



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#51 (130)

2022

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 51 (130)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Абдусаматов Ф.А., Ашрапов Б.П.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	7
Брандаусова А.В.	
ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ	10
Кузиева Н.М.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛОМАНОВОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В АРАБСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	17
Кузиева Н.М.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ СУФФИКСА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА -ОТ В АРАБСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ	20
Кузиева Н.М.	
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ФОРМ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ	23
Мирмухамедов М.Н., Ашрапов Б.П.	
ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	26
Салимова Д.А., Козлова А.В.	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА.....	29

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Филиппова В.К., Олешкевич К.И.	
ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В EVENT-СФЕРУ НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛИЗОВАНО-ИГРОВОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «НОВОГОДНИЙ ПЕРЕПОЛОХ #В_СЕТИ»	32

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Агапова Е.А., Чухнина Г.Я.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.....	35
Жунусов Д.Д.	
КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	39

Шумилова Е.А.

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В МИРОВОМ СУДЕ РФ 42

Шумилова Е.А.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 44

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Закоцол С.С.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВОРОНОК
ПРОДАЖ..... 46

Комарова К.С.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
В КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВЛАСТЬЮ И ОБЩЕСТВОМ..... 51

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Жданов А.А.

АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ 54

Корнейчук А.М.

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА И ИНСТРУМЕНТОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫМ ЖИЛЬЕМ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ 57

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Алексашова А.В., Старостина К.Д.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В БАНКОВСКОЙ
СФЕРЕ 60

Багаева Б.Д.

БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
РЕГУЛИРОВАНИЯ 63

Головкин В.В.

УПРАВЛЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ КОМАНДАМИ В РИТЕЙЛЕ: ПРИЕМЫ,
ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ..... 66

Садилев А.В.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ..... 72

Салахутдинов Г.В.

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ТОРГОВЛЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ..... 74

Старостина К.Д., Алексашова А.В.

SWOT-АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР» 77

Старостина К.Д., Алексашова А.В.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ, ВНЕДРЯЕМЫЕ В ПЛАТЕЖНУЮ СИСТЕМУ 80

Старостина К.Д., Алексашова А.В.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 83

Толмачев В.С. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭСКРОУ-СЧЕТОВ	87
---	----

ПЕДАГОГИКА

Боярова С.В. КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	89
Милякова Е.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СПЕЦИФИКА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	93
Трунова Н.М. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ГИА»	96
Чумаченко Е.Ю., Ломоносова З.В., Старченко Т.С. ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	101

ПСИХОЛОГИЯ

Гафетдинова О.П., Шилос Д.А., Жданова С.А. ПРЕВАЛИРУЮЩИЕ ТЕМПЕРАМЕНТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	105
Камалетдинова С.И. БОЛЬШОЙ НАРКОМАНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ.....	108

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Зайцева В.П. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	111
Курлов А.И. ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ.....	114

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

АБДУСАМАДОВ Фахриддин Абдумаликович

студент первого курса факультета восточных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

АШРАПОВ Баходурджон Пулотович

научный руководитель, старший преподаватель кафедры английского языка,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос сравнительного анализа оригинальных прилагательных в таджикском, арабском и английском языках.

Ключевые слова: прилагательные, часть речи, сравнительные языки, оригинальные прилагательные.

Мусаллам аст, ки сифат дар ҳамаи забонҳо мафҳуми ягонаро ифода карда, на дар ҳамаи забонҳо ҳамчун ҳиссаи мустақили нутқ ба ҳисоб меравад. Дар забони англисӣ сифат дар боби алоҳида омӯхта шуда, вазифаҳои семантикӣ, морфологӣ ва синтаксисии он муайян карда шудааст. Сифат аломат ва чигунагии предметро ифода карда, аломатҳои хоси он бештар дар дохили ибора зоҳир мешавад. Онҳо дараҷаҳои махсусро доро мебошанд, ки аз рӯи дараҷабандии онҳо дар

забонҳо омӯхта мешавад. Сифатҳои забони мавриди қиёс аз нигоҳи маъно ва вазифаи худ дар ҷумла ба гурӯҳҳои унсурӣ луғавӣ ифодагари аломати ашё, аз лиҳози ранг, ҳаҷм ва намуд мунқасим мешаванд. Мо тасмим гирифтем, ки то анвои ин гуна сифатҳои дар намуди ҷадвал ҷиҳати батафсил фаҳмонидани онҳо барои хонанда матраҳ карда бошем.

а) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати ранг ифода мекунанд:

арабӣ	англисӣ	тоҷикӣ
الوان – alawoan	colors	рангҳо
أسود – aaswad	black	сиёҳ
أزرق – aazraq	blue	кабуд
بني – baneee	brown	чигарӣ
رمادي – ramaadeee	gray	хокистаррранг
برتقالي – bortoqaalee	orange...	буртуқоли...

كان لديها شريط فيديو بلاستيكي أسود في يدها

She had the **black** plastic video cassette in her hand

б) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати ҳаҷму андоза ифода мекунанд:

أَحْجَام – aahjaam	sizes	ҲАҶМҲО, АҶСОМ
كَبِير – kabbeer	big	калон
عَمِيق – 'ameeeq	deep	чуқур
طَوِيل – taweeel	long	дароз
ضَيِّق – thaeeq	narrow	танг
قَصِير – qaseeer	short...	кӯтоҳ...

خلع عباءته الرمادية الطويلة وألقى بها على الكرسي

He took off his **long gray** cloak and threw it on the chair

в) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати шакл ифода мекунанд:

أَشْكَال – aashkaal	shapes	андозаҳо, ашқол
دَائِرِي – daa'ereee	circular	доира
مُسْتَقِيم – mostaqeem	straight	росткунча
مُرَبَّع – moraba'	square	мураббаъ
ثَلَاثِي – tholaatheee	triangular	секунча

جلست على كرسي صغير مذهب مستقيم يراقبه ، عبرت الكاحلين وشعرها البني السميك ممسحة براقه حول وجهها الأبيض

She sat in a small gilded **straight**-back chair watching him, ankles crossed, her thick brown hair a gleaming mop around her white face

г) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати маза ифода мекунанд:

أَنْوَاق – aathwaaq	tastes	маза
مَرِير – mareeer- mor	bitter	тахл
طَازَج – taazaj	fresh	тоза, нав
مَالِح – maaleh	salty	шӯр
خَامِض – haameth	sour	туруш
حَار – haar	spicy	тунд
حُلْو – holw	sweet	ширин

كانت يديها مغطاة بخطوط شاحبة من الدم المالح

Her hands were covered with it-pale streaks of **salty** blood

ф) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати хусусият, хислат ва сифат ифода мекунанд:

صِفَات – sefaat	qualities	сифат
سَيِّئ – saeee'	bad	бад, ганда
نَظِيف – natheef	clean	тоза
ظَلَام – thalaam	dark	тор, торик
صَعْب – sa'b	difficult	мушкил
قَذِر – qather	dirty...	чиркин...

كانت ضعيفة من عدم الأكل

She was **weak** from not eating

д) сифатҳои аслие, ки аломати ашёро аз ҷиҳати миқдору дараҷа ифода мекунанд:

كَمِيَّات – kameeeaat	quantities	адади
قَلِيل – qaleel	few	кам, каме, андак
الْقَلِيل – alqaleel	little	андак, кам
كَثِير – katheeer	many	бисёр, зиёд
كَثِيرًا – katheera	much...	зиёд...

عملت مع بعض أفضل المحققين النفسيين الذين عرفتهم على الإطلاق

She worked with **some** of the finest psychic investigators she had ever known

Чунончи дар боло каме пеш қайд карда шуда буд, сифатҳои забони мавриди қиёс аз нигоҳи маъно ва вазифаи худ дар ҷумла ба гуруҳҳои унсури луғавии ифодагари аломати ашёр, аз лиҳози ранг, ҳаҷму намуд, хислату хусусият ва

миқдору дараҷа ба дастаҳои гуногун мунқасим мешаванд. Дар муқоиса бо забони тоҷикӣ сифати ҳақиқии арабиву англисӣ бо ҳамгунаҳои аслии тоҷикӣ бо ҳам шабоҳати

бориз дошта, хусусияти ашёи махсус ё дараҷаи бисёрӣ ё камиро ифода мекунад.

Адабиёти

1. Ashrapov B.P. The Level of Usage of Particles in the historical work entitled as "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammadvafoi Karminagi. // Филологический аспект. 2022. №3 (83). P.136-141.
2. Ashrapov B.P. The level of usage of the suffix -on/-s/-es in the Tajik literary language referring to the XIX-th century. // Оригинальные исследования. 2022. Vol.12. №4. P.172-177.
3. Ghiyosov N.I., Kuzieva N.M. The cases in the different structured languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. No 1(96). P.52-56.
4. Giyosov N.I., Ashrapov B.P. Brief essay on copies of historical production entitled as "Tuhfat-ul-Khani" by Muhammadwafo Karminagi // Рефлексия. 2021. №5. P.7-9.
5. Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. The Level of Usage of Arabic Preposition "maa=with, together" in the Tajik Literary Language Referring to the XIX-th Century. // Тенденции развития науки и образования. 2022. №85-5. P.66-68.
6. Ашрапов Б.П. Баъзе мулоҳизоти аспективатӣ дар арабӣ ва англиси. // Интернаука. 2022. № 17-8(240). P.25-27.
7. Ашрапов Б.П. Сравнительный анализ морфологических особенностей кумулятивных союзов в таджикском, арабском и английском языках. // Актуальные исследования. 2022. № 12(91). С.41-43.
8. Ашрапов Б.П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века. // Заметки ученого. 2022. № 2. С.42-45.
9. Ашрапов Б.П., Азимов Э.А. Сравнительный анализ морфологических особенностей сложных наречий в китайском и английском языках. // Актуальные исследования. 2022. № 11(90). С.27-29.
10. Ғалойинӣ, Мустафо. Чомеъу-д-дурусул-арабия. 3Ҷ. – Бейрут: Мактабату-л-асрия, 1993. – Ҷ.1. – 226 с., Ҷ.2. – 337 с., Ҷ.3. 291 с.
11. Кузиева, Н.М. Сопоставительный анализ категории числа имен существительных в таджикском и арабском языках. // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2014. № 2(58). С.215-220.
12. Қӯзиева Н.М. Роҷеъ ба таърихи пайдоиши падеж дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. 2022. №4. С.75-80.
13. Начиб, Маҳфуз. Ал-Лиссу ва-л-килобу. – Бейрут, 1973. 220 с.
14. Ҳалимов С., Шукурова К. Забони ҳозираи тоҷик (ҳиссаҳои номи нутқ). Китоби дарсӣ. – Душанбе: Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, 1988. 100 с.
15. Шодиходжаева М., Кузиева Н.М. Суффиксы лично-притяжательных местоимений в арабском и таджикском языках // Актуальные исследования. 2022. № 16(95). С.36-38.

ABDUSAMADOV Fakhridin Abdumalikovich

a first-year student of the faculty of Oriental languages,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov,
Tajikistan, Khujand

ASHRAPOV Bahodurjon Pulotovich

Scientific advisor, senior lecturer of the department of the English language,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

COMPARATIVE ANALYSIS OF ORIGINAL ADJECTIVES IN TAJIK, ARABIC AND ENGLISH LANGUAGES

Abstract. The given article dwells on the issue beset with comparative analysis of original adjectives in Tajik, Arabic and English languages.

Keywords: adjectives, part of speech, comparative languages, original adjectives.



DOI 10.51635/27131513_2022_51_2_10

БРАНДАУСОВА Александра Вячеславовна

старший преподаватель,

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ

Аннотация. Статья посвящена особенностям синтаксического исследования жанра литературной сказки, обладающего особым набором конституирующих параметров синтаксического уровня. При изучении синтаксических особенностей литературной сказки лингвопоэтическая стратификация текста является необходимым условием получения адекватных результатов исследования, поскольку функционально-стилистическая неоднородность речи автора и речи персонажей, их различные языковые характеристики позволяют выделить единые по замыслу, художественно-образной и лексико-грамматической структуре и стилевым особенностям слою (страты или стратумы). Включение в корпус исследуемых текстов литературной сказки произведений, традиционно относимых к жанру "fantasy" или "fantastic tales" не повлияет на искажение результатов исследования, так как отличия проявляются лишь по тематическим (понятийным) признакам, а не языковым параметрам (т.е. не отражаются на синтаксических особенностях построения речи автора).

Ключевые слова: синтаксические конструкции, речь автора, лингвопоэтическая стратификация, страты.

Исследуя основные синтаксические особенности литературной сказки, исследователь неизбежно должен дать ответ на ряд важных вопросов, возникающих в данном случае. В первую очередь, необходимо осознать, насколько принципиально **отграничение фольклорных сказок от литературных** в процессе исследования, и как отразилось бы включение фольклорных сказок в анализируемый материал на результатах исследования.

Авторы литературных сказок широко употребляют те языковые явления, которые помогают придать литературным сказкам «вид устного пересказа» [2, с. 15]. Использование традиционных языковых средств фольклорных сказок - начальных и конечных формул (once upon a time, to live happily ever after), лексических повторов (on and on he rode), постоянных эпитетов (lovely lady, fair lady, ugly woman, great king), устойчивых сравнений (as green as grass, as white as milk) [7, с. 76] свидетельствует о потенциальной целесообразности диахронических исследований лексического уровня в этой области, несмотря на объективно возникающие в таком случае трудности обработки большого объема материала. И, хотя подобный критерий

может служить достаточным основанием для сужения общего объема материала и использования только литературных сказок для решения задач исследования, с нашей точки зрения, существует еще ряд причин, по которым объединение народных и литературных сказок в процессе именно синтаксического исследования является нецелесообразным.

Приведем отрывки из некоторых популярных английских народных сказок, которые были бы неизбежно использованы в процессе исследования, если бы в задачи работы входило изучение также и синтаксических особенностей фольклорной сказки.

Первым примером будет служить отрывок из популярной во всем мире английской народной сказки о трех медведях:

“Once upon a time there were Three Bears, who lived together in a house of their own, in a wood. One of them was a Little, Small, Wee Bear; and one was a Middle-sized Bear; and the other was a Great, Huge Bear. They had each a pot for their porridge; a little pot for the Little, Small, Wee Bear; and a middle-sized pot for the Middle Bear; and a great pot for the Great, Huge Bear. And they had each a chair to sit in; a little chair for the Little, Small, Wee Bear; and a

middle-sized chair for the Middle Bear; and a great chair for the Great, Huge Bear. And they had each a bed to sleep in; a little bed for the Little, Small, Wee Bear; a middle-sized bed for the Middle Bear; and a great bed for the Great, Huge Bear» [8, p. 564].

В данном отрывке помимо начальной формульной конструкции *once upon a time*, представляющей собой стандартный сказочный зачин, подготавливающий читателя к тому, что далее последует рассказ о чем-то загадочном, необычном, волшебном, встречается использование перечисления с полисиндетической связью с употреблением союза *and*. Подобным образом создается эффект разговорной речи, припоминания событий, типичный для фольклорной традиции в целом. Другие же явления синтаксического уровня (помимо повтора имен героев) в данном отрывке сложнее поддаются интерпретации с точки зрения создания экспрессивного эффекта.

Приведем еще один пример из известной английской народной сказки «Черный бык Норроуэйский» (The Black Bull of Norroway):

“In Norroway, long time ago, there lived a certain lady, and she had three daughters. The oldest of them said to her mother: “Mother, bake me a bannok, and roast me a collop, for I’m going away to seek my fortune.” Her mother did so; and the daughter went away to an old witch washerwife and told her purpose. The old wife bade her stay that day, and look out of her back-door, and see what she could see. She saw nought the first day. The second day she did the same, and saw nought. On the third day she looked again, and saw a coach and six coming along the road. She ran in and told the old wife what she saw. “Well”, quoth the old woman, “yon’s for you.” So took her into the coach, and galloped off” [8, p. 155].

В данном отрывке также выделяются стандартные начальные и медиальные формулы, такие как *long time ago, on the second day, on the third day*, использование полисиндетона с союзом *and*, а также синтаксический контактный повтор (*saw nought*), являющийся основой параллельных конструкций в повторяющихся эпизодах сказки. Необходимо отметить, что изучение встречающихся в оригинальном тексте сказки элементов архаики (*nought, quoth*) потребовало бы дополнительного исследования в этой области.

По нашему мнению, анализ общих и отличительных синтаксических особенностей народной и литературной сказки (а именно, короткой сказки традиционного плана) должен быть представлен в виде отдельных

исследований, на основе которых уже можно было бы сделать вывод об основных синтаксических особенностях данных произведений в целом.

Приведем несколько примеров начальных фрагментов из нескольких литературных сказок, демонстрирующих качественное отличие синтаксических конструкций литературной сказки от фольклорной с точки зрения реализуемой ими функции воздействия.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story is about something that happened to them when they were sent away from London during the war because of air-raids. They were sent to the house of an old Professor who lived in the heart of the country, ten miles from the nearest railway station and two miles from the nearest post office. He had no wife and he lived in a very large house with a housekeeper called Mrs Macready and three servants. (Their names were Ivy, Margaret and Betty, but they do not come into the story much.) He himself was a very old man with shaggy white hair which grew over most of his face as well as on his head, and they liked him almost at once; but on the first evening when he came out to meet them at the front door he was so odd-looking that Lucy (who was the youngest) was a little afraid of him, and Edmund (who was the next youngest) wanted to laugh and had to keep on pretending he was blowing his nose to hide it.

C.S. Lewis (*The Chronicles of Narnia: The Lion, The Witch and The Wardrobe*)

При анализе данного отрывка с точки зрения его синтаксических особенностей, прежде всего, необходимо отметить, что одной из отличительных языковых черт литературной сказки является расширение предложений за счет вводных и вставных элементов (парентетических внесений), присутствующих здесь в большом количестве. Уточнения подобного рода нередко звучат иронически (что менее типично для фольклорной сказки) и создают атмосферу доверительной беседы. Оформляя предложение *«their names were Ivy, Margaret and Betty, but they do not come into the story much»* в виде парентетического внесения, автор уточняет, что имена героев, названные в первых строчках сказки не имеют никакого отношения к событиям, происходящим в произведении, чем и достигается юмористический эффект.

Называя имена детей, автор использует парентетические внесения, чтобы охарактеризовать этих героев: *Lucy (who was the youngest), Edmund (who was the next youngest)*. Эффект,

производимый данными вставными конструкциями на читателя, можно было бы сравнить с ироничной русской фразой «у меня двое детей: мальчик ... и еще мальчик». Подобные конструкции, маркируя текст с синтаксической точки зрения, несут в себе дополнительную информацию, рассчитанную на более взрослого читателя, уже способного оценить добрый юмор автора. По нашим наблюдениям, данная языковая черта является характерной особенностью именно литературных сказок, что служит одним из поводов для их отграничения от фольклорных в процессе настоящего исследования (хотя отрицать влияние фольклорной сказки на литературную в связи с употреблением начальной формульной конструкции *Once there were four children* было бы неверно).

Следующий отрывок также предоставляет доказательства в пользу данной точки зрения:

If you want to find Cherry Tree Lane all you have to do is ask the Policeman at the cross-roads. He will push his helmet slightly to one side, scratch his head thoughtfully, and then he will point his huge white-gloved finger and say: "First to your right, second to your left, sharp right again, and you're there. Good morning."

And sure enough, if you follow his directions exactly, you will be there - right in the middle of Cherry Tree Lane, where the houses run down one side and the Park runs down the other and the cherry-trees go dancing right down the middle.

If you are looking for Number Seventeen - and it is more than likely that you will be, for this book is all about that particular house - you will very soon find it. To begin with, it is the smallest house in the Lane. And besides that, it is the only one that is rather dilapidated and needs a coat of paint. But Mr. Banks, who owns it, said to Mrs Banks that she could have either a nice, clean, comfortable house or four children. But not both, for he couldn't afford it.

(P.L. Travers "Mary Poppins")

Во втором предложении обращает на себя внимание прием перечисления однородных сказуемых (*he will push his helmet slightly to one side, scratch his head thoughtfully, and then he will point his huge white-gloved finger...*), представляющий собой подробное описание действий полицейского, что несколько замедляет процесс повествования и помогает охарактеризовать данного героя как последовательного, возможно, несколько медлительного, «правильного» человека.

Вставка от лица автора на фоне повествования в третьем лице (*If you are looking for Number*

Seventeen - and it is more than likely that you will be, for this book is all about that particular house) помогает установить контакт с читателем, создает атмосферу задушевной беседы. Данный переход от третьего лица к первому, привлекая внимание на фоне текста, в основном построенного в виде более или менее бесстрастного изложения событий, приобретает в авторском повествовании, ведущемся обычно в третьем лице, особую выразительность, внося в него разнообразие - черты диалогической речи.

Парентезы *and sure enough, and besides that*, стоящие в начале предложения, представляют собой пример полисиндетической связи самостоятельных предложений в абзаце. Если в отрывке из сказки о «Трех медведях» употребление союза *and* создавало эффект разговорной речи, припоминания событий, и особый размеренный ритм, свойственный народным сказкам (а также литературным сказкам традиционного плана, о которых речь пойдет ниже), то в данном отрывке (взятом из сказочной повести) автор использует сочетание полисиндетической связи предложений и парентетических внесений. С помощью такой комбинации приемов авторская речь приобретает вид доброго наставления, некоторой напускной строгости (удачно вписывающейся в основную канву произведения, посвященного сложностям воспитания детей). Комбинация приемов, по нашим наблюдениям, является одной из особенностей синтаксиса именно литературной сказки.

Второй вопрос, требующий ответа перед проведением синтаксического анализа литературной сказки, звучит следующим образом: стоит ли изучать **отдельно речь автора и речь персонажей**, или такое членение будет излишним, и **лингвопоэтическая стратификация текста литературной сказки** не будет иметь принципиального значения в данном случае.

Лингвопоэтическая стратификация представляет собой анализ художественных текстов, в ходе которого в них можно произвести «выделение единых по замыслу, художественно-образной и лексико-грамматической структуре и стилевым особенностям слоев, пластов, или страт, написанных как бы в одном ключе, вокруг единой стилистической доминанты» [6, с. 445]. Еще раз подчеркнем, что при подобном членении текста основным критерием выделения в нем стратумов служат языковые характеристики, а именно «объективные данные относительно количества и качества использованных в нем элементов функции

воздействия и их способности выступать в роли конституирующих параметров для отдельных стратумов текста» [4, с. 33].

С нашей точки зрения, отказ от проведения лингвопоэтической стратификации в нашем случае приведет к заведомо искаженным результатам исследования, так как текст английской литературной сказки обладает функционально-стилистической неоднородностью и не является единым неделимым лингвопоэтическим пластом. Приведем несколько примеров, служащих доказательством данной точки зрения.

Первый пример представляет собой отрывок из произведения К.С. Льюиса:

I never could abide such goings on, sir, and that's the truth. I'd give 'em what for if I caught 'em at it," said the Cabby. (All through this conversation his voice was growing slower and richer. More like the country voice he must have had as a boy and less like the sharp, quick voice of a cockney).

(C.S.Lewis "The Magician's Nephew")

Данный пример наглядно демонстрирует, что лингвопоэтическая стратификация при изучении синтаксиса литературной сказки является необходимым условием для получения адекватных результатов анализа. Контраст между синтаксическим построением речи автора, оформленной в виде парентетического внесения, и речи героя – извозчика (говорящего на кокни), отличие этих стратумов друг от друга в тематическом и стилистическом плане является объективным критерием для разделения.

Приведем еще один пример – отрывок из известной английской литературной сказки А. Милна о Винни-Пухе:

Winnie-the-Pooh read the two notices very carefully, first from left to right, and afterwards, in case he had missed some of it, from right to left. Then, to make quite sure, he knocked and pulled the knocker, and he pulled and knocked the bell-rope, and he called out in a very loud voice, "Owl! I require an answer! It's Bear speaking." And the door opened, and Owl looked out.

"Hallo, Pooh," he said. "How's things?"

"Terrible and Sad," said Pooh, "because Eeyore, who is a friend of mine, has lost his tail. And he's Moping about it. So could you very kindly tell me how to find it for him?"

"Well," said Owl, "the customary procedure in such cases is as follows."

"What does Crustimoney Proseedcake mean?" said Pooh. "For I am Bear of Very Little Brain, and long words Bother me."

В данном отрывке можно выделить три стратума – авторская речь, нейтральная с точки зрения ингерентно-коннотативного словоупотребления, но маркированная в плане использования синтаксических единиц, типичных для литературной сказки (повторы, парентетические внесения и т.д.); речь Винни-Пуха (выделяющаяся с точки зрения синтаксиса обилием конструкций, свойственных разговорной речи). Третий стратум – речь Совы, претендующая на некую «научность» за счет употребления более длинных предложений; клишированных оборотов, действительно типичных для научной речи и характерная в плане использования в ней «псевдопрофессионализм», помещение которых в нейтральный контекст речи остальных героев сказки служит достижению комического эффекта.

Данные примеры демонстрируют функционально-стилистическую неоднородность текста английской литературной сказки и вытекающую отсюда необходимость их лингвопоэтической стратификации в процессе синтаксического анализа, отказ от которой привел бы к выделению основных конституирующих параметров одновременно и речи героев и речи автора, что соответствовало бы определению «среднего арифметического» значения, например, речи профессора и школьника и созданию их совместного речевого портрета. Синтаксический анализ речи героев литературной сказки может стать темой отдельной работы в этой области.

Необходимо отметить, что предварительной лингвопоэтической стратификации как важнейшему этапу при создании филологического перевода текста литературной сказки «Алиса в стране чудес» Л. Кэролла, посвящена отдельная глава докторской диссертации Л.В. Полубиченко, в которой автор выделяет четыре страты с присущими им конституирующими параметрами:

– авторское повествование (основной отличительной особенностью которого является необычное ритмо-синтаксическое членение текста на предложения и абзацы: как правило, предложения имеют весьма значительную протяженность, причем нередки случаи, когда абзац представляет собой всего одно сверхдлинное предложение);

– монологи Алисы, обычно вплетенные в авторский текст (часто в рамках одного абзаца), но отчетливо противопоставленные ему простой синтаксической организацией, которая вместе с определенными лексическими

особенностями создает интересный речевой портрет ребенка викторианской эпохи;

- диалоги различных персонажей, где конституирующим параметром является постоянная и разнообразная игра слов;

- стихотворный нонсенс, регулярно вкрапляемый в прозаический текст и характеризующийся обязательным наличием серьезного поэтического протослова, достаточно хорошо известного детям того времени [6, с. 446-447].

Л.В. Полубиченко отмечает, что существующим пяти переводам недостает: «глобального восприятия всего произведения Кэрролла как целого, в единстве и взаимодействии составляющих его частей, каждая из которых получает истинный смысл только при соотнесении с другими частями в общем контексте всей книги» [6, с. 446]. Иными словами, отказ от предварительной лингвопоэтической стратификации текста «Алисы в стране чудес» приводит к искажению конституирующих параметров каждого стратума, что отражается на общем восприятии читателем текста перевода, ни один из которых «не может считаться удовлетворительным, несмотря на отдельные удачные находки каждого из авторов в подборе лексических эквивалентов, переводе реалий» [там же].

Л.В. Полубиченко, выделяя речь автора в отдельный стратум, указывает на важность учета ее синтаксических особенностей: «Вследствие того, что переводчики не соблюдают членение текста от «автора» на предложения и даже абзацы, ритмо-синтаксическое различие между авторским повествованием и речью Алисы в значительной мере стирается» [там же].

Метод лингвопоэтической стратификации текста и последующее выделение конституирующих параметров каждого стратума удачно применяется не только с целью создания филологического перевода текста словесно-художественного творчества, но и с целью определения его художественного своеобразия. Использование данного метода применительно к тексту литературной сказки было продемонстрировано в докторской диссертации А.А. Липгарта «Лингвопоэтическое исследование художественного текста: теория и практика (на материале английской литературы 16-20 вв.)» [3, с. 453-456]. В результате проведения лингвопоэтической стратификации текста сказки О.Уайльда «Счастливый принц» выделяются три стратума: речь автора, речь Ласточки и речь Счастливого Принца. Авторская речь характеризуется употреблением развернутых

синтаксических конструкций с отдельными случаями инверсии; нейтральностью с точки зрения употребления адгерентно-коннотативного словоупотребления; маркированностью в плане использования лексических единиц, называющих некие экзотические реалии ('marble angels', 'bright sapphires'), что придает повествованию «сказочный» оттенок. Второй стратум (речь Ласточки и других героев) отличается простотой в отношении синтаксического построения, но маркированностью лексической (как на уровне «экзотических» слов, так и на синтагматическом уровне, благодаря использованию формально звучащих фразеологически связанных оборотов («I come of a family famous for its agility»). Для речи счастливого принца характерна паратактическая организация в синтаксическом плане и лексическая нейтральность [там же]. Художественное своеобразие сказки проявляется во взаимодействии этих пластов текста, отличающихся как в тематическом, так и в языковом плане, в связи с дифференцированным характером использования языковых.

Необходимо отметить, что процесс выделения числа стратумов, носит относительно субъективный характер, так как, прежде всего, основывается на «филологическом чутье» исследователя (сложностям выделения маркированных синтаксических единиц из общего числа относительно нейтральных будет посвящен отдельный раздел данной работы), которое, бесспорно, не может претендовать на математическую точность. В связи с этим «при установлении числа стратумов в тексте необходимо руководствоваться не только субъективными ощущениями по поводу того, насколько сложен и лингвопоэтически неоднороден анализируемый текст, но и более или менее объективными данными относительно количества и качества использованных в нем элементов функции воздействия и их способности выступать в роли конституирующих параметров для отдельных стратумов текста» [4, с. 33].

Третья проблема, на которой необходимо остановить внимание в данном разделе, связана с отсутствием единой научной жанровой классификации литературных сказок, приводящим к неизбежному возникновению вопросов следующего рода: включать ли в корпус исследуемых с точки зрения синтаксических особенностей текстов литературной сказки произведения жанра фэнтези (откуда неизбежно появляется потребность в определении основания для их отграничения). На практике это приводит к трудностям определения жанровой

принадлежности, например, книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере, которые в одних исследованиях причисляются к фэнтези, на основании того, что в XX веке этот жанр «полностью отделился от других жанров» [5, с. 4] и его инвариантную когнитивную структуру определяет жанрообразующий концепт «аномальный художественный мир» (М.Ф. Мисник в диссертации на тему «Лингвистические особенности аномального художественного мира произведений жанра фэнтези англоязычных авторов» пишет о том, что конструируя художественный мир фэнтези, авторы изображают его как продукт внешней работы человеческого сознания. Критериями аномальности мира, являются: «ненаблюдаемость» происходящего в нем в обычном мире, его «отграниченность» от нормального мира. Автор считает, что «в отличие от мира сказок, в котором наблюдается противопоставление хороших героев и плохих, смертных и бессмертных, особенностью мира Дж. Р. Толкиена наличие переходных форм») [там же, с. 12]. В других же (преимущественно англоязычных научных работах) книги Дж. Роулинг причисляются к так называемой *school fiction* (школьной литературе), которую, в свою очередь подразделяют на “*boys school stories*” и “*girls school stories*” [10].

Справедливо возникающий в связи с этим вопрос, можно охарактеризовать словами исследователя детской литературы С. Симса: «*Hogwarts departs from the traditional only in two small points: it is mixed; and it is magical*» (У школы Хогвардс есть только два небольших отличия от обыкновенной: это волшебная школа, и в ней и мальчики и девочки учатся вместе). Действительно, даже в рамках этой классификации (деление школьной литературы на литературу для (или о) мальчиках и литературу для (или о) девочках) возникают трудности с классификацией книг о Гарри Поттере, т.к. в Хогвардсе дети обоих полов учатся вместе, а читательская аудитория этих произведений чрезвычайно широка. «*Nevertheless, in some respect Rowling’s boarding-school world has more affinities with the boys’ school sub-genre than with the girls*», - отмечает еще один современный исследователь детской литературы К. Рэйнолдс, считая, что данные произведения все-таки следует относить к «*boy’s fiction*» [9, p. 20] (по всей видимости, взяв за основу такой классификации пол главного героя).

По мнению Т.В. Добротницкой (которое мы разделяем), тонкое разграничение между “*fairytale*”, действие которых происходит в сказочной стране, и “*fantasy*”, или “*fantastic tales*”, в

которых невероятные события происходят в реальном мире, не имеет принципиального значения при изучении синтаксических особенностей языка автора, «т.к. оно не отражается на синтаксических особенностях его построения» [1, с. 18] и, следовательно, подобные произведения могут быть рассмотрены вместе в рамках данной работы, посвященной литературным сказкам.

Стоит также отметить, что если перед исследователем стоит задача выявить эстетически значимые элементы синтаксического уровня, то характеристика жанровых особенностей текста будет значима в том случае, «когда наряду с тематическими (понятийными) признаками она будет содержать какие-либо языковые параметры; в противном случае она будет значима лишь опосредованно, для понимания общих содержательных свойств рассматриваемого текста» [3, с. 84].

В связи с этим в данной работе для изучения синтаксических особенностей языка автора будет применена классификация Т.В. Добротницкой, состоящая в отграничении сказочных повестей от коротких сказок (сказочные повести легко выделить по их длине, по разбивке на главы), и подразделение последних на сказки традиционного и сказки новеллистического плана.

Сказки традиционного плана (так же, как фольклорные, волшебные сказки) построены на повторе (параллелизме) сходных эпизодов и ситуаций, в которые попадают герои и носит характер эпического повествования. Они отличаются особым плавным, размеренным ритмом; употреблением многочисленных лексических повторов, большого числа параллельных конструкций, частым употреблением многосоюзия, что придает повествование некую «эпичность».

Приведем пример сказки традиционного плана:

One summer evening the stars in the summer sky seemed to be moving with fishes, cats and rabbits. It was that summer evening three girls came to the shanty of Hatrack the Horse. He asked each one, “What is your name?” And they answered, first, “Me? My name is Deep Red Roses”; second, “Me? My name is The Beans are Burning”; and last of all, “Me? My name is Sweeter Than the Bees Humming.”

And the old man fastened a yellow rose for luck in the hair of each one and said, “You ought to be home now.”

(C. Sandburg “How Bozo the Button Buster Busted all his Buttons when a mouse came”)

Сказки новеллистического плана по своей форме скорее напоминают рассказ; они не обладают столь жесткой структурой, как сказки традиционного плана, и более свободны не только в композиционном, но и в языковом отношении. По сравнению со сказками традиционного плана для них характерен более быстрый ритм, близость к разговорной речи, более естественная, живая манера изложения.

First the King of Siam had two daughters and he called them Night and Day. Then he had two more, so he changed the names of the first ones and called the four of them after the seasons. Spring and Autumn, Winter and Summer. But in course of time he had three others and he changed their names again and called all seven by the days of the week. But when his eighth daughter was born he did not know what to do till he suddenly thought of the months of the year. The Queen said there were only twelve and it confused her to have to remember so many new names, but the King had a methodical mind and when he made it up he never could change it if he tried.

(W. Somerset Maugham "Princess September")

Круг обозначенных выше вопросов, непременно возникающих при изучении синтаксических особенностей английской литературной сказки, по нашему мнению, является специфическим для данных произведений словесно-художественного творчества, их решение может служить темой дальнейших исследований в данной области.

Литература

1. Добротницкая Т.В. Стилистико-синтаксические особенности английской детской

литературной сказки: Дисс. ... канд. филол. наук. - М., 1980.

2. Ладисова Н.М. Экспрессивность как элемент системы стиля английской литературной сказки. - Автореф. дис. канд. филол. наук. - Минск, 1980.

3. Липгарт А.А. Лингвопоэтическое исследование художественного текста: теория и практика (на материале английской литературы 16-20 в.в.): Дисс. ... докт. филол. наук - М. - 1996, С. 452-453.

4. Липгарт А.А. Основы лингвопоэтики М., URSS, 2006. - С.33.

5. Мисник М.Ф. Лингвистические особенности аномального художественного мира произведений жанра фэнтези англоязычных авторов, Автореф. дис. ... канд. филол. наук, Иркутск, 2006.-С.4.

6. Полубиченко Л.В. Филологическая топология: теория и практика: Дисс. ... докт. филол. наук. - М., 1991.

7. Радугин А.А. Культурология. - М.: Центр, 1996.

8. Briggs K.M. (ed.). - A dictionary of British Folk tales in the English language. - London and New York, 1991.

9. Reynolds K. (ed) Modern Children's Literature. - Palgrave Macmillan, 2005.

10. Kirkpatrick, R.J., The Encyclopaedia of Boys' School Stories (Aldershot: Ashgate, 2000) или Sims, S. and Clare, H., The Encyclopaedia of Girls' School Stories (Aldershot: Ashgate, 2000).

BRANDAUISOVA Alexandra Vyacheslavovna

Senior Lecturer, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

FEATURES OF SYNTACTIC RESEARCH OF A LITERARY FAIRY TALE

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of syntactic research of the literary fairy tale genre, which has a special set of constitutive parameters of the syntactic level. When studying the syntactic features of a literary fairy tale, the linguopoetic stratification of the text is a necessary condition for obtaining adequate research results, since the functional and stylistic heterogeneity of the author's speech and the speech of the characters, their various linguistic characteristics make it possible to distinguish layers (strata or stratums) that are uniform in design, artistic-figurative and lexico-grammatical structure and stylistic features. The inclusion of works traditionally attributed to the genre of "fantasy" or "fantastic tales" in the corpus of the studied texts of a literary fairy tale will not affect the distortion of the research results, since the differences are manifested only by thematic (conceptual) signs, and not by language parameters (i.e. they do not affect the syntactic features of the author's speech construction).*

Keywords: syntactic constructions, author's speech, linguopoetic stratification, strata.

явм - рӯз) - замони муайян, рӯзгор; арбоб (чамъи раб – соҳиб, арбоби (оқсақоли) деҳа, аҳвол (чамъи ҳол) [11, 28-29], мисол: Рӯзе ман барои дидани рафти кори ҳашар ба сари кор рафтам, чор ҳоким бо одамони худ ва **арбобу** аминони туман қариб дусад кас шуда дар ёбони авсее чодир зада нишастаанд [1, қ.1, 69].

Вазнҳои маъмултарини чамъи шикастаи забони арабӣ, ки дар забони тоҷикӣ бештар истифода мебаранд, аз қабилӣ инҳоянд: **Афъол** - **أفعال** – ашхос, айём, атфол, амроз, асбоб, атроф, авлод, аҷдод, аҳвол, асрор, афрод, амвол, амлок ва монанди инҳо: Бештарини тоҷикон заминҳои **амлок**, яъне заминҳои подшоҳиро киштукор мекарданд ва бештарини урганҷиён майдабаққоли доштанд [1, қ.1, 9]; Пирак ба муносибати ҳаммадрасагӣ аз **аҳволи** вай хабардор шуда, дар ҳаваси омӯхтани забони русӣ афтада... [1, қ.2, 225]; **Фуъало** – **فُعلاء** - фуқаро, умаро, вузаро, шуаро, уламо, фузало ва ғ.: -Бояд, тоифае аз **уламо** ва **фузало** бошанд, - гуфт шоир, - вале маълум нест киҳоянд: эшон номҳояшонро пинҳон медоранд [9, 67].

Калимаҳои арабӣ бар ин вазнҳо нисбат ба дигар вазнҳо дар забони тоҷикӣ бисёртар истеъмол мегарданд. Ҳатто баъзеи онҳо дар забони тоҷикӣ ҳамчун калимаи танҳо кор фармуда шуда, ба он боз пасвандҳои чамъбандиро пайваст мекунанд, то ки исми чамъ созанд. **Фуъул** – **فُعُول** – қулуб, ҳуқук, мулук, ҷунуд: Бо шуаро мушоара кардӣ, як номро аз таърихи мулук қофия сохтиву ғолиб шудӣ? Байт чӣ буд? – гӯянда ба Ақили нигарист [9, 187]; **Фуъул** - **فُعُول** - кутуб –Дар замони пеш баъзе мадрасаҳо **кутубхона**и махсус ҳам доштааст, ки бониҳо китобҳои даркорино дар он ҷо гузошта ба **кутубхонадор** ҳам аз вақфи мадраса саҳме таъин кардаанд [1, қ.2, 67]; Дар кутуби аҳли ҳадис ва уламои кубор ба ин нукта ишорат ҳаст [9, 39]. **Фавоъил** – **فَوَاعِل** - навоҳӣ, қаваид равобит, ҳаводис, хавотир, хавос(с): Чунки ман аз ҳамаи он корҳо чизеро намефаҳмидам ва ҳамаи ҳавасам ва **хавосам** ба нақоранавозии худ банд буд, ки вай сабаби ифтихори ман шуда буд, боз бояд бо ин кор ақаҳои худро ҳам дар ҳайрат меандохтам. [1, қ.1, 18]; ... миёни воқеаҳо **равобити** ботиниашонро дарёбам ва барқарор созам, маъно ва мафҳуми онҳоро бичӯям [9, 58]. **Фаъоил** – **فَاعِل** - ҳавоич, васоит, расоил, ҷазоир, савоим ва ғ.: Аз хирочу закот чӣ монд? – Закоти **савоим**, хирочи боғҳо [9, 27]. **Мафъоил** – **مَفَاعِل** - мамолик, манотик, масоил, маориф, матолиб, марохил, манозил, манобеъ ва ғ.: Дар ҳуҷраҳои хӯҷаинҳои ман бошад, ғайр аз китобҳои дарсӣ,

баъзе китобҳои **манокӣби** шайхҳо дигар чизе дида намешуд [1, қ.2, 67]; Аз Нишопур то Тус пиёдатаяи **мароҳилу манозил** кардам то қасидаро ба ҳоким гузаронам... [9, 67]; **Фаъоил** - **فَاعِل** - ҷавоҳир, қавакиб; **Фиъол** – **فِعَال** – ҷибол, диёр, киром, сиём; **Фуъол** – **فُعَال** - ҳуқком, куффор; **Мафъоил** - **مَفَاعِل** - макотиб, мавозин; **Фуъала(т)** – **فُعَلَة** – вулот, қузот; **Фаъола(т)** (**Фиъола**) – **فُعَالَة، فُعَالَة** – саҳоба; **Афъила(т)** – **أَفْعَلَة** – аслиҳа, атъима; **Афъоил** – **أَفَاعِل** – акобир; **Фаъоил** – **فَاعِل** – салотин; **Фаъолила(т)** – **فَاعِلِيَّة** – малоика.

Ҳамин тавр, гуфта метавонем, ки вазнҳои маъмули чамъи шикастаи забони арабӣ дар забони адабии тоҷикӣ низ фаровон истифода бурда мешаванд.

Адабиёти

1. Айни С. Ёддоштҳо. Ҷ.1 - 2. Душанбе: Адиб, 1990. 252 с.
2. Ашрапов Б.П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века. // Заметки ученого. 2022. № 2. С.42-45.
3. Балъамӣ, Абуалӣ Мухаммад ибни Мухаммад. Таърихи Балъамӣ. Тасҳеҳи Маликушшуаро. Ҷ. 1 - 2. - Техрон: Тобиш, 1353. 1265 с.
4. Галойинӣ, Мустафо. Чомеъу-д-дурусул-арабия. 3Ҷ. – Бейрут: Мактабату-л-асрия, 1993. – Ҷ.1. – 226 с., Ҷ.2. – 337 с., Ҷ.3. 291 с
5. Кузиева Н.М., Низамиддинова З.А. Категория числа в арабском языке и средства её обозначения в таджикском языке. // Матрица научного познания. 2021. № 7-2. С.50-58.
6. Кузиева, Н.М. Сопоставительный анализ категории числа имен существительных в таджикском и арабском языках. // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2014. № 2(58). С.215-220.
7. Қӯзиева Н.М. Рочъ ба таърихи пайдоиши падеж дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. 2022. №4. С.75-80.
8. Начиб, Махфуз. Ал-Лиссу ва-л-килобу. Бейрут: Дору-л-машриқ, 1973. 220 с.
9. Улуғзода С. Фирдавсӣ. – Душанбе: Адиб, 1988. 272 с.
10. Ҳалимов С. Таърихи забони адабии тоҷик (Асри X). – Душанбе: УДТ ба номи В.И. Ленин, 1979. 95 с.
11. Ҳалимов С., Шукурова К. Забони ҳозираи тоҷик (ҳиссаҳои номии нутқ). Китоби

дарсӣ. - Душанбе: Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, 1988. 100 с.

12. Шодиходжаева М., Кузиева Н.М. Суффиксы лично-притяжательных местоимений в арабском и таджикском языках // Актуальные исследования. 2022. № 16(95). С.36-38.

13. Ashrapov B.P. The Level of Usage of Particles in the historical work entitled as "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammadvafoi Karminagi. // Филологический аспект. 2022. №3 (83). P.136-141.

14. Ashrapov B.P. The level of usage of the suffix -он/-s/-es in the Tajik literary language referring to the XIX-th century. // Оригинальные исследования. 2022. Vol.12. №4. P.172-177.

15. Ghiyosov N.I., Kuzieva N.M. The cases in the different structured languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. No 1(96). P.52-56.

16. Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. The Level of Usage of Arabic Preposition "maa=with, together" in the Tajik Literary Language Referring to the XIX-th Century. // Тенденции развития науки и образования. 2022. №85-5. P.66-68.

KUZIEVA Nodira Murodovna

candidate of philological sciences, Associate Professor, head of the Arabic grammar department, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE USAGE OF BROKEN PLURAL IN ARABIC AND TAJIK LANGUAGES

Abstract. *The given article dwells on the issue beset with comparative analysis of the usage of broken plural in Arabic and Tajik languages. It is noted that the relevant suffix is one of the most productive ones.*

Keywords: *nouns, plural forms, Arabic language, category of noun, suffixes.*

КУЗИЕВА Нодира Муродовна

кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой грамматики арабского языка,

Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ СУФФИКСА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА -ОТ В АРАБСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос сравнительного анализа употребления суффикса множественного числа -от в арабском и таджикском языках. Отмечено, что соответствующий суффикс является одним из самых продуктивных.

Ключевые слова: существительные, формы множественного числа, арабский язык, категория существительного, суффиксы.

Тавре ки маълум аст, чамъи занонаи солим дар забони арабӣ ба воситаи пасванди -от сохта мешавад. Дар забони арабӣ исмҳое, ки аломати занонаи **то-и таънис** (ة) доранд бо иваз кардани он ба -от (ات) шакли чамъ мегиранд: مکتوبات - مکتبة, مهندسات - مهندسة. Инчунин баъзе исмҳо ин аломатро надоранд, аммо пасванди чамъбандии занонаи -от (ات)-ро қабул мекунад: زینب - زینبات, مريض - مرضعات. Баръакс, баъзе аз исмҳо аломати ҷинси занонаро доранд, аммо шакли чамъбандии онҳо тамоман дигар аст, бо мисолҳо муқоиса менамоем: امرأة (зан) - نساء (занон); شاة (меш, модабуз) - أمم (халқ); شياة (халқ);

Дар забони арабӣ пасванди -от хусусият ва вазифаҳои хосе дорад, ки ҷунин исмҳоро ифода мекунад: а) исмҳои хоси занона, мисол: هند (Ҳинд) - مريمات (Марям); б) исмҳои хоси мардонае, ки бо -е (то-и таънис) ба охир мерасанд, мисол: طرفة (Талҳа) - طرفات (Тарафа); в) исмҳои ҷинсе, ки бо -е (то-и таънис) ба итмом мерасанд, мисол: حارة (маҳалла) - حارات (зарба); г) исмҳои фоиле, ки -е (то-и таънис) доранд ва маънои ҷинси занонаро ифода мекунад, мисол: جالسة (нишаста) - معلمات (муаллима); д) исмҳое, ки бар вазни мафъала маънои ҷон касбу кори доимиро мефаҳмонанд: خياطة (дӯзанда) - خياطات; д) исмҳои нисбие, ки шакли ҷинси занонаро мефаҳмонанд ва бо пасванди -ية ба охир мерасанд: مصرية (мисризан) - مصريات [5, 275-276; 2; 6; 7; 8].

Дар забони арабӣ вобаста ба садонокҳои охири исмҳо чамъи занонаи солим пасвандҳои -вот (وات) ё -ёт (يات) қабул мекунад: - агар дар исмҳое, ки пеш аз **то-и таънис** (ة) садонокӣ

дарози ā омада бошад, ҳангоми ҳамроҳ намудани пасванди чамъбандии -от (ات) ҳарфи решагии исмҳо барқарор мегардад: غزاة (хучум) решааш غزو - غزوات (намоз) решааш صلوات - صلوات (партофташуда) решааш صلوات - صلوات; - агар исмҳо аломати занонаи алифи мақсура (ى) дошта бошад: ذكري - ذكريات; - агар исмҳо бо аломатҳои занонаи алифи мамдуда (اء و ئاء) ба охир расида бошад, пас ҳамзаи охири калима ба (в) табдил меёбад: سماوات (осмон) - سماوات, аммо дар баъзе ҳолат ҳамза устувор боқӣ мемонад: صحراء (биёбон) - صحراء. Ин калима дар шакли صحراوات ё صحراوات низ ба маънии чамъ истифода бурда мешавад [3, 4, 2, 25; 5, 274-275].

Чамъи занонаи солими забони арабӣ (-от) ҳамчун морфемаи чамъбандӣ, бо андаке тағйири вазифа дар забони тоҷикӣ, кам бошад ҳам, ба кор меравад: ҳайвонот, ҳаёлот, наботот, маҳсулот [11, 29], мисол: ... деҳқонони дар он ҷо киштукоркунанда тамоман ба **ҳайвоноти** корӣ буда ва фақат бо каланду бел заминҳои майта (мурда)-ро кор карда гашта буданд [1, 4.1, 79]. Дар таркиби луғавии забони тоҷикӣ мо ба калимаҳои фаровоне дучор меоем, ки аслан тоҷикӣ мебошанд ва ба монанди чамъбандии занона бо воситаи пасванди -от (-вот, -ҷот) чамъбандӣ мешаванд. Масалан, боғ - боғот, деҳ - деҳот, сабза - сабзавот, навишта - навиштаҷот; мева - мевачот, нигориш - нигоришот, фармоиш - фармоишот, супориш - супоришот ва ғайра. Мисол: Мехостам бидонам, шумо дар **нигоришоти** банди чӣ чизи хилофи шаръ ва дин мушоҳида кардед? - сари сӯҳбатро боз кард шоир [10, 23]; Инҳо гоҳ-гоҳ дар фурсатҳои мусоид ба наздатон

мераванд, хабар мегиранд, фармоишоти шуморо бачо меоранд... [10, 229].

Аммо роҷеъ ба ин масъала муаллифони китоби «Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик» бар ин назар ҳастанд, ки калимаҳои деҳот, сабзавот, боғот ба тағйироти маъноӣ дучор шудаанд [4, 101; 13; 14; 15; 16; 17]. Чунончи, калимаи деҳот на танҳо ба маъноӣ деҳаҳо, балки ба маъноӣ исми ҷомеъ низ истифода мешавад, мисол: Дар деҳот ҳар вақт дар миёни падарам ва имомҳо ҷанҷол меҳаст, лекин ӯ аз ин ҷанҷолҳо ғолиб шуда мебаромад [1, ҷ.1, 123]. Ба ҳамин монанд калимаҳои сабзавот ва навиштаҷот низ ба маъноӣ исми ҷомеъ мушоҳида мешаванд, ки аз ин сабаб онҳо аз шаклҳои ҷамъӣ сабзаҳо ва навиштаҳо фарқ мекунад: агар сабзаҳо танҳо навъи алафро фаҳмонад, сабзавот маънии васеътар дошта, на танҳо қабудӣ, балки дигар навъи маҳсулоти обҷориро маънидод мекунад, мисол: Заминҳои ин деҳа ҳосилхез буда, дар онҳо киштҳои гуногун мерасиданд ва аз шолӣ гирифта то сабзавот, ки киштҳои серобиталаб мебошанд, дар ин деҳа кишта мешуданд [1, ҷ.1, 12; 10, 119].

Мо ақида дорем, ки - меғӯяд академик М.Шукуров - дар аксари ин гурӯҳи калимаҳо илова шудани пасванди **-ҳо** нодуруст аст. Масалан, калимаи **тахқиқ** исми танҳо ва **тахқиқот** ҷамъ аст, барои ҷамъбандӣ таҳқиқҳо гуфтан мумкин аст, аммо таҳқиқотҳо гуфтан ҷоиз нест, зеро барои ҷамъбандии дубора намудан эҳтиёҷ намоишонад [12, 275]. Аммо баъзе калимаҳо, ба монанди ташкилот ва маълумот шакли ҷамъбандии арабии **-от**-ро гирифта бошад ҳам, дар забони тоҷикӣ маъноӣ танҳо ифода мекунад. Масалан, Аммо ӯ ба **таълимоти** падараш гардан намефуровард ва қорҳои падараш фармударо, ки ба қандақорӣ оид буданд, қасдан вайрон мекард [1, ҷ.1 60]. Лекин дар солҳои охир дар матбуоти даврӣ истифодаи чунин калимаҳо бисёр ба назар мерасанд, зеро пасванди **-от** дар забони тоҷикӣ хусусияти калимасозӣ пайдо кардааст: таълимот, ташкилот, матбуот, хароҷот, мақомот, изҳорот, иншоот, музофот [11, 29]. Пас ба ин гуна калимаҳо пайвасти намудани пасванди **-ҳо** ҷоиз аст: Ин қор бо намуна гирифта аз қозӣ Сафӣ ба ҳамаи қозихон музофотҳои Бухоро одами умумӣ шуда рафт [1, ҷ.1, 78]. Забоншиноси тоҷик Ҳ.Маҷидов дар ин хусус чунин иброз доранд, ки “забони арабӣ на фақат калимаҳои фаровонро ба забонамон додааст, як андоза ба тавассути онҳо ба

системаҳои овозӣ ва грамматикӣ забонамон ҳам таъсири худро гузоштааст... Таъсири ин забон ҷо-ҷо дар сатҳи морфологӣ ҳам ба назар мерасад. Бо пасвандҳои “-ан”, “-ат” (“-ят”), “-от” (-вот, -ҷот) ва амсоли инҳо ба вучуд омадани калимаҳои нав аз ҳисоби решаҳои тоҷикӣ аз ҷумлаи ҳамин гуна таъсир аст” [9, 130].

Ҳамин тавр, шакли ҷамъбандии солими занонаи забони арабӣ бо илова намудани садоҳои дарозӣ **-ات**-сохта мешавад ва муодили он дар забони тоҷикӣ пасвандҳои **-он**, **-ҳо** (-ён, -гон, -вон) мебошад, ки дар охири исмҳои танҳо гузошта мешаванд.

Адабиёт

1. Айнӣ С. Ёддоштҳо. Ҷ.1 - 2. Душанбе: Адиб, 1990. 252 с.
2. Ашрапов Б.П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века. // Заметки ученого. 2022. № 2. С.42-45.
3. Галойинӣ, Мустафо. Ҷомеъу-д-дурусул-арабия. 3ҷ. - Бейрут: Мактабату-л-асрия, 1993. - Ҷ.1. 226 с., Ҷ.2. 337 с., Ҷ.3. 291 с.
4. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. [2] Фонетика ва морфология. Ҷ. 1. - Душанбе: Дониш, 1985. 356 с.
5. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. - М.: Восточная литература РАН, 2001. 594 с.
6. Кузиева Н.М., Низамиддинова З.А. Категория числа в арабском языке и средства её обозначения в таджикском языке. // Матрица научного познания. 2021. № 7-2. С.50-58.
7. Кузиева, Н.М. Сопоставительный анализ категории числа имен существительных в таджикском и арабском языках. // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2014. № 2(58). С.215-220.
8. Қӯзиева Н.М. Роҷеъ ба таърихи пайдоиши падеж дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. 2022. №4. С.75-80.
9. Маҷидов Ҳ. Забони адабии муосири тоҷик. / Луғатшиносӣ. Ҷ.1. - Душанбе, 2007. 243 с.
10. Улуғзода С. Фирдавсӣ. - Душанбе: Адиб, 1988. 272 с.
11. Ҳалимов С., Шукурова К. Забони ҳозираи тоҷик (ҳиссаҳои номии нутқ). Китоби

дарсӣ. - Душанбе: Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, 1988. 100 с.

12. Шакурӣ, Муҳаммадҷон. Ҳар суҳан ҷоеву ҳар нуқта мақоме дорад (нашри сеум). - Душанбе: Ирфон, 2005. 400 с.

13. Шодиҳоджаева М., Кузиева Н.М. Суффиксы лично-притяжательных местоимений в арабском и таджикском языках // Актуальные исследования. 2022. № 16(95). С.36-38.

14. Ashrapov B.P. The Level of Usage of Particles in the historical work entitled as "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammadvafoi Karminagi. // Филологический аспект. 2022. №3 (83). P.136-141.

15. Ashrapov B.P. The level of usage of the suffix -он/-s/-es in the Tajik literary language referring to the XIX-th century. // Оригинальные исследования. 2022. Vol.12. №4. P.172-177.

16. Ghiyosov N.I., Kuzieva N.M. The cases in the different structured languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. No 1(96). P.52-56.

17. Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. The Level of Usage of Arabic Preposition "maa=with, together" in the Tajik Literary Language Referring to the XIX-th Century. // Тенденции развития науки и образования. 2022. №85-5. P.66-68.

KUZIEVA Nodira Murodovna

candidate of philological sciences, Associate Professor, head of the Arabic grammar department, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE USAGE OF THE PLURAL SUFFIX -OT IN ARABIC AND TAJIK LANGUAGES

Abstract. *The given article dwells on the issue concerned with comparative analysis of the usage of the plural suffix -om in Arabic and Tajik languages. It is noted that the relevant suffix is one of the most productive ones.*

Keywords: *nouns, plural forms, Arabic language, category of noun, suffixes.*

КУЗИЕВА Нодира Муродовна

кандидат филологических наук, доцент,

заведующая кафедрой грамматики арабского языка,

Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ФОРМ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема, связанная с формами множественного числа существительных в арабском языке. Отмечается, что формы множественного числа существительных являются одной из видных грамматических категорий имен существительных.

Ключевые слова: существительные, формы множественного числа, арабский язык, категория существительного, суффиксы.

Дар ҳамаи забонҳои дунё шаклҳои шумора аз рӯи табиати семантикии ин гуна вожаҳо мутааллиқ ба исманд, зеро категорияи шумора муносибати миқдорӣ ё ададии байни предметҳоро инъикос менамояд. Дар зери мафҳуми исмҳо тағйирёбии шумори исмҳоро дар нутқ зери таъсири омилҳои гуногуни беруна фаҳмида мешавад. Ба ин таснифот, пеш аз ҳама, усул ва воситаҳои сохта шудани исмҳои ҷамъ дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ ва дар забони арабӣ, боз шумораи мусанно, яъне шумораи дугона дохил мешавад. Усулҳои сохта шудани исмҳои ҷамъ дар қиёс бо забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ воситаҳои гуногуни ифодаи хешро дорад, ки тадқиқи он дар муқоисаи забонҳо ба назар мерасад [1, 2, 3, 6, 9, 10].

Дар забони арабӣ тарзи ҷамъбандии исмҳо ба воситаи пасванди ҷамъбандии -от (ات) барои чинси занона) ва -ун ё -ина (ون) барои чинси мардона) сурат мегирад, ки ин намуди ҷамъбандиро дар забони арабӣ ҷамъи солим меноманд. Мисол: سَيَّارَاتٌ - мошинаҳо (ҷамъи занонаи солим), مُعَلِّمُونَ - муаллимон (ҷамъи мардонаи солим) [1, 11, 16].

Дар забони тоҷикӣ аломати грамматикии шумораи ҷамъи исм пасвандҳои ҷамъбандии -ҳо, -он (-гон, -ён, -вон) мебошад, мисол: хонаҳо, китобҳо, охувон, бачагон ва ғ. Чӣ хеле ки маълум аст, дар забони арабӣ категорияи грамматикии чинсият ба назар мерасад ва ба кадом чинс тааллуқ доштани исм бо пасвандҳои муайян мегардад. Аз ҳамин лиҳоз, шумораи исмиро ба ҷамъи мардонаи солим ва ҷамъи занонаи солим ҷудо мекунад. Ин тарзи ҷамъбандӣ, яъне ба воситаи пасвандҳо, дар ҳар дуи забони қиёсшаванда мушоҳида карда

мешавад: وَ هَذِهِ السِّيَّارَاتُ الْمَجْنُونَةُ، وَ الْعَابِرُونَ، وَ الْجَالِسُونَ، وَ [13, 70] البيوت وَ الدكاكين، وَ لَا شَفَةَ تَفْتَرُ عَنْ اِبْتِسَامَةِ - Ин мошинҳои, ки девонавор роҳ мераванд ва роҳгузарону нишастагон ва хонаҳову дӯконҳо (ба назар метобанд), ки ҳеҷ лабе табассум намекунад; Бо умеди ин дуоро шуморида «шифо ёфта» беморон ва нимбеморон аз деҳоти атроф ҳар пагоҳ ба ин ҷо гирд меомаданд [5, 9]. Дар ин ҷумлаҳо исмҳо бо воситаи пасвандҳои -ون (-от) дар забони арабӣ ва бо пасвандҳои -он, -ҳо дар забони тоҷикӣ шакли ҷамъ гирифтаанд. Пасванди -ун (ون) дар забони арабӣ ва пасванди -он дар забони тоҷикӣ ва дар ҳар ду забон бештар бо исмҳои ҷондор меоянд, ба монанди: муаллимон, одамон, кӯдакон, писарон ва ғ. Пасванди -ин (-ين) -и забони арабӣ ҳолати мансубӣ ва маҷруро мефаҳмонад: ماذا كان يعجبك في انشاد -المنشدين. Ба шумо аз суруди сарояндаҳо чӣ маъқул аст? [7, 33]. Дар забони арабӣ ҷамъи мардонаи солим, ки бо пасванди -ун (ون) ва -ин (-ين) сохта мешаванд, бо чунин исмҳо низ ифода меёбанд: а) номҳои хоси мардона, мисол: [7, 2 17]. زَيْدُونَ (Зайд), أَحْمَدُونَ (Аҳмад) - Агар исмҳои хоси мардона то-и таънис (занона) дошта бошанд, чунин ҷамъбандӣ намешаванд, ба монанди حمزة - Ҳамза, معاوية - Муовия; б) исмҳои фоиле, ки ифодакунандаи шахс мебошад: عَارِفٌ (донанда) - عَارِفُونَ (мунтазир) - عَارِفُونَ (мунтазир); в) исмҳои, ки бар вазни فَعَالٌ меоянду ба чинси мардона далолат мекунад: خَيْاطٌ (дӯзанда) - خَيْاطُونَ (дӯзандаҳо); جَزَّارٌ (қассоб) - جَزَّارُونَ (қассобҳо); г) исмҳои нисбие, ки бо يَ - (йо-и ташдид) ба охир мерасанд: مِصْرِيٌّ (мисрий) - مِصْرِيُونَ (мисриён); عَبَّاسِيٌّ (аббосӣ) - عَبَّاسِيُونَ (аббосиён); ғ) сифати дараҷаи олие, ки бар

вазни أَفْعَلٌ меояд: أَفْضَلٌ (лоиктарин) – أَفْضَلُونَ (лоиктаринҳо); أَكْبَرُ (калонтарин) – أَكْبَرُونَ (калонтаринҳо) [12, 274].

Дар забони арабӣ исмҳои ҳастанд, ки ҳини бо пасванди – ун, –ин (–ون, –ين) чамъ шудан, охири ҳарфи ин калимаҳо тағйир меёбанд: – агар исмҳои мақсур (алифи кӯтоҳкардашуда) чамъ шаванд, ҳарфи алиф (–ى) аз охири ин гуна исмҳо ҳазф мешавад ва пеш аз пасванди чамбандии –вов (–واو) фатҳа (–َ) гузошта мешавад: – أَعْلَى – أَعْلُونَ، أَعْلَيْنَ؛ مِصْطَفَى – مِصْطَفُونَ، مِصْطَفَيْنَ؛ – агар исмҳои манқус (йо-и иллатдор) чамъ шаванд, ҳарфи йо (–ى) аз охири ин гуна исмҳо ҳазф шуда, пеш аз пасванди чамбандии –вов (–واو) замма (–ُ) гузошта мешавад: – الباقى – الباقُونَ؛ – агар исмҳои мамдуд (алифи дарозкардашуда) чамъ шаванд, ҳарфи охири он ду баробар дароз мешавад, яъне пасванди –ун ва ҳарфи решагии он паи ҳам меоянд: – رِفَاءٌ – رِفَاءُونَ، رِفَاءُؤُونَ [12, 25].

Пасванди –он ҳангоми чамъбандӣ хусусиятҳои хоси худро дорад, ки вобаста ба шакли калима пасвандҳои –гон, –ён, –вон қабул мекунад: –агар исм бо садоноки –а ба охир расад, пасванди –гон истифода мешавад. Муаллифони китоби “Забони ҳозираи тоҷик” қайд мекунанд, ки бо ёрии пасванди –гон исмҳои шахсу чондор, баъзе чирмҳои осмонӣ ва калимаҳои исмгардидаи далолаткунандаи шахс, ки бо садоноки “а” тамом шудаанд, чамъ баста мешаванд [14, 28]. Ин тарзи чамъбандӣ таърихи худро дорад, ки пасванди –а аз пасванди тоҷикии қадим –ака ба вучуд омада, он дар тоҷикии миёна ба –ау ва дар тоҷикии нав ба –а табдил ёфтааст. Тахмин меравад, ки дар пасванди –гон истеъмол шудани ҳарфи г дубора барқарор шудани ҳамон ҳамсадои ғ-и пасванди –ау аст, ки дар забони ҳозира танҳо шакли –а боқӣ мондааст [14, 47-48]. Аммо дар оғози марҳилаи нави тараққиёти забони тоҷикӣ калимаҳои, ки бо о анҷом ёфтаанд, асосан бо шакли –он (на бо –ён) истеъмол мешудаанд [14, 45]. – агар дар охири исм садоноки –у бошад, шакли чамъ бо пасванди –вон сурат мегирад: Абрӯвони сермӯи пайваста бо ҳам ва мижгонҳои дарози сарҳам дошт, дастонаш то оринҷ ва пойҳояш то зону, ки бештарин вақт намуда меистоданд, пур аз мӯйҳои чингила буданд [5, қ.2, 198].

Пасванди –ҳо хусусияти умумӣ дорад ва барои ҳамаи исмҳои истифода бурда мешавад: Дар ҳамаи ин дарсҳо тахминан се сол вақт сарф мешуд [5, қ.2, 180]; Аммо бештарин талабаҳои қашшоқи саҳроӣ дар аввали таҳсил ба

мадрасаҳо оянд ҳам, баъди “дарёфтани савоби сар шудани дарс” маҷбур буданд, ки ба саҳро баргарданд [5, қ.2, 182].

Мувофиқи шаклҳои морфологӣ ва мазмуни синтаксисии мисолҳои зикршуда, забоншинос О.Ҷ. Ҷалолов ин гуна калимаҳоро таҳлил намуда, ба чунин хулоса меояд, ки ин калимаҳо дар баробари маънии чамъро ифода намудан, ба шахси сеюм мансуб будани мазмунро мефаҳмонад. Инчунин дар ин гуна шакли чамъ ба кадом касе муносибат доштан ва ишорат шудани он мушоҳида мешавад. Дар грамматикаи забони арабӣ дар ин хусус ишорат намудааст, аммо дар бораи пасвандҳои чамъ қабул намудани исмҳои хос мисолҳо оварда шудааст. Исмҳои хос ба монанди أَحْمَدُ – أَحْمَدُونَ، مُحَمَّدٌ – مُحَمَّدُونَ، خَالِدٌ – خَالِدُونَ، فَاطِمَةُ – فَاطِمَاتٌ، مَرْيَمٌ – مَرْيَمَاتٌ، مُحَمَّدٌ – مُحَمَّدُونَ، خَالِدٌ – خَالِدُونَ ба воситаи пасвандҳои чамъбандии хос ба исмҳои ҷинси занона чамъ шудаанд.

Адабиёти

1. Ashrapov B.P. The Level of Usage of Particles in the historical work entitled as “Tuhfat-ul-khoni” by Muhammadvafoi Karminagi. // Филологический аспект. 2022. №3 (83). P.136-141.
2. Ashrapov B.P. The level of usage of the suffix –on/-s/-es in the Tajik literary language referring to the XIX-th century. // Оригинальные исследования. 2022. Vol.12. №4. P.172-177.
3. Ghiyosov N.I., Kuzieva N.M. The cases in the different structured languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. No 1(96). P.52-56.
4. Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. The Level of Usage of Arabic Preposition "maa=with, together" in the Tajik Literary Language Referring to the XIX-th Century. // Тенденции развития науки и образования. 2022. №85-5. P.66-68.
5. Айни С. Ёддоштҳо. Ҷ.1 - 2. Душанбе: Адиб, 1990. 252 с.
6. Ашрапов Б.П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века. // Заметки ученого. 2022. № 2. С.42-45.
7. Ғалойинӣ, Мустафо. Чомеъу-д-дурусул-арабия. 3Ҷ. - Бейрут: Мактабату-л-асрия, 1993. - Ҷ.1.- 226 с., Ҷ.2. - 337 с., Ҷ.3. 291 с.
8. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. - М: Восточная литература РАН, 2001. 594 с.
9. Кузиева Н.М., Низамиддинова З.А. Категория числа в арабском языке и средства её обозначения в таджикском языке. // Матрица научного познания. 2021. № 7-2. С.50-58.

10. Кузиева, Н.М. Сопоставительный анализ категории числа имен существительных в таджикском и арабском языках // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2014. № 2(58). С.215-220.
11. Қўзиева Н.М. Роҷеъ ба таърихи пайдоиши падеж дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. 2022. №4. С.75-80.
12. Муъин, Муҳаммад. Муфрад ва чамъ, маърифа ва накира. Техрон, 1958. 310с.
13. Начиб, Махфуз. Ал-Лиссу ва-л-килобу. Бейрут: Дору-л-машриқ, 1973. 220 с.
14. Сиёев Б. Аз таърихи чамъбандии исмҳои забони тоҷикӣ / Масъалаҳои забоншиносии тоҷик. Муҳаррир Ш.Рустамов. - Душанбе: Дониш, 1967. С.32-61.
15. Чалолов О.Ҷ. Категорияи чамъ ва баъзе масъалаҳои забони ҳозираи тоҷик. - Сталинобод: АФ РСС Тоҷикистон, 1961. 190 с.
16. Шодиходжаева М., Кузиева Н.М. Суффиксы лично-притяжательных местоимений в арабском и таджикском языках // Актуальные исследования. 2022. № 16(95). С.36-38.

KUZIEVA Nodira Murodovna

candidate of philological sciences, Associate Professor, head of the Arabic grammar department, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

THE WAYS AND METHOD OF PLURAL FORMS OF NOUNS IN ARABIC LANGUAGE

Abstract. *The given article dwells on the issue concerned with the ways and method of plural forms of nouns in Arabic language. It is noted that plural forms of noun is one of the prominent grammatical categories of nouns.*

Keywords: *nouns, plural forms, Arabic language, category of noun, suffixes.*

МИРМУХАМЕДОВ Мирсаид Нозимджонович

студент первого курса факультета восточных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

АШРАПОВ Баходурджон Пулотович

научный руководитель, старший преподаватель кафедры английского языка, Худжандский
государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос изучения выражения сравнительной степени имени прилагательного в таджикском, арабском и английском языках.

Ключевые слова: прилагательные, часть речи, сравнительные языки.

Мусаллам аст, ки имрӯзо таҳқиқ ва омӯзиши типологии забонҳо дар байни илмҳои забоншиносии умумӣ нақши меъвариро мебозад, ки ин ҷараёни илмӣ дар тамоми ҷаҳон хеле фарох мавриди истифода қарор гирифтааст. Ин таҳқиқот барои муқоиса қардани забонҳои ба ҳам бегона ва нишон дода тавонистани хусусиятҳои инкишофи системаи забонҳо ва унсурҳои ҷудоғонаи онҳо хизмат мекунад. Забоншиносии муқоисавӣ – типологӣ аз рӯи номи мавзӯи он нигоҳ қарда, он масъалаҳоеро дида мебарояд, ки дар забоншиносии муосир хеле зарур аст. Дар ин соҳа асосан тадқиқотчиёни асри XX, ба монанди В. Д. Аракин, Л. В. Щерба, А. И. Смирнитский, В. Г. Гак ва дигарон оиди масъалаҳо ва роҳҳои ҳал намудани муаммоҳои таҳлили муқоисавӣ – типологиро дида мебароянд, ки зарурияти омӯзиши ин фан барои назарияи умумии ин забонҳо қайд қарда мешавад. Ҳоло бошад омӯзиши ин мавзӯ хеле инкишоф ёфта, тамоми соҳти забонҳо дар муқоисаи якдигар таҳлил қарда мешавад. Дар солҳои охир назарияи омӯзиши ин фан дар ҳамаи масъалаҳои забонӣ хеле вусъат ёфта, таҳқиқотчиён оиди муаммоҳои махсуси муқоисавии забонҳо бисёр тадқиқотҳоро ба анҷом расонида истодаанд. Ба фикри мо сабаби бисёр шудани чунин таҳқиқотҳо таъсири як забон ба забони дигар ва роҳҳои ҷи тавр бой шудани онҳо, робитаҳои байналхалқӣ бо давлатҳои гуногун, дар нақшаҳои таълимии мактабҳои олии дохил қардани фанни “Типологияи муқоисавии забонҳо бо забони

хеш” маҷбур месозад, ки ба ин соҳаи илм даст зада бошем [3; 6; 9; 13; 15; 17].

Дараҷаи қиёсии сифати забони тоҷикӣ аломати хоси як предметро нисбат ба предмети дигар ва ё нисбат ба аломати мавҷудаи худӣ ҳамон предмет ба андозаи зиёд ё кам буданашро, ифода мекунад. Дараҷаи қиёсӣ ба сифатҳои дараҷаи оддӣ илова қардани суффикси **тар** ё бе суффикси **тар** сохта мешавад: калонтар, хубтар, сахттар ё нозук, калон, сахт.

Маълум мешавад, ки пой ман аз пой шутур ҳам **сахттар** ва ба сармо **тобовартар** будааст.

– Ҷаро дасторро **хурдтар** намекунад, ки ҳам доқа **камтар** шаваду ҳам шустаниш осонтар шуда, собун **камтар** сарф шавад? – гуён сартарош пурсид.

– Ӯ **кӯр** ҳам набуд ва **беақл** ҳам набуд, кӣ ҷи гуна ба тана гузоштани каллаи худро надонад [12, с.10].

Миллати аспдӯсту соҳибзавқи тоҷик аз давраҳои аввали давлатдорӣ барои **чобуктару зеботар** намудани зоти асп кӯшида,.. [18, с.76]

و منذ الفترة المبكرة من إنشاء مؤسسة الدولة قام الشعب الطاجيكي
الموهوب بتحسين سلالت الخيول...

Дараҷаи қиёсӣ инчунин бо ибораи “боз ҳам” сохта мешавад, ки аломату хусусияти як предметро ифода мекунад. Мисол: боз ҳам шӯхтар, боз ҳам латифтар, ...

Асп боз ба он ҷо истодани шуд, лекин ман **боз ҳам сахттар** ба тарафи чапаш қамчин задам [12, с.68].

Дараҷаи қиёсӣ ё муқоисавӣ дар забони арабӣ исми тафзил мебошад, ки аз рӯи вазни

أفعل (барои чинси мардона), فعلى (барои чинси занона) сохта мешавад, мисол:

“Агар сифати муқоисақунанда як ё якчанд воқеаро дар замон ё ҳолати гуногун ифода намояд, пас барои пешгири кардани такрори калима барои ифодаи муқоисашавандаи номи воқеа ҷонишинро истфода мебарем” [10, с.184]:

الرجال الذين في هذه المعركة أكثر منهم من قريننا - Мардоне, ки дар ин қорзор ҳастанд, бештар аз мардоне мебошанд, ки дар деҳаи мо ҳастанд.

Агар дараҷаи муқоисавии сифат бо феъл муқоиса карда шавад, он гоҳ бо пешоянди من ҷонишини нисбии ما - “он гоҳ, ҷӣ”, - ҳамроҳ карда мешавад. Ҳангоми ҷонишини нисбино ба пешоянди من пайваст кардан, ن- нуни пешоянд партофта мешавад:

من + ما = مما

Мисол: لا مطمع لى فى أكثر مما نلت: - Ман аз он чизе ки ба даст овардан бештар тамаъ надорам [11, с.19].

Дараҷаи муқоисавии сифати ҳақиқӣ бо вазнҳои فاعل، فاعل، فاعل ҳамчунин бо вазни فاعل ва فاعل барои чинси мардона ва барои чинси занона бо истифодаи пешоянди من муқоиса карда мешавад. Калимаҳои ёрирасон ҳангоми лозим будан дар ҷумла зикр меёбанд, ба монанди من من حيث (аз нигоҳи, аз рӯи) ва исме ки баъд аз حيث меояд, дар ҳолати рафъ қарор мегирад:

أحمد أحسن من سمير من حيث قوة - Аҳмад аз нигоҳи тавоноии аз Самир беҳтар аст.

Ба ҳамин васила, дараҷаҳои муқоисавии сифатро дар муқоиса бо ду забон дида баромадем, як силсила авзони боризи сифатсозро ҷудо намудем. Аз рӯи таҳлил ва таҳқиқи сифат дар забонҳои мавриди қиёс чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки категорияи наъвӣ ва сарфии сифат дар харду забон ҳамчун ҳиссаи нутқ дар таркиби калимаҳои мустақилмаъно дуруст тақсимбандӣ шудааст.

Адабиёти

1. Ashrapov B.P. The Level of Usage of Particles in the historical work entitled as “Tuhfat-ul-khoni” by Muhammadvafoi Karminagi. // Филологический аспект. 2022. №3 (83). P.136-141.
2. Ashrapov B.P. The level of usage of the suffix -on/-s/-es in the Tajik literary language referring to the XIX-th century. // Оригинальные исследования. 2022. Vol.12. №4. P.172-177.
3. Ghiyosov N.I., Kuzieva N.M. The cases in the different structured languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. No 1(96). P.52-56.

4. Giyosov N.I., Ashrapov B.P. Brief essay on copies of historical production entitled as “Tuhfat-ul-Khani” by Muhammadvafoi Karminagi // Рефлексия. 2021. №5. P.7-9.

5. Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. The Level of Usage of Arabic Preposition "maa=with, together" in the Tajik Literary Language Referring to the XIX-th Century. // Тенденции развития науки и образования. 2022. №85-5. P.66-68.

6. Ашрапов Б.П. Баъзе мулоҳизоти аспектиҳои дар арабӣ ва англиси. // Интернаука. 2022. № 17-8(240). P.25-27.

7. Ашрапов Б.П. Сравнительный анализ морфологических особенностей кумулятивных союзов в таджикском, арабском и английском языках. // Актуальные исследования. 2022. № 12(91). С.41-43.

8. Ашрапов Б.П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века. // Заметки ученого. 2022. № 2. С.42-45.

9. Ашрапов Б.П., Азимов Э.А. Сравнительный анализ морфологических особенностей сложных наречий в китайском и английском языках. // Актуальные исследования. 2022. № 11(90). С.27-29.

10. Апресян Д.Ю. Лексическая семантика. - Москва: "Восточная литература" РАН, 1995. 472 с.

11. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. -М.: Иностранные и национальные словари, 1958. 1186 с.

12. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик (Ибора ва синтаксиси ҷумлаҳои сода) Ҷилди 2 -Душанбе: Дониш, 1986. 224 с.

13. Ғалойинӣ, Мустафо. Ҷомеъу-д-дурусул-арабия. 3Ҷ. - Бейрут: Мактабату-л-асрия, 1993. - Ҷ.1. - 226 с., Ҷ.2. - 337 с., Ҷ.3. 291 с.

14. Кузиева, Н.М. Сопоставительный анализ категории числа имен существительных в таджикском и арабском языках. // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2014. № 2(58). С.215-220.

15. Қӯзиева Н.М. Роҷеъ ба таърихи пайдоиши падеж дар забонҳои арабӣ ва тоҷикӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. 2022. №4. С.75-80.

16. Начиб, Маҳфуз. Ал-Лиссу ва-л-килобу. - Бейрут, 1973. 220 с.

17. Ҳалимов С., Шуқурова К. Забони ҳозираи тоҷик (ҳиссаҳои номии нутқ). Китоби

дарсӣ. - Душанбе: Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, 1988. 100 с.

18. Усмонов К. Морфологияи муқоисавии забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ. Хуҷанд: Нури маърифат. 2015. 192 с.

19. Шодиходжаева М., Кузиева Н.М. Суффиксы лично-притяжательных местоимений в арабском и таджикском языках // Актуальные исследования. 2022. № 16(95). С.36-38.

MIRMUKHAMEDOV Mirsaid Nozimjonovich

first-year student of the faculty of Oriental languages,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan,
Tajikistan, Khujand

ASHRAPOV Bahodurjon Pulotovich

scientific advisor, senior lecturer of the department of the English language,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

**EXPRESSION OF COMPARATIVE DEGREE OF ADJECTIVE
IN TAJIK, ARABIC AND ENGLISH LANGUAGES**

Abstract. *The given article dwells on the issue of the study of expression of comparative degree of adjective in Tajik, Arabic and English languages.*

Keywords: *adjectives, part of speech, comparative languages.*

САЛИМОВА Дания Абузаровна

доктор филологических наук,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

КОЗЛОВА Анастасия Владимировна

магистрант, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «художественного билингвизма», а также факторы его возникновения на территории Союзных республик в XX веке. Исследователи отмечают тот факт, что художественный текст, обусловленный творческим билингвальным сознанием до сих пор остается самым загадочным и малоизученным лингвистическим объектом. Вопросы художественного билингвизма тесно связаны с уровнем владения автором обоих языков, на которых пишутся тексты. Чингиза Айтматова в данной ситуации исследователи относят к авторам, которые сумели поднять уровень национальной литературы среди многонациональной советской литературы, умело балансируя на грани двух культур и языков.*

***Ключевые слова:** русский язык, киргизский язык, авторы-билингвы, художественный билингвизм, Чингиз Айтматов.*

Лингвокультурная ситуация 1930-1970-е годов, а именно отсутствие широкой читательской аудитории на родном языке, повлияла на творчество авторов, для которых русский язык не был первым языком общения, а также сформировала возможности выхода к всесоюзному (всероссийскому) читателю. Билингвизм стал фактором межкультурной коммуникации. В нашей работе мы рассматриваем творчество писателя-билинга Чингиза Айтматова, киргиза по национальности, который создавал свои произведения на первичном (киргизском языке) и приобретенном (русском) языке, умело переключаясь с одного языкового и культурного кода на другой, талантливо балансируя на гранях стилистик обоих языков.

Появлению понятия «художественный билингвизм» поспособствовало несколько факторов:

1. Взаимодействие национальных литератур и культур государств бывшего СССР;
2. Роли русского языка как языка межнационального общения [1, с. 102].

Об этих факторах упоминает известный русский исследователь художественного билингвизма Н.Г. Михайловская. Сам Айтматов, говоря о двуязычии в творчестве признается: «писать и, следовательно, думать на русском

языке – все равно что снимать широкоформатно. Опыт другого языка с большим «литературным стажем» и стоящей за ним культуры постоянно присутствует и помогает исподволь, самопроизвольно, как бы невидимо раздвигать рамки видения». Рассматривая вопрос художественного билингвизма, некоторые исследователи, например, Г. Гачев утверждает, что национальный язык сковывал авторов, ведь многие языки не обладали развитой грамматической и лексической системой. В лингвистическом аспекте художественный билингвизм представляет собой неоднородную и одновременно цельную речевую ткань, в которой зафиксировано два речевых кода.

Р.О. Туксаитова, в отличие от исследований Н.Г. Михайловской и азербайджанского литературоведа Ч.Г. Гусейнова, в своих работах приводит иное определение термину «художественный билингвизм». В ее работе ключевая роль в определении понятию отводится так называемой «ситуации двуязычия». По мнению Р.О. Туксаитовой, к национальному относится то, что принадлежит культуре автора, иначе говоря ощущается как нечто цельное внутри художественного произведения, влияя на его стилевое своеобразие. Говоря о высших уровнях лингвистической компетенции,

исследователь подчеркивает, что авторский текст воспринимается как билингвистический в тот момент, когда автор способен преобразовывать тексты из языка первичного в язык приобретенный и обратно [2, с. 200].

Чингиз Айтматов, писатель, усвоивший не только национальную культуру и литературу, но и русскую, достаточно широко использует возможности родного языка, вплетая киргизскую лексику в художественную ткань написанных на русском языке произведений. Автор последовательно воссоздает национальный, исторический колорит, демонстрирует черты жизни и быта, знакомит читателя с киргизскими реалиями жизни [3, с. 7].

Сюжетообразующим элементом подавляющего большинства произведений Ч. Айтматова является женщина. В повестях «Первый учитель», «Лицом к лицу», Тополек мой в красной косынке», «Джамия», «Материнское поле», в рассказах «Белый дождь» и «Красное яблоко» Айтматов изображает социальное положение женщины, а также ее неповторимый внутренний мир, включающий в себя национальную идентичность и своеобразие.

В киргизском языке существует несколько лексем, которые используются для обозначения социального статуса женщины: эне и апа обозначают «мать», джене – жена старшего брата, келин – невестка, токол – вторая жена и др. У Айтматова в произведениях они звучат так же часто, как и русские нарицательные слова: мама, жена, дочка, свекровь, вдова, женщина, баба, тетушка, бабушка, старуха, бабка. А если рассмотреть онимы, встречающиеся наряду с лексемой «женщина», можно найти большое количество киргизских имён: Асель, Алиман, Джамия, Алтынай и пр. [4].

В прозе Айтматова большое количество взаимопроникновений, именно они свидетельствуют о том, насколько высок уровень владения автором обоими языками, насколько автором освоены не только лексические системы обоих языков, но они грамматико-синтаксические. Говоря об этом необходимо отметить, что любая страница любого произведения Айтматова содержит киргизские, а иногда и общетюркские слова, которые можно встретить в словарях С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова: отара, аул, чабан, буза и т.д.

Необходимо отметить, что Чингиз Айтматов не перенасыщает произведения национальной экзотикой и киргизским колоритом, хотя язык и стиль автора создают и передают мировосприятие его восточного героя.

Исследователь Г. Саямов утверждает, что автор, «обращаясь в творчестве к двум языкам,

во многом следует классическим традициям писателей Средней Азии», где в IX-XI веке было нормой создавать литературные произведения на основе двуязычия, правда, тогда это было актуально для арабского, персидского, тюркского языков.

Затрагивая вопросы стилистики, нужно сказать, что приём повествования от лица героя-повествователя не чужд Айтматову: в повести «Джамия» мальчик-подросток становится свидетелем истории любви главной героини, замужней женщины Джамии, и Данияра, безродного и прилудного мужчины, в повести «Первый учитель» события излагаются художником.

Образы, воссозданные в прозе писателя – это образы лучших представителей киргизского народа: они правдивы в своем общечеловеческом размахе. Речь идет и о Джамии, и о Данияре, и о Толгонай, и о Танабай, и о Казангап – все они глубоко национальные образы, творцы истории и выразители киргизской души [5, с. 23].

По мысли Айтматова, двуязычие – это шаг вперед в культурном развитии народа, а не попытка обезличить, искоренить национальную литературу.

За повесть «Прощай, Гульсары!» писатель был награждён Государственной премией СССР в 1968 году. Художественный билингвизм в ней проявляется на уровне отбора лексики, что позволило отразить в речевой структуре текста мировидение киргизского народа. В нашей работе уже звучала мысль о том, как Айтматов использует лексему «женщина» на русском и киргизском языках. В данной повести можно обратить внимание на семантическую мотивировку лексемы «конь». Киргизский народ – народ-кочевник, поэтому конь играет чрезвычайно значимую роль в жизни любого киргиза.

Антропоним «Гульсары» образован от двух слов: «гуль», что с киргизского значит «цветок», и «сары» – тюркское «желтый», что по своей семантике отсылает читателя к уникальности и непохожести на других коней. Обратившись к киргизско-русскому словарю, мы можем прийти к выводу, что имена коней давались киргизами исходя из внешних признаков и мастей: тору – «гнедой», сары ала – «буланый», кашка – «с белой отметиной на лбу», жээрде – «рыжий». Гульсары демонстрировал характер, присущий буланному чистокровному коню. Говоря об эстетическом наслаждении, писатель обращается к колористическому коду, отмечает необыкновенную светло-желтую масть, непохожесть Гульсары на других коней [7].

Ч.Г. Гусейнов утверждает, что именно Айтматов ввел национальную киргизскую литературу в сферу мирового литературного процесса, а также обозначил ее в многонациональной советской литературе [6].

Подводя итоги, необходимо сказать, язык отражает характер произведения, но он не может ограничить литературу в границах одной только национальной специфики. Поэтому говоря о художественном билингвизме, нужно иметь в виду, что талантливые двуязычные авторы в развитие национального языка вносят такой же большой вклад, какой вносят авторы, создающие свои произведения только на родном языке. К особенностям художественного билингвизма прозы Айтматова можно отнести использование в текстах русской и киргизской лексики, сохранение национальных реалий (традиций и обычаев), изображение героев, обладающих типическими для киргизов чертами характера и внешности, а также обращение к авторскому переводу своих произведений с языка первичного на язык приобретенный и наоборот.

Литература

1. Хазанкович Ю.Г. Билингвизм как процесс межкультурной коммуникации и его функционирование в прозе малочисленных народов Севера и Дальнего Востока // Вестник ЯГУ. – 2009. – Том 6, №1. – С. 101-106.
2. Туксайтова Р. О. Художественный билингвизм: к определению понятия / Р. О. Туксайтова // Известия Уральского государственного университета. – 2005. – № 39. – С. 198-206.
3. Бахтиреева У.М. Художественный билингвизм и особенности русского художественного текста писателя-билингва: автореф. дис. ... д-р. фил. наук: 10.02.01. - Москва, 2005. - 44 с.
4. Чулкина Н.Л., Касымалиева К.Э., Касымалиев Б.Ж. Этнокультурные идиоглоссы как отражение художественного билингвизма в творчестве Чингиза Айтматова // Полилингвистическая и транскультурные практики. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-idioglossy-kak-otrazhenie-hudozhestvennogo-bilingvizma-v-tvorchestve-chingiza-aytmatova> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Ш.А. Мазанаев. Национальный мир через национальные образы в двуязычной прозе Ч. Айтматова // Вестник ДГУ. Гуманитарные науки. – 2004. – Выпуск 6. – С. 21-28.
6. Юмаева Л. А. Отражение двуязычия в художественной прозе Чингиза Айтматова. URL: <https://refdb.ru/look/1610665.html> (дата обращения: 22.12.2022).
7. Калмурат кызы, Турсунай. Повесть Чингиза Айтматова «Прощай, Гульсары»: к проблеме художественного билингвизма // Исследования молодых ученых : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/349/15314/> (дата обращения: 22.12.2022).

SALIMOVA Dania Abuzarovna

Doctor of Philology, Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Yelabuga

KOZLOVA Anastasia Vladimirovna

master student, Yelabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Yelabuga

ARTISTIC BILINGUALISM IN THE WORKS OF CHINGIZ AITMATOV

Abstract. The article discusses the concept of "artistic bilingualism", as well as the factors of its emergence on the territory of the Union Republics in the 20th century. Researchers note the fact that the literary text, conditioned by the creative bilingual consciousness, still remains the most mysterious and little-studied linguistic object. The issues of artistic bilingualism are closely related to the level of the author's proficiency in both languages in which the texts are written. Chingiz Aitmatov in this situation, the researchers refer to the authors who managed to raise the level of national literature among the multinational Soviet literature, skillfully balancing on the verge of two cultures and languages.

Keywords: Russian language, Kyrgyz language, bilingual authors, artistic bilingualism, Chingiz Aitmatov.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

ФИЛИППОВА Василина Константиновна

магистрантка департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ОЛЕШКЕВИЧ Кирилл Игоревич

канд. пед. наук,
доцент департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В EVENT-СФЕРУ НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛИЗОВАНО-ИГРОВОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «НОВОГОДНИЙ ПЕРЕПОЛОХ #В_СЕТИ»

***Аннотация.** Пандемия COVID-19 оказала влияние на изменения в event-индустрии. Участникам этой сферы пришлось оперативно повышать уровень своих знаний, умений и навыков в области онлайн-технологий и их применения на практике. Цифровизация буквально изменила виртуальный облик учреждений, занимающихся организацией мероприятий, расширяя их аудиторию. На базе Департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств ИКИ ГАОУ ВО МГПУ был реализован проект театрализованно-игрового представления «Новогодний переполох #в_сети», на примере которого будет описан процесс внедрения онлайн-технологий в event сферу.*

***Ключевые слова:** онлайн-технологии, пандемия, мероприятия, театрализованное представление.*

Пандемия COVID-19, начавшаяся еще в конце декабря 2019 года в Китае, стала причиной серьёзных социально-экономических последствий. Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции были приняты меры к ограничению общественной деятельности, что привело к переносу или отмене огромного количества мероприятий, затрагивающих различные аспекты нашей жизни. Был отложен на год чемпионат Европы по футболу, а также Летние Олимпийские игры, начало которых планировалось 24 июля 2020 в Токио. Было отменено или отложено множество выставок, фестивалей и конкурсов, включая Каннский кинофестиваль и песенный конкурс «Евровидение-2020. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поручил отложить проведение парада в честь юбилея Победы. В этих условиях большинство организаций, имеющих отношение к подготовке и проведению мероприятий

различных направленностей, вынужденно искали иные пути реализации своей деятельности. Многие из них перешли в дистанционный режим работы. Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало школам проводить последние звонки и выпускные в онлайн-формате.

Онлайн-формат – это вид организации и проведения разного рода мероприятий, где целевая аудитория присутствует не физически, а подключается онлайн, находясь при этом дома или в любом другом месте. Существуют разнообразные платформы, которые облегчают решение этой задачи, такие как Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Discord, Skype и другие. Небольшие прямые эфиры без проблем можно организовать в социальных сетях. Такой вариант хорошо подойдет для коротких трансляций на маленькую аудиторию. Например, для челленджей или рубрики ответов на вопросы. Еще в них можно делать анонсы будущих

виртуальных событий. Всё взаимодействие с участниками происходит через интернет.

Сегодня интернет выступает в качестве пространства для творчества, где каждый желающий может стать зрителем, организатором или автором новых форм культурно-досуговых программ.

Если заниматься анализом онлайн-мероприятий, то можно найти большое количество преимуществ, конечно, при условии их правильной организации. Так режиссер независимого петербургского «Pop-up театра» Семен Александровский видит плюс в том, «что они находятся над географией». По его словам появляется возможность создавать спектакли в любой точке мира и собирать не только зал, а всех жителей Земли. Также стоит отметить упрощение и ускорение процессов, легкость в изменении всего: времени проведения мероприятия, его продолжительности, подбора приглашенных экспертов, если таковые имеются, и другого.

Существуют разные форматы онлайн-мероприятий: телемосты, марафоны, вебинары, челленджи, мастер-классы, флешмобы и т.д. Но для детей младшего школьного возраста мы решили перевести театрализованно-игровое представление в Zoom.

Реализация проекта «Новогодний переполох #в_сети» дала возможность погрузить ребят в атмосферу сказочного новогоднего волшебства. И объединить в этих условиях зрителей и персонажей, разрушить четвертую стену, протянуть руку на расстоянии, показать роль новых технологий в этом процессе.

В спектакле было задействовано 20 студентов. Посетило его более 200 зрителей, основная аудитория – младшие школьники. Проект получился успешным. Мы способствовали формированию у детей эмпатии, активности. С помощью включения в сценарий мастер-класса по созданию красивой бумажной елочки и танцевального флешмоба под современную музыку создали условия для проявления интереса ребят к интерактивному участию в театральном действии. Благодаря музыкальной игре «Угадай мелодию» и викторине, состоявшей из пяти раундов, выстроили непосредственное общение зрителей с персонажами представления – дистанционное, но в режиме реального времени. Способствовали формированию у детей убеждение в том, что они могут помочь

освоить новые технологии тем, кто разбирается в них меньше и нуждается в их помощи – людям старшего поколения.

Использование опыта последних компьютерных, цифровых технологий и сетевых коммуникаций дает шанс создания новых форм театрализованных представлений. Современные медиа, несомненно, обладают преимуществами общения: свобода, неофициальность, творческая самореализация, а новые формы художественного метода дают возможность переносить данные достоинства виртуальной действительности в реальность межличностного общения в коллективе. В итоге в настоящей атмосфере общего праздника приобретаются такие черты живой социальной коммуникации, как сопричастность, чувство ответственности и командный дух.

Внедрение онлайн-технологий значительно обогатило event сферу. Диджитализация надолго останется на рынке. Однако хочется верить, что направление ждет развитие не только с технологической точки зрения, но и с креативной.

Литература

1. Астафьева, Т.В. Инновационное развитие современного постановочного процесса, проблемы и перспективы / Современные проблемы инновационного развития науки – Уфа: Омега Сайнс, 2017. – Ч. 3. – С. 283-285.
2. Астафьева, Т.В. Компьютерные и медийные технологии в сценографии как фактор развития постановочного процесса/ Т.В. Астафьева // Научный журнал «Общество. Среда. Развитие». – СПб., 2011. – №3(20). – С. 128-133.
3. Гарипова Г.Р., Каюмов А.А. Особенности организации онлайн-мероприятий в области культуры // Национальная ассоциация ученых. – 2021. – №73-4. – С. 13-15.
4. Олешкевич К.И. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста в учреждениях культуры: технологический подход: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.05. – М., 2014. – 23 с.
5. Опарина, Н.А., Кайтанджян, М.Г. Некоторые аспекты реализации онлайн – мероприятий в условиях современной социально – экономической ситуации, 2021. – С. 186-195.
6. Цифровой театр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teatral-online.ru/news/27071/> – Дата доступа: 22.12.2022.

FILIPPOVA Vasilina Konstantinovna

Master's student of the Department of Socio-Cultural Activities and Performing Arts,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

OLESHKEVICH Kirill Igorevich

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities and Scenic Arts,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

**THE INTRODUCTION OF ONLINE TECHNOLOGIES
IN THE EVENT SPHERE ON THE EXAMPLE OF THE THEATRICAL-GAME
PERFORMANCE "NEW YEAR'S COMMOTION #IN_NET"**

Abstract. *The COVID-19 pandemic has had an impact on changes in the event industry. Participants in this field had to quickly improve their knowledge, skills and abilities in the field of online technologies and their application in practice. Digitalization has literally changed the virtual appearance of institutions involved in organizing events, expanding their audience. On the basis of the Department of Socio-Cultural Activities and Performing Arts of the IKI GAOU, the project of a theatrical and game performance "New Year's Commotion #in_net" was implemented at the Moscow State Pedagogical University, on the example of which the process of introducing online technologies into the event sphere will be described.*

Keywords: *online technologies, pandemic, events, theatrical performance.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АГАПОВА Елена Андреевна

Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

ЧУХНИНА Галина Яковлевна

доцент, кандидат экономических наук,
Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается суть и природа понятия «заключения судебного эксперта». Описывается структура составления заключения и его содержание. Рассказывается о том, какая конкретно информация должна быть отражена в заключении, и кто имеет право на его составление. Акцентируется внимание на том, что эксперт обладает специальным статусом, который отличает его от других участников уголовного судопроизводства. Автор так же обращает внимание, что экспертиза и показания эксперта как виды доказательств имеют определенную специфику и несомненную взаимосвязь. Сделан вывод о необходимости совершенствования уголовно-процессуального законодательства в части правил вызова и допроса эксперта. Заключение эксперта в российском уголовном процессе используются, а также изучаются с помощью специальных знаний.*

***Ключевые слова:** судебный эксперт, исследование, заключение экспертизы, доказательство, структура судебного заключения, содержание судебного заключения.*

Уже не первый десяток лет для собирания доказательств и раскрытия преступлений используются гуманитарные, технические и естественные познания. Без знаний в указанных областях невозможно судоустройство.

Сегодня можно говорить о том, что роль таких знаний очень велика конкретно в уголовном судопроизводстве. Обосновывается это тем, что процесс доказывания должен быть объективным и новые достижения в науке при его реализации должны активно использоваться.

Самой распространенной формой использования таких знаний выступает судебная экспертиза, в результате которой создается заключение судебного эксперта.

Под заключением судебного эксперта понимается сообщение о результатах проведенной проверки по рассматриваемому делу, выводах и предположительных ответах на вопросы. Заключение оформляется в письменном виде. Устное заключение судебного эксперта не имеет юридической силы.

Для того чтобы понять сущность заключения судебного эксперта, необходимо рассмотреть его основные характеристики. Так, оно по сути своей является одним из аргументов доказывания. Но важно понимать, что заключение эксперта само по себе не служит доказательством. Доказательством является лишь информация, которая находится в тексте заключения.

Заключение может быть составлено как одним, так и группой экспертов. Положение об этом прописано в ст. 86 ГПК. Само по себе оно состоит из нескольких частей:

1. Вводная часть;
2. Исследовательская часть;
3. Выводы о проделанном исследовании.

Что касается содержания заключения судебного эксперта, то здесь в законе нет единообразной формы и каких-либо конкретных требований.

Если обратиться к ст. 86 ГПК, то там четко прописано, из чего состоит содержание заключения. Так, в нем необходимо детально описать сам процесс проведения исследования, на

основании которого было составлено заключение; проанализировать полученную информацию; прийти к определенным выводам и записать их в письменной форме [3].

Случается и такое, что в процессе исследования судебный эксперт выясняет новые обстоятельства дела, которые изначально не

были заявлены в исследовании. У эксперта есть также право приобщить эти обстоятельства к своему заключению. Это будет называться экспертная инициатива.

Лица, которые могут составлять судебные заключения, представлены на рисунке.



Рис. Лица, обладающие полномочиями составлять судебные заключения
(Источник: составлено автором по [5])

Стоит отметить, что иногда в рассматриваемых делах может понадобиться сразу несколько заключений от разных судебных экспертов.

В ст. 25 ФЗ № 73 [1] прописаны формы и содержание судебных заключений, где указано, какие конкретно данные должны быть отражены в тексте документа:

Где, когда и с какой целью была произведена судебная экспертиза, кто ее назначил, кто проводил и кому передал этот документ. Также в обязательном порядке необходимо написать о том, что судебный эксперт проинформирован об ответственности за ложную информацию в заключении. Необходимо прописать и вопросы, которые были заданы эксперту, а также тех, кто присутствовал на судебной экспертизе. Должны быть указаны результаты и их оценка. Очень важно строго соблюдать все требования содержания судебного заключения, иначе его могут не принять. Помимо этого, не принять могут и то судебное заключение, в котором много лишней информации, которая никак не реализует цель составления заключения [2].

Для того чтобы отделить заключение судебного эксперта от иных видов доказательств необходимо рассмотреть его существенные признаки. Так, существуют внутренние и внешние признаки заключения. Рассмотрим подробнее.

Под внешними подразумевается процессуальная сущность данного исследования. Внутренние признаки отражают деятельность эксперта. Здесь следует принять во внимание тот факт, что внутренние признаки тоже должны иметь процессуальный характер [3]. Именно поэтому нужно проследивать не только правдивость заключения, и логичность действий.

Полный список внешних признаков перечислен ниже:

- Документ получается в ходе строгого соблюдения процессуального порядка по назначению и проведению исследования;
- Под заключением понимается результат исследования, полученный благодаря познаниям в разных областях науки;
- Заключение может составить только тот эксперт, который имеет на это полномочия

и только тот, кто лично проводил исследование;

– Заключение принимается только в письменном виде.

К внутренним относятся следующие признаки:

– Под заключением понимается сам процесс познания проблемы и включает в себя новое знание по делу;

– Заключение состоит из сбора информации из разных материалов дела и составленное на основании их тщательного анализа, синтеза и сравнения новое знание, то есть вывод;

– Заключение считается личное доказательство судебного эксперта, поэтому оно является объективным по форме и субъективным и объективным по сути [5, с. 54].

Для того чтобы заключение судебного эксперта являлось действительно грамотным, ему необходимо в ходе исследования применять все доступные методы: и специальные, и частные.

Если выбрать только один из методов, то это в большинстве случаев приводит к неверному составлению вывода по причине того, что вопрос был не тщательно исследован.

Важно также отметить и то, что заключение должно быть изложено простым и доступным абсолютно всем гражданам языком. Так, понимать информацию, находящуюся в заключении, должны не только судья или следователь, но и все участники судебного дела.

Отличительная особенность заключения от иных видов доказательств в том, что этот документ содержит в себе выводное познание, а не информационное. Доказательством в заключении считают то, что эксперт написал в выводе.

Заключения судебного эксперта подвергаются тщательному анализу, прежде чем быть принятыми. Изначально изучают самого эксперта: его личные данные, образование, опыт и место работы. После проверки эксперта переходят к анализу его работы – заключению.

В случаях, когда компетентность судебного эксперта стоит под вопросом, может быть предложен вариант еще одной судебной экспертизы для дальнейшего сравнения заключений двух разных судебных экспертов.

После чтения текста судьи обращаются к вопросам, которые были представлены для эксперта. Изучают ответы на них, насколько грамотно, логично и полно специалист изложил ответы на каждый вопрос. Пропущенный вопрос может послужить причиной того, что в

объективности заключения суд засомневается, поэтому очень важно учитывать все детали.

Рассматривая исследовательскую часть заключения, стоит обратиться к российскому законодательству. Так, в ст. 25 ФЗ № 73 четко прописано, что помимо самого процесса исследования, эксперт должен описать методики и приемы, которыми он пользовался в процессе своей работы [1].

Нужно понимать, что заключение составляет компетентное в этой области, владеющее знаниями во многих областях науки лицо, но читать и понимать его будут обычные люди, у которых таких познаний нет.

Конечно, никто, кроме самого судебного эксперта, не может на 100 % хорошо понимать суть изложенной в заключении информации. Специалист может воспринять тот факт, что его труд должны уметь или учиться понимать и не суть важен процесс изложения информации. Здесь в помощь – ч.2 ст. 67 ГПК, где прописано, что для суда нет таких доказательств, которые заранее имеют установленную силу [3]. Поэтому частью профессионального долга судебного эксперта считается составление такого заключения, которое с легкостью смогут понять все участники судебного процесса.

В свою очередь, если эксперт в своем исследовании использует новые методики, то ему необходимо подробно описать и их. Если же в работе задействованы общеизвестные методы, то достаточно написать название и технические данные.

В ч. 3 ст. 67 ГПК прямо указано: «Суд оценивает относимость, допустимость, достоверность каждого доказательства в отдельности, а также достаточность и взаимную связь доказательств в их совокупности» [3].

Заключение судебного эксперта – результат серьезной исследовательской работы, выводы которого могут послужить доказательной базой в судебном деле.

Литература

1. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12123142/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) [Электронный ресурс] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.10.2022) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12128809/?ysclid=lb1x971n3d800636964>

4. Гирько С.И., Ильин И.В. Вопросы злоупотребления правилами подведомственности

и подсудности при рассмотрении гражданских дел // Современный юрист. - 2018. - № 2. - С. 17-24.

5. Постановление пленума ВАС РФ от 04.04.2014 №23 «О некоторых вопросах применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162155/

AGAPOVA Elena Andreevna

Volgograd State University, Russia, Volgograd

CHUKHNINA Galina Yakovlevna

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
Volgograd State University, Russia, Volgograd

THE CONCLUSION OF THE FORENSIC EXPERT: THE ESSENCE, STRUCTURE AND CONTENT

Abstract. *This article discusses the essence and nature of the concept of "forensic expert opinion". The structure of the conclusion and its content are described. It tells about what specific information should be reflected in the conclusion, and who has the right to compile it. Attention is focused on the fact that the expert has a special status that distinguishes him from other participants in criminal proceedings. The author also draws attention to the fact that expertise and expert testimony as types of evidence have certain specifics and an undoubted relationship. The conclusion is made about the need to improve the criminal procedure legislation in terms of the rules for summoning and questioning an expert. The expert's opinion in the Russian criminal process is used, as well as studied with the help of special knowledge.*

Keywords: *forensic expert, research, expert opinion, evidence, structure of the judicial opinion, content of the judicial opinion.*

ЖУНУСОВ Данияр Даулетович
студент, Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск

КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема классификации способов защиты земельных прав граждан и юридических лиц, а также предложены необходимые критерии для разграничения средств защиты в целях правильного применения на практике.*

***Ключевые слова:** классификация способов защиты, судебная защита, земельные права граждан и юридических лиц.*

Под способом защиты гражданских прав в доктрине понимается совокупность приемов, средств, мер правового характера, которые реализуются в строго определенной форме и случаях, в связи с негативным воздействием на субъективное гражданское право и направленных на достижение целей защиты указанного права [6]. Конституция РФ зафиксировала возможность защищать гражданские права всеми способами, не запрещенными законом, а также гарантировала судебную защиту прав каждому субъекту, однако в судебной практике встречаются случаи невозможности обеспечить защиту определенными способами, в связи с чем некоторые способы защиты являются абсолютно неприменимыми.

Многие авторы классифицируют именно земельные споры на виды, однако необходимо, как видится, главным фактором в защите нарушенных прав все-таки является избранное средство защиты. Предметом анализа настоящей работы являются именно судебные способы защиты земельных прав, поэтому предлагаем рассмотреть именно их классификацию.

Выбор способа защиты лежит на лице, чье право нарушено, однако поскольку целью обращения в суд является восстановление нарушенных прав граждан и юридических лиц, то правильность избрания определенного способа защиты влияет на конечный результат. Исходя из этого, первым критерием для классификации будет характер нарушений права собственности и иных вещных прав. Необходимость выделения такого критерия обосновывалась, в частности, Е.А. Сухановым [4, с. 216], который по данному критерию разграничивал следующие способы защиты:

- вещно-правовые средства защиты права собственности;
- обязательно-правовые средства защиты права собственности;
- иные гражданско-правовые способы защиты права собственности;
- иски к публичной власти.

При этом средства входящие в первую группу применяются при непосредственном нарушении правомочий владения, пользования и распоряжения собственника (иски об истребовании имущества из чужого незаконного владения, об устранении нарушений права, не связанных с лишением владения, о признании права, об установлении сервитута, об установлении границ земельного участка).

Обязательно правовая группа отличается от первой тем, что средства защиты обеспечивают защиту права собственности, в случае допущения нарушения в конкретных обязательствах, причем как договорного, так и деликтного характера. К таким относятся, например, иски о расторжении договора аренды и иных договоров, предметом которых выступает земля.

Под иными гражданско-правовыми способами Е.А. Суханов понимает «некоторые средства, не могущие быть включенными ни в одну из указанных двух групп (например, нормы о последствиях явки гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим)». Необходимость выделения категории «иных способов» высказывал также А.В. Трофименко [5, с.168]. По нашему мнению, выделение такой категории является неверным, так как средства защиты, входящие в нее, при определенных обстоятельствах содержат в

себе признаки вещно-правовых или обязательно-правовых способов защиты земельных прав или в целом средствами защиты не являются. Вышеприведенный пример о нормах последствий явки гражданина, который был признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим разрешается предъявлением виндикационного иска, имеющего вещный характер.

Также Е.А. Суханов считает необходимым выделение группы «исков к публичной власти», то есть к органам государственной власти и местного самоуправления, когда их действиями (бездействиями) и решениями нарушается право собственности и иные вещные права на землю граждан и юридических лиц. Выделение такой категории средств защиты является обоснованным, по нашему мнению, по ряду причин:

1. Это обусловлено спецификой именно земельного права, которое является смежной отраслью права (частно-публичной).

2. Кроме того, причиной выделения таких исков является особый порядок разрешения спора, отличающихся от общего порядка разрешения споров между равноправными субъектами (такие категории дел рассматриваются в порядке, установленном Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации).

Следующим критерием для классификации будет возможность использования конкретного способа в отрыве от иных. Так, в зависимости от самостоятельности способов защиты выделяют следующие виды:

1. Общие

Следует отметить, что, по общему правилу, все способы защиты являются применимыми отдельно от других и в любой момент. Более того, анализ судебной практики показывает, что законодательство не ставит использование общих гражданско-правовых способов защиты гражданских прав в зависимость от наличия специальных способов [1].

2. Специальные

К такому, например, относится иск о признании зарегистрированного права или обременения отсутствующим [2], поскольку применение данного способа защиты возможно при условии исчерпания иных способов защиты (признание права, виндикация) и установления факта нарушения прав и законных интересов заинтересованного лица.

Основанием для выделения следующих видов способов является направленность действия средств защиты по времени, в соответствии с которым необходимо отграничить:

1. Ретроспективные способы
2. Перспективные способы

Первые направлены на восстановление положения, которое существовало до нарушения права. Таким образом, к этой группе относится большая часть средств защиты.

Способы защиты второй группы применяются при возможном наступлении нарушения права в будущем с целью недопущения наступления неблагоприятных последствий. Анализ судебной практики показывает, что это могут быть иски, направленные как на воздержание от конкретных действий, так и, наоборот, на наложение обязанности к принятию мер по предотвращению нарушения. К таким относятся негаторное требование, иск о сносе самовольной постройки, в случае, например, когда из-за уклона крыши помещения смежного землевладельца в сторону участка истца сползание снега с нее может привести к разрушению почвы и грунта последнего [3].

Таким образом, в основаниях для разграничения способов защиты права собственности и иных вещных прав граждан и юридических лиц лежат несколько критериев, имеющих решающее значение при избрании надлежащего процессуального требования.

Общая классификация выглядит следующим образом:

- I. В зависимости от характера нарушений права собственности и иных вещных прав: вещно-правовые, обязательно-правовые, а также способы защиты земельных прав от действий (бездействий) и решений органов публичной власти;

- II. В зависимости от самостоятельности: общие и специальные;

- III. От направленности действия средств защиты по времени: ретроспективные и перспективные.

Литература

1. Определение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2006 г. N 80-О // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 10.04.2018 N 117-КГ18-15 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 23 октября 2018 г. N 49-КГ18-45 // Доступ из СПС Гарант.

4. Суханов, Е. А. Лекции о праве собственности. - М.: Юрид. лит., 1991. - 239 с.

5. Трофименко, А. В. Право собственности на ценные бумаги. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. соц.-экон. ун-та, 1997. - 201 с.

6. Латыпов Д.Н. Система способов защиты гражданских прав в Российской Федерации: автореф. дис. ... док. юр. наук : 5.1.3 / Латыпов Денис Наилевич – Ульяновск, 2022. – 38 с.

ZHUNUSOV Daniyar Dauletovich
student, Siberian Law University, Russia, Omsk

CLASSIFICATION OF WAYS TO PROTECT THE LAND RIGHTS OF CITIZENS AND LEGAL ENTITIES

Abstract. *The article deals with the problem of classification of ways to protect the land rights of citizens and legal entities, and also suggests the necessary criteria for distinguishing the means of protection in order to be properly applied in practice.*

Keywords: *classification of methods of protection, judicial protection, land rights of citizens and legal entities.*

ШУМИЛОВА Елизавета Аркадьевна

студентка 3 курса магистратуры,

Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В МИРОВОМ СУДЕ РФ

***Аннотация.** В данной статье исследуется такой орган судебной власти, как мировые судьи. Анализируется их роль во всем механизме судебной власти, а также определяется компетенция указанной судебной инстанции.*

***Ключевые слова:** мировой судья, суд, гражданский процесс, судебная инстанция, судебный приказ, исковое заявление.*

Судебная власть в Российской Федерации имеет разветвленный и многоступенчатый характер, в составе которой имеет место быть и мировым судьям. Мировые судьи Российской Федерации – это судьи общей юрисдикции, следовательно, они наравне с федеральными судами входят в единую судебную систему Российской Федерации и занимают положение первого звена данной системы, а их полномочия и порядок деятельности которых закреплен в основополагающих актах Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации», а также в сформированном индивидуальном Федеральном законе «О мировых судьях в Российской Федерации». Следует отметить, что деятельность мирового судьи довольно разнообразна, так как судье приходится рассматривать гражданские, административные и уголовные дела, которые подсудны мировым судьям, то есть в силу своей должности мировой судья должен обладать универсальными знаниями обо всех направлениях судопроизводства, а, следовательно, и уметь оперировать ими.

К компетенции мировых судей, рассматривающих гражданские дела, относится довольно широкий спектр правоотношений: дела о выдаче судебного приказа, о расторжении брака (при условии, что у супругов отсутствует спор о детях), о разделе имущества между супругами, а также дела, возникающие из семейно-правовых отношений, исключая те дела, в которых устанавливается или же оспаривается отцовство (материнство), рассматривается вопрос о лишении родительских прав либо об усыновлении (удочерении) ребенка, дела, касающиеся

выплаты алиментов, дела по имущественным спорам и т.д.

Компетенция принятия дел мировыми судьями, ограничивается в пределах подсудного судье участка. При этом существует практика, закрепленная законодателем, согласно которой подсудность гражданских дел будет переходить в районный суд.

То есть в случае, когда возникают ситуации при объединении нескольких требований, связанных между собой, предъявлении встречного иска, а также при изменении предмета искового заявления дело будет передано на рассмотрение в районный суд. Однако существует и практическое исключение из данного обстоятельства в силу того, что мировой судья решает вопрос о принятии искового заявления, следовательно, он должен дать оценку всем фактам по делу.

В заключение хотелось бы сказать о том, что деятельность мировых судей в Российской Федерации, относительно всего аппарата судебной власти страны, довольно обширна. Они являются первоочередным звеном всей судебной иерархии, однако, несмотря на это, процедура рассмотрения ими гражданских дел, в силу своей загруженности, приносит в судебную систему дополнительные изменения, вызывающие апелляционное производство по пересмотру решений, вынесенных мировыми судьями.

Данная мера необходима, однако в силу указанных обстоятельств, то есть цели введения такого органа, как мировых судей, создание которого изначально предполагало разгрузку деятельности районных судов, привнесло в их деятельность дополнительное производство как

апелляционная инстанция по делам, которые рассматриваются мировыми судьями. По итогу, следует говорить о том, что судебная система Российской Федерации еще не до конца сформирована и требует дальнейшего реформирования.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ от 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2020 // СЗ РФ от 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ от 06.01.1997, № 1, ст. 1.

SHUMILOVA Elizaveta Arkadyevna

3rd year graduate student, Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

FEATURES OF CONSIDERATION OF CIVIL CASES IN THE WORLD COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This article examines such a judicial authority as justices of the peace. Their role in the entire mechanism of judicial power is analyzed, and the competence of the specified judicial instance is determined.*

Keywords: *justice of the peace, court, civil procedure, judicial instance, court order, statement of claim.*

ШУМИЛОВА Елизавета Аркадьевна

студентка 3 курса магистратуры,

Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В работе рассмотрены основные тренды развития киберпреступности, а также поднят вопрос о реальности возможностей по обеспечению ответственности нарушителей общественного порядка и законодательного подкрепления процесса.

Ключевые слова: киберпреступление, ответственность, правительство, бизнес, уязвимости, затраты, мир, решение, закон, статистика, хакеры.

Риск кибератак для правительства и бизнеса в 2022 году остается высоким из-за уязвимостей, вызванных удаленной работой, растущей зависимостью от электронной коммерции и более изолированными злоумышленниками. События на Украине и экономические санкции против России также вызвали серьезную озабоченность по поводу возросшего потенциала злонамеренной киберактивности. Тем не менее, данная сфера по-прежнему регулируется недостаточно, поэтому важно иметь представление о том, кто наиболее подвержен риску, и как они могут быть защищены своими усилиями или усилиями государства.

Кибератаки заняли пятое место в рейтинге рисков для организаций в 2020 году и стали новой нормой в государственном и частном секторах. Цифры продолжают расти, ожидается, что к 2025 году число кибератак, связанных с Интернетом вещей, удвоится. Кроме того, в Отчете о глобальных рисках Всемирного экономического форума за 2020 год говорится, что уровень обнаружения (или судебного преследования) составляет менее одного процента.

Для защиты от утечек информации применяются средства обнаружения и предотвращения утечек информации, использующие поиск цифровых сигнатур и слепков, регулярных выражений, алгоритмы машинного обучения и поведенческие подходы. Однако существующие средства не способны с высокой точностью обнаружить передачу зашифрованных данных в виду их статистической схожести и высокой энтропии, кроме того, существующие механизмы классификации используют заголовки контейнеров файлов, содержащих в себе цифровые сигнатуры [1].

Официально расследованием киберпреступлений в России занимаются МВД, ФСБ и

Генпрокуратура. Но есть и коммерческие компании (такие как Group IB), которые отвечают за информационную безопасность (ИБ).

В прошлом году в России зарегистрировали около 518 000 киберпреступлений, общий ущерб от которых составил 150 млрд рублей, свидетельствуют данные компании RTM Group. По статистике Генпрокуратуры, раскрывать пока удается лишь четверть цифровых преступлений, хотя над этим работают не только правоохранители, но и специалисты в штате ведущих IT-корпораций.

Статья 272 УК РФ подразумевает следующее наказание за неправомерный доступ к компьютерной информации: неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Согласно юридическому отчету, британская киберзащита находится под угрозой из-за устаревшего Закона о неправомерном использовании компьютеров, который не позволяет следователям эффективно бороться с онлайн-угрозами и чрезмерно наказывает незрелых ответчиков.

Для защиты от утечек информации применяются средства обнаружения и предотвращения утечек информации, использующие поиск цифровых сигнатур и слепков, регулярных выражений, алгоритмы машинного обучения и

поведенческие подходы. Однако существующие средства не способны с высокой точностью обнаружить передачу зашифрованных данных ввиду их статистической схожести и высокой энтропии, кроме того, существующие механизмы классификации используют заголовки контейнеров файлов, содержащих в себе цифровые сигнатуры.

Таким образом, ответственность за киберпреступления косвенно лежит не только на самих хакерах и организаторах преступных организаций, но и на правительстве, которое, во-первых, недостаточно регламентирует данную сферу, во-вторых, не справляется с

поддержанием достаточно уровня жизни граждан и обеспечением в полной мере возможности трудоустройства и достойной оплаты труда.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 361.
2. Чернядьева Н. А. Современное состояние и тенденции развития международно-правовой борьбы с терроризмом: Автореф. дис. канд. юр. наук. – Москва, 2018. – 186 с.

SHUMILOVA Elizaveta Arkadyevna

3rd year graduate student, Astrakhan State University, Russia, Astrakhan

RESPONSIBILITY FOR CYBERCRIME IN THE MODERN WORLD

Abstract. *The paper considers the main trends in the development of cybercrime, and also raises the question of the reality of the possibilities for ensuring the responsibility of violators of public order and legislative reinforcement of the process.*

Keywords: *cybercrime, responsibility, government, business, vulnerabilities, costs, peace, solution, law, statistics, hackers.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR



DOI 10.51635/27131513_2022_51_2_46

ЗАКОЦОЛА Сергей Сергеевич

основатель онлайн школы по духовному росту и медитациям
«Private Meditation Club», Россия, г. Москва

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВОРОНОК ПРОДАЖ

Аннотация. Статья посвящена изучению определения автоматической воронки продаж. Расписаны этапы создания автоматической воронки продаж. Рассмотрена специфика работы автоматизированных воронок продаж на этапе привлечения клиентов по электронной почте.

Ключевые слова: автоматическая воронка продаж, маркетинг, алгоритм, вебинар, электронная почта.

Автоматическая воронка продаж (или автоворонка) – это набор маркетинговых инструментов, которые помогают продажам и принятию решений клиентов.

На каждом этапе автоматизированная воронка зависит от пути пользователя, по

которому можно путешествовать, от момента встречи с компанией до заключения сделки. На рисунке 1 представлены этапы автоматизированной воронки продаж.



Рис. 1. Этапы автоматической воронки продаж

Слово "автоматизированный" означает, что весь процесс работы с клиентом – вплоть до самой продажи – может быть автоматическим и не требовать вмешательства человека.

Используя автоворонку, можно решить несколько задач одновременно:

- Гибко управлять продажами и целевой аудиторией.

- Сделать случайных пользователей сайта потенциальными клиентами, а затем реальными.

- Сократить количество равнодушных клиентов.

- Стимулировать рост конверсии.

- Оптимизировать бюджет, маркетинг и процесс продаж.

- Минимизировать стоимость рекламных кампаний.
- Повысить прибыльность бизнеса за счет продаж [1].

Воронки также можно запускать в социальных сетях. Их еще называют чат-бот-воронки.

Например, чат-боты во «ВКонтакте».

Запустить чат-бота во ВКонтакте может быть гораздо выгоднее, чем, например, вкладывать деньги в разработку приложения.

При создании группы ВКонтакте, которая может рекламировать какой-либо бренд, можно настроить таргетированную рекламу для привлечения трафика. Кликнувшим по ссылке клиентам предлагают подписаться на рассылку. А для автоматизированного процесса нужно подключить чат-бота, который будет отправлять сообщения пользователям с предложениями или полезной информацией.

Одна из основных задач маркетинга компании – привлечение новых пользователей в программу лояльности. Для этого и используются чат-боты [2].

Как работает автоматизированная воронка продаж?

Автоматизированная воронка продаж работает, сопоставляя пользователей с контентом, который отвечает на их вопросы на различных этапах воронки. Эти сообщения доставляются автоматически через выбранные платформы и технологии.

Автоматизированные воронки могут быть основаны как на времени, так и на поведении. Воронка на основе времени доставляет сообщения через определенные промежутки в процессе продаж. Пользователи совершают первоначальные действия, такие как заполнение формы или предоставление адреса электронной почты. Затем людям, которые регистрируются, подается серия сообщений с установленным интервалом времени.

Воронка, основанная на поведении, начинается так же, как и воронка, основанная на времени – происходит действие согласия, затем пользователям отправляется сообщение. Этот тип автоматизации учитывает конкретное поведение – если кто-то нажимает на сообщение, он перемещается на другую серию сообщений.

Известно, что воронки, основанные на поведении, дают лучшие результаты, потому что они учитывают интересы пользователя в данный момент.

Эти автоматизированные последовательно ведут трафик вниз по воронке до тех пор,

пока, в конце концов, они не примут решение о покупке [4].

Чтобы существовала правильно построенная воронка продаж – нужны потенциальные клиенты, которые могут перемещаться по этой воронке. При наличии этих перспектив появляется возможность отслеживать поведение и вовлеченность с помощью оценки потенциальных клиентов, чтобы определить, где они находятся в воронке.

Теперь рассмотрим, что включает в себя алгоритм создания автоматической воронки продаж:

1. Сбор данных о клиентах.

Чем больше данных собрано об аудитории, тем эффективнее будет воронка продаж.

На основе собранных данных можно создавать контент для каждого этапа автоматической воронки продаж и помогать потенциальным клиентам двигаться в правильном направлении.

Сбор данных можно осуществлять при помощи приглашения на вебинары от компании бренда.

2. Привлечение внимания аудитории.

На первом этапе воронки пользователи возможно ничего не знают о продукте и бренде и еще не хотят ничего покупать. Поэтому нужно заинтересовать их, предлагая что-то полезное.

Например:

- чек-листы;
- бонусы и скидки;
- видеоуроки;

Все вышеперечисленное называется одним термином – лид-магнит, который представляет из себя бесплатный материал, который высылается на почту потенциальных клиентов. В дополнение к бесплатному материалу можно рассказать о преимуществах продукта и мотивировать вернуться на сайт [4].

3. Создание целевой страницы.

Целевые страницы рекомендуются, потому что они имеют самый высокий коэффициент конверсии, если быть точным, 24%.

Если клиент нажмет на объявление, зарегистрируется на вебинар или загрузит электронную книгу, то перейдет на целевую страницу.

Целевая страница должна сообщать о том, что это за компания, и какие у нее преимущества.

Также нужно убедиться, что на целевой странице есть форма для потенциальных

клиентов, чтобы ввести свою информацию и произвести все необходимые действия для приобретения продукта.

4. Развитие перспектив.

Чтобы воронка продаж была эффективной и прибыльной, важно, чтобы максимальное количество потенциальных клиентов достигло конца воронки.

Таким образом, чтобы развивать потенциальных клиентов, нужно сделать их взаимодействие с брендом значимым, предоставляя им контент, который поможет им лучше понять его, например, практические инструкции, электронные книги, контрольные списки, опросы и тематические исследования.

5. Привлечение клиентов по электронной почте.

С помощью электронной почты можно привлекать потенциальных клиентов, предоставляя ценный и занимательный контент.

Одного или двух электронных писем в неделю должно быть достаточно.

Важно отправлять образовательный контент, а не рекламный.

В заключение можно сделать невероятное предложение, перед которым они не смогут устоять. Например, контент, который вдохновит потенциальных клиентов действовать и совершать покупки.

6. Продолжение общения.

Даже после того, как удалось привлечь достаточное количество клиентов, необходимо и дальше поддерживать общение, отправлять образовательный контент, благодарить за покупку и предлагать регулярные акции и обновления.

Также обязательно нужно вовлечь в стратегию социальных сетей и создать сообщество из клиентов, чтобы развивать доверие и лояльность к бренду [5].

7. Повышение продаж.

Если потенциальные клиенты готовы купить продукт или уже совершили покупку, необходимо продолжать их мотивировать на дальнейшие приобретения. Не обязательно всегда предлагать что-то новое, возможно просто предлагать дополнения к продуктам, которые у них уже имеются.

Существует также вероятность того, что потенциальные клиенты могут не принять предложения высокого уровня или даже предложения среднего уровня. В таких случаях можно предлагать скидки и купоны, тем самым делая продукт более приемлемым, не теряя покупателя.

8. Аналитика.

Постоянный анализ эффективности воронки продаж помогает находить недостатки не только в маркетинговой концепции, но и в бизнесе в целом.

Например, корректировка случаев, на которых получается наибольшее количество отказов. Выявление причины недовольства целевой аудиторией и работа над повышением конкурентных преимуществ, корректировка уникального торгового предложения и самого продукта в угоду потребителю.

9. Использование социального доказательства.

Люди всегда хотят быть уверенными, что все, что они покупают, является подлинным и аутентичным, а не пустой тратой их денег. Поэтому они тщательно изучают продукты, которые хотели бы купить, читая отзывы.

Можно облегчить их страхи, предоставив им положительное социальное доказательство на своих целевых страницах и веб-сайтах.

Добавление социальных доказательств может создать доверие между брендом и потенциальными клиентами, что является важной частью воронки продаж. Кроме того, повторные покупки увеличатся, как только клиент начнет доверять.

10. Использование кнопок призыва в письмах.

Кнопки призыва к действию используются для целей привлечения и удержания клиента. Они должны быть частью любых рекламных электронных писем, которые компания собирается отправить.

Нужно иметь в виду, где именно размещаются кнопки призыва, так как это может повлиять на их видимость [3].

На рисунке 2 изображен пример кнопки призыва к покупкам.

Погода шепчет остаться дома? Закажите всё необходимое с бесплатной доставкой! 👍

С 19 по 23 октября сделайте заказ от 1500 рублей на [сайте](#) или в мобильном приложении Fix Price и **получите доставку в подарок!**

Fix Price — мы заботимся о Вас! 😊

ЗА ПОКУПКАМИ

Рис. 2. Кнопка призыва

Стоит отметить, что есть несколько основных показателей, которые должны учитываться при рассмотрении эффективности работы автоматизированной воронки продаж:

1. Скорость открытия писем.

Поскольку большая автоматизация маркетинга ориентирована на электронную почту, очень важно смотреть на ее метрики.

В маркетинге очень важно отслеживать количество открытий писем. Если электронные письма не открываются, они, очевидно, не окажут большого влияния на маркетинговые усилия и конверсию.

Если скорость открытия низкая, стоит подумать о том, чтобы изменить строку темы и текст предварительного заголовка. Это первые вещи, которые привлекут внимание пользователя к прочтению.

2. Скорость кликов (СТА)

Показатель кликов, часто сокращаемый как СТА, относится к количеству раз, когда пользователи нажимают на элемент в электронном письме. Например, может быть ссылка, кнопка СТА и кликабельный логотип в заголовке электронного письма, которые переносят пользователей на целевую или домашнюю страницу.

Также стоит обратить внимание не только на метрику, но и на уникальные клики. Уникальные клики относятся к количеству людей, которые нажали, в то время как общий СТА включал в себя повторные клики. Оба являются полезными показателями, так как повторные клики указывают на то, что пользователь вернулся и несколько раз нажал на письмо и очень заинтересован в контенте.

3. Показатели отказов

Показатель отказов относится к двум различным показателям для маркетинга по

электронной почте и веб-трафика. В маркетинге по электронной почте показатель отказов – это объем электронных писем, которые не были доставлены из-за недействительного или деактивированного адреса электронной почты.

В трафике веб-сайта и целевой страницы показатель отказов представляет процент посетителей, которые посещают одну страницу, а затем покидают веб-сайт, так и не предприняв действий (например, заполнения формы). Высокий показатель отказов веб-страницы указывает на то, что пользователи не находят то, что ищут, и, скорее всего, перейдут на другой сайт, чтобы найти информацию.

4. Отказ от подписки и спам-флаги

Если сообщения приводят к высокому проценту отказов от подписки или в конечном итоге помечены как спам, это показатель того, что что-то не так. Высокий показатель отказа от подписки может указывать на то, что сообщения отправляются слишком часто, либо что содержимое сообщений бесполезно.

Между тем, спам-флаги являются еще худшим показателем того, что контент не представлен ценным образом. Высокий уровень спама указывает на то, что получатели вручную помечают сообщения как спам или фильтры автоматически подбирают их, и пользователи никогда их не видят.

Высокий уровень спама также может повредить репутации, в результате чего будущие сообщения также попадут в спам.

5. Коэффициент конверсии

Коэффициент конверсии относится к пользователям, которые предпринимают желаемое действие, которое перемещает их на следующий шаг воронки. Коэффициент конверсии

является наиболее важным показателем для подтверждения окупаемости инвестиций в усилия по автоматизации воронки продаж [6].

Итак, автоматические воронки продаж нужно создавать с учетом индивидуальных особенностей бизнеса. Для разработки уникальных торговых предложений стоит постоянно анализировать и сегментировать целевую аудиторию.

В настоящее время все больше и больше корпораций и представителей малого бизнеса используют автоворонку продаж, так как это сокращает затраты времени и сил компании и позволяет быстрее получить желаемый результат в продажах.

Литература

1. Magazine Lectera: Automated sales funnel. What is an automated sales funnel? [Электронный ресурс] // Publication Magazin Lectera, 2022. Режим доступа к ресурсу: <https://lectera.com/info/articles/automated-sales-funnel?ysclid=lbryw4sjpp100784987>

2. Канарская Л. Автоворонки продаж: что это такое, в каких каналах их создают и как запустить свою [Электронный ресурс] // Статья Skillbox Media, 2022. Режим доступа к ресурсу: [https://skillbox.ru/media/marketing/avtovoronki-](https://skillbox.ru/media/marketing/avtovoronki-prodazh-cto-eto-takoe-v-kakikh-kanalakh-ikh-sozdayut-i-kak-zapustit-svoyu/)

[prodazh-cto-eto-takoe-v-kakikh-kanalakh-ikh-sozdayut-i-kak-zapustit-svoyu/?ysclid=lbryw4sjpp100784987](https://skillbox.ru/media/marketing/avtovoronki-prodazh-cto-eto-takoe-v-kakikh-kanalakh-ikh-sozdayut-i-kak-zapustit-svoyu/?ysclid=lbryw4sjpp100784987)

3. Martin Zhel: What is a Sales Funnel? And How to Build One in 2023 [Электронный ресурс] // Blog Mailmunch, 2022. Режим доступа к ресурсу: <https://www.mailmunch.com/blog/sales-funnel>

4. Jacob Statler: How to Create an Automated Sales Funnel (2022) [Электронный ресурс] // Publication Vipe Cloud, 2022. Режим доступа к ресурсу: <https://vipecloud.com/blog/automated-sales-funnel/>

5. Naseem Shah: Guide to Automating Your Sales Funnel [Электронный ресурс] // Publication Sharp Spring, 2020. Режим доступа к ресурсу: <https://sharpspring.com/sales/guide-to-automating-your-sales-funnel/>

6. Глушаков Д. 7 шагов к построению эффективной воронки продаж [Электронный ресурс] // Статья VC.ru, 2018. Режим доступа к ресурсу: <https://vc.ru/marketing/52388-7-shagov-k-postroeniyu-effektivnoy-voronki-prodazh?ysclid=lbxwb4dsv103122713>

7. Закоцола С. Система автоматических продаж [Электронный ресурс] // 2022. Режим доступа к ресурсу: <https://clck.ru/334YW6>

ZAKOTSOLA Sergey Sergeevich

founder of the online school for spiritual growth and meditation
"Private Meditation Club", Russia, Moscow

ALGORITHM FOR CREATING AND CONTROLLING THE OPERATION OF AUTOMATIC SALES FUNNELS

Abstract. The article is devoted to the study of the definition of an automatic sales funnel. The stages of creating an automatic sales funnel are described. The specifics of the work of automated sales funnels at the stage of attracting customers by e-mail are considered.

Keywords: automatic sales funnel, marketing, algorithm, webinar, email.

КОМАРОВА Ксения Сергеевна

студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВЛАСТЬЮ И ОБЩЕСТВОМ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность применения медиатехнологий в процессе выстраивания диалога и осуществления коммуникации между властью и обществом в контексте развития демократии и гражданского общества.

Ключевые слова: медиатехнологии, демократия, электронная демократия, электронное правительство, E-government.

На протяжении последних десятилетий исследователи в области связей с общественностью, политологи и социологи отмечают важную роль современных каналов коммуникации в выстраивании диалога между властью и обществом. В частности, М.Кастельс, испанский социолог-постмарксист, внёсший значительный вклад в разработку теории сетевого общества и информационной эпохи, замечает, что существование государства в современном мире требует от него использования новых медиатехнологий, поскольку они обладают такими свойствами как доступность и открытость, и позволяют осуществлять коммуникацию на равных [2]. Интернет позволяет нивелировать пространственные и временные границы, тем самым позволяя преодолевать социальное неравенство в самых разных областях общественной жизни.

Способность российской власти эффективно применять новые медиатехнологии на всех уровнях уже сегодня является объектом профессиональной оценки и феноменом, нуждающимся в научном осмыслении. Стоит отметить рост объёмов разработки практических рекомендаций для сотрудников городских администраций, PR-служб (и пресс-служб) министерств и ведомств по выстраиванию диалога с общественностью посредством применения новых медиатехнологий.

Интерес исследователей к медиатехнологиям как инструменту коммуникации между властью и обществом обусловлен распространением практики оформления "электронных правительств" (E-government) по всему миру. Для "Электронного правительства" медиатехнологии являются основой жизнедеятельности и позволяют ему взаимодействовать с

гражданами, организациями и институтами минимально задействуя личные контакты.

Концепция "электронного правительства" органично вписывается в эру сетевого взаимодействия и управления, поскольку позволяет сфокусироваться на пользователях Интернета как на равных партнёрах в решении значимых общественных вопросов. Отсюда вытекает идея об электронной демократии, размышляя о которой, исследователи замечают, что применение современных медиатехнологий в диалоге власти и общества благотворно влияет на демократию, вне зависимости от того, к какой из классических теорий она принадлежит.

Так, в рамках теории плюралистической демократии выборы важны для обеспечения легитимности власти и её подотчётности. Контроль за выполнением функций действующей власти в этом случае осуществляет развитое гражданское общество; оно же служит сохранению демократии. Новые технологии служат плюралистической демократии тем, что позволяют снизить финансовые и временные затраты на процессы получения и обработки информации от избирателей.

Медиатехнологии способствуют совершенствованию представительной демократии. Используя медиатехнологии, граждане могут получить отчёт о работе "народных избранников", вступить с ними в коммуникацию и тем самым повлиять на их работу. При эффективном функционировании "электронного правительства" деятельность государственных структур перестаёт быть чем-то недостижимым для доступа и понимания рядовых граждан, у обывателей появляется возможность участвовать в политической жизни через

коммуникацию с представителем его интересов во власти.

Наконец, прямая демократия, которая предполагает непосредственное участие в политических дебатах и процессах принятия решений, также получает выгоды от современных медиатехнологий. Граждане, которые ранее по каким-то причинам не были вовлечены в политическую жизнь, получают доступ к открытому диалогу, преодолевая временное, пространственное и статусное неравенство.

Наряду с "E-government" одним из ключевых понятий современных коммуникаций в системе "власть – общество" на сегодняшний день выступает понятие "правительства 2.0" (по аналогии с "веб 2.0"). Этот термин позволяет описать новый тип отношений между государством и гражданами, которые ожидают, что государственные структуры будут более открытыми к диалогу, а их деятельность будет прозрачна. "Правительство 2.0" в большей степени подвержено общественному контролю, что способствует развитию демократии. Однако существенное отличие понятия "веб 2.0" в том, что оно используется для того чтобы акцентировать внимание на важной роли коммуникаций в социальных сетях.

Государство, являясь более крупной и сложной организационной структурой, не может ни на одном из своих уровней власти так же легко, как даже самая крупная компания, маневрировать своими стратегиями связей с общественностью. У государства есть определенные обязанности, а также долгосрочные планы распределения ресурсов. Диалог между государством и общественностью налаживается дольше, при этом у государства есть значительный запас ресурса доверия, а значит и больший охват влияния.

То доверие, которое граждане оказывает органам государственной власти на разных уровнях, приводит к высокой ответственности государства перед обществом. Отвечая перед всем обществом за каждое действие, представители государственной власти должны осознавать, что многие их решения чреваты серьёзными последствиями, не просто для органов государственной власти, как структуры, но для всех жителей. Недопущение кризисов – это одна из важных задач, как бизнеса, так из политики, которая ложится на специалистов по связям с общественностью. Однако те риски, которые появляются в результате решений во власти значительно серьезнее, чем бизнесе.

Поскольку органы власти имеют большую ответственность перед обществом, то и стандарты, применяемые к ним, намного жёстче. Потеря общественного доверия в результате непродуманной и неэтичной деятельности имеют серьезные последствия: как персонализированные, для определенных представителей власти, так и более общие, то есть для правительства в целом. Поэтому, во избежание конфликтных ситуаций, информация, которую органы государственной власти транслируют по средствам связи с общественностью, должна быть достоверной. А вся деятельность должна поддерживать общественное доверие, поэтому ни один из используемых методов не может накладывать тень общественного недоверия на те органы государственной власти, которые их используют.

Исследования российских и зарубежных ученых последних 15 лет показывают, что среди чиновников и государственных служащих разных уровней растет потребность в коммуникации посредством социальных сетей. Простота и доступность социальных сетей позволяют привлекать граждан к участию в политике на всех уровнях (стоит заметить, что наиболее эффективны социальные сети в решении локальных проблем, т.е. на местном уровне).

Кроме того, умение вести диалог с гражданами посредством социальных сетей становится своеобразным знаком качества. Так, В.В. Зотов и А.В. Губанов в своей статье рассматривают деятельность государственных и муниципальных служащих в социальных сетях как составляющую общей эффективности их работы [1]. Тем не менее в литературе нередко встречается вывод о том, что социальные сети по-прежнему используются не в полную силу [3].

В заключении стоит сказать о том, что практики применения современных медиатехнологий для осуществления коммуникации между властью и обществом неоднородны в зависимости от возраста целевых аудиторий. Так, молодые граждане в возрасте 18-34 лет активно включаются в коммуникацию с представителями власти в социальных сетях и пользуются услугами "электронного правительства". Чем старше целевая аудитория, тем меньше её участие в подобных практиках. И хотя год от года этот разрыв сокращается, стоит помнить о необходимости адаптировать "электронную

демократию" к потребностям самых разных групп граждан.

Литература

1. Зотов В.В., Губанов А.В. Оценка деятельности государственных и муниципальных служащих в социальных сетях как элемент комплексной оценки эффективности. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2017;1(22).С. 148–156.

2. Кастельс М. Власть коммуникации / Мануэль Кастельс; [пер. с англ. Н.М. Тылевич; под науч. ред. А.И. Черных; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. -2-е изд., доп. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017. - 590 с.

3. Graham, M., A. Avery, E. Government Public Relations and Social Media: An Analysis of the Perceptions and Trends of Social Media Use at the Local Government Level. Public Relations Journal Vol. 7, No. 4. 21 p.

KOMAROVA Ksenia Sergeevna

student, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF THE USE OF MEDIA TECHNOLOGIES IN COMMUNICATION BETWEEN THE GOVERNMENT AND SOCIETY

Abstract. *The article reveals the relevance of the use of media technologies in the process of building a dialogue and communication between the government and society in the context of the development of democracy and civil society.*

Keywords: *media technologies, democracy, e-democracy, e-government, E-government.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ЖДАНОВ Антон Андреевич

магистрант, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье проанализированы особенности состояния миграционных процессов Забайкальского края. Определены существующие проблемы реализации миграционной политики и сформулированы некоторые предложения по решению выявленных проблем.

Ключевые слова: мигрант, миграционная политика, приграничный район, национальная безопасность, экономическая безопасность.

В административно-правовом регулировании миграционных процессов государства крайне важная роль принадлежит миграционной политике, поскольку ее идеологический фундамент задает вектор всей миграционной деятельности. При этом, по мнению отечественных ученых, политика, свободная от каких бы то ни было ценностных детерминант, невозможна. В связи с этим и возникает необходимость анализа миграционной политики как на территории всей России, так и в отдельных регионах.

Забайкальский край имеет те же демографические проблемы, что и большинство регионов Российской Федерации. В то же время ряд особенностей, таких как приграничное положение региона, суровые климатические условия, отдаленность от федерального центра, огромные сельские территории и др., усиливают актуальность демографической проблемы края.

Согласно статистическим данным, на территории Забайкальского края в январе-июне текущего года численность населения сократилась на 2083 человека. В Забайкальском крае за январь-июнь 2022 года число прибывших составило 10860 человек, выбывших – 12943 человек, за счет миграционного оттока численность населения края сократилась на 2083 человек [5].

В Забайкальском крае за январь-июль 2022 года число прибывших составило 13029

человек, выбывших – 15159 человек, за счет миграционного оттока численность населения края сократилась на 2130 человек (в январе-июле 2021 года миграционная убыль составляла 2396 человек).

Наибольшее количество жителей края выбыли на постоянное место жительства в Республику Бурятия – 15,1%, Иркутскую область – 7,3%, Краснодарский край – 7,2%, Новосибирскую область – 6,4%, Красноярский край – 5,8%, Московскую область – 4,4%, Хабаровский край – 4,3%, г. Санкт-Петербург – 4,2%, Приморский край – 4,0% и другие территории России [5].

В январе-июле 2022 года за счет международной миграции (обмен населением Забайкальского края со странами СНГ и другими зарубежными странами) миграционная убыль населения составила 128 человек (в январе-июле 2021 года – 25 человек) [5].

На фоне естественной убыли и низкой рождаемости старожильческого населения Забайкальского края в регионе отмечается рост численности представителей этнических групп из стран СНГ. Это происходит как за счет вновь прибывших мигрантов, так и за счет увеличения рождаемости среди мигрантов уже после переселения в регион.

Миграционная убыль (число выбывших превысило число прибывших) сложилась в 28 муниципальных образованиях края. Наибольший отток населения отмечен в городском округе:

«Город Чита» – 621 человек, муниципальных районах края: «Нерчинский район» – 193 человека, «Борзинский район» – 161 человек, «Чернышевский район» – 146 человек, «Оловянинский район» – 119 человек, «Александрово-Заводский район» – 117 человек и в муниципальном округе «Приаргунский округ» – 165 человек [5].

Положительный миграционный прирост отмечен в городском округе «Поселок Агинское» – 105 человек, в муниципальных районах «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» – 225 человек, «Читинский район» – 80 человек, «Карымский район» – 43 человека, «Забайкальский район» – 37 человек, «Дульдургинский район» – 13 человек [5].

В январе-июле 2022 года за счет международной миграции (обмен населением Забайкальского края со странами СНГ и другими зарубежными странами) миграционная убыль населения составила 128 человек (в январе-июле 2021 года – 25 человек) [5].

Это также означает снижение численности населения, уменьшение плотности заселения приграничного региона, что не отвечает экономическим интересам страны, даже угрожает национальной безопасности государства. Экологически неблагоприятные регионы чаще других теряют человеческие ресурсы, появляются люди, которых называют «экологическими беженцами» [1, с. 24].

Наиболее мобильным является население в трудоспособном возрасте. Доля молодежи в возрасте 16-29 лет среди мигрантов трудоспособного возраста составляет около 40%. Причина оттока населения состоит, в частности, в том, что люди хотят повысить качество своей жизни.

Забайкальский край занимает пограничное и периферийное положение территории Российской Федерации, исторически выполняя функцию форпоста с соседними Китаем и Монголией. Территория всегда характеризовалась слабой заселенностью и неравномерностью размещения населения вследствие неоднородных и суровых природно-климатических условий, но при этом государственная политика всегда была направлена на закрепление жителей в пограничной полосе. Государственные действия по обживанию и заселению восточных территорий России выражались в разнообразии используемых мер по принципу приказов, ссылок и рекрутских повинностей [5, с. 40].

Современный этап демографического развития региона преимущественно связан с процессами естественного движения населения,

на долю миграционных перемещений на постоянное место жительства в Забайкальский край приходится незначительный процент соотечественников из других стран СНГ от общего потока, а также миграционные перемещения жителей государств ближнего зарубежья.

По показателю качества жизни в регионах РФ Забайкальский край занимает предпоследнее 84 место. Прогноз рождаемости и смертности, а также миграционного оттока в регионе показал, что в Забайкальском крае вероятно депопуляция. Человеческое сообщество, по мнению экспертов, может обеспечить себя всем необходимым только при плотности населения, составляющей не менее 20–25 человек на 1 км². Плотность населения в среднем по Забайкальскому краю составляет 2,4 человека на км². Уменьшилось число людей, составляющих рабочую силу региона [5].

Продолжающееся уменьшение населения в перспективе ставит предел экономическому развитию Забайкальского края в силу физической нехватки рабочей силы. Труд становится одним из самых дефицитных ресурсов в регионе. При этом не только численность работников становится меньше, но и повышается их средний возраст.

Последствия миграции, как видится, проявляются в различных сферах и могут быть как положительными, так и отрицательными. В этой связи одной из основных задач, стоящих перед странами в эпоху глобализации, является разработка эффективной миграционной политики, которая должна детально регулировать миграционные процессы, чтобы обеспечить бесконфликтное и благополучное развитие стран, их дальнейшее экономическое, политическое, культурное и социальное процветание с учетом возникновения новых вызовов и угроз, которые имеют широкое распространение в современных реалиях и под воздействием западного санкционного давления [3, с. 7].

Забайкальский край, имеющий выгодное географическое положение, запасы полезных ископаемых, на сегодняшний день не использует полноценно все свои возможности приграничной территории России. Кризис социально-экономического развития сказывается на уровне жизни населения региона и выступает значительным миграционным фактором. Он сдерживает появление любых инновационных технологий в регионе и тормозит развитие непосредственно самой территории.

В Забайкалье поступательно увеличивается миграционная подвижность населения, проявляющаяся через высокую механическую убыль населения и непрерывность проживания людей в месте их постоянного жительства с рождения.

Важной составляющей государственной стратегии должна быть политика в области внутренней миграции. Экономические меры, стимулирующие внутреннюю миграцию населения:

- социальные льготы, льготные кредиты на приобретение жилья, льготы в налогообложении, в том числе малого бизнеса;
- способны отчасти преодолеть типичную для России малоподвижность населения и формировать желательные для государства направления миграций. Существующий ныне административный механизм обязательной регистрации граждан по месту проживания во многом утратил свою контролирующую функцию; он лишь тормозит территориальную мобильность населения и сужает возможности трудоустройства. Он может быть заменен на более гибкий экономический инструмент учета граждан – ИНН.

Отметим необходимость кодификации миграционного законодательства. Постоянное реформирование российского миграционного законодательства привело к тому, что оно стало несистемным и внутренне противоречивым. В 2004 г. ФМС России уже ставила вопрос о необходимости систематизации миграционного законодательства в рамках Миграционного Кодекса, но тогда эта инициатива не получила развития. Сейчас время вернуться к идее кодификации всего имеющегося массива законодательных и подзаконных актов в сфере миграции и создания единого документа, что не

только упорядочило бы всю нормативную правовую основу, но и стало поводом для коренной переработки его отдельных элементов, обеспечению их согласованности и компактности.

Необходимо, чтобы вопросы реализации миграционной политики осуществлялись единым федеральным гражданским ведомством. Это позволит сформулировать и реализовать единые, концептуально проработанные подходы к миграционной политике, что обеспечит ее системность, внутреннюю логику и согласованность с другими направлениями государственной политики. Это позволит также сместить фокус миграционной политики с правоохранительной направленности на социально-экономическую направленность.

Литература

1. Анищенко А.В. Влияние государственной (национальной) миграционной политики на процесс обеспечения экономической безопасности в реалиях современной России // Миграционное право. 2022. № 4. С. 24-27.
2. Катаева О.В. Роль миграционной политики Российской Федерации в административно-правовом регулировании миграционных процессов // Административное право и процесс. 2021. № 9. С. 40-43.
3. Советов Д.И. Направления преодоления проблем миграционной политики в Российской Федерации // Миграционное право. 2022. № 3. С. 3-6.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю // <https://chita.gks.ru/news/document/180685>

ZHDANOV Anton Andreevich

master's student, Siberian Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

ANALYSIS OF THE STATE OF MIGRATION PROCESSES IN THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Abstract. *The article analyzes the features of the state of migration processes in the Trans-Baikal Territory. The existing problems of implementing migration policy are identified and some proposals for solving the identified problems are formulated.*

Keywords: *migrant, migration policy, border area, national security, economic security.*

КОРНЕЙЧУК Александр Михайлович

магистрант, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

**АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА И ИНСТРУМЕНТОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ЖИЛЬЕМ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

***Аннотация.** В статье проведен анализ механизма и инструментов решения проблем обеспечения социальным жильем в Красноярском крае. Обозначены результаты реализации государственных программы, выявлены проблемы, возникающие в ходе переселения граждан из аварийного жилья и обеспечения жильем детей-сирот. Сформулировано предложение по решению проблемы по переселению граждан из аварийного жилья.*

***Ключевые слова:** государственное управление в сфере жилищного обеспечения, социальное жилье, обеспечение социальным жильем, государственные программы, аварийное жилье, переселение из аварийного жилья.*

В настоящее время в России особую социальную напряженность вызывает проблема обеспечения жильем социально незащищенных слоев населения, нуждающихся в улучшении жилищных условий, но не имеющих возможности приобрести его в собственность [1].

Масштаб и острота проблем обеспечения населения жильем делают поиск более эффективных решений в данной области актуальной и неотложной задачей современной социально-экономической политики.

В Красноярском крае в 2022 году в целях переселения граждан из непригодного для проживания жилья в крае принят Закон Красноярского края от 08.07.2021 № 11-5320 «О регулировании отдельных отношений в сфере комплексного развития территорий»; внесены изменения в государственную программу Красноярского края «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан», в частности изменен целевой показатель, характеризующий достижение целей по переселению граждан из аварийного жилья (постановление Правительства Красноярского края от 25.05.2021 № 351-п); обеспечено фактическое переселение из аварийных жилых помещений граждан, продолжавших в них проживать после получения жилья за счет средств субсидии.

В Красноярском крае с 2022 года действует новый формат обеспечения жильем детей-сирот. Однако львиная доля расходов по

программе ложится на краевой бюджет – 29,3 млрд рублей, в том числе 10,5 млрд – в 2022 году.

Большую роль в реализации государственных программ играет Красноярский краевой фонд жилищного строительства, так фондом с начала 2022 года объявлено 155 закупок, контракты заключены уже на 59 жилых помещений.

По краевой государственной программе «Создание условий для обеспечения граждан доступным и комфортным жильем» Фондом уже построены дома и приобретено жильё в 20 муниципальных образованиях края.

Сейчас на завершающей стадии находится подготовительная работа к строительству трёх 16-квартирных домов в Ирбейском, Ермаковском и Дзержинском районах. Уже получено положительное заключение экспертизы проектной документации, подготовлены и направлены все необходимые документы для получения разрешения на строительство.

Стоит отметить, что все дома, возводимые Фондом в этих районах, являются монолитными с навесным вентилируемым фасадом. В каждом из домов предусмотрены 1, 2 и 3-комнатные квартиры, которые будут переданы жильцам с чистовой отделкой, установленной сантехникой и индивидуальными приборами учета. Также в новых домах имеются квартиры на первом этаже для маломобильных граждан: проектом здесь предусмотрены расширенные коридоры и увеличена площадь ванной и

туалета. В подъездах имеется колясочная для семей с детьми, выход из подъезда оборудован пандусом. Во дворе домов будут обустроены детская и спортивная площадки, парковка для автомобилей.

В 2019-2021 годах в рамках данной программы Фондом также было построено жильё для работников бюджетных организаций Большемуртинского и Ирбейского районов, сейчас там проживают врачи и младший медицинский персонал.

Однако, в Красноярском крае, как и по всей стране существуют проблемы. Одна из которых эффективность использования бюджетных средств, направленных на переселение граждан из аварийного жилищного фонда [2]. Так, Счетной палатой Красноярского края в 2021 году был выявлен широкий спектр нарушений и недостатков в данной сфере, в том числе создававших возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений.

Одной из основных проблем в данной сфере являлось отсутствие достоверных данных о количестве аварийных многоквартирных домов в крае и их общей площади (данные по состоянию на 31.12.2019 варьировались от 1 628 до 2 025 домов и от 542,1 до 770,3 тыс.кв.м). При этом с учетом определенных законодательством условий о расселении домов, признанных в установленном порядке аварийными до 01.01.2017, в действующую региональную адресную программу «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда в Красноярском крае» на 2019-2025 годы» (далее в данном разделе – РАП) было включено лишь 54% от общего количества аварийных домов, указанных в информационной системе «Реформа ЖКХ».

В части нормативно-правового регулирования были отмечены несогласованность нормативных правовых актов края, а также муниципальных образований по целям, ожидаемым результатам, показателям; ненадлежащее распределение полномочий между органами исполнительной власти края (полномочие по ведению реестра аварийных домов, закрепленное за двумя органами исполнительной власти края, фактически выполнялось сотрудниками муниципальных учреждений; полномочие по проверке достоверности представленных органами местного самоуправления сведений об аварийном жилищном фонде за органами власти не закреплено вовсе); отсутствие закона и (или) иного нормативного правового акта края,

формирующего соответствующее расходное обязательство; несовершенство механизма реализации мероприятия государственной программы края по предоставлению субсидий муниципальным образованиям края.

При формировании объемов финансирования РАП допускалось неправомерное включение в программу площадей для расселения, присутствовали ошибки в расчетах, отсутствовало обоснование увеличения (на 30%) размера расселяемой площади за счет средств краевого бюджета.

Поскольку законодательно не установлены критерии либо пределы возможного превышения площади приобретаемого жилья над площадью расселяемого аварийного, то не исключена возможность принятия должностными лицами муниципальных органов субъективных решений, что, в свою очередь, создает коррупционные риски.

Министерство строительства Красноярского края нарушало порядок предоставления субсидий муниципальным образованиям края, отражало в отчетах о реализации государственной программы края и РАП несогласованные данные. При расходовании денежных средств допущено неэффективное (7,3 млн рублей) и неправомерное (85,2 млн рублей) расходование бюджетных средств.

В Красноярском крае существует и потенциал строительства – порядка 415 гектаров, где могут быть реализованы проекты жилищного строительства, в том числе с применением механизма комплексного развития территорий.

Таким образом, «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан» стала прорывом в социальной политике регионе. Но в период реализации программы выявлены ряд проблем, реализация программы не дала того результата, который в нее закладывался.

Для решения указанных выше проблем и эффективной реализации государственных программ в Красноярском крае необходимо: выработать подходы к расселению аварийного жилищного фонда, признанного таковым после 01.01.2017, к использованию новых механизмов переселения граждан из непригодного для проживания жилья, в том числе позволяющих привлекать внебюджетные источники финансирования, к сносу аварийных домов и др.

Литература

1. Бузулуцкий М. И. Региональная социально-экономическая политика в сфере жилищного строительства : автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Бузулуцкий Михаил Игоревич; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»]. - Москва, 2020.

2. Югова И.В. Оценка и регулирование конкурентной среды рынка жилищного строительства : автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Югова Ирина Владимировна; [Место защиты: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет]. - Москва, 2021. - 24 с.

KORNEYCHUK Alexander Mikhailovich

master's student, Siberian Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

ANALYSIS OF THE MECHANISM AND TOOLS FOR SOLVING THE PROBLEMS OF PROVIDING SOCIAL HOUSING IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

Abstract. *The article analyzes the mechanism and tools for solving the problems of providing social housing in the Krasnoyarsk Territory. The results of the implementation of the state program are outlined, the problems arising during the resettlement of citizens from emergency housing and the provision of housing for orphans are identified. A proposal has been formulated to solve the problem of relocating citizens from emergency housing.*

Keywords: *public administration in the field of housing, social housing, provision of social housing, state programs, emergency housing, relocation from emergency housing.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

АЛЕКСАШОВА Анастасия Валерьевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

СТАРОСТИНА Ксения Дмитриевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В статье проводится анализ возможных механизмов сотрудничества коммерческих банков России и стран Латинской Америки для наращивания экономического сотрудничества России со странами Латинскоамериканского региона. В данной связи проанализированы существующие внешнеторговые отношения стран и потенциал их развития в условиях санкционных ограничений.

Ключевые слова: международная торговля, сотрудничество коммерческих банков, экспортная политика России, сотрудничество России и Латинской Америки, финансовые технологии.

При формировании своей промышленной и экономической политики Россия изначально ориентировалась на регионы, демонстрирующие наибольшую динамику экономического развития, сравнительно низкую конкуренцию и независимость от международных финансовых центров, сформировавшихся в конце XX – начале XXI века. Каскад санкций, разрушивший сложившиеся финансово-экономические цепочки весной 2022 г., подтвердил правильность выбранной стратегии.

Так, после начала российской специальной военной операции в феврале 2022 года США, Евросоюз, Великобритания, Канада, Австралия, Япония и некоторые другие государства ввели ряд санкций против Российской Федерации, бьющие по финансовому сектору страны. Под санкциями в 2022 оказалось более 20 российских банков, включая Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Альфа-Банк, Россельхозбанк.

Таким образом, построение тесных взаимовыгодных отношений с наиболее активными и влиятельными государствами Латинской Америки приобрело для России большую значимость.

Сегодня латиноамериканский регион является одним из самых перспективных в мире.

Финансовые рынки достигли необходимого уровня для того, чтобы обеспечить отечественные и иностранные компании качественной рыночной инфраструктурой. Несмотря на то, что в регионе все еще сохраняются препятствия к расширению рынков капитала, государства проводят постепенные реформы для их устранения.

Бразилия, Аргентина, Чили, Мексика, Венесуэла являются наиболее перспективными направлениями для России. В последние годы преуспели в развитии и такие страны латиноамериканского региона, как Куба и Никарагуа. На укрепление торговых отношений между странами Латинской Америки и Россией большое влияние сыграли переговоры с МЕРКОСУР и подписание Меморандума об экономическом и торговом сотрудничестве с Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС).

По данным Обсерватории экономической сложности (the Observatory of Economic Complexity) [1], в 2021 году сумма экспорта России в регион составила 11 млрд долларов США, а Латинская Америка продала в Россию товаров на 8,5 млрд долларов США.

Между Россией и странами Латинской Америки уже выстроены линии внешнеторгового

сотрудничества на государственном уровне. Так, страны взаимодействуют в рамках международных организаций (“Группа двадцати”, АТЭС, БРИКС и др.), дипломатические представительства России налаживают связи с интеграционными объединениями латиноамериканского региона, а Центральный банк России активно взаимодействует с регуляторами латиноамериканских стран в рамках двустороннего сотрудничества. Более того, такие крупные российские нефтегазовые и электроэнергетические компании, как “Роснефть”, “Лукойл” и “Газпром” уже реализуют свои проекты в отдельных странах региона.

Несмотря на это, доля Латинской Америки в российском экспорте пока остается низкой – 2,2% [2], что свидетельствует о необходимости в дальнейшем развитии экспорта. Для достижения этой цели, правительствам стран необходимо способствовать сотрудничеству финансовых рынков и коммерческих банков стран-партнеров.

В настоящее время за границей представлены не так много российских банков, но, тем не менее, они считаются основными игроками рынка. Среди них выделяют Сбербанк, Альфа-Банк, Газпромбанк, ВТБ, Промсвязьбанк. Некоторые из них имеют дочерние компании, другие – представительства или филиалы. Ориентиром для российских банков всегда служили следующие регионы: Европа, Турция и страны СНГ, а доля участия в странах Латинской Америки оставалась недопустимо малой.

Однако в связи с событиями 2022 года, TCS Group Holding, в состав которого входит Тинькофф Банк, начала задумываться о выходе на рынок Латинской Америки. Организация изучает возможность предоставления эквайринговых услуг и проведения платежей, что может быть отправной точкой для выхода на рынок в будущем. Одной из стран в рамках эксперимента может стать Мексика.

Стоит отметить, что в течение последних лет финансовые компании как Бразилии, так и России, активно разрабатывали финансовые технологии: количество финтех-стартапов в Бразилии выросло на 65% с 2017 по 2018 год [3], в то время как в России степень распространения продуктов и услуг финтеха достигла 82% в 2019 году [4]. В связи с этим, обмен финансовыми технологиями может привести к взаимовыгодному сотрудничеству финансовых организаций.

Примером финтех-компании может служить бразильский банк Nubank, который считается одним из крупнейших цифровых банков по количеству клиентов в мире. На примере российского Тинькофф банка он внедрил полное дистанционное обслуживание клиентов и использование интернета как основного канала коммуникации. Это оказалось бизнесом, который сыграл большую роль для Латинской Америки. Nubank смог за достаточно короткий срок привлечь более 54 миллионов клиентов и избавить бразильцев от высоких сборов. 11 апреля 2022 года Nubank объявил о предоставлении кредитной линии в размере 650 миллионов долларов США для расширения деятельности в Мексике и Колумбии [5]. Кредитная линия в национальной валюте финансируется Morgan Stanley, Citi, Goldman Sachs и HSBC.

Еще одним примером сотрудничества коммерческих банков с целью продвижения трансграничной торговли может выступать внедрение технологии блокчейн, которая помогает снизить затраты при осуществлении международных транзакций. Данную технологию среди прочих внедрила аргентинская финтех-компания Bitex, которая предложила своим клиентам более быструю и менее затратную альтернативу сети SWIFT для международных переводов. Так, компания смогла впервые осуществить экспортные расчеты с помощью биткойна, в феврале 2019 года [6]. Эта сделка была заключена между компаниями Парагвая и Аргентины. Оплата была произведена в парагвайском гуарани, затем конвертирована в биткойн, и компания, которая взимала плату, получила сумму в долларах США с задержкой менее часа. К российским компаниям, наиболее активно использующим блокчейн, относятся Сбербанк, Норильский Никель и Газпромнефть.

Проблема проведения международных транзакций в условиях санкций решается и на государственном уровне: страны БРИКС уже начали создавать аналог SWIFT наряду с независимым кредитным агентством. Благодаря такому шагу коммерческие банки смогут не только использовать национальные валюты для расчетов по экспортно-импортным операциям, но и интегрировать платежные системы.

Многие кредитные организации Латинской Америки также начинают применять новые инновационные модели для оценки кредитного риска, используя альтернативные наборы данных. Такой метод использует и крупнейший российский банк «СберБанк».

Более того, Латинская Америка – один из самых быстрых регионов, где внедряются технологии криптовалюты и блокчейна. Неудивительно, что стартапы используют эти децентрализованные валюты для поддержки быстрых онлайн-займов. Wayniloans начали выдавать кредиты в биткойнах в середине 2016 года, став пионером в Латинской Америке в области альтернативных кредитных услуг. Поскольку блокчейн отслеживает все перемещения пользователей, он может выступать в качестве кредитного рейтинга даже для тех, кто не имеет банковских счетов.

Таким образом, возможность прямых экономических и финансовых связей между различными регионами, минуя сложившиеся финансовые центры – залог повышения эффективности их сотрудничества. Россия и страны Латинской Америки активно ищут сферы для совмещения экономических интересов. Как показано в нашем исследовании, они уже созданы и активно развиваются. Возможность применения передовых технологий российской банковской отрасли – оптимальный инструмент для оценки и минимизации риска в торговых связях наших стран, основа для качественного развития финансово-экономических связей на всех уровнях сотрудничества.

Литература

1. The observatory of Economic Complexity [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://oec.world/en/home-a>
2. Расчет на основе данных Центрального Банка РФ и Обсерватории Экономической Сложности
3. BID, Finnovista | Informe Fintech en América Latina 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа https://finnovista.com/wp-content/uploads/2020/03/FINTECH_ESP_VF_WEB-1.pdf
4. Bloomchain Research | ФИНТЕХ 2019 годовое исследование рынка финансовых технологий в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bloomchain-cdn.s3.amazonaws.com/uploads/pdf/9b7d1e8e-b499-11ea-9b11-0242ac130004/original.pdf?v=63762914721>
5. Nubank [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://labsnews.com/es/noticias/negocios/nubank-anuncia-una-linea-de-credito-de-us-650-millones-para-expandirse-en-mexico-y-colombia>
6. Cripto [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cripto247.com/comunidad-cripto/de-argentina-a-paraguay-se-realizo-la-primera-exportacion-por-aduana-usando-bitcoins-180416>

ALEKSASHOVA Anastasiya Valerievna

Student of the Faculty of International Finance, Russian Foreign Trade Academy,
Russia, Moscow

STAROSTINA Kseniya Dmitrievna

Student of the Faculty of International Finance, Russian Foreign Trade Academy,
Russia, Moscow

COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND LATIN AMERICAN COUNTRIES IN THE BANKING SECTOR

Abstract. *The article analyzes possible mechanisms of cooperation between commercial banks of Russia and Latin American countries. In this regard, the current foreign trade relations between these countries and the potential for their development in the context of sanctions restrictions have been analyzed.*

Keywords: *international trade, commercial bank cooperation, Russian export policy, Russian-Latin American cooperation, financial technology.*

БАТАЕВА Байрта Джангаровна

студентка кафедры экономической теории, региональной экономики и предпринимательства,
Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем Российской Федерации – проблема безработицы. На основе Росстата и данных Министерства труда и социальной защиты представлены сведения о субъектах РФ с наиболее напряженной ситуацией на рынке. Автором выявлены основные проблемы возникновения безработицы и предложены мероприятия по снижению социальной напряженности и уровня безработицы в стране. Представлены данные о МРОТ (минимальном размере оплаты труда) и уровне прожиточного минимума. Также, автором проведен анализ динамики численности населения в возрасте от 15-72 лет и распределению его по статусу участия в рабочей силе.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, рабочая сила, занятость, уровень жизни населения, доходы населения.

Проблема безработицы является одной из актуальных проблем, которая всегда существовала и существует в современном мире. В определенные промежутки времени она проявляется более остро, затем затихает. В работах таких последователей как Альфред Маршалл, Адам Смит, Джон Мейнард Кейнс, Давид Рикардо широко рассматривались вопросы безработицы, а в настоящее время исследованию данной проблемы посвящены работы таких отечественных ученых как Н.Г.Вишневская, М.В.Симонова, Э.Р.Саруханов, Е.Д.Богаченко и т.д. Все же проблемы обеспечения занятости населения остаются актуальными на сегодняшний день, несмотря на то, что они нашли отражение в трудах зарубежных и отечественных

ученых и несмотря на усилия, предпринимаемые Правительством Российской Федерации.

В современной России состояние безработицы считается нестабильным. Эта проблема находит отражение на экономике страны, экономической безопасности государства, а также в социально-экономическом развитии общества. К основной причине безработицы в России относят нехватку и постепенное сокращение рабочих мест. Уровень безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики и оценки её эффективности. Для начала рассмотрим динамику численности населения в возрасте от 15-72 лет и его распределение по статусу участия в рабочей силе представленную в таблице.

Таблица

Динамика численности населения в возрасте от 15-72 лет и его распределение по статусу участия в рабочей силе (тыс.чел.)

Годы	Население в возрасте от 15-72 лет всего	в том числе			Лица не входящие в состав рабочей силы	
		Рабочая сила	Из нее			
			занятые	безработные		
2018	121 256	76 190	75 532	3 658	45 066	1 100
2019	121 063	75 398	71 933	3 465	45 665	1 573
2020	120 838	74 923	70 601	4 321	45 916	1 659
2021	120 812	75 350	71 719	3 631	45 462	1 234

Из таблицы видно, что население в возрасте от 15-72 лет из года в год имеет тенденцию к уменьшению. За исследуемый период уровень

населения снизился на 444 тыс.чел.(0,4%). Также, в 2021 году по отношению к 2020 году численность безработных снизилась на 690

тыс. чел. (15%) и увеличился уровень рабочей силы на 427 тыс. чел. (0,6%).

Для того, чтобы оценить текущую ситуацию в России, рассмотрим динамику уровня безработицы за 2018-2021 г.г. (рисунок).

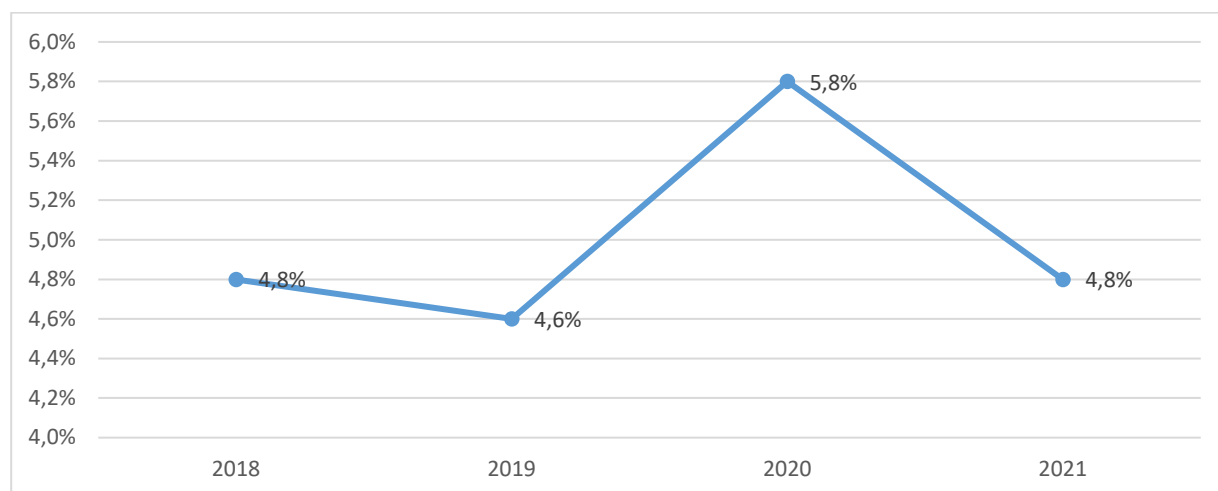


Рис. Уровень безработицы в РФ за 2018-2021 г.г. (%)

Рассматривая проблему безработицы в РФ в диапазоне с 2018-2021 гг., можно отметить, что уровень безработицы в нашей стране принимает допустимое значение и не превышает теоретическую норму безработицы в 4-5%. Однако несмотря на относительно невысокий уровень безработицы в настоящее время, необходимо разрабатывать и реализовывать мероприятия, которые будут способствовать минимизации числа незанятого населения и решению основных социальных проблем.

По данным Министерства труда и социальной защиты России в 25 субъектах РФ отмечен рост безработицы. К ним относятся: Республика Тыва – 4,8 %; Ямало-Ненецкий автономный округ – 3 %; Чеченская Республика – 2,2 %; Чукотский автономный округ – 1,9 %; Ленинградская область – 1,4 %; Еврейская автономная область – 1,2 % и т. д.

Роль и поддержка государства в решении вопроса безработицы очень важна. Помощь со стороны государства должна быть представлена в следующих направлениях: оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке, поддержка безработных в финансовом плане, разработка программ занятости. Одним из главных направлений сокращения безработицы является развитие самозанятости населения. Самозанятость представляет собой специфическую форму экономической деятельности [3, с. 78]. Развитие самозанятости предполагает существование некой организационной структуры, которая оказывает людям определенную поддержку в развитии их бизнеса. В частности, подобную помощь и

обеспечивает служба занятости. Она имеет возможность предоставить денежную сумму безработным для организации производства, осуществить обучение граждан и т. п.

Одним из направлений снижения уровня безработицы можно выделить развитие работы удаленно через интернет. Такая мера борьбы позволит снизить уровень безработицы не только среди молодежи, но и среди тех людей, которые по определенным причинам не имеют возможности выйти на работу. К примеру, женщины, находящиеся в декрете, люди с ограниченными возможностями и т.д. Следует отметить, что уровень дистанционной занятости среди населения в настоящее время увеличивается, особенно после введения эпидемиологической волны COVID-19, которая дала серьезный толчок развитию дистанционных форм работы. Относительно продолжительный период сохранения дистанционной работы эффект привыкания и определенную степень ее закрепления в практике работодателей и работников. Расширение дистанционной работы открыло тренд на маргинализацию части работников в силу недостаточно высокой их востребованности, уменьшение социальной нагрузки, использование современных технологий. В условиях недостаточного предложения труда, удаленная занятость в этом контексте является эффективным инструментом сглаживания потенциально высокой безработицы.

Также, следует отметить, что на 2022 год минимальный размер пособий по безработице составляет 1500 руб. и максимальный размер – 12792 рубля в первые три месяца периода

безработицы, 5000 рублей в следующие три месяца периода безработицы. Центры занятости населения, которые являются представителями государства и исполняют возложенные на них обязанности, играют огромную роль в регулировании занятости и оповещении о наличии вакансий на рынке труда, о предоставлении помощи безработным.

Итак, подводя итог, стоит отметить, что при выполнении государством всех необходимых мероприятий по ликвидации безработицы, ее уровень будет иметь курс на снижение. Тем самым обеспечит большее количество людей рабочими местами.

Из приведенного исследования можно сделать следующий вывод. Грамотная государственная политика в области содействия занятости населения есть гарант благополучного процветания страны и развития общества. И чем ниже процент безработицы, тем лучше, как и в экономическом, так и в социальном плане государство будет развиваться.

Литература

1. Рамазанова А.Д. Анализ проблем занятости и безработицы РФ // Молодежный

научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(41). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1\(41\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/1(41).pdf) (дата обращения: 28.09.2022).

2. Костикова Е.К., Покаместов Д.А., Ручкина Д.А. Тенденции безработицы в России в кризисный период 2014–2015 годов // Мир экономики и управления. 2016. № 16. Том 2. С. 34–43.

3. Давыдова Е.Ю., Безяева О.И. Проблема безработицы в современной России // Территория науки. 2014. № 1. С. 75–79. 4. Аганбегян А.Г. Проблемы занятости в современной России: пять неотложных дел // Наука. 2017. № 2 (101). С. 10–20.

4. Urusova A.A. (2019). Modern problems of unemployment in the Russian Federation. The Eurasian Scientific Journal, [online] 5(11). Available at: <https://esj.today/PDF/24ECVN519.pdf> (in Russian)

5. Федеральная служба государственной статистики. Трудовые ресурсы. // URL: <https://volgastat.gks.ru/>

BATAEVA Bayrta Dzhangarovna

Student of the Department of Economic Theory, Regional Economics and Entrepreneurship,
Volgograd State University, Russia, Volgograd

UNEMPLOYMENT IN MODERN RUSSIA: STATE, PROBLEMS AND WAYS OF REGULATION

Abstract. This article discusses one of the most pressing problems of the Russian Federation – the problem of unemployment. Based on Rosstat and data from the Ministry of Labor and Social Protection, information is presented on the subjects of the Russian Federation with the most tense market situation. The author identifies the main problems of unemployment and suggests measures to reduce social tension and unemployment in the country. Data on the minimum wage (minimum wage) and the level of the subsistence minimum are presented. Also, the author analyzed the dynamics of the population aged 15-72 years and its distribution by the status of participation in the labor force.

Keywords: unemployment, labor market, labor force, employment, standard of living of the population, income of the population.



DOI 10.51635/27131513_2022_51_2_66

ГОЛОВКИН Владислав Викторович

Ювелирная компания ADAMAS, Россия, г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ КОМАНДАМИ В РИТЕЙЛЕ: ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Аннотация. Статья посвящена детальному анализу приемов, технологий, инструментов управления распределенными командами в ритейле. Выделены плюсы распределенных команд и преимущества плоских организационных структур. Проанализированы вертикально интегрированные компании. По итогам исследования сделан вывод о том, что каждый руководитель должен выбирать свои технологии для управления командой, с помощью которых он будет формировать климат в команде и решать возникающие проблемы.

Ключевые слова: приемы, технология, инструменты, управление, команда, распределенная команда, ритейл.

В настоящее время современный менеджмент стремится осуществлять работу по принципу «командной работы». Это связано с тем, что руководители проектов понимают, что работа в группе эффективнее, нежели в одиночку, так как благодаря команде можно в довольно короткие сроки добиваться поставленных задач. При создании проекта происходит формирование команды, в которую стараются выбрать только наиболее эффективных специалистов с высокой квалификацией, знаниями и умениями, и также, зачастую, с опытом работы в данной сфере. Однако в настоящее время малоизученными остаются вопросы особенностей управления распределенными командами в ритейле, что обуславливает **актуальность** темы исследования.

Целью исследования является проведение анализа характеристик, приемов, технологий и инструментов управления распределенными командами в ритейле.

В ритейле к основным целям любых структурных преобразований можно отнести активизацию существующих клиентов и привлечение новых. Именно распределенная команда и комплекс современных коммуникационных технологий позволяет в полной мере раскрыть потенциал каждого специалиста, чтобы понять, как обеспечить максимальный результат из существующей CRM-базы и привлечь новые лиды.

Когда имеется достаточно широкая сеть из магазинов, либо разнонаправленных

товаропроводящих систем, будь то розница, опт, франшиза, маркетплейсы, e-com, то крайне важно понимать, как эти все системы взаимодействуют, чтобы создавать единую омниканальную структуру, отвечающую задаче конверсии в любой точке контакта с покупателем. Наиболее эффективно эта задача будет решаться, если над ней будут работать не только узкие специалисты, но и все члены команды, которые знают, как организованы бизнес-процессы, как реагируют покупатели на те или иные триггеры – эта общая вовлеченность сотрудников компании, «корпоративный дух» – в настоящее время наиболее ценны в конкурентной борьбе. Максимально она раскрывается именно при работе в плоских организационных структурах, когда идея компании поддерживается абсолютно всеми подразделениями, «заточенными» на скорость реакции, как метод достижения общего результата.

В первую очередь, для внедрения плоских организационных структур, нужно не бояться делегировать. Легкость и уверенность делегирования задач на места во многом зависит от существующей команды и от её потенциальных участников.

Необходимо отметить, что управление распределенными командами особенно эффективно в территориально разнесенных по миру вертикально интегрированных компаниях.

Вертикально интегрированная компания – это та компания, которая изначально создает дизайн определенного изделия или продукта,

отвечает за его себестоимость, производит самостоятельно или полностью контролирует производственный процесс и в дальнейшем передает продукт в руки непосредственного потребителя преимущественно через собственные товаропроводящие системы. То есть на всех этапах существует возможность контролировать маржинальность, и при необходимости возможно допроизвести товар или остановить его производство, если скорость реализации товара не достигает плановых показателей.

Огромное преимущество вертикальной интеграции – это то, что существует полная ответственность за качество товара, за сроки производства, поставки и т.д. В этих условиях как раз легко выполнять главный KPI всего ритейла

– это процент продажи товара по полной стоимости, потому что в этом заинтересованы абсолютно все звенья вертикально интегрированной цепочки. Вместе с тем именно управление вертикально интегрированной компанией несет в себе большую сложность, так как на команде топ-менеджеров лежит ответственность за эффективность всех этапов технологической цепочки (от создания до реализации продукта до его реализации), поэтому выбор правильных инструментов и методик организации деятельности особенно важен [1, с. 104].

Для определения эффективности управления в ритейле можно выделить следующие этапы формирования распределенной команды, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Этапы формирования распределенной команды в ритейле

Смартфон обеспечивает дозированное или постоянное вовлечение в проекты, исходя из приоритетов и их важности, дает доступ ко всем метрикам и показателям KPI и эффективности бизнеса. Внедрение мобильных технологий позволяет не только запланировать, но и организовать плановую коммуникацию (ежедневно или раз в три дня), а также выстроить оперативную коммуникацию в чате. С одной стороны, у руководителя есть возможность максимально быстро утвердить предложенное решение, просто поставив галочку рядом с сообщением, с другой – плоская организационная структура позволяет большему количеству людей без каких-либо иерархических условностей вовлечься в обсуждение, что дает

колоссальное преимущество, ведь руководитель оперативно получает весь объем мнений, позиций, информации и может взвешенно принимать решения.

Инструмент постановки и визуализации планов задач Airtable – по сути, это высококлассный календарь, который позволяет запустить работу в распределенных командах через систематизацию процессов.

Наряду с планировщиком нужен некий виртуальный офис, в котором можно будет общаться. Хорошо зарекомендовали себя Discords, Slack, Mattermost. В самом простом случае можно использовать Telegram. Сегодня Telegram может полностью заменить

привычные Outlook или Lotus Notes в обменах информационными потоками.

Все эти программные продукты позволяют создать некие виртуальные серверы, которые будут уже управлять задачами с дистанционным контролем. Так дистанционно можно отслеживать, на каком этапе происходит замедление или, наоборот, ускорение процессов, какие существуют помехи, что не было сделано к дедлайнам и так далее, то есть иметь информацию о том, как вовлечены сотрудники и насколько они эффективны, даже если они работают удаленно вне офиса.

Полезный практический инструмент – виртуальные переговорные, где можно в любой момент, направив приглашение нужным сотрудникам, поприсутствовать на рабочих совещаниях, организовать обсуждения или дать какие-то короткие вводные, а при необходимости позже пересмотреть видеозаписи встреч. Такое организованное оперативное общение позволяет значительно сократить искажение информации при ее передаче по длинным цепочкам, дает возможность быстро собирать и давать обратную связь.

Виртуальный офис позволяет получать генерацию отчетов в удобной логике: простыми текстовыми сообщениями, картинками, дашбордами с основными метриками [2, с. 39].

Развивая в этой экосистеме информационную среду для персонала, обеспечивается доступ ко всему объему необходимой информации и человеку, который придет на смену ушедшему сотруднику, то есть нет необходимости специально собирать, обновлять данные, запрашивать права доступа. Онбординг проходит крайне просто – новый человек буквально интегрируется в рабочее место, где уже существуют все информационные потоки и очень быстро происходит само обучение. Практически сразу новичок понимает, откуда приходят какие задания и очень легко в них разбирается.

Необходимо отметить, что связь между основной системой управления проектами, виртуальным офисом и алерт-системой (связка Airtable – Discord – Slack) строится по каналам и веткам. Крупные сущности (это все проекты) идут по каналам, а мелкие сущности – по веткам. И как раз ветки могут объединяться между разными подразделениями и каналами. Для

этого все ресурсы компании использовались для решения конкретной задачи.

Важно еще понимать, что во всех плоских структурах, которая поддерживается техническими решениями, создаются открытая и закрытая части.

Внешний фронт (открытая часть) – это то, что отдается внешним поставщикам, например, рекламным компаниям, изготавливающим рекламные конструкции, размещающим рекламу или строительным подрядчикам, участвующим в тендере, а также компаниям, которые привлекают временный персонал.

Внутренний фронт (закрытая часть) – это взаимодействие внутри компании, связанное с решением конкретных задач. Можно легко дать доступ на тот или иной уровень закрытой части подрядчикам, чтобы обеспечить максимальную прозрачность задачи, сроков и внутреннего взаимодействия.

Для реализации данной методики в первую очередь требуется отдел Master Data, который будет вносить всю необходимую информацию, обеспечивать работу всех триггеров, программистов (PHP, SQL-запросы), баз данных, мобильных приложений, организующих рабочую информационную среду.

Система, которая внедряется для управления плоскими организационными структурами, строится шаг за шагом, опираясь на потребности компании – это огромное поле для развития. В нее можно интегрировать и CRM-систему, полностью встроить весь клиентский сервис, HR-инструменты, встроить Customer Journey Map.

Это такой импульс для внутреннего развития компании и команды, так как новые технические возможности появляются уже не сверху-вниз, а как инициатива сотрудников.

Именно в коммуникации с рядовыми сотрудниками получают очень важные прецеденты по передаче обратной связи.

К плюсам распределенных команд можно отнести более простую и эффективную оптимизацию бизнес-процессов, ведь изменения легче обсуждаются и почти мгновенно имплементируются.

Важным преимуществом плоских организационных структур является возможность значительно экономить на накладных расходах, потому что освобождается большой пласт приближенных топ-менеджеров (фактически,

экономия на сотрудниках уровня CEO-1) и при этом за счет делегирования сильно развивает тех людей, кто до перехода на плоскую организацию был замкнут лишь внутри своего региона.

Такое интенсивное развитие ключевых сотрудников сказывается на эффективности деятельности всей компании, а руководитель при этом не рискует потерять контроль над процессами. Самое важное – отсутствует риск утраты контроля результатов бизнеса [3, с. 12].

Фактически – это такая мини-ERP-система, которая позволяет без каких-либо дополнительных затрат легко выбрать правильный язык и понятные метрики для всей компании, когда сотрудники говорят на одном языке с руководителем, используется одни цифры и одно информационное пространство, ведь нет расхождения в базах данных. Но самое главное, люди постоянно вовлечены в процесс достижения результата, каждый день получая актуальную информацию по всем основным показателям, они могут вовремя заметить отставание или оперативно перебросить ресурсы для развития особо успешных направлений. Открытость этой информационной экосистемы позволяет быть эффективными плоским организационным структурам.

Для того чтобы эффективно управлять командой проекта нужно рассмотреть различные технологии управления командой. Технологии управления командой проекта – это способы и средства управления командой, с помощью которых решаются проблемы, возникающие внутри команды проекта. Целью данных технологий является решение возникших проблем и улучшение работы проекта в целом. Для определения технологий необходимо уяснить задачи, которые решаются путем их применения. К ним относятся:

- налаживание отношений внутри коллектива;
- повышение уровня квалификации сотрудников;
- повышение уровня дисциплины;
- воспитание подчиненности;

- установка целей проекта;
- выработка плана управления;
- порядок реализации проекта.

В настоящее время существует множество способов и технологий для управления командой. Все они нацелены на то, чтобы сплотить коллектив, выявить особенности в специалисте и также нацелить команду на выполнение эффективной работы. Рассмотрим наиболее распространенные технологии управления командой проекта:

1. Тренинги командообразования – помогают сформировать и отработать навыки командного взаимодействия, так же отработать эффективные коммуникации в команде.

2. Обучение участников проекта с целью совершенствования своих знаний, навыков и умений в определенной сфере.

3. Журнал регистрации проблем. В процессе управления командой проекта следует вести журнал регистрации проблем, где следует указать конкретных людей, в обязанности которых входит решение конкретных проблем к определенному сроку. Такой журнал поможет членам команды следить за тем, как и когда будут решены те или иные проблемы [4, с. 395].

4. Разработка тактики урегулирования конфликтов. Руководителю проекта стоит знать основные методы урегулирования конфликтов, например такие как: решение проблемы, сотрудничество, компромисс, принуждение, сглаживание, уклонение.

5. Составление плана выполнения работ, что поможет членам коллектива грамотно распределять свое рабочее время.

6. Контроль за выполнением работ, что повысит исполнительность сотрудников.

7. Совещания и «мозговые штурмы», которые помогут решить проблемы и задачи коллектива общими усилиями.

Для построения надлежащей системы управления распределенной командой целесообразно выделить основные обязанности сотрудников компании, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Основные обязанности сотрудников распределенной команды

В настоящее время появляются новые технологии управления командой проекта. Каждый руководитель стремится применить только лучшее для своего проекта. Так появились современные технологии управления, которые пользуются огромным спросом:

1. Аутсорсинг непрофильных видов деятельности.
2. Аутстаффинг.
3. Лизинг персонала.

Общим для этих кадровых технологий является то, что работники, привлекаемые организацией для выполнения тех или иных функций, являются для нее внешними, не числящимися в штате, работниками. Все они связаны с привлечением заемного труда.

Аутсорсинг непрофильных видов деятельности – это использование внешних источников и представляет собой привлечение сторонних организаций для выполнения определенных видов работ, не являющихся профильными для данной организации. Использование аутсорсинга связано, в первую очередь, с оптимизацией бизнес-процессов организации, которые обычно не являются профильными для предприятия. На аутсорсинг могут быть переданы такие виды деятельности, как бухгалтерский учёт, логистика, маркетинг.

Аутстаффинг – это привлечение внештатного персонала, имеющего определенные знания, навыки, опыт на время работы проекта. Данная технология используется при решении

ряда проблем, например: необходимость в повышении инвестиционной привлекательности, для сохранения статуса малого предприятия, оптимизация деятельности маркетинга, логистики, бухгалтерского учета.

Лизинг персонала – это сотрудничество двух субъектов, при котором один из субъектов поручает своему штатному специалисту выполнение работ на другом субъекте в течение определённого срока времени [5, с. 320].

Таким образом, существуют множество технологий управления, которые помогают разрешать проблемы и задачи, возникающие внутри коллектива. Каждый руководитель должен выбирать тот набор технологий для управления командой, с помощью которых он будет устанавливать положительный климат в команде, решать возникшие проблемы. Данные технологии необходимы в управлении любой организацией или любым проектом независимо от размера. Так как благодаря им возможно добиться точной и слаженной работы. Современные технологии управления помогут руководителю ещё более эффективно выполнять работу проекта, так как суть данных технологий заключается в привлечении персонала и предприятий в целом уже с опытом работы в своей сфере, которые специализируются на выполнении конкретных видов работ. Также данные технологии позволяют сократить время на формирование команды и воспользоваться частью уже действующей команды.

Литература

1. Бузукова Е.А., Управление ассортиментом в рознице. Категорийный Менеджмент / Е.А. Бузукова, С.В. Сысоева. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.

2. Белый Е.М. Управление проектами: конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 79 с.

3. Козлова О.А., Волкова И.А., Захарова Н.В. Международное развитие частных торговых марок розничных сетей //

Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – № 4. – 2015. – С. 10-16.

4. Кудрявцева С.С. Перспективы внедрения модели открытых инноваций в сфере нанотехнологий / С.С. Кудрявцева // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 9. – С. 394-399.

5. Сухостав Е.В. Влияние новых технологий на управление товарными категориями в системе распределения / Е.В. Сухостав // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 319-323.

GOLOVKIN Vladislav Viktorovich

Jewelry company ADAMAS, Russia, Moscow

DISTRIBUTED TEAM MANAGEMENT IN RETAIL: TECHNIQUES, TECHNOLOGIES AND TOOLS

Abstract. *The article is devoted to a detailed analysis of techniques, technologies, tools for managing distributed teams in retail. The advantages of distributed teams and the advantages of flat organizational structures are highlighted. Vertically integrated companies are analyzed. According to the results of the study, it was concluded that each manager should choose his own technologies for team management, with which he will form the climate in the team and solve emerging problems.*

Keywords: *techniques, technology, tools, management, team, distributed team, retail.*

САДИЛОВ Александр Владимирович

студент, Пермский государственный аграрно-технологический университет
им. академика Д. Н. Прянишникова, Россия, г. Пермь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация.** В статье проведена оценка эффективности кадровой политики сельскохозяйственных организаций.*

***Ключевые слова:** кадровая политика, оценка, эффективность, проект, АПК.*

Для поддержания системы управления сельскохозяйственных организаций в состоянии, способном обеспечивать максимальный эффект от использования ее ресурсного потенциала, необходима периодическая диагностика кадровой политики и оценка ее эффективности. Объективная и комплексная диагностика способствует выявлению узких мест в механизме формирования и реализации кадровой политики организации. Это позволит разработать конкретные меры по их преодолению, вносить в кадровую политику требуемые изменения и определить направления ее совершенствования.

Кроме того, в процессе диагностики можно проанализировать и оценить по количественным и качественным параметрам процесс кадрового обеспечения реализации отраслевых программ и инвестиционно-инновационных проектов развития АПК. Именно этим обуславливается значимость комплексной аналитической работы всех аспектов формирования, использования и развития кадрового потенциала в субъекте хозяйствования – как важнейшее направление совершенствования его кадровой политики.

К сожалению, в экономической литературе недостаточное внимание уделяется такому важному аспекту проблемы формирования и развития кадровой политики, как разработка методики и процедуры проведения ее диагностики. В процессе проведения научных исследований разработана модель проведения диагностики кадровой политики организации,

Методика проведения диагностики кадровой политики сельскохозяйственной организации основана на исследовании и системном анализе взаимосвязанных параметров и соответствующих им показателей.

Каждый критерий оценивается с помощью минисистемы объективных и субъективных показателей. Данная система показателей не претендует на полноту, однако может служить первоначальной основой для оценки различных аспектов механизма реализации кадровой политики на разных уровнях управления аграрного сектора (макро-, мезо- и микроуровне) и определения его экономической эффективности.

Эффективность управления персоналом и реализации кадровой политики сельскохозяйственной организации определяется путем анализа и сравнения в динамике фактических величин, рекомендуемых параметров и показателей, сопоставления результатов деятельности организации и уровня эффективности труда ее персонала, с одной стороны, и затраченных ресурсов на их достижение, с другой.

Если объединить предложенные критерии в более укрупненные блоки, то предложенная система может быть представлена в следующем варианте:

- организация и технология управления персоналом;
- стратегия изменения уровня компетентности персонала;
- мотивационный аудит;
- кадровый аудит;
- эффективность труда.

Эта система показателей позволяет отслеживать динамику и качество работы по управлению персоналом конкретной организации в рамках ее кадровой политики. Анализируя показатели эффективности отдельных направлений кадровой политики за тот или иной период времени, менеджмент организации может разработать соответствующие антикризисные

мероприятия, направленные на оптимизацию ситуации.

Однако при этом следует отметить следующие положения:

– эффективность кадровой политики включает в себя и финансовые показатели – прибыль или убытки организации;

– показатель производительности труда, как основной экономический показатель, отражает состояние кадровой политики на разных стадиях жизненного цикла организации;

– показатели могут быть разработаны как отдельно по основным направлениям кадровой политики и соответственно, позволяющие оценивать эффективность данного конкретного направления, так и в комплексе для оценки эффективности кадровой политики организации в целом;

– по всем этим показателям нет каких-либо установленных и рекомендуемых соответствующих нормативов – каждая организация, в зависимости от специфики производственной деятельности и параметров ее ресурсного потенциала, должна разрабатывать самостоятельно соответствующие нормативные показатели;

– для эффективной оценки кадровой политики необходимо анализировать аспекты деятельности по всем основным направлениям.

В каждом конкретном случае необходимо формировать тот оптимальный набор показателей, который позволит получить материалы для объективной оценки в соответствии с учетом поставленных задач и даст возможность организации своевременно отреагировать на изменения во внутренней и внешней среде.

Организационно-управленческий анализ кадровой политики должен быть направлен на изучение системы целей организации и стратегии их достижения и ее соответствие кадровой политики.

Диагностика позволяет оценивать результаты реализации кадровой политики организации и степень ее эффективности. Предложенная методика диагностики кадровой политики позволит значительно расширить информационную базу для совершенствования всех основных ее направлений.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что необходимость формирования (или изменения) кадровой политики возникает у предприятий в периоды: изменения их миссии и стратегии; значительных изменений на рынке либо технологических изменений в отрасли, в которой они функционируют; реорганизации, кризисных ситуаций. Также она может быть обусловлена переходом предприятия с одной стадии жизненного цикла на другую; поглощением или слиянием с другим предприятием. То есть, связана с внесением больших корректировок в их повседневную деятельность, обусловленных внешними воздействиями.

Литература

1. Кузнецова Т. М. Диагностика и оценка эффективности кадровой политики сельскохозяйственных организаций // Вестник ОрелГАУ. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-otsenka-effektivnosti-kadrovoy-politiki-selskohozyaystvennyh-organizatsiy> (дата обращения: 29.12.2022).

SADILOV Alexander Vladimirovich

student,

Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikova,
Russia, Perm

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE PERSONNEL POLICY OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Abstract. *The article evaluates the effectiveness of the personnel policy of agricultural organizations.*

Keywords: *personnel policy, evaluation, efficiency, project, agro-industrial complex.*



DOI 10.51635/27131513_2022_51_2_74

САЛАХУТДИНОВ Георгий ВладимировичЛицей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
Россия, г. Москва

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ТОРГОВЛЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ

Аннотация. Статья посвящена характеристике алгоритмической торговле на фондовом рынке. Выделены подходы к инвестированию в акции. Определены компоненты базовой стратегии алгоритмической торговли. Установлены и охарактеризованы индикаторы технического анализа. По итогам исследования сделан вывод о том, что стратегия, основанная на комбинации индикаторов технического анализа, позволяет опережать биржевой индекс и, в большинстве случаев, получать устойчивую доходность выше ставок депозита независимо от направления движения рынка. При этом в работе предложен и успешно протестирован неклассический подход к использованию индикаторов, учитывающий специфику российского рынка в последние 2 года.

Ключевые слова: фондовый рынок, индикаторы, торговлю, алгоритмическая торговля, стратегия.

Инвестиции в ценные бумаги являются важнейшим элементом системы сбережений и накоплений граждан. Так, согласно данным Московской Биржи, на начало 2022 года там насчитывалось 17 миллионов частных инвесторов, что составляет более 10% населения страны. Таким образом, благосостояние значительной части россиян зависит от результатов инвестирования на рынке ценных бумаг.

Необходимо отметить, что помимо частных инвесторов на рынке присутствуют профессиональные управляющие компании, обладающие несопоставимыми с частными лицами информационными и технологическими ресурсами. Для того чтобы конкурировать с ними, частным инвесторам необходимо постоянно совершенствовать знания и компетенции в области торговли ценными бумагами. Это и обуславливает **актуальность** темы исследования.

Целью исследования является проведение анализа применимости методов технического анализа для торговли на российском рынке ценных бумаг, а также закрепление вывода о возможности создания на их основе универсальной эффективной стратегии торговли.

Существует два принципиально отличающихся подхода к инвестированию в акции. Первый – традиционный, основанный на фундаментальном анализе внешних и внутренних факторов для компании, в т. ч. результатах ее деятельности. Второй – основанный на техническом анализе, когда решение о покупке или

продаже акции принимается исключительно на основе исторической динамики ее цены и никаким образом не учитывает фундаментальные факторы. В связи с этим технический анализ поддается формализации с помощью математического аппарата (созданию индикаторов) и является основой для стратегий алгоритмической торговли.

Описание технического анализа как системы впервые дал финансовый аналитик американской инвестиционной компании Merrill Lynch и преподаватель Нью-Йоркского Финансового Университета Джон Мерфи в книге «Технический анализ фьючерсных рынков», которая вышла в 1986 году. Алгоритмические торговцы отвечают за очень большую долю рынка и не просто влияют на него, а во многом определяют его краткосрочные движения [1, с. 36].

Базовая стратегия алгоритмической торговли должна включать:

- критерий входа – определенный момент времени, когда стратегия (система) дает сигнал покупки позиции;
- критерий выхода – определенный момент времени, когда стратегия (система) дает сигнал о продаже позиции;
- защитный стоп (опционально) – определенный момент времени, когда стратегия (система) дает сигнал о продаже позиции, вне зависимости от других факторов и показателей. Например, если позиция потеряла в цене

больше чем 10%, она будет автоматически продана, во избежание дополнительных потерь. Также, такое резкое падение цены в краткосрочном периоде может свидетельствовать о панике на рынке или негативной новости. В такие периоды функционирование стратегии практически невозможно, так как в панике люди принимают неосмысленные решения;

- правило управления капиталом – определение объема позиций, которое будет куплено, после получения сигнала о покупке [2, с. 194].

Важную роль при алгоритмической торговле на фондовом рынке играют индикаторы технического анализа.

Индикаторы принято разделять на 2 основных типа – трендовые и осцилляторы.

Трендовые – индикаторы, которые отражают текущий тренд движения цены ценной бумаги, то есть рост или падение. Позволяют постоянно мониторить ситуацию на рынке и, в случае смены тренда, дать сигнал трейдеру среагировать на это. Так же трендовые индикаторы позволяют прогнозировать изменение цены в будущем. Большинство подобных индикаторов являются различными модификациями «скользящей средней линии».

Осцилляторы – индикаторы, которые позволяют прогнозировать изменение цены в условиях стабильности рынка. Такие индикаторы являются опережающими, то есть позволяют спрогнозировать разворот тренда. Так же могут говорить о возможности продолжения краткосрочного тренда внутри диапазона. К основным осцилляторам относят «Индекс относительной силы» и «Стохастик».

Для вычисления большинства индикаторов можно использовать любую из общепринятых биржевых цен: открытие, закрытие, максимум, минимум, средняя, средневзвешенная.

Скользящее среднее (от англ. moving average) – трендовый индикатор, который строится на анализе поведения котировок данной ценной бумаги. Для построения и анализа обычно используют любую из общепринятых биржевых цен. Разновидности скользящего среднего часто используются для определения тренда в краткосрочном периоде.

Simple moving average – SMA – простое скользящее среднее – вычисляется путем нахождения среднего арифметического цен за определенный период, который не фиксирован и может быть выбран трейдером [3, с. 174].

Smoothed Moving Average – SMMA – сглаженная скользящая средняя основывается на SMA. Данные SMA еще раз сглаживаются, в

зависимости от параметра, который указал трейдер. Сглаженная скользящая средняя обеспечивает более широкий взгляд на ситуацию на рынке, усредняя («сглаживая») краткосрочные рыночные колебания. Например, если SMMA существенно изменило свое значение, это говорит о вероятном смене тренда движения цены бумаги. Данный индикатор очень удобно комбинировать с более чувствительными к краткосрочным колебаниям индикаторы.

Exponential Moving Average – EMA – экспоненциальное скользящее среднее – является одним из самых популярных индикаторов технического анализа. EMA быстрее чем SMA реагирует на недавние изменения рынка и показывает более быструю смену тренда.

Moving Average Convergence/Divergence – скользящая средняя схождения-расхождения – это один из самых популярных 15 индикаторов в алгоритмическом трейдинге. Вычисляется как разность между экспоненциальными скользящими средними за короткий и длинный периоды. Удобен и часто используется для определения изменения тренда. Существенное расхождение с ценой свидетельствует о завершении текущего тренда. Используется в большинстве стратегий алгоритмического трейдинга на сегодняшний день [4, с. 183].

Relative Strength Index – индикатор относительной силы – это осциллятор, используемый для оценки силы тенденции и нахождения точек коррекции. Относительная сила – это отношение среднего прироста цены к среднему падению за определенный промежуток времени. Это позволяет оценить кто из покупателей и продавцов сильнее влиял на цену акции в указанный период, а затем спрогнозировать поведение акции в краткосрочной перспективе.

Также выделяют иные виды индикаторов:

- осциллятор скорости рынка (the momentum oscillator) – осциллятор, оценивающий изменение цены за данный промежуток времени;

- линейно взвешенное скользящее среднее (LWMA) – индикатор, рассчитывающий среднюю цену актива за данный период времени;

- стохастический осциллятор (Stochastic Oscillator) – осциллятор, построенный на логике, идентичной модели RSI;

- ADX (Average Directional Movement Index) – осциллятор, входными параметром которого является экспоненциальная скользящая средняя.

Необходимо отметить, что стратегия инвестирования считается эффективной, если она одновременно позволяет опередить рост

биржевого индекса и среднюю ставку по депозиту [5, с. 37].

Таким образом, стратегия, основанная на комбинации индикаторов технического анализа, позволяет опережать биржевой индекс и, в большинстве случаев, получать устойчивую доходность выше ставок депозита независимо от направления движения рынка. Для создания такой стратегии достаточно использовать наиболее часто встречающиеся индикаторы. При этом комбинация индикаторов с оптимально подобранными параметрами может дать лучший результат, чем изолированное использование индикаторов по отдельности.

В силу специфики российского рынка в период 2021-2022 года классическое использование комбинаций индикаторов не эффективно. Это объясняется тем, что традиционная модель применения индикаторов технического анализа предполагает постоянное наличие устойчивых трендов, изменение которых и является сигналом для сделки.

Для смены трендов необходимо чередование положительных и отрицательных внешних факторов, связанных, как правило, с макроэкономической ситуацией или результатами деятельности отдельных компаний. Российский рынок на протяжении последних полутора лет находится в устойчивом нейтральном или негативном тренде, а отказ большинства компаний от выплаты дивидендов фактически исключил влияние фундаментальных причин на цену акций. В предложенных условиях колебания приобретают иной смысл как цены, так и эмоциональные покупки/продажи, основанные на краткосрочных событиях и не приводящие к смене тренда. Таким образом, перенастройка торговой стратегии с модели

обнаружения изменения долгосрочной тенденции на «ловлю» эмоциональных отклонений дает позитивный результат, что было продемонстрировано на примере неклассического использования комбинации индикаторов EMA, SMA и RSI.

Литература

1. Ведев А., Данилов Ю., Масленников Н. Структурная модернизация финансовой системы России / А. Ведев, Ю. Данилов, Масленников Н., С. Моисеев // Вопросы экономики. – 2010. – № 5. – С. 34-39.
2. Ломакин Н.И. Биржевые операции как фактор роста инвестиционной деятельности предприятий реального сектора экономики / Н.И. Ломакин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3. – С. 193-198.
3. Обухова С.В. Эффективность применения традиционных портфельных стратегий в современных российских условиях: материалы I Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Политика современных социально-экономических систем» / С.В. Обухова, Г.В. Федотова. – Волгоград: Волгоградский филиал НОУ ВПО «Институт управления», 2015. – С. 172-175.
4. Петров, В.С. Теория и практика инвестиционного анализа фондовых активов. Информанализ: монография / В.С. Петров. – М.: Market DS, 2008. – 477 с.
5. Сазонов С.П. Эффективные фондовые инструменты: учебное пособие / С.П. Сазонов, О.С. Пескова, Н.И. Ломакин и др. – Волгоград: ВолгГТУ, 2021. – 76 с.

SALAKHUTDINOV Georgy Vladimirovich

National Research University Higher School of Economics Lyceum, Russia, Moscow

ALGORITHMIC TRADING IN THE STOCK MARKET

Abstract. *The article is devoted to the characteristics of algorithmic trading in the stock market. Approaches to investing in shares have been allocated. The components of the basic strategy of algorithmic trading have been determined. Indicators of technical analysis are established and characterized. According to the results of the study, it is concluded that a strategy based on a combination of technical analysis indicators allows you to outpace the stock index and, in most cases, get a stable yield above deposit rates, regardless of the direction of market movement. At the same time, the paper proposes and successfully tests a non-classical approach to the use of indicators, taking into account the specifics of the Russian market in the last 2 years.*

Keywords: *stock market, indicators, trading, algorithmic trading, strategy.*

СТАРОСТИНА Ксения Дмитриевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

АЛЕКСАШОВА Анастасия Валерьевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

SWOT-АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»

Аннотация. В статье проводится анализ развития национальной платежной системы Российской Федерации. В данной связи представлен SWOT-анализ платежной системы «МИР».

Ключевые слова: платежная система, «МИР», национальная платежная система, система пластиковых карт, SWOT-анализ.

В 2015 году Центральный Банк РФ и Национальная система платежных карт (НСПК) запустили эмиссию карт «Мир», которая внесла существенные изменения в национальную платежную и банковскую системы страны [8].

Карта «Мир» – это национальная платежная карта, которая создана специалистами АО «НСПК» на базе отечественных разработок в соответствии с высокими международными стандартами безопасности [9]. «Мир» является первой национальной картой, которая не зависит от иностранных платежных систем и других государств.

Для того чтобы лучше понимать состояние платежной системы «Мир» и ее возможности и перспективы, проведем SWOT-анализ платежной системы, который рекомендован в зарубежных научных работах [10].

SWOT-анализ – элемент исследования компаний, являющийся необходимым для проектирования и составления стратегических планов развития [11]. Достоинством SWOT-анализа является проведение комплексного исследования конкурентов, возможностей и отрасли в целом.

Информация, полученная в результате проведения анализа, является основой для внесения изменений в направления развития компаний, их целей и задач.

Для начала отметим сильные стороны:

- Карта «Мир» была полностью разработана из российского сырья при использовании российского оборудования, следовательно, ее стоимость не изменяется при экономической нестабильности за границей территории РФ.

- Расчет стоимости изготовления и обслуживания иностранных платежных карт, производится в валюте страны, где они изготавливаются. Например, цены на Visa и MasterCard, рассчитываются в долларах и евро, а платежная карта «Мир» полностью привязана и зависит от рубля, что делает ее более доступной и стабильной для граждан России.

- Международные платежные системы взимают высокие комиссии за обслуживание своих карт, что делает карту «Мир» выгодной не только для клиентов, но и для государства, ведь позволяет сохранить сумму взимаемых комиссий внутри государства.

- Платежная система «Мир» полностью автономна и независима от различных внешних экономических, политических факторов.

- Вся информация и все данные держателей карт «Мир» находятся внутри государства, так как все данные по транзакциям и клиентам обрабатываются на территории РФ. Иностранные государства не имеют доступа к картам, следовательно, карты не могут быть заблокированы, а счета заморожены по желанию иностранного государства.

- Карты «Мир» обладают сильной защитой и соответствует всем современным стандартам безопасности – как российским, так и международным. Карта защищается технологией MirAccept, которая создана на основе международного протокола аутентификации 3-D Secure, что способствует минимизации риска подделки и кибератак.

- Большое количество льготных программ, в том числе бесплатный выпуск карт для работников бюджетной сферы и пенсионеров.

Далее рассмотрим возможности платежной системы «Мир»:

- Получение субсидий от государства за развитие национально значимого проекта.

- В силу того, что крупные международные платежные системы в 2022 году приостановили деятельность на территории РФ, появилась возможность для привлечения новых клиентов и расширение клиентской базы.

- Расширение география принятия и пользования картами «МИР». Карта «МИР» принимается в 10 государствах [9], и на данный момент ведется работа по дальнейшей интеграции и распространения карт. Некоторые из стран, которые активно сотрудничают с Россией в туристическом направлении, например Индия и Таиланд, планируют внедрить платежную систему «Мир», чтобы дать возможность нашим гражданам осуществлять транзакции на территории их стран.

- Развитие сотрудничества с международными платежными системами, например, за счёт цифровых кобейджинговых (совместных) карт. На данный момент разработаны Мир-Maestro совместно с MasterCard, Мир-JCB, Мир-UnionPay.

Например, карту UnionPay-Мир можно использовать по всей сети приема карт UnionPay. Операции, совершаемые за рубежом, осуществляются через платежную систему UnionPay, а операции на территории России обслуживаются, как операции по картам платежной системы «Мир».

Говоря о слабых сторонах, можно выделить такие:

- Большая часть населения не использует карту платежной системы «Мир» в качестве основной. Согласно опросу в рамках исследования Московской школы управления СКОЛКОВО, 54% респондентов используют в качестве основной/единственной карту международных платежных систем, а еще 4% затруднились ответить [12].

- Достаточно высокая плата за обслуживание карты, в среднем 750 рублей в первый год и 450 в последующие. Обслуживание карты «Мир» эквивалентно по сумме своим международными конкурентами, но так как Visa и MasterCard уже давно закрепили свои позиции на платежном рынке России, то большой

процент клиентов отдает предпочтение уже проверенным платежным системам.

- Не все иностранные интернет-ресурсы и онлайн-магазины предоставляют возможность оплатить картой «Мир» (например, Amazon и Ebay).

Можно выделить такие угрозы, как:

- Низкая вероятность, что карты «Мир» будут приниматься на территории Америки и Европы, что значительно ограничивает географию распространения.

- Развитие кобейджинговых карт является не только возможностью, но и угрозой. Кобейджинговые карты имеют свои минусы: большие лимиты на снятие наличных денег и недоступность в ряде стран некоторых видов операций и платежей. Такие трудности в работе могут снизить популярность карты «Мир» среди тех клиентов, кто часто бывает в других странах.

- Приостановление деятельности крупных международных платежных систем, таких как PayPal, Visa и Mastercard, может сказаться на платежной системе «Мир» не лучшим образом, так как отсутствие конкурентов может привести к ухудшению качества работы и обслуживания и замедлению развития инноваций.

По представленным данным SWOT-анализа, можно сделать вывод, что платежная система «Мир» имеет много возможностей для совершенствования системы и расширения своей клиенткой базы среди граждан России за счет своих сильных качеств. Тем не менее, как и любой относительно новый продукт, система «Мир» обладает своими недостатками, которые находятся в процессе устранения.

Литература

1. Банк России «Итоги развития национальной платежной системы» режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2021/razvitiye_nps/
2. Банк России «Основные показатели развития национальной платежной системы» Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/nps/psrf/>
3. Банк России «Результаты наблюдения за национальной платежной системой 2018-2020 годы» https://www.cbr.ru/Content/Document/File/116450/Results_2018-2020.pdf
4. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы до 2023 года»

режим доступа:
https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41186/presentation_20210414.pdf (дата обращения: 05.05.2022)

5. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы 2021-2023» режим доступа:
https://www.cbr.ru/Content/Document/File/120210/strategy_nps_2021-2023.pdf

6. Банк России о международном сотрудничестве в сфере платежных систем. Режим доступа:
<https://www.cbr.ru/PSystem/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>

7. Банк России ISO 20022 режим доступа:
https://www.cbr.ru/PSystem/iso_20022/

8. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О национальной платежной системе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) глава 4.1.

9. Официальный сайт платежной системы «Мир» режим доступа: <https://mironline.ru/> (дата обращения 03.05.2022)

10. Yaraddi R. Advanced Swot Analysis of E Commerce Startups in Karnataka State. – Education Publishing, 2019.

11. Лыткина Э. Е. Сущность SWOT-анализа: его преимущества и недостатки // Международный форум молодых исследователей. – 2022. – С. 185-188.

12. Московская школа управления SKOLKOVO Кафедра «Финансы, платежи и электронная коммерция»: «Рынок розничных платежных услуг в России» режим доступа: https://finance.skolkovo.ru/downloads/documents/FinChair/Research_Reports/SKOLKOVO_2018_08_ResearchReport_ru.pdf (дата обращения 16.05.2022)

STAROSTINA Kseniya Dmitrievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

ALEKSASHOVA Anastasiya Valerievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

SWOT-ANALYSIS OF THE «MIR» PAYMENT SYSTEM

Abstract. *The article analyzes the development of the national payment system of the Russian Federation. In this regard, a SWOT analysis of the MIR payment system is presented.*

Keywords: *payment system, MIR, national payment system, plastic card system, SWOT-analysis.*

СТАРОСТИНА Ксения Дмитриевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

АЛЕКСАШОВА Анастасия Валерьевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ, ВНЕДРЯЕМЫЕ В ПЛАТЕЖНУЮ СИСТЕМУ

Аннотация. В статье проводится анализ развития национальной платежной системы Российской Федерации, проанализированы тенденции цифровизации и инновационные решения в сфере платежных систем.

Ключевые слова: платежная система, «МИР», национальная платежная система, система пластиковых карт, цифровизация, информатизация.

Инновации не только двигают прогрессом, но и позволяют выживать в условиях большой конкуренции и интегрироваться в международную среду. Пандемия COVID-19 вызвала неизвестные ранее потрясения и стала одним

из основных факторов, влияющих на платежный рынок и его участников. Во время пандемии в России произошел взрывной рост по количеству и объёму дистанционных платёжных операций.

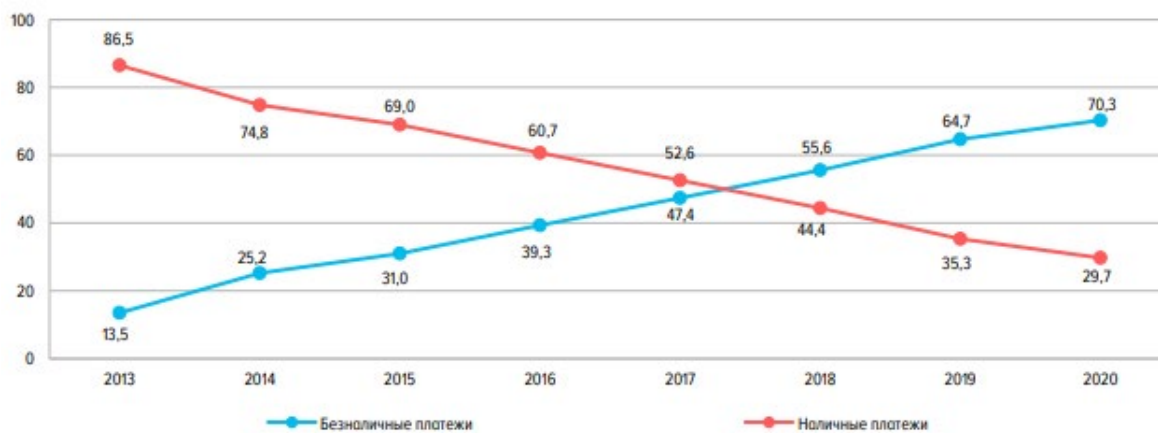


Рис. Доля безналичных платежей в платежном обороте РФ, (%) (источник: Банк России [4])

В последнее десятилетие практически все инновации и технологии в национальной платежной сфере были направлены на модернизацию и усовершенствование клиентских интерфейсов, почти не затрагивая преобразование инструментов и механизмов, при помощи которых совершаются платежные операции. Тем не менее, уже на современном этапе фокус перемещается на такие важные тенденции, как [4]:

1) весь мир, в том числе Россия, находится в процессе цифровой трансформации;

2) процесс совершения платежа для клиентов становится практически неощутимым, так как платеж встроены в различные услуги и сервисы при помощи новейших технологий;

3) традиционные платежные институты уходят на задний план, а на смену им приходят крупные финтех и ИТ-компании;

4) усиливается роль бесшовного взаимодействия (интеграция разнообразных способов общения с клиентами в общую систему коммуникации);

5) большие риски доминирования крупных игроков, что предполагает формирование условий для поддержки конкуренции в платежной сфере;

6) увеличение значимости регуляторов в поддержании бесперебойности платежных услуг, а также формировании необходимой инфраструктуры для перехода на цифровизацию с высоким уровнем безопасности.

За последнее десятилетие инновационные технологии в финансовом секторе возросли в 4 раза и достигли 64% в мире, и более 80% в России [4]. При этом самый большой спрос на использование финтех-инструментов приходится на платежи – 96% клиентов по всему миру осведомлены об инновационных решениях в платежной сфере, а Россия по этому критерию занимает первое место в мире и осведомленность населения составляет 99,5 % [4].

Из вышесказанного следует, что растет спрос на высокоскоростные, прозрачные, надежные и безопасные платежи с применением удобных идентификаторов, таких как электронная почта, мобильные телефоны, социальные ID и т.д.

Цифровизация все больше оказывает свое влияние на финансовый сектор, изменяя традиционные способы осуществления платежей. Внедряются новейшие высокотехнологичные продукты и услуги, механизмы инициирования платежей, в том числе все активней используется биометрия, голосовые помощники, платежные браслеты, мессенджеры и чат-боты.

Биометрические данные (лицо, движение губ, сетчатка глаза, отпечаток пальца, рисунок вен и голос) применяются для идентификации, аутентификации клиентов и инициирования и приема платежа. Данные биометрии позволяют совершать такие операции, как:

1) дистанционная идентификация новых клиентов через единую биометрическую систему: клиенту необходимо один раз сдать свои данные в отделении банка, и после этого клиент может дистанционно пользоваться услугами других банков без личного присутствия, что очень удобно для привлечения региональных клиентов, где отсутствует представительство необходимого банка;

2) идентификация клиентов: собранные данные помогают распознавать клиента при входе в банковское отделение и таким образом подтверждать совершенные операции без паспорта и дополнительной проверки личности,

что значительно сокращает время получения той или иной услуги (например, Альфа Банк);

3) применение биометрии в целях безопасности: дает возможность повысить лимиты по операциям, противодействовать мошенничеству, так как позволяет отслеживать нетипичные для клиента транзакции или переводы. По отчету Почта Банка, при использовании этой технологии было предотвращено 500 миллионов попыток мошенничества на общую сумму более 500 миллионов рублей;

4) использование биометрических данных вместо карты (биоэквайринг): новое направление, которое позволяет совершать оплату с помощью сканирования лица, так как собранные данные привязаны к карте или счету. Такой тип технологий был разработан банками Сбербанком, «Русский Стандарт», ВТБ и «Ростелеком».

На сегодняшний день биоэквайринг становится все более популярным, в силу своей безопасности и скорости. По оценкам экспертов, к 2024 году объем рынка биометрических платежей в мире составит более 2,5 триллиона долларов, при этом прогнозируемый темп роста этих технологий в России будет выше среднего значения более чем в 1,5 раза [8].

Активное распространение инноваций в платежной сфере увеличивает значение технологических компаний и небанковских организаций, которые способны разработать и реализовать принципиально новые бизнес-решения и модели. Однако, большинство таких компаний не является субъектами ФЗ р ПОД/ФТ, то есть их деятельность не регулируется и не контролируется центральными банками и соответствующими финансовыми регуляторами.

В России экосистемы формируются на базе крупнейших финансовых организаций, таких как Сбербанк, Тинькофф, ВТБ, которые имеют существенные финансовые и технологические ресурсы. Платформы и экосистемы совершенствуют клиентский опыт, предоставляя диверсифицированные услуги и продукты на выгодных условиях. Развитие экосистем потенциально может повысить значение крупнейших компаний на рынке, из чего будет следовать концентрация на платежном рынке.

Таким образом, можно сказать, что инновации – неисчерпаемый источник и двигатель прогресса. Развитие и внедрение инновационных технологий в платежную систему позволяет выдерживать конкуренцию с международными платежными системами, предоставляя

своим клиентам широкий выбор инновационных решений.

Литература

1. Банк России «Итоги развития национальной платежной системы» режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2021/razvitiie_nps/

2. Банк России «Основные показатели развития национальной платежной системы» Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/nps/psrf/>

3. Банк России «Результаты наблюдения за национальной платежной системой 2018-2020 годы» https://www.cbr.ru/Content/Document/File/116450/Results_2018-2020.pdf

4. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы до 2023 года» режим доступа: <https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41186/present>

ation_20210414.pdf (дата обращения: 05.05.2022)

5. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы 2021-2023» режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/120210/strategy_nps_2021-2023.pdf

6. Банк России о международном сотрудничестве в сфере платежных систем. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/PSystem/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>

7. Банк России ISO 20022 режим доступа: https://www.cbr.ru/PSystem/iso_20022/

8. Reports And Data: Wearable Payments Devices Market Report. Режим доступа: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/wearable-payments-devices-market> (дата обращения 12.06.2022)

STAROSTINA Kseniya Dmitrievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

ALEKSASHOVA Anastasiya Valerievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

DIGITALIZATION AND INNOVATIONS INTRODUCED INTO THE PAYMENT SYSTEM

Abstract. The article analyzes the development of the national payment system of the Russian Federation, analyzes the trends of digitalization and innovative solutions in the field of payment systems.

Keywords: payment system, MIR, national payment system, plastic card system, digitalization, informatization.

СТАРОСТИНА Ксения Дмитриевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

АЛЕКСАШОВА Анастасия Валерьевна

студентка факультета международных финансов,
Всероссийская академия внешней торговли, Россия, г. Москва

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье проводится анализ развития национальной платежной системы Российской Федерации, проанализированы этапы формирования, а также сложности и перспективы развития на данном этапе.

Ключевые слова: платежная система, «МИР», национальная платежная система, система пластиковых карт.

Платежная система является одним из основополагающих финансовых инструментов, который характеризует уровень развития государства. Осуществление транзакций безопасно и эффективно повышает уровень доверия к национальной валюте. Именно поэтому целью для каждого государства является интегрирование инновационных технологий в экономику, диверсификация услуг и повышение уровня безопасности безналичных расчетов.

Большая доля рынка платежных карт принадлежит Visa и MasterCard, то есть данные по всем транзакциям на территории России передаются в США.

В следствии масштабных санкций со стороны США в марте 2014 года Visa и MasterCard перестали предоставлять свои услуги определенным организациям и физическим лицам. Таким образом, перед Россией встал острый вопрос о формировании собственной внутренней системы платежных карт, которая получила название «Национальная система платежных карт» (НСПК) [8]. Идея НСПК заключалась в том, что сервер по обработке платежей будет находиться на территории Российской Федерации, поэтому другие страны не будут иметь доступа к информации о внутренних платежных операциях. Это позволяет защищать информацию обо всех транзакциях, повышает доверие к национальной валюте и повышает суверенитет и стабильность государства. В связи с этим президентом Российской Федерации была определена цель в самые кратчайшие сроки

разработать национальную платежную систему (НПС). Были подготовлены поправки в Федеральный закон от 27.06.2011 г. №161-ФЗ (ред. От 29.12.2014) «О национальной платёжной системе». В. В. Путин: «Обязательно надо национальную платежную систему делать, и мы будем это делать. В таких странах, как Япония и Китай, эти системы работают, работают очень успешно. Они изначально начинались исключительно как национальные, замкнутые на свой рынок, на свою территорию, на свое население, а сейчас приобретают все большую популярность» [9].

Сама идея НПС появилась еще в 90-е годы, где главной задачей ставилось создание союза российских банков. За последние 30 лет появилось большое количество платежных систем, например Сберкарт, Юнион Кард, УЭК (Универсальная электронная карта) и Золотая Корона. Правительством РФ было предложено множество вариантов объединения и создания единой крупной платежной системы. Для реализации требовалось не только большое количество сетей связи, создание операционного и клирингового центров и привлечение клиентской базы внушительных размеров, но и финансирования, которого не хватало Центральному Банку.

В 2000-х годах Правительство начало разрабатывать нормативную базу. К этому моменту уже появилось достаточное финансирование, однако из-за неопределенности, как именно будет делиться между банками прибыль от

транзакций, официальное учреждение национальной платежной системы пришлось отложить. Наконец, в 2011 году был принят Федеральный закон «О национальной платежной системе», в котором была определена сущность НСПК и ее функционал. После принятия закона начался процесс создания НПС, состоящий из двух частей: в первую очередь было необходимо объединить все расчетные системы, а

потом организовать собственные внутренние операционные и клиринговые центры.

Среди некоторых экспертов изначально не поддерживалась идея о создании национальной платежной системы «с нуля», ведь если взять за базу уже имеющиеся наработки, можно уменьшить сроки создания, однако все существующие системы имеют свои недостатки.

Таблица

Платежные системы, существующие в России и их недостатки

Платежная система	Недостатки
Золотая Корона	Региональность, локальность, недостаточный уровень защиты персональных данных при осуществлении оплаты в Интернет-сети
ПРО100	Карта имеет лицензионный чип MasterCard, следовательно, введение санкций США могли бы сильно повлиять на платежную систему России, ограничив доступ к чипам.
UnionCard	Была исключена из реестра платежных систем.

Источник: составлено автором на основе научной работы [10]

Именно поэтому для России оказалось проще создать свою платежную систему «с нуля», не беря за основу уже существующие наработки. В 2015 году Центральный Банк и НСПК анонсировали начало эмиссии платежных карт «МИР». «Мир» - российская национальная платежная система, оператором которой является «Национальная система платежных карт» [11]. Одними из первых банков, которые эмитировали карты «МИР» стали Газпромбанк, МДМ Банк, Банк «Россия» и Московский индустриальный банк. Для расширения применения новой системы платежных карт в 2016 году были внесены поправки к Федеральному закону № 161-ФЗ «О Национальной платежной системе», которые устанавливали, что участники НСПК обязаны обеспечить получение физическими лицами денежных средств из бюджетов Российской Федерации и государственных внебюджетных фондов только с помощью национальных платёжных инструментов, то есть все виды выплат из бюджета должны производиться на банковские счета, которые привязаны к национальным платежным инструментам [12]. В 2017 году президент РФ подписал законопроект о переводе выплат из бюджета на карты «МИР», что подразумевало:

1) обеспечение картами «МИР» новых сотрудников государственных бюджетных организаций;

2) перевод сотрудников бюджетных организаций на карты «МИР» с 1 июля 2018 года;

3) для остальных граждан, которые получают выплаты от государства, но пользуются международными платежными системами, переход на «МИР» по истечению срока действия карт.

На данный момент в национальную платежную систему входят 28 платежных систем, 371 оператор по переводу денежных средств, 4246 банковских платежных агентов [13].

Однако, использование НПС и НСПК первое время все равно сопровождалось трудностями. На начальном этапе внедрения не было возможности использования за границей территории России. Для преодоления этих сложностей, России необходимо заключать договора о сотрудничестве с иностранными банками. Также следует отметить, что большие затраты понесут владельцы крупных торговых точек и магазинов, ведь для того, чтобы быстро интегрировать НПС в платежный оборот страны, необходимо оборудовать места совершения купли-продажи терминалами и банкоматами, которые способны принимать карты НПС.

Создание НПС и НСПК еще в 2014 году показало свою острую необходимость. Именно поэтому, когда в 2022 году крупные платежные системы, такие как Visa, MasterCard и PayPal, объявили о полном прекращении деятельности на территории Российской Федерации, наша экономика не потерпела такого серьезного удара по сфере платежных услуг за счет существования внутренней платежной системы.

Если обратить внимание на опыт создания китайской национальной системы UnionPay, то

ей понадобилось около 10 лет для бесперебойной и эффективной работы системы. Наше государство приложило немало усилий, чтобы добиться доверия населения и высоких показателей функционирования работы системы в такой короткий срок.

Банк России обеспечивает стабильность, устойчивость, бесперебойное функционирование, необходимую инфраструктуру для развития национальной платежной системы. На рисунке показаны ключевые итоги, достигнутые по «Стратегии развития национальной платежной системы 2013-2020 гг.».

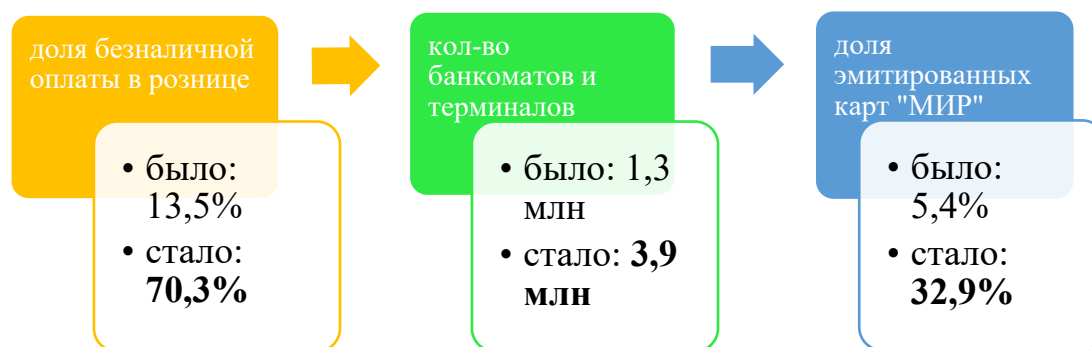


Рис. Ключевые итоги, достигнутые по «Стратегии развития национальной платежной системы 2013-2020 гг.», % (источник: Банк России [5])

На сегодняшний день, карты «МИР» принимаются на территории России, а также в 10 странах мира (Турция, Вьетнам, Армения, Узбекистан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Южная Осетия и Абхазия) [11].

Также, особое внимание уделяется инновациям и технологическим разработкам в платежной системе страны. Например, в 2019 году была разработана Система быстрых платежей (СПБ), которая дает возможность мгновенно совершать денежные переводы по мобильному номеру телефона, оплачивать покупки, штрафы, совершать платежи ЖКХ и иные виды денежных переводов [14]. По состоянию на 1 апреля 2022 году СПБ включает 211 банков-участников, 1,4 миллиарда операций на общую сумму 8,3 триллиона рублей [15].

Также, следует отметить Систему передачи финансовых сообщений (СПФС) Банка России, которая дает возможность юридическим лицам и банкам осуществлять безопасный обмен финансовой информацией. СПФС передает сообщения в формате системы SWIFT и в собственных форматах пользователей системы.

Таким образом, в процессе реализации и внедрения проекта национальной платежной системы и национальной системы платежных карт было не только заключено множество договоров с банками, предоставлено необходимое оборудование для приема национальных платежных финансовых инструментов, но и была полностью подготовлена и задействована

вся финансовая инфраструктура российского рынка.

Литература

1. Банк России «Итоги развития национальной платежной системы» режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2021/razvitiye_nps/
2. Банк России «Основные показатели развития национальной платежной системы» Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/nps/psrf/>
3. Банк России «Результаты наблюдения за национальной платежной системой 2018-2020 годы» https://www.cbr.ru/Content/Document/File/116450/Results_2018-2020.pdf
4. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы до 2023 года» режим доступа: https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41186/presentation_20210414.pdf (дата обращения: 05.05.2022)
5. Банк России «Стратегия развития национальной платежной системы 2021-2023» режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/120210/strategy_nps_2021-2023.pdf
6. Банк России о международном сотрудничестве в сфере платежных систем. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/PSystem/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>
7. Банк России ISO 20022 режим доступа: https://www.cbr.ru/PSystem/iso_20022/

8. Официальный сайт Национальной системы платежных карт. Режим доступа: <https://www.nspk.ru/>

9. «Путин сегодня» Режим доступа: <https://www.putin-today.ru/archives/2334>

10. Варфоломеева В. А., Иванова Н. А. Становление национальной платежной системы российской федерации // Журнал прикладных исследований. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 57-62.

11. Официальный сайт платежной системы «Мир». Режим доступа: <https://mironline.ru/>

12. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О национальной

платежной системе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) часть 5.1.

13. Банк России: «Национальная платежная система» Режим доступа: <https://www.cbr.ru/PSystem/>

14. Алиев М. М. и др. Система быстрых платежей как инструмент оптимизации платежных процессов в финансовой системе России // Московский экономический журнал. – 2021. – №. 7. – С. 439-451.

15. Банк России «Национальная платежная система обеспечивает безналичные расчеты и платежи граждан и юридических лиц.» Режим доступа: <https://www.cbr.ru/PSystem/>

STAROSTINA Kseniya Dmitrievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

ALEKSASHOVA Anastasiya Valerievna

Student of the Faculty of International Finance,
Russian Foreign Trade Academy, Russia, Moscow

STAGES OF FORMATION OF THE NATIONAL PAYMENT SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article analyzes the development of the national payment system of the Russian Federation, analyzes the stages of formation, as well as the complexities and prospects for development at this stage.*

Keywords: *payment system, MIR, national payment system, plastic card system.*

ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич
студент кафедры экономики и управления,
Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова, Россия, г. Краснодар

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭСКРОУ-СЧЕТОВ

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы бухгалтерского учета с использованием эскроу-счетов.*

***Ключевые слова:** эскроу-счет, бухгалтерский учет, экономика, банковский учет, экономическая политика, международная интеграция.*

Проведение финансовых операций может быть сопряжено со значительными рисками для всех сторон. Вот почему многие покупатели, продавцы, работодатели и кредиторы предпочитают использовать счета условного депонирования в качестве дополнительной защиты своих активов. Счета условного депонирования обеспечивают сохранность денег до тех пор, пока транзакция не будет завершена, обеспечивая уверенность всем вовлеченным сторонам. В этой статье мы обсуждаем, что такое эскроу-учет, преимущества эскроу-учета, что включать в эскроу-учет, как учитывать эскроу-счета и примеры эскроу-учета. Учетные записи условного депонирования и отчеты о финансовых операциях, связанных с двумя отдельными сторонами. Депозитарии обычно встречаются в банковской и финансовой сфере услуг. Лица, получающие кредиты в банках, кредиторах и финансовых учреждениях, обычно размещают деньги на условном депонировании. Эти средства высвобождаются после выполнения определенных условий кредита. Процедуры бухгалтерского учета отделяют средства условного депонирования от других денег в бухгалтерской книге. Ни одна из сторон не имеет беспрепятственного доступа к деньгам для целей, выходящих за рамки правил условного депонирования. Общие и процентные эскроу-счета являются наиболее распространенными в бизнес-среде. Ипотечные компании в основном используют общие счета условного депонирования. Покупатели помещают деньги на этот счет, связанные с покупкой дома. Право собственности или ипотечная компания требует, чтобы покупатели размещали деньги на условном депонировании для будущих платежей, связанных с процентами по ипотеке, страхованием домовладельцев и налогами на недвижимость. Процентные счета

позволяют менеджерам начислять проценты на деньги условного депонирования для использования сторонами, участвующими в финансовой операции. Общие счета условного депонирования не имеют этой функции.

Учет условного депонирования относится к деньгам, хранящимся на счете третьей стороны, в то время как другие стороны завершают транзакцию. Часто в договоре описываются условия, которые должны быть выполнены для того, чтобы деньги перешли от одной стороны к другой. В других случаях одна из сторон может предоставить согласие или набор инструкций для передачи денег или активов. Эскроу-счета могут включать: денежные средства, ценные бумаги, фонды, прочие активы. Многие отрасли используют счета условного депонирования во время транзакций, в том числе: сделки с недвижимостью, ипотека, интернет-транзакции, банковское дело, слияние и поглощение, юридические сделки. В зависимости от характера счета условного депонирования третьей стороной, управляющей вашим счетом условного депонирования, может быть кредитор, компания условного депонирования, агент условного депонирования или ипотечное агентство. В сделках с недвижимостью эскроу-агент или компания могут быть такими же, как и титульная компания.

Когда покупатели вносят свои депозиты и другие сборы на счет условного депонирования, а не отдают эти деньги непосредственно продавцу, покупатели защищены, если продажа не состоится. Третья сторона, управляющая счетом условного депонирования, может вернуть деньги покупателям без участия продавца, что снижает финансовые риски для покупателей. Домовладельцы и другие лица часто используют счета условного депонирования для периодических платежей. Менеджеры

счета условного депонирования определяют и распределяют соответствующие суммы между каждой организацией, такой как страховые агентства домовладельцев и налоговые органы, экономя владельцам счетов условного депонирования время и энергию на управление этими платежами. Используя счет условного депонирования для ежегодных платежей, владельцы счетов часто могут вносить ежемесячные платежи на счет, а не крупную сумму один раз в год, а менеджер счета распределяет средства. Это помогает создавать более управляемые платежи. Многие кредиторы также позаботятся о том, чтобы ваши платежи были произведены, даже если на счету недостаточно средств.

Кредиторы обычно предпочитают использовать счет условного депонирования, чтобы обеспечить своевременные платежи. Если налоговые платежи или выплаты по страхованию жилья задерживаются, кредиторы могут понести финансовые последствия. Взятие на себя этих платежей позволяет им избежать этих рисков.

То, что вы включаете в счет условного депонирования, зависит от типа транзакции и может включать: депозиты: страховая премия собственников жилья: расчетный годовой налог с домовладельцев: согласованный процент от покупной цены дорогого товара: плата за обслуживание счета. Поскольку использование счета условного депонирования защищает как покупателя, так и продавца в сделке с недвижимостью, плата за услуги часто делится между ними. Предприятия, использующие счета условного депонирования, обычно считают их ограниченными денежными средствами или ограниченными активами, что

относится к активам, предназначенным для определенной цели. Это означает, что учетная запись отображается как актив в отдельном разделе ваших документов об активах с объяснением того, для чего предназначены деньги. Некоторые бухгалтеры предпочитают учитывать чистую сумму счетов условного депонирования, включая сумму на счете условного депонирования в качестве дебета, а наличные деньги, рассредоточенные со счета условного депонирования, в качестве кредита. Дебет за вычетом кредита будет показывать 0 долларов, что поможет учесть средства, не создавая видимость наличия дополнительных наличных денег.

Литература

1. Ахмед, К., Чалмерс, К. и Клиф, Х. Мета-анализ последствий принятия МСФО // Международный журнал бухгалтерского учета 48, 2013. С. 173-217.
2. Болл Р., Робин А., Ву С. Стимулы сравнение со стандартами: Свойства бухгалтерского учета. Доход в четырех странах Восточной Азии. Журнал бухгалтерского учета и экономики 36, 2003. С. 235-270.
3. Барт М., Бивер У., Ландсман У. Актуальность литературы по оценке значимости для финансового учета. Стандартная настройка: другой вид // Бухгалтерский учет и экономика 31, 2001. С. 77-104.
4. Барт, М., Ландсман, У., Лэнг, М. Международные стандарты бухгалтерского учета и качество бухгалтерского учета. Журнал бухгалтерского учета 46(3), 2008. С. 467-498.
5. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student of the Department of Economics and Management,
Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

ACCOUNTING USING ESCROW ACCOUNTS

Abstract. *The article deals with topical issues of accounting using escrow accounts.*

Keywords: *escrow account, accounting, economics, banking, economic policy, international integration.*

ПЕДАГОГИКА

БОЯРОВА Светлана Владимировна

магистрант, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В этой статье рассматриваются вопросы влияния культуры на формирование технологической компетенции обучающихся, определены понятия «технологическая культура», «технологическая компетентность» и «уровни сформированности технологической компетенции».*

***Ключевые слова:** технологическая культура, технологическая образованность, технологическая грамотность, технологическая компетентность.*

Современная наука значительное место уделяет вопросам влияния культуры на формирование технологических компетенций в исследовании проблем воспитания и образования.

Культура – исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [1].

Развитие общества на современном этапе сталкивается с увеличением объемов информационных технологий (телевизор, смартфон, компьютер, принтер, электронная почта, СМИ, Интернет), в связи с этим актуальной становится задача формирования технологической компетенции, что требует от человека достаточно высокого уровня технологической культуры, позволяющей успешно добывать, использовать, анализировать и систематизировать информацию.

Человеческая деятельность выступает источником всех формообразований культуры, синтезирует различные элементы культуры, которые в процессе реального функционирования и развития общества органически вплетены в нее.

В области технологического образования большое значение придается проблеме технологической культуры учащихся, которая содержит ряд составляющих:

- культура труда, включает организацию и планирование трудового процесса.
- графическая культура, предусматривает владение знаниями и умениями в использовании чертежных и графических средств.
- культура дизайна, включает знания, умения использовать принципы эстетики, дизайна и художественной обработки материалов.
- информационная культура, предполагает знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности.
- предпринимательская культура, предполагает владение знаниями, умениями анализировать экономические потребности рынка, организовывать и управлять небольшим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию.
- экологическая культура, включает в себя знания о природе, которая является источником жизни и красоты, вызывает нравственно-эстетические чувства и переживания, порождает ответственность за ее сохранение;
- культура дома (домоводство), основана на знаниях и умениях украшать жилище, создавать семейный уют, вести здоровый образ жизни, обустроить домашнее хозяйство.
- потребительская культура, основана на знаниях и умениях продуманно и этично вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;

- проектная культура, определяет способности создавать проекты, анализировать и использовать полезную информацию при воплощении идей, касающихся выполнения проекта; выбирать оптимальные пути достижения цели при планировании, организации и выполнении проектных заказов, их оценке и продвижении на рынок.

Под технологической культурой понимается уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства и позволяющий ему эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой [3].

Технологическая культура проявляется через привычки, традиции, обычаи, стереотипы деятельности по созданию и применению объектов среды, в способе самореализации личности во всех видах творческой преобразовательной деятельности, направленных на освоение и реализацию наиболее эффективных процессов, способов и средств преобразования материалов, энергии и информации в интересах человека, общества и сохранения природы.

Технологическая культура обучающихся - взаимосвязанная, многоуровневая и динамическая совокупность компонентов:

- эмоционально-ценностный компонент, представлен комплексом ценностных ориентаций, мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств личности, необходимых в преобразовательной деятельности;

- когнитивный компонент, объединяет совокупность научных и технологических знаний личности о способах преобразовательной деятельности;

- практико-действенный компонент характеризуется как способность личности на основе приобретенных знаний, умений, навыков использовать различные технологии для достижения поставленных целей.

Формирование технологической культуры школьника основано на знании и понимании явлений, процессов и последствий преобразования окружающего мира, которые являются факторами преобразующей деятельности человека.

Технологическая грамотность является минимальным уровнем формирования технологической культуры. Если ограничиться только им, то учащиеся будут осуществлять

деятельность без достаточной опоры на применение инноваций в области технологий производства.

Техническая образованность обучающегося предусматривает, что кроме технических знаний и умений, позволяющих рационально использовать технологическое оборудование и инструменты, школьники должен иметь представление о возможности применения инноваций в области организации производства.

Технологическая компетентность обучающегося является необходимым условием успешной социализации личности в современном обществе. Уровень технологической компетентности позволяет ему проявить свое творчество, креативность в области технологии производства продукции, и благодаря этому добиться высоких результатов. Таким образом, технологическая компетенция – это способность обучающегося эффективно использовать систему знаний, умений, навыков, соблюдая последовательность выполнения технологических операций, алгоритмов, понимание инструкции, соблюдение технологического режима, правил техники безопасности и требований охраны труда.

В процессе проведения уроков с целью формирования технологической компетенции учащихся следует: использовать алгоритмы, памятки для самостоятельного выполнения упражнений; научить формулировать учебную задачу в виде вопроса в любой форме: графической, знаковой, словесной; научить преобразовывать информацию в форме таблиц, графиков, схем, писать конспекты, составлять планы ответов, составлять чек-лист; формулировать выводы, обобщать, выделять главное, находить причинно-следственные связи и общие способы решения учебных задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку выполняемой деятельности.

При этом очень важным моментом является использование парной и групповой форм организации познавательной деятельности учащихся. При организации контроля усвоения знаний необходимо добиваться умений выделять главное, высказывать обобщенные суждения.

С целью выявления эффективности формирования технологической компетенции представлены следующие критерии и показатели: количественные и качественные. В составе количественных критериев входят:

- Когнитивно-операциональный критерий (содержательный характер деятельности). Этот критерий предполагает наличие у обучающегося технологического мышления и выработки нестандартных решений. Знания – средство, с помощью которого будущий специалист сможет правильно организовать свою деятельность.

- Операционно-технологический критерий (деятельный). Данный критерий проявляется в готовности обучающегося к рациональной организации производства продукции, применяя различные технологии с целью придания творческого характера своей деятельности,

- Личностно-мотивационный критерий, уровень сформированности значимых психологических свойств и личностных качеств человека, таких как хорошо развитая память, гибкость и критичность мышления, высокий уровень распределения внимания, чувство цвета и художественного вкуса, точный глазомер, оригинальность, психическая и эмоциональная уравновешенность.

- Интегральная освоенность компетенции. Этот критерий показывает уровень освоенности технологической компетенции и проявляется, как готовность учащегося применять соответствующие компетенции, развитие способности к планированию и управлению временем, адаптации к новым ситуациям для успешной, продуктивной и эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости, и возможностей эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Эти критерии позволяют нам оценить направленность технологической компетенции обучающегося на определенных этапах деятельности, которые приобретают более конкретное значение.

На качественном уровне выступают креативно-технологические качества обучающегося (способности, стереотипы и навыки), выход за рамки репродуктивной деятельности и создание авторской работы, гармонизация основных компонентов технологической деятельности, опыт творческой деятельности, навыки презентации и обмена опытом с коллегами.

В структуре формирования технологической компетенции мы выделяем следующие уровни, определяющие компетентность обучающегося: низкий (репродуктивный); средний (продуктивный); высокий (творческий).

- высокий (творческий) уровень технологической компетенции, которому соответствует способность обучающегося самостоятельно создавать новые объекты продукции, технологические процессы или приемы выполнения трудовых операций, опираясь на трансформацию алгоритмов и методов действий соответственно возникшей новой задаче в незнакомой ситуации для получения нового алгоритма технологической деятельности;

- средний (продуктивный) уровень технологической компетенции, которому соответствует способность обучающегося самостоятельно создавать новые объекты продукции, технологические процессы или приемы выполнения трудовых операций, опираясь на схожие алгоритмы и методы действий, соответственно возникшей задаче для получения нового алгоритма технологической деятельности в знакомой ситуации;

- низкий (репродуктивный) уровень технологической компетенции, которому соответствует способность обучающегося воспроизводить известные приемы и способы выполнения трудовых операций по заданному алгоритму, в рамках простой заданной технологии, согласно сборников технологических нормативов, правил техники безопасности и требований охраны труда.

Таким образом, определённый уровень технологической компетенции надо не только поддерживать, но и развивать.

В решении этой задачи можно использовать межпредметные связи общеобразовательных предметов. Уроки технологии в школе обеспечивают использование самых разнообразных межпредметных связей, возможность реализовать сквозные линии в экономическом, экологическом, правовом. Позволяет учащимся овладеть навыками преобразования информации и повысить уровень компетенции.

В соответствии с требованиями современного технологического образования главной задачей школы является подготовка творческой, образованной личности, способной к самообразованию и саморазвитию. В настоящее время становится ясным, что базовые компоненты технологической компетенции должны формироваться, начиная с начальной школы. Независимо от вида технологии, которую человек сейчас использует, он имеет дело с инвариантными составляющими человеческой деятельности, в которую включаются культура труда, графическая культура,

информационная, экологическая культура и т. д. Изучение технологии, начиная с начальной школы, должно расширять политехнический кругозор школьников и развивать их творческие способности и формировать их технологические компетенции.

Литература

1. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. 2016 г.
2. Технологическое образование: словарь базовых терминов / общ. ред. и сост. В. П. Овечкин, УдГУ. Ижевск, 2004.
3. Быков А.А. Техническая культура как одна из базовых составляющих педагогической культуры будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск: 2007. - № 9.
4. Хаматгалеева.Г.А. Казанский государственный технологический университет. СС ВУ. Статья поступила в редакцию 03.11.2009.
5. Вестник Института образования человека – 2011. – №1 Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

BOYAROVA Svetlana Vladimirovna

Master's student,

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
Russia, Saratov

CULTURE AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract. *This article examines the issues of the influence of culture on the formation of technological competence of students, defines the concepts of "technological culture", "technological competence" and "levels of formation of technological competence".*

Keywords: *technological culture, technological education, technological literacy, technological competence.*

МИЛЯКОВА Елена Викторовна

студентка, Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Новосибирск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СПЕЦИФИКА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассмотрены технологии логопедической работы по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи и специфика её реализации в процессе исследования, а также результаты педагогического исследования.*

***Ключевые слова:** фразовая речь, старшие дошкольники, дети с общим недоразвитием речи.*

По окончании констатирующего этапа исследования развития фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи был проведён формирующий этап.

Цель формирующего этапа заключалась в следующем: посредством использованных заданий обеспечить повышение уровней развития фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с данной целью решались следующие задачи:

- 1) определить принципы, с учётом которых будет проводиться логопедическая работа по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 2) выделить направления логопедической работы по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 3) отобрать и апробировать задания, использование которых будет способствовать развитию фразовой речи у названной категории детей;
- 4) осуществить отбор речевого материала для отработки с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-педагогическая работа была реализована в период с 18 октября 2021 г. по 18 апреля 2022 г. (6 месяцев). С детьми проводились фронтальные занятия 2 раза в неделю, продолжительность каждого из них составляла 30 минут. Также с детьми проводились индивидуальные занятия с логопедом в соответствии с планом работы.

Особенности реализации логопедической работы по развитию фразовой речи старших

дошкольников с общим недоразвитием речи по каждой из названных выше задач.

При построении логопедической работы по развитию фразовой речи были учтены следующие принципы:

- принцип наглядности. Каждое занятие было оснащено наглядными пособиями, что облегчало детям овладение навыками продуцирования фраз. В числе средств наглядности использовались иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. Все наглядные пособия соответствовали речевому материалу, изучаемому детьми;
- принцип постепенно нарастающей сложности материала. Задания, включавшие разнообразный речевой материал, предъявлялись «от простого к сложному». Сначала дети учились строить фразы небольшой длины с опорой на заданные картинки и предложенные слова. Позднее предлагался план, и дети учились продуцировать более развёрнутые фразы;
- деятельностный принцип. В соответствии с этим принципом дошкольники выполняли различные задания, некоторые из которых носили игровой характер. Кроме того, выполнение предметных действий постоянно сопровождалось высказываниями;
- принцип доступности. Речевой материал, предъявлявшийся дошкольникам, был доступен для них, интересен, отражал имеющийся у детей житейский опыт, что являлось важным для развития фразовой речи. Дошкольники учились продуцировать фразы о мебели, посуде, культуре поведения за столом, об играх детей, их поступках и т.п., точно передавая необходимое содержание;

– структурно-семантический принцип. При работе с данным принципом упор делался на точное употребление детьми слов в структуре фраз, в соответствии с их содержанием, с требованием контекста;

– принцип коммуникативной направленности обучения. В соответствии с данным принципом на занятиях организовывалось общение детей друг с другом и с педагогом. В процессе коммуникации дети были поставлены перед необходимостью осмысленно употреблять различные по своему составу и степени сложности фразы;

– принцип коррекционной направленности обучения. На каждом занятии решались коррекционные задачи, связанные с преодолением у детей вербализма представлений, неточного словоупотребления, с устранением аграмматизмов. В соответствии с этим принципом в структуру занятий включались динамические паузы для снятия у детей утомления.

Логопедическая работа по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществлялась с учётом методических рекомендаций А.Л. Лукошевиче по следующим направлениям.

Первое направление – обучение построению и употреблению фраз с опорой на предметные картинки, предложенные объекты и заданные слова.

Цель: учить строить фразы, точно употребляя в их составе заданные слова и включая лексику, соответствующую предложенным объектам и изображениям на предметных картинках.

В рамках первого направления работы дети учились строить фразы, соответствующие по структуре простым и сложным предложениям. Дошкольники усваивали навыки точного словоупотребления. В итоге дети составляли небольшие по объёму описательные рассказы, то есть учились реализации серии фраз в логической последовательности. На данное направление работы было отведено 6 фронтальных занятий и 6 индивидуальных занятий.

Второе направление работы – обучение построению и употреблению фраз с опорой на серию сюжетных картинок, сопровождающихся вопросительными предложениями.

Цель: учить дошкольников точной передаче во фразе информации в соответствии с содержанием вопроса и изображениями на серии сюжетных картинок.

В рамках второго направления было усложнение логопедической работы по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, особое внимание уделялось содержательной стороне фразы. Используемые сюжетные картинки позволяли учить детей точному употреблению в составе фраз не только имён существительных, но и глаголов, а также наречий.

Третье направление работы включало в себя обучение построению и употреблению серии связанных по смыслу фраз с опорой на сюжетную картину, сопровождающуюся планом.

Цель: учить детей последовательно и логично передавать информацию во фразах с опорой на сюжетную картинку и предложенный план.

Помимо достижения поставленной цели у детей совершенствовались умения и навыки, которые отрабатывались в процессе двух предыдущих направлений работы. Как и ранее, содержание деятельности дошкольников усложнялось постепенно. Так, сначала детям предлагались задания, в соответствии с которыми необходимо было рассмотреть сюжетную картинку, затем прослушать готовый рассказ, составить по нему план. Далее дошкольники самостоятельно составляли серию фраз по плану.

По завершении формирующего этапа исследования потребовалось определить степень его эффективности.

Среди обследуемых детей нет детей с низким уровнем развития фразовой речи. У 10% обследуемых детей уровень развития фразовой речи ниже среднего и у 10% детей средний уровень, 40% дошкольников имеют уровень развития фразовой речи выше среднего и 40% детей имеют высокий уровень.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет отметить, что все обследуемые дети лучше справились с заданиями диагностических методик на контрольном этапе исследования, чем на констатирующем. У всех детей отмечается позитивная динамика в развитии фразовой речи. Дошкольники научились точно передавать информацию в структуре фраз, используя необходимые лексические единицы. Дети стремятся последовательно и логично рассказать о событиях. Используемые синтаксические конструкции являются не только простыми, но и сложными. Фразы в большинстве случаев соответствуют языковым нормам.

Сократилось число ошибок, связанных с неадекватным словоупотреблением.

Контрольное обследование дошкольников с общим недоразвитием речи показало улучшение результатов развития фразовой речи у всех детей, которые участвовали в разработанной технологии, что позволило доказать предполагаемую гипотезу: логопедическая работа по развитию фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективной, если структурными компонентами технологии коррекционного воздействия станут:

- развитие способности продуцировать и употреблять фразы с опорой на предметные картинки, предложенные объекты и заданные лексические единицы;
- развитие умений продуцировать фразы с применением серии сюжетных картинок, сопровождающихся вопросным планом;
- развитие умений продуцировать фразы с применением сюжетной картинки и план в виде повествовательных предложений.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности при овладении фразовой речью, что влечёт за собой различного рода трудности в процессе общения и обучения в дошкольной организации. Развитию фразовой речи способствует специально организованная логопедическая работа, включающая в себя обучение построению и употреблению фраз с опорой на предметные картинки, предложенные объекты

и заданные слова, обучение построению и употреблению фраз с опорой на серию сюжетных картинок, сопровождающихся вопросительными предложениями, а также обучение построению и употреблению серии связанных по смыслу фраз с опорой на сюжетную картину, сопровождающуюся планом.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена, цель работы достигнута.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. Москва: Академия, 2000.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей / Е. Ф. Архипова. Москва: АСТ: Астрель, 2016.
3. Блонский, П. П. Речь и мышление в старшем дошкольном возрасте // под ред. В. А. Слостёнина / П. П. Блонский. Москва: ВЛАДОС, 1999.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева [и др.] / под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2014. 386 с.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва: ТЦ Сфера, 2004.

MILYAKOVA Elena Viktorovna

student, Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE TECHNOLOGY OF SPEECH THERAPY WORK ON THE DEVELOPMENT OF PHRASAL SPEECH OF OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT AND THE SPECIFICS OF ITS IMPLEMENTATION IN THE RESEARCH PROCESS

Abstract. *The article discusses the technologies of speech therapy for the development of phrasal speech of older preschoolers with general speech underdevelopment and the specifics of its implementation in the process of research, as well as the results of pedagogical research.*

Keywords: *phrasal speech, senior preschoolers, children with general speech underdevelopment.*

ТРУНОВА Нина Михайловна

учитель русского языка и литературы, МОУ «Солотянская ООШ»,
Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ГИА»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о подготовке к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ГИА. Изложение считается наиболее трудным упражнением. Для успешного выполнения этого нелегкого задания требуется формирование особых навыков работы с текстом: умение слушать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать. Это приводит к тому, что при подготовке к экзаменам учителю приходится сталкиваться со многими трудностями: бедный словарный запас учащихся, сложность восприятия незнакомого текста на слух, а практика показывает, что визуальное восприятие текста у многих учащихся развито гораздо лучше слухового.

Ключевые слова: ЕГЭ, ОГЭ, школа, изложение, подготовка, экзаменационная работа.

Цель: подготовка к написанию сжатого изложения.

Задачи:

Образовательные:

- повторить теоретический материал по теме: «Приемы сжатия текста»;
- отработать с помощью предложенных упражнений приемы сжатия текста (исключение и обобщение) на конкретном тексте, умение выделять главную информацию.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умения логически мыслить и обобщать полученные факты;
- способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти;
- работать как самостоятельно, так и в коллективе.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к родному русскому языку;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Вид урока: развитие речи.

Методы и приемы обучения: практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные объяснительно-иллюстративные, самостоятельная работа обучающихся, устный опрос.

Оборудование: презентация, аудиозапись текста изложения.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Психологически настроить обучающихся на работу в классе, акцентировать их внимание на работе по развитию речи.

2. Сообщение цели и задач предстоящей работы.

Цель: дать учащимся подробные рекомендации по выполнению работы. Общая цель урока по подготовке к написанию сжатого изложения – развитие речевых способностей обучающихся на примере публицистического текста.

Слово учителя:

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку состоит из трех частей. 1 часть – написание сжатого изложения по тексту. Готовясь к сжатому изложению, необходимо тренироваться выполнять разнообразные логические операции с текстами: выделять главную и второстепенную информацию, искать тезисы и не тезисы, прояснять ход мысли, сжимать текст разными способами, записывать связный и логически стройный пересказ, который не искажает содержание и не нарушает логики исходного текста. В этом нам помогут специальные упражнения, которые окажутся полезными.

Фронтальный опрос обучающихся.

Беседа по вопросам: (сначала заслушиваются ответы обучающихся, потом открываются слайды презентации)

1. Что значит сжатое изложение?

Сжатое изложение – краткое изложение исходного текста с передачей существенной информации, при которой исключаются подробности.

2. Почему на экзамене предпочтение отдано не подробному, а сжато изложению?

Подробный пересказ как вид работы требует от ученика механического запоминания и воспроизведения информации без критического осмысления прослушанного текста. В практической жизни важнее оказывается умение – запоминать текст осмысленно, то есть анализировать его содержание и группировать информацию уже на этапе прослушивания. Поэтому на экзамене предпочтение отдано сжато изложению, которое активизирует аналитические способности ученика: умение воспринимать и обрабатывать информацию на слух, излагать информацию кратко и связно.

3. Что такое микротема?

Микротема – содержание нескольких самостоятельных предложений текста, связанных одной мыслью – абзац.

4. Назовите основные приемы сжатия информации. В каких случаях можно применять каждый из них? Что значит «сжать текст»?

Это преобразование, при котором текст заменяется более кратким по объему изложением. При этом не допускаются смысловые искажения и утрата значимых положений.

5. Какие приемы сжатия текста вам знакомы?

Повторение теоретического материала.

На слайде мультимедийной презентации появляются приемы сжатия текста. Обращается внимание на те пункты, о которых обучающиеся не вспомнили (памятки раздаются обучающимся).

1. Исключение

- вводных слов;
- однородных членов предложения;
- повторов;
- однотипных примеров;
- риторических вопросов и восклицаний;
- цитат;
- деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
- пояснений;
- рассуждений;
- описаний;
- слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

2. Обобщение или объединение

- ряда предложений, связанных одной мыслью;
- частей предложений;

- простых предложений в сложные;
- конкретных, единичных фактов, событий, явлений.

3. Замена

- однородных членов обобщающим словом;
- сложного предложения простым;
- фрагмента предложения синонимическим выражением;
- прямой речи косвенной;
- части текста одним предложением;
- предложения или его части указательным местоимением и т.д.

Вспомним алгоритм написания сжатого изложения:

- 1) прослушать исходный текст;
- 2) сформулировать основную тему и идею текста (о чем текст? Что хотел сказать автор?);
- 3) зафиксировать последовательность событий, рассуждений:
 - в повествовании – начало события, ход его, кульминация, конец;
 - в описании – предмет речи и его значимые, существенные признаки;
 - в рассуждении – общее положение, аргументы, доказательства, вывод;
- 4) составить подробный план текста, выделяя микротемы каждой части текста;
- 5) выбрать способы компрессии (сжатия) для каждой части текста;
- 6) используя эти способы, сократить текст, сохраняя главную информацию и все микротемы;
- 7) проверить смысловую и грамматическую связь между частями изложения, а также наличие исходного авторского замысла;
- 8) записать получившийся (сжатый) текст.

Первое прослушивание текста: восприятие текста на слух: понять текст, уловить его структуру, основные мысли и связь между ними.

Запись плана или тезисов, (лучше тезисы, оставляя между ними большие промежутки).

Текст.

Сейчас много говорят о милосердии. Обычно это слово связывают с людьми, чем-то обиженными судьбой: старыми или одинокими, с детьми-сиротами или инвалидами. Но милосердие нужно и сильным, и молодым, чья судьба вроде бы не обошла ни здоровьем, ни служебным положением, ни материальным благополучием. Всё равно нужно!

Конечно, есть масса примеров, когда люди ведут себя гуманно. Упал старик на улице –

помогают подняться. Где-то случится стихийное бедствие – деньги предложат, вещи отправят. Но это всё милосердие к чужому, хотя и оно очень ценно. Сейчас я говорю о том, как мы ведём себя в семье. Всегда ли мы там гуманны? И понимаем ли, что только в родном доме можно научить человека душевной щедрости и милосердию? Нет, не всегда понимаем. Для многих доброта к родным, к родителям, к детям даётся с большим трудом. Легче погладить по голове чужого ребёнка, чем своего. Легче похлопотать о насущных делах чужой матери, чем своей... Почему так получается?

Сейчас в нашей стране ностальгия по милосердию. Говорят: «Все стали чёрствые, негуманные, жестокие, равнодушные». Но кто эти «все»? это – мы! Так давайте и начнём с себя: будем милосердны по отношению ко всему живому и неживому, милосердны всегда, каждый день, каждую минуту.

(По Л. Прошиной)

193 слова

1). Определите тему. Ответьте на вопрос: «О чём текст?» (по ключевым словам).

О понимании милосердия, о гуманном отношении ко всему живому и неживому.

2). Определите основную мысль. Ответьте на вопрос: «Какую мысль хотел выразить автор?»

Человек должен уметь проявлять милосердие ко всему и всегда.

3). Определите стиль текста (коммуникативная задача) и тип речи (структура текста). Ответьте на вопрос: «Какую коммуникативную задачу решал автор текста?». Определите структуру текста.

Автор решает следующую коммуникативную задачу: рассуждая о нравственных ценностях, автор призывает читателя проявлять милосердие постоянно – в этом заключается гуманность человека.

Данный текст – рассуждение, так как соответствует структуре: тезис – доказательства – вывод. Следовательно, данный текст относится к публицистическому стилю.

Второе прослушивание текста.

1. Разделите текст на абзацы и определите микротемы. При прослушивании обратите внимание на большие интонационные паузы.

2. Составьте план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их (по композиционной структуре).

Результаты совместной работы учителя с классом.

(Определение границ абзацев, формулировка микротем.)

Абзацы	Микротемы
Сейчас много говорят о милосердии. Обычно это слово связывают с людьми, чем-то обиженными судьбой: старыми или одинокими, с детьми-сиротами или инвалидами. Но милосердие нужно и сильным, и молодым, которых судьба вроде бы не обошла ни здоровьем, ни служебным положением, ни материальным благополучием. Всё равно нужно!	Милосердие необходимо всем людям, не только обиженным судьбой.
Конечно, есть масса примеров, когда люди ведут себя гуманно. Упал старик на улице – помогают подняться. Где-то случится стихийное бедствие – деньги предложат, вещи отправят. Но это всё милосердие к чужому, хотя и оно очень ценно. Сейчас я говорю о том, как мы ведём себя в семье. Всегда ли мы там гуманны? И понимаем ли, что только в родном доме можно научить человека душевной щедрости и милосердию? Нет, не всегда понимаем. Для многих доброта к родным, к родителям, к детям даётся с большим трудом. Легче погладить по голове чужого ребёнка, чем своего. Легче похлопотать о насущных делах чужой матери, чем своей... Почему так получается?	Необходимо понимать, что только в родном доме можно научить человека душевной щедрости и милосердию.
Сейчас в нашей стране ностальгия по милосердию. Говорят: «Все стали чёрствые, негуманные, жестокие, равнодушные». Но кто эти «все»? это – мы! Так давайте и начнём с себя: будем милосердны по отношению ко всему живому и неживому, милосердны всегда, каждый день, каждую минуту.	Проявлять милосердие ко всему окружающему миру надо всегда.

3. Работа с текстом.

Ответьте на вопросы: «Какие части текста являются основными?», «Какие способы

сжатия текста вы используете?» Запишите кратко содержание каждого абзаца.

Основной текст	Сжатие текста	Способы сжатия текста
Сейчас много говорят о милосердии. Обычно это слово связывают с людьми, чем-то обиженными судьбой: старыми или одинокими, с детьми-сиротами или инвалидами. Но милосердие нужно и сильным, и молодым, которых судьба вроде бы не обошла ни здоровьем, ни служебным положением, ни материальным благополучием. Всё равно нужно!	Сейчас много говорят о милосердии. Обычно это слово связывают с людьми, чем-то обиженными судьбой: старыми или одинокими, с детьми-сиротами или инвалидами. Но милосердие нужно и сильным, и молодым, которых судьба вроде бы не обошла ни здоровьем, ни служебным положением, ни материальным благополучием. Всё равно нужно!	Обобщение, исключение.
Конечно, есть масса примеров, когда люди ведут себя гуманно. Упал старик на улице – помогают подняться. Где-то случится стихийное бедствие – деньги предложат, вещи отправят. Но это всё милосердие к чужому, хотя и оно очень ценно. Сейчас я говорю о том, как мы ведём себя в семье. Всегда ли мы там гуманны? И понимаем ли, что только в родном доме можно научить человека душевной щедрости и милосердию? Нет, не всегда понимаем. Для многих доброта к родным, к родителям, к детям даётся с большим трудом. Легче погладить по голове чужого ребёнка, чем своего. Легче похлопотать о насущных делах чужой матери, чем своей... Почему так получается?	Конечно, есть масса примеров, когда люди ведут себя гуманно. Упал старик на улице – помогают подняться. Где-то случится стихийное бедствие – деньги предложат, вещи отправят. Но это всё милосердие к чужому, хотя и оно очень ценно. Сейчас я говорю о том, как мы ведём себя в семье. Всегда ли мы там гуманны? И понимаем ли, что только в родном доме можно научить человека душевной щедрости и милосердию? Нет, не всегда понимаем. Для многих доброта к родным, к родителям, к детям даётся с большим трудом. Легче погладить по голове чужого ребёнка, чем своего. Легче похлопотать о насущных делах чужой матери, чем своей... Почему так получается?	Обобщение, исключение, замена.
Сейчас в нашей стране ностальгия по милосердию. Говорят: «Все стали чёрствые, негуманные, жестокие, равнодушные». Но кто эти «все»? это – мы! Так давайте и начнём с себя: будем милосердны по отношению ко всему живому и неживому, милосердны всегда, каждый день, каждую минуту.	Сейчас в нашей стране ностальгия по милосердию. Говорят: «Все стали чёрствые, негуманные, жестокие, равнодушные». Но кто эти «все»? это – мы! Так давайте и начнём с себя: будем милосердны по отношению ко всему живому и неживому, милосердны всегда, каждый день, каждую минуту.	Обобщение, исключение.

4. Заключительное слово учителя.

– При написании изложения экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в исходном тексте или в информации о тексте.

– Читая экзаменационную работу, эксперт устанавливает соответствие количества микротем в работе экзаменуемого количеству микротем в информации о тексте;

5. Самостоятельная работа с черновиком.

Написание и проверка со словарем созданного текста.

В результате работы над сжатием получился текст:

Сейчас много говорят о милосердии. Обычно его связывают с людьми, чем-то обиженными судьбой. Но милосердие нужно всем. Всё равно нужно!

Есть множество примеров, когда люди поступают гуманно. Помогают морально и материально. Милосердие к чужому ценно. Но надо сказать и о том, как мы ведём себя в семье. Всегда ли бываем гуманны? Понимаем ли, что только в родном доме можно научиться душевной щедрости и милосердию? Легче проявить

милосердие к чужим людям, чем к своим родным.

Сейчас у нас в стране ностальгия по милосердию. Говорят: «Все стали чёрствы́е, озлобленные, равнодушные». «Все» – это мы! Так давайте начнём с себя: будем относиться милосердно ко всему и всегда.

(89 слов)

6. Подведение итогов урока.

Литература

1. Н.А. Шапиро, А.В. Волкова, Е.В. Кузнецова, Е.Ю. Шувалова. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 60с.
2. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2015: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 432с. (ГИА-9.)
3. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». № 2011г.
4. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». № 2005г.
5. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». № 2011г.
6. Тимошенко Т.Е. Русский язык. 9 класс. Готовимся к экзаменам. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С. М. Дрофа 2008г.
7. Шклярова Т.В. Сборник диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2005г.

TRUNOVA Nina Mikhailovna

teacher of Russian language and literature, Solotyanskaya school,
Russia, Belgorod region, Valuysky district, Soloti

METHODICAL DEVELOPMENT OF THE LESSON "PREPARATION FOR WRITING A CONCISE PRESENTATION IN THE GIA EXAMINATION PAPER"

Abstract. *This article discusses the issue of preparing to write a concise statement in the GIA examination paper. The presentation is considered the most difficult exercise. To successfully complete this difficult task requires the formation of special skills of working with text: the ability to listen to the text, analyze its content and linguistic components, structure information, interpret someone else's and create your own text, argumentation. This leads to the fact that when preparing for exams, the teacher has to face many difficulties: the poor vocabulary of students, the difficulty of perceiving unfamiliar text by ear, and practice shows that the visual perception of text in many students is much better developed than auditory.*

Keywords: *school, presentation, preparation, examination work.*

ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ЛОМОНОSOVA Зоя Викторовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается всестороннее развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии.

Ключевые слова: речь, сказкотерапия, сказка, артикуляционная гимнастика.

За последние десятилетия увеличилось число детей с нарушениями речи. Речевые патологии стали сложнее, и за частую, имеют комбинированную форму, когда у детей одновременно нарушена речь, состояние моторики, ориентировка в пространстве, эмоционально-волевая сфера, а также снижена познавательная активность. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи является сказка. Сказка – это образность языка, она развивает речь. Сказкотерапия – это метод работы с использованием сказочной формы для развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Сказка помогает ребенку реализовать свои мечты и желания. Благодаря сказкам у детей развивается способность сострадать, сопереживать, а также радоваться чужим удачам. Как отмечал В.А.Сухомлинский: «Сказка – это активное эстетическое творчество, захватывающее все сферы духовной жизни ребенка, его ум, чувства, воображение и волю». Логопедические сказки – это такие сказки, которые помогают учителю-логопеду в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии. В науке существует концепция сказкотерапии,

разработанная зарубежными учеными (Э. Берн., Э. Гарднер) и российскими учеными (Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, М. Осорина) [1, с.17].

Своевременное устранение недостатков произношения помогает предотвратить трудности, во-первых, в овладении навыками чтения и письма, во-вторых, в социальной адаптации ребёнка.

Перед педагогами, работающим с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, стоит задача поиска эффективных методов формирования произносительных возможностей, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы успешное овладение навыками нормативного произношения. Требуется осмысленный нестандартный подход в работе, по формированию у ребёнка прочных навыков. Необходимо формировать у дошкольников мотивы, волевые качества, необходимые для продолжительной работы, дающей стабильные результаты. И всё это нужно делать легко, непринужденно, в игровой форме, заинтересовывая ребёнка [2, с.26].

Чтобы исправить недостатки звукопроизношения у воспитанников необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков родного языка.

Условия, обеспечивающие эффективность артикуляторной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

2. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

3. Если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему. После прочного усвоения необходимых упражнений артикуляторную гимнастику можно проводить без зеркала, обеспечивая тем самым

развитие кинестетических ощущений от органов артикуляторного аппарата.

К сожалению, процесс подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению достаточно длителен. Одни и те же упражнения быстро надоедают ребенку. И каждый педагог старается как-то его разнообразить, сделать более интересным для ребёнка.

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и в целях повышения интереса к выполнению артикуляционных упражнений, необходимо стремиться выполнять их в игровой форме, включая в работу различные анализаторы и используя многообразие вспомогательного материала.

В настоящее время существуют разнообразные комплексы артикуляционных гимнастик. Особый интерес представляют «Сказки о Веселом Язычке», в интересной форме рассказывающие о приключениях героя. Каждый комплекс ориентирован на определенную лексическую тему, это удобно в повседневной работе воспитателя с детьми. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики можно разнообразить заранее подготовленными предметными и сюжетными картинками [3, с.9].

После выполнения артикуляционной гимнастики можно провести небольшую беседу, вспомнить, куда отправился Язычок, что он делал, с кем познакомился, как пели птицы и т.д. На этом этапе необходимо следить за правильным построением предложения, согласованием слов в роде, числе и падеже. Беседа поможет активизировать лексический запас, развить наблюдательность, внимание, память, научить улавливать зависимость между конкретными действиями, событиями или явлениями. Вопросы, предлагаемые для беседы, направлены преимущественно на познавательную активность ребенка и соответствуют основным закономерностям развития психических процессов в период дошкольного детства [4, с.33].

Вашему вниманию представлены несколько способов использования элементов сказкотерапии в работе по развитию артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сказка о Веселом Язычке

Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотри, чем закрывался

домик. (Взрослый медленно и четко смыкает и размыкает зубы). Зубами! Нижние зубы – крыльцо, а верхние зубы – дверка.

Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется в домик. Посмотри! (Взрослый показывает несколько раз широкий язык и прячет его). Язык был очень любопытным. Все ему хотелось знать.

Увидит, как котенок молоко лакает, и думает: "Дай-ка и я так попробую". Высунет широкий хвостик на крыльцо и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Сначала медленно, а потом быстрее. Совсем как у котенка получается. А ты так умеешь? А ну-ка, попробуй!

А еще любил Язычок песни петь. Веселый он был. Что увидит и услышит на улице то и поет. Услышит, как дети кричат "а - а - а", откроет дверку широко - широко и запоет: "А - а - а". Услышит, как лошадка ржет "и - и - и", узенькую щелку в дверке сделает и запоет: "И - и - и". Услышит, как поезд гудит "у - у - у", кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: "У - у - у". Так незаметно у Язычка и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется.

Вот и сказке конец.

Язычок делает ремонт.

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны (Дети выполняют соответствующие движения языком).

Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-небо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по небу – упражнение "Маляр").

Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну

полоску за другой (Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк).

После ремонта Язычок мыл полы (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт).

Чинил Язычок и двери-зубы (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение "Забор").

Предлагаемые детям артикуляционные сказки, делают коррекционно-развивающую деятельность интересной, увлекательной, эмоциональной, помогает:

- формировать кинестетическую основу движений,
- развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- воспитывать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, побуждать активность, самостоятельность, инициативность,
- поддерживать интерес детей к трудоёмкому процессу освоения правильного произношения, потребность в логопедических занятиях.

Дети не замечают, что их учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики протекает активнее, быстрее, преодоление трудностей проходит легче.

Литература

1. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Санкт-Петербург. 2005.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии; Развивающая Сказкотерапия – Санкт-Петербург. 2006.
3. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста – учебно-методическое пособие, конспект. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2007.
4. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

CHUMACHENKO Evgenia Yurievna

teacher speech therapist, Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten No. 15 "Friendly family" of Belgorod, Russia, Belgorod

LOMONOSOVA Zoya Viktorovna

educator, Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten No. 15 "Friendly family" of Belgorod, Russia, Belgorod

STARCHENKO Tatyana Sergeevna

educator, Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten No. 15 "Friendly family" of Belgorod, Russia, Belgorod

**THE USE OF FAIRY TALE THERAPY
IN THE DEVELOPMENT OF ARTICULATORY MOTOR SKILLS
IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Abstract. *The article discusses the comprehensive development of children's speech and related mental processes through the use of elements of fairy tale therapy.*

Keywords: *speech, fairy tale therapy, fairy tale, articulatory gymnastics.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГАФЕТДИНОВА Олеся Павловна

студентка лечебного факультета,
Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ШИЛОС Данила Антонович

студентка лечебного факультета,
Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ЖДАНОВА Светлана Анатольевна

старший лаборант кафедры «Психиатрия, наркология и медицинская психология»,
Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ПРЕВАЛИРУЮЩИЕ ТЕМПЕРАМЕНТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды темпераментов – меланхолик, холерик, сангвиник и флегматик. Медицинская деятельность подразумевает под собой эмоционально тяжелую работу. Для плодотворной и долгой работы в данной сфере человек должен обладать уравновешенностью, умением принимать правильные решения в критических ситуациях. Рассмотрев особенности каждого темперамента, можно сделать выводы о том, что наиболее подходящий темперамент для работы в медицинском учреждении – флегматики.

Ключевые слова: темперамент, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник, характер.

Темперамент – это совокупность врождённых свойств психики. В основе темперамента лежит скорость и характер реакции на раздражители. Совокупность возбуждения и торможения определяет выносливость психики. Темперамент – это основа для формирования характера и личности, которая влияет на эмоции и поведение человека.

Темперамент не определяет уровня общих или специальных способностей. Люди одного и того же темперамента могут быть высоко- и малоодарёнными, и наоборот: люди различного темперамента могут успешно работать в одной и той же области. Разные свойства темперамента в одних обстоятельствах в профессиональной деятельности могут способствовать достижению успеха в ней, в других, при той же деятельности мешать ему. Когда

требования деятельности противоречат какому-либо свойству темперамента, то человек выбирает такие приёмы и способы её выполнения, которые наиболее соответствуют его темпераменту и помогают преодолеть влияние отрицательных в данных условиях проявлений темперамента [2, с. 118].

В психологии принято выделять 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Нет «хорошего» и «плохого» вида, все они имеют положительные и отрицательные стороны.

Холерик легко возбуждается и агрессивен. Данный тип характеризуется непостоянством, активностью. Обладают качествами лидера. Речь таких людей громкая, быстрая, резкая, сопровождающаяся активной мимикой и жестиком. В обычной ситуации холерики

довольно уравновешены, но малейший триггер, любой жест или слово, способны спровоцировать неуправляемую вспышку гнева. Вообще, с такими людьми не очень приятно работать. Если холерик занимает высокую должность, персоналу попросту не повезло. Каждое утро будет начинаться с полного отчета, и каждый недочет будет сопровождаться устным предупреждением или выговором. В обратной ситуации, то есть холерик невысокой должности обстоятельства гораздо благоприятнее, так как они довольно исполнительны и также придиричивы к себе.

Сангвиники выделяются жизнерадостностью, общительностью. Такие люди легко адаптируются к новым условиям, не склонны к переживаниям. Без внешних раздражителей склонны к плохому настроению. Речь, как правило, резвая и оптимистичная. В профессиональном плане сангвиники, без преувеличения, прекрасны. Быстро приживаются в коллективе, из-за хорошего, в большинстве случаев настроения, являются своего рода альтруистами, всегда придут на помощь коллегам. Плохой чертой сангвиника-начальника является их импульсивность и поспешность решений. Все люди ошибаются, а сангвиники чаще других, но везде есть исключения. Так многие сангвиники в ходе воспитания или самосовершенствования приходят к абсолютному самоконтролю и становятся великолепными руководителями.

Флегматик всегда пассивен, спокоен, осторожен и рассудителен, легко поддается манипуляциям. Обладает высоким самообладанием и терпением, в связи с этим часто медлителен. Внешнее хладнокровие может восприниматься безразличием. Речь медленная, малоэмоциональная. Многие склонны недооценивать этот тип темперамента, но не спешите с выводами. Флегматики отличные стратеги. Их отрешенность и самоконтроль помогают принимать правильные решения даже самой трудной ситуации. Такие люди способны выигрывать войны, имеют большие успехи в шахматах, а также в медицине. Представьте нейрохирурга флегматика, он непоколебим, сосредоточен, расчетлив. Его хирургическая тактика безупречна и даже если возникают осложнения, вы не увидите на его лице сомнений.

Меланхолик отличается пессимистичным настроением, склонен к тревожности и рассуждениям. Как правило, такие люди не уверены в

себе и обидчивы. Внимание удерживает плохо, утомляемость наступает быстро. Речь тихая, скудная. Меланхолики часто закрыты в себе, эти люди видят мир по-своему. Им присущи творческие профессии. Многие великие баллады и глубокие картины созданы именно меланхоликами. С ними необходимо постоянно поддерживать положительный контакт, иначе они окончательно замкнутся.

Работа медицинского персонала подразумевает под собой тяжелую эмоциональную нагрузку, постоянное чувство ответственности за здоровье и жизнь других людей. Работник, будь то хирург, терапевт и даже медсестра, должен обладать сдержанностью в своих эмоциях, мимике и прежде всего речи, но уметь быстро принимать правильное решение в критических ситуациях, так как ставка может быть очень высока.

Было проведено исследование на изучение основных типов темпераментов, которые встречаются на 4 курсе медицинского университета. В ходе исследования было проведено тестирование Айзека среди 64 человек. По результатам опроса были выявлены 32 флегматика, 12 холериков, 8 меланхоликов и 12 сангвиников.

Как и ожидалось, превосходство флегматиков над другими типами темперамента. Причина кроется в сочетании профессии врача и уникальных качеств присущих флегматикам, о которых говорилось ранее.

Однако надо помнить, что большинство людей включает в себя несколько видов темперамента. Человек может реагировать по-разному в различных сферах жизни, где будут проявляться черты нескольких темпераментов. Из личного опыта можно сказать, что студенты медицинских университетов сильно отличаются от других ВУЗов. Они гораздо более сдержаны и сконцентрированы на учебе, невероятно выносливы, т.к. большая ответственность предполагает безупречную подготовку специалистов.

Литература

1. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб., Питер 2013. - 168 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. М., Деловая книга 2013. - 240 с.
3. Соловьева Л.А. Научная статья «Темперамент».

GAFETDINOVA Olesya Pavlovna

student of the Faculty of Medicine,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

SHILOS Danila Antonovich

student of the Faculty of Medicine,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

ZHDANOVA Svetlana Anatolyevna

senior laboratory assistant of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

PREVAILING TEMPERAMENTS AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. *The main types of temperaments are described in this article - melancholic, choleric, sanguine and phlegmatic. Medical activity implies emotionally hard work. A person must have balance, the ability to make the right decisions in critical situations for fruitful and long-term work in this field. The peculiarities of each temperament have been considered and it can be concluded that phlegmatics are the most suitable temperament for working in a medical institution.*

Keywords: *temperament, choleric, melancholic, phlegmatic, sanguine, character.*

КАМАЛЕТДИНОВА Софья Игоревна

студентка кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

БОЛЬШОЙ НАРКОМАНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ

Аннотация. В настоящем обзоре собраны последние данные о большом наркоманическом синдроме. В статье представлены исторические аспекты и классификация. Рассмотрен вопрос о его нозологической принадлежности, представлены этиологические теории и эпидемиологические показатели. Описаны варианты развития клинической картины, а также разобраны последние взгляды на патогенез большого наркоманического синдрома.

Ключевые слова: большой наркоманический синдром, расстройство, связанное с употреблением психоактивных веществ.

Введение: исторические аспекты

Большой наркоманический синдром является комплексным понятием, которое объединяет в себя ряд патологических процессов, происходящих в организме при злоупотреблении психоактивными веществами [13]. Впервые понятие было предложено и описано И.Н. Пятницкой (1975 г.), которое объединяло три основных синдрома, упомянутые выше [1].

Классификация

Большой наркоманический синдром включает в себя ряд симптомов: психическая и физическая зависимость, изменения первичной реактивности.

Психическая зависимость – это тяжело преодолимое влечение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) для получения удовольствия, либо для избегания дискомфортных ощущений.

Физическая зависимость – отчасти также комплексное понятие, включающее в себя компульсивное влечение, достижение комфорта в состоянии интоксикации и абстинентный синдром (синдром «отмены») [2].

Изменение первичной реактивности сопровождается изменением толерантности к ПАВ, то есть количества вещества для достижения желаемого состояния, опьянения, исчезновения защитных рефлексов.

Клиническая картина

1. Синдром психической зависимости проявляется obsessивным влечением, которое в дальнейшем определяет эмоциональный фон и настроение. Мысли о приёме, получении удовольствия и подавленности при отсутствии ПАВ не оставляют человека. Однако

obsessивное влечение может угасать в случае появления увлечения, которое оказывает более сильное влияние на индивидуума, и он будет находиться в состоянии эмоциональной удовлетворённости. Также психическая зависимость будет проявлять себя в способности достигать психического комфорта в интоксикации, то есть уход от дискомфортного состояния и переживание удовольствия формируют представление о том, что под действием употребления ПАВ состояние и самочувствие становится удовлетворительным.

К признакам психической зависимости можно отнести:

- Появление эмоционального дискомфорта при отсутствии приёма ПАВ.
- Внезапная смена настроения: оживление при упоминании о наркотике или угнетение при мысли о том, применение на данный момент не является возможным.
- Отсутствие критики к факту о приёме ПАВ.
- Мысли о приёме ПАВ носят положительный характер.
- ПАВ для человека становится высшей степенью получения удовольствия и радости.
- Состояние хронической интоксикации приобретает понятие нормы.

2. Синдром изменённой реактивности включает: изменение формы потребления и толерантности, исчезновение защитных реакций и изменение формы опьянения.

- Изменение формы потребления-изменение дозы не приводит к плохому самочувствию и является для человека приемлемой.

- Изменение толерантности – способность переносить приём тех доз, которые для здорового человека будут являться смертельными.

- Исчезновение защитных реакций. Целесообразность рвотного рефлекса при чрезмерном опьянении весьма наглядна. При опиизме это – кожный зуд. Биологический смысл такого рода экстрорецептивных сигналов, как боль и зуд, – оповещать о неблагополучии, сигнал тревоги.

- Изменение формы опьянения – агрессия при опьянении, отсутствие седации при приёме морфина, у барбитуроманов стимулирующий эффект снотворного [10].

3. Синдром физической зависимости включает:

- Физическое (компульсивное) влечение-стремление к наркотизации и приспособление к постоянной интоксикации организма. Витальные влечения при этом могут вытесняться (например, голод, жажду). Главной целью является поиск ПАВ. Всё это сопровождается симптомами со стороны вегетативной нервной системы: мидриазом, сухостью во рту, оживлённостью рефлексов, гипергидрозом, тремором [12].

- Способность достижения состояния физического комфорта в интоксикации. Больной считает, что без употребления ПАВ его состояние нельзя считать нормальным. Теряется способность выполнять какую-либо работу, пропадает собранность, мысли невозможно привести в порядок. Также при приеме дозы больной может ощущать комфортное состояние, но при этом без достижения эйфории.

- Абстинентный синдром развивается после последнего приема наркотика. Выражается комплексом болезненных симптомов: головная боль, боль в мышцах и суставах, насморк, желудочно-кишечные расстройства (тошнота, рвота, понос), бессонница, судороги и так далее. Данные изменения происходят, так как организм пытается наладить гомеостаз [6].

Эпидемиология

По данным ВОЗ количество наркозависимых растёт с каждым годом. Если в 2001 году частота злоупотребления наркотиками колебалась от 0,4% до 3%, к 2008 году составляла 8%, то на данный момент в России на учёте состоят около 800000 наркозависимых, а неофициальные цифры соответственно порядком выше [3].

Этиология и патогенез

Наркомания возникает под воздействием множества факторов, поэтому общего взгляда и представлений о патогенезе на данный момент нет [7]. Существует позиция со стороны нейрофизиологии, которая определяет наркоманию как результат дисфункции мозгового центра подкрепления, который воспринимает эффект после приёма ПАВ за переживания очень сильных позитивных, а потому и очень важных для выживания эмоций [4]. В связи с этим возникает необходимость повторного приёма вещества. Помимо дисфункции центра подкрепления, без изменений не остаётся и префронтальная кора [11], которая не способна адекватно воспринимать и отвечать на импульсы, что в дальнейшем даёт эффект того, что больной не способен взять себя под контроль. Миндалевидное тело будет иметь существенное влияние при формировании абстинентного синдрома [5].

Лечение

Важным моментом в лечении является этапность, последовательность и комплексность. Пациенты могут обращаться за помощью как добровольно, так и получать лечение в обязательном формате. К сожалению, в большинстве случаев зависимые за помощью обращаются редко, но при появлении мотивации возрастает шанс на ремиссию. В современном мире существует множество методик на повышение мотивации и позыва к лечению (например, мотивационное интервью). Само лечение наркозависимого включает в себя три основных этапа [8]:

1. Детоксикация – купирование абстинентного синдрома с помощью использования других веществ со сходной рецепторной активностью.

2. Превентивное лечение – направлено на предотвращение повторного употребления ПАВ. При употреблении опиатов используются антагонисты опиатных рецепторов. Для других наркотических групп используют менее специфичные действующие препараты [15, 16]. Для комплексности лечение прибегают к использованию психотерапии.

3. Реабилитация и реасоциализация – самый важный и длительный этап. Человеку на данном этапе предстоит возвращение в социум, получение новых знаний и навыков [14].

Прогноз

Прогнозировать состояние больного при проявлениях наркомании довольно сложно

ввиду появления необратимых последствий и опасного воздействия на организм. Прогноз значительно улучшает ранее обращение за лечением, употребление ПАВ с низким потенциалом, наличие семьи и сформированных ценностей [9].

Литература

1. Управление ООН по наркотикам и преступности. Всемирный доклад о наркотиках. – 2019.
2. Постановление Правительства РФ от 19 ноября 2012 г. N 1178 "О внесении изменения в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации".
3. Шуров В. А. Статистика наркомании в России. – 2017.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1976.
5. Морозов Г.В. Руководство по психиатрии. – М. Медицина. – 1988. – С.107-108
6. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
7. Лакосина Н.Р., Ушаков Г.К. Учебное пособие по медицинской психологии. - Л., 1976.
8. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 944 с.
9. Сахаров А. В., Говорин Н. В. Наркомании и токсикомании / учебное пособие. – Чита: ИИЦ ЧГМА, 2011. – 118 с.
10. Flores P. J. Addiction as an Attachment Disorder. – 2012. – 364 p.
11. Анохина И. П. Нейрохимические механизмы психических заболеваний. – М.: Медицина, 1975. – 320 с.
12. World Health Organization. ICD-11 Implementation or Transition guide. – 2019.
13. Halpern J. H., Lerner A. G., Passie T. A Review of Hallucinogen Persisting Perception Disorder (HPPD) and an Exploratory Study of Subjects Claiming Symptoms of HPPD // Curr Top Behav Neurosci. – 2018. – Vol. 36. – P. 333-360.
14. Малин Д. И., Медведев В. М. Клиническая наркология в схемах, таблицах и рисунках: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Вузовская книга, 2013. – 172 с.
15. O'Malley G. F., O'Malley R. Cocain // MSD Manual. – 2018.
16. O'Malley G. F., O'Malley R. Amphetamines // MSD Manual. – 2018.

KAMALETDIOVA Sofya Igorevna

Student of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

MAJOR ADDICTION SYNDROME

Abstract. *The article discusses historical aspects, clinical characteristics, classification, epidemiology and etiological problems, as well as recent views on the pathogenesis of Major addiction syndrome.*

Keywords: *Major addiction syndrome, SUD, substance use disorders.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЗАЙЦЕВА Валерия Павловна

студент,

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Целью статьи является изучение влияния физической культуры и спорта как учебной дисциплины и как досуга на физическую подготовку студентов, их моральное и физическое состояние, а также ее влияние на процесс обучения.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, мотивация, здоровый образ жизни.

Согласно ч.26 ст. 2 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

Физическая культура является частью общей культуры общества, представляя собой совокупность ценностей в деле оздоровления людей и развития их физических способностей. Она включает в себя систему физического воспитания, специальные научные знания, развитие спорта и уровень спортивных достижений; охватывает область общественной, а также личной, гигиены, правильного режима труда и отдыха, и, кроме того, использования естественных сил природы в целях оздоровления и закаливания организма.

К вопросу о происхождении физической культуры и спорта, как элемента культуры в целом, обращались многие. Именно поэтому в современной литературе можно встретить довольно много теорий ее возникновения: теория магии (Г. Рейнак), теория войны (Э. Берк),

теория излишней энергии (Г. Спенсер), теория игры (К. Гроос), теория труда (Н.И. Пономарев) и др. Источниками же истории физической культуры и спорта считаются нарративные и этнографические источники.

Физическая культура оказывает на человека сильное воздействие и занимает одно из важнейших мест в его культурной жизни. Физическому воспитанию принадлежит большая роль в воспитании человеческих способностей, физической природы. В процессе физического воспитания осуществляется морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, формирование и улучшения его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений и знаний.

Физическое воспитание является важным и неотъемлемым аспектом обучения и профессиональной подготовки студентов. Оно осуществляется комплексно в тесной взаимосвязи учебных занятий, занятий в спортивных секциях, оздоровительных группах, клубах по видам спорта, а также спортивно-массовых мероприятий во вне учебного времени и самостоятельных занятий студентов. Основной его целью является освоение содержания физической культуры каждым студентом.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в качестве обязательного минимума предполагает выполнение следующих задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знания о научно-практических основах физической культуры, а также здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физического совершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

Важнейшее значение имеет теоретический раздел учебной программы, в котором предусмотрено освоение студентами знаний по использованию средств физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья, поддержания на высоком уровне умственной работоспособности, профилактики заболеваний, приобретения навыков самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Как показывает практика ВУЗов, при систематических занятиях физической культурой и активной работой в ходе учебного процесса у студентов вырабатывается определенный систематизированный режим дня, наблюдается развитие социально ориентированных установок, а также более высокий жизненный тонус. Такие студенты проявляют большую коммуникативность и активность в студенческой жизни. Они ответственны, собраны и добросовестны. У них отмечается более здоровая самооценка, адекватная реакция на критику со стороны и эффективный самоконтроль. В связи с этим можно сделать вывод о положительном влиянии систематических физических нагрузок на организм человека, на его эмоциональное состояние, жизненную позицию и особенности его личности.

Однако, в современном мире среди студентов наблюдается ряд проблем, связанных с

физической культурой и спортом. К этим проблемам стоит относить:

- снижение у студентов уровня физического здоровья;
- снижение уровня физической подготовленности, что можно объяснить беспечным отношением молодых людей к собственному здоровью;

Тот ритм жизни, в котором живут люди в наше время, требует хорошей физической подготовки. Постоянные перегрузки: умственные, физические, нервные, связанные с профессиональной деятельностью, а также с бытовыми вопросами ведут к значительному ухудшению здоровья, выражающегося в нарушении обмена веществ, избыточному весу и в следствие сердечно-сосудистым заболеваниям. Когда существует огромное количество техники, облегчающей жизнь человеку, двигательная активность может быть сведена к минимуму.

Для решения подобных проблем важным условием является повышение у молодых людей мотивации к занятиям спортом. Особой популярностью пользуются занятия в фитнес-залах, будь это простые занятия на тренажерах или же специальные направления, такие как пилатес, йога, аэробика, шейпинг или силовые тренировки. Это можно использовать в целях привлечения студентов к посещению занятий. Введение подобных программ в преподавание физической культуры на уровне ВУЗа может помочь, как студентам, так и преподавателям. У молодых людей появится возможность выполнять необходимые для них тренировки во время учебных занятий, а это может не только улучшить их физическую подготовку, но и освободить часть времени, ведь им нужно будет тратить меньше времени на посещение фитнес-залов, соответственно появится большее количество времени на другие дела. В свою очередь преподавателям это поможет освоить и внедрить более современный подход к занятиям физической культурой и разбудить у студентов интерес к посещению дисциплины.

Однако, стоит заметить, что одних только занятий для повышения общего уровня физической культуры у молодых людей будет недостаточно. Поэтому вместе с тренировками необходимо проводить различные мероприятия соответствующей направленности, как например

- различные беседы на тему здорового образа жизни, правильного питания, спорта и физической культуры;

- спортивные соревнования;
- анкетирования, выявляющие аспекты, наиболее интересные студентам, которые могут помочь в дальнейшей работе и т.д.

Таким образом, физическая культура, являясь частью учебного процесса, помогает сохранять баланс между физической и умственной нагрузкой у студентов в высших учебных заведениях, а также в некоторых случаях позволяет им лучше подготовиться к будущей профессии. Занятия спортом значительно влияют на личность молодых людей, развивая в них лучшие качества, необходимые для дальнейшей жизни и работы. Именно поэтому важно повышать уровень физической культуры в целях улучшения здоровья и физической подготовки как учащихся, так и всего общества.

Литература

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
2. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту в 3-х томах. – М.: Физкультура и спорт, 1962.
3. Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Хорошева Т.А. Физическая культура (теоретический курс) : электронное учебное пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018. – 1 оптический диск.
5. Прокофьева Д.Д., Петров В.В., Огуречников Д.Г. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях.

ZAITSEVA Valeria Pavlovna

student, St. Petersburg named after V.B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

PHYSICAL CULTURE IN GENERAL CULTURAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. *The purpose of the article is to study the influence of physical culture and sports as an academic discipline and as leisure on the physical training of students, their moral and physical condition, as well as its impact on the learning process.*

Keywords: *physical culture, physical education, physical training, motivation, healthy lifestyle.*

КУРЛОВ Александр Иванович

учитель физической культуры, МОУ «Солотянская ООШ»,
Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти

ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о подготовке к сдаче комплекса ГТО на занятиях внеурочной деятельности. Содержание и формы организации внеурочной деятельности определяются с учётом индивидуальных интересов школьников и условий общеобразовательной организации. Занятия физическими упражнениями во внеурочное время проводятся в группах, включающих школьников разных классов и параллелей, по программам организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.

Ключевые слова: ГТО, школьники, школа, внеурочная деятельность.

Актуальность темы заключается в том, что только на двух уроках в неделю физической культуры нельзя решить проблему физического воспитания, получить физическую нагрузку, необходимую для полноценного развития растущего организма. Урок физической культуры, является одной из форм занятий физическими упражнениями и обеспечивает 13–15% недельной двигательной активности учеников. Привлечение школьников к занятиям внеурочной деятельности по физической культуре поможет решить эту проблему.

Возрождение комплекса ВФСК ГТО – это безошибочный вариант, так как он хорошо зарекомендовал себя на протяжении многих десятилетий. Комплекс ГТО направлен на повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и направлен на физическое развитие и укрепление здоровья детей, их приобщение к спорту, уменьшение числа заболеваний, а также на развитие массового спорта, который должен стать доступным для людей разного возраста и состояния здоровья. Работа по пропаганде комплекса ВФСК ГТО продолжается каждый год, ведь, как сказал Президент РФ В.В. Путин: «Только здоровая нация гарантированно сможет укрепить и развить потенциал страны, обеспечить стабильность её курса на повышение благосостояния. Будущее – за здоровой и, значит, счастливой Россией».

На занятиях внеурочной деятельности школьники с интересом играют в спортивные игры, которые состоят из естественных движений - ходьба, бег, прыжки, специфических двигательных действий без мяча – остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д., и с мячом – ловля, передача, ведение, броски. Эти простые упражнения

направлены на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развивают гибкость и выносливость. Дети развивают в себе физические качества, способствующие успешной сдаче норм комплекса ГТО: бег на короткие дистанции, челночный бег, метание, прыжки в длину с места и с разбега. Это комплексное воздействие дает право считать спортивные игры не только увлекательными видами спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания учащихся. Ученики школы принимают участие и становятся призёрами в районных соревнованиях по сдаче норм ГТО.

В план воспитательной работы нашей школы включены мероприятия, цель которых вовлечение большего числа учащихся к сдаче норм комплекса ГТО:

- «День Здоровья» – традиционное мероприятие школы – тема: «ГТО впереди!»;
- «Неделя ГТО» – включает в себя конкурс плакатов, презентаций, «Весёлые старты», полосу препятствий, просмотр документального фильма о комплексе ГТО;
- родительские собрания;
- классные часы;
- общешкольные линейки;
- тестирование, анкетирование;
- внеурочная деятельность (товарищеские встречи, спортивные соревнования, мастер-классы).

Нельзя не сказать о привлечении родителей к формированию привычки у детей вести здоровый образ жизни. В школе с родителями постоянно ведётся работа на уровне информирования, привлечения к мероприятиям школьного уровня, проводятся индивидуальные и

групповые консультации с родителями, связанные с ЗОЖ. Формы работы учителя физической культуры с родителями обучающихся – это выступления на родительских собраниях, лекции, консультации для родителей, проведение открытых уроков, проведение спортивных праздников, мероприятий совместно с родителями. Родители активно принимают участие в организации досуга ребёнка, направленного на укрепление физического развития на выходных и каникулах. В летнем школьном оздоровительном лагере организуем выходы на природу с организацией подвижных игр. Многие семьи нашей школы осуществляют велопродолки, прогулки в парках.

Внеурочная работа по физической культуре позволяет учителю не только привить интерес к урокам физической культуры и спорту, но и реализовать скрытые возможности каждого ученика, развить необходимые физические качества, формировать культуру сохранения и укрепления здоровья средствами физических упражнений, культуру поведения в коллективе, команде.

Анализируя работу в области физического воспитания и развития учащихся, можно наблюдать следующую тенденцию: дети, которые занимаются в спортивных секциях, успешнее сдают нормы комплекса ГТО, чем дети, которые посещают только уроки, или часто болеют. Дети, увлекающиеся спортом, вырабатывают чувство уверенности в себе, волю, успешно учатся в школе, а затем и в высших учебных заведениях, достойно служат в рядах Российской армии, где физическая подготовленность порой становилась гарантией хорошего физического здоровья.

Выводы

На занятиях внеурочной деятельности, уроках физической культуры предстоит работа по дальнейшему развитию комплекса ГТО и вовлечению учащихся к сдаче испытаний направленных на физическое развитие школьников.

Хороших результатов можно добиться только при:

- включение оздоровительно-развивающих тренировочных программ на уроках физической культуры в процессе реализации ФГОС и подготовке к сдаче норм ГТО;
- проведение бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, знакомство с историей и значением комплекса ГТО.

Литература

1. <https://multiurok.ru/files/podgotovka-uchashchikhsia-k-sdache-normativov-gto.html>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Примерные образовательные программы по учебным предметам. Начальная школа. Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Примерные образовательные программы по учебным предметам. Основная школа. Физическая культура. 5 - 9 классы. М.: Просвещение, 2010. - 64 с. (Стандарты второго поколения).

KURLOV Alexander Ivanovich

teacher of physical culture, Solotyanskaya school,
Russia, Belgorod region, Valuysky district, Soloti

IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX "READY FOR WORK AND DEFENSE" THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT SCHOOL

Abstract. This article discusses the issue of preparing for the delivery of the TRP complex in extracurricular activities. The content and forms of organization of extracurricular activities are determined taking into account the individual interests of schoolchildren and the conditions of general education organization. Physical exercises outside of school hours are conducted in groups, including schoolchildren of different classes and parallels, according to the programs of organization of extracurricular sports and recreational activities of students.

Keywords: schoolchildren, school, extracurricular activities.

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 51 (130)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 03.01.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1