



РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

11 ДЕКАБРЯ 2020

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 11 декабря 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
Р 17

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 17 **Развитие научного знания в глобализирующемся мире** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 декабря 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 188 с.

ISBN 978-5-6045588-1-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Развитие научного знания в глобализирующемся мире», состоявшейся 11 декабря 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Ларионова М.А.</i> МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	6
СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	10
<i>Тремиля Е.А., Агibalова В.Г.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	10
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	17
<i>Манилова О.Ю., Нефёдова Л.В., Нефёдов П.В., Колычева С.С.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КСЕНОБИОТИКОВ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ ГОРОДОВ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ	17
<i>Михалкина М.В., Ялунин Н.В., Михалкин К.П.</i> К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО АНАТОМА БОРИСА АЛЕКСЕЕВИЧА ДОЛГО-САБУРОВА	21
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	28
<i>Белозеров И.Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ В СТРОИТЕЛЬНЫХ И ГОРНЫХ РАБОТАХ	28
<i>Ляшенко А.Л.</i> РАЗРАБОТКА РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПАСТЕРИЗАЦИИ МОЛОКА	32
<i>Тубольцева О.М., Маторин С.И.</i> АГЕНТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ДВ-УФО МОДЕЛЕЙ	36
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	44
<i>Boymirzayev A.A., Mirzayev M.K., Gaynazarov B.D.</i> DIE THEORITISCHEN REGELUNG DER DEUTSCHEN LITERATURSPRACHE	44
<i>Gaynazarov B.D., Mirzayev M.K., Boymirzayev A.A.</i> DIE STRUKTUREN DER DEUTSCHEN HISTORISCHEN MORPHOLOGIE	46
<i>Matatov R.R.</i> DIE INFINITIVEN DER GRAMMATISCHEN KATEGORIEN IM ALTHOCHDEUTSCHEN	49
<i>Mirzayev M.K., Gaynazarov B.D., Boymirzayev A.A.</i> DIE THEORIE DER DEUTSCHEN HISTORISCHE PHONETIK	51
<i>Nabiyeva G.A.</i> DIE ASPEKTEN DER ENTLERNUNG UND IHRE BESONDERHEIT	53
<i>Абкадырова А.Э.</i> КНИГА – СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ РОМАНА М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР». ВЛИЯНИЕ КНИГИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГЕРОЕВ И РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА	56
<i>Апполонова Л.П., Серпикова М.Б.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ: ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	61

<i>Ким А.В.</i>	ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ КОРЕЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ	66
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»		70
<i>Тулин М., Кузьмина А.А., Гайнутдинова Е.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ СИНЕРГЕТИКИ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	70
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»		75
<i>Замятина О.Н., Кода Е.А., Оганнисян А.А.</i>	ПОСТМОДЕРНИЗМ В СОЦИОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	75
<i>Уланов В.В.</i>	О СИЛЕ МЫСЛИ И СМЫСЛЕ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	79
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»		85
<i>Алюшин Р.Е., Понарина О.А.</i>	ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬТИНЫ»	85
<i>Гедакян Д.А.</i>	УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	88
<i>Золотарева О.В.</i>	ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА НА КВАЛИФИКАЦИЮ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	93
<i>Иерусалимская Е.А., Головачева О.С.</i>	СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	97
<i>Маркина М.В., Эльдяева С.В.</i>	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА	101
<i>Панькова А.Р.</i>	ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ ОБЩЕСТВЕ	105
<i>Петрова Г.О., Петров А.А.</i>	«ИГРА В ВЫБОРЫ» ИЛИ ЛИКВИДАЦИЯ «ЛИШНИХ» КАНДИДАТОВ В ДЕПУТАТЫ	108
<i>Серебренникова Л.И.</i>	ЮРИСДИКЦИЯ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ ПО СПОРАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ АРЕСТА МОРСКОГО СУДНА	112
<i>Серокурова М.Н.</i>	ПРАВО АПЕЛЛЯЦИОННОГО ОБЖАЛОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	116
<i>Скороходова А.М., Ракша М.В., Сазанова Е.А.</i>	УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	120
<i>Хачатрян С.А.</i>	БЕЗДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ: ПРОБЕЛ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	123

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	127
<i>Мельник А.И., Пырко К.А., Карнович В.Ф.</i>	
ОЦЕНКА УРОВНЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ.....	127
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	131
<i>Баринаева Н.В., Пенкина Н.И., Павлова О.И.</i>	
РЕДУЦИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	131
<i>Мальнева Е.В., Савельева Г.В.</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	135
<i>Сарикова А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	138
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	142
<i>Баженов К.Л., Дмитриев О.Б.</i>	
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДЗЮДО В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ОСНОВЕ ВИДЕОУРОКОВ	142
<i>Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Федоров К.А.</i>	
АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТАВА, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСНОВНЫХ ТИПОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЛИЧНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ПАРКА И ВИДОВОЙ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ОГРАЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	146
<i>Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Федоров К.А.</i>	
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ УЛИЧНОЙ (ДВОРОВОЙ) СЕТИ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК НА ЭТАПАХ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВА, БЛАГОУСТРОЙСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ	159
<i>Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Федоров К.А.</i>	
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ, ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА ПОКРЫТИЯ И ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОСНОВАНИЮ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК НА ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДАННОГО ТИПА	167
<i>Набатников П.В.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ- ЕДИНОБОРЦЕВ	175
<i>Райзих А.А., Ирисбоев М.А.</i>	
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ СИСТЕМЫ «ТАКТИКА БОКСА» В УНИВЕРСАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ОБОЛОЧКЕ.....	179
<i>Райзих А.А., Фоменко С.Г.</i>	
РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО ФИЛЬМА «ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ 15-16 ЛЕТ»	183

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Ларионова Маргарита Андреевна

магистрант, Муромский институт (филиал) Владимирского
государственного университета, Россия, г. Муром

В данной статье рассмотрен и проанализирован состав загрязняющих веществ, содержащихся в выбросах в атмосферу производств завода. Проанализирован характер и степень влияния загрязняющих веществ на окружающую среду, а также эффективность существующей санитарной зоны вокруг предприятия как фактора снижения нагрузки на окружающую среду.

Ключевые слова: загрязняющие вещества, окружающая среда, санитарная зона.

Введение

Технологические процессы промышленных предприятий являются крупными источниками загрязнения окружающей природной среды.

Выбросы загрязняющих веществ являются достаточно актуальной экологической проблемой в настоящее время. Наибольший процент выбросов загрязняющих веществ на сегодняшний день приходится на промышленные предприятия. Каждое предприятие в зависимости от направления деятельности оказывает особое влияние на окружающую среду.

Состав вредных примесей в производственном воздухе зависит от технологического процесса, используемого сырья и материала, работающих машин и оборудования.

Состав загрязняющих веществ, содержащихся в выбросах в атмосферу производства

Настоящий Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» устанавливает правовые основы охраны атмосферного воздуха и направлен на реализацию конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии [4].

Рассматриваемое предприятие специализируется на производстве боеприпасов, взрывчатых материалов промышленного назначения и пиротехнических изделий, на производстве товаров народного потребления и строительных материалов, производстве продукции производственно-технического назначения, лекарственных средств.

В качестве основного сырья используется: полиэтилен, полипропилен, полистирол, полиамид, фенопласт, пластизоль, лаки и эмали различных марок, вазелин, клей БФ, глицерол, кислота борная, сталь, медь, латунь, бронза, алюминий, картон, бумага, цемент, песок, щебень, металлическая ртуть, свинец и пр.

Основное оборудование: металлообрабатывающие и деревообрабатывающие станки, различные виды прессового оборудования, термопластавтоматы, токарные автоматы, окрасочные камеры, газоочистные установки.

В соответствии с Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха» всеми действующими предприятиями, имеющими организованные и неорганизованные выбросы загрязняющих веществ, функционирующие постоянно или, временно проводится инвентаризация выбросов загрязняющих веществ в атмосферу [4].

В настоящее время на предприятии насчитывается 449 источников выбросов, выделяющих в атмосферу 88 загрязняющих веществ. Некоторые из них: оксиды магния, меди, цинка, азота, углерода, олова; диоксид серы и азота, меди сульфат, ртуть металлическая, азотная кислота, аммиак, полиэтилен, уксусная кислота, бензин нефтяной, масло минеральное нефтяное, полипропилен, калия хлорат, угольная зола.

В выбросах предприятия присутствуют вещества I, II, III и IV класса опасности.

Необходимо подчеркнуть, что основное количество организованных источников техногенного загрязнения атмосферного воздуха имеет малую высоту – от 2,5 до 10 метров. На производстве также имеются дымовые трубы высотой 20, 45, 60 и 75 м.

Следовательно, активное включение воздушных масс в процесс рассеивания больших объемов загрязняющих веществ существенно ограничено.

Правила установления и методы определения допустимых выбросов загрязняющих веществ определяются требованиями ГОСТ 17.2.3.02–2014 для всех проектируемых и действующих промышленных предприятий [5].

Таким образом, на долю чрезвычайно опасных и высокоопасных выбросов приходится менее 0,8 %.

Санитарно-защитная зона вокруг предприятия. Интенсивность техногенного воздействия на воздушную среду и население

Размер санитарно-защитной зоны от границы территории предприятия составляет:

- 1) с севера – до 300 м по границе жилой застройки;
- 2) с северо-востока, востока и юго-востока – 200 м по лесному массиву;
- 3) с юга – 100 м, с юго-запада – 20 м по границе садово-огородных участков;
- 4) с запада и северо-запада – 30 м по границе жилой застройки и общежитий.

К числу вредных для человека загрязнений атмосферы относятся шумы. Раздражающее воздействие звука (шума) на человека зависит от его интенсивности, спектрального состава и продолжительности воздействия.

Нормируемые параметры и предельно допустимые уровни шума на рабочих местах определяются согласно СанПиН СН 2.2.4/2.1.8.562-96.

Основными источниками генерации шума на предприятии является технологическое оборудование и автотранспорт предприятия. Общее число источников – 1070. Шум от этих источников относится к непостоянным шумам [3]. По результатам инвентаризации уровни звука находятся в допустимых пределах 60-100 дБА.

Анализ расчета шумового воздействия на окружающую среду выполнен по 8 октавным полосам при условии закрытых окон цехов предприятий в пяти контрольных точках: на границе ближайшей жилой застройки (30-40 м), территории поликлиники района – 400 м.

Максимальные уровни звукового давления для дневного времени суток оказались в пределах 26-46 дБА, что согласно СН 2.2.4/2.1.8.562-96 не превышает предельно-допустимого уровня шума [2].

На предприятии в пределах санитарно-защитной зоны отсутствуют источники радиоактивного излучения и не используются линии электропередач напряжением 330 кВ и выше.

Согласно замерам уровней вибрации, на рабочих местах и в зданиях при работе бензомоторного инструмента, бормашины, деаэрата, компрессорной установки выявлено превышение измеренных уровней вибрации над допустимыми.

В перечень внедряемых мер защиты от производственной вибрации входит: снижение виброактивности машин, вибродемпфирования, виброизоляция [3].

Заключение

По характеристике и количеству выделяемых в окружающую среду загрязняющих веществ предприятие относится к 1 классу опасности – санитарная зона равна 1000 метрам в соответствии с СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03, что соответствует современным требованиям [1].

По всем загрязняющим атмосферу веществам на границе жилой застройки, садово-огородных участков и на границе нормативной 1000 метровой санитарно-защитной зоны превышений 0,8 и 1 ПДК не выявлено.

Выбросы в атмосферу предприятия не создают условий для формирования поля интенсивного загрязнения воздушной среды на территории предприятия, как по фактору химического воздействия – по всем оцениваемым аэровыбросам вредных веществ установлены значения ниже ПДК, так и уровню звукового давления – существенно ниже ПДУ.

Эффективность экологического мониторинга окружающей среды зависит во многом от научного обоснования его методологических и теоретических основ, показателей антропогенных нарушений и изменений в биосфере, критериев оценки и грамотное определение тенденций изменения окружающей природной среды, что является чрезвычайно важным для долгосрочного прогнозирования качества экологической системы и практических действий по ее улучшению.

Список литературы

1. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»
2. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»
3. Суворов Г.А., Денисов Э.И., Шкаринов Л.Н. Гигиеническое нормирование производственных шумов и вибраций – М.: Медицина, 1984. – 240 с.
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 N 96-ФЗ.
5. ГОСТ 17.2.3.02-2014 «Правила установления допустимых выбросов загрязняющих веществ промышленными предприятиями».

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Тремиля Екатерина Андреевна

студент магистратуры,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Краснодарский филиал, Россия, г. Краснодар

Агibalова Виктория Геннадьевна

доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Краснодарский филиал, Россия, г. Краснодар

В статье обоснована актуальность агропромышленного комплекса Краснодарского края. Охарактеризованы основные проблемы развития АПК края и пути их решения. Проведен разбор предоставления государственной поддержки на развитие сельского хозяйства, регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия за 2019 г.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, Краснодарский край, проблемы развития, продовольственная безопасность, субсидии, государственные программы, инвестиционные механизмы.

Роль АПК в хозяйственном комплексе Краснодарского края трудно переоценить, поскольку от уровня развития АПК зависит не только экономика региона и общая занятость населения, но и обеспеченность людей продуктами питания и благосостояние в целом. Сегодня АПК Краснодарского края имеет ряд проблем, требующих решения, начиная с климатических и заканчивая низкой заработной платой в данной отрасли, отсюда следует актуальность рассматриваемой темы [4, с. 110].

При помощи аналитического, сравнительного, экономико-статистического и эмпирического методов исследования был дан общий анализ проблем развития АПК в Краснодарском крае. Анализ, синтез и обобщение послужили теоретическими методами изучения сельского хозяйства.

Аграрный сектор экономики создает условия для развития многих отраслей промышленности и сферы производственных услуг. Можно отметить устойчивую положительную динамику в развитии агропромышленного комплекса Краснодарского края [1, с. 58]. АПК – это крупнейший комплекс народного хозяйства, объединивший в себе несколько отраслей экономики, возникший на основе общественного разделения труда для обеспечения продовольственной безопасности страны. Представим структуру АПК ниже (рис. 1).



Рис. 1. Структура АПК

Состав агропромышленного комплекса включает в себя четыре основные сферы:

1. Отрасли, обеспечивающие сельское хозяйство.
2. Сельское хозяйство, как составляющая агропромышленного комплекса.
3. Отрасли, осуществляющие подготовку продукции к ее сбыту [5, с. 136].
4. Отрасли производственной, социальной, сервисной, научной, информационной и другой инфраструктуры.

Краснодарский край является одним из главных регионов, который обеспечивает продовольственную безопасность страны. В Краснодарском крае объем производства продукции сельского хозяйства за 10 месяцев 2019 г. составил 342,5 млн р., что на 4,6% больше, чем за аналогичный период 2018 г., сообщает Краснодарстат. Сегодня Кубань служит основным регионом страны по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в крупнейшие промышленные центры [9, с. 45].

Следует сказать, что согласно рейтингу института комплексных стратегических исследований Краснодарский край стал лидером в стране по эффективности работы АПК за 1 квартал 2020 г., оставив на 2 и 3-ем местах Москву и Воронежскую область. Исследования проводились при помощи интегрального показателя, учитывающего факторы, влияющие на производительность и результативность агропромышленной отрасли региона.

Государство активно поддерживает государственный сектор АПК как при помощи государственного регулирования, так и рыночных рычагов. Значительные изменения происходят на федеральном и региональном уровнях. Рассмотрим расходные статьи бюджета РФ за 2019 г. на АПК Краснодарского края на примере таблицы

Таблица

**Расходные статьи бюджета РФ за 2019 г. на АПК Краснодарского края
(данные Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края)**

Государственные программы развития за 2019 год	
Показатели	Сумма расхода, млн. р.
1. Государственная программа "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия"	8170,4
1.1. Субсидии на повышение продуктивности крупного рогатого скота молочного направления	662,6
1.2. Субсидии на оказание несвязанной поддержки в области растениеводства	370,6
1.3. На содействие достижению целевых показателей «единая» субсидия	2953,3
1.4. Предоставление грантов	1184,8
1.5. Мероприятия, реализуемые за счет средств краевого бюджета	1550,6
2. Подпрограмма "Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе"	787,4
3. Подпрограмма "Устойчивое развитие сельских территорий"	561,2
4. Подпрограмма "Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель в Краснодарском крае"	179,0
5. Подпрограмма "Развитие рыбохозяйственного комплекса Краснодарского края"	30,5

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольший вклад государства направлен на развитие сельского хозяйства, регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Финансирование осуществляется как за счет средств федерального, так и краевого бюджетов [2, с. 150].

Отметим, что сельское хозяйство служит составной частью АПК, в интересах которого организуются и взаимодействуют другие сферы данного комплекса. АПК сложен и многообразен, он требует большого внимания как со стороны государства, так и региональных и федеральных округов [8, с. 203]. Данный комплекс имеет ряд системных проблем, которые сдерживают дальнейшее развитие отрасли. Отметим некоторые из них.

1. Дефицит современных овощехранилищ, которые позволяют сохранить собранный урожай и помочь мелким товаропроизводителям решить проблему реализации овощей в зимний период, когда цены на продукцию подрастут.

Овощеводство является сложным производством с различными направлениями специализаций. Доля Краснодарского края в валовом сборе овощей по стране составила в 2019 г. 7,5% (409,6 тыс. тонн). В структуре производимых овощей наибольший удельный вес занимают огурцы и томаты. В регионе параллельно с выращиванием овощей в поле активно развивается овощеводство защищенного грунта [3, с. 178]. Сбор овощей закрытого грунта в Краснодарском крае в 2019 г. вырос на 5 тыс. тонн – до 70 тыс. тонн.

Аграриям края для повышения объема производства овощей предоставляются субсидии из федерального и краевого бюджетов. Так, на поддержку овощеводства в открытом грунте в 2019 г. выделено 293 млн. р. Сельхозпроизводители, получившие господдержку, могут направить средства на приобретение семян, удобрений, а также внедрение прогрессивных технологий в производство [6, с. 196].

Основное направление развития овощного рынка региона в современных условиях хозяйствования – это мотивация социальной, производственной, инвестиционной, инновационной деятельности сельхозтоваропроизводителей для повышения конкурентоспособности и уровня отечественного производства, достаточного для обеспечения продовольственной независимости региона, а также экономической и физической доступности овощной продукции. Решить проблемы импортозамещения и создания экспортноориентированных производств овощей могут современное технологическое оборудование, управленческие и маркетинговые инновации, достижения отечественной селекции, новации при транспортировке, хранении и реализации продукции.

Для удовлетворения потребности населения в экологически чистой, свежей овощной продукции, особенно во внесезонный период производства, необходимо активное развитие инновационных технологий по всей цепочки доведения продукции от поля до прилавка. Для динамичного и устойчивого развития рынка овощной продукции региона важна поддержка малого бизнеса, создание благоприятных условий для инвестирования в создание тепличных хозяйств, использующих инновационные технологии гидро- и аэропоники, строительство овощехранилищ, совершенствование инфраструктуры рынка.

2. Проблема агропромышленного комплекса заключается в деформированной структуре или разбалансированности АПК, другими словами, грубые

ошибки в инвестиционной политике. Краснодарский край должен активизировать свое участие в решении проблем агропромышленного производства, так как он играет важную роль в решении вопросов продовольственной безопасности России, обеспечивая государство 8% валовой сельскохозяйственной продукции. Однако, наряду с этим, стоит учесть ряд проблем функционирования АПК Краснодарского края (рис. 2).

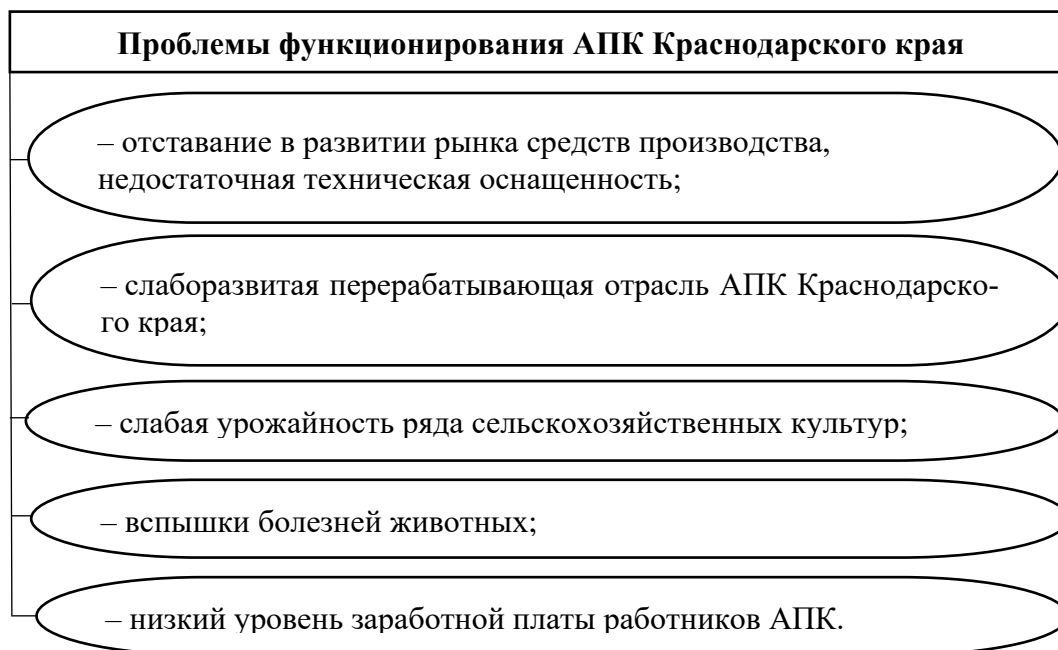


Рис. 2. Проблемы функционирования АПК Краснодарского края

Таким образом, можно сказать, что дальнейшая реализация государственных стратегических программ АПК и инвестиционных механизмов, будет способствовать не только повышению эффективности функционирования регионального АПК и стабильному удовлетворению внутреннего спроса, но и устойчивому увеличению доходов и прибылей, а также обеспечению Краснодарского края продовольственной и социальной безопасностью.

3. Предприятия АПК в нынешнее время сталкиваются с проблемой дефицита денежных средств. Влияние на небывалый рост отечественного агропрома оказала конъюнктура мирового рынка – повышение мировых цен на сельскохозяйственную продукцию, а также увеличение спроса на продукты питания и биотопливо у потребителей ряда стран Азии. Нельзя назвать последствия введения санкций однозначными. Все же влияние санкций могут носить как позитивный, так и негативный характер. Одним из положительных моментов остается снижение давления импорта, то есть непосредственно снижение конкурентной среды со стороны зарубежных аналогов, что, в свою очередь, предоставляет хороший шанс для не совсем известных производителей заявить о себе. Заметно возрос спрос на отечественную продукцию, но при этом рост спроса может сильно навредить действующим компаниям, так как производство необходимо будет расширять в кратчайшие сроки [7, с. 135].

Рассмотрим и отрицательную сторону. Во-первых, ограничение импорта повлечет за собой исчезновение из магазинов целого ряда товаров, либо заметное уменьшение их количества. В короткие сроки заполнить рынок отечественной продукцией не получится, так как увеличить объем производства сельскохозяйственные предприятия объективно смогут нескоро. Во-вторых, слабая государственная поддержка для индивидуальных предпринимателей. Для малых и средних предприятий необходимо увеличивать налоговые периоды, льготы по уплате страховых взносов, предоставлять государственные субсидии на модернизацию производства и приобретение оборудования в лизинг. Лизинг в сфере агропромышленного комплекса также поддерживается государством. Его осуществляют юридические лица, которые уполномочены Правительством РФ. Лизинг же без участия государства происходит в соответствии с гражданским законодательством. Именно Правительство в сфере агропромышленного производства определяет перечень имущества, ставку арендной платы и источники кредитования, необходимые для его проведения.

Несмотря на действующие субсидии, банки отдадут свое предпочтение, в первую очередь, крупнейшим товаропроизводителям и агрохолдингам. Для многих банков сельское хозяйство в целом, и фермерство, в частности, служит рискованным видом бизнеса, потому что на производство продукции в равной степени влияют как политическое состояние государства и экономические условия, так и погодные условия, заболевания растений, состояние почвы, воздействие насекомых, сезонность и т.д. Барьером в выдаче кредитов сельхозпроизводителям выступает отсутствие или же неполный объем предоставления информации о кредитных историях, так как справочные бюро в сельской местности часто отсутствуют; недостаток внутренней финансовой документации (мелкие аграрии не обладают высоким уровнем образования, они не занимаются ведением учета и записи об осуществляемой ими деятельности); из-за высокой занятости в сезон сельскохозяйственного производства задерживаются «походы» фермеров в кредитные учреждения и другие.

Необходимо сказать, что путь оздоровления края не осуществится за год или два, для этого необходимо как минимум 5 лет и выше. Но все присутствующие проблемы развития этого комплекса напрямую влияют на уровень жизни населения, на обеспеченность продуктами питания. Нельзя допускать деградацию сельского хозяйства края, нужно наоборот развивать и вкладывать большой капитал в данную отрасль, которая в скором будущем сможет выйти на мировой уровень [10, с. 254].

Таким образом, рассматривая сельское хозяйство в комплексе с другими отраслями, нельзя не заметить, что помимо стратегической заинтересованности государства в обеспечении нормального функционирования аграрного сектора, имеется и вполне определенная рыночная целесообразность существования и развития собственно сельского хозяйства- каждое рабочее место, созданное в сельском хозяйстве, обуславливает создание нескольких рабочих мест в смежных отраслях. При разработке федеральной аграрной

политики необходимо учитывать все разнообразие аграрных структур субъекта. Федеральная политика должна быть построена таким образом, чтобы доступ к поддержке получили не только районы с крупным капиталистическим сельским хозяйством, но и территории, на которых преобладает малый сельскохозяйственный бизнес. Особые меры политики нужны для районов сельскохозяйственного запустения. [11, с. 147]. При формировании механизмов государственной поддержки сельского хозяйства следует учитывать эффективность такой поддержки. В регионах, в которых наблюдаются хорошие показатели отдачи от инвестиций, целесообразно поддерживать сельскохозяйственное производство. На территориях, где наблюдается низкая отдача средств, направленных на поддержку сельского хозяйства, но сохранилось сельское население, целесообразно использовать средства господдержки на развитие сельской территории и любых видов бизнеса.

Список литературы

1. Агибалова В.Г. / Исследование понятия «Устойчивое развитие сельских территорий»: История становления / Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12. – С. 154-157.
2. Белкина Е.Н. Агибалова В.Г. / Инструменты устойчивого социально-экономического развития сельских территорий в постиндустриальной экономике / Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-информационный центр "Фабула" – г. Ставрополь – 2018. – С. 134-140.
3. Белкина Е.Н., Агибалова В.Г. / Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма многофункционального развития сельских территорий / Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-информационный центр "Фабула" г. Ставрополь – 2017. – С. 87-72.
4. Киреева Н.А., Сухорукова А.М. Условия и факторы изменения государственной поддержки регионального АПК // Международный сельскохозяйственный журнал. 2018. №1(361). С.48-52.
5. Коробка А.Н. Итоги развития агропромышленного комплекса Краснодарского края в 2018 году / А. Н. Коробка / Сборник научных трудов КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ/ ООО «Издательский Дом – Юг». Краснодар. – 2019. – С. 3-11.
6. Машунин Ю.К., Машунин И.А. Политика, моделирование и прогнозирование с учетом инвестиционных процессов развития экономики региона // Россия: тенденции и перспективы развития. – № 13-2. – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/4503/> (дата обращения: 27.04.2020).
7. Петренко И.М., Агибалова В.Г. / Теоретические аспекты и практика устойчивого развития сельских территорий / Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 6. – С. 47-49.
8. Тюпаков К.Э. Современное состояние и перспективы развития АПК Краснодарского края / К.Э. Тюпаков, В.С. Курносов / Вестник Академии знаний. – 2018. – № 6 (29). – С. 253-259.
9. Шарипов С. А. / Совершенствование государственной поддержки АПК региона / Продовольственная политика и безопасность. – 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 173-180.
10. Kireyeva A.F. Tax regulation in agriculture: Current trends, selection of a state support forms/ A.F. Kireyeva // Journal of Tax Reform. – 2016. – Vol. 2. – № 3. – P. 179-193.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КСЕНОБИОТИКОВ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ ГОРОДОВ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Манилова Ольга Юрьевна

старший преподаватель кафедры гигиены с экологией, канд. биол. наук,
Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар

Нефёдова Лариса Владимировна

доцент кафедры биологии с курсом медицинской генетики, канд. мед. наук,
Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар

Нефёдов Пётр Владимирович

профессор кафедры гигиены с экологией, д-р мед. наук,
Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар

Колычева Светлана Сергеевна

доцент кафедры гигиены с экологией, канд. мед. наук,
Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар

Батракова Любовь Викторовна

ассистент кафедры гигиены с экологией,
Кубанский государственный медицинский университет, Россия, г. Краснодар

В работе приводятся исследования загрязненности атмосферного воздуха города Краснодара при помощи метода лишеноиндикации. Выявлены основные поллютанты и приведены их предельно допустимые концентрации.

Ключевые слова: лишеноиндикация, урбоэкосистема, тяжелые металлы.

Гигиена является основной профилактической дисциплиной медицины. Она изучает здоровье человека, факторы окружающей природной, бытовой и производственной среды, оказывающие влияние на организм в процессе его жизнедеятельности, ответные на них реакции с целью разработки адекватных мероприятий оздоровительного характера.

Гигиена находится в тесной связи с экологией, изучающей взаимодействие факторов окружающей среды с живым организмом и его функциональным состоянием [1], при этом здоровье населения в известной степени является индикатором окружающей среды [4].

Уровень загрязненности окружающей среды кадмием, свинцом, цинком, медью и другими тяжелыми металлами во всех регионах нашей страны неизменно растет, а неконтролируемое загрязнение окружающей среды токсичными металлами может вызвать серьезные негативные последствия в организме человека [5].

С целью рационального решения вопросов охраны природы экосистем городов, которые подвергаются воздействию выбросов промышленных объектов, коммунального и сельского хозяйства, транспорта, проведение исследований по оценке состояния атмосферной среды с использованием методов биомониторинга, в частности метода лишеноиндикации, представляется актуальным. Применение данного метода позволяет оценить биологические последствия антропогенного изменения среды обитания человека [2, 3].

Эпифитные лишайники крайне чувствительны к различным загрязнителям атмосферного воздуха [6] и, таким образом, могут быть хорошими индикаторами. В связи с этим можно говорить о возможности решения теоретических и практических вопросов диагностики и мониторинга атмосферного загрязнения экосистем при помощи комплексных исследований с использованием биоиндикационных, физико-химических и инструментальных методов.

Поступление тяжелых металлов в почву вследствие техногенного рассеяния осуществляется разнообразными путями. Важнейшим из них является выброс при высокотемпературных процессах: черной и цветной металлургии, обжиге цементного сырья, сжигание минерального топлива и др. Воздушными потоками выбросы переносятся на большие расстояния.

Исследования проведены в центральной, пригородной, периферической и парковой зонах урбоэкосистемы города Краснодара. При этом парковую зону мы выбрали в качестве фонового участка, так как воздействие ксенобиотиков на данной территории минимально.

Для проведения лабораторных анализов на состав загрязнителей производился сбор образцов слоевищ лишайников во время стационарных и маршрутных исследований.

Сбор объединенных проб (слоевища лишайников) с коры деревьев-форофитов осуществлялся в пределах территории выделенных зон, а также учитывались данные, полученные с территории фонового участка. Методом квартирования из объединённой пробы после просушивания выделили среднюю пробу массой 100 г. Обработку собранных образцов слоевищ лишайников и их анализ на наличие металлов проводили с помощью вольтамперометрического анализатора ТА-04 согласно общепринятой методике (МУ 31-03/04 ФР. 1.31.2004.00987 ПНД Ф 14.1:2:4.222-06). В процессе работы определяли содержание тяжёлых металлов: свинца (Pb), кадмия (Cd), цинка (Zn) и меди (Cu).

В результате сравнения содержания тяжелых металлов в талломах лишайников (табл. 1), которые были собраны в пределах территории различных районов города, было установлено, что наибольшая концентрация тяжелых металлов (свинца, меди, кадмия и цинка) обнаружена в центральной зоне города. Из них наибольшее количество приходится на свинец ($16,7 \pm 0,30$ мг/кг). По мере удаления от центра города содержание свинца в слоевищах лишай-

ников снижается до $14,8 \pm 0,20$ в пригородной зоне и на территории фонового участка составляет $3,7 \pm 0,20$, что не превышает ПДК.

Главными источниками загрязнения почв свинцом являются атмосферные выпадения как местного характера (промышленные предприятия, теплоэлектростанции, автотранспорт, добыча полезных ископаемых и др.), так и результаты трансграничного переноса.

Концентрация меди достигает максимального значения ($8,0 \pm 0,52$) в талломах лишайников, выявленных также на территории центральной зоны. Данный факт может быть обусловлен тем, что эта часть города Краснодара находится под интенсивным воздействием различных точечных и линейных источников загрязнения атмосферы.

В результате анализа содержания кадмия в исследуемых образцах слоевищ лишайников отмечено снижение его концентрации от $0,74 \pm 0,13$ в центральной зоне до $0,32 \pm 0,07$ в парковой зоне. На наш взгляд это может быть связано с наличием в центральной зоне большого количества автомобильных дорог, при истирании которых, а также и автомобильных покрышек в окружающую среду поступает кадмий.

Таблица 1

Содержание тяжелых металлов в слоевищах лишайников из различных зон урбоземосистемы города Краснодара

Зона города	Лишениосинузии	Содержание тяжелых металлов, мг/кг сухой массы			
		медь	свинец	кадмий	цинк
Центральная	<i>Physcia adscendens</i> + <i>Xanthoria parietina</i> , <i>Xanthoria parietina</i> + <i>Physconia grisea</i> , <i>Xanthoria parietina</i> + <i>Physcia adscendens</i> .	$8,0 \pm 0,52$	$16,7 \pm 0,30$	$0,73 \pm 0,14$	$8,8 \pm 0,89$
Периферическая	<i>Xanthoria parietina</i> + <i>Physconia grisea</i> , <i>Xanthoria parietina</i> + <i>Physcia adscendens</i> , <i>Physcia adscendens</i> + <i>Physconia muscigena</i> .	$3,8 \pm 0,30$	$16,8 \pm 0,30$	$0,58 \pm 0,11$	$5,8 \pm 0,41$
Пригородная	<i>Xanthoria parietina</i> + <i>Physcia adscendens</i> , <i>Physcia adscendens</i> + <i>Ramalina fastigiata</i> , <i>Physcia adscendens</i> + <i>Pleurosticta acetabulum</i>	$2,0 \pm 0,20$	$14,8 \pm 0,20$	$0,41 \pm 0,08$	$1,3 \pm 0,14$
Парковая	<i>Physconia grisea</i> + <i>Xanthoria parietina</i> , <i>Physcia adscendens</i> + <i>Xanthoria parietina</i> , <i>Melanohalea olivacea</i> + <i>Ramalina fastigiata</i> ,	$1,7 \pm 0,19$	$3,7 \pm 0,20$	$0,32 \pm 0,07$	$1,2 \pm 0,17$
ПДК		9,90	4,10	0,78	5,33

Значительная разница в количественном содержании цинка в слоевищах лишайников была выявлена на территории всех исследуемых зон города.

В центральной зоне города отмечается максимальное содержание цинка ($8,8 \pm 0,89$), по мере удаления, в периферической и пригородной зонах, а также на территории фонового участка его концентрация становится значительно меньше ($5,8 \pm 0,41$; $1,3 \pm 0,14$; $1,2 \pm 0,17$). Главными источниками поступления цинка в почву являются отходы промышленных производств, таких как цветная металлургия, лакокрасочная промышленность, гальваническое производство, а также коммунально-бытовые отходы и илы городских очистных сооружений.

Слоевища лишайников накапливают наибольшее количество свинца ($16,7 \pm 0,30$; $16,8 \pm 0,30$; $14,8 \pm 0,20$ мг/кг сухого веса в центральной, периферической и пригородной зонах соответственно). На территории парковой зоны концентрация свинца минимальная ($3,7 \pm 0,20$).

Изучение слоевищ лишайников позволило установить локальные участки загрязнения урбоэкосистемы города Краснодара тяжёлыми металлами.

Таким образом, одним из объективных показателей атмосферного загрязнения урбоэкосистемы города может служить метод лишеноиндикации.

Список литературы

1. Богданов Н. А. Эколого-гигиеническое состояние урбанизированной территории в географическом центре новой Москвы // Гигиена и санитария. – 2015. – С. 51-56.
2. Загрязнение воздуха и жизнь растений. – Л.: Гидрометеиздат. – 1988. 535 с.
3. Меннинг У. Дж., Федер У. А. Биомониторинг загрязнения атмосферы с помощью растений. – Л.: Гидрометеиздат. – 1985. 143 с.
4. Михайлова И. Н. Содержание тяжелых металлов в талломах лишайника *Nurogymnia physodes*: источники гетерогенности // Экологический журнал. – 2016. – С. 423–428.
5. Пристяжнюк С. А. Методические подходы к оценке состояния природной среды на основе лишенологических данных (на примере Севера средней Сибири) // Фундаментальные и прикладные проблемы ботаники в начале XXI века. – 2008. С. 218-221.
6. Родникова И. М. Лишайниковый компонент растительных сообществ как индикатор антропогенного влияния // Материалы 14 совещания географов Сибири и Дальнего Востока. Владивосток. – 2011. – С. 241-243.

К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО АНАТОМА БОРИСА АЛЕКСЕЕВИЧА ДОЛГО-САБУРОВА

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Ялунин Николай Викторович

доцент кафедры анатомии человека, кандидат медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович

студент педиатрического факультета,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена видному отечественному анатому, члену-корреспонденту Академии Медицинских Наук СССР, генерал-лейтенанту медицинской службы, доктору медицинских наук, профессору Борису Алексеевичу Долго-Сабурову. Борис Алексеевич был начальником кафедры нормальной анатомии Военно-морской медицинской академии (1940-1950 гг.), Военной-медицинской академии им. С.М. Кирова (1950-1960 гг.), в последние 5 лет жизни он являлся главным редактором журнала «Архив анатомии, гистологии и эмбриологии» (1955-1960 гг.).

Ключевые слова: Б.А. Долго-Сабуров, анатомия, юбилей.

Борис Алексеевич Долго-Сабуров родился в 1900 году, 11 ноября по старому стилю, или 24 ноября по новому стилю, в старинном волжском городе Костроме, в семье фельдшера. Он учился во Второй мужской гимназии, преобразованной после Великой Октябрьской социалистической революции в трудовую школу, и окончил ее в 1919 году. Вскоре его призвали в Красную Армию, он был назначен в 656-й запасной полевой госпиталь Восточного фронта, но в 1920 г. откомандирован для продолжения образования на медицинский факультет Государственного университета в Костроме. Этот факультет просуществовал недолго – он не имел клинической базы и необходимых специалистов. Поэтому студентов уже по окончании 2-го курса и даже ранее переводили в другие институты страны. В 1921 г. Б.А. Долго-Сабуров с группой студентов, перешедших на второй курс, был направлен на медицинский факультет Петроградского университета.

Интерес к анатомии у Бориса Алексеевича зародился под влиянием преподавателя этого предмета в Костроме Бориса Маркиановича Славочинского, ученика известного профессора анатомии П.И. Карузина. Лекции и практические занятия Б.М. Славочинского по общим вопросам анатомии и эмбриологии привлекали не только студентов, но и врачей. Он был разносто-

роннее одаренный человек: анатом, хирург, артист. Последнее призвание взяло в нем верх, и он впоследствии занял видное место на сцене московских театров, выступая под псевдонимом [4, с. 4].

Практические занятия по анатомии для студентов-медиков Петроградского университета проводились в прозекторской Института акушерства и гинекологии у проф. Д.О. Отта и на кафедре анатомии Военно-медицинской академии (ВМА). Здесь Б.А. Долго-Сабуров начал заниматься с 1922 г., и Академия стала затем его подлинной *alma mater*. Учиться в ВМА было интересно уже тем, что здесь сотрудничали такие корифеи науки, как физиолог И.П. Павлов, гистолог А.А. Максимов, анатом В.Н. Тонков, топографоанатом В.Н. Шевкуненко, зоолог Н.А. Холодковский, патолог Н.Н. Аничков, химик С.В. Лебедев и др. Практические занятия по анатомии под руководством преподавателей проводились только по двум разделам – миологии и ангионеврологии; остеология изучалась студентами (слушателями) самостоятельно в незадолго до этого организованном В.Н. Тонковым учебном музее. Занятия по спланхнологии сводились к обзору внутренностей на трупе, по центральной нервной системе преподаватели проводили секцию мозга; присутствие на этом занятии не было обязательным.

Интерес к эмбриологии побудил Бориса Алексеевича повторно прослушать лекции А.А. Максимова, вскоре эмигрировавшего в Америку. Курс этих лекций до прихода на кафедру А.А. Заварзина завершил Н.Н. Аничков. Одна из сотрудниц А.А. Максимова – С.П. Алфеева – помогла Б.А. Долго-Сабурову ознакомиться с некоторыми литературными источниками; в знак благодарности он изготовил коллекцию препаратов различных стадий развития куриного зародыша, которая долго хранилась в учебном музее кафедры [4, с. 5]. Но молодого Долго-Сабурова все определеннее влекло к анатомии. Может быть, здесь сказывался интерес, пробужденный в нем Б.М. Славочинским, возможно, что решающее значение принадлежит знакомству с В.Н. Тонковым, приступавшим к реализации своих идей по изучению коллатерального кровообращения. Приехав однажды домой на каникулы, Борис препарировал труп на кафедре анатомии Костромского Университета и тогда сделал свое первое самостоятельное научное наблюдение: обнаружил левую подключичную артерию, берущую начало от нисходящей части аорты. С этим было связано и его первое разочарование... Оказалось, что такой вариант отхождения сосуда был многократно описан.

Весной 1922 г. Борис Алексеевич обратился к В.Н. Тонкову с просьбой дать ему тему для научного исследования. Тогда еще не существовало студенческих научных кружков, широко распространенных в наше время, на кафедре работали одиночки. Да и отношение некоторых преподавателей к таким студентам порой было далеко от благожелательности. Один из них прямо посоветовал Б.А. Долго-Сабурову найти более «интересное» занятие, например, в клинике. В.Н. Тонков предложил тему – кровоснабжение большого сальника, он был очень скуп в своих объяснениях, чаще всего ограничивался короткими замечаниями по ходу исследования. Здесь сказывались и присущий ему стиль руководства без мелочной опеки, столь привлекавший к

нему молодежь, любящую самостоятельность, и громадная занятость. В.Н. Тонков был не только руководителем кафедры анатомии, но и начальником ВМА (1917-1925) в трудные для страны годы послевоенной разрухи, восстановления и реконструкции народного хозяйства. Приходя на кафедру, он порой так торопился, что не успевал снять шинель. В помещениях кафедры зимой было холодно, студенты в верхней одежде препарировали полузамёрзшие трупы. Но все же это было замечательное время в советской морфологии, когда формировался коллектив, получивший затем наименование «школы Тонкова» и ставший, по образному выражению В.П. Воробьева, «сектором кадров готовящихся анатомов». Вначале кафедра не имела единого направления научных исследований. Однако вскоре начал отчетливо проявляться интерес самого В.Н. Тонкова и некоторых членов коллектива к кровоснабжению органов. Методике инъекции сосудов Бориса обучил старый служитель кафедры Р.А. Хвощевский. М.С. Спилов оказал помощь начинающему ученому в редактировании рукописи. Следует отметить, что, исследуя кровоснабжение большого сальника, Борис Алексеевич не ограничился только подробным описанием сосудов, а уделил значительное внимание общим вопросам. Им было прочитано множество книг и статей, все рисунки лично тщательно выполнены, рукопись любовно оформлена – она и сейчас может служить великолепным образцом первого научного исследования начинающего анатома. Все это расширило кругозор, принесло громадную пользу дальнейшему развитию и заложило фундамент будущего непрекращающегося интереса к ангиологии. По материалам своей первой работы Б.А. Долго-Сабуров опубликовал в Германии 4 статьи. Первое научное сообщение о кровоснабжении большого сальника Борис Алексеевич сделал в 1924 г. на кафедральном совещании, а в 1925 г. на организованной В.П. Воробьевым конференции в Харькове. Большой честью для себя он счел представленную ему возможность сделать доклад «О кровеносных сосудах поперечно-ободочной кишки» на II Всероссийском съезде зоологов, анатомов и гистологов (1925). Это событие совпало со сдачей им государственных экзаменов, и слушатель, заканчивающий ВМА, стал многообещающим дебютантом в науке. Путь Б.А. Долго-Сабурова в науку был подготовлен и обеспечен не только его сильно выраженной целеустремленностью, но и суровой системой воспитания в школе В.Н. Тонкова. До занятий по специальной теме Борис Алексеевич готовил препараты суставов, мышц, внутренних органов, в т. ч. для расширявшихся учебных музеев кафедры. Этим тогда занимались все преподаватели, а для будущего ученого такая работа представлялась испытанием интереса к избираемой специальности. Б.А. Долго-Сабуров любил не просто препарировать, он стремился исследовать каждый препарат, пользуясь атласом и даже специальной литературой, особенно классическими трудами по анатомии [4, с. 7].

Из числа выпускников 1925 г. в Академии было оставлено 5 человек – 4 для подготовки по гигиеническим кафедрам и 1 – в хирургической клинике у проф. С.П. Федорова. Б.А. Долго-Сабуров получил назначение на должность ординатора Центрального Красноармейского госпиталя им. З.П. Соло-

вьева в Ленинграде, это открыло ему возможность совмещать свои новые обязанности с дополнительной работой не только на кафедре анатомии, но и на соседней кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии у В.Н. Шевкуненко. В.Н. Тонков не препятствовал этому и даже рекомендовал Бориса Алексеевича на должность ассистента по топографической анатомии, ввиду отсутствия вакантных мест на своей кафедре.

Осенью 1926 г. Борис Алексеевич, будучи врачом школы летчиков-наблюдателей им К.Е. Ворошилова, был привлечен по конкурсу к преподаванию нормальной анатомии в качестве внештатного ассистента. Подготовка Б.А. Долго-Сабурова к педагогической деятельности происходила без аспирантуры, урывками, при совмещении с обязанностями военного врача. Точно также и научная работа проводилась вечером, до глубокой ночи, после утомительного рабочего дня и во время отпуска. Он тогда, как и всю свою жизнь, проявлял громадную целеустремленность, его девизом было: «Не терять дорогого времени». Что бы он ни делал: читал лекцию, доклад, слушал чужие выступления, смотрел в микроскоп – всегда ставил перед собой простые карманные часы, подарок отца, крышка которых служила им подставкой. Таким он запомнился всем, кто хоть раз его видел [4, с. 8].

В марте 1927 г. Б.А. Долго-Сабуров был, наконец, зачислен штатным ассистентом кафедры нормальной анатомии ВМА. Занимаясь со слушателями, он проявлял высокую требовательность к их знаниям, сам всегда тщательно готовился к каждой теме, предварительно препарировав изучаемую область на отдельном трупе. При обнаружении вариантов строения неизменно обращался к специальным работам.

Осенью 1927 г. первая женщина-профессор анатомии в России А.А. Красуская, возглавлявшая отдел анатомии Научного института им П.Ф. Лесгафта, обратилась к В.Н. Тонкову с просьбой порекомендовать ей кандидата на вакансию аспиранта. В.Н. Тонков предложил Б.А. Долго-Сабурову пройти по совместительству курс аспирантуры в этой лаборатории. Борис Алексеевич с радостью встретил новую возможность расширить свое научное образование и приобщиться к разработке вопросов анатомии опорно-двигательного аппарата.

А.А. Красуская уделяла своему талантливому и прилежному аспиранту большое внимание. Он приезжал в свою рабочую комнату на проспекте Маклина после целого дня практических занятий со слушателями ВМА. А.А. Красуская лично учила Бориса Алексеевича готовить инъекционные массы, знакомила с техникой изготовления коррозионных препаратов полостей внутреннего уха, кровеносных сосудов различных внутренних органов, передавая ему свой богатейший опыт. В лаборатории систематически проводились семинары с разбором трудов П.Ф. Лесгафта и других выдающихся анатомов.

Вначале Б.А. Долго-Сабурову была предложена тема «Влияние высокого каблука на положение таза у женщины». Он стал, было, размышлять о конструкции прибора для определения угла наклона таза, но вскоре у него зародилась своя тема. Читая научную литературу, Борис Алексеевич обратил

внимание на спорные представления о механизме образования рельефа поверхности костей. Изучение роли мышц в формообразовании наружного рельефа костей и стало темой аспирантского исследования, с чем А.А. Красуская согласилась. Успеху предпринятой работы содействовали большая сравнительно анатомическая коллекция костей в лаборатории, частые беседы с А.А. Красуской и ее сотрудниками. По окончании аспирантуры А.А. Красуская предложила Б.А. Долго-Сабурову занять в ее лаборатории должность старшего научного сотрудника по совместительству. Борис Алексеевич продолжал эту работу до перехода в ВИЭМ (1933 г.). Когда в ВИЭМ (Всесоюзном институте экспериментальной медицины) был организован отдел морфологии человека (зав.–проф. Н.Д. Бушмакин) Б.А. Долго-Сабуров стал его сотрудником. В конце 1934 г. В.Н. Тонков и Н.Д. Бушмакин представили работы Б.А. Долго-Сабурова по изучению развития окольного кровотока в качестве материалов для защиты диссертации на ученую степень доктора медицинских наук. Официальная защита диссертации, носившей название «Коллатеральное кровообращение и потенциальные свойства артерий», состоялась на заседании Ученого совета Ленинградского филиала ВИЭМ 14 февраля 1935 г. Официальными оппонентами выступали Н.Д. Бушмакин, С.С. Гирголав и В.Н. Тонков [4, с.13].

В 1937 г. Бориса Алексеевича пригласили занять по совместительству кафедру нормальной анатомии в III Ленинградском медицинском институте, где в 1939 г. Б.А. Долго-Сабуров получил ученое звание профессора. Эту кафедру он фактически создал заново. В 1940 г. Б.А. Долго-Сабуров полностью перешел на самостоятельную работу, возглавив кафедру нормальной анатомии в Военно-морской медицинской академии. Когда в 1941 г. началась Великая Отечественная война (ВОВ), Борис Алексеевич, который тогда уже занимал пост заместителя начальника Военно-морской медицинской академии, выполнял ответственное правительственное задание по эвакуации академии из блокадного Ленинграда в г. Киров, где в кратчайшие сроки в тяжелейших условиях эвакуации организовал подготовку квалифицированных военных врачей для Военно-морского флота страны [5, с.82]. В 1950 г. Бориса Алексеевича пригласили занять кафедру его учителя В.Н. Тонкова в Военно-медицинской ордена Ленина академии им. С.М. Кирова, которой он блестяще руководил до последних дней своей жизни.

Организаторский талант Бориса Алексеевича получил яркое отражение в его деятельности на посту главного редактора журнала «Архив анатомии, гистологии и эмбриологии». С 1992 г. этот журнал называется «Морфология» [6, с. 12]. В 1954 г. В связи с развалом работы редакции журнала и переводом ее из Москвы в Ленинград решением Минздрава СССР проф. Б.А. Долго-Сабуров был назначен главным редактором журнала. За короткий срок он наладил нормальную работу редакции: заседания редколлегии стали регулярными, рецензии на статьи – более квалифицированными, журнал начал выходить регулярно, периодически проводились читательские конференции, значительно повысился научный уровень публикуемых статей [5, с. 82].

Борису Алексеевичу нравились слова выдающегося анатома В.П. Воробьева, говорившего, что крупных ученых в известной мере создают их ученики [3, с.6]. Б.А. Долго-Сабуров не отделим от своего коллектива, ибо он был не исследователем-одиночкой, а настоящим руководителем научной мысли. Все время уча других, он не переставал учиться сам. Девять его учеников и сотрудников стали руководителями кафедр. Под руководством Бориса Алексеевича было выполнено и защищено 20 кандидатских и докторских диссертаций [3, с.15]. Сам он никогда не ожидал вдохновения, трудился всегда и в любой обстановке, даже находясь на отдыхе. Вернее сказать, отдыхать Борис Алексеевич не умел, и это было его роковым недостатком. Когда ему советовали отдохнуть, сделать перерыв в работе, он, дороживший каждым мгновением, отвечал, что еще многое им не обобщено, и надо успеть это сделать. Эстетическому наслаждению, доставляемому хорошей музыкой, живописью, спектаклем, художественной литературой, он порой предпочитал особый род удовольствия от рассмотрения препаратов, чтения научной литературы, от работы над своими докладами и статьями, над рукописями сотрудников. Тем не менее, в последний год жизни он находил время, чтобы отдаться воспоминаниям, задумав написать мемуары под условным названием «Анатомия и жизнь». Неожиданная смерть 24 апреля 1960 г., заставшая Б.А. Долго-Сабурова на вершине кипучей научной, педагогической и общественной деятельности, нарушила его обширные планы.

Б.А. Долго-Сабуров внес значительный вклад в развитие современной функциональной анатомии. Он продолжил и развил учение В.Н. Тонкова о коллатеральном кровообращении. В его школе впервые были изучены особенности развития коллатералей в венозной системе, применены функциональные методики в исследовании окольного кровообращения. Результаты разработки данной проблемы обобщены в монографии «Очерки функциональной анатомии кровеносных сосудов» (1961), а также в пособии «Анастомозы и пути окольного кровообращения у человека» (1956). Под руководством Б.А. Долго-Сабурова были выполнены работы по изучению блуждающего нерва, по иннервации сосудистой стенки. В 1958 г. им была издана монография «Иннервация вен», которая не потеряла своего научного значения до настоящего времени. Совершенно новым научным направлением исследований проф. Б.А. Долго-Сабурова следует считать изучение межнейронных и нейрососудистых отношений в нервной системе. В 1953 г. он впервые обнаружил синаптические структуры на кровеносных капиллярах, окружающих нервные клетки [1, с.712].

Особой заслугой Б.А. Долго-Сабурова следует признать создание научной краниологической коллекции, которая является уникальным однородным объектом для многих анатомических и клинических исследований. Коллекция создавалась в период ВОВ с февраля 1942 г. по июнь 1944 г. силами сотрудников кафедры нормальной анатомии Военно-морской медицинской академии. Коллекция включала 4527 черепов, преимущественно лиц зрелого возраста мужского пола; первые научные исследования ее начались еще в 1943 году [2, с.55].

Борис Алексеевич Долго-Сабуров всю жизнь хранил глубочайшее уважение и благодарность ко всем своим учителям и наставникам. При этом он выработал собственный неповторимый стиль в жизни, науке и преподавании, что позволило ему занять достойное место среди крупнейших морфологов советской эпохи.

Список литературы

1. Большая медицинская энциклопедия. Долго-Сабуров Борис Алексеевич / Гл. ред. А.Н. Бакулев. – Москва Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия» // БМЭ. – Издание второе. – 1959. – Т. 9. – С.711-712.
2. Гайворонский И.В. Страницы истории кафедры нормальной анатомии / И.В. Гайворонский, М.В. Твардовская // Санкт-Петербург: Военно-медицинская академии. – 1998. – 68 с.
3. Куприянов В.В. научное наследие Б.А. Долго-Сабурова и перспективы его дальнейшего развития / В.В. Куприянов, И.Д. Лев // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1976. – Т. LXX. – № 4. – С.5-16.
4. Лев И.Д. Жизнь и творчество Бориса Алексеевича Долго-Сабурова / И.Д. Лев // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1961. – Т. XL. – № 4. – С.3-19.
5. Судзиловский Ф.В. Борис Алексеевич Долго-Сабуров (к 100-летию со дня рождения) / Ф.В. Судзиловский // Морфология. – 2001. – Т.119. – № 2. – С.81-82.
6. Судзиловский Ф.В. Журналу «Морфология» – 80 лет / Ф.В. Судзиловский // Морфология. – 1996. – Т.110. – № 6. – С.7-13.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ В СТРОИТЕЛЬНЫХ И ГОРНЫХ РАБОТАХ

Белозеров Игорь Николаевич

студент второго курса магистратуры,

Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

В статье рассмотрены разные модификации и производители канатных, гидравлических, колесных и гусеничных экскаваторов, объяснены применения их в горных выработках, и предложены варианты применения эксплуатации в различных условиях.

Ключевые слова: экскаватор, факторы, эксплуатация, предприятия.

Основная цель публикации. Независимый обзор моделей экскаваторов, разных производителей и выводы по более оптимальному использованию на горных работах. Основной по популярности машиной, используемой на строительных площадках для производства земляных работ, перегрузки сыпучих и кусковых материалов и выполнения других работ, в зависимости от установленного дополнительного оборудования, вне всякого сомнения, является экскаватор. Простота, надежность и впечатляющая универсальность позволяют ему играть главенствующую роль практически на любой стройке, в горных работах.

Состояние вопроса. Выбор технологических схем работы и типов выемочно-погрузочного и другого горного оборудования проектными и научно-исследовательскими организациями иногда проводятся без достаточной увязки со структурно-прочностными показателями физико-механическими свойствами горных пород, что в дальнейшем отрицательно сказывается на работе оборудовании и карьеров. Во многих исследовательских работах неоднократно рассматривалась целесообразность технического перевооружения горных предприятий с вытеснением карьерных механических лопат с электроприводом основных механизмов экскаваторами с гидроприводом. Однако экстремальные условия их эксплуатации при низких температурах усложняют такого рода перевооружение и требуют дополнительных мероприятий как для подготовки гидравлических систем к работе, так и для обеспечения их бесперебойного и эффективного функционирования.

Разработка и обоснование таких мероприятий позволит широкомасштабно внедрять гидравлические экскаваторы и новые гибкие технологические схемы горного производства в условиях Севера, с одновременным снижением металлоемкости экскаваторного парка и затрат на их эксплуатацию. Степень научной разработанности темы исследования. Разработке оборудования для открытых работ посвящены исследования российских ученых: Н.В. Мельникова, Н.Г. Домбровского, К.Е. Виницкого, Д.П. Волкова, Л.И. Кантовича, В.Р. Кубачека, С.А. Панкратова, Р.Ю. Подэрни, Б.И. Сатовского и др., которые заложили фундаментальные основы теории его расчета

и проектирования. В таблице указаны марка и модель отечественных и совместных типов экскаваторов с массой и объемом ковша и отображена зависимость их.

Таблица

Модели экскаваторов страна производитель Россия

№	Марка, модель	Масса, m_2 [т] х	Объем ковша, V [м ³] у
	RM/TEREX (гусеничные) совместное производство США и РФ гусеничный, с обратной лопатой (гидравлические)		
1	ЕК14(колесные)	13,6	0,8
2	ТВЕХ140W(колесные)	14,4	0,8
3	ЕК18(колесные)	17,0	1,0
4	ТВЕХ180W(колесные)	17,6	1,0
5	WX200 (колесные)	22,3	1,25
6	ТХ220NLC	23,0	1,25
7	ТХ220LC	23,1	1,25
8	ТХ270LC	29,9	1,45
9	ТХ300LC	32,85	1,7
	УЗМТ «УралМаш» гусеничный, (гидравлические и канатного типа) с прямой и обратной лопатой		
1	ЭКГ-5А (прямая лопата)	196,0	6,3
2	ЭКГ-5А – УС (прямая лопата)	211,0	4,0
3	ЭКГ12 (прямая лопата)	688	16
4	ЭКГ12В (прямая лопата)	670,0	12,0
5	ЭКГ12К (прямая лопата)	670,0	12,0
6	УГЭ – 300 (гидравлический)	300,0	16,0
7	ЭКГ18Р (прямая лопата)	750,0	18,0
8	ЭКГ20 (прямая лопата)	800,0	20,0
9	ЭКГ30 (прямая лопата)	1250,0	42,0
10	ЭКГ32Р (прямая лопата)	1350,0	32,0

Опыт работы зарубежных предприятий подтверждает возможность широкомасштабного применения карьерных гидравлических экскаваторов, в том числе в самых сложных горно-геологических и климатических условиях. Десять лет назад доля гидравлических экскаваторов во всем парке машин с ковшами вместимостью более 12 м составляла не более 30%. В настоящее время около 85% машин, поставляемых на открытые горные работы, составляют карьерные гидравлические экскаваторы и только 15% – мехлопаты с электроприводом.

В связи с тем, что свойства пород, параметры и схемы их выемки в массиве и после рыхления обычно существенно различаются между собой, технология выемки таких пород рассмотрена отдельно. При этом значительное внимание уделено наиболее прогрессивным технологическим схемам выемки и погрузки горных пород с применением высокопроизводительного выемочно-погрузочного оборудования.

Месторождения, характеризующиеся сравнительно однородными физико-механическими свойствами полезных ископаемых, полезная мощность

которого составляет 20-60 м, и сравнительно большой мощностью покрывающих пород.

Результаты многочисленных исследований показали, что структурно-кинетической единицей веществ ТГИ является так называемая макромолекула. Веществ углей относят к ВМС класса гетерополиконденсатов. Макромолекула угля включает в себя значительное число простых звеньев, которые называются элементарными структурными единицами (ЭСЕ). Физико-химические свойства органического вещества углей существенно зависят от степени их метаморфизма. Определение пригодности углей для конкретных технологических процессов невозможна без учета физико-химических особенностей строения угля. В связи с этим возникает необходимость в установлении связи между структурой и свойствами углей. Это – одна из основных проблем углехимии.

Под воздействием внешних сил в породе, как известно, возникают упругие и пластические деформации. При копании упругие деформации предшествуют пластическим, наблюдаемым перед вхождением зубьев ковша экскаватора в забой, то есть до начала собственного процесса копания (скола), и продолжают существовать за зонами пластических деформаций при установившемся процесса копания. Вследствие специфики траектории движения ковша мехлопаты для примера и при заданных размерах внедрения ковша в забой наибольшие размеры I и II зон (S_d) имеют место при копании породы в нижней и средней частях забоя. При продвижении ковша в верхней части забоя не могут достигаться максимальные размеры I зоны, поскольку часть зоны с высокими напряжениями будет мнимой относительно уступа. Кроме того, в подработанной части массива у верхней бровки забоя под действием силы тяжести создаются напряжения с обратным знаком. В результате указанных причин выемки подработанной части массива происходит со значительным снижением усилия копания (на 30-50% и даже больше) [8].

Прочность (сцепление) неоднородного и трещиноватого массива C_m на карьерах меньше и несколько или даже в десятки раз по сравнению с прочностью породы в куске C_k . Все это говорит о том, что оценка прочностных свойств горных пород с точки зрения их разрыхления взрывом или механическим способом, с том числе ковшом экскаватора, должна производиться с учетом трещиноватости массива, то есть по величине сцепления в массиве, а не в куске. При эксплуатации экскаваторно-автомобильных комплексов задача управления горным производством заключается в минимизации времени внутрисменных простоев $T_{всп}$ по организационным и технологическим причинам в течении смены $T_{см}$ для обеспечения максимального времени его работы в течении смены $T_{раб}$ и соответственно часовой эксплуатационной производительности:

$$K_{см} = \frac{T_{раб} - T_{всп} - T_{реж}}{T_{см}} = \frac{T_{раб}}{T_{см}} - \max; \quad (1)$$

$$Q_э = K_{см} \cdot Q_{тех \text{ ЭКГ}} - \max; \quad (2)$$

где $T_{\text{реж}}$ – время режимных простоев, затрачиваемое на подготовительно-заключительные операции, на личные надобности и регламентированные перерывы, прием-сдачу смены.

Продолжительность рабочего цикла в зависимости от мощности и типа экскаватора и условий работы колеблется от 12 до 80 сек. Производительность одноковшового экскаватора на 1 м^3 ёмкости ковша в зависимости от условий работы составляет от 100 до 350 тыс. м^3 в год, или $80 \dots 180 \text{ м}^3 / \text{ч}$. На рисунке отображена зависимость для примера масса экскаватора и объёма ковша. Видна полная картина загруженности экскаваторов на горном карьере и где более эффективно его можно использовать. Это только один маленький фрагмент того при каких условиях возможность применения данной модели экскаватора.

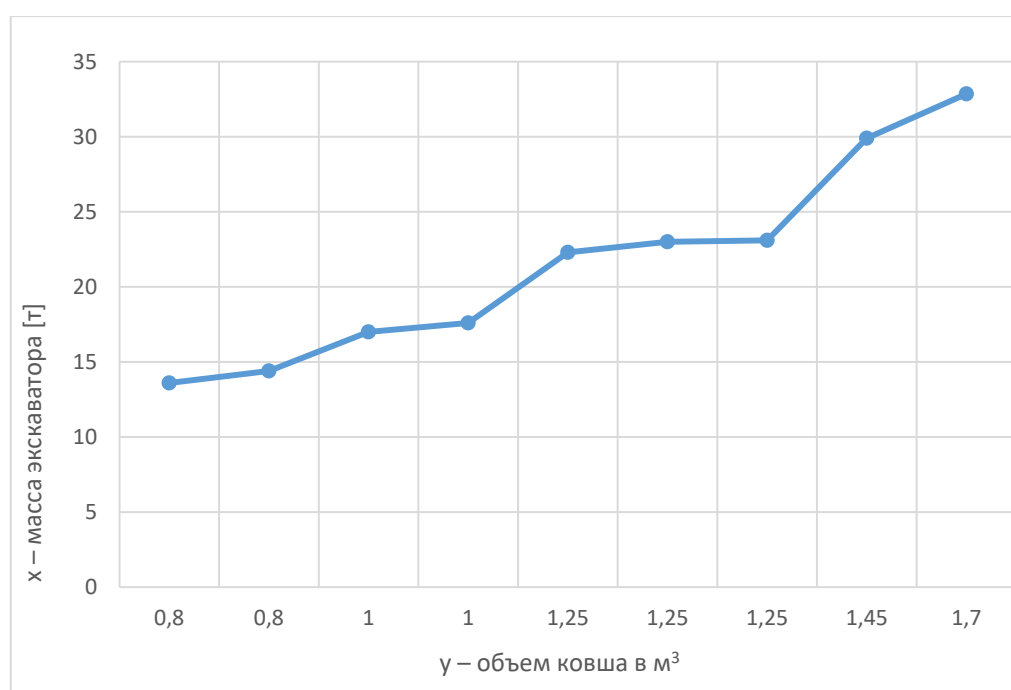


Рис. График зависимости массы экскаватора и объёма ковша RM/TEREX (гусеничные) совместное производство США и РФ гусеничный, с обратной лопатой (гидравлические)

Существенное влияние на технологию выемочно-погрузочных работ и производительность оборудования оказывают климатические условия открытых горных работ. Почти две трети территории РФ занимают области с суровым климатом и продолжительной зимой и снежными заносами. Если учесть, что наиболее перспективные месторождения полезных ископаемых расположены в восточных районах страны с довольно суровыми климатическими условиями, то становится ясной необходимость тщательного учета климатических условий при выборе типа и технологии использования выемочно-погрузочного оборудования.

Одноковшовые экскаваторы используются для разработки любых, в том числе самых крепких и неоднородных, грунтов с крупными твёрдыми включениями. Для работы в более мягких грунтах одноковшовые экскаваторы могут снабжаться ковшами увеличенной ёмкости.

Решение вопроса. Ряд мер, которые должны были обеспечить более оптимальный вариант использования экскаваторов с механической, гидравлической лопатой в эксплуатации это:

1. До взрывных работ на горных выработках использовать экскаваторы с гидравлической лопатой.
2. После взрывных работ в эксплуатации использовать с механической лопатой экскаваторы.
3. Колесные экскаваторы на гидравлике использовать только на сыпучих мягких грунтах.
4. Возможность варьирования для экономии времени замены экскаваторов канатного и гидравлического типов.

Список литературы

1. Страбыкин Н.Н., Чудогашев Е.В., Корякин Б.И. Выбор и расчет одноковшовых экскаваторов: учеб. пособие. – Иркутск: ИПИ, 1987. – 52 с.
2. Подэрни Р.Ю. Механическое оборудование карьеров: учеб. для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003. – 606 с.
3. Трубецкой К.Н., Потапов М.Г., Виноцкий К.Е., Мельников Н.Н. и др. Справочник. Открытые горные работы – М.: Горное бюро, 1994. – 590 с.
4. Беркман И.Л., Раннев А.В., Рейш А.К. Универсальные одноковшовые строительные экскаваторы. – Москва, 2007. – 235 с.
5. Добронравов С.С., Дронов В.Г. Строительные машины и основы автоматизации. – Москва, 2001. – 106 с.
6. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. Центр «Академия», 2005 г. – 50 с.
7. Гаркави Н.Г. Машины для земляных работ, 2001. – 131 с.
8. Беляков Ю.И. Совершенствование технологии выемочно-погрузочных работ на карьерах. – М. Недра, 1977.

РАЗРАБОТКА РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПАСТЕРИЗАЦИИ МОЛОКА

Ляшенко Александр Леонидович

доцент, кандидат технических наук,

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены способы и технологические режимы пастеризации молока. Изложен процесс построения математической модели тепловых процессов в технологическом оборудовании с использованием дифференциальных уравнений в частных производных. Полученная модель была решена численными методами. Математическая модель позволила провести исследования тепловых процессов. По результатам исследований были рассчитаны настройки распределенного регулятора.

Ключевые слова: пастеризация молока, математическая модель, дифференциальные уравнения, синтез, анализ, контроль, диагностика, моделирование, график переходного процесса, распределенный регулятор.

Введение. Пастеризация является одним из самых распространенных процесс тепловое воздействие на молоко. Пастеризация заключается в нагревании молока до заданной в соответствии с технологическим процессом температуры и выдержке при данной температуре некоторое время.

Принципиально важно с заданной точностью поддерживать температуру в технологическом оборудовании. Вызвано это тем, что при термической обработке изменяет вкусовые качества и аромат молока. Подвергнувшись температурному воздействию некоторые элементы, содержащиеся в молоке, изменяют свои физико-химические свойства, и соответственно меняется состав продукта. Нарушение температурного режима может привести к снижению качества молока и к появлению брака.

В связи с этим возникает необходимость в построении системы управления установкой, предназначенной для тепловой обработки молока с целью производства сыров, творога, кисломолочных продуктов, питьевого молока с заданными качественными показателями при различных условиях реальной работы. Поставленную задачу решим с применением положений теории систем с распределенными параметрами.

Создание математической модели. В качестве примера рассмотрим установку, представленную на рис. 1.



Рис. 1. Установка для пастеризации молока

Универсальный танк состоит из внутреннего вертикального цилиндрического резервуара, изготовленного из кислотостойкой нержавеющей стали и заключенного в двустенный наружный корпус [1].

Местенное пространство между молочным резервуаром и корпусом служит водяной рубашкой. Горячая вода через стенку молочного резервуара

нагревает молоко. Между корпусом и внешней обшивкой имеется воздушная прослойка, которая выполняет роль термоизоляции.

Математическую модель будем разрабатывать с применением уравнений теплопроводности [2]. Ниже представлен фрагмент математической модели.

Уравнение, описывающее тепловые процессы молока:

$$\frac{\partial T_1(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_1 \left[\frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_1(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (1)$$

$$x_0 \leq x \leq L_1; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

Уравнение 2 описывает тепловые процессы в молочном корпусе.

$$\frac{\partial T_2(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_2 \left[\frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_2(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (2)$$

$$1) x_0 \leq x \leq L_2; R_1 \leq R \leq R_2; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

$$2) L_1 \leq x \leq L_2; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

Уравнение 3 описывает тепловые процессы в водяной рубашке.

$$\frac{\partial T_3(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_3 \left[\frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_3(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] - \vartheta \frac{\partial T(x, \phi, R, t)}{\partial x} \quad (3)$$

$$1) x_0 \leq x \leq L_3; R_2 \leq R \leq R_3; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

$$2) L_2 \leq x \leq L_3; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

Уравнение 4 описывает тепловые процессы во внешней обшивке.

$$\frac{\partial T_4(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_4 \left[\frac{\partial^2 T_4(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_4(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_4(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_4(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (4)$$

$$1) x_0 \leq x \leq L_4; R_3 \leq R \leq R_4; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

$$2) L_3 \leq x \leq L_4; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^\circ$$

Считаем аппарат теплоизолированным с боковых сторон, таким образом, что тепловым воздействием извне можно пренебречь.

$$\lambda_4 \frac{\partial T_4(x, \phi, R_4, t)}{\partial R} = 0 \quad (5)$$

Запишем остальные граничные условия.

$$T_2(x, \phi, R_2, t) = T_3(x, \phi, R_2, t) \quad (6)$$

$$\lambda_2 \frac{\partial T_2(x, \phi, R_2, t)}{\partial R} = \lambda_3 \frac{\partial T_3(x, \phi, R_2, t)}{\partial R} \quad (7)$$

$$\lambda_2 \frac{\partial T_2(L_2, \phi, R, t)}{\partial x} = \lambda_3 \frac{\partial T_3(L_2, \phi, R, t)}{\partial x} \quad (8)$$

$$\lambda_3 \frac{\partial T_3(L, \phi, R_3, t)}{\partial R} = \lambda_4 \frac{\partial T_4(L, \phi, R_3, t)}{\partial R} \quad (9)$$

Для решения математической модели был выбран метод «сеток». С применением данного метода была составлена дискретная модель.

Решение полученной математической модели позволило построить графики переходного процесса в контрольных точках.

Для построения частотных характеристик аппроксимируем передаточные функции объекта, по каждой моде входного воздействия как апериодическое звено с чистым запаздыванием [5].

$$W_o(G, p) = \frac{E_\eta}{T_\eta \cdot p + 1} \cdot e^{-\tau_\eta p} \quad (10)$$

Искомая передаточная функция объекта по первой моде входного воздействия будет иметь вид:

$$W_o(p) = \frac{0.78}{917 \cdot p + 1} \cdot e^{-63p} \quad (11)$$

Для реализации управления был выбран распределенный высокоточный регулятор [4].

Передаточная функция рассчитываемого распределенного регулятора, согласно [4], имеет вид:

$$W(x, y, p) = E_1 \cdot \left[\frac{n_1 - 1}{n_1} - \frac{1}{n_1} \nabla^2 \right] + E_4 \cdot \left[\frac{n_4 - 1}{n_4} - \frac{1}{n_4} \nabla^2 \right] \cdot \frac{1}{p} + E_2 \left[\frac{n_2 - 1}{n_2} - \frac{1}{n_2} \nabla^2 \right] \cdot p$$

Для расчета настроек воспользуемся методикой изложенной в [3]. Запишем передаточную функцию полученного распределенного высокоточного регулятора:

$$W(x, y, p) = 10.51175 \cdot \left[\frac{70.38632 - 1}{70.38632} - \frac{1}{70.38632} \nabla^2 \right] + 0.012761 \cdot \left[\frac{320.11007 - 1}{320.11007} - \frac{1}{320.11007} \nabla^2 \right] \cdot \frac{1}{p} + 155.95792 [1 - 0 \cdot \nabla^2] \cdot p \quad (12)$$

В результате моделирования получим переходные характеристики для заданных контрольных точек (рис. 2).

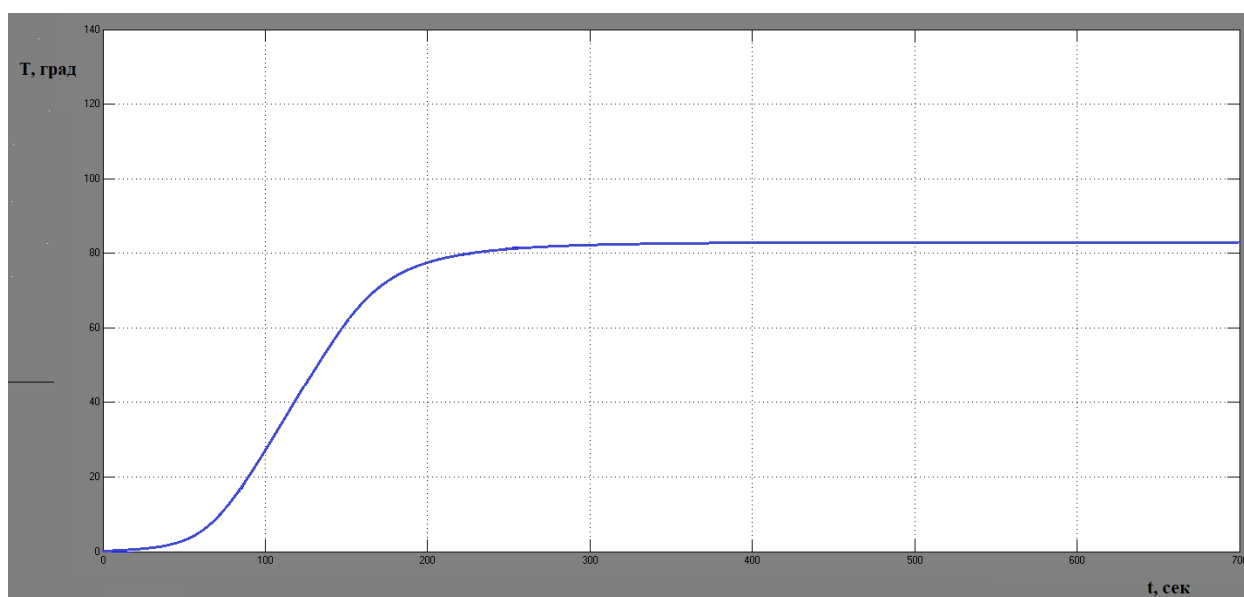


Рис. 2. График переходного процесса для одной из контрольных точек

Результаты моделирования свидетельствуют о том, что полученные настройки распределенного регулятора обеспечивают заданный процесс и необходимое время регулирования.

Заключение. В данной работе был рассмотрен вопрос автоматизации процесса пастеризации молока. Задачи, сформулированные для достижения поставленной цели, были решены в полном объеме.

Данные, полученные в результате моделирования, идентичны параметрам, полученным на реальном оборудовании. Данный факт позволяет утверждать об адекватности разработанной математической модели. Таким образом, полученная модель может быть использована для проведения дальней-

ших исследований. С её помощью были рассчитаны настройки распределенного регулятора.

Моделирование производилось с применением Delphi 7 и MATLAB Simulink. Результаты моделирования показали, что разработанная система полностью удовлетворяет поставленным требованиям.

Список литературы

1. Бредихин, С.А. Технология и техника переработки молока / С.А. Бредихин, Ю.В. Космодемьянский, В.Н. Юрин. – М.: Колос, 2003. – 400 с.
2. Лыков А.В. Теория теплопроводности – М.: Высшая школа, 1967. – 599 с.
3. Ляшенко, А.Л. Разработка номограмм для расчета настроек распределенного ПИД-регулятора/ А.Л. Ляшенко // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2012. 2 (145). С. 67-71.
4. Першин И.М. Анализ и синтез систем с распределенными параметрами. Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ. 2007. – 244 с.
5. Рапопорт Э.Я. Структурное моделирование объектов и систем с распределенными параметрами: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2003. – 299 с.: ил.

АГЕНТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ДВ-УФО МОДЕЛЕЙ

Тубольцева Ольга Михайловна

ассистент кафедры МиПОИС, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Маторин Сергей Игоревич

профессор кафедры ИСиТ, доктор технических наук, профессор,
Белгородский университет кооперации, экономики и права,
Россия, г. Белгород

Рассматриваются вопросы ДВ-УФО моделирования на основе агентного подхода. Системно-объектный подход позволяет осуществлять разработку минимальных моделей широкого спектра социально-экономических систем. Таким моделям присуща определённая статичность. Тип элемента модели определяется в момент создания элемента и не может быть переопределён. Любые существенные для целей моделирования изменения в контексте отражаются в инструментах компьютерной поддержки ДВ-УФО моделирования. Агентный подход эффективно решает проблемы статичности, повышая адекватность моделей.

Ключевые слова: бизнес-процесс, социально-экономические системы, бизнес-план, формализация, моделирование, монетарное представление бизнес-процессов.

Системно-объектный ДВ-УФО метод предназначен для построения минимальных моделей социально-экономических систем (СЭС). Термин СЭС в контексте ДВ-УФО метода понимается в узком смысле, т.е. как совокупность юридических и физических лиц, взаимодействующих по поводу получения, перераспределения и переработки различных ресурсов. Минимальность модели определяется абстрагированием от всех технологических и иных аспектов, для учёта которых требуется представление ресурсов в нату-

ральных единицах измерения. Существенными для целей ДВ-УФО моделирования являются только аспекты получения, перераспределения и переработки ресурсов, представленных в монетарном (денежном) формате. При этом ДВ-УФО модели позволяют эффективно решать задачи бизнес-планирования, инвестирования, проектного финансирования, являясь, по сути, цифровыми аналогами бизнес-планов [3].

На рис. 1 представлена ДВ-УФО модель СЭС, сформированной для строительства загородного коттеджа, реализованная с помощью исследовательской программы MoneyFlowPro.

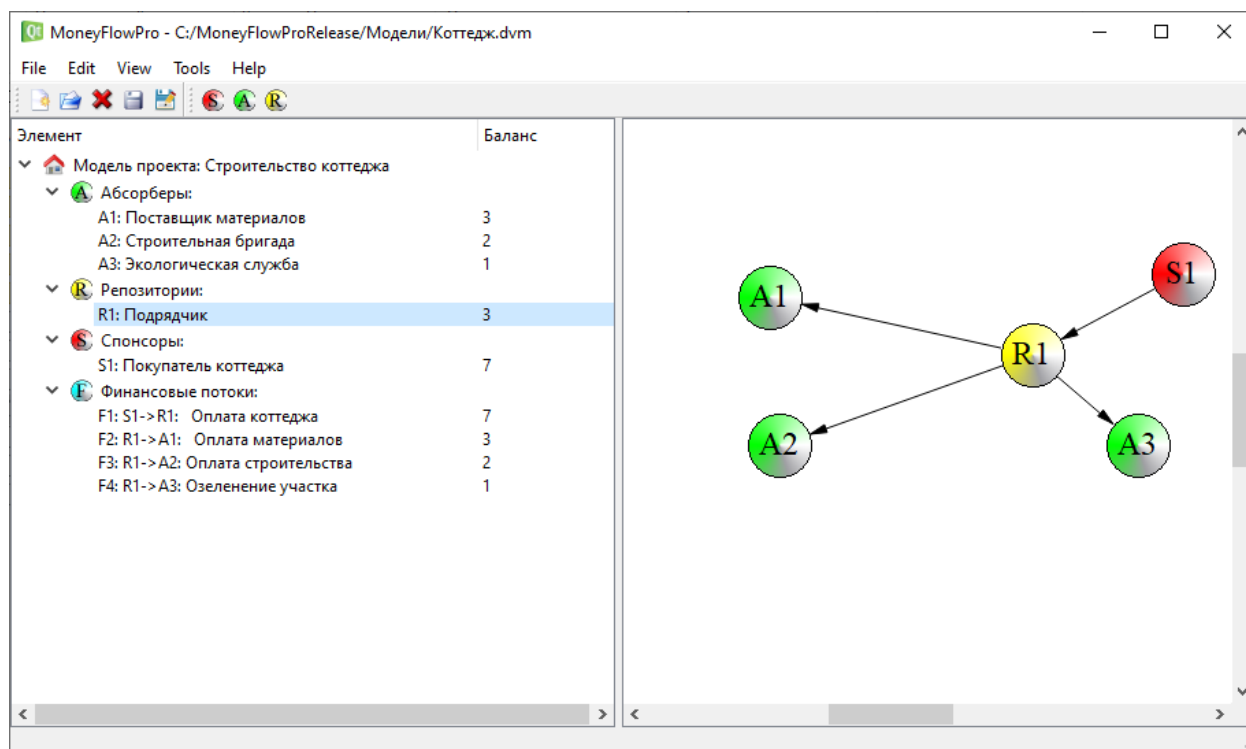


Рис. 1. Модель СЭС

Приведённый на рис. 1 гипотетический пример СЭС хорошо иллюстрирует ДВ-УФО метод. В наглядной графической нотации представлены все члены СЭС, а также связи между ними. Важным является то, что в модели фиксируются не события перемещения ресурсов, а события оплаты этих ресурсов. Отделение в ДВ-УФО методе денежных ресурсов от материальных ресурсов и услуг, позволяет в ДВ-УФО модели фиксировать только события оплаты материальных ресурсов и услуг, сводя все ресурсные потоки к потокам траншей (потокам перемещения денежных средств). Стрелки на ДВ-УФО диаграмме показывают направления перемещения траншей (противоположные движению материальных ресурсов). Слева от ДВ-УФО диаграммы на рис. 1 показан каталог объектов, содержащий дополнительную информацию о СЭС. Это позволяет разгрузить ДВ-УФО диаграмму от текстовой информации и обеспечить простой доступ ко всем элементам модели.

Модель, представленную на рис. 1, действительно можно рассматривать как минимальную модель системы по реализации проекта строительства коттеджа, поскольку в ней отсутствуют все технологические аспекты строительства. Информация о материалах, требуемых для строительства, пред-

ставлена в обобщённой денежной форме; работа строительной бригады также оценена не в натуральных единицах выполненных работ, а в денежном формате. При этом участниками СЭС являются юридические и физические лица, для которых определяются затраты и доходность участия в проекте. В данном примере затраты подрядчика составляют 3 у.е., а доход – 1 у.е., что обеспечивает рентабельность вложенных средств около 213% (см. рис. 2).

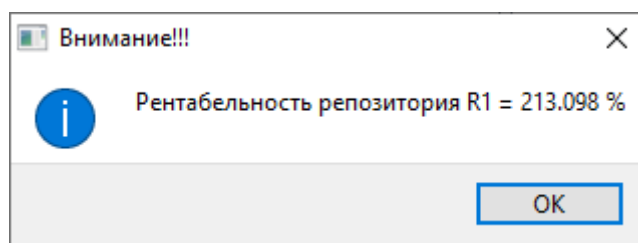


Рис. 2. Рентабельность вложения средств в проект подрядчиком

Приведённый пример показывает, что ДВ-УФО метод в своей базовой редакции, ориентированной на моделирование финансовых систем, вполне подходит для решения задач NPV и IRR анализа. Для использования в контексте цифровой экономики этого может оказаться недостаточно, и будет необходимо модернизировать базовую редакцию в различных направлениях.

Например, может потребоваться адаптировать базовую редакцию к условиям некоторой конкретной предметной области, чтобы специалисты этой области могли пользоваться не абстрактными терминами «репозиторий», «спонсор», «абсорбер», а привычными понятиями предметной области, в которой он работает.

Кроме того, поскольку ДВ-УФО метод ориентирован на практическое использование в контексте цифровой экономики, его нельзя рассматривать в отрыве от компьютерных информационных технологий. Таким образом, метод следует рассматривать в единстве с инструментарием компьютерной поддержки, т.е. как некоторую технологию. Следовательно, реализации ДВ-УФО модели с помощью компьютерных информационных технологий должно уделяться должное внимание.

Исследование данного вопроса показало, что парадигма объектно-ориентированного программирования (ООП) не предлагает прямой поддержки для расширения в различных направлениях базовой редакции ДВ-УФО метода. Дело в том, что понятие объекта в ООП существенно отличается от понятия системного объекта в УФО методе (Узел-Функция-Объект) [2], который использовался в качестве прототипа для ДВ-УФО метода. Точнее, ДВ-УФО метод может рассматриваться как проекция УФО метода в контекст цифровой экономики или как его специализация.

Системный объект УФО – это, прежде всего, поведение. Системный объект предназначен для выполнения запросов надсистемы, которые он реализует через взаимодействие с другими системными объектами одного с ним уровня. Суть взаимодействия состоит в обмене объектами нижнего яруса. Реализация взаимодействия осуществляется запросами к объектам нижнего

яруса, для которых системный объект является надсистемой. Эта двойственность «Элемент-Система» позволяет моделировать сложные иерархические системы. При ДВ-УФО моделировании эта трёхмерная конструкция проецируется на плоскость, поскольку все взаимодействия сводятся к обмену траншами.

Объект в смысле ООП это – данные и операции над ними. Для выражения поведения объектов в ООП введены специальные конструкции: абстрактные классы в С++, интерфейсы в Java и С#. Хотя эти конструкции скорее из мира функционального программирования [5], чем ООП, они широко используются и интенсивно применяются при создании библиотек классов в перечисленных языках. Из сказанного следует, что не существует сколь-нибудь простого способа имитации поведения системного объекта в парадигме ООП.

Хотя в языки С++, Java и С# идёт интенсивное проникновение идей из функционального программирования, для адекватного представления системных объектов объектами из ООП необходимы концептуальные посредники между этими двумя мирами (предметными областями). Подход, основанный на программных агентах, предоставляет необходимые прокси.

Говоря об агентах (программных агентах), отметим, что почти все общие свойства агентов: автономность, адаптивность, коммуникативность, мобильность отражают различные аспекты поведения [1, с. 243]. Наиболее важным для представления системных объектов является свойство коммуникативности, которое отражает способность программного агента взаимодействовать как с пользователем, использующим программу поддержки ДВ-УФО моделирования, так и с другими программными агентами. Однако, и другие свойства агентов также важны, особенно в контексте цифровой экономики.

Чтобы яснее понять задачи, которые должны решать программные агенты в контексте ДВ-УФО моделирования, вернёмся к примеру строительства загородного коттеджа (рис. 1). В данном примере поставщик материалов (для простоты он – один) моделируется объектом класса «Абсорбер». Такой выбор определяется тем, что задачи ДВ-УФО моделирования не включают расчёт доходности этого участника строительства. Если в процессе моделирования такая задача будет поставлена, то рамках ООП поменять класс поставщика материалов можно только удалив первоначальный объект класса «Абсорбер» и создав новый объект класса «Репозиторий». При этом, удалив первоначальный объект класса «Абсорбер», необходимо будет удалить и все транши получателем которых был удалённый объект. Вернее программа поддержки ДВ-УФО моделирования (подобная MoneyFlowPro) должна будет сделать это автоматически. Эти удалённые транши нужно будет восстановить, но уже не автоматически, что чревато дискредитацией модели и всего дальнейшего анализа, сделанного с её помощью.

Причина подобного положения дел в том, что основные языки ООП используют статическую типизацию, и программа поддержки ДВ-УФО моделирования не может обойти это ограничение. Между тем, ни оригинальный УФО метод, ни его специализация – ДВ-УФО метод никаких ограничений на тип системного объекта не налагают (его там просто нет). Тип появляется только при компьютерной реализации модели в парадигме ООП. Статичность типизации элементов ДВ-УФО модели исключает возможность слияния двух моделей в одну, поскольку один и тот же системный объект в разных моделях может быть по-разному типизирован.

Другая проблема, возникающая при реализации ДВ-УФО модели с помощью компьютерного инструментария поддержки ДВ-УФО моделирования, возникает при расширении текущей редакции на более широкую предметную область, когда необходимо в компьютерный инструментарий добавить поддержку новых типов объектов со специфическим поведением. В парадигме ООП необходимо будет в инструменты поддержки моделирования добавить классы для новых типов, и, что самое сложное, внести изменения в уже откомпилированный код. Другими словами, расширение предметной области требует изменения инструментария поддержки ДВ-УФО моделирования.

Прежде чем, рассматривать решение указанных проблем на основе агентного подхода, отметим, что в случае отсутствия необходимости расширения базовой редакции ДВ-УФО метода и внесения изменений в инструментарий компьютерной поддержки ДВ-УФО моделирования в рамках стандартного ООП возможна следующая очень эффективная реализация, основанная на следующих простых классах. Класс модели Model, класс транша Transh, класс узла Node и класс потока траншей Flow. Класс модели кроме наименования модели содержит коллекции узлов, потоков и траншей. Класс узла содержит имя и маркер тип узла (спонсор, репозиторий или абсорбер). Класс потока содержит ссылку на узел источник траншей, ссылку на узел приемник траншей, наименование потока. Класс транша содержит ссылку на поток, дату транша и сумму транша. Класс модели обеспечивает интерфейс пользователя и визуализацию. Остальные классы обеспечивают свою визуализацию (транши визуализируются во время своего создания, а в остальное время скрыты). На рис. 3 показан диалог создания объектов траншей.

Функциональность всей программы инструментария ДВ-УФО моделирования, помимо классов библиотеки Qt 5.14, фактически обеспечивается одним классом модели, но такая архитектура очень проста и эффективна. Данная реализация инструментария поддержки базовой редакции ДВ-УФО метода, как будет показано далее, не вполне соответствует реальной структуре моделируемой СЭС, но является практически оптимальной в парадигме ООП.

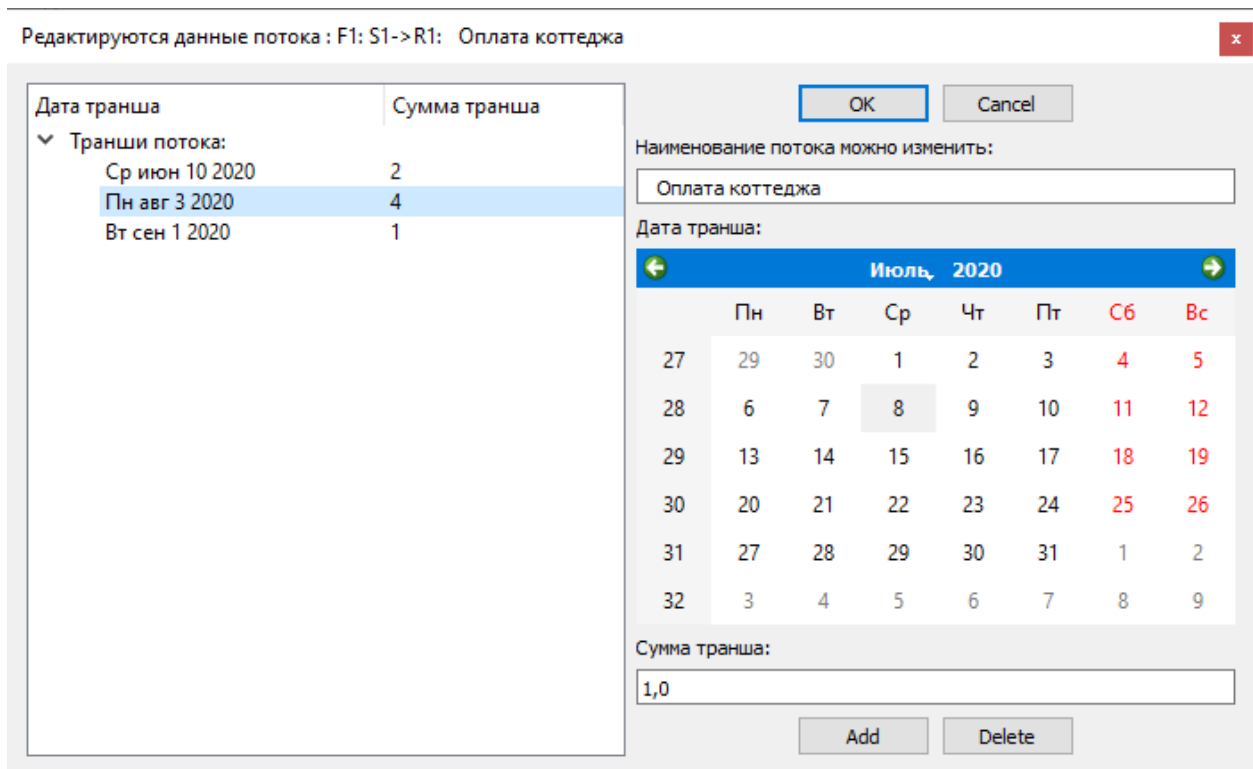


Рис. 3. Диалог создания траншей

Прежде чем обосновывать рациональность агентного подхода в вопросе цифровой реализации ДВ-УФО модели СЭС, отметим, что программный агент есть намного более сложный компонент программного кода, чем класс. Программный агент может состоять из множества взаимодействующих классов, которые все вместе обеспечивают требуемое поведение агента. В рамках ООП разработано большое количество готовых шаблонов программирования [4], позволяющих создавать тех или иных агентов (адаптивных, мобильных и т.д.). В вопросах адекватности модели важнее семантика, а не синтаксис. Сравним рассмотренную выше ООП реализацию инструментария поддержки ДВ-УФО моделирования с возможной агентной реализацией.

При обзоре ООП реализации отмечалось неполное соответствие ДВ-УФО модели и моделируемой СЭС. Это выражается, прежде всего, в том, что в ООП реализации транши, являющиеся реальными событиями перемещения денежных средств, для удобства реализации аналитических процедур собраны внутри класса модели. Тем самым происходит отчуждение траншей от источников их генерации, каковыми являются узлы, моделирующие реальных участников СЭС. Можно сказать, что удобный синтаксис доминирует над реальной семантикой. Указанное отделение источников траншей от самих траншей компенсируется в методах класса модели, но в случае расширения базовой редакции могут потребоваться дополнительные механизмы компенсации для сохранения адекватности модели. Если это не сделать, то постепенно произойдет рассогласование между реалиями предметной области и семантикой ДВ-УФО модели.

Другой точкой рассогласования реальной СЭС и её ДВ-УФО моделью является размещения узлов внутри класса модели. Это не соответствует действительности. Узлы представляют собой реальных участников СЭС, но эти юридические или физические лица весьма условно можно считать частью СЭС. В рассмотренной ООП реализации это также компенсируется методами класса модели. Приведённые примеры показывают, что семантические проблемы не имеют полного решения с помощью синтаксических конструкций. Необходимо, используя агентный подход, устранять рассогласования в семантике предметной области и ДВ-УФО модели.

Приведём агентную реализацию ДВ-УФО модели. Отметим, что агент – это программный компонент, состоящий из некоторого количества согласованно взаимодействующих классов, обеспечивающих нужное поведение агента на основе подходящего шаблона программирования. Для агентной реализации ДВ-УФО модели нужны агенты Model, Node, Flow, Transh. В ООП реализации это были просто отдельные классы; сейчас это – более сложные программные компоненты. Агент Model содержит декларативные знания о моделируемой СЭС общего характера (наименование, сроки функционирования и т.п.), а также поддерживает интерфейс пользователя. Агент Model знает состав участников СЭС, но в отличие от ООП реализации содержит только ссылки на них. Участника СЭС представляет агент Node, содержащий информацию, идентифицирующую участника, а также знания о текущем балансе и, что самое главное, о своих обязательствах перед другими участниками. Агент Node инкапсулирует знания о своих обязательствах в коллекции агентов Flow, а знания о своих предпочтениях в коллекции ссылок на агентов Flow. Это вполне адекватно тому, что обязательства погашаются из собственных средств, а предпочтения это – чужие деньги, о которых известно всего лишь, что они должны поступить. Агент Flow инкапсулирует знания об источнике и приёмнике денежных средств, а также причину (основание) для их перемещения. Кроме того, агент Flow содержит коллекцию агентов Transh, содержащих информацию о дате события перемещения денежных средств и их количестве. Поведение всех агентов в базовой редакции вполне очевидно, а при расширении определяется семантикой предметной области.

В заключение отметим, что агентная реализация ДВ-УФО модели, в конечном счете, является ООП реализацией. Промежуточный слой агентов позволяет в простой и понятной форме поддерживать адекватность ДВ-УФО модели при любых расширениях области моделирования.

Работа поддержана грантами РФФИ №№ 18-07-00310а, 18-07-00355а.

Список литературы

1. Джонс М.Т. Программирование искусственного интеллекта в приложениях / М. Тим Джонс; Пер. с англ. А.И. Осипов. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 312 с.: ил.

2. Маторин, С.И. О развитии технологии графоаналитического моделирования бизнеса с использованием системного подхода «Узел-Функция-Объект» / С.И. Маторин, О.А. Зимовец, А.Г. Жихарев // НТИ. Сер. 2. – 2007. – № 11. – С. 1-8.

3. Маторин С.И., Тубольцева О.М. Метод формализованного представления систем финансирования проектов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – Выпуск 4(71). – С. 221-231.

4. Пикус Ф.Г. Идиомы и паттерны проектирования в современном C++/ пер. с англ. А.А. Слинкина. – М: ДМК Пресс, 2020. – 452 с.: ил.

5. Чукич И. Функциональное программирование на языке C++/ пер. с англ. В.Ю. Винника, А.Н. Киселёва. – М: ДМК Пресс, 2020. – 360 с.: ил.

**DIE THEORITISCHEN REGELUNG DER DEUTSCHEN
LITERATURSPRACHE**

*Boymirzayev Asad Abdulxatovich, Mirzayev Mirkomil Koratoyevich,
Gaynazarov Bunyod Dilshodbekovich*

Die Lehrer der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Die Regelung der Orthographie war auch eine schwere Aufgabe der Sprachwissenschaftler. Das erste Buch für Orthographie erschien 1721. Das Buch hieß "Anweisung zur teuschen Orthographie". Der Autor war Hieronymus Frever.

Die Stichwörter: Die Regelung der Orthographie im 18-20, Jh. Die neue Regelung der deutschen Rechtschreibung, Die Regelung der Aussprache.

Am Ende des 18. Jahrhunderts trat in ihre Stellung Adelungs "Vollständige Anweisung zur deutschen Orthographie". Es wurde viel diskutiert, um die Schreibung zu regeln. 1876 fand die erste orthographische Konferenz statt. Doch erst die zweite staatliche orthographische Konferenz von 1901 in Berlin führte eine einheitliche Regelung der Schreibung ein: (Konrad Duden "Orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache", 1880). 1902 geschah die amtliche Regelung der Schreibung durch die Regierungen Deutschlands, Österreichs und der Schweiz.

Diese amtliche Rechtschreibung, die von 1901/1902 datiert, war bis 2004 gültig. Diese veraltete Norm musste den heutigen Erfordernissen angepasst werden. Es war notwendig, die Rechtschreibung durch Systematisierung zu vereinfachen. Auf der Wiener Orthographiekonferenz von 22. bis 24. November 1994 verständigten sich die Vertreter der deutschsprachigen Länder über eine Neuregelung der deutschen Rechtschreibung.

In Deutschland, Österreich und der Schweiz wurde von 1994 bis 2005 der Übergang zur neuen Rechtschreibung vorbereitet. Ab 2005 wurde die neue Rechtschreibung gültig. Sie musste aber zuerst in Deutschland, Österreich und der Schweiz den Weg durch die politischen Entscheidungsinstanzen gehen und dann verträglich vereinbart werden.

Die neue Regelung bemüht sich um eine behutsame Vereinfachung der Rechtschreibung. Sie erreicht das vor allem durch die Beseitigung von Ausnahmen und Besonderheiten. Sie weitet damit den Geltungsbereich der Grundregeln aus und erhöht so die Systematik.

Die deutsche Rechtschreibung wird leichter erkennbar und einfacher sein, ohne dass die Tradition der deutschen Schreibkultur beeinträchtigt wird. Die Lesbarkeit von Texten in der bisherigen Orthographie bleibt erhalten. Die Neuformulierung nach klaren, einheitlichen Gesichtspunkten macht die Regeln insgesamt verständlicher und durchsichtiger.

z.B.: <i>bisher</i>	künftig
1) gestern, heute, morgen abend	gestern, heute, morgen Abend
2) beim alten bleiben	beim Alten bleiben
3) Asphalt	auch: Asfalt
4) Baßstimme	Bassstimme
5) bißchen	bisschen
6) mißhandeln	misshandeln
7) im großen und ganzen	im Großen und Ganzen
8) verbleuen	verbläuen
9) im trüben fischen	im Trüben fischen
10) er wußte	er wusste

Schon in 19. Jahrhundert dachten viele Gelehrten an die Notwendigkeit, eine einheitliche Aussprache zu schaffen.

"Deutsches Aussprache-Wörterbuch" (1885) von Wilhelm Viëtor stellt die Forderung der strengen Scheidung der literatursprachlichen Aussprache von der heimischen mundartlichen Aussprache.

1898 kamen in Berlin Vertreter der Sprachwissenschaft und der Bühne zu einer Beratung zusammen. Dann sammelte Professor Theodor Siebs die Ergebnisse der Beratung und veröffentlichte sie in einem Buch unter dem Titel "Deutsche Bühnenaussprache" (1898), in den späteren Auflagen "Deutsche Hochsprache". Die Regeln dieses Buches gelten auch heute als Norm der Aussprache (Literatursprache).

Ein mächtiger Anstoß zur Entwicklung der deutschen Sprache waren in der neuhochdeutschen Zeit das Aufblühen der deutschen nationalen Literatur (Lessing, Goethe, Schiller, A.Seghers, W.Bredel u.a.), das Aufblühen der klassischen deutschen Philosophie (Kant, Fichte, Hegel, Schelle), die rasche Entwicklung von Wissenschaft und Technik.

Literaturverzeichnis

1. Mamajonov I., Alijonova M., Qambarov A., Mamatov R Opportunities of eastern thinkers on improving the preparation of the future economist for innovative activity // Journal of critical reviews. 2020.
2. Sinder L.R., Strojewa T.W. Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte. L., 1977.
3. Чемоданов Р.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. М., 1978.
4. Хазова О.М., Костромина О.Е., Новикова С.Д. Методические рекомендации к курсу истории немецкого языка (Семинары и контрольные задания для студентов заочной формы обучения). Ташкент, 1975.
5. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W.Fleischer u.a. 1.Auflage. Leipzig, 1983.
6. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьёва Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 1980.

DIE STRUKTUREN DER DEUTSCHEN HISTORISCHEN MORPHOLOGIE

*Gaynazarov Bunyod Dilshodbekovich, Mirzayev Mirkomil Koratoyevich,
Boymirzayev Asad Abdulxatovich*

Die Lehrer der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Beim Studium der Geschichte der deutschen Sprache kommt der Entwicklung der grammatikalischen Gesetze besondere Aufmerksamkeit zu.

Die Stichwörter: Stammwort, Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ.

Beim Studium der Geschichte der deutschen Sprache kommt der Entwicklung der grammatikalischen Gesetze besondere Aufmerksamkeit zu. Dabei ist folgendes zu beachten:

1. Der grammatikalische Aufbau der Sprache entwickelt sich sehr langsam.
2. Das Neue entsteht in der Regel auf der Grundlage der Weiterentwicklung der schon vorhandenen Elemente der Sprache, so z.B. entstand das Adjektiv aus dem Substantiv, der Artikel aus dem Demonstrativpronomen usw. Daraus folgt, dass der grammatische Aufbau der Sprache in seiner Entwicklung ein einheitliches, in sich geordnetes Ganzes bildet.
3. Die Entwicklung des grammatischen Geschlechts geht allmählig und gleichmäßig vor.

a) Die Kasus in der althochdeutschen Zeit

Die althochdeutsche Deklination hat ebenso wie die neuhochdeutsche Deklination vier vollentwickelte Kasus: Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ. In den ältesten Sprachdenkmälern findet man außerdem Reste des Instrumentalis. In der vorliterarischen Zeit war in den indoeuropäischen Sprachen das Kasussystem viel komplizierter, und es existierten folgende Kasus:

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. Nominativ | 5. Akkusativ des Ortes (wohin?) |
| 2. Genitiv | 6. Lokativ (wo?) |
| 3. Dativ | 7. Instrumentalis (womit?) |
| 4. Akkusativ | 8. Aplativ (woher?) |

In erster Linie starben in den germanischen Sprachen jene Kasus ab, die eine konkrete Bedeutung haben: Aplativ, Lokativ, Instrumentalis, Akkusativ des Ortes. Dabei wurden solche Kasus wie Dativ und Akkusativ mehrdeutig. So erhielten der Dativ und der Akkusativ folgende Bedeutungen:

/ Dativ (wem?)	/ Akk. (wen? was?)
Dativ – Lokativ (wo?)	Akkusativ — Akk. des Ortes (wohin?)
\ Instrumentalis (womit?)	\ Akk. der Zeit (wie lange?)

Der Nominativ ist der Kasus des Subjekts, des Prädikativs.

Der Genitiv wird im Althochdeutschen nicht nur als Kasus des Attributs in Verbindung mit einem anderen Substantiv gebraucht, sondern auch als abhängiger Kasus in Verbindung mit den Verben, Adjektiven, Pronomen und anderen verwendet.

z.B.: *Verben*: geban, e an, giholan
 1) thes wa eres giholon (*usb.* suv keltirgan)
 (vergleiche *nhd.* der das Wasser geholte Junge)
 2) brotes geban (*usb.* non bergan)

In Althochdeutschen regierten viele Verben und Adjektive den Genitiv.

z.B.: folgen, bittan
 1) folgen rates (*nhd.* dem Rat folgen)
 2) bittan brotes (*nhd.* um Brot bitten)
 brotes leban (*nhd.* von dem Brot leben; *usb.* non bilan yashamoq)

Adjektive: galih (*nhd.* gleich), mahtig, fro
 z.B.: galih vaters (*nhd.* er ist dem Vater gleich);
 wirdig todes (*nhd.* des Todes würdig)

Schnell geändert hat sich im Laufe des 16.-17.Jhs. der Gebrauch des Genitivs. Die Hauptfunktion des Genitivs wurde der attributive Gebrauch. Erstarrte temporale Genitive entwickelten sich zu Adverbien : morgens, abends, sonntags, sommers u.a.

b) Deklination der Substantive im Althochdeutschen

Das Substantiv hatte im Althochdeutschen vier grammatische Kategorien:

- 1) Kategorie der Zahl
- 2) Kategorie des Geschlechts
- 3) Kategorie des Kasus
- 4) Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit (die letzte Kategorie stand noch in ihrer Entwicklung).

Die Gegenwartsdeklination der Substantive im Singular und Plural ist sehr kompliziert. Nehmen wir z.B. zwei weibliche Substantive: "die Frau", "die Hand". Im Singular werden sie gleich dekliniert, aber im Plural ganz verschieden.

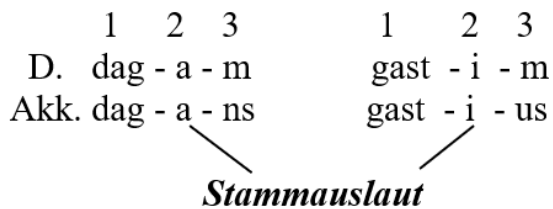
	Sg.		Pl
N.	die Frau	die Hand	die Frauen die Hände
G.	der Frau	der Hand	der Frauen der Hände
D.	der Frau	der Hand	den Frauen den Händen
A.	die Frau	die Hand	die Frauen die Hände

Oder nehmen wir solche Maskulina wie "der Tag" und "der Gast", die im Singular gleich dekliniert werden, aber im Plural das Wort "Gast" den Umlaut bekommt, wogegen "der Tag" im Plural ohne Umlaut bleibt.

Man kann eine Menge von ähnlichen Fällen nennen, deren Deklinations- und Pluralbildungsweisen nur historisch erklärt werden können.

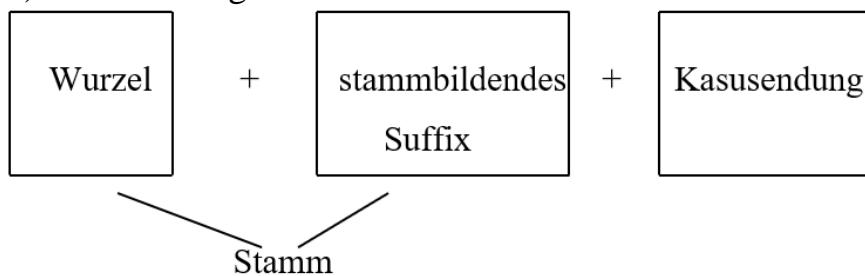
Im Neuhochdeutschen unterscheidet man drei Deklinationsarten der Substantive: starke, schwache und weibliche. Dieser Einteilung liegt die Kategorie des grammatischen Geschlechts der Substantive zugrunde.

In den alten germanischen Sprachen wurde die Einteilung der Substantive nach der Deklinationsweise auf der Grundlage ihrer Stammauslaute aufgebaut.



Wir sehen, dass sich der stammbildende Vokal zwischen der Wurzel des Wortes und der Endung befindet; das Wort besteht aus drei Teilen:

- 1) die Wurzel (*usb.* o‘zak)
- 2) stammbildendes Suffix (*usb.* negiz yasovchi suffix)
- 3) Kasusendung



Man vermutet, dass die Substantive mit gleichem Stammauslaut in den germanischen Sprachen der Bedeutung nach zueinander näher waren. So haben wir z.B. sehr viele Wörter, die auf Verwandtschaftsbeziehungen hinweisen und gleiches stammbildendes Suffix haben.

got.: svistar, doutar, fadar

Diese stammbildenden Suffixe sind in den indoeuropäischen Sprachen klar zu sehen.

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| <i>lat.</i> | lup – o – s (O – Stamm – Wort) |
| <i>altindisch</i> | sun – u – s (U – Stamm – Wort) |
| <i>got.</i> | sun – u – s (das Wort auf U-Stamm) |
| <i>lat.</i> | nom -e – n (E – Stammwort) |

Literaturverzeichnis

1. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. Moskau, 1977.
2. Sinder L.R., Strojewa T.W. Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte. L., 1977.
3. Чемоданов Р. С. Хрестоматия по истории немецкого языка. М., 1978.
4. Mamajonov I, Alijonova M, Qambarov A, Mamatov R «Opportunities of eastern thinkers on improving the preparation of the future economist for innovative activity» Journal of critical reviews. 2020.

DIE INFINITIVEN DER GRAMMATISCHEN KATEGORIEN IM ALTHOCHDEUTSCHEN

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

Der Lehrer des Lehrstuhls «Des Usbekischen, der Pädagogik und der Psychologie», die Landwirtschaft für die Andijaner Hochschule, Usbekistan, Andijan

Das althochdeutsche Verb hatte zwei Zeitformen: das Präsens und das Präteritum. Das Präsens drückte die Gegenwart und die Zukunft aus. Aber schon im Althochdeutschen machte sich das Bedürfnis, die Zukunft deutlicher zu machen.

Die Stichwörter: Infinitiven, Kategorie der Zahl, Kategorie der Zeit, Kategorie der Person, Kategorie des Genus, Kategorie des Modus (Aussageweise: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv).

Das Verb hatte im Althochdeutschen folgende grammatischen Kategorien:

- 1) Kategorie der Zahl
- 2) Kategorie der Zeit
- 3) Kategorie der Person
- 4) Kategorie des Genus (Handlungsart: Aktiv, Passiv)
- 5) Kategorie des Modus (Aussageweise: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv)

a) Entwicklung der Zeitformen

Zu diesen Zwecken dienten die althochdeutschen Verben "sculan" (sollen) und "wellen" (wollen) mit dem Infinitiv.

z.B.: *ahd.* Mit geru scal man geba infahan.

(*nhd.* Mit der Lanze wird (buchstäblich: soll) man Geschenke empfangen)

Etwas später entwickelte sich die Umschreibung „werden + Infinitiv“.

Die Umschreibung "werden + Infinitiv" wird allmählich zu einer grammatischen Form, die die Zukunft ausdrückt. Sie ist in der Grammatik als Futurum bekannt.

Zum Ausdruck der Vergangenheit diente im Althochdeutschen und Mittelhochdeutschen das Präteritum. Diese Form konnte ursprünglich auch im Sinne einer vollendeten Handlung (des Perfekts) gebraucht werden.

In der althochdeutschen Zeit entwickelten sich die analytischen Ausdrucksformen der Vergangenheit: das Perfekt und das Plusquamperfekt, doch sind sie weder in der althochdeutschen, noch in der mittelhochdeutschen Periode vollständig grammatikalisiert.

b) Die starken und schwachen Verben im Althochdeutschen

Das Hauptkennzeichen der starken Verben ist die mehrfache Variierung ihrer Wurzelmorpheme infolge des Ablauts und der Brechung.

Die schwachen Verben sind der produktive Typ der Verben und können sehr leicht durch Ableitung und Entlehnung entstehen.

z.B.: alt – alten (nhd. ältern)
 enti – enton (nhd. enden)
 offan – offanon (nhd. öffnen)
 dictare – dicton (nhd. diktieren)

Die schwachen Verben weisen im Althochdeutschen besondere Suffixe im Stamm auf.

z.B.: brenn – a – n; ent – o – n; alt – e – n; daht – o – n

Nach den Suffixen "-a, -o, -e" werden sie in drei Klassen eingeteilt:

1. Die schwachen Verben der 1. Klasse hatten das Suffix "-j (-i)".

Im Althochdeutschen ist dieses Suffix schon zum Teil reduziert, im Gotischen ist es aber deutlich zu sehen.

z.B.: gotisch: dails → deil-j-a-n (nhd. Teil → teilen)
 fulls → full-j-a-n (nhd. voll → füllen)

Im Althochdeutschen erscheint das Suffix -j (-i) im Präsensstamm als selbstständiges Morphem nicht mehr. Seine Nachwirkung auf die Lautform des Verbs ist zweifach:

1) es ruft den Umlaut des Vokals im Wurzelmorphem hervor

z.B.: got. ahd.
 fulljan – füllen

2) bei der Verschmelzung mit dem Suffix des Infinitivs beeinflusst es die Lautform desselben: j + an = en

z.B.: got. ahd.
 sandjan – senden
 drankjan – trenken (nhd. tränken: ichirmoq / поить;
 trinken: ichmoq / пить)

2. Die schwachen Verben der 2. Klasse hatten das Suffix "-o "

z.B.: fisc – o – n (fischen) dict – o – n
 zwifel-o – n daht – o – n
 offan – o – n ent – o – n

3. Die schwachen Verben der 3. Klasse hatten das Suffix "-e"

z.B.: alt – e – n tag – e – n

c) Konjugation der starken Verben im Präsens und Präteritum im Althochdeutschen

Die einfachen starken Verben haben im Althochdeutschen im Präsens drei Morpheme:

- 1) Wurzelmorphem
- 2) Suffix des Präsens (der sogenannte Themavokal)
- 3) Flexion (Personalendung)

In der 2. und 3.P.Sg. haben die starken Verben den Themavokal **-i**, in der 1. und 3.P.Pl. den Themavokal **-a**. In der 1.P.Sg. und in der 2.P.Pl. ist der Themavokal mit der Personalendung verschmolzen.

Literaturverzeichnis

1. Duden. Band I. Die deutsche Rechtschreibung. 20., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Duden Verlag. Mannheim. Leipzig. Wien. Zürich, 1991.

2. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W. Fleischer u. a. 1. Auflage. Leipzig, 1983.
3. Heller K. Rechtschreibreform. In: Börsenblatt. 14/16 Februar 1996.
4. Mamajonov I., Alijonova M., Qambarov A. Mamatov R. Opportunities of eastern thinkers on improving the preparation of the future economist for innovative activity // Journal of critical reviews. 2020.

DIE THEORIE DER DEUTSCHEN HISTORISCHE FONETIK

***Mirzayev Mirkomil Koratoyevich, Gaynazarov Bunyod Dilshodbekovich,
Boymirzayev Asad Abdulxatovich***

Die Lehrer der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Der Artikel behandelt die theorie der deutschen historische phonetik.

Die Stichwörter: Mundarten, stimmlose Explosivlaute, stimmhafte Explosivlaute, stimmlose Frikativlaute, stimmhafte Frikativlaute, Affrikaten.

1. Die erste (germanische) Lautverschiebung

Das wichtigste phonetische Merkmal der Trennung der germanischen Sprachen von den indoeuropäischen Sprachen ist die erste (oder "germanische") Lautverschiebung.

Es gibt zwei Fälle:

1. die indoeuropäischen stimmlosen Verschlusslaute "p","t","k" wurden im Germanischen zu den stimmlosen Reibelauten:

<i>ide.</i>	<i>germ.</i>	z.B.:	<i>griech.</i>	<i>gotisch</i>
p	→ f [f]		pater	→ fadar (nhd.Vater)
t	→ [θ]		treis	→ reis (nhd.drei)
k	→ h [x]		kardia	→ hairto (nhd.Herz)

2. die indoeuropäischen stimmhaften Verschlusslaute "b","d","g" werden im Germanischen zu den stimmlosen "p","t","k":

<i>ind.</i>	<i>germ.</i>	z.B.:	<i>griech.</i>	<i>gotisch</i>
b	→ p		baite	→ paida (Rock)
d	→ t		dyo	→ twai (zwei)
g	→ k	zygon (lat.jugum	→ juk (Joch)	

2. Die zweite (althochdeutsche) Lautverschiebung

Die zweite Lautverschiebung begann im 5. Jh. in Oberdeutschland und breitete sich seit dem 6. Jh. nach Norden hinaus. Die zweite Lautverschiebung ist ein phonetisches Merkmal der Entwicklung der deutschen Mundarten aus den germanischen Sprachen. Nach dieser Lautverschiebung können wir auch die deutschen Mundarten voneinander unterscheiden. Diese Veränderung wurde von Jacob Grimm (1785-1863) festgestellt und Lautverschiebung genannt.

Die 2. Lautverschiebung hat drei Fälle:

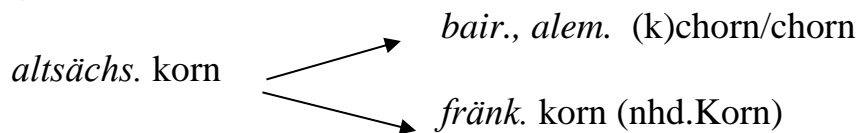
1. Die stimmlosen Verschlusslaute "p","t","k" wurden zwischen Vokalen und im Wortauslaut nach einem Vokal zu den hochdeutschen stimmlosen Reibelauten "f", " ", "h".

<i>germ.</i>	<i>dt.</i>		<i>z.B.: altsächs.</i>	<i>Ahd</i>
p	→ f (ff)		slapan	→ slafan
t	→ () [s]		etan	→ e an
k	→ h (hh)		ik	→ ih
			skip	→ skif (nhd.:Schiff) (engl.:ship)

2. Diese Laute "p","t","k" wurden im Wortanlaut, in der Verdopplung und nach dem Konsonanten im Wortauslaut zu den Affrikaten pf, z, kch.

<i>germ.</i>	<i>ahd.</i>		<i>z.B.: altsächs.</i>	<i>ahd.</i>
p	→ pf		pund	→ pfunt
t	→ z		tunga	→ zunga
k	→ kch (ch)		korn	→ (k)chorn [khorn]
			werk	→ wërch (nhd.Werk)

Die Verschiebung k → kch bleibt in bairischen und alemannischen Dialekten, aber verbreitet sich nicht in anderen.

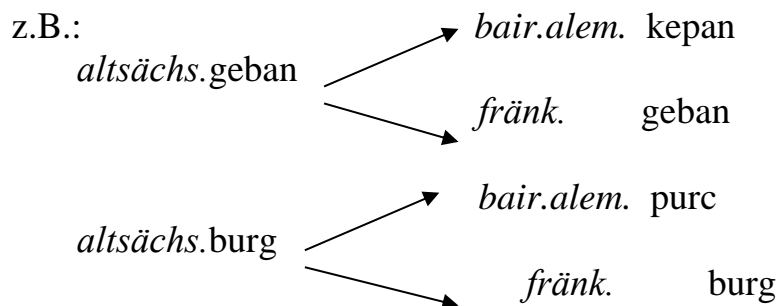


3. Die stimmhaften „b“, „d“, „g“ haben ihre Stimmhaftigkeit verloren, sie wurden zu den stimmlosen „p“, „t“, „k“.

<i>germ.</i>	<i>ahd.</i>		<i>z.B.: altsächs.</i>	<i>ahd.</i>
b	→ p		geban	→ kepan
d	→ t		dogs	→ tag
g	→ k			

Aber allgemeine Geltung hat nur d → t ;

b → p und g → k bleiben beschränkt in Bayrischen und Alemannischen.



3. Das System der althochdeutschen Konsonanten, Vokale und Diphthonge

Der Konsonantenbestand des Ostfränkischen, der dem Konsonantenbestand der Literatursprache am nächsten steht, sieht so aus:

stimmlose Explosivlaute:	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>k</i>	<i>k</i>
stimmhafte Explosivlaute:	<i>b</i>	<i>d</i>	<i>g</i>	

stimmlose Frikativaute:	<i>f (ff)</i>	, <i>s</i>	<i>hh (ch)</i>	<i>h</i>
stimmhafte Frikativaute:		<i>th (dh)</i>		
Affrikaten:	<i>pf</i>	<i>z [ts]</i>		
Faringale (Kehlkopflaute):	<i>h</i>			
Liquiden:	<i>l</i>	<i>r</i>		
Nasale:	<i>m</i>	<i>n</i>		
Halbvokale		<i>w</i> (gesprochen wie e. <i>water</i>)		

f (v): *fater, vater* ‚Vater‘; *fogal, vogal* ‚Vogel‘;
p: *plagen* ‚plagen‘, *spati* ‚spät‘; *b*: *berg* ‚Berg‘, *boum* ‚Baum‘;
pf (ph): *pflanza, phlanza* ‚Pflanze‘, *apful, aphul* ‚Apfel‘;
th, dh []: *ther, dher* ‚der‘, *thionon, dionon* ‚dienen‘;
t: *tiufi* ‚tief‘, *tot* ‚tot‘; *d*: *dri* ‚drei‘, *diot, thiot* ‚Volk‘
z [ts]: *zit* ‚Zeit‘, *zuo* ‚zu‘; *s*: *sunu, sun* ‚Sohn‘, *sunna* ‚Sonne‘;
z (,): *tha* ‚das‘, *wa ar* ‚Wasser‘;
h (ch) [x]: *suohhen, suochen* ‚suchen‘, *sprehhan, sprechen* ‚sprechen‘;
h [h]: *hano* ‚Hahn‘, *sehan* ‚sehen‘;
k (c, ch): *klostar* ‚Kloster‘, *akar, ackar, accar, acchar* ‚Acker‘
g: *garto* ‚Garten‘, *weg* ‚Weg‘; *j (i)*: *iar, jar* ‚Jahr‘;
h : *hwer*, später *wer* ‚wer‘, *hwila*, später *wila* ‚Zeit, Weile‘;
qu [k]: *queman* ‚kommen‘, *quedan* ‚sagen‘;
l: *leren* ‚lehren‘, *helfan* ‚helfen‘; *r*: *regan* ‚Regen‘, *dorf* ‚Dorf‘;
m: *min* ‚mein‘, *kempfo* ‚Kämpfer‘; *n*: *neman* ‚nehmen‘, *kind* ‚Kind‘;
w (uu, u): *weg, uueg, ueg* ‚Weg‘, *zwifalon, zuuifalon* ‚zweifeln‘.

Literaturverzeichnis

1. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. Moskau, 1977.
2. Sinder L.R., Strojewa T.W. Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte. L., 1977.
5. Mamajonov I., Alijonova M., Qambarov A. Mamatov R. Opportunities of eastern thinkers on improving the preparation of the future economist for innovative activity // Journal of critical reviews. 2020.

DIE ASPEKTEN DER ENTLEHNUNG UND IHRE BESONDERHEIT

Nabiyeva Gulbahor Adilovna

Die Lehrerin der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
 Usbekistan, Andijan

Die Sprachgeschichte ist ein kompliziertes, aber wichtiges und interessantes Fach. Das gründliche Studium der Gesetze der Entwicklung einer Sprache hilft dem Lehrer seine Stunden interessanter zu gestalten, den Schülern die Liebe zur Sprache beizubringen.

Die Stichwörter: gründliches Beherrschen der Sprache, Entwicklung des Sprachgefühls, tiefes Verstehen der Herausbildung der deutschen gegenwärtigen Sprache, die Erweiterung des

allgemeinen linguistischen Gesichtskreises, das Unterscheiden der entwickelnden Formen der Sprache von den unentwickelnden, veralteten.

Das Studium der Sprachgeschichte verfolgt zwei Ziele:

1. das praktische Ziel: gründliches Beherrschen der Sprache, Entwicklung des Sprachgefühls, tiefes Verstehen der Herausbildung der deutschen gegenwärtigen Sprache;

2. das theoretische Ziel: die Erweiterung des allgemeinen linguistischen Gesichtskreises, das Unterscheiden der entwickelnden Formen der Sprache von den unentwickelnden, veralteten.

In der deutschen Sprache gibt es viele spezifische Merkmale, die nur historisch zu erklären sind. Dazu gehören z.B. solche phonetische Gesetze wie Umlaut, die Brechung, solche grammatischen Gesetze wie die Pluralbildung der Substantive, schwache und starke Konjugation der Verben, die Wortfolge im Satz u.a.

Eine richtige Erklärung vieler Erscheinungen und Besonderheiten der Sprache liefert nur eingehendes Studium ihrer historischen Gesetze.

Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte ist die Entstehung und Entwicklung der deutschen Gegenwartssprache, ihrer Phonetik, ihrer Grammatik und ihres Wortbestandes.

Die Sprache ist eine gesellschaftliche Erscheinung. Jede Erscheinung des gesellschaftlichen Lebens muss historisch betrachtet werden, das heißt, man soll untersuchen, wie diese Erscheinung entstanden ist und welche Entwicklungsstufen sie durchgemacht hat, nur dann wird sie uns in ihrem heutigen Zustand klar und verständlich.

Die Sprachgeschichte ist aufs engste mit anderen Fächern verbunden.

In erster Linie betrifft das die Geschichte des Volkes, dessen Sprache wir studieren. Die Sprache entwickelt sich mit der Gesellschaft und stirbt mit ihr ab, deshalb können eine Sprache und ihre Entwicklungsgesetze nur dann verstanden werden, wenn sie unzertrennbar, unzertrennlich mit der Geschichte des Volkes betrachtet werden. Der Prozess der Bereicherung des Wortschatzes durch die Entlehnungen, Neubildungen usw. ist sehr eng mit der Geschichte des Volkes, der Entwicklung des wirtschaftlichen, kulturellen und gesellschaftlichen Lebens verbunden,

z.B.: Tinte, Mauer, Wein sind lateinische Entlehnungen, aber sie sehen jetzt als echte deutsche Wörter aus.

<i>lateinisch</i>		<i>deutsch</i>
scola	–	Schule
murus	–	Mauer

Das Studium der fränkischen Mundart half den Gelehrten einige Unklarheiten in der Geschichte der fränkischen Stämme festzustellen.

In zweiter Linie betrifft das die Geographie des Landes, in dem es lebt.

Kenntnisse in der Geographie spielen beim Erlernen der Besonderheiten der Dialekte eine große Rolle.

Drittens betrifft das die Literatur des entsprechenden Landes, weil die Sprache, besonders in ihren uralten Perioden, an den schriftlichen Denkmälern studiert wird.

Die Methode der Sprachgeschichte ist die historisch-vergleichende Methode. Das Wesen dieses sprachwissenschaftlichen Forschungsverfahrens besteht im Vergleich verschiedener Entwicklungsstufen einer Sprache, um die Gesetzmäßigkeiten ihrer Entwicklung aufzudecken. Diese Methode bestimmt auch die Verwandtschaft verschiedener Sprachen. Beim Studium der Geschichte der deutschen Sprache vergleichen wir die Gegenwartssprache, ihre Formen mit den Formen, die von der deutschen Sprache der älteren Perioden erhalten geblieben sind. Außerdem vergleichen wir die deutsche Sprache mit verwandten germanischen Sprachen (mit toten und lebendigen Sprachen) und mit den indoeuropäischen Sprachen.

Die deutsche Sprache gehört zu der germanischen Sprachgruppe. Dazu gehören auch Englisch, Holländisch, Dänisch, Schwedisch, Norwegisch, Isländisch und andere. Alle diese Sprachen sind miteinander verwandt und haben gemeinsame Züge in Grammatik und Lexik. Die germanischen Sprachen sind aber ein Teil einer größeren Sprachfamilie, die man als indo-europäischen Sprachstamm bezeichnet. Außer der germanischen.

Sprachgruppe gehören zum indoeuropäischen Sprachstamm folgende große Sprachgruppen:

1. die indische Sprachgruppe (das Hindi)
2. die slawische Sprachgruppe (Russisch, Polnisch u.a.)
3. die romanische Sprachgruppe (Französisch, Rumänisch, Lateinisch, Spanisch, Portugiesisch).

Alle diese Sprachen bildeten früher eine einheitliche indoeuropäische Grundsprache. Folgendes Beispiel zeugt von der Verwandtschaft dieser Sprachen:

	<i>Mutter</i>	<i>sein</i>
Hindi:	matar	asti
Griechisch:	meter	esti
Lateinisch:	mater	est
Englisch:	mather	is
Neuhochdeutsch:	Mutter	ist
Russisch:	mat	jest
Persisch:	madar	ast

Die Siedlungsgebiete der alten Germanen erstreckten sich um 500 vor unserer Zeitrechnung von Skandinavien bis zu den Mitteldeutschen Gebirgen. Nach 500 v.u.Z. erweiterten die Germanen ihre Siedlungsgebiete nach Westen und Süden und um diese Zeit veränderte sich die Sprache der Germanen sehr und unterschied sich nun stark von der indoeuropäischen Grundsprache (die erste Lautverschiebung). Alle diese Veränderungen führten dazu, dass sich das Germanische von der indoeuropäischen Ursprache trennte und selbständig wurde. Von den Sprachwissenschaftlern wird diese Sprache als Urgermanisch bezeichnet. Man muss allerdings nicht denken, dass Urgermanisch eine einheitliche Sprache war. Es bestand aus mehreren Dialekten, die in verschiedenen Teilen des germanischen

Siedlungsgebiets gesprochen wurden und sich voneinander mehr oder weniger unterschieden.

Die erste Kunde von den Germanen geben uns die Werke des bekannten römischen Staatsmannes und Feldherrn Julius Cäsar (100-44 v.u.Z.), des römischen Geschichtsschreibers Cornelius Tacitus (55-117) und anderer Historiker und Geographen des Altertums.

Literaturverzeichnis

1. Mamajonov I., Alijonova M., Qambarov A. Mamatov R. Opportunities of eastern thinkers on improving the preparation of the future economist for innovative activity // Journal of critical reviews. 2020.
2. Duden «Die Grammatik». Deutschland, 2010.
3. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии. Москва, 1957.
4. Stepanova M.D, Sernyseva I.I. Lexikologie der deutschen Sprache. Moskau, 1975.

КНИГА – СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ РОМАНА М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР». ВЛИЯНИЕ КНИГИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГЕРОЕВ И РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

Абкадырова Айше Эскендеровна

студентка второго курса,

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье образ книги рассматривается как сюжетобразующий элемент произведения. Сюжетобразующий элемент способствует развитию сюжета. Изучено влияние книг на развитие личности главного героя.

Ключевые слова: сюжет, сюжетобразующий элемент, образ книги, влияние книги.

Сюжет (франц. *sujet* – предмет, содержание) – совокупность и ход всех происшествий, событий в повествовательных, драматических и нередко в лирических произведениях. Изображаемые события и образы героев составляют основу предметного мира произведения.

В составе литературного произведения сюжет выполняет существенные функции.

Во-первых, ряды событий (в особенности составляющие единое действие) имеют конструктивное значение: они соединяют воедино, укрепляя изображаемое.

Во-вторых, сюжет важен для воспроизведения персонажей, для обнаружения и раскрытия их характеров.

Сюжетная форма способствует яркому, детализированному воссозданию действенного начала в человеке.

В-третьих, сюжеты обнаруживают и воссоздают препятствия на жизненном пути героев произведения. Сюжет не может быть выражен без конфликта (длительного или кратковременного) в жизни героев.

В формировании сюжета важную роль играют сюжетобразующие элементы. Сюжетообразующим называют элемент, который способствует раскрытию и развитию событий произведения. Такой элемент всегда, явно или нет, сопутствует героям на всей сюжетной линии произведения.

В романе Маркуса Зусака таким элементом является образ книги.

У смерти есть несколько историй, которые он хранит, потому что они помогают ему поверить в то, что человеческие жизни стоят того, чтобы жить. История книжного вора – одна из таких.

Этакий тезис для романа – если неизбежно, что все рано или поздно умрут, то зачем пытаться и надеяться? Смерть хранит истории, доказывающие ценность человеческого существования – это сила языка и искусства, которые помогают ему продолжать верить.

Со словами и языком связана тема книг, которая начинается даже в названии романа. Книги как объекты играют важную роль в сюжете, а сама история поделена между разными книгами, которые Лизель крадет или дает. Сожжение книг нацистами является центральным сюжетом сюжета и представляет собой подавление свободы слова, но также и признание силы самих книг – Гитлер опасается книг, которые противоречат его пропаганде. Лизель может сразиться с Гитлером небольшим способом, украв книгу из огня. Библиотека Ильзы Херманн позже станет убежищем для Лизель из-за большого количества книг.

«Справочник могильщика» начинает путешествие Лизель. Первую книгу Лизель ворует, хотя она еще не умеет читать.

Смерть младшего брата Лизель послужила поводом знакомства Смерти с Лизель. Через два дня два могильщика хоронят Вернера на глазах у Лизель и ее матери. Младший могильщик случайно уронил книгу из кармана пальто в снег. После церемонии Лизель начинает отчаянно рыться в снегу в поисках брата, все еще пребывая в шоке от того, что он мертв. Ее пальцы начинают кровоточить, и мать утаскивает ее. Как только она успокаивается, Лизель видит черную книжку и берет ее. Они с мамой покидают кладбище.

Ее неграмотность – это форма бессилия, как выясняется позже. Эта сцена демонстрирует важность книг как объектов, даже помимо слов в них. Болезненная драматическая начальная сцена продолжается – Лизель уже многое предстоит сделать.

Лизель несет в своем чемодане книгу, которую она взяла с кладбища – первое завоевание в ее карьере «книжной воровки». Книга называется «Справочник могильщика: руководство из двенадцати шагов к успеху при раскопках могил».

Название книги кажется ироничным, учитывая рассказчика и вступительную сцену. Это также название этого раздела романа, который во многом рассказывает о том, как Лизель разбирается со смертью своего брата.

Книга как объект уже является важным символом для Лизель. Книги, которые Лизель крадет (или получает), которые разделяют части романа, важны не из-за их содержания (которое почти не упоминается), а потому, что они являются уникальными физическими символами силы языка.

Хуберманы, приемные родители Лизель, отправляют ее в школу с детьми намного младшего возраста, потому что она не умеет читать и писать.

Одной ночью Лизель просыпается с криком, как обычно, но на этот раз понимает, что тоже намочила постель. Ганс любезно снимает простыни и видит под матрасом «Справочник могильщика». Лизель даже не знала, как называется эта книга, но говорит, что хочет научиться читать. Ганс решает научить ее. Смерть замечает, как повезло, что книгу первым нашел Ганс, а не Роза, и как он в конечном итоге научит Лизель большему, чем школа.

Смерть отмечает, насколько случайна эта случайность, и она действительно положит начало всеобъемлющему сюжету и теме романа. Лизель уже привязана к своей книге, но теперь она хочет исследовать ее дальше.

Они начинают учиться в ту же ночь. Сначала Ганс признает, что не очень хорошо читает, и спрашивает, где Лизель взяла книгу, но не возражает, что она взяла ее. Он начинает читать и понимает, что текст трудный и болезненный, но Лизель настаивает, что она должна начать со «Справочника могильщика». Сначала она делает вид, что знает больше, но вскоре понимает, что она вообще не умеет читать.

В первых уроках чтения Лизель нет ничего драматичного, хотя Смерть предвещает, насколько важными станут для нее книги и слова в будущем. Тот факт, что она учится по этой книге, которая для нее уже особенная, подразумевает, что само чтение станет чем-то жизненно важным.

Ганс и Лизель продолжают свои уроки каждую ночь после того, как Лизель просыпается от кошмаров.

Смерть объясняет, что предстоит история второго преступления книжной воровки, более чем через год после того, как она взяла «Справочник могильщика». Смерть заявляет, что нацистская Германия была построена на немецкой любви к сжиганию вещей, а многочисленные сожжения книг предоставили прекрасную возможность для тех, кто предрасположен к воровству. Оглядываясь назад, Лизель будет гордиться тем, что спасла «Пожатие плечами» из пламени. Но сначала Смерть должна рассказать историю о том, что привело к сожжению книги.

Книги начинают приобретать здесь другое значение – Лизель невольно ведет подрывную деятельность, просто читая то, что не является нацистской пропагандой. Ганса обвиняют в трусости, но очевидно, что он действительно храбрый человек, сопротивляющийся нацистским убеждениям большинства. Впервые упоминается автобиография Гитлера «Майн кампф».

Позже, Лизель марширует с остальной молодежью на площади и не может не гордиться собой. После марша дети расходятся, чтобы приготовиться к костру. Становится холодно, и люди шутят о том, чтобы согреться, сжигая «мусор». Тележки катятся в материале и образуют огромную кучу. Лизель считает, что сожжение – это неправильно, потому что ее книги так дороги ей, но она не может не хотеть увидеть разрушения, как и большинство людей.

Это сжигание книг дает представление о том, как целая нация могла быть охвачена такими ненавистными идеями – это естественный менталитет

толпы для людей и очарование зрелищем разрушения. Даже Лизель, которая любит книги больше всего на свете, не может избавиться от желания увидеть, как они горят, когда это превращается в такое событие.

Мужчина на трибуне приветствует Гитлера, а затем произносит речь о зле коммунистов и евреев. Когда Лизель слышит это, она понимает, почему ее семья разрушена, и ей становится плохо. Она пытается убежать от толпы, но затем мужчина поджигает кучу, и все радуются, когда слова начинают гореть.

Лизель обнаруживает, что нацистская идеология разлучила ее семью. Она начинает связывать Гитлера с трагедиями своей жизни. Она понятия не имеет, что такое коммунизм или иудаизм, но понимает ненависть и страдание.

«Although something inside told her that this was a crime – after all, her three books were the most precious items she owned – she was compelled to see the thing lit. She couldn't help it. I guess humans like to watch a little destruction. Sand castles, houses of cards, that's where they begin. Their great skill is their capacity to escalate» [1, с. 327].

Ганс и Лизель идут домой, но их останавливает человек, который спрашивает Ганса, присоединился ли он к нацистам. Лизель подходит и рассматривает пепел костра, который чиновники сгребают. Внизу стопки три книги, пережившие пожар. Она берет синюю книгу из пепла. Кто-то кричит, и Лизель опасается, что ее обнаружили, но это всего лишь мэр, который идет сжечь все, что уцелело.

Лизель не понимает истинных последствий своих действий, но здесь она показывает, что готова рискнуть своей безопасностью ради книги. Книги стали для нее драгоценными, почти как персонажи – но она также делает это как свой первый подрывной акт против Гитлера и сил, разрушивших ее семью.

Лизель кладет книгу под форму, и она начинает согревать ее грудь.

Потом она понимает, что жена мэра все видела, и ругает себя. Ганс и Лизель наконец уходят, и книга, которая называется «Пожатие плечами», горит на коже.

Кажется, что у книги почти есть свобода действий, поскольку она обжигает грудь Лизель – большой упор на телесность языка. Незаконная книга под униформой Гитлерюгенда символизирует то, что Ганс пытался объяснить – они должны сохранять свою человечность в тайне, но публично поддерживать Гитлера.

На обратном пути на улицу Химмель горящая книга становится слишком болезненной, и Лизель приходится вынимать ее из-под формы. Ганс шокирован, увидев это, но обещает не говорить Розе, что Лизель спасла эту книгу от сожжения. Единственное, о чем Ганс просит, это хранить все в секрете. Лизель думает, что он злится из-за воровства, но Ганс думает только о последствиях таких действий.

Спустя несколько дней, Ганс обменивает сигареты на копию книги Гитлера «Майн кампф». Он подслушивает, как члены партии обсуждают его

и то, что ему никогда не позволят присоединиться к нацистам. Ганс доволен своим планом, который развернется позже и предполагает использование Майн Кампф в качестве своего рода щита.

«Майн Кампф» (книга, написанная Гитлером) – разрушительная книга из-за ее нацистской пропаганды, но копия Макса Ванденбурга содержит удостоверение личности, которое спасает ему жизнь. Позже Макс может закрасить страницы «Майн Кампф» и написать рассказ для Лизель, и таким образом он сможет отомстить Гитлеру, написав над злыми словами своим собственным творческим сочувствующим языком. Макс вырезает несколько страниц из *Mein Kampf* и раскрашивает их в белый цвет. Когда они высыхают, он пишет для Лизель рассказ под названием «Зависший человек», вдохновленный ее словами о его волосах, похожих на перья.

Копия Макс Майн Кампф становится здесь важным символом – примером слов ненависти, преодолеваемых словами любви, и искусства, преодолевающего страдания. История Гитлера заменяется историей Макса – он не менее важен.

В «Зависшем человеке» есть как слова, так и изображения, и Смерть воссоздает их в точности в тексте. Зусак добавляет сюда еще один нетрадиционный элемент, воссоздавая рисунки и почерк рассказа – еще одно напоминание о материальности слов на самих страницах. Макс в виде птицы показывает, как он в глазах друга превращается во что-то более красивое и однажды ранним утром Макс тихо входит и дарит книгу в качестве подарка на день рождения.

Собственная книга Лизель «Похитительница книг» спасает ей жизнь в прямом и переносном смысле. Он удерживает ее в подвале во время последней бомбардировки, и написание этого дает ей возможность переварить все страдания, которые она видела и испытала. Пытаясь сделать свой язык «правильным», она может немного контролировать свой ужасающий мир.

К тому времени, как Смерть приходит на улицу Химмель, Лизель заканчивает свою книгу, но она все еще находится в подвале. Смерть задается вопросом, что она делала, когда упали первые бомбы, и он представляет, как она смотрит на нарисованное небо и слова на стене подвала или перечитывает последние строки своей книги: «I have hated the words and I have loved them, and I hope I have made them right» [1, с. 265].

Последние слова из книги Лизель показывают, что она нашла какое-то решение своего кризиса в библиотеке мэра – написав свои собственные слова, она приняла красоту и уродство как языка, так и человечности за свои собственные, и попыталась использовать силу слов.

Смерть возобновляет свои размышления. Он собирает несколько историй, чтобы отвлечься от работы, и «Книжный вор» – одна из них. Когда Смерть приходит в Сидней, чтобы забрать душу Лизель, он гуляет с ней и показывает ей книгу, которую он так давно спас в Молькинге. Лизель поражена и спрашивает Смерть, читал ли он это, и он говорит, что читал это много раз. Лизель спрашивает его, понял ли он это, но Смерть не может ответить. Он хочет объяснить, насколько загадочным он все еще находит челове-

чество, особенно то, что они могут быть и такими добрыми и злыми, такими красивыми и уродливыми, а их истории такими «проклятыми и блестящими» одновременно, но он понимает, что Лизель уже знает всего этого. Вместо этого Смерть раскрывает Лизель и читателю единственную известную ему истину: «I am haunted by humans» [1, с. 280].

В некотором смысле Смерть «украла» «Книжного вора» у Лизель, но сам факт того, что он взял эту книгу, показывает, насколько это важно для него. Последнее заявление смерти показывает, что люди по-прежнему остаются для него загадкой, и он не может понять, как они могут содержать такие противоречия внутри себя и в своих словах. Самым ярким примером этого является зло нацистов и доброта таких людей, как Ганс, которые подвергают себя опасности, чтобы помочь другим, а также использование языка Гитлером для поощрения жестокости и зла, по сравнению с его использованием Максом или Лизель чтобы творить искусство, красоту и любовь, чтобы объединять людей. Слово «преследуемый» подразумевает, что Смерть все еще беспокоит человеческая природа, но это также иронично, потому что «преследуемые» – это то, что многие люди думают о смерти. Смерть возвращает это чувство к человечеству, заставляя нас исследовать собственный таинственный потенциал как добра, так и зла.

Список литературы

1. Зусак М. Книжный вор \ М.Zusak «The Book Thief», 2006. С. 280-327.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ: ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Апполонова Людмила Павловна

старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки»,
Российский университета транспорта, Россия, г. Москва

Серникова Марина Борисовна

старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки»,
Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

Проводимая в РУТ традиционная студенческая научная конференция (СНК) является собой пример реальной коммуникативно-речевой ситуации, позволяющей на практике сформировать у обучающихся языковую (лингвистическую) и риторическую компетенции, востребованные не только в ситуации научного общения, но также необходимые для осуществления эффективной профессиональной (деловой) коммуникации. Авторы статьи, исходя из личного опыта, обосновывают необходимость обучения студентов как устной (монологической, диалогической), так и письменной научной речи. Причем обучение основам академического письма должно проходить, по мысли авторов, прежде всего на родном языке. В статье также раскрываются основные этапы и ключевые моменты подготовки студентов к выступлению перед аудиторией; отмечаются коммуникативные проблемы, возникающие у ораторов в ситуации публичного выступления в режиме онлайн.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативно-речевая ситуация, профессиональное коммуникативное поведение, научное общение, лингвориторическая компетенция.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО (3++)) современный выпускник вуза должен быть *«способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках»* [5]. При этом термин «деловая коммуникация» трактуется достаточно широко, как взаимодействие в сфере официальных отношений, целью которого является решение конкретных задач, достижение определенных результатов, оптимизация какой-либо деятельности – производственной, научной, управленческой, педагогической и пр. Деловая коммуникация, таким образом, возникает между субъектами, которые участвуют (или намерены участвовать) в совместной (коллективной) деятельности» [6]. Следовательно, в сфере профессионального (делового) взаимодействия заслуживает особого внимания *«коммуникативный аспект (коммуникация) – обмен информацией, интерактивный (интеракция) – социальное взаимодействие и перцептивный (перцепция) – восприятие и понимание людей»* [4, с. 304].

В связи с этим к базовым коммуникативно-речевым умениям и навыкам, востребованным в разных сферах профессиональной деятельности, относят:

- владение грамотной устной и письменной речью на родном языке;
- знание риторических приемов и умение ими пользоваться;
- владение правилами построения текстов разной целевой направленности;
- умение слушать и осуществлять обратную связь;
- умение правильно задавать вопросы;
- владение приемами убеждения и внушения [там же, с. 308].

Изменение образовательного стандарта потребовало не только обновления предметного содержания речеведческих дисциплин, формирующих коммуникативные компетенции будущих специалистов, но и самого подхода к обучению студентов, целью которого является *«формирование речемышлительной культуры специалиста нового типа как профессиональной языковой личности»* [1, с. 10]. В этой связи на кафедре была разработана программа дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации», ориентированной на повышение уровня культуры мышления обучающихся; закрепление у них навыков владения нормами и стилями современного русского литературного языка; достижение студентами уровня культуры устной и письменной речи, необходимого для эффективного взаимодействия в официально-деловой и научной / учебно-научной сферах общения.

Компетенции, которыми должен овладеть студент в рамках данного курса и которые определяют коммуникативную культуру языковой личности, имеют в своем содержании явно выраженную риторическую составляющую. Это не случайно, поскольку риторический канон – «интегральная программа

трансформации идеи в слово» [2, с. 150] – соответствует общим законам человеческого мышления и речи и признан образцом речемыслительной деятельности.

Формирование у обучающихся интегральной лингвориторической компетенции (термин А. Ворожбитовой), включающей в себя языковую (лингвистическую) и риторическую субкомпетенции, происходит прежде всего в процессе практического обучения профессиональному коммуникативному поведению. Владение названной компетенцией позволит в дальнейшем «участнику речевого общения эффективно создавать и воспринимать устный дискурс и письменные тексты разных типов, стилей и жанров речи» [1, с. 7] в соответствии с ситуацией профессионального взаимодействия. Эффективность такого взаимодействия зависит, по мнению Н. А. Ипполитовой, от знания его участниками «требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях», умения «решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения», уровня развития «творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации» (цит. по [2, с. 151-152]).

В техническом вузе реальной коммуникативно-речевой ситуацией, позволяющей студенту овладеть необходимыми коммуникативными, а прежде всего – лингвориторическими компетенциями в сфере научного / научно-технического общения, является ежегодно проводимая СНК «Неделя науки». Готовя студентов к выступлению на конференции, преподаватель имеет возможность на практике познакомить их с особенностями устной и письменной научной коммуникации, а также с секретами ораторского мастерства, тем самым восполнив нехватку аудиторного времени на изучение данных разделов курса. Студенты в процессе подготовки получают представление о логической организации научного текста и его лингвостилистических особенностях; совершенствуют необходимые в сфере письменной научной коммуникации практические умения по созданию текстов определенных жанров (в нашем случае – доклад, тезисы); в процессе репетиций овладевают навыками устного публичного выступления и умением взаимодействовать с участниками научной дискуссии.

Выбрав тему доклада, обучающиеся под контролем преподавателя работают над текстом сообщения, готовят презентацию, прогнозируют ответы на предполагаемые вопросы аудитории, формулируют и пишут тезисы выступления для последующей их публикации, т.е. овладевают начальными навыками академического письма. Поскольку развитие научного знания в глобализирующемся мире невозможно без международных контактов, расширяются международные научные связи – у студентов появилась возможность стажироваться за рубежом, участвовать в международных конференциях и совместных проектах. Это повлекло за собой актуализацию такого направления вузовского образования, как обучение академическому письму, которое осуществляется, как правило, на базе кафедр иностранного языка, чтобы познакомить студентов с основными принципами построения акаде-

мического (научного, профессионального) текста, принятыми в мировой практике, и нацеливает обучающихся на публикации в англоязычных изданиях. Основное внимание на этих занятиях уделяется методологии написания научных текстов разных жанров. Но, как показывает практика, эта работа имеет успех лишь в том случае, если обучающийся хорошо владеет английским языком, т.е. способен адекватно воспринимать иноязычный научный / научно-технический текст и имеет базовые навыки создания самостоятельных исследовательских текстов на родном языке (заметим, что в школе этому не учат). В противном же случае освоение навыков академического письма происходит в основном на уровне подражания опубликованным ранее текстам других исследователей. Решить проблему помогают знания, полученные обучающимися на родном языке как в рамках курса «Русский язык и деловые коммуникации», так и в ходе подготовки к СНК, а именно: представление о специфике научного стиля, его жанровом многообразии, структурных особенностях научных текстов и т.д.

Поскольку речевое взаимодействие в сфере научной / научно-технической коммуникации не сводится лишь к обмену информацией в письменной форме, умение выступать публично, аргументировать свою точку зрения и т.п. должно быть сформировано у каждого студента. Поэтому важной частью подготовки к публичному выступлению является повышение культуры и совершенствование навыков устной речи, что подразумевает тренинги по овладению техникой речи, отработку хорошего произношения, чёткой дикции, закрепление орфоэпических норм. Этому этапу работы предшествует другой – трансформация написанного доклада в текст устного выступления, которое строится по своим правилам и предполагает взаимодействие с аудиторией: докладчик должен уметь убедительно отстаивать свою точку зрения, вести диалог, комментировать итоги проделанной работы и отвечать на вопросы аудитории. И первым шагом здесь становится отработка умения перейти от сухого чтения текста доклада к живому общению со слушателями, т.е. особое внимание уделяется основам ораторского мастерства, вербальным и невербальным средствам установки и поддержания контакта с аудиторией. Следует отметить, что условия дистанционного обучения вследствие пандемии внесли свои коррективы не только в образовательный процесс, но и в его содержание. В условиях проведения СНК в режиме онлайн докладчик не может видеть аудиторию, перед которой выступает, улавливать перемены в ее настроении и взаимодействовать с ней так, как это было бы возможно при живом общении, когда установлен зрительный контакт со слушателями. В частности, это касается трудностей в использовании приема диалогизации и невербальных средств общения, которые обычно помогают сделать выступление более выразительным и эмоциональным, тем самым способствуя удержанию внимания слушателей. В связи с этим перед преподавателями стоит непростая задача – помочь начинающим ораторам овладеть навыками публичного выступления в отсутствие перед их глазами реальных слушателей, а также научить студентов привлекать и удерживать внимание гипотетической аудитории, что требует от них владения не только техникой

речи, но и *словом*, умения использовать изобразительно-выразительные средства языка. От степени сформированности у обучающихся лингвориторической компетенции напрямую зависит уровень развития их речемыслительной и, следовательно, общей культуры. Заметим, что в условиях дистанционного обучения сам преподаватель попадает в схожую ситуацию: «при отсутствии зрительного контакта с аудиторией лектору трудно сопровождать свою устную речь внеязыковыми средствами: интонацией, жестами, мимикой, которые дополняют, а порой изменяют значение слов или делают их более выразительными» [3, с. 142-143].

Таким образом, написание научного доклада, подготовка к выступлению с ним на СНК, т.е. в реальной коммуникативно-речевой ситуации (в т. ч. в режиме онлайн); взаимодействие со слушателями (ответы на вопросы) дают студентам возможность приобрести ценный риторический опыт, способствуют формированию и развитию у обучающихся интегральной лингвориторической компетенции, владение которой необходимо для эффективного речевого взаимодействия – как монологического (устного и письменного), так и диалогического (дискуссия). В целом же участие в СНК развивает коммуникативные навыки студентов, дает преподавателю дополнительные возможности для их обучения целесообразной, гармонизирующей речи в сфере делового (профессионального) взаимодействия, составной частью которого является научное / научно-техническое общение.

Список литературы

1. Ворожбитова А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования: учеб. пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., с изм. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с.
2. Ерохина Е. Л. Определение понятия «коммуникативная культура»: риторический подход / Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: Сборник материалов XXI Международной научной конференции. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 149–152.
3. Кудоярова Т. В. Академическая лекция в условиях современного массмедийного пространства / Т.В. Кудоярова // Медиариторика и современная культура общения: наука – практика – обучение: Сборник материалов XXII Международной научной конференции. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 141-142.
4. Мануйлова И. В. Культура современного профессионально-делового общения / И.В. Мануйлова // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: Сборник материалов XXI Международной научной конференции. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2017. С. 303-310.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (Дата обращения: 29.10.2020).
6. Шохов А. Управление деловой коммуникацией / А. Шохов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/upravlenie-delovoy-kommunikaciey> (Дата обращения: 23.11.2020).

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ КОРЕЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Ким Анна Викторовна

студентка второго курса,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье рассматриваются литературные произведения и деятельность корейских писателей, иммигрировавших в США. Корейско-американские писатели сосредоточились на написании мемуаров и автобиографических произведений о детстве, иммиграции и попытках ассимилироваться в американском обществе. Стиль написания, тематика и жанры произведений таких авторов разнообразные, но национальная идентичность, несомненно, затрагивается во многих из них.

Ключевые слова: национальная идентичность, корейско-американские писатели, писатели-иммигранты, ассимиляция, иммиграция.

Национальная идентичность возникает из чувства членства в общности, которая может назвать себя нацией. Национальная идентичность – это особая форма групповой идентичности, благодаря которой, несмотря на недостаток физических контактов, люди считают себя объединенными вместе, потому что их объединяют язык, множество традиций, историческая память о прошлом, которое постоянно переживается в настоящем как гордость успехами и достижениями нации или наоборот – как стыд за поражения, неудачи.

Национальная идентичность возникла в психологии из теории социальной идентичности, которая утверждает, что принадлежность к социальным группам (например, религиозным группам или профессиональным группам) служит важной основой для формирования личности. Членство в группе (группах), а также ценность и эмоциональная значимость этого членства являются важной частью становления человека. Одно из первых заявлений о социальной идентичности было сделано Куртом Левином, который подчеркнул, что людям необходимо твердое чувство групповой идентификации, чтобы поддерживать чувство благополучия. В связи с этим коллективная идентичность представляет собой всеобъемлющую основу для различных типов развития идентичности, подчеркивая многомерность членства в группах. Часть коллективной идентичности включает психологическое позиционирование себя в группе, членам которой свойственны некоторые общие черты. Такое позиционирование не требует от людей прямого контакта со всеми членами группы.

Для миллионов американцев вопросы расовой и национальной идентификации часто являются сложными, из-за бесконечных волн иммиграции в страну, а также ее долгой истории рабства и экспансии на земли коренных американцев по всему континенту. Новые иммигранты из Азии и Латинской Америки внесли значительный вклад в культурное и фенотипическое разно-

образии американского населения в последние десятилетия, как и волны иммигрантов из Южной и Восточной Европы столетие назад.

Корейско-американская литература обращает внимание на некоторые из ключевых проблем нашего времени в многокультурном контексте. Американцы корейского происхождения являются частью современных процессов, связанных с формированием национальной идентичности, сменой языка, межпоколенческими и глобальными конфликтами. Современные авторы представляют эти изменения в литературе, которая отражает во всей своей сложности историческое, социальное и политическое положение корейцев как иммигрантов.

Ранние корейские и другие азиатские писатели пытались представить «истинную историю», как иммигранты из Азии могут успешно «американизоваться». Но двойное воздействие расовой дискриминации США и японской колонизации Кореи фактически ограничило творчество писателей на шесть десятилетий. Долгое время после того, как в 1945 году японская оккупация была официально прекращена, корейско-американская литература продолжала выражать особую боль изгнанника, лишённого даже устойчивой иллюзии триумфального возвращения «домой» после тяжелой жизни в стране, где его ненавидели.

Современная корейско-американская литература имеет образовательную, дидактическую ценность, поскольку она информирует читателей о национальной культуре, используя, например, корейские слова и фразы в английском тексте.

«Отцом» корейской американской литературы называют Янгхилла Канга. Он известен своим романом «The Grass Roof» и его продолжением «East Goes West: The Making of an Oriental Yankee». Главный герой Чунгпа Хан изображает жизнь самого автора и объясняет его решение уехать из Кореи. На него повлияла западная литература, и он предпочитает индивидуализм Запада массовым движениям, национализму и упору на семейные связи, которые распространены в Корее, которую он считает умирающей. Во втором романе продолжается история Хана и его жизни в Соединенных Штатах, где он замечает, что его знакомые-иммигранты участвуют в борьбе за независимость Кореи в надежде вернуться на свою родину. Его удаленность от товарищей-иммигрантов усиливает чувство одиночества в новой стране. Более того, его мечта на новую жизнь на Западе никогда не сбудется, поскольку реальность американских возможностей того времени не может воплотить их в жизнь. Он дружит с двумя корейцами, Джамом и Кимом, которые заинтересованы в том, чтобы стать настоящими американцами, но они тоже не могут полностью влиться в американское общество. Хан надеется, что дальнейшее обучение станет решением, но даже стипендия в колледже не облегчит его жизнь. К концу романа герой обнаружит, что большая часть его мечтаний разбита, за исключением буддийской надежды на перерождение. Янгхилл Канг является одним из писателей, который, вместо того чтобы вести читателя по телеологическому пути иммигранта от нищего иностранца к

успешному гражданину, ставит под сомнение представление об американском прогрессе, равенстве и быстрой ассимиляции.

Творчество Леонарда Чанга отлично от Янгхилла Канга и необычно в каноне азиатско-американской литературы из-за уровня ассимиляции, которого достигли многие из его корейско-американских персонажей. Главные герои, как правило, являются американцами во втором поколении, часто с более слабыми связями со своим национальным происхождением. В его более поздних работах речь идет не столько о расовых отношениях, сколько о проблемах, связанных с персонажами, например, в трилогии об Аллене Чоисе, отец главного героя изменил сыну корейскую фамилию «Чой» на «Чойс», что означает изменение национальной идентичности.

Не только взрослые, но и дети сталкиваются с трудностями жизни иммигранта. Так, например, Хэми Балгасси в романе «*Tae's Sonata*» повествует о корейско-американской восьмикласснице, которая борется со своей идентичностью как иммигрантка в первом поколении в Соединенных Штатах. Книга соединяет воедино переживания Тэ из-за дискриминации по отношению к ее семье с ее собственным взрослением и первой любовью.

Как и другие американские писатели азиатского происхождения, Чан Рэ Ли исследует вопросы, имеющие центральное значение для азиатско-американского общества: наследие прошлого; столкновение разных культур; проблемы расизма, дискриминации и изоляции; мечты, достигнутые и мечты, отложенные. В трудах Ли рассматривались вопросы идентичности, изгнания и диаспоры. «*Native Speaker*» (1995) – первый роман Чан Рэ Ли о корейско-американском промышленном шпионе исследует темы отчуждения и предательства, с которыми сталкиваются иммигранты в их борьбе за ассимиляцию. Таким образом, в процессе своего развития и самоопределения азиатско-американская литература обращается к самой сути того, что значит быть американцем. Авторы этой литературы прежде всего озабочены идентичностью, вопросом как стать и быть американцами, быть принятым, а не «чужим».

Даже то, что кажется относительно простым, например, определение «корейский американец» становится довольно сложным в свете конкретных контекстов и интересов, которые представляют писатели. Такие авторы будут, в конечном итоге, полностью менять представление о писателях-иммигрантах. Их творчество можно охарактеризовать как литературную эволюцию, но также и как предположение о том, что корейско-американские писатели успешно ассимилируются в массовую американскую литературу, ведь многие из них уже пишут не как национальные писатели. Критики и читатели по-разному реагируют на национальные темы, но точно ясно, что корейско-американские писатели пытаются занять свое место в массовой культуре.

По мере того, как авторы вовлекают своих читателей в связанные с национальной идентичностью споры, которые они создают в своих произведениях, увеличивается значимость корейско-американской литературы.

Список литературы

1. Ким Г.Н. История иммиграции корейцев. Книга первая: Вторая половина XIX в. 1945 г. – Алматы: Дайк-пресс, 1999. – 424 с.
2. Солдатова М. В. Становление национальной прозы в Корее в первой четверти XX в. / М. В. Солдатова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного Университета, 2004. – 188 с.
3. Тягай Г.Д., Пак В.П. Национальная идея и просветительство в Корее начала XX века. – М., 1996. – 231 с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ СИНЕРГЕТИКИ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Тулин Максим

магистрант, Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

Кузьмина Анна Александровна

магистрант, Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

Гайнутдинова Екатерина Валерьевна

доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология», канд. филос. наук,
Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

Применение принципов синергетики в транспортных системах страны и её регионов в настоящее время обусловлены динамикой неупорядоченного развития экономических и транспортных процессов, жесткими ресурсными ограничениями и необходимостью в существенном возрастании скорости материальных, транспортных, финансовых и информационных потоков.

Ключевые слова: синергетика, транспортно-логистическая система, экономика, модернизация.

В настоящее время, Российская Федерация ставит перед собой важную цель – создать благоприятные условия для развития экономики страны. Реализация этой цели зависит от экономических ресурсов и благ, которыми располагает страна. К таким благам относят транспортные системы. Для изменения ситуации в экономике в России в лучшую сторону, необходима модернизация транспортной системы Российской Федерации.

Проблема модернизации транспортной системы Российской Федерации формирует цель данной работы – рассмотреть применимость принципов синергетики в рамках государственной транспортно-логистической системы. Для решения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «синергетика»;
- определить предпосылки в транспортно-логистической отрасли для внедрения принципов синергетики;
- рассмотреть условия, необходимые для формирования единой транспортной системы страны;
- рассмотреть концепцию ресурсной ориентации.

Синергетика (от греч. *συνεργία* – сотрудничество, совместное действие, согласованность) исследует сложные системы, состоящие из одинаковых или разнородных подсистем, взаимодействующих между собой нелинейно, что

может приводить к возникновению порядка в таких системах [5]. В открытых системах наблюдается самоорганизация, а также возникают пространственные, временные, пространственно-временные и функциональные структуры (упорядоченные или хаотические). Синергетику часто называют теорией сложности, понимая термин «сложность» как сложность системы, состоящей из большого числа нетривиально связанных подсистем, и как сложное нетривиальное поведение системы, независимое от её устройства [4].

Федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы России» подразумевает под собой урегулирование деятельности, эффективности и безопасности транспортной системы страны. Для успешного и скорого достижения поставленных целей необходимо прибегнуть к основному принципу синергетики, который заключается в спонтанном образовании высокоупорядоченных структур из неупорядоченных за счет синхронного действия многих подсистем.

Внедрение принципов синергетики в транспортную систему России обусловлено расширением хозяйственной деятельности, образования большого количества мелких и средних производств различных форм собственности с неопределенным территориальным размещением и ориентацией, в основном, на региональные нужды, которое предполагает под собой, как правило, создание новых форм транспортно-экспедиционного обслуживания и логистического сопровождения товаро-движенческих процессов.

Синергетика позволяет уйти от общепринятых идей гигантизма, заключающихся в образовании крупных производственных центров, концентрации трудовых, энергетических и материальных ресурсов и транспортных потоков в регионах, где с середины двадцатого века преобладает экстенсивный подход к развитию. Моногорода, а также монорегионы – являются следствием сложившейся системы.

Современная экономическая ситуация мира диктует интенсивный подход к развитию, поэтому необходим отказ от существующей системы монорегионов. Необходимость таких регионов обеспечивать себя в хозяйственной, энергетической, финансовой и других видов деятельности неминуемо ведет к созданию большого количества новых, а также к модернизации уже существующих, производств малого и среднего бизнеса. С разрастанием бизнеса в регионе, увеличивается количество новых транспортных связей для его обслуживания. Следовательно, актуальность принципов синергетики в транспортном комплексе страны очевидна, их реализация ведет к образованию высокоупорядоченных структур транспортно-экспедиционного сервиса всего хозяйственного комплекса города, агломерации, региона, страны с максимальной отдачей, что соответствует рассматриваемому принципу синергетики.

Современные условия хозяйствования диктуют тенденции, где на первом месте структурные изменения как в транспортно-дорожном комплексе, так и в его товаропроводящей обеспеченности. Предыдущая ориентация смещается на обслуживание автомобильным транспортом разрастающихся новых хозяйственно-рыночных территориальных зон. Массовые перевозки

тяжелой промышленности постепенно заменяются массовыми перевозками для населения в большой номенклатуре, меньшей партийности и на меньшие расстояния.

При создании единой транспортной системы страны в целом, принципы синергетики подразумевают под собой учет следующих факторов [1]:

- территориальное размещение производственных мощностей;
- энергетическая самодостаточность и перспективы удовлетворения спроса на энергоресурсы при увеличении производственных мощностей по переделам предмета труда;
- виды транспорта в регионе, их территориальное размещение относительно производственных объектов, пропускные и провозные способности, товаропроводящее обустройство, тарифы;
- наличие и перспективы развития путевой части видов транспорта, протяженность, качество, плотность сети различных видов транспорта, доступность для пользователей транспортными услугами;
- наличие сети мультимодальных терминалов, единых грузонакопительно-распределительных центров, возможности использования скоростных линий транспортных коридоров и т.д.;
- информационная база, возможность передачи потоков информации на всем протяжении транспортирования как единичного продукта, так и мощных грузопотоков;
- виды и способы транспортно-экспедиционного обслуживания (ТЭО) предъявленных перевозок, системы формирования цены и расчетов за ТЭО, готовность перевозить грузы в большом и малом количестве, надежность при обслуживании «точно в срок», использование логистических принципов в цепях поставок и т.д.

Сочетания вышеуказанных факторов отличаются непостоянством по времени, а также отражают ситуацию в сфере распределения, производства, закупок и управления запасами. Помимо этого, они при этом должны:

- отражать удовлетворенность интересов всех логистических партнеров производственной и транспортно-экспедиционной деятельности;
- сохранять общность транспортной системы и единообразие транспортного обслуживания клиентов.

Благодаря принципам синергетики, эти две, на первый взгляд, противоположные по своей природе позиции, смогут взаимодействовать, создавая в каждой ситуации устойчивую систему эффективного обслуживания товародвижения.

Сложные динамические системы – это системы с перенасыщенными внутренними связями элементов и внешними связями со средой. Сложные динамические системы являются существенно нелинейными системами, математическое описание которых на современном этапе не всегда возможно [3]. Информационные процессы в сложных динамических системах занимают, обычно, ведущую роль. Цикличность формационных процессов обеспечивается за счет механизма обратных связей. На основании информации о поведении элементов системы в различных ситуациях самоорганизуется её

структура и с учетом изменения внешних и внутренних факторов корректируются последующие состояния системы.

Для снабжения надежной и высокоорганизованной системы доставки грузов и стабильной эффективности предприятия должны правильно выбирать и комбинировать ресурсы. Это объясняется тем, что взаимодействие различных видов транспорта должно основываться на принципах синергетики. К осознанию приоритетности синергетики и интегрированной логистики неизбежно приводит концепция ресурсной ориентации. В свою очередь, интегрированная логистика подразумевает под собой [2]:

- сочетание ресурсов с использованием информационного ресурса является особо эффективным, так как информационная система увеличивает ресурсный потенциал отдельных предприятий;

- сохранение постоянных ключевых мотиваций в долгосрочной стратегической перспективе;

- возможность клиентов извлекать коммерческую выгоду для себя, готовность оплачивать транспортно-экспедиционные услуги для повышения надежности и снижения риска в товародвиженческих процессах и реализации товаров.

Создание региональных агломераций может послужить поводом для максимальной продуктивности реализации принципов синергетики в транспортно-экспедиционном обслуживании товародвижения. Региональный транспортный сервис является материальной составляющей для реализации и ускорения экономических процессов объединенных предприятий или отдельных промышленных объектов.

Таким образом, использование принципов синергетики способно перевести транспортный комплекс России на новый, высокоорганизованный уровень, обеспечив положительное изменение не только в плане материального обеспечения транспортного комплекса, но и в экономике. Переход на высокоорганизованный уровень позволит повысить качество предоставляемых услуг, тем самым снижая затраты предприятий на транспортировку товара. Стоимость товаров, в свою очередь снизится, и повысится их конкурентоспособность на рынке.

Список литературы

1. Миротин Л.Б. Транспортная логистика : учебник для транспортных вузов / под общей редакцией Л.Б. Миротина. – М.: Издательство «экзамен», 2002. – 512 с.
2. Аникин Б.А. Логистика : учеб. пособие / под ред. Б.А. Аникина. – М.: Инфра-М, 1997. – 327 с.
3. Николаева А.И. Передовые логистические технологии в международных перевозках / А.И. Николаева, А.И. Сивак. – М.: Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ) 1994. – С. 9.
4. Малинецкий Г.Г. Нелинейная динамика: подходы, результаты, надежды / Г.Г. Малинецкий, А.Б. Потапов, А.В. Подлазов. – М.: Издательство «Стереотип», 2016. – 214 с.
5. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен. М., 1985 – 65 с.

6. Князева Е. Н. Основания синергетики: Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е.Н. Князева, С. П. Курдюмов. – М.; СПб., 2002. – 211 с.
7. Трубецков Д. И. Введение в синергетику. Хаос и структуры. – 5-е изд. / Д. И. Трубецков. – М., 2013.
8. Николис Г. Познание сложного. – 4-е изд. / Г. Николис, И. Пригожин. – М., 2014.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОСТМОДЕРНИЗМ В СОЦИОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Замятина Ольга Николаевна

доцент кафедры общей социологии, канд. социол. наук,
Институт социальных наук, Алтайский государственный университет,
Россия, г. Барнаул

Кода Егор Александрович

студент третьего курса, Институт социальных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Оганнисян Армине Арамовна

студентка третьего курса, Институт социальных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматриваются основы постмодерна как детерминанта развития современной социологии. Раскрытие основ позволит глубже понять и изучить постмодерн, а также выявить характерологические особенности постмодерна как исторического этапа развития науки.

Ключевые слова: социология, методология, постмодерн, гуманитарное знание, глобализация.

В настоящее время, в период трансформации, глобализации мировой системы, в период перехода к постмодерну обостряются методологические, общетеоретические проблемы, так как старые уже не дают ответы на поставленные вопросы новыми социальными реалиями, а новые теории и новая методология еще не сформированы.

Уход от рационального, деструктуризация многих социальных институтов, переход от обще-коллективному к частно-индивидуальному – те процессы, с которыми столкнулось мировое сообщество при переходе к постмодерну. В частности в социологии, в условиях трансформационных преобразований выявлен методологический и общетеоретический кризис, который до сих пор не решен в полном объеме.

Постмодернизм имеет в рамках социологии две трактовки: первое выдвинул Э.Гидденс в своей статье «Постмодерн» – это особый тип иррациональной социальной реальности [4], а вторая трактовка – методологическая, выдвинутая З. Бауманом в книге «Мыслить социологически», которая гласит, что постмодерн – есть особый тип социального мышления, явно отличающийся от того, что был взят за основу модерна [1].

Следует отметить, что не стоит путать постмодерн как явление в искусстве и культуре и постмодернистское направление в социальной мысли, ведь если в культуре происходит лишь смещение форм и содержания на образность и абстракции, то в социальном знании происходит эпистемологиче-

ское оформление интеллектуальной мысли, которая не ограничивается рамками рационального и может развиваться гораздо шире и глубже, находя ответы на вопросы за рамками дозволенного модерном.

Появление постмодерна закономерно: еще Н.А. Бердяев, опираясь на идеи Леонтьева, Фрейда, Шпенглера отмечал не только противостояние культурных основ и цивилизации, а также и иные конфигурации истории, а именно иррационалистические конфигурации исторического процесса.

Методология постмодерна не оформлена. Постмодерн пытается выкарабкаться из методологической пропасти мультипарадигмальным подходом к изучению социальных объектов и явлений, сложность в том, что чаще всего мультипарадигмальные теории не позволяют решать возникающие проблемы, а только усугубляют их. Даже языковые средства являются заимствованными из других областей научного знания, не говоря уже о теоретических структурациях знания. Основными признаками, оформившими постмодерн как отрасль научного развития стали: замена эмпирических теорий на постэмпирические, расширенное внимание к бессознательному в рамках социальных действий, то есть само сознание не может определить характер и мотив деятельности, все происходит на уровне психического, бессознательного, плюрализм концепций, увеличение количества теорий, которые свободно конструируются, часто игнорируя диаметрально противоположные первоначал теоретического знания, конец веры в единственно верную рационалистическую концепцию развития мира, общества и социального прогресса в целом. Встает вопрос о принципиальной познаваемости социального мира пострациональными теориями, отдельные картины социального бытия изучаются достаточно подробно, но ней общего полотна социологического знания о том, как происходят социальные взаимодействия в постмодерне и эпохе постсовременного общества.

Деструктивный характер постмодерна очевиден: становится не понятно, кто же лучше понимает социальные процессы, происходящие вокруг: те, кто являются полностью рациональными и сознательно находятся в модернистском понимании социальных процессов или те, кто находятся за рамками социального консенсуса познаниях [2]. Подобная мысль встречается в трудах Ж. Лиотара: постмодерн есть идеология постоянно расширяющейся социальной вселенной, а поскольку вселенная безмерна и бесконечна, а человек заведомо конечен, то человек сможет познать бесконечно малую часть бесконечного большого социального знания, отсюда следует, что невозможно получить ответы на поставляемые вопросы в эпоху постмодерна.

Несколько иную точку зрения на функциональную роль постмодерна выдвигает З. Бауман: социология постмодерна должна превратиться в искусство интерпретации действительности, пусть уже и нарушенное неомарксизмом, но имеющее место быть в рамках нового социального познания. Задачу социологии Бауман видит в проникновении в индивидуальное каждого человека, в его опыт, и отыскании смысла индивидуальной жизни, смысла социальных действий каждого индивида [1]. Остается открытым вопрос: каким

образом проникать в жизнь каждого человека, а также как разобраться в период крайнего индивидуализма и в мире индивидуальных значений и смысле социологу постмодерна? Очевидно, требуется новый методологический подход, который преодолеет данное противоречие, но, к сожалению, социогуманитарное знание в данный момент не располагает таким обширным ресурсным потенциалом для преодоления данной проблемы.

Не все ученые поддерживают точку зрения о том, что постмодерн преодолеет трудности и противоречия модерна: так Белл считает, что в эпоху постмодерна не только не уйдут социальные противоречия, а появится изрядное количество новых социальных противоречий, которые снова не смогут гарантировать наличие полной терпимости и плюрализма, а это в свою очередь приведет к возобновлению насилия и обмана во всех сферах человеческой жизни.

Дополнительные сложности в изучении постмодерна вызывает отсутствие границ между модерном и постмодерном: более того, проблематично определение предмета социологии в постмодерне. Можно сказать о том, что предметом будут являться социальные действия новой эпохи, но если они иррациональны априори, можно ли их изучать рациональной наукой? В общем, очевиден кризис, вызванный прогрессом, который социология должна решать одной из первых социогуманитарных наук.

Следует обратить внимание на то, как В.А. Ядов определяет предметную область современной социологии: это и иное видение масштаба и качества социального пространства в направлении глобализации этого самого пространства [5]. Второй вариацией определения предметной области социологии Ядов называет поиск социального ядра, поиск иной клеточки рационального, аналитической единицы, от которой можно отталкиваться при изучении социальных процессов. Но возникает другая проблема, в эпоху постмодерна проявляются внешние и внутренние стимулы, действующие на эту аналитическую единицу, которые выдвигают ее за рамки анализа и понимания. Другими словами, Ядов предлагает временное решение предметно-методологического кризиса постмодерна.

В любом случае для изучения нового иррационального общества просто необходимо искать тот рациональный базис, фундамент, на котором будет строиться новая научная картина мира, так как разрозненные сведения о разных сторонах социального бытия лишь усугубят методологический кризис социологии, так как будут возникать все новые и новые противоречия, при отсутствии решения старых вопросов. И в данном случае уже необходимо ставить вопрос о жизнеспособности познавательной способности рациональных методов, а рамках иррациональных реалий. Вероятно, новые теории будут иметь рациональную основу, но при этом формально выглядеть иррациональными своими методами сбора и анализа данных, но только таким образом возможно познание и постижение социальных процессов, происходящих в постмодернистском будущем.

Таким образом, постмодерн является периодом развития человеческого бытия, где качественно растет неопределенность и иррациональность социальных реалий, очевидны альтернативность и непредсказуемая многовариантность развития исторических процессов [3]. Понятно, что эра всеохватывающих социальными теорий и парадигм подходит к своему закату, размытые социальные реалии, отсутствие стандартизированного стиля жизни невозможно трактовать одной мощной социологической парадигмой. Теории постмодернизма наполнены релятивизмом, то есть они открыты не только для рациональных понятий основ, но также для иррациональных конструктов и внедрений.

Меняются тенденции социологических теорий: главное не объяснить механизм социального процесса, а наметить пути социального развития того или иного процесса. Теории постмодерна не являются строго социологическими, они вбирают себя основы целого ряда дисциплин таких как: математика, антропология, семиотика, иные знаковые и символические системы также включаются в постмодернистские теории.

Мир наполняется симулякрами, часто теряется граница между реальным и виртуальным, предметами и их образами, фантастикой и наукой. Ученые постмодернисты стараются трактовать мифические знания как способы нормативного регулирования социальных практик людей, что расходится со сложившейся картиной мира.

Сами же постмодернисты еще не пришли к единому мнению на счет того перешел ли мир на рельсы иррационального постмодерна полностью, или до сих пор рациональный постмодерн сосуществует с постмодерном. Разумеется, вторая позиция наиболее полно отражает сложившиеся реалии на сегодняшний день. Пока постмодерн еще не успел проникнуть во всех сферы общественной жизни есть время социологам методологически подготовиться к его приходу.

Список литературы

1. Бауман З. Текущая современность / З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008 – 240 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество : опыт социального прогнозирования / Даниел Белл ; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 2004. – 783 с.
3. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: учебник для вузов / Под редакцией проф. В.И. Добренькова / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая – М.: Гардарики, 1999 – 432 с.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Энтони Гидденс. – М. : Весь мир, 2004. – 116 с.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 388 с.

О СИЛЕ МЫСЛИ И СМЫСЛЕ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Уланов Владимир Викторович

заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, канд. филос. наук,
Калужский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического
университета, Россия, г. Калуга

Автор приводит факты огромных возможностей воздействия человеческих слов и мыслей на окружающий мир и самих себя. Ставит вопрос – зачем природа дала такие возможности человеку?

Ключевые слова: слово, мысль, информация, дистанционное воздействие.

Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы обратить внимание на силу нашего слова, мощь нашей мысли и побудить задуматься – на что и как мы ее растрачиваем?

Сначала **о силе слова произнесенного**. Как-то по ТВ в передаче, посвященной достижениям современной генетики, показали сюжет о том, что в генетическую лабораторию обратилась женщина, в роду которой мужчины рождались с дефектами кистей рук уже несколько поколений. Она просила разъяснить, правда ли, что это может быть следствием проклятия, которое, по их семейному преданию, получил за свои несправедливые действия их прадедушка? Лаборатория провела анализ и «успокоила» женщину: дефекты кистей рук являются следствием сбоя в хромосомах, который действительно имеет место у всех мужчин её рода. Сюжет заканчивается счастливыми словами этой женщины о том, как она благодарна науке, что она теперь может спокойно жить, что это вовсе не проклятье, а «всего лишь сбой в хромосомах»! Однако вопрос, по сути, остается открытым: *а сбой в хромосомах, отчего произошел?* Не от воздействия ли тех слов, которые были произнесены в адрес ее прадедушки?

Дело в том, что Природа дала человеку колоссальный по силе инструмент воздействия на окружающий мир и на самих себя, который действует независимо от того, понимаем ли мы это. Этот инструмент – **слово, мысль!** Физическая суть слова, мысли в том, что это сгенерированная человеком **информация**, обладающая определенным энергетическим потенциалом! А информация, как говорят физики – это не материя и не энергия, но это то, что запускает процессы изменения в материи и энергии.

На обыденном уровне, думается, каждому знакома ситуация: сгоряча, неосторожно кому-то что-то сказал ..., в ту же секунду пожалел, но поздно: слово вылетело, информацию, содержащуюся в слове этот кто-то воспринял, и ... процесс пошёл! Иногда одного услышанного слова достаточно, чтобы моментально обрушилось наше настроение, и мы стали обессиленными. И наоборот – одного слова достаточно, чтобы мы моментально взвилась, появилась бешенная энергия и мы готовы «горы свернуть»!

Слово действует не только на человека. Известны факты различной реакции живых цветов в квартире или на дачном участке на добрые или злые

слова хозяйки. Факты изменения структуры и качества воды, как реакции на добрые или злые слова людей, установлены в ходе экспериментов проф. Константина Короткова в России, доктора Эмото Масару в Японии и др. [5]

Можно ли воздействовать на другого человека без слов – только силой мысли? Мне приходилось участвовать в семинаре, в ходе которого мы должны были воздействовать на другого человека силой своей мысли. Одно из упражнений заключалось в том, что один из нас вставал перед группой и имел задание в течении минуты сформировать некую мысль и высказать ее. Задание других было в том, чтобы «сбить его с мысли», помешать высказать.

Нам объяснили, как это сделать. У каждого человека, когда он думает или говорит, в определенном месте головы локализуется некое «озерцо энергии», обеспечивающее этот процесс. И если в это «озерцо» вдруг со стороны добавить или наоборот вытянуть из него «комочек» энергии, то баланс энергии, обеспечивающий процесс мышления или говорения нарушится, и человек «собьётся с мысли», нарушится его речь. У нас получилось! Мы никакие не эстрасенсы, нам просто рассказали методику – как это сделать, и всё получилось. Правда, это был для нас не первый семинар, на предыдущих мы учились управлять потоками своих энергий, сосредотачиваться, держать мысль, направить энергию другому и пр. Это не просто, требует тренировки.

Инструктор, который вел семинар, рассказал нам и о других методах воздействия, если, например, нужно «сломать» выступление некого оратора в какой-либо важной аудитории. Один или несколько, как он выразился – «силовиков», сидящих в зале, посылают ему сигналы, в соответствии с которыми, его «вдруг» начинает разбирать смех, или жуткая зевота, или он почувствует, что ему срочно нужно в туалет и т.п.

Но это еще «мелочи». Инструктор был невысокого роста, худощавый, обмолвился о том, что он служил в спецназе. На наш полушутливый вопрос о том, «что делать в спецназе с его «грациозной» комплекцией?», он серьезно ответил, что «профессионально» владея своей энергетикой, он спокойно справится с любым здоровяком. Например, он может сформировать себе «энергетическую руку», которая будет гораздо длиннее его физической руки. И махнув этой своей «энергетической рукой» он (не дотрагиваясь до «противника» физически), может направить всю силу его удара в сторону от себя, может «закрутить» его так, что тот потеряет ориентировку и упадет, запутавшись в собственных ногах. Как это происходит можно увидеть, в многочисленных видео о технике «бесконтактного» боя по системе АЛ. Лаврова [1]. Хотя сам А. Лавров замечает, что контакт есть, но не физический, а на уровне биополей.

На каком расстоянии можно воздействовать мыслью? Давно было известно, что в экстремальных ситуациях некоторые люди теряют способность адекватно воспринимать ситуацию, цепенеют от страха, а другие наоборот, оказываются способны в интеллектуальном и физическом плане на «сверхусилия», сделать то, что немислимо в обычной обстановке. В частности, они «вдруг» начинают воспринимать информацию, которая в обычных

ситуациях была недоступной. Особенно много таких примеров приводят бойцы спецподразделений, летчики-испытатели и т.п.

В.М. Звонников, доктор медицинских наук, специалист в области военной медицины занялся этой проблемой со всей научной обстоятельностью. И ему удалось создать методику прогнозирования поведения людей, более того, удалось разработать систему усиления потенциала эффективности действий в экстремальных ситуациях «обычных» людей. Эта методика была применена в авиации и на железнодорожном транспорте, что позволило значительно снизить в этих отраслях количество ЧП и аварийности вследствие человеческого фактора. Применительно к спецназу методика позволила повысить результативность боевых действий, снизить уровень потерь.

Эксперименты с действиями людей в экстремальных условиях, привели В.М. Звонникова в сферу экстрасенсорики, парапсихологии, от которой академическая наука до сих пор «воротит нос» и которой чураются многие авторитетные исследователи. В.М. Звонников не побоялся за свой научный авторитет, и ему удалось неопровержимо *экспериментально доказать наличие феномена дистанционной передачи информации и воздействия одного человека на другого.*

Суть экспериментов была в следующем. Человек (реципиент) становился на специально созданную чуткую платформу, которая фиксировала его малейшие отклонения от вертикали. Его задача была в течение десяти минут не отклоняться, сохранять вертикальное положение. На него воздействовал другой человек (оператор), который своим мысленным волевым усилием стремился изменить его позу – согнуться, отклониться вперед-назад, влево-вправо. Реципиент не знал, в какой момент произойдет воздействие. Результаты фиксировались с помощью приборов: одновременно у обоих с помощью специальной аппаратуры велась запись множества параметров мозга, сердца, кровообращения, снималась картина психо\физиологического поведения.

Эксперименты начинались в условиях одной комнаты, когда реципиента и оператора разделяла только ширма, потом, расстояние между ними увеличивалось до ... 12 тыс. километров! В частности, оператора помещали и в такие зоны Земли, за которыми установилась репутация повышенной геофизической активности (Тибет, Венесуэла). Показания приборов у обоих испытуемых синхронизировались между собой через спутник. [4] Показатель успешности составил больше 85%. В тибетских и венесуэльских экспериментах показатель был выше.

Эксперименты с зеркалами Козырева. Зеркало Козырева – это алюминиевые листы, закрученные спиралью, которые подобно линзам, могут фокусировать усиливать различные виды излучений, в том числе излучения исходящие от биообъектов. Испытуемые внутри зеркала Козырева ощущали «выход из собственного тела», «видели прошлое и будущее», фиксировали случаи проявления телекинеза, телепатии, трансляции мыслей на расстояние.

В этих экспериментах было задействовано около пяти тысяч участников из двенадцати стран мира. В частности, в июне 1993 года мысленная передача образов (графических знаков, символов) производилась из Новоси-

бирска и из заполярного поселка Диксон, а прием осуществлялся в различных географических пунктах Европы, Азии и Америки. Выполненные на высоком научном уровне, эти эксперименты убедительно доказали не только возможность дистантной передачи и приема мысленных образов, но и особую устойчивость приема, если испытуемые находились в фокусе вогнутых зеркал Козырева. Число правильно принятых символов достигало 95% [2].

От себя добавлю, что на упомянутом выше семинаре, было и такое упражнение, в ходе которого мы должны были считывать «информацию о намерении» у человека. Тот, кто вставал перед группой, должен был мысленно сформировать в себе намерение сдвинуться вправо-влево или вперед-назад. Остальные члены группы, «настроившись» на него, должны были считать это намерение. Тоже получилось!

Таким образом, сила нашей мысли, оказывается, такова, что можно передавать информацию от человека к человеку на огромные расстояния, можно считывать информацию о его намерении произвести некие движения, можно также на расстоянии мысленно воздействовать на поведение человека, побудив его сделать некие действия или наоборот, лишить его возможности сделать какие-либо действия.

Следующий аспект – **о силе нашей мысли в части возможностей познания**. Приведу некоторые фрагменты из книги «Пси-войны: Запад и Восток. История военного применения экстрасенсорики» [3]. В предисловии к этой книге, генерал-майор Н.А. Шам (зам. председателя КГБ в 1991-92 г.) пишет, что в России наиболее масштабная работа в области военной экстрасенсорики и парапсихологии проводилась Экспертно-аналитическим управлением Генерального Штаба, под руководством генерал-лейтенанта, доктора технических наук и доктора философских наук А. Савина. Немало было сделано и в спецслужбах, возникших из 9-го Управления КГБ – Федеральной Службе Охраны и Службе Безопасности Президента – под руководством генерал-майоров Б. Ратникова и Г. Рогозина, занимавших посты первых заместителей начальников этих служб. В МВД парапсихологические исследования и оперативную экстрасенсорную работу возглавлял полковник внутренней службы, доктор медицинских наук профессор В. Звонников.

Я специально привожу звания и место службы персонажей этой книги, чтобы подчеркнуть, что это не журналисты и не блоггеры, которые, чтобы привлечь внимание, получить «лайки» готовы дать любую, в том числе лживую информацию. В данном случае речь идет о весьма ответственных лицах, которым не нужна дешёвая популярность. Это военные люди, которых прежде всего интересует – существует ли явление на самом деле и как его можно использовать практически в интересах защиты Отечества.

В США наиболее масштабной по этой части была программа «Звёздные Врата», проводившаяся ЦРУ и военной разведкой в 1972-1995 г. Её основной задачей было применение экстрасенсорного восприятия в военных целях, в первую очередь, использование дальновидения для получения информации о военных объектах СССР.

Естественно, все эти программы принадлежали к категории совершенно секретных. Но после развала СССР, изменилось стратегическое соотношение сил, многие военные тайны перестали быть секретами. Бывшие противники получили возможность встретиться, поделиться опытом, достижениями и планами на будущее. И начали работать вместе, в результате чего появилась упомянутая книга, среди авторов которой как наши, так и американские специалисты.

Вот некоторые факты о том, что может мысль человека, какова сила мысли, приведенные нашими и американскими специалистами в упомянутой книге.

Оказывается, используя лишь фотографию человека (американцы утверждают – даже по его номеру социального страхования) можно определить и описать место, где он находится в настоящее время. Можно распознавать состояние здоровья, личные качества и отношение к службе членов экипажа стратегических самолётов. По фотографиям также можно определять техническое состояние любого вида боевой техники.

Военно-морской разведке важно оперативно отслеживать места залегания подводных лодок потенциального противника. Обнаруживать эти лодки трудно, т.к. они стараются ничем не выдать себя. Однако офицеры – экстрасенсы научились, имея перед собой карты морей и океанов и «настраиваясь» на искомую конкретную подводную лодку, «проводя» рукой над этими картами, точно определять, где она находится. И не важно, где она была в этот момент – на поверхности, под водой или подо льдом.

Глядя на фотографию местности, например, сделанную со спутника, можно мысленно «войти» в изображенное на ней закрытое помещение (в закрытый ангар или док), понять и описать что в нем находится. Так, по рассказам американских специалистов, они находили и описывали «тщательно скрываемые» новые типы наших танков и подводных лодок. А наши специалисты в ответ рассказывали, как наши операторы-экстрасенсы, которых с помощью лучей радиолокаторов «наводили» на конкретные военные американские спутники, находящиеся на орбите в космосе, мысленно перемещались к ним, «входили» в них, изучали и описывали их устройство, вплоть до деталей их конструкций.

Кроме методов экстрасенсорной разведки, разумеется, разрабатывались и методы защиты от неё.

Ныне в МО и МВД есть подготовленные кадры экстрасенсов-операторов, способных, например, диагностировать ситуации для эффективного обезвреживания террористов, захвативших самолёт, способных выделять особо опасных преступников из списков подозреваемых и даже просто из списков жителей, находить на карте места тайного проживания преступников, места их сборищ и хранилища оружия.

Наконец, еще об одном эксперименте, о котором рассказал А. Савин. В июне 1990 года была отобрана группа из 30 человек, хорошо поддающихся гипнозу. Их ввели в глубокий транс и попросили *рассказать о прошлых жизнях*. И они начали описывать, кем они были в прошлых жизнях, в каких

странах жили, иногда с подробностями, вплоть до названий городов, посёлков, улиц и номеров домов. Полученные материалы были проанализированы и проверены на достоверность. Оказалось, что более 10 человек из 30 указали данные, точно совпавшие со старинными записями и метриками, точно указали свои прошлые имена и фамилии, точно описали дома и местность, в которых они жили в предыдущих веках.

Как отметил А. Савин, эта работа сделала для них гипотезу о «переселении душ» вполне рабочей, и поставила точку в рассуждениях, «есть ли душа и существует ли реинкарнация»?

Но коли так, возникает ряд вопросов. Выходит, что восточное и античное миропонимание, признающие идеи реинкарнации (человек проживает много жизней, и от того, как он прожил эту жизнь, будет зависеть в каких условиях он родится в следующей жизни), более правы чем западное миропонимание, как христианское, так и «научное» академическое, отрицающие возможность многократного рождения и умирания?

Далее. От восточного же миропонимания идет идея, что Мир – это изумительно гармоничная саморазвивающаяся система, в которой, в принципе, все ее элементы взаимосвязаны и каждый элемент приспособлен для выполнения своих функций в системе. Например, в мире живого есть растительность, которая питаясь энергией солнца, воздуха и воды, выполняет ряд функций в лесной популяции, в том числе служит пищей для животных. А эти животные служат пищей для других животных и т.д. Тогда вопрос – **зачем Природа дала человеку такую силу мысли? Каковы функции человека в Природе? Другими словами – в чем смысл жизни человека?**

Не ставя целью найти ответы на эти крайне сложные философские вопросы, поставим ряд вопросов «по проще» и в русле наших размышлений о силе человеческой мысли: **на что мы её растрчиваем в условиях общества «потребления»? И не опасно ли иметь такую силу в условиях бездумного «потребительского» поведения массы людей?** Об этом в следующем материале.

Список литературы

1. Бесконтактный бой (Шквал). Александр Лавров. <https://www.youtube.com/watch?v=SMe8OqjoCnM> (дата обращения: 23.11.2020).
2. Зеркала Козырева, как передатчики или опыты с трансляцией мыслеформ. http://planeta.moy.su/blog/zerkala_kozyreva_kak_peredatchiki_ili_opyty_s_transljaciej_mysleform/2012-04-13-18253 (дата обращения: 23.11.2020).
3. «Пси-войны: Запад и Восток. История военного применения экстрасенсорики». <http://docplayer.ru/71827013-Psi-voyny-zapad-i-vostok.html> (дата обращения: 23.11.2020).
4. Психотехнологии, которые мы потеряли 2. Вячеслав Михайлович Звоников. <http://hrazvedka.ru/blog/psixotexnologii-kotorye-my-poteryali-2-vyacheslav-mixajlovich-zvonikov.html>. (дата обращения: 23.11.2020).
5. Сила слов Влияние слов и мыслей на воду. <https://ok.ru/video/815098499382> (дата обращения: 23.11.2020).

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ»

Алюшин Роман Евгеньевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
канд. пед. наук, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Понарина Ольга Александровна

студентка магистратуры, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

В статье рассматриваются изменения нормативных правовых актов, регулирующих гостиничную деятельность, с 1 января 2021 года.

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, постановления Правительства Российской Федерации, правила предоставления гостиничных услуг, классификация гостиниц.

«Регуляторная гильотина» – инструмент масштабного пересмотра и отмены нормативных правовых актов, негативно влияющих на общий бизнес-климат и регуляторную среду.

Цель реализации «регуляторной гильотины» – тотальный пересмотр обязательных требований, в соответствии с которым нормативные акты и содержащиеся в них обязательные требования должны быть пересмотрены с широким участием предпринимательского и экспертного сообществ.

Задача «гильотины» – создать в сферах регулирования новую систему понятных и четких требований к хозяйствующим субъектам, снять избыточную административную нагрузку на субъекты предпринимательской деятельности, снизить риски причинения вреда (ущерба) охраняемым ценностям.

В соответствии с поручением Президента в рамках его послания Федеральному Собранию, Правительству Российской Федерации, необходимо обеспечить отмену с 1 января 2021 г. всех нормативных правовых актов, устанавливающих требования, соблюдение которых подлежит проверке при осуществлении государственного контроля (надзора), и введение в действие новых норм, содержащих актуализированные требования, разработанных с учетом риск-ориентированного подхода и современного уровня технологического развития в соответствующих сферах (подпункт «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации (№ Пр-294 от 26 февраля 2019 г.) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.).

В настоящее время идет активная работа по созданию нормативно-правовой базы по регулированию гостиничной отрасли Ростуризмом. Постановлением Правительства РФ от 23 ноября 2020 г. № 1903 Ростуризму рас-

ширены полномочия, в числе которых теперь аккредитация и контроль деятельности аккредитованных организаций, а также иные вопросы, связанные с классификацией гостиниц.

Правительство Российской Федерации издало Постановление от 11 июля 2020 г. № 1036 «О признании утратившими силу нормативных правовых актов и отдельных положений нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, об отмене нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального надзора в области защиты прав потребителей». В этот нормативный правовой акт попало Постановление Правительства РФ от 09.10.2015 № 1085 (ред. от 18.07.2019 г.) «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ», который утрачивает силу с 1 января 2021 года. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации являются базовым нормативно-правовым актом для деятельности гостиниц.

Взамен Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» утвержден и вступает в силу с 1 января 2021 года и действуют по 31 декабря 2026 года новый нормативно-правовой акт. Новый документ изменит порядок обслуживания в гостиницах. По большей мере сохраняются действующие правила, однако появятся и интересные новшества.

Договор. Вопросы заключения и изменения договора выделены в отдельный раздел. В самом договоре будет больше информации (сведения о виде и категории гостиницы, категории номера, расчетном час). Для соблюдения письменной формы договора, достаточно выполнить одно из следующих условий:

- стороны подписали договор, в том числе электронный;
- гостиница подтвердила заявку;
- клиент оплатил установленную сумму за проживание.

В настоящее время считается, что договор заключен, если он подписан сторонами.

Размещение и заселение. Заселиться в гостиницу клиент сможет, в том числе по временному удостоверению личности. В настоящее время сейчас такой возможности нет.

Новые правила более подробно регулируют размещение в гостиницах несовершеннолетних. Лиц до 14 лет заселят вместе с родителями (усыновителями, опекунами) на основании документа, удостоверяющего личность взрослого, и свидетельства о рождении несовершеннолетнего. Сопровождать несовершеннолетних могут и иные лица, но с нотариального согласия законных представителей. Действующие правила такого согласия не требуют. Несовершеннолетние от 14 лет и старше смогут заселиться в номер без сопровождающих с нотариально заверенного согласия родителей.

Правила проживания. Гостиница самостоятельно определит время заезда и выезда (расчетный час). Общее правило о расчетном часе в 12 часов текущих суток по местному времени применяться не будет.

Нормы о плате за проживание станут более подробными. Так, на раннем заезде плата за период от времени заселения до времени заезда не будет превышать плату за половину суток. За этот же период, если он составляет более 12 часов, размер оплаты определит сама гостиница. Ограничили перечень бесплатных дополнительных услуг, исключена обязанность предоставлять иголки, нитки, посуду, столовые приборы.

В результате изменения нормативно-правового регулирования в гостиничной деятельности назреет необходимость выявить особенности разработки правил проживания в гостинице и пользования гостиничными услугами.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» с 1 января 2021 года и действует до 31 декабря 2026 года в соответствии с частью седьмой статьи 5 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» принято Положение о классификации гостиниц.

В последней редакции действующего на сегодняшний день документа (редакция от 23.11.2020 г., начало действия редакции – 5.12.2020) ключевое место в нормативно-правовом регулировании гостиничной деятельности заняло Федеральное агентство по туризму. Особо внимание привлекает изменение в приложение №6 Критерии балльной оценки персонала гостиниц данного документа «Квалификационные требования» 1. Требования к уровню образования:

- наличие высшего образования для руководителей высшего звена управления гостиницы;
- наличие среднего профессионального или высшего образования для руководителей среднего звена управления гостиницы;
- количество руководящих работников высшего и среднего звена управления гостиницы, имеющих высшее образование по следующим направлениям: «Гостиничное дело», «Туризм» и (или) «Менеджмент» по профилю «Гостиничный и туристский бизнес» или прошедших переподготовку по указанным направлениям по программе дополнительного образования (подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке). В сравнении с прежним приложением произошло уточнение перечня направлений подготовки, по которым будет проводиться балльная оценка персонала гостиниц, чего ранее не было. Это даст возможность образовательным организациям дополнительный импульс к реализации образовательных программ в сфере подготовки кадров индустрии гостеприимства.

В рамках изменения нормативно-правового регулирования гостиничной деятельности Федеральное агентство по туризму издало приказы (начнут действие 1 января 2021 года и закончат действие 1 января 2026 года):

- об утверждении порядка ведения единого перечня классифицированных гостиниц, горнолыжных трасс, пляжей и размещения сведений, со-

держатся в таком перечне на официальном сайте Федерального агентства по туризму в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– об утверждении порядка ведения перечня аккредитованных организаций, осуществляющих классификацию гостиниц, классификацию горнолыжных трасс, классификацию пляжей и размещения сведений, содержащихся в таком перечне на официальном сайте Федерального агентства по туризму в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– об утверждении порядка уведомления аккредитованными организациями о планируемом ими осуществлении классификации гостиниц, классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых планируется осуществлять классификацию, а также формы такого уведомления.

Таким образом, мы видим готовность к 1 января 2021 года Федерального агентства по туризму к нормативно-правовому регулированию гостиничной деятельности в Российской Федерации.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гедакян Диана Ашотовна

студентка Академии права и национальной безопасности,
Южный Университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент
Сазанова Екатерина Алексеевна*

В данной статье описываются условия и критерии невменяемости в теории уголовного права. Рассматривается понятие и сущность ограниченной вменяемости, а также аспекты уголовной вменяемости лица.

Ключевые слова: вменяемость, критерии невменяемости, невменяемость лица, психическое расстройство, ограниченная вменяемость, уголовная ответственность, общественная опасность.

Важнейшей проблемой в области уголовного права остается проблема вменяемости человека в момент совершения преступления. Во-первых, необходимо разобраться в понятиях вменяемости и невменяемости, а также в их уголовно-правовом значении. Эта проблема особо остро обсуждается в последние несколько десятилетий не только в контексте уголовно-процессуального законодательства, но и является предметом и центром особого внимания в судебной психиатрии. Подход большинства отечественных судебных психиатров тем не менее основан на конкретной классической трактовке общественного поведения человека и уровня функционирования его психической деятельности. А именно, особое внимание следует уделить

волевой сфере личности-свободе воли, свободе распоряжаться своими действиями и поступками.

Согласно статье 19 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного уголовным законом [1, с. 14]. Хотелось бы также отметить, что понятие вменяемость связано также с виной конкретного лица, совершившего вредное общественно опасное преступное деяние. Таким образом, именно виновным может еще быть признан только здравомыслящий человек. В уголовном законодательстве нет точного определения понятия вменяемости. Однако в ст. 21 УК РФ содержится понятие невменяемости, соответствии с которым не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий(бездействия), либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики [1, с. 15]. Мы можем так сделать прямой итоговый вывод о том, что классическая вменяемость психики косвенно и непосредственно находится в прямой зависимости от состояния психики и от способности определенного человека и его способностей осознавать все свои действия, а также от способности руководить ими. Проанализировав статью 21 УК РФ, можно сделать вывод, что уголовный закон раскрывает понятие вменяемости через невменяемость, то есть в негативном ключе.

Таким образом, можно определить «вменяемость» как необходимый признак, который характеризует субъект преступления, определяет способность лица во время совершения преступления осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими.

Необходимо отметить и тот факт, что состояние невменяемости лица раскрывается через совокупность юридически значимых критериев. В теории уголовного права существует несколько критериев невменяемости лица: юридический (психологический), медицинский (биологический).

Рассмотрим каждый из них более подробно.

Юридический (психологический) критерий сопряжен с тем, что заболевание оказывает большое влияние на действия человека, т. е. в силу присутствия определенного, конкретного заболевания индивид полностью лишен возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия). Юридический критерий определяется двумя признаками: интеллектуальным и волевым. Интеллектуальный признак предполагает неспособность человека понимать опасность своих действий(бездействия). Данное качество психики обозначает, что человек совсем владеет способностью понимать фактическую сторону совершаемого деяния и более того – его социальный смысл. Еще одним признаком правового критерия является волевой, то есть неумение личности управлять собственными действиями(бездействием) [3, с. 27]. Это происходит при некоторых видах

болезненных психических расстройств. Например, нарушения волевой сферы при способности осознавать общественную опасность своего действия (бездействия) можно отметить у наркоманов в состоянии абстиненции, т.е. наркотического голодания. Подобное положение наблюдается также, в частности, у kleптомана, который никак не способен удержать себя и проконтролировать собственные действия, когда случается возможность, от соблазна осуществить кражу чужого имущества.

Юридический критерий абсолютной невменяемости играет часто двойную роль. С одной стороны, он определяет четкое содержание невменяемости, поскольку определяет тот факт, осознавал ли человек свои действия (бездействие) в момент совершения общественно опасного деяния и мог ли человек руководить ими в этот момент. С другой стороны, данный критерий определяет пределы медицинских критериев и проводит грань между вменяемостью и невменяемостью [4, с. 31].

Медицинский критерий такой невменяемости предполагает некое наличие у подозреваемого лица хронического типа расстройства, временного психического расстройства, также слабоумия или любого иного болезненного состояния (ч. 1 ст. 21 УК РФ).

Хроническое психический тип расстройства характеризуется прямым наличием у личности продолжительного, постоянного затяжного болезненного состояния, которое носит длительный характер, например, эпилепсия, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, сифилис мозга, прогрессивный паралич. Эти заболевания порой характеризуются продолжительностью длительного протекания и определенным нарастанием болезненных явлений, также прогрессированием болезни, но хотя в отдельных случаях, например, при шизофрении, прослеживаются этапы скоротечного и временного улучшения состояния больного, так называемые ремиссии. Приведу в пример случай из уголовной практики, который описывает следующую картину – женщина, страдающая шизофренией, обнимая и целуя ребенка, задушила его, но так и не смогла понять, почему он перестал дышать. Временное психическое расстройство отличается внезапным началом и кратковременным течением. Оно появляется зачастую в основном у тех людей, у которых явные отклонения от принятой нормы в самом обычном состоянии почти никак не обнаруживаются. Примером временного расстройства душевной деятельности является реактивное состояние, белая горячка, патологический аффект.

Слабоумие можно корректно охарактеризовать как такую неполноценность умственной деятельности в результате врожденного или приобретенного в процессе развития интеллекта. Врожденное слабоумие часто выражается в олигофрении, а которая в свою очередь имеет три степени: наиболее легкая – дебильность, средняя – имбецильность и самая тяжелая – идиотизм. Как показывает полученная статистика в уголовной практике, слабоумие в стадии некой имбецильности всегда дает определенной основание признать невменяемость. Дебильность в более легкой форме также не исключает и

вменяемости в отношении совершения очень многих преступлений, например, против личности, против собственности [2, с. 32].

Важное значение имеет медицинский критерий невменяемости, так как он устанавливается на основании заключения судебно-психиатрической экспертизы, что обязана, в первую очередь и в целом, определить присутствие психологического расстройства у субъекта. Только лишь после установления медицинского критерия определяется наличие или отсутствие юридического критерия. Юридический критерий, в свою очередь, дает возможность сделать окончательный вывод о наличии или отсутствии невменяемости.

Однако в соответствии с ч. 2 ст. 21 УК РФ, к лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом назначаются принудительные меры медицинского характера [1, с. 15]. Нет четкой границы между полным психическим здоровьем и безумием. Именно поэтому в уголовном законе в ст. 22 о возможности привлечения к уголовной ответственности вменяемых лиц, которые во время совершения преступления в силу психического расстройства не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Среди подобных расстройств можно выделить выраженные шизофренические дефекты, алкоголизм, наркоманию, психопатию, остаточные явления черепно-мозговых травм, органическое заболевание центральной нервной системы. На практике суд может учитывать особое психическое состояние лица в момент совершения преступления, с целью смягчения санкций, но кроме того, должен учитывать характер и степень общественной опасности совершенного преступления, степень психического расстройства лица, осуществившего преступное деяние, также прочие условия процесса. В этих случаях наряду с назначением наказания, а также в случаях освобождения от наказания суд вправе применить принудительные меры медицинского характера [5, с. 10].

В уголовном праве существует презумпция вменяемости, согласно которой лицо считается вменяемым до тех пор, пока не будет доказано обратное. Данное еще один раз подтверждает опровержимость презумпции.

Впервые в российском уголовном праве законодатель предусмотрел норму ограниченной вменяемости в Уголовном кодексе РФ 1996 года, регламентирующую ответственность лиц с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемости. Эта проблема обсуждается уже давно. Были как сторонники, так и противники закрепления понятия "ограниченной" вменяемости. Необходимо отметить, что в уголовных кодексах ряда зарубежных стран эта норма действует уже давно. Уменьшенная вменяемость признается уголовным законодательством Дании, Венгрии, Германии. Например, в Уголовном кодексе Германии 1975 г. также предусмотрена уменьшенная вменяемость. В силу пункта 20 Уголовного кодекса Германии, если способность осознавать свои действия и руководить ими существенно снижается, наказание может быть смягчено.

Статья 22 УК РФ устанавливает, что виновное лицо, которое в период совершения преступления вследствие психического расстройства не могло в

полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими, подлежит уголовной ответственности (ч.1). При назначении определенного наказания суд должен признать психические расстройства, которые не исключают состояние вменяемости, а в дальнейшем именно это может служить еще и основанием для назначения особых принудительных мер строго медицинского характера (ч.2). Лицо, совершившее преступление в состоянии физиологического опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит в соответствии со ст. 23 УК РФ уголовной ответственности на общих основаниях. Стоит отметить, что законодатель предполагает здесь физиологическое опьянение различной степени, чем бы оно ни вызывалось. В среднем, приблизительно 40 % преступлений в России совершаются в подобном состоянии – алкогольном и наркотическом, однако лицо под воздействием наркотиков или алкоголя не может считаться невменяемым. Для него сохраняется полная ответственность. Обычное физиологическое опьянение может в чем-то нарушить психологическую деятельность, влиять на поступки и решения. Но опьянение никак не входит в сферу невменяемости. Это уменьшает влияние воли и интеллекта на поведение преступника. Следовательно, лицо будет подлежать уголовной ответственности.

Таким образом, для того чтобы признать данное лицо невменяемым, все же нужно установить всю его неспособность полноценно осознавать те наиболее общественно опасные поступки и деяния, которые именно он совершил, в момент, когда был некоторым образом психически больным. Мы считаем, что вопрос о вменяемости лица в уголовном праве остается открытым, однако следует надеяться на высокую квалификацию медицинских экспертов, которые выносят решение и проводят экспертизу. На их надежных плечах лежит главная ответственная задача, ведь именно им порой приходится решать судьбы людей.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // от 13.06.1996 (ред. от 27.10.2020)
2. Богачева Н.С., Миронов А.В. О состоянии невменяемости в уголовном праве Россия // На пути к гражданскому обществу. 2017. № 1 (25). С. 70-74.
3. Бойко И.Б. Вменяемость как уголовно-правовая категория // Вестник юридического факультета Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)». 2013. № 8. С. 113-119.
4. Галкин В.В., Морозов В.И. К вопросу о критериях невменяемости // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4 (38). С. 52-60.
5. Григорян И.К. Невменяемость: уголовно-правовое значение и проблемы отграничения от ограниченной вменяемости // Социальные, гуманитарно-экономические и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире Международная научно-практическая конференция. Ставропольский филиал «Московский гуманитарно-экономический институт». 2015. С. 352-355.

ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА НА КВАЛИФИКАЦИЮ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Золотарева Оксана Васильевна

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического
института МВД России, Россия, г. Владивосток

В статье рассматриваются проблемы, связанные с определением особенностей субъективной стороны браконьерского вылова водных биологических ресурсов, их влияние на квалификацию и достижение целей наказания. На основе проведенного теоретического осмысления делается вывод о возможности совершения незаконной добычи рыбы, водных животных и растений только с прямым умыслом.

Ключевые слова: экологическая преступность, браконьерство, незаконная добыча водных биологических ресурсов, прямой умысел, субъективная сторона.

Среди экологических преступлений у незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов (далее по тексту статьи – ВБР) наибольший удельный вес как по Дальневосточному федеральному округу, так и по Российской Федерации в целом. Уголовная ответственность за данный вид браконьерства предусмотрена ст. 256 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Несмотря на широкую распространенность незаконной рыбалки в регионах, богатых рыбными запасами и длительно существующую практику применения уголовного закона России, а также тот факт, что уголовная ответственность за данный вид экологической преступности всегда существовала в уголовном законодательстве, до настоящего времени некоторые вопросы, касающиеся юридической оценки браконьерской добычи ВБР так и остаются нерешенными, а правоприменительную практику нельзя охарактеризовать как однозначно сложившуюся. Существующая ситуация в конечном итоге приводит к новым ошибкам в квалификации, в назначенном наказании, отражается на восстановлении социальной справедливости, исправлении виновных лиц и предупреждении воспроизводства браконьерских проявлений, сохранения биоразнообразия ВБР.

Причины подобных заблуждений лиц, применяющих уголовный закон, могут крыться и в самом законодательстве, а именно в пробелах и неточностях уголовного закона, и в недостаточном уровне навыков осуществления процедуры распознавания объекта (квалификации) правоприменителя [2 с. 33].

Согласно другой точки зрения правоприменительные ошибки вызываются объективными и субъективными причинами. К первой группе следует отнести нестабильность общественных отношений, регулируемых нормами уголовного права, непоследовательность проводимой уголовной политики, наличие коллизий и дефектов уголовно-правовых норм.

В качестве субъективных предпосылок возникновения таких ошибок выступают абстрактность и оценочность некоторых признаков состава, требующих субъективной оценки, возможность для судейского усмотрения. Прямо пропорциональная зависимость между реформированием уголовного законодательства, появлением новелл и увеличением частоты ошибок очевидна. Подобная неотрегулированность законодательства также приводит к формированию разных подходов к пониманию одних и тех же субъективных и объективных характеристик составов преступления, в том числе и при незаконной добычи (вылове) ВБР [5 с. 29].

Квалификация такого преступления как незаконный вылов ВБР по его субъективной стороне предполагает скрупулезное выяснение внутреннего психического отношения лица к охраняемому объекту и предмету, совершенному посягательству (действию либо бездействию), избранному способу, орудиям и средствам совершения водного браконьерства, времени и месту производства незаконного вылова, ущербу причиняемому рыбным запасам.

Воля и сознание лица, руководящие его действиями, переводят состав из области законодательной модели, научной абстракции в область реального и действительного преступного посягательства, влекущего конкретные меры уголовно-правового реагирования.

Основываясь на психологическое концепции вины, которой придерживается большинство исследователей, в уголовном праве внутреннее психическое отношение лица может существовать в двух законодательно закреплённых формах: умысле и неосторожности. Однако, только лишь виной субъективная сторона состава не исчерпывается. В зависимости от воли законодателя в субъективную сторону некоторых составов преступления могут быть включены и факультативные признаки – мотив, цель, эмоции. Значение мотивов и целей, помимо их влияния на возникновения уголовной ответственности, усиление ответственности, влияние на индивидуализацию наказания и обусловлено тем, что на их основе и происходит формирование интеллектуальных и волевых элементов вины будущего преступления.

Вина как юридическая и психологическая категория отвечает за связь внутреннего мира человека с совершенным преступным посягательством, в связи с чем, именно вина является основанием субъективного вменения.

Преступления с материальным составом требуют более тщательного осмысления и анализа по сравнению с формальными составами, поскольку их психологическое наполнение больше, чем у формальных, и охватывает предвидения возможности или неизбежности наступления последствий, а также желание либо сознательное допущение, безразличное отношение к наступающим вредным изменениям объекта.

Вопросы сочетания интеллектуального и волевого критерия вины, образующего ту или форму вины посягательств на объекты водной фауны продолжают вызывать оживленные споры среди учёных. Большинство считает, что незаконный вылов ВБР может быть совершен только при умышленной формой вины [4 с. 406].

Однако встречается и иная точка зрения (достаточно редкая), что субъективная сторона браконьерства может проявляться как в умысле, так и в неосторожности. Подобное предположение основано на толковании положения о том, что деяние является неосторожным, только если это прямо указано законодателем в диспозиции статьи Особенной части УК РФ (ч. 2 ст. 24 УК РФ), в том случае, когда в норме уголовного закона четко не определена форма вины, то преступление может быть совершено как при умышленной форме вины, так и при неосторожной.

Данное мнение представляется спорным в силу того, что между отсутствием указания в правовой норме Особенной части УК РФ на форму и вид вины и, в связи с этим, признание возможности совершения этого деяния с любой формой вины нельзя ставить знак равенства, это не предполагает автоматического тождества. Более верным способом определения формы и вида вины является анализ самого действия (бездействия), способов его совершения, используемых орудий и средств, иных объективных признаков конкретного преступления (места, обстановки, времени).

Кроме того, п. 4 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 21 от 18.10.2012 отмечает, что при определении формы вины следует учитывать, что экологическое преступление может быть совершено умышленно или по неосторожности при условии, если об этом свидетельствуют содержание деяния, способы его совершения и иные признаки объективной стороны состава экологического преступления. Далее перечислены конкретные преступления, которые могут быть совершены как умышленно, так и по неосторожности (ст. 246, часть 2 ст. 247, часть 1 ст. 248, части 1 и 2 ст. 250 УК РФ), также Верховный суд устанавливает, что преступления, предусмотренные ч. 3 ст. 247, ч. 2 ст. 248, ч. 3 ст. 250 УК РФ, совершаются только по неосторожности [1]. Таким образом, незаконная добыча водных биологических ресурсов не включена ни в группу преступлений, с умышленно-неосторожной виной, ни в группу чисто неосторожных преступлений.

Позитивно следует расценить то, что в современной отечественной уголовной доктрине в целом выработано однородное мнение относительно того, что незаконный промысел в отношении водных биологических ресурсов с субъективной стороны характеризуется только умышленной формой вины. Споры возникают по поводу того, какой вид умысла имеет место быть: только прямой или возможно наличие косвенного (эвентуального) умысла.

Основанием для таких споров выступают особенности конструкции состава части первой незаконной лова водных биоресурсов, который определяется в теории как формально-материальный. Если незаконная добыча (вылов) ВБР сопряжена и с причинением ущерба рыбным запасам в размере, превышающем 100 000 рублей (п. «а» ч. 1 ст. 256), то речь идет о материальном составе; формальным составом водное браконьерство будет, если незаконный вылов происходит с применением самоходного транспортного плавающего средства, запрещенных орудий лова и способов массового истребления представителей водной фауны, в местах нереста или на миграционных путях к ним, на особо охраняемых природных территориях, в зонах экологического

бедствия либо в зонах чрезвычайной экологической ситуации (пп. «б», «в», «г» ч. 1 ст. 256 УК РФ). Законодательное различие прямого и эвентуального умысла проводится именно по отношению к наступившим последствиям, которые в материальном составе являются конструктивным признаком, а в формальном факультативным.

Такие ученые как Н.А. Лопашенко, А.И. Чучаев, Ю.И. Ляпунов, Э.Н. Жевлаков, А.В. Галахова придерживаются позиции что, преступление, предусмотренное ст. 256 УК РФ, может быть совершено только при прямом умысле в силу того, что виновный сознает, что незаконно занимается добычей водных животных или промысловых морских растений, и желает эти действия совершить.

Другой позиции придерживаются такие исследователи как А.В. Наумов и Б.В. Яценко, считая, что с субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 256 УК РФ, может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом. Так, умысел по отношению к незаконной добыче водных животных и растений, причинивший крупный ущерб, может быть как прямым, так и косвенным, а по отношению к другим видам незаконной добычи он может быть только прямым [3 с. 522].

Как видно из приведенных мнений сторонников разных позиций, вопрос о виде умысла при водном браконьерстве остается нерешенным.

Мнение о невозможности совершения исследуемого преступления с косвенным умыслом представляется более обоснованным по следующим соображениям.

Во-первых, браконьеры совершают действия, которые заведомо для них являются незаконными. Субъект осознает не только факт самой добычи ВБР (то есть, фактического характера своих действий), но и факта незаконного характера таких действий, то есть отсутствия у него сколько-нибудь законного основания для вылова (осознание общественной опасности посягательства на рыбные запасы).

Во-вторых, используя аргумент, что при прямом умысле виновный должен осознавать именно крупный ущерб и желать причинить ущерб на сумму не менее чем на 100 тыс. рублей, сторонники двух видов умысла тем самым подменяют желание наступления последствий на требование знания положений уголовного закона, подзаконных нормативных природоохранных актов относительно размеров причиненного ущерба (которая не является постоянной величиной, константой), который фактически служит для отграничения уголовно-наказуемой добычи ВБР от административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 8.27 КоАП РФ.

В-третьих, не следует забывать также и о том, что сектор теневой экономики, связанный с браконьерским разграблением природных богатств, относится к числу наиболее прибыльных после торговли наркотиками, оружием, людьми. То есть, в основе браконьерства лежит корыстная мотивация — стремления незаконно обогатиться, извлечь доход, наживиться, что говорит о прямом умысле виновного лица.

По приведенным основаниям можно сделать вывод о том, что квалифицируемая по ст. 256 УК РФ незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов может быть совершена только с прямым умыслом.

Прямой умысел свидетельствует об антисоциальной установке личности браконьера, его негативном отношении к объекту уголовно правовой охраны – общественным отношениям, по охране и рациональному использованию ВБР, сохранении их биологического разнообразия, хищническом отношении к предмету преступления. Данное обстоятельство должно быть обязательно учтено судами при назначении наказания в целях восстановления социальной справедливости также и для будущих поколений, рискующих не застать даже нынешнего биологического разнообразия, предупреждения воспроизводства этого вида экологического преступления и исправления осужденного.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 (ред. от 26.05.2015 № 19) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» / науч. ред. В.Н. Кудрявцев. М.: Городец, 2007.
3. Наумов А.В. Российское уголовное право. Курс лекций в двух томах. Том 2. Особенная часть, 2004.
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. И.М. Мацкевича, Н.Г. Кадникова. М., 2015.
5. Хун А.З. Особенности определения объекта и предмета преступления при квалификации незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2014. № 2.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Иерусалимская Елена Александровна

канд. юрид. наук, доцент, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

Головачева Оксана Сергеевна

студент магистратуры, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

В научной статье анализируются правовые основы зарождения государственной службы в Российской империи. Описываются правовые акты, которые определяли структуру государственных должностей, регламентирующие деятельность государственных служащих на том или ином этапе развития государственной службы. В статье также отражены аспекты, связанные с присвоением чинов государственным служащим. Изложенное определяет актуальность темы, поднятой в данной статье.

Ключевые слова: государственная служба, Российская империя, чиновник, чин, служащий, указ, канцелярия.

Введение. Истоки появления чиновничества и государственной службы связаны с периодом становления государственности. Государства без аппарата управления не существует. С появлением первых государственных образований возникали соответствующие отношения между монархом – главой государства и его подданными. Выразителем воли монарха становилась родовая знать – «аристократия», а непосредственными исполнителями – служащие, которые имели на это право от суверена. Со временем двор монарха стал брать на себя функции отбора служащих, их расстановки на места и должности, а также контроля за деятельностью администраторов.

Государства, зависящие от географических, историко-культурных, духовно-ценностных, природно-хозяйственных условий, имели характерные модели организации аппарата управления и службы правителя. Можно предположить, что первые так называемые «государственные служащие», или «чиновники», начали свою эволюцию вместе с государством.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования выступили правовые основы построения государственной службы в Российской империи. Методы исследования: исторический, диалектический, сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Законодательство Российской империи о государственной службе начало формироваться с петровской модернизацией управленческой деятельности, когда происходил переход от традиционной модели государственного управления к рациональной, вследствие чего значительно возросла роль правильно организованного («регулярного») государства в жизни общества. Началом преобразования государственной службы в России была отмена местничества в 1682 году. Попыткой установить новую систему чинов был проект Устава о служебном старшинстве бояр, окольных, думных людей, включающий 34 статьи, разработанный в царствование Федора Алексеевича (1676-1682 гг.).

Первые шаги по подготовке Табеля о рангах датируются началом XVIII в., хотя основная работа осуществлялась в 1719-1722 гг. Сбор материала возлагался на Иноземную коллегию, которая изучала законодательство о чинах Англии, Франции, Голландии, Дании, Пруссии, Швеции, а также учитывала существующую российскую практику. Табель о рангах состоял из двух частей: собственно табеля и 19 пунктов к нему, в которых содержалось объяснение документа и излагались основные принципы государственной службы.

«Табель о рангах» обычно рассматривается исследователями в контексте преобразований Петра I, и это вполне справедливо, поскольку, задумав реформировать страну «на западный лад», Петр I взял за основу, прежде всего, структуру зарубежных армий. Так возник «Табель о рангах», который и определял положение государственных служащих в России с 1722 года по 1917 год.

Табель о рангах, утвержденный Петром I 24 января 1722 года, впервые четко разделил государственную службу на военную и гражданскую, а последнюю, в свою очередь, – на статскую и придворную. Соответственно вы-

делялись чины: военные, статские и придворные. Новое разделение чиновников исходило из принципа служебной выслуги и изменило старое разделение дворян на чины думные (бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки; все они заседали в Боярской думе – высшем совещательном органе при царе), столичные (стольники, спальники и др., включая дворян московских), провинциальные (дворяне и дети боярские по «огородах, то есть по уездам»). Табель о рангах разделил также служащих на две группы: табельное чиновничество и канцелярские служащие.

Все чины делились на 14 рангов (классов), начиная с XIV-го (низшего) и заканчивая I-м (высшим). Назначение военных, военно-морских и гражданских чинов на службу осуществлялось в соответствии с их классом. Вместо старого порядка замещения должностей в армии и государственном аппарате по степени знатности был введен новый – по личным заслугам, способностям, опытом и т.д. Табель о рангах с некоторыми изменениями действовал до начала XX в. [4, с. 202].

Становление системы гражданского предоставления чинов в России в основном было завершено указом Александра I от 1 августа 1801 года. Поскольку в отличие от армии гражданское чиновничество комплектовалось в значительной степени за счет недворянских элементов, то вопрос регулирования состава чиновников занимал заметное место на повестке дня. Это было обусловлено и тем, что введение в Табель о рангах одновременно датской и немецкой системы чинов и классов, в которой предпочтение отдавалось чинам, а не должностям, было связано с определенными сложностями, поскольку в отличие от военной службы в гражданской – предоставление чинов не было лимитировано количеством вакансий [3, с. 151].

Это приводило к тому, что при открытии вакансий на более высокие должности, как правило, было несколько кандидатов, которые имели соответствующие чины. Преимущественное право на должность имел старший в чине, а при равенстве чинов – старший по время его предоставления. Поскольку гражданские чины приобретались преимущественно по выслуге лет, то их получение становилось почти автоматическим. Этим, как считалось, обеспечивалась определенная независимость чиновника от его непосредственного начальника.

Дальнейшее нормирование связано с законами от 14 октября 1827 года о порядке вступления в государственную службу и от 25 июня 1834 года – о порядке дальнейшего предоставления чинов.

Указ «О канцелярских служащих гражданского ведомства» 1827 года устанавливал четыре категории лиц, пользовавшихся правом государственной службы: первая – наследственные дворяне; вторая – дети дворян, купцов первой гильдии, духовенства; третья – дети низших канцелярских служащих, которые не имели классовых чинов; четвертая – лица, не имеющие права на гражданскую службу, но принятые на нее до того, как был издан Указ. Чтобы получить первый классовый чин, для каждой категории устанавливались различные сроки выслуги – соответственно 2, 4, 6 и 12 лет.

В соответствии с «Положением о порядке предоставления чинов в

гражданской службе» 1834 года для первых трех категорий выслуга сокращалась до одного, двух и четырех лет соответственно при условии соблюдения образовательного ценза. Данное положение устанавливало два вида предоставления чинов – общий и за отличие (для последнего предполагалось сокращение сроков выслуги) [2, с. 5].

Дальнейшее упорядочение государственной службы продолжалось в 1886 году, после обнародования «Положения об особых преимуществах гражданской службы в отдаленных местностях, а также в губерниях Западных и Царстве Польском», «Устава эмеритальных касс гражданского ведомства» и других актов. Положение выделяло имперские особенности государственной службы в западном регионе империи, а Уставы и другие акты устанавливали новые формы пенсионного обеспечения государственных служащих. Благодаря этим и предыдущим законодательным актам государственная служба получила правовое оформление, содержание которого юристы определяли как совокупность публично-правовых отношений, возникающих между государством и его служащими при исполнении государственных задач в сферах социальной и общественной жизни, когда те действуют от имени государства, будучи наделенными для этого необходимыми полномочиями и правами.

В середине XIX века система управления корпусом государственных служащих меняется. В 1894 году был создан специальный комитет о службе чинов гражданского ведомства, рабочим органом которого стал вновь инспекторский отдел канцелярии. Окончательно его функции были определены в 1895 году, за ним сохранялись дела чинов IV-VI классов. Чиновники I-III классов назначались, освобождались и награждались верховной властью по представлению соответствующих министров, а вопросы в отношении чиновников VII-XIV классов решались в губернских учреждениях. Нужно отметить, что численность государственных служащих с каждым десятилетием только увеличивалось. Уже в 1897 году общее число государственных служащих составляло более 435000 чел. [1, с. 26].

Заключение. В Российской Империи происходило активное формирование и развитие государственно-административной модели института государственной службы. Основывая свое законодательство на европейских традициях, Россия вобрала в него все лучшее, что существовало на тот момент, сохранив при этом свою уникальность и выстроив государственно-административную модель государственной службы. О существовании собственного пути свидетельствует и тот факт, что именно в России впервые в истории европейского законодательства было кодифицировано право государственной гражданской службы (1832 г.).

Подходы к регулированию административно- и организационно-правовых основ института государственной службы в Российской империи свидетельствуют о формировании основ правового регулирования данного института в дореволюционный период развития государства и права, которое действовало до 1917 года. Частично система официальных и юридических предписаний Российской империи легла в основу формирования современного административного права.

Список литературы

1. Антошин В.А. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / В.А. Антошин, А.А. Федоровских. Екатеринбург: УрИУ РАНХиГС, 2017. 196 с.
2. Барыкина И.Е. Проекты усовершенствования системы государственного управления Российской империи второй половины 1860-х годов / И.Е. Барыкина // Вопросы истории. 2016. № 5. С. 3-15.
3. Гутчель А.А. Принципы института государственной службы в дореволюционной России / А.А. Гутчель, Г.В. Самохина // Общество и право. 2017. № 1 (59). С. 150-152.
4. Киселев, С. Г. Политико-правовые аспекты становления и развития государственной службы в Российском государстве (XVI – XVIII вв.) / С. Г. Киселев // Соц.-гуманитар. знания. – 2016. – № 4. – С. 200-210.
5. Курдюк П.М. Особенности организационно-правовой модели института государственной службы Российской империи в XVIII веке / П.М. Курдюк // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 2 (36). – С. 154-156.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА

Маркина Марианна Викторовна

канд. юрид. наук, доцент, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

Эльдяева Светлана Владимировна

студент магистратуры, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

Статья посвящена развитию института государственного заказа, начиная от Московского царства и заканчивая нашими днями. Отмечаются положения законодательных актов прошлого, которые важны с точки зрения современности. Перечислены этапы развития законодательства Российской Федерации о государственном заказе.

Ключевые слова: государственный заказ, государственные закупки, государственные нужды, закон, регламент, документ, инструкция, торги, конкурс.

Введение. Формирование в Российской Федерации системы договоров в сфере государственных закупок и заказов в части комплексного выполнения связанных между собой этапов прогнозирования, планирования и осуществления закупок (в том числе исполнения договоров), а также мониторинга, надзора, контроля и аудита представляют большой интерес для современных исследователей [9, с. 256].

Закупки в России имеют очень богатое историческое наследие, которое восходит к XVII веку, но начавшее свое активное развитие только с 1992 года. Именно тогда, во время распада СССР, процесс закупок вышел на новый уровень и избавился от устаревших и шаблонных практик применения [10].

Объекты и методы исследования. Объект исследования – правовые нормы, которые содержатся в законодательных актах федерального уровня, а также утративших к настоящему времени силу, регламентирующих разме-

шение государственного заказа. Методы исследования: метод комплексного исследования, системного анализа, историко-правовой.

Результаты и их обсуждение. Впервые государственный заказ упоминается в 1654 году во время правления Алексея Михайловича Романова, когда был издан Указ, определяющий цену доставки муки и сухарей в Смоленск.

Ярким примером исторического развития государственного заказа в России было время Петра I. Тогда появилось ведомство, работавшее по направлению поставки товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных нужд страны. В данное время Россия принимала участие в военных действиях, поэтому было необходимо искать пути влияния, как военные, так и политические, которые могли бы удовлетворить потребности России и укрепить ее внутреннее положение. Государственный заказ (государственные закупки) стал одним из таких путей влияния. Он позволил в кратчайшие сроки построить заводы и фабрики на старых и новых территориях Российской империи, которые впоследствии вошли в общую систему снабжения [6, с. 14].

Именно в это время в сфере государственных закупок в России начал формировать опыт проведения тендеров или, другими словами, торгов (конкурсов), которые в документах именовались «сидением при свечах». Предпринимателей информировали публично, размещая объявления у ворот города, и все желающие могли изучить условия и принять участие в торгах [2, с. 224]. Уже тогда победивший в конкурсе участник становился обязательным исполнителем государственного заказа. В случае невыполнения распоряжения нарушитель (исполнитель, а также поручитель – при наличии) должен был уплатить неустойку. В таких случаях царь с учетом материальной ситуации определял размер такого штрафа (пени), поскольку его сумма не была фиксированной. В 1722 году был выпущен документ, отражающий порядок организации конкурсов, в нем описывались все важные моменты управления адмиралтейством и верфью, соответственно государственные закупки контролировались официально [4].

Добросовестность потенциального поставщика услуг определялась наличием поручителя, которым должен был быть популярный (известный) человек. По закону того времени конкурсы были открытыми, в них участвовали все потенциальные заявленные исполнители. В правила торгов в 1758 году несколько раз вносились поправки, и таким образом появился нормативный документ под названием «О контрактах по подряду, поставках и откупках». Вместе и в связи с принятием этого документа с 1775 года по 1776 год в России была проведена реформа, в результате которой в закупочную деятельность государства были внесены следующие изменения:

- создана казенная палата – организация по проведению конкурсов;
- максимальная сумма контракта была ограничена 10 тыс. руб., а максимальный срок – 4 годами;
- было закреплено условие, что контракт должен быть выполнен при любых обстоятельствах, даже если существовала угроза убытков казне.

Принятие в 1900 году Положения о казенных подрядах и поставках

стало новым и следующим этапом в закупках, который длился до октября 1917 г. Положение предусматривало три типа торгов:

- изустные торги (по сути, аукцион);
- торги посредством запечатанных объявлений – казенная цена представлялась на торги в запечатанном пакете. Если полученные предложения соответствовали государственной цене, данный пакет уничтожался без вскрытия. Если всем заявителям было отказано в контракте, официальная цена объявлялась публично;
- смешанные торги – отличались тем, что сначала принимались устные заявления, затем вскрывали конверты с заявками [5, с. 58].

С современной точки зрения важны два положения, в которых назывались причины отмены результатов конкурсов: если объявленные на конкурсах цены не выгодны для казны; если обстоятельства изменились и сам предмет конкурса уже не нужен.

Война 1914-1918 гг. выявила недостатки системы распределения государственного заказа, например, одной из причин некачественной работы было распределение заказов через изустные торги и смешанные конкурсы. Не успев обдумать условия заказа, участники конкурсов называли нереальные цены реализации. Получив заказ от государства, они были вынуждены выполнить его с отклонениями от требований. Торги по запечатанным объявлениям давали лучшие результаты. Из анализа тендеров начала века по проведению конкурсов на поставку товаров (работ, услуг) следует, что они содержат почти все положения тендеров, применяемых сегодня.

Революционные события 1917 года и последовавшая за ними Гражданская война устранили необходимость в публичных тендерах на государственные поставки и контракты. Временное правительство ничего не создало, а революционные комитеты в такой деятельности вообще не нуждались, так как все, что было построено и развито в «старом» государстве было отвергнуто.

В 1923 году была принята Инструкция, которая отражала правила проведения конкурса на подрядные работы. В 1930-е годы в документ были внесены существенные изменения и прекращена рыночная практика размещения государственных заказов. Впоследствии, как управленческий акт советского периода, государственный заказ был ограничен исполнительными органами и размещался в соответствии с утвержденными планами. Уклонение адресатов государственного заказа от заключения договора оценивалось как административное правонарушение, влекущее за собой уплату штрафа в доход страны [7, с. 35].

Термин «государственный заказ» был введен законом от 30 июня 1987 года 7284-Х1 «О государственном предприятии (объединении)», где он определялся как исходные данные для планирования предприятием своей деятельности. В соответствии с данным законом, государственный заказ носил плановый характер, с учетом которого выполнялся приказ государства по организации и предоставлению товаров (работ, услуг) для удовлетворения общественных потребностей и обеспечения экономического развития [3, с.

200].

После распада СССР возникла необходимость в принятии новых законодательных актов, касающихся государственного заказа и соответствующих новой эпохе. С этого момента время становления закупок для государственных нужд можно разделить на несколько этапов:

- с 1992 по 1998 годы была принята большая часть документов, регулирующих государственные закупки, например, Закон РФ от 28 мая 1992 года № 2859-1 «О поставках продукции и товаров для государственных нужд», Федеральный закон от 13 декабря 1994 года № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»;

- в 1999 году был принят Федеральный закон № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд», который действовал до 1 января 2006 года;

- с 2006 года и по 1 января 2014 год действовал Федеральный закон № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;

- с 2014 года и по настоящий период времени действует Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1].

Сегодня существуют разные подходы к определению понятия «государственные закупки» [8, с. 304]. В большинстве стран под государственными закупками понимаются закупки, которые совершаются за счет государственного бюджета и необходимы для обеспечения работы государственных органов. При этом закупки, совершенные с целью дальнейшей перепродажи товаров (работ, услуг), исключаются из этого понятия. Кроме того, государственные закупки – это набор различных функций и действий, направленных на усиление централизованного контроля, сокращение расходов государственного бюджета, контроль материальных потоков и удовлетворение потребностей государственных учреждений.

Органы государственного управления путем закупок осуществляют размещение государственного заказа. Многие авторы предполагают, что термин «государственный заказ» схож с термином «государственная закупка» с юридической точки зрения. Понятие «заказ» необходимо относить к процессу формирования, понятие «закупка» – к процессу размещения, а понятие «поставка» относить к процессу исполнения государственного заказа [11, с. 61].

Заключение. В завершении нужно отметить, что в настоящее время в нормативно-правовых актах Российской Федерации отсутствует понятие «государственный заказ», что оставляет возможности для его дальнейшей разработки и развития института государственного заказа в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

// Российская газета. 2013. № 80. ред. от 31.07.2020 г., с изм. и доп. от с 01.09.2020 г.

2. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В.С. Белых. М: Проспект, 2017. 432 с.

3. Бюджетное право: учебник / Н.Д. Вершило, Т.А. Вершило, О.Н. Горбунова и др.; под ред. И.А. Цинделиани. М.: Проспект, 2018. 400 с.

4. Госзаказ. Консультационные услуги по госзакупкам [Электронный ресурс] URL: <http://goszakazinfo.com> (дата обращения: 18.09.2020).

5. Гунба А.А. Административно-правовое регулирование государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации: прошлое и настоящее / А.А. Губа // Современное право. 2018. № 6. С. 57-60.

6. Индукаев В.О. Государственный заказ в системе регулирования экономики / В.О. Индукаев // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 2. С. 7-14.

7. Катрич А.Д. История развития государственных и муниципальных закупок / А.Д. Катрич // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 10. С. 34-35.

8. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития: монография / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, В.А. Вайпан и др.; отв. ред. Е.П. Губин. М.: Юстицинформ, 2019. 664 с.

9. Становление рыночной системы государственных закупок в России / под ред. В.И. Смирнова и др. Казань: БизнесИнфоСервис, 2016. 318 с.

10. Цыгаркина О.В. Исторические аспекты развития государственных закупок в России и городе Москве / О.В. Цыгаркина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.tsu.ru> (дата обращения 18.09.2020).

11. Шмелева М.В. Роль теории в исследовании сферы правового регулирования государственных закупок / М.В. Шмелева // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 7. С. 60-67.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Панькова Анастасия Романовна

студентка второго курса,

Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск

В данной статье раскрывается определение глобализации и его влияние на стороны жизни общества. Освещаются проблемы становления юридического образования в России. Рассматривается развитие юридического образования в современных условиях глобализации права.

Ключевые слова: глобализация, глобализация права, юридическое образование, юриспруденция, международное право, национальное право.

В классическом определении в настоящее время под глобализацией принято считать всемирную политическую, экономическую и культурную интеграцию, а также унификацию.

Необходимо отметить то, что процесс глобализации несет объективный характер, а также обуславливается достаточно стремительной прогрессирующей интернационализацией разнообразных сторон жизни общества.

Глобализация является одним из явлений общемировой социальной динамики. В следствии этого, глобализация оказывает влияние на все стороны жизни не только общества, но и всего мира в целом. В настоящее время развитие науки и образования тесно связано с явлениями общемировой социальной динамики и особенно тесно с процессом глобализацией.

В современном обществе невозможно представить образование и науку без налаженной взаимосвязи с зарубежными научно-исследовательскими и другими образовательными учреждениями. Так как без данной взаимосвязи невозможно поддерживать уровень науки и образования на необходимой степени развития. Стоит отметить, что глобализация как явление общемировой социальной динамики, имеет постоянную потребность наиболее быстрого доступа к результатам исследований других стран мира.

В сфере образования и науки в России, в процессе глобализации приносятся иностранные стандарты системы образования, так же подходы к пониманию сущности самих образовательных институтов и их механизмов реализации. Сфера образования и науки, модернизируется параллельно с общим инновационным развитием самой страны. Так как именно данная сфера жизни общества, тесно взаимосвязана с социально-экономической жизнью общества. Суммируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что в современном информационном обществе образовательная деятельность выступает основным и наиболее важным элементом его развития.

В настоящее время роль юридического образования обуславливается тем, что юридические знания лежат в основе устройства государства, в основе регулирования жизни как отдельной личности, так и общества в целом, а также международных отношений государства. С учетом особенностей Российского государства, исторически сформировалась потребность в развитии юридической науки и самой учебной дисциплины. Ряд изменений, происшедших в истории Российского государства, как одни из направлений процесса глобализации права, происходили в системе национальных правовых систем и в системе международного права.

Необходимо отметить, что процесс глобализации приводит как к положительным, так и к негативным последствиям. Из-за этого данный процесс нуждается в правовом урегулировании, так как настолько обширный процесс без правового обеспечения невозможен [10, с. 3-15]. Понятия глобального права, которое может осуществлять схожее регулирование, «следует искать, – пишет В. М. Шумилов – в укреплении взаимосвязей между национальными системами права и международным правом» [11, с. 74]. И, как результат взаимодействия международного и внутреннего права, последнее «приведено к определенному единообразию» [11, с. 74].

Соглашаясь с данным цитируемым автором, следует отметить, что развитие процесса глобализации права обязано иметь опережающий характер, в первую очередь в своей научно-образовательной сфере.

В настоящее время перед юридическим образованием стоят новые практические задачи, одной из которых является новые методы обучения. Так, на первых курсах, когда обучающиеся еще не знакомы с юридическим

языком, часто используется толкование не поддающихся уточнению текстов [7, с. 200].

Необходимо во время процесса обучения юристов, учитывать глобальную динамику развития общественных отношений, а также опережающий характер знаний, который обучающийся должен будет получить.

Для опережающего образования характерно формирование не просто личности, имеющей знания для работы в уже сложившихся общественных условиях, а конкретного индивида, способного «к постоянному обучению, приобретению социального и профессионального опыта жизни в постоянно изменяющихся условиях» [8, с. 174].

В настоящее время успешным является тот студент, который умеет ориентироваться в обширном потоке информации и умеешь воспользоваться этой информацией более творческим подходом, и умеющий ее перерабатывать в соответствии с личными профессиональными интересами. В следствии этого, необходимо учитывать в ходе самого образовательного процесса, изменения в информационном поле педагогической деятельности, что требует «обучения студентов приемам рефлексивного, критического мышления» [9, с. 115]. В нынешнем информационном обществе образование является необходимым условием эффективной экономики знаний, сферы потребления, общественной системы в целом [5].

Несмотря на это, к глобализации юридического образования принадлежит одна из ключевых ролей в условиях нынешних глобальных процессов [3]. В первую очередь, под этим понимаются проявления новых характеристик, которые присущи образованию в целом, а не только к конкретно его юридической сфере.

По мнению многих педагогов проблематика толерантности, прав человека и гражданина, мировоззренческий нейтралитет государств, а также других субъектов права [1], обязана найти свое отражение в нынешних образовательных программах страны. М. А. Лукацкий, касательного этого, верно отмечал, что «убеждения должны быть результатом внутренней работы самого ученика, а не следствием навязывания ему чужих взглядов» [6, с. 184]. Подводя итог, следует отметить, что основной целью глобализации юридического образования «является подготовка кадров к научно-исследовательской, нормотворческой и практической работе в условиях формирующейся экономической, информационной, политической, социокультурной целостности современного мира» [2, 4].

Список литературы

1. Buryanov S. A. State Worldview Neutrality in the Context of Deteriorating Imbalances in Globalization: The Case and Current State of Affairs in the Russian Federation from 2016 to the Beginning of 2017. Amsterdam, 2018. 228 p.

2. Афанасьева С. А., Бурьянов С. А., Звонарев А. В. и др. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография. В 2-х кн. / под общ. ред. С. А. Бурьянова, А. И. Кривенького. Кн. 2. М.: МГПУ, 2019. 276 с.

3. Бурьянов С. А. Некоторые подходы к определению понятия глобализации образования в контексте формирования управления глобальными процессами в интересах устойчивого развития // Ценности и смыслы. 2017. № 6 (52). С. 36–49.
4. Бурьянов С. А., Демиденко Э. С., Дергачева Е. А. и др. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография. В 2-х кн. / под общ. ред. С. А. Бурьянова, А. И. Кривенького. Кн. 1. М.: МГПУ, 2019. 200 с.
5. Ильин И. В., Урсул А. Д. Образование, общество, природа. Эволюционный подход и глобальные перспективы. М.: Изд. Московского университета. 2016. 553 с.
6. Лукацкий М. А. Философско-методологические основы педагогики Л. Н. Толстого: дис. докт. пед. наук. Тверь, 1999. 307 с.
7. Перевалов В. Д. Методология юридического образования: истоки и этапы развития // Российский юридический журнал. 2017. № 6 (117). С. 192–203.
8. Русинов Р. К. О некоторых проблемах педагогической деятельности в юридических вузах // Российский юридический журнал. 2018. № 1 (118). С. 173–177.
9. Русинов Р. К. Формирование критического мышления у студентов юридических вузов // Российский юридический журнал. 2013. № 5. С. 109–115.
10. Чумаков А. Н. Глобальный мир: проблемы управления // Век глобализации. 2010. № 1. С. 3–15.
11. Шумилов В. М. Глобальная нормативная система и ее составляющие // Государство и право. 2017. № 4. С. 72–78.

«ИГРА В ВЫБОРЫ» ИЛИ ЛИКВИДАЦИЯ «ЛИШНИХ» КАНДИДАТОВ В ДЕПУТАТЫ

Петрова Галина Олеговна

профессор кафедры уголовного права и процесса, д-р юрид. наук, профессор,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород

Петров Андрей Александрович

научный сотрудник НИО при юридическом факультете,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород

Статья посвящена вопросам, возникающим в процессе регистрации кандидатов в депутаты. Изменения законодательства о выборах легализовали участие в выборах наряду с представителями парламентских партий самовыдвиженцев. Количество самовыдвиженцев, их активность вызывает «озабоченность». В их «ликвидации» используются различные приемы. Акцент авторами сделан не только на работе избирательных комиссий, но и участии банков в работе с кандидатами в депутаты.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, законодательство о выборах, «лишние» кандидаты в депутаты, банки, избирательная комиссия.

Известно доброе пожелание – жить в эпоху перемен, что характерно для развития человеческого общества. Если обратить взгляд в прошлое России и сравнить с настоящим России, то пожелание является актуальным. После принятия действующей Конституции Российской Федерации она уже не-

сколько раз подвергалась изменениям. Последние изменения позволяют существенно изменить ключевые положения государства России и совершенствовать действующее законодательство, а также принять новые законы. В то же время отметим то, что сохранилась стабильность декларированных ранее прав и свобод человека и гражданина (глава 2 Конституции Российской Федерации).

Позвольте напомнить ст. 32 Конституции Российской Федерации. Согласно ст. 32 Конституции Российской Федерации граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей (ч. 1), граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме (ч. 2), не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда (ч.3).

Именно согласно ч. 1 ст.32 Конституции Российской Федерации граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства непосредственно, но фактически, на наш взгляд, через своих представителей – депутатов. Что же это за представители и как они появляются? На этот вопрос отвечает ч. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации, согласно которой граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Кого же избирают и как граждане Российской Федерации? На эти вопросы отвечают федеральные законы о выборах депутатов в различные органы власти, а также законы о выборах, принимаемые субъектами Российской Федерации. Уточним, что эти законы принимают также представители – депутаты. Изучение этих законов о выборах позволяет сделать вывод, что депутаты, прошедшие по спискам парламентских партий (их деятельность финансирует наше государство, они не собирают подписи избирателей), не заинтересованы менять правила «игры». Ведь некоторые граждане Российской Федерации (некоторые имеют или имели «двойное» гражданство) стали профессиональными депутатами, т.к. избираются на второй, третий и т.д. сроки. Самое же «страшное», на наш взгляд, что «депутаты, выбранные по спискам партий, голосуют по вопросам, учитывая решения своей партии по этим вопросам, а не своих избирателей» [2, с. 46]

Так как же реализовать свои права избирать и быть избранными тем гражданам, которые не являются членами партий, а таких ведь в Российской Федерации большинство? Им надо собирать подписи! Интересна информация, опубликованная в статье Ирины Видоновой «С подписями на выход» [1, с. 8].

Она отмечает, что заявления на регистрацию подали около 300 человек. Сбор подписей завершился для некоторых из них отказом в регистрации. Каковы же причины? Почерковед посчитал, что подписи сделаны одной рукой; фамилия написана с буквой «ё» (как в паспорте), а в базе УФМС – «е»; не-

правильное заполнение шапки подписных листов – вместо слов «Городская Дума города Нижнего Новгорода» написано «Городская Дума Нижнего Новгорода».

Уникальная ситуация возникла с одним из авторов данной статьи, который попытался собрать подписи и поучаствовать в выборах, подав документы и зарегистрировавшись кандидатом в Территориальной избирательной комиссии. Территориальная избирательная комиссия выдала на бланке, подписанном председателем комиссии, письменное разрешение открыть избирательный счет кандидату (ИМР) в дополнительном офисе №.. отделения №... ПАО Сбербанк, адрес месторасположения ... для проведения избирательной кампании по дополнительным выборам депутата, не указав по выборам куда. Затем выдали бланк, указав на выборы депутата в Законодательное собрание ... области шестого созыва по ... одномандатному округу № ... В тот же день был открыт сотрудниками банка счет, принята сумма 50 рублей, но на выборы не в Законодательное собрание, а в Городскую Думу. «Ошибка» была исправлена и выдана справка об открытии избирательного счета, подписанная старшим менеджером по обслуживанию, для представления в Территориальную избирательную комиссию. Счет был открыт для формирования и расходования избирательного фонда при проведении избирательной кампании.

Когда была представлена справка банка об открытии избирательного счета в Территориальную избирательную комиссию, она предложила распечатать подписные листы в определенной ею типографии. Таким образом, банк и типография заранее были «ангажированы» Территориальной избирательной комиссией.

События развивались следующим образом. При обращении кандидата в банк с просьбой о перечислении денег на открытый счет с ранее «неправильно» открытого счета, был получен отказ. Сотрудники долго совещались в различных комнатах и заявили, что паспорт поддельный, а фотография в нем вклеена. Потребовали водительское удостоверение, которое им было представлено. Вызвали сотрудника полиции. Он, осмотрев паспорт и водительское удостоверение, отметил то, что паспорт не является поддельным. После этого сотрудники банка отказались обслуживать, ссылаясь на внутренние документы банка. Заявление на управляющего банка не было принято. Сотрудники банка сообщили, что он в отпуске.

На запрос Территориальной избирательной комиссии был получен из банка оскорбляющий кандидата ответ. Территориальная избирательная комиссия по электронной почте сообщила кандидату, что банк обвиняет кандидата по п.11 ст. 7 Закона 115-ФЗ в Сбербанковском терроризме и отмывании денег через Сбербанк. Ответ на обращение в Центральный банк Российской Федерации (Банк России) также содержал обвинение в финансировании терроризма и финансировании распространения оружия массового уничтожения (далее – ПОД/ФТ).

Таким образом, банк воспрепятствовал кандидату участвовать в выборах, нарушив Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца, бланка и описа-

ния паспорта гражданина Российской Федерации» и ст. 845 ГК РФ «Договор банковского счета».

На заявление, поданное в прокуратуру, ответ не получен до сих пор.

В другой банк кандидат обратиться не получил разрешение, а только предложение Территориальной избирательной комиссии обжаловать в суд действия сотрудников банка.

Продолжилось «хождение по мукам»: защита избирательных прав, взыскание морального ущерба в сумме 1 рубль, потеря времени, здоровья и денег. О сборе подписей и участии в выборах пришлось только мечтать.

Городской суд, в который и с исковым заявлением обратился кандидат, рассмотрел исковое заявление согласно Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации. В определении указывается на то, что в отношении Сбербанка РФ, сотрудников Сбербанка за превышение полномочий, за нарушение конституционных избирательных прав, клевету и оскорбление кандидата в депутаты, за воспрепятствование осуществлению операции по избирательному счету №..., и сотрудников Центробанка РФ за клевету и оскорбление кандидата в депутаты, обвинение кандидата в депутаты в Сбербанковском терроризме и отмывании денег через Сбербанк кандидату в принятии административного искового заявления отказать. Суд мотивировал отказ тем, что указанные требования не подлежат рассмотрению и разрешению в порядке административного судопроизводства или в порядке гражданского судопроизводства.

На жалобу кандидата из Областного суда ответа не поступило. Верховный суд РФ ответил, что кандидат нарушил порядок обжалования, обратившись к нему с жалобой. В итоге городской суд оставил определением от того же числа, что и первое определение, исковое заявление, «обозвав» его административным, без движения. При этом суд разъяснил, что отказ в принятии административного искового заявления препятствует повторному обращению заявителя в суд с таким административным иском.

Отметим, что согласно ч.1 ст. 16 .1 Кодекса административного судопроизводства РФ и ч. 1 ст. 33.1 ГПК РФ дело подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства.

А пока «суд да дело» и выборы прошли!

Список литературы

1. Видонова И. «С подписями на выход» // Новое дело, 12 августа 2020 г., С. 8.
2. Петрова Г.О., Петров А.А. «Игра в выборы» или выдвижение кандидатов. Актуальные исследования и разработки в области гуманитарных, общественных и экономических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2019 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – С. 46.

ЮРИСДИКЦИЯ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ ПО СПОРАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ АРЕСТА МОРСКОГО СУДНА

Серебренникова Лариса Ивановна

доцент кафедры морского права, канд. юрид. наук,
Морской государственной университет им. адм. Г.И. Невельского,
Россия, г. Владивосток

В исследовании рассматриваются актуальные вопросы обеспечительных мер в морских спорах. Особое внимание уделяется аресту морского судна и освобождению его от ареста. Делается обзор юрисдикционных способов защиты от ареста судна.

Ключевые слова: морское право, арбитражный процесс, гражданский процесс, обеспечительные меры, арест имущества.

Арест судна является мерой обеспечения иска в гражданском и в арбитражном процессе, выступает частным случаем ареста имущества. Арест морского судна может осуществляться только в порядке обеспечения морских требований (ч. 2 ст.1 Международной конвенции об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов 1952 г.[4], п. 2 ст. 388 Кодекса торгового мореплавания РФ [3] – далее КТМ РФ). Правовой институт ареста включает в себя не только вопрос установления ареста имущества, но и вопрос освобождения от ареста. Вопрос освобождения от ареста морского судна и будет рассмотрен в данной статье.

Возможность защитить интересы владельца арестованного судна существует как на национальном, так и на международном уровне. Данный спор находится как в юрисдикции государственных, так и международных судов, а также третейских судов. Компетенция судебных органов в отношении освобождения судна от ареста имеет определенную иерархию.

Международный уровень защиты интересов владельца арестованного судна установлен ст. 292 Конвенции по морскому праву 1982 г. [2] Норма указанной статьи предусматривает передачу спора об освобождении судна от ареста на рассмотрение любому суду или арбитражу по соглашению сторон, а если в течение 10 дней такое соглашение не будет достигнуто: суду или арбитражу, признанному задерживающим государством согласно ст. 287 Конвенции 1982 г. Под судебными учреждениями, признанными задерживающим государством понимаются Международный Суд, арбитраж и специальный арбитраж, образованный в рамках Конвенции по морскому праву 1982 года. Международный трибунал по морскому праву (далее Трибунал) также компетентен рассматривать данную категорию споров. Однако в отличие от вышеперечисленных судебных учреждений Трибунал уполномочен рассматривать дела об освобождении судна от ареста вне зависимости от признания юрисдикции Трибунала спорящими сторонами в том случае, если эти стороны являются участниками Конвенции 1982 года. Как только государство присоединяется к Конвенции 1982 г., для него становится обязательной юрисдикция Трибунала в вопросах освобождения судов. Более того, трибу-

нал является наиболее эффективным органом по рассмотрению дел данной категории. Причина тому – возможность обратиться в Трибунал в случае недостижения сторонами соглашения о рассмотрении спора конкретной судебной инстанцией, оперативность рассмотрения спора, гарантия освобождения судна при условии предоставления залога.

Трибуналу подсудны только споры об освобождении от ареста судов, плавающих под флагом разных государств. Заявление в Трибунал может быть подано государством – флага судна или от его имени лицом, уполномоченным компетентными органами государства – флага судна. К компетентным государственным органам относятся Министр иностранных дел, Генеральный прокурор, Министр юстиции [6, с.25]. Но следует иметь в виду, что согласно ст. 295 Конвенции 1982 г. любой спор, касающийся толкования и применения данной Конвенции может быть передан на рассмотрение Трибунала только после исчерпания внутригосударственных средств правовой защиты, когда этого требует международное право. Эта норма зиждется на одном из основополагающих принципов международного права: принципе уважения государственного суверенитета. Однако практика Трибунала по спорам о незамедлительном освобождении судна от ареста показывает, что Трибунал не ставит обязательным условием обращения к нему за защитой нарушенных прав исчерпание местных средств правовой защиты [7]. Эти действия Трибунала, по мнению большинства авторов, исследовавших этот вопрос правомерны [1, с. 63-64]. Действительно, Конвенция по морскому праву 1982 г. предусматривает обязанность исчерпания местных средств правовой защиты только в том случае, если этого требует международное право. В данном случае государство при присоединении к Конвенции 1982 г. по доброй воле ограничивает свой суверенитет, возлагая на себя обязанность признания юрисдикции Трибунала.

Особенность компетенции Трибунала заключается и в том, что в его юрисдикцию входит рассмотрение спора об освобождении от ареста морского судна, уже арестованного другим судебным учреждением. Юрисдикцией в отношении наложения ареста Трибунал не обладает, как не обладает компетенцией рассматривать обоснованность самого морского требования. Трибунал рассматривает спор в соответствии с международным, а не национальным правом, поскольку предметом спора является правоотношение между задерживающим государством и государством флага. В компетенцию Трибунала входит рассмотрение спора как в порядке предварительных обеспечительных мер, так и если судно арестовано в порядке обеспечения иска по уже предъявленному морскому требованию. Еще одна особенность компетенции Трибунала заключается в предоставлении возможности обратиться с заявлением об освобождении от ареста судна только государству участнику Конвенции 1982 г. В отношении государств, не являющихся участниками Конвенции по морскому праву, дело об освобождении судна от ареста подсудно Трибуналу, только если на это дали согласие все стороны в этом деле (ст. ст. 20, 21 Статута Трибунала). По нашему мнению, положения данной нормы существенно ограничивают права на защиту потерпевшей стороны.

Назрела необходимость предоставить возможность государству обращаться в Трибунал с заявлением об освобождении от ареста судна, плавающего под флагом этого государства, даже если это государство не является участником Конвенции 1982 г. В противном случае не будет соблюден баланс интересов субъектов правоотношения по аресту судна, поскольку согласно Конвенции об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов 1952 г., дело об аресте судна подведомственно суду договаривающегося государства даже в отношении судна, не имеющего флага договаривающегося государства, то есть не являющегося участником данной Конвенции (п. 2 ст.8 Конвенции 1952 г.).

Между субъектами российского права специальные правила подсудности в отношении ареста и освобождения от ареста морского судна отсутствуют. Подсудность дел исследуемой категории определяется нормами АПК РФ и ГПК РФ по правилам территориальной, договорной, исключительной подсудности дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции. Положения процессуальных кодексов в отношении освобождения судна от ареста схожи, но не идентичны. Следует учесть, что в отечественном и международном праве существуют обеспечительные меры, которые применяются при одновременном рассмотрении спора по существу и предварительные обеспечительные меры. Особенностью последних является возможность потерпевшей стороны обеспечить свое требование до предъявления иска. Согласно правил ч. 3 ст. 99 АПК РФ, заявление о предварительных обеспечительных мерах (а значит и прекращении обеспечения) подается в арбитражный суд по адресу заявителя, либо по месту нахождения денежных средств или иного имущества, в отношении которых заявитель ходатайствует о принятии мер по обеспечению имущественных интересов, либо по месту нарушения прав заявителя. Предварительные обеспечительные меры нормами гражданского процессуального законодательства не предусмотрены. По нашему мнению, в ГПК РФ следует внести норму о предварительных обеспечительных мерах по аналогии с АПК РФ, что будет способствовать защите прав и интересов потерпевшей стороны, в частности членов экипажа морского судна.

В отношении подсудности дел об обеспечительных мерах, которые осуществляются при одновременном рассмотрении спора по существу, действуют следующие правила подсудности. Согласно нормам АПК РФ иск из данной категории споров предъявляется по месту регистрации морского судна по правилам исключительной подсудности дел в отношении прав на морские суда (ч. 2 ст. 38 АПК РФ). Согласно общим правилам территориальной подсудности, действующим в гражданском процессе, которые распространяются и на обеспечительные меры, иски к организации предъявляются по адресу этой организации. В то же время иски об освобождении имущества (а, значит и морского судна) от ареста предъявляются по месту нахождения объекта недвижимости или арестованного имущества (ст. 28 ГПК РФ, ч. 1 ст. 30 ГПК РФ).

Согласно ст. 250 АПК РФ по делам с участием иностранных лиц арбитражный суд может принять обеспечительные меры по правилам гл. 8

АПК РФ, то есть для нерезидентов по общему правилу действуют те же нормы, что и для российских субъектов права. В соответствии с п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 ноября 2003 года № 18 «О подсудности дел, вытекающих из морских требований»[5] подсудность дел, вытекающих из морских требований с участием иностранного элемента, для судов общей юрисдикции определяется по правилам главы 3 ГПК РФ, определяющей подсудность гражданских дел. По мнению Верховного Суда РФ, суды РФ вправе разрешать споры, вытекающие из морских требований, по месту фактического нахождения морского судна, каковым является морской торговый, рыбный или специализированный порт, расположенный в Российской Федерации. Таким образом, иски об освобождении судна от ареста как между российскими субъектами права, так и с участием иностранного элемента могут рассматриваться судами общей юрисдикции по месту фактического нахождения морского судна.

Как следует из ч.1 ст. 33 АПК РФ, дело аресте и освобождении от ареста подведомственно и третейским судам. В РФ основным органом третейского разбирательства дел данной категории является Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ (далее МАК РФ). МАК РФ является основным специализированным органом, рассматривающим морские споры. Подведомственность споров МАК РФ ограничена гражданско-правовыми спорами, возникающими из торгового мореплавания. Спор может быть передан на рассмотрение МАК РФ только при наличии соглашения сторон о передаче споров на рассмотрение ею, либо наличия международных договоров, в силу которых стороны обязаны передать спор на рассмотрение МАК РФ (ст. 4 Положения о МАК РФ). Еще одна особенность подведомственности споров МАК РФ заключается в возможности рассматривать споры независимо от того являются ли стороны спорного правоотношения субъектами и российского, и иностранного права, либо субъектами только российского или только иностранного права (ст. 4 Положения о МАК РФ). МАК РФ является старейшим специализированным органом по рассмотрению морских споров и соответственно имеет большую практику рассмотрения дел указанной категории, что говорит о преимуществах выбора МАК в качестве арбитра.

Подводя итог, следует отметить, что владелец арестованного судна обладает широкими процессуальными возможностями по освобождению арестованного судна, которые действуют как на национальном, как и на международном уровне. Тем не менее, действующее законодательство в этом вопросе требует дальнейшего совершенствования, научные вопросы в этой области – дальнейшего исследования.

Список литературы

1. См., например. Абгарян Д. Р. Практика Международного трибунала по морскому праву: дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Абгарян Д. Р. – М., 2014. – 153 с.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (Монтего-Бей, 10 декабря 1982 г.) // Бюллетень международных договоров, январь 1998 г., N 1.

3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. N 81-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 1999 г. N 18 ст. 2207.

4. Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов (Брюссель, 10 мая 1952 г.) // Бюллетень международных договоров, ноябрь 2004 г., N 11.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 ноября 2003 г. N 18 "О подсудности дел, вытекающих из морских требований" // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, январь 2004 г., N 1.

6. Руководство по порядку рассмотрения дел в Международном Трибунале по морскому праву. – Издательство Международного Трибунала по морскому праву. Am Internationalen Seegerichtshof 1 D-22609 Hamburg, 2016. – 84 с.

7. The «Camouco» Case (Panama v France) (Prompt Release) (Judgment) ITLOS Case No 5 (7 February 2000).

ПРАВО АПЕЛЛЯЦИОННОГО ОБЖАЛОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Серокурова Марина Николаевна

магистрант,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

Россия, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена рассмотрению вопросов апелляционного обжалования в гражданском процессе. Данная тема имеет особую актуальность на современном этапе. Это связано с тем, что в настоящее время осуществляется реформирование апелляционного производства в судах общей юрисдикции.

Ключевые слова: апелляция, гражданское судопроизводство, гражданский процесс, право апелляционного обжалования в гражданском процессе, апелляционная жалоба.

С первых лет своего существования Российская Федерация провозгласила себя правовым демократическим государством. Одним из главных признаков такого государства является гарантия прав и свобод личности. Реализовать на практике конституционные нормы возможно только при условии эффективно работающей судебной системы. Ведь именно суды стоят на защите прав граждан Российской Федерации, а в случае их нарушения восстанавливают данные права. Правом на судебную защиту наделены все граждане Российской Федерации, это гарантируется 46 статьей Конституции [1].

На практике нередко возникают ситуации, когда одна из сторон судопроизводства не удовлетворена принятым решением. В таком случае она может воспользоваться своим правом оспорить судебный вердикт и подать апелляцию, что означает повторное рассмотрение дела по существу. По единодушному мнению современных правоведов, именно институт апелляции в гражданском процессе обеспечивает возможность более полно реализовать права на судебную защиту.

Закон дает право на апелляционное обжалование в течение месяца после вынесения вердикта.

Поданная апелляция становится основанием рассмотрения судебного дела в суде второй инстанции, которая по процессуальному закону именуется апелляционной [5]. Судопроизводство в суде второй инстанции имеет свои особенности.

В качестве апелляционной инстанции выступают районные суды, суды субъектов, Верховный суд. При рассмотрении дела в мировом суде, второй инстанцией для него будет городской суд или районный суд (в крупных городах). По делу первой инстанции, которое рассматривалось в городском или районном суде, апелляционной инстанцией явится Верховный суд субъекта. С 1 октября 2019 года акты судов общей юрисдикции обжалуют по новой схеме. Если первой инстанцией выступал суд субъекта РФ – областной, краевой и т. д., – в качестве второй инстанции задействуют один из новых апелляционных судов. Новые кассационные суды будут разбирать жалобы вне зависимости от того, структура какого уровня занималась делом на этапе апелляции. И те, и другие инстанции работают по экстерриториальному принципу и контролируют работу судов нескольких субъектов РФ.

В том случае если апелляция подана на решение, которое принял мировой судья, во второй инстанции дело будет рассматриваться судьей единолично. При оспаривании решений всех вышестоящих судов рассмотрение дела будет осуществляться коллегией судей.

Апелляция будет принята к рассмотрению только в случае ее грамотного составления. Так обязательным элементом апелляционной жалобы является наличие указаний на те нарушения, которые по мнению истца были допущены судом первой инстанции [6]. Кроме этого, необходимо указать нормы права и фактические обстоятельства, которые не были учтены.

Апелляционную жалобу подают через суд, вынесший решение по существу; после подачи жалобы суд выносит определение о ее принятии к рассмотрению. Если жалоба подана с недостатками, суд может оставить ее без движения и дать время для их устранения.

Условия подачи апелляции подробно регламентированы в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации [4]:

- возможно обжаловать решение суда, которое еще не успело вступить в силу (ст.320 ГПК РФ [4]);
- дело по рассмотрению жалобы рассматривается вышестоящей инстанцией (ст. 320.1 ГПК РФ [4]);
- необходимо обладать вескими основаниями для подачи жалобы;
- дело рассматривается только в рамках тех доводов, которые изложены одной из сторон, но допускается проведение проверки решения суд первой инстанции (ст. 327.1 ГПК РФ [4]);
- невозможно передать дело обратно в первую инстанцию, необходимо вынесение нового решения, которое подтвердит предыдущее или сделает его недействительным (ст. 328 ГПК РФ [4]).

В настоящее время возможна подача двух видов апелляционных жалоб.

В том случае, когда одна из сторон считает, что дело было рассмотрено с нарушением норм законодательства и вынесенное решение полностью неверно, то подается полная апелляция. При этом в подтверждение своего мнения в апелляции должны быть указаны доказательства незаконности принятого судебного решения. В такой ситуации, судья начинает новое рассмотрение дело.

Если принятое решение не устраивает одну из сторон частично, то в этом случае подается неполная апелляция.

При наличии фактов существенных процессуальных нарушений, предусмотренных ч.5 ст.330 ГПК РФ [4], например, при отсутствии в деле протокола, апелляционный суд рассматривает дело согласно правилам первой инстанции.

Судебная практика свидетельствует, что суды первой инстанции редко рассматривают дела за одно заседание [5]. Нередки случаи, когда суд собирает по 5-6 раз. В процессе таких заседаний стороны предоставляют доказательства, могут уточнять иски и давать показания. В отличие от судов первой инстанции, в апелляционном судопроизводстве таких полномочий у сторон нет. Вынесение определения, как правило, происходит за одно судебное заседание.

Среди особенностей апелляционного судопроизводства также следует выделить то, что подать апелляционную жалобу могут третьи лица, участвующие в деле и не согласные с первоначальным судебным решением.

Как уже говорилось выше, для оспаривания судебного решения необходимо привести действительно веские аргументы в пользу того, что примененные судом нормы повлияли на конечный исход дела.

На практике возникают ситуации, когда срок апелляции по каким-либо причинам был пропущен. В таком случае восстановить пропущенный срок возможно только в судебном порядке. Суд примет положительное решение о восстановлении срока в следующих случаях:

- пропуск срока произошел по причине заболевания, что подтверждается соответствующим медицинским заключением.
- срок пропущен по причине каких-либо природных катастроф.

Кроме этого уважительной причиной может служить служебная командировка за пределы муниципального округа.

Апелляционный суд может вынести одно из следующих решений:

- оставить решение суда первой инстанции без изменений. Такое решение выносится в том случае, если предоставленные аргументы не подтверждаются в ходе судебного рассмотрение.
- изменить судебное решение суда первой инстанции.

Кроме этого, суд второй инстанции может вовсе оставить жалобу без рассмотрения. Такое решение будет принято в случае нарушений процессуальных норм ее подачи без уважительной причины.

Таким образом, необходимо отметить, что апелляционное обжалование создано для того, чтобы в случае несправедливого или незаконного судебного

го решения была устранена данная ситуация. Для этого от несогласной стороны требуется максимально точно выполнить все необходимые условия: соблюсти все сроки и требования.

Если вердикт снова не устраивает, необходимо обращаться далее. Но важно понимать, что кассационные суды могут отсутствовать в регионе. Тогда потребуется тратить дополнительные средства на транспорт, чтобы присутствовать во время судебного заседания. Если заявитель дошел до высшей инстанции, то разбирательство проходит в Москве. При этом с вердиктом придется смириться или обращаться в международный суд.

Существенные изменения в гражданское процессуальное законодательство внес Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ [2] «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный нормативно-правовой акт, вступивший в силу 1 октября 2019 года, внес изменения и в регулирование института апелляционного производства.

Новеллой стало создание апелляционных судов общей юрисдикции. Эти судебные органы являются судами второй инстанции в отношении не вступивших в законную силу судебных актов, принятых судами субъектов РФ в качестве суда первой инстанции.

По мнению экспертов, вряд ли, однако, можно оценивать его как кардинальное применительно именно к гражданскому судопроизводству: количество дел, рассматриваемых судами субъектов РФ в первой инстанции, является незначительным в сравнении с мировыми судьями и районными судами.

Среди других нововведений следует указать на утвержденную законодателем обязанность заявителя самостоятельно направлять апелляционную жалобу и сопутствующих документов другим лицам, участвующим в деле.

Анализ апелляционного судопроизводства на современном этапе позволяет утверждать, что введенное правило ст. 325.1 ГПК РФ [4], предусматривающее возможность возвращения дела в суд первой инстанции в случаях, если им не были рассмотрены заявление о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционных жалоб, представления, замечания на протокол судебного заседания, заявление о вынесении дополнительного решения нельзя считать существенной новеллой.

В целом можно утверждать, что изменения, касающиеся апелляционного производства, носят фрагментарный характер, что не дает оснований говорить о реформе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1.07.2020) // Официальный интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 4.07.2020.
2. Федеральный конституционный закон «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон» от 5 февраля 2007 г. № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2007. № 7. Ст. 829.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ (ред. 17.10.2019).
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Куемжиева Я. Н. Доступность обжалования в апелляционном порядке судебных актов в гражданском процессе [Электронный ресурс]
6. Гаджиалиева Н.Ш. Сущность апелляционного производства в гражданском процессе России // Юридический вестник ДГУ. 2019. Т. 32. № 4. С. 108-112.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Скорородова Анастасия Михайловна, Ракиа Маргарита Викторовна
студентки второго курса академии права и национальной безопасности,
Южный университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

Сазанова Екатерина Алексеевна
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, канд. юрид. наук,
Южный университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье описывается, как в различные промежутки времени менялась категоризация преступлений, когда появилось понятие преступления и как в настоящее время классифицируются преступления.

Ключевые слова: категории преступлений, УК РФ, преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления, действие (бездействие).

Ежегодно в Российской Федерации совершается множество преступлений различных категорий, все это пагубно влияет на развитие общества.

Под преступлением принято понимать, общественно опасное действие (бездействие), запрещенное Уголовным Кодексом, под угрозой наказания (ч.1. ст. 14 УК РФ) [1].

Малозначительные преступления не являются преступлениями при наличии двух условий:

1. Преступление должно формально попадать под признаки преступления, предусмотренного уголовным законом;
2. Отсутствует общественная опасность, либо причиненный противоправным деянием вред – мизерный.

В уголовном праве существует категоризация (классификация) преступлений, т.е. деление всех преступлений, включенных законодателем в Особенную часть УК РФ, на различные группы в зависимости от их характера и степени общественной опасности.

Для начала, мне хотелось бы рассказать о возникновении в нашей стране категоризации преступлений, и как в разные промежутки времени классифицировались преступления.

Судебник 1497 года использовал понятие «лихое дело», под которым

понималось любое действие (бездействие), наносящее колоссальный ущерб господствующему классу. В Соборном Уложении 1649 года имелось «злое дело», которое выражалось в оскорблении верховной власти. И только в период правления Петра I возникает понятие преступление, как нарушение норм закона, но категоризации преступлений еще не произошло [2, с. 83].

Свод законов Российской империи 1832 года определял проступки и преступления в зависимости от тяжести наказания. В случае, если деяние посягало на верховную власть и общественную безопасность, его называли преступлением, при посягательстве на личную безопасность – проступком.

Уголовное Уложение 1903 года установило классификацию преступных деяний. Тяжкими преступлениями были противоправные деяния, за совершение которых назначалось наказание в виде каторги, ссылки на поселение или смертной казни. Заключение в исправительном доме, тюрьме или крепости назначалось за совершение преступлений.

Совершение преступных деяний, за которые назначались денежная пеня или арест, именовались проступками. В Уголовном Уложении, критерием категоризации являлся вид наказания [3, с. 134].

В 1960 г. в УК выделили 4 формы классификации преступлений:

Особо тяжкие преступления, за совершение которых предусматривалась смертная казнь или наказание в виде лишения свободы на срок от 10 до 15 лет лишения свободы.

Тяжкие преступления. Критерием данной категории является объект посягательства.

Менее тяжкие деяния и преступления, не представляющие большой общественной опасности. Какие преступления относились к этим группам, в законе не уточнялось.

В 1996 году утвердили новый Уголовный кодекс, который вступил в силу 1 января 1997 года и действует по настоящее время. Действующая категоризация преступлений закреплена в ст. 15 УК РФ. В которой указывается, что в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные настоящим Кодексом, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

Приведу примеры преступлений к каждой категории.

Преступления небольшой тяжести. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы. К данной категории можно отнести: нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ч. 1, ст. 264 УК РФ) [4, с. 47].

Преступления средней тяжести: умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ), убийство матерью новорождённого ребенка (ст. 106 УК РФ).

Тяжкие преступления: умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. Разбой (ч. 1, 2, ст. 162 УК РФ), изнасилование (ч.2, ст. 131 УК РФ).

Особо тяжкие преступления: умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. Убийство (ст. 105 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ).

Так же в ч.6 ст.15 УК РФ законодатель закрепляет за судом право изменить категорию преступления с более тяжкой на менее тяжкую, но при этом не менее чем на одну категорию преступления, что является существенной проблемой на сегодняшний день. т.е., особо тяжкое преступление – в тяжкое, тяжкое преступление – в преступление средней тяжести и преступление средней тяжести может быть переведено в преступление небольшой тяжести [5, с. 51].

Я считаю, что такое наделение судебных органов более широкими полномочиями не справедливо, т.к. дает возможность злоупотребления своим положением, а также возрастает риск коррупции.

При определении категории преступлений уже есть точные критерии. Категория преступлений не может зависеть от личных факторов или личной оценки суда. При определении категории преступлений должны быть четкие объективные критерии. Категория преступлений не может зависеть от субъективных факторов или субъективной оценки суда, нормы закона должны быть одинаковыми для всех.

Анализируя возможные пути решения проблемы категоризации преступлений, думаю, что в первую очередь нужно убрать функцию суда, о самовольном смягчении наказания. Суд должен строго опираться на рамки, установленные УК РФ. В каждую статью особенной части необходимо внести промежуток, который бы и определял категорию преступления, без возможности изменения ее судом [6, с. 220].

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года №63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 28.11.2020).
2. Кадников Н.Г. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности: учебное пособие. М., 2005. С.83
3. Михаль О.А. О логических правилах построения классификации преступлений // Современное право. 2016. С. 132–134.
4. Питецкий В.В. Новые правила установления категории преступлений и принцип справедливости // Российская юстиция. 2012. С. 47-49.
5. Фоменко А.И., Флюстунова А.А. Понятие и виды преступлений в сфере высоких технологий в зарубежном уголовном законодательстве // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – №5. – С. 208-212.

6. Фоменко А. И. К вопросу об уголовно-правовой охране сферы высоких технологий как необходимого условия стабильного регионального развития // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – №5. – С. 217-222.

БЕЗДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ: ПРОБЕЛ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Хачатрян Стелла Аветиковна

студентка второго курса Академии права и национальной безопасности,
Южный университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье рассматривается проблема отсутствия в уголовном законодательстве Российской Федерации такого понятия как бездействие. Проводятся сравнения с законодательством зарубежных стран, а также выдвигаются пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: преступное бездействие, виды преступного бездействия, основания уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие ответственность.

Изучая уголовное право, при каждом упоминании преступного деяния мы находим в скобках такое понятие, как «бездействие». Реформа уголовного права, проведенная в России в целом, разрешила назревшие вопросы науки уголовного права, но вместе с тем поставила новые проблемы. Некоторые вопросы современного уголовного законодательства только кажутся достаточно разработанными. К ним относятся, например, характеристика бездействия. Многие правоведы считают, что это «одна из самых сложных и противоречивых проблем уголовного права».

Проблематика и актуальность данного вопроса состоит в том, что, во-первых, общество до сих пор не осознает опасности преступного бездействия, считая опасным только активную деятельность. Они просто не воспринимаются потерпевшими, а значит, и не доводятся до сведения правоохранительных органов. Во-вторых, как писалось ранее, в уголовном законодательстве нет четкого определения понятия преступного бездействия, как, например, в законодательстве зарубежных стран.

Итак, ст. 11 Уголовного кодекса Испании гласит: «Преступления и проступки, совершенные бездействием, невыполнением особых юридических обязательств, возложенных на виновного, приравниваются к исполнению преступления. Бездействие приравнивается к действию:

- а) когда существует особая обязанность действовать, вытекающая из закона или договора;
- б) когда преступник своим предыдущим или бездействием угрожает охраняемому законом праву».

Статья 2 Уголовного Кодекса Австрии устанавливает, что «если закон ставит под угрозу наказания наступление определенного результата, то он только тогда подлежит наказанию, когда лицо бездействует, не предотвращая его наступление, хотя оно вследствие возложенных на него обязательств

юридически было обязано не допускать этого, и если бездействие соответствует выполнению состава деяния путем действия».

В соответствии со статьёй 13 Уголовного кодекса Германии ответственность за бездействие несет лицо, которое «вызывает наступление последствий, предусмотренных составом преступления», когда это лицо было юридически обязано предотвратить наступление последствий. и «если бездействие соответствует совершению преступления».

Так что же такое преступное бездействие и чем оно опасно для общества? Исходя из определения преступления в уголовном кодексе Российской Федерации, праведы всё же смогла структурировать и вывести определение понятию «бездействие».

Преступное бездействие – одна из форм общественно опасного деяния, заключающаяся в неисполнении или ненадлежащем исполнении юридической ответственности либо в недопущении наступления последствий, которые лицо было обязано и могло предотвратить.

Рекомендуемая деятельность правоохранительных органов – это правильная квалификация объективной стороны преступления. Следовательно, из правильной квалификации зависит и достижение задач, стоящих перед уголовным правом, и соблюдение принципов уголовного права, закрепленных в гл. 1 Уголовного Кодекса РФ (далее – УК РФ), а кроме того – осуществление главной социальной функции – борьбы с преступностью.

Среди статей Особенной части УК РФ, содержащих санкции за преступления, примерно в 17 предусматриваются преступления, совершаемые только в форме бездействия (ст. 124 – неоказание помощи больному, ст. 125 – оставление в опасности, ст. 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и др.), а в 85 – преступления, совершаемые как действием, так и бездействием.

Ряд статей раздела XI УК РФ "Преступления против военной службы" содержат ответственность за бездействие, в том числе и в его чистом виде, например, неисполнение приказа.

Кроме того, существуют формы преступного бездействия. Так называемой смешанное бездействие и бездействие, проявляющееся в чистом виде.

Вопрос о смешанном бездействии в теории уголовного права вызывает споры. Таким образом, под смешанным бездействием понимается бездействие в преступлениях с материальным составом, т.е. бездействие, требующее наступления последствий.

Халатность считается классическим примером смешанного бездействия, которое встречается крайне редко. Но халатность (ст. 293 УК РФ) может быть как активной, так и пассивной.

Само бездействие подразумевает невыполнение действий, которые должны были быть выполнены. Такое бездействие встречается достаточно редко (статья 190 УК РФ).

Люди некоторых профессий (врачи, сотрудники правоохранительных органов) выполняют свои обязанности даже в нерабочее время. В остальных случаях ответственность наступает только за бездействие в течение периода,

когда человек должен находиться на рабочем месте. Ответственность может возникнуть также за неисполнение обязательств, вытекающих из другого трудового договора гражданско-правового характера (невыплата заработной платы, ненадлежащее хранение имущества).

Профессиональные обязанности и служебное положение предполагают строго определенное, регулируемое нормативными актами поведение человека, необходимое в профессии или на службе деятельности. Например, неоказание помощи пациенту врачом является преступлением по ст. 124 УК РФ.

Бездействие может привести к уголовной ответственности только в случаях, когда оно является незаконным и социально опасным. В то же время следует отметить, что наличие обязанности действовать не может повлечь ответственность за бездействие, если у человека не было возможности действовать надлежащим и требуемым образом.

Момент начала преступного бездействия – это момент, когда человек должен был совершить действие, но вместо этого уклонился от его совершения. Чтобы бездействие началось, должны быть выполнены три условия. Во-первых, наличие у человека обязательств действовать определенным образом, во-вторых, наличие способности действовать и, наконец, неисполнение действий, которые человек мог бы совершить.

Что касается мер наказания за подобного рода деятельность, то наступление уголовной ответственности за бездействие возможно при наличии причинно-следственной связи между последствиями и бездействием лица.

При оценке способностей человека действовать определенным образом следует также учитывать его физические и психические качества, его состояние на момент совершения преступления, уровень знаний, навыков, профессиональную квалификацию и другие внешние обстоятельства.

Преступное бездействие может быть прекращено признанием; в момент совершения деяния; ограничение действовать определенным образом; возникновение обстоятельств, при которых невозможно действие обстоятельств действия. Преступное бездействие также прекращается после декриминализации деяния.

Подводя итог, следует сказать, что даже несмотря на то, что в судебной практике вопросы касательно бездействия занимают всего 5 % судопроизводства, всё же данная тема актуальна и имеет очень важное значение в современном мире. Исходя из вышесказанного, а также анализируя специфические характеристики категории преступного бездействия, становится понятна актуальность этого вопроса и остро чувствуется необходимость в разработке единого комплекса пассивной преступности, которая позволила бы сформировать в сознании общества адекватную оценку противоправного бездействия и его губительных последствий.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // ред. 01.07.2020 г.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 // ред. 27.10.2020 г.

3. Уголовный Кодекс Испании [статья 11]
4. Уголовный Кодекс Австрии [статья 2]
5. Уголовный Кодекс Испании [статья 13]
6. Никульников, А. Г. Преступное бездействие и его виды / А. Г. Никульников. // Новый юридический вестник. – 2020. – № 7 (21). – С. 54-60.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОЦЕНКА УРОВНЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ

Мельник Ангелина Ивановна, Пырко Кристина Алексеевна
студентки кафедры «Бизнес-администрирование»,
Белорусский национальный технический университет, Беларусь, г. Минск

Карнович Виктор Францевич
доцент кафедры «Экономика и управление инновационными проектами в
промышленности», канд. экон. наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет, Беларусь, г. Минск

На сегодняшний день рынок ценных бумаг является быстро развивающимся. С целью минимизации инвестиционных рисков предлагается исследовать тему диверсификации. В статье приведен путь становления диверсификации. Также, рассмотрена система показателей для оценки уровня инвестиционного портфеля. Проведена методика расчета показателя систематического риска.

Ключевые слова: ценные бумаги, диверсификация, инвестиции, инвестиционный портфель, доходность, риск.

Диверсификация – это рекомбинация ресурсов в иные сферы, осуществляемая с целью усовершенствования стратегического планирования предприятия.

Первое упоминание о диверсификации приходится на двадцатые годы XX века. До этого основная концентрация капитала и производственных мощностей строилась на увеличении доли компании в конкретной отрасли. Благодаря техническому прогрессу, развитию науки и появлению новых товаров на рынке расширение фирм происходило в ходе присоединения предприятий, работающих в других отраслях, тем самым образуя концерны. Наряду с этой стратегией зародилась и диверсификация. Главным отличием была возможность не концентрировать внимание на одном производимом продукте, а выходить на новые рынки, никак не связанные с основной отраслью [1].

В XXI веке модернизированные рынки находятся в непрерывном развитии. В связи с этим с каждым годом все сложнее поддерживать заинтересованность потребителей в конкретной отрасли. На данный момент многие компании ставят на первый план инвестирование и выход на новые рынки сбыта. Это обосновано увеличением прибыли, уменьшением рисков, а также повышением эффективности работы того или иного предприятия.

Рассмотрим некоторые примеры диверсификации. Часть инвесторов вкладывает финансовые средства сразу в несколько компаний, концентрируясь на акциях и снижении рисков; комбинация крупных международных компаний и стартапов и другие. Не исключен следующий вариант развития

событий: потенциальные доходы от только развивающихся фирм могут быть значительно выше, чем от тех компаний, которые имеют признание на международном рынке.

Говоря о диверсификации активов, подразумевается распределение капитала по разным финансовым направлениям, таким как разделение инвестиций по долговым обязательствам и акциям с фиксированным доходом, путем вклада финансовых средств не только в ценные бумаги, но и биржевые товары, такие как золото, недвижимость и другие. Преимуществом является возможность более простого получения доступа к денежным средствам, если она необходима в конкретный момент.

Таким образом, прерогатива использования диверсификации заключается в сокращении потерь, появлении возможности выйти на новые рынки и долгосрочном росте, поскольку, к примеру, акции могут доминировать в одном году, а в следующем наибольшую прибыль принесут инструменты с фиксированным доходом [2].

Диверсификация инвестиционного портфеля – один из векторов развития инвестиционной политики компании, который в ходе формирования портфеля ценных бумаг, обеспечивает снижение инвестиционного риска. Ценные бумаги несут сами по себе разную степень риска. Стоит отметить, что совокупный риск всегда ниже суммы индивидуальных инвестиционных рисков отдельных фондовых инструментов. Диверсификация инвестиционного портфеля работает по принципу, который заключается в том, что нельзя инвестировать все финансовые средства в одно направление.

Диверсификация инвестиционного портфеля делится:

1. Вид ценных бумаг;
2. Отраслевая принадлежность;
3. Региональная принадлежность;
4. Период обращения.

Если речь идет о западных рынках, согласно требованиям диверсификации, в инвестиционном портфеле должно быть не менее 10 фондовых инструментов. Что касается Республики Беларусь, этот критерий будет снижен в связи с низкой ликвидностью обращающихся ценных бумаг [3].

Существует два подхода к диверсификации: традиционный и новый. В первом случае подразумевается покупка не только ценных бумаг разного вида (акции, облигации, инвестиционный паи, векселя и другие), но и разных отраслей. Отсюда следует, покупка 20 акций покажет в 2 раза большую диверсификацию, чем покупка 10 акций. Новый подход склоняется к тому, что главными критериями являются ожидаемые доходы и риск.

Для формирования портфеля ценных бумаг необходимо обратить внимание на ковариацию, то есть, на взаимный риск. Это позволит измерить следующие основные характеристики: направления изменения доходов ценных бумаг, вариация доходов ценных бумаг, входящих в один инвестиционный портфель.

Основным показателем, применяемым для анализа портфеля, считается коэффициент корреляции. Корреляцией называется склонность двух переменных изменять значения взаимосвязанным способом.

Коэффициент корреляции может быть от +1 до -1. В первом случае это указывает на синхронное изменение переменных. Отрицательное значение возникает тогда, когда переменные изменяются в абсолютно противоположных направлениях. Нулевой коэффициент корреляции возможен тогда, когда переменные независимы.

Цены неотрицательно коррелированных групп акций будут двигаться вверх и вниз соответственно. Можно сделать вывод, что в данном случае диверсификация никаким образом не сократит риск, так как инвестиционный портфель будет состоять из коррелированных групп акций. Он может быть ликвидирован при диверсификации, если корреляция будет отрицательной. Таким образом, чем выше коэффициент корреляции ценных бумаг, тем более рискованным будет портфель соответственно. Это правило действует независимо от того, будет ли рискованной каждая из бумаг в портфеле, необходимо уметь правильно выбирать бумаги.

Распределение капитала между разными типами бумаг, цены которых абсолютно по-разному изменяются в одних тех же экономических условиях, является главным принципом диверсификации. Сокращение риска, как уже упоминалось выше, возможно при вхождении в инвестиционный портфель различных групп акций. Однако полностью его устранить невозможно.

Инвесторы заинтересованы в максимально эффективном использовании диверсификации. Для этого необходимо включить в портфель не только ценных бумаги, но и другие биржевые финансовые инструменты (денежные средства, драгоценные металлы и камни, недвижимость и тому подобное). Определив, что риск уменьшается благодаря большому количеству акций, стоит отметить, что согласно исследованиям, в инвестиционном портфеле может находиться от 10 до 30 ценных бумаг. Последующее увеличение количества будет являться нецелесообразным по причине высоких расходов, которые перекроют выгоды, полученные в результате диверсификации.

Рассмотрим показатель систематического риска, который определяет волатильность дохода от одного вида ценных бумаг относительно стоимости рыночного инвестиционного портфеля (Beta).

Относительно средней акции, где вариация дохода совпадает с рынком, Beta равно 1. То есть, если рыночная ситуация повлияет на увеличение доходов, например на 5%, то соответственно, доход от акции также увеличится на 5%. В том случае, когда доход на рынке увеличился на 10%, а по акции на 11%, то в данном случае Beta будет равно 1,1. Также рассмотрим ситуацию, когда при рыночном доходе в 10%, доходность той же акции увеличилась лишь на 5%. В таком случае Beta будет равно 0,5 соответственно. Отсюда делается вывод, что изменение акции составляет 50% от рыночного дохода, то есть цена такой акции будет увеличиваться или наоборот, снижаться, в соответствии с рыночным. Для того, чтобы посчитать Beta по инвестиционному

портфелю акций, необходимо рассчитать средневзвешенную по каждой ценной бумаге отдельно [4].

Вывод. Beta оценивает и показывает изменения в доходности отдельных ценных бумаг в сопоставлении с изменением рыночного дохода и экономической ситуации. Ценные бумаги, у которых Beta равно единице и выше, считаются наиболее рискованными и, прежде чем их приобрести, необходимо тщательно изучить доходность рынка в целом. В том случае, когда показатель менее 1, ценные бумаги считаются более целесообразными и менее рискованными, чем сам рынок. В развитых странах консалтинговые компании предлагают услуги по расчету Beta, но в Республике Беларусь, такая это на данный момент не практикуется. Это связано с тем, что белорусский рынок еще молод, кроме того, составляющие индексы ценных бумаг малочисленны.

Список литературы

1. Исторические аспекты диверсификации производства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/02/6813>. – Дата доступа: 29.11.2020.
2. Диверсификация портфеля: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://currency.com/ru/diversification>. – Дата доступа: 30.11.2020.
3. Диверсификация инвестиционного портфеля [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://1-fin.ru/?id=281&t=424>. – Дата доступа: 01.12.2020.
4. Диверсификация портфеля ценных бумаг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://econ.wikireading.ru/11477>. – Дата доступа: 01.12.2020.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РЕДУЦИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Баринова Наталья Владимировна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Пенкина Наталья Ивановна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Павлова Ольга Игоревна

музыкальный руководитель, Детский сад № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

В данной статье мы рассказываем о причинах проявления агрессивного поведения у младших дошкольников, о том, как важно уметь педагогу редуцировать и контролировать проявление агрессии у детей дошкольного возраста. Раскрываем суть понятия «детская агрессия», знакомим с эффективными методами работы педагога с агрессивными детьми.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, профилактика, редуцирование, контроль агрессии.

В последнее время в нашей стране увеличились агрессивные проявления у взрослых и детей. Наблюдения показывают, что увеличилось число агрессивных действий у детей в дошкольном возрасте, поэтому вопрос о редуцировании и контроле агрессии исключительно актуален.

Агрессия рассматривается как специфическая форма поведения, в которой выражается негативное отношение или преднамеренное нанесение вреда другому лицу. Она формируется под влиянием ряда факторов – наследственность, стиль воспитания в семье, окружающая среда и др. от стадии развития ребенка зависит и сила их воздействия. Известно, что с взрослением детей роль семьи в их воспитании уменьшается. При поступлении ребенка в детский сад большое влияние на него оказывают сверстники и педагоги, которые могут спровоцировать или предотвратить детскую агрессию. Её трудно контролировать со стороны взрослого, но это просто необходимо. Чтобы справиться с агрессивным состоянием ребенка, педагог должен понять причину возникновения агрессии.

Предупреждение агрессивности зависит от умения педагога создать подходящую среду в группе и положительно влиять на детей и их родителей. Психологический климат и обстановка в детском саду не должны провоцировать агрессию у детей. Взрослым необходимо воздержаться от покупок игрушек в виде оружия и книг с иллюстрациями агрессивных сцен. Развивающая среда должна располагать дидактическими и игровыми материалами, создающими благоприятные условия для совместной деятельности детей. Для

редуцирования состояния тревоги у детей необходимо разнообразить их жизнь в детском учреждении.

В педагогический процесс следует включить больше игр, художественно-творческую деятельность, развлечения, которые создают положительные эмоции у детей. Тем самым усилить их желание общаться со сверстниками. В процессе совместных занятий дети учатся контролировать свое поведение. На интересных занятиях под руководством воспитателя редко возникают предпосылки агрессивных действий у детей.

Много усилий должен предпринять воспитатель, чтобы включить агрессивного ребенка в коллективную деятельность. Очень часто остальные дети не желают такого партнера, так как он требует исполнения своих желаний, не считается с остальными детьми и не хочет соблюдать правила поведения.

При понимании, что он отвергнут, у него усиливается злость и агрессивность. Воспитатель должен сформировать у детей умение считаться со сверстниками и управлять своими эмоциями и поступками. Важно показать ребенку, что занятия с другими детьми доставляют удовольствие и радость.

Основная задача при работе с агрессивными детьми – это формировать у них чувство общности с другими, желание видеться и понимать сверстников. Помочь ребенку увидеть в другом ребенке не противника и конкурента, а интересного и ценного друга, партнера в общении и в совместной деятельности.

Для редуцирования и контроля агрессии воспитатель использует разнообразную стратегию. Требование адекватного поведения должно быть целенаправленным, постоянным и систематическим – это важное условие для преодоления агрессии. Детям необходимы не только ясные правила, которые регламентируют их совместную жизнь и поведение, но и постоянное их соблюдение. Полное доступное объяснение этих правил поможет детям поступать верно.

Обсуждение и оценка агрессивного поведения ребенка имеет значение в формировании нравственного поведения. В ходе обсуждения он понимает, как он поступает: правильно или нет. Хорошее поведение ребенка заслуживает положительной оценки через поощрительные слова «хорошо», «молодец». Если ребенок старается овладеть своими отрицательными эмоциями, то воспитатель должен выразить свое удовлетворение, при этом стремясь вызвать радостное чувство и постараться закрепить положительное поведение.

Плохое поведение у детей должно подвергаться критике. Ни в коем случае критика не должна быть острой, её следует направлять не на оценку самого ребенка, а на его конкретный поступок. Острая критика формирует у ребенка чувство вины, тревоги, неполноценности. Неодобрение поступка поможет ребенку осознать свое поведение и проявить терпимость к окружающим.

Агрессия может быть направлена на того, кто мешает достижению цели, на окружающие предметы, на тех, кто не виноват, а просто «подвернулся под руку», или на самого себя.

Существует несколько видов детской агрессии:

– ребенок проявляет физическую агрессию. Так он показывает, что это единственный способ добиться своего, чтобы самоутвердиться.

– ребенок портит вещи – стремится что-то сломать, когда сердится или обижен. Он гневно бросает игрушку на пол в досаде, что не может научиться с ней обращаться. Или, устав от бесконечных запретов взрослых, рвет на части свою тряпичную куклу, срывая на ней свою злость на родителей. Еще одна причина, вызывающая желание ломать, портить, уничтожать кроется в зависти и желании самоутвердиться.

– ребенок ругается. Почему? Его привлекает та эмоциональность, с которой эти слова произносят окружающие. Узнав, что говорить такие слова можно только взрослым, ребенок, стремящийся во всем походить на старших, непременно начнет употреблять запрещенные выражения. Видя, что такие слова шокируют взрослых, он использует их, чтобы позлить, поддразнить окружающих. Для него бранные слова становятся еще одним орудием мести.

– ребенок причиняет себе боль. Некоторые дети, сталкиваясь с трудностями, направляют свою агрессию на самих себя. Создается впечатление, что ребенок хочет причинить себе боль или даже уничтожить себя. Такие дети могут биться головой о кровать, более старшие способны в буквальном смысле рвать на себе волосы, а в подростковом возрасте у таких детей могут быть суицидальные попытки.

Такое поведение может быть вызвано неуверенностью в себе, порождается недостатком родительской любви, тепла и понимания со стороны окружающих, но может быть и признаком психического заболевания.

Оценка поведения ребенка должна быть объективна. Необходимо проанализировать ситуацию, это позволит педагогу выбрать подходящий метод воспитания. Выяснение мотивов данного поступка будет содействовать беспристрастной оценке поведения, а также предостережёт педагога от несправедливости, которая может усилить агрессивное состояние ребенка.

Ряд исследований показывает, что самая эффективная стратегия для преодоления агрессии – демонстрация неагрессивной модели поведения и агрессивной модели, но с неприятными последствиями. Доказано, что когда ребёнок видит, что агрессивную модель поведения поощряют, а не осуждают, то в его поведении сохраняются агрессивные тенденции. Ребенка с деструктивным поведением нежелательно сравнивать с другими детьми. Это может усилить его агрессивность.

Педагог не должен злоупотреблять замечаниями, запретами, наказаниями. Их многократное использование ведёт к отрицательному результату. Но они необходимы в детском саду, чтобы защитить других детей, избежать конфликтных ситуаций и создать спокойную атмосферу в коллективе. В том случае, когда действия ребенка представляют опасность для других детей, педагог может применить другие методы.

Подходящая техника для редуцирования агрессивных импульсов у детей – игнорирование нежеланного поведения. Для привлечения внимания пе-

дагога или своих сверстников в детском саду ребёнок, родители которого беспрекословно выполняют все его желания, очень часто капризничает, кричит, даже использует нецензурные слова.

В случае, если никто не обратит внимание на него, он откажется от своих действий, так как поймет, что своим поведением не производит необходимого эффекта. Применяя другую тактику к таким детям, можно только усилить их агрессивное состояние.

Для установления адекватных отношений между детьми педагог использует метод «восстановительной гиперкоррекции». Его сущность состоит в том, что ребёнок с деструктивным поведением восстанавливает последствия своего поступка. Например, можно предложить ему вычистить одежду своего товарища, которую он испачкал преднамеренно.

Другая санкция, применяемая для коррекции поведения ребёнка – его игнорирование. Особенно, если была применена физическая агрессия, необходимо удалить ребёнка с места конфликта. Ему можно предложить посидеть на стульчике. Этот метод известен как «тайм-аут».

После того, как ребёнок успокоится, педагог должен подсказать ему, что он обязан извиниться. Извинения помогают развить у ребенка умение регулировать своё поведение. Залог успеха в воспитательном процессе – формирование положительных личностных качеств: сочувствие, гуманизм, воля, эмоциональная устойчивость.

Часто встречающаяся воспитательная альтернатива для преодоления агрессии у маленьких детей, а иногда и у больших, – это перевод их внимания на другой объект или деятельность.

В случае, когда агрессия возникла в результате отобранной у ребёнка игрушки, можно заменить её другой, которая может вызвать у ребёнка больший интерес. В таких случаях ребенку необходимо помочь с построением модели реагирования, и тогда он сможет овладеть позитивными решениями в конфликтах. Например, как убедить ребёнка уступить другому желанную им вещь. Его стремление командовать важно и неприятно для вас, поэтому научите его мягкости в речи со всевозможными «пожалуйста», «спасибо», а в то же время обратите внимание на то, как вы сами разговариваете с ним.

Культура поведения педагога оказывает воспитательное воздействие на детей. Без неё невозможно сформировать культуру поведения ребёнка. Действия и поступки воспитателя, демонстрирующего уважительное отношение ко всем, являются примером для воспитанников и дают конкретные образцы для подражания.

Педагог должен внимательно следить за собственным поведением и не допускать авторитарного стиля в общении с детьми.

Важной техникой в формировании умения управлять своими эмоциями и поступками – демонстрация любви со стороны педагога. Свою любовь он может выразить невербальными сигналами: улыбкой, взглядом, прикосновением. Добрые чувства педагога мотивируют детей в стремлении сохранить хорошие взаимоотношения.

Превенция детской агрессии невозможна без помощи семьи, которая играет важную роль в формировании поведения ребёнка. От умения педагогов и родителей зависит, трансформируется ли агрессия в более приемлемые социальные формы.

Ежедневно в детских садах проявляются различные формы детской агрессии. Педагог должен использовать адекватные методы, чтобы ей противодействовать. Употребляя разнообразную технику, он не должен применять крайние меры. Ни чрезмерное снисходительное отношение, ни чрезмерная строгость не смогут предотвратить агрессию. От педагогического мастерства воспитателя зависит её редуцирование и контроль.

Список литературы

1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Долгова А. Г. Агрессия у детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с.
4. Психология детства. Учебник. Под редакцией А. А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
5. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996. – 192 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мальнева Екатерина Владимировна

обучающаяся второго курса, направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика», Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Савельева Галина Владимировна

доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования, канд. пед. наук, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования навыка самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста. Приведены результаты контрольного исследования, направленного на совершенствование процесса самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: мотивация, читательская самостоятельность, чтение, обучающийся с интеллектуальными нарушениями, читательский интерес, навык чтения, старший школьный возраст, процесс.

Одной из приоритетных проблем образовательной организации является приобщение обучающегося к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у обучающихся старшего школьного возраста; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором.

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы по теме исследования и данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами была разработана модель совершенствования процесса самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста.

Модель включает в себя различные формы работы, направленные на совершенствование процесса самостоятельного чтения: литературные игры, викторины, выставки, беседы, экскурсии, интервью, вопросник, конкурсы, уроки-презентации, драматизации. Перечисленные формы работ помогут обучающимся с интеллектуальными нарушениями развить интерес к самостоятельному чтению книг.

Контрольный этап исследования ставил своей целью оценку эффективности разработанной нами модели совершенствования процесса самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста. Исследование проводилось по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе исследования: процедура исследования и критерии оценки были те же, что и ранее. Результаты, полученные нами при повторной диагностике, сравнивались с результатами, полученными до проведения формирующего эксперимента. Сравнительно-сопоставительный качественный и количественный анализ позволил сделать выводы об эффективности разработанной нами модели.

Анализ результатов анкетирования, цель которого определить уровень потребности чтения художественных произведений, свидетельствует о том, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста повысился интерес к чтению. После реализации модели совершенствования процесса самостоятельного чтения обучающиеся чаще стали читать книги, которые не изучаются на уроках литературного чтения. Также большинство обучающихся могут назвать и описать прочитанные произведения, любимых героев, чаще обращаются за помощью при непонимании прочитанного к окружающим.

Анализ результатов диагностического задания № 1, направленного на изучение уровня сформированности навыка самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, свидетельствует о том, что в результате реализации модели совершенствования процесса самостоятельного чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 57% обучающихся овладели правильностью чтения на высоком уровне. Многие могут читать текст практически без искажений звукового состава слов, с соблюде-

нием правильности ударений в словах. 43% обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста читают текст, допуская небольшое количество ошибок при чтении. Обучающихся, допускающих большое количество при чтении в процессе контрольного исследования выявлено не было.

Анализ результатов диагностического задания № 2, направленного на изучение умения работать с книгой, свидетельствует о том, что 36% обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут самостоятельно, найти указанное произведение в книге, используя оглавление. 64% обучающихся находят указанное произведение путем перелистывания страниц. 29% обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста могут самостоятельно без помощи педагога составить план прочитанного произведения. 64% обучающихся составляют план при помощи наводящих вопросов и подсказок педагога. 7% обучающихся не могут составить план прочитанного произведения.

Анализ полученных данных позволяет выявить уровень сформированности навыка самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста: 36% обучающихся с интеллектуальными нарушениями демонстрируют высокий уровень сформированности навыка самостоятельного чтения, 57% – средний уровень, 7% – низкий уровень, что значительно выше результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке.

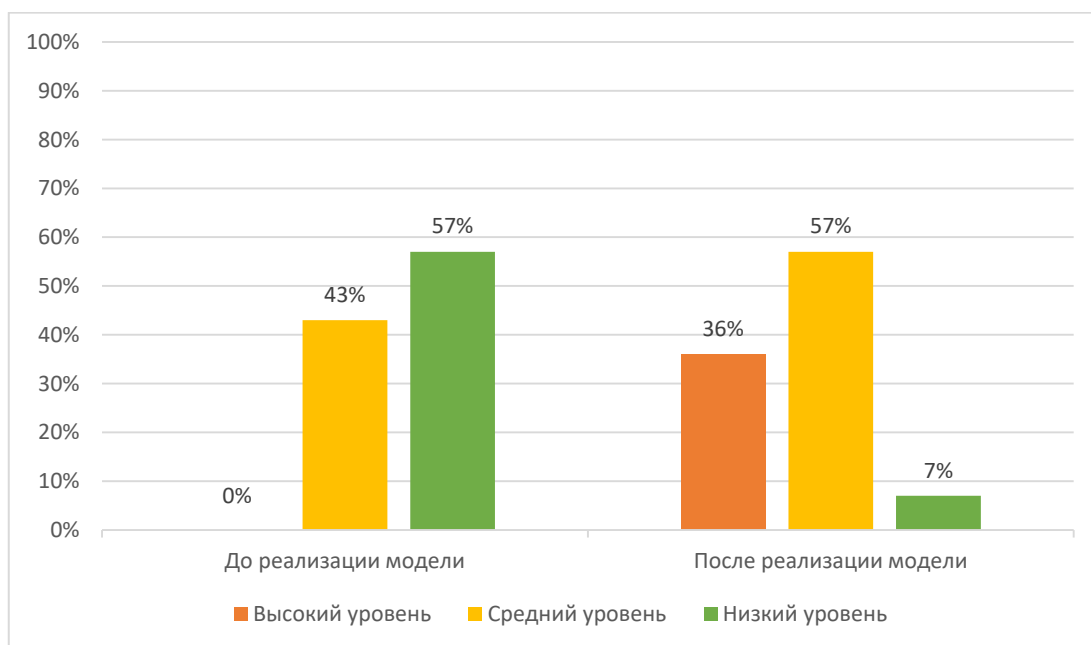


Рис. Сравнение уровня сформированности навыка самостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста до и после реализации модели совершенствования процесса самостоятельного чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Таким образом, нами были получены данные, свидетельствующие об эффективности разработанной нами модели совершенствования процесса са-

мостоятельного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста. Уровень сформированности навыка самостоятельного чтения у обучающихся рассматриваемой категории заметно повысился. Несмотря на то, что был выявлен низкий уровень, количество обучающихся, демонстрирующих его, уменьшилось, также уменьшилось количество обучающихся демонстрирующих средний уровень и были выявлены обучающиеся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста с высоким уровнем сформированности навыка самостоятельного чтения. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что обучающиеся стали проявлять больший интерес к чтению, испытывают меньше трудностей при выборе книг для самостоятельного чтения. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями улучшились такие навыки чтения, как правильность, беглость, осознанность и выразительность. Также обучающиеся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста стали лучше выполнять задания, направленные на работу с произведениями, такую, как нахождение определенного произведения в книге, составление плана произведения.

Список литературы

1. Баширова Т.Б. Работа по формированию читательской самостоятельности в V классе вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. – №4. – С. 27-36.
2. Джежелей О.В. Светловская Н.Н. Учим читать книгу. – М.: Просвещение, 2003. 208 с.
3. Леонова П.И. Развитие читательской самостоятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2000. 126 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сарикова Алтынай

магистрант кафедры «Педагогика высшей школы»,
Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына,
Кыргызстан, г. Бишкек

В статье раскрывается проблема формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оценке качества обучения школьников в цикле педагогических дисциплин в условиях вуза.

Ключевые слова: будущий педагог, формирование, профессиональное становление, компетентность, оценка, качество, обучение, школьники.

В процессе обучения в вузе будущий педагог должен уметь научиться оценивать результаты своего труда как учителя и решить эту проблему можно в процессе обучения в вузе в цикле педагогических дисциплин. В связи с этим возникает потребность обращения к вопросу о формировании у будущего педагога профессиональных компетенций по оценке качества обучения

школьников т.к. готовность к оценке своей деятельности по обучению субъектов образовательного процесса и умению оценивать качество обучения является одной из важнейших для выпускника педагогического вуза.

В настоящее время в исследованиях современных ученых особое внимание уделяется формированию личности будущего учителя, имеются научные труды, посвященные поиску эффективных путей формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Б.С. Гершунский связывает профессиональную компетентность с уровнем профессионального образования [1]. Л.М. Митина делает акцент на необходимости сочетания знаний предмета, методики, дидактики преподавания, а также обоснует психологические факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя в профессии и уделяет внимание формированию у будущего педагога умений и навыков культуры педагогического общения [2]. В исследованиях Н.Ф. Радионова и А.П. Тряпицына и др. определяющая роль в формировании профессиональной компетентности отводится способности студента решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности [3].

Вышеназванные авторы используют понятие «компетенция» и ведут речь о формировании у будущего педагога умения оценивать результаты своего обучения, о результативно-оценочной компетентности педагога, которую относят к ключевым, так как овладение ей позволяет решать повседневные профессионально-значимые проблемы, к числу которых относится ориентированность работников педагогической сферы в образовательном пространстве школы. Сформированность у будущего педагога умений оценивать качество своей обучающейся деятельности может быть охарактеризована как определенный уровень его профессиональной компетентности. Результативно-оценочная компетентность – это способность будущего педагога ориентироваться в образовательной ситуации с позиции своей педагогической деятельности, умение оценивать качество обучения на основе имеющихся знаний у субъектов образовательного процесса школы и анализа своей обучающейся деятельности, умение использовать полученные сведения в ситуации выбора своих действий по отношению к содержанию образования, к методам обучения и др., умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Реализация компетентностного подхода зависит в целом от образовательно-развивающей среды, в котором развивается будущий педагог. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога по оценке качества обучения школьников т.е. результативно-оценочной компетентности соответствует этапам профессионального становления: ориентационному, теоретико-методологическому, деятельностному. На каждом этапе все педагогические дисциплины осуществляют свои функции: на первом способствуют развитию мотивационного компонента на втором этапе осуществляется развитие базовой составляющей оценочной компетентности, ее когнитивного компонента; на третьем деятельностно-рефлексивный компонент, происходит становление оценочной компетентности будущего педагога за

счет накопления опыта решения педагогических задач профессионального характера. Свое существенное влияние оказывают все дисциплины педагогического цикла, такие как: Общая педагогика, Введение в педагогику, Управление образованием, Педагогика общения, Сравнительная педагогика, Технология профессионального обучения и другие. Следует также отметить, что многие ученые констатируют, что «одиночные дисциплины не способны решить все вопросы, касающиеся реформ и преобразования в практике» [3, с.13]. Многие из них О.В. Акулова, Е.С.Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова и др. предлагают обеспечить для будущего педагога более широкой информированности и развитие его результативно-оценочной компетентности, которая предполагает формирование его способности к постановке проблем, к многофакторному анализу рассматриваемого объекта и к обобщенному мышлению в процессе их решения. Регулятором оценочного действия у будущего педагога должна выступать степень развития его профессионального сознания, уровень включения профессиональных норм в систему ценностей его личности. Именно приобщение будущего педагога в цикле педагогических дисциплин к нормам профессионально-оценочной деятельности обеспечит его становление как профессионала и поможет создать в будущем в образовательном учреждении той среды, которая создает благоприятные и необходимые условия для развития личности обучающихся.

Сущностная характеристика результативно-оценочной деятельности будущего педагога должна включать интеграцию знаний в области образовательного пространства, возможности использовать полученные знания в практической деятельности, сформированность личностных качеств как специалиста профессионала и как активного субъекта образовательных отношений в системе непрерывного образования, наличие опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. В структуре результативно-оценочной деятельности педагогических кадров как субъектов образовательного процесса должны быть представлены следующие компоненты: компетентность в сфере образовательного пространства; компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения профессиональных знаний из различных источников информации; компетентность в сфере профессиональной деятельности, компетентность в сфере деятельности по оцениванию собственных профессиональных возможностей, компетентность в сфере обучения школьника как субъекта образовательного процесса и другие.

Организационно-педагогические условия, необходимые для формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оценке качества обучения школьников в цикле педагогических дисциплин, должны развиваться в следующих направлениях: обеспечение наполняемости учебного плана дисциплинами подготовки будущих педагогов; диагностика уровня сформированности оценочной компетентности у студентов на разных этапах обучения (тестирование, анкетирование, анализ результатов творческой деятельности студентов); разработка коррекционных мероприятий; применение современных педагогических технологий, в частности интерактивного обу-

чения при преподавании дисциплин педагогического цикла. Органической частью технологии формирования профессиональных компетенций будущего педагога по оценке качества обучения школьников являются диагностические мероприятия, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Диагностика развития профессиональных компетенций будущего педагога по оценке качества обучения школьников включает три основных критерия: когнитивный – определяет усвоение будущим педагогом профессиональных знаний, умение работать с информацией профессионального характера; мотивационный – характеризует стремление воспринимать педагогическую реальность в профессиональном контексте, осознание ценности оценочной деятельности педагога и соблюдения его норм; деятельностно-рефлексивный – устанавливает умение будущего педагога определять профессионально-оценочный контекст в решении педагогических задач по обучению школьников, оценивать и анализировать педагогические явления с точки зрения профессиональной значимости, транслировать профессиональную культуру.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика // Теория; методология; практика : учебное пособие, 2003.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
3. Компетентностная модель современного педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С.Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДЗЮДО В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ОСНОВЕ ВИДЕОУРОКОВ

Баженев Константин Леонидович

магистрант, Институт физической культуры и спорта,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Дмитриев Олег Борисович

доцент кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности», канд. пед. наук, доцент,
Институт физической культуры и спорта,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

В статье представлены результаты разработки электронного дистанционного курса по дзюдо в социальной сети «ВКонтакте» на основе видеуроков для юных дзюдоистов 9-11 лет. Создаваемая видеотека видеуроков является открытой системой, постоянно дополняется и может обновляться. Проведена апробация дистанционного курса в экспериментальной группе юных спортсменов под наблюдением родителей. Результаты анкетирования родителей показали полезность и удобство работы с разработанным курсом по дзюдо.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, социальная сеть «ВКонтакте», электронный образовательный ресурс, видеурок, дзюдо.

Дзюдо является восточным единоборством, популярным во всем мире. Большое количество людей, детей и взрослых, практикуют занятия дзюдо. Дзигоро Кано характеризовал дзюдо как боевое искусство, но, говорил что, прежде всего, это «Путь», направленный на гармоничное развитие человека [1]. Кано отмечал, что: «... тело должно быть сильным, полезным и здоровым» [2, с. 24]; а применительно к общественной жизни дзюдо формирует: «... прилежность, гибкость, экономичность, хорошие манеры и этичное поведение» [2, с. 25].

В настоящее время интенсивно происходит информатизация образования, развивается электронное обучение. На основе электронных образовательных сред и возможности сетевого взаимодействия пользователей через Интернет совершенствуется дистанционное обучение. В области физической культуры и спорта все активнее внедряются в практическую деятельность электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В этом случае ЭОР используется как дополнительное методическое обеспечение к учебно-тренировочному процессу по различным видам спорта [3, 5 и др.]. ЭОР, в дистанционном режиме, позволяют начинающим спортсменам в домашних условиях дополнительно заниматься выбранным видом спорта, более эффективно выполнять и осваивать домашние задания тренера и готовиться к спортивным аттестациям. При этом, юные спортсмены проходят дистанционное обучение под тьюторством (наставничеством) их родителей [3, 5 и др.].

Таким образом, разработка электронных образовательных ресурсов (курсов, сайтов, пособий и т. д.), ориентированных под определенный тренировочный процесс по виду спорта – дзюдо и под определенную спортивную секцию или школу, является актуальной задачей.

Цель исследования. Разработать электронный дистанционный курс по дзюдо в социальной сети «ВКонтакте» на основе видеоуроков.

«ВКонтакте» – это Российская социальная сеть [4], позволяющая пользователям обмениваться сообщениями, изображениями, музыкой, видеозаписями, также, обладающая возможностью создавать тематические сообщества, группы по интересам.

Обложка и структура, созданного нами, дистанционного курса по дзюдо представлена на рис. 1.

Структура курса – образовательного ресурса – состоит из следующих модулей:

1. Модуль «Информация и расположение» – содержит справочную информацию о спортивной секции и указывает на карте города местоположение спортивного зала.

2. Модуль «Видеоуроки по дзюдо», по сути своей, представляет библиотеку видеоуроков, соответствующих тематическому содержанию тренировочного процесса. Например, на рис. 2 показаны скриншоты из видеоурока 2.

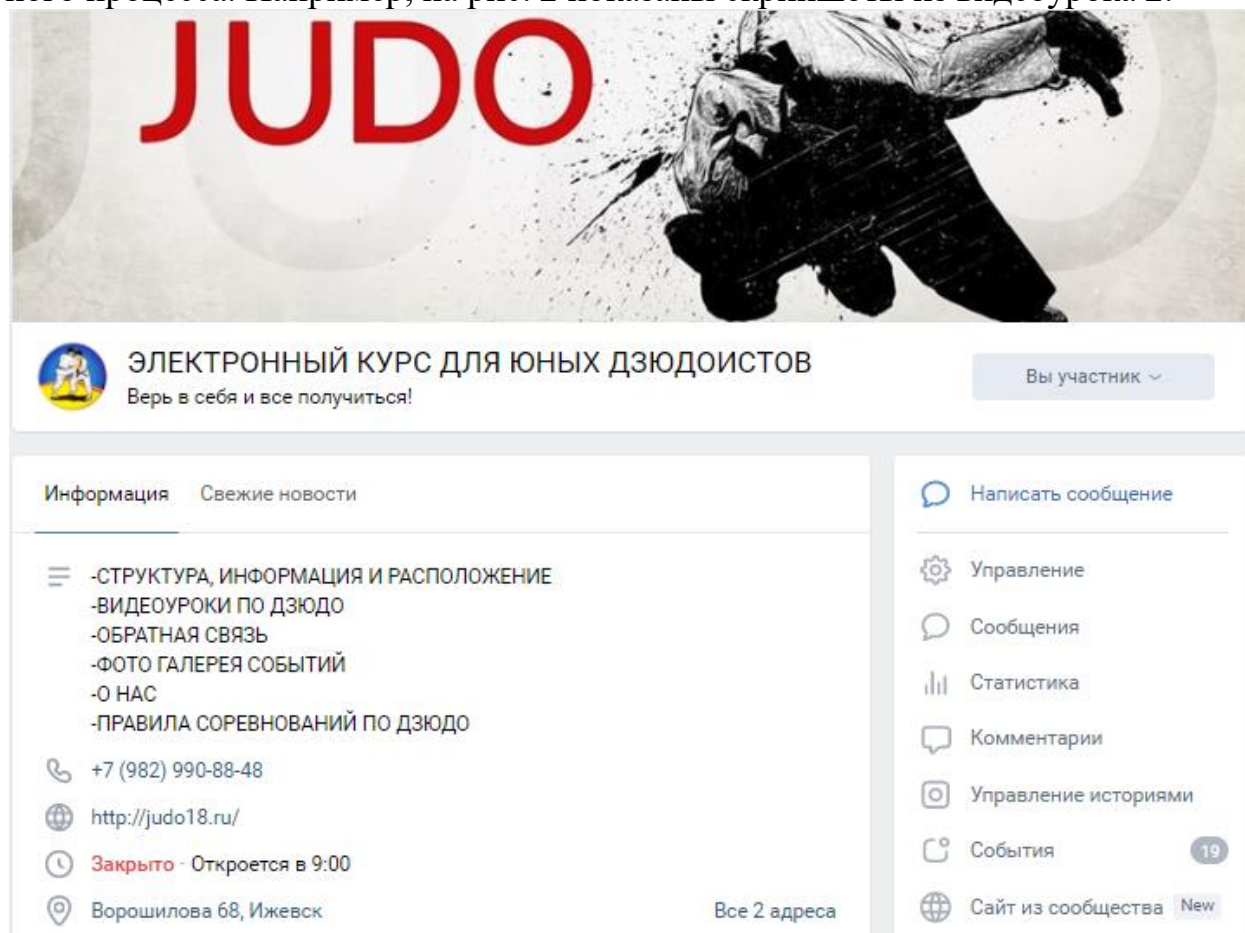


Рис. 1. Обложка – стартовая страница и структура дистанционного курса по дзюдо в социальной сети «ВКонтакте»

Каждый видеоурок является комбинированным объектом, монтируется из нескольких сюжетов и по длительности составляет примерно 25 – 30 минут. Данная видеотека является системой открытого типа, т.е. постоянно пополняется и может обновляться по контенту.

3. В модуле «Обратная связь» участники группы могут оставить свои отзывы и комментарии по различным аспектам дистанционного курса, а также разместить контрольные видеоматериалы по технической подготовленности.

4. Модуль «Фото галерея событий» содержит фотографии различных мероприятий из спортивной жизни клуба, тренера и спортсменов.

5. Модуль «О нас» отражает краткую историю спортивной секции, клуба, содержит информацию о тренере и освещает последние новости.

6. Модуль «Правила соревнований по дзюдо» включает в себя электронную версию правил соревнований и комментариев к ним.

Апробация электронного дистанционного курса по дзюдо проводилась в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе юных спортсменов и их родителей. Была сформирована экспериментальная группа в количестве 28 участников. Дополнительное обучение юных спортсменов проходило в домашних условиях под тьюторством их родителей. Участники изучали видеоуроки, осваивали домашние задания тренера. В конце обучения тренером К.Л. Баженовым была выполнена оценка технического уровня юных спортсменов и проведено анкетирование родителей на предмет полезности и удобства работы с дистанционным курсом.



Рис. 2. Скриншоты содержания видеоурока 2

Анкетирование участников группы. При анкетировании было задано всего три вопроса. Каждый вопрос оценивался по традиционной 5-бальной системе. Вопросы и результаты анкетирования представлены в таблице.

При анкетировании не было ни одной отрицательной оценки.

Все респонденты (100%) отметили полезность электронного дистанционного курса по дзюдо как дополнительного материала к основным тренировкам. По вопросу удобства работы с образовательным ресурсом были выставлены оценки: «отлично» – 86%, «хорошо» – 14%. Удобство навигации по сайту респонденты оценили: «отлично» – 75%, «хорошо» – 25%.

Таблица

Результаты анкетирования участников экспериментальной группы

Вопрос / Оценка	Очень плохо	Неудов.	Удов.	Хорошо	Отлично
Полезен ли электронный курс по дзюдо, как дополнительный материал к основным тренировкам	0	0	0	0	28
Удобно ли работать с образовательным ресурсом в социальной сети «ВКонтакте»	0	0	0	4	24
Оцените удобство навигации по образовательному сайту (дистанционному курсу)	0	0	0	7	21

Выводы. 1. Разработан электронный дистанционный курс по дзюдо в социальной сети «ВКонтакте» на основе видеоуроков. Данный электронный образовательный ресурс, по сути, является дополнительным методическим обеспечением для основного тренировочного процесса по дзюдо.

2. Проведена апробация разработанного ЭОР на экспериментальной группе юных дзюдоистов 9-11 лет в режиме дистанционного обучения под тьюторством их родителей.

3. Результаты анкетирования родителей показали полезность и удобство практического использования дистанционного курса по дзюдо как дополнительного методического обеспечения.

Список литературы

1. Боевые искусства мира. Философия дзюдо. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://martialartsworld.ru/filosofiya_judo.html (дата обращения 06.11.2020).
2. Джон Стивенс. Три мастера Будо. Перев. с англ. – Киев: «София», 1997. – 96 с.
3. Соковикова Ю.Д. Разработка электронного учебника по грудничковому плаванию для родителей в системе Moodle / Ю.Д. Соковикова, О.Б. Дмитриев // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2018 г.: в 3-х ч. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть I. – С. 123-127.
4. Социальная сеть ВКонтакте от разработчиков [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vk.com/dev> (дата обращения 16.11.2020).
5. Чураков Ю.В. Разработка веб-сайта электронного учебного пособия по айкидо на основе мультимедийных технологий / Ю.В. Чураков, О.Б. Дмитриев // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках: сборник научных трудов по ма-

териалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2018 г.: в 3-х ч. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть I. – С. 139-143.

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТАВА, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСНОВНЫХ ТИПОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЛИЧНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО ПАРКА И ВИДОВОЙ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ОГРАЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Левченко Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, канд. военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Зайцев Олег Сергеевич

докторант, канд. пед. наук, доцент, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Федоров Кирилл Александрович

курсант, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье проведен детализированный анализ технико-экономических показателей состава, предназначения, возможностей и основных типовых характеристик уличного тренажерного парка и видовой типологизации ограждений для оборудования открытых плоскостных спортивных сооружений образовательных организаций.

Ключевые слова: уличные тренажеры на спортивных площадках, польза и недостатки уличных тренажеров, виды уличных тренажеров, виды ограждений спортивных площадок, секционное ограждение спортивных площадок из сетки-рабицы, 3-D ограждение спортивных площадок, выносные панели на входе спортивных площадок, безопасность детей и взрослых во время занятий на спортивных площадках.

Уличные тренажеры на спортивных площадках

В связи с популяризацией здорового образа жизни все большей популярностью стали пользоваться уличные тренажеры. Многие спортсмены и любители предпочитают использовать их для занятий, поскольку тренировки на свежем воздухе делают упражнения более комфортными и эффективными. Во многих городах старые брусья и турники заменили на современные тренажеры, что делает тренировки еще удобнее.

Как правильно делать упражнения на уличных тренажерах, чтобы организм получил как можно больше пользы? Давайте разберемся вместе.

Польза и недостатки уличных тренажеров

Уличные тренажеры – отличный способ держать себя в форме для тех, кто по каким-либо причинам не может посещать спортзал или приобрести домашний тренажер. Уличный инвентарь не менее эффективен для похудения, чем тренажеры в спортивном зале или фитнес-центре.

В число главных преимуществ таких тренажеров входят:

- доступность для всех желающих, вне зависимости от возраста и уровня подготовки;
- возможность регулярно заниматься на свежем воздухе, в любое время и бесплатно;
- разобраться в принципе работы каждого тренажера достаточно легко – они понятны на интуитивном уровне;
- тренажеры разрабатываются специалистами, так что на спортивной площадке можно найти инвентарь для проработки всех групп мышц, кардио и силовых тренировок.

Современные тренажеры для улицы производятся в соответствии с ГОСТ Р 57538-2017 «Национальный стандарт РФ Тренажеры стационарные уличные. Общие требования и методы испытаний». При этом отдельное внимание уделяется надежности и безопасности конструкции, поскольку тренажерами могут воспользоваться дети.

Лучше всего уличные тренажеры подходят для тех, кто стремится похудеть. Занятия спортом на свежем воздухе позволяют тратить больше калорий, поскольку приток кислорода запускает процесс жиросжигания. В результате таких тренировок быстрее уходят лишние килограммы, активизируются процессы обмена веществ, исчезает целлюлит. Тело за счет тренировок становится более рельефным, а также лучше начинают функционировать внутренние органы после того, как сжигается висцеральный жир, препятствующий нормальной работе организма.

Несмотря на всю пользу уличных тренажеров, у них есть и ряд недостатков:

- В плохую погоду и холодное время года заниматься на них нельзя, что может нарушить план тренировок.
- Многие прохожие уделяют слишком много внимания занимающимся, что может сковывать свободу при тренировке.
- Противопоказания и ограничения для уличных тренажеров ничем не отличаются от таковых для инвентаря, используемого в спортивных залах.
- У большинства моделей нет утяжелителей – в качестве нагрузки выступает только вес пользователя.

Виды уличных тренажеров

Все уличные тренажеры можно разделить на две большие группы: кардио, предназначенные для тренировки сердечной мышцы и жиросжигания, и силовые, необходимые для тренировки разных групп мышц для укрепления организма. В число кардиотренажеров (рис.1) входят степпер, шагомер, велотренажер, эллиптический велотренажер и другие. К силовым тренажерам относятся жимы, сгибания ног, тяга.



Рис. 1. Кардиотренажеры:
 а – шагомер; б – степпер; в,г – велотренажер; д – маятник;
 е – лыжный тренажер; ж – твистер

Шагомер – тренажер, предназначенный для имитации ходьбы. Движения на этом тренажере напоминают одновременно ходьбу на лыжах и обычный прогулочный шаг, упражнения необходимы для укрепления суставов, повышения эластичности связок и тренировки мышц спины и ног. Нагрузка в данном случае зависит от веса самого пользователя, увеличить ее можно за счет скорости и амплитуды движений (рис. 1а).

В исходном положении нужно взяться руками за поручень, поставить ноги на специальные подножки, при этом спина должна быть ровной. При выполнении упражнения ноги движутся вперед и назад, как при ходьбе, но при этом нельзя сгибать колени.

Упражнения на степпере необходимы для тренировки ягодичных мышц, поясницы, а также передней и задней части бедра. Движения, которые выполняются во время упражнения, напоминают подъем по лестнице (рис. 1б).

Эллиптический тренажер работает по принципу, схожему с велотренажером и ходьбой на лыжах. Упражнения развивают и укрепляют мышцы ног, спины, ягодиц, пресса и рук. Кроме того, благодаря отсутствию нагрузки на

суставы упражнения на эллиптическом тренажере достаточно безопасны (рис. 1в).

Упражнения на уличном велотренажере ничем не отличаются от занятий на обычном тренажере в спортивном зале. Держа руки на рукоятках тренажера, нужно вращать педали, помогая себе руками в такт движениям. Упражнения помогают не только сбросить вес, но и проработать заднюю и переднюю поверхности бедра, мышцы плеч и рук, икроножные мышцы (рис. 1г).

Тренажер «Маятник» предназначен для укрепления мышц пресса и ног. Работает он по принципу свободного раскачивания: нужно встать на специальные подножки, взяться руками за поручень и раскачивать ноги в разные стороны, корпус при этом должен оставаться неподвижным (рис. 1д).

Упражнения на тренажере, имитирующем ходьбу на лыжах, помогают улучшить осанку, укрепить мышцы спины и сердечно-сосудистую систему. Кроме того, за счет особенностей конструкции тренажера почти полностью отсутствует нагрузка на позвоночник и суставы, что позволяет заниматься и тем, кто страдает от различных заболеваний суставов, а также пожилым людям (рис. 1е).

Тренажер «Твистер» предназначен для укрепления косых и прямых мышц пресса. Упражнения выглядят следующим образом: нужно вращать таз из стороны в сторону, держась за рукояти и стараясь удерживать корпус в неподвижном положении. Точка опоры должна приходиться на пятки, чтобы избежать возможного растяжения связок (рис. 1ж).

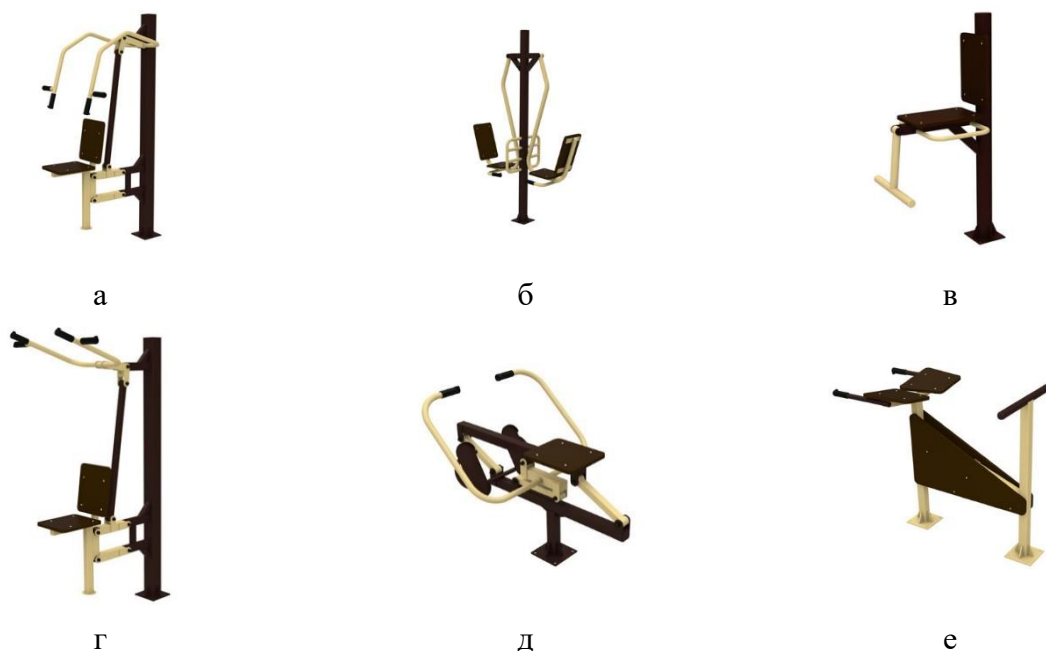


Рис. 2. Силовые тренажеры:

а – жим сидя от груди; б – жим ногами; в – сгибание ног;
г – вертикальная тяга; д – гребля; е – гиперэкстензия

Тренажер (рис. 2а) предназначен для проработки трицепсов и грудных мышц и подойдет тем, кто хочет придать телу дополнительный рельеф. При выполнении упражнения нужно, сидя на тренажере, в исходном положении

держаться за ручки, затем на выдохе толкнуть рукоять вверх и полностью выпрямить руки. В качестве груза в данном случае выступает вес пользователя.

Как и в случае с жимом от груди, в этом тренажере Жим ногами (рис. 2б) в качестве нагрузки выступает вес пользователя. Во время выполнения упражнений задействуется четырехглавая мышца бедра, задняя поверхность бедра и мышцы ягодиц, укрепляются ноги.

Упражнение выполняется следующим образом. Сидя на тренажере, на вдохе нужно ногами поднять поручень вместе с подвижной платформой, а на выдохе – вернуться в исходное положение.

Тренажер Сгибание ног (рис. 2в) предназначен для тренировки задней поверхности бедра и подколенных мышц.

Выполняя упражнения, нужно сесть и упереться ногами в неподвижную стойку. На вдохе следует выпрямить ноги, чтобы отвести платформу от стойки, на выдохе – вернуться в исходное положение. В качестве нагрузки здесь также выступает вес пользователя.

Основной целью занятий на тренажере с вертикальной тягой (рис. 2г) является укрепление ромбовидных и трапециевидных мышц спины. Для выполнения упражнения нужно держаться за поручни на подвижной перекладине и на вдохе потянуть перекладину на себя, на выдохе – вернуться в исходное положение.

Упражнения на этом тренажере Гребля (рис. 2д) представляют собой имитацию гребли, где в качестве нагрузки используется вес пользователя. С помощью занятий на тренажере “Гребля” укрепляется широчайшая мышца спины, а также бицепсы, трапециевидные и ромбовидные мышцы.

Тренажер Гиперэкстензия (рис. 2е) предназначен для тренировки мышц брюшного пресса и поясничного отдела. Выполняя упражнение, нужно зацепиться ногами за поручни и выполнять сгибания туловища, как при обычной тренировке пресса.

Установка и монтаж тренажеров производится согласно паспорта оборудования и прилагающим в нему инструкциям.

Ограждение спортивных площадок

Требования к ограждению спортивных площадок

Открытые сооружения для занятий физкультурой и спортом обязательно оборудуются ограждением, к которому также предъявляются строгие требования. Отдельного ГОСТа на ограждение открытых спортивных площадок не существует. Нормы и правила прописаны в нескольких документах по проектированию и безопасной эксплуатации, а также норм градостроительства, изучив которые можно коротко суммировать, что они должны:

- Быть оборудованы сетчатым ограждением высотой 2,5-3 м, а в местах примыкания спортивных площадок друг к другу – высотой не менее 1,2 м (за исключением оформления периметра хоккейной площадки, где борта коробки должны быть глухими). Приказ Минрегиона России от 27.12.2011 N 613 п. 12.13.2.

- Ограждение должно быть безопасным в эксплуатации – отсутствие острых краев и выступающих болтов крепления, также иметь надежное соединение на уровне фундамента. ГОСТ Р 56199-2014.

- И отвечать требованиям шумовых характеристик. Так как сооружения располагаются вблизи жилых домов, то они станут помехой жителям (создается шум спортсменами, зрителями и от удара мяча об сетку), поэтому в СП 42.13330.2016 п. 7.5 прописано минимальное расстояние для занятий физкультурой 10-40 м, где наибольшие значения следует принимать для хоккейных и футбольных площадок, наименьшие – для настольного тенниса.

- Эстетичными – строительство забора для спортивной площадки должно быть осуществлено в едином архитектурном стиле с объектом;

- Долговечными – на правах производителя мы даем гарантию на срок службы сварных сетчатых заборов до 60 лет без потери внешней привлекательности;

- Соответствовать требованиям законодательства – вся изготавливаемая на нашем производстве продукция проходит тотальный контроль качества и соблюдения норм, действующих на территории РФ.

Виды ограждений

Нейлоновая сетка

Самый экономный вариант, она растягивается на столбах ограждения и хорошо подходит в случаях, когда устанавливать ограждение необходимости нет, но для удобства игроков служит улавливателем мяча. Также сеткой разделяют, например, несколько рядом расположенных полей. Недостатком является невысокая прочность, впрочем, прорвавшуюся сетку легко и дешево заменить или отремонтировать.



Рис. 3. Ограждение универсальной спортивной площадки сеткой

Секционное ограждение из сетки-рабицы

Используется преимущественно для ограждения хоккейной коробки, т.к. только небольшой размер ячейки 40*40 задержит шайбу. Из недостатков нужно отметить, что имеет свойство вытягиваться со временем. Низкая стоимость часто осуществляется за счет сварки ограждения на месте и покраски столбов и рам вручную, однако такая окраска очень недолговечная и быстро теряет внешний вид. При запросе ограждения из сетки-рабицы выбирайте оцинкованный вариант или полимерно-порошковое покрытие всех металли-

ческих частей, а также указывайте, что крепление должно быть оцинкованными метизами. В этом случае можно гарантировать долгое сохранение эстетичного внешнего вида при минимальном уходе, однако и стоимость вырастет и приблизится к стоимости 3d ограждения.

3D ограждение

Также является экономичным вариантом для спортивной площадки, большой выбор секций позволяет набрать любую необходимую высоту. На стоимость такого ограждения влияет сечение столбов. Для ограждения высотой до 3 м. можно выбирать столбы 60*60*2 с углублением на 500 мм, при высоте более 3 м. 60*80*2 с углублением на 700 мм, при высоте более 4 м 80*80*2 с углублением 1000 мм. Толщина прутка ограждения не менее 4 мм.



Рис. 4. 3D ограждение универсальной спортивной площадки

Выносные панели на входе

Вход на спортивную площадку может быть оборудован калитками – 1 или 2. Стоимость калитки немного меняется от ее ширины от 800 мм до 1000 и типа замка. Если на площадку планируется въезд автомобилей (например, уборка снега), то нужно предусмотреть ворота.

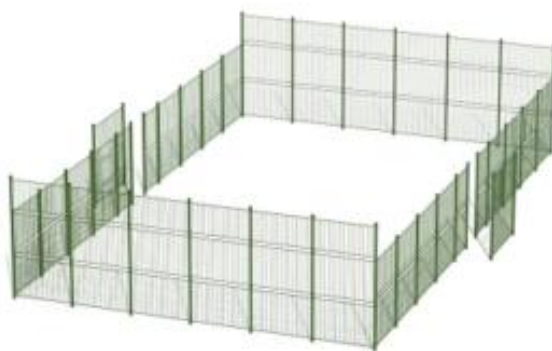


Рис. 5. Выносные панели на входе

Для экономии вход также огораживают выносными панелями, это позволит сэкономить от 3 до 6 тыс. рублей на каждый вход.

Безопасность детей и взрослых во время занятий на спортивных площадках

ГОСТ Р ИСО/МЭК 50-2002 регламентирует безопасность детей и взрослых в различных ситуациях.

Пункт 4.2.4 Механические опасности и особенности конструкций.

Отверстия должны иметь такие размеры, чтобы они не могли захватить палец ребенка и преграждали доступ к движущимся частям изделий. Для проверки размеров отверстий используется соответствующий стандартный шаблон.

К механическим опасностям, требования к которым необходимо вводить в стандарты, относятся:

- удушение материалами;
- острые места или края, которые могут привести к порезам/рваным ранам;
- захват головы, пальцев или конечностей движущимися, или стационарными механизмами;
- зажимание шнурами;
- проникающие раны, включая травмы глаз и т.д.

Таблица

Примеры неисправностей уличных тренажеров при визуальном осмотре

№ п/п	Состояние	Нарушения
1		<p>ГОСТ Р 52301-2013 п. 4.3.33.2 Нарушения в устройстве фундамента под детское оборудование</p> <p>1 – опора; 2 – поверхность покрытия игровой площадки; 3 – фундамент; 4 – базовая отметка заглубления; 5 – верх фундамента</p> 
2		<p>ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрытия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний»</p> <p>ГОСТ Р 58726-2019 «Покрытия полимерные и резиновые плиточные» п.3.1 – На поверхности покрытия не допускаются дефекты внешнего вида: трещины, сколы, пустоты, раковины, разрывы, посторонние включения, наплывы, механические повреждения и прочие видимые неравномерности.</p>

№ п/п	Состояние	Нарушения
3		<p>ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрyтия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний»</p> <p>– нет бортиков на покpытии</p>
4		<p>ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрyтия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний»</p> <p>– не ровно выполнено подушка под ударопоглощающим покpытием (криволинейность)</p>
5		<p>ГОСТ Р 57538-2017</p> <p>– не правильно произведен монтаж уличных тренажеров</p>
6		<p>ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрyтия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний»</p> <p>ГОСТ Р 58726-2019 «Покрyтия полимерные и резиновые плиточные» п.3.1</p> <p>– На поверхности покpытия не допускаются дефекты внешнего вида: трещины, сколы, пустоты, раковины, разрывы, посторонние включения, наплывы, механические повреждения и прочие видимые неравномерности</p> <p>– Деформация системы для отвода воды</p>

Дополнительные примеры фрагментов нарушений на спортивных площадках



Рис. 6. Деформации ударопоглощающего покрытия



Рис. 7. Нарушения в монтаже спортивного оборудования



Рис. 8. Наплывы бетона при устройстве основания под покрытие с частичками мусора

Примеры качественных спортивных площадок и установки оборудования на них



Рис. 9. Спортивные площадки, где качественное и современное покрытие, правильная установка тренажеров, ограждение, лавочки для посетителей, навес над тренажерами



Рис. 10. Спортивное оборудование: веревочная лестница, лабиринты, уличные тренажеры



Рис. 11. Пример оборудования спортивной площадки

Данная спортивная площадка (рис. 11) строилась в рамках национального проекта «Демография», который разработан по поручению В.В. Путина.

Размеры площадки 16*30 м, которая оборудована двумя баскетбольными щитами, футбольными воротами, стойкой для крепления баскетбольной сетки, современным безопасным полимерным ударопоглощающим покрытием и сеточным ограждением. На этой площадке студенты проводят занятия по физической культуре, могут сдавать нормативы ГТО, проводить различные соревнования и т.д.

Хотелось бы чтоб каждый двор города любого города и абсолютно все сельские районы, каждое учебное и дошкольное заведение имели спортивные площадки, которые будут спроектированы и построены по самым передовым технологиям. Тогда наше подрастающее поколение будет физически развитым и будет меньше травм различной степени тяжести.

Список литературы

1. Приказ Минспорта России от 13 апреля 2017 г. №711/пр «Об утверждении методических рекомендаций для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов».
2. Приказ Минспорта России от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методиче-

ских рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры».

3. СП 31-115-2006 Свод правил по проектированию и строительству «Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения».

4. ГОСТ Р 58726-2019 «Покрытия полимерные и резиновые плиточные. Технические условия».

5. ГОСТ Р 55679-2013 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность при эксплуатации».

6. ГОСТ 55677-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания. Общие требования.

7. ГОСТ 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания спортивно-развивающего оборудования.

8. ГОСТ Р 56199-2014 «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций».

9. ГОСТ Р 57538-2017 «Тренажеры стационарные уличные. Общие требования безопасности и методы испытаний».

10. ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрытия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний».

11. ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования».

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ УЛИЧНОЙ (ДВОРОВОЙ) СЕТИ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК НА ЭТАПАХ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВА, БЛАГОУСТРОЙСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ

Левченко Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической
подготовки и спорта, канд. военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны
Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Зайцев Олег Сергеевич

докторант, канд. пед. наук, доцент, Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Федоров Кирилл Александрович

курсант, Военный институт физической культуры Министерства обороны
Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье подробно раскрыты основные классификационные характеристики и перспективные направления развития и совершенствования функционально-технологических параметров уличной (дворовой) сети спортивных площадок на этапах их проектирования, строительства, благоустройства и эксплуатации.

Ключевые слова: уличные спортивные площадки, проектирование спортивных площадок, благоустройство спортивной площадки, этапы строительства спортивной пло-

щадки, функционально-технологические требования к спортивным площадкам, эксплуатация спортивных площадок, эффективность функционирования спортивных площадок.

Специальные спортивные зоны для улиц в наше время стали привычной частью жизни горожан всех возрастов, что не может не радовать. Уличные спортивные площадки чаще всего располагаются внутри дворовых комплексов и предназначены для проведения активного досуга и оздоровления организма населения городов. Поэтому к данным объектам предъявляются самые жесткие требования по безопасности [1].

Уличные спортивные площадки

Спортивные игровые площадки принято подразделять по видам спорта.

Хоккейные

- Стандартный размер спортплощадки: 61x30 м.
- Тип основания: асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: хоккейный корт с бортами из стеклопластика или дерева ($p = 1,2$ м) с сетчатым ограждением над бортами ($h = 1,5$ м).

Волейбольные

- Размер площадки: 18x9 м.
- Основание: гранитный отсев, асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ($h = 3,0 - 4,0$ м).

При размещении открытой площадки для спортивных мероприятий по волейболу требования принимаются согласно 6.2.3. СП 332.1325800.2017 «Спортивные сооружения. Правила проектирования». Игровая поверхность проектируется (согласно 7.6.7) плоской, горизонтальной и однородной. Допускается уклон 5 мм на 1 м для поверхностного водоотвода, не допускается применение линий разметки площадки из твердых материалов.

Баскетбольные

- Стандартный размер спортивной площадки: 26x14 м.
- Тип основания: асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ограждение ($h = 3,0 - 4,0$ м).

При размещении открытой площадки для спортивных мероприятий по баскетболу требования принимаются согласно 6.2.2. СП 332.1325800.2017 «Спортивные сооружения. Правила проектирования». Стационарные конструкции баскетбольного щита должны быть оборудованы протекторами и размещены на расстоянии не менее 2 м от линии площадки (за пределами зоны безопасности). На площадках для тренировочных занятий предусматривается установка дополнительных щитов с кольцами на расстоянии не менее 2 м от линии площадки [2].

Стритбольные

- Стандарт размеров пространства: 15x14 м.
- Основание: асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ограждение ($h = 3,0 - 4,0$ м).

Гандбольные

- Стандартный размер: 40x20 м.
- Тип основания: асфальт, искусственное покрытие.

- Ограждение: сетчатое ограждение ($h = 3,0 - 4,0$ м).

При размещении открытой площадки для спортивных мероприятий по гандболу требования принимаются согласно 6.2.4. СП 332.1325800.2017 «Спортивные сооружения. Правила проектирования».

Мини футбольные

- Стандартный размер спортплощадки: 40x20 м.
- Основание: гранитный отсев, асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ($h = 3,0 - 4,0$ м).

Бадминтонные

- Стандартный размер спортивной площадки: 13,4x6,1 м.
- Тип основания: гранитный отсев, асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ограждение ($h = 3,0 - 4,0$ м).

Теннисные

- Стандартный размер корта: 23,7x10,9 м.
- Основание: асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ($h = 3,0 - 4,0$ м).

При проектировании теннисного корта на открытой площадке требования к спортивной зоне принимаются согласно 6.2.7. СП 332.1325800.2017 «Спортивные сооружения. Правила проектирования». Тип покрытия корта (грунт, натуральный газон, синтетическое покрытие) определяется заданием на проектирование согласно 7.6.7. СП 332.1325800.2017. При смежном боковом расположении площадок расстояние между боковыми линиями площадок должно быть не менее 5 м, а при торцевом их размещении площадки разделяются заградительной сеткой [3].

Теннисные (тренировочные площадки со стенкой)

- Тип основания: асфальт, искусственное покрытие.
- Ограждение: сетчатое ограждение ($h = 3,0 - 4,0$ м).

Для настольного тенниса (для одного стола)

- Стандартный размер территории: 14x7 м.
- Основание: гранитный отсев, асфальт.
- Ограждение: сетчатое ($h = 2,0 - 3,0$ м).

Требования к спортивным площадкам:

- Наличие исправного освещения.
- Система отвода поверхностных вод с площадки и дренажа.
- Горизонтальное и ровное покрытие.
- Разметка в соответствии с назначением (видом спорта).
- Наличие сертифицированного оборудования (в соответствии с назначением (видом спорта)); места для переодевания (скамейки).

Открытые плоскостные объекты спорта оборудуются специальным непылящим покрытием. Материалы для искусственных покрытий не должны выделять в воздух вредные вещества и запахи, должны быть безвредными для здоровья человека (СП 2.1.2.3304-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта»).

Для лиц, занимающихся спортом, и зрителей с ограниченными возможностями здоровья во вновь открываемых, строящихся и реконструируемых объектах спорта (на территории и в зданиях) предусматриваются мероприятия для создания безбарьерной среды, обеспечивающие их свободное передвижение. (СП 2.1.2.3304-15).

Всепогодный стационарный стенд, на котором размещена следующая информация: адрес спортивной площадки, наименование и телефон эксплуатирующей организации, телефоны экстренных служб, адрес ближайшего травмпункта, телефон службы по досуговой и спортивной работе муниципалитета и т.д.

Проектирование спортивных площадок

При выборе места для такого объекта учитывают характеристики территории:

- размеры участка под застройку;
- расстояние от проложенных и планируемых подземных коммуникаций, линий электропередач, существующих зданий, объектов инфраструктуры, строений;
- ориентация относительно сторон света, роза ветров, уровень освещенности;
- геодезические данные (наличие уклона, требования к вертикальной планировке);
- для объектов с большой пропускной способностью – наличие подъездных путей, возможность устройства дополнительных парковок, другие характеристики прилегающей территории;
- для рекреационных объектов – наличие взрослых деревьев, возможность дополнительного озеленения.

При проектировании спортивной площадки определяют требования к ее функциональности (пропускная способность, виды спорта, которыми можно будет заниматься на объекте). Часто такие площадки имеют совмещенные функции: летом используются как места для активных спортивных игр, тренировок на свежем воздухе, а зимой – как катки, компактные ледовые арены. Проект определяет требования к подготовке участка, к устройству покрытий и ограждений, установке уличного освещения, к монтажу спортивного оборудования и инвентаря, устройству вспомогательных зон [4].

Функциональность площадки определяют по ее размещению:

- если объект строят для спортивной школы или физкультурного комплекса, на нем устанавливают оборудование, которое нужно для занятия конкретными видами спорта (это могут быть футбольные ворота, стойки с баскетбольными корзинами, уличные тренажеры для силовых упражнений);
- при строительстве парковых, районных площадок чаще устанавливают универсальное оборудование: уличные тренажеры, комплекты турников, шведские стенки, скамьи;

- дворовые спортивные площадки обычно имеют компактные размеры. Их делают универсальными, чтобы на них можно было играть в баскетбол, теннис, волейбол и другие активные игры. Дополнительно могут устанавливаться гимнастические снаряды.

При проектировании определяют, в какое время чаще будет использоваться спортивная площадка и ориентируют ее так, чтобы солнце не мешало занятиям спортом (обычно это направление с севера на юг с отклонением к востоку на 15-20°) [5].

Благоустройство спортивной площадки

На основании Приказа Минспорта России №711/пр от 13.04.2017г. «Об утверждении методических рекомендаций для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов» благоустройство спортивной площадки – это не только подготовка территории к занятиям физической культурой и спортом, но и общее украшение двора, района и города.

В рамках решения задачи обеспечения качества городской среды при создании и благоустройстве игрового и спортивного оборудования рекомендуется учитывать принципы функционального разнообразия, комфортной среды для общения в части организации игровых и спортивных площадок как центров притяжения людей.

Игровое и спортивное оборудование на территории муниципального образования может быть представлено игровыми, физкультурно-оздоровительными устройствами, сооружениями и (или) их комплексами. При выборе состава игрового и спортивного оборудования для детей и подростков рекомендуется обеспечивать соответствие оборудования анатомо-физиологическим особенностям разных возрастных групп [6].

Спортивное оборудование, предназначенное для всех возрастных групп населения, размещается на спортивных, физкультурных площадках либо на специально оборудованных пешеходных коммуникациях (тропы здоровья) в составе рекреаций. Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров может быть как заводского изготовления, так и выполненным из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм (отсутствие трещин, сколов и т.п.). При размещении целесообразно руководствоваться каталогами сертифицированного оборудования.

От выбора атрибутов для оснащения зависит универсальность зоны, каким группам населения она будет подходить по возрасту, физическим возможностям и уровню спортивной подготовки. На сегодняшний день оборудованное на улице пространство для спорта становится намного более полезным и востребованным решением для населения, чем тренажёрный зал или фитнес-клуб. Пропускная способность таких придомовых или парковых территорий также оказывается на практике гораздо более высокой, чем у многофункциональных спорткомплексов [7].



а)



а)

Рис. 1. Благоустройство спортивной площадки

Начинать модернизацию общественных спортивных площадок необходимо с подготовки твёрдого основания (бетон или асфальт), установки системы дренажа и укладки покрытия. Самым распространённым типом поверхности считается резиновая или каучуковая EPDM крошка. В сочетании с однокомпонентным полиуретановым клеем и красящим пигментом она превращается в идеальное противоскользящее и амортизирующее покрытие. Ему можно придавать практически любой желаемый цвет и дизайн. Вторым по популярности материалом для устройства спортплощадок является искусственная трава. Она обладает длительным эксплуатационным сроком, не требует поливов, удобрений и стрижки [8].

Далее производится монтаж ограждений, а в случае необходимости и трибун, и освещения, наносится спортивная разметка с учётом норм, предъявляемых к соответствующим видам спорта. Следующим важным этапом будет установка МАФ и оборудования: урны, лавочки, ворота, щиты, сетки, стойки, уличные тренажёры, лестницы, столы для настольного тенниса и т.д. Не забывайте, что полноценный комплекс работ по благоустройству дворовых спортивных объектов должен способствовать улучшению, как внешнего вида, так и функциональности площадки.

Этапы строительства спортивной площадки

Строительство спортивных площадок регулируется нормами СП 31-115-2006, ГОСТ Р 55678-2013, ГОСТ Р ЕН 1177-2006, ГОСТ Р 52024-2003 и пр. Изначально надо определить тип и размеры необходимой зоны. Ориентация объекта в районах с многоэтажной застройкой рекомендуется на восточной стороне зданий экваториально. Такое размещение гарантирует защиту от солнца при проведении мероприятий или тренировок в любое время дня. Проектирование спортплощадки включает в себя разработку эскизного проекта, архитектурное планирование и конструктивный анализ. Место для расположения объекта выбирается в зависимости от целей и назначения, это может быть: двор многоквартирных домов, дачный участок, база отдыха, зона рядом с образовательными учреждениями или специализированный спорткомплекс [9].

Для проведения работ по строительству спортивных площадок учитывается антивандальность всех элементов оснащения, всепогодность, универ-

сальность к различным видам спорта, наличие требуемой инфраструктуры. Технология делится на этапы: подготовка, монтаж основных и установка дополнительных систем. Все нюансы должны быть предварительно проработаны, заверены и отданы на реализацию профессионалам. Правильно выполненные условия позволят увеличить уровень удобства эксплуатации площадки и срок её службы. Объект получится экономичным, стойким к влажности и колебанию температур, простым в уходе [10].

Подготовка. Территорию расчищают, выравнивают и профилируют грунт. Если нужно, прокладывают дренаж. В основании устраивают бетонную, песчано-гравийную или асфальтную подушку. По периметру спортивной площадки (и на ее территории, если позволяет планировка) укладывают ливневую канализацию. На территории объекта готовят основания для монтажа спортивного оборудования.

Укладка покрытия. Выполняется по технологии, предусмотренной для выбранного материала. Плиты, рулонные материалы укладывают на жесткое основание (бетон). Наливные составы или покрытия из резиновой крошки монтируют, подготавливая материал на месте. Для укладки рулонного газона предварительно готовят слой плодородного грунта. Для жестких покрытий универсальных и детских спортплощадок дополнительно выполняют разуклонку, чтобы ускорить сток воды после дождя.

Разметка. Для специализированных площадок выполняется разметка игрового поля: нанесение линий, которые делят его на разные зоны. На детских спортплощадках разметка может отделять одну зону от другой, использоваться для навигации. На универсальных объектах выполняется специальная разметка, которая позволяет совместить несколько игровых полей на одном объекте.

Установка ограждения. Для этого выполняется монтаж опорных столбов с бетонированием и установка рулонной сетки, модульных ограждений, сплошных бортов. Ограждение может быть низким для площадок, на которых установлены только спортивные тренажеры и турники. На объектах для игр с мячом устанавливается достаточно высокое сетчатое ограждение по всему внешнему периметру.

Монтаж освещения. Прожекторы устанавливаются на собственных опорах или на опорных столбах ограждения спортивной площадки.

Установка спортивного оборудования. Выполняется с обязательным бетонированием. Тяжелое оборудование устанавливается на заранее подготовленные фундаменты.

Дополнительные работы. Вокруг спортивной площадки рекомендуют выполнять озеленение: сажать высокий кустарник или деревья, которые помогут затенить игровое поле и снизить уровень шума от объекта (важно, если он находится рядом с жилыми домами). Для некоторых объектов также выполняется строительство трибун, установка кабинок для переодевания, монтаж скамеек для отдыха [11].



Рис. 2. Оборудование спортивной площадки

Список литературы

1. Приказ Минспорта России от 13 апреля 2017 г. №711/пр «Об утверждении методических рекомендаций для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов».
2. Приказ Минспорта России от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры».
3. СП 31-115-2006 Свод правил по проектированию и строительству «Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения».
4. ГОСТ Р 58726-2019 «Покрyтия полимерные и резиновые плиточные. Технические условия».
5. ГОСТ Р 55679-2013 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность при эксплуатации».
6. ГОСТ 55677-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания. Общие требования.
7. ГОСТ 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания спортивно-развивающего оборудования.
8. ГОСТ Р 56199-2014 «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций».
9. ГОСТ Р 57538-2017 «Тренажеры стационарные уличные. Общие требования безопасности и методы испытаний».
10. ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрyтия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний».
11. ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования».

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ, ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА ПОКРЫТИЯ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОСНОВАНИЮ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК НА ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДАННОГО ТИПА

Левченко Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, канд. военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Зайцев Олег Сергеевич

докторант, канд. пед. наук, доцент, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Федоров Кирилл Александрович

курсант, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье проведен глубокий и подробный технико-экономический анализ классификационных параметров, технологий строительства покрытия и инженерно-технических требований к основанию спортивных площадок на организационно-техническом этапе строительства открытых плоскостных спортивных сооружений данного типа.

Ключевые слова: уличные спортивные площадки, проектирование спортивных площадок, инженерно-технические требования к современным покрытиям для спортивных площадок, рулонные покрытия спортивных площадок, наливные покрытия для спортивных площадок, модульное покрытие спортивных площадок, технология строительства покрытия спортивных площадок, тактико-технические требования к основанию спортивных площадок.

Уличная спортивная площадка в наше время не редкость. Площадки для спорта обустривают во дворах многоквартирных домов, на дачах и в частном секторе. Основой любой спортплощадки является ее покрытие. От того, насколько качественно будет сделано покрытие, будут зависеть комфорт и результаты тренировок. Покрытие должно быть не травмоопасным, надежным и удобным [8].

Требования к современным покрытиям для спортивных площадок:

- они должны обладать хорошими амортизирующими свойствами;
- уменьшать силу удара при падении;
- не скользить;
- снижать нагрузку на суставы во время прыжков и бега;
- быть устойчивым к деформации.

А если говорить о покрытии для уличной спортплощадки, то важно, чтобы оно хорошо пропускало воду или быстро высыхало, чтобы к занятиям можно было приступить как можно раньше после дождя или влажной уборки. Соответствие этим требованиям зависит от того, из какого материала сделано покрытие, из скольких слоев оно состоит [1].

Существует два вида покрытий для уличных площадок: натуральные и искусственные. Натуральные покрытия экологичны, безопасны, эстетичны, но за ними требуется постоянный уход. Если вы решите сделать газон для спортплощадки, то вам придется постоянно засеивать, поливать и стричь траву. Кроме того, натуральное покрытие сложно сделать в холодное время года. Искусственное покрытие не требует особых затрат и усилий по уходу за ним. Рассмотрим самые популярные искусственные покрытия и их особенности.



Рис. 1. Искусственная трава

Отличной альтернативой натуральному газону станет искусственная трава. Этот вид покрытия широко применяется для футбольных полей, универсальных спортплощадок, полей для игры в гольф и хоккея на траве. Искусственная трава обладает хорошей износостойкостью и может прослужить до 15 лет. Кроме того, искусственная трава не деформируется под воздействием влаги и не боится перепадов температур [2].

Покрытия из искусственной травы отличаются высотой ворса. Для разных видов спорта необходима различная высота. Так, например, для футбольного поля лучше выбирать искусственную траву с ворсом 40-60 мм, для теннисного корта – 10-20 мм. Покрытие, сделанное из искусственной травы, можно быстро убрать или заменить в случае необходимости [9].



Рис. 2. Рулонная искусственная трава

Если вы ищете упругую, мягкую и безопасную основу для уличной спортивной площадки, советуем вам обратить внимание на рулонные покрытия. Они сделаны из резиновой крошки и полиуретана. Такое покрытие соответствует всем нормам безопасности и стандартам качества. Основные преимущества покрытия для спортивных площадок из резиновой крошки: долговечность, устойчивость к влаге, ультрафиолетовому излучению и механическому воздействию. Рулонные покрытия настилают обычно для футбольных, баскетбольных, гандбольных площадок и теннисных кортов [3].



Рис. 3. Рулонное покрытие

Главное преимущество наливного покрытия – универсальность. Оно подходит для любых видов взрослых и детских спортплощадок. Смесь из резиновой крошки и полиуретана наносится наливным бесшовным способом. Можно выбрать различную толщину и цвет покрытия. К преимуществам наливного резинового покрытия можно отнести: прочность, хорошие противоударные свойства, устойчивость к неблагоприятным погодным условиям. Покрытие легко моется и за ним просто ухаживать.



Рис. 4. Наливные резиновые покрытия

Изготавливается из резиновых гранул, одного из самых прочных и износостойких материалов. Плитка гипоаллергенна, она подойдет для детей. Такое покрытие легко монтируется и демонтируется, выдерживает резкие перепады температур и обладает хорошими шумопоглощающими свойствами. Резиновая плитка не боится гололеда, ее поверхность абсолютно не скользкая. Плиткой можно застелить детскую спортивную площадку или периметр бассейна и не опасаться, что ребенок или взрослый сможет на ней поскользнуться [4].



Рис. 5. Резиновая плитка

Наливное покрытие создают на твердой основе (бетон или асфальт), которую заливают жидкой смесью из резиновой крошки и полимерного связующего. Смесь быстро твердеет и образует ровную упругую поверхность для спорта и простых школьных игр. Главное преимущество: у них нет швов и стыков, а это значит, что необходимость ремонта возникнет нескоро. Такое покрытие не впитывает влагу, поэтому придется обустроить сливы неподалеку и сушить его вручную или специальной техникой [10].

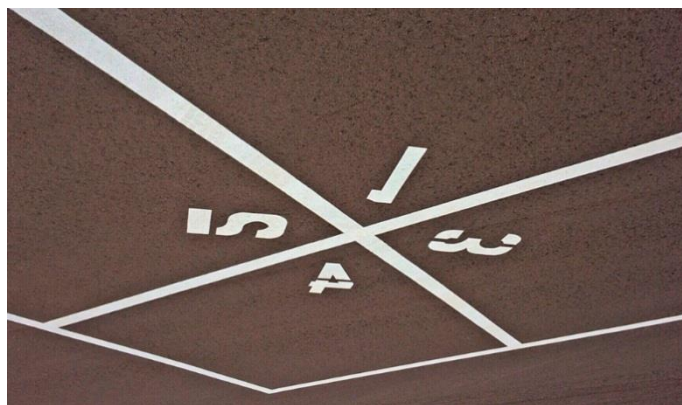


Рис. 6. Наливное покрытие

Модульное покрытие выглядит как пластиковые сетчатые модули, которые собираются в полотно нужного размера. Это надежное покрытие, которое легко монтируется за счет простой системы крепежей: не понадобится ни клея, ни профессионального оборудования, ни особых навыков. Получившееся упругое покрытие сцепляется с грунтом при помощи шипов и защищает его от вымывания, так что с ним можно обустроить площадку на любой ровной поверхности без дополнительной подготовки [5].

Морозостойкая и не скользкая пластмасса идеально подходит для уличных спортплощадок. Сетчатые модули легко пропускают влагу и направляют ее в грунт, так что спортивную площадку с покрытием из пластиковых модулей можно использовать и в зимний период, не боясь, что будет скользко и мокро. Кроме того, упругое покрытие обеспечит быстрый и четкий отскок мяча, что особо важно в теннисе и баскетболе.



Рис. 7. Модульное покрытие

Технология строительства покрытия

Устройство подушки

Какую бы площадку вы не выбрали для устройства нужно подготовить подушку.

Для этого вынимается грунт на 20 см.

Укладывается слой строительного песка 10 см. (170 кг. на м. кв или 0,113 куб), затем прослойка геотекстиля 150 гр/м и слой щебня фракция 20-40 мм. толщиной 10 см. (142 кг на м.кв или 0,1 куб на м кв.).

Устройство основания

В зависимости от того, какое будет финальное покрытие, устраиваются следующие слои:

Слой отсева 5 см. (85 кг на м кв. или 0,056 куб на м кв.) – для резиновой плитки толщиной 40 мм. или искусственной травы.

Асфальт мелкозернистый 5 см. – это одно из самых экономичных покрытий, однако для укладки асфальта требуется дорожная техника и при строительстве в отдаленных местах стоимость аренды такой техники съедает всю экономию. Этот вариант хорошо подойдет, если асфальтируются большие площади, например, дворовые проезды, дорога и т.п.

Если это единичный и достаточно удаленный объект, то выгоднее делать **бетонную стяжку 10 см.**

И на асфальт, и на бетонную стяжку можно уложить резиновое покрытие как бесшовное, так и плиточное, и если прямо сейчас денег не хватает, то это можно сделать позже [6].

Недостатком асфальта является его хрупкость для заливки льдом, недостатком бетона то, что он сильно пылит [11].

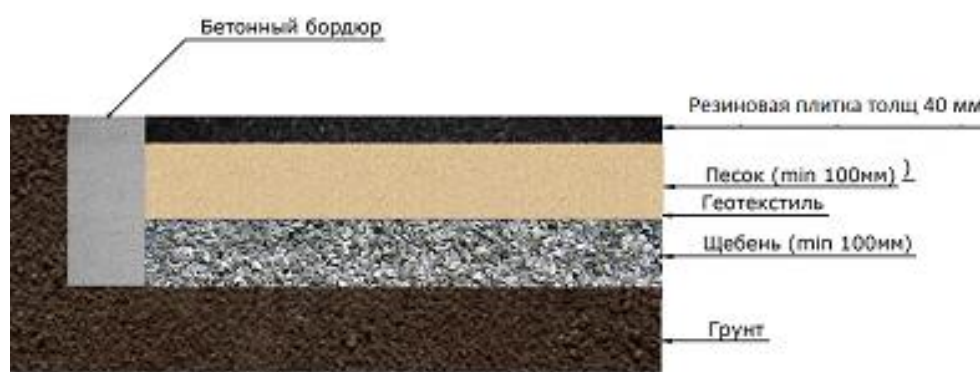


Рис. 8. Устройство спортивной площадки под резиновую плитку толщиной 40 мм

Тактико-технические требования к основанию спортивных площадок

Основание для укладки эластичных покрытий спортплощадок должно отвечать следующим требованиям:

- Иметь асфальтобетонное или цементно-бетонное покрытие без выбоин, трещин, выступов, наплывов бетона, масляных пятен, грязи и пыли;
- Иметь ровную поверхность, просвет под трехметровой рейкой, уложенной на основание в любом месте и в любом направлении, не должен превышать 3 мм;
 - Основание должно быть сухим и чистым;
 - Трещины, выемки и другие недостатки должны быть устранены и основание должно быть подметено или очищено пылесосом;
 - Асфальт после укладки должен быть выдержан, поверхность не должна иметь буртиков, длинных линейных перепадов, которые получаются от проездов укатывающего катка, впадин и луж;

- Бетонное основание следует укладывать по песчаной подготовке и по направляющим, предварительно выставленным, с соблюдением уклонов (по маякам);

- Толщина бетона рассчитывается в зависимости от климатического пояса (перепад суточных и сезонных температур) и нагрузки, которая будет на него оказана. В целом, расчет ведется с учетом, что толщина плиты обеспечивает необходимый ее вес, предотвращающий линейные перемещения от температурных деформаций (расхождение швов, появления трещин, пучения).

- Бетонная смесь уплотняется вибраторами, поверхность заглаживается, чтобы не допустить выступа составляющих бетонную смесь;

- Возможно армирование бетона, что эффективно при небольших размерах площадки, однако, это не должно снижать необходимой толщины бетона, иначе сезонные колебания температуры могут вызвать коробление (заворачивание) плиты. Арматура должна располагаться в нижней трети по толщине плиты;

- Конструкция основания на открытых площадках должна быть рассчитана в зависимости от назначения спортплощадки, под нагрузку, оказываемую дорожной техникой, используемой для механизированной очистки от грязи, поливки водой и обработки щетками (поливомоечные машины, снаряженный вес – 10 тонн), уборки снега, заливки ледяного катка. При высоком уровне грунтовых вод должны быть выполнены мероприятия по защите основания от их воздействия (фильтрации и давления паров). В конструкции бетонного основания следует предусмотреть гидроизоляционный слой из водонепроницаемого материала: пленка, рулонные материалы;

- Конструкция асфальтобетонного основания, выдерживающего машинную уборку, может состоять из:

Песчаной подушки	10-15 см
Слоя щебня фракции 5-40 мм	15-20 см
Слоя крупнозернистого асфальтобетона (биндер) толщиной	5-6 см
Слоя мелкозернистого асфальтобетона	4-5 см

- Уплотнение основания катками должно соответствовать техническим условиям для автомобильных дорог совершенного типа. Толщина каждого слоя может быть уточнена после расчета на нагрузку, казанную выше, но не ниже минимального предела (первая цифра в указанных размерах);

- Уложенный бетон должен подвергаться необходимому технологическому уходу: увлажнению, нанесению защитного слоя опилок или брезента. Увлажнение поверхности бетона необходимо для химических превращений и образования цементного камня. Марка бетона должна быть не менее 200. Подготовленная поверхность не должна пылить или разрушаться от воздействия обуви. Несоблюдение этих условий может привести к низкой адгезии покрытия;

- Поверхность основания должна иметь поперечные уклоны для отвода воды к водосборным лоткам в пределах 0,5-2%;

- Направление уклонов: от центра площадки к боковым линиям или в соответствии с правилами соревнований;
- Водоотводные лотки должны иметь защитные решетки. До начала работ по устройству эластичных покрытий составляется акт о готовности основания, подписанный комиссией в составе представителей Заказчика, Исполнителя и организации-исполнителя [7].

УСТРОЙСТВО ПЛОЩАДКИ НА СЛАБЫХ И ОБВОДНЕННЫХ ГРУНТАХ

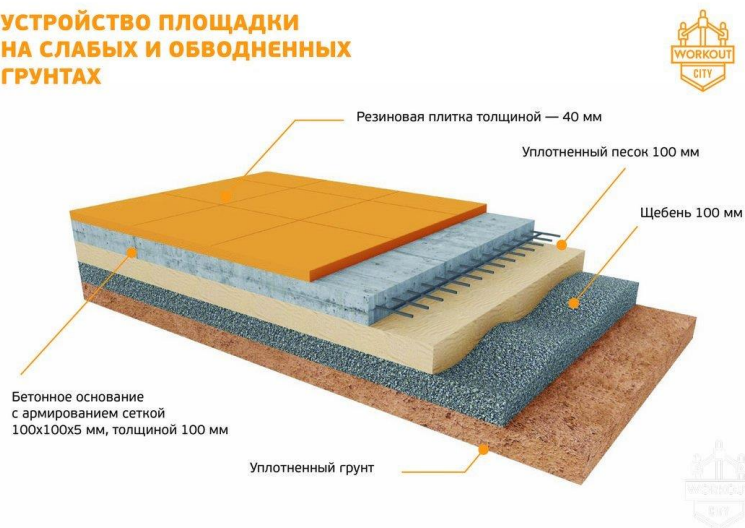


Рис. 9. Бетонное основание с укладкой из резиновой плитки



УСТРОЙСТВО ПЛОЩАДКИ НА ТВЕРДЫХ ГРУНТАХ

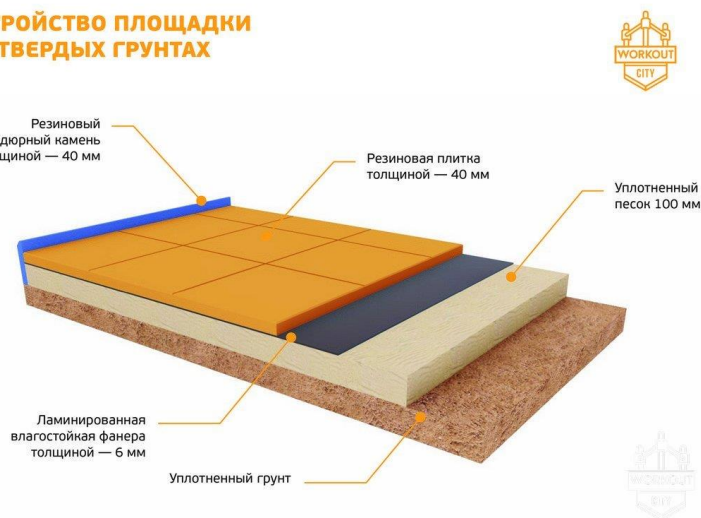


Рис. 10. Песчаное основание с укладкой из резиновой плитки

Список литература

1. Приказ Минспорта России от 13 апреля 2017 г. №711/пр «Об утверждении методических рекомендаций для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов».
2. Приказ Минспорта России от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры».
3. СП 31-115-2006 Свод правил по проектированию и строительству «Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения».

4. ГОСТ Р 58726-2019 «Покрытия полимерные и резиновые плиточные. Технические условия».
5. ГОСТ Р 55679-2013 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность при эксплуатации».
6. ГОСТ 55677-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания. Общие требования.
7. ГОСТ 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытания спортивно-развивающего оборудования.
8. ГОСТ Р 56199-2014 «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций».
9. ГОСТ Р 57538-2017 «Тренажеры стационарные уличные. Общие требования безопасности и методы испытаний».
10. ГОСТ Р ЕН 1177-2006 «Покрытия игровых площадок ударопоглощающие. Требования безопасности и методы испытаний».
11. ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования».

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

Набатников Павел Викторович

студент магистратуры кафедры теории и технологии физической культуры,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Россия, г. Липецк

В статье рассматривается взаимодействие двигательных способностей у спортсменов-единоборцев. С помощью педагогического тестирования и методов математической статистики, выявлена взаимосвязь между двигательными способностями и какое влияние оказывают они друг на друга.

Ключевые слова: двигательные способности, спортсмены-единоборцы, взаимосвязь, взаимодействие.

Современные спортивные и боевые единоборства характеризуются значительным объемом нагрузки, осуществляемой в сложных вариативных ситуациях, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к исследованию взаимодействия двигательных реакций, а также способности мгновенно принимать оптимальные решения, выполнять эффективные движения с максимально возможной скоростью. Всё это свидетельствует о том, что для спортсменов-единоборцев одно из ведущих значений занимает физическая подготовка.

Основная целью данного исследования строится на выявлении и описании взаимодействия двигательных способностей у спортсменов-единоборцев. Для оценки физической подготовки был проведен ряд тестов, показывающий уровень определенных двигательных способностей.

Таблица 1

**Результаты контрольных тестов спортсменов единоборцев 10-12 лет
с ранжированными списками**

	1) прыжок в длину(см)	2) челнок(сек)	3) бег 6 минут (м)	4) подтягивания	5) отжимания	6) наклон вперед (см)	7) удары рук. за 2 мин	8) удары ног. за 2 мин	9) тест на равновесие	10) упор присев-упор	11) тест "линейка"	12) тест Яроцкого
Черных	172	3 8,7	4 1100	3 12 3	61 4	12 1	89 2	39 3	11 1	5 1	17 1	62 1
Дроздов	167	7 8,9	7 1000	9 10 6	57 5	11 4	84 3	36 5	7 9	4 6	22 5	59 3
Выставкин	165	9 9,2	12 1050	8 8 11	44 11	9 11	80 8	34 9	2 20	4 6	24 10	58 5
Давыдов	162	14 8,9	7 1150	2 10 6	42 12	12 1	84 3	35 8	8 8	6 4	27 17	49 8
Завражин	167	7 8,9	7 1000	9 15 2	56 6	9 11	80 8	34 9	9 9	4 5	21 4	43 12
Ерохин	164	11 8,8	5 1100	3 12 3	48 8	12 1	92 1	44 1	11 1	5 1	18 2	47 9
Зражевский	170	5 8,6	2 1100	3 20 1	68 3	9 11	74 11	36 5	8 6	5 1	24 10	54 6
Авдеев	161	16 9 11	950	13 8 11	37 15	6 19	70 14	31 14	6 15	3 15	25 12	38 18
Усов	168	6 8,8	5 900	16 8 11	39 14	8 14	81 7	33 11	7 9	3 15	28 19	45 10
Литвинов	155	20 9,4	16 1100	3 5 17	26 18	11 4	69 16	26 18	5 17	4 6	22 5	38 18
Саламаткин	160	17 9,3	13 1000	9 5 17	32 17	7 16	68 17	26 18	7 9	4 6	25 12	40 15
Коровин	160	17 9,4	16 900	16 4 20	22 20	11 4	65 19	25 20	5 17	3 15	28 19	44 11
Ряжских	163	12 9,3	13 950	13 9 10	42 12	7 16	67 18	28 17	5 17	3 15	25 12	42 13
Блинов	163	12 9,5	18 900	16 7 15	54 7	11 4	71 13	32 12	7 9	4 6	26 15	39 16
Семенюк	160	17 9,8	20 950	13 10 6	47 9	10 9	70 14	30 15	7 9	4 6	22 5	35 20
Каруцьяк	171	4 8,9	7 1000	9 10 6	45 10	11 4	82 6	36 5	7 9	4 6	23 9	50 7
Маликов	165	9 9,3	13 900	16 8 11	37 15	10 9	74 11	32 12	8 6	4 6	22 5	42 13
Картвелишвили	162	14 9,5	18 900	16 5 17	24 19	6 19	63 20	30 15	6 15	3 15	27 17	39 16
Лазарь	180	2 8,6	2 1100	3 7 15	77 1	8 14	83 5	41 2	9 4	5 1	19 3	59 3
Семенихин	184	1 8,4	1 1200	1 11 5	70 2	7 16	77 10	37 4	10 3	5 1	26 15	61 2

Для определения зависимости между величинами мы использовали корреляционный анализ, данные приведены в таблице.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа взаимодействия двигательных способностей спортсменов-единоборцев 10-12 лет

	1) прыжок в длину(см)	2) челнок(сек)	3) бег 6 минут (м)	4) подтягивания	5) отжимания	6) наклон вперед (см)	7) тест на равновесие	8) удары руками за 2 мин	9) удары ногами за 2 мин	10) упор присев-упор лежа	11) тест "линейка"	12) тест Яроцкого
1) прыжок в длину(см)		0,806223	0,357731	0,539841	0,769747	-0,01981	0,586254	0,62717	0,815783	0,49778	0,23442	0,823426
2) челнок(сек)			0,662518	0,60795	0,674942	0,042195	0,649832	0,7236	0,824768	0,52356	0,218317	0,81263
3) бег 6 минут (м)				0,475623	0,555941	0,283415	0,473658	0,548771	0,629966	0,743888	0,413892	0,580086
4) подтягивания					0,675622	0,250037	0,621805	0,652953	0,691651	0,565713	0,422399	0,44576
5) отжимания						0,141138	0,674029	0,637423	0,822053	0,565713	0,459125	0,652673
6) наклон вперед (см)							0,274828	0,507287	0,284385	0,378042	0,31626	0,233891
7) тест на равновесие								0,664139	0,724783	0,725212	0,419763	0,449756
8) удары руками за 2 мин									0,876741	0,599597	0,458854	0,699338
9) удары ногами за 2 мин										0,700995	0,441728	0,791507
10) упор присев-упор лежа											0,651786	0,494215
11) тест "линейка"												0,183385
12) тест Яроцкого												

В данной таблице представлены данные описательной статистики, которые показывают взаимосвязь физических способностей спортсменов-

единоборцев. Где красным цветом выделена сильная корреляционная зависимость, желтым – средняя корреляционная зависимость, а белым – слабая, незначительная или отрицательная корреляционная зависимость.

Согласно приведенным результатам можно констатировать следующее:

Перенос физических способностей – процесс, при котором направленное изменение в уровне развития одной способности влечет за собой изменение в уровне развития другой. Наличие связи между уровнями развития нескольких физических способностей, может осуществляться как внутри какой-либо способности, так и между отдельными двигательными способностями.

Так, мы видим, что общая выносливость оказывает влияние на уровень специальной выносливости. У тестируемых спортсменов-единоборцев наблюдается высокая корреляционная зависимость между общей выносливостью и специальной выносливостью. Координационные способности, а именно равновесие оказывает влияние практически на все двигательные способности. Что нельзя сказать о таком физическом качестве как гибкость. Координационные способности связаны с большинством кондиционных способностей: мы наблюдаем высокую корреляционную зависимость между координационными способностями и специальной выносливостью, силой и силовой выносливостью, все показатели выше 0,5. Но наблюдаем низкую или отрицательную зависимость между координационными способностями и общей выносливостью, а также гибкостью, показатели ниже значения 0,2.

Силовые способности имеют высокую корреляционную зависимость с взрывной скоростью, вестибулярной устойчивостью и специальной выносливостью. Средняя корреляционная зависимость у силовых способностей наблюдается с координационными способностями «ритмичность» и «равновесие». У силовых способностей слабое корреляционное взаимодействие с гибкостью и общей выносливостью.

Скоростные способности оказывают влияние на такие координационные способности как ловкость и прыгучесть. Высокая корреляционная зависимость наблюдается между скоростными способностями и ритмичностью, а также равновесием. Скоростные способности обладают корреляционной зависимостью выше среднего с силовыми способностями спортсменов, специальной выносливостью и средней с силовой выносливостью. Очень слабая корреляционная зависимость между гибкостью и скоростными способностями.

Исходя из полученных данных, мы можем наблюдать, что общая выносливость имеют высокую корреляцию с двигательными способностями: ловкость, ритмичность. Средняя корреляция у общей выносливости наблюдается с силовой выносливостью, равновесием и специальной выносливостью спортсменов-единоборцев. Почти нулевая корреляционная зависимость у общей выносливости спортсменов-единоборцев наблюдается с гибкостью.

Силовая выносливость имеет высокую корреляционную зависимость с силой, ритмичностью, специальной выносливостью и вестибулярной устойчивостью. Средняя корреляционная зависимость у силовой выносливости

наблюдается с ловкостью, общей выносливостью, силой и реакцией. Слабая корреляционная зависимость у силовой выносливости наблюдается с гибкостью.

У координационной способности «ритмичность» наблюдается высокая корреляционная зависимость с большинством тестируемых способностей спортсменов-единоборцев: ловкостью, специальной выносливостью, общей выносливостью, силовой выносливостью, равновесием, скоростью и реакцией. Средняя корреляционная зависимость у ритмичности наблюдается с гибкостью и силой, вестибулярной устойчивостью.

У координационной способности «реакция» наблюдается высокая корреляционная зависимость с такими двигательными способностями как: ритмичность. Средняя корреляционная зависимость у реакции наблюдается с общей выносливостью, специальной выносливостью, силовой выносливостью, ловкостью. Низкая и почти нулевая корреляционная зависимость у реакции наблюдается с вестибулярной устойчивостью, силой и скоростью.

Вестибулярная устойчивость, как показало тестирование спортсменов-единоборцев, имеет высокую корреляционную зависимость с такими двигательными способностями, как: сила, скорость, специальная выносливость, общая выносливость, среднюю корреляционную зависимость вестибулярная устойчивость имеет в отношении ритмичности и равновесия. Слабая корреляционная зависимость у вестибулярной устойчивости наблюдается во взаимодействии с гибкостью и вестибулярной устойчивостью.

Равновесие, исходя из полученных данных, имеет высокую корреляционную зависимость с ритмичностью и специальной выносливостью. Средняя корреляционная зависимость у равновесия наблюдается с такими двигательными способностями, как: гибкость, сила, силовая выносливость, ловкость, вестибулярная устойчивость, скорость и общая выносливость.

Высокая корреляционная зависимость наблюдается у ловкости с такими двигательными способностями, как: сила, специальная выносливость, вестибулярная устойчивость, ритмичность. Средняя корреляционная зависимость у ловкости наблюдается с общей выносливостью, силовой выносливостью и равновесием. Слабая корреляционная зависимость у ловкости наблюдается с реакцией и гибкостью.

Выводы

1. В процессе выполнения работы нами был проведен корреляционный анализ взаимодействия двигательных способностей спортсменов-единоборцев.

2. С помощью педагогического тестирования и методов математической статистики, а именно корреляционного анализа (метод Пирсона), нами была выявлена взаимосвязь между двигательными способностями спортсменов-единоборцев.

Тестирование и корреляционный анализ показал, что особое влияние друг на друга оказывают общая и специальная выносливость, скоростные показатели и сила. Вестибулярная устойчивость оказывает существенное влияние почти на все двигательные способности спортсменов-единоборцев. В

свою очередь способность «гибкость» не участвует или незначительно участвует во взаимодействии двигательных способностей спортсменов-единоборцев.

Список литературы

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А. Аршавский – М.: Наука, 1981. – 282 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 283 с.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – С. 373-392.
4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ СИСТЕМЫ «ТАКТИКА БОКСА» В УНИВЕРСАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ОБОЛОЧКЕ

Райзих Андрей Александрович

доцент кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики
и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Ирисбоев Мирзоджон Аликулович

магистрант, Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск

Мультимедийные технологии посредством демонстрации различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- информации формируют дополнительное, отличное от непосредственно полученного во время тренировки эмпирического опыта, восприятие реальности. Такое восприятие помогает начинающему спортсмену иначе взглянуть на технику определенного вида спорта, выполняемое упражнение. Освоение техники не только путем мышечного запоминания выполняемого действия, но и формирование, и впоследствии запоминание визуального образа правильной техники способствует наиболее эффективному обучению начинающих спортсменов.

Ключевые слова: физическая культура, тактика бокса, алгоритм программы.

Актуальность. Одной из возможностей повышения эффективности обучения технике двигательных действий юных спортсменов являются возможности мультимедийных информационно-методических систем. В практике спорта процесс обучения спортивным движениям рассматривается как характерная форма передачи знаний о движениях и освоении специальных навыков, отражающих двигательный опыт предшествующих поколений. Андерсен Б. Бенг рассматривает обучение как процесс взаимосвязанной деятельности тренера и спортсмена, направленный на приобретение новых знаний, умений и навыков, а также на развитие умственных и духовных способ-

ностей обучаемых. Применение традиционных организационных подходов к процессу спортивной подготовки не ориентированы на конкретного ребенка и тем самым не позволяют максимально эффективно развить индивидуальные особенности моторики занимающихся при одновременном укреплении их здоровья [1].

В.С. Кашуба отмечает, что особенностью восприятия юных спортсменов является то, что дети точнее и лучше воспринимают полный зрительный образ движений. Вот почему важно создать правильное представление о движении (действии, приеме) с помощью тщательно отработанного показа, наглядных пособий, кино- и видеоматериалов [4].

Как отмечалось ранее, изучения технических действий в спорте принято делить на три этапа обучения: разучивание, закрепление, совершенствование. На данных этапах обучения огромную помощь в учебно-тренировочном процессе могут оказать мультимедийные средства, при помощи которых можно создать систему «виртуальной реальности» для быстрого формирования у юных спортсменов правильных двигательных навыков и умений.

Так, например, на этапе разучивания важно правильно создать, у занимающихся зрительный образ упражнения. Это можно сделать различными способами; показать методический видеоматериал, демонстрацией слайдов, показать, как выполняется это техническое действие ведущими спортсменами. Также в процессе разучивания снимать, а затем демонстрировать спортсмену видеоролик с выполнением приема самим спортсменом указывая на его ошибки. Тем самым он будет видеть себя как бы со стороны и лучше понимать, что от него требуется [3].

Компьютерные технологии обучения имеют ряд преимуществ перед традиционными подходами формирования техники двигательных действий. Основными аргументами в пользу компьютерных технологий обучения являются наглядность, интерактивность, возможность использования комбинированных форм представления информации и реализация самостоятельного обучения, что в конечном итоге сказывается на скорости и качестве усвоения материала [5].

Главной проблемой внедрения в практику мультимедийных средств обучения является негативная социальная установка многих тренеров (сторонников традиционной подготовки) к мультимедийным средствам обучения. По их мнению, применение мультимедийных технологий в учебно-тренировочном процессе научно не обосновано, а мультимедийные средства отвлекают от тренировочного процесса. Таким образом, эффективность применения мультимедийных технологий в различных видах спорта еще требует научного обоснования [2].

Специфика спортивной подготовки предполагает освоение техники спортивной дисциплины непосредственно в условиях традиционного тренировочного процесса, при непосредственном участии тренера. Вместе с тем, использование дополнительных электронных ресурсов, способствует расширению образовательных возможностей.

Такие электронные ресурсы могут иметь локальную (закрытую) и сетевую (открытую) форму.

Результаты исследования. Локальный ресурс предполагает возможность использования имеющихся материалов ограниченным кругом лиц с использованием материального носителя информации (карта памяти, диск). К таким ресурсам можно отнести обучающие фото и видеофайлы, мультимедиа презентации, локальные образовательные программы.

Сетевой ресурс предполагает возможность использования обучающих материалов неограниченным кругом лиц посредством сети Интернет. К таким ресурсам можно отнести: образовательные платформы; виртуальные университеты; учебные материалы в свободном доступе. К этому виду образовательных ресурсов можно отнести социальные сети, в частности спортивные «видео-блоги».

Образовательная платформа – ограниченный, личностно-ориентированный интернет-ресурс или ограниченная интерактивная сеть подобных, полностью посвященных вопросам образования и развития, непременно содержащий учебные материалы и предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях. Создателями образовательных платформ выступают коммерческие организации, авторы – специалисты отдельных научных областей, группы лиц, университеты. Также образовательная платформа может быть социальным проектом, поддерживаемым государством.

Существуют образовательные платформы, предоставляющие доступ к информационным материалам, разработанным ведущими вузами страны либо профессионалами в определенных областях. Пользователями системы являются субъекты, желающие изучить уже подготовленные непосредственно разработчиками платформы материала (видео- и аудио- лекции, презентации, тесты и т.д.). К таким образовательным платформам можно отнести: образовательная платформа «Открытое образование» (образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования».

Существуют также веб-приложения (платформы), позволяющие пользователям также возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Одним из примеров подобных платформ является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle).

Указанные электронные образовательные ресурсы функционируют только при использовании сети Интернет. Для создания образовательного курса необходимо получение лицензии на использование программного продукта. Доступ к таким ресурсам как для обучающихся, так и для преподавателей как правило платный.

Использование данного ресурса в качестве дополнительного материала к тренировочному процессу ограничено ввиду коммерческой составляющей образовательных платформ.

Локальные ресурсы позволяют тренеру создать самостоятельный продукт, использование которого возможно только обучающимися у него спортсменами без внесения дополнительной платы.

Мультимедиа презентации широко используются в современном учебно-тренировочном процессе. Технические условия для создания презентации минимальные, что позволяет тренеру в короткий срок при отсутствии специальных информационных навыков создать мультимедиа продукт. Вместе с тем, использование презентаций в тренировочном процессе имеет ряд недостатков. Каждый слайд презентации имеет ограниченный ресурс, не позволяющий разместить на одной странице достаточное количество фото, видео и текстовых материалов. Использование нескольких слайдов для освещения необходимой информации по одному вопросу влечет создание презентации с большим количеством слайдов, либо создание нескольких презентаций. Большой объем презентации влечет сложности с навигацией по содержанию презентации, что препятствует удобному освоению материала.

Выводы

Создание локальной образовательной программы позволяет решить проблемы мультимедийных презентаций, так как образовательная программа представляет собой единую систему информационных материалов, размещенных в определенном порядке, позволяющую осуществлять быструю навигацию по разделам образовательного ресурса. По своей сути, данная образовательная программа представляет собой электронный учебник с возможностями мультимедиа. По результатам использования созданной электронной учебной системы экспериментальной группой, установлено, что созданный образовательный ресурс обеспечивает возможность самостоятельного изучения и освоения спортсменом на начальном этапе подготовки определенной тактики вида спорта «бокс», способствует повышению эффективности тренировочного процесса.

Список литературы

1. Андерсен Б. Бент. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2017. 224с.
2. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник. – СПб.: изд-во СПб ГУФК им П.Ф. Лесгафта, 2015. 80 с.
3. Гаданов А.Ш. Профессионально-личностное развитие спортсменов-единоборцев с применением интерактивных методов педагогического воздействия: на примере дзюдо : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гаданов Алим Шалауатович ; [Место защиты: Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова]. – СПб., 2016. – 24 с.
4. Кашуба В.С. К вопросу использования информационных технологий в системе подготовки юных спортсменов // Актуальные проблемы подготовки резерва с спорте высших достижений : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. / ред. : М.Е. Кобринский. – Минск: БГУФК, 2019. Т.2. – С. 14-18.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П. К. Петров, 2-е изд., исправ., и доп. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 460 с.

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО ФИЛЬМА «ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ 15-16 ЛЕТ»

Райзих Андрей Александрович

доцент кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Фоменко Сергей Геннадьевич

магистрант, Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск

Научная статья посвящена разработке обучающего фильма «Тактико-техническая подготовка боксеров 15-16 лет» с помощью программы Power Point. Проведён анализ тактико-технических действий боксёров различного амплуа.

Ключевые слова: тактика и техника бокса, амплуа боксеров, защитные и атакующие действия.

Актуальность исследования. В настоящее время происходит масштабное изменение всех сфер человеческой жизни. Важное место в нашей жизни стали занимать информационные технологии. Информационные технологии представляют собой смесь из устройств, методов и средств, позволяющих манипулировать информацией вне мозга человека. Это компьютеры и программное обеспечение, периферийные устройства и системы связи. В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит перед нами задачу информатизации системы образования. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных и других средств информационных технологий.

В научной литературе активно обсуждаются вопросы информатизации образования, формирования информационно-коммуникационных компетенций в высшем профессиональном образовании. Формирование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – компетентности в процессе подготовки бакалавров и магистров по педагогическим направлениям рассмотрены в трудах В.Р. Вафоева. П.К. Петрова и др.

Одной из ведущих тенденций информатизации общества является развитие мультимедийных технологий, их проникновение в различные сферы социальной жизни, в том числе и в образование. Обеспечивая сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фотоинформации, эти технологии формируют мультимедийное восприятие мира [1, 3].

Несмотря на повсеместное глобальное развитие информационных технологий в секциях, спортивных клубах и школах они практически не применяются. В большинстве своем тренировочный процесс состоит из традици-

онных методов обучения, которые, к сожалению, уже утрачивают свою актуальность.

Такие вопросы как применение обучающего фильма в подготовке по спортивным дисциплинам, в частности по теме нашего исследования тактико-технической подготовке боксеров, в современной теории и практике недостаточно организовано, систематизировано и не ориентировано на тренировочный процесс в современном темпе развития информационных технологий.

Именно поэтому разработка обучающего фильма для конкретного тренировочного процесса представляется нам актуальной.

Результаты исследования. Для проведения педагогического эксперимента и проверки эффективности, разработанного нами фильма «тактико-технической подготовки боксеров 15-16 лет», мы взяли две группы по 4 человека: Контрольная и экспериментальная. Группы были сформированы таким образом, чтобы в каждой группе были боксеры разного амплуа: игровики, силовики, нокаутеры, темповики, кроме универсалов, так как таких спортсменов не оказалось.

Экспертное оценивание тактико-технической подготовленности исследуемых групп производили высококвалифицированные эксперты в состав которых вошли, старшие тренеры Удмуртской Республики и судьи всероссийской категории. Оценка производилась с помощью подсчета эффективности атакующих и защитных действий, так как главным показателем знания тактики является умение применять технические действия на практике. Для определения согласованности мнений экспертов применялся метод расчёта коэффициента конкордации.

Нами были получены следующие результаты в начале и в конце педагогического эксперимента (табл. 1-2).

Таблица 1

Результаты экспертной оценки атакующих действий боксеров экспериментальной и контрольной групп 15-16 лет

Амплуа боксеров	Контрольная группа до эксперимента	Контрольная группа после эксперимента	Эксперимент. группа до эксперимента	Эксперимент. группа после эксперимента
Игровики	7	9	6	12
Силовики	3	4	4	6
Нокаутеры	3	5	5	8
Темповики	5	6	6	7

Таблица 2

Результаты экспертной оценки защитных действий боксеров экспериментальной и контрольной групп 15-16 лет

Амплуа боксеров	Контрольная группа до эксперимента	Контрольная группа после эксперимента	Эксперимент. группа до эксперимента	Эксперимент. группа после эксперимента
Игровики	5	6	6	10
Силовики	4	6	3	7
Нокаутеры	6	7	5	6
Темповики	5	6	4	7

Анализ существующих научных разработок позволяет оценить полноту применения информационных технологий и разработать концепции создания и использования обучающего фильма.

Несмотря на значительные потенциальные возможности современных информационных технологий в системе высшего физкультурного образования, они ещё не нашли должного применения.

Специфика и сущность видео и фотосредств обучения – оказывать влияние на развитие и формирование психических структур человека, в том числе мышление. Печатный текст, до недавнего времени являвшийся основным источником получения информации, строится на принципе абстрагирования содержания от действительности, что формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре печатного текста, которой свойственны такие особенности, как последовательность, линейность, иерархичность, аналитичность [4, с. 5].

В связи с тем, что тренировочный процесс отличается от общеобразовательного развитием физических качеств спортсмена, которое возможно только в рамках традиционного тренировочного процесса, осуществляемого непосредственно в контакте спортсмена с тренером, применение мультимедийных технологий на этапах начальной подготовки возможно в качестве дополнительного методического материала, используемого обучающимся самостоятельно либо в специально отведенное тренировочное время [5].

Большинство специалистов в физической культуре и спорте не подготовлены к работе в условиях информатизации как профессионально, так и психологически. В связи с этим методическое обеспечение учебного процесса, направленное на овладение и использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебно-тренировочном процессе, приобретает особую актуальность.

Засняты тактико-технические приемы необходимые на этапе обучения боксеров 15-16 лет. Изучены компьютерные программы для обработки видео, аудио материала.

Проведена апробация мультимедиа обучающего фильма «Тактико-техническая подготовка боксеров 15-16 лет». Тем самым установлено, что ИКТ технологии обладают более действенным дидактическим эффектом по сравнению с традиционными методами.

При анализе современных научных исследований педагогической сфере нами установлено, что применение в образовательном и тренировочном процессе мультимедийных информационных технологий способствует наиболее эффективному восприятию информации, так как задействует все способы получения информации (зрительный, слуховой, кинестетический).

Также нами установлено наличие тенденции к информатизации физкультурного образования, в частности в боксе что требует создания новых средств обучения на основе использования современных информационных технологий.

Мы выяснили, что значительное развитие получило такое направление электронного образования как обучающие фильмы. Такие обучающие филь-

мы охватывают большой объем техники бокса, в полной мере реализуют принцип наглядности тренировочного процесса.

В связи с тем, что тренировочный процесс отличается от общеобразовательного развитием физических качеств спортсмена, которое возможно только в рамках традиционного тренировочного процесса, осуществляемого непосредственно в контакте спортсмена с тренером, применение мультимедийных технологий на этапах начальной подготовки возможно в качестве дополнительного методического материала, используемого обучающимся самостоятельно либо в специально отведенное тренировочное время.

Для решения вопроса дополнительного методического обеспечения конкретного тренировочного процесса в ходе исследования разработан обучающий фильм «Тактико-техническая подготовка боксеров 15-16 лет», представляющая собой локальный образовательный ресурс, который можно использовать и для самостоятельной работы.

Материалы обучающего фильма основаны на устоявшейся в теории методике обучения технике и тактике бокса с учетом индивидуальных особенностей преподавания тренера.

Применение обучающего фильма рекомендовано одновременно с изучением элементов техники и тактики бокса в рамках программы тренировочного процесса, а также при повторении ранее пройденного материала.

По результатам использования обучающего фильма в контрольной и экспериментальной группой анализ результатов показал, что за счёт созданного нами фильма «тактико-технической подготовки боксеров 15-16 лет» в экспериментальной группе произошли значительные положительные сдвиги, в то время как в контрольной группе изменения были не столь значительными.

Также установлено, что созданный обучающий фильм обеспечивает возможность самостоятельного изучения и освоения боксером на любом этапе подготовки техники и тактики в боксе, и способствует повышению эффективности тренировочного процесса.

Данный обучающий фильм, был успешно использован в учебно-тренировочном процессе для обучения боксеров по тактико-технической подготовке боксеров группы «Т» клуба бокса «Рекрут» МБУ СШОР г. Ижевска «Юный Динамовец» г. Ижевск, 2020г.

Благодаря обучающему фильму каждый элемент можно просматривать, останавливать на необходимом этапе и выявлять все тонкости техники и тактики в подготовке боксеров. Также в данном фильме продемонстрирована работа, направленная на закрепление тактико-технических навыков.

Выводы

- Проведен анализ научно-методической литературы по информационным технологиям в области обучения физической культуры и спорта. Изучены компьютерные программы для обработки видео, аудио материала, создания презентаций.
- Разработана структура обучающего фильма тактико-технической подготовки боксеров 15-16 лет.

- Проведена апробация обучающего фильма по тактико-технической подготовке боксеров 15-16 лет. Тем самым установлено, что ИКТ обладают более действенным дидактическим эффектом по сравнению с традиционными методами.

Список литературы

1. Вафоев В.Р., Частоедова А.Ю., Яхшиева М.Ш. Использование мультимедийных технологий в тренировочном процессе в сложно координационных видах спорта // Молодой ученый. № 38 (224). Казань, 2018. С.182-183.
2. Клещев В. Н. Подготовка боксеров в вузах. Учебное пособие / В.Н. Клещев Э.М. Кураков. – М.: Физическая культура, 2012 – 54 с.
3. Институт международных программ РУДН. «Дополнительные аспекты обучения с применением мультимедиа». <http://www.ido.edu.ru/mult5> (дата обращения 20.11.2020).
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П. К. Петров, 2-е изд., исправ., и доп. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 460 с.
5. Петров П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных технологий в области физической культуре и спорта // Современные проблемы науки образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15645> (дата обращения 20.11.2020).

Подписано в печать 15.12.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,93. Тираж 500 экз. Заказ № 196

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а