

# СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОГО ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Г. БЕЛГОРОД, 30 МАРТА 2019 Г.

В ДВУХ ЧАСТЯХ



ЧАСТЬ 1

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

# СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОГО ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 30 марта 2019 г.

В двух частях  
Часть I

Белгород  
2019

УДК 001  
ББК 72  
С 76

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**www.issledo.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибов Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 76      **Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2019 г. : в 2-х ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть I. – 184 с.

ISBN 978-5-6042716-1-2  
ISBN 978-5-6042716-2-9 (Часть I)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания», состоявшейся 30 марта 2019 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам филологии, истории, философии, социологии, политологии, педагогики, психологии, физической культуры и спорта, государственного и муниципального управления.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>7</b>
<i>Ашихмин А.М., Сидорова Н.А.</i> ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ КАК ОСОБЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	7
<i>Бирюкова Л.С., Кузеванова Е.Н., Ермакова Л.В.</i> СТРУКТУРА КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	11
<i>Жук Н.В.</i> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ.....	15
<i>Калачева И.И.</i> СЛОВСОЧЕТАНИЯ С СОБИРАТЕЛЬНЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	19
<i>Курбонхонова Н.М.</i> ОБРАЗ КОНЯ В ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	22
<i>Медведева П.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОВА «ПЛОЩАДКА» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	26
<i>Тиллабаева Ф.А., Муминова Н.М., Зокирова О.Р., Масардинов Х.Б., Маруфов Х.Б.</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЛОВАРЕЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ.....	29
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>32</b>
<i>Зеленский Ю.В.</i> ПОХОДЫ МОНГОЛОВ ПРОТИВ РУССКИХ КНЯЖЕСТВ СЕРЕДИНА XIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIV ВВ. ....	32
<i>Карамова И.</i> О ВЗАИМООТНОШЕНИИ РУССКИХ И НАСЕЛЕНИЯ ЗАПАДНОГО ПАМИРА В ДОНЕСЕНИЯХ БАРОНА ЧЕРКАСОВА В ПЕРИОД ПРИСОЕДИНЕНИЯ ЗАПАДНОГО ПАМИРА К РОССИИ (НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСАРХИВА ГБАО) .....	34
<i>Прилуцкий В.В.</i> МОРМОНЫ НА СРЕДНЕМ И ДАЛЬНЕМ ЗАПАДЕ США (1844-1847 гг.).....	39
<i>Пшегорский А.С.</i> П.А. СТОЛЫПИН В ОЦЕНКЕ ВЛАДИМИРА АНДРЕЕВИЧА ГРИНГМУТА .....	42
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>47</b>
<i>Смирнов Р.К.</i> ТЕРРОРИЗМ В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИИ ПОСТМОДЕРНА .....	47
<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>52</b>
<i>Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО (МУНИЦИПАЛЬНО- ЧАСТНОГО) ПАРТНЕРСТВА.....	52
<i>Мокрецова Л.О., Алексеенко А.Ю.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАТИЧЕСКОГО И ДИНАМИЧЕСКОГО НОСИТЕЛЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ .....	55

<b>Никитенко В.В., Скворцова Т.В.</b> КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ МОЛОДЕЖИ С «ТРЕТЬИМ ПОКОЛЕНИЕМ».....	59
<b>Уланов В.В.</b> КАК ПРОГРЕССИВНЫЕ ЗАПАДНЫЕ ИДЕИ ТРАВМИРОВАЛИ РОССИЮ .....	63
<b>СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ» .....</b>	<b>70</b>
<b>Ладиков Я.С., Урывский А.П.</b> ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ ГЕРМАНИИ НА КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЭТНИЧЕСКИХ НЕМЦЕВ В НАЧАЛЕ ХХІ в. (НА ПРИМЕРЕ ТУРЕЦКОЙ ДИАСПОРЫ) .....	70
<b>Хасаева Е.Я.</b> ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ.....	73
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>77</b>
<b>Azarenkova M.I.</b> SCIENCE OF COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND PRACTICE .....	77
<b>Аришницев Т.П., Космина О.Н., Матвиенко Е.Н., Стародубцева Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	80
<b>Болотников А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	83
<b>Боровик И.С., Безверхая Е.А.</b> РИСОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНИКАМИ И ЖИВОПИСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	86
<b>Боровик И.С., Полиенко К.О.</b> МНЕМОНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ «МИР ВОКРУГ» .....	89
<b>Боровик И.С., Пустовалова Я.В.</b> LEGO-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	92
<b>Васенина О.Ю.</b> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ.....	95
<b>Волков Е.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ .....	98
<b>Довгялло Ю.В., Бешуля О.А., Кулиш А.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ СКЛОННОСТЬ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....	100
<b>Дьяков В.Д.</b> АЛГОРИТМ ВЕРБОВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕРРОРИСТОВ .....	104

<b>Клепач Ю.В., Круглова С.А.</b> ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	108
<b>Колосова С.Н., Ушанкова Н.А., Кривоченков Р.С.</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ КОММУНИКАТИВНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	110
<b>Коцорак М.В., Курбанова С.М., Бабалова Т.А., Панина С.Ю.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	114
<b>Курьянова Н.Х.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ» .....	117
<b>Львова Е.А.</b> О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ) .....	120
<b>Львова Е.А.</b> О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	126
<b>Львова Е.А.</b> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ) .....	131
<b>Николаева К.Ю., Петрова Г.П., Рустамова Н.Ю., Фесенко Т.Н.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	135
<b>Погореленко А.П., Федосеенко Т.Т., Щербина Л.С., Бирюкова И.В.</b> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ .....	137
<b>Селиванова О.А., Кузнецова Н.А., Ковтун А.Н., Лукашева Е.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	140
<b>Тазиева З.Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	143
<b>Телепнева Н.А., Чумаченко Е.Ю.</b> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	145
<b>Фесенко Т.Н., Рустамова Н.Ю., Петрова Г.П., Николаева К.Ю.</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	148
<b>Шеховцова Т.С.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	151

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» .....155**

*Дьяков Н.Д., Сметанин А.Г.*

СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ..... 155

*Карпунов М.А., Сметанин А.Г.*

МОЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ ПРИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ  
ДИСТОНИИ? ..... 157

*Панков В.В., Панкова Е.В.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НЕОБХОДИМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С МИОПИЕЙ ..... 160

*Полин Р.В., Токарев Г.Н.*

ЗНАЧЕНИЕ РАЗМИНКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ..... 165

*Ушенин А.И., Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Новоторов Е.Е.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТАКТИКИ ПОДАВЛЕНИЯ В ХОДЕ ПОЕДИНКА  
НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ ..... 168

**СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» .....171**

*Мороз Е.С.*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВО ..... 171

*Шестаков С.С., Канина Е.Н., Грищенко Т.А.*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ И ПУТИ  
ИХ РЕШЕНИЯ ..... 174

*Шпак А.С., Гудименко В.В.*

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ ..... 177

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ КАК ОСОБЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

*Ашихмин А.М.*

магистрант кафедры лингвистики и перевода,  
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

*Сидорова Н.А.*

профессор кафедры лингвистики и перевода, д-р филол. наук, доцент,  
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются назначение и особенности организации письменного дипломатического дискурса. Учитывая сложность и значимость письменных дипломатических документов, для достижения адекватного результата коммуникации необходимо принимать во внимание языковую, когнитивную и коммуникативную составляющую дипломатических текстов. Установлено, что характерными особенностями письменной дипломатической коммуникации являются регламентированность, интертекстуальность, наличие реальных временных координат, элемент манипуляции, ценностный аспект.

*Ключевые слова:* дипломатическая коммуникация, дипломатические тексты, регламентированность, интертекстуальность, хронотоп, ценностный аспект.

Процессы глобализации, происходящие в мире, приводят к различным изменениям в политике, идеологии, психологии многих стран, что оказывает значительное влияние на внешнеполитическое общение и отражается на формировании и развитии дипломатического дискурса.

Коммуникации в дипломатии представляют собой межгосударственное, межведомственное общение, в котором аспект личного характера уступает место статусно-ролевому взаимодействию, в котором присутствуют три главных компонента коммуникативной деятельности: отправитель – сообщение – получатель [7, с. 28].

Коммуникация участников дипломатического дискурса может быть формальной и неформальной в зависимости от характера и целей взаимодействия. Общение может происходить разными способами: лично, в письменной форме, через телекоммуникационные средства связи и т.д. Результатом взаимодействия в рамках дискурса является фиксированный текст [8, с. 137-154].

Таким образом, текст или официальная переписка выполняет функцию письменного дипломатического дискурса. Дипломатическая переписка – важнейшая форма внешнеполитической и дипломатической деятельности государства – представляет собой совокупность различных видов официальной корреспонденции и документации дипломатического характера [2, с. 106].

Функциями письменного дипломатического дискурса, так же как и дипломатической коммуникации, являются: когнитивная, коммуникативная, побудительная, эмотивная, метаязыковая, фатическая, эстетическая [4, с. 185-189].

Главное назначение письменной дипломатической коммуникации – передача информации определенного содержания от отправителя к получателю. Необходимо отметить, что коммуникация в рамках дипломатического дискурса происходит поэтапно: вначале происходит поиск информации в соответствии с целями коммуни-



кационного взаимодействия, затем выполняется формирование ключевых сообщений в рамках поставленной цели, после чего необходимо организовать деятельность для выполнения принятого решения и выбрать канал передачи сообщения. Завершается коммуникация сбором и обработкой информации о ее результатах [1, с. 243].

Создателем коммуникационного сообщения может выступать как дипломат индивидуально, так и определенная структура или группа людей. Создатель сообщения, таким образом, выполняет роль «коммуникатора» или агента.

Сообщение – это информация, закодированная с помощью принятых в дипломатическом дискурсе символов или знаков, которую коммуникатор передает получателю посредством дипломатического документа.

Получателем или «коммуникантом» сообщения может быть как отдельный дипломат, так и ведомство или государство. Эффектом коммуникации является обратная связь, выражающаяся в изменении поведения коммуниканта после приема сообщения. Успех коммуникации выражается в установлении понимания между сторонами и зависит от правильного кодирования и декодирования сообщения, то есть от владения языком коммуникации – средством передачи информации. Средства коммуникации в дипломатическом языке определяют ее тон и могут быть вербальными и невербальными. Специфической особенностью дипломатического языка является его регламентированность.

Каждый текстовый документ дипломатической коммуникации составляется с учетом многих параметров, отражающих его назначение и, в целом, ту или иную политическую ситуацию. Вся дипломатическая корреспонденция ведется с соблюдением традиционных правил протокола, цель которого – установление отношений между государствами, основанными на равенстве, уважении и взаимной корректности. При этом стили служебной переписки зависят от языка и традиций различных стран.

Тексты дипломатических документов относятся к дипломатическому подстилю, основными характеристиками которого являются: формальность выражения, дипломатическая вежливость, логичность, экспрессивность, императивность [4, с. 57].

Для дипломатического подстиля характерно использование определенного набора лексических и синтаксических средств. К лексико-семантическим особенностям дипломатических текстов относятся:

- использование речевых клише и штампов, например: «Прошу Вас принять, Господин Министр, уверения в моем высоком почтении», «Пользуясь случаем, хочу еще раз выразить...», «Имею честь сообщить Вам...»;

- наличие специфических семантических полей в соответствии с ценностями дипломатического дискурса, таких как стремление к сотрудничеству, поддержание положительного имиджа государства на мировой арене и т.д., например «Департамент пользуется случаем, чтобы возобновить Посольствам, Международным Организациям и их Представительствам уверения в своем весьма высоком уважении», «Министерство Иностранных Дел Российской Федерации свидетельствует свое уважение...»;

- употребление характерной дипломатической лексики, заимствований, эвфемизмов, сокращений, специальных символов и обозначений, например «консул» – от лат. Consul – представитель верховной власти в Древнем Риме, «дуа́йен» – от фр. doyen – старшина, старейшина – глава дипломатического корпуса, де-факто

(defacto), МИД – Министерство Иностранных Дел, МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии;

Для дипломатического подстиля характерны синтаксические особенности:

- фразы с однородными членами предложения, перечислением, например «Министерство Иностранных Дел Российской Федерации свидетельствует свое уважение Посольствам, Международным Организациям и Представительствам Международных Организаций, аккредитованным в Российской Федерации, и имеет честь сообщить следующее...»

- инфинитивные обороты, например, «государствам была направлена вербальная нота...», «документ будет представлен...»;

- выражения с ключевыми словами, определяющие структурную организацию фрагмента текста – «свидетельствует уважение», «настоящим сообщает», «пользуется настоящим случаем»;

- рамочные конструкции с последующим синтаксическим развертыванием – «Департамент Государственного Протокола МИД РФ свидетельствует свое уважение... и имеет честь напомнить, что...»;

- цепочки предлогов, логически оформляющих предложение – «Для организации доступа в здание Пресс-центра МИД России и участия в брифинге необходимо в срок до ... направить на адрес электронной почты... фамилию, имя, должность и контактные данные представителей дипломатической миссии, которые будут присутствовать на брифинге»;

- стандартизированные предложные конструкции (дискурсивные формулы) – «Прошу Вас, Господин Министр, принять уверения в моем весьма высоком уважении», «Имею честь сообщить...»;

- редупликация – «объединить усилия и сделать все возможное», «... не подписала и не ратифицировала».

К характерным приемам письменного дипломатического дискурса относятся: проявление такта и уважения (дистанцирование), дозировка информации и ее релевантность, структурирование текста, объяснение причины, выражение благодарности перед просьбой, извинение, выражение благожелательности, предоставление выбора, выражение требования в форме просьбы, смягчение долженствования и т.д. [6, с. 27].

Письменному дипломатическому дискурсу присуща интертекстуальность, которая находит выражение в незамкнутости смыслового содержания и обеспечении возможности его расширения путем ссылок на другие дипломатические документы, мероприятия, субъекты.

Хронотоп дипломатического дискурса подразумевает использование реального и дискурсивного времени [9, с. 62]. Реальное время обычно указывается в дипломатических текстах. При этом следует отметить, что это время окончания работы над документом, так как подготовка текста документа в целом может представлять собой длительный процесс. Основным средством определения дискурсивного времени является часть речи – глагол. Текстам дипломатических документов присуще употребление глаголов в настоящем времени. Пространственные координаты дипломатического дискурса представляют собой геополитическую территорию, на которую распространяется действие данного документа.

В целом дипломатическую коммуникацию можно определить как познавательную – передачу необходимой информации; убеждающую – формирование ценностных ориентаций и установок; экспрессивную – побуждение к необходимому

действию; суггестивную – воздействие для изменения мотивации, установок, поведения и отношений; ритуальную – закрепление и поддержание конвенциональных отношений [10, с. 15].

Природа дипломатической коммуникации накладывает определенные требования к терминологии и использованию культурно-значимых аспектов [3, с. 40]. Расхождения в терминологии может помешать установлению международных контактов, так как выражение одних и тех же понятий может быть противоречиво ('freedomfighter' и 'terrorist', 'friendlyfire' и 'enemyattacks', 'airsupport' и 'bombingraids', 'strategicwithdrawal' и 'retreat', 'visualsurveillance' и 'spying').

Цели дипломатической коммуникации определяют наличие элемента манипуляции (скрытого управления собеседником) в содержании документов, что позволяет дипломатическое общение как манипулятивный диалог. Побуждение адресата к нужным действиям осуществляется эксплицитно, при помощи специальных маркеров, а также имплицитно через коннотацию терминов, тональность дискурса, подбор оценочной лексики [12, с. 49].

Дипломатическому дискурсу, в целом, и письменному дипломатическому дискурсу, в частности, присущи аспекты ценностно-структурной организации. И именно ценностная составляющая является основанием для восприятия и понимания диалогического дискурса [11, с. 29].

Особенность ценностей дипломатического дискурса определяется нормами международного права (Устав ООН), а также традициями и протоколом. К базовым ценностям дипломатического дискурса относятся: суверенное равенство, добросовестное выполнение принятых на себя обязательств; разрешение международных споров мирными средствами; невмешательства во внутренние дела субъекта.

Многовековые традиции дипломатии, своеобразный «неписанный кодекс» дипломатов, позволяет также отнести к ценностям дипломатического дискурса честность, лояльность, категоричность, тактичность, корректность, сдержанность [5, с. 20].

Подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что успех дипломатической деятельности в значительной степени зависит от успешного ведения диалога, результатом которого в рамках дискурса является фиксированный текст. Письменные дипломатические тексты следует рассматривать в совокупности трех аспектов – языкового, когнитивного и коммуникативного. Характерными особенностями письменной дипломатической коммуникации являются регламентированность, интертекстуальность, наличие реальных временных координат, элемент манипуляции, ценностный аспект.

#### Список литературы

1. Ачкасова В.А., Володина Л.В. Связи с общественностью как социальная инженерия. СПб: Речь, 2005. 336 с.
2. Бостанджян Л. Коммуникативно-прагматические особенности дипломатического дискурса, – Ереванский государственный университет. URL: [www.publications.yysu.am/wp-content/uploads/2015/02/Bostanjyan\\_L.pdf](http://www.publications.yysu.am/wp-content/uploads/2015/02/Bostanjyan_L.pdf) (дата обращения 20.02.2019)
3. Вдовина О.А. Полиполярность мира и языка дипломатического общения // Когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Серия: лингвистика, 2009. N 8. С. 38-47.
4. Волкова Т.А. Дипломатический дискурс в аспекте стратегичности перевода и коммуникации (на материале английского и русского языков): дис. ... канд. филол. наук. Челябинск 2007. 231 с.
5. Волкова Т.А. Методика анализа дискурса в моделировании перевода дипломатических текстов // Политическая лингвистика 3(37) 2011. С. 17-24.

6. Володина Л.В., Карпухина О.К. Деловое общение и основы теории коммуникации. Санкт-Петербург, 2002. 49 с.
7. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: практикум. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. 316 с.
8. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. О типах дискурса // Сб. науч. тр. «Языковая личность: институциональный и персональный дискурс». Волгоград, Перемена, 2000. 228 с.
9. Кашкин В.Б. Дискурс. Учебное пособие. / В.Б. Кашкин. – Волгоград: ВГУ, 2004. С. 75.
10. Кожетева, А.С. Лингвопрагматические характеристики дипломатического дискурса: авт. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / А.С. Кожетева. – М., 2012. 22 с.
11. Сидорова Н.А. Ценностная природа понимания в диалогическом дискурсе Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» 2010/2/Лингвистика. С. 27-32.
12. Терентий Л.М. Дипломатический дискурс как особая форма политической коммуникации // Вопросы когнитивной лингвистики. N 1. Тамбов, 2010. С. 47-56.

## **СТРУКТУРА КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Бирюкова Л.С.***

старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

***Кузеванова Е.Н.***

доцент кафедры иностранных языков,  
Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

***Ермакова Л.В.***

доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики,  
Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

Представлен курс иностранного языка, разработанный для магистров неязыкового вуза, обучающихся в системе дистанционного образования. Основной образовательной технологией выбрана система «Прометей». Подробно описываются как структура курса, так и наполнение каждого её элемента.

*Ключевые слова:* дистанционная форма обучения, иностранный язык, электронный учебник, «Прометей».

В настоящее время, в связи с широким применением интернета, информационные технологии получили быстрое развитие и широкое применение в системе высшего образования. Образовательные учреждения стали осваивать инновационные технологии при обучении сначала отдельным дисциплинам, а затем курсам. В принятом в 2012 году Федеральном законе N 273-ФЗ дано следующее определение: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4]. Законные основания и хорошая техническая оснащённость российских университетов позволили им включить в свою структуру подразделения, осуществляющие обучение по дистанционной форме. В пользу её использования говорят следующие возможности:

- увеличение количества студентов;

- повышение качества обучения в результате применения современных технологий;
- снижение затрат за счёт экономии (уменьшение затрат на заработную плату преподавателей, аренду помещений и т.д.);
- активизация самостоятельной работы студентов;
- создание новых образовательных продуктов, соответствующих изменяющимся требованиям общества [1, с. 252];
- сохранение информации в течение длительного времени;
- оперативная передача различного вида информации (в том числе большого объема) в любую точку мира;
- быстрое изменение предлагаемой информации, что важно для поддержания её актуальности;
- получение распечатки, перенесение необходимых материалов на другой носитель информации;
- быстрая и удобная коммуникация и т.д.

Помимо этого, всё возрастающая потребность страны в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками, значительно повышает мотивацию студентов к изучению этого предмета. Тем самым создаются условия для внедрения инновационных методов преподавания языка, в том числе методов, использующих компьютерные обучающие программы и электронные учебники.

Хотя единые требования, предъявляемые к учебному курсу для использования в системе дистанционного образования до сих пор не выработаны, несомненно, что внедрение новых технологий способствует подготовке более качественных учебных курсов.

Безусловно, успешность дистанционного обучения в значительной степени зависит от организации учебного материала, при создании которого необходимо учитывать ряд факторов и, в первую очередь, мотивацию студента [1]. Для поддержания мотивации перед студентом необходимо поставить четкую цель, при этом следует учитывать индивидуальные особенности студента. Нельзя не учитывать изолированность студента, проходящего обучение в системе дистанционного образования. Учебные материалы должны включать подробные пояснения; авторам следует прогнозировать трудности, которые могут возникнуть у студента при изучении материала или выполнении контрольных заданий.

Особую роль при разработке учебных материалов в системе дистанционного образования играет применение мультимедийных средств, позволяющих использовать графику, аудио и видео материалы, что открывает богатейшие возможности иллюстрации изучаемого материала и позволяет удерживать внимание студента, способствует повышению привлекательности курса [1].

К образовательным методикам, применяемым при данной форме обучения, относятся: проектный метод, разноуровневое обучение, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, рейтингово-модульный метод и другие [3]. Дистанционная форма образования накладывает свои ограничения, поэтому лучшим выходом представляется сочетание преимуществ нескольких методов.

В Институте дистанционного и дополнительного образования (ИДДО) НИУ «МЭИ» в качестве основной образовательной технологии выбрана система «Прометей». С учетом ее особенностей были разработаны курсы иностранного языка для бакалавров и магистров.

Используемая нами структура курса включает в себя:

- информацию об авторах курса,
- введение в курс,
- методические материалы для самостоятельной работы студента,
- основной текст учебного материала в виде модулей,
- общий словарь курса,
- дополнительные материалы,
- рекомендуемая литература.

Информация об *авторах учебника* дается в соответствующем разделе электронной библиотеки системы «Прометей». Она содержит творческую биографию авторов, список их основных публикаций.

Во *введении в курс* дается его краткая характеристика, определяются цели и задачи, излагаются требования к знаниям и умениям, которыми должны владеть студенты для успешного усвоения курса.

*Методические материалы* предоставляют студенту информацию о строении курса, темпе прохождения материала, форме контроля, структуре модуля. Здесь же даются рекомендации по подготовке к тестированию, правилам его прохождения, принятой системе оценки результатов и проч. Также в этот раздел включены ответы на наиболее часто задаваемые вопросы.

При создании курсов иностранного языка была принята модульно-рейтинговая технология. Курс разбит на логически замкнутые структурные единицы – модули, каждый из которых имеет свое название. Модуль – «это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени» [1].

Подготовленные в ИДДО НИУ «МЭИ» *учебные пособия* состоят из нескольких модулей, наполнение которых определяется учебным планом. Пособие имеет целью систематизировать и расширить знания студентов по основным грамматическим темам, необходимым для понимания научно-технического текста.

Одно из преимуществ электронных учебных пособий состоит в том, что их содержание можно легко адаптировать к любому направлению обучения, что представляется особенно важным при разработке курса «Иностранный язык (профессиональный)» для магистров разных направлений. В настоящее время в магистратуре ИДДО осуществляется обучение по направлениям: "Экономика", «Теплоэнергетика и теплотехника», «Электроэнергетика и электротехника» и «Прикладная информатика». Особое внимание уделяется грамматическим конструкциям, представляющим трудность при переводе английской научно-технической литературы по избранной специальности.

Курс «Иностранный язык (профессиональный)» для магистров всех направлений состоит из пяти модулей: 1) словообразование; 2) сослагательное наклонение и условные придаточные предложения; 3) инфинитивные конструкции; 4) герундиальные обороты; 5) причастные обороты.

Во время обучения в бакалавриате (3 семестра) студенты накапливают основательный общетехнический и общенаучный словарный запас. В магистратуре словарный запас расширяется в области избранной специальности. Так, тексты, примеры и упражнения учебного пособия насыщены лексикой, используемой в соответствующей области, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к преподаванию иностранного языка в технических вузах.

Грамматические темы, там где это представляется возможным, снабжены иллюстрациями, наглядными таблицами и схемами. В каждый модуль включены:

1) теоретическая часть, в которой представлен грамматический материал, сопровождаемый многочисленными примерами и комментариями; 2) практическая часть, в которой содержатся упражнения на закрепление пройденного грамматического материала; 3) тексты для устного перевода, включающие предложения на грамматику модуля. Первый текст предполагает перевод на русский язык со словарем. Второй, менее сложный текст, рекомендован для перевода без словаря. Узкоспециальные термины даны в поурочном словаре. Для каждого текста указывается количество печатных знаков и рекомендуемое время, за которое перевод должен быть выполнен с учетом его сложности. Тексты сопровождаются упражнениями, содержащими вопросы на проверку понимания текста, закрепление лексического материала и словообразование. Все упражнения снабжены ключами.

В процессе прохождения материала студентам предлагается пройти несколько тренингов (форма контроля, при которой студенту после выполнения каждого пункта задания для сравнения выдается правильный ответ).

В конце модуля приведены поурочный словарь и примеры заданий, которые предлагаются как в режиме самопроверки (форма контроля для оценки студентом качества усвоения им пройденного материала), так и в контрольном тесте, результаты которого выставляются преподавателем в электронную ведомость и виртуальную зачетку. После выполнения всех пяти контрольных мероприятий (тестов) студент проходит итоговое тестирование. Как правило, итоговый тест (экзамен) содержит 100-150 заданий по всему пройденному материалу; из этого списка 30 заданий выбираются случайным образом, то есть, каждый студент получает практически индивидуальное задание.

В *дополнительные материалы* включены тексты, маркированные по возрастанию уровня сложности (А, В, С).

В конце курса предлагается список *рекомендуемой литературы*, так как наилучший результат дает использование электронного учебника курса наряду с другими электронными ресурсами и печатными изданиями, которые будут дополнять друг друга.

Использование современных обучающих и информационных технологий способствует более эффективному усвоению студентом большого объема достаточно сложного материала. Электронный учебник, в котором активно используются мультимедийные средства, помогает студенту быстро получить необходимую информацию в привлекательном виде, что усиливает сходство новой системы обучения с очной формой образования.

#### Список литературы

1. Бирюкова Л.С., Кузеванова Е.Н. Дистанционные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в НИУ «МЭИ» // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. XXVII Международная научно-практическая конференция. 22-23 июня 2017 года: сборник научных статей под общ. ред. М.В. Пименовой / Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО. – СПб: Изд-во СПб ГЭУ, 2017. – С. 252-257.
2. Канава В. А. Методические рекомендации по созданию курса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.curator.ru/method> (дата обращения: 27.02.2019).
3. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 471-473. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5713/> (дата обращения: 27.02.2019).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 27.02.2019).

# ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ

**Жук Н.В.**

доцент кафедры «Реклама и связи с общественностью и лингвистика»,  
Национальный исследовательский университет «Московский  
энергетический институт», Россия, г. Москва

В статье лингвострановедение рассматривается в качестве одного из важных факторов при передаче плана содержания при переводе поэтического текста с русского языка на английский. Лингвострановедческий подход при переводе с одного языка на другой помогает не только сохранить национальный колорит народа и страны языка перевода, но и способствует взаимопроникновению и взаимообогащению двух культур, сближению общностей.

*Ключевые слова:* лингвострановедение, коммуникативная компетенция, лингвострановедческая компетенция. реалии языка, перевод поэтического текста, духовное воспитание.

Обеспечить коммуникативную компетенцию в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, призвано лингвострановедение.

Лингвострановедение – это раздел страноведения вообще, где факты культуры изучаются не сами по себе, а в своем отражении в фактах языка. Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка и среды его существования. Сведения страноведческого характера формируют лингвострановедческую компетенцию [1].

Передача национального колорита, который складывается из целого ряда элементов, заслуживает особого внимания. В аутентичных текстах лингвострановедческого содержания часто встречается представляющая определенную трудность специфическая лексика, так называемые реалии. В своей статье Г.Д. Томахин пишет, что по сравнению с другими словами языка отличительной чертой реалии является характер ее предметного содержания, т. е. тесная связь обозначаемого реалией предмета, понятия, явления с народом (страной), с одной стороны, и историческим отрезком времени – с другой. Отсюда следует, что реалиям присущ соответствующий национальный (а иногда и местный) и исторический колорит [5].

Адекватная и эквивалентная передача таких реалий при переводе способствует расширению кругозора реципиента не только в области литературы исследуемого языка, но также в области истории, географии, искусства, а также позволяет формировать страноведческую компетенцию, т. е. навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.

Наиболее сложно сохранить при переводе реалии, передающие национальный колорит, в поэтическом тексте, так как наряду с выбором лексической единицы перевода следует сохранить ритм, рифму и мелодику переводимого текста.

В песне «Огней так много золотых» лирическую строчку «я от себя любовь таю...» можно ассоциировать с образом девушек в светлицах и привычных для Руси птиц в клетке и воспользоваться приемом добавления («**like a bird in the cage**») при переводе.



Как рано он завел семью,	He married at an early age,
Печальная история –	It makes me feel upset and sad -
Я от себя любовь таю,	I keep my love <b>like a bird in the cage</b>
А от него тем более.	For him to never understand.

(перевод Жук Н.В.) [4]

Стилистический прием сравнения придает тексту лиричность и, наверное, более точно передает душевное состояние героини.

Здесь, у самой кромки бортов,	At the very edge of the side
Друга прикроет друг.	The friend is to stand for his friend
Друг всегда уступить готов	The real friend does always decide
Место в шлюпке и круг.	To give his life-buoy and his bread.

(перевод Жук Н.В.) [4]

При переводе данного четверостишья из песни В. Высоцкого прием дополнения «To give his ... **bread**» передает национальный колорит русской души – поделиться последним с близким человеком. (Встречаем выражения «поделиться последним куском хлеба», «хлеба краюху – и ту пополам»).

Одной из ярких реалий русской поэтики является слово «молодец»- молодой, удалой, сильный красавец.

Не житьё мне здесь без милой,	Life is waste without dear,
С кем теперь идти к венцу.	Who will come to church with the <b>brave</b> ?!
Знать, судил, судил мне рок с могилой	My ill fate must have predicted
Обручиться <b>молодцу</b> .	My engagement with a grave.

(перевод Жук Н.В.) [4]

Для сохранения лингвострановедческой реалии в данном контексте, равно как и для сохранения ритма и рифмы, используется прием компенсации.

Рассматривая проблему выбора лексических единиц, отметим, что как носитель языка, так и представитель страны языка перевода обращаются к справочникам и словарям. Придерживаясь концепции образности при переводе поэтического текста с русского на английский, возьмем на вооружение все многообразие переводческих приемов, общих для представителей обеих культур. Решая проблему рифмы, используем различные ее виды. Ведь если носителю русского языка при переводе английского поэтического текста на русский язык допустимо применять различные ее виды (например Б.Пастернак) [3], наверное, правомерно рассматривать допустимость для носителя русского языка использование этого разнообразия при переводе русского поэтического текста на английский язык. Попробуем осуществить попытку перевода на английский язык довоенного варианта вальса Степана Гавриловича Петрова (Скитальца) "На сопках Маньчжурии". Анализируя исторический эпизод русско-японской войны, выясняем, что сражение происходило под г. Ляоян, английское звучание которого созвучно биологическому названию травы, произрастающей в этой местности. Liayang – kajalang. Прием конкретизации, т.е. уточнения, отсутствующего в тексте оригинала, не только создает конкретный реальный образ (место, где проходили бои), но и способствует сохранению рифмы и размера.

Пусть гаолян	Let kajalang
Вам навеваает сны,	Call upon soldiers dreams,
Спите, герои русской земли,	On heroes who died for Liayang,
Отчизны родной сыны.	Let chants be sung by winds.

(перевод Жук Н.В.)

Для передачи чувств и поэтической идеи автора, опять же, обращаясь к традициям прошлого и вспоминая обычаи плача ("Плач Ярославны"), горе и трагичность строк " На сопках Манчжурских воины спят, И русских не слышат слез" переводим "On the Manchurians hills Russian tombs, But soldiers can't hear kin's wimp" "kin's wimp – плач родни". Передавая героике русского духа, смелость, стойкость русских солдат, используем при переводе поэтически окрашенную лексику не "blood", а "gore", не "songs" а "chants", не "bloody", а "sanguine". Мелодику и размер текста оригинала постараемся сохранить, используя различные виды рифм – женские (beneath – deeds); открытые (haze – graves); по совпадению ударных и заударных звуков точные (gore – yore) и неточные (helpmate – fate); по совпадению опорных звуков (Russ– us); по равенству слогов равносложные (white – wide) и неравносложные (mother – together) и др. [4]

Тихо вокруг,	Quiet is womb,
Ветер туман унёс,	The fog is gone with the wind,
На сопках Манчжурских воины спят	On the Manchurians hills Russian tombs,
И русских не слышат слёз.	But soldiers can't hear kin's wimp.
Плачет, плачет мать родная,	Can't help crying helpless mother,
Плачет молодая жена,	Can't help crying young helpmate,
Плачут все, как один человек,	Can't help crying all together,
Злой рок и судьбу кляня.	Cursing the evil fate.

(перевод Жук Н.В.)

Принцип художественного перевода поэтического текста состоит в следующем: чтобы перекодировать с языка на язык поэзию, нужны не словарные, а метафорические эквиваленты, чтобы перевод стал точен не по букве, а по духу.

В стихотворении М. Исаковского "Враги сожгли родную хату" в четверостишие образ травой заросшего бугорка передаем "To find no cross, to find no brass". "brass" – медная табличка, на которой выгравировывали фамилию и имя человека. "Cross"- это тоже реалья: на деревенских кладбищах на могиле ставили именно крест. "Родная хата" заменяем лексической единицей " peasant house", что более соответствует социальному контексту русского языкового сообщества. "Tankard"- «оловянная кружка» так же отражает реалии военного времени.

Враги сожгли родную хату,	The fascists burnt his <b>peasant house</b>
Сгубили всю его семью.	And killed the family of his
Куда ж теперь идти солдату,	The soldier has no one hereabouts
Кому нести печаль свою?	To take his sorrows and his grieves.

Пошел солдат в глубоком горе	In grief for crossroads he was bound
На перекресток двух дорог,	<b>To find no cross, to find no brass</b>
Нашел солдат в широком поле	And in the wide field he just found
Травой заросший бугорок.	The mound overgrown with grass.

Сойдутся вновь друзья, подружки,  
Но не сойтись вовеки нам..."  
И пил солдат из медной **кружки**  
Вино с печалью пополам.

And men will meet with their sweethearts  
But I will never meet with mine."  
And he was drinking from the **tankard**  
His grief in half with bitter wine.

(перевод Жук Н.В.) [4]

А.А. Потебня обращал внимание на творческий элемент в процессе заимствования. «Заимствовать – говорил он – значит брать для того, чтобы, может быть, внести в сокровищницу человеческой культуры больше, чем получаешь». [2] Такой подход к вопросу о заимствованиях расширяет рамки деятельности переводчика, дает возможность его творческой работы со словом, что для перевода поэтического текста весьма актуально. Русские реалии «терем» и «тройка (лошадей)» переводим, сохраняя национальный колорит, лексическими единицами, которые являются заимствованными в языке перевода. Рассмотрим перевод данных реалий на примере текстов песен С. Рыскина “Живёт моя отрада”.

Живет моя отрада  
В высоком терему,  
А в терем тот высокий  
Нет хода никому.

My sweetheart lives in the **Terem**  
Impossible to get,  
In this log lofty fortress  
Nobody's let.

Была бы только ночка,  
Да ночка потемней,  
Была бы только тройка,  
Да тройка порезвей!

The darker is the better  
For us not to be seen  
While riding frisky Troika  
And love is not a sin.

(перевод Жук Н.) [4]

и А. Кусикова “Бубенцы”

Слышу звон бубенцов издалёка –  
Это тройки знакомый разбег,  
А вокруг расстелился широко  
Белым саваном искристый снег.

I can hear sleigh bells from the distance  
It is **Troika's** familiar race,  
And around in lifeless existence  
Snow sparkles as if white shroud lace.

(перевод Жук Н.) [4]

Литература, являющаяся наряду с искусством, философией и т.п. основой для сохранения мира и воспитания духовной культуры, способствует формированию общечеловеческой общности интересов и ценностей [7,6] и поэтические произведения играют здесь особую роль.

Лингвострановедческий подход при переводе способствует сохранению тех духовных ценностей, которыми богаты литературные произведения каждого народа, и которые являются необходимой основой в воспитании нравственной личности современного общества.

#### Список литературы

1. Арлан М. А. Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах. ИЯШ. №1. – 1990.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Изд. Литературы на иностранных языках. М., 1959. С. 55.
3. Бурцева Т.А. Рифма Б.Л. Пастернака в фонетико-акустическом аспекте // III Международные Бодуэновские чтения: И.А.Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и

прикладного языкознания (Казань, 23-25 мая 2006 г.): труды и материалы: в 2 т. / Казан. гос. ун-т; под общ. ред. К.Р.Галиуллина, Г.А.Николаева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – Т.1. – С.4-6.

4. Жук Н. Попытка – не пытка: сборник переводов русских поэтических текстов, \ [Переводы Жук Н.В.] –М.: ООО» САМ Полиграфист», 2019. – 69 с.

5. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка // ИЯШ 1998 – № 1. 80 с.

6. Чумаков, А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. – М.: Проспект, 2005; Он же: Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. – М.: Канон+, Реабилитация, 2006.

7. Элиас Н. Общество индивидов. – М.: Прогресс, 2001. 282 с.

## СЛОВСОЧЕТАНИЯ С СОБИРАТЕЛЬНЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Калачева И.И.**

учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11,  
Россия, Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Горняцкий

В статье рассмотрена сочетаемость собирательных числительных в пределах словосочетания, а также сочетаемость этих словосочетаний в функции подлежащего и сказуемого. Среди словосочетаний с собирательными числительными можно выявить наиболее часто употребляющиеся в речи носителей языка. Необходимо тщательно отрабатывать в школе навыки рассматриваемой сочетаемости с учетом выявленной частотности.

*Ключевые слова:* числительные, собирательные числительные, современный русский язык, сочетаемость собирательных числительных, социальная сфера.

Собирательные числительные являются частью числительных, поэтому обладают рядом общих для всех числительных признаков, но при этом имеют и отличительные признаки, что выделяет их как особые. Как известно, имя числительное – разряд слов, которые служат названиями отвлеченных чисел (*два плюс три – пять*) или определенного количества однородных предметов, выраженного в целых, или дробных числах (*два рубля, три пятых тонны*), или порядка предметов по счету (*третий этаж*) [1, с. 230].

Словосочетание, которое образуют существительное и числительное (кроме *один*), обладает особым типом синтаксической связи: в именительном и винительном падежах числительное управляет существительным, а в остальных падежах согласуется с ним. Что же касается синтаксических связей собирательных числительных, то если в прошлом они, сочетаясь с существительными, находились с ними в связи согласования, то позже эти соотношения стали такими же, что и у количественных числительных. В составе подлежащего они, употребляясь в именительном падеже, требуют после себя существительного в родительном падеже множественного числа, а в косвенных падежах согласуются с относящимися к ним существительными: *трое студентов, троих студентов, троим студентам* и т.п. Кроме того, если в древнерусском языке собирательные числительные могли сочетаться с любыми существительными, то теперь они могут быть лишь при названии лиц, в основном мужского пола [2, с. 328-329].

Таким образом, собирательные числительные, входя в систему числительных и поэтому обладая рядом общих признаков системы, имеют ряд отличительных признаков, которые касаются: 1) значения, 2) соотносительности с цифровым обозначением, 3) родом, числом, падежом.

Все эти отличительные особенности влияют на сочетаемость их при образовании словосочетаний, что будет рассмотрено далее.

В лингвистическом плане исследование словосочетаний с собирательными числительными представляется иногда в том аспекте, как русский язык благодаря им восполняет недостаток собирательных существительных (ср.: *студент*→*студенчество*, однако: *мужчина*→собирательного существительного нет). Но благодаря им язык не только смог выразить семантику собирательности, но и обозначить количество, входящее в обозначенную совокупность: *мужчина*→(нет собирательного существительного)→*пятеро мужчин*

В связи с этим возникает вопрос о словосочетаниях *много мужчин* – *достаточно мужчин* – *мало мужчин*; можно ли их присоединять на периферии к собирательным как выражающих неопределенное количество значения.

Числительные часто функционируют в сочетании с существительными. Это свойственно и собирательным числительным.

Трудности в использовании собирательных числительных заключаются в том, что они могут сочетаться не со всеми существительными. В научной литературе описано, с какими существительными допустимо использование собирательных числительных, но при каких семантических группах они предпочтительны не выявлено.

В качестве материала исследования были использованы словосочетания с собирательными числительными, извлеченными из текстов художественных произведений русских классиков. Извлеченные словосочетания с собирательными числительными позволили выявить лексико-семантические группы, а количественная обработка частотность (табл. 1).

Таблица 1

**Частотность употребления лексико-семантических групп  
с собирательными числительными**

№ п/п	Название группы	Кол- во	Примеры
1	с существительными <i>дети, ребята, люди</i> , с существительным <i>лицо</i> в значении «человек»	24	двое детей, четверо ребят, пятеро людей, пятеро детей, двое ребят, двое лиц, шестеро людей, четверо лиц
2	с существительными мужского рода, имеющими окончание -а	17	трое мужчин, четверо юношей, четверо мальчишек, четверо мужчин, пятеро парнишек, четверо пашей
3	с субстантивированными прилагательными мужского рода	16	двое прохожих, трое больных, трое пожарных, четверо рабочих, двое посторонних, двое знакомых, двое слепых, трое ученых, трое русских, трое ученых, четверо часовых, пятеро военных
4	с существительными, имеющими формы только множественного числа	12	пятеро суток, двое саней, четверо суток, четверо ворот, трое часов, семеро ворот
5	с названиями лиц женского пола	6	трое сестер, двое девочек, трое женщин, пятеро девчонок, шестеро дочерей, пятеро подруг
6	с названиями детенышей животных	4	трое медвежат, четверо козлят, двое телят, четверо котят
7	с существительными общего рода, называющими лиц	2	двое работяг, четверо гуляк

Таким образом, анализ словосочетаний *собираательные числительные + существительные* позволил прийти к следующим выводам:

1. Наиболее частотна группа с существительными мужского рода, называющими лиц.

2. Собираательные существительные обычно сочетаются с существительными, обозначающими живые существа.

Анализ словосочетаний с собирательными числительными в функции подлежащего и их сочетаемости со сказуемыми показал, что возможны сочетания со всеми типами сказуемого.

При рассмотрении словосочетаний с собирательными числительными в функции подлежащего и их сочетаемости со сказуемыми было выяснено, что возможны сочетания со всеми типами сказуемого. Из 54 всех проанализированных употреблений 46 приходится на простое глагольное сказуемое, то есть 85%. Было выявлено 6 лексико-семантических групп. Эти группы обладают разной частотностью. Наиболее частотны глаголы-сказуемые со значением движения, наименее – наличия и молчания (табл. 2).

Таблица 2

**Словосочетания с собирательными числительными в функции подлежащего и их сочетаемость и частотность употребления с простыми глагольными сказуемыми**

№ п/п	Название лексико-семантической группы	Кол-во лексико-семантических подгрупп	Примеры
1	2	3	4
1	со значением движения	24 1) выйти 4 2) идти 3 3) ходить 2 4) подойти 2 5) ехать 2 6) пройти 1 7) выезжать 1 8) промчаться 1 9) войти 1 10) сойти 1 11) бродить 1 12) нестись 1 13) появиться 1 14) выбежать 1 15) тащить 1 16) потащить 1	трое врачей <i>вышли</i> , <i>вышло</i> четверо рабочих, <i>вышли</i> четверо мужчин, двое знакомых <i>прошли</i> , двое саней <i>выезжали</i> , <i>промчались</i> четверо всадников, <i>идут</i> двое людей, <i>вошло</i> семеро студентов, четверо рабочих <i>ходят</i> , трое русских <i>сошли</i> , <i>бродят</i> четверо часовых, <i>неслось</i> четверо мальчишек, <i>ехал</i> пятеро суток, <i>шла</i> четверо суток, четверо ребят <i>подошли</i> , <i>подошли</i> четверо мужчин, четверо факельщиков <i>подошли</i> , <i>появились</i> двое братьев, <i>выбежали</i> четверо мальчишек, <i>вышли</i> трое мужчин, двое работяг <i>тащили</i> , четверо рабочих <i>потащили</i> ,
2	со значением бытия	12	<i>было</i> трое братьев и трое сестер, <i>было</i> трое медвежат, <i>было</i> двое детей, <i>было</i> двое журналистов, <i>было</i> пятеро лакеев, <i>находятся</i> четверо ребят, <i>есть</i> семеро ворот, <i>есть</i> двое детей, <i>есть</i> шестеро детей, <i>есть</i> двое девочек, <i>есть</i> пятеро девчонок, <i>есть</i> двое посторонних

1	2	3	4
3	со значением неподвижности	6 1) сидеть 4 2) стоять 1 3) остановиться 1	<i>сидят</i> двое курьеров, <i>сидят</i> пятеро людей, <i>сидело</i> четверо гуляк, <i>сидели</i> четверо людей, <i>стояли</i> четверо юнкеров, двое <i>прохожих остановились</i>
4	со значением игры	2 играть 2	<i>играли</i> трое мальчиков, <i>играли</i> четверо котят
5	со значением наличия	1 иметься 1	<i>имелось</i> трое часов
6	со значением молчания	1 молчать 1	шестеро людей <i>молчали</i>
Всего:		46	

Приведенные данные показывают, что значение собирательности связано наиболее прочно со значением движения, а наименее – со значением молчания.

Среди глаголов движения (их 24) наиболее употребительны глаголы *выйти* (4 употр.), *идти* (3 употр.), *ходить* (2 употр.), *ехать* (2 употр.) и *подойти* (2 употр.). Они представляют собой последовательность этапов движения:

выход (начало движения) – непосредственное движение (середина движения) – приближение (конец движения).

Словосочетания с собирательными числительными значительно реже употребляются с составными глагольными сказуемыми и с составным именным сказуемым.

Таким образом, мы видим, что собирательные числительные обычно сочетаются с существительными, обозначающими живые существа. Словосочетание с собирательным числительным в ряде случаев, выясненных в курсовой работе, восполняет недостаток русского языка в собирательных существительных. Более того, эта восполняющая собирательность добавляет семантику точного (*пять мужчин*) или неопределенного количества.

#### Список литературы

1. Валгина Н.С. Современный русский язык; под ред. Н.С.Валгиной: Учебник для вузов. Изд. 6-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2001. 480 с.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 1983. 399 с.

## ОБРАЗ КОНЯ В ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Курбонхонова Н.М.**

заведующая отделом фольклора и литературы Бадахшана,  
Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова АН РТ,  
Таджикистан, г. Хорог

В данной статье освещаются различные аспекты народных суеверий и поверья относительно коня и их отражение в письменной и устной литературе. Наряду с этим сопоставляются суеверия и поверья, бытующие в Бадахшане с подобными поверьями у других народов мира. Путем сопоставления выявлены многочисленные обряды и ритуалы, связанные с данным животным, большинство из которых освещены в данной статье.

*Ключевые слова:* конь (лошадь), символ солнца, поклонение животным, праздника Навруз, боевой клич.

Богатая и древняя устная и письменная таджикская литература внесла свой неопределимый вклад в сокровищницу общечеловеческих ценностей. В течение столетий она была изучена по многим аспектам, но, несмотря на это остаются темы, которые привлекают внимание востоковедов и литературоведов всех стран. Из многочисленных тем остающиеся по сей день в центре внимания исследователей, это тема взаимодействие и взаимосвязи человека с «предводителем всех четвероногих», с [5, с. 120] – лошадью. Об особенностях их отношений во всех жизнедеятельных процессах сочинены поэтические, прозаические, исторические и философские труды. Поэтому мы можем смело констатировать, что «взаимоотношения» между человека и лошадью имеют древнюю историю, которая не могла не отразиться в устной и письменной литературе таджикского народа. Поэтому образ коня (лошади) освещен практически во всех жанрах национального творчества, начиная от мифологии и до современных авторских произведений.

Согласно легенде конь существовал прежде, чем бог сотворил из горсти земли человека [9, с. 47-48]. Исходя из этого представления, ещё с незапамятных времен сочиняли мифы и легенды об этих животных, часть из которых и сегодня бытуют в народе. Об этом свидетельствуют раскопанные кости одомашненных коней. Вначале лошадей держали как источник пищи – мясо и со времен одомашнивания лошади, люди научились использовать их как средство передвижения, а затем уже в битвах и спортивных играх. История зафиксировала немало коней, ставших впоследствии символом силы, преданности, разумности и незыблемой дружбы между человеком и животным.

Кони царя Греции – Филиппа отца Александра Македонского и афинского Кимани – отца великого полководца Милепада стали победителями спортивных игр. После смерти этих легендарных коней их похоронили рядом с домашним склепом, поставив им роскошные памятники.

Любимый конь Александра Македонского носил имя «Буцефал», то есть «бычья голова» из-за его широкого лба. Легенда гласит, что на двух его передних ногах росли недоразвитые пальцы. Любимый конь Александра умер в битве при Гидаспе, и на месте его гибели Александр построил огромный город и называл его Буцефалом [7, с. 21].

Похожие обычаи, по мнению М.М.Калоев, с учетом работ исследователя М.М. Ковалевского, говорят о распространении особого обычая среди горных народов Кавказа, в том числе осетинского народа. По этому обычаю, если кто-то умирал, то вместе с ним похоронили его лошадь, снаряженная всеми уборами. Обычай этот существует и по ныне, но теперь коня не похоронят, а отрежут у него кончик уха и часть шерсти и положат в могилу с надеждой, что они спасут покойника от ада. Если умерший не имел своего коня, то кто-то из родственников привозил своего коня, и грузив на него вещи покойника, обводил коня трижды вокруг могилы покойника. Потом один из стариков правой рукой держит стакан, а левой рукой борозду коня, читает молитву и ломает стакан, ударив им по правой ноге лошади [4, с. 73].

Среды северных народов России также распространены подобные обычаи. В результате археологических раскопок в Туве найдено кладбище, в котором вместе с царём похоронены шесть коней. Этот же обычай существовал и среди скифов, и турок [3, с. 40]. Действие тюркских шаманов Сибири тесно связано с волшебным конём. По их представлениям, будто шаман во время чтения молитвы на коне путешествует на ином свете [2, с.108]. Нужно подчеркнуть, что по отношению к ло-



шадям люди всегда пытали добрые чувства. В дохристианском времени конь был символом солнца, луны и быка, но в христианстве он является символом жадности, похоти [8, с. 21].

Прекрасное описание лошади воспеты в произведениях таджикско-персидской литературы встречается в «Навруз-наме» Омара Хайяма, который описывает коня следующим образом: «среди четвероногих нет животного красивее коня, он царь всех животных травоядных». Пророк Мухаммед говорит: «Доброта прикреплена ко лбу лошади». Персы называли коня «боджон», турки «гомзан», «камдев», а индейцы «тахти паррон», таджики называли коня «бурок бар замин» [5, с. 102].

В «Шахнаме» Фирдоуси лошадь изображается как сильное, мудрое и заботливое животное, спасающее своего владельца от смерти. И воплощением всех этих качеств являлся Рахш – обладатель зорких глаз, силы слона и смелости льва горы Бесутуна. Рахш верен Рустаму с первых его подвигов до его последних дней. В «Хафт хони Рустам» описан подвиг Рахша, как он ударом копыта убивает льва. Когда Шагод и царь Кабула вознамерились убить Рустама, они пригласили его к себе и по его пути рыли огромные ямы, незаметно покрыв их, чтобы Рустам угодил в них. Рахш, учуяв неладное, стоял на месте, но Рустам заставил его сделать шаг вперёд. Сделав шаг, Рахш с Рустамом угодили в яму и погибли [10, с. 235].

Такие качества коня – как верность своему хозяину приводятся и в различных народных сказаниях:

Был у эмира конь избранный,

В табуне султана такого коня, наверное, не было [1, с. 39].

Согласно легенде, один из полководцев Хорезмшаха имел коня, которому не было равной по красоте и изящности. Однажды этот полководец верхом на том коне приехал к царю. Хорезмшаха, увидев коня, он влюбился в него. Шах велел забрать коня у хозяина и преподнести ему. Хозяин коня узнал об этом и не знал, как ему поступить. Решил обратиться к доброму визирю шаха Имод-ул-мулку. Визир, попросивший в сердцах помощь у Бога, пришёл к шаху, ожидающий коня. Шах спросил у визира: «Видел ли он коня? Имод-ул-мулк ответил, что конь действительно красив, но обратил ли султан внимание на голову коня, ведь у коня не лошадиная, а бычья голова. Шах охладел к коню и велел вернуть его хозяину [1, с. 395]. Известно, что источниками этих поэм являются народные легенды и сказания.

В этих легендах и сказаниях таджикский народ, в том числе жители Горного Бадахшана выражали свое отношение к лошадям с определённым почтением. По их мнению, белый конь обладал определёнными положительными чертами, потому и великие личности имели белых коней. Считается, что пророк Мухаммед ездил верхом только на белом верблюде или белой лошади. До сих пор бытует поверье и почтение по отношению к белой масти лошадей и верблюда, считая их обладателями мистических качеств.

Тилло Пулоди – таджикский поэт и литературовед – отметил один из обычаев правителей Шугнана, который имеет место и среди других народов, принадлежащих различным расам. Т. Пулоди пишет: «Во времена шахов (правителей) в Шугнани имел место такой обычай: когда умирал руководитель государства (царь, правитель, султан), то его конь украшали золотыми сбруями вместе с покойником выводили из двора и подарили коня нищему. Лошадь Мухаббатхана (правитель

Шугнана), которая называлась Марворигул, водили перед покойником (т.е. Мухаббатханом) до кладбища, а потом её подарили страннику».

По истечению времени привязанность людей к лошадям становилась причиной появления огромного количества рассказов и легенд, песен и сказок, пословиц и поговорок, загадок, народных четверостиший, рубай, посвященных этому животному. Среди жителей Горного Бадахшана распространялись мифы и сказания о хороших чертах лошади. Конь, в представлении народа, являлся очень чутким животным. Он быстро чувствует потусторонних сил и доведёт своего хозяина до дома. Именно по этому Али ибн Абутолиба изрёк: «Бог создал коня, чтобы народ перед ним был любимым, а потусторонние силы нелюбимыми» [5, с. 102].

В Горном Бадахшане в нескольких местах есть святые места, места поклонения, связанные с именем коня Али-Дулдул. Среди сторонников Хазрата Али в этих краях его верном коне Дулдуле распространено большое количество мифов и легенд, большинство из которых имеют книжные источники. В одном из этих мифов, который получил особую популярность, Дулдул изображается как спаситель своего хозяина.

В легенде говорится, что однажды Хазрати Али едет, чтобы покорить крепость Хайбар. Враги обманным путём пригласили его в гости, а его верного коня Дулдул вводили через семь дверей в одну комнату и заткнули ему уши ватой, и из крепости дали знать окружить Али. Али понял хитрость врагов, раздал боевой клич, чтобы призвать своего коня. Каждый раз, когда Али раздавал боевой клич, несколько из его врагов теряли сознание, некоторые падали мёртвыми. По привычке он трижды раздал боевой клич, первый его клич Дулдул не услышал. Со вторым кличем прилетела ласточка в комнату, где держали Дулдул и потянула его за хвост, но тот не понял намерение ласточки и потянул её за собою внутрь. От этих движений вырвались части перья из хвоста ласточки. Она сумела вырвать вату из ушей Дулдула, и в это время раздался третий клич Али. Дулдул услышал клич своего хозяина и, сломав двери семи комнат, вырвался из крепости. Али сел на своего любимого коня и разгромил своих врагов.

Жители Бадахшана верят в особой верности коня по отношению к своему хозяину, например, бытует легенда о том, что в кишлаке Рошорв и других кишлаках верховья реки Бартанг лошадей в летнее время уводят на летовку. Как-то хозяин одного из тех лошадей умирает. Его конь, почуввав неладное, ночью возвращается в кишлак. Утром люди увидели, что лошадь стоит над могилой хозяина и плачет.

Есть еще народное поверье о том, что если беременная женщина употребляет конину, то её беременность длится, как и у лошади, или если муж беременной женщины употреблял конину, то беременность также становится долгой, и чтобы предотвратить такую беременность, женщина должна съесть сем зернышек овсянки и нужно её перевести под лошадь. Жители Бадахшана верили, что если ребёнок заболит крупой, то нужно спросит у всадника серой масти коня: «Эй, всадник серой масти коня, что излечит крупу?» Какой метод лечения бы не предложил всадник, тот метод и избавлял ребёнка от болезни.

До последних десятилетий были традиция, по которым исходя из веры в хорошие качества коня, в первое утро праздника Навруза вводили его в дом, чтобы год стал счастливым. Подобные поверья бытуют до сих пор среди народа в огромном количестве, и они нуждаются в дальнейшем глубоком и тщательном анализе.

Таким образом, изучение, исследование и анализ художественного изображения лошади в таджикской устной и письменной литературе весьма актуально

именно с точки зрения развития этой темы, начиная с древних фольклорных и литературных памятников и вплоть до современных произведений таджикских писателей.

#### Список литературы

1. Ахмад Нафиси. Хикоеи Маснавии маънавии Джалолиддин Мухаммади Балхии Руми, Душанбе, 2007.
2. Басилов В.Н. Пережитка шаманства у туркмен – гёкленов // Древние обряды, верования и культы народов Средней Азии. – М.: Наука, 1986.
3. Гундогдиев О. Кони и конница у туркмен. – Ашхабад, 1999.
4. Калоев Б.А., Ковалевский М.М. и его исследования горских народов Кавказа. – М.: Наука, 1979.
5. Миррахим Мирбобоев. Чашни Навруз ва Чахоншиноси // Наврузнома. Душанбе. Ирфон 1992.
6. Пулоди Т. Шоирони халии Бадахшон. – Душанбе: Ирфон, 1964.
7. Урбановичус М., Ниёзов А. Асп – шахриёр // Илм ва ҳаёт. – 1994.
8. Фергюссон Д. Христианский символизм // Серия символики. Кн. 8. – Москва, 1998.
9. Фолклори Помир. Чилди 2. Асотир, ривоят ва нақлҳо. Мураттиб, муаллифи мушаддима, тавзеҳот, муҳаррирони масъул: Х. Додихудоев, А. Каримова. – Душанбе: Империял-групп, 2005.
10. Энциклопедияи адабиёт ва санъати тоҷик. Душанбе, 2004. Ҷ. 3.

### ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОВА «ПЛОЩАДКА» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Медведева П.А.*

студентка 3-го курса, Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

*Научный руководитель – заведующая кафедрой русского языка, культуры речи и методики обучения Вятского государственного университета, канд. филол. наук, доцент Наумова Н.Г.*

Статья посвящена изучению изменений в области современной лексики, а именно процессу расширения значений слов. Предметом семантического анализа в статье выступает слово «площадка». С целью выявления особенностей семантического функционирования слова в современном русском языке автором проанализированы значения данного слова, представленные в словарях, а также проанализирован ряд контекстов, содержащих данную лексему, и проведен лингвистический опрос.

*Ключевые слова:* семантика, активные процессы в лексике, лексическое значение, толковый словарь, площадка.

В современном русском языке наблюдаются результаты постоянной языковой изменчивости, особенно ярко они проявляются на лексическом уровне. Меняются значения слов и их стилистическая окраска, одни слова уходят из активного употребления, другие появляются в качестве новых. Предметом нашего интереса стали семантические процессы в лексике. Целью нашей статьи является анализ особенностей семантического функционирования в современном языке слова «площадка». Мы предположили, что данное слово развивает новые значения. Чтобы проверить нашу гипотезу, мы обратились к современным толковым словарям, Национальному корпусу русского языка, а также использовали метод лингвистического опроса. Представим результаты наших наблюдений.

В современных толковых словарях мы обнаружили следующие значения слова «площадка».

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова (в 2010 г. и 2018 г. значения не отличаются):

1. Специально оборудованный участок земли (или особое место в помещении), отведенный для определенной цели. *Спортивная площадка. Сценическая площадка. Детская площадка* (для детских игр). *Площадка молодняка* (в зоопарке). *Строительная площадка* (место, где производится постройка чего-либо). *Посадочная площадка* (для летательного аппарата).

2. Небольшое ровное пространство. *Площадка на уступе скалы. Лестничная площадка* (между лестницами, соединяющими этажи). *Задняя площадка вагона*.

3. В вагоне: небольшое помещение у входа и выхода. *Передняя площадка трамвая* [3, с. 561].

В «Толковом словаре русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» Г.Н. Складневской (2008 г.):

Место проведения какого-либо музыкального мероприятия (концерта, клубной вечеринки и т.п.). *В Россию приезжает австрийская группа. Площадкой станет ресторан «Тинькофф», имеющий с некоторых пор все возможности для проведения серьезных концертов* [4, с. 872].

В «Толковом словаре современного русского языка» В.В. Лопатина (2009 г.):

1. Специально оборудованный участок земли, отведенный для определенной цели. *Волейбольная площадка. Детская площадка* (для детских игр). *Строительная площадка. Танцевальная площадка. Стартовая площадка* (для летательного аппарата).

2. Небольшое ровное пространство (в помещении, сооружении). *Лестничная площадка. Задняя площадка вагона* [1, с. 654].

В интернет-словаре «Викисловарь»:

– небольшое ровное плоское пространство. *В любом случае лестницы, в которых много ступеней (более 12-15), должны быть разделены широкой лестничной площадкой;*

– специально оборудованный для каких-либо целей ровный (плоский) участок земли или пола. *Имеющаяся площадка для осмотра транспорта или приёма;*

– в общественном транспорте – место у входа и выхода [5].

Как видим, у слова «площадка» в современных словарях выделяются следующие значения:

– специально оборудованный участок земли (или особое место в помещении), отведенный для определенной цели;

– небольшое ровное пространство;

– в транспорте: небольшое помещение у входа и выхода;

– место проведения какого-либо музыкального мероприятия (концерта, клубной вечеринки и т.п.).

Однако, кроме данных значений, в языке активно функционируют ещё и другие значения этого слова. Так, проанализировав контексты из Национального корпуса русского языка, мы выделили следующие значения слова «площадка».

**«Место, предназначенное, оборудованное и используемое для съёмки эпизода или последовательности эпизодов кинофильма (съёмочная площадка)».** Ср., напр.: *В общем, одна огромная съёмочная площадка для новой занудной картины Спилберга, торжество идеалов шоу-бизнеса* [Игорь Свиначенко. Умытая Россия // «Коммерсантъ-Власть», 1999]; *На Вологодчине стояла чудесная летняя погода. Съёмочная площадка превратилась в санаторный пляж* [Валерий Фомин.

«Калина красная» // «Родина», 2010]; *Вот готовится съёмочная площадка. Никита о чем-то задумался* [Нонна Мордюкова. Казачка (2005)]; *Ирак – съёмочная площадка. Буш и Хусейн – главные герои* [Семен Новопрудский. Мир поставили (И)раком (2003) // «Известия», 2003.02.11]; *Сообщение по тем временам сенсационное, и «съёмочная площадка» мгновенно пустела!* [Алексей Щеглов. Фаина Раневская: вся жизнь (2003)]; *Съёмочная площадка – не место для публичных дискуссий* [Алла Сурикова. Любовь со второго взгляда (2001)]; *11.30 утра того же дня. Съёмочная площадка на улице Львова. Снимается фильм «Сатурн» почти не виден* [Сергей Юрский. Вспышки. Заключительная глава книги // «Октябрь», 2001].

«**Программно-аппаратный комплекс организационных, информационных и технических решений, обеспечивающих взаимодействие людей (электронная площадка = платформа)**». Ср., напр.: *В России уже успешно действует электронная площадка ematrix для торговли компьютерной техникой... площадка emetex... отличается продуманным механизмом заключения сделок* [Василий Аузан. Хотят ли русские B2B (2001) // «Эксперт-Интернет», 2001.03.12]; *Электронная площадка «Сбербанк-АСТ» была создана на базе компании «Амбит-Сервис»* [Дмитрий Бжезинский. На то и напоролись // «Однако», 2009]; *Для сравнения: электронная площадка Татарстана провела уже свыше 11 тыс. аукционов на общую сумму 26, 3 млрд рублей* [Дмитрий Бжезинский. На то и напоролись // «Однако», 2009]; *Как известно, на LSE действует специальная площадка (AIM) с довольно упрощенными требованиями для листинга, где размещались многие российские компании* [Игорь Пылаев, Лутц Реттиг. «Предприятия Германии подошли к кризису в хорошей форме» (2009.06.02)].

**Место коммуникации, общения, обсуждения каких-либо проблем, самопрезентации.** Ср., напр.: *Тем не менее, экономический форум в Пекине – прекрасная площадка для общения* [Руслан Гринберг, Александр Трушин. «У нас с Китаем больше конкуренции, чем кооперации» // «Огонек», 2015]; *А площадка для диалога нужна. Эту задачу я и добавил, когда стал делать журнал: сделать его площадкой, где можно было бы встречаться, публиковать и то, и другое, на разных языках* [Иван Митин, Ольга Балла. Пространство с человеческим лицом: от Геродота до брендинга территорий // «Знание-сила», 2014]; *Сайт. Ведь это такая имиджевая площадка. Для части аудитории* [Коллективный форум: История – это то, что с нами будет (2010)]; *Технологическая платформа – коммуникационная площадка для взаимодействия бизнеса, науки, потребителей и государства по вопросам модернизации и научно-технического развития по определенным технологическим направлениям* [Из досье «За науку» // «За науку», 2011].

Также мы провели лингвистический опрос с целью выявления актуальных значений слова «площадка». Опрашиваемым было предложено задание написать возможные сочетания с этим словом. Нами было опрошено 30 человек разного возраста. Полученные ответы мы распределили на группы на основании того, в каком значении в них использовалось слово «площадка». Представим результаты анализа:

– небольшой ровный участок земли (или особое место в помещении), отведенный для определенной цели: *детская площадка* (встретилось 10 раз); *лестничная площадка* (3); *баскетбольная площадка* (3); *строительная площадка* (2); *площадка для гольфа*; *до взлетной площадки оставалось двести метров*;

– место, предназначенное, оборудованное и используемое для съёмки фильма: *съёмочная площадка* (4);

– коммуникационная площадка: *площадка «Сбербанка»* (использовано 2 раза), *интерактивная площадка*.

– место проведения какого-либо музыкального мероприятия: *концертная площадка*.

Таким образом, языковой материал показал, что в современном языке слово «площадка» развивает новые значения, одни из них (съёмочная, электронная) являются узкими, связанными с определенными профессиональными сферами, другое (коммуникационная) имеет более широкий и абстрактный смысл, указывая на место взаимодействия и обмена информацией.

#### **Список литературы**

1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка. М., 2009.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М., 2018.
3. Ожегов С.И. и Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
4. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. М., 2008.
5. Площадка // Викисловарь. [2007-2017]. Дата обновления: 27.11.2017. URL: <https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0&oldid=9419856> (дата обращения: 01.03.2019).

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЛОВАРЕЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ**

***Тиллабаева Ф.А., Муминова Н.М.***

ассистенты кафедры «Языки»,

Андижанский филиал Ташкентского государственного аграрного университета,  
Узбекистан, г. Андижан

***Зокирова О.Р., Масардинов Х.Б., Маруфов Х.Б.***

студенты факультета «Агробиология»,

Андижанский филиал Ташкентского государственного аграрного университета,  
Узбекистан, г. Андижан

В статье даётся характеристика терминам. В настоящее время потребность в терминах гораздо больше, чем в общеупотребительных словах, даются отличительные признаки терминов, чем от обычных морфем.

*Ключевые слова:* термин, морфема, терминоведение, апеллятивная деривация, грань, толкование, типология, функция.

Терминологические словари представляют описание, толкование значения термина. Дефиниция термина дает общее представление об именуемом объекте (который может быть как конкретным и вещественным, так и абстрактным умственным конструктом), одновременно устраняя возможную неоднозначность, свойственную одноименному слову общего языка. Дефиниция должна быть соизмеримой с тем, что она определяет, она не должна содержать порочного круга, не должна быть негативной там, где возможно позитивное определение. В новых областях знания до подыскания удачного однословного термина вместо него может

употребляться краткая дефиниция. «В современном мире в результате роста научно-технических знаний свыше 90% новых слов, появляющихся в языках, составляют специальные слова», т.е. термины. Потребность в терминах гораздо выше, чем в общеупотребительных словах.

При ускоренном развитии какой-нибудь области науки или техники начинается активное отражение ее достижений средствами массовой информации, переход отдельных терминов из специального употребления в общее. При этом термины теряют научную точность, расширяют сферу своего употребления. Происходит их детерминологизация. В специальном употреблении, занимая соответствующее место в системе, термины остаются сами собой. В общее употребление переходят их «двойники», омонимы, уже не обладающие необходимой системностью и научной точностью. Они становятся модными словами, обретают стилистические возможности, эмоциональность, апеллятивную деривацию. Такими модными словами-терминами в 1940-1950-е годы были «атом» и его производные, в 1960-е – «спутник», в 1970-е – «луноход». Появилось их переносное употребление: «атомчики» – «маленькие дети», «атомщики» – «политики, грозящие атомной войной», «луноходом» стали называть человека, с трудом стоящего на ногах.

Терминированная лексика, как правило, не теряет своей живой внутренней формы, не лишается образности, не «порывает» с теми культурно-историческими ассоциациями, которые имеются у исходного слова. Исследователь А. Н. Васильева убедительно показала, что химический термин «соль» полностью сохраняет ассоциации общеязыкового слова «соль» «в нейтральном употреблении»: подсыпать соли в разговор («здесь: «соль» понимается как нечто острое, может быть, неприятное на вкус, и метафорически переосмысливается как острое, остроумное, насмешливо неприятно задевающая кого-то речь»); соль земли («здесь метафорический перенос осуществляется по признаку, отражающем человеческий опыт прошлого и дважды преломленному, – сначала в призме риторики, затем – в призме гражданской патетики»).

Выраженные признаки, отличающие термин от обычной морфемы, заключаются в следующем:

- 1) термин носит единственное, определенное и конкретное значение, в то время как обычная морфема может иметь и другие значения.
- 2) термин имеет нерасторжимую связь с понятием, но обычная морфема не обязательно находится в такой связи с понятием.
- 3) термин располагает определенной смысловой гранью, за пределами которой теряет терминологические особенности.
- 4) термин выполняет специальную или особую функцию, которая выражается в конкретном месте применения, за пределами которого может превратиться и обычную языковую морфему.

Как известно, терминология (терминоведение) – совокупность терминов определенной отрасли знания или производства, а также наука, изучающая специальную лексику с точки зрения ее типологии, происхождения, формы содержания (значения) и функционирования, а также использования, упорядочения и создания.

Потребность национально-языкового самоопределения, сознание важности общенационального языка как органического элемента самобытной русской культуры начинает остро ощущаться ещё в середине XVIII в.

В период становления российской науки русский язык рассматривается М.В.Ломоносовым как арсенал выразительных средств необходимых для форми-

рования национальной терминологии. Он использует общеупотребительные слова национального языка в функции терминов, строго ограничивая их значения в стремлении к однозначному синтезу существенного и объединению общего и частного.

В работах М.В.Ломоносова можно найти классические образцы научных терминов, образованных на основе национального языкового материала, когда в научный оборот в широких масштабах вводилась лексика повседневного употребления («опыт», «теплота», «сила тяжести» и др.).

Лингвистическая нормативность- это правильность образования и употребления термина. Процессы терминообразования и терминопотребления – не стихийные, а сознательные процессы, подконтрольные лингвистам и терминологам. Норма в терминологии должна не противоречить, а соответствовать нормам общелитературного языка. Вот такой норме необходимо учить студентов высших учебных заведений. В то же время существуют и особые требования, предъявляемые к термину. Вопрос этот имеет давнюю традицию. Нормативные требования к термину впервые были сформулированы основоположником русской терминологической школы Д.С. Лотте в – 30 годы прошлого века. Это-системность терминологии, независимость термина от контекста, краткость термина его абсолютная и относительная однозначность, простота и понятность, степень внедрения термина. Термины образуются по законам и способам новообразования литературного языка и в соответствии с имеющимися в нем словообразовательными типами.

#### **Список литературы**

1. Авербух К.Я. Общая теория термина. Иваново, 2004.
2. Арбатский Д.И. Основные способы толкования значений слов // Русский язык в школе, 1970. № 3. – С. 26-31.
3. Бархударов С.Г. Актуальные задачи лексикографии в области терминов // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. – Л.: Наука, 1976.



## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПОХОДЫ МОНГОЛОВ ПРОТИВ РУССКИХ КНЯЖЕСТВ СЕРЕДИНА XIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIV ВВ.

*Зеленский Ю.В.*

заведующий отделом археологических фондов,  
Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник,  
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривают походы монголов против княжеств северо-восточной Руси во второй половине XIII – первой половине XIV вв. Практически все эти походы являлись эпизодами междоусобных войн русских князей.

*Ключевые слова:* монголы, Золотая Орда, поход, князя, междоусобицы, великое княжение, рать.

В 1237 – 1238 гг. были предприняты походы монголов против княжеств Северо-Восточной Руси. В 1239 – 1241 гг. монголы совершали походы против южно-русских княжеств. В результате этих походов русские княжества оказались под властью монголов.

В дальнейшем монголы не раз совершали походы против русских княжеств. Большинство этих походов было совершено правителями Улуса Джучи (Золотой Орды). Первоначально Золотая Орда была одним из улусов Монгольской империи, но с середины 1250-х гг. превращается в самостоятельное государство.

В мае 1252 г. произошла так называемая Неврюева рать. Произошло вторжение ордынских войск во главе с «царевичем» Неврюем, Котьей и Алабугой Храбрым [2, с. 36]. В результате этой «рати» великий князь Владимирский Андрей Ярославич был лишён великокняжеского престола. Были разорены Переяславль-Залесский и сельская округа этого города. Великим князем стал брат Андрея Александр Ярославич. Это позволило некоторым историкам и публицистам обвинить Александра Ярославича в интригах против брата и заискивании перед ханом Золотой Орды. Однако у нас нет сведений об участии дружины Александра Невского в этом походе. Он просто не поддержал брата, выступившего против монголов.

В 1270 г. великий князь Владимирский Ярослав Ярославич попросил о помощи хана Менгу-Тимура против Новгорода. Однако ордынский отряд был ханом отозван.

В октябре 1272 – зимой 1273 гг. великий князь Владимирский Василий Ярославич вновь выступил походом против Новгорода. Его союзниками были ордынцы во главе с Армаганом. Был захвачен Торжок и разорены новгородские пригороды. Налицо участие монголов в междоусобицах русских князей.

В ноябре – декабре 1281 г. городецкий князь Андрей Александрович начал войну против своего брата великого князя Владимирского Дмитрия Александровича. Андрею удалось получить в Орде ярлык на великое княжение. Вместе с ярлыком он получил военную помощь две тысячи воинов во главе с Кавгадыем и Алчедаем [2, с. 47].

В свою очередь Дмитрий Александрович летом 1282 г. обратился за помощью к темнику Ногаю. Это позволило хану Золотой Орды оказать помощь великому князю Владимирскому Андрею Александровичу. Ему были приданы отряды во главе с Туратемиром и Алынем. Конфликт завершился поражением Дмитрия Алек-

сандровича и его повторным изгнанием. Здесь мы также видим участие ордынских войск в междоусобной войне русских князей. В то же время этот конфликт можно рассматривать и как противостояние властей Золотой Орды и Ногая.

В январе 1284 г. власти Золотой Орды оказали помощь Дмитрию Александровичу против Новгорода.

В 1285 г. во время очередного конфликта между Дмитрием Александровичем и Андреем Александровичем союзником Андрея был какой-то «царевич» из Орды. В ходе этой войны Дмитрию Александровичу удалось одержать победу над отрядом ордынского «царевича». Это можно считать первой известной победой русских войск над ордынцами [1, с. 208].

Летом 1288 г. ордынцы во главе с Елортаем совершили набег на русские земли и разорили Старую Рязань, Муром и мордовские земли. Здесь не может идти речи об участии ордынцев в междоусобицах русских князей. Однако Ю.В. Селезнёв сомневается в достоверности этого похода [2, с. 54].

После того как князья Олег и Святослав зимой 1289 – 1290 гг. разорили слободы, основанные баскаком Ахматом в Курской земле, темник Ногай направил в Курскую землю отряд во главе вышеупомянутым Ахматом и Темиром. Владения князей Олега и Святослава были разорены. Здесь нельзя говорить об участии ордынцев в междоусобицах русских князей. Но позже Олег и Святослав стали врагами и Олег с ордынцами разорил владения Святослава.

Летом – осенью 1293 г. ордынцы вновь поддержали городецкого князя Андрея Александровича против Дмитрия Александровича союзника темника Ногая. Монголов возглавил Тудан (Дюдень) брат хана Токты. Поэтому этот поход в летописях и исторической литературе получил название Дюденева рать. Во время этого похода ордынцы и русские разорили Муром, Коломну, Москву, Можайск, Дмитров, Владимир, Суздаль, Юрьев-Польской, Переславль – Залесский, Углич и Волок-Ламский. В этом случае мы вновь видим вмешательство ордынцев в конфликт русских князей.

В январе – феврале 1294 г. монголы во главе с Токтемиром разорили волости Тверского княжества. Их противником стал тверской князь Михаил Ярославич. Здесь самостоятельный набег ордынских войск.

Ю.В. Селезнёв упоминает о двух самостоятельных походах монголов. Поход осенью 1305 г. возглавил Таир. Во время набега летом 1308 г. ордынцы разорили территорию Рязанского княжества [2, с.61-62].

Весной 1310 г. ордынцы оказали помощь изгнанному из Брянска князю Василию Александровичу против нового брянского князя Святослава Глебовича и карачевского князя Святослава Мстиславича.

В январе – феврале 1316 г. ордынцы во главе с Таитемиром, Имар-ходжой и Индрыем вместе с великим князем Владимирским Михаилом Ярославичем разоряли Новгородскую землю. Здесь также наблюдается вмешательство в конфликт русских князей. В том же 1316 г. ордынские послы Сабанчи и Казанчи возвели на престол в Ростове Василия Константиновича. Были разорены окрестности Ростова.

Летом 1316 и зимой 1317 г. во время войны московского князя Юрия Даниловича и тверского князя Михаила Ярославича на стороне Юрия сражались ордынцы во главе с Кавгадыем, Астрабылом и Остревом.

Зафиксированы несколько самостоятельных походов монголов. В 1318 г. монголы во главе с Кончей захватили и разорили Ростов. В 1320 г. ордынцы во главе с Байдерой разорили Владимир и его округу. Летом 1322 г. ордынский посол

Ахмыл и московский князь Иван Данилович собирали неуплаченную ордынскую дань

Зимой 1327 – 1328 гг. для разорения Твери и территории Тверского княжества были направлены ордынские отряды во главе с Федорчуком, Туралыком и Сюгой. В походе участвовали русские князья во главе с великим князем Иваном Даниловичем и суздальским князем Александром Васильевичем.

Таким образом, рассматривая походы монголов против русских княжеств во второй половине XIII – первой половине XIV вв. можно отметить, что почти всегда ордынцы участвовали в междоусобицах русских князей. Самостоятельные походы были крайне редкими и не носили масштабного характера.

#### **Список литературы**

1. Каргалов В. В. Русь и кочевники. М.: Вече. 2004. 528 с.
2. Селезнёв Ю.В. Русско-ордынские конфликты XIII – XV вв. М.: Квадрига. 2017. 224 с.

### **О ВЗАИМООТНОШЕНИИ РУССКИХ И НАСЕЛЕНИЯ ЗАПАДНОГО ПАМИРА В ДОНЕСЕНИЯХ БАРОНА ЧЕРКАСОВА В ПЕРИОД ПРИСОЕДИНЕНИЯ ЗАПАДНОГО ПАМИРА К РОССИИ (НА ОСНОВЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСАРХИВА ГБАО)**

***Карамова И.***

Научный сотрудник отдела истории, археологии и этнографии,  
Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова АН РТ,  
Таджикистан, г. Хорог

Настоящая статья представляет собою объективный анализ военно-политических событий конца XIX в. и начала XX в. В статье приведены факты, которые были зафиксированы очевидцами без каких-либо определенных политических окрасок. Анализ исследуемого материала отражает мотивы волеизъявления населения Западного Памира о присоединении к России.

*Ключевые слова:* Барон Черкасов, Россия, Западный Памир, поборы, пири, мингбоши, администрация.

Итогами долголетней борьбы между Великобританией и Россией во второй половине XIX в. стало присоединение Западного Памира в 1895 году к Бухарскому Эмирату, а через 10 лет в сентябре 1905 года к России.

Нужно подчеркнуть тот факт, что местное население Западного Памира еще до 1895 года изъявило желание быть присоединённым к России, но Россия в то время не смогла исполнить желание местного населения дабы не портить свои отношения с Англией в прямом смысле этого понятия.

После присоединения Западного Памира к России, в 1905 году по предписанию Российского Императорского Политического агента, в Бухару от 31 августа 1905 г. за № 215 Барон Черкасов вторично был отправлен на Западный Памир с целью выяснения нужды населения, его настроения по отношению к русским и их взгляд на новый, введенный в 1905 году порядок управления краем.

8 сентября 1905 года Барон Черкасов выехал из новой Бухары в город Ош Ферганской области и 8-го октября прибыл в штаб-квартиру Памирского отряда в поселок Хорог. В Хороге его с большой радостью встретили представители населения Шугнана, чины сельской администрации, ишаны и исполняющий обязанности шугнанского бека Мирзо – Хусайн-Бек и офицеры Памирского отряда.

За октябрь месяц 1905 года Барон Черкасов посетил ближайшие к поселку Хорога шугнанские кишлаки, расположенные по берегам реки Гунда, Пянджа и Шахдары, с целью выяснения социально- политической обстановки.

В конце октября месяца с этой же целью съездил на неделю в Рушан, а в начале декабря вместе с начальником Памирского отряда подполковником Квикэсом отправился вверх по долине реки Шахдары, откуда через перевал Мац спустился в Вахан. Во время этой поездки 5-дней он прожил на посту Лянгара, три дня на посту Ишкашима и 13 декабря 1905 года вернулся в Хорог.

С наступлением зимы поездки по различным частям Западного Памира пришлось отложить до весны 1906 года, а с наступлением весны 7 апреля 1906 года отправился в Вахан, где прожил месяц, затем переселился на пост Ишкашим. В Ишкашима Барон Черкасов оставался три месяца и закончив свои дела, возвратился в Хорог, а 29 августа выехал в Рушан откуда 2 сентября выступил в дальнейший путь и добрался до Дарваза, из Дарваза через бекства Бальджувана, Гиссара, Куляба, Денау и 7 октября прибыл в Термез. 12 числа того же месяца выехал в Чорджоу и на лодке 17 октября вернулся в Новую Бухару. Находясь 13 месяцев в командировке, Барон Черкасов прошел 3800 верст пути [3, с. 266].

Как во время разъездов по различным частям Западного Памира так и в промежутках между этими разъездами Барон Черкасов занимался изучением вопросов, намеченных в предписании Императорского Политического агента в Бухаре и возникших на месте при ознакомлении с делами экономическим положением туземцев. О своей командировке Б. Черкасов написал подробный рапорт о настроении населения Западного Памира по отношению к русским.

В своем докладе о результатах наблюдения за настроением населения Западного Памира Б. Черкасов пишет, что при самом его приезде в Шугнан, менее чем через год по удалению из этой области бухарского бека и его подручных чиновников, ему ярко в глаза бросилось расположение населения к русским, выражавшееся даже по внешнему приему, которые ему оказывали в попутных кишлаках. Население выражало русским свою благодарность за то, что они русские давали им возможность свободно исповедовать религию предков и заботиться о своем благосостоянии. Оно, население особо было благодарно русским за то, что они ликвидировали институт «Наукеров», благодаря чему повинности распределились равномерно между всеми домохозяевами и не лежат исключительно на беднейших слоях населения, как было при бухарском управлении. Такого же мнения были жители Вахана, Ишкашима и особенно Рушана, где гнет бухарского режима чувствовался всего сильнее, так как резиденция бека находилась в этом бекстве, в Кала-и-Вамар. А возвращение на родину, в начале 1905 года по отозванию бека Мирза-Юлдаш-Бия, поршиневского пира Саид-Юсуф-Али-Шо не только привело в восторг и преисполнило благодарность к русскому правительству его многочисленных мюридов, из которых большая часть проживает в Афганском Шугнane, но а так же было приветствовано главою религии Пендж – Тен, Ага- Ханом, который получив известие о возвращении пира Саид-Юсуф-Али-Шо, произнес благословение по адресу всех, оказавших содействие об единовременном возвращении всеми уважаемого Шугнанского мингбаши Азиз-Хана [7, с. 92].

Увидев, каким удачным средством для привлечения на сторону русских является реабилитация русскими людей, не поладивших в свое время с бухарскими чиновниками, но ни в чем ни виновных перед Русским правительством, барон Черкасов в ноябре 1906 года представил на благоусмотрение Политического агента в

Бухаре ходатайство жителей Рушана о дозволении вернуть на родину бывшего рушанского волостного Мухамед-Разыка, высленному в Гиссар в 1902 году по требованию бека Ишан-Куля, обвинявшего Мухамед – Разыка в побуждении населения к мятежу. А вины волостного заключался только в том, что он сообщил начальнику Памирского отряда о возмутительном отношении бека и его сыновей к населению и предупредил, что кроме убежавших на левый берег реки Пянджа 300 человек, все остальные рушанцы собираются бежать в Афганистан если русские не заступятся.

Ходатайство это благосклонно было принято Политическим агентом и после сделанного им Бухарскому Правительству представления, Мухаммед – Разык, в начале февраля вернулся из Гиссара в свой родной кишлак Барзуд. Это событие доставило большую радость населению Рушана. Население выразило свою благодарность Б. Черкасову за представление рапорт в Политическое агентство.

Между тем обострилась борьба между двумя сверхдержавами того времени Англией и Россией. Каждая из сторон принимала наибольшие старание привлечь на свою сторону духовных лидеров исмаилитов с целью распространения своего влияния в этом регионе.

Об этом не двусмысленно гласит следующий факт: случай с Шах – даринским ишаном Саид-Ахмад-Шо, который дал возможность сравнить отношение к их духовным наставникам, афганской и русской власти, при чем сравнение это, конечно, оказалось в русскую пользу. Следует подчеркнуть, что афганцам удалось, через посланных летом 1905 года агентов, склонить Саид- Ахмад-Шо к переселению в Афганистан, при чем бадахшанские власти не пожадничали на обещания: сулили возратить наследственные его земли в Мунджане. Оттуда даже был убран стоящий там афганский гарнизон и назначение его правителем этой области. Было обещано так же дать должность брату его, Саид-Хорам-Шо и выплачивать им обоим ежегодную субсидию.

Населению Шох-Дары было известно, как начальник Памирского отряда и Барон Черкасов убеждали Саид-Ахмад-Шо оставить намерение переселиться в Бадахшан (т.е Афганский Бадахшан в Мунджан К.И). Однако эти убеждения не возымели действия. Воспрепятствовать же переселению Саид-Ахмад-Шо силой начальник отряда и Барон Черкасов признали невозможным.

Вопреки убеждения Барон Черкасова и начальника отряда, Саид-Ахмад-Шо прибрался в афганский Бадахшан и не добравшись до Мунджана скончался по неизвестной причине в Ишкашине. Есть предположение, что ишана отравили. Его брат Саид-Хорам-Шо добывался исполнения данных афганским правительством ишану обещанный, и не только ничего не получил, но был сослан в кишлак Ярдар, отличавшийся своим суровым климатом под строгим надзором. Семью Саид-Ахмад-Шо пришлось ночью выкрасть и перевезти на правый берег реки Пянджа. семья ишана была спасена от бесчестия со стороны наместника Бадахшана сердар Хайатулла-Хан [3, с. 272].

Случай это убедил местное население в доброжелательстве русских по отношению к их пирам, а ишанам ясно доказал, что им следует крепко держаться на стороне русских и следовать их добрых советам.

Первый опыт избрания населением весною 1905 года сельских должностных лиц был удавшимся. Число старшин, сравнительно с прежним, значительно был сокращен до трёх волостных в Рушане, Вахане и Шугнани с Ишкашимом и долинами Гунта и Шах- Дары до 6 – казиев и 20-ти аксакалов, арбабы в каждом ки-

шлаке, кроме Вахана где арбабов нет. Избранные населением лица на те или иные должности затем утверждались по согласованности с начальником памирского отряда. Сельским волостным, проживавшим в Хороге бухарский чиновник отдавал распоряжения не иначе как с ведома начальника памирского отряда.

Так как одной из главных причин недовольства горцев на прежде служивших на Западном Памире бухарских должностных лиц были их несправедливые поборы и проживание за счет населения, то штаб Туркестанского округа руководясь предположениями январского совещания 1905 г. по Памирскому вопросу, решил начальнику памирского отряда выдавать находящемуся в Хороге чиновнику Бухарского правительства ежемесячное пособие в размере 60 рублей, с той целью, чтобы начальник отряда имел основание требовать от своего бухарского сотрудника известной добросовестности в денежных его расчетах с населением [3, с. 278].

Жизнь туземцев Западного Памира постепенно улучшался. По инициативе начальника отряда таджики всюду где было только возможно, стали расширить площадь орошаемых земель, проводя для этой цели новые магистральные арыки и восстанавливая старые. Огромные по несколько верст длиною, оросительные каналы соорудили жители кишлака Барушан (в Рушане) летом 1905 году и в тот же год в Хороге. В том же 1905 году выше Хорога в долине Гунта, был сооружен арык длиною около 5 верст на средства памирского отряда. Причем большая часть вновь орошённой ими земли были предоставлены жителям, а на меньшей были посеяны ячмень и клевер для отряда [3, с. 281].

С целью облегчения населению приобретения земледельческих орудий и железа для изготовления их на месте, начальник Памирского отряда в текущем году с разрешения Штаба Туркестанского военного округа, выписал из Ферганы небольшой готовых лемехов, кетменей, лопат, кирок, топоров и сортового железа с тем, чтобы продать все это населению по действительной стоимости. Опыт увенчался успехом: доброкачественные и сравнительно дешевые русские изделия были быстро раскуплены таджиками и многие селения решили весной 1907 года послать своих людей в Андижан для закупки необходимого количество изделий.

Появилась надежда, что ввоз недоброкачественных непомерно дорогих железных изделий из Бадахшана на Западный Памир прекратится.

В 1906 году были приняты меры по искоренению распространившейся за последние годы бухарского управления среди населения Рушана культура мака. Выращивание мака на Западном Памире было воспрещено, а на ввоз из соседних стран опиума и его распространения налагался штраф или арест. Курильщиков опиума отдавали под опекой сельского общества, лишив их принимать участие в выборах, занимать должность по сельской администрации и принимать на службу в памирский отряд.

С целью предотвращения хронического весеннего голодовки населения Западного Памира, офицеры отряда стали пропагандировать среди таджиков культуру картофеля и огородных овощей, находя в этом деле поддержку со стороны ишан и наиболее влиятельных лиц сельской администрации. Рушанский ишан Саид-Шохзода решил весной 1907 году сделать опыт по посеву риса, культура которого более 100 лет назад прекратилась на Западном Памире [3, с. 287].

По мнению Барона Черкасова не следовало ограничиваться достигнутыми результатами и считал обратить самое серьёзное внимание на провидение следующих мер в целях как повышения уровня благосостояния горцев так и распространения влияния русских среди горцев.

Барон Черкасов считал необходимым:

1. Открыть несколько магазинов для обеспечения населения зерном для посевов.

2. Улучшить дороги, для чего ежегодно летом командировать на Западный Памир одну из сапёрных частей Туркестанского военного округа, а мелкий ремонт дорог и очистку их от обвалов возложить на население, в свободное от полевых работ время с выдачею им необходимых инструментов из отряда.

3. Организовать на Западном Памире бесплатную медицинскую помощь и меры против распространения заразных болезней таких как оспа, сифилис и распространённой в Рушане малярия. Организация медицинской помощи на Западном Памире была бы не только во благо местного населения, но имела положительный политический резонанс в пользу России, ибо нуждающийся в медицинской помощи бадахшанцев обращались бы за медицинской помощью к русским специалистам, а не ездили бы в Читрал, где англичане устроили прекрасную больницу для амбулаторных и стационарных больных, которая никому не оказывает медицинскую помощь. Желательно присутствие на Западном Памире женщины – врача, в виду огромной заболеваемости и смертности детей.

4. Устроить при штаб-квартире русского отряда школу для детей. При великолепной способности таджиков к языкам и их любознательности школа эта через несколько лет создаст огромный контингент отличных переводчиков, которые бы распространяли среди населения Западного Памира, а через него и в соседних странах правильные понятия о России.

5. Соединить Западный Памир с Ферганской областью телефонной линией, а посты отряда между собой – телефоном, изолированность Западного Памира от Туркестана могло бы иметь плачевные последствия в случае каких-либо осложнений России с Англией и Афганистаном.

Наряду с вышеизложенными фактами Барону Черкасову удалось в определенной мере определить степень повышения уровня жизни населения и период сбора налога с горцев и этим самым дать понятия туземцам в чье подданство находятся жители Западного Памира.

#### Список литературы

1. Бабринской А.А. Секта исмаилия в русских и бухарских пределах Средней Азии. – М., 1902.
2. Искандаров Б. Восточная Бухара и Памир во второй половине 19 века. – Душанбе, 1962.
3. Госахив ГБАО. Фонд № 19, д. № 31. – С. 269-289.
4. Гафуроа Б. Таджики. – Душанбе, 1972.
5. Емельянова Н. М. Мусульмане Кобарды. – М., 2002.
6. Карамова И.И. Прошлое – зеркало будущего. – Душанбе, 2017.
7. Карамшоев Д. Харкавчук И. Пограничники и жители Памира. – Душанбе: Памир. – 1995.
8. Масов Р.М. Историческое значение добровольного присоединения горного Бадахшана к России (история, современность, перспективы). – Душанбе.
9. Пирумшоев М. Х. Памир в русской историографии второй половины XIX – начало XX вв. – Душанбе, 2012.
10. Постников А.В. Схватка на «Крыше мира». – М., 2005.

## МОРМОНЫ НА СРЕДНЕМ И ДАЛЬНОМ ЗАПАДЕ США (1844-1847 гг.)<sup>1</sup>

*Прилуцкий В.В.*

доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и международного права, д-р ист. наук, доцент,  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Россия, г. Брянск

В статье рассматриваются основные вехи истории американских мормонов в период церковных расколов 1844-1847 гг. Крупнейшей деноминацией нового религиозного движения в середине XIX в. стали бригамиты. Проведенное исследование позволило создать обобщенный социокультурный портрет ранних мормонов периода освоения западных территорий США.

*Ключевые слова:* история мормонов в США, освоение американского Дальнего Запада, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней, бригамиты, странгиты.

Религиозное движение мормонов (Церковь Иисуса Христа Святых последних дней) возникло в восточных штатах США в 1830 г. Во главе с первым пророком Джозефом Смитом (1805-1844) мормоны переселились из западной части штата Нью-Йорк на Средний Запад – сначала в Миссури и Огайо, а потом – в Иллинойс [4, р. 9]. В дальнейшем под предводительством Бригама Янга (1801-1877) происходило освоение ими Юты и других территорий Дальнего Запада. В условиях Второго религиозного «пробуждения» к мормонам присоединялись отколовшиеся от своих деноминаций мелкие протестантские группы и секты («реформированные» пресвитериане, баптисты и т.п.).

27 июня 1844 г. вооруженная толпа враждебно настроенных граждан убила Джозефа Смита, что привело к расколу в рядах мормонов и возникновению так называемого «кризиса преемника». Большинство мормонов (бригамиты) поддерживали Кворум двенадцати апостолов и его президента Бригама Янга. Но от трети до четверти членов Церкви оказались в оппозиции к Янгу. Одним из первых заявил о своих претензиях на руководство Церковью советник Джозефа Смита Сидней Ригдон (1793-1876). Он создал в Пенсильвании в 1844-1845 гг. собственную «Церковь Иисуса Христа детей Сиона», насчитывавшую около 500 чел. В 1847 г. она распалась и впоследствии многие ригдониты примкнули к сектам уитмеритов (недолго существовала в 1847 г.) и бикертонитов (начавшей формироваться в 1849 г.) [5, р. 34, 112]. Подавляющее же большинство оппозиционно настроенных к церковному руководству мормонов стали сторонниками нового пророка Джеймса Стрэнга (1813-1856), развившего активную деятельность в районе Великих озер. Но уже в 1846 г. от странгитов откололась «Церковь Христа» Аарона Смита [3]. В 1847 г. от них отделились вильямиты (еще одна «Церковь Христа») – приверженцы апостола и председательствующего патриарха Уильяма Смита (1811-1893), последнего оставшегося в живого младшего брата первого пророка. Непродолжительное время У. Смита поддерживал апостол Лайман Уайт (1796-1858), создавший впоследствии в Техасе собственную независимую церковь. В 1850–1860-е гг. многие странгиты, уайтиты, вильямиты, а также сторонники Аарона Смита влились в новую «Реорганизованную церковь» (движение джозефитов). Таким образом, в 1844-1847 гг. существовали три основных течения в мормонизме (бригамиты, странгиты, ригдони-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта Президента РФ № МД-978.2018.6. Соглашение от 15.11.2018 г. № 075-02-2018-404.



ты), а также несколько мелких групп (уайтиты, уитмериты, вильямиты и др.).

Летом 1847 г. бригамиты начали освоение района Большого Соленого озера, где ими была построена столица будущего штата Юта – г. Солт-Лейк-Сити (в 1880-е гг. в нем проживали 35 тыс. чел.). В память прибытия первых поселенцев в Долину Соленого озера 24 июля широко и торжественно празднуется в западных штатах США как День пионеров. Бригаму Янгу за тридцатилетний период удалось привлечь на новые земли более 50 тыс. переселенцев из восточных штатов США, Канады, а также иммигрантов из Европы. «Израильтяне Нового Света» основали более 300 населенных пунктов, построили дороги, прорыли каналы для орошения земли. Мормоны вовлекали переселенцев в занятие сельскохозяйственным трудом. Большое внимание лидеры Церкви придавали изучению вновь прибывшими иммигрантами английского языка, считавшегося «священным языком» «Книги Мормона».

Мормонские пионеры на фронтире (западной границе, зоне освоения «Дикого Запада») вынуждены были жить в условиях скудных ресурсов пустынного нагорья Большого Бассейна и Скалистых гор. Новая незаселенная территория оказалась негостеприимной, но внешне своим ландшафтом напоминала Святую Землю, поэтому, обживая дикий, суровый край, мормоны давали различным местам библейские названия. Они чувствовали себя древними израильтянами, пришедшими в Ханаан. Резко континентальный климат с жарким, засушливым летом и холодной зимой, недостаток пригодной для питья и хозяйства воды, наличие бесплодных песков, соленых озер, засоленных болот и почв создавали огромные трудности для ведения хозяйства первых поселенцев. В Юте мормоны научились вести орошаемое земледелие на больших площадях и строить ирригационные системы. Вскоре «новые израильтяне, благодаря упорному труду, превратили территорию в цветущий край. Помимо сельского хозяйства они занялись ремесленным производством, торговлей и золотодобычей. Вскоре Святые последних дней начали создавать промышленность в «Стране Пчел», освоили добычу каменного угля и железной руды. Они организовывали кооперацию, пытались обобществлять имущество и вести коллективное хозяйство («Объединенный Орден», «закон концентрации» собственности), основываясь на собственном «Священном Писании». Полноправным членам общины «ни малейшую часть этого (общей собственности) нельзя (было) ни использовать, ни брать из сокровищницы, кроме как только голосом и по общему согласию Ордена» [2].

Исследователи отмечают, что мормонский культ работы был коллективным, а не индивидуалистическим, что вызывало чувство неприязни у «эгоистических» соседей-индивидуалистов. У путешественников образ жизни мормонов и повсеместный порядок в их городах вызывали восхищение: «Все было в движении. Не было ни питейных домов, ни клубов, ни публичных заведений: взамен их были мастерские и самые разнообразные заводы и фабрики; дневная работа едва прекращалась на несколько минут, и притом всегда при полном согласии; пьянство и нищенство были совершенно неизвестны. По этой причине мормоны с полным правом могли назвать свою страну – Страною Пчел...». Современники событий раннего периода истории Церкви писали: «Ученики Джозефа Смита превзошли в твердости даже своих соотечественников... Чтобы заставить цвести оазис посреди бесплодной пустыни, они в сильной степени развили свою личную инициативу. Будучи неутомимыми работниками, они искали свою славу в том, чтобы все делать самим и ничего не требовать у могущественных людей, которые ими управляют...». «У

этих смелых поселенцев следующая пословица в большом употреблении: «*не могу* – никогда ничего не сделало; *попробую* – произвело чудеса; *сделаю* – имело всегда блистательный результат». На самом деле, история мормонов кажется как-ким-то чудом» [1, с. 96, 104, 109].

Религиозная жизнь Святых протекала в молельнях и храмах своеобразной архитектуры. Города застраивались по «плану Сиона» – проекту, утвержденному еще Джозефом Смитом в 1830-е гг. и поддержанному впоследствии Бригамом Янгом. «План Сиона» предусматривал рациональную организацию пространства, прямоугольную планировку, широкие улицы, большие парки и наличие водных каналов. В центре населенного пункта должен был располагаться храм с уникальной архитектурой – своеобразный ориентир на местности.

Полигамия стала отличительной особенностью мормонов Юты и послужила одной из причин их длительного конфликта с американскими властями. Первый пророк Джозеф Смит начал заключать «духовные браки» со своими последовательницами с 1841 г., но объявил мормонам о «священности» многобрачия только в 1843 г. Церковь в Юте официально признала наличие многоженства среди своих членов в 1852 г. Считается, что у Джозефа Смита было около 50 жен, а у Бригама Янга – 55. Наличие полигамии на Дальнем Западе возмущало общественность восточных штатов и федеральных политиков. Длительное время они мирились с существованием на малозаселенной окраине полунезависимой теократической общины. Через Юту проходила Калифорнийская тропа – главный путь в золотonosную Калифорнию, где мормонская колонизация натолкнулась на немормонские поселения, которые старались бойкотировать бизнес Святых последних дней. В 1880-е гг. Конгресс принял несколько законов против многоженства и приступил к «решению мормонской проблемы». Власти начали репрессии против многоженцев и добились отмены подобной «практики» Церковью Иисуса Христа Святых последних дней в 1890 г. Часть убежденных мормонов-многоженцев вынуждена были бежать в Мексику и Канаду, но оставшиеся подчинились решению правительства.

Мормоны стремились на западных территориях реализовать свою социально-политическую утопию – создать независимое государство Дезерет (этим словом в «Книге Мормона» обозначена медоносная пчела), заселив весь Горный Запад и освоив выход к океану. Были написаны даже конституция и уголовный кодекс Дезерета, сформированы органы власти и силовые структуры (двухпалатная Генеральная ассамблея, исполнительная власть, суды, милиция), принимались законы и вводились налоги. Главой временного правительства и губернатором стал Бригам Янг. Дезерет претендовал на обширную территорию штатов Юта, Невада, южную Калифорнию с портом Сан-Диего на берегу Тихого океана, северную Аризону (2/3 площади современного штата), а также часть земель соседних Орегона, Колорадо, Нью-Мексико, Вайоминга и Айдахо [4, р. 10]. Но американское правительство значительно (в 2,5 раза) сократило первоначальную площадь Дезерета, ограничив мормонский штат только территорией современной Юты.

Руководители мормонской церкви пытались в Западной Америке создать теократическое государство в государстве – воплощенное «Царство Божье», «Новый Иерусалим», «Сион». Они призывали собраться в Юте всему «божьему народу», «Новому Израилю», чтобы построить новое общество, основанное на принципах строгой религиозной морали, соблюдения субординации и иерархизма, полной подчиненности церковным властям, взаимопомощи, социальной справедливости, коллективизма и взаимной поддержки. Однако внутренние разногласия, расколы,

конфликты с федеральными властями, а также массовая миграция на западные земли переселенцев, не являвшихся мормонами, не позволили осуществить социальный эксперимент в полной мере. В конце XIX в. после окончательного краха проекта «мормонского государства» и отказа от полигамии началась интеграция Святых последних дней в американский социум. Но относительная обособленность религиозной общины сохраняется и в наши дни. Современные западные штаты США остаются в сфере влияния специфической мормонской культуры.

#### Список литературы

1. Антоненко С.Г. Мормоны в России. Путь длиной в столетие. М.: ООО «Родина», 2007. 304 с.
2. Учение и Заветы: 51:3; 70:14; 78:1–15; 82:17–20; 104:1–86.
3. Church of Christ (Aaron Smith). URL: <http://ldsmovement.pbworks.com/w/page/15644192/Church%20of%20Christ%20%28Aaron%20Smith%29> (дата обращения: 10.03.2019).
4. Recreating Utopia in the Desert: A Sectarian Challenge to Modern Mormonism. N.Y.: State Univ. of N.Y. Press, 1988. 225 p.
5. Shields S.L. Divergent paths of the Restoration: a history of the Latter Day Saint movement. Nauvoo, Ill.: New Nauvoo Neighbor Press, 1975. 269 p.

## П.А. СТОЛЫПИН В ОЦЕНКЕ ВЛАДИМИРА АНДРЕЕВИЧА ГРИНГМУТА

*Пиегорский А.С.*

преподаватель, кандидат исторических наук,  
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,  
Россия, г. Воронеж

Государственная Дума ознаменовала собой начало совершенно нового этапа для общественно-политических сил в самодержавной России. Реакцией части этих сил стало движение черносотенцев. Идеологи черносотенства отрицательно относились к институту представительства, но вынуждены были разрабатывать свою идеологию с учетом того, что правительство Столыпина ориентировалось на взаимодействие с Думой.

*Ключевые слова:* Русская монархическая партия, черносотенцы, Владимир Андреевич Грингмут, самодержавие и Государственная Дума.

Последним значительным государственным деятелем при жизни В. А. Грингмута стал П. А. Столыпин, в мае 1906 г. назначенный Председателем Совета министров. Для Грингмута, вероятно, возникла дилемма, как отнестись к новому председателю Совета министров. Дилемма заключалась в том, что налицо была поддержка Столыпина со стороны верхов и Николая II, тогда как в случае с Витте этого не было. По сути, самодержавие даже после подавления революции не собиралось совершенно отказываться от новых реалий политической жизни страны. Может быть, почувствовавший признаки охлаждения во взаимоотношениях между черной сотней и Столыпиным, Грингмут понял, что самодержавие образца 1904 г. и ранее уже не восстановишь, и следует заняться переосмыслением своей позиции. То есть наша гипотеза сводится к тому, что Столыпин, воспринявший законотворческое наследие Витте, но поддержанный теперь авторитетом верхов, возможно, вызвал объяснимое в данном случае настороженное отношение Грингмута, решившего не спешить с выводами.

Первое упоминание о Столыпине можно найти в статье «Кандидатура князя Урусова» [3, с. 150] (июнь 1906 г.), где сообщается о разоблачениях, сделанных Урусовым по поводу печатания политических воззваний в Департаменте полиции, и соответствующем критическом выпаде против всего министерства внутренних дел, возглавляемого тогда Столыпиным. В следующий раз В. А. Грингмут в одной из своих антидумских статей выражает поддержку правительству Столыпина, которое «в акте распускания крамольной Думы ... проявило энергию, достойную всякой похвалы» [4, с. 174].

Однако личность самого П. А. Столыпина по-прежнему вызывает лишь осторожное сочувствие и для «Московских ведомостей» не является столь же самодостаточной фигурой калибра С. Ю. Витте или В. К. Плеве, встречаясь в основном в такого рода словосочетаниях, как «министерство П. А. Столыпина». Последнее, таким образом, подчеркивает неотделимость фигуры Столыпина как политического деятеля от возглавляемого им правительства и проводимой им монаршей воли. Совсем не так виделось Грингмуту недавнее председательство С. Ю. Витте во главе Совета министров, о котором Грингмут отзывался не иначе, как о премьерстве, политике Витте, диктатуре графа Витте, явно выделяя последнего среди правительственных деятелей.

Одобрение «Московских ведомостей» вызвала и такая мера министра внутренних дел, как назначение известного своей твердой политикой по отношению к революционным выступлениям генерала И. Н. Соколовского астраханским губернатором: «Честь и слава П. А. Столыпину, что он на этот раз назначил настоящего, честного, дельного губернатора, не справляясь с «общественным мнением» – этим жалким и ничтожным флюгером, которым истинные государственные люди всегда управляют, но никогда ему не подчиняются» [7, с. 203].

Важным моментом в грингмутовской оценке деятельности Столыпина и его правительства стало введение знаменитых военно-полевых судов. Но Грингмут указывает, что, по его мнению, она не может иметь решающего значения в борьбе с революционными кругами, главным образом потому, что проводится в жизнь по-разному в разных местностях разными руководителями местной власти. Противопоставить этому, по мнению Грингмута, правительство Столыпина может только военную диктатуру.

Постепенно редактор «Московских ведомостей» проникается сознанием, что новый глава Совета министров ставит во главу угла установление твердой правительственной власти. И «Московские ведомости» недвусмысленно высказываются не без надежды, что нынешний министр пойдет буквально по стопам В. К. Плеве.

Однако, Столыпин «находил невозможным произвести роспуск Думы без того, чтобы одновременно был назначен созыв новой» [9, с. 229], то есть в принципе не представлял себе развитие России без законодательной Думы. Тогда как Грингмут продолжал утверждать, что «для России, по ее историческим, этнографическим и культурным особенностям, возможно только одно государственное устройство – неограниченная Самодержавная монархия с широкими народными реформами и с истреблением всех безобразных бюрократических язв» [1, с. 185].

Столыпин и возглавляемое им правительство делали очень важный акцент на конструктивное взаимодействие сильной правительственной власти с общественными силами посредством Думы. К разочарованию монархистов основной упор при этом приходился на октябристскую фракцию, на фоне которой черносотенные партии исполняли роль вспомогательного балласта. Это и определило не-

сколько двойственное отношение Грингмута к правительству Столыпина: в основном явная склонность к поддержке твердого курса, и вместе с тем периодические обвинения в недальновидном выборе союзников-октябристов.

Интересный эпизод в деятельности правительства Столыпина, состоявшийся незадолго перед роспуском Первой Думы, нашел свое отражение на страницах «Московских ведомостей». Речь идет о попытке дворцового коменданта Д. Ф. Трепова в июне 1906 г. найти в общественной среде деятелей, которые бы составили «общественное министерство». Такая попытка была в определенной мере осуществлена, был составлен список деятелей в основном из партии кадетов, представленный Николаю II, который и показал его В. Н. Коковцову [9, с. 175]. Вспоминая этот эпизод, П. Н. Милюков указывает, что «уже по прямому поручению государя» [10, с. 252] с ним более обстоятельно беседовал министр земледелия А. С. Ермолов и «впечатление было благоприятное» [10, с. 252].

Со своей стороны, как свидетельствуют и Коковцов, и Милюков, П. А. Столыпин также был не чужд идее о привлечении к государственной деятельности представителей общественности и обсуждал этот вопрос все с тем же Милюковым. Однако, как пишет Милюков, «и цель, и тон беседы с одним из главных сторонников роспуска Думы были уже совсем другие» [10, с. 252]. А именно это содержание беседы было передано Столыпиным императору как основание для заключения о гибельности для России участия кадетов и вообще общественных деятелей в правительстве. Твердость и авторитетность правительство пыталось обрести не только на путях жесткой репрессии революционных выступлений, но и по линии взаимодействия с представителями общества.

На страницах «Московских ведомостей» незамедлительно появилась статья, где абсурдность привлечения общественных деятелей доказывалась тем, что поиск этих деятелей среди кадетов совершенно не гарантирует их профессиональную пригодность. Новички-кадеты и любые другие общественные деятели либерально-думского типа, по мысли Грингмута, не могут быть панацеей в борьбе с этим злом.

В конце этой статьи следует характерная для Грингмута фраза: «Слава Богу, что вся эта затея с «общественными» министрами рухнула!» [5, с. 216] Такая постановка вопроса, как мне кажется, совершенно исключает понимание, что «затея» была лишь очередной ступенью поиска верховной властью выхода из революционного кризиса 1905-1906 годов. Непонимание или игнорирование этих поисков во внутренней политике отдаляло Грингмута и его партию от реального диалога с властью.

К концу 1906 г. относится и весьма знаменательная попытка Грингмута повлиять на правительство Столыпина. Он напечатал в своей газете открытое письмо Правительству, в котором обращал внимание последнего на деятельность газеты «Россия», издававшую «себя за орган, стоящий близко к Правительству» [1, с. 185]. В последнее время эта газета сообщала о готовящихся Правительством мерах по облегчению положения евреев. Естественно, даже намек на обсуждение Правительством таких мер вызвал резкую критику со стороны черносотенцев: «... как будто бы никому не известно, что еврейская энергия и труд будут направлены на истребление всего, чем жива Россия» [1, с. 185].

Тот факт, что у Правительства действительно были в то время на рассмотрении меры по урегулированию еврейского вопроса в стране, находит свое подтверждение в воспоминаниях В. Н. Коковцова, занимавшего пост министра финансов в кабинете Столыпина [9, с. 207]. Положительного решения самодержца не последовало.

В целом, следует отметить принципиальную поддержку Грингмутом действий Столыпина и его правительства по борьбе с революционным движением. Успех Правительства в этой сфере соответствовал одному из главных постулатов РМП – сначала успокоение, а потом реформирование. Как сам Грингмут указывал, его сочувствие политике П. А. Столыпина основывалось на совершенно определенных заслугах, «которые могут быть вписаны в актив его послужного списка: 1) разгон Думы, 2) предание суду (хотя, к сожалению, запоздалое) Выборгских изменников, 3) запрещение кадетского съезда..., 4) введение военно-полевых судов, 5) назначение (в некоторые губернии) действительно убежденных Русских, преданных Самодержавному Императору, людей» [5, с. 207].

Однако главной заслугой Столыпина редактор «Московских ведомостей» признавал издание в конце сентября 1906 г. циркуляра Совета министров, содержание которого сводилось к запрещению лицам, состоящим на государственной службе, участвовать в партиях, «стремящихся к ниспровержению существующего государственного строя» [2, с. 242]. Фактически правительством впервые строго проводилась мысль о политической благонадежности чиновников, которая давно уже пропагандировалась Грингмутом как одно из основных положений программы РМП [8, с. 275].

Однако лидер РМП требовал дальнейшего усиления борьбы с революцией, доказывая в своих статьях необходимость роспуска Думы и отказа от нового ее созыва: «если бы П. А. Столыпин тратил свою рабочую энергию не на господ Алексинских и К, а на национальное возрождение России, – она бы только выиграла от этого, ибо ей нужен П. А. Столыпин как администратор, а не как оратор» [6, с. 348].

Но так как правительство Столыпина и Николай II не шли на такую меру и продолжали учитывать Думу как символ обновления самодержавия, то Грингмут указывал уже и на недопустимость и вредность стратегической опоры Столыпина на партию октябристов. Он даже писал, что монархистов буквально загоняли в предвыборный блок с октябристами – по-видимому, на этот счет были соответствующие указания, но документального подтверждения этому в нашем распоряжении нет, кроме неоднократных намеков в статьях Грингмута.

В целом же анализируя критику правительства П. А. Столыпина на страницах «Московских ведомостей», следует сразу подчеркнуть, что в данном случае речь не идет о критике и обвинениях Правительства как осуществляющему губительный и разрушительный для страны курс, как это было в случае с С. Ю. Витте. Для «Московских ведомостей» и ее редактора П. А. Столыпина уже после первых своих шагов стал своим типом администратора, критика которого никогда не была чем-то большим, чем род практических советов деятелю, возглавлявшему общее дело. Нескольким удивительным можно признать практически полное отсутствие статей «Московских ведомостей», в которых бы проявилось то или иное отношение ее редактора к знаменитой Столыпинской аграрной реформе. Стоит отметить, что программа самой РМП среди мер «по улучшению крестьянского быта» [8, с. 277] указывает на переселение, целесообразное землеустройство и поднятие сельскохозяйственной культуры как на ключевые меры, что вполне соответствует основному содержанию реформы Столыпина.

#### Список литературы

1. Грингмут В. А. Газета «Россия» // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.

2. Грингмут В. А. К циркуляру Совета Министров // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
3. Грингмут В. А. Кандидатура князя Урусова // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
4. Грингмут В. А. Кто может успокоить страну? // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
5. Грингмут В. А. Монархисты и Правительство // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
6. Грингмут В. А. Одна из причин необходимого роспуска Думы // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
7. Грингмут В. А. Отрадное назначение // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 4. М.: Университетская типография, 1908.
8. Грингмут В. А. Русская Монархическая партия // Собр. ст. В. А. Грингмута. Вып. 3. М.: Университетская типография, 1908.
9. Коковцов В. Н. Из моего прошлого. Книга 1. М.: Наука, 1992.
10. Милюков П. Н. Воспоминания. М.: Политиздат, 1991. С. 252.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### ТЕРРОРИЗМ В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИИ ПОСТМОДЕРНА

**Смирнов Р.К.**

доцент, кандидат философских наук,

Казанский филиал Волжского государственного университета водного транспорта,  
Россия, г. Казань

В работе рассматривается проблема отсутствия определения понятия терроризм в современном нам обществе. Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, возрастанием роли и значения терроризма и террористических угроз, а с другой, отсутствием на фоне этого устоявшегося определения данной категории в «ситуации постмодерна». В исследовании делается вывод о невозможности определения терроризма с точки зрения модернистского подхода в контексте ситуации постмодерна. В качестве альтернативы программы определения терроризма предлагается модель выстраивания взаимодействия с этим социальным явлением.

*Ключевые слова:* терроризм, модерн, постмодерн, дискурс, диалог.

Благодаря СМИ терроризм занимает одно из значимых мест среди проблем, волнующих современное общество. Поэтому, обращение к теме террора, террористической угрозы всегда интересно и актуально.

На сегодняшний день, несмотря на повышенное общественное внимание к террористическим угрозам, определение терроризма отсутствует как в международной, так и в российской социально-правовой мысли. Данное обстоятельство ставит на повестку дня следующий вопрос: почему отсутствует определение терроризма, если его угроза так значима сегодня. Думается, что без решения этого вопроса изучение терроризма, как социального феномена, будет неполным. Итак, цель нашей статьи – рассмотреть проблему существования определения терроризма в контексте ситуации постмодерна.

В основании работы лежит следующий корпус исследований, как отечественных, так и зарубежных авторов: А.И. Моисеев [6], Б.В. Сидоров и В.Г. Киршин [7], Г.В. Ярошенко [9], М.У. Медов [5], Б. Латур [3], Ж.Делез [2], М. Фуко [8], А. Маген [4] и др.

Первый аспект этой проблемы связан с многообразием трактовок понятия терроризм. Точки зрения разнятся от отрицания терроризма, как социального явления (Н. Рокфеллер), до признания терроризма, как одной из важнейших угроз XXI столетия [1]. Тем не менее, в этом плюрализме мнений можно выделить как минимум два подхода, определяющих содержание понятия терроризм. Первый подход пытается ответить на вопрос, что есть терроризм, какова его сущность, аспекты, составляющие данный феномен. Второй подход рассматривает терроризм с точки зрения проявлений его в обществе. Иллюстрацией последнего может служить исламская трактовка терроризма. В рамках ее А. И. Моисеев выделяет материальный и целевой аспекты [6]. Материальный аспект предполагает выявление объема урона, наносимым террористической деятельностью человеку и обществу. Целевой аспект – рассматривает терроризм с точки зрения целей, которые ставят перед собой террористы. Как мы можем видеть, соотнесение различных точек зрения на содержание понятия терроризм в рамках обозначенных подходов, или же выбор одного из них в качестве основы понимания того, что есть терроризм – непростая за-



дача. Поиск ее решения требует обращения к социально-историческому контексту, в котором существует терроризм, как социальное явление.

Социально-исторический контекст – это второй аспект проблемы определения терроризма.

Понятие социально-исторического контекста объемно по своему содержанию. Поэтому, мы ограничим его характеристику кратким рассмотрением основополагающих принципов, определяющих логику восприятия людьми социальной действительности. В рамках нужд темы таких систем, принципов, можно выделить две: модерн и постмодерн.

С Нового времени модерн приходит на смену традиционному обществу примодерна. Он основывается на двух столпах: рационализме и линейно-вертикальном способе восприятия времени и организации социального пространства. Отсюда, мир модерна ясен и понятен для человека, он пронизан верой в могущество человеческого разума, в возможность изменения порядка вещей в соответствии с собственными интересами индивида. Изменения, вносимые человеком в мир, не хаотичны, они носят поступательный характер в соответствии с поставленными им краткосрочными и долгосрочными целями, под постоянным контролем со стороны разума. Важнейшим инструментом этого контроля выступает причинно-следственная взаимосвязь между явлениями. Она позволяет отслеживать логику человеческих действий, выявлять сильные и слабые ходы. Иерархичная структура мира модерна отражает и подтверждает правоту убеждения индивида в возможность поступательного изменения этого мира в соответствии с рационально обоснованным им планом.

В последней трети двадцатого века на смену модерну приходит постмодерн, который представляет собой переосмысление наследия модерна. Постмодерн отказывается от веры в могущество человеческого разума, ответственного отношения личности к окружающему ее миру, идеи поступательного преобразования мира в своих собственных интересах. Всему этому постмодерн противопоставляет текущую, ситуативную, синкретичную модель действительности, в которой стираются границы между явлениями, а вертикально выстроенная иерархичная структура модерна обрушивается в горизонтальную плоскость. Жизнь индивида здесь оказывается расколотой на конгломерат ситуаций, взаимосвязь которых становится все менее понятной для его разума, ведь причинно-следственный инструмент понимания мира перестает эффективно работать в условиях складчатого бытия постмодерна. В то же время человек постмодерна – это не пассивный субъект, покорно принимающий свою участь. Подобно индивиду модерна, он сохраняет свою созидательную активность по отношению к миру, расчет и ответственность перед собой и другими за успешность или не успешность своих действий, но только в рамках ситуаций, на многообразие которых распадается непредсказуемая, с точки зрения рационального расчета, жизнь человека наступающей ныне эпохи постмодерна.

Как мы можем видеть, модерн и постмодерн – это различные способы восприятия действительности, которые не могут быть сведены друг к другу. Следовательно, терроризм в каждой из представленных моделей обретает свои черты и особенности.

### **Результаты исследования**

1. Проблема определения терроризма может быть рассмотрена только через взаимосвязь выделенных нами ключевых ее аспектов: работу с содержанием поня-

тия терроризм, анализ дискурсивных практик, лежащих в основе подходов к пониманию и определению данного понятия.

2. В рамках структурированного мира модерна определение терроризма возможно. Здесь терроризм, как и любое другое социальное явление, имеет свои строго очерченные границы, черты и особенности. Следовательно, проблема определения терроризма в модерне существует только как техническая проблема, связанная с поиском наиболее полной и емкой дефиниции понятия терроризм.

3. Отсутствие устоявшегося определения категории терроризм в модерне объясняется следующими обстоятельствами:

- терроризм был одним из инструментов достижения определенных целей, поэтому люди, осуществлявшие террористические акты, не ассоциировали себя с терроризмом;

- отсутствовала медийность террора и террористических угроз, следовательно, не было массового запроса на определение данного явления;

- в рамках модерна было дано четкое определение террора, лежащего в основе террористической деятельности, в большем, модерн, думается, не нуждался.

4. В контексте зарождающейся ситуации постмодерна, вопрос терроризма стал занимать гораздо больше общественного внимания, чем в период модерна. Это связано с рядом обстоятельств. Во-первых, в условиях ситуативной разорванности человеческой жизни, террор превращается в один из эффективных инструментов достижения личностного успеха. В широком смысле слова мы все актуальные или потенциальные террористы, готовые к террору ради получения ситуативных выгод. Во-вторых, медийность превращает терроризм в значимый элемент индустрии страха, а также формирует неоднозначно оцениваемый образ террориста, как источника и носителя террористических угроз. В-третьих, в рамках текущего, синкретичного мира постмодерна терроризм становится диффузным по своей природе явлением, пронизывающим собой все сферы общества. Поэтому, именно в рамках постмодерна вопрос определения терроризма становится не технической, а подлинной, реальной по своей сути проблемой.

5. Проблему определения терроризма в ситуации постмодерна условно можно разделить на две составляющих. Первая из них – это методологическая составляющая, связанная со сложностью локализации (как одного из важных условий ясного определения понятия) диффузного по своей природе терроризма, как социального явления в ситуации постмодерна. Вторая составляющая связана с отсутствием у правящих элит, как в отдельных странах, так и во всем мире, заказа на определение категории терроризм. Это объясняется тем, что общепринятое определение терроризма ограничит возможности манипулирования этим концептом различными социальными группами в своих ситуативных политических и иных целях. Действительно, терроризм – это мощный инструмент воздействия на общественное сознание. Отсюда, диапазон его использования крайне велик: терроризм может выступать и в роли политического спойлера, и способа переключения внимания людей с одних проблем на другие, и как удобное средство манипуляции общественным мнением. Так одни и те же явления можно оценивать как террористические или нет в зависимости от интересов, целей преследуемых определенными социальными группами. Таким образом, вопрос определения терроризма не просто сложен, но и порождает еще одну тесно с ним связанную проблему – насколько целесообразно затрачивать усилия на поиск определения терроризма в ситуации постмодерна?

## **Выводы**

1. Вопрос определения терроризма может быть раскрыт только в контексте дискурсивных практик, которые определяют принципы существования и восприятия данного социального явления. В противном случае усилия ученых, направленные на формулировку определения понятия терроризм не приведут к конечному результату, так как ни одно социальное явление, в том числе и терроризм, не существует вне исторически обусловленных способов мышления.

2. Поиск оптимальной дефиниции понятия терроризм – это наследие исследовательской программы модерна. В ситуации постмодерна данная задача неразрешима. Во-первых, потому, что здесь одно явление невозможно определить через другое или относительно другого, так как каждое из них уникально, ситуативно, размыто в своих границах. Во-вторых, в силу этих же причин в мире постмодерна нет сил, заинтересованных не на словах, а на деле в успешном решении задачи определения терроризма. В то же время, сказанное не означает, что в рамках постмодерна не могут быть сформулированы технические определения категории терроризм в целях решения определенных ситуативных задач. Однако, эти определения никак не могут приблизить нас к пониманию сути феномена терроризма, так как изначально не преследуют данной цели. Следовательно, количественный рост дефиниций понятия терроризм способствует не решению, а наоборот, консервации проблемы определения этой категории в ситуации постмодерна.

3. Неразрешимость проблемы определения терроризма в постмодерне не означает снятие актуальности и значимости данного социального явления для нас сегодня. Наоборот, рост террористических угроз и проявлений терроризма говорит о необходимости затраты усилий, направленных на поиск отличных от программы модерна подходов к работе с понятием терроризм.

4. Думается, поиск новых подходов для работы с понятием терроризм должен отталкиваться от утверждения, что терроризм в ситуации постмодерна – это диффузное явление, растворяющееся и пронизывающее собой многообразие повседневных практик. Отсюда, программа модерна, ориентированная на жесткое определение границ понятия терроризм, может быть заменена программой постмодерна, предполагающей не определение данного понятия, а выстраивание взаимодействия с ним, в основе которого лежит принцип всегда ситуативно ориентированного и личностно направленного диалога.

5. Замещение в ситуации постмодерна проблемы определения терроризма возможностью выстраивания взаимодействия с ним, открывает новое пространство для работы с этим социальным явлением. Так, постмодерн позволяет вести речь не только о противопоставлении терроризма обществу, но и наоборот, включении терроризма в ткань социальных отношений посредством его инкультурации и опредмечивания. Такой подход обладает большим эвристическим потенциалом, ведь не отрицая необходимости противостояния терроризму, он позволяет сформировать культуру восприятия террористической деятельности. Данное понятие означает рационализацию терроризма, осознание роли и значения террористических угроз в череде других вызовов, постоянно возникающих перед человеком ситуативного мира постмодерна. Благодаря формированию этой культуры, терроризм может быть лишен ореола демонизма, а также заложены механизмы купирования страха перед последствиями террористических угроз за счет инфляции страха в общественном сознании.

## **Заключение**

Источник проблемы определения терроризма заключается в сложности сочетания различных точек зрения на содержание данного понятия, обусловленных разностью принципов, определяющих трактовку и восприятие терроризма. В рамках современного нам наступающего общества постмодерна, думается, следует отказаться от поиска того, что есть терроризм и сосредоточить внимание на взаимодействии с этим явлением. Это сложная, но решаемая задача, которая позволит локализовать терроризм как культурное явление и, следовательно, сформировать эффективные ситуативно ориентированные механизмы борьбы с наиболее одиозными проявлениями террористической деятельности.

## **Список литературы**

1. Аарон Руссо: размышления и предупреждения // [Электронный ресурс]: URL: [http://antimatrix.org/Convert/Books/Aaron\\_Russo/Reflections\\_and\\_Warnings\\_Full\\_Transcript\\_Ru.html](http://antimatrix.org/Convert/Books/Aaron_Russo/Reflections_and_Warnings_Full_Transcript_Ru.html)
2. Делез Ж. Различие и повторение СПб.: ТОО ТК Петрополис Год: 1998 [Электронный ресурс]: URL: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/postmodernizm/delez\\_zh\\_razlichie\\_i\\_povtorenie/54-1-0-2420](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/postmodernizm/delez_zh_razlichie_i_povtorenie/54-1-0-2420)
3. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию [Текст]/пер. с англ. И.Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 384 с.
4. Маген А. Fighting Terrorism: The Democracy Advantage // Journal of Democracy January 2018 Vol.29. P. 111-125 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.journalofdemocracy.org/article/fighting-terrorism-democracy-advantage>
5. Медов М. У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе 2012 № 4. С. 96-98.
6. Моисеев А. И. Проблема определения терроризма в международном праве // Актуальные проблемы российского права 2014. № 12 (49) С. 2919-2923
7. Сидоров Б.В., Киршин В.Г. Терроризм в уголовном праве: определение, законодательная регламентация и вопросы совершенствования законодательства // Вестник экономики, права и социологии 2010 № 3. С.104-111.
8. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко. – К.: Ника-Центр, 1996. – 208 с. Электронная библиотека Гумер. [Электронный ресурс]:URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fuko\\_arh/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fuko_arh/)
9. Ярошенко Г. В. Терроризм: анализ степени угрозы, противодействие // Ростовский научный журнал 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostjournal.ru/?p=2090>

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО (МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОГО) ПАРТНЕРСТВА

**Заливанский Б.В.**

канд. социол. наук, доцент,  
доцент кафедры социальных технологий,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет;  
директор, МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий»,  
Россия, г. Белгород

**Самохвалова Е.В.**

доцент кафедры социальных технологий, канд. социол. наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород,

В статье рассматриваются проблемы развития государственно-частного (муниципально-частного) партнерства, в том числе выявленные по результатам социологического исследования, проведенного при участии авторов в 2018 году в городском округе «Город Белгород». Основными из них являются нехватка соответствующих специалистов, высокие риски частного партнера и слабое продвижение возможностей ГЧП (МЧП) органами власти и управления.

*Ключевые слова:* государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство, бизнес-сообщество, органы муниципальной власти.

Государственно-частное (муниципально-частное) партнерство (далее – ГЧП (МЧП)) подразумевает согласование интересов публичной власти и бизнеса для повышения эффективности управления социально-экономическим развитием конкретных российских территорий [3]. К основным причинам актуализации такой формы взаимодействия в настоящее время можно отнести: недостаточность возможностей бюджетного финансирования развития ряда социально значимых сфер и объектов; наличие крупных инвестиционных социально-значимых проектов, реализация которых не может быть передана полностью в частные руки; способность представителей бизнеса более эффективно управлять объектами инфраструктуры.

До недавнего времени, под государственно-частным партнерством понималось любое взаимодействие государства и бизнеса, направленное на достижение общественно полезного результата, а, следовательно, все способы реализации инфраструктурных проектов можно было относить к ГЧП. С начала 2016 года вступил в действие Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который четко обозначил требования к проектам, попадающим под эту категорию.

Для отношений ГЧП (МЧП) характерны следующие ключевые свойства. Во-первых, оно может предполагать как инвестиции в объекты инфраструктуры, так и оказание услуг с помощью данных объектов либо их эксплуатацию. При этом создание объекта общественной инфраструктуры полностью или частично финансируется частной стороной. Во-вторых, проекты ГЧП (МЧП) имеют долгосрочный характер и обязательно имеют договорное оформление. В-третьих, такое партнерство предполагает разделение проектных рисков между сторонами, причем такое

разделение является обязательным условием отношений [1, с. 28]. Наличие «доходного этапа» также является ключевым признаком реализации таких проектов. При этом источником дохода может выступать как бюджетное финансирование, так и выручка от оказания услуг.

Безусловно, ГЧП (МЧП) предоставляет обеим сторонам выгоды и преимущества. Так, для публичного партнера оно может означать [4, с. 30]:

- получение дополнительных возможностей по реализации конкретных общественных интересов в необходимом объеме и в необходимые сроки;
- экономию бюджетных ресурсов, за счет привлечения частного капитала;
- увеличение стоимости основных фондов, находящихся в государственной собственности, повышение качества их обслуживания и технической эксплуатации;
- создание в регионе новых рабочих мест;
- получение нового управленческого опыта – доступа к управленческим и технологическим ноу-хау частных партнеров.

Интерес частного партнера к формированию отношений ГЧП (МЧП) заключается в:

- увеличении рентабельности деятельности за счёт экономии на капитальных вложениях, возникающей за счет реализации проекта на базе государственных имущественных активов;
- получении репутационных выгод и возможностей формирования имиджа надёжного контрагента;
- получении доступа к эксклюзивно контролируемым органами государственной власти технологиям;
- получении налоговых и таможенных льгот и государственных гарантий по банковским кредитам;
- возможности рассчитывать на поддержку государства во время кризисных периодов в экономике.

В то же время развитие ГЧП (МЧП) на практике, по мнению исследователей, осложняется рядом обстоятельств. В первую очередь это: недостаточная концептуальная и нормативная проработка механизма управления развитием ГЧП (МЧП) в регионах и муниципалитетах; недостаточное методическое и информационное (в первую очередь в части продвижения идеи партнерства бизнеса и власти на взаимовыгодных условиях) сопровождение данного процесса; низкая, в силу новизны тематики, квалификация участников ГЧП (МЧП)-взаимодействия.

Для уточнения перечисленных позиций в городском округе «Город Белгород» в 2018 году при участии авторов было проведено социологическое исследование, респондентами которого выступили работники администрации города, чья деятельность непосредственно может подразумевать участие в подготовке и реализации ГЧП (МЧП)-проектов, n=150 [2].

Согласно результатам опроса, главные причины, препятствующие продуктивной реализации Федерального закона № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» – это нехватка соответствующих специалистов (такой вариант выбрали 29,1% респондентов), высокие риски частного партнера (15,8%) и слабое продвижение возможностей ГЧП (МЧП) органами власти и управления. Однако, есть и другие проблем-

ные зоны, например, сложная процедура оценки эффективности ГЧП (МЧП)-проектов и их сравнительного преимущества.

Самыми сложными этапами подготовки МЧП-соглашений для сотрудников администрации оказались: подготовка технико-экономического обоснования проекта и финансовой модели (26,7 %), разработка укрупненной матрицы рисков проекта (20,6%), а также технический, правовой и маркетинговый анализ (18,1%). Как считают муниципальные служащие, у предпринимателя тоже могут возникнуть проблемы с подготовкой технико-экономического обоснования, финансовой модели (20,6%), разработкой укрупненной матрицы рисков (12,1%), а также с разработкой и согласованием концепции самого проекта (13,9%). Как можно заметить, сложности и опасения вызывают, по большей части, те этапы, которые связаны с экспертной работой в сфере экономики.

В целом, сотрудники органов управления невысоко оценивают свою грамотность в вопросах МЧП, но еще ниже – компетентность предпринимателей. Это свидетельствует о том, что обе стороны, как потенциальные участники этой формы сотрудничества, нуждаются в повышении соответствующей квалификации (рисунок).

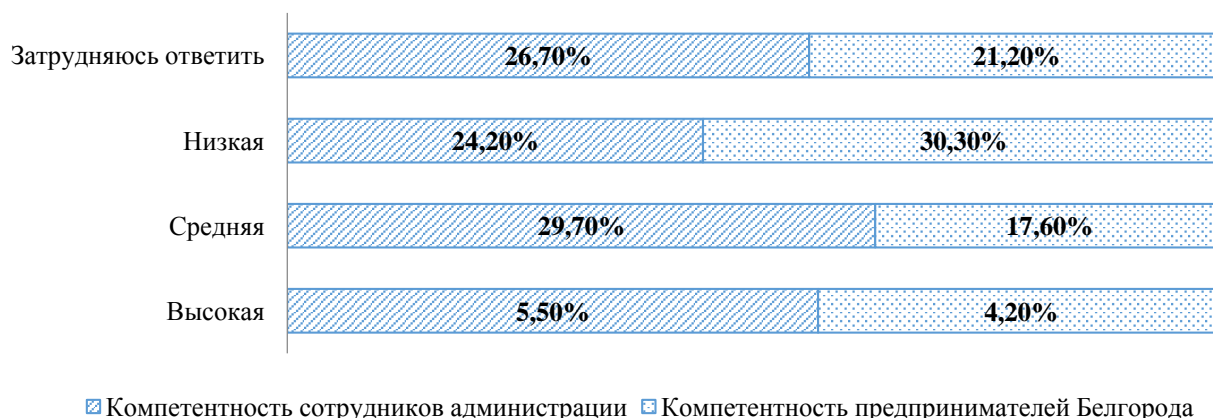


Рис. Оценка компетентности большинства потенциальных участников ГЧП (МЧП)

По мнению опрошенных, обучение потенциальных участников ГЧП и МЧП должно носить прикладной характер. И муниципальные служащие, и заинтересованные предприниматели должны быть способны подготовить МПЧ-проект (на это указали 36,4% и 22,4% соответственно), рассчитать его эффективность (31,5% и 20,6%) и обладать знаниями основ российского законодательства в области ГЧП (28,5% и 22,4%). Кроме этого, работникам органов управления следует ознакомиться с теоретическими основами ГЧП (МЧП) (так посчитали 27,9%), а предпринимателям – с лучшими российскими практиками в этой области (17,6%).

Таким образом, одним из основных условий дальнейшего развития государственно-частного (муниципально-частного) партнерства является повышение грамотности его потенциальных участников.

#### Список литературы

1. Варнавский В.Г., Клименко А.В., Королев В.А. Государственно-частное партнерство: теория и практика. М.: ВШУ, 2012. 287 с.
2. Информационно-аналитический отчет по результатам исследования проблем развития ГЧП (МЧП). Белгород: МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий», 2018. 15 с.

3. Хмелевский С.В. Теоретико-методологические подходы к исследованию социального (государственно-частного) партнерства, легитимации интересов бизнес-структур в процессе взаимодействия с институтами публичной власти // Социально-политические науки. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-sotsialnogo-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-legitimatsii-interesov-biznes> (дата обращения: 30.03.2019).

4. Шилкина О.А. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в регионе: дисс. ... канд. эконом. наук. М.: без изд-ва, 2015. 168 с.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАТИЧЕСКОГО И ДИНАМИЧЕСКОГО НОСИТЕЛЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ

**Мокрецова Л.О.**

доцент кафедры автоматизированного проектирования и дизайна, к.т.н, доцент,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
Россия, г. Москва

**Алексеев А.Ю.**

магистрант кафедры автоматизированного проектирования и дизайна,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
Россия, г. Москва

В статье приводится сравнительный анализ двух видов наружной рекламы: статический и динамический. Рассматриваются плюсы и минусы использования каждого из них на сегодняшний день.

*Ключевые слова:* наружная реклама, билборд, статическая реклама, цифровой экран, динамическая реклама.

Наружные рекламные щиты стали неотъемлемой частью современного мира, наличие различных вариаций вывесок, световых коробов, билбордов можно встретить в любом городе не зависимо от его количества населения или удаленности от областного центра. Первыми были статические вывески, однако с развитием технологией стали появляться динамические. Сначала это были рекламные щиты, называемые призмавижн (рисунок 1).

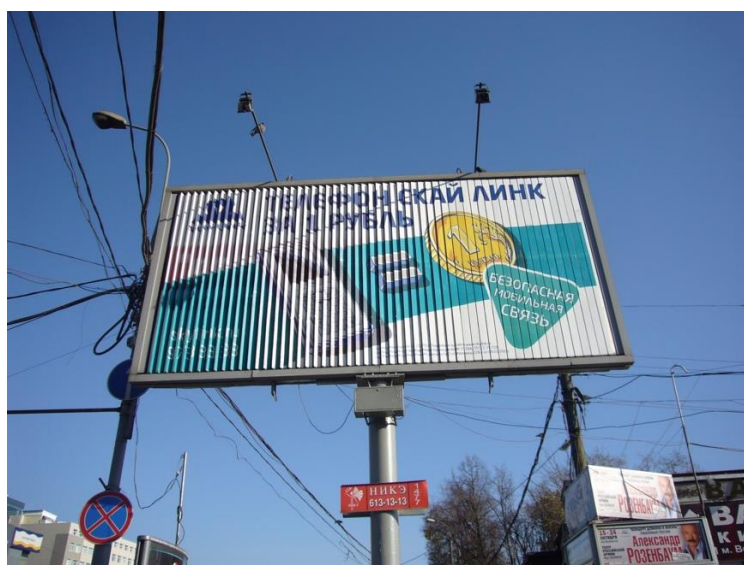


Рис. 1. Призмавижн



Принцип работы призмавижн: его рекламное поле состоит из трехгранных призм (реже – четырехгранных), на каждой грани – часть одного из трех рекламных изображений. В заданный момент времени призмы поворачиваются на 120 градусов и одно изображение заменяется на другое [1, с. 51].

Данный тип рекламаносителя был своеобразным прорывом среди статических носителей, так как позволял показывать на одном поле три-четыре рекламы.

Это было выгодно со стороны арендодателя, потому что он мог зарабатывать больше, чем на обычном билборде, стоимость на призмавижне была дешевле, чем на статическом носителе, однако это сказывалось и на качестве услуги. Изображенная реклама непостоянно будет перед глазами возможных потребителей, она чередуется с другими, размещенными там же, отсюда следует вывод, что есть шанс, что информация просто не успела дойти до человека, и он не будет ждать пока она снова появится перед ним. Существует, конечно, исключения такие как, если человек находится в пробке, то он точно посмотрит одну и ту же рекламу несколько раз.

Следующим этапом в развитие наружной рекламы стало появление на рынке цифровых экранов (рисунк 2).



Рис. 2. Цифровой рекламный щит

Продолжительность рекламы на цифровых билбордах составляет 8 секунд до изменения сообщения и является частью цикла из 64 секунд. Хотя вы предоставляете доступ к экрану другим компаниям (что не отличается от показа телевизора, радио или любой другой рекламы на общедоступном носителе), путешественники могут просматривать ваше объявление несколько раз в часы интенсивного трафика. Из-за постоянной смены рекламы глаза водителя автоматически обращаются к движению и цвету, поэтому объявление заставит обратить на себя внимание, а также человек потратит время в пробке на рассмотрение всех реклам, чтобы потратить время в пробке.

Еще одним огромным преимуществом светодиодных рекламных щитов является внешний вид. При использовании традиционных рекламных щитов реклама со временем выцветает, очищается, загрязняется или меняет цвет, поскольку она подвергается воздействию солнца и других погодных факторов. Обычная светодиодная лампа живет 100 000 часов, что соответствует приблизительно 11 годам, по-

этому, кроме полного отключения электроэнергии, вероятность того, что реклама пострадает от какого-либо изношенного появления, невелика [3, с. 124]. Однако есть и минус – это выхождение из строя каких-либо пикселей, они перестают работать по каким-либо причинам и становятся полностью черными, что портит восприятие картинки в целом. Так же бывают сбои в программном обеспечении, которые отвечают за отображение всех реклам (рисунок 3).

Компания «ЭСПАР-Аналитик» провела исследование в 50 самых крупных городах России [4]. Данные на май 2016 года показали, что из 73,9 тысяч всех рекламных конструкций 13% были оборудованы динамической сменой изображения. Всего 0,94% из всех рекламных объектов были выполнены в цифровом формате. Соответственно, доля поступивших в бюджет средств составила 34,5% от динамических конструкций, и 10% поступили за счет использования цифровых форматов.

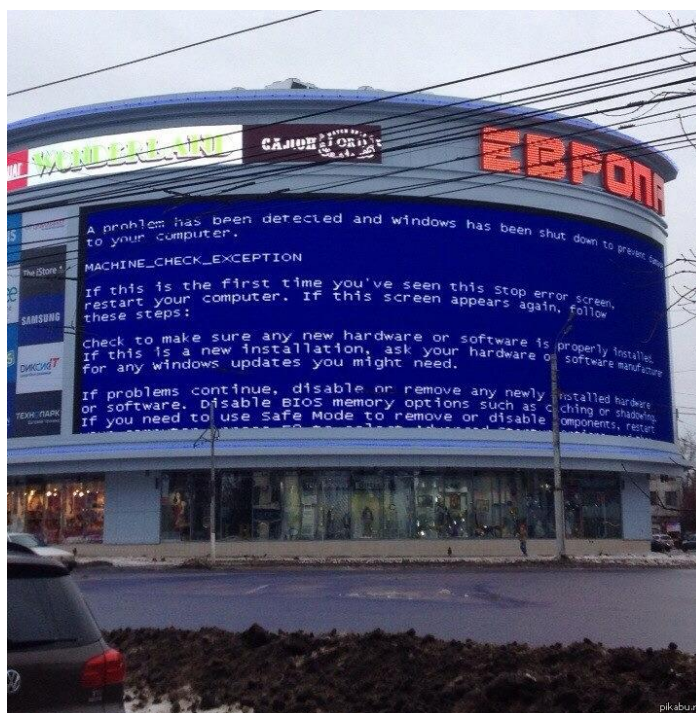


Рис. 3. Сбои при отображении на цифровом экране

В настоящий момент digital-носители (цифровые экраны) используются во многих регионах России, внедряются в сетевые форматы, при использовании анимированных и статичных эффектов. Однако не всегда уместно использовать данный вид носителя информации по причине стоимости размещения на нем. Небольшим компаниям не разумно тратить такую сумму на отображение своего продукта на цифровом носителе, логичнее за такую же сумму денег разместиться на нескольких статических таблоидах в разных частях города, что принесет большую пользу так, как реклама, раскиданная на разной территории, несет больший охват населения, чем один тип экрана, расположенный в одном месте.

Чтобы дополнительно проиллюстрировать эффективность рекламы на рекламных щитах в целом, из отчета Arbitron о наружной рекламе [2], опубликованного в 2013 году, 39% взрослых, просмотревших рекламный щит, посетили магазин, который они видели рекламируемым, 40% – ресторан. 29% зрителей были мотивированы посетить магазин в течение недели после просмотра распродажи или акции (что подчеркивает преимущество возможности обновления или изменения сообщения, рекламируемого на цифровом билборде). Каждый бизнес имеет цель

использовать все формы своей рекламы в качестве «двигателя к действию», имея в виду, что 40% зрителей рекламных щитов смотрели телевизионную программу, увидев ее рекламу, 23% настроились на радиостанцию, 18% позвонили по номеру телефона для рекламируемого продукта / услуги, а 33% посетили публичное мероприятие или представление, которое рекламировалось на билборде.

Подводя итоги, можно сделать вывод из сравнительного анализа о двух носителях наружной рекламы:

#### *Статические рекламные щиты*

Это единственная форма средств массовой информации, которая предлагает компаниям постоянную работу в режиме 24/7, которую нельзя отключать, выбирать или игнорировать, что, в свою очередь, делает их очень эффективными в распространении информации о бренде среди широких масс.

Рекламные щиты являются мощным способом распространения вашего сообщения среди большого количества людей за короткий промежуток времени. Они позволяют предприятиям выбирать идеальное местоположение и часто размещаются вдоль оживленных дорог и перекрестков для максимальной видимости. Статические рекламные щиты обычно сдаются в аренду по долгосрочным контрактам. Поскольку большинство людей регулярно путешествуют по одному и тому же маршруту (работа-дом), то эта реклама уже останется в памяти, что может значительно повысить узнаваемость вашего бренда и повысить продажи и внимание. Минусами является загрязнение поверхности изображения окружающей средой, выцветание красок со временем.

#### *Цифровые рекламные щиты*

Это электронные дисплеи, которые дистанционно управляются компьютерами и выводят опыт наружной рекламы на совершенно новый уровень. Поскольку цифровые рекламные щиты управляются дистанционно, они предлагают гораздо большую гибкость рекламодателю. Однако стоимость такого носителя намного выше, чем статического. Резкая смена изображений может привести к отвлечению внимания как пешехода, так и водителя, что может привести к серьезным последствиям. Также есть минус в возможности сбоя подключения, что останавливает показ рекламы на неопределенный период; выход из строя одного или нескольких пикселей, которые становятся черными, что портит картину в целом.

Выбор статического или динамического носителя остается полностью за заказчиком, однако он должен полностью отталкиваться от своих целей, а не бездумно следовать за новинками на рекламном рынке.

#### **Список литературы**

1. Арон, Р. Современная реклама. / Р. Арон – М.: Логос, 2002. – 280 с.
2. Arbitron Report: Outdoor Advertising and the Media Plan // Arbitron URL: <https://arbitron.com/> (дата обращения: 16.03.2019).
3. Филинова, О. Е. Информационные технологии в рекламе / О.Е. Филинова. – М.: КУДИЦ-Образ, 2006. – 240 с.
4. Цифровая наружная реклама: особенности и эффективность // Агентство наружной рекламы URL: <https://www.mosoblreclama.ru/states/home/aktualnye-novosti/1156-osobennosti-i-effektivnost-tsifrovoj-didzhital-naruzhnoj-reklamy> (дата обращения: 2.03.2019).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ МОЛОДЕЖИ С «ТРЕТЬИМ ПОКОЛЕНИЕМ»**

***Никитенко В.В.***

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Волгоград

***Скворцова Т.В.***

доцент кафедры философии и культурологии, канд. филос. наук,  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Волгоград

Статья посвящена исследованию коммуникативных барьеров в общении молодежи с «третьим поколением». В статье исследуются факторы, влияющие на общение, дана классификация коммуникативных барьеров. Анализируются результаты проведенного социологического исследования, определяющего затруднения в общении студенческой молодежи с «третьим поколением».

*Ключевые слова:* коммуникация, коммуникативные барьеры, «третье поколение», конфликт, пожилые люди.

Современный этап развития выдвинул непростую для нашей страны задачу – активное долголетие. Суть идеологии активного долголетия предполагает не просто жить долго, но и оставаться активным и бодрым, а главное – востребованным. Программа действий в этом направлении многообразна, предстоит создание общества для всех возрастов, где используются знания, опыт, потенциал людей старшего поколения. В этой связи на первый план выходит проблема межпоколенной коммуникации.

Проблема коммуникативных барьеров всегда была актуальна. В наше время актуальность проблемы только усилилась. Учитывая количество различных языков, очень сложно донести информацию правильно. Но найти понимание в общении трудно порой даже на одном языке. Часто люди просто не воспринимают информацию, которую хотят до них донести другие люди. Из-за ошибок коммуникативных процессов возникает много проблем. Одной из них является непонимание между молодёжью и пожилыми людьми, из-за этого возникают нарушения в общении и передаче информации. Молодёжь мало проводит времени в общении с пожилыми людьми, некоторые даже избегают общения с третьим поколением или стараются свести его к минимуму, считая такое общение малоэффективным и неинтересным. Пожилые люди сталкиваются с непониманием молодёжи их ценностных ориентаций. Иногда это может вылиться даже в конфликт.

Над проблемами коммуникации и коммуникативных барьеров размышляли различные учёные и психологи, чтобы улучшить процесс общения и взаимодействия между людьми.

Л. П. Буева полагала, что общение является процессом приобретения личностью социальных и культурных ценностей общества и достижением личности успеха и самореализации в процессе взаимодействия с другими людьми. А. С. Золотнякова расширила эту позицию, добавив, что личность не только получает социальные ценности, но и нормы их регулирования. А. А. Бодалев рассматривает процесс общения – как способ обмена и передачи информации. Б. Д. Парыгин считал, что человек не сможет без общения социализироваться и стать личностью.

Среди зарубежных авторов также нет единодушия во взглядах на коммуникацию и её процессы. Сходное лишь в том, что коммуникацию они рассматривали как процесс взаимодействия. Ньюкомб полагал, что участники коммуникации равны, и их общение и взаимодействие строится на общем интересе и достижении согласия. Д. Г. Мид считал, что процесс взаимодействия между людьми строится на осмыслении их действий и взаимных ожиданий тех или иных действий друг от друга. Американский антрополог Маргарет Мид сформулировала идею о том, что в определенные эпохи традиционный путь передачи культурных кодов от старших поколений младшим (постфигуративная культура) может смениться равенством поколений в этой сфере (кофигуративная культура). Последние десятилетия, по ее мнению, устанавливается префигуративная культура, противоположным образом меняющая вектор передачи новой культурной информации—от младших поколений к старшим. Появился новый разрыв между поколениями из-за коммуникативных технологий, таких как интернет. Социальные сети, фото, мобильная связь вытесняют традиционные способы коммуникации между поколениями, такие, например, как личные встречи. У молодежи разрушается культурная норма ценности личных встреч с пожилыми людьми, исчезает мотивация на межличностное общение, которое заменяется на формальные контакты через мобильный телефон и Интернет. Студентами департамента маркетинговых коммуникаций и брендинга летом 2013 г. был проведен опрос 404 городских жителей Свердловской области в возрасте 15 лет и старше на тему «Историческая память» [1]. Результаты опроса подтверждают данные общероссийских исследований. Чем моложе респонденты, тем выше процент использующих интернет для общения.

Таким образом, среди отечественных и зарубежных учёных коммуникация и коммуникативные процессы занимали важное место в исследованиях, в ходе которых выработались различные подходы и концепции.

*Объектом нашего исследования* являются коммуникативные барьеры.

*Предмет исследования:* процесс коммуникации молодёжи с третьим поколением.

*Цель исследования:* проанализировать и наметить пути преодоления коммуникативных барьеров в общении молодёжи с третьим поколением.

Коммуникативными барьерами называют препятствия, мешающие принимать информацию. Из-за таких барьеров информация может исказиться, а процесс передачи нарушиться. Человек, которому предназначалась информация, не может её понять. Из-за этого между участниками не образуется обратная связь.

Существует несколько видов коммуникативных барьеров. Барьеры факторы среды или же физические факторы. Процесс коммуникации нарушается от обстоятельств, не зависящих от самих участников общения. К таким факторам можно отнести различный шум, обстановку, которая отвлекает и не даёт сосредоточиться на процессе общения. Человеческие барьеры включают в себя несколько подвидов. Люди не могут прийти к пониманию, так как говорят на разных языках. Такой барьер называется межъязыковой. Другим подвидом человеческих барьеров является социальный барьер. Людям трудно найти общий язык из-за серьезных различий в социальном положении. Психологические и психофизические барьеры индивидуальны. К ним могут относиться проблемы с речью, заикание, стеснительность, робость, стыд. Б. Ф. Ломов выделяет большую группу барьеров сообщения. При семантическом барьере участники разговора могут использовать несколько значений для одного слова. Чтобы избежать путаницы, нужно постараться понять в каком

контексте другой участник общения употребляет это слово. Большой помехой может стать фонетический барьер. Логический барьер мешает пониманию сути информации. Обычно он возникает, когда один из участников общения не может правильно выразить информацию, донести главное.

В предупреждении возможных конфликтов важную роль приобретает умение внимательно изучить своего партнера. Очень важно также проявлять интерес к нему как личности, уметь находить взаимопонимание по всем, в том числе и спорным вопросам, что позволяет снижать, а то и вовсе снимать напряженность в межличностных взаимоотношениях. Существует несколько правил, которые помогут более успешно преодолевать барьеры в общении. Нужно выражать свои позиции, пожелания, чувства и идеи открыто, чётко и прямо без извинений или принижений как себя, так и оппонента. При обсуждении конкретных действий, позиций, при оказании воздействия нужно делать больший акцент на преимущества или отрицательные последствия для достижения целей партнера по общению. Избегать использования личных нападок, унижений или угроз в адрес оппонента, т.е. стремиться связывать свои цели с целями оппонента, а не с его личностными особенностями. Необходимо осознавать и контролировать эмоциональный фон в ходе общения и не выходить за рамки дозволенного, не позволять себе лишнего и стремиться направлять их для осуществления положительных действий. Также нужно использовать позитивные подкрепления, хвалить и поощрять собеседника, проявлять к нему внимание и любопытство к его интересам.

По мнению И. Б. Бритвиной, третье поколение утрачивает авторитет среди молодёжи [1]. К пожилым людям меньше прислушиваются и воспринимают их мнение. Прежде всего, это связано с увеличением роли технологий, средств массовой информации, мобильной связи. Наблюдается отставание пожилых людей от технологий. И с каждым годом оно становится всё сильнее. Молодёжь становится всё более самостоятельной. Молодое поколение принимает решение само, мало с кем советуясь по важным вопросам. Родители и друзья оказывают лишь второстепенное значение, а дедушки и бабушки почти не играют никакой роли в принятии решений. Если раньше у пожилых людей спрашивали совета, как поступить в той или иной ситуации, то теперь это отошло на дальний план. Сейчас большинство молодых людей получают советы и помощь через интернет, средства массовой информации и другие технологии. Более того, в наше время складывается ситуация, когда пожилое поколение в век современных технологий нуждается в помощи и советах больше, чем молодёжь. Часто внуки учат пользоваться современными технологиями своих бабушек и дедушек. Наибольший разрыв у пожилых людей не с их детьми, а с внуками. Также на второй план отходит личное общение. В основном молодёжь предпочитает личному общению общение через интернет и мобильную связь. И также они редко навещают пожилых людей. Многие молодые люди отказываются от советов пожилых людей и пренебрегают ими. Это связано с тем, что молодёжь считает пожилых людей некомпетентными во многих вопросах. Таким образом, современные технологии заменяют и нарушают традиционный порядок передачи опыта и знаний между разными поколениями. Для улучшения понимания особенностей общения между молодёжью и третьим поколением было проведено социологическое исследование среди студенческой молодежи ВГСПУ (на вопросы анкеты ответили 120 человек), что позволило проанализировать ситуацию взаимодействия студенческой молодежи и пожилых людей и сделать некоторые выводы.



Большинство опрошенных (93%) не хотело бы жить в расширенной семье с дедушками и бабушками. Это объясняется стремлением молодёжи к независимости и самостоятельности.

Основное затруднение в общении было связано с различием в ценностях. На вопрос «Одинаковы ли ценностные ориентации молодежи и пожилых людей» все опрошенные посчитали, что нет. Таким образом, из-за разницы в ценностях поколений общение становится затруднительным. Диалог поколений возможен, если сближаются ценностные ориентации пожилых людей и молодого поколения. Прежде всего, это ценности познания и духовной жизни, продолжение профессиональной деятельности и социальная активность, а также активный отдых и получение радости от жизни.

Большая часть респондентов (73%) оказывает помощь и поддержку пожилым людям. Они часто общаются с ними, помогают решить их проблемы. Они слушают личные истории пожилых людей. Среди видов помощи чаще всего можно отметить также помощь в магазинах, например, подсказать цену или где находятся те или иные продукты. Помогает молодёжь перенести тяжёлые пакеты, проводить до дома, помочь перейти дорогу. Но есть и те, кто совсем не оказывает помощи пожилым людям и старается избегать любого взаимодействия и общения с ними. Но таких молодых людей меньшая часть. Среди затруднений при общении с третьим поколением на первый план вышли ценностные различия, на втором месте возрастные различия, затем различие в интересах и психологические проблемы в общении.

Итак, можно сделать следующие выводы. Большинству студентов комфортно общаться с пожилыми людьми, вне зависимости от степени знакомства. Продуктивность общения затрудняется различными коммуникативными барьерами. Многие выбирали по 2 варианта из предложенных. Самыми частыми были ценностные различия, возрастные, и языковые. Для улучшения общения между молодёжью и пожилыми людьми нужно учитывать следующие особенности. Прежде всего возрастные особенности. Часто пожилые люди не могут воспринимать информацию с первого раза и могут задавать уточняющие вопросы. Нужно отнестись с пониманием к этому, не поддаваться отрицательным эмоциям, таким как раздражение, а спокойно повторить и объяснить ещё раз. Важно при общении с пожилыми людьми исключить сленг и жаргонизмы, а просто и доступно объяснить информацию. Стоит также учитывать, что у пожилого человека могут быть проблемы со слухом, поэтому нужно говорить громко и чётко. Пожилые люди более восприимчивы к внешним факторам, которые могут помешать общению, вроде различного шума. Поэтому нужно заранее позаботиться о создании комфортной обстановки для коммуникации и передачи информации, чтобы ничего не отвлекало и не служило помехой для общения. Постараться проявить больше эмоциональности, чтобы сделать разговор более приятным и открытым. Уметь принимать позицию собеседника, и принимать во внимание, что пожилой человек может не знать некоторых вещей и настаивать на своей позиции исключительно только в силу своего опыта и возраста. Первое впечатление оказывает большое влияние. Часто пожилые люди могут предвзято относиться к молодёжи. Нужно постараться завоевать их доверие и доказать, что их первое впечатление обманчиво. Пожилые люди любят рассказывать про свою жизнь. Если проявить искреннее внимание и участие к их жизни и делам, то пожилой человек это положительно оценит. Пожилому человеку будет приятно, что собеседник проявил внимание к его жизни. Это поможет в установле-

нии обратной связи и даст пожилому человеку чувство социальной значимости, так как часто пожилые люди остаются одни и чувство быть нужным им необходимо.

### Список литературы

1. Бритвина И. Б. Трансформация культурных практик: коммуникации между поколениями / И. Б. Бритвина // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. – № 2 (126). – С. 117.
2. Василик М.А. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики, 2007. – 615 с.
3. Вацлавик П. Психология межличностных коммуникаций. – СПб., 2000. – 300 с.
4. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум / М.: АСТ; АСТ Москва; Восток – Запад. – 2008. – 316 с.
5. Горбачева Н. Б. Роль межпоколенной коммуникации в развитии ценностей молодого поколения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 385.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей., М. 2006. – 140 с.
7. Есикова Е.А. Теоретические и практические аспекты применения биографического метода в индивидуальной социальной работе с пожилыми людьми [Электронный ресурс] // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 142-147. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531306194.pdf> (дата обращения: 30.06.2018).
8. Мид Дж. Г. – Социальный аспект в перцепции // Мид Дж. Г. Избранное, М.: ИНИОН, 2009 400 с.
9. Тарасенко Л.В. Психотехника общения. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008. – 250 с.

## КАК ПРОГРЕССИВНЫЕ ЗАПАДНЫЕ ИДЕИ ТРАВМИРОВАЛИ РОССИЮ

**Уланов В.В.**

заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, канд. филос. наук,  
Калужский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического  
университета, Россия, г. Калуга

Понимая общество как живую энергоинформационную систему, автор проводит мысль о том, что социальная идея, прогрессивная с гуманитарной точки зрения, но не соответствующая корневой социально-генетической программе общества может оказаться губительной.

*Ключевые слова:* социальная идея, энергоинформационная система, социально-генетическая программа общества, развитие России.

В статье «Как идеи правят миром» [4] автор проводил мысль о том, что как магнит (в силу законов электромагнитного взаимодействия) способен превратить кучу металлических опилок в красивый рисунок, выстраивая их по магнитным силовым линиям, так и социальные идеи в обществе (в силу законов энергоинформационного взаимодействия) способны «выстраивать» людей, определяя их ценности, целеполагание и пр. В зависимости от того, каковы эти идеи «рисунок» взаимодействия людей будет весьма различным. Такова физика социальных явлений.

Общество есть живая энергоинформационная система. Физическая суть любой идеи – это информация, а как говорит современная физика: информация – это не материя и не энергия, но это то, что запускает процессы изменения и в материи, и в энергии! Поэтому социальные идеи, запуская в обществе организационные изменения, могут как усилить, так и обрушить его энергию, следствием чего будут уже материальные изменения в виде увеличения или уменьшения территории государства, благосостояния людей, смертности, рождаемости и пр.



Основная мысль данного материала, заключается в том, что нужно весьма осторожно относиться к так называемым «прогрессивным» идеям, от кого бы они не исходили. Речь не о том, что нужно давить в обществе любую мысль, откуда бы она не появилась, а о том, что идея, действительно «прогрессивная» для одного общества, может объективно оказаться «травмирующей» для другого, и эта травма, может лишить его возможности естественного гармоничного развития, порождая разного рода "социальные заболевания". Это можно показать на истории нашей страны.

Однако, сначала пара примеров из «не человеческой» жизни. *Муравейник* – сложное, тоже своего рода социальное образование, в котором есть четкое разделение функций. Есть муравьи «разведчики», есть «рабочие», есть «воины» и пр. Каждый, в соответствии со *своей муравьиной социально-генетической программой поведения*, выполняет свою функцию. Однако в муравейниках нередко поселяются жучки ломехузы, которые выделяют некое «вкусное» для муравьев вещество, и когда они слизывают эти выделения, происходит *сбой в программе их поведения*: муравьи переключаются на вскармливание жучков с таким рвением, что оставляют без корма даже собственные личинки.

Второй пример. *Вирус* по сравнению с клеткой – как человек по сравнению с целой страной. Однако если вирус прицепится к оболочке клетки и протолкнет внутрь молекулу РНК, в которой записана информация по «производству» вирусов, то, условно говоря, в клетке возникает «предательское правительство», которое перенастраивает на производство вирусов все системы «страны», после чего истощенная клетка гибнет, а паразиты процветают и атакуют другие клетки.

В каждой биосистеме природой предусмотрены механизмы жизнеобеспечения. Но бывает, что происходит сбой, если один участник (в наших примерах ломехуза или вирус) посылает другому *информационный сигнал, блокирующий обусловленную природой программу самосохранения и саморегулирования* и заставляет действовать по программе паразита так, что это не распознается жертвами и не вызывает их сопротивления.

У людей в обществе не так? Живут люди в согласии с собой и природой, растят детей, чтят своих предков и богов. Вдруг откуда-то появляется некто и заявляет, к примеру, что теперь он наш бог. Чтобы привлечь внимание, сначала явит нам какую-нибудь «вкусную» историю, или наоборот, постарается запугать до смерти. Далее, активировав наши эмоции счастья и\или страха, и отключив этим нашу способность понимать, он объявляет, что лучше нас знает, как нам нужно жить и\или как спастись от тех ужасов, которые он же нам нарисовал. Далее следуют угрозы (а не будете делать, как я сказал, всем вам ужасный конец!) и шантаж (я могу вас спасти, но вы должны мне доказать свою преданность!). И этот некто организует руками одураченных им людей массовое уничтожение источников и носителей прежних исконных программ жизнедеятельности общества (людей, документов, материальных и духовных артефактов культуры). Параллельно идет интенсивное внедрение носителей новых программ (людей, идей, документов и пр.), обеспечивающих безусловные приоритеты инородных источников и носителей «нового» образа жизни. Наконец, чтобы закрепить результаты на века, через систему образования, СМИ и пр. последующим поколениям внушается мысль, как они должны быть счастливы оттого, что их избавили от ужасного прошлого, и что они в неоплатном долгу перед этим паразитирующим некто и его апологетами.

Знакомая социальная технология? И аналогии с действиями ломехуз, вирусов не случайны. В био и социосистемах есть *естественные программы*, обеспечивающие полный цикл развития, потом старения и умирания системы, но могут быть и *искусственные информационные воздействия, ломающие естественный цикл*. Роль этих дестабилизирующих информационных воздействий в социальных системах могут выполнять «прогрессивные» социальные идеи.

В книге «Российский кризис в зеркале постнеклассической социологии» В.Г. Немировский [2] показывает, что глубинные причины «длительной и тяжелой болезни» российского общества коренятся в дисгармонии между элитой и массами, деградации исконной системы ценностей и как следствие – в ухудшении «человеческого материала» страны. Причины дисгармонии и деградации следует искать на информационном уровне общества, в неоднократно вносимых извне информационных травмах, приводящих к конфликту между «сознательным и бессознательным» страны.

Общество, как любой живой организм, может нормально развиваться только в соответствии со своей, по Немировскому, *корневой социально-генетической программой* (здесь и ниже курсив мой В.У.), которая складывается, когда этот этнос зарождается и сорганизуется в государство. Эта программа существует в массовом бессознательном и проявляется в том, что Л. Гумилев называл этнической доминантой, что социологи называют культурой общества: иерархия ценностей и особенности поведения, менталитет и национальный характер, цели и технологии их достижения. В процессе жизни общества, при постепенном изменении условий, постепенно адаптируется и эта программа. Но если как социальный вирус привносится новая религия или идеология, происходит *сбой в социально-генетической программе*. На сознательном уровне люди могут даже испытывать восторг от нововведений, но если инновации не соответствуют глубинному бессознательному, то в социальном организме начинается борьба между сознательным и бессознательным и раскол со всеми его последствиями.

В истории России В.Немировский выделяет *семь модернизаций*, т.е. попыток круто изменить ее изначальную социально-генетическую программу.

*Первая и вторая модернизации Руси* были связаны с привнесением христианства на Русь и церковными реформами патриарха Никона, в ходе которых фактически уничтожалась исконная вера и заменялась на новую – христианство византийского образца. Речь не о том – хорошая была новая вера или нет. Главное в том, что *происходила ломка чрезвычайно важных кодов миропонимания, ценностей и поведения людей*.

К логике В. Немировского добавим: на социологическом языке – происходила потеря социокультурной идентичности этноса. На языке энергоинформатики – люди теряли связь со своими «родными» эгрегорами.

Что такое эгрегор? Это понятие пришло из эзотерики, ныне этим словом называют феномен, помогающий понять физику естественных, природных механизмов социальных процессов. Это явление заслуживает отдельного разговора, но сейчас, если говорить предельно коротко, то суть его в следующем. Мы, люди, так устроены, что, когда мы что-то обдумываем, мы непременно создаем некое энергоинформационное образование – мыслеформу. Если нас много, и мы мыслим об одном и том же, то мы создаем *коллективную мыслеформу – эгрегор*. Аккумулируя информацию и энергию наших мыслей, эти эгрегоры (наше порождение, энергоинформационная часть нас самих) непременно оказывают на нас обратное воздействие, незаметно, через подсознание влияя на наше поведение, «выстраивая» его в духе тех мыслей, идей, которые создавали этот эгрегор.

Эта идея отнюдь не нова. Даже у первобытных народов было понимание, что существует некая «разлитая повсюду магическая сила». Наши далёкие предки неплохо управляли этой магической силой, когда под руководством волхва или шамана вызывали дух дождя или солнца, нужного для урожая, т.е. создавали коллективную мыслеформу дождя или солнца, которая материализовалась в полном соответствии с законами физики: собирались тучи или наоборот, расходились и появлялось солнце. К.Юнг писал, в принципе, о тех же эгрегорах, только называл их *коллективным бессознательным*, которое в человеке проявляется как "изначальные" образы или *архетипы*. Весьма подробно пишут не только о теории, но главное – о практике взаимодействия с эгрегорами Д.С. Верищагин и К.В. Титов [1].

Природа изумительно мудра. Дав способность создавать эгрегоры как аккумуляторы огромной энергии наших мыслей и хранилища человеческого опыта в виде архетипов, она позволяет нам использовать опыт предков, позволяет нам при необходимости воспользоваться их силой и мощью.

К кому в сказках люди обращались за помощью? К духам и богам, силе и мудрости предков! Ныне, постепенно углубляясь в понимание физики энергоинформационных процессов собственного мышления и окружающей нас действительности, мы понимаем, что все эти сказочные *духи, боги – не что иное, как персонифицированные людьми эгрегоры, порождение человеческих коллективных мыслей и эмоций*. Чем больше народ дает энергии своим эгрегорам, тем больше и они, оказывая обратное влияние на наши мысли и поведение, формируя общие стереотипы, единство понимания и действий, делают наш народ сильным и целостным.

Однако мы можем взаимодействовать со своими эгрегорами и использовать их потенциал, только используя свой язык, свои кодовые слова, свои молитвы. Верно говорят, что молитва, произнесенная чужими словами или не по правилам, не действенна, даже богохульна! Молящийся чужими словами, чужим богам и идолам, питает энергией не свои, а чужие эгрегоры. И теперь чужие эгрегоры будут влиять на его мысли и поведение, будут делать его «чужим среди своих». Ничего личного, такова физика явления!

Так что, возвращаясь к никоновским реформам, отметим, что не зря А.И. Солженицын называл их «самоуничтожением русского корня, русского духа, русской целостности». С началом реформ патриарха Никона на Русь хлынула волна выходцев из Киево-Могилянской академии и других украинских духовных учреждений (где к тому времени уже «хорошо поработали» католики и иезуиты), и не без участия наставников из католической Речи Посполитой они начали активно конструировать новую церковь и наставлять «темных русских» в новой для них вере. Цель реформ Никона была не во внедрении новых ритуалов (креститься тремя перстами, а не двумя и пр.), а именно в уничтожении древнерусской религии. Поэтому жгли древние русские книги и иконы, вводили новые богослужебные книги, которые печатались уже в католической Венеции. А книги и иконы являются ничем иным, как проводниками, каналами связи с их эгрегорами, в данном случае – с эгрегорами уже не древнерусского православия. Россию в духовно-религиозном смысле стали переделывать под Европу. Религиозная смута и раскол были неизбежны.

За церковными реформами закономерно последовали реформы социально-политические, следствием которых стал *раскол власти и общества*, исчезновение сакральной связи между народом, который всеми силами сохранял старую веру, старые обряды (отсюда появление староверов и старообрядцев) и романовской вла-

стью (которая исповедала новую привнесенную веру), что во всей ясности проявилось при Петре I, осуществившем *третью модернизацию*.

С тех пор власть в России почти всегда была ориентирована на Запад, а не в глубину собственной духовности, стала позволять себе пренебрежение и даже преступления против собственных духовных архетипов и национального наследия. Припудренные русские аристократы, наряженные в нелепые чулки и парики, и их дети, воспитанные западными гувернерами, даже отвыкали говорить на родном языке. «Отсталую» Россию теперь уже в социально-экономическом и политическом смысле, переделывали под «прогрессивную» Европу. Исконно русские традиции и обряды, исторические документы целенаправленно уничтожались. Историю России стали сочинять нерусские академики. Ухудшилось социально-экономическое положение населения. За годы правления Петра и его реформ население России сократилось на четверть! Так «материализовались» информационные процессы, запущенные никоновскими реформами.

В XX веке, по Немировскому, в России были организованы еще *четыре модернизации*. **Четвертую модернизацию** он связывает с реформами П.А. Столыпина. Столыпин был безусловно патриотом России, но он попытался вразрез с исконными российскими традициями создавать (по западному образцу!) крупные индивидуальные землевладения крестьян, взамен общинных. Закономерно, что эти реформы, противоречащие российским архетипам, провалились.

**Пятая и шестая модернизации** – февральский и октябрьский государственные перевороты 1917г. На народ опять обрушивается извне привнесенная идеология, отвергающая *важнейшие ценности и архетипы исконной России* – Веры, Царя и Отечества. Неизбежные следствия информационных ударов: очередной социальный раскол и крушение стереотипов, в ходе гражданской войны гибли самые сильные и активные, то есть элита народа в генетическом смысле. С подачи идеологов с нерусскими фамилиями ценности нравственно здоровой российской семьи стали подменяться принципами казарменного воспитания и «свободной любви». Понятия чести, долга и ответственности перед Родиной, перед своей семьей, наконец, перед самим собой, целенаправленно трансформировались властью в «преданность делу революции» и пр.

**Седьмая модернизация** – собственно социалистическая революция – существенные изменения практически во всех сферах жизнедеятельности общества. Здесь стоит обратить внимание на два аспекта происходящего. С одной стороны, вследствие перевода властью страны на новые социалистические принципы идеологии и организации хозяйства, страна и народ потеряли даже свои исконные названия. Россия превратилась в СССР, народ стал называться советским. То есть продолжались удары по корням, по социально-генетическим связям!

Но с другой стороны, в ходе социалистического строительства, после того, как Сталину удалось отстранить от власти наиболее «пламенных» (точнее оголтелых) революционеров, фактически работавших на «раздувание пожара мировой революции», где России отводилась лишь роль «запала» (то есть обреченной на гибель), у власти оказались действительно выходцы из народа, патриоты России. Как показывает А.В. Пыжиков, на ключевых постах сталинского правительства оказались выходцы из среды староверов, с детства, воспитанные в духе русской общины. [3] Они и социалистическое хозяйство стали выстраивать в духе общины, только под общиной де-факто понималось всё государство.

Ортодоксальные марксисты, как известно, ставили в вину Сталину его «отход от Маркса», обвиняли в том, что он строит не правильный, не марксистский социализм. Но, думается, именно эта «не правильность», а точнее – созвучие принципов строящегося социалистического общества с принципами и духом старорусского общинного образа жизни, привели к победе, подчеркнём, сталинского социализма.

Никакой частной собственности, только государственная (та же общинная, только в масштабах страны) и колхозно-кооперативная; опора на коллективизм; планирование и производство не ради прибыли, а для общей пользы (как было в русских общинах); четкая вертикаль управления, дисциплина и спрос за результаты, все кадры проверяются в деле, каждый должен заниматься тем, к чему имеет талант и квалификацию (так всегда было в общинах); выкупить или унаследовать государственную (как и общинную) собственность нельзя; семья – непреходящая ценность, если что-то случилось с кормильцем – государство (как было в общинах) возьмет на себя заботу о детях и т.д.

Сталину удалось соединить «дух российского уклада жизни» с реалиями XX века, поэтому, несмотря на ошибки и перегибы, удалось модернизировать страну, выиграть войну против Гитлера, на которого работала почти вся Европа, поразительно быстро восстановиться после войны и пр.

В новых послевоенных условиях нужны были новые идеи, способные вызвать каскады позитивной энергии народа, но после сталинское руководство на генерацию таких идей оказалось неспособно. Отсутствие харизмы «очередных» партийных вождей, неудачи хрущёвских экспериментов в хозяйственном строительстве привели к разочарованию масс населения, планы «догнать и перегнать» по уровню потребления Западные страны не могли стать действенными внутренними мотиваторами. Насилие, как внешний стимул, тоже никак не могло быть оправдано. Начались каскадные энтропийные процессы.

О горбачёвско-ельцинском периоде, можно с уверенностью говорить, следуя логике В. Немировского, как о **восьмой либерально-демократической модернизации** России, в форме настойчиво навязываемой народу идеологии и технологии все того же «прогрессивного» западного рыночно-потребительского общества. В очередной раз в России активно и целенаправленно создавали условия для стирания изначальной социально-генетической программы русского народа с ее ценностями, духовностью, которые составляли ее стержень, единый цивилизационный архетип. Говоря словами Э. Фромма – российский архетип «быть» меняли на европейский архетип «иметь».

Технология все та же. Сначала мощный информационный вброс чуждых для российской культуры гуманитарных идей и ценностей западного потребительского общества, глумление над национальной историей, национальными святынями и символами. Далее каскадные разрушения на организационном уровне во внутренней и внешней политике. Массы населения теряли социальные ориентиры, росло ощущение бессмысленности существования... И закономерные изменения на вещественном уровне: развал экономики и армии, науки и образования, взрыв преступности, катастрофическое падение рождаемости. В печати многократно проводилась мысль о том, что разруха 90-х годов, оказалась не менее разрушительной, чем вторжение Гитлера, хотя страну не утюжили чужие танки и не бомбили самолеты. Потому что социальные идеи (пусть назовут их хоть трижды «прогрессивными»), если они чужды корневой социально-генетической программе народа, могут быть более разрушительными, чем военная сила!

Было бы смешно отрицать прогрессивное развитие Западных стран за последнее тысячелетие, но также представляется ясным, что их прогрессивные идеи (христианство, либерализм и демократия, марксизм), приходя на русские земли, проносили смуту, раскол, падение. Лишь потом, переболев этой инновацией и наполнив ее содержанием, более адекватным российской исконной культуре, начался подъем страны: переболели западным христианством, теперь русская православная церковь не раскалывает, а объединяет верующую часть общества; переболели марксизмом – получили опыт успешного социалистического строительства. Ныне болеем западными вариантами либерализма и демократии, основанными на рыночно-потребительской ориентации общества. Переболеем, найдем свое – нас ждёт великое будущее!

#### **Список литературы**

1. Верицагин Д., Титов К. Эгрегоры человеческого мира. Логика и навыки взаимодействия. – СПб.: ИД «Афина», 2006.
2. Немировский В.Г. «Российский кризис в зеркале постнеклассической социологии». М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
3. Пыжиков А.В. Староверы и комиссары URL: <http://rusnardom.ru/aleksandr-pyizhikov-staroveryi-i-komissaryi/> (дата обращения 02.03.18).
4. Уланов В.В. Как идеи правят миром. Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2018 г. : в 3-х ч./ Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть II. – С. 21-27.

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### **ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ ГЕРМАНИИ НА КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЭТНИЧЕСКИХ НЕМЦЕВ В НАЧАЛЕ XXI в. (НА ПРИМЕРЕ ТУРЕЦКОЙ ДИАСПОРЫ)**

*Ладиков Я.С.*

студент кафедры международных отношений,  
зарубежного регионоведения и политологии,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Урывский А.П.*

старший преподаватель кафедры международных отношений,  
зарубежного регионоведения и политологии, канд. ист. наук,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается формирование культурной идентичности немцев. Также показано влияние турецкой диаспоры на трансформацию немецкого общества. Затрагиваются сферы, в которых происходят значительные изменения и проблемы этнического населения Германии, с которыми оно столкнулось после развития концепции мультикультурализма.

*Ключевые слова:* культура, мультикультурализм, турецкая диаспора, Германия, культурная идентичность немцев.

Современная немецкая культура в том виде, в котором она представлена сегодня, формировалась под влиянием культуры народов, населявших территорию современной Германии, примером могут быть баварцы, пруссы, саксонцы. Культура – явление, тончайшим образом отражающее идейную и психологическую настроенность людей, сознание и душу наций и народов. Чем глубже осмыслены в культуре мировоззренческие проблемы бытия, тем сильнее ее потенциальные возможности, значительнее ее влияние на общественное сознание [1, с. 124]. На протяжении истории Германия сталкивалась с двумя мировыми войнами, «холодной войной», революциями и другими событиями, которые оказали влияние на культуру страны, и на сегодняшний день, явления внутри страны воздействуют на социальную жизнь немцев. С началом политики мультикультурализма в Германии, немецкое общество ощутило серьезные перемены, об этом в 2011 году Ангела Меркель заявила в своем выступлении Реджепу Эрдогану, по случаю праздничного мероприятия, которое называлось «50 Jahre Anwerbeabkommen mit der Türkei» [7]. Оно было посвящено 50-летию соглашению о найме с Турцией.

Вторая мировая оставила отпечаток в виде «комплекса вины», что объясняет лояльное отношение немецких политиков к концепции мультикультурализма в стране. Западная Европа, в свою очередь, столкнулась с совершенно новым для себя явлением – присутствием крупных мусульманских общин на своей территории, с влиянием которых на политическую жизнь и социальные отношения в государствах ЕС уже нельзя не считаться [5, с. 13]. Основные проблемы возникают между противоположными культурами, а культура этнических немцев и представителей мусульманских сообществ не имеют ничего общего. В 2016 году канцлер Германии Ангела Меркель заявила, что ислам является частью Германии, но по данным со-

циологического опроса, проведенного институтом «Цивей» 74% опрошенных не согласны с ней.

Появление мультикультурализма в Германии носило экономическую причину, стагнация экономики после Второй мировой войны и упадок промышленности, создали острую необходимость в рабочей силе. Правительство начало привлекать рабочих из более бедных стран, одной из таких была Турция. По правилам контракта, рабочие должны были вернуться на родину после выполнения рабочего плана, но лояльные законы к мигрантам позволили большинству турок остаться в немецком обществе. Главной привлекательностью в глазах турок был высокий уровень жизни в Германии, поэтому рабочие по программе воссоединения семей перевезли и своих родных в страну. Сами немцы в этом также получили свою выгоду, так как все неквалифицированные рабочие места занимали мигранты, немцы смогли «переквалифицироваться в офисных рабочих».

Центральными элементами любой культуры или цивилизации являются язык и религия [6, с. 84]. В Германии подавляющее большинство мусульман составляют турки и курды, но также присутствуют выходцы из Албании, Косово, Боснии. Различные организации в стране представляют интересы мусульман. Самой значимой является «Türkisch-Islamische Union der Anstalt für Religion e.V.», она финансируется Федеральным министерством внутренних дел Германии и оказывает свое влияние на внутреннюю политику, несмотря на утверждения о независимости от правительства Турции. Существует еще одна не менее влиятельная организация «Millî Görüş» или также ее называют «Исламская община». Была образована в 1975 году в Западном Берлине. Ее лидер Н. Эрбакан выступал против светского государства в Турецкой республике, и хотел видеть свою страну, живущую по законам шариата. С такими «неосуществленными» идеями он был вынужден перебраться в 1970-е годы в Германию и уже там активно, со своими последователями, распространял их через газеты и проповеди в мечетях. После прихода новых лиц к власти в Турции, в 2002 году отношения между этой организацией и исторической родиной изменились. Теперь, благодаря демократическому режиму Германии, активисты за многие годы прочно укоренились в европейской среде, стали самой многочисленной, самой влиятельной и самой богатой исламистской общиной [2, с. 60]. На сегодняшний день численность мусульманского населения продолжает расти, а этнических немцев снижаться. Среднее число детей в мусульманских семьях составляет 3-4 ребенка. Немцев охватил «кризис» традиционных ценностей, коренные европейцы не стремятся создавать семьи и рожать детей, объясняя это тем, что такой путь ограничивает карьерный рост. Даже если в семьях немцев есть один ребенок, то родители не заинтересованы рожать второго. Процесс ассимиляции мусульман практически не может быть полностью осуществлен из-за совершенно противоположных культурных особенностей. Мусульмане стремятся продвигать свои ценности внутри Германии, создавая исламские организации, кварталы, проникая в политику, бизнес, массовую культуру и воздействуя на немецкий язык. В настоящее время поток продолжает расти, так как Германия остается самой привлекательной страной в Европейском союзе с высоким уровнем жизни. К примеру, турецкие объединения не ограничиваются только религиозностью, существуют организации, которые объединяют писателей, журналистов, научных деятелей.

Объективная дискриминация для всех иммигрантов возникает из-за слабого знания языка, недостаточного освоения обычаев принимающей страны и инородной внешности [4, с. 56]. Среди национальных меньшинств Германии наибольшую



часть людей, не окончивших школу, являются представители турецкого меньшинства. Главная причина – это плохое знание языка или отсутствие желания его учить. В результате этого происходит неосознанное изменение самого немецкого языка. Язык этнических немцев принадлежит к индоевропейской семье, а турецкий к тюркской. Сложности доставляют немецкие артикли, в турецком языке они вообще отсутствуют, в результате этого представители национальных меньшинств произносят их не четко, чтобы не ошибиться, в некоторых случаях совсем опускают. У представителей турецкого населения сложности также вызывают немецкие падежи, в результате происходит путаница. Немецкий лингвист Харальд Харман считает, что в будущем язык Германии будет упрощаться под влиянием мультикультурного общества.

Язык любой культуры является базисом, если изменения происходят в нем, то можно смело говорить об изменении всей немецкой культуры. На современную литературу оказывают влияние писатели турецкого происхождения, большой вклад внес поэт и прозаик Феридун Заимоглу. Это не единственный пример, и таких примеров существует достаточно, чтобы говорить об изменениях в немецкой литературе.

Первые мигранты, приехавшие в Германию, были малообразованными, это были поселенцы из деревень, но в настоящее время можно видеть многих немецких деятелей и знаменитостей турецкого происхождения, добившихся больших успехов в немецком обществе. На их успех повлияло образование. Но это стоило огромных усилий, как самим мигрантам, так и правительству страны. Не все дети иммигрантов могли получать школьное образование, хотя по закону имели право. Помощь в развитии детей оказывали созданные самими турками в конце 80-х гг. XX в. общества: «Общество турецких родителей» (занимались приобщением детей к национальной и немецкой культуре, обучением их двум языкам, оказанием нередко психологической помощи подросткам), «Семейное консультационное бюро для турецких семей» [3, с. 35]. Турки, добившиеся успеха, стараются помогать своим соотечественникам. Хорошее положение в немецком обществе достигается путем принятия культуры, обычаев и знанием языка этнических немцев, что представителям мусульманских общин дается трудно, не все хотят забывать свою культурную идентичность и принимать новую. Но есть и те, которым полностью удалось ассимилироваться в общество Германии.

В современном мире большое значение уделяется массовой культуре. Телевидение, интернет, музыка, кино также могут формировать ценности, а общество, в данном случае, будет лишь потребителем. В массовой культуре Германии есть люди, которые имеют турецкое происхождение. Например, в списке «Топ 20» песен Германии от MTV 2019 года «KC Rebell» имеет турецкое происхождение, «Azet» выходец из Косово, а «Capital Bra» имеет русское происхождение. Образы турецкой жизни предстают в фильмах немецких режиссеров, которые занимают призовые места на фестивалях. Такие примеры доказывают, что национальные меньшинства изменяют традиционную культуру этнических немцев, все сферы общественной жизни подвергаются изменениям со стороны мусульманского населения. Происходит внедрение культурных особенностей одной страны в культуру другой, это отражается везде, сами немцы это понимают, политические деятели Германии не раз упоминали, что политика мультикультурализма понесла провал. Часто происходят конфликты на культурной почве, перед правительством Германии стоит не простая задача об ассимиляции представителей мусульманского общества, и о пре-

кращении потока новых мигрантов. Представители турецкой диаспоры принимают некоторые ценности немецкого общества, но не отказываются от своей культуры. Несмотря на толерантную культуру этнических немцев большинство населения возмущены таким положением дел и не хотят, чтобы их культура менялась под влиянием национальных меньшинств. Напряжение в немецком обществе будет продолжать нарастать, такое недовольство уже привело к появлению националистических движений, и возможно будет только усиливаться, если правительство Германии не проведет меры по урегулированию таких проблем. Национальные меньшинства в стране, даже на сегодняшний день, являются обособленными от немецкого общества. Проблема культурной идентичности немцев заключается в том, что культура национальных меньшинств уже оказала огромное влияние, и за счет высокой рождаемости в мусульманской среде, в будущем продолжит «вытеснять» немецкие ценности.

#### **Список литературы**

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Арунова М.Р. (сост.) Мусульмане на Западе: (сборник статей). М.: ИИИиБВ, 2002. 156 с.
3. Ксендзык Н. Н. Турецкая трудовая иммиграция в странах Западной Европы (70-80-е гг.) / АН УССР, Ин-т социальных и экономических проблем зарубежных стран. Киев: Наук. думка, 1991. 108 с.
4. Саррацин Т. Германия: самоликвидация / пер. с нем. М.: Рид Групп, 2012. 400 с.
5. Соболев В. Г. Мусульманские общины в странах европейского союза: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. 149 с.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2018. 640 с.
7. Rede von Bundeskanzlerin Dr. Angela Merkel auf der Festveranstaltung "50 Jahre Anwerbeabkommen mit der Türkei" am 2. November 2011 in Berlin// Archive von bundesregierung.de. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/service/bulletin/rede-von-bundeskanzlerin-dr-angela-merkel-802284> (дата обращения: 19.03.2019).

## **ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**

**Хасеева Е.Я.**

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

В статье исследуется понятие мониторинга социальных процессов, а также понятие и основные характеристики мониторинга социальной напряженности. В динамичной и разнородной среде, где существует огромное количество открытых и латентных противоречий, социальная напряженность рискует вылиться в социальные конфликты, которые крайне сложно нивелировать. Мониторинг социальной напряженности способен предсказать и предотвратить момент перерастания напряженности в открытое противостояние.

*Ключевые слова:* мониторинг социальных процессов, социальная напряженность, мониторинг социальной напряженности, индикаторы социальной напряженности.

Для управления любой социальной организацией необходимо систематическое проведение мониторинга социальных процессов, происходящих в ней. В современном обществе особенно актуален мониторинг социальной напряженности, позволяющий принимать управленческие решения, корректирующие ситуацию, и не допускать перерастания напряженности в открытое противостояние. Решению практических проблем предупреждения, прогнозирования и разрешения социаль-

ных конфликтов предшествует разработка теоретико-методологических и методических основ мониторинга.

Начнем с мониторинга социальных процессов вообще. Мониторинг социальных процессов современными исследователями рассматривается как способ познавательной и предметно-практической деятельности, направленной на комплексную, оперативную и объективную оценку социальной обстановки с целью выработки оптимальных управленческих решений.

Объектом мониторинга может быть как вся социальная система, так и каждая из ее составляющих, а количество и конкретный состав показателей для наблюдения и оценки ограничены лишь интересами и потребностями исследователей и заказчиков. В самом общем виде объектами мониторинга социальных процессов выступают социальные группы, социальные институты, динамика их развития, взаимосвязи и взаимодействия, а также индивиды как представители таких групп и институтов. Важно отметить, что мониторинг социальных процессов не исключает рассмотрения в качестве объектов факторов несоциального происхождения, но существенных для функционирования общества.

В самом общем виде функциями мониторинга являются наблюдение за объектом, оценка его состояния, предупреждение нежелательных тенденций его развития, осуществление контроля за наблюдаемыми процессами. Как инструмент социального управления мониторинг социальных процессов обеспечивает такие функции как: определение состояния объекта управления в конкретный момент времени и выявление динамики и тенденций его развития; выявление закономерностей функционирования объекта; прогнозирование исследуемых социальных процессов; контроль над ходом процесса и его соответствием намеченной тенденции развития; информационное обеспечение постановки задач социального управления [2, с. 342].

Основными принципами построения моделей мониторинга являются принципы системности, адресности и предметной направленности.

Мониторинг осуществляется посредством реализации определенной последовательности процедур: определения объекта наблюдения; создания модели информационного анализа объекта; определения методики измерений; определения состояния объекта наблюдения; прогнозирования изменений состояния объекта; преобразования информации в удобную форму.

Крайне важно также предусмотреть функционирование обратной связи в системе социального мониторинга, то есть реакции на управленческое действие, которое осуществляет субъект управления, в виде информации о состоянии управляемого объекта и его изменении. Это позволит оценить эффективность управленческих решений и скорректировать управленческие действия [2, с. 344].

Социальная напряженность – это особое состояние социальной системы, содержанием которого является процесс возникновения и развития противоречивости интересов, действий, отношений индивидов, социальных групп и институтов, общества в целом, характеризующийся усилением противоположных тенденций, потребностей и целей социальных общностей и индивидов, сопровождающийся ростом недовольства, негативной психологической напряженностью, дестабилизацией социальных связей [3, с. 210]. Мониторинг социальной напряженности представляет собой, таким образом, процесс отслеживания и агрегирования информации о событиях в социальной сфере, обладающих определенным уровнем кризис-

ного (конфликтного) потенциала в рамках отдельного региона или в глобальном масштабе.

Различные социальные процессы и явления можно оценивать разными методами и с разной степенью точности, для этого используются как количественные, так и качественные методы. Количественные методы подразумевают использование статистического подхода и инструментария к анализу данных, их главными характеристиками являются формализованность и массовость, где под формализованностью понимается направленность методики на строгий выбор определенного числа переменных и их количественное измерение. В противоположность количественным, качественные методы направлены не на массовый сбор данных, а на углубленное понимание исследуемого явления. В этом случае отсутствие формализации делает невозможным широкий охват исследуемых объектов, однако отказ от широты охвата компенсируется глубиной исследования. Наиболее используемыми методами мониторинга социальной напряженности выступают экспертные методы, массовый опрос, контент-анализ.

Помимо выбора метода или модели сочетания различных методов для мониторинга социальной напряженности, другим важнейшим аспектом является выбор индикаторов и показателей, характеризующих социальную напряженность. Индикаторы описывают свойства объекта, которые представляют собой множество связанных между собой элементов. Показатели, применяемые в качестве социальных индикаторов, должны отвечать определенным требованиям, а именно адекватно отражать исследуемый объект; носить обобщающий характер; обладать свойством сопоставимости; иметь строго определенную форму. В качестве индикаторов социальной напряженности можно выделить такие признаки как:

- а) наличие острой проблемы, затрагивающей интересы большинства людей, и отсутствие реальных путей ее решения в рамках действующего законодательства;
- б) потеря формальным руководством инициативы в управлении ситуацией, консолидация общества вокруг неформальных лидеров;
- в) высокий уровень неудовлетворенности людей работой институтов управления;
- г) рост протестных настроений;
- д) неблагоприятная морально-психологическая атмосфера, повышение уровня бытовой агрессии;
- е) обострение криминогенной обстановки, увеличение количества насильственных преступлений;
- ж) обострение межэтнических и межконфессиональных противоречий [1, с. 26].

Из-за разнообразия применяемых индикаторов, зачастую мультидисциплинарного их набора, мониторинг социальной напряженности в конкретных условиях его организации может приобретать признаки различных областей научного знания, но по своей сути он остается комплексным методом исследования социальных систем и социальных процессов.

Таким образом, мониторинг социальной напряженности представляет собой процесс отслеживания и агрегирования информации о событиях в социальной сфере, обладающих определенным уровнем кризисного (конфликтного) потенциала в рамках отдельного региона или в глобальном масштабе. Для мониторинга социальных процессов используются как количественные, так и качественные методы:

экспертные методы, массовый опрос, контент-анализ. Важнейшим аспектом мониторинга социальных процессов является выбор индикаторов и показателей, характеризующих социальную напряженность, которые могут носить мультидисциплинарный характер и должны отвечать определенным требованиям, а именно адекватно отражать исследуемый объект; носить обобщающий характер; обладать свойством сопоставимости; иметь строго определенную форму. Мониторинг осуществляется посредством реализации определенной последовательности процедур и подразумевает необходимость обратной связи для оценки эффективности управленческих решений и корректировки управленческих действий.

#### **Список литературы**

1. Иванов О.И. Социальная напряженность и социальный конфликт // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2005. № 3. С. 24-29.
2. Мещерякова Е.М. Мониторинг социальной напряженности и реализации функций управления социальными системами // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. С. 340-346.
3. Михеев И.В. Понятие социальной напряженности в отечественной и зарубежной социально-гуманитарной науке // Вестник Казанского технологического университета. 2010. С. 206-211.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### SCIENCE OF COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND PRACTICE

*Azarenkova M.I.*

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,  
Military institute of railway troops and military communication of Academy of logistics,  
Russia, Saint Petersburg

In contemporary world three approaches to communication in teaching have got new features connected with demands of the educational process, educational sphere and professional level of the specialists, involved in the industrial, economical, educational, medical, cultural and art spheres' activity. New demands caused the new context of communication as a science-fruitful adaptation to a new competencies' world.

*Keywords:* suitable sphere, sustainable world, risks in society, communicative skills and habits, demands of the socium.

*I am right and therefore shall not give up the contest.  
Rutherford B.Hayes, 1822-1893, 19<sup>th</sup> US president;*

*I will utter what I believe today, if it should contradict all I said yesterday.  
Wendell Phillips, 1811-1884, American social reformer [1, c.122]*

Science of communication may be put into very foundation of peoples' blue dream to understand each other and share the positive and useful intentions to make the world sustainable as suitable and comfortable for realization of personal possibilities and opportunities as designers of their own lives for happiness and success. The science of communication has been forming for the whole life with the help of all those involved and by different participants of the process of influence on individual personal development. Among the others the role of teachers as educators, educationalists, tutors, coaches, trainers and parents happens to be the most important, because while professional acting a teacher demonstrates Mode of professional and personal development. Sometimes this final as resulting and summarizing idea of teaching and upbringing becomes accessible for understanding of ever taught not very soon, but it does not diminishes the central point of the idea as a core of the whole activity.

It is not very difficult to recognize directly the principles of the correct relations, leading to understanding of Communication as Science, but it is rather difficult to involve them into real practice of communication, overloaded with contradictions, doubts, drawbacks, weak features of a character, losses in parents' raising, troubles and danger risks in a society. That is why the role of a teacher, who adopted as a necessary truth the Code of communication as a science – may not be substituted by anyone or anything in our contemporary world.

As approach to the idea we take into account success in life as success in educating process (learning) and teaching as eternal learning. Only eternal learning proposes successful teachers' Mode of life as perfection in service on the way to eternal values maintenance. It is the very what for the sake of the teachers' profession exists even in the era of informative technologies.

Let us list some basic laws for the successful forming of Communication Science structure.

1. At first giving, we receive. For high qualification as perfection an efficiency in teaching sphere, one must learn hard, to penetrate through all disciplines of the academic educational course in different periods of life, to possess the practical skills of teaching service, to try oneself in research activity, public speech, communicative activity with former classmates, then- colleagues, parents, etc. Being a teacher, one must be ready to spend time, sometimes to work free of charge, training educational and tutoring moderating skills and professional masterpiece as a pure perfection.

2. It is important to recognize and understand the principles of the correct relations as communication in the atmosphere of friendly cooperation, thinking about profession as a calling, and then – as a job.

3. The first one principle of effective communication is the Self-Confidence. Everyone being a teacher must define for himself (herself) what does it mean – the self-confidence in the process of teaching as eternal learning in service for a society (sodium) of the present and future.

The main contribution to understanding of communication as a science due to teachers contribution into professional schedule is recognition of the very occupation as Soul Insertion to it. It is necessary to learn to love what you do, speak, share, prove, convince, – teach at last. Only in such approach as communicative understanding the effective integration of feelings, emotions and thoughts involved in suitable words is possible and pleasant.

4. A great volume of duties, skills, habits and knowledge about wide scale of our life is obligatory, because our life is always under construction. First of all, the teachers, being responsible for all taught and upbrought, have been building themselves for the whole life of professional presenting and introduction. For effective communication they concern about Profession, Family, Duties, Mission, Duty of the Day, Motherland, Qualification, Sense of Responsibility, Art, Literature, Innovations in different spheres of our life, Love and Friendship.

A real victory in possessing of Teaching Profession is possessing of art of communication as science. Let us remember the words of Hannibal with eternal living meaning of the future come from the past: “We may either find a way, or make one.” As science never stops on the way to perfection of its findings, the science of communication never put aside the importance of A Teacher Personality, due to its perfection having opportunity of asking the questions about the great contribution of the very right communication in all spheres and problems of a modern society for its stability and progress. Everybody knows that the most difficult thing in life is to know yourself. But not everybody guess “What for? “must he (she) ones understand that he (she) has known himself (herself).”

The teachers’ mission is to prepare those interested for productive and fruitful communication in order to motivate each other for cooperation, assistance, help, overcoming difficulties and making decisions for the sake of common sense and rational peaceful active coexistence.

Each obstacle on the way to perfection we must recognize as one more step forward and not stop. The most difficult stage in this process is to learn to estimate oneself clearly and correctly with the goal to improve one’s personality.

As a first step in this direction we denote the personal traits (features) each sustainable personality must possess naturally as educated and well-behaved person. There are some of these traits: decent, educated, faithful, fair, frank, generous, industrious,

good-natured, just, kind, modest, noble, polite, punctual, reasonable, reserved, resolute, smart, tactful, well-bred, wise and witty.

Among non-desirable qualities of a nature we can mention such as boastful, conceited, cunning, cruel, double-faced, envious, greedy, haughty, ill-mannered, impudent, mean, rude, selfish, sly, blockhead, liar, nuisance, slacker [2, c. 23]

Gordon Hinkley in his book "Way to be!" ever said about Rules for living. We may unite them by inner sense with rules of the effective communication. They are: Be careful, Be smart, Be involved, Be clean, Be true, Be positive, Be humble, Be still, Be prayerful. As for Principles for purposeful communication, we can take into account Unity, Self-determination, Collective work and Responsibility, Cooperative skills, High personal purposes of communication, Creativity, Faith (Barbara Dixon).

Teachers teach those taught to respect themselves, otherwise they never learn to respect the others. There are some well-known communication functions and skills, expressing and coloring the process of communication by including some definite specific skills. Among them one of the most significant is The Art of a public speech. From the position of ordinary communication of two or several participants we may imagine each short phrase or some phrases as a short speech, because even a very short speech is extremely important for context, style, sense and mode of communication, having a definite purpose to make a decision on the questions and problems discussed.

Among the concrete tasks for everybody participating there are obligatory rules and advice how to prepare and win in cooperation when public speech is a key-act. They are: to know how to handle nervousness, how to realize physical preparation ("Most importantly – Be confident! Even if you are not, the better you take it, the more comfortable the audience will be with you...") to know how to realize necessary mental preparation in direction "The audience wants me to succeed!": while presenting in action : listening and practice to know the main laws of presenting " You are in charge for what you are speaking" and so on.

The teacher as a participant of a discussion, as a lecture, deliverer and listener must possess a lot of skills while presenting a short or long public speech. Some of them are: to call smb's attention to the point, to demonstrate a careful study of all the evidence, to be possible to stress indicators of common sense and logics, to make the contribution in the material discussed that may be valuable, to emphasize the significant items: to foresee the consequences, to have abundant instances, to have the statistics, to express clearly the judgements as very sound.

For the process of communication as a real science become successful and creative, the teachers include in it the occasions that may suggest a topic, the interest of the listeners, their own experience, gathered materials from own background, interviews with others and from printed sources, write notes on index cards, develop their ideas logically and persuasively and so on [3, c. 654].

And as a result; identifying the audience while effective communication the teachers explain the point and goals of a real effective process of living for the sake of happiness those educates and spiritually firmed and stable for recognizing the definition of "Happiness" not as simply primitive having a lot of money, but enjoying the treasures of the world as only the educated ones can enjoy it.

#### References

1. Ultimate investment quotations. Dean Le Baron and Romesh Vaitilingam with Maril Yn Pitchford, USA, 1988, 349 c.
2. Азаренкова М.И. Военный. Профессия и призвание. Петергоф, 2016, 180 с.
3. Warriner's English grammar and composition, London, 708 c.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аршинцева Т.П.***

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Космина О.Н.***

воспитатель, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Матвиенко Е.Н.***

учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Стародубцева Е.В.***

воспитатель, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

Дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях, среди которых в последнее время появилось много новых. Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Поэтому свою работу по формированию понятия о профессиях взрослых у дошкольников мы выстроили в форме метода проектной деятельности, включающего в себя разнообразные приемы работы с детьми.

*Ключевые слова:* формирование, профессии, проект, деятельность.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны – заинтересовать детей и познакомить с профессиями, с другой – какие методы и формы предложить детям, чтобы процесс ознакомления детей с профессиями взрослых стал интересным и увлекательным. Мы считаем, что метод проекта является одним из перспективных и актуальных методов для детей дошкольного возраста, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к образованию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным.

Теоретической базой данного опыта работы явились исследования отечественных педагогов, посвященных проблеме ознакомления детей дошкольного и школьного возраста с трудом взрослых: Логинова В.И., Кондрашова В.П., Захарова Н.Н., Радина Е.И.

Логинова отмечала, что от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов) [1].

Е.И. Радина подчеркивает, что участие в труде взрослых побуждает детей не только подражать их действиям, но и проникаться их отношением к деятельности, понимать ее значимость [2].

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых.

Определив, уровень представлений детей дошкольного возраста о профессиях, через проведение диагностического обследования методом Г.А. Урунтаевой, Т.Н. Гризик, намечаем основополагающие задачи: формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей, знакомить дошкольников с профессиями взрослых через использование проектной деятельности.

Информационно-творческий проект «Все профессии нужны, интересны и важны» условно разделили на три блока: I блок «Кто работает в детском саду», II блок «Профессия моих родителей», III блок «В мире современных профессий». Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью.

Работу над проектом начинаем с определения цели и задач проекта; подбираем материал, необходимый для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д), разрабатываем мероприятия непосредственно образовательной деятельности, бесед, экскурсий по ознакомлению детей с профессиями, предполагаем результат работы над проектом.

Так проект «Профессии взрослых в детском саду» в средней группе знакомит детей с трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, прачки.

На первом этапе мы создали проблемную ситуацию. Проводя, с детьми обзорную экскурсию по детскому саду, мы увидели, что в саду есть много взрослых людей. На мой вопрос «Кто эти люди?» дети ответили «Работники». Мы решили выяснить, чем же занимаются взрослые в детском саду. Таким образом, была сформулирована проблема мини-проекта «А кто же трудится в детском саду?» В процессе экскурсий, наблюдений за работой сотрудников, выяснили, какие профессии есть в детском саду. Для более широкого ознакомления с профессиями приступили к сбору информации. Провели беседы с родителями. Книжки читали в свободное время, дети имели к ним свободный доступ, заучивали небольшие стихотворения. Организовывали сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, в развивающем лото «Профессии» дети закрепляли полученные знания о профессиях.

На втором этапе в беседах с детьми мы решали, как оформить наш проект, чтобы родители и дети других групп могли с ним ознакомиться. Для этого решили оформить альбом-книгу «Кто трудится в детском саду». После оформления альбома-книжки провели итоговую беседу, в ходе которой воспитателю уже не приходилось направлять рассказы детей в нужное русло. Они сами рассказывали о представленных профессиях.

На третьем этапе предполагалась защита проекта. Для этого мы пригласили детей из средней группы к нам в гости. Очередность выступлений детей выяснили в индивидуальной работе. Кульминацией презентации альбома-книжки стал рассказ о своей профессии шеф-повара нашего детского сада Татьяны Ивановны. Она не только интересно и увлекательно рассказывала о своём труде, но и угостила детей вкусной выпечкой. Работа над проектом положительно повлияла не только на формирование представлений о профессиях и труде взрослых, но и так, же стимулировала речевую активность детей.

Четвёртый этап был направлен на закрепление и систематизацию знаний. Дети в сюжетно-ролевых играх часто возвращались к теме «Повар», «Прачечная», «Аптека», «Больница».

Начиная работу блоком «Профессии моих родителей» на первом этапе мы решили выяснить, что мы знаем о профессиях? Для решения этого вопросы стали читать художественную литературу, просматривали альбом «Профессии», нашли в интернете и просмотрели мультфильмы «Почтальон Пэт», «Кем быть?», «Калейдоскоп профессий», прочитали стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» и узнали: 1. На свете есть много профессий. 2. Работа доставляет удовольствие. 3. Наши родители работают. Далее мы захотели узнать: – Какие профессии у наших родителей? Где и кем работают родители? Какую работу они выполняют? Какие материалы, инструменты используют в своей деятельности?

Перед детьми возникла проблема: где об этом узнать? Решили спросить у родителей. Провели родительское собрание на тему «Как рассказать детям о профессии мамы и папы». Были розданы буклеты, объясняющие использование проектного метода при изучении данной темы и содержащие вопросы, на которые дети совместно с родителями будут искать ответы.

Второй этап включал непосредственную работу по выполнению тематического плана к блоку «Профессии моих родителей». Каждая семья оформила творческую папку. Куда собирали фотоматериалы, рисунки детей, стихотворения, загадки, небольшие рассказы о своём труде.

На третьем этапе были подведены итоги работы по проекту. В качестве отчета о проделанной работе подготовлена электронная презентация, а также папки, изготовленные каждым ребенком.

На четвёртом этапе: в свободной деятельности дети рассматривали папки, рассказывали, что они узнали о труде своих родителей, закрепляли знания в сюжетных играх, продуктивной деятельности.

Начиная работу в блоке «В мире современных профессий», мы выбрали труд фермера, так как представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к. большая часть населения проживает в городах. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда, появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы, молочные продукты. В работе с детьми, живущими в городе, мы не могли использовать разные виды экскурсий (в поле, на ферму), прогулки, наблюдения, поэтому работа велась по картинкам, на основе прочитанных художественных произведений для детей, а также использовали в работе интернет-ресурсы (сайт: Детям о профессиях. Родные тропинки). Привлекали к работе над блоком и родителей детей. Собрали информацию о продукции, выпускаемой Томаровским молокозаводом. В практических занятиях вместе с детьми проращивали зёрна пшеницы, сеяли семена овощей, высаживали их на огороде и ухаживали за ними. А также опытно-экспериментальным путём получали кефир и творог из молока.

В старших группах шло углубление и расширение знаний видах трудовой деятельности взрослых, вводилось знакомство с трудом людей в промышленности, на строительстве, в сельском хозяйстве с учётом усложнений, увеличения информации. Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме у дошкольников сформировалось представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем; сформировались представления о разных профессиях, расширились представления о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

### Список литературы

1. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10.
2. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1974.

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Болотников А.А.**

заведующий кафедрой, к.п.н., доцент,  
Университет управления «ТИСБИ», Россия, г. Казань

В данной статье рассматриваются особенности социализации современной молодежи. Подчеркивается, роль интернета на этапе становления молодежи. Исследуется влияние компьютерных игр в социализации молодежи. Киберспорт и его роль в жизни современной молодежи.

*Ключевые слова.* социализация; ценности, отношение, интернет, киберспорт.

Усвоение норм и ценностей общества в процессе социализации непрерывно продолжается в течение всей жизни человека, однако наиболее интенсивно осуществляется в детстве и юности. Характерными чертами этого периода выступают: относительно слабый запас теоретических и эмпирических знаний, активность и восприимчивость, повышение критичности к окружающей действительности и людям, оценка реальности с позиции настоящего и будущего, ведущая роль социальных, психологических, эмоциональных моментов. Для людей раннего юношества (14-18 лет, тинэйджеры) свойственны обособление молодежи, переориентация с родителей, преподавателей на своих сверстников, возникновение групп постоянно общения, сильно влияющих на суждения и поведение их членов. Оценки в этих неформальных группах имеют самодовлеющий характер и требуют от их участников соответствия с групповыми ценностями и нормами. Социализация сформированных людей существенно отличается от юношеской, прежде всего в том, что в последней изменяется не просто внешнее поведение, а базовые ценностные ориентации. Процесс усвоения норм имеет слабую оценочную установку, зачастую безоценочно воспринимаются образцы поведения, стандарты взаимоотношений.

Социальные институты направлены в своей деятельности на юношескую возрастную группу, главным образом ориентированы на формирование мотивации поведения, забывая часто о потребностях юношей и девушек, особенностях их общения, источниках получения информации и пр.

В период ранней юности так же, как и в детском возрасте, значительную роль в социализации человека играет семья. Она выступает в качестве одного основных каналов формирования образцов поведения и оценочных суждений молодого человека. Отождествляя себя семьей, молодые люди ее объективное положение рассматривают как собственное. Материальное положение семьи оказывает важное влияние на процесс социализации. В зависимости от источников доходов и уровня возможности потребления материальных и иных ценностей, роли занятий родителей в семье поощряются те или иные черты и ориентации юношей и девушек. Однако не всегда родители становятся образцами для молодых, подчас таковыми становятся те, кто имеют общественное признание, власть, высокий статус,

большие деньги. Семейное воспитание отличается от социализации в учебных заведениях, где юношество сталкивается с различными образцами поведения и ценностями. Для поддержания своего положения и сохранения привычных норм молодые люди объединяются в группы с референтно-значимыми признаками, которые имеют оценочный элемент и свою идеологию. Такие группы формируются зачастую вне стен учебных заведений – от школ до вузов, что может лишить их позиции социального института социализации. Реальная опасность объединения спектров институтов вынуждает активизировать внимание к молодым людям, в социализации возродить и создавать новые формы и методы воспитания.

Характерный для последних десятилетий XX века вакуум каналов и возможностей эффективной социализации постепенно заполняется новыми каналами введения тинэйджеров во всю сложность социальных отношений. К сожалению, их деятельность не всегда достигает желаемого результата в силу отставания их от непонимания специфики молодежной проблематики, отставания от скорости изменений потребностей и информированности юношей и девушек. По-прежнему в формальных институтах социализации упор делается на такие каналы, как книги, средства массовой информации, кино, телевидение и т.д. Воздействие их на представителей раннего юношества сегодня, наш взгляд, сильно переоценивается. Опыт работы с названной категорией молодежи, наблюдение за ее представителями показывают, что молодые люди нечасто обращаются к литературе (не только развлекательной, но и учебной), редко смотрят телепрограммы (как новостного, так и легкого жанра), практически не читают газет (а кто из взрослых их сегодня читает, за исключением профессионалов и традиционалистов), редко слушают радиопередачи. Традиционные каналы социализации, не успев возродить свое влияние на молодежь через распространение стандартов поведения, образцов моды, норм взаимодействия, начали быстро терять свои воспитательные возможности. Что же пришло им на смену? А на смену традиционным каналам социализации, знаний и информации очень быстро пришел Интернет – всемирная сеть новостей, информации. Появление и распространение Интернета в начале XXI века привело к иллюзии получения разнообразных новостей безо всяких усилий и вдумчивости, к вере тому, что написано на мониторе компьютера. Разнообразные точки зрения к происходящему в стране и мире, различные высказывания создавали иллюзию плюрализма мнений и льстили воззрениям молодых. Погружение в Интернет порождало кроме того убежденность в том, что истина – рядом, а официальные утверждения просто морочат голову и не имеют правоты. В такой ситуации теряется важнейшая характеристика социализации активное деятельное участие юношей и девушек в этом процессе. Социализация как процесс выбора из обстоятельств, возможностей способов, предложенных одной стороны, и попыток что-либо изменить – с другой можно сказать, что этот процесс у многих представителей юношества был заменен информационным пространством, которое не все в силах проанализировать, оценить и сделать выводы существенно осложнило процесс и каналы социализации вместе с появлением и распространением разнообразных гаджетов.

Развитие коммуникаций в нынешнем столетии существенно осложнило процесс и каналы социализации вместе с появлением разнообразных гаджетов. Великий, без сомнения, Стив Джобс, создавший буквально планету гаджетов, смог удалить из реальной жизни значительную часть юношей и девушек. Он сумел удалить из реальной жизни весьма большую часть населения, особенно молодого используя веселенькие, меняющиеся разноцветными картинками, простенькие игры с

повторяющимися роликами рекламы, мелодиями. Не только молодежь ранней юности, но и дети, и часть взрослых гипнотизируются, привыкают к простым зрелищам, без которых они не в состоянии занять себя, скучают, не понимая значимости собственного мышления и рассуждения. Безусловно, это явление поражает не всех представителей молодежи, но их весьма много, ведь к ним присоединяются те, кто жить не может без общения в различных сетях, которым нет числа. Такое законспирированное общение порождает иллюзию разговора с большим количеством друзей, подруг, поклонников, соратников и мешает привычкам обычного человеческого разговора разнообразными людьми и литературой. Тинейджеры, еще крепко психологически и материально связанные с семьей и образовательными учреждениями, сознательно могут отторгать их ценности способы взаимодействия, что приводит к конфликтам психологическим травмам, отвыкание самостоятельного поиска информации, поиска истины вера в непоколебимость того, что прочитано в Интернете или в сетях, приводят к разрушению самосознания, неумению критически анализировать, делать выводы. Конечно нельзя говорить о стопроцентной увлеченности Интернетом и гаджетами представителей юношества, однако следует давать себе отчет в том, что их весьма много, проводить соответствующие исследования, пытаться ну если не контролировать информацию, то хотя бы разбираться в ней, говорить на одном языке с молодежью, уметь и убедительно критиковать, анализировать получаемую молодыми информацию.

В социализации молодежи особую роль играют компьютерные игры. С одной стороны, они, приводят к расширению контактов, рождению и реализации новых форм взаимодействия, развитию процессов воображения, улучшению реакции и ряду других позитивных эффектов. С другой, они могут привести к зависимости от компьютерной игры, способствуя сужению интересов, уходу от реальности, социальной изоляции, ослаблению эмоциональных реакций и другим негативным эффектам. Развитие электронных систем породило новый вид коммуникации и самореализации – взаимодействие человека с определенными интересующими его партнерами, которое позволяет ему найти единомышленников и выразить себя в общении с ними.

Компьютерные игры идеальное средство знакомства с новыми информационными разработками. Именно киберспорт может заинтересовать молодежь и привлечь ее в IT-сферу, которая сейчас является наиболее перспективной. Киберспорт может стать для семей спасением, где нередко конфликты с детьми на почве компьютерных игр.

Ресурсы для социализации человека, занимающегося киберспортом, огромны:

- постоянно увеличивается аудитория игроков, интернациональность;
- участие в положительном обществе спортсменов, где каждому представляется возможность проявить активность, выработать самоконтроль и дисциплину;
- виртуальные сражения заставляют участника логически мыслить, выработать стратегию и тактику, развивают умение работать в команде;
- компьютерные игры идеальное средство социального взаимодействия молодежи.

Киберспорт позволяет осуществить всесторонний охват аудитории молодежи, как на соревновательном, так и на информационном уровнях.

Анкетирование спортсменов, занимающихся киберспортом, университета «ТИСБИ» показало, что они серьезнее относятся к жизни, более уверены в своем финансовом будущем (72% против 60%), им не все равно, что происходит с окру-

жающей средой (30% против 25%). Киберспортсмены больше интересуются вопросами качества образования (29% против 20%), проблемой жилья (18% против 13%) и проблемами бедности в развивающихся странах (10% против 8%).

Спортсмены киберспорта вкладывают в понятие «хорошая жизнь» такие составляющие, как интересная работа, наличие свободного времени, путешествия, университетское образование, дорогая машина, наличие в доме электронных новинок.

Спортсмены киберспорта чаще слушают музыку (83% против 67% среди обычных людей), больше читают новинки в журналах (48% против 37%) активнее занимаются спортом (48% против 30%).

Киберспорт требует многочасовых тренировок за компьютером, что влечет за собой и хорошую физическую подготовленность спортсмена, чтобы демонстрировать максимальные результаты на соревнованиях. Киберспортсмены стали это понимать и начинают следить за своим телом.

Киберспорт может дать возможность многим людям с ограниченными физическими возможностями реализовать свои соревновательные амбиции.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что компьютерные игры в условиях всеобщей компьютеризации являются и фактором социализации личности, и социального взаимодействия молодежи. Они влияют на процесс усвоения человеком социальных ролей, образцов поведения, культурных норм и ценностей.

#### **Список литературы**

1. Артемьев А.Я. Социология личности. М., 2001.
2. Воронков С.Г., Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. Оренбург, 1993.
3. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи: учеб. пособие [текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 80 с.
4. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.
5. Емчура Е. Современная молодежь и каналы ее социализации. Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2006. №3. – 135 с.

### **РИСОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНИКАМИ И ЖИВОПИСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Боровик И.С.***

преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогических наук,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

***Безверхая Е.А.***

студентка четвертого курса,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

В статье творческое воображение является одним из важных факторов развития современного воспитания и образования. Творческое воображение способствует саморазвитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями и приводит к самообразованию. В процессе развития

творческого воображения у детей с интеллектуальными нарушениями формируются навыки контроля и самоконтроля. Это и является основой современного образования.

*Ключевые слова:* творческое воображение, нетрадиционные техники, учащиеся с нарушением интеллекта.

На сегодняшний день тема является актуальной, так как, она определяется как малоизученностью проблемы воображения младших умственно отсталых школьников, так и значимостью процессов воображения не только в ходе обучения, но и в последующей жизни ребенка с умственной отсталостью. На основе анализа О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, Р.Г. Натадзе, А.В. Петровский, и др. мы пришли к выводу, что проблема изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках актуальна, так как ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Именно поэтому вопрос о детской художественно-продуктивной деятельности решается в настоящее время в смысле необычайной педагогической ценности. Рисование разными материалами помогает учитывать индивидуальные особенности развития детей, и помогает каждому ребенку найти себе деятельность по душе. Занимаясь изобразительной деятельностью, дети сталкиваются с таким понятием, как образная эстетическая характеристика предмета [2, с. 44-51].

Мы учим детей творчески подходить к любой проблеме, а это невозможно без богато развитой фантазии. Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [6].

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, огромную роль, как отмечают психологи, играет степень становления познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Вместе с тем, учитывая, что все познавательные процессы находятся в отношениях тесной связи и взаимосвязи (как составляющие единой системы), можно говорить о том, что активное развитие в учебной деятельности любой из указанных функций создает благоприятные предпосылки и для развития творческого воображения.

Для полноценного развития творческого воображения ребенка необходимо наличие у него определенного запаса представлений об окружающей действительности. Однако обогащение чувственного опыта ребенка не считается единственным условием и способом развития его фантазии, поскольку специфика воображения заключается не столько в накоплении представлений об окружающем мире, сколько в реорганизации данных представлений, их изменении, а также переконструировании.

Как отмечает Л.С. Выготский, задержанные в развитии дети будут отсталыми и в развитии воображения. Дети, речевое становление которых происходит с отклонениями, оказываются детьми с бедными, неразвитыми формами воображения. Слабоумный ребенок, по Л.С. Выготскому, обнаруживает косность, исключаящую возможность заместительных действий, он не может побороть привычку к замещению трудных действий примитивизированными [1, с. 96].

Развитие творческого воображения у умственно отсталых младших школьников имеет возрастную динамику, схожую с нормой, но в то же время содержит и существенные отличия, обусловленные дефектом и своеобразием жизненного опыта: слабостью знаний об окружающем, отсутствием необходимых навыков и уме-



ний их применения в новой ситуации, неразвитостью на уровне возраста всех видов мышления [5, с. 234-297].

Творческое воображение способствует саморазвитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, поскольку именно в процессе воображения нередко осознается недостаток имеющегося опыта для воплощения намеченных целей, что приводит в свою очередь к активизации процесса самообогащения знаний, самообразования.

Необходимо целенаправленно и планомерно развивать воображение у детей с интеллектуальными нарушениями. Решение данной проблемы вполне вероятно при условии основательного всестороннего изучения особенностей развития и функционирования психических процессов у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями [3, с. 264].

В коррекционно-педагогической системе воспитания и обучения детей с особенностями в развитии особая роль принадлежит продуктивным видам деятельности, в том числе рисованию. К сожалению, на занятиях нетрадиционные техники изображения применяются редко, не предусматривается их высокая коррекционная значимость. Между тем использование нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их применении, материалах, их свойствах, способах действия с ними. У детей развивается способность переносить усвоенные знания в новые условия. На занятиях с использованием нетрадиционной техники изображения развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, детям с нарушением интеллекта предоставляется возможность экспериментировать.

К необходимым условиям организации обучения следует отнести взаимосвязи на занятиях по изобразительному искусству с иными видами художественной деятельности: игрой-драматизацией, сочинением сказок, веселых или грустных историй, чтением стихов, органичного включения музыки для осознания характера образа и способов его выражения, для внутреннего проживания образа.

Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. У них развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словарного запаса [4, с. 184].

Рисование имеет большое положительное воздействие на развитие восприятия формы, цвета, и пространственных отношений, формирует эмоциональную оценку произведений искусства и собственных работ. А правильно организованные уроки по рисованию в еще большей степени помогают ребенку раскрыться, передать суть, точнее и насыщенней изобразить предложенную тему.

Нетрадиционных техник рисования довольно большое количество и каждая помогает ребёнку создать свой неповторимый, непохожий ни на чей рисунок.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных техник рисования также способствует развитию у ребёнка:

- Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Внимания и усидчивости
- Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;

В процессе этой деятельности у умственно отсталого младшего школьника формируются навыки контроля и самоконтроля. Исходя из вышесказанного, при-

менение нетрадиционных техник изображения способствует развитию познавательной деятельности, воображения, фантазии, коррекции психических процессов, у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

#### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1977. – 96 с.
2. Дьяченко О. М., Кириллова А. И. О некоторых особенностях развития воображения детей дошкольного возраста. // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 44-51.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
4. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. – Тбилиси: Мецниереба, 1972. – 184 с.
5. Петровский А.В. Воображение. – В кн.: общая психология. М.: Просвещение, 1976. – С. 234-297.
6. Послание Президента Республики Казахстан от 5.10.2018.

### **МНЕМОНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ «МИР ВОКРУГ»**

***Боровик И.С.***

преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогических наук,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

***Полиенко К.О.***

студентка четвертого курса,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

В статье становится задача рассмотреть эффективность применения мнемоники как средство развития памяти младших школьников с нарушением интеллекта на уроках «Мир вокруг». Урок должен стать более результативным, так как в его основу положено мнемоника, повышающий интерес к изучаемой теме.

*Ключевые слова:* мнемоника, память, нарушение интеллекта, мнемонические приемы.

Память можно определить как умение к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в ходе индивидуального пути жизненного опыта. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в удобных условиях живые организмы не смогли бы приспособиться к текущим быстро меняющимся событиям жизненного пути. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, так как то, что он получает, не с чем было бы сравнивать, и оно бы невосвратимо утрачивалось.

Расстройства памяти у лиц с нарушением интеллекта изъясняется слабостью замыкательной функции коры и во взаимосвязи с этим данным малым объемом и заторможенным темпом формирования новых условных связей, и кроме того их непрочностью. Снижение интенсивного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную сосредоточенность источников возбужденности, приводит к

тому, что воссоздание зафиксированного использованного материала также некорректное. Забывчивость – выражение истощаемости и тормозимости коры головного мозга [2, с. 29].

Великий русский физиолог и психолог И.М. Сеченов отмечает, что память – это краеугольный камень психического развития ребенка. Благодаря памяти ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. Без памяти невообразимо формирование личности человека, потому что без суммирования прошлого опыта не может возникнуть целостности способов поведения и определенной системы отношений к находящемуся вокруг миру.

Наглядный материал у младших школьников усваивается лучше, если использовать мнемонические приемы на уроках «Мир вокруг», позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом, которые помогают детям правильно излагать свои мысли, подбирать правильные слова и другие средства языка при программировании и построении логически последовательных и развернутых высказываний [1, с. 6].

Начиная работу по технологии мнемоника, учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации).
3. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
5. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
6. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
7. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
8. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
9. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.
10. Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей [4, с. 42].

Как отмечает В.А. Козаренко, мнемоника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти посредством образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

На уроках «Мир вокруг» мнемоника выполняет дополнительную функцию на уроке, но для некоторых учащихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приемов и способов, соответствующих

их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного обучения.

Мнемоника использует естественные процессы памяти мозга и делает процесс запоминания полностью контролируемым, сохраняя и припоминая информацию. Память человека основывается на ассоциативных связях, иными словами, работа памяти чаще всего зависит от способности выделять и фиксировать всевозможные связи между объектами и явлениями. В таком случае, то, что вызывает ассоциации – основательно запоминается, а то, что не образует никаких ассоциативных связей – стремительно забывается. Мы даже не осознаем этот процесс, он возникает без участия нашего сознания или желания. Мнемоника помогает развивать: ассоциативное мышление и память. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст [3, с. 21].

Работу на уроках «Мир вокруг» по мнемоники, специалисты предлагают выделить пять задач:

- основная задача мнемоники – указать методы для запоминания в короткое время такого огромного числа данных, которое без вспомогательных приемов было бы затруднительно уяснить.
- развитие памяти детей, ее различных видов.
- развитие у детей психических процессов (мышление, внимание, воображение).
- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.
- формировать у детей навыки запоминания любой информации.

Использование мнемоники в настоящее время становится актуальным. Как указывают авторы Валерия Сергеевна Мухина, Галина Анатольевна Урунтаева, в школьном возрасте бурно развивается память ребенка. И для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы.

При оценке значения мнемоники, как искусства, нужно принимать в соображение индивидуальные различия памяти, что составителями систем обыкновенно упускается из виду. Далеко не всякая система может быть пригодной для всякого индивидуума.

Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемоники для младших школьников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Использование мнемоники открывает для учителей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро [5, с. 12].

#### **Список литературы**

1. Голиусова Ю. И., Новикова Н. А., Сидоренко А. А., Хламова Н. А., Тарунина Р. Р. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 6.

2. Коростелева Е.Ю., Тямусова Т.А. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения. [Текст] / Е.Ю. Коростелева, Т.А. Тямусова Вектор науки ТГУ. № 1(1), 2010. – С. 29.
3. Садуакасова К. З. Принципы инклюзивного образования[Текст] // Открытая школа (Каз). – 2012. – №8 (119). – С. 21.
4. Тебеннова К. С. Совершенствование содержания и форм обучения студентов-дефектологов как условие укрепления кадрового потенциала кабинетов психолого-педагогической коррекции [Текст] // Открытая школа (Каз). – 2012. – №6 (117). – С. 42.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. –12 с.

## **LEGO-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Боровик И.С.***

преподаватель кафедры психологии и дефектологии, магистр педагогических наук,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

***Пустовалова Я.В.***

студентка четвертого курса,  
Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Казахстан, г. Костанай

В статье ставится задача рассмотреть эффективность применения LEGO-технологий как средства развития зрительного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства. Урок должен стать более результативным, так как в его основу положено LEGO-конструирование, повышающее интерес к изучаемой теме.

*Ключевые слова:* LEGO-технологии, нарушение интеллекта, восприятие, зрительное восприятие, изобразительное искусство.

На сегодняшний день в Казахстане, по некоторым данным насчитывается около 65 тысяч детей с интеллектуальными нарушениями. Гуманистическая направленность социальной политики любого государства определяется отношением к наименее защищенным категориям населения, находящимся в особо трудных условиях.

«Любой ребенок, который родился на нашей земле, – казахстанец. И государство должно заботиться о нем», – справедливо сказал Н.А. Назарбаев [5, с. 1].

Исследования ученых (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга [1, с. 94].

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Зачастую восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них зрения, слуха, недоразвития речи. Даже в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. На это указывают исследования психологов (Ж.И. Шиф 1965, С.Я. Рубинштейн 1986).

Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответ-

ствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Основной объём информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению [4, с. 6].

Это обусловлено тем, что зрение более, чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информационные задачи [3, с. 55].

Существуют различные подходы к пониманию и определению понятия «зрительное восприятие».

Зрительное восприятие – (англ. visual perception) – совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы [2, с. 41-42].

Зрительное восприятие играет огромную роль в познании человеком мира, усвоении социального опыта, в формировании различных видов деятельности, в установлении контактов с другими людьми.

Изучением зрительного восприятия занимались такие ученые как: В.И. Голлод, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Н.В. Бавра, Э.Ф. Караваев, Д.Н. Разеев и многие другие выдающиеся ученые.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением интеллектуального развития имеет ряд особенностей и проявляется в несформированности эталонов. Для выявления этих особенностей был проведён констатирующий эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. В педагогическом эксперименте принимали участие дети 4 «Б» и 4 «А» класса в возрасте 11-12 лет, с диагнозом легкая умственная отсталость, количество учащихся по 5 детей в каждом классе.

Цель констатирующего этапа: исследование зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта.

Для исследования зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта нами были использованы психолого-педагогические методики С.Д. Забрамной и Е.А. Стребелевой, позволяющие изучить каждое из свойств зрительного восприятия:

1. Методика «Цветовое восприятие» (Е.А. Стребелева);
2. Методика «Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стребелева).
3. Методика «Диагностика кратковременной зрительной памяти и восприятия» (Н.А. Бернштейн в модификации С.Д. Забрамной).

Диагностические методики проводились индивидуально с каждым учеником 4 «А» и 4 «Б» классов в комфортной для детей обстановке.

На основании результатов исследования было выявлено, что у учащихся существуют следующие проблемы в развитии зрительного восприятия:

- недостаточный объём восприятия;
- наличие дополнительных оптико-пространственных нарушений;
- низкая сформированность кратковременной зрительной памяти;
- недостаточная целостность восприятия.

Трудности в проведении методики у младших школьников с нарушением интеллекта возникают в силу их психофизиологических особенностей. Сложность проявляется в том, что тяжело научить детей концентрировать внимание на запоминаемом объекте. Успешному прохождению методики мешает отвлекаемость и утомляемость. Инструкции усваиваются не всегда всеми детьми, чаще всего нужно

повторять. При выполнении задания у многих отсутствует навык самостоятельности, поэтому учащиеся нуждаются в организующей помощи со стороны педагога.

Информация воспринимается и запоминается лучше всего тогда, когда она эмоционально насыщена.

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что необходима коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта.

Исходя из результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что 4 «Б» класс справился с заданием немного хуже. Следовательно, он и будет являться экспериментальной группой, в которой в дальнейшем будет производиться коррекционная работа по развитию зрительного восприятия с использованием LEGO-технологий. А 4 «А» класс – контрольная группа, которая будет продолжать работать по традиционной системе педагога.

По итогам выполненной диагностики, мы пришли к выводу, что у младших школьников с нарушением интеллекта нарушено цветовое, целостное, предметное и осмысленное восприятие. Исходя из этого, мы пришли к мнению, что они нуждаются в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия.

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать серию уроков изобразительного искусства, направленную на развитие зрительного восприятия посредством LEGO-технологий.

Обучающий этап эксперимента велся только в экспериментальной группе с января по март 2019 года и содержал в себе 12 уроков изобразительного искусства.

Традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса не способны в полной мере способствовать динамическому развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта.

Конструирование, как вид изобразительного творчества способствует развитию зрительного восприятия, пространственно-образного мышления, архитектурно-художественных навыков, координирует работу пальцев и мозга, развивает мелкую моторику рук. Вырабатывается усидчивость, аккуратность.

Следовательно, урок становится более результативным, так как в его основу положено LEGO-конструирование, повышающее интерес к изучаемой теме.

Таким образом во время проведенной нами коррекционно-педагогической работы мы выявили, что при включении в обучающий процесс LEGO- технологий как средство развития зрительного восприятия младшие школьники с нарушением интеллекта стали более сосредоточенны на заданиях, более вовлечены в учебный процесс, и, что самое главное для нашего исследования, улучшилось зрительное восприятие.

#### **Список литературы**

1. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
2. Метиева Л.А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова – М. : Просвещение, 2009. С. 41-42.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова – М. : Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование). С. 55.
4. Резанцева И.Е. Коррекция и развитие зрительного восприятия умственно отсталых младших школьников // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3. Ч. 4. – С. 6.
5. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства.

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ**

**Васенина О.Ю.**

магистрант направления педагогическое образование, Институт искусств,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск

Анализ психолого-педагогических аспектов процесса развития целенаправленного цветовосприятия учащихся в системе дополнительного художественного образования позволяет разработать критерии оценки качества выполненных ими работ, показывающих уровень развития целенаправленного цветовосприятия в процессе обучения живописи. Для оценки целенаправленного цветовосприятия разработаны критерии, которые затрагивают три базовых уровня восприятия предмета – уровень эмоционального восприятия образа, уровень представления и практических навыков и умений.

*Ключевые слова:* критерии оценки, цветовосприятие, живопись, изобразительная грамота, гармония цвета, работа отношениями.

Для определения уровня развития целенаправленного восприятия цвета у детей среднего школьного возраста в системе дополнительного художественного образования необходимо определить основные критерии оценки работ, которые основываются на объективных закономерностях построения живописного изображения. Правильное оценивание детских работ является, по мнению А. Д. Алехина, одной из сложных задач педагога. Неправильная оценка может либо слишком преувеличивать достоинства работ учащегося, либо не заметить его одаренности. Автор приводит множество примеров «вундеркиндов» в области изобразительного искусства, ограничивающихся яркой вспышкой творческой активности, одной из причин которой может стать привыкание детей к похвале, вследствие чего они не могут подняться на следующую ступень овладения необходимой грамотой [1, с. 14]. Наблюдаются и другие примеры, когда, на первый взгляд, заурядный ученик благодаря целенаправленной работе и глубокому желанию рисовать становится большим мастером.

Творческая активность на занятиях по живописи непосредственно связана с изобразительными знаниями и умениями, а также со способностью использовать приобретенные знания и умения в разнообразных условиях практической работы. Поэтому, на первоначальных этапах освоения цветовосприятия необходимо изучать, прежде всего, основные закономерности живописной грамоты. При оценивании живописных работ, в первую очередь, учитываются следующие параметры:

- 1) степень целостного восприятия объемных форм;
- 2) уровень представления о цветовом единстве и взаимоотношениях цветовых контрастов в пространстве;
- 3) последовательность изобразительных действий.

Анализ психолого-педагогических аспектов процесса развития целенаправленного восприятия цвета детей среднего школьного возраста позволил сформулировать первоочередные задачи обучения живописи, к которым относятся:

- постановка конкретной цели и задач на занятиях по живописи;
- целенаправленное обучение восприятию цветовых характеристик натурной постановки и владение основами живописной грамоты;



– развитие у учащихся знаний научных основ живописи и специальных умений работы художественными живописными материалами.

Известно, что изобразительная грамота подразумевает совокупность знаний; умений и навыков; полученных в результате изучения основных положений изобразительного искусства. Грамотность предусматривает знание законов и правил изобразительного языка в сочетании с приобретенными умениями и твердыми навыками их использования. Чтобы научиться изображать реальные формы не только правильно, но и выразительно, необходимо усвоить изобразительную грамоту и постоянно применять ее на практике – писать и рисовать с натуры. «Изобразительная грамота ставит своей задачей последовательное формирование у будущего специалиста способности к живому восприятию реальной действительности и к правильному воспроизведению ее в изображении» [2, с. 8].

Грамотность в живописи предполагает умение изобразить цветом объемный предмет в пространстве на плоскости листа бумаги, верно передать характер освещения, также найти равновесие данных предметов в формате, умение сравнивать формы, цвета, тона, выявлять главное и второстепенное, пространственные планы и т.д. На занятиях по живописи, ученик должен получить знания и приобрести необходимые умения и навыки работать кистью и красками, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, знать приемы, способы работы с различными материалами, развить чувство видения разнообразных сложных, составных цветов и оттенков, понимать гармонию цветов и уметь ею пользоваться в практической деятельности. Приобретение технических знаний и навыков в области живописи облегчает решение многих задач, обогащает живописный язык учащегося и способствует овладению художественным мастерством. Овладеть основами реалистической школы помогает также знание методической последовательности работы над живописным изображением.

По сути, восприятие в целом и живописное восприятие в частности означает, что человек, в соответствии с установкой, делает выводы о множестве скрытых или явных свойствах цвета объектов окружающего мира. С практической точки зрения главная функция живописного восприятия цвета заключается в обеспечении анализа цветотональных характеристик объектов и явлений природы и выстраивании гармонии цветотональных отношений в живописи, аналогичных гармонии цвета в природе. Это и есть так называемый метод работы отношениями – основной закон живописной грамоты, когда цветовые отношения предметов натурной постановки при целостном живописном их восприятии определяются сравнением и могут быть построены в зависимости от характера освещения натуры в более или менее светлом и насыщенном колорите.

Таким образом, в процессе учебной живописной деятельности на занятиях по живописи в системе дополнительного художественного образования основные усилия педагога направлены на то, чтобы научить детей видеть и различать обусловленные средой цвета. Для этого учащимся нужно иметь глубокие теоретические знания о цвете, научиться видеть цвет целостно, анализировать.

Большое значение в процессе развития целенаправленного цветовосприятия учащихся придается цветовым закономерностям создания живописного изображения, позволяющим осознать изобразительные возможности цвета. Кроме того, важна установка на целенаправленное наблюдение и последующее запоминание колористических состояний с целью дальнейшего применения их на практике в решении творческих задач. Для лучшего запоминания различных колористических

состояний в процессе наблюдения важна опора на ассоциации, позволяющие учащимся видеть аконстантно и целостно, что проявляется в умениях изменять цвет в зависимости от условий освещения и передавать цветовые отношения с учетом влияния на них общего состояния освещенности. Т.е. сформированное целостное цветовосприятие учащихся проявляется в умении гармонично сочетать цвета, согласовывать их между собой. «Важной характеристикой творческой деятельности также служит видение структуры натурной постановки, т. е. способность отобрать из многообразия деталей самое существенное, найти целостное образное и колористическое решение натуры» [3, с. 24].

Процесс построения живописного изображения также требует знания определенных способов цветовоспроизведения (способов соединения красок и объединения цветов, способов письма), знания технических особенностей работы с красочным материалом (правил наложения красочных слоев, представления о плотности красочного слоя). Формирование и последующее развитие умений и навыков применения в живописном изображении различных способов письма и соединения красок (объединения цветов и форм красочного мазка) позволяет создавать в живописном изображении различные эффекты, передавать эмоциональное содержание живописного изображения. Таким образом, исходя из анализа теоретического материала, опыта работы были описаны первостепенные задачи обучения живописи, каждая из которых рассматривается как составляющая часть учебной работы.

Данный вывод позволяет нам выделить критерии оценки развития целенаправленного цветовосприятия:

1. Уровень восприятия.
  - эмоциональное восприятие цветового образа натюрморта;
  - целостное восприятие натюрморта;
2. Уровень представления.
  - передача взаимосвязи цветовых масс (пространственных планов, предметов), обусловленных смысловой нагрузкой каждого предмета;
  - передача динамики цвета в пространстве натюрморта;
  - работа цветовыми отношениями;
  - передача цветом объемной формы;
  - выявление цветом единства характера освещения и свето-воздушной среды объекта изображения;
  - выявление цветовых нюансов, цветовой сложности, многоцветья;
3. Практические умения и навыки.
  - методически правильная последовательность исполнения работы;
  - умение применять знания на практике;
  - умение работать в материале гуашь.

Вышеизложенные критерии оценки создания живописного изображения позволяют определить уровень развития целенаправленного цветовосприятия учащихся в системе дополнительного художественного образования на уроках живописи, их способность видеть, обусловленные окружающей средой, цвета, работать цветовыми отношениями.

#### Список литературы

1. Алехин, А.Д. Когда начинается художник [Текст] : книга для учащихся / А. Д. Алехин. – Москва : Просвещение , Владос, 1994. – 160 с., 8 л. Ил.
2. Пармон, Ф. М. Рисунок и графика костюма [Текст] : учебник для вузов / Ф. М. Пармон, Ф. П. Кондратенко. – М. : Легпром быт. издат., 1987.
3. Шаляпин О.В. Живопись натюрморта и головы: учебно-методич. Пособие для худож.-граф. фак пед. вузов. Новосибирск, 2004. 96 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Волков Е.С.**

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

Статья посвящена особенностям формирования навыков стрельбы из пистолета у курсантов военного вуза на начальном этапе обучения. Рассматриваются некоторые подходы к обучению стрельбы, первичные навыки стрельбы, которые ложатся в основу производства меткой стрельбы.

*Ключевые слова:* формирование навыков, оружие, этап обучения, меткая стрельба, нажим на спусковой крючок, выстрел.

На современном этапе развития различных силовых структур и ведомств их руководство ставит комплексную задачу совершенствования профессиональной подготовки личного состава.

Современная система военно-профессиональной подготовки имеет развёрнутую структуру. Огневая подготовка занимает своё, далеко не последнее место в военно-профессиональной деятельности сотрудников.

Опыт подготовки подразделений силовых структур показывает, что в среднем прицельная дальность стрельбы из пистолета составляет до пятнадцати метров, а готовность открыть огонь – менее трех секунд, а значит, каждый профессионал должен знать, что он способен сделать за это время. Есть множество примеров не эффективной стрельбы, когда военнослужащие делали около двадцати выстрелов и только одна-две пули попадали в цель. Поэтому в процессе обучения курсантов военных вузов огневой подготовке необходимо уделять больше внимания таким аспектам, как формирование навыков меткой стрельбы.

Этот практический вопрос имеет большое значение для повседневной профессиональной деятельности выпускников военных вузов.

Такие ученые как А.А. Хвастунов, С.Г. Горбенков, А.И. Щипин, А.И. Ушаков, А.С. Калинин, Л.М. Вайнштейн в своих исследованиях рассматривали вопросы, связанные с формированием навыков меткой стрельбы.

Навык – это автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе его выполнения, представляющий координированное умение решать тот или иной вид двигательной, сенсорной, интеллектуальной или психической задачи [3, с. 26].

Меткая стрельба – это следствие ряда точно выполненных сложно-координационных действий стреляющего, которые после соответствующих тренировок становятся навыками: выбор точки прицеливания, работа с прицельными приспособлениями и нажим на спусковой крючок [2, с. 3].

Такой навык, как нажим на спусковой крючок требует четких и одновременно согласованных действий многих функциональных систем организма, что и позволяет сделать точный выстрел.

Прицельный выстрел – это результат правильных координационных действий стрелка по наведению оружия на цель, удержанию прицельных приспособлений в правильном положении [2, с. 4].

Сущность обучения меткой стрельбе состоит в том, что на первых занятиях обучающемуся прививаются первичные навыки стрельбы. На последующих занятиях, с учетом приобретенных знаний и умений, формируются и тренируются бо-

лее сложные навыки. В процессе формирования различных навыков меткой стрельбы у курсантов военных вузов обучение строится от простого к сложному.

Привитие первичных навыков стрельбы является начальным этапом в сложном процессе обучения будущих офицеров различных подразделений к эффективному и безопасному применению огнестрельного оружия в экстремальных, быстроменяющихся условиях.

К первичным навыкам стрельбы можно отнести следующее:

- изготовка для стрельбы;
- хват оружия (способ удержания оружия);
- прицеливание;
- нажим на спусковой крючок (производство выстрела).

На рассмотрении последнего элемента остановимся более подробно.

Действия стрелка по производству меткого выстрела создают ряд некоторых условий, при которых может быть достигнута качественная стрельба. Самым важным условием производства меткого выстрела является правильный нажим на спусковой крючок. Он характеризуется плавным нажатием и удержанием ровных прицельных приспособлений в районе прицеливания, что является основным показателем готовности стрелка. Вследствие неправильного нажима на спусковой крючок он может вообще не попасть в цель, несмотря на то, что выполнил правильное прицеливание.

«Ожидание выстрела» – один из видов ошибки, которая негативным образом влияет на правильный нажим на спусковой крючок. Данная ошибка может проявляться в нескольких вариантах. Наиболее часто встречаются две формы [1, с. 1].

Первая характеризуется резким нажатием на спусковой крючок в момент, когда прицельные приспособления занимают оптимальное положение относительно района прицеливания. Данное действие сопровождается резким сокращением мелких групп мышц кисти, что приводит к отклонению ствола оружия от намеченной цели вниз и вбок, поэтому меткого выстрела не получится. Такие неправильные действия отмечаются у стрелков на начальном этапе обучения.

Вторая форма проявления ошибки характеризуется противодействием стрелка таким факторам, как отдача, звук выстрела и яркая вспышка. Стремление сопротивляться резкой отдаче оружия проявляется в предупредительном сокращении различных групп мышц. Это приводит не только к импульсивному сжатию пистолетной рукоятки и толчковому движению руками вперед, но и к наклону туловища в момент производства выстрела. В результате пробойны на мишени значительно рассеиваются.

В основе возникновения ошибки «ожидание выстрела» лежит боязнь выстрела – негативное психологическое состояние, которое выражается в потере концентрации, причем, как правило, стрелок не осознает сделанные им неправильные действия. Большинство курсантов не могут самостоятельно побороть страх перед выстрелом, и для этого им необходимо указать на типичные ошибки.

Для решения этой проблемы в процессе обучения мы применяем разработанный нами специальный метод при стрельбе из пистолета Макарова.

После команды «Огонь», когда курсант начинает готовиться к выстрелу из пистолета, руководитель стрельбы незаметно для курсанта поднимает предохранитель вверх примерно на 1-2 мм, не доводя его до положения «предохранения». После нажатия на спусковой крючок выстрела не произойдет, однако курсант четко должен увидеть отклонение оружия от цели вследствие «ожидания выстрела».

Суть данного метода заключалась в том, чтобы стрелок самостоятельно увидел и убедился в наличии у него ошибки «ожидание выстрела». В дальнейшем руководитель стрельбы указывает курсанту на акцентировании внимания исключительно на плавном нажиме на спусковой крючок и недопущении резкого сокращения мышц кисти и торса. Нажим на спусковой крючок должен осуществляться без резких движений, равномерно наращивая усилия рабочего пальца. На этом этапе обучения нет необходимости слишком сильно обращать внимание на то, как стоит мушка в прорези целика и как попасть в мишень.

В результате после первого применения этого метода 60% курсантов приобретают навыки правильного нажима на спусковой крючок и добиваются хороших результатов. Некоторым курсантам необходимо повторить метод неоднократно для осознания ими ошибки «ожидание выстрела».

Таким образом, условия формирования навыков в действиях с оружием не должны быть абстрактными, а должны быть направлены на отработку конкретного элемента или на устранение конкретной ошибки. Навыки меткой стрельбы формируются в результате правильно поставленного процесса обучения, тренировок и постоянной практики. Стрельба на меткость может быть обеспечена соединением всех изученных элементов техники стрельбы. Переход к следующему этапу обучения должен происходить только после твердого закрепления навыков текущего этапа.

#### **Список литературы**

1. Жуков В.М., Кривошеева О.Р., Руденко И.В. Ошибки и коррекция негативных психологических состояний сотрудников ОВД в период формирования навыков стрельбы из пистолета [Текст] / В.М. Жуков, О.Р. Кривошеева, И.В. Руденко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №3(66). – С. 1.
2. Мезакс Ю.Ю. Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных организаций МВД [Текст] / Мезакс Ю.Ю.// Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. –2017. – №12. – С. 3-4.
3. Переплетов А. М. Применение контекстно-ориентированных игр в формировании навыков ситуационной стрельбы у будущих военных специалистов [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / А. М. Переплетов. – Елец, 2018. – С. 23-29.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ СКЛОННОСТЬ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

***Довгялло Ю.В.***

доцент кафедры анатомии человека, канд. мед. наук, доцент,  
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,  
Украина, г. Донецк

***Бешуля О.А.***

доцент кафедры анатомии человека, канд. мед. наук, доцент,  
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,  
Украина, г. Донецк

***Кулиш А.И.***

ассистент кафедры анатомии человека, ассистент,  
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,  
Украина, г. Донецк

Интернет является неотъемлемой частью окружающего мира, который становится все более и более цифровым. Зависимость от Интернета приводит и к изменению поведения: человек

пытается искусственным путем изменить свое психическое состояние, и это дает ему ложное чувство безопасности. Данный тип зависимого поведения представляет собой серьезную опасность для здоровья как физического, так и психического и самого аддикта, и тех, кто его окружает.

*Ключевые слова:* Интернет, аддикция, интернет-зависимость, физическое здоровье студентов, вегетативный тонус организма.

Интернет сам по себе – ни добро, ни зло. Это всего лишь неотъемлемая часть окружающего мира, который становится все более и более цифровым. Разумеется, все мы, рано или поздно, познаем и эту часть мира. Интернет все больше входит и в образовательное пространство: информационные ресурсы, образовательные и развивающие игры и программы. Тем не менее, эта глобальная сеть порой становится источником зависимого поведения. Ряд авторов рассматривают Интернет-зависимость как аддикцию, отклонение в поведении, при котором нарушается чувство реальности, ограничено руководство поступками, наконец, возникают психическая и физическая зависимость, утрачивается критика. Однако тот факт, что такой зависимости нет в официальном списке болезней, не означает, что нет самой проблемы.

Зависимость от Интернета приводит и к изменению поведения: человек пытается искусственным путем изменить свое психическое состояние, и это дает ему ложное чувство безопасности. Данный тип зависимого поведения представляет собой серьезную опасность для здоровья как физического, так и психического и самого аддикта, и тех, кто его окружает. Особое беспокойство вызывает тот факт, что страдает не только психическое, но и физическое здоровье. Проводя чудовищно много времени у экранов мониторов, аддикты портят свое зрение, у многих появляется туннельный синдром запястья. Интернет-зависимость, которая сопровождается сидячим образом жизни, приводит к различным заболеваниям позвоночника и суставов (сколиозу, остеохондрозу, артрозу и т.д.), сердечно-сосудистым патологиям (тахикардии, аритмии, артериальной гипертензии, варикозу нижних конечностей и т.д.) и многим другим заболеваниям. На ранних этапах развития Интернет-зависимости изменения физического здоровья могут быть не столь заметны, а проявляться в виде некоторых расстройств вегетативной регуляции организма. Все вышесказанное определило цель данного исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности физического здоровья студентов, имеющих склонность к компьютерной и Интернет-зависимости.

**Материал и методы.** В соответствии с целью работы было обследовано 50 студентов (27 девушек и 23 юноши), имеющих риск возникновения или уже сформированную компьютерную или Интернет-зависимость либо ее выраженные признаки. Контрольную группу составили 50 студентов, не имеющих риска возникновения компьютерной зависимости. Наличие зависимости определялось путем анкетирования студентов – обучающихся на первом и втором курсах ГОО ВПО ДОННМУ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО. Для определения наличия Интернет-зависимости использовалась анкета, предложенная Л.Н. Юрьевой, при этом, если респондент набрал от 23 баллов и более, считается, что имеется риск развития зависимости или ее выраженные проявления. Далее, при помощи анкеты, разработанной авторами исследования, было проверено состояние здоровья студентов контрольной и экспериментальной групп. При этом, учитывались жалобы со стороны тех или иных органов и систем респондентов. Полученные результаты в обеих исследуемых группах обрабатывались и сравнивались. На следующем этапе работы

определялись вегетативные функции организма. Во-первых, оценивался исходный вегетативный тонус организма всех участников эксперимента. Для этого использовался стандартный опросник Вейна. Исходный вегетативный тонус определялся при помощи балльной оценки ответов на вопросы в соответствии с инструкцией к анкете. Тип вегетативной регуляции всех исследуемых в контрольной и исследуемых группах оценивался при помощи вегетативного индекса Кердо, определяемого по стандартной методике.

**Результаты.** Оказалось, что из 240 опрошенных студентов от 23 до 37 баллов набрали 24,2% респондентов (58 человек), что соответствует риску развития компьютерной или Интернет-зависимости согласно использованного опросника. Более 38 баллов, согласно использованного опросника, набрали 44 человека, что составило 15,9%. Таким образом, можно говорить, о том, что данные литературы о распространенности данной аддикции несколько ниже, чем оказалось в данном исследовании.

14% (8% девушек и 6% юношей) респондентов экспериментальной группы жалуются на постоянно возникающее чувство сердцебиения, в контрольной же группе таких оказалось 8% (из них: 6% девушек и 2% юношей). Возникновение одышки после умеренной физической нагрузки отмечают 20% респондентов экспериментальной группы (из них: 16% девушек и 4% юношей) и всего 4% контрольной группы (только девушки). 20 % подростков, имеющих компьютерную зависимость, отмечают, что после физической нагрузки пульс и дыхание восстанавливаются медленно (из них: 16% девушек и 4% юношей), в контрольной же группе таких оказалось 18% (из них: 10% девушек и 8% юношей). Наличие частых головных болей, особенно во второй половине дня, отмечают 28% обследуемых экспериментальной группы (из них: 16% девушек и 12% юношей) и 16% участников исследования, не склонных к компьютерной зависимости (из них: 8% девушек и 8% юношей). На постоянно возникающие нарушения сна, невозможность быстро уснуть, частые ночные подъемы жалуются 16% опрошенных экспериментальной (по 8% обследуемых обоего пола) и 12% контрольной группы (из них: 8% девушек и 4% юношей). Тяжесть в желудке после принятия пищи в экспериментальной группе отметили всего 2% респондентов (только девушки), в контрольной же группе таких респондентов оказалось 10% (8% девушек и 2% юношей), при этом, на метеоризм, запоры или частый стул жалуются всего по 2% в обеих группах (только девушки). Постоянно испытывают тошноту только 2% (только девушки) респондентов в контрольной группе, в экспериментальной же группе на постоянную тошноту не жаловался ни один обследуемый. Таким образом, в экспериментальной группе преобладали жалобы на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в контрольной же группе жалобы на работу этих систем оказались несколько ниже. Нарушения работы пищеварительной системы в обеих группах оказались не столь выражены. Это может быть связано с тем, что сердечно-сосудистая система реагирует первой на происходящие в организме человека изменения.

Регуляция вегетативных функций в организме (в том числе и на органном уровне) происходит благодаря согласованному между собой действию симпатических и парасимпатических нервов, а также при непосредственном участии аниимальной нервной системы. Изменения вегетативного тонуса при компьютерной или Интернет-зависимости могут быть связаны с несколькими факторами: нарушение режима сна и отдыха, сдвиг времени бодрствования на ночное время, длительное пребывание в однообразной позе за компьютером, нарушение режима питания, напряжение зрительного анализатора и так далее.

Для определения исходного вегетативного тонуса в экспериментальной и контрольной группах использовались интегральные таблицы Вейна, в которых перечислены симптомы, характерные для эйтонии, симпатикотонии и ваготонии. В норме, исходный вегетативный тонус должен быть приближен к эйтоническому, что отражает существующее равновесие вегетативных влияний на органы и системы. В группе респондентов, склонных к возникновению компьютерной зависимости выявлено, что эйтонический исходный тонус вегетативной регуляции имеют 40% участников исследования, из них: 22% девушек и 18% юношей, симпатикотонию – 24% участников, из них: 12% девушек и 12% юношей, ваготонию – 36%, из них: 20% девушек и 16% юношей. В контрольной же группе исходный вегетативный тонус, характеризующийся как эйтония имеют 66% подростков, из них: 38% девушек и 28% юношей, симпатикотонию – 26%, из них 14% девушек и 12% юношей, ваготонию – 8% обследуемых, из них 6% девушек и 2% юношей.

Для определения преобладания симпатических или парасимпатических влияний при обеспечении деятельности внутренних органов в группе склонных к Интернет-зависимости и в контрольной группе использовали индекс Кердо, определяемый по стандартной методике. Результаты, полученные при определении индекса Кердо в обеих группах колебались в широких пределах: от -26% до 86%. Нормальными считается показатель индекса Кердо от -10% до +10%. В группе склонных к Интернет-зависимости 36% обследуемых имеют индекс Кердо менее -10%. Подобные величины говорят о том, что в деятельности вегетативной нервной системы преобладают тормозящие влияния парасимпатической нервной системы, 38% обследуемых имеют индекс Кердо более 10%, что говорит о преобладании возбуждающих влияний симпатической нервной системы. Только 26% имеют нормальные показатели индекса Кердо. В контрольной группе показатели индекса Кердо распределились следующим образом: 34% имеют нормальные показатели, 28% имеют показатели менее -10%, 38% имеют показатели более 10%.

Подобные результаты могут свидетельствовать о том, что при возникновении Интернет-зависимости или склонности к возникновению этой аддикции, наряду с изменениями со стороны внутренних органов, могут быть обнаружены и сдвиги в вегетативном тонусе организма в сторону симпатикотонии или ваготонии. Другой причиной возникновения подобных изменений могут быть стрессы, связанные с учебной, эндокринные дисфункции. Следует обратить внимание, что в обеих исследуемых группах выявлены нарушения вегетативных функций. В норме и исходный вегетативный тонус и вегетативное обеспечение вегетативной регуляции должно приближаться к эйтонии. Менее половины всех обследуемых респондентов обеих групп имеют эйтонический тип вегетативной регуляции. Следует обратить пристальное внимание на полученные результаты, поскольку подобные изменения могут в дальнейшем трансформироваться в более серьезные нарушения: вегето-сосудистую дисфункцию, нейро-циркуляторную дистонию и так далее.

**Выводы.** Анкетирование студентов выявило риск развития компьютерной зависимости и наличие зависимости у 58 человек, что составило 24% от всех опрошенных студентов. По результатам, полученным в ходе исследования физического здоровья студентов, было выявлено, что у респондентов экспериментальной группы жалоб (таких как: жалобы на часто возникающее чувство сердцебиения, одышку при умеренной нагрузке, медленно восстанавливается пульс после нагрузки, частые головные боли, нарушения сна, жалобы на тяжесть в желудке, жалобы на метеоризм, частую тошноту) со стороны внутренних органов больше, чем в кон-



трольной группе. Однако, состояние студентов обеих исследованных групп требует особого внимания. Таким образом, из полученных результатов, можно сделать вывод, что у студентов, склонных к развитию Интернет-зависимости (или имеющих ее) выявлено ухудшение физического здоровья, появление жалоб со стороны различных систем органов, в отличие от студентов контрольной группы, у которых различных жалоб и проблем возникает меньше. В группе склонных к возникновению компьютерной зависимости выявлено, что эйтонический исходный тонус вегетативной регуляции и симпатикотонию имеет несколько меньшее число респондентов, нежели в контрольной группе, однако процент имеющих ваготонию, в первой группе больше, чем во второй. По показателям индекса Кердо, было определено, что в контрольной группе процент нормальных показателей был выше, чем в экспериментальной, в последней же, напротив, выше процент подростков с пониженными (тормозящие влияния парасимпатической нервной системы) и повышенными (возбуждающих влияний симпатической нервной системы) показателями.

#### **Список литературы**

1. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-00.
2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А. Личностно характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к Интернет-зависимости у подростков // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Под ред. А.Е. Войскунского. 2009. С. 199-211.
4. Петухова С. Аудитория интернета: вчера, сегодня, завтра... // ФОМ ИНТЕРНЕТ: Проект Фонда общественного мнения. 2012. URL: <http://runet.fom.ru/Proniknovenie-interneta/10714> (дата посещения 17 марта 2018).
5. Young, K.S. Treatment Outcomes with Internet Addicts // CyberPsychology & Behavior. – 2007. – Vol. 10, № 5. – P. 671-679.

### **АЛГОРИТМ ВЕРБОВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕРРОРИСТОВ**

**Дьяков В.Д.**

военнослужащий, Россия, г. Сочи

В статье на основе анализа современной научной литературы рассматривается алгоритм вербовочных действий террористических организаций, ведущих поиск, отбор и рекрутирование новых сторонников из числа учащихся вузов и рабочей молодежи, их вовлечение в криминальную деятельность в интересах достижения своих целей и задач.

*Ключевые слова:* алгоритм, вербовочные действия, молодежь, терроризм, террористическая организация, учащиеся вуза.

Для современной цивилизации терроризм стал реальной угрозой её безопасного существования и развития. По сути, терроризм – это война! А. Н. Томилин и соавторы рассматривают терроризм как «систему публичного устрашающего насилия, характеризующегося жестокостью и повышенной общественной опасностью и обеспечивающего достижение целей террористов посредством принуждения к совершению определенных действий в их интересах государственных органов, негосударственных организаций, граждан и других субъектов» [7, с. 23]. Для пополне-

ния своих рядом террористами разработана серьезная система рекрутирования будущих бандитов-убийц и самоубийц-смертников.

Сегодня среди проблем работы с молодежью, учащимися вузов на первый план выходит проблема вербовки молодых россиян в ряды террористических организаций. В отечественных СМИ широко освещались истории студентки МГУ Варвары Карауловой, студентки РАНХиГС Мариам Исмаиловой. На этот путь стали и несколько студентов Белгородского государственного университета [1].

Среди учащихся вузов есть и активно действующие вербовщики. Так, курсант Санкт-Петербургского морского технического университета Ильяс Кагиров, оказался главарём ячейки «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». Он сам занимался пропагандой радикальных идей и вербовкой новых адептов ИГИЛ. 9 июня 2015 г. он был задержан сотрудниками ФСБ. У него был обнаружен флаг «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», запрещённая литература и холодное оружие [3].

И таких примеров, к сожалению, не мало.

Один из путей пропаганды терроризма и экстремизма, вербовки молодых людей в бандитские формирования различных террористических организаций – это сайты Интернета. Активисты проекта «МедиаГвардия» только в течение 2015 и 2016 годов выявили более 1500 записей, содержащих пропаганду терроризма и экстремизма [2]. Некоторые молодые люди, поддаются на провокации вербовщиков и вступают в террористические организации. Результат известен – только в Сирии и Ираке в рядах террористов воевали от 3000 до 5000 выходцев из России.

И сегодня, не мало россиян среди наемников, воюющих в ряды бандформирований в Сирии, Ираке, Афганистане.

В чем причина того, что молодежь поддается на пропагандистские и вербовочные уловки террористов? Причин для этого несколько:

1. В Российской Федерации отсутствует государственная идеология. Статья 13 Конституции РФ гласит, что в нашей стране «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Образовавшийся идеологический вакуум привел к отсутствию у молодежи должных ориентиров и системы сформированных ценностей.

2. Желание представить патриотизм как «общенациональную идею», так и осталась декларацией, благим намерением. В этой работе очень много незавершенного, конкретности, формализма, упрощенчества. Ряды молодежи крайне медленно пополняются патриотами и очень активно с иными взглядами и позицией, порой маргинальной.

3. Социально-экономические проблемы, отсутствие социальной справедливости, с которыми юноши и девушки сталкиваются, вступив во взрослую жизнь.

4. Отсутствие или низкое качество воспитательной работы и упущения в организации досуга и работы с молодежью в вузах.

В чем исходит опасность от участия нашей молодежи в деятельности террористических организаций?

Во-первых, руководство ИГИЛ неоднократно заявляло о своем намерении дестабилизировать обстановку в России и соседних странах. Этой цели они активно следуют, готовя и направляя в нашу страну своих диверсантов, которые не только вербуют новых рекрутов, но и готовят террористические акты. И только благодаря титанической работе сотрудников ФСБ, антитеррористических и правоохранительных органов большинство из них своевременно предотвращаются.

Во-вторых, участники бандформирований ИГИЛ с возвращением в Россию непременно продолжат сотрудничество с террористическими организациями и в будущем могут составить костяк вооруженных группировок.

В-третьих, каждый игиловец будет вести активную пропаганду своих радикальных взглядов и проводить вербовку среди молодежи, учащихся вузов.

Процесс вербовки и становления террористом – длителен, сложен и завершается формированием человека как преступника и злоумышленника.

Вербовку проводят специально обученные и всесторонне подготовленные люди, обладающие приемами и способами коммуникации, умеющие манипулировать сознанием и волей собеседника, убеждать, что вся его прошлая жизнь была ошибкой.

В арсенале вербовщиков разнообразные методы: убеждение, внушение, зомбирование, подкуп, обман, шантаж, идеологическая обработка, предложение специальной литературы для ознакомления, апелляция к патриотическим или религиозным чувствам, восхваление родственников или знакомых, ранее примкнувших к террористам, принуждение и т.п. В этих целях активно используется Интернет, создание специальных порталов и сайтов. Кроме подготовленных вербовщиков, идеологической обработкой кандидатов в боевики занимаются учебные заведения (специализированные образовательные и обычные университеты), религиозные организации.

Алгоритм вербовщиков, «охотников за душами» следующий [5, 6]:

1. Сбор информации о возможных кандидатах, их взглядах, семьях, имеемых проблемах и т.д.

2. Выбор конкретного кандидата, окружение его вниманием и заботой, подчеркивание исключительности личностных качеств и их недооценкой окружающими, начальниками.

3. Разделение сознания и воли кандидата, осуществляемое максимальным упрощением картины мира для будущего террориста.

Сужение картины мира для кандидата в террористы позволяет: сделать ее в черно-белом цвете, с одной-двумя идеями, среди которых идея мести или личного бессмертия; привить спаренные понятия, как «мы – они», «несправедливость – теракт», «ненависть – месть», «дружба – терроризм».

Будущим террористам щедро обещают богатство, известность, причисление к национальным героям и личное бессмертие.

Человек постепенно рвет связь с семьей, привычным окружением, друзьями, знакомыми, относя их всех к категории «они». «Так человек достигает первого уровня приобщения к терроризму и становится сочувствующим. На этом уровне он мысленно относит себя к террористам, принимает террористические идеи, ценности, подражает террористам в одежде, копирует внешние проявления их стиля жизни» [4].

4. Активизация общения с кандидатом, его переход на более тесный, доверительный уровень и привлечение к выполнению простейших заданий: встретить человека, получить и передать посылку, написать на стене лозунг, принять участие в митинге, в стычке и т.д.

5. Поручение более серьезных заданий и приобретение опыта агрессивного, насильственного, криминального поведения. Противоправные поступки, совершаемые сначала как «приключения», могут становиться привычками преступного по-

ведения, формировать устойчивое антиобщественное мировоззрение. Так достигается уровень ассоциированного члена террористической группы [4].

6. Прохождение специальной проверки на лояльность и преданность, «испытание на деле» являются основой прохождения процедуры посвящения в члены преступной группы.

7. Новоиспеченный террорист рвет все связи с прошлым социальным окружением, переходит к конспиративной жизни и становится готовым к любому преступлению. Его личная идентичность сливается с идентичностью террористической группы. Отвержение террориста семьей усиливает его привязанность к террористической группе [4].

Что необходимо сделать, чтоб не попасть на хитрости вербовщиков? Как дать им должный отпор?

Для этого необходимо:

1. Проявлять высокую бдительность и очень тщательно подбирать себе друзей и проявлять серьезную избирательность в общении с незнакомыми или мало знакомыми людьми.

2. Проявлять особое внимание к кругу общения своих близких и друзей.

3. Особо тщательно, критически и внимательно проверять любую информацию, сообщаемую вам незнакомцами, друзьями и коллегами. Для этого следует использовать Интернет и имеемые на его страницы отзывы.

4. В тяжелые минуты следует обращаться за помощью к родителям и правоохранительным органам. Следует помнить: родители и правоохранительные органы не заинтересованы направить вас на криминальный путь терроризма.

Таким образом, знание и уяснение применяемого вербовщиками террористических организаций специального алгоритма, позволит организаторам воспитательной работы, молодежным активистам быть более подготовленными к целенаправленной профилактической работе, а самим учащимся вузов быть бдительными к ухищренным действиям «ловцов душ», избегать попадания в их сети и умения дать им достойный отпор.

#### Список литературы

1. Андреева Д. Россияне в рядах ИГ: реальная угроза? //Русская планета. – 2015. [Электронный ресурс] / URL: <https://rusplt.ru/society/> (дата обращения: 19.05. 2018).
2. В Минобрнауки взяли за антитеррористическое воспитание молодежи [Электронный ресурс] / <http://www.molgvardia.ru/nextday> (дата обращения: 10.11. 2017).
3. В Санкт-Петербурге задержан вербовавший в ИГИЛ курсант //Колокол России. – 2015. [Электронный ресурс] / <http://kolokolrussia.ru/novosti/v-sankt-peterburge-zaderzhan-verbovavshiy-v-igil-kursant> (дата обращения: 09.05. 2018).
4. Преступная сущность и антинародный характер терроризма. – М, 2013. [Электронный ресурс] / <https://poisk-ru.ru/s3931t3.html> (дата обращения: 25.04. 2017).
5. Пять шагов вербовки: как не попасть в ловушку террористов //Инфо-ислам. – 2017. – №11. URL: <http://www.info-islam.ru/> (дата обращения: 14.05. 2018).
6. Способы вербовки молодежи в террористические организации. [Электронный ресурс] / URL: [http://nv-pk.ru/doc/PROFILAKTICHESKAYA\\_RABOTA/spocoby-verbovki-molodezhi.pdf](http://nv-pk.ru/doc/PROFILAKTICHESKAYA_RABOTA/spocoby-verbovki-molodezhi.pdf) (дата обращения: 11.05.2018).
7. Томилин А. Н. Терроризм – реальная угроза безопасности современному миру: учебное пособие / А.Н. Томилин, С.Н. Томилина, С.Г. Варламов. Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2014. 136 с.

## **ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

***Клепач Ю.В.***

доцент кафедры практической психологии, канд. психол. наук,  
Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

***Круглова С.А.***

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

В статье рассматриваются основные факторы адаптации первоклассников к школе. Среди них выделяют возраст начала систематического обучения, состояние здоровья ребенка, готовность к школьному обучению, предварительное пребывание ребенка в дошкольном учреждении, содержание обучения и методики преподавания, стиль взаимодействия учителя и учащихся, микроклимат классного коллектива, семейные взаимоотношения младшего школьника. Знание о влиянии вышеперечисленных социальных и психологических факторах позволит снизить риск дезадаптации младших школьников в процессе обучения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, школьная адаптация, факторы адаптации, дезадаптация, систематическое обучение.

В настоящее время проблема адаптации первоклассников к школьному обучению является наиболее актуальной. Школьная адаптация – это динамический процесс перестройки всех функциональных систем организма. Именно она создает предпосылки полноценного психического развития. Актуализируясь и используясь в сходных ситуациях, механизмы процесса адаптации закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Школьная адаптация является первым шагом на пути к успешному обучению, недооценивать который невозможно. Начало школьного обучения вызывает перестройку привычного образа жизни ребенка. В силу индивидуальных и психофизиологических особенностей некоторым детям младшего школьного возраста сложно адаптироваться к новым для них условиям.

Выделяют следующие факторы, влияющие на успешную адаптацию первоклассников к школьному обучению: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития [1, с. 93].

Рассмотрим некоторые факторы процесса адаптации первоклассников к школе более подробно.

Первым фактором, влияющим на успешную адаптацию ребенка к школьному обучению, является возраст начала систематического обучения к школе. Поступление ребенка в школу приходится на момент начала нового возрастного периода в его жизни – это младший школьный возраст. Ведущий вид деятельности игра сменяется учебной деятельностью. Это в корне меняет социальную ситуацию развития младшего школьника. Происходят значительные изменения как в развитии познавательных и физиологических процессов, так и в содержании внутренней позиции младших школьников.

Вторым фактором успешной адаптации ребенка к обучению в школе является состояние его физического здоровья. Следует отметить, что состояние здоровья первоклассников различается, следовательно, адаптация будет протекать у каждого ребенка по-разному. Так часто болеющие дети или дети с хроническими заболеваниями гораздо сложнее адаптируются к условиям школьного обучения. Это связано с частыми пропусками учебных занятий, а также сложностью выстраивания взаимоотношений между учащимися классного коллектива. У некоторых детей в начале школьного обучения наблюдается ухудшение состояния здоровья, которое сопровождается возникновением нервно-психических отклонений. Как правило, такие дети сталкиваются с проблемой школьной дезадаптации. Данная проблема может быть связана со следующим не менее важным фактором – психологическая готовность ребенка к систематическому школьному обучению.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного возраста. Выделяют физиологическую, социальную (личностную) и психологическую адаптацию. Данные составляющие тесно взаимосвязаны между собой. Недостатки формирования одной из них негативно сказываются на младшем школьнике. Так физиологическая адаптация связана с реакцией организма в соответствии с требованиями новой среды. Социальная (личностная) адаптация связана, прежде всего, с желанием ребенка принять новую социальную роль – школьника. Главным показателем удовлетворенности первоклассника школьным обучением является его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности. А при изучении психологической адаптации огромное значение уделяется анализу эмоциональных проявлений ребенка.

Такие факторы, как содержание обучения и методика преподавания в значительной степени определяют протекание адаптации первоклассников к школе. Существенно облегчает данный период правильная организация учебного процесса и режима дня ребенка. Программа обучения, методы преподавания, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста.

Предварительное пребывание будущего первоклассника в дошкольном учреждении является еще одним важным фактором успешной адаптации к школьному обучению. Психологические результаты исследований психологов показывают, что дети, посещающие детский сад в значительной степени быстрее адаптируются к школьному обучению. А дети, которые воспитывались дома, напротив, испытывают трудности в процессе адаптации.

Однако адаптационный период детей младшего школьного возраста зависит еще от выбранного педагогического стиля общения учителя с учениками. Это еще один важный фактор. Эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе, особенно на начальном этапе обучения определяет именно стиль педагогического общения. На сегодняшний день выделяются три основных стиля педагогического общения: демократический, авторитарный и попустительский. Исследования М.Е. Зеленовой показали, что адаптация детей к школе более благоприятно протекает в классе у учителя, придерживающегося демократического типа педагогического взаимодействия. У ребят к концу года снижается выраженность таких симптомов, как незащищенность, недоверие к себе, враждебность, депрессивность, чувство неполноценности и конфликтность. Личностно-ориентированный учитель со-

здает в классе атмосферу, благоприятную для совпадения индивидуальных потребностей детей с требованиями школы [3, с. 76].

Положительный микроклимат в школьном коллективе еще один фактор адаптации первоклассников. Важной задачей для учителя в первую очередь, является создание благоприятной атмосферы в классном коллективе. Ребенок должен чувствовать себя комфортно среди своих одноклассников. Положительные эмоции, которые ребенок будут получать во время общения с другими ребятами, в значительной степени могут облегчить процесс адаптации.

Еще одним немаловажным фактором успешной адаптации являются благополучные семейные взаимоотношения. Психологи Я.Л. Коломинский и А.А. Панько считают, что для того чтобы период адаптации к школе прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников [4, с. 117].

Таким образом, особое внимание в период адаптации первоклассников к школьному обучению, следует уделять рациональной организации вышеперечисленных факторов, поскольку их неблагоприятное влияние может привести к школьной дезадаптации будущего первоклассника.

#### **Список литературы**

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 2013. – 112 с.
2. Варламова А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005. – 204 с.
3. Зеленова М.Е. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук. Москва, 1992. 136 с.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Москва, 1988. – 190 с.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ КОММУНИКАТИВНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Колосова С.Н.***

преподаватель иностранных языков,  
Белгородский машиностроительный техникум, Россия, г. Белгород

***Ушанкова Н.А.***

преподаватель иностранных языков,  
Белгородский машиностроительный техникум, Россия, г. Белгород

***Кривоченков Р.С.***

преподаватель истории и обществознания,  
Белгородский машиностроительный техникум, Россия, г. Белгород

В статье уделяется внимание значимости краеведения в учебно-воспитательном процессе, как общепедагогического принципа, ориентирующего педагога на использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе.

*Ключевые слова:* региональный компонент, краеведение, коммуникативная активность, гражданственность, патриотизм, история родного края.

*Человек без родины, как высохшее дерево без корней*  
*Поговорка*  
*A man without a homeland is a dry tree without roots.*  
*Saying*

Являясь средством международной коммуникации, английский язык играет значительную роль в современном мире. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. В концепции учебного предмета «иностраннй язык» в качестве главной цели обучения, отражающей его специфику, в то же время показывающей его общность с родным языком, выделена коммуникативная цель, которая выступает как интегративная, ориентированная на получение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие современной личности.

В настоящее время в нашей стране идёт активный процесс формирования российской государственности, значительную роль в котором играют субъекты Российской Федерации, поэтому значение регионального материала существенно повышается.

Использование регионального материала на практике помогает реализовать принцип государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности, любви к Родине, а также защита системой образования национальных, культурных традиций. Региональный материал устанавливает и поддерживает живую связь времён, поколений, их преемственность в родном городе, селе, крае. Каждый должен знать не только историю своей страны в целом, но и родного края, связанные с ним события, достопримечательности, чтобы быть всесторонне развитой и образованной личностью, уметь представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного и межнационального общения.

Понимание значимости краеведения в учебно-воспитательном процессе привело к возведению его в ранг краеведческого принципа, который трактуется как общепедагогический и дидактический принцип, ориентирующий учителя на систематическое использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная работа с использованием регионального компонента направлена на решение следующих задач на занятиях иностранного языка и истории:

- образовательные – совершенствование речевых навыков и развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивающие – формирование умения представить свою страну в условиях межкультурного общения на уроках иностранного языка, истории и истории родного края;
- воспитательные – формирование бережного отношения к окружающему миру, воспитание чувства любви к родине, мотивация обучения и повышение интереса к английскому языку.

**Региональный компонент как средство мотивации, обучения и воспитания учащихся на занятиях по английскому языку и истории.**

Обучающиеся анализируют и сравнивают важные общечеловеческие проблемы, ориентированные на усвоение общечеловеческих ценностей. Это вызывает осознание причастности к событиям, происходящим в мире, взаимопонимание, уважительное и терпимое отношение к различиям между людьми и культурами.



Краеведческая тематика на уроках вызывает коммуникативную активность в результате следующих факторов:

- обучающиеся узнают о истории отдельных районов родного края;
- обучающиеся говорят памятниках культуры и знаменитых земляках.

Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя).

Работа с краеведческим материалом предусматривает разнообразные типы занятий:

- осмотр памятников истории культуры;
- ученические исследования;
- проектную деятельность;
- беседы и встречи с интересными людьми;
- выступления с сообщениями, докладами на уроках,

Региональному компоненту уделяется внимание не только на учебных занятиях, но во внеурочной деятельности, так, например, большой интерес у обучающихся вызвало мероприятие «The Belgorod region – our native land» («Белгородчина – мой родной край»).

Мероприятие информировало обучающихся об интересных фактах истории и настоящего нашего края. Белгородская область насчитывает 21 район, каждый из которых имеет замечательные страницы прошлого и настоящего. Районы возникали, росли и развивались по-разному, но все они создают неповторимое лицо нашего края. Путешествие по районам Белгородской области было построено на рассмотрении геральдических основ символов региона – гербов. Ведь герб – это отличительный знак, эмблема государства, города, района изображаемая на знамёнах, монетах, флагах. Герб может нам поведать об истории создания района, его основателях, об основных занятиях жителей, о достопримечательностях и о многом другом.

Поскольку, мероприятие было интегрированным, то задания были разноплановые и разно уровневые, так одним из заданий нужно было рассказать о знаменитых земляках, используя предоставленную краткую информацию.

***What are these people famous for? Make up the sentences.***

N. Vatutin S. Khorkina I. Chernukhin S. Kosenkov S. Degtyarov V. Shukhov M. Shchepkin	is was	an a	famous outstanding wonderful great well-known popular prominent	writer. military leader. gymnast. painter. actor. engineer. conductor.
---	-----------	---------	---	--

Краеведение позволяет приблизить историю страны к уровню зримых, конкретных её проявлений о родном крае, наполнить, её персоналиями, показать, что каждый человек является объектом и субъектом истории, воспитывать уважение к нашим истокам, родной земле, языку, народным преданиям, обрядам и традициям. Поэтому введение краеведческого материала в процесс обучения приобщает обучающихся к историческому процессу, является школой познания и методики мышления, школой воспитания историей и культурой как на уроках истории, так и на уроках иностранного языка.

В наши дни особенно возрастает роль и значение региональной политики развития сферы образования на базе краеведческого аспекта. Краеведение содействует формированию человека – гражданина, воспитанию любви к Родине, что является одной из целей гуманитарного образования на современном этапе развития общества.

Педагог призван через использование регионального компонента на уроках истории и иностранного языка, реализовать в своей практической деятельности принципы государственной политики и требования к содержанию образования, сформулированные в *Законе «Об образовании в Белгородской области»*.

Важное место в главе 4 «Обучающиеся», в ст. 12 уделено воспитанию в образовательной политике Белгородской области, которое определено приоритетным направлением: Осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательной компоненты. Воспитательная компонента образовательного процесса включает в себя:

- Нравственное, культурное развитие обучающихся;
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- Формирование патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания;
- Развитие способности к успешной социализации и творческой самореализации в обществе.

Планируемые результаты педагогической деятельности по использованию регионального компонента на уроках истории:

- Увидеть в истории края историю всей России, актуализировать личностный смысл учащихся к изучению материалов регионального компонента;
- Формирование творческой личности, способной выразить себя в слове и поступке;
- Воспитание гражданской, идейно-нравственной позиции обучающегося;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося.

Следует отметить, что лингвострановедение, как один из аспектов изучения иностранного языка, играет большую роль в процессе обучения. Однако познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания и осмысления родной культуры. Процесс преподавания иностранного языка будет более эффективным, повысится мотивация к обучению, а также готовность к реальной межкультурной коммуникации, если в учебном процессе будут использоваться краеведческие материалы на иностранном языке.

Планомерное и систематическое использование регионального компонента на уроках истории и иностранного языка помогает обучающимся устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. В тоже время, на местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи на реальных примерах истории Белгородской области.

#### Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

2. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. -2006. – № 7.
3. Корниенко П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6.
4. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. -2001. – № 5.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Коцорак М.В.***

музыкальный руководитель, МБДОУ д/с №46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Курбанова С.М.***

музыкальный руководитель, МБДОУ д/с №46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Бабалова Т.А.***

музыкальный руководитель, МБДОУ д/с №46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Панина С.Ю.***

инструктор по физической культуре, МБДОУ д/с №46 «Колокольчик»,  
Россия, г. Белгород

В данной статье особое значение уделяется организации взаимодействия в работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Эти специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка и единый стиль работы в целом.

*Ключевые слова:* координация, умственная деятельность, внимание, оздоровление организма, эмоции.

Задачи музыкального воспитания и развития ребенка в ФГОС ДО раскрыты не только в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», но и в других образовательных областях, в том числе и в образовательной области «Физическое развитие». В системе дошкольного воспитания особое значение уделяется организации взаимодействия в работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Эти специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе педагогов, выработаны основные задачи.

1. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по организации развлечений и досугов.

2. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические занятия – чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать и инструктор по физической культуре, и музыкальный руководитель.

3. Тесное взаимодействие на занятиях.

На утренней гимнастике, физкультурном занятии необходимо музыкальное сопровождение. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для бега, для прыжков полька, галоп. Музыка, используемая на утренней гимна-

стике и физкультурных занятиях, сопровождает движения и благотворно влияет на их качество: выразительность, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Кроме того музыка создает определенный эмоциональный настрой, активизирует внимание детей, положительно влияет на развитие слуха. Чтобы воспитание и обучение носило творческий, развивающий характер, каждый из трех основных методов – наглядный, словесный и практический – стараемся применять с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (объяснительно иллюстративный метод) через закрепление, упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к проблемному воспитанию и обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности). Музыкальному руководителю крайне важно взаимодействие с инструктором по физкультуре, так как выразительность и музыкальность движений опирается на общее физическое развитие детей, крепость мышц, ловкость, координацию движений, а инструктору по физкультуре включение музыки в образовательный процесс необходимо для создания эмоционального настроения, активизации внимания детей, для увеличения моторной плотности занятия, освобождения инструктора от подсчета во время выполнения упражнений и т.д. Музыкальному руководителю крайне важно взаимодействие с инструктором по физкультуре, так как выразительность и музыкальность движений опирается на общее физическое развитие детей, крепость мышц, ловкость, координацию движений, а инструктору по физкультуре включение музыки в образовательный процесс необходимо для создания эмоционального настроения, активизации внимания детей, для увеличения моторной плотности занятия, освобождения инструктора от подсчета во время выполнения упражнений и т.д.

Наиболее успешное решение данных задач, и освоение дошкольником заданных ФГОС ДО целевых ориентиров возможно при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и при условии тесного взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

а) На физкультурном занятии музыкальное сопровождение дается в первой части занятия, при выполнении детьми основных движений (ходьба, бег, прыжки, подскоки). Также музыка сопровождает строевые упражнения – это содействует их согласованности и целенаправленности. Кроме того, при ходьбе под музыку марша ребенок выпрямляется, его тело принимает наиболее правильное положение, что помогает выработке красивой осанки. Используем такие приемы, как «вовлекающий показ» двигательных упражнений (С.Д.Руднева) [3], как запоминание упражнения с помощью представления – «идеомоторной тренировки», как “опережающий показ” (А.И. Буренина) [1] и др., что повышает интерес детей к деятельности и тем самым способствует быстроте и прочности освоения навыков и умений. На методы и приемы, используемые в развитии воспитанников, ориентируем применение тех или иных средств обучения. Некоторые средства обучения создаем целенаправленно для определенных методов обучения.

Во второй части занятия, при выполнении общеразвивающих упражнений, так же используется музыкальное сопровождение; особенно интересны детям упражнения с предметами (лентами, мячами, флажками, обручами...), такие упражнения близки к простейшим движениям художественной гимнастики и спортивным танцам; они увлекают детей, развивают координацию и пластичность, способствуют развитию навыка общения с предметами. При выполнении ОВД (основные виды движения) музыкальное сопровождение не используют. В подвижных играх на физкультурном занятии музыка используется выборочно, по усмотрению

педагогов. В заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство, используют звуки природы и звучание лирических произведений.

Музыка воздействует:

- на эмоции детей;
- создает у них хорошее настроение;
- помогает активизировать умственную деятельность;
- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

б) Музыкальное сопровождение дается на утренней гимнастике.

### Мастер-класс

для музыкальных руководителей

по теме: «Утренняя гимнастика как одна из форм формирования музыкально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель мастер-класса: расширить и обогатить опыт музыкальных руководителей по вопросам проведения утренней гимнастики в ДООУ.

План мастер-класса:

Теоретическая часть: Организация утренней гимнастики в детском саду.

1. Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на укрепление крупных групп мышц и оздоровление организма.

Утренняя гимнастика – это заряд бодрости и хорошего настроения на весь день для каждого человека, поэтому процесс разучивания музыкально-ритмических композиций должен проходить в форме игрового общения с детьми, в теплой, дружественной атмосфере.

Очень важно помнить, что:

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

Если взглянуть более детально на систему работы по данной теме, то условно можно выделить 2 этапа:

1-й этап – подражание. В процессе совместной деятельности педагог является образцом исполнения движений, применяя «вовлекающий показ» (выражение С.Д.Рудневой) [3], «зеркальный» и «опережающий», т.е. на доли секунды движения опережают музыку для того, чтобы дети успевали «перевести» зрительное восприятие в двигательную реакцию.

2-й этап – Самостоятельность. Развивать у детей умение самостоятельно исполнять выученные ранее упражнения, композиции в целом и отдельные движения.

Во время гимнастики необходимо следить за самочувствием детей.

Итогом этой целенаправленной работы являются зрелищные, танцевальные композиции, представленные на праздничных мероприятиях в ДООУ и за его пределами (конкурсы и фестивали).

### Список литературы

1. Буренина А.И. ритмическая мозаика для дошкольников «Теремок» // Практическое пособие для музыкальных руководителей / Анна Буренина. – Санкт-Петербург: «Теремок», 2018. – 245 с.

2. Доронина М. А. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8.

3. Руднева С. Д. Ритмическая гимнастика для дошкольников // Практическое пособие для инструкторов по физической культуре. Светлана Руднева. – М.: Просвещение, 2012. – 235 с.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

**Курьянова Н.Х.**

доцент кафедры «Технология производства, переработки и экспертизы продукции АПК», кандидат биологических наук, доцент, Технологический институт – филиал Ульяновского государственного аграрного университета, Россия, г. Димитровград

В данной работе рассмотрены вопросы использования инновационных методов обучения при преподавании дисциплин специализации, выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы направления «Технология продукции и организация общественного питания». Выявлена эффективность использования информационных технологий при освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* информационные технологии, проблемное обучение, информационное общество, контекстное обучение, курсовые проекты, выпускные квалификационные работы.

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. В конце 20 века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество. Современные информационные технологии ведут к подлинной революции в образовании.

Педагогические работники должны уметь выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий. При разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (уровень бакалавриата) для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет – ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

– лекционно-практические занятия;

– курсовые проекты и работы.

Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами [3].

Внедрение в практику преподавания методов инновационного обучения при подготовке технологов общественного питания интенсифицирует учебный процесс.

Необходимость интенсификации учебного процесса с помощью методов инновационного обучения обусловлена сокращением времени на аудиторные занятия и возрастанием объема информации для обеспечения всесторонней подготовки технолога общественного питания [1].

К использованию активных методов при преподавании дисциплин направления можно отнести: использование презентаций, деловые игры, решение ситуационных задач, составление калькуляций, практиковать составление отчетов по практике в виде презентаций. Во время лекционных занятий применение наглядного пособия (таблицы, логические схемы, нормативно-техническая документация, технологические карты), во время практических занятий составление кроссвордов, технологических карт, инструкций и метрологических карт контроля качества продукции [3].

Метод конкретных ситуаций помогает студентам в развитии аналитических способностей, навыков, умений в процессе обоснования решений. При этом развиваются основы логического мышления, поиска аргументированных решений, анализа, оценки фактов и рассмотрения альтернатив, необходимых для решения проблемы и принятия решений. Метод конкретных ситуаций развивает способность к анализу производственных и управленческих задач. Решение поставленных задач происходит с помощью разбора или дискуссии. Критерием правильности выхода из проблемной ситуации является обоснованность и доказательность решения. Конкретные ситуации и их обсуждение в аудитории дают возможность ознакомления с многочисленными подходами в решении различных проблем. Решение конкретной ситуации, позволяет студентам привлечь знания смежных дисциплин, предоставляя тем самым возможность самостоятельно решать вопросы с целью поиска ответов в конкретных ситуациях, приближенных к практической деятельности [2].

Как преподаватель дисциплин специализации направления 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», считаю применение информационных технологий важным направлением в своей педагогической деятельности.

Многo подобрaнa и используется материалы на электронных носителях:

- подобрaнa тематическая видеотека по приготовлению рулет-Деликатес, Дирижабль, котлет из мяса птицы, шницеля, зразы натуральные из свинины и др.;
- нормативно-правовая документация по дисциплинам «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания», «Технология приготовления и оформления ресторанной продукции», «Товароведение и экспертиза алкогольной продукции», «Метрология, стандартизация, сертификация», «Контроль качества кулинарной продукции».
- учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин: курсы лекций, фонд оценочных средств, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания к выполнению курсовой и бакалаврской работы и др.

В своей педагогической деятельности практикую проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций, видеороликов. Нормативно-техническую документацию изучаем с помощью лицензионных правовых систем «Консультант плюс», «ГАРАНТ». Эти занятия вызывают больший интерес у обучающихся и проходят более продуктивно.

Более подробно хотелось бы остановиться на выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ с использованием информационных технологий.

Выпускная квалификационная работа отличается курсовой работы объемом работы, решением комплекса производственных вопросов, связанных с проектированием строительства или реконструкцией предприятий общественного питания. Курсовая и выпускная работы – самостоятельная, творческая работа студента с технической, специальной и учебной литературой.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку бакалавров и играет решающую роль в его формировании, поэтому особенно важно на этом этапе использовать современные достижения науки и техники.

При выполнении курсового проекта используется следующее программное обеспечение: для оформления пояснительной записки используется текстовый редактор Microsoft Word 2010, учет продуктов питания и калькуляции блюд для государственных учреждений на основе 1С бухгалтерия используется программа – «1С-Рарус». Продуктовые расчеты выполняются в программе Microsoft Excel с сохранением на электронном носителе, проекты чертежей выполняются на Kompas 3D-V14, что облегчает дальнейшее выполнение выпускной квалификационной работы. Защиту курсового проекта и ВКР обучающиеся осуществляют, по разработанной ими, мультимедийной презентации с помощью программы Microsoft Power Point. При создании презентации, у обучающихся раскрываются творческие способности, проявляются эстетические взгляды, кроме того, лучше запоминается теоретический материал. В презентации, возможно, использовать не только материал специализированной литературы, но и фотографии, сделанные обучающимися, с выработки продукции по теме курсового проекта и ВКР [2].

В прошлом году пятеро выпускников защищали свои курсовые и ВКР с использованием мультимедийной презентации, трое из них использовали интерактивную доску.

В этом году запланировано выполнение группой студентов курсовых проектов и ВКР с использованием программы Microsoft Movie Maker, которая позволит обучающимся приобрести навыки создания видеофильма по разработанным разделам курсового и выпускных квалификационных работ.



## Выводы

Эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет осуществить переход к более совершенному уровню обучения, освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что приведет готовности бакалавра выполнять работу в области научно-технической деятельности по проектированию, к использованию новейших достижений техники и технологии в области организации общественного питания производства продуктов питания.

## Список литературы

1. Курьянова Н.Х. Современные методы в преподавании товароведения. // Сборник: Инновационные педагогические технологии в высшем образовании 2009. / Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА. – Димитровград, 2009. – С. 111-114.
2. Курьянова Н.Х. Применение активных форм и методов обучения при изучении дисциплины Микробиология продуктов животноводства. // Научный вестник Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. – 2015 г. № 14. / Димитровград, 2015. – С. 131-135.

## О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)

**Львова Е.А.**

старший преподаватель,

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,  
Россия, г. Комсомольск-на-Амуре

Труд педагога отличается высокой эмоциональной загруженностью, ежедневное обилие контактов и ежеминутное варьирование ситуаций в общении с подопечными и их родителями. В нашей статье мы освещаем проблему профессионального эмоционального выгорания педагога.

*Ключевые слова:* профессиональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, стресс.

Профессиональное выгорание (по Н.Е. Водопьяновой) – это реакция на длительный стресс, возникающий в ходе профессиональной деятельности [1]. В результате происходит личностная деформация педагога.

Так как стресс воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу, принято говорить о «синдроме эмоционального выгорания» (далее – СЭВ).

Синдром эмоционального выгорания (по Бойко В.В.) – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [3]. В отличие от посттравматического синдрома, СЭВ не имеет резкой первопричины и проявляется психическое истощение в ходе работы с людьми при внешне благоприятных условиях.

СЭВ ведет к профессиональной непригодности педагога, поэтому данное профессиональное заболевание нельзя игнорировать. В результате внутреннего накопления негативных эмоций профессиональное выгорание педагога наступает в среднем через пять лет [2]. СЭВ имеет компоненты проявления (рис. 1).

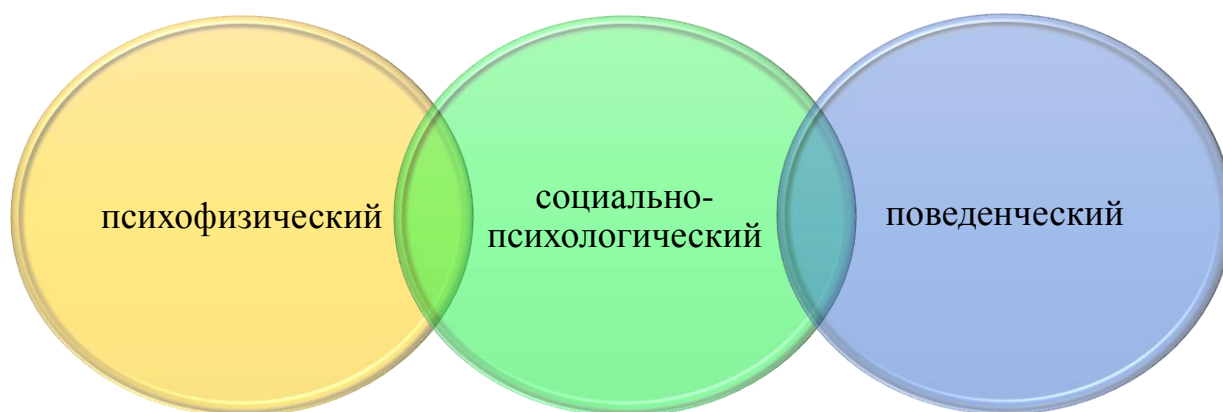


Рис. 1. Компоненты проявления СЭВ

К основным причинам возникновения СЭВ у педагогов относят [4]:

- нарушение социальных границ: интенсивное межличностное общение с различным контингентом детей и взрослых;
- нарушение зоны комфорта: меняющиеся условия работы, непредсказуемость педагогических ситуаций, вариативность последствий педагогического воздействия;
- отсутствие времени и средств на своевременный отдых, улучшение собственного психологического и физического здоровья.

Американский социальный психолог К. Маслач рассматривает три формы выгорания: 1 – «уплощение эмоций», 2 – «конфронтация с клиентом», 3 – «потеря ценностных ориентаций» [3].

В поведении педагога-практика по отношению к детям внешне эти фазы могут выражаться следующим образом:

1. Педагог теряет отзывчивость к потребностям, чувствам воспитанников.
2. Специалист «не доволен» поведением детей, их естественными психологическими и физиологическими проявлениями; повышается тревожность за воспитанников или наоборот, педагог ослабляет контроль.
3. Педагог позволяет себе непрофессиональное поведение по отношению к подопечным; излишняя строгость и резкость; «пустой взгляд и холодное сердце».

Какие проявления СЭВ может определить педагог для своевременной защиты (табл. 1)?

Таблица 1

**Проявления синдрома эмоционального выгорания педагога**

Стадии проявления СЭВ	Психофизический компонент	Социально-психологический компонент	Поведенческий компонент
1	2	3	4
1 стадия	Усталость, физическая скованность, психологическая возбужденность	Нервно-психическая напряженность, боязнь ошибки	Отдельные сбои выполнения профессиональных функций
2 стадия	Снижение психоэмоционального фона, апатия. Проявление устойчивых соматических симптомов усталости; увеличение	Снижение потребности в общении не только с коллегами, но и с друзьями. Снижение ответственности как внешней, так	Раздражительность, даже по мелочам. Головные боли по вечерам. Ощущение пятницы уже в четверг.

1	2	3	4
	числа случаев простудных заболеваний	и внутренней направленности.	
3 стадия	Постоянное отсутствие сил заниматься чем-либо, депрессия.	Безразличие к работе и жизни вообще. Нежелание видеть людей. Стертость ценностных установок.	Невозможность адекватно реагировать на ситуации, принимать решения. «Непрофессиональное» поведение.

К. Маслач отмечает также опасность быстрого эмоционального выгорания для молодых специалистов, причинами которого являются:

- стресс от столкновения с реальной работой и проблемами, с которыми молодой специалист не может справиться,
- подражание более опытному уже выгоревшему коллеге,
- авторитарный стиль руководства и общения в коллективе педагогов, гашение энтузиазма,
- несправедливое оценивание труда, непризнание заслуг.

Мы провели исследование на выявление уровня СЭВ у педагогов двух дошкольных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Количество респондентов – 47 чел. Коллектив характеризуется стабильностью, средняя продолжительность работы педагогов 11 лет. В коллективе преобладают доброжелательные отношения, осуществляется поддержка молодых специалистов в рамках наставничества, практикуется коллективное обсуждение распределения стимулирующих выплат.

В ходе исследования использовался онлайн-тест К. Маслач [4]. Тест дает трехмерную характеристику эмоционального выгорания, показывает индекс СЭВ (рис.2).



Рис. 2. Трехмерный конструкт СЭВ по модели Маслач-Джексона

Результаты исследования представлены в таблице 2. Стоит отметить, что, чем ниже уровень СЭВ, тем благотворнее профессиональное состояние специалиста. В результатах мы не учитывали СЭВ с индексом ниже 0,25.

Таблица 2

**Проявления СЭВ педагогов в зависимости от длительности работы**

Категория педагогов ДОУ	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция профессиональных достижений
Молодые специалисты (опыт работы 0-5 лет)	3 чел.	1 чел.	0 чел.
Опытные работники (опыт работы 6-15 лет)	7 чел.	15 чел.	5 чел.
Заслуженные работники ДОУ (16-22 года)	12 чел.	13 чел.	10 чел.

Уровень СЭВ по данным категориям педагогов проиллюстрированы на рисунке 3:

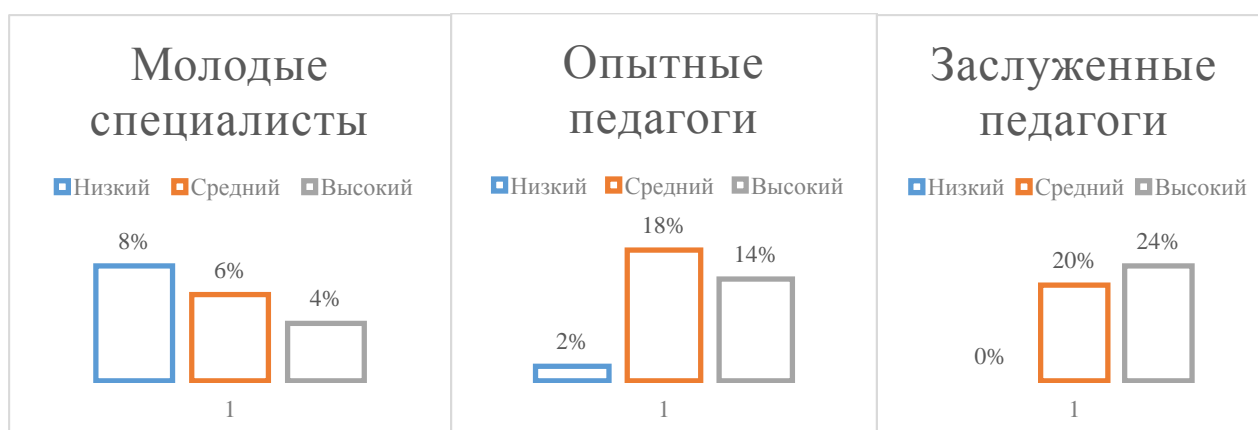


Рис. 3. Уровень СЭВ по фактору «стаж работы»

Рисунок 3 показывает, что, чем больше опыт работы у педагога, тем ярче проявляется СЭВ. Однако в каждой категории работников имеются педагоги мало подверженные синдрому (индекс  $<0,25$ ). Справедливо также отметить, что среди опрашиваемых педагогов не встречалось индекса более 1,5 (из 1,71).

Однако группы с различным индексом СЭВ чрезвычайно разнородны по составу. На уровень СЭВ в большей степени повлияла интенсивность профессиональной деятельности работника, а именно наличие регулярного стресса (таблица 3). По активности мы выделили три группы педагогов исследуемого коллектива:

- «активные» педагоги – проявляющие высокую активность, дают открытые занятия, проводят праздники и т.п.;
- «стабильные» педагоги – участвуют во всех обязательных мероприятиях учреждения, характеризуются стабильным эмоциональным настроением;
- «пассивные» педагоги – те, кто включаются по минимуму, избегают стресса на работе, не вмешиваются в конфликты, не решают задачи повышенной значимости.

Таблица 3

**СЭВ педагогов по фактору стресса**

Категория педагогов ДОУ	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция проф. достижений
«Активные» педагоги	17 чел.	8 чел.	11 чел.
«Стабильные» педагоги	10 чел.	8 чел.	6 чел.
«Пассивные» педагоги	13 чел.	13 чел.	13 чел.

Как видно из таблицы 3 самый менее подвержены СЭВ «стабильные» педагоги, которые не принимают работу «близко к сердцу». Из личных бесед мы выяснили, что данные педагоги морально готовы к стрессу на работе, философски относятся к требованиям администрации и организуют для себя своевременный отдых. Чаще всего у них повышен компонент деперсонализации, на что следует обратить внимание, так как это может привести к личностным деструкциям.

Рисунок 4 иллюстрирует СЭВ педагогов по фактору стресса:



Рис. 4. СЭВ педагогов по подверженности стрессу

Средний индекс СЭВ наблюдается у «активных» педагогов ДОУ. Это педагоги разной возрастной группы, со стажем работы до 20 лет. Активность их объясняется различными мотивами: 1) удовлетворение выполненной работой, 2) материальные интересы, 3) самообразование, 4) тревожность и самоутверждение в коллективе. У данной категории педагогов наблюдается в основном эмоциональное истощение.

И, как ни странно, самый высокий индекс СЭВ обнаруживается у группы «пассивные» педагоги. Какими характеристиками обладает данная группа педагогов?

- отношение к текущим рабочим моментам – «всё надоело», либо «работа – моя жизнь»;
- отношение к администрации – «начальство несправедливо ко мне», либо «администрация невыносимо требовательна»;
- отношение к воспитанникам – «современные дети очень сложные», «воспитанники, которые приходят ко мне должны находиться в специализированных учреждениях»;
- психофизическое и эмоциональное состояние – «очень устал от работы», «только работа имеет для меня значение».

Данная группа педагогов третью часть коллективов (28% от общего количества исследуемых), но данным педагогам настоятельно рекомендовано принять меры к самовосстановлению сил, так как отстраняясь от активной деятельности, они не решают проблемы выгорания и деструкции личности. Также, педагогам разъяснены последствия развития СЭВ.

Какие рекомендации мы можем дать педагогам при наличии СЭВ?

Группе с низким уровнем мы рекомендуем следить за личным эмоциональным состоянием, не допускать развития СЭВ. Педагогам со средним СЭВ следует целенаправленно принять меры по предупреждению эмоционального выгорания. Для педагогов с высоким СЭВ дана рекомендация сменить вид деятельности, что будет полезно как для учреждения, так и для личности педагога.

Проиллюстрировать общую картину синдрома выгорания среди обследуемых педагогов можно следующим образом (рис. 5). Точками экстремума для уровней СЭВ определены следующие отрезки: 0,25-0,49 – низкий уровень СЭВ, 0,5-0,99 – средний уровень, 1-1,5 – высокий уровень.

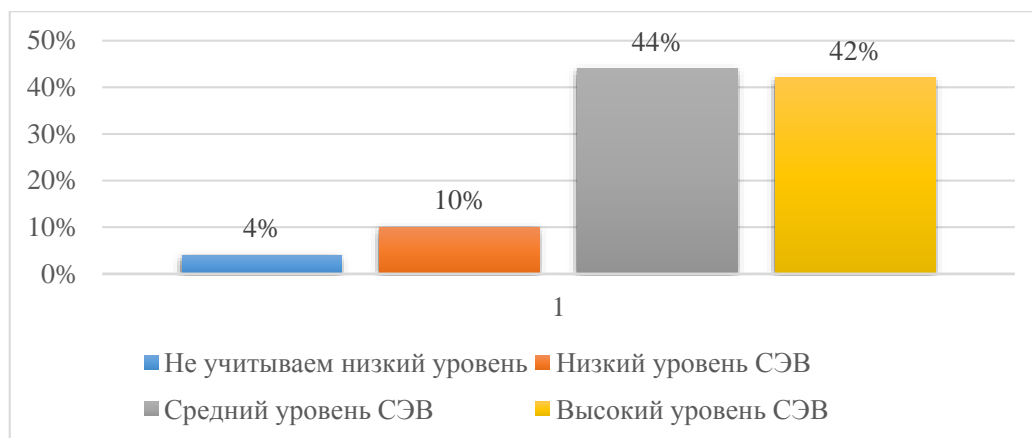


Рис. 5. Распределение уровней СЭВ среди общего числа респондентов

На данный момент психологи разрабатывают всё новые рекомендации по преодолению синдрома эмоционального выгорания [5]. Мы считаем логично разделить рекомендации по компонентам СЭВ (табл. 4).

Таблица 4

#### Рекомендации по преодолению СЭВ

Психофизический компонент	Социально-психологический компонент	Поведенческий компонент
Спортивная нагрузка, физические упражнения Профилактика заболеваний, профилактика переутомления. Женщинам рекомендуется устраивать «день тишины» от информации Режим труда и отдыха Различные техники перезагрузки организма	Позитивное общение с коллегами и друзьями Таймаут в процессе эмоциональной нагрузки; таймаут как механизм остановки конфликта Эмоциональная перезагрузка Выстраивание и защита личных границ	Менять профессиональную деятельность каждые пять лет, заниматься самообразованием, обновлением содержания работы Живите свою жизнь Отвлекайтесь от работы Планируйте деятельность Получайте удовольствие

#### Список литературы

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Практическое пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN: 978-5-534-03082-2.
2. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6. С.55-65.
3. Лозинская Е.И., Лутова Н.Б., Вид В.Д. Системный индекс синдрома перегорания (на основе теста МВТ). Методические рекомендации. НИПНИ им. Бехтерева, 2007. – Режим доступа: [http://psylab.info/Опросник\\_выгорания\\_Маслач](http://psylab.info/Опросник_выгорания_Маслач)
4. Опросник профессионального выгорания К. Маслач. Тест онлайн – режим доступа: <http://psytests.org/psystate/maslach-run.html>
5. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т.22, № 1. С.90-101.
6. Синдром эмоционального выгорания. [Электронный ресурс] // Медицинская газета – №43. – 08.06.2005. – Режим доступа: <http://medgazeta.rusmedserv.com/2005>

7. Сушенцова Л.В. / Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика [Текст] / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату: сб. ст. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Мар. гос. ун-т», Администрация муницип. образования «Медведев. муницип. р-н» Респ. Марий Эл. – Йошкар-Ола: ГОУВПО «Мар. гос. ун-т», 2006. – С. 190-198.

## **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Львова Е.А.**

старший преподаватель,  
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,  
Россия, г. Комсомольск-на-Амуре

В современной дошкольной педагогике непрерывно идет развитие образовательных технологий. Одной из таких технологий является технология воспитания толерантности в инклюзивном пространстве ДОУ.

*Ключевые слова:* толерантность, воспитанник с ОВЗ, инклюзивное образование, толерантное поведение, интолерантное поведение.

*«Подумайте о себе и дайте другим право наслаждаться их привилегией поступать также».*  
Вольтер

Как уже неоднократно говорилось, толерантность – необходимый приоритетный ориентир гуманитарной педагогики. Следовательно, обязанность всех участников образовательного процесса проявлять толерантное поведение.

Толерантность – это умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению [3].

В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, толерантное поведение определено как конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих разные ценностные, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия [1].

Толерантное поведение определяет набор правил, которыми должны пользоваться все участники толерантного взаимодействия:

- Относиться с уважением к чувствам и потребностям окружающих, понимать эти потребности.
- Мнение другого человека такое же важное и ценное, как и твоё. Умей выслушать и принять мнение другого человека.
- Не суди о ценностях других, исходя только из своих собственных. Признай право на иной образ жизни.
- Не навязывай своё мнение другим. Прими, что жизнь других может развиваться по другим законам.
- Не думай, что твоя религия выше и правильней, чем другая.
- Каждый человек индивидуален. Он имеет право выбирать то, что ему нравится, развивать свои собственные интересы.
- Умей видеть ценность и самобытность культуры, отличной от твоей.

Педагоги в своей деятельности встречают очень разных детей, и большинство из них проявляют толерантное поведение.

В какой момент взаимоотношения становятся интолерантными?

Конечно, можно ответить просто: когда не соблюдаются правила толерантного поведения. Но в ДОУ, где гармонично взаимодействуют множество участников образовательного процесса, с каждой из сторон могут возникнуть нюансы, которые влекут последствия интолерантности. Обостряется этот процесс в условиях инклюзии, так как в самой системе имеются звенья, отличные от привычной жизни как детей, так и взрослых.

Рассмотрим направления, по которым в ДОУ мы наблюдаем проявления интолерантного поведения.

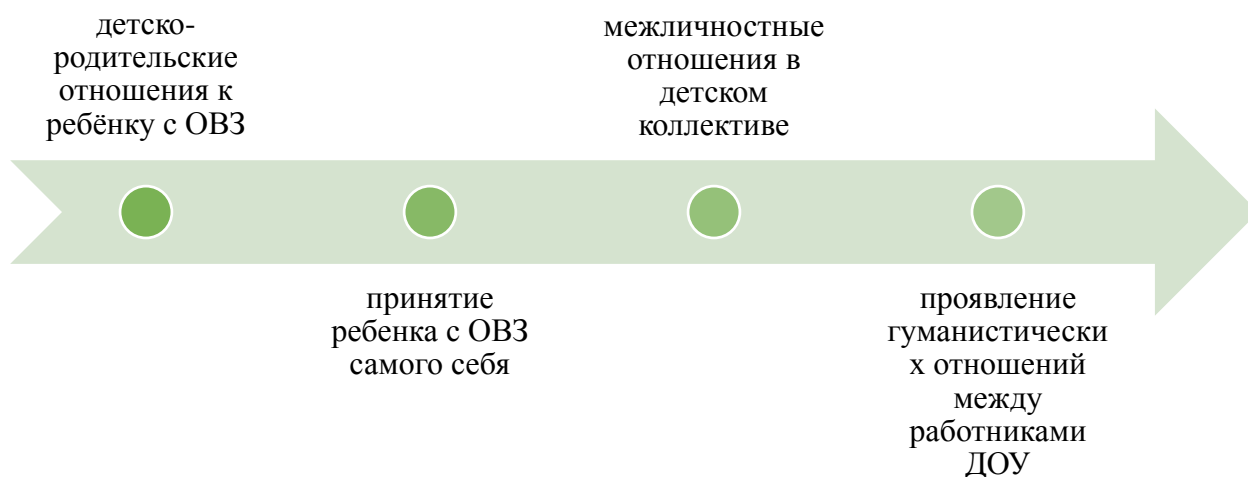


Рис. 1. Направления толерантного / интолерантного поведения

Каждое из направлений имеет свои условия, причины и следствия возникновения толерантных и интолерантных взаимоотношений. Рассмотрим их подробнее (таблица 1). В нашей таблице мы используем понятие «детско-родительские отношения», и включаем в него все отношения взрослых с детьми, близких родственников, воспитателей ДОУ и других работников ДОУ.

Таблица 1

**Формы толерантного поведения в инклюзивном пространстве ДОУ**

Тип поведения в ДОУ с инклюзией	Ощущение ребенком себя	Детско-детские отношения	Детско-родительские отношения
1	2	3	4
Толерантное поведение с позиции воспитанника с ОВЗ	Понимание личных особенностей развития, принятие этих отличий от других детей, реалистичное прогнозирование и планирование своих действий.	Стремление к общению и взаимодействию со сверстниками. Понимать, что у других детей может быть мнение и способы поведения, отличные от его личных.	Принимать режим ДОУ. Уметь просить о помощи взрослого, своевременно сообщать о дискомфорте или плохом самочувствии доступными средствами, стремиться к компенсации, поиску адаптивных способов действия.



1	2	3	4
Интолерантное поведение с позиции воспитанника с ОВЗ	Воспитанник осознаёт свои особенности как недостатки, жалеет себя, проявляет агрессию по отношению к детям с нормой	Воспитанник зол на весь мир, и на всех без разбора. Самоизолируется, замыкается в себе или слишком застенчив. Отказывается от игр со сверстниками.	Воспитанник излишне привязчив, находит способы требовать постоянного внимания. Либо агрессивно реагирует на любые воспитательные воздействия взрослых, не отвечает на вопросы воспитателя.
Толерантное поведение с позиции воспитанника с нормой	Понимание своих отличий развития от детей с ОВЗ. Конструктивное использование преимуществ своего развития без возвышения себя над другими детьми.	Взаимодействие с другими воспитанниками на основе принципов равноправия и справедливости. Проявление сопереживания чувствам воспитанников с ОВЗ, стремление проявить поддержку в деятельности.	Понимать и принимать режим и порядок ДОУ. Не требовать особого внимания от взрослых как следствие доверительных отношений.
Интолерантное поведение с позиции воспитанника с нормой	Декларирование своей нормы развития как преимущества над другими детьми	Отказ от взаимодействия с детьми с ОВЗ, деструктивное и делинквентное поведение в детском коллективе	Находит способы привлечения внимания взрослых на себя, считает, что имеет больше прав на развитие по сравнению с другими детьми.
Толерантное поведение воспитателей и сотрудников ДОУ	Преодоление личной конформности, принятие личной ответственности при взаимодействии с детьми с ОВЗ	Стремление к поиску новых способов организации образовательного процесса в инклюзивном пространстве, постоянному самообразованию	Равноправное декларирование режима ДОУ для воспитанников различных категорий. Просвещение родителей, предупреждение конфликтных ситуаций.
Интолерантное поведение воспитателей и сотрудников ДОУ	Непонимание, игнорирование потребностей, особенностей жизнедеятельности и способов общения воспитанников с ОВЗ. Нарушение прав детей-инвалидов.	Излишне особенное выделение воспитанника с ОВЗ в группе детей с инклюзией, гиперопека. Принижение достоинств или возможностей ребенка при реализации образовательного процесса.	Демонстрация непонимания нужд семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Излишнее внимание к семьям, навязывание личной точки зрения на воспитание детей-инвалидов в семьях. Превышение должностных полномочий.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, в ДОУ с инклюзией могут наблюдаться перекосы как в положительную, так и в отрицательную сторону. Необходимо чувствовать «золотую середину» конструктивного общения, выраженного в толерантном поведении между всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

Как же воспитать толерантность? В наше время имеется широкий выбор литературы по этому вопросу. В нашей статье рассмотрим формы и способы воспитания толерантности в ДОУ. Хотелось бы обратить внимание на то, что каждая служба ДОУ транслирует опыт толерантности согласно направлению деятельности (рис. 2). Именно через все службы ДОУ, в системе, реализуется технология формирования толерантного поведения у воспитанников ДОУ с инклюзией.

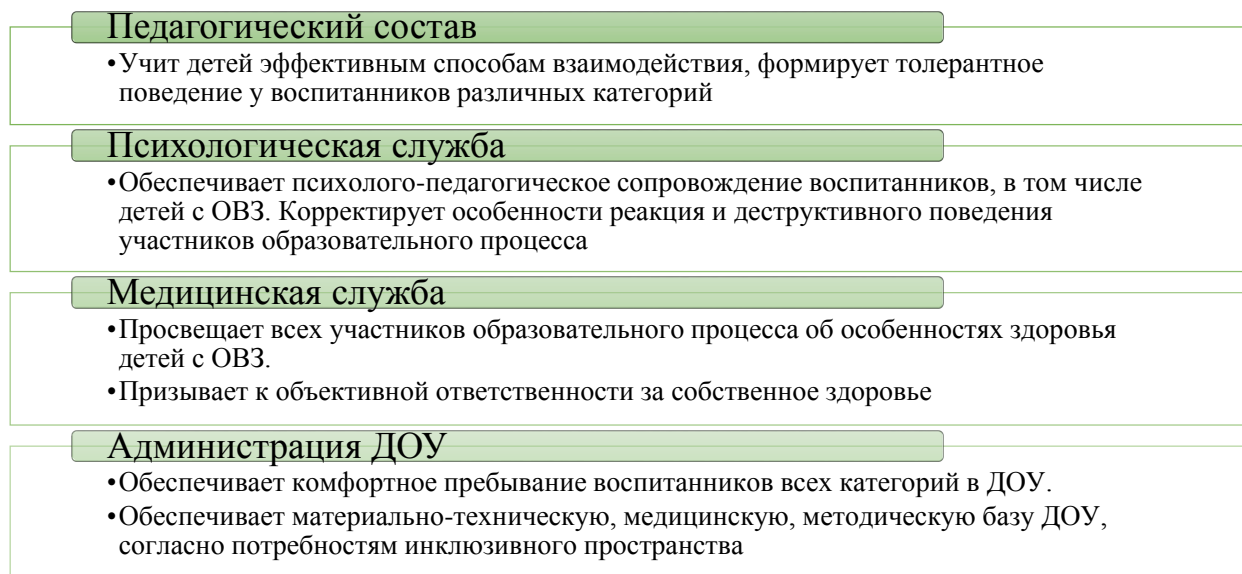


Рис. 2. Опыт толерантности служб инклюзивного ДОУ

Каждая служба реализует присущие ей формы просвещения и формирования толерантности. Наиболее тесные взаимоотношения у воспитанников ДОУ возникают с воспитателями группы. Именно они ответственны за реализацию разнообразных форм воспитания толерантности в детском коллективе (таблица 2).

Таблица 2

**Формы формирования толерантного поведения  
у воспитанников инклюзивного ДОУ**

	Игровые, творческие формы	Имитационные формы	Демонстрационные формы
1	2	3	4
Характеристика форм формирования толерантности	Развивающая форма взаимодействия участников образовательного процесса, с проявлением субъективной свободы участников. - дидактическая, - ролевая, - предметная, - подвижная [5]. Ручной труд, арт-терапия	Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной жизни: - ситуация-проблема, - ситуация-оценка, - ситуация-иллюстрация - ситуация-упражнение [2].	Формы, наглядно демонстрирующие формы толерантного поведения: - наблюдение, - иллюстрации, - демонстрация, - личный пример [6].

1	2	3	4
Цель использования форм	Активизация позиции играющих, включение в дошкольников в творческий процесс принятия толерантных форм поведения	Осознание правил и норм поведения, практика использования толерантных форм поведения.	Повышение интереса к демонстрируемому поведению, формирование образцов подражания у дошкольников.
Формы и приёмы формирования толерантного поведения	Дидактические: «Солнышко милосердия», «Улыбка другу» [4], «Наше настроение». Ролевые: Предметные: «Подарок другу», «Необходимые помощники» (настольная игра о приспособлениях для людей с ОВЗ). Подвижные: «Хоровод дружбы», «Мостик».	Игры на распознавание жестов, чувств других людей: «Комплименты», «Ласковое имя» [4], «Угадай, что показали», «Кто это?», «Сломанный телефон». Разбор проблемных ситуаций: Сказка «Дружные зверята» (серия поведенческих историй), Беседа «Что я знаю о друзьях»	Оформление открыток и стенгазет, творческих уголков всеми воспитанниками группы. Копирование способов взаимодействия и поведения воспитателя по отношению к детям разной категории. Использование демонстрационных средств воспитания в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационного характера.

В заключении хочется ещё раз отметить, что дети – это зеркало, окружающих их, взрослых! Поэтому неумоимо следует вести просветительскую работу в области формирования толерантности, повышать культуру родителей и компетентность педагогов, неустанно работать с воспитанниками по формированию толерантного поведения.

#### Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. – Газета «Первое сентября». – № 79 – 2001. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps.1sep.ru/article.php?ID=200107922>
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов – 2 ч. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava\\_2\\_1.html](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava_2_1.html)
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2018. – 1376 с.
4. Фалалеева Н.Н. Формирование толерантности дошкольников в условиях интеграции инклюзивного образования. – портал «Maam.ru» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-detjam-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-dou-v-kontekste-fgos-do.html>
5. Федорченко Н.И. Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта. // Портал «Cyberleninka» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/igrovyie-formy-kak-metod-obscheniya-obucheniya-i-nakopleniya-zhiznennogo-opyta>
6. Шутова Г. Наглядные методы обучения в педагогике. // Эл. СМИ «Педсовет». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://pedsovet.su/metodika/6328\\_naglyadnye\\_metody\\_obucheniya\\_v\\_pedagogike](http://pedsovet.su/metodika/6328_naglyadnye_metody_obucheniya_v_pedagogike)

# ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)

**Львова Е.А.**

старший преподаватель,  
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,  
Россия, г. Комсомольск-на-Амуре

Современная дошкольная педагогика «повернулась лицом» к детям с особенностями развития. Поэтому жизненной необходимостью является формирование толерантных взаимоотношений в инклюзивном пространстве ДОУ.

*Ключевые слова:* толерантность, воспитанник с ОВЗ, инклюзивное пространство, нравственно-ориентированное поведение, безусловное принятие, социальная потребность, интолерантность, эксклюзия.

*«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе  
не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».*  
Антуан де Сент-Экзюпери

Гуманизация отношения человека к миру обуславливается толерантностью, которая в системе общечеловеческих ценностей является на сегодняшний день фундаментальной категорией. Современное общество стремится к выстраиванию моделей взаимодействия с людьми-инвалидами. В образовательном процессе ДОУ появляются воспитанники с особенностями развития (воспитанники с ОВЗ), формируется совершенно иное, инклюзивное пространство. В результате возникает ряд изменений реализации образовательного процесса, в том числе касающихся обновления содержания и принципов образования. В нашей статье мы освещаем проблему выстраивания образовательного процесса в ДОУ на принципах толерантности.

Что же такое «толерантность» в современной педагогике?

С. И. Ожегов приводит следующее определение термину «толерантность» – это умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению [4]. К. Уэйн дополняет определение утверждением, что толерантность – это ещё и признание, и уважение самих «других людей», которые отличаются от нас [6].

Педагогический словарь трактует толерантность как одно из важнейших профессиональных качеств учителя [5]. В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой. Формирование у себя толерантности – одна из важных задач профессионального воспитания учителя [3].

Профессор Черепанова Е.С. считает, что практикующий в инклюзивном пространстве педагог, должен не только иметь в своем понятийном профессиональном запасе понятие толерантность, но и активно применять, развивать и внедрять Декларацию принципов толерантности [1]. О чём ею разработан курс повышения квалификации для педагогов «Педагогика толерантности» [7].

Поэтому каждый практикующий педагог, организуя образовательный процесс при инклюзии, должен развиваться в данном направлении.

Толерантность как основополагающий принцип коммуникации в инклюзивном пространстве – своего рода новый ориентир нравственно-ориентированного

поведения. Оно обеспечивает безусловное принятие детей с особенностями развития, удовлетворяя их базовую социальную потребность. Сам процесс инклюзии начинается с принятия особенностей развития детей, учёта их потребностей. И это принятие и признание воспитанников с ОВЗ распространяется, в первую очередь, от взрослых, так или иначе контактирующих с воспитанниками ДООУ.

Ни для кого не секрет, что детям младшего дошкольного возраста легко принять ребёнка с особенностями развития таким, какой он есть. Дети способны к сопереживаниям. Именно в дошкольном возрасте интенсивно развивается чувство доверия, малыши крайне впечатлительны и восприимчивы к информации. Именно в условиях инклюзии воспитанники получают первый практический опыт толерантности.

Откуда же «вырастает» проблема неприятия? Рассмотрим источники поступления информации (рис. 1).

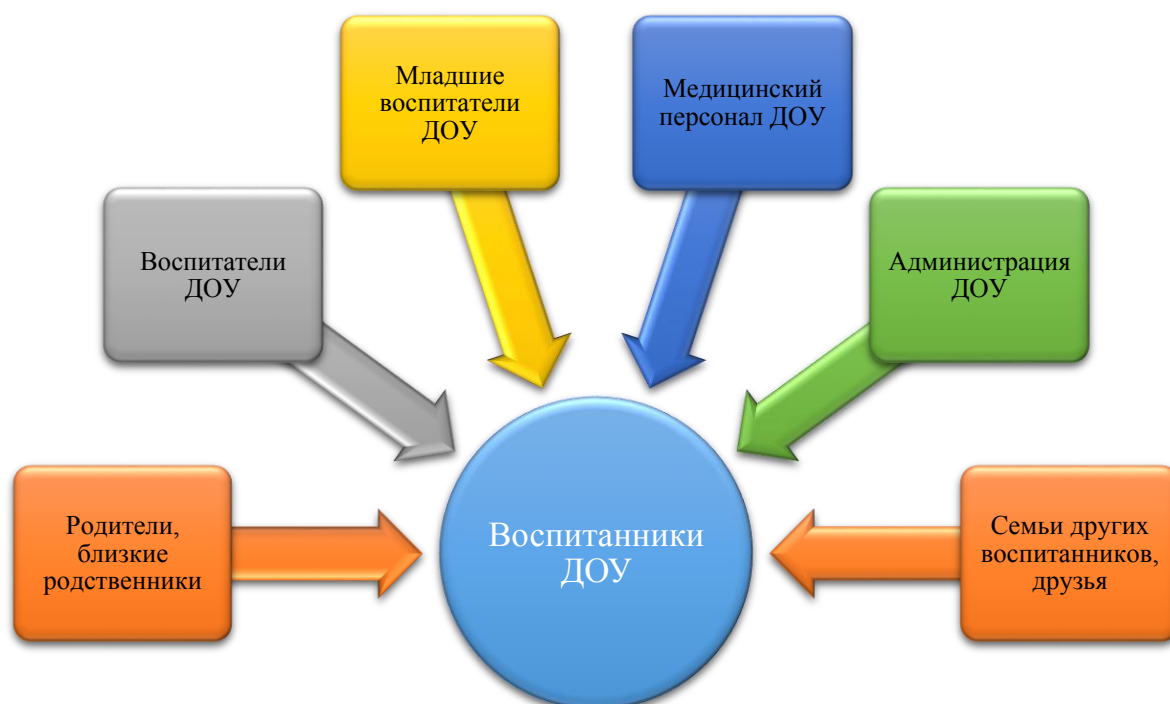


Рис. 1. Участники толерантных взаимоотношений

Что несут эти источники, к каким результатам воспитания приводят в вопросах толерантности? Какие проблемы возникают в инклюзивном пространстве ДООУ?

Рассмотрим сложные ситуации интолерантного общения на практике (табл. 1). Интолерантное поведение – деструктивное, конфликтное поведение в связи с неприятием особенностей, взглядов другого человека, – возникает в ДООУ в связи с несоблюдением принципов толерантности.

Рассмотрев в таблице часто возникающие ситуации интолерантного взаимодействия, мы можем сделать вывод, что нарушение гармонии в ДООУ, попираание прав ребенка с ОВЗ происходит, главным образом, в «неофициальное время», в ситуациях обслуживания. Даже при отсутствии контакта с самим ребенком с ОВЗ, при межличностном общении взрослых в ДООУ создается соответствующий эмоциональный фон и соответствующая психологическая атмосфера (рис. 2).

**Проявление интолерантных взаимоотношений в инклюзивном пространстве ДОУ**

Группа взаимодействия 1	Толерантное поведение 2	Интолерантное поведение 3	Рекомендации 4
Воспитатели ДОУ	Индивидуальная работа с воспитанником с ОВЗ, Работа с родителями, воспитательные мероприятия с группой детей в инклюзивном образовательном процессе	Конфликтные ситуации, возникшие из-за интолерантного поведения взрослых других групп взаимодействия (родителей, младших воспитателей, других).	Повышение культурного уровня родителей, просветительская работа, предупреждение конфликтных ситуаций.
Младшие воспитатели ДОУ	Общение с воспитанниками, понимание и удовлетворение нужд воспитанника с ОВЗ.	Невербальное общение с воспитанниками с ОВЗ (дети чувствуют такие жесты в свой адрес), вербальное пренебрежительное общение между сотрудниками (дети воспринимают не прямое общение между сотрудниками, они прекрасно чувствуют эмоциональный фон младших воспитателей).	Искренне принимать нужды воспитанника с ОВЗ, организовывать личное поведение с ориентацией на принципы толерантности; не позволять себе вербальные и невербальные пренебрежительные высказывания и жесты.
Медицинский персонал ДОУ	Учет особенностей здоровья воспитанников с ОВЗ, медицинское сопровождение, организация оздоровляющего пространства в ДОУ	Медработник обычно настолько понимает нужды ребенка с ОВЗ, что показывает ему и другим детям, что он не такой как другие дети, и часто, это выражается не совсем в корректной форме	Как и педагогический состав медицинский персонал учреждения должен следовать принципам толерантности, проходить дополнительную подготовку по повышению грамотности во взаимодействии с детьми с ОВЗ
Администрация ДОУ	Работа с семьями детей с нормой и детей с ОВЗ. Организация и обеспечение инклюзивного пространства.	Некорректное поведение с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ, необеспечение потребностей воспитанника с ОВЗ в ДОУ	Определить общий режим межличностного взаимодействия в ДОУ с приоритетной ориентацией на декларацию принципов толерантного поведения
Родители, близкие родственники	Принятие особенностей и нужд ребёнка с ОВЗ	Манипулирование «ситуацией» при взаимодействии с другими группами ДОУ; гиперопека ребенка.	Соблюдение «баланса внимания» по отношению к своему ребенку и детям с нормой.

1	2	3	4
Семьи других воспитанников, друзья	Регулярность контактов, общение и взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	Интолерантное поведение по отношению к семьям с детьми с ОВЗ, непринятие самого ребёнка с ОВЗ, ограничение общения своих детей с нормой с детьми с ОВЗ	Организовывать взаимодействие с семьёй с приоритетной ориентацией на декларацию принципов толерантного поведения

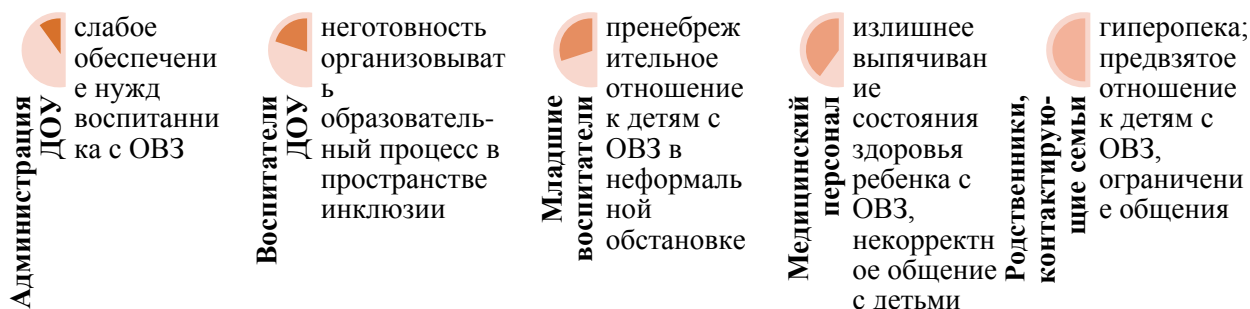


Рис. 2. Ситуации интолерантного поведения в ДОУ

Стоит ли говорить о пагубных последствиях регулярно повторяющихся ситуациях интолерантного поведения? По итогу, вместо инклюзии учреждение получит эксклюзию, как деструктивный результат. Эксклюзия выражается в полной изоляции индивидуума с особенностями развития (семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ) от группы или общества [3]. Что противоречит Конвенции о правах ребёнка.

Между тем, ДОУ выполняет социальный и государственный заказ о полноценной интеграции ребенка-инвалида в общество. Какие же принципы толерантного поведения необходимо декларировать в ДОУ [1, 2] (табл. 2).

Таблица 2

### Принципы толерантности как основа нравственно-ориентированного поведения

При организации образовательного процесса	При взаимодействии с ребёнком с ОВЗ	При неформальном взаимодействии
Ориентация на нравственные, гуманистические ценности при организации инклюзивного толерантного пространства	Принятие особенностей воспитанников с ОВЗ, удовлетворение его специфических потребностей, соблюдение прав ребёнка-инвалида, согласно Конвенции прав ребёнка	Повышение квалификации работников ДОУ разных служб, формирование и проявление толерантных убеждений, которые прямым образом влияют на эффективность общения и психологическую атмосферу в ДОУ

### Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. – Газета «Первое сентября». – № 79 – 2001 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps.1sep.ru/article.php?ID=200107922>
2. Институт проблем инклюзивного образования. Информационно-образовательный портал «Образование без границ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь – НЭС: Национальная педагогическая энциклопедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/tolerantnost.html>

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2018. – 1376 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – // Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энциклопедия – 2002. – 528 с.
6. Уэйн К. Образование и толерантность // Высшее образование в Европе. – 1997. – Т. XXI, № 2. – С.14-15.
7. Черепанова Е.С. Педагогика толерантности. Программа ДПО. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский педагогический университет им. А.М. Горького» – 2008г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1533/3/1332204\\_program.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1533/3/1332204_program.pdf)

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Николаева К.Ю.***

МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Петрова Г.П.***

МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Рустамова Н.Ю.***

МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Фесенко Т.Н.***

МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

В данной статье авторы затрагивают проблему духовно-нравственного воспитания. Авторы пишут о важности развития патриотических чувств с дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, патриотизм, Родина, дошкольники, страна.

Духовно-нравственное воспитание одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» пытались дать известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм, как преданность и любовь к своему отечеству и своему народу. Г. Бакланов писал, что это не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство [2, с. 60].

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Патриотизм – это ощущение непрерывной связи окружающего мира и желание преумножать и сохранять богатство своей малой Родины [1, с. 30].

Воспитанники младшей группы пока не способны воспринять понятие «город» или «страна». На этом этапе воспитатель в форме беседы подводит ребят к пониманию смысла подобных слов. Работа по теме идет во время проведения праздников, когда старшие обращают внимание ребят на красиво украшенные улицы, красоту городского пейзажа. На занятиях с группой обсуждается, что произвело наибольшее впечатление. Культура народа доносится через сказки, потешки, игры, изучение предметов народно-прикладного творчества.

Основы патриотизма начинают закладываться прежде всего в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье. И от того, как будет сформирована патриотическая личность, зависит будущее нашей страны. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться в разных направлениях [5, с. 89].



Первое направление духовно-образовательное:

- Тематические занятия («День защитников Отечества», «Символы России», «Наши космонавты» и т.д.);
- Беседы («Богатыри земли русской», «Путешествие в прошлое России»);
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов и песен, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций.

Второе направление – воспитательно-образовательный процесс:

- Развлечение («Башкирский сувенир», «Я здоровье берегу», «Ваши права, дети!», «Путешествие в страну дорожных знаков»);
- Народные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, развивающие, настольно-печатные, подвижные игры.

Третье направление – культурно-познавательное:

- Экскурсии к памятным местам;
- Посещение краеведческого музея, художественных выставок;
- Целевые прогулки.

Четвертое – нравственно-трудовое направление:

- Продуктивная деятельность;
- Участие в городских конкурсах;
- Труд в центре природы и на участке [4, с.74].

Для реализации этих направлений в детском саду имеется богатый методический и дидактический материал, в группах оборудованы тематические стенды, мини-музеи.

Многолетний опыт работы детского сада показал, что без взаимодействия с родителями любая система воспитания будет несовершенна. Привлекая семьи к постоянному сотрудничеству, позволяет сочетать интересы педагогического процесса. Родители принимают активное участие в нравственно-патриотическом воспитании детей, нужно только найти формы работы, позволяющие заложить хорошую основу гармоничного развития ребенка, расширять его кругозор, сформировать эстетический вкус.

В нашем детском саду в группах созданы мини-музеи. Это не просто организация экспозиций и выставка, а проведение многообразных видов деятельности:

- исследовательская;
- проектная;
- встречи с интересными людьми;
- сбор материала;
- проведение тематических досугов и праздников.

Назначение мини-музея в детском саду – патриотическое воспитание дошкольников, чтобы взрастить в детской душе любовь к родной природе, родному дому и семье, интерес к истории и культуре своей Родины.

Проектирование работы по ознакомлению с родным краем позволяет планомерно накапливать знания о природе, развитии и культуре своей малой Родины. Это способствует эффективному и системному усвоению знаний о родном крае. Темы повторяются в каждой возрастной группе, но изменяются по содержанию, объем познавательного материала, его сложность. Для воспитанников средней группы уже можно устроить экскурсию в краеведческий или исторический музей, встречу с героем, интересной личностью. В процессе художественно-эстетического воспитания дети под руководством воспитателя создают знакомые образы окружающей природы, рисуют свою семью.

Детей старших групп можно увлечь совместным созданием тематического лэпбука, что поможет формированию у них правильных представлений о достопримечательностях родного края, его важных социокультурных объектах.

Для родителей можно устроить выставки работ их детей, так же можно практиковать семейные походы в музей, картинную галерею, с последующим фотоотчетом о проведенной экскурсии. Таким образом ребенок лучше усваивает материал, запоминает все, что увидел.

Работа с родителями требует особого такта и терпения, так как в некоторых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считают важными и длинные статьи родителям читать некогда, поэтому чаще всего материал выпускаем в форме буклетов.

Цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

В результате проведенной работы по проектированию будущей образовательной деятельности положительно можно оценить работу воспитателей детского сада по решению задач патриотического воспитания, возрождению и укреплению семейных традиций, воспитанию будущего поколения нашей великой Родины.

#### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГП, 2008.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 2001. – 304 с.
3. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М. : Учитель, 2003.
4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.
5. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2004.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М. : Академия, 2010. – 528 с.

### **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

***Погореленко А.П.***

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Федосеенко Т.Т.***

воспитатель, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Щербина Л.С.***

воспитатель, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

***Бирюкова И.В.***

педагог-психолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

В данной статье раскрываются эффективные приёмы и методы по обучению детей старшего дошкольного возраста связной речи. При систематическом использовании различных лексических игр дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова.

*Ключевые слова:* дети, речь, игра.

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам.

Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения у доски, понимая материал, не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, не пра-

вильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Нам очень важно научить будущего школьника самостоятельно высказываться на различные темы. Связная речь является главным основным показателем умственного развития и общего кругозора дошкольников, средством общения со сверстниками, а также необходимым условием успешного обучения в дальнейшем. Нам очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании [1].

Связная речь – это развернутое, связанное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время. Чтобы дошкольник имел широкий кругозор, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи.

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Мы обогащаем словарь ребенка новой лексикой, объясняем каждое новое слово и вводим в активный словарь [2]. Мы упражняем его в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений:

1. Учим детей четко, правильно называть предметы, предметные картинки "что это?", при правильном ответе ребенок забирает картинку себе.
2. "Объяснялки" – объясни, что это такое? (Водопад – вода падает с горы).
3. "Скажи наоборот" (вверху – внизу, мягкий – твердый).
4. "Подберем *красивые* слова о нашей кошечке: какая она?" (пушистая, веселая, быстрая, умная)
5. "Что летает, ползает, идет, едет?" Обращаем внимание на разнообразие слов, подбираем синонимы: бежать – мчаться, пахучая – ароматная.
6. Игра – соревнование: "Кто больше запомнит и придумает родственных слов?" (хлеб – хлебушек – хлебный – хлебопек).
7. "Кто где живет?", "Чьи детки?"
8. "Узнай предмет по описанию" (рыжая, быстрая, маленькая, ловкая).
9. "Назови 4-5 картинок на определенную тему" (мебель, посуда). Обязательно надо упражнять детей в словоизменении и словообразовании: как называется суп из фасоли? (фасолевый). "Чья голова, чей хвост?" (коровья, коровий) [5].

Словесные игры развивают, формируют мышление и речь детей в доступной, занимательной форме. Они проводятся в кругу семьи, в детском саду, в свободное время как отдых, как развлечение.

В лексических играх мы учим детей классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество), группировать предметы по материалу и назначению, учим устанавливать простые связи, сравнивать предметы, явления природы, действия. В словесных играх ребенок учится быть внимательным, активным, развивает любознательность, слуховое внимание, сообразительность.

Следующим этапом работы над связной речью является формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи является показателем умственного развития ребенка и средством формирования связной речи. Дети, у которых не сформирован грамматический строй речи, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, пассивны на уроках, испытывают затруднения в общении со сверстниками [2]. Чтобы дети хорошо учились и могли самостоятельно высказывать свои мысли, необходимо учить их пользоваться простыми и распространенными предложениями в учебной деятельности и в свободной речи. Мы учим детей отвечать на наши вопросы полными предложениями с 3-х – 4-х лет.

1. "Скажи правильно", "Повтори за мной" (Автобус едет по дороге).
2. "Какое слово убежало?" (Алеша ел...).
3. "Закончи мое предложение" (Сейчас мы с тобой пойдем ...)
4. "Исправь Незнайку" (Машина едет по реке).
5. "Из чего сделаны предметы?" (расскажи о деревянных).
6. "Почемучка" (Почему нужно чистить зубы каждый день? Почему самосвал назвали самосвалом? потому что сам сваливает грузы).

Дошкольники должны отвечать на разные вопросы: куда? зачем? когда? С кем? какой? почему? и сами упражняться в постановке вопросов по картинкам и в жизненных ситуациях: "Спроси меня" (про погоду, спроси меня про папу).

Необходимо обращать внимание на использование детьми предлогов в речи (в, на, под, возле, около, из-за). Дети любят играть в игру "Где спрятался предмет?"

Для того чтобы ребенок пользовался предложениями в повседневной жизни, надо специально обучать его много говорить, рассказывать, высказывать свое мнение, заучивать стихи, загадки, пословицы. Надо научить пользоваться простыми и распространенными предложениями.

Для того чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разнообразных рассказов [3]. Ребенку предлагаются полезные и интересные виды работ:

1. "Сравним два предмета", чем похожи, чем отличаются? (огурец – помидор; самолет – ласточка).
2. "Давай опишем игрушку, предмет" (Какая машина? Из каких частей она состоит?).
3. "Что ты увидел за три секунды?", ребенок должен запомнить и рассказать об увиденном.
4. Разложи сюжетные картинки по порядку, придумай рассказ.
5. Убери лишнюю картинку, назови рассказ.
6. Составление рассказа по сюжетной картине, или серии картин по данному плану.
7. Придумывание рассказа по схеме.
8. "Смешинки" (придумаем смешное предложение или рассказ о звездочке, о листочке).
9. Взрослый начинает рассказ, а ребенок заканчивает.
10. Игра "Исправь меня", взрослый неправильно рассказывает, ребенок исправляет.
11. Взрослый и ребенок составляют диалоги на определенную тему.

Полезны игры, развивающие описательную речь:

1. "Что может рассказать о себе малина, книга, автобус" (я – малина вкусная ягода, я расту на кустах, я сочная, сладкая, из меня делают сок и варят варенье).
2. "Угадай-ка" узнай предмет по описанию.
3. "Небылицы".
4. "Мое любимое животное".
5. "Наши хорошие и плохие дела"[5].

При систематическом использовании различных лексических игр дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за словом, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Полезны пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов. Необходимо включать материалы на этические темы с оценкой событий, поведения детей. Необходимо наблюдать за изменениями в природе, находить хорошее и плохое в окружающем мире.

Необходимо помнить, что для формирования связной речи надо много беседовать с детьми, разнообразить их жизнь, насыщать новыми впечатлениями, сведениями о разных сторонах окружающей действительности и уделять время для специальных занятий [4].

#### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М., 1996.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2003.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избр. психол. труды. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника // Вопросы психологии. 1989. №3.
5. Янушко Е. А., Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Елена Янушко. – Москва: Теревинф, 2016. – 232 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Селиванова О.А.***

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Россия, г. Новый Оскол

***Кузнецова Н.А.***

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Россия, г. Новый Оскол

***Ковтун А.Н.***

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Россия, г. Новый Оскол

***Лукашева Е.П.***

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Россия, г. Новый Оскол

В статье рассматривается опыт использования информационных и коммуникационных технологий в формировании здоровьесберегающей среды в условиях школы-интерната. Очень важно учитывать факторы, влияющие на формирование здорового образа жизнедеятельности при работе с данной категорией обучающихся. Статья будет полезна для педагогов специальных общеобразовательных школ, классных руководителей общеобразовательных школ.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, мультимедийные презентации, социальные ролики, здоровый образ жизни.

Здоровье – одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в возраст ученичества повышает нагрузку на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только медицинской проблемой, но и важной педагогической задачей. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал: “Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя”. От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависит их познавательная деятельность, прочность знаний, духовная жизнь в целом.

Многие годы своей жизни человек проводит в стенах образовательных учреждений. Особенно это актуально для детей, обучающихся в школе-интернате. В условиях школ-интернатов формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Дети, выросшие вне семьи, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и, прежде всего, низкими функциональными возможностями организма [1, с. 6]. В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Поэтому естественно возникает вопрос, что и как нужно сделать для того, чтобы образование, в частности обучение, не разрушало, а наоборот, сохраняло и укрепляло здоровье человека. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. В нашей школе-интернате обучаются в основном дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. У таких детей наблюдаются недостатки характера, обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами: болезненно выраженная активность; отсутствие определенной цели; негативизм, чрезмерная нерадивость, бродяжничество и т.д. [4, с.39]. Именно поэтому профилактика правонарушений, суицидальной настроенности, зависимостей от вредных привычек в настоящее время является одной из приоритетных задач педагогов школы-интерната в направлении по созданию здоровьесберегающей среды.

В своей работе по формированию ЗОЖ следует руководствоваться принципом триединого представления о здоровье: физического; психического; духовного.

Основными задачами воспитательной работы в данном направлении является: развитие навыков социально-бытовой ориентировки, формирование санитарно-гигиенических навыков, создание благоприятного климата для каждого ребенка, ознакомление с простыми приемами по сохранению собственного здоровья; формирование навыков бережного отношения к своему здоровью. Одной из главных задач коррекционно-развивающей работы с детьми нашей школы, является работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, создание оптимальных условий для повышения интеллектуального, эмоционального и социального уровня их развития. Здоровый образ жизни – осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических норм и правил, способствующих сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья [3, с. 17].

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание организма; личная гигиена; рациональное питание; отказ от

вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ); положительные эмоции.

По характеру действия здоровьесберегающие технологии можно разделить на:

1. Защитно-профилактические технологии.
2. Компенсаторно-нейтрализующие технологии (напр., физкультминутки).
3. Стимулирующие технологии (они позволяют активизировать собственные силы организма, напр., закаливание, самомассаж от простуды).
4. Информационно-обучающие технологии. Для успешного применения информационно-обучающих технологий является использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Одним из удобных и эффективных способов представления информации с помощью компьютерных программ являются мультимедийные презентации. Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. У школьников хорошо развито непроизвольное внимание и материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. Это не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Компьютерные технологии применяют с целью коррекции нарушений и общего развития детей [2, с. 4].

Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в сохранении здоровья. Что же касается вредных привычек, то оградить школьника от курения, употребления алкоголя или наркотиков, на сегодняшний день является крайне важным, хотя и очень непростым занятием. Бесчисленная недобросовестная реклама негативных привычек, которая атакует школьников с телеэкрана или сети Интернет, легко проникает в еще не окрепшие умы. Желательно оградить школьника от влияния такой рекламы, и наоборот – значительную часть усилий направить на пропаганду здорового образа жизни и рассказу о негативных последствиях таких вредных привычек.

Самым лучшим способом профилактики является использование социальных видеороликов. Главное достоинство – высокая эмоциональная убедительность. Всего за несколько секунд она может вызвать устойчивую эмоциональную реакцию, которая будет сохраняться длительное время. Назначением социального видеоролика является привлечение как можно большего процента аудитории к проблемам общества.

Видеоролик является своеобразной пропагандой, призывающей к воспитанию культуры среди детей. Использовать компьютерные технологии можно во время любого режимного момента в школе-интернате.

– **динамические паузы.** Физкультминутка проведенная с использованием компьютера будет наиболее эффективной и интересной для восприятия детей.

– **релаксация.** Целью проведения релаксации является способствование снятию у детей внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики обучающихся в нормальное состояние покоя. – **гимнастика для глаз.** Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми является зрительная гимнастика. На экране монитора появляются картинки. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

– **гимнастика дыхательная.** Дыхательную гимнастику с детьми можно провести, используя видеопрезентацию дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс по формированию ЗОЖ в школе-интернате у обучающихся с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. – Волгоград, 2013. – 311 с.
2. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика. – М., 2009. – №4(34).
3. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология. – М., 2001. – № 3.
4. Матвеева Е.М. справочник воспитателя (классного руководителя). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012. – 137 с.
5. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- СТРОИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Тазиева З.Н.**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,  
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Казань

В данной статье рассмотрим проблему формирования личностной мобильности студентов архитектурно-строительного университета в процессе физической подготовки. Также определим, как личностная мобильность в дальнейшем формирует профессиональные качества, позволяющие студенту стать специалистом своего дела, и определяет качество и быстроту выполняемой работы.

*Ключевые слова:* личностная мобильность, студенты инженеры-строители, физическая подготовка, формирование профессиональных качеств, профессиональная мобильность.

Поднимая проблемы формирования личностной активности как профессионального качества, для начала необходимо обозначить, что же является “личностной мобильностью” и какие методологические приемы позволяют сформировать ее.

Личностной мобильностью называют личностные качества, базирующиеся на индивидуальных свойствах человека, то есть активность, пластичность, гибкость, адаптивность, высокий энергоресурс, которые в течение рабочего процесса проявляются как самостоятельность, открытость новому опыту, креативность, самомотивация, скорость принятия решений. Данные качества необходимы любому человеку вне зависимости от выбранной специальности. Разберемся, почему же для студента инженера-строителя так важны перечисленные черты характера и навыки и как оно связано с физической подготовкой.

Мы живем во время быстрого технологического прогресса, большой конкуренции, четкого социального разделения людей по гендерным, социальным, возрастным признакам. Вышеперечисленные качества всегда помогут человеку вне



зависимости от всего “оставаться наплаву”, потому что только внутреннее сильнейшее желание, вера в себя и самодисциплина способны каждый день поднимать человека с постели и совершать ежедневную работу как над собой, так и над миром, который нас окружает.

Возникает следующий вопрос: как возможно студенту инженерно-строительного ВУЗа помочь стать мобильной личностью, которая в дальнейшем проявит себя как высокопрофессиональный специалист?

Обратимся к опыту СССР и его знаковому восприятию физической активности как главного качества успешного человека. Физическая активность – была одним из важнейших аспектов жизни студентов того времени. Существовали межвузовские/городские/областные соревнования, обязательные нормы, которые должен выполнять каждый студент. В данный момент, казалось бы, эти мероприятия тоже существуют, однако в меньшей степени популярности. Это обусловлено прежде всего желанием ассоциации общества, то есть с каждым годом необходимость взаимодействия людей школьных/вузовских учреждений становится все меньшей, однако выйдя в рабочую среду, где бывшим студентам приходится взаимодействовать друг с другом, воспринимать внешние воздействия, уметь быстро принимать решения, то есть иметь наиважнейшее качество личностной мобильности уже как профессионального качества.

Данные качества хорошо формируются на протяжении физической подготовки. Студенты, взаимодействующие в процессе игры в волейбол/баскетбол/единоборство, бадминтон и т.д. развивают важнейшие качества готовности быстро принимать решения, адаптироваться к вновь возникшим обстоятельствам, противостоять стрессу во время игры, т.к. излишняя эмоциональность и резкость редко дают хорошие результаты. И самым важным в подобной физической подготовке является социализация: взаимодействие не только в команде, но и вертикальное взаимодействие – с тренером-преподавателем, и горизонтальное – с болельщиками.

Также социализация дает возможность студенту быть более открытым как к людям, так и к новому опыту. Важным аспектом в такой подготовке является эмоциональный опыт, который надолго запоминается студенту и в дальнейшем формирует мотивацию к повторному и более частому взаимодействию для переживания таких же положительных эмоций.

Говоря о положительных эмоциях, стоит так же описать, что получает студент в ходе отрицательного опыта взаимодействия – в первую очередь, неудачи способствуют формированию выводов, поиску тактических ошибок и их искоренению, проще говоря, неудачи дают возможность более упорно и внимательно работать над собой, что очень важно для формирования профессиональных качеств.

Помимо взаимодействия и социализации студентов инженеров-строителей стоит упомянуть о том, что в процессе физической подготовки человек оздоравливается. Регулярная физическая активность способствует стрессоустойчивости, хорошему физическому самочувствию, что в целом улучшает качество жизни любого человека. Все перечисленные качества непосредственно влияют на энергоресурсы студента. Неоднократно были отмечены зависимости физической активности и рабочей способности человека.

Таким образом, для успешной деятельности и эффективной профессиональной мобильности студента в первую очередь необходимо формировать личностные качества. Они могут формироваться путем физической подготовки студента. Одна-

ко нужно отметить, что физическая подготовка не является обязательным элементом мобильной личности. В первую очередь, все зависит от человека, но нужно иметь в виду, что подобное взаимодействие – есть способ приобретения более жизнеспособных и конкурентных качеств у будущих профессионалов.

#### **Список литературы**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 449 с.
2. Габитов С.Т., Абдрашитова Л.Р., Тазиева З.Н., Мугаттарова Э.Р., «Роль физической культуры и спорта в сохранении здоровья студенческой молодежи как будущих специалистов»; Сборник: Физическая культура и спорт в системе высшего образования, материалы 6-й Международной научно-методической конференции. Уфимский государственный нефтяной технический университет. 2018. С. 57-60.
3. Гогонов Е.Н., Мартынов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. М.: АКАДЕМИА, 2000.
4. Любимова О.В. Формирование профессиональной мобильности будущих инженеров-строителей в процессе обучения в вузе. Ставрополь, 2011.
5. Котмакова, Татьяна Борисовна. Формирование личностной мобильности как профессионального качества будущих специалистов в процессе обучения в вузе: на примере специальности "Электрический транспорт железных дорог" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Котмакова Татьяна Борисовна; [Место защиты: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т].- Хабаровск, 2011.- 198 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/774.

### **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Телепнева Н.А.***

учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №15 «Дружная семейка»,  
Россия, г. Белгород

***Чумаченко Е.Ю.***

учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №15 «Дружная семейка»,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается основная цель, задачи, направления и содержание коррекционно-развивающей деятельности по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ОНР 5-6 лет.

*Ключевые слова:* предупреждение письменной речи, коррекционно-развивающая деятельность, общее недоразвитие речи.

Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования. Поступление в школу является значимым этапом в жизни, как здорового ребенка, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и серьезно влияет на социальную ситуацию детского развития. С 2013 года с учетом вступления в си-

лу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подтверждается, что дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование [2].

Актуальность проблемы подготовки детей с ОВЗ, и в частности с общим недоразвитием речи (ОНР), к овладению письменной речью обусловлена тем, что в реальной практике обучения первоначальным навыком чтения и письма дошкольников с ОНР обнаруживаются серьезные проблемы. Основной причиной их возникновения является то, что при формировании фонетической стороны речи не в полной мере учитывается специфика функционирования и дальнейшего развития письменной речи. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно предотвратить, либо смягчить не только первичные, но и вторичные по характеру нарушения, связанные с отклонениями в психическом развитии и взаимодействием с окружающим миром.

Необходимо отметить, что дети с системными нарушениями речи составляют группу риска по возникновению нарушений письменной речи (дислексия и дисграфия). Для предупреждения такого рода нарушений, дети с ОНР должны овладеть необходимыми предпосылками к овладению первоначальными навыками чтения и письма в рамках коррекционно-развивающей деятельности.

Цель коррекционно-развивающей деятельности – создание условий для предупреждения нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень подготовки к усвоению образовательных программ начального общего образования с учетом их психоречевых и индивидуальных особенностей.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- раннее выявление нарушений письменной речи;
- формирование основ грамоты;
- предупреждение специфических нарушений в овладении письмом и чтением;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- организация совместной деятельности с родителями воспитанников;
- организация совместной деятельности с педагогами ДОО.

Структура коррекционно-развивающей деятельности состоит из 3 направлений, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:

1 направление – диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное и раннее выявление предрасположенности детей к нарушениям письменной речи;

2 направление – коррекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР, способствует предупреждению нарушений письменной речи;

3 направление – информационно-просветительская работа, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с предупреждением нарушений письменной речи у детей с ОНР, их родителям и педагогическим работникам.

Диагностическая работа проводится по методике раннего выявления А.Н. Корнева [1]. Диагностика проводится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в виде индивидуальных, групповых и подгрупповых форм коррекционно-развивающей.

Основное содержание коррекционно-развивающей деятельности в рамках предупреждения нарушений письменной речи у детей 5-6 лет с ОНР представлено 3 периодами.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь):

1. Совершенствование навыка различения речевых и неречевых звуков.
2. Совершенствование навыка определения источника звука.
3. Различение звуков, далеких и близких по звучанию.
4. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
5. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.
6. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова на заданный согласный звук.
7. Формирование навыка анализа и синтеза звуковых сочетаний, например: ау, уа.

2 период (декабрь, январь, февраль):

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха, ухо).

3 период (март, апрель, май):

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха, мак, кит, кот).

Информационно-просветительская работа предполагает тесное взаимодействие учителя логопеда с педагогами и родителями. Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные: родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, дни открытых дверей и др.

б) индивидуальные консультации.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-развивающая деятельность по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ОНР 5-6 лет может оказать существенное влияние на качество готовности детей к обучению в школе. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ОНР должно осуществляться не только силами специалистов в рамках коррекционно-развивающей деятельности, но и в семье.

#### **Список литературы**

1. Нарушения чтения и письма у детей : (диагностика, коррекция, предупреждение) : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : МиМ, 1997. – 284 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л., 2018. – 134 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 Ч. Первый год обучения (старшая группа) – М: Альфа, 1993. – 367с.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Фесенко Т.Н.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Рустамова Н.Ю.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Петрова Г.П.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Николаева К.Ю.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

В данной статье затронута тема формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста посредством привлечения их к театрализованным играм. Воспитатели описывают значение театрализованных игр, высказываются о педагогической ценности театрализованных игр, состоящей в познавательном, эстетическом и воспитательном значении.

*Ключевые слова:* театрализованная игра, деятельность, выразительность, речь.

Процесс формирования выразительности речи выступает перед дошкольником как особая область объективных отношений, которую он постигает в процессе практического использования языка, в некотором смысле, система языка «извлекается ребёнком» из речи окружающих людей. Особая роль в процессе формирования выразительности речи принадлежит театрализованным играм, которые сконцентрировали в себе всё красоту и богатство русского языка.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, грамматический строй, выразительность.

Театрализованные игры позволяют ребёнку приобщаться к достижениям истории культуры и, осваивая их, становиться культурным человеком. Самодетельность ребёнка служит развитию его творческих способностей в процессе освоения культуры. Театрализованная игра, имеет огромную педагогическую ценность, состоящую в его познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Увлекаемость, образность, эмоциональность, динамизм театрализованных игр, которые передаются с помощью особых стилистических средств, близки психологическим особенностям детей, их способу мыслить, чувствовать, воспринимать окружающий мир и выражать своё отношение к его явлениям и событиям.

В отечественной дошкольной педагогике выполнен довольно широкий круг исследований по вопросам формирования выразительности речи посредством театрализованных игр (Г.И.Батурина, Н.Ф.Виноградова, Р.И.Жуковская, Г.Ф.Кузина, О.И.Соловьёва, Е.И. Радина и др.).

Исследования можно сгруппировать в соответствии с тремя основными направлениями:

- общевоспитательное значение;
- развивающее значение;
- важное средство приобщения к культуре своей страны.

Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным, ценностям. Это – конкретный, зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события и тем самым формировать выразительную речь.

Значение театрализованной деятельности:

- помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств;
- появляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению;
- совершенствует артикуляционный аппарат;
- формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь;
- улучшается усвоение содержания произведения, логика и последовательность событий;
- дети получают эмоциональный подъём;
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса;
- позволяет формировать опыт социального поведения;
- стимулирует активную речь.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюболюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность формировать выразительную речь.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности, в критериях которого подчеркивается, что педагог обязан:

- создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- поощрять исполнительское творчество;
- развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении;
- побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.;
- приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Для выполнения данных критериев необходимо создание определенных условий. Это, в первую очередь, соответствующая организация работы. Только разумная организация театрализованной деятельности детей поможет педагогическому коллективу выбрать наилучшие направления, формы и методы работы по данному вопросу, рационально использовать кадровый потенциал. Это будет способствовать реализации новых форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребенку, нетрадиционным путям взаимодействия с семьей и т.д., а, в конечном итоге, целостности педагогического процесса и форм его реализации, выступающих как единая продуманная система организации совместной жизни детей и взрослых.

Таким образом, театрализованная деятельность позволяет детям старшего школьного возраста решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, формировать выразительную речь. Театрализованные игры помогают всесторонне развивать ребенка. Поэтому не случайно в примерных требованиях к содержанию и методам работы в дошкольном образовательном учреждении выделен специальный раздел, организация театрализованной деятельности.

#### Список литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
2. Агапова И.А. Театральные занятия и игры в детском саду. – М.: Из-во Арктика, 2010. – 143 с.
3. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Прсвещение, 1991. – 127 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: Собр. Соч. в 6т. – М.: Педагогика, 1982., Т2.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: 1974. – 164 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Шеховцова Т.С.*

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

Детский сад и семья, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и поэтому должны взаимодействовать для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. В статье представлены формы и методы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дошкольник, ребёнок, здоровьесбережение, взаимодействие, здоровый образ жизни, сотрудничество.

Жизнь в современном мире диктует нам свои условия. Всё очень быстро меняется, обновляется и призывает нас идти в ногу со временем. Изменения пришли и в систему образования. Внедрение ФГОС ДО – новая ступень в развитии образования, начальным звеном которого, является дошкольное образование.

ФГОС рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребёнком всех этапов детства является здоровье. Здоровье впервые выступает, как составляющее и в то же время как результат образования.

Здоровый ребёнок – это, и формирование его характера, и развитие творческой инициативы, и воли, и природных задатков. У здорового ребёнка быстро формируются необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования.

Дошкольное детство – это период формирования здорового поведения и закладывания основы личности, это овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется на всю жизнь.

Одна из главных задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Образовательная область «Физическое развитие», при реализации образовательной программы, решает эту задачу и включает в себя становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Эффективность формирования ЗОЖ связана с участием детей в этом процессе. Главным здесь является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью и успех конечно будет напрямую зависеть от взрослых – родителей и педагогов.

За последнее время у детей идет снижение таких физических качеств как усидчивость, настойчивость, выносливость, умение корректировать своё эмоциональное состояние. Поэтому необходимо слаженное, совместное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Началом всех начал в воспитании детей является семья, где дети приобретают опыт действий, суждений, оценок. Примеры поведения отца и матери образец для подражания, а также родительское слово, как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения детей.

Условия здорового образа жизни:



- создание благоприятного морального климата в семье, доброжелательность, готовность простить и понять, стремление прийти на помощь, сделать приятное друг другу, забота о здоровье членов семьи;
- искренняя дружба детей и родителей, желание общаться, советоваться;
- внимание к состоянию здоровья всех членов семьи: утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, пробежка вокруг дома, совместные прогулки перед сном, проветривание помещения, соблюдение правил личной гигиены;
- правильное питание;
- создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи;
- подготовка к семейным праздникам, совместное приготовление подарков;
- контакт с природой (совместная посадка кустарников и деревьев уход за ними, изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц);
- обеспечение безопасности ребёнка.

Детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Одна из задач ФГОС – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также охраны и укрепления здоровья детей. Для решения данной задачи взаимодействие с семьей должно строиться на партнерстве, взаимопонимании, доверии, согласованности действий, самовоспитания, ненавязчивости, обмене жизненным опытом и самое главное – принятием ребёнка.

В работе с семьей в ДООУ используем разнообразные формы:

1. Информационная работа (анкетирование, тесты, опросы родителей, книга отзывов и пожеланий, почтовый ящик) – позволяют собрать больше информации о семье воспитанника.
2. Подготовка и проведение совместных мероприятий (праздники, досуги, тематические вечера, олимпиады) – способствует сближению, созданию дружеской обстановки.
3. Коллективные формы работы (родительские собрания, беседы, дни открытых дверей, дни здоровья, семинары, практикумы) – дают познавательный эффект, вызывают доверительные отношения между детьми и родителями.
4. Наглядная информация (памятки, буклеты, информационные листы, оформление тематических стендов и т.д.).
5. Участие родителей в изготовлении атрибутов к соревнованиям, нестандартного физкультурного оборудования, оформлении стенгазет, альбомов достижений и многого другого.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни в ДООУ направлена на формирование определённых знаний и навыков, потребности в занятии физкультурой и спортом, воспитании потребности бережного отношения к своему здоровью и, для того, чтобы эта работа была успешной, необходимо создать условия.

Главное условие в соответствии с ФГОС – учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка (ребёнок – субъект образования, причём активный в выборе содержания своего образования), учёт жизненной ситуации, учёт состояния здоровья каждого ребёнка, а также:

1. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в ДООУ.
2. Сотрудничество с семьей, единство требований.
3. Системность и планомерность работы по здоровьесбережению.

4. Обеспечение соблюдения режима дня, смены деятельности с учётом возрастных особенностей.
5. Индивидуальная работа с детьми.
6. Работа по оздоровлению ослабленных детей.
7. Индивидуальный подход к детям, перенесшим заболевание.
8. Достаточная материальная база, создание развивающей среды.

Однако необходимо не только давать знания детям, но и научить использовать их: разумно относиться к своему здоровью, определять своё состояние; различать, что полезно для организма, а что вредно; проявлять любознательность в вопросах здоровья и уметь предотвращать ситуации, угрожающие здоровью; самостоятельно, без напоминания соблюдать опрятность, чистоту, культурно-гигиенические навыки; понимать пользу физических упражнений.

Для профилактики и снижения заболеваемости детей следует использовать методы, приёмы и средства закаливания и профилактики заболеваний: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, точечный массаж. Закаливание и профилактика осуществляются нами совместно с медицинским работником, используются те виды и формы работы, которые входят в компетентность воспитателя ДООУ.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей, мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики оптимального двигательного режима, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приёмов релаксации в режиме дня, создание условий для оздоровительного режима, валеологизация образовательного пространства, предоставление свободы выбора и волеизъявления. Использование необходимого набора физкультурного и спортивно-игрового оборудования, но и нетрадиционный игровой материал, сделанный руками педагогов, с учётом гигиенических и функциональных требований, способного обеспечить детям оптимальную двигательную деятельность, создать обстановку психологического комфорта.

Использование в режиме дня оздоровительных ситуаций, способствующих воспитанию осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения играют важную роль.

Большое внимание уделяем валеологическому воспитанию детей. Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным условиям жизни и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижение психического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания и образа жизни.

Следует всегда помнить, что большое значение в этом имеет личный пример и пример окружающих. Педагоги и родители должны вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, соблюдать культурно-этические нормы, быть достойным объектом для подражания.

ФГОС ДО направлен на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности. Каждый ребёнок имеет право на счастливое полное впечатлений детство. И мы, взрослые, хотим, чтобы наши дети были здоровыми, сильными, ловкими, смогли полноценно прожить яркую страницу своей жизни и

стать достойным гражданином своей страны. Так поможем ребёнку, научим его ценить своё здоровье, заботиться о нём и радоваться жизни.

#### **Список литературы**

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
2. Борисова, Н.П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия Н.П. Борисова, С. Ю. Занкевич // Дет. сад.: управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6.
3. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Н.В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева – М.: Академия, 2000. – 160 с.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Дьяков Н.Д.*

студент, Юридический институт, Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово

*Сметанин А.Г.*

старший преподаватель, Юридический институт,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье изложены факторы, влияющие на возникновения и повышение эмоционального напряжения студентов вуза. Рассмотрены условия эффективной организации занятий физической культуры, способствующие снижению нервно-эмоционального напряжения у студентов в период учебной профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* эмоциональное напряжение; физическая культура; факторы риска; организация физической нагрузки.

Современные научные исследования говорят нам о том, что за последние десятилетия происходит резкое снижение здоровья студентов. Причиной является интенсивная профессиональная образовательная деятельность, сопровождающаяся высокими умственными нагрузками и эмоциональным напряжением.

Эмоциональное напряжение – это психофизиологическое состояние организма, характеризующееся адекватной выраженностью эмоциональных реакций. Такое состояние позволяет наилучшим образом выполнить поставленные цели и задачи. Эмоциональное напряжение ресурсно на определенном интервале времени [6, с. 6-9]. Длительное нахождение в эмоциональном напряжении вызывает стресс и состояние хронической усталости или болезни. Подрывается процесс адаптации личности. Психоэмоциональное напряжение приводит к состоянию неудовлетворенности, дискомфорта, стресса, фрустрации, тревоги, депрессии.

Студенты юридического факультета КемГУ в процессе образовательной деятельности подвержены умственным и эмоциональным напряжением, при низкой физической активности. Вынужденное ограничение двигательной активности при непрерывной интеллектуальной работе сокращает поток импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга. Это снижает возбудимость нервных центров, а, следовательно, умственную работоспособность. Из-за длительного времени сидения на парах в вынужденной позе, происходит поверхностное неглубокое дыхание, которое не в полном объеме обеспечивает достаточным количеством кислорода в головной мозг, что способствует возникновению состояния утомления.

Наиболее подвержены психической напряженности студенты 1 курса в связи с процессом адаптации к новым условиям обучения. Это обусловлено многими факторами: высокая интенсивность образовательного процесса, новые формы обучения, отсутствие регулярного контроля, новый учебный коллектив, отрыв от семьи. Данные факторы сопровождаются стрессовыми ситуациями, которые особенно преобладают у студентов, проживающих в общежитии [5, с. 15-17]. Психоэмо-

циональное напряжение, нарушение режима отдыха и питания приводит к срыву адаптации и развитию целого ряда заболеваний.

Неблагоприятным и сложным периодом образовательной деятельности, в процессе которого в максимальной степени создаются условия для перенапряжения студентов, является экзаменационная сессия, которая содержит многообразные формы стрессовых ситуаций, протекающих в большинстве случаев в условиях дефицита времени. Причём студент постоянно испытывает повышенную ответственность с элементом напряженности [4, с. 134-135]. Отрицательное воздействие на организм усиливается влиянием нескольких факторов риска, когда они воздействуют одновременно и принимают хронический характер.

Необходимо отметить и то, что профессиональная подготовка к трудовой деятельности предполагает развитие и совершенствование свойств будущего специалиста на основе образа, эталона, профессионального идеала, в «структуре которого представлены ценности физической культуры: здоровье, соматический облик, функциональное состояние, развитые психофизиологические способности и др.» [1, с. 2-5].

Поэтому, сегодня актуально говорить о необходимости внедрения методов борьбы снижения нервно-эмоционального напряжения у студентов в образовательном процессе в вузе. Одним из направлений повышения устойчивости молодежи является использование средств и методов физической культуры. Для этого немаловажным является, учет интересов студентов вуза, которые ориентируются на двигательные потребности, неся профилактическую функцию снижения эмоционального напряжения.

Для профилактики психоэмоционального напряжения, утомления и заболеваний необходимо уметь использовать физические упражнения. Наиболее стимулирующее воздействие оказывают упражнения средней интенсивности. Тренироваться, способны все органы и ткани человеческого организма. С помощью физических нагрузок стимулируются, восстановительные процессы в гладкой мышечной ткани, поперечнополосатой скелетной и сердечной мышечной ткани позволяющие повысить работоспособность органов кровообращения, чтобы даже небольшой, экономной работы было достаточно для обеспечения потребностей обмена веществ в организме.

Используя, средства и методы физической культуры для эффективной профилактики и снижения эмоционального напряжения у студентов КемГУ реализуется с учетом, следующих положений:

- физическая культура должна быть не только организована как плановые занятия, но и отвечать содержанию профессиональной подготовки будущих специалистов;
- использование физических упражнений на занятиях, позволяющие устранять последствия эмоционального напряжения в течение учебной недели, экзаменационного периода;
- самостоятельные физические занятия, включающие оптимальную нагрузку на организм с высоким положительным настроением, не допуская двигательной перегрузки;
- учет возможностей каждого студента, его способностей и интереса, которые мотивируют на двигательные потребности студенческой молодежи.

Таким образом, правильно организованная физическая нагрузка на студентов позволяет запустить механизм психорегуляции, снижает возможность влияния

негативных внешних факторов на организм и ненужных эмоциональных переживаний, происходит оптимизация актуальных психических и физических состояний.

Движение является преимущественным фактором не только для снижения эмоционального напряжения, но восстанавливает и повышает умственную работоспособность.

В процессе образовательной деятельности студентам необходимо научиться стимулировать собственные резервы организма с помощью целенаправленной регуляции адаптивных возможностей в соответствии своими биосоциальными потребностями. Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

#### **Список литературы**

1. Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 10. – С. 2-5.
2. Дижонова Л. Б. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе средствами физической культуры // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9. – С. 127.
3. Коваль Л. Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов III–IV курсов очной формы обучения. – Пятигорск: ПГГТУ, 2011. – 36 с.
4. Слепова Л. Н. Социальная адаптация студентов к условиям обучения в вузе средствами физической // Известия ВолгГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – Выпуск 8. – 2011. – № 10(83). – С.134-135.
5. Трещева, О. Л. Концепция валеологического образования студентов физкультурного вуза // Теория и практика физической культуры. 2001. – № 10 – С. 15-17.
6. Третьяков, А. А. Физические упражнения, как средство снижения нервно-эмоционального напряжения в образовательном процессе // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. – № 4 (34). – С. 6-9.

### **МОЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ ПРИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ?**

***Карпунов М.А.***

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

***Сметанин А.Г.***

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В данной работе исследуется влияние вегето-сосудистой дистонии на организм человека, разрешён ли спорт при вегето-сосудистой дистонии и особенности тренировок и лечения данного заболевания.

*Ключевые слова:* спорт, организм человека, вегето-сосудистая дистония, тренировка, заболевание.

**ВСД** – болезнь сердечно-сосудистой системы, выражающееся многочисленными сердечно-сосудистыми, респираторными и вегетативными расстройствами, астенизацией, плохой переносимостью физических нагрузок и стрессовых ситуаций, выделяется доброкачественным течением, не приводит к кардиомегалии и сердечной недостаточности. У больных подросткового возраста ВСД чаще всего

обусловлена рассогласованием уровнем зрелости и физического развития нервно-эндокринного аппарата. В ином возрасте формированию дистонии могут способствовать нервно-психическое истощение в исходе острых и хронических инфекционных заболеваний и интоксикаций, недосыпание, переутомление, неправильные режимы питания, половой жизни, физической активности [1].

Люди, как правило жители больших городов, не так часто занимаются спортом. У отдельных людей вегето-сосудистая дистония проявляется от рождения: они проблемно переносят жару или холод, при волнении краснеют или бледнеют, начинается повышенное потоотделение. У детей ВСД может выявляться недержанием мочи. У взрослых нарушение регуляторных функций вегетативной нервной системы порой проходит в виде приступов – вегетативных кризов [2].

Как правило, врачи рекомендуют больным, страдающим ВСД, заниматься физической активностью, так как, сидячий образ жизни ухудшает не только физическое, но психо-эмоциональное состояние, ведь бывает пациенты страдают регулярными паническими атаками. Стресс как правило, усугубляют приступы дистонии, и получается, что главным верным решением избавиться от этого заболевания является занятие спортом. Но существует и обратное противоположное мнение о том, что вегето-сосудистая дистония и спорт – несовместимые понятия, что пациентам с ВСД запрещено занятие спортом, которое может ухудшить здоровье больного. Так можно ли заниматься спортом при ВСД, попробуем ответить на этот вопрос.

***Наиболее распространенными симптомами при вегето-сосудистой дистонии являются:*** колебания АД; болезненные ощущения в области сердца; затруднение дыхания, наступающее внезапно; тахикардия, аритмия; частые головные боли, обморочные состояния; головокружение и слабость в теле; чрезмерная потоотделение; ощущение озноба, сменяющееся жаром; отсутствие или усиление аппетита; тошнота, рвота; проблемы с мочеиспусканием, его учащение; плохой сон, кошмары; тревожные чувства, страх. Зачастую симптомы ВСД могут свидетельствовать наличие у человека депрессии. В таких случаях всякие жалобы на плохое самочувствие являются физическим воплощением депрессии, ее телесным эквивалентом и проявлением [3]

#### **Можно ли заниматься физической нагрузкой при ВСД или нет?**

Большая часть специалистов считает, что при вегето-сосудистой дистонии желательно заниматься умеренной физической нагрузкой. Во-первых, регулярные тренировки помогут улучшить состояние организма, повысить его сопротивляемость стрессам, а также физическая культура способствует улучшению кровоснабжения и укреплению сосудов. Зачастую тренировки два или три раза в неделю позволяют на долгое время избавиться от панических атак. Но результат будет замечен не сразу, как правило, для больных с ВСД необходимо настроиться на длительную работу над собой.

Для появления результата необходимо подобрать соотношение объема нагрузки и времени занятия спортом, ведь занятие спортом при ВСД должно приводить только к положительным результатам.

#### **Что запрещено при ВСД?**

Как правило, многие нагрузки при вегето-сосудистой дистонии запрещены, пациентам с дистонией не стоит заниматься опасным для здоровья спортом (борьба, бокс и т.д.), физкультурой, в которой предполагаются резкие прыжки, постоянное нахождение в статическом напряжении, пауэрлифтинг тоже не рекомендуется

для лиц, страдающих ВСД. Отдавая предпочтение спортивным направлениям, нужно четко понимать свои силы и состояние здоровья, ведь ВСД временами ведет к тому, что даже при резкой смене положения тела у людей возникает головокружение, вплоть до обморочных состояний, то в этом случае энергичные виды спорта запрещены. Если пациент с ВСД желает ходить в тренажёрный зал, то не нужно сразу же начинать с подъема тяжелых весов, лучше отдать свой выбор спокойным кардиотренировкам.

### **Особенности лечения и тренировок при ВСД.**

Всякое проявление ВСД – это сбой взаимодействия между сосудистой и вегетативной системами. Проявления ВСД разнообразны, они способны быть похожи на все заболевания сразу. Иногда же при установленном диагнозе ВСД остается не распознанным действительно имеющееся заболевание. Поэтому диагноз ВСД является диагнозом исключения и выставляется только после того, как будут проведены ЭКГ, ЭЭГ, осмотры окулиста, исследование полей зрения психотерапевта, эндокринолога сделаны клинические анализы мочи и крови [4]. Фармацевтическое вмешательство происходит как правило в первое время, чтобы сдерживать эмоциональные приступы и всплески. Далее состояние корректируется исключительно с помощью практических занятий и психологических методов. Наиболее популярный и действенный способ борьбы с болезнью – когнитивно-поведенческий.

Вегето-сосудистый синдром может осложниться, если больной выберет не подходящую для своего организма нагрузку. Несоответствие уровня подготовки может проявляться в скачках АД, увеличении потливости, треморе конечностей, частоте сердечного ритма. Всякая разновидность спорта при неправильном расчете нагрузок может увеличить вероятность проявления вегето-сосудистой дистонии.

Для того, чтобы прибегнуть к силовой тренировке и не ухудшить состояние здоровья, необходимо следовать следующим рекомендациям:

- для исключения дисбаланса ВНС, в тренировках делать акцент на локальных упражнениях, односуставных, дабы избежать стресса для организма;
- не делать резких движений и смен положения тела, особенно в случаях низкого давления, ведь может возникнуть головокружение и есть вероятность травмироваться;
- не опускать голову ниже таза;
- не использовать задержки дыхания, дыхательная система должна работать ровно;
- совмещать отягощение с легкими аэробными нагрузками.

Таким образом, при регулярном выполнении физических упражнений постепенно возрастают энергетические запасы, увеличивается образование буферных соединений, происходит обогащение организма ферментными соединениями, витаминами, ионами калия и кальция. При своевременном выявлении и лечении вегетативных нарушений, последовательном проведении профилактических мероприятий прогноз благоприятный и человек может надеяться на выздоровление.

### **Список литературы**

1. Латфуллин И.А. Нейроциркуляторная дистония: диагноз или синдром? // Кардиология. – 2008. – № 4. С. 59-61.
2. Беленков Ю.Н., Оганова Р.Г. Вегетативная дисфункция сердца. – М.: Гэотар-Медиа., 2008. С. 158-168.
3. Полная медицинская энциклопедия. Сост. Е.Незлобина.
4. Аббакумов С.А. Нейроциркуляторная дистония // Врач. – 1997. – № 2. С. 6-8.



## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НЕОБХОДИМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С МИОПИЕЙ**

***Панков В.В.***

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,  
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

***Панкова Е.В.***

заведующая физиотерапевтическим отделением, к.м.н.,  
Воронежская областная клиническая офтальмологическая больница,  
Россия, г. Воронеж

Статья посвящена проблеме близорукости и методам профилактики ее возникновения и прогрессирования путем целенаправленных занятий физической культурой и спортом в ВУЗе.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, миопия.

Наиболее частыми причинами понижения зрения у студентов являются аномалии рефракции, среди которых основное место (80%) занимает близорукость. Частота близорукости в развитых странах мира составляет от 20 до 40%, в отдельных странах Востока до 70%, в России она встречается у каждого 3-4 взрослого жителя. Последний факт подтверждается итогами Всероссийской диспансеризации, в ходе которой было выявлено, что заболеваемость миопией у детей и молодёжи за последние 10 лет выросла в 1,5 раза.

При близорукости (миопии) происходит усиление рефракции глаза, сопровождающееся удлинением передне-задней оси и растяжением его оболочек. Студенты начинают плохо видеть вдаль, прищуриваться, чрезмерно приближать зрительный объект к глазам. Это вызывает утомление глазных мышц, неприятные ощущения и боли в области глаз и лба. Помимо значительного ухудшения качества зрительной жизни, близорукость сопровождается психо-эмоциональными нарушениями, снижением социально-адаптивных возможностей миопов, ограничивая информацию об окружающем мире, выбор профессии, вида спорта.

Актуальность проблемы близорукости связана с тем, что миопия по распространённости занимает в РФ второе место среди болезней глаз, имеющих наибольшее медико-социальное значение, имеет склонность к прогрессированию и развитию осложнений, приводящих часто к инвалидизации.

В зарегистрированной заболеваемости по Воронежской области среди болезней глаз и его придатков в группе лиц 15-17 лет близорукость составляет более 55% и развивается у 15-30 % выпускников школ, а в некоторых гимназиях и лицеях этот показатель достигает 50%. Во время учебы в средних специальных и высших учебных заведениях по мере перехода с курса на курс увеличивается не только ее частота, но и степень. Это можно объяснить зрительной нагрузкой в ВУЗах, где к занятиям студентов предъявляются повышенные требования. Интенсивнее процесс прогрессирования миопии протекает на тех факультетах, где учебная программа студентов более напряженная.

В связи с вышеизложенным, крайне важными становятся две задачи: задача разработки и правильного применения комплексов физических упражнений для студентов с миопией и задача подбора подходящего миопам вида спорта.

За последнее время значительно расширился объём знаний о механизме возникновения и прогрессирования близорукости. Также было установлено, что среди лиц, далеких от спорта, близорукость возникала гораздо чаще; при этом чаще, чем у здоровых, у миопов отмечаются изменения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Таким образом, физическая культура и спорт становятся важнейшими составляющими охраны здоровья студентов, однако часто близоруких необоснованно не допускают не только в большой спорт, но и к занятиям общей физической подготовкой.

Важность физической культуры при профилактике близорукости и ее прогрессирования обусловлена тем, что физические упражнения способствуют как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности цилиарной мышцы и укреплению склеральной оболочки глаза. Очень важным при близорукости является грамотное составление комплексов физических упражнений при проведении утренней гигиенической гимнастики, занятий лечебной физкультурой и занятий по физвоспитанию в ВУЗе. В программу физического воспитания близоруких должны включаться комплексы, составленные из общеразвивающих, корригирующих, дыхательных упражнений и специальных упражнений для глаз. Занятия физической культурой и подходящим видом спорта могут не только предотвратить появление близорукости, но и приостановить или замедлить процесс её прогрессирования, приводящий к появлению возможных ее осложнений и инвалидизации.

В подавляющем большинстве студенты с близорукостью нуждаются в очковой или контактной коррекции зрения, без которой зрение у них значительно снижено, в результате чего выполнение определённых физических упражнений или занятия спортом могут быть связаны с опасностью для здоровья и даже жизни. В связи с данным фактом требуется обязательное участие офтальмолога в определении спорториентации студента.

Давая рекомендации, врач учитывает общее физическое развитие молодого человека, состояние его зрительной системы, имеющиеся физические недостатки или заболевания. Затем определяется принадлежность студента к одной из 3-х групп общей физической подготовки – основной, подготовительной или специальной (табл. 1). Также врач даёт совет по выбору подходящего вида спорта, интересного студенту. Очень важно, чтобы распределение близоруких студентов по группам максимально соответствовало их индивидуальным возможностям, способствовало укреплению здоровья и зрения, а не его ухудшению.

Таблица 1

**Распределение студентов по группам в зависимости от состояния органа зрения**

№ п/п	Группа	Острота зрения	Степень близорукости по худшему глазу
1	2	3	4
1	Основная	Без коррекции не ниже 0,5 на лучший глаз и не ниже 0,2 на худший глаз	0,5 Д – 3,0 Д
2	Подготовительная	а) С коррекцией не ниже 0,4-0,3 на лучший глаз и не ниже 0,4-0,1 на худший глаз б) Отсутствие одного глаза или зрение одного глаза менее 0,05 при зрении лучшего глаза без коррекции 0,5 и выше	3,25 Д – 6,0 Д

1	2	3	4
3	Специальная	Независимо от остроты зрения	Выше 6,0 Д или осложнения независимо от степени близорукости

Из занятий в подготовительной группе должны быть исключены преодоление полосы препятствий, опорные прыжки через снаряды, прыжки с высоты более 1,5 метров, упражнения на высоком и среднем бревне типа прыжков и соскоков, кувырки и стойки на голове, упражнения на гимнастической стенке на высоте более 2-х метров, продолжительные упражнения со скакалкой, подтягивания на перекладине, а также другие упражнения, при выполнении которых возможны падения и резкие сотрясения тела.

Студенты специальной группы занимаются по индивидуальной программе, для них разработаны упражнения типа лечебной физкультуры. Им можно предлагать и подвижные игры, несколько уменьшив время игры, расстояние, скорость бега.

Допуск студентов к занятиям различными видами спорта при близорукости отражен в табл. 2.

Таблица 2

**Допуск студентов с миопией к занятиям различными видами спорта**

Группа Виды спорта	Основная	Подготовительная	Специальная	Допустимость пользования очками, контактными линзами
1	2	3	4	5
Бег, баскетбол	+	Индивидуально	-	+
Бадминтон	+	+	-	К.л.
Волейбол	+	Индивидуально	-	+
Велоспорт	+	Индивидуально	-	+
Гандбол, регби	+	-	-	К.л.
Футбол	+	-	-	К.л.
Гребля академическая, на байдарках, на каноэ	+	-	-	+
Городки	+	+	+	+
Коньки	+	Индивидуально	-	Спецочки и к.л.
Лыжи, биатлон	+	Индивидуально	-	+
Марафон	+	+	-	+
Парусный спорт	+	-	-	К.л.
Плавание, в т.ч. синхронное	+	Индивидуально	Индивидуально	Спецочки и к.л.
Стрельба пулевая, из лука	+	+	Индивидуально	+
Спортивная ходьба	+	+	Индивидуально	+
Спортивное ориентирование	+	+	Индивидуально	+

1	2	3	4	5
Скалолазание	+	-	-	Спецочки
Теннис настольный	+	+	Индивидуально	+
Теннис большой	+	Индивидуально	Индивидуально	+
Фигурное катание	Индивидуально	Индивидуально	-	К.л.
Фехтование	+	Индивидуально	Индивидуально	+
Туризм пеший, водный	+	+	Индивидуально	+
Туризм горный	+	Индивидуально	-	+
Шахматы, шашки	+	+	+	+

Студентам с миопией средней и высокой степени противопоказаны бокс, бобслей, борьба классическая и вольная, самбо, дзюдо, рукопашный бой и все виды вольного единоборства, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, метание диска, копья, молота, прыжки в длину, высоту, в воду, на батуте, тяжелая атлетика, фристайл, хоккей с шайбой, мячом, на траве, современное пятиборье. Для определения возможности занятия каким-либо видом спорта необходимо также учитывать тактику спортивного врача при данном дефекте зрения.

В последние годы в офтальмологии успешно проводятся рефракционные лазерные операции, зачастую полностью избавляющие близоруких от необходимости пользоваться очками или контактными линзами. При этом многим спортсменам становятся доступны те виды спорта, где не допускается использование очковой и контактной коррекции, например, водное поло, синхронное плавание, альпинизм.

При формировании таблицы 2 использованы методические рекомендации д.м.н., профессора Ю.З. Розенблюма, руководителя лаборатории офтальмоэргоники Московского НИИ глазных болезней имени Гельмгольца, и Н.П. Дробатковской, преподавателя физической культуры Московского центра спортивной медицины.

Занятия физической культурой в ВУЗе должны совершенствовать скоростно-силовые качества и общую выносливость студентов. Комплексы выполняемых на этих занятиях упражнений должны включать, помимо общеразвивающих, специальные упражнения для глаз. Задача преподавателя – научить студентов технично и достаточно быстро бегать на короткие дистанции, правильно прыгать (при стационарной неосложненной миопии слабой степени до 3,0Д), технически правильно играть в волейбол, баскетбол, ходить на лыжах, метать гранату, и все это должно учитывать группу подготовки студента. При этом необходимо соблюдать принципы систематичности занятий, последовательности упражнений, постепенности увеличения нагрузки и перехода от простого к сложному.

Восполнить недостаток физической активности у студентов с миопией помимо учебных занятий на кафедре физвоспитания помогут и проведение физических пауз в хорошо проветриваемом помещении продолжительностью 5 минут в течение учебного дня, и прогулки на свежем воздухе.

Помимо обязательных и факультативных занятий, в ВУЗе используются такие формы физического воспитания как физкультурно-массовые мероприятия, соревнования. Использование различных форм физического воспитания необходимо для перемены двигательного режима, однако в учебной программе студентов занятиям физической культурой отведено не так много часов в год. В связи с этим особую значимость приобретают дополнительные формы физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, дыхательные упражнения, меры по закаливанию организма, зрительные упражнения.

В примерный комплекс утренней гимнастики входят: ходьба ритмичная на месте с различными движениями рук, на наружных краях стоп; прогнуться, подняться на носки; круговые движения руками вперед и назад; приседания с руками вперед; наклоны туловища вперед и в стороны с поднятием руки, противоположной наклону стороны; сидя на стуле, попеременные круговые движения ног; приседания на носках; одновременное движение руки и ноги в стороны; лежа на животе, сгибание и разгибание рук в упоре; лежа на спине, поочередное поднятие ног («ножницы», «велосипед», «березка»).

Дыхательные упражнения способствуют усилению легочной вентиляции, улучшению кровообращения и окислительно-восстановительных процессов в организме, в т.ч. в тканях глаза. Кроме того, дыхательные упражнения служат средством периодического снижения физической нагрузки. Особое внимание уделяется обучению правильному дыханию. Соотношение дыхательных и общеразвивающих упражнений должно быть сначала 1:1, затем 1:2.

Специальные упражнения для глаз выполняются для улучшения кровообращения в глазах и циркуляции внутриглазной жидкости, для снижения утомления и облегчения зрительной работы на близком расстоянии, для укрепления наружных мышц глаза и совершенствования их координации, для укрепления цилиарной мышцы. Разнообразные методики этих упражнений подробно описаны в медицинской литературе.

Студенты с миопией самостоятельно могут определиться с комплексом утренней гимнастики, используя общеразвивающие, корригирующие и специальные упражнения для глаз из тех, что были предложены им преподавателями на занятиях физической культурой в ВУЗе.

Задача профилактики прогрессирования близорукости среди студентов также исключительно важна. Ее успешное решение во многом зависит от коллективных действий самих студентов, офтальмологов поликлиник, администрации учебного заведения и преподавателей кафедры физвоспитания.

Очень существенно и сознательное отношение студента с близорукостью к необходимости систематического выполнения этих упражнений в целях повышения своей зрительной работоспособности и убежденность в их благоприятном воздействии. Если студенты будут выполнять упражнения механически, без желания, они не принесут пользы. Должна быть личная заинтересованность. В нашем сознании заложены программы на выздоровление, и занимающийся должен поверить в несомненную пользу описанных комплексов.

Безусловно, решение проблемы миопизации современного общества невозможно без конкретных и радикальных мер со стороны государственной и региональной политики в области здравоохранения, физической культуры и спорта.

Приобщение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, открытие в стране новых стадионов, бассейнов, организация катков, теннисных кортов расширит возможности восстановительной офтальмологии, окажет благотворное влияние не только на здоровье, в т.ч. зрительное, но и на формирование личности, что обеспечит активное жизненное и профессиональное долголетие человека.

#### Список литературы

1. Аветисов Э.С. Близорукость – 2-е изд., перераб. и доп. / Э.С. Аветисов. – М.: Медицина, 2005. – 288 с.
2. Аветисов Э.С. Физкультура при близорукости / Э.С. Аветисов, Ю.И. Курпан, Е.И. Ливадо. – М.: Советский спорт, 1993. – 80 с.: ил.
3. Разумов А.Н. Восстановительная офтальмология / А.Н. Разумов [и др.] // под ред. А.Н. Разумова, И.Г. Овечкина. – М.: Изд. Воентехиниздат, 2006. – 96 с.
4. Розенблюм Ю.З. Методические рекомендации по допуску к занятиям физкультурой и спортом детей и подростков с нарушениями зрения / Ю.З. Розенблюм, Н.П. Дробатковская. – М., 1993. – 15 с.

## ЗНАЧЕНИЕ РАЗМИНКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Полин Р.В., Токарев Г.Н.*

Донской государственный технический университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье раскрыта важность выполнения разминочных мероприятий. Описаны методы их проведения. Даны важные рекомендации к их выполнению.

*Ключевые слова:* разминка, заминка, разогрев мышц, динамическая и статическая разминки.

Проведение разминки перед упражнениями – это необходимое мероприятие перед переходом к тренировке. Не стоит ей пренебрегать и вне спортзала, то есть разминка необходима перед любыми предстоящими физическими нагрузками. Для того, чтобы понять важность разминки перед тренировкой, необходимо ответить на следующие вопросы:

Для чего нужны разминочные упражнения?

Прежде всего, выполнение этих упражнений сведёт к минимуму шанс получить травму. Если мышцы и связки не размяты, то высокая нагрузка может привести к их разрыву. Данные травмы могут остаться надолго или же их последствия могут растянуться на всю жизнь. Также необходимо подготовить к нагрузкам не только мышцы и связки, но и нервную систему. Резкое выведение организма из состояния покоя является сильным ударом для центральной нервной системы, внезапное начало выполнения упражнений выльется в стресс для организма или примет более серьёзные формы – вплоть до потери сознания.

Правильное проведение комплекса разминочных упражнений в большой степени определяет качество насыщения кровью мышц и всех тканей организма, польза от тренировки при этом возрастет. Промежуток от разминки к тренировке должен быть достаточно коротким, как правило, он не может продолжаться более пяти минут. Таким образом, разминка даст нам ускоренный пульс, усиленный кровоток, насыщение полезными веществами и кислородом мышц – все это принесет пользу для организма, готовящегося к нагрузкам.

К чему может привести невыполнение разминки?

Безусловно, существуют люди, которые не выполняют упражнения разминки, но отсутствие у таковых травм объясняется лишь тем, что их тело по природе имеет достаточный запас прочности. Но это не освобождает их от разминки так как, в любой момент эта прочность может иссякнуть без поддержания организма в тонусе, а вероятность получить травму или увечье при силовых упражнениях крайне высока.

Самое малое, что можно получить при таком подходе к тренировкам – растяжение связок. Эта достаточно часто встречающаяся проблема, при возникновении которой нужно некоторое время на восстановление. Если сосудистая система слабая – можно довести организм до обморочного состояния. Внезапная нагрузка даст резкий рост давления, а, следовательно, и повлечь за собой потерю сознания. Стоит также отметить, что разогрев хорошо влияет на выработку смазочной суставной жидкости. Если полностью отказаться от разминок, то возникнут проблемы в работе организма, все это приведет к тому, что придется насовсем отказаться от спорта.

Как выполнять разминку правильно?

Существует два вида разминки – динамическая и статическая. Для первой характерно равномерное повторение движений, разминающих мышцы. Вторая еще имеет другое название – растяжка, заключается в удержании мышц в нагруженном и аморфном состоянии. Но последнюю эксперты делать не советуют, так как она снижает производительность. Динамическая наоборот – делает мускулы более гибкими.

### 1. Кардиотренировка

Обычно, в различных вариантах тренировок, первые упражнения направлены на кардионагрузку, чаще всего это бег на четверть часа. Также возможны и прыжки на скакалке и множество других интенсивных кардио упражнений. Длительность выполнения этого этапа разминки зависит от вида последующих нагрузок. Если вам предстоят силовые тренировки, то можно ограничиться и десятью минутами на разминку, нет необходимости утруждаться. А для тех, чьей целью является похудание, лучше отвести немного больше времени – не менее трети часа. Кардионагрузка повысит температуру тела, насытит кровью мышечный аппарат и подготовит организм к предстоящим нагрузкам.

### 2. Основные упражнения

Начинаем с мышц шеи – опускаем подбородок на пару секунд к груди, потом откидываем голову назад. Также делаем вращательные движения шеей – по 10 раз в обе стороны.

Растянув мышцы шейного отдела начинаем работать над грудными. Для этого нужно прижать ладонь к стене, сделать наклон вперед и сместиться в сторону, чтобы появилось напряжение в груди. Далее 5 секунд стоять в таком положении, затем провести аналогичные действия с другой стороной. Также можно применить ещё одну технику – вытянуть руки вверх, сложенные за спиной в замок.

Теперь нужно выполнить упражнения для спины. Надо схватиться за какой – либо упор одной рукой и отклониться назад, при этом держа ноги прямыми. Необходимо как можно сильнее напрячь и растянуть спинные мышцы. Стоим в таком положении около 10 секунд, а потом проделываем то же самое, сменив руку.

Далее переходим к разминке мышц живота – упражнение представляет собой простые наклоны в сторону. Ставим согнутую в локте руку на пояс, потом другую вытягиваем вверх и делаем наклоны в обе стороны. Далее работаем над плечами. Выставляем руки на уровне плеч и делаем вращательные движения верхней частью туловища.

Заключительный этап основных упражнений – растяжение мышц ног. Оно делается посредством выпадов в четыре стороны. Также можно размять и передние мышцы бедер, вытягивая ногу назад с хватом ее за голеностоп.

#### Эксперимент

Для того, чтобы ощутить то, насколько влияет разминка на продуктивность, обратимся к результатам одного эксперимента среди студентов одного университета, суть его заключается в замере времени бега на дистанцию в сто метров с разминкой и без. В проведении эксперимента участвовало 6 студентов. Результаты представлены ниже в таблице.

Таблица

**Результаты бега на 100 метров**

Студенты	1-ый день (без разминки)	2-ой день (с разминкой)	Разница
Студент №1	13,5	12,8	0,7
Студент №2	14,8	13,2	1,6
Студент №3	15,1	13,0	2,1
Студент №4	13,8	12,9	0,9
Студент №5	14,2	13,5	0,7
Студент №6	14,7	13,1	1,6

Как можно увидеть из таблицы прирост производительности может быть достаточно весомым (2,1 сек.), что лишний раз подтверждает пользу разминочных упражнений.

Проводите данный комплекс разминочных упражнений перед началом любой тренировки, и вы достаточно скоро ощутите, как сильно увеличится продуктивность занятий. После завершения тренировки не пропускайте упражнения заминки. Они стимулируют к скорому восстановлению функций тела, истощенного из-за тренировки. Заминка проходит около десяти минут, чаще всего она проводится на беговой дорожке. От мышечной боли заминка не избавит, но организм вернется в норму гораздо быстрее.

#### Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. – М.: Советский спорт, 2013. – 431 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 176 с.
3. <http://kto-chto-gde.ru/story/pochemu-nuzhno-obyazatelno-delat-razminku-pered-trenirovkoj/>
4. <http://www.sprint-express.ru/>



## РЕАЛИЗАЦИЯ ТАКТИКИ ПОДАВЛЕНИЯ В ХОДЕ ПОЕДИНКА НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ

**Ушенин А.И.**

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,  
Россия, г. Санкт-Петербург

**Оруджев А.М.**

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

**Арсеньев В.А.**

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

**Новоторов Е.Е.**

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье показаны примерные способы подавления соперника при помощи тактической, технической подготовленности, а также физических и психологических качеств, в поединке на соревнованиях по рукопашному бою.

*Ключевые слова:* подавление, эффективная защита, превосходство в технике, тактические решения, мобилизация, потенциал контратакующих действий, сила тяжести.

Для реализации тактики в ходе поединка уточняются сведения о степени развития физических качеств противника, как одного из основных средств достижения положительного результата:

- силы – воздействуя на определённые группы мышц вызывают сопротивление;
- быстроты – выполняют несколько быстрых атак, если соперник успевает на них реагировать, то он имеет высокое развитие качества быстроты, а не успевающий – недостаточно быстрый;
- выносливость – необходимо следить за дыханием противника, если оно тяжёлое и частое, то это приводит к замедлению движений, снижению работоспособности и силы, что свидетельствуют о наступлении усталости и недостатке выносливости.

Кроме того прогнозируются и другие возможности противника, в частности его психологическая подготовленность:

- выдержка и смелость – противника ставят в такие условия, при которых ему приходится преодолевать чувства усталости, страха, исходя из его реакции можно установить, достаточно ли у него выдержки и смелости.
- настойчивость – не позволяют противнику выполнять какое-либо действие и если он прекратит повторные попытки, то его настойчивость мала.
- решительность – создаётся ситуация, удобная для каких-либо действий противника, если он не решается использовать удобное положение, значит, он нерешителен.

В поединке следует использовать даже небольшие случайные факторы, которые помогут уточнить тактику боя и выполнить поставленную задачу.

Используя перечисленные качества в ходе поединка, боец создает и использует явное превосходство над противником в каком-либо виде подготовленности: технической, тактической, физической или психологической [1].

Подавление технической подготовленностью боец выбирает в том случае, если приходит к выводу, что противник не может противопоставить его технике эффективную защиту. Этот фактор применяется не только для атак, но и для защиты. Если боец уверен в превосходстве своей техники защиты над техникой нападения противника, то он может позволить атаковать себя, защищается и переходит в контратаку.

Однако иногда имея превосходство над противником только в отдельных приёмах, грамотно используя тактические действия можно создать превосходство в технике. Так, утомляя противника, снижают эффективность его защиты и создают ситуацию, при которой легче применить запланированные технические движения, но при этом необходимо самому иметь высокую скоростно-силовую выносливость [2].

Постоянно анализируя поединки противника, которые он проводит, можно разгадать его замыслы, обычно боец избирает проверенные тактические решения. Поэтому следует определить, какую тактику он избирает в подобной ситуации. Слабый противник часто решается на непроверенные, рискованные действия, но их обязательно нужно учитывать, потому что его атака может быть неожиданной и привести к поражению.

Для того чтобы подавить противника тактической подготовленностью применяют решительную атаку или постоянное нападение, которое не позволяет ему мобилизоваться и перестроиться с защиты на нападение и реализовать свои тактические замыслы. Но можно действовать и от обороны, в этом случае противника вынуждают атаковать так, как ему не выгодно. При этом самому необходимо иметь достаточный потенциал контратакующих действий [3].

При подавлении физическим превосходством во время поединка (силой) нужно в основном использовать борцовскую технику, сковать или ограничить подвижность противника, при этом наиболее выгодны приёмы в борьбе лёжа или на ближней дистанции. Использование силы тяжести, инерции, усилий противника и другие способы позволяют создать преимущество в силе, особенно для бойцов тяжёлой весовой категории.

Для того чтобы подавить противника быстротой необходимо вынудить его потерять ориентировку в ситуации, не позволить применить свои лучшие приёмы и действия, поэтому нужно постоянно перемещаться, изменять положение и направление движения. Противник оказывался не подготовленным к защите. Постоянное быстрое изменение ситуаций, не позволяющее противнику изготавиться и провести атаку, наиболее эффективно [4].

Чтобы подавить противника выносливостью в поединке, чаще всего действуют так: непрерывно атакуя, предлагая очень высокий темп, вынуждают противника держать мышцы в сильном статическом напряжении, тратить много сил на защиту, а при защите (когда используется борцовская техника) сковывать его действия, во время захватов заставляя тратить много сил на подготовку приёмов удерживая позу сильным напряжением мышц. Кроме того используя технику в бою лёжа сбивают дыхание сдавливанием грудной клетки. Но для этого самому нужно иметь высокий уровень скоростно-силовой выносливости.

Использовать тактику подавления ловкостью можно в тех случаях, когда спортсмен сам имеет хорошую координацию, может проводить поединок и в лево-

сторонней и в правосторонней стойке с одинаковым качеством. Для этого на тренировках нужно овладеть большим запасом двигательных навыков, умением действовать в самой разнообразной ситуации [5].

Чтобы избирать тактику подавления физическим превосходством, следует к началу поединка накопить нужные запасы физических качеств. Для этого выполнять упражнения при проведении разминки, нагружать мышцы и связки в зависимости от избранной тактики (использование силы, быстроты или выносливости).

Таким образом, для реализации тактики подавления противника во время поединка используют: техническую подготовленность, которую регулярно отрабатывают на тренировках; тактическую подготовленность совершенствуют путем изучения противников во время соревнований или видеозаписей; физическую подготовленность развивают на тренировках, совершенствуя необходимые качества для этого компонента [6].

#### Список литературы

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. Ю.Ф. Курамшин. Москва. 2010 г.
4. Торопов В.А., Ушенин А.И., Дудчик В.И., Золотенко Р.Б., Хыбыртов Р.Б. Рукопашный бой в теории и практике служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / Под ред. проф. В.А. Торопова // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.
5. Торопов В.А., Науменко С.В., Куликов М.Л., Ушенин А.И., Хыбыртов Р.Б., Дудчик В.И. Исследование процесса эффективного обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя: Монография- СПб: ООО «Р-КОПИ», 2018г. – 112с.
6. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 168-172.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВО**

*Мороз Е.С.*

магистрант кафедры государственной политики и государственного управления,  
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

Данная статья посвящена изучению реализации государственной молодежной политики в России. В ней исследованы различные способы информационного обеспечения молодежи. Также рассмотрены сетевые взаимодействия, помогающие молодому поколению самореализоваться и успешно интегрироваться в общество.

*Ключевые слова:* молодежь, молодежная политика, студенчество, сетевые взаимодействия, информационное обеспечение.

Молодёжь представляет собой особую ценность для общества, так как она занимает важное место в социальных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Положение молодёжи в обществе и степень её участия в развитии социальной среды зависит как от государства, так и от собственной активной жизненной позиции. Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Именно поэтому, молодежная политика государства является одним из приоритетных направлений государства и определяющим фактором многих сторон социально-экономической и политической жизни в стране.

Государственная молодёжная политика – это направление деятельности органов государственной власти Российской Федерации, которое включает в себя меры, направленные на раскрытие молодежного потенциала, самореализации и успешной интеграции молодежи в общество [4]. Особое значение, на мой взгляд, должно отдаваться именно студенческой молодежи, так как она является самой активной частью общества, от потенциала которой зависит будущее страны. Студенческая молодёжь – это особая социальная группа людей, обладающая определенными ценностями, устремлениями, ресурсами и интеллектуальным капиталом. Поэтому крайне важным является роль государства в проведении различных мероприятий, нацеленных на студенческую молодежь.

Одним из главных средств развития студенческого молодежного потенциала является ее информирование о возможностях развития, с целью вовлечения в социально-экономическую и общественную жизнь общества. В связи с тем, что развивается информационное общество, а роль и место информации повышается, государственная молодежная политика все более активно проявляет себя в сетевой форме. Согласно статье доктора политических наук С.Н. Чируна «Сетевые взаимодействия в постсовременной молодежной политике», молодежная политика – это сложная многоуровневая система взаимодействия молодежи с институтами и агентствами социализации, а также с акторами, которые представляют разнообразие молодежной политики [5, с. 189]. А также автор отмечает, что взаимодействие молодежи в обществе постмодерна – это преимущественно сетевое взаимодействие. Смысл сетевого взаимодействия заключается в том, что обмен информацией, до-

ступ молодого поколения к производству и распределению информации, а также наличие механизма субъект-объектной связи являются главными элементами модели молодежной политики в современном обществе.

Существуют следующие характерные черты сетевой организации: множественность уровней взаимодействия, общая цель существования, добровольность связей, большое количество лидеров и независимость членов сети. Суть сетевых организаций – это отсутствие единого управляющего органа и множественность центров управления. Таким образом, лидером в сетевой организации может стать любой человек, который является носителем какого-либо ресурса в области молодежной политики, актуального в конкретное время.

В настоящее время сеть в молодежной политике представляет собой информационное пространство, в котором формируются модели, формы социализации молодежи. Существует большое количество технологий, благодаря которым может осуществляться информационное обеспечение государственной молодежной политики.

Все основные направления информационного обеспечения можно разделить на следующие группы:

#### 1. Интернет-ресурсы.

В настоящее время существует огромное количество сайтов для молодежи, которые включают в себя как различные молодежные программы, так и государственные органы по делам молодежи в Российской Федерации и регионах. Например:

- Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи (<http://минобрнауки.рф/департаменты/департамент-воспитания-молодёжи>);
- Федеральное агентство по делам молодежи (<http://www.fadm.gov.ru/>);
- Молодежная общественная палата (<http://www.molpalata.ru/>);
- Национальный Совет молодёжных и детских объединений России (<http://youthrussia.ru/>);
- «Российский союз молодежи» (<http://www.ruym.ru/>).

Данные Интернет-ресурсы помогают узнать информацию о событиях, происходящих в сфере молодежной политики, создают систему информационной и консультативной поддержки через Интернет молодых людей, которая предоставляет сведения по актуальной для молодежи проблематике – обучение, трудоустройство, защита своих прав, а также одна из важных функций – это системное, полноценное информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России.

#### 2. Мероприятия в области информационного обеспечения.

В данную группу входят регулярно проводимые молодежные мероприятия, благодаря которым молодое поколение может перенять опыт у специалистов. Основная цель данных сетевых взаимодействий – это создать условия обмена опытом между молодежью, государственными структурами и бизнесом и показать молодому поколению различные способы реализации его талантов [2, с. 533]. На сегодняшний день различные форумы являются хорошей возможностью выстроить прямую коммуникацию между властью и общественными инициативами для обсуждения существующих проблем в молодежной среде. То есть, иными словами это эффективная площадка не только для определения проблем в области молодежной политики, но и для привлечения к решению этих проблем общественности.

### 3. Студенческие общественные объединения.

Студенческое самоуправление является одним из важных сетевых взаимодействий, поскольку инициативная общественная деятельность молодого поколения направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, а также развитие ее активности. Главной целью всех студенческих объединений является формирование профессиональных качеств студентов через систему деятельности студенческих объединений, развитие эффективной системы студенческого самоуправления, а также повышение роли и активности студентов в различных сферах деятельности [3, с. 334]. Самым ярким примером организаций, которые создаются в университете и решают проблемы в рамках студенческого сообщества являются студенческий совет и первичная профсоюзная организация студентов.

### 4. Инновации в области информационного обеспечения.

Сегодня, в век развития компьютеризации и информатизации одним из важнейших способов получения информации являются информационные сети как результат развития технологии автоматизированной обработки и обмена информацией. Одним из направлений развития информационной сети является создание системы распределения информации, где основное содержание – это обмен информационными сообщениями между территориально распределенными объектами, то есть потребителями информации.

Ярким примером инновации в области информационного обеспечения можно считать проект «ON RUSSIA» – первое в России приложение для студентов и молодежи [1]. Главная идея мобильного приложения «ON RUSSIA» заключается в том, что оно позволяет объединить на одной онлайн-площадке активную и патриотически настроенную молодежь со всей страны, которая разделяет общую позицию: Россия – это сильная и великая страна, которой стоит гордиться. В приложении размещаются интересные мероприятия конкретного российского города или вуза, а также уникальные задания и квесты, за прохождение которых участники получают баллы и обменивают их на призы. Новое мобильное приложение «ON RUSSIA» уже вызывает интерес, потому что его разработкой занимаются сами студенты, инициативы и оригинальные идеи которых будут играть ключевую роль в создании этого первого в России мобильного приложения для студентов. По замыслу, в приложении будут самые интересные студенческие новости, задания, глобальные квесты! За просмотр новостей и выполнения заданий вы будете получать баллы, которые в последствии сможете обменять на сувенирную продукцию с символикой России и ВУЗов! Меньше, чем за два месяца проект сумел привлечь в свои ряды почти треть регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Ростовская область, Тверская область, Челябинская область, Рязанская область, Орловская область, Курганская область, Краснодарский край, Алтайский край и другие.

Таким образом, можно сказать, что сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей в области молодежной политики и в течение короткого времени помогает повысить активность среди молодого поколения, а сам актор, интегрирующий эту сетевую структуру способен в любое время направить активность молодежи в нужное русло. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение информации, необходимой для успешной интеграции студенческой молодежи в общество, но и диалог между субъектами сети, в ходе которого происходит обмен опытом в различных областях. На сегодняшний день существует большое количество различных

технологий, которые позволяют осуществлять информационное обеспечение государственной молодежной политики. Однако, на мой взгляд, в связи с инновационным развитием России приоритет должен отдаваться научно-техническим достижениям в области информационных технологий.

#### **Список литературы**

1. «ON RUSSIA» – первое в России приложение для студентов и молодежи. URL: <http://www.on-russia.com/> (дата обращения: 13.01.2019).
2. Гарькин И.Н., Гарькина И.А. Молодёжные форумы – площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов // Молодой ученый. 2014. №18. С. 533-535.
3. Лепешкина Е.Ю. Студенческие общественные объединения как субъект воспитательной деятельности вуза: к вопросу о классификации // Казанский педагогический журнал. 2015. С. 334-337.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Чирун С.Н. Сетевые взаимодействия в постсовременной молодежной политике // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2010. С. 189-194.

### **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

***Шестаков С.С.***

доцент кафедры государственного  
и муниципального управления, канд. эконом. наук, доцент,  
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

***Канина Е.Н.***

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,  
канд. педагогических наук, Восточно-Сибирский филиал Российского  
государственного университета правосудия, Россия, г. Иркутск

***Грищенко Т.А.***

магистрант кафедры государственного и муниципального управления,  
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

В статье рассматривается современное состояние и принципы оказания социальных услуг населению, и определяются методические инструменты, позволяющие дать качественную оценку процессам предоставления социальных услуг на современном этапе. Социальная услуга может рассматриваться как фактор эффективности отдельного учреждения, так и как показатель отражающий уровень гуманности современного общества. В современных условиях мы наблюдаем результаты трансформации системы оказания социальных услуг населению, что позволяет определить эффективность государственной работы в этом направлении.

*Ключевые слова:* социальная услуга, показатели качества, критерии оценки, социальный уровень, социальная сфера.

Система социальной защиты в России сформировалась давно, и имеет богатые исторические традиции. Процесс развития включает в себя богатый опыт дореволюционной России, в большей степени основанный на благотворительности, государственную систему социальной защиты Советского Союза, которая была признана многими странами, как эффективная и максимально ориентированная на

потребности общества. После развала СССР, социальная защита претерпела множество изменений и значительным образом видоизменилась.

Современным трендом стало участие негосударственного сектора и некоммерческих организаций в системе оказания социальных услуг населению. Активное включение рыночных механизмов не всегда демонстрирует качественные преобразования. В последние годы мы часто слышим о проблемах, нередко заканчивающихся трагедиями, в деятельности частных предприятий, оказывающих социальные услуги. Резонансные события последних лет указывают на необходимость усиления контроля за деятельностью частного бизнеса в социальной сфере.

Управление социальной сферой обеспечивает реализацию социальной политики государства. Инструменты социальной политики выбираются на основе экономического развития, предпосылок к экономическому росту, состояния экономики на нынешний момент.

К числу наиболее востребованных гражданами государственных услуг относятся услуги в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста. Во-первых, в связи с тем, что граждане пожилого возраста, как особая социально незащищенная категория населения, нуждаются в повышенном внимании общества и государства. Во-вторых, спрос на услуги социального обслуживания ежегодно возрастает в связи с ростом абсолютного числа и относительной доли населения пожилых людей.

Российское государство активно развивает законодательство и нормативное поле социальной политики, осуществляет бюджетное финансирование программ поддержки инвалидов, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Качество услуг должно соответствовать потребностям и даже предпочтениям получателей. Соответствующие органы должны предоставлять государственные и муниципальные услуги без ошибок, с гарантированным результатом, и выявлять удовлетворенность населения и бизнеса от взаимодействия с производителями услуг.

В современных условиях особое значение приобретает независимая оценка качества социальных услуг. Целями реализации независимой оценки работы учреждений, оказывающих социальные услуги, являются [1, с. 212]:

- улучшение информированности потребителей о качестве работы организаций, оказывающих социальные услуги;
- установление диалога между организациями, оказывающими социальные услуги, и гражданами – потребителями услуг;
- повышения качества социальных услуг, оказываемых населению.

Система контроля должна быть основана на единых критериях оценки, используемых в системе государственной системы социального обеспечения и фактических показателей независимых контролеров. Особое внимание должно быть уделено информационной поддержке, а также обязательному присутствию всех учреждений, оказывающих социальные услуги в сети. Одной из зон роста является повышение четкости в информировании клиентов о необходимых документах и условиях получения услуг.

Концепция создания единого государственного информационного пространства предполагает повышение роли интернет-представительства учреждений в развитии эффективного взаимодействия между ними и клиентами. Сайт учреждения должен служить площадкой для вовлечения граждан в процесс наблюдения за собственным социальным комфортом, инструментом повышения уровня жизни и гра-



мостности населения, а также должен позволять наладить взаимодействие с потенциальными клиентами, ориентироваться на их запросы и пожелания, убедить их в высокой репутации учреждения и качестве предоставляемых услуг. Более того, здесь клиенты должны иметь возможность получить представление и оценить не только саму услугу, но отдельные операции, составляющих процесс ее предоставления.

Исходя из этого, оценка гражданами качества организации работы учреждения включает и оценку качества размещенной информации на сайте учреждения в сети Интернет, а также удобство использования (юзабилити – от англ. usability) сайтов учреждений.

Для повышения доступности услуг необходимо развивать сотрудничество между центрами в предоставлении клиентам, обратившихся в «чужой» район, информации по телефону. Кроме того, необходимо всячески поддерживать практику предоставления услуг максимально близко к месту реального проживания клиента, а не к месту его официальной регистрации [1, с. 218].

Одним из продуктивных путей совершенствования системы оказания социальных услуг видится в развитии системы социального партнерства. Участие государственных учреждений в проектной деятельности дает возможность получить финансовую поддержку для апробации инновационных социальных технологий, применяемых в работе с пожилыми людьми и инвалидами.

Оценка качества услуг может быть сведена к критериям: доступность, комфорт, эффективность и удовлетворенность получателей. Именно эти критерии должны систематизировать в себе требования к учреждениям социального обслуживания. В зоне комфорта особое место должно быть уделено питанию. Мадридский международный план действий по проблемам старения, принятый Второй Всемирной Ассамблеей по Старению в апреле 2002 года определил приоритетные направления по улучшению качества жизни пожилых людей. Питание является одним из факторов, определяющих здоровье человека в течение всей его жизни [3, с. 44].

В качестве новых подходов и принципов в социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов выступают следующие:

1. Разделение функций социальных работников по базовым направлениям предоставляемых социальных услуг.

2. Переход от обезличенных перечней социальных услуг к установлению социально и экономически обоснованного механизма социального обслуживания на основе введения индивидуальной оценки нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

3. Оказание социально-медицинских услуг на основе разрабатываемых и утверждаемых индивидуальных планов ухода и реабилитации клиентов этих отделений.

4. Развитие стационарозамещающих технологий.

5. Работа службы «Социальный сервис». Следует активно использовать новые технологии, например технология «Экстренный вызов», позволяет с помощью нажатия одной, заранее запрограммированной, кнопки мобильного телефона, эту связь осуществить.

6. Внедрение социального сопровождения граждан при предоставлении социальных услуг, предполагающее содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам [2, с. 56].

Проведенный анализ показателей качества предоставления социальных услуг, дает основания утверждать, что современная система социального обслуживания активно трансформируется, приходят новые технологии, что обуславливает пересмотр стандартов, как на государственном уровне, так и на уровне отдельных учреждений. В современный период в Российской Федерации доминирует управление качеством социальных услуг, ориентированное на процесс, где качество измеряется на последней стадии оказания услуги. Однако качество услуги определяется качеством выполнения каждой операции процесса. Требуется переход к системе управления качеством, ориентированной на операции и связи между ними. Обязательным критерием должны стать возможности опросов о качестве социальных услуг в сети Интернет, а также оценка независимыми экспертами непосредственно в учреждениях. Разработка мер контроля, должна предусматривать единые показатели в системе государственного инспектирования и разработанные отдельными учреждениями.

Принцип отчетности и прозрачности деятельности позволяет повысить объективность оценки. Особое место должно принадлежать ответственности руководства за результаты деятельности учреждений социального обслуживания. Кроме того важна и ответственность исполнителей, выполняющих операции процесса.

#### **Список литературы**

1. Грош М. и др. Для защиты и содействия: разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / Пер. с англ. – М.: Издательство «Весь мир», 2017 – 500 с.
2. Зыкова Н.Н. Развитие государственной поддержки инвалидов: социологический анализ: монография / Н.Н. Зыкова. – М.: Издательство «Спецкнига», 2016. – 156 с.
3. Паламарчук А.В. Деятельность органов прокуратуры по надзору за соблюдением социальных прав граждан // Законность. 2017. N 9.

## **СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

***Шпак А.С.***

доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд. техн. наук,  
Школа экономики и менеджмента, Дальневосточный федеральный университет,  
Россия, г. Владивосток

***Гудименко В.В.***

магистрант второго курса кафедры государственного и муниципального управления,  
Школа экономики и менеджмента, Дальневосточный федеральный университет,  
Россия, г. Владивосток

Авторами представлен структурно-динамический анализ доходов населения на уровне субъекта Российской Федерации. На основе анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития и доходов населения Приморского края определены динамика абсолютных и относительных показателей, структура распределение населения края по величине среднедушевых доходов, структура величины прожиточного минимума по основным группам расходов, динамика соотношения средней заработной платы и величины прожиточного минимума. Сделан прогноз основных показателей доходов населения Приморского края.

*Ключевые слова:* доходы населения, показатели доходов населения, структурно-динамический анализ, абсолютные и относительные показатели доходов населения, прогноз основных показателей доходов населения.

Доходы, как научная категория представляют одну из основ социально-экономического механизма. Если говорить о «доходах населения без привязки к конкретной цели анализа, то доходы представляют собой совокупность денежных и натуральных средств для поддержания физического, морального, экономического, социального, интеллектуального состояния человека на определенном уровне удовлетворения его потребностей.

Вопросам социально-экономической сущности доходов населения уделяли внимание многие мыслители и ученые, однако на разных этапах развития научной мысли акцент при изучении доходов до сих пор остается неоднозначным.

На современном этапе развития социально-экономической науки предлагается анализировать доходы населения по уровням: наноэкономика, номоэкономика, микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, субэкономика, и мегаэкономика [4]. В данной статье внимание уделяется только четвертому уровню, который важен для такой большой страны с федеративным устройством, как Российская Федерация.

Формы доходов населения определяются моделью государства. Согласно Конституции Российской Федерации, в нашей стране выбрана социальная модель государства: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1, ст.7 п.1]. В качестве основных приоритетов социальной политики в РФ регламентируются направления, ориентированные на повышение трудовой и предпринимательской активности, позволяющие формировать экономическую базу социального государства.

Процедуру анализа доходов населения Приморского края начнем с оценки основных макроэкономических показателей социально-экономического развития края с 2008 по 2017 годы (таблица 1).

Таблица 1

**Основные макроэкономических показателей социально-экономического развития Приморского края с 2008 по 2017 годы**

Показатель	2008	2010	2012	2014	2016	2017
Численность постоянного населения (на конец года), тыс. человек	1969,2	1953,5	1947,3	1933,3	1923,1	1913,0
Валовый региональный продукт, млрд. рублей	316,6	470,7	557,5	642,4	736,9	...
на душу населения, рублей	160417	240221	286057	331845	322587	...
в % к предыдущему году	107,2	111,7	93,1	101,3	97,7	...
Доходы консолидированного бюджета на душу населения, рублей	35413	51057	56321	62950	70291	76807
Расходы консолидированного бюджета на душу населения, рублей	33992	55634	58975	64851	67867	74581
Общая численность безработных, тыс. человек	81,6	101,7	72,9	72,9	62,8	56,3
в % к экономически активному населению	7,4	9,5	6,9	6,9	6,0	5,4

Источник: составлено автором по данным [5, с. 7]

Анализ данных таблицы 1 позволяет сделать вывод о динамичном сокращении постоянного населения края на протяжении последних десяти лет. При этом значение валового регионального продукта на душу населения имеет не устойчивую динамику. Доходы консолидированного бюджета Приморского края на душу населения только последние два года превышают расходы. Положительную динамику к снижению имеет общая численность безработных и её процент к экономически активному населению.

Для анализа доходов населения традиционно используют статистические данные, которые представляют собой в обобщенном виде средние для всего населения показатели [2, с. 53], такие как: денежные доходы, приходящие на душу населения; реальные располагаемы денежные доходы; средняя начисленная заработная плата одного работника; объем и структура доходов; объем и структура денежных расходов, и потребление товаров и услуг; обеспеченность предметами длительного пользования, жильем и сетью учреждений социально-культурной сферы; занятость и безработица.

Используя такой подход представим данные о доходах населения Приморского края с 2008 по 2017 годы в таблице 2.

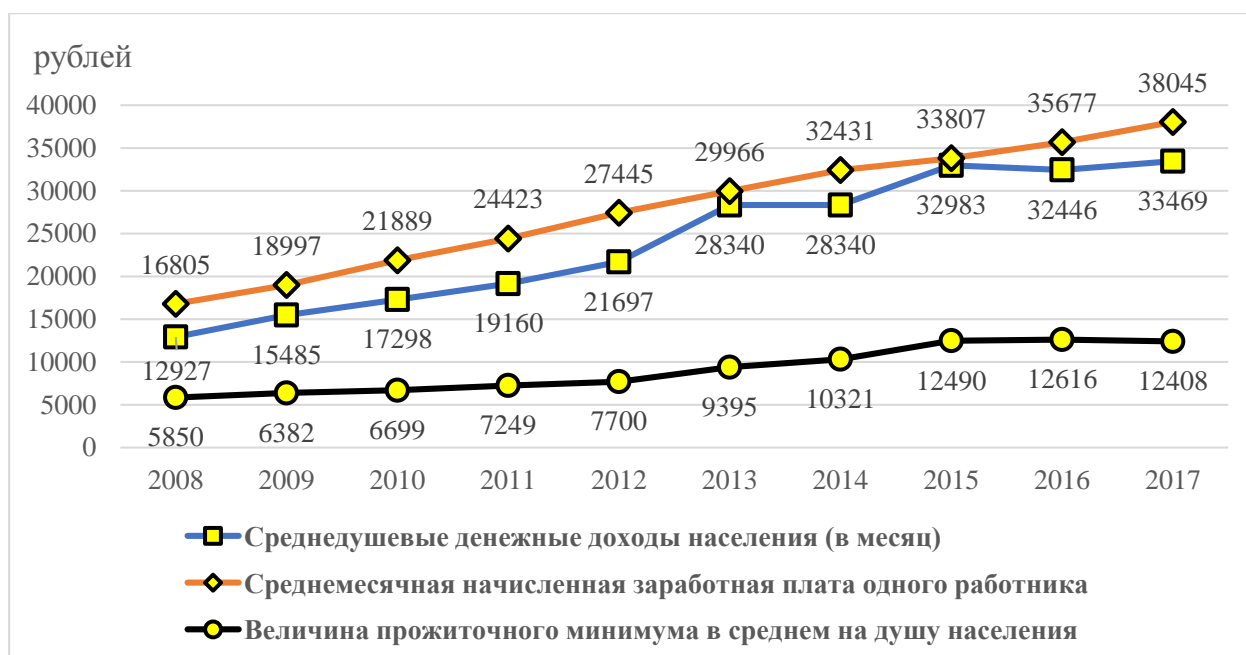
Таблица 2

**Доходы населения Приморского края с 2008 по 2017 годы**

<b>Показатель</b>	<b>2008</b>	<b>2010</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), рублей	12927	17298	21697	28340	32446	33469
Реальные располагаемые денежные доходы населения, в % к предыдущему году	102,4	105,4	103,7	109,3	91,2	99,3
Соотношение доходов 10% наиболее и наименее обеспеченного населения, раз	12,2	12,8	13,5	13,2	12,3	12,8
Среднемесячная начисленная заработная плата одного работника, рублей	16805	21889	27445	32431	35677	38045
Реальная начисленная заработная плата одного работника, в % к предыдущему году	112,4	109,3	106,4	100,8	99,1	103,4
Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения, рублей в месяц	5850	6699	7700	10321	12616	12408
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, в % от общей численности населения	21,4	16,3	14,2	14,7	15,7	14,7

Источник: составлено автором по данным [5, с. 9]

Анализ данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о росте абсолютных показателей: среднедушевых денежных доходов населения, среднемесячной начисленной заработной платы одного работника и величины прожиточного минимума в среднем на душу населения (рисунок 1).



Источник: составлено автором по данным [5, с. 9]

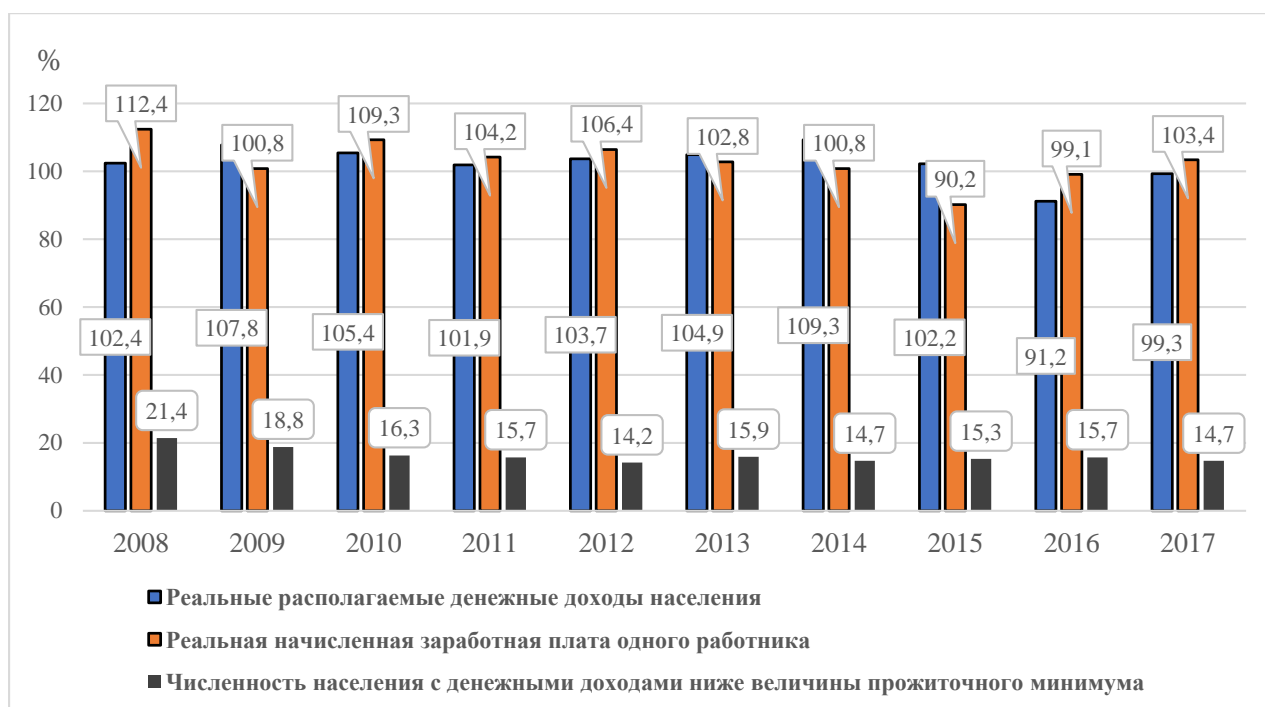
Рис. 1. Абсолютные показатели доходов населения Приморского края с 2008 по 2017 годы, рублей

Что касается относительных показателей: реальные располагаемые денежные доходы населения, реальная начисленная заработная плата одного работника и численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, то их значения имели тенденцию к снижению (рисунок 2). Только в 2017 году ситуация стала улучшаться.

Реальные располагаемые денежные доходы населения, реальная начисленная заработная плата одного работника – относительные показатели, исчисленные путем деления индексов номинальных размеров денежных доходов населения, начисленной заработной платы на индекс потребительских цен за соответствующий временной период.

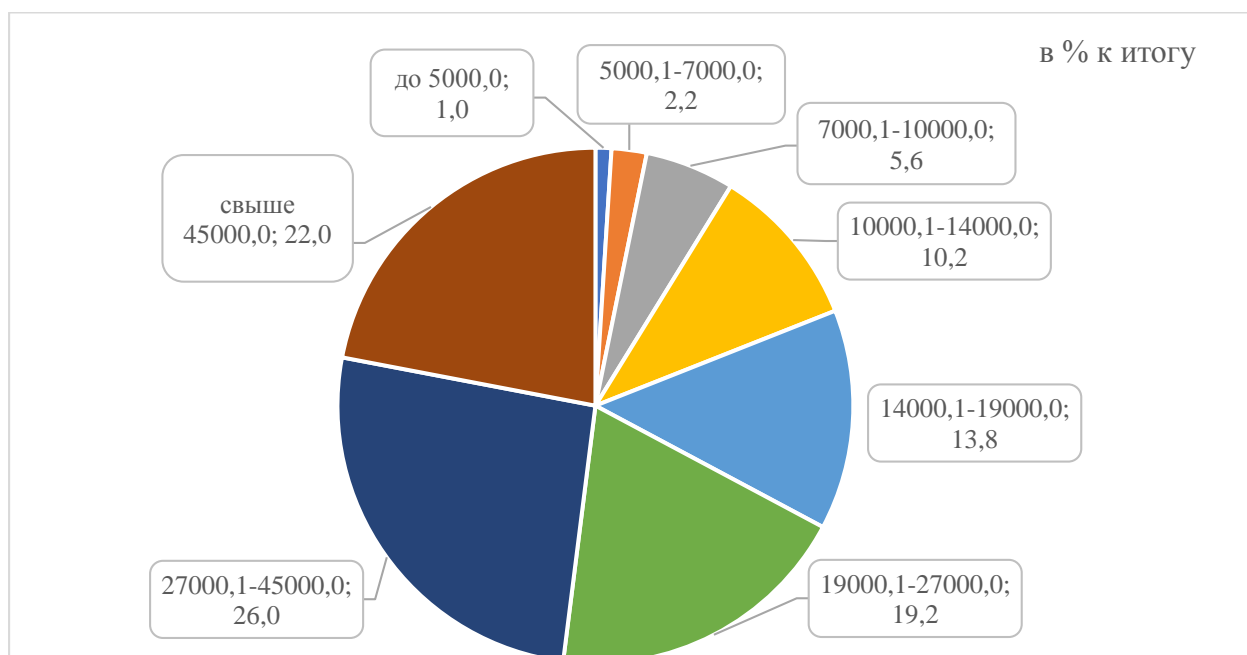
На протяжении последних пяти лет численность населения края с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в среднем составила 15,3%. Соотношение доходов 10 % наиболее и наименее обеспеченного населения сохраняется на уровне 12,9 раза.

Оценка итогов выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и показателей денежных доходов населения Приморского края, выполненная Приморскстатом [3], позволяет сделать вывод об относительной стабильности структуры распределения населения Приморского края по величине среднедушевых доходов в 2015-2017 годах. Наибольший процент среднедушевых доходов за анализируемый период – 25,9% приходится на диапазон 27000,1-45000,0 рублей в месяц. Далее на втором месте – 21,4% составляет население с доходом более 45000,0 рублей и на группу населения с доходом в диапазоне 19000,1-27000,0 рублей приходится 19,4%. Структура распределения населения Приморского края по величине среднедушевых доходов в 2017 году представлена на диаграмме рисунка 3.



Источник: составлено автором по данным [5, с. 9]

Рис. 2. Относительные показатели доходов населения Приморского края с 2008 по 2017 годы, проценты



Источник: составлено автором по данным [3, с. 25]

Рис. 3. Структура распределение населения Приморского края по величине среднедушевых доходов в 2017 году, в процентах к итогу

Следующим, из анализируемых нами показателей социальной дифференциации является величина прожиточного минимума, исследуемая с позиции разложения на социально-демографические группы населения (таблица 3). Оценка годовой величины прожиточного минимума произведена на основе утвержденных Губернатором Приморского края квартальных данных.

Таблица 3

**Величина прожиточного минимума в Приморском крае**

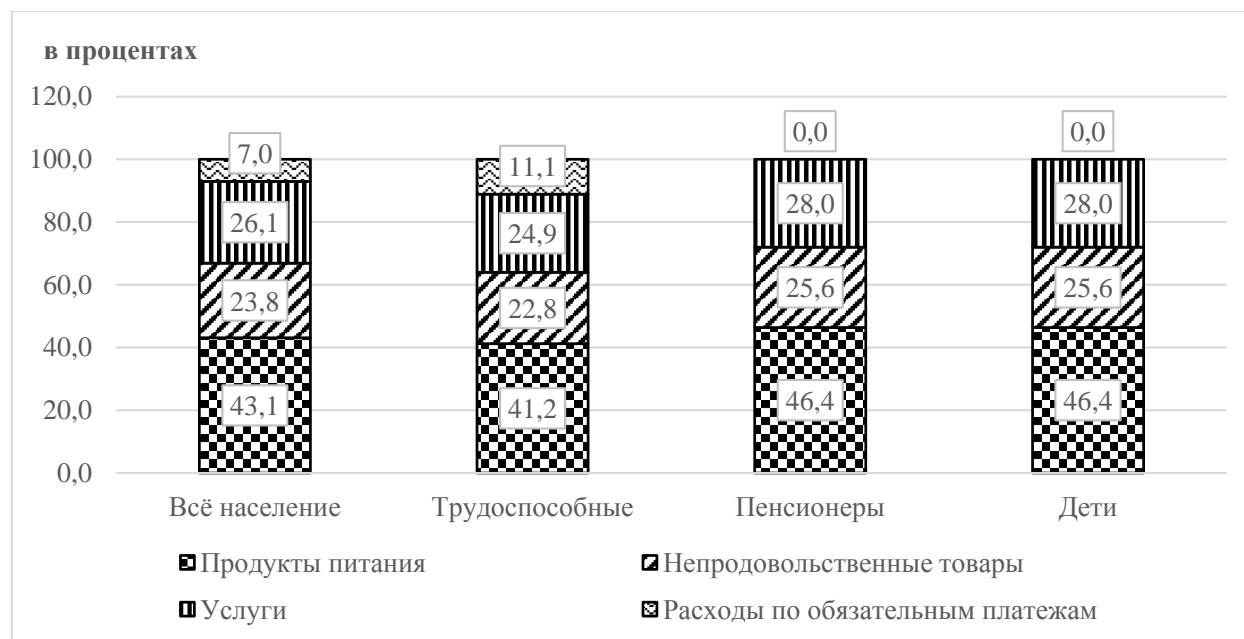
в среднем на душу населения, рублей в месяц

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всё население	9395	10321	12490	12616	12408	12623
в том числе по социально-демографическим группам:						
трудоспособные	9916	10885	13147	13302	13066	13310
пенсионеры	7530	8263	9947	10086	9931	10143
дети	9944	10967	13445	13678	13456	13782

Источник: составлено автором по данным [3, с. 26]

Анализ данных таблицы 3 позволяет сделать вывод о ежегодном (кроме 2017 года) повышении величины прожиточного минимума в Приморском крае по всем социально-демографические группы населения.

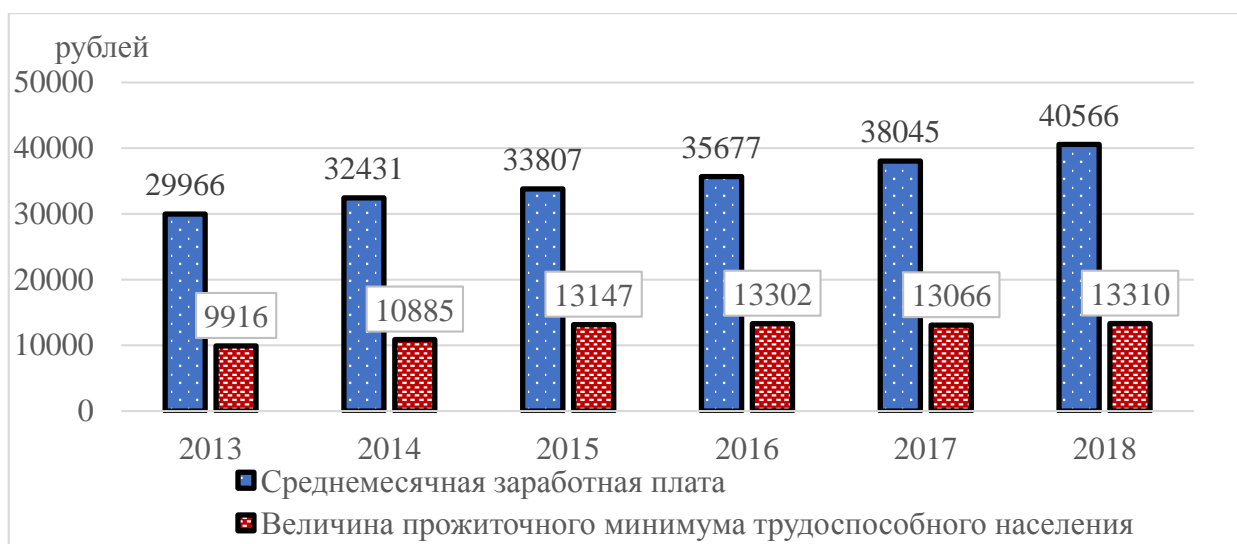
Если проанализировать структуру величины прожиточного минимума в Приморском крае в 2017 году по основным группам расходов (рисунок 4) для всех социально-демографические группы населения, то становится ясным, что основная группа расходов (43,1%) приходится на продукты питания, далее идут расходы услуги (26,1%) и непродовольственные товары (23,8%).



Источник: составлено автором по данным [3, с. 26]

Рис. 4. Структура величины прожиточного минимума в Приморском крае в 2017 году по основным группам расходов, в процентах

Для оценки уровня жизни населения края необходимо учитывать дифференциацию в оплате труда, какая доля населения находится за чертой бедности и др. Соотношение среднемесячной заработной платы работников и величины прожиточного минимума трудоспособного населения Приморского края представлено на диаграмме рисунка 5.



Источник: составлено автором по данным [3, с. 26]

Рис. 5. Среднемесячная заработная плата работников и величина прожиточного минимума трудоспособного населения Приморского края

Из представленных данных видно, что величина прожиточного минимума трудоспособного населения Приморского края была ниже среднемесячной заработной платы работников в 2013 году в 3,02 раза, в 2014 году в 2,98 раза, в 2015 году в 2,57 раза, в 2016 году в 2,68 раза, в 2017 году в 2,91 раза, в 2018 году в 3,05 раза. В среднем за последние шесть лет соотношение величины прожиточного минимума трудоспособного населения Приморского края была ниже среднемесячной заработной платы работников в 2,87 раза. Тенденция снижения дифференциации в оплате труда и величины прожиточного минимума трудоспособного населения Приморского края наметившаяся в 2014-2015 годах сменилась подъемом с 2016 по 2018 годы.

Из-за относительно низких официальных доходов большей части населения, не позволяющих удовлетворять потребности на среднем уровне, происходит нарушение движения финансовых потоков в экономике Приморского края и уход части из них в теневую сферу. Таким образом, нарушенная взаимосвязь сферы производства и сферы потребления через движение доходов естественными рыночными механизмами восстанавливается за счет увеличения объема и структуры теневых денежных потоков. Отсутствие возможности получения дохода, удовлетворяющего основные естественные потребности в рамках сложившихся общественных отношений легальным способом, порождает теневые финансовые потоки.

В таких условиях активно развиваются меновые отношения, базирующиеся на платности в сфере образования, медицины, охраны правопорядка и на государственной службе. При этом объектом купли-продажи выступает не услуга или продукт, который создается и реализуется на данном производстве, а результат принятия решения тем или иным лицом. Эта система отношений снижает мотивацию к труду, заинтересованность в его результатах падает.

Прогноз основных показателей доходов населения Приморского края до 2021 года представлен в таблице 4. Из представленных в таблице 4 данных можно сделать вывод, что показатели доходов населения Приморского края в последние годы идут в сторону уменьшения показателей.



Таблица 4

**Прогноз основных показателей доходов населения Приморского края**

проценты

<b>Показатель</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Реальные располагаемые денежные доходы населения	102,0	102,2	100,0	100,0	100,5	101,2
Темп прироста реальной среднемесячной заработной платы, в % к предыдущему году с учетом индекса потребительских цен	-10,0	-1,5	3,2	7,8	0,8	1,5
Доля населения с денежными доходами ниже региональной величины прожиточного минимума в общей численности населения Приморского края	15,7	14,7	14,9	13,5	12,8	11,6

Составлено автором

Результаты проведенного структурно-динамического анализа и данные прогноза основных показателей доходов населения Приморского края ставят остро вопрос о необходимости проведения эффективной региональной социальной политики, которая призвана обеспечить компромисс экономической эффективности и социальной справедливости.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации. – М: Эксмо, 2018. – 64 с.
2. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум /Н. А. Невская. – 2-е изд. испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с.
3. Социальное положение и уровень жизни населения Приморского края. 2018 : Сборник – Владивосток : Приморскстат, 2018. – 82 с.
4. Стукаленко, Е.А. Дифференциация доходов населения и государственная политика её снижения в Российской Федерации : монография / Г.П. Литвинцева, Е.А. Стукаленко, О.В. Воронкова; отв. ред. Г.П. Литвинцева. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 340 с.
5. Человеческий капитал Приморского края. 2018 : Статистический сборник. – Владивосток : Приморскстат, 2018. – 154 с.

---

Подписано в печать 09.03.2019. Гарнитура Times New Roman.  
 Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,69. Тираж 500 экз. Заказ № 101  
 ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
 ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а