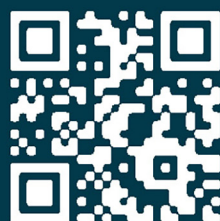


ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 31 ИЮЛЯ 2019 Г.



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ,
ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 июля 2019 г.

Белгород
2019

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Ч-39 **Человек как субъект общественных изменений: социально-экономические, политико-правовые и гуманитарные проблемы** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2019 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – 260 с.

ISBN 978-5-6043045-7-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Человек как субъект общественных изменений: социально-экономические, политико-правовые и гуманитарные проблемы», состоявшейся 31 июля 2019 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам филологии, педагогики, психологии, экономики, юриспруденции, физической культуры и спорта.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
<i>Березовая И.В.</i> ВИДЫ ГЕРОЕВ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЕ	8
<i>Богачева А.И.</i> ТЕМА ВОЙНЫ В ЛИРИКЕ В.С. ВЫСОЦКОГО	18
<i>Громова А.Н.</i> КОНЦЕПТ «РОДИНА» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)	21
<i>Жиляков С.В.</i> ЕЩЕ РАЗ О СМЫСЛЕ ПОСЛЕДНЕЙ РЕМАРКИ В ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»	26
<i>Классен Ю.А.</i> КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)	30
<i>Мифтахова А.З.</i> ВИДЫ ЗАПАХОВ У ПИСАТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	34
<i>Пиксендеева В.Г.</i> КОНЦЕПТ «ГРАНИЦА» В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ	37
<i>Трофимова Е.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	42
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	46
<i>Маркова С.М.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЪЕЗДОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ	46
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	50
<i>Li Eryong, Jiang Chengchen</i> RESEARCH ON THE EVOLUTION OF COPYRIGHT AWARENESS OF CHINESE CONSUMERS FROM THE PERSPECTIVE OF DIGITAL MUSIC (2010-2019).....	50
<i>Акентьева С.О.</i> ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ МЕТОДОМ ГИДРОПОНИКИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	54
<i>Ермишина Н.Д.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ПАМЯТНИКАМ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ КАК ПРИМЕР ОБОСТРЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОБЛЕМ В ПЕРИОД ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТряСЕНИЙ	57
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	61
<i>Беседин В.Г.</i> ИМИДЖЕВАЯ СПЕЦИФИКА КУРСКИХ ВУЗОВ	61

<i>Козлова Е.А.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТУВА.....	73
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	76
<i>Андреева Г.Н., Гинзбург Ю.В., Хащина Э.Э.</i>	
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СЕЦЕССИИ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)	76
<i>Григорян К.Н.</i>	
«ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ПРАВЕ» КАК ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ФОРМА ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ Э.Р. БИРЛИНГА)	89
<i>Жилина Н.Ю.</i>	
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И БОРЬБЕ С НАРКОПРЕСТУПНОСТЬЮ	92
<i>Зубова Я.А.</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА.....	95
<i>Каргина Ю.А., Командиров А.А.</i>	
РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	97
<i>Князьков А.А., Соловьев О.Г., Смирнов Р.Ю.</i>	
ТЕХНИКО-ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА В ОКАЗАНИИ ПРОТИВОПРАВНОГО ВЛИЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ИЛИ ЗРЕЛИЩНОГО КОНКУРСА (СТ. 184 УК РФ).....	101
<i>Полянская В.В.</i>	
СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ	104
<i>Самолысов П.В.</i>	
ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ЦИФРОВОГО ПРАВА.....	106
<i>Тетерина Т.В., Иванова Е.Г.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ	110
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	114
<i>Боровикова Н.В., Тер-Григорьянц А.А.</i>	
РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ОФИСОВ В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РЕГИОНАХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	114
<i>Зундэ В.В., Багратуни К.Ю., Мезенцева Е.Е.</i>	
ОСОБЕННОСТИ КРОССКУЛЬТУРНОГО БИЗНЕС-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	118
<i>Купрещенко Н.П.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ НАЛОГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	121
<i>Никифоров М.О.</i>	
АКЦИОНЕРНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ БАНК: ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	125

Оноприенко А.В. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	129
Оноприенко А.В. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ МЕСТА И РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	137
Тубольцев М.Ф., Маторин С.И., Тубольцева О.М. АНАЛИЗ СИСТЕМ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ДВ-УФО МОДЕЛИРОВАНИЯ	143
Фоменко А.М., Теренина И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	149
Черенькая И.Г. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ	152
Чернякова П.В. ОХРАНА ТРУДА И ТРАВМАТИЗМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	155
Щипанов Е.А. ЭМИССИЯ АКЦИЙ – ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА БАНКОВСКОЙ КОРПОРАЦИИ	162
Ярашева А.В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	165
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	168
Azarenkova M.I. SOME THOUGHTS ABOUT INNOVATIONAL TEACHER TRAINING	168
Баскина И.С., Вайнер И.Н. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	171
Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б. ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	174
Гридяева Л.Н., Колцова В.Ю. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	177
Демьяненко М.В., Медведева Е.Н., Никифорова И.М., Шкут И.Н. РЕБЕНОК С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	180
Казаченко В.В. ВКЛАД БУНАКОВА Н.Ф. В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	183
Кондратенко Н.Д. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА» ДЛЯ 5 КЛАССА	186
Коньшина В.И. СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	190

Кузнецова Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	193
Куропаткина О.И. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	198
Логунова Л.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	201
Лященко И.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗА.....	204
Лященко И.Ю. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ	207
Оборочан Т.П., Томилин А.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА	210
Пискун О.Ю., Ляхова Л.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	216
Плетникова О.В., Святченко С.А., Малярова В.О., Осипцева Е.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА	222
Сложеникина Т.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	224
Соколова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	228
Спирина М.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОНСЕРВАТОРИИ	231
Старкова Л.А., Дахин Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ	234
Стрелкова О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	237
Шаехов Р.Ф. РАЗВИТИЕ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ СВОБОДНЫМ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЕНЕМ.....	241
Шеремета Т.В. ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	243

Шумило А.Ю., Александрова Н.С.

СПЕЦИФИКА ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ОТДАЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 246

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 250

Кулипанова М.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 250

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»..... 253

Монакова Т.П.

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРИЯ И АНАЛИЗ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ 253

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВИДЫ ГЕРОЕВ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЕ

Березовая И.В.

магистрант факультета филологии и истории,
Елабужский институт Казанского (приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

Современная подростковая проза интересна ученым и литературоведам. Особое внимание в данной статье уделяется типам подростковых акцентуаций, представленных современной прозой. Несомненно, что такие акцентуации связаны с социокультурной, экономической и политической жизнедеятельностью современной эпохи. Поэтому в данной статье приведены основные типы акцентуаций и рассмотрены они на примерах литературоведческих текстов хорошо знакомым современным подросткам.

Ключевые слова: современная проза, акцентуации, типы подростков, подросток, смешанный тип, шизоидный, специфика поведения подростка.

Современная литература начинает развиваться со второй половины XX века. В этот период в литературе возникают дискуссии, связанные с переоценкой ценностей истории и эпохи. Происходит переосмысление роли человека, появляются новые образы. Особое внимание авторы начинают уделять образу ребенка, его месту среди взрослых. Все чаще обращаются к теориям поведения, рассматривая ребенка как личность, отражающую основные проблемы современного общества. Поэтому так часто в современной прозе появляются дети-сироты, инвалиды, больные раком. Так как именно в их образах современные авторы запечатлели пороки современного мира, общества.

В прозе XXI века появляется герой-подросток, который сильно отличается от персонажей прозы XX века. При анализе образов мы будем использовать классификацию Л.Д.Демина [7, с. 43] и частично Ф.Клайна [7, с. 67]. Герой-подросток яркий, нестандартный, сумасбродный, не старается изменить мир, а находится в состоянии бегства, заикленности на личных проблемах, зачастую приводящих к суицидальным, аморальным поступкам. Поэтому такая литература пессимистична, вызывает споры в культурном сообществе, которое пытается объяснить причины поведения подростков.

В последние годы XXI века литература реагирует на мировоззренческие изменения расширением жанровых модификаций, стали зарождаться новые жанры: кроссовер, экшен, фанфикшен, стимпанк, антиутопия, RPG-литература и др. Интерес вызывает жанр подростковой прозы «young adult literature», где в качестве писателя выступает уже не взрослый человек, а подросток, который с помощью литературы выражает свое мнение, рассказывает о проблемах, затрагивает темы близкие именно его поколению. Также особый интерес появляется в связи с доступностью литературных произведений, возможностью быть услышанным не через несколько лет, а сиюминутно, поэтому возникает направление «звезда рунета», под издательством АСТ, современное поколение подростков имеет шанс быть напечатанным в книжном и электронном формате, что удовлетворит желание быть услышанными среди своих сверстников и даже понятым является одним из главных критериев для существования в социуме. Подростки объединяются в группы, создают свои сообщества, формируя в них свои правила и особенности поведения.

Поэтому современные писатели, используя философию и психологию подростка, стараются максимально точно описать подростка и его картину мира в своих произведениях.

Так происходит в произведении армянской писательницы и художницы Мариам Петросян. Произведение «Дом, в котором» (1991-2009) начало создаваться в 1991 году и нашло своего читателя спустя восемнадцать лет. Произведение завоевало множество наград, такие как «Русская премия», «Большая книга», «Странник» и нашло отклик не только у взрослого читателя, но и у читателя подростка. Такой интерес к произведению был не случайным. Именно в книге «Дом, в котором...» Мариам Петросян создает целый мир, построенный иллюзиями и мечтами подростков, где главными героями становятся дети-инвалиды, живущие в интернате. Каждый образ наполнен, психологизмом и экзистенциальной философией времени. «Дом, в котором...» рассказывает о сложной судьбе детей-инвалидов, отрешённых огромным желтым зданием от всего мира. Они отчуждены от остальных людей, а потому никак не могут найти своего места в мире. Каждый подросток уникален не только своей внешностью, но и своим взглядом на мир. Так, при описании героев автор не использует имена, вместо них на основе косвенного психологизма возникают клички и прозвища, которые меняются с самими героями по мере их взросления, как например, произошло с Кузнечиком, Вонючкой и Сиамцами. Известно, что в подростковом возрасте прозвища возникают на основе ассоциаций с действием, предметом, вещью, то есть тем, что может вызвать обиду или неприятную ассоциацию. Так, происходит с Курильщиком, который попадает в интернат будучи достаточно взрослым, его кличка возникает на основе того, что он пытался скрыть факт курения, но его поймали. Кличка в интернате – это ритуал посвящения. Именно глазами Курильщика можно изучать специфику дома. Он отличается от других героев тем, что знает внешний мир и не боится его, а вот мир дома представляется ему игрой: «... однажды –фантазировал я – они, вконец озверев от скуки, придумали сценарий Игры и поклялись следовать ему при любых обстоятельствах. Каждому своя роль, каждому свое место в игре» [8, с. 112]. В этой игре важно занять место в определенной стае. Стая – это тоже часть подросткового мира, так как любой подросток должен занимать определенное место в социуме. Дети-инвалиды живут в доме, он для них социум и другого герои не знают, но Курильщик отличается от остальных, и потому подросток не понимает и не принимает их правил, он возмущен тем, что ему нельзя обуть красные кроссовки, если он инвалид-колясочник, нельзя высказать свое мнение, все надо делать по расписанию и т.д. Чувство внутреннего дискомфорта приносят ему постоянные правила и старания стаи («Фазаны») быть идеальными, поэтому попав в «Хломовник» или «Четвертую», где нет правил и у каждого есть его индивидуальность, он находит себя. Изначально Курильщик чувствует себя чужим, поэтому ему трудно принять окружение и именно поэтому так часто с Курильщиком появляется важная предметная деталь искаженного зеркала («это ты, искаженный собственным восприятием (...) как будто не доверял моему отражению. Вид, у которого был действительно неприятный. Затаенно стукаческий. Растерзанный и подленький. При этом сам я ничего такого не ощущал» [8, с. 87]. Но именно в «Четвертой» Курильщик находит друзей, принимает себя («Я лежал, кутаясь в свой краешек одеяла, и мне было хорошо. Я стал частью чего-то большего, многоногого и многорукого, теплого и болтливое» [8, с. 125]) и проявляет творческие способности, он начинает рисовать. Таким образом, Курильщик – это подросток тонко чувствующий мир, сопе-

реживающий, в тоже время он способен на внутренний бунт, поэтому, исходя из классификации Демина, Курильщик – **неустойчивый тип подростка**, так как он не удовлетворён свои прошлым, находится в постоянном поиске себя.

Интересен в произведении образ – подростка Слепого. Создать героя помогают карпалистические и ольфакторные коды, а также портрет-впечатления. Такое восприятие героя возникает из-за индивидуальной портретно-психологической детали – слепоты. Герой слеп от рождения, не знает родителей, с детства в интернате, долгое время был одиноким и никому не нужным, но после того, как его другом и наставником становится Лось, научивший персонажа защищаться и помогший приспособиться к жизни, он становится преданным другом. Слепому не свойственна естественная мимика, он не осознаёт влияние улыбки на людей, его улыбка страшная и уродливая, но зато он обладает невероятной грацией: бесшумно передвигается в темноте. Герой по – своему воспринимает мир через звуки, запахи, прикосновения. «Слепой шел, по пояс утопая в жесткой траве. Кеды хлюпали (...) Он запрокинул голову. Луна выбелила лицо. Лес был совсем близко. Слепой ускори́л шаги, хотя знал, что торопиться не стоит – нетерпеливых лес не любил...» [8, с. 140]. Слепой не видит лес, он представляет его. Подросток бродит по дому, рядом с интернатом на свалке и ему кажется, что это тот самый неизведанный и таинственный лес, который подобен зверю – персонаж сам создаёт действительность. Он всегда ходит в лохмотьях, часто босиком, поэтому образ Слепого – это образ запущенного подростка, в свои шестнадцать он похож на дикого зверя живущего инстинктами, может спать на полу, на чердаке, есть побелку со стен – так он восполняет пробелы любви и внимания со стороны окружающих. В тоже время он выступает в качестве вожака стаи, отличается ловкостью, способностью сливаться с комнатой, «становится серым и незаметным», если потребуется. Иногда герой агрессивен и даже способен на убийство, что и происходит в схватке с Помпеем «...Слепой присел над Помпеем, нащупал нож и выдернул» [8, с. 282] – способность к резкой смене настроений – важная особенность пубертатного возраста, в данном случае метафорическая действительность подростков, из-за своей болезни отвергнутых обществом, и поступки их зачастую оттеняют аморальность воспитания. Слепой часто совершает побеги, он знает, что ему нет места в нормальном мире, а потому принимает наркотическое вещество и умирает в финале произведения. Общеизвестно, что к наркотикам чаще всего способны пристраститься подростки, непонимающие и не принимающие мир, наполненный страстями и непониманием. Для Слепого это способ ухода от реальности. Согласно классификации Демина такого героя можно отнести к смешанному типу, а именно к **истероидно-эпилептоидному**, так как он имеет склонности не только к побегам, но и проявлению жестокости, частым тоскливым состояниям.

Антагонистом Слепого становится Черный, он тоже с детства обитает в стенах интерната, но если в детстве он был агрессивным, задиристым, то со временем стал спокойным, сбежать от мира, непонятного для взрослеющего подростка помогают книги. Персонаж много читает и уделяет время саморазвитию. Чёрный, как и многие дети Дома, совершенно одинок от этого склонен к агрессии. Его галлюцинацией является друг-собака, которого он пытается обезопасить. Все эти странности связаны с эмоциональной депривацией. Важной психологической чертой образа Черного становится педантичность по отношению к вещам «Это был Черный. Он лежал на своей кровати, с тетрадь под подбородком, прикусив карандаш. Похожий на крупную овчарку с тонкой кисточкой в зубах (...) здесь всегда молчат

(...) Македонский молчал, как глухонемой, а Черный – со значением. Черный сел и снял очки. Никто, кроме самого Черного, не садился на его кровать. А также не ложился, не падал, не клал на нее ноги и не зашвыривал грязные носки. Никто вообще ничего туда не клал. Это всегда аккуратно застеленная, чистая кровать казалась здесь чем – то совершенно инородным. Как и сам Черный. Как будто он в любой момент мог отчалить на ней, как на плоту, куда-то к далеким берегам. Туда, где водятся Черные» [8, с. 150]. Поэтому Черный согласно классификации Демина – **эпилептоидный тип**. Человек, который многое хранит в себе, педантичный, но в тоже время подвержен вспышкам агрессии.

Не менее интересен образ Сфинкса, который имеет богатый внутренний мир, он предан Слепому, так как тот помог выжить в доме, когда у Сфинкса еще не было протезов рук. Герой может философствовать, прийти на помощь, его речь звучит загадочно, он верит в мистику. Внешне Сфинкс далеко не привлекательный: лысый, но по словам своих состайников в любой одежде выглядит хорошо («Сфинкс был в том же полуразобранном виде, только набросил на плечи рубашку. У рубашки был такой вид, как будто ее стирали в отбеливателе, джинсы выглядели не лучше, а в целом все смотрелось замечательно. Сфинкс был из тех типов, на которых любая рвань выглядит прилично и кажется жутко дорогой ...» [8, с. 79]). На примере Сфинкса автор показывает эволюцию развития личности. Изначально он был маленьким щуплым и беспомощным, его прозвали Кузнечиком, так как у него не было рук и приходилось постоянно прыгать, но в процессе взросления он приобретает качества лидера: смелость, стойкость, умение сопереживать, преданность – всё это связано с тем, что рядом был наставник, принимающий его таким, какой он есть. И из маленького Кузнечика он становится Сфинксом мудрым, справедливым, загадочным. Таким образом, Сфинкс – это **смешанный тип, а именно неустойчиво комфортный**. Он не удовлетворён своим прошлым, поэтому стремится стать лидером, но в тоже время он живет как все: играет в азартные игры, пьет алкогольные напитки.

Еще одним **смешанным типом: истероидно-эпилептоидного** вида представлен Лорд. Инвалид-колясочник наделён невероятной красотой, многие считают, что он действительно царских кровей, но, несмотря на свою красоту, персонаж депрессивен, неоднократно совершал попытки суицида («Я залюбовался его отточенными движениями...Лорд швырял себя вперед (...) Лорд делал все так быстро, что отследить не всегда удавалось. Я восхищался и смертельно завидовал, понимая, что мне такое не светит (...) Нелепая пижама Лорду к лицу, как, впрочем, все, в чем мне доводилось его видеть» [8, с. 209]. Лорд внешне сильный и красивый, но внутри это сломленный человек, поэтому он решает попробовать «Лунную дорогу» (наркотическое вещество), от которого чуть не умирает, но даже смерть не уродует его «Лорд сидит, укрытый до колен, в уродливой серой пижаме с завязками у горла (...) Нелепая пижама Лорду к лицу, как впрочем, все, в чем мне доводилось его видеть (...) Человек, непривычный к Золотому Эльфу, в его присутствии теряется, погребенный под кучей комплексов» [8, с. 209]. В тоже время Сфинкс, навещая его в «могильнике» (больнице), делает вывод о состоянии Лорда «Склонен к насилию, опасен, нуждается в строгой изоляции» [8, с. 211].

Но Лорд не единственный образ, в котором представлены потаённые страхи, наиболее ярко образ скрытного подростка **смешанного типа: шизоидно-комфортного** представлен в герое Македонском (Красный дракон). Образ показательный, ребенок становится больным по вине взрослых, их убеждений, поэтому

имеет сложную и печальную судьбу. У Македонского было непростое детство: долгое время он жил в религиозной секте деда («Газеты писали о старом авантюристе, околдовавшем множество людей, и Ящик провозгласил это как истину. Хотя это не было истиной: он был не авантюристом, а просто мерзким, выжившим из ума старикашкой» [8, с. 394]), который строго его наказывал, называл символом и идолом секты «...и меня повели в божий дом отмывать греховные дедовские следы святой водой. Отмыли и окрестили, но продолжали приходить письма, и психи с обритыми наголо головами продолжали меня выслеживать, а выследив, валились лбами в асфальт и цепляясь уже не за край белой тоги, как раньше, а за край свитера или за карманы куртки, отдирая их с мясом...» [там же, с. 394], хотя мальчик впадал в страшные эпилептические приступы, граничащие с безумством, так как именно в момент приступа ему казалось, что герой кого-то может спасти, хотя на самом деле он не спасал, а совершал убийство. Долгое время мальчика преследовали последователи секты, из-за чего у Македонского сложился комплекс вины, которую он пытался решить порезами на руке, попытками самоубийства («...я стоял и не мог заставить себя прыгнуть (...) и ноги толкнули меня сами. Я шагнул вперед, поскользнулся, чиркнул ногой по закругленному железному листу и повис на руках. И сразу понял, что ни за что не выпущу этот край крыши» [8, с. 400]) или стгрызанием ногтей до кончиков пальцев («Пришел Македонский (...) Из рукавов свитера на секунду высунулись жутко, в кровь обкусанные пальцы – и тут же спрятались. Рукава у него свисали, как у Пьеро, он еще прихватывал их изнутри, чтобы не соскальзывали (...) Так я выяснил две вещи. Что он умеет разговаривать и ест сам себя (...) Услужливость Македонского больше пугала, чем радовала (...) Он любит мед и грецкие орехи. Газировку и, бродячих собак, полосатые тенты, круглые камни, поношенную одежду, кофе без сахара, телескопы и подушка на лице, когда спит. Не любит, когда ему смотрят в глаза или на руках, когда дует сильный ветер и облетает тополинный пух, не выносит одежду белого цвета, лимоны и запах ромашек» [8, с. 78,86]). Психологи утверждают, что онихофагие – это психологическое расстройство, к которому привело нескорректированное поведение. Благодаря Сфинксу, который заставлял его жить, Македонский находит свое место: «Это был я, Македонский, весь в веснушках, белый и тощий, Македонский, про которого никто ничего не знает, Македонский, которого надо подкормить, Македонский у которого торчат передние зубы, которому скоро шестнадцать, у которого весь мир и восемь друзей, который счастлив» [8, с. 398]. Добрый, терпеливый, живущий в собственном мире, замкнутый и очень одинокий ребенок, сломленный по вине взрослых.

Интересен в романе и образ Шакала Табаки, который любит сплетни, злословит, всегда веселится, поет песни, любит коллекционировать разные вещи, не любит, когда тикают часы, в этот момент у него случаются приступы агрессии и паники. Образ Шакала – один из главных связующих образов – подростков, так как именно из дневника Шакала можно узнать большую часть произведения, к тому же именно Шакал на основе метафор, используемых в своих сказках, больше всего рассказывает о доме. Также Шакал занимается рукоделием и даже способен поднять людей на бунт, ради своей выгоды. Образ Шакала тоже эволюционирует, изначально это Вонючка, которым все брезговали, но после бунта, он становится Шакалом. В нем много зависти, раздражительности, он часто поступает эгоистично и всегда ищет выгоду, кроме того герой циничен, так например в эпизоде убийства Помпея: «Допустим, мы знали. Что из того? (...) Ему не было ни противно, ни

стыдно. Ни капли» [8, с. 284]. Таким образом, согласно классификации Демина Шакал – **истероидный тип** подростка, мнительный и озлобленный, целью которого становится постоянное привлечение внимания к себе.

Стервятник один из героев-подростков, который вырос в интернате со своим братом близнецом, но брат его умер, такая потеря нанесла неповторимую травму личности ребенка. Стервятник в отличие от Шакала и Сфинкса не представлен в эволюции, его взросление условно. Он представлен в романе ребенком-близнецом, способным на жестокие поступки, так например, происходит в эпизоде, когда в яму попадает кошка, и герой начинает швырять в нее камни, а дальше мальчик превращается в мрачного подростка. В образе Стервятника отсутствует самоанализ, его портрет дан только через словесное описание Курильщика «Стервятник (...) монстр Дома. Я посмотрел на него своим обновленным взглядом и попробовал сорвать внешнюю шелуху. Траур (...) кольца (...) черный лак на отращённых ногтях (...) длинные волосы и подкрашенные глаза. Убрать все это, (...) стереть все сведения о его гнусных привычках- и что останется? Тощий, крючковатый тип. С острым подбородком. Личность неприятная, но далеко не чудовище» [8, с. 113]. Стервятник один – из старожил дома, он знает все его законы и правила и соблюдает их. Он достаточно элегантен в своих жестах, мрачен, поэтому исходят из классификации Демина его образ стоит отнести **к эпилептоидному типу подростков**.

Итак, подростки в романе Мариам Петросян «Дом, в котором» это сильные, нестандартные, бунтующие дети, которые пытаются приспособиться к миру, страдая не только физиологическими недостатками, но и психическими, а потому типы личностей в романе представлены широко, каждый ребенок наполнен своими особыми чертами, они неповторимы, что лишь доказывает их индивидуальность. Роман-метафора является настоящим назиданием взрослым людям – упрек в равнодушии, исток болезней – он позволяет взглянуть на себя со стороны.

Интересен образ подростка в произведении Анны Гавальды «35 коло надежды» (2002). С точки зрения психологии, данный образ находит отражение в классификации Демина, согласно которой главный герой – **шизоидный тип** подростка: он замкнут, его тяготит одиночество, у него нет друзей сверстников. Этому способствует его окружение – родители, внутренний мир, в котором ребенок находит покой и замыкается. Так, Грегуар – мальчик с «золотыми руками и большущим сердцем», именно так описала Грегуара его первая учительница. Грегуар необычный ребенок «тогда, в детве, я всех любил и думал, что меня тоже все любят. А потом, когда мне исполнилось три года и пять месяцев, вдруг – бац! – в школу» [4, с. 9]. Грегуар не любит учиться, поэтому в доме начинаются скандалы «из-за этой школы в доме вечно скандалы, сами понимаете (...) мама плачет, а отец орет на меня, или наоборот, мама орет, а отец молчит» [4, с. 10]. Грегуар не возражает родителям, *он их боится*, а они постоянно напоминают ему о том, что нужно работать над собой («Да, понимаю я, понимаю. Не совсем я все-таки тупой. Я бы и рад работать, да вот беда – не получается. Все чему учат в школе, для меня китайская грамота. В одно ухо влетает, в другое вылетает (...) Водили меня к миллиону докторов (...) заключили (...) проблема с концентрацией внимания (...) Я сам знаю (...) все со мной в порядке (...) просто не интересно» [4, с. 12]). С каждым днем у Грегуара все меньше интереса к школе, там он не может показать себя как сильный ученик, он плохо развит физически, герою трудно завоевать друзей, поэтому он, ради привлечения внимания, становится шутком: «... и у меня от этого их смеха что-то отпустило внутри, потому что смеялись-то не зло, классно смеялись, как в цирке, и после

этого урока я решил, что так всегда и буду на физре клоуном. *Берлюрон-шиним шутом*» [4, с. 27]. Именно из-за такого отношения его и выгоняют, но Грегуар не расстраивается «...но я не жалею. Мне хоть немножко лучше стало в школе, хоть что-то я сумел» [4, с. 27]. Единственным другом с детства для Грегуара становится его дедушка – Леон. «Закуток деда Леона – это вся моя жизнь. Мое убежище...» [4, с. 33]. Именно слова деда, его поддержка и его слова действуют на Грегуара. Прародитель объясняет, что ссорятся родители далеко не из-за подростка, а потому, что не могут договориться друг с другом. Чаще всего именно родители губительно влияют на мировосприятие подростка

Несмотря на то, что у Грегуара нет таланта к точным наукам, он с детства обладает огромной фантазией и способностью творить, создавать что-то своими руками. В 16 лет Грегуара выгоняют из школы, подросток надеется, что его талант позволит зарабатывать на жизнь, но родители в него не верят, они продолжают искать ему образовательное учреждение. Грегуар все лето вместе с дедом помогают соседу с ремонтом это приносит герою удовольствие, единственное, что его беспокоит это здоровье деда. «А как же я? Не умирай. Ты не имеешь права умереть. Я еще маленький. Я хочу, чтобы ты увидел, как я вырасту. Хочу, чтобы ты успел погордиться мной. Я ведь только-только начинаю жить. Ты мне нужен. И потом, если я когда-нибудь женюсь, я хочу, чтобы ты познакомился с моей женой, увидел моих детей. Я хочу, чтобы мои дети ходили к тебе в закуток» [4, с. 94], – восклицает ребёнок, узнав о болезни деда. Пусть мысли Грегуара немного эгоистичны, но именно благодаря дедушке, его поддержке, он пишет письмо директору колледжа, сдает экзамены мысленно представляя, что дед Леон рядом, подросток учится в надежде, что дед будет гордиться им. Таким образом, наивность, детская мечтательность, неприспособленность к внешнему миру, давление близкого окружения делают Грегуара неприспособленным к миру, одиноким и несчастным человеком.

Все чаще современные авторы начинают обращаться к теме одиноких подростков, старающихся привлечь к себе внимание. Так происходит и в произведении Джейн Эйшер «13 причин почему» (2007), где автор раскрывает идею подросткового буллинга. С точки зрения психологии буллинг – это одно из самых страшных явлений, которое происходит в подростковый период. Так как именно буллинг, или по-другому травля, толкают ребенка на самые отчаянные поступки. Насмешки и издевательства в кругу подростков всегда были ожесточенными, вызывали неадекватную реакцию, зачастую приводили к суицидальному исходу. Это связано, прежде всего, с тем, что психика подростка очень гибкая, нестабильная, а эмоциональное состояние находится на самом пике, поэтому подростку трудно себя контролировать. Произведение о жизни современных подростков – «13 причин почему» Джейн Эшер было написано еще 2007 году, но вышло в печать в Америке только в 2017 году с рейтингом 18+, то есть произведение, не предназначенное для подростков. Тем не менее книга стала культовой среди подростков, так как затрагивает темы близкие каждому подростку: травлю и самоубийство, иначе говоря рассказывает о причинах приводящих к надлому и катастрофе в подростковый период. Джейн Эшер на примере анализа поведения героини романа, Ханны Бейкер, рассказывает об основных причинах, приводящих девушку–подростка к самоубийству. Ханна Бейкер – юная, красивая девушка–подросток, переехавшая жить с семьей в новый город. Она третий раз меняет школу, ей сложно приспособиться к новой школе. Согласно психологии, ребенок проходит адаптацию к новой среде и если среда благоприятна, то адаптация происходит успешно, в обратном случае

происходят конфликты, протесты и давление внешней среды приводят к летальным исходам: агрессивное поведение, побеги из дома, самоубийство. В начале произведения она еще наивно рассуждает о мире «Я просто мечтала о первом поцелуе. Я уже начала учиться в старшей школе, но никогда не целовалась. Никогда. Но мне нравится мальчик, и я нравлюсь ему, так почему же мы не могли поцеловаться? Вот и вся история» [19, с. 39]. Изначально Ханна была мечтательницей, она желала искренней дружбы, любви, доверия, безопасности. Но все, о чем она мечтала и ценила было разрушено сверстниками. Так происходит, когда она узнает, что ее одноклассник Тайлер («Подглядывающий Том») подсматривает за ней и фотографирует ее через окна ее спальни «...но я всегда ощущала твое присутствие, Тайлер. После твоих визитов я всегда проверяла, насколько хорошо закрыты жалюзи. Я больше не смотрела на звезды и никогда не видела молнию. Каждый вечер я просто выключала свет и ложилась спать. Почему ты не мог оставить меня, Тайлер? Мой дом. Мою спальню. Предполагалось, что там я буду чувствовать себя в безопасности. Но ты все разрушил» [19, с. 112]. После того, как утрачивается ощущение безопасности Ханна постепенно начинает терять веру в дружбу, в искренность поступков человека, поскольку большинство поступков ее окружения – это поиск выгоды. Так происходит в отношениях с Кортни Кримсен. В своих записях Ханна описывает ее так: «Кортни Кримсен. Ее имя звучит слишком идеально. И я бы сказала, ты выглядишь тоже идеально. Единственное, чего тебе не хватает (...) ты не идеальна внутри» [19, с. 118]. Образ Кортни – это образ эгоистичного подростка, который делает все ради своей пользы: она хитрая, лицемерная («...ты мне помогала только для того, чтобы в твоём списке людей, которые считают – Кортни Кримсен милашкой-девушкой стало на одного человека больше. Еще один гарантированный голос на выборах королевы школы. И как только я это осознала, то начала смотреть на тебя совсем по-другому» [19, с. 119]. Кортни Кримсен – это пример того, как подросток дешево зарабатывает авторитет. Согласно психологической классификации Демина, Кортни – это **истероидный тип**, главная цель которого – привлечение внимания.

Еще одним разочарованием в дружбе становятся взаимоотношения с Алексом и Джессикой Дэвис. Джессика Дэвис также, как и Ханна, новенькая, но, тем не менее, Джессика достаточно легковверная, она с легкостью принимает все слухи о Ханне, что разрушало их дружбу («Джессике было проще думать обо мне как о Плохой Ханне, чем как о Ханне, с которой она сблизилась в «Моне». Такой меня было проще принять. Проще понять. Ей было необходимо, чтобы эти сплетни были правдой» [19, с. 87]). Джессика Дэвис – **комфортный вид** подростка, она согласна жить, как все, и потому слухи для нее важнее самого человека. Имидж Ханны формируют сплетни, окружающие ее образ, действия, поступки, поэтому Джессика считает себя выше Ханны и отворачивается от нее.

Для Ханны как для подростка важна поддержка, изначально она ищет ее в любви и искренне верит в то, что настоящие чувства существуют, но и тут ее ждут разочарования. Маркус Кули – «...один из самых больших лодырей в школе. Не просто сачок, а настоящий гений прогулов. На самом деле он забавный. Бесконечное количество скучнейших уроков были спасены вовремя отпущенной шуткой Кули. Вот почему я не принимала его слова за чистую монету...» [19, с. 225]. Но Ханне хочется верить в то, что любовь есть, она отталкивает Маркуса за ложь, из-за чего на нее обрушивается неодобрения и сплетни. Маркус ленивый, любит сплетни, а потому ему не важна личность, герою также, как и Кортни Кримсен,

важно внимание, даже если оно сиюминутное, потому образ подростка относится к типу **истероидных подростков**.

Еще одним шансом услышать слова поддержки, что важно для подростка, становятся занятия Миссис Бредли по равноправным коммуникациям. Получая записки с положительными комментариями, Ханне становилось легче, но и этого ее лишил одноклассник Зак, которому она не ответила взаимностью. Герой нечестный, нахальный, способный на воровство и месть. Зак, желая отомстить отвергнувшей избраннице, начинает воровать записки с пожеланиями и комментариями из ее мешочка. Поэтому образ Зака – это тип **неустойчивого подростка**, который под влиянием внешней среды или амбиций начинает проявлять девиантное поведение.

После этого у Ханны возникают мысли о самоубийстве. Она пытается привлечь внимание к себе, пишет анонимную записку, чтобы поговорить и обсудить эту тему, но так и остается не услышанной. Чтобы себя отвлечь Ханна начинает заниматься поэзией («Ожидая того, что я пойду в “Моне” и буду писать там стихи, наполняя мою жизнь смыслом» [19, с. 206]). На занятиях по поэтическому мастерству Ханна знакомится с Райаном Шейвер – редактором школьной газеты «Бюро находок», который присваивает стихотворение Ханны. Райан Шейвер также, как и Зак, подросток **истероидного типа**, который ради привлечения внимания, способен на предательство, кражу.

Но сильнейшим потрясением для Ханны становится изнасилование её лучшей подруги Брайсом Уокером. Персонаж – типичный представитель созданных в Америке стереотипов о подростках: он нахальный, вспыльчивый, увлечённый спортом, способный на грубость и жестокость, но не способный нести ответственность за судьбы людей. Герой воплощает в себе **смешанный тип: истероидно-неустойчивого** подростка, для русского читателя к такому подростку можно отнести термин «золотая молодежь», для которых вещный, материальный мир важнее духовного.

Единственным светлым воспоминанием для Ханны становится дружба с одним из главных героев романа юношей-подростком Клейем Дженсенем. Персонаж занимает позицию наблюдателя – резонёр, который не подозревает, что стал непосредственным участником трагических событий. В Клее Ханна находит родственную душу, но находит тогда, когда осознает, что ее репутация уже запятнана, поэтому вынуждена отстраниться от персонажа. Клей очень эмоционален, он остро переживает за судьбу Ханны, он не боится слез, а потому это **автономный тип подростка**. Клей независим от чужого мнения, способен на самоанализ и потому старается просчитать свои действия и никому не навредить.

Образ Ханны – это **смешанный тип: истероидно-неустойчивый**, но если остальные герои изначально принадлежат к определенному типу, то характер Ханны формируется в процессе влияния окружающей среды, которая не только лишает ее чувства защищенности, но и подавляет, поэтому Ханна не находит места среди сверстников.

Данную тематику в 2015 году продолжает русская писательница Стейси Крамер. Будучи еще подростком, она публикует на просторах интернета свое произведение «50 дней до моего самоубийства» (позже «50 ДДМС»). Произведение пользуется большим спросом среди подростков. Такой спрос не случаен, с точки зрения психологии, книга, написанная подростком, раскрывает наивное представление героев о взрослой жизни, самостоятельности и воплощает в себе сентенции

подросткового мировосприятия. А потому главная героиня чей тип подростковой акцентуации **смешанный: истероидно-неустойчивый**, так интересен молодому поколению. Глория Макфин – главная героиня романа, это воплощение стереотипов поведения девочки-подростка. Она ранимая, мечтательная, способная на шантаж и бунт, на революцию во внешнем виде, побег из дома, грабеж и инсценировку своего самоубийства. Как и большинство подростков, она чувствует давление внешней среды, развод и предательство родителей, после чего мать отправляют в сумасшедший дом, зависть к жизни бабушки, которая выстраивает свои взаимоотношения лучше чем она, зависть к богатой и роскошной жизни лучшей подруги, стремление удовлетворить свои потребности и привлечь внимание (окрашивает волосы в ярко-синий цвет и сбегает с шайкой бродячих музыкантов). Девиантное, демонстративное поведение влечет за собой тяжелые последствия. Так, например, неоднократные описания алкогольного опьянения: «Бутылка виски через некоторое время становится легкой. Все содержимое я выпила. Я сижу на тротуаре моста, мимо меня проезжают машины, *и никто даже не обращает на меня внимание*. Когда я допиваю последнюю каплю виски и встаю, меня шатает во все стороны» [5, с. 219]. Кроме того, яркая внешность по, мнению главной героини, даст шанс начать все сначала («Пора начать все заново. Нужно дожить эти дни так, чтобы меня запомнили надолго (...). Яркий макияж, глаза подведены черным карандашом, верхние веки покрыты темными тенями. Голубые волосы ниже плеч, кожаная куртка, черные шортики – в таком виде я пришла в школу» [5, с. 233]). Всеми силами Глория демонстрирует себя и свое поведение и при этом ведет дневник, в котором каждый день отчитывает дни до самоубийства, часто также в дневнике она пишет «Я огромная ошибка родителей, которая до сих пор их связывает. Не станет меня, не станет проблем» [5, с. 548] или фраза: «Я хочу умереть! Я хочу умереть!» [5, с. 224; 367; 503] Эта строка как рефрен звучит на протяжении всего произведения, но в финале Глория выбирает жизнь, так как становится на путь взросления, ее внутренний бунт утихает.

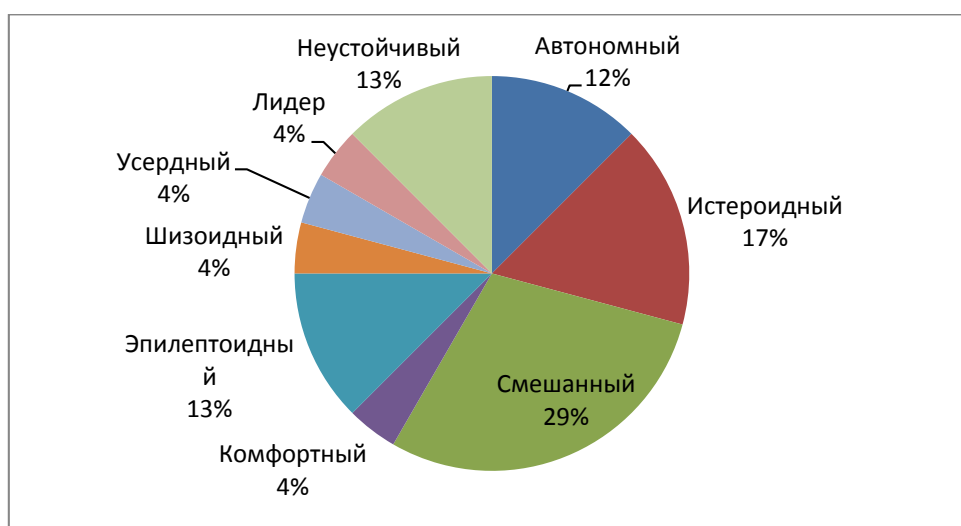


Рис. Типы подростков

Таким образом, в современной прозе представлено многообразие типов подростковых акцентуаций. Доминирующий **тип смешанный**, так как авторы стараются раскрыть с разных сторон тип подростка, также это говорит и о том, что у современного поколения нет определенной парадигмы развития, они не придерживаются определенной нравственной позиции или дидактических наставлений.

Список литературы

1. Анкудинов К. Другие: О современном литературном процессе. Заметки критика [Текст] // Октябрь. 2002. № 11. – С. 176-184.
2. Бобынев А., Васильева О. Современная русская литература (1970-90-е годы). [Текст] / А. Бобынев. – СПб., 2000.
3. Власенко Т.Л. Литература как форма авторского сознания [Текст] / Т.Л.Власенко. – М., 1995. – 174 с.
4. Гавальда, А. «35 кило надежды» [Текст]/ А. Гавальда; [пер. с фр. Н.Хотинской]. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 128 с. – (Лучше, чем жизнь).
5. Крамер С. Я выбираю жизнь: 50 ДДМС [Текст] / Стейс Крамер. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 576 с.
6. Культура, человек и картина мира [Текст] / Научный журнал. – М.: Наука, 1987. 347 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: РТА, 1996. – 374 с.
8. Петросян М. Дом, в котором... [Текст]/М. Петросян. – Москва: Лайвбук, 2016. – 960 с.
9. Эшер Д. 13 причин почему» [Текст]/ Джей Эшер; [пер. с англ. М.Балабановой]. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 352 с.
10. Вейджененван М. Популярность: дневник подростка-изгоя [Электронный ресурс] / М. Вейджененван. – URL: [https://kitap.tatar.ru/ru/ssearch/detail/grkgdsxftt/?back=/ru/ssearch/%3Fattr%3Dtext_t%26q%3D%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0%26q%3D2015%26attr%3D\(22.06.19\)](https://kitap.tatar.ru/ru/ssearch/detail/grkgdsxftt/?back=/ru/ssearch/%3Fattr%3Dtext_t%26q%3D%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0%26q%3D2015%26attr%3D(22.06.19))
11. Иванов, В.Г., Кон, И.С. В мире подростка [Электронный ресурс] / сост. Г.Б. Борисов; под ред. А.А. Бодалева. – URL: [https://kitap.tatar.ru/ru/ssearch/detail/sadcypmqc/?back=/ru/ssearch/%3Fattr%3Dtext_t%26q%3D%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0\(22.06.19\)](https://kitap.tatar.ru/ru/ssearch/detail/sadcypmqc/?back=/ru/ssearch/%3Fattr%3Dtext_t%26q%3D%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0(22.06.19))

ТЕМА ВОЙНЫ В ЛИРИКЕ В.С. ВЫСОЦКОГО

Богачева А.И.

магистрант первого курса,

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

В статье рассматривается описание пороков и недугов в военной лирике поэта-шестидесятника В.С. Высоцкого. Автор статьи приходит к выводу, что для В.С. Высоцкого важнейшей ценностью является человеческая жизнь, которая, по мнению поэта, обесценивается в военное время. Поэтому во многих стихотворениях о войне звучит идея обреченности целого поколения на гибель как физическую, так и духовную (одиночество, потеря смысла жизни, отрешенность от действительности). Поэтому война в стихотворениях поэта-шестидесятника – это болезнь, лишаящая общество возможности полноценно развиваться и функционировать.

Ключевые слова: Высоцкий, поэт-шестидесятник, тема войны, исповедь, болезнь, гибель.

Лирика Высоцкого, как и многих поэтов-шестидесятников, характеризуется исповедальностью, искренностью, насыщенностью и откровенностью. Поэт никогда не скрывал от читателей своих чувств и переживаний, поэтому лирические герои его произведений во многом схожи с автором своим отношением к женщинам, к войне, биографическими характеристиками и просто отношением к жизни. Поэтому через лирику Высоцкого можно проследить развитие пороков и недугов не только у лирического героя, но и у самого поэта.

Тема Великой Отечественной войны занимает особое место в творческом наследии поэта-шестидесятника. Стихотворения о войне он стал писать еще в юности. Сам Высоцкий объяснял свой интерес к военной тематике следующим образом: «Почему у меня много военных песен? Почему я так часто обращаюсь к военной теме? Во-первых, нельзя об этом забывать. Война всегда будет волновать – это такая великая беда, которая на четыре года покрыла нашу землю <...> Во-вторых, у меня военная семья» [1, с. 82-85]. Для Высоцкого важнейшую ценность составляет человеческая жизнь, которая обесценивается в военное время, поэтому и в госпитале людей лишают полноценной жизни – отрезают не загнивший палец, а целую ногу: «Как же так! Неправда, братцы! / Он, наверно, пошутил? / – Мы отрежем только пальцы, – / Так мне доктор говорил» [2, с. 67]. Идею обреченности молодых солдат на гибель также можно встретить в стихотворении «Песня о звездах». Молодое поколение солдат лишено дальнейшей жизни, они даже не успели насладиться радостями молодости. В первом катрене велико значение цикличного хронотопа – это августовский вечер: «А с небосклона бесшумным дождем / Падали звезды» [2, с. 75], так как именно в августе мы наблюдаем природное явление – звездопад. Август – это последний летний месяц, когда жара спадает, урожай созревает, многие растения умирают от палящего солнца. Значит, приближается осень, которая является символом уходящей жизни. Уже в начале стихотворения поэт предсказывает гибель лирического героя, а вместе с ним и будущего, которого лишается не только он, но и его не рожденные дети. Эта идея находит продолжение в заключительном катрене стихотворения: «Я бы Звезду эту сыну отдал, / Просто на память / В небе висит, пропадает звезда – / Некуда падать» [2, с. 75]. Удивляет многозначность слова звезда – это символ мирного неба, человеческих заслуг, воинских почестей. Следовательно, война – это болезнь, лишаящая общество возможности полноценно развиваться и функционировать.

Обречённость солдат усиливает мотив смерти: «Смертью пропитан воздух...» [2, с. 75], то есть каждый военнослужащий предчувствует свою смерть. Поэтому вполне закономерным является желание солдата остаться живым в этом бою: «Вот снова упала – и я загадал: / Выйти живым из боя / Так свою жизнь я поспешно связал / С глупой звездой» [2, с. 75]. Так, звезда приобретает сказочное значение, связывается с русской натурой солдат, верящих в приметы, а значит – суровость происходящих событий не разрушает глубину и искренность натур людей, видящих смерть. Несмотря на то, что лирический герой потерял всякую веру в положительный исход событий, он обращается к древней примете: загадывает желание, когда падает звезда, уверяя себя в том, что оно обязательно сбудется. Появляется мотив пути, очертивший жажду к жизни. Но на войне, по мнению Высоцкого, все древние поверья теряют свою силу, лишаются способности исполнять желания людей, усиливая кошунственность кровопролития. Умирают простые солдаты, смерть которых останется незамеченной: никто не будет восхвалять их за совершенные подвиги, за самопожертвование, за спасение жизни других людей, а все награды и почести достанутся только командующему составу, основной деятельностью которых является отдача приказа: «Нам говорили: "Нужна высота!" / И "Не жалеть патроны!" / Вон покатилаь вторая звезда – / Вам на погоны» [2, с. 75]. Именно этой славы лишен погибший во имя Родины солдат, забыто его имя, его не назовут Героем: «Звезд этих в небе – как рыбы в прудах, / Хватит на всех с лихвою. / Если б не насмерть, ходил бы тогда / Тоже – Героем» [2, с. 75]. Образ звезды начинает

приобретать сатирически-ироничное значение – земные звёзды для поэта – люди, косвенно связанные с военными действиями.

Высоцкий не оставляет без внимания и солдат, выживших в бою. В них Владимир Семенович видит людей, потерявших смысл жизни, духовно потухших, внутренне надломленных, поэтому лирическое «Я» в стихотворении «Он не вернулся из боя» приходит к выводу «только кажется мне – это я не вернулся из боя» [2, с. 265]. Лирический герой потерял своего друга на войне, и его смерть он переживает как свою собственную. Гибель друга заставила солдата по-другому взглянуть на все происходящее, необычайно остро ощутить грань между жизнью и смертью: «Почему все не так? / Вроде все как всегда: / То же небо – опять голубой, / Тот же лес, тот же воздух и та же вода, / Только он не вернулся из боя» [2, с. 265]. Поэтому в стихотворении пересекаются два мира: мир мертвых и мир живых, о чем свидетельствует перекрестный способ рифмовки. Пересечение двух полярных миров создает картину целостного мироздания, в котором сливаются в единое целое небо и земля: «Отражает небо в лесу, как в воде, / И деревья стоят голубые» [2, с. 265]. Лирическое «Я» чувствует присутствие погибшего товарища: «Друг, оставь покурить», – окликнул он по ошибке. Он уверен, что «наши мертвые не оставят в беде, наши павшие – как часовые» [2, с. 265]. Очевиден мотив времени, который с остальными мотивами: дороги, пути, смерти – воссоединяется в некоторый код, ведущий к вечности и освещающий мотив памяти. Поэт отмечает, что погибшие на поле боя солдаты всегда будут в сердцах людей, будут наставлять их и поддерживать. Сравнение «как часовые» предает идею Высоцкого о том, что погибшие – это наши защитники, память о которых просто обязаны сохранить потомки.

Стихотворение «Он не вернулся из боя» – это исповедь лирического героя, в которой он не говорит о себе, но его оценка не вернувшегося из боя товарища позволяет представить характеры обоих друзей: «Он молчал невпопад и не в такт подпевал, / Он всегда говорил про другое, / Он мне спать не давал, / Он с восхода вставал» [2, с. 265]. Друг лирического героя предстает перед читателями романтиком, человеком иного мира со своими личными взглядами на мир, другим пониманием жизни, поэтому он и рано вставал, и молчал и подпевал невпопад. Главный герой – это натура цельная, заметившая неизменность природы после смерти друга, размышлявшая о роли товарища в своей жизни. Солдат понимает, насколько дорог ему был погибший товарищ. Смерть друга – трагедия и гибель для него самого: «Для меня – будто ветром задуло костер, / Когда он не вернулся из боя» [2, с. 265]. Здесь костер выступает символом магического единства товарищей, так как костер обычно разводится ночью, чтобы согреться, что содействует откровенной беседе присутствующих. Поэтому в центре стихотворения два друга, два близких друг другу товарища. И гибель одного из них приводит не только к разрушению магического единства (потухает общий для них костер, а с ним и незатейливые беседы и споры), но и к духовной гибели другого: внутренний огонек лирического героя задувает ветер, а вместо него остается пустота. Главный герой одинок, ему не для кого жить, смысл жизни потерян, он духовно опустошен. Причиной всех этих недугов является, по мнению Высоцкого, война. Именно она губит все самое прекрасное, ценное и дорогое в жизни. Однако война не просто убивает его, а проникает во все клетки, как вирус, и разрушает изнутри, но при этом человек существует только физически.

Интересен также хронотоп лирического произведения, который несет важную смысловую нагрузку. Пространство в стихотворении сужающееся, так как в

начале лирического произведения перед читателем предстает широкая картина практически всей планеты: небо голубое, лес, воздух, вода. По мнению Высоцкого, это мир, который необходимо оберегать. А в финале стихотворения пространство сжимается до размеров фронтовой землянке: «Нам и места в землянке хватало вполне» [2, с. 265]. Высоцкого интересует не только судьба всей России в военное время, но и каждого человека в частности, поэтому он проникает в личное пространство военнослужащих. Временная организация также сложна в лирическом произведении Высоцкого. Время словно раскололось на две неравные части, точкой разделения которых стал вчерашний бой. Настоящая жизнь осталась там, до боя, где «время текло для обоих». Но после боя и гибели друга жизнь сосредоточилась на судьбе одного человека: «Все теперь одному...». Таким образом, пространство и время в стихотворении переходят от общего к частному, что подчеркивает значимость и причастность каждого человека к окружающему миру, событиям, происходящим в нем.

Стихотворение «Он не вернулся из боя» – это монолог лирического «Я», но читатель за его внутренним монологом обнаруживает и сопереживание поэта судьбе своего народа и каждого отдельного человека. Сам Высоцкий говорил: «Нельзя сказать иду в ногу со временем – это слишком высоко. Просто беспокойство времени, его парадоксы постоянно живут во мне, требуют выражения» [1, с. 82-85].

Таким образом, военные стихотворения поэта-шестидесятника трагичны, но чувства безысходности в них нет. Герои Высоцкого преодолевают свои страдания ради спасения своей Родины. Именно родная земля дает им силу, наполняет оптимизмом: «Материнства не взять у земли, / Не отнять, как не вычерпать моря...» [2, с. 266]. Цель перед бойцами святая – освободить родную землю, ведь «земля – это наша душа», а «сапогами не вытоптать душу» [2, с. 266]. Сила духа, оптимизм помогают солдатам выстоять, вернуться домой живыми. Любовь к родине становится для них ведущей силой в борьбе с захватчиками.

Список литературы

1. Высоцкий В.С. Монологи // Юность. – 1986. – № 12. – С. 82-85.
2. Высоцкий В.С. Сочинения: в 2-х т. / Подгот. текста и коммент. А.Е. Крылова. – М.: Худож. лит., 1990. – Т. 1. – 640 с.

КОНЦЕПТ «РОДИНА» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Громова А.Н.

магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

Данная статья представляет особенности концепта «Родина» в языковой картине мира современных школьников. В работе представлен анализ ответов на слово-стимул «Родина» обучающихся 5 и 6 классов, полученных с помощью ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, ассоциативный эксперимент, Родина.

Изучением концептов в отечественной лингвистике занимались многие ученые. С.А. Аскольдов трактует понятие концепта как «мысленное образование, ко-

торое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1], Д.С. Лихачев сравнивает концепт с ««алгебраическим выражением», которым мы оперируем в своей устной и письменной речи» [2], по мнению Е.С. Кубряковой, «концепт – термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis) всей картины мира, отраженной в человеческой психике» [3]. Понятие «концепт» тесно связано с понятием «языковая картина мира».

Исследование языковой картины мира особенно актуально в последнее время, в отечественных лингвистике и лингводидактике отмечается возросший интерес к проблемам изучения базовых концептов и детской языковой картины мира, в том числе и при помощи ассоциативного эксперимента.

Концепт «Родина» является одним из базовых для любой лингвокультуры, и поэтому он уже становился предметом изучения лингвистов, в том числе анализ проводился на материале речи носителей русского языка разных возрастных групп (см. работы И.В. Голубевой, М.В. Веккессера, Д.Н. Копыловой, Т.В. Демидовой и других ученых).

В ассоциативном эксперименте, проведенном нами, были задействованы 40 учащихся 5 и 6 классов МБОУ Арпачинской СОШ. Ребятам было предложено записать реакции на слово-стимул «Родина», в результате чего были получены следующие ответы, представленные в таблице.

Таблица

Реакции учащихся на слово-стимул «Родина»

№	Реакция	Кол-во ответов
1	2	3
1	активная	1
2	Америка	1
3	Анастасия Николаевна	2
4	аниме	1
5	Арпачин	13
6	архитектура	1
7	бабушка	3
8	Багаевская	2
9	безопасная	1
10	Белоруссия	1
11	боевая	1
12	большая	7
13	брат	2
14	великая	2
15	веселая	2
16	война	3
17	вторая мама	1
18	гимн	1
19	город	1
20	государство	1
21	дедушка	1
22	День Рождения	2
23	деревня	1

Продолжение табл.

1	2	3
24	длинная	1
25	добрая	2
26	дом	9
27	Дом культуры	2
28	Дон	10
29	дорогая	1
30	дружелюбная	1
31	дружная	5
32	друзья	10
33	женская	1
34	животные	2
35	жизнь	5
36	защита	2
37	земля	6
38	зима	2
39	известная	2
40	интересная	2
41	история	1
42	казачество	7
43	класс	2
44	кормилица	3
45	край	1
46	красивая	10
47	красота	2
48	Кремль	1
49	крепкая	3
50	леса	2
51	лето	1
52	любимая	8
53	любимое место	1
54	любовь	9
55	мама	8
56	мамка	1
57	Маньчская	1
58	матушка	2
59	мать	7
60	место проживания	2
61	место рождения	6
62	мирная	5
63	могущество	1
64	Москва	3
65	моя	3
66	мудрость	1
67	мужественная	1
68	музеи	1
69	наша	1
70	необычная	1
71	Новый год	5

Продолжение табл.

1	2	3
72	отец	1
73	Отечество	3
74	памятники	1
75	папа	4
76	писатели	1
77	победа	2
78	поля	5
79	праздники	2
80	президент	9
81	прекрасная	1
82	природа	3
83	Путин	14
84	пшеница	1
85	река	1
86	рис	1
87	родная земля	1
88	родная	1
89	родное место	4
90	родное село	1
91	родной дом	4
92	родной край	2
93	родные	1
94	родственники	2
95	рождение	4
96	Россия	4
97	Ростов	10
98	Русь	3
99	рыбалка	1
100	семья	16
101	сестра	2
102	сила	1
103	сильная	7
104	смелая	1
105	смерть	3
106	смех	2
107	снег	1
108	соседи	1
109	сосредоточенная	1
110	столица	1
111	страна	7
112	торжественная	1
113	Украина	4
114	умная	4
115	учитель	2
116	флаг	1
117	футбол	1
118	хорошая	2

1	2	3
119	храбрость	1
120	хутор	2
121	широкая	1
122	школа	8
123	ютуб	2
124	я	1

Общее число слов-реакций: 374; Число неповторяющихся слов-реакций: 125; Среднее количество слов-реакций на одного учащегося: 9,35.

Самые популярные ответы: семья – 16, Путин – 14, Арпачин – 13, Дон, красивая, друзья, Ростов – 10. Получив данные реакции, сделаем вывод о том, что для обучающихся 5-6 классов еще крайне важны понятия, охватывающие их окружение: семья, друзья; место проживания Арпачин, Ростов; а также современная обстановка в нашей стране не может оставить без внимания президента Путина В.В. – 14 слов-реакций, при этом 9 слов-реакций «президент». В наиболее популярных словах-реакциях прослеживается склонность детей к выбору части речи – имени существительному и имени прилагательному, например, «красивая», что объясняется тем, что, по мнению ребят, наша страна славится своей природой, достопримечательностями, архитектурой и т.д.

Для наглядности представим данные с помощью гистограммы, представленной на рисунке.

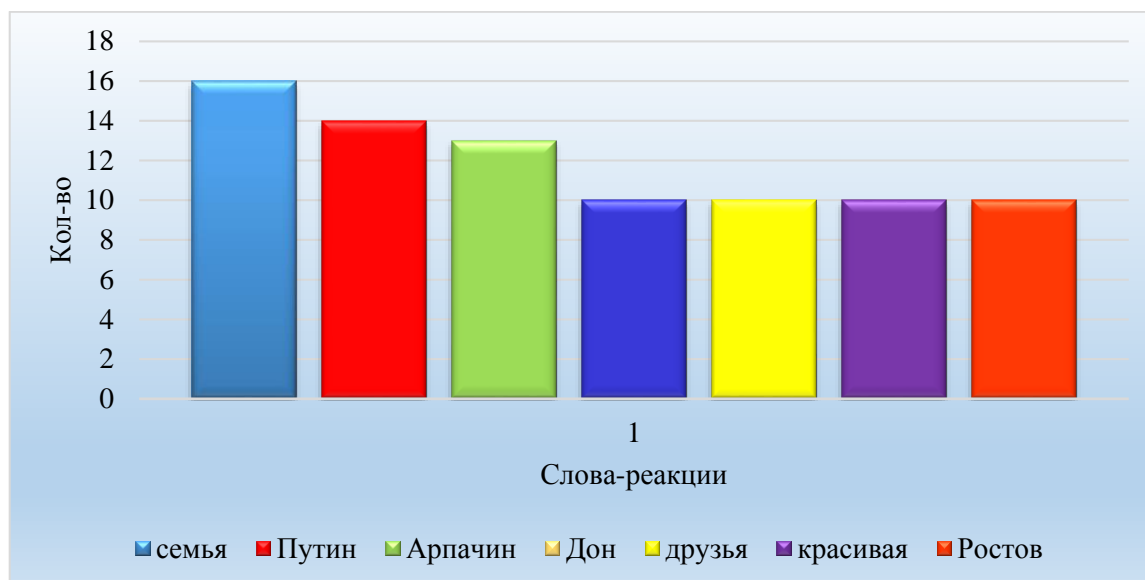


Рис. Наиболее популярные слова-реакции

Доля ответов, которые были единичны, 47%. Это, например, «государство», «архитектура», «гимн», «лето», при этом выделяются такие крайне индивидуальные ответы, как «аниме», «футбол», «ютуб».

По ассоциации с определенной страной или поселением встречались такие варианты ответов: «Америка» (1), «Украина» (4), «Белоруссия» (1), «Ростов» (10), «Арпачин» (13), «Манычская» (2), «Багаевская» (2). Крайне редкими ответами стали местоимения: «моя», «наша», «Я». Встречались и словосочетания: «место рождения», «место проживания», «родная земля», «родной край», «родное село»,

«родное место», «родной дом», все они тесно связаны с корнем «род», что говорит о семантической близости со словом «Родина».

Встречались реакции, имеющие отрицательную коннотацию: «смерть», «война», но при этом, ученики относят данные слова к событиям, связанным с Великой Отечественной войной, что является неотъемлемой частью истории нашей Родины.

Множество реакций («семья», «мама», «мать», «папа», «бабушка», «брат», «матушка», «родственники», «сестра» «вторая мама», «дедушка», «мамка», «отец») подтверждают тесную связь ребенка с семьей, родными, эти реакции занимают 8% от общего числа реакций.

На полученные ответы влияет территориальная принадлежность учащихся, это прослеживается в таких реакциях: «Арпачин», «Ростов», «Маньчжунская», «Багаевская», «казачество», «рис», «пшеница», «поля», «рыбалка», «хутор», «деревня», «край», «родное село».

Проведенный ассоциативный эксперимент позволил прояснить языковую картину мира по отношению к концепту «Родина» у обучающихся 5-6 классов МБОУ Арпачинской СОШ.

Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, говорит о том, что представление о концепте «Родина» уже достаточно хорошо сформировано. Дети в силу возрастных особенностей больше всего подразумевают под «Родиной» слова, связанные с семьей, территориальной принадлежностью, описывают признаки страны.

Следующим этапом работы является сравнение языковых картин мира по отношению к концепту «Родина» в различных аспектах: разные возрастные группы (5,6 и 11 классы), различная территориальная принадлежность (г. Таганрог – городская местность, х. Арпачин – сельская местность), национальная принадлежность и т.д.

Список литературы

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология / Под ред В.П. Нерознака. М., 1997. – С.269.
2. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология / Под ред. В.П. Нерознака. М., 1997. – С.281.
3. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред Е.С. Кубряковой. М., 1996. – С. 90-93.

ЕЩЕ РАЗ О СМЫСЛЕ ПОСЛЕДНЕЙ РЕМАРКИ В ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»

Жуляков С.В.

доцент кафедры менеджмента, канд. филол. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Старый Оскол

В статье исследуется смысл значения последней ремарки в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов». Путем привлечения стихотворного, ближайшего с точки зрения хронологии, контекста творчества поэта дается попытка объяснения значения фразы в аспекте темы поэт-пророк, характерной для того времени. Главная интенция поэта-пророка, направленная на говорение-знание противопоставлена молчанию-незнанию народа.

Ключевые слова: безмолвный, неведающий, ремарка, открытый финал, сакральный, социальное бытие, пророк, народ.

Трагедия «Борис Годунов» писалась с 1824 по 1825 год и явилась одним из первых произведений реализма (точнее: в перефразированном виде – «истинного романтизма») как художественного метода освоения действительности. В определенной степени поэтому она стала своего рода исследованием, драмой-экспериментом – весьма удавшимся, как покажет история литературы и критики. Став одним из величайших литературных творений, «Борис Годунов», как и многие гениальные произведения, содержит целый ряд загадок, среди которых открытый финал с последними ремарками, которые несут чрезвычайно глубокую семантику.

Со дня публикации трагедии «Борис Годунов» А.С. Пушкина в литературоведении не раз поднимался вопрос о понимании последней ремарки «Народ безмолвствует». На этот счет не стоит даже приводить тот длинный список публикаций, в которых такая тема звучала. Попробуем изложить свое видение данной проблемы, поскольку считаем, что она важна в контексте осмысления всей мировоззренческой позиции поэта того времени. Правда, для этого стоит привлечь в качестве контекста хронологически близкие ей произведения.

Все же нельзя пренебрегать архетипическими представлениями, свойственными для развертывания сюжета трагедии, даже если она относится к русской литературе. А она начинается с жертвы (упоминания о ней) царевича Дмитрия и завершается ею (самоубийство Марии Годуновой и ее сына Федора): как не прочесть в этом событии, окаймляющем трагедию по античному принципу, символическое наказание рода Бориса, а также втягивание истории человеческой в порочный круг вездесущего рока, что само по себе противоречит суждению И. Ронен, согласно которому, «Пушкин выдвигал концепцию исторической справедливости, не тождественной историческому возмездию. Преступление и наказание преступлением образовывали дурную бесконечность, порвать которую можно было только актом милосердия» [7, с. 81]. Если бы это было так, как пишет исследовательница, то народ бы не цепенел от ужаса в конце трагедии, а, напротив, радовался и ликовал избавлению от тирана в его понимании. Все же Пушкин оставляет открытым финал, позволяя себе поставить знак вопроса, нежели точку.

Итак, в соответствии со средневековым мироощущением, которое диктовало вездесущий эсхатологизм и провиденциализм со всеми вытекающими атрибутами, включая кару за грехи и конец линейного исторического времени, оно продуцируется у Пушкина уже начиная со стилизующего летопись заглавия. В частности, на это указывает древнерусская датировка «в лето 7333». Число это «несет сильнейшую ассоциацию с символикой апокалиптических пророчеств; оно указывает на то, что в 1825 году миновала треть «восьмого века» – отрезок, составляющий половину «числа зверя» (666)» [2, с. 238]. В связи с чем можно сказать, что трагедия «Борис Годунов» и последующее стихотворение «Пророк» тематически соответствуют духу эпохи, наполненной очередными ожиданиями конца человеческой истории. В этом надо искать и смысл последней ремарки «Народ безмолвствует» как символ неготовности к еще несостоявшейся, но уже ожидаемой, последней апокалиптической битве за рай на земле.

Безмолвие народа – символический акт согласия с возмездием и смирение перед всевышними силами. М.П. Алексеев в специальной статье полагает, что заключительную фразу «Народ безмолвствует» Пушкин почерпнул из французских книг о революции 1789 года, которая семантически означает укор в бездействии народном [1], а с другой стороны соглашается с силами космической справедливости, приводящей все к соевой неминуемой цели.

Безмолвие/молчание связано со смертью, оно есть сама смерть в противоположность говорению, которое репродуцирует жизнь [9, с. 122].

В религиозных текстах те, кто говорит – возбуждают жизнь. Эти избранные богом люди, говорящие правду народу, называются пророками. Причем, то, о чем они говорят, сбывается. По-видимому, говорение означает знание в фольклоре и мифоритуальной традиции. На Руси и во времена Пушкина за пророков принимали юродивых или блаженных, – наделенных тайными знаниями людей. Видимо такой императив поведения был близок Пушкину, что он соглашается в ответном письме В.А. Жуковскому выступить в роли юродивого в трагедии: «В самом деле, не пой-ти ли мне в юродивые, авось буду блаженнее!» [4, с. 229].

Пушкин, опробовав историческую тему поэта-пророка в трагедии «Борис Годунов», вплотную приступает к ее окончательному осуществлению в 1826 году, когда пишет стихотворение «Пророк». «Пророк» близок “Давиду” Грибоедова и “пророческим одам” Кюхельбекера по самому поэтическому материалу; формула “поэт-пророк” была очень реальной в годы борьбы высокой поэзии с мелкими лирическими жанрами, годы, непосредственно предшествовавшие декабристскому восстанию», – замечает Ю.Н. Тынянов [8, с. 291]. Действительно, идеологическая и эстетическая установка на поэта-провидца характерна для России того времени, как, скажем, закономерно появление пророков в IX-VII вв. до н.э. в Израиле, когда чувствовался политический, мировоззренческий и духовный кризис, которые совпадали с символично-эсхатологическими мироощущениями людей, о чем мы говорили выше.

Пушкинский «Пророк», будучи написанный в 1826 году, отражает идею говорения-знания-жизни. Главный герой, прототипом которого являются ветхозаветный пророк Исая и родоначальник ислама Магомед, тот, который подобно им, словом, как орудием, способен подвигать к действию людей. А само появление духовного лидера, каким является поэт-пророк, по Пушкину, означало ничто иное, как манифестация новой концепции власти под сенью того, кто ведает/знает тайны мира:

И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полет,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье
1826 [6, с. 149-150].

Пушкин в этих строках сохраняет библейские анафорические синтаксические конструкции с характерным союзом «и», стилизуя под соответствующий текст свое произведение. В «Пророке» Пушкин проходит ступень посвящения в «говорящего от лица Создателя мироздания». Отныне поэт – Мессия. Подготовку к этому сакральному предназначению поэт осуществляет в нескольких предшествовавших стихотворениях.

К морю
Прощай же, море! Не забуду
Твоей торжественной красы
И долго, долго слышать буду
Твой гул в вечерние часы.
В леса, в пустыни молчаливы
Перенесу, тобою полн,
Твои скалы, твои заливы,

И блеск, и тень, и говор волн.
1824 [6, с. 38].

«Говор волн» – это метафора человеческой свободы, представленной в виде творческого и сакрального слова, наделенного природной полнотой и целесообразностью. Ее неиссякаемую энергию поэт желает перенести «в пустыни молчаливы» – то есть поделится тайным знанием с народом, заразить и зарядить его им. Образ пустыни в значении социального бытия, глухого, бездуховного, воплощенного в народе (и не только), нарочито схож в двух произведениях (ср.: «в пустыне мрачной» (Пророк), «в пустыни молчаливы» (К морю)). Пассивное состояние души, лишенное творческого порыва и экзальтации, для Пушкина означает «пруд безмолвный» в другом стихотворении, написанном в 1823 году:

Кто, волны, вас остановил,
Кто оковал ваш бег могучий,
Кто в пруд безмолвный и дремучий
Поток мятежный обратил?
Чей жезл волшебный поразил
Во мне надежду, скорбь и радость
И душу бурную
Дремотой лени усыпил?
1823 [6, с. 9].

«Пруд безмолвный» с добавочным значением «дремучий» ассоциируется с темным (незнающим) состоянием естественной народной души, лишенной творческого прозрения.

Таким образом, в ремарке «Народ безмолвствует» народ, не ведающий божественного провидения, словно умершая и застывшая стихия, не способен влиять на исторический ход событий. Эмоциональное восприятие лидера-поэта, который может изменить социальное бытие, потому что ведает, как это сделать – вот на чем делается акцент и в трагедии, и в поэзии Пушкина. Поэт, не молчащий, противопоставлен безмолвствующему, еще не готовому к активной гражданской позиции, народу. Если местом безмолвия/недействия народа является Россия, то в стихотворении «Пророк» «местом действия оказалась вся Вселенная» [3, с. 95]. Расширяя границы поэтического могущества, Пушкин в самый сакральный момент осуществления энтелехии истории, при котором полагается, как при совершении чуда, молчать, заставляет народ цепенеть от ужаса и безмолвствовать в событии присутствия священнодействия. Акт свершившейся исторической истины – молчаливое действие, оно получает верный отклик в известной строке Ф.И. Тютчева «Мысль изреченная есть ложь».

Итак, автор статьи признает, что данное толкование последней ремарки в «Борисе Годунове» Пушкина не является исчерпывающим и полным, но составляет всего лишь звено в многочисленной цепи версий, имеющих право на обоснование ввиду многозначности индексируемого ремаркой акта, поскольку, как пишет современный ученый: «Абсолютное молчание всегда – “дальнейшее”, как в “Гамлете”, не будущее, а вечное дальнейшее, уходение в даль, отпадение в пространство» [5, с. 165], отложение на бессрочность вневременного перманентного пролонгирования смысла.

Список литературы

1. Алексеев М.П. Ремарка Пушкина «Народ безмолвствует» // Русская литература. 1967. № 2. С. 36-58.

2. Гаспаров Б.М. Поэтический язык Пушкина как факт истории русского литературного языка. СПб: Академический проект, 1999. 400 с.
3. Ильичев А.В. Русская поэзия XVIII-XX веков: интертекстуальные связи. Опыт анализа. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. 204 с.
4. Переписка А.С. Пушкина. В 2-х т. Т.1. М.: Художественная литература, 1982. 494 с.
5. Пешков И.В. Введение в риторику поступка: Учебное пособие. М.: Лабиринт, 1998. 288 с.
6. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 томах. Том 2. Стихотворения 1823-1836. М.: ГИХЛ, 1959. 799 с.
7. Ронен И. Смысловый строй трагедии Пушкина "Борис Годунов". М.: ИЦ-Гарант, 1997. 160 с.
8. Тынянов Ю.Н. Пушкин и Кюхельбекер // Тынянов Ю.Н. Пушкин и его современники. М.: Наука, 1969. 424 с.
9. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М.: Лабиринт, 1997. 448 с.

КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Классен Ю.А.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

Данная статья посвящена выяснению специфики детской языковой картины мира на материале базового концепта «семья» и выполнена на основе проведенного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: языковая картина мира, концепт, ассоциативный эксперимент.

В языкознании конца XX – начала XXI вв. прослеживается пристальное внимание к «человеческому фактору» в языке, к картине мира. В трудах Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, Т.В. Булыгиной, Е.С. Кубряковой, И.Б. Левонтиной, П.В. Чеснокова, А.Д. Шмелева и других ученых предлагаются различные определения языковой картины мира и подходы к ее исследованию. Картина мира находит свое отражение в языке, и в процессе овладения языком формируется языковая картина мира. «Человек в своем индивидуальном развитии приобретает и структурирует свой опыт во многом через язык, в котором уже явлен кристаллизованный опыт общества», – пишет С.Х. Битюкова [1, с. 29]. Многие исследователи предлагают выделять специфическую детскую языковую картину мира (работы В.В. Абраменковой, М.Я. Добря, М.Л. Кусовой, Е.Ю. Никитиной, В.В. Сальниковой, Е.В. Тарасенко). Л.Н. Тухарели справедливо пишет о том, что «ребенок – это особый тип языковой личности, формирующий свой, особый взгляд на мир и на себя в этом мире. Образ мира, запечатленный в языке детей, во многом отличается от «картины мира» взрослых носителей языкового сознания, что объясняется свойствами мышления детей, своеобразием их мироощущения и мировосприятия» [5, с. 316].

Основным направлением изучения языковой картины мира, в том числе и детской, является исследование процесса концептуализации и анализ отдельных концептов. Вслед за В.И. Карасиком и Г.Г. Слышкиным мы будем рассматривать концепт как «многомерную ментальную единицу с доминирующим ценностным элементом» [2, с. 245]. Концепт формируется вокруг некоей «сильной» точки сознания, от которой расходятся ассоциативные векторы. Наиболее значимые для носителей данного языка ассоциации составляют ядро концепта, менее актуальные – его периферию. Четкие границы концепта очертить трудно, по мере удаления от ядра происходит постепенное «затухание» ассоциаций.

Одним из базовых концептов является этический концепт «дружба». В силу своей культурной значимости и социальной важности он уже становился предметом специальных лингвистических исследований. В этой связи особо стоит отметить труды А. Вежбицкой, А.Д. Шмелева, Е.В. Урынсон, а также кандидатские диссертации О.А. Араповой (2004), М.А. Хизовой (2005), О.М. Лунцовой (2007), Н.Ю. Толчиной (2010), Г.В. Приходько (2011), посвященные концепту «дружба», его структуре и принципам его описания. Но к функционированию концепта «дружба» в детской языковой картине мира внимание исследователей пока не привлекалось, что и обусловило актуальность предпринятого нами исследования.

Концепт «дружба» обладает сложной структурой. Дружба – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» [3, с. 181]. Пока единой непротиворечивой модели этого концепта еще не построено, но ученые сходятся во мнении, что в обыденном сознании современных русских концепт «дружба» обладает положительной коннотацией, и выделяют такие компоненты концепта, как *хорошее знание друг друга, хорошее отношение друг к другу, понимание, любовь, взаимность, преданность, помощь, доверие, надежность* и другие.

С целью выяснения специфики представленности концепта «дружба» в детской языковой картине мира нами был проведен ассоциативный эксперимент среди учеников 11 класса г. Таганрога. В нем приняли участие 26 учеников школы № 34. Возраст респондентов имел для нас важное значение. Психологи, социологи, педагоги (И.С. Кон, Л.Я. Гозман, М.В. Яремчук, Э.М. Боцманова, А.В. Захарова и другие исследователи) подчеркивают специфику дружбы в подростковом возрасте, поскольку желание иметь друзей неизменно открывает список жизненных ценностей молодых людей в этом возрасте и часто опережает среди них даже любовь. В основе этого лежит потребность в понимании другого и себя другими, а также потребность в самораскрытии.

Ассоциативный эксперимент помогает выявить актуальное содержание концепта, описать его интерпретационное поле и проверить все выделенные при исследовании логическими методами компоненты и слои концепта на их бытийность – реальное присутствие в сознании народа [4, с. 92].

Реакции на слово-стимул «дружба» представлены в следующей таблице.

Таблица

1	2
Близость	1
Брат	1
Вера	1
Верность	5
Вечная	1
Веселье	3
Взаимность	2
Взаимовыручка	1
Взаимопомощь	4
Вместе	3
Воспоминания	1
Всегда рядом	1
Высказывание правды другу	1
Готовность прийти на помощь	1
Гулять	3

Продолжение табл.

1	2
Доброта	1
Доверие	12
Друг	5
Еда	1
Единомышленник	1
Ждать	1
Женская	1
Забота	2
Защита	1
Компания	2
Крепкая	1
Лето	1
Любовь	9
Люди	1
Мужская	1
Музыка	1
Нежность	1
Обидеть	1
Общие интересы	2
Объятия	3
Опора	1
Поддержка	10
Подруга	5
Подстава	1
Позитив	1
Помощь	4
Понимание	6
Посиделки	1
Поход по магазинам	1
Преданность	3
Проблемы	2
Прогулки	2
Радость	3
Родственная душа	1
Рука	1
Своя атмосфера	1
Секреты	2
Семья	2
Сестра	1
Скооперированность	1
Сложно	1
Смех	4
Счастье	1
Тепло	2
Терпеть	1
Уважение	2
Улыбки	2
Умение выслушать	1
Хорошее настроение	1

1	2
Хорошие отношения	1
Хранение секретов	1
Честь	1
Чувства	1
Шутки	3

Полученные данные доказывают, что концепт «дружба» хорошо освоен современными школьниками. Всего получена 71 реакция. Наибольшее количество реакций – 10, наименьшее – 1. Среднее количество реакций – 5,56. Центральную часть концепта занимают реакции *доверие* (12), *поддержка* (10), *любовь* (9). Необходимо отметить, что 42 реакции (59%) являются единичными, среди которых встречаются и такие, которые в сферу изучаемого концепта не входят (*ждать, лето, еда*).

Подавляющее число реакций обладают положительной коннотацией (*смех, радость, счастье, тепло, нежность, уважение* и т.д.), хотя есть и реакции типа *обидеть, сложно, подстава, проблемы*, что свидетельствует о сформированности ценностного компонента концепта «дружба» и о его сложности.

Среди реакций преобладают имена существительные – 70,5%; другие части речи встречаются значительно реже (имена прилагательные и глаголы по 5,6%, наречия – 2,8%), как и словосочетания – 15,5 % реакций.

Дальнейшая работа в избранном направлении может быть, на наш взгляд, направлена на проведение подобных ассоциативных экспериментов с носителями языка других возрастных групп (младших школьников, взрослых), что позволит расширить и углубить представление о детской языковой картине мира и специфике реализации в ней концепта «дружба».

Список литературы

1. Битюкова, С. Х. Взаимодействие языка и культуры: филогенетический и онтогенетический взгляд на проблему/ С.Х. Битюкова// Концепт и культура. Материалы III межд. науч. конф. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008. – С. 28-35.
2. Карасик, В.И. Лингвокультурный концепт как единица исследования/ В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин// Методологические проблемы когнитивной лингвистики: сб. науч. тр./ под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: ВГУ, 2001. – С. 75-80.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Стернин, И.А. Очерки по когнитивной лингвистике / И.А. Стернин, З.Д. Попова – Воронеж: Истоки, 2003. – 159 с.
5. Тухарели, Н.Л. Имена «вещей» в детской языковой картине мира/ Н.Л. Тухарели// Русский язык: исторические судьбы и современность: материалы Межд. конгресса русистов-исследователей. – М., 2001. – С. 316-317.

ВИДЫ ЗАПАХОВ У ПИСАТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Мифтахова А.З.

магистрант второго курса заочного отделения,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

В статье рассматривается еще слабо изученная тема в литературоведении – категория запаха у писателей первой половины 20 века. Выделяются и описываются основные видовые характеристики, функции ольфакторного кода в литературе. Также говорится о смысловом значении запаха в художественных произведениях и о тех изменениях, которые он претерпевает.

Ключевые слова: ольфакторный код, мнемоническая и идентификационная функции, категория запаха, священный запах, священный аромат.

В художественной литературе XX века феномен запаха претерпевает множество изменений. В произведениях появляются элементы различных запахов: парфюмерии, химических веществ, цивилизации (запахи железной дороги, керосина и др.) У каждого писателя в произведениях находят свое отражение различные виды ароматов, многие из которых выполняют те или иные функции. Так, благодаря ольфакторному коду писатели воссоздают в своей памяти различные эпизоды, связанные с их жизнью. Категория запаха равноценна понятию «воспоминание», так как именно запах является источником и хранителем человеческого бытия.

Так, к примеру, в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» ольфакторный код позволяет автору живо и реалистично передать дорогие сердцу воспоминания о русском барстве, о любимом времени года – осени: *«тонкий аромат опавшей листвы и – запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести»* [2, с. 3]. В данном произведении автор дает читателям возможность не только насладиться, вкусить аромат яблок, который, бесспорно, олицетворяет родину, юность, но и представляет описания других запахов, которые характерны России начала XX века: *«Чувствовать запах дегтя в свежем воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге»* [2, с. 3], *«Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала»* [2, с. 4]. Благодаря запахам в рассказе Иван Алексеевич смог передать читателям воспоминания о «своей» России с ее старым помещичьим укладом, которая, несомненно, обладала своей пленительной красотой и особой атмосферой: *«Склад средней дворянской жизни еще и на моей памяти, – очень недавно, – имел много общего со складом богатой мужицкой жизни по своей домовитости и сельскому старосветскому благополучию»* [2, с. 7], *«на ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце... и позавтракав в людской с работниками горячими картошками и черным хлебом с крупной солью...»* [2, с. 6]. Особое место в русском быту, которое наполнено различными ароматами, занимает запах «антоновских» яблок: *«Ядреная антоновка – к веселому году»; «Деревенские дела хороши, если антоновка уродилась: значит, и хлеб уродился...», «...войдешь в дом и прежде всего услышишь запах яблок, а потом уже другие...»* [2, с. 8].

Иван Алексеевич тщательно корректировал произведение, поэтому некоторые страницы не вошли в напечатанный сборник. На одной из них автор рассуждает о значимости запаха, а именно об аромате яблок: *«Антоновские яблоки... Где-то*

я читал, что Шиллер любил, чтобы в его комнате лежали яблоки: улежавшись, они своим запахом возбуждали в нем творческие настроения... Не знаю, насколько справедлив этот рассказ, но вполне понимаю его: известно, как сильно действуют на нас *запахи* (...) Есть вещи, которые прекрасны сами по себе, но больше всего потому, что они заставляют нас сильнее чувствовать жизнь. Красота природы, песня, музыка, колокола в солнечное утро, *запахи* (...) *Запахи* особенно сильно действуют на нас, и между ними есть особенно *здоровые и яркие: запах моря, запах леса, чернозема весной, прелой осенней листвы, улежавшихся яблок* (...) чудный *запах крепких антоновских яблок, сочных и всегда холодных, пахнущих слегка медом, а больше всего осенней свежестью!* Садовники так и говорят про них: “осеннее яблочко русское!”» [4, с. 323]. Аромат «антоновских» яблок вскоре больше не наполнял русские усадьбы: «Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищеты», «*запах антоновских яблок исчезает из помещичьих усадеб*» [2, с. 13].

Также в рассказе «Чистый понедельник» Иван Алексеевич с помощью ольфакторного кода смог передать нежные чувства и одновременно порывы страсти, которые питал главный герой произведения к «восточной» красавице через аромат природы: «обоняя какой-то *слегка пряный запах ее волос*, думая: «Москва, Астрахань, Персия, Индия!» [2, с. 355], «*В комнате пахло цветами, и она соединялась для меня с их запахом*» [2, с. 253]. Для главного героя его возлюбленная сочетала в себе все благоухающие, приятные ароматы, царившие в округе, и, несомненно, была главным их источником распространения. В этом рассказе пространственная (мнемоническая) функция запаха сменяется филинистической, позволяет раскрыть чувства персонажей.

Особенную видовую специфику запахов можно рассмотреть и в произведении Л. Н. Андреева «Ангелочек». В этом рассказе противопоставлены два запаха, как символы совершенно разных миров. Главный герой Сашка воспитывался в пьющей семье: нормой становится брань, злоба и обида, которая постоянно вымещалась на каждого из членов семьи: «Когда Сашка проходил мимо нее, он почувствовал *знакомый запах водки*» [1, с. 23]. Так запах водки – представляет земной грешный мир, в котором царят злоба и ненависть. Характерологическая функция позволяет раскрыть мир, который не понятен герою, поэтому подросток мстит окружающим: одноклассникам, родителям, ребятам. Этому неприятному запаху, отражающему пороки человека, противопоставлен в рассказе запах воска, который исходил от елочной игрушки в виде ангелочка. Эта игрушка являла собой часть иного мира, который был так недостижим для Сашки, в нем была чистота, щедрость и еще многое другое, чего нельзя выразить словами: «*К запаху воска, шедшему от игрушки, примешивался неувловимый аромат...*» [1, с. 25]. Этот запах выполняет идентификационную функцию, раскрывая чуткость мальчика. Так автор с помощью запахов смог разграничить два совершенно разных мира. Один из них священный, наполненный чем-то чистым, непорочным – он близок и приятен взрослому герою, и потому является таким хрупким; порочный мир греха, слез, человеческих трагедий, пахнущий пороком.

У писателей 20-го столетия запах способен не только описать окружающую среду, но и донести до читателя внутреннее состояние героев, дать характеристику по гендерному различию и даже обозначить социальное положение. К примеру, в произведении Леонида Николаевича Андреева «Баргамот и Гараська» запах отображает нравственно-духовный упадок человека: «От Гараськи и до ушиба *несло сивухой... слышится спиртный запах*» [1, с. 3]. В конце произведения автор при опи-

сании данного героя уже не использует неприятный запах спирта, так как сам герой претерпевает внутренние изменения. Символично, что действие произведения разворачивается накануне Пасхи, так мы понимаем о связи данного праздника с духовным воскрешением героя. Мифологический вид запаха, оттеняет контраст реальной действительности и священного существования.

Также в описаниях приятных, благоухающих ароматов окружающей среды можно уловить связь с внутренним состоянием героя. Так в повести А. И. Куприна описываемая природа схожа с душевным покоем главной героини: «И теперь она очень радовалась наступившим прелестным дням, тишине, уединению, *чистому воздуху...ласковому соленому ветерку, слабо тянувшему с моря*» [3, с.12]. Благодаря использованию ольфакторного кода писатель смог погрузить читателя в ту приятную осеннюю атмосферу усадьбы княжны: «Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой – наполовину в цветах, а на половину в тонких зеленых стручках, *пахнувших капустой*, розовые кусты еще давали – в третий раз за это лето – бутоны и розы, но уже измельчавшие, редкие, точно выродившиеся. Зато пышно цвели своей холодной, высокомерной красотой георгины, пионы и астры, *распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах*» [3, с. 13]. О том, что природа постепенно увядает и едва можно ощутить последние следы летнего времени, сообщает читателю природный запах: «Черные обильные гроздья, *издававшие слабый запах клубники*, тяжело свисали между темной, кое-где озолоченной солнцем зеленью» [3, с. 13].

Именно запах стал основным чувственным принципом передачи настроений героев в произведении А.И. Куприна, выполняя филинистическую функцию: «Я так давно не видела моря. И какой чудный воздух: дышишь – и сердце веселится. В Крыму, в Мисхоре, прошлым летом я сделала изумительное открытие. Знаешь, чем *пахнет* морская вода во время прилива? Представь себе – *резедой*» [8, с. 11]. Так запах способен не просто показать эмоциональное состояние персонажа, но и отобразить его внутренний мир: со своими переживаниями, ассоциациями, жизненным опытом.

Таким образом, писатели XX века вводят новое направление в видовой природе запахов, используя их в описательных элементах, умело воссоздают реалии человеческого существования, передают самые тонкие движения человеческой души, определяют исторические, социальные изменения, происходившие в стране, поэтому доминируют филинистические и мифологические функции запахов. Бесспорно, подобное явление связано с началом XX века, сменой культурных парадигм и приёмов изображения действительности, которые позволили расширить определения запахов в литературе и их применение.

Список литературы

1. Л.Н. Андреев. – М.: ЭКСМО, 2003. – 235 с.
2. И.А. Бунин. – М.: «Советская Россия», 1990. – 252 с.
3. А.И. Куприн. – М.: «Советская Россия», 1984. – 189 с.
4. В. Титов. – М.: «Советская Россия», 1987. – II том – 549 с.

КОНЦЕПТ «ГРАНИЦА» В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Пиксендеева В.Г.

доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук,
Мурманский арктический государственный университет, Россия, г. Мурманск

Статья посвящена проблеме языковой репрезентации концепта «граница» с учетом лингвокультурной специфики концепта.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, концепт, концептуальная структура, когнитивная картина мира, языковая система, ментальная картина.

Для современного человека характерно представление о пространстве как некотором феноменальном явлении, одной из основных черт которого является наличие каких-либо границ. На протяжении всей истории человек стремился к определению, структурированию, и ограничению окружающего его мира. Наличие охраняемых границ территории постоянного проживания – это стремление окружить себя оборонительной стеной, обеспечивающие психологический комфорт индивида.

Еще в древности можно обнаружить стремление человека к ограничению своего пространства: разграничение территорий, племен, функций, создание сакрального “щита” через систему повседневных и праздничных ритуальных обрядов, сакрализацию предметов и мест – камней, деревьев, жертвенников. Можно сравнить первобытного человека с ребенком, который пытается определить свое место в мире, прощупывая границы дозволенного природой. Ребенок должен знать, где проходят границы его собственности. Если у него не будет таких представлений, то такой человек не будет контролировать себя.

Но в человеческой природе существует двойственность: упорядочить и разрушить, сковать себя и освободиться. Например, творчество обусловлено способностью человека возвышаться над границами обыденного.

Границы могут быть как вполне конкретными внешними или внутренними элементами человеческого социума, например, территориальными, или связанного с философским осмыслением этого понятия, моральными и этическими нормами, принятыми в данном обществе. Однако человек, который существует в определенном социуме, сталкивается с проблемой определения или установления границ в качестве конкретного атрибута своей деятельности. Поэтому пространственные отношения являются неотъемлемой частью картины мира человека, каждый элемент которой фиксируется в языке и воспринимается человек как вполне конкретная реальность.

Язык является главным средством формирования знаний об окружающей человека действительности. Познавая окружающий мир, человек фиксирует результаты этого процесса в языке, однако при этом язык интерпретирует полученные сведения при помощи лингвистических средств. В итоге создается новая реальность, отраженная сознанием человека и выраженная языковыми средствами. Значительная часть информации о мире, в котором живет человек, представлена в виде концептов. Язык является основным источником репрезентации результатов познания, используя широкий спектр номинативных единиц, грамматических структур, словообразовательных моделей, а также вариантов семантической объективации [2].

Представления о пространстве претерпевают изменения в зависимости от историко-социальных или культурологических ракурсов изучения. На протяжении долгого времени понятие «граница» у человека ассоциировалось с практикой активного землевладения, с эпохой географических открытий. Одновременно с этим, формируется представление о границе как о рубеже государства, границе территории страны, определенного элемента в системе политического устройства мира.

Трансформация представлений о пространственно-временных отношениях обусловили и изменения в интерпретации самого концепта граница: пространство и граница могут быть рассмотрены как два противоположных элемента [6, с. 111]. Определение границы в терминах диалектики предполагает наличие «конца и начала», «конечного и бесконечного», «объединения и разъединения».

Феномен границы может быть представлен в виде ментального образования – концепта. В современной когнитивной науке существует множество определений концепта. Среди исследователей нет единства в трактовке этого термина. Концепт – это подвижная единица хранения информации, которая всё время подвергается преобразованию, чутко реагируя на изменения в опыте общения с окружающим миром. Поскольку нет предела познанию, можно говорить об эволюции концепта. Впервые в отечественной науке термин “концепт” был употреблён С.А. Аскольдовым-Алексеевым в 1928 году, который определил концепт как “мысленное образование, замещающее в процессе мысли неопределённое множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода” [7, с. 26].

Исходя из множества определений, концепт граница – это ментальная единица с относительно упорядоченной внутренней структурой, которая эксплицирована в языке лингвистическими репрезентантами и маркированная культурной спецификой.

Концепт граница – это сложное абстрактное ментальное образование, в структуре которого выделяются концептуальные пространства, вербализированные в современном английском и русском языке ключевыми лексемами. Корреляция концептуальных пространств основана на соотнесении понятий о границе как о физическом и, одновременно, объективно-субъективном психологическом феномене.

Вместе с тем концептуализация представлений о границе происходит с учетом различий в языках, точнее говоря, в языковых картинах мира. Соотношение содержания концепта граница в русском и английском языках определяется сходством и различием в отношении представителей двух культур к различным ценностным ориентирам, таким как политика, власть, общество, жизнь, семья.

Несмотря на имеющиеся различия в интерпретации содержательного поля концепта граница, существует вопрос о выборе ключевой лексемы, представляющей данный концепт. В русском и английском языках существует несколько ключевых лексем, которые репрезентируют концепт – граница и предел.

В рамках философского и мировоззренческого подхода Аристотель использовал понятия граница и предел для объяснения определения места какого-либо предмета или вещи в пространстве. Границу каждой вещи он называл пределом. В таких же параметрах он определял и целое: «Целое – это то, у которого ничего не отсутствует. Если бесконечное – это материя, то целое – это материя, оформленная и “конец”, который дает оформление целому, завершает его, это и есть сама форма» [1, с. 451].

По мнению И. Канта, «предел» и «граница» являются родственными понятиями. Согласно Канту, оба понятия ограничивают что-либо. Также он отмечал, что познание мира явлений возможно только при наличии у вещи границы.

Идея «определенность» принадлежит Гегелю, что и является репрезентацией качества, а «граница», является различием между качествами. Также он обозначил структуру границы как пространства.

Граница всегда существует в познании и бытии. Она может, как разделять, так и соединять. Кроме того, граница включает в себя предел. Но вместе с тем, эти понятия имеют и самостоятельные значения. Выявление пределов – это сосредоточение на самой вещи. Можно предполагать, что есть нечто иное, но оно не имеет значения. Исследование границы, напротив, предполагает выявление местоположения вещи среди других вещей. Граница сама по себе имеет самостоятельное значение: это особое пространство, имеющее как общие, так и специфические топологические характеристики.

В экзистенциализме одним из главных понятий является граница или ограниченность. Поскольку каждая отдельная вещь в пространстве ограничена от других. Такое свойство вещи является ее отличием от всего остального. Нахождение смысла вещей тесно связано с ограничением и разграничением. Поэтому, связанные между собой понятия «границы» и «предела», зачастую, определяются друг через друга. Однако, тем не менее, между ними есть некоторые отличия, и они могут относиться к разным областям научного знания.

В русской картине мира соотношение понятий «граница» и «предел» определяется друг через друга. По мнению В. Даля, граница – это грань, рубеж, предел, межа, край, кромка, конец и начало, стык, черта раздела» [3, с. 190]. Семантика слова «предел» почти совпадает с семантикой границей: «Предел – начало или конец, кон, межа, грань, раздел, край, рубеж или граница, конец одного начало другого». Возникает идея идентичности понятий. Подтверждением факта «взаимозаменяемости» является и то, что «предел» упоминается как один из признаков концепта «граница», определяющих физическую сущность понятия – ограничение в пространстве: предел, рубеж, грань. Однако в это же время граница представляет собой явление и противоположное, а именно – черту, водораздел, стык – то, что отделяет один предмет от другого, «свое» от «чужого».

Выявление путем сопоставления мотивирующих смысловых элементов слов, выражающих концепт «граница» в русском и английском языках, показало, что различие между двумя языками состоит в том, что в русском языке несколько лексем обозначают границу, проходящую по краю «своего» пространства, а в английском языке нет такой лексемы.

В английском языке существуют несколько лексем, определяющих «двойственность» семантики концепта. С одной стороны, это *border, boundary, frontier*, с другой, – *limit, bound*

Перевод английского слова «bound» содержит и 1) граница, 2) предел». Но перевод на русский язык слов – синонимов, которые первоначально совпадают со значениями слова «предел», выглядит иначе: «border – граница, край, кайма», «boundary – граница, межа» [5].

В результате анализа лексем, номинирующих концепт в английском и русском языках, становится очевидным, что существуют и понятие «предела» без содержания в нем понятия «границы»; и понятие «границы» без содержания в нем понятия «предела».

Таким образом, можно говорить о двух лексемах-номинаторах в русском языке и трех семантических пространствах: предел как часть границы, но самосто-

ятельное явление; граница и есть предел, граница есть что-то, отличное от предела, например, межа.

Воспроизведение определенного смысла концепта «граница» зависит от нахождения субъекта речи в пространстве относительно границы: граница может мыслиться как внешняя и как внутренняя. Это значит, что она либо ограничивает «свое» пространство, либо разграничивает его.

Смысловыми компонентами концепта “граница” определяются контуры семантического пространства. Это пространство представлено такими смысловыми направлениями, как «свое-чужое», «власть-подчинение», «связанность-свобода», «закрытое-открытое», «движение-покой», «нападение-защита», «центр-периферия», «родина-зарубежье».

Содержание концепта «граница» в русской и английской языковых картинах мира определяется сходством и различием таких ценностей двух народов. Сопоставление этих ценностей в английской и русской картинах мира показало, что формирование содержания концепта «граница» происходило, прежде всего, под определенным влиянием исторических условий и геополитических условий. Различия в представлении границы как элемента пространства в английском и русском языковом сознании объясняются следующими особенностями. С одной стороны, Великобритания является островным государством, которое окружено морем, а море представляет собой естественную границу, надежно защищавшую от внешних захватчиков и нападений. Россия – страна материковая, и поэтому на протяжении всей своей истории, вынуждена была защищать свои внешние границы.

Существуют различия между представлением концепта «граница» в русском и английском языках в плане содержания и в плане языкового представления концепта. Это различие объясняется особенностями русской и английской картин мира. Для русской картины мира, в силу исторических и географических особенностей, характерно понимание границы как внешнего предела, который отделяет свое жизненное пространство от чужого.

Весьма информативны для выявления интерпретационного поля концепта паремии, тематические элементы которых в русском и английском языках представляют разные дифференциальные признаки концепта «граница». Носителями русского языка граница осознается, прежде всего, через отношения «свое-чужое». В большом количестве паремий представлены единицы, которые выражают: между: «Без межи не собина. Без межи не вотчина», «Межа – святое дело. Межа и твоя и моя»; необходимость точного размежевания («По нитке рубеж»); и точного соблюдения межи («Когда межуют, то парнишек на меже секут»). Межа – это невидимая, но вполне психологически осязаемая, граница и в отношениях между соседями: «Соседство – взаимное дело»; «Хоть лыком шит, да сосед. Соседа держись». В большинстве русских паремий актуализированы элементы, обозначающие межличностные отношения и моральные оценки, существуют в основном в русских паремиях.

Многие тематические элементы, семантически связанные с концептом “граница”, такие как, «соседство», «гости», «личное пространство/свой дом», «свое дело», «зависть», «каждому – свое», «умеренность/неумеренность», «дом», «рубеж», «иностранцы», «война», присутствуют и в английских пословицах. Но их распределение не равномерно. Причиной этому является различие ценностных парадигм двух культур. Например, английская пословица: «Good fences make good neighbors»

выражает отношения соседства и разграничения владений, собственность и прагматические ценности.

Идея о неприкосновенности “своего” пространства также актуальна для носителей двух картин мира: «В своем доме, хоть болячкой сяду, нет дела никому»; «В своем ломте – своя воля»; «В своих углах не староста указчик». Однако английские пословицы о доме, вместе с идеей «свое-чужое», выражают и вполне прагматичный смысл: человек является неприкосновенным, независимо от того, находится ли он внутри границы “своего” пространства или нет: «Every man for himself»; «Every man to his taste»; «Every man to his trade»; «Every tub must stand on its own bottom» – «Свое» осмысливается по-разному. Это можно объяснить тем, что он находится в границах правового государства, которое в англоязычных странах оформилось значительно раньше, чем в России.

Очевидно, что причиной сильной привязанности к границам в английской картине мира является стремление к упорядоченности, и желанию найти соответствующее место каждому предмету и явлению в жизни. В случае проведения границ является стремлением отделить пространство «своего» владения от “чужого”. Следовательно, концепт «граница» пересекается с концептами «владение» и «собственность». Особенность английской культуры является обязательное ограждение участка вокруг дома. Это иллюстрирует английская пословица «My house is my castle». Возможно, неприкосновенность границ своего жизненного пространства является очень важным элементом для носителя английской картины мира.

Анализ концепта «граница» с учётом лингвокультурных особенностей позволяет выделить сходства и различия в восприятии пространственных отношений у представителей англоязычной и русской культуры. С одной стороны, существует представление о границе как о психологическом факторе, который соотносится с воображаемым пределом, ограничением своего собственного бытия или с разделительной чертой между «своим» и «чужим» миром. Русская культурная традиция представляет границу в качестве оборонно-ограничительной линии, защищающей русского человека от того, что является «чужим».

Лексические средства английского языка доказывают, что в англоязычной культуре существует дополнительное материально-ориентированное отношение ко всему тому, что представляет граница и пространство внутри неё.

Подводя итог, следует отметить, что граница является одной из основных элементов картины мира. Абстрактный характер данного явления усложняет его изучение в рамках отдельно взятой научной теории. Новые подходы к вопросам когнитивной лингвистики предоставили возможность осмыслить пространственные отношения через призму культурных ценностей. Граница – это вещь невидимая, поэтому для понимания данного феномена актуальным является установление вполне реальных очертаний для того, чтобы присутствие невидимого и абстрактного явления стало для нас вполне заметным и значимым.

Список литературы

1. Аристотель. Афинская политика. М.: Флинта, 2006. 240 с.
2. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М: Языки русской культуры, 1999. 780 с.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: ОЛМА Медиа групп, 2007. Т.1.
4. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия АН / Серия литературы и языка. 1997. Т. 56, № 3.

5. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 277 с.

6. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: «Восток-Запад», 2007. 314 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Трофимова Е.В.

преподаватель кафедры русского, иностранных языков и литературы,
Волгоградский государственный институт искусств и культуры,
Россия, г. Волгоград

В статье рассматриваются основные вопросы развития коммуникативной компетенции через обучение профессионально-ориентированному чтению текстов на иностранном языке. Автор подчеркивает важность использования качественного аутентичного материала, описывает необходимые критерии для отбора текстов. Делается акцент на функциональном подходе к обучению студентов творческих специальностей.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированное иноязычное чтение, аутентичный текст, профессиональное общение.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [5].

Главной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне. В настоящее время в связи с расширением коммуникативных границ актуальным становится формирование навыков и умений устной речи, так как конечной целью изучения иностранному языку является формирование личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры.

Подход к формированию коммуникативной компетенции, продекларированный в современной системе образования на всех уровнях, предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач [3, с. 6].

Организация учебного процесса на основе подхода к формированию коммуникативной компетенции предполагает:

– использование знаний, умений и навыков работы с аутентичными текстами, полученных студентами в ходе изучения других дисциплин и их личного жизненного опыта;

– приобретение в ходе обучения иностранным языкам таких навыков и умений, которые могут быть использованы в разных сферах деятельности, связанных с обработкой и продукцией текстовой информации [3, с. 6].

Коммуникативная иноязычная компетенция позволяет осуществить деятельность с использованием собственно языковых средств и предполагает умение выбирать и применять их в зависимости от ситуации [1]. Обучению качественному

общению на профессиональные темы может способствовать чтение аутентичных иностранных профессионально-ориентированных текстов.

В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Базируется же коммуникативная компетенция на ряде других компетенций [6, с. 139-140].

Достижение коммуникативной компетенции эффективнее и быстрее происходит при коммуникативно-ориентированном направлении обучения посредством работы над условно речевыми и подлинно речевыми упражнениями, организации игр, разбора проблемных ситуаций, возникновения дискуссий и др. Коммуникативные упражнения, предмет которых максимально приближен к реальным коммуникативным ситуациям, предназначены для развития и активизации продуктивных умений студентов [2]. В рамках профессионально-ориентированного обучения такие упражнения должны основываться на типичных деловых ситуациях, возникающих в будущей профессиональной деятельности студента. Чаще всего они имеют диалоговую структуру и требуют от студента самостоятельности в поиске решения.

При обучении иностранному языку, чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает ведущее место по своей важности и доступности.

Оно выполняет следующие функции:

1. Помогает выработать навыки самостоятельной работы.
2. Зачастую становится опорой для других видов деятельности – для письма, говорения и аудирования.
3. Носит воспитательный характер (нравственность, мировоззрение, ценности).
4. Расширяет кругозор.
5. Прививает любовь к чтению в целом (в том числе на родном языке).
6. Позволяет практиковать перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.

Для реализации данных функций необходимо приобщать учащихся к чтению художественной, публицистической, научной и специальной литературы на иностранном языке. Безусловно, чтение в целом способствует формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Единица чтения, как вида речевой деятельности – это смысловое решение, принятое на основе переработки извлекаемой информации и ее присвоения.

Задачи обучения чтения:

- Назначение профессионального модуля: изучить основы (грамматический и лексический минимум) иностранного языка, необходимые для последующей работы по выбранной специальности.
- Обучение строится на отработке тщательно отобранных выражений, усвоив которые студенты смогут общаться на иностранном языке в пределах тематики, которая необходима и интересна для них с точки зрения их будущей профессиональной деятельности.

Возрастающий объём научной информации требует от студентов такого уровня умений иноязычного чтения, который бы позволил им осуществлять самостоятельное чтение научной специальной литературы на иностранном языке. Обучение иностранному языку в условиях отсутствия иноязычной среды придает осо-

бую важность профессионально-ориентированному чтению, результатом которого является умение адекватно понимать прочитанное.

В данной статье мы акцентируем внимание на функциональном подходе к обучению студентов творческих специальностей профессионально-ориентированному чтению иноязычных текстов, который базируется на приоритетном положении коммуникативных функций (задач) и обеспечивает развитие у студентов умений функционального использования иностранного языка как средства самостоятельного познания с целью получения информации в профессиональной деятельности; повышение качества подготовки будущих специалистов к международному сотрудничеству в сфере профессиональной коммуникации.

Специфика обучения профессионально-ориентированному чтению на основе функционального подхода заключается в формировании информационной компетенции и функциональной грамотности у студентов творческих специальностей. С одной стороны, в этом виде речевой деятельности осознается реальность достижения цели обучения. А именно: извлечение научной информации и овладение коммуникативными функциями (определения, обобщения, именованя, размышления, изложения собственной точки зрения) за счет использования функциональных ориентировок. С другой стороны, чтение используется как средство усвоения лексических, грамматических языковых структур выражения и передачи информации в единстве и соответствии с коммуникативными функциями (задачами) отражающими содержательное и языковое наполнение письменного научного текста.

Функциональное описание изучаемого языка связано с коммуникативной деятельностью студентов, анализом актуального для студентов профессионально значимого текстового материала и соответствующим отбором грамматических и лексических средств. Требования профессиональной ориентированности приводят к следующим критериям отбора:

1. Критерий частности и употребительности лексических единиц, предусматривающий статистическую обработку специальных текстов;
2. Критерий тематического соответствия специальности, предполагающий отбор профессионально-значимой лексики;
3. Критерий сочетаемости – отбор многокомпонентных словосочетаний, представляющих трудность для понимания специального текста;
4. Критерии структурно-смыслового и коммуникативного единства – учет союзов, местоимений при обработке специальных текстов;
5. Критерий словообразовательной ценности – включение потенциального словаря, способствующего расширению лексического запаса у студентов.

Отобранный текстовый материал должен соответствовать целям процесса обучения студентов чтению научно-учебной литературы по специальности, а именно получению информации, формированию информационной компетенции и функциональной грамотности, необходимых для осуществления профессионального общения.

Список литературы

1. Зверлова, О.Ю. С немецким за приключениями 1: кн. для учителя к учебнику нем.яз./ О.Ю. Зверлова. – М.: ИД-МАРТ, 2003.
2. Пыхтина Ю.Г., Юмагузина Л.Ф. Формирование коммуникативной компетенции при обучении профессионально ориентированному чтению (на материале рекламных текстов) // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27776> (дата обращения: 25.07.2019).

3. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е. Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. – №7 – 6 с.
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учебно-методическое пособие/ С.К. Фоломкина; науч.ред. Н.И. Гез. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля.; <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – М. – С.138-143.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЪЕЗДОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX вв. И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ

Маркова С.М.

доцент кафедры истории и археологии, кандидат исторических наук,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула

В статье анализируется деятельность общественных организаций учителей и педагогических съездов в конце XIX – начале XX вв. в России, условия и правила организации, обсуждаемые проблемы, а также влияние их идей на государственную образовательную политику рассматриваемого периода.

Ключевые слова: педагогические съезды, образовательная политика, система образования, средняя школа, Министерство народного просвещения.

В конце XIX в. в общем составе работающего населения России число интеллигенции, занятой в сфере науки, просвещения, здравоохранения и культуры, было сравнительно небольшим, всего 262 тыс. человек, сюда же входило около 173 тыс. учителей и других работников учреждений просвещения (65%). Отметим, что это количество приходилось на страну с общим населением в 125 млн. человек [3, с. 83].

В конце 1890-х-начале 1900-х гг. в дореволюционной России существовала сравнительно небольшая сеть учебных заведений по подготовке учителей средних школ. В стране действовало всего 9 университетов, часть выпускников которых поступала на работу в гимназии, реальные училища, учительские семинарии. Высшие педагогические курсы то создавались, то упразднялись министерством народного просвещения, не отличались стабильностью, порядком и продуманной системой работы.

На рубеже веков проблема подготовки преподавателей для школы была актуальной, о чем свидетельствует огромное количество статей в периодических изданиях того времени, посвященных подготовке учителей. Главной мыслью было то, что «необходимо, чтобы по окончании университета будущий преподаватель получил основные принципы, на основании которых он был бы в состоянии переработать науку в предмет преподавания детям» [2, с. 9].

В результате многочисленных обсуждений была создана комиссия, которая пришла к заключению, что необходимо создать учреждения для переподготовки учителей средних школ, которые должны иметь историко-филологический и физико-математический факультеты в виде педагогических курсов при учебном округе. Заведование педагогическими курсами следовало поручить коллегиальному учреждению. Правление курсов обязано было не только устанавливать, объединять и контролировать занятия кандидатов, но и выбирать педагогов, которые должны вести теоретические и практические занятия с кандидатами [1, с. 509-510]. К сожалению, указанные положения не были реализованы на практике.

В учебных заведениях действовали строгие правила отбора учителей. Министерство народного просвещения и другие органы по руководству школой рассы-

ляли циркуляры с указаниями на то, что к испытаниям на учительские звания допускаются только те граждане, которые могут представить «одобрительные отзывы» о поведении от разных инстанций вплоть до губернатора. В правилах «испытательного комитета» при Петербургском окружном попечителе указывалось: «Лица, держащие экзамены на звание... начального учителя и учительницы, в интересах скорейшего получения свидетельства об окончании испытания могут представить свидетельство от местного губернатора или градоначальника о их политической благонадежности» [5, с. 21]. Начиная с 1839 г. действовало высочайшее повеление, по которому при выдаче свидетельств на право обучения от всех «иноверцев» бралась подписка, что они «не будут внушать детям мыслей, противных учению православной восточной церкви, в противном случае предаются суду, как совратители» [4, с. 724].

В 1879 г. Сенат своим постановлением автоматически запретил учебно-воспитательную работу в школах всем лицам, лишенным «особых прав и преимуществ».

Таким образом, правительство строго подходило к выбору учителей для начальных и средних учебных заведений, особое внимание уделяя их благонадежности и лояльности по отношению к власти.

Отметим, что еще в 70-е гг. XIX в. были распространены съезды-курсы педагогов, которые имели свою специфику и преследовали две цели. Во-первых, они должны были стать практическим воспроизведением идей, которые предлагались в педагогической и учебной литературе. Во-вторых, съезды были так называемым «совещательным собранием» по всем вопросам школьного дела.

Первый Всероссийский учительский съезд народных учителей прошел в Москве в 1872 г. при политехнической выставке (присутствовало до 700 человек). С лекциями и докладами на нем выступили Н. Ф. Бунаков, В. А. Евтушевский и другие выдающиеся педагогические деятели.

В период 1875-1881 гг. Министерство народного просвещения проводило активную работу по определению условий организации педагогических съездов. В 1881 г. специальным циркуляром министерство определило довольно жесткие условия организации съездов учителей. Их порядок и программа должны были непременно утверждаться чиновниками-наблюдателями: запрещалось рассмотрение вопросов, выходящих за границы школьного дела; требовался строгий отбор делегатов. Вскоре после этого съезды учителей вообще были запрещены в течение целого ряда лет, свою работу они возобновили только в 1900 г.

В 1899 г. были изданы «Правила» о съездах учителей, строго регламентировавшие их деятельность: право на созыв съезда давал попечитель учебного округа с разрешения губернатора; программа съезда окончательно составляется инспектором народных училищ; в работе съезда могли участвовать учителя начальных училищ только одного района, а список делегатов съезда утверждается местной гражданской властью; председателем и руководителем съезда является местный инспектор народных училищ.

Следовательно, «Правила» установили сложную процедуру организации учительских съездов и поставили их под контроль инспекции народных училищ.

Однако объединение и сплочение стало жизненной потребностью прогрессивных педагогов России. Еще в 1860 г. возникло Петербургское педагогическое общество- первый профессиональный коллектив передовых учителей России. Его активными членами были такие выдающиеся педагоги, как П. Г. Редкий (председа-

тель), К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, Н. Х. Вессель, И. И. Паульсон и В. Я. Стоюнин. Прогрессивная педагогическая общественность вела борьбу против догматизма в обучении и воспитании детей, устраивало лекции, учреждало медали за лучшие рефераты учителей, некоторое время выпускался журнал «Педагогическая летопись». Однако в 1879 г. педагогическое общество было закрыто как «вредная организация».

Кроме того, педагогические съезды были средством повышения квалификации учителей школ. Учительские съезды пользовались популярностью: в 1871 г. прошло 48 съездов в губернских и уездных центрах, в 1872 году – уже 53 [3, с. 112].

Одной из форм объединения учителей в рассматриваемый период стали общества взаимопомощи. Во второй половине XIX столетия в разных районах России действовало до 10 таких корпоративных объединений, представлявших своеобразный зачаток учительских профсоюзов. Однако этим обществам разрешалось заниматься всего лишь вопросами материальной взаимопомощи. Общества взаимопомощи, как и первые учительские съезды, носили локальный характер, так как границы их деятельности очень редко выходили за пределы уезда.

В начале XX в. постепенно в практику школы стали входить такие формы работы педагогов, как совещания учителей земских и городских школ; приглашения учителей начальных школ в гимназии и семинарии; взаимные посещения уроков; педагогические чтения и беседы; организация экскурсий, выставок и педагогических музеев (своеобразных педагогических клубов). На таких собраниях, как правило, рассматривались конкретные дидактические и методические вопросы, наиболее острые проблемы организации обучения.

Среди учительства постепенно зрела мысль о создании общероссийского учительского союза. Еще в 1896 г. в разных местах, особенно на Нижегородской ярмарке, куда съехалось немало учителей из разных концов страны, открыто вносились предложения о проведении Всероссийского съезда учителей и создании Учительского союза. Фактически задачей съезда было выявить реальные проблемы школы и наметить пути их решения.

В 1902-1903 гг. на зимние каникулы в Москве состоялся Первый делегатский съезд учительских обществ взаимопомощи, представлявших примерно 25 тыс. учителей. На съезде было заслушано 145 докладов, разработана «Декларация прав народного учителя», принят ряд важных решений [3, с. 48]. Однако правительство 5 раз не разрешало публиковать труды этого съезда, и они вышли в свет лишь в 1908 г.

Учительские съезды способствовали объединению педагогического сообщества, развитию прогрессивной педагогической мысли, стимулировали творческий процесс в школе, а также способствовали решению проблем, возникавших в образовательном процессе.

Активную работу вело педагогическое общество при Московском университете, созданное в 1898 г. В этом обществе на отделении истории состояли историки М. Н. Покровский, И. И. Скворцов-Степанов, Н. М. Никольский и другие.

В 1902 г. в Москве возникло еще одно учительское объединение – «Общество попечения о детях народных учителей». Основанное известным русским педагогом Д. И. Тихомировым и его женой Е. Н. Тихомировой, оно почти полностью содержалось на их средства.

Таким образом, в конце XIX – начале XX в. интенсивно развивается общественно-педагогическое движение. Начали образовываться объединения учителей, которые предлагали свои варианты изменения образовательной системы и интенсификации деятельности русской школы всех ступеней. Учителство видело проблемы школьной жизни «изнутри», поэтому мнение педагогов и их предложения по реформированию, отраженные в трудах съездов, носили ценный не только методический, но и практический характер. Отметим, что существенного влияния на процесс реформирования образовательной системы педагогические съезды не оказывали.

При этом Министерство народного просвещения всячески старалось контролировать деятельность учительских общественных организаций и педагогических съездов путем утверждения программ съездов, списка делегатов и регламентации основных направлений деятельности организаций учителей. Основной причиной этого являлось стремление министерства оградить школу и учительское сообщество от проникновения и распространения революционных идей. Изначально имея основной целью переподготовку и повышение квалификации уже состоявшихся учителей, педагогические съезды стали одной из важных форм общественно-педагогического движения рубежа XIX-XX вв., способствовавшего обмену опытом, распространению передовых педагогических идей и впоследствии реформированию российской системы образования.

Список литературы

1. Демков М. И. История русской педагогики / М.И. Демков. – М., 1909. – Ч. III.
2. Зенченко, С. О подготовке преподавателей средних учебных заведений к педагогической деятельности. – М., 1898.
3. Паначин, Ф.Г. Учителство и революционное движение в России (XIX- начало XX в.). Историко-педагогические очерки / Ф.Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1986.
4. Рождественский, С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802-1902 гг./ С.В. Рождественский. – СПб.: Изд-во МНП, 1902.
5. Чарнолуский, В. Испытание на звание начального учителя и учительницы / В. Чарнолуский – 4-е изд. – СПб.: Т-во «Знание», 1910.

**RESEARCH ON THE EVOLUTION OF COPYRIGHT AWARENESS OF
CHINESE CONSUMERS FROM THE PERSPECTIVE OF DIGITAL MUSIC
(2010-2019)**

Li Eryong

Associate Professor, Candidate of Art Criticism, College of Art,
Jiangxi University of Finance and Economics, China, Nanchang

Jiang Chengchen

Postgraduate student, College of Art,
Jiangxi University of Finance and Economics, China, Nanchang

Since the 21st century, Internet digital music has become more and more popular among music consumers. Due to the low copy cost of digital music, the imperfect market supervision system and other reasons, until 2015, the use of digital music works, is still basically in a state of uncertainty and disorder. This paper analyzes the specific status of digital music copyright protection in the current “Internet+” era, and discusses the evolution of music consumers' copyright awareness of digital music in recent years, which is helpful to promote the development of digital music industry.

Key words: the number music, the consumer, copyright awareness.

1. The introduction

Digital music is the use of digital format for storage, can be transmitted through the network music, because it is easy to make, easy to spread, easy to store the characteristics, so that it has been concerned about since its birth. As early as in the mid-1990s, digital music took shape with the development of the Internet and officially entered the era of mobile terminals after 2010. As a new form of music in the new media era, digital music itself, like other media products, has the property of resource sharing. Although this property provides users with convenient access to resources, it has become the biggest barrier to the owners of scarce resources to hinder their resource production.

2. Research on the evolution of consumer copyright awareness

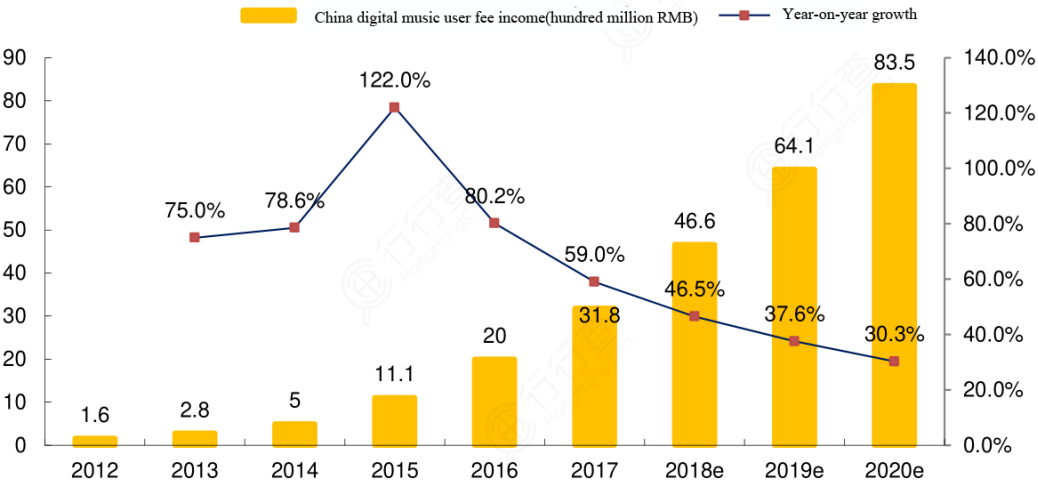
Affected by the national environment, China's digital music copyright protection regulations have been constantly supplemented and improved, so the development of consumer copyright awareness has generally gone through three stages. Before 2010, there was little awareness of copyright. From 2010 to 2015, copyright awareness was weak. Since 2015, copyright awareness has been increasing.

Before 2010, basic is in a state of no copyright protection in our country, all kinds of pirated music piracy on the Internet video is spread, while China's growth in 2010 the implementation of the sword net operation, crack down on Internet piracy, the protection of intellectual property rights, but because is at the early stage of implementation, please relevant laws and regulations are not perfect, so the effect is not significant. Due to the late start of China's copyright system, consumers' understanding and understanding of copyright are relatively weak. At the same time, China's digital English lacks a mature copyright protection market environment. In addition, the price of domestic copyright products is relatively high, so Chinese consumers' copyright awareness is relatively weak.

In 2015, the strictest version of the power, the release of the notice ordering music service providers to stop unauthorized dissemination of music works, as well as a number of policies issued by the government, digital music market provides effective protection.

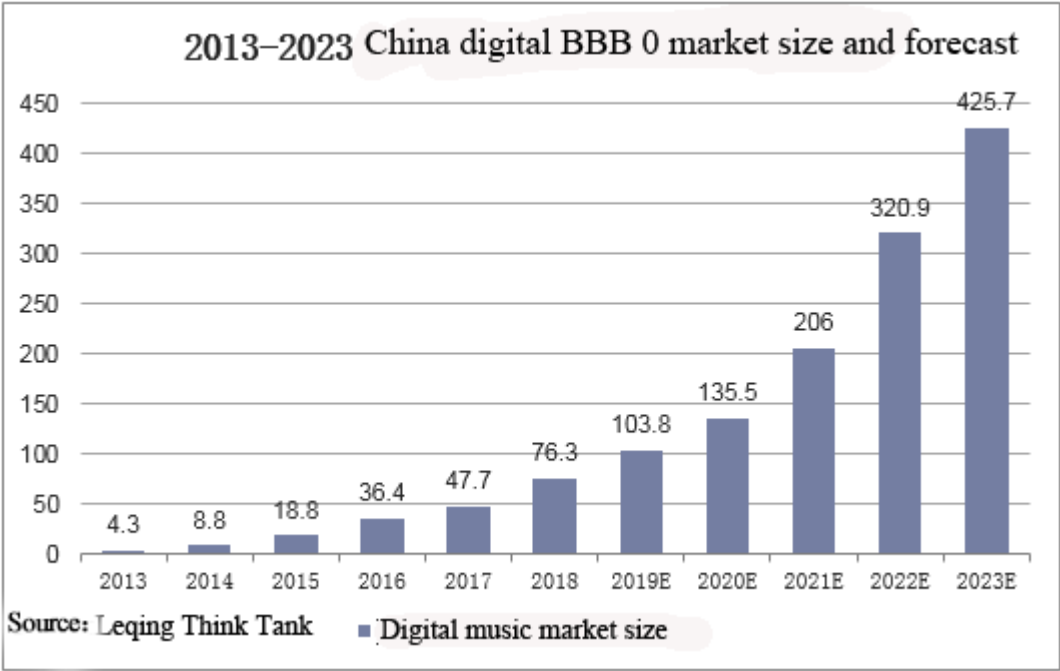
In 2015, the most courageous right, the release of the notice ordering music service providers to stop unauthorized dissemination of music works, as well as a number of policies issued by the government, provided effective protection for the digital music market, and digital music gradually became legalized. With the launch of various music platforms, membership system and digital music albums, the market education level has significantly improved consumers' copyright awareness and gradually formed the habit of high-quality digital music content service. In 2014, the paid revenue of digital music users in China reached 500 million yuan, and reached 1.11 billion yuan in 2015, with a year-on-year growth of 122% (as shown in figure 1). By 2018, the number of digital music paying users in China has reached 38.77 million, and the size of digital music market in China has reached 7.6 billion yuan, which is expected to reach 42.57 billion yuan by 2023. China's digital music market has huge development space (as shown in figure 1 and 3.)

2012-2020E China digital music user payment revenue and year-on-year growth



Source: iResearch, Guohai securities research institute

Fig. 1. 2012-2020e China digital music user payment revenue and year-on-year growth



Source: Leqing Think Tank

Fig. 2. 2013-2023 China digital BBB 0 market size and forecast

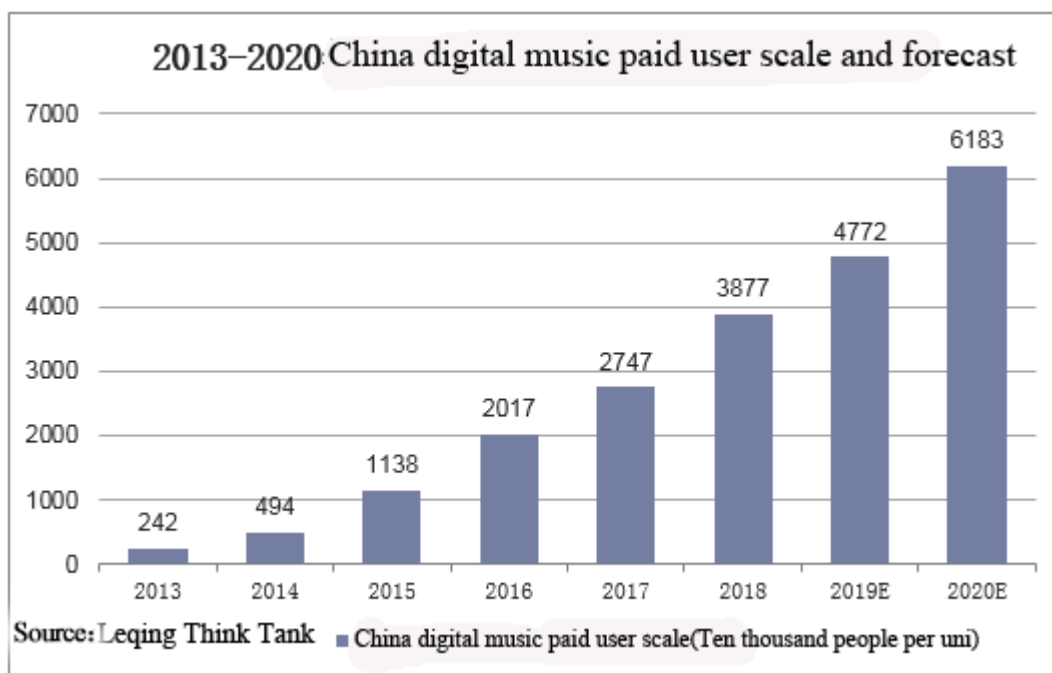


Fig. 3. 2013-2020 China digital music paid user scale and forecast

Although the number of digital music users is large, it can be seen from figure 4 that the proportion of music paid by consumers is relatively low, but the overall trend is on the rise.

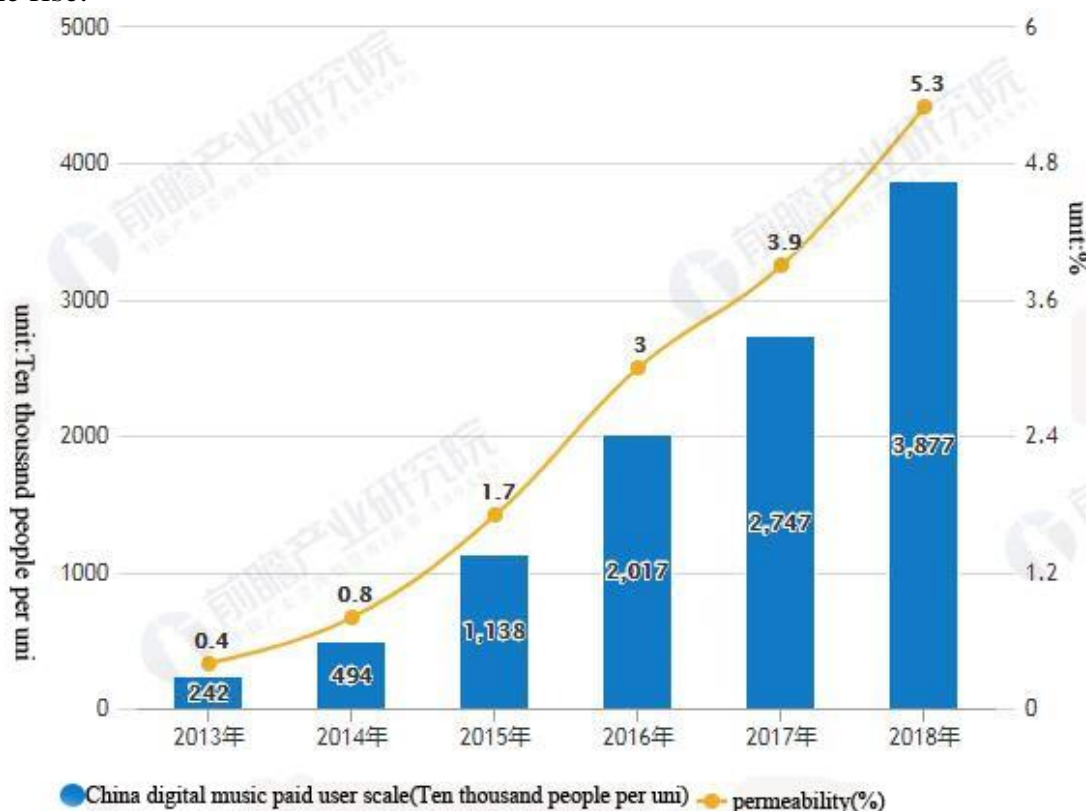


Fig. 4. 2013-2018 China digital music paid user scale and penetration

In 2015 and before, the revenue structure of China's digital music market mainly consists of advertising revenue and user payment. Since 2016, user payment revenue has accounted for more than half of the overall revenue of Chinese music market, and copy-

right operation revenue has accounted for nearly 10%, which is close to 20% as of 2018 (As shown in figure 1).

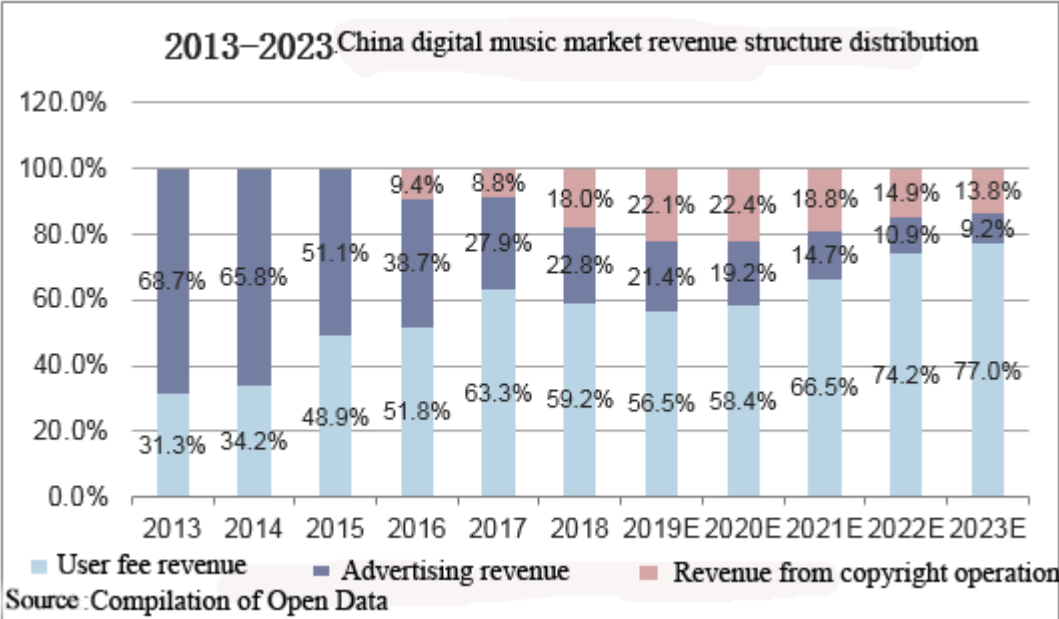


Fig. 5. 2013-2023 China digital music market revenue structure distribution

3. The epilogue

In recent years, digital music infringement cases keep happening, "haidilao background music infringement" was once a hot topic on weibo, "QQ music", "netease cloud music", "ali music" copyright dispute is also "enduring". The word "copyright" has become almost unknown to everyone. All kinds of music copyright infringement incidents are often discussed on the Internet and it can be seen that nowadays, consumers' copyright awareness is increasing under the market education.

Though, supervision and legislation of digital music copyright protection in our country is still not perfect, all kinds of violations are still common, but from the above data, it is easy to find, as the law constantly improved, the growth of awareness of consumer rights and market education push, domestic piracy will be gradually, digital music market will become more normalized. At the same time, under the environment of good digital music market, it is also helpful for some new musicians and their works to be better cultivated, spread and promoted, thus making the whole music industry form a virtuous circle.

References

1. Ying Liyuan Discussion on existing problems and future development trend of digital music copyright [J]. Science, technology and publishing, 2019(01):136-140.
2. In 2018, the current situation and development trend of digital music industry in China, the user payment revenue far exceeds the advertising revenue (figure). China economic intelligence network: <http://www.huaon.com/story/428820>.

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ МЕТОДОМ ГИДРОПОНИКИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Акентьева С.О.

студентка кафедры промышленного дизайна,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

Изучен современный метод выращивания растений – гидропоника. Проведены дизайн-исследования рынка гидропонных установок. Определена необходимость развития данного метода в Российских условиях. Разработана дизайн-концепция системы выращивания растений в домашних условиях.

Ключевые слова: гидропоника, растения, промышленный дизайн, концепция, дизайн-исследования.

В больших городах существует ряд проблем, связанных с приобретением зелени – магазины предлагают узкий ассортимент зелени, её стоимость получается высокой в связи с транспортными расходами, часто зелень на полках магазинов продается несвежая. В современном мире на помощь людям всё чаще приходят новые технологии. Одна из таких технологий – гидропоника.

С помощью гидропоники человек получает возможность выращивать растения у себя дома. При этом трудозатраты минимальны, а пользы много [2].

В связи с вышеперечисленным, было принято решение разработать концепцию гидропонной установки для выращивания зелени в домашних условиях, что позволит частично решить продовольственную проблему. Вместе с тем гидропонная установка будет обладать и другими функциями [1]:

- Облагораживание пространства дома/квартиры;
- Удовлетворение потребности человека связи с природой;
- Развитие культуры потребления свежей зелени;
- Зонирование пространства;
- Удовлетворение потребности человека в созидательной деятельности.

В начале разработки необходимо было провести ряд исследований. Первое из них – это изучение целевой аудитории.

Ядро целевой аудитории: женщины от 40 до 60 лет. Доход средний/выше среднего, домохозяйки. Ценности: правильное питание, экологически чистая пища.

Далее требовалось изучить аналоги гидропонной установки.

Среди прямых конкурентов выявлены как российские, так и зарубежные аналоги. При этом внешний вид российских уступает зарубежным. Вследствие этого обнаружена необходимость развития культуры домашнего выращивания растений методом гидропоники на территории Российской Федерации, повышая при этом привлекательность внешнего вида установок.

Косвенными конкурентами являются модули для фитостен и различные стеллажи. Из необычных косвенных аналогов – «грядка» на окне от Barreau & Charbonnet [3]. Также многие люди делают подобные стеллажи для растений своими руками, что дополнительно подтверждает теорию о необходимости созидательной деятельности в жизни человека.

Для проектирования необходимо было определиться, какие компоненты должны входить в разрабатываемый объект. Гидропонная установка состоит из: системы освещения, системы подачи и отвода воды, системы выращивания, системы управления.

В процессе поиска идей было осуществлено поисковое эскизирование (рис. 1). От круглой формы пришлось отказаться в виду того, что такая конструкция занимает много места. Квадратная форма неудобна тем, что до растений трудно дотягиваться. Треугольная форма является декоративной и привлекательной, но затраты на производство установки существенно увеличиваются при такой организации выращивания. Оптимальной оказалась прямоугольная форма.

У гидропонной установки прямоугольной формы есть дополнительное преимущество – её можно использовать для зонирования пространства. Так, установка в едином помещении кухни и столовой позволит разделить эти зоны, организовав при этом пространство так, что свежая зелень для приготовления пищи всегда находится рядом.

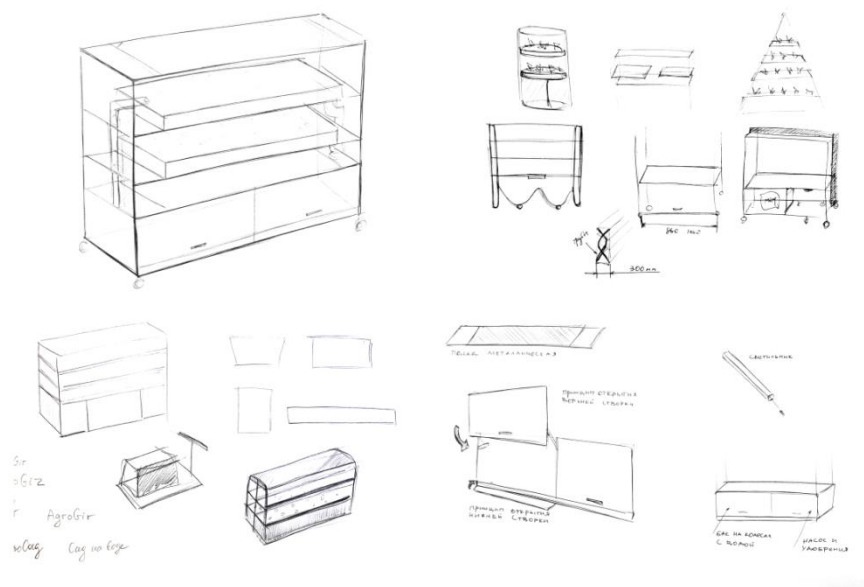


Рис. 1. Поисковое эскизирование

По итогам эскизирования была разработана 3D-модель установки, включающая основные компоненты: корпус, полки, LED-лампы, поддоны с крышкой, трубы и фитинги, колеса, бак, система управления (рис. 2).

Для удобства использования бак располагается в нижней части установки. При таком положении поменять воду или изменить состав раствора не составит труда.

Система управления располагается также в нижнем шкафчике установки. Это позволяет скрыть датчики, трубки и провода от глаз пользователя. Управлять установкой можно не только непосредственно через систему управления, но и используя специальное мобильное приложение.



Рис. 2. Взрыв-схема гидропонной установки

Корпус установки предлагается делать из водостойких ламинированных панелей МДФ, поддоны из ABS-пластика.

Окончательный вид гидропонной установки представлен на рис. 3. Также рисунок иллюстрирует размеры установки относительно женщины, стоящей в полный рост.



Рис. 3. Гидропонная установка

В заключение хотелось бы отметить, что гидропонная установка отвечает всем поставленным требованиям. В дальнейшем предполагается разработать более автоматизированную систему управления, которая будет доступна для обозначенной целевой аудитории.

Список литературы

1. Чесноков В.А., Базырина Е.Н. Выращивание растений без почвы. Л.: Ленинградский университет, 1960. 163 с.
2. Зеленые небоскребы и «умный» холодильник. URL: <http://ifarmproject.ru/city-farming> (дата обращения: 07.06.2019).
3. Volet-vgtal. URL: <https://www.behance.net/gallery/2906311/Volet-vgtal> (дата обращения: 07.06.2019).

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ПАМЯТНИКАМ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ КАК ПРИМЕР ОБОСТРЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОБЛЕМ В ПЕРИОД ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТряСЕНИЙ

Ермишина Н.Д.

профессор, канд. ист. наук, доцент,
Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

Статья посвящена вопросам изменения отношений человека к памятникам культуры в период серьёзных общественных трансформаций. Ярким примером переосмысления ценностей являются годы революционных потрясений. События 1917 года в России привели к опасности уничтожения многих исторических и культурных ценностей. На примере первых лет советской власти в статье рассматривается противоречивое отношение человека к памятникам культуры как гуманитарной ценности.

Ключевые слова: общество, культурные ценности, памятники культуры, духовные святыни, национализация.

Общественные изменения серьёзно влияют на отношения человека ко всем жизненно важным проблемам. Изменения политические, экономические и социальные влекут за собой переосмысление в гуманитарной сфере. Меняются моральные ценности, эстетические взгляды, нравственные идеалы. Одним из показателей изменения отношения человека к гуманитарным ценностям является переосмысление роли памятников культуры. Из объектов исторической памяти и эстетического восхищения они переводятся человеком в предметы экономического дохода или признаются бесполезными, ненужными в период глобальных общественных изменений.

В нашей стране наиболее показательным в этом отношении были первые годы советской власти, когда произошли изменения в политической, экономической, правовой и социальной сферах. 1917 год стал годом великих потрясений в жизни общества. Объекты культурного наследия страны стали «лакмусовой бумагой» для характеристики человека как субъекта общественных изменений. Это касается и человека массы, и людей, оказавшихся у власти.

Общество накрыла волна разрушения. Революционная атмосфера привела к уничтожению культурных ценностей только потому, что в глазах людей их происхождение и использование было связано со «старым» обществом – царизмом, аристократией, дворянством, буржуазией. События 1917 года привели к стихийным погромам многих памятников, имевших историческое и культурное значение. Начались стихийные погромы имений. Во время гражданской войны пострадали почти все дворянские усадьбы. Происходило разграбление огромного числа памятников, сжигались книги, растаскивались экспонаты музеев. Некоторые люди участвовали в разграблении из чувства мести, некоторые из чисто корыстных целей.

Отношение советской власти к политике охраны культурных ценностей характеризуется противоречивостью. С одной стороны, её деятельность характеризовалась попыткой охраны культурных ценностей, но, с другой стороны, благодаря её санкциям, происходило планомерное разрушение культурных ценностей, как церковных, так и светских.

Что касается положительного значения деятельности советской власти в области охраны культурных ценностей, то необходимо отметить, что именно в пер-

вые послереволюционные годы была произведена национализация памятников искусства и старины, введён их учет и контроль, созданы природные заповедники.

Ещё до совершения Октябрьского вооруженного восстания Петроградский ВРК назначил Ятманова и Мандельбаума комиссарами по защите музеев и художественных коллекций, тогда как ни царскому, ни Временному буржуазному правительствам не удалось принять государственное законодательство в области охраны памятников искусства и старины.

В октябре 1917 года Совет народных комиссаров принял сразу нескольких документов, свидетельствующих о повышенном внимании со стороны нового руководства страны к вопросам сохранения культурных ценностей. Петроградским Советом рабочих и крестьянских депутатов было принято «Воззвание о необходимости сохранения культурного наследия», Петроградской Коллегией был разработан проект о признании наиболее выдающихся по своему историческому и художественному значению дворцов государственными музеями, Декретом СНК запрещалась торговля для частных лиц, в том числе произведениями искусства и старины. Фактически национализировалось имущество царской семьи Декретом СНК «О конфискации имущества низложенного российского императора и членов бывшего российского императорского дома» от 13 июля 1918 г. Это положило начало созданию государственной законодательной базы по охране культурных ценностей. Рядом декретов и указов был организован государственный учет памятников, введен государственный контроль над всеми памятниками культуры. Владельцам памятников искусства и старины выдавались охранные грамоты.

В то же время тотальная национализация и уничтожение частной собственности поставили памятники старины в тяжелейшее положение. Местные органы советской власти зачастую не выполняли распоряжения советского правительства. Произведения искусства и старины изымались у частных лиц и не сохранялись должным образом. Те организации, которые занимались охраной памятников в императорской России – Московское археологическое общество, губернские ученые комиссии, архивные комиссии и епархиальные церковно-археологические общества, были упразднены. В стране наблюдался стихийный вандализм.

Большой удар по культурному наследию нанесла атеистическая политика большевиков, находящихся у власти. Были закрыты и заняты различными организациями многочисленные монастыри и храмы. Рушили соборы даже в московском Кремле.

Знаменитый художник и реставратор Павел Корин писал в «Комсомольской правде» в отклике на Учредительный съезд Всероссийского общества охраны памятников в 1966 г.: «Был сломан Вознесенский монастырь 14 века, основанный женой Дмитрия Донского. Сломаны церковь Константина и Елены (16 век). Разобрано Красное крыльцо (17 век). Белокаменные львы, примыкающие к Грановитой палате, пошли на бут. Скорбный перечень стремительно возрастал».

Гражданская война ещё более увеличила размеры разрушений памятников культуры. К этому добавился бесконтрольный вывоз культурных ценностей за границу. Дворяне и представители буржуазии, эмигрировавшие из советской России, пользуясь военной сумятицей, старались вывезти с собой как можно больше ценностей, куда входили книги, картины, скульптуры, иконы, коллекционные предметы роскоши и обихода.

После Гражданской войны развернулась компания по изъятию церковных ценностей. Их изымали из храмов и монастырей и распределяли по музеям. Из му-

зеев их наряду с другими художественными ценностями продавали за рубеж. Существовали разрядки в килограммах и тоннах на количество художественных произведений, которые подлежали изъятию и продаже за границу.

Однако нужно учесть, что и в негативных, и в позитивных действиях относительно культурных ценностей большую роль играл субъективный фактор. Человек оставался решающим субъектом всех изменений. Большую роль в деле охраны культурных ценностей сыграли отдельные личности.

Народный комиссариат просвещения под руководством А.В. Луначарского способствовал оформлению в 1918-1920 гг. государственной системы охраны памятников во главе с Отделом по делам музеев и охраны памятников искусства и старины. А.В. Луначарский всеми силами противостоял требованиям «Пролеткульта», призывавшего к уничтожению всех предметов культуры, созданных вне революционных идей. Большое положительное значение имела работа частных лиц в местных музеях и краеведческих обществах.

Большую роль в охране культурного наследия России сыграл И.Э. Грабарь. Под его руководством в 1918 г. была создана реставрационная комиссия, известная позднее как Центральные государственные реставрационные мастерские. Благодаря её деятельности, создавались новые музеи на основе вывезенных историко-художественных ценностей из национализированных усадеб, имений и монастырей. Тем самым ценности спасались от разграбления и перепродажи. Ставились на учёт архитектурные памятники, производился их ремонт и реставрация. И.Э. Грабарь объявил иконы и фрески в храмах памятниками древнерусской живописи, благодаря чему они были спасены во время воинствующего атеизма.

П.Д. Барановский, российский архитектор, обратил внимание общественности на бедственное положение памятников Ярославля, где находились древнейшие уникальные архитектурные и живописные произведения. Он стал первооткрывателем применения массовой консервации произведений архитектуры и фресковой живописи. Обосновал идею создания музея под открытым небом как одного из способов сохранения и демонстрации образцов древнерусской архитектуры, став первым директором подобного музея в Коломенском. Его метод применялся в реставрации памятников Московского Кремля, Ярославля, Средней Азии, Крыма.

Таким образом, за первые послереволюционные годы в стране была создана целая сеть государственных музеев, национальных парков. Только по Москве и Подмосковию зарегистрирована 431 частная коллекция, обследованы 64 антикварных магазина, 501 церковь и монастырь, 82 усадьбы.

Позже, в конце 20-х – первой половине 30-х годов, в связи с общественными изменениями в стране, идеологизацией всех сторон жизни, нарастанием репрессивных мер стало проявляться всё более негативное отношение к историко-культурному наследию. Созданная ранее система охраны памятников в стране ликвидировалась: упразднены Музейный отдел Наркомпроса, местные губернские и уездные органы охраны памятников, свёрнута деятельность Центральных государственных реставрационных мастерских, краеведческих обществ, закрылись многие музеи в усадьбах, было утрачено огромное количество духовных святынь. Таким образом, в стране существовало расхождение между теоретическими положениями охраны национального достояния и их практическим применением.

Роль личности в исторических процессах не доминирующая, но очень значительная. Также важную роль играет человеческий фактор в гуманитарных проблемах, обостряющихся в период общественных изменений. Вне зависимости от поли-

тических режимов и господствующих идеологий последние сто лет одной из наиболее актуальных проблем является сохранение культурного достояния. В современных условиях человеку как субъекту общественных изменений необходимо учитывать тот опыт, который был получен в первые послереволюционные годы в деле охраны памятников культуры. Негативные процессы, наблюдавшиеся в то время, также могут служить опытом: человек должен быть нетерпим к попранию народных святынь. Забота о культурных ценностях делает человека благородней, развивает чувство патриотизма и толерантности.

Список литературы

1. История становления и развития законодательства о защите культурных ценностей в России. <https://www.kazedu.kz/referat/96174/2> (дата последнего обращения – 22.10.2017).
2. Корин П.Д. Как гражданин России. – М.: ВООПИиК, 1997.
3. Кулемзин А.Н. Охрана памятников в России. – Томск: МУ «Томск исторический», 1999. – 170 с.
4. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М.: Дрофа, 2005. – 272 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИМИДЖЕВАЯ СПЕЦИФИКА КУРСКИХ ВУЗОВ

Беседин В.Г.

директор, канд. ист. наук, Автономное учреждение Курской области
«Спортивная школа зимних видов спорта «Арена», Россия, г. Курск

В статье исследуется зависимость выбора абитуриентами вуза от структурных характеристик его имиджа. Кроме того, в статье описан практический опыт в работе с имиджем вуза на примере имиджа курских вузов у школьников старших классов города Курска.

Ключевые слова: имидж, имиджевая специфика, престиж, репутация.

Сфера высшего профессионального образования в городе Курске представлена 18 высшими профессиональными учреждениями.

Ведущие позиции среди высших профессиональных учреждений занимают Курский государственный университет, Юго-Западный государственный университет, Курский государственный медицинский университет, Курская государственная сельскохозяйственная академия.

Все эти вузы соответствуют основным критериям, которые оказывают влияние на предпочтения абитуриентов при выборе вуза. А так как в ближайшее время учащиеся всех школ и их родители столкнутся с проблемой выбора вуза для получения профессионального образования, то анализ критериев мотивации абитуриентов при выборе вуза, а так же основных характеристик наиболее востребованных вузов города Курска является основной целью данного социологического исследования.

Выбор вуза – это, серьезное решение, которое принимает старшеклассник самостоятельно. Впрочем, в процессе своего выбора он всегда может рассчитывать на семью и близких. В результате социологического исследования выяснилось, что из 266 опрошенных приняли решение о получении высшего образования самостоятельно, 42,5% – приняли это решение совместно с родителями и только 2,3% опрошенных заявили о том, что данное решение было принято их родителями.

Результаты социологического исследования, проведенного в декабре 2004 г. на аэрокосмическом, энергомашиностроительном факультетах, факультете специального машиностроения и машиностроительных технологий МГТУ им. Н.Э.Баумана, также показали, что на выбор вуза абитуриентом в первую очередь оказали влияние родители и родственники, затем определенные случайные обстоятельства и в последнюю очередь их собственные друзья и знакомые. Влияние родителей и родственников на процесс выбора вуза считают наиболее существенным для себя около половины студентов. Выборочная данного исследования совокупность составила 336 респондентов. Мужчин – 82%. женщин – 18%. Возраст 18-19 лет. Половина опрошенных студентов считают, что они выбрали вуз, в котором учатся, отчасти самостоятельно. Вместе с тем, около 1/3 видят решающее влияние в случайных обстоятельствах и примерно 1/4 во влиянии друзей и знакомых [3, с. 120-135].

Таким образом, по мнению самих абитуриентов, на выбор вуза в первую очередь оказали влияние родители и родственники, затем определенные случайные обстоятельства и в последнюю очередь их собственные друзья и знакомые.

В процессе анализа мотивации учащихся старших классов, которые собираются поступать в вузы в 2013 году выяснилось, что решающие влияние на абитуриентов при выборе вуза оказывают такие мотивы, как: высокое качество образования (47,3%), наличие желаемой специальности в вузе (36,9%), возможность занять высокие социальные позиции в жизни после окончания вуза (45,8%), взаимодействие вуза с зарубежными университетами (21,4%), популярность вуза в регионе (15,8%), современная материально-техническая база вуза (13,1%), интересная внеучебная жизнь в вузе (12,8%), расположенность вуза недалеко от дома (12%), друзья абитуриента, обучающиеся в данном вузе и приемлемая плата за обучение (11,3%).

Кроме этого при выборе вуза для абитуриентов так же важна доброжелательная среда и комфортный психологический климат в вузе (7,5%), мнение их родителей (5%), социально ориентированная деятельность вуза (3,1%).

Данные другого опроса (в исследовании приняли участие более 300 старшеклассников и их родителей), проведенного проектом EXAMEN среди старшеклассников и их родителей на выставке «Alma Mater: высшее образование для вашего ребенка» в сентябре 2005 и апреле 2006 года в Москве, свидетельствуют о том, что среди прочих факторов выбора наиболее часто указывались следующие:

- уровень сложности вступительных испытаний – 11%;
- удобное расположение вуза – 9%;
- контакты с зарубежными вузами и другими организациями – 8%;
- количество изучаемых иностранных языков – 7%;
- возможность получения двух дипломов – 6%;
- бренд вуза – 5%;
- наличие военной кафедры – 5%;
- положительные отзывы знакомых – 5%;
- возможность получения образовательного кредита на льготных условиях – 3%;
- наличие подходящих форм обучения – 3%;
- спортивные сооружения вуза, наличие спортивных секций – 3%;
- форма оплаты обучения – 3%;
- наличие магистратуры – 2%;
- наличие известных преподавателей – 2% [3].

Таким образом, если на первом по значимости месте оказываются факторы, непосредственно связанные с будущим абитуриента (перспективы трудоустройства, подходящая специальность), то на втором – ориентированные на удобство обучения (стоимость, сложность вступительных испытаний, местоположение вуза).

В последнее время, уменьшается значимость таких факторов, как наличие военной кафедры (собственно, вузов, в которых она осталась, не так много), близость к месту жительства. Наоборот, возрастает роль связей вуза с иностранными университетами, а также зависимость от количества изучаемых иностранных языков.

К характеристикам, которые важны для имиджа вуза 66,6% учащихся отнесли квалификацию педагогов; 61,7% – качество образования; 34,6% – востребованность выпускников вуза на рынке труда; 30,1% – статус вуза в обществе; 27,8% – внешние связи вуза; 15,8% – деловую активность вуза; 8,3% – ценовую политику вуза; 6% – визуальный имидж вуза и проведение профориентационных мероприятий; 3,4% – имидж руководителя.

Для правильного выбора высшего профессионального учреждения абитуриент должен быть максимально полно информирован об интересующих его вузах. Информация об основных видах деятельности вуза является одной из составляющих имиджа вуза, которая включает в себя информированность абитуриентов о качестве образовательных услуг, материально-технической оснащенности, компетентности и культуре преподавателей, внешних атрибутах, социальной позиции, деловой репутации.

Как показали результаты нашего исследования, полной информированностью об оплате за обучение обладают 50% абитуриентов и 40% информированы частично; об условиях и качестве обучения 48,6% абитуриентов информированы частично и 47,2% информированы полностью; о возможностях трудоустройства после окончания вуза 54,4% абитуриентов частично информированы и 34% информированы полностью.

В наше время существует множество источников информации о вузах.

При этом результаты социологического опроса, которые отражены на диаграмме (рис. 1) показывают, что наиболее популярным источником информации о вузах оказался интернет (69,6%); дни открытых дверей в вузах (20,82%) и личные контакты абитуриентов (19,2%), замыкает четверку популярных ответов (16,2%) такой источник как телевидение.

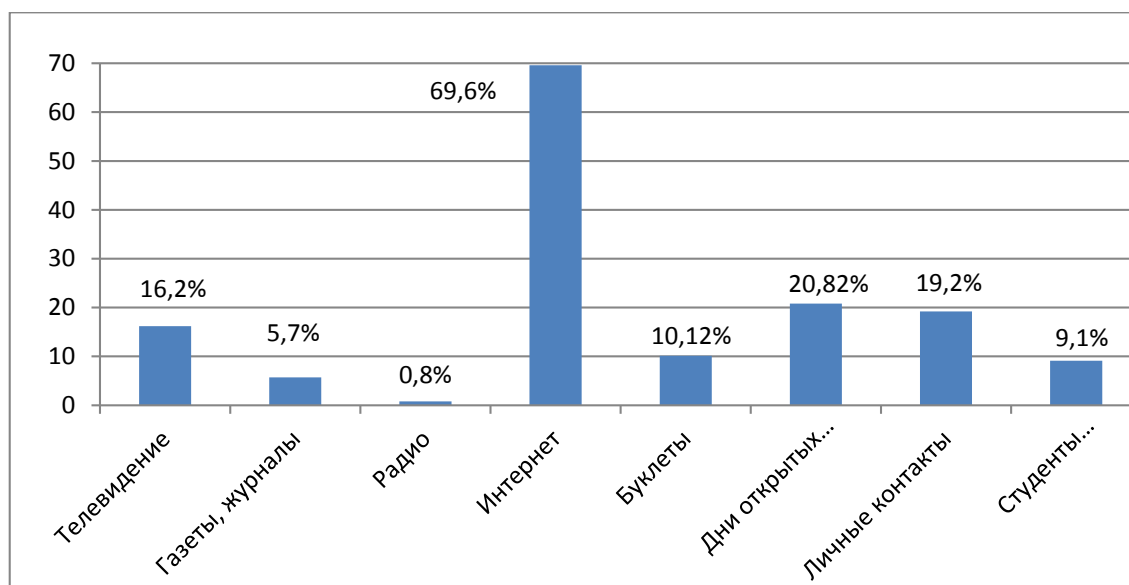


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Из каких источников Вы получаете необходимую информацию о вузах?»

Меньшей популярностью у абитуриентов среди источников информации о вузах пользуются буклеты (10,12%), студенты вузов, которые в основном проводят профориентационные мероприятия в школах (9,1%), а также газеты, журналы (5,7%) и радио (0,8%).

Необходимо отметить, что результаты социологического исследования, которое проводилось Ефимовой И.Н. в Нижегородской области на тему «Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза» также показали, что самым популярным источником является интернет (68% абитуриентов отметили сайт вуза и 50% – социальные сети), менее же популярными источниками среди абитуриентов являются знакомые, друзья и родные (38%), а так же реклама на телевидение (31%) и в газетах (15%) [1, с. 64].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для продвижения эффективного имиджа вузу необходимо вести активную рекламно-информационную деятельность в интернете, так как это самый востребованный источник информации о вузе среди абитуриентов.

Неопределенность в выборе вуза абитуриентов в основном вызвана такими затруднениями как успешная сдача ЕГЭ (11,7%), неопределенность со специальностью (4,4%), высокая ценовая политика вузов (4%), расположение вуза (3,6%), неуверенность в поступлении на бюджетные места (2,4%) и низким качеством образования в вузах (1,2%). И только 32,9% из всего количества опрошенных определились с выбором вуза.

Как показали результаты социологического исследования, решающее влияние на окончательный выбор вуза абитуриентом оказывают такие факторы как качество образования (60,5%), высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (16,2%), приемлемая стоимость обучения (15,5%), хорошая учебно-материальная база (13,9%) и предоставление места в общежитии (13,2%). Ряд таких фактов как престижность вуза, высокий рейтинг вуза и имидж вуза оказывают одинаковое влияние на окончательный выбор вуза абитуриентом (10,7%). В меньшей степени на окончательный выбор вуза абитуриентом влияют такие факторы как рекомендации друзей, которые обучались там раньше и репутация вуза (4,6%).

А вот результаты исследования Ефимовой И.Н., на которое мы уже ссылались выше, показали, что наиболее сильное влияние на выбор вуза абитуриентом оказывает такой фактор как известность и престиж вуза (67%), а также возможность успешного трудоустройства (45%), получение инновационного образования современном оборудовании. Высококачественное образование (23%) и наличие международных стажировок (28%) в меньшей степени влияют на выбор вуза абитуриентов [1, с. 65.]

Данное противоречие, на наш взгляд, связано с тем, что, в Нижегородской области гораздо больше возможностей трудоустроится выпускникам вузов, так как, во-первых, это один из крупнейших регионов Центральной России соответственно рабочих мест больше чем в городе Курске, а во-вторых, население составляет 3 289 841 человек, в то время как население Курской области составляет всего 1 119 262 человек. Но, не смотря, на более широкий спектр возможностей для трудоустройства, конкуренция в Нижегородской области достаточно высока, а диплом престижного вуза воспринимается как конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что для имиджа вуза в первую очередь важны такие характеристики как: квалификация педагогов, качество образования, востребованность выпускников вуза на рынке труда, статус вуза в обществе, внешние связи вуза и его деловая активность. Выбор вуза абитуриентом в основном затрудняет проходной балл ЕГЭ.

При этом к основным факторам, которые влияют на окончательное решение абитуриента при выборе вуза, относятся качество образования, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, приемлемая стоимость обучения, высокий рейтинг, престижность вуза и его имидж. Так же немаловажно для абитуриентов при выборе вуза хорошая учебно-материальная база вуза и предоставление места в общежитии.

Рассмотрев мотивы выбора курских школьников, необходимо перейти к рассмотрению имиджевой специфики курских вузов.

Раскрыть роль имиджа вуза как фактора выбора – это значит определить роль имиджа среди равнозначных и равноценных ему факторов выбора, то есть это не должно быть фактором формирования самого имиджа.

Исходим из того, что в чистом виде на определенный вуз, руководствуясь его имиджем, престижем и репутацией, нацеливаются только тогда, когда речь идет о реально престижных вузах (МГУ, Бауманка, СПбГУ и т. д.). В этих случаях может быть даже и неважно, что за специальность, лишь бы именно данный вуз.

Если речь идет о курских вузах, то нужно понимать, что сначала осуществляется выбор специальности, а только потом – вуз, который в наилучшей степени ведет обучение по этой специальности, с учетом индивидуальных интересов и возможностей каждой семьи. Для одних важнее качество обучения (сильный ученик), для других – невысокий уровень требований (слабый ученик). Для одних – комфортная воспитательная среда (домашний ребенок), для других – связи вуза с престижными организациями и учреждениями (у абитуриента сильные карьерные устремления).

Поэтому нужно определить место имиджа вуза (искусственно созданного самим вузом образа) среди следующих факторов выбора вуза:

- высокое качество образования по выбранной специальности в вузе;
- наиболее привлекательная стоимость обучения в вузе;
- известность вуза, как в регионе, так и за его пределами;
- репутация вуза;
- рекламно-информационная деятельность вуза;
- возможность трудоустройства по окончании вуза
- востребованность выпускников вуза на рынке труда;
- внеучебная жизнь вуза;
- внешний образ вуза.

По результатам социологического исследования можно составить мини-рейтинг учебных заведений на основе вышеперечисленных критериев:

Рассмотрим такой критерий имиджа вуза как качество образования, предоставляемое вузами города Курска.

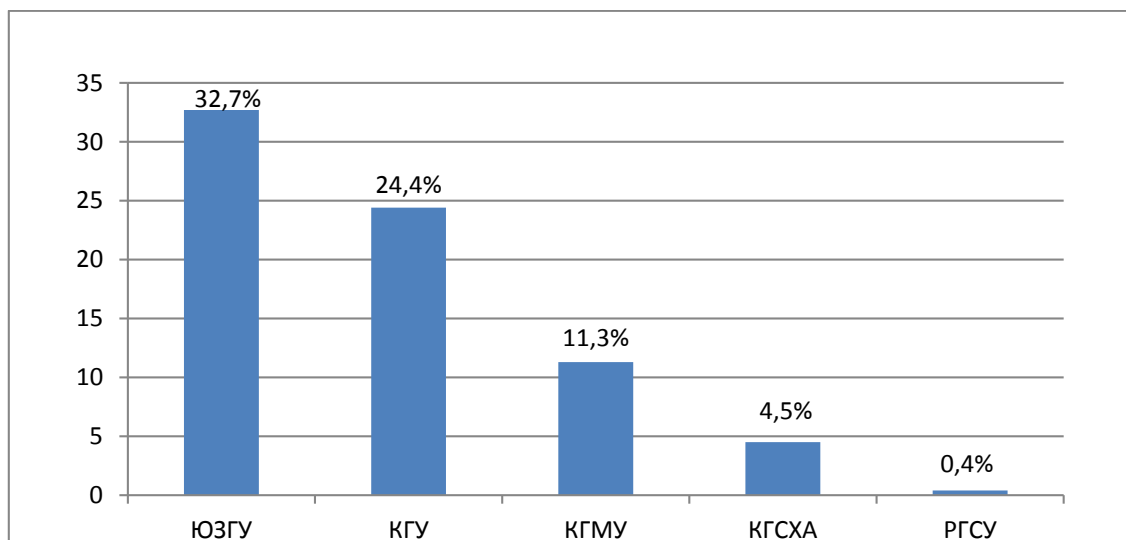


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «В каком из вузов города Курска качество образования по выбранной Вами специальности представляется Вам наиболее высоким?»

На рисунке 2 представлена диаграмма, иллюстрирующая мнение абитуриентов о наиболее высоком качестве образования по выбранной специальности.

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что, по мнению абитуриентов наиболее высокое качество образования представлено в двух вузах города Курска: ЮЗГУ и КГУ. При этом ЮЗГУ с незначительным отрывом в 8,3% занимает первое место (32,7%), а КГУ второе место (24,4%).

Далее рассмотрим наиболее привлекательную стоимость обучения в курских вузах для абитуриентов (рис. 3).

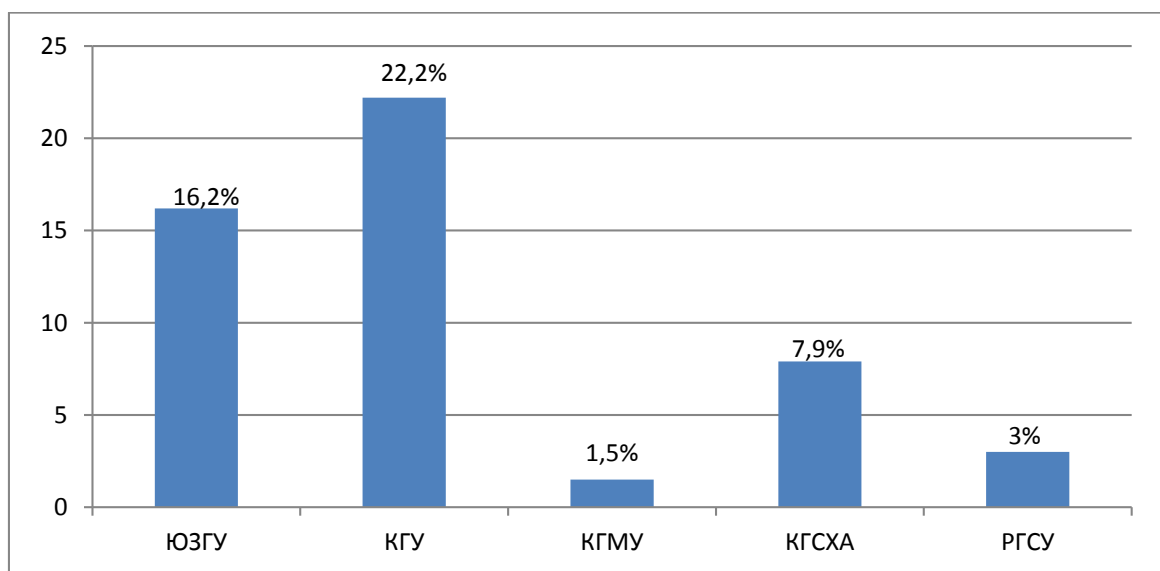


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Стоимость обучения, в каком из вузов города Курска представляется Вам наиболее привлекательной?»

Как мы видим на представленной диаграмме наиболее привлекательная стоимость обучения, по мнению абитуриентов, представлена в КГУ (22,2%), а вот ЮЗГУ занимает второе место по данному критерию (16,2%).

Рассмотрим теперь такой фактор как известность вуза в регионе и за его пределами (рис. 4. и рис. 5).

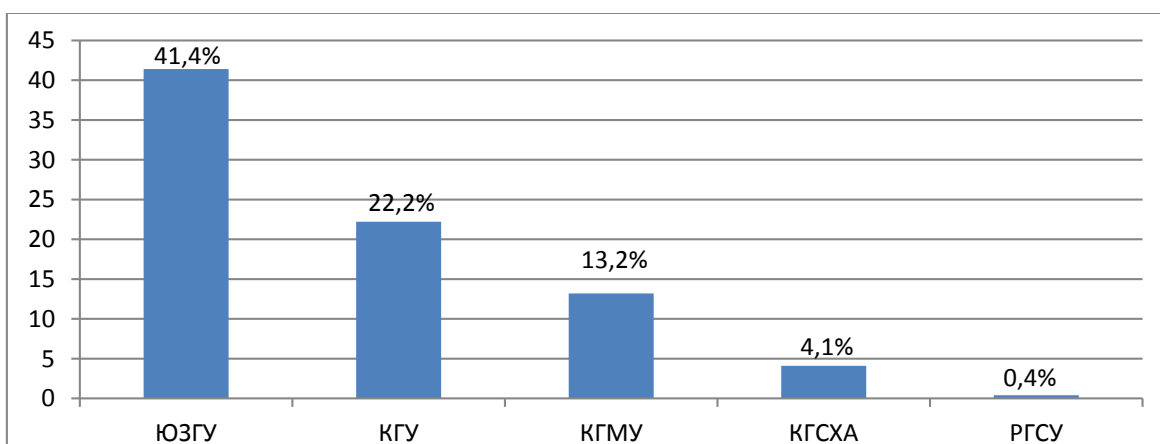


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Какой из вузов города Курска наиболее известен в нашем регионе?»

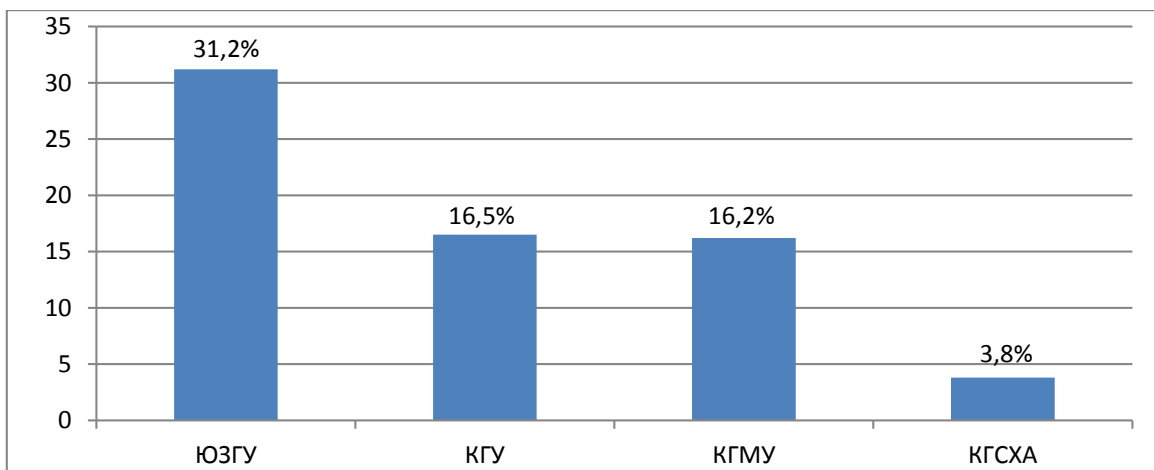


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Какой из вузов города Курска наиболее известен за пределами региона?»

Из двух представленных диаграмм можно сделать вывод о том, что как в регионе, так и за его пределами наиболее известными вузами являются ЮЗГУ, КГУ и КГМУ. При этом как на первом, так и на втором графике ведущие позиции занимает ЮЗГУ, за ним со значительным отрывом идет КГУ, а вот КГМУ занимает третье место, однако популярность его в нашем регионе весьма значительна (16,2 %) и почти сравнялась с известностью КГУ (16,5 %).

Далее рассмотрим репутацию вузов города Курска.

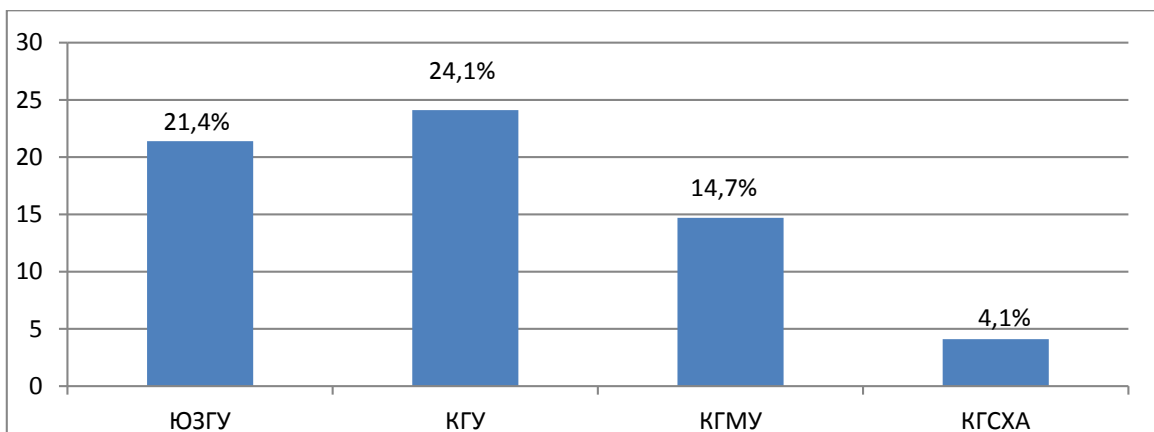


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Репутация, какого из вузов города Курска является наиболее безупречной?»

Из рисунка 6 видно, что, по мнению абитуриентов, в нашем регионе всего три вуза с хорошей репутацией.

Ведущие позиции с небольшим отрывом друг от друга в 3% делят между собой ЮЗГУ и КГУ. При этом как мы видим на представленной диаграмме лидирует КГУ.

Проанализируем теперь результативность рекламно-информационной деятельности курских вузов.

Как мы видим на представленной диаграмме, по мнению абитуриентов, наиболее успешную рекламно-информационную деятельность ведет ЮЗГУ, а вот КГУ с достаточно большим отрывом в 20% отстает от ЮЗГУ. Остальные вузы, по мнению абитуриентов, ведут неэффективную рекламно-информационную деятельность. Полученные данные позволяют увидеть значительный резерв повышения популярности КГУ путем расширения своей рекламно-информационной работы.

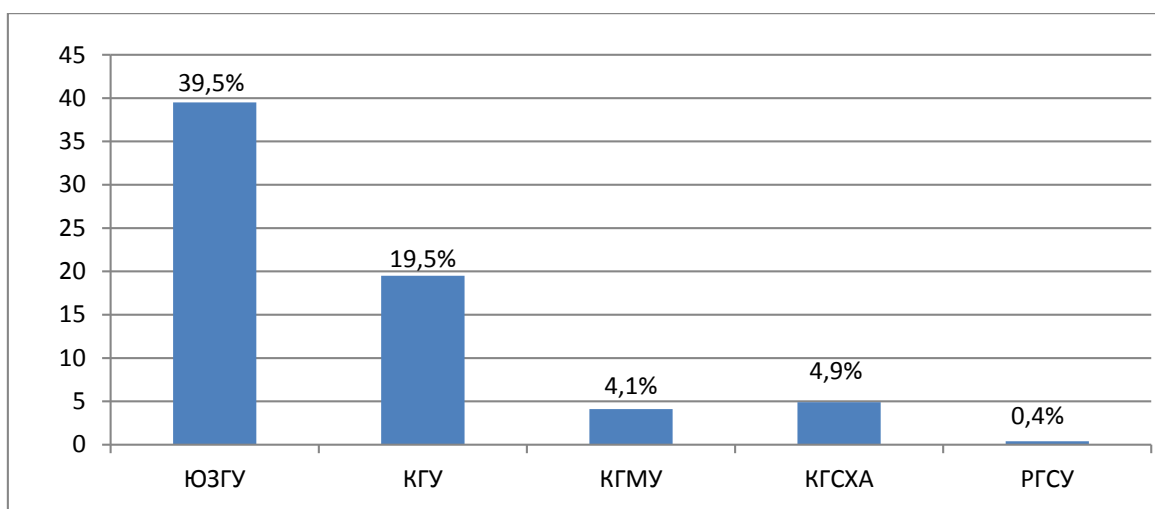


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Рекламно-информационная деятельность, какого из вузов города Курска является, по Вашему мнению, наиболее успешной?»

Теперь перейдем к рассмотрению такого критерия как возможность трудоустройства после окончания вуза.

Исходя из данных, отраженных на диаграмме (рис. 8), мы можем сделать вывод о том, что лучшими возможностями трудоустройства после окончания вуза, обладают выпускники трех курских вузов: ЮЗГУ, КГУ и КГМУ. При этом ЮЗГУ по данному параметру лидирует с небольшим отрывом от КГУ в 8%, а КГМУ, как ни странно (ведь потребность в медицинских кадрах большая), значительно от них отстает, от ЮЗГУ на 17,6 %, а от КГУ – 9%.

Далее рассмотрим такой фактор как востребованность выпускников вуза на рынке труда.

Данный критерий перекликается с таким критерием как возможность трудоустройства после окончания вуза, который мы рассмотрели выше (рис. 8).

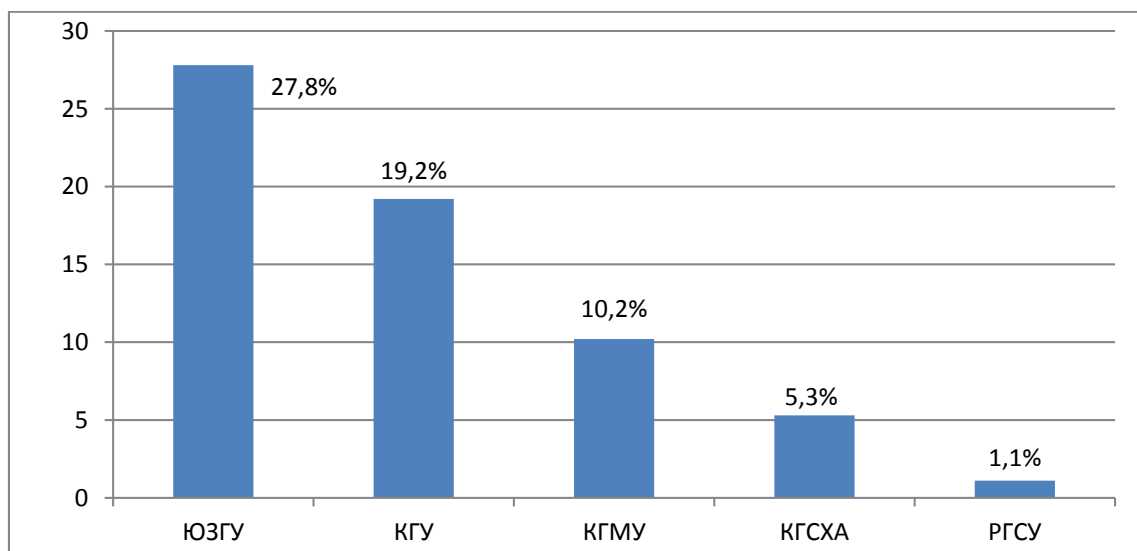


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Возможности трудоустройства по окончании, какого из вузов города Курска являются наиболее привлекательными?»

Исходя из данных отраженных на диаграмме (рис. 9) мы можем сделать вывод о том, что на рынке труда самыми востребованными являются выпускники ЮЗГУ, КГУ и КГМУ, при этом, по мнению абитуриентов, выпускники ЮЗГУ более востребованы, чем выпускники КГУ.

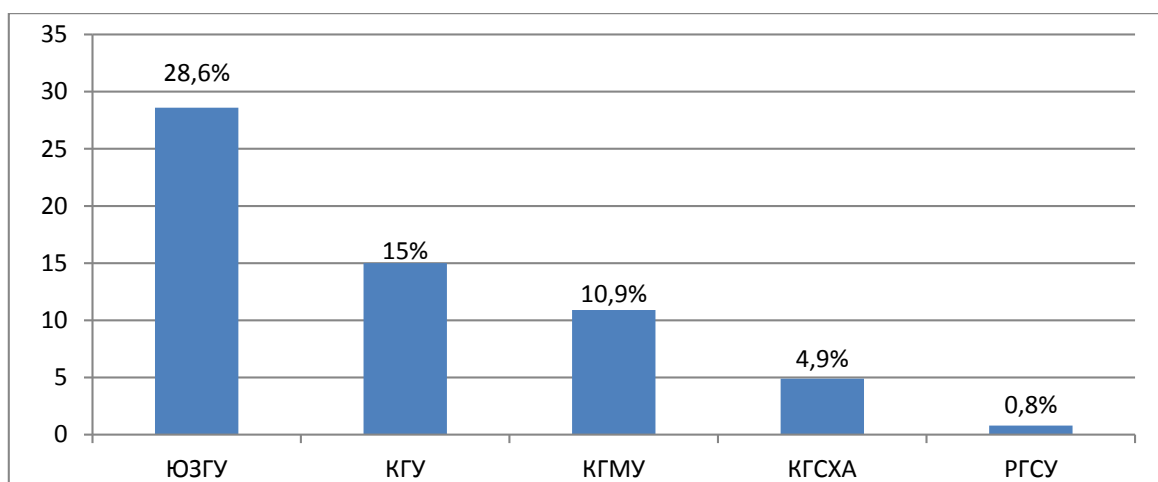


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос: «Выпускники, какого из вузов города Курска наиболее востребованы на рынке труда?»

Полученные данные немного разнятся с теми, которые мы получили в процессе рассмотрения такого критерия как наиболее привлекательные возможности трудоустройства после окончания вуза. Отрыв ЮЗГУ от КГУ при рассмотрении данного критерия составлял всего 8,6%, а вот при рассмотрении такого критерия как востребованность выпускников вуза на рынке труда отрыв ЮЗГУ от КГУ увеличился еще на 5%.

Таким образом, по двум вышеперечисленным критериям (наиболее привлекательная возможность трудоустройства после окончания вуза и наиболее востребованные выпускники на рынке труда) мы можем сделать вывод о том, что ведущие позиции занимают ЮЗГУ и КГУ. В целом достаточно значительный отрыв КГУ от ЮЗГУ связан, на наш взгляд с тем, что у ЮЗГУ более широкий спектр технических специальностей, которые сегодня становятся все более востребованными на рынке труда.

Теперь перейдем к рассмотрению влияния такого фактора как внеучебная жизнь вузов города Курска.

Внеучебная жизнь вуза представляет собой всестороннее развитие научного потенциала и творческих способностей студентов. Основными принципами реализации внеучебной жизнедеятельности являются системность и разнонаправленность. Эффективная внеучебная деятельность – один из основных факторов формирования положительного имиджа вуза в целом. Структура внеучебной деятельности включает в себя: возможности для получения краткосрочного дополнительного образования (автовождение, иностранные языки и др.) параллельно с основным обучением в вузе; наличие художественной самодеятельности (кружки танцев, театр и др.); активную культурную деятельность (поездки, походы); наличие спортивных секций; традиции вуза (праздники, символика и др.).

Как мы видим, на представленной диаграмме наиболее интересная внеучебная жизнь, по мнению абитуриентов, проходит в двух вузах: ЮЗГУ и КГУ. По данному параметру ЮЗГУ занимает ведущую позиции со значительным отрывом от КГУ в 13%.

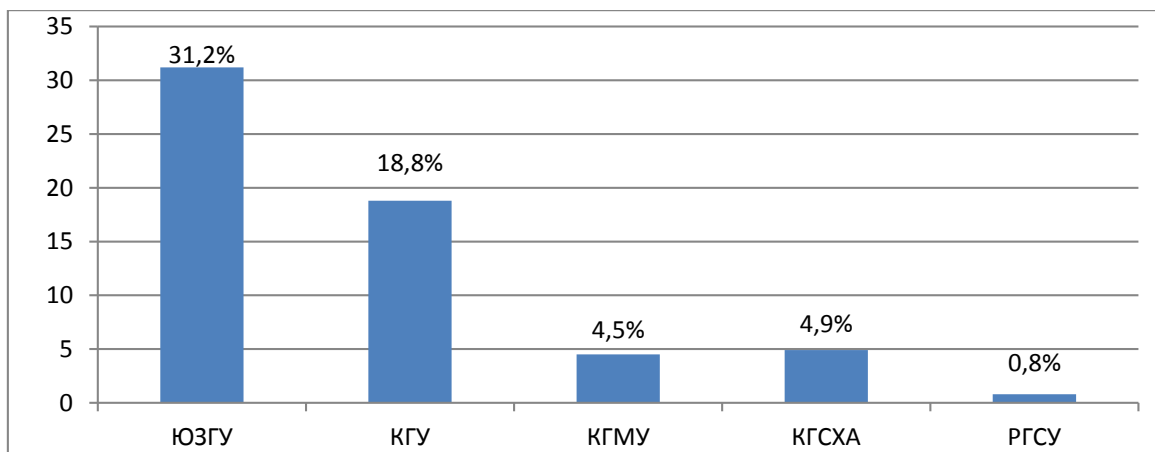


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос: «Внеучебная жизнь, какого из вузов города Курска является, на Ваш взгляд, наиболее интересной?»

Рассмотрим теперь влияние на предпочтения абитуриентов внешнего образа вузов города Курска.

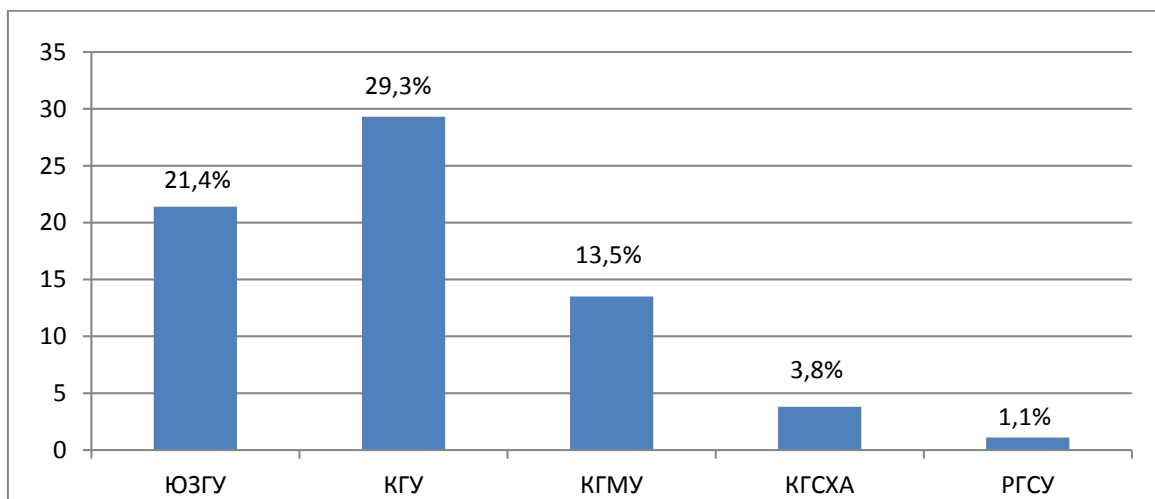


Рис. 11. Распределение ответов на вопрос: «Внешний образ, какого из вузов города Курска является для Вас наиболее привлекательным?»

Как мы видим из рисунка 11 большая часть респондентов считают, что наиболее привлекательным внешним образом обладает КГУ, ЮЗГУ и КГМУ. При этом КГУ занимает ведущую позицию с отрывом от ЮЗГУ в 8%.

Если комплексно проанализировать взаимосвязанные факторы выбора, то мы можем выявить сильные и слабые стороны курских вузов, то есть их имиджевую специфику. Так, в частности ЮЗГУ. У этого вуза, по мнению школьников, наиболее высокое качество образования, наибольшая известность, как в регионе, так и за его пределами, а также у выпускников ЮЗГУ больше шансов трудоустроиться. КГУ привлекает абитуриентов стоимостью обучения, безупречной репутацией и своим внешним образом.

КГУ значительно отстает от ЮЗГУ по таким критериям как известность вуза, как в регионе, так и за его пределами (отрыв на 15-19%), результативность рекламно-информационной деятельности (отрыв на 20%), интересная внеучебная жизнь в вузе (отрыв на 12%), наиболее востребованные выпускники (отрыв 13%).

При этом по таким критериям как качество образования и наиболее привлекательная возможность трудоустройства после окончания вуза отрыв КГУ от ЮЗГУ незначителен разница всего в 8%.

Среди наиболее привлекательных для нынешних старшеклассников специальностей и факультетов, на которые абитуриенты собираются подавать документы, были указаны такие, как (в порядке убывания выборов): экономики и менеджмента – 22,8%, юриспруденции – 17,8%, художественно-графический – 7,5%, электроники и энергетики – 3,5%, инженерии – 2,3%, информатики вычислительной техники – 2%. Наименее востребованными факультетами среди абитуриентов оказались архитектурный, филологический, физико-математический, лечебный факультеты.

Выявим теперь, в какие вузы города Курска в 2013 году абитуриенты будут подавать документы: в КГУ – 47,8%; ЮЗГУ – 44,8%; КГМУ – 14%; КГСХА – 13,5%; ВЗФЭИ – 2,6% и в РГСУ – 1,9%.

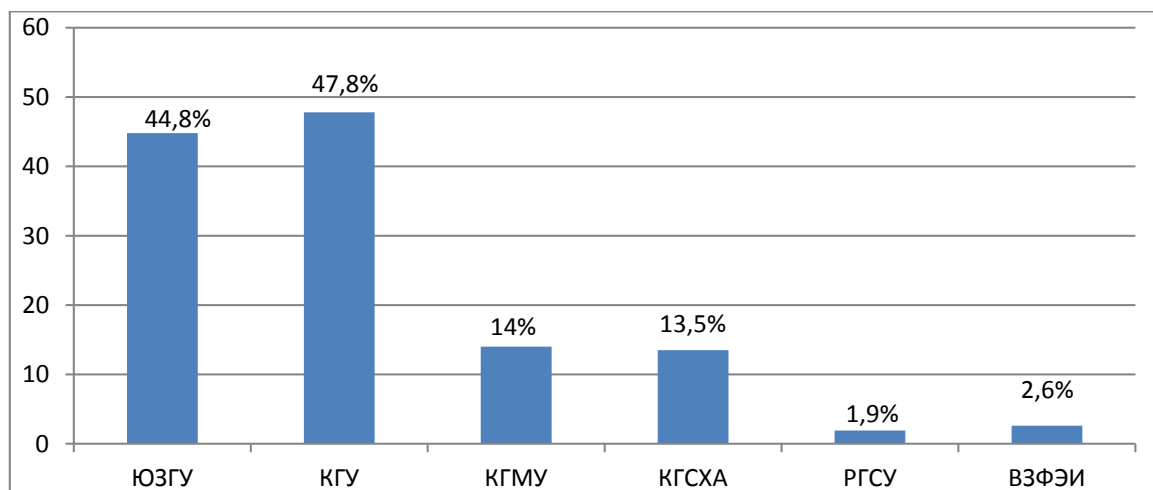


Рис. 12. Распределение ответов на вопрос: «В какие вузы Вы собираетесь подавать документы для поступления?»

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что большинство учащихся старших классов будут подавать документы в КГУ и ЮЗГУ, при этом КГУ лидирует с отрывом от ЮЗГУ в 3%.

Но, ведь на вопрос о том, «Какой вуз Вы выберете, если Вас примут в несколько вузов» большая часть респондентов с отрывом в 6,3% отдают предпочтение в первую очередь ЮЗГУ, а КГУ с отрывом всего в 6% на втором месте.

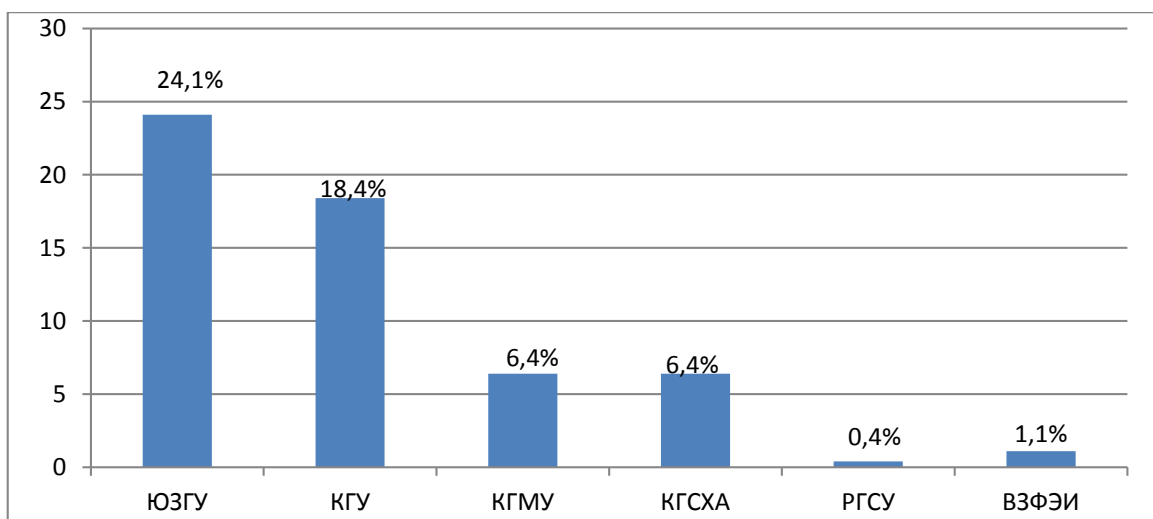


Рис. 13. Распределение ответов на вопрос: «Если Вас примут сразу в несколько вузов, то какой вуз Вы выберете?»

Данное противоречие связано: во-первых, с активной рекламной информационно-деятельностью ЮЗГУ, с помощью которой формируется известность этого вуза, как в регионе, так и за его пределами. А если учитывать, что основной целевой аудиторией вузов является молодежь, на предпочтения которой в современном потребительском мире реклама оказывает очень сильное влияние, то становится понятным, почему выбор абитуриентов падает именно на ЮЗГУ; во-вторых как мы уже мы уже писали выше у ЮЗГУ в отличие от КГУ более широкий спектр технических специальностей, которые сегодня востребованы на рынке труда и, в-третьих, при выборе вуза играет роль его местоположение (из семи школ, которые мы опросили две школы №55 и №59 расположены рядом с ЮЗГУ).

Таким образом, подводя итоги социологического исследования, мы можем сделать вывод о том, что на формирование эффективного имиджа КГУ влияет много факторов. В процессе определения этих факторов были выявлены следующие тенденции.

Абитуриенты школ города Курска отдают предпочтение таким вузам как: КГУ, ЮЗГУ, КГМУ и КГСХА, при этом ведущие позиции занимают КГУ и ЮЗГУ.

Большинство абитуриентов КГУ привлекает стоимостью обучения, безупречной репутацией и своим внешним образом. Также, по результатам анализа, КГУ находится практически наравне с ЮЗГУ (с небольшим отрывом в 3-8%) по таким критериям как: качество образования и наиболее привлекательная возможность трудоустройства после окончания вуза.

В целом, исследование позволило выявить значимые составляющие имиджа КГУ, к которым относятся:

- качественное образование;
- стоимостью обучения;
- безупречной репутацией;
- внешний образ;
- возможность трудоустройства после окончания вуза.

Анализ мнения абитуриентов о КГУ, позволил также выявить составляющие, ослабляющие его имидж. К ним можно отнести недостаточные:

- известность вуза, как в регионе, так и за его пределами;
- востребованность выпускников вуза на рынке труда.

Таким образом, из выше сказанного мы можем сделать вывод о том, что абитуриенты школ города Курска при выборе высшего профессионального учреждения отдают предпочтение Курскому государственному университету и Юго-Западному государственному университету, но если абитуриент встает перед окончательным выбором, то большинство выбирает ЮЗГУ (24,1%) и только (18,4%) выбирают КГУ.

На наш взгляд, это связано с активной рекламной информационно-деятельностью ЮЗГУ, с помощью которой формируется известность этого вуза, как в регионе, так и за его пределами. А если учитывать, что основной целевой аудиторией вузов является молодежь, на предпочтения которой в современном потребительском мире реклама оказывает очень сильное влияние, то становится понятным, почему выбор абитуриентов падает именно на ЮЗГУ. Так же у ЮЗГУ в отличие от КГУ более широкий спектр технических специальностей, которые сегодня становятся все более востребованными на рынке труда.

В процессе проведенного социологического исследования нам удалось доказать, что процесс выбора вуза включает в себя два основных этапа: на первом этапе

формирования предпочтений абитуриентов главным фактором, оказывающим влияние при выборе вуза, является качество образования по выбранной специальности, которую, как правило, можно получить в нескольких вузах; на втором этапе, при выборе конкретного вуза главным фактором, оказывающим влияние на формирование предпочтений абитуриентов, является имидж вуза.

Список литературы

1. Ефимова И.Н. Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза (на примере Нижегородской области) // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – №4. – С.64.
2. Технический университет в системе высшего образования: ценности и ожидания / Кансузьян Л.В., Немцов А.А., Ремарчук В.Н. // Гуманитарное образование в техническом университете: состояние, проблемы, перспективы: сб. докл. и выступлений / Ассоциация технич. ун-тов, МГТУ им. Н. Э. Баумана. – М., 2006. – С. 120-135.
3. Юдина П. Механизмы выбора, подготовки и поступления в вуз. Опрос старшеклассников и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru> (дата обращения: 05.05.2019).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТУВА

Козлова Е.А.

аспирант кафедры Всеобщей истории, Институт истории и права, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия, г. Абакан

В статье проведен анализ междисциплинарного подхода к изучению этносоциальных процессов в Республике Тува. Показана необходимость применения метода для всестороннего рассмотрения этнического фактора социальной трансформации, этнической обусловленности разделения труда и занятости населения, а также этноязыковых процессов.

Ключевые слова: Республика Тува, этнос, этносоциология, этносоциальные процессы, междисциплинарный подход.

Применение методологических подходов является рычагом для решения сложных исследовательских задач. В современной социально-гуманитарной науке актуализировались проблемы этносоциальных процессов. В современных социокультурных условиях их изменения происходят вследствие глобализации.

До недавнего времени развитие этносов рассматривалось с опорой на описательное объяснение данного процесса, но с конца XX в. обозначились новые методологические подходы, в частности, широко используемый междисциплинарный подход в исследовании проблем этносов. На пороге нового тысячелетия этнология и смежные дисциплины столкнулись с новыми проблемами в осмыслении меняющейся реальности, в том числе в оценке феномена этничности. Этносоциальные процессы – это изменения, касающиеся этносоциальных общностей, и прежде всего их социально-экономических параметров [10]. Междисциплинарный подход позволяет глубже изучить указанные параметры, а также социокультурный контекст динамических изменений в этнической культуре тувинцев.

Рассмотрение применимости междисциплинарного подхода при изучении этносоциальных процессов потребовало привлечения трудов отечественных ученых из различных областей знания, таких как: история, этнография, социология, этносоциология, экономика, демография. Большое значение имели теоретико-

методологические исследования Ю.В. Бромлея [3], М.Н. Губогло [4], Ю.В. Арутюняна, Л.М. Дробижевой [2], Т.И. Заславской [5], Г.А. Комаровой [7], Е.Ю. Севцовой [11]. В 1990-х – 2000-х гг. междисциплинарный подход являлся основополагающим для исследования проблем этносоциального развития Тувы. При освещении особенностей формирования тувинского народа, проблем межэтнической напряженности и основных тенденций этносоциального развития Тувы данный подход был применен исследователями – З.В. Анайбан [1], В.С. Кан [6], М.К. Мандыт [9], Ю.В. Попковым [10].

Немалый вклад во всестороннее изучение проблем развития этноса внесли развивающиеся на стыке традиционных наук гибридные по своему происхождению новые междисциплинарные направления: этническое картографирование, этнодемография, этноэкология, этноэкономика, этнолингвистика, этнопсихология, этностатистика, этносоциология и другие. Этносоциологию с момента возникновения определили как междисциплинарное направление, изучающее социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах [7].

Методы этносоциологии в этносоциальных исследованиях опираются на концепции и методики, которые начиная с 1970-х гг. разрабатываются исследовательским коллективом Института этнографии АН СССР под руководством Ю.В. Бромлея [3, с. 152]. Методология изучения этнических и этносоциальных процессов в России продолжала интенсивно развиваться и в 1990-е гг. в связи с изменениями экономических, социально-политических, социокультурных стратегий и практик в стране, ростом внутренней и внешней миграции. Устойчивым стал комплексный междисциплинарный подход ко всем указанным явлениям.

Взаимодействие исторической науки с рядом других наук также отражает значение природноклиматических, экологических, духовных и материальных факторов в человеческой деятельности. В процессе социализации и специализации этносоциологи сосредоточили свое внимание на изучении социальных процессов в разных этнических средах и этнических процессов в социальных и социально-профессиональных группах [4, с. 72]. Поэтому применение методов этносоциологии и междисциплинарного подхода в региональных исследованиях при изучении этнического фактора социальной трансформации, этнической обусловленности разделения труда и занятости населения, а также этноязыковых процессов необходимо.

Приверженность к определенным видам трудовой деятельности продолжает оказывать воздействие на социально-профессиональный состав населения Республики Тува. Изучение рынка труда этнически неоднородных регионов требует особого внимания в силу необходимости учета национальных и культурных особенностей работников, где складывается особая система трудовых отношений [8, с. 146]. Проблема изучения особенностей трудовой занятости народов, в том числе их трудовых традиций, профессиональных ориентаций, во многом объясняющих различия в отраслевом составе этнических общностей и их социально-профессиональной структуре, этнические различия в профессиональных предпочтениях также находится на стыке наук – этнологии, социологии, экономики.

Язык является символом этнической принадлежности и играет важную роль в формировании национального самосознания человека. Он является выразителем духовной культуры этноса. По мнению лингвистов, заметна тенденция снижения уровня знания тувинского языка как родного, особенно среди молодежи [6, с. 129].

Этноязыковые проблемы, будучи одним из элементов этносоциального развития, исследуются учеными с помощью методов этнолингвистики и этнопсихологии.

Этносоциология стремится к раскрытию социальной обусловленности этнических черт быта и культуры, а также ценностных ориентаций, труда и досуга, обрядов, обычаев и межличностных этнических отношений, к выявлению этнических особенностей отраслевой и профессиональной занятости, миграционной и трудовой мобильности, демографического и социального воспроизводства. Особенностью современного этапа развития социально-гуманитарных наук, является применение междисциплинарных подходов к исследованиям. Тенденции нарастания значимости этнического фактора позволяют считать данный вопрос крайне важным. Особенно важны функции взаимосвязи теоретико-методологических концепций, методов, информационных источников смежных наук в единую систему познания.

Список литературы

1. Анайбан З.В. Этносоциальные основы межэтнической напряженности в Республике Тува в 1990-е годы: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.07: утв. 01.04.2000. М., 1999. 60 с.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследования. М.: Наука, 1984. 255 с.
3. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы. М.: Наука, 1987. 335 с.
4. Губогло М.Н. Этносоциология и этнополитология в системе междисциплинарного знания // Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии / Отв. ред. и сост. Г.А. Комарова. М.: ИЭА РАН, 2016. С. 70-78.
5. Заславская Т.И. Современное российское общество. М.: Дело, 2004. 400 с.
6. Кан В.С. Основные тенденции этносоциального развития Тувы // Этносоциальные процессы в Сибири: тематический сборник. / Отв. ред. Ю.В. Попков. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. Вып. 10. С. 128-133.
7. Комарова Г.А. Отечественная этнография и этносоциология: опыт междисциплинарной интеграции. URL: <https://lib.sale/antropologiya-istoriya/komarova-otechestvennaya-etnografiya-41206.html> (дата обращения: 10.06.2019).
8. Кылыгдай А. Ч. Исторические и этнические особенности формирования рынка труда республики Тыва // Проблемы современной экономики: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 146-148.
9. Мандыт М.К. Историко-географические особенности формирования тувинского народа // Вестник Бурятского государственного университета. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. №4. С. 253-257.
10. Попков Ю.В. Этносоциальные процессы в Сибири: актуальные вопросы теории и практики // Новые исследования Тувы. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_30/8672-popkov.html (дата обращения: 10.06.2019).
11. Севцова Е.Ю., Исайчева О.А. Современные теоретические подходы к изучению этносоциальных процессов // Современные проблемы науки и образования. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19003> (дата обращения: 12.06.2019).

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СЕЦЕССИИ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

Андреева Г.Н.

ведущий научный сотрудник, кандидат юридических наук, доцент,
Институт научной информации по общественным наукам РАН,
Россия, г. Москва

Гинзбург Ю.В.

доцент кафедры финансового и предпринимательского права,
кандидат юридических наук, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

Хащина Э.Э.

старший преподаватель кафедры конституционного и административного права,
кандидат юридических наук, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

Сецессия затрагивает интересы «материнского» государства, которое стремится сохранить свою целостность, и населения, проживающего на части его территории и стремящегося к реализации своего права на самоопределение, предусмотренного международными актами. В прошлом, а в некоторых странах и в настоящее время, государство удерживало население от сецессии путем установления разнообразных запретов и применения грубой силы. Современное правовое конституционное государство, которое в условиях развития Интернета и социальных сетей все больше трансформируется в государство и власть коммуникации, предпочитает использовать механизмы согласования серьезных конституционных решений с меньшинствами, искать компромиссные решения и такие модели организации государства, которые предотвращают сецессии. В статье рассмотрены три основные модели конституционно-правовых механизмов предотвращения сецессии: допускающая возможность сецессии при соблюдении определенных условий в сочетании с мерами по удовлетворению интересов меньшинства (на примере Квебека в Канаде); устанавливающая приоритет принципа единства государства в сочетании с расширением автономных прав, разработкой самобытных механизмов учета интересов меньшинств (на примере Южного Тироля в Италии); построенная на жестком конституционно-правовом запрете сецессии (США, Испания), а также оценивается эффективность каждой из моделей. Практика показывает, что первые две модели способны существенно снизить вероятность сецессии, в то время как в последнем случае формально устраняемая угроза сецессии может оставаться в виде скрытого, но потенциально взрывоопасного состояния.

Ключевые слова: предотвращение сецессии, конституционно-правовые механизмы, теория вопроса, референдум, автономия, конституционные запреты.

Сецессия как выход части территории из состава государства является внешним отражением процессов преобразования государств, которые достаточно бурно происходили в прошлом и продолжают в настоящее время. Ученые обращают внимание на то, что в 1945 г. было 74 независимых государства, а в настоящее время их 195 [42, р. 107]. Как государственно-правовое явление сецессия находится «на стыке» интересов «материнского» государства, которое стремится сохранить свою целостность, и населения, проживающего на части его территории, в силу тех

или иных причин сохраняющего особые интересы и стремящегося к реализации своего права на самоопределение, предусмотренного п. 2 ст. 1 и ст. 55 Устава ООН.

В прошлом государство в такой ситуации удерживало части своей территории вопреки воле населения или без учета его интересов путем применения грубой силы и разнообразных запретов. Отголоски такого подхода встречаются и в настоящее время. Не случайно некоторые исследователи видят в нежелании государства расстаться с частью своей территории некую универсальную историческую константу [30, p. 79].

Современное государство и государственная власть в условиях развития Интернета и социальных сетей все больше трансформируется в государство и власть коммуникации, при этом электронные коммуникации изменяют парадигму власти, в том числе и потому, что способны по-новому мобилизовывать население, поэтому различного рода согласительные механизмы, позволяющие предотвращать конфликты и разрешать их в случае возникновения выходят на первый план. Вместе с тем, это требует переосмысления реализации ранее сформировавшихся конституционно-правовых концепций. В фундамент современного конституционного государства заложены различные, подчас «конкурирующие» конституционно-правовые концепции, такие как национальный суверенитет и право на самоопределение проживающего в государстве населения, принципы демократии и соблюдения интересов меньшинства, принцип единства государства и право населения принимать наиболее важные решения о своем настоящем и будущем и др. При реализации сочетания этих принципов от государственных органов и политических элит требуется значительная гибкость и креативность, которая не всегда присутствует на практике. В связи с этим в современном конституционном регулировании вопросов, связанных с сецессией и ее предотвращением, и в его теоретико-правовом обосновании присутствуют как архаичные подходы, так и современные, в большей мере отвечающие вызовам времени и концепции правового конституционного государства.

Достаточно очевидно: если современное государство стремится сохранить свою целостность реально и в соответствии с веяниями времени, оно должно создавать механизмы коммуникации, обеспечивающие баланс интересов целого и его частей, охватывающий социальную, политическую, экономическую и культурную сферы.

Гармония в социальной сфере в широком смысле предполагает отсутствие существенных или необоснованных различий в уровне жизни и возможностях разных регионов страны и различных групп населения.

Развитая и сбалансированная политическая сфера государства обеспечивает реализацию демократических принципов на всей территории страны, позволяя всем гражданам в равной мере принимать участие в решении политических вопросов.

Экономическая сфера настолько уязвима с точки зрения поддержания равновесия в отношении всех частей государства, что это находит прямое отражение в конституциях в виде соответствующей обязанности государства, например, в ст. 40 Конституции Испании 1978 г. содержится положение о том, что государственные власти создают благоприятные условия для более справедливого распределения региональных и частных доходов.

Не менее важно поддержание равновесия в сфере культуры и образования, принятие мер, позволяющих гражданам различных национальностей и этносов проявлять свою культурную идентичность, свободно пользоваться своим языком,

все это в значительной мере снимает часть потенциальной напряженности и конфликтности в этой сфере.

Данные направления деятельности государства нередко принимают правовую и даже конституционно-правовую форму, но, будучи частью регулирования соответствующей области как таковой, как правило, в научной литературе не рассматриваются именно как механизмы, предотвращающие сецессию, хотя в конфликтных ситуациях они выступают именно в качестве противодействия или, наоборот, катализатора сецессии. Недостаточность или несовершенство соответствующих правовых механизмов способствует развитию процессов, ведущих к сецессии. Разумеется, картина здесь достаточно пестрая, в одних странах и в определенных ситуациях достаточно сложно выявить конкретные просчеты в государственной политике, которые стимулировали появление движений за отделение (обычно в этом случае говорят о совокупности причин), в других странах, наоборот, по крайней мере в исторической ретроспективе, понятно, какие действия (или бездействие) государственной власти послужили их катализатором [33; 34, р. 1-33; 19, с. 30-35]. С этой точки зрения серьезный анализ и «каталогизация» конкретных причин сецессий в исторической плоскости позволили бы выявить пробелы в данных механизмах и более глубоко и обоснованно подойти к выработке предложений по совершенствованию законодательства и даже изменению конституции, с точки зрения оценки механизмов предотвращения сецессии.

В научной литературе механизмы, направленные на предотвращение сецессии, как объект исследования анализируются, прежде всего, как часть разбора попыток сецессии или постановки вопроса о сецессии (например, вынесение этого вопроса на референдум, как в Каталонии), реакции государства на попытки отделения либо в контексте нарушения конституционного принципа единства и целостности государства или в виде изложения доводов противников сецессии, т.е. в них, как правило, превалирует политологический аспект. Так, авторы коллективной монографии, изданной в Барселоне, проводя своеобразный научный case-studies антисецессионистских стратегий в виде определения направлений внешней политики, нацеленных на противодействие отделению; борьбы с сепаратизмом в ФРГ (на примере Баварии); экономических аспектов антисецессионной стратегии (на примере постколониальных стран и стран ЕС), почти не уделяют внимания роли права (за исключением упоминания о праве ЕС) [42]. Такого рода теоретические разработки важны, но часто нацелены на обоснование определенных взглядов и реже – на поиски необходимых механизмов разрешения противоречий при сохранении целостности, а главное они носят не превентивный характер, а являются идеями постфактум, направленными не на предотвращение явления, а на устранение его негативных последствий. Что же касается анализа собственно конституционно-правовых механизмов, то они достаточно редки как в российской, так и зарубежной литературе [9, 14] и, как правило, не дают сколько-нибудь целостной картины, составляя фрагмент исследования других аспектов сецессии. Так, например, конституционные и вообще правовые меры, которые были применены в процессе постановки вопроса о сецессии достаточно подробно описаны в исследованиях, посвященных движению за отделение Квебека [1, с. 117-124; 3, с. 89-98; 9, с. 99-108; 17, с. 373-375] и деволуции в Великобритании [15, с. 161-173; 23, с. 307-325; 27, р. 117-139; 39, р. 437-448], а также в работах по референдумам в Италии [16, с. 174-178; 21, с. 158-171] и особенно кризису в Испании, о чем подробнее будет сказано далее.

Тем не менее, данные исследования дают необходимый материал для теоретического моделирования правовых механизмов предотвращения сецессии и выявления закономерностей их выстраивания.

Поскольку в конституциях механизмы предотвращения сецессии, как правило, не обозначены, то такая «реконструкция» конституционных механизмов может быть проведена несколькими путями.

Применительно к современному опыту это возможно, во-первых, путем анализа решений конституционных судов и других органов государства, принимающих участие в переговорном процессе по урегулированию конфликтной ситуации и спорных вопросов с меньшинствами. В данной работе применен именно этот способ.

Во-вторых, это можно сделать, оценивая современное конституционное регулирование через призму выдвигаемых меньшинствами претензий, даже если органы государства еще не начали на них реагировать, поскольку претензии могут сигнализировать о недостаточности конституционного регулирования и показывать возможные пути его совершенствования. Соответственно, в принципе, государство может создавать антисецессионные механизмы, ориентируясь на требования партий и групп, выступающих за отделение, тем более, что сторонники отделения обычно выступают против какой-то формы несправедливости, затрагивающей не отдельных лиц, а целые этнические или национальные группы, и таким образом их «коллективная жалоба» приобретает форму жалобы на нарушения прав человека, систематических нарушений статуса территориальной автономии или экономического неравенства [37, р.20]. Соответственно, устранение этих нарушений и несправедливости в отношении соответствующей национальной, этнической или смешанной территориальной группы выступает как механизм, препятствующий сецессии.

В ретроспективном ключе возможна реконструкция необходимых конституционных механизмов предотвращения сецессии на основе анализа существовавшего ранее конституционного регулирования и изучения причин (как правило, уже описанных историками) как состоявшихся, так и предотвращенных сецессий [8]. Происходившие ранее сецессии, а также случаи, когда они не состоялись, позволяют поставить вопрос в широком плане об особенностях существовавших ранее моделей, конституционно-правовых механизмов предотвращения отделений части территории государства и об их эффективности.

Сецессия представляет собой крайний вариант разрешения противоречий между центром и населением частей государства, когда уже упущены возможности найти «общий язык» по наиболее острым проблемам, а соответствующая часть населения, выступающая за сецессию, не верит в возможность удовлетворения своих интересов и потребностей развития в рамках данного государства. Это тот случай, к которому подходит меткая характеристика поведения и тактики современной политической элиты, данная по другому поводу Юргеном Хабермасом: «Политики ... не подготовлены к ситуации, которая лишена упорядоченности, ускользает от привычного демократическо-демонического вмешательства и требует другого модуса политики – способствующего формированию менталитета» [22, с.10]. Собственно сецессии обычно предшествует достаточно длительный период накапливания противоречий, в течение которого у органов государства есть возможность вносить коррективы в свою политику и снижать уровень социальной

напряженности, а также развивать конституционные механизмы, препятствующие сецессии.

Можно выделить три базовые модели таких механизмов, сложившиеся к настоящему времени: построенная на жестком запрете сецессии; устанавливающая приоритет принципа единства государства в сочетании с расширением автономных прав, разработкой самобытных механизмов учета интересов меньшинств; допускающая возможность сецессии при соблюдении определенных условий в сочетании с мерами по удовлетворению интересов меньшинства. Каждая из этих моделей отражает определенный тип отношения центра к проблеме отделения и создания механизма, противодействующего отделению.

Первая модель сложилась ранее других и соответственно наиболее обременена старыми подходами. Она состоит в создании разнообразных правовых запретов для отделения и рассматривает сецессию только как нарушение территориальной целостности и принципа единства государства. В сочетании с жестким и сложно преодолемым порядком изменения Конституции, такой вариант конституционного и в целом правового регулирования при отсутствии достаточного уровня гибкости политической элиты в разрешении возникших и проявившихся противоречий содержит наибольший конфликтный потенциал. Истоки этой модели в плане конституционно-правового обоснования восходят к опыту США. Как известно, данная страна как самостоятельное государство возникла в результате сецессии колоний от метрополии (Великобритании) и уже в период самостоятельности пережила гражданскую войну Юга и Севера, связанную с попыткой сецессии со стороны южан, подавленной вооруженным путем. Верховный суд США в целом ряде своих решений достаточно жестко указал на невозможность сецессии в условиях американской федерации как «вечного и нерасторжимого союза», используя для этого разнообразную аргументацию, часть из которой применяется юристами в разных странах и в настоящее время [4, с. 132]. Вместе с тем, нельзя не отметить, что постфактум оценка последствий гражданской войны и данных решений на правосознание американцев далеко не однозначна. В частности, Дж. Островски правовыми аргументами обосновал противоположную точку зрения, а именно, что вторжение в южные штаты и последующая военная оккупация конфедератами были незаконными, а Четырнадцатая поправка к Конституции США дефектна в силу того, что является следствием прямого незаконного вооруженного вторжения. По его мнению, современный Верховный суд дал бы этим событиям именно такую оценку, не говоря уже о политической некорректности произошедшего [38, р. 189]. Однако следует отметить, что такого рода исследования предпринимаются в США прежде всего для анализа происхождения современных конституционных институтов и их эволюции, а также для оценки целостности и непротиворечивости положений Конституции США. Если же рассматривать ситуацию с точки зрения темы данной статьи, то достаточно очевидно, что ситуация гражданской войны в США является скорее показателем условий, в которых данный механизм не сработал (к тому же в то время он не был еще в достаточной мере сбалансирован), что и вызвало жесткую трактовку Конституции в решениях Верховного суда. Теоретически сам полноценный федерализм и рациональное использование его инструментов представляет собой эффективный механизм предотвращения сецессий, именно поэтому, например, в Испании и Италии трансформация унитарного государственного устройства в федеративное рядом политиков и ученых рассматривается как путь разрешения серьезных проблем в рамках существующего государства, т.е. позво-

ляющих избежать сепаратизма, хотя, как справедливо отметил А. Бьюкенен, «конституционная реформа, заменяющая централизованное государство федерацией, сама по себе еще не гарантирует от сепаратистских движений... можно сказать, что переход от унитаристского государства к федерации может в какой-то мере способствовать решению некоторых проблем, ведущих к сепаратизму» [7, с. 168]. В унитарных государствах с автономными образованиями или без них аналогичные федерации инструменты отсутствуют и в случае конфликтов их необходимо формировать, поддерживая хрупкое равновесие в отношении статуса других территориальных единиц.

Практика показывает, что в унитарных государствах запретительная модель и свойственные ей конституционные механизмы не срабатывают как превентивные, если не сочетаются с другими удовлетворительными мерами государственного территориального развития, в частности, если она применяется без совершенствования различных мер политического, социально-экономического, культурного характера для эффективного функционирования конституционного устройства с гарантированием прав с гарантированием прав автономных территорий. Кроме того, если эта модель усугубляется другими особенностями конституционно-правового регулирования, например, жесткостью Конституции или требованием ее и полного пересмотра, то это осложняет или делает по сути вообще невозможным решение проблем территориального устройства в данной стране, примером чего является ситуация с Каталонией в Испании. Положение п. 2 ст. 1 Конституции Испании о том, что «носителем национального суверенитета является испанский народ, источник государственной власти» официально интерпретируется таким образом, что исключительно испанский народ и может быть источником учредительной власти [24, р. 201], а для того, чтобы региональный референдум по вопросам сепаратизма стал легитимным, требуется проведение реформы Конституции Испании 1978 г. Эти положения в сочетании со ст. 155 Конституции Испании, которая позволяет центральному правительству вводить свое правление, отстраняя региональное руководство, если автономное сообщество не выполняет предусмотренные Конституцией и другими законами обязательства либо его действия наносят серьезный ущерб общегосударственным, создают жесткий запретительный конституционный механизм по отношению к сепаратизму.

Однако испанское общество не настолько однородно как в этническом, так и в экономическом отношении, чтобы повсеместно поддерживать тенденцию к централизации и унификации. В силу особенностей формирования и эволюции данного государства в нем существуют т.н. «исторические национальности», сосредоточенные в трех регионах (Каталонии, Стране Басков и Галисии). Каталония еще в X в. была одним из наиболее продвинутых экономически и политически обществ на континенте и организовала один из первых парламентов. В конце XIX и начале XX в. в ней были предприняты попытки установления независимости, память о чем еще жива у населения. В Каталонии давно существует очень развитое гражданское общество с высокой способностью к мобилизации. Промышленный подъем в начале XIX в. позволил ей (вместе со Страной Басков) войти в промышленную эпоху, и в настоящее время она остается центром инноваций и экспортером для остальной Европы, платя налоги, составляющие 21% бюджета страны [41, р. 84]. Для того, чтобы удовлетворить особые интересы и требования автономии в Испании была реализована система ассиметричной децентрализации, т.е. предпринимались определенные попытки решения проблемы, но в недостаточной мере. После установле-

ния в Испании демократического режима в 1978 г. в связи с консенсусным характером подготовки и принятия новой Конституции, меньшинства ожидали, что заложенная в Конституции возможность децентрализации приведет к созданию некой квазифедеративной модели с многоуровневым управлением, позволяющим участвовать на международном уровне в ЕС [18, р. 639]. Однако на общенациональном уровне возобладала тенденция к сильной гомогенизации политики [18, р. 639] и централизации, ожидания меньшинств не оправдались, более того, центральными властями был совершен ряд серьезных политических промахов и нарушений конституционных прав автономий (покрытие финансового дефицита за счет централизации бюджета, отсутствие государственных инвестиций, политика чрезмерной централизации и неудовлетворительность механизмов самоуправления), исправление которых стало одним из требований значительной части каталонцев, постепенно начавших склоняться к сецессии. События в Испании, происходившие начиная с 2010 г., в том числе решение Конституционного суда Испании, признавшего недопустимыми почти две трети статей нового Статута автономии, ряд решений Парламента Каталонии относительно перспектив развития провинции, признания каталонцев нацией и по вопросам независимости, проведение каталонского референдума по вопросу о независимости, роспуск Парламента Каталонии центральным правительством в силу применения ст. 155 Конституции Испании [35, р. 199-236], уголовные преследования инициаторов и участников процесса отделения и другие меры (в частности полицейская операция по отмене референдума с ранениями разной степени тяжести нескольких гражданских лиц [41, р. 85]) создали в стране ситуацию политического и конституционного кризиса. При этом действия центральной власти не столько решили проблему угрозы сецессии, сколько перевели ее в новую, в том числе латентную форму.

Поскольку Конституционный суд Испании выступил в качестве инструмента разрешения политического кризиса, и при этом его решение было не бесспорным и усугубило по мнению специалистов [28, р. 639] ситуацию в стране, оно неизбежно стало отправной точкой и объектом исследования как политологических, так и конституционно-правовых исследований ситуации в Испании, и за рубежом. В них, в частности, отмечается, что у Конституционного суда Испании была возможность более гибко подойти к трактовке конституционных положений [43, р. 106], которые в силу компромиссного характера Конституции Испании, потенциально позволяют достаточно широкий диапазон интерпретаций. Кроме того, поскольку «каталонский конфликт, а также вопросы статуса Страны Басков и, хотя и в меньшей степени, Галисии, является частью нерешенных проблем испанской демократии» [36, р. 429], испанские специалисты по конституционному праву начали активные поиски возможных решений выхода из кризиса, в том числе путем разработки предложений по конституционной реформе, многие из которых представляют интерес с точки зрения тематики данной статьи, являясь, по сути, предложениями о введении механизмов, предотвращающих сецессию. Следует отметить, что такого рода теоретические исследования по развитию и совершенствованию территориального устройства в Испании велись и ранее, в частности в середине 90-х годов были предложены модели создания конфедеративной Испании [36, р. 430].

Поскольку существующий конституционный механизм не позволяет разрубить «гордиев узел» проблемы, одни авторы предлагают широкомасштабную конституционную реформу, затрагивающую значительную часть положений Конституции (новое регулирование территориального устройства, распределение расхо-

дов в кризисных ситуациях, финансирование социальных выплат, совершенствование инструментов политического участия, обеспечение транспарентности и демократического функционирования государственных органов и публичных учреждений, изменение порядка престолонаследия, а также совершенствование порядка изменения Конституции) в федеративном ключе [26, р. 417-418], другие сосредотачиваются на обосновании предложений о внесении в нее существенных новелл, которые отразили бы современные реалии: закрепление на общенациональном уровне «права принимать решения» и права на сецессию в качестве механизма укрепления нормативной эффективности Конституции с подробным регулированием соответствующей процедуры [25, р. 250-257].

Вторая модель конституционно-правового механизма предотвращения потенциально возможной сецессии состоит в признании приоритета принципа единства и целостности государства в целом в сочетании с постоянным учетом интересов развитием автономии, с корректировкой конституционной модели автономии и предоставлением указанным территориям дополнительных прав в рамках автономии вплоть до предельно широкой автономии, такой какая имеет место в Дании и Гренландии. Как справедливо отмечает известный итальянский конституционалист Джузеппе де Верготтини, «требование большей автономии может быть допущено в рамках Конституции, не затрагивая целостности государства» [43, р. 106]. Разумеется, анализ данного конституционного механизма далеко выходит за рамки статьи в силу многообразия автономий, тем не менее, можно выделить некоторые черты правового оформления автономий, которые очевидно создают механизмы, способствующие сохранению целостности государства, делая его более привлекательным для населения, и соответственно, препятствующие сецессии.

Проведенный российским исследователем И.В. Ирхиным подробный анализ конституционно-правового статуса автономий в различных регионах мира [11, 12] позволил ему выделить более и менее стабильные с точки зрения целостности и сохранения единства государства автономии [10, с. 132, 145]. В первых в высокой степени найдены взаимоприемлемые, в том числе конституционно-правовые, решения. При этом он особо отмечает два фактора, способствующих успешной правовой политике в данной сфере, подчеркивая, что «недопущение умаления нематериальных прав, характеризующих уникальное своеобразие социальных общностей, и максимально возможное обеспечение рационального распределения доходов и расходов во многом способно предупредить и предотвратить конфликтные ситуации» [10, с. 144]. Сами же конституционно-правовые механизмы соблюдения данных условий чрезвычайно разнообразны и отражают уникальность организации автономий в различных странах.

В качестве примера реализации данной модели на практике рассмотрим опыт предотвращения сецессии на основе расширения автономных прав в Италии, в Южном Тироле, который ученые нередко считают образцом такого рода решения проблем на национальном и даже международном уровне [40, s. 94]. Эффективность созданных южнотирольских механизмов определяется совокупностью факторов, в том числе и историей появления Южного Тироля [5, с. 56-64], в силу чего его сохранение в составе Италии было закреплено международным договором, и этот регион стал сферой повышенного внимания двух стран – Италии, в которой он находится, и Австрии, поскольку население Южного Тироля включает, в том числе, и немецкоязычное население. К особенностям механизма предотвращения сецессии в данной части Италии можно отнести следующие черты.

1. Наличие специального соглашения между Италией и Австрией (Парижское соглашение от 5 сентября 1946 г.), которое гарантировало немецкоязычному меньшинству сохранение культурной идентичности и обычаев с помощью автономии, а немецкий язык был признан официальным и равным по правовому статусу итальянскому в этом регионе [29, s.30]. Оно было включено в Итальянский мирный договор 1947 г. и является действующим.

2. Удовлетворительное решение финансовых вопросов и распределения бюджетных отчислений в пользу данной автономии. Разработка мер и программ по развитию автономии, включающая, в том числе, участие в финансировании ЕС.

3. Включение в ст. 6 Конституции Италии 1947 г. в редакции 2001 г. положения об охране прав языковых меньшинств.

4. Развитие Южного Тироля на основе концепции «динамичной автономии», что создает возможность для расширения полномочий автономии, в том числе законодательных, что было реализовано в ходе конституционной реформы 2001 г.

5. Принятие в 1972 г. Статута об автономии, существенно расширившего права немецкоязычных и ладиноязычных меньшинств по участию в законодательстве и управлении.

6. Членство Италии и Австрии в Евросоюзе, что облегчило поиск взаимоприемлемых решений спорных вопросов.

7. Широкая автономия Южного Тироля, которая включает наличие собственных символов (флаг и герб), законодательных и исполнительных полномочий, собственных провинциальных органов, участие в делах региона и еврорегиона, а также представительство в различных органах страны и ЕС.

8. Перераспределение на основе принципа subsidiarity компетенции между государством и его составными частями и укрепление принципа автономии в результате конституционной реформы в Италии 2001 г.

9. Наличие в Южном Тироле целой системы мер и правовых механизмов, обеспечивающих права меньшинств, в том числе: официальное выяснение во время переписей населения соотношения численности населения, принадлежащего к разным языковым группам, в сочетании с обязанностью граждан указывать свою языковую принадлежность; равное использование в публичной жизни региона итальянского и немецкого языков, право обращения в любой орган на этих языках с правом получения ответа на родном языке; способы обжалования нарушения принципа языкового паритета, прием на государственную службу при условии знания двух языков; опубликование законов и иных актов на двух языках; принцип ротации и др. [5, с. 56-64].

Третья модель предотвращения сецессии с помощью конституционных механизмов базируется на фундаментальном принципе признания права населения соответствующей части территории государства решать вопрос о нахождении в составе государства при соблюдении определенных условий. По сути эта модель имеет определенное сходство с разводом в семейном праве, что отметил А.Бьюкенен [7, с. 169]. Как известно, человечество не сразу подошло к пониманию необходимости поиска компромисса между сохранением семьи как важнейшего элемента организации общества и правом человека свободно решать вопросы своего семейного статуса. Как отмечают исследователи работы А.Бьюкенена «Сецессия. Право на отделение, права человека и территориальная целостность государства», развивая его идею об аналогии сецессии с разводом, это не означает простого разрешения, «при разводе надо пройти через определенные, относительно труд-

ные и длительные процедуры, поделить имущество, надо компенсировать ту сторону, которая потеряет при разводе, надо определяться с родительскими правами. Все это должно отпугивать людей, чьи желания расторгнуть брак не глубокие и не серьезные. Но если человек все же готов пойти на все эти трудности, значит, скорее всего, мотивы у него достаточно серьезны. Правовое признание права на сецессию, как полагает Бьюкенен, также должно включать относительно сложные, но в принципе преодолимые условия реализации этого права. Здесь нужно стремиться к достижению очень трудного баланса между ведущей к анархии легкостью и трудностью, практически означающей невозможность» [18, с. 211-212].

Соответственно в теоретическом плане эта модель включает наряду с признанием права на решение вопроса об отделении, так и обоснование необходимости различных правовых механизмов, обеспечивающих соблюдение интересов сторон, а также процедур, через которые должны пройти государство и отделяющаяся часть для осуществления выхода. Поскольку требование отделения далеко не всегда имеют целью именно сецессию, а нередко способом привлечения центральной власти к серьезным проблемам, существующим в государстве или предметом «торга» для улучшения условий жизни, данная модель заставляет центральные власти постоянно контролировать ситуацию и оценивать степень решения национальных проблем.

Рассмотрим особенности практического воплощения данной модели на примере канадской провинции Квебек, которая, как подчеркивается в квебекской научной литературе, имеет право претендовать на роль новатора в области подхода к вопросам сецессии и реализации права наций на самоопределение, поскольку представляет собой пример населения территории современного развитого государства, которое стремится к независимости не во время войны или из-за серьезного политического угнетения, или для прекращения колониальной зависимости своей территории либо для избавления от антидемократической политической системы, а, скорее и прежде всего, для того, чтобы идти по этому пути по культурным, самобытным, языковым и экономическим причинам [31, р. 100]. Референдумы, проведенные в Квебеке по вопросу об отделении, не привели к сецессии, кроме того в данной стране были приняты меры по совершенствованию федеративного устройства, созданы правовые механизмы, объективно способствующие предотвращению отделения. Канадский опыт как результат поиска новых правовых и конституционно-правовых форм в данной сфере представляет значительный интерес. Можно выделить несколько наиболее важных аспектов создания правового механизма в Канаде, направленного на предотвращение сецессии и вместе с тем не закрывающего для меньшинств возможности обретения независимости цивилизованным мирным путем.

Во-первых, урегулирование на конституционном уровне (ст. 133 Конституционного акта 1867 г., ст. 16 Акта о Конституции Канады 1982 г.) и специальным актом на уровне федерального текущего законодательства (федеральный Акт о языках 1969 г.), а также провинциальными актами вопроса о статусе языка меньшинства. В результате французский наряду с английским был провозглашен официальным языком и обоим языкам был обеспечен одинаковый статус [6, с. 71].

Во-вторых, детальность и «скрупулезность» Конституции в разграничении сфер компетенции федерации и провинций, которые «позволяют объяснить, почему в современной Канаде весьма редки открытые формы конфликтов между феде-

ральной властью и регионами в различных сферах, так или иначе влияющих на целостность государства» [20, с. 541].

В-третьих, гибкая позиция Верховного суда Канады, развивающая идеи Закона о ясности. Верховный суд Канады принял по запросу федерального правительства в 1998 г. знаменитое решение, содержащее толкование ее Конституции страны в отношении условий сецессии субъекта федерации. Это обстоятельное (содержащее 155 параграфов) решение содержит обоснование невозможности односторонней сецессии субъекта и необходимости учета интересов других субъектов и федерации в целом, затрагиваемых сецессией, при этом не закрывая полностью возможность сецессии как таковой при условии соответствующим образом проведенного референдума по ясно сформулированному вопросу [2, с. 48] и принятия специального закона, которым она будет оформлена [20, с. 542].

В-четвертых, особенности решения вопроса о конституционной способности меньшинства организовать референдум о независимости данной территории. Здесь, с одной стороны, сыграло свою роль то, что в Канаде имела практика применения институтов прямой демократии, хотя и «слабо институционализированная» на общенациональном уровне и относительно более развитая на провинциальном [31, р. 103-104]. В самом Квебеке (также как и в провинциях Саскачеван, Манитоба и Альберта, которые приняли законы о референдумах в начале XX в.) имелся опыт проведения референдумов (в частности, в 1919 г. на основании специального закона) и был принят Закон о референдуме от 23 июня 1978 г., который создал правовую основу для дальнейшего проведения референдумов [31, с. 104]. С другой стороны, правительство Квебека проводило референдумы для выяснения по сути вопроса о независимости в форме выяснения мнения населения по двум проектам организации связи с канадской федерацией в виде вопроса о суверенитете-ассоциации в 1980 г. и о суверенитете-партнерстве в 1995 г. (т.е. о новых моделях взаимоотношений в Канадой), как сугубо внутреннее дело провинции, опирающееся на ее право обсуждать вопросы своего будущего, это и повлекло разъяснение необходимых и допустимых процедур Верховным судом в упомянутом решении.

В-пятых, наличие высоких общенациональных стандартов в области социального обслуживания населения и защиты прав человека [13, с. 71], обеспечение которых на уровне федерации уже гарантировано, а вот возможности разных провинций самостоятельно его поддержать без субсидий со стороны центрального правительства, отнюдь не бесспорны. Кроме того, большое значение имеет проводимая канадским правительством политика экономического выравнивания [6, с. 71].

В-шестых, развитие т.н. «федерально-провинциальной дипломатии в форме межправительственных переговоров и, прежде всего ежегодной Конференции первых министров, на которой премьеры провинций имеют возможность обсудить вопросы финансирования провинций и добиться выделения дополнительных средств [12, с. 96].

В-седьмых, не последнюю роль сыграла и та особенность канадской правовой системы, относящейся к системе общего права, что традиционное для канадской системы «молчание» конституционных текстов по вопросу о проведении референдумов не означает запрещения референдумов или наличия препятствий для обращения к этому средству решения вопросов [32, р. 411; 31, р.107].

Имеет смысл также отметить, что сецессия Квебека была бы для Канады намного более серьезной проблемой, чем для стран с иным географическим распо-

ложением меньшинств, поскольку сецессия Квебека разделила бы страну на две части и тем самым потенциально способствовала бы возникновению «волны» сецессий, поскольку в Альберте и Британской Колумбии циркулируют настроения и претензии к федеральному правительству, сходные с квебекскими [13, с. 94]. Таким образом, у руководства этой страны было даже больше, чем у ряда европейских стран, доводов, чтобы занять жесткую позицию по отношению к самой идее суверенитета Квебека, однако демократические традиции данной страны не позволили этого.

Конституционно-правовое регулирование механизмов предотвращения сецессии, как и самого института сецессии находится в начальной стадии разработки. Поиск учеными, законодательными органами и органами конституционного контроля адекватных решений часто осложняется необходимостью находить их в условиях конфликта, необходимостью многофакторного анализа и учета многообразных интересов, а также поиска решений по оптимальному сочетанию форм реализации различных конституционных принципов. Тем не менее, даже уже в настоящее время просматривается наметившаяся тенденция отхода от запретительного регулирования и практики к созданию сложных многоуровневых механизмов консультаций в большей мере соответствующих природе демократического конституционного государства.

Список литературы

1. Агеева К.А. Проблемы сохранения канадской федерации и правовой статус провинции Квебек в условиях современности // Устойчивое развитие науки и образования. – Воронеж, 2017. – №6. – С. 117-124.
2. Ажаева В.С. Канада: Тенденции социально-экономического развития. – М.: ИНИОН, 2001. – 84 с.
3. Александрова А.В. Канадский федерализм и статус провинции Квебек // Сравнительный федерализм. Ежегодник-2018. – Пенза, 2018. – С. 89-98.
4. Андреева Г.Н. Конституционно-правовая доктрина по вопросам сецессии в странах-членах ЕС (на примере Испании, Германии, Италии Великобритании) // Lex Russica (Русский закон). – М., 2018. – №8. – С. 130-143.
5. Андреева Г.Н. Конституционно-правовые основы автономии Южного Тироля: Аналитический обзор. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Серия 4. Государство и право. – М.: ИНИОН РАН, 2017. – М., 2017. – №4. – С. 56-64.
6. Белоусова Е.В. Государственно-правовое регулирование национальных отношений в Канаде // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1992. – №6. – С. 70-76.
7. Бьюкенен А. Право на отделение, права человека и территориальная целостность государства. – М.: Рудомино, 2001. – 239 с.
8. Гинзбург Ю.В., Хащина Э.Э. Историко-правовые аспекты сецессии Польши и Финляндии // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. – Курск, 2019. №2.
9. Данилов С.Ю. Правовое регулирование «специального статуса» субъекта федерации: дифференциация права на примере статуса Квебека // Право. Журнал Высшей школы экономики. – М., 2012. – №2. – С. 99-108.
10. Ирхин И.В. Основные сценарии формирования территориальных автономий в современном мире (конституционно-правовой аспект) // Lex Russica. – М., 2019. – № 2(147). – С. 132-150.
11. Ирхин И.В. Территориальные автономии в зарубежных унитарных и регионалистских государствах Европы и Азии (конституционно-правовое исследование). – М.: ИНФРА-М, 2019. – 465 с.
12. Ирхин И.В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование). – М.: ИНФРА-М, 2019. – 217 с.
13. Казанцева Н.А. Процесс децентрализации канадской федерации: теоретический аспект // Вестник Забайкальского государственного университета. – Чита, 2017. – Т. 23. № 5. – С. 91-98.

14. Лексин И.В. Сецессии территориальных образований: правовые риски и механизмы защиты // Государство и право. – 2014. – №2. – С. 5-14.
15. Молчаков Н.Ю. Конституционно-правовой статус Шотландии сквозь призму британского регионализма. К очередному юбилею Акта о присоединении 1707 г.// Московский журнал международного права. – 2017. – №2 (106). – С. 161-173.
16. Назаренко А.И. Южный Тироль и Венето: поиски идентичности в эпоху глобализации // Языковая политика многонациональных государств в эпоху глобализации. Проблема малых и исчезающих языков. Материалы российской научно-практич. конференции с международным участием. Казань, 28-30 сентября 2017 г. – Казань, 2017. – С. 174-188.
17. Нейфельд К.А. Квебекский вопрос: истоки и содержание // Инновационные технологии в науке и образовании. Сб. ст. X Межд. научно-практич. конференции. Пенза, 20 января 2019 г. – Пенза, 2019. – С. 373-375.
18. Нистен-Хаарала С., Фурман Д. Право на отделение // В кн.: Бьюкенен А. Право на отделение, права человека и территориальная целостность государства. – М.: Рудомино, 2001. – С. 204-213.
19. Рагозин С.А. Сецессия в истории американского конституционализма // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1998. – №3 (222). – С. 30-35.
20. Уханкин В.В. Некоторые аспекты конституционно-правового обеспечения целостности канадской федерации // Актуальные проблемы российского права. – М. 2009. – №1. – С. 538-544.
21. Федотова Т.И. Венеция как независимая республика и вопросы территориального устройства // Актуальные проблемы социально-экономического развития СКФО. Сб. научн. тр. по материалам региональной научно-практической конференции СтГАУ. – Ставрополь, 2015. – С. 158-161.
22. Хабермас Ю. Эссе к конституции Европы. – М.: Весь мир, 2013. – 144 с.
23. Хрисанфов В.В. Конституционно-правовые последствия референдума о независимости Шотландии 2014 г. // Актуальные проблемы сравнительного, зарубежного и российского конституционного права. Сб. научн. тр. Серия «Научная школа МГИМО». – М., 2017. – С. 307-325.
24. Bar Cendón A. El proceso independentista de Cataluña y la doctrina jurisprudencial: Una vision sistematica // Teoría y Realidad Constitucional. – Madrid, 2016. – N. 37. – P. 187-220.
25. Bastida Freijedo F.J., Aláez Corral B. La acomodación constitucional de la secesión: el caso español // Fundamentos: Cuadernos monográficos de teoría del estado, derecho público e historia constitucional. – Oviedo, 2019. – N° 10. – P. 243-297.
26. Cámara Villar G. La organización territorial de España. Una reflexión sobre el estado de la cuestión y claves para la reforma constitucional // UNED. Revista de Derecho Político. – Madrid, 2018. – N. 101. – P. 417-418.
27. Coffey D.K. ‘The Right to Shoot Himself’: Secession in the British Commonwealth of Nations // The Journal of Legal History. – Abingdon, 2018. –Vol. 39, N2. – P. 117-139.
28. Dalle Mulle E., Serrano I. Between a principled and a consequentialist logic: theory and practice of secession in Catalonia and Scotland // Nations and Nationalism. – Oxford, 2019. – Vol. 25, N2. – P. 630–651.
29. Das Südtirol-Handbuch. 30 Aufl. Bozen: Südtiroler Landesregierung. 2017. 269 S.
30. Griffiths R.D. Who counts? Why do governments deny secession in some cases but not others?// Secession and Counter-secession an International Relations Perspective (Eds. D.Miro, E.Woertz). – Barcelona: CIDOB, 2018. – P. 79-84.
31. Guénette D., Gagnon, A.-G. Du référendum à la sécession: le processus québécois d’accession à la souveraineté et ses enseignements en matière d’autodétermination // Revista Catalana de Dret Públic. – Barcelona, 2017. – N. 54. – P. 100-117.
32. Guénette D. Le silence des textes constitutionnels canadiens – Expression d’une Constitution encore inachevée // Les Cahiers de droit. – Québec (Québec, Canada), 2015. –V. 56. – N 3-4. – P. 411-446.
33. Herron P.E. Framing the Solid South: The State Constitutional Conventions of Secession, Reconstruction, and Redemption, 1860–1902. – Lawrence: University Press of Kansas, 2017. – P. XVI, 360.
34. Livingston G.V. The Secession Tradition in America // Secession, State & Liberty. – New Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.): Transaction Publishers, 1998. – P. 1-33.
35. Martín i Alonso G. Dossier sobre el procés sobiranista de Catalunya // Revista Catalana de Dret Públic. – Barcelona, 2017. – N 54. – P. 199-236.

36. Micó J.-L., Carbonell J.-M. The Catalan Political Process for Independence: An Example of the Partisan Media System // *American Behavioral Scientist*. – Newbury Parc (California, USA), 2017. – Vol. 61, N 4. – P. 428-440.
37. Muro D. Strategies of secession and counter-secession // *Secession and Counter-secession an International Relations Perspective* (Eds. D.Miro, E.Woertz). – Barcelona: CIDOB, 2018. – P. 19-25.
38. Ostrowski J. Was the Union army's invasion of the confederate states a lawful act? An analysis of President Lincoln's legal arguments against secession // *Secession, State & Liberty*. – New Brunswick (U.S.A.), London (U.K.): Transaction Publishers, 1998. – P. 155-190.
39. Page A. El referendun de independencia de Escocia // UNED. *Teoria y Realidad Constitucional*. – Madrid, 2016. – N 37. – P. 437-448.
40. Perathoner Ch. Die Südtirol-Autonomie als internationales Referenzmodell? Die internationale Absicherung und die Verallgemeinerungsfähigkeit der Südtiroler Errungenschaften // *Europa ethnica. Zeitschrift für Minderheitenfragen*. – Wien, 2015. – N3/4. – S. 94-109.
41. Portilla Gómez J.M. La imprecisa regulación jurídica de los procesos de secesión en el derecho internacional postcolonial. El caso de Cataluña // *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*. – México, 2019. – Vol. XIX. – P. 81-114.
42. *Secession and Counter-secession an International Relations Perspective* (Eds. D.Miro, E.Woertz). – Barcelona: CIDOB, 2018. – 106 p.
43. Vergottini G. de. Referéndun y secesión // *Teoría y realidad constitucional*. – Madrid, 2019. – N° 43. – P. 103-119.

**«ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ПРАВЕ»
КАК ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ФОРМА ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ
(НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ Э.Р. БИРЛИНГА)**

Григорян К.Н.

преподаватель, ЧУ ПОО «Академический колледж», Россия, г. Сочи

В статье правовые взгляды влиятельного немецкого правоведа Э.Р. Бирлинга (1841-1919) рассматриваются в контексте формирования «общего учения о праве», как обновленной дисциплинарной формы юридической науки, и её теоретико-методологических предпосылок. Малоизученная в юридической литературе проблема генезиса и развития психологической теории права Э.Р. Бирлинга рассматривается на материалах оригинальных источников.

Ключевые слова: Э.Р. Бирлинг, общее учение о праве, теория признания, философия права, доктрина естественного права.

Творчество немецкого правоведа рубежа XIX–XX вв. Э.Р. Бирлинга давно и прочно вписано в историю юридической мысли не только в Германии, но и далеко за её пределами. Ему принадлежит заслуга обоснования и развития ряда ключевых тем и проблем, составляющих основное содержание предметного поля современной теории права. Следует отметить, что в период, когда Э.Р. Бирлингом разрабатывались вопросы правовой теории, она имела характерное, в частности, для немецкого правоведения дисциплинарное наименование «общее» или «всеобщее учение о праве». Целая плеяда известных немецких правоведов, таких как А. Меркель, К. Бергбом, Э.Р. Бирлинг, Ф. Зомло и др. была непосредственно связана с генезисом и развитием «общего учения о праве», как дисциплинарной формы юридической науки. «Общее учение о праве» являлось попыткой создать юридическую теорию вместо философии права, которая в отличие от спекулятивных методов классической, особенно идеалистической, философии права, должна была опираться на методы теоретического познания, а не философского. Это было одно из последствий влияния и распространения позитивизма в юридической науке. В значи-

тельной степени представители «общего учения о праве» опирались на научный аппарат философского позитивизма, но одновременно, в отличие от последующих радикальных форм позитивизма, например, Г. Кельзена, тем не менее активно привлекали знания из области новых формирующихся наук, таких как социология, психология. Вообще же, следует отметить, что для позитивизма было характерно подражание методам естественных наук, и поэтому позитивистские теории права активно использовали аналогии с приемами обоснования и получения знаний, характерными именно для естественных наук, биологии, химии, физики. Значительная часть всех концепций о праве и оригинальных юридических теорий второй половины XIX в. и первой половины XX в. (например, социология права Е. Эрлиха, американские реалисты) непременно обращалась к образу медика или инженера в описании по аналогии методов освоения, познания и интерпретации социальной реальности и отыскании собственно правового содержания в совместной жизни людей.

В немецкой юридической литературе до середины XIX в. наименование «учение о праве» употреблялось в значительной степени в связи с учением И. Канта, изложенном им в его позднем произведении «Метафизика нравов» (1797 г.), первая часть которого посвящена философии права. Оригинальное название звучало следующим образом: «*Metaphysischen Anfangsgründe der Rechtslehre*» [2], т.е. «Метафизические начала учения о праве». Но И. Кант исходил из не критичного, во многих отношениях рационалистического естественно-правового типа правовопонимания. В последующем неокантианцы К. Бергбом [7, s. 198] и Г. Кельзен [9, s. 75] упрекали Канта в том, что он в смысле его критической философии в обсуждении вопросов права не придерживался критической точки зрения.

В последующем в обсуждении кантовской философии права стало употребляться название «общее учение о праве», например лекции Г.Л. Райнера (1802 г.) [6].

Однако в третьей четверти XIX в. название «общее учение о праве» стало употребляться в совершенно ином значении, а именно – как особое наименование для юридической теории – новая (точнее обновленная) дисциплинарная форма, которое довольно быстро завоевало себе популярность не только среди немецких юристов. Можно привести сочинения таких отечественных правоведов разных периодов, как И.А. Ильин, Г.Ф. Шершеневич, Н.Н. Алексеев, П.И. Стучка и др., которые предпочитали именно «общее учение о праве» как наименование для юридической науки [1, 3-5].

В творчестве Э.Р. Бирлинга тема дисциплинарного оформления юридической науки также получила существенное развитие. Точнее говоря, Э.Р. Бирлинг как раз был одним из тех европейских правоведов, с именем которого связано оригинальное направление юридической теории. Во-первых, он был сторонником подхода А. Меркеля о том, что юридическая теория должна изучать права с помощью априорных категорий – субъект права, объект права, правовое отношение, правовая норма и т.п. Во-вторых, он предложил некоторое уточнение названия «общее учение о праве», которое в его версии предполагало изучение общих категорий юридической науки. «Учение о юридических принципах, – писал Э.Р. Бирлинг, – представляет собой систематическое изложение тех юридических понятий и принципов, которые в сущности – согласно их остающейся всегда неизменной сути – независимы от индивидуальной особенности какого-либо определённого (конкретного) позитивного права. Сюда принадлежит прежде всего само понятие права и то, что с необходимостью следует из него; затем также все те понятия и принципы, ко-

торые обычно возникают для теории и практики права из, по существу, однородной духовной организации всех людей» [8, s. 1].

Э. Бирлинг, в частности, полагал, что юридическая теория должна заниматься изучением действующего (позитивного) правового материала и в нём отыскивать те положения, которые остаются постоянными в разные исторические эпохи и у разных народов. Соответственно этому основным методом работы с правовым материалом является наблюдение и обобщение. По замыслу Э. Бирлинга, общие юридические понятия и принципы, поиск которых должен образовывать предмет юридической науки, носят чисто формальный характер. В этом, в частности, он видел «глубокое теоретическое отличие» своего подхода от доктрины естественного права и современной ему философии права. Первая, как полагал Бирлинг, пыталась вывести из природы человека не только всеобщий формальный характер права, но и его содержание. Поэтому, как писал Э. Бирлинг, оно «находило свой исходный пункт не столько в исследованиях о понятии и сущности фактически действующего, т.е. как раз позитивного права, сколько, напротив, в предпосылке как таковой некоего идеального правового состояния, лежащего в основе всего позитивного права» [8, s. 1-2]. Напротив, философия права «преследует цель, в совокупности задач, вменяемых человеческому духу, указать место, которое принадлежит праву, и с этой точки зрения исследовать то, что должно быть либо всеобщим, либо при определённых предпосылках справедливым» [8, s. 2]. В-третьих, Э. Бирлингом в основу понятия права был положен момент признания, т.е. правом признается то, что люди, живущие в определенном сообществе, признают как право. В связи с этим за Бирлингом признается авторство оригинальной психологической теории права, в основе которой лежит категория признания, которая зачастую интерпретируется психологически.

Надо сказать, что несмотря на попытки размежевать «учение о юридических принципах» с доктриной естественного права и современной философией права, Бирлинг всё же не отказался от существенного признака обоих направлений – природы человека, а попытался преобразовать и объяснить его как предпосылку существования позитивного права. В трактовке Бирлинга – это дух человека, которые предполагает, что он, т.е. дух человека, привязан к определенным законам и ограничениям, который делают его однородным.

Таким образом, проведенный анализ некоторых аспектов проблемы формирования «общего учения о праве» как дисциплинарной формы юридической науки, генезису которой в немалой степени способствовали теоретические и методологические построения и положения немецкого правоведа Э.Р. Бирлинга, был связан не только с поиском обновленного наименования, но и включал в себя оригинальные обращения к различным социологическим и психологическим факторам, релевантным для понимания природы права. Правовые взгляды Э.Р. Бирлинга способствовали распространению психологической ориентации юридической теории и формулированию соответствующих концепций правопонимания.

Список литературы

1. Алексеев Н.Н. Общее учение о праве. Курс лекций, прочитанных в Таврическом Университете в 1918/19 году. Симферополь, 1919. 163 с.
2. Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Том 6. Религия в пределах разума. Метафизика нравов. М.: Издательство «Чоро», 1994. 613 с.
3. Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве и основные понятия русского государственного, гражданского и уголовного права. Общедоступные очерки / Гернет М.Н., Ильин И.А., Новицкий И.Б., Устинов В.М. 4-е изд., испр. и доп. М., Петроград, 1915. 424 с.

4. Стучка П.И. Революционная роль права и государства. Общее учение о праве. 3-е изд., пересмотр. и доп. М.: Изд-во Ком. Акад., 1924. 141 с.
5. Шершеневич Г.Ф. Общее учение о праве и государстве. М.: Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1908. 159 с.
6. Allgemeine Rechtslehre nach Kant. Zu Vorlesungen von G. L. Rainer, Landshut, bey Joseph Attenkofer, 1802. 260 S.
7. Bergbohm K. Jurisprudenz und Rechtsphilosophie: kritische Abhandlungen / von Karl Bergbohm. Teil: Bd. 1. 1892. XVI, 566 S.
8. Bierling E.R. Juristische Prinzipienlehre: in 5 Bänden / von Ernst Rudolf Bierling. Teil: Bd. 1. Neudr. d. Ausg. Tübingen 1894. Aalen: Scientia Verl., 1961. XI, 350 S.
9. Kelsen H. Die philosophischen Grundlagen der Naturrechtslehre und des Rechtspositivismus / von Hans Kelsen. Charlottenburg: Pan-Verl., 1928. 78 S.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И БОРЬБЕ С НАРКОПРЕСТУПНОСТЬЮ

Жилина Н.Ю.

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В данной статье автор говорит о международном правовом регулировании и борьбе с наркопреступностью. Обосновывается необходимость транснациональных подходов в противодействии и борьбе с наркопреступностью. Рассмотрена роль сотрудничества международных организаций и правоохранительных органов в данной сфере.

Ключевые слова: законодательство, безопасность, наркопреступность, противодействие, борьба, международное сотрудничество.

Несмотря на предпринимаемые меры, состояние наркопреступности является предметом беспокойства разных стран. Многие незаконные рынки наркотиков достигли глобальных масштабов и требуют осуществления стратегий контроля в сопоставимых масштабах. Незаконные рынки опиатов и кокаина представляют собой две наиболее важные угрозы нашего времени в области наркотиков и наркопреступности. Наряду со злоупотреблением наркотиками, все более важной проблемой здравоохранения в ряде развитых и развивающихся стран, становится злоупотребление отпускаемыми по рецепту лекарственными средствами, такими как синтетические опиоиды, бензодиазепины или синтетические стимуляторы рецептурного отпуска [5].

Усовершенствованные исследования и более точные данные показали, что неблагоприятные последствия употребления наркотиков для здоровья являются более серьезными и широко распространенными, чем считалось ранее. Согласно последнему Всемирному докладу о наркотиках, опубликованному Управлением ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН), около 35 миллионов человек во всем мире страдают от расстройств, связанных с употреблением наркотиков и нуждаются в лечении [4].

Так, исполнительный директор УНП ООН Юрий Федотов отметил, что «данные Всемирного доклада о наркотиках за этот год показывают и дополняют сложную глобальную проблему наркотиков, подчеркивая необходимость более широкого международного сотрудничества для обеспечения сбалансированных и

комплексных мер в области здравоохранения и уголовного правосудия в отношении спроса и предложения» [4].

Из-за отсутствия четких данных о масштабах наркопотребления и наркопреступности, невозможно оценить в полном объеме всю глобальность проблемы наркотиков во многих странах, особенно в Африке, в некоторых районах Азии и на островах южной части Тихого океана. Широкий диапазон оценок отражает неопределенность данных, имеющихся в мире.

В настоящее время в законодательстве практически всех странах мира имеется набор правовых предписаний, в определенной мере регулирующих вопросы, связанные с оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Выделение подобных норм вызвано необходимостью контроля государства за оборотом наркотиков и наличием международно-правовых обязательств на уровне межгосударственных отношений.

При этом подходы современных законодателей к определению средств уголовно-правового воздействия не отличаются однообразием, а порой принципиально различаются. В современном мире даже самые совершенные режимы охраны государственной границы и правила ее пересечения могут быть нарушены. Наркопреступность очень быстро научилась «использовать» это в своих интересах. Тем самым наркопреступники, совершая преступление на территории одного государства, пытаются скрыться от правосудия на территории другого. Отметим и тот факт, что наркопреступники нередко уходят от ответственности из-за разного толкования совершенного преступления, а иногда и потому, что государственные власти одного государства желают навредить другому.

Все это ставит перед мировым сообществом глобальные задачи, требующие незамедлительного и разумного решения. Полагаем, такими мерами могут стать, например, интеграция усилий по предупреждению преступности в международную деятельность.

В настоящее время уточнен механизм международного контроля и взаимопомощи государств по проблеме противодействия наркотизму. Развитие международного сотрудничества в этой области предусматривает оказание юридической поддержки в получении информации, уголовном преследовании, задержании преступников, конфискации имущества и доходов, полученных преступным путем.

Наиболее значимыми международными актами в рассматриваемом аспекте следует считать: Единую конвенцию о наркотических средствах 1961 г.; Конвенцию о психотропных веществах 1971 г.; Конвенцию о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Несмотря на то, что конвенции определяют механизмы международного противодействия наркопреступности и позволяют проводить совместные мероприятия по ликвидации каналов поставок наркотиков, а также нейтрализации незаконного изготовления наркотических веществ, наиболее проблемным вопросом современности в исследуемой сфере является международное сотрудничество государств по поводу выдачи лиц, совершивших преступление в сфере незаконного оборота наркотиков и пытающихся уйти от правосудия в своем государстве.

Вместе с тем, различия в законодательстве государств-участников международного взаимодействия в определенной степени снижают его результативность. Крайне важно, чтобы государства устранили препятствия для выдачи лиц, совершивших тяжкие правонарушения, связанные с наркотиками.

Еще одним немаловажным вопросом является качество сотрудничества государств в борьбе с наркопреступлениями. Ключевая проблема связана с расследованием и привлечением к ответственности виновных лиц. В современных условиях наркобизнес процветает и продолжает развиваться во множестве стран. Как правило, существует четкий механизм разделения полномочий и обязанностей между участниками незаконного оборота наркотиков. Так, на территории одного государства осуществляется выращивание сырья, на территории другого оно проходит обработку, после подлежит транзиту на территории других стран. Для привлечения к уголовной ответственности всех участников данного процесса необходимы совместные усилия задействованных государств.

Большинство наркопреступлений имеют международный признак, появляется потребность в передаче уголовного судопроизводства между государствами, для того чтобы иметь возможность создать более эффективные условия для такого вида судопроизводства и уголовного преследования. Одной из форм альтернативного сотрудничества между странами при передаче уголовного судопроизводства является выдача. Благодаря данной процедуре появляется возможность объединять различные производства, связанные с наркопреступлениями и одними и теми же лицами. При этом преступление могло быть совершено на территории одной или нескольких стран.

Большинство государств дифференцированно подходит к вопросу об определении форм и мер ответственности за наркопреступления. Некоторые государства отводят таким составам две-три нормы, а другие содержат более широкую позицию для данных составов. Считаем, что в этом направлении международного сотрудничества необходима слаженная, взаимодополняющая деятельность всех субъектов во всех проявлениях. В настоящее время правоохранительные и таможенные органы различных уровней осуществляют такое сотрудничество. Также данное взаимодействие получило развитие благодаря деятельности Международной организации уголовной полиции и Всемирной таможенной организации [1, 6].

В заключении отметим, что успешная борьба с незаконным оборотом наркотиков на глобальном уровне зависит от эффективного международного сотрудничества по таким вопросам деятельности как выдача лиц, скрывающихся от правосудия, взаимная юридическая помощь, передача судопроизводства и контролируемые поставки и т.д. Если межгосударственное сотрудничество по этим вопросам не будет налажено, то положения международных договоров о борьбе с незаконным оборотом наркотиков, окажутся выполнимыми в ограниченном объеме.

Список литературы

1. Гребенников А.В. Всемирная таможенная организация в международном таможенном праве. Минск: Белтаможсервис, 2012. 64 с.
2. Тонков В.Е. Особенности определения объекта и предмета посягательства при квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков // Законодательство и экономика. М., 2006. № 9. С. 17-20.
3. Тонков Е.Е. Государственно-правовая политика противодействия наркотизации российского общества Монография. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2004. 296 с.
4. https://www.unodc.org/unodc/ru/frontpage/2019/June/world-drug-report-2019_-35-million-people-worldwide-suffer-from-drug-use-disorders-while-only-1-in-7-people-receive-treatment.html?ref=fs1 (дата обращения: 11.07.2019).
5. <https://www.unodc.org> (дата обращения: 10.07.2019).
6. <https://www.interpol.int> (дата обращения: 11.07.2019).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УБИЙСТВО, СОВЕРШЕННОЕ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

Зубова Я.А.

магистрант кафедры уголовного права и процесса юридического института,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Жилина Н.Ю.

В данной статье автором рассматриваются проблемы применения уголовно-правовой нормы, предусмотренной за убийство, совершенное в состоянии аффекта. Судебная практика показывает, что диспозиция данной нормы не проработана до конца и поэтому имеет собой цель совершенствования уголовного законодательства об ответственности за убийство, совершенное в состоянии аффекта.

Ключевые слова: убийство, аффект, виновный, оценочное понятие, привилегированный, проблема применения, психотравмирующая ситуация, квалификация.

Проблема аффекта в уголовном праве привлекала внимание многих ученых. Отдельные ее аспекты рассматривались Н.И. Загородниковым, С.В. Бородиным, Ю.И. Ляпуновым, В.И. Ткаченко и рядом других авторов. В работах названных ученых содержатся научно обоснованные и практически полезные выводы, но, тем не менее, имеется ряд аспектов, остающихся дискуссионными, требующими дальнейшей научной разработки с учетом нового законодательства.

На данный этап времени, проблема применения ст. 107 УК РФ остается актуальной, так как она недостаточно разработана в уголовном праве, а также отсутствуют разъяснения Пленума Верховного суда Российской Федерации по данной правовой норме. Именно поэтому, такой привилегированный вид убийства как убийство, совершенное в состоянии аффекта, остается до сих пор актуальным. Данная норма применяется крайне редко, потому что зачастую из-за недоработки и множества оценочных понятий, убийства, совершенные в состоянии аффекта ошибочно, квалифицируются по ст. 105 УК РФ. Так же, статистика показывает, что больше половины дел в суде второй инстанции зачастую со ст. 105 УК РФ были переквалифицированы на ст. 107 УК РФ [2; 5]. Это свидетельствует о том, что при квалификации данного состава преступления возникают некоторые сложности.

Исследования данной правовой нормы дают нам понять, что «аффект» не является установкой, это ситуация, которая возникает внезапно и не вяжется с поведением виновного, а также является неожиданной как для него самого, так и для окружающих [3]. Важно отметить, что у лиц, совершивших преступление в состоянии аффекта, не имеется антиобщественной установки как у преступника, здесь основным мотивом преступления выступает месть. Не совершенствование той или иной правовой нормы, попытка сделать ее как можно короче и проще приводит к проблеме квалификации данного состава преступления.

В ст. 107 УК РФ нет психологического понятия аффекта, именно поэтому возникают разногласия по толкованию понятия [5]. На практике его подразделяют на две группы: патологический и физиологический. При физиологическом аффекте лицо осознает действительную реальность и руководит своими действиями. Такой вид характеризуется взрывным характером, и тем, что лицо, находясь в данном со-

стоянии, не осознает всю общественную опасность своих действий. Патологический аффект предусматривается у лиц, страдающих болезнью психического расстройства, и эти лица признаются невменяемыми.

Обстоятельствами, приводящими к состоянию аффекта, называют: насилие (психическое и физическое), издевательства, которые выражаются в истязание, глумление, а также оскорбление человека, которое характеризуется как тяжкое, выражающее в дерзком обращении, грубом унижении, как правило, в неприличной форме [4]. Суд и органы предварительного следствия считают, какое оскорбление считать тяжким при оценке совокупности всех обстоятельств преступления. Единого подхода, как в науке, так и на практике к понятию тяжкого оскорбления нет, это является одной из причин не правильной квалификации преступления. Именно поэтому оно нуждается в разъяснении Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Так же к причинам возникновения аффекта относится наличие психотравмирующей ситуации для лица, а также противоправное или аморальное (например, измена) поведение потерпевшего [6]. Данные понятия оцениваются в каждом конкретном случае, и так же нуждаются в едином толковании. Длительная психотравмирующая ситуация существует определенное время, имеет определенный промежуток, а затем происходит внезапный взрыв эмоций, то есть ответная реакция виновного на потерпевшего [1]. Следует отметить, что реакция на психотравмирующую ситуацию у всех разная, и при квалификации данного состава нужно оценивать характер, темперамент, а также психику человека.

При возникновении аффекта, насилие или иные противоправные действия могут быть направлены не только на виновного. Но в данной правовой норме не указывается в отношении каких еще лиц могут быть направлены эти аморальные действия со стороны потерпевшего. Поэтому предлагается включить в норму права понятие «близкие и иные лица», и растолковать кто именно является «иным лицом».

Для правильного применения данной уголовно-правовой нормы, стоит провести разграничения между ст. 105 УК РФ и ст. 107 УК РФ [5; 7]. Оно должно проводиться по объективной стороне, то есть нужно обязательно установить какая именно ситуация противоправного или аморального поведения потерпевшего повлекла возникновение у виновного особого психического состояния. А также по субъективной стороне, то есть наличие у виновного в момент совершения преступления аффекта.

Важными условиями разграничения данного вида убийства от других является изучение всех деталей преступления, а также мотива и цели. Данные понятия должны быть отражены в правовой норме, раскрыты и уточнены, так как они могут толковаться каждым правоприменителем по-разному, что ведет к нарушению применения уголовного законодательства.

Считается целесообразным из ст. 107 УК РФ исключить такое понятие как «внезапно возникшее сильное душевное волнение» и оставить только понятие «аффект», так как в теории и на практике применяется достаточно разнообразные синонимы, которые приводят к неупорядоченности и не единообразному применению данной нормы [5]. Так же предлагается исключить понятие «тяжкие», так как это понятие является оценочным и нет единого критерия понимания тяжести.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что данная правовая норма несовершенна и требует особого корректирования для правильной квалификации и

устранения пробелов в уголовном законодательстве. На наш взгляд, ст. 107 УК РФ требует внесения изменений: во-первых, исключить термин «сильное душевное волнение» и при этом следует оставить лишь термин «аффект»; во-вторых, поместить такое понятия как «близкие либо иные лица» и дать толкование «иным лицам»; в-третьих, сделать исчерпывающим перечень действий, приводящих к возникновению состояния аффекта.

Список литературы

1. Гасанова Я.О. Убийство в состоянии аффекта: актуальные проблемы и особенности нормы // Адвокатская практика. – М.: Юрист, 2006. – №3. – С. 30-33.
2. Обзор судебной практики по уголовным делам // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. – № 4. – С. 13.
3. Романов В.В. Толкование понятие «аффекта» при расследовании преступлений против жизни и здоровья: о серьезных последствиях терминологической путаницы / В.В. Романов, М.Н. Панова // Российская юстиция. – 2010. – №6. – С. 15-18.
4. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954; СПС «КонсультантПлюс», 2019.
6. Чугунов А.А. К вопросу об убийстве, совершенном в состоянии аффекта // Уголовному кодексу России 10 лет (итоги и перспективы). Сборник научных статей Московского университета МВД России. М., 2006.
7. Элоян С.А. Проблемы квалификации преступлений, совершаемых в состоянии аффекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rae/forum> 2011/22/1599 russian-scientists.ru/communication/forum.
8. <http://www.cdep.ru> – Официальный интернет-сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (дата обращения: 17.07.2019).
9. http://crimestat.ru/social_portrait – Официальный интернет-сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации (дата обращения: 17.07.2019).

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Каргина Ю.А.

магистрант, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Саратов

Командиров А.А.

доцент кафедры конституционного и международного права, канд. юрид. наук, доцент, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Саратов

В статье раскрываются особенности и проблематика реализации в российском государстве конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Актуальность статьи обусловлена тем, что права и свободы человека и гражданина надо расценивать как высшую ценность в современном обществе. Автором проводится анализ дефиниции «гарантии», их закрепления в российском законодательстве, а также проблем и особенностей, сопутствующих их реализации.

Ключевые слова: права и свободы человека и гражданина, конституционные гарантии, конституционное право, государство, российское законодательство, Конституция, гарант.

Во время становления российского законодательства и интеграции государства в мировое сообщество с каждым годом все больше повышается значимость обеспечения гарантированности, защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации, высшая ценность – это человек, его права и его свободы [1]. Их признание и соблюдение является прямой ответственностью государства. Данное положение следует принять исходным для дальнейшего изучения проблем и специфики реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Стоит отметить, что за последние годы российское конституционное право претерпевает значительные изменения. Следует начать с того, что первые права человека были провозглашены Декларацией прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. [3]. Именно они получили свое развитие в будущем на страницах Конституции Российской Федерации. Кроме того, Конституция закрепила не только отечественные принципы и нормы, но и международные, которые по сей день являются одной из важнейших частей конституционного права.

Реализация конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина является одной из самых сложных проблем во всем современном российском законодательстве, поскольку без ее решения все права граждан можно считать лишь декларативными. На основании приведенных доводов необходимо определить дефиницию конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина – это некие правовые средства, которые как раз обеспечивают реализацию указанных прав и свобод [5, с. 42].

Обычно каждая из гарантий направлена на реализацию конкретного права человека и гражданина. Любое право может быть реализовано только тогда, когда существует определенная обязанность кого-то обеспечить его реализацию.

По факту гарантия – это и есть обязанность, или обязательство, которое применимо в отношении определенных конституционных прав и свобод человека и гражданина, в первую очередь это обязанность государства.

Все гарантии можно разделить на две категории

1. Общие;
2. Специальные, или юридические [7, с. 127].

Так, к общим гарантиям можно отнести совокупность условий экономического, политического и иного характера, которые делают права и свободы реальными.

Специальные (юридические) гарантии закрепляют права и свободы человека и гражданина в определенных нормах права, соответствующих отраслевым особенностям реализуемых прав; обеспечивают их защиту и охрану как на уровне страны, так и за ее пределами, на международном уровне.

Юридические или правовые гарантии можно определить как совокупность средств, способов и условий, которые определяют конкретные процедуры для осуществления человеком и гражданином фактически своих законных прав и свобод, в таких формах и с помощью таких способов, закрепленных в российском и международном законодательстве.

Защита и охрана прав также осуществляется как на уровне страны, так и на международном уровне.

Я.В. Русанов трактует юридические или правовые гарантии как определенные средства или способы защиты и охраны человеческих прав, а также деятельность государства, правоохранительных и иных органов по их обеспечению [6, с. 260].

Стоит отметить, что юридические гарантии не только затрагивают социальные, политические, экономические, организационные сферы деятельности общества, но и имеют свои самостоятельные правовые условия и средства для их преодоления.

Конституционным гарантиям законодатель относит особое место. Нормы главы 2 Конституции Российской Федерации свидетельствуют о том, что конституционные гарантии являются одной из основ положения личности в обществе [1]. Это еще раз говорит о высокой роли данной разновидности правовых гарантий, которые, при этом, являются наиболее важным звеном в цепочке правового положения гражданина. От уровня, состояния и качества предоставления конституционных гарантий государством и соответствующими органами зависит правовое состояние общества в целом.

В различной учебной, научной литературе авторы определяют конституционные гарантии по-разному:

- это некие инструменты для правовой защиты граждан, включающие основные принципы деятельности общества;
- это комплекс процессуальных прав, которые были установлены Конституцией, и которые являются опорой для защиты основных материальных прав граждан (прав-гарантий);
- это разновидности юридических гарантий, которые нашли закрепление в конституционном праве;
- это особые правила, которые содержатся в конституционном праве, и которые устанавливают границы, допустимые для ограничения прав и свобод человека и гражданина [4, с. 113].

Следовательно, конституционные гарантии можно определить следующим образом: они являются конституционными положениями, которые обеспечивают реализацию, охрану и защиту конституционных норм и принципов, законодательно установленных.

Хочется заметить, что изучаемые в данной статье конституционные гарантии прав и свобод направлены не только на предотвращение их несоблюдения, но и на их защиту и восстановление при уже случившихся нарушениях.

Это все обуславливает выделить особенности конституционных гарантий, посредством которых они выделяются среди других видов гарантий:

1. Данные гарантии закреплены в тех нормах, которые обладают высшей юридической силой. Следовательно, конституционные гарантии являются наиболее существенными из всех видов.
2. В основу конституционных гарантий ложатся гарантии, несущие общий характер, тогда как их специальная составляющая обычно закреплена в нормативных правовых актах других отраслей права.
3. Данные гарантии являются универсальными, поскольку имеют в себе охват большого количества сфер прав и свобод человека и гражданина, а также служат юридической основой для всех остальных видов гарантий.

Внутригосударственные гарантии прав и свобод человека и гражданина реализуются посредством самого государства с помощью механизмов обеспечения,

признания, охраны, защиты и закрепления данных прав на уровне государственных органов и общественных организаций. Это свидетельствует об обязанности и гарантированности защиты государством прав и свобод граждан посредством различных механизмов реализации. Стоит рассмотреть, какую роль играют государственные органы в данном процессе.

Так, в соответствии с частью 2 статьи 80 Конституции, ведущая роль в гарантировании прав и свобод отводится Президенту Российской Федерации [1]. Именно он является гарантом конституционных прав и свобод человека и гражданина. В его полномочия входит контроль за их соблюдением, а также принятие активного участия в восстановлении прав и свобод граждан при их нарушении с помощью принятия законов, указов и иных нормативных правовых актов в сфере конституционного права.

Законодательные органы играют также важную роль при реализации конституционных гарантий в виде разработки нормативных актов и их принятии, которые регламентируют права и свободы граждан и закрепляют их гарантии.

Роль же исполнительных органов заключена в обеспечении обязательного исполнения всех положенных законодательством гражданам прав и свобод не только со стороны государства вместе с государственными органами и общественными организациями, но и со стороны самих граждан. Это дает возможность устранения причин, которые могут привести к нарушению конституционных прав и свобод.

Интересно то, что кроме всего вышеперечисленного, стоит также обратить внимание и на специализированные институты. Так, можно выделить Уполномоченного по правам человека Российской Федерации [2].

Данная должность была создана в Российской Федерации для того, чтобы обеспечить конституционные гарантии соблюдения прав и свобод граждан на уровне государственных органов и органов местного самоуправления и их должностных лиц. Данный специализированный институт существует не только на федеральном, но и на региональном уровнях.

Защита прав и свобод со стороны суда производится судебной ветвью власти. Такой способ восстановления конституционных прав после их нарушения является самым распространенным и, на данный момент самым действенным. Как и любой другой вид гарантий, судебные гарантии также закреплены в Конституции, а также других нормативных правовых актах.

Стоит отметить, что механизм реализации гарантий прав и свобод человека и гражданина широко используется и на международном уровне, и заключается в том, что лица, чьи международные права были нарушены, имеют право обратиться в определенную инстанцию для их защиты, если во внутригосударственных границах они уже были исчерпаны ранее. Так, к таким международным инстанциям, занимающимся защитой прав и свобод человека и гражданина можно отнести: Европейский суд по правам человека, а также Комитет по правам человека ООН. При этом, стоит отметить, что на первом месте по обращениям граждан все же остается Российская Федерация.

Таким образом, правильная и законная реализация прав и свобод человека и гражданина основана на том, насколько строго всеми участниками конституционного права будут исполнены положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2016. № 6. Ст. 772.
3. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 N 1920-1 "О Декларации прав и свобод человека и гражданина".
4. Бочкарев, И.Е. О месте правовой культуры в системе гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина / И.Е. Бочкарев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2018. – № 2. – С. 111-115.
5. Власян, А.Р. Проблемы реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина / А.Р. Власян // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Т. 7, № 10А. – С. 41-46.
6. Русанов, Я.В. Гарантии как компонент российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина / Я.В. Русанов // В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 259-264.
7. Федорин, В.П. К вопросу об укреплении гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в российской федерации / В.П. Федорин // В сборнике: Актуальные вопросы развития российской государственности и публичного права Материалы III всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Трофимов. – 2017. – С. 125-129.

ТЕХНИКО-ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА В ОКАЗАНИИ ПРОТИВОПРАВНОГО ВЛИЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ИЛИ ЗРЕЛИЩНОГО КОНКУРСА (СТ. 184 УК РФ)

Князьков А.А.

доцент кафедры уголовного права и криминологии, канд. юрид. наук, доцент,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Россия, г. Ярославль

Соловьев О.Г.

доцент кафедры уголовного права и криминологии, канд. юрид. наук, доцент,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Россия, г. Ярославль

Смирнов Р.Ю.

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, канд. юрид. наук, доцент,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Россия, г. Ярославль

В статье рассматриваются проблемы техники конструирования нормы о посредничестве при оказании противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст. 184 УК РФ). Авторы считают необходимым выделение посредничества в получении и передаче подкупа в спорте и шоу-бизнесе в самостоятельный состав, однако предлагают формализовать его в рамках отдельной статьи.

Ключевые слова: преступление, уголовная ответственность, коррупционные посягательства, спортивное соревнование, коммерческий конкур, подкуп, передача, получение, посредничество, спортсмен, тренер, руководитель команды, участник конкурса.

В формировании гражданского общества и становлении правового государства в Российской Федерации на данный момент четко прослеживается тенденция, направленная на регресс социальных норм и ослабление нравственных устоев населения. В условиях затяжного экономического кризиса, это способствует проявлению преступности не только примитивной, но и интеллектуальной в том числе экономической и коррупционной. Коррупция довольно распространенное преступление, которое осуждается и преследуется законом во всем мире. Она процветает как общеуголовное и экономическое преступление с незапамятных времен, и вряд ли можно предсказать ее исчезновение из числа составов преступлений, преследуемых современным законодательством.

Коррупция не обошла стороной и сферу спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов, что потребовало внесения в уголовное законодательство статьи 184 УК РФ «Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса». Указанная норма появилась в Уголовном Кодексе России сравнительно недавно, но уже успела претерпеть большое количество изменений, в том числе, регламентирующих ответственность за посредничество в коррупционных проявлениях в сфере спорта и шоу-бизнеса.

Положения части 5 ст. 184 УК РФ посвящены посредничеству в совершении деяний, предусмотренными частями 1-4 данной статьи. Для смежных составов преступлений, таких как коммерческий подкуп и взяточничество, отдельно выделены составы, посвященные посредничеству в них. А именно, это ч. 1 ст. 204¹ и ч. 1 ст. 291¹ УК РФ. В этой связи, Я.А. Ермакова считает, что по смыслу посредничество в ч. 5 ст. 184 УК РФ должно быть выделено аналогично, указанным выше статьям УК РФ [1, с. 93]. Мы разделяем данную позицию, но, необходимо отдельно для данного положения раскрыть содержание данного понятия, поскольку, если исходить из буквы закона, то становится непонятно, в чем будет заключаться посредничество, применительно, например, к принуждению, склонению или предварительному сговору.

В свою очередь, К.В. Чашин в своих трудах пришел к выводу, что посредничество во взяточничестве «выражается в совершении двух альтернативных деяний:

- способствование взяткодателю и (или) взятополучателю в достижении соглашения между ними о получении и даче взятки;
- способствование взяткодателю и (или) взятополучателю в реализации соглашения между ними о получении и даче взятки, частным проявлением которого является непосредственная передача взятки» [3, с. 55].

Соглашение, т.е. договоренность должна возникнуть одновременно по поводу получения и дачи взятки. В тоже время посредник должен содействовать достижению договоренности между взяткодателем и взятополучателем, например, доведение до сведения одного из них, что должна быть получена взятка, ведение переговоров о размере, времени и месте передачи и т.д. Под реализацией следует понимать такие действия, которые будут содействовать в осуществлении договоренности, например, непосредственно передача взятки.

В подтверждение сказанного, по аналогии, обратимся к п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях" (далее ППВС № 24) в котором говорится о том, что «должностное лицо поручившее подчиненному по службе работнику для достижения желаемого действия (бездействия) в интересах

своей организации передать взятку должностному лицу, несет ответственность по статье 291 УК РФ за дачу взятки, а работник, выполнивший его поручение, – при наличии оснований, по статье 291.1 УК РФ за посредничество во взяточничестве» [4].

Также следует выяснить ещё один не маловажный вопрос, когда следует считать оконченными действия посредника. Применительно к взятке и подкупу п. 10 и 11 ППВС № 24 гласит следующее «посредничество во взяточничестве в виде непосредственной передачи взятки считаются оконченными с момента принятия должностным лицом... хотя бы части передаваемых ему ценностей. При этом не имеет значения, получили ли указанные лица реальную возможность пользоваться или распоряжаться переданными им ценностями по своему усмотрению. В случаях, когда предметом является незаконное оказание услуг имущественного характера, преступление считается оконченным с начала выполнения с согласия должностного лица действий, непосредственно направленных на приобретение ими имущественных выгод». В отношении иных имущественных прав по данному вопросу – разъяснения в ППВС № 24 не содержится. На этот пробел в рекомендациях, содержащихся в ППВС № 24, указывается в юридической литературе учеными и специалистами-практиками [3, с. 85; 5, с. 26].

Для устранения неоднозначности трактовки положений ч. 5 ст. 184 УК РФ, в юридической литературе предлагается трансформировать имеющуюся простую диспозицию в описательную. Я.А. Ермакова предлагает следующее: «посредничество в оказании противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования... то есть способствование передающему и (или) получающему предмет преступления, в достижении либо реализации соглашения между ними о передаче и получении этого предмета в значительном размере» [1, с. 95].

Некоторыми авторами высказывается предложение о дифференциации ущерба в «крупном» и «особо крупном размере» [2, с. 11], что, на первый взгляд, кажется вполне логичным решением, но, поскольку санкция остается в тех же границах, возникает противоречие с правилами дифференциации уголовной ответственности. А дополнять ст. 184 УК РФ дополнительными частями и ещё больше её увеличивать, кажется не совсем приемлемым решением. По этой причине мы полагаем, что дифференцировать ответственность за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса по линии «крупный» – «особо крупный размер» нет необходимости. Учет различной степени общественной опасности, в зависимости от размера подкупа, возможно осуществлять в рамках санкции путем индивидуализации ответственности.

Список литературы

1. Ермакова Я.А. Противоправное влияние на результат официального спортивного соревнования: проблемы уголовного права. М., 2017. 182 с.
2. Иванов А.С. Предупреждение коррупционной преступности при организации и проведении профессиональных спортивных мероприятий: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. 24 с.
3. Чашин К.В. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве. М., 2015. 202 с.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях" // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 17.07.2019).

5. Сорокина Т.С. Оказание противоправного влияния на результат спортивных соревнований как цель совершения общественно опасных деяний в сфере профессионального спорта // Юридическое образование и наука. 2014. № 2. С. 26-29.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

Полянская В.В.

магистрант кафедры уголовного права и процесса юридического института,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Жилина Н.Ю.

В данной статье рассматриваются субъективные признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Автор отмечает, что умышленное причинение тяжкого вреда здоровью относится к наиболее сложному для юридического анализа преступлению против личности. При квалификации данной категории дел у правоохранительных органов возникают трудности, совершаются ошибки при установлении причинной связи между деянием виновного лица (действием или бездействием) и наступившими последствиями, при установлении умысла и т.п.

Ключевые слова: тяжкий вред, здоровье, причинение, субъективная сторона, виновный, косвенный умысел, прямой умысел, уголовная ответственность.

К наиболее распространенным преступлениям против здоровья относятся умышленные причинения тяжкого вреда здоровью. Анализ состояния преступности показывает, что этот вид преступных посягательств, против личности, имеет устойчивую тенденцию. Согласно данным Главного информационно-аналитического центра МВД России за 2018 год было совершено 23224 преступлений, предусмотренных ст. 111 УК РФ. Практика расследования этих преступлений свидетельствует о том, что мотивы и цели совершаемых деяний являются разнообразными, более половины этих преступлений совершаются при отягчающих обстоятельствах [10].

Изучение данной категории преступлений свидетельствует о сложности юридического анализа, что на практике вызывает определенные трудности при квалификации и отграничении рассматриваемых преступлений от других смежных составов. Зачастую органы, расследующие преступления против здоровья, совершают ошибки в связи с тем, что неправильно определяют субъективную сторону состава преступления. Помимо этого нередко совершаются ошибки при установлении причинной связи между деянием виновного лица (действием или бездействием) и наступившими вследствие этого последствиями. Таким образом, происходит неправильная квалификация преступлений и путаница в установлении состава того или иного преступления. Кроме того, следует отметить, что некоторые уголовно-правовые нормы не вписываются в общую возрастную концепцию субъекта преступлений против здоровья человека, что порождает определенные коллизии.

К примеру, ч. 2 ст. 20 УК РФ предусматривает, что субъектом преступления по ст. 111 УК РФ может быть лицо, достигшее 14 лет, при этом за причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ) ответственность наступает с 16 лет, вместе с тем указанное последствие является особо квалифицирующим признаком умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека [9]. Таким образом, в

случае, если лицо в возрасте от 14 до 16 лет совершит умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, то содеянное надлежит квалифицировать по ст. 111 УК РФ без учета особо квалифицирующего признака.

Правильное определение такого признака субъективной стороны, как вина также влияет на правильную квалификацию причинения тяжкого вреда здоровью. Действующий УК РФ предусматривает, что в случае отсутствия вины со стороны лица, причинившего вред здоровью, уголовная ответственность не наступает, при этом тяжесть такого вреда значения не имеет [9]. Российское уголовное право не оперирует объективным вменением, т.е. не подвергает лицо уголовной ответственности за общественно опасные последствия без вины. Лишь только в том случае, если виновный совершил деяние умышленно или по неосторожности наступает уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью, при этом уголовный закон различает меры ответственности за причинение вреда умышленно или по неосторожности.

Многие авторы обращают внимание на то, что умышленное причинение тяжкого вреда, согласно теории уголовного права, могут быть совершены как с прямым умыслом, так и с косвенным [1; 3]. Часть 2 ст. 25 УК РФ регламентирует, что «при прямом умысле виновное лицо помимо того, что осознает общественно опасный характер своего деяния (действия или бездействия), при причинении того или иного вреда здоровью человека предвидит возможность или неизбежность наступления вполне конкретного результата содеянного (степени тяжести вреда здоровью человека) и желает его наступления» [9].

С учетом данного определения можно говорить о том, что субъект, осуществляющий то или иное посягательство на здоровье другого человека, не только осознает характер причинения вреда здоровью, но и его объем, и ряд других объективных обстоятельств со всеми вытекающими последствиями для уголовно-правовой оценки преступления. Исходя из вышеуказанного, следует, что виновный, причиняя своими действиями вред потерпевшему, желает наступления вреда, лишь в том объеме, который им осознается.

Так, Карпец И.И. справедливо отмечал, что «практически невозможно совершить умышленное тяжкое телесное повреждение с конкретизированным умыслом, ведь, чтобы точно исполнить задуманное, необходимо заранее соразмерить силу будущего удара, учесть при этом состояние здоровья будущей жертвы, умрет потерпевший от удара или выдержит его, «отделавшись» исключительно тяжким телесным повреждением» [2, с. 378].

Схожую позицию занимает и Кузнецова Н.Ф., которая допускает, что «причинение тяжкого вреда здоровью человека с конкретизированным (определенным) умыслом только в случае неизгладимого обезображения лица» [4].

Таким образом, установление конкретизированности прямого умысла является основополагающим для правильной квалификации причинения тяжкого вреда здоровью, т. е. следует установить является ли прямой умысел конкретизированным (определенным) или неконкретизированным (неопределенным). В данном случае на практике при квалификации отдельных деяний могут возникнуть затруднения в связи с необходимостью устанавливать действительную направленность умысла.

Мы в свою очередь, разделяем мнение Расторопова С.В., который отмечает, что «в случае совершения преступления с умыслом, направленным на причинение

определенного по своей тяжести вреда здоровью человека, т.е. при прямом определенном (конкретизированном) умысле, ответственность наступает именно за тот вред здоровью, на причинение которого был направлен умысел и если такой вред в действительности был причинен, или же за покушение на этот вред здоровью, если в действительности был причинен вред здоровью меньшей тяжести или вообще не было причинено никакого вреда здоровью» [6].

Направленность умысла может подтверждаться такими субъективными моментами как признанием самого обвиняемого, показаниями свидетелей, так и объективными: характер причиняемых при совершении рассматриваемых преступлений орудий и средств, способов их применения, количество ударов, важность пораженного органа и т.п. Как показывает практика, подобные ситуации в целом правильно рассматриваются судами различных инстанций [10].

Подводя итог, отметим, что и на сегодняшний день остается необходимость комплексного изучения теоретических и практических аспектов ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, поскольку от этого зависит реализация такого отраслевого принципа уголовного законодательства, как индивидуализация ответственности и наказания.

Список литературы

1. Загородников Н.И. Преступления против здоровья. М., 1969.
2. Карпец И.И. Преступность: иллюзия и реальность. М., 1992.
3. Корчагин А.Г., Федотова Н.П. Квалификация и субъективные предпосылки ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью // Юридические исследования, 2013. № 5. С. 83-107.
4. Криминология: Учебник / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2004. 640 с.
5. Расторопов С.В. О концепции вины в составах преступлений против здоровья человека // Российский журнал правовых исследований, 2015. № 2(3). С. 145-152.
6. Расторопов С.В. О концепции умысла в составах преступлений против здоровья человека // Библиотека уголовного права и криминологии. М.: Юрлитинформ, 2013. № 4 (4). С. 34-40.
7. Расторопов С.В. Преступления против здоровья человека // Законодательство. М., 2004. № 2. С. 67-76.
8. Состав преступлений против здоровья человека. Монография / Расторопов С.В. – Рязань: Изд-во Акад. права и управления Минюста России, 2003. 162 с.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954; СПС «КонсультантПлюс», 2019.
10. http://crimestat.ru/offenses_chart – Портал правовой статистики (дата обращения: 10.07.2019).

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ЦИФРОВОГО ПРАВА

Самолысов П.В.

доцент кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения, кандидат педагогических наук, доцент, Академия управления МВД России, г. Москва

Статья посвящена рассмотрению вопроса о роли человека как субъекта права в сфере цифровой экономики. Основным аспектом статьи является исследование правосубъектности человека в цифровом праве с позиции его правоспособности, дееспособности, деликтоспособности.

Ключевые слова: правоотношения, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, цифровая экономика, цифровое право.

Субъект права – это лицо, участник общественных отношений, которое характеризуется такими главными признаками, как способность быть носителем субъективных юридических прав и обязанностей, а также способностью участвовать в правоотношениях в силу действующего законодательства [1].

Благодаря новым информационными и коммуникационными технологиям сформировалась и новая среда правового регулирования, в которой можно выделить следующие ключевые цифровые технологии, технологические факторы и системы:

- интернет вещей, промышленный интернет (internet of things);
- искусственный интеллект (artificial intelligence) и машинное обучение и робототехника;
- технологии виртуальной и дополненной реальности (augmented reality), квантовые технологии и нейротехнологии;
- технологии на принципах распределенного реестра (blockchain), криптовалюты, токены, майнинг, смарт-контракты, ICO...;
- глобальные базы больших данных (big data);
- облачные компьютерные сервисы и вычисления (cloud computing);
- «умные» комплексы и устройства (smart everything);
- социальные сети (Facebook, VK, Twitter, Telegram и др.);
- киберпространство, интернет-торговля, киберспорт, киберфейк, «электронное правительство» и кибербезопасность [4].

Указанные цифровые технологии способны менять образ права, влиять на его регулятивный потенциал и эффективность, открывать дорогу или блокировать его действие в новых измерениях социальной реальности. Зарождается новый подход к праву, регулирующему отношения в контексте цифровой экономики и искусственного интеллекта с помощью различных механизмов. Существенному изменению под воздействием цифровых технологий подвергаются все компоненты права.

Цифровые права человека – это конкретизация (посредством закона и правоприменительных, в том числе судебных, актов) универсальных прав человека, гарантированных международным правом и конституциями государств, – применительно к потребностям человека и гражданина в обществе, основанном на знаниях. Задача государства признавать и защищать цифровые права граждан от всевозможных нарушений, обеспечивая при этом конституционно-правовую безопасность личности, общества и государства [3].

Цифровые права как составная часть гражданских правоотношений не существуют как нечто вечное, непреходящее, застывшее. Они возникают, существуют, изменяются и прекращаются из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

Исходя из того, что в теории права правосубъектность понимается как возможность (способность) гражданина выступать в качестве субъекта прав и обязанностей [5], то субъектами цифрового права являются физические (человек) и юридические лица (организация), а также органы государственной власти и местного самоуправления, которые являются участниками публично-правовых и гражданско-правовых отношений в цифровой экономике.

Касательно правосубъектности юридического лица, органа государственной власти или местного самоуправления необходимо отметить, что выразителем его воли является «реальный коллектив живых людей» [2]. При этом, по закону, юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде [6].

Правосубъектность в цифровом праве, состоит из трех составных частей: правоспособности, т.е. признаваемой законом способности лица иметь цифровые права и обязанности; дееспособности, понимаемой как способность по законодательству приобретать и осуществлять лично своими действиями цифровые права и обязанности; деликтоспособности, т.е. признаваемой законодательством способности лица отвечать за правонарушения в цифровой сфере.

Правоспособность в цифровом праве – это способность лица быть носителем цифровых прав и обязанностей. Правоспособность организации возникает на основании и в порядке, предусмотренном законом, с момента ее образования (регистрации). Правоспособность физического лица в большинстве случаев возникает с момента рождения человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации относит цифровые права к объектам гражданских прав. При этом, «цифровыми правами признаются названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам. Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу. Если иное не предусмотрено законом, обладателем цифрового права признается лицо, которое в соответствии с правилами информационной системы имеет возможность распоряжаться этим правом. В случаях и по основаниям, которые предусмотрены законом, обладателем цифрового права признается иное лицо» [7].

Дееспособность в цифровом праве – это способность лица самостоятельно осуществлять свои субъективные права и обязанности, отвечать за свои действия в суде. Дееспособность зависит от интеллектуально-волевой организации, следовательно, в конечном итоге от возраста и психического состояния физического лица. При этом дееспособность включает в себя следующие способности граждан: понимать значение собственных действий; руководить ими; предвидеть их последствия; предупреждать возможные негативные последствия для себя и третьих лиц. Дееспособность в цифровом праве в отличие от правоспособности почти всегда возникает по достижении определенного возраста, который находит закрепление в нормах права. Так, дееспособность субъекта (гражданина) в полном объеме наступает по достижении совершеннолетия. Наряду с этим закон фиксирует и ограниченную дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК РФ).

Зачастую доступ к цифровым объектам может осуществляться анонимно, и проверить достоверность указанных сведений не всегда представляется возможным на данный момент времени. Возможны случаи, когда доступ к компьютерному устройству может получить субъект, не обладающий необходимой правосубъект-

ностью, например в силу возраста. Более того, обмен сообщениями может производиться не человеком, а компьютерной программой (в т.ч. искусственным интеллектом).

Особой разновидностью дееспособности является *деликтоспособность*, т.е. способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение (деликт). Деликтоспособность, основным назначением которой в цифровом праве являются охранительная и предупредительная функции, имеет связь с юридической ответственностью, поскольку сам факт возможного применения санкции служит здесь средством формирования у субъекта цифрового права стимула к правомерному поведению. В этом смысле юридическая ответственность имеет определенную направленность в будущее, т.е. характеризуется позитивными чертами и имеет превентивный характер.

В отличие от индивидуальных субъектов у организаций и государства способности обладать и пользоваться цифровыми правами и обязанностями, а также нести ответственность всегда совпадают.

У юридических лиц правоспособность совпадает с дееспособностью во времени и по объему; возникают две указанных способности с момента регистрации юридического лица и прекращаются в момент ликвидации.

Следует отметить, что в цифровом праве все три рассмотренные правовые способности связаны и не могут существовать отдельно друг от друга, поэтому можно вести речь о единой для данной отрасли правосубъектности. Таким образом, правосубъектность в цифровом праве – это признаваемая законодательством способность лица (физического или юридического) быть субъектом цифровых правоотношений, иметь и реализовывать цифровые права и обязанности и отвечать за правонарушения в цифровой сфере.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Общая теория права. Т. 2. – М., 1982. – С. 138.
2. Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность. М., 1948. С. 663.
3. Зорькин В.Д. Право в цифровом мире. Размышление на полях Петербургского международного юридического форума // <https://rg.ru/2018/05/29/zorkinzadacha-gosudarstva-priznavat-i-zashchishchat-cifrovye-prava-grazhdan.htm>
4. Карцхия А.А. Цифровое право как будущее классической цивилистики // Право будущего: Интеллектуальная собственность, инновации, Интернет: Ежегодник. Вып. 1 / РАН. ИНИОН. Центр. социал. науч.-информ. исслед. Отд. правоведения; Каф. предпринимательского права МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Афанасьева Е.Г. – М., 2018. – 207 с.
5. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 1974. С. 126.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. № 32. Ст. 3301.
7. Федеральный закон от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 12. Ст. 1224, начало действия документа 1 октября 2019 года.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ

Тетерина Т.В.

преподаватель, к.ю.н., доцент,
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова,
Россия, г. Сыктывкар

Иванова Е.Г.

студентка третьего курса,
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова,
Россия, г. Сыктывкар

В статье рассматриваются вопросы, связанные с понятием социального обслуживания граждан в Российской Федерации и анализируются его принципы. Сформулированы предложения по совершенствованию законодательства в данной области.

Ключевые слова: социальное обслуживание, понятие социального обслуживания, принципы социального обслуживания.

Социальное обслуживание граждан является самостоятельным элементом государственной системы социального обеспечения и включает в себя комплекс разнообразных услуг, предоставляемых престарелым, инвалидам,

Социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам [1].

Социальное обслуживание имеет комплексный характер и охватывает многообразные виды социальных услуг, адресованных гражданам для удовлетворения их специфических потребностей, обусловленных болезнью, инвалидностью, старостью, воспитанием детей.

Социальное обслуживание и услуги осуществляются бесплатно и за плату. Основания для предоставления бесплатных или частично оплачиваемых социальных услуг установлены в Законе № 442-ФЗ.

Социальные услуги предоставляются их получателям в форме социального обслуживания на дому, или в полустационарной форме, или в стационарной форме (ч. 1 ст. 19 Закона № 442-ФЗ).

Социальные услуги в полустационарной форме предоставляются их получателям в определенное время суток (например, в социально-реабилитационном центре, в центре социального обслуживания населения).

Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.

Следует отметить, что вопросы контроля за деятельностью негосударственных организаций социального обслуживания Законом № 442-ФЗ В целях пресечения мошенничества и недобросовестного предпринимательства в данной сфере, защиты прав получателей социальной услуги предлагаем внести изменения в статьи 12 и 25 Закона № 442-ФЗ, согласно которым организации, оказывающие социальные услуги в стационарной форме, включаются в обязательном порядке в реестр поставщиков, который является единым официальным источником полной и достоверной информации о поставщиках социальных услуг, осуществляющих дея-

тельность по оказанию социальных услуг в каждом конкретном субъекте Российской Федерации.

Часто при разрешении спора в суде в качестве одного из доводов в пользу невыполнения обязательств по оказанию социальной услуги органы государственной власти ссылаются на плохое финансирование со стороны Российской Федерации. Встречаются случаи, когда в региональное законодательство включены соответствующие нормы-основания для предоставления социальной услуги. Позиция высшей судебной инстанции общей юрисдикции по данному вопросу однозначна: субъект РФ лишен права установить в качестве основания для не предоставления социальной услуги ситуацию недофинансирования реализации мероприятий из средств соответствующего бюджета [2].

Как правило, социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания предоставляются их получателям за плату. При этом размер ежемесячной платы рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать 75 % среднедушевого дохода получателя социальных услуг, рассчитанного в соответствии с ч. 4 ст. 31 Закона № 442-ФЗ.

В первоначальной редакции данного закона размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг рассчитывался на основе тарифов на социальные услуги, но не мог превышать 75% от размера страховой пенсии получателя социальных услуг. При этом гражданам выдавали одежду, обувь и оказывали иные услуги безвозмездно. Внесенная в законодательство новелла ухудшила положение нуждающихся пенсионеров.

С 1 января 2015 года в соответствии со ст. 32 Закона № 442-ФЗ социальные услуги в стационарной форме предоставляются за плату или частичную плату согласно договору. Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг рассчитывается на основе тарифов и не может превышать 75% среднедушевого дохода получателя социальных услуг, при расчете которого учитываются пенсии, доплаты к пенсии, ежемесячные денежные выплаты и иные социальные выплаты, получаемые гражданами в денежной форме в связи с наличием у них определенного социального статуса.

При этом согласно ст. 35 Закона № 442-ФЗ у получателей социальных услуг, у которых право на их получение возникло до 1 января 2015 года, размер платы и условия не могут быть ухудшены при том же объеме услуг.

Эта ситуация вызывает серьезную социальную напряженность среди получателей социальных услуг и является поводом для многочисленных обращений в судебные органы.

Для разрешения указанного вопроса предлагаем внести изменения в статью 32 Закона № 442-ФЗ, согласно которому размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме не может превышать 75 процентов величины прожиточного минимума пенсионера, установленной в субъекте РФ, в котором проживает получатель социальных услуг.

Посредством внесения данного изменения будет обеспечен единообразный подход при исчислении размера платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме.

Социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.

Социальное обслуживание осуществляется на основе принципов, закрепленных в законодательстве. К ним относятся:

- равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;

- адресность предоставления социальных услуг;

- приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;

- сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;

- добровольность;

- конфиденциальность [1].

Деятельность по социальному обслуживанию граждан осуществляется в соответствии с принципом адресности предоставления социальных услуг, так как направлена на оказание помощи определенной категории лиц, которым требуется социальная, профессиональная, медицинская и психологическая помощь.

Законом закреплены также принцип приближенности поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг социального обслуживания граждан. Данный принцип находит своё выражение, в частности, в государственной гарантии прав граждан России на социальное обслуживание по основным видам; в равноправии прав на социальное обслуживание как граждан Российской Федерации, так и постоянно проживающих в стране иностранных граждан.

Для реализации принципа сохранения пребывания гражданина в привычной благоприятной среде отдается приоритет надомным формам социального обслуживания.

Принцип добровольности заключается в праве граждан на самостоятельный выбор как учреждения, так и формы социального обслуживания, а также в согласии или отказе от социального обслуживания. Данное право реализуется в порядке, установленном органами социальной защиты населения субъектов РФ.

Необходимо отметить, что ныне действующий Федеральный закон № 442-ФЗ хотя и закрепляет в ч. 1 ст. 4 положение о том, что социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека, однако в качестве принципов социального обслуживания в ч. 2 ст. 4 данные положения не закреплены.

Ранее действовавший Федеральный закон № 122-ФЗ предусматривал принцип соблюдения прав и свобод человека в ст. 3 в числе основных принципов деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, а Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" № 195-ФЗ в числе принципов социального обслуживания

содержал принцип гуманности (ст. 5). Закон № 442-ФЗ лишь в ст. 9 устанавливает право получателя социальных услуг на уважительное и гуманное отношение в перечне остальных прав получателей социальных услуг.

Статья подготовлена при информационной поддержке СПС «КонсультантПлюс».

Список литературы

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.10.2013 № 442-ФЗ // Российская газета. 2013. 30 декабря.
2. Определение Верховного Суда РФ от 10.09.2018 №18 – КГ18 – 140 // СПС «Консультант Плюс».

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ОФИСОВ В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РЕГИОНАХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Боровикова Н.В.

ст. преподаватель кафедры экономики, менеджмента и государственного управления, Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «СКФУ» в г. Пятигорске, Россия, г. Пятигорск

Тер-Григорьянц А.А.

профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, д-р экон. наук, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

В настоящее время в практике регионов Северо-Кавказского федерального округа достаточно активно используется арсенал инструментов традиционной промышленной политики. Стратегически важное значение имеет формирование и реализация эффективно действующих инструментов новой промышленной политики импортозамещения, позволяющих внедрять современные решения на основе интеграции усилий власти и бизнеса на основе современных достижений науки и техники.

Ключевые слова: промышленная политика импортозамещения, регионы СКФО, региональные проектные офисы, инновационный промышленный кластер, развитие человеческого капитала.

С точки зрения законодательства Российской Федерации, промышленная политика является комплексом правовых, экономических, организационных и иных мер, направленных на развитие промышленного потенциала Российской Федерации, а также обеспечение производства конкурентоспособной промышленной продукции [5].

На текущий момент, в государственной программе «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», указано, что промышленная политика страны «направлена на интеграцию усилий государства в сфере развития промышленного потенциала, создание системных долгосрочных стимулов для повышения конкурентоспособности российских промышленных компаний на внутреннем и мировом рынке» [3].

Не смотря на четкое указание целей и задач, а также планируемых показателей развития промышленности, данный вопрос не стоит на месте. О наилучшем варианте промышленной политики в имеющихся условиях страны у научного сообщества и чиновников единого мнения не имеется, поэтому в действующие программы вносятся огромное количество правок и корректировок, анализируя постоянно данные сложившихся ситуаций и происходит ее переоценка.

Следовательно все меры государства в сфере формирования отраслевых приоритетов по сути сдерживают творческий поиск организациями новых, способных дать эффект и отдачу направлений капиталовложений, так как рамки отраслевых приоритетов практически всегда основываются на уже существующих представлениях о социально-экономическом развитии, не преодолевают рамки уже сложившихся представлений для прорыва в будущее.

Хочется уделить особенное внимание импортозамещающей модели промышленной политики, которая базируется на выстраивании в рамках национально-

го экономического пространства замкнутых технологических контуров «сырьевые отрасли – производство средств производства – производство потребительских товаров», что обеспечивает государству относительную экономическую независимость, порой граничащую с автаркией.

В российской экономике сложилась достаточно специфическая индустриальная модель развития, связанная, с одной стороны, с усилением экспортно-сырьевой ориентации в рамках международного разделения труда. С другой стороны, эта модель формировалась достаточно бессистемно импортозамещении в ряде секторов экономики, которая осуществлялась под влиянием макроэкономических регуляторов, и прежде всего, курса национальной валюты, и, в меньшей степени, в рамках промышленной политики, о целенаправленности которой до настоящего времени сложно говорить [2].

В настоящее время в практике регионов Северо-Кавказского федерального округа достаточно активно используется арсенал инструментов традиционной промышленной политики. Стратегически важное значение имеет формирование и реализация эффективно действующих инструментов новой промышленной политики импортозамещения, позволяющих внедрять современные решения на основе интеграции усилий власти и бизнеса на основе современных достижений науки и техники [1].

В условиях дефицита финансовых ресурсов в регионах Северо-Кавказского федерального округа генерация инновационных промышленных кластеров сложна без активной поддержки региональных проектных офисов, которые должны взять на себя функции аккумуляции всех имеющихся ресурсов развития и существенно улучшат промышленную политику импортозамещения как в регионах СКФО, так и в целом в стране.

Необходимо отметить, что эффективность работы проектных офисов в разных регионах различна. Агентством стратегических инициатив в 2017 году был подготовлен аналитический доклад «Инвестиционная привлекательность регионов – основа экономического развития Российской Федерации».

В данном докладе проведен анализ эффективности работы проектных офисов в регионах Российской Федерации. Выделены ключевые проблемные факторы работы проектных офисов. В августе 2017 года был проведен опрос, в котором приняли участие 181 сотрудник Проектных офисов из 64 регионов страны. В 19 регионах к опросу были привлечены руководители Проектных офисов.

Ключевым проблемным фактором в работе проектных офисов был назван недостаток информации от федеральных органов исполнительной власти и недостаток консультаций, связанных с решением вопросов по законодательству.

Так, 55 % респондентов отметили недостаток обратной связи от экспертов, 45% указали на противоречия между федеральным и региональным законодательством, по 41% опрошенных отметили недостаток разъяснений и методических рекомендаций от федеральных органов исполнительной власти и отсутствие заинтересованности со стороны непрофильных федеральных органов исполнительной власти.

Реже были упомянуты проблемы со сложностями тиражирования лучших региональных практик, значительные сроки получения ответа от федеральных органов исполнительной власти, сложности, связанные с лицом со стороны ответственных органов исполнительной власти за каждую модель, и отсутствие доступа к базам данных, необходимых для контроля работы над показателями целевых моделей.

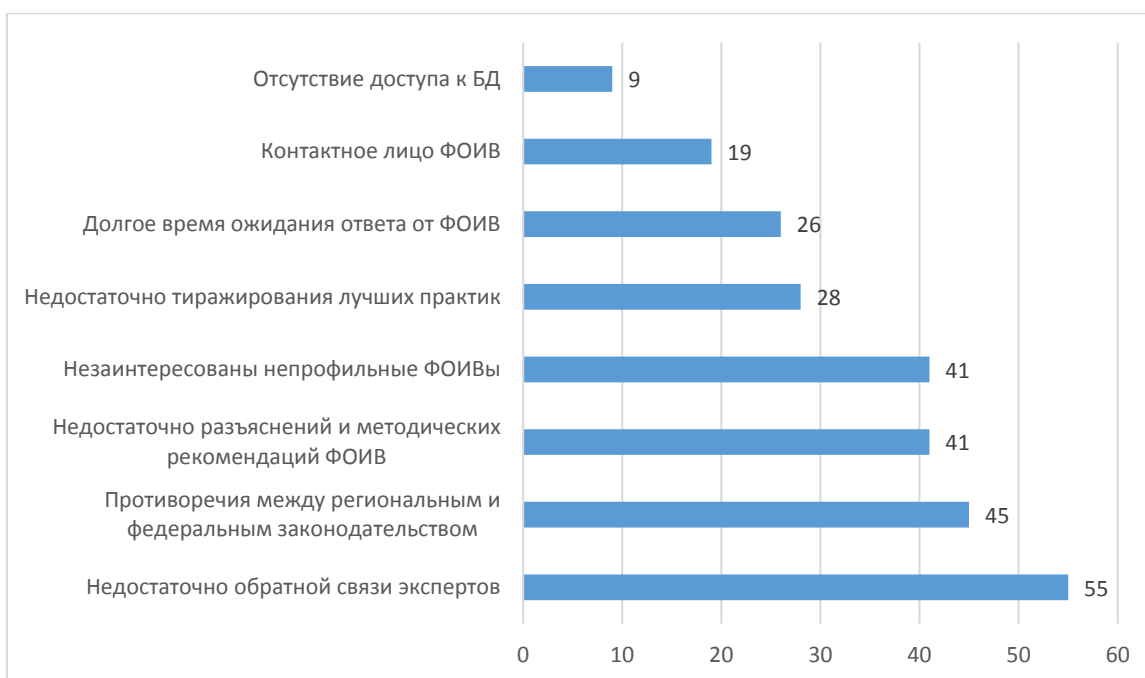


Рис. 1. Внешние проблемные факторы в работе проектных офисов (по результатам опросов сотрудников проектных офисов), в % (составлено автором)

С точки зрения внутренних проблем проектных офисов отмечается недостаток сотрудников, квалификации и опыта работы. Почти в трети регионов (в 29 %) число сотрудников проектных офисов не превышает 10 человек, еще в 27% регионов число сотрудников составляет 10-19 человек. Только в 9% регионов в проектом офисе занято более 40 сотрудников.



Рис. 2. Распределение ответов на открытый вопрос о проблематике работы проектных офисов (сгруппированных по группам), в % (составлено автором)

Лишь в четверти регионов отмечается положительный опыт мотивации сотрудников: в 23 процентах регионов применяются комплексные системы мотивации, в 4% – финансовая мотивация. Почти в половине регионов система мотивации не сформирована, а респонденты четверти регионов отметили, что сотрудники проектных офисов имеют отрицательную мотивацию.

Региональные проектные офисы – сравнительно новый институт региональной политики: 36 процентов региональных проектных офисов созданы в этом году, 21% в 2017 году. Только 10 % проектных офисов в России работают дольше трех лет.

В этой связи органам власти и управления регионов СКФО и других регионов страны необходимо провести серьезную работу по повышению эффективности деятельности проектных офисов, эффективному распределению функций и построению систем мотивации сотрудников проектных офисов.

Институты финансовой и консалтинговой инфраструктуры являются одним из слабых звеньев предлагаемой системы региональных инновационных кластеров. Также невысока мощность региональной финансовой инфраструктуры. Объемы привлекаемых депозитов финансовыми институтами Северо-Кавказского федерального округа на душу населения крайне малы в сравнении со среднероссийскими показателями [4].

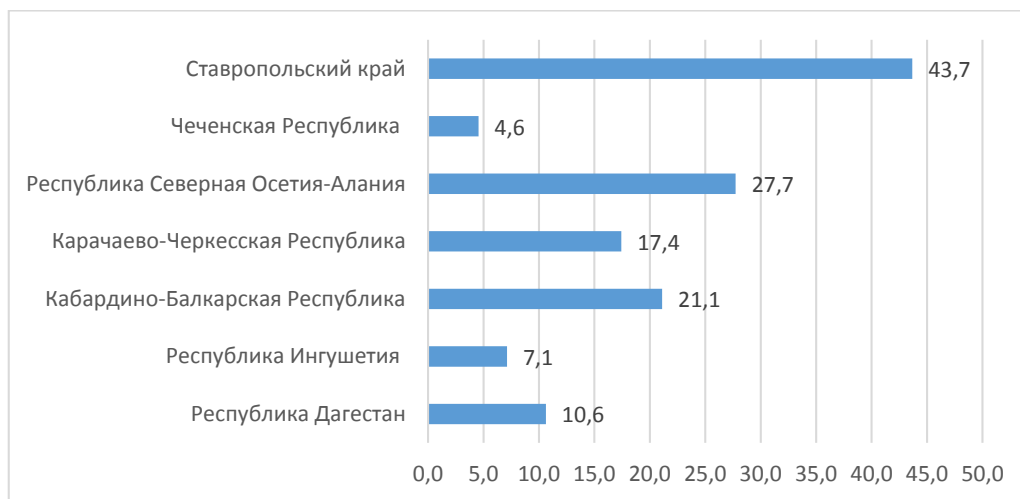


Рис. 3. Объемы привлеченных депозитов физических и юридических лиц на душу населения в 2017 году [4]

Это существенно ограничивает возможности финансирования региональных инвестиционных проектов.

Хотелось бы отметить, что необходимо создать региональный инновационный промышленный кластер, который может быть верифицирован на материалах конкретных отраслей промышленности регионов Северо-Кавказского федерального округа. На наш взгляд, при определении таких отраслей необходимо учитывать приоритеты федеральной и региональной промышленной политики, ключевым трендом которой в сложившихся геоэкономических условиях стало обеспечение эффективного импортозамещения.

Вышесказанное позволяет прийти к выводу о том, что современная региональная промышленная политика должна формироваться в тесной увязке с региональной политикой развития человеческого капитала, модернизации институциональной среды, развития науки и инноваций.

На региональную промышленную политику в Северо-Кавказском федеральном округе, безусловно, оказывает влияние общефедеральный курс на импортозамещение. В каждом из регионов утверждены планы импортозамещения, реализация которых изменит отраслевую структуру промышленного производства. Ряд из них достаточно амбициозны. Однако не всегда ясны источники масштабных капитальных вложений. Нередко планы импортозамещения инерционны: как с точки зрения отраслевых приоритетов, так и с точки зрения предлагаемых к реализации мер региональной политики.

Список литературы

1. Боровикова Н.В., Тер-Григорьянц А.А. проблемы и перспективы реализации политики импортозамещения в промышленности Северо-Кавказского федерального округа / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. № 5 (68). С. 40-47.
2. Киселева Н.Н., Орлянская А.А., Боровикова Н.В. Промышленная политика регионов Северо-Кавказского федерального округа в координатах геоэкономических вызовов / Вестник Волгоградского государственного университета. // Серия 3: Экономика. Экология. 2017. Т. 19, № 3 (40). С. 155-163.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70643464/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>
5. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (с изменениями на 31 декабря 2017 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70833138/>

ОСОБЕННОСТИ КРОССКУЛЬТУРНОГО БИЗНЕС-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Зундэ В.В.

профессор кафедры экономики и управления,
Южно-Российский гуманитарный институт, Россия, г. Ростов-на-Дону

Багратуни К.Ю.

доцент Департамента общественных финансов,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Россия, г. Москва

Мезенцева Е.Е.

преподаватель кафедры менеджмента
Южно-Российский институт управления РАНХиГС, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье обоснована важность анализа кросскультурных аспектов взаимодействия предпринимателей и государственных служб России и Китайской Народной Республики, поскольку бизнес-сотрудничество двух стран активно интенсифицируется. Учет культурных традиций ведения бизнеса в практике менеджмента современных компаний позволяет снизить коммерческие и управленческие риски, сформировать устойчивые внешнеэкономические связи.

Ключевые слова: кросскультурное взаимодействие, кросскультурный менеджмент, внешнеэкономическое участие регионов.

Значение социально-культурной среды для динамичного развития общественных отношений достаточно велико. Культурные и религиозные традиции, национальный менталитет, особенности хозяйственного-делового общения и способов принятия управленческих решений, являясь социально-культурной средой определенных стран, регионов, территорий создают базовые условия для формирования интеллектуального потенциала нации, во многом определяет духовную, социально-политическую и экономико-правовую жизнь общества. В научных исследованиях и социальной управленческой практике в настоящее время стремительно возрастает интерес к обоснованию роли и значимости национального и междуна-

родного социально-культурного поля, способной гармонизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации личности [1, с. 49].

Российско-китайское экономическое сотрудничество имеет многовековую историю. Факторы взаимовыгодных хозяйственных связей стран: территориальное соседство, схожая система хозяйствования и управления, долговременность всех форм бизнес-партнерства: торгового, инвестиционного, научно-образовательного, технико-технологического, проектов в социальной и экологической сферах. Выход Китайской Народной Республики в начале XXI века в страны-лидеры по темпам экономического роста, а также – повышение его инвестиционной, научно-технической, финансовой привлекательности для российских предпринимателей, актуализирует интерес изучения особенностей российско-китайского кросскультурного взаимодействия. Объемы российско-китайской внешней торговли в текущем десятилетии в рейтинге Российской Федерации занимают 1-е место. При этом в 2018 российский экспорт превысил китайский импорт на 3,8 миллиарда долларов в результате роста цен на нефть, а также повышению спроса на товары из России.

Все большее количество российских компаний начинает сотрудничать с Китаем в различных направлениях. Во внешней торговле лидирующими статьями российского экспорта являются топливо и нефтепродукты, на втором месте – древесина, древесный уголь, на третьем – приборы, в том числе – ядерные реакторы), а экспорт Китая в Россию имеет, по сравнению с отечественным, более диверсифицированную структуру и сосредоточен на технических устройствах и оборудовании.

Зачастую налаживанию эффективной коммуникации в бизнес-партнерстве препятствует неизвестность перед культурно-хозяйственной средой Китая, недостаточность знаний о традициях деловой культуры Китая [4, с. 243]. Учет особенностей кросс-культурного взаимодействия со странами-партнерами может помочь снизить риск коммуникативных неудач, увеличить результаты внешнеэкономического сотрудничества.

Отметим, что на китайскую бизнес-культуру, и, соответственно – межкультурное взаимодействие, оказывают влияние традиционные конфуцианские ценности: гуманизм, приоритет справедливости перед прибылью, приоритет старших перед младшими, гармония в обществе и золотая середина, управление и благополучный результат без вмешательства и конфликта, скромность в поведении [3]. Поэтому реализация решений в области кросскультурного менеджмента российских предпринимателей в должна учитывать склонность китайцев к стабильному долгосрочному прагматическому взаимодействию. Традиции коллективизма и командной работы очень устойчивы в китайских трудовых коллективах. Исследователи отмечают такую особенность организации повышения производительности труда на китайских предприятиях, как стимулирование духа конкуренции между отдельными рабочими группами и службами, но не внутри производственной группы [6, с. 68]. Данные обстоятельства следует также учитывать, выстраивая общение с китайской стороной в бизнесе.

Современными условиями успешного экспорта в Китайскую Народную Республику являются:

- 1) наличие у поставщиков из России товаров, обладающих международной конкурентоспособностью по уникальности и транспортно-ценовым характеристикам;
- 2) знание специфических правил таможенного и сертификационного оформления продукции;

3) возможности российских предпринимателей по представлению китайским партнерам третьей китайской стороной;

4) связи и опыт с транспортно-логистическими ресурсами китайской стороны (предпочтительно взаимодействие с крупными сетевыми логистическими агрегаторами);

5) системный мониторинг предпочтений китайских потребителей, конкурентов в занимаемой предпринимателем рыночной нише, изменений в хозяйственно-юридической сфере;

6) содержание корпоративного web-сайта фирмы-партнера из России (название предприятия должно иметь языковой аналог на китайском языке, желательно его запатентовать) [5];

7) проведение традиционных деловых встреч, предварительно запросив уставные документы китайского партнера, лицензию на ведение внешнеэкономической деятельности, а также – регистрацию в налоговом департаменте.

Китайские потребители год от года становятся все более взыскательны. Требования возрастают к стабильности качества экспортируемой продукции, так как китайцы – консерваторы по духу, неохотно проявляют новаторское поведение в покупках. Бренды экспортируемых товаров должны быть благозвучны для китайских покупателей. Вследствие широчайшей дифференциации национального китайского производства для собственного рынка, имеет место множество злоупотреблений в качестве, функциональном и дизайнерском соответствии, уникальным брендовым характеристикам и так далее. Поэтому китайцы очень внимательны к вопросам недобросовестных поставок и подделок от своих международных поставщиков.

Анализируя особенности внешнеэкономического сотрудничества российских регионов с Китайской Народной Республикой, можно отметить следующие тенденции:

1) регионы-лидеры РФ по взаимодействию с Китаем, это: г. Москва (более 40% российских внешнеторговых операций, г. Санкт-Петербург, Московская, Тюменская и Иркутская области, Приморский и Хабаровский край; компании юго-западной части России имеют наименьший объем партнерства, в основном из-за территориальной удаленности;

2) производственно-инвестиционное сотрудничество стран связано с реализацией проектов инфраструктурного характера (трубопроводы, электроэнергетика, железнодорожное сообщение (Евразийский высокоскоростной коридор Москва-Пекин), навигационно-спутниковые системы, другое) и разработки газовых месторождений [2];

3) аграрно-производственное сотрудничество имеет серьезное проектное обеспечение в регионах Дальнего Востока и Сибири;

4) неудовлетворительными аспектами российско-китайского внешнеэкономического взаимодействия остаются такие положения, как: доминирование в российском экспорте топливных и сырьевых продуктов против более высокотехнологичного китайского экспорта; слабая вовлеченность в межстрановую экономику европейских и южных регионов России; рост качества экспортируемой китайской продукции по отдельным группам товаров, замещающих отечественные аналоги и так далее.

Список литературы

1. Василенко Н.Г. Развитие кросс-культурного менеджмента // Альманах современной науки и образования. 2013. №2 (69). URL: <https://elibrary.ru/item.asp> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Гулин К.А. Развитие экономического сотрудничества российских регионов с Китаем // Проблемы развития территории. 2017. №5 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiiekonomicheskogo-sotrudnichestva-rossiyskih-regionov-s-kitaem> (дата обращения: 30.07.2019).
3. Марченко В. Такой загадочный Китай: что ждет российского предпринимателя в Поднебесной? // Rusbases. 14 августа 2018. URL: <https://rb.ru/opinion/zagadochnyj-kitaj> (дата обращения 11.07.2019); Михалицына Е. 8 фактов, которые следует знать, имея бизнес с китайскими партнерами // ИМПЭКС КОНСАЛТ. 25 июня 2017. URL: <https://www.hongkong-business.ru/biznes-v-kitae/biznes-s-kitajskimi-partnerami.html> (дата обращения 11.07.2019).
4. Ромченко Е.Д. Базовые принципы китайской деловой культуры // Вестник московского университета Сер.18. Социология и политология. 2010. №3. С. 242-249. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour> (дата обращения: 09.07.2019).
5. Хохлов Р. Российский товар в Китае: трудности перевода // Retail.ru. 13 августа 2017. URL: [www. https://www.retail.ru/articles/rossiyskiy-tovar-v-kitae-trudnosti-perevoda](https://www.retail.ru/articles/rossiyskiy-tovar-v-kitae-trudnosti-perevoda) (дата обращения: 09.07.2019).
6. Чиповская И.С., Лю Шисюн. Нематериальное стимулирование в системе трудовых отношений зарубежных стран // Вестник ДАЛЬРЫБВТУЗА. Изд-во: Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Владивосток. 2015. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25689069> (дата обращения: 09.07.2019).

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ НАЛОГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Купрещенко Н.П.

профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета, д-р эконом. наук,
профессор, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
Россия, г. Москва

В статье анализируется проблема налогов и сборов как неотъемлемой части социально-экономической жизни граждан России. Основное внимание уделяется ставкам по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) и «самозанятым». Определяется сущность налога на «самозанятым» в 2019 году. Переход их на специальный налоговый режим в порядке, установленном настоящим Федеральным законом от 27.11.2018 № 422-ФЗ.

Ключевые слова: налоги и сборы, налоговая ставка, налог на доходы физических лиц налогоплательщики, налогообложения, самозанятые, налог на профессиональный доход.

Вот уже около 20 лет действует Налоговый кодекс Российской Федерации, который устанавливает систему налогов и сборов в Российской Федерации. В части 1 статьи 8 Налоговый кодекс гласит, что «под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований» [2].

Налоги являются неотъемлемой частью социально-экономической жизни. От них во многом зависит благосостояние граждан, предприятий и государства в целом. Налоги в виде определенной системы являются экономической категорией. Мы знаем, что они исторически связаны с возникновением государства и выполнением ряда функций.

Налоги являются основным источником формирования бюджета. Они являются частью ВВП (валового внутреннего продукта), производимого человеческим трудом, капиталом и природными ресурсами. При содействии налогов, затрат и денежной регуляционной политики, государство стимулирует стабильность и мак-

роэкономический рост, уменьшает величину инфляции и безработицы, тем самым, поощряет повышение экономического роста страны.

Так, рассмотрим налоговые ставки в Российской Федерации. Например, Налоговым кодексом Российской Федерации предусмотрено пять налоговых ставок по налогу на доходы физических лиц. Ниже представлены виды налоговых ставок в виде таблицы.

Таблица

Налоговая ставка в размере	Налоговая ставка по НДФЛ производится в случаях:
9%	1) получение процентов по облигациям с ипотечным покрытием, эмитированным до 01.01.2007 г.; 2) получение доходов учредителями доверительного управления ипотечным покрытием.
13%	1) заработная плата; 2) вознаграждение по гражданско-правовым договорам; 3) доходы от продажи имущества и иные доходы.
15%	Дивиденды, полученные от российских организаций физическими лицами, которые не являются налоговыми резидентами РФ.
30%	Все прочие доходы физических лиц-нерезидентов облагаются по ставке 30%.
35%	1) стоимости любых выигрышей и призов; 2) процентных доходов по вкладам в банках в части превышения установленных размеров; 3) суммы экономии на процентах при получении налогоплательщиками заемных (кредитных) средств в части превышения установленных размеров и иные доходы. Самая максимальная налоговая ставка.

Итак, очевидно, что самой минимальной налоговой ставкой равна 9 %, а максимальной считается 35%.

С давних времён государство вынуждена вести битву за наполняемость бюджетов. Существуют три основных способа увеличения налоговых поступлений в бюджет страны: за счет расширения круга налогоплательщиков; за счет увеличение числа объектов; Увеличение налоговых ставок. К особенностям же ныне действующей в Российской Федерации налоговой системы следует отнести: Высокий удельный вес косвенных налогов; расширение базы налогообложения за счет привлечения к уплате налогов ранее освобожденных от этого юридических и физических лиц; обязательность постановки всех плательщиков на учет в налоговых органах; наличие ряда целевых платежей.

В соответствие с законодательством Российской Федерации «каждый россиянин обязан платить законно установленные налоги и сборы» [4]. В случае неисполнения налогоплательщиком в установленный срок обязанности по уплате налогов, налоговый орган начинает применять меры принудительного взыскания.

Например, в 2018 года, «Армянская «дочка» «Газпрома» ответила на подозрения в неуплате налогов». В «Газпроме Армения» уверены, что армянский комитет государственных доходов «распространил совершенно необоснованную информацию» об уголовном деле в отношении «дочки» «Газпрома» из-за неуплаты налогов. Проверки начались и продолжаются до сих пор. В компании заверили, что на протяжении многих лет вели деятельность «исключительно в соответствии с налоговым законодательством» Армении. Но «обществу не было представлено ни-

каких доказательных фактов, полученных административным органом», – добавили в компании. По данным комитета, в 2016-2017 годах «Газпром Армения» «включала в предоставляемые налоговому органу расчеты по НДС и налогу на прибыль очевидно ложные данные» [1].

Настоящее исследование показывает, что борьба с неуплатой налогов продолжается с участием Минфина, МВД, Госинспекции по труду и т. д. Исходя из этих рассуждений, можно предположить, что проведение подобных комиссий позволяет найти персональный подход к каждому налогоплательщику. Следовательно, устанавливаются причины неисполнения налогового законодательства, а также побуждают недобросовестных руководителей хозяйствующих субъектов исполнить свои налоговые обязательства.

Таким образом, существующая ныне налоговая система Российской Федерации по своим основным признакам соответствует общепринятым в мировой практике и способствует наполнению государственного бюджета.

От величины государственного бюджета, соотношения его доходов и расходов и состава, зависят осуществление национальных программ экономического и социального развития, константность финансового состояния государства, степень благосостояния россиян. Он может активно влиять на экономическую активность, инвестиционную политику, совершенствование структуры экономики, на развитие приоритетных отраслей социальной сферы.

Депутаты Госдумы приняли в третьем чтении новый закон – Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ. В России с 2019 года тестируется новый налоговый режим – налог на профессиональный доход или по-другому налог на «самозанятых», сообщается на сайте нижней палаты парламента [3]. Налог вводится не на всей территории России, а только в 4-х регионах: Москва, Московская область, Калужская область, Республика Татарстан. Это связано с тем, что данный специальный режим установлен для налога на профессиональный доход (НПД) является экспериментальным, и эксперимент рассчитан на 10 лет – с января 2019 года по 31 декабря 2028 года включительно. По истечению срока выяснится эффективность или неэффективность данного налога, а также дальнейшие его условия применения.

Согласно статье 10 Федерального закона №422-ФЗ существуют две налоговые ставки: 4% при расчете с физическими лицами; 6% при расчете с физическими и юридическими лицами.

Этот закон предоставляет легально осуществлять дополнительный заработок по продаже товаров или оказанию различных услуг для граждан без нарушения законодательства Российской Федерации. Вы можете вести свою деятельности официально – без отчетности, онлайн-кассы, бухгалтера или посещения налоговой.

Например, вы преподаватель официально трудоустроен в школе, имеете возможность оказывать консультационные услуги на дому и получать дополнительный заработок, при условии, что осуществите переход на уплату НПД.

Чтобы встать на учет в качестве плательщиков НПД, нужно подать в налоговый орган соответствующее заявление. Например, заявление можно подать: в мобильном приложении «Мой налог»; в личном кабинете на сайте налоговой службы; в одном из отделений банка.

Кто может стать самозанятым [5].

Самозанятые признаются физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, перешедшие на специальный налоговый режим в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Лица, которые не вправе применять специальный налоговый режим согласно части 2 статьи 4 Федерального закона № 422-ФЗ: лица, осуществляющие реализацию подакцизных товаров; лица, осуществляющие перепродажу товаров, имущественных прав; лица, занимающиеся добычей и (или) реализацией полезных ископаемых; лица, ведущие предпринимательскую деятельность в интересах другого лица; лица, оказывающие услуги по доставке товаров с приемом (передачей) платежей за указанные товары в интересах других лиц; лица, применяющие иные специальные налоговые режимы или ведущие предпринимательскую деятельность; налогоплательщики, у которых доходы, превысили в текущем календарном году 2,4 миллиона рублей.

Условия закона разрешают работать по трудовому договору и применять налог на профессиональный доход. Работодатель удержит 13% с заработной платы, а за самозанятую деятельность вы должны налог оплачивать самостоятельно.

Как самозанятый вы сможете платить меньше. Например, Вы как самозанятый зарабатываете 15 000 рублей в месяц и работаете с физическими лицами. Физические лица 13% (1950 рублей в месяц). ИП на «упрощенке» (сумма налога для ИП рассчитана с учетом обязательных пенсионных и медицинских страховых взносов) 6% (900 рублей в месяц). Самозанятые 4% (600 рублей в месяц).

Если вы работали с физическими лицами, то ставка равна 4%; если с физическими лицами, юридическими лицами, то налоговая ставка равна 6%. Таким образом, вы можете платить меньше налог.

В соответствии с законом № 422-ФЗ максимальный порог дохода по применению НПД не должен превышать 2,4 млн рублей, как страховые взносы, если вы «самозанятый»: НДФЛ платить не надо; НДС платить не надо, кроме ввозного НДС; налог на имущество физических лиц оплачивать нужно.

Но существуют и штрафы за несвоевременную передачу информации о реализации услуг либо товара. В первый год тестирования специального режима для «самозанятых» штрафные санкции применяться не будут, тем не менее, в соответствии с законом № 422-ФЗ они предусмотрены: за первое нарушение – штраф 20%; за повторные нарушения, совершенные в течение полугода – штраф 100%.

Справедливым кажется то, что это один из законопроектов в Российской Федерации, который способствует выведению и ликвидации из тени физических лиц, которые являются «самозанятыми» и не платят налоги.

С начала 2019 года в четырёх регионах-участниках эксперимента по введению налога на профессиональный доход: Москве, Татарстане, Московской и Калужской областях – зарегистрировались уже более 14 тысяч самозанятых, сообщили «Парламентской газете» в Федеральной налоговой службе (ФНС) России. По данным пресс-службы, с учетом общего количества самозанятых в России, – порядка 57 тыс. человек на конец первого квартала – доля Москвы составляет более 60% [6].

Таким образом, проведение социально-экономических преобразований и стимулирования экономического роста в России, является налоговой политика, которая, являясь косвенным инструментом воздействия на инвестиционную и предпринимательскую активность, может оказывать большое влияние на темпы экономического роста посредством налоговых инструментов, которые должны быть сносны для налогоплательщиков, но и их сумма должна быть соответствующее для выполнения своих функций государством.

Список литературы

1. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан). [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 27.11.2018 № 422-ФЗ (последняя редакция) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Понятие налога, сбора, страховых взносов [Электронный ресурс]: Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. От 06.06.2019) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
3. Самозанятым [Электронный ресурс] // Сбербанк Российской Федерации: <https://www.sberbank.ru/ru/svoedelo>
4. Статья 51 [Электронный ресурс]: "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
5. <https://www.pnp.ru/economics/fns-raskryla-skolko-na-samom-dele-samozanyatykh-v-rossii.html>
6. <https://tass.ru/moskva/6327100>

АКЦИОНЕРНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ БАНК: ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Никифоров М.О.

студент магистратуры кафедры финансов, денежного обращения и кредита,
Уральский государственный экономический университет, Россия, г. Екатеринбург

В данной статье проанализирована деятельность акционерного коммерческого банка на рынке ценных бумаг как инвестиционного посредника. Выступая в качестве профессионального участника рынка ценных бумаг, акционерный коммерческий банк выполняет функции не только поставщика капитала для хозяйствующих субъектов и государства, но и сам является заемщиком капитала для развития своей деятельности. Эффективность деятельности коммерческих банков как профессиональных финансовых посредников должна в большей степени влиять на экономический рост в стране.

Ключевые слова: инструменты рынка ценных бумаг, секьюритизация активов, профессиональная деятельность.

В рыночной экономике роль акционерных коммерческих банков является важной, особенно когда они выступают в роли профессиональных участников рынка ценных бумаг. Через функции на рынке ценных бумаг с помощью коммерческих банков осуществляется финансирование предприятий, корпораций и государства, в целом. Инвестиционная деятельность банка может осуществляться как через дилерские операции на рынке ценных бумаг, так и через предоставление брокерских услуг и услуг по доверительному управлению денежными средствами и ценными бумагами клиентов.

Осуществляя операции на рынке ценных бумаг, банк получает возможность упрочить свои позиции на рынке банковских услуг, привлечь новых клиентов, тем самым расширив свою клиентскую и доходную базу, повысить собственную ликвидность и получить дополнительную прибыль. Все это оказывает влияние на эффективное формирование и развитие динамичной банковской системы в стране. Кроме этого, присутствие банков на рынке ценных бумаг повышает мобильность

экономики в целом и увеличивает скорость перелива средств между отраслями [2, с. 109].

В развитой рыночной экономике ценные бумаги и их видовое и типовое разнообразие играют огромную роль в мобилизации свободных денежных средств как для нужд самих кредитных учреждений, так и для предприятий и государства [3, с. 23].

Рынок ценных бумаг является совокупностью экономических рыночных отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками. Участников рынка ценных бумаг можно разделить на пять групп:

- эмитенты;
- инвесторы;
- профессиональные участники;
- государственные регуляторы;
- саморегулируемые организации.

С учетом российского законодательства следует отметить, что акционерный коммерческий банк может выступать в качестве эмитента, инвестора и профессионального участника на рынке ценных бумаг.

В качестве профессионального участника рынка ценных бумаг при наличии лицензии акционерные коммерческие банки могут осуществлять:

- брокерскую и дилерскую деятельность;
- деятельность по управлению ценными бумагами;
- депозитарную деятельность.

Согласно Федеральному закону «О рынке ценных бумаг» акционерный коммерческий банк вправе совмещать перечисленные выше виды профессиональной деятельности.

Проанализируем деятельность ПАО Сбербанк в разрезе трех направлений деятельности на рынке ценных бумаг – в качестве эмитента, инвестора и профессионального участника рынка ценных бумаг.

Следует отметить, что ПАО Сбербанк проводит достаточно эффективную эмиссионную деятельность на рынке ценных бумаг, используя для привлечения необходимых денежных ресурсов различные инструменты финансового рынка. В качестве эмиссионных ценных бумаг на биржевом рынке обращаются обыкновенные и привилегированные акции, облигации, в качестве неэмиссионных ценных бумаг можно отметить выпуски банковских сберегательных и депозитных сертификатов, векселей. Положительная динамика стоимости акций, сопровождающаяся ростом дивидендной доходности по ним за последние годы, лишний раз подтверждает эффективность деятельности менеджмента крупнейшего банка в России. Своей финансовой эффективностью банк достиг в условиях санкций, связанных с ограничениями на рынке внешний заимствований.

Что касается инвестиционной деятельности банка, то следует отметить профессиональный подход к формированию консервативного портфеля ценных бумаг. Основу портфеля ценных бумаг ПАО Сбербанк составляют достаточно ликвидные долговые ценные бумаги, входящие в Ломбардный список ЦБ РФ. Придерживаясь консервативной стратегии инвестирования, ПАО Сбербанк сохраняет высокую собственную ликвидность при минимальном уровне риска [5, с. 58].

Для того, чтобы достичь еще большей эффективности деятельности в качестве профессионального участника рынка ценных бумаг, ПАО Сбербанк опирается на свои дочерние организации – АО «Сбербанк СІВ» и АО «Сбербанк Управление

Активами». Таким образом, ПАО Сбербанк сокращает издержки и диверсифицирует риски, что, в конечном счете, позволяет банку получать дополнительную прибыль, а его клиентам – качественное обслуживание [4, с. 74].

На данный момент российский рынок ценных бумаг находится на этапе развития, а акционерные коммерческие банки в качестве одних из основных его участников играют немаловажную роль в его становлении [1, с. 77]. В связи с этим существует ряд проблем, решение которых позволило бы акционерным банкам более эффективно функционировать на рынке ценных бумаг в качестве профессиональных участников.

Автором выделены и систематизированы основные проблемы, с которыми сталкиваются акционерные коммерческие банки в своей деятельности на рынке ценных бумаг. Наряду с этим, предложены основные направления совершенствования их функционирования (таблица).

Таблица

Проблемы и пути совершенствования деятельности акционерных коммерческих банков на рынке ценных бумаг

Проблемы в деятельности акционерных коммерческих банков на рынке ценных бумаг	Возможные направления решения проблем	Возможный эффект от предложенных направлений совершенствования функционирования акционерных банков
Недооценка акционерными банками возможностей использования перспективных инновационных финансовых инструментов	Использование акционерными банками в своей деятельности перспективных финансовых инструментов: - производных, - сертификатов участия, - секьюритизации банковских активов.	- эффективное привлечение необходимых финансовых ресурсов; - улучшение показателей ликвидности банка; - снижение рисков; - получение дополнительной прибыли.
Низкая эффективность организации деятельности акционерных банков на рынке ценных бумаг	Создание на базе акционерного коммерческого банка финансового холдинга (финансовой корпорации) для реализации узких профессиональных задач как на рынке ценных бумаг, так и на других сегментах финансового рынка.	- рост числа клиентов; - диверсификация рисков; - снижение издержек; - стимулирование развития рынка ценных бумаг в России.
Недостаток профессиональных кадров	Создание специальных школ и курсов, направленных на подготовку и переподготовку профессиональных кадров.	- повышение финансовой грамотности населения; - подготовка собственных квалифицированных специалистов.

Повышение финансовой грамотности населения предполагает, что неквалифицированные инвесторы получают доступ только к низкорискованным инструментам рынка ценных бумаг. Ключевыми из них являются облигации – как государственные, так и корпоративные.

Необходимо расширять практику секьюритизации банковских активов. На текущий момент на российском рынке ценных бумаг она применяется немногими банками, одним из которых является ПАО Сбербанк. В мае 2017 года ПАО Сбербанк совместно с АО «ДОМ.РФ» (до марта 2018 года – «Агентство ипотечного жи-

личного кредитовании» (АИЖК)) совершили сделку по выпуску одностраншевых ипотечных облигаций. Облигации обеспечены ипотечным покрытием, сформированным из высококачественных ипотечных кредитов, выдачу которых осуществил ПАО Сбербанк, а поручителем выступил АО «ДОМ.РФ». Это позволило привлечь 50 млрд. руб. Данная сделка стала крупнейшей на российском рынке секьюритизации ипотечных активов.

Практика создания на базе акционерных коммерческих банков финансовых холдингов (банковских корпораций) заслуживает внимания. Это позволяет предоставить клиентам более качественные инвестиционные инструменты, содержать в штате специализированных финансовых институтов специалистов высокого профессионального уровня.

К числу таких финансовых холдингов относится ПАО Сбербанк, имеющий в своей структуре две дочерние организации, которые фокусируются на отдельных видах профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. АО «Сбербанк Управление Активами» занимается деятельностью по управлению ценными бумагами, а также разработкой различных инвестиционных стратегий. АО «Сбербанк СІВ» осуществляет брокерскую, дилерскую и депозитарную деятельность на рынке ценных бумаг, а также оказывает консультационные услуги для корпоративных клиентов.

ПАО Сбербанк вносит свой вклад в повышение финансовой грамотности населения. В 2015 году в тестовом режиме был запущен образовательный портал ПАО Сбербанк, который получил название «Финансы Просто». На текущий момент электронный образовательный портал «Финансы Просто» работает в полноценном режиме и рассказывает о финансах доступным языком. Для этого разработано 18 обучающих курсов, каждый из которых состоит из теории и практического теста на знание изученного материала. Интерфейс сайта интуитивно понятен и включает в себя обучающие интерактивные материалы и сервисы, ориентированные на различные аудитории граждан.

Для повышения профессионализма своих сотрудников ПАО Сбербанк создал Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Корпоративный университет Сбербанка». АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» является современным учебным центром, состоящим из 30 учебных корпусов, где осуществляется подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов. В программе Корпоративного университета более 100 программ развития корпоративных и профессиональных компетенций. Учебные программы нацелены на развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Они составлены с учетом передовых концепций менеджмента и бизнес-моделей ведущих компаний.

АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, которая предусматривает организацию обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Особенно следует отметить тот факт, что АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» не имеет аналогов в России и входит в четверку ведущих мировых бизнес-школ. Корпоративный университет Сбербанка – единственный представитель России, получивший престижные международные аккредитации и сертификации (CLIP, EOCCS, Global CCU Compliance).

Занимаясь активной деятельностью по повышению финансовой грамотности населения, ПАО Сбербанк проводит различные семинары и конференции, а также

организовывает вебинары и онлайн-курсы. Обучающие программы рассчитаны на слушателей любого возраста и охватывают все сферы финансового рынка, в том числе и рынок ценных бумаг.

В результате анализа деятельности ПАО Сбербанк на рынке ценных бумаг следует отметить, что это не только крупнейший банк РФ, но и своеобразный инновационный флагман, который использует современные и перспективные продукты и финансовые инструменты, что позволяет ему добиваться высоких финансовых результатов.

Список литературы

1. Алиев А.Р. Рынок ценных бумаг в России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 199 с.
2. Галанов, В.А. Рынок ценных бумаг. М.: ИНФРА-М, 2017. 413 с.
3. Решетникова, Т.В., Решетников, А.И., Чилимова, Т.А. Корпоративные финансы. Краткий курс лекций. Екатеринбург: изд. Урал. гос. экон. ун-та, 2017. 124 с.
4. Решетникова, Т.В., Решетников, А.И. Привлекательность финансовых услуг инвестиционных компаний на рынке ценных бумаг // Известия Уральского государственного университета. 2009. №2(24). С. 73-78.
5. Татьянников В.А. Рамки неопределенности российского фондового рынка начинают сужаться // Рынок ценных бумаг. 2002. № 4. С. 58-61.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Оноприенко А.В.

аспирант базовой кафедры Торгово-промышленной палаты РФ «Развитие человеческого капитала, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва

В статье проводится анализ современных методик обучения персонала в организации. Автор раскрывает основные особенности внутрифирменного обучения в зарубежных странах, выявляет достоинства и недостатки.

Ключевые слова: компетенция, человеческий капитал, методика, обучение.

Организация нанимает чаще всего хороших людей, а работать желает с профессионалами. Однако найти специалистов трудно, конкуренция среди работодателей за них очень высока, поэтому многие компании сталкиваются с необходимостью самостоятельно растить и обучать сотрудников. Всегда возникает проблема «искать или учить». Создатель и владелец компании SONY Акиро Морита сказал: «...Никакая теория, программа или политика не могут сделать Ваше предприятие успешным. Как бы ни были Вы умны или предприимчивы, судьба Вашего бизнеса находится в руках тех людей, которых Вы нанимаете...». Поэтому необходимо создавать устойчивую систему внутрифирменного обучения персонала, изменяющую своё поведение сообразно изменениям условий внешней среды в направлении поддержания конкурентоспособности.

Как метод исследования системный анализ предопределяет так, что изучаемые объекты расчленяются на составные элементы, каждый из которых исследуется отдельно как часть расчлененного целого, чтобы затем выделенные элементы соединить в целое – синтез, обогащенное новыми знаниями.

Сформулированная цель исследования внутрифирменного профессионального обучения персонала определяет её целесообразность. Проблема внутрифир-

менного профессионального обучения персонала состоит из ряда взаимосвязанных задач.

При этом воспользуемся методом структуризации, основанном на расчленении исследуемой проблемы на составные задачи, с последующей оценкой их относительной важности и указанием логических связей последовательности их решения. Между задачами и структурой системы существует взаимосвязь. Выделение задач позволяет построить структуру системы, что внесёт порядок на множество элементов, образует совокупность связей и отношений между ними, необходимых для достижения цели.

Для решения сформулированной проблемы проведём системный предметно-содержательный анализ зарубежного и российского опыта внутрифирменного профессионального обучения персонала, начиная с состава структур систем обучения и затем установлением связей с конкурентоспособностью организации в соответствии с темой исследования. В основу исследования заложена парадигма знаний, поэтому прежде всего необходимо в структуру включить элемент-блок «Накопитель знаний организации» и «Стратегические задачи организации», а затем в соответствии с целью исследования включить в структуру её элементы – блоки «Конкурентоспособность персонала», «Конкурентоспособность продукции» и «Конкурентоспособность организации».

Следует заметить, что в основе содержания систем развития персонала японских компаний лежит принцип «человеческого потенциала», который предполагает выдвижение на первый план не декларации, а реальной возможности сотрудника проявить и развить свои способности, получая от своей работы удовлетворение. Кроме того, высокий уровень человеческого потенциала может значительно улучшить социальную защищенность работника, уверенность специалиста в том, что его умения, знания и навыки и опыт работы обеспечат его востребованность на рынке труда.

Удачной иллюстрацией практического осуществления этой задачи служат широко известные во всем мире японские «кружки качества», где формируется многопрофильность, взаимозаменяемость персонала, непосредственно занятого в процессе производства. Основные цели создания «кружков качества»: передача производственного опыта одними сотрудниками предприятия другим, развитие способностей к управлению и контролю у рабочих и мастеров путем самосовершенствования, повышение морального духа персонала компании; улучшение морально-психологического климата на рабочих местах и, что немаловажно, персональную и коллективную ответственность за качество выпускаемой продукции.

При этом, как отмечает Б. Глинский [5], «интересам работников и менеджеров придается особое значение», так как они напрямую связаны с производством, эффективностью и конкурентоспособностью организации. Крупные компании стали применять стратегию приема молодых рабочих «с запасом», ориентируясь на расширение своего производства, для пополнения персонала в связи с выходом на пенсию старшего поколения и для того, чтобы не уступать конкурентам этот важный стратегический ресурс.

В связи с этим, Т.Н. Матрусова [6] отмечает, что профессиональная подготовка и непрерывное обучение персонала в японской системе управления – это «не только и не столько переобучение работников в связи со «старением» их квалификации, сколько планируемый процесс систематического повышения квалификации

и перехода от простых к более сложным профессиям, от узкой специализации к многопрофильной» [7].

Этот процесс планируется и осуществляется, как правило, на основе следующих компонентов системы управления крупной компанией: формулировка стратегических целей компании; составление прогнозов развития компании; учет индивидуальных потребностей работников. Своеобразна и необычна организация повышения квалификации персонала на некоторых фирмах Японии. Например, в компаниях существует такая традиция: в первый день обучения всем учащимся на куртки прикрепляются 15-20 «лент позора» – по числу изучаемых дисциплин. После сдачи очередного экзамена снимается одна из «лент позора». Данная процедура достаточно сильно мотивирует сотрудников на достижение высоких результатов в обучении.

Существует еще одна особенность процесса обучения персонала японских компаний: изучаются и запоминаются несколько десятков опасных для фирмы ситуаций (риски) и перечень экстренных мероприятий по выводу фирмы из кризисной ситуации. В японских компаниях очень широко применяется система ротации, которая представляет собой плавное перемещение работника на различные участки работы фирмы. Ротация для кандидата на руководящую должность обязательна и проводится около одного раза в пять лет.

В системе профессиональной подготовки и обучения многих японских предприятий применяется метод PDCA (планирование, исполнение, проверка и результат) [8]. Очевидно, что японский стиль управления в некоторых чертах близок к русскому общинному мировоззрению, к традициям восприятия сотрудниками компании как большой семьи. Эти методы вполне возможно перенять и с успехом использовать очень многое из опыта японских компаний, получая очень значимые как в организационном, так и в социальном плане результаты. Вышеизложенное указывает на необходимость включить блок в структуру «Планирование систематического повышения квалификации».

Американский опыт внутрифирменного обучения и переобучения своих сотрудников свидетельствует о том, что американские фирмы тратят значительные финансовые, материальные, временные и человеческие ресурсы, поскольку необходимый уровень квалификации работников быстро и непосредственно сказывается на прибыли. Залог успеха определяется ростом уровня знаний, индивидуального и группового интеллектуального потенциала. Многие крупные американские компании открывают свои корпоративные университеты для проведения профессиональной подготовки и организации непрерывного обучения сотрудников. В основе организации профессиональной подготовки и обучения многих американских компаний лежат три главных принципа: непрерывность, практическая направленность и использование активных методов профессиональной подготовки и обучения персонала;

В европейских компаниях, как правило, крупные корпорации создают свои учебные центры, институты и университеты, где обучается их персонал. В Великобритании процент сотрудников, прошедших учебно-развивающие мероприятия, увеличился за последние пять лет с 44 до 65 %. Во Франции развивается стратегическое управление подготовкой кадров.

В Германии – также преобладает действие внутрифирменного рынка рабочей силы. Он удовлетворяется за счет четко организованной системы повышения квалификации работающего персонала. Путем осуществления сопроводительных мер

по ходу обучения с учетом перспективы развития техники, технологии предприятия на самих предприятиях и в межзаводских образовательных учреждениях обеспечивается последовательное приспособление профессиональной квалификации к изменившимся обстоятельствам и подготовка к освоению дополнительных профессиональных заданий.

Так, например, концерн Envia M (Германия), компании «Deutsche Lufthansa AG», «Сименс» и (США) такие компании как «АЙ-БИ-ЭМ», «Моторола», «Дженерал Моторс», ежегодно затрачивают значительные средства на профессиональное развитие и обучение своих сотрудников имеют целый ряд учебных центров. В них наряду с профессиональной подготовкой осуществляется дальнейшее сопровождение процессов развития персонала компании. На основе вышеперечисленного, в таблице 1 автором представлены основные особенности внутрифирменного обучения.

Таблица 1

Особенности внутрифирменного обучения в развитых странах

	Японские компании	Американские компании	Европейские компании
Цель внутрифирменной подготовки	Превращение «знаний сотрудника в знание всей компании».	Сделать знания и навыки сотрудника производительными.	Удовлетворение потребностей в развитии персонала на основании проведения систематического анализа обучения.
Основные принципы внутрифирменной подготовки	Принцип развития, создание условий для реализации сотрудником своих способностей.	Обучение сотрудника должно себя окупать.	«Двойной стандарт» в обучении: оптимальное сочетание теоретической подготовки и практического закрепления.
Особенности внутрифирменной подготовки	1. Высокая роль корпоративной культуры в развитии сотрудника, восприятие им коллектива как «большой семьи» 2. Формирование у сотрудников навыка использования метода PDCA в своей производственной деятельности.	1. Внутрифирменное обучение в США характеризуется узкоспециализированным содержанием согласно специфике должностных обязанностей сотрудника. 2. Стоимость реализации внутрифирменной подготовки определяется ценностью сотрудника и уровнем его должности. 3. В содержании обучения внимание уделяется психологическим аспектам взаимодействия сотрудника с коллегами.	1. Создание при компаниях собственных образовательных центров. 2. Практическая часть обучения осуществляется сотрудником при выполнении профессиональных обязанностей, ориентация на использование методов обучения на рабочем месте.

В целом следует выделить два основных подхода к организации внутрифирменной подготовки в организации.

Экспертный подход – предполагает возможность реализации программы развития организации с решением серьезных проблем организации путем подго-

товки управленческого персонала на базе знаний и опыта приглашенного консультанта.

Процессуальный подход – предполагает возможность реализации программы развития организации лишь в процессе совместной работы преподавателя с персоналом организации. Развитие и совершенствование персонал-технологий должно осуществляться на основе установленной практики внесения корректив в соответствии с результатами оценки их эффективности за определенный период времени (месяц, квартал, полугодие или год).

При этом необходимо отслеживать основные факторы, определяющие мотивацию исполнителей в компании, которые автором представлены на рисунке 1.

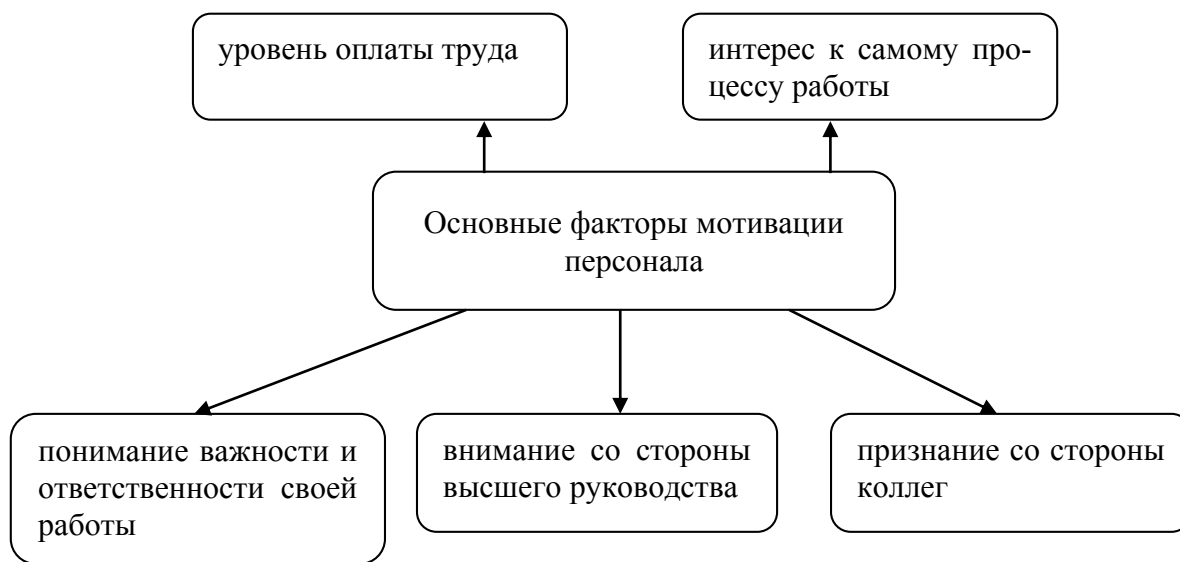


Рис. 1. Основные факторы, определяющие мотивацию персонала в компании

Таблица 2

Базовые принципы построения программ внутрифирменного обучения

№	Принцип	Описание
1.	Нацеленность на решение стратегических и тактических задач, стоящих перед компанией-заказчиком	Программа разрабатывается на основе желаний компании-заказчика, ориентирована на ее стратегические цели и приоритетные задачи.
2.	Обучение на внутрифирменных программах может проводиться не только в формате семинаров и тренингов, но и как обучающий консалтинг	Результатом является разработка новых принципов работы компании, формирование регламентов, процедур взаимодействия и стандартов предприятия.
3.	Корпоративное знание	Участие в программе обучения сотрудников различных подразделений позволяет сформировать единые корпоративные принципы работы и взаимодействия, развить корпоративную культуру компании-заказчика.
4.	Обратная связь	По итогам обучения представляется отчет тренера по обучающимся, соответственно, тренер также получает обратную связь, позволяющую оценить эффективность программы внутрифирменного обучения.

Важно иметь ввиду готовность оперативно вносить изменения в действующие персонал-технологии, что является условием их эффективности. В книге Т. Питерса и Р. Уотермена «В поисках эффективного управления» [9], где был рассмотрен опыт лучших американских компаний на начало 80-х годов, авторы указывают, что они поразились не столько числу программ, сколько той частоте, с которой они пересматриваются и обновляются.

Немаловажным является рассмотреть базовые принципы, на которых построены программы внутрифирменного обучения, представленные в таблице 2, поэтому в структуру ВФО необходимо включить блок «Принципы построения программ внутрифирменного обучения».

Следует заметить, что корпоративные программы разрабатываются и реализуются согласно стратегическим задачам компании. С функциональной точки зрения, согласно Татулову Б.Э., различают несколько видов внутрифирменного обучения, представленных автором в таблице 3.

Таблица 3

Виды внутрифирменного обучения

№	Виды внутрифирменного обучения	Направления внутрифирменного обучения
1.	Обучение вновь пришедших работников включает: профессиональную и социально-психологическую адаптацию работника к новым условиям, выработку линии организационного поведения, информировать об организационной структуре компании, ее миссии и аспектах корпоративной культуры.	Первое направление: представляет собой необходимое обучение и содержит тот минимум, который необходим для эффективной профессиональной деятельности в рамках реализуемых компетенций.
2.	Обучение с целью повышения уровня компетентности, необходимо в двух случаях: когда компетентность работника не позволяет ему эффективно и полностью реализовывать свои компетенции; когда сами компетенции частично меняются в связи с развитием карьеры, переходом на новую ступень иерархической лестницы.	Второе направление: сфокусированное обучение – носит стратегический характер и рассчитано на определенный контингент, с творческим потенциалом которого организация связывает свои планы на будущее развитие.
3.	Переподготовка с целью ротации или освоения новых видов деятельности. Переподготовка подразумевает, в основном, овладение базовыми и профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для освоения другого вида деятельности [см. 10].	Третье направление: программы развития, охватывающие желающих развить свой потенциал, получить дополнительные знания, развить коммуникативные и управленческие навыки.

На этом основании в структуру ВФО необходимо включить блок «Виды внутрифирменного обучения». Очевидно выделяются три направления, каждое из которых увязано с политикой развития человеческих ресурсов организации [10]. Программы носят резервный характер, формируя и повышая общий образовательный уровень работников, а параллельно выполняют и социальную роль, создавая условия для развития и самовыражения [10].

Для успешного достижения поставленных целей обучения важно использование важнейших принципов эффективного обучения персонала, которые представлены автором на рисунке 2.



Рис. 2. Принципы эффективного обучения персонала

В структуру ВФО необходимо включить блок «Принципы эффективного обучения персонала». Обратная связь необходима обучающимся для того, чтобы они имели представление о достигнутом прогрессе, а если возникают затруднения, они должны четко понимать их характер и причины возникновения и как избежать их в будущем.

В настоящее время существует большое количество методов обучения. К основным методам обучения относятся традиционные, методы активного обучения и методы обучения на рабочем месте. На рисунке 3 показана схема основных методов внутрифирменного обучения персонала.

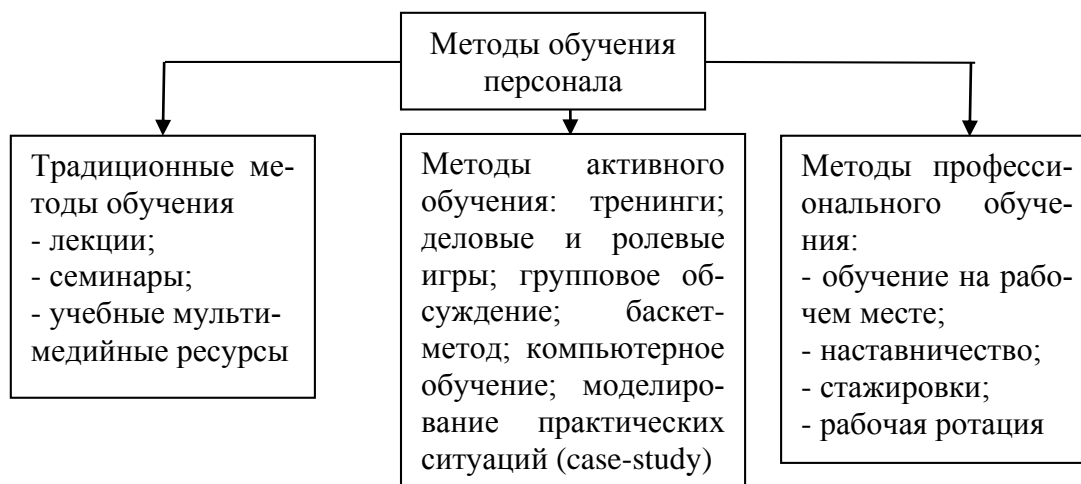


Рис. 3. Схема основных методов обучения персонала

В связи с этим в структуру ВФО необходимо включить блок «Методы обучения персонала». Специфика российского внутрифирменного обучения, основ-

вается на том, что используются государственные образовательные профессиональные программы, которые в их разновидностях могут включать от нескольких часов обучения (чаще всего конкретным навыкам) до полного курса высшего и среднего профессионального образования (например, заводы-вузсы, совхозы-техникумы, техникумы-предприятия).

К сожалению, проводимые в России реформы, оказали негативное влияние на систему внутрифирменного обучения. Отмечается существенное снижение профессионально-квалификационного уровня рабочих, особенно молодых, падение трудовой и производственной дисциплины, нежелание интенсивно работать, повышать уровень своих знаний и навыков из-за отсутствия мотивации к труду, слабостью социальной защищенности. Система повышения квалификации в ряде отраслей перестала действовать. В этой связи по мнению автора внутрифирменное обучение в России подлежит возрождению и должно быть сконцентрировано на решении следующих взаимосвязанных задач, представленных автором в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи внутрифирменного обучения

№	Описание задачи
1.	концентрировать внимание руководителей по отношению к потенциалу персонала, роли и ответственности предприятий в плане подготовки собственных компетентных управленцев и рядовых работников
2.	разработка эффективной политики, инициатив и программ, нацеленных на повышение квалификации руководящих и рядовых работников
3.	использовать повышение квалификации управленцев и рядовых сотрудников в качестве основного инструмента при осуществлении коренных изменений, перестройке компании и совершенствовании работы
4.	использовать информацию и опыт других, смежных компаний-конкурентов, как российских, так и зарубежных, для повышения квалификации рядовых работников.
5.	реализовывать существенно повышение компетентности и улучшения деятельности нанятых компанией управленцев и работников, без чего невозможно добиться реального и стабильного совершенствования организации ее работы.
6.	предпринимать активные действия по выбору и реализации целевых программ развития управления и повышения квалификации в соответствии с конкретными практическими задачами организации, оказывать помощь работникам в адаптации к необходимым изменениям.
7.	программы должны поддерживать и дополнять конкретные проекты перестройки и реорганизации отдельных компаний, способствуя приобретению необходимых навыков, которые незамедлительно будут использованы.
8.	помогать работникам предприятия осознавать необходимость изменений, опираясь на собственные ресурсы, организация работы компании в расчете на перспективу.
9.	избегать учиться только на собственном опыте и опыте своих коллег, поэтому в дополнение к обычным занятиям, необходимо воспользоваться широким спектром новых подходов и методов обучения, основанных на использовании опыта.

В структуру ВФО следует включить блок «Задачи внутрифирменного обучения».

В настоящее время существует огромное количество образовательных и обучающих бизнес-тренингов, среди которых огромной популярностью пользуются консалтинг по вопросам управления и бизнес-исследования.

По мнению автора знания лучше усваиваются через обучение действием, а не посредством чтения, посещения лекций и семинаров. Хорошо проработанная система внутрифирменного обучения персонала, переобучения, повышения квалификации, аттестации дает компании конкурентное преимущество на рынке, за счет скорости реакции персонала на внешние и внутренние изменения, сокращает потери времени на обдумывание персонала, а значит и обеспечение своевременной адаптации

Список литературы

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Фомин Г.П. Идентификация и классификация рисков в торговле. – М.: Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2019. №1(103). С. 154-161.
4. Фомин Г.П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности: Учебник для бакалавров. – М.: «Юрайт», 2017.
5. Глиньский Б. О японском опыте управления // Проблемы теории и практики управления. – 2009. – № 4.
6. Матрусова Т.Н. Стратегия всеобщего контроля качества и обучение персонала в японских фирмах // Проблемы теории и практики управления. – 2008. – № 1.
7. Матрусова Т.Н. Внутрифирменная подготовка кадров в Японии // Проблемы теории и практики управления. – 2004. – № 5.
8. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.12, № 4(4), 2010.
9. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления (опыт лучших компаний). М.: Прогресс, 1986. – 424 с.
10. Татулов Б.Э. Анализ сущности и содержания внутрифирменного обучения // Транспортное дело России. № 2. 2008.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ МЕСТА И РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Оноприенко А.В.

аспирант базовой кафедры Торгово-промышленной палаты РФ «Развитие человеческого капитала, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва

В статье проводится обзор современных тенденций места и роли человеческого капитала в организациях. Автор предлагает модель компетенций будущего специалиста, а также раскрывает основные изменения необходимые для повышения человеческого капитала и вклада его в экономическое развитие экономики России.

Ключевые слова: компетенция, человеческий капитал, экономика, инвестиции, производительность.

Для российской экономики характерно преобладание компаний с низким уровнем технологических инноваций, организационные процессы плохо работают, инвестиционный климат оставляет желать лучшего. Руководители компаний считают, что предпочтительнее не инвестировать в новые знания и технологии, а увеличивать количество рабочих часов. Все это в дальнейшем может привести к истощению потенциала рабочей силы в России и снижению темпов роста экономики.

Автор в своей работе придерживается точки зрения, которая обсуждается на мировых экономических форумах: для того чтобы заметно увеличить производительность труда, необходимо повысить знания, навыки и уровень образования рабочей силы в России – именно этот фактор является ключевым в торможении роста российской экономики.

Необходимо отметить, что для развития эффективного рынка рабочей силы, необходимы качественно новые изменения, и, в связи с этим автор предлагает Базовую модель компетенций будущего, которая позволит российской экономике быть конкурентоспособной на международной арене.

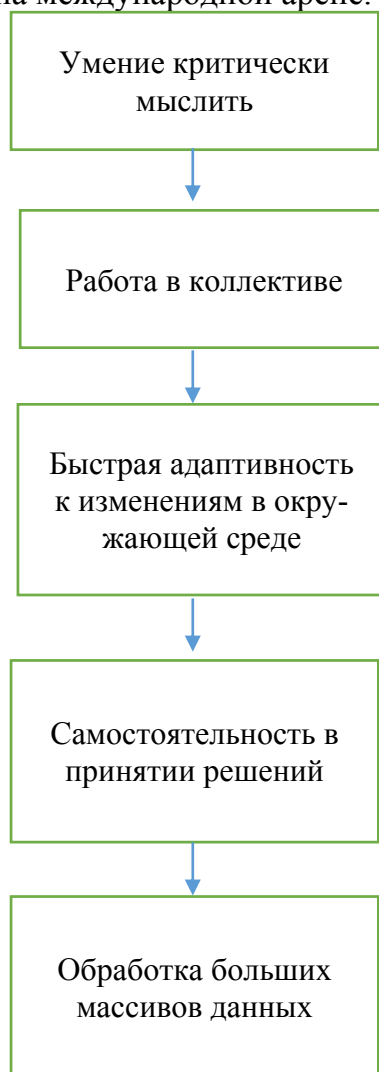


Рис. Базовая модель компетенций будущего

В таблице 1 автор приводит основные негативные тенденции, которые сложились на сегодняшний день на рынке рабочей силы.

Эксперты ВЭФ (Всемирный экономический форум) проанализировали 15 развитых и развивающихся экономик мира и заключили, что 7,1 млн рабочих мест, две трети из которых относятся к офисно-административным функциям, исчезнет к 2020 году. В России этот феномен получил название «лишние люди» – потенциальные безработные, чей базовый уровень навыков не позволит освоить «усложненные» профессии¹.

¹ World Economic Forum. «The Future of Jobs».

Основные негативные тенденции рынка рабочей силы в России

Основные причины негативных тенденций	Описание
Отсутствие критической массы спроса на знания.	<p>По уровню привлекательности рынка труда для талантов Россия отстает не только от развитых, но и от многих развивающихся стран, продолжая терять таланты.</p> <p>Во многом это связано с тем, что российская экономика продолжает быть преимущественно сырьевой, ориентированной на экспорт природных ресурсов. Спрос на труд в целом остается примитивным, в структуре работодателей доминирует государство. Поощряется модель «социальной занятости», когда даже в условиях сокращения ВВП сохраняются неэффективные рабочие места. В стране очень медленно растет доля предприятий малого и среднего бизнеса (16%), стагнирует цифровая экономика (2–2,5%), в зачаточном виде представлен венчурный рынок (в сотни раз меньше американского, в 12 раз меньше израильского, в 6 раз меньше японского).</p>
Система образования не готовит кадры для экономики знаний.	<p>Система школьного образования слабо восприимчива к изменениям, а подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов. Высшее образование в большинстве вузов потеряло качество, но стало «всеобщим»: за 1993–2015 годы число мест в вузах выросло более чем вдвое при сокращении когорты абитуриентов на 36%. При этом система образования «не слышит» бизнес, в результате чего 91% работодателей отмечает нехватку практических знаний у выпускников, а четверть обладателей дипломов идут работать на должности, не требующие их уровня образования. Отсутствует и практика обучения на протяжении всей жизни: обучение большинства людей прекращается по достижении 25 лет, а повышение квалификации часто носит формальный характер.</p>
Не создана среда, необходимая для развития и самореализации человека.	<p>Существенная доля занятых из-за низких зарплат работает в условиях «трудовой бедности», а почти 6,5% трудоспособного населения России (4,9 млн чел.) получают зарплату на уровне МРОТ. При этом любая работа в стране стоит примерно одинаково, что снижает мотивацию людей к выбору высококвалифицированных профессий. В результате 98% населения страны отдает приоритет безопасности и стабильности, а не ценностям роста.</p> <p>Доминирующая ролевая модель российской молодежи и их родителей сегодня – успешный чиновник, а не высококвалифицированный профессионал или предприниматель.</p>

Оценка потенциала автоматизации отдельных задач, а не категорий профессий дает более консервативные результаты: согласно отчету ОЭСР, только 9% работников могут быть заменены алгоритмизированными решениями. Важно отметить, что любые новые технологии всегда не только замещали труд человека, но и меняли его структуру, создавали новую занятость. ВЭФ оценивает количество новых рабочих мест в 15 странах в 2 млн к 2020 году. Выпускница Медиалаборатории МТИ (Массачусетский технологический институт) и основатель технологического стартапа Аяа Бдайр считает, что 65% профессий, которые будут востребованы в 2035 году, пока еще даже не существуют. Например, специалист по правовому регулированию вопросов, связанных с применением искусственного интеллекта и беспилотников, ветеринар для роботов, биолог, выращивающий искусственные органы, и т.п. [4]

Влияние технологий на рынок труда оценивается и в России. В рамках «Атласа новых профессий» – совместной разработки Агентства стратегических инициатив и МШУ «Сколково» – прогнозируется, что к 2030 году исчезнет 57 «традиционных» профессий и появится 186 новых [5].

Производительность труда в России быстро растет в секторе услуг, но отстает в промышленности. Но современная экономика требует большего: в США, например, ИТ-технологии выполняют рутинную работу, а от людей требуются особые знания и навыки для решения необычных и нестандартных задач [6].

Основная проблема России кроется в разрыве между тем образованием, которое получают люди, и теми навыками, которые требуются от них на рабочем месте. В 2017 году Всемирный банк и Высшая школа экономики провели опрос представителей российского бизнеса (1500 компаний в 26 регионах), а также опросы домохозяйствах. Результаты опроса показали каких работников не хватает России и что могут предложить те специалисты, которые задействованы на рынке труда:

- 90% российских менеджеров заняты общением с коллегами и решением нестандартных задач. Чуть больше 70% регулярно читают и пишут тексты и даже осуществляют математические расчеты. Лишь 25% из них нужен иностранный язык.

- Примерно тем же заняты специалисты, правда, они чуть меньше общаются с коллегами и чаще осуществляют расчеты. Иностранный язык им нужен в меньшей степени. Именно специалисты отметили, что важная часть их работы – получение новых знаний и навыков.

- 90% служащих также заняты общением с коллегами. 25% респондентов отметили, что решают проблемы и выполняют математические операции. Иностранные языки им практически не нужны.

- Для менеджеров и специалистов обязательно знание компьютера, причем базовых знаний недостаточно. Работодатели чаще всего требуют продвинуты или даже профессиональных навыков. "Синие" воротнички редко используют компьютеры [6].

В настоящее время, работодатели ищут сотрудников, которые способны нестандартно думать и принимать решения. При найме персонала работодатели делают акцент на поведенческие и социальные навыки претендентов, а также на наличие необходимых технических навыков.

Так, например, для менеджеров ключевыми навыками являются: способность планировать, принимать нестандартные решения и решать проблемы, а также важны лидерские качества. Кандидат также должен иметь личные связи в от-

расли. Ценится способность работать независимо и при этом умение взаимодействовать с другими членами коллектива и клиентами.

По данным опроса руководителей инновационных компаний, каждая третья компания в России заявляет, что ей не хватает как минимум одного навыка у ее сотрудников.

По мнению автора, если методика и принципы обучения станут современными, то это позволит увеличить производительность труда. Российские студенты получают совсем не те навыки, которые смогут им пригодиться на работе, например взаимодействие в команде, самодисциплина, лидерство, ответственность.

Студенты разочаровываются в высшем образовании. На первом курсе они верят, что образование поможет им найти хорошую работу. Уже к середине обучения 27% студентов уверены, что их знания не подойдут для будущей работы. 29% не знают, чем будут заниматься после окончания вуза. При этом сами студенты не очень представляют, какие знания и навыки нужны работодателям [6].

В России очень высокий уровень неравенства по образованию. Это заметно по различным социальным признакам: полу, возрасту, а также специальностями. Например, на севере страны живут более грамотные люди, но им не хватает желания учиться или открытости к новому. На юге иначе: люди открыты к новым знаниям, но им не хватает образования. С помощью миграции этот разрыв заполнить невозможно: в Россию приезжают чаще малограмотные мигранты из других стран [6].

Регионы России различаются и по уровню открытости, степени готовности к новым знаниям. Так, например, готовы учиться жители крупных городов Москвы и Санкт-Петербурга, в то же время жители Северного Кавказа и Дальнего Востока больше открыты для новых знаний, чем жители северных регионов, однако им не хватает базовых навыков. Работодателю нужно и то, и другое [6].

В связи с этим квалификация, особенно наемного работника, как правило, нуждается в совершенствовании. Именно этот специфический ресурс, человеческий капитал, обладает теперь решающим значением и является залогом процветания предприятий и экономики в целом. Поэтому внутрифирменное обучение представляется наиболее перспективным направлением развития в организациях и обуславливает вложение инвестиций в человеческий капитал.

В советский период значительная часть предприятий содержала свою систему подготовки кадров, начиная от первичного обучения на рабочем месте вновь принятых работников и заканчивая финансированием учебных заведений [см. 7].

Поэтому все большее распространение в западных и российских компаниях получает идея создания системы именно непрерывного образования сотрудников. Недостаток у работника кругозора, знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения порученных ему задач не только приводит к неэффективной работе, но и снижает его удовлетворенность трудом. Чем хуже работник профессионально подготовлен к выполнению своих рабочих функций, тем выше у него уровень напряженности и энергетических затрат и проявления стрессов, связанных с работой. В таком случае определяющим условием экономического здоровья организации становится ее способность своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды. В настоящее время, три фактора характеризуют рост роли обучения в процессах повышения конкурентоспособности пред-

приятия и организационного развития: эффективное обучение повышает ценность человеческого капитала организации; обучение персонала является основным средством достижения стратегических целей организации; своевременное обучение персонала создает благоприятную среду для проведения организационных изменений.

Все вышеизложенные проблемы, по мнению автора, следует оформить в три ключевых блока в виде таблицы, в которой отражались бы основные базовые изменения необходимые для повышения человеческого капитала его качества и вклада в экономическое развитие государства.

Таблица 2

**Основные базовые изменения необходимые
для повышения человеческого капитала его качества**

Основные блоки изменений	Описание
Образование	Современная система образования должна: создать основу для технологического прорыва и экономического роста; помочь преодолеть демографические вызовы; работать на социальную устойчивость, снижая неравенство в доступе к ресурсам развития; научить людей повышать капитализацию своих знаний, навыков и компетенций
Здравоохранение	Без изменений в нем невозможно войти в число стран с продолжительностью жизни при рождении, превышающей 80 лет.
Социальная поддержка населения	Сформулированные в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2018 г. задачи по сокращению бедности в 2 раза и повышению качества жизни старших возрастных групп требуют кардинальных изменений в этой системе.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Arntz, M., T. Gregory and U. Zierahn (2016), «The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries: A Comparative Analysis», OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 189, OECD Publishing, Paris.
5. <http://www.businessinsider.de/strange-jobs-2030-2016-8/?r=US&IR=T#1-robotics-veterinarian-1>
6. <http://www.interfax.ru/business/318992>
7. Российская промышленность: институциональное развитие. М.: ГУ ВШЭ. – 2002. – С. 139-142.

АНАЛИЗ СИСТЕМ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ДВ-УФО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Тубольцев М.Ф.

ведущий специалист, канд. техн. наук, доцент,
ЗАО «СофтКоннект», Россия, г. Белгород

Маторин С.И.

профессор кафедры ИСиТ, доктор технических наук, профессор,
Белгородский университет кооперации, экономики и права, Россия, г. Белгород

Тубольцева О.М.

ассистент кафедры МиПОИС,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Рассматриваются вопросы анализа систем ресурсного обеспечения социально-экономических проектов на основе построения ДВ-УФО моделей. Подчёркивается важность ДВ-УФО моделирования на этапе инстанцирования проекта. Анализ ДВ-УФО модели позволяет уже в переговорном процессе выявлять слабые стороны проекта и предлагать рациональные решения. Для построения модели ресурсного обеспечения проектов достаточно информации, генерируемой участниками переговорного процесса.

Ключевые слова: бизнес-процесс, финансовые системы, системы ресурсного обеспечения, бизнес-план, графо-аналитическая модель, формализация, моделирование, монетарное представление бизнес-процессов.

В последние десятилетия возросла доля инвестиционных и иных проектов типа «под ключ», когда для реализации проекта часто даже создаётся специальное юридическое лицо – проектная компания. В этом случае применяется так называемое проектное финансирование (ПФ). В нашей стране термин ПФ понимается в узком смысле, когда оплата ресурсов осуществляется за счёт денег, полученных от реализации проекта без регресса (или ограниченного регресса) на имущество учредителей проектной компании.

В настоящее время ПФ считается наиболее эффективным способом привлечения денежных ресурсов для инвестиций, требующим очень высокой профессиональной квалификации менеджеров и других участников проекта. Данный метод привлечения денежных ресурсов применяется при инвестировании в крупные инфраструктурные проекты и объекты промышленного строительства, когда вложения денежных средств исчисляются сотнями миллионов и миллиардами рублей, а сроки эксплуатации – десятилетиями.

Хотя метод ПФ позволяет эффективно управлять рисками, его применение для небольших и средних (по объёму инвестируемых денежных средств) проектов сдерживает высокая стоимость аналитического сопровождения проекта, требующая большой аналитической работы. Если затраты на сопровождение ПФ удастся значительно снизить за счёт применения компьютерных информационных технологий, то не останется существенных препятствий к внедрению ПФ в проектах с невысокой и средней стоимостью, что позволит существенно повысить эффективность использования привлечённых ресурсов и, как следствие, результативность проекта.

Поэтому, задача повышения эффективности привлечения ресурсов в инвестиционных проектах на основе более совершенных методов формализованного описания и анализа системных связей между участниками проекта, является весьма актуальной. Решение этой важной экономической задачи требует перехода на более высокий уровень планирования инвестиций с заменой современных бизнес-планов, представляющих собой простые вербальные модели систем ресурсного обеспечения проектов, на цифровые графо-аналитические модели.

Следует отметить, что из всех этапов жизненного цикла проектов наименее проработанной в теоретическом и прикладном плане является фаза инстанцирования проекта, когда в ходе переговорного процесса параллельно с ним формируется экономическая производственная система, которой предстоит осуществлять проект. Фаза инстанцирования проекта обладает по сравнению с фазами предпроектного и проектного анализа, а также фазой реализации проекта, следующими специфическими особенностями.

- Проект существует в виде бизнес-идеи и только в конце переговорного процесса приобретёт более или менее чёткие очертания в виде бизнес-плана и других документов.

- Вся доступная для моделирования информация генерируется инициаторами проекта и участниками переговоров, и предоставляется в слабоформализованной форме.

- Имеющиеся методы и инструменты предпроектного и проектного анализа, требующие привлечения специалистов и большой аналитической работы, не могут быть органически встроены в переговорный процесс.

В силу указанных обстоятельств необходима разработка методов моделирования и инструментов компьютерной поддержки, ориентированных на фазу инстанцирования проектов. При этом необходим учёт ряда обстоятельств.

1. Переговорный процесс осуществляют руководители верхнего уровня, доверяющие (в большинстве своём) только тем методам поддержки принятия решений, которые им интуитивно понятны и соответствуют их представлениям о предметной области проекта.

2. Средства и методы поддержки принятия решений должны быть максимально прозрачными и не требовать специального изучения (от участников переговоров нельзя требовать знания методов искусственного интеллекта или анализа иерархий).

3. Использование методов поддержки принятия решений и ассоциированного с ними инструментария должно осуществляться в реальном масштабе времени и не вносить дополнительных сложностей в ход переговорного процесса.

Современные методы проектного и предпроектного анализа используют сложный математический аппарат, методы искусственного интеллекта, новейшие компьютерные информационные технологии. Их применение требует длительного обучения, и они не скоро станут достоянием широких масс предпринимателей и инвесторов. Поэтому в настоящее время значительно вырос интерес к так называемым «минимальным моделям» и методам «среднего уровня сложности». Под «минимальными» моделями понимаются модели, инкапсулирующие только основные, фундаментальные для предметной области декларативные и процедурные знания, свободные от малозначительных деталей. Методы «среднего уровня сложности» характеризуются ориентированностью на объект исследований, непосредственной связью с предметной задачей, использованием алгебраических и алгоритмических

конструкций, наиболее простым образом отражающих практический смысл рассматриваемых задач.

Создание новых методов моделирования экономических производственных систем и их подсистем, а также поддержки принятия решений фазы инстанцирования проекта, требует специальных методологий. Поэтому очевидна потребность в разработке научных и методологических принципов для этапа переговорного процесса и формирования строительной производственной системы. В ходе переговорного процесса генерируется 4 потока информации:

- поток требований к проекту от инициаторов;
- поток целевых характеристик участия в проекте от инвесторов;
- поток концептуальных идей о проекте от проектировщиков;
- поток информации о технологических и инструментальных решениях от потенциальных подрядчиков.

Данной информации (с учётом существования нормативной базы) достаточно для создания «минимальной» модели проекта, в качестве которой может выступать модель системы ресурсного обеспечения инвестиционного проекта, поскольку основные проблемы реализации инвестиционного проекта сосредоточены в области ресурсного обеспечения.

Для идентификации связей при описании системы ресурсного обеспечения проекта принято использовать процессный подход, который согласно стандарту ИСО ориентирован на натуральное представление ресурсов, потребляемых и создаваемых в ходе процесса [3]. Это создаёт сложности при моделировании, поскольку каждый ресурс должен иметь собственный формат описания. Переход к измерению ресурсов в денежном формате решает эту проблему и даёт унифицированное описание ресурсов.

На рис. 1 показаны явно ресурсные потоки и соответствующие финансовые потоки, оплаты этих ресурсов.

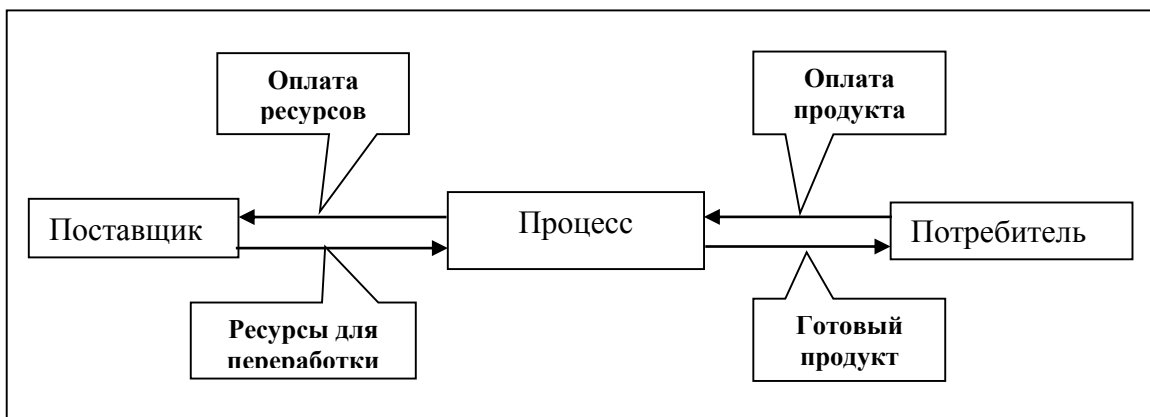


Рис. 1. Процесс с выделением денежного ресурса

Можно отметить важные для дальнейшего рассмотрения обстоятельства:

- 1) денежные потоки идут в обратном направлении по отношению к материальным потокам;
- 2) каждому материальному потоку однозначно соответствует денежный поток;
- 3) денежные и материальные потоки относительно независимы друг от друга и разделены во времени.

Первое обстоятельство указывает на то, что монетарное представление процессов и стандартное (ресурсное) являются двойственными по отношению друг к другу, поскольку при переходе к двойственному представлению получаем потоки, идущие в противоположном направлении. Наличие взаимнооднозначного соответствия между материальными и денежными потоками показывает, что оба представления процессов ресурсное и монетарное (денежное, стоимостное) представления являются одинаково полными и информативными. Различие состоит только в формате представления данных: при ресурсном подходе указывается, например, что на строительство потребовалось определённое количество кубических метров бетона, а при монетарном, что бетона было потрачено на определённое количество рублей. При этом всегда есть возможность поменять формат представления данных. Независимость материальных и денежных потоков отражает факт того, что эти потоки не синхронизованы: покупка материальных ресурсов не всегда сопровождается одновременной передачей денежных средств, оплата может произойти и раньше (предоплата), и позднее.

Понятие денежного потока, представляющего собой некоторое множество траншей, является центральным в современной финансовой математике. Техника финансовых потоков и анализа их основных характеристик: чистого приведённого значения (**Net Present Value, NPV**) и уровня внутренней доходности (**Internal Rate of Return, IRR**) является основным современным средством анализа инвестиций [6]. Поэтому, переход к монетарному описанию процессов и представлению системных связей, обусловленных ресурсообеспечением проектов, открывает возможность использования методов финансовой математики, что, в сочетании с компьютерными информационными технологиями, обеспечивает аналитика базовыми средствами графо-аналитического моделирования систем ресурсообеспечения проектов.

В качестве прототипа для метода моделирования систем ресурсного обеспечения проектов рациональнее всего использовать метод «Узел-Функция-Объект» (**УФО** метод), поскольку он, являясь системно-объектным, позволяет эмулировать наиболее распространённые структурно-функциональные методы и обладает не только простой и выразительной графической нотацией, но также и мощным аналитическим потенциалом [2]. Использовать прямо **УФО** метод нерационально, поскольку этот универсальный метод для формализованного представления иерархических систем использует сложные исчисления: паттернов Гренандера для описания структуры системы [1], процессов Милнера для описания процессов [7], Аббади-Кардели для задания объектов [5]. Применение двойственного подхода на основе ДВ-УФО моделирования позволяет избежать указанных трудностей за счёт перенесения семантики со стрелок (ресурсные потоки) на узлы (участники ресурсного обеспечения проекта). При этом исчисление паттернов Гренандера заменяется простой графической нотацией, исчисление процессов Милнера – нотацией на основе языка финансовой математики, а исчисление объектов Аббади-Кардели – лубым языком объектно-ориентированного программирования.

Подводя итог рассмотрению концепции монетарного представления процессов и описанию, на этой основе, системных связей между участниками проекта, обусловленных ресурсообеспечением проекта, определим терминологию и основные положения. Как уже отмечалось, термины должны чётко отражать роли участников ресурсообеспечения проекта. В наиболее абстрактной форме можно выделить три таких роли.

- **Поставщик (Supplier)** – участник проекта, предоставляющий материальные ресурсы (например, поставщики строительных материалов, машин и т.п.).
- **Продюсер (Producer)** – участник проекта, не являющийся поставщиком или конечным потребителем, преобразующий ресурсы (например, заказчик, подрядчики и т.п.).
- **Потребитель (Consumer)** – участник проекта, потребляющий конечный продукт (например, покупатели квартир и другой недвижимости).

Сформулируем, важные для дальнейшего, основные положения концепции монетарного представления процессов и систем ресурсообеспечения проектов.

- Система ресурсообеспечения проектов может быть адекватно представлена в монетарном формате (ДВ формате) как некоторое множество участников проекта, реализующих одну из перечисленных ролей, а также потоков дискретных событий оплаты материальных ресурсов (траншей).
- Монетарный формат представления процессов и систем ресурсообеспечения есть формат стандарта ИСО, сокращённый до уровня вербальной модели, содержащей ответы на вопросы «*Кто? Кому? Когда? Сколько?*».
- Визуальное представление систем ресурсообеспечения и их анализ опираются на четыре типа сущностей: **Поставщик (Supplier)**, **Продюсер (Producer)**, **Потребитель (Consumer)** и потоки траншей.
- Анализ систем ресурсообеспечения проектов осуществляется стандартными средствами финансовой математики с использованием компьютерных информационных технологий.

На рис. 2 представлен процесс ДВ-УФО моделирования проекта в своей промежуточной стадии (представлен гипотетический пример строительства школы в населённом пункте, моделируемый с помощью исследовательской программы).

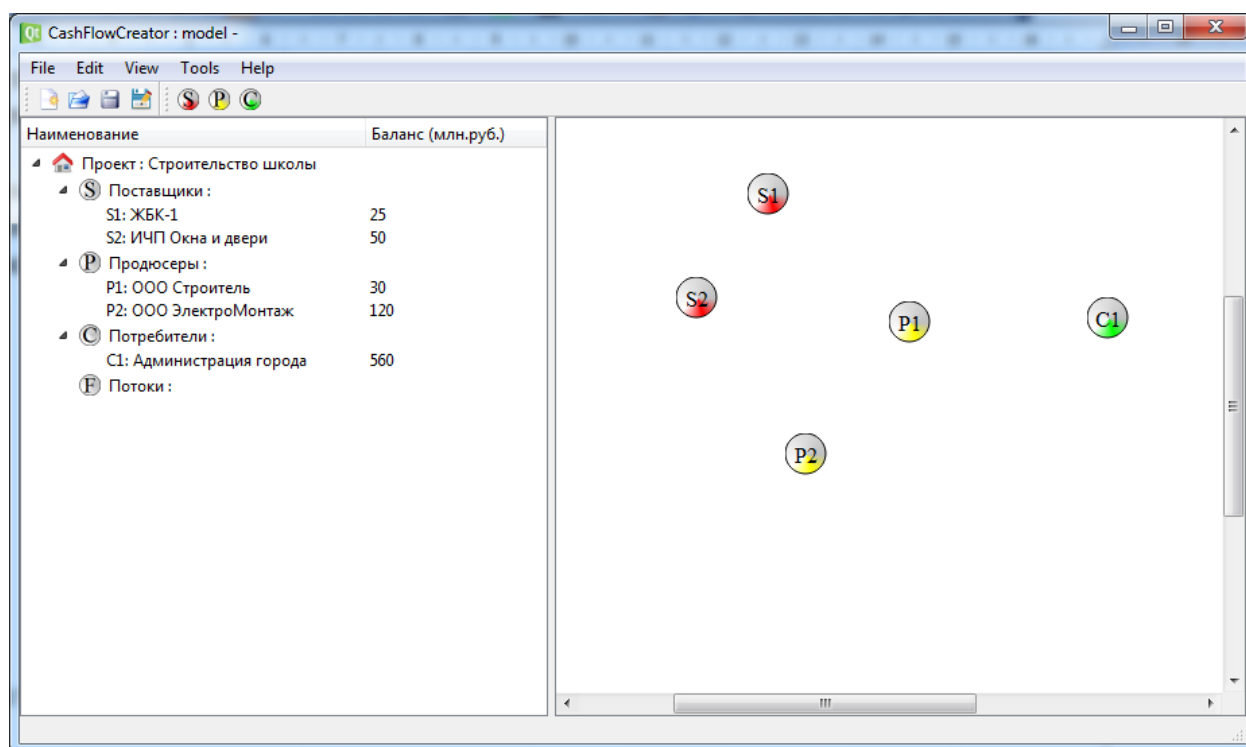


Рис. 2. Пример ДВ-УФО моделирования

На диаграмме показаны участники проекта. При наведении манипулятора на узел – появляется всплывающее окно с информацией об участнике проекта. Часть

этой информации можно увидеть в дереве элементов диаграммы. На диаграмме ещё не представлены финансовые потоки оплаты ресурсов. Это будет делаться после того, как определится состав участников системы ресурсного обеспечения проекта. На структурной диаграмме показываются только финансовые потоки, показывать транши не рационально вследствие их большого числа. Информация о траншах, т.е. о событиях оплаты потребляемых проектом ресурсах инкапсулируется в аналитической субмодели и используется при выполнении аналитических процедур.

В ДВ-УФО методе предусмотрены четыре аналитических процедуры [4]. Две глобальных аналитических процедуры оценивают инвестиционный проект в целом. Процедура валидации проверяет, не возникают ли в процессе выполнения проекта кассовые разрывы. Если валидация прошла успешно, то можно оценить доходность инвестиционного проекта. Эти две аналитические процедуры отвечают на самые важные с точки зрения инвесторов вопросы. Проект реализуем? Какова доходность проекта?

Разумеется, каждый инвестор интересуется результативностью своего участия в проекте. Инвестора интересуют ответы на вопросы: «Цена моего участия в проекте?» и «Доходность моих вложений?». На первый вопрос частично отвечают данные о начальном балансе участника (они показаны в дереве элементов). Но, предлагая вложить в проект некоторое количество денежных средств, инвестор вправе поинтересоваться: можно ли зарезервировать меньше средств, чем запланировано. Если зарезервировать средства избыточно, то часть их не будет использована и принесёт нулевой доход. Рациональный инвестор постарается этого не делать. Локальная аналитическая процедура минимизации начального баланса показывает, сколько инвестор должен вложить средств, чтобы гарантированно выполнить взятые на себя финансовые обязательства. Зная тот минимум, который инвестору необходим, инвестор может решать сам, сколько ему зарезервировать сверх минимума. Вторая локальная (касающаяся отдельного инвестора, а не проекта в целом) аналитическая процедура показывает доходность вложения средств.

Все аналитические процедуры встроены в ДВ-УФО модель и представляют собой инкапсулированные в модели процедурные знания о предметной области инвестирования средств. Декларативные знания о конкретном проекте инкапсулируются в траншах и начальных балансах участников проекта.

Завершая рассмотрение, отметим, что ДВ-УФО модель отвечает требованиям к моделям фазы инстанцирования проектов: она проста; не требует обучения для использования; создаётся на основе информации, генерируемой участниками переговоров; позволяет получить ответы на основные вопросы, интересующие инвесторов.

Работа поддержана грантом РФФИ №18-07-00310а.

Список литературы

1. Гренандер, У. Лекции по теории образов. 1. Синтез образов / У.Гренандер. – М.: Мир. – 1979. – 384 с.
2. Маторин, С.И. О развитии технологии графоаналитического моделирования бизнеса с использованием системного подхода «Узел-Функция-Объект» / С.И. Маторин, О.А. Зимовец, А.Г. Жихарев // НТИ. Сер. 2. – 2007. – № 11. – С. 1-8.
3. Репин В.В., Елиферов В.Г. 2013. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М., Манн, Иванов и Фербер, 683.

4. Маторин С.И., Тубольцева О.М. Метод формализованного представления систем финансирования проектов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – Выпуск 4(71). – С. 221-231.
5. Abadi Martin and Luca Cardelli. 1996. A Theory of Objects. Springer-Verlag.
6. Magni C.A. Aggregate Return On Investment and investment decisions: a cash flow perspective. //The Engineering Economist. – 2011.
7. Milner R., Parrow J., Walker D.A. Calculus of Mobile Processes – Part I. LFCS Report 89-85. University of Edinburgh. 1989.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Фоменко А.М.

магистрант, Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Теренина И.В.

профессор кафедры маркетинга и инженерной экономики, д-р экон. наук,
Донской государственный технический университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье рассмотрены проблемы эффективности использования логистики в процессе поставки электроэнергии потребителям. Проанализированы семь инструментов контроля качества. Выявлена и обоснована необходимость улучшения инфраструктуры, оборудования ЕЭС и усовершенствование непрерывного мониторинга с анализом и последующим принятием мер контроля для оценки качества поставляемой электроэнергии. На основе проведенного исследования автором предлагается сосредоточить внимание на создании инфраструктуры для поддержки внешней торговли.

Ключевые слова: логистическая служба, логистический поток, логистические издержки, энергетический комплекс, инструменты современной и фундаментальной логистики, энергоемкие и энергозависимые ресурсы, энергетический цикл, качество услуг по передаче электроэнергии, качество обслуживания клиентов.

Логистическая служба, выполняющая основные логистические функции, использующая современные методы, способы, технологии, операции и активности, является важным направлением эффективной деятельности каждой компании, организации и предприятия на территории Российской Федерации, направленной также на адаптацию к международным логистическим системам, как показывает статистика международного маркетинга и логистики.

Для решения различных проблем в данной сфере, сопровождения логистических потоков, как процессов преобразования и модернизации функционирования предлагается использовать современные информационные и инновационные технологии в логистике с учетом проведения логистического консалтинга и предварительном решении задач моделирования логистических цепей.

Российская логистика в настоящее время претерпевает существенные изменения. Это в первую очередь необходимо из-за относительно физического и морального устаревшего оборудования, отсутствия современных систем управления и инновационных технологических решений, что требует использования и реального функционирования современных концепций управления.

Россия относится к числу стран, которые имеют относительно высокий уровень логистических издержек. Это в последующем снижает результативность и

экономическую эффективность производственного процесса, а также усугубляет положение торговли. Согласно статистическим данным, снижается конкурентоспособность отдельных компаний и страны в целом.

В рамках свободного конкурентного рынка категории надежности и качества предоставления электроэнергии потребителям создают возможности для лидерства на рынке для независимых производителей и поставщиков, которые могут предложить определенные параметры производительности. Фактически, энергетический комплекс нашей огромной страны можно рассматривать как очень интеллектуальную и крупномасштабную систему логистики, способную адекватно реагировать на изменения установленных параметров стабильности. Поэтому наиболее эффективными в энергетическом секторе являются прикладные и применяемые инструменты современной и фундаментальной логистики и управления цепями поставок. В этом стратегическом, по сути, комплексе, интересы социально-экономического профиля сосредоточены на уровне функционирования региональных энергетических систем, процессов генерации, транспортных, информационных и материальных потоков.

Следует отметить, что инфраструктурное насыщение и социально-экономическое разнообразие современных энергопотребляющих объектов требуют использования межфункциональной и межорганизационной логистической координации с точки зрения подхода к запасам и сырьевому материалу, что позволяет объективно прогнозировать дальнейшее развитие промышленной и, следовательно, современной логистики необходимо как парадигма и высококачественная система, адекватно влияющая на технический и технологический и научный и прикладной компонент. В качестве руководства для развития научно-технического прогресса.

Эффективность использования логистики в процессе поставки электроэнергии потребителям основывается на предположении, что логистика, которая решительно адаптируется к требованиям рынка и проникает во все сектора социально-экономической поддержки систем на любом уровне организации последних, из самых прогрессивных научных и прикладных направлений не всегда адекватно применяется к постоянно растущим потребностям энергетического рынка.

Основной задачей логистики является повышение эффективности организационного и рыночного функционирования энергетических систем, оптимизация параметров стоимости и качества потребляемой энергии и обеспечение свободы выбора потребителя.

Организация централизованного оперативного и технологического управления на всей территории страны является довольно сложной задачей, поскольку регионы России, такие как экономические субъекты по всему миру, делятся на энергоемкие и энергозависимые ресурсы. Российская Федерация, самая большая страна, составляет 17124442 квадратных километра. км. Чтобы сравнить, Франция на 48-м месте в рейтинге территории – 547030 кв. км, ровно в 31 раз меньше, Германия – 357021 кв. км – 48 раз, даже территория США значительно (почти в 2 раза меньше), что указывает на сложность интеграции внутрисистемных логистических процессов в электроэнергетическом комплексе на территории нашей обширной страны.

Следует отметить, что в этой работе основное внимание уделяется логистическому изучению энергетического цикла, где, по мнению автора, отмечается, то что: самые сложные проблемы в коммерческом плане; группировка потоков электроэнергии является объектом товарного обращения и основой для формирования

логистической системы электроэнергетики; логистический подход при формировании тарифной политики энергоснабжения на основе максимально возможного учета индивидуальных особенностей энергопотребления; разработана научно-методическая основа для прямого и комплексного регулирования потребления электроэнергии в качестве необходимого условия для системы управления логистикой электроснабжения [1].

На наш взгляд, развитие сетевой структуры и качества поставок в логистической системе электроснабжения предполагает, что необходимо создавать подразделения, которые проводят анализ, мониторинг и принимают решения в случае любых отклонений или сбоев от этих параметров во время доставки. Следует отметить, что до сих пор нет постоянного мониторинга оценки качества поставляемой электроэнергии. По нашему мнению, это связано с диссоциацией поставщиков, отсутствием общей цели, ухудшением инфраструктуры и оборудования ЕЭС и отсутствием непрерывного мониторинга с анализом и последующим принятием мер контроля. Широкое применение во всех сферах человеческой деятельности выявило семь инструментов контроля качества, которые включают: стратификацию; контроль карт; диаграмма Парето; диаграмма причинно-следственных связей; контрольный список; гистограмма; диаграмма корреляции.

К 2020 году все энергосистемы будут собирать данные о надежности и качестве электроснабжения, а также проводить расчеты соответствующих показателей по международным методам. С этой целью электросетевые организации предусматривают введение процедуры регистрации данных с использованием измерительных приборов, а также использование выборочных процедур аудита и методов их сравнения с входящими жалобами потребителей. Для оценки качества предоставляемых услуг будет использоваться интегральный показатель, который отражает не только качество услуг по передаче электроэнергии, но также качество обслуживания клиентов, в том числе в процессе технологического присоединения. Для электросетевых организаций, регуляторов и потребителей эти показатели будут основными для определения оптимального баланса между уровнем тарифов и уровнем надежности. Одной из ключевых задач является повышение прозрачности информации, связанной с качеством энергоснабжения. Центр сбора, расчета, оценки надежности и представления информации, а также аудит эффективности показателей надежности и качества будет создан на базе специализированной организации, осуществляющей централизованное оперативное диспетчерское управление в рамках Единой энергетической системы России [3].

Российский электроэнергетический комплекс производит достаточно, наше государство энергоемкое, что подчеркивает статус энергетической независимости как основного условия для обеспечения структурного роста эффективности внутриотраслевых процессов. Мировое потребление энергии неуклонно растет, формируя статус энергетической зависимости для некоторых государств, но в этом направлении необходимо придерживаться концепции энергетической дипломатии, которая в нашей стране достаточно развита. На наш взгляд, обеспечение ведущей роли России на мировой арене должно быть сосредоточено на создании инфраструктуры для поддержки внешней торговли, а также на институциональном развитии императивов для ограничения быстрого роста потребления и использования возобновляемых новых энергетических технологий будущего.

Список литературы

1. Правила технологического функционирования электроэнергетических систем: [утвержденная Постановлением Правительства РФ от 24.07.2015]
2. Альбеков А.У. Организация и функционирование логистической системы электроэнергетического комплекса Ростовской области – Ростов-на-Дону: изд-во РГЭУ «РИНХ», 2015.
3. Пархоменко, Т. В. Логистический форсайтинг регионального электроэнергетического комплекса – Ростов н/Д : изд. РГЭУ (РИНХ), 2016.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ

Черненко И.Г.

доцент кафедры бизнес технологий и управления, канд. экон. наук, доцент,
Институт инновационных технологий и государственного управления,
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

В статье рассматривается Пенсионная реформа в России, которая вступит в силу с 2019 года не только вызвала многочисленные споры по поводу ее целесообразности и своевременности, но также почти сразу обозначила ряд вопросов и проблем для части будущих пенсионеров с точки зрения самой возможности получения ими пенсий. Это может быть связано как с нехваткой трудового стажа, так и с недостаточным количеством пенсионных баллов.

Ключевые слова: пенсия, пенсионная реформа, пенсионные баллы, трудовой стаж.

С 1 января 2019 года в России начата Пенсионная реформа. Пенсионная реформа в значительной степени была обусловлена Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”.

Причинами этой реформы называются:

- повышение продолжительности жизни граждан;
- неуклонный рост пенсионеров с каждым годом;
- нехватка средств в Федеральном бюджете;
- отсутствие положительной динамики в системе накопительных пенсий.

Каждую из этих причин можно обсудить с точки зрения ее очевидности именно для Пенсионной реформы. Так, например, настолько ли очевидно увеличение продолжительности жизни граждан, работающих в сферах, связанных с тяжелым физическим трудом, но не имеющих право на досрочный выход на пенсию? Или, насколько увеличилась продолжительность жизни граждан, живущих в сельской местности, особенно в северных и восточных регионах нашей страны. Хотелось бы посмотреть на объективные исследования и статистические выкладки в разрезе видов профессиональной деятельности населения, их региональной принадлежности, доступности медицинского обслуживания и других влияющих факторов.

Должен ли пугать и, тем более, влиять на возраст выхода граждан на пенсию неуклонный рост этих самых пенсионеров в условиях перехода к цифровой экономике и дальнейшей роботизации производственных процессов? Не секрет, что роботизация не создает дополнительные рабочие места, а сокращает их. А этот процесс сказывается на безработице, особенно в тех малых городах и местностях, где подобные производства являются “градообразующими”. И, на мой взгляд, стоит быстрее развивать роботизацию и цифровизацию рабочих мест и уход от человеческого труда в тех сферах, в которых это позволяет сделать технический прогресс.

Иначе Россия рискует отстать от наиболее развитых в технологическом отношении стран. Но чтобы этот процесс не вступал в противоречие с социальными вопросами Минтруд должен интенсивнее озаботиться созданием новых рабочих мест для высвобождающихся работников, ведь всех переселить в новые местности невозможно, не нужно, да и дорого для государства.

А нехватка средств в Федеральном бюджете для пополнения Пенсионного фонда говорит только о том, что необходимо менять подходы к финансированию ПФ не только за счет отчислений предприятий с заработной платы работающих граждан, но и со стороны государства. И дальнейшая роботизация и цифровизация рабочих мест должна подвинуть Минфин к новым идеям налогообложения. Нет, да и появляются призывы к налогообложению роботов. Рациональное зерно в этом есть. Вряд ли это могут быть социальные взносы на пенсионное, медицинское и социальное обеспечение, но выработать какой-то механизм пополнения ПФ с роботизированных производств вполне можно. Может быть стоило не увеличивать НДС на 2 процента, а увеличить, скажем, налог на прибыль в Федеральный бюджет на 1-2 процента, которые бы целевым образом уходили в Пенсионный фонд. Или пойти по пути присвоения производствам классов роботизации производств (по аналогии с классами профессионального риска для отчисления взносов от травматизма в ФСС), и соответствующий процент от прибыли отчислять в Пенсионный фонд, что и создаст положительную динамику уж если не в системе накопительных пенсий, то в бюджете Пенсионного фонда. На мой взгляд, такие решения более целесообразны, и менее затратны с точки зрения их реализации, чем создание и ведение персонифицированных счетов граждан в Пенсионном фонде. Не стоит отказываться от идеи солидарного участия общества в создании бюджета ПФ. Да и юридические вопросы, связанные с проблемами наследования и другими действиями с персонифицированными счетами граждан в Пенсионном фонде, как с любым другим имуществом, также потребуют четкой квалификации, что такое “персонифицированный счет гражданина в ПФ” и внесения изменений во множество законодательных и иных актов, что с большой долей вероятности будет очень дорого для государства и породит многие юридические проблемы в будущем.

В настоящее же время правила начисления пенсии создают порой ситуацию, когда часть граждан, достигших пенсионного возраста не могут выйти на пенсию по причине нехватки пенсионных баллов или трудового стажа. Пенсионный балл – это параметр, который начисляется за каждый год осуществления трудовой деятельности. Причем эта деятельность должна быть официальной. С “серой” заработной платы, получаемой в конвертах без отчислений взносов в ПФ, баллы не начисляются. Также работнику следует убедиться, что даже при наличии трудового договора, работодатель является добросовестным и отчисляет взносы с его зарплаты в пенсионный фонд. В этом нетрудно убедиться в электронном сервисе ПФ РФ “Личный кабинет застрахованного лица”. Стоимость пенсионного балла определена законом и подлежит ежегодной индексации. Для справок: в 2018 году пенсионный балл стоил 81 рубль 49 копеек, а в 2019 году – 87 рублей 24 копейки.

Таким образом, пенсия формируется по формуле: пенсионные баллы, умноженные на их стоимость плюс фиксированная выплата. В соответствии со статьей 16 закона от 28.12.2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях»:

- размер фиксированной выплаты должен ежегодно с 1 февраля индексироваться на уровень роста инфляции за прошедший год.

- ежегодно с 1 апреля Правительство РФ имеет право принимать решение о дополнительном повышении ее размера основываясь на росте доходов Пенсионного фонда РФ.

Пенсионные баллы за год можно рассчитать, как частное от деления суммы страховых взносов, перечисленных за гражданина работодателем (или им самим), на сумму страховых взносов, перечисленных с максимальной облагаемой заработной платы, умноженные на 10. Максимальная зарплата, с которой исчислялись взносы в Пенсионный фонд в 2018 году составляла 1 021 000 рублей, в 2019 году эта сумма составляет 1 150 000 рублей.

Если же гражданину, достигшему пенсионного возраста не хватает трудового стажа или пенсионных баллов, то он сможет получить социальную пенсию по государственному пенсионному обеспечению по достижении женщинами возраста 60 лет и мужчинами 65 лет. Однако, в 2020 году возраст для оформления социальной пенсии уже составит 61 год и 66 лет, в 2022 году – 62 года и 67 лет, в 2024 году – 63 года и 68 лет, в 2026 году – 64 года и 69 лет, начиная с 2028 года – 65 и 70 лет для женщин и мужчин соответственно [2]/

Выход их создавшегося положения – это продолжить трудовую деятельность либо просто “докупить” недостающие пенсионные баллы. Так, например, если гражданину не хватает баллов за 2018 год, то он может приобрести их, перечислив на счет Пенсионного фонда 26 545 рублей, а за 2019 год уже сумму 27 779 рублей 20 копеек. Государство предусмотрело такую возможность, считая это выходом и для “самозанятых” граждан, у которых, как правило, низкий доход, хотя неизвестно, где они возьмут такую сумму при низком доходе? Величина выплат в Пенсионный фонд для покупки недостающих пенсионных баллов производится на основании минимальных добровольных взносов в Пенсионный фонд и обусловлена Федеральным законом от 28.11.2018 года №441-ФЗ “О внесении изменений в статью 29 Федерального закона “Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации”.

Таким образом, необходимость накопления пенсионных баллов следует учитывать при выборе своей профессиональной деятельности, в том числе и тем гражданам, которые выбирают для себя взаимоотношения с работодателем по гражданско-правовому договору, либо неоформленное фрилансерство, либо “самозанятость”, опыт в которой из отдельных пилотных регионов (Москва, Московская область, Татарстан и Калужская область) скоро будет распространен по всей стране.

Уязвимость “самозанятых” граждан заключается в том, что они могут в соответствии со специальным налоговым режимом платить только налог на профессиональный доход (НПД):

- 4% – с дохода, полученного от физических лиц;
- 6% – с дохода от юридических лиц и ИП [1].

А вот обязательных выплат в Пенсионный фонд для “самозанятых” граждан не предусмотрено. И, если взносы в Пенсионный фонд ими не вносились, то и страховой стаж за период, когда гражданин ведет свою профессиональную “самозанятую” деятельность, не учитывается, и пенсионные баллы не накапливаются. Таким образом, часть “самозанятых” сможет рассчитывать только на социальную пенсию, если они добровольно не вступят в отношения с Пенсионным фондом по поводу добровольных пенсионных взносов. Для “самозанятых” граждан не установлено фиксированного взноса в Пенсионный фонд, однако, порядок расчета пенсионных баллов, приведенный выше, действует и для них. В этой связи, законода-

телю может быть стоит ввести для “самозанятых” граждан повышающий коэффициент при расчете пенсионных баллов, раз уж государство пошло по пути создания столь льготного режима налогообложения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.11.2018 №422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)".
2. Данилов С. Статья “Реформа пенсии. Всем “весело”. Ж-л “Практическая бухгалтерия”, 2019г., №1.

ОХРАНА ТРУДА И ТРАВМАТИЗМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Чернякова П.В.

Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

Строительство всегда характеризовалось повышенными рисками травм. Уровень травматизма в этой отрасли высок, и сопоставим с такими видами экономической деятельности, как добыча полезных ископаемых, обрабатывающие виды деятельности, транспорт. Травматизм в строительстве характерен для таких профессий: монтажники, высотники, крановщики, сварщики и многие другие. В статье рассмотрены как благоприятные, так и неблагоприятные изменения в сфере охраны труда, проводится анализ изменения трудового законодательства, анализ статистических данных случаев травматизма и смертности в строительной отрасли.

Ключевые слова: частота травм на производстве, строительство, охрана труда, нормативно-правовые акты.

Актуальность. Рассматривая историю формирования законодательства в сфере охраны труда на протяжении XX века, все исследователи единогласно отмечают ухудшение ситуации в конце периода, связывая это с общественно-политическими преобразованиями и экономическим кризисом в стране [1, 2, 5, 6]. Выраженные неблагоприятные изменения в сфере охраны труда, начинаются в 90-е годы прошлого столетия, как и в любой сфере, и объясняется специалистами сломом привычного строя, изменением общественно-политической ситуации в стране, ухудшением экономических условий работы. Этот период – период реформирования экономики РФ, сопровождавшийся резким снижением объемов производства, ухудшением социально-экономического уровня жизни подавляющего большинства населения страны, в том числе и работающей его части, угрозой безработицы, вопросы улучшения условий труда перестали рассматриваться. До настоящего времени производственный травматизм продолжает оставаться одной из острых социально-трудовых проблем в РФ, приводящей к потере людей или утрате здоровья вследствие неудовлетворительного состояния условий и охраны труда. Руководствуясь интересами максимального сокращения расходов, руководители многих предприятий отказывались от работы служб охраны труда, условия производственной безопасности значительным образом ухудшились.

Объект: строительная отрасль.

Предмет: охрана труда, травматизм в строительстве.

Целью данного исследования является анализ производственного травматизма в строительстве на фоне преобразований в управлении охраны труда в Российской Федерации.

Задачи:

1. Теоретически обосновать влияние отдельных факторов рабочей зоны в строительстве.
2. Провести анализ и исследование частоты случаев травматизма.
3. Определить причины.
4. Сделать выводы.

Методы: теоретический, статистические исследования.

Теоретическая значимость исследования – это проследить показатели и динамику изменения случаев травматизма в строительной отрасли.

Согласно официальной данным Росстата [9] на конец 2018 года на вредном (опасном) производстве работало более 38% населения от общей численности занятых работников в экономической сфере РФ. Этот показатель вырос на 7,5 пунктов по сравнению с 2017 годом. Темп прироста почти на 8,5 пунктов наблюдался и в сфере занятых на тяжелых работах – в 2018 году этот показатель составил 17,9%. Снижился лишь показатель деятельности, связанный с напряженностью трудового процесса – с 7,4 до 6,1% [8]. В таблице 1 представлена численность работников, занятых на производстве по отдельным отраслям экономической деятельности за рассматриваемый период.

Таблица 1

Доля работающих во вредных (опасных) условиях труда в 2016-2018 гг. [9, с.76]

Отрасль	Лица, работающие								
	доля лиц, работающих во вредных условиях труда %			В тяжелых условиях, %			В напряженных трудовых условиях, %		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Строительство	35,6	37,4	37,9	18,8	20,1	21,5	7,8	7,3	7,3

Анализируя данные из таблицы, можно отметить, что наиболее неблагоприятная ситуация складывалась в отрасли добычи полезных ископаемых, где значительно снизилась численность граждан, занятых на работах с напряженными условиями трудового процесса. Аналогичная картина наблюдалась в области обрабатывающих производств и производстве электроэнергии, газа и воды. Преобладающей отраслью по количеству работающих на вредных и опасных производствах является добыча полезных ископаемых. По состоянию на конец 2018 года там было занято 55,6% от общего количества занятых такой деятельностью [8].

По данным Росстата конец 2018 года на территории Российской Федерации насчитывалось 140 164 предприятия, и 127 740 из них провели отчетный год без случаев травматизма на рабочем месте в строительной отрасли. При этом более 25 000 человек получили повреждения той или иной степени тяжести, выраженной в утрате трудоспособности на 1 или более дней, а также в смертельном исходе. В частности, произошел 5 371 несчастный случай с тяжелыми последствиями, из них 3 907 – тяжелых, 326 – групповых, а для 1 138 человек НС на производстве закончился гибелью. Из них 69 женщин, 1069 мужчин, в том числе 42 иностранца, а также 1 гражданин, не достигший совершеннолетия [8]. В таблице 2 представлены все данные о количестве погибших при НС на производстве.

**Количество погибших и травмированных при несчастных случаях
на производстве в 2015-2018 гг. [9, с.91]**

Категории пострадавших	Кол-во граждан			
	2015	2016	2017	2018
Всего, из них	1447	1288	1290	1138
Женщины	110	90	80	69
Мужчины	1337	1198	1210	1069
коэффициенты частоты травм на 1000 работающих	28	23	21	17

Изучая данные таблицы, можно прийти к выводу, что наблюдается тенденция снижения количества несчастных случаев, приводящих к смертельному исходу. Это можно проследить и на примере федеральных округов РФ. Например, в Центральном ФО в 2017 году было зарегистрировано 327 смертей, а в 2018 году почти на сотню меньше – 252 случая. В Северо-западном – 149 против 113, в Приволжском – 266 против 225 случаев, в Уральском – 187 против 139 и так далее. Москва «лидирует» по количеству погибших от НС на производстве – в 2018 году было зафиксировано 60 смертей. На втором месте в негативном рейтинге стоит Тюменская область с 51 случаем [8].

По сведениям из Фонда социального страхования больше 60% травм приходится на опорно-двигательный аппарат, на втором месте находится травмирование мягких тканей и кожи – около 15%, третье место с 10% занимают черепно-мозговые травмы. Благодаря собранной статистике уполномоченными органами была установлена самая уязвимая возрастная группа – это лица 50-60 лет. Более 54% лиц такого возраста страдают от профзаболеваний, более 26% – от несчастных случаев. К сравнению, только 0,38% лиц до 30 лет болеют из-за влияния производственных факторов и около 18% получают травмы различной степени тяжести.

Федеральная служба по труду и занятости составляет классификацию не только по причинам происшествий, но и по видам таких происшествий. На первом месте по частоте стоит падение человека с высоты – 24% от общего объема. В 2017 году из-за этого погибло 269 человек, а 1149 получили повреждения тяжелой степени [8]. В 2018 году этот вид происшествий равнозначен 32%, на втором месте с 26% – воздействие движущихся предметов (элементов оборудования, машин и так далее). Вся типология несчастных случаев представлена в таблице 3.

Таблица 3

Виды несчастных случаев на производстве с тяжелыми последствиями [9, с.63]

Вид НС	Объем происшествий, %			
	2015	2016	2017	2018
Падение с высоты	30,8	27,2	24,0	32,0
Воздействие движущихся предметов	23,9	24,5	22,0	26,0
Транспортные происшествия	13,8	9,2	14,0	12,0
Падение, обрушение, обвалы	12,4	11,7	11,0	12,0
Другие виды	19,1	27,4	29,0	18,0

В 2018 году по сравнению с 2017 отмечено снижение количества тяжелых происшествий на строительных предприятиях, субъектах хозяйствования, осуществляющих деятельность в сфере обрабатывающей промышленности, транспортировки и хранения и так далее. В то же время именно эти отрасли имеют наиболее высокий уровень производственного травматизма. Для более детального мониторинга и повышения его эффективности Роструд в 2017 году издал Приказ №494 «О

порядке проведения анализа состояния и причин травматизма и предложений по его профилактике». Этот нормативный акт призывает изучать причины и обстоятельства несчастных случаев, проводить систематизацию по видам происшествий и причинам, и по результатам разрабатывать профилактические меры [1].

Анализ причин несчастных случаев на производстве дает возможность выделить следующие виды [3]:

- организационные – плохая организация работ на строительной площадке, недостаточная обученность рабочих, отсутствие необходимого надзора за ведением работ, нарушение технологии производства, нарушение режима труда и отдыха, использование рабочих не по специальности;
- технические – неисправное состояние лесов, подмостей, приспособлений и инструмента, а также конструктивные недостатки машин, механизмов, грузозахватных средств, строительных конструкций и оборудования;
- психофизиологические и другие – недостаточное внимание к выполнению работы, ослабление контроля рабочих за своей деятельностью. Основные виды причин травматизма представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Основные виды причин производственного травматизма [8, с.48]

Большая часть (около 40 %?) несчастных случаев происходит в результате падения людей с высоты, поэтому строителям необходимы современные средства техники безопасности, устраняющие производственный травматизм и обеспечивающие санитарно-гигиенические условия, предупреждающие возникновение профзаболеваний (рис. 2).

Действующий в настоящее время Трудовой кодекс Российской Федерации, принятый Государственной Думой 21 декабря 2001 г. [7], детально регламентирует расширенные по сравнению с прошлыми нормативно- правовыми актами права работников, в том числе, закрепляет право сотрудника на отказ от работы, если она опасна для его жизни и здоровья в результате нарушения требований охраны труда: отказ от исполнения профессиональных обязанностей в этом случае не расценивается как дисциплинарный проступок. Кодекс также закрепил право сотрудника на получение информации о состоянии своего рабочего места для определения того, насколько соблюдены основные требования к микроклимату. Не менее важно право сотрудника на получение сведений о состоянии и соблюдении на предприятии требований.



Рис. 2. Травмоопасные профессии в строительной сфере [8, с.48]

Для контроля за соблюдением законодательства о труде, в том числе, в сфере обеспечения безопасных условий труда, действует Государственная инспекция труда, сотрудники которой контролируют соблюдение обязанностей работодателей и гарантированных прав работников. Государственные инспекции труда являются элементами системы государственного управления охраной труда. Возглавляется данная система Правительством Российской Федерации, которое определяет основные направления государственной политики в сфере трудовых правоотношений в целом и охраны труда в частности. Федеральные органы исполнительной власти, которые обладают правом осуществлять отдельные функции в сфере отношений, связанных с охраной труда, действуют на основании трудового законодательства РФ. Некоторые полномочия, связанные с организацией государственного управления охраной труда, могут быть переданы органам муниципальной власти и местного самоуправления [5, с. 63].

Таким образом, система государственного управления охраной труда в России имеет довольно длительную историю формирования, основные этапы которой соответствуют истории развития отраслей промышленности, государственного строя, законодательства, в частности, трудового права, и самой системы государственного управления. Разработка и тщательный контроль условий трудовой деятельности, соблюдение условий охраны труда сотрудников современных предприятий выступает одним из ведущих факторов обеспечения социального благополучия, формирования эффективных трудовых правоотношений, увеличения производительности труда и сохранения здоровья нации.

В качестве одного из основных отличий специальной оценки условий труда от аттестации рабочих мест (АРМ) является внедрение нового этапа работы, который предусматривает идентификацию потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Этот процесс представляет собой выявление на рабочих местах основных опасных и/или вредных факторов и сопоставления их разновидностей и степени воздействия с особенностями профессиональной деятельности, трудового процесса, предусмотренными в классификаторе вредных и (или) опасных производственных факторов. Для проведения идентификации используется информация, собранная и предоставленная работодателем, или данные, собранные в процессе осмотра рабочих мест, наблюдения, опроса работников [4, с. 41].

Если по результатам проведения специальной оценки условий труда опасные и/или вредные факторы на рабочих местах не выявлены, работодатель заполняет и подает в Государственную инспекцию труда декларацию соответствия условий труда требованиям и стандартам охраны труда, обозначенным в законодательстве. Срок действия этой декларации – 5 лет. Многие организации, оказывающие услуги по специальной оценке условий труда, оказывают помощь своим клиентам в заполнении такой декларации и определения соответствия ее показателям стандартам охраны труда.

В случае, если на рабочем месте были выявлены потенциально опасные и/или вредные условия труда, они подлежат измерению. Таким образом, в отличие от ранее действующего механизма проведения АРМ измерение факторов трудового процесса осуществляется не на всех рабочих местах, а лишь на тех, где выявлено потенциальное или реальное наличие вредных (опасных) факторов [3, с. 87].

Правилами по охране труда в строительстве следует руководствоваться при проведении всех видов строительных работ.

После вступления в силу Федерального закона №426 от 28.12.2013 «О специальной оценке условий труда», направленного на регулирование и идентификацию потенциально вредных производственных и трудовых факторов, была осуществлена оценка более 25 миллионов рабочих мест. До конца 2018 года планируется завершить мониторинг всех существующих в экономике РФ рабочих мест [5]. Как это влияет на количество профзаболеваний и частоту НС на производстве? Весьма существенно. Специальные комиссии составляют отчеты и протоколы о соответствии производства требованиям безопасности, составляют карты, в которых отражаются нарушения, устанавливают случаи отсутствия сертификации у индивидуальных средств защиты и так далее. Результаты таких проверок применяются для специальных мероприятий по устранению нарушений, усовершенствованию процесса информирования работников об опасностях на производстве, а также для иных целей, предусмотренных федеральным законодательством. Как влияют такие экспертизы на количество НС и какова динамика производственного травматизма с 2016 года?

- Эксперты полагают, что это следствие продуктивной работы в области охраны труда, модернизации предприятий, своевременного инструктажа по безопасности. Тем не менее происшествия случаются, и по данным Роструда их основными причинами являются следующие [5]:

- Недостатки и недоработки в конструкциях машин, механизмов и иных видах оборудования; Плохая оснащенность рабочих мест, их содержание в ненадлежащем порядке;

- Несовершенство технологического процесса;
- Не соответствующая требованиям организация рабочего производства;
- Использование сломанного оборудования;
- Нарушение ПДД;
- Небезопасное использование транспорта;
- Неиспользование средств ИЗ;
- Нахождение в состоянии опьянения;
- Неудовлетворительное состояние строительных конструкций, зданий.

Стоит также отметить, что ФСС и Роструд составляют различные классификации причин происшествий и по значимости они различаются, хотя и несущественно. Так, ФСС на 1 место ставит нарушение требований безопасности (более

30% происшествий), а Роструд основной причиной называет неудовлетворительную организацию производства работ (более 11%) [8].

Нововведением 2018 года стал анализ несчастных случаев со смертельным исходом, не относящихся к производственным.

Для таких происшествий в предусмотренном порядке организовывается комиссия по расследованию, которая и выносит окончательный вердикт – производственный случай или нет. По результатам таких экспертиз было установлено, что смерть 84,06% работающих произошла из-за общего заболевания, не являющегося профессиональным. В результате алкогольного (или иного) опьянения погибло 3,38%. Также среди причин смертельных несчастных случаев, не относящихся к производственным, назвали самоубийство, деяния, подпадающие под уголовную ответственность, 1,40% смертей были зафиксированы при отсутствии трудовых отношений [8].

Выводы

1. За период с 2015 по 2018г. коэффициент частоты травм в строительстве в РФ снизился с 28 до 17 случаев на 1000 работников, что явилось результатом одно-временных процессов, происходящих и в сфере производства, и в системе управления охраны труда.

2. Для разработки наиболее эффективных основ управления охраной труда необходимо в РФ ведется модернизация нормативно-правовых актов. Такая политика призывает изучать причины и обстоятельства несчастных случаев, проводить систематизацию по видам происшествий и причинам, и по результатам разрабатывать профилактические меры.

3. Разработка и тщательный контроль условий трудовой деятельности, соблюдение условий охраны труда сотрудников современных предприятий выступает одним из ведущих факторов обеспечения социального благополучия, формирования эффективных трудовых правоотношений, увеличения производительности труда и сохранения здоровья нации.

4. Сейчас на территории РФ по количеству травматизма лидирует строительная и транспортная отрасли.

Список литературы

1. Баранова В.Н. Организация охраны труда. – М.: Высшая школа, 2017. – 456 с.
2. Лапайцев Н.Р. Правовые основы охраны труда: курс лекций. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 498 с.
3. Липин А. Специальная оценка условий труда (СОУТ) в системе трудовых отношений. – М.: Новость, 2018. – 48 с.
4. Носова Т.Ф. Организация специальной оценки условий труда: понятие, содержание, проблемы // Библиотека инженера по охране труда. – 2017. – №11. – С. 39-44.
5. Охрана труда: курс лекций для членов комитетов (комиссий) по охране труда / Сафонов А.Л., Свиридов В.К., Пашин Н.П., Файнбург Г.З., Тимофеева С.С., Федченко Ю.А., Ботвенко Л.А., Ворошилов С.П., Рябова В.Е., Абызова Т.В., Правдивая Т.Л. / Под общей редакцией д.э.н., проф. А.Л. Сафонова. – М., 2014. – 393 с.
6. Радаева Е.К. Управление трудовыми ресурсами предприятия. – М.: Норма, 2015. – 480 с.
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 26 декабря 2001 г. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.11.2017. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» – 2017.
8. Хоруженко Д. Специальная оценка условий труда // Кадровик.ру. – 2018. – № 6. – С. 45-48.
9. Россия в цифрах. 2018: Крат.стат.сб./Росстат- М., 2018 – 522 с.

ЭМИССИЯ АКЦИЙ – ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА БАНКОВСКОЙ КОРПОРАЦИИ

Щипанов Е.А.

студент магистратуры кафедры финансов, денежного обращения и кредита,
Уральский государственный экономический университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье проанализированы основные теоретические аспекты эмиссионной деятельности корпораций, обоснованы этапы эмиссии и представлена их развернутая характеристика. Автором проведен анализ практики формирования акционерного капитала банковской корпорации, дана оценка эффективности эмиссии акций. В результате исследования обозначены существующие проблемы и представлены пути их решения.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, эмиссия акций, капитализация, дивидендная политика.

Для ведения успешной деятельности любой корпорации, в том числе банковской, необходимо привлечение капитала. Существует несколько способов решения данной финансовой проблемы. Одним из наиболее распространенных в рыночной экономике является привлечение денежных средств путем эмиссии ценных бумаг, в частности, акций.

Выпуск ценных бумаг – это важный источник привлечения денежных средств для предприятий, государства. Альтернативный кредитованию канал финансирования [1, с.24-25].

Акционерные коммерческие банки на стадии своего становления и развития часто использовали эмиссию акций для выполнения требований регулятора по минимальной величине уставного (собственного) капитала. Вместе с тем, эмиссия акций коммерческими банками не приобрела систематический, публичный характер [3, с.67-71].

Размещение акций 11 выпуска было произведено путем увеличения номинала акций без увеличения их количества (за счет средств Банка, полученных от переоценки имущества):

– все выпущенные обыкновенные акции номинальной стоимостью 50 руб. конвертированы в обыкновенные акции номинальной стоимостью 3000 руб. каждая;

– все выпущенные привилегированные акции номинальной стоимостью 1 руб. конвертированы в привилегированные акции номинальной стоимостью 60 руб. каждая.

Последнюю эмиссию акций ПАО Сбербанк проводил 19 июля 2007 года, до этого 29.03.2007 была проведена эмиссия накопительным итогом в размере 2 586 948 штук обыкновенных акций номиналом 3000 рублей за акцию. Что касается последней эмиссии, то ПАО «Сбербанк» осуществил дробление акций в тысячном размере.

– все выпущенные обыкновенные акции номинальной стоимостью 3 000 руб. конвертированы при дроблении в обыкновенные акции номинальной стоимостью 3 руб. каждая; коэффициент дробления – 1:1000;

– все выпущенные привилегированные акции номинальной стоимостью 60 руб. конвертированы при дроблении в привилегированные акции номинальной стоимостью 3 руб. каждая; коэффициент дробления – 1:20.

В дальнейшем банк основное внимание уделял повышению эффективности своей финансовой деятельности, что привело к изменению курсовой стоимости акций с 3 руб. при размещении последней эмиссии до 237,25 руб. на 17.07.2019 г. Динамика курсовой стоимости акций ПАО Сбербанк (рис. 1).

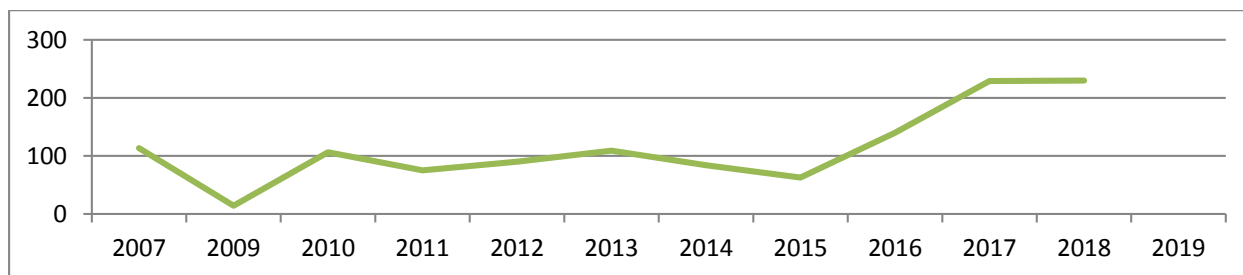


Рис. 1. Динамика курсовой стоимости акций ПАО Сбербанк за период 2007-2019 гг.

Рост курсовой стоимости акций связан, в основном, с финансовыми результатами ПАО Сбербанк. Только за 2018 г. ПАО Сбербанк достиг 831,7 млрд руб. чистой прибыли по МСФО. Это на 11% больше, чем годом ранее. Чистые комиссионные доходы за 2018 г. ПАО Сбербанк выросли на 18% по сравнению с 2017 г., превысив 445 млрд руб. Прибыль на обыкновенную акцию увеличилась на 15,4%, составив 38,13 руб.

ПАО Сбербанк проводит эффективную дивидендную политику. Динамика дивидендов на обыкновенную и привилегированную акцию представлена в табл. 1.

Таблица 1

Выплата дивидендов на одну обыкновенную и привилегированную акцию ПАО «Сбербанк» 2015-2019 гг.

Выплата дивидендов, руб.	На обыкновенную акцию, руб.	На привилегированную акцию, руб.
2015	0,45	0,45
2016	1,97	1,97
2017	6,00	6,00
2018	12,00	12,00
2019	16	16

В 2020 году ПАО Сбербанк планирует выплачивать 50% от своей чистой прибыли по МСФО на дивиденды, в планах банка есть предложение о переходе на выплату дивидендов два раза в год.

Все эти меры не могли не сказаться на росте капитализации крупнейшей российской банковской корпорации (рис. 2).

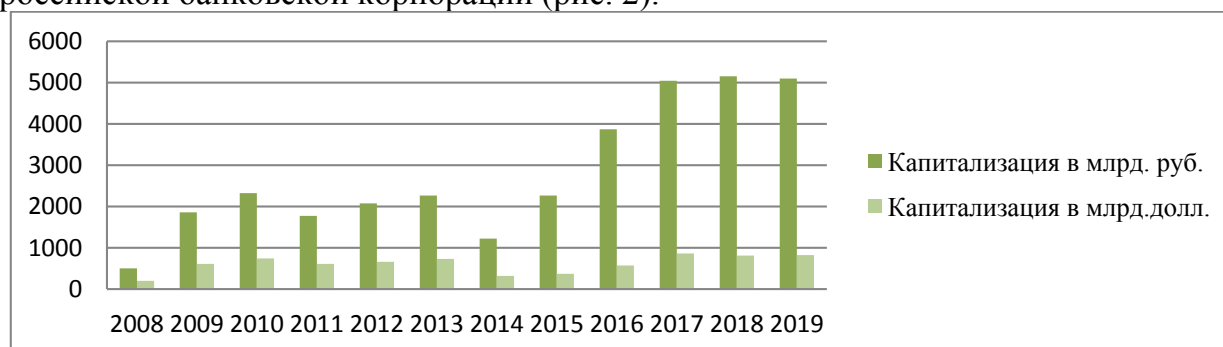


Рис. 2. Капитализация ПАО Сбербанк 2008-2018 гг., млрд руб. и млрд долл. [6]

Из графика видно, что капитализация ПАО Сбербанк растет в рублях, но результаты в долларовом измерении не такие оптимистические. Обесценение национальной валюты привело к снижению конкурентоспособности банка.

В сравнении с крупнейшими зарубежными мировыми банками капитализация ПАО Сбербанк выглядит достаточно скромно (рис. 3).

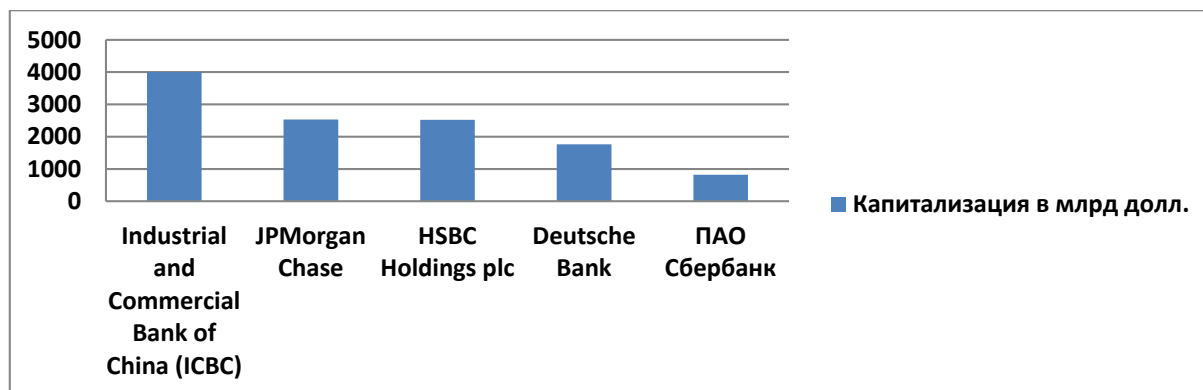


Рис. 3. Сравнительная капитализация мировых банков

Капитализация ПАО Сбербанк в сравнении с крупными азиатскими, американскими и европейскими банками остается крайне низкой и в условиях дальнейшего ослабления национальной валюты конкурентоспособность российского банка снижается.

Промышленный и коммерческий банк Китая (ICBC) – самый крупный банк в мире, входит в «Большую четверку» финансовых учреждений Поднебесной, контролирует, практически, пятую часть всей банковской сферы в Китае с капитализацией в 4009 млрд долл.

JP Morgan Chase – один из самых быстроразвивающихся и влиятельных конгломератов США в банковском секторе с капитализацией 2 533 млрд долл.

ПАО Сбербанк на 17.07.2019 г. при курсе доллара в 62,8 руб. имеет капитализацию в размере 81 189 937 309 долл.

Текущая ситуация на рынке консервативных источников инвестирования благоприятная – стабилизация и некоторое снижение процентных ставок, стимулирует бондизацию и ритейлизацию. Для большинства неквалифицированных инвесторов это очень положительный момент для входа на рынок ценных бумаг через низкорискованные инструменты с фиксированной доходностью. Наряду с этим подходом, нельзя забывать, макроэкономическая стабильность дает сигнал для перезапуска рынка акций путем проведения повторных и, самое важное, новых эмиссий акций современных технологических компаний [4, с.128-130].

Вместе с тем, в ближайшие два-три года ПАО Сбербанк не будет проводить дополнительную эмиссию акций и будет наращивать собственный капитал с помощью других финансовых инструментов и, главное, прибыльной деятельности.

Список литературы

1. Алиев, А.Р. Рынок ценных бумаг в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / А. Р. Алиев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 199 с.
2. Алексеев, М.Ю. Рынок ценных бумаг [Текст]: / М.Ю. Алексеев. – М.: Финансы и статистика. М., 2016. – 352 с.
3. Решетникова, Т.В., Решетников, А. И., Чилимова, Т.А. Корпоративные финансы [Текст]: краткий курс лекций/ Т.В. Решетникова, А.И. Решетников, Т.А. Чилимова. – Екатеринбург: изд. Урал. гос. экон. ун-та, 2017. – 124 с.

4. Татьянников В.А. Риски инвесторов в условиях повышенной неопределенности российского фондового рынка // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Екатеринбург, 2001. – 216 с.

5. Ульянов, В.М. Как вкладывать деньги. Акции. Облигации. Дивиденды. Проценты [Текст] / В.М. Ульянов, И.В. Ульянова. – М.; Нижний Новгород, 2016. – 390 с.

6. Сайт ПАО Сбербанк России [интернет ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/ru/person>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ярашева А.В.

ведущий аналитик, д-р экономических наук, профессор,
НИИ Организации здравоохранения и медицинского менеджмента
Департамента здравоохранения Москвы, Россия, г. Москва

В статье рассмотрены предварительные результаты осуществляемого научного проекта по исследованию кадрового потенциала московского здравоохранения. Анализ официальных статистических данных, а также результаты применения социологических методов (интервью с главврачами), позволили сделать ряд выводов относительно факторов мотивации врачей и среднего медперсонала к труду, а также формирования управленческих компетенций руководителей медицинских учреждений.

Ключевые слова: медицинское учреждение, московское здравоохранение, мотивация к труду, кадровый потенциал, врачи и средний медицинский персонал.

Целью проекта «Развитие кадрового потенциала столичного здравоохранения», выполняемого учеными-экономистами по поручению Департамента здравоохранения города Москвы, является выработка рекомендаций по формированию и увеличению кадрового потенциала медицинских организаций. Среди задач, поставленных перед исследователями: 1) выявление факторов, детерминирующих текущую кадровую обеспеченность столичных медицинских учреждений; 2) определение условий для раскрытия трудового потенциала с целью повышения качества оказываемой населению медицинской помощи; 3) построение краткосрочного и среднесрочного прогнозов кадровых потребностей.

Для разработки проекта анализируются количественные (статистические) показатели, характеризующие функционирование системы столичного здравоохранения, а также проводятся социологические исследования (в частности, методом глубинного структурированного интервью) в виде экспертного опроса специалистов в области организации и управления здравоохранением и главных врачей больниц и поликлиник [3].

Сценарии интервью направлены на выявление оценки условий труда медицинских работников, включая требования к эффективности деятельности учреждений и медперсонала; факторов, определяющих качество медицинских кадров и его резервы, облика медицинского работника, соответствующего стратегическим задачам современного здравоохранения.

Для выявления материальных стимулов к трудовой деятельности проведен сравнительный анализ динамики изменения (с 2013 г. до начала 2019 г.) размера средней заработной платы в целом по Москве (независимо от организации/учреждения) и средней заработной платы врачей и работников медицинских

организаций, имеющих высшее медицинское (фармацевтическое) или иное высшее образование, предоставляющих медицинские услуги в столице.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в целом по Москве средняя заработная плата выросла за рассматриваемый период в 1,5 раза: на 37,75 тыс. руб. в месяц (табл. 1).

Таблица 1

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций в Москве в 2013-2018 гг., руб.

год	декабрь 2013	декабрь 2014	декабрь 2015	декабрь 2016	декабрь 2017	декабрь 2018
размер заработной платы	76 238	82 593	88 624	98 436	104 052	113 988

Источник: составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ (дата обращения 12.07.2019 г.)

За тот же период средняя заработная плата столичных врачей увеличилась в 2,5 раза: на 82,9 тыс. руб. в месяц (табл. 2). Хотя изначально она была даже ниже среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по региону.

Таблица 2

Уровень средней заработной платы врачей и работников медицинских организаций, имеющих высшее медицинское (фармацевтическое) или иное высшее образование, предоставляющих медицинские услуги (обеспечивающих предоставление медицинских услуг) в Москве, в 2013-2019 гг., руб.

год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
размер заработной платы	56 262	61 241	57 971	86 771	99 196	136 367	139 151

Источник: составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ (дата обращения 12.07.2019 г.)

По результатам, полученными в ходе анализа расшифровки глубинных структурированных интервью с руководителями медицинских организаций Москвы, выявилось: рост размера оплаты труда лишь отчасти повлиял на усиление мотивации врачей квалифицированно и своевременно оказывать медицинские услуги населению. Несмотря на улучшение финансовых условий, по словам опрошенных экспертов, в ходе оптимизации работы учреждений здравоохранения, рабочая нагрузка на персонал медицинских организаций, и в частности, на врачей, выросла. Это обстоятельство не может не отражаться на проявлении такого процесса, как профессиональное выгорание. При рассмотрении условий, влияющих на качество оказываемых услуг со стороны работников столичного здравоохранения, необходимо учитывать не только возросшее финансирование, но и целый комплекс иных факторов, связанных с выполнением трудовых обязанностей медицинского персонала. Как для врачей, так и для среднего и младшего персонала, важны в целом политика медицинского учреждения, в котором они трудятся, заявленные общие ценности и система целей руководства организации [2], перспективы карьерного роста, а также благоприятный психологический климат в коллективе.

Определить болевые точки и снизить остроту существующих в системе здравоохранения проблем в определенной степени можно через задействование всех факторов мотивации профессиональной деятельности направленной на повышение производительности труда. Одним из таких факторов выступает профессиональный рост и возможность использования социальных лифтов для реализации своих трудовых способностей. Сохранение имеющегося потенциала и особенно его увеличение возможно благодаря непрерывному процессу обучения и обретения всё новых компетенций. Важно определить: каким работникам и в каком объеме нужны те или иные новые знания. Так, для управленческих кадров в медицинской сфере в условиях реформирования здравоохранения неизбежно оказываются все более востребованными навыки менеджеров [4]. В научной литературе [1], а также во время работы научно-практических конференций различного уровня не прекращаются споры: кто более успешен (востребован) во главе медицинского учреждения – врач или менеджер? [5].

Опрошенные в ходе выполнения проекта эксперты подчеркивали, что организации здравоохранения испытывают дефицит по-настоящему квалифицированных управленцев. При этом очевидно, что только медицинского образования для главного врача недостаточно, более того, по словам экспертов, при осуществлении руководства до определенной степени нужно «перестать быть врачом». А среди программ повышения квалификации для руководителей медицинских организаций, востребованными в первую очередь назывались знания постоянно изменяющихся законодательных норм, а также умения разбираться в экономических (финансовых) вопросах. Относительно специальностей, которыми, по словам экспертов-главврачей, им хотелось бы овладеть, назывались «антикризисное управление» и «стратегическое планирование».

Продолжающаяся работа над проектом предполагает дальнейшую систематизацию полученных результатов и применение сформулированных выводов для построения краткосрочного и среднесрочного прогнозов кадровых потребностей учреждений московского здравоохранения и рекомендаций по увеличению их кадрового потенциала.

Список литературы

1. Александрова О.А., Комолова О.А. Формирование кадрового резерва руководителей столичных медучреждений в условиях реформы здравоохранения. Часть 1. Кадровый состав руководства медучреждений и проблемы его формирования в преддверии реформы здравоохранения // Труд и социальные отношения. 2019. Т. XXX. № 2 (152). С. 5-18.
2. Борта Ю. Администраторы запаса. Кто возглавит столичные больницы и поликлиники? URL: http://www.aif.ru/society/healthcare/administratory_zapasa_kto_vozglavit_stolichnye_bolnicy_i_polikliniki (дата обращения: 29.06.2019).
3. Виноградова К.В. Актуальные вопросы изучения кадрового потенциала здравоохранения // Вестник научных конференций. 2019. № 5-2 (45). С. 24-25.
4. Костанян А.А. Методика оценки управленческих компетенций современных организаторов здравоохранения как показателя уровня клиентоориентированности медицинской организации // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2016. Т.10. № 4. С. 94-103.
5. Сибурина Т.А., Мирошникова Ю.В., Лохтина Л.К. Состав руководящих кадров здравоохранения: анализ, проблемы, вектор развития. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/574/30/> (дата обращения: 01.07.2019).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

SOME THOUGHTS ABOUT INNOVATIONAL TEACHER TRAINING

Azarenkova M.I.

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Language Department,
Military Institute of Railway troops and military communications of Academy of logistics,
Russia, Saint-Petersburg

The system of educational methods of training teachers and, as a result, developing and improving the quality of students' training at all stages and levels of training and schooling is always under construction. It is good contribution to development of all those taught and upbrought as giving them possibilities and opportunities of personal intellectual, professional, social and cultural development for the demands of modern society and individual needs.

Keywords: status of foreign language, criteria of development, essential materials, sufficient practice, motivation, teaching methods and techniques.

*«Your job is not only job. It is your calling and mission.
Your job is not to figure out, if someone deserves something.
Your job is to lift the fallen, to restore the broken, and to heal the hurting»
Unknown author*

*«Man is by nature a political animal»
Aristotle, 384-322 b.c.*

The system of educational methods needs renewing and selecting constantly by adding the most effective new ones immediately and popularizing the traditional ones approving their effectiveness from the position of new educational and professional demands. It is an alive process of communication professionals from education and students of multilevel – and different educational institutions, starting with schools. The problem is not a new itself at all. The scientists and lecturers of Herzen State Pedagogical University (Saint -Petersburg, Russia) have proposed the most effective items of the International Program. To our opinion the Program is interesting as the teaching process realizing the task to help the teachers and students to make international teacher and student as individuals and teacher-and student process of intellectual communication more interesting and useful. These researchers G.A. Bordowsky, A.P. Tryapitsyna, N.F. Rodionova, N.P. Litvinova, E.A. Tumaleva described and summarized in their structure of proposals the experience of a real teachers' practice deserved to be appreciated as innovative and relevant. It had been done in order to denote the professional positions of teachers having a chance to acquaint themselves with a variety of pedagogical theories and evaluating them critically. Academic emphasis on the methodology and the systematic structure of subjects taught in educational institutions has become outdated. The Resolution of the European Forum For Freedom in Education on the Teachers of 21st Century (May, 1997) sounds actually and rational today. The participants discussed and proposed to follow three stages of teachers' activity.

While trying to achieve acquiring diagnostic of the local teaching situation and social competence in communication they must be divided into three stages. Those interested teachers proposed that we should take into account three stages in proportion of the themes of training (in our case due to the English language) being envisaged in such a way: "...one third of the time should be devoted to studying the subject the teacher is in-

tending to teach, one third to the study of psychology theory and practice (children, the youngsters and the adults accordingly), educational theory and practical didactic, and the last third means to gain experience in practical teaching and in learning to evaluate these experiences by careful reflection” (Declaration text).

Let us remember the main stages of activity with definite aim and goals to achieve maximally effective results of all training and coaching tasks on all stages of teaching.

1. While defining the local teaching situation we take into account such information as: type of educational institution (school, college, University); age, abilities, interests and motivation of those taught; role and status of English in curriculum of school, college or University; language level to be aimed at upon completion; syllabus and examinations (models of holding and structural system of estimation); human and material resources involved in the process of defining the local teaching situation as a whole.

2. While defining our program we t “needs in rather wide range; overall aim of the course; specific objectives: language skills, level, natural abilities to languages; such syllabus as language content, gradings and structuring; present language level of students; traditional and innovative teaching methods and techniques; interesting and effective testing and evaluating procedures; time allocation.

So, we have been paying a great attention to recognizing and adopting the importance of evaluation the coursebook and different very informative and interesting texts from different sources closely connected with our intention to raise the mental intellectual level of understanding the new information from the position of using it in a real practice of a future professional as one more item of useful knowledge. It is well known that “There is nothing better than to be sure in the rightness of your cause and its’ usefulness”. Such approach denotes following two criteria: situational and personal. The very coursebook and the texts selected in a special way will be the major link between these two sets of aims. The students are in situation of activating their abilities and habits of independent work while evaluating the coursebook. The practice shows that with great interest the students come different stages of learning like these: face validity; define how does the layout effect the lessons’ aims in the process of penetrating through the context. If the grammar comes last the students are being encouraged to have work for themselves; the illustrations can be exploited; they define are supplementary materials essential or exploited; ‘rational” behind the book shows them is the syllabus clear; the students understand are the skills they want to develop being developed; they get all necessary habits and skills due to Presentation and Practice Production (concrete in each concrete situation and demand) , answering the question: each well -exploited? ; the students get skills of sufficient interesting practice and extension work while interesting process of working in a team and personally at the same time; the motivating has been raising constantly while overcoming difficulties of understanding, translating, speaking and writing essays; they get skills of deep understanding of the material in direction how to assess it clear and acceptable; they learn to fit with preceding and following textbook.

Innovative approach to teachers training supposed concerning individual teachers most directly. First of all it means presence of personal teachers admitting their work, their profession as vocation, as occupation, as mission and duty. So, then these follow from talented and interesting lesson planning. As Adrian Chadwick said: “Once you have an aim (e.g. ‘to present the present perfect’!) you determine the strengths and weaknesses of that Unit, and omit bits, change bits and add additional material, as audio-visual prompts and so on.

While moving in this direction we have opportunity of foreseeing the good results of teaching we form the basic ideas of individual and common innovative program of teaching, increasing development of creative abilities of all involved in common activity while learning-teaching; clearing development of pedagogical perception; contribute to development of social responsibility; actively participate in open integrative system for different pedagogical theories, approaches and pluralism. "All these teachers findings act not thanks to their entrepreneurial talents, but for their ability to do the best of them" (unknown author). And as a concrete example of our attempts to activate the students skills in foreign language and increase their level of personal motivation let us present you one of the problematic tasks of the lesson on the theme: "Public relations and International affairs for leaders' political activity for sustainable development world and society". Here it is.

1. Here are six well-known political sayings. Work in pairs and decide which of the men below first use each saying.

"Man is born free, but everywhere he is in chains".

"From each according to his ability, to each according to his needs".

"All we are saying is give peace a chance".

"All men are created equal".

"Government of the people, for the people and by the people".

"In this life nothing can be said to be certain, except death and taxes".

Thomas Jefferson (1743-1826), U.S. President.

Benjamin Franklin (1706-1790), U.S. President.

John Lennon (1940-1980), British musician.

Karl Marx (1818-1883), German political philosopher.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778), French philosopher and author Abraham Lincoln (1809-1865), U.S. President.

2. In small groups, discuss which of the sayings you believe in. Which do you disagree with? Can you think of any other well-known political sayings?

There are many different methods of teaching as innovative by context and approach being appreciated by the best teachers, humanists and masters of different nationalities and countries united by one global task of their work as a mission in professional activity "Misunderstanding can be erased by pure thoughts, and giving understanding at the appropriate time". All times are appropriate for Teachers, because the very teachers make this world better.

References

1. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов Санкт-Петербург, 2008, 175 с.
2. International Teacher. Kopenhagen, Denmark, 1997, 50 с.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Баскина И.С.

сурдопедагог, Медицинский центр «Клиника Санитас», Россия, г. Новосибирск

Вайнер И.Н.

психолог, Медицинский центр «Клиника Санитас», Россия, г. Новосибирск

В статье рассматривается актуальная проблема слухоречевого развития после проведения слухопротезирования. Теоретический анализ позволяет авторам привести аргументы, доказывающие, что само по себе слухопротезирование не развивает слух и речь. Авторы приводят несколько методических примеров по организации элементов занятия по развитию неречевого слуха и развитию слухового внимания.

Ключевые слова: слух, кохлеарная имплантация, слухопротезирование, неречевые звуки.

Слух – это главный канал жизненно необходимой для человека информации о том, что происходит в мире, а среди всех сенсорно-перцептивных систем слуховая – одна из основных.

Совершенные средства слухопротезирования, такие как сверхмощные цифровые аппараты, системы кохлеарной имплантации, компенсируют слух в достаточной для развития речи мере. Но само по себе слухопротезирование не развивает слух и речь. Только грамотно спланированная и организованная коррекционная и психологическая работа приведёт к желаемым результатам. Первые базовые звуки, которые слышит ребёнок – неречевые звуки: закипание чайника, отжим стиральной машины, звуки шагов, звон упавшей ложки, гул пролетающего самолёта и т.д. Ребёнок с сохранными сенсорными и аналитическими функциями самостоятельно накапливает «базу» неречевых звуков, которые несут в себе жизненно важную информацию. А ребёнка, получившего новые слуховые возможности, необходимо целенаправленно обучать распознаванию неречевых звуков окружающего мира [2, с. 152].

В обычном жизненном пространстве мы воспринимаем посредством слуха или, опираясь на зрение – слухозрительно. Интересно, что наблюдается взаимозависимость между уровнем развития речевого и неречевого слуха детей, поскольку все характеристики неречевых звуков характеризуют и речевые звуки. Рассмотрим компоненты развитого речевого слуха: 1) звуковысотный слух – это умение различать звуки разной высоты и тембра и возможность самому человеку изменять голос, 2) восприятие темпа и ритма речи – это способность верно опознавать на слух и воспроизводить ритмический рисунок слова, специфику его звукового строения, которые зависят от количества слогов и места ударного слога.

После слухопротезирования у ребёнка необходимо развивать умение сосредотачиваться на звуках – слуховое внимание. Развитие восприятия неречевых звуков опирается на реакцию ребёнка на звук (или его отсутствие). Это условная двигательная реакция на звуки позволяет различать и опознавать звуки, использовать их как сигнал к действиям, осознанию. Этот порядок рекомендован для проведения коррекционно-педагогической помощи по развитию неречевого слуха детей. Специально применяемые игры по развитию слухового внимания и восприятия нацелены на сосредоточение на звуке, улавливание и различение разнообразных звуков.

В зависимости от возраста слухопротезирования и психофизических особенностей ребёнка, необходимо грамотно подбирать инструментарий для занятий [3, с. 420].

Важно: подбирать звуки, приближенные к натуральным; к каждому звуку подбирать соответствующий предмет, картинку, имитирующий жест; демонстрировать «включённость» каждого звука в систему окружающего мира; обучать родителей методике формирования осознанного понимания неречевых звуков [1, 4].

Несколько методических примеров по организации элементов занятия по развитию неречевого слуха и развитию слухового внимания.

1 этап. Предъявление предмета–игрушки–картинки, с которым мы хотим ознакомить ребёнка.

Если это малыш, то игрушка должна быть достаточно большого размера, яркая. Наручные животные, резиновые или пластиковые игрушки, обязательно безопасные, пригодные для частой гигиенической обработки. Игрушки достаются из мешка или коробки. Если это ребёнок постарше, то можно использовать небольшие игрушки и карточки.

Во время ознакомления с игрушкой подаётся неречевой звук голосом педагога и предъявляется жестовое обозначение этой игрушки. Обязательно даётся возможность поиграть ребёнку этой игрушкой. Педагог несколько раз повторяет название игрушки, звукокомплекс, жест, привлекая внимание ребёнка: кошка – «мяу» – имитируем поглаживание руки. На ознакомление с игрушкой даётся минута-две. За одно занятие предъявляется от 2 до 7 игрушек, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка. Все игрушки выкладываются на стол по порядку. Процесс сопровождается соответствующими жестами.

2 этап. Формирование обратной связи, то есть, как ребёнок усвоил новые понятия.

Ребёнку предлагается собрать изученные игрушки, и порядок просьб такой же, как и при предъявлении. Дай мне кошку (на слух 2 раза) – звукокомплекс (на слух 2 раза), и если ребёнок не подал, то уже предъявляется жест-подсказка.

Задания варьировать и выполнять до тех пор, пока ребёнок не усвоит принцип выполнения. Если ребёнок не подражает действиям, то применяем «мягкий» способ помощи «рука в руке».

3 этап. Усложнение заданий.

Увеличение количества изучаемых понятий и предъявление неречевого звука с электронного носителя (планшета, смартфона и т.п.).

К соответствующей теме (ферма, транспорт, лес и т.п.) подбираются предметы, игрушки, картинки, имеющие неречевые звучания. На полотне с изображением темы (баннерная ткань, рисунок) постепенно выставляются предметы из соответствующей темы, но каждый предмет предъявляется в следующей последовательности: предмет – устное название предмета – звук с электронного носителя – звук – имитация голосом педагога – жест – ставится на соответствующее место на полотне.

Таким образом, у ребёнка формируется не только соответствие образ – звук, но и происходит ознакомление с окружающим миром.

4 этап. Распознавание неречевых звуков.

Педагог предъявляет неречевой звук, невербальный ребёнок подаёт соответствующий предмет и/или показывает соответствующий жест. Вербальный ребёнок говорит, чей звук он услышал.

Важно:

– Повторение происходит многократно (от 5 до 100 раз, если надо, то больше), пока у ребёнка не сформируются соответствия образ – звук. Это зависит от

настроек электронного слухового устройства, наличия сопутствующих нарушений у ребёнка.

– В зависимости от распознаваемых звуков мы можем определить, какие частоты ребёнок воспринимает с новыми слуховыми возможностями, и составить слуховой паспорт.

– Родители дома многократно повторяют эти упражнения и обязательно изучают естественные социально-бытовые звуки, окружающие ребёнка.

– Для ознакомления с неречевыми звуками необходимо использовать максимальное количество современных ресурсов, в том числе скачивать детские мобильные приложения, развивающие слух (Android, iOS).

– Работа над распознаванием неречевых звуков продолжается на всём периоде слухоречевой реабилитации [4, с. 113].

Напоминания. В слуховом восприятии есть частные разновидности восприятия, рассмотрим их:

– понимание, есть в данный момент звук или он отсутствует;

– установление громкости, высоты и тембра – физических характеристик воспринимаемого звука;

– выяснение локализации звука в пространстве;

– определение возможных изменений звука в процессе восприятия (если звук меняется в этот момент);

– оценка направления, скорости, траектории источника звука в пространстве (т.е. возможных перемещений звука);

– определение (если он меняется во время его восприятия) [1, с. 115].

Рассмотрим примерные темы по различению неречевых звуков:

• природные звуки: как шумит ветер, как идёт дождь, как шелестят листья, как журчит вода...

• звуки, издаваемые животными и птицами: как лает собака, как мяукает кошка, как каркает ворона, как чирикают воробьи, как ржёт лошадь, как мычит корова, как поёт петух, как жужжит муха...

• звуки, издаваемые предметами и материалами: как стучит молоток, как звонят бокалы, как скрипят двери, как тикают часы, как шуршит пакет, какой звук слышится при пересыпании крупы, как звучит закипающий чайник...

• звуки транспорта: как сигналият автомобили, как стучат колеса поезда, как скрипят тормоза, как гудит самолет...

• звуки, издаваемые звучащими игрушками: погремушками, свистульками, трещотками, пищалками...

• звуки, издаваемые детскими музыкальными игрушками: колокольчиком, барабаном, бубном, дудочкой, металлофоном, гармошкой, фортепиано...

Таким образом, мы привели ряд методических примеров организации элементов занятия по развитию неречевого слуха и развитию слухового внимания после слухопротезирования из собственного профессионального опыта и полагаем, что это может быть востребовано родителями и педагогами детей после кохлеарной имплантации.

Список литературы

1. Вайнер И.Н. Значение психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей со слухоречевой патологией // Второй Всероссийский конгресс по слуховой имплантации с международным участием: 2-4 октября 2012 года: тезисы докладов. – СПб.: «ЭЛБИ – СПб», 2012. – С. 115-116.

2. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей. – 2-е изд., испр. – СПб.: КАРО, 2013. – 240 с.
3. Королева И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и ствломозговой имплантации – СПб.: КАРО, 2016. – 870 с.
4. Пермякова И.С. Альтернативные формы организации слухоречевой реабилитации детей с нарушенным слухом дошкольного возраста // Второй Всероссийский конгресс по слуховой имплантации с международным участием: 2-4 октября 2012 года: тезисы докладов. – СПб.: «ЭЛБИ – СПб», 2012. – С. 113-114.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Брусенская Н.Н.

преподаватель спецдисциплин, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, г. Строитель

Чекризова М.Б.

преподаватель спецдисциплин, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, г. Строитель

В статье рассматриваются вопросы подготовки и участия студентов в олимпиаде профессионального мастерства, которая способствует повышению конкурентоспособности выпускника. Однако подготовка сопряжена со значительными трудозатратами, как для студента, так и для преподавателей, занимающихся его подготовкой. Успешное выступление требует тщательной, методичной подготовки.

Ключевые слова: олимпиада профессионального мастерства, мотивация, профессиональная подготовка, наставники, профессиональные компетенции.

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка студентов, будущих специалистов, к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности [3].

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов становятся конкурсы и олимпиады профессионального мастерства.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в Олимпиаде профессионального мастерства [2].

Участие в олимпиаде профессионального мастерства позволяет студентам применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что в свою очередь, дает возможность продемонстрировать высокий результат.

С 2018 года ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» является федеральной инновационной площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

На базе колледжа проводятся начальный и региональный этапы олимпиады, активное участие в которых принимают студенты специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Преподаватели колледжа начинают предварительную подготовку и отбор участников олимпиады еще со второго курса обучения, хотя к моменту проведения олимпиады у студентов второго курса за плечами лишь первая учебная и производственная практики. Во время отбора студентов для участия в олимпиаде проводятся конкурсы, деловые игры, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и навыки студентов. Внутренние конкурсы по профессии развивают способность к выражению замыслов, расширяют теоретические знания по профессии и специальности.

Студенты третьего и четвертого курсов уже имеют определенные профессиональные навыки, полученные во время прохождения производственной практики на базе школ и детских садов города.

Главным при проведении этих мероприятий является приобщение как можно большего числа студентов к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков. Кроме того, на этом этапе преподаватели имеют возможность выявить не только наиболее подготовленных, но и стрессоустойчивых и работоспособных студентов.

Вполне очевидно, что участие в олимпиаде связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением. Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс или олимпиада – это двойное «испытание на прочность». Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта. Поэтому подготовкой участников должна заниматься команда профессионалов колледжа по отдельно разработанной программе. Программа включает блоки: планирование, организация подготовки, контроль подготовки, итоговый анализ результатов участия в олимпиаде.

Особенностью, которая отличает конкурсы и олимпиады профессионального мастерства «сегодня» от конкурсов и олимпиад «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей; проведение всех конкурсных заданий в условиях, приближенных к реальным. Некоторые из конкурсных испытаний проводится на базе школ и детских садов, социальных партнеров нашего колледжа.

Большое значение при подготовке студентов к участию в олимпиаде, а именно к выполнению заданий вариативной части II уровня, играет помощь наставников студентов во время производственной практики в школах и детских садах города.

Воспитатели-наставники помогают студентам на практике подготовить и провести организованную образовательную деятельность по всем образовательным областям. А наставники – учителя начальных классов на практике подсказывают практикантам, как методически грамотно подготовить и провести фрагмент урока по любому предмету.

Наставники организывают педагогическое сопровождение студентов; создают условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в колледже к практической деятельности в школе и детском саду; повышают уровень профессиональной мотивации студентов в процессе прохождения практики.

Консультируя студентов по разработке конспектов и дидактического материала к пробным урокам и занятиям, наставники учат умению планировать свою деятельность и самостоятельно принимать решения.

Важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиаде профессионального мастерства, является системность подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

Применение такой методики позволило добиться следующих результатов участия наших студентов в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки: 2018 год – 1 место (студентка специальности «Преподавание в начальных классах»); 3 место – студентка специальности «Дошкольное образование»); 2019 год – 2 место (студентка специальности «Преподавание в начальных классах»).

Еще раз подчеркнем, что олимпиада профессионального мастерства проводится с целью развития творческого и профессионального потенциала студентов. Повышается социальный престиж профессии педагога через формирование у студентов общественного мнения о современном педагоге как о яркой, творческой, духовно, физически и интеллектуально богатой личности, совершенствование навыков самостоятельной работы и развития профессионального мышления, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [3].

Успешное участие в олимпиадах повышает самооценку студентов, мотивирует их на дальнейшее самосовершенствование. Олимпиада профессионального мастерства позволяет выявить наиболее талантливых студентов, оценить качество и уровень их подготовки, обеспечение соответствия их квалификации требованиям работодателей, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала, что имеет сегодня ключевое значение для развития экономики.

Участие в олимпиадах и других профессиональных конкурсах позволяет студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, проявить креативность, смелость, творческие способности. Кроме того, проведение олимпиад позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями 2016-2017 гг.)
2. Идиатуллина Э.Д. Олимпиадное и конкурсное движение как инструмент управления качеством подготовки специалистов //Материалы VII международного конгресса-выставки «global education – образование без границ-2013»,26–27 ноября 2013 г., г. Москва.
3. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192-201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.
4. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гридяева Л.Н.

доцент кафедры практической психологии, канд. псих. наук, доцент,
Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

Колцова В.Ю.

магистрант, Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

В статье обучение дошкольников иностранному языку рассматривается как одно из средств продуктивного влияния на коммуникативную компетентность дошкольников.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, иностранный язык, английский язык, дошкольники, компоненты коммуникативной компетентности.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [8] указывает на необходимость подготовки развитой личности, способной вступать в межличностные отношения и принимать активную коммуникативную позицию. В дошкольном возрасте социальное окружение расширяется. Данный возраст является продуктивным возрастным периодом с точки зрения положительного влияния на коммуникативную сферу ребенка. Для ребенка становится значимым не только общение с близкими, но и взаимодействие с другими взрослыми и детьми. Отношения со сверстниками являются тем фундаментом, на котором строится развитие личности. Такой опыт способствует формированию дальнейшего отношения человека и к себе, и к другим.

Важно, чтобы дошкольнику была оказана помощь в приобретении ряда компонентов коммуникативной компетентности, которые позволят осуществлять ребенку успешное общение с другими людьми.

Одну из актуальных проблем, требующих теоретического и практического решений, представляет собой поиск эффективных средств, методов и приемов формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. Указанная проблема рассматривается психологами и педагогами, такими как Т.П. Авдулова [1], М.И. Лисина [5], Е.О. Смирнова [7], Г.Р. Хузеева [1] и др. Не менее актуальным вопросом современности является воздействие процесса обучения иностранному языку на воспитанников дошкольных образовательных организаций. Подтверждение вышеуказанных слов можно найти в работах Т.А. Благовещенской [3], А.В. Белокуровой [2], М.Д. Гальсковой [4], В.Н. Мещеряковой [6] и др.

Как показывает практический опыт, до сих пор проблема формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста целиком не исследована. На данный момент нет полностью разработанной системы, которая позволяла бы в полной мере формировать данную компетентность детей. К тому же, практически отсутствуют сведения о влиянии раннего иноязычного образования детей на их коммуникативное развитие.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования рассматриваемой нами компетентности детей и недостаточностью разработанного материала для осуществления этой деятельности.

В своей статье мы хотим предложить к рассмотрению и последующему использованию несколько упражнений на английском языке в рамках тематического периода «Давайте знакомиться!».

1) Упражнение-драматизация «Знакомство»:

Педагог-психолог надевает маску (птички) на себя и на Тедди (собачки) и разыгрывает диалог знакомства.

Педагог-психолог раздает детям маски птички и собачки и предлагает разыграть ситуацию знакомства.

Диалог:

Птичка: Hello! How are you?

Собачка: Hello! I am good. And you?

Птичка: I am good too. What is your name?

Собачка: I am Джек. And you?

Птичка: I am Ann.

Здорово! Замечательное знакомство получилось! А теперь давайте подвигаемся!

2) Упражнение «What is your name?»:

Тедди предлагает нам представить, что мы с вами незнакомы. Как Тедди у каждого из вас спросит: Как тебя зовут? What is your name? А как каждый из нас ему ответить? I am (имя) Педагог-психолог показывает на своем примере (диалог педагога-психолога с Тедди)

(педагог-психолог кидает каждому ребенку мячик и задает вопрос от лица Тедди, дети отвечают)

3) Упражнение «Знакомство с мишкой»:

Children ребята, а что же мы забыли с вами сделать. Познакомиться с мишкой! У него же, как у нас с вами, тоже есть имя! Наверняка ему интересно узнать: как нас с вами зовут? Хотите с ним познакомиться? Что нужно сделать, чтобы с кем-то познакомиться? (ответы детей) Мы должны спросить, как тебя или вас зовут? Как на английском языке спросить: как тебя зовут? What's your name? (повтор хором, индивидуально). Я спрошу у мишки: как тебя зовут: What's your name? I am Teddy! Nice to meet you! Very nice! Теперь мы знаем: как зовут мишку? Тедди!

Воспитатель держит куклу перед ребенком и спрашивает:

– What's your name? – I am ...

– Окау, (имя ребенка), теперь попрошу тебя познакомить Тедди с твоим соседом. Спроси, как его зовут.

Таким образом, дети задают друг другу вопрос и отвечают на него.

– Very nice! Ой, мы что-то еще забыли сделать? Что-то спросить у Тедди? Может нам напомнят ребята из Англии: что мы забыли сделать?

4) Упражнение «Сколько тебе лет?»:

– Ребята, а как вы думаете, сколько Тедди лет? (варианты детей)

– А сейчас вы узнаете! Я разложу перед вами столько кружочков, сколько лет Тедди. А вам надо будет посчитать. Но только по-английски!

Дети считают и называют цифру 6.

– Давайте же узнаем у Тедди правда ли ему столько лет. Что бы спросить по-английски, сколько тебе или вам лет, надо сказать «How old are you?». Repeat after me, please! (хором, индивидуально)

Тедди «отвечает»: I'm six.

– Как же Тедди ответил на вопрос? Что он сказал? I'm six. Правильно ли мы определили его возраст?

А теперь давайте Тедди расскажем сколько каждому из вас лет?

5) Упражнение «Диалог с Тедди»:

(Педагог-психолог задает вопрос нескольким детям. Затем просит остальных спросить друг у друга то же самое).

Children, ребята, вас много, а Тедди один. Ему сложно запомнить: как вас зовут? Как ваши дела? И сколько вам лет?

(педагог-психолог организывает деятельность в парах)

Пример диалога

K1: Hello! What's your name?

K2: Hello! I am Маша. And you?

K1: I am Катя. How are you?

K2: I am good. And you?

K1: I am wonderful. How old are you?

K2: I am six. And you?

K: I am six.

На наш взгляд, комплекс представленных упражнений положительно влияет на коммуникативную компетентность дошкольников.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие. М.: Прометей, 2013.
2. Белокурова А.В. К проблеме обучения дошкольников иностранному языку. Сборник: Наука о детстве и современное образование. М., 2005.
3. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. 165 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург, 2009.
6. Мещерякова В.Н. I love English Развивающая методика преподавания английского языка: учебное пособие. М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
7. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2005. 158 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

РЕБЕНОК С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Демьяненко М.В.

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

Медведева Е.Н.

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

Никифорова И.М.

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

Шкут И.Н.

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

В статье инклюзивный подход, рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений в развитии ребенка дошкольного возраста. Предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

Ключевые слова: ребёнок с особенностями в развитии, ограниченные возможности, коррекция, коррекционная работа, адаптация, социализация, инклюзивное образование.

А не должно ли наше общество, наконец, уже привыкнуть правильно воспитывать подрастающее поколение и приучать к корректному отношению к людям с ограниченными возможностями (ОВ)? Ведь, несмотря на множество телепередач, рекламы, книг, журналов, статей о том, что ЛЮДИ ТАК НЕ ДЕЛЯТСЯ, увы, до сих пор для многих детей инвалиды остаются подобны инопланетным существам! К сожалению, дети с различными заболеваниями рождались, рождаются и будут рождаться, и никто, кроме их самих не прочувствует, как тяжело выжить в нашем обществе, если ты не такой, как все!

Этап дошкольного детства время вхождения ребенка с ограниченными возможностями в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Как помочь особенному ребёнку адаптироваться среди людей?

На помощь призван прийти инклюзивный подход, который предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Так, Саламанкская декларация определяет инклюзию как реформу, поддерживающую и приветствующую различия и особенности каждого ребенка.

Нашу дошкольную организацию, посещают как здоровые дети, так и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), есть дети с детским церебральным параличом (ДЦП) различной степени тяжести.

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства считается игровая деятельность. Однако, важное значение имеют также трудовая, учебная, изобразительная и другие виды деятельности. У детей с нарушением ОДА и ДЦП развитие всех видов деятельности проходит своеобразно. Связано это в основном с двигательной патологией. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. У детей с ДЦП предметные действия затруднены вследствие сложной структуры двигательного дефекта. Эти и некоторые другие особенности формирования предметной деятельности негативно сказываются на развитии игровой, учебной и трудовой деятельности.

Коррекция и компенсация развития ребенка с нарушениями в развитии не могут происходить стихийно. Необходимо создание определенных условий для этого. Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Чем раньше начинается организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта и его последствий.

В нашей дошкольной организации созданы все необходимые условия воспитания и обучения детей с нормой в развитии, а также детей с нарушением ОДА и ДЦП. Особой заботой всех специалистов детского сада является получение детьми с ОВ комплексной помощи (медицинской, педагогической, психологической, логопедической, социальной), создание условий для полноценного включения таких детей в образовательное пространство и социализацию.

Дети в нашем детском саду разные и по своим личностным характеристикам, и по умственному, и по физическому развитию. Дети с нарушением ОДА и ДЦП имеют помимо основного множество сочетанных диагнозов. В структуре дефекта значительное место занимают нарушения речи (ОНР 1,2,3 уровня, ОНР осложненное дизартрией, стёртой дизартрией, ЗРР, ФНР, ФФН).

При нарушении ОДА и ДЦП характерны аномалии развития психики, которые включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Дети без отклонений в психическом развитии встречаются относительно редко. Детский сад посещают дети с диагнозами: задержка психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ), гидроцефалия, синдром детского аутизма.

У детей с нарушением ОДА и ДЦП своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью.

Также в структуру дефекта при нарушении ОДА и ДЦП входят и нарушения зрения. В каждой группе, в кабинете ЛФК и комнате психологической разгрузки сделаны, адаптированные для детского сада, офтальмотренажеры по методике Базарного.

Отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у детей, у которых значительно поражены верхние конечности. Поэтому большое внимание должно уделяться развитию мел-

кой моторики. Программы Мир игр Марии Монтессори, Волшебные ладошки адаптированы и для здоровых детей (вариативный компонент), и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП. В них уделяется большое внимание развитию функциональных возможностей кисти и пальцев, дифференцированных движений пальцев рук, умению действовать с предметами.

Важен правильный подбор методов и приёмов, ранняя диагностика, наблюдение за ребёнком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

На базе детского сада функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум собирается для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, педагогов ДО по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Специальные коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая сетки организованной учебной деятельности, индивидуально, по подгруппам, фронтально. Отдельные виды игровых упражнений отрабатываются в период свободной игровой деятельности на прогулке и в группе. Выбор форм работы зависит от этапа обучения и индивидуальных возможностей наших детей. Длительность работы на каждом этапе определяется характером и степенью индивидуальных трудностей детей.

Таким образом, основным условием развития видов деятельности у ребенка с ДЦП является проводимая снимадекватная, грамотная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности.

В целях оптимизации детско-родительских отношений в детском саду проводятся Дни открытых дверей, консультирование по запросам, круглые столы, создан сайт детского сада для родителей. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия. Традиционным стало проведение спортивных досугов с участием родителей Мама, папа, я – спортивная семья. Формируя активную позицию родителей, ожидаем положительный результат в воспитательно-образовательном процессе.

При детском саду функционирует Консультационный пункт для родителей, детей, не посещающих ДО.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для ранней социальной адаптации и реабилитации детей с ДЦП в общество здоровых сверстников, их воспитания и обучения. Коррекционная работа в детском саду носит комплексный характер с учетом взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка.

А инклюзивное образование – это первая инновация в образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы М. Гуманитарн изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Беляева М.А., Кузнецова И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Екатеринбург, АМБ, 2011.
3. Болотова Н. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей // Воспитание школьников 2010, № 5.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Основы коррекционной педагогики. Курс лекций лекций. С.В. Лауткина. Витебск УО ВГУ им. Мишера, 2008.

ВКЛАД БУНАКОВА Н.Ф. В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Казаченко В.В.

студент магистратуры,

Тульский государственный педагогический университет имени Толстого,

Россия, г. Тула

Статья посвящена изучению вклада Бунакова Н.Ф. в развитие педагогической науки Российской империи во второй половине XIX столетия.

Ключевые слова: педагогика, реформа, образование, преподаватель.

Середина XIX века для России – хронологический порог, перешагнув который, она сразу вступила в эпоху глобальных изменений во всех сферах жизни, в том числе в области педагогики.

Время царствования Александра II, отменившего гнёт крепостного права, неслучайно называют периодом «великих реформ»: происходило коренное преобразование в важнейших сферах общественной жизни, причём эти модификации имели ярко выраженный либеральный, проникнутый гуманизмом, вниманием не только к социуму, но к отдельной личности (что, разумеется, имеет итогом более плодотворное функционирование общества).

В 1863 году была проведена Реформа высшего образования, имевшая результатом принятие Университетского устава, который делегировал университетам большую самостоятельность в делах самоуправления, своими положениями формировал почву для более благоприятных условий работы научных сотрудников, повышал привлекательность преподавательской деятельности для молодых сотрудников.

К 1871 году относится Реформа среднего образования. Один из её главных идеологов и практиков граф Д. А. Толстой, будучи министром народного просвещения, настоял на увеличении объёмов математики в учебных программах и усилении внимания к преподаванию латинского и греческого языков в гимназиях.

Отмена крепостного права повлекла за собой, как неизбежность, критику прежней системы воспитания: сословной школы, отсутствия светского и женского образования. Началась активная борьба со схоластикой, пронизывающей весь педагогический процесс. Раздавались голоса авторитетных педагогов настойчиво заявляющих о недопустимости телесных наказаний в педагогическом процессе.

Как пишет в своей статье «Наследие отечественных педагогов конца XIX века в становлении образа идеального учителя» В. Ю. Шевелёв: «Одной из важней-

ших особенностей развития педагогической мысли второй половины XIX века стала широкая дискуссия об образе идеального учителя, его социальной роли и функциях, его предназначении, профессиональных и личных качествах, оказывающих огромное влияние на весь педагогический процесс» [1, с. 171]. Как указывает сам автор статьи, термина (и понятия) «идеальный учитель» в то время ещё не существовало, но именно теоретические труды и практическая деятельность величайших русских педагогов этого времени сформировали требования к Педагогу с большой буквы, а несомненный авторитет этих деятелей во многом оказал влияние на образовательную политику Российского государства в целом.

После воцарения Александра III в стране наступила принципиально иная атмосфера. Выражаясь эвфемистически, то было время определённого сворачивания прежних свобод. Оправдывалось это покушением на Александра II. Каковы бы ни были истинные причины, период правления Александра III называют «временем контрреформ» [2, с. 35].

В частности, в сфере образования министр народного просвещения граф Д. А. Толстой приказал всем попечителям учебных округов ужесточить надзор за учащимися, им же были устранены возможности автономии в университетах и усилены требования к педагогам.

По сути, в образовательной политике государства рассматриваемого периода начался этап формирования своего идеального образа педагога, и был этот образ противоположным тому, который рисовали в своём воображении лучшие педагоги страны. Для государства и, соответственно, проводимой им образовательной политики, стал угоден и приемлем учитель, свято верующий в транслируемую государством идеологию, не претендующий на личностное самовыражение в процессе обучения.

Иначе, как было указано выше, представал образ идеального учителя в трудах великих педагогов К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, В. П. Вахтерова, В. И. Водовозова, Н. Ф. Бунакова, Н. А. Корфа и др.

Педагогические идеи блестящего теоретика и практика Н. Ф. Бунакова, непосредственно никогда не постулировавшего никаких определений касательно того, каким должен быть идеальный учитель, своей эффективностью доказали, что именно автор такого рода идей и возможный реализатор их способны по праву называться идеальными педагогами. Замечательный учитель, гуманный человек, считавший, что идеальный учитель важен не только для гимназий и университетов, но, пожалуй, важнее в обычных сельских школах, Бунаков заслужил непререкаемый авторитет как в педагогической среде, так и среди учеников. Авторитет его был столь велик и незыблем, что, можно утверждать, его идеи, касающиеся повышения эффективности образования в сельских школах, оказали ощутимое влияние на образовательную политику Российского государства в целом.

Действительно, Н. Ф. Бунаков был убеждён, что настоящий педагог должен понимать: формирование личности начинается с самого раннего возраста, а уровень одарённости детей к сословной принадлежности не имеет никакого отношения, а потому хороший учитель обязан уметь (и желать!) обучать любого ребёнка, имея дар находить в каждом нечто индивидуальное. С этими его теоретическими воззрениями связано создание им на практике так называемой Новой народной школы («Сельской школы Н. Ф. Бунакова»), которая была им открыта на собственные средства в селе Петино Воронежской губернии в 1884 году.

Программные положения Сельской школы Н. Ф. Бунакова таковы:

1. Школа имела статус земской, что давало ей возможности получать финансирование труда педагогов непосредственно от земства;
2. Попечителем школы являлся лично Н. Ф. Бунаков, благодаря материальному вкладу которого было выстроено здание школы, оборудованы классы, совершался ремонт учебных заведений, приобретались учебные пособия;
3. За личные средства Н. Ф. Бунакова производилась ощутимая материальная поддержка нуждающимся и особо одарённым ученикам;
4. Бунаков добился получения школой статуса народного училища, что мгновенно подняло её социальный престиж в глазах власти и населения;
5. Именно Бунакову, как принято считать, принадлежит идея проведения школьных праздников, столь благодатно прижившаяся и существующая в наши дни;
6. Все значимые школьные мероприятия происходили с обязательным участием родителей или родственников.

Народная школа, созданная Бунаковым, работала в течение 19 лет.

В своём гениальном труде «Школьное дело» Н. Ф. Бунаков в главе «Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников», размышляя о том, какие нравственные качества ученику должен прививать учитель (их в себе сам имеющий) писал: «Практическая мудрость говорит, что «идеалы недостижимы, а потому болезненны и не нужны». В первой части этого положения есть доля правды, но со второй его частью никак нельзя согласиться. Идеалы, действительно недостижимы в том смысле, что не представляют собой чего-то неизменного, неподвижного, совершенно оконченого, абсолютно совершенного. Напротив, идеалы постоянно изменяются, перерабатываются и сменяют друг друга, так что реальная жизнь никогда не поспевает за ними. Во имя их кипит работа, идёт борьба, приносятся жертвы, а они всё манят вперёд и вперёд... И чем отчётливее, возвышеннее и благодетельнее идеалы, господствующие в обществе, тем более движения, нравственного достоинства, благородства, человечности в жизни, совершающихся под их влиянием. Эта-то постоянная изменчивость идеалов и делает их силою, которая не даёт реальной жизни остановиться, застыть, замереть...» [1, с.157]. Эти изречения, касающиеся педагогических идеалов, как представляется, вполне приемлемо применить к требованиям личности идеального учителя. Идеального педагога, вероятно, быть, не может, да и сами качественные характеристики «идеальности» постоянно меняются. Но нужно уметь мобильно и талантливо отзываться на требования общества, оставаясь при этом верным личности отдельного человека, ученика, как это было в теории и практике Н. Ф. Бунакова.

Подводя итог, можно резюмировать следующее: во второй половине XIX века сложилась крайне благоприятная ситуация для проведения реформ, в том числе, в сфере педагогики, что было связано с восхождением на трон «Царя-Освободителя» Александра II, проведшего ряд важнейших реформ, в том числе, в сфере образования. Последовавшее затем покушение на Императора и «вхождение во власть» его сына привело к свёртыванию реформ, в том числе в сфере образования, но не могло привести к свёртыванию мысли, порождаемой талантливыми педагогами. Именно в конце XIX века находят своё теоретическое и практическое воплощение идеи великих русских педагогов Корфа, Ушинского, Бунакова, Пирогова.

Авторитет сих педагогов столь высок, что он начинает оказывать влияние на образовательную политику Российского государства.

Список литературы

1. Бунаков Н. Ф. Школьное дело. Учебный материал. – СПб.: Издание М. М. Гутзаца, 1906.
2. Шевелёв В. Ю. Наследие отечественных педагогов конца XIX в. в становлении образа идеального учителя // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. СПб., 2017 (1), С. 171-178.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА» ДЛЯ 5 КЛАССА

Кондратенко Н.Д.

учитель математики и информатики высшей категории,
МБОУ СОШ №19 имени кавалера ордена Красной Звезды Алексея Алексеевича
Посмашного хутора Коржевского МО Славянский район Краснодарского края,
Россия, Краснодарский край, Славянский район, х. Коржевский

Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для работы с учащимися 5 классов. Предусматривает начальное изучение тем: «Возможности графического редактора Paint» и «Создание презентаций».

Ключевые слова: рабочая программа, школа, внеурочная деятельность, 5 класс, информатика.

Пояснительная записка

На сегодняшний день профессии, которые предлагаются выпускникам учебных заведений, предъявляют определенные требования к интеллекту работников. Вне зависимости как человек будет работать удаленно или в офисе IT-технологии, занимают одну из главных ниш рынка труда. Но если умение работать и обслуживать определенный вид техники можно достичь на рабочем месте, используя курсы повышения квалификации, то мышление, неразвитое в отведенные природой сроки, таким и останется. Запоздание с развитием мышления – это запоздание навсегда. Именно поэтому при подготовке детей к жизни в информационном социуме, изначально необходимо способствовать развитию логического мышления, способности к анализу (выделение структуры объекта, раскрытие взаимосвязей) и синтезу (создание новых схем и моделей).

Таким образом, актуальность введения внеурочного занятия «Инфознайка» в 5-ом классе становится потребностью, продиктованной временем. Сегодня пользоваться информационно-коммуникационными средствами, уметь правильно использовать информацию так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще не так давно работа с информацией была простой и любой ее поиск выполнялся вручную. Сегодня же требуется умение оперативно находить полезную информацию, быстро ее перерабатывать, хранить и транслировать окружающим.

Цель программы

Начальное изучение компьютерных программ для работы с информацией различного вида (тексты, рисунки, схемы, объединение различных видов информации).

Задачи программы:

1) овладение умениями и способностями практической направленности по созданию информационных объектов, нужных для человека и общества, способами организации творческой деятельности на компьютере;

- 2) развитие логического и наглядно-образного мышления;
- 3) воспитание интереса к информационно-коммуникационной деятельности, вежливого отношения к правам автора; практическое применение совместной информационной деятельности.

Особенности организации занятия

Занятия в 5-ом классе по данной программе проходят в компьютерном классе с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора. Занятие проводится один раз в неделю. Преподавание выстроено в согласовании с принципами валеологии «не навреди». После работы за компьютером следует релаксация – обучающиеся выполняют восстанавливающие упражнения для глаз и кистей рук. Продолжительность занятия 40 минут.

Формы работы. Совместная и индивидуальная работа, практическая работа за компьютером.

Методы обучения

Индивидуальные и подгрупповые беседы, наглядный метод и проблемно-практическая ситуация.

Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации программы «Инфознайка» будут достигнуты учащимися следующие результаты:

- 1) приобретение начальных познаний работы на компьютере, понимание как строится графический рисунок, создание несложных анимационных объектов.
- 2) получение обучающимися опыта работы на компьютере.

Ожидаемые эффекты программы

1. Внедрение приобретенных познаний и умений в разных видах деятельности.
2. Появление интереса к саморазвитию и реализации собственных возможностей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы в 5-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

Определять и высказывать уважительное отношение к иному мнению при совместной работе (этические нормы). В ситуациях общения со сверстниками, делать выбор, как поступить. Корректно проявлять эмоционально-оценочное отношение к окружающему миру. Выражать собственное мнение.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель работы. Составлять план и последовательность действий. Учиться находить свои ошибки и вносить необходимые исправления. Учиться вместе с учителем и товарищами давать эмоциональную оценку деятельности других учеников. Контролировать в форме сравнения результата работы с заданным эталоном.

Познавательные УУД: Ориентироваться в системе познаний, отличать новое от уже изученного. Использовать смысловое чтение, вычленять основную и второстепенную информацию.

Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию, оформлять понятно мысли. Слушать и понимать товарищей. Учиться выполнять в группе разные роли: организатора, исполнителя, генератора идей, критика.

Предметных результатов:

Обобщать, делать выводы; систематизировать явления, предметы; уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint; сохранять созданные графические объекты и вносить в них изменения; выявлять закономерности и проводить сравнения; уметь проводить анализ при решении задач на внимание, создавать цельную фигуру из ее частей.

Осуществление данных задач станет содействовать предстоящему формированию взгляда подростков на окружающий мир, раскрытию роли предмета «информатика» в создании научного мировоззрения, развитию критического мышления, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Таблица 1

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Рабочая программа (количество часов)
		5 класс
1.	Работа с графическим редактором	16 часов
2.	Работа с презентацией	18 часов
ИТОГО		34 часа

Учебно-методический комплекс:

Методические пособия:

1. А.В. Котова Юный дизайнер, рабочая тетрадь, Томск, 2011 г.
2. А.В. Котова Секреты компьютерной графики, учебное пособие, Томск, 2011 г.
3. А.Н. Татарников, Л.А. Татарникова Офисные технологии, учебное пособие, Томск, 2010 г.

Таблица

№	Тема занятия	Дата		Личностные результаты
		По плану	Факт	
1	2	3	4	5
<i>Работа с графическим редактором (16 часов)</i>				
1	ТБ в кабинете информатика. Знакомство с графическим редактором Paint.			<ul style="list-style-type: none">• дееспособность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет познания ведущих гигиенических, и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;• исполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);• формирование ответственного отношения к учению, готовности и возможности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на базе мотивации к обучению и знаниям;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню становления науки и социальной практики;
2	Работа с инструментами: овал, прямоугольник, прямая.			
3	Работа с инструментами: кривая, заливка, пипетка.			
4	Палитра цветов.			
5	Создание графических объектов с использованием основных инструментов			
6	Копирование и вставка фрагмента рисунка			
7	Рисуем паровозик			
8	Рисуем мишку			
9	Рисуем вазу с цветами			
10	Демонстрация работ			
11	Технология Пиксель-арт			
12	Примеры работ с использованием технологии Пиксель-арт			

1	2	3	4	5	
13	Создание палитры цветов			<ul style="list-style-type: none"> • становление осмысленного отношения к личным действиям; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. 	
14	Создание графических объектов по технологии Пиксель-арт				
15	Создание графических объектов				
16	Демонстрация работ				
<i>Работа с презентацией (18 часов)</i>					
17	Основы работы в Power Point.				
18	Структура окна программы.				
19	Этапы и правила создания презентации.				
20	Разметка слайдов.				
21	Оформление слайдов.				
22	Дизайн слайдов				
23	Настройка анимации				
24	Создание движущихся объектов				
25	Интерактивные средства в презентации.				
26	Вставка на слайд диаграмм				
27	Вставка на слайд графических объектов				
28	Вставка звуковых файлов				
29	Вставка мультимедиа объектов				
30	Выбор темы для создания презентации				
31	Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного.				
32	Создание презентации по выбранной теме.				
33	Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного.				
34	Демонстрация проектной работы				

Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5-6 классы : методическое пособие. М., 2017. 384 с.
2. URL: <https://pandia.ru/text/78/257/25018.php> (дата обращения 30.03.2019).

СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коньшина В.И.

магистрант кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается проблема состояния эмоционально-нравственной сферы современных дошкольников. Считается, что в век компьютеризации происходят изменения, который влияют на развитие детей. Так, на современном этапе развития у дошкольников наблюдается нестабильный эмоциональный фон, который откладывает отпечаток на его жизнедеятельность.

Ключевые слова: эмоции, эмоционально-нравственная сфера, дошкольный возраст, дошкольники, современное образование.

В современном мире происходит увеличение роли социально значимой и активной личности, что предполагает ее высокую нравственность и сознательность как по отношению к себе, так и к другим людям. Однако, многими исследователями сейчас отмечается нестабильный эмоциональный фон дошкольников, который проявляется в неумении управлять своими эмоциями, воспринимать и понимать адекватно эмоции окружающих его людей. Именно поэтому данная тема является очень актуальной на современном этапе развития общества.

Для начала важно разобраться с основными понятиями, фигурирующими в рамках темы.

Так, термин «эмоция» означает – переживание человеком его отношения как к самому себе, так и к окружающим его людям, а также к тому, что с ним происходит [3, с. 629].

Эмоции являются неотъемлемой составляющей каждого человека, ведь они несут в себе большую значимость в жизни, они могут помочь детям приспособиться к различным ситуациям, влияют на его будущую жизнь. Эмоции способствуют таким сферам развития как: социально-коммуникативное и нравственное. Они являются выражением человеческого состояния в каждый момент жизни, так человек может испытывать радость и горе, интерес и безразличие, удовольствие и отвращение и т.д. При этом все эмоциональные состояния могут сопровождаться помощниками в виде жестов, мимики и пантомимики. Иногда ребенок не будет знать, что именно можно сказать в определенной ситуации, но его жесты могут помочь передать его эмоции.

Как уже было отмечено, эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с нравственным развитием. Давая определение понятию «нравственность» можно отметить, что это – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, а также этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Выделяя в отдельную категорию нравственные эмоции и чувства, отметим, что они играют важное значение в жизни детей. Так, к ним относятся чувство доброты, отзывчивости, гуманности, человечности [3, с. 348].

Определяя эмоционально-нравственную сферу, мы пришли к заключению, что это – интегрированное взаимодействие таких компонентов как: эмоциональный, поведенческий и когнитивный, которые обеспечивают единство нравственного сознания и поведения.

В ходе развития ребенка дошкольного возраста происходит изменение его эмоционально-нравственной сферы. Так, по мере взросления ребенок учиться вза-

имодествовать с окружающим, осуществлять самоконтроль своих поступков, чувств и эмоций. Однако без должного внимания со стороны взрослых ребенку сложно понимать все, что с ним происходит: не все чувства ему знакомы, не со всеми эмоциями он умеет справляться. Непонимание того, что с ним происходит может стать причиной замкнутости, тревожности, отчужденности и даже агрессивности ребенка. Все это откладывает негативный отпечаток на его взаимодействие с окружающими, его обучение и воспитание.

А если учесть, что в век компьютеризации у современных детей в приоритете стоят игры с телефоном, планшетом, компьютером, просмотр телевизора, то у них уже наблюдается тенденция к нарушению взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Такие дети стали менее внимательными по отношению к чувствам и эмоциям других. В результате этого происходят частые конфликты внутри детских коллективов, ссоры. Педагогам становится сложнее работать с детьми, а за этим следуют недовольства и жалобы со стороны родителей.

Проанализировав статьи современных журналов, мы пришли к выводу, что у детей наблюдается несоответствие между знаниями, касающихся нравственных норм и эмоций других людей, а также реальными поступками детей в жизни. Бывает так, что, зная нормы и правила поведения, дети просто не в состоянии справедливо оценивать ситуации, а также не могут сопереживать и сочувствовать окружающим. Это объясняется тем, что знания о нравственных ценностях и само нравственное поведение не являются идентичными понятиями [4, с. 47].

Данный факт связан с тем, что детей чаще учат теоретическим, но не практическим навыкам. Однако важно, чтобы обучение в дошкольной организации было направлено не только на получение теоретической информации в виде знаний, но и на применение умений и совершенствование навыков на практике. А именно на помощь детям в осознании своих чувств и эмоций, а также развитие чувства сопричастности к эмоциям других людей. Кроме того существенен тот факт, чтобы ребенок научился отделять свои эмоции от эмоций другого человека, чтобы смог увидеть чувства своего собеседника, а не свои в нем.

Эмоционально-нравственную сферу можно считать хорошо развитой тогда, когда ребенок будет применять знания, умения и навыки в ходе своей повседневной жизни. Ему необходимо не только принять нормы поведения, но и прочувствовать их, ведь за нравственным поведением стоит личное отношение самого человека.

Если рассматривать сам процесс обучения детей нормам, правилам и ценностям морали, то необходимо отметить, что некоторые ученые, такие как Л.С. Выготский, считают эту работу практически неосуществимой. Он говорит, что передача знаний не возможна без воздействия на эмоции и чувства ребенка, важно развивать его эмоциональную сферу. Это еще раз доказывает то, что нравственное развитие неотделимо от эмоционального [1, с. 183].

Первые навыки, которые касаются эмоционально-нравственной сферы дошкольников формируются через игровую деятельность. Так, под наблюдением взрослого ребенок усваивает такие понятия как: добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в рамках которого приняли участие 50 дошкольников подготовительных групп. Так, при помощи методики «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик были получены следующие результаты. У 44% испытуемых был выявлен средний уровень эмоциональ-

но-нравственной сферы. У 40% дошкольников был обнаружен низкий уровень. И только у 16% детей был отмечен высокий уровень эмоционально-нравственной сферы.

Также была проведена методика «Поделки игрушки» И.Б. Дермановой, при анализе которой были получены следующие результаты. Так, у большинства детей, а именно у 48% был выявлен низкий уровень. Средний уровень отмечается у 40% дошкольников. В то время как высокий уровень эмоционально-нравственной сферы был выявлен только у 12% детей.

Особое внимание необходимо уделить результатам по методике «Сделаем вместе» Р.Р. Калининой. Так, в ходе исследования было выявлено, что у преобладающего числа детей у 36% проявилась отрицательная нравственная направленность. У 32% была выявлена тенденция к заинтересованности совместной деятельностью. Общительность, как доминирующая шкала, была отмечена у 20% дошкольников. И только у меньшинства, у 12% выбранного контингента проявилась положительная нравственная направленность [2, с. 124].

Все полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень эмоционально-нравственной сферы современных дошкольников недостаточно развит и дети нуждаются в развивающей работе, которая будет способствовать улучшению знаний об эмоциях, повышению уровня нравственности, пониманию основ добра и зла, применению полученных знаний, умений и навыков на практике, а также поможет заложить фундамент детской эмпатии.

Таким образом, можно отметить, что эмоционально-нравственная сфера не будет развиваться сама по себе, она требует большого внимания и тщательной работы со стороны взрослых, как педагогов, так и родителей. И если ребенок не получит основы данного развития в дошкольном детстве, то в дальнейшей жизни у него могут возникнуть различного рода проблемы, которые коснутся различных сфер: общения, учебы, а затем и работы. Без должного участия со стороны взрослых, ребенок просто будет знать показательные нормы и правила, однако не сможет применять их в повседневной жизни, ему будет сложно контролировать свои чувства и эмоции и т.д. Эмоционально-нравственное развитие – это не только усвоение образца поведения человека, но и развития чувства сопричастности, ощущения общности с другими, в целом развитие доброжелательного отношения к окружающему миру людей и природы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 199 с.
2. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002. 176 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. 736 с.
4. Сафронова О.С. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников // Вопросы педагогики. 2017. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29435784> (дата обращения: 09.02.2019).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Кузнецова Н.В.

директор, кандидат педагогических наук, МБОУ «СОШ № 15»,
Россия, г. Владимир

Статья посвящена актуальным проблемам современного управления школой. Рассмотрены современные инструменты проектирования инновационного развития образовательного учреждения. Представлен практический опыт реализации инновационного проекта в школе.

Ключевые слова: инновационный проект, педагогическая логистика, программа развития, проектное управление, образовательный кластер.

Развитие современной школы строится на эффективных технологиях управления. Ведущее место среди них принадлежит проектному подходу, который рассматривается как действенный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития. Именно поэтому большинство программ развития школ представляют собой некий взаимосвязанный комплекс проектов, объединенных единой миссией и базирующихся на современных требованиях государственной политики в области образования. В этом смысле не стала исключением и наша школа, муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Учитывая основные направления государственной политики в области образования, особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «СОШ №15», запрос родителей на предоставление качественных услуг и муниципальный заказ администрации г.Владимира, коллектив школы разработал и принял действующую Программу развития, девиз которой «*Пятнашка – путь к успеху*». Системообразующим элементом в данной программе стал региональный инновационный проект «Организационно-педагогические условия становления субъектности участников разноуровневого образовательного процесса», в рамках которого реализуются внутришкольные целевые проекты: «Открытая школа», «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности», «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации», «Здоровый образ жизни – основа успешной самореализации личности», «Успешный педагог – успешный ребенок». Работа коллектива по проектированию действующей программы развития строилась на использовании нового инструмента в управлении – педагогической логистики.

Сегодня логистику определяют как науку, процесс, концепцию и инструмент управления. В настоящее время понятийный аппарат педагогической логистики только формируется, уточняется и само понятие. Например, В.А. Денисенко использует термин «образовательная логистика». Под этим он понимает «науку и технику организации самоорганизации образовательных функций (позиций) и процессов с точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности в целом» [4, с.43]. Одна из задач такой логистики – определение сочетания предметов в рамках одной параллели или программ и учебников по одному предмету в разных классах. Ю.В.Крупнов считает, что «образовательная логистика есть наука и техника организации и соорганизации образовательных функций (позиций) и

процессов с точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности в целом» [5, с.251]. Несомненно одно, педагогическая логистика позволяет синхронизировать педагогическую систему, приблизить ее по уровню управления к экономическим системам. Это дает возможность снизить риск неэффективного использования средств на развитие образования и, тем самым, увеличить приток финансов в эту область.

Работая над проектированием программы развития школы, мы рассматривали **педагогическую логистику** как инструмент *интегрированного управления ин-формационными, финансовыми и материально-техническими потоками, способствующий поиску оптимального способа реализации стратегии развития муниципальной образовательной организации.*

Педагогическая логистика базируется на принципах стратегического менеджмента, задачами которого являются:

- создание управленческой команды, команды лидеров, способной успешно следовать выбранной стратегии развития;
- планирование необходимых действий с целью развития и совершенствования образовательного пространства;
- решение вопросов о ресурсном обеспечении инновационной деятельности;
- согласование системы стимулирования с реализацией стратегии развития организации в достижении поставленных целей [1, с. 30].

Основываясь на данных принципах, нам и предстояло разработать стратегию инновационного развития школы и механизмы её реализации.

Каких же результатов достигла наша школа? Что стало отправной точкой дальнейшего развития?

Во-первых, в школе создана система профильного образования. Успешно функционируют медицинские, инженерно-технические и гуманитарные классы. Заключены договоры с Приволжским исследовательским медицинским университетом, Педагогическим институтом и институтом машиностроения и автомобильного транспорта Владимирского государственного университета.

Во-вторых, сложилась модель воспитательной системы, в основе которой реализация динамической сети воспитательных событий школы и Педагогического института ВлГУ. В рамках работы по данному направлению была разработана технология проведения учебных сборов активов студентов и обучающихся.

В-третьих, создаются условия для развития интеллектуальной одаренности. Научное общество учащихся «Поиск» является одним из значимых направлений работы с одаренными детьми. Школьники принимают активное участие в Днях науки студентов и аспирантов ВлГУ, представляя собственные исследования.

В-четвертых, сотрудничество с вузом позволяет совершенствовать компетенции педагогов школы. Педагоги «Пятнашки» осваивают технологию представления опыта – «мастер-класс». Руководство педагогической практикой позволяет развивать навыки методиста, а также с помощью студентов обновлять содержание и формы образовательного процесса.

В-пятых, педагогический коллектив школы имеет богатый опыт инновационной деятельности. Результаты работы коллектива МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира в рамках завершеного инновационного проекта «Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства школа-вуз» (2014-2017 гг.) позволили сделать вывод о

том, что включенность педагогов, учащихся и студентов педагогических специальностей в инновационную педагогическую деятельность, несомненно, способствует достижению современных целей образования.

Однако завершённый проект выявил ряд нерешённых проблем, среди которых недостаточно полное использование ресурсов и возможностей единого образовательного пространства школы и вуза, отсутствие продуманных механизмов использования материально-технической базы, финансовых и кадровых возможностей в интересах обеих сторон. В связи с необходимостью решения обозначенных выше проблем и возникла идея нового инновационного проекта. И первым делом в школе была создана творческая команда единомышленников, в которую вошли члены администрации, педагоги и научные руководители, которая и разработала стратегию дальнейшего инновационного развития нашего учреждения.

Ведущей идеей инновационного проекта стала разработка и апробирование структурно-функциональной модели образовательного кластера «Школа-ВУЗ». **Образовательный кластер** мы рассматриваем как *открытую образовательную систему, интегрирующую все ступени непрерывного образования и координирующую структуры в целях обеспечения высокого уровня организационного и профессионального объединения деятельности субъектов педагогического процесса.*

Сам образовательный кластер включает в себя следующие модельные компоненты: базовую кафедру Педагогического института ВлГУ, которая будет открыта на базе школы; информационно-методический портал Педагогического института ВлГУ; профессионально-педагогические лаборатории; профильные проектные лаборатории (в том числе на базе Педагогического института, Института машиностроения и автомобильного транспорта ВлГУ); тренинг-центр; проект-центр внеучебных педагогических событий; предпрофильная открытая школа, в которой будут не только педагоги школы, но и преподаватели ВлГУ. Данная модель позволит максимально эффективно использовать МТБ школы и университета, решить вопросы оплаты труда преподавателей, повысит конкурентоспособность выпускников и позволит создать условия для самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Кроме того, была разработана система контроля по реализации инновационного проекта, предполагающая, что информация о ходе его реализации будет ежегодно представляться на заседаниях Управляющего совета, отражаться в результатах самообследования и размещаться на сайте школы.

Определена система ресурсов, необходимых для реализации Программы развития и инновационного проекта, среди них:

- *организационно-управленческие ресурсы:* администрация школы, Совет по инновационной деятельности, проектные группы по разработке содержания деятельности отдельных модельных компонентов кластера;
- *кадровые ресурсы:* педагогические работники школы и вуза, студенты;
- *материально-технические ресурсы:* электронные научно-образовательные, информационно-библиотечные, лабораторные, аудиторные;
- *научно-методические ресурсы:* действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение функционирования кластера школа-вуз, банк и каталог научно-методических источников;
- *финансовые ресурсы:* бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление образовательной деятельности, внебюджетные средства.

– *информационные ресурсы*: официальный сайт школы, сайты Педагогического института ВлГУ, СМИ.

Подробно определены планируемые результаты. Они разбиты на группы: педагоги, Учащиеся, родители, Школа (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты

Школа	Педагоги	Учащиеся	Родители
Доступность и высокое качество образования. Обновление содержания образования. Совершенствование экономических механизмов. Инновационное развитие.	Соответствие Профстандарту педагога. Научно-методическая компетентность. Укрепление кадрового потенциала. Использование современных образовательных технологий. Профессиональный рост.	Индивидуальные траектории образования. Поддержка талантливых детей. Условия для обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение. Включение в проектно-исследовательскую деятельность.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Взаимодействие «Семья-школа». Включение в управление образовательным и воспитательным процессом.

Разработаны показатели эффективности и индикаторы результативности (таблица 2).

Таблица 2

Показатели деятельности школы и индикаторы результативности

Показатель деятельности школы	Индикаторы результативности
1	2
1. Выполнение муниципального задания	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота реализации основных образовательных программ • Сохранение контингента учащихся • Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании • Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании
2. Выполнение требований действующего законодательства	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предписаний надзорных органов • Отсутствие подтвердившихся жалоб • Выполнение соотношения средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе
3. Обеспечение высокого качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем образовательных программ • Доля обучающихся победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапах
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная укомплектованность кадрами • Наличие категорий у педагогов • Соответствие квалификации работников занимаемым должностям

1	2
5. Обеспечение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создание доступности для всех категорий лиц с ОВЗ • Наличие действенных программ поддержки одарённых детей • Наличие программ поддержки детей имеющих трудности в обучении
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования • Охват обучающихся занятиями спортивной направленности
7. Создание условий сохранения здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение коэффициента травматизма • Доля программ по формированию культуры здоровья среди программ дополнительного образования • Соблюдение требований СанПин
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности • Реализация программ по антитеррористической защите организации
9. Создание системы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативной базы • Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы
10. Результативность образования	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, профильных вузовских олимпиадах • Доля учащихся участвующих в спортивных соревнованиях • Вариативность программ дополнительного образования
11. Качество образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной среды школы техническими возможностями • Повышение удовлетворенности заказчиков образовательных услуг деятельностью организации • Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах
12. Эффективность работы школы как образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и повышение рейтинга • Повышение социальной роли как ресурсного центра профильного обучения и опорной школы ВлГУ • Повышение доли внебюджетных доходов

Спроектированная Программа развития и новый инновационный проект нацелены на реализацию приоритетных направлений развития образования. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного и доступного образования, ориентируясь на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления.

Список литературы

1. Бортых Н.М., Иванова О.Л., Фастова Е.И. Управление инновациями в образовательной организации. Волгоград.: Учитель, 2014.
2. Гаджинский А. М. Логистика : учебник. М. : Дашков и К, 2007.
3. Голиков Е. А. Маркетинг и логистика : учеб. пособие. М. : Академ. проект, 2006.
4. Денисенко В. А. Основы образовательной логистики. Калининград : КГУ, 2003.

5. Крупнов Ю. В. Управление качеством образования и образовательная аналитика. URL: <http://www.rustowns.com/kyahtha/strategy/>
6. Модели и методы теории логистики : учеб. пособие / под ред. В. С. Лукинско. СПб. : Питер, 2007.
7. Неруш Ю. М. Логистика : учебник для вузов. М. : ТК Велби; Проспект, 2006.
8. Семенов А. И., Сергеев В. И. Логистика. Основы теории : учеб. для вузов. СПб. : Союз, 2003.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Куропаткина О.И.

воспитатель, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

В данной статье рассматривается индивидуальный подход как главный принцип педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер и требует от педагога большого терпения и умения.

Ключевые слова: игры, индивидуальные особенности, ребёнок, принцип, дифференцированный подход, занятия, активность, работа с семьёй.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Считается, что воспитание и обучение должны максимально опираться на индивидуальность.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку. Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ребенок.

В чем же сущность индивидуального подхода?

Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом обучения и является главным принципом педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям: знание и понимание детей, любовь к детям, основательный теоретический баланс, способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

Индивидуальный подход никак не противостоит принципу коллективности – основному принципу не только воспитания, но и всего уклада жизни. «Индивид» есть общественное существо, поэтому всякое проявление его жизни, – даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, является появлением и утверждением общественной жизни» [4, с. 128]. Научные исследования конкретно подтвердили это положение. «Я» возможно только потому, что есть «мы».

Индивидуальный подход не разовое мероприятие, он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка, и именно потому это общий принцип воспитания.

Знание воспитателем возможностей каждого ребенка поможет ему правильно организовать работу со всей группой. Однако для этого воспитатель должен постоянно изучать детей, выявлять уровень развития каждого, темп его продвижения вперед, искать причины отставания, намечать и решать конкретные задачи, которые обеспечивали бы дальнейшее развитие.

Одним из главных факторов индивидуализации учебно- воспитательного процесса является учет индивидуально-типологических качеств ребенка (типа темперамента) [1, с. 206]. Тип темперамента обусловлен генетическими особенностями личности. Как правило, он определяет темп деятельности, а не его социальную ценность.

Индивидуальный подход к ребенку осуществляется как в процессе организации коллективных занятий, так и индивидуальных форм работы.

При организации работы воспитатель должен опираться на такие показатели:

- характер переключения умственных процессов (гибкость и стереотипность ума, быстрота или вялость установления взаимосвязей, наличие или отсутствие собственного отношения к изучаемому материалу);

- уровень знаний и умений (осознанность, действенность);

- работоспособность (возможность действовать длительное время, степень интенсивности деятельности, отвлечение внимания, утомляемость);

- уровень самостоятельности и активности;

- отношение к обучению;

- характер познавательных интересов;

- уровень волевого развития [5, с. 170].

На занятиях воспитатель стремится избежать влияния отрицательных факторов: ребенка, который плохо слышит или видит, лучше посадить ближе к столу воспитателя; подвижному ребенку, часто отвлекающемуся от основного занятия, систематически задавать вопросы, давать ему промежуточные задания; ребенку, который медленно, неуверенно действует, вовремя помочь, дать наглядный материал, как бы подсказать ему решение и т.д.

Воспитатель должен помнить, что нет единых для всех детей условий успеха в обучении. Очень важно выявить склонности каждого ребенка, раскрыть его силы и возможности, дать ему почувствовать радость успеха в умственном труде.

В педагогике принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебной работы с детьми разных возрастов.

Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников [2, с. 94]. По мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пу-

ти, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

Дифференцированное обучение, как говорит В.В. Сериков, не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Дифференциация дошкольников по уровню умственного развития позволит исключить неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловку и усреднение детей. У воспитателя появится возможность помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многое из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей.

Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется индивидуальный подход.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я.А. Коменского – великого чешского педагога четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Замечательный русский педагог К.Д. Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. [3, с. 157]. В то же время он высказал мнение, что в сложном процессе индивидуального подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты, тем самым подчеркнув творческий характер решения проблемы.

Н.К. Крупская в вопросе об индивидуальном подходе к детям, обращала большое внимание на то, что при условии воспитания ребенка в коллективе может полностью раскрыться его индивидуальность, способности: «Мы считаем, что лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться. Коллектив не поглощает личность ребенка, но влияет на качество воспитания, на его содержание». Советы Н. К. Крупской ориентируют педагога – воспитателя на гуманное отношение к ребенку, уважение его индивидуальности, стремление понять его сложный духовный мир.

А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В.А. Сухомлинский находил интересные формы работы для развития индивидуальности каждого ребенка при воспитании его эстетических чувств.

Осуществление индивидуального подхода к детям необходимо рассматривать как определенную взаимосвязанную систему.

Работа с семьей – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи.

Таким образом, индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания. Он предполагает профессиональное знание и научно обоснованное понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, так же специфических условий, которые повлияли на формирование определенной черты личности.

Список литературы

1. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Начальная школа 2005. №7.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов ДОУ / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 57 с.
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской. – М.: Издательство «Просвещение», 2009.
5. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Логунова Л.В.

воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 161 «Яблонька»,
Россия, г. Кемерово

Воспитание дошкольника, в частности, социально-коммуникативный аспект развития личности ребенка требует налаженного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса. В статье обосновывается необходимость постоянного сотрудничества семьи ребенка и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), направленного на формирование и развитие культуры речи у дошкольника. Рассматриваются формы и средства координации усилий и содержание такого взаимодействия.

Ключевые слова: формирование личности, дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие семьи и детского сада, сотрудничество, культура речи.

Распределение ролей образовательного учреждения и родителей и их взаимодействие в формировании личности ребенка (в том числе, дошкольника) является одним из важнейших вопросов организации процесса образования и воспитания. Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи сохраняет свою актуальность на протяжении многих лет.

Резкие колебания социально-экономических условий в стране за последние десятилетия, вызвавшие значительные изменения образа жизни, семейного уклада россиян не могли не коснуться процесса воспитания детей в семье и деятельности образовательных учреждений. В 1990-е гг. отмечалась печальная тенденция со стороны родителей «переложить процесс воспитания на плечи» образовательных учреждений, обусловленная финансовыми затруднениями во многих семьях и уменьшением количества свободного времени родителей. В конце 90-х – начале 2000-х гг. позиция родителей начинает меняться: они осознанно становятся более активными участниками процесса воспитания детей. Это нашло позитивный отклик у педагогов, в том числе в ДОУ, которые осознавали необходимость поддержания баланса в распределении ролей общества и семьи в воспитании, опасность

замены одного другим. «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия» [4].

Одновременно, это положение закреплено в основополагающих документах. В законе 273-ФЗ «Об образовании» постулируется, что первыми педагогами для ребенка являются родители. «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте» [6].

В становлении личности ребенка семья играет незаменимую роль на всех этапах взросления, будучи и направляющей силой, и образцом для подражания. Семья – социальный микромир, в котором отражена вся совокупность общественных отношений и ценностных ориентиров: отношение к труду, к культуре, к человеку, к событиям в обществе, модели межличностных взаимодействий, хозяйственной деятельности, отношение к природе и т.п.

Е. И. Тихеева подчеркивала, что условия для плодотворного выполнения дошкольным образовательным учреждением своих задач складываются только в том случае, если оно будет работать совместно с семьёй. Рекомендуя необходимость проводить регулярные беседы с родителями по дошкольному воспитанию, она отмечала: «Детский сад, организованный соответственно всем рациональным требованиям, – необходимейший помощник семьи в деле воспитания и обучения детей» [2].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах классиков отечественной педагогики. В.А. Сухомлинский считал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, являющейся важной составной частью общей культуры [5].

Педагогическая культура родителей развивается, по мнению О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, через «формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам» [1].

Данная проблематика является актуальной и в европейской педагогике, в частности, Дж. Лешли исследовала участие родителей в воспитании детей дошкольного и раннего школьного возраста. Г. Паг и Б. Тайзард в своих работах предложили методику вовлечения родителей в деятельность дошкольных образовательных учреждений и начальных школ.

В этих исследованиях были сформулированы ключевые принципы организации такого сотрудничества. Детские трудности при таком подходе – это часть проблем семьи, и проблемы ребенка, которые нельзя рассматривать в отрыве от того, что происходит у него дома. Если другие члены семьи не будут убеждены в необходимости перемен, вероятные причины таких проблем не могут быть устранены. При этом рекомендуется рассматривать родителей не как «часть проблемы», наоборот, они способны стать «частью» ее решения: с помощью педагога родители могут овладеть новыми знаниями и навыками, желая помочь своим детям [3].

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова также указывают, что в своем взаимодействии с родителями педагогу ДОУ очень важно ориентироваться на потребности семьи в квалифицированной поддержке, на актуальные запросы родителей. Важно «активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье» [1].

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей, его содержание должно быть реализовано через многообразие форм их совместной деятельности и общения. Хотя наиболее устоявшейся универсальной формой взаимодействия является родительское собрание, традиционно включающее в себя доклад-лекцию, такой формат становится неактуальным и должен быть заменен на диалоговые формы с использованием приемов активизации и вовлечения родителей.

Более актуальной и действенной для установления связи и поддержания контакта педагога с семьей является форма беседы с родителями. Ее особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей и в большей гибкости. Беседа может быть начата стихийно, при необходимости обсуждения текущих проблем, по инициативе с любой стороны.

Совместные усилия по развитию личности ребенка особенно актуальны в таком аспекте, как социально-коммуникативное развитие, в частности, культура речи. Очевидно, что решение задачи по формированию культуры речи ребенка невозможно силами лишь одного субъекта воспитательно-образовательных отношений. Такой сложный процесс требует комплексного подхода при постоянном контроле, «мониторинге» со стороны взрослого, будь то родитель, другой старший член семьи или педагог ДОУ. Выявленные при этом проблемы должны незамедлительно попасть в сферу внимания взрослых, работа над исправлением отмеченных сложностей, нарушений и т.п. должна начинаться «по горячим следам». Вот почему здесь предпочтительны гибкие формы взаимодействия педагога и родителей – спонтанные беседы «в раздевалке» по инициативе воспитателя.

С одной стороны, члены семьи ребенка наблюдают его речевое поведение не менее регулярно, чем педагоги дошкольного учреждения. Однако при этом их восприятие оказывается в определенном смысле ограниченным, односторонним. Во-первых, ребенок в привычной домашней обстановке может не демонстрировать того, что проявляется в ситуации стресса с «микросоциуме» детсадовской группы, при общении со сверстниками. Ведь, как известно, социальные иерархические роли участников общения (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок) накладывают значительный отпечаток на содержание и форму общения. Во-вторых, иногда членам семьи трудно посмотреть со стороны на то, как общается их ребенок, а также подвергнуть рефлексии, критически оценить свое речевое поведение при ребенке. В таких случаях подход родителей можно обобщить словами «А что такого?», то есть члены семьи могут просто не замечать нарушений определенных норм речевого взаимодействия, если сами нарушают эти нормы или игнорируют их.

Накапливая информацию и анализируя ее, участники взаимодействия в системе ДОУ – семья продолжают совместную работу в других формах: проводят запланированные беседы-консультации, делятся опытом на собраниях.

Таким образом, постоянное и систематическое сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий эффективности воспитательного процесса в детском саду. Такой аспект этого процесса как социально-коммуникативное развитие личности ребенка требует оперативных и согласованных усилий родителей и воспитателей ДОУ.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л. Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.

3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
4. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗА

Лященко И.Ю.

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

В статье рассматривается взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), семья, детский сад.

В настоящий момент произошли большие изменения в требованиях к дошкольному образованию. Вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5].

Физическое развитие, по требованию ФГОС, включает приобретение опыта в таком виде деятельности детей, как двигательная, в том числе:

- связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [5].

Чтобы сохранять и улучшать здоровье ребенка, необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном образовательном учреждении. Здоровый семейный коллектив, где родители связаны заботой о детях, дружбой и взаимоот-

ношением – одно из необходимых условий правильного, полноценного здорового воспитания детей дошкольного возраста.

Особое место в дошкольном образовательном учреждении должно уделяться работе с родителями. Семья играет важную роль, она совместно с детским садом является основной социальной культурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ [3, с.53].

Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей.

Структура здорового образа жизни – целостное единство предметно-вещного, природного, социокультурного и духовного компонентов, социально творимого информационного, энергетического и пластического обеспечения оптимальной жизнедеятельности человека и общества. Структура ЗОЖ включает духовное, социокультурное и правовое пространство развития и деятельности рядового человека, экологическую и предметно-вещную среду обитания индивида, что, в свою очередь, зависит от экономических, промышленных, производственных, агрокультурных, коммуникационных факторов [4].

Условием формирования у детей потребности в здоровом образе жизни является овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Потребность в здоровье и здоровом образе жизни у ребенка формируется также на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно [2].

Чтобы сделать процесс взаимодействия шире и практичнее детский сад должен стать открытой образовательной системой, т. е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогов, а с другой вовлечь родителей в образовательно-воспитательную работу дошкольного учреждения:

- приобщить родителей к педагогическому процессу;
- расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- приглашать родителей на занятиях в удобное для них время;
- создать условия для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- изготовить информационно-педагогические материалы;
- разработать разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Включая детей в реальную деятельность по укреплению и сохранению их собственного здоровья, мы говорим о берегающей здоровье деятельности самого ребенка [3, с. 112].

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни – это целенаправленное, планомерное, последовательное взаимодействие, которое включает три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Алгоритм взаимодействия: перестройка мышления на здоровый образ жизни, овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры, приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни, пополнение запаса теоретических знаний по анатомии, физиологии, психологии, теории и методике физического воспитания предполагает самосовершенствование педагогов.

Работа с родителями включает проведение ряда доступных и интересных мероприятий: теоретических и практических семинаров по вопросам оздоровления, двигательной активности, закаливанию, релаксации, здоровому питанию, практических занятий, семейных соревнований, совместных походов, дней открытых дверей и др.

Работа по сбережению здоровья со старшими дошкольниками направлена на формирование адекватных представлений о строении собственного тела, на осознание ценности своей жизни и жизни другого человека, формирование потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни, на привитие гигиенических навыков, умение предвидеть возможные опасные последствия своих поступков для жизни, воспитание уважения к жизни другого человека, формирование оптимистического мироощущения, умения сочувствовать, сопереживать [3, с. 138].

Педагогическая модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни, которая включает опережающую подготовку педагогов, тесное сотрудничество с родителями по вопросам сбережения здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у детей, направлена на обеспечение физического, нравственного и психического здоровья ребенка. А это является современными требованиями личностного развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия детского сада и семьи будет эффективным, если организованы психолого-педагогические условия, для сотрудничества специалистов, воспитателей и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и правильно организован процесс руководства деятельностью коллектива.

Необходимо отметить и то, что благодаря изменению во взаимоотношениях детей, педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья, меняется и образовательно-оздоровительная среда, которая позволяет сделать процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников наиболее эффективным в процессе взаимодействия все участников.

Список литературы

1. Горбунова, Н. Если хочешь быть здоров! Дошкольное воспитание №6 / Н. Горбунова. 2005. – С. 29-34.
2. Доскин В.П., Голубева А.Г. Растим детей здоровыми / В.П. Доскин, А.Г. Голубева – М., 2005.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.
4. Чупах, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупах – Ставрополь, 2007.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольной Организации. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДООУ

Лященко И.Ю.

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

В статье рассматривается инклюзивное образование в ДООУ как инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация [1, с. 5].

Инклюзивное образование в ДООУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества [1, с.10].

Инклюзивное воспитание – это такой процесс образования и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [3, с. 42].

Цель инклюзии – не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация его учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Из этого, в свою очередь, следует, что целью инклюзивного образования являются все дети. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стирают границы между детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми [2, с. 71].

В воспитательно-образовательном процессе можно выделить следующие **виды инклюзии:**

- **«Временная (точечная) инклюзия»** – ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- **«Частичная инклюзия»** – включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но

участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

- **«Полная инклюзия»** – посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения [1, с. 34].

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

- *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка [4, с. 54].

Формы инклюзивного образования в ДОУ:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде – свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка;
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Взаимодействие детей в **микрогруппах**, педагоги способствуют через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого

можно использовать дополнительные развивающие программы (программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы [1, с.72].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которыми они сталкиваются в социальном мире.

Список литературы

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие. М.: Владос, 2014. – 168 с.
2. Нефедова Е. Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель, 2011. – №4. – 71 с.
3. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. – №7. – С. 40-44.
4. Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Ярыгин В.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

Оборочан Т.П.

командир курсантской роты, аспирант,
Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
Россия, г. Новороссийск

Томилин А.Н.

доктор педагогических наук, профессор,
Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
Россия, г. Новороссийск

Успешность реализации грандиозных реформ, проводимых в последние десятилетия в Российской Федерации, настоятельно требуют наличия высокого уровня правовой культуры у всех граждан, и прежде всего, у учащейся молодежи, поколения, которому в ближайшие годы предстоит принять от своих отцов эстафету сохранения России, приумножения её славы и мощи. Поэтому на вузы страны возлагается важнейшая задача воспитания правосознательного гражданина, обладающего гражданско-правовой позицией и высоким уровнем правовой культуры. Правовая культура представляет собой совокупность знаний в сфере права, добросовестного уважения к закону, законопослушность, сознательное выполнение конституционно-законодательных норм и требований, осознание юридической ответственности и непримиримость к правонарушениям и правовому нигилизму.

В статье обосновывается комплекс методологических подходов, используемых в педагогической науке, включающий системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы, применение которых в качестве методологической базы формирования правовой культуры у курсантов морского вуза обеспечит качественное решение научно-исследовательских задач и достижение запланированных целей.

Ключевые слова: методология, культура, курсант, основание, подход, правовая культура, формирование.

Решение задачи формирования правовой культуры у курсантов морского вуза соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, соответствующей специальности. Требования данных руководящих документов четко указывают, что правовая культура – это фундамент правового государства. Поэтому, ныне наше государство, прежде всего, направляет свои усилия на формирование высокого уровня правовой культуры у учащейся молодежи, студентов и курсантов, будущих специалистов, которые продолжают процесс обновления России, предусматривающий укрепление её экономического, оборонного и социального потенциалов, качественное улучшение уровня жизни людей.

Вопрос формирования правовой культуры у современной молодежи соответствует и требованиям российского социума. Наше общество желает видеть каждого юношу и девушку как законопослушных граждан, уважительно относящихся к государству, праву, Конституции Российской Федерации, старшим поколениям и ветеранам, знали свои права и обязанности, добросовестно их соблюдали, в своем поведении и профессиональной деятельности строго придерживались требованиям российских законов.

Для выявления уровня знаний курсантов первого курса, только поступивших в вуз (сентябрь 2018 г.) с ними был проведен опрос. Полученные результаты показали, что 93% респондентов не знают, когда была принята действующая Конституция Российской Федерации, 88% не смогли полностью перечислить свои права и обязанности, 82% затруднились ответить на вопрос о мерах конкретной уголовной ответственности за правонарушения против личности и государства.

Полученные результаты стали основой для проведения научного исследования на тему «Формирование правовой культуры у курсантов морского вуза».

Правовая культура есть понятие, которое характеризует наличие конкретного уровня правовых знаний личности, её мировоззрения и убеждений, реализация которых происходит в повседневной и профессиональной деятельности, поведении и дисциплине. По мнению Т.В. Папановой [1] термин «правовая культура» является социально значимым, междисциплинарным понятием, со сложной структурой, многообразием проявления, что требует серьезного исследования и исключения упрощенного, фрагментарного подхода.

Изучения опыта педагогических исследований В.Ю. Живцова [2], Л.И. Москалевой [3] и др. позволили установить, что одним из стержневых вопросов качественного проведения педагогического исследования является решение вопроса о методологическом основании формирования правовой культуры у курсантов морского вуза.

Философия трактует понятие «методология» как «совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности» [4, с. 329]. В Педагогическом словаре [5] понятие «методология педагогики» трактуется как «исходящая из всеобщей методологии науки» направленная на изучение «тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования».

Руководствуясь данными дефинициями и целями проводимого исследования в качестве методологического основания, нами были выбраны три подхода: системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный, которые не противоречат друг другу, а сочетаются и взаимно дополняют друг друга. Кратко рассмотрим их содержание.

1. *Системно-деятельностный подход* занимает доминирующее положение в педагогике, так как он может быть применен к любой педагогической теории, системе обучения и воспитания. Его основоположником является А.Г. Асмолов, творчески объединивший два важнейших подхода: системный (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.) и деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). По мнению разработчиков, системно-деятельностный под-

ход предполагает высокую творческую организацию учебно-воспитательного процесса, в которой основное, центральное место отводится активной, инициативной, предприимчивой и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

Согласно взглядам А.Г. Асмолова [6], Т.И. Малюгиной [7], О.Н. Шумейко [8], и др. системно-деятельностный подход целеустремлен на конструктивное развитие всесторонне развитой личности, со сформированной культурно-правовой позицией, на воспитание компетентного профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Применительно к формированию правовой культуры сущность системно-деятельностного подхода проявляется в воспитании личности учащегося вуза и продвижении его становления и развития как законопослушного гражданина, признающего и уважающее право не тогда, когда он воспринимает правовые знания в готовом виде, а в процессе его собственной познавательно-творческой деятельности, направленной на получение новых общекультурных компетенций, правовых знаний, навыков и умений, проявляемых в повседневной и профессиональной деятельности, личностном поведении.

Использование системно-деятельностного подхода к проводимому исследованию требует:

- рассматривать и изучать правовую культуру не фрагментарно, а как целостную систему, состоящую из системно-структурных элементов;
- определять правовую культуру как профессионально-личностное качество учащегося и выпускника морского вуза,
- анализировать правовую культуру во взаимосвязи с другими социальными явлениями;
- продумать организацию процесса формирования правовой культуры, при которой центральное место в процессе обучения и воспитания отвести активной, разносторонней самостоятельной познавательной деятельности курсантов;
- акцентировать внимание на различных сторонах или характеристиках человеческой творческой деятельности, позволяющая в воспитании реализовать творческий потенциал социума, опыт старших поколений;
- учитывать, что правовая культура возникает, развивается и качественно преобразуется только с помощью деятельности, составляющая её содержание и результат. При этом исключить сведение правовой культуры только к определенной деятельности, системе правовых ценностей;
- рассматривать культуру и правовую культуру в частности как определенную систему социальных норм и учреждений, регулирующих взаимоотношения между людьми, группами, коллективами;
- исходить из понимания правовой культуры как специфической деятельности, гарантирующей усвоение личностью правовых ценностей, согласуемых с поведением и правовыми нормами.

Следовательно, применение системно-деятельностного подхода в качестве методологической основы позволяет эффективно достичь запланированные результаты формирования правовой культуры у курсантов морского вуза и учреждает базу для самостоятельного успешного усвоения учащимися общекультурных компетенций, новых знаний, навыков, умений в правовой сфере, повышает уровень правосознания, личностной ответственности, дисциплинированности и законопослушного поведения.

2. *Аксиологический подход* по своей природе присущ гуманистической педагогике, т.к. человек рассматривается ею как высшая ценность общества и самоцель общественного развития [9]. Подход базируется на осмыслении культуры как комплекса ценностей (материальные и духовные), сформированных нашей цивилизацией за длительный период истории своего развития и жизнедеятельности.

Л.А. Петручак [10] утверждает, что аксиологический подход позволил объединить бесчисленные свойства культуры вокруг понятия ценности, которые и определяют изнутри, из глубины индивидуальной и социальной жизни то, что называется культурой народа и общества. Ценности есть все то, что вызывает к себе позитивное отношение, видятся и понимаются как благо, добро, польза, должное. Они выступают как определенные цели, к которым личность стремится и связана с удовлетворением её потребностей [10]. К таким ценностям относятся: правосознание, правовая наука, законодательство, законопослушность, правопорядок, правовая деятельность, справедливость, равенство перед законом.

И.Г. Митюнова [11] полагает, что применение аксиологического подхода способствует становлению личности, обладающей правовой культурой, под которой автором понимается сложное интегративное личностное образование, обусловленное возрастными и психологическими особенностями, базисом которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически и жизненно важных ситуациях.

Следовательно, аксиологический подход дает нам возможность установить важнейшие ценности, на которые необходимо ориентировать учащихся вуза в сфере права.

Для данного подхода свойственно:

- понимание правовой культуры как развивающейся системы правовых ценностей созданных и создаваемых в ходе развития общества и впитавших в себя передовые достижения юридической культуры человечества;
- характеристика правовой культуры как меры гуманизации личности и социума;
- отграничение правовой культуры от иных близких и взаимосвязанных с нею правовых категорий;
- обоснование преемственности правовой культуры;
- подчеркивание, что к правовой культуре относятся только те процессы и явления, которые отражают сущность правового государства и гражданского общества, его основные устои и принципы [12].

Применение аксиологического подхода к нашему исследованию позволяет [9-12]:

- рассматривать правовую культуру как развивающуюся систему правовых ценностей;
- анализировать ценностной аспекта права, с оценкой её объективных свойств, духовных и нравственных составляющих;
- учитывать преемственность правовой культуры, отражающей сущность правового общества, его основные устои и принципы.

Следовательно, интегрирование аксиологического подхода к рассматриваемой теме требует от исследователя руководства следующими принципами:

- признание исследователем (воспитателем) личностных ценностей курсантов как важнейшего источника мотивов поведения, их личностными, внутренними регуляторами;

- владение исследователем (воспитателем) системой методов перевода духовных ценностей во внутренние ценности курсантов;
- содействие исследователем (воспитателем) курсантам в активизации ценностного поиска в ходе учебной и вне учебной деятельности.

3. *Компетентностный подход* считается одним из самых молодых подходов. В нашей стране он стал популярен с 90-х годов XX века. Разработке его концептуальных идей и положений мы обязаны таким ученым как И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.И. Макашина, Л.А. Петровская, С.Л. Троянская, А.В. Хуторской и др., по мнению которых, суть компетентностного подхода заключается в том, что процесс реформирования и модернизации профессионального образования предполагает перевод студентов с репродуктивного уровня усвоения знаний на уровень формирования необходимых компетенций. Это позволит вооружить каждого выпускника вуза фундаментальными общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями, развитым инновационно-творческим и критическим мышлением, сформированным практико-ориентированным подходом к конструктивному разрешению задач профессиональной деятельности.

Значимыми для более основательного понимания сущности компетентностного подхода являются взгляды отечественных ученых и исследователей.

Так, Н.Л. Гончарова, утверждает, что компетентностный подход есть созидательная «попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью» [13, с. 21]. И.И. Макашина [14] стоит на позиции, что компетентностный подход представляет собой уникальный комплекс принципов установления целей образования, отбора его содержания, творческой организации образовательного процесса и достоверной оценки результатов. По мнению С.Л. Троянской [15] данный подход приоритетно ориентирует образование, в том числе преподавателей и учащихся на конечные результаты, предусматривающие обогащение будущих специалистов комплексом компетенций (общекультурных и профессиональных), их самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Согласно позиции А.В. Хуторского [16] компетентностный подход выводит на главенствующее место не информированность учащегося вуза, а умения конструктивно, со знанием дела и результативно разрешать любые жизненные и профессиональные проблемы.

Следовательно, компетентностный подход к формированию правовой культуры реализуется через формирование правовой компетентности, понимаемую как «совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способностей, необходимых для решения правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности» [17]. Правовая компетентность курсанта является основной составляющей правовой культуры, а также профессиональной компетентности и:

- определяет правовую ориентацию личности в контексте будущей профессиональной деятельности в морской индустрии;
- сочетает комплекс правовых ценностей, знаний и навыков, опыта деятельности;
- отражает способность эффективно решать профессиональные проблемы и задачи.

С учетом вышеизложенного основными требованиями компетентностного подхода к формированию правовой культуры у курсантов морского вуза являются:

– правильная организация учебно-воспитательной, познавательной и научно-поисковой деятельности курсантов, исключая простую передачу готовых знаний;

– поиск и определение новых методов и технологий обучения и воспитания, содействующие выработке самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у курсантов, и нацеливающих каждого на конкретный эффективный результат;

– акцентирование внимания курсантов на способности применить знания на практике, на умении самостоятельно конструктивно и логически-последовательно решать возникающие проблемы и вытекающие задачи разнообразной сложности на основе приобретенных правовых знаний;

– развитие навыков и умение применения точной, правдивой правовой информации, исключая применение не верной, устаревшей, утратившей свою актуальность информации (отмененные законы или нормативные положения);

– включение правовой компетентности в систему профессионально-значимых качеств будущего морского специалиста;

– обеспечение мотивационно-ценностного отношения курсантов к правовой культуре как к важнейшему и неперемennomu элементу их профессионализма.

Таким образом, совокупность выбранных подходов (системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного) позволит всесторонне и основательно рассмотреть феномен «правовая культура», качество и результативно провести научное исследование.

Список литературы

1. Папанова Т.В. Методологические основы формирования правовой культуры как профессионально-личностного качества бакалавров педагогического образования // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – №2 (32). – С. 217-220.
2. Живцов В.Ю. Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Живцов. – Самара, 2008. – 24 с.
3. Москалева Л.И. Формирование правовой культуры у студентов физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Москалева. – М., 2006. – 23 с.
4. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
7. Малюгина Т.И. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015> (дата обращения: 25.05. 2019).
8. Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 18-25.
9. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под редакцией С.А. Смирнова. – 4-е изд., исправл. – М.: Академия, 2001. – 512 с.
10. Петручак Л.А. Правовая культура: обоснование аксиологического подхода // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – №3. – С. 31-39.
11. Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Великий Новгород, 2005. – 23 с.
12. Правовая культура: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СГУ, 2014. – 152 с.

13. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5. – С. 21-25.

14. Макашина И.И. Система педагогического обеспечения полипрофильной подготовки менеджеров для морского торгового флота: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Макашина Ирина Илхамовна; [Место защиты: Ин-т пед. образования]. – Санкт-Петербург, 2010. – 42 с.

15. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

16. Лукаш О. А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 49-52.

17. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Пискун О.Ю.

доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, канд. психол. наук, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г. Новосибирск

Ляхова Л.С.

старший воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей», Россия, г. Новосибирск

В статье представлен опыт исследования развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Особое внимание авторы уделяют использованию средств альтернативной дополнительной коммуникации. Особое внимание уделяется средству альтернативной дополнительной коммуникации PECS.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, альтернативная дополнительная коммуникация, развитие, старший дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра, карточки PECS.

Человек является биосоциальным существом, пребывание в социуме имеет огромное значение для его развития. Умение адекватно общаться с окружающими позволяет человеку комфортно жить и развиваться. Общение является важным компонентом приобщения ребенка к культурной среде, принятия правил и норм поведения, общечеловеческого опыта. Также именно с помощью процесса коммуникации развивается сознание и высшие психические функции.

Недостатки развития коммуникативных навыков в детстве могут привести к возникновению межличностных и внутриличностных конфликтов, которые у взрослого человека разрешить крайне тяжело [1, с. 21].

Опираясь на изучение основных положений действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы опре-

делили стратегическую цель процесса дошкольного образования – это развитие речи ребенка. Мы понимаем, что понятие «речевое развитие» включает в себя такие составляющие, как: 1) овладение речью как средством общения и культуры; 2) формирование коммуникативной, осмысленной речи, 3) формирование способности налаживания отношений с другими людьми, обмена информацией и сотрудничества посредством использования коммуникативных навыков [6].

Именно нарушение коммуникативного поведения является ведущим у детей с расстройством аутистического спектра. Если анализировать психологические и социологические исследования последнего времени, то тема аутизма становится актуальной и острой как в странах Западной Европы и в США, так и в России. По средним данным статистики распространение аутизма составляет около 4-5 случаев на 10 тысяч младенцев, то есть примерно – 0,05%. Следует иметь ввиду, что эта цифра охватывает только так называемый "классический" аутизм, или синдром Каннера, это значение повысится при учетывании других типов нарушения поведения с аутоподобными проявлениями – разных видов расстройств аутистического спектра. Заметной специфической особенностью детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является нарушение в сфере коммуникации, проявляющееся в отставании или отсутствии разговорной речи, нарушении способности заводить или поддержать разговор, в наблюдающихся эхолалиях и иных специфических особенностях (неадекватный смех, внеситуативная эгоцентрическая речь или вокализации, не имеющие отношения к теме).

По мнению многих ученых (Фон Течнер, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, О.С. Никольская) и др. формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом является ведущим направлением в системе коррекционной работы.

Несмотря на актуальность данной проблемы, сложно найти комплексную систему психолого-педагогической коррекции нарушений развития коммуникативных навыков. Чаще всего методики, которые предлагают авторы, адресованы отдельным группам аутичных детей, направлены на формирование избранных характеристик коммуникативных навыков (не в системе, а разрозненно, точно).

В связи с этим перед людьми, так или иначе связанными с детьми с РАС (специалистами и родителями), возникает ряд проблем: каково содержание, какие направления, организационные формы и приемы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Большое значение сформированности коммуникативных навыков придается в старшем дошкольном возрасте, при переходе к обучению ребенка в школе. Так как успешная адаптация к учебной среде возможна только при достаточном уровне развития процесса коммуникации.

Цель нашего исследования определение эффективности влияния коррекционной работы с использованием альтернативной дополнительной коммуникации (АДК) на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС).

В соответствии с целью нашего исследования были поставлены следующие задачи: 1) изучить и проанализировать проблемы развития навыков коммуникации у детей с ранним детским аутизмом в психолого-педагогических исследованиях; 2) изучить и проанализировать опыт работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС с использованием системы АДК (системы PECS); 3) с помощью диагностических методик выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС; 4) провести коррек-

ционно-педагогическую работу по преодолению нарушений коммуникативных навыков у детей с РАС с использованием методики PECS; 5) изучить эффект, оказанный на развитие коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра с использованием системы альтернативной коммуникации PECS.

Объект нашего исследования: развитие коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: средства АДК PECS (Коммуникационная Система Обмена Изображениями) как ресурс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС

Гипотезой нашего исследования выступает предположение о том, что специально организованные коррекционные занятия с использованием системы альтернативной дополнительной коммуникации PECS оказывают коррекционно-развивающий эффект, направленный на развитие коммуникативных навыков.

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков в философском аспекте рассматривались в трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной и др. Понятие и специфику коммуникативных навыков раскрывают Карабанова О.А., Корсунская Б.Д., Зайцева Г.Л., Розанова Т.В., Носкова Л.П. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра описаны в работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской, И.И. Мамайчук, С.С. Морозовой, А.В. Хаустова, К.Гилберта, Т.Питерса, Л.Г. Нуриевой, О. Мелешкевич, Ю. Эрц, Ф. Течнера [1, 2, 3, 4, 7].

Изучая теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей с РАС, мы познакомились с общей характеристикой коммуникативных навыков в психолого-педагогических исследованиях, проанализировали специфическое влияние психологических особенностей детей с РАС на формирование коммуникативных навыков, выявили особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Исследуя проблему развития коммуникативных навыков у детей с РАС с использованием АДК, мы акцентировали внимание на АДК как методе воздействия на коммуникативную сферу детей, учитывая использование разных видов АДК и путей развития коммуникативных навыков.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 484 комбинированного вида». В эксперименте участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Практическое исследование проводилось в 3 этапа. Констатирующий этап (сентябрь 2018 года) был нацелен на изучение уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Целью формирующего этапа (октябрь 2018 г. – апрель 2019 г.) было преодоление выявленных нарушений коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Контрольный этап (апрель 2019 года) имел цель: провести повторную диагностику и доказать эффективность проведенной работы.

Для диагностики коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС было подобрано три методики: 1) методика психолого-педагогической диагностики развития процесса коммуникации И.И. Мамайчук. Диагностика включала в себя 6 блоков; 2) методика «Карта педагогического обследования для детей с аутизмом. Е.Л. Агафоновой и О.О. Григорьян» (результаты оценивались по 8-ми разделам); 3) методика И.Д. Коненковой, направленная на

выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (велось наблюдение за детьми в различных видах деятельности).

По первой методике высоких результатов не было ни у одного ребенка. Дети показали ниже среднего и низкий уровень развития коммуникативных навыков. Уровень развития коммуникативных навыков ниже среднего показали 2 ребенка, что составляет 20 % от всей группы. Низкий уровень показали 8 человек, что составило 80 % от всей группы.

Изучая результаты второй методики, можно сказать о том, что большинство детей (70 %) имеют низкий развития коммуникативных навыков и 30% детей имеют уровень развития коммуникативных навыков – ниже среднего. Испытуемые с трудом могут поддерживать контакт глазами, предпочитают игры в одиночестве, вдалеке от остальных членов группы. Они имеют любимые игрушки и особые предпочтения в выборе занятия. Испытывают сильное эмоциональное возбуждение, если их оторвать от любимого занятия (агрессия, направленная на взрослых и сверстников, также присутствует аутоагрессия). Отмечается стереотипное и полевое поведение. Редко используют полноценную речь, наблюдаются стойкие аграмматизмы, не используют личное местоимение «я», предпочитают указывать жестом.

Анализируя результаты по методике И.Д. Коненковой, можно отметить, что уровней «высокий» и «выше среднего» не было выявлено ни у одного испытуемого. Большинство детей имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков (90% детей), и 10 % детей показали уровень развития коммуникативных навыков «ниже среднего».

При проведении предварительной беседы было отмечено, что детям сложно вступать в контакт, некоторые испытуемые проявляли серьезный негативизм и аутоагрессию, как протест на то, что их отвлекли от интересной для них деятельности.

Для формирующего этапа методом парного отбора мы делим всех детей на контрольную и экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 5 детей старшего дошкольного возраста с РАС и в экспериментальную группу вошли тоже 5 детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Согласно полученным результатам, мы видим необходимость проведения дополнительной специальной работы по преодолению выявленных нарушений с помощью альтернативной дополнительной коммуникации, а именно системы PECS.

Специальная практическая работа по развитию коммуникативных навыков проводилась в рамках формирующего этапа: с 8 октября 2018 года по 12 апреля 2019 года (в течение 5,5 месяцев) и опиралась на труды Лори Фрост и Энди Бонди [4, 5].

Работа с каждой серией карточек проходила поэтапно.

Основной целью *первого этапа* было научить ребенка подавать партнеру карточку, чтобы получить тот предмет, который ребенок хочет получить. Когда ребенок давал нужную карточку в руки взрослого – «коммуникативного партнера», лишь тогда последний произносил наименование этого предмета, и сразу подавал его ребенку. Этим действием взрослый – «коммуникативный партнер» озвучивал просьбу ребенка.

Основной целью *второго этапа* было закрепить и обобщить навык, полу-

ченный на первом этапе: ребёнок должен подать карточку коммуникативному партнеру, чтобы получить желаемый предмет. Ко второму этапу мы переходили, если ребенок научился подавать от 10 до 24 карточек, и делал это самостоятельно, без физической подсказки взрослого – «помощника».

Во-первых, ребёнок должен подойти к доске и снять с неё картинку.

Во-вторых, в ситуации, когда ребенок снимает с доски картинку, протягивает взрослому – «коммуникативному партнеру» с целью получения желаемого предмета, взрослый отодвигался немного назад. То есть главная цель этой стадии: постепенное увеличение расстояния между ребенком и взрослым.

В-третьих, постепенное увеличение расстояния между ребенком и доской, протягивать ему картинку – и лишь после этого получать желаемый им предмет.

В-четвёртых, постепенное прекращение применения подсказок (физического направления) с целью приучения ребёнка к самостоятельности.

Работу на *третьем этапе* мы разбивали на два шага.

Шаг 1. После того, как ребенок автоматизировал навык применять карточки, и понял, что это влияет на тех людей, кто рядом, так как при помощи карточек ребёнок сможет получить, то, что захочет, мы начинали его учить различать символы, которые он применяет для коммуникации.

Шаг 2. На стадии, когда ребенок уже научился отличать карточку желаемого предмета от карточки предмета, который был ему мало интересен в этот момент и практически не нужен, он не хотел его получить, мы переводили обучение на следующий уровень – выбор между двумя желаемыми предметами.

Основной целью *четвертого этапа* стало усложнение реакции и действий ребёнка при составлении просьбы. Если раньше ребенок подавал нам лишь одну карточку, чтобы попросить осуществить желаемое действие либо получить необходимый предмет, то теперь он учился складывать несколько карточек в целое предложение, которое и выражало его просьбу. Иными словами, ему нужно было прикрепить в нужном порядке несколько карточек на полоску со скотчем или клейкую ленту, и подать эту полоску нам.

Обучение на четвёртом этапе происходило посредством метода обучения цепочки поведения «От конца к началу», цепочка состоит из семи звеньев (Фрост Л., Бонди Э.).

Во-первых, ребёнок должен подойти к книге или к доске.

Во-вторых, в книге или на доске он должен выбрать символ «Я хочу».

В-третьих, выбранный символ ребёнок должен прикрепить на полоску символ «Я хочу».

В-четвёртых, ребёнок должен выбрать карточку желанного предмета.

В-пятых, ребёнок должен прикрепить на полоску карточку желанного предмета.

В-шестых, ребёнок должен взять полоску.

В-седьмых, ребёнок должен дать полоску взрослому – коммуникативному партнеру».

При обучении составлению двух карточек и подачи полоски, а не одной картинки ребенок должен был обучиться жизненно важным дополнительным коммуникативным навыкам.

Занятия на формирующем этапе были разработаны на основе методического пособия Лори Фрост и Энди Бонди [5].

Контрольный этап исследования состоял из повторной диагностики и анали-

за ее результатов и проводился с 15.04.19 по 30.04.19 по методикам, применявшимся нами на констатирующем этапе. В экспериментальной группе на контрольном этапе у большинства детей был определен общий уровень развития коммуникативных навыков ниже среднего (60%), средний уровень определен у 20%, низкий уровень по итогам всех трех методик в экспериментальной группе после коррекционной работы составляет 20 %. Для сравнения: на констатирующем этапе исследования общий низкий уровень развития коммуникативных навыков по результатам трех диагностических методик был выявлен у 60% детей с РАС, уровень ниже среднего – 40 % детей, средний уровень не показал никто.

У старших дошкольников с РАС экспериментальной группы проведенная практическая работа с использованием системы PECS способствовала развитию коммуникативных навыков – показатели выросли. Дети могли уже обращаться с просьбами ко взрослым.

В контрольной группе на контрольном этапе общий средний уровень не был выявлен, уровень ниже среднего – у 40%, низкий общий уровень развития коммуникативных навыков – у 60%. У детей произошли изменения, но не очень большие.

Таким образом, при повторной диагностике дошкольники с РАС показали различные результаты развития коммуникативных навыков по всем методикам. По всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе получены более высокие результаты, чем в контрольной группе.

Расчеты математической статистики по U-критерию Манна-Уитни, доказывают положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Полученные результаты практического исследования и составленная коррекционно-педагогическая работа, включающая активное использование системы PECS с детьми с РАС может быть использована в работе дефектологов, воспитателей, родителей, студентов, заинтересованных в развитии коммуникативных навыков тех детей, которые с ними рядом.

Список литературы

1. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы первой Лекотеки г. Новосибирска: учебно-методическое пособие / О.Ю. Пискун, Т.П. Есипова. – Новосибирск, ООО «Альфа-Порте», 2012. – 153 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
3. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. – 48 с.
4. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / пер. с англ. Стивен фон Течнер, Харальд Мартисен. – М.: Теревинф, 2014. – 453 с.
5. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Российская газета. Федеральный выпуск №6241. 2013. 25 ноября. (дата обращения: 18.10.18).
7. Эмец Н.А., Галицкая И.Л., Пискун О.Ю. Использование альтернативных методов коммуникации как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки / Н.А.Эмец, И.Л.Галицкая, О.Ю.Пискун // Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями в детских оздоровительных лагерях Новосибирской области – Новосибирск: Издательство Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. – С. 27-31.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Плетникова О.В.

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Святченко С.А.

воспитатель группы общеразвивающей направленности, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Малярова В.О.

воспитатель группы общеразвивающей направленности, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Оспищева Е.И.

воспитатель группы общеразвивающей направленности, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 Дружная семейка», Россия, г. Белгород,

Цель образовательного процесса работы с детьми с проблемами в развитии является не только социализация и адаптация детей в обществе, но и развитие познавательных и речевых способностей.

Ключевые слова: ФГОС, психические процессы: восприятие, внимание, речь, память, мышление; окружающий мир; «зона ближайшего развития».

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. Организация деятельности компенсирующих групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями. Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с детьми включает развитие и коррекцию при организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Работа ведется в таких направлениях, как:

- 1) диагностическое;
- 2) коррекционно-развивающее;
- 3) консультативно-просветительское.

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений учителя-дефектолога и воспитателей, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов взаимодействия смогут способствовать развитию профессиональной компетентности и учителя-дефектолога и воспитателей:

1. Сотрудничество учителя-дефектолога и воспитателей в процессе реализации индивидуального подхода к детям в едином образовательном пространстве

позволяет определить условия и разработать механизм профессионального взаимодействия.

2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей может способствовать повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических аспектах решения проблем учета динамических особенностей детей.

3. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать ситуации развития для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Решение коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель – дефектолог. Основу организации взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей определяют следующие принципы:

1) системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

2) комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Рекомендации, предлагаемые учителем-дефектологом для проведения коррекционно-развивающей и индивидуальной работы, даются с учетом «зоны ближайшего развития» и особенностей каждого ребенка.

В тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, элементарных математических представлений, внимания, памяти, восприятия, мышления, общей и мелкой моторики.

Функции дефектолога: изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи. Развитие психических функций [2, с. 105].

Функции воспитателя: учет лексической темы при проведении всех занятий в группе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания) [1, с. 33]. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим [5, с. 60]. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Список литературы

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – 2-е издание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 56 с.
2. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003. – 208 с.
3. Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: Просвещение, 1988.
4. Фалькович Т.А., Барылкин Л.П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
5. Юдин Г.Н. Заниматика. – М.: Росмэн, 1995. – 125 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Сложеникина Т.П.

аспирант кафедры общей и педагогической психологии,
Московский государственный областной университет, Россия, г. Москва

В статье непрерывное образование рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития государственной службы и государственных служащих.

Учет психологических условий процесса непрерывного образования при внедрении формы дистанционного обучения повышает профессионально важные качества государственных служащих, что позитивно отражается на профессиональной деятельности личности. Это является основой благополучного развития системы подготовки и переподготовки кадров в целом.

Ключевые слова: государственные служащие, непрерывное образование, повышение квалификации, профессионализм государственных служащих, инновационный характер, дистанционное обучение, система подготовки и переподготовки кадров.

Психолого-педагогические основы обеспечения качества образования на основе использования современных информационных технологий изложены в работах А.Г. Асмолова, В. П. Беспалько, Ю.М. Горвица, Ю.В. Громько, К.К. Колина, В.В. Лаптева, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, В.С. Меськова, И.А. Мизина, А.Б. Орлова, Е.Н. Пасхина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.С. Розова, В.А. Сластенина, В.Л. Ускова, Н.Г. Ярошенко.

Цель исследования – психологический анализ системы подготовки и переподготовки кадров в условиях непрерывного образования государственных служащих.

Объект исследования – процесс непрерывного образования государственных служащих.

Предмет исследования – психологические условия внедрения дистанционных технологий в процесс непрерывного образования государственных служащих в системе подготовки и переподготовки кадров.

В методологии проектирования различных программ образования [8] могут быть выделены три целевые области, на которые потенциально направлены различные программы развития образования: образовательная среда, сфера образования, образовательное пространство [2].

Для качественного исполнения должностных обязанностей государственные служащие должны обладать высоким уровнем профессионализма. Важная роль в этом отводится дополнительному профессиональному образованию, которое должно носить инновационный характер, иметь практическую направленность. Постоянное профессиональное развитие государственных служащих является важнейшим фактором эффективного государственного управления.

Деятельность государственных служащих является интеллектуальной, ответственной, высокопрофессиональной и базируется на правовой основе. Все эти претензии, предъявляемые к государственным служащим, связаны с необходимостью соответствующей подготовки и высокой значимости их деятельности [3]. Наряду с этим необходимо учитывать гражданский, профессиональный и государственно-правовой уровень компетентности. Также служащий должен быть всесторонне развит и обладать знаниями из таких наук как психология, философия, экономика, логика и т. д. [5].

«Умение учиться является ключом к плавной навигации на рынке труда 21-го века» [1].

В таможенном управлении систему подготовки и переподготовки кадров в условиях непрерывного образования государственных служащих осуществляет кадровая служба. Кадровая служба стремится вести подготовку государственных служащих с опорой на современные научные исследования в области профессионализации деятельности каждого отдела. В частности, одна из ключевых позиций, которая изучается, корректируется и используется в учебном процессе – позиция формирования профессионализма государственных служащих. Взят курс на поиск и применение дистанционных технологий непрерывного обучения подготовки и переподготовки:

– создана электронная база с достоверными данными о государственных служащих, позволяющая контролировать сроки обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством. Данная база постоянно дополняется сведениями кадровых служб;

– обучение на курсах переподготовки для лиц, впервые пришедших на государственную службу проводится с целью адаптации их на государственной службе, получения новых знаний, умений, навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

– программа для лиц, назначенных на руководящую должность, нацелена на формирование менеджерских компетенций. Проблема малочисленности назначенных на руководящую должность и наличие требований к соблюдению сроков переподготовки определила обучение с применением дистанционных технологий. Процесс дистанционного обучения, как альтернативный вариант традиционному, способствует целенаправленной, контролируемой и интенсивной самостоятельной подготовке обучаемого по индивидуальной программе. При этом согласована возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте и непосредственном контакте. При проведении подобных занятий используются цифровые технологии, обеспечивающие прохождение программы обучения;

– в процессе обучения применяются различные образовательные технологии (проблемные, интерактивные, проектные) и выполняются самостоятельные работы;

– кроме аудиторных форм, особенно на персонифицированных семинарах, проводятся практические занятия на местах;

– налажено взаимодействие и обмен опытом с Институтом дистанционного обучения, переподготовки и повышения квалификации.

– анализ анкет, тестирование, оценочные листы семинаров позволяет определять прирост знаний, исследовать качество обучения, налаживать обратную связь со слушателями.

Предлагаемая программа оптимизации системы подготовки и переподготовки кадров в условиях непрерывного образования госслужащих ориентирована на взаимосвязь следующих критериев:

1) формирование профессиональных компетенций, согласно программам обучения, с позиции миссии самой государственной службы, тех требований, которые она предъявляет, в частности, высокий профессионализм государственных служащих;

2) формирования субъектной позиции государственного служащего.

Таким образом, процесс профессионального развития государственного служащего в системе непрерывного обучения необходимо строить с позиции развития субъектности личности. Субъектность повышает ответственность и дает возможность влияния на собственную жизнедеятельность. При этом происходит практическое овладение профессиональной деятельностью, дающей творческую самореализацию. Совмещение наличных жизненных сил государственных служащих, их ресурсов (квалификация и потенциал) с целями государственной службы и ее миссией позволит создать эффективную систему государственной службы, направленную на соблюдение интересов гражданского общества, на достижение государственных интересов через профессиональную деятельность государственных служащих. Это обуславливает необходимость использования инновационных подходов к обучению, подготовке и переподготовке государственных служащих. Лаврова Е.В., Асриев С.А. в своей работе «Проблемы подготовки профессиональных кадров для государственной службы» подчеркивают, что достижение новых требований в подготовке государственных и муниципальных служащих возможно только в системе непрерывного образования, с применением инновационных методов обучения [4].

Построенная по принципу непрерывности и преемственности система образования позволит обществу осуществлять более качественное обучение. В этой связи особое внимание необходимо уделить проблеме отбора содержания образования [7]. Преемственность и непрерывность – это общепедагогические принципы, которые требуют по отношению к любой деятельности обучаемого обеспечения постоянной связи как между отдельными частями, так и их внутренней взаимосвязи. Это совершенствование универсальных учебных действий, определенных навыков и умений, приобретенных на предыдущих этапах, углубление и расширение знаний, т.е. качественные изменения [6].

Изучение психологических условий подготовки и переподготовки кадров, проводилось на базе Института дистанционного обучения, переподготовки и повышения квалификации. С целью изучения мнения государственных служащих об эффективности применения дистанционных технологий в процессе непрерывного образования по дополнительным профессиональным программам «Совершенствование таможенного администрирования на современном этапе развития таможенной службы Российской Федерации»; «Актуальные вопросы соблюдения запретов, ограничений», «Основы противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации» был проведен опрос. В опросе участвовали 98 государственных служащих, различных экспертных отделов и должностей (старший государственный таможенный инспектор, главный государственный таможенный инспектор, заместители начальника отделов, начальники отделов).

По мнению респондентов (n=66), занятия с электронными курсами достаточно эффективны, что подтверждается итогами анализа успеваемости государственных служащих. Ответы на вопрос: «Позволило ли Вам дистанционное обучение освоить значительно лучше и быстрее выбранную Вами тему?» распределились следующим образом: 51% респондентов отметили высокую эффективность, 30 % согласились с пользой подобного мероприятия, 7% отвергли подобную форсу и 12 % затруднились ответить.

Таким образом, внедрение современных цифровых технологий и практик в систему кадрового управления государственной службы, а также разработка программ дополнительного профессионального образования нового поколения (учет тенденций инноваций, стимулирование мотивации), направленных на совершенствование личностных компетенций плодотворно влияет на повышение уровня квалификации государственных служащих.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Гладков, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 2 (15). – С. 31-34.
2. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М.: МАРО, 1996 – 545 с.
3. Дубовицкая А.В. Проблемы формирования кадрового потенциала государственной и муниципальной службы в современных условиях / А.В. Дубовицкая // Мир науки и инноваций. – 2015. – № 2. – С. 63-66.
4. Лаврова Е.В., Асриев С.А. Проблемы подготовки профессиональных кадров для государственной службы // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 121-125; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36597> (дата обращения: 18.07.2019).
5. Мизинцева А.А. Особенности кадровой политики в сфере государственного управления финансами. // Современные тенденции экономике и управлению: новый взгляд: материалы III

Международной конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С.Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010 – 255с.

6. Новикова Г.П. Методологические основы преемственности в системе непрерывного образования в условиях его структурных изменений // Сборник науч. ст. по мат-лам XI Междунар. научно-практ. конф. «Инновационная деятельность в образовании». 18-19 апреля 2017 г., Москва-Пушкино: в 2 ч. – Ч. 1 / под общ. ред. Г.П. Новиковой. – Ярославль; М.: Канцлер, 2017. – С. 10-44.

7. Новикова, Г.П. Новое содержание принципов преемственности и непрерывности в условиях инновационной деятельности образовательных комплексов / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука : журнал . – 2017. – № 4. – С. 15-25.

8. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М.: Эксперимент, 1993 – 154 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколова Е.А.

музыкальный руководитель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Росси, г. Валуйки

В данной статье рассматриваются возможности использования метода проектов в ДОУ с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста, в т.ч. обеспечивая индивидуализацию образования в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ключевые слова: проектная деятельность, «модель трех вопросов», индивидуальная траектория развития, дошкольное образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования, наряду с начальным, основным и средним. Это изменение статуса стало следствием переоценки роли раннего развития ребенка в его последующем образовании в течение всей жизни. Исходя из этого, развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики РФ.

ФГОС ДО, разработанный в соответствии с Законом об образовании, обозначил новые принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к ее качеству и указал направления развития современной дошкольной системы страны [3, с. 9].

Предыдущие поколения педагогов ориентировали на передачу детям умений, знаний и навыков по заранее заданному образцу, транслируемому взрослым. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей базовых компетентностей под которыми понимаются основные умения и личностные характеристики, помогающие ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира [3, с. 61].

Каждый ребенок от природы «исследователь» – «творец» – «почемучка». Наблюдать и экспериментировать, пытаться самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лич-

ностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к образованию является технология проектирования.

С. М. Оберемок, автор учебно-методического пособия «Метод проектов в дошкольном образовании» дает следующее определение. Метод проектов в ДОУ – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей исследовательская, познавательная продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты [2, с. 4].

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.
- Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.
- Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.
- Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.
- Позволяет двигаться к цели в индивидуальном темпе, обеспечивая возможность реализации индивидуализации образования [1, с. 24].

Типы проектов, используемых в ДОУ:

- творческие (оформление результата проекта в виде детского праздника);
- исследовательские (дети занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, а результаты оформляются в виде стенгазет, буклетов);
- информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию по теме, а затем оформляют по теме группу или организуют тематическую выставку);
- ролево-игровые (театрализованные представления с элементами творческих игр).

Одним из инструментов работы педагогов над проектом является «Модель трёх вопросов». Он используется при планировании работы над той или иной темой, вызвавшей интерес детей, и при корректировке содержательной работы внутри темы.

Метод заключается в организации педагогом ситуации, в которой дети должны ответить на вопросы: «Что мы знаем по этой теме?», «Что хотим узнать?», «Как мы можем это узнать?». Вопросы располагаются рядом на большом листе, образуя своеобразные заголовки таблицы, которые заполняются совместно с детьми.

Педагог внимательно следит за тем, кто из детей что говорит и заносит высказывания в таблицу. Ответ на вопрос «Что мы знаем по этой теме?» – позволяет актуализировать знания детей. Вопрос «Что хотим узнать?» – помогает наметить содержательные блоки интересующей темы. И вопрос «Как мы можем это узнать?» – помогает определить источники информации, учит работе с разными информационными источниками, помогает планировать ближайшие шаги по решению намеченных внутри темы проблем.

Такое наглядное подтверждение актуальных знаний детей и планов по продвижению в теме позволяет возвращаться к обозначенным задачам, оценивать продвижение в теме, планировать новые шаги. Этот метод позволяет решить сразу несколько педагогических задач.

Во-первых, применение метода способствует развитию мыслительных способностей детей (развивает логику умение рассуждать), учит их упорядочивать свои знания, оценивать информацию, которой владеет ребёнок, определять «дефициты» в содержании, а также планировать способы преодоления этих «дефицитов».

Во-вторых, он также хорошо направляет исследовательскую деятельность детей, которая длится несколько дней и даже недель. Поиск ответов на поставленные на первом занятии вопросы способствует порождению новых вопросов, а значит, помогает увидеть взаимосвязь различных явлений окружающей жизни и «провоцирует» развитие познавательной активности дошкольников.

В-третьих, этот метод позволяет педагогу увидеть зону ближайших интересов детей, спрогнозировать возможные смежные темы, которые могут возникнуть в ходе изучения выбранной темы. Соответственно, это дает возможность планировать ближайшую работу, готовить соответствующий материал, планировать и корректировать индивидуальные маршруты развития детей.

В-четвертых, лист, заполняемый на групповых сборах, позволяет педагогу вести наблюдение за активностью отдельных детей, т.к. каждое высказывание имеет своего автора. В случае если ребенок малоактивен, педагог продумывает способы стимуляции его познавательной активности.

В заполнении модели принимают участие дети и родители воспитанников. Так как «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы, то родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны, они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляю в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна помощь.

Таким образом, проектная деятельность помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Оберемок, С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2011. – 132 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОНСЕРВАТОРИИ

Спирина М.В.

преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин,
Астраханская государственная консерватория, Россия, г. Астрахань

В статье рассматриваются особенности формирования музыкально-эстетической культуры у студентов консерватории. Исследуется структура эстетической культуры личности. При этом эстетический опыт студента понимается как основа эмоционально-чувственного сознания и отношения личности к искусству и действительности, приобретаемую в процессе познания и творческой деятельности. Обозначены пути оптимизации воспитательной работы в консерватории по формированию музыкально-эстетической культуры обучающихся.

Ключевые слова: музыкально-эстетическая культура, студенты консерватории, эстетический опыт, социокультура, эстетическое воспитание.

Воспитание эстетической культуры молодежи в период социокультурных и экономических изменений в обществе имеет высокую степень значимости. В современных социокультурных условиях, характеризующихся духовным раскрепощением человека, расширением его доступа к глобальному информационному потоку, погружением в мультикультурную и зачастую стихийную медиасреду, актуализируется проблема развития специфического опыта духовного становления личности и реализации ее сущностных сил, потребности и способности выявлять, переживать, создавать прекрасное в жизни и искусстве.

С конца XX в. проблема эстетической культуры как личностного качества активно изучается в трудах российских ученых в рамках исследования проблем эстетического воспитания школьников, эстетической подготовки будущих учителей, дидактических возможностей различных учебных предметов в эстетическом развитии личности и др.

Большинство педагогов-исследователей определяют эстетическую культуру личности как интегративное личностное качество, раскрывая последнее через поведенческие, структурные, функциональные характеристики, которые зачастую приводятся с указанием на степень или уровень их развития. Так, С.Д. Якушева определяет эстетическую культуру как «интегральное качество личности, состоящее из когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов и дающее возможность творческой самореализации человека по законам красоты в соответствии с высотой духовно-нравственных идеалов» [6, с. 21].

Эстетическая культура является важным личностным качеством, так как она обеспечивает развитие способности воспринимать красоту во всем ее многообразии, создавать прекрасное в окружающей действительности, формировать ценностное эстетическое отношение субъекта к окружающему миру, исходя из императивов красоты.

Эстетическое воспитание в целом и музыкально-эстетическое, как одно из его направлений, является важнейшим компонентом современного социокультурного процесса. Искусство способно формировать психический и моральный облик личности, оказывать влияние на мировоззрение, ценностные ориентации и идеалы, развивать вкусы и творческий потенциал, без которых исключено развитие в обществе открытого типа [4]. Так, Б.М. Неменский отмечал, что «искусство способно не

только отражать, но и формировать духовные ценности и передавать их от поколения к поколению, как эстафету человеческих чувств и отношений» [1, с. 36].

В структуру эстетической культуры личности включены следующие компоненты: потребностно-мотивационный, познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Потребностно-мотивационный аспект основан на постоянном стимулировании эстетических потребностей, мотивов преподавателями вуза. Познавательный аспект подразумевает развитие компетентности студентов в эстетической сфере [5]. Эмоционально-ценностный аспект ориентирован на способность замечать и оценивать эстетическое начало в окружающей действительности. Деятельностный аспект отражает систему компетенций преподавателя в области эстетического воспитания и самовоспитания.

Таким образом, эстетическая культура личности является собой единство эстетического сознания и эстетической деятельности. Эстетическое сознание – составная часть общественного сознания, его форма, отражающая особенности эстетического отношения человека к миру и реализующая его активное, действенное стремление к гармонии, совершенству, красоте.

С проблемами формирования музыкально-эстетической культуры соотносятся и психологические проблемы. В основе различных исследований в области музыкальной психологии лежат фундаментальные работы Л.С. Выготского. Их основные положения развивают труды Е.В. Назайкинского, В.В. Медушевского, В.И. Петрушина.

Социокультура – это синтетический термин, используемый для преодоления традиционного разделения между культурой как интеллектуальным полем и обществом как полем социального. Часто культура выступает исключительно за торжество прекрасного, а общество – за чисто технически-социальное измерение цивилизации. Г. Глейзер, который ввел этот термин, считал, что вся культура является социокультурой. Только в этом случае становится очевидной программная ценность термина, который утверждает новую культурную политику, которая исходит из убеждения, что культурная политика неразрывно связана с социальной [3].

В современном гуманитарном знании понятие «эстетический опыт» рассматривается в связи с категорией эстетического сознания, являющейся его духовной составляющей. Исследование этого явления в различных аспектах прослеживается в работах А. В. Бакушинского, Ж. Батая, А. И. Бурова, В. В. Бычкова, М. А. Верба, Д. Дьюи, М. С. Кагана и др.

Эстетический опыт определяется исследователями как «особый духовно-материальный опыт человека, направленный на освоение внешней по отношению к нему реальности, и все поле связанных с ним субъект-объектных отношений» [2, с. 167] или как совокупность традиционно сложившихся и усвоенных систем эстетического знания, эстетических способностей людей, которая складывается в результате эстетической деятельности (отражения, выражения, обобщения, открытия, формотворчества, восприятия) [3].

Мы рассматриваем эстетический опыт студента как основу эмоционально-чувственного сознания и отношения личности к искусству и действительности, приобретаемую в процессе познания и творческой деятельности. Соответственно, эстетический опыт выступает связующим звеном между миром искусства и социу-

мом, задавая параметры жизненной практики и определяя модели повседневного взаимодействия.

Таким образом, можно обозначить пути оптимизации воспитательной работы в консерватории по формированию музыкально-эстетической культуры обучающихся, что предполагает создание следующих условий:

- актуализацию содержания и форм досуговых практик студентов в соответствии с их эстетическими потребностями и интересами, требованиями научно-технического, социального и духовного прогресса;
- обеспечение процесса систематического эстетического и художественного просвещения студентов, в том числе через сайты и студенческие порталы вузов;
- реализация воспитательного потенциала традиционных форм эстетического воспитания студентов и внедрение инновационных практик эстетического развития: мастер-классы, интернет-блоги, проектные методы и др.;
- использование эстетического потенциала природной, социально-культурной и информационной среды вуза;
- обогащение культурно-досуговых, воспитательных мероприятий и форм деятельности эстетическим и художественным содержанием.

В современной социокультурной ситуации проблема осмысления роли музыкально-эстетического воспитания в становлении эстетической личности приобретает особый оттенок: создавая и интерпретируя произведения музыкальной культуры, человек формирует собственный внутренний мир, делая его богаче, эмоциональнее и образнее, что в дальнейшем оказывает влияние на стиль поведения и образ жизни, деятельности в различных областях. Важно выявить нереализованные возможности воспитательной среды вуза для целенаправленного формирования эстетического опыта студентов как необходимого условия развития музыкально-эстетической культуры личности.

Список литературы

1. Неменский Б.М. Педагогика искусства. М.: Просвещение, 2007. 324 с.
2. Полюдова Е. Н. Педагогические условия становления эстетического опыта подростков при изучении искусства : диссертация ... канд. педагогических наук : 13.00.02. М., 2007. 240 с.
3. Поселягина Л. В., Маврин, С.А. Эстетическая культура как категория русской национальной педагогики : монография. Омск : Изд-во ОмГА, 2016. 164 с.
4. Прохорова Т.Н., Силантьева Ю.М. Формы и методы эстетического воспитания старшеклассников // «Научные тенденции: Педагогика и психология» : Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 августа 2018 г. СПб.: ЦНК МОАН, 2018. С. 32-34.
5. Сайфуллина М.В. Музыкально-эстетическое воспитание как социокультурный процесс : диссертация ... канд. культурол. наук : 24.00.01. Томск, 2002. 182 с.
6. Якушева С.Д. Формирование эстетической культуры студентов колледжа. Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. 170 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Старкова Л.А.

учитель начальных классов, МКОУ «Отраденская СОШ»,
Россия, Воронежская область, Новоусманский район, п. Отрадное

Дахин Д.В.

доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин,
канд. пед. наук, Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

В статье раскрыты основные проблемы формирования патриотического воспитания младших школьников. Рассмотрена творческая деятельность, как вспомогательная форма патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, младшие школьники, творчество, внеурочные занятия.

С самого раннего детства, ещё в семье, начинается процесс формирования основ патриотизма и любви к своей родине. Младший школьник, встречаясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, постепенно развивает своё собственное восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями. Они стараются складывать свое мнение о текущих событиях и их причастности к ним. Конечно же, развитие патриотизма является неотъемлемой частью в воспитании культурного человека в семье, и оно невозможно без участия школы.

Актуальность проблемы патриотического воспитания, обуславливается становлением гражданского общества, устойчивого внимания государства, а также подтверждается появлением новой Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Принимая во внимание все цели, формы и методы, для патриотического воспитания наиболее продуктивным станет принятие участия во внеклассных мероприятиях. В процессе организации таких действий в общеобразовательных учреждениях возможно и просто необходимо использовать различные формы организации обучения учащихся.

Большинство таких форм всё больше начинает набирать популярность в современных образовательных учреждениях. А именно: социальные акции, встречи младших школьников с ветеранами войн, классные часы по патриотическому направлению, уроки мужества, обсуждение и просмотр тематических фильмов и картин, неотъемлемая работа с общественными детскими организациями, торжественные линейки, мероприятия, беседы, КВЕСТ-игры, экскурсии и многое другое.

Без всех этих форм очень сложно добиться того уровня патриотического воспитания, который на сегодняшний день и так считается средним.

Таким образом, нашей задачей должна стать заинтересованность и вовлечение младших школьников и их родителей в патриотическую деятельность, опираясь на вышеперечисленные и новые, улучшенные формы патриотического воспитания.

Чтобы молодое поколение могло гордо говорить о себе, что они – патриоты своей Родины. Уважать и чтить традиции как своей страны, так и стран зарубежья. Не повторять ошибки прошлого и идти в ногу со временем с высоко поднятым

чувством оптимизма и патриотизма. И самое главное, не забывать, что любовь к своей Отчизне начинается с малой Родины, в которой вырос и провёл лучшие, детские годы жизни, а может и продолжаешь жить и по сей день.

Окружающая среда, в которой находится младший школьник, должна, как можно больше вбирать в себя прекрасного. Творчество-неотъемлемая часть для учащихся этого возраста. Именно благодаря ему происходит связь личности с миром, который находится вокруг. Чувства и эмоции-главные критики младшего школьного возраста. Если ученики видят или слышат нечто прекрасное, у них возникает чувство возвышенности, они не стесняясь выражают свои впечатления, действуют очень открыто. Увидев же негатив, они с уверенностью и с лёгкостью могут сказать своё виденье, выразить своё мнение. Смогут, проанализировав, выделить положительные и отрицательные моменты, сформируют свою точку зрения.

Поэтому, необходимо помочь учащимся, как можно шире и глубже взглянуть на мир, на свою Родину, на её исторические ценности и традиции с помощью творчества. Именно такая форма будет являться основной, ведущей в нашей работе. Но это не значит, что другие формы останутся в стороне. Совокупность всех форм с основой на творческую деятельность, поможет нам сформировать и развить патриотическое воспитание младших школьников гораздо выше, интересней и качественней.

Необходимо действовать с азов, начав с народного творчества.

Разнообразие традиций, народные песни и промыслы, на которых выросли многие поколения. Всё это будет помогать нам развивать в учащихся чувство красоты, гордости за нашу Родину. Её исторические моменты, изложенные и показанные в виде картин известных художников, в виде работ великих композиторов, поэтов, писателей, скульпторов и архитекторов, помогут, наглядно показать, как в течение многих веков менялась наша страна, уклад и её традиции. Младшие школьники должны увидеть, прочувствовать и попробовать творческую деятельность на себе.

Одним из ведущих способов и стилей развития патриотизма младших школьников с помощью творческой деятельности является символизм. Ведь каждого человека можно сравнить и узнать по стране, в которой он живёт. Всё это происходит благодаря тому, что человек, сам того не понимая, становится похожим на свою Родину, как дети становятся похожи на своих родителей.

Символизм в этом случае будет являться одним из вспомогательных элементов в развитии патриотического воспитания у учащихся.

Исходя из вышеизложенного, привнося патриотический контекст в набор норм, правил поведения и деятельности учащихся, раскрывается процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников, который будет основан на стимулировании опыта субъекта, происхождения и его сходства со страной.

Обобщив вышесказанное, мы провели формирующий эксперимент. В опытно-экспериментальной работе приняли участие ученики 3 «а» и 3 «б» класса в количестве 42 человек (22 человека составили экспериментальную группу, 20 человек контрольную).

Основываясь на разработанной нами рабочей программе, мы целый учебный год работали по данной методике, взяв её за основу для работы с экспериментальной группой. Данная рабочая программа рассчитана на 34 занятия, которые, в свою очередь разбиты на темы.

На констатирующем этапе исследования мы выяснили, что все компоненты патриотической воспитанности младших школьников (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) имеют низкие показатели. Поэтому и патриотическая воспитанность у младших школьников имеет низкий уровень и составляет 64% в экспериментальной группе и 59% в контрольной группе.

В конце года, в течение которого мы занимались по разработанной нами программе, отметим, что использование различных форм и методов организации творческой деятельности младших школьников как на занятиях, так и на внеклассных мероприятиях по технологии позволило нам добиться лучших результатов в развитии патриотического воспитания учащихся экспериментальной группы, чем у учащихся контрольной группы. Что не могло не порадовать.

Подводя итоги, мы провели итоговое тестирование, которое показало следующие результаты: участники экспериментальной группы, получили самый высокий процент в финальном тестировании, в то время как в контрольной группе результат только незначительно изменился.

Участники экспериментальной группы гораздо активнее и чаще проявляли желание участвовать как во внеклассных, так и в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Главными критериями оценивания итоговой работы двух групп были:

- степень выполнения программ;
- влияние изменений, полученных в результате деятельности на качество образования;
- формирование положительного опыта взаимодействия;
- вовлечённость родителей в деятельность учащихся;
- отражение результатов;
- участие в тематических конкурсах, мероприятиях и т.д.

Занятия оказали положительное влияние на формирование патриотизма благодаря развитию воображения, памяти, фантазии. Младшие школьники научились мыслить творчески.

Мы считаем, что внеклассные занятия, которые мы проводили, способствовали развитию чувства красоты, интенсификации познавательной активности учащихся и, помимо всего вышеперечисленного, что наиболее важно способствовали патриотическому воспитанию учащихся.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что общество хочет, чтобы нынешнее поколение использовало все свои знания и возможности. Умело показывало свои индивидуальные черты.

На наш взгляд, самой важной целью в современных образовательных учреждениях должна стать именно подготовка и развитие патриотического воспитания у младших школьников.

Мир меняется, поэтому для того, чтобы адекватно реагировать и мыслить на обстановку, которая складывается вокруг, люди, несомненно, должны активизироваться и не забывать использовать свои личностные качества и свой творческий потенциал.

Многие исследования проводились, для выявления уровня творческой активности учащихся. Удалось выяснить одно, что творческое развитие учащихся требует особого внимания и тактической работы.

Конечно, у каждого человека есть эти способности, но только целенаправленное обучение сможет вывести на высший уровень. Благодаря этому, младшие

школьники смогут найти своё место в мире, у них будет своё мировоззрение, которое подкреплялось чувством прекрасного, и чувством любви и уважения к своей Родине, нации.

Именно развитие патриотизма через творческие способности следует начинать с младшего возраста. Такая работа, которая представляет собой целую систему, содержащую различные методы и формы, интересующие младших школьников, способна дать положительные результаты.

Список литературы

1. Васенина Н.Л. Исторические предпосылки использования метода проектов при изучении предметной области "Технология" / Н.Л. Васенина // изд. ВГПУ. – 2018. – № 6 (129). – С. 74-80.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
3. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании. / В. Ю. Троицкий // Русский вестник. – 2014. – № 16-64. – С. 29-30.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Стрелкова О.В.

доцент кафедры социальных наук, педагогики и права, канд. психол. наук,
Калининградский государственный технический университет,
Россия, г. Калининград

В статье рассматриваются психологические проблемы мотивирования к обучению в высшем учебном заведении курсантов и студентов. На основе анализа проблемы и проведения анкетного опроса разработаны рекомендации преподавателям, кураторам учебных групп по оптимизации формирования мотивации учебной деятельности современного студенчества.

Ключевые слова: мотивация, структура мотивации, учебная мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, самостоятельная активность студента, общие профессиональные компетенции.

На современном этапе развития и функционирования высших учебных заведений мотивирование студентов к обучению является одной из основных психолого-педагогических проблем. Поступая в высшее учебное заведение, абитуриенты должны обладать определенным комплексом знаний, необходимых для дальнейшего развития профессиональной карьеры или удовлетворения собственных потребностей. Однако в процессе обучения приходится наблюдать, что со временем у одних студентов мотивация к учебному процессу исчезает, не успев проявиться, у других, по разным причинам, утрачивается со временем. Но какими бы общими или специальными способностями и знаниями ни обладал человек, его деятельность не будет успешной без соответствующей мотивации. И только изучив механизм формирования мотивационной сферы каждого студента, можно эффективно управлять процессом обучения, повышая интерес обучающихся к изучению дисциплин, соответствующих выбранной специальности и профилю обучения.

Из определений мотивации следует, что учебная мотивация – это в большей степени совокупность факторов, мотивов, которые направляют активность обучающегося в учебной деятельности. Она определяется такими факторами, как орга-

низация образовательной системы, образовательного процесса и субъектные особенности учащегося. Мы будем исходить из того, что существенными компонентами учебной мотивации являются самостоятельная активность студента и организационная работа профессорско-преподавательского состава учебного заведения. Известно, что самостоятельную работу студента определяют 2 вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация находится вне сферы деятельности обучающегося. К ней относятся: чувство долга, ответственность перед обществом или человеком, стремление к получению одобрения со стороны. Внутренняя мотивация связана непосредственно с объектом деятельности и определяется заинтересованностью обучающегося в процессе и в конечном результате деятельности.

В контексте нашего исследования нас интересовал вопрос о факторах, в наибольшей степени влияющих на мотивацию учебной деятельности курсантов и студентов, обучающихся в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Исследованием было охвачено 180 респондентов – в возрасте от 17 до 20 лет. При этом мы исходили из того, что успешность учебной деятельности сильных и слабых студентов и курсантов отличается не уровнем интеллекта, а уровнем мотивации учебной деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве важного компенсаторного фактора в том случае, если у обучающихся наблюдается недостаточный запас требуемых знаний. Высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебной мотивации.

Для выявления основных психологических факторов, оказывающих влияние на мотивацию учебной деятельности, нами использовался метод анонимного опроса, который позволил исследовать массовую выборку обучающихся на различных курсах и факультетах академии.

В качестве примера рассмотрим основные результаты исследования 2018 года одной из учебных групп радиотехнического факультета, курсантов женского и мужского пола, обучающихся по специальности техническая эксплуатация транспортного радиооборудования 1 курс. Выборка респондентов на момент опроса – 28 человек.

На вопрос, «почему вы поступили в БГАРФ?», ответы распределились следующим образом: 32% респондентов ответили, что интересовала специальность, 14% воспользовались советом родителей, для 14% сыграла роль известности учебного заведения, 4% воспользовались советом друзей и 4% обозначили свое призвание. Настораживают ответы 23% респондентов о том, что другого выхода не было и 9% – нужен документ об образовании.

На второй вопрос, затрагивающий отношение студентов к учебе, где респондентов просили отметить их познавательный интерес, были получены следующие ответы. Всего 5% ответили, что учеба нравится и учатся они с интересом, 22% опрошенных указали, что стараются учиться по мере сил, 23% не смогли определиться с ответом, 31% ответили, что учиться не интересно, учусь по необходимости, 9% – прикладывают большие усилия, а 10% студентов ответили, что успеваемость их вообще не волнует. Следующий вопрос касался учебного поведения первокурсников. По посещаемости занятий 32% опрошенных ответили, что иногда пропускают отдельные занятия без уважительной причины, 28% ответили, что не посещают только «не интересные дисциплины» и 40% респондентов посещают все занятия. Учебную нагрузку считают «нормальной» лишь 11%, а 89% респондентов указали, что нагрузка большая и невозможно выполнить все, что требуется от студента.

Следующий вопрос касался тех жизненных факторов, которые побуждают студентов и курсантов учиться лучше. Высокие требования на экзаменах и зачетах отметили 33% респондентов, 17% указали на проверку и контроль за выполненными работами, также 17% написали, что общение и беседы с людьми выбранной профессии позитивно оказывают влияние на успешность учебной деятельности, 17% отметили возможность самостоятельной работы и 16% респондентов указали на то, что внешние факторы не влияют на их активность в учебе. Однако на вопрос: «Какие факторы мешают учиться вам лучше?» – 52 % курсантов ответили, что не могут себя заставить учиться интенсивнее, 22% указали фактор трудности усвоения и запоминания учебного материала, что свидетельствует о недостаточной школьной подготовке по математике, физике. Даже усвоить теоретический материал по гуманитарным дисциплинам, например по философии, также является для этих студентов и курсантов проблематичным.

Профессиональные ожидания после обучения распределились следующим образом: 50% респондентов рассчитывают стать профессионалами по своей специальности, 19% собираются сделать профессиональную карьеру и 13% рассчитывают на хороший заработок после обучения. Несмотря на хороший процент позитивных ответов, настораживает тот факт, что 6% обучающихся не собираются работать по специальности, еще 6% – считают, что возникнут трудности с поиском работы по специальности и еще 6% ответили, что не имеют никакого представления о будущей работе.

Анализ ответов позволяет сделать вывод о низком уровне мотивации учебной деятельности первокурсников. Большинство респондентов не ощущает заинтересованности в выбранной профессии и не имеют представления о будущей работе. Вследствие этого возникает плохая посещаемость, низкая успеваемость и уровень общей активности. Общие показатели мотивации у студентов и курсантов с 1 по 3 курс по факультетам академии свидетельствует, что более высокий показатель уровня мотивации – 47 %, наблюдается на судоводительском факультете. Курсанты данного факультета нацелены на успешное освоение профессии и считают её востребованной. Также стоит отметить, что именно на судоводительском факультете один из самых высоких проходных баллов, из этого следует вывод, что абитуриенты изначально более мотивированы обучаться на данном факультете.

Далее успешность мотивации наблюдается на судомеханическом факультете – 44 %. Респонденты данного факультета намерены работать в дальнейшем по выбранной специальности. Уровень мотивации на радиотехническом факультете соответствовал 38%. Самый низкий показатель – 36% у студентов транспортного факультета. Из результатов анкетирования следует, что на специальности данного факультета абитуриенты в основном для получения документа об образовании и работать по специальности в будущем не намерены.

В связи с низкими показателями уровня мотивации, считаем необходимым разработать следующие мероприятия, обеспечивающие формирование учебной мотивационной деятельности студентов и курсантов.

В первую очередь считаем необходимым улучшение процесса мотивирования обучающихся профессорско-преподавательским составом академии. Для того, чтобы сформировать положительное отношение к профессии, желательно подбадривать обучающихся, одобрять их выбор, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях. Продолжать приглашать специалистов, выпускников академии, которые достигли успехов в данной профессии. Регулярно одобрять

успехи и позитивно стимулировать на достижения более высоких результатов. Активно использовать в процессе обучения ИТ-технологии. Материал будет осваиваться лучше, при использовании презентаций, интерактивных досок, видеофильмов. При этом, важно быть наставником для студента и курсанта, оказывать помощь в адаптации к учебному заведению и в учебной деятельности.

Существенное влияние на формирование мотивации студентов и курсантов оказывают созданные условия внутри вуза [5, с. 82].

1. Для организации учебной среды соблюдать оптимальные нормы следующих условий труда: физических, гигиенических, эстетических. Немаловажную роль играет организация питания студентов, материально-техническая база (библиотека, читальный и компьютерный зал).

2. Необходимо стимулировать студентов и курсантов такими поощрениями, как повышенные стипендии, бесплатное проживание в общежитии, одобрять положительные результаты в учебе (уважение, признание).

3. Создавать условия для личностного роста каждого студента и курсанта, такие как участие в научных конференциях, практики на предприятиях, участие в студенческих и отрядах. Необходимо давать возможность на самовыражение (участие в научно-исследовательской деятельности, в клубах по интересам, художественных кружках), таким образом способствовать ощущению своей значимости каждым студентом и курсантом в высшем учебном заведении.

4. Интересоваться развитием каждого студента и курсанта, в том числе прогрессивно развивать учебную деятельность (использование современных методов обучения).

Таким образом, на основании нашей работы можно сделать вывод, что структура мотивации складывается под влиянием целого ряда факторов. В целом, мотивационная сфера человека определяет общую направленность личности. Именно мотивация – основное средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студента и курсанта к обучению, позволяет повысить его общий образовательный потенциал. Как мотивировать студентов к обучению – это важный вопрос, который ставится перед каждым высшим учебным заведением, так как именно будущие специалисты являются основой развития экономики и главным потенциалом стабильного развития общества. Поэтому так важно на раннем этапе, развить в студенте заинтересованность и мотивировать его на освоение своей будущей профессии.

Список литературы

1. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – 2-е изд. перераб и доп. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. 182с.
2. Смирнов А.В., Валиахметова И.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С. 81-95.

РАЗВИТИЕ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ СВОБОДНЫМ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЕНЕМ

Шаехов Р.Ф.

начальник курса учебно-строевых подразделений,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, г. Пермь

В статье навыки управления свободным временем рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов успешности выпускника в плане трудоустройства и карьерного роста. Досуг как соотношение свободное времени и состояния разума, как опыт отдыха важен для каждого человека, но не менее важно, чтобы понимание досуга было рациональным, чтобы все, что делается в свободное время было направлено на развитие личности. Проведенные первичные исследования позволяют изучить направленность свободного времени курсантов ведомственных вузов посредством полуструктурированных интервью как основного метода сбора данных.

Ключевые слова: курсанты, ведомственный вуз, управление свободным временем, навык организации досуга, трудоустройство.

Определимся, что курсанты – это традиционный студент младше 20 лет, поступающий в ведомственный вуз, как правило, сразу после окончания школы, не имеет детей, и заканчивает свою студенческую работу в течение четырех лет.

Учеба студента ведомственного вуза в этом исследовании относится к академической работе в качестве студента (как в, так и вне класса). Не учебное время в этом исследовании относится ко времени в течение дня, когда курсант не участвует в академической или привлекаемой работе за пределами института.

Современные российские и зарубежные исследования, касающиеся трудоустройства студентов, не в полной мере отражают причины трудоустройства, такие как финансовая необходимость и причины трудоустройства также могут повлиять на результаты их занятости. Исследования, как правило, сосредоточены на таких результатах, как средний балл, удержание курсантов и участие их в учебных мероприятиях, но не сосредоточены на таких результатах, как навыки развития и подготовка к рабочему месту в различных его типах.

Мы считаем, что результаты трудоустройства могут зависеть от типа интересов курсантов, уровня финансовых потребностей, которые курсанты имеют и имеют ли курсанты несколько поручений/должностей в ведомственном вузе или вне его. Кроме того, изучение роли досуга в процессе обучения необходимо для того, чтобы полностью понять преимущества занятости в неполный учебный день в институте. Наконец, так как жизнь – это неотъемлемая часть баланса между учебной/работой и личной жизнью, изучение роли досуга в жизни, в том числе внеаудиторное вовлечение, кажется необходимым, чтобы лучше понять влияние занятости курсантов в институте на трудоустройство. Также важно изучить опыт и отношение курсантов к неструктурированному свободному времени.

В зарубежных исследованиях [1, 2, 3, 4] доказано, что развитие навыков управления свободным временем имеет пожизненные последствия. Занятость в образовательной среде ученые связывают с положительными академическими результатами и участием во внеурочной деятельности. Однако остается неясным, готовит ли этот опыт курсантов к будущей карьере. Внеаудиторное участие, разнообразные формы досуга, согласно исследований N. Darling, L. L. Caldwell, R. Smith, J. D. Foubert, L. U. Grainger [1, 2], также определяет развитие профессиональных навыков, но это предположение также требует дальнейшего изучения.

Исследованиями D.E. Polkinghore, I.Seidman было также установлено, что досуг способствует оздоровлению и улучшению эмоционального здоровья, которое важно для баланса между работой и жизнью [3, 4]. Нам представляется необходимым оценить степень, в которой курсанты ощущают себя в досуге как в сфере занятости, так и в сфере учебы. Узнать больше о способах, которыми курсант организует свой досуг во внеучебное время, будет способствовать пониманию сложностей опыта баланса работы / жизни курсанта. В современных российских исследованиях подобных выводов нами не обнаружено.

Для целей данного исследования досуг определяется как свободное время и состояние разума. Опыт отдыха уникален для каждого человека, и поэтому важно чтобы понимание досуга было как можно более свободным от одного определения. Досуг, как правило, считается все, что делается в свободное время, но есть много способов испытать и понять отдых.

Ключевые элементы, которые были определены как имеющие важное значение для опыта досуга включает воспринимаемую свободу, внутреннюю мотивацию и значение. Понимание баланса между учебной и личной жизнью в науке: не существует единого определения баланса между работой и личной жизнью, чаще определения сосредотачиваются на отсутствии конфликта между учебной и выполняемыми ролями при поддержке кого-либо.

Исследовав разные концепции баланса между учебной/работой и личной жизнью студентов, мы будем понимать навыки управления свободным от учебы временем как баланс между этими доменами, который опирается на поддержание границ и согласование ролей таким образом, что курсант чувствует себя комфортно с элементами гедонизма.

Проведенные нами исследования были сосредоточены на изучении опыта навыка управления курсантами свободным временем. Наши результаты показали подтверждение данных других исследований, где подчеркивается множество положительных результатов, которые являются итогом успешного трудоустройства выпускников, обладающих навыком управления своего досуга. Опыт студентов, которые учатся в других вузах не был изучен, и может быть рассмотрен в будущих исследованиях.

Кроме того, наше исследование опиралось на такой метод исследования как полуструктурированные интервью как основной метод сбора данных. Их результаты мы оформили в следующих заключениях:

1. Сначала мы задали курсантам такие вопросы: Какие навыки, приобретаемые во время учебы, вам будут необходимы для трудоустройства? 2. Есть ли у вас возможность приобщиться к должностям, соответствующих вашим профессиональным интересам? 3. Участвуете ли вы во внеаудиторной деятельности, связанной с вашими будущими карьерными интересами? Какие навыки, связанные с карьерой, развивают у вас, когда вы участвуете во внеаудиторных мероприятиях?

Резюме: это одно из немногочисленных исследований, посвященных тому, как занятость во внеаудиторных мероприятиях может или не может способствовать развитию карьеры и трудоустройства курсантов. Целью этой части исследования было понять, получают ли участвующие курсанты карьерные навыки во время учебы и свободных занятий. Полуструктурированные интервью как один из методов исследования позволяет получить некоторую информацию.

2. Следующая группа вопросов: Как вы определяете досуг? Какое влияние оказывает отдых на вашу жизнь? Испытываете ли вы отдых во время учебы или внеаудиторных мероприятий?

Резюме: основное внимание мы уделили изучению опыта работы курсантов вуза, особенно в процессе свободного от учебы времени. Цели этой части исследования состояла в том, чтобы изучить роль досуга в жизни занятых в течение дня курсантов, а также можно ли организовать досуг в течение дня. Полуструктурированные интервью были использованы для решения этих задач.

Итак, данная статья посвящена вопросам занятости, скуки и свободного времени среди курсантов ведомственных вузов. Результаты этой части исследования подтверждают необходимость продолжения исследования. Выводы, которые обсуждались в этой статье, были уместны и злободневны к этому исследованию. Считаем, что изучение досуга курсантов ведомственного вуза является актуальным направлением, т.к. не все курсанты заинтересованы в своем профессиональном развитии за счет разумной профессионально-направленной организации своего свободного от учебы времени, а заполняют время интернет-играми, общением в чатах и социальных сетях как и многие молодые люди. Эта ситуация требует дальнейшего поиска научно обоснованных педагогических условий для ее нивелирования.

Список литературы

1. Darling N., Caldwell, L. L., & Smith R. Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment. *Journal of Leisure Research*, 37(1), 2005. 51-76. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/710f/98b7226dec3f3ce9c6e36951d5209f53c491.pdf>

2. Foubert J. D., & Grainger L. U. Effects of involvement in clubs and organizations on the psychosocial development of first-year and senior college students. *NASPA Journal*, 43(1), 2006. 166-182. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.2202/1949-6605.1576>

3. Polkinghore D.E. Language and meaning: Data collection in qualitative research. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 2005. 137-145. doi: 10.1037/00220167.52.2.13715

4. Seidman I. *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (4th ed.). New York, NY: Teachers College. 2013.

ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Шеремета Т.В.

старший преподаватель кафедры кинологии, кандидат педагогических наук, Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, г. Пермь

В статье институт наставничества рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов профессионального становления сотрудников уголовно-исполнительной системы. Функционирование института наставничества позволяет осуществить профессиональную подготовку сотрудников, обеспечить их готовность к исполнению профессионального долга и созданию социальной стабильности. Технологии работы наставника с обучающимися сотрудниками-кинологами в современных условиях совершенствуются и продвигаются.

Ключевые слова: сотрудники уголовно-исполнительной системы, институт наставничества, профессиональная подготовка, кинологи, технологии работы наставника.

Традиционно подход к обучению сотрудников уголовно-исполнительной системы сопряжен с трудностями, так как это обучение должно происходить на практике и их недостаточно просто самостоятельно поместить в производственную

среду. Важно организовать новые способы поддержки сотрудников в процессе прохождения обучения. Для этого роль наставника должна быть перестроена: от простого советника к роли, связанной с поддержкой, руководством и оценкой. Наставничество в уголовно-исполнительной системе может стать ключевым фактором поддержки в процессе подготовки сотрудников к исполнению профессионального долга.

Роль наставника в уголовно-исполнительной системе в основном сосредоточена на развитии компетенций у обучающихся сотрудников. Однако эта роль сложна и многогранна. Квалифицированные сотрудники, которые принимают эту роль, будут разными, в зависимости от опыта, знаний и навыков, в соответствии с которыми они привносят в эту роль свою специфику.

С учетом тенденций и изменений, происходящих в современных программах подготовки сотрудников-кинологов для уголовно-исполнительной системы, роль наставников изменилась: во-первых, происходит более широкое внедрение наставничества как поддержка начинающих сотрудников-кинологов в профессиональной деятельности, во-вторых, ускоренная предварительная программа подготовки группы сотрудников-кинологов при поддержке наставников, в соответствии с которой можно завершить программу в ускоренном режиме, в-третьих, влияние взаимодействий и отношений, которые наставники развивают со своими обучающимися в процессе их обучения. Эти изменения помогут понять основополагающие образовательные теории процесса обучения сотрудников-кинологов для уголовно-исполнительной системы на рабочем месте и посредством института наставничества.

В рамках нашего исследования к наставникам мы относим всех квалифицированных сотрудников, которые успешно завершили программу наставничества и имеют опыт работы в уголовно-исполнительной системе не менее десяти лет. Однако неадекватно учитывает только эти характеристики, поскольку некоторые наставники могут быть квалифицированы как наставники, хотя работали по специальности в течение ряда лет, но имеют широкий спектр знаний и понимания специальности и рассматривается их коллегами как «эксперты». Кроме того, они могут быть наставником различных категорий сотрудников, например, наставниками сотрудников-новичков и наставниками опытных сотрудников. Поскольку наставники «назначены» сотруднику старшим по званию или по штатному расписанию, то тогда это распределение может зависеть от наличия у наставников в отличие от сотрудника-кинолога уровня знания и опыта.

Есть еще штат ассоциированных наставников – это квалифицированные сотрудники, которые играют вспомогательную роль для обучающихся сотрудников: они не прошли сертифицированного обучения и не проводят оценку процесса обучения сотрудников-кинологов, но принимают в нем ситуативное участие.

Перспективы наставничества можно обосновать в контексте онтологического подхода, опирающегося на субъективную перспективу социальной реальности и индивидуальных взглядов и смысла этого мира. С гносеологической точки зрения интерпретативная парадигма фокусируется на субъективном опыте наставников, уникальном характере этих знаний для физических лиц. Основное внимание в уголовно-исполнительной системе уделяется пониманию смысла явлений индивидами в ситуациях, чтобы быть в состоянии понимания действий. Поэтому этот опыт наставников уникален для этих обучающихся сотрудников.

Это исследование привело нас также к социальному конструктивизму, философский подход, который рассматривает истину как относительную и зависимую

от своей точки зрения. Социальный конструктивизм позволяет участникам представить свое сконструированное видение ситуации, и это также зависит от взаимодействия с наставником. Это даст представление о том, как сотрудники-кинологи общаются и взаимодействуют со своими наставниками во множестве различных профессиональных сред и влияние, которое оно оказывает на их обучение.

Обучение в профессиональной практике является сложным, но зависит от характера окружающей среды и качества отношений, которые наставники развивают со своими подопечными сотрудниками-кинологами. Подходы к обучению сотрудников-кинологов требуют, чтобы наставники способствовали критическому подходу к обучению, опираясь на свой предыдущий опыт, вовлекая их к участию во все стадии программы. В дальнейшем такие выпускники стремились учиться, а затем и сами руководили подопечными, хотя они учились по-разному. Они освоили системный подход к обучению, благодаря своим когнитивным способностям, и они положительно оценили наставников, которые способствовали развитию у них высокого уровня критического анализа. Следовательно, теория социального обучения обеспечивает основу институту наставничества для поддержки и обучения сотрудников-кинологов для уголовно-исполнительной системы, которая признает важность участия и приобщения в реальной практике для развития навыков профессионального оперативного реагирования.

Мы предполагаем, что, обучающиеся сотрудники-кинологи находятся под непосредственным наблюдением наставников: они проходят серию практических занятий в течение всего курса обучения. Разработанная нами программа обеспечивает формирование необходимых профессиональных навыков, чтобы стать дипломированным сотрудником.

Выполнение роли наставника может сопровождаться напряжением, если она является довольно новой для наставника, и, если он приспосабливается к сложностям собственных обязанностей в качестве квалифицированного наставника.

Важность обучения на рабочем месте и роль наставника в поддержке обучающихся сотрудников-кинологов в профессиональной среде растет на протяжении последних лет. Часть роли наставника включает в себя дискуссии с обучающимися сотрудниками об их положительном и отрицательном опыте, обучении на практике и поддержку, которую они получают.

Особо нужно отметить ответственность, которая лежит на развитии отношений со своим наставником, т.к., что это может быть довольно эмоциональным, что истощает их. Психологические аспекты этих отношений имеют решающее значение, поскольку сотрудники-кинологи проходят различные этапы в построении этих отношений: от первоначального урегулирования, когда они знакомятся друг с другом к развитию дружбы и доверия. Если у обучающихся сотрудников сложились хорошие отношения, и они проявили энтузиазм, уверенность и напористость, то тогда, они будут положительно оценены наставником. Несмотря на важность установления позитивных отношений, много еще свидетельств негативного опыта даже после того, как Л. Дарлинг [1] по наблюдениям в зарубежной практике впервые ввел понятие «ядовитых наставников», которое относилось к наставникам, которые игнорировали, критиковали и не формировали позитивные отношения с подчиненными сотрудниками. Такие отношения сводились к конфликту.

Основные причины конфликта фокусировались на ожиданиях сотрудников признания наставником отличий, индивидуальности, с одной стороны, и принципиально негативное восприятие им неудач обучаемого. Эти затруднения варьиро-

вались от затруднения в обучении до разрушения их самооценки. Хотя существует мнение о том, что обучающиеся могут превратить этот негативный опыт в обучении в возможности для будущей практики и этот тип отношений и обучения следует поощрять. С нашей точки зрения положительные отношения наставника с обучающимися сотрудниками имеют решающее значение для их обучения с учетом их эмоциональных и психологических особенностей для профессионального становления.

Для наставников наставничество может быть как стрессовым, так и эмоционально истощающим, особенно если возникают ситуации управления трудными отношениями или трудным сотрудником. Наставник должен облегчить возможности обучения и сосредоточиться на индивидуальных профессиональных потребностях сотрудника, и если это произойдет, то наставнические отношения будут продуктивными, что подтверждено исследованиями А. Morton-Cooper and A. Palmer [2]. Наконец для наставников требуется время, чтобы быть признанными в своей роли, как подтверждает наш многолетний эмпирический опыт и опыт D. Pulsford, K. Bolt, and S. Owen [3]. Этот тезис подтверждает важность того, что для обучения важна не только мотивация сотрудника-кинолога учиться, но и отношения, которые выстраиваются между ним и наставником. Однако, если наставничество рассматривается как диадические отношения, то в основном это требует приверженности для работы обеих сторон.

Список литературы

1. Darling, L. So you're never had a mentor... not to worry. Nurse Education Today. 10(3), 1985. pp. 18-19.
2. Morton-Cooper, A. and Palmer, A. Mentorship, Preceptorship and Clinical Supervision. A guide to professional support roles in clinical practice Oxford: Blackwell Science. 2000.
3. Pulsford, D., Bolt, K. and Owen, S. (2002) Are mentors ready to make a difference? A survey of mentors' attitudes towards nurse education. Nurse Education Today. 22. 2002. pp. 439-446.

СПЕЦИФИКА ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОТДАЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шумило А.Ю.

аспирант, Вятский социально-экономический институт, Россия, г. Киров

Александрова Н.С.

профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор, Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

В статье выбор специфики оказания образовательных услуг обучающимся отдаленных регионов обосновывается с позиции одной из приоритетных современной теории обучения разговорам В. Холберга, Е.С. Полат и др. Учет этой специфики предоставления образовательных услуг обеспечивает ориентацию на обучающегося, в особенности на чувства личных отношений между преподавателем и обучающимся, чтобы способствовать получению удовольствия от учебы и мотивации.

Ключевые слова: образовательная услуга, обучающиеся, дистанционные образовательные технологии, поддержка обучающихся, поддержка дистанционного обучения, отдаленные регионы.

Выбор образовательной технологии при предоставлении образовательных услуг в ситуации обучения обучающихся, живущих в отдаленных районах, мы обосновываем теорией В. Холмберга об обучении разговором. Эта теория включает в себя эмпатию, признак, который мы считаем ключевым для обеспечения регулярной деятельности образовательной организации по представительству, защите и прав и интересов определенной социальной группы, в нашем случае, обучающихся отдаленных регионов, т.е. академической адвокации. Сам автор теории, В. Холмберг, говорит следующее: моя теория просто означает, что процедура, которая оказалась полезной в традиционном образовании, применима и к дистанционному образованию. Сочувствие между теми, кто учит, и теми, кто учится, всегда является хорошей основой для обучения. Легко понятные, разговорные презентации и дружеское общение помогают обучающимся учиться [3]. Наши эмпирические исследования подтверждают эти предположения.

Во-вторых, мы выбрали теорию В. Холмберга, потому что именно эта теория объясняет, что обучающиеся ожидают и испытывают в дистанционном обучении. В. Холмберг утверждает: «Моя теория другого рода. Это подразумевает, что применение методологического подхода – эмпатии, создающего разговорный стиль – приводит к повышенной мотивации к обучению и лучшим результатам, чем обычное представление учебного материала [3].

Однако следует указать на критику разговорного стиля В. Холмберга в обучении обучающихся отдаленных регионов. Этот стиль приводит к чрезмерной защите студентов и не позволяет им противостоять сложности всего, что влечет за собой академическая среда. Для уровня высшего образования эта теория особенно вредна. Но разговорная теория В. Холмберга является приемлемой отправной точкой для обучающихся на уровне средней школы, где они приходят из маргинализованных сообществ, которые часто сталкиваются с культурным столкновением в формальном образовании, потому что их традиционное образование является неформальным и включено в их повседневную жизнь. Учитывая то, что именно обучающиеся из маргинализованного сообщества пытаются уйти из школы и часто бросают школу, возникает необходимость в эмпатии и разговорной манере общения с ними, т.е. разговорная теория В. Холмберга в данном случае более уместна.

Конечно, при организации образовательного процесса с обучающимися из отдаленных регионов мы опирались на тот факт, что ожидают дистанционные ученики и их опыт от их соответствующих учебных центров, чтобы интерпретировать восприятие и опыт дистанционных обучающихся в отношении поддержки обучения. Но суть всех проблем, которые мы заранее пытались нивелировать, это обучение, общение или взаимодействие между учеником и педагогом и между учеником и учеником [1].

Теория В. Холмберга ориентирована на обучающегося, в особенности на чувства личных отношений между преподавателем и обучающимся, чтобы способствовать получению удовольствия от учебы и мотивации. Он считает, что разговор создает личную связь между педагогом и учеником, и это приводит к большей мотивации ученика и повышению результатов обучения. Дополним эту идею: ориентация на расстояние, разделяющее субъектов образования и количество общения или взаимодействия между учеником и педагогом, учеником и учеником. Тем не менее, принимается во внимание необходимость и качество материалов, по которым обучающиеся могут учиться, средства коммуникации и доступность преподавателей и обучающихся для участия в учебном диалоге.

В дистанционном обучении поддержка обучающихся и поддержка дистанционного обучения тесно связаны, но эти два понятия не означают одно и то же. Необходимость поддержки обучающихся и поддержки обучения обусловлена необходимостью снижения барьеров для успешного обучения. Предоставление поддержки учащимся и учебной поддержки призвано обеспечить среду, которая улучшает приверженность и мотивацию учащихся к обучению. Большинство дистанционных обучающихся являются новичками в системе дистанционного обучения и ассоциируют обучение с обучением преподавателя, присутствующего физически. Им сложно учиться самостоятельно без учителя. В большинстве случаев они не уверены в своей способности учиться, используя незнакомые учебные материалы, и поэтому им нужна поддержка в обучении. Поддержка обучения является одним из трех видов поддержки учащихся наряду с личной и административной поддержкой.

Поддержка обучающихся – это более широкий термин, чем поддержка обучения. Основное внимание в ней уделяется предоставлению обучающимся помощи, которая им необходима для достижения желаемых результатов в среде дистанционного обучения.

Поддержку обучающихся в интенсивных и интерактивных формах преподавания и обучения с конкретной ссылкой на то, как это было концептуализировано, с учетом всех аспектов обеспечения образовательной организации, что может оказать поддержку в смысле содействия высококачественному обучению [1, 2]. Но имеется ограниченное применение в компьютерных технологиях в качестве канала для дистанционного обучения, т.к. в настоящее время не во всех регионах они доступны.

Поддержка обучающихся отдаленных регионов в процессе оказания образовательных услуг может осуществляться с помощью когнитивной, аффективной и системной функций. Когнитивная функция в данном случае относится к поддержке и развитию обучения посредством посредничества стандартных материалов курса и учебных ресурсов для отдельных обучающихся. Аффективная функция, с другой стороны, относится к созданию среды, которая поддерживает обучающихся, создает приверженность к обучению и повышает самооценку. Системная поддержка относится к созданию административных процессов и систем управления информацией, которые являются для обучающихся эффективными, прозрачными и удобными. На практике, как показывает наш эмпирический опыт, мало делается различий между этими тремя аспектами поддержки обучающихся: академическим, личным и административным. Целостный подход обычно применяется только для решения возникающих трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся [3, 4, 5].

Трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, могут быть неожиданными, то есть не могут быть предвосхищены дизайнерами курсов, преподавателями и администраторами. Некоторые трудности возникают неожиданно, но их можно решать только в каждом конкретном случае, потому что невозможно предсказать, какой отдельный обучающийся может столкнуться с определенной трудностью. Сложности могут быть даже эмоциональными или академическими. Такие трудности могут серьезно препятствовать эффективному обучению.

Таким образом, роль поддержки обучающихся в таких случаях заключается в уменьшении трудностей с целью повышения социального благополучия и успеваемости. В свете трудностей, испытываемых удаленными обучающимися в про-

цессе получения образовательных услуг, их поддержка может также описана как система безопасности для каждого обучающегося.

Список литературы

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения. Теоретико-практический базис. СПб., 2004. 167 с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для вузов // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Н.В. Ладыженская, М.Л. Кондакова. М.: Академия, 2006. 391 с.
3. Holmberg V. Teaching communication skills. *Education and Training*, 30(5), 4-8. 1988.
4. Little A. (Ed.). *Education for all and multigrade teaching: challenges and opportunities*. Houten: Springer2007. 126.
5. Taole, M. Against all odds: How do primary teachers navigate in multigrade teaching contexts? 2014. *Journal of Human Ecology*, 48(1), 153–159. <https://doi.org/10.1080/09709274.2014.11906784>

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кулипанова М.В.

инструктор по физической культуре, МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

В данной статье культура в ребёнке воспитывается с детского сада. Физическая культура дошкольника рассматривается как культура здоровья, выносливости и двигательной культуры.

Ключевые слова: здоровье, игры, физические упражнения, воспитание, бег, гимнастика, игровые ситуации, досуги и праздники.

Ребенок – это активно развивающаяся и растущая личность, способная познать мири себя в нем с помощью взрослого.

В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия закладывается здоровье, формируется общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Личность – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения или общественных форм сознания и поведения.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, одной из важных мест занимает физическая культура. Роль её уникальна в плане комплексных развитий всех аспектов целостной личности: психологического, физического, эстетического, интеллектуального, нравственного. Физическая культура постепенно подготавливает ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений.

Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста раскрыта в психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Я.Л. Коломинского, Т.С. Комаровой, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, Д.Б. Эльконина. Ученые утверждают, что в дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, благодаря которым ребенок приобретает индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью.

Обязательным условием полноценного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, является комплексное использование всех средств физического воспитания. К ним относятся гигиенические факторы, природные факторы, физические нагрузки, специфические средства [4, с. 83].

Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания, оказывающее на человека многостороннее воздействие. Диапазон физических упражнений исключительно широк, начиная от приучения детей к опрятности и кончая развитием физических способностей в беге и гимнастике. Когда дети приучаются к соблюдению режима дня, к пребыванию на солнце и свежем воздухе, к купанию и участию в различных культурно-массовых мероприятиях, состязаниях, все это, так или иначе связывается с физическими упражнениями [5, с. 92].

Без специальных упражнений нельзя выработать ловкость, развить физическую личность, научить выполнению различных гимнастических фигур.

При выполнении физических упражнений объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое физическое «Я». Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Особенно ценными в этом отношении являются упражнения на развитие основных движений, основанные на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий. В спортивной подвижной игре возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления растущего физического и эмоционального напряжения. Выполнение данного вида упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат.

Спортивно-массовые мероприятия способствуют формированию товарищества, коллективизма, развивают требования к себе. Субъектность ребенка проявляется в демонстрации собственного, личностного отношения к двигательной деятельности (интерес, инициативность, самостоятельность, творчество). [3, с. 64]. Сюда можно отнести и творческую самореализацию ребенка в двигательной деятельности. Строится она на экспериментировании со способами выполнения движений, и осуществляется в двигательных инсценировках (двигательная творческая экспрессия, дающих ребенку возможность использовать известные способы выполнения движений в разных ситуациях, а также в двигательных проблемных задачах, способствующих самостоятельному нахождению ребенком новых способов двигательных действий.

Движения, выраженные в танцевальной форме, под музыку, приобретают более яркую окраску. Плавные, ритмические движения, под мелодичную, красивую музыку или озорные пляски, доставляют наслаждение каждому ребенку и являются одним из любимых видов детской деятельности. Именно поэтому, как считаю я, для развития личности ребенка, необходимо как можно больше включать в свою работу именно упражнения с музыкальным сопровождением [1, с. 45]. Абсолютно все виды физкультурных занятий, физкультминутки, подвижные игры должны сопровождаться музыкой. Под красивое музыкальное сопровождение ребенок старается выполнить упражнение не только качественно, но и красиво, что в свою очередь нравится не только самому ребенку и педагогу, но и сверстникам. Можно заметить, что знаменитые спортсмены и просто любители физкультуры, тренируются под музыку, даже психологический настрой перед ответственными соревнованиями, по советам психологов, проходит под разное музыкальное сопровождение. Таким образом, в стеснительном ребенке, появляется прекрасно сформированная творческая личность. В своей практике по организации двигательной деятельности детей, я использую различные формы игр: игровые ситуации, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ритмику и импровизации, тем самым развиваю такие личностные качества, как инициатива, любознательность, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание адекватное возрасту. В игре развиваются произвольное и волевое поведение, осознаются социальные нормы и требования общества, возникает эмоциональное сопереживание.

Также для успешного развития личности ребенка, большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала, насыщенность физкультурно-оздоровительной зоны, физкультурного уголка в группе. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной. Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способ-

ность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на здоровье, физическое, и умственное развитие воспитанников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по физическому развитию, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Развитие личности ребенка по средствам физических упражнений в условиях ДОО осуществляются в режимных моментах и на занятиях физкультурой и в свободной деятельности.

Большую помощь педагогу в развитие личности ребенка в условиях детского сада, оказывают родители, они проявляют свой интерес к спортивно-физкультурным досугам и праздникам, посещением открытых физкультурных занятий, выражают свою заинтересованность в выполнении спортивных домашних заданий с детьми [2, с. 71]. Положительное влияние, оказывая показательные спортивно-танцевальные выступления, как одиночные, парные, так и командные, где ребенок выражает себя творчески, эстетически, что в свою очередь очень нравится родителям детей. Потому что в дошкольном возрасте именно мнение мамы и папы для ребенка очень важно, дети готовы долго и плодотворно трудиться, чтобы порадовать родителей.

Делая вывод, скажу, только совместными, целенаправленными усилиями, можно из застенчивого ребенка воспитать лидера, раскрыть его творческий потенциал, повысить самооценку. Физическая культура является одним из основных факторов, способствующих становлению личности ребенка, и цель педагога заключается в создании всех условий для этого.

Список литературы

1. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. 2001.
2. Здоровье детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, перспективы. (Материалы краевой научно-практической конференции) г.Краснодар, 2004.
3. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981. – 160 с.
4. Матвеева А.П. и Мельникова С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М., 1991.
5. Холодов Ж.К. и Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2000. – 480с.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРИЯ И АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ

Монакова Т.П.

начальник правового отдела,
Управление архитектуры и градостроительства Белгородской области,
Россия, г. Белгород

Теория и анализ практики перераспределения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации, с учетом региональных и местных особенностей.

Ключевые слова: муниципальная реформа, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, перераспределение полномочий.

Одним из аспектов муниципальной реформы, начавшейся в 2014 году, является разграничение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом региональных и местных особенностей.

Федеральные законы: Федеральный закон от 27.05.2014 № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2015) [1] и Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в редакции от 01.05.2019) [2] предоставили право субъектам Российской Федерации своими законами перераспределять полномочия между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации, за исключением полномочий органов местного самоуправления в сферах управления муниципальной собственностью, формирования, утверждения и исполнения местного бюджета, осуществления охраны общественного порядка, установления структуры органов местного самоуправления, изменения границ территории муниципального образования, а также полномочий, предусмотренных пунктами 1, 2, 7, 8 части 1 статьи 17 и частью 10 статьи 35 от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Перераспределение полномочий допускается на срок не менее срока полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Такие законы вступают в силу с начала очередного финансового года и могут распространяться на всю территорию субъекта Российской Федерации либо на территорию отдельных муниципальных образований [2].

Законодатель определил основные области общественных отношений, в которых возможно перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации: погребение и похоронное дело; обращение с отходами производства и потребления; земельные отношения; жилищные отношения; градостроительная деятельность; регулирование тарифов и надбавок организаций коммунального комплекса;

рекламная деятельность; организация розничных рынков, организация и осуществление деятельности по продаже товаров (выполнению работ, оказанию услуг) на розничных рынках; теплоснабжение; водоснабжение и водоотведение [3].

С момента вступления в силу Федерального закона от 27.05.2014 № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» субъекты Российской Федерации активно участвуют в принятии региональных законов о перераспределении полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти. Большой частью перераспределяются полномочия органов местного самоуправления в сфере землепользования и осуществления муниципального земельного контроля в границах муниципального образования, градостроительной, водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и рекламной деятельности.

Данный вывод следует из анализа региональных законов субъектов Российской Федерации:

1) Закон Московской области от 26 декабря 2016 года N 176/2016-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области и органами государственной власти Московской области» (редакция, действующая с 01.01.2018) перераспределяет полномочия органов местного самоуправления поселений, городских округов Московской области по комплексному развитию территории по инициативе органа местного самоуправления в случаях, когда вид или один из видов разрешенного использования земельных участков и (или) вид или один из видов разрешенного использования и характеристики расположенных на таких земельных участках объектов капитального строительства в результате осуществления деятельности по комплексному и устойчивому развитию территории предполагает архитектурно-строительное проектирование, строительство, реконструкцию объектов капитального строительства жилого назначения [4].

2) В Ленинградской области к полномочиям Правительства Ленинградской области и уполномоченным исполнительным органом отнесены полномочия органов местного самоуправления в градостроительной деятельности: Областной закон Ленинградской области от 07.07.2014 № 45-ОЗ «О перераспределении полномочий в области градостроительной деятельности между органами государственной власти Ленинградской области и органами местного самоуправления Ленинградской области» (в редакции от 28.12.2018) [5].

3) Законами Воронежской области между органами местного самоуправления и исполнительными органами государственной власти Воронежской области перераспределены полномочия в сфере градостроительства, землепользования, рекламы и по осуществлению муниципального жилищного контроля [6].

4) Законом Карачаево-Черкесской Республики от 14.05.2015 г. № 30-РЗ «О перераспределении полномочий в сфере земельных отношений между органами местного самоуправления поселений Карачаево-Черкесской Республики органами государственной власти Карачаево-Черкесской Республики» (в редакции от 30.11.2016) закреплено перераспределение полномочий в сфере земельных отношений [7].

5) Органы государственной власти Республики Карелия осуществляют полномочия органов местного самоуправления по решению таких вопросов местного

значения городских, сельских поселений, муниципальных районов, как организация электроснабжения, теплоснабжения и газоснабжения населения [8].

6) Законом Удмуртской Республики от 28.11.2014 № 69-РЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований, образованных на территории Удмуртской Республики, и органами государственной власти Удмуртской Республики» перераспределены полномочия между органами местного самоуправления муниципальных образований и органами государственной власти Удмуртской Республики в следующих сферах: охраны здоровья граждан, градостроительной деятельности, распоряжения земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, для строительства [9].

7) Закон Ставропольского края от 25.12.2014 № 123-КЗ «О перераспределении полномочий по решению отдельных вопросов местного значения между органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края и органами государственной власти Ставропольского края» (в редакции от 06.10.2015) предусматривает перераспределение полномочий органов местного самоуправления по созданию, развитию и обеспечению охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения на территории муниципального района Ставропольского края, а также осуществлению муниципального контроля в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий местного значения; организации утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов [10].

8) Законом Приморского края от 18.11.2014 г. № 497-КЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Приморского края и органами государственной власти Приморского края и внесении изменений в отдельные законодательные акты Приморского края» закреплено осуществление Администрацией Приморского края или уполномоченными ею органами исполнительной власти полномочий органов местного самоуправления в сфере землепользования, градостроительства, водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, рекламной деятельности (в редакции от 09.08.2017) [11].

9) В Камчатском крае между органами местного самоуправления и органами государственной власти Камчатского края перераспределяются полномочия в сфере водоснабжения и водоотведения Закон Камчатского края от 30.07.2015 г. № 660 «О перераспределении отдельных полномочий в сфере водоснабжения и водоотведения между органами местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае и органами государственной власти Камчатского края» (в редакции от 04.12.2017) [12].

10) В Белгородской области законами Белгородской области от 21.12.2017 №223 «О перераспределении отдельных полномочий в сфере градостроительной деятельности между органами местного самоуправления и органами государственной власти Белгородской области», от 26.12.2016 №133 «О перераспределении между органами местного самоуправления и органами государственной власти Белгородской области в сфере теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения», органам государственной власти переданы полномочия в сфере водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения и градостроительной деятельности [13].

11) В соответствии с Законом Алтайского края от 23.12.2014 г. № 102-ЗС «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципального образования город Барнаул Алтайского края и органами государствен-

ной власти Алтайского края» (в редакции от 26.12.2018) органы местного самоуправления муниципального образования город Барнаул передал органу исполнительной власти Алтайского края полномочия в сфере управления и распоряжения земельными участками, находящимися в границах муниципального образования город Барнаул, государственная собственность на которые не разграничена [14].

12) Законами Ярославской области между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации перераспределены полномочия в сфере градостроительства, водоснабжения и водоотведения, рекламы [15].

13) В Ульяновской области перераспределение полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Ульяновской области и органами государственной власти Ульяновской области реализовано в области градостроительной деятельности и земельных отношений [16].

14) Законом Тюменской области от 26.12.2014 г. № 125 «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления Тюменской области и органами государственной власти Тюменской области «О порядке распределения и управления государственными землями Тюменской области» (в редакции от 23.03.2018) к полномочиям органов государственной власти отнесены полномочия органов местного самоуправления городского округа город Тюмень по распоряжению земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена [17].

15) Законом Тульской области от 20.11.2014 г. № 2218-ЗТО «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципального образования город Тула и органами государственной власти Тульской области» переданы полномочия органов местного самоуправления в сфере землепользования и осуществление муниципального земельного контроля в границах муниципального образования [18].

16) Закон Курской области от 05.03.2015 № 8-ЗКО «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления городского округа «Город Курск» и органами государственной власти Курской области по распоряжению земельными участками, право государственной собственности на которые не разграничено», предусматривает полномочий между органами местного самоуправления городского округа «Город Курск» и органами государственной власти Курской области в сфере землепользования, при этом установлены виды земельных участков, на которые не распространяются перераспределенные полномочия [19].

17) Закон Самарской области от 29.12.2014 № 134-ГД «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти Самарской области в сферах градостроительной деятельности и рекламы на территории Самарской области, определении полномочий органов государственной власти Самарской области по предметам ведения субъектов Российской Федерации, наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере градостроительной деятельности на территории Самарской области и внесении изменений в статью 1 Закона Самарской области «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями Самарской области» (в редакции от 27.10.2016) перераспределяет полномочия между органами местного самоуправления муниципальных образований и органами государственной власти в сферах градостроительной деятельности и рекламы [20].

18) В Псковской области закреплено перераспределение полномочий по организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом, в области градостроительной деятельности [21].

19) Статьей 2 Закона Орловской области от 10.11.2014 № 1686-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Орловской области и органами государственной власти Орловской области» (в редакции от 04.05.2016) закреплено перераспределение полномочий органов местного самоуправления в сфере градостроительства и землепользования [22].

20) В Иркутской области перераспределены полномочия в сфере земельных отношений между органами местного самоуправления города Иркутск и Иркутского районного муниципального образования, городских и сельских поселений Иркутского района и Правительством Иркутской области. Закон Иркутской области от 18.12.2014 № 162-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления отдельных муниципальных образований Иркутской области и Правительством Иркутской области» [23].

21) Законодательством Нижегородской области Правительству переданы полномочия органов местного самоуправления городских, сельских поселений, городских округов в сфере землепользования и градостроительства.

Закон Нижегородской области от 23.12.2014 № 197-З «О перераспределении отдельных полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Нижегородской области и органами государственной власти Нижегородской области» [24].

22) Законом Липецкой области от 26.12.2014 № 357-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Липецкой области и органами государственной власти Липецкой области» к полномочиям органов государственной власти области отнесены полномочия органов местного самоуправления городского округа г. Липецк по распоряжению земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена; полномочия органов местного самоуправления городских поселений, муниципальных районов, городского округа г. Елец по организации водоснабжения и водоотведения на соответствующих территориях [25].

Анализ региональных законов в области перераспределению полномочий показал, что в целом институт перераспределения полномочий может быть эффективным инструментом оптимизации полномочий органов местного самоуправления с учетом региональных и местных особенностей. Делегирование полномочий от одного уровня публичной власти к другому не влечет изменения их правовой природы. Перераспределение полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения в пользу органов государственной власти не прекращает их статус полномочий по решению вопросов местного значения.

Список литературы

1. Федеральным законом от 27.05.2014 № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2015).

2. Федеральным закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в редакции от 01.05.2019).

3. Федеральный закон от 29.12.2014 № 485-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам перераспределения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации».

4. Закон Московской области от 26.12.2016 № 176/2016-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области и органами государственной власти Московской области» (редакция, действующая с 01.01.2018).

5. Областной закон Ленинградской области от 07.07.2014 № 45-ОЗ «О перераспределении полномочий в области градостроительной деятельности между органами государственной власти Ленинградской области и органами местного самоуправления Ленинградской области» (в редакции от 28.12.2018).

6. Закон Воронежской области от 20.12.2018 № 173-ОЗ «О перераспределении полномочий по утверждению правил землепользования и застройки между органами местного самоуправления поселений Воронежской области, городского округа город Нововоронеж, Борисоглебского городского округа и исполнительными органами государственной власти Воронежской области»; Закон Воронежской области от 20.12.2018 № 172-ОЗ «О внесении изменений в Закон Воронежской области «О регулировании градостроительной деятельности в Воронежской области»; Закон Воронежской области от 14.12.2017 № 195-ОЗ «О перераспределении полномочий по осуществлению муниципального жилищного контроля между органами местного самоуправления городского округа город Воронеж и исполнительными органами государственной власти Воронежской области».

7. Закон Карачаево-Черкесской от 14.05.2015 № 30-РЗ «О перераспределении полномочий в сфере земельных отношений между органами местного самоуправления поселений Карачаево-Черкесской Республики органами государственной власти Карачаево-Черкесской Республики» (в редакции от 30.11.2016).

8. Закон Республики Карелия от 26.06.2015г. № 1908-ЗРК «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований в Республике Карелия и органами государственной власти Республика Карелия».

9. Закон Удмуртской Республики от 28.11.2014 № 69-РЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований, образованных на территории Удмуртской Республики, и органами государственной власти Удмуртской Республики» (в редакции от 26.12.2017).

10. Закон Ставропольского края от 25.12.2014 № 123-КЗ «О перераспределении полномочий по решению отдельных вопросов местного значения между органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края и органами государственной власти Ставропольского края» (в редакции от 06.10.2015).

11. Закон Приморского края от 18.11.2014 № 497-КЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Приморского края и органами государственной власти Приморского края и внесении изменений в отдельные законодательные акты Приморского края» (в редакции от 09.08.2017).

12. Закон Камчатского края от 30.07.2015 № 660 «О перераспределении отдельных полномочий в сфере водоснабжения и водоотведения между органами местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае и органами государственной власти Камчатского края» (в редакции от 04.12.2017).

13. Закон Белгородской области от 21.12.2017 №223 «О перераспределении отдельных полномочий в сфере градостроительной деятельности между органами местного самоуправления и органами государственной власти Белгородской области»; Закон Белгородской области от 26.12.2016 №133 «О перераспределении между органами местного самоуправления и органами государственной власти Белгородской области в сфере теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения».

14. Закон Алтайского края от 23.12.2014 № 102-ЗС «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципального образования город Барнаул Алтайского края и органами государственной власти Алтайского края» (в редакции от 26.12.2018).

15. Закон Ярославской области от 21.12.2017 № 69-з «О перераспределении между органами местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области и органами государственной власти Ярославской области полномочий в сфере рекламы»; Закон Ярославской области от 29 ноября 2018 г. N 67-з «О внесении изменений в статью 2 Закона Ярославской области

«О перераспределении между органами местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области и органами государственной власти Ярославской области полномочий в сфере водоснабжения и водоотведения»; Закон Ярославской области от 25.12.2017 № 60-з «О перераспределении между органами местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области и органами государственной власти Ярославской области полномочий в области градостроительной деятельности».

16. Закон Ульяновской области от 18.12.2014 № 210-ЗО «О перераспределении полномочий в области градостроительной деятельности между органами местного самоуправления муниципальных образований Ульяновской области и органами государственной власти Ульяновской области» (в редакции от 15.12.2017); Закон Ульяновской области №79-ЗО от 21.07.2017 «О внесении изменений в Закон Ульяновской области «О перераспределении полномочий по распоряжению земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, между органами местного самоуправления муниципальных образований Ульяновской области и органами государственной власти Ульяновской области».

17. Закон Тюменской области от 26.12.2014 № 125 «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления Тюменской области и органами государственной власти Тюменской области «О порядке распределения и управления государственными землями Тюменской области» (в редакции от 23.03.2018).

18. Законом Тульской области от 20.11.2014 № 2218-ЗТО «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципального образования город Тула и органами государственной власти Тульской области».

19. Закон Курской области от 05.03.2015 № 8-ЗКО «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления городского округа «Город Курск» и органами государственной власти Курской области по распоряжению земельными участками, право государственной собственности на которые не разграничено» (в редакции от 03.04.2017).

20. Закон Самарской области от 29.12.2014 № 134-ГД «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти Самарской области в сферах градостроительной деятельности и рекламы на территории Самарской области, определении полномочий органов государственной власти Самарской области по предметам ведения субъектов Российской Федерации, наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере градостроительной деятельности на территории Самарской области и внесении изменений в статью 1 Закона Самарской области «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями Самарской области» (в редакции от 27.10.2016).

21. Закон Псковской области от 26.12.2014 № 1469-ОЗ «О перераспределении полномочий органами местного самоуправления муниципальных образований Псковской области»; Закон Псковской области от 28.12.2018 № 1913-ОЗ «О перераспределении между органами местного самоуправления муниципальных образований Псковской области и органами государственной власти Псковской области полномочий по организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом».

22. Закона Орловской области от 10.11.2014 № 1686-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Орловской области и органами государственной власти Орловской области» (в редакции от 04.05.2016).

23. Закон Иркутской области от 18.12.2014 № 162-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления отдельных муниципальных образований Иркутской области и Правительством Иркутской области» (в редакции от 03.05.2017).

24. Закон Нижегородской области от 23.12.2014 № 197-З «О перераспределении отдельных полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Нижегородской области и органами государственной власти Нижегородской области» (в редакции от 26.12.2017).

25. Закон Липецкой области от 26.12.2014 № 357-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Липецкой области и органами государственной власти Липецкой области» (в редакции от 16.11.2016).

Подписано в печать 10.08.2019. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 15,11. Тираж 500 экз. Заказ № 170
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а