



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#3 (133), 2023

Часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 3 (133)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

**Хамуева Д.И.**

PR-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....6

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Болотов И.Н.**

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ .....9

**Кужугет Ё.В.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БАРУН-  
ХЕМЧИКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА ..... 14

**Сорочинская Е.А.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА ..... 17

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Александрова И.В.**

ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ ..... 21

**Калмыкова К.С.**

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ (ПО НАЛОГАМ) В ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 26

**Попова А.А., Попова Т.Н.**

СОСТОЯНИЕ ДИНАМИКИ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА МЫЛА И МОЮЩИХ СРЕДСТВ  
В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ РОССИИ ..... 29

**Стародубец Д.И., Рахманова И.И.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ ..... 33

**Толмачев В.С.**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ... 36

**Шегай Д.Г.**

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ КОРПОРАЦИИ..... 39

### ПЕДАГОГИКА

**Барышенская С.Б., Беглуева Л.М., Чеботарёва Н.П., Омельченко Л.В.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 42

<b>Богданова М.М.</b>	
СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	45
<b>Прокопенко Г.И., Божко А.П.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	79
<b>Булатова А.Ж., Фазлыева А.Ф.</b>	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ .....	50
<b>Гребеник И.А., Федорчук А.В., Мельникова Н.С.</b>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.....	53
<b>Егорова Е.В.</b>	
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	56
<b>Затеева Т.Г., Воробьёва В.С.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	62
<b>Киселев С.Н., Киселева С.И.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	66
<b>Куденекина Ю.А.</b>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ ....	68
<b>Мустаев Р.Д., Хасанов Н.Х.Ў., Убайдуллаев С.С., Алиназаров Н.Н.</b>	
РОЛЬ СЕМЬИ, ОБЩИНЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА У МОЛОДЕЖИ .....	71
<b>Пахомова Н.В.</b>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА .....	75
<b>Прокопенко Г.И., Божко А.П.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	79
<b>Трускова Н.В.</b>	
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	82

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Шириев Р.Р.</b>	
ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОАНАЛИЗА .....	85
<b>Шириев Р.Р.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОАНАЛИЗА В ФУТБОЛЕ.....	89
<b>Шириев Р.Р.</b>	
АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО АМПЛУА (НА ПРИМЕРЕ КОМАНДЫ «РПФ-УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА») .....	94

# МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

**ХАМУЕВА Дарья Игоревна**

Восточно-Сибирский государственный институт культуры,  
Россия, г. Улан-Удэ

## PR-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация.** В статье будут исследованы PR-технологии, применяемые в театральном искусстве, работа PR-отдела и его значение, которые используются в театрах для создания театрально бренда. Проанализирована конкурентная среда PR-деятельности в театрах города Улан-Удэ и их тактики для привлечения зрителей. В результате будет представлено сравнение двух театров нашего города.*

***Ключевые слова:** PR-технологии, маркетинг, PR-отдел, реклама, театральное искусство.*

В настоящее время рынок театрально-зрелищных услуг является одним из важнейших ресурсов экономики, которому необходим особый подход и современные pr-технологии, позволяющие выявить интересы, которые отвечают определенным запросам, создавая тем самым свою художественную продукцию. Большая часть театров уже используют современные PR-технологии и соответствуют интересам потребителей.

На потребительском рынке сфера театрально-зрелищных услуг не может существовать без пиара, именно он постоянно способствует поддержанию интереса к создаваемым продуктам искусства. Это позволяет определять востребованность и актуальность сферы культуры и искусства на современном рынке. Актуальность данной темы заключается в необходимости театра искать новые формы в продвижении театрального искусства. В настоящее время каналы коммуникации изменяются и расширяются. Театры начинают использовать инструменты в сфере рекламы и маркетинга, а также системный подход в выстраивании коммуникаций учреждения с разной целевой аудиторией, что является необходимостью в наше время и важным критерием успешной деятельности театра. В статье, будет рассмотрена PR ведущих театров г.Улан-Удэ, которые применяют PR-технологии – Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева и Государственный

русский драматический театр им. Н.А.Бестужева.

PR-технологиям в сфере культуры отведено место в исследованиях таких авторов, как О.А. Кузнецова, Г.Л. Тульчинский, Г.Афанасьева, Е.Богданов, А.Сыркина и др.

В книге Г.Л.Тульчинского красиво написано определение pr-технологий, которое сформировала студентка 1-го курса: «PR – это умение вести себя так, чтобы с тобой хотелось общаться еще».PR-технологии всегда работают комплексно и имеют социально значимые цели и задачи, с помощью запланированных планов [1].

Как показывает время и практика эффективное продвижение в театральном искусстве происходит у тех, кто использовал современные PR-технологии, которые действительно помогают продвинуть товар, повысив тем самым бренд и имидж.

Сегодня в г.Улан-Удэ большая конкурентная борьба между театрами. На сегодня существуют 5 театров с разным репертуаром, но особенно выделяются: Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева (Бурдрам) – один из старейших театров республики и единственный в мире, чьи постановки идут на национальном бурятском языке. И Государственный русский драматический театр им. Н.А.Бестужева (ГРДТ) – первый профессиональный театр в Бурятии. Привлечением зрителей в Бурдраме и в

русском драматическом театре занимаются PR-отделы, которые используют различные тактики:

1. Работа со СМИ (Сотрудничество с газетами и журналами, блогерами, радио и ТВ).
2. Анализ рынка и конкурентов (Изучение среды и деятельности других театров).
3. Использование соцсетей и e-mail рассылок (Эффективные каналы для контакта со зрителями).
4. Проведение конкурсов и акций (для привлечения и удержания зрителей)
5. Наружная реклама

Стоит отметить, что ГДРТ превосходит Бурдрам тем, что устраивает различные акции, проводит промофотосессии, снимает тизерные ролики.

ГДРТ любит удивлять СМИ – «К «Вишневному саду» мы, например, привозили кулек сушеной вишни, к «Наводнению» – пупсиков, к «Преступлению и наказанию» – открытки с героями романа, к «Волкам и овцам» – пачку старинных банкнот, к «Смерти Тарелкина» – повестку в суд, которую вручал наш артист Николай Брагин в образе квартального надзирателя», – рассказывала в своем интервью PR-специалист театра им. Н. Бестужева Юлия Федосова.

Также свои работы Юлия Федосова представляла на многих конкурсах и стала трижды победителем республиканской премии за достижения в сфере рекламы и PR «Хрустальный валенок» в номинации «Лучшая пресс-служба. Некоммерческие организации», а также финалист Вахтанговской премии театральных менеджеров в 2019 году.

В Бурдраме и ГДРТ отдел связи с общественностью выполняет множество функций: работа с партнерами, со зрителями, с рекламой и СМИ. Над качеством продукта работает лучшая команда – менеджер, фотограф, дизайнер, СММ, редактор. Вместе они популяризируют театр в современных реалиях, формируют свой стиль, преподносят информацию так, что даже на самые кассовые и нашумевшие постановки приходится заказывать билеты за много недель вперед.

Развитие интернет-коммуникации дало толчок к созданию собственного сайта у обоих театров. Сейчас на них можно заказать билет

на любой спектакль и оплатить его даже онлайн. На сегодня, большое внимание уделяется ведению сайта и социальных сетей. Для поднятия охвата используются различные розыгрыши, акции, и многие другие активности.

Можно отметить, что digital-marketing в Бурдраме только начинает свое развитие. Видеоматериалы есть, но выкладываются в хаотичном порядке, в то время как в русском драматическом театре уже составлен календарный план всего контента, где команда указывает схему размещения постов с видео. Анализ PR-продвижения в социальных сетях показывает, что коммуникация Бурдрама лучше развиты и имеют больший охват, в сравнении с другими конкурентами.

Сотрудников PR-отдела можно считать неотъемлемой творческой частью театров, они создают и задают имидж театру при минимальных затратах. Поэтому и билеты на спектакли распродаются очень быстро. Отсюда можно сделать вывод, что театр, благодаря своей разнообразной деятельности, направленной на аудиторию различных возрастов, очень популярен. Тактика работ команд PR-отдела помогают популяризировать театральную сферу – чем больше мы рассказываем о событиях, предлагаем СМИ комментарии частных людей, (в театре это: режиссеры, актеры), тем самым вызываем больший интерес.

Главной задачей пиарщика – это найти своего потребителя. Но на сегодняшний день огромная конкуренция между учреждениями привела к тому, что все работают «на своего зрителя», а не на поиск новых зрелищных форм. Поэтому правильная тактика использования маркетинговых технологий PR-отделом будет способствовать нахождению новых потребителей – зрителей, слушателей.

### Литература

1. Антипов К. В., Баженов Ю. К. Паблик рилейшнз. М., 2002. – 450 с.
2. Пучкова, Е. И. Маркетинг в сфере театрального искусства / Е. И. Пучкова // Маркетинг в России и за рубежом. – 1998. – № 1(4).
3. Тульчинский Г. Л. PR в сфере культуры. СПб.: Лань, 2011г.



**KHAMUEVA Darya Igorevna**  
East Siberian State Institute of Culture,  
Russia, Ulan-Ude

## **PR-TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF THEATRICAL ART**

**Abstract.** *The article will explore PR technologies used in theatrical art, the work of the PR department and its importance, which are used in theaters to create a theatrical brand. The competitive environment of PR-activity in the theaters of the city of Ulan-Ude and their tactics to attract spectators are analyzed. As a result, a comparison of the two theaters of our city will be presented.*

**Keywords:** *PR-technologies, marketing, PR-department, advertising, theatrical art.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**БОЛОТОВ Иван Николаевич**

магистрант, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
Россия, г. Новосибирск

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

***Аннотация.** В статье проанализированы понятие и сущность малого и среднего предпринимательства в экономике современной России. Рассматриваются вопросы правового регулирования малого и среднего предпринимательства, некоторые антикризисные меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в условиях новой санкционной политики. Обозначаются направления поддержки Правительством Российской Федерации малого и среднего предпринимательства.*

***Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, бизнес, экономика, государственная поддержка, государственные программы, кредитование малого и среднего предпринимательства.*

**М**алое и среднее предпринимательство играет огромную роль в экономической жизни любой страны: именно небольшие предприятия вносят существенный вклад в поддержание экономического роста, обеспечение занятости населения и т.д. В экономической литературе предпринимательство определяется как деятельность, ведущаяся экономическими субъектами на свой страх и риск и направленная на систематическое получение прибыли от реализации товаров, услуг и работ.

Важность развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации обусловлена тем вниманием, которое уделяется данному процессу на законодательном уровне.

Что касается сугубо юридической стороны вопроса, то для определения данного понятия и отграничения малого и среднего предпринимательства от крупного необходимо обратиться к соответствующим нормативно-правовым актам, содержащим понятие малого и среднего предпринимательства. В соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее - Закон о малом и среднем

предпринимательстве) к субъектам малого и среднего предпринимательства относятся хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными Законом о малом и среднем предпринимательстве, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. При этом в соответствии с ч. 1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве данные субъекты могут иметь разные организационно-правовые формы: это могут быть хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели [1].

В соответствии со ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве базовыми критериями, на основании которых происходит выделение субъектов малого и среднего бизнеса, являются:

1) структура уставного либо складочного капитала;

- 2) средняя численность работников;
- 3) объем выручки от реализации товаров, работ и услуг или балансовая стоимость активов.

Для начала рассмотрим структуру уставного либо складочного капитала – критерий, применяющийся в отношении хозяйственных партнерств и хозяйственных обществ, а также хозяйственных товариществ. Так, чтобы считаться субъектами малого и среднего предпринимательства, они должны удовлетворять хотя бы одному из нижеперечисленных требований:

– во-первых, участники хозяйственного общества либо хозяйственного товарищества – Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования, общественные или религиозные организации (объединения), благотворительные и иные фонды (за исключением инвестиционных фондов) владеют суммарно не более чем 25% долей в уставном капитале ООО либо складочном капитале хозяйственного товарищества или не более чем 25% голосующих акций акционерного общества (пп. «а» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– во-вторых, участники хозяйственного общества либо хозяйственного товарищества – иностранные юридические лица и (или) юридические лица, не являющиеся субъектами малого и среднего предпринимательства, владеют суммарно не более чем 49% долей в уставном капитале ООО либо складочном капитале хозяйственного товарищества или не более чем 49% голосующих акций акционерного общества (пп. «а» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве).

В то же самое время есть шесть изъятий из данного правила:

– во-первых, акции акционерного общества, обращающиеся на организованном рынке ценных бумаг, отнесены к акциям высокотехнологичного (инновационного) сектора экономики в порядке, установленном Правительством РФ (абз. 3 пп. «а», пп. «б» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– во-вторых, деятельность хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств направлена на внедрение результатов интеллектуальной деятельности, при этом исключительные права на эти результаты принадлежат их учредителям или участникам определенного типа: бюджетным или автономным научным учреждениям либо образовательным

организациям высшего образования, которые являются бюджетными или автономными учреждениями (абз. 3 пп. «а», пп. «в» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– в-третьих, хозяйственные общества или хозяйственные партнерства обладают статусом участника проекта в соответствии с Федеральным законом от 28.09.2010 № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково» (абз. 3 пп. «а», пп. «г» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– в-четвертых, учредители (участники) хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств – это юридические лица, включенные в утвержденный Правительством РФ перечень юридических лиц, предоставляющих государственную поддержку инновационной деятельности (распоряжение Правительства РФ от 25.07.2015 № 1459-р «Об утверждении перечня юридических лиц, предоставляющих государственную поддержку инновационной деятельности») (абз. 3 пп. «а», пп. «д» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– в-пятых, ограничение в отношении суммарной доли участия общественных объединений инвалидов, иностранных юридических лиц и (или) юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, не распространяется на участников хозяйственных обществ – иностранных юридических лиц, у которых доход, полученный от осуществления предпринимательской деятельности за предшествующий календарный год, не превышает предельного значения, установленного Правительством РФ для средних предприятий в соответствии с п. 3 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве, и среднесписочная численность работников которых за предшествующий календарный год не превышает предельного значения, указанного в пп. «б» п. 2 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве (за исключением иностранных юридических лиц, государство постоянного местонахождения которых включено в утверждаемый в соответствии с пп. 1 п. 3 ст. 284 НК РФ перечень государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны) (абз. 2

пп. «а» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве);

– в-шестых, участниками обществ с ограниченной ответственностью являются только общероссийские общественные объединения инвалидов и (или) их отделения (территориальные подразделения) и в таких обществах с ограниченной ответственностью за предшествующий календарный год среднесписочная численность инвалидов по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50%, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25%.

Следующий критерий – это среднесписочная численность работников, которая за предшествующий календарный год для хозяйственных партнерств и хозяйственных обществ, удовлетворяющих критерию структуры уставного капитала, и иных субъектов не должна превышать: для средних предприятий 101-250 человек (если иное предельное значение среднесписочной численности работников для средних предприятий не установлено в соответствии с п. 2.1 или п. 2.2 ч. 1.1 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве); для малых предприятий – 100 человек; для микропредприятий – 15 человек.

Что касается дохода, то доход от осуществления предпринимательской деятельности хозяйственных обществ, товариществ и партнерств, удовлетворяющих критерию уставного либо складочного капитала, и иных субъектов за предшествующий календарный год не должен превышать предельные значения, установленные Правительством РФ для каждой из категорий субъектов малого и среднего предпринимательства. Данный вопрос регулируется Постановлением Правительства РФ от 04.04.2016 № 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства», которое устанавливает следующие предельные ограничения: для средних предприятий – 2 млрд рублей; для малых предприятий – 800 млн рублей; для микропредприятий – 120 млн рублей.

В соответствии с ч. 3 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве в отношении индивидуальных предпринимателей, которые не привлекали наемных работников в предшествующем календарном году для осуществления предпринимательской деятельности, категория субъекта малого или среднего

предпринимательства определяется в зависимости от величины полученного дохода [3].

Таким образом, если субъект предпринимательской деятельности, осуществляющий свою деятельность в одной из определенных организационно-правовых форм, отвечает всем перечисленным критериям, то он может быть отнесен к субъекту малого или среднего предпринимательства.

Сведения о таком субъекте вносятся в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, а сам субъект получает право на соответствующую государственную поддержку (ч. 1 ст. 8 Закона о малом и среднем предпринимательстве).

В соответствии с ч. 2, 5 ст. 8 Закона о малом и среднем предпринимательстве и Информацией Минэкономразвития России «Основной этап формирования реестра субъектов МСП - получателей мер поддержки начался с 1 октября 2020 года» ведение указанного реестра осуществляется ФНС России на основании информации, предоставляемой в т.ч. федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, корпорацией развития малого и среднего предпринимательства, ее дочерними обществами, организациями, образующими инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства [2].

Вместе с тем принадлежность субъекта предпринимательской деятельности к той или иной категории не является чем-то неизменным: в соответствии с ч. 4 ст. 4 Закона о малом и среднем предпринимательстве в случае превышения предельных значений критериев численности работников и объема выручки в течение трех лет подряд категория субъекта малого или среднего предпринимательства подлежит изменению.

Физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями и применяющие специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» (самозанятые), могут относиться к субъектам малого и среднего предпринимательства на время проведения эксперимента – до 31.12.2028 включительно в ряде субъектов РФ. Это следует из положений ст. 14.1, ч. 4 ст. 27 Закона о малом и среднем предпринимательстве, ч. 15 ст. 8 Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Федерального закона от

27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».

Законодательство РФ предусматривает немало видов поддержки и льгот для субъектов малого и среднего предпринимательства. Для получения такой поддержки нужно обратиться с заявлением, форма которого утверждена Приказом Минэкономразвития России от 10.03.2016 № 113 «Об утверждении формы заявления о соответствии вновь созданного юридического лица и вновь зарегистрированного индивидуального предпринимателя условиям отнесения к субъектам малого и среднего предпринимательства, установленным Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». При этом для использования льгот или получения иной поддержки заявителю не требуется получать специальные документы, подтверждающие его право.

Эффективность механизма оказания государственной поддержки, полагаем, должна основываться не на принципе заявительного порядка обращения, а на принципе обязательности государственной поддержки для любого субъекта, кто относится к категории малого или среднего предпринимательства. Субъект сам должен сделать выбор, воспользоваться или отказаться от предоставленной возможности. Поэтому данный принцип не в полной мере отвечает интересам развития малого и среднего предпринимательства.

Принцип доступности инфраструктуры поддержки не учитывает оценки ее эффективности. Статистические данные свидетельствуют о замедлении роста субъектов МСП и стагнации процессов развития, несмотря на принимаемые органами государственной и муниципальной власти различные программы развития. Следует согласиться, что создание элементов указанной инфраструктуры является положительным признаком развития, но как обеспечить взаимодействие субъектов МСП и субъектов инфраструктуры, как включить субъекты МСП в механизмы получения поддержки.

Принцип равного доступа субъектов МСП к участию в программах (подпрограммах) развития предполагает равенство, т.е. одинаковые

возможности для всех участников (равные права и обязанности). В содержании данного принципа заложена логическая ошибка, так как в определении сделано ограничение по условиям, которым должны соответствовать субъекты МСП, что уже не может рассматриваться как равное для всех без исключения. Равенство в правах не может ограничиваться соответствием определенным условиям.

В качестве приоритетных направлений развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, направленной на содействие развитию системы кредитования, оказание консультационной поддержки; создание и (или) развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность в области промышленного и сельскохозяйственного производства, а также разработку и внедрение инновационной продукции и (или) экспорт товаров (работ, услуг); поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность в монопрофильных муниципальных образованиях; предоставление субсидий на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности РФ и (или) муниципальной собственности, а также содействие развитию предпринимательства среди молодежи. Также к мерам государственной поддержки относятся имущественная поддержка, информационная поддержка, консультационная поддержка, подготовка и переподготовка кадров.

### Литература

1. Ермолов Н.С. Принципы финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства // Финансовое право. 2022. № 8. С. 22–26.
2. Борисовская Т.А. Антикризисные меры поддержки малого бизнеса в современных условиях // Хозяйство и право. 2022. № 6. С. 76–80.
3. Адаменко А.А. Роль сферы малого и среднего бизнеса в региональной системе предпринимательства / А.А. Адаменко, Д.В. Петров, А.И. Стадник // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 27(1). С. 12–17.

**BOLOTOV Ivan Nikolaevich**

Master's student, Siberian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

## **THE CONCEPT AND ESSENCE OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTREPRENEURSHIP IN THE RUSSIAN ECONOMY**

**Abstract.** *The article analyzes the concept and essence of small and medium-sized entrepreneurship in the economy of modern Russia. The issues of legal regulation of small and medium-sized businesses, some anti-crisis measures to support small and medium-sized businesses in the context of the new sanctions policy are considered. The directions of support by the Government of the Russian Federation of small and medium-sized enterprises are indicated.*

**Keywords:** *small and medium-sized entrepreneurship, business, economy, state support, state programs, lending to small and medium-sized businesses.*

**КУЖУГЕТ Ёндана Владимировна**  
магистрант, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,  
Россия, г. Абакан

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

***Аннотация.** В статье рассмотрены оценка и совершенствование социально-экономического развития муниципального образования.*

***Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, стратегическое планирование, муниципальное образование, качество жизни.*

**Ц**ель исследования: оценка и повышение социально-экономического развития муниципального образования на примере Барун-Хемчикского района Республики Тыва.

Социально-экономическое развитие Барун-Хемчикского кожууна направлено в первую очередь на повышение уровня жизни населения, обеспечение экономической и социальной стабильности, достижения конкурентных преимуществ во всех сферах и отраслях экономики. Основными направлениями развития района являются: развитие сельского хозяйства; повышение инвестиционной привлекательности; развитие малого и среднего предпринимательства; содействие стабильной работе организаций; энергосберегающая политика, оптимизация расходов; развитие жилищно-коммунального хозяйства.

Демографическая структура и рынок труда района. Снижение отмечается в 2019 году, что характеризует отрицательную динамику численности населения. А в 2020 году, в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наблюдается недостаточное количество проведенных мероприятий по снижению безработицы и содействию занятости населения.

Следующей составляющей социально-экономического совокупного потенциала района является потенциал социальной инфраструктуры, который, с нашей точки зрения, должен включать: жилые дома, общежития, основные средства социально-культурного, бытового назначения, торговли и общественного питания, годовую сумму денежных средств, выделяемых всеми хозяйствующими субъектами района на его социально-культурное и бытовое развитие.

Финансирование фондов непроизводственного назначения производится за счёт национальных проектов, губернаторских проектов и муниципальных подпрограмм. В 2018-2021 годах в сельском хозяйстве профинансированы в размере 88502,5 тыс. руб. жилищное хозяйство профинансировалось в рамках подпрограммы «Обеспечение жильём молодых семей», по программе «Устойчивое развитие села», а также по реализации приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» в размере 23925,25 тысяч рублей.

Активный рост финансирования можно отметить в отрасли социального обеспечения населения. Финансирование отраслей образования, культуры, и здравоохранения производится за счёт национальных проектов, в зависимости от потребности капитальных ремонтов, и участия в губернаторских проектах и программах.

За 2018-2021 годы стабильное финансовое обеспечение получал отрасль «Здравоохранение», отрасль «Жилищного хозяйства». Самый высокий объём финансирования за 2018-2021 получили следующие отрасли социально-экономического развития: здравоохранение (1587614 тысяч рублей), социальное обеспечение (1274864 тысяч рублей) – повышена доля населения, получающих социальное обеспечение от государства, в том числе разного рода выплаты и другие меры финансовой поддержки населения, что в свою очередь, служит причиной снижения мотивации работать. Положительная динамика развития в 2018-2021 годах в отраслях «Культура» и «Физическая культура и спорт. Нейтральная динамика, то есть изменение не наблюдается в отрасли

«Здравоохранение», где наблюдаются нулевые показатели.

Для повышения социально-экономического развития очень важно место быть проведению различных мероприятий по разным отраслям развития муниципального образования. Так как именно различные мероприятия влияют на повышение тех или иных показателей, заинтересованности и занятости населения.

Положительную динамику имеют численность населения, занимающихся регулярно физической культурой и спортом, количество пользователей проводных Интернет Ресурсов, общая численность персонала здравоохранения, численность обучающихся основного образования, численность детей дошкольного образования, численность работников культуры.

Отрицательную динамику охвата населения в 2020 году имеет численность учащихся основного образования. А также отрицательное относительное отклонение имеет численность работников культуры (в сферу культуры кожууна не прибывают молодые кадры и специалисты).

Отрицательные показатели относительного и абсолютного отклонений отмечается в 2021 году в увеличении числа безработных, в количестве индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан, что свидетельствует об отрицательной динамике развития.

И так, на территории Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва реализуется большое количество национальных проектов, направленные на улучшение социально-экономического развития. Прогноз в современном мире является важнейшим механизмом развития социально-экономической структуры регионов в долгосрочной и среднесрочной перспективе. Так как благодаря данному механизму у различных регионов появляется возможность выявления своих сильных и слабых сторон.

И так, для того чтобы повысить общий уровень социально-экономического развития кожууна, необходимо преодолеть все препятствия, минимизировать ограничения можно выделить два приоритетных направления, которые базируются на развитии человеческого капитала и освоении природного и промышленного потенциала. Развитие человеческого капитала основывается на формировании системы воспроизводства человеческого потенциала, которая может включать в себя развитие социальной сферы, в частности

здравоохранение, образование, демография.

Для достижения главной стратегической цели развития кожууна определены основные стратегические направления и приоритетов. Сценарии социально-экономического развития Барун-Хемчикского кожууна. Данная Стратегия определяет долгосрочные цели и задачи деятельности органов местного самоуправления по решению проблем экономики района, а также основные направления развития, является базовым документом, определяющим социально-экономическую политику Барун-Хемчикского кожууна на долгосрочную перспективу.

Немаловажной стадией жизненного цикла стратегии является процесс ее внедрения. Успешная реализация заложенных в ней мероприятий возможна в случае, координированной работы исполнительной и законодательной ветвей власти. Таким образом, представляется целесообразным создание в муниципалитетах координационного совета по разработке и внедрению стратегии устойчивого развития однородных сельских муниципальных районов.

В заключении проведенного исследования отметим, что в первой главе нами были рассмотрены основные теоретические основы социально-экономического развития муниципального образования.

Социально-экономическое развитие – это постепенный процесс повышения уровня жизни людей, увеличение качества и количества предоставляемых населению общественных благ.

Барун-Хемчикский кожуун является муниципальным образованием, которое применяет для управления своим социально-экономическим развитием стратегическое планирование и программно-целевой метод.

Проведя анализ социально-экономического развития Барун-Хемчикского кожууна, его можно оценить как устойчивое. Многие показатели социально-экономического развития имеют позитивную динамику: сельское хозяйство, агроклиматический потенциал, земельные ресурсы, агропромышленный комплекс, жилищно-коммунальное хозяйство.

Отрицательная динамика наблюдается в следующих показателях: в инвестиционной деятельности, минерально-сырьевой потенциал, демографический потенциал, производственный комплекс, транспортная логистика. К основным социально-демографические



проблемам относится демографическая ситуация в Барун-Хемчикском кожууне характеризуется продолжающимся процессом естественной убыли населения. Основными причинами отрицательного сальдо миграции являются поиск более высокооплачиваемой работы и выезд выпускников общеобразовательных учреждений на обучение в города, большая часть из которых не возвращается в Барун-Хемчикский кожуун.

На территории Барун-Хемчикского кожууна активно реализуются губернаторские проекты и программы: «Одно село - один продукт», «Кыштаг для молодой семьи», «Корова-кормилица», «Чаа сорук», «Социальный картофель», «Социальный уголь», «Служебное жилье», «Гнездо орлят».

Барун-Хемчикский кожуун принадлежит к числу наиболее освоенных в сельскохозяйственном отношении муниципальных районов Республики Тыва. По удельному весу сельскохозяйственных угодий он занимает первое место среди кожуунов республики.

Агропромышленный комплекс является одним из жизненно важных секторов экономики Барун-Хемчикского кожууна. Ведущим направлением в сельскохозяйственном производстве кожууна является животноводство (основной вид деятельности которого – производство молока и мяса), растениеводство и овощеводство. Барун-Хемчикский кожуун имеет уникальные почвенно-климатические условия, которые благоприятны для производства растениеводческой продукции.

Прогноз социально-экономического развития Барун-Хемчикского кожууна Республики

Тыва на 2022 год и на период до 2024 года разработан в двух вариантах – базовом и консервативном. Базовый вариант описывает наиболее вероятный сценарий развития региональной экономики с учетом ожидаемых внешних условий и принимаемых мер экономической политики на федеральном и региональном уровнях. Консервативный вариант основан на предпосылке о менее благоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, затяжном восстановлении экономики и структурном замедлении темпов ее роста в среднесрочной перспективе из-за последствий и повторных волн распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

### Литература

1. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: Монография / Дуканова И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
2. Юсупов, К.Н. Региональная экономика (для бакалавров) / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, Таймасо. - М.: КноРус, 2019. - 272 с.
3. Министерство экономического развития и промышленности Республики Тыва. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <https://econom.rkomi.ru> (дата обращения: 03.01.2022).
4. Республика Тыва в цифрах. 2019: крас.стат.сб. / Красстат. - Кызыл, 2020. - 233 с.
5. Республика Тыва в цифрах. 2019: крас.стат.сб. / Красстат. - Кызыл, 2021. - 225 с.
6. Федеральная государственная статистика [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.01.2022).

**KUZHUGET Endana Vladimirovna**

Master's student, Khakassian State University named after N. F. Katanov,  
Russia, Abakan

## IMPROVING THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE BARUN-KHEMCHIK DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TYVA

**Abstract.** *The article considers the assessment and improvement of the socio-economic development of the municipality.*

**Keywords:** *socio-economic development, strategic planning, municipal education, quality of life.*

**СОРОЧИНСКАЯ Екатерина Александровна**  
магистрант института экономики и управления,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства и реализации концепции подготовки педагогических кадров для системы общего, среднего и высшего образования в условиях актуальности сохранения региональной специфики подготовки педагогических кадров, актуальность которой возросла в связи с последними демографическими, геополитическими, экономическими и социокультурными факторами.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, методология педагогики, система подготовки кадров, сфера культуры и искусства, профессиональная подготовка педагога-музыканта, система педагогического образования, учебно-методическое обеспечение, мультидисциплинарная поликомпетентностная подготовка педагога-музыканта.*

Целью проведенного исследования являлось определение основных направлений совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства (на примере музыкально-педагогического образования) для дальнейшего выстраивания эргономических стратегий по реализации современной федеральной политики в сфере педагогического образования. Для достижения выдвинутой цели основными задачами данного исследования стали:

- определение основных компонентов региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства;
- выявление и обоснование основных направлений и возможных затруднений совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства с учетом таких корреляционных критериев, как «новые требования» и «реальные условия»;
- формирование авторской позиции относительно необходимых мер организационного, программно-методического, технологического, дидактического характера для обеспечения качественной унификации музыкально-педагогического образования, эффективной реализации программ бакалавриата, магистратуры и специалитета музыкально-педагогических профилей, обеспечивающих универсальную поликомпетентностную подготовку кадров для сферы культуры и искусства.

Проблема повышения качества региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства актуальностью в силу специфики самой профессии, требующей оперативного реагирования на любые научно-технологические инновации, результативной рефлексии в условиях непрерывной изменчивости окружающей социальной среды, мобильности педагогических стратегий с учетом доминирующих антропогенных геополитических, экономических и социокультурных факторов.

Региональная система подготовки кадров для сферы культуры и искусства, является открытой и сложной социальной системой, в своей структуре обнаруживает главные взаимосвязанные элементы, такие как методология профессионального образования, методика профессионального обучения, дидактика и технология обучения.

Методологические вопросы совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства частично раскрыты в трудах Э.Б. Абдуллина, Е.Н. Гавриловой, Л.А. Рапацкой, и др.

Современные исследователи методологии музыкально-педагогического образования подтверждают необходимость создания расширенной научно-междисциплинарной базы региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства (Э.Б. Абдуллин [1], Е.П. Красовская и А.И. Николаева [4]), культурологического (Л.А. Рапацкая [4]),

антропологического (А.В.Торопова [6]), и других методологических подходов.

Следует отметить, что все указанные подходы в той или иной мере присутствуют в рекомендациях Концепции подготовки педагогических кадров [3, с. 12–15].

Возможности повышения методической готовности педагога-музыканта исследовали Э.Б. Абдуллин, Е.Н. Гаврилова, Е.П. Красовская, Л.А. Рапацкая З.М. Явгильдина и др. Так, например, З.М. Явгильдина подтверждает своими исследованиями, что «профессиональная деятельность современного педагога-музыканта многопрофильна, она реализуется по педагогическому, музыкально-исполнительскому, воспитательному, организаторскому, просветительскому, исследовательско-методическому направлениям. Это обуславливает необходимость овладения будущим педагогом-музыкантом профессиональной компетентности интегративного типа» [7, с. 2].

Однако несмотря на значительное количество новых публикаций, посвященных проблеме новых подходов в обучении в организации высшего профессионального образования, детальной научно-методической разработки требуют вопросы внедрения в образовательный процесс педагогических профилей «новых форм и технологий обучения, разработки и реализации современных профессиональных образовательных программ, учебно-методических материалов и формирования на их основе качественно новых результатов» [1, с. 152].

Дидактический компонент образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования также является предметом специальных исследований, таких авторов как: Е.Н. Гаврилова, Е.П. Красовская, Л.А. Рапацкая З.М. Явгильдина Многие отечественные ученые поднимают проблему учебно-методического и дидактического обеспечения региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства.

При этом в контексте профессиональной специфики региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства в современных организациях высшего профессионального образования отмечается необходимость обязательного дополнения традиционных текстовых учебных пособий, «которые оказываются оторванными от реальных явлений музыкального искусства» [7, с. 214] мультимедиа материалами, обеспечивающими

«соответствующий музыке полноценный художественный эффект познания» [6, с. 214].

В целом общее представление об актуальных направлениях совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства, современных тенденциях, проблемных аспектах профильной подготовки будущих педагогов в отечественных организациях высшего профессионального образования можно составить на основе контент-анализа ведущих отечественных научных периодических изданий («Проблемы современного педагогического образования», «Высшее образование сегодня», «Мир науки, культуры, образования», «Педагогическое искусство» и др.).

На основе выше сказанного проблема совершенствования региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства в направлении достижения единообразия на структурно-содержательном, методическом, дидактическом и результативном уровнях видится в следующем.

При переходе на систему направлений и профилей подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и выборе компетентностной парадигмы подготовки профессиональных кадров формулировки квалификаций в дипломах выпускников музыкально-педагогических профилей подготовки необходимо внести изменения для расширения их профессиональных возможностей, отражения в данных формулировках всех компетентностных и квалификационных возможностей, обеспечения молодым педагогам-музыкантам трудовой мобильности и профессиональной вариативности. Новые формулировки должны отражать широкий спектр областей и видов профессиональной деятельности, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в соответствии с которым ведется компетентностно-ориентированная подготовка кадров для сферы культуры и искусства. Так, выпускник высшего профессионального образования, окончивший программу бакалавриата по профилю «Музыкальная педагогика» с квалификацией «Преподаватель» имеет (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 53.03.06) возможность работать «учителем музыки в общеобразовательной школе, руководителем творческого музыкального коллектива любой направленности и состава, преподавателем любого музыкального предмета в

учреждении дополнительного и среднего специального образования, сотрудником административного аппарата в системе музыкального образования и управления культурой» [4, с.23].

Для реализации Концепции подготовки педагогических кадров необходимо разработать типовые образовательные программы, в которых закрепляются требования к обязательному минимуму в организационном, методическом, технологическом, кадровом, компетентностном аспектах, предметно-тематическому и дидактическому наполнению процесса профессионального образования, а также к итоговым компетентностным результатам профессиональной подготовки, обобщенные формулировки которых существенно «размыты» по своему содержанию относительно квалификационных требований и трудовых обязанностей работающих педагогов-музыкантов.

Образовательные программы высшего профессионального образования, отражающие основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов, ранее оставляли за образовательными учреждениями право на формирование учебного планирования на методическом, дидактическом, дисциплинарно-тематическом, технологическом и результативно-деятельностном уровнях. Данное право подразумевало как свободу выбора учебно-методического обеспечения, так и ответственность за данный выбор.

Достижение единообразия в региональной системе подготовки кадров для региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства, очевидно, столкнется с потребностью учета региональной специфики наполнения учебного процесса в отечественных организациях высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета педагогических профилей. Несмотря на сохранение компетентностной парадигмы в высшем и среднем специальном образовании, государственное решение о регулировании содержания отечественного педагогического образования и контроля за результатами подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников для сферы образования повлечет за собой масштабный пересмотр учебно-методических, дидактических, технологических составляющих уже устоявшегося образовательного процесса и коренные системные изменения во внутрисетевом и межсетевом функционировании организаций

высшего профессионального образования и среднего профессионального образования осуществляющих подготовку педагогических кадров. Эти изменения могут сопровождаться рядом затруднений, связанных с методическими, дидактическими, кадровыми, структурно-содержательными, региональными демографическими, социально-экономическими и другими вопросами.

В региональной системе подготовки кадров для сферы культуры и искусства данные проблемы также будут иметь межведомственный характер, так как педагогов-музыкантов широкого профиля готовят организации высшего профессионального образования и среднего профессионального образования.

При внесении изменений в ключевые элементы региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства становится понятно, что данный процесс будет масштабным по числу заинтересованных юридических и физических лиц, затронет методологические и теоретические основы, методический и дидактический инструментарий, технологические модели, все функции и взаимосвязи системы образования в целом.

В данной ситуации от ведущих организаций высшего профессионального образования страны, имеющих своих представителей в правотворческих структурах, органах исполнительной и законодательной власти, организациях, осуществляющих создание учебно-методической, инструктивной и дидактической базы для региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства, требуется «осознанный поиск и применение профессиональных знаний и умений» [2, с. 101] для проявления максимальной научно-исследовательской активности и проектной инициативы при формировании безупречной методологической, теоретико-методической и технологической основы для обновления и совершенствования системы педагогического и в его рамках региональной системы подготовки кадров для сферы культуры и искусства.

### Литература

1. Абдуллин Э.Б. Методологический анализ как метаметод педагогики музыкального образования. Музыкальное искусство и образование на протяжении жизни. Вестник кафедры ЮНЕСКО. 2013; № 2: 13–22.

2. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики: учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 163 с.

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Available at: <https://government.ru/docs/45881/>

4. Красовская, Е.П. Особенности применения художественно -ассоциативного метода в содержании инструментальной подготовки будущих педагогов-музыкантов / Е.П. Красовская // Музыкальное искусство и образование. Вестник кафедры ЮНЕСКО при Московском педагогическом государственном университете. - 2013. - № 4. - С. 104-117.

5. Рапацкая Л.А. Культурологический подход в музыкальном образовании: история и перспективы развития. Ценности и смыслы. 2016; № S6 (46): 6–14.

6. Торопова А.В. Музыкально-психологическая антропология как междисциплинарная область научных знаний. Музыкальное искусство и образование на протяжении всей жизни. Вестник кафедры ЮНЕСКО. 2019; № 2: 24–40.

7. Явгильдина, З.М. Анализ проблемного поля современного общего музыкального образования как фактор проектирования профессионально-личностных компетенций будущего педагога-музыканта /З.М. Явгильдина // Вестник ТГПУ, Раздел Педагогика. - Казань: ТГПУ. - Вып. 2 (20). -2010. - С. 285–290.

**SOROCHINSKAYA Ekaterina Alexandrovna**

Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## **IMPROVEMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF TRAINING PERSONNEL FOR THE SPHERE OF CULTURE AND ART**

**Abstract.** *This article discusses the problems of improving the regional system of training for the sphere of culture and art and the implementation of the concept of training teachers for the system of general, secondary and higher education in the context of the relevance of maintaining the regional specifics of training teachers, the relevance of which has increased due to recent demographic, geopolitical, economic and sociocultural factors.*

**Keywords:** *federal state educational standard, educational program, methodology of pedagogy, personnel training system, sphere of culture and art, professional training of a musician teacher, system of pedagogical education, educational and methodological support, multidisciplinary multi-competence training of a musician teacher.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**АЛЕКСАНДРОВА Ирина Владимировна**

аспирант кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Ханин Дмитрий Григорьевич*

## ПОНЯТИЕ И ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ

**Аннотация.** В статье автор пытается обобщить современные теоретические, методические и правовые подходы к управлению ценными бумагами. При этом автор данной статьи обратился к результатам научных разработок специалистов из области рынка ценных бумаг и смежных с ним дисциплин, таких как, инвестиции и инвестиционная деятельность, экономика предприятий (организаций), финансовый менеджмент. При рассмотрении научных работ, как классиков, так и современных ученых были представлены основные методы подходы к формированию и управлению портфелем ценных бумаг.

**Ключевые слова:** анализ, дисконтирование, закон, инвестиция, подход, портфель, поток, теория, управление, цель.

Воплощение целей управления портфелем ценных бумаг требует необходимости разработки инвестиционных проектов, способных обеспечивать владельцев инвестиционных ресурсов и иных субъектов проекта необходимыми данными для принятия окончательного решения о вложении капитала. В этой связи нужно отметить, что на концепцию инвестиционного проекта (на англ. яз. – «investment project») принято смотреть в двух аспектах:

1) в качестве мероприятия (деятельность), подразумевающего воплощение набора определенных мер для достижения обозначенных целей;

2) в качестве системы, состоящей из набора организационно-управленческих, нормативно-правовых (юридически значимых) и расчетно-финансовых документов, нужных для исполнения тех или иных шагов или для их описания.

Понятие «инвестиционный проект» применительно к ведению деятельности по управлению портфелем ценных бумаг состоит из трех элементов:

I. Проект.

Согласно РМВОК [3] под проектом необходимо временное мероприятие для разработки уникального товара, услуги или получения любого другого результата [5].

Согласно статье 2 Федерального закона от 09.07.1999 №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» [1] под инвестиционным проектом необходимо понимать процесс и результат обоснования целесообразности, уровня и сроков инвестирования в виде подготовки проектно-сметной документации, подготовленной согласно действующим нормам отечественного права.

II. Инвестиция.

Согласно статье 1 Федерального закона от 25.02.1999 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности ...» [2] под инвестициями необходимо понимать денежные средства, ценные бумаги и прочие виды активов, обладающие денежной оценкой, которые вкладываются в объекты различных направлений экономической деятельности для извлечения прибыли и/или достижения любого прочего положительного эффекта. Существует множество определений понятия инвестиций. В этой связи сначала

необходимо привести несколько определений понятия инвестиций зарубежных авторов, внесших наибольший вклад в развитие теории инвестиционных проектов. В этой связи ниже

на рисунке 1 представлены зарубежные авторы, внесшие большой вклад в становление и развитие теории инвестиционного менеджмента.

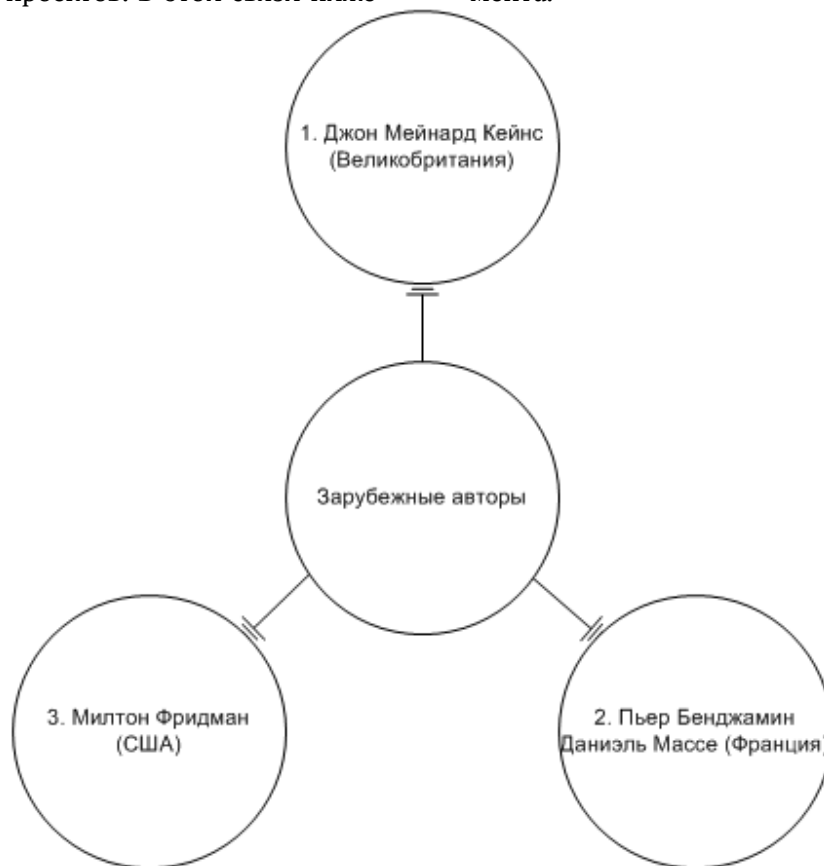


Рис. 1. Зарубежные авторы, внесшие большой вклад в развитие теории инвестиционного менеджмента

В таблице 1 представлены определения термина инвестиций за авторством иностранных

теоретиков, внесших серьезный вклад в развитие системы инвестиционного менеджмента.

Таблица 1

**Определения термина «инвестиция» от иностранных теоретиков, внесших серьезный вклад в развитие системы инвестиционного менеджмента**

№ п / п	Теоретики	Определения
1	Джон Мейнард Кейнс (05.06.1883-21.04.1946 гг.; Великобритания)	Не потребленная часть дохода за конкретный промежуток времени
2	Пьер Бенджамин Даниэль Массе (13.01.1898-15.12.1987 гг.; Франция)	Процесс, связанный с обменом удовлетворения фактической потребности на ее прогнозируемое будущее удовлетворение с помощью получения инвестиционных благ
3	Милтон Фридман (31.07.1912-16.11.2006 гг.; США)	Величина перспективных с точки зрения возможностей приносить в будущем доход сбережений с учетом развития рыночной деятельности того или иного субъекта хозяйствования

На рисунке 2 представлены отечественные авторы, внесшие большой вклад в развитие

теории инвестиционного менеджмента.

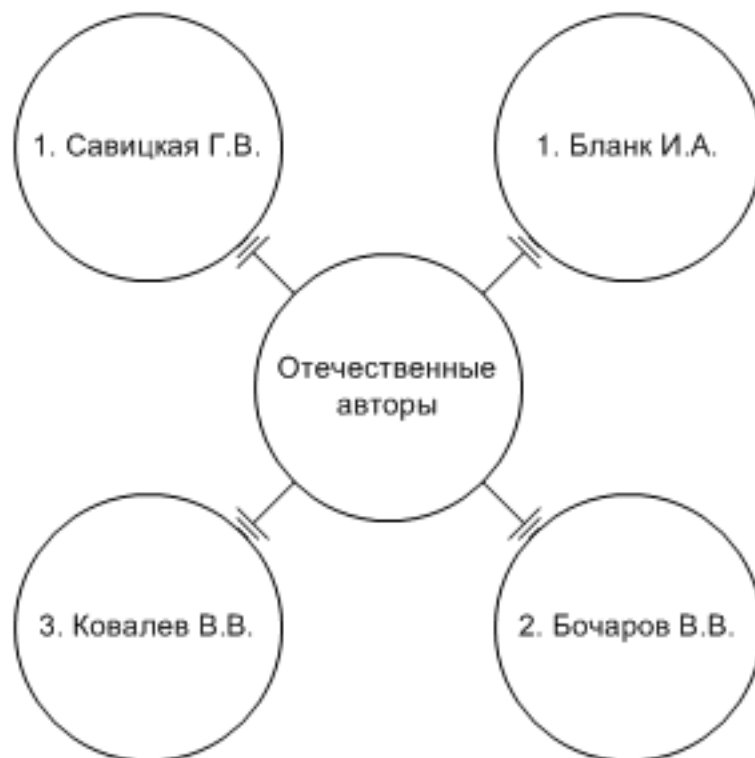


Рис. 2. Отечественные авторы, внесшие большой вклад в развитие теории инвестиционного менеджмента

В таблице 2 приведены определения термина «инвестиция» от иностранных

теоретиков, внесших серьезный вклад в развитие системы инвестиционного менеджмента.

Таблица 2

**Определения термина «инвестиция» от иностранных теоретиков, внесших серьезный вклад в развитие системы инвестиционного менеджмента**

№ п / п	Теоретики	Определения
1	Бланк И.А.	Долгосрочного инвестиции капитала, производимые субъектами государственного и частного сектора экономики в разные отрасли (в стране и за ее пределами) для извлечения прибыли
2	Бочаров В.В.	Все виды ценностей материального и нематериального характера, инвестируемых в бизнес-объекты, по итогам чего происходит аккумуляция прибыли (или дохода) или возникает возможность по получению конкретного эффекта в интересах широкого круга представителей общества
3	Ковалев В.В. (12.07.1948-25.01.2020 гг.; РФ)	Инвестиции предполагают сбережения, но не все из них начинают становиться инвестициями, а исключительно те, которые прямым или косвенным образом применяются для расширения финансово-экономической деятельности, для извлечения в будущем дохода
4	Савицкая Г.В.	Вложение средств в активы экономических субъектов на долгосрочной основе для роста благосостояния инвестора. По ее мнению, они отличны от текущих затрат временной продолжительностью, когда экономический субъект извлекает экономический эффект (рост продаж, производительности труда, суммы прибыли и пр.).

Ценная бумага. На рисунке 3 представлены методы

формирования и управления портфелем ценных бумаг:



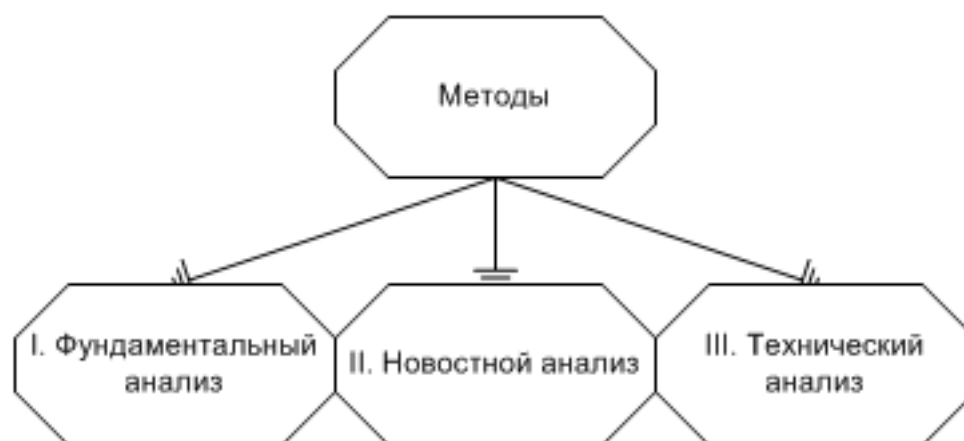


Рис. 3. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг

### I. Фундаментальный анализ.

Любой процесс инвестирования средств начинается с проведения фундаментального анализа, предполагающего осуществление исследования интересующего экономического субъекта на макро- и микроуровнях, оценки факторов, воздействующих на стоимость конкретного экономического субъекта и его ценных бумаг. При наличии уверенности в результатах проводимого фундаментального анализа можно будет избавиться от лишних эмоций при вложении средств.

Фундаментальный анализ включает в себя три подхода – то сравнительный подход, подход по использованию дисконтированного денежного потока и затратный подход.

#### Сравнительный подход.

Объекты для сравнения должны носить схожий характер согласно конкретным признакам, для этого у них необходимо обнаружить общие черты. Например, сопоставляемые предприятия должны вести деятельность в одной отрасли экономики, изготавливать одинаковые товары и услуги. Необходимо установить общие признаки, с использованием которых их можно сопоставлять, выделить сильные и слабые позиции каждой сопоставляемой организации, и определить фактор, являющийся главным для них.

Подход по использованию дисконтированного денежного потока (по англ. яз. – «discounted cash flow»; сокращенно – DCF).

Это самый сложный подход. Его использование предполагает осуществление дисконтирования – установление современной стоимости денежных потоков в будущем периоде времени.

#### Затратный подход включает:

1. установление общего объема интересующего имущества;

2. установление состояния отдельных элементов интересующего имущества и их реальной цены.

В реальности на это уходит крайне много времени. При этом основными источниками информации являются данные форм отчетности «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах».

#### II. Новостной анализ.

Данный метод носит неотъемлемый характер в системе проведения инвестиционного анализа, дающий возможность понять время осуществления переоценки стоимости активов. Для проведения сделок необходим непрерывный кругооборот денежных средств, а новостные факты как раз и являются моментами, служащими катализатором входа или выхода денег с рынка. Это и дает возможность развиваться фондовому рынку как таковому.

#### III. Технический анализ.

Технический анализ является графическим описанием коллективной психологии. В ходе формирования инвестиционного портфеля нужно установить для себя критерии и уровни, называемые психологическими. Это уровни, при достижении которых в любой определенной организации совершались крупные сделки по ее ценным бумагам, и одновременно с этим которые являются психологическими ориентирами для совершающих сделку субъектов [4].

Резюмируя итоги исследования, необходимо отметить то, что деятельность по управлению портфелем ценных бумаг предполагает свое разложение на три основных элемента – это проект, инвестиция и ценная бумага. К методам управления портфелем ценных бумаг относится фундаментальный анализ, новостной и технический анализ, использование которых допускает возможность использования большого числа подходов.

### Литература

1. Федеральный закон от 09.07.1999 №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 №320-ФЗ).
2. Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 14.03.2022 №58-ФЗ).
3. РМВОК (на англ. языке – «Project Management Body of Knowledge»; на рус. яз. – «Свод знаний по управлению проектами»).
4. Интернет-портал «Conomy». Материал «Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conomy.ru/education/articles/179>
5. Официальный сайт Института управления проектами (на англ. яз. – Project Management Institute; PMI) (США) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pmi.org/>

### ALEXANDROVA Irina Vladimirovna

Postgraduate Student of the Department of Finance and Legal Regulation of the Financial Market,  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Russia, Moscow

*Scientific supervisor – Associate Professor of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation Khanin Dmitry Grigorievich*

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF SMALL BUSINESS ORGANIZATIONS

**Abstract.** *In the article the author tries to generalize modern theoretical, methodical and legal approaches to securities management. At the same time, the author of this article turned to the results of scientific developments of specialists from the field of the securities market and related disciplines, such as investment and investment activity, economics of enterprises (organizations), financial management. When considering scientific works, both classics and modern scientists, the main methods of approaches to the formation and management of a portfolio of securities were presented.*

**Keywords:** *analysis, discounting, law, investment, approach, portfolio, flow, theory, management, goal.*

**КАЛМЫКОВА Кристина Сергеевна**

студент кафедры финансов, учета и экономической безопасности,  
Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент*

*Солодова Светлана Викторовна*

## УЧЕТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ (ПО НАЛОГАМ) В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** Организация учета в учреждениях, финансируемых из бюджетов различных уровней, всегда имела определенные особенности в отличие от учета коммерческих организаций. В статье рассмотрены порядок отражения в учете, уплачиваемых налогов различными типами государственных (муниципальных) учреждений.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, план счетов, налоговый учет, государственные учреждения, бюджетные учреждения, виды налогов.

Среди множества экономических рычагов, при помощи которых государство воздействует на рыночную экономику, важное место занимают бухгалтерский и налоговый учет. Единая система исполнительной власти в России состоит не только из федеральных органов, но и из органов исполнительной власти субъектов Федерации. И те, и другие органы функционируют на горизонтальном уровне системы исполнительной власти РФ. Государственные и муниципальные учреждения, выступая в роли самостоятельных экономических субъектов, осуществляют бухгалтерский и налоговый учет

и формируют отчетность, что позволяет отслеживать не только правильность расходования бюджетных средств, но и результативность их использования при оказании государственных услуг и выполнения работ.

В Российской Федерации государственные (муниципальные) учреждения подразделяются на казенные, бюджетные и автономные. Министерство финансов Российской Федерации разрабатывает определенные приказы относительно бухгалтерского учета и отчетности для различных видов государственных учреждений (табл. 1) [2].

Таблица 1

**Организация бухгалтерского учета и отчетности государственных (муниципальных) учреждений в соответствии с Минфин РФ [1]**

Показатель	Казенное учреждение	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
Учет (общий для всех государственных (муниципальных) учреждений)	Приказ Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов)»		
Правила применения Единого плана счетов, в том числе по объектам учета	Приказ Минфина РФ от 06.12.2010г. № 162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению»	Приказ Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению» (проект изменений — сайт Минфина РФ)	Приказ Минфина РФ от 23.12.2010г. № 183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению»

Государственные и муниципальные организации, как и коммерческие организации, обязаны осуществлять налоговые платежи в бюджет. Федеральный Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ) предусматривает уплату налогов, взносов, сборов и таможенных пошлин.

Структура налогов для учреждений в целом одинакова [3]:

- налог на добавленную стоимость (НДС);
- налог на прибыль организаций;
- налог на имущество организаций;
- транспортный налог;
- земельный налог.

НК РФ для казенных, автономных и бюджетных организаций предусматривает некоторые особенности в отношении начисления и уплаты налога на прибыль, НДС и государственной пошлины.

Обязанность обложения налога на прибыль организаций появляется у бюджетных предприятий только в том случае, если она ведет коммерческую деятельность. Сами госорганы не принимают бюджетные средства, деньги направляются в органы государственной власти, местного самоуправления и т.д. Также не применяются нормы Бюджетного кодекса о получателях бюджетных средств, так как данные учреждения не признаются получателями денег. Таким образом, если государственное учреждение занимается исключительно выполнением заданий государственных и

муниципальных ведомств за счет средств субсидирования и соответствующих бюджетов, результаты ее работы не подлежат обложению налогом на прибыль организаций [3].

Все государственные учреждения освобождаются от уплаты НДС за услуги, оказываемые в соответствии со статьей п. 4.1 ст. 146 НК РФ. Однако реализация промышленных товаров не включена в список освобожденных от НДС и, следовательно, подлежит налогообложению. Если государственная организация производит товары или предоставляет услуги, налоговые записи по этим операциям должны вестись отдельно.

Согласно с пп.17 п.3 ст.346.12 НК РФ, казенное учреждение не имеют права на упрощенную систему налогообложения (УСН). Бюджетные и автономные учреждения могут воспользоваться УСН, ограничений как таковых по применению нет, кроме общих условий (5, ст. 346.12). Также казенные учреждения не уплачивают государственную пошлину, в отличие от бюджетных учреждений и автономных. Бюджетные и автономные учреждения уплачивают госпошлину, за исключением отдельных налоговых преференций, предусмотренных ст. 333.35 НК РФ.

Транспортный налог, земельный налог и налог на имущество организаций, в целом одинакова для всех видов госучреждений (рисунок).



Рис. Налогообложение в государственных учреждениях

На примере бюджетных организаций представим план типовых проводок

непосредственно по налогам и сборам (табл. 2).

Таблица 2

**Корреспонденция счетов по начислению и уплате налогов**

Содержание операции	Дебет	Кредит
Налог на прибыль организаций	2 401 10 130	2 303 03 000
	2 401 10 180	
НДС	2 401 10 130	2 303 04 000
	2 401 10 180	
	2 401 20 200	
Иных налогов	0 401 20 200	0 303 05 000
	0 109 00 200	0 303 12 000
		0 303 13 000
Уплата налогов	2 303 03 000	0 201 11 000
	2 303 04 000	0 201 21 000
	0 303 05 000	0 304 05 000
	0 303 12 000	
	0 303 13 000	

Источник: составлено автором.

Таким образом, для государственных органов важно юридически определить налогооблагаемую базу и учитывать активы и обязательства отдельно. Расчеты по счетам производятся по источнику их формирования, т.е. за счет бюджетных средств и доходов от деятельности. Для определения правил ведения учета расчетов с бюджетом необходимо понять, какой вид государственных учреждений нам интересен, поскольку в зависимости от типа учреждения будет определяться используемый план счетов. В Инструкции №157н содержатся общие требования к формированию счетов бухгалтерского учета. Остальные инструкции отражают порядок использования счетов соответствующих им типов учреждений.

**Литература**

1. Дементьева, Н. М. Учет налогов в бюджетных учреждениях / Н.М. Дементьева // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2014, № 9 (345), – С.22-26.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.11 г. № 402-ФЗ: (в ред. от 29.07.18 г.): сайт // Консультант Плюс - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения 17.12.2022)
3. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: Учебник / С. В. Солодова, А. В. Глущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 34 с.

**KALMYKOVA Kristina Sergeevna**

Student of the Department of Finance, Accounting and Economic Security,  
Volgograd State University, Russia, Volgograd

*Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Solodova Svetlana Viktorovna*

## **ACCOUNTING FOR SETTLEMENTS WITH THE BUDGET (FOR TAXES) IN STATE INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *The organization of accounting in institutions funded from budgets of various levels has always had certain features in contrast to the accounting of commercial organizations. The article considers the order of reflection in the accounting of taxes paid by various types of state (municipal) institutions.*

**Keywords:** *accounting, chart of accounts, tax accounting, state institutions, budgetary institutions, types of taxes.*



DOI 10.51635/27131513\_2023\_3\_2\_29

**ПОПОВА Анастасия Алексеевна**

студент кафедры товароведения и таможенной экспертизы,  
Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы;  
студент факультета экономики и финансов,  
Московский университет имени С.Ю. Витте,  
Россия, г. Москва

**ПОПОВА Татьяна Николаевна**

старший преподаватель кафедры гражданского права,  
Российская таможенная академия,  
Россия, г. Люберцы

**СОСТОЯНИЕ ДИНАМИКИ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА МЫЛА И МОЮЩИХ СРЕДСТВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ РОССИИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается состояние динамики экспорта и импорта мыла и моющих средств в международной торговле России. В соответствии со статьей рассматривается экспорт и импорт мыла и моющих средств в структуре химической промышленности. А также объёмы взаимной торговли государств-членов ЕАЭС по 34 группе ТН ВЭД ЕАЭС.*

***Ключевые слова:** моющие средства, мыло, товарооборот, импорт, экспорт, ТН ВЭД ЕАЭС.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на рынке товаров народного потребления одно из центральных мест занимают такие изделия бытовой химии, как мыло и моющие средства. В настоящее время в бытовом обслуживании невозможно обойтись без этих товаров, имеющих большое практическое значение. Также в последние годы перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) данной группы товаров увеличился, это связано с ростом спроса населения на моющие и дезинфицирующие средства в условиях сложной эпидемиологической обстановки, вызванной в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Под мылом и моющими средствами понимают средства для стирки, а также для очищения и ухода за кожей на основе поверхностно-активных веществ, используемых в бытовых

целях, в том числе организациями [2]. Таким образом, мыло – средство, используемое для очищения и ухода за кожей (косметическое средство) и для стирки (средство бытовой химии), а моющие средства – наиболее эффективные и распространённые средства для стирки белья и одежды.

В настоящее время ситуация на рынке мыла и моющих средств характеризуется разнообразием данных товаров, и проблема их идентификации в таможенных целях представляет особую значимость [3].

В Российской Федерации в обороте находятся мыло и моющие средства как отечественного, так и импортного производства. Данные товары в таможенной статистике являются частью химической промышленности. Далее рассмотрим экспорт и импорт мыла и моющих средств в структуре химической промышленности на (рис. 1) [4].

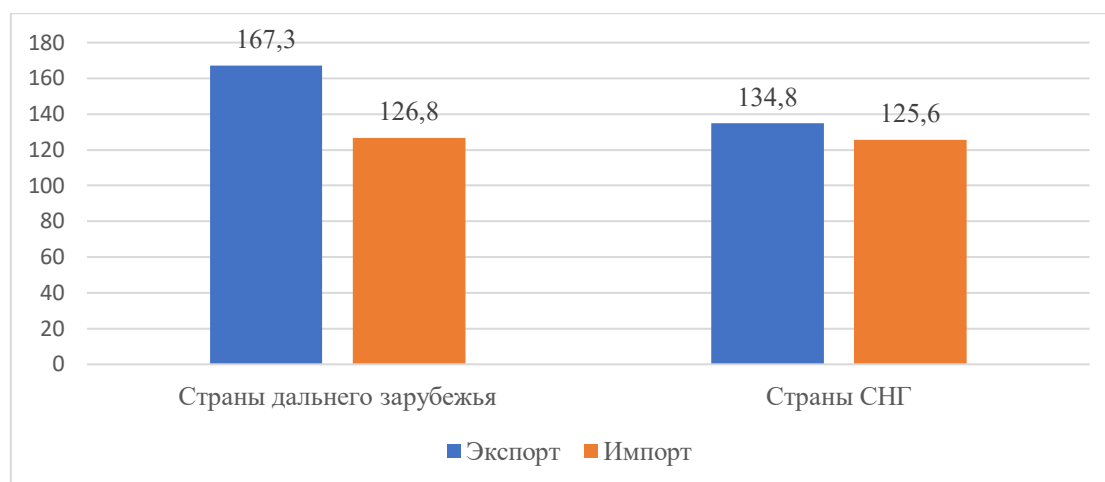


Рис. 1. Темп роста товарооборота продукции химической промышленности 2021 год к 2020 году (%)

По данным, представленным на рис. 1, можно заметить, что импорт и экспорт химической промышленности увеличился в 2021 году, но сильно возросли поставки экспорта

данной продукции в страны дальнего зарубежья и СНГ.

В таблице (табл. 1) представлены данные по общему экспорту и импорту химической промышленности в Российской Федерации [6].

Таблица 1

#### Экспорт и импорт продукции химической промышленности

	2020 год	2021 год
Внешнеторговый оборот России, млрд. долларов	571,9	789,4
	2020 год	2021 год
Уровень экспортного потенциала		
Объем экспорта, млрд. долларов	338,2	493,3
Изменение объема экспорта, % к предыдущему году	- 6	+ 45,7
Обеспеченность потребности внутреннего рынка продукцией Российского производства		
Объем импорта, млрд. долларов	233,7	296,1
Изменение объема импорта, % к предыдущему году	- 5,7	+ 26,5

По данным, представленным в таблице, уровень экспортного потенциала России в 2021 году составил 493,3 млрд. долларов США и по сравнению с 2020 годом увеличился на 45,7%. На долю стран дальнего зарубежья приходилось 86,9%, на страны СНГ – 13,1%. Обеспеченность потребности внутреннего рынка продукцией Российского производства в 2021 году составил 296,1 млрд. долларов США и по сравнению с 2020 годом увеличился на 26,5%. На долю стран дальнего зарубежья приходилось 89,3%, на страны СНГ – 10,7% [6].

Доля экспорта продукции химической промышленности в 2021 году составила 7,7% (в 2020 году – 7,1%). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля этих товаров составила 6,7% (в 2020 году – 5,9%), в страны СНГ – 14,1% (14,0%). По сравнению с

2020 годом стоимостный объем экспорта этой продукции возрос на 34,8%, а физический – на 0,6%. Возросли физические объемы экспорта мыла и моющих средств – на 3,1% [6].

Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта 2021 года остался на уровне аналогичного периода 2020 года и составил 18,3%. В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ доля этих товаров также сохранилась на уровне 2020 года и составила 18,8% и 14,0% соответственно. По сравнению с 2020 годом стоимостный объем ввоза продукции химической промышленности увеличился на 26,7%, а физический – на 6,5%. При этом, возросли физические объемы поставок мыла и моющих средств на 2,1% [6].

Таким образом, по данным табл. 1.1. можно сделать вывод, что экспорт/импорт вырос в сравнении с 2020 годом, такому изменению послужило смягчение ограничений, связанных с COVID-19.

Мыло и моющие средства в ТН ВЭД ЕАЭС классифицируются в разделе 6 группе 34 товарных позициях 3401 и 3402 [1].

Объемы взаимной торговли государств-членов ЕАЭС по 34 группе ТН ВЭД ЕАЭС за 2017-2021 годы представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Объемы взаимной торговли государств-членов ЕАЭС по 34 группе ТН ВЭД ЕАЭС за 2017-2021 годы (тыс. долларов США) [2]**

Год	ЕАЭС	В том числе:				
		Армения	Беларусь	Казахстан	Киргизия	Россия
2017	631 671	416	39 094	9 013	75	583 072
2018	384 493	168	40 022	9 846	226	334 231
2019	367 906	119	47 542	10 522	173	309 550
2020	386 384	1 721	45 740	9 667	61	329 193
2021	426 580	246	48 738	9279	127	368 189

По данным, представленными ЕЭК, по сравнению с предыдущими тремя годами, объемы внешней торговли за 2021 год выше, чем общие объемы 2018-2020 года. Таким образом, можно отметить, что в 2020-2021 годах объемы взаимной торговли во время пандемии не только не снизились, а повысились. По состоянию на январь 2022 года объем взаимной торговли государств-членов ЕАЭС составил 26 124 тыс. долларов США, в связи снятия ограничительных мер, связанных с COVID-19, объемы взаимной торговли государств-членов ЕАЭС в 2022 году по прогнозу, может превысить сумму в 350 млн. долларов США, но из-за введенных антироссийских санкций объем взаимной торговли может быть менее 350 млн. долларов США.

В первую очередь рост импорта/экспорта объясняется увеличением спроса населения на моющие и дезинфицирующие средства в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Коронавирусная инфекция закрепила у населения привычку к частой и тщательной уборке, стирке и дезинфекции. А более строгие санитарные требования формируют в обществе новые гигиенические нормы.

На рисунке (рис. 2) показана динамика взаимной торговли государств-членов ЕАЭС товарами 34 группы ТН ВЭД ЕАЭС за 2017-2021 годы.

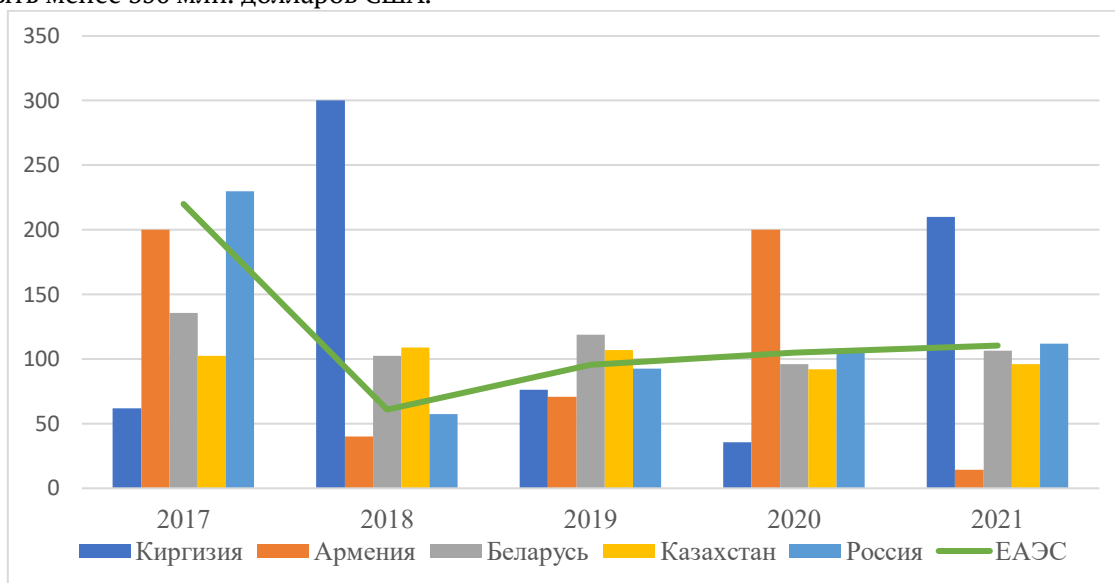


Рис. 2. Динамика взаимной торговли государств-членов ЕАЭС товарами 34 группы ТН ВЭД ЕАЭС за 2017-2021 годы (в процентах к прошлому году) [5]



По данным рис. 2., можно сделать вывод, что процентное соотношение взаимной торговли товарами данной группы в рамках ЕАЭС за прошлый год к соответствующему 2020 году остается почти неизменным.

Таким образом, в настоящий момент состояние экспорта и импорта мыла и моющих средств достаточно стабилен и востребован. В условиях пандемии интерес к данной группе товаров у населения не ослабевает, что будет выступать стимулирующим фактором в части увеличения объема их поставок. Такое развитие ситуации потребует со стороны государства принятия действенных мер в части пресечения оборота контрафактной продукции.

### Литература

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых решений Совета Евразийской

экономической комиссии» от 14.09.2021 № 80 // Евразийская экономическая комиссия.

2. ГОСТ 25644-96. Средства, моющие синтетические порошкообразные. Общие технические требования. М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003.

3. Зубарева В.П. Синтетические моющие средства: Лекция. Новосибирск: СибУПК, 2000. 24 с.

4. Кучинская Л.В., Попова А.А., Иванкиева Л.Э. Анализ рынка синтетических моющих средств в Российской Федерации // Зеленый коридор. наука и образование в таможенном деле. 2022. С. 117-124.

5. Объемы взаимной торговли государств - членов ЕАЭС по разделам и группам ТН ВЭД ЕАЭС // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 25.12.2022).

6. Таможенное декларирование и выпуск товаров // Официальный сайт ФТС России URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 27.12.2022).

### ПОПОВА Anastasia Alekseevna

Student of the Department of Commodity Science and Customs Expertise,  
Russian Customs Academy, Russia, Lyubertsy;  
student of the Faculty of Economics and Finance, Witte Moscow University, Russia, Moscow

### ПОПОВА Tatiana Nikolaevna

Senior Lecturer of the Department of Civil Law, Russian Customs Academy,  
Russia, Lyubertsy

## THE STATE OF DYNAMICS OF EXPORTS AND IMPORTS OF SOAP AND DETERGENTS IN THE INTERNATIONAL TRADE OF RUSSIA

**Abstract.** *The article examines the state of the dynamics of exports and imports of soap and detergents in the international trade of Russia. In accordance with the article, the export and import of soap and detergents in the structure of the chemical industry is considered. As well as the volume of mutual trade of the EAEU member states in the 34th group of the EAEU HS.*

**Keywords:** *detergents, soap, trade turnover, import, export, EAEU HS.*

**СТАРОДУБЕЦ Дарья Игоревна**  
магистрант, Высшая школа бизнеса,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

**РАХМАНОВА Ильнара Ильнуровна**  
доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

**Аннотация.** В данной работе рассмотрим 7 популярных показателей эффективности для такой сферы деятельности как HoReCa. В этой сфере KPI позволяет контролировать все процессы производства – от работы официанта или кладовщика до бухгалтера или управляющего.

**Ключевые слова:** разработка коэффициентов эффективности предприятия, ресторанный бизнес, общественное питание, KPI.

В Российском общепите KPI можно разделить на три основные категории: персонал, управление меню, маркетинг. Данные ключевые показатели эффективности могут отражать «финансовое здоровье» ресторана, удовлетворенность клиентов, качество маркетинга, эффективность управления и эксплуатационные расходы. KPI могут использоваться как для сети ресторанов быстрого питания, так и для маленьких заведений общепита.

К первой категории показателей относятся расходы на заработную плату, текучесть кадров, средняя продолжительность найма, тренинги, инструкции и период адаптации новых сотрудников. Ко второй категории ключевых показателей эффективности относятся: Food Cost, средний чек, соотношение кухня/бар, доля спроса по группам бар и кухни. Третья категория ключевых показателей эффективности включает в себя анализ количества гостей за период, процентное соотношение расходов на маркетинг от объема продаж, эффективность маркетинговых акций и предложений, количество упоминаний в средствах массовой информации.

Ресторанный бизнес и его развитие будут актуальными всегда, поскольку предоставляет предпринимателям колоссальное количество возможностей для реализации их потенциала и воплощения данных возможностей в реальность.

В данной статье рассмотрим 7 показателей эффективности предприятия для такой сферы деятельности как HoReCa:

### 1. Доход за час свободного места

Доход за час свободного места, или RevPASH (англ. Revenue Per Available Seat Hour) рассчитывается довольно легко. Достаточно разделить доход вашего заведения за данный период на количество свободных мест в этот же период. Чем выше полученный показатель, тем прибыльнее работа вашего ресторана. Кроме того, благодаря RevPASH можно определить наиболее доходные временные интервалы посещения - завтрак, обед, поздний ужин. После этого можно выбирать стратегию для каждого периода. Например, использовать специальные предложения, бонусные коктейли и т.д.

### 2. Скорость смены людей за столиком

Этот показатель оказывает существенное влияние на результаты RevPASH. Благодаря ему, можно узнать, сколько времени гости провели в вашем ресторане. Очевидно, чем быстрее поток за одним столом, тем больше прибыли получает заведение. Низкая текучесть клиентов создаст заминки не только в главном зале, но также повлияет на работу кухни и возможно на постоянных посетителей. При загруженности места они могут найти другие варианты. После определения проблемы с помощью метрики можно будет принимать соответствующие меры. Обучить персонал работать оперативнее, заранее подготовиться к самым посещаемым часам, оптимизировать время ожидания, составив план бронирования столиков.

### 3. Средний чек на человека

Средний размер чека считается уже не по столику, а на прибыль от каждого посетителя.

Для более точного понимания управляющим ресторана стоит измерять этот ключевой показатель эффективности в разное время в течение дня. Так будет легче понять, какой доход приносят периоды основных приемов пищи - обеды, ужины и т.д. Заведениям нужно иметь подобные метрики и за более долгие периоды. Полезно будет узнать, сколько составляет средний чек на человека в неделю или даже в месяц. Трекинг в долгосрочной перспективе необходим, чтобы проанализировать позитивные или негативные тенденции в работе вашего ресторана. Так, например, коэффициент по данному KPI может уменьшаться, когда в заведении действуют скидки. Измеряется показатель следующим образом: размер среднего чека на человека – это общий объем дохода в денежных единицах, деленный на количество посетителей, и все это за нужный вам период.

#### 4. Время приготовления блюда

Зная, сколько времени потребуется на приготовление блюда, можно определить окупается ли каждая позиция в меню. После того как вы проанализируете данную метрику, стоит уделить особое внимание кулинарным изыскам и блюдам с низким объемом продаж. Этот KPI рекомендуют для того, чтобы реагировать на популярность или редкий интерес посетителей, вовремя принимая меры. Для блюд, которые не пользуются популярностью, вам возможно придется сократить производство, подумать о замене или отладить работу персонала. Если же позиция наоборот вызывает активный интерес у посетителей, стоит определить, не слишком ли много времени тратится на его приготовление.

#### 5. Коэффициент пищевых отходов на приобретаемую еду

Испорченная еда является поводом для беспокойства для всех управляющих заведениями. Если его отслеживать, это позволит вам спрогнозировать спрос на те или иные продукты. Кроме того, вам придется пересмотреть процесс закупки. Третий важный вывод, который можно сделать, исходя из результатов метрики, - поменять подход к хранению вашего продовольственного запаса. Это также может помочь определить, существуют ли более эффективные методы приготовления пищи и нужно ли пересматривать размеры порций и способы подачи.

#### 6. Себестоимость проданных товаров

Используя информационную панель для отслеживания метрик, можно не бояться, что это

займет много времени. Поэтому рестораторам, которые заботятся об эффективности заведения, стоит измерять еще и этот KPI. Стоимость проданных товаров – это самый главный показатель для любого заведения. Результаты продемонстрируют прибыльность. После этого можно будет оптимизировать и настраивать бизнес-процессы в ресторане. Возможно, придется сократить расходы. Что касается частоты, управляющим рекомендуют делать это раз в месяц.

#### 7. Прибыль позиции в меню

Стоимость позиций в меню очевидно влияет на доход ресторана. Данный ключевой показатель станет ответов на важные вопросы рестораторов - какие позиции в меню приносят наибольшую прибыль? Насколько хорошо продаются данные блюда? Высокий доход от позиции не всегда может означать эффективные продажи. Хорошо отражается на финансовых показателях он только в случае, если составляет значимый процент продаж. Так, позиции в меню с более высокой скоростью продаж, но с более низкой маржинальной прибылью могут стать основным источником доходов заведения. Определив для себя стоимости, можно будет оптимизировать имеющееся меню.

Количество показателей, которые можно измерять управляющим заведением, достаточно большое. Однако на 7 вышеперечисленных стоит сосредоточиться, как на основных, универсальных метриках, которые помогут понять, насколько эффективен ваш ресторанный бизнес. Измерение KPI позволит увидеть целостную картину и настроить различные процессы внутри. Оптимизация меню, работы персонала, закупок продуктов и других важных операций станет легче, если взять эти вопросы под контроль. Это повлияет и на прибыль компании, и даже на ее имидж.

### Литература

1. Гаврилюк А. Введение в KPI – ключевые показатели эффективности // Экономика. Бизнес. Финансы. 2019. № 12. С. 20.
2. Гончарова В. А. Использование системы KPI для повышения эффективности работников в организации общественного питания / В. А. Гончарова; науч. рук. С. О. Белова // Современный механизм функционирования торгового бизнеса и туристической индустрии: реальность и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Минск, 6–7

декабря 2018 г. М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск: БГЭУ, 2019. - С. 125-126.

3. Иванова В. Г. Концепция построения системы сбалансированных показателей на предприятии общественного питания / В. Г. Иванова // Экономические и гуманитарные науки. – 2013. – № 2(253). – С. 51-58.

4. Мусатов А., Романчук Р. Перспективы ресторанного КПИ // Рестораторъ, 2014. № 9 (116). С. 46.

5. Попова Мария Викторовна КПИ в сфере общественного питания // Вестник науки и образования. 2018. №5 (41).

**STARODUBETS Darya Igorevna**

Master Student, Higher School of Business, Kazan Federal University,  
Russia, Kazan

**RAKHMANOVA Inara Inurovna,**

Associate Professor, PhD, Kazan Federal University  
Russia, Kazan

**KEY PERFORMANCE INDICATORS IN THE RESTAURANT BUSINESS**

**Abstract.** *In this paper, we will consider 7 popular performance indicators for such a field of activity as HoReCa. In this area, KPI allows you to control all production processes – from the work of a waiter or storekeeper to an accountant or manager.*

**Keywords:** *development of enterprise efficiency ratios, restaurant business, catering, KPI.*

**ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич**

студент 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки «Экономика»,  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – к.п.н., доцент Кухаренко Лилия Валериевна*

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ  
В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы перспективы развития облачных сервисов в бухгалтерском учете.

**Ключевые слова:** облачные сервисы, бухгалтерский учет, сервисы, перспективы, развитие, антикризисное управление, управление, менеджмент.

Кризис облачного бухгалтерского учета таковой же, как и традиционный бухгалтерский учет, а бухгалтерские процедуры выполняются в бухгалтерском программном обеспечении. Программное обеспечение для облачного учета размещается на удаленных серверах, аналогично бизнес-модели SaaS (программное обеспечение как услуга) [1]. Данные отправляются на сервер в «облако», где они обрабатываются и отправляются обратно пользователю. Все функции приложения выполняются вне офиса, в облаке, а не на рабочем столе. Функции бухгалтерского учета выполняются онлайн, а не в настольном программном обеспечении. Для этого используется Интернет или другая сеть. Пользователи получают доступ к программному обеспечению облачного учета через поставщика услуг облачных приложений. Программу не нужно устанавливать на компьютер. Доступ к нему возможен из любой точки мира при наличии облачных приложений [3].

Регистрация доходов и расходов для отслеживания эффективности финансов очень важна для любого бизнеса. Облачные вычисления в бухгалтерском учете обладают той же функциональностью, что и настольный бухгалтерский учет, но общая бухгалтерская деятельность предприятия осуществляется через Интернет и безопасно хранится на облачном сервере. Он состоит из всех процедур, таких как сбор, хранение, доступ и обработка всех документов, таких как счета-фактуры, заказы на покупку и выписки со счетов в виде электронных документов. Облачный учет применяется с помощью нескольких программ облачного учета и представляет собой транзакцию

парадигмы в области бухгалтерского учета. Облачные платформы также будут иметь открытый API, который представляет собой стороннее программное обеспечение, которое может подключаться к системе, чтобы повысить ценность для владельца бизнеса.

Есть несколько существенных различий, которые отличают облачный учет от традиционного учета, хотя они предназначены для одной и той же цели, они функционируют по-разному, например, типы средств защиты, которыми они обладают при изменении роли учета, затраты, которые они несут, и уровень сотрудничества между коллегами и заинтересованными сторонами, который они обеспечивают.

Перенос процесса бухгалтерского учета с настольных компьютеров на облачные вычисления стал большим скачком в финансовом управлении с некоторыми ограничениями и экономическими эффектами традиционного учета. Давайте посмотрим на преимущества облачных вычислений в бухгалтерском учете и основные области, в которых они создают осязательную и реальную ценность.

Основное и самое важное преимущество облачных вычислений в бухгалтерии – доступ к своим финансовым записям можно получить из любой точки земного шара и в любое время. Облачный учет предлагает лучший доступ к основным бизнес-номерам 24/7 из любого места, где у человека есть доступ в Интернет, устраняя необходимость работать с одного компьютера в центральном офисе. Человек может работать удаленно [7]. Совместное использование на основе разрешений, поддерживаемое удаленным доступом, дает возможность делиться

документами с кем угодно. Войдите через веб-браузер с ноутбука или используйте мобильное приложение провайдера для доступа к учетным записям даже с телефона или планшета.

Использование облачного учета – это обработка и анализ данных в режиме реального времени. Периодически обновляя бухгалтерский учет и выверку банковских счетов, можно получать отчеты в режиме реального времени. Поиск исторических отчетов, устаревших на дни, недели или даже месяцы, – это трудоемкий процесс. Облако обеспечивает обзор в реальном времени и легкий доступ. Это дает быструю и подробную информацию о текущем финансовом положении организации. Эти данные в режиме реального времени необходимы при поиске денежной позиции, планировании будущих расходов и принятии важных финансовых и стратегических решений в качестве управленческой команды.

Существует слишком много угроз и рисков, связанных с хранением и обработкой информации при использовании традиционного бухгалтерского программного обеспечения. Но с облачным учетом можно получить безопасность облака, отсутствие простоев, многоуровневый доступ и последние версии ПО [5]. Поскольку данные хранятся на облачных серверах, они не требуют аппаратной защиты. С помощью программного обеспечения для облачного учета можно легко предоставить разрешения на доступ к учетным записям во время работы с бухгалтером, банком или другими консультантами. Требование к USB-накопителям или отправке электронных писем туда и обратно не требуется. Финансовые консультанты имеют безопасный и безопасный доступ ко всей финансовой информации в режиме реального времени. Это быстрее, безопаснее и предлагает консультантам данные, которые им нужны, чтобы помогать и давать советы в будущем.

В облачной учетной платформе всегда будет самая свежая и обновленная версия программы. Нет необходимости в длительных и дорогостоящих обновлениях. Физическому лицу просто нужно войти в бухгалтерскую платформу и начать работать. Нет необходимости применять обновления безопасности, потому что поставщик программного обеспечения позаботится об этом автоматически [4].

По мере роста бизнеса операции и финансовые отчеты также накапливаются. Требуется активизировать свою игру в бухгалтерском

учете. Благодаря облачному учету им не нужно беспокоиться об ограничениях памяти, поскольку они могут масштабировать или настраивать свое бухгалтерское программное обеспечение в соответствии с потребностями бизнеса. Они могут использовать сторонние приложения для прогнозирования, выставления счетов и отраслевые приложения с программным обеспечением для облачного учета.

Отрасли, которые получают несколько преимуществ от облачных вычислений в бухгалтерском учете, часто имеют слишком много сложных финансовых ситуаций и находятся на переднем крае технологий, а также в постоянном бизнесе. Облачный учет позволяет фирмам лучше работать в этих областях, чтобы управлять своими финансами с огромной легкостью, точностью и эффективностью. Вот несколько отраслей, которые получают большую выгоду: гостеприимство, финансовые услуги и финтех, прием на работу, возобновляемая энергия и новые технологии, СМИ и издательское дело, программное обеспечение для облачных вычислений в бухгалтерии [8].

Поскольку многие отрасли выбирают облачные вычисления в бухгалтерском учете, это, несомненно, произведет революцию в том, как работает бухгалтерский учет. Благодаря облачному учету они могут получать мгновенную информацию об учетных записях, а не о большом количестве записей. Это будет полезно для получения информации и принятия правильных решений. Применяя облачный учет, компаниям не нужно тратить больше времени на административную работу, которая включает ввод данных, поиск документов и т. д. Можно тратить больше времени и работать над разработкой стратегии, принятием решений, работами по получению доходов и развитием бизнеса [7]. Облачный учет – это новое поколение для всех предприятий, и чем быстрее они его внедрят, тем лучше для роста их бизнеса. Давайте рассмотрим наиболее популярные варианты программного обеспечения для облачного учета, которые используются:

Рынок облачного учета стремительно растет благодаря широкому выбору различных поставщиков облачных услуг. Правильное программное обеспечение для облачного учета должно идеально соответствовать всем бизнес-целям, а также требованиям бухгалтерского учета и экосистеме приложений. Несколько облачных провайдеров на выбор:

Xero – идеальный выбор для малого бизнеса, которому требуется простой учет наряду с подробной отчетностью по мере расширения бизнеса. Xero также имеет огромную всемирную экосистему приложений [8].

QuickBooks Online – платформа, главная цель которой – предложить лучший облачный учет для малого бизнеса со всеми бухгалтерскими программами и функциями классической настольной версии QuickBooks, а также привлекательным магазином приложений [9].

Zoho Books – предоставляет много другого собственного программного обеспечения для бизнеса, к которому можно подключить Zoho Books. Он также состоит из нескольких подключений к стороннему программному обеспечению.

Sage Business Cloud Accounting – крупные предприятия будут в основном использовать масштабируемый учет облачной платформы Sage со всеми бизнес-функциями своей настольной версии. Доступны сторонние приложения, но дополнительные модули Sage

увеличат затраты и бюджет. Облачный учет внесет значительный вклад как в малый, так и в крупный бизнес, поскольку мир продолжает становиться цифровым [9].

#### Литература

1. Кукерц, А.К., Адхариани, Д. (2020). Восприятие студентов и разрыв в ожиданиях в отношении навыков и знаний бухгалтерского учета выпускников. Журнал азиатских финансов, экономики и бизнеса, 7 (9), 649-657. doi: 10.13106/jafeb.2020.vol7.no9.649
2. Димитру, О., Матей, М. (2014). Новая парадигма бухгалтерского учета с помощью облачных вычислений. Procedia Экономика и финансы, 15, 840-846.
3. Эбенезер, Э. Э., Антви, К. Б., Кей, М. Э. (2014). Бухгалтерский учет в облаке: как облачные вычисления могут трансформировать бизнес (Концепция Ганы). Международная конференция по глобальным организациям. Бизнес, экономика, финансы и социальные науки, 11(13).

#### TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

4th year full-time student in the field of Economics,  
Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – PhD, Associate Professor Kukharensko Lilia Valerievna*

### PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CLOUD SERVICES IN ACCOUNTING

**Abstract.** *The article deals with topical issues of the prospects for the development of cloud services in accounting.*

**Keywords:** *cloud services, accounting, services, prospects, development, crisis management, management, management.*

**ШЕГАЙ Диана Геннадьевна**

студент магистратуры, Московский международный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Московского международного университета  
Потапова Ирина Семеновна*

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОРПОРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные способы определения финансовой устойчивости предприятия.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, метод, прогнозирование, оценка.

Финансовое состояние предприятия, по мнению большинства отечественных и зарубежных авторов, оценивается, прежде всего, его финансовой устойчивостью и платёжеспособностью. Результаты анализа любого хозяйствующего субъекта являются важнейшей характеристикой его деятельности и финансово-экономического благополучия, характеризуют результат его текущего, инвестиционного и финансового развития, содержат необходимую информацию для инвесторов, а также отражают способность предприятия отвечать по своим долгам и обязательствам и наращивать свой экономический потенциал в интересах учредителей и других совладельцев [1].

Анализ финансовой устойчивости предприятия основан на расчете основных финансовых параметров, дающих представление о прибылях и убытках, изменениях в структуре активов и пассивов, в расчетах с дебиторами и кредиторами. Действующая система анализа финансовой устойчивости предприятия оценивает его текущее финансовое положение, а также позволяет строить финансовые модели, чтобы в последствии делать прогноз на будущее.

При этом используются следующие виды (общие методы) анализа:

- горизонтальный анализ, представляющий собой сравнение каждой позиции плана с предыдущим периодом;
- вертикальный анализ, то есть структурный анализ итоговых финансовых показателей деятельности предприятия в отчетном периоде, который определяет пропорции между показателями и выявляет влияние их на общий результат. Это позволяет выявить влияние

каждого показателя на конечную финансовую результативность;

- трендовый анализ, который сравнивает каждую позицию отчетности с рядом предшествующих периодов и устанавливает основную тенденцию динамики показателей. На его основе формируются возможные значения анализируемых показателей в будущем при условии сохранения прошлых тенденций;
- анализ финансовых коэффициентов – расчет относительных данных финансовой отчетности, выявление взаимосвязи показателей;
- сравнительный анализ, который оперирует пространственными характеристиками финансовых результатов и основывается на анализе сводных показателей отчетности по отдельным показателям предприятия, его дочерних фирм, подразделений, цехов. Слабой стороной сравнительного анализа является сложность (а иногда и невозможность) выбора объекта для сравнения, а также то, что для каждого предприятия существует своя специфика идеальных финансовых результатов, которая определяется целями его создания и условиями функционирования, что не учитывается в рамках данного анализа;
- факторный анализ, который основывается на детерминированных или стохастических приемах исследования и устанавливает влияние отдельных факторов, являющихся причинами результативного показателя. Факторный анализ позволяет выявить элиминированное влияние финансовых элементов на финансовую устойчивость предприятия, точность которого зависит от того, какие факторы включены в модель исследуемой функциональной



зависимости. Слабой стороной факторного анализа является то, что он не отражает приоритетность факторной зависимости неучтенных показателей и изменение динамики финансовых приоритетов во времени [2].

В настоящее время наиболее широко используемым методом анализа финансовой устойчивости предприятия является расчет финансовых коэффициентов, которые, по сути, дают экономическую интерпретацию соотношений составляющих их показателей. Информационной базой для оценки коэффициентов финансовой устойчивости являются активы и пассивы бухгалтерского баланса, показатели управленческого учета [3].

Составление прогноза – это регулярная задача, поэтому необходимо непрерывно аккумулировать и анализировать данные об объекте прогнозирования и систематически корректировать прогнозы. Прогнозирование, особенно долгосрочное, является обязательной составной частью: – определения целей предприятия; – разработки стратегии и тактики его деятельности; – планирования, особенно долгосрочного; – подготовки целевых функциональных программ освоения рынков, инвестиций, инноваций. В связи с огромным разнообразием прогнозируемых ситуаций имеется и большое разнообразие методов прогнозирования, которые делятся на два принципиальных класса: субъективные и объективные. Субъективные методы базируются на интуиции, мнениях специалистов и экспертов к которым относятся индивидуальные опросы, изучение покупателей, мозговая атака, метод Дельфи (метод экспертных оценок), разработка сценариев [4].

Методы экспертных оценок предусматривают многоступенчатый опрос экспертов по специальным схемам и обработку результатов с помощью инструментария экономической статистики. Применение этих методов на практике обычно заключается в использовании опыта и знаний коммерческих, финансовых и других менеджеров. Преимущества данной группы методов – высокая конфиденциальность, быстрота получения результата, четкость формирования прогноза. Недостатком является недостаточное количество профессионалов такого уровня, иногда субъективность в прогнозных оценках, преобладание качественных оценок прогноза над количественными оценками. Экспертные оценки чаще всего используются для прогнозирования значений выручки, прибыли и доли рынка.

К объективным методам относятся стохастические методы, предполагающие вероятностный характер как прогноза, так и самой связи между исследуемыми показателями. Вероятность получения точного прогноза растет с ростом числа эмпирических данных. Данные методы базируются на конкретных показателях и проведении анализа. К объективным методам прогнозирования специалисты относят метод удельного веса выручки, сроков обращения, бюджетирования, экстраполяции или трендового прогнозирования, статистические методы (регрессионного и авторегрессионного анализа, анализа средних), метод «затраты – выпуск» и другие [5].

Также выделяют детерминированные методы, предполагающие наличие жестко детерминированных связей, когда каждому значению факторного признака соответствует определенное неслучайное значение результативного признака. Основными критериями при оценке эффективности модели, используемой в прогнозировании, служат точность прогноза и полнота представления будущего финансового состояния предприятия.

Рассмотренные методики позволяют достаточно глубоко оценить и проанализировать финансовую устойчивость предприятия. Нельзя сказать, какая из приведенных методик важнее, поскольку все они в совокупности позволяют получить представление о финансовом состоянии предприятия.

### Литература

1. Литвинова Т.Н., Морозова И.А. Планирование на предприятии (в организации): учебное пособие / Т.Н. Литвинова, И.В. Морозова М. : Юрайт, 2020. – 94 с.
2. Казакова Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 233с.
3. Вяткина О.И. Финансовая устойчивость предприятия (организации) / О.И. Вяткина // «Научно-практический журнал Аллея Науки» – 2018. – №8(24). – С. 1-2.
4. Васильева А.И. Осуществление анализа и оценки финансовой устойчивости в современных организациях / А.И. Васильева // МИРЭА – Российский технологический университет. – 2018. – С. 53.

**SHEGAI Diana Gennadievna**

Master's degree student, Moscow International University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of Moscow International University  
Potapova Irina Semenovna*

**DEVELOPMENT OF METHODS FOR ASSESSING  
AND FORECASTING THE FINANCIAL STABILITY OF THE CORPORATION**

**Abstract.** *The article discusses various ways to determine the financial stability of an enterprise.*

**Keywords:** *financial stability, method, forecasting, evaluation.*

# ПЕДАГОГИКА

**БАРЫШЕНСКАЯ Светлана Борисовна**

воспитатель, МБОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

**БЕГЛУЕВА Лариса Михайловна**

воспитатель, МБОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

**ЧЕБОТАРЁВА Надежда Петровна**

воспитатель, МБОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

**ОМЕЛЬЧЕНКО Любовь Васильевна**

воспитатель, МБОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** ИКТ, НОД, дошкольное образование.*

Стратегия развития информационного общества, реализующаяся в нашей стране в настоящее время, предполагает доступность информации для всех категорий граждан и организацию доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования, что предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Современный педагог должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе.

ИКТ в школах уже давно воспринимается как нечто обыденное, тогда как в детских садах это ещё недостаточно хорошо освоенный инструмент педагога. С каждым годом информационные технологии всё плотнее входят в нашу жизнь и дошкольное образовательное учреждение не может оставаться в стороне от этого процесса.

Для того чтобы сформировать необходимые интегративные качества ребёнка-дошкольника, обеспечить полноценный переход на следующий уровень системы образования, педагогу ДОУ необходимо гармонично сочетать в своей работе традиционные методы обучения с современными информационными технологиями.

Понимая своевременность и необходимость внедрения ИКТ в нашем детском саду, приоритетным направлением своей работы выбрали использование информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ позволяет развивать

психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Предположили, что активное использование ИКТ при работе с детьми позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов по итогам диагностики в конце года.

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста по применению ИКТ в детском саду:

Использование персонального, планшетного компьютеров или ноутбука во время индивидуальной работы с детьми.

Это позволяет приобщать детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, формировать основы информационной культуры личности.

Для работы с детьми в основном используем развивающие, обучающие и диагностические компьютерные игры с DVD- и CD-дисков, а также онлайн игры. В настоящее время выбор компьютерных игр достаточно широк, но не все они подходят для реализации программных задач, поэтому к выбору игр относимся очень внимательно.

Использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов вовремя НОД. Это позволяет стимулировать познавательную активность детей, делает непосредственную образовательную деятельность современной, интересной и привлекательной для детей, помогает решать образовательные задачи с опорой на наглядность. Такие занятия проходят очень эмоционально. Дети рассматривают красивые фотографии, картинки и иллюстрации, смотрят интересные видеофрагменты, слышат звуковые эффекты и слушают музыку.

Для НОД созданы серии презентаций по темам: «Космос», «Путешествие вокруг света», «Времена года», «Край, в котором мы живём», «Профессии», «Что такое время?» и другие.

Для НОД создаем обычные и мультимедийные презентации в программе PowerPoint, подбираем фотографии, клипы, фрагменты обучающих и развивающих фильмов в Интернете.

Использование интерактивной доски для подгрупповой работы с детьми.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирая нужную фигуру. Всё это способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор.

Для работы на интерактивной доске используем готовые компьютерные игры с DVD-, CD-дисков и Интернета. Но часто бывает так, что игр для полноценного решения поставленных задач нет ни на дисках, ни в интернете. В таком случае создаем игры для интерактивной доски сама, в программе PowerPoint.

Говоря о применении информационно-коммуникационных технологий в детском саду, нельзя не затронуть тему влияния компьютера на здоровье ребёнка. Общеизвестно, что длительное сидение за компьютером негативно сказывается на состоянии здоровья детей. Поэтому внимательно следим за количеством времени, которое ребёнок проводит за компьютером во время индивидуальной работы. Для ребёнка 5 лет – не более 7 минут, 6 лет – не более 9 минут, 7 лет – не более 11 минут. После занятия обязательна гимнастика для глаз и двигательная активность. Считаем, что при правильной организации образовательного процесса, компьютерные технологии можно применять на практике без риска для здоровья детей.

Информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для профессионального и творческого развития педагога, помогают в работе. Активно используем интернет для подбора дополнительного материала к занятиям, для ознакомления с опытом работы других педагогов. Применяем ИКТ в работе с родителями и при оформлении необходимой документации: написании планов, отчётов, диагностики.

Использование информационно-коммуникативной технологии в работе с детьми дошкольного возраста убедительно

демонстрирует ее положительное влияние на организацию образовательного процесса, воздействие на развитие дошкольника.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые возможности представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается качество наглядности и ее содержательное наполнение, способствует развитию познавательной активности дошкольников.

### Литература

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2019.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 8-10.
3. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2020. – №2. – С. 37-39.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2018.
5. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр» // Дошкольное воспитание. – 2020. – №11. – С. 56-58.

#### **BARYSHENSKAYA Svetlana Borisovna**

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

#### **BEGLUEVA Larisa Mikhailovna**

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

#### **CHEBOTAREVA Nadezhda Petrovna**

educator, Kindergarten No.19 "Antoshka", Russia, Belgorod

#### **OMELCHENKO Lyubov Vasilyevna**

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WHEN WORKING WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *The use of information and communication technologies in kindergarten is an actual problem of modern preschool education. Gradually, computer technologies are also entering the preschool education system as one of the effective ways to transfer knowledge. The introduction of computer technologies today is a new step in the educational process.*

**Keywords:** *ICT, NODE, preschool education.*

**БОГДАНОВА Мария Михайловна**

методист, Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье актуализируются вопросы оценки качества образования.

**Ключевые слова:** качество образования, оценка, внутришкольная система оценки качества образования, система оценки качества, основные механизмы оценки качества образования.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний; передача знаний; получатель знаний; восприимчивость методик передачи знаний; фундаментальность знаний; востребованность полученных знаний; получение новых знаний.

В условиях конкуренции на рынке труда начинает формироваться социальная база потребителей информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых населению школами, о потенциале кадров, комфортности пребывания в ОО, дополнительных образовательных услугах и др. В этих объективных данных результатах деятельности как отдельного учителя, так и всего коллектива школы заинтересованы все уровни государственно-общественного управления образованием.

Существуют следующие механизмы и процедуры в практике оценки качества образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений, педагогических кадров; итоговая аттестация выпускников основной школы (в новой и традиционной форме) и среднего уровня обучения, результаты ЕГЭ, централизованного тестирования;

мониторинговое исследование; социологическое исследование.

Но основной способ управления качеством образования в школе – индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе. В его основе лежат следующие принципы: получение индивидуальной информации о каждом обучающемся; полнота и анализ информации; непрерывность и периодичность получения и анализа управленческой информации; открытость измерения качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ШСОКО) представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой.

Целью создания такой системы является создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.

Задачи функционирования системы качества образования в школе:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов);
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

Мы можем выделить следующие уровни сбора, хранения, анализа и предъявления информации о состоянии образовательного процесса:

– индивидуальный уровень – накопление информации и анализ результатов каждого учащегося в течение всего периода обучения, обеспечение мониторинга его индивидуальных образовательных достижений, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенному спектру дисциплин;

– уровень класса или отдельных групп учеников – предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности (корректировка программ, выбор технологий обучения и др.);

– уровень образовательной организации – сбор информации по различным предметам и классам для анализа работы учителей и получения данных, необходимых для корректировки рабочих программ, совершенствования технологий обучения, определения направлений повышения квалификации и принятия эффективных управленческих решений.

Чтобы не сбиться с верного курса предлагается осмыслить принципы формирования современной оценки качества образования.

I. Опора на современные и эффективные модели обучения, обеспечивающие баланс между внешней и внутренней оценкой качества образования.

Ликвидация противостояния друг другу двух подходов к оцениванию:

1. Оценивание в целях отбора, мониторинга и обеспеченности отчетности. Акцент сделан на внешнюю оценку, ключевым элементом которой являются учебные достижения, измеряемые с помощью тестов и экзаменов (нормативно-ориентированное тестирование) и направлены на отбор, относительную оценку и рейтингование учащихся и образовательных организаций;

2. Оценивание для обучения, способствующее обучению (assessment for learning). Образовательное оценивание нацелено на разработку тестов, в которых учащийся трактуется как индивид, а не в связи с другими учащимися, а также на использование измерения конструктивным образом – так, чтобы выявлять сильные и слабые стороны школьников и тем самым способствовать их образовательному индивидуальному прогрессу.

II. Оценка – механизм диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания.

Позволит выстроить альтернативную систему оценки, существующей сейчас, где оценка качества всегда превращалась в проверку и строилась на стремлении поймать недостатки и всех «построить». Перенос акцентов с внешней оценки на самооценку, с жесткой централизации к децентрализованному и рефлексивному управлению. Цель децентрализации – усиление самостоятельности на уровне образовательных институтов. Важнейшими движущими силами высокого качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, диалог родителей и школ, диалог школ и ведомства, проводящего образовательную политику.

Система оценки качества призвана помочь школе решить ее собственные проблемы. Региональные службы по оценке качества должны интересоваться не то, какие результаты показывают ученики этой школы в данное время, а как школа оценивает эти результаты, как она строит стратегии по их улучшению. Помогать качественной самооценке ОО вместе с родительским сообществом и искать путь в открытую систему взаимной поддержки.

III. Ориентация оценки качества на принцип индивидуализации.

Это принцип означает нахождение учащимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования. Индивидуализация предполагает также переход от оценки «среза» к картине развития, к оценке индивидуального прогресса школьников.

IV. Оценка качества образования в основной школе опирается, с одной стороны, на достижения начальной школы, с другой стороны, находится «в зоне ближайшего развития» относительно старшей школы.

V. Оценка качества образования носит комплексный и накопительный характер. Прозрачна, открыта, объективна и оперативна за счет информатизации процесса оценивания.

Проблема обеспечения, оценки и управления качеством образования не является новой. Однако введение ФГОС требует новых подходов к оценке качества. В связи с этим можно выделить два ключевых вопроса: что понимать под качеством образования в условиях введения ФГОС; что предполагает оценка качества образования?

Под качеством образования мы понимаем образовательные результаты и условия, которые выражены в социализации учащихся. В этом смысле ключевой результат образования – успешная социализация учащихся, которая обеспечивается новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях в соответствии с основной образовательной программой ступеней общего образования школы. При этом в таком подходе нет никакого противопоставления со знаниями, умениями и навыками (ЗУН). Просто ЗУНы перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоение ими ключевых компетентностей (универсальных учебных действий).

Что предполагает оценка качества образования? Оценка – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых показателей, образовательных ресурсов и условий заданным ООП эталонам. Что меняется в оценке качества образования с введением ФГОС? Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами предполагает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Для оценки предметных результатов рекомендуется использовать такой показатель как качество и динамика обученности. Во ВШК предметные результаты отслеживаются через результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижение планируемых результатов освоения ООП; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных, предметных способов, действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; результаты внеучебных достижений.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности, которые осваиваются обучающимися на базе учебных предметов. Для оценки метапредметных образовательных результатов рекомендуется использовать такие показатели как уровень сформированности регулятивных УУД (навыки самоуправления); уровень сформированности познавательных УУД (мыслительные, логические умения и другие); уровень сформированности коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая

речь и другие); уровень развития ИКТ-компетентности (владение ПК, навыки грамотного, безопасного использования Интернет-ресурсов, преобразование информации).

При оценке метапредметных результатов также можно использовать: контрольные работы по предметам; оценку конкретного вида УУД; комплексные задания на межпредметной основе; совместные работы на общий результат.

Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдений, получением информации от семьи. Критериальной оценкой личностных результатов могут быть также различные уровневые шкалы, например, высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и многие другие формы. Оценивается учебно-познавательная мотивация учащихся, социальные компетенции и ценностно-смысловые установки. Наиболее важным критерием оценки может являться способность учащихся к осознанному выбору своей индивидуальной образовательной траектории обучения и развития. При этом уровень развития, воспитания и культуры учащегося проявляется как непосредственно на уроке, так и во внеклассной и внешкольной деятельности, особенно в деятельности, носящей социальный характер, направленный на помощь другим людям, на охрану окружающей природной среды.

С введением стандартов появилась необходимость выстраивания целостной системы проведения мониторинга качества образования. Особенность мониторинга: использование унифицированных показателей для объективности оценки результатов разных ОУ; участие в мониторинге социальных партнеров для обеспечения прозрачности результатов; полнота информации для принятия управленческих решений; оценка промежуточных и конечных результатов для выявления динамики обучающихся и эффективности управления; вариативность для обеспечения гибкости мониторинга. Инновационными чертами мониторинга также являются оценка методом «сложения» всех результатов, уровневый подход в инструментарии и представляемых результатах; формирование накопительной оценки.

Все полученные результаты фиксируются и позволяют распределить обучающихся каждого класса по всем предметам по уровням усвоения материала, уровням учебной мотивации, сформированности УУД и т.д. Эта



информация является важной, так как она поможет педагогу, ученику и родителю видеть как динамику продвижения, так и затруднения, над которыми следует работать. Понимание и интерпретация результатов помогут педагогам осуществлять более эффективное педагогическое сопровождение. Кроме того, результаты дадут информацию о результативности работы самого педагога, что позволит простроить его индивидуальный маршрут профессионального развития.

Стандарт, определяя требования к планируемому результату, ставит перед педагогом новую задачу – определять цели с учетом этих требований, цели ставить операционально, т.е. так, чтобы можно было отследить уровень ее реализации, усвоения обучающимися темы урока, приращения УУД. Типология уроков по ФГОС позволяет педагогу работать в определенной схеме-алгоритме, но дает широкий спектр для проявления творчества и педагогического мастерства при наполнении каждого этапа урока конкретным содержанием и видами деятельности.

Качество образования в школе – это соотношение цели и результата при условии, что цель поставлена только операционально и спрогнозирована в зоне ближайшего развития ребенка. Образование считается качественным, если ребенок обучается и воспитывается на максимально возможном уровне.

Соотнесение потенциальных возможностей ребёнка, выявляемых с помощью педагогического тестирования, и реально показываемых результатов в учебной деятельности позволяет оценить эффективность работы педагогов с конкретным ребёнком.

Анализируя работу школы по всем направлениям деятельности, проводится индивидуальная работа с педагогами, ориентируя их на качество труда и повышение профессиональной квалификации.

Процесс сбора, обработки, интерпретации информации о качестве образования обеспечивает в то же время процесс развития самого образовательного учреждения.

Разумеется, одна из задач управления качеством в школе заключается в создании в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; перемещении центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль; увеличение гласности в

отношении принимаемых решений, создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит учителям и обучающимся, через совместную деятельность администрации, учителей, родителей и обучающихся. В условиях рынка образовательных услуг, сокращения рождаемости, возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, получения финансовой самостоятельности образовательных учреждений проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе.

Следовательно, инновационная деятельность школы, экспериментальная деятельность педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, позитивно влияет на успешность образовательного процесса, способствует личностному развитию школьников.

В целом, качество образования – это и есть степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Основные механизмы оценки качества образования должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей и индикаторов. С этой целью необходимо разработать модель мониторинга оценки качества образования. Основой такой модели должна стать информационная система, с помощью которой система оценки качества приобрела бы открытый, оперативный, прозрачный характер и имела бы не только количественный, но и содержательный (качественный) аспект.

Поэтому, можно сделать вывод, что качество образования должно рассматриваться как многомерное понятие. Качество образования сегодня направлено на повышение удовлетворенности потребителей социальному заказу, путем выполнения их требований. Это и востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни, и интегрированная характеристика, ориентированная на современные информационные технологии.

### Литература

1. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. – 2007. – №5. – С. 5-16.
2. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с.
3. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4.
4. Болотов В.А. О построении общероссийской системы качества образования // Вопросы образования. №1. – 2005. – С. 5-11.
5. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под ред.: Моисеева А. М. – М.: Вердана, 2007.
6. Ковалева Г.С. Состояние Российского образования (по результатам международных исследований) (электронный ресурс [http://centeroko.fromru.com/sost\\_ro.htm](http://centeroko.fromru.com/sost_ro.htm)).
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. <http://vuo.ucoz.ru/load/9-1-0-39>
8. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. / Вопросы образования. 2009. – № 1. – С. 40-59.
9. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб., 2007.
10. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. – 2007. – М.
11. Письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 «Построение общероссийской системы оценки качества образования» (электронный ресурс: [http://www.informika.su/text/magaz/ovd/2005/upr4\\_19\\_05.htm](http://www.informika.su/text/magaz/ovd/2005/upr4_19_05.htm))
12. Что такое качество образования? / под редакцией А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009. – 272 с.
13. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 1998.
14. Электронный ресурс: <http://www.fcpro.ru/press/446>

**BOGDANOVA Maria Mikhailovna**

methodologist, Information and Methodological Center of Frunzensky district of St. Petersburg, Russia, St. Petersburg

## MODERN ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

**Abstract.** *The article actualizes the issues of assessing the quality of education.*

**Keywords:** *quality of education, assessment, in-school education quality assessment system, quality assessment system, basic mechanisms for assessing the quality of education.*

**БУЛАТОВА Айгуль Жамилевна**

студентка, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа

**ФАЗЛЫЕВА Айгуль Фаритовна**

к.п.н., доцент,  
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы работы педагога-психолога с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Дано понятие трудной жизненной ситуации, проанализирована статистика выявленных случаев жестокого обращения с подростками, раскрыты причины появления категории подростков, находящиеся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** подростки, проблемы, работа педагога-психолога, трудная жизненная ситуация, формы, методы, деятельность.*

**Т**рудные жизненные ситуации существовали на протяжении всего развития человечества. С восходящим развитием общества увеличилось их число, и степень опасности. С переходом Российской Федерации к рыночным отношениям трудная жизненная ситуация стала неотъемлемой чертой общества.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что такая ситуация нарушает привычный образ жизни человека, вызывая у него потребность в оценке внешней и внутренней стороны ситуации, учете содержательных особенностей и определении возможности изменения ситуации. Затем – либо к выбору совершенно новых стратегий поведения и деятельности, либо к выбору новых жизненных устоев и способов координации отношений человека с самим собой, с другими, с миром в целом.

Следует отметить, что роль факторов, вызывающих трудную жизненную ситуацию, приводит к утрате семейных связей и увеличению числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства и средств к существованию. Безнадзорность детей остается одной из самых тревожных черт современного российского общества. Подавляющее большинство из них – социальные сироты, дети, брошенные родителями или отнятые у родителей, не выполнивших своего долга по уходу и воспитанию.

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, особенно сильно нуждаются в помощи. Поскольку в отличие от взрослых, им не хватает жизненного опыта, знаний, умений и сил, чтобы справляться с ней.

Д.Д. Жихарев справедливо отмечает, что термин трудная жизненная ситуация означает ситуации, которые объективно нарушают жизнь гражданина [2, с. 167].

В частности, это могут быть: инвалидность, низкий доход, бездомность, болезнь, сиротство и т.д.

Следует согласиться с мнением Н.А. Лузиной, которая отмечает, что одной из основных причин появления категории дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации являются семейные проблемы, а именно: члены семьи употребляют наркотики или алкоголь, низкая материальная обеспеченность и бедность, конфликты между родителями и родственниками, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми и т.д. [3, с. 127].

В России в 2021 году возбудили более 22 тысяч уголовных дел о преступлениях против детей.

В то же время, по данным Росстата в 2021 г. по сравнению с 2019 г. наблюдается снижение числа выявленных случаев жестокого обращения с детьми в России (на 10,7%) (рисунок).

Дестабилизация привычного образа жизни и появление потребности в переменах

характеризует все трудные жизненные ситуации. Учреждения, участвующие в реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики

безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» могут оказать помощь в преодолении данных ситуаций детям.

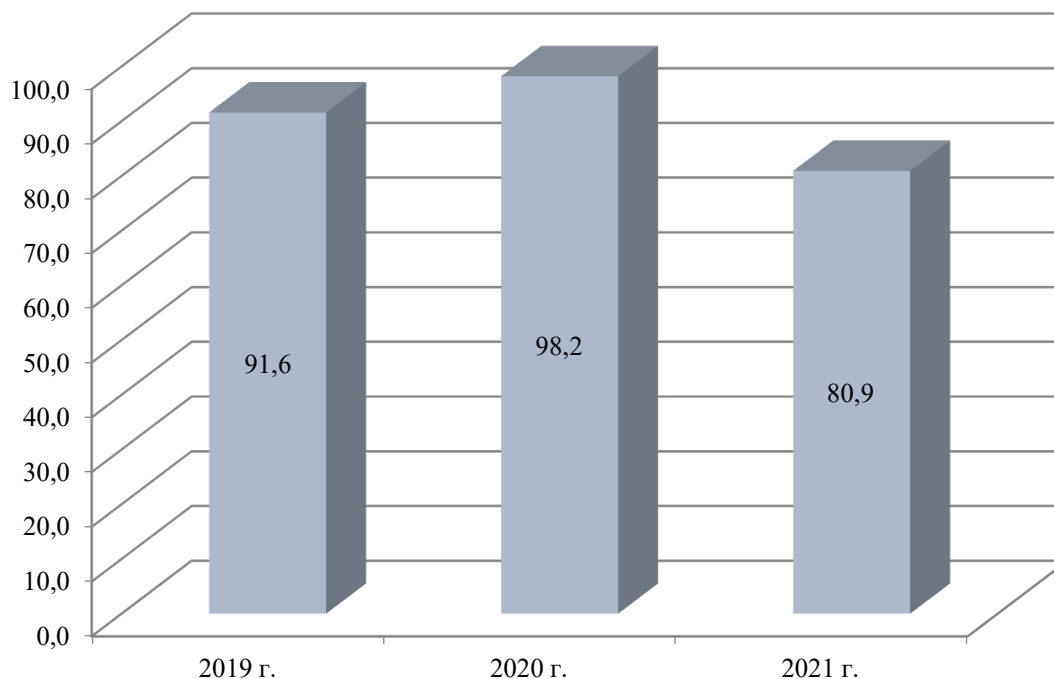


Рис. Темп снижения числа выявленных случаев жестокого обращения с детьми (%), за год [4]

Можно выделить следующие формы работы педагога-психолога с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

1. Психолого-педагогическое консультирование (групповое, индивидуальное) – используется для оказания квалифицированной помощи ребенку, чтобы помочь ему правильно понять и решить свои конкретные проблемы.

2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые). Это могут быть игры (ролевые, деловые, профориентационные), дискуссии, мастер-классы и т.д.

3. Социально-психологический тренинг (направлен на коррекцию и развитие социально необходимых навыков и умений несовершеннолетних).

4. Массовые и коллективные формы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации – «дни открытых дверей», собрания и конференции, культурно-массовые мероприятия (тематические или приуроченные к календарным датам), акции.

В работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагог-психолог использует следующие методы: методы диагностики личности, семьи; словесные методы (объяснение, разговор, обсуждение, лекция); воспитательные методы (убеждение, положительный пример, поощрение и наказание и т.д.); организационно-распорядительные

(инструктирование, контроль и проверка выполнения, критика) и др. методы.

На первом этапе деятельности педагога-психолога с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, осуществляются патронажные посещения по месту жительства семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

После этого проводится диагностика отношений между родителем и ребенком. В процессе диагностики используется также наблюдение, метод опроса членов семьи, соседей, сотрудников школы. Производится сбор данных для анализа. С семьей разрабатывается совместный план работы.

Если выяснилось, что ребенок стал жертвой насилия, производится выяснение его формы. Насилие может быть физическим, сексуальным, психологическим или экономическим. Побои, сексуальное принуждение, постоянные оскорбления, вымогательство личных средств, все это характеризуется как домашнее насилие.

После выявления проблемы педагог-психолог разрабатывает программу работы с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Задача – адаптировать ребенка к привычному поведению в обществе.

Педагог-психолог становится организатором внеучебного времени ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию. Педагог-психологи регулярно информируют

сотрудников школы о каждом ребенке, который попал в трудную жизненную ситуацию и о том, как им можно помочь. Дети, исключенные из школы, с помощью социальных работников помещаются в другую школу. Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и межличностных отношений, социальный педагог дифференцирует выявленные проблемы ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию и «привлекает» к их решению социальных работников, специалистов разного профиля и отраслевой принадлежности.

Как правило, наряду с педагогом-психологом, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работает целая команда специалистов: куратор семьи, социальный педагог, узконаправленные специалисты (логопед, дефектолог и т.д.). Осуществляется взаимодействие с органами опеки и попечительства, КПДН, государственными учреждениями и т.д.

Таким, образом в настоящее время можно выделить следующие основные формы работы педагога-психолога с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию: социально-педагогическое консультирование (групповое, индивидуальное), коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), социально-психологический тренинг, массовые и коллективные формы работы с детьми. В работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагог-психолог использует следующие методы: методы диагностики личности, семьи; словесные методы,

воспитательные методы, организационно-распорядительные.

### Литература

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (по состоянию на 21.11.2022 № 445-ФЗ) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>, свободный. – (Дата обращения: 05.12.2022 г.)
2. Жихарев Д.Д. Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию как объект социальной защиты // В сборнике: Научные исследования как основа инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Омск: Аэтерна, 2021. – С. 167-171.
3. Лузина Н.А. Теоретические аспекты проблемы психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию // В сборнике: национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в мире. материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 127-131.
4. Социально-экономическое положение семей и тенденции их жизнедеятельности. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения 07.12.2022).

**BULATOVA Aigul Shamilevna**

student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

**FAZLYEVA Aigul Faritovna**

Ph.D., Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

## FORMS AND METHODS OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH ADOLESCENTS IN A DIFFICULT LIFE SITUATION

**Abstract.** *The article discusses the forms and methods of work of a teacher-psychologist with adolescents who have fallen into a difficult life situation. The concept of a difficult life situation is given, the statistics of identified cases of abuse of adolescents are analyzed, the reasons for the appearance of the category of adolescents in a difficult life situation are revealed.*

**Keywords:** *teenagers, problems, work of a teacher-psychologist, difficult life situation, forms, methods, activities.*

**ГРЕБЕНИК Ирина Александровна**  
воспитатель, МБДОУ Д/С №19, Россия, г. Белгород

**ФЕДОРЧУК Алла Владимировна**  
воспитатель, МБДОУ Д/С №19, Россия, г. Белгород

**МЕЛЬНИКОВА Нина Сергеевна**  
учитель-логопед, МБДОУ Д/С №19, Россия, г. Белгород

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

***Аннотация.** В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается в первоочередную социальную проблему.*

***Ключевые слова:** современная школа, мобильный, здоровьесберегающий аспект, физкультурно-оздоровительные мероприятия.*

**В** настоящее время проблема здоровья у детей и его сохранения является одной из самых актуальных, потому что современная школа предъявляет высокие требования к уровню развития будущего первоклассника. Ребёнок должен быть хорошо физически и психически развит, уметь устанавливать контакты, быть мобильным в меняющихся условиях, а это возможно только при сохранении здоровья воспитанников в дошкольных учреждениях. Известно, что почти каждый ребенок, посещающий детский сад, имеет те или иные проблемы со здоровьем. Именно поэтому, наше дошкольное учреждение определяет в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности здоровьесберегающий аспект воспитательно-образовательного процесса. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников существует необходимость организации образовательной деятельности воспитанников с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В процессе нашей деятельности мы педагоги нашего детского сада стремимся решить не только педагогические, но и оздоровительные задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

В своей практике используем разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Такие, как комплекс «здоровьесберегающие технологии». Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло во все элементы нашей образовательной системы, дошкольного образовательного учреждения.

Система образовательной деятельности в нашем детском саду по здоровьесбережению включает в себя следующие мероприятия: Физкультурно-оздоровительные: «Познай себя», «Изучаем свой организм», который направлен на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о человеческом организме с целью развитие познавательных и творческих способностей детей, совершенствование систем и функций организма,

сохранение и укрепление здоровья. Помогает ребенку в первую очередь узнать, как ухаживать за своим телом, что полезно и что вредно для организма, как устроено человеческое тело и зачем нужны внутренние органы. Прогулка с использованием подвижных игр «У медведя во бору», «Сова и зайцы» «Ворон», «Петушок», «Золотые ворота» и т.д. Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. В своей практике используем режим динамических поз, разработанный и внедрённый в практику образования В.Ф.Базарным. Гимнастика в кроватках после сна. Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений, разминка в постели и самомассаж, игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика, пробежки по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика, точечный массаж, музыкотерапия музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, спортивные праздники и развлечения, тренажёры, плавание, коррекционная гимнастика, дополнительное образование.

Закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе облегчённая одежда на занятиях, босохождение, ходьба по массажным коврикам. В летний период в детском саду организуется работа оздоровительных площадок по темам: «Чистота – залог здоровья» «Полезные советы Айболита», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Проводятся тематические недели: «Хочу всё знать» «Советы матушки Воды» «Что я знаю о витаминах», умывание холодной водой, обливание водой.

Социально-психологическое мероприятия: сказкотерапия, игротерапия, релаксация, рефлексотерапия, тренинги.

Информационные: консультативный центр для родителей, информационные стенды, выпуск тематических листовок.

Традицией детского сада стало проведение совместных спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья!», которые способствуют воспитанию здорового образа жизни семьи. Детский сад и семья – это две основные

социальные структуры, определяющие уровень здоровья детей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценный результат без взаимодействия всех заинтересованных сторон. Осознание значимости здоровьесбережения воспитанников в семье, использование в своей работе с родителями вариативных форм работы, в том числе и нетрадиционных, позволило нам установить коммуникативные связи с семьями воспитанников, заинтересовать родителей в результатах педагогического процесса.

Мы считаем, что созданная в нашем детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной и творческой личности ребенка.

Привлечение специалистов дошкольного учреждения: учителя-логопеда, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, медсестры – делает образовательный процесс полноценно для каждого ребенка, помогает воспитать ценностное отношение ребенка к своему здоровью и жизни.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная как на классических, так и на инновационных подходах способствует гармоничному физическому развитию детей в детском саду.

### Литература

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

**GREBENNIK Irina Aleksandrovna**

educator, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

**FEDORCHUK Alla Vladimirovna**

educator, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

**MELNIKOVA Nina Sergeevna**

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

## **INNOVATIVE APPROACHES TO HEALTH CARE IN THE SYSTEM OF KINDERGARTEN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

***Abstract.** Currently, the problem of the state of health and physical development of preschool children is of particular relevance. The preservation and strengthening of the health of the younger generation is becoming a priority social problem.*

***Keywords:** modern school, mobile, health-saving aspect, physical culture and wellness activities.*



**ЕГОРОВА Екатерина Владимировна**

магистрант кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации,  
Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону;  
тьютор, МОБУ СОШ №35 г. Таганрога, Россия, г. Таганрог

## **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается выбор педагогических методов и приемов как один из важнейших факторов эффективного педагогического взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра в условиях модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** обучение, школа, инклюзивное образование, расстройство аутистического спектра, педагогические методы, комплексный подход.

Проблема обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является одной из самых острых в современном мировом образовательном пространстве. И актуальность этой темы растёт постоянно, причём в равной степени как для педагогов-практиков, так и для учёных-исследователей. Это связано прежде всего со стремительным и неуклонным ростом количества детей с аутистическими расстройствами. Этот неоспоримый факт привёл к возникновению в зарубежных и российских медиа устойчивого выражения – «эпидемия аутизма в современном мире», которое перекочевало и в научно-исследовательскую литературу. И действительно, за этой фигурой речи стоят исследования превалентности (доли людей в популяции, у которых есть определенная характеристика, например, заболевание, расстройство или травма, в определенный момент времени или в течение определенного периода времени) РАС.

Первая известная нам статистика о распространенности РАС была опубликована в 1966 году. Одно из первых популяционных исследований было проведено в Англии, частота встречаемости РАС составила 0,041%. То есть даже не половина процента, а меньше – 4,1 случая на 10 000 человек. С того времени многое изменилось, было сделано большое количество исследований почти в 40 странах мира, и сейчас в большинстве случаев говорят о распространенности аутизма на 1-2% популяции [3, с. 40]. При

этом исследователи постоянно фиксируют рост превалентности. Так, в 2020 году Центром по контролю заболеваемости (США) было опубликовано исследование данных, полученных в 2016 году, где констатируется увеличение встречаемости РАС у детей по сравнению с публикацией 2018 года на 10%: от соотношения 1 аутичный ребёнок на 59 детей без аутизма до соотношения 1 к 54 [7]. Согласно данным, собранным в 2018 году и обнародованным в декабре 2021 года, РАС встречается уже у одного из 44 детей в возрасте восьми лет, то есть усредненная частота встречаемости РАС составляет примерно 2,3% [6]. Аналогичные тенденции – стремительного увеличения количества детей с РАС, фиксируют исследователи во всём мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) пока придерживается консервативного и устаревшего взгляда, согласно которому распространённость РАС составляет 62 на 10 000, то есть один ребенок из 160 имеет нарушение аутистического спектра [5]. Но эти данные готовятся к пересмотру.

Что касается распространенности РАС в России, то по данным Минздрава РФ, в нашей стране, как и в мире, она составляет около 1% детской популяции (Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013 г.). Вместе с тем следует отметить такой момент: число официальных диагнозов составляет лишь порядка 10% от прогнозного числа, а работ, в которых бы изучалась ситуация со степенью популяционной

распространенности РАС в России, нет до сих пор. В настоящее время (2022–2023 гг.) команда Научного центра когнитивных исследований Научно-технологического университета «Сириус» под руководством доктора психологических наук, главы научно-экспертного совета Фонда содействия решению проблем аутизма «Выход» Елены Григоренко впервые реализует проект по оценке распространенности аутизма в России, пилотный этап уже завершен. По предварительным данным, распространенность риска РАС составила 6,9% детей, что соответствует мировым цифрам и значительно превышает официальные российские данные.

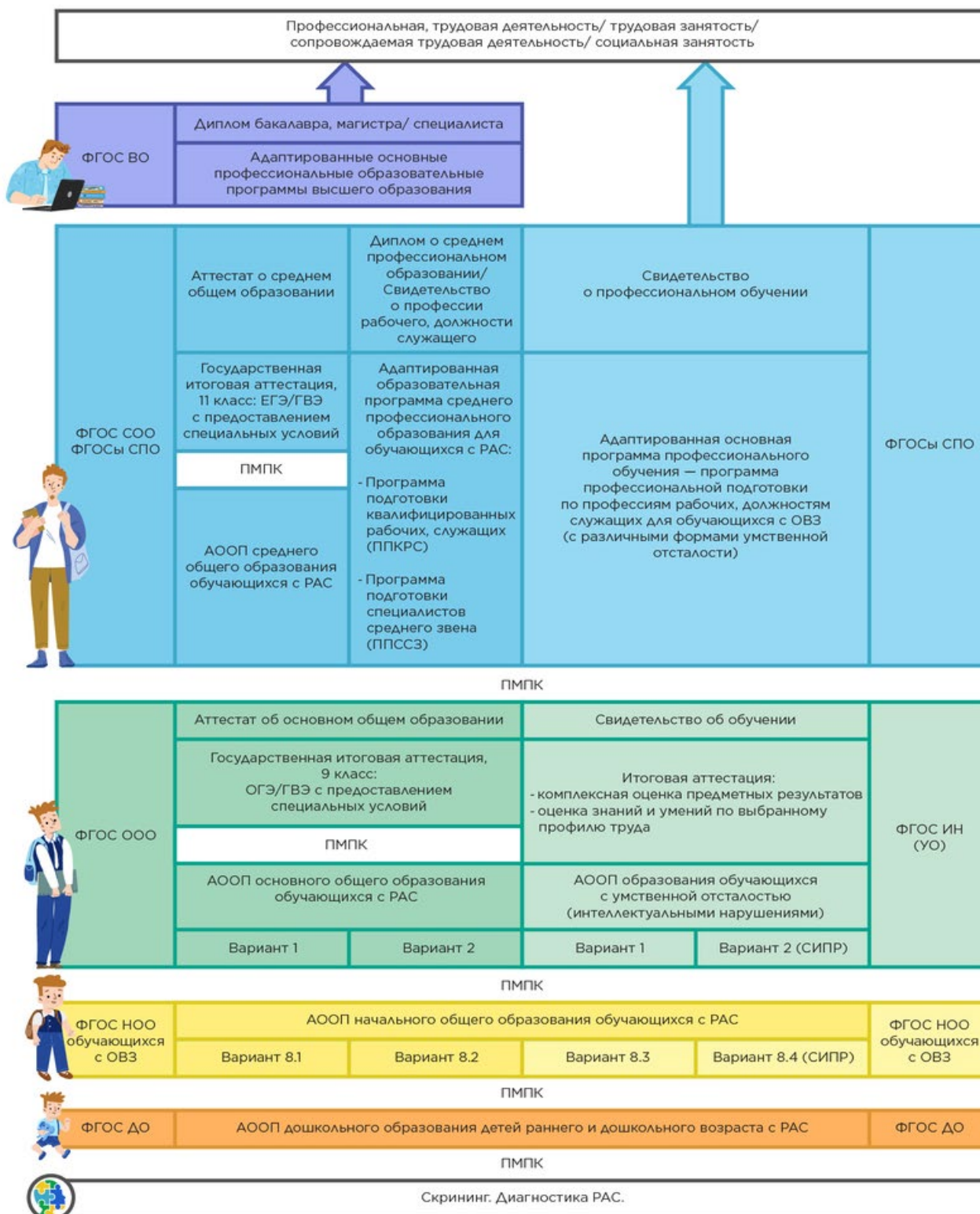
При этом согласно международному законодательству (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Конвенция о правах инвалидов, а также нормативно-правовой базе Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", Статья 43 Конституции РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» и др.) дети имеют право на качественное образование, а семьи – право выбора оптимального маршрута для своего ребенка. Каждый ребенок с особенностями здоровья должен обучаться максимально комфортно и максимально близко к своему дому или месту, где он живёт. Реформирование современной системы образования в России, инклюзивные и интеграционные процессы, протекающие в обществе, признание ценности человека вне зависимости от его особенностей (здоровья, национальной принадлежности, пола, возраста и т.д.) находят

неизбежное отражение в статистике, касающейся количества учеников с РАС в школах страны. Согласно результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ МГППУ), общая численность обучающихся с РАС (имеющих официальный диагноз) в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, увеличилась на 18% и составила 39117 человек [4]. По последним данным (начало 2023 года), уже 45 888 детей с РАС включены в российскую систему образования, и в последние годы их число постоянно растет, что говорит об улучшении выявляемости и диагностики. Исследователи говорят, что это позитивный вектор, ведь дети, имеющие аутистические расстройства, но не имеющие официальный статус (диагноз, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии), лишены возможности получать бесплатную государственную помощь, в том числе, и в сфере образования (специальные условия обучения для учащихся с РАС в образовательных учреждениях, программы, занятия с коррекционными педагогами, и др.).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), учащиеся с аутистическими расстройствами, в зависимости от своих особенностей и уровня интеллекта, после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) могут получать школьное образование по одной из четырех адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с РАС. Где учиться: в специальной школе или общеобразовательной, по закону выбирают родители ребенка, а школа должна обеспечить все необходимые условия, исходя из индивидуальных образовательных потребностей ученика с расстройством аутистического спектра.

Маршрутизатор образования обучающихся с РАС приведён в инфографике ниже (рисунок).

## МАРШРУТИЗАТОР ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС



© ФРЦ МГППУ, 2022

Рис. Маршрутизатор образования обучающихся с РАС. Источник: Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

По данным всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с РАС 2021

года, большинство детей с РАС (с официальными диагнозами) в нашей стране (71%) учатся

на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Авторы исследования говорят о выявленных трудностях включения детей с РАС в систему инклюзивного образования. Анализ показал, что процент школьников с РАС, посещающих общеобразовательные инклюзивные классы, составил 15,4%. Доля учащихся с РАС, включенных в инклюзивную образовательную модель «Ресурсный класс», составляет 7,5%. Меньше половины школьников с РАС - 41,1% обучаются в отдельных коррекционных классах. Обучающиеся на дому ученики с РАС составляют 36% от общего числа школьников с аутизмом [4]. Для учеников с РАС в российских школах разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме изучения предметов есть ещё и коррекционно-развивающая область: для каждого ученика разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, куда входит индивидуальный список целей по формированию навыков социального взаимодействия, коммуникации, работе с нежелательным поведением, развитию жизненных компетенций. При этом обеспеченность помощью психологов среди учеников с РАС составляет 98%; логопедической - 74%; дефектологической - 66%; помощью социального педагога - 70%; тьюторским сопровождением - 33% [4]. Эффективность программы ученика с РАС зависит от множества условий: работали ли с ним компетентные специалисты, насколько верно они составили программу, взяты ли в расчет индивидуальные особенности и уровень развития ребенка, использовались ли эффективные обучающие технологии.

Чтобы обучение было плодотворным и успешным, должны использоваться методы работы с доказанной эффективностью [8]. Существуют мировые реестры доказательных практик. В них входят несколько десятков различных методов работы с детьми с РАС, которые зарекомендовали свою эффективность. К программам помощи, эффективность которых была доказана в той или иной степени, относятся подходы, основанные на прикладном анализе поведения (Applied behavior analysis, ABA), Денверская модель раннего вмешательства (ESDM), комплексная инклюзивная программа LEAP, комплексная программа TEACCH, системы альтернативной и дополнительной коммуникации, метод сенсорной интеграции, видеомоделирование и использование визуальных подсказок. Именно

педагогические методы и вмешательства с доказанной эффективностью указаны в клинических рекомендациях Минздрава России как золотой стандарт помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Клинические рекомендации адресованы и обязательны для исполнения медицинским работникам: детским психиатрам, клиническим психологам и др. и размещены в реестре Минздрава РФ в свободном доступе. Аналогичного документа для педагогов в России нет. Однако на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ описаны многие из них.

Кроме того, необходимо помнить, что РАС – это спектр, и дети с одним диагнозом могут радикально различаться по своим особенностям, навыкам, способностям. Не зря в среде специалистов распространено выражение: «Если ты знаешь ребенка с РАС, то ты знаешь лишь одного ребенка с РАС». Таким образом, у разных детей разные образовательные потребности, и удовлетворить их можно лишь исходя из их индивидуальности. Поэтому самой важной составляющей педагогического вмешательства является его индивидуальность, то есть «подстройка» под особенности человека, чтобы помочь ему достичь максимального прогресса [3, с. 92]. Для этого сами специалисты, работающие с детьми и семьями, должны в полной мере владеть необходимыми компетенциями и разнообразным инструментарием для организации успешного комплексного подхода в своей работе с людьми с РАС.

Для оказания квалифицированной комплексной помощи детям с РАС в России, по аналогии с Федеральным ресурсным центром, были созданы региональные ресурсные центры (РРЦ). Но в реальности мы видим, что даже в региональных ресурсных центрах страны не все специалисты пока в полной мере владеют необходимыми компетенциями. Об этом свидетельствует мониторинг региональных ресурсных центров по сопровождению людей с РАС, проведенный в 2021 году. Он выявил следующую картину. В целом, об использовании практик с доказанной эффективностью заявили представители 36 РРЦ (75% опрошенных). Из десяти самых распространенных практик 5 входят в категорию практик с доказанной эффективностью (методы прикладного анализа поведения, использование средств альтернативной коммуникации, методы сенсорной интеграции, использование визуальной

поддержки, метод социальных историй). Среди всех полученных от РРЦ упоминаний большинство относятся к практикам с доказанной эффективностью (50,53%). Часто используются также устоявшиеся практики, еще не имеющие достаточной доказательной базы именно в отношении людей с РАС (33,21%). 54,21% упоминаний касаются практик и методов работы, рекомендованных Министерством здравоохранения РФ. Кроме того, как сообщают авторы исследования, было выявлено единичное использование одной практики, не рекомендованной Министерством здравоохранения РФ и международным сообществом как потенциально опасная (холдинг-терапия). Этот факт указывает на необходимость информирования не только о практиках, применение которых желательно и доказано эффективно, но и о практиках, использования которых следует избегать в работе с людьми с РАС – делают выводы исследователи [2].

В общеобразовательных школах страны, где модели инклюзивного образования воплощают в жизнь учителя без специальной дефектологической подготовки, ситуация ещё более сложная, если не сказать критическая. Изучение состояния практики помощи детям с расстройствами спектра аутизма говорит о том, что далеко не каждый практический психолог, учитель, даже с внушительным стажем, является достаточно знакомым со спецификой работы с такой сложной категорией детей, как аутичные дети, а тем более владеет специальными методами и приёмами обучения, информирован о практиках с научно доказанной эффективностью. Большинство доступных учителям курсов повышения квалификации, по словам самих педагогов, носят обзорный, информационный характер и не дают практических инструментов для реальной работы с учеником с РАС. А обучение специальным практикам и методам, таким как прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция, нейропсихологическая коррекция, и др. являются для обычных учителей школ дорогостоящими и большинству педагогов не по карману.

Нередко педагоги руководствуются личным субъективным опытом и привычкой, подтвержденной годами: чем успешно владею, то и использую в работе с ребенком с РАС. Возникает типичная проблема педагога, столкнувшегося с необходимостью внедрять инклюзивную модель: несоответствие традиционной «педагогической копилки» потребностям ребенка с

РАС. Традиционные методы обучения и воспитания, как правило, не работают, а специальных знаний для эффективной работы у педагогов нет. Переживание ситуации профессиональной неуспешности ведёт к негативизму, нежеланию работать с особенными детьми. Как следствие – дети не получают в школе необходимой помощи или она является формальной, что формирует ситуацию неуспешности ребенка в школе, ведет к ухудшению его состояния, сегрегации, изоляции от сверстников и вытеснению на домашнюю форму обучения, где ученик с РАС лишается критически важной для его развития социальной среды. Как отмечают исследователи, именно нехватка у учителей системы общего образования знаний о методах работы с такими детьми, наряду с неосведомленностью сотрудников и руководителей образовательных организаций о вариативности аутистических расстройств и особенностях потребностей обучающихся с РАС, об алгоритмах взаимодействия со специалистами в области РАС, а также способах вовлечения родителей в совместное принятие решений об образовании их ребенка, являются причинами негативных установок и неприятия педагогами инклюзии детей с РАС [1].

Таким образом, в итоге можно сделать следующие выводы. Всё, что связано с обучением детей с РАС в России, будет представлять в ближайшие годы большой интерес, как для учёных-исследователей, так и для педагогов-практиков. Это связано с рядом процессов: ростом числа детей с РАС; улучшением диагностики; впервые проводящимися в России новыми популяционными исследованиями превалентности РАС; реформированием системы образования, вектором на инклюзию и интеграцию и др. По прогнозам специалистов, в ближайшие годы всё больше детей будут своевременно получать качественную диагностику, и всё больше семей будут выбирать инклюзивные модели обучения для своих аутичных детей в школах рядом с домом. Проблема индивидуализации образовательного процесса для учеников с особыми потребностями, необходимость внедрения проверенных, надёжных эффективных методов работы с детьми с РАС станет ощущаться учителями общеобразовательных школ ещё острее. В связи с этим видится перспективным системное комплексное взаимодействие школы и представителей экспертных сообществ по РАС из различных смежных областей, а также дополнительное обучение

педагогов за счёт средств государства специальными приёмами работы, как путём экспертного консультирования и тренингов, так и через доступные практикоориентированные курсы по работе с детьми с РАС из реестра методов научно доказанной эффективности.

### Литература

1. Аттitudes педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р. М. Айсина, А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова, В. В. Хитрюк // Образование и наука. – 2019. – № 10. – С. 189-210.
2. Мамохина У.А., Переверзева Д.С., Тюшкевич С.А., Хаустов А.В., Давыдова Е.Ю. Проблемы и перспективы реализации доказательного подхода в рамках деятельности региональных ресурсных центров по сопровождению лиц с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 15–25. DOI: 10.17759/autdd.2022200302
3. Расстройство аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
4. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 6–14. DOI: 10.17759/autdd.2022200301
5. Elsabbagh M, Divan G, Koh YJ, Kim YS, Kauchali S, Marcín C, Montiel-Nava C, Patel V, Paula CS, Wang C, Yasamy MT, Fombonne E. Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders. *Autism Res.* 2012 Jun;5(3):160-79. doi: 10.1002/aur.239. Epub 2012 Apr 11. PMID: 22495912; PMCID: PMC3763210
6. Maenner MJ, Shaw KA, Bakian AV, et al. Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2018. *MMWR Surveill Summ* 2021;70 (No. SS-11):1 – <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/ss/ss7011a1.htm>
7. Maenner MJ, Shaw KA, Baio J, et al. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveill Summ* 2020;69 (No. SS-4). <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6904a1>
8. Grigorenko Elena L., Torres Stephanie, Lebedeva Evgeniya I., Bondar Yevgeniy A. Evidence-based interventions for ASD: a focus on applied behavior analysis (aba) interventions // *Psychology. Journal of the Higher School of Economics.* 2018. Vol. 15. N 4. P. 711–727. DOI: 10.17323/1813-8918-2018-4-711-727

### EGOROVA Ekaterina Vladimirovna

master student of the Department of Inclusive Education and Social and Pedagogical Rehabilitation, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Russia, Rostov-on-Don;  
tutor, Secondary school No. 35 in Taganrog, Russia, Taganrog

## THE PROBLEM OF CHOOSING PEDAGOGICAL METHODS IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN A SECONDARY SCHOOL

**Abstract.** *The article discusses the choice of pedagogical methods and techniques as one of the most important factors for effective pedagogical interaction with a child with an autism spectrum disorder in the context of an inclusive education model in a general education school.*

**Keywords:** *education, school, inclusive education, autism, pedagogical methods, integrated approach.*

**ЗАТЕЕВА Татьяна Григорьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

**ВОРОБЬЁВА Виктория Сергеевна**

магистрант кафедры теории и методики начального языкового образования,  
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация.** В статье анализируются особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками. Автор осуществил попытку систематизировать основные теоретические подходы к изучению восприятия младшего школьного возраста. Выявлены типические трудности восприятия литературного текста у младших школьников. Указаны основные пути преодоления трудностей восприятия литературно-художественного текста.*

***Ключевые слова:** литературно-художественное произведение, восприятие, избирательность, целостность, ассоциативность, чтение, младший школьник.*

**Актуальность исследования.** Проблема изучения особенностей восприятия литературных произведений младшими школьниками становится наиболее актуальной в свете модернизации начального образования. В ФГОС НОО подчеркивается важность обучения понимания текстов в начальной школе и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия осмысленного чтения, связанные с пониманием цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Современные исследования показывают, что современные дети младшего школьного возраста относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации: телевидения, компьютера, видео. Младший школьник с неохотой проводит время за чтением книг, предпочитая

досуг перед экраном телевизора или компьютера. Д.И. Фельдштейн указывал: «Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии... Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом» [9, с. 7]. В этой связи перед методистами и учителями стоит задача обучения младших школьников умению осмысленно воспринимать текст, и особенно литературно-художественные произведения.

По мнению большинства исследователей, хотя «все дети младшего школьного возраста овладевают техникой чтения и способны прочитать предложенный текст, но без побуждения читать детские книги отказываются» [8, с. 320]. Вследствие этого, перед учителем начальных классов стоит цель на самом раннем этапе развития читательских навыков сформировать такой уровень восприятия, который бы способствовал осмысленному пониманию художественного произведения.

Восприятие представляет собой одной из самых простейших из свойственных человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. По утверждению Ж. Пиаже, «в каждое восприятие входит и

воспроизведенный прошлый опыт, и мышление воспринимаемого, его чувства, эмоции» [7, с. 209]. Л. П. Григорьева подчеркивает, что восприятие – «очень сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении ребенка» [5, с. 3].

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского более высокий уровень сформированности восприятия возможен только в связи с развитием других психических функций – памяти, мышления, речи и др. [4]. Кроме этого, как указывает Ж. Пиаже, в онтогенезе формирование более высших форм восприятия связано не только с развитием других когнитивных процессов, но и постепенным созреванием структур мозга, с приобретением ребенком индивидуального опыта, а также развития у него определенного культурного и образовательного уровня [7].

Для того чтобы выявить основные особенности детского восприятия литературно-художественных произведений, необходимо указать на основную характеристику процесса восприятия. По мнению Л.П. Григорьевой, сформированное восприятие характеризуется немедленным осознанием формы, схватыванием наиболее типических черт этой формы только благодаря имеющемуся опыту, присутствию в банке памяти уже сложившихся образцов [6]. Восприятие такого типа по времени крайне скоротечно (около 1/100 секунды), но и такая скорость восприятия связана только с тем, что воспринимаемый объект уже знаком ребенку и он ожидает воспринять уже что-то знакомое [6, с. 124].

В этой связи становится очевидным, что восприятие литературно-художественных текстов младшими школьниками, которые полностью незнакомы или ранее не встречались в культурном опыте ребенка, для него будет затруднительно. При построении программ литературного чтения важно учитывать данный принцип.

Однако восприятие как психический процесс имеет и другие свойства, анализ которых важен при характеристике особенностей восприятия младших школьников. Одно из них – целостность. Это такое свойство восприятия, которое состоит в том, что «всякий объект... воспринимается как устойчивое целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы» [1, с. 344]. Этот постулат важен при полном прочтении

художественного текста. В процессе урока важно прочитать художественный текст полностью или проверить знание его младшим школьником. Интересен опыт тех учителей, которые на уроке предпочитают прочитать литературное произведение в его полном объеме. К сожалению, зачастую учителя начальных классов из-за нехватки времени или слишком развернутого литературоведческого анализа произведения не соблюдают данный принцип, что значительно усложняет для младших школьников восприятие художественного произведения.

Дальнейшее изучение художественного произведения младшими школьниками может опираться на следующее свойство восприятия – его избирательность. По определению, избирательность восприятия состоит «в выделении из сенсорного поля каких-либо объектов (или их частей) и признаков. Осуществляется посредством механизмов внимания – непроизвольного и произвольного» [2, с. 372]. Учитель начальных классов опирается на основную мысль или художественную идею произведения, оставляя «за скобками» менее значимые детали текста, что позволит сконцентрировать внимание младших школьников на наиболее важной мысли автора.

Не менее важным является учет и другого свойства детского восприятия – запоминаемость. Это свойство гласит о том, что реципиент не может выделить и запомнить более 7-9 объектов или признаков предмета. Это указывает на то, что несформированным оказывается детское восприятие, если учителем постоянно нарушается принцип запоминаемости. Ребенок утрачивает внимание, если вынужден воспринимать текст с более чем 9 «предметами». На практике это означает, что при восприятии литературного текста могут встречаться для ребенка незнакомые слова, неизвестные ему явления, то, что для него непонятно, поэтому возрастает роль комментирующего чтения, чтобы исключить рассеивание внимания при восприятии литературного текста.

Значимым оказывается и такое свойство восприятия, как ассоциативность, которая представляет собой закономерную «связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, ранее отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти» [2, с. 87].



Если литературно-художественное произведение не связано в памяти ребенка другими ассоциациями – зрительными, звуковыми, осязательными, ему будет сложно воспринять текст, поэтому для учителя возрастает роль использования синтезирующей функции искусства, когда в процессе восприятия произведения подключаются и другие органы восприятия – слух, зрение, обоняние, осязание.

То же самое касается и такого свойства восприятия как образность. Восприятие литературного текста в младшем школьном возрасте наиболее эффективно, если помимо восприятия произведения, ребенок включается в творческую переработку информации – сам участвует в процессе творчества. Это могут быть его рассказы, сочинения, эссе и т.д.

Если все эти составляющие будут соблюдены учителем на уроке литературного чтения, то восприятие художественного произведения будет целостным и позволит избежать той неполноценности, на которую указывала М.П. Воюшина, выделяя четыре уровня литературного детского восприятия: фрагментарный, констатирующий, уровень героя и уровень идеи [3]. Автором подчеркивается роль развития у младших школьников способности сопереживания героям, умения воображать различные образы жизни, навыка размышления над сюжетом и поступками героев, оценки идеи произведения и т.д. При этом условия восприятия младшего школьника будет полноценным и достигать уровня идеи.

Таким образом, подводя итоги анализа проблемы особенностей восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками, можно сделать вывод о важности знания учителем психологии восприятия. Умение использовать информацию о свойствах указанного процесса позволит избежать грубых ошибок в формировании литературно-художественного восприятия у младших школьников. Восприятие обучающимися литературного текста зависит не только от методики преподавания, но и от развитости их культурного опыта, зрелости структур мозга и сформированности других когнитивных процессов. Восприятие младшего школьника невозможно оторвать от других психических функций, от степени внимания или воображения, поэтому

учитель решает сложнейшую задачу структурирования материала на базе основ психологии восприятия для того, чтобы избежать фрагментированности или простой констатации полученной информации, лишенной художественности.

### Литература

1. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. М.: Эксмо, 2007. 542, [1] с.
2. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. – М.: АСТ ; СПб: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
3. Воюшина М.П. Методические основы литературного развития младших школьников: Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. СПб: Специальная Литература, 1997. 168 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Союз, 1997. 144 с.
5. Григорьева Л. П. Формирование свойств зрительного восприятия у детей с ослабленным зрением // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2009. № 563. С. 146-162.
6. Григорьева Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский. М.: Просвещение, 1990. 362 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. М.: Римис, 2008. 416 с.
8. Тагирова К.Г., Шахбанова Д.Н., Джавадова Г.А. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками // Учитель будущего – 2016: Материалы всероссийского конкурса с международным участием. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. С. 320-324.
9. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С.6-11.

**ZATEEVA Tatyana Grigorievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kuban State University, Russia, Krasnodar

**VOROBYOVA Victoria Sergeevna**

master student of the Department of Theory and Methods of Primary Language Education,  
Kuban State University, Russia, Krasnodar

## **FEATURES OF THE PERCEPTION OF LITERARY AND ARTISTIC WORKS BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** *The article analyzes the peculiarities of the perception of literary and artistic works by younger schoolchildren. The author has made an attempt to systematize the main theoretical approaches to the study of perception of primary school age. Typical difficulties of perception of a literary text in younger schoolchildren are revealed. The main ways of overcoming the difficulties of perception of literary and artistic text are indicated.*

**Keywords:** *literary and artistic work, perception, selectivity, integrity, associativity, reading, junior student.*

**КИСЕЛЕВ Сергей Николаевич**

учитель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

**КИСЕЛЕВА Светлана Ивановна**

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация.** В работе обусловлена необходимость формирования жизненно важных компетенций у детей с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** трудовые навыки, компетенция, интеллектуальное развитие.*

**В** Российской Федерации в последнее время продолжают развиваться процессы гуманизации и модернизации современного образования, в основе которых находят место вопросы по формированию жизненно важных компетенций у детей с умственной отсталостью.

В соответствии с образовательным стандартом весь педагогический коллектив школы занимается формированием жизненно важных компетенций, которые помогут ребёнку с интеллектуальной недостаточностью более успешно интегрироваться в окружающую среду. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни.

Обучающиеся с нарушением интеллектуального развития в состоянии усваивать определенные программы, получать несложные профессии и возможно в будущем, трудиться и быть в меру своих возможностей. Формирование жизненно-важных компетенций у наших детей с умственной отсталостью осуществляется в ходе целенаправленного, педагогически организованного обучения и воспитания. Обучение ведется по специально разработанному учебному плану на основе существующей программы.

Обучение отвечает потребностям и интересам ребёнка, находит эмоциональный отклик в его душе, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. В результате целенаправленного обучения у них возникает учебный и социальный интерес не только к результатам, но и к самому процессу

деятельности. Трудовое воспитание мы рассматриваем как средство умственного воспитания детей, так как оно способствует развитию мышления, внимания, воображения, умению планировать работу. Развитие трудовых навыков должно входить в жизнь ребенка с раннего возраста и осуществляться систематично и последовательно. Сложность же трудового обучения у детей с умственной отсталостью связана с отсутствием общетрудовых умений и навыков, и с неумением выполнять задание при изменении условий. Учащиеся с нарушением интеллекта практически всегда приступают к выполнению работы без предварительного анализа, не планируют ход, не определяют последовательность действий и в результате их действия неадекватны цели. Самостоятельно, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью не могут руководствоваться инструкциями такими как: образцы, чертежи, рисунки, технологические карты. У большинства обучающихся с нарушением интеллекта в той или иной степени нарушена координация движений, а это оказывает негативное влияние на выполнение действий. Поэтому двигательные трудовые навыки автоматизируются медленно и затруднено их использование в новых условиях. Дети, выполняя поручения, помогают в работе, при этом их привлекает сам процесс, а не результат деятельности, и активность зависит от внимания и позитивной реакции. Вот почему учителя и воспитатели должны стремиться, не просто привить трудовые навыки, но и помогать увидеть результат труда. Важно реализовывать воспитательный потенциал

трудового поручения, который повлечет за собой появление новых потребностей.

Выбор методов и приемов в обучении трудовым навыкам зависит от возраста, степени нарушения интеллекта, состояния моторики, восприятия, внимания и др. Важно также учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, используя различные методы, индивидуальные задания и предъявлять дифференцированные требования к уровню сформированности различных трудовых навыков и умений.

В школе-интернате применяются различные виды трудовой деятельности: труд по самообслуживанию это и соблюдение правил личной гигиены, и организацию личной жизни и деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. В процессе труда по самообслуживанию обучающиеся постепенно проявляют себя как самостоятельно формирующаяся личность; выполняются обязанности дежурного по графику, который составлен по согласию детей. Выполняя обязанности дежурного, стараются выполнить так, чтобы следующий воспитанник уже не имел претензий. Умственно-отсталые дети таким образом приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в самостоятельной жизни, учатся, как правильно выполнять работу по дому, а также на территории школы. Трудовое воспитание - средство всестороннего развития личности, оно должно доставлять удовлетворение и радость. А это возможно только при условии, что оно посилено ребенку, осмыслено как приносящее пользу. Разумная организация укрепляет

здоровье ребенка, а также оказывает влияние на умственное развитие детей; сельскохозяйственный труд: работа на участке, огороде, работа по уходу за растениями, выращивание рассады. Здесь обязанности распределяются с учетом пожеланий обучающихся, а также возраста и уже имеющегося опыта, подобраны целесообразные виды труда: формируются такие умения и навыки как уход за приусадебным хозяйством, использование различных орудия труда и бытовую технику.

Таким образом, развитие трудовых навыков обучения, как и другие школьные дисциплины, решает задачи всестороннего развития личности обучающихся с нарушением интеллекта. Однако основная задача трудового обучения - дать обучающимся с интеллектуальной недостаточностью профессиональное образование и вооружить их знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые им будут необходимы для работы по выбранной в дальнейшем специальности.

#### Литература

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
2. Трудовое воспитание в русской народной педагогике [Текст] / М.А. Шошин // Вестн. Мордов. ун-та: научно-публицистический журнал. Сер. «Педагогические науки». 2009. № 2. С. 383–389.

**KISELEV Sergey Nikolaevich**

Teacher, Novooskolskaya Special Boarding School, Russia, Novy Oskol

**KISELEVA Svetlana Ivanovna**

Novooskolskaya Special Boarding School, Russia, Novy Oskol

## FORMATION OF VITAL COMPETENCIES IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Abstract.** *The work is due to the need to form vital competencies in children with mental retardation.*

**Keywords:** *children with mental retardation, competence, intellectual development.*

**КУДЕНЕКИНА Юлия Анатольевна**

учитель математики, МБОУ СОШ №80, Россия, г. Новосибирск

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье освещаются новые технологии преподавания математики в школе, дается дефиниция понятию «инновационные технологии». Отмечены направления инновационных технологий преподавания математики. Выделены этапы изучения сложных математических тем, а также обозначены группы интерактивных технологий.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, математика, инновационные технологии, урок, учащиеся.

Обучение математике в школе должно способствовать развитию интеллектуальной сферы личности ученика, а именно: познавательных интересов, аналитичности ума, умения находить оптимальное решение. В современном быстротечном образовании социально-экономический уровень начального образования зависит от результативности внедрения инновационных технологий обучения, основывающихся на новых методологических началах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, развивающих деятельностный подход к обучению в школе.

Разработка и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий связана с необходимостью обновления методов, средств и форм организации обучения, что является перспективным направлением развития математического образования и обуславливает **актуальность** темы исследования.

**Целью** исследования является определение понятия инновационных технологий образования, раскрытие основных методологических требований, которым отвечать любая инновационная технология образования, в частности, адаптация интерактивного обучения как эффективного способа получения знаний учащимися на уроках математики.

Инновационные технологии как процесс – это целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели до ожидаемых результатов.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение

инновационных технологий преподавания математики, которое осуществляется по следующим направлениям: демократизация учебного процесса; обеспечение автономии учащихся в обучении; существенное изменение роли учителя в учебном процессе; внедрение так называемого кооперативного обучения; индивидуализация учебного процесса; информатизация учебного процесса; интенсификация учебного процесса и максимальная активизация учащихся в нем; использование проблемного подхода к обучению.

Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценки знаний учащихся, сделать его более систематическим, оперативным. Интерактивное обучение в школе может происходить: в парах (2 учащихся); в группках (3-4 учащихся); в малых группах (5-7 учащихся) вместе с учителем.

Интерактивные технологии могут использоваться почти на всех структурных этапах урока математики в школе как при проверке домашнего задания, так и при обобщении и систематизации знаний [1, с. 82].

Главным условием математического развития и саморазвития учащихся школы является достижение целостности математических знаний благодаря переструктурированию учебного материала.

Изучение сложных математических тем целесообразно осуществлять в три этапа: 1) этап определения смысловых, опорных знаний с использованием схем-опор и комментируемого управления; 2) этап опережения, на котором уточняются понятия, происходит обобщение знаний по теме, отрабатывается навык

сознательного использования опор, формируются доказательные суждения; 3) этап развития навыка быстрого и свободного выполнения умственных операций и практических действий.

Без инновационных методов работы невозможно себе представить современный урок. С их помощью учащиеся усваивают все уровни познания, точно знают, что нужно на уроке изучить, какие умения приобрести, для чего они учатся. Когда используются инновационные технологии, школьники занимают активную позицию в усвоении знаний, формируется познавательный интерес.

Учитель выступает как лидер, организатор, значительно повышающий его личностную роль. Подготовка и проведение уроков, с использованием инновационных технологий, требуют значительной компетентности педагога, его умения пересмотреть и перестроить свою работу с учащимися [2, с. 567].

На современном этапе развития образования важное значение имеет применение на уроках инновационных технологий, которые основываются на свободном обмене мнениями, диалоге, моделировании ситуаций выбора и т.п.

Структура уроков по использованию инновационных технологий состоит из следующих этапов: мотивация; объявления, представление темы и ожидаемых результатов; актуализация знаний, предоставление необходимой информации; осознание; рефлексия. Главное внимание на уроке уделяется интерактивному упражнению.

Интерактивные технологии разделяются на четыре группы в зависимости от цели урока и форм организации учебной деятельности учащихся:

- интерактивные технологии кооперативного обучения;
- интерактивные технологии коллективно-группового обучения;
- технологии ситуативного моделирования;
- технологии обработки дискуссионных вопросов.

Использование интерактивных технологий обучения математике школьников следует начинать с работы в парах. Именно в работе в парах учащиеся могут общаться [3, с. 103].

Работу в парах можно использовать на любом этапе урока математики, даже на этапе проверки самостоятельной работы, в том числе

и домашней, когда учащиеся сверяют ответы задач и в случае различия, доказывают правильность своего ответа.

При организации работы по технологии «Работа в парах» учитель может предложить учащимся следующие задачи: составить и решить задачу; проанализировать предложенные учителем по учебнику или спроектированные на экран или написанные на карточках разные способы решения задач; обсудить ход решения примера или задачи; проверить друг у друга знание таблицы умножения (деления); выполнить творческое задание; сделать выводы и т.п.

Использование технологии «Мини ажурная пилка» также может быть эффективным на уроках математики в школе. По этой технологии, учащиеся объединяются в четверки (по две парты, стоящие одна за другой) и каждая группа получает по 4 подготовленных заранее учителем на карточках задания так, чтобы каждый ученик в группе получил разное задание [4, с. 126].

Сначала каждый учащийся самостоятельно обдумывает способ решения задачи, на что отводится 1–2 мин. По окончании времени учащиеся объясняют ход выполнения своей задачи соседу по парте (сначала высказываются те ученики, которые сидят справа за партой, а затем – слева) и обмениваются задачами.

На следующем этапе предполагается аналогичная работа с сидящими сзади (впереди) в пределах четверки и обмен задачами, которые они получили после первого этапа.

Следующий шаг – учащиеся снова возвращаются к работе в парах, которые были в начале и объясняют друг другу решение задачи, полученной на предыдущем общении и воспроизводят услышанное от соседа. Следовательно, каждый из детей должен объяснить решение всех четырех задач.

На последнем этапе учитель предлагает каждой группе определить школьника, который будет объяснять ход выполнения одной из 3-х задач, предложенных ему партнерами по группе, но не задание, которое он получил от учителя. Учащиеся – представители должны следить за тем, чтобы не повторялись уже представленные задачи. Каждый последующий представитель, взяв воображаемый микрофон, должен сначала сказать, согласен ли он с ответом своего предшественника. Если не соглашается, то обосновывает почему и передает микрофон следующему ученику, который тоже должен сказать, соглашается ли с услышанным

выступлением и, если да, то представляет решение своей задачи и т.д. [5, с. 95].

**Таким образом,** уроки математики, организованные по современным технологиям, способствуют развитию мышления учащихся, умения выслушать товарища и сделать свои выводы, учат уважать мнение другого и аргументировать свое, созданию учебной среды для подготовки профессионально зрелого и компетентного учителя по вопросам использования инновационных технологий обучения математике учащихся.

#### Литература

1. Ключова В.В. Методика обучения интегрированному курсу «Математика – информатика» в условиях инновационной педагогической системы: учеб. Пособие. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2004. – 123 с.
2. Маматкулова Н.Ш. Инновационные подходы при обучении в начальных классах на примере изучения величин на уроках математики / Н.Ш. Маматкулова // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 566-569.
3. Пичкуренко Е.А. Инновационные технологии в преподавании математики: учебное пособие / Е.А. Пичкуренко, А.Г. Пригодина, Л.М. Данович. – Краснодар: КубГТУ, 2021. – 186 с.
4. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учебное пособие / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 290 с.
5. Смолеусова Т.В. Методические инновации как средство обновления технологий и содержания обучения математике на основе ФГОС НОО: монография / Т.В. Смолеусова. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2020. – 279 с.

**KUDENEKINA Yuliya Anatolevna**

Mathematics teacher, Secondary school No80, Russia, Novosibirsk

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING MATHEMATICS AT SCHOOL

**Abstract.** *The article highlights new technologies and teaching mathematics at school, gives a definition of the concept of "innovative technologies". The directions of innovative technologies for teaching mathematics are noted. The stages of studying complex mathematical topics are highlighted, and groups of interactive technologies are indicated.*

**Keywords:** *interactive technologies, mathematics, innovative technologies, lesson, students.*

**МУСТАЕВ Руслан Дамирович**

преподаватель факультета военного образования,  
Ферганский государственный университет, Узбекистан, г. Фергана

**ХАСАНОВ Нурмухаммад Хайдарали ўгли**

магистр факультета военного образования,  
Ферганский государственный университет, Узбекистан, г. Фергана

**УБАЙДУЛЛАЕВ Саидакбар Сайдалиевич**

студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан, г. Фергана

**АЛИНАЗАРОВ Нодирхон Носирхонзода**

студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан, г. Фергана

## **РОЛЬ СЕМЬИ, ОБЩИНЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА У МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация.** В данной статье сообщается о важности семьи, общины и образования в воспитании молодого поколения в духе военного патриотизма, а также о том, что воспитание современной молодежи является одной из самых ответственных и неотложных задач, и о том, что Родина едина. Речь идет о том, чтобы внедрить это в умы и мышление подрастающих поколений.*

***Ключевые слова:** семья, соседство, образование, молодежь, личностное воспитание, социальное воспитание, родина, патриотизм.*

Известно, что одним из вопросов нашей страны, который поднимается на уровень государственной политики, является развитие патриотического духа у молодежи. Сегодня особое внимание уделяется подрастающей молодежи. Благодаря нашей независимости мы смогли сформировать в умах и сердцах нашего народа такие понятия, как дух национального патриотизма, любовь к Родине. Это напрямую связано с воспитанием молодежи. Воспитание молодежи – самая ответственная и неотложная задача. Именно поэтому они знакомы со сложными проблемами воспитания молодежи в духе национального патриотизма в семье. Первые понятия, присущие нашим национальным ценностям, в первую очередь усваиваются в семейной среде. Духовность и мировоззрение молодых людей формируются в основном в семье.

Только тогда, когда личное воспитание будет неразрывно связано с социальным воспитанием, можно будет обеспечить социальную активность подрастающей молодежи. Успех в воспитании ребенка в семье зависит от знаний родителей. Воспитание должно осуществляться с терпением, добротой, состраданием и

чувствительностью, а не с плохими намерениями и грубостью. Это не означает, что ребенка следует оставлять на произвол судьбы, как неконтролируемое животное. Это большая ошибка – оставлять маленького ребенка без присмотра, который не может отличить пользу от вреда. Возможно, его следует воспитывать в духе справедливости между твердостью и мягкостью. Хотя каждый родитель учит своего ребенка хорошим вещам с помощью своего языка, если его поведение плохое, его считают плохим учителем. В конце концов, маленькие дети подражают тому, что они видят у своих родителей. Примером родительского поведения для детей является правило природы. Делать развратные и неподобающие вещи в присутствии детей – все равно что учить их делать то же самое. Отец, который вышел из пьяной кареты, схватил поводья своей лошади и вернулся с рынка неподвижный, как безжизненный кусок дерева, сказал своему сыну: “О мой сын! Как и я, заведи привычку пить! Точно так же, как я пришел в этот мир и получил почетную профессию среди своих братьев и сестер, так и живу жалкой жизнью!” Для такого двуногого животного естественно стать



четвероногим животным, когда ребенок вырастет. Плохое поведение передается по наследству от отца к сыну по этим причинам. Даже дети родителей, которые не уважают друг друга, не уважают никого. Потому что они учатся этому плохому поступку у своих родителей.

Родина – это прошлое, настоящее и будущее нации. Не случайно в нашем народе говорят: “Родина начинается с порога”. По мере того как человек взрослеет, его представление о Родине также начинает расширяться. Он поднимается до уровня порога, дома, района, деревни, города, округа, провинции и, наконец, страны. С точки зрения концепций и переживаний, патриотизм – это социально-психологическое чувство, которое возникло в процессе исторического развития, сформировалось и изменилось под влиянием внешних условий и периодов.

Каждый, живущий на этой священной земле, должен рассматривать идею о том, что Родина едина, а Отчизна едина, как один из приоритетов привития ее в сознание и мышление подрастающего поколения и превращения ее в жизненную необходимость.

Патриотизм в целом:

- знать историю своего народа и гордиться ею;
- сохранить материальное и духовное наследие, созданное великими предками, и передать его будущим поколениям;
- изучать традиции, обычаи и предания предков, продолжать ту их часть, которая стала ценностью;
- будущее нашего государства, стабильность независимости, искреннее ощущение величия будущего, искренняя помощь в построении такого будущего, сотни качеств.

Несомненно, одним из главных факторов развития патриотического духа у молодежи является уникальная роль и влияние семьи. Потому что самые чистые и непорочные чувства человека, первые жизненные представления и фантазии формируются прежде всего в сердце семьи.

Многолетние научные исследования показали, что 70 процентов всей информации, которую человек получает за всю жизнь, поступает к пятилетнему возрасту.

В возрасте 5-7 лет ребенок начинает понимать и осмысливать все хорошее и плохое, его безупречное сознание, подобно золотым буквам на белой бумаге, впитывает в себя все

события вокруг него, впечатления, стоящие за ними.

Если отец поднимет руку на свою мать в присутствии своих детей или его мать накричит на его отца, его дети потеряют свое уважение и достоинство.

Как отмечал наш первый глава государства: пока есть жизнь в этом светлом мире, есть семья. Пока есть семья, есть бесценное благословение, называемое ребенком. Пока есть ребенок, человечество всегда живет с добротой и устремлениями.

Следует отметить, что семья является одним из социальных институтов, то есть на поведение и мировоззрение детей влияют такие институты, как соседство, образование, культура. Наблюдения показывают, что, несмотря на негативное поведение своих родителей, их дети формируются как образованные, культурные зрелые профессионалы. С одной стороны, в сознании и поведении детей формируется иммунитет, а с другой стороны, влияние общественного мнения привело к хорошим результатам.

Поэтому одним из актуальных вопросов сегодня является укрепление сотрудничества семьи с другими социальными институтами. Для выполнения этой ответственной задачи требуются такие специалисты, как социологи, психологи, педагоги, работники культуры.

Потому что, прививая во всех сферах такие понятия, как национальный патриотизм, понимание наших обычаев и традиций в семейных отношениях, повысится отношение, ответственность и социальная активность молодежи к чувству общечеловеческого и национального патриотизма.

Роль и место общины в развитии духа патриотизма имеют особое значение. Мы знаем, что узбекские общины уже давно являются местом национальных ценностей. Традиции нашего народа, такие как взаимная доброта, согласие и созвучие, быть вместе в хорошие и плохие времена, формировались и развивались по соседству. Не случайно, что этот уникальный метод самоуправления нашего народа уже давно глубоко укоренился не только в языке, но и в сердцах и жизнях людей.

Сегодня права и полномочия сообщества расширяются. Такое большое внимание к администрации сообщества свидетельствует о популярности политики, проводимой сегодня в нашей стране.

Говоря и размышляя о связанных с людьми аспектах соседства, если мы хотим понять климат и ситуацию в каждом домохозяйстве, во всей стране, у нас будет возможность увидеть яркое выражение реальных пейзажей в жизни соседства.

Одним из важнейших факторов развития духа патриотизма является система образования. Мы знаем, что наши предки издавна считали науку, просвещение, образование и воспитание, которые являются бесценными достоинствами, главным условием и гарантией человеческого совершенства и развития нации. Образование является важнейшим фактором формирования и развития духа патриотизма. В частности, невозможно развить патриотический дух у молодежи без изменения системы образования и, на этой основе, сознания.

Образование является ключевым фактором в реформировании общества и делает его более открытым для внешнего мира и общества, ориентированного на новые технологии и знания.

Необходимо обратить особое внимание на слова одного нашего великого ученого Абдуллы Авлони: "Образование – это для нас вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия". Эти слова нашего великого просветленного предка сегодня так же важны и актуальны для нашей нации, как и в начале века.

То, как будет выглядеть будущее нашей нации, зависит от уровня образования молодежи, которая учится сегодня. Мы должны воспитывать молодежь в духе патриотизма, чтобы мы могли сделать будущее нации решающей силой.

В заключение мы подчеркиваем необходимость развивать дух патриотизма у молодежи, которая сегодня получает образование, воспитывать их в духе любви к Родине и уверенности в ее будущем. Помимо того, что семья является уникальной школой воспитания и примером, она также является местом здоровой социальной среды, здорового образа жизни. События, которые происходят в семье, находятся под влиянием отношений родителей и детей. Справедливость и национальные ценности становятся приоритетами образа жизни. Если семья будет гармоничной и слаженной, в обществе будут достигнуты мир и согласие, а в

государстве воцарится мир. Неслучайно семейное благополучие является основой национального благополучия. Мы не должны забывать, что для того, чтобы воспитывать молодежь на основе патриотизма, важно обращать внимание на национальное мышление, современное сознание, национальную идеологию. Поэтому одной из важнейших задач семьи является воспитание молодежи на уровне знающего, остроумного, профессионального, нравственно здорового, физически здорового, гармонично развитого поколения. В то же время одной из важных задач каждого родителя является воспитание у своих детей глубокого чувства ответственности, стремления к определенной цели, уважения взрослых, доброты к детям, приверженности национальным ценностям и традициям.

### Литература

1. Хайдаралиев, Х., Аълохонов, А. (2022). Мактабгача ёшдагиларнинг жисмоний ривожланиши ва тайёргарлигининг ёш хусусиятлари.
2. Haydaraliev, X., Isakov, D. (2022). Methods of Controlling the Physical Loads of Players. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 8, 133-135.
3. Haydaraliev, X., Malikov, I. (2022, June). Loading and its norm in physical education lessons. In *E Conference Zone* (pp. 60-63).
4. Haidaraliev, H., Nizamova, S. (2022). Age-related features of motor qualities in younger schoolchildren. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(05), 94-100.
5. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). Технология компетентностного подхода для совершенствования антикоррупционного мышления студентов. *World scientific research journal*, 2(2), 202-210.
6. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). Роль ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении для дошкольников. *Academic research in educational sciences*, 3(3), 591-599.
7. Haydaraliev, K. (2019). The experience of charges and faculties using the new modern information distribution system in training. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(6), 28.

**MUSTAEV Ruslan Damirovich**

Teacher of the Faculty of Military Education, Fergana State University,  
Uzbekistan, Fergana

**KHASANOV Nurmukhammad Haydarali**

Master of the Faculty of Military Education, Fergana State University,  
Uzbekistan, Fergana

**UBAYDULLAEV Saidakbar Saidaliev**

Student, Fergana State University, Uzbekistan, Fergana

**ALINAZAROV Nodirkhon Nosirkhonzoda**

Student, Fergana State University, Uzbekistan, Fergana

**THE ROLE OF FAMILY, COMMUNITY AND EDUCATION  
IN THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC SPIRIT AMONG YOUNG PEOPLE**

**Abstract.** *This article reports on the importance of family, community and education in educating the younger generation in the spirit of military patriotism, as well as that the education of modern youth is one of the most responsible and urgent tasks, and that the Motherland is united. It is about introducing this into the minds and thinking of the younger generations.*

**Keywords:** *family, neighborhood, education, youth, personal education, social education, homeland, patriotism.*

**ПАХОМОВА Наталья Валерьевна**  
учитель немецкого языка, МБОУ СОШ №9,  
Россия, Республика Адыгея, ст. Дондуковская

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса учащихся старшего школьного возраста. Выделяются основные условия развития познавательной деятельности. Особое внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям старшеклассников, а также роли учителя в формировании и поддержании познавательного интереса учащихся.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная деятельность, психологические и возрастные особенности, иностранный язык, педагогическое творчество.*

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются учителя в процессе обучения иностранному языку, является отсутствие познавательного интереса учащихся. В настоящее время, в условиях перехода образования на новые государственные стандарты, а также в связи с общими тенденциями гуманизации учебно-образовательного процесса, этот вопрос является наиболее актуальным. Поэтому важнейшей задачей современных педагогов и психологов является создание необходимых условий для формирования и поддержания познавательного интереса школьников.

Познавательный интерес оказывает большое воздействие не только на учебный процесс и мотивы учения, но и на формирование личности и мировоззрения учащихся. Поэтому в первую очередь при организации процесса обучения преподаватели должны учитывать возрастные и психологические особенности каждого ученика. Так, познавательная деятельность учеников старшего школьного возраста характеризуется сглаживанием разрыва между конкретным и абстрактным понятием, а также развитием таких мыслительных процессов, как сравнение, обобщение, анализ, способность выделять существенную информацию. Более того, в этот период совершенствуется умение использовать такие приемы, как конспектирование, подчеркивание, составление плана, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала [3].

Формирование познавательного интереса старшеклассников неразрывно связано с их мотивационной направленностью. Известный психолог И. В. Дубровина в своем исследовании

выделяет следующие группы познавательных мотивов [2]:

- интерес к предмету (ученику интересен сам предмет, его содержание, та основа, с помощью которой он открывает мир, расширяет свой кругозор. Важно, чтобы содержание предмета включало в себя не только учебную нагрузку (грамматические правила, лексические единицы), но и тот контекст, из которого ученики получают новые знания о мире и в котором представлен этот учебный материал. Тем не менее, познавательный интерес к определенному предмету не может поддерживаться исключительно новыми фактами, а его привлекательность невозможно сводить только к удивительным и поражающим воображение явлениям. Важно учитывать, что новое и неожиданное в процессе обучения всегда преподносится и воспринимается на фоне уже изученного и известного. Поэтому для поддержания познавательной деятельности необходимо учить школьников в знакомом видеть новое;
- качество преподавания (для учащихся важна профессиональная компетентность учителя, доскональное знание им предмета, а также рациональное использование им методов и приемов, позволяющих сделать процесс обучения доступным и интересным);
- нужность предмета в будущем (одними из наиболее важных мотивов учащихся старшего школьного возраста являются подготовка к самостоятельной жизни и выбор будущей профессии. Ученики рассматривают учебный процесс с точки зрения того, насколько полезным он окажется в будущем. Соответственно, избирательность познавательных интересов и

увлечение одними предметами в большей степени, чем другими, связана с жизненными планами старшего школьника);

- хорошее знание предмета учеником (ученику интересен тот предмет, по которому он владеет большими знаниями, чем другие. Это может быть связано с личными увлечениями учащегося, а также дополнительными занятиями предметом вне школы);

- понимание предмета (интерес вызывает тот предмет, по которому ученик не испытывает трудностей в понимании. Последнее в основном достигается благодаря правильному использованию методов и приемов преподавателем, а также с помощью волевых усилий самого ученика);

- самостоятельность мышления (в отличие от подростков, которых интересуют конкретные сведения о каком-либо явлении, старшеклассников привлекает сам процесс анализа, исследования, рассмотрения всех имеющихся точек зрения и формирования собственного мнения. Поэтому ученикам интересны те предметы, на которых учителя создают проблемную ситуацию, требующую тщательного изучения и интересного и, возможно, неординарного решения). Из всех вышеперечисленных факторов, оказывающих влияние на познавательную деятельность, качество преподавания является наиболее значимым для старшеклассников.

Для этого возраста характерна повышенная требовательность к себе и к окружающим. Поэтому личность учителя играет первоочередную роль во всем учебно-воспитательном процессе, а также в формировании познавательного интереса к своему предмету. Именно благодаря учителю-наставнику происходит интеллектуальное пробуждение учащихся, а также приобретение и совершенствование ими определенных навыков познавательной деятельности. Однако в последнее время все чаще можно наблюдать противоположную картину: преподаватели не только не прививают интереса ученикам к своему предмету, но и гасят уже имеющийся [4, с. 232]. Это, в свою очередь, может вызвать у учеников отвращение, боязнь и даже ненависть к учебному предмету, а зачастую и к самому учителю.

Если же педагогу удастся завоевать авторитет среди учащихся, то они будут уважительно относиться не только к самому преподавателю, но и к его предмету (регулярно выполнять домашние задания, активно работать на уроке,

посещать внеклассные занятия по данной дисциплине). Следует отметить, что авторитет не означает чрезмерную строгость или требовательность учителя по отношению к учащимся. Чаще всего любовь старшеклассников заслуживает тот учитель, который справедливо и объективно относится к каждому ученику, что в основном касается оценивания работы учащихся, а также тот педагог, который сам делает то, что ожидает от своих учеников. Так, учитель, который постоянно опаздывает на уроки, но, в то же время, требует от своих учеников пунктуальности, вряд ли заслужит уважительного отношения с их стороны.

Также авторитет учителя, а соответственно, и интерес к его предмету возрастает, когда учитель может поддерживать дисциплину на своих уроках. Для того чтобы процесс обучения был максимально эффективным, необходимо уже на первых уроках решить проблему с дисциплиной. Так как у каждого преподавателя свои требования, важно, чтобы учащиеся были ознакомлены с конкретными правилами поведения на каждой дисциплине, а также с возможными видами наказания за нарушение этих правил. В таком случае можно избежать конфликтных ситуаций или таких вопросов учеников, как «Что я сделал?» или «Почему я?», ведь каждый из них будет знать, что он нарушил и какое за это следует наказание, что является вполне справедливым.

Специфика предмета «Иностранный язык», в отличие от других дисциплин, состоит в том, что его изучение предполагает процесс общения, предоставляет возможности для личного ориентирования старшеклассников в реальных жизненных ситуациях и делает практически любую учебную тему личностно значимой. Это очень важно для учеников старшего школьного возраста, так как для этого периода характерен высокий уровень потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, в первую очередь учителями. Поэтому главной задачей учителя в данном случае является создание благоприятной обстановки и налаживание эмоциональной связи с учениками, что является еще одним важным условием повышения познавательного интереса и внутренней мотивации школьников [5].

Даже у ученика с хорошо развитыми умственными способностями желание плодотворно работать на уроке, воспринимать и обрабатывать учебный материал резко уменьшается при отсутствии эмоциональной связи и

поддержки со стороны преподавателя. Поведению учителя должны быть присущи непосредственность и естественность. Это способствует лучшему усвоению материала учащимися, а также оказывает положительное влияние на весь процесс обучения и активизацию познавательных процессов. Преподаватель иностранного языка должен подходить к учебному процессу не только как к процессу передачи знаний, умений и навыков, но и побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску информации, решению проблемных ситуаций и накоплению навыков общения, необходимых для успешной социализации в обществе в будущем.

Еще одним важным условием формирования и развития познавательного интереса учащихся на уроках иностранного языка является педагогическое творчество учителя как составляющая его педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового или адаптация и улучшение существующего в содержании и организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем [1, с. 12].

В современном мире информационных технологий у учителя есть все необходимые условия для реализации своей творческой деятельности. Известный немецкий философ и педагог И. Ф. Герbart говорил: «Смертный грех учителя – быть скучным». Это выражение стало афоризмом и остается актуальным и сейчас. Однако в настоящее время более точно и справедливо было бы сказать: «Смертный грех учителя – не использовать компьютерные технологии и Интернет при организации и проведении учебного процесса». Эти технологии за последние два десятилетия стали неотъемлемой частью нашей жизни. Более того, они активно внедряются в систему образования (обеспечение большинства школ компьютерами и проекторами, создание электронных дневников и журналов, социальных образовательных сетей и так далее). Основная задача современного учителя – научиться правильно и, главное, регулярно использовать эти технические возможности в своей работе. Несомненно, это

зачастую требует немалых усилий и времени, но результат того стоит. Познавательная деятельность учащихся будет постепенно повышаться не только благодаря использованию учителем увлекательного материала, необычных форм работы, интерактивных методов и приемов, но и в результате осознания ими того, насколько педагог погружен в свой предмет и насколько важным для него является качество его преподавания.

Примерами форм педагогического творчества современного учителя иностранного языка могут быть следующие: использование аудиозаписей песен или видеозаписей с отрывками фильмов в качестве материала для аудирования, а также тренировки лексического и грамматического материала; использование рекламных роликов и трейлеров как основы для организации устной и письменной речи; разработка системы лексических или грамматических упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика; использование ролевых и дидактических игр на уроках; изготовление собственных наглядных материалов для обучения лексике и грамматике и другие.

Таким образом, основными условиями формирования и поддержания познавательного интереса учащихся старших классов являются знание учителем возрастных и психологических особенностей учеников, их познавательных мотивов, создание благоприятной атмосферы для обучения учащихся, а также сама личность учителя, его готовность к творческой деятельности, использование им современных технологий в учебно-воспитательном процессе и его стремление к педагогическому мастерству. Выполнение этих условий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, а соответственно, и увеличению уровня обученности.

### Литература

1. Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии // Л. А. Байкова. – М., 2001. – С. 12.
2. Дубровина И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту // И. В. Дубровина. – М., 1987. – С. 45-47.
3. Реан А. А. Психология подростка. Полное руководство // А. А. Реан, Е. А. Сергиенко, А. Г. Маклаков и др. – М. : ОлмаПресс, 2003. – 429 с.

4. Яковлева А. А. Развитие познавательных интересов школьников к иностранному языку // Психология, социология и педагогика.

– 2013. – № 12. [Электронный ресурс] / А. А. Яковлева. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2680>

**ПАНОМОВА Natalya Valeryevna**

Teacher of the German language, Secondary school No9,  
Russia, Adygea, st. Dondukovskaya

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN GERMAN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract.** *The article touches upon the issue of cognitive interest formation of senior pupils. The main conditions of cognitive activity development are singled out. Much attention is given to age and psychological characteristics of senior pupils as well as to the role of the teacher in the formation and maintenance of pupils' cognitive interest.*

**Keywords:** *cognitive interest, cognitive activity, psychological and age characteristics, foreign language, pedagogical creativity.*

**ПРОКОПЕНКО Галина Ивановна**

доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий,  
кандидат педагогических наук,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт», Россия, г. Ессентуки

**БОЖКО Александра Павловна**

студентка кафедры общей педагогики и педагогических технологий,

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт», Россия, г. Ессентуки

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность темы по необходимости приобщения младших школьников к здоровому образу жизни.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, младшие школьники, культура здоровья, умения и навыки.*

Здоровье младших школьников на данный момент становится очень актуальной проблемой. С годами каждое последующее поколение становится всё слабее предыдущего. Это проявляется в частоте простудных заболеваний среди обучающихся младших классов, в проявлении аллергических реакций и даже в спазматических болях частей тела.

Именно в дошкольном периоде закладываются основы здорового образа жизни человека, которые в школьный период приобретают более глубокое расширение, укрепляясь и сохраняясь в культурном облике на всю дальнейшую жизнь. Однако, современные исследования дают не самую благополучную картину, и, лишь 10% выпускников школ могут считаться вполне здоровыми, а 40% имеют заболевания различной направленности. Здоровье школьников пришло в упадок из-за снижения активности детей младшего школьного возраста, связанное, в первую очередь с пассивными мобильными играми в телефонах. Стоит отметить и тот факт, что большая часть граждан нашей страны не имеет высокой ценности ведения здорового образа жизни. Это проявляется в отсутствии регулярных занятиях физическими упражнениями и спортивными тренировками, заинтересованностью укрепления своего здоровья.

В связи с имеющейся информацией необходимо отметить значимость педагога в

воспитательной сфере формирования основных задатков теоретических знаний и практических применений ведения здорового образа жизни младших школьников на внеурочных мероприятиях, в социокультурных и социобытовых моментах. Необходимость в проведении работы по сохранению здоровья школьников и формированию ими здорового образа жизни очевидна.

Следовательно, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, социальные педагоги и другие специалисты.

Акцентирование школьников к необходимости сохранения своего здоровья – это один из воспитательных компонентов социализации. Это овладение чувством психологического комфорта в сфере коммуникации и социализации, который формируется в детстве и сопровождает всю жизнь.

Школа является, по сути, для ребёнка вторым домом и выполняет важную роль в процессе социализации. Именно здесь, в большой, социальной «семье» формируется сознание о здоровье как на индивидуальном уровне, так и на социальном.

В современной школе большое значение уделяется образовательному содержанию, в то время как воспитательный процесс по повышению культуре здоровья остаётся на стандартном уровне. По данным различных



специалистов, примерно 90 % детей имеют нарушения в психическом и физическом здоровье; 30 – 35 % малышей, поступающих в школу, уже имеют заболевания регулярно-систематического характера. А в процессе обучения в школе у детей увеличивается в пять раз число заболеваний, связанные со зрением и осанкой, в четыре раза повышается показатель нарушений психического здоровья, в три раза возрастает число детей, имеющих заболевания органов пищеварения.

Решение этой проблемы тем более необходимо, что напряжение педагогического процесса продолжается длительное время (исторический отрезок) и приводит к хроническому истощению жизненных сил всех субъектов этих систем, влияющих в конечном итоге на состояние национального здоровья.

В последние годы валеологии уделяют много внимания. Это отражается и в научной литературе и, в работе различных съездов, а также конференций и форумов, посвященных повышению здоровья населения; в школах вводится учебный предмет такой как «Валеология», в ряде регионов страны в штатном расписании школ предусмотрена должность «педагог – валеолог – организатор».

Образовалась большая потребность формировать у детей младшего школьного возраста понятие здорового образа жизни, приучать к определённым привычкам, направленным на оздоровление, способствующее эффективности в сфере социальной защиты здоровья детей, сплотившись и организовав совместную работу с родителями, педагогами, специалистами валеологической направленности.

Формирование понятия о здоровом образе жизни является первым и важным условием полноценного развития ребенка.

Для детей младшего школьного возраста при формировании культуры здоровья можно использовать различные средства и методы, которые способствуют развитию полноценной, здоровой личности.

Именно это и определило тему нашей дипломной работы «Формирование у младших школьников умений и навыков ведения здорового образа жизни».

Цель исследования рассмотреть проблему формирования у младших школьников умений и навыков ведения здорового образа жизни.

Объект исследования процесс формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

Предмет исследования способы формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

Задачи исследования:

- рассмотреть значение «здорового образа жизни» в психолого-педагогических исследованиях;
- изучить особенности формирования здорового образа жизни младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы;
- проанализировать формы и методы работы учителя начальных классов по формированию здорового образа жизни у обучающихся;
- провести диагностику сформированности умений и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста;
- разработать программу формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников;
- провести анализ контрольной диагностики и интерпретировать результаты исследования.

Теоретические исследования привели к ряду выводов.

Рассматривая формирование здорового образа жизни у младших школьников, необходимо учитывать комплекс составляющих факторов, которые определяют основу положительной динамики. К ним относятся семейные и социальные отношения (благополучная среда ребёнка), его трудовые возможности, психофизиологическое состояние, осознание и мотивация к ведению здорового образа жизни.

Для того, чтобы привить обучающимся младших классов культуру здоровья и добиться активной деятельности в этом направлении, необходимо соблюдать ряд условий:

- создание благополучной среды, которая необходима для сохранения и укрепления здоровья обучающихся младших классов;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий в воспитательном и образовательном процессах;
- участие в комплексном сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися в процессе по формированию умений и навыков ведения здорового образа жизни.

### Литература

1. Абдуллин, А.Г., Абдуллина, Д.Г. Здоровье как ценность: формирование установки на здоровый образ жизни у студентов вузов педагогических специальностей: монография

[Текст] / А.Г. Абдуллин, Д.Г. Абдуллина. – Магнитогорск: МаГУ, 2021. – 148с.

2. Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие [Текст] / Ю.Е.Амосова, Н.М. Амосов – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 119с.

3. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2018. - № 3. - 211с.

4. Баль, Л.В., Барканова, С.В. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] / Л.В.Баль, С.В.Барканова. – М.: Владос, 2020. – 190с.

5. Баль Л.В. О мотивациях подростков к формированию здорового образа жизни / Л.В. Баль, А.Н. Михайлов, И.А. Гундарев // Гигиена и санитария. – 2021. – № 4. – С. 70-71.

6. Безруких, Н.А. О сущности здорового образа жизни /Н.А.Безруких //Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности:

сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.– Балашов: Изд-во «Арья», 2021.– 143с.

7. Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 231с.

8. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Шуя, 2021. - 171 с.

9. Львова С. В. Возрастные особенности развития познавательных потребностей и мотивации учения у школьников // Системная психология и социология. - 2021. - № 9. - С. 79-86.

10. Полтавцева, Н.Е. Педагогические условия формирования культуры здоровья у старшеклассников в процессе их исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2020. - 212с.

#### **PROKOPENKO Galina Ivanovna**

Associate Professor of the Department of General Pedagogy and Pedagogical Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Branch of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute", Russia, Essentuki

#### **BOZHKO Alexandra Pavlovna**

Student of the Department of General Pedagogy and Pedagogical Technologies, Branch of the State Budgetary educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute", Russia, Essentuki

### **FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE SKILLS AND ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** *The article discusses the relevance of the topic on the need to introduce younger schoolchildren to a healthy lifestyle.*

**Keywords:** *health, healthy lifestyle, primary school students, health culture, skills and abilities.*

**ТРУСКОВА Наталья Владимировна**  
учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 36,  
Россия, Республика Бурятия, п. Новый Уоян

## **РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** В статье содержатся основные приемы по развитию орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** русский язык, орфографическая зоркость.*

С точки зрения фонематической концепции русского правописания, **орфографическая зоркость** – это умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, т.е. различать, какой звук в сильной позиции, а какой – в слабой, и, следовательно, какой однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании. В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.

**Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.**

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

**1. Зрительный фактор** срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

**2. Слуховой фактор.** Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

**3. Рукодвигательный фактор.** Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном

движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

**4. Проговаривание.** Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание.

**Профессор М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:**

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы представляет.

**В начальном обучении русскому языку велико значение упражнений.**

1. Они «должны быть по возможности, самостоятельными, т.е. действительными упражнениями, а не кажущимися только».

2. «Упражнения ...должны быть систематическими», т.е.

- «всякое новое упражнение должно находиться в связи с предыдущим, опираться на них и делать шаг вперед»
- «пусть дети приобретают понемногу, но не теряют ничего из приобретённого и пользуются им для приобретения нового»;

- «чем больше развивается дар слова в детях, тем меньше должен помогать им учитель, тем самостоятельнее должны быть упражнения».

3. «Упражнения должны быть логические... Это даёт возможность находить главную мысль, привязать к ней второстепенную, схватить самую систему изложения, а не заучивать фразы и слова в том порядке, в каком они стоят».

4. «Упражнения... должны быть устные и письменные, и при том устные должны предшествовать письменным».

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных занятий, при чтении, при письме диктантов, при списывании, если оно осложнено соответствующими заданиями. Для успешного развития орфографической зоркости очень важна установка самих учащихся на работу.

**Приёмы, развивающие орфографическую зоркость:**

#### 1. Списывание.

Алгоритм списывания, который я применяю в организации списывания на своих уроках, я его называю «пять П»:

- Прочитай предложение.
- Поищи орфограммы.
- Повтори орфографически.
- Продиктуй себе и запиши так, как проговаривал.
- Проверь написанное.

Особое внимание уделяю **выборочному списыванию**, что является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

1. Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; восклицательные предложения, побудительное, вопросительное, повествовательное; предложение, соответствующее схеме и т.д.

2. Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.

3. Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.

4. Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.

5. Спиши слова определённой части речи.

6. Выпиши словосочетания.

#### 2. Комментированное письмо.

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

#### 3. Письмо с проговариванием.

Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.

#### 4. Письмо с «окошком».

Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.

#### 5. Какографические упражнения.

Предусматривают исправления учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний.

#### 6. Скоростное письмо.

Самым эффективным приемом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

#### 7. Письмо по памяти.

Определённое место на уроках русского языка я отвожу письму по памяти.

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителем, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

#### 8. Диктант.

- Предупредительный диктант
- Объяснительный диктант
- Выборочный диктант
- Свободный диктант
- Самодиктант

- Зрительно-слуховые диктанты.

Цель – предупреждение ошибок. На доске записывается текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем учащимся предлагается «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрыть глаза и написать). Текст на время закрывается, и дети еще раз отвечают на вопросы, проговаривают трудные слова. Класс настроен написать текст без ошибок. Попутно оттачивается зрительную память.

#### Диктант с постукиванием.

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

#### «Проверяю себя».

Выполняя этот диктант, учащиеся могут спрашивать у учителя, как пишется то или иное слово.

#### Словарный диктант.

#### **9. Орфографические минутки.**

Работу по освоению "словарных" слов строю в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

1. Предъявление слова
2. Работа над "слуховым" образом слова.
3. Запись слова с "окошком".
4. Работа над "зрительным" образом слова.

Особое внимание я уделяю проверке работ в тетрадях. У большинства детей я не исправляю неверно написанную букву, а лишь ее зачеркиваю, у более сильных учащихся подчеркиваю все слово с ошибочным написанием. Цель: заставить ученика вдуматься в данную орфограмму и исправить ее. У более слабых учащихся исправляю лишь трудные для них орфограммы, остальные зачеркиваю.

**Успех всей работы по развитию орфографической грамотности зависит от ряда условий, главными из которых, по моему мнению, являются:**

- четкое планирование всей работы;
- систематический и разносторонний характер работы по орфографии;
- разнообразные тренировочные упражнения;
- постоянный контроль над усвоением пройденных орфограмм.

#### **Литература**

1. Баранов М.Т. Орфограмма и орфографическое правило / Семья и школа. - 1974. - №1. - С. 23-28.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М. 966 с.
3. Божко И.О., Толмачева И.К. К вопросу о формировании орфографического навыка на уроках русского языка. // Феникс. 1996. - №5. - С. 92-95.
4. Бондаренко А. А. Где прячутся ошибки? // Начальная школа. 1994. - №12. - С. 12-17.
5. Бондаренко СМ. Беседы о грамотности. - М.: Знание, 1977.
6. Борисенко И.В. О речевом аспекте в обучении орфографии // Начальная школа. 1994. - №5. - С. 3-6.
7. Борман Э. Простейший способ обучения орфографии. Берлин, 1840.
8. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся // Начальная школа. - 1991. - №1: С. 11-13.
9. Буркова Т.В. К.Д. Ушинский об упражнениях при обучении грамматике и правописанию // Начальная школа. - 1991. - №11. - С. 21-26.
10. Варганова Л.Д. Орфографическое программирование как способ подготовки к формированию орфографической зоркости // «Начальная школа». - 2005. - № 6. - С. 16-21.

**TRUSKOVA Natalia Vladimirovna**

primary school teacher, Secondary school No. 36, Russia, Republic of Buryatia, Novy Uoyan

## **DEVELOPMENT OF SPELLING VIGILANCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract.** The article contains the main techniques for the development of spelling vigilance of primary school students in Russian lessons.

**Keywords:** Russian language, spelling vigilance.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ШИРИЕВ Ринас Ринатович**

студент,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Казань

## ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БРОСКОВ В БАСКЕТБОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОАНАЛИЗА

***Аннотация.** Информационные технологии позволяют вывести современный спорт на новый качественный уровень развития. Особая роль информационных технологий заключается в более точной оценке физических показателей спортсменов, их достижений. Использование видеоанализа в баскетболе позволяет автоматизировать процесс сбора и обработки информации. Статья раскрывает вопросы совершенствования подготовки студентов баскетболистов. Также представлены сведения о возможностях совершенствования бросков в кольцо в баскетболе при помощи программного обеспечения видеоанализа.*

***Ключевые слова:** баскетбол, видеоанализ, анализ данных, аналитическая платформа, видеоплеер, программное обеспечение, игровые ситуации, броски.*

Научные исследования Банникова А.М., Костюкова В.В. и Силкина В.А. [1] и результаты анализа крупнейших чемпионатов позволяют сделать вывод что, чем выше достижения в любом виде спортивной игры, тем выше требования должны быть предъявлены к их технической подготовленности. Техническая подготовка в избранном виде спорта, особенно в бросковой деятельности, является важным, определяющим звеном тренировочного процесса, так как позволяет выявить наиболее сильные индивидуальные качества баскетболиста.

Портных Ю.М. [3], подразумевает под термином «приём техники» комплекс движений, схожих по структуре, которые направлены на решение примерно одной и той же игровой задачи. Техника баскетболиста на каждом конкретном этапе развития – это наиболее успешное, апробированное практикой средство, дающее возможность игроку в рамках правил успешно действовать в сложных игровых ситуациях. Согласно классификации, группировки всех приёмов и способов по разделам и группам на основе определённых признаков, для выполнения бросков со средних и длинных дистанций, в 50–60 годах многие баскетболисты использовали бросок мяча двумя руками от

груди и двумя руками сверху [2]. В современной игре в баскетбол спортсмены чаще всего завершают атаку корзины броском одной рукой. При этом игроки могут использовать различные виды бросков:

- в опорном положении;
- в прыжке;
- в движении.

По удалённости от корзины игрока, который выполняет бросок, многие авторы выделяют броски с коротких (до 3,5 м), средних (3,5 – 5,5 м) и длинных (дальних) дистанций (свыше 6,5 м) [2].

Если рассматривать расположение игрока по отношению к щиту, различают следующие разновидности бросков: прямо перед щитом; под углом к щиту; параллельно щиту.

В любом из разновидностей бросков, баскетболист может выполнить бросок с отскоком от щита и без отскока от щита. Наиболее эффективным и простым считается бросок с отскоком от щита, при нахождении игрока под углом к щиту [3].

В нашей работе мы рассматривали вопросы оценки тактических действий команды при помощи видеоанализа с использованием современных средств. Нами использовалась процедура применения видеокамеры в условиях

баскетбольного матча, при помощи которой регистрировались объекты (игроки, игровой мяч), далее проводился оперативный анализ полученного изображения в информационной среде. Для проведения обработки и анализа использовалась программа «Kinovea». В результате данной процедуры определялись броски в движении, с места и в прыжке.

Нами проводился анализ соревновательной деятельности баскетболистов РПФ «Университет спорта» в игре чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола среди мужских команд Студенческой лиги РЖД. Была проведена работа по фиксации бросков в движении, с места и в прыжке. Видеосъемка проводилась сверху с высоты 4 метра над игровой площадкой. При обработке видеозаписи на игровую площадку 28x15 м накладывалась сетка, позволяющая

фиксировать точное расположение игроков команды в конкретном игровом эпизоде.

При проведении видеоанализа соревновательной деятельности во время реализации бросков команды нами фиксировались броски в движении, с места и в прыжке.

В подготовительном периоде подготовки баскетбольной команды в тренировочный процесс РПФ «Университет спорта» включались комплексы упражнений на совершенствование бросков в прыжке. Данные упражнения использовались тренером на теоретических и тактических занятиях.

Анализируя соревновательную деятельность, мы получили данные, из которых следует, что приблизительно треть четвертых всех выполняемых игроками бросков осуществляется в движении, а одна четвертых бросков выполняется в прыжке или с места (таблица 1).

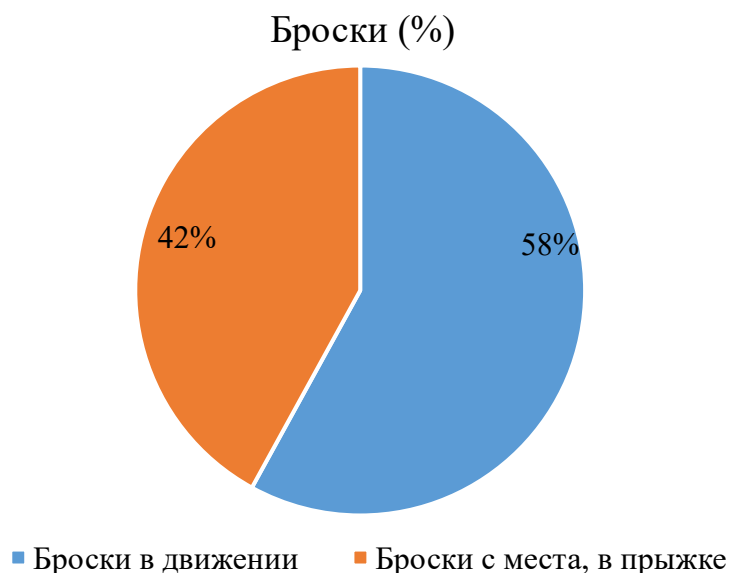
Таблица 1

**Соотношение бросков в движении и бросков со средней и дальней дистанций у баскетболистов (%)**

Броски в движении	58%
Броски с места, в прыжке	42%
Всего бросков	100%

На рис.1 показана диаграмма соотношения бросков в движении и с дистанции. Как видно

на рисунке броски в движении преобладают над дистанционными бросками.



**Рис. 1. Соотношение бросков в движении и бросков со средней и дальней дистанций у баскетболистов (%)**

В качестве образца броска в прыжке использовалась видеосъемка бросков, выполненных членом сборной команды университета – опытным игроком.

На основе результатов обработки видеоматериала – бросков опытного игрока, (рис. 2)

было проведено описание техники броска, работы частей тела и групп мышц, определены скорость и угол вылета мяча по отношению к горизонту для каждого броска.



Рис. 2. Кадр, соответствующий броску мяча

Для определения скорости мяча кадр, соответствующий моменту отрыва от ладони, совмещался со следующим кадром. На изображении получалось два мяча, между центрами которых измерялось расстояние. Зная реальный и измеренный размер мяча, измеренное расстояние пропорционально пересчитывалось в

реальное. Расчет скорости производился как отношение реального расстояния к времени между кадрами – 1/25 секунды. Угол вылета определялся как угол между центрами мячей и линией горизонта.

Полученные значения (таблица 2) служили ориентирами при обучении броску.

Таблица 2

**Полученные значения видеоанализа**

Видеофайл	Угол, град	Мяч, мм, изм.	Расстояние, мм		Скорость, м/с	Результат
			изм.	реальное		
68	55	17,4	22,3	304	7,59	точно
70	53	17,4	22,4	305	7,63	точно
71	55	17,4	22	300	7,49	промах
72	52	17,4	23	313	7,83	точно
73	52	17,4	21,4	291	7,29	промах
74	55	17,4	22,5	306	7,66	точно
75	54	17,4	22,4	305	7,63	точно
76	54	17,4	21,2	289	7,22	промах
77	52	17,4	22,2	302	7,56	точно
78	52	17,4	22,6	308	7,70	точно
Среднее значение для точных бросков	53				7,66	



Приведенный пример показывает, что видеосъемка может шире применяться при обучении игре в баскетбол. Кроме видео упражнений, разбора комбинаций, как своих, так и команд соперников, видеосъемка может дать материал для анализа ошибок начинающих игроков, сбора статистической информации, определения параметров, которые сложно определить при визуальном наблюдении.

В результате проведенного видеоанализа игровых ситуаций при реализации бросков в прыжке РПФ «Университет спорта» нам удалось определить основные ошибки, которые допускают игроки: слишком сильное вращение мяча, плохое равновесие тела, поспешность при выполнении броска, броски со слишком низкой или слишком высокой траекторией.

**Выводы.** Можно сделать некоторые выводы о матче и командах:

1. В результате проведенного анализа научно-методической литературы определена основная проблематика данного направления научного исследования. Бросок в прыжке изучался ранее многими авторами. Однако технология исправления ошибок в соревновательной деятельности баскетболистов в этом техническом элементе не имеет строгой регламентации и требует изучения.

При учете всех перечисленных аспектов баскетбольные клубы могут эффективно внедрять и использовать в своей деятельности видеоанализ с помощью «Kinovea» (бесплатного и коммерческого программного обеспечения), что поможет командам более эффективно

анализировать тренировочную и соревновательную деятельность.

2. В ходе работы нам удалось зафиксировать основные ошибки, допускаемые баскетболистами при реализации бросков. Для исправления вышеописанных ошибок соревновательной деятельности мы рекомендуем средство видеонализа игровых эпизодов – программное обеспечение «Kinovea».

Для тренеров, наблюдателей и менеджеров лучшее программное обеспечение для анализа баскетбола – это находка.

### Литература

1. Банников А.М. Студенческий баскетбол: Учебно – методическое пособие А.М. Банников, В.А., В.В. Костюков. – Краснодар: КГАФК, 2004. – 44 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портных. – М.: АCADEMIA, 2004. – 430 с.
3. Портных Ю.М. Спортивные игры. Техника, практика и методика обучения / Ю.М. Портных. – М.: АCADEMIA, 2009. – 283 с.
4. Мифтахов, Р. Ф. Оценка технико-тактической подготовленности хоккеистов с использованием видеонализа / Р. Ф. Мифтахов, Д. И. Овчинников, М. И. Галяутдинов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12(190). – С. 137-140. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p137-140. – EDN HOKFLG.

### SHIRIEV Rinas Rinatovich

student, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

## FEATURES OF IMPROVING SHOT IN BASKETBALL USING VIDEO ANALYSIS

**Abstract.** Information technologies allow bringing modern sports to a new qualitative level of development. The special role of information technologies lies in a more accurate assessment of the physical indicators of athletes, their achievements. The use of video analysis in basketball allows you to automate the process of collecting and processing information. The article reveals the issues of improving the training of basketball students. It also provides information on the possibilities of improving basket shots with the help of video analysis software.

**Keywords:** basketball, video analysis, data analysis, analytical platform, video player, software, game situations, shots.

**ШИРИЕВ Ринас Ринатович**

студент,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Казань

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОАНАЛИЗА В ФУТБОЛЕ

**Аннотация.** Соревновательная деятельность футболиста характеризуется многочисленными показателями, по которым можно определять эффективность действий спортсмена и команды в целом. Поэтому анализ позволяет не только отразить процесс соревнования и поведения спортсмена и команды, но и планировать, а также корректировать дальнейшую подготовку с учетом особенностей соревновательных технико-тактических действий.

**Ключевые слова:** футбол, видеоанализ, анализ данных, аналитическая платформа, видеоплеер, программное обеспечение, статистические данные.

Успешное продвижение коммерческих компаний, занимающихся видеоанализом спортивных игр, свидетельствует о высокой практической значимости проведения подобного рода работ в данной области. Интерес к статистическим данным по различным игрокам команды дает не только представление об уровне мастерства как отдельных спортсменов, так и команды в целом, но и имеет особое значение в формировании стратегии будущих игр [2].

Информационные технологии позволяют вывести современный спорт на новый качественный уровень развития. Особая роль информационных технологий заключается в более точной оценке физических показателей спортсменов, их достижений. Использование видеоанализа в спорте позволяет интегрировать биометрические показатели спортсменов, автоматизировать процесс сбора и обработки информации. Он дает возможность отображать информацию о ходе тренировок в режиме реального времени, проводить оценку техники спортсменов, структурировать полученные данные. Последующий анализ информации позволит улучшить организацию тренировочного процесса спортсмена, что в последующем позволит улучшить результаты спортивных достижений [4].

В последнее время особо популярным становится такой инструмент оценки спортсменов, как видеоанализ. Под видеоанализом в спорте подразумевается запись информации на видео о движениях спортсменов и последующая обработка полученной информации. Зачастую визуального восприятия в спорте

просто недостаточно, невозможно оценить достижения спортсменов, полагаясь на субъективные мнения, основанные на личных наблюдениях оценивающих. На данный момент в футболе используются программы по видеоанализу такие как: LongoMatch, Dartfish, Hudl, Nacsport и т.д.

LongoMatch – это мощная онлайн-платформа, используемая для анализа видео футбольных аналитиков и тренеров, который предоставляет очень персонализированную информацию о каждом игроке. Статистика включает движения по всем участкам поля, включая процент владения, количество передач, количество штрафных очков, количество голов, количество фолов и все другие важные детали.

Большую роль играют дополнительные возможности для настройки системных панелей анализа системы для передачи захваченной информации о команде в предпочтительных форматах или даже для экспорта в виде XLS CVS или XML-файла.

Тренеры и фанаты имеют возможность дополнительно сортировать данные, которые они генерируют во время блестящего видеоанализа игр с использованием Microsoft Excel или известных облачных платформ, включая Coach Logic и Videobserver. Кроме того, данная платформа позволяет аналитикам создавать собственные списки воспроизведения (и презентации) из захваченного видео и фильтровать его по типам событий или игрокам [1].

Dartfish – удобное программное обеспечение, которое легко переводит все футбольные матчи в цифры, которые легко анализировать.

Dartfish легко интегрируется с помощью аналитических инструментов, включая данные Opta, SportsCode и InStat, что позволяет получить особое представление о том, что происходит на поле.

Подробные статистические данные, доступные в одном месте, облегчают создание идеального плана игры.

Спортивные ведущие, игроки и тренеры высоко оценивают 3D-рендеринг программ и улучшенную интерактивность во время стратегических сессий.

Кроме того, современный трехмерный анализ использует интерпретирующую силу искусственного интеллекта для создания убедительных основных моментов, после-игровых сводок и анализа формы.



Рис. 1. Использование видеокамеры для видеоанализа

Nacsport является частью величайших историй успеха в мире спорта. С момента своего запуска программное обеспечение помогло тренерам и спортивным аналитикам в футболе добиться огромных успехов [3].

Некоторые из его нововведений, такие как эксклюзивная способность отмечать ключевые моменты при просмотре игры (чтобы получить резкий анализ), являются особенно необычными и удобными для его пользователей.

Кроме того, программное обеспечение для футбольного анализа предоставляет интуитивно понятную временную шкалу, поэтому аналитики могут лучше организовать свои клипы для последующего просмотра и редактирования.

У Nacsports есть и другие возможности, такие как предоставление пользователям возможности добавлять рисунки и заметки, сравнивать клипы и создавать умные отчеты.

Тренеры могут свободно делиться подборкой тренировочных упражнений со своими

Hudl – еще один инструмент видеоанализа, получивший широкую известность среди ведущих аналитиков.

Система довольно креативная и будет анализировать загруженные видео, отслеживать первичную статистику, генерировать исчерпывающую обратную связь и предоставлять персонализированные основные моменты.

В данной платформе ценится простота использования, замедленное воспроизведение, обширные инструменты рисования, подробные сравнения и индивидуальные отчеты о производительности.

Для видеоанализа не нужны специальные инструменты, тренеры могут просто записывать их с помощью существующих камер, iPad или iPhone для быстрой статистики (рис. 1).

командами в групповых видео-сессиях или экспортировать индивидуальные видеоклипы для каждого игрока. В качестве альтернативы, тренеры могут делать профессиональные презентации и анимации, чтобы наглядно продемонстрировать целевые области улучшений для каждого игрока и поделиться.

В частности, в соответствии с задачами видеоанализа, определены его виды (направления), такие как: сбор статистических данных с применением видеоанализа, видеоанализ технико-тактических действий, видеоанализ биомеханических моделей и двигательной активности, видеоанализ в организации тренировочного процесса, видеоанализ в скаутинге и поиске талантов.

Для примера работы Nacsports мы разберем несколько моментов матча РПЛ между командой «Рубин» (г. Казань) и «Спартак» (г. Москва).

Проанализировав первое достижение Николая Рассказова, защитника московского «Спартака», можно сделать следующий вывод: он

держал предельную концентрацию. В том числе поэтому, например, не прошел финт нападающего команды «Рубин» Хвича Кварацхелия с пропуском мяча и последующей

попыткой вбежать в зону. Кварацхелия попытался сделать этот трюк, но Рассказов не дергался, а спокойно встречал мячи (рис. 2).



Рис. 2. Попытка проведения финта Хвича Кварацхелия

Еще один показательный момент Николая Рассказова случился во втором тайме, когда защитник и нападающий бежали наперегонки 30-40 метров, Хвича пытался успеть первым, но

Рассказов не проиграл скоростное единоборство. В дальнейшем Кварацхелия заработал предупреждение (рис. 3).



Рис. 3. Достижение Рассказова: работа в нужной интенсивности и на сопоставимых с Кварацхелией скоростях

Следующее достижение Рассказова – очень достойная позиционная оборона и решения по перемещениям. Он не выбрасывался, когда не

требовалось, затормозил много быстрых атак без борьбы (рис. 4).



Рис. 4. Позиционная оборона Рассказова

**Вывод.** Можно сделать некоторые выводы о матче и командах.

При учете всех перечисленных аспектов футбольные клубы могут эффективно внедрять и использовать в своей деятельности видеонализ с помощью Nacsports и других программных обеспечений, что поможет командам более эффективно анализировать тренировочную и соревновательную деятельность.

Программное обеспечение для спортивного анализа может помочь раскрыть потенциал как начинающих, так и признанных футбольных звезд. Это потому, что аналитика, которую они предоставляют, настолько подробна, что игроку придется изо всех сил пытаться найти оправдания тому, почему он не поднимает свою игру.

Для тренеров, наблюдателей, тренеров и менеджеров лучшее программное обеспечение для анализа футбола – это находка.

### Литература

1. Камалеева, А.Р. Зарубежный и отечественный опыт использования дистанционного обучения в вузах физической культуры (по результатам исследования официальных сайтов вузов) / А.Р. Камалеева, Р.Р. Хадиуллина // Открытое образование. – 2014. – № 5 (106). – С. 49-58.
2. Неверкович, С. Д. Игровые методы подготовке кадров : учебное пособие / С. Д. Неверкович. - М. : Высшая школа, 2010. - 207 с.
3. Программно-аппаратный комплекс для видеонализа движений спортсменов [Электронный ресурс] // Информационный портал. – Режим доступа: <https://www.nacsport.com/index.php?lc=en-gb> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Роберт, И.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник / И.В. Роберт. - М. : Академия, 2010. - 281 с.
5. Некоторые особенности изучения видеонализа в спорте / Р. Ф. Мифтахов, М. И. Галляудинов, А. М. Ситдииков, И. Р. Фаткуллов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12(178). – С. 207-210. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2019.12.207-210. – EDN BRWXMC.

**SHIRIEV Rinas Rinatovich**

student, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

## **FEATURES OF APPLICATION OF VIDEO ANALYSIS IN FOOTBALL**

**Abstract.** *The competitive activity of a football player is characterized by numerous indicators by which it is possible to determine the effectiveness of the actions of the athlete and the team as a whole. Therefore, the analysis allows not only to reflect the process of the competition and the behavior of the athlete and the team, but also to plan and adjust further training, taking into account the characteristics of competitive technical and tactical actions.*

**Keywords:** *football, video analysis, data analysis, analytical platform, video player, software, statistical data.*

**ШИРИЕВ Ринас Ринатович**

студент,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Казань

## АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО АМПЛУА (НА ПРИМЕРЕ КОМАНДЫ «РПФ-УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»)

**Аннотация.** Баскетбол – это игра с нестандартными движениями и динамичной силовой работой переменной мощности. Игровая деятельность в баскетболе представляет собой целостное воспроизведение игровых приемов, технико-тактических действий, физических и психических компонентов подготовленности участников в условиях постоянно изменяющихся игровых ситуаций. Распределение игроков по функциям – один из основных принципов игровой деятельности. Состав команды в баскетболе предполагает деление всех игроков по функциям, которые они должны выполнять в процессе соревнований. Выявления ведущих компонентов игровой деятельности баскетболистов различного игрового амплуа в условиях соревнований, позволяет внести корректировки в тренировочный процесс, что в свою очередь позволяет повысить его эффективность.

**Ключевые слова:** баскетбол, соревновательная деятельность, амплуа, уровень подготовки, эффективность игровой деятельности.

Б.М. Гзовский [2], сравнивая характеристики показателей интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок баскетболистов различного игрового амплуа, выявил основные требования к планированию физической подготовки, хотя использовала только символические изображения в процессе регистрации соревновательной деятельности.

Е.Р. Яхонтова [4], рассматривая проблему научно-методического обеспечения подготовки баскетболистов указывает, что нельзя обойти вниманием важный вопрос использования персонального компьютера и пакетов прикладных программ, позволяющих на качественно новом, более высоком организационно-методическом уровне управлять тренировочным процессом.

Нами был проведен анализ показателей соревновательной деятельности ведущих игроков трех основных амплуа (защитник, нападающий и центровый) сборной «РПФ-Университет спорта», участников Студенческой лиги РЖД.

Были рассмотрены следующие показатели (в среднем за игру), взятые из проведенных игр сборной команды «РПФ-Университет спорта» в Студенческой лиге РЖД: общее количество очков за игру, количество выполненных и забитых 2-х очковых, 3-х очковых и штрафных бросков (ШБ), количество перехватов (ПХ), блокшотов (БШ), количество подборов мяча (общее – ВС, на своем щите – СЩ, на чужом – ЧЩ), потери технические (ПТ) (таблицы 1-3).

Таблица 1

**Статистика игрока (защитника) команды «РПФ-Университет спорта»  
Павлова Алексея Сергеевича**

Дата игры	Очки	Броски			Подборы			ПХ	ПТ	БШ
		2-очк	3-очк	ШБ	СЩ	ЧЩ	ВС			
17.10.2022	19	6/11	2/7		5	1	6	2	2	
18.10.2022	30	5/11	0/3		5	1	6	3	2	1
02.11.2022	25	11/21			3	2	5	1	3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>22/43</b>	<b>22/10</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Таблица 2

**Статистика игрока (нападающего) команды «РПФ-Университет спорта»  
Оглезнева Михаила Александровича**

Дата игры	Очки	Броски			Подборы			ПХ	ПТ	БШ
		2-очк	3-очк	ШБ	СЦ	ЧЦ	ВС			
17.10.2022	15	2/3	3/4	2/2	4	2	6	2	1	2
18.10.2022	9	4/5		1/2	1	1	2		1	1
02.11.2022	14	7/8	0/1	0/2	3	1	4	1	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>13/16</b>	<b>3/5</b>	<b>3/6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Таблица 3

**Статистика игрока (центрового) команды «РПФ-Университет спорта»  
Фоминых Вячеслава Викторовича**

Дата игры	Очки	Броски			Подборы			ПХ	ПТ	БШ
		2-очк	3-очк	ШБ	СЦ	ЧЦ	ВС			
09.10.2022		0/1			5		5	2		
17.10.2022	2	1/4			1		1		1	
18.10.2022	6	3/3			6	1	7	1	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>4/8</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Проанализировав эффективность соревновательной деятельности баскетболистов 3-х основных амплуа, можно с уверенностью сказать, что по эффективности 2х очковых бросков лидирует «защитник» -22/43. По эффективности 3х очковых на первом месте располагается вновь «защитник» – 22/10. По эффективности

блокшотов лидирует «нападающий» игрок – 5 блокшотов за 3 игры. В показателе «перехваты» лидирует защитник. Всего он сделал 6 перехватов за три игры. По эффективности подборов на своем щите располагаются «защитник» и «центральной» со следующими показателями: 13 и 12, соответственно.

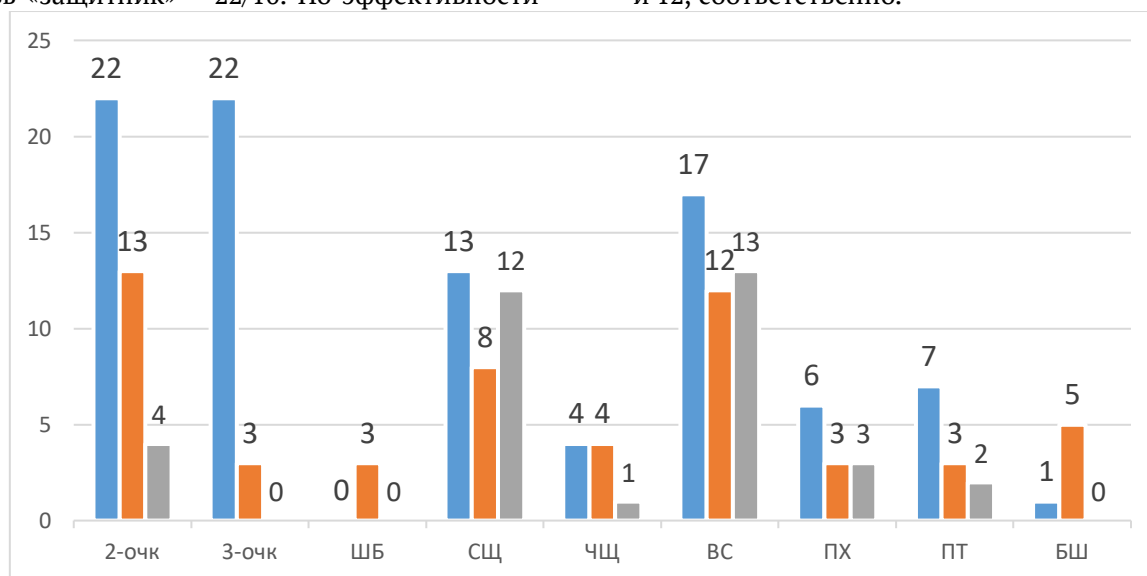


Рис. Статистика игроков команды «РПФ-Университет спорта»  
Павлова А.С., Оглезнева М.А. и Фоминых В.В.

Итак, на диаграмме (рис.) видно, что игрок второго номера Павлов А.С. (атакующий защитник) выполняет две основные функции – завершение атаки (особенно трехочковые броски – лучший «снайпер») и опека опасных в нападении соперников. Может так же выполнять функции второго разыгрывающего.

Игрок третьего номера Оглезнев М.А. (легкий форвард). Основная задача – набор очков как в бросках с дистанции, так и в проходах. Должен иметь достаточно высокий рост, необходимый для эффективного участия в подборе мяча и блокировании бросков соперника.



Игрок пятого номера Фоминых В.В. (центральной) должен играть под обоими кольцами, но диапазон его деятельности значительно шире и должен уметь играть на более дальних подступах как к своему кольцу, так и кольцу противника.

На основании полученной информации были разработаны практические рекомендации, применение которых, по нашему мнению, позволит повысить эффективность тренировочного процесса и результативность индивидуальных действий в соревновательных условиях без дополнительного увеличения объема времени, отводимого на их совершенствование.

Использование подобной технологии позволяет создать собственную модель оценки эффективности соревновательной деятельности, в частности выявлять данные необходимые тренеру, внедрять продвинутую статистику и корректировать совершенствование технических и тактических навыков баскетболистов [5].

#### **Выводы.**

1. В результате проведенного анализа научно-методической литературы определена основная проблематика данного направления научного исследования. Изучение доступной научно-методической и популярной литературы выявило недостаточную научно-методическую обоснованность процесса регистрации, анализа и обобщения результатов соревновательной деятельности баскетболистов различного амплуа.

2. В ходе работы нам удалось выявить различный вклад в результат соревновательной деятельности баскетболистов различного амплуа. Наибольший вклад внес игрок 2 номера. Наименьший вклад внесли игроки третьего и пятого номеров.

3. Ежегодно, после завершения соревновательного периода, необходимо проводить подобные исследования с целью выявления динамики наблюдаемых показателей. Следует организовать контроль за соблюдением игровой дисциплины, в частности в выполнении двухочковых бросков. Игрокам, особенно центровым, имеющим очень низкую результативность, запретить выполнение данных бросков, ибо это просто потеря мяча. Высокая эффективность игры на подборе под своим щитом – очень важный показатель, но игра под чужим щитом требует значительного улучшения.

#### **Литература**

1. Банников А.М. Студенческий баскетбол: Учебно-методическое пособие А.М. Банников, В.А., В.В. Костюков. – Краснодар: КГАФК, 2004. – 44 с.
2. Гзовский Б.М. Студенческий баскетбол. / Б.М. Гзовский, В.А. Кудряшов. – Мн.: Высшая школа, 1973. – 283 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
4. Яхонтова Е.Р. Технология спортивной тренировки: анализ творчества отечественных и зарубежных тренеров по баскетболу: учебное пособие для студ. учреждений высш. профобразования/ Е.Р. Яхонтова. – СПб.: Издательство НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. -189 с.
5. Мифтахов, Р. Ф. Оценка технико-тактической подготовленности хоккеистов с использованием видеоанализа / Р. Ф. Мифтахов, Д. И. Овчинников, М. И. Галяутдинов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12(190). – С. 137-140. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p137-140. – EDN HOKFLG.

**SHIRIEV Rinas Rinatovich**

student, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Russia, Kazan

**ANALYSIS OF THE COMPETITIVE ACTIVITY  
OF BASKETBALL PLAYERS OF DIFFERENT ROLES  
(ON THE EXAMPLE OF THE RPF-UNIVERSITY OF SPORTS TEAM)**

**Abstract.** *Basketball is a game with non-standard movements and dynamic power work of variable power. Game activity in basketball is a holistic reproduction of game techniques, technical and tactical actions, physical and mental components of the preparedness of participants in constantly changing game situations. The distribution of players by function is one of the basic principles of gaming activity. The composition of the team in basketball involves the division of all players according to the functions that they must perform during the competition. Identification of the leading components of the playing activity of basketball players of various playing roles in the conditions of competitions makes it possible to make adjustments to the training process, which in turn makes it possible to increase its effectiveness.*

**Keywords:** *basketball, competitive activity, role, level of training, effectiveness of game activity.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 3 (133)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135  
*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 23.01.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1