

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ПО МАТЕРИАЛАМ XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 31 ЯНВАРЯ 2017 Г.

2017
№ 1-7



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2017 • № 1, часть 7

Периодический научный сборник

*по материалам
XXII Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 января 2017 г.*

ISSN 2413-0869

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2017 • № 1-7

Периодический научный сборник

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-65905 от 06 июня 2016 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ИП Ткачева Екатерина Петровна

Главный редактор: Ткачева Е.П.

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

Телефон: +7 (919) 222 96 60

Официальный сайт: issledo.ru

E-mail: mail@issledo.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

По материалам XXII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 31 января 2017 г.).

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, доктор искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Тихомирова Е.И.*, д-р пед. наук, проф., академик МАН, академик РАН, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Бакирова А.М.</i> К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ПАРТИИ «ИТТИФАК АЛЬ-МУСЛИМИН»	6
<i>Бодрова Е.В., Красивская В.Н.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ.....	10
<i>Бурдина Г.М.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЕЗДНЫХ ГОРОДОВ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	14
<i>Галлямова З.В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОГО ПОРЕФОРМЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. ВЯТКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.).....	17
<i>Герич А.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИКАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ АРХИВОВ ТАССР НА ПРИМЕРЕ СБОРНИКОВ ДОКУМЕНТОВ, ИЗДАННЫХ В 1956-1990 гг.	20
<i>Грицаенко А.Г.</i> К ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ РИМ-ГОРСКОГО ГОРОДИЩА В ОКРЕСТНОСТЯХ КИСЛОВОДСКА	22
<i>Климанов А.Ю.</i> КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ НА АВТОВАЗЕ В 1980-е гг.: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ (ИЗ ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ).....	25
<i>Крапоткина И.Е.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	33
<i>Купцова М.С., Низамеев А.З.</i> УГРЫ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ В ДОМОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД.....	36
<i>Маслова И.В.</i> ЗДАНИЕ СТАХЕЕВСКОГО ЕПАРХИАЛЬНОГО УЧИЛИЩА В ЕЛАБУГЕ И ЕГО СОЗДАТЕЛИ	39
<i>Муллагаева Р.Р.</i> ФАКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА, ПРИВЕДШИЕ К ОСЛАБЛЕНИЮ КИТАЯ НАКАНУНЕ ТАЙПИНСКОГО ВОССТАНИЯ.....	42
<i>Сайфуллова Р.Р.</i> СОБЛЮДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПРИНЦИПА ПРИ ОТБОРЕ УЧИТЕЛЕЙ В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ....	45
<i>Толочко Д.М.</i> ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОМЕЛЬЩИНЫ В СЕНТЯБРЕ 1939 г.	47
СЕКЦИЯ «ДЕМОГРАФИЯ»	50
<i>Сапрыкина А.В.</i> ДЕМОГРАФИЯ АГРЕССИИ.....	50
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	59
<i>Арсеньев В.А., Оруджев А.М., Ушенин А.И.</i> ОСНОВЫ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.....	59
<i>Бобровик А.П., Давыдов Л.В., Минко А.Н.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕЗОРУЖИВАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, ВООРУЖЕННОГО НОЖОМ	61
<i>Бобровик А.П., Соломянко Д.В., Смиуха А.Е.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ .	63

Болушева Е.В. АКВАТЛОН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВИД СПОРТИВНОГО ЕДИНОБОРСТВА.....	66
Васенков Н.В., Илюшин О.В., Ибрагимов И.Ф., Миннибаев Э.Ш. ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ ГТО	68
Дудчик В.И., Торопов В.А., Хыбыртов Р.Б., Игнатъев А.В. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	70
Князева А.В. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГИБКОСТЬ ТЕЛА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС	73
Кудрявцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ АЭРОБИКОЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	75
Кустов П.В., Наумов И.П., Ткаченко А.Ю. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ САМОЗАЩИТЫ РАБОТНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	78
Ливанов С.С., Степанова О.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКЦИИ ДЗЮДО «МЕДВЕЖАТА» ЦЕНТРА СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ «САМБО-70».....	80
Медведев Ю.И., Демчик А.В., Отев Д.П., Бобков И.Г. ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	85
Ногаец О.А., Голяченко А.В. К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	88
Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Ушенин А.И. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА И РАБОТА ОСНОВНЫХ ГРУПП МЫШЦ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ ПОДТЯГИВАНИЕ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ	90
Силкин Н.Н., Бобровик А.П. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ	92
Силкин Н.Н., Косицкая С.Ю. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ	95
Степанова О.Ю. РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ У ДЕТЕЙ КАРАТИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 5-8 ЛЕТ	97
Терешкин В.В., Ткаченко А.Ю., Наумов И.П. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ.....	99
Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Игнатъев А.В. ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИЛЫ, БЫСТРОТЫ, ЛОВКОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ПОДВИЖНОСТИ В СУСТАВАХ	102
Ушенин А.И., Оруджев А.М., Арсеньев В.А. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОЦЕНКЕ (СУДЕЙСТВУ) БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ	105
Фоменко А.А., Крикуха Ю.Ю., Горская И.Ю. АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ	107
Хыбыртов Р.Б., Торопов В.А., Дудчик В.И., Игнатъев А.В. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ И УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110

Щукин А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	112
СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....	114
Винокуров А.В., Шаповал Ж.А. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО АУДИТА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	114
Ефимов Я.Г. РОЛЬ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ	118
Малкова И.А. К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	121
Матвиенко Е.В. МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ (ОПЫТ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ).....	125
Писаренко Е.С. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО: ПРОБЛЕМА СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ	129
Пожидаев А.Е., Степанова Н.В. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	132
Половинкина А.И., Половинкин И.С., Баутина Е.В. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ И ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В ЧЕРНОЗЕМЬЕ	135
Романова М.В. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	140
Романова М.В., Андрианова И.Д. МОББИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	142
Хлевицкая Е.П., Бояринова И.В. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	144
Яфаркина К.Е. К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕПУТАТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	148

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ПАРТИИ «ИТТИФАК АЛЬ-МУСЛИМИН»

Бакирова А.М.

доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент,
Оренбургский государственный университет, Россия, г. Оренбург

Статья посвящена вопросу создания общественно-политической структуры «Иттифак аль-муслимин». В ходе работы первых трех Всероссийских съездов мусульман оформляется самостоятельная мусульманская политическая партия «Иттифак аль-муслимин».

Ключевые слова: мусульмане, съезды мусульман, мусульманская партия, «Иттифак аль-муслимин».

Революция 1905 года дала толчок развитию политической активности среди широких слоев мусульманского населения страны, стремящегося к национальному равноправию, проявляющегося как в свободе исполнения религиозных обрядов, соблюдения народных обычаев, так и в участии в политической жизни.

Началом общероссийского мусульманского политического течения следует считать решение, которое было принято 8 апреля 1905 г. на собрании в Казани. На собрании было постановлено «для объединения и учреждения Всероссийского мусульманского союза созвать всеобщий Всероссийский съезд мусульман» [1].

I Всероссийский Мусульманский съезд был запланирован через четыре месяца в августе 1905 г. на Нижегородской ярмарке. За день до съезда Губернатор отказал официальным представителям съезда в его проведении. Как официальная причина отказа была названа ситуация, сложившаяся с Японией (город находился на военном положении). Кроме того было понятно, что такие политические мероприятия, учитывая итоги текущего года не могли быть поддержаны официально местными властями.

В итоге I Мусульманский съезд было решено провести нелегально под видом увеселительной прогулки на пароходе «Густав Струве». 15 августа с часу дня и до 23 часов ночи полторы сотни представителей мусульман с Поволжья, Урала, Крыма, Кавказа, Сибири, Туркестана участвовали в работе съезда. Оренбург представляли миллионеры З.Рамиев и братья Хусаиновы (А. Хусаинов, Г. Хусаинов) [2].

Несмотря на свой нелегальный характер, первый съезд принял резолюцию о создании мусульманского союза, а не партии, эта резолюция стала платформой для будущей партии. Было решено периодически собирать меджлисы (съезды) по всей России. Эти меджлисы должны были осуществлять руководство общественной жизнью мусульман на территории всей страны, в основном вопрос касался образовательной и просветительской деятельности.

В резолюции I съезда указаны такие задачи на ближайшую перспективу: содействие объединению всех мусульман России в рамках одного движения; внесение своего вклада в установление политического порядка с составлением законов с участием народно-избранных представителей; приложение усилий для де-юре и де-факто равенства мусульман и православных в России; стремление к прогрессу мусульманского населения в культурной и образовательной сфере.

Следующий съезд (II мусульманский съезд) проходил 13-23 января 1906 года в Санкт-Петербурге с участием 83 делегатов, которые приняли устав «Иттифака». «Иттифак» предполагал создание 16 районов с подчинением местным комитетам, расположенных в центрах этих районов. Местные комитеты могли предоставлять отчеты для ежегодного общего съезда мусульман. Всеобщий съезд ежегодно должен был назначать координирующий центр среди местных комитетов в обязанности которого помимо решения текущих вопросов входили созыв и подготовка всеобщего съезда. Члены «Иттифака» должны были вносить материальные средства на его содержание и выполнять задачи местного комитета и съезда [3, с. 223-225].

На петербургском съезде было принято решение о создании политического образования «Союза российских мусульман», что стало новым этапом в становлении общемусульманской организации.

Принято считать, что «Иттифак» превратился в политическую партию на III съезде мусульман, который прошел с 16 по 20 августа 1906 года в Нижнем Новгороде. В работе съезда приняло участие 500 делегатов и 300 участников без делегатских полномочий. В повестке дня предполагалось обсудить вопросы реорганизации управления учебными и духовными учреждениями.

Тем не менее, съезд отошел от первоначальных вопросов – начал обсуждаться вопрос о создании самостоятельной мусульманской политической партии, с принятием программы. Мнения делегатов разделились, консервативная часть во главе с И. Гаспринским считали, что мусульманам России нужно религиозно-культурное сообщество в виде союза, а политическая партия считалась неприемлемым вариантом. Группа леворадикалов также была против создания единой партии мусульман, так как придерживалась мнения о слишком значительных социальных различиях между мусульманами все страны.

Следует отметить, что проект программы единой мусульманской политической партии уже был подготовлен, в итоге 17 августа большая часть делегатов съезда приняла вариант организации самостоятельной партии. Среди делегатов съезда выбрали комиссию из 15 человек (в состав комиссии также входил оренбуржец, общественный деятель З. Байбурин). Комиссия обсудила подготовленный проект и приняла его как руководство к учреждению центрального комитета с постоянным действующим бюро. В итоге на съезде было одобрено решение комиссии.

Новая политическая партия получила название «Всероссийский союз мусульман» с выбранным руководящим органом – Центральным комитетом.

Следует отметить, что в составе ЦК партии был отражен социальный состав всей партии. Сюда вошли буржуазно-демократические либералы, представители интеллигенции (юристы, ученые, педагоги, журналисты), представители буржуазии, духовенства, рабочие и ремесленники. ЦК должен был представить ходатайство официальному правительству, с тем, чтобы легализовать «Иттифак», кроме того ЦК должен был возглавить среди мусульман кампанию по выборам депутатов II Государственной Думы [4, с. 11-13].

Программа «Иттифака», принятая на 3-м съезде в августе 1906 г. в Нижнем Новгороде, была по сути кадетской, отличаясь решением национального вопроса – мусульмане выступали за национальную самостоятельность. Перед «Иттифаком» были поставлены такие цели как объединение в единое движение мусульман России, репрезентативное представление всех национальностей в конституционной монархии, отмену законов и других правовых актов предусматривающих дискриминацию мусульман, содействие развитию мусульманского просвещения и культуры.

Яркая политическая направленность и оппозиционность III мусульманского съезда привели к официальному отказу для проведения IV съезда, который был намечен на август 1907 года в Нижнем Новгороде.

Одним из самых значимых направлений действий «Иттифака» стало участие в выборах депутатов Государственной думы и создание своей парламентской фракции, что позволяет некоторым исследователям утверждать о его принадлежности к «думским» партиям [5, с. 148]. Если в I Государственной Думе депутаты-мусульмане обычно примыкали к различным фракциям, как правило к кадетам, то в работе II Думы мусульманская партия смогла образовать фракцию из 29 человек (единственная многочисленная национальная фракция в Думе).

Во II Думе была принята программа мусульманской фракции, практически повторяющая программу «Иттифака», но в качестве общенационального центра предлагалась мусульманская фракция Государственной думы. Следует отметить, что программа «Иттифака» и фракции – либеральные политические программы, предполагающие ориентир на конституционное государство и создание органов местного самоуправления. Фактически эти программы во многом сходились к программе кадетов. Однако отличием «Постановления III Всероссийского мусульманского съезда в Нижнем Новгороде» служило то, что программа была ориентирована на создание структур религиозной автономии в рамках легитимного государства, а также подчинение мусульманских школ как местным общинам, так и Всероссийскому союзу учителей. Постановления предусматривали объединение в одну административную структуру (миллет мусульман России) разрозненных этнических групп и местных Духовных собраний.

В Государственной думе в руководящее бюро вновь созданной фракции вошли А.- М. Топчибашев, С.-Г. Алкин, А. Ахтямов, С.-Г. Джантюрин, И. Зиатханов, З. Рамиев, Ш. Сыртланов. Мусульмане решили не объединяться с фракцией автономистов состоящей поляков, украинцев, эстонцев, латышей, литовцев и др. национальностей. При этом в мусульманской фракции не бы-

ло единства: так как по мнению ряда делегатов все законы государства должны быть по шариату, по мнению других допускалось частичное соответствие. Партия активно действовала в ряде регионов страны, в том числе и в Оренбуржье. Лидерами партии мусульман предпринимались попытки легализации своей партии, однако они закончились неудачей. После поражения революции 1905-07 многие из них (С.-Г. Алкин, А. Апанаев, Г. Баруди и Г. Буби, С.-Г. Джантюрин, А.-М. Топчибашев) подверглись отстранению от общественной деятельности, а также были лишены политических прав. Р. Ибрагимов и Ю. Акчурин оказались в эмиграции. Партия прекратила существование в 1907-м году.

Таким образом, в условиях социальной напряженности и политического экстремизма, значимого ослабления государства, была создана нелегальная и малочисленная общественно-политическая структура «Иттифак аль-муслимин», куда вошли представители промышленной и интеллектуальной мусульманской элиты. На первых двух съездах партия «Иттифак аль-муслимин» так и не была структурирована. Этот вопрос был решен на III-м Всероссийском съезде мусульман – это был первый и единственный легально проведенный съезд мусульман имперской России. III съезд принял окончательный вариант программы «Иттифак аль-муслимин» и устав партии. На нем же определились позиции лидеров мусульманского политического движения.

Считаем, что мусульманской партии для получения весомых результатов не хватило опыта участия в политической жизни, разрозненность мнений не позволила выработать единой концепции, несмотря на принятую программу. Стремление к дифференцированному подходу привело к включению в состав ЦК партии представителей имеющих, по сути, разные цели. Духовенство преследовало свои религиозные цели, чем вносило смуту в работу партии. На наш взгляд, если бы мусульманская партия отделила вопросы религии от чисто политических, таких как равноправие на выборах, развитие просветительства и культуры, то смогла бы добиться больших результатов.

Список литературы

1. Сенюткина О.Н., Загидуллин И. К. Нижегородская ярмарочная мечеть – центр общения российских и зарубежных мусульман (XIX – начало XX вв. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского исламского медресе «Махинур», 2006. – 182 с. ISBN: 5975600154.
2. ЦГИА РБ. Ф. 187.Оп. 1. Д. 333. Л. 91.
3. Национальные движения в период первой революции в России: сб. документов из архива быв. Департамента полиции, Чебоксары: Чувашский гос.издат., 1935. 400 с.
4. III Всероссийский мусульманский съезд: Постановления III Всероссийского мусульманского съезда в Нижнем Новгороде 16-21 августа 1906 года. Казань: Лито-Типография И. Н. Харитонова, 1906. 20 с.
5. Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX в. как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний) / Л.А. Ямаева. Уфа: Гилем, 2002. 300 с. ISBN: 978-985-90290-1-1.

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Бодрова Е.В.

заведующая кафедрой истории, д-р ист. наук, профессор,
Московский технологический университет, Россия, г. Москва

Красивская В.Н.

магистрант, Московский технологический университет, Россия, г. Москва

В статье рассмотрена проблема становления в России государственной научно-технической политики во второй половине XIX – нач. XX вв. Выявлены факторы, обусловившие ее специфику и эффективность: привлечение научного и предпринимательского сообщества к определению основных направлений развития научно-технической сферы, разработке общей стратегии модернизации страны, формированию одной из лучших в мире высшей технической школы, созданию сети научных обществ; активной пропаганде научно-технических достижений.

Ключевые слова: научно-техническая политика, научное сообщество, предприниматели, инженерное образование.

Изучение исторического отечественного опыта становления государственной научно-технической политики во второй половине XIX – нач. XX вв. представляется весьма актуальным в условиях, когда национальным приоритетом должна стать успешная модернизация России, критически важными являются точность определения приоритетов и обеспечение технологического рывка.

К настоящему времени изучены лишь отдельные аспекты интересующей нас проблемы. Так, предметом научного анализа исследователей по истории государства и права, правоведов стали проблемы защиты интеллектуальной собственности, нормативно-правовой базы государственной научно-технической политики [1]. В ряде работ рассмотрены проблемы участия государства и научных обществ в организации научно-промышленных выставок [2]. Однако целый ряд существенных аспектов исследуемой нами проблемы нуждается в переосмыслении и дальнейшем изучении.

Начало становления государственной научно-технической политики России правомерно связывать с периодом петровской модернизации, носившей во многом заимствующий, догоняющий, мобилизационный, избирательный, фрагментарный, с огромными издержками для населения характер. Со времен Петра важнейшими отличиями государственной научно-технической политики Российской империи явились активное государственное регулирование, инициатива преобразований «сверху» в условиях ограниченности средств, выбор приоритетных и поддерживаемых государством направлений в сфере науки и техники, исходя из «великодержавных» интересов. Величайшая заслуга Петра – создание системы государственного попечительства промышленности. М.В. Ломоносов продолжил формирование системы отечественного национального образования с выраженной патриотической и

культурно-исторической направленностью, приданием ей универсального и фундаментального характера. Он обеспечил не только соединение западного и российского дискурсов развития просвещения и образования, но и интеграцию образования, науки и промышленности.

Исследование показало, что во второй половине XIX – нач. XX вв. к формированию концептуальных основ государственной научно-технической политики, выбору приоритетных направлений социально-экономического развития России весьма активно привлекалось научное сообщество. Практика участия ученых в государственных делах сложилась в 70–90-е гг. XIX в. Из университетских профессоров вышли влиятельные министры финансов – Н.Х. Бунге и А.И. Вышнеградский. С 1894 г. усилиями С.Ю. Витте ведомствам было предоставлено особое право принимать на службу специалистов, «не имевших необходимых чинов и даже прав на государственную службу» [3].

Великим ученым Д.И. Менделеевым были определены основные направления государственной поддержки научно-технической сферы, в частности, предложен проект реорганизации Академии наук. Ученым были обозначены и важнейшие направления реорганизации системы образования: фундаментализация, государственная поддержка, но не огосударствление; создание технических университетов, разделение инженерных вузов на технические вузы и инженерные школы. Он выступал за создание такой системы образования, которая сочетала бы духовное и естественнонаучное начала [4]. Полагая, что патриотизм, любовь к Отечеству является одним из главных отличий между развитой общественной системой и «полуживотным» существованием, Менделеев активно участвовал в разработке промышленной и таможенной политики [5].

Огромную роль в научном и экономическом развитии страны сыграл В.И. Вернадский. Он рассуждал об ответственности ученых за применение научных открытий, рассматривал науку в качестве средства развития человечества, ставил задачу распространения научного знания на все мировое сообщество. Ученый утверждал, что грань между прикладной и «чистой наукой» исчезла, «техника все глубже охватывается чистым знанием, а теория все сильнее облекает задачи практической жизни. И было бы величайшей ошибкой для всякого народного правительства, вырывая из науки ее часть, давать народу полужнание как раз в тот момент, когда можно дать ему полное знание» [6]. Отстаивая автономию и самоуправление высшей школы, В.И. Вернадский сформулировал важнейшие ее задачи: приучать подрастающее поколение «научно мыслить и научно работать», быть «носителем просвещения в обществе и народе», «распространять новые знания, новые приемы и мышления» [7].

В разработке основ ГНТП на рубеже XIX–XX вв. принимали также участие Н.А. Умов, К.Э. Циолковский, С.Ф. Ольденбург, К.А. Тимирязев и др. Однако успех осуществления очередного этапа российской модернизации зависел не только от разработок, формулируемых учеными, высшей бюрократией, но и от умения воплощать теорию в практику повседневной жизни с учетом интересов различных слоев российского общества и, одновременно.

Одним из важнейших направлений ГНТП исследуемого периода являлось создание условий для экономического роста и преодоление таких проблем, как дефицит квалифицированных кадров. Открывшееся в Москве в 1830 г. Ремесленное училище (ныне – МГТУ им. Н.Э. Баумана), именуясь таким образом, пошло не западным, а российским путем, отказавшись от сугубо практического образования [8].

Дефицит инженеров, требование все большей дифференциации специализаций обусловило значительное внимание государства и научного сообщества к становлению системы высшего технического образования, которая сформировалась во второй половине XIX в. Были открыты Горный Институт, Технологический Институт в Санкт-Петербурге, Харьковский технологический институт, Рижский политехнический институт, Императорское московское техническое училище, Томский технологический институт, Императорское московское инженерное училище, Варшавский технологический институт. Высшие технические учебные заведения были созданы раньше средних и низших технических училищ, в качестве основной задачи определяли подготовку опытных инженеров – руководителей в технических и промышленных предприятиях, обучение контингента лиц, необходимых для замещения правительственных технических должностей [9]. Осуществлялась государственная поддержка и в сфере развития среднего технического образования. Средние технические заведения давали общее и среднее специальное образование, срок обучения составлял от 6 до 8 лет [10], часть из них предоставляла возможность затем поступать в высшие специальные (технические) учебные заведения.

Трудно переоценить в этой связи роль ряда российских ученых и государственных деятелей, прежде всего, министра финансов С.Ю. Витте, инициировавших создание сети политехнических вузов для подготовки инженеров узкоспециального профиля по образцу немецких высших технических школ (политехникумов). В разработке этого проекта принимали участие также Д.И. Менделеев, А.Н. Крылов, А.С. Попов, Д.К. Чернов, Н. Попов и др. Особенности российского инженерного образования того периода явилось его тесное взаимодействие с наукой, высокий уровень профессиональной подготовки. Это направление государственной научно-технической политики оказалось одним из самых эффективных, обеспечивших, в немалой степени, бурный экономический рост и технический прогресс России в исследуемый и последующие периоды. Факторами успехов отечественной высшей технической школы, признанных в то время и в мировом сообществе, являлись государственная поддержка в процессе ее становления, научно обоснованная и последовательно реализуемая программа ее развития. В разработке программы, методических рекомендаций и учебной литературы самое активное участие принимали члены Русского технического общества.

Организация в 1866 г. Русского технического общества (РТО), которое внесло огромный вклад и в промышленное, и в научно-техническое развитие страны, в формирование средней и высшей технической школы, в вовлечение всего общества в модернизационный процесс, явилось поистине рубежным

событием в эволюции ГНТП всего исследуемого периода. РТО было первой и ведущей крупной научно-технической общественной организацией, созданной в России. Торжественное открытие РТО состоялось 20 ноября 1866 года [11]. К 1917 г. оно насчитывало в своих рядах около 3000 человек, а вместе с периферийными отделениями – свыше 10 тыс. [12].

Целью его создания, как было заявлено в §1 Устава от 22 апреля 1866 г., явилось «содействие развитию техники и технической промышленности в России» и «распространение знаний о ней». В 1874 г. за особые заслуги Общество получило звание «Императорского» (ИРТО). РТО проводило исследовательскую, научно-техническую работу в специально созданных отделах общества, оказывало консультационную помощь промышленникам и инженерам, занималось проведением съездов, организацией публичных чтений и лекций с целью популяризации технических знаний, изданием технических журналов, справочников и словарей, поддержкой технического образования: открытием училищ, школ, классов и мастерских для детей и взрослых. РТО имело свой технический музей, публичную техническую библиотеку, лабораторию для проведения исследований и испытаний, а также собственный воздушный шар. РТО оказывало помощь в научных изысканиях, изобретениях, премировало лучшие научные и технические работы, создавало сеть технических библиотек, организовывало выставки, выступало в качестве посредника между техниками и заказчиками, ходатайствовало перед правительством о развитии технического дела. РТО стало местом для дискуссий относительно важнейших приоритетов НТП, экономической политики в целом, форм поддержки изобретателей и охраны их прав [11]. Одним из важнейших направлений ГНТП в исследуемый период явилась также поддержка со стороны власти участия российских ученых и предпринимателей во всемирных выставках и организация политехнических выставок, сыгравших значительную роль в популяризации научно-технических знаний, в стимулировании внедрения в производство новейших достижений. Государство достаточно много средств вкладывало в организацию подобных выставок, фактически не получая от них доходов [2].

Таким образом, исследование показало, что во второй половине XIX в. шел процесс становления ГНТП Российской империи, намечались приоритетные направления, механизмы их осуществления. В качестве важнейших направлений нами определены формирование системы высшего технического образования и научно-технических учреждений. Особенности этого процесса явились: активное участие научного сообщества в разработке ГНТП; объединение усилий государства, научного сообщества и предпринимателей для развития отечественного инженерного образования, отличавшегося высоким уровнем, фундаментальностью и ориентацией на практическую деятельность одновременно. Результатом конструктивного диалога ведущих ученых и власти явилось также создание сети научных обществ и научных школ мирового уровня, активная пропаганда научно-технических знаний. Была разработана стратегия экономического развития страны.

Список литературы

1. Афанасьева В.И. Привилегия как источник исключительного права в процессе становления и развития патентного права России X-XIX вв. (историко-правовое исследование): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2007. 39 с.
2. Корепанова С.А. Выставочная деятельность в России в XIX веке (промышленные и научно-промышленные выставки): дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург: Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького, 2005. 26 с.
3. От химии к политической экономии: Д.И. Менделеев как обществовед // Исследователь. Научно-методический журнал. 2009. №1 (1) [Электронный ресурс] URL: http://ir.redu.ru/article/Lyudi_nauchnogo_poiska/21 (дата обращения: 24.10.2011).
4. Лебедев Н.А. Русские экономисты XIX века о протекционизме и свободе торговли. М.: Ин-т экономики РАН, 2000. С. 226.
5. Вернадский В.И. Перед грозой // Публицистические статьи. М.: Наука, 1995. С. 173.
6. Вернадский В.И. О сохранении Таврического университета // О науке. Научная деятельность – Научное образование. СПб.: Изд-во РХГИ, 2002. Т. II. С. 263.
7. Вернадский В.И. Академическая жизнь // Публицистические статьи. М.: Наука, 1995. С. 164.
8. МВТУ им. Н.Э. Баумана 1830-1980. М.: Высшая школа, 1980. С. 5.
9. Энциклопедический словарь (Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон). Том XXXIII. СПб.: Издательское дело, 1901. С. 128.
10. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск: Южно-Уральское книжное отделение, 1971. С. 57-58.
11. Записки Русского Технического Образования и свод правил, выдаваемых по департаменту торговли и мануфактур. СПб., 1867-1917 гг. С. 27.
12. РГИА. Ф. 90. Оп. 1. Дд.272, 326, 197, 321,155, 635 и др.
13. РГИА. Ф. 90. Историческая справка

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЕЗДНЫХ ГОРОДОВ
ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА****Бурдина Г.М.**

старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории,
к.и.н., Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

В статье рассматриваются основные факторы формирования экономического облика уездных городов Вятской губернии в период модернизационных процессов в Российской империи второй половины XIX века. Анализируется степень влияния природно-климатических и географических условий города на развитие местного производства.

Ключевые слова: Российская империя, экономика, уездный город, Вятская губерния.

Внимание отечественной исторической науки к проблемам развития уездных городов Российской империи пореформенного периода определяется необходимостью научного осмысления основных проблем урбанистики отдельных регионов. Российские уездные города являлись носителями исторически сложившихся традиций и своеобразной городской культуры, которые оказывали значительное влияние на экономический облик города.

В Российской империи XIX – начала XX в., согласно классификации городов по административному признаку, выделялись столицы (с населением 100 тысяч человек и более), губернские (с населением 20-100 тысяч человек), уездные (с населением 5-20 тысяч человек) и заштатные, или безуездные города (с населением до 5 тысяч человек) [1, с. 13]. С одной стороны, в уездных городах наиболее ярко проявлялись черты традиционной народной культуры, что связано с влиянием сельскохозяйственной округи, с другой – восприятие современниками уездного города как «захолустного» подстегивало стремление горожан к восприятию столичного образа жизни.

В XIX веке в состав Вятской губернии входили следующие города: губернский город Вятка, уездные города – Глазов, Елабуга, Котельнич, Малмыж, Нолинск, Орлов, Сарапул, Слободской, Уржум, Яранск и заштатный город Царевосанчурск. Особенность Вятской губернии – одной из самых обширных в России, определялась как природно-географическими факторами, так и проживавшим на ее территории полиэтническим населением. Священник Яков Федорович Мултановский, описывая Вятскую губернию, в своей работе отмечал ее своеобразие: «Средние учебные заведения во всех городах и идолопоклонство... Магистраль железной дороги и ни одного экипажа в Афанасьевской волости. Полмиллиона пудов железа, отправляемого из Холуницких заводов и ни одной кузницы в Бисеровской и Афанасьевской волостях. Крестьянин Титов, изучающий пчеловодство в Америке, и обработка женщинами полей в Кайском крае... Кайские леса, в которых местами не бывала нога человека, и отопление соломой. Громадный экспорт яиц и неудовлетворительное питание. Рентгеновский кабинет в Слободской земской больнице и знахарство в полном ходу. Передовое земство и путешествие за пять верст, чтобы прочесть письмо. Пятимиллионный земский бюджет и непролазная грязь, даже в Вятке» [7, с. 130-131]. Во второй половине XIX века города Вятской губернии продолжали оставаться главным образом центрами административного управления. Исключение составляли города Вятка, Слободской, Сарапул и Елабуга, «в них положение городского сословия отличается некоторой зажиточностью вследствие значительного развития разного рода промышленности» [2, л. 5].

Природно-географические факторы оказывали непосредственное влияние на экономическое развитие уездных городов Вятской губернии. Северная часть Вятской губернии отличалась суровыми климатическими условиями и неплодородностью почвы, значительно затруднявшими развитие сельскохозяйственных отраслей производства. Для северных городов губернии было характерно развитие промышленного производства. Например, Слободской, расположенный в северной части губернии на Сибирском тракте и судоходной реке Вятке получил, прежде всего, промышленное развитие. В его уезде находились Холуницкие железоделательные заводы, продукция которых шла через Слободскую пристань, несколько бумажных купеческих фабрик, получила развитие деревообработка, в том числе судостроение, в самом городе преобладало кожевенное производство.

Юг губернии обладал более мягким климатом, благодаря чему города южной части губернии – Сарапул, Елабуга, Малмыж, несмотря на активное развитие во второй половине XIX века торговли и промышленности, долгое время сохраняли аграрное «лицо», и для них большое значение имела земля как источник дохода. Самыми хлебобобовыми уездами были Сарапульский и Елабужский. Во второй половине XIX века сельское хозяйство в уездных городах Вятской губернии постепенно приобретало товарную направленность.

На протяжении второй половины XIX века в уездных городах Вятской губернии наблюдался рост промышленных предприятий. Городская промышленность специализировалась преимущественно на обработке продуктов сельского хозяйства. Согласно данным за 1858 г. в уездных городах Вятской губернии насчитывалось 96 промышленных предприятия [5, с. 299]. Городская промышленность специализировалась преимущественно на переработке животноводческой продукции – 37 кожевенных предприятий, а также салотопенные, мыловаренные, сально-свечные и др. По количеству кожевенных предприятий лидировали Слободской (14) и Сарапул (13). Среди предприятий перерабатывающих растительные продукты в городах Вятской губернии преобладали солодовенные, пряничные, пивоваренные производства. С расширением каменного строительства увеличился спрос на кирпич, это активизировало открытие предприятий по изготовлению кирпича, которых насчитывалось 17.

По статистическим данным за 1885 г. количество промышленных предприятий в уездных городах Вятской губернии с суммой производства более 1000 рублей насчитывалось 137 [6, с. 69-125]. Городами с более развитой промышленностью были Сарапул (45) и Слободской (37). Сарапул сформировался как центр кожевенно-сапожного производства. В 1911 г. на 24-х кожевенных заводах Сарапула было занято 15 тысяч городских жителей. Это было много, если учесть, что число жителей Сарапула в 1911 г. составляло 20401 человек [3, с. 24]. В Нолинске в 1914 г. насчитывалось 171 промышленных предприятий, с числом рабочих и учеников 612 человек, что составляло 11,8 % от общего числа населения города [8, с. 175].

К началу XX в. сформировался экономический облик уездных городов Вятской губернии: можно было выделить промышленные города (Слободской, Сарапул), торгово-промышленные города (Елабуга, Котельнич) и города смешанного типа (Глазов, Малмыж, Нолинск, Орлов, Уржум, Яранск). Как отмечает Н.П. Лигенко: до конца XIX века за немногим исключением, особенно в городах, промышленность развивалась в форме капиталистической мануфактуры, только в начале XX века происходит массовое внедрение машинного производства на предприятиях, возникают фабрики и заводы [4, с. 73].

Социально-экономическую основу вятских уездных городов, стоявших на крупных судоходных реках Каме и Вятке и их притоках, соединявших такие торговые центры, как Казань, Нижний Новгород, Петербург, Москву, Архангельск, Астрахань, составляли широкомасштабная торговля и купеческое сословие, располагающее крупными капиталами, благодаря которому уездные города развивались и благоустраивались. Модернизационные про-

цессы второй половины XIX века оказывали стимулирующее воздействие на экономическое развитие уездных городов Вятской губернии.

Список литературы

1. Анимица, Е.Г. Малые и средние города: научно-теоретические аспекты исследования. Монография / Е.Г. Анимица, И.А. Медведева, В.А. Сухих. – Екатеринбург: Урал. гос. эконом. ун-т, 2003. – 401 с.
2. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. 574. Оп. 1. Д. 271. Л. 5.
3. Горшенин, Л.С. Путеводитель по Каме, Вятке, Белой и Уральским железным дорогам / Л.С. Горшенин. – Пермь: Типография н-ков Каменского, 1911. – 149 с.
4. Лигенко, Н.П. Купечество Удмуртии. Вторая половина XIX – начало XX века / Н.П. Лигенко. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2001. – 432 с.
5. Памятная книжка Вятской губернии на 1860 год. Вятка, 1860.
6. Памятная книжка Вятской губернии на 1886 год. Вятка, 1886.
7. Памятная книжка Вятской губернии на 1905 год. Вятка, 1906.
8. Памятная книжка Вятской губернии на 1913 год. Вятка, 1913.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОГО ПОРЕФОРМЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. ВЯТКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.)

Галлямова З.В.

доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, канд. ист. наук,
доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

Рассматривается участие городского самоуправления в развитии системы образования во второй половине XIX-начале XX века. Показано, что в условиях финансовой ограниченности, вопросы образования в работе городского самоуправления приобретают второстепенное значение. При этом, выявляется динамика работы в образовательной сфере общественного представительства, когда решение вопросов просвещения из ведения управы переходит в городскую думу. В целом, сделан вывод о пассивной роли городского самоуправления в просветительской деятельности, когда степень активности городского самоуправления в образовательной сфере ограничивалась субсидированием исключительно из внешних источников.

Ключевые слова: городское самоуправление, городская управа, городская дума, просвещение, начальное образование, благотворительность.

Реформы в области городского самоуправления второй половины XIX века предусматривали содействие органов общественного представительства в развитии просвещения. На практике, само же законодательство ограничивало возможности пополнения городского бюджета. Это обуславливает тот факт, что период действия Городового положения 1870 года, город практически не принимал участия в содержании образовательных учреждений. Единственной формой участия можно назвать отчисления, которые производились из прибылей Вятского Общественного Федора Веретенникова

банка на пособия Мариинской гимназии по 1000 руб [3, Л.7]. Следующей формой участия думы в просветительской сфере было присутствие представителей от думы в училищных советах. Недостаток образовательных учреждений в городе, несоответствие их количества и размеров масштабам губернского центра, неоднократно отмечались как на заседаниях самой думы, так и замечаниями в ее адрес отдельных лиц. Всего на 1881 год в городе было 3 приходских женских и 3 приходских мужских училища и одно смешанное, которые содержались уездным земством. Для города с численностью населения более 24 тыс. человек, этого было недостаточно. Показателен уже тот факт, что в росписи городского бюджета графа по образованию появляется только в 1891 году и занимала 5,5 % всех расходов [7]. За весь период действия Городового положения 1870 года на средства самоуправления не содержалось ни одного учебного заведения.

Новая историческая ситуация второй половины XIX – начала XX века, не могла не отразиться на изменении соотношения вопросов в функциях городского самоуправления. С этого времени наблюдается некоторый сдвиг в деятельности вятского городского самоуправления в области образования. Это было выражено не столько в материальных расходах города по этой части, сколько в реформировании организационной работы городского управления в данной сфере. В 1897 году, при городской думе была создана комиссия по народному образованию. В нее входили: городской голова, члены управы, трое гласных городской думы, представитель духовного ведомства – наблюдатель церковно-приходских школ, и представитель МНП – инспектор народных училищ. Основные сферы ее деятельности: 1) начальное образование; 2) среднее образование; 3) культурно-просветительские учреждения.

Со времени издания закона от 3 мая 1908 года, в стране начинается реализация проекта всеобщего образования. С этого времени значительно возрастает удельный вес расходов на нужды образования: за исключением из общего бюджета обязательных расходов, расход г. Вятки на народное образование в 1911 году выразился в 15,5% общей суммы всех его необязательных расходов [1, Л.220 (об.)]. Более масштабные мероприятия в данной области начинаются с 1912 года, когда МНП утвердило принятый думою план введения всеобщего обучения [6, с. 207-208]. Одновременно с введением всеобщего обучения, вятское городское управление приступило к строительству начальных учебных заведений. Первая мировая война не позволила полностью реализоваться программе расширения школьной сети. В августе 1915 года вятское городское управление получило уведомление о том, что МНП с 1915 года прекращает отпуск пособий, как на школьное строительство, так и на выплату жалованья учителям [4, Л.7-7(об.)]. Таким образом, несмотря на то, программа введения всеобщего обучения полностью так и не реализовалась, городское самоуправление, выступив в роли ее проводника, показало себя вполне способным к ее успешному осуществлению в рамках города. Если рассматривать эту проблему в аспекте взаимодействия местного самоуправления и государства, то реализация школьной реформы выступает

вполне весомым аргументом в пользу конструктивного и взаимовыгодного сотрудничества обеих сторон.

Деятельность вятского городского управления по увеличению числа средних образовательных учреждений в городе была менее масштабной, так как не подкреплялась такими стабильными государственными и земскими субсидированиями, как это было при расширении сети начальных заведений. Поэтому, в решении вопросов, касающихся среднего образования, дума ограничивалась либо заявлением о нуждах учебных заведений перед казной, либо финансировала те статьи расхода на образовательные учреждения, которые не подкреплялись достаточным государственным субсидированием.

В целом расходы городского управления в просветительской сфере не выходили за рамки дополнительного субсидирования, играя на местном уровне корректирующую роль в государственной системе образования.

Значительное место в расходах города по статье народного образования приходилось на материальную помощь учащимся средних и высших учебных заведений. С 1902 года начинает практиковаться выдача стипендий по прошению отдельных лиц для обучения в высших учебных заведениях.

Таким образом, на начало XX века одной из характерных черт деятельности вятского городского самоуправления становится активное участие в деле образования, которое этого времени начинает приобретать систематический характер. Как показывает анализ материала, масштабы этой деятельности во многом определялись степенью участия земства и казны. Между тем, на примере вятского городского самоуправления можно говорить целесообразности функционирования органов общественного управления в данной области: не претендуя на значительную культурно-просветительскую роль они, по возможности, содействовали развитию в городе начальных и средне образовательных учреждений, на местах решая их насущные проблемы.

Список литературы

1. ГАКО. – Ф.628. – Оп.6. – Д.387.
2. ГАКО. – Ф. 628. – Оп.6. – Д.500.
3. ГАКО. – Ф.628. – Оп.6. – Д.924.
4. ГАКО. – Ф.628. – Оп.6. – Д.924.
5. Журналы вятской городской думы за 1902 год. – Вятка, 1903. – Т.2.
6. Журналы вятской городской думы за 1911 год. – Вятка, 1912 г. – С. 207-208. С. 207-208.
7. Роспись доходов и расходов г. Вятки на 1890 год. – Вятка, 1891 г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИКАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ АРХИВОВ ТАССР НА ПРИМЕРЕ СБОРНИКОВ ДОКУМЕНТОВ, ИЗДАННЫХ В 1956-1990 гг.

Герич А.А.

аспирант кафедры «История и педагогика»,
Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

В статье рассматривается процесс публикаторской деятельности республиканских архивов ТАССР во второй половине XX века.

Ключевые слов: архивные фонды, архивные документы, республиканские архивы ТАССР, разновидность документов.

Публикаторская деятельность архивных учреждений является разновидностью использования архивных документов и материалов. Состав научно-справочного аппарата (нса) сборников 2-й половины XX века отличается от нса сборников более раннего периода. Так, в таком документе, как «Правила издания исторических документов» от 1955 г. одним из обязательных элементов, которые должны быть указаны в сборнике документов, входящих в состав научно-справочного аппарата, является перечень использованных источников [1].

В период с 1920 по 1955 гг. республиканскими архивами ТАССР было издано всего 10 сборников документов (без учета большого количества научных статей на основе архивных документов, мемуаров, заметок и др.). В данных сборниках нет указания на архивы и фонды.

В сборниках документов, изданных республиканскими архивами ТАССР в период 1956-1990 гг., в количестве 31 сборника документов и очерков, в 20 из них идет указание на перечень использованных источников. Самое минимальное количество архивов, задействованных при создании сборников – 2 архива [2], максимальное – 18 архивов [3], минимальное число фондов, задействованных при создании сборников документов – 6 фондов [2], максимальное – 136 фондов [4]. Это показывает, какой большой объем подготовительной работы приходилось выполнять сотрудникам архивов совместно с исследователями при выполнении плана по опубликованию различных сборников архивных документов и очерков по истории ТАССР. Кроме того, при подготовке к созданию сборников документов были задействованы архивные фонды государственных архивов соседних областей и республик, а также государственные архивы Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербурга).

При создании сборников документов уделялось большое внимание типам, видам и формам издания документов. В «Правилах издания исторических документов в СССР» от 1969 г. в самом первом разделе даются определения типов, видов и форм изданий документов [5]. Из 31 сборника документов – 2 сборника документов можно отнести к изданию научного типа, являющихся серийными изданиями: «Культурное строительство в Татарии:

1917-1941. Документы и материалы», «Культурное строительство в Татарии: 1941-1970. Документы и материалы» [6]; «Нефть, газ и нефтехимия Татарии: документы и материалы» Т. 1, «Нефть, газ и нефтехимия Татарии: документы и материалы» Т. 2[7], так как они являются серийными изданиями, относившимися к союзным серийным изданиям. Остальные 29 сборников документов и исторических очерков – относятся к изданиям научно-популярного типа, так как включают документы, в наиболее доступной и яркой форме раскрывающие основные или отдельные наиболее важные вопросы темы и нет ни одного сборника документов, который можно отнести к изданиям учебного типа [10]. Однако, если рассматривать все изданные сборники документов в этот период, с точки зрения видов издания, то снова оказывается, что 29 из 31 сборника документов и очерков относятся к изданиям научно-популярного типа, так как издания научного типа подразумевают пофондовые издания, когда в сборник включают документы одного фонда, а серийные издания всегда относятся к научному типу [11]. А в выше перечисленных – представлены документы из разных архивных фондов.

Анализ изданий по видам документов показал следующую картину. Сборник «Листовки казанских большевиков в период первой русской революции 1905-1907 гг.: Сб. документов» относится к изданиям документов одной разновидности – это листовки. Хотя, из 95 документов – 1 резолюция; 1 – письмо; 1 – редакционная статья газеты «Рабочий»; 1 – обращение; 91 – листовка [12]. Издания документов одного лица включают в себя следующие сборники документов – это: «Вахитов М. Избранное: Статьи, речи, письма, документы» [13]; «В.И.Ленин и Татария: Сб. документов, материалов и воспоминаний» [14]; «Къръштѣшлѣр: Мулланур Вахитов цѣм аныѣ къръштѣшлѣре турында истѣлеклѣр цѣм мѣкалѣлѣр» [15]; «Поборник дружбы народов» [16]. Все остальные сборники документов относятся к тематическим изданиям, включающими разнообразные источники по определенной теме, независимо от их фондовой принадлежности [17].

По формам издания только 2 сборника документов относятся к серийному изданию, остальные 29 сборников документов и очерков – это отдельные сборники и исторические очерки. Также, все сборники и очерки документов изданы типографским путем, нет ни одного сборника, изданного нетипографским путем (микрофотосборник – микрокопии документов, фотоальбом или документальный фильм, грампластинка или ферромагнитная лента, синхронное издание, где изображение или текст сопровождаются звуком) [18].

Список литературы

1. Правила издания исторических документов 1955г. Изд-во АН СССР. – М., 1955. – 72 с.
2. «Казанская губернская чрезвычайная комиссия: 1917-1922: Сб. документов и материалов» / Сост.: Л.В.Горохова, С.С.Елизарова, Л.Н.Титов. – Казань: Таткнигоиздат, 1989. – 144 с.
3. «Нефть, газ и нефтехимия Татарии: документы и материалы» / Сост.: Л.В.Горохова, С.С.Елизарова, И.М.Миролюбова. – Казань: Таткнигоиздат, Т. 1, 1978. – 256 с.

4. «Летопись борьбы и свершений: Хроника партийной организации Татарии (1883-1985): Кн. 1» / Отв. ред. А.Афанасьев. Казань: Татар., кн. изд-во, 1985. – 319 с.; «Летопись борьбы и свершений: Хроника партийной организации Татарии (1883-1985): Кн. 2» / Отв. ред. А.Афанасьев. Казань: Татар., кн. изд-во, 1985. – 302 с.
5. Правила издания исторических документов в СССР. Изд-во АН СССР. – М.: 1969. – 112 с.
6. «Культурное строительство в Татарии: 1917-1941. Документы и материалы» / Под ред. М.К.Мухарямова, М.З.Тутаева. – Казань, Таткнигоиздат, 1971. – 672 с., «Культурное строительство в Татарии: 1941-1970. Документы и материалы» / Под ред. М.К.Мухарямова, М.З.Тутаева – Казань, Таткнигоиздат, 1976. – 520 с.
7. «Нефть, газ и нефтехимия Татарии: документы и материалы» / Сост.: Л.В.Горохова, С.С.Елизарова, И.М.Миролюбова – Казань, Таткнигоиздат, Т. 1, 1978 – 256 с., «Нефть, газ и нефтехимия Татарии: документы и материалы» / Сост.: Л.В.Горохова, С.С.Елизарова, И.М.Миролюбова – Казань, Таткнигоиздат, Т. 2, 1979. – 382 с.
8. «Индустриализация Татарской АССР: 1926-1941.» / Под ред. Н.А.Андрианова и др. – Казань, Таткнигоиздат, 1968. – 608 с.
9. «Коллективизация сельского хозяйства Татарской АССР: 1927-1937» / Под ред. А.М.Залялова. – Казань, Таткнигоиздат, 1968. – 354 с.
10. Правила издания исторических документов в СССР. Изд-во АН СССР. – М.: 1969. – С. 6-7.
11. Правила издания исторических документов в СССР. Изд-во АН СССР. – М.: 1969. – С. 6-9.
12. «Листовки казанских большевиков в период первой русской революции 1905-1907 гг.: Сб. документов» / Сост. А.И.Лебедева. Казань, 1955. – 288 с.
13. «Вахитов М. Избранное: Статьи, речи, письма, документы» / Сост. Р.И.Нафигов. Казань: Татар., кн. изд-во, 1967. – 122 с.
14. «В.И.Ленин и Татария: Сб. документов, материалов и воспоминаний» / Сост. М.А.Сайдашева, Ю.В.Бурнашева. Казань: Татар., кн. изд-во, 1970. – 472 с.
15. «Къръштъшлър: Мулланур Вахитов цэм аныһ къръштъшлърэ турында истълеклър цъм мъкалълър» / Тлъзъч.: З.А.Шъфигуллина, М.А.Мълеков, Р.А.Гаръфетдинов. Казан: Татар., кит. нъшр., 1972. – 244 с.
16. «Поборник дружбы народов» / Сост. М.А.Сайдашева. Казань: Татар., кн. изд-во, 1983. – 175 с.
17. Правила издания исторических документов в СССР. Изд-во АН СССР. – М.: 1969. – С. 8-9.
18. Правила издания исторических документов в СССР. Изд-во АН СССР. – М.: 1969. – С. 9-10.

К ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ РИМ-ГОРСКОГО ГОРОДИЩА В ОКРЕСТНОСТЯХ КИСЛОВОДСКА

Грицаенко А.Г.

студентка гуманитарно-технического факультета, Филиал Ставропольского
государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

В статье обзорно рассмотрены основные результаты археологического изучения одного из наиболее значительных историко-культурных памятников Северного Кавказа – Рим-горского археологического комплекса.

Ключевые слова: Северный Кавказ, Рим-горское городище, раннее средневековье, археолог А.П. Рунич, станица Боргустанская, аул Абуков.

Рим-гора – крупный археологический памятник. Расположен в долине р. Подкумок к западу от Кисловодска возле сел. Джага и Учккен на территории Малокарачаевского района. Основными исследователями памятника заслуженно считают краеведов А.П. Рунича и Н.Н. Михайлова, изучавших Рим-гору в 50-70-х гг. прошлого столетия [10; 11]. В советское время здесь также проводили разведки и раскопки Е.П. Алексеева, В.А. Кузнецов, С.Н. Савенко, Х.Х. Биджиев и др. В 90-х годах XX столетия городище осматривали Р.Р. Рудницкий, Д.С. Коробов, Я.Б. Березин и В.А. Фоменко [9; 15; 2, с. 138-139, 192]. В постсоветский период городище и, раньше всего принадлежащие ему катакомбные могильники, в значительной степени разрушены грабителями.

Близ Рим-горы расположены курганы, часть которых относится к эпохе бронзы [2]. В окрестностях городища в ущельях Эшкакона и Подкумка выявлены памятники эшкаконско-терезинской группы эпохи перехода от бронзового века к железному [18; 19; 13, с. 13-16]. На Рим-горском укреплении наиболее ранними находками являются фрагменты керамики предскифского времени [9]. У подножия городища известен могильник раннескифского времени [4, с. 100-106, табл. 29-30; 8], а также исследованы грунтовые захоронения [3, с. 99] и курганы сарматского времени [1].

Средневековое поселение и могильники Рим-горы обычно датируются VII-XIII вв. Время расцвета городища – X-XII вв. К этому периоду относится большинство вещей, найденных здесь при раскопках. В.А. Кузнецов пишет о Рим-горе: «хорошо защищенное городище, стоявшее на трассе Великого шелкового пути, имело тенденцию разрастания в город и служило местным рынком» [7, с. 91]. Рим-гора окружена обширным селищем и несколькими могильниками X-XII вв., состоящими из различных погребальных сооружений: катакомб, грунтовых ям, наскальных могил и других. Часть населения Рим-горы составляли христиане (вероятно, византийцы [17, с. 36; 14, с. 90]), но преобладало языческое население, о чем свидетельствуют наиболее крупные языческие катакомбные могильники и находка каменного языческого жертвенника [5]. Считается, что монгольское нашествие привело к гибели Рим-горского городища и лишь во второй половине XV-XVI в. эта часть района Пятигорья, или Кавказских Минеральных Вод была заселена стабильным населением – предками современных кабардинцев и ногайцев [6, с. 91-112].

В 1961 г. в южной части плато Рим-горы археолог Е.П. Алексеева исследовала христианское кладбище. Всего было открыто 5 грунтовых безинвентарных могил [1]. В сентябре 1997 г. этот могильник был осмотрен Р.Р. Рудницким и В.А. Фоменко. Возле грабительских ям были найдены серебряный и бронзовый орнаментированные бубенчики [9]. Очень похожие вещи известны в погребениях XIII-XIV вв. Змейского могильника. Таким образом, есть основания считать, что Рим-горское городище было обитаемо и в XIII-XV вв. [15; 17, с. 35-37, 132-140].

В 1666 году турецкий путешественник Эвлия Челеби посетил Рим-гору и отметил наличие здесь крепости, а возможно и высоких башен. Однако, отсутствие полного издания перевода произведения Э. Челеби приводит к не-

которым сомнениям о нахождении на городище башен в XVII в. [7, с. 80]. Башни XVII-XVIII вв. известны в соседнем регионе Верхнего Прикубанья, но они не многочисленны [12].

В 1826-1827 гг. под Рим-горой была основана станица Боргустанская, находившаяся здесь до 1864 г. [11, с. 163]. А после этого до начала XX в. на месте современного пос. Первомайское существовал Абуков-аул, который был переселен в Кабарду (современный пос. Залукокоаже) [16, с. 25].

Таким образом, археологические и исторические памятники расположенные на Рим-горе и в ее окрестностях чрезвычайно разнообразны и относятся не только к X-XII вв. – эпохе расцвета средневекового городища.

Список литературы

1. Алексеева Е.П. Отчет о работе археологической экспедиции Карачаево-Черкесского НИИ в июле 1961 г. у а. Учкёкен Мало-Карачаевского района КЧАО. Отчет хранится в научном архиве КЧИГИ.
2. Афанасьев Г.Е., Коробов Д.С., Савенко С.Н. Древности Кисловодской котловины. М., 2004. 240 с.
3. Виноградов В.Б., Михайлов Н.Н. Новые памятники скифо-сарматского времени в районе г. Кисловодска // Археологические открытия 1969 г. М., 1970. С. 97-99.
4. Дударев С.Л. Из истории связей населения Кавказа с киммерийско-скифским миром. Грозный, 1991. 156 с.
5. Коваленко А.Н., Фоменко В.А. Об одной давней находке из окрестностей Рим-горы // Культурно-историческая общность народов Северного Кавказа и проблемы гуманизации международных отношений на современном этапе. Материалы международной конференции. Черкесск, 1998. С. 35-37.
6. Кузнецов В.А. Кавказские Минеральные Воды в древности и средневековье. Пятигорск, 2005. 156 с.
7. Кузнецов В.А. Северное Приэльбрусье и Кисловодская котловина в свете алано-осетинской проблемы. Владикавказ, 2014. 208 с.
8. Маслов В.Е. Погребения VI в. до н.э. Клинь-Ярского III могильника // Российская археология. М., 1995. № 3. С. 131-142.
9. Рудницкий Р.Р., Фоменко В.А. Новые находки эпохи средневековья из Кисловодской котловины // История и культура народов Северного Кавказа. Пятигорск, 2005. Вып. 2. С. 86-90.
10. Рунич А.П. Катакомбы Рим-горы // Советская археология. М., 1970. № 2. С. 198-210.
11. Рунич А.П., Михайлов Н.Н. Городище Боргусант или Рим-гора // Материалы для изучения Ставропольского края. Ставрополь, 1976. Вып. 14. С. 162-182.
12. Фоменко В.А. Башня Адиюх // История и культура народов Северного Кавказа. Пятигорск, 2007. Вып. 8. С. 29-36.
13. Фоменко В.А. Некоторые актуальные вопросы истории населения Северо-Западного и Центрального Кавказа в эпохи поздней, финальной бронзы и начале раннего железного века (XV–VII вв. до н.э.) // Из истории культуры народов Северного Кавказа. Ставрополь, 2016. Вып. 8. С. 9-20.
14. Фоменко В.А. О некоторых актуальных вопросах социально-экономического и культурно-этнического развития Северо-Западного и Центрального Кавказа в древности и средневековье // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород, 2016. № 7-3. С. 88-92.
15. Фоменко В.А. Памятники XIII-XV вв. Кисловодской котловины // История и культура народов Северного Кавказа. Пятигорск, 2005. Вып. 3. С. 23-30.
16. Фоменко В.А. Пятигорье в XV – середине XVIII в. Пятигорск, 2002. 76 с.

17. Фоменко В.А. Северо-Западный и Центральный Кавказ в древности и средневековье (вторая половина II тыс. до н.э. – середина II тыс. н.э.): обзор актуальных вопросов социально-экономического и культурно-этнического развития. Нальчик, 2015. 176 с.

18. Фоменко В.А. Эшаконский могильник // Из истории народов Северного Кавказа. Ставрополь, 1998. Вып.2. С. 7-12.

19. Фоменко В.А. Эшаконский и Терезинский могильники эпохи финальной бронзы и начала раннего железа // Теория и практика общественного развития. Краснодар, 2015. № 15. С. 90-92.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ НА АВТОВАЗЕ В 1980-е гг.: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ (ИЗ ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ)

Климанов А.Ю.

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, канд. ист. наук,
Международный институт экономики и права, Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема совершенствования кадрового потенциала АвтоВАЗа – флагманского предприятия советского автомобилестроения в 1980-е гг. Проблемно изучена система профессионально-квалификационного продвижения на автопредприятии в указанный период. В исследовании отмечается, что сложности и проблемы в повышении качественных характеристик трудового потенциала АвтоВАЗа во многом были обусловлены общей логикой функционирования директивной экономики, в рамках которой вынуждено было работать и такое технологически передовое предприятие, как Волжский автомобильный завод.

Ключевые слова: АвтоВАЗ, автомобилестроение, рабочие кадры, профессиональный рост, экономическое стимулирование, уравнительные тенденции.

Создание производственного объединения АвтоВАЗ в 1971 г. стало значительным событием экономической и социальной жизни страны. На АвтоВАЗе – ведущем производственном объединении в автомобилестроении – внедрялись передовые технологии промышленного производства и новые методы организации труда.

Цель настоящего доклада – изучить опыт работы производственного объединения АвтоВАЗ с точки зрения активизации трудового потенциала предприятия. Важно выяснить, какие сложности и проблемы возникали в ходе реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, оценить эффективность работы по повышению трудового потенциала ведущего предприятия отечественного автомобилестроения в 1980-е гг.

Производственные программы по массовому производству легковых автомобилей были не только новыми по масштабу производственных задач, но и предъявляли повышенные квалификационные требования к промышленно-производственному персоналу, занятому на АвтоВАЗе. Руководство автозавода понимало, что сложное, технологически диверсифицированное производство требует постоянной работы по увеличению доли высококвали-

фицированных рабочих; по снижению численности исполнителей, занятых ручным неавтоматизированным трудом. То есть, что вполне очевидно, руководство АвтоВАЗа считало кадровый вопрос одним из важнейших для качественной реализации производственных программ. В ретроспективном обзорном исследовании тольяттинского филиала Центрального НИИ информации и технико-экономических исследований автомобильной промышленности, опубликованном в конце 1980-х гг., подчёркивалось: «Основная задача ПО АвтоВАЗа в области формирования трудовых ресурсов – это, прежде всего, обеспечение ими производственной программы, совершенствование *качественной* (подчёркнуто мною – А.К.) структуры промышленно-производственного персонала» [5, с. 3].

С выходом автозавода на проектную мощность на 1 января 1976 г. численность работников предприятия составила 92 тыс. человек, в том числе промышленно-производственный персонал – около 75 тыс. или 82% [1, с. 140].

Основными источниками пополнения коллектива АвтоВАЗа были выпускники профессионально-технических училищ, работники, перешедшие с других заводов, а также инженерно-технические работники, распределенные на автозавод после окончания вузов [1, с. 140].

В июне 1973 г. на АвтоВАЗе начало действовать положение о профессиональном продвижении рабочих кадров, которое отсутствовало на других заводах отрасли. В 1974 г. приступил к работе профессиональный техникум, а через два года был открыт отраслевой учебный центр Минавтопрома для подготовки кадров как для АвтоВАЗа, так и для других строящихся и реконструируемых предприятий автомобильной промышленности [1, с. 141].

Теоретически система профессионально-квалификационного продвижения, сложившаяся на АвтоВАЗе, решала двуединую задачу. Во-первых, она должна была обеспечивать замещение рабочих мест на предприятии рабочими соответствующих профессий и квалификации и создавать нормальные условия для производственного процесса. Во-вторых, создавались условия для профессионального роста рабочих и постепенного передвижения их на производственные позиции с более высокой квалификацией. Продолжительность обучения устанавливалась учебным центром предприятия с учётом сложности профессии, формы обучения, уровня профессиональных знаний и общеобразовательной подготовки рабочего. Во время теоретической подготовки создавались профессионально однородные группы из рабочих одной или смежных специальностей. Производственное обучение происходило непосредственно в тех цехах, где в дальнейшем предстояла трудовая деятельность.

Таким образом, предполагалось, что мотивирование к повышению квалификации должно было заключаться в создании возможности для новых рабочих, занимавших на производстве первоначально малопrestiжные, малоквалифицированные (массовые) рабочие места, на профессионального продвижение, т.е. на обучение более квалифицированной профессии.

В годы XI пятилетки (1980–1985 гг.) заводские специалисты по научной организации труда значительное внимание обращали на обоснование сущности понятия «производственный потенциал», оптимизацию трудового потенциала предприятия, качественные параметры кадровой политики. Выделялись следующие конкретные направления повышения кадрового потенциала: профессиональная ориентация выпускников 8-х классов г. Тольятти, особенно школ Автозаводского района, решивших получить рабочую профессию; повышение образовательного уровня кадров; приобретение рабочими экономических знаний, связанных с производственным процессом; придание трудовой деятельности более содержательного, осмысленного характера [5, с. 20, 27].

На практике эти рекомендации выразились в активизации кадровой политики по обеспечению предприятия качественными кадровыми резервами и потенциальными работниками. Была создана система профессионально-технического обучения, годовой приём на завод выпускников СПТУ увеличился в 2,5 раза и был доведён до 1200 человек по сравнению с ежегодным приёмом в период X пятилетки; кадры комплектовались за счёт внутригородских ресурсов (членов семей заводчан, выпускников школ, отслуживших в армии, и призванных из г. Тольятти). Улучшались условия труда, быта, отдыха работников на основе использования достижений производственной эстетики, профилактики утомления работников на конвейере (кислородные коктейли, комнаты отдыха) для закрепления кадров и создания привлекательных условий на наиболее тяжелых производственных участках. Также вводилась оценка результатов труда производственных подразделений по уменьшению текучести на основе сводной информации, получаемой с помощью ЭВМ [5, с. 27].

Если в начале 1980-х гг. АвтоВАЗ испытывал кадровые проблемы, которые приобретали весьма острые формы вплоть до угрозы остановки производства, то к середине 1980-х гг. неукомплектованность предприятия промышленно-производственными рабочими – самой важной частью трудового коллектива с точки зрения организации производственного процесса – удалось полностью ликвидировать [1, с. 141; 5, с. 27]. Коэффициент текучести рабочих, занятых непосредственно на производстве, снизился к концу XI пятилетки с 11,2% до 7,2%, что было минимальным значением за всю историю автозавода [1, с. 234].

Тенденции развития трудового потенциала АвтоВАЗа за десятилетие с 1980 г. по 1990 г. отражены в приводимой ниже таблице [5, с. 24].

В 1980-1985 гг. ежегодно более 10 тыс. рабочих повышали свою квалификацию, проходя переподготовку в отраслевом учебном центре [5, с. 25]. Приведём детализированные данные по профессиональному продвижению на Волжском автозаводе за 1980 год. Всего в повышении профессиональной квалификации участвовало 22,8 тыс. рабочих, из них 1460 были переведены из вспомогательных цехов в основные на должности ремонтников, наладчиков, инструментальщиков; 665 получили продвижение, став старшими рабочими и бригадирами; 680 были направлены на инженерную работу; 8820 ра-

бочих получили доплаты за возросшее профессиональное мастерство; 7180 – повысили профессиональные разряды [2, с. 21].

Таблица

Трудовой потенциал ПО АвтоВАЗ в 1980-е гг.

Показатели	1980 г.	1985 г.	1990 г.
Среднесписочная численность работающих, %	100	104,0	105,4
В том числе:			
ППП	76,8	81,0	81,4
ППР*	65,5	65,8	66,1
Средний возраст работников, лет	32,9	35,1	37,3
В том числе:			
ППП*	32,6	34,9	37,2
ППР**	32,0	34,4	36,7
Средний стаж ППР, лет	6,8	8,9	10,0
Средний разряд ППР	3,45	3,5	3,5
Средний уровень образования ППП, лет обучения	9,5	9,8	10,0
ИТР с высшим образованием, %	64,6	66,0	71,0
Коэффициент текучести:			
ППП	9,2	6,9	6,0
ППР	9,4	7,6	7,0

*ППП – промышленно-производственный персонал

** ППР – промышленно-производственные рабочие

К концу XI пятилетки 62,9% рабочих профессионально продвинулись в результате дополнительной подготовки и переквалификации [5, с. 25]. Однако из данных таблицы видно, что на протяжении десятилетия средний разряд ППР вырос крайне незначительно – с 3,45 до 3,5. Основная масса рабочих производственных специальностей имела 3-й разряд (29%) и 4-й разряд (32%), соответствующие средней квалификации [1, с. 236-237].

Усилия заводской администрации по закреплению кадров приносили результаты. Успехи были налицо. Но при объективной оценке вопроса, связанного с текучестью кадров, нельзя не принимать в расчёт общую специфику советской экономической модели. Уже процитированное выше масштабное исследование по истории АвтоВАЗа, выполненное коллективом историков в середине 2000-х гг. [1], позволяет выявить дополнительные мотивировки принятия кадровых решений, общей политики в этом вопросе. На АвтоВАЗе, как и на других советских предприятиях, имел место кадровый феномен избыточного числа неквалифицированных рабочих при недостатке квалифицированных кадров. Это было связано с перекосами директивной экономики, когда избыточные трудовые ресурсы давали возможность администрации перебрасывать работников на различные производственные участки или решать проблемы, вовсе не имеющие отношения к производственному процессу (например, отправлять промышленно-производственных рабочих на сельскохозяйственные работы) [1, с. 233].

Рассмотрим более подробно ситуацию с динамикой изменения структуры рабочих, исходя из их деления на три группы: 1) производственные

рабочие; 2) основные рабочие вспомогательного производства; 3) вспомогательные рабочие общего назначения. В первую группы входили работники основных рабочих цехов основного производства, во вторую – основные рабочие основных цехов вспомогательного производства, занятые ремонтом и обслуживанием автомобилей, в третью – вспомогательные рабочие общего назначения [5, с. 43-44]. В период X и XI пятилеток численность всех категорий рабочих постоянно увеличивалась, причём особенно большой прирост происходил как раз за счёт неквалифицированной третьей категории. В 1976-1980 гг. среднесписочная численность рабочих возросла на 13,5% (в том числе численность основных рабочих первых двух категорий – на 5,7%, а вспомогательных – на 21%), за период с 1981 г. по 1985 г. разрыв значительно сократился, но, по-прежнему, сохранялся – 5,2% и 8,2%, соответственно [5, с. 44]. Общая трудовая избыточность увеличивалась на протяжении всех 1980-х гг. На 1 января 1990 г. количество работающих на АвтоВАЗе достигло 128 900 человек, включая 97 500 человек промышленно-производственного персонала [1, с. 232].

Интенсификации производства и увеличению стимулов к профессиональному совершенствованию откровенно мешал «навес» из нерадивых сотрудников, которых было очень трудно уволить из-за общих идеологических установок и особенностей экстенсивной экономики.

Экономисты-плановики заводу управления искали способы активизации использования трудового потенциала завода. Среди предлагаемых мер – преодоление монотонности и однообразия конвейерного производства за счёт повышения содержательности труда работников, расширение объема переподготовки кадров в пределах непрерывного производственного процесса, продолжительность которого была связана с циклами производства продукции и др. меры [5, с. 18, 20, 21].

Внимание обращалось на неотложность снижения доли ручного труда, поскольку с каждым годом происходил приток молодёжи на завод с более высоким образовательным уровнем и возрастающими общими социальными ожиданиями. Данные опроса, проведённого социологической службой АвтоВАЗа в середине 1980-х гг., показывали, что несмотря на описанные меры по профессиональной подготовке и переквалификации, именно среди молодёжи со средне-специальным образованием, занимавшей на начальном этапе своей трудовой деятельности непрестижные места на заводе, текучесть была огромной и достигала 60-70% общей текучести рабочих кадров [5, с. 31]. В результате всё труднее было укомплектовать кадрами тяжёлые, непривлекательные виды работ, создавать в этих цехах и на производственных участках стабильные трудовые коллективы. На недостаточность принимаемых мер по повышению квалификации и по переподготовке кадров рабочих специальностей указывают данные упомянутого социологического опроса. 60% опрошенных увольнявшихся молодых рабочих желали бы повысить свою квалификацию и уйти с неквалифицированных рабочих мест на более престижные позиции, не увольняясь с завода. И только 15% от общего числа желающих уволиться хотели в любом случае уйти с АвтоВАЗа на другое место с повышением заработной платы [5, с. 32].

Между тем в XI пятилетке по сравнению с предыдущим пятилетним периодом ослабевал приток кадров из внешних источников. Приток рабочих из других регионов страны на АвтоВАЗ с 1980 г. по 1986 г. сократился на 20,5%. А к 1990 г. прогнозировалось, что доля этого источника в рекрутировании рабочих кадров для Волжского автомобильного завода составит не многим более одной трети от уровня 1980 г. – 37,5% [5, с. 18]. Поэтому уменьшение текучести среди молодёжного контингента становилось жизненно важным делом для автопредприятия.

За неимением возможности решить вопрос мерами экономического характера, заводу управление прибегало к администрированию: например, повышалась ответственность коллективов бригад за увольнение молодого рабочего, что было связано с размерами премирования, т.е. вводилась своего рода круговая порука; устанавливалось ежемесячное нормирование текучести кадров, от которого зависело премирование линейного персонала цехов, работников служб труда и кадров производств [5, с. 27, 29].

Специалисты АвтоВАЗа по интенсификации использования трудового потенциала писали о способах повышения качественных характеристик трудового коллектива на основе таких сложных планово-производственных теоретических подходов, как особенности формирования трудового потенциала предприятия в условиях цикличного обновления производства, принятия в расчёт дифференцированных потребностей и интересов в трудовой сфере у разных работников [5, с. 32-33, 38]. Лейтмотивом проходила мысль о том, что система профессионального продвижения должна обеспечивать перспективы профессионального роста для каждого рабочего, обеспечивать каждого рабочего местом, связанными с квалифицированными трудовыми операциями после соответствующей переподготовки.

Но теоретизированные построения и декларативные призывы нередко вступали в противоречие с логикой административной экономики, в рамках которой вынуждено было функционировать и такое технологически передовое предприятие, как Волжский автомобильный завод.

Например, в 1982 г. из-за недостатка кадров, руководство АвтоВАЗа прибегло к сугубо административным мерам: через систему учебных заведений Минавтопрома обратилось с просьбой о привлечении на предприятие 700 рабочих-вьетнамцев, число которых увеличивалось и в последующие годы. В конечном итоге оказалось, что вопрос не был проработан комплексно, и на обустройство, обучение вновь прибывших на завод иностранных работников уходило значительно больше усилий и средств, чем производственная отдача, которую автопредприятие получало от так называемого «трудового десанта» [1, с. 233].

Нерешённость проблемы повышения квалификации рабочих вела к более широкой постановке этого вопроса – о системных недостатках подготовки рабочих кадров для промышленности, о том, что далека от оптимальной ситуация, при которой дополнительная потребность в квалифицированных рабочих на флагманском предприятии автомобилестроения на 30–40% покрывается за счёт их краткосрочной подготовки на производстве в варианте

бригадно-индивидуального обучения [5, с. 16-17]. При всех преимуществах приближенности к реальному производству эта подготовка не могла заменить специализированного обучения работника вне пределов предприятия. Такое понимание, с одной стороны, как бы объективизировало ситуацию на АвтоВАЗе, а другой, – позволяло через призму профессионального совершенствования на тольяттинском автозаводе дать более объемное видение проблемы. В годы горбачёвских реформ, во второй половине 1980-х гг., в проблемных статьях в экономических изданиях, посвященных АвтоВАЗу, стала откровенно называться и одна из главных причин увольнения молодых рабочих – недостаток их материального поощрения [2, с. 16; 3, с. 70].

Далее обратимся к системе оплаты труда на АвтоВАЗе как значимому фактору для работников в подъёме их профессионального уровня и прохождению ими профпереподготовки.

В отличие от других автопредприятий, на АвтоВазе применялась усовершенствованная система оплаты труда, состоявшая из трёх частей. Первая, повременная часть, начислялась пропорционально фактически отработанному времени в соответствии с расценками профессионального разряда и включала оплату по тарифу (тарифную ставку), доплату за профессиональное мастерство, доплату за условия труда. Эта часть зарплаты была гарантированной для рабочего и составляла 55-60% её общего размера. Вторая часть (дополнительная оплата за выполнение нормированных заданий). И третья часть – премия за снижение трудоёмкости и рост производительности труда [4, с. 39]. Стимулирование профессионально-технического мастерства рабочего было заложено в составе повременной части оплаты. В пределах присвоенного разряда предусматривалась доплата за профессиональное мастерство в размере от 4,8% до 12% к тарифной ставке. Подробные нюансы начисления доплаты регламентировались специальным положением, принятым на АвтоВАЗе. Доплаты должны были придать большую динамичность установленной тарифной ставке, стимулировать рост профессионального мастерства. Однако на практике ситуация выглядела весьма неоднозначно. Уже отмечалось, что несмотря на значительные масштабы профессиональной переподготовки, основная масса рабочих АвтоВАЗа (более 60%) не стремилась получить самые высокие разряды тарифной сетки. Высококвалифицированные рабочие составляли по 5-му разряду тарифной сетки 13%, и по 6-му – лишь 4,6% [1, с. 236]. Причины заключались во внеэкономических факторах – недостаточных стимулах к неуклонному профессиональному росту. Сдерживающую роль играла уравнительная система заработной платы, когда зарплата не сильно менялась при переходе к более высокому разряду. Уравнительная система культивировалась государством: жёстко лимитировался верхний предел оплаты труда при одновременном подтягивании малооплачиваемых категорий к средним показателям заработной платы [1, с. 237]. Даже в 1988 г. в статье, посвящённой внедрению цехового хозрасчёта на АвтоВАЗе, важнейшей задачей называлось «уменьшение разрыва между средней зарплатой ИТР и рабочего, но отнюдь не за счёт уменьшения заработка последнего» [3, с. 71].

Во второй половине 1980-х гг. уравнительные тенденции в выплате надбавок и премий усилились, происходила определённая профанация в вопросе выплат за качественные показатели в работе. Из-за старения оборудования и ухудшения качества комплектующих деталей происходило ухудшение качества сборки и доплата к тарифу за качество (в размере 20%) стала терять свою экономическую обоснованность, превращаясь в необоснованный довесок к заработной плате. Однако попытка отмены надбавки вызвала возмущение рабочих, и было принято решение сохранить её уже не за качество производимого изделия, а за качество работы вообще [1, с. 237]. Нельзя говорить, что уравнительная схема насаждалась исключительно сверху. И сами рабочие АвтоВАЗа выступали против избирательного повышения расценок по тарифным ставкам. «Господствовало мнение, что зарплату нужно повышать всем, не особенно разбираясь в тонкостях оценки труда каждого» [1, с. 238].

Вазовское экономическое стимулирование за повышение квалификационных характеристик рабочего не находило понимания не только на других машиностроительных заводах, но и на дочерних вазовских предприятиях. По словам директора по экономике и планированию ПО АвтоВАЗ П.М. Кацуры, если бы мастеру или начальнику цеха ЗИЛа предложили установить зарплату рабочему не на основе того, что он перекрывает нормы, а в соответствии с квалификацией, он бы ответил отказом из-за опасения потерять кадровый состав и остаться на лимитчиках [1, с. 237].

В конце 1980-х гг. тема профессионального роста приобрела новое звучание. В связи с переходом на бригадный хозрасчёт встал вопрос о критериях оценки трудового вклада отдельного рабочего-члена производственной бригады, работающего на конвейере. Попытки определить коэффициент трудового участия выливались в острые конфликты. В конце концов, эти споры заканчивались механическим повышением разряда, который оплачивался по более высокому тарифу, и среднего размера заработной платы [1, с. 263]. Фактически извращался сам смысл перехода на хозрасчётные отношения. Формально численность перешедших на новые хозяйственные отношения промышленно-производственных рабочих возрастала, но на деле продолжалась уравниловка, хотя и в новых организационных формах. Эти коллизии указывали на переходный период в экономической жизни АвтоВАЗа, когда старые критерии определения профессиональной квалификации стали давать сбои, а новым постсоветским формам регулирования производственных отношений ещё предстояло вступить в свои права.

Подводя итоги, следует отметить, что система профессиональной подготовка и переподготовки персонала на АвтоВАЗе отличалась рядом важных преимуществ, что было связано с особым статусом завода, который считался и во многом действительно был образцовым и новаторским автопредприятием в СССР. Как показывает исследование, проблемы совершенствования трудовых навыков работников АвтоВАЗа, особенно промышленно-производственного персонала, воспринимались руководством завода и отрасли неформально, прилагались усилия для качественного улучшения кад-

рового потенциала завода. Однако многие теоретические аспекты повышения квалификации, особенно в области планирования кадровой политики, отличались откровенной абстрактностью и схоластикой. Усилия по профессиональному росту работников, по уходу от экстенсивных к интенсивным формам увеличения кадрового потенциала АвтоВАЗа наталкивалась на объективные ограничения, свойственные директивной, затратной советской экономической системе. Многие нововведения, задуманные как рычаг интенсификации производства, например, усовершенствованная система оплаты труда, на практике не работала из-за общегосударственной линии на нивелирование вознаграждения работников. Эти ограничения и недостатки негативно влияли и на настроения и возможности работников, и на результаты собственно производственного процесса на АвтоВАЗе.

Список литературы

1. Журавлев С.В., Зезина М.Р., Пихоя Р.Г., Соколов А.В. АВТОВАЗ между прошлым и будущим. История Волжского автомобильного завода. 1966–2005 гг. / Под. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. 719 с.
2. Кацман Б. Комплексная система ВАЗа // ЭКО. 1981. № 8. С. 3-24.
3. Смирнов М.М. На пути к полному хозрасчёту // ЭКО. 1988. № 5. С. 65-75.
4. Прогрессивные формы и методы организации труда и системы оплаты труда. (по опыту объединения АвтоВАЗ) / А.К. Осипов, Ю.К. Епочинцев. – Тольятти: Фил. НИИавтопрома, 1977. 59 с.
5. Одегов Ю.Д., Фрезе В.И., Мешков Ю.В. Формирование и использование трудового коллектива ВАЗа: обзорная информация – Тольятти: Фил. ЦНИИТЭИавтопрома, 1988. 64 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Крапоткина И.Е.

доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, канд. ист. наук,
доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

В статье представлена деятельность Музея истории Елабужского института и Музея елабужского купечества по сохранению культурно-исторического наследия. Характеризуется работа преподавателей и студентов по формированию научного бренда института. Исторические музеи Елабужского института КФУ – это образовательная и культурно-историческая среда, позволяющая использовать в работе, развивать и популяризировать краеведческие знания.

Ключевые слова: Елабужский институт КФУ, музейный комплекс, культурно-историческое наследие, историко-культурная среда, образовательная среда.

Елабуга – это старинный провинциальный город Прикамья, прославившийся в XIX в. купеческими династиями. Стахеевы, Ушковы, Гирбасовы, Черновы, Заитовы, Музафаров, Гайсин – эти фамилии были известны не

только в Российской империи, а также за её пределами. Активная жизненная позиция, общественная и благотворительная деятельность елабужского купечества способствовали формированию социокультурного облика города в XIX – начале XX в.

В 1898 г. по инициативе Потомственной Почётной гражданки г. Елабуги Глафиры Фёдоровны Стахеевой было открыто Епархиальное женское училище, сыгравшее значительную роль в деле развития отечественного образования, а его воспитанницы достойно влились в ряды педагогической интеллигенции города и края.

В настоящее время в здании Стахеевского епархиального училища располагается Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета. Благодаря купеческой тематике значительно вырос научный потенциал вуза, увеличился объём научно-исследовательских работ, научные школы и направления убедительно заявляют о себе в научном сообществе России и за её пределами, в научную работу активно включены не только преподаватели, но и студенты. При факультете филологии и истории действуют Музей истории Елабужского института и Музей елабужского купечества, фонды которых позволяют разрабатывать культурно-историческую проблематику исследований.

В 1972 г. силами коллектива кафедры истории КПСС Елабужского пединститута был организован музей истории. В настоящее время музей имеет в своих фондах довольно интересные материалы, связанные с династией Стахеевых, с их участием в деле становления учебного заведения (часть экспонатов передана потомками династии). Экспозиция музея построена по хронологическому принципу, позволяет реконструировать основные этапы развития института, где не прерывался учебный процесс: после событий Октября 1917 г. в здании Епархиального училища размещались татарская семинария, педагогические курсы, татарский педагогический техникум, педагогическое училище, учительский институт. В 1953 г. учительский институт был преобразован в Елабужский государственный педагогический институт. Экспонаты Музея истории наглядно демонстрируют преемственность культурно-исторических традиций и их значимость для сохранения исторической памяти.

В последней трети XX в. историческая наука переживала глубокую трансформацию. При этом заметным явлением стал углубившийся интерес к одному из направлений – историческому краеведению. В июле 1990 г. в Елабужском государственном педагогическом институте были организованы первые Стахеевские чтения [1]. Выступления и доклады исследователей были посвящены выдающемуся подвижничеству купеческих династий России. В настоящее время данная международная научно-практическая конференция стала научным брендом вуза.

В настоящее время российские вузы пришли к тому, что каждый обладает определённым имиджем. В свою очередь, имидж формируется с учётом разнообразных факторов, критериев и показателей деятельности учебного заведения, которые в совокупности характеризуют бренд вуза. Купеческая те-

матика, прежде всего «Стахеевская», определяет облик Елабужского института КФУ [2]. Учёные из Елабуги, Казани, Ижевска и других научных центров Российской Федерации, принимающие участие в работе Стахеевских чтений, способствуют формированию «видимой области» бренда, что отражается на формировании благоприятного научного имиджа вуза в целом.

Результаты научно-исследовательской деятельности позволили сотрудникам кафедры всеобщей и отечественной истории разработать концепцию Музея елабужского купечества. Новый музей был открыт в 2006 г. и занял достойное место в структуре музейного комплекса не только института, но и самого города, более того он исполняет роль исследовательского и краеведческого центра преподавателей и студентов вуза.

В процессе подготовки учителей важно правильно организовывать исследовательскую деятельность студентов, так как практическая работа с архивными и музейными фондами способствует углублению теоретических знаний, помогает сформировать самостоятельное историческое мышление и навыки научно-исследовательской деятельности. В настоящее время исторические музеи Елабужского института КФУ можно рассматривать и как наглядный эмоциональный способ воздействия на студентов, способ формирования чувства патриотизма на примере уважительного отношения к сохраняемому историческому наследию.

Музейная культура прививается студентам в рамках проведения круглых столов, приуроченных к Неделе университета. Действующая Школа экскурсоводов способствует формированию у студентов музейного отношения к действительности, которое выражается в уважении к истории и умении оценивать в реальной жизни предметы музейной значимости.

В ходе организации работы исторических музеев Елабужского института КФУ, посетителями которых являются не только студенты, а также учащиеся школ, выделяются такие направления, как:

- формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;
- формирование умений воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции; воспитание патриотизма и любви к Родине, через изучение исторического прошлого;
- создание в музее условий, при которых работа с аудиторией проходит с использованием активных формы познания, свободного обмена мнениями, ролевых и творческих заданий (проект ИнтелЛето, Ночь в музее, ролевая игра «На Спасской ярмарке», акция «Письмо с фронта»).

Преподаватели и студенты факультета истории и юриспруденции Елабужского института принимают активное участие в работе по сбору, сохранению, обработке и публикации научных исследований регионального характера.

Купеческая тематика как внутреннее позиционирование бренда Елабужского института играет важную роль при формировании корпоративной культуры. Ежегодно в Музее истории вуза первокурсников знакомят со славным прошлым учебного заведения, в День института возлагаются цветы к

бюсту Г.Ф. Стахеевой. Эти традиции позволяют восстановить связь времён, дают возможность сохранить историческую память, связать прошлое нашего учебного заведения с его настоящим и будущим.

Современное общество предъявляет серьёзные требования к уровню развития личности. В связи со сложностью решаемых сегодня вопросов и проблем, всё большую актуальность приобретает способность человека творчески подходить к любому виду работы. В связи с этим можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность на базе исторических музеев Елабужского института КФУ является основополагающей в подготовке будущих учителей истории, так как развивает стремление к поисковой исследовательской работе, творческому решению поставленных задач, к приобретению исследовательского опыта. Для реализации творческого потенциала будущих педагогов особое значение приобретает организация пространства, в которое включены студент и преподаватель.

Список литературы

1. Крапоткина И.Е. Стахеевское Епархиальное женское училище в системе среднего образования Российской империи в конце XIX – начале XX века // Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стахеевских чтений (Елабуга, 22-23 ноября 2013 г.). Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2013. С. 83-87.

2. Крапоткина И.Е. Международные Стахеевские чтения как научный бренд института // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов. – Ч. 7. – Тамбов, 2014. – С. 84-86.

УГРЫ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ В ДОМОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД

Купцова М.С.

аспирант кафедры всеобщей и отечественной истории,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

Нигамаев А.З.

доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, канд. ист. наук,
доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

В статье рассматривается роль средневековых угров в этногенезе и культурогенезе населения Нижнего Прикамья в X – начале XIII вв. Будучи выходцами из Среднего Зауралья угорские этнические группы принесли в Волго-Камский регион устойчивые традиции, отраженные в традиционной керамике, украшениях, предметах быта и вооружении. Роль мигрантов с востока и северо-востока в складывании единого болгарского народа в домонгольский период была не меньше, чем у переселенцев с юга.

Ключевые слова: Волжская Болгария, культура, угорское население, прикамско-приуральская керамика, венгры, поселения, некрополь.

Важную роль в истории и культуре Нижнего Прикамья в течении всего средневековья играло угорское население. Наиболее заметным его влияние на этногенез прикамского населения было в домонгольское время. Об этом свидетельствуют и письменные источники. Так накануне монгольских вторжений в Волжскую Болгарию венгерский монах-доминиканец Юлиан в поисках древней «Magna Hungaria», предания о которой сохранили мадьяры Паннонии, нашел своих сородичей, у которых язык «совершенно венгерский» на берегах «большой реки Этиль» [1, с. 81-82].

Несмотря на многочисленные попытки локализовать «Великую Венгрию» в районе основного русла реки Итиль (Волги) и даже западнее ее, современная археологическая наука располагает достаточными и обоснованными материалами, позволяющими считать, что встреча Юлиана с дальними сородичами состоялась на территории Восточного Закамья. Здесь следует учитывать и тот факт, что в районах южнее Самарских Луков, которые входили в состав основных земель Волжской Болгарии, простирались кочевья-джайлау кипчакских или йемекских племен. Поэтому из «большого города» (Биляра) из которого «выходят... пятьдесят тысяч бойцов», где монах встретил венгерку, указавшую ему дальнейший путь, Юлиан мог направиться только на северо-восток. В двух «дневках» он и встретил венгров-кочевников.

Сейчас спор идет лишь по уточнению, точнее конкретизации, самого места встречи. Е.П. Казаков считает это место в районе устья р.Зай или современного г.Нижекамска, где существовала переправа через Каму, а на том берегу находился Котловский I могильник, связанный с финно-мерянским населением [2, с. 45]. А.Х.Халиков предполагал, что встреча могла состояться напротив Елабужского городища, где в это время могла проживать определенное количество угорского населения [7, с. 14]. Можно предположить об еще более восточном расположении венгров Юлиана – левобережье р.Белой (Агидели), которая и сейчас местным населением называется просто «Идел» (Этиль) [3, с.94]. Здесь просто следует уточнить термин «дневка», приведенное в тексте рассказа. Если это день пути, то это 30-35 км. Получается в двух дневках из Биляра Юлиан мог переправиться лишь через р.Шешму. В начале XIII в. это густонаселенные болгарские земли, где абсолютно нет места для венгерских кочевий. Но если под “дневками” Юлиан подразумевал “минзили”, т.е. место отдыха после трех дней и двух ночей пути, то он мог встать с собратьями в районе р.Мензеля, что весьма логично.

Безусловно, отождествлять венгров Юлиана с угорским населением домонгольской Болгарии нельзя. Как показывают материалы археологических раскопок последних десятилетий на прикамских памятниках угорский пласт сложен по своему происхождению и развитию.

Не самым ранним, но наиболее мощным угорским этно-культурным составляющим в регионе было население, оставившее так называемую прикамско-приуральскую посуду VII группы (по Т.А. Хлебниковой) или керамику “постпетрогром” (по Е.П. Казакову). Следы присутствия данного населения можно обнаружить почти в каждом памятнике Нижнего Прикамья

домонгольского периода. На хорошо изученных Чаллыньском и Кирменском городищах вне ямных конструкций она составляет до 6% от общего количества керамики. В Кирмени в некоторых сооружениях, как и в нижних отложениях оборонительного рва, ее доля доходит до 20-25, а иногда и до 40%. В целом, в комплексе находок Кирменского городища доля керамики VII составляет около 10 % [4, с. 49]. В материале большинства раскопов Елабужского городища доля посуды «постпетрогром» составляет больше 50 % от домонгольской керамики [5, с. 37]. Следует отметить, что даже ниже по Каме доля прикамско-приуральской в болгарских поселениях не сильно уменьшается. Так, в находящемся в 100 км западнее от Елабужского городища в центральных районах Волжской Болгарии Староромашкинском городище керамики «постпетрогром» 8-12 % [6, с. 37]. Время прихода этого населения на территорию Нижнего Прикамья следует отнести к 40-60 гг. X в., т.е. ко времени военно-политического ослабления Хазарского каганата и усиления активности кочевников в лице огузов и восточных печенегов на территории Приуралья. Датировать появление данной волны угров в пределах Волжской Болгарии концом X в. не логично в виду того, что с этого времени начинается активная колонизация прикамских земель самими болгарами. Наличие языческого Елабужского II некрополя, связанного с этими носителями гребенчато-шнуровой керамики рядом с городищем доказывает, что угры обжили данную территорию до прихода сюда болгар-мусульман.

Археологические данные показывают, что угры с прикамско-приуральской гребенчато-шнуровой керамикой не могут быть венграми Юлиана, которые еще в начале XIII в. кочевали в Закамье. Первые прибыли сюда с Приуралья, территории, граничающей на севере р.Чусовой, юге – р. Караиделью. Как показывают археологические материалы, эти «лесные» угры вели здесь оседлый образ жизни, занимаясь, в основном, земледелием. Следует отметить, что к началу XIII в. керамика «постпетрогром» постепенно исчезает с болгарских памятников.

Не до конца решенной остается проблема с носителями VIII группы керамики, также угорских этно-культурных истоков. Т.А. Хлебникова связывает их с населением Башкирского Приуралья [8, с. 192], тогда как Е.П. Казаков склонен рассматривать данную керамику как поздний вариант VII группы или как «гибридную керамику [2, с. 159]. VIII группа посуды в незначительном процентном соотношении просматривается лишь в болгарских поселениях Западного и Центрального Закамья – Биляре, Болгаре и Староромашкине 0,06-0,2%. Проблема заключается в том, что если она принадлежит населению Башкирского Приуралья, почему ее нет в болгарских памятниках Восточного Закамья и Восточного Предкамья? Ведь именно через эти земли приуральское население должно было мигрировать к Волге. С другой стороны, если это результат дальнейшего развития VII группы, она лучше всего должна была проявляться на Елабужском, Кирменском и Чаллыньском комплексах, где угорский пласт лучше всего прослеживается. Кстати, данная посуда также не дожила до монгольских завоеваний и не могла принадлежать к венграм «Великой Венгрии».

И наконец, к посуде угорского круга следует отнести керамику XVII группы, которая, как и VIII группа представлена только в комплексах памятников Западного и Центрального Закамья (в Староромашкиском городище – 0,2%). Эту подправленную на гончарном круге с линейно-волнистым орнаментом посуду следует рассматривать как эволюцию VII группы прикамско-приуральской керамики, своеобразным материальным отражением процесса растворения «лесных» угров в тюркоязычной болгарской среде.

Подводя итог следует отметить, что угорский компонент населения Прикамья в домонгольский период был весьма существенным, оказывающим общее влияние на этно- и культурогенез всего населения Волжской Болгарии. Но и в последующий период проникновение угров с востока в земли Нижнего Прикамья имело продолжение, хотя это уже и не было таким существенным.

Список литературы

1. Аннинский С.А. Известия венгерских миссионеров XIII – XIV вв. о татарах и Восточной Европе // Исторический архив. – М.; Л., 1940. – Т. III. – С. 80-81.
2. Казаков Е.П. Волжские болгары, угры и финны в IX-XIV вв.: проблема взаимодействия. – Казань: Институт истории АН РТ, 2007. – 208 с.: ил.
3. Мухамадиев А.Г. Новый взгляд на историю гуннов, хазар, Великой Булгарии и Золотой Орды. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – 159 с.: ил.
4. Нигамаев А.З., Валиуллин Р.Ф. Население летописного Керменчука // Современные направления теоретических и прикладных исследований. Сб. научных трудов SWorld. – Одесса, 2012. – Т.23. – С. 48-55.
5. Нигамаев А.З. Этнокультурные контакты населения Елабужского края в домонгольскую эпоху // В мире научных открытий. – № 9 (69). – Красноярск, 2015. – С.33-40.
6. Нигамаев А.З. Археологические работы на Елабужском городище // В мире научных открытий. – № 11 (71). – Красноярск, 2015. – С.33-39.
7. Халиков А.Х. История возникновения города Елабуга – Алабуга и следования Елабужского городища в 1993 году (к 800-летию города Елабуги. – Елабуга, 1997. – 32 с.
8. Хлебникова Т.А. Керамика памятников Волжской Болгарии. К вопросу об этнокультурном составе населения. – М.: Наука, 1984.

ЗДАНИЕ СТАХЕЕВСКОГО ЕПАРХИАЛЬНОГО УЧИЛИЩА В ЕЛАБУГЕ И ЕГО СОЗДАТЕЛИ

Маслова И.В.

профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, д-р ист. наук,
доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

В статье исследуется история строительства здания епархиального училища в Елабуге Вятской губернии на рубеже XIX – XX вв. Училище построено на благотворительные средства Г.Ф. Стахеевой, при участии вятского губернского архитектора И.А. Чарушина, художника-архитектора А.И. Горохова и художника живописи Д.Ф. Богословского.

Ключевые слова: Стахеевское епархиальное училище, Г.Ф. Стахеева, И.А. Чарушин, А.И. Горохов, Д.Ф. Богословский.

Величественное здание Елабужского епархиального женского училища (сегодня главный корпус Елабужского института КФУ) является примером созидательной и благотворительной деятельности елабужского купечества. Построенное на средства потомственной почетной гражданки, купчихи Глафиры Федоровны Стахеевой, оно воплотило в себе высокие устремления купечества: служения обществу и прогрессу России.

Выделив благотворительны средства в размете 200 000 рублей, Глафира Федоровна поручила воплотить замысел строительства здания епархиального училища, известному архитектору Вятской губернии Ивану Аполлоновичу Чарушину.

Иван Аполлонович за сорок пять лет службы в должности архитектора построил в Вятке и Вятской губернии около тысячи зданий. Начало реализации архитектурных проектов Чарушина в Вятской губернии относится к 1893 г., но настоящий расцвет его творчества, когда в проектах прослеживался сложившийся архитектурный стиль относится к началу XX в.

Архитектор много работал по перестройке зданий. Строил различные учебные заведения, жилые дома. Выполнял заказы Вятской епархии по сооружению церквей, учреждений, предназначенных для обучения или призрения бедных.

Здания из красного кирпича мастерски дополнялись в его проектах белым, облицовочным камнем, что позволяло при общей строгости стиля добиться нарядности фасадной части постройки. Он первый в Вятке постепенно вводил элементы модерна – нового стиля, в основе которого лежало сочетание различных композиционных приемов, подчиняющих постройку одной идее.

И. А. Чарушин родился 24 февраля 1862 года в г. Орлове Вятской губернии в семье иконописцев. После окончания Вятского реального училища, в 1884 году поступил в Петербургскую Академию художеств, по окончании которой в 1888 г. получил звание архитектора-художника третьей степени. В 1889 г. отмечен званием классного художника второй степени и малой золотой медалью за конкурсный проект «Посольского дома» и получил звание архитектора-художника первой степени.

С 1890 по 1893 год работал на о. Сахалин в должности инженер-архитектора. В 1893 году служил в Вятке в должностях исполняющего дела губернского архитектора, губернского архитектора. За усердие по службе и вклад в культурное развитие Вятской губернии награжден орденами Анны третьей степени, Владимира четвертой степени.

За долгую и творческую жизнь Иван Аполлонович стал автором многих архитектурных проектов. Некоторые из них до сегодняшнего дня сохранились в Кирове. Хорошо зарекомендовав себя в создании архитектурных комплексов для учебных заведений, Иван Аполлонович стал автором сразу нескольких подобных проектов. В 1903 г. по проекту И.А. Чарушина была построена церковно-приходская школа при церкви Иоанна Предтечи. В 1906 г. по его проекту был построен Второй корпус здания мужской гимназии в Вятке [1, с.35]. Красивое двухэтажное здание, построенное из красного кирпича, внешне напоминало здание Стахеевского епархиального училища,

хотя и уступало ему в размерах. Парадное крыльцо здания, как и в епархиальном училище, фланкировали два крыла. Усиливала сходство архитектурных построек и чугунная резная ограда, окружавшая здание.

В советское время Иван Аполлонович работал на посту архитектора заведующего Строительным отделом Вятского губернского совнархоза, на посту председателя Вятского губернского комитета по делам музеев и охраны памятников искусства, старины и природы. С 1934 по 1937 год заведовал проектной мастерской Кировского горсовета. В 1938 г., после выхода на пенсию, уехал в Ленинград, но в 1941 году эвакуировался с семьей сына Евгения Чарушина в Вятку, где и скончался 29 июля 1945 года.

Творческую судьбу отца продолжил его сын Евгений Иванович (1901-1965). Воспитанный в атмосфере любви к искусству Евгений Иванович с детских лет любил живопись и животных. Именно эти пристрастия и определили дальнейшую судьбу. Спустя много лет, став известным детским писателем Е.И. Чарушин писал: «Я очень благодарен моим родным за мое детство, потому, что все впечатления его остались для меня и сейчас наиболее сильным, интересными и замечательными. И если я сейчас художник и писатель, то только благодаря моему детству» [3, с. 192].

В 1926 г. Евгений Иванович окончил Петроградскую академию художеств, в дальнейшем иллюстрировал детские книги. Первая книга, которую он оформил, став художником Детского отдела Ленинградского отделения Госиздата, была повесть В. Бианки «Мазурик». Позднее Евгений Иванович и сам становится автором замечательных рассказов о животных. Среди популярных произведений Е.И. Чарушина, изданных в разное время в Ленинградском издательстве детской литературы стоит назвать «Большие и маленькие», «Кот Епифан и другие рассказы».

Вскоре произведения Евгения Ивановича стал иллюстрировать его сын Никита Евгеньевич художник-анималист, заслуженный художник РСФСР [4].

Таким образом, художественное искусство стало отличительной чертой сразу нескольких поколений рода Чарушиных.

Одним из крупнейших архитектурных творений основателя творческой династии Ивана Аполлоновича Чарушина стало здание Стахеевского епархиального училища в Елабуге.

Здание строилось в течение четырех строительных сезонов с 1899 до 1903 гг. под непосредственным наблюдением архитектора-художника Артемия Ивановича Горохова.

А.И. Горохов после окончания с отличием рисовальной школы Общества изящных искусств, поступил на архитектурное отделение Императорской академии художеств, по окончании которой получил право «производства построек». В 1902 г. Артемий Иванович был удостоен высшей академической степени знания художника-архитектора. Необычайный талант А.И. Горохова в полной мере раскрылся при проектировании и строительстве храма Стахеевского епархиального училища [2, с. 16].

Храм во имя Священномученика Василия располагался в прямоугольном зале, захватывающем третий и четвертый этажи здания училища. По за-

мыслу художника-архитектора храм выполнен в Византийском стиле, объединяющем особенности архитектурных сооружений классического мира (базилики и пантеона). Византийский стиль, с его обилием света и воздуха как нельзя лучше вписывался в общий стиль величественного здания.

В центральной части храма был размещен белоснежный мраморный иконостас, увенчанный величественным образом Покрова Пресвятой Богородицы. Живопись иконостаса – произведение кисти классного художника живописи Дмитрия Федоровича Богословского.

Здание епархиального училища в Елабуге являло собой не только настоящий шедевр архитектуры и искусства, но и шедевр инженерной мысли начала XX в.

Сын Глафиры Федоровны Стахеевой – Фёдор Васильевич, инженер механик, выпускник Императорского московского технического училища (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана) неоднократно оказывал епархиальному училищу техническую помощь. На свои средства он построил в Елабуге электрическую станцию и электрифицировал здание училища. В 1907 году по его проекту в здании были сделаны приспособления водопровода для противопожарных целей.

Строительство величественного училищного здания обошлось Глафире Федоровне Стахеевой в сумму, в два раза превышающую размер первоначального пожертвования, именно в 400 тысяч рублей. Благотворительница, не только пожертвовала средства, но позаботилась о том, что ее великий замысел реализовывали профессионалы высшего класса: художники, архитекторы, инженеры.

Этот поистине безмерно щедрый дар был отмечен Святейшим Синодом, указом которого с декабря 1904 г. Елабужское училище стало именоваться Стахеевским Епархиальным женским училищем.

Список литературы

1. Город над Вяткой-рекой. Фотоальбом / Сост. А. Тинской. Киров, 2005. С. 35.
2. Историческая записка об открытии Елабужского епархиального женского училища / Сост. С. Танаевский. Вятка, 1903. С. 16.
3. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Биобиблиографический справочник. Ч.2. М.: Школьная библиотека, 2002. С. 192.
4. Чарушин Е. Друзья. М.: Малыш, 1991.

ФАКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА, ПРИВЕДШИЕ К ОСЛАБЛЕНИЮ КИТАЯ НАКАНУНЕ ТАЙПИНСКОГО ВОССТАНИЯ

Муллабаева Р.Р.

студент 4 курса факультета филологии и истории,
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия, г. Елабуга

В статье русско-китайские отношения, международные договоры с другими иностранными государствами в плане урегулирования торгово-экономических связей рас-

смаатриваются как внешние факторы, способствующие ослаблению китайской экономики к середине XIX в. Внутригосударственный кризис, развившийся в феодальной среде, усугубился после первой «опиумной войны» и, как следствие, подорвал основы стабильности экономики Китая, что впоследствии вылилось в одно из крупнейших антифеодальных крестьянских восстаний – восстание тайпинов в 1850-1864 годов.

Ключевые слова: русско-китайские отношения, международные отношения в первой половине XIX в., тайпинское восстание.

Известно, что цивилизованные государства не могут полноценно развиваться в изоляции, то есть вне отношений с другими странами. С одной стороны, увеличение торгового оборота между государствами должен положительно сказываться на экономике обеих стран, заключаются военно-политические союзы, происходит обогащение культурного наследия; с другой же стороны – рынки сбыта, новые территории всегда остаются предметом экономических и политических притязаний. Следовательно, иностранные правительства могут быть, как союзниками, так и агрессорами.

На рубеже 50-х годов XIX века в капиталистической Европе росло революционное движение против деспотизма абсолютных монархий: революции в Париже и в Германии в 1848 году; изгнание австрийцами главы европейской реакции Меттерниха; идеи о национальной независимости вдохновили на борьбу итальянцев. Усиление влияния России использовалось английским правительством для подавления революций в ряде стран, таким образом поддерживалось равновесие на континенте, а Англия в это время активизировала экспансию за морями, усиливая эксплуатацию колоний.

Английский филолог и переводчик Томас Тейлор отмечал, что великая китайская традиция с двух тысячной империалистической историей характеризуется наличием «упадка, политическими, социальными и интеллектуальными беспорядками в китайских делах с середины XIX в. до революции в 1911 году» [6, с. 3]. Изучение восстания тайпинов 1850-1864 годов помогает определить историческое место, черты и тенденции антифеодальных крестьянских восстаний, происходивших при отсутствии капиталистических отношений.

Характеризуя ситуацию в Китае в середине XIX в., сопровождавшуюся «опиумными войнами», необходимо отметить, что здесь население часто терпело последствия стихийных бедствий. Плохое содержание ирригационных сооружений привело к тому, что в 1841 и 1843 гг. в результате прорыва дамбы погибло около 1 млн. человек. В 1849 г. в провинциях нижнего течения Янцзы были неурожаи [3, с. 395].

И без того тяжелое экономическое положение Китая усугублялось в результате торговой экспансии европейских держав. Поначалу, во времена «чайного бума», англичанам приходилось расплачиваться за китайские товары серебром; это привело к удешевлению серебра в Китае — к «революции цен», подобной той, которая сопровождала приход европейских купцов в Индию.

В то время, когда Китай переживал внутригосударственный кризис, активизировались внешние силы. Европейские государства и США были заин-

тересованы в китайском рынке. Производившийся в Индии опиум стал главным товаром, который англичане поставляли в Китай. В 1834 году китайское правительство отменило привилегии Ост-Индской компании, на что Британская империя выступила в свою защиту [6, с. 6].

После войны из-за торговли опиумом с Англией был заключен Нанкинский договор 1842 года, по которому англичанам открывались следующие порты: Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай, а также Китай уступил Англии островок Гонконг при входе в Кантонскую бухту [2, с. 45-47].

Предвидя стремление других стран воспользоваться торговыми правами, предоставленными англичанам, английский генерал, посланник в Китае (1841-1842), в дальнейшем губернатор Гонконга (1843) Генри Поттингер в дополнительном договоре, заключенном 8 октября 1843 года, оговорил пункт, что одинаковыми правами с англичанами должны пользоваться и остальные государства, помимо этого англичане могли учреждать свои поселения (сеттльменты) в договорных портах, получили право экстерриториальности (неподсудности китайским властям) и т. д. [1, с. 47-48].

Российская империя в 1851 году заключила трактат с Китаем о торговле в Кульдже и Чугучаге, согласно которому устанавливалась меновая торговля между двумя «дружными государствами»: цену купцы определяли произвольно, пошлины не взимались, кредитные обязательства не допускались. За деятельность русских купцов был ответственен российский консул, а за торговлей китайского купечества следил чиновник из Илийского главного управления [5, с. 26-29].

В результате совокупности факторов китайский народ не стал более мириться с притеснениями и, начиная с первой «опиумной» войны (1840-1842), развернул упорную борьбу против иностранной агрессии и феодализма. Таким образом, новые факторы, связанные с воздействием мирового рынка и капитализма, стали как бы частью традиционного механизма, действие которого приводило к обострению династического кризиса и вспышке народного сопротивления, вылившегося в народное восстание тайпинов.

Китайская империя вошла в период упадка со времени смерти Цянь Луна в 1799 году, последующие события лишь усугубляли возникший в начале XIX столетия политический кризис. Однако иностранная интервенция была «отсрочена» занятостью европейских стран наполеоновскими войнами, а с их завершением активизировались антикитайские внешние силы.

Относительно дальнейших событий, можно сказать, что европейские державы воспользовались гражданской войной в Китае, чтобы полностью открыть страну для опиумной торговли. Волна завоеваний достигла Дальнего Востока в сентябре 1860 года, когда англо-французские войска овладели Пекином. В.П. Васильев оправдывал вторжение колонизаторов, считая, что Европа спасала китайцев от «варварства и невежества», в котором виновато исключительно маньчжурское правительство [4, с. 13]. Цинское правительство приняло все условия европейцев и получило за это европейское оружие для борьбы с тайпинами.

Таким образом, факторы международного характера, которые содействовали ослаблению Китая накануне тайпинского восстания, необходимо

рассматривать в контексте внутригосударственного развития Китая. Неспособность маньчжурской армии оказать сопротивление европейской интервенции и нежелание правительства эффективно решать вопросы массового распространения опиума лишь способствовали росту социально-экономического напряжения китайского народа.

Список литературы

1. Дополнительный к Нанкинскому англо-китайский договор 8 окт. 1843 г. // Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1843-1925) // Труды московского института востоковедения им. Н.Н. Нариманова. Т. VI. М., 1927. URL: www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XIX/1840-1860/Sb_dog_Dal_vost/1-20/2.htm (дата обращения: 16.12.16).
2. Нанкинский англо-китайский договор о мире, дружбе, торговле, возмещении убытков и т. д. от 29 авг. 1842 г. // Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1843-1925) // Труды московского института востоковедения им. Н.Н. Нариманова. Т. VI. М., 1927. URL: www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XIX/1840-1860/Sb_dog_Dal_vost/1-20/1.htm (дата обращения: 16.12.2016).
3. Непомнин О.Е. История Китая. Эпоха Цин. М., 2005. 711 с.
4. Никифоров В.Н. Советские историки о проблемах Китая. М.: Изд-во Наука, 1970. 416 с.
5. Скачков П.Е., Мясников В.С. Русско-китайские отношения. 133 с.
6. Thomas Taylor Meadows. The Chinese and their Rebellions. – London: Smith, Elder and CO. 65, Cornhill, 1856. p. 656.

СОБЛЮДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПРИНЦИПА ПРИ ОТБОРЕ УЧИТЕЛЕЙ В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Сайфуллова Р.Р.

ассистент кафедры всеобщей и отечественной истории,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Елабуга

В данной статье представлена гендерная политика государства в области народного образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Работа со статистическими сведениями и данными периодики позволила осуществить глубокий анализ системы народного образования, оценить положение учителей и наряду с этим проследить организацию гендерного подхода в образовании. В рамках изучаемого вопроса автор провел сравнительный анализ педагогических кадров в школах Вятской губернии и современных школах г. Кирова.

Ключевые слова: гендерный принцип, система образования, учительство, Вятская губерния, XIX в.

Во второй половине XIX – начале XX вв. в Вятской губернии в полной мере был реализован гендерный подход в образовании. Система школьного образования базировалась на принципах раздельного обучения. Однако это было связано не с целями повышения качественных показателей в образова-

тельном процессе, а с традиционными представлениями о роли будущих женщин и мужчин. Вместе с тем гендерный принцип соблюдался не только в деле обучения подрастающего поколения. Половые различия в российских школах прослеживались и в подборе педагогического персонала. Например, в Российской империи не существовало собирательного понятия «учитель». Существовали учителя и учительницы. Такое разделение существовало для того, чтобы утвердить различия между учителями и учительницами в их общественном положении и уровне заработной платы. Судя по статистическим сведениям о состоянии земских училищ Вятского уезда за 1887-88 учебный год, видно, что учителей – мужчин состояло около 24 %, а учительниц, соответственно, около 76 % [9, с. 95]. Учителя и учительницы в этих училищах содержались на средства уездного земства. Высшим окладом жалованья пользовались учителя – мужчины и получали 325 рублей в год, а женщины, в свою очередь, получали по 240 рублей в год. Наиболее высокой среди работников учебных заведений была заработная плата в мужских гимназиях, а преподавать там могли только мужчины. Низкое жалованье учительниц приводило их к полуголодному существованию. В газете «Вятская речь» от 1911 года рассказывалось о том, как учительница народной школы Яранского уезда Вятской губернии попала в больницу из-за малокровия вследствие голодания при усиленных занятиях в школе [6, с. 3]. В этой же газете за 1915 год приводились сведения о том, что заработная плата учительниц составляла 26 руб. 20 коп. в месяц, что в год составляло 314 руб. 40 коп. [5, с. 3]. Автор статьи говорил о том, что прожить на эти средства было невозможно ввиду высокой дороговизны продуктов питания.

Кроме того, положение учительниц усложнялось еще тем, что их могли подвергать внезапным проверкам инспектора народных училищ, которые являлись в школу без предупреждения в ночное время и высказывали учительницам свое недовольство вплоть до угроз увольнения [2, с. 4]. В Нолинском уезде по сведениям газеты «Вятская речь» за № 206 от 1912 года жертвами инспектора народных училищ стали замужние женщины. «Несколько замужних учительниц земских школ совершенно неожиданно получили увольнение от занимаемых должностей. Нолинский училищный совет в заседании 28 августа постановил всех учительниц, вышедших замуж, освободить от службы в начальных школах» [7, с. 3].

В начале XX века частыми стали увольнения учителей и учительниц по политическим мотивам, в связи с политической неблагонадежностью. Часто в разряд политически неблагонадежных входили учительницы. Так, в № 238 газеты «Вятская речь» сообщается об увольнении учительниц «ввиду политической неблагонадежности» [8, с. 5].

Во второй половине XIX в. отдельные лица осуществляли статистические подсчеты по учебному ведомству. Директор народных училищ Вятской губернии А.А. Красев опирался на статистику Вятского земства и продемонстрировал некоторые особенности сельской учительской интеллигенции [1, с. 43]. По данным А.А. Красева на 1896 год из всего числа светских учителей начальных народных училища число мужчин – учителей составляло 22 %,

соответственно, число учительниц составляло 78 % [3]. Начальные народные училища в некоторой степени соответствуют начальному звену современной средней школы. Для сравнения сегодня в начальном звене преподают исключительно женщины. Кроме того, нами был проанализирован педагогический состав пяти школ разных районов города Кирова – одного из крупнейших городов России, столицы Кировской области. Источником информации послужили сведения, полученные из официального интернет-портала «Образовательный портал города Кирова» № [4]. Всего в этих школах преподают 312 учителей, среди них 23 учителя – мужчины. Следовательно, на учителей-мужчин приходится доля 0,07 % [4]. Сеем предположить, что данные, приведенные нами являются типичными не только для Кировской области, но и для Российской Федерации в целом.

Таким образом, во второй половине XIX века правительство Российской империи уделяло большое внимание вопросам народного образования и подбору педагогического персонала. Разделение педагогического персонала по половому признаку приводило к различиям учителей и учительниц в их общественном положении.

Список литературы

1. Казакова О.М. Проблемы развития профессиональной структуры и ментальности провинциального учительства в XIX веке (на примере Вятской губернии) // Вестник Чувашского университета. 2008. № 4. С. 41-49.
2. Корреспонденция // Вятская речь. 1908. # 113. С. 4.
3. Красев А.А. Начальные народные училища Вятской губернии. Вятка: Типография и хромофотография Майшеева, 1900. 75 с.
4. Образовательный портал города Кирова // <https://www.kirovedu.ru>.
5. Осмелились // Вятская речь. 1915. # 262. С. 3.
6. По губернии // Вятская речь. 1911. # 270. С. 3.
7. По губернии // Вятская речь. 1912. # 206. С. 3.
8. По губернии // Вятская речь. 1908. # 238. С. 5.
9. Статистические сведения о состоянии земских училищ Вятского уезда за 1887-88 учебный год. Вятка: Издание Вятского уездного земства, 1889. С. 95.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОМЕЛЬЩИНЫ В СЕНТЯБРЕ 1939 г.

Толочко Д.М.

доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Беларусь, г. Гомель

В статье рассматривается проблематика социально-политических настроений в БССР на примере Гомельщины в сентябре 1939 г. Автор приходит к выводу, что население региона было озабочено началом германо-польской войны и проведением мобилизации в стране. Люди опасались вероятной войны с Германией. Часть оппозиционных слоев восприняли возможность втягивания СССР в войну позитивно, т.к. ждали от войны политических перемен в стране.

Ключевые слова: общественно-политические настроения, мобилизация, война, советская власть, единоличники.

Развитие международной обстановки в начале сентября 1939 г. привело к тому, что советское руководство решило провести частичную мобилизацию Красной Армии, и 6 сентября около 23-24 часов в семи военных округах (в том числе Белорусском Особом военном округе) была получена директива наркома обороны о проведении «Больших учебных сборов» (БУС). Название «БУС» являлось шифрованным обозначением скрытой мобилизации.

Проведение мобилизации не могло оставить равнодушным население региона. Более того, состояние значительной его части можно характеризовать такими словами: растерянность, тревога и даже паника. Так, например, в спецсводке наркома внутренних дел БССР Цанавы первому секретарю ЦК КП(б)Б Пономаренко от 10 сентября 1939 г. подчеркивалось, в частности, следующее: «В связи с проходящим набором в лагеря приписного людского состава к воинским частям, наблюдается паническое настроение среди населения» [1, л.6]. Это объяснялось, прежде всего, тем, что большинство жителей БССР полагало, что мобилизация в стране происходит неспроста: СССР неминуемо грозит крупномасштабная война с Германией и с другими капиталистическими странами. В этой связи многие из них, вопреки советской пропаганде о непобедимости Красной Армии, сомневались в способности последней противостоять Германии и ее союзникам. Начиная с 8 сентября 1939 г., органы НКВД БССР фиксируют многочисленные «пораженческие» высказывания среди различных слоев населения БССР. «Немец сильнее СССР, он уже забрал Австрию, добывает Польшу и скоро возьмется за СССР», – заявил рабочий хлебозавода г.Мозыря. Колхозница колхоза «Память Ленина» Мозырского района в разговоре отметила: «Я была в Борсуковском сельском совете и слышала, что немецкие и польские самолеты должны перелететь границы СССР, они углубятся на нашу территорию и скоро она отойдет Германии и Польше без боя» [3, с. 81].

Отмечали органы НКВД и так называемые «победные» высказывания, однако таковых было сравнительно немного. Свидетельством панических настроений среди населения в связи с предстоящей войной являются многочисленные случаи уклонения от явки военнообязанных на сборные пункты. Так, заместитель председателя колхоза «Коминтерн» Уваровического района собирал подписи колхозников, чтобы его отозвали из армии, заявляя: «Партия неправильно делает, что берет коммунистов в армию» [2, лл.3-4]. В протоколе заседания Домановичской партторганизации от 26 сентября 1939 г. отмечалось следующее: «Наши некоторые товарищи, (особенно учителя) когда их призвали в армию, то побросали работу и закрыли школы (даже члены и кандидаты партии)». Подобного рода примеров можно привести десятки.

Непосредственно после начала частичной мобилизации значительная часть населения БССР бросилась скупать хлеб, соль, сахар и другие продукты и промтовары, которые практически сразу исчезли с прилавков магазинов. Перебои в снабжении городов и деревень БССР продуктами питания и промтоварами обострили и без того панические настроения.

В условиях приближающейся войны имели место случаи, когда люди, особенно это касалось сельской местности, отказывались выходить на работу

по принципу «все равно война». Некоторые из них бросали нажитое и уезжали, как отмечалось в сводках НКВД, «в неизвестном направлении». В этой связи среди жителей БССР имели место настроения, как, например, у жителя Брагинского района, который во время копки картофеля заявил: «Началась война и нам работать не нужно, а то немец порежет нас вместе с большевиками» [2, л.7]. Такого рода примеров можно привести десятки.

Значительная часть населения БССР встретила мобилизацию в стране и слухи о возможной войне весьма позитивно. Это прежде всего единоличники, репрессированные органами НКВД, их родственники, те, кто по другим причинам был недоволен советской властью. Данная категория людей рассчитывала на то, что советская власть в результате войны в СССР будет уничтожена. Органы НКВД отмечали многочисленные высказывания по этому поводу. Единоличница Кормянского района: «Теперь уже воюют, у нас всех заберут на войну, а я останусь одна дома, вот тогда я расправлюсь с колхозниками, как они со мной до сего времени расправлялись» [2, лл.1-18].

Таким образом, подготовка в СССР к вступлению в Польшу в сентябре 1939 г. оказала очень существенное влияние на политическую ориентацию и социально-психологическое состояние белорусского общества. Для значительной части населения БССР, поддерживающей советскую власть, данное мероприятие вызвало растерянность, тревогу, панику. Это объяснялось тем, что люди были уверены в неизбежности войны СССР с Германией. Часть оппозиционных слоев восприняли возможность втягивания СССР в войну позитивно, т.к. ждали от войны политических перемен в стране.

Список литературы

1. Национальный архив Республики Беларусь (далее: НАРБ). Ф. 4. Оп. 37. Д. 6.
2. Там же. Оп. 21. Д. 1716.
3. Толочко Д.М. Социально-экономическая ситуация в СССР в сентябре 1939 – марте 1940 гг. (на примере восточных областей Беларуси) // Научный журнал НИИ истории, экономики и права. – М.: НИИ ИЭП, 2013. №3. С. 80-86.

СЕКЦИЯ «ДЕМОГРАФИЯ»

ДЕМОГРАФИЯ АГРЕССИИ

Сапрыкина А.В.

студентка 4 курса департамента «Международные отношения» факультета мировой экономики и мировой политики, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, г. Москва

Демографическая ситуация в стране и регионе прямо или косвенно имеет влияние на уровень агрессивности населения. Увеличение численности населения само по себе не оказывает влияния на политическую, экономическую или культурную жизнь общества, но определенные изменения в структуре или темпах прироста населения могут привести к всплеску агрессии.

Ключевые слова: численность населения, агрессия, военные конфликты, миграция, терроризм, когорта

Современный мир стремительно растет: ООН прогнозирует, что в 2050 г. количество землян достигнет немногим меньше десяти миллиардов человек [14]. Однако наблюдаются неравномерное распределение населения по регионам и сильно разнящиеся от региона к региону темпы прироста населения: наиболее густонаселенным регионом является Азия (рис. 1), а самыми активно растущими – Африка и Ближний Восток (рис. 2). Именно эти регионы отличаются повышенным уровнем государственной нестабильности, многочисленными вооруженными конфликтами. Такое совпадение заставляет ученых обратить внимание на то, как демографическая ситуация влияет на уровень агрессивности в различных точках планета.

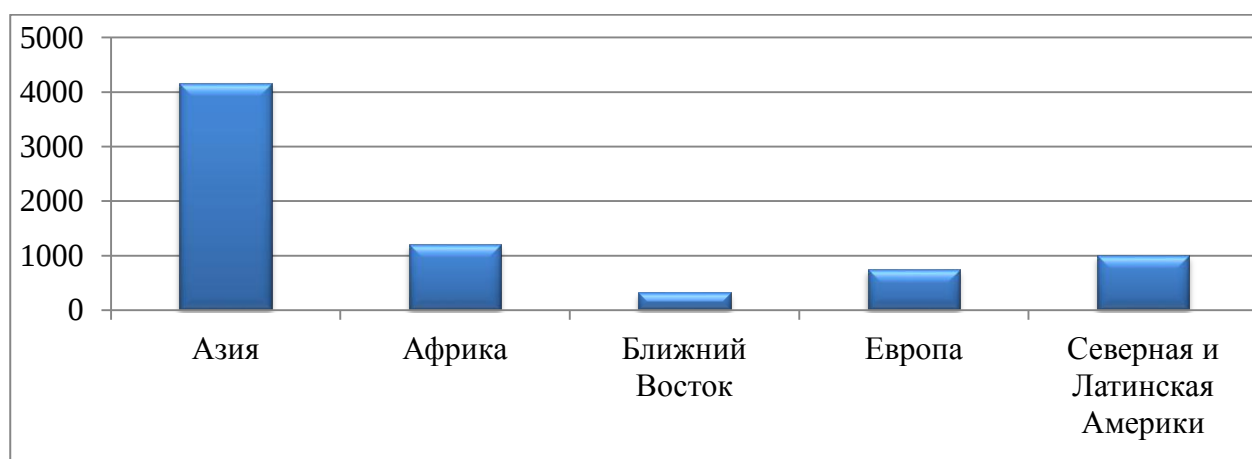


Рис. 1. Численность населения по регионам в 2016 г., млн. человек

Рассчитано по данным Population Reference Bureau. 2016 World Population Data // URL: <http://www.prb.org/pdf16/prb-wpds2016-web-2016.pdf>

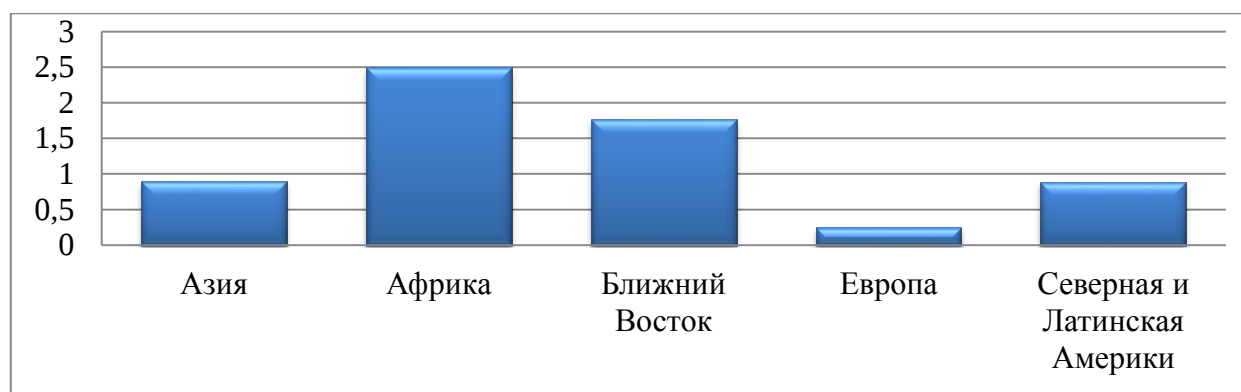


Рис. 2. Темпы прироста населения по регионам в 2016 г., %
Рассчитано по данным CIA. The World Factbook // URL:
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Цель данной статьи – исследовать взаимосвязь между увеличением численности населения и интенсификацией агрессивного поведения государств и людей по отношению друг к другу. Для этого определяется теоретическая база, необходимая для более глубокого понимания рассматриваемого вопроса, а также исследуются регионы на предмет увеличения численности населения, роста политической агрессивности государств и их жителей, взаимосвязи между указанными процессами.

* * *

В статье использован ряд ключевых для демографии и политики понятий и концепций.

Политическая агрессия – форма поведения государства или группы лиц с целью нанесения вреда другому актору системы для достижения собственных интересов, связанных с политическим влиянием.

Наиболее острой формой политической агрессии является война – организованное умышленное вооруженное насилие, используемое государствами или негосударственными образованиями (партизанами, террористами и т.п.) для навязывания своей воли противнику и сопровождаемое дипломатической, экономической, информационно-психологической, религиозной и другими видами борьбы.

В современном мире распространена такая форма политической агрессии, как терроризм, который в традиционном понимании не является военным действием. Однако за последние 15 лет ежегодное количество жертв террористических атак выросло примерно в 7,5 раз (рис. 3), что дает исследователям право причислять террористическую активность к военной деятельности.

Массовые беспорядки, как реакция на политические и социально-экономические трудности в стране, также расцениваются в качестве актов агрессии. Например, в ответ на ухудшившееся экономическое состояние или непопулярные меры правительства граждане организуют митинг, который, в зависимости от степени общественного недовольства, может перерасти в столкновение с правоохранительными органами.

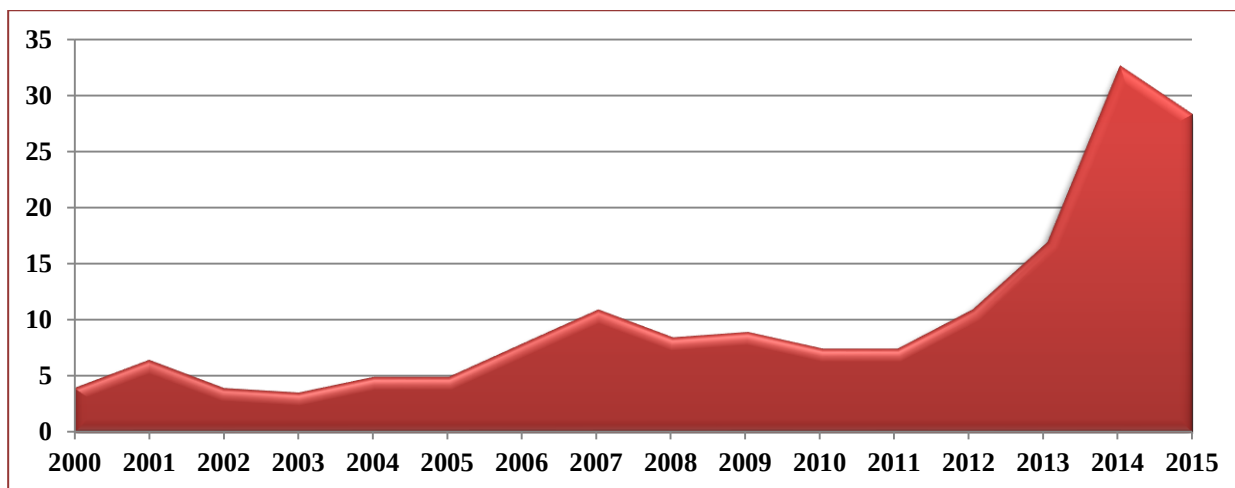


Рис. 3. Количество жертв террористических атак с 2000 по 2015 гг., тыс. человек

Источники: Institute for Economics and Peace. Global Terrorism Index 2016 // URL: <http://economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2015/11/Global-Terrorism-Index-2016.2.pdf>

Увеличение численности населения само по себе не оказывает влияния на политическую, экономическую или культурную жизнь общества, но определенные изменения в структуре или темпах прироста населения могут привести к всплеску агрессии [4, с. 25]. Неконтролируемая миграция и нарушение баланса между возрастными группами являются одними из важнейших факторов, оказывающих влияние на уровень агрессивности определенного социума. При этом рост агрессивности населения часто происходит в контексте определенных политических, экономических и культурных событий, которые являются результатом увеличения количества населения и неспособности государства адаптироваться к новым реалиям.

* * *

Большинство традиционных войн велось переживающими демографический бум великими державами за территории, на которых располагались базовые ресурсы: металлы, дерево, вода, плодородные земли. Например, Испания, чье население после начала колонизации Латинской Америки (1490-1492 гг.) выросло на два миллиона человек [1, с. 395], основывала колонии в Новом Свете в надежде найти там золото. Великобритания на момент колонизации Северной Америки была одной из самых густонаселенных стран Европы и вела колонизацию для получения новых территорий и лесных богатств континента. Современной истории известны палестино-израильский и индо-пакистанский конфликты, одной из ведущих причин которых является обеспечение доступа к пресной воде [2], [5].

Масштабных войн – войн с участием двух и более великих держав – не было с окончания Второй мировой войны, чему способствовали историческая память граждан и демографическая ситуация в этих государствах.

В странах Европейского союза, США, России среди детей в возрасте от 0 до 14 лет больше мальчиков, чем девочек [3]. Однако этот разрыв составляет не более 1,5 млн. человек, который сокращается с увеличением возраста населения. В когорте 25-54 года в указанных странах преобладают женщины.

Иная ситуация наблюдается в странах Ближнего Востока и Азии, где во всех когортах преобладает мужское население. На Ближнем Востоке, в Азии и Африке в абсолютном количестве и в процентном соотношении рождается больше мальчиков, нежели в странах Северной Америки и Европы. Сравним ситуацию в США, государстве с самым высоким темпом прироста населения среди развитых стран, и Пакистане, который имеет средние темпы прироста населения (67 место в рейтинге) среди развивающихся азиатских и ближневосточных стран. В 2016 г. 32% населения Пакистана приходилось на когорту 0-14, 21,3% – на когорту 15-24, тогда как в США население в возрасте 0-14 составило 18,8%, а в возрасте 15-24 – 13,5% от общего населения страны [3]. И хотя население Пакистана в 2016 г. составляло 2/3 от населения США, темпы прироста пакистанцев в два раза превосходили темпы прироста американцев (1,45% у Пакистана и 0,8% у США) [3].

Другая составляющая – количество детей в одной семье. В США многодетные семьи уходят в прошлое: 43% семей имеют одного ребенка [7], 15,3% женщин к 44 годам вообще не имеют детей [12]. В Пакистане семьи традиционно большие: 73% семей состоят из пяти человек и более [9]. Специальный коэффициент рождаемости (отношение числа рожденных детей к числу женщин репродуктивного возраста) в США составляет 1,87, тогда как в Пакистане – 2,75 [3]. Такая демографическая ситуация (на примере США) показывает, что в западных странах через 10-15 лет не будет достаточного числа граждан, которых можно было бы принести в жертву войне, что и обуславливает отсутствие военных действий на европейском и североамериканском континентах.

Совсем другая ситуация складывается в регионах с большим количеством населения (Азия и Африка) или регионах, где высоки темпы прироста населения (Ближний Восток и Африка). На сегодняшний день именно здесь наблюдается бурный рост количества военных конфликтов (рис. 4).

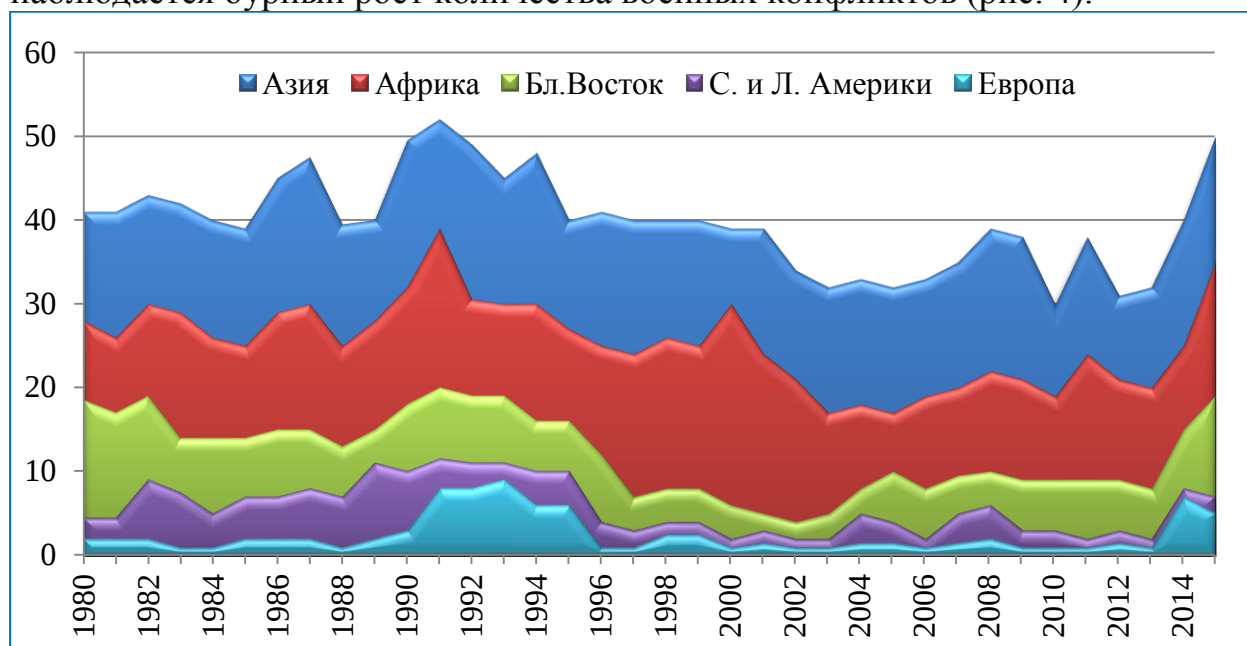


Рис. 4. Количество вооруженных конфликтов в регионах с 1980 по 2015 гг.

Источник: Uppsala University. Department of Peace and Conflict Research. Armed Conflict by Region, 1946-2015 // URL: http://www.pcr.uu.se/digitalAssets/595/c_595102-l_1-k_region.pdf

В Азии, где проживает 60% населения Земли, на данный момент в вооруженных конфликтах принимают участие 16 стран и 166 негосударственных вооруженных формирований [18]. В Африке, темпы прироста населения которой являются самыми высокими в мире, вооруженные конфликты протекают на территории 29 стран. Отдельные вспышки агрессии происходят и в других странах региона. Ближний Восток, чьи темпы прироста населения в отличие от остального мира только ускоряются, известен такими горячими точками, как Ирак, Сирия, Йемен, Израиль. Всего в регионе насчитывается 7 стран, вовлеченных в активные вооруженные конфликты, и 236 партизанских и сепаратистских групп, использующих насилие как основной способ борьбы. Стоит отметить, что на европейском континенте существует всего одна горячая точка – Донбасс, а в Северной и Латинской Америках правительства Мексики и Колумбии ведут военные кампании против наркокартелей.

* * *

Беженцы, являющиеся прямым последствием войны, оказывают глубокое влияние на изменения в структуре населения принимающих стран. Ситуация с мигрантами в Европе, разворачивающаяся на наших глазах, – это крупнейший миграционный кризис со времен Второй мировой войны. ООН ежедневно обновляет информацию о беженцах, въезжающих в Европу: на 31 декабря 2016 г. их количество составило 1,376,787 человек [15]. С момента вторжения в 2003 г. США в Ирак количество беженцев выросло в 3,5 раза (рис. 5). В 2015 г. число вынужденных переселенцев на планете резко возросло: в результате конфликтов, насильственных действий и бедствий количество вынужденных переселенцев только за один год увеличилось практически на 28 млн. человек и впервые превысило 65 млн. человек [16].

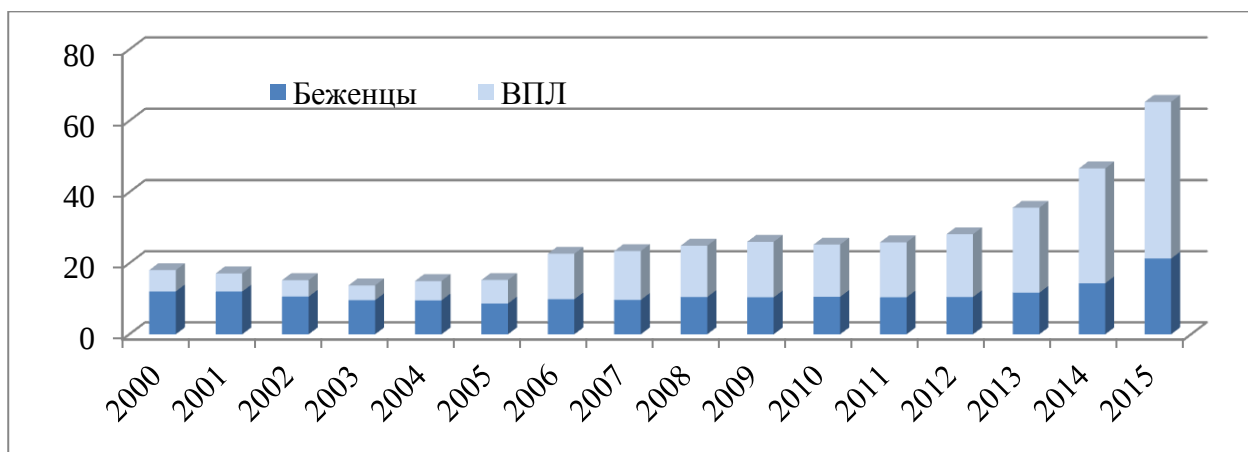


Рис. 5. Число вынужденных переселенцев в XXI веке, млн. человек

Источники: UNHCR. Number of refugees and internally displaced persons worldwide from 1950 to 2015 // URL: <http://www.statista.com/statistics/268702/number-of-refugees-and-internally-displaced-persons-worldwide-since-2000/>

В сентябре 2015 г. британская газета «The Telegraph» провела исследование реакции жителей Европейского Союза на миграционный кризис. Оно показало, что мнения граждан ЕС сильно разнятся [8]. Страны Восточной Европы, Бельгия, Франция и Швеция настроены настороженно по отношению к мигрантам. Из всех европейских стран Германия и Италия наиболее

толерантны по отношению к вынужденным переселенцам. Однако неконтролируемая миграция трансформирует социально-экономическую ситуацию, дестабилизирует безопасность в стране, требует от коренных жителей адаптации к новым реалиям, к чему рядовые граждане оказываются не готовы: в ряде крупных городов Европы в 2015 г. проходили митинги против «исламизации» Европы, ряд из них закончился столкновениями с полицией, поджогами в центрах размещения беженцев. Новое исследование, проведенное в 2016 г. после масштабных террористических атак в Европе, показало значительное изменение настроения по отношению к беженцам: теперь коренные европейцы считают, что именно приток беженцев в ЕС является причиной активизации террористов в Европе [20].

Между тем, реальной политической агрессии в Европе нет, что объясняется структурой населения данного региона. Пожилое население составляет 18,8% от общего числа жителей ЕС, тогда как население протестного возраста (15-24 лет) находится на отметке в 11% [3].

В странах Ближнего Востока ситуация кардинально иная. «Арабская весна» началась в 2010 г. со студенческого протеста в Тунисе, затем распространилась на государства Северной Африки и Ближнего Востока. Были свергнуты правительства в Тунисе, Египте, Ливии и Йемене, гражданская война разразилась в Сирии, протесты различной степени интенсивности охватили и другие страны за исключением Катар и ОАЭ.

Причина протестных выступлений лежит в демографической карте Ближнего Востока. Население региона в основном молодое, пожилые люди составляют не более 10% (таблица).

Таблица

Количество населения в возрасте 65+ и 15-24 в странах Ближнего Востока в 2016 г.

Страна	Количество населения в возрасте 65+ (%)	Количество населения в возрасте 15-24 (%)
Бахрейн	2,8%	15,8%
Израиль	11,1%	15,5%
Иордания	3,9%	20,1%
Ирак	3,4%	19,1%
Иран	5,4%	16,6%
Йемен	2,7%	21,2%
Катар	0,9%	12,6%
Кипр	11,8%	14,4%
Кувейт	2,4%	15,2%
Ливан	6,6%	16,7%
ОАЭ	1%	13,5%
Оман	3,4%	19,1%
Палестина (Сектор Газа и Западный Берег)	3%	21,4%
Саудовская Аравия	3,3%	18,8%
Сирия	4,1%	19,7%
Турция	7,3%	16,1%

Примечание: таблица составлена на основе данных CIA. The World Factbook // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>

Население Йемена на 21,2% состоит из людей протестного возраста (15-24 лет). В Сирии, где идет жесточайшая гражданская война, практически 20% населения находятся в возрасте от 15 до 24 лет, 32% – в возрасте от 0 до 14 лет и 39% принадлежат к когорте 24-54. Похожая ситуация наблюдается в странах Северной Африки: молодое население (когорты 15-24) в Тунисе составляет 15%, в Египте – 19,2%, в Ливии – 17,4% [3].

Из приведенных данных следует, что страны с многочисленным молодым населением более предрасположены к широким гражданским протестам, революциям, войнам, чем страны с преобладанием пожилого и трудоспособного населения, которое стабилизирует внутреннюю ситуацию.

* * *

Другой формой агрессии, которая исследуется в данной работе, является терроризм. В XXI веке он назван «врагом номер один» правительствами большинства развитых и развивающихся стран. Самыми грозными террористическими группами являются Боко Харам (оперирует в Нигерии и Камеруне), ИГИЛ и Аль-Каида. Эти три организации появились в Африке, на Ближнем Востоке и в Азии соответственно. Средний возраст террористов из Боко Харам до недавнего времени был 30 лет, но в последние месяцы этот показатель упал до юношеского возраста 17-18 лет [11]. К ИГИЛ присоединяются мужчины 18-29 лет и юноши 15-17 лет [13]; средний возраст террористов из Аль-Каиды составляет 25 лет [19]. Таким образом, средний возраст боевиков вышеуказанных террористических организаций – 23 года.

Истоки терроризма лежат, в первую очередь, в социально-экономических и идеологических причинах. Население является лишь базой, на которой развиваются его идеи. Тем не менее, молодое население более остро реагирует на отрицательные явления в обществе. Эксперты считают, что отсутствие гражданских свобод, политическая нестабильность, серьезные экономические проблемы в государстве, а также эффективная пропаганда экстремистских политических и религиозных групп являются основными причинами возникновения и процветания терроризма в обществе [6]. Появлению терроризма способствуют и вооруженные конфликты, долгая вражда между религиозными или этническими группами населения (например, шиитами и суннитами, тутси и хуту).

Средний возраст населения Африки – 19 лет, Азии – 30,5 лет, Ближнего Востока – 22 года, то есть жители в большинстве своем относятся к молодому населению «взрывного» возраста, чем и объясняется высокая активность террористических организаций в указанных регионах. К тому же в большинстве государств Африки, Ближнего Востока и Азии государственные системы слишком хрупки или разрушены в результате длительных гражданских конфликтов, что увеличивает подверженность населения влиянию террористических идей.

* * *

Итак, рост населения сам по себе вряд ли может оказывать прямое влияние на уровень агрессии в мире. Тем не менее, в регионах агрессия проявля-

ется по-разному, на что влияют не только социально-экономические и политические условия, но и структура, динамика и темпы прироста населения.

В Европе, а также в Северной Америке наблюдается относительно низкий уровень агрессивного поведения населения, поскольку военные конфликты требуют больших человеческих ресурсов и юношеской энергии, максимализма, какими сегодня не обладает западный мир. До начала миграционного кризиса в Европе старение населения и невысокий прирост молодежи обеспечивали западным странам развитие, свободное от всплесков агрессии.

В Азии, Африке и на Ближнем Востоке ситуация выглядит иначе: демографические показатели (специальный коэффициент рождаемости, темпы прироста населения, преобладание мужского населения протестного возраста) здесь гораздо выше, чем в западных странах, что повышает уровень агрессивности (80% всех вооруженных конфликтов в мире), рост протестных акций и подверженность населения террористическим идеям. Таким образом, можно заключить, что демографическая ситуация в стране и регионе прямо или косвенно имеет влияние на уровень агрессивности населения.

Список литературы

1. Виноградов А.Г. "Демография. Статистические таблицы. Часть 1. Население стран мира с древнейших времен до наших дней. WP IP "Generalelectronicbooks", 2014. 652 с.
2. Barbat G. World Water Wars: In the West Bank, Water is Just Another Conflict Issue for Israelis and Palestinians // URL: <http://www.ibtimes.com/world-water-wars-west-bank-water-just-another-conflict-issue-israelis-palestinians-1340783> (дата обращения 22.12.2016).
3. CIA. The World Factbook // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/> (дата обращения 21.01.2017).
4. De Sherbinen A. World population growth and U.S. national security. Environmental Change and Security Project Report of the Woodrow Wilson Center. 1995. № 1. Pp. 24-29.
5. Ghosh B. What are India and Pakistan Really Fighting About? // URL: <http://www.ibtimes.com/what-are-india-pakistan-really-fighting-about-1520856> (дата обращения 22.12.2016).
6. Institute for Economics and Peace. Global Terrorism Index 2016 // URL: <http://economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2015/11/Global-Terrorism-Index-2016.2.pdf> (дата обращения 25.01.2017).
7. Joyner J. America's One-Child Policy? // URL: <http://www.outsidethebeltway.com/americas-one-child-policy/> (дата обращения 10.12.2016).
8. Kirk A. Refugee crisis: How do European countries' attitudes differ on refugees // URL: <http://www.telegraph.co.uk/news/uknews/immigration/11863452/Refugee-crisis-How-do-European-countries-attitudes-differ-on-refugees.html> (дата обращения 23.12.2016).
9. Pakistan Bureau of Statistics. Size of an Average Household and its Composition by Sex and Quintiles, 2013-14 // URL: http://www.pbs.gov.pk/sites/default/files/pslm/publications/hies2013_14/tables/table01.pdf (дата обращения 11.12.2016).
10. Population Reference Bureau. 2016 World Population Data // URL: <http://www.prb.org/pdf16/prb-wpds2016-web-2016.pdf> (дата обращения 11.12.2016).
11. Schneider J. Inside Boko Haram // URL: <http://newafricanmagazine.com/inside-boko-haram/> (дата обращения 24.01.2017).
12. Shah N. More U.S. Women Are Going Childless // URL: <http://blogs.wsj.com/economics/2015/04/07/more-u-s-women-are-going-childless/> (дата обращения 10.12.2016).

13. Stern J., Berger J.M. ISIS and the Foreign-Fighter Phenomenon // URL: <http://www.theatlantic.com/international/archive/2015/03/isis-and-the-foreign-fighter-problem/387166/> (дата обращения 24.01.2017).
14. United Nations Population Division. The 2015 Revision of the World Population Prospects // URL: http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf (дата обращения 21.12.2016).
15. The UN Refugee Agency. Refugees/Migrants Emergency Response // URL: <http://data.unhcr.org/mediterranean/regional.php> (дата обращения 05.01.2017).
16. UNHCR. Figures at a Glance // URL: <http://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html> (дата обращения 05.01.2017).
17. Uppsala University. Department of Peace and Conflict Research. Armed Conflict by Region, 1946-2015 // URL: http://www.pcr.uu.se/digitalAssets/595/c_595102-l_1-k_region.pdf (дата обращения 18.01.2017).
18. Wars in the World Project. List of ongoing conflicts by region (Updated on December 31, 2016) // URL: <http://www.warsintheworld.com/?page=static1258254223> (дата обращения 21.01.2017).
19. Weinberg L. Two Neglected Areas of Terrorism Research: Careers after Terrorism and How Terrorists Innovate // URL: <http://www.terrorismanalysts.com/pt/index.php/pot/article/view/49/html> (дата обращения 24.01.2017).
20. Wike R., Stokes B., Simmons K. Europeans Fear Wave of Refugees Will Mean More Terrorism, Fewer Jobs // URL: <http://www.pewglobal.org/2016/07/11/europeans-fear-wave-of-refugees-will-mean-more-terrorism-fewer-jobs/> (дата обращения 23.12.2016).

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ОСНОВЫ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев А.М.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье даны рекомендации по организации занятий бегом используя различные темповые нагрузки.

Ключевые слова: режим тренировки, нагрузка, сочетание бега и ходьбы, подготовительные упражнения, программа подготовки.

Проведя пробные занятия, мы знаем, на что способны. На этом этапе пройдем две ступени нагрузок

В таком случае мы должны двигаться не менее 20 минут.

Сначала медленная ходьба или медленный бег. Замеряйте пульс время от времени. Если показатели превышают допустимые границы, снизьте темп.

Есть другая рекомендация. Идите или бегите в темпе, при котором можно разговаривать со своим партнером по тренировке, именно поэтому рекомендуется тренироваться с партнером или в небольшой компании. И если ваша беседа стала затруднительной из-за недостатка дыхания, снизьте нагрузку. Отдохните, двигаясь в медленном темпе, а затем обратитесь к начальному.

Если мы начнем занятие сразу с быстрой ходьбы или бега в среднем темпе то при этом сохраняются все те правила самоконтроля, о которых говорилось выше [1].

Можно чередовать быструю ходьбу и бег, памятуя о том, чтобы в сумме вся тренировка заняла у вас не менее 20 минут. Рекомендация такова: 4 минуты энергичной ходьбы, затем минута разминочного бега, выполнить данное задание четыре раза.

Возможен иной режим тренировки: 3 минуты ходьбы, 2 минуты бега при той же продолжительности занятия – 20 минут.

Если у вас закружится голова или вы почувствуете боль в груди, немедленно прекратите занятия.

Ни в коем случае не перегружайте себя. Это главное условие, соблюдая которое вы сможете скорее прийти к следующей ступени нагрузок.

Есть два отличных способа определить, готовы ли вы к такому переходу. Первый – проверьте свой пульс. Если он отвечает требованиям, стоит повысить интенсивность занятий. Наконец, чисто моральный фактор – это доставляет ли вам тренировка удовольствие? Хочется ли идти или бежать быстрее? Достаточен ли запас дыхания и сил? И если ответ положительный – продолжайте занятие дальше [2].

Так что же у нас получается? Вы начали? Прекрасно. Сейчас очень важно выбрать для себя оптимальный режим. Вы, наверное, помните наше главное условие – бежать в темпе, при котором можно разговаривать с партнером.

Самый простой способ приобщения к оздоровительной тренировке – это сочетание бега и ходьбы. Занятия беговой тренировкой необходимо проводить регулярно, чтобы не начинать всё сначала. Прежде чем начать быструю ходьбу или бег, сделайте несколько нехитрых упражнений. Особенно полезны те, что влияют на ваши суставы – ног, рук, плеч, туловища. Различные круговые движения, наклоны, приседания – все движения хороши. Еще одно важное правило – после бега никогда не останавливайтесь. Дело в том, что во время бега или ходьбы к ногам приливает больше крови, нежели обычно. Чтобы дать крови возможность перераспределиться, нужно неторопливо походить [3].

Для того чтобы приобщиться к бегу на долгие годы рассчитайте программу на четыре этапа, сколько по времени будет длиться каждый – зависит только от вас. На первом этапе вы определяете посильный для себя темп, в котором вы способны двигаться 20 минут. Это могут быть медленная ходьба или быстрая ходьба, медленный бег или сочетание ходьбы и бега. Во всех случаях при определении темпа вы должны руководствоваться показателями ЧСС (частоты сердечных сокращений) и простым текстом – способностью разговаривать с партнером. Кстати, вполне может оказаться, что вы способны бежать все 20 минут, сохраняя пульс ниже оптимальных показателей. Значит, данная программа вам не нужна и стоит поискать другую, если вы, конечно, намерены бегать более 20 минут.

Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

2. Ушенин А.И., Оруджев А.М. К вопросу о влиянии органов самоуправления курсантов и слушателей на формирование здорового образа жизни в образовательных организациях МВД России. «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии»: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции 21-23 октября 2016 г., Хабаровск – 464 с. Дальневосточный юридический институт МВД России.

3. Теория и методика физической культуры. Учебник. Ю.Ф. Курамшин. М., 2010.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕЗОРУЖИВАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, ВООРУЖЕННОГО НОЖОМ

Бобровик А.П.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Давыдов Л.В.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Минко А.Н.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье даны практические рекомендации по обучению сотрудников полиции обезоруживанию правонарушителя, вооруженного ножом.

Ключевые слова: сотрудник полиции, нож, холодное оружие, удержание ножа, правонарушитель.

Анализ криминогенной обстановки свидетельствует, что количество преступлений, связанных с применением колющих и режущих предметов, а в частности ножей, неуклонно растет. Отчасти связано это с несовершенством современного законодательства. В настоящее время уголовная ответственность наступает только за сбыт холодного оружия [1. ст.ст. 222, 223]. И многие жители России ошибочно считают, что носить его с собой можно и даже престижно, а ходить без холодного оружия-значит не ценить свою жизнь и жизнь своих близких. Имея при себе нож, человек ощущает чувство ложной уверенности в своих силах и мнимой безопасности. Ведь ножом еще необходимо уметь владеть (нападать или защищаться). Нож в руках неподготовленного в физическом, техническом и психологическом аспекте человека станет легкой добычей противнику, владеющему навыками самообороны.

Одной из актуальных тем при обучении сотрудников полиции боевым приемам борьбы является обезоруживание противника вооружённого ножом. Далеко не каждый правонарушитель мастерски освоил технику ведения боя с ножом, а сотрудник полиции, согласно требованиям руководящих документов, обязан быть в постоянной физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы [2, с. 1].

Отсюда следует, что каждый сотрудник полиции вполне успешно может противостоять правонарушителю, не имеющему специальной подготовки, которых согласно статистике подавляющее большинство, в отличие от надлежащей подготовленности законного представителя власти.

Но прежде чем приступить к обучению и тренировке обезоруживания противника, вооруженного ножом, на наш взгляд, необходимо ознакомить сотрудника полиции с особенностями хвата ножа. Оттого каким хватом дер-

жит нож правонарушитель во многом зависит способ нанесения им удара, а сотрудник полиции в реальной обстановке сможет среагировать на данное действие и выполнить задержание с применением боевых приемов борьбы.

Способы удержания ножа в одной руке мы разделили на три вида:

- обычный хват;
- хват, при котором лезвие ножа находится выше кисти;
- хват, при котором лезвие ножа находится ниже кисти.

Под обычным хватом мы понимаем такое удержание ножа, при котором рукоятка располагается в руке таким образом, чтобы большой палец находился вдоль нее, прижимая ко второй и третьей фалангам указательного пальца, а остальные пальцы поддерживают рукоятку в готовности мгновенно зажать ее в момент нанесения удара (тычком, колющего, резанного, наотмашь). Относительно свободное удержание ножа повышает скорость нанесения поражающего удара, создает возможность предать действию максимальную кинетическую энергию, а энергичное сжатие в конечной фазе пальцев всей кисти, придает удару ножом максимальную силу. Достаточно свободное удержание ножа в начале атаки дает возможность атакующему более широкий диапазон действий перед нанесением удара и во время его проведения (изменяя траекторию, точку поражения и т.д.), но только до того момента как острие кончика лезвия коснется намеченной точки. Далее, повторим, сжимаются все пальцы кисти, усиливая мощь ударного воздействия на противника. При удержании ножа обычным хватом, как правило, наносятся удары тычком, либо колюще-режущие удары.

Если правонарушитель держит нож в кисти руки и при этом лезвие его находится над ней, то с большей вероятностью можно утверждать, что удар ножом будет нанесен снизу-вверх, либо сбоку.

Самым коварным по нашему мнению является удержание ножа лезвием вниз. Опасность в этом случае заключается в скрытности его удержания и соответственно внезапности нанесения удара. Как показывает практика, удары ножом при таком хвате наносятся сверху вниз, либо наотмашь.

Основываясь на выше приведенных знаниях, сотрудникам полиции будет значительно проще противостоять как правонарушителям, так и подготовленным в физическом отношении преступным элементам.

Еще одной особенностью обучения обезоруживанию правонарушителя вооруженного ножом является все тот же принцип сформулированный еще русским полководцем А.В. Суворовым «Учить войска тому, что необходимо на войне.» или, как в настоящее время принято считать, максимально приближенный к реальным условиям служебно-профессиональной деятельности. В настоящее время во многих учебных заведениях Министерства внутренних дел используются учебные макеты ножей и др., выполненные из мягких, травмобезопасных материалов, что мгновенно уничтожило чувство реальной опасности, последствий при неправильном выполнении приема обучаемыми. Для этой цели мы считаем целесообразно при обучении обезоруживания правонарушителя, вооруженного ножом использовать макеты ножей максимально похожие на реальное холодное оружие (размеры рукоятки и клинка, внешнее сходство и т.д.) изготовленные из крепких сортов дерева, либо

пластмассы, которые могут вызвать чувство боли от полученных царапин или пропущенных уколов, ударов. В противном случае обучение сводится к формально выполненному приему с адекватно подыгрывающим партнером. Как следствие, сотрудник полиции при внезапно возникшей реальной обстановке теряет контроль над своими действиями и не может принять для себя единственно верное решение.

Немаловажное значение при обучении обезоруживанию правонарушителя вооруженного ножом имеют изучение и тренировка способов подбора ножа с земли, асфальта и т.д., а также конвоирования задержанного. Преподавательский опыт проведения занятий по этой тематике свидетельствуют, что, выполнив успешно начальную стадию приема по обезоруживанию противника, сотрудники полиции конечной фазе – «сопровождение» особого внимания не уделяют, что на практике может обернуться трагедией. Мы настоятельно рекомендуем акцентировать внимание у обучающихся на данные особенности выполнения боевых приемов борьбы.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016).
2. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Проект 2016. С. 72.
3. Бобровик А.П., Арсеньев В.А. Основные критерии оценки боевых приёмов борьбы. Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в ОВД России Материалы ВНИПК – «МВД России Краснодарский университет ставропольский филиал». г. Ставрополь, 2016. С. 178-180.

О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

Бобровик А.П.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Соломянко Д.В.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Смиуха А.Е.

старший преподаватель кафедры криминалистики,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются вопросы необходимости технической подготовки в процессе обучения сотрудников полиции боевым приемам борьбы.

Ключевые слова: техническая подготовка, служебно-профессиональная подготовка, обучение, полицейский, борьба.

Всевозрастающие требования к современной деятельности сотрудников полиции в области применения боевых приемов борьбы, требуют от руководителей занятий по служебно-профессиональной подготовки и преподавателей учебных заведений Министерства внутренних дел поиска новых, дополнительных резервов совершенствования учебно-тренировочного процесса. Это в равной мере относится к одной из главных сторон физической подготовки – технической. Эффективность процесса совершенствования технического мастерства на учебно-тренировочных занятиях по боевым приемам борьбы у сотрудников полиции как процесса управления двигательной деятельностью, зависит, прежде всего, от правильного выбора средств и методов физической подготовки. Это в свою очередь, предполагает наличие необходимой и достаточной информации о закономерностях построения техники движения с точными их количественными характеристиками (скорость выполнения движения, траектория, дистанция и т.д.). На важность технической подготовки при выполнении боевых приемов борьбы сотрудников полиции указывалось уже давно.

В настоящее время имеется целый ряд работ [1, с. 59-61; 2, с. 224-227; 3, с. 178-180; 4, с. 38-40; 5, с. 36-38], в которых исследования техники выполнения боевых приемов борьбы ведется на основе изучения особенностей их применения в служебно-профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Биомеханические аспекты эффективности деятельности сотрудников полиции в применении боевых приемов борьбы, освещаются гораздо реже и в недостаточной степени.

В то же время практика деятельности сотрудников силовых структур говорит о том, что для выбора средств оптимального воздействия на процесс технической подготовки сотрудников при изучении боевых приемов борьбы необходимо располагать объективной информацией об особенностях построения движений.

Способы совершенствования техники разработаны достаточно хорошо. К ним относятся:

- создание оптимальной модели двигательного действия для конкретного обучаемого;
- изучение биомеханических особенностей и пути построения этого движения;
- поиск наиболее совершенного выполнения приема или действия.

Систематизируя данный подход в решении проблемы, существует возможность усовершенствовать методику обучения, основой которой служит модель рациональной техники, с пониманием особенностей деталей выполнения отдельного движения или действия, то есть биомеханическое обоснование техники выполнения движения.

При анализе литературных источников, посвященных вопросам обучения боевым приемам борьбы, данная проблема изучена недостаточно, что в свою очередь раздвигает границы в исследовании и совершенствовании техники отдельных приемов и боевых действий.

В специальной литературе по обучению боевым приемам борьбы, в настоящее время в недостаточной мере освещены вопросы о необходимости изучения оптимальных способов решения двигательных задач с описанием биомеханических особенностей построения того или иного приема (действия).

На наш взгляд, на учебно-тренировочных занятиях по боевым приемам борьбы, руководитель занятия прежде всего при обучении технике выполнения того или иного действия (приема), должен обратить внимание на типовые движения, применяемые в процессе совершенствования техники. В дальнейшем, построить биомеханическую модель данного движения с учетом физиологических особенностей конкретного обучаемого (сотрудника) для оптимального решения двигательной задачи. При этом важно определить и использовать биомеханические факты, обуславливающие эффективность решения данной двигательной задачи.

Одним из критериев оценки оптимальности, мы считаем, может служить, своевременность выполнения боевого приема борьбы, то есть такое построение движений, при котором существует определенный лимит или дефицит времени. В подобных условиях, сотрудник (обучаемые), начинает управлять двигательной системой, ориентируясь, главным образом, с учетом складывающейся тактической ситуации в единоборстве с правонарушителем, и принимает решение в одном из следующих случаев: когда действия соперника неожиданны и когда принятие решений идет с учетом прогнозирования поведения соперника.

В дальнейшем, изучение техники позволит учесть смысловое содержание двигательных действий и определит биомеханические закономерности их выполнения.

Список литературы

1. Бобровик А. П. Некоторые специфические особенности применения боевых приемов борьбы. Комплексный подход в учебном процессе как основное направление профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России. Материалы ВНПК «СПб университет МВД России» г. Санкт-Петербург, 2016. – 341 с.
2. Бобровик А. П., Любаков А. А. Актуальные вопросы применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы. Физическая культура и спорт в п профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии. Материалы VI МНПК – «ДЮИ МВД России». Хабаровск, 2016. 464 с.
3. Бобровик А. П., Арсеньев В. А. Основные критерии оценки боевых приёмов борьбы. Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в ОВД России материалы ВНПК «МВД России Краснодарский университет ставропольский филиал». Ставрополь, 2016. 347 с.
4. Бобровик А. П., Дьяков Ю. Е. О необходимости обучения боевым приемам борьбы в положении лежа. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Материалы XVIII МНПК В 2 т. ФГАОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Иркутск. 17.06.2016. 408 с.
5. Бобровик А. П., Любаков А. А. Особенности ведения поединка с применением боевых приемов борьбы в жесткой обуви сотрудниками силовых структур при выполнении служебно-профессиональных задач. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Материалы XVIII МНПК В 2 т. ФГАОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Иркутск. 17.06.2016. 408 с.

АКВАТЛОН КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВИД СПОРТИВНОГО ЕДИНОБОРСТВА

Болушева Е.В.

магистрант факультета физической культуры,
Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Россия, г. Саранск

В статье рассматривается современный вид спортивного единоборства – акватлон, имеющий большую научную и познавательную значимость, способствующий физическому развитию и увеличению работоспособности человека. Современная подготовка юных спортсменов поддерживается систематической работой по развитию их спортивных качеств, соблюдением технических правил тренировки в процессе работы под водой.

Ключевые слова: борьба под водой, физическое развитие, подводный спорт, спортивное единоборство, возможности организма.

Обыкновенные погружения под воду насчитывают многолетнюю историю. В начале своего формирования нахождение под водой включало в себя: плавание в ластах, ныряние в длину на скорость и подводное ориентирование. Эволюция развития нахождения под водой, как и подводного спорта в целом, привела к выделению отдельных видов подводного спорта: подводной стрельбе, подводной охоте, плаванию в ластах на длинные (марафонские) расстояния, подводным единоборствам (акватлону), регби и хоккею. По собственным динамичным характеристикам подводный спорт является одним из доступных средств физической культуры занимающихся различного возраста и подготовленности. В настоящее время подводный спорт имеет большую научную и познавательную значимость, способствует физическому развитию и увеличению работоспособности человека, улучшению его функционального состояния и адаптационных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формированию стойкости организма к гипоксии и гиперкапнии, а также развитию у пловцов смелости и находчивости [1].

Среди различных видов подводного спорта особо следует выделить акватлон (лат. *aqua* – вода, греч. *αθλον* – борьба) – борьба в воде и под водой. Акватлон, созданный Игорем Островским, является достаточно молодым, военно-технологическим видом спорта, базирующийся на погружениях под воду с использованием отдельных видов (купальный костюм, шапочка, маска, ласты) амуниции. За достаточно короткое время этот вид спорта в нашей стране прошел сложный путь развития. Изменились и развились формы и методы подготовки спортсменов, началось активное его внедрение в спортивные соревнования. Современная подготовка юных спортсменов поддерживается знанием физических и физиологических возможностей организма, систематической работой по развитию их спортивных качеств, соблюдением технических правил тренировки в процессе работы под водой. Акватлон позволяет пролонгировать активную жизнь в спорте возрастных спортсменов, сохранить их тактическое мастерство.

Необходимо отметить несколько разделов акватлона:

- спортивный – единоборство двух спортсменов, находящихся в воде, с целью завладеть лентой конкурента, прикрепленной к наружной стороне голеностопа;
- боевой, включающий в себя приемы владения ножом, удушающие и болевые способы;
- гимнастический – занятия подводной гимнастики и акробатики, а также упражнения на специальных подводных тренажерах [2].

Акватлон приходится по душе детям, он вырабатывает в них умение адекватно относиться к разнообразным обстоятельствам в воде, становится более выносливыми, преодолевать препятствия, не бояться поражений, а также воспитывает потенциальных спасателей или боевых пловцов. Этот вид единоборства помогает развивать координацию и физические качества, формировать характер, стрессоустойчивость, волю, воспитывать в себе ловкость и ориентир при нахождении в водной среде, уверенно владеть своим телом в глубине водного пространства и на поверхности воды. Кроме того, занимаясь «борьбой в ластах» дети укрепляют здоровье, так как максимальное включение и тренировка всего опорно-двигательного аппарата даёт многоцелевую и полную нагрузку с целью формирования абсолютно всех групп мышц. Продуктивно развиваются: плечевой пояс, руки, ноги, мышца тела, пресс живота и спины, происходит закаливание организма и укрепление иммунной системы, снижение психологического и физиологического напряжения.

В настоящее время акватлон является впечатляющим и увлекающим спортивным единоборством. Как вид спорта он часто представлен в плане спортивных мероприятий, а отдельный его раздел, состоящий из боевых приемов, применяемых в экстремальной обстановке входит в соревнования частей особого назначения. Военное использование акватлона как спорта боевых пловцов становится довольно популярным в сфере различных силовых структур, нуждающихся в сотрудниках с аналогичными умениями.

Применение компонентов акватлона для обучения плаванию и нырянию дают хорошие результаты, формируют новые методики и уникальные технологии тренировок. В целом акватлон ориентирован на увеличение многофункциональных возможностей организма юных спортсменов, степени их трудоспособности, эластичности и стремительности движений. В процессе занятий такого рода единоборства образуется тот фундамент многосторонней подготовленности, на основе которого в дальнейшем удастся достичь высокого уровня развития физической силы, стойкости скоростных потенциалов спортсменов.

На основании внедрения инновационных технологий в этот современный вид спортивного единоборства, представляется весьма актуальным научное изучение средств и методов акватлона и уровня развития физических качеств занимающихся. Решая характерные задачи физического воспитания (по развитию физических способностей, укреплению здоровья, формированию двигательных навыков и т.д.) проблема наилучшего построения тренировки «борьбы в ластах» является областью научного познания.

Таким образом, продолжительный опыт использования системы акватлона для обучения плаванию, нырянию и владением своим телом в водной среде на детей и взрослых показал значительную быстроту обучения, высокую результативность адаптации человека, развитие способности регулировки задержки дыхания при нырянии в длину и глубину. Акватлон как физическое упражнение, гармонично развивающее и укрепляющее организм человека, содействует повышению его потенциалов и улучшению качества последовательности движений, необходимых ему в повседневной жизни. Кроме формирования физических и двигательных возможностей, занятие спортивным единоборством способствует созданию условий формирования личностных качеств интеллектуальной, волевой, высоконравственной и психологической сферы занимающегося, то есть осуществляется целостное развитие личности человека.

Список литературы

1. Большая медицинская энциклопедия. Подводное плавание // URL: http://бмэ.орг/index.php/%D0%9F%D0%9E%D0%94%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9E%D0%95_%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95 (дата обращения: 14.01.2017).
2. Островский И. Как возник акватлон? // Официальный информационный портал Федерации подводного спорта России URL: <http://www.ruf.ru/kak-voznik-akvatlon.html> (дата обращения: 14.01.2017).

ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ ГТО

Васенков Н.В.

к.б.н., доцент, Казанский государственный энергетический университет, Российский государственный университет правосудия, Казанский филиал, Россия, г. Казань

Илюшин О.В.

к.б.н., доцент, Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Ибрагимов И.Ф.

к.б.н., доцент, Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Миннибаев Э.Ш.

к.б.н., доцент, Казанская государственная аграрная академия, Россия, г. Казань

Правительством страны уделяется повышенное внимание к сохранению и улучшению здоровья населения страны. Исследован уровень знаний населения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Пока недостаточно мероприятий, пропагандирующих престижность владения знаком ГТО или обучающиеся не верят в свои возможности.

Ключевые слова: Комплекс ГТО, физическая культура, гармоничное развитие, знания, испытания.

В настоящее время, когда правительством уделяется повышенное внимание к сохранению и улучшению здоровья населения страны, особенно актуально стало возобновление комплексной программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Целями этого комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения [1]. Поэтому комплекс состоит из 11 ступеней с возрастными группами от 6 до 70 лет и старше. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения и состоит из разделов [2]. Первый это виды испытаний или тесты и нормативы, второй – требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, третий – рекомендации к недельному двигательному режиму [3, 4].

Цель нашего исследования определить уровень знаний населения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Свое исследование проводили методом анкетирования. Выборка групповая. Анкетирование проводили в Российском государственном университете правосудия Казанском филиале (РГУП) среди студентов, обучающихся по программе средне профессионального образования (16 лет) и лицее №83 (16 лет).

После статистической обработки результатов анкетирования мы выявили. Возраст испытуемых одинаков 16 лет, гендерных различий тоже нет. Среди обследованных в РГУП к основной медицинской группе относится 61 % , к подготовительной 15 %, специальной – 17 %, лечебной физической культуры (ЛФК) – 5 %, полностью освобождены от занятий физической культурой 2 % обучающихся. В лицее №83 следующие данные: в основной группе 52 %, в подготовительной 12 %, специальной 28 %, ЛФК 6 %, освобождены – 2%. Следовательно, уровень физического здоровья студентов и школьников одного возраста находится на одинаковом уровне. На вопрос «Как расшифровывается аббревиатура ГТО» и «В каком году возобновили комплекс ГТО» 82 % студентов ответили правильно, среди лицеистов лишь 55 % дали правильный ответ. На вопрос «Для чего вы будете сдавать нормы ГТО» студенты и лицеисты ответили примерно одинаково. Студенты – интересно узнать свои результаты – 33 %, заставляют – 8 %, престижно иметь знак – 2 %; лицеисты ответили интересно узнать свои результаты – 35 %, обязывают – 11 % и 3 % – престижно иметь знак. По нашему мнению, теоретический раздел дисциплины «Физическая культура» необходимо изучать в большей степени на первом курсе обучения [5].

Таким образом, к сожалению, пока не достаточно мероприятий пропагандирующих престижность владения знаком ГТО или обучающиеся не верят в свои возможности. Для пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» необходимо больше рассказывать о комплексе ГТО и не только на учебных занятиях, создавать

наглядную агитацию в учреждениях, организовывать встречи со спортсменами, проводить массовые спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [Электронный ресурс] URL: http://www.minsport.gov.ru/post/540_11062014.pdf. Дата обращения: 25.11.16.
2. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований /Наука и спорт: современные тенденции/ Казань, ПАФК, СиТ, №2, том 11. – 2016. – С. 65-69.
3. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В. Реализация национального проекта «Готов к труду и обороне» в вузе. /Материалы международной научно-практической конференции «Направления развития организации в условиях нестабильности экономики России» – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2015. – С. 185-188.
4. Фазлеева Е.В., Васенков Н.В. Проблемы мотивации физической активности студентов в вузе. // Теория и практика физической культуры. № 6. – 2010. – С. 83-85.
5. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В., Лопатин Л.А. Универсиада как позитивный фактор в формировании мотивационно-ценностного отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Казанская наука. №1. – 2014. – С. 211-214.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Дудчик В.И.

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Торопов В.А.

профессор кафедры физической подготовки и
прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Хыбыртов Р.Б.

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Игнатьев А.В.

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье указывается, что уровень физической подготовленности сотрудников, курсантов и слушателей учебных заведений зависит не только от качества ее организации, но и от основных специальных условий процесса физического воспитания.

Ключевые слова: учебный процесс, воспитательная работа, физические качества, уровень физической подготовленности.

К основным условиям организации физической подготовки относятся: воспитательная работа, научно-исследовательская работа и медицинский контроль.

Воспитательная работа по физической подготовке в ОВД относится к числу важнейших областей деятельности Правительства, является важным условием успехов в подготовке сотрудников и обеспечения их постоянного профессионального мастерства. Велика роль воспитательной работы и в выполнении задач по физической подготовке. Только при условии должного внимания к воспитательной работе возможны устойчивые успехи и высокие показатели по физической подготовке сотрудников, курсантов и слушателей [2, 3].

В процессе воспитательной работы осуществляется:

- разъяснение сотрудникам постановлений российского Правительства по вопросам физической культуры и спорта в нашей стране, значения физической подготовки как важного средства повышения профессионального мастерства сотрудников, составной части обучения и воспитания как одной из обязательных дисциплин служебной подготовки;

- доведение до сотрудников требований по физической подготовке и спорту, вытекающих из указаний и приказов Министра внутренних дел и задач служебной подготовки;

- организация среди сотрудников и между подразделениями соревнований за достижение высоких показателей в выполнении нормативов по физической подготовке и Служебно-спортивному комплексу, в освоении норм и требований спортивных разрядов, в смотрах спортивной работы и повышении спортивных рекордов;

- оказание помощи командирам в организации спортивной работы, вовлечении всего личного состава в регулярные занятия спортом, а также в создании и оборудовании материальной базы для занятий по физической подготовке и спорту;

- организация воспитательной работы в спортивных секциях, командах и на учебно-тренировочных сборах спортсменов;

- обобщение и распространение передового опыта работы командиров и спортивного актива в организации и проведении физической подготовки и спорта;

- популяризация достижений в повышении уровня физической подготовленности сотрудников, показателей командных состязаний между подразделениями, на первенство учебного заведения, части результатов сдачи нормативов Служебно-спортивного комплекса и выполнения требований спортивных разрядов, а также спортивных достижений и рекордов.

Воспитательная работа по физической подготовке и спорту организуется и проводится командирами, инспекторами воспитательного отдела, специалистами физической культуры и спорта, общественным и спортивным активом [4, 5].

Вопросы повышения качества физической подготовки и спорта систематически изучаются и обобщаются командирами, начальниками и широко обсуждаются на собраниях. Лучшие спортсмены выдвигаются на обществен-

ные должности спортивных организаторов подразделений и тренеров по спорту.

Научно-исследовательская работа по физической подготовке. Постоянное совершенствование техники, оружия и способов ведения оперативно-служебной деятельности неизбежно связано с соответствующими изменениями требований к сотрудникам, в том числе и к их физической подготовленности. Всестороннее изучение, объективный анализ этих требований, изыскание и обоснование наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания, совершенствование всей системы физической подготовки сотрудников невозможно без целеустремленной и планомерной научно-исследовательской работы [1].

Научно-исследовательская работа дает возможность максимально приблизить практику физической подготовки сотрудников к требованиям профессиональной деятельности, позволяет начальникам и специалистам творчески подходить к решению стоящих перед ними задач, постоянно совершенствовать средства, методы и формы обучения и воспитания сотрудников, улучшать учебно-материальную базу, изучать и обобщать передовой опыт, широко внедрять научные достижения в практику и на этой основе добиваться высокого уровня физической подготовленности сотрудников.

Научно-исследовательская работа по физической подготовке и спорту среди сотрудников, в учебных заведениях и спортивных клубах проводится на основе соответствующих приказов, директив и указаний. Командиры и начальники всех степеней вовлекают в нее наиболее опытных и подготовленных специалистов, которые обязаны принимать в этой работе активное участие.

Медицинское обеспечение физической подготовки. Физическая подготовка сотрудников проводится при постоянном обеспечении со стороны медицинской службы, которая предусматривает [3, с. 230-231]:

- активное участие медицинской службы в планировании физической подготовки;
- проведение периодических медицинских обследований сотрудников и распределение их по группам для учебных занятий по физической подготовке в зависимости от состояния здоровья, физического развития и уровня физической подготовленности;
- изучение влияния физической подготовки на физическое состояние личного состава, анализ, обобщение результатов медицинских наблюдений и представление командиру (начальнику) предложений по дальнейшему повышению качества физической подготовки;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий и физической нагрузкой при проведении учебного процесса по физической подготовке;
- медицинское обеспечение спортивных и служебно-прикладных состязаний;
- привитие сотрудникам навыков самоконтроля и самомассажа, проведение санитарно-просветительной работы по вопросам гигиены физической подготовки, закаливания и влияния физических упражнений на организм.

Медицинское обеспечение физической подготовки осуществляется всем составом медицинской службы при активном участии начальников и специалистов физической подготовки и спорта.

Многообразие и систематически расширяющийся круг задач, которые призвана решать физическая подготовка, требуют постоянного совершенствования ее средств, форм, методов и элементов организации на научной основе. В связи с этим система физической подготовки сотрудников ОВД постоянно развивается и совершенствуется. Система физической подготовки на любом этапе совершенствования специальных средств и оружия должна в максимальной степени способствовать повышению профессионального мастерства сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Приказ № 150 от 18 марта 2013 года «Об организации научного обеспечения и применения положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России».
2. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009. – 431 с.
3. Кудин В.А., Торопов В.А., Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник – СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2010. – 312 с.
4. Хыбыртов Р.Б. Процесс обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя. // по материалам XIX международной научно-практической конференции г. Белгород, 31.10. 2016 г.
5. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1(61). С. 168-172.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГИБКОСТЬ ТЕЛА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС

Князева А.В.

магистрант кафедры физической культуры и спорта,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

В статье рассматривается влияние занятий по системе пилатес на развитие гибкости тела девушек 18-19 лет. В настоящее время существует огромное количество методик, которые позволяют поддерживать тело в хорошей физической форме, а так же, параллельно развивать физические качества и функциональность тела. Занятия по системе пилатес соответствуют всем этим характеристикам и отлично подходят для людей любого возраста и любой физической формы.

Ключевые слова: физические качества, физическое развитие, гибкость тела, система пилатес, морфофункциональное развитие.

В теории и методике физического воспитания физическое развитие характеризуется тремя группами показателей: морфологическими, функциональными и уровнем развития физических качеств. Определяющее значение

для решения базовых задач физического воспитания имеет обеспечение оптимального уровня развития физических качеств, присущие человеку, те врожденных морфофункциональных свойств, благодаря которым возможна целесообразная двигательная деятельность [2].

К физическим качествам относят: ловкость, выносливость, сила, быстрота, гибкость. Степень развития этих качеств определяет насколько физически развит человек. Каждое из качеств имеет свои чувствительные периоды развития, поэтому важно вовремя воспитывать в себе каждое из них. Гибкость – физическое качество, которое воспитывается в самом раннем возрасте, именно с него начинают прививать любовь к физической культуре и спорту маленьким детям, начиная с 3-4 лет [2].

Гибкость – это способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений человека, так как ограничивает перемещения отдельных звеньев тела [2].

В настоящее время существует огромное множество секций, спортивных школ и коммерческих фитнес клубов. Отличие последних от остальных заключается в разнообразии средств и методов развития физических качеств. Например, существует специальная система упражнений, которая называется пилатес. Она включает в себя специальные упражнения для развития гибкости всего тела, а так же параллельно развивает и силу мышц, что особенно актуально в сочетании с растяжкой.

Система пилатес включает в себя упражнения для всех частей тела. Данная система упражнений была разработана в начале XX века, но получила наибольшее признание в начале XXI века. В настоящее время пилатесом занимаются более 11 миллионов человек по всему миру.

Метод пилатеса делает упор на взаимодействие разума и тела при выполнении упражнений. Выполнение упражнений пилатеса сопровождается концентрацией на дыхательном ритме, правильности выполнения упражнения и осознанием действия каждого упражнения на ту или иную группу мышц.

Пилатес укрепляет мышцы пресса, улучшает баланс и координацию, а также снижает стресс. Упражнения пилатеса безопасны и подходят для широкого возрастного спектра. Пилатесом можно заниматься как в фитнес-клубе, так и самостоятельно, дома.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры: курс лекций / Р.А. Абзалов. – Казань, 2002. – 176 с.
2. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «Вестфалика», 2013. – 202 с.
3. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: Учеб. пособие для студ. Высш и средн. проф. учеб. заведений физ. культуры / Ю.А.Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 444 с.

4. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. – М.: «ФиС», 1999.
5. Корниенко И.А., Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Возрастное развитие скелетных мышц и физической работоспособности // Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2000. – С. 209.
6. Корниенко И.А., Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Возрастная периодизация развития скелетных мышц в онтогенезе человека // Новые исследования. Альманах. – 2001. – №1. – С. 44-61.
7. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ АЭРОБИКОЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Кудрявцева Е.В.

магистрант кафедры теории и методики физической культуры и спорта,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

В статье аэробика рассматривается как одним из популярных средств оздоровления и физического развития людей. На занятиях аэробикой создается положительный эмоциональный фон, повышается уровень физической подготовленности занимающихся. В настоящее время занятия аэробикой пользуются большой популярностью среди молодежи, лиц среднего и даже старшего возраста.

Ключевые слова: аэробика, оздоровление организма, эмоциональность, физическая культура, повышение работоспособности.

Как известно, одним из популярных средств оздоровления и физического развития людей является аэробика, которая направлена на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и оздоровление организма. Занятия аэробикой эффективно влияют на такие жизненно важные системы, как сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательный аппарат, способствуют увеличению общей и силовой выносливости человека, а, следовательно, функциональных резервов всего организма занимающихся. На занятиях аэробикой создается положительный эмоциональный фон, повышается уровень физической подготовленности занимающихся. Помимо общего укрепления организма, акцент делается на развитие именно тех двигательных качеств и навыков, которые необходимы для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

В настоящее время занятия аэробикой пользуются большой популярностью среди молодежи, лиц среднего и даже старшего возраста. Благодаря популярности, доступности и полезному влиянию на здоровье занимающихся занятия аэробикой превратились в один из самых массовых видов физкультурно-спортивной деятельности во всем мире.

Воспитание потребности в сохранении здоровья подрастающего поколения на долгие годы стало важной задачей, прежде всего, для системы образовательных учреждений. Во все времена государство было заинтересовано не только в образованных личностях, но и физически крепких, здоровых лю-

дах. Поэтому повышение заинтересованности в физкультурно-спортивных занятиях среди студенческой молодежи является актуальной проблемой для учреждений высшего образования.

Целью нашего исследования явилось повышение интереса к занятиям аэробикой у студенческой молодежи.

Задачами исследования стали:

1. Теоретически обосновать преимущество занятий аэробикой для повышения уровня физического состояния студенческой молодежи.
2. Проследить динамику количества студенческой молодежи, занимающейся занятиями аэробикой в период обучения в учреждениях профессионального образования (на примере колледжа и академии физической культуры г. Набережные Челны).
3. Выявить влияние занятий аэробикой на уровень физического состояния и рост спортивного мастерства студенческой молодежи.

Результаты исследования.

В ряде других средств массовой физической культуры популярность аэробной гимнастики объясняется ее доступностью, эффективностью, эмоциональностью. Доступность аэробики основана на использовании простоты движений не сложной хореографии. Изменяя лишь высоту платформы можно легко варьировать интенсивность тренировки. В связи с этим один вид тренировки одинаково эффективен как для новичков, так и подготовленных занимающихся.

Аэробика воздействует на тело комплексно, при этом деликатно корректирует форму ног (она достаточно эффективна для тех групп мышц, которые очень трудно задействовать: ягодиц, задней части бедра и приводящих мышц бедер), развивая нужную группу мышц.

А также тренажер используется для выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины и т.д. Тело будет более стройным, гибким, пластичным, выносливым.

Эмоциональность занятий – очень важный фактор, объясняющий притягательность аэробики. Яркая, тонизирующая музыка, включение танцевальных движений, их ритмичность, позитивный эмоциональный фон занятий, особенно групповых, демонстрация упражнений высококвалифицированным специалистом, эстетическая окраска урока в целом – все это поднимает настроение, побуждает к активности, снимает психическую напряженность.

Среди студенческой молодежи большой популярностью пользуются занятия **аэробика и степ-аэробика**. Это объясняется многообразием используемых упражнений и разносторонним влиянием их на организм занимающихся. Занятия этими видами спорта дают возможность не только развивать координационные, силовые способности, но и корректировать свое телосложение, соблюдать правильный режим питания, сна и отдыха. Все это является слагаемыми здорового образа жизни. Таким образом, занятия различными направлениями атлетизма необходимо использовать в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.

Анализируя количество занимающихся занятиями аэробикой в зале Набережночелнинского колледжа физической культуры и филиала Поволжской ГАФКСиТ в период обучения с 1998-2014 гг. отмечается увеличение числа студентов, занимающихся аэробикой.

Так, в 1998-1999 учебном году зал аэробики вуза посетили в среднем 15 студентов, а в 2013-2014 учебном году – 45 студентов. Динамика количества студенческой молодежи, занимающейся в зале аэробики физкультурного вуза в период с 1998-2014 гг. показана на рисунке.

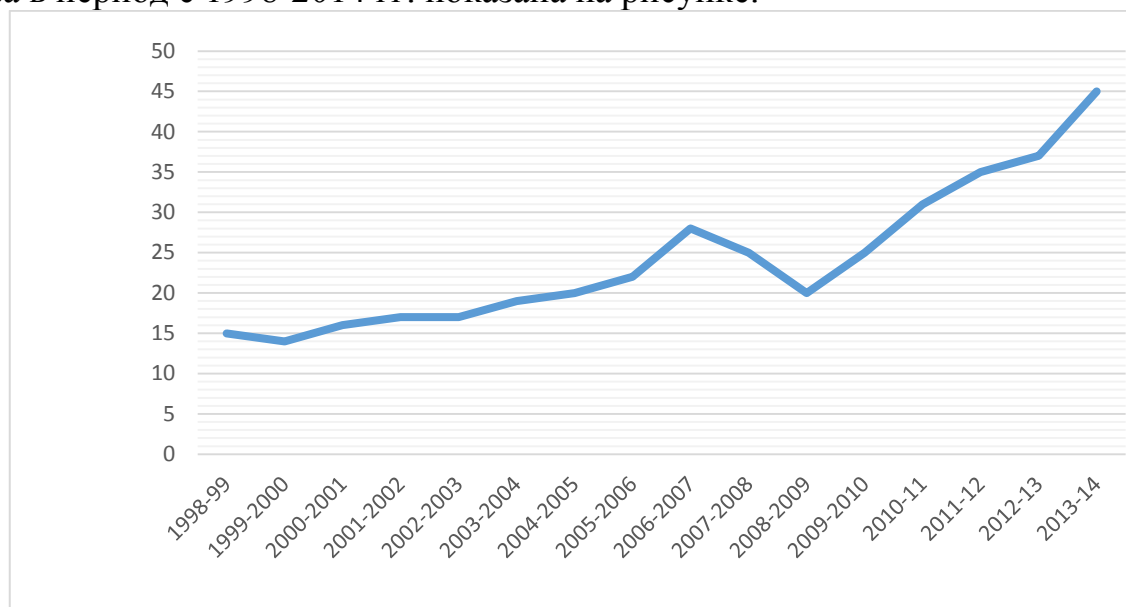


Рис. Динамика количества студенческой молодежи, занимающейся в зале аэробики физкультурного вуза в период с 1998-2014 гг.

С целью выявления влияния занятий аэробикой на уровень физического состояния студенческой молодежи нами был использован экспресс-метод оценки уровня физического состояния по Е.А. Пироговой.

Данный метод позволяет сделать прогноз уровня физического состояния (УФС), измеряя морфофункциональные параметры (ЧСС, АД, масса тела и др.), и вычислить индекс уровня физического состояния по формуле:

$$700 - 3 \times \text{ЧСС} - 2,5 \times \text{АД ср.} - 2,7 \times \text{А} + 0,28 \times \text{В}$$

$$\text{ИФС} = \frac{700 - 3 \times \text{ЧСС} - 2,5 \times \text{АД ср.} - 2,7 \times \text{А} + 0,28 \times \text{В}}{350 - 2,6 \times \text{А} + 0,21 \times \text{Р}}$$

где: ИФС – индекс физического состояния (усл. ед.);

ЧСС – частота сердечных сокращений (уд./мин); А – возраст (лет); В – вес (кг); Р – рост (см); АД ср = $\frac{\text{АДС} - \text{АДД} + \text{АДД}}{3}$.

3

Результаты исследования физического состояния занимающихся аэробикой студентов в период с 2013-2014 учебный год показали высокий и выше среднего уровень физического состояния практически у всех испытуемых (таблица).

Анализ исследования роста спортивных достижений студентов, занимающихся аэробикой в зале физкультурного вуза в период с 1998-2014 гг. показал, что количество студентов, выполнивших III спортивный разряд, составило 32 человека; II спортивный разряд – 21 человек.

Таблица

Оценка физического состояния студенческой молодежи (18-22 лет)

Уровень	Девушки (35 чел.)	Юноши (10 чел.)
Низкий	-	-
Ниже среднего	-	-
Средний	-	-
Выше среднего	30%	17,1%
Высокий	70%	82,8%

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

- интерес к занятиям аэробикой у студенческой молодежи из года в год растет;
- занятия аэробикой способствуют поддержанию высокого уровня физического состояния организма студентов.

Список литературы

1. Борисова, И.К. Аэробика не стоит на месте / И.К. Борисова // Физкультура и спорт. – 2001. – №8. – С. 28-29.
2. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 64 с.
3. Мякинченко, Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.
4. Панкратова, Е.К. Фитнес без границ / Е.К. Панкратова // Физическая культура и спорт. – 2009. – №7. – С. 20-21.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ САМОЗАЩИТЫ РАБОТНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Кустов П.В.

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Наумов И.П.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ткаченко А.Ю.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются вопросы анализа применения приемов самозащиты, приводится статистика применения боевых приемов борьбы, рассматривается эффективность применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции.

Ключевые слова: физическая культура, современная молодежь, наркозависимость, профилактика здорового образа жизни.

Специалистами регулярно проводится анализ ситуаций, в которых сотрудниками ОВД приходится применять приёмы самозащиты при нападениях правонарушителей на сотрудников или при оказании помощи гражданам при нападении на них правонарушителей. Статистические данные по частоте применения тех или иных боевых приёмов борьбы (БПБ) достаточно разнятся, но выводы по общим тенденциям можно сделать следующие.

Сотрудники ОВД при контактном противодействии с противником чаще всего пользовались ударами (более 50 %) и приемами борьбы (более 30 %). Из видов защит они в основном использовали уходы (более 40 %) и уклоны (более 30 %), на оставшиеся менее 30 % остаются такие способы защиты как отбивы, подставки и т.п. И самая главная общая тенденция подавляющего большинства подобных исследований заключается в том, что успешно применяли боевые приёмы при защите и задержании правонарушителей сотрудники, имевшие навыки занятий спортивными единоборствами. Причём сотрудники имели навыки на уровне наличия спортивных разрядов в первую очередь по таким видам спорта как, – самбо и дзюдо, затем – по другим видам спортивной борьбы, бокса, кикбоксинга, карате, тхеквондо, тайского бокса, айкидо и т.п. Только у таких сотрудников степень эффективности данных приемов в контактном противодействии находилась на высоком уровне. В то же время сотрудники, имевшие только технические навыки БПБ, без достаточной практики спортивных поединков, не могли проявить эти навыки даже на среднем уровне.

Дальнейшие исследования в данном направлении выявили следующее:

1. Среднее время поединка полицейского с правонарушителем в различных ситуациях (задержание, обезоруживание, самозащита, преследование с задержанием и т.д.) составляет от десяти секунд до одной минуты.

2. Действия сотрудника в поединках, принесших победу, как правило, состояли из такого алгоритма технических действий:

- отвлекающее движение с расслабляющим ударом рукой или ногой в уязвимые места (как правило, руками – удары в туловище и голову, ногами – в нижнюю часть тела – ноги, пах);
- выбивание оружия (в случае если преступник вооружен) с дальнейшим выполнением приема бросковой техники;
- удержание с удушением или болевой прием;
- переход на прием контроля и сопровождения.

Самыми эффективными приёмами борьбы в стойке по результатам статистики признаны броски через спину, через бедро и захваты обеих ног спереди и сзади. В борьбе лёжа эффективность отмечена в применении болевых приёмов на ноги (ущемлением икроножной мышцы и узел бедра), а также двойное удушение – обхватом ногами туловища противника и одновременное удушение предплечьем. Загиб руки за спину признан наиболее универсальным, поскольку применим как в положении лёжа, так и в положении стоя, при задержании и при сопровождении правонарушителей.

Вопросы специальной подготовки к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, регламентированы Приказом МВД России от

03 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ» и Наставлением по организации физической подготовки (НФП-12) сотрудников органов внутренних дел, утверждённого Приказом МВД России от 13 ноября 2012 г, Законом РФ «О Полиции».

Каждый сотрудник должен твердо знать и руководствоваться требованиями этих документов. Сотрудникам полиции необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство во владении боевыми приемами борьбы, путем частых тренировок и отработываний приемов. Ведь постоянное улучшение и обогащение техники – неперенное условие роста тактического мастерства. Если сотрудник полиции приобретает способность выполнять в экстремальных условиях хотя бы один какой-либо новый прием, то соответственно расширяется диапазон его тактических действий. Сотрудник полиции готовый в схватке каждый раз применять тактику, наиболее соответствующей данной конкретной обстановке, защищен сам и готов задержать любого правонарушителя.

Список литературы

1. Михеев П.П. Способы задержания вооруженного преступника: тезисы научно-методической межвузовской конференции. Орел: Высшая школа МВД РФ, 1995. – 122 с.
2. Силкин Н.Н. Теория и практика оптимизации профессиональной подготовки сотрудников ОВД к служебной деятельности в условиях повышенного риска, монография. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2001. – 274 с.
3. Хальзов В. И. Педагогика в правоохранительной системе, учебник. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. – 263 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКЦИИ ДЗЮДО «МЕДВЕЖАТА» ЦЕНТРА СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ «САМБО-70»

Ливанов С.С.

магистрант 2 курса Института физической культуры, спорта и здоровья,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

Степанова О.Н.

профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания,
д-р пед. наук, профессор, Московский педагогический государственный
университет, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются результаты SWOT-анализа работы секции дзюдо «Медвежата» Центра спорта и образования «Самбо–70». Результаты исследования были использованы при разработке маркетинговой стратегии Центра.

Ключевые слова: SWOT-анализ, секция дзюдо, маркетинговая стратегия.

С появлением маркетинга как неотъемлемой части управления физкультурно-спортивными организациями актуальность рыночных исследова-

ний неуклонно растет. Маркетинговые исследования занимают важное место в рыночной деятельности любой организации, включая физкультурно-спортивные.

В этой связи целью данной работы выступило создание информационно-аналитической базы, необходимой для разработки стратегии маркетинга секции дзюдо «Медвежата» Центра спорта и образования «Самбо–70» (ЦСО «Самбо–70»). Для реализации поставленной цели был использован метод SWOT-анализа.

SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные (Strengths) и слабые стороны (Weaknesses) организации, а также потенциальные возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) [1]. Исходя из полученных данных, производятся как формулировка стратегических целей (направлений развития) организации (в нашем случае, спортивной секции), так и выработка управленческих решений и практических рекомендаций в отношении оптимизации бизнес-процессов [2, с. 264].

Основными этапами SWOT-анализа секции «Медвежата» стали [2, с. 265]:

- формирование списка сильных, слабых сторон и возможностей секции, а также угроз ее деятельности; составление базовой (стандартной) матрицы SWOT-анализа;
- разбивка выявленных возможностей и угроз на три группы по приоритетности, необходимости концентрации усилий и средств; составление матрицы возможностей и угроз;
- выделение взаимовлияющих групп «возможности – сильные/слабые стороны» и «угрозы – сильные/слабые стороны»;
- составление перечня мероприятий, вытекающих из пересечения по парам: «сильные стороны – возможности», «сильные стороны – угрозы», «слабые стороны – возможности», «слабые стороны – угрозы»; формирование обобщенной матрицы SWOT-анализа;
- формулировка стратегических целей/направлений развития секции, выработка управленческих решений и практических рекомендаций.

В рамках первого этапа было проведено анонимное анкетирование лиц, принимающих решения в трех разных группах (по 20 респондентов в каждой), с целью узнать, как со стороны клиентов (родителей несовершеннолетних занимающихся и спортсменов старшего подросткового возраста) представляются сильные и слабые стороны секции дзюдо. Также в анкете был вопрос о новых видах услуг, которые клиентам хотелось бы получить от данной организации. Ниже представлена табл. 1, в которой отображены по три наиболее часто встречающихся ответа на каждый вопрос.

Несмотря на анонимность опроса и разъяснение целей и задач исследования, некоторые респонденты не указали в анкете трех недостатков организации или не сообщили о желаемом увеличении спектра предоставляемых услуг.

Таблица 1

Результаты опроса клиентов секции дзюдо «Медвежата» ЦСО «Самбо–70»

Сильные стороны	Слабые стороны	Новые виды услуг
1) Квалифицированный персонал (тренеры и инструкторы) – 72%. 2) Широкий спектр дополнительных услуг – 60%. 3) Налаженная система мониторинга результатов занимающихся – 56%.	1) Большое количество человек в одной группе – 44%. 2) Недостаточное количество занятий в неделю – 36%. 3) Смешанные по уровню подготовки группы учеников – 24%.	1) Возможность посещения занятий вместе с детьми или отдельные занятия для родителей – 44%. 2) Проведение семинаров по правилам соревнований и критериям аттестаций для родителей – 36%. 3) Проведение лекций по истории боевых искусств и восточной философии – 33%.

Для составления базовой матрицы SWOT-анализа был проведен мозговой штурм, в котором участвовали четверо инструкторов и старший тренер секции дзюдо «Медвежата» ЦСО «Самбо–70». Задачей рабочей группы было определить сильные и слабые стороны организации, внешние угрозы и возможности. В первую очередь была проанализирована внутренняя среда организации (ее сильные и слабые стороны), затем определены угрозы из внешней среды и в последнюю очередь, исходя из внутренней среды и внешних угроз, было сформировано поле «Возможности». Также мы смогли проанализировать степень понимания персоналом восприятия организации со стороны клиентов, сравнив представления клиентов и сотрудников о сильных и слабых сторонах организации. Базовая матрица SWOT-анализа секции дзюдо «Медвежата» ЦСО «Самбо–70» представлена в виде табл. 2.

Таблица 2

Базовая матрица SWOT-анализа секции дзюдо «Медвежата» ЦСО «Самбо–70»

Сильные стороны	Возможности
1) Проработанная программа тренировок. 2) Квалифицированный персонал. 3) Индивидуальный подход в обучении. 4) Налаженная система мониторинга результатов занимающихся. 5) Широкий спектр дополнительных услуг. 6) Постоянная клиентура. 7) Хороший личный контакт с учениками.	1) Открытие новых филиалов. 2) Сотрудничество с общеобразовательными организациями для привлечения новых клиентов. 3) Популяризация тренировочной программы секции для привлечения партнеров. 4) Внедрение новых видов услуг. 5) Возможность отслеживать действия конкурентов.
Слабые стороны	Угрозы
1) Низкий уровень маркетинга и отсутствие внешней рекламы. 2) Большое количество человек в одной группе. 3) Нерациональное распределение рабочего потенциала (времени) сотрудников. 4) Слишком сложная (обособленная) образовательная программа для привлечения партнеров к участию в совместных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях). 5) Высокие для «среднего потребителя» цены.	1) Появление новых требований к сертификации инструкторов. 2) Низкие доходы потребителей. 3) Изменения в законодательстве, ограничивающие работу физкультурных организаций. 4) Низкая потребительская активность населения. 5) Появление новых конкурентов.

На следующем этапе выявленные возможности и угрозы были разбиты на группы по уровням приоритетности и возможности реализации (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Матрица возможностей, предоставляемых рынком физкультурно-спортивных услуг

Вероятность использования возможностей	Влияние возможностей		
	Сильное (С)	Умеренное (У)	Малое (М)
Высокая (В)	ВС Сотрудничество с общеобразовательными организациями для привлечения новых клиентов	ВУ Внедрение новых видов услуг	ВМ
Средняя (С)	СС Открытие новых групп	СУ	СМ
Низкая (Н)	НС Популяризация тренировочной программы клуба для привлечения партнеров	НУ Возможность отслеживать действия конкурентов	НМ

Таблица 4

Матрица угроз со стороны конкурентных сил

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	Разрушения (Р)	Тяжелые (Т)	Легкие (Л)
Высокая (В)	ВР Низкие доходы потребителей	ВТ Появление новых требований к сертификации инструкторов	ВЛ
Средняя (С)	СР Изменения в законодательстве, ограничивающие работу физкультурных организаций	СТ Низкая потребительская активность населения	СЛ
Низкая (Н)	НР	НТ Появление новых конкурентов	НЛ

Согласно данным табл. 3, в поле наиболее благоприятных возможностей попадают «сотрудничество с общеобразовательными организациями для привлечения новых клиентов», «внедрение новых видов услуг» и «открытие новых филиалов».

Согласно данным матрицы угроз, поле немедленного реагирования представлено такими угрозами, как «низкие доходы потребителей», «появление новых требований к сертификации инструкторов» и «изменения в законодательстве, ограничивающие работу физкультурных организаций».

Еще один важный этап нашего исследования – составление матрицы взаимного влияния возможностей/угроз на сильные/слабые стороны организации (табл. 5).

Следующий этап нашего исследования был посвящен формированию обобщенной матрицы SWOT-анализа, содержащей перечень мероприятий, которые вытекают из взаимосвязей пар: «С–В», «С–У», «Сл–В», «Сл–У» (табл. 6).

Таблица 5

**Матрица взаимного влияния возможностей
и угроз на сильные и слабые стороны секции**

	Взаимное влияние					
	Возможности			Угрозы		
Сильные стороны	В1	В2	В3	У1	У2	У3
С1	+	+	+			
С2	+	+	+		+	+
С3		+		+		
С4			+			
С5		+		+		
С6	+	+	+	+		
С7		+		+		
Слабые стороны						
Сл1	–	–	–	–		
Сл2		–	–	–		–
Сл3	–	–				
Сл4	–					
Сл5			–	–		

Примечание: «+» – положительное влияние: сильные стороны секции дзюдо дают ей шанс успешно реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам;

«–» – негативное влияние: наличие слабых сторон не позволяет секции воспользоваться имеющимися возможностями, угрозы усиливают её слабые стороны.

Таблица 6

Обобщенная матрица SWOT-анализа секции дзюдо «Медвежата»

	Возможности	Угрозы
	1) Сотрудничество с общеобразовательными организациями; 2) Внедрение новых видов услуг; 3) Открытие новых филиалов.	1) Низкие доходы потребителей; 2) Появление новых требований к сертификации инструкторов; 3) Изменения в законодательстве, ограничивающие работу физкультурных организаций.
Сильные стороны 1) Проработанная программа тренировок; 2) Квалифицированный персонал; 3) Индивидуальный подход в обучении; 4) Налаженная система мониторинга результатов занимающихся; 5) Широкий спектр дополнительных услуг; 6) Постоянная клиентура; 7) Хороший личный контакт с учениками.	СИВ 1) С1,2,4,6,7→В1 Участие в физкультурных и пр. мероприятиях школ и детских садов для привлечения новых клиентов или организации секций в школах; 2) С1,2,3,5→В2,3 Расширение территорий влияния (поиск новых залов) и организация новых видов занятий (индивидуальных, семинары, мастер-классы и т.д.); 3) С1,2,3,4→В1,3 Поддержание высокого качества уровня услуг, развитие материально-технической базы.	СИУ 1) С3,5,6,7→У1 Внедрение гибкой системы скидок (на низкий сезон, для многодетных семей), а также опосредованные скидки (предоставление дополнительных бесплатных услуг); 2) С1,2,4,6,7→В2,3 Организация своевременного прохождения инструкторским составом необходимых переекспертаций и повышений квалификации, заключение договоров со спортивными и образовательными организациями.
Слабые стороны 1) Низкий уровень маркетинга и отсутствие внешней рекламы; 2) Нерациональное распределение рабочего потенциала (времени) сотрудников; 3) Слишком сложная (обособленная) образовательная программа для привлечения партнеров к участию в совместных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях); 4) Высокие для «среднего потребителя» цены.	СЛВ 1) В1→Сл1,2,4 Усиление агитационной работы с дошкольными и средними ОУ; Использование школьных залов для проведения массовых мероприятий; «Легализация» программы тренировок через внедрения ее в сферу дополнительного образования; 2) В2,3→Сл1,3,5 Реализация потенциала сотрудников через расширение сети клубов, обеспечение большей занятости и дохода инструкторов.	СЛУ 1) Сл1,5→У1 Развитие маркетинга и рекламы, введение и рекламирование скидок и льгот; 2) Сл1,2,3,4→У2,3 Заключение договоров с образовательными и спортивными организациями для обеспечения сотрудников соответствующим уровнем квалификации; Поддержание контактов/партнерских отношений с крупными спортивными организациями для отслеживания и контроля ситуации с изменениями законодательства в сфере физкультурно-спортивных услуг.

Используя данные, представленные в обобщенной матрице (табл. 6), мы разработали перечень мероприятий, направленных на совершенствование деятельности секции на ближайшую и отдаленную перспективу, с учетом состояния внутренней и внешней среды данной организации:

1. Усиление агитационной работы с дошкольными и средними образовательными учреждениями для привлечения новых клиентов и возможности проводить массовые мероприятия совместно с государственной образовательной сферой.

2. Открытие новых филиалов для расширения сферы влияния и полной реализации потенциала сотрудников. Создание новых услуг для привлечения новых занимающихся и поощрения постоянных клиентов.

3. Разработка гибкой системы скидок, включая введение бесплатных услуг для постоянных клиентов, организацию сезонных ценовых акций, активное рекламирование выгодной ценовой политики клуба.

4. Организация прохождения сотрудниками всех видов аттестаций и профессиональных переподготовок для соответствия ими требуемому уровню.

5. Создание/поддержание партнерских отношений с крупными физкультурно-спортивными организациями.

Рекомендуемые по итогам SWOT-анализа решения легли в основу стратегии маркетинга секции дзюдо «Медвежата» Центра спорта и здоровья «Самбо-70».

Список литературы

1. SWOT-анализ [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 20.12.2016).
2. Степанова, О.Н. Теория и практика маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / О.Н. Степанова. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 376 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Медведев Ю.И.

начальник кафедры физической подготовки,
Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова, Россия, г. Санкт-Петербург

Демчик А.В., Олев Д.П., Бобков И.Г.

кафедра физической подготовки,
Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается оптимизация тренировочного процесса в развитии физических качеств курсантов исходя из особенностей биологических и энергетических особенностей ресинтеза аденозинтрифосфорной кислоты.

Ключевые слова: ресинтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ), мышечные волокна.

«Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» утвержденное приказом Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200, с изменениями от 31 июля 2013 года (приказ Министра

обороны РФ № 560) в пункте сказано: «6. В ходе проверки физические упражнения выполняются в следующей последовательности: упражнения на ловкость, упражнения на быстроту, силовые упражнения, упражнения на выносливость, плавание». Успешному выполнению тестовых заданий способствует целенаправленное развитие физических качеств. По структурным и функциональным особенностям дифференциация мышц обуславливает специфику реакции на воздействие физической нагрузкой: совершенствование формирования оптимальных кондиций для повышения спортивных результатов в зачётных упражнениях. Тренировочный процесс необходимо строить с учётом типа мышечных волокон (на основе систем ресинтеза АТФ).

С целью совершенствования методических подходов к тренировке необходимо учитывать, что каждый тип мышечных волокон тренируется определенным образом. Преподаватель обязан учитывать при планировании тренировок сенситивный период развития организма и прогресс физических качеств, когда эти оба фактора в унисон совершенствуют спортивную форму атлета.

Красные медленносокращающиеся волокна (типа I) важны для выносливости, обеспечивая при аэробном характере работы ресинтезируется 38 молекул АТФ. Проявление выносливости, таким образом, можно представить, как результат различного сочетания трех ее компонентов: аэробного, гликолитического и алактатного с целью накопления энергетического потенциала организма. В результате же анаэробной ресинтезируется 2 – 3 молекулы АТФ. То есть накопленный потенциал энергии реализуется в миофибриллярную гипертрофию мышечной ткани, которая трансформируется в проявление силы, скоростной силы, силовой выносливости.

Таким образом, во избежание гипоксии [1] необходимо уделять внимание развитию физического качества выносливости в 1 микроцикле.

Тренировка белых волокон, которые условно классифицируются на волокна типа IIa и IIb, имеет свою специфику. Волокна типа IIa, кроме своей высокой анаэробной способности ресинтеза АТФ, обладают также достаточно высокой аэробной способностью. Волокна типа IIa поддерживают волокна типа I во время работы на выносливость. Волокна типа IIb являются чисто анаэробными.

В механизмах развития силы выделяют саркоплазматическую стадию гипертрофии и миофибриллярную. Физическое качество «сила» развивается во втором микроцикле. Тренировка в конце третьей недели направлена на развитие миофибриллярной рабочей гипертрофии. При этом возрастает плотность укладки миофибрилл в мышечном волокне. Такая рабочая гипертрофия мышечных волокон ведет к значительному росту максимальной, а также абсолютной силы мышцы.

Скоростная силовая тренировка связана с вовлечением высокого процента быстрых волокон в мышцы и служит важной предпосылкой для значительного роста мышечной силы при направленной силовой тренировке.

Эта структура тренировочного процесса позволяет оптимизировать рост физических показателей [2]. Варьируя объемом, весом и видом снарядов, интенсивностью нагрузки за счёт переноса развиваемых физических качеств преподаватель добивается у курсантов достижения пика спортивной формы, в чём помогает использование общеразвивающих упражнений предложенного комплекса упражнений.

Выводы

1. Акцент в формировании физических качеств микроцикла повышают показатели физической работоспособности курсантов.
2. Планирование стратегии и тактики подготовки атлета к соревнованиям – перспективное направление тренировочного процесса.

Список литературы

1. Ахматгатин А.А. Оптимизация тренировочного процесса боксеров высокой квалификации на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям / А.А. Ахматгатин // Современные наукоемкие технологии. – 2016, № 2, Часть 1. – С. 60-64
2. Хомяков Г.К. Индекс эффективности кровообращения (ИЭК) как показатель угнетения функционального состояния сердечно-сосудистой системы бегуна-стайера // Вестник Иркутского государственного технического университета № 10. 2011. С.342-346.

**К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Ногаец О.А.

доцент кафедры физического воспитания, канд. пед. наук, доцент,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

Голяченко А.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

Затронуты вопросы воспитания индивидуального отношения к сбережению и воспроизведению здоровья, правильного ценностно-ориентированного подхода к физической и спортивной культуре личности.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни.

Общепризнанно, что сегодня и в будущем одной из важнейших проблем для общества остается сохранение и укрепление здоровья молодых людей. Одним из наиболее эффективных решений для этого остается включение их в физкультурную и спортивную активность в образовательных учреждениях разного уровня, в том числе и в университетах. «Сегодня общество с большим трудом начинает понимать, что воспроизводство здоровья как физического, социального и психического благополучия человека – функция главным образом воспитания, а не лечения, поскольку известно, что даже соматический компонент здоровья зависит от состояния медицины и здравоохранения лишь на 10-15 %» [3, с. 124]. Общая ситуация с физической формой населения в стране неблагоприятна. А.А. Касаткин в 2002 году отмечал, что «структурные и социальные изменения последних десяти лет привели к фундаментальным историческим утратам и к катастрофическому снижению человеческого потенциала. Коэффициент жизнеспособности населения, по данным ЮНЕСКО, составляет в России 1,4 балла по 5-бальной шкале (в Сомали, Гаити, Бирме – 1,6)» [2, с. 118]. По данным, воспроизведенным

С.Ю. Ивановой, в 2006 году Россия значительно отставала от развитых стран по показателям регулярных занятий физической культурой. На Западе ею постоянно занимались 50 % населения, а в России – всего 11,6 % [1, с. 115].

Нынешнее состояние дел со здоровьем обучающихся также нельзя признать удовлетворительным, с каждым последующим годом обучения состояние здоровья студентов ухудшается на 43%, четверть студентов при определении групп здоровья для занятий физической подготовкой переходит в более низкую медицинскую группу. Растет количество студентов с ослабленным здоровьем (достигает 30-40 % в некоторых вузах) и освобожденных от физической культуры по состоянию здоровья (до 5-7 %) По данным Всемирной организации здравоохранения насчитывается 70 видов «студенческих заболеваний», связанных с нездоровым образом жизни и дефицитом двигательной активности, в частности.

Регулярными занятиями физической культурой и спортом во внеучебное время, по данным разных исследователей, занимается от 16 до 25% от общего контингента опрошенных, что свидетельствует о недостаточном режиме физкультурно-спортивной активности большинства студентов, который по физиологическим нормам должен быть не менее 8-10 часов в неделю. В этих обстоятельствах важной задачей становится не просто физическое развитие молодого поколения, то есть приобретение молодежью некоторого минимума двигательных умений и навыков, а формирование правильного ценностного отношения к спорту, физической и спортивной культуре личности, в том числе физкультурных компетенций. Специалистам по физической культуре принадлежит решающая роль в формировании у детей и молодежи установок на освоение ценностного потенциала физической культуры, здорового стиля жизни, актуализации физкультурного самосовершенствования, что обеспечивает в последующем для нового поколения разумное самосохранительное поведение [4, с. 26].

Решение этой задачи требует особого подхода к конструированию и планированию систем физического воспитания в университетах, учитывающего необходимость изучения и формирования ценностных ориентаций молодых людей. Большое значение приобретает пробуждение у студентов осознанного и ответственного отношения к своему здоровью и развитие устойчивой потребности в двигательной активности как необходимой части благополучия личности. Ситуацию осложняет то, что общество в лице государства до сих пор не хочет признавать, что воспроизводство здоровья как физического, социального и психического благополучия человека – функция главным образом воспитания, а не лечения [5, с. 268]. Поэтому, следует воспитывать индивидуальную культуру отношения человека к сбережению и воспроизведению своего здоровья, поддерживая ее разработкой и реализацией моделей здоровьесформирующего образования. Успешное решение этой задачи будет возможно тогда, когда мы хорошо разберемся с тем, как можно позитивно влиять на систему ценностных ориентаций и мотивов юношей и девушек, обучающихся в учебных заведениях.

Список литературы

1. Иванова С. Ю. Формирование положительной мотивации студентов вуза к регулярным занятиям физической культурой и спортом, Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2009. С. 112-117.
2. Касаткин А. А. Структура мотивации оздоровительной деятельности студентов Поволжской академии государственной службы, Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: матер. межд. конф. – М.: МГУ, 2002. – Ч. II. С. 117-120.
3. Манжелей И.В. Выявление педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 9. С. 124.
4. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. С. 185.
5. Шутюк Л.Н., Лесникова С.Л. Забота о здоровье студентов – приоритетная задача вузовского образования // Вестник ИрГТУ. №1 (84) 2014. С. 266-270.

**ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА И РАБОТА ОСНОВНЫХ ГРУПП МЫШЦ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ ПОДТЯГИВАНИЕ
НА ПЕРЕКЛАДИНЕ*****Оруджев А.М.***

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье приводится характеристика положения тела и работа групп мышц при выполнении упражнения подтягивание на перекладине.

Ключевые слова: подтягивание на перекладине, суставы, сгибание и разгибание, отклонение головы и тела.

Подтягивание на перекладине относится к группе движений на месте, осуществляемых по способу "притягивания к опоре". Подтягивание на перекладине выполняется из виса хватом сверху с выпрямленными руками.

В данном случае кисти рук располагаются на ширине плеч, ладони обращены вперед. Пальцы в межфаланговых и пястно-фаланговых суставах согнуты и плотно охватывают перекладину за счет напряжения поверхностного и глубокого сгибателей пальцев. Кости верхних конечностей несколько смещаются кверху и фиксируются трапецевидными, ромбовидными, большими и малыми грудными, мышцами [1].

Лопатки повернуты нижним углом наружу за счет силы, образованной, с одной стороны, тягой мышцы, поднимающей лопатку и ромбовидных мышц, с другой – передних зубчатых мышц.

Мышцы туловища и верхних конечностей равномерно напряжены и удерживают тело в вытянутом положении. Несколько больше других напряжены мышцы в голеностопных суставах, осуществляющие "оттягивание" носков.

Подтягивание производится при помощи сгибания предплечий в локтевых суставах и разгибания плеч в плечевых суставах. Основную нагрузку выполняют двуглавая мышца плеча и плечевая мышца, которые, максимально сокращаясь, преодолевают силу тяжести всего тела. Разгибание плеч в плечевых суставах происходит при сокращении широчайших мышц спины, задних пучков дельтовидных мышц. Наряду с разгибанием плеч в плечевых суставах происходит поворот лопатки вокруг оси нижним углом внутрь, чему способствуют ромбовидные, широчайшая мышца спины и трапециевидная мышцы [2].

Сгибание рук приводит к перемещению нижней части туловища, таза и нижних конечностей вперед, а верхней части туловища и головы назад, что создаст дополнительную нагрузку на мышцы этих частей тела. Для удержания тела в таком положении напрягаются мышцы брюшного пресса, обеспечивающие сохранение угла наклона таза. Сила тяжести нижних конечностей относительно тазобедренных суставов вызывает дополнительное напряжение мышц-сгибателей. Сила тяжести голени и стопы относительно коленного сустава приводит к напряжению четырехглавой мышцы бедра. Отклонение головы назад удерживается напряжением мышц передней стороны шеи [3].

В заключительный момент движения, когда практически завершаются сгибание предплечий в локтевых суставах и разгибание плеч в плечевых суставах, происходит поднятие вверх туловища относительно костей пояса верхних конечностей, т.е. ключиц и лопаток. Это осуществляется за счет мышц, опускающих ключицы и лопатки. Эти мышцы, сокращаясь, подтягивают туловище вместе с головой к перекладине. Сюда относятся широчайшая мышца спины, трапециевидная мышца, большая и малая грудные мышцы [4].

Таким образом, при подтягивании тела к перекладине к динамической преодолевающей работе подключаются мышцы, сгибающие локтевые суставы, разгибающие плечевые суставы, и мышцы, опускающие кости пояса верхних конечностей.

После полного подтягивания к перекладине на некоторое время фиксируется поза, после чего осуществляется возвращение в исходное положение – вис на вытянутых руках.

Опускание тела происходит под действием силы тяжести при уступающей работе мышц верхних конечностей, которые, растягиваясь, регулируют скорость этого движения. Разгибание предплечий в локтевых суставах сопровождается удлинением напряженных мышц – сгибателей предплечья: двуглавой мышцы плеча, плечевой мышцы.

Сгибание плеч в плечевых суставах происходит при растягивании напряженных мышц-разгибателей: широчайших мышц спины, трехглавых мышц плеча, дельтовидных мышц.

При опускании туловище и нижние конечности перемещаются назад за счет уступающей работы мышц живота.

Дыхание во время этого упражнения затруднено, так как при подъеме и опускании остаются напряженными как мышцы, поднимающие ребра так и опускающие ребра. При данном упражнении возможно ограниченное дыхание, которое легче осуществимо после завершения опускания перед началом очередного подъема.

Подтягивание на перекладине способствует развитию мышц пояса верхних конечностей и свободной части верхней конечности.

Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.
2. Ушенин А.И., Игнатъев А.В., Арсеньев В.А. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физического упражнения. Материалы XVII МНПК «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» 16-17 июня 2016 г., С. 152-155, г. Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России.
3. Теория и методика физической культуры. Учебник. Ю.Ф. Курамшин. М., 2010.
4. Ушенин А.И., Арсеньев В.А. К вопросу о влиянии органов самоуправления курсантов и слушателей на формирование здорового образа жизни в образовательных организациях МВД России. «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии»: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции 21-23 октября 2016 г., Хабаровск. – 464 с. Дальневосточный юридический институт МВД России.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ

Силкин Н.Н.

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Бобровик А.П.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлен анализ тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции, а также перспективы и предложения по их практическому использованию в различных служебно-оперативных ситуациях.

Ключевые слова: сотрудник полиции, боевые приемы борьбы, тактика применения боевых приемов борьбы, правонарушитель.

Боевые приемы борьбы являются повседневным оружием сотрудника полиции, оно всегда с тем, кто им овладел и может применяться внезапно и эффективно. Большим преимуществом боевых приемов борьбы, является возможность их использования в местах, где применение огнестрельного оружия, специальных средств может вызвать нежелательные последствия. Боевые приемы борьбы позволяют обезвредить правонарушителя, задержать и сопроводить в отдел полиции, причиняя минимальный вред их жизни и здоровью. Владение боевыми приемами борьбы сотрудниками полиции давно стало надежным оружием в борьбе с преступностью. До применения огнестрельного оружия – как крайние меры – сотрудники полиции должны использовать иные способы и средства для пресечения противоправных преступных деяний. Естественно, таким основным средством является применение боевых приемов борьбы.

Только исчерпав возможности использования боевых приемов борьбы или убедившись, что применение их не эффективно, а также в случаях, когда жизни сотрудника полиции или граждан угрожает непосредственная опасность, если обстоятельства для применения огнестрельного оружия указывают на то, что оно может быть применено, то сотрудник полиции должен самостоятельно принять решение, как и каким образом это должно делаться [3, с. 75].

Тактика применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы, выбор приема обуславливается конкретной обстановкой, степенью опасности и агрессивности лиц, в отношении которых она применяется. Выбор приемов зависит так же от различных отвлекающих действий, используемых правонарушителем, от степени владения сотрудником этими приемами. Боевые приемы борьбы могут быть использованы сотрудниками полиции для отражения нападения на них преступных элементов. Поэтому во время выполнения своих служебно-профессиональных задач, сотрудники полиции должны проявлять высокую бдительность и принимать меры предосторожности, особенно в местах возможного совершения преступлений, сосредоточения и укрытия правонарушителей, при этом следует учитывать, что преступники стремятся провести нападение неожиданно. С этой целью они устраивают засады, сближаются с объектом нападения незаметно, как правило, сзади или сбоку, маскируют свои намерения путем обращения за помощью, демонстрацией своего беспомощного состояния, инсценируют нарушение общественного порядка или вызов на место происшествия.

Для исключения возможности внезапного нападения в ночное время необходимо передвигаться на некотором расстоянии от домов и других сооружений, выдерживать необходимую дистанцию по отношению к гражданам и стремиться никого не оставлять сзади себя. Кроме этого, рекомендуется не подпускать к себе вплотную подозрительных лиц, давать им прикуривать, не вступать с ними в разговоры по вопросам, не относящимся к службе. При проверке документов и опросе подозреваемого нарушителя сотрудник полиции должен стоять в пол оборота в одном шаге от проверяемого и вни-

мательно наблюдать за его действиями, попеременно переводя взгляд то на документ, то на человека.

Против физически сильного и ловкого нападающего следует применить прием, предварительно выведя правонарушителя из равновесия или чем-либо отвлечь его внимание. При этом сотрудник должен обеспечить устойчивое положение своего тела, так как способность устоять на ногах в момент проведения любого приема является условием успешного задержания нарушителя правопорядка.

В сложной обстановке, когда вероятность нападения на сотрудника становится реальной и очевидной, не следует ждать нападения, а необходимо предупреждать его быстрым и решительным применением одного из боевых приемов борьбы.

Перед задержанием особое внимание необходимо обращать на выяснение наличия у преступников или подозреваемых огнестрельного либо холодного оружия, предусматривать меры предосторожности. Задержание следует по возможности осуществлять в малолюдных местах, отдаленных от проходных дворов и остановок городского транспорта, действовать внезапно, чтобы задерживаемый не разгадал намерений сотрудника полиции. Рекомендуются подходить к нарушителю незаметно, сзади, а если это невозможно, то тщательно маскируя свои действия, приблизиться к нему с другой стороны (демонстративно сосредотачивая свое внимание на другом человеке, рассматривая какой либо предмет и т.д.). К задержанию приступать в момент, когда преступник менее всего готов к оказанию сопротивления.

При выполнении служебных обязанностей сотрудники полиции рискуют своим здоровьем, а иногда единоборство с правонарушителями может привести и к смертельному исходу. Однако зачастую трагический исход является следствием того, что сотрудники полиции не используют предоставленных законом прав, не подготовлены к схватке с преступниками. Большинство ранений, в том числе и смертельных, сотрудники полиции получают во время силового задержания, то есть тогда, когда необходимо применение боевых приемов борьбы. Причинами неудачных действий сотрудников полиции в этих ситуациях являются не только недостаточное владение боевыми приемами борьбы, психофизиологическая неподготовленность к их использованию, но и незнание условий правомерности применения этих приемов.

Практическое изучение боевых приемов борьбы, их умелое использование в пресечении противоправных действий, строгое соблюдение при этом требований законодательной базы являются важнейшим служебным долгом каждого сотрудника полиции.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014). собрание законодательства РФ, 04.08.2014. 4398 с.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.07.2016). собрание законодательства РФ, 14.02.2011. 900 с.

3. Давыдов Л.В., Ткаченко А.Ю., Бантюков И.В. Некоторые особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в различных ситуациях служебно-профессиональной деятельности. Материалы XIX МНПК № 10-7 2016. г. Белгород. 148 с.

4. Харлампиев А.А. Борьба самбо: Учебное пособие. Ч. 1; 2. Воениздат. М., 1952.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

Силкин Н.Н.

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
д-р пед. наук, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Косицкая С.Ю.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются вопросы занятий по боевым приемам борьбы (БПБ) в смешанных группах, особенности женского организма на занятиях с учетом индивидуальных особенностей каждой.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы (БПБ), женский организм, индивидуальные особенности, умения, навыки, задержание, выведение из строя.

Боевые приемы борьбы (БПБ) в органах внутренних дел представляют собой синтез приемов и действий, направленных на выведение из строя, задержание и сопровождение правонарушителя путем применения личного оружия, специальных и подручных средств, а также борьбы без оружия. В системе физической подготовки лица женского пола подвергаются сдаче контрольных нормативов по боевым приемам борьбы по темам: удары, защита, освобождение. Курсанты и слушатели (женщины) учебных заведений МВД осваивают программу БПБ наравне с курсантами и слушателями-мужчинами и изучают темы: задержание и сопровождение, обезоруживание, действия против попыток обезоружить, связывание, броски и удушение. Возраст большинства слушателей-женщин на момент поступления в учебное заведение совпадает с началом периода половой зрелости (16-18 лет) и неправильный подход к обучению БПБ может принести только вред для здоровья.

Боевые приемы борьбы впитали в себя приемы и действия из многих систем единоборств, и отличается своей прикладной направленностью. Занятия предусматривают активную двигательную деятельность, которая связана с возможностью получения тяжелых телесных, психических и функциональных повреждений. Проводя занятия со смешанной группой, преподаватель должен учитывать морфофункциональные особенности женского организма. Это связано в первую очередь с тем, что женщина выполняет биологическую и социальную функцию материнства.

Исследования в области рукопашного боя проводились в основном на мужчинах и механически переносились на женщин, что далеко не во всем правомерно, а иногда и небезвредно. Так, женщины обладают более хрупким скелетом, меньше длинной (10-12 см) и массой тела (10 кг), менее сильным связочным аппаратом, более узкими плечами (16 см), широким и ниже расположенным тазом, большим объемом жировой ткани (на 10-12%). На женском скелете меньше места для мышц и более короткие рычаги (чем длиннее рычаг, тем меньше затрачивается сил для поднятия какого-либо предмета, даже веса тела). Около 30% массы женского тела составляют мышцы, в то время как у мужчин этот показатель равен 40%. Менее развиты мышцы плечевого пояса. Женщина обладает такой же, а иногда и большей силой мышц брюшного пресса, бедер, голеней, чем у мужчин примерно одинакового телосложения. Также меньшей силой обладают мышцы шеи и спины, которые являются «корсетом» позвоночника. Центр тяжести тела, играющий большую роль в механике движений, ниже чем у мужчин (на 0,5-2%). Эта особенность благоприятствует выполнению упражнений в равновесии с опорой на нижние конечности при проведении приёмов в стойке, но ограничивает быстроту бега, высоту прыжков и т.д. Жировая ткань, которая в основном располагается в области груди, ягодиц, на внутренней поверхности бедер и в области таза предохраняет органы деторождения, плода во время беременности, защищает кости от повреждений и половые органы от травм. Не существует никаких доказательств, что удары в грудь, хотя они и болезненны, вызывают заболевание раком или другими болезнями.

Физическая работоспособность женщин составляет не более 60-80% от таковой у мужчин. Адаптация к физическим нагрузкам сопровождается большим напряжением функций и более продолжительным периодом восстановления. Это связано с характерными особенностями сердечнососудистой и дыхательной систем: меньшим весом (на 10-15%) и объемом (на 100-200 мл) сердца, жизненной емкостью легких (меньше в среднем на 1000-1500 мл) и максимальным потреблением кислорода (на 500-1000 мл).

Женщины более возбудимы и значительно острее реагируют на неблагоприятную обстановку. Некоторые обладают повышенной эмоциональностью и в связи с этим своеобразно реагируют на различные ситуации, могут совсем прекратить заниматься. У женщин возникают внутригрупповые конфликты, развитие и протекание которых трудно прогнозировать. Для предупреждения конфликтов преподавателю следует использовать:

- изменение физических нагрузок, включая их характер, объем и интенсивность;
- профилактику монотонии;
- изменение особенности общения;
- предъявлять одинаковые требования ко всем слушательницам.

Преподавателю необходимо четко контролировать психологическое состояние женщины, в противном случае, может снизиться эффективность процесса обучения.

На занятиях важно учитывать те процессы, которые связаны с овариально-менструальным циклом (ОМЦ). Существенное значение имеют фазы ОМЦ: менструальная, постменструальная, овуляторная, постовуляторная и предменструальная. Необходимо знать, что наиболее высокие функциональные возможности и работоспособность выявлены в постменструальной и постовуляторной фазах, самые низкие в овуляторной. В менструальной и предменструальной фазах обнаружены ухудшение двигательной реакции и более частые нервные срывы, снижение силы, выносливости и быстроты движения. Но проявление качества активной и пассивной гибкости, а следовательно возможности для развития этого качества, выше именно в этих фазах цикла. Если не учитывать изменения состояния женщины в ОМЦ, не исключена возможность развития патологических изменений в яичниках.

Список литературы

1. Перфильев Л.Г. Особенности проведения занятий по рукопашному бою со слушателями-женщинами ВУЗов МВД России, Методические рекомендации. СПб., 2000. – 21 с.
2. Приказ МВД России № 1025 от 13.11.2012 г. «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России, ДГСК МВД России. М., 2013. – 41 с.
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», Проспект. М., 2014. – 48 с.

РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ У ДЕТЕЙ КАРАТИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 5-8 ЛЕТ

Степанова О.Ю.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлены скоростно-силовые упражнения. Классификация выполнена на основе анатомических признаков. Рассмотрены особенности выполнения предложенных упражнений детьми младшего возраста.

Ключевые слова: взрывная сила, беговые упражнения, прыжки, спорт, дети.

Взрывная сила мышц – способность мышц выдавать максимальную силу за короткий промежуток времени. Очень часто взрывную силу называют скоростной силой или резкостью. Развитие взрывной силы мышц важно во многих видах спорта, таких как лёгкая атлетика, игровые виды спорта, единоборства и др. Это обусловлено тем, что в них необходимо показать максимальное силовое усилие в короткий отрезок времени (удар, спринт и т.д.). Отмечается, что включение спортсменами в тренировочные программы упражнений на развитие мощности, взрывной силы, делает их менее уязвимыми к травмам.

Наиболее распространенными упражнениями для развития взрывной силы мышц нижних конечностей принято считать те, которые можно выпол-

нять в быстрой силовой манере – «плиометрические». Принято выделять две группы таких упражнений: 1) выполняемые с собственным весом; 2) выполняемые с отягощением. Однако для рассматриваемой группы спортсменов (детей 5-8 лет), применение второй группы упражнений применимо лишь в ограниченном варианте.

К первой группе упражнений (с собственным весом) мы относим:

Беговые упражнения:

1. Челночный бег 10х10. Наблюдения показывают, что для эффективности упражнения в данной возрастной группе рекомендуем выполнять не более трех подход.

2. Бег на длинную дистанцию по ровной поверхности – 1 км с максимальными ускорениями на 100 метров каждые 300 метров дистанции (три ускорения за всю дистанцию). При данном упражнении вырабатывается общая и силовая выносливость, взрывная сила мышц ног.

3. Бег с ускорением на 300-400 метров на возвышенную поверхность (гору). Данное упражнение имеет особую эффективность в горных местностях. При тренировочном процессе в горной местности следует учитывать, что его эффективность зависит от действия двух факторов: гипоксии, обусловленной горным воздухом; и гипоксии, создаваемой выполнением нагрузки повышенной интенсивности. Каждый из этих гипоксических факторов стимулирует действие другого, однако это происходит лишь: при рациональном выборе высоты, продолжительности пребывания в горах, общей динамики и соотношения нагрузок различной направленности, объема и интенсивности работы аэробного и смешанного (анаэробно-аэробного) характера.

Прыжковые упражнения:

1. Выпрыгивания с полного приседа вверх;
2. Запрыгивание на тумбу. Рекомендованная высота тумбы на уровне колен ребенка);
3. Прыжки через скакалку;
4. Выпрыгивание на одной ноге, со сменой ног в течении 30 сек. 3 подхода.

Ко второй группе упражнений мы относим:

1. Отработка ударной техники по воздуху в статическом положении с утяжелением весом не более 250 грамм, с фиксацией в конечной фазе удара.

2. Использование резины (нагрузка 5-7 кг) при отработке передвижений из «челнока»: вход вперед-назад, зигзагообразные выпады.

3. Использование резиновых манжет (фиксация непосредственно на ноги) при отработке ударов ногами по воздуху.

Отличительной чертой упражнений на развитие взрывной силы является динамический преодолевающий режим работы с максимальной степенью напряжения в минимальный промежуток времени. Данный режим используется в одиночных двигательных действиях (прыжок в длину с места, запрыгивание на тумбу). В некоторых формах двигательной активности (прыжки, «отжимание» с хлопками) преодолевающему режиму работы (при отталки-

вании) предшествует уступающий (при приземлении). В данном случае мышца перед сокращением растягивается на оптимальную амплитуду вовлекая в работу максимально возможное количество мышечных единиц и обеспечивая наибольшую мощность физической активности.

Необходимо отметить, что применение упражнений для развития взрывной силы может проводиться только у физически здоровых и подготовленных детей [1, с. 99-101]. Данной работе обязательно должна предшествовать хорошая разминка, включающая в себя бег в аэробном режиме и подготовку опорно-двигательного аппарата к максимальной нагрузке.

Список литературы

1. Устинов И.Е. Прыжковые упражнения в практике физического воспитания студентов основного отделения нефизкультурного вуза// Физическая культура студентов: материалы 60-й Санкт-Петербургской межвузовской научно-практической конференции по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений России. СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2011. С. 99-101.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ

Терешкин В.В.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ткаченко А.Ю.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Наумов И.П.

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются вопросы профилактики наркозависимой молодежи и роли физической культуры и спорта. Формирование здорового образа жизни и воспитание физических и нравственных качеств современной молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, современная молодежь, наркозависимость, профилактика здорового образа жизни.

Распространение в отдельных средствах массовой информации установок, противоречащих нравственному формированию личности и общества, приводят к неблагополучию в системе воспитания подрастающего поколения. Воспитание, полученное в младшем возрасте, влияет на дальнейшую жизнь индивида. Подростки не всегда справляются с возникшими проблемами, а родители, в силу различных обстоятельств, не могут уберечь их от многих негативных воздействий, сложившихся в новой агрессивной среде.

Таким негативным воздействием является употребление наркотических средств. Проблема наркотической зависимости в нашей стране коснулась многих людей живущих в разных городах и населенных пунктах. Законами РФ наркомания определяется как заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ.

Большое значение в профилактике поведения наркозависимой молодежи играет: психолого-педагогическая диагностика особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культурой; дифференцированное применение физической культуры для коррекции психоэмоционального состояния; повышение уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

Изучение личностных особенностей наркозависимых лиц требует подбора методик, позволяющих не только изучать личностные особенности индивида, но и установить причины, если таковые имеются. Это предусматривает изучение особенностей поведения, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений к семье, потребностей и интересов физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно-спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Низкий уровень физической подготовленности, как правило, характеризует наркозависимых молодых людей, в связи с чем занятия необходимо проводить по общим принципам оздоровительной тренировки, которая существенно отличается от спортивной. Целью спортивной тренировки является не достижение максимально высоких результатов в избранном виде спорта, а ее оздоровительная функция, т.е. повышение уровня физической подготовки, состояния здоровья и профилактика болезней. Поэтому объем, величина и интенсивность тренировочных нагрузок должны соответствовать уровню физической подготовленности занимающихся.

Физическая культура и спорт является средством самореализации и самосовершенствования человека для его самовыражения и развития. Этот огромный социальный потенциал физической культуры и спорта должен в полной мере использоваться в профилактике наркомании, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления наркозависимой молодежи.

Профилактической работой с наркозависимой молодежью является вовлечение молодежи в занятия спортом, систематическое проведение тренировок, спортивно-патриотическое, нравственное воспитание.

Применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся физической культурой необходимо:

- подбирать средства и методы тренировок, затрагивающие интересы и потребности молодежи;
- учебный материал должен быть понятен и доступен;
- увеличивать нагрузки и усложнять упражнения по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;
- своевременно применять методы принуждения, наказания и поощрения;

- контролировать выполнение заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, уделять особое внимание посещаемости занятий.

Беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, дисциплиной, участие в соревнованиях и их судействе, поощрения, награждения – должно быть основными средствами вовлечения современной молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Вся эта деятельность должна опираться на государственную концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, которая предусматривает пути, средства и методы «формирования у населения устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культуры и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения».

Первоначально значимыми задачами профилактики наркозависимых лиц средствами физической культуры и спорта следует считать:

- ответственность родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;
- включение предмета физическая культура в планы всех образовательных учреждений;
- планирование двигательной активности на всех возрастных этапах из расчета 6-8 часов в неделю;

Механизм физического воспитания и спорта должен реализовываться следующими по средствам урочных форм занятий в образовательных учреждениях, начиная с яслей и заканчивая вузами, дополнительных внеурочных занятий в секциях, спортивных клубах и т.п., спортивно-массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, туризма, спартакиады и др.

Постоянно развиваться и совершенствоваться должна пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации, и особенно, телевидение, поскольку для молодежи именно оно – основной источник информации.

Важными направлениями работы по профилактике отклоняющегося поведения средствами физической культуры и спорта является систематизация, обобщение и распространение передового опыта, накопленного в различных регионах России.

Созданные Государственным комитетом по физической культуре, спорту и туризму федеральные экспериментальные физкультурно-спортивные центры по разработке и апробации технологий профилактики наркомании имеют цель совершенствовать эффективные технологии и организационно-управленческие модели физкультурно-профилактической работы среди, подростков и молодежи.

Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта провел анализ работы таких центров. Полученные результаты позволяют говорить о том, что там, где имеются высококвалифицированные кадры, разработаны научно-обоснованные методические рекомендации про-

филактики наркомании и намечены конкретные методические пути реализации этой проблемы, имеются положительные результаты.

В профилактике лиц, имеющих отклонение от норм поведения, важнейшим направлением является вовлечение молодежи в физическую культуру и спорт, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, нравственное, патриотическое воспитание при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Брук Т.М. Наркомания: современные методы профилактики и реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры, СГАФКСТ. г. Смоленск, 2008. 78 с.
2. Меерзон Т.И., Степанова Л.М., Ермакова М.А. Здоровьесберегающие технологии в процессе физкультурного образования: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. 152 с.
3. Меерзон Т.И., Степанова Л.М., Чуклова Н.В. Гуманизация физического воспитания студентов: монография. Оренбург: ОГИМ, 2009. 166 с.
4. Физкультурно-спортивная деятельность в организации профилактики наркомании: программа занятий. М.: Росспорт, 2006. 24 с.

ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИЛЫ, БЫСТРОТЫ, ЛОВКОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ПОДВИЖНОСТИ В СУСТАВАХ

Торопов В.А.

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Дудчик В.И.

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Хыбыртов Р.Б.

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Игнатьев А.В.

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается влияние подвижности в суставах на развитие силы, быстроты, ловкости и на состояние уровня физической подготовленности обучающихся.

Ключевые слова: физические качества, уровень физической подготовленности, амплитуда движений.

Одним из ключевых показателей физического развития человека является подвижность в суставах, которая оказывает значительное влияние на

эффективность качественного выполнения профессиональных приемов и действий. Хорошая подвижность в суставах при соответствующем уровне развития мускулатуры создает благоприятные условия для проявления физических качеств, способствует более быстрому овладению основными двигательными и прикладными навыками.

По мнению В.М. Зациорского (1970), А.А. Тер-Ованесяна (1978), В.А. Торопова (1986), Н.Г. Озолина (1987) и других исследователей подвижность в суставах играет важную роль в двигательной деятельности человека, является одним из показателей его физического развития и физической подготовленности, оказывает положительное влияние на выполнение профессиональных приемов и действий [2, 3, 4, 5].

Следовательно, в практике физической подготовки и спорта *под подвижностью в суставах (гибкостью)* следует понимать способность организма выполнять движения с наибольшей амплитудой.

На наш взгляд применительно к движениям в отдельных суставах не совсем правильно говорить о «гибкости». Скажем, гибкость коленного, тазобедренного сустава и. т. д. В данном случае более точным будет выражение – подвижность в суставах: подвижность коленного сустава; подвижность шейного отдела позвоночного столба и т.д.

Подвижность является основной предпосылкой для правильного выполнения движений. Чем лучше подвижность, тем быстрее, экономичнее и эффективнее проводятся движения, а контрактура (скованность) ограничивает эластичность мышц, сухожилий и связок. Подвижность, таким образом, является своеобразным запасом в технике выполнения движения.

Недостаточный уровень подвижности отрицательно сказывается на достижении высоких результатов спортсменов. Эти недостатки особенно проявляются в следующем:

- затрудняется процесс овладения техникой сложного упражнения;
- ограничено развитие и использование моторной деятельности;
- при ограниченном движении усиливается мышечное напряжение;
- слабый уровень подвижности в суставах ведет к травматизму.

Выше перечисленное влияет на скорость движения и приводит к более быстрому наступлению усталости (Вацула И. 1986) [1].

Это позволяет заключить, что подвижность в суставах является одним из составных компонентов двигательных способностей обучающихся, и достаточный уровень ее развития создает необходимый фон для дальнейшего, более быстрого совершенствования физических качеств. В большей степени это проявляется при развитии силы и ловкости, в меньшей степени – при выполнении беговых упражнений.

Уровень подвижности в суставах, достигнутый с помощью специальных упражнений, непостоянен. По прекращении систематических занятий он значительно снижается. Исследованием установлено, что подвижность в суставах может развиваться в равной мере независимо от типов нервной деятельности и типов телосложения (В.А. Торопов 1986) [5].

На основе проведенных исследований и обобщения литературных данных можно выделить три группы упражнений, способствующих развитию подвижности в суставах (Н.Г. Озолин, 1970; А.А. Тер-Ованесян, 1978; В.А. Торопов, 1986 и др.) [3, 4, 5, 6]:

- специальные упражнения (активные, пассивные и статические);
- силовые упражнения;
- упражнения на расслабление.

В процессе определения зависимости развития физических качеств от состояния подвижности в суставах, самые высокие достоверные данные были получены в процессе проверки ловкости. Это объясняется тем, что проявление данного качества обусловлено не только согласованностью и взаимосвязанным сочетанием таких физических качеств, как сила, быстрота и выносливость (Н. Г. Озолин 1970) [3], но и его более тесной связью с подвижностью в суставах. Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся к концу эксперимента достигли высокого уровня развития физических качеств, а самые высокие доверительные уровни ($p < 0,001$) отмечаются в первой экспериментальной группе, так как там использовались упражнения для целенаправленного развития подвижности в суставах «активного» и «пассивного» характера.

Такова краткая характеристика и основные методы развития и совершенствования физических качеств, учет которых позволяет руководителю занятий осуществлять правильный подбор упражнений и методику их совершенствования.

Развитие физических качеств постоянно находится в неразрывной взаимосвязи с формированием и совершенствованием определенных двигательных навыков. Физические качества проявляются только в форме конкретных двигательных навыков, и наоборот, двигательные навыки реально существуют лишь при наличии соответствующих физических качеств.

В заключении необходимо подчеркнуть, что выполнение любого физического упражнения, приема и действия требует соответствующего проявления силы, быстроты, выносливости, ловкости и подвижности в суставах. Чем в большей степени у сотрудников будут развиты физические качества, тем успешнее у них будет протекать процесс формирования двигательных навыков. Формирование и совершенствование новых двигательных навыков, в свою очередь, способствует дальнейшему развитию физических качеств и позволяет наиболее полно и эффективно их проявлять. Это и характеризует взаимосвязь в проявлении, развитии и совершенствовании двигательных навыков и физических качеств.

Список литературы

1. Вацула И. Азбука тренировки легкоатлета. – Минск: Полымя. 1986 С. 44-50, 80-86, 90.
2. Зациорский В. М. Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС 1979. С. 104-144.
3. Озолин Н. Г. О качественных характеристиках компонентов спортивной подготовленности // Теор. и прак. физич. культ. 1987. №1. С. 21-23.

4. Тер-Ованесян А. А. Педагогические основы физического воспитания. – М. : ФиС, 1978. 203 с.
5. Торопов В. А. Влияние подвижности в суставах на общую физическую подготовку военнослужащих // В сб.: Тезисы докладов итоговой научной конференции за 1986 год. – Л.: ВДКИФК, С. 89-91.
6. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приёмам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1(61). С. 168-172.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОЦЕНКЕ (СУДЕЙСТВУ) БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев А.М.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье указаны требования предъявляемые к оценке выполнения боевых приёмов борьбы, а также принципы отбора оценивающих по нравственным и деловым качествам.

Ключевые слова: требование, принципы, качества, профессионализм, физическая и психологическая готовность.

Требования, предъявляемые к оценке боевых приемов борьбы можно условно разделить на две группы: общие и специфические (деловые). В первую входят общие требования, предъявляемые к оценке боевых приёмов борьбы независимо от служебных обязанностей, которые могут быть на них возложены. Вторая группа требований учитывает особенности организации и функционирования перечня критериев оценки БПБ.

Выполняя приказы МВД России и учитывая методологические положения, касающиеся разработки профессиограмма специалистов, основываясь на анализе содержания основных функций того кто оценивает БПБ, были определены основополагающие профессиональные знания и навыки, а также профессиональные личностные качества, соответствующие основным функциям его деятельности. Оценочная анкета заполнялась в таких оценочных категориях, как *степень необходимости* качественных характеристик – «совершенно необходимо», «необходимо», «помогает»; *степень проявления* при выполнении той или иной функции – «всегда», «очень часто», «иногда» [1].

В выше названные группы качественных характеристик (знания, умения и навыки) были включены те, которые получили оценку «совершенно необходимо» (проявляются всегда – 75 % и более к числу опрошенных), и «необходимо» (проявляются очень часто – не менее 50 %). В итоге было проведено ранжирование определившихся качеств в обеих группах.

Следует подчеркнуть, что названные ниже в группах профессиональные знания, умения и качества отражают существенно важные деятельностные и личностные признаки, в которых зафиксирован накопленный общественный опыт и опыт оценки БПБ, отвечающий заданным требованиям.

Главным принципом отбора тех кто будет оценивать БПБ, считаются нравственные и деловые качества. Нравственные качества человека характеризуют уровень его нравственного сознания, мотивируют линию поведения, определяют отношение к делу, к людям, к окружающему миру и к самому себе. К ним относятся: гражданская зрелость, моральная устойчивость, честность, неподкупность и бескорыстие; чувство высокой ответственности за порученное дело; требовательность к самому себе, самокритичность; достоинство и профессиональная честь; тактичность и вежливость [2].

Деловые качества характеризуют его профессиональную и психологическую подготовленность к оценке БПБ. К деловым качествам относятся: компетентность; трудолюбие и добросовестность; организованность; инициативность; работоспособность. В ходе выполнения заданий воспитываются профессионально важные психические качества (настойчивость, инициативность, коммуникабельность и др.) [3].

Все без исключения курсанты и слушатели отмечали органичное единство нравственных и деловых качеств личности того кто оценивает БПБ необходимость постоянного совершенствования и самосовершенствования его профессионализма, физической и психологической подготовленности.

Выделим группу специфических качеств, необходимых для успеха действий в ходе оценки боевых приёмов борьбы: мобилизованность; собранность; наблюдательность; оперативность и точность мышления; интуиция; целеустремленность; активность [4].

Подробное описание содержания, функциональной структуры деятельности и личностных качеств оценивающего БПБ позволяет существенным образом улучшить воспитание нужных критериев у курсантов и слушателей, следовательно, повысить эффективность их труда. Квалификационная характеристика может выступить в качестве целевой программы по совершенствованию профессионализма курсантов и слушателей, в зависимости от их готовности к оценке боевых приёмов борьбы, в процессе их профессиональной подготовки и самосовершенствования [5].

Список литературы

1. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приёмам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 168-172.
2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

3. Торопов В.А., Ушенин А.И., Дудчик В.И., Золотенко Р.Б., Хыбыртов Р.Б. Рукопашный бой в теории и практике служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / Под ред. проф. В.А. Торопова // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

4. Оруджев А.М. Бокс как средство подготовки сотрудников (курсантов) к применению боевых приемов борьбы. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 16-17 июня 2016 г., Том II, Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России 2016 г.

5. Оруджев А.М. Воспитание выносливости у спортсменов, занимающихся рукопашным боем // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 21-23 октября 2016 г. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России. 464 с.

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ

Фоменко А.А.

преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского,
Россия, г. Омск

Крикуха Ю.Ю.

председатель, канд. пед. наук, доцент,
Омская областная территориальная организация Общероссийского профсоюза
работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации,
Россия, г. Омск

Горская И.Ю.

профессор кафедры естественно-научных дисциплин, д-р пед. наук, профессор,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
Россия, г. Омск

В статье детально представлен алгоритм управления психологической подготовкой квалифицированных борцов в условиях повышения интенсивности поединка, состоящий из трех блоков. Применение данного алгоритма позволяет выполнять объективный мониторинг психологических характеристик и повышать психологическую готовность к соревнованиям.

Ключевые слова: управление, психологическая подготовка, греко-римская борьба.

Повышение интенсивности соревновательного поединка в современной греко-римской борьбе диктует увеличение доли функциональной подготовки, которая реализуется на фоне критической эксплуатации систем организма и существенного психического напряжения атлетов. Отсутствие оптимальной пропорции тренировочных и восстановительных средств вызывает развитие паталогических состояний, снижение физической работоспособности, а также возникновение психологических травм [1, 2].

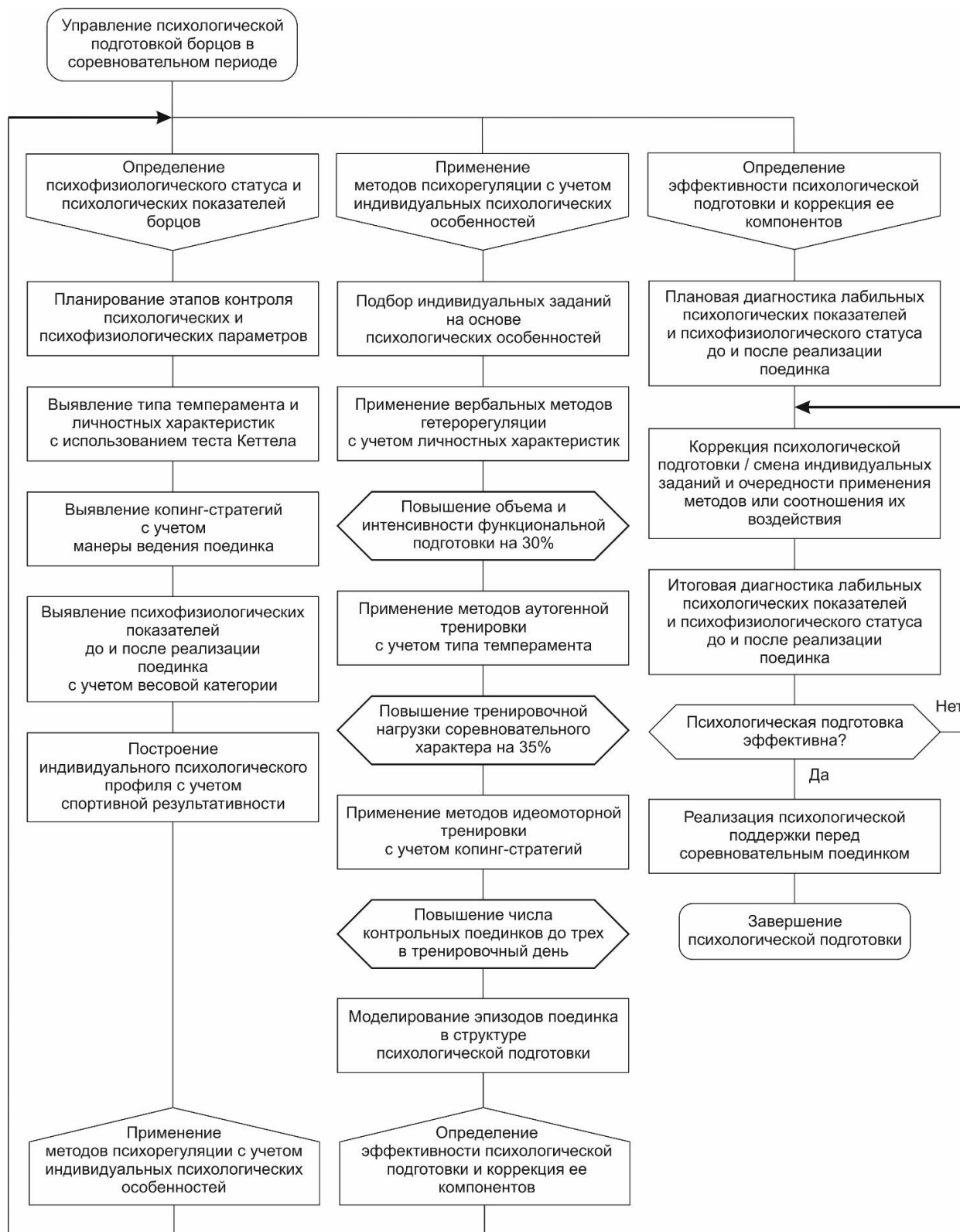


Рис. Алгоритм управления психологической подготовкой квалифицированных борцов греко-римского стиля

Решение этой проблемы видится в совершенствовании психологической подготовки в рамках управления тренировочным процессом спортсменов на основе учета их индивидуально-типологических особенностей психики [2].

Ввиду вышесказанного разработка научно-методического обеспечения, способствующего успешному сопровождению психологической подготовки борцов, является актуальным аспектом спортивной науки.

Цель исследования – построить алгоритм управления психологической подготовкой квалифицированных борцов греко-римского стиля.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования построен алгоритм управления психологической подготовкой борцов в условиях повышения интенсивности поединка см. рис.).

Алгоритм состоит из трех основных структурных блоков: определения психологических характеристик борцов, реализации методов психорегуляции, выявления эффективности и коррекции психологической подготовки.

Реализация первого блока позволяет провести комплексную диагностику параметров психофизиологического статуса и психологических показателей атлетов с возможностью дифференциации результатов по критериям манеры ведения поединка, весовой категории и спортивной результативности борцов. При завершении диагностики осуществляется построение индивидуального психологического профиля спортсмена.

Второй блок предназначен для реализации психологической поддержки при последовательном повышении тренировочной нагрузки специального и функционального характера. В качестве активных методов психологического воздействия выбраны: вербальный метод гетерорегуляции, идеомоторной и аутогенной тренировки, которые используются с учетом индивидуальных особенностей борцов.

На заключительной стадии реализации управления психологической подготовкой производится итоговая диагностика лабильных характеристик атлетов до и после проведения контрольных поединков, а также коррекция психологической поддержки на основе эффективности ее сопровождения.

Использование данного алгоритма управления целесообразно на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям, поскольку его компоненты предназначены для повышения психологической готовности к поединку.

Список литературы

1. Апойко Р.Н. Эволюционные тенденции снижения продолжительности и изменений регламента поединков в греко-римской и вольной борьбе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 18-24.
2. Кузнецов А.С., Закиров Д.Р. Методика подготовки борцов греко-римского стиля на основе учета индивидуально-своеобразных свойств психики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 1 (95). С. 72-79.

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ И УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хыбыртов Р.Б.

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Торопов В.А.

профессор кафедры физической подготовки и
прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Дудчик В.И.

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Игнатьев А.В.

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье говорится, что повышение устойчивости организма средствами физических упражнений способствует сохранению и повышению работоспособности сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: двигательная активность, уровень физической подготовленности, профилактика неблагоприятных факторов.

Повышение устойчивости организма путем целенаправленного использования физических упражнений является существенным условием снижения отрицательного влияния неблагоприятных факторов и сохранения работоспособности сотрудников.

Вместе с тем физические упражнения являются эффективным средством профилактики отрицательного влияния некоторых видов и условий профессиональной деятельности на состояние здоровья личного состава.

Дефицит двигательной активности, например, для учебной и служебной деятельности значительного круга специалистов приводит к снижению силы и тонуса мышц, к застойным явлениям в организме в целом и к нарушению в деятельности отдельных его систем. Это в свою очередь ведет к снижению работоспособности, а при систематическом воздействии может в определенной мере отразиться и на состоянии здоровья сотрудников. Применение специальных комплексов физических упражнений в процессе выполнения служебных задач, связанных с ограничением подвижности сотрудников, выполнение упражнений непосредственно после дежурств, передвижений на транспортных средствах, регулярное использование различных форм активного отдыха (охота, рыбная ловля, лыжные прогулки, туристские походы

ды и др.) эффективно способствуют снижению неблагоприятного влияния гиподинамии и тем самым служат эффективным средством профилактики заболеваний.

Некоторые виды профессионального труда связаны с большими нервно-психическими напряжениями. Характерными в этом отношении являются освобождение заложников, обезвреживание взрывных устройств, захват преступных групп и т.п. Большое значение для разрядки нервной напряженности, снижения остаточных явлений эмоционального возбуждения после специальных операций может иметь применение физических упражнений и активного отдыха. Игра в волейбол или в теннис в течение 20-30 мин., плавание или купание, лыжная прогулка обычно весьма эффективно способствуют снижению эмоционального возбуждения и восстановлению нервно-психического равновесия и тем самым создают благоприятные условия для последующего отдыха и полного восстановления работоспособности. При систематическом использовании физических упражнений после больших эмоциональных напряжений у сотрудников в значительной степени сохраняется умственная работоспособность и эмоциональная устойчивость [1, 2].

Применение физических упражнений в целях профилактики влияния неблагоприятных факторов служебной деятельности в сочетании с систематическим использованием других форм физической подготовки следует рассматривать в качестве важных средств сохранения профессионального долголетия специалистов ОВД.

Следовательно, значение физической подготовки проявляется и в том, что физические упражнения могут служить эффективным средством профилактики неблагоприятного влияния некоторых видов и условий профессиональной деятельности.

Практическая деятельность сотрудников ОВД неопровержимо свидетельствует о том, что высокий уровень физической подготовленности всегда являлся одним из важных показателей их профессионального мастерства. Научные исследования последних лет вскрыли новые стороны значения физической подготовки для повышения профессионального мастерства сотрудников в современных условиях, а также позволили дать количественную и качественную характеристику физической подготовленности как фактора их боеспособности и профессиональной работоспособности [3, 4].

Высокий уровень физической подготовленности сотрудников существенно влияет на такие показатели, как задержание преступников, слаженность работы спецгрупп, максимальное использование боевых возможностей оружия и техники, эффективность огня из боевого оружия (ПМ, АК, СВД, РПК, ПК), устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, снижение потерь при проведении спецопераций и иных поражающих факторов.

Физическая подготовка в мирных условиях, помимо решения своих прямых задач по физическому совершенствованию сотрудников, может эффективно содействовать повышению качества и сокращению сроков подготовки специалистов, снижению заболеваемости и трудовпотерь, увеличению

профессионального долголетия специалистов ОВД, повышению дисциплинированности, организованности, уменьшению числа аварий, катастроф и предпосылок к ним, воспитанию морально-волевых и психологических качеств сотрудников. Использование современных технологий в служебной подготовке повысило значимость физической подготовки как составной части обучения и воспитания сотрудников. Именно поэтому физическая подготовка является обязательной дисциплиной профессиональной подготовленности сотрудников.

Список литературы

1. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009, 431 с.
2. Кудин В. А., Торопов В. А. Физическая подготовка: учебник. Изд-во СПб ун-та МВД России. – 2016. – 300 с.
3. Хыбыртов Р.Б. Процесс обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя. // по материалам XIX международной научно-практической конференции г. Белгород, 31.10. 2016 г.
4. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты. // Вестник СПб университета МВД России. 2014. № 1(61). С. 168-172.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Щукин А.В.

старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
Мастер спорта СССР по плаванию, Россия, г. Москва

Рассматриваются средства, направленные на освоение действий, связанных с обучением плаванию курсантов образовательных организаций МВД России и позволяющие определить у них степень положительной плавучести.

Ключевые слова: плавательная подготовка, курсанты, подготовительные упражнения, положительная плавучесть, индивидуальные особенности.

Основными задачами плавательной подготовки в органах внутренних дел являются: укрепление здоровья и закаливание организма сотрудников, обучение сотрудников способам плавания, приемам спасения утопающих, развитие основных физических и морально-волевых качеств [3].

Обучение плаванию начинается с освоения правильного дыхания. Дыхание пловца согласуется с движением рук так, чтобы вдох и выдох совершались в наиболее удобные моменты времени. Вдох делается через рот, а более медленный выдох, продолжающийся до следующего вдоха, через рот и частично через нос. Такое правильное, ритмичное дыхание с выдохом в воду

при плавании на груди является необходимым условием хорошей техники плавания [2, 4].

Начальное обучение плаванию следует начинать с упражнений «поплавок», «медуза», «звездочка», «торпеда», для того, чтобы показать положительную плавучесть человека [1].

«Поплавок». Глубоко задержать дыхание, присесть под водой пониже, обхватить ноги руками, прижаться к ним грудью. Тело всплывает спиной вверх, голова остается под водой. Поднять голову и встать на ноги.

«Медуза». В основной стойке сделать глубокий вдох, задержав дыхание, наклониться вперед и лечь на воду, расслабив руки и ноги. Вначале тело погрузится в воду, а затем давление воды поднимет его на поверхность. Почувствовав, что спина показывается на поверхности, полежать, расслабив руки и ноги.

«Звездочка». Лечь на спину, раскинув руки и ноги в стороны.

«Дельфин» («торпеда»). Стоя на дне, руки подняты вверх и соединены. Прогнуться назад, вдохнуть, присесть, оттолкнуться от дна и нырнуть под воду. Проскользить, сгруппироваться и встать. Повторить 2-3 раза.

После того, как новички овладеют одним из облегченных способов плавания и смогут проплывать 40-50 метров, можно переходить к изучению спортивного способа, наиболее подходящего каждому курсанту. Ни одному преподавателю не удалось сразу же научить новичка той технике плавания, которая должна у него сформироваться к концу обучения. Поэтому педагог решает иную задачу: он старается найти наиболее правильное направление в обучении и совершенствовании техники своих учеников в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Варьирование техники должно отвечать следующим требованиям:

- нахождению оптимальных параметров движений рук и ног (длина гребка, амплитуда подтягивания и отталкивания и др.);
- лучшему распределению усилий в различных фазах цикла движений;
- поиску наилучшего согласования движений головы, туловища, рук, ног;
- формированию индивидуальной манеры в плавании.

Выполняя систему вариативных упражнений, курсант благодаря приспособительным реакциям естественным образом (но под контролем преподавателя) приходят к лучшим для себя вариантам техники плавания.

Список литературы

1. Ганчар, И.Л. Плавание: методика преподавания / И.Л. Ганчар. – М., 1994. – 84 с.
2. Никитский, В.А. Плавание: учебник для педагогических вузов / В.А. Никитский. – М.: Просвещение, 1967. – 136 с.
3. Шукин, А.В. Средства, методы и методические приемы, особенности организации учебных занятий по плавательной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России: периодический научный сборник по материалам XII Международной научно-практической конф. 31 марта 2016 года «Современные тенденции развития науки и технологий» / А.В. Шукин, А.А. Зайцев. – Белгород, 2016. – № 3-8. – С. 69-70.
4. Шукин, А.В. Начальное обучение плаванию курсантов образовательных организаций МВД России: периодический научный сборник по материалам XII Международной научно-практической конф. 31 марта 2016 года «Современные тенденции развития науки и технологий» / А.В. Шукин, А.А. Зайцев. – Белгород, 2016. – № 3-8. – С. 71-72.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО АУДИТА
В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ*****Винокуров А.В.***

магистрант, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Шановал Ж.А.

доцент кафедры социальных технологий, канд. социол. наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается понятие кадрового аудита в системе муниципальной службы, определяется его объект и цель проведения. Приводится характеристика методики оценки индивидуальной профессиональной квалификации и ее соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к замещаемой должности.

Ключевые слова: муниципальная служба, кадры, кадровый аудит.

Кадровый аудит – это система мероприятий по сбору информации, диагностике причин возникающих в организации проблем в области кадрового менеджмента, оценке их важности и возможности разрешения, разработке конкретных рекомендаций в соответствии с поставленной целью деятельности организации. Основная задача кадрового аудита сводится к выявлению проблем и возможностей для повышения эффективности функционирования системы управления персоналом.

Объектом кадрового аудита в системе муниципальной службы выступает кадровый состав муниципальных служащих, основу составляют люди, обладающими специальными знаниями, умениями и навыками для осуществления от имени муниципалитета определённых управленческих функций.

Учитывая все требования предъявляемые законодательством к муниципальным служащим наиболее целесообразно использовать такую методику проведения кадрового аудита, которая позволит обеспечить полную всестороннюю оценку работников. В процессе аудита кадрового потенциала осуществляется проверка соответствия количественно-качественных характеристик персонала целям и стратегии развития муниципальной службы. Учитывая особенности муниципальной службы, рассмотрим в структуре кадрового потенциала такие компоненты, как профессионально-квалификационные и личностные характеристики, которые, в свою очередь, будут включать в себя трудовые характеристики и в качестве относительно самостоятельного компонента – результативность труда. Профессионально-квалификационные характеристики выявляют степень соответствия профессионального и квалификационного уровня муниципальных служащих. Если образование в значи-

тельной степени характеризует потенциальные возможности работника, то квалификация в большей степени позволяет оценить пригодность к работе определенной сложности. В качестве объектов измерения, которые позволяют проводить диагностику профессионально-квалификационного уровня как муниципальных служащих, так и кандидатов на замещение конкретных должностей, включенных в штатное расписание муниципального учреждения, могут рассматриваться признаки по уровню образования и признаки по уровню стажа работы по специальности, профессии. П.А. Бакланов предлагает для расчета показателя профессионально-квалификационного уровня сотрудника применять такие признаки, как уровень образования и стаж работы [1, с. 13]. По уровню образования все сотрудники распределяются на шесть групп. На основании исследований выявлены коэффициенты изменений уровня квалификации работников в зависимости от стажа работы по специальности. Параметры значений коэффициента по уровням образования «УО» – от 0,5 до 2 усл. ед. (табл. 1).

Таблица 1

Условные значения признаков «УО»

<i>Признаки по уровню образования (величина измерения) «УО»</i>	<i>Коэффициент</i>
Среднее профессиональное образование	0,50
Высшее профессиональное образование	1,00
Высшее профессиональное образование + повышение квалификации, стажировка (за посл. 3 года)	1,25
Высшее профессиональное образование + профессиональная переподготовка	1,50
Два высших образования и более	1,75
Высшее профессиональное образование и наличие ученой степени	2,00

Сотрудники муниципальной службы распределяются на две группы образования (средние и высшее). В соответствии с тем, в какую из указанных групп включен сотрудник, на основании временного интервала его стажа работы по специальности сотруднику присваивается коэффициент (табл. 2).

Таблица 2

Условные значения признаков стажа работы по специальности («СТ») для сотрудников с высшим профессиональным образованием

<i>Стаж работы по специальности (профессии) «СТ»</i>			
до 9 лет	от 9 лет до 17 лет, свыше 29 лет	от 17 лет до 25 лет	от 25 лет до 29 лет
0,25	0,50	0,75	1,00

Результаты исследований свидетельствуют, что уровень квалификации повышается пропорционально стажу работы по специальности до определенного момента. У работников со средним профессиональным образованием уровень квалификации повышается до 21 года стажа работы по специальности, а затем начинает снижаться. У работников с высшим профессиональным образованием уровень квалификации повышается до 29 лет стажа работы по специальности, а затем начинает снижаться. При этом влияние стажа работы примерно в 4 раза ниже влияния образования.

Расчет показателя индивидуального уровня профессиональной квалификации (Купк) определяется по формуле (1):

$$Купк = (УО + СТ) / 3 \quad (1)$$

где УО – уровень образования; СТ – стаж работы по специальности, профессии; 3 – постоянная величина, соответствующая сумме максимальных оценок по образованию и стажу работы.

Степень причастности различных категорий муниципальных служащих к принятию и реализации решений зависит от направлений профессиональной служебной деятельности в рамках их компетенции. В основе условных показателей содержания и сложности выполняемых муниципальными служащими работ – коэффициент сложности работ, установленный экспертным путем с учетом требований к уровню знаний.

Таблица 3

**Перечень условных коэффициентов сложности работ
по должностям муниципальной службы**

№ п/п	Категории и группы должностей	Коэффициент
<i>Должности категории «Руководители»</i>		
1	Высшая группа должностей	1,00
2	Главная группа должностей	0,89
<i>Должности категории «Помощники (советники)»</i>		
1	Высшая группа должностей	1,00
2	Главная группа должностей	0,80
3	Ведущая группа должностей	0,50
<i>Должности категории «Специалисты»</i>		
1	Высшая группа должностей	0,89
2	Главная группа должностей	0,80
3	Ведущая группа должностей	0,50
4	Старшая группа должностей	0,40
<i>Должности категории «Обеспечивающие специалисты»</i>		
1	Высшая группа должностей	
2	Главная группа должностей	0,89
3	Ведущая группа должностей	0,80
4	Старшая группа должностей	0,30
5	Младшая группа должностей	0,30
6	Должности, не являющиеся должностями гражданской службы	0,57

Очевидно, для руководителей различного уровня вопрос диагностики профессиональной квалификации персонала весьма актуален. Результаты расчетов показателей индивидуального уровня профессиональной квалификации сотрудников (Кф) могут выступать в качестве эмпирической базы для анализа качественной составляющей уровня профессиональной квалификации сотрудников структурного подразделения и их квалификационного потенциала. Соотношение показателя условного расчетного индивидуального уровня профессиональной квалификации (Купк) служащего и условного показателя коэффициента сложности работ (СР) по замещаемой им должности рассматривается нами как условный расчетный показатель индивидуального квалификационного потенциала муниципального служащего:

$$Пинд = Купк / СР * 100\% \quad (2)$$

где Пинд – индивидуальный квалификационный потенциал; Купк – коэффициент индивидуального уровня профессиональной квалификации; СР – коэффициент сложности работ.

Индивидуальный квалификационный потенциал муниципального служащего нами рассматривается как условное представление о совокупности общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, профессионального опыта, косвенно обуславливающий потенциальные возможности работника к труду определенного содержания и сложности.

Личностные характеристики подразумевают возможности, которые лежат в самой личности, а не в работнике как таковом. Среди личностных характеристик работника А.Я. Кибанов отмечает следующие группы качеств: 1) общественно-гражданская зрелость; 2) отношение к труду; 3) уровень знаний и опыт работы; 4) организаторские способности; 5) умение работать с людьми; 6) умение работать с документами и информацией; 7) умение своевременно принимать и реализовывать решения; 8) способность увидеть и поддержать передовое; 9) морально-этические черты характера [2, с. 134]. При этом стоит отметить, что личные характеристики не могут быть полностью определены количественно, для более глубокого анализа необходимо применение качественных показателей. Учитывая предлагаемые в литературе личностные характеристики, в содержании личностного потенциала работника можно выделить наиболее значимые: социально-демографические (пол, возраст, семейное положение и здоровье) и организационно-трудовые (необходимые качества (исполнительность, трудолюбие и т.п.), влияющие на результаты труда).

Предлагаемая методика аудита кадрового потенциала основана на самооценке и экспертной оценке каждого работника, которая заполняется в программе Excel. В анкетах самооценки персонала и оценки экспертов по профессионально-квалификационным и личностным характеристикам содержится несколько вариантов ответов на вопросы о проявлении того или иного качества, что позволяет найти наиболее точное описание качества, которое максимально подходит работнику при его оценке. В предложенных анкетах балльная оценка качеств существует, но для опрашиваемых она скрывается. В свою очередь, предложенные варианты ответов имеют неоднозначную трактовку и составлены в соответствии с практикой поведения человека. Также приводятся разные варианты ответов, которые дают одинаковое количество баллов, с целью предоставления выбора и поиска более достоверного ответа. Таким образом, достигается снижение предвзятости в оценке, необъективности, которая часто проявляется в желании завысить или занижить результат. Итог определяется как средневзвешенная величина из суммы баллов по всем оцененным качествам, имеющимся в профессионально-личностных и организационных характеристиках. Сводная информация по всем анкетированным работникам представляется в виде таблицы, выполненной в программе Excel. Для полного обзора кадрового потенциала каждого подразделения сотрудник назначенной аудиторской комиссии делает сводные результаты кадрового потенциала по каждому подразделению. Завершающим этапом прове-

дения кадрового аудита является подготовка аудиторского заключения, которое составляется по общепринятым правилам (стандартам) аудиторской деятельности.

Список литературы

1. Бакланов П.А. Диагностика профессиональной квалификации персонала (инструментально-символический подход) // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2013. №3 (6). С. 13-17.
2. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В., Митрофанова Е.А. Управление персоналом: учеб. / под ред. А.Я. Кибанова. М. : ИНФРА-М, 2010. 695 с.
3. О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 02 марта 2007 № 25-ФЗ (ред. от 22.12.2014) // Рос. газета. – 2007. – 07 марта.

РОЛЬ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ

Ефимов Я.Г.

студент кафедры «Социально-экономическое планирование»,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

В статье проанализирована роль местного бюджета относительно социально-экономического развития территории. Изучен механизм развития территориального потенциала муниципального образования, посредством осуществления эффективной экономической деятельности. Определен ряд позиций, позволяющий структурировать финансовую стратегию развития муниципалитета.

Ключевые слова: бюджет, муниципалитет, государство, план, стратегия.

В условиях рыночной экономики и расширения финансово-экономической самостоятельности муниципальных образований оценку эффективности целесообразно рассматривать, во-первых, с учетом муниципальных интересов, выражающих интересы населения, связанных с повышением уровня и качества жизни, во-вторых, с точки зрения субъектов хозяйствования, действующих на территории муниципального образования.

Эффективность должна определяться уже на стадиях отбора проблем, проектирования целевых программ и их реализации. На этапе выбора проблемы для ее решения в рамках программно-целевого подхода, сравниваются планируемые конечные результаты и затраты по программному варианту решения проблемы с соответствующими показателями решения проблемы на основе традиционных форм и методов управления.

Муниципальные образования – субъекты финансового права и финансовых правоотношений, обладающие определенными правами и обязанностями в сфере правового регулирования финансовых отношений. Понятие и содержание финансово-правового статуса муниципального образования следует раскрывать через такие категории, как «финансовая правосубъектность» и «компетенция» [2].

Финансовая правосубъектность – это возможность выступать субъектом финансовых правоотношений. Она включает в себя такие элементы как:

- финансовая правоспособность – способность иметь права и нести обязанности в финансовых правоотношениях;
- финансовая дееспособность – способность своими действиями осуществлять свои права и исполнять обязанности в финансовых правоотношениях;
- финансовая деликтоспособность;
- способность нести ответственность за нарушение финансового законодательства.

Финансовая компетенция муниципальных образований закрепляется нормативно. Ее правовую основу составляют положения Конституции Российской Федерации и, в частности, нормы главы 8 «Местное самоуправление». Важное значение имеют и нормы международных нормативных правовых актов, например, Европейской хартии местного самоуправления и Декларации о принципах местного самоуправления в государствах-участниках Содружества [3], Бюджетный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [4].

Внимание к социально-экономическому планированию в структурах местного управления, связано с процессами децентрализации государственного управления финансовыми активами на местах, которые способствовали повышению автономности в принятии решений на региональном и местном уровнях.

Причины, определяющие необходимость централизации власти на местном уровне:

- сокращение финансирования "сверху" – от федерального правительства и субъекта федерации и необходимость опираться на собственные возможности, организационные и финансовые ресурсы;
- новые аспекты в финансовой политике: увеличение доходов без повышения налогов;
- рост конкуренции между разными городами и муниципальными образованияами за ограниченные возможности получения доходов;
- тенденция к более широкому вовлечению деловой активности и привлечению частных средств для достижения целей, необходимых местному сообществу;
- понимание того факта, что планирование – это непрерывный процесс, а не единовременное усилие.

Современные условия развития муниципалитета обуславливают необходимость чёткой градации финансовых возможностей при реализации социально-экономической политики. Данное положение определяет возможность использования программно-целевого подхода, который в свою очередь по сравнению с другими, является относительно новым и недостаточно разработанным.

Сущность программно-целевого метода заключается в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития

муниципального образования, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами с учетом эффективного их использования.

Программно-целевое управление – это управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли или муниципального образования и в заранее установленные сроки [1].

Целевая программа – это адресный документ, представляющий собой комплекс мероприятий и заданий (социально-экономических, производственно-технических, научно-исследовательских, организационно-хозяйственных и др.), увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления, направленных на решение конкретных крупных проблем наиболее ускоренными и эффективными способами. Программы позволяют сконцентрировать силы и средства на достижение целевых конкретных результатов на приоритетных направлениях развития.

Так же наличие у муниципального образования стратегического плана финансового развития, является важным фактором его социального благополучия, одним из путей реального повышения качества жизни населения. Социально-экономическое планирование на принципах широкого общественного участия в местном самоуправлении способствует формированию гражданского общества.

Место стратегического планирования в системе управления муниципальными ресурсами определяется тем, что, с одной стороны, оно позволяет сочетать анализ текущей ситуации, прогнозы социально-экономического развития и сценарии возможного будущего с выработкой стратегического плана социального развития, с другой – согласовывать позиции всех заинтересованных сторон.

Осуществление стратегического планирования финансами в рамках разработки программ социально-экономического развития будет способствовать объединению усилий администраций и других субъектов муниципального образования для достижения единой цели – повышения уровня и качества жизни населения. Стратегический план также способствует выработке более эффективных подходов к решению проблем в социальной сфере, гибкому реагированию на возникающие трудности.

Опыт планового решения социально-экономических проблем в муниципальных образованиях показывает, насколько значительны резервы более эффективного развития производства, организации и стимулирования труда, повседневной жизни и отдыха. Этот опыт свидетельствует о том, что там, где недостаточно считаются с потребностями социального и экономического развития, имеют место серьезные издержки, которые трудно компенсировать усилиями в других сферах общественной жизни.

Всё это с особой остротой ставит вопрос о необходимости дальнейшего анализа опыта планирования социально-экономического развития муниципальных образований, определения его резервов и путей их более эффективного использования.

Существует также необходимость повышения научного уровня стратегического планирования в управлении муниципальным образованием, которая определяется сложностью разработки планов на длительный период (стратегических планов). В настоящее время осуществляются разработки перспективных планов и долгосрочных программ, что имеет большое значение для дальнейшего поднятия планирования на качественно новый уровень на основе согласования перспективных, среднесрочных и краткосрочных целей.

Иначе говоря, возрастание сложности общественной жизни требует повышения, во-первых, уровня теории, отражающей эту жизнь, во-вторых, уровня управления, совершенствования практической деятельности органов местной власти, осуществляющих финансовое развитие.

Таким образом, можно утверждать, что возрастает актуальность стратегического планирования на муниципальном уровне, которое позволяет детально и планомерно управлять социальными и экономическими процессами.

Подводя итог необходимо отметить, что регулирование социально-экономического развития муниципального образования – сложный процесс, который должен осуществляться систематически, на научной основе, с использованием научного инструментария и при полном законодательно-нормативном обеспечении. Методы регулирования должны комбинироваться и применяться в комплексе, поэтому наиболее оптимальным для управления муниципальным образованием является программно-целевой подход.

Список литературы

1. Голиков, Г.Г. Поиск путей самодостаточного и устойчивого развития городского хозяйства Муниципальный мир / Голиков Г.Г. – 2010. – № 1. – С. 45-48.
2. Карнизов, А.Ф. Городское хозяйство: опыт и проблемы управления / Карнизов А.Ф. // Муниципальный мир. – 2011. – № 4. – С. 22-28.
3. Лошкарев А.В. Правовые гарантии: теоретические проблемы определения и классификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. С. 10.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
5. Территориальное стратегическое планирование на принципах широкого общественного участия / Составители: Б.С. Жихаревич, Е.Г. Белова, Ж.В. Подоляко. – СПб.: МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2010. – 32 с.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Малкова И.А.

доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов, канд. экон. наук, доцент,
Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина, Россия, г. Вологда

В статье современные аспекты управления экономическим развитием муниципальных образований рассматривается необходимость отнесения территорий в региональном управлении на развитые и слаборазвитые, на отстающие и депрессивные с целью разработки дифференцированной финансовой и экономической политики, которая должна закреп-

ляться соответствующими нормативно-правовыми актами на уровне региональных и муниципальных органов власти.

Ключевые слова: слаборазвитые, отсталые и депрессивные территории, показатели социально-экономического и финансового развития муниципального образования, приоритетные задачи территориальной экономической и финансовой политики региона.

В настоящее время актуальной остается задача сведения к минимуму территориальных диспропорций социально-экономического развития, сохраняющихся с периода становления рыночных отношений, сокращения разрыва между развитыми и слаборазвитыми муниципальными образованиями (территориями) в каждом регионе страны. Для развития экономики субъектов Российской Федерации необходимо комплексное экономическое, финансовое и социальное развитие всех регионов и их муниципальных образований. Слаборазвитые или отсталые и депрессивные территории представляют собой регионы и муниципальные образования, имеющие традиционно низкий уровень жизни, хозяйственная деятельность которых имеет низкую интенсивность, а отраслевая производственная структура мало диверсифицирована. Ряд отсталых и депрессивных регионов в масштабе России ранее были развитыми, однако по разным причинам их социальные показатели за последние годы стабильно ухудшались и на наш взгляд, управление ими должно находиться под особо четким контролем органов государственной власти и разработкой особых методов управления. Такая ситуация характерна и для Вологодской области. Для выявления слаборазвитых и депрессивных территорий области в качестве показателей экономического и финансового развития муниципальных образований были взяты следующие: миграционный прирост (убыль) населения на 1000 человек населения; коэффициент естественного прироста (убыли) населения (промилле); сальдированный финансовый результат деятельности организаций (тыс. рублей на человека); просроченная кредиторская задолженность (тыс. рублей на человека); просроченная дебиторская задолженность (тыс. рублей на человека); оборот розничной торговли (млн. рублей на 1000 человек); ввод в действие жилых домов (кв. м на 1000 человек); объем платных услуг населению (тыс. рублей на душу населения); индекс производства продукции (относительно уровня 2000 г.); индекс физического объема производства сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий (относительно уровня 2000 г.); среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций; число зарегистрированных преступлений (единиц на 1000 человек населения); соотношение среднемесячной заработной платы работников организаций и величины прожиточного минимума трудоспособного населения (в процентах); численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения (на конец года, на 1000 человек) [3]. Из проведенного анализа и оценки динамики социально-экономического развития муниципальных образований Вологодской области за последние пять лет было выявлено, что уровень социально-экономического и финансового развития территорий Вологодской области

неоднороден. На основании полученных результатов можно с уверенностью выделить отсталые и депрессивные территории с учетом уровня значимости показателей. Отсталыми территориями оказались Вашкинский, Верховажский, Вожегодский, Бабушкинский, Харовский, Кичм-Городецкий и Устюженский районы. Депрессивными – Тарногский, Сокольский, Усть-Кубенский, Никольский, Чагодощенский, Междуреченский и Белозерский. Наиболее развитые территории находятся в районах наиболее близких к городам Вологда и Череповец, что на наш взгляд является типичным примером «центр-периферийного» подхода. При сохранении существующих тенденций развития ситуация в будущем может ухудшиться в Вашкинском, Верховажском, Белозерском, Великоустюгском, Вожегодском, Вытегорском, Кичм - Городецком, Междуреченском, Сямженском, Тотемском, Чагодощенском и Череповецком районах. Поэтому необходимо постоянно разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по поддержке депрессивных и особенно разрабатывать методы регионального управления отсталыми территориями на основе совершенствования нормативно-правовых актов, регулирующих региональную политику.

Важнейшим документом регионального развития экономики территории в настоящее время является Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства области от 28.06.2010 № 739 [1]. В разделе «Пространственная политика» говорится о консолидации усилий органов государственной власти и управления, бизнеса и общества в реализации мегапроектов, направленных на диверсификацию экономики, стимулирование внутреннего спроса и привлечение в экономику незадействованных финансовых средств, как главных ресурсов реализации Стратегии. Концепция устойчивого развития сельских территорий Вологодской области на период до 2020 года главным приоритетом считает обеспечение устойчивого развития сельских территорий, что является комплексной проблемой. Ее решение включает следующие целевые ориентиры: увеличение валового внутреннего продукта; обеспечение экономического роста в сельском хозяйстве; развитие несельскохозяйственной занятости в сельской местности; достижение на селе социально равных с городом условий получения доходов и общественных благ; упрощение доступа для хозяйствующих субъектов, ведущих предпринимательскую деятельность на селе, к рынкам материально-технических, кредитных, информационных, других ресурсов; формирование в сельской местности институтов гражданского общества, обеспечивающих защиту экономических и социальных интересов различных групп сельского населения; преодоление ведомственной разобщенности в управлении сельской местностью и усиление координации в обеспечении сельского развития между органами государственной и муниципальной власти, общественными и коммерческими организациями, объектами бизнеса и населением. Поскольку в Вологодской области большинство территорий являются сельскими, то нас заинтересовали федеральные законы, регулирующие сферу сельского хозяйства, в том числе ФЗ «О развитии сельского хозяйства» [2], который регламентирует отноше-

ния, возникающие между гражданами и юридическими лицами, признанными сельскохозяйственными товаропроизводителями, иными гражданами, юридическими лицами, органами государственной власти в сфере развития сельского хозяйства. В рамках указанного закона дано определение государственной аграрной политики и ее основные цели, хотя само понятие аграрной политики не имеет четкого определения целей и задач. Таким образом, основная часть нормативно-правовых актов в области региональной политики Вологодской области не четко определяют свое правовое поле: предмет, объект, меры, цели и задачи, на решение которых они направлены. Такая ситуация нуждается в значительной корректировке и в частности применении комплексного подхода к определению приоритетных направлений по преодолению отсталости и депрессивности территорий, сведению к минимуму неравномерности социально-экономического и финансового развития муниципальных образований Вологодской области.

На наш взгляд, в сложившихся условиях необходимо сосредоточиться на задаче максимального сокращения экономических и финансовых диспропорций территорий, что требует более глубокого исследования. Одной из приоритетных целей и задач регионального управления муниципальными образованиями является достижение их стабильного социально-экономического и финансового развития с учетом имеющихся особенностей и достигнутого уровня экономического и финансового состояния территорий [4, с. 45]. В числе приоритетных задач территориальной экономической и финансовой политики региона следует выделить следующие: 1) сведение к минимуму дифференциации территориальных образований по уровню экономического развития; 2) повышение сбалансированности пространственного регионального развития за счет опережающего развития наиболее перспективных, но развивающихся недостаточными темпами территорий; 3) поддержка в максимально возможной мере экономики, отстающих муниципальных образований, в том числе за счет использования форм прямой поддержки [4, с. 223].

Среди актуальных направлений стимулирования развития депрессивных территорий, на наш взгляд, могут быть следующие: восстановление и модернизация существующего производства, в том числе сельскохозяйственного; формирование на федеральном и региональном уровнях целевых программ поддержки депрессивных территорий; увеличение степени обработки и переработки ресурсов; стимулирование внутреннего спроса (жилищное строительство, приобретение техники); стимулирование развитие малого и среднего бизнеса (налоговые каникулы сроком до двух лет); реструктуризация моногородов (уже проводится в г. Соколе); развитие туризма (в том числе сельского туризма как направления развития фермерских хозяйств); проведение маркетинга территории; развитие производственной и социальной инфраструктуры; стимулирования притока инвестиций; налоговые и кредитные льготы и преференции предприятиям и малым предпринимателям; внедрение новых наукоемких технологий, в том числе и в сельском хозяйстве; развитие человеческого потенциала; развитие системы страхования; расши-

рение использования лизинга как источника финансирования инвестиций. Особое место в современной региональной политике должна занимать политика в отношении так называемых отсталых территорий. Поскольку такие муниципальные образования требуют значительных финансовых вложений в восстановление производства, инфраструктуры, рекреационных зон, восстановления экологии, они должны стать объектами государственного и регионального регулирования с официально закрепленным статусом, то есть для управления отсталыми территориями необходимо разрабатывать и принимать отдельные нормативно-правовые акты.

Таким образом, в настоящее время необходимо сделать упор на дифференцированной поддержке прежде всего депрессивных территорий, а для отсталых территорий необходимо обеспечить контроль за самостоятельным поиском выхода из сложившейся ситуации, то есть поиск конкурентных преимуществ, использование накопленного производственного, социального и инфраструктурного потенциала территории, используя набор традиционных методов экономического и финансового регионального управления или их укрупнение путем присоединения к развитым территориям.

Список литературы

1. Концепция устойчивого развития сельских территорий Вологодской области на период до 2020 года: постановление Правительства Вологодской области от 31.01.2011 №7 // КонсультантПлюс.
2. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон от 29.12.06 № 264-ФЗ (в ред. от 29.12.14) // КонсультантПлюс.
3. Муниципальные районы и городские округа Вологодской области. Основные характеристики территорий области. 2000-2015: стат. сб. – Вологда, 2015. – 156 с.
4. Малкова И.А. Проблемы и перспективы экономического развития региона // Актуальные вопросы региональной экономики, управления и финансов – Материалы научно-практической конференции с международным участием- Вологда: филиал СПбГЭУ -26 декабря 2014 г.-С. 45-49.
5. Малкова И.А. Методические основы определения позиции региональных органов власти по регулированию и предупреждению банкротства организаций//Управление и экономика в условиях экономической нестабильности: проблемы и перспективы – Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Вологодский филиал РАНХиГС, 2014. – С. 223-227.

МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ (ОПЫТ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ)

Матвиенко Е.В.

зав. кафедрой общего образования и воспитания, канд. филол. наук, доцент,
ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических
работников», Россия, г. Биробиджан

В статье представлены результаты мониторинга системы непрерывного образования педагогов Еврейской автономной области, а также обосновано положение о

том, что информация, полученная по результатам подобного мониторинга, призвана влиять на управленческие решения.

Ключевые слова: непрерывное образование, мониторинг, управленческие решения.

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы отмечена необходимость развития национального мониторинга состояния системы образования [2]. В сфере образования мониторинги проводятся постоянно. Известны результаты мониторинга состояния экономики образования, развивается система мониторинга ЕГЭ и т.д. Однако мониторинга состояния непрерывного образования взрослых до настоящего времени не было. В рамках данной работы будут представлены результаты мониторинга состояния непрерывного образования педагогов Еврейской автономной области.

Под мониторингом мы понимаем деятельность по наблюдению за состоянием некоего объекта и (или) процессов, по анализу этого состояния, оценке состояния и происходящих в нем изменений, а также прогнозированию состояния в будущем [1, с. 112].

Особенностью непрерывного образования, отличающей его от привычной трактовки образования, является то обстоятельство, что человек в системе непрерывного образования может обучаться в течение всей своей жизни, т.е. многократно входить в систему образования в качестве обучающегося и, соответственно, выходить из нее в качестве обученного.

Мы рассматриваем мониторинг непрерывного образования, как отображение и оценку тех процессов, которые интересуют органы управления для принятия управленческих решений. Цель нашего мониторинга – выделение информации, позволяющей определить, насколько непрерывное образование, осуществляемое на территории Еврейской автономной области ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема» (далее ПГУ им.Шолом-Алейхема) и ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» (далее ИПКПР), справляется с задачей обеспечения региона необходимыми педагогическими кадрами.

Ведущее место в системе высшего образования ЕАО занимает ПГУ им.Шолом-Алейхема, в котором реализуется 40 образовательных программ подготовки специалистов, в т.ч. педагогической направленности. Например, программы бакалавриата «Педагогическое образование» (с разными профилями: Начальное образование, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, История, География, Биология, Русский язык, Литература, Мировая и художественная культура, Математика). По программам магистратуры на базе высшего образования ПГУ им.Шолом-Алейхема также предлагает обучение по направлению «Педагогическое образование» (с разными профилями: Экспертная деятельность в сфере образования, Русский язык как иностранный, История России, Математическое образование, Информатика в образовании, Теория, практика и методика преподавания перевода, Географическое образование).

Таким образом, в ЕАО ведется подготовка специалистов по начальному общему образованию, а также основному общему образованию (по всем предметам, кроме «Физика», «Химия», «Иностранный язык»). Подготовку по направлению «Дошкольное образование» в области на данный момент осуществляет ОГПОБУ «Технологический техникум» (срок обучения – 4 года, заочно). Тем не менее, в области постоянно наблюдается дефицит педагогических кадров. Эту проблему удастся решить во многом благодаря программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО), которые реализуются на территории ЕАО Институтом повышения квалификации педагогических работников. Деятельность института, который является подведомственным учреждением комитета образования ЕАО, и своего рода составляющей структуры управления, направлена в первую очередь на совершенствование базовых профессионально-педагогических компетенций педагогов. ИПКПР реализует как программы повышения квалификации, так и программы профессиональной переподготовки. Обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки и получение диплома о переподготовке дает право ведения профессиональной педагогической деятельности. ИПКПР реализует следующие программы переподготовки по педагогическому направлению: «Педагогическое образование (дошкольное образование)» – для специалистов, имеющих и не имеющих педагогическое образование; «Педагогическое образование (предмет)» – для специалистов, не имеющих педагогическое образование; «Предмет и методика его преподавания» (по всем школьным предметам) – для специалистов, имеющих педагогическое образование.

Согласно приказу Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» п.3.: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование [3]. Таким образом, имея непедагогическое среднее профессиональное и (или) высшее образование, у граждан России есть возможность обучиться по дополнительным профессиональным программам (программам переподготовки, минимум 250 часов) с правом ведения педагогической деятельности, и далее вести эту педагогическую деятельность. Например, получив диплом бакалавра по непедагогическому направлению «Лингвистика» (Перевод и переводоведение), и освоив программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» (иностранный язык), можно приступить к ведению педагогической деятельности. Или, имея среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование, учитель биологии, например, обучившись по программе профессиональной переподготовки «Математика и методика ее преподавания», приобретает компетенции, позволяющие ему вести новый вид педагогической деятельности как учителю математики.

Для проведения сопоставления мониторинг непрерывного образования должен проводиться в непрерывном режиме. Проректором по учебно-

методической работе ОГАОУ ДПО «ИПКПР» ведется статистика по реализуемым программам, формам обучения, количеству слушателей. Сбор и анализ подобной информации способствует тому, что институт остается гибким и мобильным элементом системы непрерывного образования, способным обеспечить вариативность обучения. Ниже представлена информация о состоянии непрерывной подготовки педагогов ЕАО в 2015, 2016 годах.

В 2015 году в ИПКПР были реализованы 53 программы дополнительного образования (44 программы повышения квалификации и 9 программ профессиональной переподготовки). В 2016 году – 116 программ (107 и 9 соответственно). Сокращение продолжительности программ повышения квалификации с 72 до 36 часов позволило нам вдвое увеличить количество программ в 2016 году по сравнению с 2015 годом. Таким образом, в 2016 году мы представили слушателям программы по более разнообразным темам и направлениям, сохранив при этом количество человек-часов по государственному заданию.

Данные 2015 года, а именно запросы образовательных учреждений на обучение по программам ДПО, показали, что в 2016 году институту необходимо активизировать работу по индивидуальным учебным планам (ИУП), а также разнообразить формы обучения с тем, чтобы как можно в большей степени удовлетворить запросы образовательных учреждений на переподготовку и повышение квалификации педагогов. В результате в 2016 году по ИУП реализовано 13 программ ДПО (в 2015 г. – 15 программ). Количество обучившихся по ИУП в 2016 году – 48 человек (в 2015 г. – 21 человек). В течение 2016 года активировалась работа ИПКПР по использованию возможностей дистанционных образовательных технологий. Если в 2015 году были реализованы 3 программы повышения квалификации через дистанционные формы, то в 2016 году – 4 программы повышения квалификации и 3 программы переподготовки.

Таким образом, в системе мониторинга мы увидели следующие информационные потоки, влияющие на принятие управленческих решений:

1. Информация о слушателях – характеризует численность граждан, имеющих определенный уровень образования (подтвержденный документом). На основе этой информации можно оценивать возможности системы образования региона по удовлетворению спроса на образование, сопоставляя ее с данными о числе мест по государственному заданию;

2. Информация о направлениях обучения – характеризует выбор (предпочтения) граждан, которые намерены приступить к обучению. Эта информация может быть представлена по двум направлениям: в виде статистических данных о программах обучения, и в виде данных о предпочтениях граждан, которые намереваются поступить на обучение.

Сопоставление этих данных между собой позволяет создать своего рода базу для построения прогнозных оценок изменения предпочтений граждан при выборе вариантов обучения, а также данных для оценки результативно-

сти управленческих решений, направленных на изменение структуры спроса на образование.

Список литературы

1. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. А.Е. Карпухина; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. 340 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».
3. Приказ Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО: ПРОБЛЕМА СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

Писаренко Е.С.

студентка 4 курса факультета управления и психологии,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

В статье рассмотрены основные элементы правового статуса государственного гражданского служащего, анализируется проблема их структурирования. Автор приходит к выводу о целесообразности принятия единого нормативно-правового акта, закрепляющего общие положения правового статуса гражданских служащих.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, правовой статус, государственный гражданский служащий.

Государственные гражданские служащие являются особыми субъектами в системе государственно-служебных отношений. В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Закон о гражданской службе) государственным гражданским служащим является гражданин РФ, осуществляющий в порядке, установленном действующим законодательством, профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета субъекта РФ [1]. Деятельность государственных гражданских служащих связана с реализацией функций государства в сфере государственного управления и обеспечением деятельности государственных органов, направленной на реализацию прав и свобод граждан. Осуществление государственно-служебной деятельности возможно только в рамках специального правового статуса.

Традиционно понятие правового статуса включает следующие элементы: права, свободы, гарантии, обязанности, законные интересы. Государственные гражданские служащие как субъекты публичных правоотношений обладают особым правовым статусом, который включает в себя публичные права, публичные обязанности, публично-правовые гарантии [2].

На сегодняшний день актуальной является проблема структурирования элементов правового статуса государственных гражданских служащих. В юридической литературе встречаются различные подходы к структуре и содержанию статуса государственных служащих РФ. Например, статус государственного служащего предлагается рассматривать как совокупность конституционного статуса российского гражданина, статуса работника в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ и административно-правового статуса в соответствии с законодательством о государственной службе [5]. На наш взгляд, правовой статус государственного служащего имеет преимущественно административно-правовой характер, так как именно он выражает наиболее важные связи государственного служащего с органами государственного управления.

Эффективное государственное управление возможно лишь на основе полного и четкого урегулирования правового статуса государственных гражданских служащих.

Правовому статусу государственных гражданских служащих посвящена глава 3 Закона о гражданской службе. В числе основных элементов содержания правового статуса государственного гражданского служащего законодатель выделяет:

- основные права и обязанности гражданского служащего;
 - ограничения и запреты, связанные с гражданской службой;
 - требования к служебному поведению гражданского служащего;
 - урегулирование конфликта интересов на гражданской службе.
- Сюда же включены положения, касающиеся представления следующих сведений:
- о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
 - о расходах;
 - о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [1].

Однако элементы правового статуса гражданского служащего можно увидеть и в других главах Закона о гражданской службе. Так, в главе 11 «Государственные гарантии на гражданской службе» прописаны основные и дополнительные государственные гарантии гражданским служащим, а в главе 12 «Поощрения и награждения. Служебная дисциплина на гражданской службе» закрепляется порядок поощрения и награждения гражданских служащих, а также привлечения их к дисциплинарной ответственности [3].

Следует отметить такую отличительную черту правового статуса гражданских служащих как особое административно-правовое обеспечение их служебной дисциплины. Под служебной дисциплиной на государственной гражданской службе понимается соблюдение служебного распорядка государственного органа или должностного регламента, обязательное для гражданских служащих. Соблюдение служебной дисциплины является одной из основных обязанностей гражданского служащего. Надлежащее исполнение данной обязанности обеспечивается особыми правовыми средствами, к кото-

рым относятся поощрения и награждения за гражданскую службу, а также дисциплинарные взыскания [1].

Государство, наделяя государственных служащих определенными правами и возлагая на них соответствующие обязанности, устанавливает ответственность за незаконное использование предоставленных прав и невыполнение либо ненадлежащее выполнение обязанностей. Гражданские служащие несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами.

Меры ответственности, в первую очередь, направлены на предупреждение общественно опасных деяний и устранение их вредных последствий. Главными целями применения мер дисциплинарной ответственности к государственным служащим также являются:

- сохранение правопорядка;
- исправление поведения государственного служащего;
- изменение взглядов государственного служащего по отношению к гражданской службе [6].

Таким образом, можно сказать, что правовой статус государственных гражданских служащих включает в себя совокупность ограничений и запретов, связанных с гражданской службой, особых требований к служебному поведению, исключающих конфликт интересов, а также требований к служебной дисциплине на гражданской службе, установленных федеральными законами, нормативными актами государственного органа и служебным контрактом гражданского служащего.

На сегодняшний день регламентация правового статуса гражданских служащих является недостаточной. Нормы заключены в нескольких правовых актах, среди которых два федеральных закона и значительное количество подзаконных нормативных правовых. Для решения проблемы структурирования элементов правового статуса государственных гражданских служащих представляется важным объединить все основополагающие права и обязанности в едином нормативном правовом акте. Также более детальной регламентации требуют некоторые положения, среди которых:

- материальные и процессуальные аспекты института дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих;
- систематизированные требования к поведению гражданского служащего;
- способы урегулирования и предотвращения конфликта интересов [4].

Строгие ограничения и требования к служебному поведению государственного гражданского служащего должны способствовать повышению его профессионализма и компетенции, ответственности за выполнение служебно-государственных обязанностей, беспристрастности при осуществлении полномочий, возложенных на него государством.

Список литературы

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

2. Качушкин С. В. К вопросу о соотношении статуса государственных должностей и статуса государственных гражданских служащих в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6. С.11-15.

3. Ларькина А.П., Свешникова Л.Н. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 235-236.

4. Симонян Д.Ю., Передрий Т.Е. К вопросу о ключевых постулатах совершенствования правового регулирования конфликта интересов на государственного гражданской службе РФ // Шаг в будущее: научный и практический опыт развития, научные гипотезы, новизна и апробация результатов исследований в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, искусствоведении, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 7-8 мая 2015 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. С. 137-139.

5. Охотский Е.В. Правовой статус государственного служащего РФ// Государство и право. 2003. №9. С. 17-26.

6. Савин И.Г. Дисциплинарная ответственность государственных служащих // Государственная власть и местное самоуправление. 2010. № 8. С. 14.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Пожидаев А.Е.

зав. кафедрой государственной службы, администрирования и управления,
канд. наук по госуправлению, доцент, Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко, Луганская Народная Республика, г. Луганск

Степанова Н.В.

магистрант кафедры государственной службы, администрирования и управления,
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
Луганская Народная Республика, г. Луганск

В статье рассмотрены актуальные направления развития судебно-экспертной деятельности в Луганской Народной Республике, раскрыты факторы, влияющие на осуществление судебно-экспертной деятельности, организацию научно-методического обеспечения судебно-экспертной деятельности, проанализированы организационно-управленческие аспекты данной деятельности в условиях становления государственности.

Ключевые слова: государственное управление, судебно-экспертная деятельность, экспертные учреждения, правовое регулирование.

В условиях формирования государственных институций Луганской Народной Республики (далее – ЛНР), существенно возрастает роль судебно-экспертной деятельности, которая в современном понимании рассматривается как комплексный вид социально-значимой деятельности, осуществляемой ее субъектами на систематической основе и включающей как процессуальные, так и непроцессуальные элементы [1].

Судебно-экспертная деятельность, ее сущность и структура являются предметом научных работ Б.М. Бишманова (процессуальная фигура специалиста в уголовном судопроизводстве), Я.В. Комиссаровой (концептуальные основы профессиональной деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве), А.В. Нестерова (правовая основа экспертной деятельности и экспертные принципы). Наиболее полное исследование правовых, теоретических и организационно-практических аспектов судебно-экспертной деятельности содержится в работах С.А. Смирновой, где данная деятельность изучается на основании системного подхода и представлена, как сложная совокупность взаимосвязанных элементов, существующих в рамках общего правового регулирования и внутренней структуры, объединенных общими целями и задачами, единым механизмом взаимодействия с внешними правовыми институтами и организационными системами [3].

В настоящее время деятельность экспертных учреждений в ЛНР сопровождается рядом существенных трудностей, вызванных не только сменой политических и социальных стандартов жизни, что является дестабилизирующим фактором, влияющим на все без исключения сферы государственного управления, но и объективными факторами, действующими внутри самой системы экспертных учреждений [3]. Данный процесс обусловлен так же правовыми, методическими, управленческими, материально-техническими, кадровыми и другими факторами судебно-экспертной деятельности.

Изучив международный опыт в вопросах развития судебно-экспертной деятельности это дает возможность использовать позитивные достижения по формированию механизмов государственного регулирования развития судебно-экспертной деятельности в ЛНР. Ориентируясь на демократизацию общественных отношений, необходимо учитывать передовой опыт других государств и, исходя из собственных потребностей, создать для граждан и общества в целом условия для независимой и объективной судебно-экспертной деятельности [2].

При этом следует учитывать следующие социальные факторы, оказывающие негативное влияние на сферу судебно-экспертной деятельности в ЛНР: правовой нигилизм, существующий в обществе; возможность коммерциализации деятельности негосударственных судебных экспертов; отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в данной сфере, обусловленное сменой политических и социальных стандартов жизни, недостаточный уровень информатизации, препятствующий всестороннему информированию как специалистов в этой области, так и граждан о возможностях судебной экспертизы.

Условия социально-политических преобразований диктуют необходимость перехода судебно-экспертных учреждений на новый качественный уровень деятельности, в связи с чем, требуется создание условий для интенсификации развития судебно-экспертной деятельности в ЛНР с привлечением дополнительных административных, кадровых и материальных ресурсов и эффективным использованием имеющихся.

В связи с этим, среди основных направлений развития судебно-экспертной деятельности в ЛНР можно выделить:

- повышение профессионального уровня лиц, проводящих экспертные исследования; стимулирование к своевременному и качественному проведению судебных экспертиз; повышение престижа работы судебного эксперта в системе органов государственной власти;

- повышение уровня материально-технического и информационного обеспечения государственных судебно-экспертных учреждений с целью повышения качества производства экспертных исследований, развитие новых методов и методик, сокращение сроков производства судебных экспертиз за счет привлечения кадрового потенциала, увеличение объемов проводимых исследований;

- создание единого научно-методического подхода для осуществления судебно-экспертной деятельности в ЛНР, который будет обеспечиваться равноценным и равноправным участием всех субъектов судебно-экспертной деятельности, как в процессе производства судебной экспертизы, так и в процессе профессиональной подготовки и специализации экспертов, а так же в научной деятельности, проведение научных исследований, связанных с созданием методик проведения судебных экспертиз (планирование, проведение научных работ, апробация и внедрение их результатов в экспертную практику), для предотвращения юридических коллизий при осуществлении своей деятельности субъектами, уполномоченными в данной сфере, основанных на принципах законности и независимости [4];

- создание единого реестра судебных экспертов, судебно-экспертных учреждений и организаций, а также реестра методик судебных экспертиз [4];

- систематизация рынка негосударственной судебной экспертизы, установление единых правил деятельности негосударственных экспертных организаций.

Таким образом, исследование сущности судебно-экспертной деятельности, как объекта государственного регулирования, дает основание для признания того факта, что на данном этапе степень научной разработанности процесса развития судебно-экспертной деятельности в ЛНР является недостаточной и требует системного анализа и комплексного подхода к государственному регулированию судебно-экспертной деятельности, поиска приоритетных направлений его совершенствования.

Список литературы

1. Кузьмин, С.А. Организационно-правовое обеспечение менеджмента качества судебно-экспертной деятельности: дис. ... д-ра юр. наук/ Сергей Анатольевич Кузьмин. – Москва. Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2016. – 240 с.

2. Репешко, П. І. Інституційний механізм державного регулювання розвитку судово-експертної діяльності в Україні: автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02 / Репешко Павло Іванович; Чорномор. держ. ун-т ім. Петра Могили. – Миколаїв, 2012. – 20 с.

3. Смирнова, С. А. Организационно-тактические проблемы развития судебно-экспертной деятельности: по материалам Северо-Западного регионального центра судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации: дис. ... д-ра юр. наук/ Светлана Аркадьевна Смирнова. – СПб., 2002. – 412 с.

4. Проект закона ЛНР «О судебно-экспертной деятельности» от 14 декабря 2015 г. № 168-ПЗ/15. – Режим доступа <https://nslnr.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/zakonoproekty/2196/>

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ И ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В ЧЕРНОЗЕМЬЕ

Половинкина А.И.

профессор кафедры управления строительством, д-р техн. наук, профессор, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

Половинкин И.С.

доцент кафедры управления строительством, канд. экон. наук, доцент, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

Баутина Е.В.

доцент кафедры управления строительством, канд. техн. наук, Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается возможность применения игрового имитационного моделирования при разработке экономических механизмов обеспечения безопасности, которое позволяет осуществлять экспериментальную проверку теоретических результатов и практических предложений по созданию новых экономических механизмов при анализе перспектив добычи медно-никелевых руд в Черноземье и других экстенсивных проектов. Кроме того, игровой подход позволяет практическим работникам получить определенное представление о новых экономических механизмах и приобрести некоторый опыт их применения.

Ключевые слова: устойчивое развитие, безопасность, управление рисками, экономические механизмы, имитационное моделирование, экстенсивные проекты, устойчивое развитие.

Интенсивность негативного антропогенного воздействия на биосферу в настоящее время приводит не только к социальным и экологическим последствиям, но и экономическим потерям в долгосрочной перспективе.

Выдающийся российский мыслитель XX века академик Н.Н. Моисеев в своей последней книге-завещании «Быть или не быть человечеству?» утверждал: «Если Человек не найдет нужного ключа к своим взаимоотношениям с Природой, то он обречен на гибель» [8].

О том, что ресурс стихийного развития человечества и каждого отдельного государства исчерпан, стало широко известно в результате фундаментальных научных исследований, проведенных в мире еще в последние десятилетия прошлого века. Технотронное стихийное развитие человечества с

утилитарно-ресурсным подходом к окружающей природной среде привело к социально-экономической дисгармонии современного общества (с его полюсами бедности и богатства и иными социальными контрастами), которая усугубляется и его глубоким духовным кризисом.

В современных условиях воздействие на жизненное пространство и природу со стороны человека уже превысила все допустимые пределы: природа не успевает восстанавливаться, что приводит к техногенным катастрофам, социальной напряженности, ухудшению качества жизни, большим экономическим потерям и человеческим жертвам [10].

Система управления безопасностью должна быть в первую очередь ориентирована на социальную защиту населения, экологическую и экономическую стабильность общества. В настоящее время уже общепризнанным стал факт, что в основу системы управления безопасностью должна быть положена концепция «ненулевого риска» [11].

Одним из показателей эффективности управления в социально-экономических системах является уровень риска. Концепция управления риском напрямую связана с идеей устойчивого развития. «Устойчивое развитие» означает развитие, при котором нынешние поколения удовлетворяют свои потребности, не лишая будущие поколения возможности удовлетворять собственные потребности [5].

По мнению ученых, реализация проекта добычи сульфидных медно-никелевых руд опасной категории и строительство высокотоксичного горно-металлургического комплекса в густонаселённом районе Европы, на уникальных чернозёмных почвах, вблизи заповедника, где обитают занесенные в Красную книгу животные, и протекает одна из самых чистых рек, впадающих в Дон, приведет к серьезнейшему загрязнению окружающей среды, в частности, загрязнению и обмелению рек Азовского и Черноморского бассейнов, повредит Хоперскому заповеднику, приведет к гибели элитных черноземов и невозможной утрате возможности производить экологически чистую сельскохозяйственную продукцию, и воистину к катастрофическим последствиям для жизни и здоровья людей. Безусловно, вышеназванный проект не имеет ничего общего с устойчивым развитием, это яркий образец ненаучного, стихийного развития [2].

Масштаб негативного влияния планируемых разработок на водные экосистемы оценить трудно, так как поверхностные и грунтовые воды района непосредственно связаны с обширным Приволжско-Хоперским артезианским бассейном, границы которого охватывают значительную территорию европейской части России [12].

Понижение уровня подземных вод приведет к нарушению связи между поверхностными и подземными водами, а существенные затраты природных вод для разработки месторождений могут привести к полному уничтожению местных водоемов, снижению водности рек и их обмелению, что приведет в дальнейшем к гибели их фауны и флоры. Нет сведений, каким образом будут утилизироваться отходы, нет данных о составе стоков в районе добычи и на объектах комбината, об объемах сточных вод при флотации сырья и т.д. [3].

Проведенные исследования показывают, что огромные объемы накопленных отвальных пород, хвостов обогащения, шлаков уже в настоящее время создают серьезные экономические и экологические проблемы в горно-промышленных районах. Поддержание отвалов вскрышных пород и хвостохранилищ требует значительных капитальных и материальных затрат. Они на длительное время выводят из хозяйственного оборота значительные площади земли. Большие объемы перемещенной горной массы нарушают сложившееся геологическое равновесие, выбросы газа и пыли при добыче полезных ископаемых, пыление отвалов и хвостохранилищ, попадание реагентов и тяжелых металлов в природные поверхностные и подземные воды отрицательно воздействует на сложившиеся экосистемы и здоровье человека.

Процесс окисления сульфидов может растягиваться на многие десятки лет и, вследствие этого, отвальные продукты представляют угрозу окружающей среде и после завершения эксплуатации месторождения и вывода техногенных объектов из эксплуатации [7].

В нашей стране у предприятий по добыче и обогащению сульфидных руд опыт работы в условиях жестких экологических требований отсутствует [6]. С учетом этого обстоятельства, серьезные опасения экологов вызывают изменения в ст. 32 Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», исключившие из процесса разработки и принятия управленческих решений такую стадию, как оценка воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду при разработке всех альтернативных вариантов предпроектной, в том числе прединвестиционной, и проектной документации, обосновывающей планируемую хозяйственную и иную деятельность, с участием общественных объединений (такая оценка ранее проводилась специалистами, учеными-экологами при широком участии общественности) [2].

При анализе перспективы реализации экстенсивных проектов актуальность использования имитационного игрового моделирования для снижения уровня риска очевидна.

При проведении имитационной игры «Механизм платы за риск» предполагается, что если i -му проекту установлен уровень безопасности u_i , то затраты на реализацию проекта этого предприятия на достижение уровня безопасности u_i и плата за риск, равный $(1-u_i)$ равны

$$z_i = \lambda(1-u_i) + v_i(y_i, u_i) \quad (1)$$

Естественно предположить, что каждое предприятие стремится сократить эти затраты, выполняя свои обязательства перед заказчиками, то есть обеспечивая некоторый обязательный объем выпуска y_i . Будем считать, что

$$v_i = y_i^2 / (2r_i) \quad (2)$$

где r_i – параметр, являющийся характеристикой этого предприятия, известной только самому предприятию [9,10].

В настоящее время производство первичного никеля характеризуется низким уровнем рентабельности, что обусловлено насыщенностью мирового рынка по этому виду продукции и невысокими ценами на нее [4].

Это обстоятельство будет способствовать сокращению затрат предприятия. Поэтому, целевой функцией игроков является функция

$$z_i = \lambda(1 - y_i) + y_i^2 / (2r_i) \quad (3)$$

При проведении имитационной игры «Механизм стимулирования» предполагается, что затраты предприятия i -го проекта на достижение уровня безопасности y_i определяются выражением (2). И за каждый проект предприятие стимулируется на обеспечение заданного уровня безопасности. Величина стимулирования равна λy_i . Целевая функция игрока равна разности стимулов и затрат, то есть

$$\varphi_i = \lambda y_i - y_i^2 / (2r_i) \quad (4)$$

Уровень безопасности y_i и норматив λy_i определяются в соответствии с выражениями (5) и (7). Затраты i -го проекта будут минимальными когда

$$y_i = \lambda s_i, i \in N \quad (5)$$

Норматив λ определяется из условия

$$G = \sum_{i \in n} U_i (1 - \lambda s_i) \quad (6)$$

отсюда следует

$$\lambda = \frac{\left(\sum_{i \in n} U_i - G \right)}{\sum_{i \in n} U_i s_i} \quad (7)$$

Применение игрового имитационного моделирования при разработке экономических механизмов обеспечения безопасности позволяет совершенствовать существующие экономические регуляторы [9,10], что в данных обстоятельствах особенно актуально при реализации проектов с высоким уровнем риска в Черноземье – крупнейшем поставщике сельскохозяйственной продукции, производителе зерна (в основном пшеницы), сахарной свеклы, подсолнечника и других технических культур, картофеля и овощей [1].

Для России, страны с колоссальным ресурсным потенциалом, влияние минерально-сырьевого комплекса на социально-экономическую стабильность государства, темпы развития экономики и благосостояние граждан является неоспоримым. В настоящее время задача эффективного и рационального использования недр становится чрезвычайно актуальной [13]. Решение проблемы стабильного развития России с учетом важности Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120. (ч.1. п.2. *Продовольственная безопасность РФ является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – **повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения***) и Постановления Правительства РФ от 15 июля 2013г. № 598 «О федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017годы и на период до 2020 года"» (ч.VI.

Оценка социально-экономической и экологической эффективности реализации Программы. *Экономическая эффективность реализации мероприятий Программы выражается в увеличении объемов производства сельскохозяйственной продукции за счет роста производительности труда, повышения кадрового потенциала агропромышленного комплекса на основе улучшения условий жизнедеятельности в сельской местности...*) требует защиты общегосударственных интересов в вопросах использования недр и экологии.

Список литературы

1. Александров С.А. Краткие историко-географические и экономические сведения о Воронежской области – месте предполагаемых разработок цветных металлов Сб.ст. по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.:ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
2. Бутусова Н.В. Политико-правовые проблемы перехода России к устойчивому развитию. Сб.ст.по материалам науч. конф.// Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.: ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
3. Джамалов Р.Г., Медовар Ю.А. Влияние разработки рудных месторождений на водные ресурсы Верхнего Дона. Сб.ст.по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.:ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
4. Корнеев С.И. Влияние новых проектов на конъюнктуру мирового рынка никеля // Цветные металлы. – 2013. №9. – С. 12-16.
5. Коптюга В.А., Матросова В.М., Левашова В.К. Новая парадигма развития России в XXI веке (Комплексные исследования проблем устойчивого развития: идеи и результаты). М.: Academia, 2000. 397 с.
6. Кременецкая И.П., Касиков А.Г., Лащук В.В. Формирование техногенных геохимических аномалий в районах размещения предприятий по добыче и обогащению сульфидных руд. Сб.ст. по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.: ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
7. Маслобоев В.А., Селезнев С.Г., Макаров Д.В., Светлов А.В. Оценка экологической опасности хранения отходов добычи и переработки сульфидных руд цветных металлов Сб.ст. по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.:ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
8. Моисеев Н.Н. Быть или не быть человечеству? М.: Молодая гвардия, 1999. – С. 11.
9. Половинкина А.И., Толстых А.В., Уандыков Б.К., Щепкин А.В. Игровое моделирование экономических механизмов обеспечения безопасности. М.: ИПУ РАН, 2003. 72 с.
10. Половинкина А.И. Модели и механизмы управления рисками в региональных системах: дис. доктора техн. наук. Воронеж, 2012. 252 с.
11. Половинкина А.И. Механизмы управления рисками в Черноземье. Сб.ст. по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.: ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
12. Прокин А.А. Макрозообентос пойменных озер Хоперского Заповедника по данным 2013 года. Сб.ст. по материалам науч. конф. // Проблемы разработки полезных ископаемых и стратегия устойчивого развития регионов России. М.: ИВП РАН; Воронеж: ООО "Элист", 2014. 306 с.
13. Свиридова О.С. Право государственной собственности на недра в Российской Федерации: понятие, содержание и особенности: автореф. дис. канд.юрид. наук. М., 2012. 26 с.

14. Баркалов С.А. Деловые имитационные игры в организации и управлении / С.А. Баркалов. М., 2003.

15. Баркалов С.А. Модели управления конфликтами и рисками / Новиков Д.А., Новосельцев В.И., Половинкина А.И., Шипилов В.Н. Воронеж, 2008.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Романова М.В.

студентка 4 курса бакалавриата, Нижегородский исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, г. Нижний Новгород

В данной статье рассмотрены основные вопросы повышения эффективности управления персоналом. Показана актуальность новых подходов к обучению персонала и повышению их квалификации. Проведен анализ основных принципов комплексной оценки трудового ресурса, таких как объективность, полнота, системность и своевременность.

Ключевые слова: управление персоналом, трудовой ресурс, HR отрасль, оценка сотрудников.

Современный рынок труда является одним из самых динамично развивающихся рынков в Российской экономике. В связи с этим традиционная система управления персоналом переживает кризис складывающихся отношений между самой организацией и ее сотрудником.

На сегодняшний день экономическая сфера жизни современного общества определяет материальное благополучие всего общества. Также от квалификации сотрудников, от их умения организовать производственный процесс в компании, зависит качество работы предприятия и полученный результат. Это приводит к появлению новых направлений в области управления персоналом, стратегического развития и бизнес-планирования. Сотрудники многих организаций отмечают постоянную необходимость в обучении, т.к. знания устаревают и это приводит к потере их практической значимости. Высокий уровень конкуренции на рынке труда и техническая модернизация производств делают актуальным вопрос о развитии компетентности сотрудников предприятия. Кроме этого, в организациях внедряются новые методы и технологии по организации обучения компетентных специалистов, что позволяет сотрудникам получать новую информацию, а также (что наиболее важно) развивать умения, навыки и способности.

Таким образом, представители HR¹ отрасли выделяют следующие задачи в качестве ключевых в текущем году:

1. Вовлечение и удержание сотрудников;
2. Обучение персонала;
3. Управление эффективностью сотрудников.

¹ HR – английский термин, обозначающий кадровую службу, дословно от англ. *Human Resource* – человеческие ресурсы.

Стоит отметить, что вовлечение и удержание сотрудников было главным HR-приоритетом в 2015 году среди компаний в России и в странах СНГ. Что же касается 2016 года, то важность этой задачи отметили 62% респондентов.

Также в текущем году российские представители HR-сферы обращают внимание на необходимость обучать персонал. Для сравнения, во всем мире эта задача по степени важности заняла лишь седьмое место. Однако, в России и странах СНГ её важность успели отметить 58% опрошенных HR-специалистов.

В наши дни появляется все больше новых подходов к обучению взрослых сотрудников и повышению их квалификации. Корпоративное обучение считается как раз одним из таких подходов.

Некоторые ученые отмечают, что проблема корпоративного обучения в настоящее время является актуальной в связи с признанием ценности образования. Люди начинают осознать, что образование не даётся однажды и на всю жизнь, а проходит через всю его профессиональную деятельность и обеспечивает работнику возможность карьерного роста и личностного развития.

Основными принципами комплексной оценки сотрудников (в качестве трудового ресурса) являются объективность, полнота, системность и своевременность.

Системный подход – это основа комплексной оценки трудовых ресурсов. Если критерии оценки не связаны друг с другом, если у них разная значимость в различных ситуациях, это значительно затруднит интеграцию итоговой оценки сотрудника.

Анализировать состояние трудовых ресурсов (сотрудников) организации можно разными методами.

Метод декомпозиции разбивает целое явление на простые части, а затем анализирует каждую из них. Например, система управления персоналом, как явление, последовательно разбивается на подсистемы, их функции, процедуры, операции, элементы операций.

Метод подстановки помогает отобрать наиболее существенные элементы операций, которые выстраиваются по степени важности. Таким образом, в обратном порядке отбираются операции, процедуры, функции, формируются эффективные подсистемы, а затем система управления персоналом.

Метод сравнений используется для того, чтобы сравнивать состояние системы управления в прошлом с этой же системой в настоящем времени, а также с прогнозом на будущее с учетом изменения условий.

Метод структуризации целей помогает провести взаимосвязь между целью системы управления персоналом и стратегическими целями компании.

Системный анализ является интеграцией всех выше перечисленных методов и, используя их данные, разрабатывает системный подход к управлению персоналом. А именно систему мотивации и стимулирования сотрудников, подбор качественного персонала, создание кадрового резерва и систему образования и переподготовки.

Список литературы

1. Каримов, А. Управление персоналом [Текст] / А. Каримов // Управление персоналом. – 2013. – №7. – С. 28-33.
2. Кудрявцева, Е.Н. Управление персоналом. Конспект лекций [Текст] / Е.Н. Кудрявцева – Н.Новгород, 2013. – 90 с.
3. Мурашко, Н.И. Управление персоналом организации [Текст] / Н.И. Мурашко – К.: Компас, 2012. – 323 с.

**МОББИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

Романова М.В.

студентка 4 курса бакалавриата, Нижегородский исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, г. Нижний Новгород

Андреанова И.Д.

старший преподаватель, Приволжский институт повышения квалификации ФНС России, Россия, г. Нижний Новгород

В данной статье рассмотрены проблемы отношений в коллективе, связанные с моббингом. Данный социальный феномен малоизучен в России, в связи с чем, в статье показана актуальность новых подходов к возможным вариантам управленческой ситуации.

Ключевые слова: моббинг, конфликты, управление персоналом, трудовой ресурс, неэтичное отношение в коллективе.

Эффективность работы всей организации напрямую зависит от уровня производительности труда, от текучести кадров, от психо-эмоционального состояния каждого из участников коллектива. Стоит отметить, что на любом предприятии среди трудового коллектива всегда присутствуют необоснованная критика, завышенные или заниженные требования, угрозы. Современный научный термин, объединяющий все вышеперечисленное, получил такое название как моббинг (от англ. «mob» – толпа, «to mob» – притеснять, преследовать, грубить, нападать).

Известно, моббинг рассматривается как негативное социально-психологическое явление, так как проблема притеснения на рабочем месте со стороны руководства и коллег провоцирует появление тяжелых последствий. Понятие «моббинг» было введено в 1963 г. К. Лоренцем. Он называл моббингом феномен группового нападения нескольких мелких животных на более крупного противника. В современном значении термин был впервые употреблен Х. Лейменном, изучавшим в начале 80-х годов XX века особенности поведения людей в трудовом коллективе. Х. Лейменн назвал отмеченный феномен моббингом и охарактеризовал его как психологический террор, который включает систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких человек, направленное против другого человека, в основном одного.

В современной России данный социальный феномен малоизвестен, поскольку граждане, подвергшиеся моральному преследованию, стараются не афишировать то, что произошло с ними на их рабочем месте. Но рассмотрение сущности моббинга необходимо по объективным причинам. Во-первых, в настоящее время данному социальному феномену соответствующее внимание уделено Европейской социальной хартией, которую подписала Российская Федерация с дальнейшей ратификацией этого европейского правового акта в сфере социально-трудовых отношений. Во-вторых, все формы моббинга имеют место на государственной гражданской службе. Трудовая деятельность в органах государственного аппарата управления регламентируется соответствующими федеральными законами, которые пока не предусматривают норм и правил, направленных на защиту работников от моббинга.

На Западе моббинг изучается уже достаточно давно. Согласно уже проведенной западными исследователями классификации, выделяют:

- вертикальный моббинг – от начальства. Чаще его называют «боссинг», так как толпы в общепринятом понятии моббинга здесь нет, ведь травля происходит со стороны непосредственного или вышестоящего начальника и, как правило, в единственном числе.
- горизонтальный моббинг – от коллег. Элементарные методы моббинга – насмешки, придирки, игнорирование, негативные высказывания, критика – могут «дорасти» до изощренных – «подставок» перед начальством путем донесения ложной информации, специальному созданию ситуаций безусловного совершения сотрудником ошибок и недочетов.

Предпосылки моббинга также давно уже выведены: зависть, страх, конкуренция, безделье, размытость в должностных обязанностях и объеме полномочий.

В такой ситуации возникает вопрос о том, что делать руководству. Возможных вариантов управленческой ситуации три [1]:

- 1) руководство организации (в том числе менеджер по персоналу) не замечает существования моббинга на своем предприятии;
- 2) руководство организации (и менеджер по персоналу) само является виновником появления моббинга;
- 3) руководство организации (или хотя бы менеджер по персоналу) принимает все меры, чтобы избавить и защитить сотрудников от появления и существования моббинга.

Безусловно, необходимо, не закрывая глаза на возникающие конфликты, активно с ними работать, всячески борясь с моббингом. Но чаще всего на взгляд высшего менеджмента фирмы, к сожалению, на передний план выходят другие кадровые задачи: реализация корпоративной кадровой стратегии, повышение квалификации персонала, обеспечение сотрудников необходимой оргтехникой в соответствии со стратегией развития и адекватно современному состоянию рынка.

В заключение стоит отметить, что в Европе проблеме моббинга в служебных коллективах придают очень большое значение. В Германии моббинг оговаривается в трудовых договорах, и в случае, если он действительно имел

место, работодатель платит объекту психологического террора немалое материальное возмещение. Этой проблемой занимаются психологи, существуют клиники, специализирующиеся на лечении жертв моббинга, консультационные центры, в которых людям помогают выходить из кризисных состояний. В России осознание моббинга как проблемы началось сравнительно недавно, однако уже начинается работа по борьбе с подобной формой психологического террора в организации.

Список литературы

1. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 2011. – 464с.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хлевицкая Е.П.

магистрант, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Бояринова И.В.

доцент кафедры социальных технологий, канд. социол. наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается методология проектного управления в сфере развития туризма, определяются преимущества внедрения проектных методов в управление развитием внутреннего туризма. Проанализированы принципы проектирования, выявлены проблемы развития внутреннего туризма на муниципальном уровне, предложены направления его развития на основе проектного управления.

Ключевые слова: внутренний туризм, проектное управление, муниципальное образование.

Новая редакция федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» значительно расширила ряд полномочий муниципалитетов, многие из которых ими ранее не реализовывались. Одним из таких вопросов является развитие внутреннего туризма [2].

В целом, надо отметить, что туристская отрасль в России, как и вся сфера услуг, находится в необоснованно запущенном состоянии и выступает предметом критики общественности. Занятость в российской индустрии туризма значительно ниже, чем на мировом уровне (практически в 80 раз), а из общего количества туристических фирм только 10% занимаются внутренним туризмом. Наряду с этим практика развитых стран (Великобритании, Франции, Японии, США, Германии и др.) свидетельствует о многих преимуществах развития внутреннего туризма, и не только в вопросах трудоустрой-

ства, но и развития предпринимательского сектора, человеческого капитала, повышения эффективности производства. Туристская индустрия, являясь сложным многоуровневым сектором экономики и одной из наиболее перспективных креативных индустрий, в результате своего быстрого роста предлагает отличные карьерные перспективы, предоставляя вакансии в широком диапазоне глобально действующих местных, региональных, национальных и международных туристических организаций.

Среди факторов, препятствующих развитию туризма на муниципальном уровне и формированию конкурентоспособного местного турпродукта, в том числе внутреннего туризма, можно выделить: недостаточно развитую туристскую инфраструктуру, в том числе для событийного туризма; дефицит квалифицированных кадров в сфере туризма; недостаток информации о проведении событийных мероприятий и низкая эффективность систем продвижения туристического продукта на внутренний и внешний рынки.

Для поддержания неуклонного роста и развития этой сравнительно молодой отрасли экономики туризмом необходимо управлять, причём на основе современной методологии с применением эффективного инструментария. Методология управления проектами для развития внутреннего туризма способствует тому, чтобы туристические проекты стали хорошо управляемыми и вносит вклад в достижение ожидаемых результатов проекта с помощью сложного моделирования. Управление проектами в туризме даёт возможность проводить тщательный анализ туристических проектов. Применение методологии и инструментария управления проектами в индустрии туризма служит также выявлению благоприятных деловых перспектив путём определения расходов на эксплуатацию и наличия поставщиков и партнёров.

Кроме того, методология проектного управления способствует:

- развитию интеллектуального уровня и профессиональных качеств менеджеров проектов, необходимых для расширения границ их знаний в выбранной специализации;
- расширению объёма связанных с туризмом знаний, навыков и компетенций в области устойчивого туризма;
- развитию качеств и профессиональных навыков менеджеров проектов, включая развитие инициативы, стратегической направленности, принятия решений и способности действовать самостоятельно, необходимой для обучения в сегодняшней сложной международной среде индустрии туризма;
- развитию потенциала менеджеров проектов в области планирования, мониторинга и контроля реализации проектов за счет использования эффективных инструментов и методов управления проектами;
- повышению институционального потенциала, как частного, так и государственного секторов, чтобы управлять проектами эффективно [1, с. 54].

Задачи проектного управления развитием внутреннего туризма сводятся к следующей деятельности:

- анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера;

- поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов;
- выбор наиболее оптимального решения (т.е. приемлемых и обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление;
- разработка организационных форм внедрения проекта в практику туристской деятельности и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении [3, с. 48].

Для успешного внедрения проектного управления необходимо следовать основным принципам проектной деятельности.

Принцип допустимого порога модификации и модернизации. Предполагает учитывать границы и возможности управляемости объекта проектирования, степень корректируемости социокультурных процессов и оценку социально значимых последствий проекта. Его реализации позволяет в максимальной степени использовать энергию саморазвития культуры, ограничить возможность административного вмешательства в культурную жизнь и отказаться от идеи насильственного преобразования.

Принцип оптимизации социокультурной среды обитания личности. Заключается в разработке условий, способствующих саморазвитию субъекта посредством решения или предупреждения проблем его жизнедеятельности. Предполагает создание избыточных социальных условий, стимулирующих личностное развитие.

Принцип персонифицированности процесса и результатов социокультурного проектирования. Предполагает восстановление связи культурных процессов с личностью творца, актуализацию идей и ценностей, созданных людьми. При этом культурные нормы необходимо рассматривать в органичной связи с ее носителем – образом конкретной личности (исторического деятеля или современника)

Принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение. Предполагает соразмерность традиционных и инновационных процессов культурной динамики. Этот принцип особенно актуален в условиях нашей страны, так как в российской культуре сохранение всегда преобладает над изменениями.

Принцип проблемно-целевой ориентации. Предполагает целевую ориентацию программ и проектов на решение различного рода проблем.

Принцип соразмерности проектируемых перемен. Предполагает определение соответствия методов и форм проекта физиологической, психической, экологической и социокультурной природе человека.

Принцип социальной и личной целесообразности. Реализуется в достижении соответствия ожидаемых результатов нормативным целям и личностным потребностям и внедрении наиболее эффективного в социальном отношении варианта проектного решения.

Принцип комплексности. Предполагает учет всех основных направлений и форм взаимосвязи человека с его природным, социальным и культурным окружением.

Принцип реалистичности. Требуется решение культурных проблем с опорой на действительные, поддающиеся учету и использованию ресурсы (экономические, кадровые, информационные), просчета экономической целесообразности и социальной эффективности проекта. Предполагает максимальное использование уже имеющихся в культуре позитивных способов решения аналогичных или тождественных проблем.

К основным направлениям развития внутреннего туризма на основе проектного управления относятся:

- формирование системы управления развитием внутреннего туризма, включающей улучшение качества обслуживания туристов в соответствии с требованиями технических, нормативных и правовых актов, совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров в сфере туризма, координация деятельности в сфере туризма между органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами, туристскими организациями;

- повышение эффективности научно-методического и кадрового обеспечения формирования туристско-рекреационных зон муниципальных образований путем создания системы непрерывного образования в области проектного управления в сфере развития индустрии туризма и гостиничного дела, разработку программ, проведение маркетинговых исследований спроса и предложений, оценку и прогнозирование конъюнктуры туристского рынка, проведение мероприятий по стимулированию деятельности научных и методических центров в части фундаментальных исследований направлений, категорий и видов сферы туризма и гостиничного дела, создание системы информационных ресурсов в области туризма, внедрение научных разработок в практическую деятельность субъектов туристской индустрии;

- развитие материально-технической базы индустрии туризма в муниципальных образованиях, которое предполагает: привлечение инвестиций для реконструкции и строительства туристских объектов, расширение перечня и объемов оказания дополнительных услуг, применение новых технологий в строительстве туристско-гостиничных комплексов и иных объектов туристской индустрии, развитие сопутствующей инфраструктуры, развитие пассажирских перевозок на автомобильном транспорте.

Список литературы

1. Бурукина О.А. Проектный подход как основа развития индустрии туризма // Научный вестник МГИИТ. 2013. №6. С. 49-57.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06 октября 2003 № 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – №40. – Ст. 3822.
3. Цыганков Д. А. Методы анализа и планирования развития внутреннего туризма в регионе : на муниципальном уровне : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05. М., 2013. 131 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕПУТАТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яфаркина К.Е.

студентка факультета «Государственное управление и финансовый контроль»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Россия, г. Москва

В преддверии грядущих выборов в Муниципальные Депутаты Москвы в статье рассмотрены основы правового статуса Депутата представительного органа муниципального образования. Проанализированы форма организации элементов правового статуса депутата органа местного самоуправления, недостатки которой сказываются на качестве реализации депутатом своих полномочий.

Ключевые слова: правовой статус, Депутат Представительного органа муниципального образования, выборы.

Всё чаще СМИ пишут о том, в Мэрии Москвы обсуждается перенос муниципальных выборов с осени на весну 2017 г., ссылаясь на источники, близкие к администрации президента и столичной мэрии [2]. Однако Пресс-секретарь Мэра столицы Гульнара Пенькова заявила, что обсуждения переноса муниципальных выборов нет. Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию заявил о заинтересованности в том, чтобы через механизмы выборов во власть приходили подготовленные, целеустремленные, профессиональные люди, готовые ответственно выполнять свои обязанности.

В условиях сложившейся политической обстановки государство заинтересовано в развитом институте местного самоуправления, а Депутат выступает связующим звеном между населением и государственными органами власти. Д.А. Медведев в 2011г. в своем Послании Федеральному Собранию Российской заявил, что «перемены в России будут сопровождаться усилением политической ответственности муниципалитетов за конечные результаты их работы по развитию территорий и повышению качества оказываемых людям услуг». Председатель Правительства также сообщает о том, что местное самоуправление является самым близким к людям институтом власти, и поэтому демократического правового государства невозможно без наличия эффективно функционирующего института местного самоуправления, в том числе без правового статуса Депутата.

Практическое значение законодательного определения понятий «правовой статус депутата» представительного органа муниципального уровня состоит в том, что данная категория непосредственно затрагивает интересы населения, поскольку речь идет о правовом положении его представителей в органах муниципальной власти, призванных в максимальной степени выражать самые разнообразные интересы населения. «Правовой статус депутата органа местного самоуправления – это правовое положение депутата, опре-

деляемое совокупностью правовых норм, которые регулируют общественные отношения, связанные с политико-правовой природой мандата, его возникновением, прекращением и сроком действия, полномочиями, а также гарантиями, ответственностью и ограничениями в связи с осуществлением принадлежащих депутату полномочий» [3].

Понятие «депутат» применимо к представительным органам местного самоуправления определяется в ст. 2 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ как «лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании». Основная цель деятельности Депутата – представление интересов всего населения того, избирательного округа, по которому он был избран (а не только лишь своих избирателей), и последующее их отстаивание в решении вопросов на местном уровне.

Статус депутата представительного органа муниципального образования строится на ряде принципов, каждый из которых так или иначе отражен в пунктах ст.40 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Правовой статус депутата представительного органа закрепляет Конституция, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ и другие федеральные нормативные акты. Так, например, правовой статус депутата представительного органа местного самоуправления города Москвы может быть урегулирован не только Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, Уставом города Москвы, законами города Москвы, уставом муниципального образования, как это закреплено в ст.2 Закона от 25 февраля 2004 г. № 9 «О статусе депутата муниципального Собрания внутригородского муниципального образования в городе Москве», но и иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, что указано в п.3, ст.13 Закона от 6 ноября 2002 г. № 56 «Об организации местного самоуправления в городе Москве».

Таким образом, деятельность Депутата органа местного самоуправления представляет собой серьезную ответственную работу по представлению интересов населения. Это обуславливает возникновение серьезной необходимости в повышении эффективности и качества деятельности всего депутатского корпуса представительного органа местного самоуправления. При определении правового статуса депутата, государство должно брать во внимание тот факт, что правотворчеству и закону, как его результату, предшествуют возникающие в самой жизни тенденции и потребности правового регулирования. Для того, чтобы быть эффективными, действенными, стабильными, правовые установления должны основываться на реальности, так или иначе учитывать потребности и закономерности социально-экономического и духовного развития общества, нести в себе единство должного и возможного. При этом следует иметь в виду, что, хотя бы минимальное несоответ-

ствие между юридическим и фактическим положением депутата является необходимостью и закономерностью существования и развития его правового статуса. Недостатки в организации элементов правового статуса депутата органа местного самоуправления, сказываются на качестве реализации депутатом своих полномочий, что является недопустимым в сфере народного представительства. Таким образом, нахождение верной формы организации элементов правового статуса депутата органа местного самоуправления, предполагает серьезное теоретическое исследование, в том числе через призму исторического развития законодательства и практики его применения.

Список литературы

1. Адамская Л. В. Местное самоуправление как ресурс формирования активной жизненной позиции молодежи//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. № 7. С. 115.
2. Власти Москвы задумались о переносе муниципальных выборов// Российский бизнес-канал/ [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.rbc.ru/politics/19/10/2016/580650839a794712bdaa10ef> (дата обращения: 19.10.2016).
3. Правовой статус Депутата представительного органа муниципального образования // Муниципальное право. [Электронный ресурс.] – URL: <http://zakon-municipal.ru/index.php?whatdo=full&id=451>
4. Яфаркина К.Е. Управленческая культура руководителя: современный тип руководителя//Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2016. № 2 (7). С. 74-76.

Подписано в печать 10.02.2017. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,72. Тираж 500 экз. Заказ № 55

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1

ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а