



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#25 (155), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 25 (155)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Забайкалов А.П., Ковалева М.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	7
Забайкалов А.П., Ковалева М.С. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	10
Куликов М.Ю. К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ	13
Меликян Д.Г. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	16
Сафонов И.И. РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	20
Ткаченко Е.М. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СУДОВ	22
Хазов Р.В. РЕОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ.....	25
Шайназарова С. НЕКОТОРЫЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ	28

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сырцев А.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ МВД РОССИИ	31
--	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Dondokova S.A. RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGY OF RUSSIAN FAR EAST SPORTS TOURISM WITH CHINA UNDER “THE BELT AND ROAD STRATEGIC”	35
Доронин Ю.П. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ	40

Закурдаева В.Д.	
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ФОРМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	44
Кольшев А.С., Возженникова М.В.	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	46
Смирнова Т.А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ...	50
Сулейманов Э.Г., Левицкая В.А.	
УЧЕТ И АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	53

ПЕДАГОГИКА

Андрейченко А.В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	56
Гагаченко Е.А.	
АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	60
Исакова Н.А., Дорофеева Е.Н.	
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	64
Мастюгин Е.О.	
РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
Мастюгин Е.О.	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «АУДИРОВАНИЕ». РАЗВИТИЕ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Серова М.Н.	
АВТОРСКОЕ ПАННО «ВРЕМЕНА ГОДА»	74
Саркисян А.В.	
ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	76
Саркисян А.В.	
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	79
Сухоруков В.А.	
О ВАЖНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	82
Тормозов Е.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ УДАРОВ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 8 КЛАССА НА ОСНОВЕ ИХ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ	85

ПСИХОЛОГИЯ

Макаренко В.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СТРЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ С УДАЛЕННОЙ ФОРМОЙ ЗАНЯТОСТИ.....	89
--	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Григорян Х.Х.

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БАСКЕТБОЛУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА БАЗЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	93
---	----

Дыхань В.О.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕШИХ ПОХОДОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА.....	95
---	----

Золотарев В.В.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ	98
--	----

Куготов А.М.

ВОСПИТАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ИНТЕРЕСА К ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ .	101
---	-----

Меркулов Д.С.

НОВШЕСТВА И ИННОВАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ	103
---	-----

Моисеева В.А., Шацких А.Г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	106
--	-----

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЗАБАЙКАЛОВ Андрей Павлович

канд. юрид. наук, доцент,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Липецк

КОВАЛЕВА Мария Сергеевна

студентка кафедры гражданского права и процесса,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Липецк

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые проблемы современного экологического законодательства в условиях реализации национальных проектов, а также пути их решения.*

***Ключевые слова:** национальный проект, охрана окружающей среды, экологические проблемы, правовое регулирование.*

В настоящее время, все более непрерывно растущие производство товаров и услуг для удовлетворения потребностей социума усугубляют экологическую общемировую обстановку. В связи с этим, проблема охраны окружающей среды становится все более актуальной, чем раньше, не только на территории РФ, но и в целом мире. В Российской Федерации длительная нерешённость таких проблем обусловлена тем, что, часть из них досталась России «по наследству», а также, к сожалению, частым возникновением новых экологически кризисных территорий и объектов (к примеру, это ликвидация опасных отходов производства Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, экологическая ситуация в г.Усолье-Сибирском, утечка нефтепродуктов на дочернем предприятии ПАО «Норникель», массовая гибель морских животных на Камчатке и др.).

Наличие негативных тенденций в состоянии окружающей среды, а также проблемы в сфере обеспечения экологической безопасности и экологического благополучия граждан России обусловили принятие ряда нормативно-правовых актов, направленных на решение главных экологических проблем [1, с. 77].

С точки зрения законодательного урегулирования данных процессов можно отметить, что очередной вехой становления конституционных основ экологического развития являются внесенные в Основной Закон России – Конституцию Российской Федерации, поправки, призванные обеспечить на конституционном уровне следование заданным ориентирам экологически устойчивого развития. К таковым следует отнести новые положения статьи 114 Конституции РФ. Положения данной статьи, в целом, перенесены в Федеральный конституционный закон Федеральный конституционный закон № 4-ФКЗ от 6 октября 2020 года «О Правительстве Российской Федерации».

Несмотря на попытки совершенствования правового регулирования охраны окружающей среды, остается ряд пробелов в законодательной базе, так как:

- отсутствие единого Экологического кодекса, регулирующего отношения в области природопользования;
- отсутствует единая законодательная база, касающиеся вопросов экологического страхования, аудита, сертификации

природопользования, а также компенсации вреда от неправомерного использования природных ресурсов;

- изолированность экологического законодательства, выраженная в том, что регулирование природоохранных вопросов не подкреплено нормами гражданского, уголовного, административного права;

- установлены низкие ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду, это выражено в том, что на современном этапе выплата штрафных санкций для промышленности обходится дешевле, чем возмещение нанесенного вреда окружающей среде, что в свою очередь побуждает товаропроизводителей сделать выбор в пользу административной ответственности, нежели выполнению обязательств в части компенсации населенного экологического ущерба.

Одним из ключевых звеньев улучшения экологической ситуации в стране является ужесточение общественного контроля и надзора со стороны населения. Однако данную процедуру сложно реализовать в полном объеме, так как, среди населения очень ярко выражена некомпетентность в вопросах экологии обусловленная отсутствием экокультуры проявляющиеся в незнание своих прав и обязанностей. Из чего следует пассивность и отсутствие гражданской позиции, а также желания в положительном ключе влиять на экологическую сферу.

Повышение заинтересованности граждан в области охраны окружающей среды и природопользования можно добиться следующими путями:

- вовлечение граждан в законотворческий процесс;
- повышение уровня прозрачности экологической деятельности субъектов промышленного хозяйства, выраженного в предоставлении доступа к информации о внутренних документах и правовых актах в сфере экологии;
- расширение информационного потока и увеличение источников информации о состоянии окружающей среды.

В связи с тем, что в законодательстве существует ряд нормативных актов, которые по своей формулировке противоречат друг другу, возникает проблема коррупционных рисков, влияющая на реализацию мероприятий и законов по защите окружающей среды.

Другой причиной проявления коррупции являются пробелы в нормативной базе, которые касаются экологической экспертизы,

разрешений на выброс вредных веществ и предельно допустимой их нормы. Перечисленные выше проблемы наилучшим образом могут быть решены путем кодификации норм экологического законодательства. Например, из-за пробелов в нормативной базе, касаемых экологической экспертизы, разрешение на выброс вредных веществ и установлению норм ПДК, может возникнуть коррумпированный акт. Все эти несовершенства можно устранить путем создания единого Экологического Кодекса, упомянутого выше.

Правительством ведется работа по использованию системы «Электронный бюджет» для реализации национальных проектов. В систему «Электронный бюджет» должны вноситься данные по их исполнению в автоматизированном режиме. Данная работа ведется с начала 2019 года, но на сегодняшний день так и не завершена [2, с. 326].

Исходя из отчетов по реализации национальных проектов, по итогам первого квартала 2020 года совокупный объем реализации национальных проектов составил всего лишь 15,7% от планового объема расходов на указанный год. Мы видим, что это малая часть денежных средств, которые были выделены для реализации национальных проектов. С одной стороны неразумно со стороны государства увеличивать поток финансирования при отсутствии эффективного механизма реализации национальных проектов, поскольку при анализе их реализация станет еще более не эффективной.

С 2020 года Министерством финансов РФ проводятся вебинары по работы ГИИС «Электронный бюджет» в части проверки паспортов региональных проектов, отчетов об их реализации и осуществление мониторинга размещения отчетов о реализации проектов. Аналогичные вебинары проводятся и в настоящее время. Помимо этого, на вебинаров так же рассматриваются темы интеграции региональных систем, в которых ведутся отчеты о региональных проектах, в общую систему «Электронный бюджет». Поднимаются вопросы о том, что такая интеграция будет доступна в скором времени, однако данная система до сих пор так и не реализована.

К сожалению, в настоящее время, закончить работу в этом направлении не удалось, так как существует два острых вопроса связанных с реализацией национальных проектов.

Первый вопрос заключается в необходимости демонстрации результата не только в

геополитических условиях, но и внутригосударственных.

Второй вопрос выражен в потребности изменения и доработки непосредственно самой системы управления национальными проектами.

В связи с вышесказанным, для реализации национальных проектов, в том числе и для национального проекта «Экология», создаются проектные офисы. Их деятельность регулируется Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 1288 от 31 октября 2018 года и Положением о проектном офисе национального (федерального) проекта, утверждённое Приказом Минприроды

России № 182 от 20 марта 2019 года «О формировании Проектного офиса Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Федерального проекта «Чистая страна».

Литература

1. Кадухина, П. О. Проблемы экологического законодательства Российской Федерации и их влияние на реализацию экологических прав / П. О. Кадухина // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. 220 с.
2. Петров, В. О. Правовые основы реализации национального проекта «экология» / В. О. Петров // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 41. С.326-337.

ZABAYKALOV Andrey Pavlovich

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Lipetsk

KOVALEVA Maria Sergeevna

Student of the Department of Civil Law and Procedure,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Lipetsk

CURRENT PROBLEMS AND DIRECTIONS OF IMPROVING THE LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL PROTECTION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS

Abstract. *The article discusses the key problems of modern environmental legislation in the context of the implementation of national projects, as well as ways to solve them.*

Keywords: *national project, environmental protection, environmental problems, legal regulation.*

ЗАБАЙКАЛОВ Андрей Павлович

канд. юрид. наук, доцент,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Липецк**КОВАЛЕВА Мария Сергеевна**

студентка кафедры гражданского права и процесса,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Липецк**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Аннотация. В статье дана характеристика понятия «экологическое страхование» и «экологические риски». При помощи анализа развития законодательства и правоприменительной практики в сфере охраны окружающей среды охарактеризованы основные направления уменьшения снижения негативного влияния на окружающую среду.

Ключевые слова: экологическая безопасность, гражданское законодательство, экологические риски охрана окружающей среды, страхование.

Обращая внимание на общемировые тенденции развития человечества все более очевидной становится проблема, масштабы которой выходят на глобальный уровень. Данной проблемой является загрязнение окружающей среды и ухудшающаяся экологическая обстановка. На протяжении не одного тысячелетия многие ученые умы пытались найти выход и пути решения этой проблемы, однако к единому верному решению так и не пришли потому, что исправить экологическую обстановку одним путем невозможно, необходимо применить направленный комплекс мер, введенный на уровне государств и поддерживаемый всем мировым сообществом.

Важным на сегодняшний момент, является управление экологической безопасностью и рациональный подход к использованию природных ресурсов. Если подходить к ситуации через призму экологической безопасности, то необходимо поддерживать уровень и условия использования окружающих природных благ с обеспечением баланса, где уровень нагрузки на окружающий мир будет стремиться к минимуму, чтобы успевал происходить естественный процесс восстановления природных ресурсов.

Далее разумно классифицировать уровни объектов экологической безопасности не

только на глобальные, национальный, региональный, местный, но и добавить к ним классификатор по отдельным предприятиям.

Также стоит выделить в отдельный уровень человека, оказывающего более выраженное антропогенное воздействие на окружающий мир и являющегося угрозой его безопасности [1, с. 40].

Экологическое законодательство тесно связано с гражданским, так как последнее является базой, которая регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения в сфере экологии. Гражданский кодекс Российской Федерации, специальные природоохранные законы, а также природоохранные правовые нормы других законодательных актов состоят в симбиозе. Они дополняют и конкретизируют положения ГК РФ в области охраны окружающей среды, и это подтверждает судебная практика Российской Федерации.

В соответствии с нормами главы 59 Гражданского кодекса Российской Федерации, ответственность за причинение экологического вреда порождает обязанности по возмещению его в полном объеме. Стоит отметить, что компенсация экологического вреда возникает вследствие экологического правонарушения, и за него причинитель несет деликтную

ответственность. Однако нанесение экологического вреда задевает не только частные, но и общественные интересы, так как урон от нарушения экологического законодательства по большей мере распространяется на всю среду обитания человека, что является причиной ухудшения качества жизни не только нашего поколения, но нескольких поколений в будущем.

Вот здесь и становится потребность в таком понятии как экологическое страхование. Самое понятие «экологическое страхование» включает в себя совокупность различных видов страхования экологических рисков [2]. В качестве относительно самостоятельного субъекта правовых отношений в системе экологического страхования выступают государственные и негосударственные страховые компании. На территории Российской Федерации количество таких компаний непрерывно растет.

Деятельность страховых компаний в сфере природопользования и охраны окружающей среды регламентирована нормативной базой, в частности такими правовыми актами как Закон РФ № 4015-1 от 27 ноября 1992 года «Об организации страхового дела в Российской Федерации», «Типовое положение о порядке добровольного экологического страхования в Российской Федерации», утвержденное Министерством природы РФ № 04-04/72-6132 от 3 декабря 1992 года, Российской государственной страховой компанией № 22 от 20 ноября 1992 года и др.

И, конечно, здесь мы выходим на понятие экологического риска, с которым непосредственно связана вся деятельность хозяйствующих субъектов, которая выступает потенциальной угрозой нанесения вреда здоровью граждан и имуществу как физических, так и юридических лиц, публично-правовых образований, а самое главное окружающей среде.

Исходя из этого появляется потребность в гарантиях финансовой обеспеченности возмещения причиненного вреда, за счет денежных средств хозяйствующего субъекта-виновника. Здесь инструментом как раз и выступает институт экологического страхования. Необходимость его использования вытекает из презумпции экологической опасности, планируемой хозяйственной и иной деятельности, закрепленной статьей 3 Закона об охране окружающей среды [3].

Применение института экологического страхования как одного из экономико-правового механизмов охраны окружающей среды –

это тенденция, проявляющаяся в общемировом масштабе на протяжении последних десятилетий. Такой вид страхования прежде всего является стимулятором, так как выступает фактором надежности хозяйствующего субъекта и создает ему репутацию защитника окружающей среды, что в современном мире исключительно важно.

Еще одна из функций института экологического страхования - компенсационная, направленная на возмещение причиненного вреда здоровью граждан, их собственности, а также экологического вреда окружающей среде. Однако добровольное страхование не может решить все проблемы, связанные с экологическими рисками. Нельзя полагаться только на стихию рынка.

В заключении, хотело бы отметить, что формирование эффективной правовой модели регулирования экологического законодательства, отражающее сбалансированное соотношение эколого-экономических интересов социума и Российской Федерации, является на данный момент актуальной тенденцией развития законодательства в рамках охраны окружающей среды.

На современном этапе экологическое законодательство включает в себя законы и подзаконные акты, которые в силу несовершенства российского законодательства зачастую содержат определенные законотворческие ошибки, вследствие чего возникают ситуации, когда нормы и определения противоречат друг другу. Данные пробелы не позволяют добиться назначенных целей правового регулирования в сфере природопользования.

Литература

1. Ронжина, Н. А. Тенденции развития экологического права Евразийского экономического союза / Н. А. Ронжина, С. А. Романова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. 249 с.
2. Экологическое страхование // Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическое_страхование (дата обращения: 16.01.2023).
3. Закон РФ № 4015-1 от 27 ноября 1992 года «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/ (дата обращения: 16.01.2023).

ZABAYKALOV Andrey Pavlovich

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Lipetsk

KOVALEVA Maria Sergeevna

Student of the Department of Civil Law and Procedure,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Lipetsk

**TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LEGISLATION
AND LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN THE FIELD
OF ENVIRONMENTAL PROTECTION**

***Abstract.** The article describes the concepts of "environmental insurance" and "environmental risks". Using the analysis of the development of legislation and law enforcement practice in the field of environmental protection, the main directions of reducing the negative impact on the environment are characterized.*

***Keywords:** environmental safety, civil legislation, environmental risks, environmental protection, insurance.*

КУЛИКОВ Михаил Юрьевич

магистрант первого курса по программе «Государственное и административное право»,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ

Аннотация. В статье рассматриваются точки зрения ученых в сфере теории государства и права на дефиницию понятия «злоупотребления правом».

Ключевые слова: злоупотребление правом, злоупотребление, недобросовестное осуществление субъективных прав, причинение вреда при осуществлении субъективных прав.

С древних времен ведутся дискуссии о таком юридическом феномене как злоупотребление правом. В настоящее время в теории государства и права нет сложившейся единой позиции относительно дефиниции и правовой природы данного правового явления, поэтому анализ существующих точек зрения с целью их обобщения является весьма актуальным.

Например, А.С. Шабуров определяет злоупотребление правом как деяние, при котором субъект не нарушает правовые предписания, однако при этом своими действиями он наносит ущерб окружающим, то есть реализует свое субъективное право во вред другим субъектам [1, с. 452]. Следует отметить, что А.С. Шабуров включает в правовое поведение в качестве самостоятельных видов, наряду со злоупотреблением правом правомерное и противоправное поведение и объективно-противоправное деяние. При этом указанным автором используется два основания классификации (юридическая оценка и социальная значимость поведения), а члены деления не исключают друг друга, так как, по его мнению, злоупотребление правом не носит характера противоправности, а, следовательно, может быть отнесено к правомерному поведению, что также нелогично, поскольку злоупотребление правом в ряде случаев предполагает применение определенных мер государственно-правового принуждения к лицу допустившему его, чего не может быть при правомерном поведении.

Что касается рассмотрения злоупотребления правом как особого вида правового поведения, то помимо А.С. Шабуров существуют и другие ученые, поддерживающие ее.

Так, Н.А. Дурново полагает, что «не являясь ни правонарушением, ни правомерным поведением, злоупотребление правом представляет собой юридически допустимые действия

субъекта по осуществлению своего права в границах принадлежащего ему субъективного права, нарушающее пределы осуществления субъективного права или не нарушающее данные пределы, являющееся социально вредным и общественно порицаемым и причиняющее вред правам, свободам и интересам других участников общественных отношений». Далее указанный автор делает вывод о том, что злоупотребление правом может быть противоправным или правомерным [2, с. 10-11].

Как полагает Н.А. Дурново, «противоправное злоупотребление правом – это поведение управомоченного лица, не нарушающее нормы права, а в пределах субъективного права, но выходящее за установленные пределы осуществления прав». «Правомерное злоупотребление правом – это поведение управомоченного лица в границах субъективных прав, осуществляемое хоть и в пределах их осуществления, но причиняющее вред другим субъектам и не охраняемое государством» [2, с. 10-11]. Кроме того, в своих рассуждениях данный автор приходит к выводу, что злоупотребление правом – особый вид правового поведения наряду с правомерным поведением и правонарушением [2, с.108]. Свою позицию Н.А. Дурново обосновывает тем, что злоупотребление правом не являясь ни правонарушением, ни правомерным поведением содержит в себе признаки и первого и второго [2, с. 98]. Однако, как отмечалось ранее в случае включения злоупотребления правом в качестве самостоятельного вида правового поведения неизбежно возникает вопрос о критерии деления правового поведения на правомерное, противоправное и злоупотребление правом. Исходя из позиций авторов, придерживающихся данного подхода, таким критерием деления является социальная полезность или вредность и одновременно

соответствие требованиям правовых норм, что противоречит законам логики. Кроме того, злоупотребление правом не имеет такого принципиального отличия от противоправного поведения как пытаются доказать А.С. Шабуров и Н.А. Дурново. И при обычном правонарушении, и при злоупотреблении правом общественным отношениям причиняется вред, при этом в правонарушении противоправность легко заметить, а при злоупотреблении она скрывается за «вуалью» осуществления субъективного права, которое причиняет вред, что само по себе не исключает неправомерного характера злоупотребления правом.

Иную позицию относительно правовой природы злоупотребления правом и его дефиниции занимал В.Н. Кудрявцев, считавший, что противоправное поведение – это невыполнение активных обязанностей, нарушение запретов а также злоупотребление своим правом. По его мнению, с социальной точки зрения злоупотребление правом можно рассматривать как самостоятельный вид противоправного поведения, потому что такое поведение представляет собой некий антипод полезной социальной активности [3, с. 157]. Следует заметить, что В.Н. Кудрявцев отдельно оговаривал, что ставит знак равенства между тремя понятиями: противоправное поведение, неправомерное поведение, правонарушение [3, с. 150]. Таким образом, исходя из анализа изложенной правовой позиции злоупотребление правом с одной стороны является самостоятельным видом противоправного поведения, а с другой и правонарушением, и неправомерным поведением, что вызывает сомнения.

Также интересен подход к исследуемому объекту А.А. Малиновского. Упомянутый ученый определяет злоупотребление правом как форму осуществления права в противоречии с его назначением, посредством которой субъект причиняет вред другим участникам общественных отношений, а также делит злоупотребление на две формы: правомерное и противоправное. К правомерному злоупотреблению ученый относит случаи причинения вреда не охраняемым общественным отношениям, условно называя такое осуществление права аморальным или нецелесообразным. К противоправным А.А. Малиновский причисляет такие злоупотребления, которые совершаются субъектами, реализующими свои права, свободы и полномочия, противоречащие закону [4, с. 39-45]. Тем самым он скомпилировал

вышеуказанные подходы, объединив их достоинства и недостатки, хотя и назвал более точные признаки злоупотребления правом (осуществление права в противоречии с его назначением, причинение этим вреда другим участникам общественных отношений), но эта дефиниция также не идеальна, как и предыдущие. Не вполне ясно о какой форме осуществления права идет речь. При этом причинение вреда другим участникам общественных отношений может и не иметь правового значения (например, невыполнение устного обещания разбудить приятеля). Кроме того, автор не говорит о четких критериях, позволяющих установить, что субъективное право осуществляется в противоречии с его назначением. Помимо этого, А.А. Малиновский не разграничивает понятия морали, правонарушения и злоупотребления правом, что вряд ли делает его позицию более ясной.

Еще более широкий подход к понятию злоупотребление правом предлагает С.Г. Зайцева, которая считает, что понятием «злоупотребление правом» должны охватываться такие, независимо от способа осуществления, случаи реализации субъектами заложенных в нормативном материале возможностей, от которых страдает юридически признанная свобода других лиц [5, с. 145]. Но введение С.Г. Зайцевой в определение только двух характерных признаков злоупотребления правом (случаи реализации субъектами заложенных в нормативном материале возможностей и причинно-следственная связь их с вредом юридически признанной свободе других лиц) не в полной мере индивидуализирует исследуемый термин.

По нашему мнению, злоупотребление правом – это двуликое правовое явление, поскольку запретить его как таковое невозможно, в связи с тем, что это трансформирует злоупотребление правом в правонарушение. В отличие от правонарушения злоупотребление правом в чистом виде не содержит такого обязательного признака правонарушения, как наказуемость. Правовую конструкцию злоупотребления правом можно использовать как в частных, так и публичных отраслях права, в том числе в конституционном праве России, где назрела необходимость ограничения вредоносного осуществления прав и свобод человека, в том числе в сфере электоральных отношений.

Литература

1. Алексеев С.С., Архипов С.И., Игнатов Г.В. и др. Теория государства и права: Учебник для вузов / отв. ред. В.Д. Перевалов. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Норма, 2004. – 496 с.
2. Дурново Н.А. Злоупотребление правом как особый вид правового поведения (теоретико-правовой анализ) / Н.А. Дурново: дис. ... канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 170 с.
3. Кудрявцев В.Н. Избранные труды по социальным наукам: В 3 т. / В.Н. Кудрявцев. – М.:

Наука, 2002. Т. 1: Общая теория права, Уголовное право. – 567 с.

4. Малиновский А.А. Злоупотребление правом / А.А. Малиновский. – М.: МЗ-Пресс, 2002. – 128 с.

5. Зайцева С.Г. Злоупотребление правом как правовая категория и как компонент нормативной системы законодательства Российской Федерации / С.Г. Зайцева. – Рязань: Повременный, 2002. – 150 с.

KULIKOV Mikhail Yurievich

first-year master's student in the program "State and Administrative Law",
Baikal State University, Russia, Irkutsk

ON THE QUESTION OF THE DEFINITION OF ABUSE OF LAW

Abstract. *The article examines the points of view of scientists in the field of the theory of state and law on the definition of the concept of "abuse of law".*

Keywords: *abuse of law, abuse, unfair exercise of subjective rights, causing harm in the exercise of subjective rights.*

МЕЛИКЯН Диана Гумаровна

студентка кафедры гражданского права,
Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры предпринимательского права
Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат юридических наук Кузбагарова Вероника Александровна*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы исполнительного права в области законодательства об исполнительном производстве и приведены примеры путей решений данных вопросов.

Ключевые слова: исполнительное производство, судебный пристав-исполнитель, статистика, реформа.

В 2020 году была проведена государственная программа по внесению ряда изменений в деятельность Федеральной службы судебных приставов (далее – ФССП), а именно с 1 января 2020 года вступил в силу закон № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения», на основании которого ФССП подверглась модернизации, например, судебные приставы были приравнены к правоохранительным органам, соответственно, им присвоили специальные звания, увеличили сумму денежного довольствия, а также было предусмотрено и выход на пенсию по выслуге лет. Вместе с тем появился новый обязательный критерий – аттестация занимаемых должностей, то есть без профильного образования теперь нельзя претендовать на них.

Исполнительное производство занимает важное место в экономической сфере государства, именно оно гарантирует обеспечение и защиту субъектов экономической деятельности от недобросовестного противоправного поведения участников производства.

В настоящее время главной проблемой исполнительного производства и заключается в обеспечении и защите субъектов экономической деятельности, что отражается в ее слабом влиянии, то есть неэффективности, что подлежит дальнейшему изучению и поиску решений для разрешения сложившейся проблемы.

Изучая федеральную статистику ФССП за период с 2019 по 2021 года, можно сделать вывод, что сумма взысканной задолженности по

исполнительным производствам очень низкая, однако с годами она не увеличивается, а только уменьшается, следуя таким подсчётам, следует вывод, что в Российской Федерации присутствует серьезная проблема по исполнению судебных решений. Согласно официальному portalу ФССП «сумма исполнительных производств, по которым требования полностью или частично исполнены в результате мер, принятых судебными приставами-исполнителями, увеличился с 51000000 в 2019 году до 60200000 в 2021 году, в том числе по судебным актам с 21600000 до 28800000, по актам уполномоченных органов стал выше с 29400000 до 31400000, а итоговый показатель составил 50,3 %, в 2020 году – 50 %, в том числе по исполнительным производствам, возбужденным на основании судебных актов – 46,9 %, на основании актов уполномоченных органов – 53,9 %» [4, с. 14]. Следуя данной статистике, можно сказать, что на самом деле уровень исполнения гораздо ниже, так как каждый год статистика сопоставляет сумму окончанных исполнительных производств за определенный год по факту с общей суммой исполнительных производств, которые находятся в тот же самый период времени на исполнении, и при этом не учитывается, тот факт, что на исполнении попутно присутствуют исполнительные производства за несколько лет. Можно выделить несколько причин, создающих такие не наилучшие условия для исполнительного производства. Одной из них является слишком большая нагрузка,

возлагаемая на сотрудников ФССП, которая установлена Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Минюстом России в постановлении от 15.08.2002 № 60/1 «Об утверждении норм нагрузки судебных приставов». Обратим внимание, что у судебного пристава, по практике, в производстве находится достаточно значительное количество дел (к примеру, каждому судебному приставу-исполнителю в 2021 году распределялось в среднем по 4900 дел, что в 18,6 раз превышает норму нагрузки) из-за большого поступления новых дел, а также из-за нарушения законодательства судебными приставами.

Для решения проблемы в области уменьшения загруженности судебных приставов необходимо увеличить количество сотрудников службы, однако прежде чем предпринять такие изменения, следует уменьшить количества дел, поступающих в производство в ФССП, используя действующее законодательства РФ. К примеру, опираясь на ст. 8 ФЗ «Об исполнительном производстве», взыскатель может лично направить исполнительный документ о взыскании денежных средств или об их аресте в банк или иное кредитное учреждение [3, с.5], однако для того чтобы взыскатели стали чаще использовать данное право, требуется повышать знания населения в области права, при этом необходимо внести поправки в законодательство об увеличении полномочий взыскателя, то есть наделить его правом лично отправлять запросы на розыск финансовых средств, которые имеются у должника на счетах в каких-либо кредитных организациях по средствам госуслуг.

Кроме того, чтобы избежать кадровую недостаточность, улучшить качество исполнения судебных актов и количество взыскиваемых денежных средств следовало бы распределить семь процентов исполнительного сбора, который направлен в федеральный бюджет, четыре процента оставить в федеральном бюджете, а три процента направить в зарплатный фонд территориальный органа ФССП для распределения между судебными приставами в премиальных выплатах.

Следует отметить, что законодательство предоставляет возможность по исполнению исполнительных документов в добровольном порядке, однако это происходит достаточно редко, следовательно, это не может снизить количество исполнительных производств. По моему мнению законодателем был выделен

слишком маленький срок, в период которого должник должен исполнить требования по исполнительному документу, его следует изменить и установить, основываясь на документе, в соответствии с которыми и было возбуждено исполнительное производство. К примеру, по моему мнению, для исполнения судебных решений желательнее было бы предоставить срок не превышающий 10 рабочих дней, который начинал бы исчисляться со дня, получения постановления должником, а вот для судебных приказов, например, исполнительной надписи нотариуса, касательно именно тех решений про которые, в большинстве случаев, должники узнают не сразу, период времени для добровольного исполнения необходимо было бы повысить до 30 рабочих дней.

Еще одну актуальной проблемой исполнительного производства, которую следует выделить, является нередкие нарушения судебными приставами норм законодательства, например, бездействие судебного пристава; своевременное уведомление сторон исполнительного производства (направление им постановлений); применение мер по принудительному взысканию или наложению исполнительского сбора, когда еще срок на добровольное исполнение не истек; прекращение исполнительного производства без достаточных для этого оснований [4].

Однако следовало бы отметить, что некоторые нарушения приставов тесно взаимосвязаны с другими органами, например с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии; Госавтоинспекцией МВД России; Пенсионным фондом и т.д., а именно нарушения заключается в том, что данные органы несвоевременно передают запрашиваемую приставами информацию, а также зачастую информация поступает некорректная (устаревшая), в связи с чем замедляется работа приставов. Приведем пример, судебный пристав наложил арест на автомобиль должника, который уже был, им продан до возбуждения исполнительного производства, то есть судебный пристав совершил данное действие, потому что такие данные передало ему ГИБДД, следовательно, нынешний владелец автомобиля имеет право направить жалобу на судебного пристава за совершения незаконных действий.

Хотелось бы отметить, что судебные приставы тесно взаимодействуют и с Почтой России. Еще одно из частых нарушений судебных

приставов – отправка почтовых уведомлений. Законом урегулировано, что на основании ст. 13.26 КоАП, если оператор почтовой связи нарушил нормы по предоставлению услуг почтовой связи, а именно нарушил сроки или порядок доставки либо вручения судебных извещений получателю, сюда же относятся и нарушения в области несвоевременного уведомления суда о том, что судебное извещение было доставлено или же не может быть доставлено получателю. Данная статья относится только к письмам с отметкой «судебное», однако данную статью следовало бы применять и к почтовым отправлением ФССП.

Кроме того, для повышения эффективности работы судебных приставов, в законодательство с 2020 года были внесены поправки, что стороны исполнительного производства считаются извещенными и посредством Госуслуг. На основании статистики сумма исполнительных производств, находящихся у приставов, увеличилась, то есть если разбирать ее подробно, то можно проследить, что в 2019 году на исполнении находилось меньше дел, чем в 2021 году, а именно она увеличилась с 103 343 до 119 999 785 [5, с.10]. Следовательно, нагрузка на судебных приставов увеличилась, однако благодаря упрощенной процедуре – цифровизации и автоматизации, взаимодействие судебных приставов с участниками производства облегчалось, судебные приставы получили возможность меньше затрачивать время на уведомление всех сторон.

При этом, для сторон исполнительного производства и иных лиц, чьи права и интересы были нарушены, законодателем предусмотрены определенные способы защиты нарушенных прав, к примеру, обращение в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава можно отнести к наиболее эффективному способу, но, к сожалению, суд может вступить действие только после обращения заявителя. Положительным был бы способ, если бы сам суд, который и выдал исполнительный документ, проверял выборочно действия судебных приставов, а также имел право привлекать, допустившего нарушение, сотрудника ФССП к административной ответственности. Такие

действиями для судебных приставов были бы стимулом для проведения исполнительного производства в пределах закона, однако, следует отметить, что такие проверки необходимо проводить выборочно, чтобы избежать существенное увеличение нагрузки на судебные органы.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в современном российском исполнительном производстве имеются значительные проблемы в законодательстве, которые создают существенные проблемы в исполнительном производстве на практике, однако Российская Федерация продолжает оказывать значительное внимание данной службе, улучшая качество ее работы.

Литература

1. Постановление Минтруда РФ № 60, Минюста РФ № 1 от 15.08.2002 «Об утверждении норм нагрузки судебных приставов» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.11.2020 № 1943 «О внесении изменений в Правила направления с использованием информационно-телекоммуникационных сетей извещения в форме электронного документа, подписанного судебным приставом-исполнителем усиленной квалифицированной электронной подписью, при соблюдении которых лицо, участвующее в исполнительном производстве, считается извещенным» // Режим доступа: <https://fssp.gov.ru/2704125/> (дата обращения 21.05.2023).
3. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
4. Фомин А.В. Судебный контроль за проведением исполнительного производства, особенности и проблемы реализации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2022. – №13.
5. Итоговый доклад о результатах деятельности ФССП России в 2021 году. // Режим доступа: <https://fssp.gov.ru/2765741/> (дата обращения 20.05.2023)

MELIKYAN Diana Gumarovna

student of the Department of Civil Law

St. Petersburg Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Business Law
of the St. Petersburg Institute (branch) VGUU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Candidate of Legal Sciences Kuzbagarova Veronika Alexandrovna*

THE MAIN PROBLEMS IN THE FIELD OF LEGISLATION ON ENFORCEMENT PROCEEDINGS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. *The article discusses the main problems of enforcement law in the field of legislation on enforcement proceedings and provides examples of ways to solve these issues.*

Keywords: *enforcement proceedings, bailiff, statistics, reform.*

САФОНОВ Игорь Игоревич

студент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва, Россия, г. Саранск

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. Данная научная статья исследует понятие «реорганизация юридического лица» в российском законодательстве. Автор статьи анализирует различные подходы и определения, предложенные разными авторами, и предлагают собственное содержание и характеристику для понятия «реорганизация юридического лица».

Ключевые слова: реорганизация юридического лица, правовая дефиниция, отношения правопреемства.

Раскрывая понятие «реорганизация юридического лица», необходимо обозначить пробел в российском законодательстве, выраженный в отсутствии правовой дефиниции, характеризующей обозначенный термин, как самостоятельного правового явления.

Разумеется, данное обстоятельство послужило почвой для теоретических дискуссий в научной среде и формированию гигантского пласта различных определений.

Так, Е.А. Суханов реорганизацию юридического лица рассматривает через его прекращение и учреждение нового, к которому переходят права и обязанности ранее существовавшего лица [5].

По мнению В.С. Мартемьянова, реорганизация представляет собой только прекращение существования организации в ее прежнем виде без прекращения ее дел и имущества на основании правопреемства [4].

Как отмечает А. А. Тебряев, реорганизация юридического лица – это прекращение его деятельности, характеризующееся общим (универсальным) правопреемством, поскольку единое правопреемство при реорганизации невозможно [6].

В.В. Долинская также рассматривает реорганизацию с позиции последствий прекращения юридических лиц: это относительное прекращение при сохранении для функционирования в гражданском обороте его имущественной массы и переходе его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам [3].

Т.Д. Аиткулов, не используя словосочетание «относительное прекращение», следующим образом раскрывает понятие реорганизации: это «...продолжение всей или части (при выделении) деятельности реорганизуемого лица

другими лицами», что обеспечивается посредством применения института универсального правопреемства [2].

Таким образом, проблема определения «реорганизация юридического лица» разработана теорией и вопреки множества форм определения можно выделить содержание, характеризующее само правовое явление.

Реорганизация юридического лица – прекращение юридического лица, влекущее возникновение отношений правопреемства юридических лиц, в результате которого происходит одновременное создание одного, либо нескольких новых, и/или прекращение одного, либо нескольких прежних юридических лиц.

Помимо этого, стоит отметить, что реорганизация юридического лица еще и обобщающее, т.е. включает в себе конкретные формы изменения организационно-правовой формы юридического лица, а именно слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. В силу прямого указания закона допускается реорганизация юридического лица с одновременным сочетанием различных ее форм.

Во многом значение и цели реорганизации юридического лица продиктованы внешними обстоятельствам и именно они детерминируют форму реорганизации.

Гражданским кодексом РФ определены пять форм реорганизации юридического лица: слияние, присоединение, разделение, выделение и преобразование [1]. Для каждого предприятия форма реорганизации будет, конечно, выбрана своя, но в любом случае потребуются найти правильное юридическое и бухгалтерское оформление предстоящих хозяйственных операций по изменению структуры предприятия.

Если перед хозяйствующими субъектами стоит задача увеличения и объединения капитала, наиболее подходящими формами реорганизации для них выступают (консолидирующие формы реорганизации) слияние и присоединение. Действующий ГК РФ не содержит формально закрепленных понятий «слияние» и «присоединение», и тем более закон не приводит классификации форм реорганизации.

Стоит обратить внимание, что проблематикой консолидаций компаний занимались ученые Российской Империи. Так, Г.Ф. Шершеневич раскрывал консолидацию, как соединение имущества однородных предприятий для совместного достижения преследуемых целей. При этом ученый выделял две формы слияния.

Первая форма - «Поглощение» одной компанией другой и передачей на последнюю всей собственности поглощаемого компании.

Вторая форма – ликвидация обеих организаций в целях объединения их капиталов.

Обе формы нацелены на консолидацию имущества в целях увеличения капитала.

Таким образом можно выявить логику и историческую нить развития института

реорганизации юридических лиц и обозначить слияние и присоединение, как консолидирующие формы реорганизации.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru.
2. Аиткулов Т.Д. Некоторые аспекты правового регулирования слияния и присоединения акционерных обществ в праве Российской Федерации и ФРГ // Актуальные проблемы гражданского права: Сб. ст. / Под ред. М.И. Брагинского. М.: Норма, 2002. Вып. 4. С. 10.
3. Гражданское право: Учебник / Под ред. А.Г. Калпина, А.И. Масляева. М.: Юрист, 1997. Ч. 1. С. 100.
4. Мартемьянова В. С. Хозяйственное право: Курс лекций. Т. 1. М., 1994.
5. Суханов Е.А. Реорганизация акционерных обществ и других юридических лиц // Хозяйство и право. 1996. № 1.
6. Тебряев А.А. Некоторые вопросы правопреемства при реорганизации юридических лиц // Банковское право. 2008. № 2.

SAFONOV Igor Igorevich

Student, National Research Mordovia State University, Russia, Saransk

REORGANIZATION OF LEGAL ENTITIES

Abstract. *This scientific article explores the concept of "reorganization of a legal entity" in Russian legislation. The author of the article analyzes various approaches and definitions proposed by different authors and offers their own content and characteristics for the concept of "reorganization of a legal entity".*

Keywords: *reorganization of a legal entity, legal definition, succession relations.*

ТКАЧЕНКО Елена Михайловна

магистрант юридического факультета,
Государственный университет просвещения, Россия, г. Мытищи

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СУДОВ

***Аннотация.** Исследование посвящено анализу и характеристике зарубежного опыта деятельности пенитенциарных судов. Автором рассмотрены зарубежный опыт деятельности пенитенциарных судов таких стран как США, Великобритания, Франция, Япония, Нидерланды. Кроме того, автором выделены проблемы, связанные с деятельностью пенитенциарных судов, а также предложены пути решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** пенитенциарные суды, зарубежный опыт, уголовные дела, судьи, реабилитация.*

Актуальность исследования

Представленная тема исследования остается актуальной и важной для изучения и анализа. Пенитенциарные суды играют ключевую роль в правовой системе различных стран, осуществляя надзор за исполнением наказаний, защищая права заключенных и обеспечивая безопасность общества.

Изучение зарубежного опыта в этой области позволяет странам анализировать различные модели и подходы к работе пенитенциарных судов, адаптировать их к своим условиям и улучшить собственную систему исполнения наказаний. Взаимодействие с зарубежными коллегами, обмен опытом и передача передовых практик способствуют повышению эффективности и справедливости пенитенциарной системы в разных странах.

Кроме того, изучение зарубежного опыта дает возможность выявить и анализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются другие страны в работе своих пенитенциарных судов, и использовать эти знания для улучшения собственной системы. Это может включать в себя разработку и реализацию программ реабилитации, применение альтернативных мер наказания, обеспечение соответствия условий содержания заключенных международным стандартам и другие аспекты, способствующие повышению качества работы пенитенциарных судов.

Цель исследования

Целью исследования является анализ и сравнение различных моделей пенитенциарных систем разных стран, таких как США, Великобритания, Германия, Швеция и другие, что позволит определить преимущества и

недостатки разных подходов к организации и функционированию пенитенциарных судов.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных анализу зарубежного опыта деятельности пенитенциарных судов, занимались такие ученые как М.А. Аюбаев, А.Н. Баламут, А.А. Желтов, П.В. Голодов, Д.О. Петерс, Б.А. Спасенников и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Пенитенциарные суды, также известные как уголовно-исправительные суды или тюремные суды, занимаются рассмотрением уголовных дел, связанных с заключенными, и принятием решений о судебном преследовании, осуждении, исправлении и реабилитации осужденных лиц. В разных странах существуют различные модели организации пенитенциарных судов и разнообразные системы уголовно-исправительной юстиции.

Зарубежный опыт деятельности пенитенциарных судов может существенно отличаться в зависимости от страны и юридической системы. Вот несколько примеров различных моделей пенитенциарных судов в некоторых странах:

США: в Соединенных Штатах пенитенциарные суды действуют на федеральном и штатном уровнях. Федеральные пенитенциарные суды рассматривают уголовные дела, связанные с нарушениями федерального законодательства, в то время как штатные пенитенциарные суды занимаются делами, относящимися к нарушениям штатного

законодательства. Они имеют полномочия назначать сроки заключения, условные освобождения, исправительные программы и другие меры для осужденных лиц [6, с. 72].

Великобритания: в Великобритании система пенитенциарных судов включает магистратские суды и коронные суды. Магистратские суды занимаются рассмотрением более незначительных уголовных дел, в то время как коронные суды рассматривают серьезные уголовные дела и могут выносить приговоры на длительные сроки заключения. В Великобритании также существует система Национальной службы исполнения наказаний, ответственной за исполнение приговоров пенитенциарных судов [1, с. 83].

Германия: в Германии существует система пенитенциарных судов, называемая «Strafvollstreckungskammer» или «суд по исполнению наказания». Эти суды занимаются исполнением приговоров, включая назначение сроков заключения и решения о применении условного освобождения и других мер реабилитации.

Франция: во Франции существует система пенитенциарных судов, известных как «juge de l'application des peines» или «суд по исполнению наказания». Эти суды занимаются назначением и контролем исполнения приговоров, включая решения о сроках заключения, условном освобождении, программе реабилитации и условиях отбывания наказания [2, с. 75].

Япония: в Японии существует система пенитенциарных судов, которая включает «суд по исполнению наказания» и «суд по исправлению». «Суд по исполнению наказания» решает вопросы о длительности заключения, условном освобождении и других мерах исполнения наказания, а «суд по исправлению» занимается проведением программ реабилитации и образовательных мероприятий для осужденных.

Нидерланды: в Нидерландах система пенитенциарных судов включает «суды по исполнению наказания». Они занимаются назначением сроков заключения, условным освобождением и другими мерами исполнения наказания. Кроме того, в Нидерландах существует система реабилитационных программ, направленных на восстановление и ресоциализацию осужденных.

Можно выделить следующие проблемы и возможные пути их решения в зарубежном опыте функционирования пенитенциарных судов:

1. Перегруженность системы: многие страны сталкиваются с проблемой перегруженности пенитенциарных судов из-за растущего числа уголовных дел и заключенных. Одним из возможных путей решения этой проблемы является разработка эффективных механизмов альтернативного разрешения споров, таких как посредничество и примирение, чтобы разгрузить судебную систему и обеспечить более быстрое рассмотрение дел [3, с. 37].

2. Недостаточная реабилитация и ресоциализация: важным аспектом пенитенциарных судов является реабилитация и ресоциализация осужденных лиц. Однако, во многих странах существуют проблемы с недостаточным доступом к программам образования, трудоустройства и психологической поддержке для заключенных. Улучшение этих программ и создание условий для успешной реабилитации могут помочь снизить рецидив и способствовать успешной реинтеграции осужденных в общество.

3. Неравенство и дискриминация: в пенитенциарных судах возникают проблемы с неравенством и дискриминацией, особенно по отношению к меньшинствам, низким социально-экономическим группам и мигрантам. Реформа системы и введение мер, направленных на борьбу с дискриминацией и обеспечение равных возможностей для всех, могут способствовать более справедливому судебным процессам и исполнению наказания [5, с. 87].

4. Отсутствие альтернативных мер наказания: в некоторых случаях применение тюремного заключения может быть неэффективным или непропорциональным. Развитие альтернативных мер наказания, таких как условное освобождение под наблюдением.

5. Недостаток средств и ресурсов: некоторые страны сталкиваются с ограничениями в финансировании пенитенциарных систем, что может приводить к недостатку необходимых ресурсов, включая персонал, обучение, программы реабилитации и инфраструктуру. Решение этой проблемы может включать увеличение бюджетного финансирования для пенитенциарных систем, а также оптимизацию использования имеющихся ресурсов [4, с. 68].

Выводы

Зарубежные пенитенциарные суды обычно придерживаются принципа индивидуализации наказания. Они учитывают конкретные обстоятельства каждого преступления и обвиняемого, чтобы определить наиболее

эффективные меры реабилитации и ресоциализации. Этот подход позволяет более точно справедливо реагировать на преступления и предотвращать рецидив. Зарубежные пенитенциарные суды обращают большое внимание на ресоциализацию осужденных. Они предоставляют возможности для получения образования, трудоустройства и психологической поддержки, чтобы помочь осужденным успешно вернуться в общество после отбывания наказания. Этот подход способствует снижению рецидива и повышению шансов на интеграцию осужденных в общество.

Литература

1. Голодов П.В. Зарубежный опыт и перспективы создания службы пробации в России: организационно-правовые аспекты // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2011. – № 2(14). – С. 81-88.
2. Прохорова М.В. Система мер стимулирования правоупослушного поведения

несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, в пенитенциарном законодательстве зарубежных стран // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2011. – № 4(16). – С. 73-77.

3. Спасенников Б.А., Голодов П.В. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2015. – № 1(16). – С. 35-39.

4. Фумм А.М. Английская прогрессивная система тюремного заключения: история и современность // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2011. – № 4(16). – С. 68-72.

5. Чернышева О.М. Реформа в пенитенциарных учреждениях Германии // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2012. – № 4(20). – С. 86-89.

6. Щепаняк П. Организация общественных структур как средство охраны тюрьмы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2009. – № 7. – С. 69-75.

TKACHENKO Elena Mikhailovna

Graduate student of the Faculty of Law, State University of Education,
Russia, Mytishchi

FOREIGN EXPERIENCE OF PENITENTIARY COURTS

Abstract. *The study is devoted to the analysis and characterization of foreign experience in the activities of penitentiary courts. The author considers foreign experience of penitentiary courts in such countries as the USA, Great Britain, France, Japan, the Netherlands. In addition, the author highlights the problems associated with the activities of penitentiary courts, and also suggests ways to solve these problems.*

Keywords: *penitentiary courts, foreign experience, criminal cases, judges, rehabilitation.*

ХАЗОВ Роман Владимирович

магистрант кафедры предпринимательского права,
Российский государственный гуманитарный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры предпринимательского права
Российского государственного гуманитарного университет, кандидат юридических наук,
доцент Белова Татьяна Викторовна*

**РЕОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСОБЕННОСТИ
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты проведенного автором исследования вопросов гражданско-правового регулирования и государственного контроля процедуры реорганизации коммерческих юридических лиц, дается анализ правовых норм, регулирующих данные правоотношения, а также основы государственного контроля.

Ключевые слова: реорганизация, слияние, присоединение, выделение, преобразование, правопреемство, государственная регистрация.

С развитием рыночных отношений, важное место в экономике России занимает предпринимательская деятельность. Действующее законодательство предусматривает различные организационно-правовые формы для ведения предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации. В процессе хозяйственной деятельности перед бизнесом могут быть поставлены различные задачи, в том числе оптимизация, реструктуризация предприятия, а также перераспределение активов.

В настоящее время, в сложных экономических условиях, российский бизнес испытывает определенное давление, что осложняет работу и мешает развитию не только отдельных организаций, но и российского предпринимательства в целом. Для крупного бизнеса характерна организация работы в рамках группы компаний (холдинга), что является сложной структурой, которая требует управления и своевременного принятия решений для минимизации возможных рисков. Вопросы оптимизации бизнеса или реструктуризации могут быть решены с помощью процедуры реорганизации юридического лица с целью перераспределения активов, изменения структуры группы и привлечения дополнительных средств.

Рассматривая процедуру реорганизации коммерческой организации с точки зрения теории права, можно сделать вывод, что гражданское законодательство не закрепляет понятия реорганизации юридического лица, а

предусматривает только формы. К формам реорганизации относится слияние, присоединение, разделение, выделение и преобразование [1]. Вопрос закрепления понятия реорганизации на уровне законодательства РФ является дискуссионным и в научном сообществе существуют различные мнения. Однако такой подход к правовому регулированию отношений, связанных с реорганизацией, реализуется не только в России, но и в большинстве стран Европы, в том числе в Германии и Франции. На наш взгляд, закрепление понятия реорганизации юридического лица существенно не повлияет на развитие этого института, так как данные отношения имеют сложный состав и имеют существенные отличия в зависимости от формы.

Преобладающее большинство исследователей, при определении понятия реорганизации в своих научных работах, отмечают правопреемство как необходимый элемент реорганизации. Учитывая правовую сущность реорганизации юридического лица, правопреемство является основным составляющим элементом и присущ любой форме, предусмотренной законом. Более того, именно вопрос правопреемства, судьба имущества, прав и обязанностей реорганизуемого лица и определяет форму реорганизации.

С развитием института реорганизации в России появляются новые возможности для проведения данной процедуры, а также общий

подход законодателя к вопросу правового регулирования реорганизации. Ярким примером является принятие ФЗ № 99-ФЗ и изменение статьи 57 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Среди изменений мы хотим отметить то, что в российском законодательстве появляется возможность проведения сложных (комбинированных) реорганизаций. Особенностью сложных форм является возможность реорганизации юридического лица с одновременным сочетанием различных форм и с участием двух и более юридических лиц разных организационно-правовых форм [2].

В соответствии с данными нововведениями существенно расширяются возможности коммерческих организаций в области реорганизации и появляются новые пути повышения эффективности деятельности, как в рамках деятельности группы компаний, так и в условиях ведения предпринимательской деятельности вне холдинга. Сложная (комбинированная) реорганизация может помочь в нестандартных ситуациях, например, когда требуется провести процедуру разделения или выделения общества, одновременно со слиянием или с присоединением. Данная процедура позволяет более гибко провести реорганизацию компаний и оптимизировать хозяйственную деятельность.

Порядок документального оформления правопреемства, а именно составление и подписание передаточного акта, его содержание и порядок утверждения регулируется нормами Гражданского Кодекса. Утверждение передаточного акта является обязательным этапом процедуры реорганизации, однако в научной литературе ряд исследователей считают передаточный акт документом, не имеющим первостепенного значения для отдельных форм реорганизации. Отмечают тот факт, что правопреемство при реорганизации юридического лица в форме слияния или присоединения осуществляется автоматически, при этом составление передаточного акта (а также его содержание) не является обязательным условием, подтверждающим факт правопреемства. В случае спора в качестве доказательств могут быть представлены выписки из ЕГРЮЛ о реорганизации юридического лица и документы реорганизованных (прекративших деятельность) юридических лиц [3].

Проанализировав действующее законодательство, были сделаны выводы о том, что в настоящее время регулирование процедуры реорганизации коммерческих организаций, а

именно таких организационно-правовых форм как общество с ограниченной ответственностью и акционерное общество, которые рассматриваются как основные субъекты предпринимательской деятельности, регулируется достаточно в общем виде. Правовое регулирование базируется на нормах статьей 57-60.2 ГК РФ, а также нормах профильных законов (ФЗ от 08.02.1998 N 14-ФЗ, от 26.12.1995 N 208-ФЗ). Данные нормы закрепляет ключевые вопросы о реорганизации, такие как формы реорганизации, к компетенции какого органа управления юридическим лицом отнесено право принятия решения о реорганизации, ограничения на реорганизацию и ее стадии, вопросы правопреемства и защита прав кредиторов, а также участников и акционеров реорганизуемых организаций.

Государственный контроль процедуры реорганизации, в первую очередь, осуществляется посредством государственной регистрации юридических лиц. Понятие юридического лица закреплено действующими нормами ГК и складывается из нескольких критериев, одним из которых является то, что юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц. В рамках правоотношения в сфере государственной регистрации юридических лиц, данный вид административно-процедурного производства, определяется как акт уполномоченного органа власти, осуществляемый посредством внесения в государственные реестры сведений о создании и реорганизации юридических лиц [4].

Государственный контроль процедуры реорганизации коммерческих организаций путем государственной регистрации, имеет следующие функции:

- правовая функция направлена на легализацию, то есть приобретение или прекращение статуса юридического лица;
- регулятивная функция позволяет упорядочить отношения между субъектами реорганизации и регистрирующими органами;
- контрольно-учетная функция заключается в ведении государством учета и контроля за субъектами гражданских правоотношений, субъектами предпринимательской деятельности, в качестве которых выступают коммерческие организации;
- охранительная функция направлена на борьбу и вытеснение вредных и опасных для общества вариантов поведения, охрану и защиту прав физических и юридических лиц,

косвенно участвующих в реорганизационном процессе;

- статистическая функция позволяет отследить, систематизировать данные регистрационного учета юридических лиц.

Одним из признаков государственной регистрации является ее юридический характер, который проявляется в том, что она регламентируется правовыми нормами и состоит в совершении юридически значимых действий. В соответствии с действующими нормами законодательства, регистрирующий орган не проверяет формы представленных на регистрацию документов, (кроме заявлений о внесении сведений в ЕГРЮЛ), и содержащих в иных документах сведений. Но как показывает практика, регистрирующий орган взял на себя обязанность правовой экспертизы представленных для государственной регистрации документов, экономическую обоснованность мероприятий, а также выявление фактов мнимой реорганизации.

Обращаясь к судебной практике, в качестве примера рассмотрим дело об оспаривании решения об отказе в реорганизации. В удовлетворении требования о признании недействительным решения об отказе в реорганизации, было отказано полностью. Мотивировано тем, что суд находит действия регистрирующего органа в рамках своей компетенции и в соответствии с требованиями законодательства имеет объективные основания признать представленные на государственную регистрацию документы как содержащими недостоверные сведения. По

мнению суда, факты свидетельствуют о том, что реорганизация, в рассматриваемом случае, проводится с целью создания видимости перехода прав и обязанностей присоединяемых юридических лиц, и не направлена на осуществление ими реальной хозяйственной деятельности. Той же позиции придерживается и Верховный суд [5].

В связи с отсутствием нормативной базы, для проведения данной экспертизы, подобные отказы являются незаконными, и встает вопрос о необходимости принятия регламента, четко определяющего объем полномочий и перечень административных процедур в рамках действующего законодательства, регулирующего реорганизацию юридических лиц.

Литература

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ в ред. от 14.04.2023г.
2. Нуждин Т.А. Комбинированная реорганизация коммерческих организаций: дис. канд. юр. наук: СПб., 2019, 456с.
3. Гонгало Б.М., Федотов Д.В., Федорова Е.В., Яковлев В.Ф. Гражданское право учебник: Статут, 2018, 528с.
4. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" в ред. от 14.04.2023г.
5. Определение Верховного Суда РФ от 25.08.2022 N 304-ЭС22-14432 по делу N А46-13344/2021/

KHAZOV Roman Vladimirovich

Master student of the Faculty of Law, Department of Entrepreneurial Law,
Russian State University for the Humanities, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Entrepreneurial Law
of the Russian State University for the Humanities, PhD in Law, Associate Professor
Belova Tatyana Viktorovna*

REORGANIZATION OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS: FEATURES OF LEGAL REGULATION AND STATE CONTROL

Abstract. *The article discusses the results of the author's study of the issues of civil law regulation and state control of the procedure of reorganization of commercial legal entities, analyzes the legal norms governing these legal relations, as well as the basics of state control.*

Keywords: *reorganization, merger, accession, separation, transformation, succession, state registration.*

ШАЙНАЗАРОВА Сауле

магистрант, Государственный университет просвещения,
Россия, г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ

Аннотация. Исследование посвящено анализу административно-правовых вопросов обеспечения независимости судей. Автором выделены проблемы, связанные с обеспечением независимости судей в Российской Федерации, а также предложены пути решения данных проблем. Кроме того, автором проанализированы отдельные позиции ученых по данной тематике. Также автором отмечено, что пути решения проблем, связанных с обеспечением независимости судей, должны включать законодательные реформы, укрепление независимых органов, повышение профессиональной подготовки, содействие общественного контроля, обеспечение финансовой поддержки и международное сотрудничество.

Ключевые слова: гарантии, независимость судей, суды, председатель суда, квалификация.

Актуальность исследования

Представленная тема исследования остается актуальной и важной на сегодняшний день. Независимость судей является основополагающим принципом правового государства и играет ключевую роль в обеспечении справедливости и защите прав граждан.

В России, как и во многих других странах, обеспечение независимости судей является сложной задачей, требующей постоянного внимания и улучшений. В последние годы были предприняты некоторые шаги в направлении совершенствования судебной системы, но все еще существуют проблемы, требующие внимания.

Одной из основных проблем является вмешательство в независимость судебной власти. Возникают случаи, когда суды подвергаются политическому или административному давлению, что угрожает их независимости и нейтральности. Такие вмешательства могут приводить к нарушению судебного процесса и неправильному применению закона.

Другой проблемой является отсутствие должного финансирования судебной системы. Недостаток средств может негативно сказываться на работе судов и их способности независимо и беспристрастно рассматривать дела. Недостаточные финансовые ресурсы могут привести к задержкам в судебных процессах, низкому качеству предоставляемых услуг и повышению риска коррупции.

Также стоит отметить проблему недостаточного профессионализма и независимости

судейского сообщества. Важно обеспечить высокий уровень компетенции и этических стандартов среди судей, а также предоставить им возможность независимо принимать решения на основе закона и фактов дела.

Цель исследования

Целью исследования является изучение и анализ различных аспектов, связанных с независимостью судей в правовой системе России, а также рассмотрение существующих норм и принципов, гарантирующих независимость судей в Российской Федерации, включая конституционные нормы и законы.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных обеспечению независимости судей, занимались такие ученые как Т.В. Фарои, О.В. Макарова, М.М. Васягина, А.В. Шигуров, Н.А. Гущина, А.А. Кондрашев, А.П. Булатов и др.

Методами исследования являются: метод теоретического анализа, метод анализа данных, метод эмпирического исследования.

Результаты исследования

В статье «Обеспечение независимости судей в Российской Федерации» О.В. Макарова отмечает, что текущий порядок назначения председателей судов и их заместителей, а также их длительные сроки пребывания на должностях, повторные назначения создают возможность воздействия на них со стороны органов законодательной и исполнительной власти, а также злоупотреблений самими председателями судов и их заместителями. Согласно автору, для укрепления независимости судей необходимо

перейти на систему выборов председателей федеральных судов и их заместителей, отказавшись от неоднократного избрания одного и того же лица на должность руководителя суда. О.В. Макарова предлагает поэтапное введение механизма выборности председателей судов, начиная с районных судов. Полномочия выбранных лиц должны быть ограничены небольшим сроком, не превышающим трех лет. Такой подход обеспечит ответственность председателей судов перед избравшими их судьями, поможет им сопротивляться давлению со стороны вышестоящего судебного руководства, руководителей других ветвей власти и бизнеса, а также поможет снизить коррупцию в судебной системе.

Административно-правовые вопросы, связанные с обеспечением независимости судей в Российской Федерации, представляют собой значимый аспект судебной системы. В данном контексте возникают ряд важных вопросов, которые заслуживают особого внимания [1, с. 172].

Один из таких вопросов связан с порядком назначения и длительностью срока пребывания в должности председателей судов и их заместителей. Они могут создавать условия, в которых возможно влияние органов законодательной и исполнительной власти, а также злоупотребления со стороны председателей и их заместителей. Для обеспечения независимости судей может быть предложено ввести систему выборов председателей федеральных судов и их заместителей, а также ограничить число повторных назначений одного лица на должность руководителя суда.

Кроме того, важным аспектом является вопрос относительно ответственности председателей судов и их заместителей перед судьями, которые избрали их на должность. Ограничение полномочий выбранных лиц небольшим сроком (не более трех лет) может способствовать укреплению гарантий независимости судей.

Обеспечение независимости судей требует поэтапного введения механизма выборности председателей судов, начиная с районных судов. Это позволит осуществить постепенное укрепление независимости судей и создать условия для более справедливого и независимого функционирования судебной системы в Российской Федерации [2, с. 153].

Для обеспечения независимости судей также необходимо усилить их

профессиональную подготовку и независимую оценку квалификации. Система назначения и продвижения судей должна быть основана на объективных критериях, а не на политической принадлежности или личных связях. Независимые комиссии или органы, состоящие из представителей судебного сообщества и общественности, могут играть важную роль в этом процессе.

Важно также обеспечить финансовую независимость судебной системы. Адекватное финансирование судов и судебных органов позволит избежать влияния внешних интересов на работу судей и обеспечит их независимость в принятии справедливых решений.

Обеспечение независимости судей в Российской Федерации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и системных изменений. Это существенно для гарантирования правового государства, справедливости и доверия к судебной системе.

Проблемы, связанные с обеспечением независимости судей в Российской Федерации, включают следующие аспекты:

1. Система назначения и продвижения. Некоторые критики указывают на необходимость улучшения процесса назначения и продвижения судей. Политическое влияние и недостаток прозрачности в процедурах могут подорвать независимость судей. Реформы в этой области могут включать укрепление независимых органов, ответственных за назначение и продвижение судей, а также разработку объективных критериев отбора.

2. Вмешательство и давление. Судьи могут сталкиваться с внешними влияниями и давлением от органов власти, бизнеса или других заинтересованных сторон. Это может оказывать негативное влияние на независимость судей и наносить ущерб справедливости. Для решения этой проблемы необходимо укрепление гарантий и защиты судей от внешних влияний, а также ужесточение ответственности за вмешательство в их деятельность.

3. Прозрачность и открытость. Недостаток прозрачности в работе судебной системы может вызывать сомнения в ее независимости. Отсутствие доступа к информации о решениях судов и процедурах создает преграды для контроля и общественного доверия. Улучшение прозрачности и открытости судебной системы может включать публикацию судебных решений, доступность информации о работе судей и

введение механизмов общественного контроля.

Решение данных проблем может быть достигнуто через следующие пути:

1. Законодательные реформы. Внесение изменений в законодательство, направленных на укрепление независимости судей, может быть ключевым путем решения проблем. Это может включать разработку и внедрение новых законов, которые гарантируют объективность и прозрачность процесса назначения судей, а также устанавливают механизмы защиты от вмешательства и давления [3, с. 577].

2. Укрепление независимых органов. Создание и усиление независимых органов, ответственных за назначение и продвижение судей, может быть важным шагом. Эти органы должны быть составлены из представителей судебного сообщества и общественности, и их решения должны основываться на объективных критериях.

3. Повышение профессиональной подготовки. Развитие и усиление системы обучения и подготовки судей помогут повысить их независимость. Это может включать проведение специальных программ по этике, независимости и справедливости, а также усиление независимой оценки квалификации судей [4, с. 15].

Выводы

Обеспечение независимости судей является важным элементом правового государства и справедливого судопроизводства. Это требует

системных изменений и реформ, направленных на укрепление гарантий независимости судей.

Проблемы, связанные с независимостью судей, включают политическое влияние, вмешательство и давление, недостаток прозрачности и финансовую зависимость. Решение этих проблем требует законодательных, институциональных и системных мер. Пути решения проблем включают законодательные реформы, укрепление независимых органов, повышение профессиональной подготовки, содействие общественного контроля, обеспечение финансовой поддержки и международное сотрудничество.

Литература

1. Васягина М.М. Гарантии независимости судьи в Российской Федерации: содержание и проблемы // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 34-2. – С. 170-175.

2. Гущина Н. А. Независимость судей как предпосылка справедливого и беспристрастного правосудия // Журнал российского права. – 2016. – № 5 (233). – С. 151-159.

3. Митрюхина Л.С. Гарантии независимости судей / Л.С. Митрюхина // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 576-578.

4. Петухов Н.А., Ермошин Г.Т. Независимость судьи Российской Федерации: современные проблемы обеспечения // Российская юстиция. – 2013. – № 3. – С. 11-19.

SHAKHNAZAROVA Saule

Master's student, State University of Education, Russia, Moscow

SOME ADMINISTRATIVE AND LEGAL ISSUES OF ENSURING THE INDEPENDENCE OF JUDGES

Abstract. *The study is devoted to the analysis of administrative and legal issues of ensuring the independence of judges. The author highlights the problems associated with ensuring the independence of judges in the Russian Federation, and also suggests ways to solve these problems. In addition, the author analyzed individual positions of scientists on this topic. The author also noted that ways to solve problems related to ensuring the independence of judges should include legislative reforms, strengthening independent bodies, increasing professional training, promoting public control, providing financial support and international cooperation.*

Keywords: *guarantees, independence of judges, courts, chairman of the court, qualifications.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

СЫРЦЕВ Алексей Александрович

начальник центра информационно-технического обеспечения деятельности,
Академия управления МВД России, Россия, г. Москва

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные наиболее перспективные направления внедрения и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов в системе МВД России. Проведен анализ научных работ ученых и практиков в области правоохранительной деятельности и применения в ней беспилотных технологий. Автором проанализированы наиболее важные организационные и правовые проблемы, требующие разрешения, препятствующие эффективному внедрению беспилотных систем в оперативно-служебную деятельность. Рассмотрены перспективные пути преодоления выявленных проблем.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, органы внутренних дел, охрана порядка, раскрытие преступлений.

Сегодня во многих областях человеческой деятельности, так или иначе связанных с безопасностью все более весомую роль, играют роботизированные комплексы, в том числе беспилотные летательные аппараты (БЛА). Они позволяют вести дистанционный объективный контроль без задействования значительных человеческих ресурсов. Кроме того, в ситуациях, когда непосредственный доступ к наблюдаемому объекту для человека затруднен или невозможен.

Очевидно, что для органов внутренних дел применение БЛА открывает широкий спектр возможностей по повышению эффективности основных направлений деятельности.

В деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности БЛА позволяют осуществлять беспилотное патрулирование в целях выявления и фото-, видеофиксации противоправного поведения и иных происшествий на обслуживаемой территории. В этом случае обеспечивается также профилактическая функция органов внутренних дел, поскольку само знание о наличии беспилотного патрулирования будет выступать для потенциального злоумышленника

сдерживающим фактором от совершения преступления или правонарушения в общественном месте. Переоценить полезность БЛА при обеспечении общественного порядка в ходе массовых спортивных, культурных и иных мероприятий на открытом воздухе попросту невозможно.

Потенциально БЛА могут применяться и для пресечения правонарушений и преступлений, поскольку грузоподъемность отдельных моделей позволяет их оборудование световыми и иными специальными средствами останавливающего действия.

Также БЛА могут применяться для поддержания сетей радиообмена и оповещения населения в деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Очевидно, что все названные выше возможности БЛА предоставляют и подразделениям обеспечения безопасности дорожного движения. Последние в виде БЛА получают действенный инструмент наблюдения за транспортным потоком и фото-, видеофиксации нарушений автомобилистами правил дорожного движения.

При реагировании на сообщения о происшествиях, правонарушениях и преступлениях использование БЛА позволит частично компенсировать ограниченность располагаемых сил и средств органов внутренних дел. В этом случае БЛА могут применяться по решению дежурного для проверки отдельных сообщений, не требующих экстренного непосредственного вмешательства сотрудников полиции. То же самое верно и для деятельности по охране зданий и сооружений, находящихся в юрисдикции подразделений МВД России.

Ученые и практики в системе МВД России сегодня уделяют значительное внимание проблематике применения БЛА в охране порядка, например, А.Б. Кудряшовым проведен обзор положительной практики в этом направлении деятельности [1]. Положительный опыт использования БЛА подразделениями ГИБДД приводится в статье [2]. Результаты экспертного опроса, проведенного ФКУ НПО «СТИС» МВД России относительно наиболее перспективных направлений применения БЛА содержатся в работе [3].

В оперативно-розыскной деятельности использование БЛА позволяет решать целый ряд важных задач. Так при проведении таких оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) как «Наблюдение», «Отождествление личности», «Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» БЛА, во-первых, могут обеспечить скрытность мероприятия, во-вторых, осуществить документирование путем фото-, видеофиксации с таких позиций, которые невозможны для непосредственного нахождения оперативника. Данное положение справедливо и для ОРМ «Проверочная закупка», «Контролируемая поставка», «Оперативный эксперимент». В случае осуществления этих мероприятий скрытное документирование совершаемых деяний особенно важно и не всегда может быть выполнено непосредственно задействованным в мероприятии оперативным составом. При розыске и задержании лиц БЛА миниатюрной конструкции позволяют скрытно провести опознание человека, осуществить рекогносцировку местности перед задержанием и тем самым повысить эффективность работы оперативных сотрудников, одновременно, сократив риски их жизни и здоровью.

При осуществлении комплексных и целевых оперативно-профилактических мероприятий, таких как, например, «Мак», «Путина» и других,

требующих визуального осмотра больших площадей местности, использование БЛА играет ключевую роль, позволяя осуществить мероприятие в сжатые сроки и с существенной экономией задействуемых сил и средств. Более подробный обзор преимуществ при использовании БЛА в оперативно-розыскной деятельности имеется в публикации Н.А. Моисеева, Н.Г. Новоселова [4].

Деятельность по расследованию преступлений предполагает проведение большого количества уголовно-процессуальных действий, часть из которых также связана с визуальным осмотром мест преступлений, с исследованием и фиксацией следов. БЛА позволяют решать и эти задачи, существенно рационализируя труд следственно-оперативных групп, экспертов-криминалистов и других сотрудников, задействованных в следствии и дознании. БЛА позволяют дополнить своей конструкцией практически любыми измерительными приборами, например, газоанализаторами, тепловизорами и т.п., что отмечается в работе [5].

Вместе с несомненными преимуществами, которые БЛА способны принести подразделениям МВД России, перед последними встает ряд проблем, препятствующих эффективному внедрению беспилотных технологий в оперативно-служебную деятельность.

В структуре МВД России выделено подразделение ответственное за организацию эксплуатации БЛА – это Департамент информационных технологий, связи и защиты информации, а также центры информационных технологий, связи и защиты информации в региональных органах. Однако при этом не вполне определены подразделения, которые, собственно, эксплуатируют БЛА, отсутствуют должности, предполагающие закрепление соответствующих полномочий. В связи с этим перед системой МВД России стоит достаточно масштабная задача нормативного закрепления сфер ответственности подразделений, эксплуатирующих БЛА, определение должностей и соответствующих им компетенций в рассматриваемой области.

Пожалуй, еще более серьезная правовая проблема возникает при закупке БЛА и снабжении ими подразделений МВД России. Действующее законодательство [6] устанавливает прямой запрет на закупку импортного оборудования, а наиболее массовые и зарекомендовавшие себя с положительной стороны БЛА производятся за рубежом, в частности, китайской

компанией DJI. Возможно отечественному законодателю следует пересмотреть подобный категорический запрет, введя, например, возможность использования зарубежного оборудования после процедуры его исследования на предмет различных технологических рисков и сертификации. В России есть федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в подобных вопросах – это Федеральная служба по техническому и экспортному контролю.

Наконец следует отметить и проблему нехватки в системе МВД России квалифицированных кадров. Система подготовки операторов БЛА в органах внутренних дел сегодня находится на этапе становления. В частности, курсы повышения квалификации по управлению БЛА проводятся сегодня силами Учебно-методического центра ФКУ НПО «СТИС» МВД России, который очевидно не в состоянии удовлетворить запрос на необходимое системе МВД России количество компетентных операторов БЛА в обозримые сроки. На взгляд автора, в рамках только лишь повышения квалификации рассматриваемую проблему решить возможным не представляется. Следует рассмотреть возможность введения профильных учебных дисциплин или даже направлений подготовки в образовательных организациях средне-специального и высшего образования системы МВД России. Поскольку оператор БЛА, скорее всего в ближайшем будущем будет востребован в любом подразделении, оперативно-служебная деятельность которого связана с охраной порядка, раскрытием и расследованием преступлений.

Литература

1. Кудряшов А.Б. Применение полицией российских беспилотных летательных аппаратов // Актуальные проблемы науки и практики: сборник научных трудов. Том Выпуск 2. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 201-204.

2. Гонтарь В.Н., Михайлов А.В., Воскобоев А.И. Использование беспилотных летательных аппаратов в профессиональной деятельности сотрудников МВД России // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIII Международной научной конференции. Шуя, 2020. С. 12-14.

3. Терёхина Е.Е., Роженцов М.А., Степченков Д.Ю. Основные направления применения беспилотных воздушных судов в интересах МВД России, проблемные вопросы // В сборнике: Беспилотные воздушные суда в практической деятельности правоохранительных органов. Сборник докладов научно-практической специальной конференции в рамках Международного военно-технического форума. Под общей редакцией А.А. Морева. Москва, 2022. С. 59-62.

4. Моисеев Н.А., Новоселов Н.Г. Об использовании беспилотных летательных аппаратов в оперативно-розыскной деятельности // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2019. № 1 (46). С. 125-130.

5. Дронова О.Б., Прокофьева Е.В., Агаркова Т.К. Современные возможности применения беспилотных летательных аппаратов для обеспечения деятельности экспертно-криминалистических подразделений МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (62). С. 91-96.

6. Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства. Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 № 616 (ред. от 31.05.2023)

SYRTSEV Alexey Alexandrovich

Head of the Center for Information and Technical Support of Activities,
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Russia, Moscow

**THE MAIN DIRECTIONS AND PROMISING OPPORTUNITIES
FOR THE USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES BY UNITS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

***Abstract.** The article discusses the main most promising areas of introduction and operation of unmanned aerial vehicles in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The analysis of scientific works of scientists and practitioners in the field of law enforcement and the use of lawless technologies in it is carried out. The author analyzes the most important organizational and legal problems that require resolution, preventing the effective implementation of unmanned systems in operational and service activities. Promising ways of overcoming the identified problems are considered.*

***Keywords:** unmanned aerial vehicles, law enforcement agencies, policing, crime detection.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

DONDOKOVA Seseg Aldarovana

Master's degree in Sports Humanities and Social Sciences,
Capital University of Physical Education and Sports, China, Beijing

Scientific Advisor – Professor Wang Zi Po

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT STRATEGY OF RUSSIAN FAR EAST SPORTS TOURISM WITH CHINA UNDER “THE BELT AND ROAD STRATEGIC”

Abstract. In September and October 2013, Chinese President Xi Jinping proposed cooperation initiatives to build the new Silk Road economic belt and the 21st century sea route of Silk Road, respectively, it's called The Belt and Belt and Road. Sports Tourism can be used as a lubricant and catalyst in the economic and trade cooperation of “Belt and Road” to make it more rich in cultural connotation, and in the process of mutual cooperation, there can be more in-depth exchanges. In addition, the Belt and Road Initiative aims to build a platform for regional cooperation and exchange through bilateral and multilateral exchange mechanisms between China and countries along the Belt and Road.

Keywords: “the Belt and Road Initiative”, Sino-Russian Far East, sports tourism industry, high quality development.

1. 俄罗斯远东地区体育旅游产业产业发展现状

1.1 俄罗斯远东地区体育旅游产业的生产要素分析

体育旅游产业产业的供给侧结构性改革不仅是产品生产要素的供给与时效利用，更凸显产业创新发展的新需求。新发展格局下，我国体育旅游产业产业经济突出的是结构性问题，供需两侧的主要矛盾在供给侧。第一，体育旅游产业产业的供给创造现实需求。新供给主义经济学认为，新供给创造新需求，可通过新要素的发现、新技术的应用、新的管理方式、新的经济政策等因素产生影响，维系新时期体育旅游产业产业发展的现实诉求。应充分了解体育旅游产业的市场规律，增强产业供应链的供给力度；有效开展体育旅游产业的资源开发，扩充体育旅游产业产品输出端的丰富性；推陈出新体育旅游产业产业的管理体系与运行机制，打造产业服务的系统化与高质化。第二，供给侧改革推动体育旅游产业产业的创新发展。当前，体育旅游产业产业已跻身于高端服务产业，产品供给的高标准是产业转向高质量发展的基本要求，在此前提下，产业的创新发展是对供给侧不断创新实践的新要求。在产品端的创新、形态的创新、服务模式的创新等方面都应有不同的改革举措。如产品端的创新有“线上马拉松”的新形式，改善了线下参与马拉松赛跑的安全性、集聚性、有限性等问题；产业形态的创新也应呈现多元化的形式，包括“体旅+互联网”“体旅+医疗”“体旅+文化”等新形态；服务模式的创新

应有更为广泛的“智慧化服务+”“体育旅游产业精品路线的设计”“体育旅游产业产品端的知识普及”等新服务模式。体育旅游产业产业供给侧结构性改革不仅改良了供给端出现的诟病，同时提升了需求端的诉求，通过产品创新、服务升级、市场监管等持续推动产业的创新发展。

1.2 俄罗斯远东地区体育旅游产业的需求情况分析

产业化指某种产业在市场经济条件下，以行业需求为导向，以实现效益为目标，依靠专业服务和质量管理形成的系列化和品牌化的经营方式和组织形式，是我国体育旅游产业产业发展的必然方向。在政策红利以及消费结构升级等因素的影响下，我国冰雪体育旅游产业产业综合水平进一步提升，冰雪体育旅游产业产业转型升级需求得以明确。但我国体育旅游产业整体产业转型升级动力和升级效果并未达到预期，发展路径仍不清晰，行业需求与产业发展水平依旧不匹配，服务专业化、管理质量化、企业品牌化水平也普较低。首先，行业需求与产业发展水平不匹配，缺乏持续性冰雪运动宣传，缺少操作性强的政策实施细则，必要的公共服务配套不足，并且未能达成充分协同的政企合作机制。其次，没有专门化的服务标准与监管机制，包括卫生、住宿、餐饮、室温等行业标准，导致专业化服务和优质性体验缺失，对消费者满意度影响较为显著。如部分经营主体为节约成本，在深夜的取暖温度不达标，影响儿童、老人等以家庭为出行单位的消费者休息，

对产品服务复购产生负面影响。最后，我国体育旅游产业主体缺乏品牌化意识，产业形成品牌价值赋能有限。

1.3 俄罗斯远东地区体育旅游产业的相关产业分析

以体育旅游产业服务供给过程为例，市场竞争促进多样化与高质量的产品服务形成，在产业链层面，多样化与高质量的产品服务可强化冰雪体育旅游产业的链条作用，从而更容易刺激和扩大消费群体，吸引其他投资主体进入，加速体育旅游产业成长。我国体育旅游产业具有一定的后发优势，对相关产业的融合作用显著，通过冰雪体育旅游产业与其他产业深度融合的过程，尤其是组合型产品服务融合供给的特征能够较好地丰富人民群众多元化的消费需求。在冰雪运动快速普及并逐渐向有效需求转化的形势下，体育旅游产业提质升级不再局限于自身，还将辐射其他产业，促进发展。简言之，我国体育旅游产业提质升级不仅是产业自身的高质量发展，同时也关联产业间相互促进形成的产业联动。

1.4 俄罗斯远东地区体育旅游产业的政府行为分析

当前，体育旅游产业需转型升级，以谋求高质量的发展新格局。但在政策制定、人才培养、设施建设、消费力度等方面出现了一系列的问题，导致产业在转型升级上的动能不足。一是，政策的不完善，公共服务不健全。因产业发展起步较晚，政府部门对于产业的商业定位尚不明确，特别是体育经济相对滞后的地区，相关政府不仅没有出台明晰的管理制度，在服务体系方面的引导力度不足，对产业的认知程度不够深入，使得相关产品的审批、市场监管、消费服务等方面的引导机制尚不健全，从而形成政社不分、管办不畅的落后现象，难以结合地方特色形成产业的高质量发展。二是，专业人才的短缺，高层次创新型人才匮乏。体育旅游产业专业人才的短缺是阻碍产业高质量发展的根本问题。当前，我国体育教师、体育教练员和运动员已逐步均衡，但体育旅游产业、体育经济、体育商业、体育营销等专业人才严重失衡。

1.5 俄罗斯远东地区体育旅游产业的竞争优势分析

地理气候优势：俄罗斯因独特的地理环境和气候状况，其秋季、冬季时间较长且冬季平均温度较低，一般为 -18°C 至 -20°C ，因此，为发展冰雪体育旅游产业提供了有利的环境。在地理地域上，俄罗斯拥有世界上最有价值的冰原地区之一，冬季多雪且气候寒冷，可以为滑雪、冰球等比较传统的滑雪项目提供支撑，所以在冰雪体育运动体育旅游产业方面有着得天独厚的区域优势。

政策落实优势：目前，俄罗斯相继发布了推动冰雪体育旅游产业发展的相关政策，以期提高俄罗斯本地民众的冰雪健身意识。通过构建人口重点冰雪健身承载区域、冰雪休闲度假目的地、俄罗斯冰雪文化的品牌基地和冰雪设备技术研究特色工业基地等一体化产业链，推进俄罗斯冰雪产业集聚区的快速形成。可以提高俄罗斯的冰雪销售营业额，

提高体育旅游产业者的体育旅游产业消费水平，以此带动俄罗斯区域冰雪休闲度假体育旅游产业工业集群的形成。

配套设施优势：俄罗斯拥有国内最大的滑雪场馆，设备完善，能为体育旅游产业者提供多种选择，而且还能满足较多的体育旅游产业者进行冰雪体育运动。俄罗斯发展冰雪体育旅游产业，不仅需要滑雪基础设施进行养护，还需要建立相应的配套设施。

服务质量优势：俄罗斯把冰雪体育旅游产业作为发展新的经济和新型经营方式的重要发展战略之一，以建设优质化的冰雪体育旅游产业场地为基础，进而完善和提高城市冰雪的服务质量。俄罗斯持续引进高质量的滑雪体育旅游产业商品，持续引进滑雪场地，为体育旅游产业者提供丰富资源，满足体育旅游产业者康养、休闲等需求。

2 “一带一路”对俄罗斯远东地区体育旅游产业的影响

2.1 中国游客赴俄罗斯远东地区体育旅游情况

从体育旅游产业人次来看，2017年前往俄罗斯的中国游客达到147万人次，同比增长14.7%，其中85.1万名中国游客选择前往莫斯科、滨海边疆区、圣彼得堡等传统热门地区。官方预计在2018世界杯期间将有10万中国球迷赴俄观看比赛、游玩。从体育旅游产业者构成来看，携程大数据显示上海、北京、成都、广州、重庆等城市的游客构成了国内赴俄看球的主力。在携程“当地玩乐”平台购票的人群中，有57%的买家是女性，说明中国女性球迷群体也不可小觑。从体育旅游产业花费来看，大量国内游客现场观赛带动了赴俄机票、目的地酒店的“量价齐升”。携程体育旅游产业公布的数据称，飞往莫斯科、圣彼得堡等主要比赛城市的机票整体预订量同比增长超400%，机票价格同比上涨13%，12座比赛场馆周边热门酒店更是一房难求。相关花费从几千元到十几万元不等，其中统计花费最高的订单高达85万元。从体育旅游产业经济来看，统计2002年以来世界杯前后东道国入境游客增速发现，历年世界杯对入境游客增速提升的平均贡献高达13.45%。“一带一路”政策无疑会对东道国俄罗斯的体育旅游产业产生显著的促进作用。

2.2 俄罗斯远东地区针对中国体育旅游产业开发

自苏联解体之后，俄罗斯的体育旅游产业获得了长远的发展，无论是国内体育旅游产业还是国际体育旅游产业的发展都非常迅速。联合国世界体育旅游产业组织2017年统计报告表明，该年度俄罗斯共计接收体育旅游产业人次高达2439万，是全球排名第九和欧洲排名第七的体育旅游产业目的国家。因为乌克兰危机的影响以及来自西方国家的经济纸草在一定程度上对俄罗斯的体育旅游产业发展造成了打击，但是凭借着独特的自然体育旅游产业资源和丰富的文化体育旅游产业资源，俄罗斯始终是体育旅游产业者非常喜爱的体育旅游产业目的国家之一。除克里米亚外，俄罗斯共计拥有23个景点被联合国教科文组织评选为世界遗产，

2.3 “一带一路”背景下相关政策对俄罗斯远东地区体育旅游产业的影响

政策文件是发展产业的指南针，政策的出台是经过专家讨论，结合现实发展情况，制定的科学发展文件。随着产业的快速发展，产业融合是促进产业更进一步发展的关键点。《“一带一路”体育旅游产业发展行动方案》指出，通过加大“一带一路”体育旅游产业的宣传力度，创造品牌形象；举办精彩的体育赛事，结合地区特色，开展民族体育旅游产业，宣传传统文化，展现民族魅力；建设好体育赛事场地和基础公共服务设施，打造完美的硬件装备。这些都是发展“一带一路”体育旅游产业的重点任务。这份文件的出台可以看出“一带一路”背景下我国和中国体育旅游产业产业的发展前景广阔，在政策的支持下，体育旅游产业能够高质量地发展，丰富产业内容与方式。近年来，随着居民基础需求得到了满足，人们开始追求更高层次的满足，人们的需求发生了变化，在体育旅游产业方面，人们的体育旅游产业需求变得复杂且多样，这就需要体育旅游产业形式不断创新，跟上人们体育旅游产业需求的变化。加上身体健康和全民健身意识不断深入人心，体育更是融入了群众生活的方方面面。在体育旅游产业中进行体育活动，在愉悦身心的同时，能够提高身体素质，增强体育旅游产业的趣味性。随着“一带一路”倡议的提出，体育旅游产业可以结合“一带一路”文化元素，增强体育旅游产业的丰富性、竞争性。所以，在“一带一路”背景下，体育旅游产业的发展将更上一层楼。

3 “一带一路”背景下俄罗斯远东地区体育旅游产业产业的发展对策

自“一带一路”倡议提出后，中国与多个国家和地区签订了相关的政策文件，这些文件都是国家经过多轮探讨，受到国家之间的认可。文件涉及体育、文化、体育旅游产业、经济等方面，多个产业共同发展。由此，可以看出，相关政策与产业融合政策都会极大促进体育旅游产业在“一带一路”背景下的高质量发展。“一带一路”背景下俄罗斯远东地区体育旅游产业同样离不开国家经济的支持。结合“一带一路”倡议，促进国内国际双循环。在双循环新发展格局与重大体育赛事的影响下，“一带一路”背景下体育旅游产业具有非常广阔的发展前景。“一带一路”政策也是我国与中国外交的结晶。中国强大的影响力及和平友好的外交态度，使许多国家越发愿意与中国合作，科学技术在体育旅游产业中占据重要地位，没有科技的进步，产业的发展就会得到约束，产品的竞争力就会下降。随着网络时代的迅速发展，无论什么事都会与互联网产生千丝万缕的联系。利用科技制作宣传片、纪录片等视频，结合当地特色推出动漫形象、周边产品，在影视剧作品中体现体育旅游产业，新媒体的应用为体育旅游产业注入了无限活力，加上在“一带一路”的支撑下，“互联网+体育旅游产业”的模式将会把体育旅游产业推向新高度。

第一，构建产业合作管理机制。完善、有序的体育旅游产业合作管理平台有助于合作秩序的形成、

职责的分工与相关利益的均衡分配，构建官方合作平台、产业合作平台、民间合作平台，形成各尽其职、分工明确、相互配合的格局。客观严格把控不同地方政府间的合作“距离”，系统梳理各平台间的合作机制，在部分特色地区可设立以体育旅游产业促进双边合作发展为主题的体育旅游产业联席会议制度。在体育旅游产业民营企业与国有企业间的合作上，应建立资源互补、价值共创、形象共建、人员互送、信息互享的长效机制。完善沿线体育旅游产业合作机制，实现合作利益共享，明确多元协作机制，实现政府主导、企业运营、民意支持、游客参与的有效局面。

第二，构建产业安全保障机制。现阶段，我国对外交通便利畅通，应整合国内外体育旅游产业资源，加速基础设施建设，形成高铁、飞机、出租车、自行车等一系列的便捷式网络交通服务；积极推进各国间签证办理、货币支付等便携式政策的研制。在体育旅游产业安全保护机制上，应依托我国驻外领事保护的法律法规，强化包括安全信息共享、安全监测预警、境外安全救援、境外安全法律援助等一系列安全保护协助服务，以确保出入境人员在地方参与体育旅游产业时的基本保障，形成产业合作间的安全保障机制。从多边风险管控、预防、管理、评估等方面高度加深风险共责制度，为构建长效的体育旅游产业合作机制提供有力保障。

第三，打造特色体育旅游产业品牌，提高品牌的国际知名度。以促进我国体育文化体育旅游产业带、国家体育旅游产业示范区带等为我国体育旅游产业特色的主推力，积极联合“一带一路”沿线各区域特色打造体育旅游产业品牌，充分挖掘地域特色景点，并通过线上推广构建特色体育旅游产业示范区，进一步增强我国体育旅游产业品牌建设的国际知名度，以吸聚更多的国内外体育旅游产业爱好者参与体育旅游产业消费为目的，推动产业经济的增速发展。

4 结论

本文在研究俄罗斯体育旅游业发展的现状的基础上，试图分析俄罗斯远东地区体育旅游业发展中存在的问题。对俄罗斯远东地区体育旅游业的发展要素和旅游市场发展概况进行分析，指出存在的问题，根据问题提出相应的对策，揭示俄罗斯远东地区体育旅游业的发展现状，并展示“一带一路”发展战略对俄罗斯远东地区体育旅游业发展的影响。

参考文献

1. 国家旅游局人事劳动教育司. 旅游学概论 [M]. 北京: 中国旅游出版社, 1997.
2. 张波. 旅游学概论 [M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2009.
3. 末武直義. 觀光論入門 [M]. 京都: 法律文化社, 1974.
4. 國際觀光振興. 國際觀光情報 [J]. 东京: 國際觀光振興會, 1998.
5. 中国百科大辞典编撰委员会. 中国大百科全书 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2007.

6. 野川春夫.关于体育旅游的研究 [J] 鹿屋体育大学研究纪要,1992,7: 43-55.
7. Weed Chris Bul 著,戴光全译.体育旅游 [M]. 天津:南开大学出版社,2006.
8. Hinch,T,D. & Higham, E, S.:Selected definitions related to sport tourism [J].2001,8:32-37.
9. Standevin & De Knop, p.Sport: Tourism. Hampaign, L: Human Kinetics,1999.
10. 阎建.体育旅游及其界定 [J].武汉体育学院学报, 2002, 36(6):36.
11. 万怀玉等.我国体育旅游业发展对策研究 [J].沈阳体育学院学报,2004.
12. 廉恩勇,张建忠.体育旅游研究现况的分析 [J].泰山学院学报,2006(6).
13. 顾兴全.构建体育旅游研究概念体系 [J] 浙江体育科学.2007,29(6):2-6.
14. Hall.A, Sport and Health Tourism[A].Special Interest Tourism[M].London: Belhaven Press,1992:141-158.
15. Kurtzman,J.Sports tourism categories[J]. Journal of Sport Tourim,2000,10 (1):25.
16. Brent,W. Ritchie and Daryl Adair. Sport Tourism Interrelationships, Impacts and Issues [M].Channel View Publications.2002.
17. 汪德根,陆林,刘昌雪.体育旅游市场特征及产品开发[J].旅游学刊.2002(2):49-50.
18. 邓凤莲,于素梅,刘笑舫.中国体育旅游资源分类和开发支持系统及影响因素研究[J].北京体育大学学报, 2008(08):1048-1050.
19. 张小波.河南省体育旅游发展策略研究[D].开封: 河南大学,2008.
20. 刘庆余.国内外体育旅游研究比较[J].上海体育学院学报, 2012 (04):39-43.
21. Michael, B. , Stephen, P. , &Denny, M.Modeling Tourism Crime:The 2000 America's Cup [J] .Annals of Tourism Research , 2002(3):762-782.
22. Rodriguez, S. Impact of the Ski Industry on the Rio Hondo Watershed [J] Annals of Tourism Research,1987(1): 88-103.
23. Green, B. C. Leveraging Subculture and Identity to Promote Sport Events [J] .Sport Management Review, 2001 (1):1-19.
24. Singh,N, & Hu,C. Understanding Strategic Alignmentfor Destination Marketing and the 2004 Athens Olympic Games: Implications from Extracted Tacit Knowledge [J] .Tourism Management, 2008(5):929-939.
25. 刘笑舫,武胜奇.体育旅游在我国体育产业中的地位与作用[J].体育学刊.2003,10(4):18-20.
26. 赵永寿.我国体育旅游发展现状及其策略[J].价值工程.2011(10),286-288.
27. 张守平;臧留鸿.新疆少数民族特色体育旅游项目开发研究[J];成都体育学院学报;2008(9):54-56
28. 张涛.近五年来我国体育旅游研究进展分析 [J].武术研究.2019,4(4):140-143.
29. 宁国辉.探究“一带一路”视域下我国体育旅游发展[J].农家参谋.2018,2:261-262.
30. 鱼飞.“一带一路”视域下我国体育旅游发展研究[J].经济研究导刊.2017,2:120-122.
31. 顾志平.“一带一路”视域下我国体育旅游发展研究[J].体育世界(学术版).2018,9:45-46.
32. 惠惠,万敏凤,李业嘉.“一带一路”倡议新疆冰雪体育旅游发展研究 [J]. 体育世界(学术版).2018,7:33-35.
33. 高鹏春.“一带一路”背景下西部地区民族体育旅游的发展策略研究 [J].曲靖师范学院学报.2017,36(4):22-25.
34. 江伟,曲近.“一带一路”背景下广东滨海体育旅游发展策略研究 [J].广州体育学院学报.2016,36(6):61-64.
35. Alekseev,A. Sport tourism in Russia: problems of formation and development. [J].Parliamentary. 2014,8(14):85-86.
36. Ujanaev,S.Russian East Area Development Strategy and Cooperation with China. [J].Russian Study .2013,3(13):20-24.
37. 孙晓谦.浅析俄罗斯东部旅游资源[J].俄罗斯中亚东欧市场.2005,5:11-16.
38. Safronova Daria.俄罗斯旅游业发展问题研究[D].哈尔滨工业大学.2016.
39. 孙晓谦.俄罗斯东部地区旅游业与中俄旅游合作[J].西伯利亚研究.2008,35(2):9-14.
40. 张金凤.俄罗斯东部地区旅游资源开发和中俄旅游合作发展建议[J].对外经贸.2014,5(239):48-50.

DONDOKOVA Seseg Aldarovana
首都体育学院学, 北京, 中国

指导教师: 王子朴教授

一带一路背景下中俄中远东地区体育旅游产业发展研究 体育人文社会学硕士

摘要. 2013年9月和10月, 中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议, 简称“一带一路”(The Belt and Road)。体育旅游作为“一带一路”经贸合作中的润滑剂、催化剂, 使其更加富有文化内涵, 在各取所需、相互合作的过程中, 进行更加深层次的交流。除此之外, “一带一路”合作倡议就是借助中国与“一带一路”沿线各国的双边、多边交流机制, 搭建区域性合作交流平台。为了更好的促进合作平台构建, 就应找寻构建“一带一路”合作平台的基础, 加强中国与沿线国家的双边交流。

关键词: 一带一路, 中俄中远东地区, 体育旅游产业, 发展。

ДОРОНИН Юрий Петрович

доцент кафедры философии, канд. ист. наук, доцент,
Волгоградская академия МВД России, Россия, г. Волгоград

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Аннотация. В статье рассмотрены современные проблемы экономической безопасности. На основе документов стратегического планирования раскрывается приоритетная значимость экономической безопасности, определяются ее цели, основные направления и задачи государственной политики в экономической сфере, обеспечивающие сохранение экономического суверенитета и преодоление угроз экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, обеспечение экономической безопасности, стратегия национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты.

Экономическая безопасность является одной из наиболее актуальных и важных проблем в современном мире. Это связано с тем, что она напрямую влияет на жизнь граждан, на рост и благосостояние экономики, а также на государственную безопасность. Современная экономическая система представлена сложной сетью экономических, финансовых, торговых, транспортных и других связей между компаниями, странами, регионами и отдельными людьми, а нарушение одного из этих звеньев может привести к серьезным последствиям для всей экономической системы.

Следует отметить, что мир находится в постоянном изменении. Технологический прогресс ведет к возникновению новых рынков, трудовых мест и возможностей. В то же время он также является и угрозой для экономической безопасности, так как угрожает устареванию материальных ресурсов и создает новые риски, например, кибербезопасности и технологической зависимости.

Поэтому проблема экономической безопасности требует постоянного внимания и усилий со стороны государственных и коммерческих организаций, а также общественности в целом.

Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» определяет экономическую безопасность как «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны,

единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [4, пп. 1, п. 7].

Экономическая безопасность включает в себя следующие аспекты:

- Защита экономики государства от внешних угроз (экономических санкций, дискриминации на мировых рынках).
- Защита экономической системы от внутренних угроз (коррупционных схем, незаконного оборота финансовых ресурсов, монополизации рынков).
- Обеспечение экономической стабильности и предотвращение кризисов в экономике.
- Развитие экономики и повышение ее конкурентоспособности.
- Развитие инновационной экономики и повышение уровня технологий.

Для обеспечения экономической безопасности государства необходимо принимать комплекс мер, которые включают в себя экономическую политику, налоговую политику, меры по борьбе с коррупцией, развитие инновационной экономики и т.д.

Обеспечение экономической безопасности – это комплекс мероприятий, направленных на защиту экономической системы от возможных внутренних и внешних угроз, обеспечение стабильности экономического развития и поддержание высокого уровня конкурентоспособности страны и отраслей экономики.

В рамках обеспечения экономической безопасности необходимо решать множество задач: быть готовым к неожиданной смене экономических условий, повышение инновационности экономической системы, сокращение уязвимых мест, улучшение механизмов защиты национальных интересов на рынках мировой экономики, сокращение рисков от финансовых кризисов и т.д.

Ключевыми направлениями обеспечения экономической безопасности являются:

- Государственное регулирование экономических отношений и создание эффективной правовой базы, гарантирующей сохранение экономических интересов страны и защиту прав субъектов экономической деятельности.
- Развитие инфраструктуры, укрепление отраслей экономики, позволяющих обеспечить независимость от импорта, получение положительных результатов на международном рынке.
- Развитие научно-технического потенциала и инновационных технологий, позволяющих увеличить эффективность экономической деятельности, а также выполнить промышленную и научную революцию.
- Создание системы предупреждения и реагирования на возможные угрозы экономической безопасности и конкурирование с угрозами.
- Образование и развитие культуры экономической безопасности, формирование устойчивой психологии успеха и предпринимательства в государственных и корпоративных структурах.
- Оптимизация налоговой, бюджетной и финансовой политики, что позволит укрепить финансовую устойчивость страны и ее экономики.

Обеспечение экономической безопасности является одним из ключевых приоритетов в стратегическом планировании развития любой страны и является делом национального масштаба.

Консолидировать усилия органов государственной власти, органов местного самоуправления, ЦБ РФ и институтов гражданского общества по обеспечению экономической безопасности в целях защиты национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов России призван Совет Безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности участвует в разработке стратегии экономической безопасности страны и

координирует деятельность органов государственного управления в области экономической безопасности. Он также принимает меры по защите экономических интересов России в международных экономических отношениях [2, п. 3-4].

«Для обеспечения экономической безопасности России Совету Безопасности РФ необходимо осуществить проверку степени выполнения 74 задач Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года и 35 задач экономической безопасности, предусмотренных Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» [5, с. 24].

В Указе президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности» от 02 июля 2021 года № 400 уделено большое внимание экономической безопасности страны. В документе отмечается, что экономическая безопасность является ключевым элементом общей национальной безопасности и обеспечивает гармоничное и устойчивое развитие экономики России, а обеспечение экономической безопасности страны является одним из ключевых приоритетов государственной политики [3, пп. 5, п. 26]. Для достижения этой цели необходимо укреплять экономическую стабильность, обеспечивать эффективное функционирование национальных финансовых рынков, развивать отечественную промышленность и транспортную инфраструктуру, совершенствовать систему национальной безопасности в области информационных технологий и т. д.

Вместе с тем документ отмечает, что экономическая безопасность РФ подвергается значительному влиянию факторов внешней среды, в том числе усложнению международной конъюнктуры, усилению экономических санкций и других ограничений со стороны зарубежных государств, а также росту мировых цен на энергоносители и продовольствие.

Экономическая безопасность имеет огромное значение для развития и процветания страны. Угрозы экономической безопасности могут нанести значительный ущерб экономике и инфраструктуре страны, а также породить социально-экономические проблемы.

Угрозы экономической безопасности могут быть разнообразными и их перечень зависит от конкретных условий и масштабов экономической системы. Однако можно выделить общие угрозы, которые могут нанести значительный ущерб экономической безопасности

физических и юридических лиц, а также государства в целом. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года выделяет двадцать пять потенциальных вызовов и угроз экономической сфере Российской Федерации [4, пп. 1-25, п. 12]. Это могут быть:

- Неразвитая экономика и неблагоприятные условия для бизнеса.
- Конкуренция на рынке товаров и услуг, которая может быть чрезмерной или некачественной, что приводит к ухудшению экономической ситуации.
- Низкий уровень защиты интеллектуальной собственности, который способствует краже технологий и идей.
- Различные формы коррупции и нарушения законодательства, в том числе неплатежеспособность банков и предприятий.
- Уязвимость кибербезопасности и стойкость к компьютерным атакам, которые могут нарушить нормальное функционирование экономических систем.
- Санкции и ограничительные меры, которые могут привести к потере доступа к ресурсам, рынкам и другим важным экономическим инструментам.
- Транснациональные преступные организации, которые могут воздействовать на экономические системы через незаконную торговлю, отмывание денег или другие виды мошенничества.
- Глобальные экологические катастрофы, которые могут уничтожить экономические объекты и материальные ресурсы.
- Социально-экономическая неустойчивость и политические изменения, которые могут привести к резким колебаниям на рынках, и расстройствам экономических систем.

С подробным и детальным анализом вызовов и угроз, обозначенных в Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года, можно познакомиться в работе авторов Гаджиева Н.Г., Коноваленко С.А. и Трофимова М.Н. Они на конкретных примерах раскрывают их содержание и оценивают «степень опасности и вероятность наступления» [1, с. 8].

Незащищенность от угроз экономической безопасности может повлиять на

национальную валюту, вызвать инфляцию, сократить объемы экспорта и импорта, ухудшить инвестиционный климат и снизить уровень жизни населения.

Поэтому, обеспечение экономической безопасности – это необходимость для любой страны, чтобы защитить себя от угроз и сохранить экономическую стабильность, независимость и суверенитет государства. Кроме того, усиление экономической безопасности способствует созданию благоприятных условий для развития бизнеса и привлечение иностранных инвестиций, а, следовательно, косвенно влияет на устойчивое развитие всего общества.

Литература

1. Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А., Трофимов М.Н. Угрозы в сфере обеспечения экономической безопасности государства. Пути их нейтрализации // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. 2022. Том 37. Вып. 1. С. 7-19.
2. О некоторых вопросах Совета Безопасности Российской Федерации Указ Президента РФ от 07.03.2020 № 175 (вместе с «Положением о Совете Безопасности Российской Федерации», «Положением об аппарате Совета Безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 07 марта 2020 г. № 175. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Павлов В.И. Обоснование состава новых показателей оценки экономической безопасности Российской Федерации в условиях усиления антироссийских санкций // Развитие и безопасность. М.: Институт проблем рынка РАН, 2022. № 3. С. 17-28.

DORONIN Yuri Petrovich

Associate Professor at the Department of Philosophy, Candidate of Historical Sciences, Docent,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Russia, Volgograd

ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION AS THE STRATEGIC NEED

Abstract. *The article deals with the current issues of economic security. Based on the analysis of strategical planning the priority importance of economic security is identified, the goals, main directions and tasks of state policy in the economic sphere to ensure maintaining economic sovereignty and overcoming threats to economic security are determined.*

Keywords: *economic security, threats to economic security, maintenance of economic security, strategy of economic security, strategic national priorities.*

ЗАКУРДАЕВА Виктория Дмитриевна

студентка пятого курса направления «Управление персоналом»,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал «Иркутский
государственный университет путей сообщения», Россия, г. Красноярск

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Управление персоналом»
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала «Иркутский
государственный университет путей сообщения» Чуракова Светлана Валерьевна*

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ФОРМ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. Деятельность любого предприятия зависит от того, насколько добросовестно персонал выполняет свои обязанности. Заинтересованность сотрудников рабочим процессом залог успешного развития бизнеса. В данной статье автор рассмотрит системы мотивации и стимулирования персонала на предприятии.

Ключевые слова: мотивация, персонал, предприятия, стимулирование, заинтересованность, система.

В большинстве своём частные предприятия в своей деятельности применяют основную систему мотивации, что и государственные организации.

Система ключевых показателей эффективности зарекомендовала себя в качестве одного из наиболее действенных факторов. При этом необходимо разрабатывать отдельные методы мотивации для специалистов, занятых в различных сферах.

В данной статье мы рассмотрим различные способы мотивации персонала. Будем анализировать разнопланово, то есть брать специалистов из различных сфер деятельности.

Самый распространённый способ мотивации – это материальная составляющая. Дополнительные выплаты, премии, прочие денежные вознаграждения отличившихся сотрудников не только стимулируют их к работе, но и дают повод усердно трудиться дальше.

Однако данный метод стимулирования нужно правильно рационализировать. Единовременные методы денежного либо нематериального поощрения оказывают больший эффект по сравнению с системными. Даже высокая заработная плата перестает мотивировать человека буквально через 3-4 месяца после повышения. Премии и бонусы за хорошую работу – вот рациональный вариант.

Так же методом стимулирования можно считать социальную политику предприятия по

отношению к работникам. В данном случае мотивацией могут послужить льготы, которые регулируются на муниципальном и государственном уровне. Сюда так же относится социальное страхование, в том числе пенсионное, страховка по нетрудоспособности и безработице. Дополнительные льготы, выплата которых финансируется из фонда социального развития компании. Эти льготы могут распространяться не только на работников, но и на их семьи.

На первый взгляд, кажется, что нематериальные методы считаются не такими эффективными, как материальные. Попробуем разобраться, так ли это.

К нематериальным методам стимулирования относятся:

1. Предоставление возможности развития и карьерного роста вплоть до должности руководителя.
2. Создание благоприятной и доброжелательной атмосферы внутри коллектива на предприятии.
3. Регулярное проведение культурных мероприятий, направленных на сплочение команды компании.
4. Организация мотивационных совещаний и предоставление обратной связи от руководства фирмы.
5. Публичное поощрение достижений сотрудников, поздравление со значимыми для них праздниками.

6. Организация комфортных рабочих мест, обустройство зоны отдыха, спортивных залов, буфетов.

Большой популярностью в последнее время пользуется геймерский метод стимулирования сотрудников. Он заключается в формировании рейтинговых таблиц, проведении соревнований внутри коллектива, между разными отделами.

Если обратиться к нестандартным методам стимулирования, которые в последнее время очень популярны в последнее время, то к ним можно отнести следующее:

1. Организация игровых комнат для персонала.
2. Предоставление дополнительного отдыха.
3. Проявление заботы о семьях.
4. Выдача неожиданных подарков.

Подытоживая вышеизложенное, сделаем общий вывод. Не существует единой стратегии мотивации для персонала, которая хорошо подошла бы для каждой организации. Зачастую

нематериальные методики стимулирования персонала приближают к эффективному результату быстрее, чем система денежного поощрения.

Литература

1. Генкин Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) [Текст]: монография / Б.М. Генкин. – 2-е изд. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 352 с.
2. Лобанова Т. Н., Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Лобанова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 482 с.
3. Жданкин Н. А. Мотивация персонала. Измерение и анализ: учебно-практическое пособие / Н. А. Жданкин. – М.: Финпресс, 2018.
4. Родионова Е.А. Психология стимулирования персонала. Современные решения. 2-е изд., испр., доп., перераб.- М.: Гуманитарный центр, – 2020. – 276 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 5-е изд. – М.:2018. – 576 с.

ZAKURDAEVA Victoria Dmitrievna

fifth-year student of the direction "Personnel Management", Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of the Irkutsk State University of Communication Routes, Russia, Krasnoyarsk

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department of Personnel Management
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of Irkutsk
State University of Railways Churakova Svetlana Valeryevna*

DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF MOTIVATION AND FORMS OF STIMULATION OF THE COMPANY'S PERSONNEL

Abstract. *The activity of any enterprise depends on how conscientiously the staff performs their duties. Employees' interest in the workflow is the key to successful business development. In this article, the author will consider the systems of motivation and stimulation of personnel at the enterprise.*

Keywords: *motivation, personnel, enterprises, stimulation, interest, system.*

КОЛЫШЕВ Андрей Сергеевич

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»,
Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

ВОЗЖЕННИКОВА Мария Викоровна

магистрант, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация.** В статье произведена оценка инвестиционной привлекательности Свердловской области с помощью концептуального подхода. Произведен анализ показателей потенциала и рисков в рейтинге регионов РФ. Рассмотрены основные проблемы региона, препятствующие развитию инвестиционного потенциала.*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная привлекательность, концептуальный подход, Свердловская область, инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.*

Инвестиции являются одним из основных критериев роста экономических показателей региона. Эффективность использования регионом привлеченных средств оценивается уровнем инвестиционной привлекательности.

На основе определений, представленных в различных источниках информации, сформулируем общую концептуальную модель инвестиционной привлекательности региона.

Инвестиционная привлекательность – это ряд совокупных факторов (экономических, правовых, государственных, социальных и экологических), реализующие **функции** непосредственного обеспечения высоких темпов развития объекта инвестиций, **путем** определения внешних и внутренних факторов способствующих или препятствующих привлечению средств, **на основе** субъективной оценки инвестором экономических результатов деятельности, **направленных** на стимулирование привлечения инвестиций и регулирование источников их получения, **с целью** повышения уровня экономического развития региона.

Свердловская область является крупным регионом Российской Федерации, входит в состав Уральского федерального округа. Регион расположен на пересечении границ Европы и Азии, где проходят одни из важнейших транспортных узлов в стране.

Свердловская область входит в первую десятку регионов по основным социально-экономическим показателям, является промышленным центром России и играет важную роль в развитии экономики страны.

На сегодняшний момент на территории Свердловской области функционируют крупные предприятия производителей. Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» является крупнейшим в стране производителем вагонов и танков. Корпорация ВСМПО-Ависма занимает лидирующее место в мире по объему производства титана. ПАО «Ураласбест» является одним из лидеров по объему производства асбеста на территории России. Также на территории региона расположены несколько предприятий по производству трудной продукции и металлообработке [1].

Цель развития инвестиционной привлекательности Свердловской области является повышение социально-экономических показателей, что приведет к улучшению уровня жизни в регионе.

Показателем достижения указанной цели является увеличение инвестиций в основной капитал на 70% до 2030 года по сравнению с 2020 годом, значения которого приведены в таблице 1 [2].

Таблица 1

Темп роста инвестиций в Свердловской области до 2030 года

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2025 год	2030 год
	факт	факт	факт	прогноз	прогноз
Темп роста (индекс роста) физического объема инвестиций в основной капитал, за исключением инвестиций инфраструктурных монополий (федеральные проекты) и бюджетных ассигнований федерального бюджета, в процентах к 2020 году	100	95,7	111,5	127,8	170

Охарактеризовать инвестиционную привлекательность Свердловской области можно при помощи нескольких показателей: инвестиционный потенциал, инвестиционные риски и др.

Инвестиционный потенциал – это ряд различных совокупных факторов, способствующих привлечению инвестиционных средств в регион.

Инвестиционный риск – это вероятность потери инвестиций, ввиду наличия неблагоприятных условий для развития.

По данным авторитетного рейтингового агентства «РАЭК-Аналитика», Свердловская область по рейтингу инвестиционной привлекательности за 2022 год относится к группе «Высокий потенциал – умеренный риск» (1В). По данным таблицы 2, можно отметить, что за последние 5 лет, только лишь в 2020 году регион перешел в категорию «Средний потенциал – минимальный риск» (2А) [3].

Таблица 2

Позиций Свердловской области в рейтинге инвестиционной привлекательности в период с 2018 по 2022 гг.

Период	Позиция в рейтинге		
	Инвестиционная привлекательность	Инвестиционный потенциал	Инвестиционный риск
2018 год	1В	5	22
2019 год	1В	5	21
2020 год	2А	6	17
2021 год	1В	6	16
2022 год	1В	6	15

По уровню инвестиционного потенциала Свердловская область последние три года находится на 6 месте, уступив 5 место в 2020 году Красноярскому краю. Проанализировав уровень инвестиционного риска Свердловской области в рейтинге регионов в период с 2018 по 2022 года, можно отметить значительный рост с 22 на 15 место.

Можно выделить ряд проблемных факторов, которые препятствуют развитию инвестиционной привлекательности Свердловской области, а именно:

- напряженная внешнеполитическая обстановка, сильное санкционное давление, препятствующее привлечению иностранных инвесторов;
- географическая удаленность от федеральных центров (Москва и Санкт-Петербург);

- постепенное истощение минеральных и земельных ресурсов;
- отсутствие в регионе развитой транспортной системы (скоростных дорог и автомагистралей);
- низкий процент использования инновационных технологий в производстве;
- отсутствие постоянных партнеров в торгово-рыночных отношениях;
- наличие в регионе высоких административных барьеров.

Для развития и стимулирования инвестиционной деятельности в Свердловской области созданы несколько государственных программ.

Программа «Повышение инвестиционной привлекательности Свердловской области до 2024 года» направлена на улучшение инвестиционного климата в регионе и создание

привлекательных условий для инвесторов, в том числе из зарубежных стран. В рамках данной программы также созданы мероприятия для поддержания малого и среднего бизнеса региона [4].

В регионе функционирует Агентство по привлечению инвестиций. С помощью него инвесторы могут проанализировать информацию о состоянии рынка в регионе, получить помощь во взаимодействии с государственными органами, организовать бизнес-проект.

В Свердловской области создан властями специальный Инвестиционный портал, с помощью которого можно получить информацию об инфраструктуре региона, о перспективных инвестиционных нишах рынка в области и о мерах государственной поддержки.

Перспективным направлением для повышения уровня инвестиционной привлекательности Свердловской области является развитие внутреннего туризма в регионе. На территории области расположено объекты историко-культурного наследия, множество памятников природы и функционирует несколько туристических маршрутов.

Для привлечения инвестиций в туристическую отрасль необходимо произвести реконструкцию объектов туристической инфраструктуры, так как на данный момент около 60% отелей и гостиниц требует ремонта. Также руководству региона нужно разработать разнообразные маршруты, приобрести туристическое оборудование. Повышению уровню развития туризма в Свердловской области способствует разработка мобильных приложений для проведения экскурсий и создание электронных путеводителей по туристическим тропам. Все вышеперечисленные мероприятия должны

повысить уровень внутреннего туризма региона, что вызовет интерес у инвесторов, не только внутри региона, но и страны в целом.

Таким образом, Свердловская область имеет большой потенциал в развитии инвестиционной привлекательности. Регион имеет достаточно высокие стабильные показатели инвестиционного потенциала. Для дальнейшего роста требуется снизить инвестиционные риски и продолжать на государственном и региональном уровнях содействовать повышению привлекательности региона.

Литература

1. О регионе Свердловская область: Официальный сайт «Титановая долина» [Электронный ресурс]. – URL: <https://titanium-valley.com/investoru/>
2. Распоряжение Губернатора Свердловской области от 08 апреля 2022 года N 69-РГ (ред. 31.03.2023) «Об утверждении Инвестиционной декларации Свердловской области и признании утратившим силу Распоряжения Губернатора Свердловской области от 30.11.2012 N 480-РГ «Об одобрении Инвестиционной декларации Свердловской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/406596971?marker>
3. Рейтинговое агентство «РАЭК-Аналитика» [Электронный ресурс]. URL: <https://raexpert.ru>
4. Постановление Правительства Свердловской области от 17.11.2014 N 1002-ПП (ред. от 27.09.2018) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Повышение инвестиционной привлекательности Свердловской области до 2024 года».

KOLYISHEV Andrey Sergeevich

Candidate of Economics, Assistant Professor of the Department "Economics of transport",
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

VOZZHENNIKOVA Maria Viktorovna

Master's student, Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

A CONCEPTUAL APPROACH TO ASSESSING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE SVERDLOVSK REGION

Abstract. *The article evaluates the investment attractiveness of the Sverdlovsk region using a conceptual approach. The analysis of indicators of potential and risks in the rating of regions of the Russian Federation is made. The main problems of the region hindering the development of investment potential are considered.*

Keywords: *investments, investment attractiveness, conceptual approach, Sverdlovsk region, investment potential, investment risk.*

СМИРНОВА Татьяна Александровна

студентка, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, Россия, г. Красноярск

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры управления персоналом Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения Чуракова Светлана Валерьевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА
КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. В статье проведена оценка организации внутреннего аудита предприятия с использованием методов наблюдения и анализа документов, на основе исследования выявлены основные недостатки в организации внутреннего аудита на предприятии и предложены мероприятия по их устранению.

Ключевые слова: аудит, аудит кадровой службы, оценка кадровой службы.

Аудит кадровой службы представляет собой периодически проводимую систему мероприятий по сбору, анализу и оценке информации, характеризующей эффективность деятельности предприятия в области управления персоналом, регулирования социально-трудовых отношений и организации труда. Иными словами, аудит персонала представляет собой особую систему консультационной поддержки, независимой экспертизы и аналитической оценки кадрового потенциала организации.

Объектом исследования выступило предприятие ООО «Карьерные Машины». Основным видом деятельности ООО «Карьерные Машины» является торговля сельскохозяйственными и лесохозяйственными машинами, оборудованием и инструментами, включая тракторы, код по ОКВЭД – 46.61.1.

Оценка аудита проводилась с использованием методов:

- наблюдение;
- анализ документов.

Система внутреннего контроля организуется руководством предприятия на основании Положения о внутреннем аудите ООО «Карьерные Машины». Данный стандарт торговой организации устанавливает порядок планирования, проведения, оформления и анализа результатов внутренних аудитов (проверок), а также выполнения корректирующих и предупреждающих действий и оценки их результативности.

Задачи внутреннего аудита: подтвердить соответствие деятельности и ее результатов

установленным требованиям; установить степень выполнения персоналом целей, задач и требований, установленных документами СМК и др.; определить пути дальнейшего совершенствования СМК; подтвердить выполнение КиКД.

Стоит отметить, что аудит работы кадровой службы, как отдельная проверка не проводится. Внутренний аудит кадровой службы является одним из направлений общего аудита организации работы предприятия.

На данный момент внутренний аудит кадровой службы включает:

- оценку уровня соответствия профессионально-квалификационных качеств работников требованиям рабочего места;
- численность работников по категориям и должностям;
- удельный вес работников аппарата управления и руководителей в общей численности персонала;
- образовательная структура;
- показатели стажа, т.е. средняя продолжительность работы сотрудников в данной организации;
- коэффициент текучести кадров;
- коэффициент соответствия фактической численности плановой;
- количество вакантных мест;
- удельный вес оплаты труда в общих издержках организации;
- доля работников, прошедших аттестацию;
- коэффициент оборота по выбытию;

- общие издержки организации на персонал за период;
- издержки на одного работника и их динамика;
- затраты на отдельные направления и программы деятельности служб управления персоналом в расчете на одного работника;
- количество жалоб от работников.

Организация внутренних аудитов осуществляется: в соответствии с разработанной

программой на текущий год; в виде специальных проверок, проводимых по определенным причинам для выполнения конкретных целей. Результаты проверок используются руководством для совершенствования деятельности ООО «Карьерные Машины» путем разработки и осуществления комплекса мероприятий по сокращению, устранению и предотвращению повторения выявленных несоответствий.

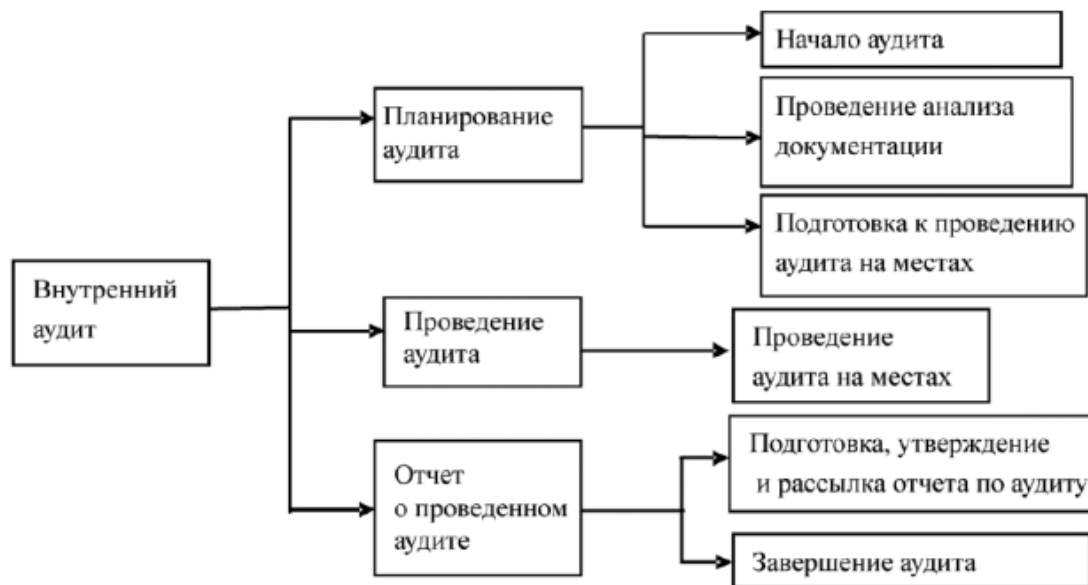


Рис. Схема проведения внутренних аудитов в ООО «Карьерные Машины»

Состав экспертов назначается представителем руководства ООО «Карьерные Машины». Руководитель группы по аудиту и эксперты

назначаются из специалистов, не участвующих в проверяемых процессах.

Таблица

Проблемы, мероприятия, рекомендации

Проблема	Рекомендации по решению	Мероприятия	Документы
Отсутствие документов, регулирующих процедуру аудита	Внедрение внутреннего аудита кадровой службы, как отдельной проверки	Разработка Положения об аудите кадровой службы	Положение об аудите кадровой службы
Не производится четкое распределение обязанностей между исполнителями	Оптимизация процедуры аудита с целью четкого распределения обязанностей, формирования целей и задач аудита	Разработка оптимизированной процедуры аудита кадровой службы, внедрение в процедуру аудита: формирования целей, постановку задач, четкое распределение обязанностей и задач между исполнителями, определение направлений оптимизации работы после выявления проблемных мест	Описание процедуры внутреннего аудита кадровой службы
Не разработана система критериев оценки работы	Разработка и внедрение критериев оценки	Формирование системы критериев, которые всесторонне оценивают эффективность	Система оценочных критериев

Проблема	Рекомендации по решению	Мероприятия	Документы
кадровой службы, которая позволит всесторонне оценить эффективность ее работы	эффективности работы кадровой службы	работы кадровой службы по каждому направлению	

Реализация данных мероприятий позволит повысить эффективность работы кадровой службы и как результат качество работы с персоналом.

Таким образом внедрение предложенных мероприятий позволит повысить выручку на 5852,59 тыс.руб., при этом чистая прибыль вырастет на 1428,01 тыс.руб., рентабельность вырастет на 0,15%.

Социальный эффект от реализации предложенного проекта мероприятий:

- Повышение статуса руководителя кадровой службы и всех специалистов;
- Повышение эффективности работы кадровой службы;
- Реализация и развитие индивидуальных способностей работников;
- Повышение конкурентоспособности персонала;
- Сокращение кадровых рисков;
- Обеспечение возможностей личного развития работников.

В совокупности, все проводимые мероприятия имеют положительные результаты и обеспечивают экономический и социальный эффект.

Литература

1. Барышева С.К. Аудит персонала организации: цель, задачи и процедуры проверки / С.К. Барышева // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2017. – № 1 (9). – С. 124-127.
2. Ежова Ю.Е. Кадровый аудит системы оценки персонала современного предприятия / Ю.Е. Ежова // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2017. – № 4 (10). – С. 119-125.
3. Казначеева С.Н. Аудит в кадровом менеджменте / С.Н. Казначеева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5 (39). – С. 130-135.
4. Пономарева И.К. Методика исследования аудита персонала на предприятии / И.К. Пономарева // Форум молодых ученых. – 2019. – № 2 (30). – С. 1195-1201.
5. Танашева Е.А. Аудит персонала и его особенности / Е.А. Танашева // Форум молодых ученых. – 2019. – № 2 (30). – С. 1415-1421.
6. Яшкова Н.В. Кадровый аудит в системе управления персоналом / Н.В. Яшкова // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 2. – С. 55-59.

SMIRNOVA Tatiana Aleksandrovna

5th year student, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of Irkutsk State University of Railway Transport, Russia, Krasnoyarsk

Scientific Advisor – Senior Lecturer of the Department of Personnel Management of the Krasnoyarsk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University
Churakova Svetlana Valeryevna

ORGANIZATION OF INTERNAL AUDIT OF THE PERSONNEL SERVICE OF THE ENTERPRISE

Abstract. The article evaluates the organization of the internal audit of the enterprise using methods of observation and analysis of documents, based on the study, the main shortcomings in the organization of internal audit at the enterprise are identified and measures to eliminate them are proposed.

Keywords: audit, HR service audit, HR service evaluation.

СУЛЕЙМАНОВ Эмиль Габил оглы

студент, Красноярский институт железнодорожного транспорта, Россия, Красноярск

ЛЕВИЦКАЯ Вероника Александровна

старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта,
Россия, Красноярск

УЧЕТ И АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Исследование посвящено характеристике особенностей учета и анализа доходов и расходов в организации. Автором представлены виды расходов предприятия. Кроме того, автором отмечена система счетов бухгалтерского учета для отражения доходов и расходов. Также автором выделены проблемы, связанные с учетом и анализом доходов и расходов в организации, а также возможные пути решения проблем.

Ключевые слова: доходы, расходы, анализ, счета, бухгалтерский учет, финансовые активы.

Актуальность исследования

Представленная тема исследования остается актуальной и важной на сегодняшний день. Учет и анализ доходов и расходов позволяют организации оценить свою финансовую устойчивость и предотвратить потенциальные финансовые проблемы. Анализируя данные о доходах и расходах, компания может определить и устранить неэффективные затраты, снизить риски и обеспечить стабильность своих финансовых ресурсов.

Учет доходов и расходов предоставляет организации информацию о ее финансовом состоянии. Это позволяет руководству принимать обоснованные стратегические решения, основанные на фактических данных. Анализ доходов и расходов помогает идентифицировать прибыльные и убыточные области деятельности компании, что позволяет сосредоточить ресурсы на наиболее успешных аспектах бизнеса.

Учет доходов и расходов необходим для правильного расчета налогов и соблюдения налогового законодательства. Точная и своевременная финансовая отчетность помогает избежать налоговых проблем и штрафов со стороны налоговых органов. Кроме того, учет доходов и расходов также помогает организации соблюдать другие юридические нормы и требования, связанные с финансовой отчетностью.

Цель исследования

Целью исследования является определение факторов, которые оказывают наибольшее влияние на доходы и расходы организации, а

также разработка стратегий и рекомендаций по оптимизации финансовой производительности организации.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных учету и анализу доходов и расходов в организации, занимались такие ученые как Е.А. Панфилова, О.А. Агеева, О.С. Дарьина, А.В. Запорожцев, Г.С. Ивлева, А.А. Суровнева, Т.А. Головина и др.

Методами исследования являются: метод теоретического анализа, метод анализа данных, метод эмпирического исследования, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации», доход означает увеличение экономической выгоды, происходящее в результате поступления активов, таких как денежные средства, погашение обязательств и другое имущество, которое приводит к росту капитала данной организации. Исключением являются вклады участников.

Пункт 2 ПБУ 10/99 «Расходы организации» определяет расходы как снижение экономической выгоды, возникающее в результате оттока активов, включая денежные средства и другое имущество, возникшие обязательства, что приводит к уменьшению капитала организации. Исключением является уменьшение вкладов по решению участников.

В бухгалтерском учете расходы разделяются на два вида: расходы по обычным видам деятельности; прочие расходы.

Первый вид включает расходы, связанные с производством и продажей продукции, приобретением и продажей товаров.

Расходы по основной деятельности учитываются в денежном выражении, и их сумма равна сумме оплаты в денежной и другой форме либо сумме задолженности перед кредиторами. Сумма оплаты и сумма кредиторской задолженности определяются на основе заключенного договора.

Система счетов бухгалтерского учета для отражения доходов и расходов включает следующие счета:

Счет 90 «Продажи» используется для расчета финансового результата, связанного с обычными видами деятельности и отражения доходов и расходов, связанных с ними.

Счет 91 «Прочие доходы и расходы» служит для учета финансового результата, возникающего от прочих доходов и расходов, исключая чрезвычайные ситуации.

Счет 99 «Прибыли и убытки» применяется для сбора информации о конечном финансовом результате деятельности предприятия за отчетный год, включая учет чрезвычайных доходов и расходов [1, с. 102].

Записи по субсчетам 90–1, 90–2, 90–3, 90–4 осуществляются путем постепенного увеличения суммы в течение отчетного года. Ежемесячно сравнивая дебетовые и кредитовые обороты по счету 90, определяется промежуточный финансовый результат от продаж (прибыль или убыток) за отчетный период. Этот результат записывается на субсчет 9 счета 90.

Можно выделить следующие проблемы, связанные с учетом и анализом доходов и расходов в организации, а также возможные пути решения проблем:

1. Недостаточная автоматизация. Ручной учет и анализ финансовых данных может быть трудоемким, подверженным ошибкам и затратным с точки зрения времени. Решение этой проблемы может состоять в автоматизации процесса с помощью специализированного программного обеспечения для учета и анализа финансовых данных. Такие программы могут помочь автоматизировать процессы записи и анализа доходов и расходов, повысить точность и ускорить обработку данных [2, с. 105].

2. Неполная или неточная информация. Если информация о доходах и расходах не собирается или записывается неправильно, это может привести к искаженным результатам

анализа. Для решения этой проблемы необходимо установить четкие процедуры сбора и записи данных, а также обеспечить правильное обучение сотрудников, ответственных за учет и анализ финансовых данных.

3. Отсутствие системы контроля. Без эффективной системы контроля могут возникать проблемы с учетом и анализом доходов и расходов. Необходимо внедрить механизмы контроля, которые позволят проверять правильность записей и обнаруживать возможные ошибки или мошенничество. Кроме того, регулярные аудиты финансовых операций помогут выявить потенциальные проблемы и предотвратить финансовые риски.

4. Недостаточный анализ данных. Простой учет доходов и расходов может быть недостаточным для полного понимания финансового состояния организации. Для решения этой проблемы необходимо проводить более глубокий анализ данных, используя различные методы и инструменты. Например, можно провести анализ рентабельности, анализ по статьям расходов, сравнение с прошлыми периодами и т.д. Такой анализ позволит выявить тренды, проблемные области и возможности для оптимизации [3, с. 32].

Информация о доходах и расходах предприятия раскрывается в различных финансовых отчетах, включая отчет о финансовых результатах, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, а также в специализированных формах отчетности, таких как форма № 6-АПК «Отчет об отраслевых показателях деятельности организаций агропромышленного комплекса», форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» и форма № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» [4, с. 365].

Выводы

Анализ доходов и расходов является инструментом оценки эффективности деятельности предприятия и его прибыльности в общем и в отдельных аспектах. Результаты такого анализа необходимы для осуществления финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Однако углубленный анализ доходов и расходов не является обязательным для каждого предприятия. Он служит средством направления предприятия на путь эффективного развития. Анализ доходов и расходов помогает выявить основные недостатки

финансового и производственного потенциала предприятия. Поддержание оптимального соотношения доходов и расходов предприятия, при функционировании без нарушения законодательства и получения штрафных санкций – это важнейшие цели, стоящие перед предприятием.

Литература

1. Дарьина О.С. Методология анализа и учета доходов и расходов на предприятии / О. С. Дарьина // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 102-103.
2. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / И.В. Захаров, О.Н. Калачева; под ред. И.М. Дмитриевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с.
3. Запорожцев А.В. Системный подход к управлению доходами организации / А.В. Запорожцев // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 7. – С. 30-34.
4. Панфилова Е.А. Учет и анализ доходов и расходов в организации / Е.А. Панфилова // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 364-368.

SULEYMANOV Emil Gabil ogly

student, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport, Russia, Krasnoyarsk

LEVITSKAYA Veronika Alexandrovna

Senior Lecturer, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport,
Russia, Krasnoyarsk

ACCOUNTING AND ANALYSIS OF INCOME AND EXPENSES IN THE ORGANIZATION

Abstract. *The study is devoted to the characteristics of the accounting and analysis of income and expenses in the organization. The author presents the types of expenses of the enterprise. In addition, the author noted the system of accounting accounts to reflect income and expenses. The author also highlighted the problems associated with the accounting and analysis of income and expenses in the organization, as well as possible ways to solve problems.*

Keywords: *income, expenses, analysis, accounts, accounting, financial assets.*

ПЕДАГОГИКА

АНДРЕЙЧЕНКО Анастасия Валерьевна

магистрант кафедры педагогики и методики начального образования,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанского государственного университета,
кандидат филологических наук, доцент Коваленко Екатерина Георгиевна*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье автор осуществил попытку обобщить современные подходы к организации учебного процесса при формировании умений диалогической речи младших школьников на уроках английского языка. В ходе анализа современных интерактивных технологий, таких как лингвистические игры, ролевые игры, лингвокультурные интерактивные игры, «творческие» интерактивные игры, симуляционные игры и другие методы, автор попытался показать, что такие педагогические способы помогут более эффективно мотивировать обучающихся.

Ключевые слова: диалог, диалогическая речь, педагогические способы, интерактивные методы обучения, лингвистические игры, ролевые игры, лингвокультурные интерактивные игры, «творческие» интерактивные игры, симуляционные игры.

Введение. Объективное развитие методической науки в области обучения иностранному языку на начальном этапе неизбежно приводит к поиску новых, достаточно эффективных методов обучения диалогической речи. На сегодняшнем этапе обучения главное внимание уделяется коммуникативной направленности в обучении иностранным языкам, формированию коммуникативной компетенции, в том числе и при обучении навыкам диалога. Диалогическая речь, вместе с другими навыками, необходимыми в процессе обучения младших школьников иностранному языку, а также педагогические способы ее формирования являются важными средствами формирования иноязычной компетентности. Следовательно, формирование умений диалогической речи в процессе обучения младших школьников иностранному языку предполагает развитие таких навыков, которые бы предполагали и соответственно формирование грамматических умений, увеличение объёма знаний,

систематизацию изученного страноведческого материала.

Цель статьи – рассмотреть педагогические способы формирования умений диалогической речи младших школьников на уроках английского языка.

Изложение основного материала.

Формирование и развитие умений диалогической речи младшего обучающегося в процессе обучения английскому языку признается специалистами как достаточно сложная сторона педагогической деятельности. Осуществляя обучение иностранному языку, педагог, как правило, сталкивается со всевозможными вопросами и проблемами, которые ему необходимо решить, а одной из наиболее сложных проблем является подбор педагогических способов формирования умений диалогической речи.

Разработкой методики формирования умений диалогической речи в процессе обучения иностранному языку, в том числе и в начальной школе, в определенной мере занимались

многие научные коллективы и методисты. Среди ученых и методистов, разрабатывавших коммуникативный метод в обучении диалогической речи в преподавании иностранных языков, можно назвать Г.В.Рогову, Ф.М.Рабинович, А.А. Миролюбова, Е.И. Пассова, И.Л. Бим, Е.Н. Соловову, Н.А. Китайгородскую, Н.Д. Гальскову, Н.И. Гез, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд и др. Процесс формирования умений диалогической речи направлен на возможность общения, а для учителя английского языка важен подбор педагогических способов ее развития.

Прежде всего, следует отметить, что при формировании диалогической речи у младших школьников в процессе обучения английскому языку возникают следующие объективные трудности:

- как правило, более совершенное овладение устной речью, а особенно диалогической, происходит в стране изучаемого языка;
- в условиях классных занятий не получится выстроить естественную ситуацию диалогового общения;
- для правильного общения в процессе диалога требуется овладение фонетикой, грамматикой, словарным запасом языка и т.д.

Одним из педагогических способов формирования умений диалогической речи является построения урока на принципах управляемости и неуправляемости. К.Кёпке отмечает, что в целом изучение языка подразделяется на – управляемое (*tutored language acquisition*) и неуправляемое (*untutored language acquisition*). В случае неуправляемого изучения рассматривается обучение в зависимости от ситуации [3]. Обычно, данный вид изучения осуществляется в условиях жизненной ситуации. При управляемом изучении программа обучения содержит методический и учебный материал, процесс расписан по этапам, уроки проходят в классах [8].

К. Кёпке подчеркивает, что, представляется целесообразным обратиться к таким понятиям, как: интеракция, интерактивная компетенция и сценарий. Можно согласиться с тем, что данные педагогические способы могут быть использованы в процессе формирования умений диалогической речи [3].

Интеракция и интерактивная компетенция расширяют понятие диалогической речи, потому что она включает не только вербальное, но и невербальное взаимодействие собеседников, так как в процессе диалога собеседники не только выражают свои мысли через речь, но и

сопровождают ее эмоциями, жестами, восклицаниями и т.д. Отличным педагогическим способом формирования умений диалогической речи является метод сценария, который подразумевает описание конкретной языковой ситуации. К примеру, в процессе диалога один собеседник просит другого об услуге. Для успешного диалога нужно «учитывать культурные особенности, социальный статус собеседника и т. д. (например, друзья общаются не так, как коллеги или члены семьи)» [3, с. 118].

Диалогическая речь на уроках английского языка достаточно часто заключается в диалоговых отношениях педагога и обучающегося, один задает вопрос, другой отвечает. Такие отношения называются односторонними, и не подразумевают общения. На практике необходимо применять различные виды интеракций, например, групповая и проектная работа направлены на развитие интерактивной компетенции. В рамках этих видов работ обучающиеся и педагог могут выступать в разных ролях составляя диалог. Кроме того, обучающиеся социально привыкают: учатся вести диалог, осваивают терпимость к точке зрения окружающих, овладевают умением критически мыслить и способностью корректно вести себя в конфликтных ситуациях.

Н.В. Колесник считает, что для формирования и отработки непосредственно умения диалогической речи представляется необходимым использовать «подготовительные» упражнения, например отработки фонетических навыков, так как понимание речи на фонетическом уровне позволит более успешно отрабатывать диалогические умения. Автор обращает внимание на то, что «плохое произношение может нарушить или даже разрушить процесс общения, поэтому больше времени следует уделять фонетическим упражнениям на занятиях» [4, с. 10].

У.У. Шамуратов и Д.Б. Машарипова считают, что педагогические способы формирования умений диалогической речи крайне разнообразны. Автор подчеркивают, что используя активные учебные действия, такие как «думайте, объединяйтесь в пары, делитесь, атакуйте, работайте в малых группах, обсуждайте, решайте проблемы, выполняйте проект, ролевые игры, поощряйте участие обучающихся и позволяйте им выполнять практические упражнения самостоятельно» [7, с. 101]. Нельзя не признать, что такие педагогические способы более эффективны, чем традиционные учебные диалоги,

которые, как правило, используют учителя иностранных языков. Интерактивные способы организации диалога более мотивируют младших школьников, чем скучные и однообразные учебные диалоги.

В последние годы одними из наиболее успешных педагогических способов обучения диалогической речи являются разнообразные интерактивные технологии. Существует и категория компьютерных интерактивных игр, которые успешно применяются в процессе формирования и развития диалогических умений, так как они повышают концентрацию внимания, способствуют критическому мышлению, повышают мотивацию обучающихся, поощряют сотрудничество. В этих играх задается вопрос, обучающиеся должны ответить на него. Правильность ответа проверяется программой. Среди основных атрибутов интерактивных компьютерных игр ученые называют развитие навыков решения проблем (привязка контента к реальности, задачам и головоломкам), предоставление широкого выбора, поощрение сотрудничества и творчества [6].

С целью формирования умений диалогической речи педагог может использовать следующие возможности компьютерных интерактивных технологий:

1. Лингвистические интерактивные игры, способствующие формированию и развитию диалоговых умений: построение словообразовательных цепочек (словообразовательные игры) в процессе диалога; восстановление структуры предложения или реконструкция синтаксических единиц и т.д. в процессе организации диалогового общения.

2. Ролевые интерактивные игры, направленные на развитие умений диалога (участие в заданных коммуникативных ситуациях).

3. Лингвокультурные интерактивные игры, направленные на развитие лингвокультурной компетенции.

4. «Творческие» интерактивные игры, направленные на развитие креативности в процессе диалога (например, проектные игры) [5, с. 17].

5. Имитационные интерактивные игры, которые позволяют младшим школьникам участвовать в учебном процессе в процессе диалога с учителем и одноклассниками. Они участвуют в широком спектре приятных и захватывающих речевых ситуаций, которые могут быть им близки по ситуациям из реальной

жизни и позволяют игрокам учиться вести диалог в процессе этих ситуаций [1, с. 72].

Наиболее эффективными интерактивными методами для формирования умений диалогической речи являются симуляционные игры, имитирующие ситуации, которые могут произойти с иностранцем во время поездки, экскурсии. По словам У. Льюис Джонсон, они создают виртуальные миры, населенные неигровыми персонажами, которые понимают и говорят на иностранном языке и ведут себя в соответствии с нормами культуры. Младшие школьники должны говорить на изучаемом языке и копировать поведенческие модели страны, которую они изучают, чтобы добиться успеха в диалоге. По словам автора, игроки также могут учиться, наблюдая и моделируя игровых персонажей [9].

Диалог организовывается в виде ролевых игр, что позволяет младшим школьникам прочно отождествлять себя с персонажами, похожими на них или считающимися образцами для подражания. Это может заставить игроков задуматься о том, чтобы однажды самим оказаться в подобной ситуации, что может мотивировать их учиться подробнее говорить о теме и даже принять меры [2, с. 38]. Эти интерактивные ролевые игры способствуют развитию навыков общения, сотрудничества и лидерства.

Таким образом, овладение иностранным языком возможно лишь при условии активной деятельности младшего школьника на уроке английского языка и интерактивного вовлечения его в диалог. В свою очередь, формирование умений диалоговой речи на иностранном языке подразумевает формирование коммуникативной компетенции. Современному педагогу английского языка важно использовать не только традиционные методы обучения диалогу, но и уметь использовать такие педагогические способы, которые в наибольшей степени мотивируют обучающегося. Это могут быть современные интерактивные технологии – лингвистические игры, ролевые игры, лингвокультурные интерактивные игры, «творческие» интерактивные игры, симуляционные игры и другие методы.

Литература

1. Афанасьева, О.С. Алгоритм построения интерактивного занятия при обучении иностранному языку на основе метода анализа конкретных ситуаций / О.С. Афанасьева,

Я.С. Морозова // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2020. – № 2 (70). – С. 72-75.

2. Джерелиевская, М.А. Установки коммуникативного поведения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000672378> (дата обращения: 14.12.2022).

3. Кёпке, К. Развитие коммуникативной компетенции при обучении говорению на уроках иностранного языка // Евразийский гуманитарный журнал. – 2020. – №4. – С. 116-124.

4. Колесник, Н.В. Применение коуч-технологии на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции / Н.В. Колесник, К.Н. Ульянова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2021. – № 1 (77). – С. 9-12.

5. Массалова, А.Е. Игры на уроках русского языка как иностранного: учеб. пособие для профессионально ориентированного обучения / А.Е. Массалова, Е.В. Дзюба. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019. – 63 с.

6. Прокопенко, Д.А. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С. 100-103.

7. Шамуратов, У.У. Методы интерактивного обучения в школьном образовании / У.У. Шамуратов, Д.Б. Машарипова // Европейская наука. 2019. – № 5 (47). – С. 55-57.

8. Шурупова, М.В. Учебно-речевая ситуация как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2021. – № 3 (21). – С. 280-287.

9. Myint Swe Khine, Mohamad Shalleh Bin Suja'ee Core Attributes of Interactive Computer Games and Adaptive use for Edutainment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/220094746_Core_Attributes_of_Inte35ractive_Computer_Games_and_Adaptive_Use_for_Edutainment (дата обращения: 13.12.2022).

ANDREICHENKO Anastasia Valerievna

Master student of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Kuban State University, Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology
of Primary Education of the Kuban State University,*

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Kovalenko Ekaterina Georgievna

PEDAGOGICAL METHODS OF FORMING THE SKILLS OF DIALOGICAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH LESSONS

Abstract. *In the article, the author has made an attempt to generalize modern approaches to the organization of the educational process in the formation of the skills of dialogical speech of younger schoolchildren in English lessons. During the analysis of modern interactive technologies, such as linguistic games, role-playing games, linguocultural interactive games, «creative» interactive games, simulation games and other methods, the author tried to show that such pedagogical methods will help to motivate students more effectively.*

Keywords: *dialogue, dialogic speech, pedagogical methods, interactive teaching methods, linguistic games, role-playing games, linguocultural interactive games, «creative» interactive games, simulation games.*

ГАГАЧЕНКО Елена Александровна

магистрант по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
Дальневосточный федеральный университет, Россия, г. Владивосток

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия неговорящие дети, безречевые дети. Прослеживается связь отсутствия речи у таких детей с их непосредственным нарушением (ДЦП). Выделены речевые компоненты диагностики «безречевых» детей и показаны этапы коррекционной работы по активизации речи с таким детьми.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, ДЦП, речь, неговорящие дети, безречевые дети, речевая диагностика.

Заболевание детский церебральный паралич (ДЦП) известно на протяжении нескольких веков. Сейчас ДЦП это объект пристального внимания не только неврологов, педиатров, ортопедов, но и нейрохирургов, генетиков, реабилитологов, логопедов, дефектологов, психологов, психиатров и других специалистов [2]. Тем не менее, четкого определения ДЦП как формы патологии до настоящего времени не существует. На заседании ВОЗ в 1958 г. в Оксфорде термин ДЦП утвердили как: «ДЦП – непрогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее его отделы, которые ведают движениями и положением тела; заболевание приобретает на ранних этапах развития головного мозга» [1]. На текущий момент он не отражает всего многообразия неврологических нарушений, но им продолжают пользоваться, так как другого определения до сих пор не дано. Многие специалисты не согласны с тем, что ДЦП это непрогрессирующее заболевание. Можно предположить, что с ростом и развитием ребенка клиническая картина заболевания ухудшается и это обуславливает впечатление прогрессирующего прогресса. Это связано с декомпенсирующим характером течения заболевания, т.е. несоответствием возможностей нервной системы и физиологическими требованиями растущего организма. Приводит к ограничению в передвижении, самообслуживании, общении с другими людьми и психологическим проблемам. Данное предположение дает основание рассматривать ДЦП как совокупность синдромов, при которых функциональные нарушения по мере их становления и развития проходят сложную динамику. Мнение о том, что

повреждение головного мозга происходит на ранних этапах его развития и специфика клинических проявлений обусловлена периодом воздействия повреждающего фактора, солидарно [2].

По данным Федерального реестра инвалидов, число детей-инвалидов дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) в России увеличивается, так на 01.01.2021 года количество детей составило 154 тыс. детей, за 2021 год – 155 тыс. детей, за 2022 год – 150 тыс. детей, на 01.06.2023 года составляет 153 тыс. детей. Выборка по количеству детей-инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет Приморского края за те же периоды составляет 1 463 ребенка, 1487 детей, 1427 детей и 1498 детей соответственно [3]. Из вышеуказанного количества инвалидизированных детей процент речевых расстройств занимает порядка 80% из всех видов нарушений.

А.Н. Леонтьев определял понятие «речь» как своеобразный, специфический человеческий способ формирования и формулирования мысли посредством языка [4]. Речь – это «инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта» [5, с.36].

Речь является необходимым условием любой когнитивной функции. Сложность проблемы речи заключается в том, что речевые расстройства четкого деления на локальные и нелокальные не имеют. Невозможно определить относятся они к общемозговой неполноценности или нарушена работа отдельных зон мозга [6]. Основанием нарушения речи является не только повреждение отдельных

структур головного мозга (кора, подкорка и ствол ГМ), но и их позднее формирование или вообще их недоразвитие. Это молодые отделы головного мозга, которые интенсивно начинают развиваться уже после рождения (премоторно-лобная и теменно-височная области коры ГМ).

Статистические данные подтверждают рост количества речевых нарушений. Специалисты отмечают комплексное органическое нарушение речевой системы – отсутствие речи. Понятия «неговорящий», «безречевой» ребенок стали использоваться в лексиконе коррекционных педагогов. «Безречевые» дети – это полиморфная группа детей, которые неспособны вербально пользоваться средствами коммуникации. Про таких детей говорят, что они могут говорить, но не хотят, ленятся. Все неговорящие дети выглядят одинаково – молчат, но дефект у них может быть разным. К ним можно отнести детей с сенсорной или моторной алалией, анартрией, нарушением слуха, задержкой психо-речевого развития, интеллектуальной недостаточностью, ДЦП, ранним детским аутизмом. Неговорящие дети – это дети с тяжелыми речевыми нарушениями (Р.Е. Левина). У детей с ОНР первого уровня как правило отсутствует мотивация к речевому общению, несформированность функций речи (регулирующая, коммуникативная, планирующая), сенсомоторный уровень речи недостаточно развит. Родители, используя просьбу «скажи», формируют речевой негативизм. Ребенок избегает контактов с детьми и взрослыми, отказывается от речевой деятельности. Детей, у которых в лексиконе порядка 30 слов, но они облегченные, лепетные, многозначные, искаженные, мы также отнесем к неговорящим. Дети, не владеющие активной речью, имеют сниженный уровень ее понимания. В раннем возрасте отставание может быть незначительным. Взрослея, его разрыв со сверстниками виден более явно.

Ведущими целями в работе с неговорящими детьми являются создание мотивации к речевой деятельности и развитие речевой инициативы.

Особенности речевого онтогенеза каждого ребенка в отдельности можно условно разбить на три группы:

- 1) молчуны (мало говорят, но стараются это делать правильно);
- 2) говоруны – много говорят, но не следят за языковой формой высказываний;

3) дети третьей группы совмещают вышеперечисленные особенности.

На основе этих групп складывается коррекционная работа на:

- 1) понимание обращенной речи;
- 2) стимуляцию любых звукоподражаний;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие мелкой моторики и действий с предметами.

Ввиду особенностей физического развития дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют ограниченный объем знаний об окружающем мире, недостаточное или вообще отсутствие предметно-практической деятельности и социальных контактов. Родители оказывают не маловажную роль в недоразвитие речевой функции ввиду своего воспитания (чрезмерная опека, предупреждение желаний ребенка по его указанию). Поэтому у ребенка не формируется потребность в речи.

Нарушения речи у детей с детским церебральным параличом нашло отражение в исследованиях (Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, И.А. Панченко, Е.Ф. Архипова и др.). Для различных нарушений двигательной сферы (разные формы ДЦП) характерны специфические нарушения речи. Е.М. Мастюкова и Е.Ф. Архипова и др. описывают особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом. Характерными чертами речевого нарушения являются:

- 1) моторная речевая недостаточность;
- 2) задержка речевого развития отмечается уже в доречевой период;
- 3) наиболее часто отмечается псевдобульбарная дизартрия;
- 4) экстрапирамидная форма дизартрии наблюдается при гиперкинетической форме ДЦП;
- 5) чаще дизартрия сочетается с задержками речевого развития или с алалией.

Обычно доречевой период ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается на 2-3 года по отношению к этому же периоду у нормотипичного ребенка. К году у детей с детским церебральным параличом снижается потребность в речевом развитии. В лучшем случае они могут произносить одно-два слова, предпочитая общаться с помощью жестов, мимики или крика. Скачок в развитии речи возможен в конце третьего года, если ребенок находится в коррекции. Фразовая речь появляется к 4-5 годам, в возрасте 6-7 лет идет ее интенсивное развитие. Однако, все зависит

от локализации и тяжести поражения головного мозга, состояния интеллекта, времени начала коррекционной работы [7].

Выделяют следующие основные речевые компоненты диагностики «безречевых» детей:

1) фонетико-фонематическая (различные формы дизартрий) – нарушено произношение звуков, их последовательность в освоении; дефектная артикуляция; трудности в анализе звука на слух, невозможность повторить ритмический ряд);

2) лексическая (ограничение словарного запаса);

3) грамматическая (ограничение общения; нарушение слуха, внимания; недоразвитие познавательной функции);

4) формирование связной речи (низкая сформированность связной речи).

Речь насильно вызвать нельзя, можно только уловить момент, когда сформировавшиеся в мозгу фонемы готовы выйти. И тогда следует их подхватить, закрепить и помочь ребенку осознать, что он смог что-то вымолвить. «Научиться говорить можно только разговаривая» [10, с.121].

Таким образом, стимуляция речевой активности у «неговорящих» детей процесс длительный и трудный, требующий творческого подхода. Немаловажна в этой работе эмоциональная составляющая. Вызывание речи возможно при контакте: ребенок смотрит на ваше лицо, а вы ему в глаза таким взглядом, который «скажет», что он должен сосредоточиться. Речь педагога должна состоять из лёгких слов, строящихся в простые предложения. В результате когнитивной активности и развития мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности должна начать формироваться потребность в вербальном общении, приведя к становлению речевой деятельности детей.

Литература

1. Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Ашимханова Г.С., Арбабаева А.Т., Жусупбекова З.Д. Особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 2-1. с. 46-49; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6373> (дата обращения: 12.06.2023)
2. Пак Л.А. Мультидисциплинарное сопровождение детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] //ФГАУ

Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Министерства здравоохранения РФ. 06 мая 2019. URL: <https://nczd.ru/science/discom/dissertations/pak-lalje-alievna/>

3. Федеральная государственная информационная система. // Федеральный реестр инвалидов URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>

4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики- М.; СПб, 2003.

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.

6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 544 с.

7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ.сред. пед.учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

8. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.

9. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 105 с.

10. Августова Р.Т. В начале было слово: Авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития. – М.: Этерна, 2015. – 384 с.

11. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: Логомаг, 2015. – 90 с.

12. Кулькова Н. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция. От безречия до фразы. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 118 с.

13. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 94 с.

14. Никифорова, А. В. Особенности речевой мотивации и формирование потребности в речевом общении у безречевых детей / А. В. Никифорова, В. А. Дубовская // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: поиск эффективных решений : сборник материалов вузовской заочной научно-практической студенческой конференции, Курган, 16 мая 2022 года / Курганский государственный

университет. – Курган: Курганский государственный университет, 2022. – С. 38-44. – EDN QJDUAC.

15. Атапина, В. В. Психолингвистический подход к формированию речи и стимуляции

речевой активности у неговорящих детей раннего дошкольного возраста / В. В. Атапина // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 11-4(23). – С. 84-91. – DOI 10.5281/zenodo.7396370. – ЭДН КСННОК.

GAGACHENKO Elena Alexandrovna

Master student of the 1st year in the direction 44.04.03 "Special (defectological) education",
Far Eastern Federal University, Russia, Vladivostok

ON THE ISSUE OF SPEECH ACTIVATION IN NON-SPEAKING CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Abstract. *The article deals with the concepts of non-speaking children, speechless children. There is a connection between the lack of speech in such children and their direct impairment (ICP). The speech components of the diagnosis of "speechless" children are singled out and the stages of corrective work to activate speech with such children are shown.*

Keywords: *cerebral palsy, speech, non-speaking children, speechless children, speech diagnostics.*

ИСАКОВА Наталья Александровна

магистрант, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

ДОРОФЕЕВА Елена Николаевна

к.п.н., доцент,
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

**РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Аннотация. В статье рассмотрены развивающие возможности занятий изобразительным искусством в системе дополнительного образования детей и подростков.

Ключевые слова: изобразительное искусство, творческие способности, обучение, воспитание, дополнительное образование.

Использование изобразительного искусства в дополнительном образовании играет важную роль в развитии художественно-творческих способностей детей и подростков, поскольку позволяет им выражать свои эмоции, чувства и мысли через различные формы искусства. Дополнительное образование также предоставляет возможность для детей и подростков развивать свои творческие навыки и умения, что способствует их личностному росту.

Программы дополнительного образования, использующие изобразительное искусство, могут включать в себя такие направления, как рисование, живопись, скульптура, дизайн и т.д. Они могут быть организованы как в форме групповых занятий, так и индивидуальных. Наиболее популярными в настоящее время являются следующие программы дополнительного образования с использованием изобразительного искусства:

1. Художественная студия: дети и подростки могут посещать занятия по рисованию, живописи, скульптуре и другим формам искусства, чтобы развивать свои творческие способности и создавать свои собственные произведения.

2. Курсы по основам дизайна: дети и подростки изучают основы композиции, цветоведение, формообразования, чтобы создавать уникальные и креативные проекты.

3. Мастер-классы по рисованию: дети и подростки посещают занятия

профессиональных художников, где они учатся рисовать различные объекты и сюжеты, используя различные техники и материалы.

4. Курсы по созданию коллажей: дети и подростки создают коллажи из различных материалов, таких как бумага, ткань, дерево и т.д., чтобы выразить свои идеи и мысли.

5. Театральные студии: дети и подростки занимаются актерским мастерством, танцами, музыкой, созданием декораций и костюмов, чтобы развить свои творческие способности и научиться выражать свои эмоции на сцене.

Использование изобразительного искусства в дополнительном образовании может стать эффективным инструментом для развития художественно-творческих способностей детей и подростков и помочь им раскрыть свой потенциал. Но добиться этого можно лишь при соблюдении ряда условий:

1. Необходимо обеспечить доступ к различным материалам и инструментам для рисования, таким как краски, карандаши, кисти, бумага и т.д. Важно, чтобы дети имели возможность выбирать материалы и инструменты, которые им наиболее подходят.

2. Необходимо проводить занятия по рисованию с использованием различных техник, таких как акварель, гуашь, масло, пастель и т.д., чтобы дети могли развивать свои навыки и интересы.

3. Необходимо использовать различные формы работы на занятиях, такие как групповые занятия, индивидуальные занятия,

проектные работы и т.д., чтобы каждый ребенок мог проявить свой творческий потенциал.

4. Необходимо поощрять детей к участию в выставках и конкурсах по изобразительному искусству, чтобы они могли получить обратную связь от своих работ и увидеть, как их творчество влияет на других людей.

5. Необходимо создавать благоприятную атмосферу на занятиях по рисованию, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и идеи.

При этом нельзя не согласиться с Г.Ф. Шауро в том, что нет точных рецептов способов обучения и воспитания начинающих художников на все случаи жизни [3]. Практическая работа с детьми – это очень живое и постоянно меняющееся дело. Поэтому дать точные ответы на все возникающие в процессе работы вопросы нельзя. Конкретные методы зависят от педагога и от индивидуальных особенностей учеников. Художественно-академическую подготовку в области изобразительного искусства необходимо сочетать с посильным для каждого конкретного учащегося развитием его творческих способностей, с воспитанием культуры и вкуса.

«Нужно строить занятия таким образом, чтобы в любой работе, начиная с самых элементарных приемов творчества, перед учащимися ставились бы творческие задачи в той мере, в какой они способны их понимать и практически решать на каждом этапе своего обучения» [3, с.11].

«Важная роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании школьников объясняется самой спецификой изобразительного искусства, художественного творчества. В-первых, художественное изображение (а таким изображением и является фактически любой рисунок и любая живописная работа) отражает эстетическое содержание изображаемого объекта, заключающееся в пропорциональности строения формы, соответствии всех частей объекта друг другу, изящности очертаний, гибкости их контуров, гармонии цветовых оттенков поверхности и т.п. Во-вторых, выразительные средства художественного языка – композиция, рисунок, живопись, светотень, колорит и т.д. – пронизаны по своей сути эстетическим содержанием и являются изобразительно-выразительными средствами передачи

действительности в художественном творчестве ребенка. И, наконец, процесс изображения, как правило, вызывает у ребенка восхищение красотой предмета, восторг перед своим рисунком, радость возможности посредством карандаша, кисти и красок передать свое отношение, свои чувства другим людям. Все это и определяет широкие возможности в развитии у детей практически на каждом уроке изобразительного искусства эстетического восприятия, эстетического вкуса, эстетических чувств и познавательно-творческой активности. Познавательно-творческая активность школьников представляет собой успех учебно-воспитательного процесса, обуславливает уровень умственного и творческого развития личности школьника» [2].

Изобразительное искусство, таким образом, представляет широкие возможности для развития познавательной и творческой активности учащихся. Создание своих работ требует от детей постоянной работы мысли, креативности и самостоятельности.

«Российская система дополнительного образования художественной направленности имеет значительный потенциал для развития в современном мире, сохраняя традиции в рамках внедрения современных видов и форм деятельности» [1].

Литература

1. Акишина Е.М., Олесина Е.П., Радомская О.И. Перспективы развития дополнительного образования художественной направленности в соответствии с вызовами времени // Педагогика искусства - №4, 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/perspektivy-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-hudozhestvennoy-napravlennosti> (дата обращения: 20 июня 2023 г.)
2. Аксеновская Е.М. Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/684138> (дата обращения: 10 июня 2023 г.)
3. Шауро Г.Ф. Шауро Г.Ф., Богустов А.П. Теоретические и методические основы художественного творчества: учеб.-метод. Пособие. – Минск: БГУКИ, 2020.

ISAKOVA Natalia Aleksandrovna

Master's student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

DOROFEEVA Elena Nikolaevna

PhD, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

DEVELOPING POSSIBILITIES OF FINE ART IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract. *The article considers the developing possibilities of fine art classes in the system of additional education for children and adolescents.*

Keywords: *fine arts, creative abilities, training, upbringing, additional education.*

МАСТЮГИН Евгений Олегович

студент магистратуры, Московская международная академия, Россия, г. Москва

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента с использованием цифровых образовательных технологий, проведенного на базе общеобразовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** экспериментальная группа, английский язык, входной тест, контрольная группа, развитие навыков аудирования, тип заданий.*

В данной статье будет проводиться анализ опытно-экспериментального исследования и разработка методических рекомендаций по использованию современных цифровых технологий для развития навыков аудирования на английском языке на основной ступени общего образования.

Анализ проведенного исследования стоит начать с вводных данных, которые были в начале педагогического эксперимента. В исследовании участвовало две группы испытуемых по 13 человек. В таблицах, в которых указаны результаты, все обучающиеся пронумерованы в целях, чтобы скрыть персональные данные, а также чтобы сделать эксперимент независимым от внешних факторов.

Как было упомянуто в предыдущем подпункте, то для эксперимента были взяты три типа заданий (multiple choice, matching и table completion), так как в дальнейшем обе группы испытуемых планировали сдавать Государственную Итоговую Аттестацию по английскому языку. Согласно входному тесту обе группы имели практически одинаковые результаты, так как имели практические одинаковые входные данные, а именно 4 урока английского языка в неделю и приблизительно одинаковый уровень владения английским языком.

Входной тест, как и последующие три теста, имели одинаковую структуру. Первое задание состояло из прослушивания четырех монологов или диалогов, в которых нужно было выбрать правильный вариант ответа из трех предоставленных. Согласно результату входного теста общий средний балл в экспериментальной группе был 2,8 правильных ответов из

4, в то время как у экспериментальной группы балл был равен 3 из 4.

Второе задание входного и последующих тестов состояло из прослушивания пяти монологов и сопоставления с шестью высказываниями. Согласно результатам, средний балл контрольной и экспериментальной групп составлял 3,6 балла из 5, что подтверждает гипотезу, что обучающиеся имели приблизительно одинаковый уровень развития навыков аудирования.

Третье задание состояло из прослушивания диалога и заполнения таблицы. Всего нужно было заполнить семь пропусков разными частями речи, а также числительными. В контрольной группе при входном тестировании средний балл равнялся 3,7, в то время как в экспериментальной он был немножко выше и равнялся 4 из 6.

Следующий тест в таком же формате был проведен через неделю в двух группах. Данный тест имел те же характеристики, что и входной. Типы заданий, время на выполнение и количество учащихся остались неизменными. Согласно результатам второго теста, то средний балл за три задания у контрольной группы равнялся 2,8 из 4, 3,4 из 5 и 3,8 из 6. Согласно результатам теста улучшений в развитие навыков аудирования не проследовало, результат остался практически неизменным. Что же касается экспериментальной группы, то средний баллы были равны 3,1 из 4, 4,1 из 5 и 4 из 6. Здесь заметны незначительные улучшения в выполнении первого и третьего заданий. Но данные улучшения пока рано еще связывать с использованием цифровых технологий, так как прошло недостаточно времени для

установления данного факта, а также в малом количественном результате.

Что же касается третьего теста, то контрольная группа продолжила показывать приблизительно те же результаты, что были достигнуты при проведении первого и второго тестов. В то время как экспериментальная группа увеличила свои показатели во втором и третьем заданиях приблизительно 10%, оставив неизменными показатели для первого задания.

Последний четвертый тест был произведен после четырех недель после первого теста. Контрольная группа, к сожалению, не смогла улучшить свои результаты по сравнению с входным тестом. Что же касается экспериментальной группы, то в данном тесте был замечен прогресс. А именно, увеличение результативности для всех типов заданий. Касательно первого задания прогресс составил приблизительно 20%. Средний балл вырос с 3 до 3.9. Что же касается второго задания, то результативность успешного выполнения увеличилась с 3,6 до 4,6. Приблизительный рост успеха составил те же 20%. С выполнением третьего задания связан рост приблизительно в те же 20%.

Таким образом за четыре недели использования цифровых технологий как в аудиторных занятиях, так и внеаудиторных занятий, экспериментальная группа показала рост в качественном и количественном результате приблизительно 20% для каждого типа заданий. Далее можно сделать вывод, что данный вид технологий работает в среднесрочной перспективе, но не оказывает влияние на развитие навыков аудирования в среднесрочной перспективе, так как рост количества правильных ответов от недели к неделе был незначительным, в то время как в общей перспективе рост составил приблизительно 20%.

Подводя итоги вышесказанному, можно установить общие положения и рекомендации по использованию цифровых технологий при развитии навыков аудирования в средней школе. А именно:

1. Стоит учесть, что использование технологий работает только при условии среднесрочного или долгосрочного использования. Как было описано выше, они не дают мгновенного результата, в то время как при их

регулярном использовании результат становится очевидным.

2. Как было упомянуто и описано в процедурах, цифровые технологии должны быть использованы на постоянной основе. Именно постоянная основа и постоянная практика навыков аудирования позволила учащимся достигнуть тех результатов, которые были описаны выше.

3. Цифровые технологии должны быть использованы как со стороны обучающихся, так и со стороны педагога. Со стороны учащихся они будут являться дополнительной мотивацией для работы, в то время как со стороны педагога цифровые технологии будут являться одним из способов контроля как во время занятий, так и после.

4. Цифровые технологии, используемые педагогом, должны являться вспомогательным инструментом, но ни как инструментом, который заменяет дидактические материалы.

Анализ данного эксперимента позволяет понять, что использование современных цифровых и мультимедийных технологий позволяет улучшить навыки аудирования обучающихся, что делает данные технологии достаточно эффективным средством обучения. При их грамотном использовании они позволяют не только увеличить общую успеваемость школьников, но также и замотивировать их на самостоятельное обучение. Стоит учесть, что использование цифровых и мультимедийных технологий на уроках английского отвечают современному образовательному процессу.

Литература

1. Алейникова, О. О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка / О. О. Алейникова // *JuvenisScientia*. – 2015. - № 1. – С. 34-36.
2. Гитман, Е. К. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе / Е. К. Гитман, Ю. Ю. Тимкина // – Пермь : Пермская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. – 136 с.
3. Гончаренко, И. Г. Компьютерные программы в преподавании иностранных языков / И. Г. Гончаренко // *Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык*. – 2016. –№ 5. – С. 52–61.

MASTIUGIN Evgenii Olegovich

Master's degree student, Moscow International Academy, Russia, Moscow

**THE RESULTS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN TEACHING LISTENING SKILLS IN ENGLISH LESSONS
AT THE MAIN STAGES OF GENERAL EDUCATION**

Abstract. *The article discusses the results of a pedagogical experiment using digital educational technologies, conducted on the basis of a general education institution.*

Keywords: *experimental group, English, entrance test, control group, development of listening skills, type of tasks.*

МАСТЮГИН Евгений Олегович

студент магистратуры, Московская международная академия,
Россия, г. Москва

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «АУДИРОВАНИЕ». РАЗВИТИЕ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается навык аудирования как один из основных видов речевой деятельности.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, аудирование, навык, навык аудирования, речевая деятельность, обучение.*

Тема настоящей статьи связана с использованием цифровых технологий на уроках английского языка при обучении навыков аудирования. Перед тем как перейти к описанию цифровых технологий, используемых на уроках, нужно дать определение навыку аудирования, хронологию появления основных теорий изучения языка, а также их влияние на обучение навыку аудированию как одному из навыков при обучении иностранному языку.

Согласно Dictionary of Language, аудированием является процесс понимания речи как при прослушивании первого языка, так и усвояемого. Иными словами, аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, представляющее собой восприятие и понимание речи на слух [6, с. 1254].

Аудирование, так же как и говорение, предоставляет возможность общения на иностранном языке. В отличие от говорения, аудирование – рецептивный вид речевой деятельности. Основная форма его протекания – внутренняя, невыраженная. И тем не менее слушающий по каналам обратной связи воздействует на акт коммуникации. Его реакция (мимика, жесты, смех, реплики) оказывают на речь говорящего немедленное влияние. Аудирование является, таким образом, реактивным видом речевой деятельности. Оно может быть непосредственным (диалогическое общение, слушание устных высказываний, выступающих в аудитории) и опосредованным (аудирование радио- и телепередач) [2, с. 178].

Поскольку речевое общение – процесс двусторонний, то недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке школьников. Научить учащихся

понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения [8, с. 87].

Навык аудирования сам по себе является сложным по нескольким причинам. Обозревая сложности, которые могут возникнуть при обучении навыкам аудирования, ученые рассматривают две модели, описывающие процесс обучения – восходящую (down-top) и нисходящую (top-down) соответственно [3, с. 253].

Восходящая модель представляет собой декодирование мельчайших юнитов, таких как фонемы и слоги, которые в свою очередь приводят ученика к значению слов, фраз и общего понимания текста. В основании данной модели лежит понимание звуков. В то время как нисходящая модель основывается на использовании базовых знаний, которые в дальнейшем используются для предугадывания контента и значений отдельных слов, фраз. Понимание услышанного материала в большей степени зависит от слушателя, так как изначальное понимание уже начинается даже тогда, когда запись или разговор еще не начался.

В последнее время дебаты о том, какая же модель предпочтительней и лучше для обучения навыку аудирования, набирают обороты. До недавнего времени считалось, что большинство ошибок в понимании у студентов возникало при неправильном понимании отдельных слов, соответственно страдал восходящий процесс. М. Цельче-Мурсиа проводившая исследование по академическому аудированию, презентовала интересные примеры, в которых один из студентов вместо слова “communist” услышал и записал слово “commonest”. В той же самой лекции другой студент услышал ‘plasticbullets’ вместо ‘postalballots’ [1, с. 256].

Последние исследования указывают, что ошибки возникают в следствии неправильной работы нисходящего процесса. Возникает это в связи с тем, что у студентов имеются уже общие представления о теме и услышав всего пару знакомых слов или фраз, они начинают додумывать предложения или же целые группы предложений самостоятельно, опираясь на свой собственный опыт. К сожалению, какой-либо общий вывод сделать сложно, поэтому исследования на тему, какой процесс лучше, все еще продолжаются. В то же время, если мы говорим об аудиторных занятиях, все больше учителей стараются следовать принципу интерактивной модели, в которой сочетаются восходящая и нисходящая в зависимости от потребностей и нужд группы или индивидуальных студентов.

Продолжая тему исследования навыков аудирования, некоторые исследователи считают этот навык самым недооцененным и менее исследованным. Д. Ньюан утверждает, что навык аудирования недооценен, в то время как навык говорения является переоцененным. Всем навыкам при обучении иностранному языку должно уделяться равноценное внимание [5, с. 451].

Чтобы оценить роль навыка аудирования на уроках иностранного языка для начала нужно углубиться в теорию и рассмотреть основные методы изучения иностранных языков, в которых навык аудирования фигурировал в том или ином виде.

В прошлом в большинстве своем языки учились при помощи грамматико-переводного метода, который заключался в чтении и переводе. Во второй половине 20 века с помощью исследований и разработок технологий убеждение, что навык аудирования является ключом к успешному изучению языка набирает популярность. Другим фактором смены парадигмы стало образование Американских шпионов во время Второй Мировой Войны. Используя грамматико-переводный метод, обучение шпионов проходило медленно и неэффективно. Вследствие этого возникла потребность смены метода. Данные причины послужили началом образования нового метода – аудиолингвализм (Audiolingualism) [7, с. 10].

Аудиолингвализм, в основе которого лежит заучивание диалогов, ставит навык аудирования во главу обучения. Сама идея аудиолингвализма была основана на идеях бихевиоризма, который в свою очередь основан на концепции

«стимул-реакция». В педагогической концепции аудиолингвализма это означало, что студенты слушают определенные отрывки и повторяют их, в итоге получая «награду» - понимание языка. Программа была построена таким образом, что с каждым уроком сложность в плане грамматики и лексики возрастала. Многие поколения изучали язык таким образом и достигали определенных успехов.

Далее Н. Хомским была предложена идея, что люди могут изучать язык с помощью выработки привычки. Он предложил идеи универсальной грамматики (Universal Grammar), которые в свою очередь состояли из исследований природы человеческих интеллектуальных способностей. Ученый считал, что универсальная грамматика, как общий набор синтаксических правил, встроена в мозг человека. Однако идеи Н. Хомского в 70-х годах были замещены более гуманистическими принципами.

Гуманистические принципы были представлены в виде теорий С. Крашена, которые определяют навык аудирования естественным и его развитие становится одним из приоритетов в изучении языка [4, с. 100-103]. Его метод, который в последствии был назван натуральным (Natural Approach), сводится к тому, что язык изучается лучше всего естественным способом, и это приводит к максимально быстрым и эффективным результатам. Основные гипотезы С. Крашена:

1. Гипотеза усвоения и обучения. Согласно С. Крашену, есть два метода овладения иностранным языком: усвоение и изучение. Первый процесс происходит бессознательно: студент воспринимает знания на подсознательном уровне, ничего не изучая специально. Изучение же – процесс сознательного получения знаний, когда обучающийся совершает усилия для того, чтобы воспринять и понять какую-то информацию.

2. Гипотеза контролера. Эта гипотеза рассказывает о взаимодействии усвоения и изучения.

3. Гипотеза естественного порядка. Так, С. Крашен заявляет, что абсолютно любой человек учит любой язык в определенном естественном порядке.

4. Гипотеза входного материала. Согласно С. Крашену, усвоение иностранного языка происходит, когда изучающий воспринимает понятный ему материал на слух или зрительно: слушает подкасты, смотрит сериалы, читает тексты. При этом максимальную пользу

приносит материал на уровень выше, чем текущий уровень учащегося.

5. Гипотеза эмоционального (аффективного) фильтра (affective filter). С. Крашен заявляет, что эмоциональный фильтр – это своеобразный экран, который препятствует усвоению и изучению языка. При этом в большей степени этот экран вредит именно естественному усвоению. Эмоциональный фильтр появляется у человека, испытывающего негативные эмоции: страх, злость, раздражение, грусть и т. п. Согласно гипотезе, экран не позволяет знаниям достигнуть той части мозга, которая отвечает за естественное усвоение материала.

Гипотезы С. Крашена оказали огромное влияние на становление коммуникативной методики, которая наиболее популярна в современном обучении. Данная методика берет свое начало с 70-х годов прошлого столетия и остается актуальной до сих пор. Коммуникативная методика является обширным термином, в который входят несколько методик таких как метод полного физического реагирования (TPR – Total Physical Response) или же прямой метод (Direct Method). Данная методика ставит навык аудирования наравне с другими навыками при обучении таким навыкам как говорение, письмо и чтение [7, с. 25].

Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке. Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти ребёнка, и, прежде всего слуховой памяти столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета.

Переходя к обучению школьников, можно выделить следующие трудности, которые могут препятствовать пониманию речи на слух, а именно сложности, связанные с языковыми аспектам и сложности, связанные с особенностями речи.

Следует обратить внимание на развитие у учащихся навыков адекватного восприятия интонации, пауз и логического ударения. Это необходимо для успешного понимания иностранного текста.

Лексические категории. Именно на отсутствие некоторых непонятных слов учащиеся указывают как на причину отсутствия понимания текста. Мы хотим осветить эту проблему более подробно.

Главная сложность в понимании языка – это то, что языковая форма долгое время является ненадежной опорой для смыслового прогнозирования, потому что именно на ней сосредоточено внимание учащихся, хотя изменить ее он не может. Следовательно, нужно вырабатывать у него способность принимать информацию и при наличии неизвестных языковых явлений фильтровать ее путем отбора или селекции.

Поэтому очевидно, что для успешного обучения аудированию нужна система, учитывающая эти трудности и обеспечивающая их преодоление.

В данной статье были рассмотрены основные методы изучения языка и их влияние на развитие навыков аудирования на уроках английского языка.

Литература

1. Celce-Murcia, M.; Brinton, D. Teaching English as a Second or Foreign Language / M. Celce-Murcia, D. Brinton - Heinle Cengage Learning, 2014. – 708 p. – ISBN 978-1111351694.
2. Flowerdew, J.; Miller L. Second Language Listening: Theory and Practice. / J. Flowerdew, L. Miller - CUP, 2006. – 221 p. – ISBN 978-0-521-78135-0.
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / Harmer J. – Pearson, 2015. – 448 p. – ISBN 978-1-4058-5311-8
4. Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language Learning / S. Krashen – University of Southern California, 1981. – 143 p. – ISBN 0-08-025338-5.
5. Nunan, D.; Bailey, K. M. Exploring Second Language Classroom Research: A Comprehensive Guide / D. Nunan, K. M. Bailey – Boston: Heinle, 2008. – 504 p. – ISBN 978-1424027057.
6. Wesley, A. Dictionary of English Language and Culture / A. Wesley – Longman, 2001. – 1568 p. – ISBN 0-582-85312-5.
7. Wilson, J. How to Teach Listening / J. Wilson – CUP, 2008. – 192 p. – ISBN 978-1405853101.
8. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с. – ISBN 5-09-001029-3.

MASTIUGIN Evgenii Olegovich

Master's degree student, Moscow International Academy, Russia, Moscow

**DEVELOPMENT OF LISTENING SKILLS IN ENGLISH LESSONS
WITHIN THE FRAMEWORK OF GENERAL EDUCATION**

Abstract. *The article considers the skill of listening as one of the main types of speech activity.*

Keywords: *foreign language, listening, skill, listening skill, speech activity, learning.*

СЕРОВА Мария Николаевна

воспитатель, АНОО ДО Центр развития ребенка Детский сад «Конфетное дерево»,
Россия, г. Самара

АВТОРСКОЕ ПАННО «ВРЕМЕНА ГОДА»

Аннотация. Данная научная статья представляет собой описание дидактического пособия "Времена года" и его применения в образовательном процессе для развития детей среднего возраста. Пособие направлено на развивающее обучение и воспитание, соответствует требованиям ФГОС ДО и представляет собой авторское панно с изображением дерева, меняющегося в соответствии с временами года.

Ключевые слова: времена года, дидактическое пособие, развивающее обучение, развитие детей, образовательный процесс, игровая мотивация.

«Времена года» позволяет превратить образовательный процесс в игровую деятельность.

Дидактическое многофункциональное пособие «Времена года» разработано для развития детей среднего возраста. Это пособие направлено на развивающее обучение и воспитание, а также соответствует требованиям ФГОС ДО.

Авторское панно можно использовать как демонстрационный материал, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Цель: развитие умственных способностей, речи, тактильных ощущений, познавательной исследовательской деятельности; умение устанавливать простейшие взаимосвязи; формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Развивать пальчиковую моторику;
- Закреплять знание основных цветов;
- Закреплять умение подбирать по форме фрукты;
- Обучать группировке предметов по цвету.
- Закреплять понятия «много», «один», «части», «форма», «размер».
- Обогащать сенсорный опыт детей (гладкий, шероховатый, мягкий);
- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать предметы по величине (большой – маленький) и цвету (красный, желтый, зеленый, синий);
- Обогащать словарь детей (использовать в активной речи названия атрибутов по временам года);

«Времена года» расположено на стене и является украшением группы. Со сменой времен года меняется и облик дерева. Зимой – оно

белое, без листвы, украшенное снежинками, а под деревом располагаются такие животные, как белка и заяц. На ветках сидят птицы: снегири и воробьи. Весной (когда начинают цвести плодовые деревья) на дереве появляются почки, затем зеленые листики. Летом на дерево прилетают бабочки. А осенью на дереве появляются желтые и красные листья и фрукты – либо яблоки, либо груши. Появляются новые животные – еж.

Панно «Времена года» даёт возможность развития воспитанников во всех образовательных областях, позволяет подобрать дидактические игры в рамках таких тем как «Времена года», «Птицы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые»; активизирует игровую и познавательную деятельность детей

Давая различные задания и организовывая образовательные ситуации, у детей развиваются умения слушать друг друга, рассуждать, совместно решать поставленные задачи.

Пособие позволяет решать задачи из разных образовательных областей:

«**Речевое развитие**» – данное пособие способствует формированию навыка составления описательных рассказов, сказок, обыгрыванию различных сюжетов. Детям предлагается самостоятельно выбрать необходимые атрибуты, расположить их на панно и рассказать, почему, например, белка делает на зиму запасы.

«**Познавательное развитие**» – способствует расширению знаний о временах года, позволяет научиться сопоставлять различные атрибуты с определенным временем года (зима – снежинки, осень – желтые листья, лето – бабочки, весна – гнездо и т.п.), а также изучать диких животных и птиц.

«**Социально-коммуникативное развитие**» – помогает формировать интерес к

игровым действиям сверстников, формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.

«Художественно-творческое развитие» - помогает развивать эстетическое восприятие, способствует восприятию художественной литературы. Мы рассматриваем с детьми «Времена года», обращаем внимание на то, какое оно красивое, яркое; предлагаем самостоятельно украсить его.

«Физическое развитие» – используем данное пособие в ходе физкультминуток и динамических пауз.

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед – так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Возшла луна. Наступила тишина. (Дети приседают)

Панно «Времена года» позволяет проводить такие дидактические игры, как:

«Какие птицы прилетают на наш участок?», цель - учить детей различать и называть птиц.

На прогулку мы пошли

Вон и голуби, смотри

Воробей, синица

А это, что за птица?

«Времена года», цель – закрепить знания о временах года.

«Какой листочек прилетел?», цель – закрепить знания основных цветов (жёлтый, зелёный, красный)

«Угадай по описанию», цель – познакомить детей с дикими животными

«Найди такой же», цель – развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук

«Чего больше? Чего меньше?», цель - закрепить понятия «много», «один», «части», «форма», «размер».

Позволяет формировать умение различать количество предметов: много-один (одного); целостной картины мира, расширение кругозора: учить детей называть цвет, сравнивать предметы (яблоко красное, яблоко зеленое, груша желтая, груша зеленая), подбирать предметы по тождеству (найди предметы одинаковые на ощупь).

Игровой персонаж «Совушка»

«Загадки от Совушки»

– Найди, кого я назову

– Узнай, о ком (о чём) я расскажу (по типу «Узнай по описанию»)

Осень (Зиму) вам изобразю.

Но немножко не похоже,

Отгадайте почему?

Детям предлагается найти и исправить ошибки.

Ожидаемые результаты применения авторского панно «Времена года»

1. Дети научились: различать 3-4 цвета; контрастные размеры (большой - маленький).

2. Значительно развилось зрительное, слуховое восприятие, внимание, мелкая моторика.

3. Создана разнообразная развивающая среда.

4. Эмоциональный отклик на нашу деятельность со стороны детей и со стороны родителей.

Увлекаясь игрой, дети не замечают, что учатся; запоминают новое. Ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

SEROVA Maria Nikolaevna

educator, ANOO DO Child Development Center Kindergarten "Candy tree",
Russia, Samara

AUTHOR'S PANEL "SEASONS"

Abstract. This scientific article is a description of the didactic manual "Seasons" and its application in the educational process for the development of middle-aged children. The manual is aimed at developing education and upbringing, meets the requirements of the Federal State Educational Standard UP to and is an author's panel depicting a tree changing according to the time of the year.

Keywords: seasons, didactic manual, developmental learning, children's development, educational process, game motivation.

САРКИСЯН Анаида Ваниковна

преподаватель истории и обществознания,
Северо-Кавказское суворовское военное училище, Россия, г. Владикавказ

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация.** В статье обосновывается рациональность применения проектной деятельности в целях формирования одного из элементов функциональной грамотности – креативного мышления. Приводятся примеры приемов и методов формирования креативного мышления обучающихся посредством работы над учебными проектами на уроках истории, а также во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышление, поисково-проектная деятельность, исследовательские умения.*

В современном образовании способность детей на основе базовых знаний и исследовательских умений решать проблемы в различных сферах деятельности определяется как ключевая компетенция, характеризующая один из основных критериев качества содержания образования. Требования исследовательского характера к общеобразовательной подготовке обучающихся заложены в государственные образовательные стандарты как базового, так и профильного, обучения буквально по всем учебным дисциплинам.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Сегодня все больше ценятся люди с креативным, нестандартным мышлением. Именно такие люди становятся двигателями прогресса и развития общества. Программы школьных предметов стараются не отставать от этой тенденции, и многие из них ставят перед собой задачу развития креативного мышления. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей накоплению творческого опыта и самореализации личности.

Любые простые и сложные вопросы в курсе истории можно успешно решить, если подойти к ним творчески, а значит, креативно!

Написание проектно-исследовательских работ невозможно без целеустремленной и самостоятельной работы обучающихся. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения, без консультирования со стороны, как

научного руководителя, так и узких специалистов.

Такой вид деятельности является одним из самых сложных и высокоорганизованных и требует большой отдачи (желание, время, упорство и т.п.) от обучающихся, а также довольно весомого вклада от руководителя исследовательской деятельности.

Проект – самостоятельная работа учащихся над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичное предъявление.

А результат, полученный при решении проблем, увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Для успешной работы в рамках данного метода необходимы следующие условия:

- высокий уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- наличие учебно-методической литературы, информационных носителей; педагогические ресурсы, позволяющие организовать работу с источниками информации;
- консультации со специалистами и с учителями-предметниками;
- работа учащихся за пределами школы в музее, в библиотеке и т.д.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Он не просто передает знания, а обеспечивает деятельность школьников, то есть:

1. Консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную

оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. При реализации проектов учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся делают совсем другое.

2. Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

3. Помогает. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации (например, учителем осуществляется организация групповой дискуссии; постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны; постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности; помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации).

4. Наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности информационной и коммуникативной компетентностей учащихся, с другой.

Метод проекта в процессе преподавания истории следует применять с учётом возрастных особенностей школьников.

5 класс: изготовление устных и письменных подражательных произведений (грамота, письмо, учёт и др.), иллюстрации (живописные и словесные), инсценирование. Примеры: при изучении истории Древнего мира, можно разработать прикладной проект "По следам древних людей". Целью работы - научиться всему, что когда-то открыл древний человек; попробовать всё своими руками. При изучении тем по культуре Древнего Египта и Месопотамии можно предложить нарисовать иероглифы и клинопись

6 класс: создание рисунка на основе прочитанного (словесное рисование, графика, живопись), инсценирование.

7 класс: написание писем к историческим личностям (царям, полководцам, учёным и др.), написание дневников от имени героя, создание самостоятельных произведений (баллада, исповедь и др.).

8 класс: продолжение или изменение исторических событий (восстание, бунт, революция и др.), написание собственных подражательных исторических произведений, создание презентаций.

9-11 классы: создание собственных произведений-проектов, театрализация, исследование. Обязательным для всех является поисковая составляющая работы, обзор информационных ресурсов с аннотированием, создание текстового материала и защита с презентацией.

Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.

Для создания исследовательских проектов эффективно применение проблемного метода.

Проблемный метод есть совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные и реальные), способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование индивидуального и дифференцированного подхода.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть различными: лабораторная работа, урок – путешествие, урок - суд и др.

Например, урок: «Путешествие в прошлое». Продолжительность этого урока может выходить за рамки одного урока. Он делится на

несколько частей. В первой части урока учитель проводит своеобразную экскурсию, погружая учеников в прошлое при помощи видеоматериала, музыки, наглядных пособий, учебных картин. Во второй части урока класс делится на несколько групп «путешественников во времени» и получает задание в рамках группы подготовить отчет о своем путешествии и представить его классу. Заключительная часть такого урока – представление отчетов. В завершение ребята выражают свою оценку прослушанным отчетам через систему знаков (цветные жетончики, эмоциональные рожицы). Такие уроки являются начальной стадией в организации проектной деятельности.

Таким образом можно утверждать, что исследовательская деятельность отлично вписывается в классно-урочную систему и может

быть организована как во внеурочной деятельности, так и на всех этапах как традиционного, так и инновационного урока. Можно организовать исследовательскую деятельность на различных этапах самостоятельной работы учащихся, проектной деятельности, при выполнении домашних заданий.

Воспитание всесторонне развитой творческой личности обучающего является одним из приоритетов современного образования. Использование исследовательского метода дает возможность для ученика к самосовершенствованию и саморазвитию.

Данный подход на уроках помогает не только развивать основные навыки и универсальные действия, но и с интересом преподавать учебный материал.

SARKISYAN Anaida Vanikovna

Teacher of History and Social Studies, Ministry of Defense of the Russian Federation,
North Caucasian Suvorov Military School, Russia, Vladikavkaz

SEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS ONE OF THE DIRECTIONS OF FORMATION OF CRITICAL THINKING

Abstract. *The article substantiates the rationality of the application of project activities in order to form one of the elements of functional literacy-creative thinking. Examples of techniques and methods of forming students' creative thinking through work on educational projects in history lessons, as well as in extracurricular activities are given.*

Keywords: *functional literacy, creative thinking, project activity, research skills.*

САРКИСЯН Анаида Ваниковна

преподаватель истории и обществознания,
Северо-Кавказское суворовское военное училище, Россия, г. Владикавказ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье содержится опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках истории. Приводятся примеры заданий для обучающихся 6 класса, формирующих умение находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать информацию, интегрировать или связывать отдельные сообщения текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

Ключевые слова: функциональная грамотность, навыки чтения, читательская культура, критический анализ текста.

Понятие «функциональная грамотность» в педагогической среде стало особо актуальным в последние годы.

Что же понимается под этим термином?

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проще сказать, что функционально грамотная личность – это человек: ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

В данной статье хотелось бы остановиться на проблемах развития одного из видов функциональной грамотности – читательской грамотности.

К сожалению, в последнее время наблюдается процесс падения уровня читательской культуры населения. Для этого существует немало проблем: дети с малых лет знакомятся с гаджетами, с социальными сетями. Все это

упрощает коммуникацию, а видеоряд заменяет текст.

Кроме этого, на мой взгляд, в какой-то мере это связано с обучением в начальной школе, где уделяется большое внимание скорости чтения, заучиванию. Дети перестают понимать текст и отвечать осознанно на вопросы. В дальнейшем это приводит к большим проблемам в основной и старшей школе.

Существует еще один интересный факт. Ученики затрудняются в поиске необходимой информации, так как не умеют грамотно сформулировать запрос, не имеют навыков критического подхода к найденной информации.

Для того чтобы преодолеть эти трудности, необходимо особое внимание уделять формированию читательских навыков.

Текстовая деятельность осуществляется определенным набором текстовых умений, которые можно объединить в три большие группы:

- умения воспринимать текст;
- умения воспроизводить текст;
- умения создавать собственный текст.

Эти навыки достаточно успешно можно формировать на уроках истории.

Рассмотрим способы формирования читательской грамотности на уроках истории в 6 классе.

Задания, связанные с поиском информации

Найти в тексте ответ на поставленный вопрос.

Примеры заданий. Тема: «Батыево нашествие на Русь».

1. Прочитать первый пункт и ответить на вопрос: «Какое государство монголо-татары стерли с земли перед нападением на Русь?».

2. Найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации.

3. Найти в прочитанном тексте предложение, которое доказывает события, запечатленные на иллюстрации на стр. 12.

4. Найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия.

Тема: «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура».

1. Прочитать пункт 6 «Повинности населения».

2. Сформулировать понятия баскак, выход.

Задания, связанные с развитием устной речи

Прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций. Работа продолжается по прочитанному первому пункту параграфа 16.

Вопрос: «Предположите, почему Батый совершил поход на Северо-Восточную Русь зимой».

Составить предложения с новыми терминами.

Пример задания. Составить небольшой текст с использованием понятий ярлык, выход, баскаки.

Задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

Ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему.

Пример задания.

После рассказа учителя о походе Батия на Северо-Восточную Русь учащимся предлагается ответить на вопрос о причинах победы монгольского войска над русскими землями.

Подобрать в тексте факты, доказывающие тезис.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение

«Русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды. Князю выдавался ярлык – особая ханская грамота на княжение. В города были посланы ханские наместники – баскаки, которые следили, чтобы население сохраняло покорность Золотой Орде, исправно

Пример задания. Параграф 16, пункт 3. Монголы жестоко расправлялись с жителями русских городов, оказывающих сопротивление.

Найдите в тексте факты, подтверждающие это.

Выберите исключение.

Например. Предлагается ряд понятий, связанных с периодом монгольского нашествия. Обучающимся предлагается убрать 2 лишних термина.

1) политическая раздробленность; 2) междоусобные войны; 3) дружина; 4) стрелецкое войско; 5) бояре.

Задания, требующие умения анализировать текст, сопоставлять два или более текста, придумать критерии сравнения

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...»

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

- A. Столетняя война
- B. Образование Древнерусского государства
- C. Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- D. Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2. Определите ошибки в тексте. Ответ оформите в таблице.

платило ежегодную дань – полюдые. От дани освобождались только купцы, которых завоеватели стремились использовать для укрепления своей власти».

Дырявый текст» или «Закрой окно»

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать, отец, сестры, братья).

Члены семьи ведут общее _____ и живут в одном доме.

Они вместе воспитывают _____ и проводят свое свободное время.

(ДЕТИ, РОДСТВЕННИКИ, ХОЗЯЙСТВО, ТРУД, ВНУКИ, КОЛЛЕКТИВ).

Подобные задания побуждают ученика к вдумчивому прочтению текста, к тому, чтобы

«прочувствовать» его и помогают применить прочитанную информацию. Ученик, владеющий навыками читательской грамотности, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций, учащихся – это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.

SARKISYAN Anaida Vanikovna

Teacher of History and Social Studies, Ministry of Defense of the Russian Federation,
North Caucasian Suvorov Military School, Russia, Vladikavkaz

METHODS OF FORMING READER LITERACY IN HISTORY LESSONS

Abstract. *The article contains the experience of working on the formation of reader literacy in history lessons. Examples of tasks for students of the 6th grade are given, forming the ability to find and extract information from the text, interpret information, integrate or link individual text messages into a single whole, comprehension and evaluation of the content of the text.*

Keywords: *functional literacy, reading skills, reading culture, critical analysis of the text.*

СУХОРУКОВ Владимир Анатольевич
доцент кафедры философии, канд. пед. наук, доцент,
Волгоградская академия МВД России, Россия, г. Волгоград

О ВАЖНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация.** В статье на основе исторических материалов проанализирован процесс становления и развития системы политических органов и политической работы в органах внутренних дел в советский период. Отсутствие политического воспитания сотрудников в постсоветский период негативно сказалось на качестве воспитательной работы. Для обеспечения эффективности защиты прав и свобод граждан, повышения профессионализма и надежности правоохранительных органов и укрепления доверия общества к ним необходима не просто воспитательная, а политико-воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов. В статье предлагается воссоздать институт политических работников в правоохранительных органах.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел, государственная идеология, политические органы, специалист по работе с личным составом, политико-воспитательная работа.*

Воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов имеет огромное значение для обеспечения эффективного функционирования правоохранительной системы.

Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» определяет воспитательную работу как целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы [1, Приложение. п. 4.5].

Но, во-первых, это только один из видов морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, наряду с психологической и социальной работой. Хотя, по сути, морально-психологическое обеспечение – это и есть воспитательная работа, а психологическая и социальная работа – это ее составные части.

А, во-вторых, нравственные и особенно гражданские качества сотрудников правоохранительных органов должны формироваться не просто в процессе воспитания, а в процессе систематической и целенаправленной воспитательной работы, опирающейся на государственную идеологию. В этом случае у сотрудников будут формироваться качества,

необходимые для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей:

Чувство ответственности – осознание своей ответственности за соблюдение закона и защиту прав граждан.

Честность и справедливость – честность и непредвзятость в работе, принятие решения на основе закона и фактов, стремление к правосудию и охране закона.

Уважение к правам человека – правильное общение с людьми, понимание их проблем и потребностей, своевременное и эффективное реагирование на запросы и жалобы граждан.

Профессионализм и уверенность в действиях – стремление к повышению квалификации и максимально качественному выполнению профессиональных обязанностей, готовность к самым разнообразным ситуациям и быстрому принятию решения в рамках действующего законодательства.

Сплоченность и слаженность в работе – способность работать с коллегами в условиях любых ситуаций.

Эти качества помогают сотрудникам правоохранительных органов выполнять свои профессиональные обязанности с высокой эффективностью и этичностью, что способствует созданию более безопасного и стабильного общества.

История становления и развития политических органов в системе правоохранительных

органов началась с формирования на добровольных началах рабочей милиции в России в 1917 году. Политический характер носила сама деятельность милиции, которая вела борьбу с контрреволюцией и занималась устранением противников советской власти. Целью политической работы становится внедрение идей революционной законности средствами политической и правовой пропаганды.

После Гражданской войны в условиях мирного времени в частях милиции вводятся должности комиссаров, помощников по политчасти и политических руководителей (политруков), результатом деятельности которых явилось формирование убежденных сторонников Советской власти, готовых в любой момент с оружием в руках ее защищать.

В годы Великой Отечественной войны сотрудники милиции, наравне со всеми, воевали на всех фронтах, участвовали в партизанском движении в тылу врага, вели борьбу с диверсантами, охраняли общественный порядок и безопасность. В тяжелых военных условиях роль политруков и политработников по мобилизации сотрудников на решение сложных задач значительно возросла.

После войны в городских и районных отделах милиции вводятся должности заместителей начальников по политической части. А в республиканских, краевых и областных управлениях милиции, управлениях милиции городов, дорожных отделах милиции создаются группы инструкторов по политико-воспитательной работе.

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 ноября 1968 года «О мерах по дальнейшему укреплению советской милиции» вводились должности заместителей начальников горрайорганов милиции по политико-воспитательной работе в тех подразделениях, где количество личного состава превышало 40 человек сотрудников (в необходимых случаях – где имелось менее 40 человек). Группы инструкторов были преобразованы в отделы (отделения) по политико-воспитательной работе. В МВД СССР и союзных республик создавались отделы по политико-воспитательной работе. На базе Ленинградской военно-политической школы было создано Высшее политическое училище МВД СССР для подготовки квалифицированных кадров политработников.

В соответствии с «Положением о политических органах в системе МВД СССР», утверждённым 31 марта 1988 года ЦК КПСС, была создана единая для всех органов внутренних дел

система политорганов. В МВД СССР функционировало Политуправление, в МВД союзных и автономных республик, УВД, УВДТ, УИТУ были сформированы политические отделы. В ГРОВД численностью более 200 человек создавались политчасти, а там, где насчитывалось менее 200 человек – вводилась должность заместителя начальника (командира) органа (подразделения) по политчасти.

Помимо организационных и воспитательных задач, на политорганы была возложена обязанность принимать непосредственное участие в подборе, расстановке, обучении и аттестовании кадров, повышении их ответственности за порученное дело, совершенствовании профессионального мастерства, привлечении всех руководителей органов и подразделений внутренних дел к активной воспитательной работе с подчиненными. Ответственность за политико-моральное состояние личного состава политработники несли совместно с руководителями органов внутренних дел.

В 1990 году после отмены ст. 6 Конституции СССР система политорганов МВД была ликвидирована. Министерство внутренних дел предложило перестроить политико-воспитательную и кадровую работу, создав единую структуру – систему подразделений по работе с личным составом. На них были возложены функции по подбору, расстановке, подготовке и повышению квалификации кадров органов внутренних дел, социально-правовой и воспитательной работы с личным составом.

Перечень этих функций точно иллюстрирует название должности и характер деятельности специалистов по работе с личным составом, которые должны заниматься в первую очередь кадровой работой, и только потом – воспитательной. Негативные последствия такого функционального перекоса сказались на качестве воспитательной работы.

Кадровая работа и воспитательная работа – это два разных вида деятельности. При этом кадровая работа должна быть составной частью воспитательной работы, а не наоборот. В этой связи логично было бы подразделения по организации воспитательной работы сделать самостоятельными подразделениями наряду с кадровыми подразделениями. А руководителей этих подразделений – назначить заместителями начальника органа внутренних дел, подчеркивая важность этой деятельности.

Специалист по воспитательной работе должен быть профессионально подготовленным сотрудником и, в то же время, – знать все тонкости работы с людьми, уметь эффективно использовать методы, формы и средства

воспитательной работы. Именно такие кадры готовили в Высшем политическом училище имени 60-летия ВЛКСМ МВД СССР в Ленинграде (кстати, выпускником этого училища является Министр внутренних дел Российской Федерации, Генерал полиции Российской Федерации Владимир Александрович Колокольников). Сегодня возникает потребность в возобновлении их подготовки в специальном учебном заведении.

Для обеспечения эффективности защиты прав и свобод граждан, повышения профессионализма и надежности правоохранительных органов и укрепления доверия общества к ним необходима не просто воспитательная, а политико-воспитательная работа с сотрудниками.

Важность политической составляющей воспитательной работы с сотрудниками в том, что они являются государственными служащими, представителями государства, лицами, ответственными за обеспечение правопорядка и защиту гражданских прав и свобод. Кроме того, сотрудники правоохранительных органов имеют широкие властные полномочия, которые должны уметь правильно использовать.

Наконец, государство даёт им в руки оружие, ставит задачи защиты личности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности – т.е. использует в качестве инструмента реализации государственной внутренней политики. И, конечно же, находиться вне политического влияния государства сотрудники правоохранительных органов не должны. Необходимо не только давать

сотрудниками профессиональные знания и формировать у них профессиональные навыки и умения, но и воспитывать их, помогать им искать верные ориентиры в жизни, защищать их сознание от идеологических диверсий информационно-войны.

Политико-воспитательная работа – это комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у сотрудников правоохранительных органов социально значимых ценностей и понимания роли государства в обществе, привитие норм профессиональной этики и культуры поведения. Политико-воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов направлена на развитие у них профессиональных компетенций, этических и моральных качеств, которые помогут им правильно и эффективно выполнять свои обязанности.

Кроме того, политико-воспитательная работа способствует формированию у сотрудников правильной национальной и политической идентичности, что в свою очередь повышает уровень доверия граждан к государству и правоохранительным органам.

Литература

1. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. – Текст: электронный // СПС «Консультант-Плюс».

SUKHORUKOV Vladimir Anatoliyevich

associate professor of Philosophy sub-faculty, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Volgograd Academy of the MIA of Russia, Russia, Volgograd

ON THE IMPORTANCE OF POLITICAL EDUCATION OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Abstract. *Based on historical materials the process to form and develop the system of both political bodies and political work in the internal affairs agencies during the Soviet period is analyzed in the article. Absence of political education of officers in the post-Soviet period resulted in the negative quality of educational work. To ensure the effectiveness of protecting the rights and freedoms of citizens, increasing the professionalism and reliability of law enforcement agencies as well as strengthening public confidence to them, it is necessary to carry out not educational, but political and educational work with law enforcement officers. The author proposes to reform the institution of political officials in law enforcement agencies.*

Keywords: *educational work, moral and psychological support of the internal affairs agencies activities, state ideology, political bodies, specialist working with personnel, political and educational work.*

ТОРМОЗОВ Егор Васильевич

студент кафедры физической культуры,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,

Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель – канд. пед. наук Ляхов Александр Васильевич

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ УДАРОВ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 8 КЛАССА НА ОСНОВЕ ИХ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация. Современный волейбол предъявляет высокие требования к техническому мастерству спортсменов. Поэтому внимание к технической подготовке волейболистов приобретает большую значимость.

Ключевые слова: волейбол, техники удара, спортсмены, биомеханика, обучающиеся.

Пути развития спорта и физической культуры – это использование все новых и новых достижений научно-технической революции. Материально-технические ресурсы являются основой прогресса, как в спорте высших достижений, так и в физическом совершенствовании людей.

Проблема получения объективной информации, а также поиск новых средств и методических приемов, которые позволяют с большей точностью совершать двигательные действия спортсмена невозможны без использования современных технических средств [8, с. 34].

Опыт подготовки волейболистов в нашей стране свидетельствует о важности самого широкого применения разнообразных тренажеров и технических средств обучения, особенно в начале тренировочной деятельности. Постоянное их использование не только ускоряет процесс обучения, но и делает его более разнообразным и, следовательно, ясным для детей и подростков.

Одно из важных условий эффективности занятий физической культурой и спортом – материально-техническая оснащенность мест для занятий учебным оборудованием, инвентарем, тренажерами.

Нападающие удары – это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Нападающий удар вызывает восторг зрителей и доставляет огромное удовольствие самим волейболистам.

Несмотря на внешнюю, кажущуюся, простоту игры, техника волейбола очень сложна.

Эта сложность в первую очередь объясняется тем, что все технические приемы игры выполняются при кратковременном соприкосновении рук и мяча. К тому же, эти приемы нужно выполнять всегда эффективно, несмотря ни на какие изменения условий игры [1, с. 87].

Современный волейбол предъявляет высокие требования к техническому мастерству спортсменов. Поэтому внимание к технической подготовке волейболистов приобретает большую значимость.

Наблюдая за нападающими игроками, можно увидеть, как возросло значение физической подготовки. Они должны обладать большим набором технических приемов, которые невозможно выполнить без должной физической подготовки: это – прием, атака, силовая подача, перемещения и защитные действия на задней линии, блок.

Спортивные тренировки и занятия по волейболу должны правильно содействовать решению главных задач физического развития и воспитания учеников именно в том плане, чтобы по окончании школы воспитанники могли спокойно без ущерба для своего здоровья и с хорошей работоспособностью включиться в общественно полезный труд. Именно поэтому в процессе физической, психологической и спортивной подготовки учеников 8-9 классов необходимо всесторонне воздействовать на физическое, психологическое, интеллектуальное развитие учеников, воспитывать и обучать их необходимым важным спортивно-двигательным умениями и навыками.

Постоянные, регулярные, систематические занятия оздоровительной физической культурой и спортивными играми расширяют различные функциональные возможности организма учеников общеобразовательных школ, повышают их спортивно-двигательный опыт различными двигательными учениями, опытом. Это создаёт различные предпосылки для более хорошего развития спортивных и трудовых навыков.

Для того чтобы подготовить и воспитать юных спортсменов волейболистов необходимо начинать обучать спортивной игре волейболу с 14-15 лет. Этот возрастной период считается наиболее оптимальным для восприятия основ спортивной игры волейбола. Если сдвинуть время начала обучения технике волейбола на более поздний возрастной период 14-15 лет, то получить совершенные варианты спортивной техники игры в волейбол за такой короткий промежуток времени просто невозможно. С возрастом определено ухудшаются возможности учащихся и воспитанников для овладения правильной техникой волейбола.

Особое внимание в подготовке юных спортсменов волейболистов 14-15 лет уделяется спортивной и физической подготовке. Не получив разносторонней спортивно-физической подготовки и не совершенно развив физические и спортивные качества и способности спортсмена, особенно необходимые для игры в волейбол, нельзя получить успех в получении и овладении тактикой и техникой игры в волейбол [13, с. 15].

Если круг физических и спортивных упражнений у спортсмена ограничен только волейбольным мячом, то можно добиться небольшого повышения тактико-технических результатов юных спортсменов волейболистов. При получении малой и слабой спортивно-физической подготовки спортсмена дальнейшее его совершенствование и улучшение воспитанников будет замедляться.

Резкий успех юных волейболистов 14-15 лет в овладении тактикой и техникой игры в волейбол в большинстве своем зависит от хорошего и умелого выбора педагогом и применения различных специализированных спортивных упражнений, которые будут направлены на развитие спортивно-физических способностей воспитанников. Все эти техники необходимы юным спортсменам для игры в волейбол. Многие улучшают более правильное и быстрое

овладение техникой определенного приёма игры в волейбол.

Постоянный анализ и правильная оценка успеваемости спортсменов обязательны на всех этапах обучения и тренировки. Они ведутся тренером на основе постоянных наблюдений за усвоением обучающихся волейболистов технических приемов и различных тактических действий. Для этого используют тренера и педагоги специальные системы записи, видео и фотосъемку.

Материал, собранный для анализа и оценки работы спортсменов, дают необходимые контрольные испытания спортсменов по физической и технической подготовке, а также анализируют все результаты участия в различных соревнованиях. В постоянных контрольных испытаниях по тактике и технике спортсмена учитывается постоянно количественная сторона тренировок, а также качество выполнения действий спортсмена соответственно требованиям правильной техники. Система правильных контрольных физических нормативов для спортсменов представлена в программе для школы. На эти необходимые нормативы могут ориентироваться все юношеские коллективы и их педагоги [13, с. 90].

Анализ и правильная оценка успеваемости спортсменов теснейшим образом связаны с оценкой уровня подготовки спортивного мастера юных волейболистов. В современное время это один из главных вопросов в системе подготовки юных волейболистов высших спортивных разрядов. Суть этого основного вопроса сводится к следующему.

Главным критерием спортивного мастерства всех волейболистов правильно служат спортивные результаты, показанные всей командой на соревнованиях. Только этого, конечно, недостаточно. Чтобы правильно судить о реальном уровне подготовки спортсменов игроков [13, с. 104].

Необходимы объективные физические показатели, отражающие правильное качество подготовки молодых резервов, наряду с результатами соревнований по волейболу. Такими основными показателями могут быть.

1. Уровень физического развития спортсмена. Определенно учитываются антропометрические данные спортсмена.

2. Уровень физической подготовленности спортсмена. Учитывается правильное развитие всех специальных качеств, особенно

скоростно-силовых, быстроты и специальной выносливости спортсмена.

3. Уровень технической и тактической подготовленности спортсмена. Оценивается. Различная степень овладения спортсменом правильными техническими приемами и тактическими действиями волейболиста, определенными программой для каждого возраста игрока.

4. Уровень теоретической подготовленности спортсменов. Всеми тренерами учитывается постоянно уровень специальных знаний спортсменов. Особое значение имеют знания в области состояния здоровья ребенка, гигиены, постоянного врачебного контроля, необходимого предупреждения травматизма, различной спортивной тренировки.

5. Постоянство контингента образовательных групп. Постоянное пребывание учащихся является важным показателем также и в оценке работы преподавателя.

6. Результаты участия в регулярных официальных соревнованиях по волейболу. Они постоянно служат одним из главных, но не единственным показателем уровня подготовленности юных спортсменов. Для качественной оценки спортсменов также существует система необходимых баллов соответственно занятому рейтингу и категории спортивных соревнований.

7. Спортивный путь волейболиста и его коллектива. Главная задача таких организаций, заключается в правильной подготовке хороших волейболистов для команд более высших спортивных разрядов. Выражается она в системе баллов. По всем основным показателям оценивают всех спортсменов всей команды, а также лучших нападающих и связующих волейболистов основного состава команды. По каждому физическому показателю устанавливается определенны норматив (в баллах). За превышение норматива спортсменам начисляются дополнительные бонусные баллы, если показатели ниже – определенное количество сразу баллов снимается. В конечном счете все данные сводят в единую сводную оценочную таблицу. На основании этих полученных данных можно правильно оценить как физический уровень подготовленности юных спортсменов, а также качество работы преподавателей и тренеров [14, с. 89].

Литература

1. Айриянц А.Г. Волейбол. Учеб. для физ. ин-ов. Изд. 2-е, доп. М.: «Физкультура и спорт», 2016. – 230 с.
2. Ашмарин В.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студентов факультета физической культуры. М.: Просвещение, 2020. – 432 с.
3. Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. – Минск: Нар. света, 2017. – 72 с.
4. Бальсевич В.К. Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения России. – М.: Комитет РФ по физической культуре, 2015, С. 41-117.
5. Беляев А.В. Волейбол на уроках физической культуры. – 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 144 с.
6. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.: «ФиС», 1991. – 186 с.
7. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 2014. – 146 с. [Электронный ресурс] Режим доступ. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bernshteyn_fiziologiya-dvizheniy_1990 (дата обращения 7.10.2022)
8. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физическая культура и спорт, 1985. – 234 с.
9. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. – М.: Астрель, 2002. – 80 с.
10. Годик М.А., Айрапетянц А.Р. Содержание и организация комплексного контроля в волейболе. – М.: 2003. – 133 с.
11. Горбунов В.В. «Психология и спорт» [Электронный ресурс] Режим доступ <http://www.nskvolley.narod.ru/posobiya/gorvunov.v.ht...> (дата обращения 14.09.2022)
12. Ермаков С.С. Структура основных технических приемов игры в волейбол как система ударных движений: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М., 2016. – 24 с.
13. Железняк Ю.Д. «Юный волейболист» пособие для тренеров 1988г. выдержки из книги [Электронный ресурс] Режим доступ http://www.kondopoga.ru/_sport/i/voll_yv_1988.pdf (дата обращения 14.09.2022)
14. Ильин Е.П. Структура психомоторных способностей / 1 Психомоторика: Сб. научн. трудов. – Л., 1976. – С. 4-22.

TORMOZOV Egor Vasilyevich

student of the Department of Physical Culture,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki,
Russia, Yessentuki

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Lyakhov Alexander Vasilyevich

FORMATION OF THE TECHNIQUE OF STRIKES IN VOLLEYBALL PLAYERS OF THE 8th GRADE ON THE BASIS OF THEIR BIOMECHANICAL STRUCTURE

Abstract. *Modern volleyball places high demands on the technical skills of athletes. Therefore, attention to the technical training of volleyball players is becoming more important.*

Keywords: *volleyball, impact techniques, athletes, biomechanics, students.*

ПСИХОЛОГИЯ

МАКАРЕНКО Виолетта Андреевна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – заведующий кафедрой специальной и клинической психологии
Челябинского государственного университета, кандидат психологических наук
Овчинников Михаил Владимирович*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СТРЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ С УДАЛЕННОЙ ФОРМОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация. В статье изучены особенности организационного стресса сотрудников с полной занятостью, находящихся в организации, и удаленных сотрудников. Использовались следующие методы и методики исследования: опросник для выявления формы занятости, опросник “Шкала организационного стресса” А. Маклина, описательные статистики, критерий Манна-Уитни. В результате выявлено, что у удаленных сотрудников выше уровень организационного стресса. Полученный результат позволяет говорить о том, что сотрудники с удаленной формой занятости более подвержены риску профессионального выгорания, чем сотрудники с полной занятостью.

Ключевые слова: удаленная работа, сотрудники офиса, профессиональное выгорание, дистанционная занятость, стресс, организационный стресс.

Актуальность исследования. На данный момент исследователями отмечается рост профессионального выгорания [1, 9, 11]. Также, в силу влияния пандемии COVID-19 и цифровизации, возросло количество дистанционных сотрудников [2, 8].

У данной формы занятости есть особенности и определенные стресс-факторы. Неспособность сотрудников справиться со стресс-факторами и особенностями дистанционной работы может привести к профессиональному выгоранию. Многие исследователи указывают на тесную связь выгорания и стресса [3, 4, 7, 10].

Организационный стресс и выгорание. В.В. Бойко определил «эмоциональное выгорание» как профессиональную деформацию и механизм психологической защиты личности от стрессовых факторов, который проявляется в форме частичного или полного исключения эмоций [3].

По новым данным, выгоранию подвержены не только социальные работники, но и работники всех специальностей. Также изучается выгорание происходящее не в

профессиональной сфере, например, в детско-родительских отношениях [5].

По мнению К. Маслач, предпосылки выгорания обычно делятся на организационные, профессиональные и индивидуальные [10]. О. Н. Рыбников относит выгорание к одной из форм стресса, К. Маслач считает, что выгорание является следствием реакции на стресс на работе.

Организационный стресс описывается как реакция на характеристики рабочей среды. Источниками стресса, влияющими на сотрудников организации, являются: чрезмерная загруженность работой, нехватка времени, ролевая неопределенность, ролевой конфликт, перегрузка, несоответствие между ценностями сотрудника с ценностями организации, беспокойство, вызванное ответственностью, неподходящими условиями труда и отчуждением и т.д. [6].

Особенности работы, с которыми сталкиваются удаленные сотрудники: сокращение неформального общения с коллегами, чувство изоляции, сниженное чувство вовлеченности в

жизнь организации, нарушение баланса личной жизни и работы и т.д.

Методы и методики исследования.

Опросник для выявления формы занятости, опросник “Шкала организационного стресса” А. Маклина. Обработка результатов произведена с помощью методов: описательные статистики, критерий Манна-Уитни.

В эмпирическом исследовании приняли участие испытуемые технических специальностей в возрасте от 18 до 44 лет в количестве 42 человека с разной формой трудовой занятости

(30 человек – сотрудники офиса, 12 человек – удаленные сотрудники).

Результаты исследования. Приведем результаты, полученные с помощью метода описательных статистик по методике “Шкала организационного стресса” А. Маклина. Согласно ключу методики, чем ниже балл, тем выше толерантность к организационному стрессу.

В таблице 1 представлены результаты описательной статистики лиц молодого возраста с удаленной формой занятости (N = 12).

Таблица 1

Описательная статистика лиц с удаленной формой занятости (N = 12)

	среднее	среднеквадр.отклон
Способность самопознания	2,12	0,7
Широта интересов	3,5	0,45
Принятие ценностей других	3,125	0,321
Гибкость поведения	3,37	0,5
Активность и продуктивность	3,25	0,5
ОС итог	3,25	0,7

По шкалам: “Широта интересов”, “Принятие ценностей других”, “Гибкость поведения”, “Активность и продуктивность”, “Итоговая шкала организационного стресса” – баллы респондентов выше среднего.

Это говорит о нарастающем стрессе сотрудников и снижении стрессоустойчивости в следующих рабочих моментах: потеря заинтересованности к выполняемой работе, потеря желания качественно исполнять свои обязанности, искать выходы из сложных ситуаций, проявлять креативность.

Респонденты демонстрируют нарастающий стресс и в межличностном общении. Также, данные результаты указывают на то, что у

респондентов возникают сложности с возможностью переключиться с работы на личную жизнь, ведь их рабочий офис – это дом. Им сложнее настроиться на рабочий ритм, сократить влияние отвлекающих факторов.

Здесь важно применять меры для снижения стресса, чтобы избежать профессионального выгорания.

Перейдем к описанию следующей группы респондентов. В таблице 2 представлены результаты описательной статистики сотрудников с полной занятостью, полученные с помощью опросника “Шкала организационного стресса” А. Маклина.

Таблица 2

Описательная статистика лиц с полной формой занятости (офисные сотрудники) (N=30)

	среднее	среднеквадр.отклон
Способность самопознания	2,3	0,5
Широта интересов	2,7	0,5
Принятие ценностей других	2,2	0,6
Гибкость поведения	2,8	0,6
Активность и продуктивность	2,8	0,5
ОС итог	2,5	0,3

Как видно из таблицы 2, респонденты демонстрируют средний уровень организационного стресса по всем шкалам. Наиболее низкий показатель по шкалам “Принятие ценностей других”, “Способность самопознания”.

Это говорит о том, что у респондентов адекватная самооценка, развитая способность расставлять приоритеты в жизни.

По большей части, их устраивает коллектив, сотрудники организации и общение с ними. Они довольно спокойно относятся к

особенностям других людей. У них не отмечается желание вступать в конфликты. Итоговый показатель организационного стресса респондентов находится на среднем уровне.

Для того, чтобы сделать вывод о достоверности различий между группами, мы использовали математический критерий Манна-Уитни. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты сравнения групп офисных сотрудников и сотрудников с удаленной формой занятости по методике “Шкала организационного стресса” А. Маклина

Название шкалы	Ранги		Асимпт. знач.
	удаленная форма занятости	офисные сотрудники	
Способность самопознания	19,78	17,12	0,306
Широта интересов	26,71	21,77	0,00
Принятие ценностей других	27,5	19,12	0,00
Гибкость поведения	23,45	18,37	0,034
Активность и продуктивность	28,56	23,87	0,009
Итог	31,50	23,20	0,00

При сравнении двух групп респондентов с помощью критерия Манна-Уитни значимые различия выявлены в следующих шкалах: “широта интересов” (при $p < 0,01$), “принятие ценностей других” (при $p < 0,01$), “гибкость поведения” (при $p < 0,05$), “активность и продуктивность”.

При сравнении рангов можно сделать вывод, что работа для сотрудников с удаленной формой занятости не так интересна, как для офисных сотрудников.

В отличие от сотрудников с удаленной формой занятости, сотрудники с полной занятостью отмечают, что успевают заняться и другими интересами в своей жизни, уделить время своим увлечениям. Этот эффект можно описать как “парадокс автономии”. Это может быть связано с неумением переключиться от работы.

Офисных сотрудников не так волнуют конфликты с начальником и коллегами, клиентами, они чувствуют себя более значимыми для коллег и организации. Сотрудники офиса более продуктивны и активны в работе, а сотрудники с удаленной формой занятости менее активны и продуктивны.

В данной методике существует общий показатель организационного стресса по всем шкалам методики. При сравнении по итоговой шкале значимые различия выявлены. Респонденты, с удаленной формой занятости более высоко оценивают уровень организационного стресса.

Обсуждение результатов. Организационный стресс сотрудников с удаленной формой занятости достоверно выше, чем у сотрудников с полной занятостью.

Полученный результат позволяет говорить о том, что сотрудники с удаленной формой

занятости более подвержены риску выгорания, чем сотрудники с полной занятостью, так как по мнению многих исследователей (К.Маслач, В.В. Бойко, К. Кондо, Е.С. Старченковой, Н.В. Водопьяновой и др.) выгорание напрямую связано со стрессом и может являться как его формой, так и следствием.

Данные результаты помогут руководителям организаций и штатным психологам в разработке практических рекомендаций по профилактике профессионального выгорания сотрудников с дистанционной формой занятости.

Литература

1. Баксанский О.Е., Сафоницева О.Г. Синдром эмоционального выгорания. Взгляд психолога и невролога (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. 2021. №2 (28). С.45-57.
2. Бовкунова А.В. Тенденция перехода на удаленную работу и рынок труда в условиях цифровизации // Власть. 2023. №31. С.30-36.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других/ Москва: Информ.-изд. дом “Филинь”, 1996.
4. Водопьянова, Н. Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять. СПб.: Речь, 2008.
6. Нух М. Б. “Организационный стресс” // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2018. №3. С.40-43.
7. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для

студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010.

8. Федулов В.И. Фриланс и удаленная занятость в условиях пандемии COVID -19 // Управленческий учет. 2021. N5. С.254 – 259.

9. Шевелёва А.М., Рогов Е.И. Психологические проблемы профессионального становления в условиях дистанционной организации

деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. N5. С. 32.

10. Maslach C. S.E. Jackson Patterns of burn-out among a national sample of public contact workers // Journal of Health and Human Resources Administration. 1984. N7. P. 189–212.

11. Tavella G. Burnout: Redefining its key symptoms // Psychiatry Research. 2021. N302.

МАКАРЕНКО Violetta Andreevna

student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Head of the Department of Special and Clinical Psychology
of Chelyabinsk State University, Candidate of Psychological Sciences
Ovchinnikov Mikhail Vladimirovich*

ORGANIZATIONAL STRESS AND PROFESSIONAL BURNOUT OF EMPLOYEES WITH A REMOTE FORM OF EMPLOYMENT

Abstract. *The article examines the features of organizational stress of employees with full employment, who are in the organization, and remote employees. The following research methods and techniques were used: a questionnaire to identify the form of employment, the questionnaire “Organizational Stress Scale” by A. McLean, descriptive statistics, the Mann-Whitney criterion. As a result, it was revealed that remote employees have a higher level of organizational stress. The obtained result suggests that employees with a remote form of employment are more at risk of professional burnout than employees with full-time employment.*

Keywords: *remote work, office staff, professional burnout, distance employment, stress, organizational stress.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ГРИГОРЯН Хачик Хачатурович

студент кафедры физической культуры

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель – канд. пед. наук Ляхов Александр Васильевич

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БАСКЕТБОЛУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА БАЗЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Игра баскетбол характерна высокой двигательной активностью, требующая от игрока максимального проявления функциональных возможностей и скоростно-силовых качеств, следовательно необходима силовая и скоростная подготовка. В теории физического воспитания указывается на прямую связь физической подготовки с технической.

Ключевые слова: баскетбол, скорость, сила, тренировка, скоростно-силовые качества.

Физическая подготовка баскетболиста направлена на повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма [2, с.56].

Скоростно-силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая «взрывная» сила, это значит развитие максимальных напряжений в минимально короткое время - прыжок.

Скоростно-силовые качества являются одним из главных специфических двигательных качеств, определяющее скорость движения в заключительной фазе отталкивания. Чем быстрее отталкивание, тем выше начальная скорость взлета.

Для эффективного выполнения прыжка, как в высоту, так и в длину нужно обладать хорошими скоростными качествами, а также силовыми. Прыжок является основным элементом во многих видах спорта, особенно в спортивных играх (баскетбол, волейбол, гандбол и др.) [3, с.171].

Основу игры в баскетбол принято считать выполнение технических элементов, связанных с выполнением большого количества прыжков, передач бросков, бросков в кольцо. В основе всех этих элементов лежит скоростно-

силовая подготовка именно поэтому в обучении и дальнейшем совершенствовании необходимо придавать большое значение развитию скоростно-силовых качеств в форме прыгучести метаний т.д.

Холодов Кузнецов определили скоростно-силовые качества как элемент взрывной силы [4, с.56].

Взрывная сила – это способность организма развивать максимальные напряжения в минимально короткое время при сохранении оптимальной амплитуды движения.

Скоростно-силовые нагрузки более разнообразны и эффективно адаптируют организм к выполнению работы, создавая предпосылки для роста не только силы, но и быстроты. Скоростно-силовые нагрузки воздействуют более эффективно, чем скоростные или силовые нагрузки. При одновременном совершенствовании силы и быстроты улучшается прыгучесть, которая в свою очередь является одной из форм проявления скоростно-силовых качеств и основой для обучения игре в баскетбол.

По мнению Жукова В.И. скоростно-силовые качества – это способность человека к проявлению усилий максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения [8, с.41].

Скоростно-силовая подготовка это – ключевое звено в жизни баскетболиста. Она

развивает абсолютно все необходимые навыки: ловкость, быстроту, силу, координацию движений.

Баскетбол – это, весьма контактный вид спорта, примерно 70% движений баскетболиста являются скоростно-силовыми. А это требует от баскетболистов специальной подготовки. В большей степени это касается центральных игроков. У них должна быть особенность проявления силовых качеств в минимальный промежуток времени. Иными словами - взрывная сила. В баскетболе взрывная сила проявляется в рывках, прыжках, быстрых пасах, борьбе на щите, и в контратаках. Ведущую роль в баскетболе играют скоростно-силовые способности.

Специалисты отмечают, что одним из резервов результативности соревновательной деятельности является совершенствование специальной физической подготовки баскетболистов, а именно: скоростно-силовых способностей, проявлением которых является прыгучесть [9, с.36].

По данным Туркунова Б.И. в баскетболе 70% движений носят скоростно-силовой характер. Именно поэтому следует уделять большое внимание развитию именно этих качеств [9, с.25]. Актуальностью является недостаточно эффективный выбор средств и методов для развития скоростно-силовых способностей при обучении игре в баскетбол.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания [Текст]: Учеб. для студентов фак. физ. культ. пед. Институтов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина; - М.: Просвещение, 2011 - С. 152-154.
2. Апанасенко, Г.А. Физическое развитие детей и подростков. Здоровье, 2010. - 143с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 123с.
4. Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М. Портнова. -М., 2007-134с.
5. Бочкарев А.А. Основы спортивной физиологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 (034300.62) «Физическая культура».
6. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник [Текст] / Под ред. И.С. Барчукова. - М.: КноРус, 2018. - 288 с.
7. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека [Текст] /В.В. Бойко. - М.: 2007–144 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Яковлев В.Г. Подвижные игры: Учебн. пособие для интов физической культуры. 4-е изд. Физкультура и спорт, 2004. - 331с.
9. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
10. Вуден Д. Современный баскетбол / Сокр. пер. с англ. Е. Р. Яхонтова. – М., 1987. - 216с.

GRIGORYAN Khachik Khachaturovich

student of the Department of Physical Culture,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki,
Russia, Yessentuki

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Lyakhov Alexander Vasilyevich

INITIAL BASKETBALL TRAINING FOR 5th GRADE STUDENTS ON THE BASIS OF SPEED AND STRENGTH TRAINING

Abstract. *The basketball game is characterized by high motor activity, requiring the player to maximize the manifestation of functional capabilities and speed-strength qualities, therefore, strength and speed training is necessary. In the theory of physical education, a direct link between physical training and technical training is indicated.*

Keywords: *basketball, speed, strength, coaching, speed and strength qualities.*

ДЫХАНЬ Владислав Олегович

студент кафедры физической культуры

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель – канд. пед. наук Ляхов Александр Васильевич

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕШИХ ПОХОДОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КAVКАЗА

Аннотация. *Пеший туризм самая доступная и хорошая форма активного отдыха для людей. Это основа физической культуры и спорта. Смена привычной, повседневной обстановки дает всякому человеку хорошую возможность переключиться, получить новый заряд бодрости и здоровья.*

Ключевые слова: *туризм, внеурочная деятельность, туристический кружок.*

В современное время детско-юношеский туризм в России и в Ставропольском крае находится в стадии правильного развития. Быстро развиваются спортивные виды туризма, разрабатываются новые пешеходные, горные, велосипедные и многие различные другие виды основных туристических маршрутов. Пеший туризм это один из хорошо развитых видов активного туризма. Он отличается от других видов туризма доступностью, массовостью. Кроме этого, является одним из основных видов физических нагрузок на человека, хорошо влияющих на организм человека, правильно укрепляет физическое состояние и здоровье человека в целом. По сложности различные пешеходные походы могут быть самыми разными - от самых простых экскурсий и походов выходного дня, до сложных категорийных походов. Для детско-юношеского пешеходного туризма всегда характерны простота подготовки и проведения пешеходных походов, определенная легкость организации правильного детского отдыха. В современное время детский пешеходный туризм определяется в дополнительном развитии. Необходима популяризация пешеходного туризма среди детей и подростков в наше время это одна из главных составляющих. Основной стратегической задачей образовательной школы является постоянное развитие подрастающего нового поколения. Туристическая пешеходная деятельность учащихся всех классов является одним из правильных средств и методов комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Это уникальное общественное

туристическое движение спортивно-оздоровительный пешеходный туризм, он не имеет поворотов в туристической практике [12, с 89].

Главная роль в организации работы туристических кружков в общеобразовательных школах отводится учителю, а важнее руководителю туристического кружка. В зависимости от разработанной программы, ее содержания, возрастного состава кружка, местных условий территории учитель определяет объекты исследователя, задает формы и методы работы, проводит и руководит занятиями кружка юных туристов [2, с. 52].

В настоящее время при проведении исследований стало ясным, что школа в лице учителя физкультуры, перестала быть действующим фактором, влияющим на воспитание мотивации к систематическим занятиям спортом во внеурочное время. Что бы решить эту проблему нами было проведено анкетирование для выявления причин и выяснения мнения обучающихся о внеурочной деятельности и отношении обучающихся к пешеходным маршрутам.

В исследовании приняли участие 100 школьников 5-9 классов, обучающихся в общеобразовательных школах с. Горнозаводского. Был использован метод анкетирования. Выборка была случайной, но была стратифицированной по возрасту и полу.

Для выяснения отношения школьников к пешеходной экскурсии был задан прямой вопрос: «Нравятся ли тебе пешеходные экскурсии?» Почти 90 % ответили «да». В этом нет ничего удивительного, т.к. пешеходные прогулки

отличается эмоциональностью, возможностью двигаться, а не сидеть за партой, и кроме этого установившимся мнением, что занятия физкультурой полезны для здоровья.

Интерес к пешеходным маршрутам мы выясняли через другой вопрос: «Как часто ты ходишь на пешеходные экскурсии?». Оказалось, что не пропускают никогда только 27,3 % мальчиков и 3,6% девочек. Что касается девочек, то это вполне объективно из-за физиологических особенностей их организма, вот посещение пешеходных экскурсий мальчиками, скорее всего, связано с их интересом. Это проявилось в ответе «стараюсь не пропускать» - 25,3%, что может свидетельствовать о том, что они хотели быть объективны и единичные пропуски связывали с болезнью или другими важными причинами. Этот и предыдущие ответы мы можем квалифицировать как достаточно устойчивый интерес к пешеходным экскурсиям, таких школьников в наших исследованиях 52,6%. С долей вероятности 95,45 % можно утверждать, что от 48,5 до 56,7 % достаточно регулярно посещают пешеходные экскурсии, однако в 5 классе это количество больше – 68,5%, в 6-м уже 51,2 %, в 8 только 41,7%, в 8-м - 48,8 %, в 9 - 40,9%. Регулярность посещения пешеходных экскурсий не всегда может быть связана с устойчивым интересом школьника к маршрутам. Наибольшую «добросовестность» поэтому проявляют пятиклассники, а у старшеклассников может быть другой мотив – избежать порицаний со стороны родителей.

У 30,7% девочек есть желание не пропускать пешеходные экскурсии. «Иногда» пропускают экскурсии 40,7% девочек, причем такой ответ дали 52% девочек в 5-м классе, в 6-м уже только 34,1%, в 7-м - 31,9%, в 8-м и 9-м классах их количество увеличивается соответственно - 53,7% и 53,5%. Безразличное отношение к пешеходным экскурсиям, а может быть и полное неудовлетворение ими проявляется в ответе «пропускаю пешеходные экскурсии регулярно». Так ответили 3,5 % мальчиков и 6,3 % девочек.

Учащиеся назвали достаточно много замечаний, которые касаются методики проведения экскурсий, программного содержания и самой организации процесса. 23,3% девочек указали, что их не устраивают большие физические нагрузки. В 5-м и 6-м классе на это указали соответственно 10,4% и 15,2% девочек. В старших классах (9-х) об этом говорят уже соответственно 23,9 % школьников.

Мальчиков в меньшей степени, чем девочек беспокоят большие нагрузки – в 6-7 классах 7,8 %, но в 8-9 классах на это указывают 12 и 19 % мальчиков. 10,9 % мальчиков и 3,9% девочек не устраивают недостаточные физические нагрузки. Однако неудовлетворение физической нагрузкой как завышенной, так и заниженной на пешеходных экскурсиях почти у 25 % учеников, свидетельствует о неадекватности физических нагрузок физическим возможностям школьников.

Таким образом, нами выяснено, что школьники в основной массе сознательно относятся к пешеходным экскурсиям и могут достаточно определенно указать на их недостатки. Основные замечания, высказанные школьниками, позволяют сделать следующие выводы:

- недостаточно реализуется дифференцированный подход на экскурсиях, что приводит к неадекватности физических нагрузок (25 %);
- не учитываются интересы школьников при выборе пешеходных маршрутов, которые включены в программу ФК в школе (22-32 %), что требует пересмотра программ по ФК, включения большего количества часов на вариативный компонент и адаптации к интересам учащихся конкретной школе.

Литература

1. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. - М. 2010, с 99. [Электронный ресурс] Режим доступ. <https://strannik.kg/assets/doc/111/posobie-otchet-alekseev-2009.pdf> (дата обращения 1.10.2022)
2. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва «Просвещение», 1981, 115 с.
3. Бардин К.В. Туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973, 137 с. [Электронный ресурс] Режим доступ. http://ipro-ramenki.ru/assets/documents/Azbuka_turizma.pdf (дата обращения 27.09.2022)
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с.
5. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы. М.: Профиздат, 1976. - 136 с.
6. Буйленко В.Ф. Туризм. Ростов-на-Дону. Феникс, 2008. - 416 с.10

7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе, Центральное рекламное-информационное бюро "Турист", Москва, 1983, с. 22.

8. Виноградов Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком. Л.: Лениздат, 2008. - 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступ. http://tyr-zo.narod.ru/met/varl_bez.html(дата обращения 17.10.2022)

9. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Москва "Физкультура и спорт" 1987, 67 с.

10. Грицак Ю.П. Организация самодельного туризма, Учебное пособие для студентов специальности «туризм». Харьков: Экограф, 2008. - 164 с.

11. Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика, 2002. - 320 с.

12. Константинов Ю. С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей». М.: ФЦДЮТК, 2011. - 180 с.

DYHAN Vladislav Olegovich

student of the Department of Physical Culture,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Lyakhov Alexander Vasilyevich

THE SPECIFICS OF ORGANIZING AND CONDUCTING HIKING TRIPS WITH 8th GRADE STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE NORTH CAUCASUS

Abstract. *Hiking is the most accessible and good form of active recreation for people. This is the basis of physical culture and sports. Changing the usual, everyday environment gives every person a good opportunity to switch, get a new charge of vivacity and health.*

Keywords: *tourism, extracurricular activities, tourist circle.*

ЗОЛОТАРЕВ Владислав Владимирович

студент, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»
Тольяттинского государственного университета Чернова Елена Дмитриевна*

**НОВЕЙШИЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВОЛЕЙБОЛЕ**

Аннотация. Данная статья представляет обзор новейших техник и методов физической подготовки в волейболе. В статье рассматриваются различные аспекты тренировки, такие как силовые упражнения, кардиотренировки, гибкость и координацию. Также описываются различные тренировочные программы, включающие в себя функциональную тренировку и тренировки на скорость и выносливость. Эта статья может быть полезна для тренеров, участников команды и всех, кто интересуется физической подготовкой в волейболе.

Ключевые слова: волейбол, физическая подготовка, тренировки.

Волейбол – это дисциплина, которая в последнее время набирает все большую популярность и обращает на себя внимание не только любителей, но и профессионалов. И потому, для того чтобы иметь шансы достичь успеха в этом виде спорта, волейболисты должны быть подготовлены не только технически, но и физически, с помощью передовых методик.

Быстрое принятие верных решений, выдержка, координация и сила – эти качества необходимы для победы на площадке. Однако каждый день требует, чтобы волейболисты развивались и совершенствовали свои физические способности. Новости в физической подготовке, используемые в настоящее время, позволяют достичь новых уровней в спорте.

Сегодня многие спортсмены используют передовые методы для тренировки всех мышечных групп. Такие методы включают в себя комбинацию упражнений для улучшения выносливости и стратегической игры, так же как использование скакалок, кросс-тренажеров и обычных гантелей.

Существует множество новейших методов физической подготовки, которые помогают волейболистам повышать эффективность своих тренировок и достигать лучших результатов в игре. Некоторые из этих методов включают в себя следующее:

- **Функциональный тренинг.** Это метод тренировки, который использует упражнения, которые имитируют движения, необходимые

для выполнения определенных действий в игре, таких как прием и передача мяча, прыжки и другие. Функциональный тренинг улучшает координацию, баланс и укрепляет мышцы, которые необходимы для выполнения задач в игре.

- **Тренировка выносливости.** Это метод тренировки, который увеличивает кардиореспираторную выносливость игроков и помогает им выдерживать длительные и интенсивные тренировки, а также игры на высоком уровне. Такие упражнения могут включать в себя бег на длинные дистанции или кардиоупражнения на тренажерах.

- **Пляжный волейбол.** Пляжный волейбол требует использования дополнительной выносливости, так как стоять на песке и совершать движения тяжелее, чем на твердой поверхности. Тренировки на открытом воздухе и на песке позволяют улучшить силу, выносливость и координацию.

- **Гибкость и мобильность.** Применение методов, направленных на улучшение гибкости и мобильности, помогает игрокам волейбола держать свое тело в наилучшей форме и убедиться, что они могут выполнять все движения, не подвергая свое тело риску получения травм. Таким образом, растяжка и упражнения на гибкость являются важной составляющей тренировочного процесса волейболистов.

- **Тестирование и анализ.** Применение современных технологий, таких как компьютерные программы, с помощью которых

проводится анализ игры, улучшает качество тренировок и позволяет тренерам определить, какие аспекты игры требуют улучшения.

В целом, применение новейших методов физической подготовки повышает эффективность тренировок волейболистов и способствует их профессиональному росту, что в итоге приводит к лучшим результатам на поле.

Существует несколько подходов к физической подготовке волейболистов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим некоторые из них:

- **Традиционный подход** – этот подход включает в себя большое количество аэробных упражнений, бег и упражнения со свободными весами. Он призван увеличить выносливость и силу игроков. Одним из главных недостатков этого подхода является то, что он не учитывает особенности волейбола и не помогает игрокам развивать специализированные движения, такие как прыжки и удары.

- **Функциональный подход** – этот подход акцентирует внимание на проработке определенных групп мышц, которые используются в волейболе. Он помогает игрокам развивать необходимые движения, что повышает их производительность. Одним из недостатков этого подхода является то, что он может ограничивать развитие общей выносливости и силы.

- **Новейшие технологии** – основанный на исследованиях и использовании новейших технологий, этот подход включает специализированные упражнения, которые направлены на улучшение специфических навыков волейболистов. Он дает игрокам возможность развивать выносливость, силу и скорость, необходимые для игры в волейбол. Но недостатком данного подхода является его высокая стоимость.

- **Силовая подготовка** – это подход, в котором основное внимание уделяется развитию силы и мощности мышц волейболистов. Одним из преимуществ такого подхода является то, что сильные мышцы помогут игрокам увеличить свою высоту прыжка и усилить свои удары. Но недостатком является то, что такой подход может привести к повреждениям мышц и суставов.

В конечном счете выбор подхода к физической подготовке волейболистов зависит от конкретных потребностей и целей каждой команды. Лучший подход будет сочетанием нескольких методов, чтобы помочь игрокам развиваться во всех аспектах игры.

Новейшие технологии имеют значительное влияние на физическую подготовку волейболистов и на их результаты в соревнованиях.

Применение специализированного оборудования, такого как инерционные тренажеры и тренажеры, симулирующие движения волейболистов, помогают развивать необходимые навыки, такие как повышение вертикального прыжка, увеличение силы и скорости, а также точность ударов.

Вращающиеся платформы позволяют тренерам отслеживать и контролировать движения игроков на площадке в режиме реального времени, сравнивать их с прошлыми замерами, анализировать ошибки и находить способы их устранения.

Технологии в области анализа биомеханики и расширенной реальности также имеют важное значение для тренеров и игроков. Они обеспечивают зрительную обратную связь о совершаемых движениях, анализируют эргономическую работу мышц и суставов, что помогает улучшить технику и оптимизировать общую физическую подготовку.

Также, существуют спортивные гаджеты, которые помогают отслеживать физическую активность игроков и давление, а также мониторить их пульс и другие биометрические показатели.

Благодаря новым технологиям физическая подготовка волейболистов стала более эффективной, их результаты в соревнованиях стали более стабильными и хорошими. Также, инновационные методы позволяют тренерам и игрокам более точно и профессионально анализировать свои действия и оптимизировать подготовку в соответствии с индивидуальными потребностями.

Физическая подготовка является одним из наиболее важных аспектов спортивной подготовки волейболистов. Она включает в себя различные аспекты, такие как выносливость, сила, гибкость, скорость и координация движений. Рассмотрим основные аспекты физической подготовки волейболистов:

- **Выносливость** – это способность игрока продолжать игру на высоком уровне в течение длительного времени. В волейболе выносливость позволяет игрокам продолжать делать множество повторений движения, таких как подачи, приемы и атаки, которые могут быть очень утомительными. Улучшение выносливости может быть достигнуто через регулярные кардиотренировки и упражнения с нагрузкой.

- **Сила** – это способность управлять своим телом в условиях действия силы гравитации и противостояния соперникам. В волейболе сила в основном проявляется через удары, прыжки и блоки. С помощью упражнений с нагрузкой и наращивания массы мышц можно повысить физическую выносливость и силу игроков.

- **Гибкость** – это способность игрока двигаться с легкостью и без боли. Гибкость тела позволяет игрокам легко выполнять движения, не причиняя себе ущерба. В волейболе гибкость игроков необходима для выполнения прыжков, наклонов, движений туловищем и ударами. Растяжка и тренировки йогой могут помочь увеличить гибкость волейболистов.

- **Скорость** – это способность игрока двигаться на большой скорости. В волейболе скорость проявляется через реакцию и передвижение на площадке, в том числе при подаче, приеме и атаке. Специализированные тренировки, такие как бег и упражнения со свободными весами, могут помочь развить скорость игроков.

- **Координация движений** – это способность игрока делать множество движений одновременно или последовательно с высокой точностью. В волейболе координация необходима для прыжков, ударов, блоков и приемов. Определенные упражнения, такие как техника в баскетболе, могут помочь улучшить координацию игроков.

Физическая подготовка является важной составляющей спортивной подготовки волейболистов по нескольким причинам. Во-первых, позволяет игрокам играть более эффективно и

продуктивно, повышая их концентрацию, выносливость и точность движений. Во-вторых, улучшает здоровье игроков и предотвращает повреждения. В-третьих, повышает уверенность и ощущение удовлетворения от игры.

Современный волейбол представляет собой многогранную игру, требующую от игроков комбинации технических и физических навыков. Поэтому новые методы тренировок становятся все более значимыми в достижении максимальной эффективности физической подготовки волейболистов. В современной практике используются различные методы обучения, включая в себя технику бега и передвижения на поле, упражнения для увеличения силы и выносливости, а также методы психологической подготовки и концентрации, что обеспечивает улучшение игры волейболистов в целом. В настоящее время тренировочный процесс тесно связан с разработкой более эффективных стратегий и тактик игры, что позволяет спортсменам выносливее и быстрее реагировать на изменения в игре. В целом, новые методы тренировок имеют большое значение для развития волейболистов и достижения выдающихся результатов в становлении профессиональных игроков в волейбол.

Литература

1. <https://infourok.ru/sredstva-i-metodi-obshchefizicheskoy-podgotovki-yunih-voleybolistov-2889861.html>
2. http://sezyrin-sait.ucoz.ru/publ/sistema_podgotovki_po_volejbolu/sredstva_i_metody_trenirovki/2-1-0-15

ZOLOTAREV Vladislav Vladimirovich

student, Togliatti State University, Russia, Togliatti

Scientific Advisor – senior lecturer of the Department of Physical Education of the Togliatti State University Chernova Elena Dmitrievna

THE LATEST TECHNIQUES AND METHODS OF PHYSICAL TRAINING IN VOLLEYBALL

Abstract. This article presents an overview of the latest techniques and methods of physical training in volleyball. The article discusses various aspects of training, such as strength exercises, cardio, flexibility and coordination. Various training programs are also described, including functional training and speed and endurance training. This article can be useful for coaches, team members and anyone interested in physical fitness in volleyball.

Keywords: volleyball, physical fitness, training.

КУГОТОВ Артур Магилевич

студент кафедры физической культуры,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель – канд. пед. наук Ляхов Александр Васильевич

ВОСПИТАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ИНТЕРЕСА К ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Аннотация. Современная система физического воспитания школьников требует овладения большим объемом двигательными умениями и навыками. Современные данные свидетельствуют о снижении двигательной активности школьников среднего и старшего школьного возраста. Главными причинами такого положения исследователи называют отсутствие мотивационной сферы в образовательных учреждениях, недостаточная сформированность ценностного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Можно констатировать, что исследование мотивационного отношения детей среднего и старшего школьного возраста к занятиям физической культурой, является актуальным и своевременным.

Ключевые слова: баскетбол, игра, обучающиеся, бросок, техника.

Один из путей улучшения организации школьной системы физической культуры – совершенствование физического воспитания через инновационное построение учебно-воспитательного процесса с учетом интересов обучающихся. Под спортивными интересами понимается интерес обучающихся к занятиям определенными видами физических упражнений.

Баскетбол – является одной из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе.

Проблема обучения баскетболу на уроках физкультуры, как средство повышения интереса к предмету, за последние годы все чаще становится объектом специальных исследований преподавателей-методистов разных стран. Серьезный вклад в разработку данной проблемы внес такой ученый как Гомельский А.Я., он разработал ряд методик обучения баскетболу на тренировках, а также на уроках физической культуры.

Начинать обучение надо с правильных перемещений и параллельно этому изучать ловлю и

передачи мяча, броски и ведение. Обучение перемещений включает:

- изучение техники каждого приёма (бег, прыжки, повороты);
- приобретение навыков сочетания приёмов перемещений между собой;
- повышение качества выполнения каждого приёма;
- повышение способности свободного перехода от одного способа к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования.

При выполнении упражнений должен соблюдаться дидактический принцип «от простого к сложному» и следующие методы обучения: рассказ, показ, имитация без мяча, с мячом, стоя на месте, в движении. При изучении технического элемента, такого как передача, сначала изучается передача двумя руками от груди. Внимание акцентируется на исходном положении и рабочей фазе. Затем изучают передачи в движении после двух шагов, потом в прыжке. Броски по кольцу – это самое интересное для детей, но, чтобы добиться точности попадания надо хорошо изучить технику выполнения броска. Для отработки броска двух уроков физкультуры в неделю недостаточно, поэтому самое главное, чтобы учащиеся знали, как прицеливаться и куда смотреть, что завершающее движение делает кисть и что мяч должен забрасываться по высокой траектории.

Начинать нужно броски под углом к щиту с близкого расстояния, что позволяет использовать щит как дополнительный ориентир. Затем изучается бросок в движении. Внимание обращается на формирование такого навыка, как получение мяча при ловле и возможность как можно быстрее перевести взгляд на корзину. Для того чтобы ученики больше старались акцентировать внимание на прицеливание и думать над движениями рук и ног, лучше выполнять это упражнение в соревновательной форме. При изучении технического элемента, как ведение мяча, лучше начинать ведение с обычным отскоком. Внимание ученика должно быть обращено на то, что мяч отскакивает не выше бедра, локоть не поднимается вверх, кисть мягко толкает мяч вперёд и лежит не сверху на мяче, а сбоку. Изучение начинается стоя на месте, в движении вперёд, спиной вперёд, с изменением направления, с сопротивлением.

Все вышеперечисленные технические элементы изучаются с 5 по 11 классы, только упражнения постоянно должны усложняться в зависимости от того, как владеют ученики техникой и в каком они классе. Учащиеся получают много удовольствия от игры, если научатся выполнять основные приёмы техники: передачу, ведение и броски по кольцу. Достижение цели упражнения зависит от энтузиазма, с которым ученик выполняет его. Поэтому желательно вносить элемент соревнования.

Литература

1. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14409-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Арзуманов С. Г. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 443 с.
3. Баскетбол в программе общеобразовательной школы – [электронный ресурс]. – URL: <https://znanio.ru/media/basketbol-v-programme-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly-2514971> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебное пособие / сост. Адейеми, Сулейманова О.Н.. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 39 с. – ISBN 978-5-97-65-3511-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187462> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Буряк В.И. Программа для поведения занятий в спортивной секции отделения «Баскетбол» – [электронный ресурс]. – URL: <http://pandia.ru/text/77/463/24956.php> (дата обращения 15.10.2022).

KUGOTOV Artur Mogilevich

student of the Department of Physical Culture,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Lyakhov Alexander Vasilyevich

EDUCATION OF STUDENTS OF THE 6th GRADE INTEREST IN THE GAME OF BASKETBALL

Abstract. *The modern system of physical education of schoolchildren requires possession of a large amount of motor skills and abilities. Modern data indicate a decrease in the motor activity of middle and high school age students. The main reasons for this situation, researchers call the lack of a motivational sphere in educational institutions, insufficient formation of a value attitude to physical culture and a healthy lifestyle. It can be stated that the study of the motivational attitude of children of middle and high school age to physical education is relevant and timely.*

Keywords: *basketball, game, students, throw, technique.*

МЕРКУЛОВ Данила Сергеевич

студент, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»

Тольяттинского государственного университета Чернова Елена Дмитриевна

НОВШЕСТВА И ИННОВАЦИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные инновации и новые технологии, применяемые в волейбольном спорте. Автор обсуждает использование новых методов тренировок, изменения правил игры, а также другие новшества, которые помогают повысить качество игры и способствуют развитию волейбольного спорта. Более того, рассматриваются успешные примеры реализации инноваций в различных странах мира, уделяется внимание лучшим практикам и разработкам, а также анализируются их возможности для достижения успеха в международных соревнованиях.

Ключевые слова: волейбол, инновации, новые технологии, методы тренировок, соревнования, правила игры, лучшие практики, успех.

Волейбол – это один из наиболее распространенных видов спорта, который требует от спортсменов высокую скорость реакции, ловкие движения и хорошую физическую форму. В течение многих лет правила игры и механика ее выполнения повторялись один за другим, но в современном волейболе происходит постоянная эволюция и изменение правил. Вместе с тем тренеры, ученые и игроки всегда стремятся добавить что-то новое и оригинальное, что поможет достичь более впечатляющих результатов.

Одним из главных механизмов, который обеспечивает развитие волейбола, являются инновации и новшества, которые стимулируют прогресс и помогают создавать более эффективные стратегии и лучшие условия для игроков. С каждым годом множество новых идей, технологий и оборудования появляется в мире волейбола, помогая улучшить игровые тактики и развить новые техники. Это может касаться улучшения и модернизации механизма системы приема и передачи мяча, различных методов обучения и тренировки волейболистов, исследования потребностей волейболистов и разработки новых типов оборудования и материалов.

Также многие спортивные компании разрабатывают новые технологии для создания более качественных мячей, которые способны придать новые свойства движению мяча, что улучшит его полёт и точность. Улучшенные версии снарядов, стойки для ударов, передач

мяча и другие новшества стимулируют повышение профессионализма в спорте и создают более интересные и представительные игры.

В данной научной статье будут рассмотрены новые инновации и новшества в волейболе, которые позволят продвинуть игру на новый уровень. Также в этой статье будет дан обзор основных технологических инноваций и новшеств в мировом волейболе, которые вызвали широкий интерес и стали новым этапом в развитии этого спорта.

Цель данной научной статьи - рассмотреть и проанализировать инновации и новшества, которые появились в последнее время в волейболе, и как они влияют на игру и достижение лучших результатов. Определить и дать описание основных новых технологий и новшеств в волейболе, которые появились в последнее время, и изучить их влияние на игровую тактику игроков и прогресс в условиях соревнований.

1. В последнее время в волейболе появилось множество новых технологий и новшеств, которые начали изменять игру и повышать результативность игроков. Некоторые из основных новшеств включают в себя:

- Видео-арбитраж: он позволяет рассматривать моменты игры в медленном темпе или на паузе, чтобы определить, правильно ли было принято решение арбитром. Это уменьшает количество ошибок решений и повышает точность решений.

- Спортивный телеметрический анализ: Данные, полученные через телеметрический

анализ, могут помочь игрокам и тренерам определить, какие аспекты игры нужно улучшить, какие движения надо оттачивать и какие аспекты игры можно перестраивать, чтобы увеличить рентабельность.

- Эргономический дизайн инвентаря: Современный оборудованный волейбольный инвентарь, включающий в себя более низкий вес и высокую устойчивость, способствует хорошей игре, избеганию повреждений и снижению времени, затрачиваемого на подготовку и уход за оборудованием.

- Усовершенствование методов подготовки: Одна из его основных сильных сторон заключается в командном взаимодействии, которое развивается благодаря интенсивному физическому тренингу, технологии ментальной подготовки и усовершенствованным методам тренировок.

- Новые правила и нормы: они помогают бороться с возможными нарушениями и позволяют игрокам выполнять более сложные движения, что в свою очередь существенно увеличивает спектр тактических возможностей и результативность игры.

Изучение этих новшеств и технологий позволяет тренерам и игрокам разрабатывать новые игровые тактики, оптимизировать свои навыки и освоить новые принципы игры. Эти изменения в волейболе уже принесли результаты, и зная их характеристики, спортсмены и тренеры могут добиться еще большего успеха в своих занятиях, а болельщики смогут наслаждаться захватывающими и многогранными матчами.

2. Провести анализ инноваций, которые затронули правила волейбола в различных странах мира и на уровне международных соревнований, и изучить, как эти изменения повлияли на качество игры и развитие волейбола в целом.

В последние годы правила волейбола подверглись многим изменениям, как на местном, так и на международном уровнях, и эти инновации были введены с целью повышения качества игры и увеличения интереса зрителей.

Одно из главных изменений, которые затронули правила волейбола и повлияли на развитие игры – это правила получения очков. Некоторые из них включают в себя:

- Увеличение количества очков, необходимых для выигрыша сета с 21 до 25. Это увеличение позволило игрокам более детально работать тактические возможности, подготавливаться к матчам более тщательно и обеспечивать более захватывающую игру.

- Сокращение пауз между розыгрышами мяча. Это уменьшило количество простоев и ускорило игру.

- Ограничение на количество розыгрышей мяча командой до трех касаний. Это улучшило качество командной игры и развитие тактических навыков.

- Дополнительные судейские позиции на полу, чтобы объективно отслеживать состояние игры. Это сделало игру более справедливой и обеспечило более точное принятие решений арбитрами.

Эти изменения предоставили игрокам и тренерам больше возможностей для развития их компетенций и креативных навыков, что в целом привело к повышению качества игры. Они также помогли привлечь новых зрителей во время соревнований.

Некоторые страны предприняли дополнительные шаги, которые также повлияли на правила игры. Например, во многих странах, были установлены дополнительные правила, касающиеся тренировок, разминки и упражнений, проводимых вне полей соревнований. Кроме того, были увеличены возможности для улучшения ментальных и физических навыков игроков, что также помогает повышать качество игры.

Комбинация всех этих изменений привела к повышению качества игры в волейболе, что оказало значительное влияние на развитие спорта в целом.

3. Рассмотреть примеры успешной реализации инноваций и новшеств в волейболе в различных странах мира, выявить лучшие практики и разработки, которые могут быть использованы для достижения своих целей в национальных и международных соревнованиях.

Этот вопрос предлагает исследовать, как инновации и новые технологии применяются в разных странах мира в волейболе и какие из них были наиболее успешными. При исследовании можно выявить лучшие практики и разработки и определить, как они могут быть использованы национальными федерациями волейбола и командами, чтобы достигать успеха в международных соревнованиях.

- Примером успешной реализации инноваций можно считать внедрение системы вызова решений (Challenges System) в волейболе на международном уровне. Это позволяет тренерам вызывать решения арбитров, используя видеоповторы, что повышает точность решений и уменьшает количество ошибок.

- Другим примером может быть использование сенсорной технологии для анализа

движения игроков на поле. Это позволяет тренерам и медицинскому персоналу отслеживать физическую форму игроков, их движения и нагрузки, что помогает предотвратить травмы и оптимизировать тренировочный процесс.

- Кроме того, можно рассмотреть пример инноваций в обучении, например, использование виртуальных тренажеров для тренировки и развития навыков игры. Это помогает игрокам улучшить технику игры, работу с мячом и реакцию на изменения в игре.

- При исследовании лучших практик и разработок можно изучить методы и подходы, используемые национальными командами, которые позволяют им достигать успеха в международных соревнованиях. Например, это может быть использование новых схем и тактик в игре, использование новых способов тренировок или даже новых типов тренировочных материалов.

- В отношении лучших практик также можно изучить, как национальные федерации управляют волейбольными командами, принимают решения о развитии волейбольного спорта и распределяют ресурсы на различные программы и направления. В результате можно выделить наиболее эффективные методы управления, которые можно использовать для достижения успеха в национальных и международных соревнованиях.

Заключение

Инновации и новые технологии играют ключевую роль в развитии волейбольного спорта и повышении качества игры на мировом уровне. В данной статье были рассмотрены

различные инновации в волейболе, включая внедрение новых технологий и улучшенных методов тренировок, а также изменения в правилах игры и другие новшества.

Анализ успешных примеров реализации инноваций в волейболе показал, что внедрение новых технологий и подходов в игре позволяет повысить точность решений и уменьшить количество ошибок, улучшить работу с мячом и развитие навыков игры, а также оптимизировать тренировочный процесс и предотвратить возможные травмы.

Также были выявлены лучшие практики и разработки, которые могут быть использованы национальными федерациями и командами для достижения успеха в международных соревнованиях. Это включает в себя использование новых схем и тактик в игре, обновление тренировочных материалов и использование новых методов управления командами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие волейбольного спорта и его продвижение на мировой арене невозможны без постоянных инноваций и улучшений в игре. Внедрение новых технологий и методов тренировок, а также использование лучших практик и разработок, позволяют командам достигать новых высот в волейбольном спорте и быть на пике своей формы на международных аренах.

Литература

1. <http://se.sportedu.ru/sites/se.sportedu.ru/files/sbornik.pdf>
2. <https://orenvolley.ru/news/1537/>

MERKULOV Danila Sergeevich

student, Togliatti State University, Russia, Togliatti

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department of Physical Education
of the Togliatti State University Chernova Elena Dmitrievna*

INNOVATIONS AND INNOVATIONS IN VOLLEYBALL

Abstract. *This article discusses various innovations and new technologies used in volleyball sports. The author discusses the use of new training methods, changes in the rules of the game, as well as other innovations that help improve the quality of the game and contribute to the development of volleyball. Moreover, successful examples of innovation implementation in various countries of the world are considered, attention is paid to the best practices and developments, and their opportunities for success in international competitions are analyzed.*

Keywords: *volleyball, innovations, new technologies, training methods, competitions, rules of the game, best practices, success.*

МОИСЕЕВА Вера Андреевна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал, Россия, г. Липецк

ШАЦКИХ Анна Геннадьевна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал, Россия, г. Липецк

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье затрагивается тема значения физической культуры в жизни студентов, влияние спорта на умственные способности и будущую профессиональную деятельность.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая культура, студент, вуз.*

Введение. На сегодняшний день по оценкам отечественных специалистов отмечается, что получение образования у современных студентов происходит с ущербом для здоровья. Самые распространенные заболевания – это искривление осанки или плоскостопие. По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый студент имеет хроническую патологию, а у половины отмечаются функциональные отклонения. Вышеуказанные факты свидетельствуют о том, что необходима специальная работа ВУЗа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основная часть. Физическая культура – это область социальной деятельности, призванная сохранить и укрепить здоровье, развить психофизические способности человека в процессе осознанной двигательной активности. Цель физической культуры: предупреждение утомления на занятиях, связанных длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности учащегося на хорошем уровне.

Физическая культура в университете выполняет следующие социальные функции:

1. Преобразовательно-созидательную, она обеспечивает необходимый уровень физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепляет ее здоровье, готовит ее к профессиональной деятельности;

2. Интегративно-организационную, характеризующую возможности объединения молодежи в коллективы, команды для совместной физкультурно-спортивной деятельности;

3. Проективно-творческую, определение возможностей физической и спортивной деятельности, в процессе которой стимулируется его творчество, осуществляются процессы самопознания, саморазвития, развиваются индивидуальные способности;

4. Проективно-прогностическую, предоставление учащимся возможности быть эрудированными в области физического воспитания, активно использовать знания в области физической и спортивной деятельности и соотносить эти виды деятельности с профессиональными категориями;

5. Коммуникативно-регулятивную, отражая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия участников физической и спортивной деятельности, организации значимого досуга, который влияет на коллективное настроение, опыт, удовлетворение социальных и этических, эмоциональных и эстетических потребностей, сохранение и восстановление психического равновесия, отвлечение внимания от курения, алкоголя, злоупотребление психоактивными веществами; социализации личности.

Занятия физической культурой подготавливают студента к будущей профессиональной деятельности. Физические упражнения дают возможность достичь физического здоровья и развить трудовую и общественную деятельность. Высокий уровень спортивной подготовки влияет на работоспособность, устойчивость организма к внешним факторам, а также влияет на скорость реакции. Помимо этого, физическая подготовка позволяет студенту повысить личностный уровень саморазвития.

Например, при низком уровне физической активности и подготовки человека, в центральной нервной системе происходят различные отклонения от нормы, ухудшаются основные функции мышления, снижается работоспособность и нарушается эмоциональная устойчивость. Именно поэтому физическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс воздействия на человека для его физического самосовершенствования, развития и образования.

Вывод. На сегодняшний день по оценкам отечественных специалистов отмечается, что получение образования у современных студентов происходит с ущербом для здоровья. Исходя из этого, была поставлена цель: изучить влияние физической культуры на здоровье учащегося.

Для начала я выяснила роль физической культуры и поняла, что она улучшает обмен веществ в организме, а также повышает

внимание учащегося и помогает развить не только физическую подготовку, но и умственную тоже, что положительно скажется на будущей профессиональной деятельности студента. Исходя из этого, можно сделать вывод: физическая культура нужна во время учебного процесса студента.

Литература

1. Кочиева Э.Р. Формирование здорового образа жизни в современной студенческой среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №4 (19) С.88-90.
2. Бирмаганбетова К.Т. Педагогические условия развития социальной зрелости студентов педагогического колледжа // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2016. №4. С. 20-26.
3. Власова П.О., Берюхова А.А., Ермолаева Е.В. Отношение студентов-медиков к здоровому образу жизни // БМИК. 2016. №1. С.82-82.

MOISEEVA Vera Andreevna

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk Branch, Russia, Lipetsk

SHATSKIKH Anna Gennadievna

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk Branch, Lipetsk, Russia

PHYSICAL EDUCATION AND ITS ROLE IN THE LIFE OF STUDENTS

Abstract. *The article touches upon the topic of the importance of physical culture in the life of students, the influence of sports on mental abilities and future professional activity.*

Keywords: *sport, physical culture, student, university.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 25 (155)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 27.06.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40