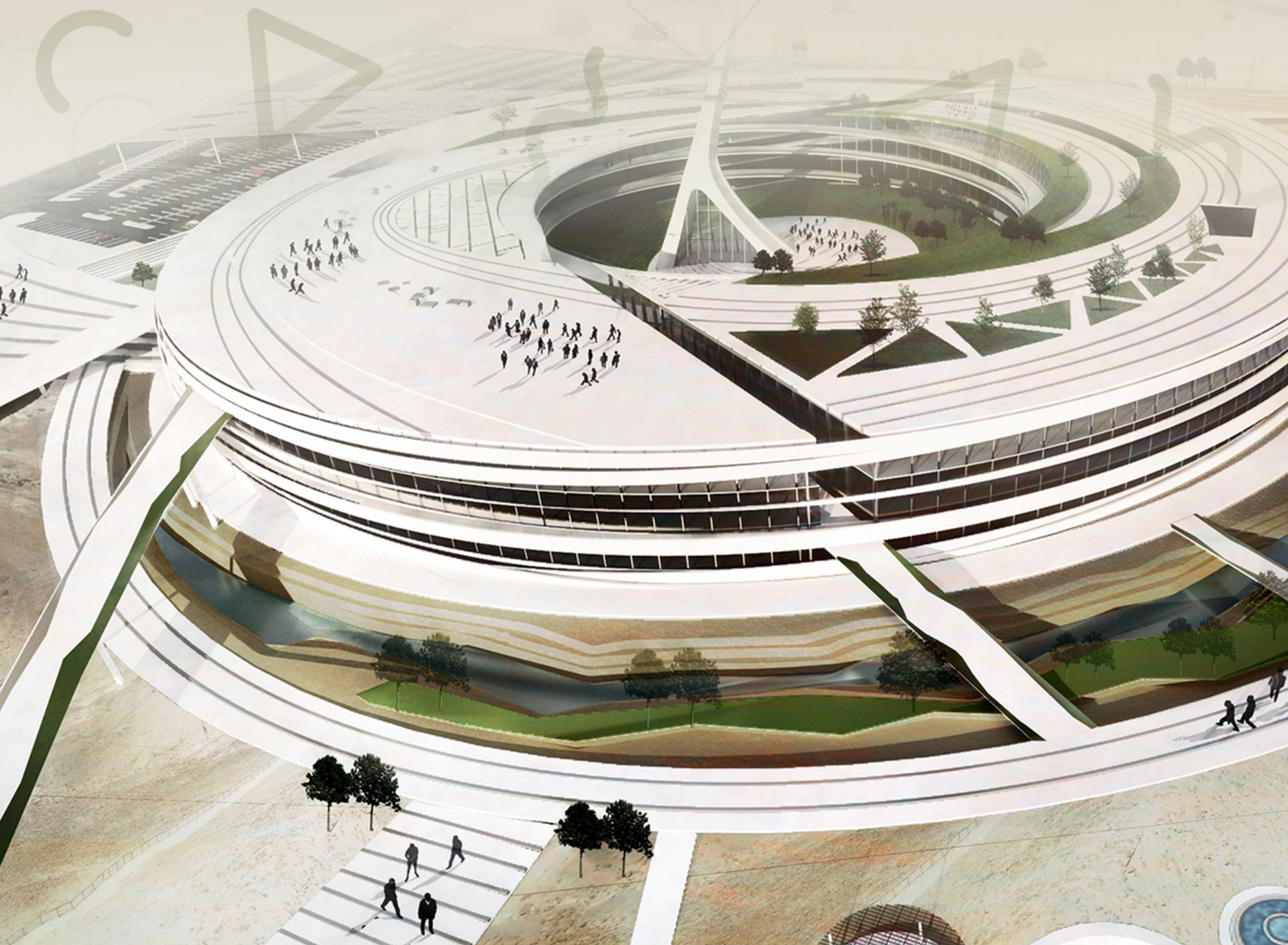




АПНИ



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

24 АПРЕЛЯ 2020

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 24 апреля 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
С 69

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 69 **Социально-гуманитарные проблемы современности** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 138 с.

ISBN 978-5-6044506-2-8

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные проблемы современности», состоявшейся 24 апреля 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Tserenpil Oyunbold</i> TRANSLATION OF SUBORDINATING CONJUNCTIONS IN ENGLISH TO MONGOLIAN (ON THE SOURCE OF AN ENGLISH LITERATURE BOOK WITH ITS TRANSLATED MONGOLIAN VERSION)	6
<i>Цэвээнжав Ичинхорлоо</i> ВЫРАЖЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ОТТЕНКОВ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ МОНГОЛЬСКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ	11
<i>Лулудова Е.М.</i> СТИХИЯ ВОДЫ/ОГНЯ И ИХ МЕТАМОРФОЗЫ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	16
<i>Соловей К.А.</i> МОСКВА КАК КОНЦЕПТ И ОБРАЗ В ЛИРИКЕ ЮРИЯ ПОЛИКАРПОВИЧА КУЗНЕЦОВА	19
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	23
<i>Воронина С.И.</i> ВИКТИМНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЯЗЫК ТОЛЕРАНТНОСТИ ИЛИ ДИСКРИМИНАЦИИ?	23
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	27
<i>Уланов В.В.</i> РАСКОЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЦАРСКОЙ РОССИИ	27
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	34
<i>Дубовицкая А.Е., Заволипенская Д.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ВАЛЮТЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ.....	34
<i>Колескин Д.В.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОШЕННИЧЕСТВА, СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ.....	37
<i>Леонова А.А.</i> ГАРАНТИИ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	42
<i>Спирова К.В.</i> КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИЧИНЕНИИ ИМ ВРЕДА ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ)	47
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	50
<i>Milovanova I.V., Pukhova A.M.</i> LES CARACTÉRISTIQUES DE L' ÉCONOMIE FRANÇAISE	50
<i>Ботвина Д.А., Турищева Т.Б.</i> АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ РОССИИ И КИТАЯ	53
<i>Кузнецова И.А., Гайдай А.М., Тихонов Е.И., Реймер В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ	57

Новикова О.А., Гусев Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	64
Табашникова В.Р. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ	67
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	73
Azarenkova M.I. A GROUP DISCUSSION AS A WORK FORM AND PSYCHOLOGICAL METHOD FOR SUSTAINABLE MULTICULTURAL EDUCATION STABILITY.....	73
Горшкова М.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	76
Заярная Н.И., Смирнова Е.А. ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	79
Кораблева Л.В., Пенин Г.Н. ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ЗОДЧЕСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	82
Королева М.Н., Симкина О.А., Челышова Н.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: ЛИМЕРИК И ИНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	86
Литвинович О.В., Кальчик Л.А., Берестовая Н.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	90
Матвиенко Е.Н. «НУМИКОН». СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	95
Николаева Н.В., Глушонкова Н.В., Щеканова Е.А. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.....	98
Орлова О.С., Бердникович Е.С., Мясникова М.С. РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА	103
Орлова О.С., Бердникович Е.С., Хлопина С.И. РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПАРКИНСОНИЗМОМ И НАКОПЛЕНИЕМ ЖЕЛЕЗА.....	108
Петрова Т.И., Клокова А.А. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ ГОРОДЕ.....	113
Тихомирова С.А., Присталова И.А., Русинова Ю.А., Мельникова Л.И. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	118
Хохлова И.В., Крамчанинова Н.Е. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	121
Шептуховская Т.В., Кулакова Т.Н. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО.....	126

Шмидт Е.К.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ 131

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 135

Хлебников В.А.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСАНКИ И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА 135

**TRANSLATION OF SUBORDINATING CONJUNCTIONS IN ENGLISH
TO MONGOLIAN (ON THE SOURCE OF AN ENGLISH LITERATURE BOOK
WITH ITS TRANSLATED MONGOLIAN VERSION)**

Tserenpil Oyunbold

Teacher of The Department of Foreign Language and Culture Studies,
Khovd State University, Mongolia, Khovd

For the last years, during which English has been studied dominantly as a second language throughout Mongolia, it has been extremely important to develop the comparative studies of English and Mongolian in all fields of linguistics in order to contribute to the theoretical and practical research of the two languages and help learners learn English easily by comparing it with their own language. Therefore, we have chosen the conjunctions of the languages, especially English subordinating conjunctions, because learners face a lot of difficulties in translating them into Mongolian. The learners of Mongolian are also lack of such knowledge when they learn it. To have profound knowledge, we need to read and understand the reading resources. That is why we have chosen an English-written novel, *The Call of the Wild* by Jack London, to reveal the translated ways of English subordinating conjunctions into Mongolian.

Keywords: conjunctions, subordinating conjunctions, translation, in fiction style, frequency, translated version.

The purpose of the study is to reveal the peculiarities of translating English subordinating conjunctions into Mongolian. In other words, we will translate the subordinating conjunctions of *The Call of the Wild*, written by Jack London one of the outstanding representatives of American literature, into Mongolian.

The following aims have been put forward within the framework of its purpose. They are:

- Collecting data on the conjunctions of English and Mongolian;
- Defining the similarities and peculiarities of English and Mongolian conjunctions;
- Revealing the peculiarities of translating every English conjunction into Mongolian based on the collected data and practice work;
- Revealing what the common the peculiarities of translating English conjunctions into Mongolian are;
- Defining the peculiarities of translating conjunction in fiction style of English.

This research work, which revealed the similarities and peculiarities of English and Mongolian conjunctions in general and studied the translation of English subordinating conjunctions into Mongolian, will not only contribute to the comparative study of two languages, but also be significant to English language learners to know the similarities and peculiarities of the form and meaning of English and Mongolian conjunction and learn to use subordinating conjunctions correctly while translating from English literature books into Mongolian, either translating Mongolian books into English [6, p. 80-81].

Our hypothesis is that the subordinating conjunctions of English may mostly be translated into Mongolian by suffixes because Mongolian is a language that uses suffixes dominantly when it subordinates words, sentences and ideas to the other words, sentences and ideas. Most expletive words are not translated as conjunctions. 'Because it is a small

group of English words that plays a structural rather than lexical role in a sentence and they can't be part of a sentence. Because they carry no lexical meaning they are called sometimes "empty words" [1, p. 60].

In order to study how the subordinating conjunctions of English literature are translated into Mongolian, we chose *The Call of the Wild*, written by Jack London and its translated Mongolian version as a source material. There are a total of 578 subordinating conjunctions in the book and the frequency, percentage and the number of translated versions of the conjunctions as seen in Tables 1 [6, p. 36-37] and Table 2 [6, p. 78-80].

Table 1

**Here we show the frequency, percentage and the number
of translated versions of the conjunctions**

No	Conjunction	Frequency	Percentage	Translated frequency
1	after	4	0.69%	4
2	as	54	9.34%	21
3	as...as	1	0.17%	1
4	as... so	2	0.34%	2
5	as if	1	0.17%	1
6	as though	13	2.24%	4
7	because	15	2.59%	7
8	before	4	0.69%	3
9	just as	2	0.34%	1
10	if	7	1.21%	5
11	how	3	0.51%	1
12	since	3	0.51%	3
13	so long as	2	0.34%	1
14	so that	4	0.69%	2
15	so...that	16	2.76%	13
16	such... that	1	0.17%	1
17	than	1	0.17%	1
18	that	45	7.78%	16
19	that /conj/	69	11.97%	11
20	though	20	3.46%	13
21	till	22	3.80%	11
22	what	13	2.24%	10
23	whatever	1	0.17%	1
24	when	77	13.32%	26
25	whenever	1	0.17%	1
26	where	26	4.49%	10
27	whereupon	3	0.51%	2
28	wherever	2	0.34%	2
29	whether	1	0.17%	1
30	which	73	12.62%	10
31	while	41	7.09%	15
32	who	44	7.60%	6
33	whoever	1	0.17%	1
34	whom	2	0.34%	1
35	whose	3	0.51%	2
36	why	1	0.17%	1
	SUM	578	100%	211

The following table [6, p. 80] shows the translated versions of each subordinating conjunction in The Call of the Wild:

Table 2

No	Conjunction	Frequency	Translated by suffixes	Translated by conjunction	Non-translated	Translated by other forms
1	after	4	3	1	-	-
2	As	54	24	14	13	3
3	as...as	1	-	-	1	-
4	as...so	2	-	1	-	1
5	as if	1	-	1	-	-
6	as though	13	-	10	3	-
7	because	15	6	2	6	1
8	before	4	1	2	-	1
9	just as	2	-	-	2	-
10	If	7	3	-	1	3
11	how	3	-	-	3	-
12	since	3	1	2	-	-
13	so long as	2	-	-	-	2
14	so that	4	1	-	3	-
15	so ... that	16	4	4	4	4
16	such... that	1	-	-	-	1
17	than	1	1	-	-	-
18	that /conj/	45	10	22	7	6
19	that /c. w/	69	45	1	21	2
20	though	20	2	12	1	5
21	till	22	16	1	4	1
22	what	13	3	-	3	7
23	whatever	1	1	-	-	-
24	when	77	61	7	5	4
25	whenever	1	-	1	-	-
26	whether	1	-	1	-	-
27	where	26	4	-	13	9
28	Whereupon	3	2	-	-	1
29	wherever	2	-	-	-	2
30	which	73	47	-	26	-
31	while	41	7	14	18	2
32	who	44	22	-	22	-
33	whoever	1	-	-	-	1
34	whom	2	-	-	2	-
35	whose	3	1	-	-	2
36	why	1	-	1	-	-
	SUM	578	265	97	158	58

The translation of the English translation of the literature is summarized in Mongolian [6, p. 80].

Table 3

Translated forms	Number	Percentage
Suffix	265	45.80%
Conjunction	97	16.70%
Non- translated	158	27.30%
Other forms	58	10.03%
SUM	578	100%

According to the data on our source material, a total of 36 subordinating conjunctions of English have been recorded – among them, the following conjunctions have the most frequency: that, when, which, as, who. When they are translated into Mongolian, they are expressed by conjunctions, suffixes, zero-form and other forms, but among them, suffixes have the highest frequency. For instance, the conjunction “after” is commonly translated by Mongolian suffixes –аад,-чихаад, “as” by –ж/ч, -тал, -аар, -саар, -магц, “because” by-аас, “if” by –вал, “since” by –аад, “that” by –сан, -ж, -даг, -х, “till” by- тал, -хад, “when” by-хад, -сан, “which” by –сан, -ж/ч, -х, “while” by- хад, -ж/ч and “who” by –сан, -даг suffixes. See Table 3.

We have come to the following conclusions as a result of our research. They are:

There can be similarities between any two languages. Although English and Mongolian belong to different roots, the conjunctions of these two languages have a lot in common. They are:

The conjunctions of the two languages are similar in their nature of joining two units by coordinating with each other and subordinating one idea with the other.

The coordinating conjunctions of the two languages are similar in their nature of conjoining words, phrases and simple sentences.

The subordinating conjunctions of the two languages are similar in their nature of joining clauses in complex and compound complex sentences.

The coordinating conjunctions of Mongolian are divided into the two groups as the conjunctions that conjoin the parts of the sentence and the conjunctions that conjoin the clauses. Although there aren't such classifications in English conjunctions, the conjunctions nor, but, or are joining words and the conjunctions for, and, nor, but, or, yet, so are joining the clauses, as we have observed.

According to their structure, the conjunctions of Mongolian divided into simple and compounded while English conjunctions are divided into simple, derivative and compound. However, if the structure of Mongolian conjunctions is observed, they can be divided into simple (ба, бөгөөд), derivative (улмаас, ялдамд) and compound (тиймийн тулд, аль эсвэл).

The coordinating conjunctions of English include the correlative conjunctions (both...and, either ... or) and the Mongolian conjunctions as нэг бол... үгүй, нэг бол... эсвэл, эсвэл... эсвэл can be corresponded with the correlative conjunctions according to their forms.

Because the two languages that we have been comparing belong to different roots, there are certainly some distinctions in their forms, structures, usages and many other aspects. They are:

The conjunctions of Mongolian classify not only by joining but also separating.

In addition, the conjunctions in contemporary Mongolian aren't usually used in spoken language but their meaning is implied by a pause – whereas the conjunctions are quite common in English.

The subordinating conjunctions of Mongolian join the words and phrases while English ones don't do that.

The conjunctions of Mongolian are classified more specifically according to their meanings and roles than the conjunctions of English which are classified as only coordinating, subordinating and correlative.

The coordinating conjunctions of Mongolian are classified as conjoining by separating (ба, болон, бөгөөд) and conjoining by likening (буюу, өөрөөр хэлбэл). In addition, a peculiarity of Mongolian coordinating conjunctions is that they aren't located at the beginning or end of the sentences because they conjoin the coordinating words, phrases and clauses. They are located in the middle of sentences (except for өөрөөр хэлбэл) whereas English coordinating conjunctions locate in all three places.

The Mongolian conjunctions that belong to the classification of contrastive are generally corresponded with the both coordinating and subordinating conjunctions of English.

Determining (иймээс/ийм учраас, нэгдүгээрт) and intensifying (бас, нөгөө талаар, мөн, нөгөөтэйгүүр) conjunctions of Mongolian are generally corresponded with English subordinating conjunctions and conjunctive words.

Whereas the subordinating conjunctions in literature English are mainly translated by suffixes and zero form, those in official English are mainly translated by conjunctions. It shows that official documents are usually translated literally, not semantically or pragmatically.

In addition, the dominant non-translated versions in the literature style show that literature materials have many stylistic forms and are mainly translated by free and semantic translation method.

Our hypothesis that the subordinating conjunctions of English may mostly be translated into Mongolian by suffixes has been proven.

100% of the 36 subordinating conjunctions, with a total frequency of 578, recorded in our research have been translated by suffixes in Mongolian.

The subordinating conjunctions of English are being translated by both coordinating and subordinating conjunctions of Mongolian.

References

1. Dagdangiin Batchuluun "A Contrastive grammar of Mongolian and English" Ulaanbaatar 2006.
2. Jack London "The call of the wild", NY, 2000.
3. "Цусан өшөө" Ганбат (a version translated into Mongolian) UB, 1996.
4. Kolln Martha Understanding English Grammar, NY, 1994.
5. Selengee Tso., Narantogtoch B., Battengel S, '100 English connectors and conjunctions' UB, 2010.
6. Oyunbold Ts. Англи, монгол хэлний холбоос үг: Англи хэлний угсруулах холбоосын монгол орчуулга УБ, 2013.

ВЫРАЖЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ОТТЕНКОВ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ МОНГОЛЬСКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Цэвээнжав Ичинхорлоо

Ph.D., кафедра иностранных языков и культуры,
Ховдский государственный университет, Монголия, г. Ховд

Хотя эвфемистические и табуированные слова в монгольском и китайском языках в целом схожи, каждый из них содержит свои характерные черты, зависящие от культурных и мыслительных особенностей и образа жизни народов двух стран. Замечено, что в монгольском и китайском языках в значительной степени раскрывается специфика мышления двух народов, и каждый из них выражает свои стили и интонации, воздерживаясь от слов и делая идеи более позитивными или мягкими. Видно, что соответствующие табу и эвфемизмы, где слова подобраны правильно, не только сохраняют социокультурные особенности того времени, но и постоянно эволюционируют в истории развития языка, обогащая словарные фонды. Таким образом, широко распространено мнение, что монгольские и китайские народы часто отступают от того, чтобы называть названия предметов повседневной жизни, отношений и различных событий непосредственно своими именами и использовать скромные выражения или эвфемизмы, которые являются юмористическими и уважительными, гармонирующими с некоторыми рассуждениями об образе жизни и ментальных особенностях двух народов.

Ключевые слова: табу, эвфемизм, эвфемизмы с уважительными интонациями, эвфемизмы с юмористическими интонациями, монгольский и китайский языки.

Язык как важное средство социального общения непосредственно связан с различными явлениями общества, и он постоянно обслуживает людей.

Каждый народ придерживается определенные стилистические принципы, соответствующие конкретным нормам и требованиям языка, имеющим свои особенности, в том числе вопрос стилистики в любом языке значительно тесно связывается с культурой и языковым мышлением данного народа.

Также представление коммуниканта о любом явлении, его отношение к окружающей среде часто находят выражение в его языковом мышлении и реальном действии.

Таким образом, имея прямую связь с реальным объектом и явлением мира, проходя определенные стадии развития языковых умений и мыслительных навыков, у человека естественно возникает потребность высказать свое мнение о некоторых вещах вежливо, заменять какое-н слово другим, чтобы сторониться от неприличных выражений или избегать выражения своей мысли напрямую.

Такие слова и выражения называются в лингвистике табу и эвфемизмами.

Исследователь Ж.Төмөрцэрэн говорит: «С одной стороны, замена одного слова другим по причине цензурных запретов дала толчок обогащению словарного состава языка и его стилистической тонкости».

В настоящее время табу и эвфемизмы распространились во всех сферах социальных отношений, стали использоваться как основные лексические единицы конкретного языка и стилистические средства, употребляемые в повседневной речи.

Всякий раз, когда причины чего-нибудь обозначаются словом, подвергшимся табу, а не называющим ее напрямую, выражающим эвфемистической номинацией –

метафоризацией, скрытым смыслом, эвфемизмы являются важным средством общения, создающим положительную атмосферу и благоприятную среду для конкретной коммуникативной ситуации, делающим речь приличным.

Кроме того, в отличие от других словесных комплексов они придают речи ироническую и сатирическую окраску.

Также для выбора правильного и оптимального варианта табу и эвфемизмов при их употреблении в речи приобретает важнейшее значение учёт их смысловых оттенков и оценочных значений.

В нашем повседневном общении часто бывают случаи, когда создается психологическая дискомфортность для собеседников и неблагоприятная обстановка в конкретной коммуникативной ситуации из-за использования запретных или неприличных слов напрямую.

Так например, чтобы выразить свою негативную оценку при описании о худом человеке, монголы используют в речи слова с иронической или пренебрежительной окраской: “эцэнхий” /слишком тонкий, туша впустую/, “ясан хэдрэг” /костяные шестерни/, “арьс яс болсон” /кожа да кости/, “турсага” /шкура/, “харандааны гол” /стержень карандаша/, “салхинд туугдсан мал” /ветряные животные/, “дэрс” /солома/, “чүдэнзний мод” /спичечки-стерженьки (палочки спичек)/, “ямааны гурав” /козье мясо третьего сорта/, “саваа” /палочка/, “хатсан борц” /сушка-вялка (вяленое мясо)/.

Также во многих случаях используют слова, придающие речи наиболее мягкую, вежливую окраску, при том и с небольшим шутливым оттенком значения: не поленький, незначительный по весу, тонкий, стройный.

А в китайском языке данный смысл передается словами с ироническим оттенком значения, имеющими негативную оценку: “猴子一样” /Обезьяна/, “包四骨” /Кости в коже/, “骨瘦如柴” /Спичечки-стерженьки (палочки спичек)/. Хотя они имеют скрытый смысл, носят небольшую ироническую оценку, но оказывает влияние создать положительную атмосферу и благоприятную обстановку в общении.

Табуирование и эвфемизация в монгольском и китайском языках в основном не имеют особых различий, хотя в каждом своем языке они носят конкретную национально-культурную специфику и национальный стереотип мышления двух народов. Например, с давних времен в речи монголов как скотоводов-кочевников в замене слова “Чоно” /волк/ употребляются следующие эвфемизмы: хөвчийн хөх /синий лесной владелец/, саарал гайхал /серый дух/, хээрийн нохой /дикая собака/, бөөн цагаан /белый ком/, сунадаг саарал /серый долговязый/, хөдөөний нохой /степная собака/, а также употребляются эвфемизмы урт хайрхан /длинный хайрхан /, урт хорхой /длинный червь/ по причине запретов, связанных с боязнью “Змей”, так как она является животным, считающим монголами хозяином земли, владельцем природы, водным царем.

Для того, чтобы избегать обращения к своим родным – родителям и предкам по имени, сторониться от произнесения названий любимой страны, родного простора, великолепных высоких гор и хребтов, первозданной природы родины напрямую, а также в знак уважения, монголы часто заменяют их словами – почтениями или словами - величаниями, так называемыми в монгольском языке “авгайлга”.

Возьмем в примеры канонических имён со значением обращения, которые выступают в роли эвфемизмов, следующие слова – почтения и величания монгольского языка: “ажаа” /в значении “сестра”, в некоторых местах – в значении “отец”/, “мөөмөө” /в значении “крестная мать”/, “нээнээ” /как бабушка/, “буурал аав” /как

дед /, “буурал ээж” / как бабушка /, “жаажая” /как двоюродный брат/, “жуужая” /как учитель/.

При почтительном обращении к горе обычно используется слово “хайрхан” в знак уважения и воздержания от девственной священной горы как будто поклоняется к ней, а также в качестве формы эвфемизмов в замене настоящего названия горы употребляется слово “богд” в значении слов “бог”, “будда”, “святой король” вместе со словами “хайрхан” /священная гора/, “уул” /гора/.

А также речения-величания “баян хангай” /щедрый край, горы и воды/, “баян алтай” /щедрая земля, богатая природа/, являются почтительно-уважительной формой обращения к небу, земле и вообще природе своей родины.

В целях избегания от произнесения своих родителей, родных, родственников, близких напрямую по имени, китайцы часто используют слова - величания в качестве почтения. /阿妈、阿爸、大哥、阿奶、二爷、阿姐/

В монгольском языке за настоящим именем человека закрепляется второе имя-почтительно-уважительная форма: Пунцаг-Амбаа, Чогдон-Оожоо, Сэд-Дамаа, Дагдан-Ах, Чойжоо-Будгаа, Гиваа-Жаажая, Шомбон-Гаагаа, Дарьжав-Адиа, Норов-Амбаа, Батчулуун-Балиа, Тагжжав-Жуужая, Жигмэд-Амбаа, Бархүү Адиа, Даваа-Ажаа.

В результате исследования выяснено, что:

1. Наряду с тем, что табу и эвфемизмы в монгольском и китайском языках в определенной мере отражают социальное положение конкретного периода развития общества, особенности данного времени, историческое развитие языка, было также заметно, что они постоянно оказывают влияние на обогащение словарного состава языка.

В конкретное историческое время некоторые слова-эвфемизмы как «Ваше величество», «Ваше высочество» использовались при обращении к царям, знатным чинам, высокопоставленным дворянинам, имеющие королевские титулы или государственные звания и такого рода эвфемизмы занимали определенный пласт лексики монгольского и китайского языков, выполняя смысло-различительную функцию, употребляясь при выражении шуточной и иронической оценки отношения к высокомерным славным людям.

В некоторых случаях через изменения значения эвфемизмов, происходивших в процессе их развития, передаются изменения в обществе, социальных отношениях и подходах социального мышления к объективной действительности.

Например, было принято, что в китайском языке значение слова «Беременность» с древних времен передавалось эвфемизмом “有喜”, имеющее значение «быть радостным, стать счастливым» в знак выражения уважения. Однако отношение к употреблению данных эвфемизмов изменилось с того времени /в конце 1979 года/, когда началась в Китае политика планируемой рождаемости, стала преобладать тенденция поощрения малого количества рождаемости и в связи с этим смысловые оттенки эвфемизмов, выражающих значение слова «Беременность» стали значительно узкими и начали иметь более нейтральный характер “身有怀”, “怀孩子” “怀孕” - «Удвоиться» «Носить ребенка», «Стать беременной».

Также и употребляются слова с негативной оценкой. Например, “怀上野孩儿” /Носить ребенка дорожного человека, “大肚子了” /Живот увеличился/, “吃饭多了” /Живот полен/, “挺着大肚子了”

В наше время в значении данного слова монголы также употребляют слова и выражения с шутливым оттенком: бөмбөг залгих / Глотала мяч /, голл алдах /Ошибся гол – место назначения/, цүдийсэн /Живот увеличился/, хуанли алдсан /вела календарь неправильно /, гэндсэн / Была обманута/.

И так результаты нашего исследования дают нам возможность придержать мнение исследователя Ж.Төмөрцэрэн «Табуирование и эвфемизация являются средством языка конкретного народа, которое играет важную роль в отображении особенностей исторического развития этнографии».

2. Наблюдается, что через употребление табу и эвфемизмов в речи ярко проявляются особенности национального менталитета монгольского и китайского народов, каждый народ по-своему выражает различные смысловые оттенки и стилистические окраски конкретных табу и эвфемизмов, в процессе табуирования и эвфемизации в разных языках по-разному кодируется один и тот же смысл.

Табу и эвфемизмы монгольского и китайского языков, возникающие по причине запретов или сторониться номинировать некоторые вещи связано с навыками повседневной жизни, отношениями к чему-нибудь, какому-нибудь событию, употребляющиеся по потребности передать значение почтения, смысловые оттенки иронии, чаще всего относятся к лексике разговорной речи.

Например, монголы избегая звать свою жену или своего мужа по имени используют эвфемизмы: манай гэрийн хүн /наш хозяин дома/, манай хар хүн /мой мужчина/, манай тогооны хүн / хозяйка нашей кухни /, манай галын хүн / наша хозяйка огня/, манай хөгшин /мой спутник/.

Китайцы также используют эвфемизмы, имеющие положительную оценку в отношении к мужу или жене: “内助” /близкая помощница/, “贤内助” / мудрая помощница /, “内子” / близкий человек – про жену/, “外子” /человек, ответственный за внешнее дело – про мужа/.

Также не мало количества эвфемизмов в двух языках имеют роль замены слов “жена” и “муж” и используются в целях выражения шутливой или иронической оценки. Например, манай босс /наш босс/, манай гэрийн эзэн /наш барин/, манай хатан /наша королева/, манай гэрийн эзэн /наш.

В монгольском и китайском языках в целях эвфемизации вместо того сказать “помочиться”, “покакать” используются эвфемизмы *бие засах* / совершить туалет, идти в уборные, привести свой внешний вид в порядок/, *хүндрэх* /испражняться/, *хөнгөрөх* /испускать мочу/, *жорлонд орох* /идти в туалет/, *морь харах* /выйти для наблюдения за лошастью/, *хувцас засах* /совершить туалет, привести одежду в порядок/, *гараад ирэх* /выйти на улицу имея ввиду – идти в туалет./

Если монголы говорят в значении “идти в туалет” речения “пошла в 0”, то тогда китайцы используют речения 去一号 со значением “пошла в 1”.

Когда речь идёт о полном человеке монголы говорят так: “10 сараа гүйцээсэн-полный десятимесячный ребенок”, “нүд дүүрэн – глаза наполняющий”, “тэвэр дүүрэн – полный объятий”, буянтай – наделенный богатой судьбы, заслуженный богатой судьбы, мяраатай – пухлый, полненький.

В некоторых случаях бывает неприличным напрямую сказать слова, выражающие естественные биологические явления или физиологические феномены в организме.

В качестве примера этого возьмём слово «Беременность». В связи с этим биологическим явлением женщины испытывают некоторые неприятные чувства из-за того, что в некоторых случаях под его воздействием происходят многие изменения в организме женщин, противоречат их красоте. Так что с давних времен монголы использовали различные эвфемизмы /*ээж болох гэж байгаа* – скоро станет матерью, *хүүхэдтэй болсон* – имеет ребенка, *хөл хүндтэй болсон* – ноги /в значении тело/ стали тяжелыми, *бие давхар болсон* – тело стало двойным носящая в утробе плод, *бие тулгар болсон* – носит ребенка, время рождения ребенка почти настало, период развития в организме плода почти завершен/, когда говорили о беременной женщине китайцы также с древних времен использовали эвфемизмы /”**有喜**” – счастье принесла /, так как они считали, что дети приносят семье счастья.

«Смерть» – это естественное биологическое явление, которое обязательно случится у людей и животных.

Однако смерть держит людей в страхе и боязни, вызывает опасения. Поэтому говорят о ней в различных формах эвфемизмами. Это тоже своеобразно отражается в двух языках.

Например, в монгольском языке данное понятие передается такими эвфемизмами, которые имеют положительную оценку, как *нас барах* – оборвалась жизнь, *вечный покой*, *тэнгэрийн оронд очих* – перейти в небо, *бурхан болох* – богу душу отдать, *амьсгал хураах* – испустить дух, *таалал төгсөх* – скончаться, *нүд аних* – глаза закрыть, *өөд болох* – предстать перед Всевышним, *бие барах* – скончаться, не подавать признаков жизни, *орчлонгоос тэвчих* – уйти от жизни, *эндсэн* – случилось несчастье, погибнуть, умирать, *хорвоогоос халих* – душа вознеслась в рай, *нас эцэслэх* – кончить свой век, *талийгаач болох* – почить в бозе, *тэнгэр болсон* – идти в царствие небесное, *зөв эс болов* – такое не должно было случиться, *нас нөгцсөн* – вымирать, *хадан гэртээ очих* – дуба дал, мать сыра земля, *бүрлээч болох* – стать послушным, *мөнх бусыг үзэх* – кануть в Лету.

Кроме того негативную оценку с шутливым или ироническим оттенком значения передают следующие слова и выражения монгольского языка: *далд орох* – перекинулся, *цааш харах* – уйти в тот свет, *мажийх* – лишиться жизни, *шороонд буугдах* – перевернуться в гробу, *нэгмөсөн болох* – преставилась, *чад болох* – испустить дух, протянуть ноги.

А в китайском языке используются такие слова, которые имеют положительную оценку, как **大去**, **过去了**, **不在了**, **去世了**, **逝世**, **老了**, **寿终正寝**, **扔了**, **夭折**, **去见马克思**, **去见上帝**, **上四天**, но в разных ситуациях разные формы эвфемизмов употребляются.

Также в знак почтения, если старый человек умер китайцы говорят так: “**老了**”, “**寿终正寝**” /в Буддовости/, а если малолетний ребенок умер используют слова: “**扔了**”, “**夭折**” /потеряться, жить в смертном/.

В китайском языке наблюдаются случаи, что в замене слова “Смерть” используют эвфемизмы с ироничным оттенком значения: “**去见马克思**” /встретиться с

Марксом/, “去见上帝” /встретиться с Владельцем неба /, “上四天” / встретиться с Четвергом/.

Кстати говоря, причиной этого является то, что кандзи “上四天” /встретиться с Четвергом / содержит в себе произношение и символическое значение кандзи /死/, имеющее смысл «смерть».

Исходя из этого видно, что в любом языке эвфемизмы, смысловые оттенки которых правильно подобраны и стилистические окраски которых соответствуют речевой ситуации, не только отражают социальное положение конкретного периода развития общества, особенности данного времени, но и в ходе их исторического развития подвергаются постоянному семантическому изменению и смысловые оттенки, мотивированные из их основных значений, постоянно обогащают словарный состав данного языка.

Также значения и смысловые оттенки эвфемизмов и табу монгольского и китайского языков передают шуточные и иронические окраски всвязи с образом жизни, обычаями и особенностями менталитета двух народов, имеющими национально-культурную специфику.

Список литературы

1. Бямбадорж Б. Монгол хэлний найруулга зүй. УБ., 2012. Хуу148-149.
2. Бямбадорж Б. Монгол хэлний найруулга зүй. УБ., 2016.
3. Эрдэм шинжилгээний бичиг УБ.,1987. Хуу 213-218.
4. Төмөрцэрэн Ж. Монгол хэлний үгийн сан судлал УБ.,1974. Хуу 41-44.
5. Өлзийхутаг Ц. Монгол хэлний үгийн сан судлал УБ.,1979.
6. Өлзийхутаг Ц. Монгол хэлний үгийн сан судлал УБ.,1984.
7. Орчин цагийн хятад хэлний онолын мэдлэгийн сурах бичиг Хуу-104.
8. Цэгмидийн Сүхбаатар Монгол хэлний найруулга зүй. Хуу-320.
9. 姜德梧。 ”高级汉语教程”-I дэвтэр. Хуу 37-38.
10. 现代汉语 (下册) 高等教育出版社 · Хуу 254-255.
11. Төмөрцэрэн Ж. Монгол хэлний үгийн сангийн судлал. УБ., 1974.
12. Өлзийхутаг Ц. Монгол хэлний үгийн сангийн судлал. УБ., 1973.
13. Өлзийхутаг Ц. Монгол хэлний үгийн сангийн судлал. УБ., 1976.
14. Өлзийхутаг Ц. Монгол хэлний үгийн сангийн судлал. УБ., 1979.
15. Болдбаатар Д. Монгол хятад толь бичиг УБ.,2006.
16. Болдбаатар Д. Хятад монгол толь бичиг УБ.,2016.

СТИХИЯ ВОДЫ/ОГНЯ И ИХ МЕТАМОРФОЗЫ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Лулудова Елена Михайловна

профессор кафедры социально-культурных технологий, канд. филол. наук,
Алматинский филиал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета
профсоюзов, Казахстан, г. Алматы

В статье рассматриваются некоторые особенности таких двух ключевых стихий русской народной культуры, как вода и огонь. Автор проводит сравнительные параллели их толкования в мировой практике и непосредственно в русском азбуковнике. Доказывается

тезис об имеющемся многоуровневом понимании смысла рассматриваемых стихий в русском быту, обрядах и гаданиях.

Ключевые слова: русская народная культура, природные стихии, вода, огонь, базовый контекст, архетипический смысл.

Древним славянам было свойственно космическое мировоззрение. Русич полностью зависел от окружающего мира, старался понять его, обожествлял. Особенно это касалось таких природных стихий, как огонь и вода. Русич считал, что такие явления, как дождь, град, молния и пожары находятся под управлением того или иного божества. Ему казалось, что он может узнать свое будущее, если соприкоснется с ними. Можно было это сделать через гадания или с помощью заговора. Чаще всего использовались гадания как невербальный или отстраненный способ. Цель нашего исследования – путем анализа двух главных стихий (вода и огонь) раскрыть основную базовую структуру славянских гаданий. Рассмотрим это поэтапно.

Обычно стихией воды репрезентированы такие архетипические смыслы, как: порождающая стихия, источник жизни; символ эротического начала; влага, эквивалент всех жизненных соков человека; средство очищения (в сакральном смысле); знак опасности и смерти; начало и конец всего на земле; переходное состояние и т. д. Водная стихия представляется как Женское начало, а слезы, вода – универсальное вещество для заполнения пространства, так как в ней заключены архетипы истины, жизни [4, с. 27]. Дж. Тресиддер в своем «Словаре символов» характеризует воду как символ; связывает ее с чистотой, плодородием, с началом жизни; подчеркивает, что вода – эмблема всего жидкого, а также растворения, смешения, сцепления, рождения и возрождения [5, с. 43].

Согласно В.И. Далю, вода – «стихийная жидкость, ниспадающая в виде дождя и снега, образующая на земле родники, ручьи, реки и озера, а в смеси с солями – моря» [2, с. 218]. Для русского человека вода – источник всякой жизни. У воды множество определений и характеристик. Она может быть колодезная, студеная, живая, мертвая, проточная, ключевая, болотная. Кроме того, бывает вольная, матерья, сочная (жирная), сухая, живая и мертвая, земляная, каменная (замороженная), минеральная (целебная), темная, теплая и множество производных от слова «вода» [2, с. 218-219]. Поэтому славяне-язычники гадали с ее помощью, строили ей и у нее святилища, совершали различные обряды, верили в тех, кто живет в воде (в частности, водяных и русалок), а также, что вода символизирует очищение и возрождение.

Для древних славян вода имела двоякий смысл. С одной стороны, они обожествляли ее саму и все, что с ней связано. Верили в ее целебность, называли «милая», «чистая», «матушка», «вода – Богова сестрица», «вода – царица». Водой окропляли, благословляли, заживляли, раскрывали и проясняли. Ее очищающие, растворяющие и плодородные свойства связывались с происхождением воды (дар Матери-Земли или небесных богов в виде родниковой, дождевой или росистой воды), с неустойчивостью поверхности (в гаданиях использовали накрытие/открытие воды, смотрение, отправление по воде или кидание в нее чего-то), с переходностью состояния и формы (отсюда ее переливание, разбрызгивание, растапливание и т.д.), с целебными свойствами (обряды крещения, водосвятия, обмывания и т.д.).

С другой стороны, вода была границей, отделяющей мир людей и «другой» мир. Считалось, что после смерти душа человека уходит под воду или пересекает водный рубеж, чтобы достичь загробный мир. Из обряда вызывания дождя путем поднятия к Небу больших сосудов (чар) и выливания воды на Землю возникли как

слова «чародей», «чародейство», так и особый обряд отведения или наваждения неких чар (включая толкование «любого действия с сосудом, полным воды» как «чародейства»).

Однако вода всегда находилась рядом с огнем, а огонь возникал из воды, рождая все на земле. В алхимии огонь графически изображали в виде треугольника, так как он объединял стихии воды, воздуха, земли. Е.П. Блаватская писала, что почти во всех странах огонь определяется как «тройственный принцип: зримое пламя, незримое пламя и дух» [1, с. 28]. На Руси огонь считался всесильной и загадочной субстанцией. Он обладал очищающей природной силой. Он не должен был потухать или переходить в другие руки, так как иначе может прерваться связь с предками и уйдет изобилие в чужой дом. Огонь имел разновидности и подразделялся на живой, обжигающий, животворящий, вечный, вспыхивающий, кратковременный, возобновляющийся, крупный и мелкий, летучий и небесный [3, с. 644]. Огонь домашнего очага и дома противопоставлялся неконтролируемому огню. Его сила и активность почитались и вызывали страх.

Кроме того, русский человек не просто выделял и сохранял особость стихии воды и стихии огня. Он свое осознание взаимосвязанности всего в мире отражал как амбивалентность каждого из рассматриваемых стихий или как их синонимичность. К примеру, огонь и вода в русских гаданиях и обрядах фиксируются в виде таких устойчивых сочетаний, как: «Все как огнем и водой взяло» (т.е. все исчезло), «Огню да воде не верь», «Огонь да вода – нужда да беда», «Огонь и вода супостаты», «Огню да воде Бог волю дал», «С огнем, с водой не поспоришь», «Огонь да вода в батраках хороши, а не дай им Бог своим умом зажечь», «Огонь беда, вода беда: а и то беды, как ни огня, ни воды» и т.д.

Но не только общеизвестное (по В. Далю), но и традиционная (функциональная) значимость, и космический потенциал воды и огня были учтены русским человеком, позволяли раскрывать базовые смысловые контексты. Таинство звучания и проникновения в смысл происходящего раскрывался благодаря учету каждого из звеньев. В данном случае нам помогает русская буквица, что передавалась из уст в уста. Так, прочитать любое слово можно было по-разному. Во-первых, слово что-то выражает по смыслу (это фиксируется и в современных толковых словарях, а у В.И. Даля словарь уже в своем названии имеет подчеркнутость этого действия, так как является словарем толкований «живого великорусского языка»). Во-вторых, каждая буква имеет значение (например, вода = ве+ди+онь+добро+аз = ведаю оно добро есть, т.е. вода есть добро как таковое; огонь = он+глаголи+он+нашь+ерь = он глаголит, что он наша значимость). В-третьих, русская буквица – это еще и тайносмысл. В частности, слово «вода» с помощью русского азбуковника расшифровывается следующим образом:

В – мудрость на Земле *и* Небесах, *ведаю*

О – Бог, нечто самостоятельное, *форма, структура*

Д – развитие, достаток, полнота, *преуспевание*

А – Бог, живущий и сотворяющий *на Земле, Я*.

То есть в обобщенном виде в этом слове подразумевается: **«Мудрость на Земле и Небесах ведаю как структуру Божьего преуспевания и достатка, что заложена для меня – Бога живущего и сотворяющего на Земле»**. Что единым целым (всем словом целиком) и раскрывало (давало ведение) формы и структуры преуспевания на земле человека.

Таким образом, не только тяга к неизведанному, мистическому (субъективная потребность) заставляли русских людей обращаться к разным способам гадания, но и гадание как «приобщение, проникновение, узнавание, открытие чего-то еще пока неизвестного по определенным признакам» (объективная реальность) и привлечение именно конкретных предметов (в частности, воды и огня) могло дать результат (раскрыть скрытое), было необходимо, составляло суть.

Рассмотренные нами природные стихии вода и огонь входят: 1) в схему «стихия – закономерность – человек», что базируется на традиционном в славянской мифологии представлении о безупречной упорядоченности жизни; 2) в контекст «смерть – любовь – природа», что восходит к славянскому архаическому культу предков; 3) в единый «собираемый образ природы» в виде многосложных частных разновидностей.

Список литературы

1. Аникин Д.Ю. Элементы теософии Блаватской в творчестве А.М. Горького // Дефиниции культуры: Сборник трудов Всероссийского семинара молодых ученых. Вып. 3. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1998. 208 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. Т. 1. СПб.: ТОО «Диамант», 1998. 800 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. Т. 3. СПб.: ТОО «Диамант», 1998. 560 с.
4. Карасев Л. Знаки покинутого детства // Страна философов. М.: Наследие, 1994. 365 с.
5. Тресиддер Дж. Символов символов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. 448 с.

МОСКВА КАК КОНЦЕПТ И ОБРАЗ В ЛИРИКЕ ЮРИЯ ПОЛИКАРПОВИЧА КУЗНЕЦОВА

Соловей Ксения Андреевна

магистрант направления подготовки «Филология», профиль «Русская литература», Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия, г. Абакан

В статье рассматривается упоминание города Москва в лирике Юрия Поликарповича Кузнецова. Сделана попытка наиболее полно раскрыть и интерпретировать его с помощью доказанной тесной взаимосвязи таких понятий как «концепт» и «образ». Выявляется амбивалентность автора по отношению к столице.

Ключевые слова: концепт, образ, Москва, Россия, столица, символ, святость, религия.

Юрий Поликарпович Кузнецов (1941 – 2003) – один из самых неоднозначно оцениваемых поэтов XX века. Его творчество всегда вызывало споры и среди критиков, и среди обычных читателей. У последних это связано, скорее всего, с тем, что лирика Ю.П. Кузнецова сложна для восприятия и интерпретации из-за ее наделенности глубокомысленным художественным языком и масштабных целей некоторых мотивов, которые хочет охватить автор.

У Юрия Поликарповича после 80-х годов критиками и исследователями отмечается два главных, сквозных мотива, проходящих через всю его лирику, особенно часто это проявляется в последние годы творчества. Первый из них – религиозный, в основном, направленный на поиск Бога во вселенной, в мире и в самом человеке,

а второй – это устой внешнего мира и его социально-политическая организация. Именно Москва и стала в некотором роде центральным образом, который смог вобрать в себя оба мотива сразу. Во-первых, потому что Москва – это город со своим социальным и политическим устройством, а во-вторых, она является центром России, а значит, и религиозным центром тоже.

Прежде чем перейти к интерпретации города Москва в лирике Юрия Кузнецова, необходимо в полной мере обозначить два термина: концепт и образ. Попытки соотнести или разграничить эти понятия ведутся до сих пор. И до сих пор ученые не пришли к единому мнению на этот счет. В некоторых исследованиях все же встречается использование термина «концепт» как синоним образа, что является не совсем верным. Также, существует теория, что образ всегда вытекает из концепта. Например, Ж.Н. Маслова в своей диссертации пишет следующее: «В литературоведении художественный образ представлен как ментально-языковой термин, в рамках когнитивной поэтики его следует рассматривать как один из вариантов представления художественного (поэтического) концепта в языке художественного поэтического текста» [2, с. 88]. И.А. Тарасова в своей монографии «Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы» придерживается подобной точки зрения и говорит, что «концепт – инвариантен. Как конструкт, он допускает обобщение смыслов, связанных в художественном произведении с разными словесными оболочками – средствами репрезентации концепта (ключевыми словами, синонимическими рядами, ассоциативно-смысловыми полями, другими парадигматическими группировками лексики)» [4, с. 59]. Другими словами, концепт – это та логическая часть анализа, включающая в себя «множество сем, которые реализуются в конкретной ситуации или определенном тексте и имеют надличностную природу» [1, с. 87]. Образ – это интуитивная часть анализа, основанная на символах и мифопоэтике. Именно поэтому образ может трактоваться у каждого человека по-разному, в силу того, что анализ в данном случае идет на бессознательном уровне, отталкиваясь от мироощущения исследователя.

Москва в лирике Юрия Кузнецова одновременно является и образом, и концептом, поскольку вбирает в себя и обычную, «бытовую» характеристику типового города, и мифопоэтическую. Даже в книге «Славянская мифология. Энциклопедический словарь» дано следующее определение: «Град – это не просто сосредоточие прочных домов, но также центр религиозного и гражданского порядка, окруженный многообразными защитными стенами. <...> Символ матери и символ женского начала вообще, обволакивающей и защитной материнской силы. С незапамятных времен – образ совершенной целостности, вечного существования, подобно небесному Иерусалиму, олицетворяющему небеса во всей их полноте, неуязвимость перед посягательствами времени. Город как женщина, даёт приют своим обитателям, как если бы они были ее детьми» [3, с. 114]. Нечто подобное, как «центр религиозного и гражданского порядка», как раз и прослеживается в образе Москвы в лирике Ю.П. Кузнецова. Хотя в раннем творчестве она ассоциировалась у него как город, развращающий молодых людей, которые, уехав в столицу, домой уже не вернутся по тем или иным причинам. Подтверждение этому можно увидеть в поэме «Дом» (1973 г.):

*Недолго младший сын гадал,
Раздался свист друзей,
Уехал и в Москве пропал
По глупости своей.*

*Была ль причиной дама пик,
Иль крепкое вино,
Или свалившийся кирпич –
Теперь уж всё равно.*

Неоднократно, в стихах Юрия Поликарповича образ Москвы переплетается с символом огня. Например, в стихотворении «Еще не вышли сроки...» образ охваченной огнем столицы читается как страшное предзнаменование не только для города, но и для всего мира:

*В который раз горит Москва,
Слова любви жестоки.
Как баба, Русь щипком жива...
Ещё не вышли сроки.
От вечной книги дым валит,
В ней выгорают строки.
Мир покосился, но стоит...
Ещё не вышли сроки.*

Как известно, огонь является символом очищения, что в данном случае может говорить о том, что Москва (да и вся Россия в целом), погрязла грехах, погрузилась во тьму. Но также огонь несет в себе символику переворота, войны и конца Света, что более близко интерпретирует происходящее в стихотворении, потому что кроме перечисленных образов, здесь еще присутствует образ вечной книги, под которой подразумевается Библия. То, что от нее валит дым и выгорают строки, означает конец человечества, не только физический, но и духовный. Строки «Еще не вышли сроки» говорят о том, что весь мир находится в шатком положении, но когда-нибудь он все-таки рухнет окончательно. На это указывает наречие «еще» в значении «пока».

В то же время, кроме негативного восприятия столичной жизни и предреканий России и миру неизбежной кончины, Ю.П. кузнецов все-таки верит в то, что Москва является святым местом:

*На ветвях ликовало вселенское зло:
– Наше царство пришло! Наше царство пришло!
Одна тяжкая ветвь обломилась и с криком
Полетела по ветру в просторе великом,
В стольный город на площадь её принесло:
– Наше царство пришло! Наше царство пришло!*

Стольный город – это столичный город, столица, куда в стихотворении «Видение» устремилось вселенское зло – бесы. Казалась бы, место, куда повально направилось зло, никак не может быть святым. Но нужно помнить, что именно святыня всегда становится предметом вожделения для темных сил.

Двойственную трактовку образа Москвы также можно увидеть в стихотворении «К Москве» (1986 г.):

*Твои воды одеты в гранит,
Поезда бороздят твое лоно.
И злоеущие тайны хранит*

*Пятикнижье стекла и бетона.
Твою душу никто не спасет,
Не гляди на заморские страны.
До твоих непоклонных высот
Доползли мировые туманы.
Ты не веришь сыновьим слезам,
Но готова на крестные муки,
Простирая к врагам, как к друзьям,
Пятикрылые долгие руки.*

Здесь Москва напрямую не называется, но указание именно на нее содержится не только в самом названии, но и в не прямых отсылках, которые доказывают, что Москва в лирике Юрия Кузнецова является еще и концептом. Одна из таких отсылок – это пятикнижье, которое в данном случае является символом и метафорой одновременно. О символе можно говорить в том случае, если вспомнить, что Пятикнижие – это первые пять книг еврейской Библии, которые записал пророк Моисей. Метафора же данного слова заключается в том, что на Новом Арбате стоит длинное здание в виде четырех книг. После переворота 1917 года архитекторы принесли на одобрение в ЦК КПСС проект нового здания в виде пяти открытых книг. Но ввиду того, что председатель увидел в этом прямое религиозное значение, решено было все-таки построить здание, состоящее из «стекла и бетона», но в виде четырех книг. Пятое же здание, тоже в виде открытой книги, находится в конце Нового Арбата. Кроме того, Юрий Кузнецов указывает на противоречивость Москвы: она не верит «сыновьим слезам», но к врагам «простилает руки». Причем не просто руки, а «пятикрылые», что напоминает ангельские чины, где высший из них изображается шестикрылым. О святости Москвы так же говорит строка «Но готова на крестные муки». Другими словами, она готова самоотверженно принести себя в жертву ради врага, то есть дать ему прощение.

Таким образом, Юрий Кузнецов в своей лирике не разграничивает Москву и Россию, а наоборот, соединяет их в единое целое, воплощающее в себя амбивалентность автора: с одной стороны, он предрекает ей неизбежную кончину, а с другой – искренне уверен в ее святости.

Список литературы

1. Белова Н.А. Концепт «город» в современном литературоведении // Вестн. Югор. гос. ун-та. 2012. Вып. 1 (24). С. 87-91. URL: <http://os.x-pdf.ru/20filosofiya/545397-1-n-belova-koncept-gorod-sovremennom-literaturovedenii-vestnik-yug.php> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Маслова Ж.Н. Поэтическая картина мира и ее репрезентация в языке: дис. ... доктора филол. наук. Тамбов, 2011. 421 с.
3. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. URL: <http://www.symbolarium.ru/index.php/SMES> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Тарасова И.А. Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы: монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 166 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ВИКТИМНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЯЗЫК ТОЛЕРАНТНОСТИ ИЛИ ДИСКРИМИНАЦИИ?

Воронина Светлана Игоревна

студентка направления подготовки 51.03.01,
Челябинский государственный институт культуры, Россия, г. Челябинск

В статье рассматриваются идеи толерантности как основы формирования культуры виктимности, дается определение культуры виктимности и обозначаются ее основные характеристики, рассматриваются на примере конкретных кейсов особенности проявления культуры виктимности в современном обществе. На сегодняшний день можно говорить о столкновении и процессов толерантности и проявлений дискриминации как чрезмерной защиты: когда «нападающий» и «жертва» меняются местами.

Ключевые слова: культура виктимности, толерантность, современное общество.

Недавно Анджей Сапковский, автор серии Ведьмак, дал интервью, в котором сказал одну острую фразу «В моих книгах цвет кожи героев не уточнялся». А почему так? Наверное, потому что из имен, обстоятельств и локаций, довольно очевидно какого цвета герои. Не грешно в книгах упоминать цвет кожи героев, например в романах про вампиров часто указывают на бледность или белоснежность кожи. В словах Сапковского нет правды, но есть страх. Страх, что его раскритикуют SJW (борцы за социальную справедливость), потому что если бы он сказал «да, некоторые мои герои белые и об этом прямо написано», то у самого автора появилась бы толпа ненавистников, которая назовет его расистом только потому, что в его книгах нет героев афроамериканцев или кто-то оказался белым. Это проявление «культуры виктимности».

Проблема негативного отношения к различного рода меньшинствам была одной из наиболее острых в любом обществе. Уже первые формы самоорганизации социума были связаны с идентификацией по принципу «свой» – «чужой». Формирование крупных многонациональных государств, появление мировых религий, развитие философских представлений об универсальности каждого человека – все это способствовало появлению принципов взаимоотношения людей на основе начал толерантности и закреплению соответствующих норм в стереотипах социального поведения личности и в государственно-правовых практиках.

В XX веке в Западной Европе, несколько позже в США и СССР, как на уровне общественного сознания, так и государственно-правовой идеологии прочно закрепляются представления о толерантном отношении к личности независимо от ее расово-этнического происхождения, формируется негативное отношение ко всем формам проявления нетерпимости. Толерантность весьма сложное понятие, у которого множество трактовок. По Хейду можно определить ее «ускользающей добродетелью» [5, с. 5].

Согласно Николсону, «толерантность как моральный идеал включает в себя следующие элементы:

- 1) присутствие отклонения;

- 2) нетривиальность, моральную важность этого отклонения;
- 3) силу, которой обладает субъект толерантности для оказания того или иного воздействия на это отклонение;
- 4) моральное несогласие субъекта толерантности с этим отклонением;
- 5) не отторжение, т. е. отказ от использования этой самой силы;
- 6) благость толерантности как отношения» [3, с. 74-87].

Процессы глобализации несут с собой новую реальность, которая противоречивым образом сочетает в себе предпосылки как для еще большего упрочения указанной тенденции, так и новые угрозы – парадокс толерантности, заключающийся в том, что «толерантность ведёт к исчезновению толерантности», поскольку терпимость к не толерантности приводит к повсеместному распространению последней. Следовательно, сохранение толерантности требует нетерпимое отношение к не толерантным, а самой толерантностью начинают пользоваться в угоду повышения своей общественной значимости, что привело в свою очередь к появлению культуры виктимности.

На наш взгляд, **культура виктимности** – это *ценностно-идеологическая установка субъекта, проявляющаяся в стратегиях защиты собственной личности и социальной идентичности через делегирование ответственности за решение собственных проблем на других субъектов.*

Культура виктимности породила такую форму моральной иерархии, где жертва имеет первостепенное право на высказывание. Только нередко дискурс ни на что не влияет, а решение степени вины часто принимает сторона, считающая себя жертвой в единоличном порядке.

Вопрос, который мы ставим в данной статье – к чему в большей степени приводит распространение культуры виктимности: к развитию толерантности, где уважают права «жертвы», или к дискриминации «не жертв», которые зачисляются в «агрессоры» просто в силу обостренного восприятия отличий, отражающихся в информационном поле [4].

Для иллюстрации основных положений проблемы, обратимся к методу кейс-стади и продемонстрируем некоторые кейсы, остро обозначающие данное противоречие [1].

Существующие реальные кейсы, связанные с проявлениями виктимности, можно разделить на следующие группы:

– Кейс в сфере образования (нужно ли ограждать учеников и студентов от любых форм агрессии, проявления проблем, связанных с сексуальными домогательствами, психологические проблемы). Приведем пример, связанный с тем, как в статье сентябрьского номера «The Atlantic» описывается, как легко эта тенденция доводится до абсурда и способствует сужению интеллектуального пространства в пользу комфорта и нетерпимости. К примеру, обучающиеся на юридических факультетах могут просить преподавателей убрать из программы изучение законов о сексуальных домогательствах. Преподаватели вузов обязаны предупреждать о психологических триггерах перед тем, как начать обсуждение какой-либо темы (произведения искусства, исторического периода) со спорным содержанием. Это представляет собой некую надпись «шок-контент», которая предупреждает о том, что та или иная тема у отдельных людей может вызвать воспоминания о предыдущих травмах и негативном опыте.

– Кейс в сфере интернет-коммуникации и киноиндустрии (демонстрация информации, дискриминирующей или высмеивающей человека, истории, наносящие урон этической репутации). В качестве примеров достаточно сослаться на скандал, связанный с вручением премии Оскар, когда в числе номинантов не оказалось артистов-афроамериканцев.

– Кейсы в сфере искусства (запрет на творческое самовыражение). Довольно популярная корейская художница нарисовала фан-арт на персонажа игры. В своей работе она использовала довольно мягкие, теплые цвета для того, чтобы все смотрелось гармонично. Один из англоговорящих пользователей обвинил её в «whitewashed», высветление кожи персонажа, а затем украл её работу и отредактировал, изменив оттенок кожи и выставив в социальной сети в своём профиле без разрешения автора.

– Кейс в сфере языковой толерантности (запрет на использование определенных слов и выражений). К примеру, соответствии с речевыми кодексами некоторых вузов, спрашивать у человека азиатской, африканской, латиноамериканской внешности «Где ты родился?» значит выражать агрессию, так как вопрос ставит под сомнение возможность рождения человека с отличающейся внешностью на территории США.

– Кейсы, связанные с гендерной дискриминацией в рекламе. А именно по требованию трансгендерных людей компания Procter&Gamble согласилась убрать женский символ с упаковки прокладок Always. Но это вызвало возмущение у другой группы – феминисток, которые обвиняют компанию в отрицании женского пола [2, с. 14].

Таким образом, основываясь на представленных примерах и опираясь на предложенное нами определение культуры виктимности, мы выделим ключевые характеристики, отличающие данное явление:

- недопустимость дискриминации любой социальной группы;
- защита информационного поля от демонстрации агрессии (в том числе, и латентной) или критики;
- активное утверждение собственных прав и свобод через максимальную публичность;
- проявление солидарной позиции в отношении выявленного нарушения по принципу «эпидемии».

Итак, возвращаясь к вопросу, обозначенному нами в заглавии статьи «Культура виктимности: язык толерантности или дискриминации?», скажем, что однозначного ответа на данный вопрос пока дать невозможно. На сегодняшний день можно говорить о столкновении и процессов толерантности (когда осуществляется защита «жертв») и проявлений дискриминации как «чрезмерной защиты»: когда «нападающий» и «жертва» меняются местами. Какая из обозначенных тенденций победит – покажет время.

Список литературы

1. Артамонов, А. А. Толерантность: диктат или осознанный выбор? / А. А. Артамонов – Москва: NEWTONEW, 2017. – Режим доступа: <https://newtonew.com/culture/tolerantnost-diktat-ili-osoznannyy-vybor>
2. Гречко, П. Л. О границах толерантности/ П. Л. Гречко. – Москва: Свободная мысль – XXI, №10, 2005. – 18 с.

3. Николсон, П. П. Толерантность как моральный идеал / П. П. Николсон. – Екатеринбург: Урал, 2001. – 129-146 с.
4. Ривман, Д. В. О содержании понятия «виктимность»/ Д. В. Ривман – Ленинград: ВПУ МВД СССР, 1974. – 195 с.
5. Хомякова, М. Б. Толерантность/ М.Б. Хомяков. – Екатеринбург: Уральский университет, 2001. – 628 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**РАСКОЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЦАРСКОЙ РОССИИ**

Уланов Владимир Викторович

заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, канд. филос. наук,
Калужский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического
университета, Россия, г. Калуга

Автор проводит мысль о том, что религиозный и социальный раскол в царской России породили такое социальное явление, как староверчество, развитие которого привело к формированию своего рода социалистических начал хозяйствования в низовых звеньях экономики России.

Ключевые слова: идентичность России, раскол, староверы, община, социализм.

В статье «Идентичность России – в чем она, где ее искать?» [4], отталкиваясь от ключевой идеи В.В. Путина о том, что для развития России, нам нужно, опираясь на нашу историю, возродить свое национальное сознание и смысл национального развития, автор акцентировал внимание на том, что отечественная история была во многом сознательно искажена прозападными историками. Поэтому нужен критический взгляд на стереотипы, внедренные в наше национальное сознание, ибо не адекватное понимание своего прошлого, затруднит правильную оценку настоящего и выстраивание будущего.

Мы говорили, что и норманнская теория призвания варягов-скандинавов для управления Руси, и теория жуткого азиатского татаро-монгольского ига дают именно такое не адекватное восприятие прошлого Руси, с целью внедрения в наше национальное сознание мысли, что Россия – страна варваров и наше спасение в том, чтобы следовать за цивилизованным Западом. Говорили о ныне привычном, но не вполне адекватном словосочетании «православное христианство», так как понятия православие и христианство представляют существенно разные мировоззрения, культуры и модели поведения: православие – от исконной древнеславянской русской культуры, а христианство – от привнесенной из Византии правоверной (ортодоксальной) религии греческого обряда. На Руси это словосочетание появилось лишь в 17 веке, когда патриарх Никон в ходе церковных реформ издал указ, чтобы впредь христиан называть православными. Цель *подмены понятия правоверное на православное*: привлечь в христианство последователей православия, а далее вообще стереть из памяти народа изначальный смысл православия. В этом Никона мощно поддерживала царская власть. Однако, поскольку масса православных не захотела отказываться от веры отцов, произошел религиозный, а за ним и социальный раскол, в результате которого *в царской России, образовались и параллельно существовали по большому счету два социума с весьма различной социокультурной идентичностью!* Отсюда и наш вопрос: *на какую идентичность, имея в виду развитие России, нужно опираться сегодня, выстраивая желаемое Завтра?*

Чтобы ответить, придется разобраться ещё с рядом стереотипов, искажающих картину прошлого и настоящего. Учитывая, что придется касаться весьма «чувствительных» вопросов, связанных с религией, сразу подчеркнем, что весь дальнейший разговор будет идти с позиций социолога, старающегося видеть любые социальные явления как часть объективных социальных процессов и как следствие влияния субъектов истории.

Нужно различать понятия религия, вера и церковь. **Религия** (от лат. religio, восстанавливать, связывать) подразумевает стремление восстановить связь видимого нам мира с также существующим, подспудно ощущаемым, но невидимым (выходящим за пределы чувствительности человека) миром. Физики называют его тонким или тонко материальным миром, философы – идеальным, церковники – божественным.

В отличие от скорее мировоззренческого и познавательного аспекта религии, понятие **вера** всегда несет в себе властно-идеологический аспект, жестко предписывая: кому и как должно поклоняться, какими должны быть ритуалы и пр. **Церковь** – это административно-экономический, иерархически выстроенный аппарат организации и управления в религиозной сфере общества. Функционеры церкви – люди, которые в соответствии с местом, занимаемым в иерархии, выполняют свои обязанности: устанавливают, что считать священным и как трактовать священные тексты, какими должны быть нормы и правила внутреннего распорядка церковной организации, какими должны быть ритуалы, какими наказания за их невыполнение и пр.

Уходя от стереотипов, будем опираться не на церковные, придворные и летописные источники, а на труды ученых. В частности, на материалы книги «Грани русского раскола. Тайная роль старообрядчества от 17 века до 17 года» [1] и другие материалы А.В. Пыжикова, открывшего целый пласт истории России, связанный со старообрядчеством, который по сути замалчивался и в царские, и в советские времена, но без которого нельзя адекватно понять идентичность России.

Почему христианство принесло религиозный раскол? Потому что христианство, при всей его огромной роли сегодня, появилось лишь 2 тыс. лет назад и не является исконной религией ни для какого народа. И куда бы ни приходило христианство, оно – как новая религия\вера, естественно вступало в более или менее острый конфликт со старой исконной религией\верой народа, что также естественно приводило к религиозному расколу, т.к. кто-то принимал новое, а кто-то не принимал.

Второе важное обстоятельство. Само христианство никогда не было монолитным. Известно, что в еще единой Римской империи было несколько епископств (в Константинополе, Риме и др.), каждое из которых, в конкуренции за прихожан, объявляло свою монополию на «правильное» толкование христианства. С расколом Римской империи на два самостоятельных государства образовались и два главных конкурирующих (по сути враждующих) центра христианства – в Риме и в Константинополе (Византии), вокруг каждого из них стали формироваться поместные церкви.

Также не является тайной, но и не афишируется, что до великого раскола между правоверной и католической Церквями в 1054 году, еще в 10-м веке в Европе была мощнейшая экспансия католической Церкви, откалывающейся от правоверной Византии. Подчинение стран своей власти Папа Римский осуществлял руками династии германских императоров Оттонов: в 942 г. состоялось крещение датского короля, в 966 г. – польского князя, в 976 г. – норвежского короля, в 985 г. – венгерского

герцога. Слабеющая Византия понимала, что Запад для нее «закрит», потому кинулась на пока еще свободные территории востока и севера, и как известно, в 988 году состоялось принятие христианства Киевским князем Владимиром.

Что означало принятие католического или правоверного христианства королем, князем? То, что теперь этот князь или король становится вассалом Ватикана или Византии, входит в сферу их влияния, может рассчитывать на их защиту, но будет платить им дань, поставлять им воинов и участвовать в войнах на стороне Ватикана или Византии. Так что, думается, различия в толковании священного писания или в религиозных обрядах – это только внешняя, предъявляемая миру, видимая верхушка религиозного айсберга, а основная подводная часть – все та же борьба за власть и ресурсы!

Однако крещение Киевской Руси не означало распространения христианства на все земли русские. Кроме Киевской была еще Русь Московская, Новгородская и др., куда тоже приходили Византийские миссионеры, но там их «послали». Ползучая экспансия христианства на земли русские, исходящая уже из Киева, продолжалась несколько веков, и реально на Руси устанавливалось двоеверие: когда правоверное христианство византийского образца и древнерусское православие сосуществовали.

Но с приходом к власти Романовых в 17 веке ситуация изменилась. Из-за «мутной» истории их прихода к власти и не слишком большой популярности в народе, им позарез была нужна своя церковь, которая была бы послушным инструментом их власти, укрепляла и освящала их господство. Реформы патриарха Никона и должны были решить эту задачу.

С началом этих реформ на Русь хлынула волна выходцев из малороссийских духовных учреждений, где к тому времени уже хорошо «поработали» иезуиты, и не без участия наставников из Речи Посполитой начали активно конструировать новую церковь и наставлять «темных русских» в новой для них вере, жгли древнерусские книги, меняли правила богослужения и ритуалы. С внедрением новой религии\веры **началась ломка всей русской традиционной культуры.**

Сторонники православия естественно защищали «веру отцов», начались открытые столкновения: Стрелецкий бунт, восстание Ст. Разина, Соловецкий монастырь и пр. Началась, как подчеркивал А. Пыжиков, настоящая гражданская война, в которой победили Романовы и никонианская церковь.

О том, как внедрялась вера нового образца и каким было сопротивление «святой церкви», можно судить по весьма красноречивому закону «Двенадцать статей», изданному 7 апреля 1685 года царевной Софьей. В этих статьях определены различные степени наказания для «расколщиков» и их пособников: начиная от смертной казни в виде сожжения живых людей в срубе (для тех, кто не отказывался от старой веры) до пыток, заточения в монастыри, битья батогами, лишения имущества и пр., для тех, кто им помогал.

При Петре, государство уменьшило репрессии, но Актом от 8 февраля 1716 года, была установлена обязательная регистрация вероисповедания. Теперь можно было оставаться старовером, но: будешь иметь двойное налогообложение, не сможешь занимать государственные должности, твой брак не будет признаваться государством, а твои дети будут считаться незаконнорожденными и т.д.

Часть православных сдались и приняли новую веру, часть - сделали вид, что приняли, часть не приняли и предпочли скрываться и приспособливаться к жизни в этих условиях. Так появились *поповцы* и *беспоповцы*. Поповцы «делали вид»: ходили в церковь, выполняли обряды и пр. Беспоповцы говорили: если Бог у нас в

душе, то зачем нам эти посредники попы-дармоеды и отказывались ходить в церковь. Тогда же на Руси развилось массовое взяточничество: беспоповцы стали давать взятки священнослужителям, чтобы те зарегистрировали их как своих прихожан, дабы избежать двойного налогообложения и пр.

Весьма интересным является вопрос о численности староверов на Руси. При Петре I считали, что их не более 2%. При Николае I, когда после восстания декабристов, попытались выяснить настроения в низах, вдруг оказалось, что староверов как минимум в 10 раз больше. После этого подобные исследования с подачи того же Николая I прекратили, и цифра 2% в синодальной официальной статистике утвердилась.

Однако, как писал А. Пыжиков, если судить по отчетам епископов в Синод, которые хранятся в питерском историческом архиве, картина была для Церкви далеко не радужной. Церковная статистика явно скрывала, что весьма значительная часть русского народа пошла по линии *внецерковного православия*. Чтобы выживать в таких условиях, староверы-беспоповцы (а это, думается, были наиболее сильные, активные, принципиальные в отстаивании своих позиций) были вынуждены учиться организованности, конспирации и взаимной поддержке, выстраивать свою жизнь в замкнутых общинах на коллективистских принципах взаимопомощи: ибо только так можно было сохранить и поддержать своих единоверцев, сохранить и поддержать свою веру!

То есть беспоповцы не уходили в атеизм, не отрекались от своей веры, они создавали свои религиозные общины, выбирали своих священников и пр. Они отказывались от господствующей никонианской синодальной Церкви! Эта антицерковность была не так заметна, пока все было рассредоточено по селам, деревням. Однако с ростом городов, когда именно староверы стали в первую очередь уходить в города (там легче укрыться) и овладевать городскими профессиями, когда массы староверов начали концентрироваться на фабриках и в городских кварталах - их антицерковность и ненависть к священникам начала бить в глаза. Священники на местах, естественно, начали жаловаться епископам, те – в Синод. Судя по жалобам и отчетам епископов, среди священников в городах царили недоумение и растерянность: что случилось с народом? Фабрики что ли действуют так дурно?

Во времена Екатерины Великой политика государства по отношению к староверам резко изменилась. Почему? Потому что, видя, как индустриально растет Запад и взяв курс на промышленное развитие России, Екатерина столкнулась с нежеланием и неспособностью дворян и всей тогдашней царской польско-украинской элиты заниматься промышленностью и торговлей. Потому она, уже зная об огромной способности староверов к самоорганизации и умению выживать в труднейших условиях гонений, сняла с них все ограничения и, теперь они, вчерашние крестьяне, вполне легально могли становиться купцами, промышленниками и пр. И староверы, со своей общинной психологией, нравственностью и взаимопомощью, трудовой этикой и умом показали себя великолепно.

К концу 19 века самыми богатыми промышленниками и купцами в России были выходцы из семей староверов, которых люто ненавидели, даже не скрывая этого и церковь, и вся царская не русская по духу элита. Ненавидела, в частности, и потому, что в этих «бородатых мужиках», в этих «русских варварах» увидела конкурентов, которые без поддержки Запада, даже без финансовой поддержки своего царского правительства, сами смогли подняться и стали крупными и богатыми купцами и промышленниками в России. Имена Морозовых, Рябушинских, Гучковых, Сабашниковых, Четверикова, Сытина и др. были хорошо известны и в элите, и в оппозиционных кругах.

Как подчеркивал А. Пыжиков, староверческая экономика развивалась не по классическим западным канонам, а по исконным русским духовным и организационным правилам, и с учетом необходимости существовать во враждебной по сути среде. Эффективным инструментом, позволяющим концентрировать как экономические, так и духовные ресурсы, была русская община. Общинно-коллективистские, а не частнособственнические отношения послужили тем фундаментом, на котором строилась вся их социальная жизнь. Также важно подчеркнуть: в общинах речь не шла о получении прибыли для каких-то отдельных личностей или семей, – это считалось вообще чем-то неприличным, речь шла об интересах прежде всего общины, как целостности: сохраним людей, сохраним свою веру!

Отметим и такой важный для разговора об идентичности факт, что через религиозный раскол прошли не только Россия, но и страны Европы, причем последствия его разрешения во многом обусловили специфику российского и европейского обществ.

Западная Реформация, взорвав средневековый европейский мир, привела к кровопролитным войнам между католиками и раскольниками – протестантами на большей части Европы. В результате католики и протестанты оказались даже разделены государственными границами, в том смысле, что в одних странах возобладала католики (Италия, Испания, Польша и т.д.), в других – различные протестантские течения (Англия, Нидерланды, Швеция и т.д.).

В России же, подчеркивает А. Пыжиков, религиозное размежевание поделило общество на два непримиримых лагеря: приверженцев старой веры и последователей реформ патриарха Никона. То есть Россия разделилась внутри себя: территориально она осталась единой, но реально в ней образовались два социума с различной социокультурной идентичностью (романовская правящая элита, синодальная церковь и иже с ними, и основная масса народа), что не могло не повлиять на все стороны жизни общества и определило присущую России специфичность.

Немецкий социолог М. Вебер в своей знаменитой работе «Протестантская этика и дух капитализма» высказал мысль о том, что именно это религиозное течение Запада привело к капитализму, и показал, как протестантская психология, становясь источником прогресса экономики, формировала новые реалии.

В России же, староверчество, став основной движущей силой торгово-промышленного развития, успешно освоив внутренний рынок страны и трансформировавшись из религиозной общности в обширную экономическую корпорацию, поспособствовало появлению и развитию социального явления, которое на западе получило название – **социализм!**

Пока только в низовых звеньях – общинах, но явление уже имело место быть и для многих людей, которые в советские времена займут руководящие должности в хозяйственном и государственном строительстве (М. Калинин, К. Ворошилов, Г. Маленков, Д. Устинов, А. Громыко и др.), принципы «социалистического хозяйствования» с детства были понятны, привычны и идентичны их условиям жизни [3].

В Европе появление социалистических идей было связано с теоретической деятельностью мыслителей: сначала это были социалисты-утописты Т.Мор и Т.Кампанелла – авторы по-своему эпохальных для западной культуры произведений «Утопия» и «Город Солнца». Позже появились труды классиков утопического социализма А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна и знаменитые теории К. Маркса и Ф. Энгельса о коммунизме и социализме.

В укор тогдашнему реальному обществу Т. Мор нарисовал *воображаемую страну Утопию*, где избавились от частной собственности и ее пороков, и сумели зажить почти беспроблемной, блаженной жизнью. Обществу принадлежит земля и вся производимая в нем продукция. Каждая семья занимается определенным ремеслом. Сельхоз работы ведутся на началах трудовой повинности, которую обязаны отбывать все граждане. Рабочий день длится 6 часов. Особые должностные лица следят за тем, как все работают и т.д. *В воображаемом "Городе Солнца" Т. Кампанеллы*, тоже нет частной собственности, земледелие, ремесла и пр. являются делом совместного труда соляриев, коим ведают правители с подчиненными им специалистами. Все произведенное распределяется справедливо, по меркам необходимости. Все, в чем люди нуждаются, они получают от общины, и должностные лица следят за тем, чтобы никто не получал больше, чем ему следует. Попечение об обучении и воспитании людей, их досуге, общении и здоровье, входит в круг обязанностей должностных лиц "Города Солнца".

В глубинке России в среде староверов вряд ли кто-либо читал труды этих мыслителей и даже слышал слово такое - социализм. Здесь суровые природно-климатические и социальные условия диктовали образ жизни, принципы и черты которого действительно напоминали социализм. Только не придуманный, а идентичный специфическим особенностям хозяйствования и трудовой этики староверов.

Принципы хозяйствования общин староверов

– Никакой частной собственности, собственность может быть только общинная и должна работать на общую пользу. Предлагай, обосновывай - получишь беспроцентный займ на общее дело под «честное слово». Потом, отдав полученные деньги, выкупить и стать собственником развитого дела нельзя. Деньги, по общему решению общины, можно вообще не отдавать, но собственность остается общинной!

– Четкая вертикаль управления и дисциплина! Каждый занимает место только в соответствии со своей квалификацией и умением, которое должно признаваться другими. Все руководители избираются, при необходимости сменяются. Никакой передачи титула или общинного богатства по наследству, доля твоего дохода – только от твоего реального вклада в общее дело.

– Семья – это святое! Пьянство, курение, блуд осуждаются, обучение поощряется, если нужно оплачивается за счет общины. Если что-то случилось с кормильцем – община берет на себя заботу о семье, обеспечивает обучение детей и пр.

– Прибыль очень важна, но честь важнее прибыли! Если не сдержал слова, тебя не будут убивать или сажать в тюрьму, долг спишут, но больше с тобой никто дел иметь не будет. Уходи куда хочешь, здесь твое имя, что называется «сотрут в порошок» [2].

Таким образом, существование в лоне романовского-никонианского государства предопределило модель организации хозяйства староверов, нацеленную, в том числе и на получение прибыли, но не для процветания отдельных личностей, а для содержания социальной инфраструктуры и нужд всего своего социально ориентированного хозяйства. Общественная собственность, экономическая солидарность и соответствующее им управление позволили староверам весьма эффективно аккумулировать материальные и духовные ресурсы и быстро подниматься без финансовой и прочей поддержки государства.

Но для властей такой подъем торгово-промышленных хозяйств, основанных на староверческих принципах, оказался малопонятным и пугающим, и ответная охранительная реакция властей не заставила себя ждать: на старообрядчество с 30-х годов XIX века вновь началось тотальное наступление. В сущности, здесь опять

столкнулись две культуры, свойственные двум социальным слоям российского общества с их существенно различными мировоззрением, ценностями, образцами поведения, с весьма различной идентичностью! Тогда опять победили государство и церковь. Носители же глубинной российской культуры смогли победить только после 1917 года!

Список литературы

1. Пыжиков А. Грани русского раскола. Тайная роль старообрядчества от 17 века до 17 года. Концептуал. 2018.
2. Деловая этика старообрядцев. URL: <http://www.biz-urfo.ru/node/87>
3. Пыжиков А.В. Староверы и комиссары URL: <http://rusnardom.ru/aleksandr-pyizhikov-staroveryi-i-komissaryi/>
4. Уланов В.В «Идентичность России – в чем она, где ее искать?». Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 11 марта 2020 г. / Под общ. ред. Е.П.Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 14-23.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ВАЛЮТЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

*Дубовицкая Анастасия Евгеньевна,
Заволипенская Дарья Александровна*

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Россия, г. Оренбург

В статье раскрываются отличительные черты электронной валюты в рамках функционирования современных валютных систем. Развитие информационных технологий находит поддержку в национальном законодательстве, однако использование цифровой валюты в качестве платежного средства подвергается критике. Авторами отмечается наличие множества противоречивых факторов процесса развития и внедрения криптовалюты в национальные валютные системы.

Ключевые слова: криптовалюта, платежное средство, цифровая экономика, финансовый инструмент, критерии валюты.

Усиление роли информационных технологий в функционировании общества характерно для данного этапа развития человечества, причем данная тенденция распространяется на все сферы, в том числе финансовую. Процесс цифровизации является одной из предпосылок и необходимым условием для развития института электронных денег. Все чаще возникают и широко применяются новые платежные системы, отличные от государственных, и осуществляющие операции по своим правилам. Таким образом, цифровая экономика приобретает большое значение в области финансов, обсуждается в рамках теории финансового права и даже на уровне законодательства. Чернов В.А. в числе предпосылок усиления и интереса к цифровой валюте называет следующие: рост недоверия к государству и мировым валютам, увеличение государственного долга США, нестабильность некоторых свободно конвертируемых валют и, собственно, сама возможность использования электронных денег как дополняющих или целиком заменяющих национальную валюту.

Криптовалюта – наиболее известный вид цифровой валюты, неразрывно связанной с понятием «биткойна». Отличительными чертами данной платежной системы являются анонимность всех участников, усиленные меры защиты от мошенничества и независимость. Разработчики позиционируют криптовалюту как способную полностью заменить существующие мировые валюты меру стоимости, основываясь на её универсальности, доступности, безопасности. При этом стоимость самой криптовалюты привязана к единице измерения количества информации. Но ведь главная характеристика любой валюты – соответствие её количества в обращении количеству активов.

Критика названных преимуществ обозначенной криптовалюты в основном сводится к вопросу о гарантиях их реализации для всех участников, в том числе правовых, ведь покупатели криптовалюты вкладывают не электронные денежные средства, а обычные, в свободно конвертируемой валюте, которую еще рано списывать со счетов. Особенно противоречивой характеристикой является отсутствие контроля со стороны государства, так как это вызывает вопросы об ответственности тех, у кого покупатель приобретает такую валюту.

Национальное законодательство поддерживает развитие цифровой экономики с целью обеспечения экономического роста, благосостояния граждан, достижения взаимодействия между бизнесом, наукой, государством и обществом. На 2017–2030 годы Указом Президента РФ утверждена Стратегия развития информационного общества в РФ. К числу национальных интересов в области национальной экономики, в соответствии со Стратегией, относится обеспечение с использованием российской национальной платежной системы и элементов информационной инфраструктуры Российской Федерации безопасности проведения в сети «Интернет» финансовых операций, прозрачности трансграничных платежей (идентификация плательщика, получателя, назначение платежа), в том числе за счет применения сертифицированных средств защиты информации [2]. Как видно, государственный контроль и официальные юридические гарантии обязательно подразумеваются законодательством в информационно-цифровом пространстве.

Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации» устанавливает запрет на введение на территории РФ других денежных единиц, кроме официальной – рубля, а также на выпуск денежных суррогатов [1]. Центробанк отмечает, что по виртуальным валютам отсутствует обеспечение и юридически обязанные по ним субъекты, а операции по ним носят спекулятивный характер. Банк России предостерегает, что в связи с анонимным характером деятельности по выпуску виртуальных валют граждане и юридические лица могут быть вовлечены в противоправную деятельность: легализацию доходов, полученных преступным путем, финансирование терроризма [3]. Росфинмониторинг предупреждает о возможности возбуждения уголовных дел по данным составам при совершении сделок с криптовалютой.

Однако ряд авторов утверждают, что это слишком поспешные выводы. В частности, Г. А. Есаков указывает, что нормы об уголовной ответственности вряд ли применимы по ряду причин. Во-первых, саму криптовалюту признать денежным суррогатом сложно. Во-вторых, анонимность, действующая в данной сфере, не позволяет указать конкретного субъекта, которого следует привлечь к ответственности [4, с. 50].

Кодекс об административных правонарушениях содержит статью 15.24.1, устанавливающую ответственность за незаконные выдачу либо обращение документов, удостоверяющих денежные и иные обязательства. Субъектами правонарушений по данной статье являются лишь должностные и юридические лица, к числу которых не относятся ни продавцы, ни покупатели, ни создатели криптовалюты.

Вышесказанное позволяет заключить, что привлечь к тому или иному виду ответственности за совершение каких-либо действий с виртуальной валютой по действующему российскому законодательству не представляется возможным.

Некоторые специалисты высказываются по вопросу развития электронных денег положительно: виртуальная экономика рассматривается как составная часть инновационной экономики, а криптовалюта – как ее финансовый инструмент. Уже сейчас работа данного инструмента зачастую признается успешной, что позволяет прогнозировать повышение эффективности его использования в будущем. Отмечается, что цифровая валюта обладает возможностью неограниченно перемещаться по миру: транзакции с использованием криптовалюты нельзя ни проконтролировать, ни запретить, и перевод средств может осуществляться в любое время, любым лицом и с любой целью. Ни посторонние лица, ни организации, ни государство не обладает информацией, которая имеется только у владельцев криптовалюты. Чернов В.А.

утверждает, что цифровая валюта вполне может обрести то доверие, которое потеряно к свободно конвертируемым валютам.

Действительно, цифровая валюта в перспективе способна выполнять все функции, присущие обычным деньгам. К примеру, уже сейчас криптовалюта является платежным средством. Функция сохранения стоимости (средства сбережения) связана с обеспеченностью денег золотом или серебром. Криптовалюта создается путем майнинга; данный процесс требует специального программного обеспечения, а для большего объема обрабатываемой информации необходимы мощные технические средства. Инвестиции в такое оборудование входят в себестоимость единицы измерения количества информации; с ней, в свою очередь, связана мера стоимости самой цифровой валюты. Относительно биткойнов следует отметить, что их создание и вовсе ограничено математической формулой (к 2034 году будет добыто 99% биткойнов); это означает, что их цена будет расти. Также криптовалюта потенциально может выполнять и функцию мировых денег, ведь, как сказано выше, транзакции осуществляются мгновенно, а издержек за перевод средств не существует [5, с. 86].

Таким образом, криптовалюта в целом отвечает всем критериям обычной валюты. Ее всеобщее признание в качестве платежного средства – лишь вопрос времени. На сегодняшний день в зарубежных странах этот процесс происходит достаточно быстро: в Великобритании биткойн уже считают валютой, а в Австралии и большинстве других стран операции с биткойнами облагаются НДС из-за особенностей законодательства об эмиссии денег. В США биткойн прочно вошел в повседневную жизнь граждан, он рассматривается как актив [6, с. 93]. Государство установило контроль за законностью операций с виртуальными деньгами. В Канаде также широко распространен биткойн, и законодатель классифицирует его как товар; установлены налоги, которые дифференцируются в зависимости от вложений в криптовалюту. В Японии активно осуществляется внедрение криптовалюты в цифровую экономику на основании нормативно-правовой базы, которая совершенствуется и уточняется.

Кроме вышеназванных стран биткойн легализован в Эстонии, Дании, Южной Корее, Швеции, Нидерландах, Финляндии. Большинство других стран, обладающих развитыми информационными технологиями, рассматривают признание криптовалюты в качестве платежного средства, однако еще не сформировали соответствующую нормативно-правовую базу.

В Российской Федерации, с учетом действующего законодательства, позиций Правительства и Центробанка, этот процесс происходит дольше и сложнее, ведь государственная поддержка негосударственной валюты в целом представляется нереалистичной. Доказательством тому является проект закона «О цифровых финансовых активах», подготовленный Минфином. Он был рассмотрен в 2019 году в двух чтениях, подвергся широкому обсуждению и критике, т.к. предполагалось, что он будет регулировать отношения в рамках цифровой экономики. В изначальной редакции законопроект содержал определения криптовалюты, майнинга, смарт-контракта, цифрового кошелька и др. Проект включал нормы о легализации сбора и обработки обезличенной информации. Однако впоследствии он был подвержен изменениям, и обозначенные выше аспекты были исключены. Редакция, подготовленная ко второму чтению, фактически уже регулировала несколько иные отношения – непосредственно по выпуску, учету и обращению цифровых финансовых активов. Наиболь-

шее внимание было уделено особенностям обращения цифровых финансовых активов, удостоверяющих возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, а также участия в капитале хозяйственного общества. На данный момент принятие законопроекта «О цифровых финансовых активах» отложено в связи с недостатками в его формулировках, неоднозначности норм об ответственности и механизмах взаимодействия контрагентов.

Общеизвестно, что деньги – это не статичный институт, он меняется в зависимости от развития технологий, потребностей общества и государства; меняется форма денег, их особенности, функции, законодательное регулирование. На наш взгляд, современный мир уже готов к изменениям и в этой области.

Список литературы

1. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): [федер. закон : принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. : по состоянию на 23 января 2020 г.] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
3. Информация Банка России от 27.01.2014 "Об использовании при совершении сделок "виртуальных валют", в частности, Биткойн" // Вестник Банка России – 2014. – № 11.
4. Есаков Г. А. Денежные суррогаты и ответственность за хищение // Уголовное право. – 2015. – № 9. – С. 48-53.
5. Максуров А. А. Возможности использования криптовалюты в качестве денег в Российской Федерации // Гражданин и право. – 2019. – № 6. – С. 84-89.
6. Чернов В. А. Цифровая валюта: финансовый и правовой аспекты на международном и национальном рынках // Финансовый Менеджмент. – 2019. – № 2. – С. 91-99.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОШЕННИЧЕСТВА, СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Колескин Даниил Владиславович

обучающийся третьего курса факультета подготовки специалистов,
Московская академия Следственного комитета РФ, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права Московской академии
Следственного комитета РФ, старший лейтенант юстиции, канд. юрид. наук
Савин Павел Тимурович*

В статье рассмотрены основные нормативно-правовые акты уголовно-правовой направленности, которые, на определенных исторических этапах, определяли мошенничество как преступление, а также определены современные способы совершения мошенничества посредством электронных устройств. Научная новизна работы заключается в конкретизации способов совершения мошеннических действий посредством электронных устройств, а также сформулированы основные способы и пути борьбы с данным видом мошенничества.

Ключевые слова: преступление, мошенничество, квалификация мошенничества и ее история, современные виды мошенничества.

Российская Федерация является уникальным со всех сторон развитием государства. Самобытность истории, и путей развития России определяется как обширными территориями страны, так и этнологическим составом населения.

Развитие Российской преступности так же проходило самобытно, при этом, на разных исторических этапах развития общества она видоизменялась, выражаясь в новых формах. Одним из самых сложных проявлений преступности является мошенничество. Мошенничество в независимости от исторического периода его совершения всегда являлось преступлением сложным, выражающимся в обмане лица ставшего его жертвой, при этом, лицо его совершившее, обладает высоким уровнем развития интеллекта, проявляющегося в способности войти жертве в доверие, а также исказить информацию или совершить действия, которые позволяют извлечь выгоду для преступника в тот момент, когда жертва не осознает преступных намерений злоумышленника.

В России, мошенничество, как конкретизированное преступление, появилось в период активного развития рыночных отношений. Между тем, признаки данного преступления прослеживались на протяжении веков. В период Киевской Руси, рыночные отношения проявлялись в виде мены одного товара на другой, в виду отсутствия денег, определяющих эквивалент стоимости товара. В IX веке, когда между Киевской Русью и Византией установились торговые отношения, резко возросла необходимость использования единых денежных средств для осуществления сделок между продавцом и покупателем, именно поэтому на территории Руси стали активно использоваться Византийские монеты, ввиду отсутствия возможности и необходимости изготавливать свои денежные средства. Проводя исторический анализ тех событий, можно с уверенностью заявить, что мошенничество, как преступное явление, на территории Киевской Руси возникло именно на рубеже IX-X веков, при этом, проявлялось мошенничество именно как обман, в виде предоставления товара ненадлежащего качества или же обещаний поставить товар при получении за него денежных средств и неисполнении принятых обязательств. Говоря о наказании за совершение мошеннических действий, можно с уверенностью утверждать, что оно приравнивалось к краже в силу отсутствия кодифицированного акта, указывающего на преступление и наказание за его совершение. Правосудие осуществлялось по средствам самоличного решения князя или же его воеводы, который исполнял волю князя в его отсутствие.

Первым документом, который стал своего рода источником уголовного права стала «Русская Правда», регулирующая наказание за преступление и его совершение с XI века по XVI век. «Русская Правда» не содержала в себе понятия мошенничества как уголовно-наказуемого деяния, однако анализ положений и норм данного процессуального акта позволяет говорить о том, что мошенничество приравнивалось к краже и обману.

Впервые в истории России мошенничество, как отдельная категория преступления, появилось в «Судебнике Ивана Грозного» изданного в 1550 году. Мошенник как лицо совершившее преступление, в данном нормативно-правовом акте не употреблялся, а вместо него использовался другой термин – обманщик. Два данных понятия были тождественными между собой и обозначали лицо, совершившее преступление близкое по своему составу к краже. Говоря о развитии мошенничества, стоит обратить внимание на то, что развитие института государственности на рубеже XV-XVI веков порождало и развитие государственного аппарата, при этом,

рост государственного аппарата порождал проявление коррупционных преступлений. Коррупция проявлялась как в распределении земель крепостных крестьян, налогах и иных проявлениях. Указанная категория государственного ведения осуществлялась боярами. Именно Иван Грозный ужесточил наказание за совершение преступлений боярами, которые обманом выманивали деньги у купцов и помещиков за совершение определенных противозаконных действий.

Как отдельный состав преступления, мошенничество появилось лишь 22 марта 1903 года, с подписанием Николаем I «Уголовного уложения», до данного периода времени, мошенничество представляло из себя своего рода совокупность нескольких преступлений, таких как кража, фальшивомонетничество, махинации с бумагами и обманом, возникшим в ходе совершения сделок. «Уголовное Уложение» Николая I, стало своего рода конкретизированным нормативно-правовым актом, говорящим о мошенничестве, как об отдельном составе преступления. Согласно «Уголовному Уложению», а именно ст. 591 главы 33 «О мошенничестве» к мошенничеству относилось: похищение посредством обмана чужого движимого имущества с целью присвоения; похищение движимого имущества с целью присвоения «посредством обмера, обвеса или иного обмана в количестве или качестве предметов при купле-продаже или иной возмездной сделке»; побуждение «посредством обмана с целью доставить себе или другому имущественную выгоду, к уступке права по имуществу или к вступлению в иную невыгодную сделку по имуществу». Все виды мошенничества совпадали с видами воровства. Статьи 592-598 предусматривали ответственность за специальные виды мошенничества (обман в запрещенных сделках и обман лицом, ложно выдавшим себя за служащего или за лицо, исполняющее поручение служащего; страховой обман; ложное объявление аварии капитаном торгового судна), ст.ст.577-578 - за злоупотребление доверием. Следует отметить, что наказание за мошенничество было достаточно суровым (каторжные работы, ссылка в Сибирь, лишение всех «особенных, лично и по стоянию присвоенных прав»). Данное обстоятельство было связано с тем, что мошенничество посягало на незыблемость частной собственности господствующего класса.

Рассматривая исторический период развития России начиная с IX века по начало XX века, можно с уверенностью заявить, что преступления, которые квалифицировались как мошенничество, посягали на интересы привилегированных сословий, а лица, которые их совершали были представителями данных сословий. Такой парадокс, объяснялся прежде всего тем, что интересы просто люда не учитывались, если преступление было совершено лицом чей социальный статус выше статуса потерпевшего.

Значительные изменения в Российском уголовном праве произошли в 1992 году, с принятием УК РСФСР. Политические перемены в стране нашли свое отражение в нормах данного процессуального документа. Согласно нормам нового уголовного кодекса РФ, мошенничество подразумевало получение с корыстной целью имущества или права на имущество посредством злоупотребления доверием или обмана. В специальном примечании к статье разъяснялось, что под обманом следует понимать, как сообщение ложных сведений, так и заведомое сокрытие обстоятельств, о которых необходимо было сообщить тем или иным лицам (утаивание правды). В Уголовном кодексе предусматривалась ответственность за мошенничество, посягающее на все виды собственности, однако, наказание за его совершение было относительно мягким и предусматривало незначительный срок лишения свободы.

Современная Россия представляет собой демократическое государство со свободной рыночной экономикой. Новый виток общества, связанный с развитием достижений научно-технического прогресса, привел к тому, что данными достижениями пользуются и преступные асоциальные личности. В настоящее время ряд ученых криминологов выделяет два вида мошенничества [1]:

- физическое, при котором преступник входит в непосредственный контакт с жертвой, и посредством введения в заблуждение относительно своих истинных намерений, получает от жертвы все необходимые ему блага;

- удалённое мошенничество. Указанный вид мошенничества прежде всего связан с обманом жертвы посредством использования электронных устройств.

Рассматривая два вида мошенничества, стоит обратить внимание на то, что первый вид, а именно физическое мошенничество, практически не претерпел какого-либо изменения на протяжении веков, при этом, раскрытие и расследование подобного рода преступлений, сводится прежде всего к установлению личности преступника, совершившего данное преступление. Основную роль в раскрытии данных преступлений играет потерпевший, который может детально описать личность преступника, а также обстоятельства совершенного преступного деяния. По сравнению с указанным видом мошенничества, удалённое мошенничество, осуществляется посредством достижений научно-технического прогресса. К таким достижениям прежде всего относят: персональные компьютеры, планшеты, смартфоны и т.д. По статистике ГУ МВД России, практически все данные преступления совершаются посредством подключения данных устройств к сети интернет, при этом, способами совершения будут являться [2]:

- создание ложных интернет-сайтов;
- создание вредоносных интернет программ;
- похищение персональных данных пользователей;
- оформление фиктивных сделок с помощью интернет-ресурсов;

Создание ложных интернет-сайтов в настоящее время является одним из основных видов мошенничества, совершаемых посредством использования сети интернет, который является самой сильной торговой площадкой в мире, не ограниченной территориальным пространством. Огромное количество торговых площадок, посредством которых у потребителя имеется возможность приобрести товар по низкой цене и оплатить его безналичным расчетом, дает преступным элементам возможность создавать сайты-двойники известных торговых платформ. При совершении фиктивной покупки покупатель перечисляет свои деньги мошеннику, а данные фиктивные ресурсы очень быстро прекращают свою работу, и установить владельца данного ресурса сложно в силу того, что регистрация сайта осуществляется дистанционно, на подставное лицо и на территории государства, не подконтрольного уголовной юрисдикции другого.

Другой разновидностью дистанционного мошенничества, является создание вредоносных программ, с помощью которых похищаются персональные данные пользователей. Указанные программы устанавливаются на электронные гаджеты с целью получения доступа к данным о банковских картах и счетах пользователей. Возможность бесконтактной оплаты, напрямую связанная с закреплением в устройствах сведений о банковских картах и счетах, предоставляет мошенникам создавать и под различными предлогами принуждать потерпевших устанавливать данные программы на свои устройства. После установки, программа, заполучив необходимые сведения, через интернет передает необходимые данные злоумышленнику, который

получает доступ к финансам потерпевшего и распоряжается ими по своему усмотрению.

Указанный вид дистанционного мошенничества, тесно связан с другим видом – похищением персональных данных, однако, в отличие от него, он может использоваться и из хулиганских побуждений, с целью повреждения используемого устройства. Похищение же персональных данных может сопровождаться и похищением сведений, порочащих честь и достоинство лиц. Ярким примером такого преступления является похищение фотографий эротического содержания звезд кино и эстрады. Злоумышленники, заполучив подобного рода компрометирующие сведения, начинают шантажировать жертву, требуя денежных переводов под угрозой публикации полученных сведений.

Оформление фиктивных сделок с помощью интернет ресурсов, связано прежде всего с различными сферами жизни общества, начиная от купли-продажи товаров и вещей и заканчивая оформлением полисов ОСАГО, при которых злоумышленник получает от жертвы денежные средства, а в дальнейшем пропадает из поля зрения.

Сложность раскрытия и расследования преступлений подобной категории напрямую связана с обезличиванием лиц, пользующихся сетью интернет. Возможность приобретения сим-карт, дающих право доступа к сети Интернет посредством предоставления подложных документов, приводит к тому, что установить личность преступника бывает невозможно. Между тем, особую роль в раскрытии данных преступлений играет Управление специальных технических мероприятий ГУ МВД России, а также Управление «К». Говоря о роли данных служб, стоит отметить, что для раскрытия и расследования преступлений подобной категории нужны значительные изменения на законодательном уровне, а именно [3]:

- установление запрета оплаты товаров на торговых интернет площадках по средствам банковских карт, и обязать оплачивать товар только при его получении;
- обязать производителей и продавцов гаджетов устанавливать на электронные устройства антивирусные программы;
- ужесточить контроль за продажей сим-карт и электронных девайсов, имеющих возможность доступа к сети Интернет. При их реализации в обязательном порядке требовать у покупателя документы, удостоверяющие личность;
- ограничить и ужесточить контроль за электронными кошельками, используемыми в различных девайсах и минимизировать возможность бесконтактной оплаты на устройствах;
- ужесточить наказание за совершение преступлений, предусмотренных ст.159 УК РФ и внести изменения относительно использования электронных устройств при совершении преступлений.

Исторический анализ развития мошенничества, как самостоятельного состава преступления в России, показывает его неразрывную связь с эволюцией достижений научно-технического прогресса, при этом, законодатель, обязан как можно скорее вносить изменения в отдельные нормативно-правые акты, целью создания которых является защита прав граждан и их имущества от преступных посягательств.

Список литературы

1. Алпатов, А.С. Мошенничество и причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием / А.С. Алпатов // Трибуна молодого ученого. – 2016. – № 2. – С. 16-37.

2. Баранов, И.Р. Виды телекоммуникационного мошенничества / И.Р. Баранов // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 2. – С. 218-243.
3. Гусев, В.Н. Вопросы обеспечения телефонной безопасности / В.Н. Гусев // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 34-42.

ГАРАНТИИ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Леонова Анна Алексеевна

магистрант первого курса юридического факультета,
Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

Статья посвящена обзору гарантий нотариальной деятельности в Российской Федерации. В жизни каждого человека неоднократно возникает необходимость в грамотном оформлении и заверении разного рода документов. Важно знать, какие гарантии нотариальной деятельности должен соблюдать компетентный специалист в области права, ведь доверить подготовку важных документов можно только профессионалу.

Ключевые слова: нотариат, гарантии нотариальной деятельности, независимость, беспристрастность.

Нотариат занимает особое место в жизни современного общества. Нотариус обязан, установив фактические обстоятельства по конкретному нотариальному действию с помощью доказательств, применить соответствующую правовую норму. Определяющим правовую природу нотариата признаком следует считать его юрисдикционную, правоохранительную функцию, которая определяет порядок организации и структуру нотариата, его компетенцию и методы его деятельности [3, с. 224].

Статья 1 Основ законодательства РФ о нотариате прямо предусматривает, что нотариус – это не предприниматель, оказывающий специфические услуги, а защитник прав и законных интересов субъектов гражданских правоотношений: «Нотариат в РФ призван обеспечивать в соответствии с Конституцией РФ, конституциями (уставами) субъектов РФ, настоящими Основами защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации».

Нотариус, являясь частью правоохранительной системы, выполняет не только важнейшие правозащитные функции. В своей профессиональной деятельности нотариус выступает в двоякого рода (дуалистические) правоотношения. С одной стороны, он представляет собой лицо, выполняющее публичные функции и действующее от имени и по поручению государства, а с другой – нотариус является представителем «свободной профессии» и независимым юридическим консультантом, что в конечном итоге уравнивает права граждан и государства.

В научной литературе под гарантиями нотариальной деятельности понимается «юридически значимый механизм обеспечения рассматриваемой деятельности, неукоснительно реализуемый на основе конституционного закрепления права гражданина на квалифицированную юридическую помощь как на законодательном, так и на правоприменительном уровне» [5, с. 253].

Основами законодательства Российской Федерации о нотариате приводится комплекс гарантий нотариальной деятельности. Согласно статье 5 Основ законода-

тельства Российской Федерации о нотариате определяет в качестве таковых: беспристрастность и независимость нотариуса в исполнении своих профессиональных обязанностей; законность; запрет на разглашение сведений и оглашение содержания документов, участвующих в нотариальной практике (данное положение распространяется и в отношении нотариусов, сложивших свои полномочия или увольнения); передача сведений о совершении нотариальных действий строго определенному кругу адресатов: лицам, от имени или по поручению которых совершены эти действия, а так же в рамках исполнения требований суда, прокуратуры, органов следствия, судебных приставов-исполнителей; по запросу органа, осуществляющего государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Кроме того, в установленных законом случаях, справки о выдаче свидетельств о праве на наследство и о нотариальном удостоверении договоров дарения направляются в налоговый орган; выдача справок о завещании только после смерти завещателя.

Гарантия беспристрастности нотариуса не описано четко действующим законодательством. В отличие от Основ о нотариате, ГПК РФ, определяя беспристрастность судей, подразумевает под ней отсутствие личной, прямой или косвенной заинтересованности в исходе дела либо иные обстоятельства, вызывающие сомнение в беспристрастности. Общего правила, подобного тому, что предусмотрено Гражданским процессуальным кодексом РФ, в Основах о нотариате нет. Например, ст. 47 Основ носит прикладной характер. Согласно этой статье нотариусу запрещается совершать нотариальные действия на свое имя и от своего имени, на имя и от имени своих супругов, их и своих родственников (родителей, детей, внуков). Иными словами, норма лишь устанавливает запрет на совершение нотариального действия. При наличии данных обстоятельств нотариус должен отказать в совершении нотариального действия. Характеризуя данную норму, многие представители нотариального сообщества говорят о том, что подобный запрет направлен на устранение личной заинтересованности в совершаемом действии.

Независимость гарантируется тем, что нотариус при осуществлении своих полномочий руководствуется только нормативными правовыми актами без влияния, указаний каких-либо органов и лиц. Следует отметить, что гарантия независимости нотариальной деятельности обеспечивается рядом нормативных предписаний, предусматривающих особый порядок наделения полномочиями нотариуса и прекращения этих полномочий, экономическое обеспечение нотариальной деятельности, ограничение занятия нотариусом иными видами деятельности, процедуру совершения нотариальных действий, обязательное членство нотариуса в нотариальной палате. Вместе с тем независимость нотариуса при выполнении им своих полномочий не является абсолютной и полной, а ограничивается обязанностью соблюдать законодательство РФ, а в некоторых случаях и законные требования, установленные нотариальными палатами.

Законность гарантируется тем, что при совершении нотариальных действий нотариус строго руководствуется законодательством РФ и соблюдает правила нотариального производства. Отказать в совершении нотариального действия нотариус может только в случаях и в порядке, предусмотренных законом.

Не менее значимой гарантией деятельности нотариусов в Российской Федерации является обеспечение тайны совершения нотариального действия, которое направлено на реализацию конституционных гарантий неприкосновенности частной

жизни, личной и семейной тайны. Содержание нотариальной тайны составляют любые сведения, документы и информация о частной жизни лица, которые стали известны нотариусу в связи с осуществлением им профессиональной деятельности либо как результат совершения нотариальных действий. Следует отметить, что обязанность по обеспечению нотариальной тайны возлагается на нотариуса не только в период его профессиональной деятельности, но и после сложения полномочий. Соблюдать нотариальную тайну обязаны не только нотариусы, но и лица, работающие в нотариальной конторе, включая помощников нотариуса и стажеров, в том числе после сложения ими своих полномочий или увольнения. При этом работниками нотариуса признаются не только лица, работающие у него по трудовому договору, но и лица, с которыми нотариус заключил гражданско-правовые договоры о выполнении работ или оказании услуг. Однако, как указано в определении Конституционного Суда Российской Федерации от 21.04.2011 г. № 444, заключение такого рода договоров и их исполнение само по себе не освобождает нотариуса от обязанности хранить нотариальную тайну. Соблюдать нотариальную тайну должны также должностные лица нотариальной палаты, которым такие сведения стали известны в связи с исполнением функций нотариальной палаты. Кроме того, с 10 января 2014 г. обязанность по хранению нотариальной тайны возлагается и на лиц, осуществляющих обработку данных единой информационной системы нотариата.

Основами законодательства Российской Федерации о нотариате отмечено, что справки о завещаниях выдаются только после смерти завещателя. Но при этом следует иметь в виду, что справки о завещаниях должны быть выданы только наследникам по завещанию или по закону. Выдача такого рода справок может быть произведена строго при предъявлении свидетельства о смерти завещателя или нотариально засвидетельствованной его копии, причем сами справки не могут содержать сведения о том, в пользу кого составлено завещание. Содержание завещания может быть оглашено только лицу или лицам, указанным в завещании.

Все сведения, касающиеся совершенного или совершаемого нотариального действия, в том числе и оформления наследственных прав, охраны наследственного имущества, а также нотариальные документы или их копии могут быть выданы только лицам, от имени или по поручению которых эти действия совершались или совершаются нотариусом. В случае, если лицо, совершившее нотариальное действие, дает доверенность другому лицу на получение перечисленных сведений в нотариальной конторе, то нотариус не вправе отказать в ее выдаче доверенному лицу.

В связи с необходимостью нотариуса обеспечивать тайну совершения нотариального действия следует обратить внимание на процесс цифровизации, который считается наиболее перспективным направлением развития нотариата. Масштабный процесс цифровизации услуг населению начался в России с конца 2011 года, когда было издано постановление Правительства РФ от 28 ноября 2011 г. N 977 «О федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» [6, ст. 7284].

27 декабря 2019 года принят Федеральный закон от N 480-ФЗ «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [7], который значительно расширяющий спектр нотариальных действий, совершаемых с применением цифровых технологий.

Несмотря на прогрессивный характер это направление вызывает целый ряд проблемных вопросов, которые требуют научного анализа. Отметим, что цифровые технологии нотариата реализуются на базе единой информационной системы (ЕИС). В соответствии с Регламентом совершения нотариусами нотариальных действий от 30 августа 2017 г. регистрация всех нотариальных действий должна осуществляться в ЕИС. «Каждый из пользователей ЕИС имеет свою собственную локальную базу данных, содержащую частичную репликацию содержимого базы данных сервера ЕИС, а также свою собственную информацию, частично реплицируемую в базу данных сервера ЕИС. Обмен информацией между пользователями системы и сервером ЕИС выполняется с помощью приложения «eNot». Приложение «eNot» установлено на ПК в нотариальных конторах, вход в приложение и в ЕИС осуществляется с помощью введения специального пароля и логина, присвоенного каждому пользователю индивидуально. Несомненно, появление этого нового программного обеспечения значительно облегчило работу нотариусам. Главные преимущества – это быстрота получения необходимых сведений, их систематизация и структуризация на рабочем компьютере нотариуса» [1, с. 50-53].

«На основе анализа существующих информационных систем как государственных, так и негосударственных можно отметить, что их становится больше, а их содержание качественно улучшается. Отечественные юристы, имеющие доступ к сети «Интернет», могут быстро найти нужную информацию» [2, с. 48-53]. Но вместе с преимуществами электронные услуги нотариата могут нести угрозу конфиденциальности личной информации и требуют больших гарантий для обеспечения тайны совершения нотариального действия.

Еще одной важнейшей правовой гарантией деятельности нотариуса являются судебные гарантии. Осуществление судебного контроля за совершением нотариальных действий преследует цель обеспечить эффективную защиту нарушенных в процессе нотариальной деятельности прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Отказ в нотариальном действии по обращению физического и (или) юридического лица или неправильное совершение такого действия, в соответствии со статьей 33 Основ законодательства РФ о нотариате, обжалуются в судебном порядке. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что право на судебную защиту своих прав имеют все субъекты нотариального права. Нотариусом могут быть обжалованы в судебном порядке действие или бездействие должностного лица государственного органа или органа управления нотариальной палаты, нарушившие, по усмотрению нотариуса, его права.

Реализация указанных выше гарантий нотариальной деятельности обеспечивается установлением определенных ограничений в деятельности нотариуса. Нотариус не вправе: заниматься предпринимательской и другой оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной или иной творческой деятельности; оказывать посреднические услуги при заключении договоров.

Ограничения носят для нотариуса абсолютный характер и действуют на протяжении всей его деятельности. Данные ограничения относятся как к нотариусу, работающему в государственной нотариальной конторе, так и к нотариусу, занимающемуся частной практикой.

В настоящее время существует ряд проблем в сфере нотариальной деятельности, которые требуют их разрешения. Одна из них – недостаточное использование возможностей нотариата при осуществлении судебной реформы в сфере граждан-

ской юрисдикции. Наиболее близок к нотариату из органов гражданской юрисдикции такой орган как суд. Между ними достаточно много общего. Во-первых, суд и нотариат действуют в публично-правовой сфере, осуществляя свои полномочия от имени государства. Во-вторых, имеется ряд общих принципов организации и деятельности судов и органов нотариата. Например, как нотариусы, так и судьи руководствуются при осуществлении своих полномочий Конституцией РФ и федеральными законами. Кроме того, они независимы по самому статусу своей юридической профессии. Судья и нотариус должны быть беспристрастны в отношении участников судопроизводства либо нотариального производства, в равной степени действуют правила соблюдения языка судопроизводства [4, с. 608].

Между судебной и нотариальной деятельностью имеются отличия. Так, судебная деятельность представляет собой правосудие, которое может осуществляться только судом. Деятельность нотариуса сама по себе не является правосудием, исключительный характер нотариальные функции не носят, так как могут совершаться и другими уполномоченными на то лицами.

Нотариат способствует и помогает судебной системе в следующих направлениях: предупреждение споров уже на стадии согласования условий сделки и ее заключения, тем самым снижая количество гражданско-правовых споров; облегчение рассмотрения гражданско-правовых споров и процесс доказывания в суде, поскольку нотариальные акты имеют особую доказательственную силу, позволяют суду четко выявить истинную волю сторон; принятия на себя гражданско-правовых дел бесспорного характера, уменьшая количество дел в судах.

Невозможно не затронуть проблему профессиональной этики нотариуса. Нотариус должен быть неподкупным, честным, ответственным, педантичным в своей работе. Знакомясь с документами, нотариус должен убедиться в их подлинности и законности, так как некоторые документы на первый взгляд не отличаются от оригинала. Но при тщательном рассмотрении данного документа, при личной беседе, в ходе запросов, иногда выявляется, что данный документ является поддельным и не имеет юридической силы. Таким образом, нотариусу необходимо четко и добросовестно выполнять свои полномочия, не разглашать информацию, доверенную ему клиентом, хранить все документы надлежащим образом.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что нотариат в Российской Федерации представляет собой, прежде всего, систему органов, на которую возложено удостоверение бесспорных прав и фактов, свидетельств с документов, выписок из них, придание документам исполнительной силы и выполнение других нотариальных действий в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Гарантии нотариальной деятельности как гарантии соблюдения и защиты прав граждан нотариуса позволяют ему не зависеть от давления, воли или желания заинтересованных лиц. При совершении каждого нотариального действия нотариус руководствуется только действующим законодательством, самостоятельно принимая решения и таким образом одинаково соблюдая интересы любых обратившихся к нему граждан и юридических лиц. Никто не вправе вмешиваться в выполнение нотариусом своих профессиональных обязанностей.

Список литературы

1. Болотова О.А. Использование информационных технологий в нотариальной деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2013. № 1 (25). С. 50-53.

2. Максимова О.Д. Применение информационных систем в работе юриста: возможности, перспективы и проблемы // Государство и право XXI века: современные тенденции и новые вызовы. Мат-лы Международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 48-53.

3. Миронов А.Н. Нотариат: учебное пособие / А.Н.Миронов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА. М., 2015. 224 с.

4. Настольная книга нотариуса. 2-е изд., испр. и доп. Т.1. М., 2004. 608 с.

5. Плетнев М. Ю. Нотариат. М., 2006. 253 с.

6. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2011 г. N 977 «О федеральной государственной информационной системе «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 49. Ст. 7284.

7. Федеральный закон от N 480-ФЗ «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341788/ (дата обращения 10.04.2020).

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИЧИНЕНИИ ИМ ВРЕДА ВСЛЕДСТВИЕ НЕДОСТАТКОВ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ)

Спирова Ксения Вадимовна

студентка второго курса магистратуры,
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

В работе рассмотрена практика компенсации морального вреда потребителям при причинении им вреда вследствие недостатков товаров (работ, услуг). Автором проанализированы критерии определения размера компенсации морального вреда, закрепленные в Гражданском кодексе Российской Федерации, а также точки зрения ученых по данному вопросу, сделаны предложения по решению выявленных проблем.

Ключевые слова: компенсация морального вреда, потребитель, способ защиты.

В подавляющее большинство исковых заявлений потребителей в случае причинения им вреда вследствие недостатков товаров (работ, услуг) включается требование о компенсации морального вреда. Из содержания ст. 15 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» следует, что к условиям компенсации морального вреда относятся факт причинения вреда потребителю и вина причинителя [6]. Согласно п. 45 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей», «при решении судом вопроса о компенсации потребителю морального вреда достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя» [7]. Следовательно, вина причинителя вреда потребителю предполагается.

По результатам анализа судебной практики можно сделать вывод, что зачастую суды значительно снижают размер компенсации морального вреда, указанный

в исковом заявлении потребителя, при этом нередко несоизмеренно характеру причиненного вреда без особых оснований. Так, Гр. А. обратилась с исковым заявлением к МУЗ «Люберецкая районная больница № 1» о компенсации морального вреда, причиненного некачественным оказанием медицинских услуг, в размере 1 млн. рублей. В иске А. указала, что во время прохождения стационарного лечения у ответчика медсестра неправильно удалила ей катетер, и его кусочек остался в организме. На УЗИ врач объяснил, что этот кусочек может переместиться в кровеносный сосуд и закрыть его, что представляет угрозу для жизни. По решению суда первой инстанции размер компенсации составил 40 000 рублей. В результате рассмотрения апелляционной жалобы А. на указанное решение судебная коллегия по гражданским делам Московского областного суда увеличила сумму компенсации до 200 000 рублей, обосновав это тем, что судом первой инстанции не учтены в полной мере последствия некачественного оказания медицинских услуг, а именно: необходимость для истицы находиться под постоянным наблюдением врачей, невозможность проведения истице операции по удалению катетера по медицинским показаниям, то есть неустранимость дефекта медицинской услуги [11].

Критериями определения размера компенсации морального вреда, согласно ст.ст. 151, 1101 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), являются «характер и степень причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, степень вины нарушителя, требования разумности и справедливости и иные заслуживающие внимания обстоятельства» [4, 5]. Данные формулировки представляются недостаточно четкими, в связи с этим судебные решения по вопросу определения размера компенсации морального вреда носят субъективный характер. В частности, суды учитывают период нетрудоспособности, длительность устранения последствий бездействия медицинской организации [8]; продолжительность страданий в связи с разлукой с ребенком [10]; необходимость перенесения нескольких операций, установление инвалидности [9] и др. Нередко обоснование размера компенсации морального вреда ограничивается цитированием критериев, указанных в ГК РФ [12].

В научной литературе авторы высказывают свои предложения по данному вопросу. М.Н. Малейна предлагает закрепить в законодательстве «общие и частные критерии определения размера компенсации морального вреда. Общие критерии (форма и степень вины нарушителя, общественная оценка действия (бездействия), вызвавшего вред) были бы применимы ко всем ситуациям, частные – к конкретному нарушенному праву» [2]. К.И. Голубев и Р.В. Нарижный считают, что «перечень необходимо дополнить двумя критериями – степень вины и имущественное положение гражданина, причинившего вред» [1]. Е.А. Михно была предложена «система критериев определения размера морального вреда, разделенных по видам убытков, где критерии определения размера компенсационных убытков замыкаются на личности потерпевшего, его отношении к нарушителю его прав; штрафные же убытки должны присуждаться сверх компенсационных» [3].

По нашему мнению, в перечень указанных в ст.ст. 151, 1101 ГК РФ критериев определения размера морального вреда целесообразно включить материальное положение потерпевшего и причинителя вреда, их поведение, вид и степень тяжести повреждения здоровья, продолжительность нарушения прав. Однако сформировать закрытый перечень таких критериев не представляется возможным в силу индивидуальных особенностей каждого конкретного случая причинения морального вреда,

которые нельзя не учитывать. Суды должны обладать определенной степенью самостоятельности при определении размера компенсации морального вреда, но для назначения справедливых и разумных размеров компенсации морального вреда и формирования более единообразной правоприменительной практики по делам данной категории на законодательном уровне следует закрепить определенные ориентиры. В связи с этим необходимо разработать методику определения размера компенсации морального вреда исходя из величины прожиточного минимума, установленного для конкретного субъекта федерации. Это позволит учитывать экономическую ситуацию в регионе. Для того чтобы иметь возможность варьировать данный размер в зависимости от обстоятельств конкретного случая причинения вреда, требуется сформировать систему коэффициентов по степени причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий. Наибольшим должен быть коэффициент, применяемый в случае причинения смерти потерпевшему, наименьшим – при наличии только имущественного вреда. Значение коэффициента может быть выражено как конкретным числом, так и в виде определенного диапазона (минимально и максимально возможное значение).

Список литературы

1. Голубев, К.И. Компенсация морального вреда как способ защиты неимущественных благ личности / К.И. Голубев, С.В. Нарижный. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Юридический центр Пресс, 2001. – 302 с.
2. Малеина, М.Н. Личные неимущественные права граждан (понятие, осуществление, защита): специальность 12.00.03: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Марина Николаевна Малеина; Московская государственная юридическая академия. – Москва, 1997. – 40 с.
3. Михно, Е. А. Компенсация морального вреда во внедоговорных обязательствах: специальность 12.00.03: дис. ... канд. юрид. наук / Елена Александровна Михно; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 1998. – 35 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: текст с изм. и доп. на 16 дек. 2019 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: текст с изм. и доп. на 27 дек. 2019 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
6. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1: текст с изм. и доп. на 18 июля 2018 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
7. О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. № 17. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
8. Апелляционное определение Омского областного суда от 21 мая 2017 г. № 33-3151/2017. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
9. Определение Пермского краевого суда от 23 июля 2017 г. № 33-638. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
10. Определение Пермского краевого суда от 8 сентября 2018 г. по делу № 33-795. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
11. Апелляционное определение Московского областного суда от 4 октября 2018 г. № 33-22344. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
12. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 12 декабря 2018 г. № 33-25669; Апелляционное определение Омского областного суда от 16 мая 2018 г. № 33-3075. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

LES CARACTÉRISTIQUES DE L' ÉCONOMIE FRANÇAISE

Milovanova Irina Viatcheslavovna

maître de conférences au département des langues étrangères,
Université forestière d'état de Voronej, Russie, Voronezh

Pukhova Anastasia Mikhailovna

étudiante en économie, Université forestière d'état de Voronej, Russie, Voronezh

L'article donne une Description polyvalente de l'économie française moderne, y compris le type de système économique. Les auteurs examinent les particularités du développement de l'industrie française et du secteur agricole de l'économie. Séparément noté le rôle de l'état dans l'économie du pays.

Mot clé: l' économie française, un pays européen développé, un système mixte, les entreprises françaises, l'agriculture, l'influence de l'état.

ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Милованова Ирина Вячеславовна

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Воронежский государственный лесотехнический университет, Россия, г. Воронеж

Пухова Анастасия Михайловна

студентка экономического факультета,
Воронежский государственный лесотехнический университет, Россия, г. Воронеж

В статье даётся разносторонняя характеристика современной экономики Франции, включая тип экономической системы. Авторы рассматривают особенности развития промышленности Франции и сельскохозяйственного сектора экономики. Отдельно отмечена роль государства в экономике страны.

Ключевые слова: французская экономика, развитая европейская страна, смешанная система, французские предприятия, сельское хозяйство, влияние государства.

La France est l'un des pays européens les plus développés. Malgré le fait que la part des acteurs économiques dans le pays appartient à l'état, la France occupe une place stable dans l'économie mondiale dans les dix premiers. En France, l'un des niveaux de vie les plus élevés au monde.

La majeure partie du PIB est produite par la production industrielle – 20%, elle fournit 24% d'emplois, 40% d'investissements et 80% d'exportations. La France dispose d'importantes réserves de minéraux: minerais de fer et d'uranium, bauxite, sels de potassium, etc. Cela crée une base pour l'industrie minière et lourde. Selon le niveau de développement de la métallurgie non ferreuse, le pays occupe une place de premier plan dans les classements mondiaux, la fonte de l'acier est à la troisième place en Europe occidentale. Principales industries: génie mécanique (2,6% de la production mondiale), chimique (quatrième place dans les exportations mondiales), aérospatiale (France joue un rôle de premier plan dans l'agence spatiale européenne), automobile (troisième place dans le monde pour

la production de voitures), alimentaire (en volume des exportations sur la seconde, ainsi que radioélectronique, informatique, construction navale, électrotechnique). La production et la vente de produits de luxe jouent un rôle relativement faible dans l'économie générale, mais sont importantes pour le prestige du pays. Les vêtements français, les chaussures, les bijoux, les parfums et les cosmétiques, les fromages sont très connus sur le marché mondial. L'un des pays les plus avancés dans le domaine du développement de l'énergie nucléaire: plus de 75% de l'énergie provient de centrales nucléaires.

En termes de production agricole, l'économie française occupe la première place parmi les pays de l'UE et la deuxième place dans le monde. La France est le leader de l'Europe occidentale dans la production de lait et de céréales, de betteraves à sucre, de pommes de terre, de viande, de raisins et le plus grand exportateur d'une grande variété de produits agricoles. De plus, les produits de la culture et de l'élevage sont représentés à peu près à égalité en pourcentage.

Dans l'agriculture, les formes collectives de l'agriculture ont été étendues. Les coopératives occupent une place centrale, en particulier pour ce qui est de l'utilisation des machines agricoles. Les coopératives opèrent dans tous les domaines de la production. Dans la vinification, ils fournissent 50% de la production, donnent 30% des conserves de légumes, plus de 25% du commerce de la viande, plus de 40% des produits laitiers. Au milieu des années 1960, il y avait des groupements de production agricoles, qui ont émergé comme l'expression du désir des petits et moyens producteurs de résister à l'apparition d'un capital important. Maintenant l'agriculture est gérée à la fois par l'intermédiaire d'organismes publics spécialisés et par un certain nombre de sociétés mixtes, essentiellement sectorielles. La réglementation de l'état se fait principalement par l'impact économique. L'agriculture est hautement industrialisée.

Outre l'agriculture, des secteurs tels que le Tourisme, les Télécommunications, l'industrie, les transports, l'énergie ont été développés dans ce pays. Les caractéristiques de l'économie française dans le fait que la force motrice dans le développement pour elle est devenue le secteur des services. Cela s'explique par le fait que le Tourisme est l'un des secteurs les plus rentables du budget du pays.

En outre, l'économie française assure son développement grâce à l'efficacité des systèmes de commerce extérieur et d'investissement. L'investissement direct est d'environ 25 milliards de dollars par an. Le plus souvent, le capital de la France est situé en Belgique, en Allemagne, au Luxembourg, en Suisse, aux États-Unis, en Afrique et en Amérique latine.

Le sujet est intéressant parce que la France, en tant que pays, est un exemple de stabilisation de l'économie par l'influence de l'état, ce qui est assez caractéristique des pays développés. En outre, dans l'économie française, il y a beaucoup de caractéristiques, dont l'étude pourrait aider ce pays. Ainsi, certaines dispositions générales de l'économie du pays seront examinées et certaines caractéristiques de son développement seront mises en évidence.

L'économie moderne de la France est un système mixte dans lequel le rôle de direction de l'état est important. La réglementation gouvernementale joue un rôle très important dans les relations de la société, de la production et de l'économie. Une grande partie du secteur public, représentée dans les secteurs stratégiques de l'économie, tels que les transports et le pétrole et le gaz, permet d'assurer un bon emploi et une protection sociale de la population.

L'économie française à l'heure actuelle est une illustration claire du principe du pragmatisme selon lequel toutes les théories économiques existantes doivent fonctionner en

réalité. Grâce à cette approche de l'économie, les français ont pu par venir à un bon équilibre entre l'esprit d'entreprise libre et la réglementation gouvernementale.

Les petites entreprises en France sont représentées par des types tels que l'hôtellerie et la restauration, les services de transport, le commerce de détail, les services financiers et de télécommunication. Presque à tout moment de l'année, les petites entreprises en France travaillent pour répondre aux différents besoins d'un grand nombre de touristes, et à l'heure actuelle, les mini-hôtels privés représentent une bonne alternative aux grands hôtels en ligne.

Le principal signe du modèle économique de la France est l'intervention intensive de l'état dans l'économie (dirigisme). Pendant de longues périodes, l'état possédait des entreprises dans presque tous les secteurs de l'économie et la part du secteur privé était faible. L'état administrait l'économie et servait d'investisseur dans le financement budgétaire des entreprises nationalisées. Le soutien aux «Champions nationaux» (STN françaises) par l'octroi de subventions et d'avantages a été un point important. L'état a également exercé un contrôle administratif sur les prix. La réforme de l'économie, en particulier l'affaiblissement de la réglementation de l'état, a atténué les caractéristiques du modèle économique actuel.

Historiquement, les fortes positions de l'état dans l'économie et la prédominance des petites entreprises sont devenues les conditions préalables d'une autre caractéristique de l'économie française – le retard dans le degré de concentration des capitaux des leaders mondiaux (les entreprises américaines, japonaises, allemandes et anglaises constituent la plupart des plus grandes sociétés transnationales du monde).

Les caractéristiques de l'économie française sont les suivantes:

1. Déficit budgétaire;
2. Dette publique élevée;
3. Déficit du commerce extérieur;
4. Le marché du travail français est inflexible et le taux de chômage est l'un des plus élevés par rapport aux autres pays;
5. Le niveau d'imposition des sociétés françaises et des cotisations sociales est considéré comme l'un des plus élevés d'Europe;
6. Secteur bancaire hautement développé;
7. Mécanisme efficace de répartition des flux financiers et, par conséquent, faible ampleur de l'économie souterraine;
8. Un niveau élevé de grèves.

Le modèle économique de l'économie française avait un certain nombre de mérites. La redistribution centralisée des ressources financières et les investissements publics ont entraîné une croissance économique rapide pendant trois décennies.

Grâce au soutien de l'état des "Champions nationaux", les entreprises françaises ont augmenté. La planification indicative qui a déterminé la direction et les proportions de la croissance économique a permis d'augmenter considérablement.

La France est un exemple de stabilisation de l'économie par l'influence de l'état, ce qui est assez caractéristique du développement des pays. Ce pays, l'une des principales puissances occidentales, occupe la septième place dans le monde - 4,7% du PIB total pour 1% de la population. Selon la taille du territoire et de la population, il appartient à l'un des plus grands pays d'Europe.

Le secteur public est en France et constitue actuellement un instrument important de politique économique. La mise à jour du capital fixe, la garantie des conditions de reproduction dans de nombreux secteurs de l'économie est directement décidée par l'état. Le

роле réglementaire de l'état s'exprime clairement dans la programmation et la planification de l'état, qui ont été largement développées au cours des premières années de l'après-guerre. À cette fin, des organes officiels ont été créés, parmi lesquels un Commissariat au plan a été affecté. Les plans élaborés ont orienté l'économie française vers l'adoption de nouvelles technologies, l'ajustement structurel, le renforcement des travaux de recherche.

Bibliographie

1. Philippe Aghion, Gilbert Cette et Élie Cohen. *Changer de modèle*. – Paris, La République des idées/Seuil, avril 2014. – 180 p.
2. Patrick Artus et Marie-Paule Virard. *Les apprentis sorciers : 40 ans d'échec de la politique économique française*. – Paris, Fayard, mars 2013, 198 p.
3. J.-C. Asselain. *Histoire économique de la France – 2. De 1919 à nos jours*, 1984, éd. Seuil. – 354 p.
4. Jacques Delpla et Charles Wyplosz. *La Fin des privilèges, payer pour réformer*. – Hachette, janvier 2007. - 215 p.
5. Guillaume Duval. *La France d'après : Rebondir après la crise*. – Paris, Les Petits Matins, 2013. - 352 p.
6. Augustin Landier et David Thesmar. *Le Grand Méchant Marché : Décryptage d'un fantasme français*. - Paris, Flammarion, 2007. – 181 p.
7. Thomas Piketty, Camille Landais et Emmanuel Saez. *Pour une révolution fiscale : Un impôt sur le revenu pour le XXIe siècle*. – Paris, Seuil, coll. «La République des idées», janvier 2011. – 133 p.
8. David Thesmar et Augustin Landier. *Dix idées qui coulent la France*. – Paris, Flammarion, septembre 2013. – 352 p.

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ РОССИИ И КИТАЯ

Ботвина Дарья Александровна

студентка факультета «Международные экономические отношения»,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

Турищева Татьяна Борисовна

к.э.н., доцент,
доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;
доцент департамента «Учет, анализ и аудит»,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

В данной статье рассматриваются распространенные платежные системы и национальные платежные системы в России и Китае. Анализ статистики выпуска разных типов банковских карт. Также приведена статистика использования платежных карт в России. Описана национальная платежная система Российской Федерации – «МИР». Дана характеристика некоторым платежным системам в Китае. Сотрудничество платежных систем «UnionPay» и «МИР».

Ключевые слова: платежная система, деньги, банковская карта, безналичный расчет, «МИР», Россия, Китай.

На данный момент в большинстве развитых и развивающихся стран доминирует безналичное обращение денег, чем наличное. Удобство использования банковских карт вытесняет использование наличных денег.

Существует большое количество платежных систем, с помощью которых могут переводиться электронные денежные средства на тот или иной счет. Платежная система - совокупность организаций, взаимодействующих по правилам платежной системы в целях осуществления перевода денежных средств, включающая оператора платежной системы, операторов услуг платежной инфраструктуры и участников платежной системы, из которых как минимум три организации являются операторами по переводу денежных средств [2]. С развитием платежных систем появились понятия кредитной и дебетовой платежных карт, которые распространены в России. Отличие двух данных карт в том, что оплата услуг и покупка товаров по дебетовой карте происходит в пределах остатка суммы на счете, а по кредитовой карте имеется возможность неограниченного пользования, лимит которого обозначен в соглашении с банком. Количество платежных карт, эмитированных кредитными организациями и Банком России, по типам карт приведены ниже (табл.) [6].

Таблица

Количество платежных карт, эмитированных кредитными организациями и Банком России, по типам карт

	Расчетные карты	Кредитные карты
01.01.2020	248 648	37 184
01.01.2019	237 521	35 082
01.01.2018	239 522	32 155

Количество кредитных карт с каждым годом растет, что можно увидеть в данной таблице (табл.). Это связано с улучшением условий для оформления, обслуживания карт, а также увеличение льготного периода, в течение которого проценты по займам не начисляются [3, с. 42]. Количество выпуска дебетовых карт значительно превышает кредитовых, так как начисление заработной платы, пенсии происходит именно по дебетовым картам. Выпуском данных карт занимаются коммерческие банки, в России примером данных банков являются ПАО «Сбербанк», банк «ВТБ» (ПАО), Банк ГПБ (АО) и др. Данная операция в коммерческих банках является самой прибыльной, так как развитие безналичных расчетов с использованием банковских карт начинает набирать свою популярность. Также улучшились условия для выпуска карт. Многие банки начали привлекать клиентов кэшбэками от оплаты услуг, выгодами от покупок при использовании банковских карт. Например, ПАО «Сбербанк» давно ввел начисление бонусов «Спасибо» за выполнение оплаты услуг. При накоплении определенной суммы бонусы можно использовать для оплаты других товаров и услуг.

Распространенными регионами в РФ на 2019 год по использованию банковских карт являются Москва и Московская область, Магаданская область и Иркутская область. На данный момент в России функционирует большое количество платежных систем банковских карт, несколько примеров будут приведены в данной статье. Наиболее популярными являются международные платежные системы «Visa» и «MasterCard». Так, например, в 2018 году доля активных карт «Visa» составил 10,4 трлн. рублей (39,5%), а по «MasterCard» – 8,3 трлн. рублей (36%) и «МИР» – 24,5% [5].

В России существует наиболее распространенная национальная платежная система, которой является «МИР». Национальная платежная система - совокупность операторов по переводу денежных средств (включая операторов электронных денежных средств), банковских платежных агентов (субагентов), платежных агентов, организаций федеральной почтовой связи при оказании ими платежных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации [2]. Она была создана в 2014 году и впоследствии на ее основе реализована всеми известная карта «МИР». Она принимается на всей территории России и позволяет совершать такие операции, как снятие наличных, оплата покупок, бесконтактные и мобильные платежи. На данный момент существует 312 банков, сотрудничающих с платежной системой «МИР», и было выпущено более 70 миллионов эмитированных карт, что составляет 17% в общероссийской эмиссии платежных карт [4]. Но существуют и недостатки данной карты, которые сказываются на статусе национальной платежной системы. Например, в сравнении с картами «Visa» и «MasterCard», которые охватывают все мировое пространство, карта «МИР» работает только на территории России, в местах, где обслуживаются данные карты.

Стоит заметить, что банковская карта «МИР» по итогам 2018 года отобрала у «Visa» 5,5% в доле рынка, а у «MasterCard» – 6% [по данным ФАС, 2018 г.]. Данное явление произошло по причине изменения законодательства. Впоследствии уже к концу 2018 года большая часть выплат для бюджетников, пенсионеров и всех сотрудников бюджетной сферы были переведены на использование карты «МИР».

Функционирует также платежная система «American Express». Данная платежная система является одной из старейших и широко используется на территории США. Головной офис находится в Нью-Йорке, а расчетный центр «American Express» в России принадлежит банку «Русский стандарт».

Что же касается платежных систем Китая, то помимо всемирно известных платежных систем, таких как «Visa», «MasterCard», существуют и свои платежные системы. В Поднебесной каждый житель почти за все покупки оплачивает с помощью известных платежных систем «UnionPay», «Alipay». В «Alibaba Group» (владелец AliExpress) создали платежную систему для упрощения оплаты покупок в онлайн-магазинах. «Alipay» является одной из крупнейших платежных систем, которые входят в «Alibaba Group». Среди плюсов можно выделить то, что при выводе средств в кошелек не взимается комиссия.

«China UnionPay» – является национальной платежной системой Китая. Изначально создавалась, как национальная платежная система Китая исключительно для крупных городов восточных регионов Китая [1, с. 94]. В процессе развития вышла из данного разряда платежных систем и теперь пользуется популярностью на международном уровне. Выпущенные карты данной системы превосходят даже «Visa» и «MasterCard». На данный момент имеет более 26 торговых точек на материковом Китае и около 960 000 банкоматов, которые поддерживают данные платежные карты. Карты «UnionPay» можно без проблем использовать в 178 странах и регионах мира [7].

Что же касается китайских платежных систем в России, то в 2013 году платежная система «UnionPay» была введена в реестр операторов платежных систем России. Количество банков, выпускающие данную карту стремительно растет. Карты платежной системы можно открыть во многих российских банках, таких как АО «РоссельхозБанк», Банк ГПБ АО, ПАО КБ «Восточный» и др. На данный момент в России более 85% банкоматов, таких как «Сбербанк», «ВТБ», «РоссельхозБанк» и

другие, принимают карты «UnionPay» для снятия российских рублей [7]. В 2016 году национальная платежная система «МИР» и «UnionPay» также обсуждали возможности совместного выпуска банковских карт. Данная карта удобна для путешественников, которые планируют поехать в Китай. Главной особенностью которой является то, что на территории России она работает в рублях, а на территории Китая в юанях. Таким образом, рубли будут конвертироваться в юани, а из юаней в другие валюты. С 2017 года уже начали выпускать данные карты в коммерческом банке АО «РоссельхозБанк».

На данный момент в связи с пандемией, платежные системы «МИР», «Visa» и «MasterCard» попросили банки продолжить обслуживать карты с истекшим сроком годности [5]. Для того, чтобы поменять параметры карты по сроку, нужно отправить запрос в платежную систему. Это было введено для того, чтобы сократить количество людей в банках из-за угрозы заразиться коронавирусной инфекцией. Данная ситуация отразится на выручке платежных систем. Так, «MasterCard» заявила о том, что может не достичь предполагаемых показателей по выручке. По данным подсчетов, рост выручки уменьшится на 2-3 процентных пункта от прогнозируемых показателей.

Подводя итоги, можно сказать о том, что с улучшением условий выпуска банковских карт для коммерческих банков растет и большая популярность на платежные системы. Многие страны уже перешли или уже на пути перехода с наличных на полностью безналичные расчеты. КНР является и остается на данный момент лидером по использованию платежных систем. В России в настоящее время наблюдается резкий темп роста выпуска кредитных карт. Данное явление связано с улучшением условий для выпуска данных карт и с возрастанием спроса на них. Количество выпуска дебетовых карт с каждым годом также увеличивается и в разы превосходит выпуск кредитовых карт. Коммерческие банки делают всевозможные бонусы и выгоды от покупок для того, чтобы привлечь клиентов для оформления банковских карт. Хотя на данный момент наш рынок и население не готовы к полному переходу на безналичные расчеты, но с таким быстрым развитием банковских карт и уменьшением денежного обращения, в ближайшем будущем возможно будет увидеть данную тенденцию.

Список литературы

1. Кочергин Д.А., Янгирова А.И. Сравнительный анализ развития платежных систем в России и Китае // Проблемы современной экономики. – 2018. – С. 93-98.
2. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О национальной платежной системе».
3. Шевченко А.А. Анализ современного рынка банковских карт в Российской Федерации // Наука, техника и образование. – 2020. – С. 41-43.
4. Официальный сайт платежной системы «МИР» [Интернет ресурс] // URL: – <https://mironline.ru> (дата обращения: 11.04.2020).
5. Официальный сайт «РБК» [Интернет ресурс] // URL: – <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 11.04.2020).
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Интернет ресурс] // URL: – <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 17.04.2020).
7. The official site of «UnionPay International» [Интернет ресурс] // URL: – <https://www.unionpayintl.com/en/> (дата обращения: 17.04.2020).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Кузнецова Ирина Александровна

магистрант первого года обучения,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

Гайдай Анастасия Михайловна

магистрант второго года обучения,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

Тихонов Евгений Иванович

доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса, канд. экон. наук,
доцент, Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

Реймер Валерий Викторович

профессор кафедры экономики агропромышленного комплекса,
д-р экон. наук, профессор, Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

В статье рассматривается классификация консалтинга на основе различных критериев. Представлен экономический обзор развития отдельных видов рынка консалтинговых услуг. Определены основные особенности и перспективы развития консалтинга в России.

Ключевые слова: консалтинг, консалтинговые услуги, консультационные услуги, рынок консалтинговых услуг, классификация консалтинговых услуг.

Дефиниция «консалтинг» происходит от английского слова «consulting» и означает деятельность специализированных компаний по консультированию производителей, продавцов, покупателей в области экспертной, технической, экономической и других видах деятельности в различных отраслях и секторах экономики. Консалтинговые услуги представляют собой процесс консультирования руководителей, управленческого персонала и иных сотрудников по финансовым, юридическим, инвестиционным и другим вопросам, а также проведение оценочных действий, коррекции организационной структуры с целью вывода фирмы из кризисных ситуаций, поиска новых партнеров или источников финансирования, осуществляемый в форме советов, рекомендаций и совместно вырабатываемых с клиентом бизнес-решений и стратегий. Консалтинговые компании предоставляют услуги по исследованию и прогнозированию рынка (товаров, услуг, ноу-хау и т.д.), по оценке торгово-экономических и политических условий экспортно-импортных операций, по разработке технико-экономических обоснований на объекты международного сотрудничества, по разработке и проведению маркетинговых исследований, анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий с учетом внутренней и внешней среды и т.д., а в отечественной практике – также по регистрации предприятий различных форм

собственности. Консалтинговые фирмы могут иметь специализацию по региональному, отраслевому и другим принципам.

В штате фирмы, даже самой крупной не представляется возможным содержать несколько экспертов или профессиональных консультантов по разным направлениям деятельности, поэтому многие из них прибегают к консалтинговым услугам не только при возникновении трудностей, но и когда нужно ускорить темпы экономического развития фирмы, минимизировать издержки, оценить кадровый и ресурсный потенциалы и т.д. К преимуществам консалтинговых услуг сторонних организаций относят их независимость и профессиональный опыт решения подобных проблем на других предприятиях, так как специалисты консалтинговых агентств объективно и свежим взглядом могут выявить проблемы, которые сотрудникам компании попросту незаметны

Первая фирма по оказанию консультационных услуг открылась в США в 1886 г. В 1914 г. Эдвин Буз организовал службу деловых исследований, ставшую одной из первых консалтинговых компаний в мире – «Booz Allen Hamilton». В 20-30 гг. прошлого столетия подобные фирмы начали появляться в Великобритании и Германии, а затем и в других европейских странах. К середине XX века они достигли рынков Азии, Африки и Латинской Америки. Консалтинговые фирмы, такие как «Arthur D. Little», «A.T. Kearney», «Booz Allen Hamilton», «McKinsey & Company», «Abeam Consulting», «Abacus Consulting Technology Limited», «Ramboll Management Consulting» «Simon-Kucher & Partners» в последствии приобрели мировую известность и заняли лидирующие позиции по оказанию консультационных услуг по различным направлениям и сферам деятельности. В зависимости от конъюнктуры рынка, экономической ситуации и множества других факторов в той или иной стране развит «свой» сегмент консалтинговых услуг.

В Россию этот бизнес проник намного позже, в 1987 г., а свое полноценное развитие получил в 1990-е гг. Рынок консалтинговых услуг стал динамично развиваться, если в 1991 г. функционировало около 20 фирм, то в 2017 г. только в рейтинге лучших консалтинговых компаний фигурировало более сотни [4]. С развитием рыночных отношений рынок консалтинговых услуг стал переживать стремительный и бурный рост. Эти услуги стали более понятными для руководителей и менеджеров, более профессиональными и востребованными. На открывшийся российский рынок услуг устремились крупные игроки с Запада, что обусловило рост конкурентной борьбы и вывело сферу консалтинга на качественно новый уровень развития. Экономический кризис 90-х гг. XX века в определенной степени способствовал росту спроса на консалтинговые услуги, особенно среди фирм, которые стремились к устойчивому развитию даже в сложных условиях становления рыночной экономики, когда для решения бизнес-задач не всегда хватало внутренних ресурсов. И чтобы получить максимальный синергетический эффект от инвестиций в развитие, собственники прибегали к квалифицированной помощи компаний специализирующихся на оказании консалтинговых услуг.

В условиях конкурентного рынка даже сильные и развитые компании зачастую испытывают экономические и финансовые трудности, которые могут быть вызваны как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Постоянные и важные изменения на потребительском рынке, технологическое развитие, колебание спроса среди клиентов, динамика валютных курсов и варьирование цен на сырье, появление новых законов и подзаконных актов, изменение государственной политики в отно-

шении какой-либо сферы экономики, а также решения, принимаемые на международной арене, могут оказать влияние на многие процессы в бизнесе и вынуждают любую компанию, независимо от сферы деятельности, постоянно пересматривать стратегию развития и механизмы реализации и достижения целей. Ситуацию дисбаланса в компании могут создать и напряженные отношения между подчиненными, топ-менеджерами, стейкхолдерами, и приход нового руководства, партнеров и подрядчиков. В этих условиях консалтинг становится все более востребованным для разрешения сложившихся проблем, выработки решений по их преодолению и разработки стратегий дальнейшего развития компании.

К определенным рискам консалтинговой деятельности относят возможность непризнания налоговыми органами расходов на консалтинговые услуги.

Консалтинговые услуги классифицируются двумя способами:

1) попредметная классификация – зависит от предмета консультирования и используется в клиентской среде. Данный подход к консалтингу делит его на три вида менеджмента: общий, финансовый и производственный;

2) методологическая классификация – зависит от метода консультирования и используется самими консультантами. Она разделяет консультирование на экспертное, процессное и обучающее [3].

Существует и гибридная классификация, объединяющая два вышеуказанных способа.

Возможны и иные подходы к классификации консалтинговых услуг с учетом его направлений:

1) управленческий консалтинг – предназначен для достижения положительной динамики основных показателей фирмы, определения сильных сторон бизнеса и его конкурентных преимуществ, сокращения текущих расходов предприятия, разработки стратегии развития и рекомендаций по устранению имеющихся проблем, выхода из кризиса, помогает установить, какие места компании наиболее уязвимы, корректирует деятельность компании в целом. Данный вид консалтинга включает в себя кадровый консалтинг (HR-технологии, обучение и развитие, управление талантами и т.д.), операционный консалтинг (процессный менеджмент, управление закупками, управление финансами, аутсорсинг, проектный менеджмент, управление цепочками поставок и т.д.), стратегический консалтинг (корпоративная стратегия, экономическая политика, политика слияния и поглощения, функциональная стратегия, организационная стратегия и т.д.);

2) финансовый консалтинг – является комплексом услуг, которые призваны выстроить надежную и функциональную систему управления финансами, основан на решении финансовых задач (разработка бюджета, внедрение методик, позволяющих укреплять финансовую систему компании, изменение финансовых стратегий управления, оптимизация денежных потоков и т.д.), предоставлении помощи по вопросам налогообложения, бухгалтерского учета, управления денежными активами. Он включает в себя такие сегменты как корпоративные финансы, актуарные услуги, риск-менеджмент и т.д.

3) технологический консалтинг – представляет собой процедуру оценки эффективности автоматизированных систем управления и внедрения информационно-телекоммуникационных технологий. Включает в себя такие направления как IT-консалтинг, внедрение ERP-систем, системная интеграция, архитектура предприятия, анализ баз данных и т.д. [1].

По классификации FEASO, применяемой в Европейском справочнике-указателе консультантов, насчитывается 84 вида предметных областей консалтинга:

1) общие направления: определение эффективности системы управления, оценка бизнеса, управление нововведениями, определение конкурентоспособности/изучение конъюнктуры рынка, диверсификация или становление нового бизнеса, международное управление, управление проектом, управление качеством, стратегическое планирование и т.д.;

2) администрирование: анализ работы канцелярии, размещение или перемещение отделов, управление офисом, регулирование риска, планирование рабочих помещений и их оснащение и т.д.;

3) финансовое управление: системы учета, оценка капитальных затрат, увеличение прибыли, увеличение, доходов, снижение себестоимости и т.д.;

4) управление кадрами: профессиональное движение и сокращение штатов, культура корпорации, поиск кадров, отбор кадров, мотивация, повышение квалификации работников и т.д.;

5) маркетинг: реклама и содействие сбыту, послепродажное обслуживание заказчиков, дизайн, прямой маркетинг, международный маркетинг, исследование рынка, стратегия маркетинга, ценообразование, розничная продажа и дилерство, управление сбытом и т.д.;

6) производство: автоматизация, промышленный инжиниринг, схема организации работ на предприятии, управление производством, планирование и контроль за производством, закупки, контроль качества и т.д.;

7) информационные технологии: системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы управления, административные информационные системы, проектирование и разработка систем, выбор и установка систем и т.д.;

8) специализированные услуги: обучающее консультирование, инженерный консалтинг, экологический консалтинг, информационный консалтинг, юридический консалтинг, консалтинг в государственном секторе бизнеса, консалтинг по телекоммуникациям и т.д. [6].

На рынке консалтинговых услуг в России в последние годы востребованными становятся IT-консалтинг, управленческий, кадровый, инвестиционный и оценочный, налоговый, бухгалтерский, юридический.

Развитие рынка консалтинговых услуг в России нельзя назвать динамично-равномерным. Общий объем рынка консалтинга в 2014 г. составил 116,4 млрд. рублей, в 2015 – 126 млрд. рублей. В течение 2017 г. российские компании оплатили услуги консалтинга на сумму 120 млрд. рублей и рост рынка составил 10% по отношению к 2016 г. [4, 5].

Объем выручки крупнейших российских консалтинговых групп и компаний – участников рэнкинга, составленного агентством «РАЭК-Аналитика», по итогам 2018 г. составил 107,1 млрд. рублей, увеличившись за год по сопоставимым данным на 17% [5, 7]. Позитивный результат обеспечен лидерами рэнкинга, входящими в топ-10: АО лаборатория новых информационных технологий «Ланит», ООО «Эрнст энд Янг» (входит в международную аудиторскую сеть группы компаний Ernst & Young Global Limited), АО «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит» (входит в международную аудиторскую сеть группы компаний PricewaterhouseCoopers International Limited), АО «КПМГ» (входит в международную аудиторскую сеть KPMG International Cooperative), ЗАО «КРОК инкорпорейтед», ЗАО «Ай-Теко»,

ООО «Борлас», БДО Юникон Консалтинг, Группа компаний «Аплана», Группа компаний «Консист Бизнес Групп». На их долю приходится 70% от всего объема выручки из 180 участников списка-рэнкинга, а их доходы увеличились на 19,6%. Впрочем, из 180 компаний и групп, включенных в рэнкинг в 2018 г., всего 54 участника завершили год с отрицательным результатом по выручке. Важнейшими факторами роста спроса на рынке консалтинговых услуг выступают цифровизация и современные технологии [5, 7].

Первое место в списке крупнейших компаний России занимает ГК «Ланит». В 2018 г. объём выручки группы от консалтинговых услуг превысил 21,5 млрд. рублей и рост доходов составил 26,2% [5].

В последние годы уверенно набирает обороты ИТ-консалтинг связанный с обеспечением необходимой защиты и безопасности в сфере компьютерных технологий, использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, разработкой и внедрением нового программного обеспечения, тестированием и совершенствованием имеющегося программного обеспечения. По данным рэнкинга, составленного агентством «РАЭК-Аналитика», в 2015 г. ИТ-консалтинг занимал 59% в общей структуре всего рынка консультационных услуг и к 2018 г. его доля достигла 67,3% [4]. Услуги по данному направлению предоставляла каждая четвертая компания. Большая часть выручки приходится на разработку и системную интеграцию (33,1 млрд. руб.) и управленческое консультирование (18,2 млрд. руб.) [5]. Эксперты связывают рост данного сегмента с развитием облачных технологий и импортозамещения. Многие компании начинают использовать российские программные продукты, которые дешевле зарубежных аналогов. Помимо традиционных потребностей клиентов в автоматизации технологических и бизнес-процессов рыночный спрос в данном сегменте подогревает и цифровизация. Сегодня большинство фирм осознают необходимость в функциональном обогащении информационных систем, более тесной интеграции и цифровизации сквозных бизнес-процессов, а также понимают ценность и возможность использовать накопившиеся данные для поддержки принятия решений. Как следствие, IT вакансии в сфере консалтинга набирают сегодня невероятную популярность.

Управленческий консалтинг в 2015 г. занимал 5% отечественного рынка консалтинговых услуг, а в 2018 г. его доля снизилась до 2,5% [4, 5]. По оценкам специалистов, сжатие рынка происходит из-за низкой платежеспособности большинства потребителей услуг и по причине неустойчивой экономической ситуации.

Кадровый консалтинг в общей структуре рынка консалтинговых услуг занимает 2,5% и наблюдается устойчивая тенденция к его росту. В 2017 г. данное направление на рынке консалтинга выросло на 52,9% и стало одним из лидеров по востребованности [4, 5]. По мнению аналитиков, это связано с наблюдаемым в промышленности дефицитом рабочих и инженеров, готовых использовать на практике новое оборудование, осваивать инновационные технологии и сложные программные продукты. Также на развитие кадрового консалтинга оказывает влияние постоянная потребность в обучении и профессиональной переподготовке персонала предприятий.

Инвестиционный и оценочный консалтинг в своем большинстве представлен консультированием в сфере инвестиций и оценки недвижимости. К началу 2018 г. на его долю приходилось 5,8% в общей структуре рынка консалтинговых услуг [4, 5]. Также значительный рост наблюдается в сфере покупки-продажи активов, вложения средств в развитие высоких технологий.

Налоговый и юридический консалтинг всегда находился в лидерах рынка, но в последние годы сдает свои позиции. Если в 2015 г. данный сегмент занимал 12% в общей структуре выручки консалтингового бизнеса, то на начало 2018 г. его доля сократилась до 6,8% [4, 5]. Снижение объясняется неопределенностью деятельности участников рынка, которая связана с труднопрогнозируемым развитием российского законодательства. Наблюдается прессинг со стороны налоговых структур, целью которых является увеличение поступлений в бюджетную систему. Несмотря на стабильный спрос на налоговые и юридические консультации, большой прибыли сегмент не приносит [4].

В рейтинге «РАЭК-Аналитика» отслеживается неравномерное развитие консалтинга области финансового управления. В 2015 г. он занимал 18% в общем объеме рынка консалтинговых услуг. На начало 2018 г. размер в общей структуре достиг 13,3%. Сжатие произошло за счет нестабильности экономической ситуации и снижения платежеспособности потребителей услуг. Однако в 2017 г. был зафиксирован рост данного сегмента на рынке консалтинга на 24,1% [4, 5].

Услуги в области финансового управления занимали второе место по объемам выручки, после услуг IT-консалтинга в 2018 г. При этом суммарные доходы участников рэнкинга в 2018 г. составили 9,8 млрд. рублей. Большая часть этой выручки приходится на услуги аутсорсинга финансовых бизнес-процессов и их поддержку. Спросом также пользуются разработки методологий учета и консультации по МСФО [5, 7].

Эксперты отмечают рост аутсорсинга бухгалтерских и учетных процессов из-за желания клиентов снизить операционные расходы. Бухгалтерский консалтинг особенно популярен в малом бизнесе, где при необходимости полноценного учета содержать внутреннего бухгалтера экономически невыгодно.

В 2018 г. объем консультаций в области стратегического планирования и маркетинга составил 1,9 млрд. рублей. Востребованными в данном сегменте остаются разработки по операционной эффективности и прикладные маркетинговые проекты, которые способствуют максимизации прибыли, снижению издержек и выведению бизнеса на качественно новый уровень развития [7].

Самым главным заказчиком на рынке аудиторско-консалтинговых услуг остается государство. В 2015-2018 гг. продолжились разработки региональных и муниципальных проектов, предусмотренных Законом «О стратегическом планировании в РФ». Это формирует «обширный плацдарм» для работы консалтинговых компаний. Кроме того, консультирование востребовано государственными структурами в рамках государственно-частного партнерства в строительстве автомагистралей и других объектов инфраструктуры, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, оборонно-промышленного комплекса и др.

По оценкам «РБК» и центра исследований IPT Group, за последние 10 лет рынок консалтинговых услуг вырос на 73%. Консультациями специалистов пользуется как крупный бизнес с международным присутствием, так и участники операций на отечественном рынке [4].

В настоящее время российский консалтинговый рынок характеризуется нарастающей дифференциацией услуг и повышением их качества, ценовым разнообразием, а также предъявлением более жестких требований к компании-поставщику и нарастающей конкуренцией.

Следует отметить, что консалтинг как бизнес много теряет от замены технологического подхода к консультационным услугам на методологический. Технологический подход легко тиражируется путем обучения персонала консалтинговых компаний, он позволяет осуществлять необходимые процедуры в условиях «поточного производства», автоматизировать их с применением специальных IT-технологий. Методологический подход требует особого отбора талантливых сотрудников, длительной инкультурации их в методологической среде, развития способностей отказа от стереотипов и творчества в методической области. «Единичное производство» консалтинговых проектов затратно в отношении всех видов ресурсов. Поэтому прибыльность консалтинга как бизнеса в этих условиях значительно ниже, чем в условиях массового технологизированного консалтинга [8].

На рынке консалтинговых услуг в последние годы прослеживаются следующие тенденции:

1) наблюдается востребованность консалтинговых услуг в первую очередь среди крупных компаний и государственных структур, но постепенно втягивается в процесс консультаций средний и малый бизнес;

2) динамичное развитие рынка консалтинговых услуг происходит в первую очередь в крупных городах и центральных регионах страны;

3) наблюдается экспансия столичных и зарубежных консалтинговых компаний в регионы, что постепенно может привести к процессу их слияния с местными фирмами, а в отдельных случаях возможно и их поглощение, а также организация совместных предприятий или вхождение в сети группы компаний, объединение в союзы [2, 8];

4) консалтинговые компании местного и регионального значения, занявшие определенные сегменты рынка консалтинговых услуг и владеющие методологическим подходом к консалтингу будут также востребованы, поскольку ориентированы в большей мере на потребности и особенности среднего и мелкого бизнеса и для этих компаний он станет основным клиентом и в силу ограниченной платежеспособности;

5) наблюдается, с одной стороны, определенная стабильность, и даже рост в отдельных сегментах рынка консалтинговых услуг, но с другой – экономическая стагнация и прогнозируемый минимальный рост экономики не позволяют рассчитывать на значительный прирост объемов на рынке консалтинга.

6) ужесточение налогового администрирования провоцирует повышение ценности бухгалтерского и налогового консалтинга, а также и аутсорсинга, растет спрос на консалтинговые услуги, способствующие снижению рисков и защите интересов бизнеса от действий государственных органов;

7) в краткосрочной перспективе развитие рынка консалтинговых услуг на региональном уровне будет определяться стратегическими событиями-вызовами, связанными с реализацией крупномасштабных национальных инновационно-инвестиционных проектов, ориентированными на долгосрочный временной лаг наступления последствий; каждое из таких событий может вызвать различные изменения стратегических альтернатив консалтинга [2].

Список литературы

1. Бричеева Н.Н. Становление и развитие рынка консалтинговых услуг в России / Н.Н. Бричеева // Экономические исследования и разработки: научно-исследовательский журнал. – URL: <http://edrfj.ru/article/14-06-17> (дата обращения 13.04.2020).

2. Исраилова З.Р. Развитие регионального рынка консалтинговых услуг в России / З.Р. Исраилова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionalnogo-rynka-konsaltingovyh-uslug-v-rossii/viewer> (дата обращения 13.04.2020).
3. Консалтинговые услуги: от классификации до анализа // Комсомольская правда. – 31.08.2016. – URL: <https://www.kp.ru/guide/konsaltingovyе-uslugi.html> (дата обращения 13.04.2020).
4. Обзор рынка консалтинговых услуг в России 2019-2020. – URL: <https://1c-wiseadvice.ru/company/blog/obzor-rynka-konsaltingovykh-uslug-v-rossii-2019-2020/> (дата обращения 13.04.2020).
5. Официальный сайт ООО «РАЭК-Аналитика». – URL: <https://raex-a.ru/researches#1000005491> (дата обращения 13.04.2020).
6. Предметные области консалтинга по классификации FEACO. – URL: http://www.treko.ru/show_dict_930 (дата обращения 13.04.2020).
7. Ханферян В. Подсчитанному верить. Доходы консалтинговых компаний уверенно растут / В. Ханферян // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2019. – № 113(7871). – URL: <https://rg.ru/2019/05/27/dohody-konsaltingovyh-kompanij-uverenno-rastut.html> (дата обращения 13.04.2020).
8. Цлаф В.М. Развитие консалтингового бизнеса в регионах России / В.М. Цлаф // Консультант по управлению. – 2011. – № 2. – URL: <https://www.cfin.ru/consulting/region.shtml> (дата обращения 13.04.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Новикова Ольга Александровна

к.э.н., доцент,

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»,
Россия, г. Старый Оскол

Гусев Дмитрий Сергеевич

аспирант первого курса,

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»,
Россия, г. Старый Оскол

В сложных современных условиях любое управленческое решение связано с некоторой степенью риска. В связи с этим все больше внимания на промышленных предприятиях уделяется формированию эффективной системы управления рисками. Данная статья посвящена актуальным предпосылкам развития инструментального обеспечения управления промышленными предприятиями.

Ключевые слова: управление рисками, сбалансированная система показателей, системы управления рисками.

Одно из ключевых особенностей современного управления промышленным предприятием является риск, как катализатор появления новых задач предприятия и изменением экономических условий его деятельности.

Это положение выступает в качестве исследовательской посылки для много-

численных и разнообразных по содержанию работ, предметом которых является поиск «оптимальных» управленческих инструментов, адекватных изменениям внешней и внутренней среды деятельности [1, 4].

Попытки адаптировать к современным реалиям традиционные системы управления промышленными предприятиями оказываются малоэффективными, поскольку эти системы не соответствуют ни динамике, ни стремительной смене производственных стратегий, разрабатывались для других экономических обстоятельств.

Для управления промышленными предприятиями гораздо эффективнее такие концепции, которые, с одной стороны, оказывают стабилизирующее воздействие на экономическое состояние и конкурентоспособность предприятия, а с другой – могут быть приспособлены к происходящим изменениям.

Новые механизмы управления рисками должны трансформируемыми, способными изменяться в соответствии с основными бизнес-процессами промышленных предприятий и появлением новых производственных задач, решение которых требует совершенствования системы управления рисками.

Для выявления перспективных инструментов управления промышленными предприятиями целесообразно использовать сбалансированную систему показателей.

Но для этого вначале следует остановиться на характеристике детерминирующих факторов, обуславливающих актуализацию внедрения этой системы в управленческую практику:

- изменение поведения клиентов (потребителей), требующее построения принципиально новой системы взаимоотношений предприятий с ними, ее (потребителей) к предприятию и производимой им продукции;

- развитие конкурентной среды, происходящее как в пространственном аспекте (появление новых рынков и расширение географии присутствия продукции предприятия на них), так и институциональном аспекте (появление новых конкурентов, функционирующих в тех же целевых сегментах рынка);

- формирование информационного общества, требующее персонифицированного подхода к коммуникациям промышленного предприятия с его клиентами (потребителями), отношения к информации как специфическому виду ресурсов предприятия, подлежащему управлению;

- нестабильность стоимости бизнеса предприятия, оцениваемого по его ценным бумагам, обусловленная несформированностью одноименного рынка и высокой волатильностью стоимости ценных бумаг;

- развитие системы стандартизации качества продукции, требующее гармонизации отечественных стандартов с международными, обуславливающее резкое расширение регламентной базы производственной деятельности [2].

В целях внедрения в разработку новых инструментов управления рисками промышленными предприятиями необходимо уделить особое внимание управлению информацией, знаниями. При этом должны учитываться все аспекты управления проектами: формирование мышления сотрудников, направленного на предвидение рисков, оценка рынка капитала, создание системы управления рисками.

На этапе анализ выявляются и описываются риски разного направления деятельности, после этого происходит оценка риска: вероятность наступления события

и ущерб от наступления. Для каждого риска отдельно формируется система идентифицирующих показателей, отдавая предпочтение тем, которые способны на ранних этапах их выявить.

Не менее важным является и знание производственных процессов и продуктов. Поэтому делаются попытки сохранить накопленные и обработанные знания, чтобы использовать их для принятия решений.

В конкурентной среде существуют определенные риски – «риск копирования» является одним из ключевых.

Нестабильность стоимости бизнеса промышленного предприятия связана с биржевой стоимостью его акций. Она же, в свою очередь, определяется реализуемой стратегией предприятия, временным горизонтом капитализации бизнеса.

В современных экономических условиях функционирования промышленных предприятий необходимы такие системы управления рисками предприятия: не противоречат друг другу в определении факторов успеха; быстро адаптируются к изменяющемуся поведению участников рынка; демонстрируют и сохраняют четкую структуру в условиях сложной внешней среды; отвечают многообразию задач, существующему на текущий момент; - соответствуют современным представлениям об управлении.

Внедряемая система управления рисками должна определяться следующими характеристиками: результативностью, ориентированные на оценку эффективности деятельности предприятия; схемы оценки и учета деятельности или стоимости бизнеса; концепции определения удовлетворенности работников и клиентов; различные системы показателей, формы организационных структур и т.д. [3].

Все анализируемые подходы к управлению рисками являются существенными и большинство из них не обеспечивает системного решения проблем. Поэтому концепция сбалансированной системы показателей представляется нам эффективной, поскольку она учитывает требования к управлению в системном комплексе.

Концепция сбалансированной системы показателей при определении первостепенных целей и параметров измерения эффективности предприятия на первый план выводит финансовую сферу: прибыль, оборот и доля капитала. Достижение данных показателей относится к сфере финансового менеджера.

Применение сбалансированной системы показателей при управлении рисками подчеркивает их использование на ранних этапах идентификации рисков и необходимость четкого понимания перечня работ по снижению ущерба от наступления рисков события.

Можно рассмотреть следующие варианты: совмещение показателей, характеризующих риски с сбалансированной системой показателей, разработка и внедрение системы управления, формирование стратегических целей с учетом аспектов рисков событий.

Деятельность промышленного предприятия эффективна лишь тогда, когда:

- все сферы деятельности управляются сообразно их функциональному потенциалу;
- оценка вклада сфер и направлений деятельности в совокупный результат является объективной;
- вознаграждение работников является справедливым, основанным на такой же объективной оценке результатов труда.

Иными словами, определение факторов успеха необходимо проводить в комплексе, с помощью синектического подхода (объединение различных, зачастую, по

определению, несовместимых элементов), согласно которому благополучие предприятия определяется как совокупность факторов успешности и удовлетворенности результатами.

Именно на этом принципе и основывается сбалансированная система показателей, помогающая преобразовывать основные цели предприятия и факторы, определяющие эффективность управления его бизнес-процессами.

Список литературы

1. Быстрицкий, В. Е. Управление промышленным предприятием и персоналом в условиях инновации : монография / В. Е. Быстрицкий, С. В. Поляков. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 243 с.
2. Гусев Д.С. Управление рисками промышленного предприятия в контексте сбалансированной системы показателей: методический аспект// Вестник БУКЭП. – 2019. – № 6(79). – С. 245-257.
3. Крылов С.И. Сбалансированная система показателей в управлении рисками // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – №42(336). – С. 13-20.
4. Никитин, А. Стратегическое управление крупным промышленным предприятием [Электронный ресурс] / А. Никитин. – URL: https://www.cfin.ru/management/strategy/plan/big_manufacture.shtml.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Табашникова Викария Романовна

Муромский институт Владимирского государственного университета,
Россия, г. Муром

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Панягина Ася Евгеньевна,

В статье представлен статистический обзор промышленности Владимирской области. Проанализированы такие показатели, как объем отгруженных товаров собственного производства, коэффициент концентрации производства и прибыли. Отражены наиболее прибыльные предприятия области в пищевой промышленности.

Ключевые слова: промышленность, Владимирская область, производство пищевых продуктов, коэффициент концентрации инвестиций, коэффициент концентрации прибыли.

Владимирская область расположена в центре Европейской части России. Входит в состав Центрального федерального округа. Владимирская область граничит с Московской, Ярославской, Ивановской, Рязанской и Нижегородской областями.

На территории Владимирской области расположено большое количество промышленных предприятий, ведущих свою деятельность в отраслях машиностроения, металлообработки, химической, текстильной и стекольной промышленности [1].

Проанализируем в таблице 1 объем отгруженных товаров собственного производства по видам деятельности по Владимирской области за период 2017-2019 гг. [2].

Таблица 1

Объем отгруженных товаров собственного производства по видам деятельности по Владимирской области за период 2017-2019 гг.

Вид деятельности	Значение, млн. руб.			Изменение, млн. руб.	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г. к 2017 г.	2019 г. к 2018 г.
Обрабатывающие производства, всего	450650,4	436947,9	478491,4	-13702,5	41543,5
из них производство:	-	-	-	-	-
пищевые продукты	158911,9	141862,6	151181,3	-17049,3	9318,7
напитки	2312,9	985,2	1082,1	-1327,7	96,9
текстильные изделия	6874,4	9023,0	10415,1	2148,6	1392,1
одежда	2593,0	4837,5	4608,9	2244,5	-228,6
изделия из кожи	1872,0	1599,9	1834,4	-272,1	234,5
обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки	9543,5	13193,3	12982,2	3649,8	-211,1
бумага и бумажные изделия	2038,5	2560,4	3092,3	521,9	531,9
полиграфическая деятельность	1210,3	1294,4	1289,9	84,1	-4,5
химические вещества и химические продукты	25865,8	20226,8	20898,4	-5639	671,6
лекарственные средства	18958,2	19842,3	36059,1	884,1	16216,8
резиновые и пластмассовые изделия	25031,5	27070,0	29858,2	2038,5	2788,2
прочая неметаллическая продукция	26636,8	29937,2	35768,9	3300,4	5831,7
металлургия	6759,9	4742,4	4985,9	-2017,5	243,5
готовые металлические изделия	58148,4	56052,3	61903,9	-2096,1	5851,6
компьютеры, электронные и оптические изделия	27249,9	22959,5	18853,4	-4290,4	-4106,1
электрическое оборудование	30911,0	29960,1	30279,6	-950,9	319,5
машины и оборудование	18114,6	17099,8	18947,1	-1014,8	1847,3
автотранспортные средства, прицепы и полуприцепы	6671,6	7875,8	6579,9	1204,2	-1295,9
прочие транспортные средства и оборудование	4253,5	5202,3	6782,8	948,8	1580,5
мебель	12279,7	15250,2	15841,0	2970,5	590,8
прочие готовые изделия	2139,2	2678,5	2183,3	539,3	-495,2
ремонт и монтаж машин и оборудования	2273,9	2694,3	3063,6	420,4	369,3

Анализ таблицы 1 показал, что объем отгруженных товаров собственного производства в 2018 году по сравнению с 2017 годом уменьшился на 13702,5 млн. руб., а в 2019 году по сравнению с 2018 годом – увеличился на 41543,5 млн. руб. Наибольший рост объема отгруженных товаров в 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдается в отрасли «Производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях» - увеличился на 16216,8 млн. руб.

В производстве лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях, ведущими предприятиями во Владимирской области являются ООО «Верофарм» (лекарственные препараты, применяемые в онкологии, гастроэнтерологии, в лечении инфекционных заболеваний, дерматологии и неврологии), АО «Генериум» (биотехнологические препараты для диагностики и лечения тяжелых и социально значимых заболеваний, таких как гемофилия, туберкулез, рассеянный склероз, онкологические и сердечно-сосудистые заболевания) и ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (биопрепараты для диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней животных) [2].

Наибольший объем отгруженных товаров собственного производства наблюдается в отрасли «Производство пищевых продуктов». Его величина в 2019 году составила 151181,3 млн. руб. и по сравнению с 2018 годом увеличилась на 9318,7 млн. руб.

Наименьший объем отгруженных товаров собственного производства наблюдается в отрасли «Производство напитков». Его величина в 2019 году составила 1082,1 млн. руб. и по сравнению с 2018 годом увеличилась на 96,9 млн. руб.

К ведущим предприятиям отрасли «Производство напитков» относятся следующие:

- производство питьевой и минеральной воды – ООО «Суздальские напитки», ООО «Селивановская вода», ООО «Рожново»;
- производство пива, кваса – ООО «Владимирская пивоварня»;
- производство соков – ООО «Владимирская производственная фирма «Алонка» [1].

Наиболее рентабельными предприятиями Владимирской области являются предприятия обрабатывающих производств. Рентабельность проданных товаров в данной отрасли составляет 13,2% в 2018 году и 13,8% в 2019 году. Наименее рентабельными являются предприятия отрасли «обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха»: в 2018 году рентабельность продаж составила 3,4%, а в 2019 году – 3,2%.

Проанализируем в таблице 2 показатели производства пищевых продуктов за период 2017-2019 гг. [2].

Таблица 2

Показатели производства пищевых продуктов за период 2017-2019 гг.

Наименование	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение 2019 г. к 2017 г.
Переработка и консервирование мяса и мясной пищевой продукции, тн	267068,2	254836,0	300274,3	33206,1
Переработка и консервирование рыбы, тн	3383,9	2979,1	3817,3	433,4
Производство молочной продукции, тн	222057,7	210892,6	193108,4	-28949,3
Производство продуктов мукомольной и крупяной промышленности, крахмалов и крахмалосодержащих продуктов, тн	111830,7	113283,1	120935,7	9105
Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, тн	127919,5	127511,4	127388,0	-531,5

Анализ таблицы 2 показал, что в 2019 году по сравнению с 2017 годом произошло увеличение отгруженной продукции в области переработки и консервирования мяса и мясной пищевой продукции на 33206,1 тонн, а в области производства молочной продукции за аналогичный период произошло снижение выпуска продукции на 28949,3 тонн.

Наибольший удельный вес в производстве пищевых продуктов занимает деятельность по переработке и консервированию мяса и мясной пищевой продукции, а наименьший – деятельность по переработке и консервированию рыбы, ракообразных и моллюсков (отгружено в 2019 году 3817,3 тн).

В отрасли производства пищевых продуктов во Владимирской области можно выделить следующие базовые предприятия:

- производство мясной продукции и колбасных изделий – ООО «Делко», ЗАО «АБИ Продакт», ООО «Владимирский стандарт»;
- производство и переработка рыбы – ИП Лукашов В.Н. (ТМ «Капитан»), ООО «Вкусное море»;
- производство молочной продукции – ОАО «Судогодский молочный завод», ЗАО «Холдинговая компания «Ополье», ООО «Суздальский молочный завод»;
- производство хлебобулочных изделий – АО «Владимирский хлебокомбинат» [1].

Наиболее прибыльными предприятиями Владимирской области являются:

- ООО «Мон’дэлис Русь» - прибыль в 2018 г. составила 5942 млн. руб.;
- АО «ГЕНЕРИУМ» - прибыль в 2018 г. составила 4227 млн. руб.;
- ЗАО «Ферреро Руссия» - прибыль в 2018 г. составила 4166 млн. руб.;
- ООО «Торговый Дом «Аскона» - прибыль в 2018 г. составила 4166 млн. руб.;
- ООО «Дау Изолан» - прибыль в 2018 г. составила 4166 млн. руб.

Для выявления видов отраслей, которые могут быть наиболее привлекательны для внешних инвестиций рассчитываются коэффициенты концентрации инвестиций и прибыли.

Коэффициент концентрации инвестиций показывает отношение доли инвестиций по отрасли в основном капитал в округе к доле инвестиций по отрасли в основном капитал в Российской Федерации. Коэффициент концентрации прибыли показывает отношение доли в сальдированном финансовом результате в округе к доле в сальдированном финансовом результате в Российской Федерации. Если данные коэффициенты превышают значение, равное 1, то это свидетельствует о сильной позиции отрасли в регионе по сравнению со среднероссийским показателем. В обратном случае коэффициенты концентрации говорят о привлекательности отрасли только внутренними инвесторами.

Проанализируем в таблице 3 значения коэффициентов концентрации инвестиций и прибыли по промышленным производствам во Владимирской области [3].

Коэффициенты концентрации инвестиций и прибыли

Виды деятельности и производств	Доля инвестиций в основной капитал, %			Доля в сальдированном финансовом результате, %		
	Во Владимирской области	в РФ	Коэффициент концентрации инвестиций	Во Владимирской области	в РФ	Коэффициент концентрации прибыли
Производство пищевых продуктов	7,66	0,56	13,68	30,87	2,51	12,30
Обработка древесины и производство изделий из дерева	1,15	0,12	9,58	0,58	0,03	19,33
Химическое производство	3,44	0,48	7,17	11,01	2,79	3,95
Производство прочих неметаллических минеральных продуктов	6,7	0,29	23,10	5,06	0,78	6,49
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	2,3	0,7	3,29	3	11,8	0,25
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4,59	0,14	32,79	11,11	1,02	10,89
Производство машин и оборудования, транспортных средств и оборудования	4,98	0,51	9,76	0,53	0,56	0,95

Анализ таблицы 3 показал, что наиболее привлекательными для внешних инвесторов являются отрасли «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования», «Производство прочих неметаллических минеральных продуктов» и «Производство пищевых продуктов», а наименее привлекательными – отрасль «Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий».

В 2018-2019 гг. четырьмя предприятиями Владимирской области были подписаны протоколы на реализацию инвестиционных программ. Так, предприятием ООО «Пищевые компоненты» к 2023 году будет запущено новое производство сухих компонентов из овощей и фруктов для пищевой промышленности и продуктов быстрого приготовления. Выпуск сборных полимержелезобетонных резервуаров и колодцев планируется наладить к 2024 году на базе компании «Бетал». В течение 2020 года компанией ООО «Авангард» будет проведена модернизация текстильного производства. В III квартале 2020 года планируется запуск новой производственной площадки по производству OSB-плит на базе ЗАО «Муром».

Таким образом, можно сделать вывод, что промышленность Владимирской области достаточно развита, однако в некоторых отраслях отмечается снижение оборота производства и реализации продукции. В связи с чем необходимо принять ряд

мер по повышению производственного потенциала промышленности рассматриваемого региона.

Список литературы

1. Официальный сайт Комитета по промышленной политике, науке и импортозамещению Администрации Владимирской области URL <https://kppn.avo.ru/o-promyslennom-komplekse-regiona> (дата обращения 12.03.2020 г.)
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области URL: <https://vladimirstat.gks.ru/> (дата обращения 13.03.2020 г.)
3. Владимирская область в цифрах: Краткий статистический сборник. – Владимир: Территориальный орган государственной статистики по Владимирской области 2019 г. // Электронные версии публикаций http://vladimirstat.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/vladimirstat/ru/publications/official_publications/electronic_versions/ (дата обращения 15.03.2020)

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

A GROUP DISCUSSION AS A WORK FORM AND PSYCHOLOGICAL METHOD FOR SUSTAINABLE MULTICULTURAL EDUCATION STABILITY

Azarenkova Marina Ivanovna

Ph.D., Associate Professor of Foreign Language Department,
Military Technical Institute of Railway troops and military communications of Academy
of Logistics after the name of General A.V. Khrulev, Russia, Saint-Petersburg

Psychological approach to education through introduction in the process of teaching a group discussion as a method and means of international multicultural communication, requires a sustainability of the intellectual world development oriented to progress in peaceful coexistence.

Keywords: a group discussion, readiness to be useful, the contest of innovative teaching, general principles of consulting, mental experience, individual's sustainability.

*«A good group is better than a spectacular group.
When leaders become superstars, the teacher outshines the teaching. Very few superstars are
down-to-earth. Fame breeds fame,
And before long they get carried away with themselves. Then they fly off center and crash.
The wise leader settles for good work and then lets others take the floor. The leader does not
take all the credit for what happens and has no need for fame.
A moderate ego demonstrates wisdom».*

John Heider. The Tao of leadership

Understanding of Human being is a long process, the people have been overloading for the whole period of their living time. Some of them recognize their own life as a mission they have to follow during their life as useful activity for the sake of somebody or something. The aims and goals may be high from ethic and moral position, some may be rather primitive, oriented to personal satisfaction as gotten results supporting living tasks for surviving. The both categories have something in common. And this is the very society, regulating this or that intentional (valuable) list of those living, needed support, rules, orders, praise, approval or rejection. The very process takes place in communication of a number of layers of society itself, and individuals as creators of the layers bases.

Psychological approach to communication at all stages is maximally effective. It starts in early period of communication through very nature having features of early education, in childhood. It is the wisdom of Life in it, when every moment of living becomes a moment of education. The very then the human beings are very positive in favoring a human relationship, recognizing it or not. The comfortable sphere of communication does not press a child and will allow him to continue to grow physically and psychologically.

This essential remark ought to be taken into account when we deal with definition of the first stage of a group discussion communication. It is like that because we see repeated experience of separation (individual) and attachment (group), allowing to those involved in the process. growing physically and psychologically, include mental and sensible items in the process of intellectual development.

The wisdom of life is in its prolonged ability to repeat experience, discover the advantages of all the life's moments. Continuously being reassured that some of the important points of reference from the past become present and are still present.

The communication itself is activity of groups, less or more being united by concrete tasks, aim and goals of communication, cooperation and integration.

The science described the process of “a group in discussion” communication as hemispheres (from the position of mental recognition and social understanding! so various), capable of wonderful collaboration and share information through the fibres connecting them”. An intuitive insight can be translated into a logical verbal sequence which makes communication with others possible, and a better form of consciousness within ourselves. Verbal expression can also be translated into a graphic image and, if the image is well executed, it can be an even more powerful means of communication than the words themselves.” (Understanding the Human Being, the USA).

As the first period of the personality’s establishing is not very long, every moment of different groups discussion in a team work is essential and unforgettable.

This approach comes from double human reality in education as prolonged process since the birth till the death. Each member of the team ready to take part in a group discussion of the urgent questions, problems, situations, etc., must put into action serious consideration to the fact that we have a “a double mind”, reason and feelings, intuition, foreseeing, memories, fears, personal aims and vision of a “right life’. A work in a command as teaching “a group discussion” by definition is very productive, because offered a balanced experience of verbal and causes personal intuitive thinking of participants to help them develop the great potential of their mind. The results are individual (personal) and collective (public) at the same time, because the methods of teaching not only include better functioning of the brain, but also greater happiness, assurance, self-estimation, self-recognition and responsibility for correct way of thinking! In the participants’ personal, and, later, social life while educating (learning, training, studying). The group’ communication is a core of upbringing, starting in the family and prolonging at all stages of educating as copying with taught through Psychology of personal carrying and education in group discussion work

Group discussion work as phenomenon of wellbeing in educating process is a completed perfect complex-system-state of conditions, circumstances, possibilities and opportunities, intellectual and moral world-conception items, guaranteeing people freedom from fears of any kind, sense of stability, readiness to be useful.

Psychological method of a group discussion teaching being introduced in the process of education we called “a hypothesis of self-improvement”.

The first step in the procedure we mean “The recognition “a group discussion” as a work form and psychological effective approach to productive teaching. The scheme of the studies had been worked out. The first stage as a preparatory process was very important.

A detailed plan for a group discussion by thinking, talking, reading about the topic and listening to materials had been prepared and put into teaching process. Due to the general idea everyone must think, talk and read about the topic before the discussion takes place. When the topic is announced, the participants are to think about it, be ready to express their opinion, prove, on what evidence their opinion is based.

The most difficult part of the work was to talk to others about it, discuss it with friends, groupmates, parents, some authority on the subject. Then it was necessary to change the previous opinion in the light of new evidence.

The preparatory process is very effective by definition. The students consult reference books, recent publications and magazine articles.

It was very interesting for participants to define for yourself and yourself in a group duties of participants in a group discussion and all speakers' ones. A special attention was paid to a chairman role and individual speech. A chairman should know the subject thoroughly, make a brief introductory statement, introduce the speakers to the audience, ask questions to stimulate discussion, see everyone that a chance to speak, summarize the discussion and thank the audience and the speakers. Each member of the audience was ready to show the subject thoroughly, listen intelligently, be ready to accept listening different viewpoint, speak so that everyone can hear, recognize and acknowledge the truth of what others say, being always polite and remembering that sarcasm is out of place. The main feature of a group and every participant is self-control as a mark of maturity, focus on the main issues, speaking audibly, looking deeply interested in the topic being discussed.

We adopted Psychological memorandum of a group discussion, including three parts:

1. A psychological portrait of a participant
2. The Program of Action for the near future
3. Personal Problem-solving skills and dealing with responsibility (charge) curriculum.

The desirable results of a such kind practice in a group discussion are like these: sense of power, feeling important, feeling loyal, self-confidence, feeling valued-respected, feeling accepted, being assertive, being self-disciplined, managing conflict affectively, feeling competent to make decisions, being able to give and receive, feeling useful, accepting responsibilities, having broad range of emotions, feeling connected, feeling trusted and so on...

Some problem-solving skills and dealing with charge required in the process of a work in a team of a group discussion we consider being the most important are:

- I can identify problems and propose possible solutions.
- I can find and use a range of information from different sources
- I can distinguish between facts and opinions
- I can evaluate different solutions to a problem and select the best one.
- I can be positive when faced with a new situation that is difficult
- I can show I have the strength to adapt to a major charge.

So, we achieved some tops of our plan. We discussed fundamental properties of some fundamental pedagogical science items. It was necessary to describe the kinetic theory of the process of communication and principles of fruitful communication, obtaining sustainable starting equations as optimal measures of arising and development of original natural abilities of those taught in innovative conditions of modern educational demand”.

“A good boss makes his men realize they have more ability than they think they have so that they consistently do better work than they thought they could.” Charles Erwin Wilson.

References

1. Education in a multilingual world. UNESCO Education position paper. France, 2003, p.23.
2. Barret J., Arnold K. If not now - when. London, 2010.
3. Azarenkova M.I. International conference “Russian studies in the 21 century: current trends and innovations”, Hyderabad, India, 2018.
4. Understanding the Human being. California, the USA, 1991.
5. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных вузов. Москва, 1998.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Горшкова Марина Абдуловна

декан юридического факультета, канд. пед. наук, доцент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, Московская обл., г. Орехово-Зуево

В статье рассмотрены основная цель, принципы и современные формы патриотического воспитания студентов в ВУЗах России на примере краеведческой работы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студент, молодежь, воспитание в высшей школе.

Патриотическое воспитание в современных условиях в нашем государстве является и признано главным в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества [2].

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время.

В высших образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Студентов – бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе, продолжает совершенствовать полученные знания и опыт в высшей школе [1].

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, основными целями развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание

условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Программа является продолжением государственных программ 2001-2005 гг., 2006-2010 гг. и 2011-2015 гг., которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации [3].

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Принципы патриотического воспитания [1]:

- духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;
- толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов; индивидуализация, заключающаяся в проявлении своих индивидуальных особенностей;
- гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

Новое время требует от образовательных учреждений высшего профессионального образования разработки (применения) современных технологично-воспитательной практики, которые бы соответствовали природе патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия.

Одним из эффективных направлений работы вуза является патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности.

Краеведческая деятельность предполагает организацию поисково-исследовательской работы, посещение музеев, выставок, проведение краеведческих викторин, подготовку публикаций. Краеведческая деятельность является ведущей при формировании исследовательских умений в процессе патриотического воспитания.

Примером деятельности по формированию патриотизма может служить созданный в 2005 г. в ГОУ ВО МО «ГГТУ» центр «Патриот». К основным направлениям работы центра относятся:

- работа поискового отряда в рамках всероссийского;
- археологическая работа студентов;
- выступления с докладами на конференциях;
- организация работы выставок находок поискового и археологического отрядов;
- выступления членов центра в средних общеобразовательных школах города.

Центр охватывает молодежь с 1 по 5 курсы университета и помимо выездной работы включает в себя научно-исследовательскую деятельность студентов.

Начинается учебно-исследовательская деятельность уже на первом курсе с формирования у студентов простейших навыков работы с научной литературой, когда им поручается подготовить небольшие сообщения по тем или иным темам изучаемых предметов, сопоставляя различные точки зрения, представить вышедшие из печати новые книги. Кураторами данной работы выступают как преподаватели, так и студенты старших курсов.

С первого курса происходит формирование специальных исследовательских профессиональных навыков, углубление знаний процедуры исследования, выбора адекватных целям методов исследования. Усложняются задачи и формы учебно-исследовательской деятельности. К третьему курсу деятельность студентов приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

Стало хорошей традицией каждой весной по результатам работы центра проводить студенческую научно-практическую конференцию с показом презентаций и конкурса докладов для студентов первых – третьих курсов. По итогам издается сборник студенческих работ, а лучшие отправляются на Всероссийские и Международные конкурсы.

Таким образом, исследовательская студенческая деятельность, позволяющая студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи. Результаты работы в этом направлении показали, что научно-исследовательская поисковая краеведческая деятельность является эффективной формой патриотического воспитания с молодежью, способствующая развитию у студентов патриотизма, нравственных ценностей, коммуникативных, социально-личностных компетенций.

Список литературы

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.
2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>
4. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Заярная Наталья Ивановна

доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

Смирнова Елена Альбертовна

доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

В статье рассматриваются вопросы оздоровления и умственного развития детей дошкольного возраста посредством внедрения в воспитательный процесс комплекса оздоровительных мероприятий.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительные мероприятия, тестирование, дошкольный возраст, комплексы упражнений.

Комплексное развитие малышей, гармонично сочетающее в себе физическое здоровье, гармоничное развитием физических качеств и способностей, является приоритетным направлением деятельности всех структур государства в современном обществе, построенном на гуманистических и демократических принципах.

Анализ результатов ежегодных медицинских наблюдений показывает, что большинство малышей, посещающих дошкольные учреждения, имеет различного рода отклонения в состоянии здоровья, отмечается недостаток физического развития, показатели которого не соответствуют сезитивным периодам развития физических качеств. Это свидетельствует о том, что проблемы воспитания здорового ребенка были и останутся актуальными в практике общественного и семейного дошкольного воспитания и диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации.

По современным научным представлениям, основными факторами, детерминирующими здоровье, являются: наследственность, среда обитания и образ жизни человека [1]. Без обеспечения детей оптимальными для жизнедеятельности организма условиями развития, обучения и воспитания не может быть речи о сохранении и, тем более, об укреплении здоровья. Физическое и психическое здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, дарований и природных способностей. Целесообразно заметить, что развитие, корректирующееся с возрастом, касается не только двигательного аппарата, но и влияет на развитие умственных способностей ребенка. Поэтому необходимы пути оптимизации работы в дошкольных учреждениях. Поиск наиболее значимых инновационных методик сбережения здоровья убедил нас в том, что сегодня мы еще не в полной мере реализуем здоровьесберегающие принципы создания условий влияния окружающей среды на организм воспитанников детских дошкольных учреждениях. Практика также подсказывает, что педагогам часто не хватает знаний и умения по использованию условий окружающей среды при обучении детей движениям и двигательным действиям с целью формирования у них физических качеств, ознакомления с правилами выполнения оздоровительных процедур [2].

Актуальность темы исследования определяется необходимостью совершенствования организационно-методических аспектов физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе использования средств физической культуры на основе оздоравливающих природных факторов.

Цель исследования: повышение эффективности процесса физического развития средствами оздоровительных мероприятий.

Объект исследования: воспитательный процесс в ДООУ с детьми дошкольного возраста.

Предмет исследования: физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Гипотеза: предполагалось, что внедрение комплекса оздоровительных мероприятий, включающего: закаливание, самомассаж БАТ и специальные мелкоординированные движения будут способствовать не только оздоровлению, но и умственному развитию детей.

Организация оздоровительной работы с детьми 5-7 лет МАДОУ №57 г. Хабаровска осуществлялась на основе применения комплекса оздоровительных мероприятий, включающего: самомассаж биологически активных точек и развитие тонкой координации движений рук; систему комплексов вариативных упражнений, основанную на уровнях двигательной сенсорики; систему закаливания с использованием природных факторов.

Результаты, приведенные в таблице (табл. 1) видно, что среднее значение коэффициента умственной продуктивности до проведения экспериментальной программы в экспериментальных и контрольных группах дети имеют примерно одинаковые значения 1,34 и 1,36 (5-6 лет); 1,41 и 1,42 экспериментальной и контрольной группа (6-7 лет). Сравнивая результаты исследования после проведения экспериментальной пробы, мы видим, что коэффициент умственной продуктивности значительно повысился. Это свидетельствует об эффективности предложенной нами программы оздоровления и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.

Таблица 1

Сравнительные данные результатов продуктивности умственной работоспособности

Группа	Возраст	До эксперимента		После эксперимента	
			P	X.+ Ш	P
ЭГ-21	5-6 лет	1,34 ± 0,03	>0,05	2,0 ± 0,02	< 0,001
КГ-1	5-6 лет	1,36 ± 0,05		1,45 ± 0,03	
ЭГ-2	6-7 лет	1,41 ± 0,04	>0,05	4,8 ± 0,02	<0,05
КГ-2	6-7 лет	1,42 ± 0,02		1,53 ± 0,05	

Помимо комплексного тестирования проводимого в экспериментальных и контрольных группах нами проводился анализ заболеваемости за период проведения эксперимента. Для сравнения были взяты данные МАДОУ 57 г. Хабаровска за первое полугодие 2018 г. (январь-июнь) и первое полугодие 2019 г. (январь-июнь). В качестве критериев мы использовали следующие показатели: количество случаев заболеваемости; количество пропущенных дней по болезням ОРЗ и ОРВИ; процент заболеваемости; количество пропущенных дней по болезни одним ребенком; средняя продолжительность болезни. Наглядно эти данные представлены в таблице (табл. 2), где критерии обозначены соответствующими порядковыми цифрами. Как видно из таблицы, показатели заболеваемости детей экспериментальных групп ниже, чем в контрольных.

Сравнительные данные показателей заболеваемости у детей

Группа	Возраст	До эксперимента					После эксперимента				
		1 полугодие 2018 г.					1 полугодие 2019 г.				
		Критерии					Критерии				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ЭГ-1	5-6 лет	15	90	67%	45	6,0	3	23	4%	2,3	4
КГ-1	5-6 лет	23	180	15%	7	8,4	15	120	13%	6,7	7
ЭГ-2	6-7 лет	16	60	52%	53	7,0	5	19	3%	4,0	3
КГ-2	6-7 лет	20	95	12%	10	8,0	18	80		10,0	7

На основании этих данных мы делаем вывод о том, что меньшие показатели заболеваемости в экспериментальных группах являются результатом начатой работы по применению и использованию закаливающих процедур. Согласно разработанной методике закаливания, мы проводили с детьми комплекс закаливающих мероприятий, который обеспечивает готовность организма ребенка к воздействию низких температур. В течение эксперимента дети выполняли различные оздоровительные мероприятия, в том числе, бег босиком по снегу в трусиках, обливание всего тела холодной водой два раза в день, максимум времени босохождения в помещении группы и облегченная одежда.

В результате анализа данных после проведения эксперимента мы отмечаем снижение в экспериментальных группах в 1,7 раз, причем 9 детей в течении учебного года не болели. Снизилась продолжительность заболевания т. е. болезнь протекает значительно быстрее, в более легкой форме и без осложнений.

В соответствии с данными, полученными в результате медико-педагогической диагностики, мы отмечаем, что чаще всего дети, имеющие высокий уровень физического здоровья и физического развития, значительно менее подвержены простудным заболеваниям. Некоторые из них ни разу не болели в течение года. Дети, имеющие низкий уровень здоровья, болели более трех раз в год.

Выводы:

1. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, включающий методику самомассажа биологически активных, точек; упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук; систему комплексов упражнений с вариативным повторением, основанную на уровнях двигательной сенсорики, является эффективным средством повышения здоровья старших дошкольников.

2. Доказано, что методика определения резистентности организма детей 5-7 лет к холодным воздействиям является объективным показателем устойчивости детского организма к влиянию неблагоприятных факторов внешней среды.

Таким образом, данные исследования по внедрению методики закаливания по системе природного оздоровления более эффективна по сравнению с традиционными методами оздоровления.

Список литературы

1. Голубева Л. Г. Закаливание дошкольника: пособие для родителей / Л. Г. Голубева, И. А. Прилепина; под ред. В. А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007. – 32 с.
2. Ахмедзянов И. М. Охрана здоровья дошкольников Справочное пособие для ДОУ / Сост. И.М. Ахмедзянов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 304 с.

ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ЗОДЧЕСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Кораблева Любовь Витальевна

доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, к.п.н.,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Россия, г. Санкт-Петербург

Пенин Геннадий Николаевич

профессор кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, д.п.н.,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Россия, г. Санкт-Петербург

Авторы статьи знакомят нас с русским зодчеством и рассказывают о памятниках архитектуры X-XVI вв. Считают, что приобщать всех детей к искусству необходимо с раннего детства. А освоение православных ценностей является одним из средств духовно-нравственного развития личности ребенка именно с нарушением слуха. Приводят пример подробного знакомства с ансамблем памятников Ферапонтова монастыря XV – XVII веков, со стенописью Дионисия, филиалом Кирилло-Белозерского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Музей фресок Дионисия».

Ключевые слова: русское зодчество, памятники архитектуры, живопись, скульптура, приобщение детей к искусству, слабослышащие дети, духовно-нравственное развитие, Ферапонтов монастырь, фрески, музей, экскурсия, презентация.

Русское зодчество является одной из наиболее ярких страниц в истории культуры Руси. Памятники архитектуры наполняют живым, образным содержанием наши представления о развитии культуры, помогают понять многие стороны истории, не нашедшие отражения в письменных источниках. Русская архитектура X-XVI вв. – главный вид искусства, подчинивший и включивший в себя многие другие его виды, в первую очередь, живопись и скульптуру. От этой поры до наших дней сохранились блестящие памятники, не уступающие по своему художественному совершенству лучшим шедеврам мировой архитектуры. Необходимость приобщения к искусству проистекает из внутренней потребности человека в высших духовных ценностях. Одной из историко-художественных ценностей такого рода для человечества в течение всей его истории было созерцание красоты в природе и в произведениях искусства. На наш взгляд, этому надо учить ребенка с раннего детства [4]. Освоение православных ценностей является одним из средств духовно-нравственного развития личности ребенка с нарушением слуха. Национальным достоянием России, его жемчужиной во все исторические эпохи был ансамбль памятников Ферапонтова монастыря XV – XVII веков вместе со стенописью Дионисия. В 2000 году этот ансамбль был внесен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. В настоящее время в нем располагается филиал Кирилло-Белозерского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Музей фресок Дионисия».

В России насчитывается всего 14 таких объектов. Ансамбль памятников Ферапонтова монастыря, основанный преподобным Ферапонтом в 1398 году, состоит

из шести каменных построек XV – XVII вв., обнесенных каменной стеной XIX – XX вв. Главным является Собор Рождества Богородицы (1490 г.), в котором и находятся фрески известного московского иконописца Дионисия, выполненные мастером вместе со своими сыновьями Феодосием и Владимиром (1502 г.).

Перед непосредственным обращением к изучению собора Рождества Богородицы, его оформлению, необходимо вспомнить с детьми, что храм отличается от обыкновенного здания тем, что над храмом возвышается купол, обозначающий небо. Купол завершается сверху главою, на которой ставится крест. Над входом или рядом располагается колокольня, то есть башня, на которой висят колокола. Колокольный звон собирает людей в храм.

Собор Рождества Богородицы стал первой каменной постройкой не только Ферапонтова монастыря (1490), но и всего Белозерского края. С помощью презентаций и видеофильмов можно показать детям, что собор Рождества Богородицы имеет легкие, стройные пропорции, подчеркнутые постановкой здания на *подклете* (нижний нежилой этаж, предназначенный для хозяйственных нужд). Завершается собор небольшим изящным *барабаном* (барабан – цилиндрическая или многогранная часть здания, которая служит основанием для купола). Особое внимание строители уделили западному фасаду, украсив его проходящим над цоколем дополнительным рядом керамических плит с изображением фантастических животных и заполнив кирпичным узорочьем все поле закомар. *Закомара* (от др. русского *комара* – свод) – в русской архитектуре полукруглое или килевидное завершение наружного участка стены (прясла), воспроизводящее своими очертаниями прилегающий к ней внутренний цилиндрический (коробовый, крестовый) свод. Другие фасады оформлены более скромно. Так, например, обрамление южного и северного порталов состоит из нескольких уступов кирпичной кладки. Но и здесь строители собора очень скупыми средствами, включив в кладку керамические *балясины* (невысокие фигурные столбики, поддерживающие перила ограждений, балконов, лестниц и т. д.; изготавливаются из дерева, камня, металла, мрамора и др.) придали порталам ту особую изысканность, которой отмечена вся архитектура собора. В позднейшее время облик собора сильно изменился.

Внутри православный храм обычно разделяется на части. Одна из них называется *притвором* и находится у западной части собора. В *притворе* и *средней части* располагаются *молящиеся*. *Алтарь* – передняя часть с престолом и жертвенником, там служат священники. *Алтарь* отделяется от храмового пространства *иконоostasом*, состоящим из нескольких рядов икон и имеющим Царские Врата. Следует вспомнить с детьми, что *икона* – это образ, картина, на которой изображаются Иисус Христос, Богородица, ангелы (бестелесные духи), святые (личности, особенно чтимые в различных религиях за святость, благочестие, праведность). Внутри стены храма украшаются *фресками* (картинами, которые написаны на стенах).

Известный отечественный искусствовед П.П.Муратов отмечает, что «Главное чудо нашей художественной древности – Ферапонтов монастырь с фресками, каким-то счастьем почти целиком уцелевшими, подписанными именем Дионисия, с точной датой 1500 года. Край древней русской жизни, древней культуры, и фрески Дионисия нисколько в нем не случайны» [6]. Чудом сохранившаяся стенопись Дионисия была неизвестна до 1898 года. Фрески Ферапонтова монастыря никогда не переписывались – у монастыря, расположенного в глухом Белозерском крае, не было на это средств. По их первоначальному колориту можно судить о манере письма Дионисия.

В.Н. Лазарев крупнейший исследователь византийского, древнерусского и итальянского искусства эпохи Возрождения, известный искусствовед, один из основоположников отечественного искусствознания отмечает значение работ Дионисия: «Творчество Дионисия сыграло огромную роль в истории древнерусской живописи... С Дионисием парадное, праздничное, торжественное искусство Москвы стало на Руси ведущим. На него начали ориентироваться все города, ему начали всюду подражать...» [5]. Это подтверждает и П.П. Муратов, подчеркивая, что «...после Дионисия древнерусская живопись создала много прекрасных произведений, но Дионисиева мерность и стройность уже никогда более не были ей возвращены» [8]. Фрески приведены мастером в строгую систему и образуют единую пространственно-развернутую икону.

С неслышащими детьми следует обсудить, чем отличается живопись Дионисия от живописи других мастеров, например, Феофана Грека, Андрея Рублева и других. Обратит внимание школьников на композиции работ Дионисия, которые торжественны, нежны и светлы, фигуры на них грациозно удлинены, лики святых красивы. Спросить у детей, какие чувства они испытывают, глядя на легкие и радостные творения Дионисия.

Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря являются самым значительным его творением. Надпись, расположенная на поверхности арки северного входа собора, сообщает о времени создания (1502 г.) и сроках исполнения росписи (34 дня). В Ферапонтовом монастыре Дионисий работал не один, а с сыновьями и подмастерьями. Впоследствии он воспитал несколько учеников, которые продолжали творить в духе великого иконописца.

Прославленный иконописец создал великий гимн житию Богородицы: светлое, возвышенное настроение пронизывает все фрески, нежные, чистые краски льются из каждого уголка собора. Преобладающие тона – зеленоватые, золотистые, сиреневые и белые. По мнению И.Даниловой «...благодаря Дионисию белый цвет обрел свое звучание в древнерусском искусстве» [3]. Это самый полный цикл древнерусских фресок, посвященный Богоматери, исполненный с удивительным для русского Средневековья лиризмом.

Росписи, насчитывающие почти 300 сюжетов и изображений отдельных персонажей, занимают почти все поверхности стен, сводов, столпов оконных и дверных откосов. Росписи выполнены в смешанной технике. В них последовательно проведена идея посвящения храма Богоматери. Именно поэтому следует обратить внимание детей в большей степени именно на фрески, изображающие Богородицу, раскрыть их содержание. Центральное место занимает композиция «Рождество Богородицы». Фрески представляют также темы «Рождество и омовение Марии», «Сон Марии», «Ласкание Марии». Каждый входящий может созерцать сцены детства Марии: новорожденную купают, укладывают, ласкают. Особенно трогателен последний сюжет. Анна нежно прижимает к себе крошечную дочку, а Иоаким бережно прикасается к ее пальчикам. Голубые, травянисто-зеленые, розовые, красные (хотя киноварь поблекла от времени) цвета сливаются в ликующий хор, славящий Богородицу.

Внутри собора, посвященные Богоматери сцены занимают наиболее ответственные места. На внутренних гранях восточных столпов размещены четыре композиции «Благовещения», они продолжаются и на внутренних гранях западных столпов. Раскрывает тему посвящения собора Рождества Богородицы древнейшая иллюстрация *Акафиста* (хвалебное песнопение в честь Иисуса Христа, Богородицы,

святых или какого-либо праздника). На фресках представлено живописное переложение песнопения. Этот гимн был написан в VI веке византийским церковным поэтом Романом Сладкопевцем. В 25 строфах Акафиста он прославляет Богоматерь, Христа и чудо Боговоплощения. Каждая вторая строфа содержит поэтическое уподобление, представляющее Богородицу то как «свечу, сущим во тьме являющуюся», то как «звезду, являющую Солнце»... Все эти поэтические сравнения Дионисий сумел передать в живописных образах, создав самое совершенное художественное воплощение прославленного гимна.

На стенах храма имеются фрески «Богородица с Младенцем на троне», многофигурные композиции «Покров Богородицы», «О Тебе радуется», «Что Ти принесем, Христе?».

В алтаре изображены *святители* (торжественное название высших лиц в церковной иерархии, архиереев) с *литургическими текстами* в руках и *дьяконы*, поклоняющиеся Младенцу. В приделе святителя Николая, представлены сцены рождества и крещения Иисуса. В куполе собора изображен Христос Вседержитель, под ним – *Архангелы* (высшие Ангелы) и *праотцы*. *Праотцы* – это разряд святых ветхозаветной церкви, почитаемых в христианстве: библейские патриархи, родители Богородицы Иоаким и Анна, а также Иосиф Обручник. В верхней части храма изображены евангелисты. Они являются авторами четырех канонических Евангелий (от Матфея, Марка, Луки, Иоанна). На западной стене – «Страшный Суд». На столбах изображены *воины-мученики* (*мученики* – в христианстве разряд святых, прославляемых за мученическую смерть во имя веры). В алтарных апсидах помещен образ *Иоанна Предтечи* (прославляется Церковью как «ангел и апостол, и мученик, и пророк, и свечник, и друг Христов, и пророков печать, и ходатай ветхой и новой благодати, и в рожденных пречестнейший, и светлый Слова глас»), образы Рождества Богородицы и Деисуса. Церковный смысл деисусного чина состоит в том, что Иисус Христос сидит на престоле, готовясь судить людей за их многочисленные грехи, а близкие умоляют его быть снисходительным и милосердным. Само греческое слово «деисус» означает в переводе на русский язык «моление» или «прошение». Иконы этого чина раскрывают темы спасения человеческого рода и грядущего Царствия Небесного.

Расположение фресок на стенах соответствует круговороту времени, когда в ходе богослужений чередуются все события евангельской истории. Ежегодно празднуется Рождество Богоматери; каждый год вместе с весенним обновлением природы Христос торжествует над смертью, а с наступлением зимы волхвы торопятся к божественному младенцу. «Все возвращается на круги своя», и в этом видится утешительный залог вечной жизни человека и человечества.

В живописный ансамбль входят и иконы иконостаса собора, написанные одновременно со стенными росписями. 16 икон деисусного ряда, 7 икон пророков и 2 местные иконы находятся в настоящее время в Третьяковской галерее, Русском музее и Кирилло-Белозерском музее.

Непосредственная экскурсия в Ферапонтов монастырь благодатно отражается в душе каждого посетителя. Однако даже заочная экскурсия с использованием презентаций или видеофильма, фотоальбомов, а также иллюстрированного художественного словаря может дать школьникам с нарушением слуха достаточно полное представление об этом замечательном памятнике древнерусской архитектуры. Трудно назвать другой памятник древнерусского искусства, знакомство с которым было бы столь светлым и радостным.

Список литературы

1. Бриллиантов И.И. Ферапонтов Белозерский, ныне упраздненный монастырь, место заточения патриарха Никона. К 500-летию со времени его основания. 1398-1898. – СПб. 1898; Репринтное издание. М., 2001.
2. Власов В.Г. Художественный иллюстрированный словарь. – СПб.: АО Икар, 1983.
3. Данилова И. Фрески Ферапонтова монастыря. Дионисий. – М., 2000.
4. Кораблева Л.В. Неслышащие в мире петербургской архитектуры // Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы: Материалы XVI Международной конференции: «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». – СПб.: Издательство СПб ГТУ, 2009.
5. Лазарев В.Н. Дионисий и его школа // История русского искусства. Т. III. – М., 1955.
6. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. Книга для чтения. – М., 1974.
7. Муратов П.П. Древнерусская живопись. История открытия и исследования. – М.: Айрис-Пресс, 2005.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: ЛИМЕРИК И ИНЫЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Королева Марина Николаевна

учитель начальных классов,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

Симкина Оксана Александровна

учитель начальных классов,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

Чельшова Наталья Игоревна

учитель начальных классов,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В методической разработке авторы знакомят нас с короткими, шуточными стихотворениями – лимерик. Рассуждают о ценнейшем даре – слове, умении передавать словами чувства, мысли, знания. Приводят примеры приобщения обучающихся начальной школы к современному речевому идеалу. Предлагают разыграть с детьми различные сценки, придумать сказочные истории и поиграть в игры со словами для развития связной речи.

Ключевые слова: начальная школа, развитие речи, игры, стихи, лимерик, культура общения, творчество.

Наше время – время свободы слова как одного из неотъемлемых прав человека. Но это право требует умения пользоваться тем ценнейшим даром, которым наделён человек, – даром слова, умением передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать, утешать.

Мы учим своих школьников общаться, уметь слушать и говорить так, чтобы их слушали, уметь оценивать чужую и, конечно, свою речь, поддерживаем стремление к совершенствованию речи обучающихся.

Начинать это приближение к современному речевому идеалу надо как можно раньше. В начальной школе мы это вводим с 1 класса. Ведь каждому обучающемуся очень важно научиться передавать информацию, поддержать беседу, пересказать поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, сочинить рекламное объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д.

Первоклассникам интересно разыграть сценки по речевым ситуациям, придумать продолжение сказочной истории. Именно такие регулярные в ненавязчивой форме занятия с обучающимися помогут привить им навыки культуры общения, а также способствуют не только речевому, но и общему развитию личности.

Вот несколько ситуаций:

1. На картинке Волк и Заяц. Обучающимся предлагается рассказать о том, как извинялся перед Волком вежливый Заяц и как ему отвечал невоспитанный Волк.

2. Обучающимся предлагается посмотреть кадры из мультфильма «Кот Леопольд».

Беседа:

– Как вы думаете, почему мирно закончилась эта история?

– Что сказали в своё оправдание мышата?

– Почему Леопольд их простил?

3. Сценка, как Буратино учился писать.

– Что вы посоветуете Буратино?

При работе с обучающимися по развитию речи формируем качества речи: правильность, точность, чистоту, ясность, логичность, богатство, выразительность и уместность речи. Предлагаем интересные виды деятельности по профилактике нарушений речевого развития.

Обучение через игру – один из продуктивных методических приемов в начальной школе. Начнем с составления веселого, шуточного стихотворения.

1. Лимерик – короткое, весёлое, шуточное стихотворение из пяти строк. Предположительно, название происходит от ирландского города Лимерик (заимствовано из названия хоровой песни ирландских солдат восемнадцатого века). Так же неразрывно с лимериком имя английского поэта Эдварда Лира.

*Жила-была дама приятная,
На вид совершенно квадратная.
Кто бы с ней ни встречался,
От души восхищался:
«До чего же та дама приятная!»*

(Перевод Григория Кружкова)

Много прекрасных образчиков мы можем встретить и у других английских поэтов, в частности у Льюиса Кэрролла.

С помощью лимерика можно разнообразить работу по изучению новых слов, а также запоминания правильного ударения в словах. В работе над культурой речи младших школьников лимерики помогают вызвать интерес к изучаемым словам, добавляют элемент соревнования.

Создание лимерика

В этих стихах всего 5 строчек.

Строки лимерика рифмуются следующим образом: ААВВА.

Джанни Родари для сочинения лимериков предлагает такой способ: первая, вторая и пятая строки рифмуются между собой, четвертая рифмуется с третьей. Дети в два счета овладевают этой техникой.

Первая операция – выбор героя.

К первой строчке можно задать вопросы КТО? и ОТКУДА?

Один старикашка с косою

Вторая операция – указание на черту характера, выраженную действием.

Ко второй строчке обычно подходит вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАЛ?

Гонялся полдня за осою.

Третья операция – реализация сказуемого.

К двум следующим ЧТО ПРОИЗОШЛО?

Но только в четвертом часу

Потерял он косу

Четвертая операция – выбор конечного эпитета.

К последней строчке ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?

И был крепко укушен осою.

А происходит-то в лимериках как раз что-нибудь нелепое и смешное.

Знамениты лимерики Эдварда Лира.

«Жил-был человек в Амстердаме,

Не чистивший шляпу годами.

Он в ней невзначай

Заваривал чай

И в ней же гулял в Амстердаме».

2. Игра «Пара слов»

На листке бумаги пишется любое слово. Пониже на том же листе пишется другое слово точно с таким же числом букв. Теперь надо шаг за шагом превратить верхнее слово в нижнее.

Муха, мура, тура, тара, кара, каре, кафе, кафр, каюр, крюк, урюк, урок, срок, сток, стон, слон.

3. Игра «Рифма»

Один из играющих говорит любое слово, желательно короткое. Следующий говорит слово, рифмующее с первым... Когда кто-нибудь наберёт три минуса, выходит из игры. Последний выигрывает.

рекорд

багаж

аккорд

блиндаж

лорд

пейзаж

корт

стеллаж

натюрморт

шпионаж

порт

персонаж

4. Игра «Навуходоносор»

Из одного слова (из его букв) составить как можно больше других слов. Слова должны быть только существительными, нарицательными, только в начальной форме. Буквы можно употреблять в любой последовательности, но в придуманных словах ни одна буква не должна повторяться чаще, чем в исходном слове. Вот несколько слов, с которыми интересно играть: «гастроном», «лекарство», «кинематограф», «мясорубка».

5. Игра «Телеграмма»

За основу телеграммы берут любое слово. Каждый из играющих придумывает телеграмму, в которой каждое слово начинается с одной из букв «главного» слова. Например, взяли слово СУМКА.

Телеграмма «Сегодня Убежал Медведь. Караул! Администрация».

6. Стихотворения «Стишата»

Маленькие весёлые стихотворения, которые не только хорошо читать, но и прохлопать в ладоши. Прочитай и прохлопай стихотворение.

На столе лежали пышки Кот не мог меня понять,
Для весёлой серой мышки. Влез в кастрюлю он опять.

Ну и соня - сын мой Джон.
Спать в штанах улёгся он.
Башмачок он сбросил прочь.
А в другом проспал всю ночь.

7. Игра «Кубики»

Упражнять детей в определении количества звуков (слогов) в слове.

Педагог предлагает детям поиграть в игру с кубиком. Каждый из детей бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске (на индивидуальном листе) он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков (слогов), сколько было на грани кубика. Выигрывают те дети, которые выполняют задание верно.

8. Игра «Заколдованные слова»

Обучающийся должен назвать лишний слог и узнать слово: Сапохар, пераче- нье, хадулва, васуренье, пинарожки, сугрохари, грукрыши, кабрыкао, балиранки.

9. Игра «Летела корова»

Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони пра- вого соседа: *Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?*

Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, «трав». Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – «т», следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего «а». Задача последнего игрока – не за- зеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.

10. Игра «Предлоги»

Возьмите одноразовую картонную тарелку, расчертите её на сектора. В каж- дом секторе напишите предлоги – «на», «в», «под», «над», «с» и др. Играть можно как в рулетку – бросая на тарелку шарик. А можно сделать в центре тарелки стрелку и вращать её. Смысл остается тот же – на какой предлог попадет шарик или стрелка, с тем предлогом и нужно составить предложение.

Учите детей через игру, развивайте умения пользоваться речью, общаться, оценивать чужую и свою речь, творчески подходить к любому заданию, стремитесь к совершенствованию речи обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Лир Э. Книги нонсенса. – М.: Ретро, 2001.
2. Книга NONсенса. Английская поэзия абсурда в переводах Григория Кружкова. – М.: Б.С.Г.-Пресс, 2003.
3. Родари Джанни. Грамматика фантазии. – М.: Самокат, 2017.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Литвинович Ольга Викторовна

воспитатель, МДОУ детский сад № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Кальчик Лариса Александровна

воспитатель, МДОУ детский сад № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Берестовая Наталья Станиславовна

воспитатель, МДОУ детский сад № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

В статье актуальные проблемы дошкольного воспитания показано, что современная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально педагогических условий, среди которых определяющими являются гуманизация образовательного процесса, учет социальной и этнической обусловленности, мотивация нравственного патриотического поведения и эффективное управление. Социальное воспитание дошкольников через личностно ориентированное обучение с применением тактик педагогической поддержки требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, проблемы, педагогические условия, актуальность, современная система.

Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОУ сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, которых практически не существовало еще десятилетие назад. Вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоемкий.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста, в самостоятельных сюжетно – ролевых играх: «Семья», «Магазин» и просто в общении детей между собой, а также с родителями, можно часто услышать такие фразы:

– Мама, дай мне много денег, я куплю себе планшет и не буду тебе мешать.

– Мама, пойдем, погуляем? – Вот, пойдешь в детсад, там нагуляешься утром и вечером.

– Мама, забери меня пораньше домой, ты же дома? – Играй лучше в саду до вечера, а то дома опять будешь сам с ума сходить и других сводить.

– Мам, я хочу к папе? – На выходных пойдешь в семью отца, пусть он с тобой занимается.

– Папа, научи меня вырезать ножницами? – В детском саду и в школе тебя всему научат.

Отсюда можно выявить три основных проблемы современного общества, которые, так или иначе, отражаются на детях, в их игровой деятельности, общении между собой и с родителями. Сегодня, происходящие в мире социально-экономические изменения актуализировали стремительное развитие информационных технологий, науки и техники в целом. «Техносфера» – это термин, который чаще всего употребляют при описании современной цивилизации, уровня развития техники и

научных методов преобразования действительности, определяющих основной фактор развития общества. Можно смело говорить, что сегодня в каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Отсюда проблему номер один можно определить, как: сокращение времени для общения родителей с детьми.

Опорой и поддержкой воспитателям, в введение в мир детей, должны быть родители. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребенка.

Поистине вспомнишь слова В.Г. Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!». Ускоренный ритм жизни, желание заработать побольше денег, нехватка свободного времени – вот основные причины упадка семейных ценностей. Родители слишком рано желают видеть своего ребенка самостоятельными, отсюда ребенок часто остается предоставлен сам себе, с ним некому из взрослых пообщаться, поиграть, сходить погулять. Бывает, что ребенка некому забрать вечером из детского сада, так как родители пропадают на работе, а бабушки и дедушки живут в другом городе. Тогда выручают платные няни, подруги, которым, по большому счету, чужие дети не нужны. И, самое обидное, и самому ребенку, и воспитателю, что все это понимают, а помочь ничем не могут.

Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Причины и цели этого могут быть разные: выкроить для себя немного времени; для развития ребенка через специальные развивающие, и обучающие детские игры, и программы; во время ожидания в очередях; пресечения истерик и капризов детей.

Если гаджеты занимают все сознание ребенка, то можно говорить о формирующейся зависимости. Тесное общение ребенка с родителями отодвигается на второй план, ребенок предпочитает проводить время с планшетом или компьютером. Ребенок не знает, чем себя занять в свободное время, игрушки его мало интересуют, нет стремления общаться со сверстниками. В компьютерных играх преобладают ненатуральная яркость цветовой гаммы, громкая возбуждающая нервную систему музыка, многократный повтор действий, малоосмысленное продвижение вперед с обязательным преодолением всех препятствий.

Такие игры современных детей не требуют умения разговаривать, договариваться и сотрудничать.

Отсюда проблему номер два можно обозначить, как утрату социально нравственных ориентиров. Это вызвано, прежде всего, тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой без духовности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения. А ведь социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников – основа всех основ.

От того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Замечательные краткие и емкие слова великого педагога А. Макаренко: «...Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Работая педагогом дошкольного образования, необходимо вкладывать более глубокий смысл в эти слова. Все чаще невольно приходится слышать из уст детей и подростков крайне неуважительные и обидные слова в адрес родителей, учителей,

пенсионеров и просто прохожих. Мне кажется, что современная молодежь несколько больше озлоблена, равнодушна к окружающим людям, их чувствам.

Чтобы не допустить упадка нравственности общества, нужно в первую очередь, обратить внимание на совсем маленьких детей – дошкольников, постараться не упустить благодатное время воспитания их чистых душ, вложить в них и попытаться сохранить все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Средства массовой коммуникации и информации призваны выполнять функцию не только информативную, развлекательную, но и воспитывающую, просветительскую. А с экранов телевизоров мы смотрим американские блокбастеры и китайские мультфильмы с непроизносимыми именами героев, и непропорциональными формами тела, а на витринах магазинов мы в огромном количестве видим и покупаем детям, по их просьбе, роботов – трансформеров и Барби – зомби.

Навязывание таких игрушек на прилавках магазинов, вызывает у многих людей, думающих о настоящем и будущем своих детей, настороженность и опасение.

Актуальность выше обозначенных проблем можно объединить в одну большую проблему - проблему социально-нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

В утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования включен ряд обязательных требований к дошкольному образованию, которые основаны на основных принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание того, что происходит с ребенком сейчас, этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и детей);

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Предложенные варианты решения существующих проблем тесно вплетаются в образовательную программу дошкольного образования, согласно ФГОС.

Пути решения обозначенных выше проблем в объединении усилий и единстве целей и задач между родителями и педагогами в социально нравственном воспитании дошкольников, которые учатся жить в настоящее, быстро меняющееся время. Именно на дошкольном этапе детства закладывается основная база развития человека. И какими взрослыми людьми станут сегодняшние дошкольники, напрямую зависит от совместной ежедневной работы родителей и педагогов.

Одним из важных моментов воспитания, является выбор доверительного, партнерского стиля общения между взрослыми и детьми. Технологии сотрудничества, педагогическая поддержка, и индивидуализация ребенка, как новые ценности образования, особенно актуальны.

На первый план выдвигаются технологии лично ориентированного обучения и воспитания в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности ребенка. Лично ориентированный подход к ребенку основывается на педагогической поддержке, направленной на создание благоприятных условий для развития индивидуальности каждого ребенка. При этом в обучении учитываются характер, темперамент, уровень уже полученных знаний и умений, а также, степень сформированности умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Педагогическая поддержка направлена на создание условий, совокупности поддерживающих усилий, длительного ненавязчивого содействия развитию, акцентирующих самостоятельность детей для того, чтобы: помочь обрести уверенность; подкрепить положительное начало в личности; удержать от того, что мешает развитию.

С целью включения дошкольников в социум и приобретение социально коммуникативных умений и навыков в современном образовании и воспитании, приоритетно использовать такие технологии лично ориентированного обучения как: разноуровневое обучение; модульное обучение; развивающее обучение; обучение в сотрудничестве; метод проектов; коллективное взаимообучение.

Социализация и индивидуализация в растущем человеке, необходимы для развития личности ребенка. Дети рождаются с множеством разнообразных потенциалов, и у каждого ребенка свое предназначение. Так вариативно используя все компоненты - помощь, защиту, содействие, взаимодействие педагогическая поддержка оказывается каждому ребенку на протяжении всего времени его нахождения в дошкольном учреждении (в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, непосредственной образовательной деятельности).

В условиях ДОУ, в совместной деятельности воспитателя с детьми, независимо от проведения непосредственной организованной деятельности уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно-ролевым играм с расстановкой приоритетов социальных, нравственных, семейных ценностей. Включить в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты. Проектная тематика может быть разнообразной: «Традиционная русская игрушка»; «Здоровье нации в наших руках»; «Наша дружная семья». Для сплочения детей, родителей и педагогов-наставников в социально коммуникативном обучении и воспитании старших дошкольников: семейные прогулки выходного дня, с посещением кинотеатров, музеев, выставок; совместные чаепития в группе детского сада, где можно поделиться разными секретами.

Работу с родителями, как для проектной, так и других видах деятельности, можно использовать в нетрадиционной форме общения. Порой, из-за нехватки свободного времени, у родителей и воспитателей нет возможности остановиться, поговорить, обсудить возникающие вопросы и проблемы дошкольника. Поэтому приходится искать другие пути общения с родителями.

Для этого создаются специальные сайты групп детского сада, куда в любое удобное родителям время они могут зайти и ознакомиться с обновленной на сайте информацией – объявлениями, домашними заданиями, рекомендациями, прочитать

консультации педагогов, посмотреть фотографии игровой и образовательной деятельности своих детей.

Целесообразно завести ячейки «почтового ящика» для мини-консультаций, вопросов и ответов педагогов и родителей о промежуточных итогах обучения и воспитания детей.

В ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей. Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В воспитании детей дошкольного возраста особое место занимает выбор и чтение книг. Важно знакомить детей с правильно выбранной по содержанию книгой, а не останавливаться на яркой обложке, которая привлекает внимание детей. Родители, сами читающие книги, показывают пример и тем самым прививают любовь к чтению с малых лет своим детям.

В беседах и обсуждениях с родительским комитетом о выборе, приобретении и пользе развивающих игр, не только для детского сада, но и в домашних условиях мы говорим на родительских собраниях. Сейчас в магазинах огромный выбор развивающих игр, нужно только время и средства, чтобы подобрать игры в соответствии с возрастом и интересами детей.

Воспитание ребенка на личном примере, приобщение его к посильному труду, разнообразная совместная деятельность с ребенком, обучение путем объяснений, положительная мотивация – вот основы воспитания, на которые опирались наши предки и которые актуальны до сих пор. Ведь мы, взрослые призваны воспитывать и выпускать в жизнь самостоятельного, трудолюбивого, разносторонне развитого, смелого, волевого, коммуникативного, доброго, внимательного человека.

В заключение можно сказать, что современная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально педагогических условий, среди которых определяющими являются гуманизация образовательного процесса, учет социальной и этнической обусловленности, мотивация нравственного патриотического поведения и эффективное управление.

Социальное воспитание дошкольников через личностно ориентированное обучение с применением тактик педагогической поддержки требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. – 259 с.
2. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. – Омск, 2004.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

«НУМИКОН». СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Матвиенко Елена Николаевна

учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

Развитие математических представлений ребенка с задержкой психического развития в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, нежели математическое развитие его сверстников с нормальным развитием.

Ключевые слова: задержка психического развития, нумикон, элементарные математические представления.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на ознакомительном уровне имеет большую ценность для интенсивного интеллектуального их развития. Источником познания дошкольника является чувственный опыт, диапазон которого зависит от того, насколько хорошо ребенок владеет суммой специальных действий, влияющих на восприятие и мышление. Развитие математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных способностей [2].

Среди ученых педагогов, которые исследовали и разрабатывали методологию обучения математическим навыкам дошкольников, можно назвать Т.И. Ерофееву, А. Белошистую, Н.В. Ломову, З.А. Грачеву, М.А. Габову, Н.С. Махину и др. Развитие математических представлений дошкольников не может быть рассмотрено в отрыве от исследования основных тенденций развития психических познавательных процессов. Поэтому основными ориентирами в решении актуальных проблем развития математических представлений дошкольников являются труды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля и др. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования содержание образовательной деятельности должно обеспечивать развитие первичных представлений детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, т. е. сформировать картину Мира. При этом центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с цветовой гаммой, величиной, формой, пространством и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретному к абстрактному, от чувственного познания у логическому, от практического к теоретическому [1].

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Педагоги и психологи отмечают зависимость динамики развития дошкольника от внешних воздействий. В этом возрасте дети отличаются повышенным уровнем реагирования и обостренной восприимчивостью к внешним проявлениям. Педагогическое воздействие должно строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если педагог учитывает эти особенности, тогда ребенок включается в учебную деятельность и это будет способствовать формированию у него старатель-

ности, трудолюбия, активности. В противном случае отклонения в психическом развитии усугубляются, возникнут сложности, которые компенсировать будет сложно [3, 6].

Практика показывает, что математика как учебное содержание часто превращается в тот «барьер», который сложно самостоятельно преодолеть ребенку.

Математическое развитие является мощным инструментом:

– для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);

– для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);

– развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);

– подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу).

Такой помощью является применение пособия «Нумикон» – комплект специального дидактического материала для обучения математическим навыкам детей дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающим трудности при изучении математики. Здесь используется мультисенсорный подход к обучению и набор наглядных пособий, разработанный в Великобритании.

Нумикон – это программа и комплект наглядно-практических материалов, разработанное в Англии 1996 – 1998 для детей, испытывающих трудности при изучении элементарных математических представлениях, а также при знакомстве с числами опираться на зрительное и осязательное восприятие. Система «Нумикон» разработана с целью помочь ребенку увидеть связь между числами. Как правило, дети очень быстро замечают визуальные закономерности и последовательности. Индивидуальный вид фигурок пособия помогаем детям увидеть связи между числами. Эти связи задают твердую основу для понимания детьми математики, а, в особенности, их способность делать вычисления в уме [5].

Занятия по системе «Нумикон», стимулируют детей к визуальному восприятию чисел и пониманию взаимоотношений между ними. Благодаря зрительному восприятию и имеющийся возможности потрогать, покрутить, повертеть предметы ребенок будет изучать, как детали пособия сопоставляются одна с другой. Складывая фигуры из деталей, создавая из них различные формы, а также играя с тактильной сумочкой, ребенок научится формировать числа руками и глазами. Можно придумать разнообразные игры. Формы можно доставать из песка, из воды, или из «волшебного мешочка». Их легко обрисовывать, раскрашивать через отверстия, делать отпечатки на глине или тесте, а также взвешивать на весах. Их возможно составлять в ряд, из них можно выкладывать рисунки на плоскости и составлять любые узоры. Разнообразные предметы можно скреплять входящими в набор штырьками, выстраивать пространственную конструкцию, составлять пространственные модели больших чисел. Ориентируясь на форму, цвет и величину, ребенок легко запомнит образ числа, соответствующий определенной форме [4].

Состав методического пособия:

- цветные пластмассовые пластинки;
- счётный материал;
- рабочая доска;
- книжка;
- цифры;
- шнурок;
- мешочек.



В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для *зрительного и тактильного восприятия*.



С помощью деталей Нумикон можно наглядно показать основные свойства натуральных чисел:

- каждое следующее число на один больше, чем предыдущее.



Несмотря на то, что занятия на первый взгляд просты и легки, с их помощью дети знакомятся с важными математическими идеями, являющимися основой для дальнейшего понимания чисел. Важным является то, что дети учатся употреблять знакомые слова «перед» и «после» в математическом контексте, в котором значение может быть несколько иным. На занятиях важно не торопить ребенка в прохождении упражнений программы. Многие дети экспериментируют, придумывают свои собственные игры. Если ребенок с головой погрузился в свои эксперименты с элементами пособия «Нумикон» можно быть уверенным в том, что ребенок учится чему-то ценному.

Список литературы

1. Капустина, Г.М. Подготовка к обучению математике / Г.М. Капустина. – М.: Школа-Пресса, 2005. – 32 с.
2. Капустина, Г.М. Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста / Г.М. Капустина // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 22–29.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М.: Владос, 2001. – 208 с.
4. Стальгорова Е.И. Система «Нумикон» / Е.И. Стальгорова // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 1 (4). – С. 46-50.
5. Сладкова, Е.А. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой / Е.А. Сладкова, К.Ю. Терентьева // Сделай шаг. – 2011. – № 3 (44). – С. 5-9.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Николаева Наталья Владимировна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад № 192 «Ручеек», Россия, г. Тольятти

Глушонкова Наталия Владимировна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад № 192 «Ручеек», Россия, г. Тольятти

Щеканова Елена Александровна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад № 192 «Ручеек», Россия, г. Тольятти

В данной статье мы рассматриваем один из методов развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в детском саду посредством создания интеллектуальной карты. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются творческие, социально-коммуникативные навыки, речевые способности детей, развивается творческое мышление.

Ключевые слова: социально-коммуникативное направление, игра, наглядность, интеллектуальная карта, коллективная работа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Сегодня мы представим вам одну из форм работы в этом направлении – создание интеллекта – карт. Метод «интеллект-карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума». Но чаще всего в переводах используется термин «интеллект-карты».

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития

Метод «интеллект-карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума». Но чаще всего в переводах используется термин «интеллект-карты».



Что же такое интеллект-карты?

Интеллект-карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач.

Другими словами, mind maps – это представление информации в рисунках. Запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином. Также – это коллективная работа детей (а может быть родителей и детей), а следовательно это развитие навыков взаимодействия, развитие коммуникативных навыков детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются творческие, социально-коммуникативные навыки, речевые способности детей, развивается творческое мышление.

Основные правила создания интеллект-карт:

1. Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.
2. Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.
3. С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.
4. Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.
5. Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.
6. Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно.



Какие же полезные свойства интеллект-карт можем выделить: наглядность, вся проблема отображается компактно; привлекательность, интеллект-карта имеет свою эстетику, рассматривать ее не только интересно, но и приятно; запоминаемость, благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета, информация отображенная в интеллект-карта, легко запоминается; своевременность, интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не хватает; творчество, интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задач; возможность пересмотра, интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.



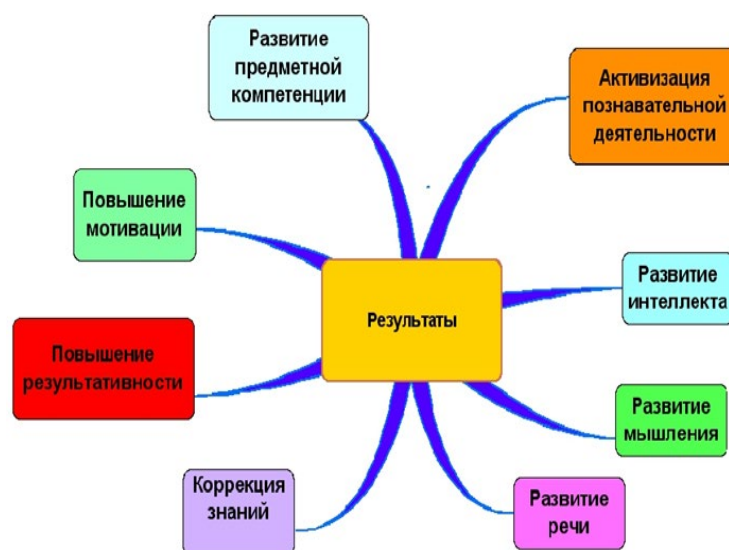
Интеллект-карты в детском саду могут создаваться разными способами:

1. Ребенок делает ее графически со взрослым или самостоятельно;
2. Педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;



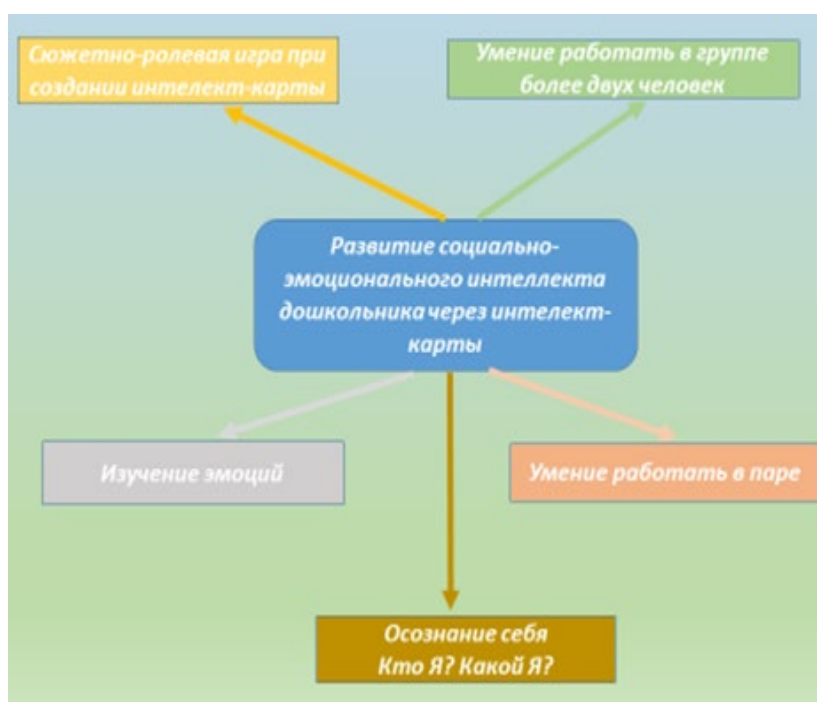
3. Дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание. *Интеллект-карты развивают у детей такие навыки, как:*

- активность;
- любознательность;
- овладение средствами общения;
- овладение способами взаимодействия и т.д.



Интеллект-карты, на наш взгляд, – один из успешных механизмов развития социального интеллекта.

Перед Вами направления развития социально-коммуникативного навыков дошкольника через интеллект-карты и сейчас мы подробнее остановимся на каждом из них.



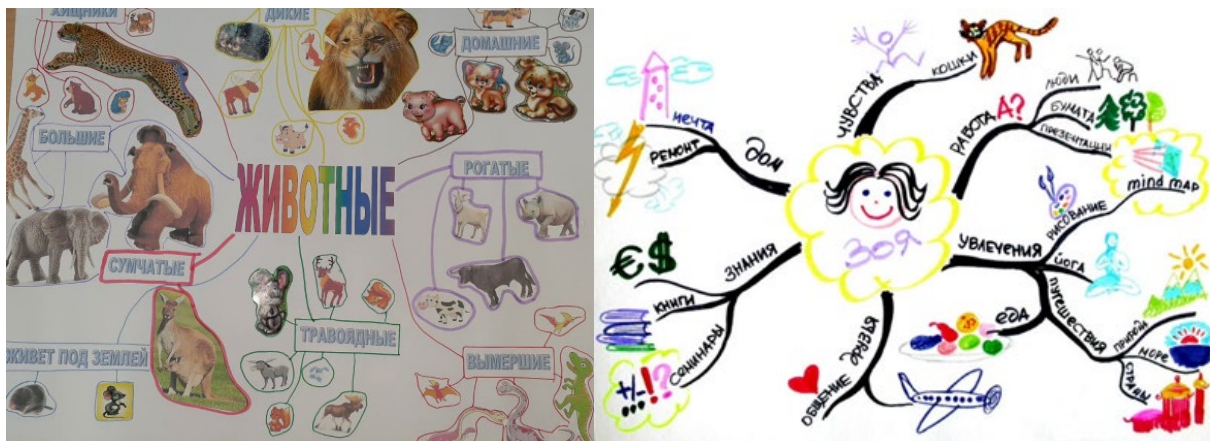
При составлении ИК у дошкольников развивается умение работать в паре, команде.

Основным методом работы с детьми во время создания, либо работы с уже созданной интеллект – картой является метод общения, который протекает как активное межличностное взаимодействие детей друг с другом и с взрослым. Постановка задачи при работе с картами и поиск ее решения осуществляется самими детьми в ходе специально-организованного диалога.

Происходящий диалог позволяет нам варьировать формы обучения (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная). Очень важно верно организовать работу детей во время выполнения коммуникативных заданий

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ребенок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевые ситуации. Здесь развиваются умения работать в группе: согласовывать свои действия со всеми участниками в достижении общей учебной цели, умения договариваться, приходить к общему мнению и др.

Часто педагоги определяют темы: животные, транспорт и др. Но интеллект-карты можно использовать для развития эмоционально интеллекта дошкольников, например, изучение эмоции и образа «Я», либо темой для рассмотрения может являться мир эмоций, и рассмотреть их со всех сторон.



Создание интеллект-карты мы можем преподнести как игру, где каждый может взять на себя определенную роль: дизайнера, художника, редактора и т.п.

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что они знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Развивающиеся чувства эмпатии, дружеской привязанности обогащаются у ребенка именно в игре, являются основой для возникновения более сложных социальных чувств.

Именно в игровом сообществе у ребенка возникают основные психолого-педагогические новообразования: ориентация на окружающих, умение оценивать свои поступки и действия, развиваются механизмы культуры поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Игра позволяет формировать у дошкольников социальную идентичность – отнесение себя с группой сверстников, представление о себе. А это одна из составляющих образа «Я», которая помогает человеку в дальнейшем ориентироваться в окружающем пространстве, адекватно реагировать на социальные нормы, принятые в обществе

Социально ориентированные задачи развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: поручений, дежурств, коллективной деятельности.

А работа с интеллект-картами – это и есть коллективная работа. Коллективные работы значительнее по результату для детей, вызывают у них восхищение, поистине как в стихотворении В. Маяковского: «Чего один не сделает, сделаем вместе». Коллективная форма организации дает возможность каждому ребенку формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи. У детей формируется сначала направленность на сверстников, затем появляется ощущение собственной значимости для них и, наконец, закрепляется ощущение ребенком своей значимости для получения общего результата при поддержке каждого всеми.

А сейчас мы попробуем вместе с вами создать интеллект – карты. Для этого предлагаю всем разделить на группы. Темы для составления интеллект – карт мы вам предлагаем. У кого есть желание определить собственную тему, мы только поддержим его. А если кто желает составить карту индивидуально, мы только «за»!

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

Орлова Ольга Святославна

д-р пед. наук, профессор,
главный научный сотрудник, Национальный медицинский исследовательский
центр оториноларингологии медико-биологического агентства;
ведущий научный сотрудник, Федеральный центр мозга и нейротехнологий
Министерства здравоохранения Российской Федерации;
профессор кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
вице-президент, Ассоциация фониатров и фонопедов,
Россия, г. Москва

Бердникович Елена Семеновна

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
старший научный сотрудник отдела трансляционных нейронаук, логопед,
Научный центр неврологии, Россия, г. Москва

Мясникова Мария Сергеевна

аспирант кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
логопед, Научный центр неврологии, Россия, г. Москва

Статья посвящена проблеме нарушений речевой функции у лиц с болезнью Паркинсона. Расстройства речи представляют собой достаточно распространённый клинический симптом при данном заболевании, оказывают неблагоприятное влияние на социальную коммуникацию, ухудшают качество жизни пациентов, повышают уровень инвалидизации. В обзоре рассматриваются вопросы этиопатогенеза развития нарушений речи, методы диагностики и различные подходы к лечению. Коррекция речевых расстройств должна осуществляться в рамках междисциплинарного подхода и носить персонифицированный характер.

Ключевые слова: болезнь Паркинсона, гипокинетическая дизартрия, речевые нарушения, качество жизни.

Болезнь Паркинсона стоит на втором месте по распространённости среди нейродегенеративных заболеваний после болезни Альцгеймера. Согласно статистике, в мире насчитывается около 7-10 миллионов больных болезнью Паркинсона [5, с. 24]. Распространённость БП в общей популяции населения составляет 60-187 случаев на 100 000 населения. Отмечается, что в связи с недостаточной диагностикой заболевания на ранних стадиях и сложностями дифференциальной диагностики с другой экстрапирамидной патологией, цифры в действительности занижены [11, с. 217].

Болезнь Паркинсона (БП) – хроническое прогрессирующее нейродегенеративное заболевание, основными клиническими проявлениями которого являются двигательные (гипокинезия, мышечная ригидность, тремор покоя и постуральные нарушения – неспособность удерживать равновесие при изменении позы) и немоторные (вегетативные, аффективные, когнитивные, сенсорные) нарушения. Двигательные и немоторные нарушения при БП оказывают негативное влияние на повседневную активность и качество жизни пациентов [5, с. 24]. На стыке моторных и немоторных проявлений стоят речевые расстройства, частота которых в зависимости от классификации и диагностических методов у лиц с болезнью Паркинсона достигает 89 % [1, с. 33]. Недавние исследования показывают, что изменения речи могут быть выявлены уже на ранней стадии болезни Паркинсона, что является основанием рассматривать их в качестве ранних признаков нейродегенерации. По мере прогрессирования заболевания речевые нарушения нарастают.

В патогенезе развития болезни Паркинсона большую роль играет поражение нейронов чёрной субстанции, клетки которой содержат нейромедиатор дофамин. При его недостатке возникает целый ряд специфических проблем в двигательной сфере. Прогрессирующая дегенерация, приводящая к нарушению двигательных функций, лежит в основе гипокинетической дизартрии.

Речевые нарушения при БП проявляются изменениями артикуляции, голоса, просодической стороны речи, плавности речевого потока. Пациенты с БП предъявляют жалобы на повышение скорости речи, снижение чёткости произношения, нарушения голоса и снижение беглости речи с частыми остановками, изменение силы голоса в зависимости от общей усталости.

Производство речи зависит от четырёх процессов: 1) формирования воздушной струи; 2) процесса фонации; 3) процесса артикуляции; 4) распространения воздушной волны.

Нарушение речи – это нарушение любого из этих взаимосвязанных компонентов. Ригидность дыхательной мускулатуры у пациентов с БП, уменьшение объёма грудной клетки приводит к более сниженному воздушному потоку, проходящему по голосовым трактам, являясь причиной приглушённого, слабого голоса. Растянutosть голосовых складок и недостаточность смыкания приводит к осиплости голоса, снижению звучности. Ригидность голосовых мышц – к монотонности. Ригидность мышц языка и губ – к нарушению артикуляции и дизартричной, смазанной речи. Также в спектре речевых расстройств наблюдаются непроизвольные паузы, трудности инициации речи, короткие эпизоды ускорения, навязчивые повторы слогов и слов (палилалия).

Более 90% пациентов с БП жалуются на низкую интенсивность голоса и низкое качество общения, приводящее к резкому ухудшению жизненной активности и социальной изоляции.

Все симптомы варьируют у разных пациентов. При этом помимо расстройств артикуляции, фонации, глотания речевые нарушения при БП захватывают генерацию произвольной речи, грамматические и смысловые сложности. Речевые нарушения могут быть расценены как проявления дисфазии (адинамическая, диспросодическая, конструктивная и логопеническая) [3, с. 55].

Сенсомоторный дефицит, неправильное восприятие громкости голоса и нарушения сенсорной обработки также приводят к расстройствам речевой продукции. Имеет место приглушенность речи и снижение силы голоса. Пациенты переоценивают громкость собственной речи во время разговора, воспринимают её как нормальную, а речь окружающих – как крик.

Говоря о проблемах с речью при БП, нельзя не упомянуть о нарушениях глотания и повышенной саливации. Дисфагия развивается у 95% больных, при этом зачастую она остается клинически незначимой в течение длительного времени и осознаётся пациентом только на поздней стадии заболевания [6, с. 96]. Нарушения глотания снижают качество жизни, являются причиной трудностей при приёме лекарственных препаратов. Дисфагия приводит к недоеданию и аспирационной пневмонии, которая является основной причиной смерти при БП.

Для своевременного оказания помощи и замедления темпа прогрессирования заболевания решающее значение имеет ранняя диагностика речевых нарушений. Осуществляется с помощью инструментальных объективных методов исследования (ларингоскопия, глоттография и миография, измерение времени максимальной фонации, исследование акта глотания и другие); применения акустического анализа состояния речи с возможностью установления ряда тонких изменений речи; а также субъективных методов - применения специализированных оценочных шкал разборчивости дизартричной речи, шкал оценки голоса, унифицированной оценочной шкалы БП, шкалы самооценки речевых нарушений. Среди голосовых и речевых тестов выделяется Индекс голосовых нарушений Voice Handicap Index, сконцентрированный на вопросах влияния расстройств речи на качество жизни пациента. Следует отметить, что тестирование по шкалам носит неточный характер, при исследовании упускаются тонкие особенности индивидуальных изменений речи.

Лечение расстройств речи при болезни Паркинсона представляет сложную задачу. Фармакологические и хирургические подходы к лечению БП оказывают положительное воздействие на двигательную функцию, однако их влияние на речь недостаточно изучено. Эффективность приёма препаратов леводопы и агонистов дофаминовых рецепторов в отношении нарушений речи и глотания является непостоянной и не вполне доказательной. У некоторых пациентов отмечается увеличение громкости голоса, улучшение разборчивости речи, у других положительный эффект отсутствует. Глубокая стимуляция мозга может сопровождаться временным либо постоянным ухудшением речи. Большинство исследований указывает на повышение эффективности терапии при сочетании с речевой гимнастикой, методом темпо-ритмовой коррекции [9, с. 155; 4, с. 31].

В арсенале современного логопеда существуют различные методы улучшения речи. Это и обучение правильным поведенческим методикам, речевая терапия с использованием артикуляционной гимнастики, дыхательных, фонационных упражнений, и использование аппаратов для усиления голоса.

Одними из наиболее распространённых методик коррекции речи и голоса больных БП за рубежом являются LSVT (LeeSilvermanVoiceTreatment) и PLVT (ThePitchLimitinVoiceTreatment). Методики направлены на усиление интенсивности

голоса. Первая нацелена на тренировку естественного звучания, а во второй дополнительное внимание уделяется замедлению речи. Курс лечения включает 16 индивидуальных занятий четыре раза в неделю в течение 4 недель вместе с речевым терапевтом, а также ежедневные упражнения, выполняемые пациентом дома. Программа также направлена на то, чтобы скорректировать восприятие речи у пациента, позволяя ему компенсировать нарушения сенсорной обработки и тренировать самоконтроль для поддержания результатов лечения.

Работа над преодолением нарушений глотания заключается, в первую очередь, в применении разнообразных компенсирующих технических средств и приёмов, таких как адаптация консистенции пищи, применение загустителей, соблюдение специальной диеты, условий приёма пищи и других [6, с. 96]. Эффективным является применение группового терапевтического пения.

Более сложные методы терапии дисфагии включают нейромышечную стимуляцию на аппарате Vocastim, использование «глотательных» приёмов, в тяжёлых случаях – комплексную нутриционную поддержку и, при необходимости, наложенные гастростомы.

С возрастом распространённость болезни Паркинсона растёт, достигая 1% среди лиц старше 60 лет и 3-4% – среди лиц старше 80 лет. Мужчины по сравнению с женщинами болеют в 1,5 раза чаще. Примерно в 10% случаев БП начинается в возрасте до 40 лет (БП с ранним началом). Значительная распространённость болезни Паркинсона ставит проблему реабилитации больного в ряд важнейших медико-социальных проблем.

Возможность пациента вернуться к полноценной жизни является оптимальным вариантом реабилитации и рассматривается как система медицинского, психолого-педагогического и социального воздействия. Реабилитация направлена не только на сохранение или восстановление здоровья, но и личностного, а также социального статуса пациента.

Объект и методы исследования. Под нашим наблюдением в ФГБНУ НЦН в период с мая 2019 года по апрель 2020 года находились 15 пациентов с БП в возрасте от 65 до 72 лет. Всем пациентам проводилось комплексное медицинское, логопедическое и нейропсихологическое обследование на момент госпитализации и при выписке из стационара. Больным проводилось нейровизуализационное исследование на аппарате МРТ. Все пациенты имели в анамнезе дизартрию, дисфагию и дисфонию. У больных отмечались нарушения артикуляции губ, языка и нижней челюсти, снижение чёткости, темпа и разборчивости речи.

Все пациенты находились в отделении нейрогенетики «Научного центра неврологии» 14 дней, с ними ежедневно проводились логопедические занятия в хорошо проветриваемом помещении в утренние часы по 45 минут. Все больные были мотивированны к проведению логопедических занятий, охотно выполняли все инструкции.

Результаты. Процесс реабилитации при БП должен носить мультидисциплинарный характер. В нём участвуют логопеды, клинические психологи, эрготерапевты, психотерапевты и другие специалисты. Для коррекции нарушений речи, глотания и голоса наиболее успешно может применяться персонифицированный подход, сочетающий в себе как инструментальные, так и собственно педагогические приёмы реабилитации при условии раннего включения логопеда.

Нарушения функций пациента, а также активность и участие, и факторы среды отражаются в Международной классификации функционирования (МКФ), которая необходима для постановки реабилитационного диагноза, определения плана мероприятий с оценкой эффективности. Реабилитационный диагноз является списком проблем пациента, которые могут быть решены в процессе реабилитации [8, с. 51].

Заключение. МКФ используется как инструмент в практической деятельности логопеда для более точного исследования речевых возможностей пациентов. Уровневая оценка обследования по МКФ позволяет увидеть клиническую картину и основной механизм речевого нарушения, оценить его психологическую структуру.

МКФ позволяет описать факторы среды пациента, которые могут влиять на процесс восстановления речевой функции (такие как поддержка и взаимоотношения, включая семью, друзей, коллег, медицинских работников), а также личностные факторы (возраст, пол, обучение, социокультурный уровень, опыт, предпочтения, мотивация). Использование МКФ позволяет комплексно увидеть пациента и сформулировать задачи персонифицированной логопедической коррекции.

Таким образом, комплексная терапия в сочетании с речевой реабилитацией даёт стабильные результаты. Преодоление речевых нарушений должно быть частью междисциплинарного подхода к ведению пациентов с БП.

Список литературы

1. Арефьева А.П., Скрипкина Н.А., Васенина Е.Е. Речевые нарушения при болезни Паркинсона // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. 2019. № 119 (9). – С. 32-36.
2. Болезнь Паркинсона: современные подходы к диагностике и лечению / Левин О.С. и [и др.] // ПМ. 2017. №1 (102). – С. 45-51.
3. Васенина Е.Е., Левин О.С. Гетерогенность речевых нарушений при болезни Паркинсона: возможности классификации, диагностики и терапии // Медицинский Совет. 2020. № 2. – С. 55-66.
4. Похабов Д.В., Нестерова Ю. В., Абрамов В. Г. Метод речевой реабилитации при болезни Паркинсона // Неврологический журнал. 2014. № 5. – С. 29-31.
5. Реабилитация при болезни Паркинсона и синдроме паркинсонизма при других заболеваниях: Клин. реком. / под ред. И.Г. Смоленцевой, О.С. Левина, С.Н. Иллариошкина, Н.А. Амосовой. - М. 2019. 240 с.
6. Ружичка Е. (Riizicka E.) Нарушения речи при болезни Паркинсона // Руководство для врачей по материалам IV национального конгресса по болезни Паркинсона и расстройствам движений (с международным участием) / под ред. С.Н. Иллариошкина, О.С. Левина. М., 2017. – С.95-97.
7. Семенова Т.Н., Гузанова Е.В., Сорокина Т.А. Особенности речевых нарушений и их диагностики при нейродегенеративных заболеваниях // ПМ. 2019. №3. – С. 23-27.
8. Смоленцева И.Г., Амосова Н.А. Применение международной классификации функционирования в реабилитации при болезни Паркинсона // Кремлевская медицина. Клинический вестник. 2018. № 3. – С. 49-54.
9. Фёдорова Н. В., Текаева Ф. К., Орлова О. С. Нарушения речи и голоса, их влияние на качество жизни пациентов с болезнью Паркинсона // Российская оториноларингология. 2009. №4. – С. 152-155.
10. Шмонин А.А., Мальцева М. Н., Мельникова Е. В. Мультидисциплинарная технология поиска цели реабилитации у пациентов с церебральным инсультом на основе Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья // Consilium Medicum. 2019. № 21 (2). – С. 9-17.

11. Эпидемиология болезни Паркинсона и синдрома Паркинсонизма в зарубежных странах / Н. А. Шнайдер [и др.] // Вестник НГУ/ 2010. Т. 8. № 3. – С. 217-225.
12. Goran S. Speech Impairment, Phonation, Writing, Salivation, and Swallowing in Patients with Parkinson's Disease September // Advances in Speech-language Pathology / Publisher: Editors: Fernanda Dreux Miranda Fernandes. InTech openscience/open minds. 2017. Chapter 10. Pp. 165-182.
13. Prevalence of oropharyngeal dysphagia in Parkinson's disease: a meta-analysis / Kalf J.G. [et al.] // Parkinsonism Relat Disord 2012. № 18. Pp. 311-315.

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПАРКИНСОНИЗМОМ И НАКОПЛЕНИЕМ ЖЕЛЕЗА

Орлова Ольга Святославна

д-р пед. наук, профессор,
главный научный сотрудник, Национальный медицинский исследовательский
центр оториноларингологии медико-биологического агентства;
ведущий научный сотрудник, Федеральный центр мозга и нейротехнологий
Министерства здравоохранения Российской Федерации;
профессор кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
вице-президент, Ассоциация фонистров и фонопедов,
Россия, г. Москва

Бердникович Елена Семеновна

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
старший научный сотрудник отдела трансляционных нейронаук, логопед,
Научный центр неврологии, Россия, г. Москва

Хлопина Светлана Игоревна

логопед, магистр,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ),
Россия, г. Москва

Статья посвящена проблеме и особенностям нарушения речевой функции у больных с тяжелым и редким заболеванием – нейродегенерация с накоплением железа в мозге (ННЖМ) в сочетании с паркинсонизмом. Актуальность исследования обусловлена важностью участия логопеда в процессе реабилитации столь редких пациентов, а также отсутствием данных о приемах и методах работы с ними. Ранняя и своевременная медицинская и логопедическая помощь способны значительно улучшить качество жизни данной категории больных.

Ключевые слова: нейродегенерация с накоплением железа в мозге, паркинсонизм, нарушения речевой функции, речь, генетические мутации.

Речь является самым сложным моторным навыком и координируется работой порядка 100 различных мышц, в силу чего она чрезвычайно чувствительна к различным заболеваниям и патологическим процессам в головном мозге [3, с. 95]. В насто-

ящее время на прием к логопеду, работающему в медицинском стационаре или поликлинике, приходят пациенты с широким спектром заболеваний, первичным симптомом которых нередко являются нарушения речи. В связи с чем, специалист должен иметь обширный багаж знаний об этиологии, патогенезе, методах диагностики и коррекции не только распространённых, но и редких нейродегенеративных заболеваний, являющимися одной из причин инвалидизации населения, что определяет медико-социальную значимость раннего выявления и эффективной реабилитации данной категории больных. Речевые нарушения в ряде случаев можно назвать ранними биомаркерами заболевания, но в то же время логопед должен оценивать пациента комплексно, учитывая не только состояние речи, но и прочую физиологическую и психологическую симптоматику.

Клиническая картина нейродегенеративных заболеваний разнообразна, но стоит отметить созвучность их развития и протекания. Внезапно, либо после провоцирующего фактора, у ранее здорового человека, вне зависимости от возраста, проявляется патологическая симптоматика поражения центральной нервной системы, а также внутренних органов. По мере развития заболевания проявление клинической симптоматики возрастает наряду с ухудшением состояния пациента. Без начала своевременного лечения болезнь неуклонно прогрессирует. Реабилитация должна быть непрерывной на протяжении всей жизни больного, позволяя приостановить развитие заболевания и минимизировать его симптоматику.

Паркинсонизм (П) является одним из наиболее распространённых синдромов в неврологии и подразумевает под собой наличие двигательных нарушений, схожих по своей симптоматике с болезнью Паркинсона. Дифференцировать паркинсонизм от прочих схожих синдромов позволяет наличие облигатного симптома - акинезии (гипокинезии), а также не менее чем одного классического проявления - тремора покоя, ригидности и постуральной неустойчивости.

Основные неврологические проявления *акинезии* – замедленность, обеднение, трудности при инициации движений. Характерными в речевом плане является триада симптомов: дизартрия (гипокинетическая форма), дисфагия и дисфония. Речь пациента становится монотонной и приглушённой (брадилалия) с тенденцией к затуханию (диспросодия), иногда с временными эпизодами непроизвольного ускорения, вплоть до частичной или полной нечленораздельности (тахифемии). На состояние речевой продукции в значительной мере оказывает влияние утомляемость пациента. Лицо становится маскообразным (гипомимия), отмечается повышенное слюноотечение, гримаса плача и улыбки возникают отсроченно и так же медленно пропадают, появляется застывший взгляд и редкое мигание. Почерк пациента так же претерпевает изменения - размер букв уменьшается к концу строки (микрография), а сама строка ползёт вверх. *Ригидность* является первым симптомом у 30-35% больных и выражается в повышении тонуса, скованности движений частей тела.

Тремор или *тремор покоя* не является облигатным симптомом при паркинсонизме и встречается лишь у 50-56% больных. Обычно он начинается с одной конечности, чаще руки, с дальнейшим распространением на противоположную руку и ноги. Стоит отметить, что тремор при паркинсонизме в большинстве случаев не начинается с головы или голосовых складок, а дрожание нижней челюсти и языка – напротив, часто встречаются в общей картине заболевания, особенно на поздних стадиях.

При неуклонном прогрессировании заболевания появляется *постуральная неустойчивость*. Больному сложно или практически невозможно начать движение, сложно сохранить позу. В результате возможны падения и травмы.

Расстройства психики могут быть обусловлены как течением самого заболевания, так и побочными действиями медикаментозной терапии. Когнитивные расстройства лёгкой и умеренной степени встречаются в течение первых 5 лет у подавляющего большинства больных, в степени глубокой деменции - у 15% пациентов (G. Ransmayr, 1989). У 47% больных наблюдалась депрессия, у 40% - расстройства сна, утомляемость, «потеря самоуважения» (R. Maueux et. Al., 1986). Психические нарушения, как и расстройства речи, которые встречаются в 50-90% случаев, могут быть в числе первых симптомов заболевания [1, с. 223].

Ко времени возникновения первых типичных клинических проявлений (двигательных нарушений), 60-70% дофаминергических нейронов чёрной субстанции уже утрачено, соответственно, утрачены клетки, на которые можно производить непосредственное воздействие [4, с. 34, с. 36]. В связи с этим, во всём мире ведется поиск методов ранней диагностики заболевания. Одним из таких методов является Susceptibility Weighted Imaging (SWI), который позволяет визуализировать ткани в зависимости от их магнитной восприимчивости. В результате такой диагностики было обнаружено избыточное отложение железа в базальных ганглиях при паркинсонизме, что значительно ранее было описано J. Lhermitte (1924). Стоит отметить, что большинство исследований обнаруживают избыточное отложение железа в чёрной субстанции при БП, однако различия в его накоплении в других областях головного мозга пока остаются неясными и не до конца исследованными. Среди исследований стоит выделить научные работы, посвящённые изучению накопления железа при синдромах паркинсонизм -плюс при нейродегенеративных заболеваниях.

Нейродегенерация с накоплением железа в мозге (ННЖМ) - это генетически и клинически гетерогенная группа редких наследственных прогрессирующих заболеваний ЦНС с выраженным накоплением железа преимущественно в экстрапирамидной системе (хотя экстрапирамидные расстройства зачастую не всегда являются доминирующими), дающих характерную картину при нейровизуализации [2, с. 51] и характеризующиеся дистонией, паркинсонизмом и мышечной спастичностью. Частота заболеваемости в среднем составляет 3:10⁶ человек.

Вплоть до 2001 года все формы ННЖМ относили к болезни Галлервордена-Шпатца (современное название РКАН-1, ННЖМ-1). Однако с развитием генетики и нейровизуализации были открыты и другие фенотипы нейродегенерации и гены мутации, с манифестацией преимущественно в юношеском или во взрослом [6, с. 6]. Диагностика сводится к генетическому анализу больного и его семьи, а также аппаратной диагностике на долабораторном периоде при помощи КТ и МРТ.

ННЖМ-1 (РКАН, болезнь Галлервордена-Шпатца), самая частая форма ННЖМ (35-55% в общей структуре) была описана в 1922 г. Классическая форма с манифестацией в 5-7 лет составляет порядка 90% случаев, однако, описаны и более поздние случаи проявления заболевания в 30-40 лет. С течением времени двигательные нарушения и нарушения психики (расстройства интеллекта, деменция, острый психоз) неуклонно прогрессируют. *Нарушения речи* характерны на протяжении всего периода течения заболевания. При позднем начале ННЖМ-1 (порядка 15% всех случаев болезни) они являются первичными, а именно: палилалия, тахилалия, дизартрия, атрофия языка, дисфагия.

Второй по частоте проявления (15-20% в общей структуре) является **ННЖМ-2 (PLAN)**, была описана в 2006 г. Болезнь относительно рано манифестирует (в 20-30 лет) и неуклонно прогрессирует. При ННЖМ-2 отмечается наличие телец Леви, что является сближающим фактором с идиопатическим паркинсонизмом. Характерны проявления пирамидной симптоматики, когнитивные и психические нарушения, тремор, ригидность, дистония, брадикинезия, а также нарушения движения глаз, вплоть до потери зрения.

ННЖМ-3 (нейроферритинопатия) занимает менее 1% в структуре заболевания и обусловлена мутацией гена FTL. Разброс дебюта заболевания составляет 15-65 лет. В клинической картине, сходной с болезнью Гентингтона или паркинсонизмом, преобладают экстрапирамидные расстройства. Речь становится невнятной из-за дизартрии, дисфонии. Наблюдаются оралингвальная дискинезия (облизывание, жевание губ), дисфагия, затруднённое жевание. Отмечаются когнитивные расстройства, эмоциональная лабильность, расторможенность.

ННЖМ-4 (MPAN) – третья по распространённости в структуре заболевания (6-10%) и была открыта лишь в 2011 году. ННЖМ-4 обусловлена мутацией в гене C19orf12. Возраст дебюта заболевания $25 \pm 10,0$ лет. Речевые нарушения в виде дизартрии и нарушения ходьбы, вплоть до полной её утраты на 3-ем десятилетии, являются первыми признаками заболевания. При прогрессировании заболевания преобладают пирамидные и экстрапирамидные нарушения: атипичный паркинсонизм и дистония.

ННЖМ-5 (VRAN) – непрогрессирующая детская энцефалопатия с нейродегенерацией во взрослом возрасте - была выявлена в 2012 году, имеет редкое Х-сцепленное доминантное наследование и связана с мутацией в гене WDR45. Характерное клиническое проявление заболевания: ярко выраженная задержка моторного и особенно психоречевого развития (отсутствие речи либо единичные слова) с условной положительной динамикой вплоть до юношеского возраста и последующим регрессом с проявлением паркинсонизма, деменции, дистонии. У некоторых пациентов наблюдаются расстройства поведения в виде беспокойства и агрессии.

Ацерулоплазминемиа в общей структуре заболевания встречается меньше чем в 1% случаев, связана с мутацией гена CP, с дебютом заболевания в 30-35 лет. Клиническая картина: дизартрия, орофациальная дискинезия, атаксия, когнитивные нарушения, в некоторых случаях отмечены гиперкинезы, пигментация сетчатки глаз, сахарный диабет.

Болезнь Куфор-Ракеб (паркинсонизм-9) также занимает меньше 1% в общей структуре заболевания и связана с мутацией в гене ATR12A2. Дебют заболевания в 10-22 года. Характерные симптомы заболевания: паркинсонизм, глазодвигательные расстройства, когнитивные нарушения (вплоть до деменции), психические расстройства.

FAHN связана с мутацией в гене FA2H и была выявлена в 2010 году в итальянских и албанских семьях. Данное ННЖМ является крайне редким и описано порядка 30 больных. Возраст начала заболевания 3 -11 лет. Первыми проявляются двигательные нарушения (дистония, спастичность в ногах), с прогрессирующей в дальнейшем дизартрией, атаксией, дистонией, спастическим тетрапарезом, деменцией, снижением зрения, вероятно эпилепсия.

Болезнь Вудхауса-Сакати была описана в 1983 году и связана с мутацией в гене DCAF17 [5, с. 586]. Клиническая картина проявления заболевания вариабельна:

экстрапирамидная симптоматика, дизартрия (частый симптом), умственная отсталость с раннего детства, гиперкинезы сахарный диабет, глухота, алапеция (выпадение волос) и адентия (полное или частичное отсутствие зубов) [7, с. 4].

Несмотря на столь быстрый прогресс в исследовании ННЖМ, значительная часть случаев заболевания остается нерасшифрованной, а роль железа в нейродегенеративных процессах недостаточно изучена. В связи с тем, что зачастую первичной симптоматикой является речевая, одним из первых специалистов, к которому обращается пациент с еще не установленным диагнозом ННЖМ, является логопед. В ФГБНУ «Научный центр неврологии» нам удалось принять на первичном приёме и в дальнейшем продолжать речевую реабилитацию 5-ти пациентов с паркинсонизмом и накоплением железа в головном мозге, среди которых было 3 женщины и 2 мужчин в возрасте от 32 до 63 лет. Все пациенты имели дизартрию от лёгкой до умеренной степени выраженности, а также дисфагию лёгкой степени. Всем больным проводили комплексное логопедическое обследование на момент госпитализации и при выписке, в результате которого мы разрабатывали персонифицированную систему логопедической реабилитации. В связи с тем, что наши пациенты проживали не в Москве, нами был разработан и апробирован дистанционный курс коррекционных занятий для пациентов и рекомендации для их родственников.

Следует помнить, что каждый практикующий логопед может столкнуться с редкими формами речевых нарушений у пациентов нейродегенеративного профиля. Необходимо обобщить и структурировать полученные знания, а также продолжать исследования в поиске отличительных языковых черт, связанных с развитием нейродегенеративных заболеваний. Диагностика на ранних этапах заболевания помогает начать своевременную медикаментозную терапию и разработать индивидуальную программу реабилитационных воздействий, что в большинстве случаев значительно снижает риск развития патологической симптоматики. Таким образом, раннее включение речевого специалиста в диагностический и реабилитационный процесс значительно улучшает качество жизни пациентов и снижает выраженность проявлений и осложнений при столь редком прогрессирующем заболевании.

Список литературы

1. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия, 2006 г.
2. Руденская Г.Е., Захарова Е.Ю. Наследственные нейродегенерации с накоплением железа в мозге. // *Анналы клинической и экспериментальной неврологии*. 2013, Т. 7, № 4, с. 51-60.
3. Ружичка Е. Нарушения речи при болезни Паркинсона. // *Болезнь Паркинсона и расстройства движений*. 2017, С. 96.
4. Трифанов А.Г., Юрин А.А., Чакчир О.Б. и др., Роль SWI (MP- изображения, взвешенные по неоднородности магнитного поля) в дифференциальной диагностике болезни Паркинсона. *REJR*. 2018; 8 (4):34-47.
5. Alazami A., Schneider S., Bonneau D. et al. C2orf37 mutational spectrum in Woodhouse-Sakati syndrome patients. *Clin. Genet*. 2010; 78: 585-590.
6. Botsford B., George J., Buckley E.E. Parkinson's Disease and Metal Storage Disorders: A Systematic Review. *Brain Sci*. 2018;8.
7. Dusek P., Jankovic J., Le W. Iron dysregulation in movement disorders. *Neurobiology of Disease*. 2012. Т. 46. № 1. С. 1-18.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ ГОРОДЕ

Петрова Татьяна Ивановна

доцент кафедры психологии и педагогики детства, к.п.н., доцент,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

Клокова Анна Андреевна

студентка института психолого-педагогического образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

В статье обсуждается проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о родном городе. Актуальным направлением для педагогов, родителей, общества является воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к малой родине, развитие знаний и представлений о своем городе, селе или поселке, формирование деятельностного проявления любви и заботы о том, месте, где живет ребенок и его семья. Авторы статьи освещают результаты опытно-экспериментальной работы по развитию представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста посредством устного журнала.

Ключевые слова: представления о родном городе, устный журнал.

Традиционно процесс воспитания у всех народов во все времена предполагал формирование любви к Родине у подрастающего поколения, и как часть этого чувства – любовь к малой родине. Достижение этой задачи состоит из множества составляющих – культурно-эстетической, информационно-исторической, природно-географической и др. До процесса глобализации эта задача не требовала специальных усилий, ее достижение складывалось из самого образа жизни, родного языка, быта, ближайшего окружения ребенка. В настоящее время в связи с многообразием информационных потоков, интенсивного формирования множества субкультур необходимы целенаправленные усилия педагогов, родителей, других социальных институтов воспитания по развитию идентификации ребенка со своей исконной культурой.

И.Э. Куликовская, М.В. Маркова связывают актуальность данной работы с современными социокультурными процессами: «Ускоряющиеся процессы глобализации вызывают к жизни противоположную силу – укоренение в традициях родного края, постижение культуры предков. Именно акцент на знании истории своего народа, его культуры обусловит возникновение уважения и интереса к культурным традициям других народов» [2, с. 43].

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо вести целенаправленную работу по формированию у детей элементарных представлений о родном городе.

В психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко понятие «представление» трактуется как «наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в воображении [3, с. 365]. В основе представлений лежит предшествующий опыт личности: нет ни одного представления, которое не было бы раньше в той или другой своей части восприятием» [3, с. 412].

Применительно к представлениям о родном городе их содержательное наполнение может быть представлено историей родного города; значимыми местами и достопримечательностями родного города; символикой родного города; природой родного города; животным миром родного города [1]. В представлениях детей старшего дошкольного возраста выделяются три компонента: когнитивный, эмоционально-отношенческий, деятельностно-поведенческий.

В ходе нашего исследования была использована методика Е.К. Ривиной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом». В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста, двадцать человек были включены в экспериментальную группу, двадцать детей были в составе контрольной группы.

Проанализируем результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах (табл. 1).

Таблица 1

Показатели уровня развития представлений о родном городе в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Уровни	Группа	Когнитивный компонент «Знания и представления о городе, в котором живёт ребёнок»		Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу		Деятельностно-поведенческие проявления		Обобщённый показатель	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Низкий уровень	Экспериментальная группа	13	65%	17	85%	17	85%	15,6	78,3%
Средний уровень		3	15%	1	5%	2	10%	2	10%
Высокий уровень		4	20%	2	10%	1	5%	2,3	11,7%
Низкий уровень	Контрольная	15	75%	15	75%	16	80%	15,3	76,6%
Средний уровень		3	15%	4	20%	3	15%	3,3	16,7%
Высокий уровень		2	10%	1	5%	1	5%	1,3	6,7%

Согласно данным, представленным в табл. 1, высокий уровень сформированности знаний и представлений имеют 20% детей (4 человека) экспериментальной группы и 10% детей (2 человека) контрольной группы. Это означает, что дети знают название города, почему он так называется, знают, как называют его жителей; знают свой домашний адрес; имеют представление о том, как выглядит городская символика, знают, что она означает; знают фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков; знают достопримечательности, могут рассказать, что это и где находится.

Средний уровень развития знаний и представлений о родном городе имеют 15% детей экспериментальной группы и 15% детей (3 человека) контрольной группы. Это означает, что дети путают название города с названием страны; не полностью знают домашний адрес; узнают городскую символику, но не могут сказать,

что она означает; знают знаменитых земляков города, но не могут о них ничего рассказать; знают достопримечательности города, но не знают, где это находится.

Низкий уровень развития знаний и представлений о родном городе имеют 65% детей (13 человек) экспериментальной группы и 75% детей (15 человек) контрольной группы: дети не знают название города; не могут назвать свой домашний адрес; дети не узнают городскую символику; не могут назвать знаменитых земляков города; не знают достопримечательностей.

Далее рассмотрим результаты по компоненту «Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу».

По данным, представленным в табл. 1, высокий уровень проявлений интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу имеют 10% (2 человека) детей экспериментальной группы и 5% детей (1 человек) контрольной группы. Эти дети ярко реагируют на знакомые места, объекты, дают эстетическую оценку, охотно рассказывают о своих прогулках по городу, употребляя названия конкретных мест.

Средний уровень проявлений интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу имеют 5% (1 человек) детей экспериментальной группы и 20% детей (4 человека) контрольной группы. У них наблюдается эмоциональная реакция на знакомые достопримечательности. Дети рассказывают о своих прогулках по городу, но не называют конкретные улицы, места.

Низкий уровень проявлений интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу имеют 85% (17 человек) детей экспериментальной группы и 75% (15 человек) детей контрольной группы. Для них характерно отсутствие эмоциональной реакции на изображение достопримечательностей, улиц города. Дети не рассказывают о своих прогулках по городу.

Далее проанализируем полученные результаты по компоненту «Деятельностно-поведенческие проявления».

Исходя из данных, показанных в табл. 1, высокий уровень сформированности деятельностно-поведенческих проявлений имеют 5% детей экспериментальной группы и 5% (1 человек) детей контрольной группы. Эти дети проявляют инициативу в уборке территории детского сада, без поручения убирают игрушки на место. Рисуют любимые места города, эмоционально описывают их.

Средний уровень развития деятельностно-поведенческих проявлений имеют 10% (2 человека) детей экспериментальной группы и 15% (3 человека) детей контрольной группы. Эти дети пассивно участвуют в трудовых поручениях. Убирают игрушки с территории только по просьбе воспитателя. Дети рисуют конкретные места города, но не могут сказать, как они называются и рассказать о них.

Низкий уровень сформированности деятельностно-поведенческих проявлений имеют 85% детей (17 человек) экспериментальной группы и 80% детей (16 человек) контрольной групп: дети не помогают воспитателю в уборке территории детского сада, не убирают за собой игрушки; рисуют город без признаков конкретных мест, объектов.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования, мы можем констатировать преобладание низкого уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

С целью развития представлений о родном городе детей экспериментальной группы нами был осуществлен формирующий эксперимент, в ходе которого прово-

дились заранее подготовленные детьми и педагогом занятия в форме устного журнала. Устный журнал, на наш взгляд, является уникальным педагогическим средством, позволяющим соединить слово, наглядные образы, практическую деятельность детей, систематизировать информацию, организовать, как групповую, так и индивидуальную работу детей. При организации образовательного процесса посредством устного журнала можно широко использовать заочные путешествия, встречи с интересными гостями, личный опыт ребенка и т.д. Специфической особенностью устного журнала является распределение информации в определённой логике по «страницам», которые могут быть связаны общей темой, или иметь отдельные смысловые блоки.

Нами были разработаны и проведены устные журналы на такие темы, как: «История нашего города», «Достопримечательности Красноярска», «Знаменитые люди города», «Наш Ленинский район».

Например, при проведении устного журнала «История нашего города» информация была выстроена с учетом логики ее восприятия и презентации:

Страница 1 «Основание Красноярска»; Страница 2 «Знаете ли вы?»; Страница 3 «Стихи о Красноярске»; Страница 4 «Мы рисуем родной город».

Для оценки эффективности проделанной нами работы была проведена повторная диагностика уровня развития представлений детей о родном городе. Для этого мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и на начало опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования на контрольном этапе представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели уровня развития представлений о родном городе в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Уровни	Группы	Когнитивный компонент «Знания и представления о городе, в котором живёт ребёнок»		Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу		Деятельностно-поведенческие проявления		Обобщённый показатель	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Низкий уровень	Экспериментальная группа	2	10%	3	15%	3	15%	2,7	13,5%
Средний уровень		3	15%	5	25%	6	30%	4,7	23,5%
Высокий уровень		15	75%	12	60%	11	55%	12,6	63%
Низкий уровень	Контрольная группа	4	20%	6	30%	12	60%	9	45%
Средний уровень		5	25%	9	45%	4	20%	4,7	23,5%
Высокий уровень		11	55%	5	25%	4	20%	6,3	31,5%

Анализируя обобщенные показатели, представленные в табл. 2, отметим, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, у которых представления о родном городе сформированы на высоком уровне. До начала эксперимента таких детей было чуть более 11 %, после проведенной работы их стало 63%. В контрольной группе также число детей с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе увеличилось с 6,7% до 31.5%.

Но при сравнении обобщенного показателя видим, что в экспериментальной группе большее количество детей вошло в группу с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе. Положительная динамика в экспериментальной группе отмечается по всем трем компонентам (когнитивный компонент «Знания и представления о городе, в котором живёт ребёнок», эмоционально-отношенческий «Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу», «Деятельностно-поведенческие проявления»).

Таким образом, анализируя итоги результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что использование устного журнала в работе с детьми способствовало развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. М.: АРКТИ, 2003. 168 с.
2. Куликовская И.Э., Маркова М.В. Проектирование технологии формирования представлений о родном городе у старших дошкольников Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 43-50. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29204917>
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
4. Рубцова В. Л. Психолого-педагогический анализ категории «Представление» // Гаудеамус. 2007. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-predstavlenie>

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тихомирова Светлана Анатольевна

методист по информационно-коммуникационным технологиям,
Государственное бюджетное учреждение Информационно-методический центр
Невского района, Россия, г. Санкт-Петербург

Присталова Ирина Анатольевна

методист по английскому языку, Государственное бюджетное учреждение
Информационно-методический центр Невского района,
Россия, г. Санкт-Петербург

Русинова Юлия Анатольевна

методист, координатор городского учебно-методического объединения учителей-
логопедов общеобразовательных учреждений, учитель-логопед,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

Мельникова Лариса Ивановна

руководитель учебно-методического объединения учителей начальных классов,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье авторы рассматривают вопрос роли методической работы в образовательном процессе, дают описание функциональных обязанностей методиста, а также приводят примеры направлений работы методистов.

Ключевые слова: учитель, педагогическая деятельность, образовательный процесс, методист, методическая работа, методы и приемы обучения, индивидуальный подход.

Педагогическая деятельность – это многоплановый процесс развития, воспитания и обучения детей, школьников, студентов. Важным фактором усвоения общеобразовательных программ является грамотное применение методов и приемов обучения. Поиск новых методов и их вариативность важны для более глубокого усвоения обучающимися нового материала, необходима и индивидуальная работа с конкретным школьником. Учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, ведь от того, как учитель будет применять методы и приёмы, зависит восприятие, понимание и усвоение школьниками нового материала.

В среде педагогов можно выделить множество различных категорий: и профессиональных, и человеческих. На наш взгляд, педагоги делятся на опытных и *молдых*, на желающих искать индивидуальный подход к каждому школьнику или студенту и не умеющих это делать, на фанатов и равнодушных, но честно выполняющих свои должностные обязанности, на знающих и постоянно повышающих свой профессионализм и просто тихо работающих.

Можно ли обвинять «категорию педагога», которую мы вывели в негативную плоскость при описании деятельности?

Первое. Опыт приходит со временем, с годами, с десятилетиями постоянной монотонной или ярко окрашенной педагогической деятельности. Независимо от качества работы, опыт человек получает ежедневно, впитывает его и использует в дальнейшей деятельности.

Второе. *Молодые* специалисты делятся на ведущих и ведомых. «Ведомый» молодой специалист – это стандартная позиция молодого (до 3 лет) педагога, который нуждается в наставнике, и совместно с опытным педагогом будет разрабатывать технологические карты, оснащать уроки электронными образовательными ресурсами, изучать и применять современные образовательные технологии.

Молодому специалисту с термином «ведущий» тоже надо предоставить наставника, который не будет учить пошаговой подготовке к уроку, а будет лишь в роли наблюдателя, иногда внося элементы корректировки в деятельность молодого специалиста.

Третье. Нам известны опытные, грамотные и компетентные педагоги, которые находят подход к каждому ребенку, активно трудятся в образовательном учреждении, сотрудничают с классным коллективом, участвуют в методической жизни школы, района, города, России.

Напрашивается резонный вопрос о том, как сделать так, чтобы все учителя смогли реализовать свой талант, знания, умения, и где найти пути развития и реализации профессиональной деятельности идейных учителей, как поделиться бесценным опытом, и как мотивировать равнодушного учителя поменять свое отношение к работе, к школе, к детям, к самому себе как педагогу.

Имея большой объем и глубинные теоретические знания в области педагогики, *молодой* учитель не всегда владеет умением донести эти знания до обучающихся разного возраста. Можно привести яркий пример педагога (*молодого* учителя) иностранного языка, который получил прекрасное образование, имеет хорошее оксфордское произношение, умеет свободно общаться, синхронно переводить и даже думать на иностранном языке, но который может не владеть методиками обучения маленьких детей.

Профессиональную помощь учителю может оказать методист. Главные функции методиста – это изучение и определение содержания, разработка форм, методов и средств обучения и их систематизация, усовершенствование учебного процесса и координирование работы преподавательского коллектива. Методист также занимается вопросами повышения квалификации педагогов, организует мастер-классы, круглые столы, вебинары, выставки и конкурсы по использованию учебно-методических комплексов, обзорные практико-ориентированные семинары, конференции, учебные курсы и многое другое. В идеале, методист должен участвовать в разработке методических планов и программ, заниматься подготовкой содержательной части текстов выступлений и презентаций педагогов.

Школьные методисты тесно контактируют с педагогами-психологами и социальными педагогами, выстраивая единый, качественный подход к образованию. Именно методист должен определять направления работы *молодого* специалиста, или учителя, обращающегося за помощью и поддержкой, учить работать с детьми с учетом возрастных и физиологических возможностей, именно методист должен аккумулировать вокруг себя всех специалистов в определенной педагогической области, создавать условия для развития, обучения, обмена педагогическим опытом и реализации своих профессиональных амбиций. И самое главное: методист должен обладать не только грамотностью и многолетним опытом, но иметь многогранные

организаторские способности, безупречное уважение коллег, показывать работу на личном примере, создавая профессиональный коллектив единомышленников.

У методистов разных специализаций, естественно, разное содержание, разные формы и средства работы. Например, специалисты по информационно-коммуникационным технологиям должны обладать математическими и техническими знаниями, умениями не только работать, но и обслуживать специальную компьютерную технику. Именно методист по информационным технологиям должен создать *молодым* специалистам условия, при которых каждый учитель, нуждающийся в методической поддержке, построит свой урок с методически грамотной точки зрения. Методист должен аккумулировать вокруг себя учителей информатики и ИКТ, осуществлять наставничество, создавать условия, при которых *молодые* специалисты могут познакомиться со структурой урока, её плотностью, разнообразием заданий, использованием грамотных и доступных методов и приемов изучения и усвоения обучающимися основ информационно-коммуникационных технологий.

Методист районного уровня отслеживает очные и дистанционные мероприятия района и города, составляет план методической работы, осуществляет информирование всех учителей информатики о датах проведения вебинаров, конференций, форумов, знакомит с тематическими сайтами, порталами, платформами, объединяет коллективы в единое образовательное пространство учителей информатики.

Рассматривая педагогическую деятельность учителей иностранного языка, можно сказать, что зачастую в общеобразовательном учреждении специалистов по иностранному языку больше, чем учителей ИКТ, особенно в школах с углубленным изучением иностранного языка, и они имеют возможность общаться между собой, обсуждать возникающие вопросы, делиться опытом, помогать в проведении и проверке олимпиадных и экзаменационных работ. И здесь роль методиста имеет огромное значение для структурирования работы учителей иностранного языка как в общеобразовательном учреждении, так и в учебно-методическом объединении каждого района.

Районный методист проводит многогранную работу с коллективом педагогов, помогает в подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, контролирует этапы их проведения, создает комфортные условия для пребывания в чужом общеобразовательном учреждении как конкурсантов, так и их сопровождающих.

Наряду с районным методистом, методической работой в школах занимаются руководители учебно-методических объединений учителей математики, русского языка, начальных классов, истории и других предметов.

В школьной логопедической практике за 70 лет её существования в Ленинграде-Санкт-Петербурге всегда были методисты, которых называли «старшими» логопедами района. Именно от этих людей зависит напрямую методическая работа учителей-логопедов района. Только методист может грамотно организовать работу коллектива, увлечь их общим делом, создать условия для активного педагогического роста, оказать помощь и поддержку молодым специалистам, поднять коллектив на совместные педагогические подвиги по организации форумов, конференций, фестивалей, семинаров, круглых столов, открытых логопедических занятий.

Методист отслеживает, какие мероприятия коррекционно-логопедической направленности организуют в районе и городе, направляет учителей-логопедов на курсы повышения квалификации, создает условия для выступлений на открытых площадках логопедических форумов, конференций, семинаров, организует участие

в публикациях в научно-методических сборниках различных уровней, активно помогает в подготовке к аттестации педагогических работников и много другое.

Важным аспектом в работе методиста является пропаганда логопедической деятельности, подъем авторитета специалиста, повышение значимости коррекционно-логопедической работы, направленной на повышение успеваемости обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Методист, независимо в какой области он работает, это важное организаторское звено в большой педагогической цепи, призванной грамотно организовывать деятельность, систематизировать её, координировать работу преподавательского коллектива, повышать престиж профессии педагога.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хохлова Ирина Владимировна

учитель математики, Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 347,
Россия, г. Санкт-Петербург

Крамчанинова Надежда Евгеньевна

учитель математики, Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 347,
Россия, г. Санкт-Петербург

В современной школе наблюдается равнодушие к учебе, низкий уровень познавательных интересов. Авторы делятся своим опытом, как с помощью контрольно-оценочной системы повысить интерес к учебе и тем самым повысить уровень подготовки обучающихся.

Ключевые слова: контроль, контрольно-оценочная деятельность, виды контроля.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. **Контроль и оценка в учебной деятельности** позволяет учителю и обучающемуся определить уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Основной целью контроля и оценки качества знаний обучающегося учителем является определение качества усвоения школьниками программного материала – уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике. У многих обучающихся, которые приходят в школу, отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Это создает определенные сложности в организации учебного процесса. Поэтому в первый месяц обучения всеми учителями нашего образовательного учреждения, проводится **вводный контроль**. Вот и приходится задумываться о поиске новых путей улучшения качества преподавания математики. Поэтому на уроках лучше применять **разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся**.



Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные **карточки** – консультации, опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы решений. Условно контроль знаний обучающихся можно подразделить на следующие **виды: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.**

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений и навыков школьниками на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Это самостоятельные работы, тесты, устные, кроссворды и ребусы; задания «Найди ошибку», «Истинно – ложно» с использованием сигнальных карточек, система плюсов-минусов, проверка самоподготовки. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить обучающегося.

Оценку правильнее ставить за работу в течение всего урока, а не за единичный ответ. Обучение математике, как известно, сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей школьников является необходимым элементом текущего контроля и учитываются при оценке успеваемости. Оценки за письменные работы играют ведущую роль в определении итоговой оценки.

Как бы не осуществлялась оценочная деятельность учителя, педагогическая оценка **должна быть:** объективной, стимулирующей, дифференцированной, заинтересованной, понятной. Также распространенной формой текущего контроля являются кратковременные контрольные работы, математические диктанты, тесты, контрольный устный счет, уплотненный фронтальный опрос и так далее. Все отметки за эти виды работ выставляются учителем в журнал.

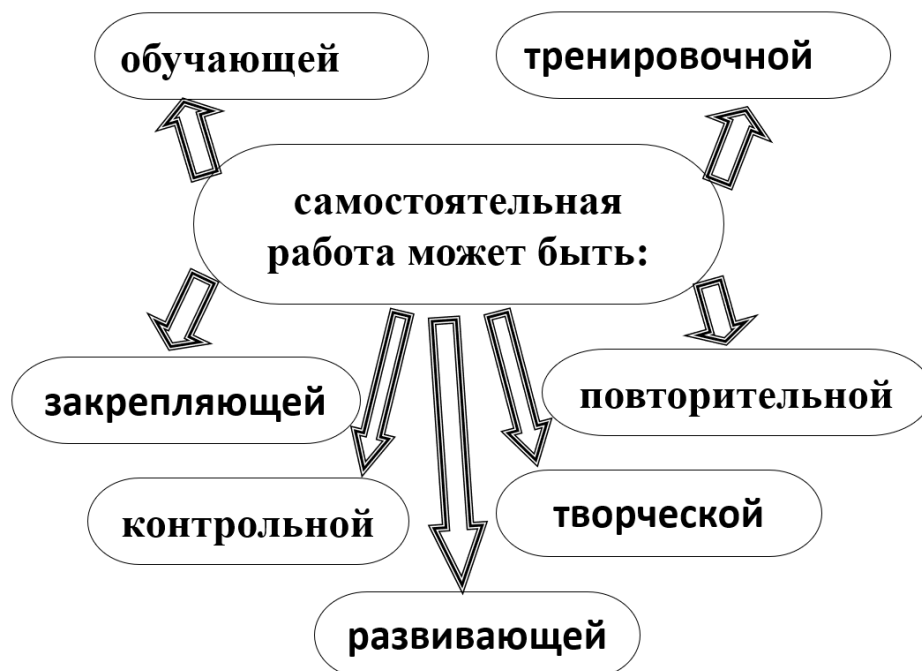
Остановимся подробнее на некоторых формах текущего контроля. **Математические диктанты** – хорошо известная форма контроля знаний. Проверку знаний и умений обучающихся можно провести и в виде математического диктанта. Мы применяем диктанты для проверки формул, основных понятий и правил на разных темах. Проводим диктанты, которые позволяют судить об уровне навыков решения несложных задач. Например, при изучении формул приведения после того, как дан алгоритм на составление формул, можно предложить самостоятельную работу в виде диктанта. Читаем начало формулы, школьники дописывают формулу целиком.

Затем проводим самопроверку или взаимопроверку (дети меняются тетрадами). Читаем формулу, обучающиеся отмечают «+» или «-» соответственно правильный или неправильный ответ и говорят результаты. И сразу по количеству «+» и «-» ставится отметка. Диктант можно проводить при закреплении изученного материала. Однако мы проводим их редко по следующим причинам: не по любой теме можно провести диктант, не все дети способны хорошо воспринимать задания на слух, если это не презентация. Но наряду с недостатками можно отметить и достоинство таких диктантов. Ответы на вопросы диктанта показывают, усвоено ли основное содержание изложенного материала.

Кроме математических диктантов на уроках геометрии мы применяем **принцип разрезанные теоремы и вставь пропущенное**. В последнее время широкое распространение получили **тесты**. Все тесты можно подразделить на две группы: проверяющие логические способности обучающихся, и проверяющие основные знания и умения школьников.

Однако тесты имеют главное преимущество перед обычной контрольной работой – оперативность: его можно провести и проверить быстрее, а оценки можно объявить сразу по окончании. Разнообразие тестов, их большое количество позволяет учителю проводить их так часто, как ему это необходимо в зависимости от цели урока, наличия учебного времени, уровня подготовки обучающихся.

Однако система тестов не может полностью заменить традиционную форму контроля – самостоятельную работу. Очень важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечали основным целям обучения данной темы на данном этапе. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, самостоятельная работа может быть:



Во время объяснения нового материала или сразу после объяснения можно провести **обучающую самостоятельную работу**. Цель такой работы состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности обучающихся довести до сознания школьника содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с ранее известными понятиями, чтобы новые знания стали не только понятны, но и прочно закреплены в сознании и памяти.

Приведем пример обучающей работы, которую можно провести при изучении темы: «Определение квадратного уравнения, неполные квадратные уравнения». Цель работы: обучающиеся должны уметь выделить квадратные уравнения среди других, уметь приводить уравнение к виду $ax^2 + bx + c = 0$.

1. Является ли квадратным уравнение?

а) $5x^2 - 7x + 8 = 0$, б) $3x - 5 = 0$, в) $x^2 - 2x = 0$?

г) $12x - 10 = 2x$, д) $x(x - 5) = 3$,

2. По коэффициентам a , b и c составить квадратное уравнение:

а) $a = 1$, $b = -2$, $c = 4$;

б) $a = 6$, $b = 3$, $c = 0$;

в) $a = 3$, $b = 0$, $c = 9$;

г) $a = 1$, $b = 0$, $c = 0$;

Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, такая работа мало способствует умственному развитию детей, но она необходима, так как позволяет выработать основные умения и навыки и создать базу для дальнейшего изучения математики. При выполнении тренировочных самостоятельных работ детям необходима помощь учителя, поэтому можно разрешать пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д.

Всё это создает благоприятный климат для «слабых» обучающихся. В таких условиях они легко включаются в работу и, как правило, успешно справляются с ней.

К тренировочным самостоятельным работам можно отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Дети сами выбирают задания в зависимости от уровня знаний. Некоторые школьники, выполнив свое задание, хотят попробовать решить задание более высокого уровня. Постепенно обучающиеся привыкают не бояться трудностей и стремятся к более высокой самооценке.

Закрепляющие самостоятельные работы показывают насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли ещё заниматься данной темой. Такие самостоятельные работы способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем.

При обучении математики самостоятельные работы на повторение изученного материала очень важны. Ведь перед изучением новой темы учитель должен знать, подготовлены ли дети, есть ли у них необходимые знания, чтобы изучение нового прошло без затруднений.

Творческая самостоятельная работа вызывает у обучающихся большой интерес. Здесь ребята открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых, неожиданных ситуациях. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способов решения известной задачи.

Контрольная самостоятельная работа. Такие самостоятельные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Они должны быть равноценными по содержанию и направлены на отработку основных навыков. Пройдена некоторая тема, у учителя возникает вопрос: а как она усвоена обучающимися?

Этой цели отвечает **тематический контроль знаний** – это письменная контрольная работа. Частота и содержание контрольных работ определяются программой и примерным тематическим планированием учебного материала. **Итого-**

вый контроль позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала. Под итоговым контролем обычно понимается подведение итогов обучения за год. Он складывается из системы тематического контроля и носит более обобщенный характер.

Основой формирующего оценивания является обратная связь, т.е. информирование учителем обучающегося о результатах оценивания и, наоборот, получение им от обучающихся информации об учебном процессе. Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя на прогресс и достижения, а не неудачи. Например, каждый ребенок может иметь защитный лист – когда он получает право 1 раз в месяц быть не готовым к уроку.

Методика **«недельные отчеты»** позволяет обеспечивать быструю обратную связь и помочь тем, кто сообщает, чему они за неделю научились и какие трудности у них возникли. «Недельные отчеты» – это опорные листы, которые дети заполняют раз в неделю, отвечая на вопросы:

- Чему я научился за неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы обучающимся, если я был учителем, чтобы проверить поняли ли они материал?

Анализируя отчеты, можно узнать об основных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у обучающихся.

Также возможно составлять карту понятий. **Карта понятий** представляет собой иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области. Карта состоит из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), они связаны линиями, фиксирующими соотношение этих понятий в направлении от общего к частному.

Карта понятий позволяет определить, насколько хорошо обучающиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Интересна **рейтинговая система оценивания**. Обычно под рейтингом понимается «накопленная отметка» как по отдельным предметам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения. Из всех систем оценивания знаний рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания обучающихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету. Рейтинговая система обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу не только детей, но и учителя. Цель внедрения рейтинговой системы контроля и оценки знаний состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности школьников средствами современной систематической оценке результатов их работы.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности являются следующие: активизация учебно-познавательной деятельности каждого ребенка, и самооценка уровня усвоения материала. Однако учителю необходимо заботиться об увеличении количества отметок, о необходимости оценивать знания, умения и навыки обучающихся, добиваться активного включения детей в учебно-познавательную деятельность. Перечисленные формы учета и контроля знаний школьников помогают решать основные цели урока.

Вывод

- Систематический контроль и оценивание знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества образования.
- Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого.
- Контроль для обучающихся должен быть обучающим.
- Контроль должен раскрывать индивидуальные особенности детей.
- Контроль повышает уровень подготовки к уроку, позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях.

Контроль на уроках математики – это неотъемлемый процесс обучения. Работа эта систематическая, разнообразная и многоплановая. Виды контроля зависят от возраста обучающихся, состава класса, изучаемой темы и многого другого. Но все виды контроля в совокупности позволяют многим обучающимся достигнуть обязательных результатов обучения и успешно сдать переводные и выпускные экзамены.

Список литературы

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2. Работаем по новым стандартам. Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Стандарты нового поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с. (С. 12).
5. Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие. – М. Педагогическое общество, 2014.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

Шептуховская Татьяна Владимировна
учитель-логопед первой квалификационной категории,
Детский сад № 7 комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

Кулакова Татьяна Николаевна
учитель-логопед первой квалификационной категории,
Валуйская общеобразовательная школа-интернат,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

В статье рассматриваются интерактивные и игровые развивающие технологии и методы в деятельности учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, направленные на повышение уровня коммуникативных навыков, которые в полной мере обеспечивают детям максимальную речевую активность, помогают обогатить социальный опыт.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, речевое развитие, интерактивные игры, речевая активность, коммуникативная игра.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): ...«речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Благодаря речи, происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. Полноценная реализация данной цели - формирование к завершению дошкольного возраста универсального общения ребенка с людьми, которые его окружают. Дошкольник старшего возраста должен без затруднений разговаривать с разными по возрасту, социальному положению, полу представителями общества.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) в большей степени нуждаются в формировании коммуникативной деятельности. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникативной деятельности. Такое отклонение в развитии как общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывают на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что в свою очередь, затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетентности детей.

У детей с нарушением коммуникативных умений отмечается стойкое отставание всех компонентов речевой системы. Это способствует возникновению психологических особенностей. Отмечается стеснительность, застенчивость, нерешительность, робость, замкнутость, что в свою очередь порождает специфические черты общего и речевого поведения. Дети проявляют ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, не умеют поддерживать беседу, не могут правильно оценивать свои возможности и силы, часто «выпадают» из системы реальных взаимоотношений с окружающими, что неизбежно приводит к снижению их коммуникативной активности.

Перечисленные выше психические особенности детей отрицательно влияют на их речевую активность, что приводит к ограничению процесса свободного общения и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуя овладению знаниями.

Основными направлениями коррекционного воздействия являются:

- развитие неречевых и речевых средств общения;
- формирование умения применять средства общения в разнообразных коммуникативных ситуациях;
- развитие активности в различных формах общения;
- формирование определённых форм, свойств и качеств личности (например, умений следовать правилам поведения).

Ввиду того, что сейчас в образовательном процессе дошкольного образования идет «отказ от традиционной формы в виде структурированных занятий и переход к другой организационной модели, которая предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, предъявляются особые требования к работе педагога», использование интерактивных технологий, как нельзя лучше помогут в решении этой задачи.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Организация интерактивного обучения может проходить в разных формах. Например, индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети делятся на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма - коллективная или фронтальная.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Это базируется на сотрудничестве, взаимообучении: педагог – ребенок, ребенок – ребенок. При этом педагог и ребенок – равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения дети учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В рамках интерактивного взаимодействия в логопедической работе по формированию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи используются различные игры, упражнения, образовательные ситуации.

Краткая характеристика интерактивных методов в логопедической работе по развитию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи:

«Работа в парах». Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться,

последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

«Цепочка». Интерактивная игра «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Карусель». Такая игра внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Игра «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

«Интервью». На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная игра «Интервью». Благодаря использованию этой игры у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Работа в малых группах» (тройках). В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

«Аквариум». Это форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная игра «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

«Большой круг» – это ситуация, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево знаний». Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью внедряется игра «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки-картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Метод «мозгового штурма» является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность воспитанникам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь и коммуникативные навыки; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что дети ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Задача логопеда – обеспечить детям максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности аномального ребёнка. Всё это помогают реализовать интерактивные методы.

Развитие навыков общения происходит не только на специально организованных занятиях, но и дома, в семье. С родителями проводится разъяснительная работа по развитию коммуникативной деятельности у детей по следующим направлениям:

1. Пропаганда педагогических знаний о важности развития коммуникативной деятельности у детей с ОНР.

2. Индивидуальное консультирование родителей по частным проблемам развития коммуникативной деятельности их детей.

Таким образом, представленная система работы по развитию коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста способна обогатить социальный опыт детей и поможет решить большую часть проблем в общении.

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 270 с.
2. Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 239 с.
3. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М.; Воронеж: Изд-во "Инст-т практической психологии", НПО "МОДЭК", 1996. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
5. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996. – 248 с.
6. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И.С. Гринченко. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
7. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 84 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ

Шмидт Екатерина Кондратьевна

младший научный сотрудник,

Омский автобронетанковый инженерный институт, Россия, г. Омск

В статье дается определение понятия «педагогические условия», раскрывается понимание процесса социально-профессиональной адаптации. Приводится описание педагогических условий реализации педагогического сопровождения процесса социально-профессиональной адаптации.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, педагогические условия, курсант, воинский коллектив.

Проблема социально-профессиональной адаптации молодежи всегда была актуальна, но не стояла так остро как в настоящее время. Масштаб и глубина кризисных явлений в сфере социализации подростков таковы, что общество может не получить полноценной смены поколений. Национальная доктрина образования Российской Федерации в числе государственных задач выдвигает задачу «расширения возможностей и повышение эффективности профильного обучения за счет интеграции образовательных ресурсов старшей ступени различных общеобразовательных школ и организации, их взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования».

Под социально-профессиональной адаптацией понимается процесс субъективно опосредованного развития личности, обусловленный индивидуальными особенностями и склонностями курсанта I года обучения, с целью выработки смысловой ориентации для овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками для последующей трудовой деятельности. Социально-профессиональная адаптированность представляет результат процесса успешной социально-профессиональной адаптации, который характеризуется: а) высоким уровнем мотивации к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками; б) сформированным устойчивым позитивным отношением к задачам, положительным традициям и перспективам военного образовательного учреждения, а впоследствии и службы в Вооруженных Силах; продуктивным осуществлением своей ведущей профессиональной деятельности (в высшем военном учебном заведении – учебно-служебной); в) активной включенностью в систему межличностных коммуникаций; г) заинтересованностью в саморазвитии и повышении квалификации; д) состоянием устойчивого психологического комфорта, хорошим самочувствием. Готовность к социально-профессиональной адаптации (социально-профессиональная адаптивность) понимаем как наличие у учащегося I года обучения совокупности устойчивых качеств (черт, свойств), позволяющих выработать оптимальную стратегию целенаправленной деятельности в новой учебной военной среде. Стратегия включает набор приемов самоконтроля, управления собственным состоянием, эффективного общения и взаимодействия. Для формирования готовности к социально-профессиональной адаптации требуется создание в образовательном учреждении эффективных педагогических условий.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [2].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [5].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

И возникает вопрос, какие педагогические условия для реализации успешной социально-профессиональной адаптации должны быть организованы профессорско-преподавательским составом и командирами курсантских подразделений?

Для ответа на этот важный вопрос необходимо рассмотреть проблемы, возникающие в процессе адаптации курсантов к военно-учебной среде ВВУЗа, факторы, негативно влияющие на процесс адаптации, личностные особенности курсантов которые могут положительно или отрицательно повлиять на адаптацию в воинском коллективе и военно-профессиональной среде, и конечно особенности воинского коллектива способствующие и мешающие адаптации курсантов в высшем военном учебном заведении.

При исследовании данной проблемы было проведено изучение факторов, негативно влияющие на социально-профессиональную адаптацию курсантов:

- общее эмоциональное напряжение, вызванное значительными изменениями в жизнедеятельности молодых людей, поступивших в высшее военное учебное заведение (относительная изолированность от привычного круга общения, физические нагрузки, непривычные бытовые условия);

- психологическая неготовность к выполнению задач, связанных с учебно-боевой подготовкой и служебной деятельностью, к выбранной профессии,

- отсутствие навыков самостоятельной или коллективной деятельности,

- не компетентность во взаимоотношениях с командирами, преподавателями, товарищами.

Разработанная и представленная модель процесса социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов учреждений высшего военного образования [6], должна обеспечивать оптимальную адаптацию курсантов в учебных учреждениях Вооруженных Сил РФ. При этом необходимо учесть, что как любая педагогическая система, она способна к развитию для достижения эффективного результата при создании комплекса педагогических условий, определяющих среду для ее корректного и полноценного использования.

Изучив и проанализировав научную литературу по нашей проблеме, можно сказать, что эффективность социально-профессиональной адаптации курсантов военных учебных учреждений возможна только при создании следующих педагогических условий:

1. Процесс педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов ВУЗа должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей.

2. При организации процесса педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации использовать комплекс форм, методов и приемов с учетом возрастных и психологических особенностей, которые будут способствовать эффективному и поэтапному формированию знаний, практических умений и навыков курсантов.

При организации процесса педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации необходимо решить следующие педагогические задачи:

1. Изучение личностных особенностей, процессов, протекающих в воинском коллективе, психологического климата в коллективе.

2. Выявление трудностей адаптационного периода, особенностей «вхождения» в военную среду.

3. Подготовка рекомендаций для кураторов, командиров по воспитательной работе с отдельными курсантами и группами.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с первокурсниками по проблемам адаптации, вхождение в новую среду, новый коллектив. Обучение методам саморегуляции эмоционального состояния.

5. Проведение консультаций с родителями и членами семей первокурсников.

Для реализации педагогических задач необходимы ресурсы. Воинский коллектив, командиры подразделений, профессорско-преподавательский состав, учебно-материальная база института, технические средства воспитания.

Формы педагогического воздействия для продуктивной работы по осуществлению педагогического сопровождения процесса социально-профессиональной адаптации могут быть организованные (спланированные), и стихийные (осуществляются под влиянием ситуации). К организованным формам социально-профессионального влияния на объект являются мероприятия по обучению, просвещению, информированию курсантов в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, привлечение курсантов к служебной деятельности. К стихийным формам можно отнести все мероприятия по выполнению служебных обязанностей или участие курсантов в мероприятиях, имеющих отношение к их профессиональной деятельности, которые проводятся вне программы профессиональной подготовки и плана военно-политической работы.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы. Успешность социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов зависит от многих факторов: интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками, командирами и педагогами, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в коллективе, насколько он умеет соблюдать правила принятые в воинской среде, ориентироваться в новых условиях, и конечно сформированность направленности на военно-профессиональную деятельность. Кроме того, как было уже отмечено ранее, ситуация адаптации вызывает у курсантов повышенную тревожность, как ситуативную, так и личност-

ную, а зачастую и появление страхов. В связи с этим необходимым условием, влияющим на успешность адаптации при переходе в новые для молодого человека условия жизни, является изучение эмоционального самочувствия и уровня дезадаптации. Анализ этих показателей позволит выявить курсантов, неуверенных в себе, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. И не маловажную роль на благоприятную адаптацию при переходе в новую социально-профессиональную среду влияет и установка родителей, их помощь невозможно переоценить, но и им в свою очередь необходима поддержка в виде повышения психолого-педагогической компетентности.

Таким образом, данные условия повышает результативность педагогического сопровождения процесса социально-профессиональной адаптации за счет понимания личностных особенностей каждого курсанта и учет в учебно-воспитательной работе командирами и профессорско-преподавательским составом, усвоения курсантами специфики взаимодействия в воинском коллективе в совместной учебной и служебной деятельности.

Итак, выявленные и представленные нами педагогические условия являются необходимыми для результативного функционирования модели процесса социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов учреждений высшего военного образования, что подтверждено результатами теоретического анализа их значимости для решения поставленной нами проблемы.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова - М., 2000. – 312 с.
3. Васильев А.В. Педагогические условия реализации модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ // *Universum: Психология и образование* : электрон. научн. журн. 2016. № 8(26).
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
5. Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186 с.
6. Шмидт Е.К. Модель процесса социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов учреждений высшего военного образования // *Актуальные исследования*. 2019. №4(7).

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСАНКИ И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА

Хлебников Василий Анатольевич

учитель физической культуры, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Старый Оскол

В статье физические особенности осанки и её роль в развитии здорового школьника рассматриваются виды нарушения осанки, формы искривления и степени сложности сколиоза, степени нарушения осанки.

Ключевые слова: физические особенности, осанка, сколиоз, саггитальная, горизонтальная и фронтальная плоскость.

Осанка – привычное положение туловища в пространстве, поза, обусловленная конституционными, наследственными факторами, зависящая от тонуса мышц, состояния связочного аппарата, выраженности физиологических изгибов позвоночника. Правильная осанка является одной из обязательных черт гармонически развитого человека, внешним выражением его телесной красоты и здоровья. Хорошее физическое развитие и полноценное здоровье детей возможны только при сохранении правильной осанки. Определяется вертикальное положение головы – подбородок слегка приподнят, линия, соединяющая нижний край орбиты глаза и козелок уха, горизонтальна; шейно-плечевые углы, образованные боковой поверхностью шеи и надплечьем, одинаковы; плечи расположены на одном уровне, слегка опущены и разведены; грудная клетка симметрична и немного выступает, живот подтянут, лопатки прижаты к туловищу, расположены на одной горизонтальной линии [10, с. 35]. При осмотре сбоку правильная осанка характеризуется несколько приподнятой грудной клеткой и подтянутым животом, прямыми нижними конечностями, также умеренно выраженными физиологическими изгибами позвоночного столба.

В различные возрастные периоды осанка ребенка имеет свои особенности. Так, для осанки дошкольников наиболее характерными являются плавный переход линии грудной клетки в линию живота, который выступает на 1-2 см, а также слабо выраженные физиологические изгибы позвоночника. Для осанки школьников характерны умеренно выраженные физиологические изгибы позвоночника с незначительным наклоном головы вперед, угол наклона таза у девочек больше, чем у мальчиков: у мальчиков - 28°, у девочек - 31°. Наиболее стабильная осанка отмечается у детей к 10-12 годам [4, с. 87].

Осанка зависит от формы гибкости позвоночника, от состояния нервно-мышечного и связочного аппарата. Благодаря физиологическим изгибам позвоночный столб выполняет рессорную и защитную функцию спинного и головного мозга, внутренних органов, увеличивает устойчивость и подвижность позвоночника. Дефекты осанки заключаются в изменении положения туловища, плечевого пояса и таза, головы, вызывающем увеличение или уменьшение физиологических изгибов позвоночника. Позвоночник выполняет основную опорную функцию. Его осматривают в саггитальной, горизонтальной и фронтальной плоскостях, определяют форму

линии, образованной остистыми отростками позвонков. Обращаю внимание на симметричность лопаток и уровень плеч, состояние треугольника талии, образуемого линией талии и опущенной рукой. Нормальный позвоночник имеет физиологические изгибы в сагитальной плоскости, анфас представляет прямую линию. При патологических состояниях позвоночника возможны искривления как переднезаднем направлении (кифоз, лордоз), так и боковые (сколиоз) [3, с. 39].

В сагитальной плоскости различают четыре физиологических изгиба позвоночника: два обращены выпуклостью кпереди шейный и поясничный лордозы; два обращены выпуклостью к ним это грудной и крестцово-копчиковый кифозы. Сагитальная плоскость (от латинского «сагитта» - стрела) делит тело на правую и левую половины. Происходит сгибание (наклон вперед) и разгибание позвоночника (наклон назад).

Существуют следующие виды нарушения осанки в сагитальной плоскости:

1. Нарушения осанки, связанные с увеличением физиологических кривизн позвоночного столба:

– сутуловатость; круглая спина; кругло-вогнутая спина.

2. Нарушения осанки, связанные с уменьшением физиологических кривизны позвоночного столба: плоская спина; плосковогнутая спина.

Фронтальная плоскость - делит тело на переднюю и заднюю стороны (наклоны туловища вбок). Во фронтальной плоскости различают два вида нарушений осанки:

– асимметричная, или сколиотическая, осанка характеризуется нарушением срединного расположения частей тела и отклонением остистых отростков от вертикальной оси. - Вялая осанка характеризуется общей слабостью мышечно-связочного аппарата, невозможностью длительно удерживать туловище в правильном положении, часто сменой положения тела в пространстве.

Сколиоз – это заболевание, характеризующееся дугообразным искривлением позвоночника во фронтальной плоскости, сочетающееся с торсией позвонков [4, с. 189].

Наличие торсии является главным отличительным признаком сколиоза – по сравнению с нарушениями осанки во фронтальной плоскости.

Торсия – скручивание позвонков вокруг вертикальной оси, сопровождающееся деформацией их отдельных частей и смещением позвонков относительно друг друга в течение всего периода роста позвоночника.

По форме искривления и степени сложности сколиозы делятся на две группы: простые и сложные.

Простые сколиозы характеризуются простой дугой искривления. При этом позвоночный столб напоминает букву «С» и отклоняется в одну сторону. Такие сколиозы могут быть локальными (поражающими один отдел позвоночника) и тотальным (поражающим весь позвоночник) [4, с. 220].

Сложные сколиозы характеризуются двумя и более отклонениями позвоночника в разных направлениях. Это так называемые S-образные сколиозы. По направлению дуги искривления сколиозы делятся на правосторонние и левосторонние. Сложные сколиозы образуются из простых: основная, первичная дуга искривления компенсируется вторичной дугой искривления. Тип сколиоза определяется локализацией первичной дуги искривления. Этиологически различают сколиозы врожденные (они встречаются у 23%) и приобретенные.

К приобретенным сколиозам относятся: ревматические; рахитические; паралитические; привычные. Дефекты осанки ухудшают функцию внутренних органов. Уменьшение амплитуды движений грудной клетки диафрагмы нарушает функцию органов дыхания, ухудшаются условия для работы сердечно-сосудистой системы. Уменьшение колебаний внутрибрюшного давления оказывает неблагоприятное влияние на желудочно-кишечный тракт.

Различают три степени нарушения осанки:

1. Первая степень характеризуется изменением тонуса мышц. Все дефекты осанки исчезают, когда человек выпрямляется. Нарушение легко исправляется при систематических занятиях корректирующей гимнастикой.

2. Вторая степень характеризуется изменениями в связочном аппарате позвоночника. Изменения могут быть исправлены лишь при длительных занятиях корректирующей гимнастикой под руководством медицинских работников.

3. Третья степень характеризуется стойкими изменениями в межпозвоночных хрящах и костях позвоночника. Изменения не исправляются корректирующей гимнастикой, а требует специального ортопедического лечения.

При нормальной осанке, у школьника плечи расположены горизонтально, лопатки прижаты к спине (не выступают). Физиологические изгибы выражены умеренно. Выпячивание живота уменьшается, передняя поверхность брюшной стенки расположена впереди от грудной клетки. Правая и левая половины туловища симметричны. Остистые отростки расположены по средней линии, ноги выпрямлены, надплечья опущены и находятся на одном уровне. Грудная клетка симметрична, молочные железы у девушек и соски у юношей симметричны, находятся на одном уровне. Треугольники талии (просветы между руками и туловищем) хорошо заметны и симметричны. Живот плоский, втянут, по отношению к грудной клетке. Физиологические изгибы хорошо выражены, у девушек подчеркнут поясничный лордоз, у юношей – грудной кифоз.

Неправильная осанка отрицательно влияет на работу внутренних органов: затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, уменьшается жизненная емкость легких, снижается обмен веществ, появляются головные боли, повышается утомляемость, падает аппетит, ребенок становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр.

Нарушение осанки является одной из основных патологий физического развития школьников. Подавляющее большинство нарушений осанки у детей школьного возраста имеет приобретенный функциональный характер, и связаны они с нерациональной организацией учебного процесса. Его интенсификация в последнее время привела к появлению у школьников патологий различных органов и систем, а также снижению общей работоспособности и нарастанию психофизической перегрузки.

Для формирования правильной осанки необходимо создание рациональной среды не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях. Поэтому важное значение в профилактике нарушений осанки отводится ЛФК, которая способствует укреплению мышечного корсета и снятию напряжения. Воспитание навыков поддержания правильной осанки должно начинаться в семье. С этой целью необходимо проводить беседы с родителями и детьми.

Осанку предопределяет множество факторов, в том числе и врожденные и наследственные причины, перенесенные заболевания и травмы. Но все же самый

большой вред осанке приносит пренебрежение социально - гигиеническими правилами - нерациональный образ жизни, несоответствующий физиологическим запросам пассивный отдых, не закаленность, недостаточное пребывание на свежем воздухе. Отрицательно влияют на осанку и несоответствующая гигиеническим нормам мебель, инвентарь и оборудование дома и в школе, неудобная одежда и обувь, привычка к неправильным позам.

Правильная осанка дает экономию сил в работе мышц, способствует правильному положению и нормальной деятельности внутренних органов, укреплению здоровья и повышению работоспособности. Осанка может изменяться как в лучшую, так и в худшую сторону. Изменения осанки могут происходить от улучшения или ухудшения работы опорно-двигательного аппарата. Некоторое влияние на осанку оказывает и центральная нервная система. Систематические и разумные занятия физической культурой и спортом считаются лучшим средством предупреждения нарушений осанки. Каждый учитель - предметник на своем уроке должен знать, как проводить физкультминутки. Особенно физкультминутки обязательны в начальных классах.

Мы убедились, что физические упражнения способствуют коррекции нарушений осанки младших школьников. Это лишний раз доказывает целесообразность использования физических упражнений в младшем возрасте, т.к. использование в более поздние сроки становится менее эффективным.

Список литературы

1. Вайнруб Е.М. Гигиена обучения и воспитания детей с нарушениями осанки и больных сколиозом. – Киров: Здоровье, 1988. – 133 с.
2. Горбачев М.С. Осанка младших школьников // Физическая культура в школе. – 2005. – №8. – С 25-28.
3. Кроковяк Г.М. Воспитание осанки: гигиенические основы : пособие для учителей и родителей. – Л.: Феникс, 1963. – 64 с.
4. Матюшонок М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков / М.Т. Матюшонок, Г.Г. Турик, А.А. Крюкова; Под ред. М.П. Кравцова. – 2-е изд., перераб. – Мн.: Высшая школа, 1980. – 288 с.
5. Мирская Н.Б. Нарушения осанки, типичные ситуации. – М.: Чистые пруды, 2005. – 30 с.

Подписано в печать 27.04.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,03. Тираж 500 экз. Заказ № 69
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а