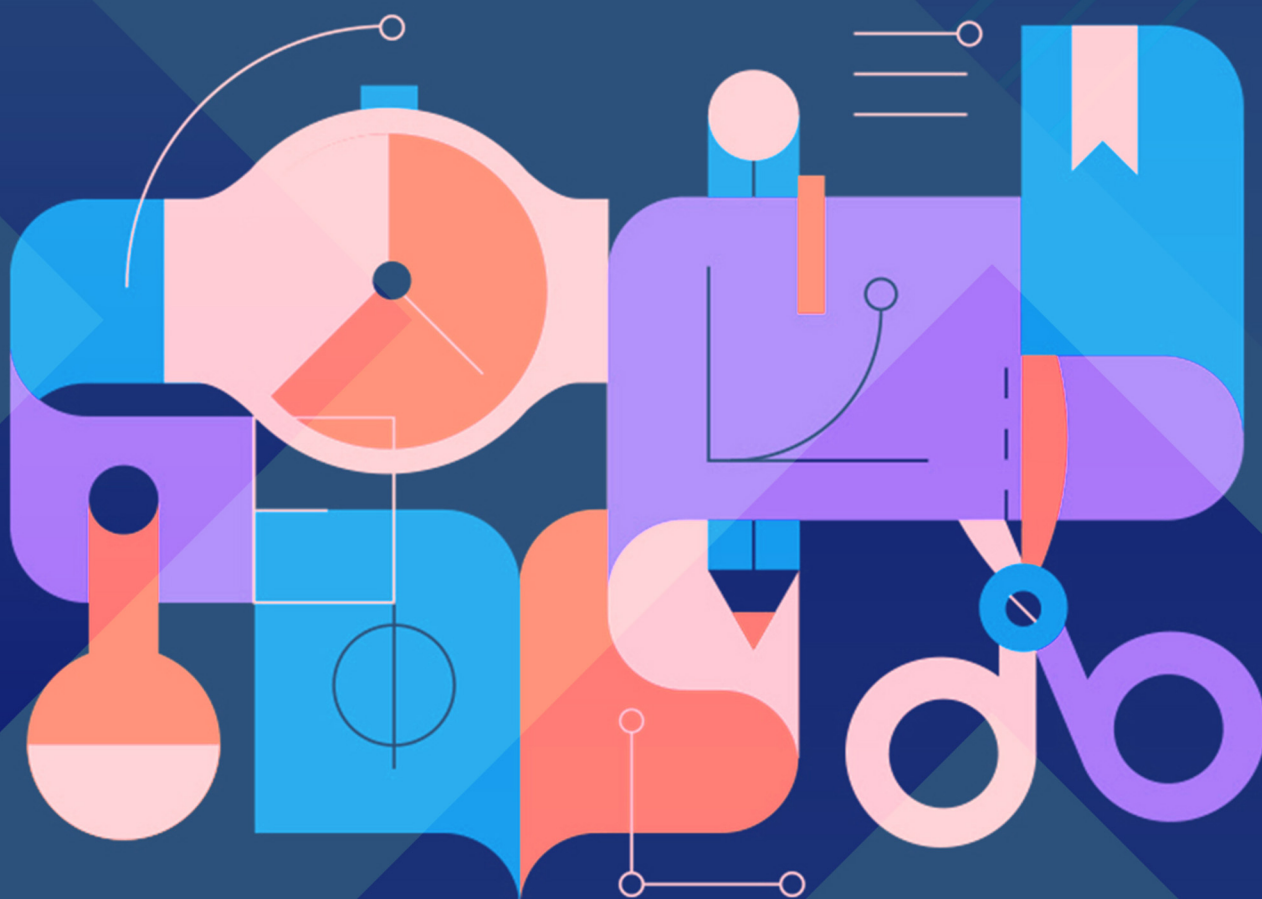




ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

20 МАРТА 2020

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 20 марта 2020 г.

Белгород
2020

УДК 37
ББК 74
П 86

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

П 86 **Психолого-педагогические традиции и инновации в современном образовательном пространстве** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 20 марта 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 66 с.

ISBN 978-5-6044100-9-7

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические традиции и инновации в современном образовательном пространстве», состоявшейся 20 марта 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам педагогики и психологии.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 37
ББК 74

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»	5
<i>Кирюшина О.Н., Кравченко Н.Г.</i> ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
<i>Самойлова О.С., Тригуб Н.И.</i> РОЛЬ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
<i>Шевченко В.В., Львова Р.Г., Слепченко М.Н.</i> ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ.....	14
<i>Шевченко В.В., Львова Р.Г., Слепченко М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS ACCESS 2013 В РАБОТЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА.....	19
СЕКЦИЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	26
<i>Севостьянова А.А., Изотова Е.Н., Сивцева А.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА И АУРИКУЛОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	26
<i>Севостьянова А.А., Изотова Е.Н., Сивцева А.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КУКОЛ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	31
<i>Селиверстенко А.В., Старченко Т.С., Ломоносова З.В.</i> ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	36
СЕКЦИЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	40
<i>Маюрова Г.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	40
<i>Модникова А.Г., Осадчая Е.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
<i>Щербина Л.С., Федосеенко Т.Т., Космина О.Н., Стародубцева Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	54

**СЕКЦИЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»..... 59**

Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П., Абасов Ш.Г.

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ВКЛАД ПРОФЕССОРА М.Ф. ИВАНИЦКОГО В РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....59**

СЕКЦИЯ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КАК ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кирюшина Ольга Николаевна

доцент кафедры общей педагогики, канд. пед. наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского
государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

Кравченко Наталья Григорьевна

магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского
государственного экономического университета (РИНХ),
воспитатель, ГБОУ города Москвы «Школа 1257»,
Россия, г. Таганрог

В статье рассматривается структура системы государственно-общественного управления образованием. Раскрываются ее широкие возможности в соблюдении прав и интересов всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: образование, государственно-общественное управление, общественные объединения, права, интересы обучающихся и родителей.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, потребовали пересмотра отношения к управленческой деятельности во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в системе образования. Существовавшее административное управление, регламентировавшее четкое разделение труда и обязанностей, при жестком и постоянном государственном контроле всех структур сегодня неприемлемо и невозможно. В условиях демократизации общества значительно расширяется круг лиц и общественных объединений, которые участвуют в управленческой деятельности в сфере образования. Активное внедрение механизмов государственно-общественного партнерства стало неотъемлемой составляющей в организации качественной работы органов управления и организациями в этой сфере. Требования современного управления основываются на привлечении и активизации деятельности всех участников образовательного процесса в повышении качества образования и эффективности функционирования системы.

Система государственно-общественного управления в сфере образования в первую очередь направлена на реализацию и защиту прав и интересов граждан, как основных потребителей образовательных услуг. Институт общественного управления дает возможность получать объективную информацию не только о качестве деятельности различных образовательных организаций, но и о деятельности органов управления образованием на различных уровнях, а также принимать участие в публичных обсуждениях принимаемых решений по вопросам образования.

В статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что для обеспечения государственно-общественного управления, а также в целях учета мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений, затрагивающих их интересы и права, должны создаваться коллегиальные органы управления образовательной организацией и объединения, имеющие право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе и контролю за теми или иными направлениями ее деятельности.

Законом рекомендовано создавать в образовательных организациях общего образования в обязательном порядке – общее собрание работников (конференция) и педагогический совет, а также в соответствии с уставом организации – управляющий совет, попечительский совет и др. Также в школах могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей обучающихся, которые не принимают участие в управленческих решениях, однако их мнение в обязательном порядке должны быть учтены в рамках управления образовательным учреждением [4].

Основное предназначение в создании и функционировании органов управления школой с участием общественности состоит в организации принятия совместных решений, которые должны быть согласованы с представителями общественности, распределении полномочий в управлении образовательной организацией между функционирующими коллегиальными органами, которые представляют интересы определенных групп общественности

(обучающиеся, родители, педагоги), а также в урегулировании конфликтов и споров между участниками образовательных отношений [1].

Участие в управлении образовательной организацией не только администрации, представителей учредителя, т.е. органов государственной власти, но и общественности, лиц и объединений, заинтересованных в эффективной организации образовательного учреждения, способствует решению следующих целей [2]:

- повышение гражданской активности и вовлечение общественности в организацию оценки качества образования и условий образовательной деятельности;

- развитие сферы образования в интересах не только государства, общества, но и непосредственных потребителей образовательных услуг, контроль за соблюдением гарантий и прав граждан в области образования;

- повышение эффективности участия общественности в сфере образования, путем реализации следующих форм:

- открытость в информированности общественности по вопросам в области образования и деятельности образовательных организаций, а также организация обратной связи – получение информации по проблемам образования от общественности;

- организация общественных, публичных обсуждений вопросов, проектов документов в сфере образования;

- обсуждение вопросов в области попечительства, т.е. ресурсного обеспечения образования;

- взаимодействие по принятию управленческих решений в сфере образования.

Участвовать в соблюдении прав и интересов обучающихся образовательных организаций и их родителей в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе и общественные объединения, которые в последнее время в сфере образования получают достаточно большое распространение. В соответствии с конституцией РФ, Федеральным законом «Об

общественных объединениях» (от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ), а также Федеральным законом «Об образовании в РФ», граждане могут создавать общественные объединения и в сфере образования [3].

Данные объединения вправе создавать сами обучающиеся, педагогические работники, а также граждане, заинтересованные в развитии системы образования.

Федеральный закон под общественными объединениями понимает некоммерческое, добровольное и самоуправляемое формирование, которое создается по инициативе граждан, объединенных общими интересами в целях реализации единых задач, соответствующих направленности организации [5]. Общественные объединения функционируют не сами по себе, они могут вступать во взаимодействие с органами власти различного уровня (от федеральных до органов местного самоуправления). Однако вмешательство в работу общественных объединений органами власти и другими субъектами – не допускается, за исключением случаев, оговоренных в законе «Об общественных объединениях».

В сфере образования общественные объединения существуют в форме студенческих отрядов, молодежных и детских организаций, общественных организаций педагогических работников, а также общественных советов [4].

Одной из основных функций общественных объединений в сфере образования – регулирование, контроль за соблюдением и защита прав обучающихся, родителей. Эти объединения вправе, наравне с самими учениками и их родителями, направлять обращения в органы управления образовательной организацией о нарушении или ущемлении прав участников образовательного процесса со стороны работников организации, а также непосредственно обращаться при возникновении конфликтов в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Права общественных объединений, в том числе и в сфере образования, в вопросах защиты прав обучающихся, регулируется Законом РФ «О защите прав потребителей» (от 7 февраля 1992 г. № 2300-1). В статье 45 соответ-

ствующего закона отмечено, что общественные объединения потребителей могут:

- осуществлять независимую экспертизу качества и безопасности оказываемых услуг,
- реализовывать общественный контроль в вопросах соблюдения прав потребителей образовательных услуг и направлять информацию о фактах нарушения в органы власти и государственного надзора, принимать участие в проведении экспертизы по фактам обращений потребителей о нарушении их прав,
- обращаться в суд с заявлениями в защиту прав и законных интересов потребителей.

Таким образом, соблюдение прав и законных интересов обучающихся и их родителей в сфере образования может осуществляться через деятельность коллегиальных форм управления образовательной организацией и общественных объединений. Реализация государственно-общественного управления способствует оптимизации и развитию системы образования в повышении качества образования и деятельности образовательных организаций, и главное, защите прав потребителей образовательных услуг.

Список литературы

1. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. М.: МГПИ, 2010. 56 с.
2. Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика / под ред. Ю.А. Савинкова. Воронеж: ВОИПКИПРО, 2012. 154 с.
3. Мельник Т.Е. Общественный контроль в системе образования, участие общественности и работодателей в научно-методическом обеспечении системы образования [Электронный ресурс]. URL: http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1230/cat_id/76
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.12 с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

РОЛЬ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самойлова Оксана Сергеевна

студентка магистратуры кафедры биологии и экологии,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Тригуб Наталья Ивановна

научный руководитель, к.б.н., доцент,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В статье анализируется самостоятельная работа обучающихся с учебником как эмпирический метод научного познания в рамках школьного курса биологии на уровне основного общего образования. Рассматриваются особенности организации работы с учебником, направленные на самостоятельную работу учащихся. Основные методы: анализ и синтез педагогической и методической литературы по теме.

Ключевые слова: самостоятельная работа, работа с учебником биологии, деятельностный подход.

Самостоятельную работу с учебником относят к эмпирическим методам – операциям, где обучающиеся изучают содержания учебного материала, а также выполняют его задания, которые способствуют формированию общеучебных умений работы с книгой [4, с. 632]. Процесс обучения обучающихся направлен на проектирование предстоящей деятельности, самостоятельное изучение материала, выполнение и поиск ответов к заданию, а также рефлексию, при которой учащиеся должны проанализировать свои новые знания и полученные результаты [2, с. 208].

В процессе обучения биологии работа с учебником занимает центральное место в целостной системе обучения [5, с. 123].

Одним из требований к учебнику по биологии является направленность на деятельностный подход, развитие творческого мышления, на самостоятельное добывание знаний и приобретение новых навыков самостоятельного обучения на уроках. Из этого следует, что учебник должен выполнять не только функцию источника знания, но и функцию основы навыков самостоятельного изучения материала обучающихся. Для осуществления деятельностного подхода на уроках биологии необходимо выявить основные приемы

работы с текстовым материалом и внетекстовыми компонентами учебника, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.

Самостоятельная работа обучающихся с учебником функционирует эффективно, если педагог создает в процессе обучения следующие условия [3, с. 54]:

1. Организация дифференцированной деятельности с учебником, то есть разделение на репродуктивный, поисковый и творческий уровень, соответствующая индивидуальным особенностям обучающихся. Это условие достигается с помощью дифференцированных заданий.

2. Необходимо мотивировать, активировать учащихся на самостоятельное изучение учебного материала, постановкой перед ними проблемных вопросов, задач, заданий.

3. Формы работы с учебником должны быть разнообразны. Это могут быть индивидуальные задания или групповые.

4. Методический аппарат учебника должен быть максимально использован при самостоятельном изучении.

5. Организация работы с учебником должна быть методически правильной и осуществляться через задание.

От класса к классу идет усложнение различных приемов работы с текстом учебника.

Для раскрытия особенностей организации работы с учебником, мы рассмотрели структуру учебников биологии УМК «Линия жизни» под редакцией Пасечникова В.В. (5-9 класс) и привели примеры заданий, направленных на формирования деятельностного подхода в обучении учащихся.

В курсе «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» (5-6 класс), обучающиеся активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основы которой составляют такие учебные действия как умение выявления проблемы определенной темы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, классифицировать, делать выводы, структурировать материал. Чаще всего применяются задания, направленные

ные на самостоятельный поиск учащимися ответов на вопросы по тексту учебника. Также применяются задания на нахождения в тексте учебника определений, необходимых сведений. Деятельностный подход в свою очередь активно проявляется в выполнении практических работ, где учащиеся, проанализировав учебный материал, приобретают опыт использования несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

В курсе «Многообразие живой природы» (7 класс), основную часть деятельности обучающегося занимают сравнительные анализы различных групп животных и растений, выделения существенных признаков, освоение приемов работы с определителями, проведение биологических исследований и объяснение их результатов. Также для обучающихся стоит задача нахождения информации о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, уметь анализировать ее, оценивать и переводить из одной формы в другую.

В следующих курсах работа с учебником усложняется. В курсе «Человек и его здоровье» (8 класс), основное содержание учебника направлено на формирование знаний в области анатомии, физиологии и гигиены, а также на реализацию обучающимися здорового образа жизни. В ходе обучения, направленного на деятельностный подход, учащиеся должны самостоятельно изучить тему, проанализировать учебный материал, уметь объяснять особенности различных систем органов в организме человека, выделять существенные признаки, объяснять различные механизмы, проводить биологические исследования, уметь пользоваться таблицами и схемами, а также уметь связать главы, при этом сохранить логическую последовательность.

В курсе «Основы общей биологии» (9 класс), основное содержание учебника направлено на формирование и обобщение фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих курсах. Для обучающихся, в данном курсе, стоит задача работы с текстом, с последующим выполнением заданий по тексту. Также в начале каждого параграфа

есть вопросы, которые способствуют формированию у обучающихся умения постановки целей и задач по будущей теме. Учащиеся, в ходе обучения, учатся определять предмет, задачи и методы исследования, объяснять значения теорий, выделять признаки различных процессов, уметь сравнивать, выявлять основные закономерности, проводить биологические исследования, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В УМК «Линия жизни» представлено большое количество различных заданий и вопросов, которые направлены на актуализацию, усвоения содержания учебного материала, закрепления и проверку знаний. Важным аспектом обучения учащихся является поиск необходимых источников информации, для последующих ответов на поставленные вопросы и выполнения заданий.

Большое знание в самостоятельной работе с учебником имеет организация работы с аппаратом ориентировки. Необходимо вначале научить учащихся ориентировать в структуре учебного материала, знакомиться с оглавлением, символами учебника и быстро находить необходимый материал для решения поставленных задач [1, с. 28].

Таким образом, учебник является необходимым компонентом для реализации деятельностного подхода в обучении биологии основного общего образования. Он является одним из эффективных средств организации самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988. 28 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: ИЦ Академия, 2012. 208 с.
3. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983. 54 с.
4. Новиков А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. М.: Красанд, 2014. 632 с.
5. Суматохин С.В. Учебник биологии в российской школе (конец XVIII – конец XX вв.) : монография / Под ред. Д.И. Трайтака. М.: Издательство МГОУ, 2004 – 123 с.

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Шевченко Вадим Владимирович

директор школы, учитель истории, ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Львова Раиса Григорьевна

заместитель директора, учитель информатики,
ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Слепченко Мария Николаевна

заместитель директора, учитель физики, ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

В статье рассматривается воспитательная работа в школе пенитенциарной системы, которая предполагает социальные мероприятия, подбор методических рекомендаций к его использованию, воспитательные диалоги, формы контроля за личностным развитием учащегося в ходе воспитательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая работа в исправительной колонии, девиантное и делинквентное поведение.

Пенитенциарная система Белгородчины начинает свое летоисчисление с 1762 года – со времен царствования Екатерины I.

На сегодняшний день в Белгородской области функционируют две исправительные колонии общего режима, две исправительные колонии строгого режима, одна воспитательная колония, одна исправительная колония общего режима для осужденных женщин.

Наша школа осуществляет свою деятельность в трех исправительных колониях города. Школа организует образовательный процесс для осужденных лиц в соответствии с учебным планом и программой внедряет современные педагогические технологии, учитывая особенности режима дня осужденных. Также школа оказывает помощь тем, кто обучается в подготовке к учебным занятиям, самообразованию. Администрации учреждения же школа помогает воспитывать осужденных и социально адаптировать их. Если осужденные будут хорошо учиться и иметь определенные успехи

в учебе, то школьные сотрудники могут попросить их поощрить администрацию колонии.

Одной из основных особенностей является специальный контингент учащихся. Это осужденные за различные составы преступлений, в большинстве своем за тяжкие или особо тяжкие преступления. По возрастному составу это в основном молодые люди, многие из которых начали свой преступный путь с детского возраста, имеющие девиантное и делинквентное поведение.

К особенностям поведения учащихся следует отнести: низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренное чувство независимости, стремление к престижу в группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

Как показывают статистические данные, многие осужденные не имеют образования, либо учились в коррекционных школах. Согласно законодательству, они обязаны учиться, а администрация учреждения обязана направить их в школу. Здесь большую роль играет воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. Необходимо убедить осужденного в получении им образования.

Большинство учащихся образовательных учреждений пенитенциарной системы, люди, которые утратили интерес к школьному обучению, многие из них давно порвали со школой, нигде не работали, и их круг общения, характер поведения определяется нравами криминальной среды. Следовательно, необходимо выстраивание с такими учащимися индивидуальной программы обучения или индивидуального образовательного маршрута

Обучение – это целенаправленный процесс, направленный на формирование личности посредством передачи научных знаний и усвоение культурного опыта общества.

Воспитание – это категория историческая. В разные периоды человеческой истории в нее вкладывали определенный смысл, если ранее говорили, что «воспитание – это приспособление к среде», то в настоящее время воспитание: «Это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности».

Учащиеся школы пенитенциарной системы – это учащиеся, имеющие негативный асоциальный жизненный опыт, нарушившие нормы человеческой морали, выросшие в атмосфере отрицательных жизненных примеров, лишённые домашнего воспитания и живущие в атмосфере неблагоприятной среды, непонятые и непринятые в детской школе, отрицающие авторитет взрослых, преступившие закон, они более, чем кто-либо, нуждаются в развитии духовной нравственности. Мы, педагоги пенитенциарных школ, находим пути развития нравственности в воспитательной работе.

Значительный воспитательный эффект обучения достигается в том случае, когда учащиеся осознают его значимость для реализации своих жизненных планов, удовлетворения духовных потребностей и запросов, самосовершенствования. Такая мотивация создает благоприятную психологическую предрасположенность у учащихся к формированию потребности в знаниях.

Умение формировать подобную потребность у взрослых учащихся – признак высокого профессионального мастерства педагогов. Его развитие – процесс сложный и длительный. Вместе с тем, по тому, как педагогический коллектив решает эту задачу можно судить об эффективности работы вечерней школы в целом.

Воспитательная работа в школе пенитенциарной системы предполагает социальные мероприятия, подбор методических рекомендаций к его использованию, воспитательные диалоги, формы контроля за личностным развитием учащегося в ходе воспитательного процесса.

Основной формой обучения и воспитания был и остаётся урок. В связи с изменившимся качеством жизни, развивающимся инновационным к нему

подходом и основными требованиями сегодняшнего дня, он, урок, и вся последующая внеурочная деятельность школы всё более и более становится личностно-ориентированной, т.е. ориентированной, направленной на конкретную личность.

Формы работы учителей гуманитарного цикла направлены на коррекцию и развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, обязательность, честность, инициатива.

Как преподаватель истории и обществознания, я считаю, что история, обществознание, как и литература, предмет благодатный для воспитательного процесса. Он присутствует практически на каждом уроке.

Изучая, к примеру, тему история России, конкретно Петровскую эпоху, учеников восхищает то, что могли делать наши предки: защищать Родину, рассматривать человека прошлого времени и примерять их на себя. Изучая тему «Война 1812 года», ученики воспитывают в себе чувства гордости за Родину, патриотизм. Видят, что люди, попадая в тяжелейшие условия, не теряли своего достоинства и с честью выходили из трудных ситуаций. А это уже хорошо. Кто-то вспомнит дом, свой быт, и может быть поймет, что всё можно изменить.

Никого не оставляют равнодушным книга Петра I «Юности честное зеркало» – о поведении молодых людей в обществе.

В условиях режима учреждения мы не можем использовать многие, хорошо зарекомендовавшие себя формы, но такие, как предметные декады приемлемы нам, в ходе которых учителя применяют следующие формы работы: викторины, беседы, конкурсы, публичные выступления, библиотечные уроки, творческие конкурсы, интеллектуально-ролевые игры, презентации, общие коллективные дела.

Хорошо зарекомендовали себя общие коллективные дела. В основе этого – труд, уважение к умственному труду, отрицание старого примитивного отношения к жизни – все учителя школы принимают в этом участие. Результатом внеклассной работы является улучшившееся качество урока.

Учащиеся активно занимаются творческим трудом, выделяются из общей массы, они на высоте на уроке. Умеют учиться, говорить, усваивают учебный материал. Некоторые имеют хороший речевой запас, они заметно изменились.

Большинство мероприятий идут на хорошем организационном уровне, методически построенном правильно, содержательно, высока активность учащихся.

Мы считаем, что обучение осужденных в исправительных колониях очень важно, так как это дает им не только знания, профессию, дальнейшее развитие своего будущего и своей личности, но также отвлекает заключенных от бессмысленного проведения своего времени и способствует переосмыслению своей жизненной позиции. Поэтому можно сказать, что образование имеет важное значение для исполнения главной задачи, которая стоит перед исправительными колониями – это исправление осужденного и помощь ему в становлении на правильный жизненный путь.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS ACCESS 2013 В РАБОТЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

Шевченко Вадим Владимирович

директор школы, учитель истории, ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Львова Раиса Григорьевна

заместитель директора, учитель информатики,
ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Слепченко Мария Николаевна

заместитель директора, учитель физики, ГКУ «Валуйская вечерняя школа»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

В статье рассматривается модель составления расписания уроков с помощью MS Access 2013. А так как расписание занятий определяет эффективность работы образовательного учреждения, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов, то использование MS Access 2013 является подспорьем в работе заместителя директора.

Ключевые слова: педагогическая работа в исправительной колонии, расписание уроков, MS Access 2013.

Составление расписания в школе является одним из важнейших и сложных видов деятельности администрации школы. Умело составленное расписание определяет эффективность работы школы, создаёт условия для оптимальной работы учителей и учащихся.

Педагогическая работа в нашей школе специфична, деликатна и имеет весьма локальное применение.

Работа педагогов нашей школы в корне отличается от работы в обычной общеобразовательной школе. Федеральная служба исполнения наказания, в лице администрации исправительного учреждения предъявляет особые требования к учителям школы: высокий профессионализм учителя, способного работать с педагогически запущенными учениками; с учащимися, имеющими большой перерыв в обучении.

Расписание уроков – это основной организационный документ школы, который определяет работу как ученического, так и учительского коллективов школы, администрации и всей образовательной организации

в целом. Это важнейший этап планирования образовательного процесса. Расписание устанавливает распорядок работы в течение дня, недели, месяца, года. Расписание балансирует характер и продолжительность работы обучающихся и труд учителей над подготовкой к урокам.

Расписание занятий определяет эффективность работы образовательного учреждения, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов.

Существует множество программ для автоматизированного составления расписания уроков, но мы остановимся на СУБД Microsoft Office Access 2013.

При создании БД «Расписание уроков в школе» мы используем следующие этапы проектирования:

- проектирование инфологической модели предметной области;
- физическое проектирование БД, для обеспечения наиболее эффективной работы приложения.

База данных «Расписание уроков в школе» состоит из следующих таблиц:

1. Кабинеты.
2. Классы.
3. Неделя.
4. Предметы.
5. Расписание.
6. Уроки.

Инфологическая модель информационной системы (рис. 1).

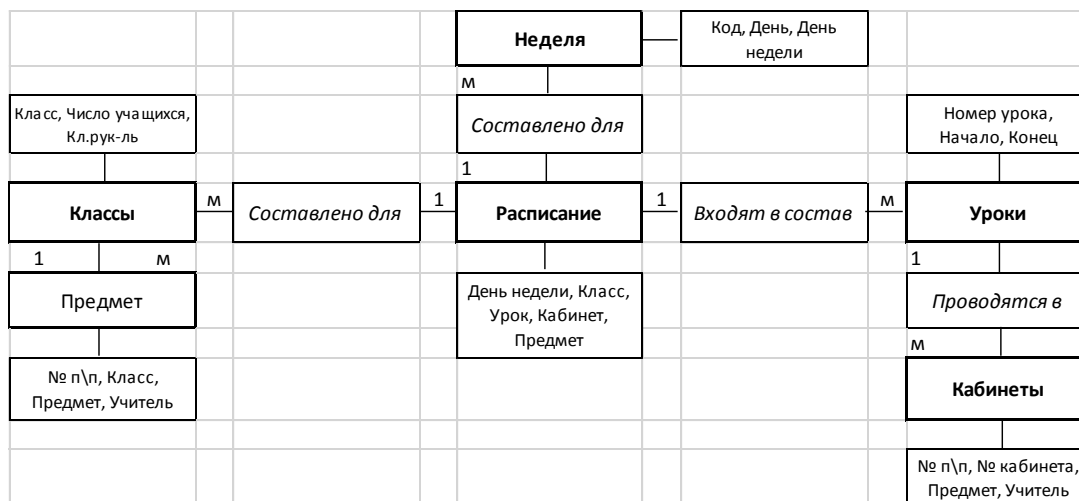


Рис. 1. Реляционная модель данных

Отношения (таблицы), составляющие базу данных «Расписание уроков в школе»

Кабинеты (№ кабинета, предмет, учитель)

Классы (Класс, количество учащихся, классный руководитель)

Неделя (День, день недели)

Предметы (Класс, предмет, учитель)

Расписание (День недели, класс, № урока, кабинет, предмет)

Уроки (№ урока, начало, конец)

На рис.1 линии, соединяющие объекты БД, помечены значками 1 и М. Это означает вид связей: **один-ко-многим**, **один-к-одному**, **многие-ко-многим**. Например, в одном классе учатся много учеников или, один учитель преподает во многих классах. Отношение **многие-ко-многим** (М и М) может применяться в такой ситуации: один и тот же учитель читает в разных классах и один и тот же предмет читают разные учителя. А связь **один-к-одному** обозначает точное совпадение количества записей в таблицах.

Приступим к разработке структуры таблиц и типов полей в БД «Расписание уроков в школе» (табл. 1).

Для того чтобы создать первую таблицу нужно перейти в раздел «Таблицы», запустить конструктор и ввести названия полей, их тип и размер.

БД «Расписание уроков в школе» состоит из следующих таблиц:

Таблица 1

Кабинеты

Имя поля	Тип данных
№ п\п	Счетчик
№ кабинета	Числовой
Предмет	Текстовый
Учитель	Текстовый

Для того чтобы мы знали, какие конкретно данные вводить в таблицы БД, составим списки предметов (табл. 2), которые будут читаться в разных классах.

Таблица 2

Предметы

Имя поля	Тип данных
№ п/п	Числовой
Класс	Текстовый
Предмет	Текстовый
Учитель	Текстовый

Таблица 3

Уроки

№ урока	Начало	Конец
1	8:00:00	8:45:00
2	8:55:00	9:40:00
3	9:50:00	10:35:00
4	10:45:00	11:30:00
5	11:40:00	12:25:00

Таблица 4

Классы

Класс	Число учеников	Классный руководитель
10а	15	Закуцкая Н.Б.
10б	15	Закуцкий С.Н.
11а	15	Мерзлыкина Л.Ф.
11б	15	Обозная Л.С.
12а	15	Крышка С.А.
12б	15	Кузнецова В.И.
9	15	Кочетыгова О.В.

Таблица 5

Неделя

Неделя	
Код	День недели
1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

Таблица 6

Расписание

Имя поля	Тип данных
№ п/п	Числовой
День недели	Текстовый
Класс	Текстовый
Урок	Числовой
Кабинет	Числовой
Предмет	Числовой

Когда все таблицы созданы, нужно перейти в раздел «Работа с базами данных – Схема данных...», установить связи и обеспечить целостность, а также удаление и обновление данных (рис. 2).

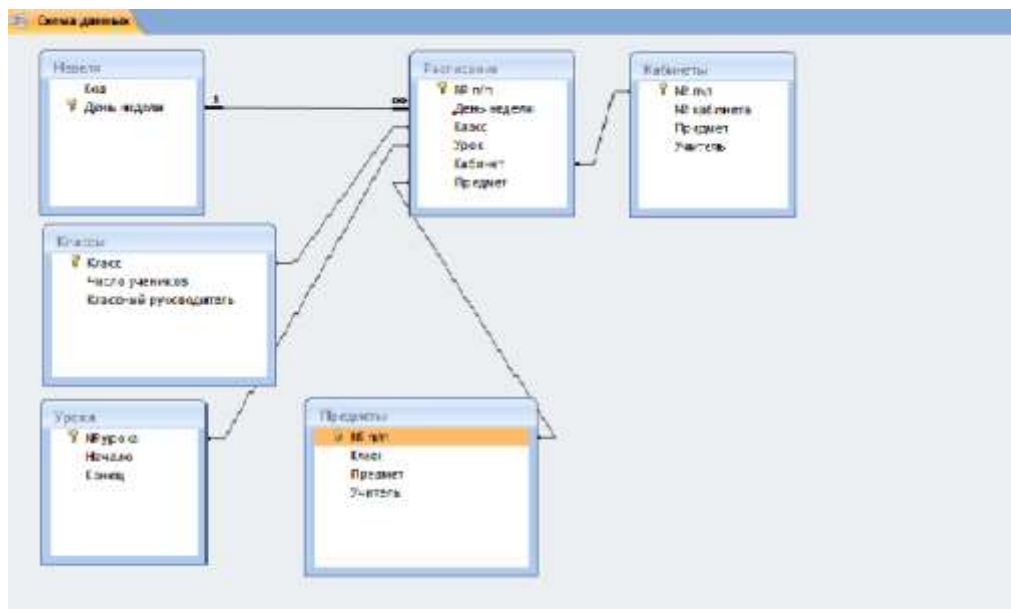


Рис. 2. Схема данных

После установления связей между таблицами возможно следующее:

- Выбирая кабинет можно просмотреть какие предметы проводятся в нем, и какие учителя преподают тот или иной предмет (табл. 7).
- Выбирая тот или иной класс, можно увидеть расписание этого класса в течении недели (табл. 8).
- Выбирая день недели, можно просмотреть расписание на это день по всем классам.
- Выбирая предмет, можно увидеть в какой день, он проводится, каким уроком, в каком кабинете.
- Выбирая предмет, можно просмотреть какой учитель его преподает.
- Выбирая № урока, можно просмотреть какой класс, в каком кабинете и какой предмет проходит урок.

Таблица 7

Кабинеты

№ п/п	№ кабинета	Предмет	Учитель
1	1	Русский язык	Мерзлякина Л.Ф.
2	1	Литература	Мерзлякина Л.Ф.
3	2	История	Щеченко В.В.
4	2	Обществознание	Закуцкий С.Н.
5	2	Православная культура	Обозная Л.С.

День недели	Класс	Урок	Предмет
Понедельник	12а	1	Биология
Вторник	10а	2	Химия
Вторник	10б	3	Биология
Вторник	11а	5	Химия
Вторник	12а	4	Химия
Вторник	12б	1	Химия
Среда	10а	3	Биология
Среда	11б	2	Элективный курс по русскому языку
Среда	12а	5	Химия
Среда	12б	4	Биология
Четверг	9	1	География
Четверг	11б	2	Биология
Четверг	11б	3	География
Среда	12а	1	География
Четверг	12б	4	География
Четверг	12б	5	Химия
Пятница	10а	5	География
Пятница	10б	1	Химия
Пятница	10б	4	Биология

Таблица 8

Классы

Класс	Число учеников	Классный руководитель
10а	15	Закуцкая Н.Б.
10б	15	Закуцкий С.Н.
11а	15	Мерзлякина Л.Ф.
11б	15	Обозная Л.С.

День недели	Урок	Кабинет	Предмет
Понедельник	3	2	История
Понедельник	4	1	Литература
Понедельник	5	3	Элективный курс по информатике
Вторник	1	4	Алгебра и начала анализа
Вторник	2	6	Английский язык
Вторник	3	3	Информатика
Вторник	4	2	Обществознание
Вторник	5	6	ОБЖ
Среда	1	4	Алгебра и начала анализа
Среда	2	5	Элективный курс по русскому языку
Среда	3	2	История
Среда	4	4	Геометрия
Среда	5	1	Литература

Чтобы создать отчет нужно перейти в раздел «Создание – Конструктор запросов», далее выбрать таблицу, например, «Расписание», затем отобразить необходимые поля, добавить уровни группировки. А в конце задать имя запроса и сохранить его.

Расписание 11а на неделю.

Таблица 9

Запрос 1

The screenshot shows a query builder window titled 'Запрос 1'. A dropdown menu for the 'Расписание' table is open, listing fields: '№ п/п', 'День недели', 'Класс', 'Урок', 'Кабинет', and 'Предмет'. Below the menu is a configuration table for the query.

Поле:	День недели	Класс	Урок	Предмет
Имя таблицы:	Расписание	Расписание	Расписание	Расписание
Сортировка:				
Вывод на экран:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Условие отбора:		"11а"		
или:				

Below the configuration table is a preview of the query results, showing a table with columns: 'День недели', 'Класс', 'Урок', and 'Предмет'. The data is grouped by 'День недели' and 'Класс'.

День недели	Класс	Урок	Предмет
Понедельник	11а	1	Английский язык
Понедельник	11а	2	Физика
Понедельник	11а	3	Биология
Понедельник	11а	4	ОБЖ
Понедельник	11а	5	География
Вторник	11а	1	Обществознание
Вторник	11а	2	Алгебра и начала анализа
Вторник	11а	3	Литература
Вторник	11а	4	Элективный курс по русскому языку
Вторник	11а	5	Химия
Среда	11а	1	Элективный курс по биологии
Среда	11а	2	Алгебра и начала анализа
Среда	11а	3	Литература
Среда	11а	4	Русский язык
Четверг	11а	1	Информатика
Четверг	11а	2	История
Четверг	11а	3	Православная культура
Четверг	11а	4	Английский язык
Четверг	11а	5	Литература
Пятница	11а	1	Физика
Пятница	11а	2	Элективный курс по информатике
Пятница	11а	3	История
Пятница	11а	4	Геометрия
Пятница	11а	5	МХК

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА
И АУРИКУЛОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

Севостьянова Анастасия Андреевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

Изотова Елена Николаевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Сивцева Алина Михайловна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

Статья посвящена актуальной проблеме развития звукопроизносительных навыков. В работе представлено использование метода логопедического массажа и аурикулотерапии на коррекцию звукопроизношения.

Ключевые слова: аурикулотерапия, логопедический массаж, стертая дизартрия, звукопроизносительные навыки.

Одним из значительных аспектов формирования предпосылок учебной деятельности и развития дошкольника в период его подготовки к школе, является развитие правильных звукопроизносительных навыков. У дошкольников со стёртой дизартрией формирование правильного звукопроизношения значительно затруднено. Основными показателями этого дефекта являются невнятная, невыразительная речь, плохая дикция, искажения и замены звуков в сложных по слоговой структуре словах.

В последнее время в практической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, логопедический массаж и аурикулотерапия получили широкое применение. Однако, отношение к этому неоднозначно: одни недооценивают его эффективность, другие переоценивают. Конечно, логопедическое воздействие нужно осуществлять комплексно. А в том случае, когда ребенку поставлен диагноз «дизартрия», он, бесспорно, необходим. Целью логопедического массажа при устранении стертой дизартрии является устранение па-

тологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата. Основными задачами массажа и аурикулотерапии при коррекции произносительной стороны речи при дизартрии являются:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и другое
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объем, переключаемость)
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

Наибольшую результативность в коррекционной работе по формированию правильных звукопроизносительных навыков у детей со стёртой дизартрией достигается с применением комплексного логопедического массажа и аурикулотерапии.

Аурикулотерапия – это лечебное воздействие на точки ушной раковины, один из методов современной рефлексотерапии, применявшийся еще в глубокой древности. Суть его в том, что на коже ушной раковины имеется проекция всех органов и частей тела человека. Эта проекция задана в виде точек, расположенных в определенной последовательности. Заслуга детального обобщения многовекового опыта аурикулодиагностики и терапии в наше время принадлежит французскому врачу П. Ножье. Он же высказал мысль, что ушная раковина напоминает по форме человеческий эмбрион в матке, расположенный вниз головой. Исходя из этого представления, П.Ножье разработал картографию ушной раковины с изображением проекции частей тела и внутренних органов на выявленные активные точки надавливанием, прогреванием, электрическим током можно получить хороший лечебный эффект. Точки ушной раковины расположены достаточно близко

друг к другу, размеры их незначительны и обнаружить их только по анатомическому описанию не легко. Проще всего в роли поискового «щупа» использовать старую шариковую авторучку с высохшей пастой. Автор ограничивается микромассажем точки. Это достаточно просто и, главное, безопасно: в случае ошибки в выборе точки при воздействии микромассажем почти невозможно получить отрицательный эффект. Надавливая тонким, но не острым предметом (шариковой авторучкой, спичкой) с одинаковой силой в области нужной точки, можно выявить наиболее болезненный участок, легкое покраснение или, наоборот, побледнение, просто приподнятость, усиленное шелушение кожи. Это и будет нужная точка.

Использование логопедического массажа и аурикулотерапии в комплексной коррекции речевой патологии у детей со стертой дизартрией в процессе становления опыта позволило достичь главной цели: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Автор использовал различные способы воздействия на корпоральные и аурикулярные точки. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред- оно просто неэффективно. Поэтому, методами аурикулотерапии можно развивать и речевую сферу ребенка. Собственно лечение состояло из десятидневных курсов, каждый сеанс которого включал воздействие на артикуляторный аппарат методом массажа и воздействием на аурикулярные точки. При подборе точек и составления рецепта были учтены все необходимые правила. Необходимо отметить тот факт, что методы рефлексотерапии выступали как составная часть комплексной коррекции речевых нарушений при стертой форме дизартрию. То есть, наряду с массажем и аурикулотерапией с детьми проводились логопедические занятия, включающие в себя работу над звукопроизношением (развитие артикуляторной моторики, постановка и автоматизация звуков), развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа, мероприятие по нормализации просодической стороны речи, коррекция проявления общего недоразвития речи.

Для эффективного развития звукопроизносительных навыков у детей со стёртой дизартрией дошкольного возраста использовался практический материал, который можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии, в нашем случае аурикулотерапия.

Разнообразие приемов дает возможность быть детям в тонусе, поддерживать интерес на протяжении всего занятия. Занятия были построены таким образом, что один вид деятельности сменялся другим:

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.
- Дыхательно-координационные упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
- Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
- Упражнения, специально подобранный речевой материал, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Рефлексотерапия не претендует на универсальность. Она является одним из элементов комплексного логопедического воздействия и ни в коем случае не противостоит общепринятым логопедическим мероприятиям.

Выбор точек на ушной раковине и их сочетаний с древних времен было делом творческим. Это положение признается и современными рефлексотерапевтами. Каждый ребенок – индивидуальность и, по большому счету, требует своего рецепта воздействия на мышцы артикуляционного аппарата и на аурикулярные точки. И здесь открывается широкое поле деятельности. Логопедическая наука, как и всякая другая наука, не стоит на месте. Использование методов рефлексотерапии в преодолении речевых нарушений – новое те-

чение, которое позволяет решать как вопрос наиболее глубокого изучения речевых нарушений, так и вопрос поиска эффективных мер их преодоления. Применение метода аурикулотерапии и комплексного логопедического массажа усиливает эффективность коррекционной работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми дошкольного возраста со стёртой дизартрией.

Таким образом, развитие звукопроизносительных навыков у детей со стёртой дизартрией достигается посредством использования методов аурикулотерапии и комплексного логопедического массажа.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М., 2008. – 257 с.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. М. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С. 26-38.
3. Иванов В.А. Аурикулотерапия (Экспресс-диагностика и лечение заболеваний). Курск, 1992
4. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – Раздел 4.
5. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. М., 1969. – 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КУКОЛ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Севостьянова Анастасия Андреевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

Изотова Елена Николаевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Сивцева Алина Михайловна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

В статье дидактическая кукла рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития речи и мышления ребенка. Использование дидактических кукол позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, саморазвитие и расширение кругозора, что является основой благополучного развития детей.

Ключевые слова: дидактическая игра, дидактическая кукла, традиционные методы обучения, нетрадиционные методы обучения.

В дошкольном возрасте игра выступает ведущим видом деятельности, т.к. в игре закладываются качественные новообразования в психике ребенка. Игра способствует развитию мышления. В игре формируется способность использовать основные навыки общения. Игра способствует развитию знаковой функции речи и рефлексивного мышления у ребенка. В игре формируется личность ребенка. Особое место среди игр занимают дидактические.

Дидактические игры служат эффективным методом обучения дошкольников. Они расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т.д. Главным компонентом дидактических игр выступают дидактические игрушки.

Дидактические игрушки – это игрушки, способствующие развитию психических процессов и содержащие в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту.

Эффективно использовать при коррекции ОНР дидактические куклы. Использование этого нетрадиционного метода обучения улучшает память,

эмоциональную сферу, образное мышление и формирует позитивные установки.

Применение дидактических кукол расширяет разные коррекционные задачи такие как: достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, расширение репертуара самовыражения ребенка, а также коррекция детско-родительских отношений. Более того, дидактические куклы развивают мелкую моторику, мотивируют детей экспериментировать и выполнять различные конструктивные действия. Помимо этого, игры с куклами способствуют развитию памяти и воображения.

Характерная черта использования дидактических кукол заключается в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обуславливает качественное усвоение материала.

При использовании дидактических кукол у детей хорошо автоматизируются звуки, а также развиваются коммуникативные навыки, эмоциональная, моторная адекватность, пространственная ориентация.

Для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, игровая деятельность с дидактической куклой сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре.

Проблемой использования дидактических кукол в логопедической работе над произносительной стороной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как: Н.В. Довгаль, Е.В. Зворыгина, Е.В. Карпова, С.Л. Новоселова и др.

В специальной литературе описан опыт использования кукол в процессе работы над различными сторонами речи детей с речевыми нарушениями,

однако педагогические условия использования дидактических кукол в логопедической работе над произносительной стороной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи остаются неопределенными.

Логопедическая работа над произносительной стороны речи с дошкольниками с общим недоразвитием речи будет эффективна, если при ее организации с использованием дидактических кукол учитывать ряд педагогических условий, а именно: создавать предметно-игровую среду; осуществлять отбор речевого материала (специальных текстов), моделировать проблемные ситуации, включать в дидактическую игру эмоционально-экспрессивные, предметно-действенные и речевые средства взаимодействия.

В специальной педагогике кроме традиционных методов обучения, важную роль играют и нетрадиционные методы обучения. Введение в практику нетрадиционных методов позволяет совершенствовать коррекционно-развивающий процесс. Использование нетрадиционных методов улучшает у ребенка память, внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости [6].

Нетрадиционные методы направлены на регуляцию эмоционально-волевой сферы ребенка, понимание ребенком своих переживаний, поиск способов их преодоления. Данные методы способствуют развитию коммуникативной функции речи, при этом заметно усиливают эффект работы логопеда. Нетрадиционные методы отлично сочетаются в комплексной коррекции речи за счет того, что ребенок лучше запоминает и усваивает речевой материал [1].

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально – волевых проблем ребенка;

- развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела;

К нетрадиционным методам обучения относятся: имаготерапия, арттерапия, хромотерапия, пескотерапия, су-джоктерапия, ароматерапия. Особенно необходимо остановиться на имаготерапии (театрализации) как нетрадиционном методе обучения, в который в качестве самостоятельных методов включены сказкотерапия и куклотерапия. Театрализованная деятельность имеет огромные воспитательные возможности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно взаимосвязано совершенствование речи. В ходе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи и ее интонационная сторона. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят дошкольника перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. В связи с этим, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Применение дидактических кукол при коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР намного улучшает качество усвоения навыков, а также формирует мотивацию детей к занятиям. Преимуществом использования дидактических кукол является практическое применение дидактических кукол в ходе которого развиваются произвольное внимание и запоминание, что способствует качественному усвоению материала. У детей с ОНР обогащается речь, формируются правильное произношение звуков и коммуникация, а также эмоциональная и моторная адекватность, пространственная ориентация, мотивация родителей к коррекционному процессу.

Список литературы

1. Гладковская Л.М. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. 2008. № 1. С.41-49.
2. Довгаль Н.В. Применение куклотерапии в логопедической практике // Логопед. 2009. № 3. С. 34.

3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 2007. 248 с.
5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 2007. 276 с.
6. Фаустова И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками // Логопед в детском саду. 2008. № 9-10. С. 71-77.

ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Селиверстенко Анастасия Викторовна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Старченко Татьяна Сергеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Ломоносова Зоя Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Тема статьи посвящена оказанию ранней речевой помощи детям. В статье говорится о способах и методах, направленных на профилактику и предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста на базе ДОУ.

Ключевые слова: речевые нарушения, профилактика, помощь.

С первых дней жизни маленький человек, как губка, впитывает новые ощущения, впечатления, представления. Каждый услышанный звук, каждая увиденная картинка – монетка в копилку практического и чувственного опыта. Это процесс познания, во время которого и происходит развитие ребенка.

В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Группа таких детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, псевдобульбарной дизартрией, различными задержками психического развития, в том числе детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом. Что же является общим для этих детей? Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость – все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Участие логопеда в данном случае необходимо для выяснения причины безмолвия ребенка и определения этапов квалифицированной помощи ему. Логопед поможет его родителям наметить прогноз, от которого зависит со-

циальная адаптация неговорящего дошкольника. В этом случае важно не упустить раннюю помощь ребенку, что поможет сформировать у него не только азы общения, но и развить психические функции, личность в целом, способствовать его интеграции в окружающий мир.

Речь развивается тогда, когда у ребенка есть возможность постоянно расширять свои познания об окружающем, узнавать новое, накапливать опыт. Ребенок должен двигаться, действовать. Есть очень важное средство развития речи ребенка – это стимуляция мелкой моторики. Чем лучше он владеет движениями своих рук, тем больше успехов будет в его речи. Средств для этого предостаточно: игрушки, предметы разных размеров и форм, игры и т.д. При выполнении различных действий с предметами решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными восприятиями в сложные, интегрированные образцы и представления. Чем больший запас проб и действий в своем опыте накопит ребенок, тем скорее он перейдет к более высокому уровню развития мышления – наглядно-образному. Он будет оперировать уже не предметами, а их образами. Это значит, что чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее.

С момента рождения ребенка окружает множество звуков. Слух является одним из важнейших средств восприятия, недаром среди первых реакций младенцев – реакция на звук. Без слуха невозможно полноценное развитие речи. Дети с большим удовольствием играют в игры, направленные на различие неречевых звуков: «Звучащие игрушки» (бубен, погремушка, колокольчик и др.), «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушков, бусинок). «Звучащие предметы» (льется вода, поворот ключа в замке, рвется бумага, скрип карандаша по листу бумаги).

Не менее важным направлением, влияющим на формирование правильного звукопроизношения, является формирование речевого дыхания.

Очень важной частью в профилактике речевых нарушений – это артикуляционная гимнастика. Традиционные артикуляционные упражнения помогают развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, особенно это необходимо при дизартрии. Для укрепления вялого, слабого кончика языка (при пониженном мышечном тоне в артикуляционной мускулатуре) детям предлагаются игры о «Веселом язычке».

Качество речи – показатель уровня интеллектуального и эмоционального развития человека, поэтому взрослые обязательно должны стимулировать речевые возможности ребенка, создать такую обстановку, в которой ребенок не только хорошо понимает обращенную к нему речь, но и сам хочет говорить, пользоваться речью.

В нашем дошкольном учреждении создан консультационный центр по профилактике речевых нарушений с детьми раннего возраста.

Основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Специалистами центра используются как очные, так и дистанционные формы работы: семинар, дискуссия, индивидуальные и групповые консультации, тренинг совместной работы, мастер-класс, игровой сеанс, творческое занятие и т.п.

К основным задачам таких занятий относятся:

- Развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи;
- Формирование фонематического восприятия;
- Выработка правильного речевого дыхания;
- Оптимизация эмоционального фона.

Занятия проводятся в кабинете логопеда, музыкальном зале и часто выполняются под музыку или с применением музыкальных инструментов (барабана, металлофона, дудочки и др.). Некоторые элементы занятий используются педагогами при проведении динамических пауз на занятиях по развитию речи.

Таким образом, профилактическая работа по данным направлениям способствует предупреждению речевых нарушений.

СЕКЦИЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Маюрова Галина Николаевна

студентка магистратуры физико-математического факультета,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

В статье выделены проблемы включения электронных образовательных ресурсов в процесс обучения. Рассмотрен вариант организации деятельности учащихся с электронным образовательным ресурсом «Изменение агрегатных состояний вещества. Холодильные машины» в учебном процессе при изучении физики с использованием компьютерной презентации.

Ключевые слова: деятельностный подход, электронный образовательный ресурс, физика, устройство и принцип действия холодильника, компьютерная презентация.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) сказано, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ООО должно обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) [1]. На данный момент существует множество сайтов, содержащих электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по различным предметам. ЭОР могут использоваться в качестве демонстрационного средства, информационного источника, моделирующего средства, обучающей программы, тренажера, контролирующего средства, развивающей игры. ЭОР позволяют сделать процесс обучения более наглядным.

Выделим некоторые проблемы использования ЭОР сети Интернет и предложим возможные пути их решения.

Как бы ни хотелось сделать урок более красочным и информативным при помощи ЭОР, учитель сталкивается с проблемой ограниченности времени на уроке. Решить данную проблему можно выделив материал на самостоятельное изучение учащимися. Но в ЭОР зачастую содержится текст или изображение и не содержатся указания по работе с данной информацией. Проблема отсутствия методики работы в самом ресурсе решается составлением учителем заданий по работе с отдельными слайдами ЭОР. И здесь перед учителем возникает проблема разработки методики, соответствующей современным требованиям.

Рассмотрим один из способов организации деятельности учащихся при самостоятельном изучении устройства и принципа работы холодильника. Для этого будем использовать ЭОР по физике по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Холодильные машины». Данный ресурс взят с сайта Класс!ная физика (<http://class-fizika.ru/>).

Данный цифровой образовательный ресурс (ЦОР) состоит из 4 слайдов, которые содержат текстовую информацию.

На первом слайде ресурса представлены вопросы для актуализации знаний в разделе «Повторим и вспомним» и вопросы, на которые учащиеся узнают ответы в разделе «Мы узнаем».

Для обеспечения самостоятельной работы по первому слайду ресурса, предлагаем учащимся выполнить задания:

1. Ответьте письменно на вопросы раздела «Повторим и вспомним».
2. По разделу «Мы узнаем» сформулируйте вопросы, на которые нужно узнать ответы, запишите их.

На этапе подведения итогов работы по данному слайду пользуемся компьютерной презентацией. На слайдах компьютерной презентации будут выводиться ответы на вопросы по разделу «Повторим и вспомним» и вопросы, на которые можно найти ответы в данном ресурсе.

Раздел «Повторим и вспомним»:

Вопрос 1: как происходит процесс передачи энергии?

Ответ: процесс передачи энергии происходит при совершении работы и при теплопередаче.

Вопрос 2: что происходит с энергией при испарении?

Ответ: при испарении внутренняя энергия жидкости уменьшается.

Раздел «Мы узнаем»:

3. На чем основан принцип работы холодильника?

4. Каковы основные части холодильной установки?

Дополнительно задаем учащимся вопрос: как называется параграф?

Ответ: изменение агрегатных состояний. Значит помимо уже сформулированных вопросов, можно выделить еще один: почему параграф называется «Изменение агрегатных состояний»?

На втором слайде ЦОРа содержится текстовая информация:

«Вы знаете, что процесс испарения жидкости происходит и без подвода энергии извне. В этом случае испарение осуществляется за счет уменьшения внутренней энергии соседних слоев жидкости, что приводит к понижению ее температуры. Особенно сильно данный эффект наблюдается при быстром испарении жидкости. Это явление и используется в работе холодильных машин».

Для обеспечения самостоятельной работы по второму слайду ресурса, предлагаем учащимся выполнить задание: составьте письменно вопросы, на которые в тексте слайда есть ответы, и ответьте на них письменно.

На этапе подведения итогов работы по данному слайду предлагаем учащимся задать друг другу составленные вопросы и ответить на них, затем сравнить свои вопросы с вариантами учителя, которые выводятся на слайд компьютерной презентации.

Возможные вопросы к тексту, предложенные учителем и ответы на них:

1. Какой случай испарения жидкости рассматривается на слайде?

Ответ: без подвода энергии извне.

2. За счет чего происходит испарение жидкости в этом случае?

Ответ: за счет уменьшения внутренней энергии соседних слоев жидкости.

3. К чему приводит процесс испарения жидкости в случае без подвода энергии извне?

Ответ: приводит к понижению ее температуры.

4. В каком случае эффект понижения температуры жидкости наблюдается быстрее?

Ответ: при быстром испарении жидкости.

5. Где используется явление уменьшения температуры жидкости при испарении?

Ответ: используется в работе холодильных машин.

На третьем слайде ресурса представлена текстовая информация:

«Вы знаете, что при испарении жидкость покидают наиболее быстрые молекулы. Поэтому при быстром испарении происходит заметное уменьшение внутренней энергии жидкости. Это явление и используется в работе холодильных машин.

Для охлаждения в холодильнике используется вещество, которое легко испаряется, например, фреон (кипит при $-29,8$ °C). Через вентиль жидкий фреон подается в испаритель и в нем быстро испаряется. Испарение сопровождается поглощением энергии от стенок испарителя, от воздуха, соприкасающегося с ним, и от продуктов, находящихся в морозильной камере. Компрессор, приводимый в действие электродвигателем, откачивает газообразный фреон из испарителя и нагнетает его в конденсатор. В конденсаторе, который обычно расположен на задней стенке холодильного шкафа, фреон конденсируется и вновь поступает через вентиль в испаритель. Итак, за счет энергии от электрической сети совершается процесс передачи тепла от холодильной камеры к более нагретым телам».

На данном слайде представлена схема устройства холодильника (рис. 1).

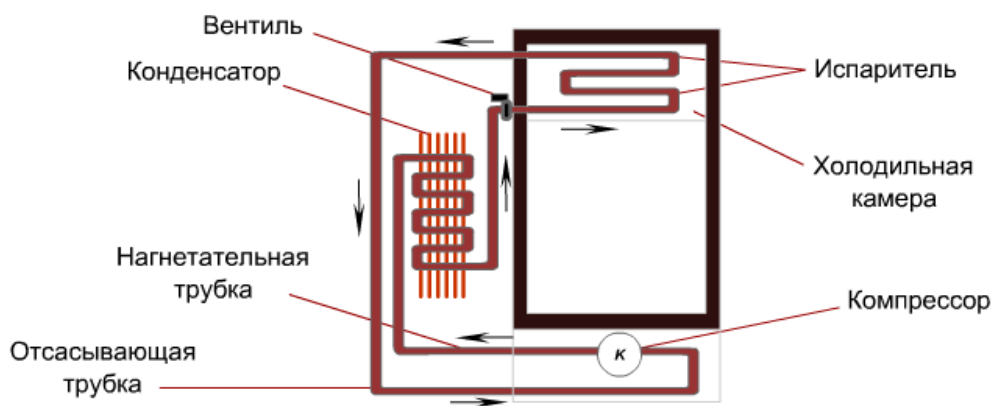


Рис. 1. Устройство холодильника

Для обеспечения самостоятельной работы по третьему слайду ресурса, предлагаем учащимся выполнить задания:

1. Выделите этапы процесса охлаждения продуктов в холодильнике. Письменно перечислите их.
2. Соотнесите выделенные этапы с рисунком.

На этапе подведения итогов работы по данному слайду предлагаем учащимся сравнить выделенные этапы процесса охлаждения и соотнесение этапов с рисунком с вариантом, предложенным учителем. Процесс сравнения реализуется с помощью компьютерной презентации.

Этапы работы холодильника:

- 3) впуск фреона в испаритель через вентиль;
- 4) быстрое испарение фреона в испарителе;
- 5) поглощение энергии из морозильной камеры;
- 6) откачка пара фреона из испарителя с помощью компрессора;
- 7) закачка фреона в конденсатор с помощью компрессора;
- 8) конденсация фреона.

Соотнесение этапов работы холодильника со схемой представлены на рисунке 2.

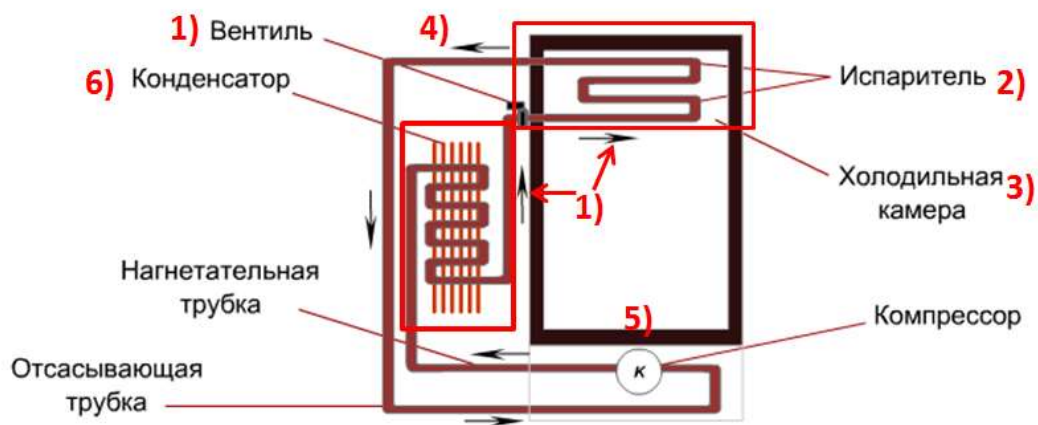


Рис. 2. Соотнесение этапов работы холодильника со схемой холодильника

На четвертом слайде ресурса представлена текстовая информация:

«Трудно назвать область техники, где искусственное охлаждение не нашло бы себе применение. В жаркие дни охлаждают воздух в помещениях. Замораживают грунт при проходке шахт и туннелей, чтобы преградить путь грунтовым водам. На заводах обрабатывают сталь: после ее охлаждают до $-70\text{ }^{\circ}\text{C}$ и выдерживают при этой температуре несколько часов, чтобы металл стал твердым и менее хрупким. Для хранения и перевозки рыбы используют сударефрижераторы – плавучие холодильники. Пищевые продукты перевозят в авторефрижераторах и поездах-рефрижераторах».

Для обеспечения самостоятельной работы по четвертому слайду ресурса, предлагаем учащимся выполнить задание: запишите, о каком применении искусственного охлаждения в жизни идет речь в тексте.

По данному тексту можно выделить следующие области применения искусственного охлаждения в жизни:

- 1) охлаждение воздуха в помещении;
- 2) заморозка грунта при строении шахт;
- 3) на заводах при обработке стали;
- 4) для хранения и перевозки продуктов.

Важным этапом в обучении является этап подведения итогов (рефлексия). На данном этапе необходимо задать вопросы по проведенному анализу информации, представленной в ресурсе:

1. На какие вопросы хотели узнать ответ?

Ответ: Каков принцип работы холодильника? Каковы основные части холодильной установки?

2. Каков принцип работы холодильника?

Ответ: Работа холодильника основана на явлениях резкого охлаждения жидкости при ее испарении и охлаждении продуктов из-за теплообмена с быстроиспаряющейся жидкостью фреона, т.к. при испарении жидкости ее температура понижается.

3. Каковы основные части холодильной установки?

Ответ: корпус холодильника, испаритель (2), вентиль (1), холодильная камера (3), отсасывающая трубка (4), компрессор (5), конденсатор (6). Ответ на данный вопрос сопровождается построением схемы холодильника (рис. 3).

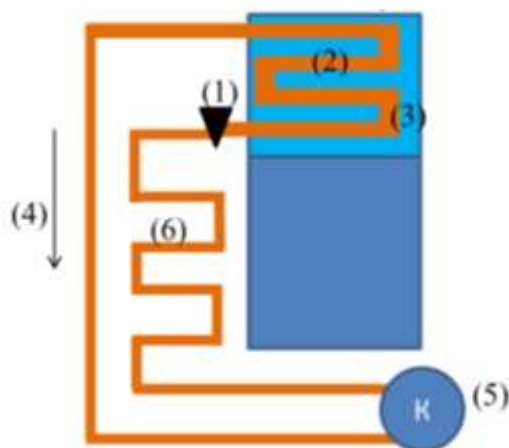


Рис. 3. Схема холодильника

4. Какое вещество используется для охлаждения в холодильнике? Почему?

Ответ: для охлаждения в холодильнике используется фреон, т.к. данное вещество легко испаряется.

5. Почему устройство холодильника относится к теме «Изменение агрегатных состояний»?

Ответ: потому что с помощью холодильника возможно превращение жидких веществ в твердое состояние, а также, потому что при работе холодильника фреон превращается из жидкости в пар и наоборот.

Таким образом, работа с электронным образовательным ресурсом при самостоятельном изучении организуется в два этапа: самостоятельная работа учащихся с ресурсом и подведение итогов анализа информации. Этап самостоятельной работы с ресурсом реализуется с помощью заданий по информации, представленной в ресурсе. Этап подведения итогов реализуется на уроке с помощью компьютерной презентации, на слайдах которой выводятся возможные ответы на задания и вопросы для рефлексии. Такая организация помогает преодолеть методические проблемы использования ЭОР в учебном процессе при самостоятельном изучении материала (изучение темы на более глубоком уровне, организация самостоятельную деятельность учащихся, осуществление проверки усвоения материала учащимися).

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897: (ред. от 31.12.2015). – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Модникова Анастасия Геннадьевна

студентка направления подготовки «Педагогическое образование,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Осадчая Елена Александровна

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования,
кандидат биологических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Современное общество решает сегодня сложные задачи обновления экономической, политической и общественной жизни страны. Немаловажна в этом обновлении и нравственно-эстетическая, культурная сторона вопроса. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка, возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел. Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Одним из направлений в нравственном развитии ребенка является воспитание культуры поведения.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, воспитание, культура поведения, культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки.

Понятие культуры поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками. Культура общения обязательно предполагает культуру речи, т.е. наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в частоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Уже у младших дошкольников в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе труда необходимо формировать навыки вежливого обращения с

близкими ребенку взрослыми и сверстниками, бережливого отношения к игрушкам и вещам, находящимся в общем пользовании. Воспитательные воздействия педагогов и родителей на малышей должны быть едиными, постоянными и последовательными. Очень важен наглядный показ и пояснение действий, способов поведения в интересной для ребенка форме. Повседневное общение с детьми строится на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на ее основе, чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость [4].

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения [1, 2, 3].

При воспитании детей среднего дошкольного возраста внимание педагогов и родителей должно быть обращено на расширение «сферы действия» навыков культуры поведения. Дети этого возраста способны проявлять большую активность, самостоятельность, не только в играх самообслуживания, но и в разнообразном труде в процессе непосредственно образовательной деятельности. Приобретенные и условные навыки они используют в новых для них ситуациях. Следовательно, воспитание у дошкольников культуры поведения можно рассматривать как один из аспектов работы по воспитанию гуманного отношения к людям.

С воспитанием культурного поведения неразрывно связано гигиеническое воспитание и обучение. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д. Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять [5, 6].

Все выше сказанное определило актуальность проблемы нашего исследования.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности культуры поведения в детском саду у детей среднего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей воспитания культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста нами решались следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы воспитания культуры поведения в работе детского сада.
2. Выявить понимание педагогами и родителями особенностей воспитания культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить уровни культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа исследования были использованы методы: анализ педагогической документации; наблюдение; беседа; диагностирование; анкетирование; математическая обработка полученных данных.

Анализ педагогической документации показал, что программное обеспечение учебного плана дошкольной образовательной организации обусловлено примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Изучив образовательный процесс, мы выяснили, что в рабочей программе педагогов занятия по воспитанию культуры поведения детей среднего дошкольного возраста планируются в данной группе один раз в неделю. Однако, задачи по воспитанию культуры поведения в плане однообразны, направлены преимущественно на воспитание культуры общения. Не всегда учитываются возрастные особенности и темперамент детей среднего дошкольного возраста.

Анализ конспектов занятий позволяет сделать вывод о том, что воспитатели в процессе работы с детьми используют на занятиях чтение литературы, просмотр видеоматериалов, проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр и др. Всё это необходимо для успешного воспитания трудолюбия и навыков культуры поведения. Однако педагоги не всегда уделяют должное внимание вопросам воспитания культуры поведения в самостоятельной деятельности детей, вне занятий. Дети не умеют общаться между собой, они часто кричат, перебивают друг с друга, во время разговора размахивают руками, руки держат в карманах, их речь засорена лишними словами.

Таким образом, анализ педагогической документации позволил выявить ряд неточностей, на которые следует обратить внимание в дальнейшей работе.

В результате анкетирования мы выяснили, что педагоги имеют опыт работы по воспитанию культуры поведения дошкольников, в дальнейшем хотели бы повышать свой образовательный уровень по данной проблеме, используя опыт других педагогов, поделиться своими наработками с коллегами, послушать мнение специалистов. Несмотря на разнообразную работу, проводимую с детьми, воспитатели испытывают трудности, которые выра-

жаются в недостаточном количестве методической литературы, отсутствии наглядных пособий, дидактических игр соответствующей направленности.

Анкетирование родителей показало, что среди затруднений, которые они испытывают при осуществлении воспитания культуры поведения необходимо отметить следующие: непослушание, несоблюдение культурно-гигиенических навыков. Некоторые родители отмечают трудности детей в общении со сверстниками и взрослыми, в неспособности и нежелании видеть и понимать другого. Основным видом помощи, которую хотели бы получить родители от педагогов, являются консультации, связанные с воспитанием и развитием ребёнка.

Полученные результаты диагностирования позволили определить уровень культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста. В целом представления детей о культуре поведения поверхностны и не систематизированы. Наблюдение показало, что дети имеют опыт взаимоотношений, знают некоторые правила поведения в группе. Однако, не все дети в равной мере умеют подчинять своё поведение установленным правилам и требованиям. Результаты экспериментального исследования позволили нам выявить разные уровни сформированности культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста. Среди детей экспериментальной группы у 33% детей отмечается низкий уровень сформированности культуры поведения, у 45% детей – средний уровень сформированности культуры поведения и у 22% детей – высокий уровень сформированности культуры поведения.

Таким образом, нами был сделан вывод о необходимости продолжения работы по воспитанию культуры поведения детей среднего дошкольного возраста, участвовавших в опытно-экспериментальном исследовании, и установлению взаимосоотрудничества с родителями, так как важнейшим условием успешности воспитания культуры поведения является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Полученные данные послужат базовым материалом для разработки комплекса мероприятий подобного взаимодействия, направ-

ленных на воспитание культуры поведения детей среднего дошкольного возраста и составления методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Список литературы

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1998. 305 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб., 2014. 321 с.
3. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре // Дошкольное образование. 2004. № 1. С. 51-52.
4. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 14-15.
5. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. М., 2007.
6. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание. 1991. №5. С. 11.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Щербина Любовь Степановна

воспитатель, МБДОУ д/с № 46, Россия, г. Белгород

Федосеевко Татьяна Тихоновна

воспитатель, МБДОУ д/с № 46, Россия, г. Белгород

Космина Олеся Николаевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 46, Россия, г. Белгород

Стародубцева Елена Викторовна

воспитатель, МБДОУ д/с № 46, Россия, г. Белгород

Использование системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий позволяет расширить систему использования разнообразных методов и приемов в организации образовательной работы с детьми, сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения, расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; закрепить навыки безопасного поведения на дороге и навыки личной безопасности.

Ключевые слова: правила дорожного движения, безопасность, поведение на дороге, игровые технологии, формирование, представления, социальный опыт, игры, сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, пешеход, участник дорожного движения, сотрудничество.

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется вопросу ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Проблема формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении на дороге, культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Как известно игра – основной вид деятельности детей, который дает возможность ребенку проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а также

получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. С помощью игрового материала дети учатся сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки.

Главной задачей педагога является поддержание игрового интереса, чуткость, наблюдательность, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.

Детям достаточно сложно самостоятельно решить игровые задачи на знание Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге, а игровые ситуации всегда предполагают принятие решения, желание выиграть активизирует познавательную деятельность играющих, что дает возможность наиболее эффективно формировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге.

Поэтому, одним из наиболее эффективных методов, приемов и средств формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге являются *игровые технологии*. Игровые технологии дают возможность ребенку быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях, в процессе которых он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности необходимо широко использовать самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и игры-драматизации, дидактические, компьютерные, интеллектуально-познавательные, с использованием макетов и др.

При построении системы поэтапного обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий необходимо учитывать три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;

2. Ребенок – пассажир городского транспорта;

3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)

Правильное планирование работы по формированию представлений безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать игры:

- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах поведения.

Во время игровой деятельности рекомендуется применять игры на подиуме, которые представляют макет улицы, микрорайона. Детям старшего дошкольного возраста предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток из строительного материала. Игры на подиуме дают возможность сформировать у детей представление о правилах поведения на дороге; познакомиться с назначением остановочного комплекса «островка безопасности». Макет улицы учит детей в игровой среде соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоят.

Подбор и использование дидактических и настольно-печатных игр таких как: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Опасные ситуации», «Красный, желтый, зеленый», «За рулем» и их использование в образовательной работе с детьми позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста умение сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепить знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности дети могут составлять рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывать инсце-

нировки. Успешному усвоению знаний по безопасному поведению детей на дороге способствует использование развивающей среды, это яркий иллюстративный материал с изображением разнообразных дорожных ситуаций, дидактический материал к выполнению заданий по дорисовке, штриховке, обводке предметов и т.д.

Одной из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающих детей в игровую деятельность станет организация обучающих подвижных игр с элементами соревнований: «Пешеходы и водители», «Светофор», «Знатоки дорожных правил». Игровые ситуации подвижных игр вызывают у детей высокое эмоциональное и физическое напряжение, что обеспечивает более легкое преодоление трудностей и препятствий в решении задач, обогащение жизненного опыта детей по формированию представлений безопасного поведения на дороге. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательных навыков и умений, а также координации движений.

Интересной формой работы является использование викторин, в которых ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание правил безопасного поведения на дороге.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста рекомендуется применение театрализованных и сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения: «Служба спасения», «Путешествие в Светофорию», в которых детям необходимо решать проблемные ситуации, сдавать экзамены «Дорожный экзамен» с использованием знаков дорожного движения во время игровых экскурсий по городу, организации движения транспортных средств, использованием макетов: «Парковка», «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция», «Улицы города», «Заправочная станция».

В процессе совместной деятельности детям можно предложить педагогические ситуации как форма ситуативного обучения, которые включают систематизацию и анализ дорожно-транспортных происшествий из реальной

обстановки на дороге, оценивания ситуаций, смоделированных на макете, схеме, просмотривании видеофильмов, составлении рассказов, чтении художественной литературы.

Использование игровых технологий дают возможность детям в интересной игровой среде решать сложные задачи, выполнять трудные задания, находить решение проблемных ситуаций, приобретая социальный опыт взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, использование системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяет эффективность применения игровых технологий, обеспечивающих осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 144 с.
2. Вдовиченко, А. А. Ребенок на улице – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 96 с.
3. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64с.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
5. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. – М., 2007-2008.
6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013 – 173 с.
7. Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города. М.: «Центр Пропаганды». 2008 г.
8. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Изд. Учитель, 2011 г. – 218 с.
9. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 152 с.
10. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград., Перемена, 1995. – 152 с.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Соколова Т. Б. Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.

СЕКЦИЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ВКЛАД ПРОФЕССОРА М.Ф. ИВАНИЦКОГО
В РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович

слушатель предвуниверсария,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Абасов Шамиль Гасанович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена видному советскому морфологу, одному из основоположников спортивной морфологии в нашей стране, доктору медицинских наук (1925 г.), профессору (1935 г.), заслуженному деятелю науки РСФСР (1947 г.) Михаилу Федоровичу Иваницкому, со дня рождения которого 5 января 2020 года исполнилось 125 лет.

Ключевые слова: М.Ф. Иваницкий, юбилей, спортивная морфология, динамическая анатомия.

Морфология, объединяющая анатомию, гистологию, цитологию и эмбриологию, является наиболее общей наукой о форме, строении и развитии организма. Спортивная морфология изучает реактивные, адаптационные и компенсаторные изменения в организме физкультурника и спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном. Истоки спортивной морфологии уходят в далекое прошлое. Как указывал великий анатом и основоположник системы физического воспитания в России Петр Францевич Лесгафт, уже древние греки имели определенное представ-

ление о характере влияния физических упражнений на организм человека и о морфологических особенностях спортсменов, занимающихся определенными видами спорта. Так, Флавий-младший, живший в III веке нашей эры, даже описал некоторые особенности формы тела спортсменов, которые могли обеспечить победу на олимпийских играх.

В 1924 году В. Кольрауш, а несколько ранее Ф. Бах дали довольно четкую морфологическую характеристику спортсменам. Ф. Бах выделил среди них 3 группы:

Первая группа – гимнасты, имеющие относительно длинное туловище и широкие плечи.

Вторая группа – легкоатлеты, характеризующиеся длинными конечностями и небольшими поперечными размера тела.

Третья группа – борцы, тело которых отличается сильным развитием поясов конечностей.

В. Кольрауш предложил более подробную схему морфологических особенностей спортсменов [2, с. 7].

В нашей стране ведущую роль в развитии спортивной морфологии сыграла кафедра анатомии Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (ГЦОЛИФК). Изучение морфологических особенностей спортсменов было начато под руководством заведующего этой кафедрой, профессора М.Ф. Иваницкого. Развив прогрессивные тенденции отечественной науки, заложенные Н.И. Пироговым, П.Ф. Лесгафтом, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Тонковым, Михаил Федорович Иваницкий создал новое оригинальное направление в анатомии. Истоком этого направления явилась его работа, опубликованная в 1935 году, «Анатомия и физическая культура», в которой он наметил широкие перспективы развития анатомии, применительно к задачам теории и практики физической культуры и спорта [2, с. 8].

По существу спортивная морфология является дальнейшим развитием динамической анатомии, созданной М.Ф. Иваницким в 30-е годы XX века. Хотя основной задачей динамической анатомии служит изучение анатомии движений и положений тела (характеристика работы мышц, подвижности в суставах, смещений сердца, сосудов и внутренних органов в зависимости от положений тела), для нее не безразличны и приспособительные изменения организма к систематически повторяющимся движениям. Спортивная морфология широко использует данные физиологии, генетики и других медико-биологических дисциплин. В отличие от нормальной анатомии и возрастной морфологии она изучает не только морфологическую норму, но и предпатологические и патологические состояния структур тела в условиях физических нагрузок, ведущих к перетренированности. Она служит морфологическим фундаментом спортивной медицины подобно тому, как патологическая анатомия является подспорьем клинической медицины. Эта функция спортивной морфологии прежде не привлекала к себе большого внимания, т.к. объем нагрузок в спорте не был столь высок, как в наши дни.

Профилактическая роль спортивной морфологии состоит в том, чтобы, используя морфологические критерии контроля, предупреждать перетренированность спортсмена, управлять адаптацией его организма к нарастающим физическим нагрузкам.

Для некоторых видов современного спорта характерно раннее по возрасту начало специализированных занятий и как результат – действие высоких нагрузок на недостаточно окрепший детский организм. Это ставит перед спортивной и возрастной морфологии новые задачи, тесно связанные с запросами детского и юношеского спорта и оздоровительными аспектами массовой физической культуры [1, с. 563].

Все вышеуказанные задачи и проблемы спортивной морфологии предвидел Михаил Федорович Иваницкий, который от природы был исключительно одаренным анатомом. Он родился 5 января 1895 года в Нижнем Нов-

городе, в семье учителей начальной школы. Окончив с золотой медалью Вторую Нижегородскую гимназию, он поступил в военно-медицинскую академию (ВМА) в Санкт-Петербурге. В разгар Первой Мировой войны, в летние месяцы 1915 г., М.Ф. Иваницкий был на практике в Польше, на германском фронте, где работал в перевязочном отряде Пятой Симбирской стрелковой дивизии. «За самоотверженную работу под сосредоточенным огнем противника», – как было сказано в аттестате, студент М.Ф. Иваницкий был награжден Георгиевским крестом 4-ой степени. В 1917 году М.Ф. Иваницкий окончил с отличием ВМА и был назначен врачом Второго дивизиона траления мин Черноморского военного флота. Великую Октябрьскую социалистическую революцию М.Ф. Иваницкий встретил врачом дивизиона тральщиков, базировавшегося в устье Дуная [3, с. 119].

Михаил Федорович вспоминал впоследствии, как на выборах команды корабля председательствующий матрос сказал, что команда М.Ф. Иваницкому доверяет, и он может продолжать свою работу в дивизионе. Доверие команды Михаил Федорович считал равносильным получению второго диплома врача от народа, от матросов [3, с. 119].

В период Гражданской войны, в 1918-1920 годах, Михаил Федорович был хирургом Волжской военной флотилии на кораблях «Христофор Колумб», «Илья Муромец» и других. В музее г. Нижнего Новгорода среди экспонатов об участниках Гражданской войны имеются материалы и о М.Ф. Иваницком (служебная книжка красного военмора Иваницкого, бушлат и другие принадлежности) [3, с. 119].

После расформирования плавучего госпиталя «Илья Муромец» Михаил Федорович служил главным врачом и хирургом плавучего госпиталя дивизиона красных истребителей, флагманским врачом Северного отряда флотилии, а с августа 1920 года по 1922 год он был начальником санитарной части всего Каспийского флота. С 1920 года, продолжая флотскую службу, Михаил Федорович начал работать на кафедре нормальной анатомии Бакин-

ского университета сначала помощником прозектора, затем ассистентом. В 1924 г. Михаил Федорович перевелся на кафедру анатомии Московского университета, где продолжал работать до 1939 г. Здесь он в 1925 г. защитил диссертацию на ученую степень доктора медицины – «К анатомии почечной лоханки». В 1926 г. М.Ф. Иваницкий был приглашен на работу в Московский институт физической культуры (будущий ГЦОЛИФК, а ныне это РГУФКС-МиТ(ГЦОЛИФК)), где в 1930 г. он организовал кафедру анатомии, которой заведовал до своего ухода из жизни 10 мая 1969 года.

Перу Михаила Федоровича принадлежало около 100 научных работ, среди которых были монографии и учебники. Исследования М.Ф. Иваницкого развивали функциональную анатомию органов движения применительно к запросам практики физического воспитания и спорта, а также хореографического искусства и живописи [5, с. 96]. Михаил Федорович развивал научные и педагогические идеи великого отечественного анатома П.Ф. Лесгафта о том, что «при изучении анатомии главным объектом должен всегда быть живой организм» [5, с. 95]. В 1928 г. М.Ф. Иваницкий завершил фундаментальное исследование «О положении общего центра тяжести человеческого тела» и опубликовал первый оригинальный учебник «Записки по динамической анатомии», послуживший основой для книги «Движения человеческого тела» (1938 г.). Когда Михаил Федорович в 1927 году только начинал читать специальный курс лекций по динамической анатомии, готовых материалов и научной литературы по данному курсу почти не было. Для того, чтобы проанализировать движения, взятые из спортивной практики, Михаил Федорович сам занимался многими видами спорта (плавание, гимнастика, бокс, велоспорт, яхта, лыжи и др.). Вместе с учениками и сотрудниками он провел ряд исследований, посвященных динамике различных движений, анализу кинетики разных звеньев опорно-двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках, плавании и др., а также анализу различных положений тела (вис, мост, упор, положение стоя).

Учебник М.Ф. Иваницкого «Анатомия человека» для студентов институтов физической культуры, впервые вышедший в 1940 году, выдержал уже 14 изданий. При жизни автора их вышло 4, а через 20 лет после его смерти, к 90-летию со дня рождения Михаила Федоровича, было выпущено юбилейное 5-ое издание, подготовленное к печати его учениками Б.А. Никитюком, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловским. Как они сами писали в предисловии к пятому изданию, причина такого внимания к трудам ученого в том, что М.Ф. Иваницкий – создатель оригинальной системы преподавания анатомии. Творчески развивая идеи П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, он с новых, принципиальных позиций подошел к созданию учебника по анатомии [1, с. 3].

Главный принцип этой системы – функциональность, динамичность: рассмотрение анатомических фактов сквозь призму особенностей двигательной активности. Так возникла динамическая анатомия, включенная М.Ф. Иваницким в учебный курс анатомии человека. Принцип динамичности потребовал изучения анатомии мышц в связи с движениями тела, которые они производят. Топографо-анатомический подход, признанный в медицинской анатомии ведущим при описании мышечной системы, отошел на второй план, хотя в некоторых случаях он также используется.

Второй принцип – комплексность подхода с использованием данных макро-, макромикро- и микроскопической анатомии. Включение в курс анатомии материалов о строении клеток и тканей, соединение этих данных со сведениями о конструкции органов (вопросы цитологии и гистологии) не самоцель, а способ углубленного познания макромикроскопических компонентов тела человека.

Третий принцип – большое внимание к теоретическим и общеметодологическим вопросам. Характерной особенностью разработанной М.Ф. Иваницким системы преподавания анатомии явилась динамическая анатомия как самостоятельный раздел, с одной стороны, и как сквозной принцип в рас-

смотрении анатомических фактов, с другой. Динамическая, дифференциальная и спортивная морфология служат для анатомо-антропологическому обеспечению современного спорта, решают важные вопросы спортивного отбора и ориентации, рационализации тренировочного процесса, оптимизации массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения [1, с. 4]. Спортивная морфология занимает очень важное место в профессиональной подготовке тренера. Нельзя представить себе современного тренера, в руках которого находится самое ценное для человека – его здоровье, не знающего специфических особенностей организма спортсмена, обусловленных влиянием систематических тренировок [2, с. 6].

В послевоенные годы во многих крупных городах нашей страны появились институты физической культуры, при них открывались кафедры анатомии. Невиданно широкое распространение спорта в СССР потребовало от анатомов активного участия в разработке теоретических основ физической культуры. Еще больше повысился интерес к изучению опорно-двигательного аппарата, к биомеханике. Кафедра анатомии Центрального института физической культуры (ныне Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)) под руководством М.Ф. Иваницкого проводила огромную работу по проблемам спортивной морфологии и стала базой подготовки квалифицированных кадров преподавателей анатомии [4, с. 282]. Личный вклад М.Ф. Иваницкого как в развитие физкультуры и спорта, так и в развитие анатомии, спортивной морфологии невозможно переоценить. Традиции его школы впоследствии продолжали Ф.В. Судзиловский в Санкт-Петербурге, В.И. Козлов и Б.А. Никитюк в Москве, П.З. Гудзь в Киеве, М.Ф. Джафаров во Львове и другие ученики в разных уголках бывшего СССР, а также за его пределами. Светлая память о человеке большой эрудиции и широкой души, замечательном ученом и педагоге Михаиле Федоровиче Иваницком должна навсегда остаться в сердце нашего народа.

Список литературы

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (со основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для институтов физической культуры. – Издание 14-е / под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М. : Спорт, 2018. – 624 с.
2. Козлов В.И. Основы спортивной морфологии / В.И. Козлов, А.А. Гладышева. – М. : Физкультура и спорт. – 1977. – 104 с.
3. Коллектив кафедры анатомии Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры. Памяти Михаила Федоровича Иваницкого. Некролог / Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1971. – Том LX. – Вып. 2, февраль. – С.119-123.
4. Куприянов В.В. Отечественная анатомия на этапах истории / В.В. Куприянов, Г.О. Татевосянц. – М. : Медицина, 1981. 320 с.
5. Михаил Федорович Иваницкий (к 60-летию со дня рождения) / Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1955. – Т. XXXII. – Вып. 2, апрель – июнь. – С. 95-96.

Подписано в печать 25.03.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,83. Тираж 500 экз. Заказ № 58
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а