

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

ЛОБАНОВ Руслан Касымович

преподаватель, Высший медицинский колледж, Казахстан, г. Алматы

ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ МЕДСЕСТЕР И ФЕЛЬДШЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация. В статье рассматривается проблема диагностики и формирования мотивации у студентов медицинских специальностей, обучающихся по дисциплине «Анатомия человека». Автор делает вывод, что целенаправленная работа по развитию мотивации способствует не только улучшению успеваемости, но и формированию устойчивого интереса к профессии. Статья может быть полезна преподавателям и методистам в области медицинского образования, а также всем заинтересованным в повышении эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация, учебная дисциплина, анатомия человека, медсестры, фельдшеры, диагностика мотивации, формирование мотивации, профессиональная деятельность, медико-профилактический факультет.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, анатомия человека является основополагающей дисциплиной в подготовке медицинских специалистов, так как знание анатомии критически важно для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Во-вторых, уровень мотивации студентов напрямую влияет на качество их обучения и, как следствие, на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере здравоохранения.

Современные требования к медицинскому образованию акцентируют внимание на необходимости не только передачи знаний, но и формирования у студентов устойчивого интереса к учебному процессу. Проблема низкой мотивации студентов, особенно на начальных курсах, остается актуальной и требует комплексного подхода к диагностике и коррекции. В условиях быстро меняющегося мира и развития технологий важно использовать инновационные методы обучения, которые могут повысить заинтересованность студентов и их активность в освоении учебного материала.

Кроме того, недостаток мотивации может привести к снижению качества подготовки будущих медиков, что в свою очередь отражается

на уровне медицинских услуг и, в конечном итоге, на здоровье населения. Поэтому исследование методов диагностики и формирования мотивации у студентов медицинских специальностей является важной задачей, способствующей повышению качества образования и профессиональной подготовки будущих медсестер и фельдшеров.

Цель исследования

Целью данного исследования является изучение методов диагностики уровня мотивации у студентов медицинских специальностей, а также разработка и внедрение эффективных подходов к формированию и повышению мотивации будущих медсестер и фельдшеров при изучении учебной дисциплины «Анатомия человека».

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были использованы как первичные (статистическая информация), так и вторичные источники (научные работы).

Методы, примененные в ходе исследования, включали анализ, обобщение и интерпретацию данных.

Результаты исследования

Познавание человеческого организма – это сложный и увлекательный процесс, который начинается с первого курса медицинского

университета и продолжается на протяжении всей учебы. Изучая причины различных явлений, мы сталкиваемся с неуловимыми истинами, на поиски которых стоит потратить всю свою жизнь. Кто же такой человек? Как разгадать загадки формирования его органов и систем? Эти вопросы волнуют будущих врачей.

При исследовании человека важно учитывать его происхождение, развитие и становление. Связь между формой и функцией органов не статична: она адаптируется под влиянием внешней среды. Человек взаимодействует с природой, либо приспосабливаясь к ней, либо изменяя её.

Факторы биологической и социальной среды играют ключевую роль в формировании человеческого тела. Влияние таких аспектов, как труд, спорт и условия жизни, также существенно.

Одним из главных направлений реформ должно стать развитие образовательной системы, от которой зависит интеллектуальный и духовный потенциал общества. Качество медицинского образования определяет профессионализм врача; улучшения можно достичь, современно подходу к учебному процессу и опираясь на достижения медицины.

«Анатомия человека» является ключевой дисциплиной, лежащей в основе медицинского образования. Знания о структуре и форме органов, а также о функциональных системах организма играют важную роль в развитии клинического мышления у будущих врачей [1, с. 267]. Преподавание этой науки основывается на двух основных формах образовательного процесса, при этом практические занятия занимают центральное место. Они не только обеспечивают теоретическую базу, но и способствуют формированию навыков анализа клинических ситуаций, пробуждая у студентов интерес к научным исследованиям.

Курс анатомии обычно начинается с введения в предмет, освещающего его содержание и методы исследования. Философское понимание взаимосвязи формы и функции, которые меняются под воздействием социальной и биологической среды, углубляет мировоззрение студентов и усиливает их интерес к анатомии. Анатомия рассматривается как наука о закономерностях формирования структуры и функций человеческого тела.

Историческая перспектива анатомии важна для создания правильной мотивации в учебе. Изучение деятельности выдающихся

анатомов, таких как Д. Н. Зернов и П. И. Карузин, вдохновляет молодое поколение не только следовать их путем, но и вносить свой вклад в развитие науки [3, с. 21].

Изучение внутренних органов проводится одновременно с анализом сосудистой системы, которая обеспечивает их функционирование. Важным аспектом является иннервация и исследование функциональных единиц паренхиматозных органов, которые служат отражением работы каждого из органов. Значение изучения мочеполового аппарата сложно переоценить: оно формирует у студентов понимание функционирования их организма, помогает выбрать адекватные методы контрацепции и защищает от инфекций. Центральная нервная система и органы чувств рассматриваются с точки зрения их эволюции, сравнительной анатомии и адаптации животных к различным условиям окружающей среды. Функции человеческого мозга тесно связаны с социально полезной деятельностью, которая способствовала развитию абстрактного мышления, поддерживаемого речевыми навыками и эволюцией головного мозга. Анатомия органов чувств показывает, что центральная нервная система и органы чувств образуют целостную систему как в функциональном плане, так и в аспекте развития, что подтверждается учением И. П. Павлова об анализаторах. Органы чувств формируются как адаптивные системы, реагирующие на различные внешние раздражители.

Следует отметить, что анатомия, как научная дисциплина, собирает и систематизирует факты (это её описательная сторона), а также с помощью эволюционных и функциональных аспектов позволяет интерпретировать эти данные и выявлять структурные закономерности [2, с. 115]. Эффективность анатомии помогает понять скрытые закономерности для регулирования жизнедеятельности организма. Таким образом, решая указанные задачи, анатомия открывает новые горизонты для своего развития.

К числу приоритетных задач, способствующих повышению качества обучения анатомии в высших учебных заведениях и формированию учебных навыков у студентов, относятся: обучение чтению и практическому применению учебной, научной и научно-методической литературы; развитие навыков использования различных справочных материалов; формирование клинического мышления через самостоятельный анализ информации и выведение

необходимых обобщений; развитие интереса к медицине.

Практические занятия по анатомии человека должны включать клинические наблюдения, которые в своей основе часто представляют собой эксперимент, направленный на выявление свойств исследуемого объекта. Рекомендуется выполнять задания, требующие от студентов аналитических, сопоставительных и креативных навыков, что содействует развитию практических умений и мотивации будущих врачей.

Кроме того, следует стимулировать студентов к самостоятельному изучению материала, поощрять их успехи и достижения, а также помогать в решении возникающих вопросов и трудностей.

Важно также сделать учебный процесс доступным и интересным для студентов, показать им практическое применение полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Выводы

Таким образом, исследования в данной области могут внести значительный вклад в развитие педагогической практики в

медицинских учебных заведениях, а также способствовать повышению качества медицинских услуг в будущем. Акцент на диагностике и формировании мотивации у студентов при изучении анатомии позволит создать более эффективные образовательные стратегии, которые будут отвечать требованиям времени и способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов в области медицины.

Литература

1. Николенко В.Н., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А. [и др.] Наставничество как инновационный метод в преподавании анатомии человека // Морфология – науке и практической медицине: Сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – 2018. – С. 266-269.
2. Шведавченко А.И., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Ризаева Н.А. Некоторые учебные аспекты анатомии // Морфология. – 2017. – Т. 151, № 3. – С. 115-116.
3. Шведавченко А.И., Кудряшова В.А., Оганесян М.В., Ризаева Н.А. Проблемы преподавания анатомии на современном этапе // Морфология. – 2017. – Т. 151, № 3. – С. 116.

LOBANOV Ruslan Kasymovich

lecturer, Higher Medical College, Kazakhstan, Almaty

DIAGNOSIS AND MOTIVATION FORMATION FOR FUTURE NURSES AND PARAMEDICS IN THE STUDY OF THE ACADEMIC DISCIPLINE "HUMAN ANATOMY"

Abstract. *The article deals with the problem of diagnosis and motivation formation among students of medical specialties studying in the discipline "Human Anatomy". The author concludes that purposeful work on the development of motivation contributes not only to improving academic performance, but also to the formation of a stable interest in the profession. The article may be useful for teachers and methodologists in the field of medical education, as well as for anyone interested in improving the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *motivation, academic discipline, human anatomy, nurses, paramedics, motivation diagnostics, motivation formation, professional activity, Faculty of Medicine and Prevention.*