



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#20 (150), 2023

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 20 (150)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Большакова Ю.О.**

УКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА – ИНИЦИАТИВА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....7

**Деревянко А.В., Наумова Е.В.**

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИЗБИРАТЕЛЯ ..... 17

**Ибадуллаева С.Я.**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРАВА В РОССИИ..... 20

**Иванов Я.А.**

ЗАЩИТА ПРАВ ВЗЫСКАТЕЛЯ, ДОЛЖНИКА И ДРУГИХ ЛИЦ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ..... 22

**Михайлинский Г.О.**

ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ПРАВА ЗАСТРОЙКИ В ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 26

**Павлов Д.В., Гергарт Э.В.**

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА..... 42

**Хоревич А.Ю.**

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ ..... 45

**Черношкур В.Э.**

ОТМЫВАНИЕ ДЕНЕГ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ, КАК ЭТО РАБОТАЕТ. РОЛЬ ОФШОРНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ..... 50

**Шаймухаметов А.З., Наумова Е.В.**

АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ СМИ В КОНТЕКСТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА..... 53

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Денисов Д.В.**

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА ..... 56

**Жаворонкова А.С.**

КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ..... 61

**Жаворонкова А.С.**

ОЦЕНКА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ..... 64

**Кононыхина И.А.**

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ..... 67

<b>Ли Дзе</b>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ .....	70
<b>Ло Цинлянь</b>	
ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ В КИТАЕ .....	75
<b>Никитина А.В., Куприков А.А.</b>	
БОЛЬШОЙ КАСПИЙСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИНТЕГРАЦИИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	79
<b>Папина М.Е.</b>	
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ РОССИИ.....	84
<b>Прудникова Н.П.</b>	
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И МЕНЕДЖМЕНТА.....	87

## ПЕДАГОГИКА

<b>Архипова М.А.</b>	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	91
<b>Бегоулева Е.А.</b>	
КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СОТРУДНИЧАТЬ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ) .....	95
<b>Дубровская М.М., Телепнева Н.А., Чехлыстова Т.Ю.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ.....	99
<b>Дьяков Р.А.</b>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ .....	102
<b>Жаркова С.В.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	106
<b>Каримова В.А.</b>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛ.....	109
<b>Монгуш Ш.Г.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	113
<b>Новикова М.О.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	116

**Пантелеева А.Г., Ткачева К.А.**

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ..... 119

**Семенова Н.В., Кулик Е.О., Молотникова К.И., Шестакова В.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 122

**Хламова Н.А., Тарунина Р.Р., Снаткина Н.Ю., Новикова Н.А.**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПО СЛЕДАМ ОСЕНИ»  
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)..... 125

**Шардакова Н.А.**

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .. 128

## ПСИХОЛОГИЯ

**Скогорева К.И., Хасбулатова Ж.А.**

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ..... 130

**Шишкина В.Д.**

ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ..... 134



# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



DOI 10.51635/27131513\_2023\_20\_2\_7

**БОЛЬШАКОВА Юлия Олеговна**

студентка,

Северо-Кавказский филиал «Российский государственный университет правосудия»,  
Россия, г. Краснодар*Научный руководитель – кандидат юридических наук Крыцула Алексей Алексеевич*

## **УКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА – ИНИЦИАТИВА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Аннотация.** С 29 ноября по 1 декабря 2022 года в Москве в Большом Кремлевском дворце прошел Юбилейный X Всероссийский съезд судей. В мероприятии приняли участие 827 делегатов от высших судов, федеральных судов общей юрисдикции, военных судов, федеральных арбитражных судов и мировых судей. В первый день работы съезда делегатов и участников поприветствовал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Глава государства поздравил Верховный Суд Российской Федерации со 100-летием, отметил высокую нагрузку на судебную систему, привел статистику рассмотрения дел и поблагодарил судей за высокую ответственность и профессионализм. Перед участниками выступили Председатель Конституционного Суда Российской Федерации Валерий Дмитриевич Зорькин и Председатель Верховного Суда Российской Федерации Вячеслав Михайлович Лебедев. Свои отчеты представили председатель Совета судей Российской Федерации Виктор Викторович Момотов, председатель Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации Николай Викторович Тимошин, председатель Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи Валентин Валентинович Ершов, Генеральный директор Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации Александр Владимирович Гусев.

Сформирована редакционная комиссия, являющаяся одним из рабочих органов съезда, который избирается для изучения проекта решения съезда, анализа замечаний и предложений, высказанных делегатами, и выработки окончательной редакции решения съезда. В состав редакционной комиссии избран председатель Арбитражного суда Дальневосточного округа Андрей Владимирович Солодилов.

Второй день X Всероссийского съезда судей начался с посещения делегатами экспозиции, состоящей из 12 выставок. На них представлены экспонаты из истории судебной системы. Особое место занимает печатная продукция, подготовленная к съезду. Пленарное заседание съезда открыли выступления делегатов. Они обсудили предложения о внесении изменений в Регламент Всероссийского съезда судей, Регламент Совета судей Российской Федерации, Кодекс судейской этики. Объявлено начало голосования по избранию новых составов Совета судей Российской Федерации, Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации и Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Третий день работы съезда начался с объявления итогов, состоявшегося голосования по выборам членов Совета судей Российской Федерации, Высшей квалификационной коллегии судей РФ и Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи. Состоялись пленарные заседания обновленных судейских органов. В качестве главы Совета судей Российской Федерации избран Момотов В.В. Члены Совета судей Российской Федерации избрали состав Президиума – в него вошло 19 человек. Высшую квалификационную коллегию судей Российской Федерации возглавил Тимошин Н.В. Председателем Высшей экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена на должность



судьи избран Еришов В.В. Делегаты съезда обсудили результаты работы судебной системы за последние шесть лет, ее открытость, поддержание авторитета и векторы развития на ближайшие четыре года.

По итогам X Всероссийского съезда судей принято пять постановлений. В основном постановлении X Всероссийского съезда судей уделено внимание укреплению материальных и социальных гарантий независимости судей, совершенствованию их статуса и финансированию судебной системы, при этом исключены законодательные инициативы, которые уже реализованы или находятся в стадии выполнения. Другие постановления съезда затронули следующие вопросы: «О внесении изменений в регламент Всероссийского съезда судей»; «О внесении изменений в регламент Совета судей Российской Федерации»; «О внесении изменений в Кодекс судейской этики»; «Об утратившем силу регламенте Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации».

**Ключевые слова:** Верховный суд Российской Федерации, Президент Российской Федерации, преюдиция.

**И**нститут судебной власти выступает фундаментальной основой демократического правового государства, и 2022 год связан с двумя знаменательными событиями в его истории, которые гармонично дополняют друг друга, - 100-летием со дня образования Верховного суда РФ и юбилейным, X Всероссийским съездом судей.

У некоторых представителей юридического сообщества вызывают интерес причины, по которым история высшего судебного органа исчисляется со дня принятия Положения о судостроительстве РСФСР 1922 г., а не со дня образования Правительствующего Сената, который был наделен в том числе судебными функциями.

Следует отметить, что Указ Петра I от 22 февраля 1711 г. об учреждении Правительствующего Сената начинался словами: «Определили быть для отлучек наших Правительствующий Сенат для управления». Компетенция Сената не ограничивалась вопросами осуществления правосудия. Напротив, этот государственный орган совмещал функции в сфере законодательной, исполнительной власти и надзора за соблюдением законности.

В этой связи Свод законов Российской империи предусматривал, что «Правительствующему Сенату принадлежит высший надзор в порядке управления и исполнения; по сему, как хранитель законов, он печется о повсеместном наблюдении правосудия; надзирает за собиранием податей и за расходами штатными; печется о средствах к облегчению народных нужд, к охранению общего спокойствия и тишины, и к прекращению всяких противозаконных действий во всех подчиненных ему Местах». К компетенции Сената относились, например, вопросы казенных подрядов, проведения торгов по поставкам и по продаже казенного имущества, утверждение смет на ремонт и постройку казенных зданий, удовлетворение

просьб иностранных лиц о принятии в русское подданство, производство в чины гражданских служащих и т.д.

Рассмотрение судебных дел в кассационных департаментах Правительствующего Сената было одним из многочисленных направлений его деятельности, и по своему правовому статусу Правительствующий Сенат являлся высшим органом государственного управления.

Предложения о создании структурно самостоятельного Верховного Уголовного Суда в 1810-1820-х годах высказывались М.М. Сперанским. По его инициативе этот вопрос обсуждался «Комитетом 6 декабря 1826 г.», который был образован Николаем I для подготовки и изучения проектов изменений в различных сферах государственного управления, однако предложения М.М. Сперанского в этой части реализованы не были.

Правительствующий Сенат был упразднен на основании пункта 1 Декрета СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. № 1 «О суде». Уже в первые годы советской власти назрела необходимость реформирования судебной системы, обусловленная одновременным существованием народных судов и революционных трибуналов, которые в своей деятельности руководствовались различными принципами осуществления правосудия: народные суды применяли прежде всего положения законодательства, а трибуналы исходили из «революционного правосознания».

При этом в системе революционных трибуналов действовал высший судебный орган – Революционный трибунал при Всероссийском центральном исполнительном комитете, впоследствии переименованный в Верховный трибунал при ВЦИК, а в системе народных судов высший судебный орган отсутствовал и кассационными полномочиями были наделены только губернские советы народных судей.

Отсутствие единой судебной системы и единой высшей судебной инстанции порождало противоречивую судебную практику, в которой отсутствовали единообразие и последовательность.

Попытка решения этой проблемы связана с принятием ВЦИК и СНК РСФСР Положения о высшем судебном контроле от 10 марта 1921 г. Осуществление этого контроля было возложено на Народный комиссариат юстиции РСФСР, который входил в систему исполнительной власти, был подотчетен Совету народных комиссаров РСФСР и не являлся судебным органом, а также не справлялся с большим объемом работы.

1 января 1922 г. вышел в свет первый выпуск официального издания Народного комиссариата юстиции «Еженедельник советской юстиции», первая полоса которого содержала объявление о проведении IV Всероссийского съезда деятелей советской юстиции.

На заседании съезда Председатель Верховного трибунала при ВЦИК Н.В. Крыленко впервые публично озвучил предложение об объединении революционных трибуналов и народных судов, а также о создании во главе единой судебной системы России Верховного суда РСФСР в целях обеспечения единообразия судебной практики.

Дискуссия по этому вопросу была весьма эмоциональной, и далеко не все участники съезда поддержали предложения Н.В. Крыленко. Главный довод его оппонентов заключался в том, что Верховный суд, как и Высший Судебный Контроль Народного комиссариата юстиции, не справится с большим объемом работы и не сможет обеспечить рассмотрение жалоб, поступающих со всей территории России.

Однако большинством голосов была принята резолюция, предусматривающая создание единого высшего судебного органа. В соответствии с Положением о судостроительстве РСФСР, принятом ВЦИК 11 ноября 1922 г., был образован Верховный суд РСФСР, к компетенции которого было отнесено осуществление судебного контроля над всеми без исключения судами республики. Он рассматривал в кассационном порядке дела, разрешенные губернскими судами, а в порядке надзора – дела, разрешенные любыми нижестоящими судами.

В сфере уголовного судопроизводства уже в первые годы своей работы Верховный суд РСФСР ориентировал суды на необходимость изменения сложившихся подходов к

назначению излишне суровых наказаний, призывал к более широкому применению наказаний, не связанных с лишением свободы. Подводя итоги работы Верховного суда РСФСР за период с 1923 по 1928 год, его первый Председатель П.И. Стучка указал: «Не установилось пока надлежащей соразмерности в определении срока лишения свободы... Если в начале истории нашего народного суда слышались жалобы на слишком мягкие приговоры, то теперь можно скорее говорить о слишком суровой оценке некоторых преступлений и проступков... Верхсуду пришлось вести самую серьезную борьбу... за снижение репрессий по бытовым преступлениям».

История Верховного суда России наполнена плодотворной и содержательной работой, которая не прекращалась даже в самые тяжелые и трагические времена.

В годы Великой Отечественной войны Верховный суд не только продолжал осуществлять правосудие и анализировать судебную практику, но и участвовал в организации местной противовоздушной обороны, восстановлении работы судебных органов на освобожденных территориях, определении размера ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками.

В дальнейшем Верховный суд России системно и последовательно осуществлял работу, направленную на обеспечение единообразия судебной практики и совершенствование правосудия, которая стала особенно напряженной и насыщенной в начале 90-х годов прошлого века. Изменения общественно-политической жизни страны, становление правового государства и рыночной экономики обусловили необходимость проведения судебно-правовой реформы, основные положения которой обсуждались судебским сообществом еще во второй половине 1980-х годов.

11 апреля 1991 г. на совместном заседании Коллегии Министерства юстиции РСФСР и Президиума Верховного суда РСФСР было принято решение о проведении Съезда судей Российской Федерации, образован Оргкомитет по проведению съезда, в состав которого вошли представители всех уровней судебной системы России.

В июле 1991 г. оргкомитет подготовил предложения по концепции судебной реформы, которые были опубликованы в журнале «Советская юстиция» в августе 1991 г. и внесены на обсуждение съезда. Эти предложения стали

первым в новейшей истории России программным документом о перспективах совершенствования правосудия.

I Всероссийский съезд судей состоялся в период с 17 по 18 октября 1991 г. В заявлении съезда от 18 октября 1991 г. главной целью судебной реформы было провозглашено утверждение судебной власти как независимой и влиятельной силы, равной по своему значению законодательной и исполнительной властям. Заявление также содержало призыв к президенту Российской Федерации Б.Н. Ельцину, парламентариям, органам исполнительной власти наполнить многочисленные декларации о необходимости формирования судебной власти реальным содержанием, а также просьба ко всем россиянам о понимании и поддержке стремлений судейского сообщества. На съезде обсуждались предложения о введении судебной процедуры избрания и продления меры пресечения в виде заключения под стражу, установлении судебного контроля за действиями и решениями органов расследования, формировании системы органов судейского сообщества. Делегаты съезда поддержали предложения по Концепции судебной реформы, подготовленные оргкомитетом, которые предусматривали в том числе построение гражданского и уголовного судопроизводства на основе принципа состязательности процесса, введение суда с участием присяжных заседателей, восстановление апелляционной инстанции и возрождение института мировых судей, создание федеральных окружных судов.

Верховный суд Российской Федерации совместно с органами судейского сообщества приступил к реализации этих концептуальных положений, активно используя для этого право законодательной инициативы.

Так, 26 июня 1992 г. по законодательной инициативе Президента Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации и комитета по законодательству Верховного Совета России был принят Закон «О статусе судей в Российской Федерации». Символично, что проект закона о статусе судей был принят в первом чтении 12 июня 1992 г. - в первый в отечественной истории День России. Закон о статусе судей в Российской Федерации стал первым нормативным правовым актом, который содержал положения о судьях как носителях судебной власти, действующей самостоятельно и независимо от законодательной и исполнительной властей, а также о правовых гарантиях

независимости, несменяемости и неприкосновенности судей.

Важным этапом становления судебной власти в России стало ее конституционно-правовое закрепление. Верховный суд Российской Федерации принимал участие в работе Конституционного совещания в июне-июле и в октябре-ноябре 1993 г., в том числе отстаивая необходимость закрепления в Основном законе полномочия Верховного суда России по разъяснению вопросов судебной практики. Верховный суд обеспечивал реализацию положений Конституции России в правоприменительной практике.

Уже 24 декабря 1993 г., спустя 12 дней после принятия Конституции России, было принято постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации «О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации». В постановлении было обращено внимание на то, что положения Уголовно-процессуального кодекса РСФСР и законодательства об оперативно-розыскной деятельности, предусматривающие возможность осуществления без судебного решения действий, ограничивающих права граждан на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, не подлежат применению, так как Конституция Российской Федерации, обладающая высшей юридической силой и прямым действием, предусматривает возможность ограничения этих прав только на основании решения суда.

Логическим продолжением этой работы стало принятие постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Одним из направлений работы Верховного суда России в сфере правовой охраны основ конституционного строя стало создание единой судебной системы Российской Федерации.

Обеспечивая единство правового пространства, Верховный суд России отменял судебные акты, постановленные судьями, которые были назначены региональными органами власти, а не президентом Российской Федерации, признавал недействующими положения законодательных актов субъектов РФ, которые противоречили федеральным законам. Эта работа затронула судоустройственные, избирательные,

трудо­вые, нало­го­вые, гра­ждан­ско-пра­во­вые и дру­гие от­рас­ли за­ко­но­да­тель­ства.

В це­лях укре­пле­ния за­кон­но­сти 25 мар­та 1994 г. III Вне­очер­ед­ной Все­рос­сий­ский съезд су­дей одо­брил Кон­цеп­цию су­деб­ной си­сте­мы, ко­то­рая пре­дус­ма­три­ва­ла соз­да­ние еди­ной си­сте­мы фе­де­раль­ных су­дов об­щей и ар­би­траж­ной юрис­дик­ции, а так­же ми­ро­вых су­дей субъ­ек­тов Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции. Ее по­ло­же­ния ста­ли фун­да­мен­таль­ной ос­но­вой про­ек­та Фе­де­раль­но­го кон­сти­ту­ци­он­но­го за­ко­на «О су­деб­ной си­сте­ме Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции», в под­го­тов­ке и об­суж­де­нии ко­то­ро­го ак­тив­ное уча­стие при­нял Вер­хов­ный су­д Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции.

В 1990-е го­ды воз­ник­ли ост­рые про­бле­мы в сфе­ре фи­нан­си­ро­ва­ния су­деб­ной си­сте­мы, а по­ло­же­ния ста­тьи 124 Кон­сти­ту­ции Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции о фи­нан­си­ро­ва­нии су­дов в объ­еме, обес­пе­чи­ва­ю­щим воз­мож­ность пол­но­го и не­за­ви­си­мо­го осу­ществ­ле­ния пра­восу­дия, не вы­пол­ня­лись ор­га­на­ми ис­пол­ни­тель­ной вла­сти.

Су­ды ока­за­лись в кри­зис­ном по­ло­же­нии и фи­нан­си­ро­ва­лись все­го на 5-6% от их ре­аль­ных по­треб­но­стей, ма­те­ри­аль­ное обес­пе­че­ние су­дей бы­ло край­не низ­ким, фи­нан­си­ро­ва­ние до­во­ди­лось до су­дов не­ре­гу­ляр­но и не в пол­ном объ­еме. Пред­при­ни­ма­лись по­пыт­ки со­кратить объ­ем фи­нан­си­ро­ва­ния су­деб­ной си­сте­мы, пре­дус­мот­рен­ный за­ко­ном о фе­де­раль­ном бюд­же­те. Ос­нов­ная при­чи­на по­доб­ных про­блем со­сто­я­ла в том, что пол­но­мо­чия в сфе­ре ор­га­ни­за­ци­он­но­го и ма­те­ри­аль­но-тех­ни­че­ско­го обес­пе­че­ния су­дов осу­ществ­ля­лись ор­га­на­ми ис­пол­ни­тель­ной вла­сти, что не от­ве­ча­ло кон­сти­ту­ци­он­но­му прин­ци­пу не­за­ви­си­мо­сти су­дей.

В де­ка­бре 1996 г. был соз­ван IV Чрез­вы­чай­ный Все­рос­сий­ский съезд су­дей, ко­то­рый при­знал не­об­хо­ди­мым соз­да­ние Су­деб­но­го де­пар­та­мен­та при Вер­хов­ном су­де Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и при­ня­тие фе­де­раль­но­го за­ко­на о по­ря­д­ке фи­нан­си­ро­ва­ния су­дов. Ре­а­ли­зуя пред­ло­же­ния съез­да, Вер­хов­ный су­д Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции внес в Го­су­дар­ствен­ную Ду­му про­ек­ты фе­де­раль­ных за­ко­нов «О Су­деб­ном де­пар­та­мен­те при Вер­хов­ном су­де Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции» и «О фи­нан­си­ро­ва­нии су­дов в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции», ко­то­рые по­лу­чи­ли под­держ­ку за­ко­но­да­те­ля и ста­ли за­ко­на­ми. Это по­зво­ли­ло ре­а­ли­зо­вать фи­нан­со­вые га­ран­тии не­за­ви­си­мо­сти су­деб­ной вла­сти, пе­ре­дать пол­но­мо­чия по ор­га­ни­за­ци­он­но­му и ма­те­ри­аль­но-

тех­ни­че­ско­му обес­пе­че­нию су­дов в ком­пе­тен­цию су­деб­ной си­сте­мы Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ис­клю­чить воз­мож­ность пре­кра­ще­ния и про­из­воль­но­го со­крате­ния фи­нан­си­ро­ва­ния су­дов.

Ана­ло­гич­ные про­бле­мы воз­ник­ли и в сфе­ре во­ен­ной юсти­ции, по­это­му по за­ко­но­да­тель­ной иници­а­ти­ве Вер­хов­но­го су­да Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции был при­нят Фе­де­раль­ный кон­сти­ту­ци­он­ный за­ко­н от 23 ию­ня 1999 г. «О во­ен­ных су­дах Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции», в со­от­вет­ствии с дей­ст­вую­щей ре­дак­ци­ей ко­то­ро­го их ос­нов­ным на­зна­че­нием ста­ла су­деб­ная за­щита пра­в во­ен­но­слу­жа­щих.

«Дви­жу­щей си­лой» су­деб­ной ре­фор­мы ста­ла прин­ци­пи­аль­ная, по­сле­до­ва­тель­ная и ак­тив­ная по­зи­ция су­дей­ско­го со­об­ще­ства по во­про­сам раз­ви­тия су­до­устрой­ства, су­до­про­из­вод­ства и пра­во­во­го ста­ту­са су­дей.

В це­лях за­ко­но­да­тель­но­го за­кре­пле­ния ком­пе­тен­ции ор­га­нов су­дей­ско­го со­об­ще­ства, пра­во­вых ос­нов кол­ле­ги­аль­но­го, глас­но­го и не­за­ви­си­мо­го су­дей­ско­го са­мо­уп­рав­ле­ния 14 мар­та 2002 г. по за­ко­но­да­тель­ной иници­а­ти­ве Вер­хов­но­го су­да Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции был при­нят Фе­де­раль­ный за­ко­н «Об ор­га­нах су­дей­ско­го со­об­ще­ства в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции».

Вер­хов­ный су­д РФ пло­дот­вор­но вза­имод­ей­ст­вует с ор­га­на­ми су­дей­ско­го со­об­ще­ства, изу­ча­ет, ана­ли­зи­рует и ре­а­ли­зует их пред­ло­же­ния, в том чис­ле в по­ря­д­ке за­ко­но­да­тель­ной иници­а­ти­вы.

Од­ной из кон­сти­ту­ци­он­ных га­ран­тий прин­ци­па раз­де­ле­ния вла­стей вы­сту­па­ет ин­сти­ту­т су­деб­но­го кон­тро­ля, ко­то­рый осу­ществ­ля­ется в про­це­ду­ре ад­ми­ни­стра­тив­но­го су­до­про­из­вод­ства.

Не­смот­ря на то что ад­ми­ни­стра­тив­ное су­до­про­из­вод­ство по­лу­чи­ло за­кре­пле­ние в ста­тье 118 Кон­сти­ту­ции Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, это кон­сти­ту­ци­он­ное по­ло­же­ние дол­гое вре­мя оста­ва­лось не­ре­а­ли­зо­ван­ным, и Вер­хов­ный су­д Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции бо­лее 15 лет от­ста­ивал не­об­хо­ди­мость за­ко­но­да­тель­но­го за­кре­пле­ния ад­ми­ни­стра­тив­ной юсти­ции.

21 сен­тяб­ря 2000 г. Пленум Вер­хов­но­го су­да Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции внес в Го­су­дар­ствен­ную Ду­му про­ект фе­де­раль­но­го кон­сти­ту­ци­он­но­го за­ко­на «О фе­де­раль­ных ад­ми­ни­стра­тив­ных су­дах в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции».

Прав­и­тель­ство Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции пред­ста­ви­ло не­га­тив­ный от­зы­в к это­му за­ко­но­про­ек­ту, од­на­ко при его рас­смот­ре­нии Го­су­дар­ствен­ной Ду­мой в пер­вом чтении

состоялась острая дискуссия. В результате обсуждения большинство депутатов высказались в поддержку принятия проекта: «за» проголосовали 332 депутата, «против» - всего четверо (двое воздержались). Однако этот законопроект не получил дальнейшего развития.

Проект КАС РФ, подготовленный Верховным судом Российской Федерации еще в 2003 году, получил высокую оценку отечественных и зарубежных ученых и практикующих юристов.

Одновременно с работой над проектом Кодекса 15 сентября 2003 г. приказом по Верховному суду Российской Федерации в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда России был образован судебный состав по административным делам. А 16 ноября 2006 г. Пленум Верховного суда Российской Федерации внес в Государственную Думу проект Кодекса административного судопроизводства. Обновленная редакция Кодекса, доработанная с участием Верховного суда Российской Федерации, была внесена в Государственную Думу президентом Российской Федерации В.В. Путиным 26 марта 2013 г., и ранее внесенный Верховным судом России проект Кодекса был отозван из Государственной Думы Верховным судом в связи с внесением законопроекта Президентом Российской Федерации.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации был принят и введен в действие с 15 сентября 2015 г.

В целях дальнейшего совершенствования административного судопроизводства Пленум Верховного суда Российской Федерации принял 24 постановления по вопросам рассмотрения судами административных дел, внес в Государственную Думу 5 проектов федеральных законов, направленных на совершенствование положений КАС РФ. Административная юстиция зарекомендовала себя как востребованный и эффективный правовой институт.

В 2021 году судами Российской Федерации было рассмотрено более 4,5 миллиона административных дел, а за 10 месяцев 2022 г. их количество также превысило 4,5 миллиона.

Удовлетворено 70% требований об оспаривании нормативных правовых актов, 39% требований об оспаривании решений, действий и бездействия органов власти и должностных лиц, 25% требований о защите избирательных прав граждан.

Важным критерием эффективности гражданского, арбитражного, административного и

уголовного судопроизводства выступает качество правосудия, которое обеспечивается в том числе единообразием судебной практики.

За прошедшие 30 лет Пленум Верховного суда Российской Федерации принял свыше 400 постановлений по вопросам правоприменения, а президиум Верховного суда Российской Федерации утвердил более 150 обзоров судебной практики.

Повышенное внимание в этой работе уделяется реализации конституционных положений, в соответствии с которыми Российская Федерация является социальным государством, и за этот период Пленум Верховного суда России более 70 раз обращался к вопросам рассмотрения судами дел о защите трудовых, пенсионных, социальных и жилищных прав граждан.

С учетом рекомендаций Верховного суда Российской Федерации в судебной практике обеспечивается социальная направленность правосудия: за 10 месяцев 2022 года судами России удовлетворено 84% требований о защите пенсионных прав граждан, 93% требований в сфере образования, 46% требований в сфере здравоохранения и 64% требований в жилищной сфере.

Устойчивому социально-экономическому развитию способствует эффективная судебная защита прав и законных интересов бизнеса.

После объединения Верховного и Высшего арбитражного судов Российской Федерации в 2014 г. Пленум Верховного суда России принял 39 постановлений, содержащих более 2 тысяч правовых позиций, которые учитываются судами как в гражданском, так и в арбитражном судопроизводстве.

Президиум Верховного суда за этот период утвердил 50 обзоров судебной практики, содержащих более 1 тысячи правовых позиций по гражданским делам и экономическим спорам.

В результате этой работы обеспечена правовая определенность в сфере экономики, созданы правовые условия для стабильного осуществления в Российской Федерации инвестиционной и коммерческой деятельности. Критерием высокого качества правосудия выступает уровень профессионализма судей первой и апелляционной инстанций, регулярное повышение ими своей профессиональной квалификации с учетом актуальных изменений законодательства и судебной практики.

**В этой связи в 1998 г. по инициативе Верховного суда Российской Федерации создана Российская академия правосудия,**

которой с 2015 года присвоен статус университета.

С 2017 г. по настоящее время обучение в РГУП прошли более 4 тысяч впервые назначенных судей, а свыше 30 тысяч действующих судей повысили свою квалификацию.

Университету предстоит более полно реализовать накопленный научный потенциал, активизировать работу в сфере фундаментальных правовых исследований.

Условием высокого качества правосудия выступает также своевременное выявление и устранение судебных ошибок.

Поэтому по законодательной инициативе Верховного суда Российской Федерации созданы и с 1 октября 2019 г. начали работу кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции, кассационный и апелляционный военные суды.

Новая судоустройственная модель исключает совмещение в одном суде общей юрисдикции нескольких инстанций по одним и тем же категориям дел.

В работе кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции реализуется принцип экстерриториальности правосудия, в соответствии с которым судебные округа не совпадают с административно-территориальным делением государства, чем обеспечивается повышение стандартов независимости судей.

В кассационном судопроизводстве также реализован принцип сплошной кассации, в соответствии с которым кассационные жалобы в судах общей юрисдикции рассматриваются коллегиально в судебном заседании с приглашением сторон. Введение процедуры сплошной кассации позволило повысить эффективность апелляционного и кассационного судопроизводства.

Количество удовлетворенных кассационных жалоб в гражданском судопроизводстве увеличилось с 4% до 13%, в административном судопроизводстве – с 3% до 15%, а в уголовном судопроизводстве – с 8% до 15%.

Сохраняют актуальность проблемы, связанные с возрастающей судебной нагрузкой: так, в 2001 г. суды Российской Федерации рассмотрели только по первой инстанции во всех видах судопроизводства 8,5 миллиона дел, 10 лет спустя (в 2011 г.) – 20 миллионов дел, а в прошлом году судами рассмотрено свыше 39 миллионов дел. Увеличение объема работы судов не должно приводить к снижению качества правосудия, и одним из перспективных направлений

совершенствования судопроизводства выступает оптимизация судебной нагрузки, исключение избыточных судебных процедур. В этой связи реализованы законодательные инициативы Верховного суда Российской Федерации о расширении сферы применения приказного и упрощенного производства по гражданским, административным делам и экономическим спорам.

Конституционная гарантия судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций обеспечивается соблюдением разумных сроков судопроизводства, за нарушение которых, а равно и за нарушение разумных сроков исполнения судебного акта предусмотрена возможность присуждения компенсации.

За 10 месяцев этого года судами Российской Федерации рассмотрено 4,8 тысячи требований о присуждении компенсации, из них 1,3 тысячи требований, или 27%, связаны с нарушением разумных сроков судопроизводства, а 3,5 тысячи требований, или 73%, – с нарушением разумных сроков исполнения судебного акта. Удовлетворено 86% требований.

Конституционно-правовое закрепление в РФ получил принцип открытости судебного разбирательства, и за последние 30 лет Пленум Верховного суда Российской Федерации 17 раз обращался к вопросам его соблюдения судами.

Реализуя право законодательной инициативы, Верховный суд Российской Федерации внес в Государственную Думу 9 законопроектов, направленных на повышение правовых стандартов открытости правосудия.

В частности, по законодательной инициативе Верховного суда Российской Федерации принят закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации», во исполнение которого создано более 3 тысяч интернет-сайтов федеральных судов и мировых судей. Функционируют версии сайтов для слабовидящих и версии для мобильных устройств.

Осуществляется обязательная публикация судебных постановлений в интернете без какого-либо предварительного отбора, чем обеспечивается прозрачность судебной деятельности, и в настоящее время в ГАС «Правосудие» размещено более 87 миллионов судебных актов.

Во всех федеральных судах введены должности пресс-секретарей, обеспечивающих мониторинг медиапространства и участие журналистов в судебных заседаниях.

В этом году пресс-службами судов организованы более 700 конференций, брифингов и круглых столов с участием СМИ федерального, регионального и местного уровня.

26 апреля 2022 года создано и зарегистрировано Роскомнадзором единое сетевое издание судебной системы Российской Федерации - мультимедийный ресурс «Правосудие РФ».

Результатом законотворческой и правоприменительной деятельности Верховного суда РФ стало широкое общественное обсуждение вопросов совершенствования судопроизводства, и в этом году в СМИ было опубликовано свыше 80 тысяч материалов о законодательных инициативах и правовых позициях Верховного суда Российской Федерации.

Осуществляется выпуск печатных изданий судебной системы Российской Федерации общим тиражом более 100 тысяч экземпляров в год.

Принцип открытости правосудия органично связан с его доступностью, упрощением и ускорением процедуры обращения в суд, в том числе с использованием современных технологий.

За 10 месяцев этого года в электронном виде в суды подано более 4,5 миллиона процессуальных документов, с использованием видео-конференц-связи проведено свыше 350 тысяч судебных заседаний, а с использованием веб-конференции – более 300 тысяч судебных заседаний.

В целях реализации возможностей дистанционного обращения в суды созданы 2 миллиона личных кабинетов пользователей на интернет-портале ГАС «Правосудие», а суперсервис «Правосудие онлайн» предусматривает широкое использование судами технологий искусственного интеллекта.

В период пандемии президиум Верховного суда Российской Федерации и президиум Совета судей Российской Федерации приняли три совместных постановления по вопросам осуществления правосудия с соблюдением права граждан на охрану здоровья, в которых особое внимание уделялось применению судами электронных технологий.

С соблюдением этих рекомендаций в Российской Федерации обеспечивался широкий доступ к правосудию, и его осуществление не приостанавливалось и не прекращалось.

Кроме того, в этом году Верховным судом Российской Федерации внесены в Государственную Думу законопроекты о дальнейшем

расширении сферы применения современных технологий в судопроизводстве, в том числе о более активном использовании интернета в целях направления судебных извещений, и о возможности рассмотрения дел в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях по электронным материалам, сформированным и заверенным тем судом, в котором находятся материалы дела на бумажном носителе.

Верховным судом Российской Федерации также реализуются системные и последовательные меры, направленные на дифференциацию преступлений и индивидуализацию уголовных наказаний.

Результатом этой работы стало сокращение судимости в РФ за последние 20 лет более чем в два раза - с 1 миллиона 266 тысяч осужденных в 2001 году до 601,1 тысячи осужденных в 2021 году. За этот период Пленум Верховного суда Российской Федерации более 50 раз обращался к вопросам назначения наказаний, и за 10 месяцев этого года лишение свободы назначено 29% осужденных, большинство из которых совершили тяжкие и особо тяжкие преступления. При этом свыше 70% осужденных к этой мере наказания имели неснятые и непогашенные судимости. Численность лиц, в отношении которых уголовное преследование прекращено судом, увеличилось с 2% в 1999 году до 21% в 2022 году.

Одно из важных направлений законотворческой деятельности Верховного суда России связано с исключением негативных социальных последствий судимости лиц, впервые совершивших преступления, не представляющих большой общественной опасности.

С 15 июля 2016 г. по законодательной инициативе Верховного суда Российской Федерации отдельные составы преступлений декриминализованы с введением административной преюдиции (УПК РФ Статья 90. Преюдиция. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, за исключением приговора, постановленного судом в соответствии со статьей 226.9, 316 или 317.7 настоящего Кодекса, либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительной проверки. При этом такие приговор или решение не могут предрешать виновность лиц, не участвовавших ранее в рассматриваемом уголовном деле), а по другим



составам преступлений предусмотрена возможность прекращения уголовного дела с назначением судебного штрафа.

По этому процессуальному основанию за 10 месяцев 2022 года судами прекращены уголовные дела в отношении 17 тысяч лиц, в том числе в отношении 11,5 тысячи лиц уголовное преследование прекращено судом по собственной инициативе.

13 октября 2020 г. Пленум Верховного суда Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона о введении института уголовного проступка, реализация которого будет способствовать более широкому применению мер, альтернативных уголовному наказанию.

Верховный суд Российской Федерации неоднократно обращался к вопросам ограничения применения меры пресечения в виде заключения под стражу, и за последние 20 лет численность лиц, к которым она применена, сократилась более чем в 4 раза – с 366 тысяч лиц в 2001 году до 87,9 тысячи лиц в 2021 году.

Количество несовершеннолетних осужденных за последние 20 лет сократилось в 9 раз, а численность несовершеннолетних, которым избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, – почти в 10 раз.

Большое внимание Верховный суд Российской Федерации уделяет международной интеграции в сфере правосудия. С 2006 г. ежегодно проводятся совещания Председателей Верховных судов государств-членов ШОС.

Кроме того, Верховный суд России регулярно проводит Международный юридический форум стран АТР, участвует в форумах судей стран БРИКС, а 26 ноября этого года вступило в силу соглашение об образовании Совета председателей верховных (высших) судов государств-участников СНГ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В преддверии X Всероссийского съезда судей Верховным судом России было проведено 6 совещаний с делегатами съезда, результаты которых свидетельствуют о том, что судейским

сообществом России подготовлен ряд новых предложений по развитию правосудия.

В этой связи Верховному суду Российской Федерации и органам судейского сообщества России предстоит большая работа, направленная на совершенствование судопроизводства, обеспечение единообразия судебной практики, повышение правовой защищенности граждан и бизнеса.

### **Литература**

1. Сперанский, М. М. Проекты реформ / М. М. Сперанский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08050-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514737> (дата обращения: 28.02.2023).
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03395-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513347> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Цечоев, В. К. История органов и учреждений юстиции России: учебник для вузов / В. К. Цечоев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12895-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510951> (дата обращения: 28.02.2023).
4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / В. В. Сверчков. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 707 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15312-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510465> (дата обращения: 28.02.2023).
5. <https://www.garant.ru/>

**BOLSHAKOVA Yuliya Olegovna**

student, North Caucasus branch of the Russian State University of Justice, Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Candidate of Legal Sciences Krytsula Alexey Alekseevich*

## **STRENGTHENING HUMAN LEGAL PROTECTION – INITIATIVE OF THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION: HISTORY AND MODERNITY**

**Abstract.** *From November 29 to December 1, 2022, the Anniversary X All-Russian Congress of Judges was held in Moscow at the Grand Kremlin Palace. The event was attended by 827 delegates from the highest courts, federal courts of general jurisdiction, military courts, federal arbitration courts and justices of the peace. On the first day of the congress, delegates and participants were greeted by the President of the Russian Federation, Vladimir Vladimirovich Putin. The head of state congratulated the Supreme Court of the Russian Federation on its 100th anniversary, noted the high workload on the judiciary, cited statistics on cases and thanked the judges for their high responsibility and professionalism. The Chairman of the Constitutional Court of the Russian Federation Valery Dmitrievich Zorkin and the Chairman of the Supreme Court of the Russian Federation Vyacheslav Mikhailovich Lebedev addressed the participants. Chairman of the Council of Judges of the Russian Federation Viktor Viktorovich Momotov, Chairman of the High Qualification Board of Judges of the Russian Federation Nikolai Viktorovich Timoshin, Chairman of the Higher Examination Commission for the Qualification Examination for the Position of a Judge Valentin V. Ershov, General Director of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation Alexander Vladimirovich Gusev presented their reports.*

*An editorial commission has been formed, which is one of the working bodies of the congress, which is elected to study the draft decision of the congress, analyze the comments and suggestions made by the delegates, and develop the final version of the decision of the congress. Andrey Vladimirovich Solodilov, chairman of the Arbitration Court of the Far Eastern District, was elected to the editorial commission.*

*The second day of the 10th All-Russian Congress of Judges began with a visit by delegates to an exposition consisting of 12 exhibitions. They feature exhibits from the history of the judiciary. A special place is occupied by printed materials prepared for the congress. The plenary session of the congress was opened by the speeches of the delegates. They discussed proposals to amend the Regulations of the All-Russian Congress of Judges, the Regulations of the Council of Judges of the Russian Federation, the Code of Judicial Ethics. The start of voting on the election of new compositions of the Council of Judges of the Russian Federation, the Higher Qualifications Board of Judges of the Russian Federation and the Higher Examination Commission for the admission of a qualification exam for the position of a judge has been announced. The third day of the congress began with the announcement of the results of the voting on the election of members of the Council of Judges of the Russian Federation, the Higher Qualifications Board of Judges of the Russian Federation and the Higher Examination Commission for taking the qualification exam for the position of a judge. Plenary sessions of the renewed judicial bodies were held. Momotov V.V. was elected as the head of the Council of Judges of the Russian Federation. Members of the Council of Judges of the Russian Federation elected the composition of the Presidium - it included 19 people. The Highest Qualification Board of Judges of the Russian Federation was headed by Timoshin N.V. Ershov V.V. was elected Chairman of the Higher Examination Commission for the Admission of the Qualification Examination for the Position of a Judge. The congress delegates discussed the results of the work of the judiciary over the past six years, its openness, maintaining authority and development vectors for the next four years.*

*As a result of the X All-Russian Congress of Judges, five resolutions were adopted. In the main resolution of the X All-Russian Congress of Judges, attention is paid to strengthening the material and social guarantees for the independence of judges, improving their status and financing the judiciary, while excluding legislative initiatives that have already been implemented or are being implemented. Other resolutions of the congress touched upon the following issues: "On amendments to the regulations of the All-Russian Congress of Judges"; "On Amendments to the Regulations of the Council of Judges of the Russian Federation"; "On Amendments to the Code of Judicial Ethics"; "On the Regulations of the High Qualifications Board of Judges of the Russian Federation that have become invalid".*

**Keywords:** *Supreme Court of the Russian Federation, President of the Russian Federation, prejudice.*

**ДЕРЕВЯНКО Алексей Витальевич**

студент 4 курса юридического факультета, Стерлитамакский филиал  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Россия, г. Стерлитамак

**НАУМОВА Евгения Валерьевна**

старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Россия, г. Стерлитамак

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИЗБИРАТЕЛЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные положения реализации правового статуса избирателя. Анализируются элементы правового статуса, указываются спорные. Изучается мнение ученых. Делается акцент на анализе законодательства Российской Федерации. Проводится исследование о защите своих избирательных прав.

**Ключевые слова:** правовой статус, избиратель, права, обязанности, гарантии.

Делая ретроспективный анализ, стоит отметить, что история современной избирательной системы России началась в 1993 году, с принятия Конституции Российской Федерации [1]. Так, Основной Закон регламентирует, что граждане России имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Говоря более детально, отметим, что право избирать представляет собой возможность гражданина России участвовать в голосовании в день выборов, а именно, получить и заполнить бюллетень и опустить его в урну для голосования. Указанное право является активным. Иначе говоря, исключительно своими действиями гражданин может участвовать в голосовании. Важно заметить, что указанное право не может быть каким-то образом делегировано другому лицу.

В свою очередь, пассивное право, а именно, быть избранным, выступает в виде предоставления возможности гражданину баллотироваться.

Для того чтобы развивать положения Конституции России, законодатель принял ряд правовых актов, центральным из которых, на сегодняшний день, является Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [2].

Так, вышеуказанными положениями можно обусловить актуальность изучения правового статуса избирателя, как центрального участника избирательного процесса.

Обращаясь к терминологии, отметим, что правовой статус избирателя определяется в качестве юридически фиксированного положения в обществе избирателя, которое выражено в совокупности его прав и обязанностей. Однако российские цивилисты не совсем согласны с такого рода определением. Например, М.Д. Бандикян предлагает рассматривать его в контексте провозглашенной Конституцией и иным федеральным законодательством, способности лица быть субъектом избирательного процесса, а также, обладателем избирательных прав и обязанностей [3, с.55].

Анализ правовой базы по рассматриваемой теме, позволяет охарактеризовать элементы правового статуса избирателей, а именно:

- принципы участия избирателей в выборах;
- права и обязанности избирателя;
- гарантии реализации избирателем его прав и обязанностей.

Также, существует один из элементов правового статуса избирателей, который считается довольно спорным. Речь идет об условиях приобретения правосубъектности избирателя. Такой элемент, как правило, учеными игнорируется. Однако на наш взгляд, его выделение обязательно, так как не все лица обладают

избирательными правами. Так, они должны отвечать определенным условиям, что обуславливает обязательность рассмотрения указанного статуса.

Важным и интересным, на наш взгляд, является вопрос об обязанностях избирателей. Однако, к сожалению, указанному вопросу, в современной литературе, уделяется недостаточное внимание. Интерес российских ученых к правам избирателей обусловлен тем, что они являются субъектами демократии, а сами выборы носят добровольный характер.

На сегодняшний день избирательное законодательство имеет большое количество восстановительных гарантий, связанных с защитой и установлением большого количества прав. Так, в соответствии с законодательством, все избирательные права могут быть защищены в судебном порядке. На сегодняшний день возможно обжалование:

- решений, действий или бездействий избирательных органов;
- неверное включение, не включение или исключение из списка избирателей;
- допущенных неточностей в списке избирателей.

Безусловно, важнейшей гарантией, которая защищает правовой статус избирателей, выступает юридическая ответственность за нарушение законодательства.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что анализ правового статуса избирателей, позволил наиболее четко понять и определить его основные элементы. Для наибольшей оптимизации целесообразно будет принять единый закон, который бы регламентировал правовой статус избирателя, так как рассредоточение

всех элементов в различных нормативно-правовых актах обуславливает трудности в их реализации.

Также на сегодняшний день для увеличения социальной ценности выборов, необходимо уделить значительное внимание правовой культуре избирателей и их информированности не только в период кампаний, но и между выборами.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года [Электронный ресурс] / Консультант + // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 30.11.2022)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Консультант + // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/) (дата обращения: 30.11.2022)
3. Бандикян М.Д. Проблемы нормативного закрепления и реализации специального конституционно-правового статуса избирателя в РФ // Наука. Общество. Государство. 2017. № 4 (20). С. 54-56.
4. Обуховский В.В. Проблемы реализации конституционно-правового статуса избирателей в РФ // Право и современные государства. 2017. № 5. С. 320-322.

**DEREVYANKO Alexey Vitalievich**

4th year student of the Faculty of Law,  
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Russia, Sterlitamak

**NAUMOVA Evgeniya Valeryevna**

Senior Lecturer of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Faculty of Law,  
Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, Russia, Sterlitamak

## **ON THE ISSUE OF THE IMPLEMENTATION OF THE LEGAL STATUS OF THE VOTER**

**Abstract.** *This article discusses the main provisions of the implementation of the legal status of the voter. The elements of the legal status are analyzed, the disputed ones are indicated. The opinion of scientists is being studied. The emphasis is on the analysis of the legislation of the Russian Federation. A study is being conducted on the protection of their voting rights.*

**Keywords:** *legal status, voter, rights, obligations, guarantees.*

**ИБАДУЛЛАЕВА Сахила Яшар кызы**

студентка второго курса, Санкт-Петербургский политехнический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРАВА В РОССИИ**

***Аннотация.** Интеграция является одним из важнейших процессов на мировой арене. В России интеграционный процесс приобретает особую значимость. Россия активно участвует в многих интеграционных инициативах, как на международном, так и на внутрироссийском уровне. В связи с этим, интеграционное право в России становится все более актуальной темой.*

***Ключевые слова:** интеграция, право, международное право, интеграционные процессы, международные договоры.*

**В** настоящее время Россия активно развивает свои отношения с другими государствами и региональными организациями. Это требует не только политических, экономических и культурных усилий, но и разработки соответствующего правового регулирования.

Одной из перспективных областей в этой сфере является интеграционное право. Оно представляет собой отрасль права, которая занимается регулированием отношений между государствами, а также между ними и региональными организациями.

В России интеграционное право начало активно развиваться в последние десятилетия. Так, например, Россия является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и других международных объединений. В рамках этих структур принимаются единые правовые акты, определяющие порядок взаимодействия стран-участников.

Однако развитие интеграционного права в России сталкивается с некоторыми проблемами. Во-первых, это связано с тем, что многие российские юристы не имеют достаточных знаний и опыта работы в этой области. В результате возникают трудности при применении правовых актов, а также разработке новых.

Во-вторых, интеграционное право зачастую не соответствует национальным законодательствам отдельных государств. Это может привести к конфликтам между региональными организациями и национальными государствами.

Однако все эти проблемы являются временными и решаемыми.

Одной из главных проблем развития интеграционного права в России является недостаточное взаимодействие с международным правом. В настоящее время Россия является членом множества международных организаций и участником ряда международных договоров, которые предполагают обязательства по выполнению определенных требований. Однако не всегда правила международного права корректно переносятся на уровень национального законодательства.

В то же время процессы интеграции в Евразийском экономическом союзе и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) также требуют более активного участия России в разработке единого правового поля и координации законодательств. Для этого необходимо создание специальных комиссий, которые будут заниматься анализом законодательства и выработкой рекомендаций для его согласования с другими странами-участниками этих организаций.

Кроме того, стоит отметить, что необходимо более точно определить компетенции и полномочия органов власти на федеральном и региональном уровнях по вопросам интеграционного права. Важно также содействовать повышению квалификации специалистов в области международного и интеграционного права.

Однако, нельзя забывать и о перспективах развития интеграционного права в России. Среди них можно выделить создание единой системы правил для всех стран-участников интеграционных объединений, упрощение процедур экспорта-импорта товаров и услуг, а

также координация действий на национальном и международном уровнях для предотвращения возможных конфликтных ситуаций

Интеграционное право в России находится еще на начальной стадии своего развития и не так много практических примеров его применения. Однако, уже существуют некоторые достижения.

Например, Россия является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС), созданного в 2015 году. В рамках этой интеграционной организации были приняты ряд документов, регулирующих торговлю и экономическое сотрудничество между странами-участниками.

Еще один практический пример – участие России в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). В рамках данной организации происходит координация политических, экономических и культурных отношений между государствами-участниками.

Также следует отметить активную работу России по обеспечению информационной безопасности в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). В 2018 году был подписан Договор о координации действий в области информационной безопасности, который предусматривает совместные меры по борьбе с киберпреступлениями и защите национальных интересов.

Однако некоторые проблемы все же остаются. Например, отсутствие единой методологии и правовых норм для регулирования интеграционных процессов, а также сложности в согласовании интересов различных государств-участников.

Тем не менее, перспективы развития интеграционного права в России остаются достаточно высокими. Важным фактором здесь является поддержка со стороны государственных органов и экспертного сообщества, а также активное участие России в международных интеграционных процессах.

### Литература

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. М. : Проспект, 2017.
2. С. Ю., Четвериков А. О. Право Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. С. Ю. Кашкин. М. : Проспект, 2016. С. 21-28.
3. Международная интеграция и интеграционное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры / под общ. ред. В. А. Шахматова, в. П. Кириленко, С. Ю. Кашкина. СПб. ИПЦ СЗИУ - фил. РАН-ХиГС, 2017
4. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. - М.: ИНФРА-М, 2007. С. 499.

**IBADULLAYEVA Sahila Yashar gizi**

Second year student,

Saint Petersburg Polytechnic University, Russia, Saint Petersburg

## PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTEGRATION LAW IN RUSSIA

**Abstract.** *Integration is one of the most important processes on the world stage. In Russia the integration process is of particular importance. Russia actively participates in many integration initiatives, both internationally and domestically. In this regard, integration law in Russia is becoming an increasingly relevant topic.*

**Keywords:** *integration, law, international law, integration processes, international treaties.*



**ИВАНОВ Ярослав Александрович**

студент 2-го курса, Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **ЗАЩИТА ПРАВ ВЗЫСКАТЕЛЯ, ДОЛЖНИКА И ДРУГИХ ЛИЦ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация.** Защита прав человека в современном мире позиционируется как одна из главных функций государства. Человек наделен определенными правами и в сфере исполнительного производства. В статье анализируется обеспечение защиты процессуальных гарантий прав участников исполнительного производства, а также рассматриваются пути реализации защиты прав взыскателя, должника и других лиц как участников исполнительного производства.*

***Ключевые слова:** взыскатель, должник, законодательство, исполнительное производство, защита прав, судебное решение.*

На современном этапе Российской государственности наблюдается слабый уровень исполнения судебных актов, который, согласно аналитическим сводкам, не превышает 50% всех поступающих исполнительных производств. В результате этого многие физические и юридические лица становятся незащищенными, а также при этом снижается авторитет у судебной ветви власти в частности и у государства в целом.

В соответствии с исполнительным законодательством, основными субъектами, которые считаются участниками исполнительного производства, являются взыскатель и должник. В качестве таких лиц могут выступать как физические либо их объединения, так и юридические лица [5, с. 81-85].

В качестве взыскателя выступает лицо, на чье имя судебным органом выдан исполнительный лист, предусматривающий право получения по нему определенного материального возмещения или нематериального исполнения. В качестве взыскателя также выступает лицо, которое предъявляет к исполнению исполнительный лист, выданный несудебным органом.

В качестве должника законодатель определяет физическое или юридическое лицо, которым, в соответствии с вынесенным судебным решением, присуждено выполнение определенной имущественной или неимущественной обязанности. На сегодняшний день законодательство, при помощи которого производится регулирование защиты прав участников

исполнительного производства весьма многообразно.

Прежде всего, это Конституция РФ [1, № 144], являющаяся основой всего российского законодательства, на которую опирается законодательство об исполнительном производстве. В Конституции РФ установлен приоритет по правам и свободам человека и гражданина, при помощи которого обеспечивается защита и осуществляются интересы, связанные с работой судебных приставов-исполнителей, которые в своей деятельности представляют интересы государства.

Так в статьях 45 и 46 Конституции РФ в судебном порядке государством гарантируются права и свободы, так как в случае неисполнения судебного акта весь правоприменительный процесс проводится в пустую, а для гражданина происходит ущемление законных интересов. Исполнительное производство регламентируется в отдельных статьях Конституции РФ.

Так, например, в статье 35 говорится о том, что гражданин без решения суда не может быть лишен принадлежащего ему имущества. Статья 40 содержит сведения о том, что гражданин не может быть произвольно лишен своего жилища. В статье 53 государство гарантирует гражданам возместить нанесенный ущерб, который был причинен в случае бездействия или незаконных действий органами государственной власти, либо должностными лицами данных органов.

Нормы и правила исполнительного производства закреплены в Законе об

исполнительном производстве [2, N 41, ст. 4849]. Данным законодательным актом защита участников исполнительного производства регламентируется в разделах, предусматривающих общий четко установленный порядок, сроки, в рамках которых происходят исполнительские действия, а также порядок обжалования совершения таких действий участниками исполнительного производства. Кроме того, такая защита предусмотрена отдельной главой 17 рассматриваемого законодательного акта, в соответствии с которой законодатель определил меры защиты прав участников исполнительного производства в случае нарушения сроков совершения исполнительского действия, порядок оспаривания действий или решений судебных исполнителей.

Необходимо указать, что во время совершения исполнительного производства одна сторона (должник) всегда претерпевает определенные лишения, а также ограничения, как в моральном, так и материальном плане. Решение суда приводится в исполнение после того, как оно вступит в законную силу по общему правилу, закреплённому в ст. 210 ГПК РФ и 182 АПК РФ.

В Федеральном законе от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» [3, № 40. Ст. 5488] предусмотрены нормы, которые регламентируют соблюдение прав и защиту граждан при выполнении исполнительских действий, а также норма, устанавливающая осуществление контроля за деятельностью судебных приставов-исполнителей.

Среди законодательства, регулирующего защиту прав участников исполнительного производства, можно выделить также ГПК РФ, в котором имеется довольно много статей, затрагивающих данные процессы.

Так, например, в статье 211 установлены случаи, при которых исполнения решений суда должны проводиться немедленно. В статье 428 ГПК РФ закреплён порядок, согласно которому должны выдаваться исполнительные листы, а в статье 429 порядок выдачи нескольких исполнительных листов по одному судебному решению. В статье 441 закреплена процедура, при помощи которой взыскатель или должник могут обжаловать действия судебного пристава-исполнителя, либо его бездействие. В статье 443 рассмотрены различные вопросы, связанные с поворотом исполнения решения суда [6, с. 85-97].

Безусловно, государство должно обеспечить минимальную защиту должников, чтобы они не оказались за чертой бедности, но сама цель исполнительного производства направлена на защиту нарушенных прав кредиторов.

Одним из основополагающих принципов исполнительного производства является соразмерность объема требований взыскателя и принудительных мер, направленных на должника. Для сторон это, пожалуй, имеет решающее значение, ведь, кем бы не являлись должник и взыскатель – права и законные интересы и того, и другого не должны быть нарушены.

Несоразмерность требований и мер принудительного исполнения приведут того, что одна из сторон останется ущемленной. И ни для кого не секрет, что на практике эти требования могут быть как занижены, так и завышены, что повлечет нарушение прав либо взыскателя, либо должника соответственно. Нарушение прав хотя бы одного из участников может полностью изменить исход всего исполнительного производства, излишне затянуть его, или вообще сделать невозможным к полному и своевременному исполнению [4, с. 109-113.].

В связи с особенностями статуса должника как лица, обязанного к своевременному и полному исполнению требований исполнительного документа, в отношении которого могут быть совершены предусмотренные законом меры принудительного воздействия, принципы ориентированы на защиту его имущественных и личных прав от злоупотреблений со стороны судебного пристава-исполнителя и взыскателя.

В Федеральном законе № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" можно сказать, что метод защиты прав должников четко не оговорен, тем более что отсутствует конкретный, регламентированный перечень предоставляемых мер защиты [7, с. 592-595].

Хотя глава 17 посвящена защите прав заявителей, должников и других лиц при исполнении исполнительных действий, только две статьи в этой главе отражают эти вопросы настолько кратко, насколько это возможно. Следовательно, по смыслу статьи 120 организация обязана восстановить сотрудника, который был незаконно уволен из-за "ошибочного" действия в отношении этого лица. Если организация не выполняет это требование, работник имеет право на получение денежной компенсации за причиненный ущерб.

Отступая от конституционных прав, необходимо сказать также о защите прав должника в области неправомерного или несоответствующего закону издания постановления судебным приставом в отношении данного лица. Защита прав осуществляется в области гражданского судопроизводства в рамках статьи 1069 ГК РФ.

Следующие категории правовой защиты можно рассмотреть на примере взыскания определенной суммы денег с должника с определенной периодичностью. Поскольку размер взыскания может варьироваться, закон допускает удержание установленных законом процентов с заработной платы, пенсий и других доходов должника. Проблема в том, что в Федеральном законе № 229-ФЗ нет конкретных ограничений на взыскание.

Таким образом, можно сделать вывод, что с точки зрения исполнительных процедур защита прав должников является относительно абстрактным понятием и четко не предусмотрена Федеральным законом № 229-ФЗ. Мы считаем, что на федеральном правовом уровне необходимо расширить конкретные основания для защиты прав и объединить их в единую согласованную систему, чтобы должники могли действительно защищать свои права в большей степени.

Взыскатель – гражданин или организация, в пользу и в интересах которого выдан исполнительный лист. Иными словами, взыскателем является лицо, имеющее субъективное право требования к взыскателю, подтвержденное судом или иным органом (должностным лицом).

Епифанцева А.Е., подмечает еще одно отличие взыскателя от истца: в то время как истец в гражданском процессе может рассчитывать исключительно на защиту своих прав и законных интересов, взыскатель уже получает материальную и иную выгоду от исполнения требований исполнительного документа, вынесенного в его пользу [9, с. 101].

Самое очевидное и закономерное право – это право взыскателя на исполнение судебного решения. По мнению Кузнецова Е.И., это важнейшее право данного участника исполнительного производства, пусть даже взыскатель по закону не может реализовать его непосредственно. Кузнецов Е.И. отмечает, что исполнением решения суда завершается вся процедура судебной защиты прав этого участника. Ведь даже право на судебную защиту, гарантированное Конституцией РФ, не имеет никакого смысла, если судебный акт, вынесенный в

пользу истца, не будет исполнен. И пусть законодатель прямо не закрепил за взыскателем право на исполнение судебного решения, но он его фактически признает, так как предусматривает возможность присуждения компенсации за нарушение права на исполнения судебного акта в разумный срок [11, с. 10].

Полякова Е.М. рассматривает такое право, как право взыскателя на изменение предмета взыскания. Пусть законодательно такой механизм не раскрыт, на практике подобные случаи имели место быть – и Полякова приводит пример, когда взыскатель, не имевший возможности взыскать с должника сумму неосновательного обогащения, потребовал изменить предмет взыскания на принадлежащую должнику долю в праве общей долевой собственности на жилой дом. Суд отказал ему лишь потому, что такая доля обладала имущественным иммунитетом (была единственным недвижимым имуществом, принадлежащим должнику) [12, с. 225].

Именно взыскатель зачастую нуждается в защите своих прав. А если учесть, что лицом, в пользу которого выносится судебный акт, является взыскатель, то следует закономерный вывод, что своевременное и полное исполнение судебного акта и требований исполнительного документа само по себе уже и является основным способом защиты прав взыскателя. Поэтому, несмотря на, казалось бы, очевидно выгодное по сравнению с должником положение, именно права и законные интересы взыскателя нарушить легче всего.

Степень принимаемых мер по защите прав взыскателя может зависеть от того, кто является его должником. Особенно сложность с реализацией своих прав может возникнуть у взыскателя, когда должником выступают органы государственной власти, местного самоуправления, государственными или муниципальными предприятиями и т.д. Законодатель учел эту проблему, ввиду чего защита прав взыскателя в подобном исполнительном производстве осуществляется прокурором [8, с. 190-192].

Итак, самым главным правом взыскателя можно назвать право на то, чтобы судебный акт, вынесенный в его пользу, был исполнен. Очевидным нарушением данного права является неправомерный отказ в возбуждении исполнительного производства. Касательно защиты прав взыскателя, интересен тот факт, что одни права взыскателя в свою очередь

выступают в качестве средства защиты других прав [10. с. 229-232].

Таким образом, каждый человек, независимо от своего положения, должник он или взыскатель имеет право на справедливость и обращение в суд за защитой своих интересов. Защита прав участников исполнительного производства – это сфера, требующая своего развития не только на законодательном уровне, но и на уровне индивидуального сознания граждан.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.

2. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об исполнительном производстве" // "Собрание законодательства РФ", 08.10.2007, N 41, ст. 4849,

3. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 40. Ст. 5488.

4. Быкова Т.В. Проблемные аспекты реализации защиты прав взыскателя как участника исполнительного производства / Т.В. Быкова // В сборнике: Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Москва, 2022. С. 109-113.

5. Гиниятова Э.Р. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий / Э.Р. Гиниятова,

Д.И. Мугсинова // В сборнике: Современное состояние системы принудительного исполнения в Российской Федерации и пути ее совершенствования. Отв. редактор У.М. Мурзабулатов. 2020. С. 81-85.

6. Глотова Л.Н. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий / Л.Н. Глотова // Материалы Афанасьевских чтений. 2021. № 3 (36). С. 85-97.

7. Григорьева Е.А. Принципы защиты прав должника в исполнительном производстве / Е.А. Григорьева // В сборнике: Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации. г. Иваново, ул. Ермака, 39, 2020. С. 592-595.

8. Деменев Д.И. Защита прав сторон исполнительного производства / Д.И. Деменев // В сборнике: Научные исследования молодых учёных. Пенза, 2022. С. 190-192.

9. Епифанцева А.Е. Участники исполнительного производства // Вестник магистратуры. – 2017. – № 3. С. 101.

10. Исалимова А.О. Актуальные вопросы судебной защиты прав участников исполнительного производства / А.О. Исалимова // Молодой ученый. 2021. № 41 (383). С. 229-232.

11. Кузнецов Е.Н. Право на исполнение судебных решений и право на судебную защиту: вопросы соотношения // Юридические исследования. – 2018. – № 4. С. 10.

12. Полякова Е.М. Верховный суд РФ защитил права несовершеннолетнего на недвижимое имущество в исполнительном производстве // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 5. – С. 225.

### IVANOV Yaroslav Alexandrovich

Law student, St. Petersburg branch All-Russian State University of Justice,  
Russia, St. Petersburg

## PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE CREDITOR, DEBTOR AND OTHER PERSONS IN ENFORCEMENT PROCEEDINGS

**Abstract.** Protecting human rights in the big world positioned as one of the main functions of the state. A person is characterized by feelings of rights in the sphere of performing production. he article analyzes the provision of protection of the procedural guarantee rights of participants in enforcement proceedings, as well as ways to implement the protection of the rights of recovery, the debtor and other persons as participants in enforcement proceedings.

**Keywords:** creditor, debtor, legislation, enforcement proceedings, protection of rights, court decision.

**МИХАЙЛИНСКИЙ Глеб Олегович**

студент четвертого курса Юридического института,  
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ПРАВА ЗАСТРОЙКИ В ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация.** В статье анализируется предлагаемое в рамках реформы гражданского законодательства ограниченное вещное право застройки, оценивается обоснованность данного нововведения в контексте современной ситуации в гражданско-правовом регулировании вещных прав на землю. Выявлены существующие предпосылки к введению права застройки в российское гражданское законодательство. Формулируются предложения по улучшению предлагаемой в законопроекте конструкции права застройки.*

***Ключевые слова:** ограниченное вещное право, право застройки, суперфиций, строительная аренда.*

Общепризнанным фактом является колоссальная роль в жизнедеятельности и развитии человеческого общества такого ресурса как земля. Вопросы, связанные с распределением и использованием земельных ресурсов, правовым регулированием связанных с этим правоотношений, всегда имели особое социальное значение и в настоящее время также требуют пристального внимания со стороны законодателей и правоприменителей. Подтверждением значимости данной сферы общественных отношений является, в том числе, ст. 9 Конституции Российской Федерации, которая неслучайно содержит положение о том, что земля является основой жизни и деятельности народов России. Тем не менее современное использование земельного потенциала РФ вызывает сомнения с точки зрения своей рентабельности.

С названной проблемой тесно связан вопрос жилищного строительства. Наличие эффективных механизмов обеспечения жилищных потребностей населения можно назвать одним из важных критериев развитого правопорядка. На сегодняшний день в законодательстве многих государств закреплены более или менее разветвлённые системы вещных прав, представляющих гражданам достаточно обширные возможности выбора законных оснований владения и пользования жильём. Как уже отмечалось выше, возможность решения жилищных проблем напрямую связана с общим состоянием регулирования земельных правоотношений. В отечественном гражданском законодательстве регулирование вещных прав на землю в настоящее время рассматривается как один из

проблемных вопросов, требующих разрешения. В частности, рядом исследователей отмечается несоответствие существующих ныне вещных прав на землю экономическим потребностям общества и государства и в этой связи предлагается расширение перечня указанных прав. Ведь, как справедливо отмечал И.А. Покровский в своём труде «Основные проблемы гражданского права», «одним правом собственности мог бы удовлетворяться только разве самый примитивный экономический быт».

В числе ограниченных вещных прав, введение которых в систему регулирования земельных правоотношений предлагается в доктрине и ряде законодательных инициатив, называется право застройки, в настоящее время существующее в законодательстве ряда стран романо-германской правовой системы, а также на постсоветском пространстве. Анализу указанного вещного права и посвящено данное исследование.

### **Ограниченные вещные права на землю в РФ: современное состояние, предлагаемые нововведения**

Вплоть до относительно недавнего времени право застройки практически не обсуждалось ни в доктрине, ни тем более на законодательном уровне. Новый всплеск интереса к данному институту вещного права произошёл в рамках реформы гражданского законодательства. Именно обновление норм вещного права и, в частности, образование новой системы ограниченных вещных прав, стала наиболее обсуждаемой составляющей данной реформы в научной и практической среде.

Первоначально идея по введению в гражданское законодательство права застройки как ограниченного вещного права была сформулирована в Концепции развития гражданского законодательства РФ (далее – Концепция), разработанной во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» и одобренной Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 года. Существенной частью предлагаемых в данной Концепции изменений гражданского законодательства являлось расширение перечня вещных прав, в который предлагалось включить, наряду с такими ограниченными вещными правами как эфитевзис, узуфрукт, право приобретения чужой недвижимой вещи, право вещных выдач, в том числе и право застройки земельного участка (суперфиций). По мнению авторов Концепции, существующая система ограниченных вещных прав не отвечает текущим интересам современной российской экономики [26, с. 155], что представляется вполне справедливым. Содержание права застройки определялось п. 6.3 данной Концепции как «владение и пользование земельным участком, а также находящимися (возведенными) на земельном участке зданиями и сооружениями» [27, с. 155]. В качестве основных характеристик данного ограниченного вещного права назывались срочность (от 50 до 199 лет), отчуждаемость (возможность перехода в порядке универсального и сингулярного правопреемства) и платность.

На основе Концепции был разработан Проект федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации», внесённый в Государственную Думу 3 апреля 2012. Данным Законопроектом были предусмотрены масштабные изменения правового регулирования вещных отношений, цель которых заключалась в создании «логически непротиворечивой и стройной системы норм, посвящённых вещным правам, начиная с элементарных понятий и заканчивая специальными узкими конструкциями, рассчитанными на самые узкие сферы жизни» [25, с. 7]. В дальнейшем в Государственную Думу был внесён ряд проектов ФЗ, посвящённых изменениям отдельных частей ГК РФ. Из них нас в данном случае интересует проект

Федерального закона № 47538-6/5 «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Законопроект). В дальнейшем, в целях удобства, мы будем условно именовать их прежним и новым вариантами законопроекта.

Говоря о предлагаемых в Законопроекте ограниченных вещных правах, нельзя не отметить, что возможность возведения зданий и сооружений на чужом земельном участке как самостоятельное правомочие не предусматривается ни одним из них, кроме права застройки. Не является исключением и право постоянного землевладения (эмфитевзис), обладатель которого может осуществлять строительство на обременённом земельном участке только при условии предоставления ему права застройки (абз. 2 п. 2 ст. 299.1 Законопроекта).

Праву застройки в Законопроекте посвящена гл. 20.1 (ст. 300-300.7). Согласно Пояснительной записке к Законопроекту, необходимость введения права застройки состоит в том, чтобы «охватить максимально широкий круг случаев, в которых одно лицо имеет экономическую потребность в пользовании имуществом другого лица» [42]. Столь краткую формулировку вряд ли можно признать надлежащим обоснованием концептуальной необходимости введения рассматриваемого вещного права в отечественное законодательство. Поэтому представляют интерес некоторые доктринальные позиции по данному вопросу, ответ на который важен в первую очередь с практической точки зрения.

Прежде всего, необходимо признать, что существующая в настоящее время система ограниченных вещных прав на землю подвергается критике большим количеством учёных-цивилистов. Действующее отечественное гражданское законодательство закрепляет следующий перечень ограниченных вещных прав на земельные участки: право постоянного (бессрочного) пользования, право пожизненного наследуемого владения, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). При этом сервитут, согласно положениям ст. 274 ГК, не даёт лицу, в пользу которого он установлен, возможности осуществлять на обременённом сервитутом земельном участке. Что касается двух остальных титулов, то отдельные правомочия по возведению зданий и сооружений на чужом земельном участке с приобретением на них права собственности предусмотрены п. 2 с. 266 и п. 2 ст. 269 ГК для

лиц, владеющих земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения и праве постоянного (бессрочного) пользования соответственно. При этом, согласно абз. 1 п. 2 ст. 271 ГК, при отчуждении недвижимости, находящейся на чужом земельном участке, приобретатель получает и право пользования землёй на тех же условиях, что и прежний собственник недвижимости. В доктрине это иногда называется «скрытым правом застройки» [28, с. 113].

Однако после введения в действие Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ) земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения впервые больше не предоставляются, а предоставление государственных или муниципальных земельных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования возможно только в прямо установленных ЗК РФ случаях либо в порядке правопреемства при реорганизации юридического лица. Одновременно законодатель также ввёл нормы, закрепляющие необходимость переоформления возникших ранее прав на земельные участки. Такое положение вещей вряд ли можно признать удовлетворительным, поскольку обеспечение существующих экономических потребностей невозможно без развитой системы ограниченных вещных прав, о чём наглядно свидетельствует исторический опыт всех развитых правовых порядков, что уже было проиллюстрировано в предыдущих разделах настоящего исследования.

Право собственника земельного участка разрешать строительство на своём участке другим лицам легально закреплено в п. 1 ст. 263 ГК РФ. Однако вопросы о собственнике построенного здания и регулировании отношений субъектов, осуществляющих строительство, с собственником земельного участка остаются нерешёнными. Введение права застройки может рассматриваться как восполнение этого, бесспорно, существенного пробела.

#### **Предпосылки введения права застройки в гражданское законодательство РФ**

Существующая система ограниченных вещных прав на земельные участки во многом несовершенна, что было проиллюстрировано нами в предыдущем параграфе. Как справедливо отмечает, в частности, один из сторонников введения в России права застройки Р.С. Бевзенко, в современных условиях возведение здания или сооружения лицом, не имеющим права собственности на земельный участок,

фактически возможно только на основании договора аренды [4, с. 53]. Арендным отношениям на сегодняшний день посвящена гл. 34 второй части ГК РФ. Правоотношения, связанные с предоставлением земельных участков, находящихся в публичной собственности, специально урегулированы главой V.1 ЗК РФ. В доктрине выработан термин «строительная аренда», которым обозначается арендный договор, по которому земельный участок предоставляется арендатору для осуществления строительства на данном участке. Аренда как правовое основание застройки чужого земельного участка в доктрине также подвергается критике, которая в основном сводится к отсутствию предоставления существенных гарантий сохранения прав застройщика в течение длительного срока [2, с. 93]. Именно на противопоставлении права застройки и «строительной аренды» главным образом строятся на сегодняшний день цивилистические исследования, посвящённые необходимости введения права застройки в российское гражданское законодательство, в связи с чем представляется крайне важным подробнее разобрать особенности данной договорной конструкции. Рассмотрим основные доводы критиков права аренды как основания строительства индивидуального жилого дома.

Ещё в дореволюционных работах, например, М.И. Митилино, встречаются выводы о том, что «аренда порождает лишь краткосрочное обязательственное право и, как таковое, независимо от степени совершенства того либо иного положительного арендного права, даёт арендатору защиту, плохо гарантирующую его интересы против произвола собственника... с другой стороны, аренда не даёт строителю возможности пользоваться необходимым для него ипотечным кредитом под возведенные им на арендованной земле строения» [28, с. 2]. Представляется, что и на сегодняшний день такой подход вполне справедлив, поскольку на практике стороны договора аренды зачастую находятся в неравных условиях, особенно когда на стороне арендодателя-собственника земельного участка выступает орган публичной власти, в силу своего положения обладающий большей «сделочной силой» и диктующий условия договора фактически более слабой стороне – арендатору, оказывающемуся в невыгодном для себя положении [27, с. 187].

К числу недостатков т.н. «строительной аренды» также следует отнести сложную и во



многим противоречивую процедуру её осуществления. Главным образом это касается того обстоятельства, что на практике застройщик вынужден дважды оформлять свои права на землю: сначала он заключает с собственником земельного участка договор аренды для целей строительства (как правило, на срок до 5 лет), возводит строение, регистрирует право собственности на него, а затем заключает договор аренды для целей эксплуатации данного строения. При этом законодательством не предусмотрен минимальный срок аренды, что также весьма негативно сказывается на правовом положении и защищённости застройщика. Весьма неоднозначно также оценивается вопрос о правовом регулировании указанных правоотношений. С одной стороны, ввиду отсутствия специальных гражданско-правовых норм о строительной аренде, к ней предлагается применять общие положения гл. 34 ГК РФ. С другой стороны, к строительной аренде явно неприменимы, например, нормы о праве арендодателя на одностороннее изменение арендной платы или односторонний отказ от договора, о праве арендодателя на отказ арендатору в передаче арендных прав в залог и т.д. Здесь мы вновь сталкиваемся с проблемой доступа застройщика к кредитованию, что в нынешней российской действительности приводит к ситуации, когда застройщик оказывается вынужден обращаться за финансированием к гражданам-«дольщикам». Не до конца разрешённым остаётся вопрос о соотношении норм гражданского, земельного и градостроительного законодательства, относящихся к строительной аренде.

Существующий механизм регулирования строительной аренды иногда рассматривается как специфический способ передачи публичных земельных участков в частную собственность, отличающийся от процедуры приватизации многоэтапным характером. Данный процесс включает следующие стадии: «а) предоставление права аренды для строительства дома по результатам аукциона; б) действие договора аренды в течение срока строительства, главное назначение которого сводится к обязанности арендатора-застройщика надлежаще исполнить обязательства по выплате арендной платы; в) переход права собственности на государственный и муниципальный земельный участок в частную собственность домовладельцев по окончании строительства с момента регистрации права

собственности первого лица на помещение в многоквартирном доме» [11, с. 76]. При этом, по общему правилу, по окончании строительства не происходит автоматической трансформации строительной аренды в право собственности, но у граждан и юридических лиц возникает исключительное право выкупа земельного участка по кадастровой стоимости. Исключение предусмотрено только для случаев строительства многоквартирного дома, а именно ч. 1 ст. 16 ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» и ч. 1 ст. 36 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) закрепляют правило о бесплатном поступлении в собственность собственников помещений в многоквартирном доме земельного участка, на котором расположен данный дом.

Стоит согласиться с высказываемым в доктрине мнением, что такая процедура выгодна главным образом представителям крупного бизнеса, обладающим обширными ресурсами и способным вследствие этого предложить наиболее выгодные цены на аукционе. При этом в проигрышном положении оказываются как представители малого и среднего строительного бизнеса, фактически не имеющие доступа к аренде земельных участков, так и публично-правовые образования, в результате внесения арендатором-застройщиком арендной платы за относительно небольшой срок строительства объекта получающие меньше денежных средств по сравнению с продажей земельного участка по рыночной или кадастровой стоимости. Для приобретателей квартир данные условия также невыгодны, поскольку подобная строительная аренда практически не влияет на процесс удешевления жилья. Таким образом, можно прийти к выводу об общей неэффективности аренды как правового средства для освоения земельных участков. Данная конструкция «не только не даёт устойчивости в использовании земельного участка ввиду отсутствия чёткой уверенности в обладании земельным участком как своим, но и не порождает заинтересованности в его получении из-за неопределённости процедуры такого получения» [44, с. 83].

Помимо этого, аренда справедливо критикуются из-за крайне незначительных сроков предоставления публичных земельных участков для строительства, предусмотренных п. 8 ст. 39.8 ЗК РФ – от трёх до десяти лет по общему правилу, двадцать лет – для индивидуального

жилищного строительства. Из данных правил существовало исключение, предусмотренное п. 3 ст. 8 Федерального закона от 14.03.2022 № 58-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому до 1 марта 2023 года у арендатора была возможность потребовать от арендодателя заключения дополнительного соглашения к договору аренды такого земельного участка, предусматривающего увеличение срока действия данного договора аренды при наличии следующих условий: «1) на дату обращения арендатора с указанным требованием срок действия договора аренды земельного участка не истек либо арендодателем не заявлено в суд требование о расторжении данного договора аренды; 2) на дату обращения арендатора с указанным требованием у уполномоченного органа отсутствует информация о выявленных в рамках государственного земельного надзора и неустранённых нарушениях законодательства Российской Федерации при использовании такого земельного участка» [33]. При этом продление срока договора в такой ситуации было возможно не более чем на 3 года.

В данном контексте заслуживает отдельного рассмотрения такой специфический вид аренды, как «аренда под строением», урегулированная ст. 39.20 ЗК РФ. Согласно положениям п. 1 данной статьи, «право на приобретение государственных и муниципальных земельных участков в аренду имеют лица, являющиеся собственниками зданий, сооружений, расположенных на таких земельных участках». Как неоднократно отмечал в своих работах по данной тематике Р.С. Бевзенко, данный вид аренды представляет собой «недоразвитое вещное право, близкое к праву застройки, но очень дурно урегулированное нормами Земельного кодекса» [3]. Обосновывает свою позицию автор тем, что арендатор по данному договору наделяется правом исключительного господства, поскольку никто не может претендовать на земельный участок, пока на нём находятся здания арендатора, а ограничения правомочий арендатора фактически не отличаются от ограничений, применяемых к собственнику (например, градостроительные нормы). В контексте сравнения данной разновидности аренды с правом застройки возникает вопрос о наличии у арендатора возможности сносить имеющиеся на участке здания и возводить новые. Вышеупомянутый Р.С. Бевзенко отмечает странную позицию,

существующую в судебной практике на этот счёт, которая сводится к следующему: если арендатор получил земельный участок в аренду по ст. 39.20 ЗК РФ, арендодатель и арендатор не вправе изменять вид разрешенного использования участка с эксплуатации существующей недвижимости на строительство новой недвижимости. Такой подход, безусловно, крайне невыгоден для застройщиков и порождает проблемы для развития строительного бизнеса.

В целом можно прийти к заключению, что сложившаяся в настоящее время земельная ситуация в Российской Федерации имеет некоторое сходство с положением, имевшим место в Римском государстве, европейских странах начала XX века и отчасти в Российской империи в тот же период. Важнейшей предпосылкой введения права застройки в гражданский оборот во всех случаях выступает проблема низкой обеспеченности жильём граждан при невысоких темпах строительства. По уже обозначенным выше причинам остро стоит проблема отсутствия у частных лиц экономической возможности приобретения земельных участков. С этим неразрывно связана такая немаловажная проблема, как очень значительное преобладание доли земельных участков, находящихся в публичной собственности. Согласно данным официальной статистики, на долю государства приходится 92,2% от всех земельных участков в РФ, что составляет 1 579 514,5 тысячи га [49]. Существующие договорные конструкции в данной области имеют вполне очевидные изъяны, в первую очередь чисто практического характера. Какие же доводы приводят те учёные-цивилисты, которые выступают за введение в гражданское законодательство права застройки и в чём они видят его основные преимущества?

Прежде всего, в противопоставление аренде некоторые исследователи отмечают, что введение права застройки может способствовать смещению акцентов правового регулирования рассматриваемых правоотношений в сторону защиты интересов среднего класса и малого и среднего бизнеса России. Допущение возможности поступления земельного участка по окончании действия права застройки в собственность застройщика также может способствовать приватизации земельных участков и деконцентрации большей части земель в руках государства [40, с. 36]. По мнению К.И. Скловского, введение права застройки может

способствовать пресечению коррупционных злоупотреблений в сфере оборота городских земель, а также решению проблем разделения земельного участка и строения, изменению правил о построенной на арендованной земле недвижимости [47, с. 13]. И.А. Емелькина также высоко оценивает достоинства суперфиция как инструмента для разрешения существующих проблем в сфере землепользования, в частности отмечая, что «предоставление участка под застройку без внесения первоначального взноса повлечёт доступность земельных участков среднему классу и, соответственно, удешевление себестоимости строительства жилого дома; оборотоспособность права застройки позволит стать инструментом для вложения денег с целью последующего отчуждения; ипотека права застройки позволит создать конкуренцию на рынке земли и, как следствие, приведёт к уменьшению ипотечных кредитов» [11, с. 77]. К числу сторонников введения права застройки в современное российское законодательство относится также Л.В. Щенникова, обосновывающая свою позицию в первую очередь богатым историческим опытом как России, так и западных государств с развитыми правовыми системами [48, с. 85].

Отдельными исследователями сегодня высказывается интересная идея о «возрождении института суперфиция в рамках прецедентного права» [2, с. 93]. В качестве примера приводится весьма резонансное Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 2008 г. № 5537/08. Рассмотрим кратко фабулу дела.

Администрация г. Ставрополя обратилась в арбитражный суд с иском к УФРС и общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов» о признании недействительной гос. регистрации права собственности организации на нежилое здание охранного пункта и обязанности УФРС исключить из ЕГРН соответствующую запись. В обоснование требований истец ссылался на самовольный характер постройки.

Суд первой инстанции в удовлетворении исковых требований отказал, основываясь на том, что общественная организация правомерно осуществила строительство здания на арендуемом земельном участке в соответствии с его функциональным назначением и градостроительным регламентом. Суд апелляционной инстанции в своём постановлении, оставленном без изменения судом кассационной

инстанции, отменил вышеуказанное решение и удовлетворил иск. Мотивировка судов заключалась в следующем: возведённые организацией на арендованном участке строения могли существовать на участке только в течение срока, на который арендатору разрешалось осуществления его предпринимательской деятельности с использованием муниципальной земли. С истечением срока аренды арендатор обязан был убрать временный по своему положению спорный объект. Таким образом, хотя довод о самовольной постройке и являлся несостоятельным, требование истца обоснованно, т.к. на момент истечения срока арендного договора на земельном участке отсутствовали объекты недвижимости, принадлежащие арендатору на праве собственности. Государственная регистрация права собственности арендатора, влекущая у него возникновение преимущественного права на заключение договора аренды на новый срок и права преимущественной приватизации земли, не соответствовала назначению земельного участка.

Президиум ВАС оставил обжалуемые судебные акты без изменения, указав, в частности на следующие обстоятельства: 1) земельный участок был предоставлен организации постановлением главы города под платную автостоянку, при этом на организацию возлагалась обязанность по разработке проекта реконструкции сооружения для охраны и ограждения автостоянки и их согласованию; 2) во исполнение данного постановления администрация заключила с организацией договор аренды земельного участка для размещения платной автостоянки сроком на 5 лет; 3) данное постановление принималось с целью создания нормальных условий для осуществления организацией предпринимательской деятельности по использованию платной автостоянки и не могло повлечь возникновения у организации права собственности на сооружение, возведённое с целью обеспечения использования земельного участка согласно его целевому назначению [38].

Профессор О.Ю. Скворцов, комментируя данное постановление, приходит к справедливому заключению, что «суд рассматриваемое строение как принадлежность главной вещи – автостоянки ...разрешение казуса произошло по модели суперфиция – всё, что построено на земельном участке, принадлежит собственнику этого земельного участка» [46, с. 132]. Данная правовая позиция ВАС, по мнению автора,

соответствует в большей степени здравому смыслу, чем букве закона.

Стоит сказать, что схожей логики суды придерживались и ранее. Так, рассмотрим Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 13 марта 2008 г. № Ф08-853/08. ООО (далее – истец) обратилось в арбитражный суд с иском к городской администрации (далее – ответчик) о признании права собственности на здание магазина, возведённое на земельном участке, предоставленном истцу по договору социального и делового партнёрства под проведение проектно-изыскательских работ. При этом истец не отрицал, что здание является самовольной постройкой. В первой, апелляционной и кассационной инстанциях в удовлетворении иска было отказано. Мотивировка решений судов сводилась, главным образом, к следующему: 1) отсутствие доказательств отведения истцу ответчиком земельного участка в установленном порядке для строительства объекта недвижимости; 2) решение о предварительном согласовании места размещения объекта является промежуточным этапом процедуры предоставления земельного участка для строительства; 3) пользование участком осуществляется истцом без надлежащего оформления прав на него.

Подобные казусы встречаются и в более ранней судебной практике. В качестве примера рассмотрим Постановление ФАС Московского округа от 14 апреля 2004 г. № КГ-А41/329-04. Фабула дела заключается в следующем: ЗАО (далее – истец) обратилось в суд с иском к ООО (далее – ответчик) и Московскому областному комитету по земельным ресурсам и землеустройству (третье лицо без самостоятельных требований, далее – комитет) об обязанности ответчика освободить принадлежащие истцу на праве собственности земельные участки от незаконных строительством объектов недвижимости и привести земельные участки в первоначальное состояние. Суд первой инстанции удовлетворил иск и обязал ответчика произвести снос самовольно построенных строений. Одним из основных аргументов суда, помимо нарушения требований земельного и природоохранного законодательства, было также указание на отсутствие соответствующего разрешения истца и истечение срока действия договоров аренды земельных участков. Данное решение устояло в кассации, кассационная жалоба ООО была оставлена без удовлетворения.

Как мы видим, в российской цивилистике наблюдается некоторое единообразие в оценке текущей ситуации с правовым регулированием вещных прав на землю, а именно преобладание критического подхода. В этой связи инициатива по расширению перечня ограниченных вещных прав была встречена весьма положительно. Тем более, как было проиллюстрировано выше, некоторые предпосылки к этому имеются как в действующем гражданском законодательстве, так и в судебной практике. Однако как известно, решающее значение всегда имеет реализация той или иной идеи. Как показывает практика отечественной законодательной деятельности, зачастую воплощение того или иного проекта существенно расходится с тем, что предлагалось и оценивалось изначально. В целом соглашаясь с выражаемым в доктрине одобрением введения права застройки, для лучшего обоснования данной позиции представляется необходимым более подробно рассмотреть содержание предлагаемых в Законопроекте нововведений, касающихся права застройки и на основании этого выделить его существенные характеристики, соотнести с имеющимися на сегодняшний день в зарубежном праве аналогами и с отечественным опытом в данной сфере.

#### **Право застройки в проекте изменений в Гражданский кодекс РФ: понятие, сущность, характерные черты**

Определение права застройки сформулировано в п. 1 ст. 300 Законопроекта следующим образом: «правом застройки является право владения и пользования чужим земельным участком в целях возведения на нем здания или сооружения и его последующей эксплуатации» [32]. Данное определение повторяет вышеназванные положения Концепции, касающиеся содержания права застройки. При сравнении с зарубежными подходами к определению права застройки нельзя не отметить некоторое сходство данного положения с соответствующей дефиницией в итальянском законодательстве (в части указания на цель возведения и эксплуатации строения).

Данное определение нельзя признать в полной мере отражающим основные характеристики права застройки. Представляется целесообразным дополнить определение указанием на вещный и ограниченный характер указанного права. Вещный характер права застройки проявляется в наличии объекта вещного права, каковым является земельный

участок; господства лица над вещью, т.к. застройщик наделяется достаточно широкими правомочиями по владению и пользованию чужим земельным участком. Праву застройки свойственны также такие признаки вещного права, как абсолютный характер защиты, непосредственное отношение к вещи, свойство следования, публичный характер, исключительность, право преимущества, закрепление законом его видов и содержания [13, с. 415]. Ограниченный характер вещного права застройки проявляется в том, что данное право принадлежит лицу-несобственнику земельного участка, при этом собственник земельного участка сохраняет право распоряжения земельным участком, в отношении которого установлено право застройки. Пользование земельным участком, осуществляемое застройщиком, осуществляется в пределах, установленных договором, и в соответствии с целевым назначением земельного участка и разрешенным использованием для возведения зданий и сооружений и их эксплуатации. Также, в отличие от большинства зарубежных подходов (в частности, германского, швейцарского, итальянского), рассматриваемая норма не содержит указания на возможность застройщика осуществлять возведение строений под поверхностью земельного участка.

Стоит отметить, что отсутствие указания на возможность собственника земельного участка владеть и пользоваться им и ограничение только указанием на право распоряжения в исследованиях, посвящённых анализу Законопроекта, подвергалось критике как «противоречащее сущности права собственности как таковой» [1, с. 351]. В связи с этим предлагается урегулировать данный вопрос путём предоставления сторонам возможности определить в договоре об установлении права застройки объём полномочий собственника по владению и пользованию земельным участком в части, не касающейся возведения на нём строений и сооружений, как это предусмотрено, например ч. 2 ст. 414 ГК Украины [9].

Ст. 300.6 Законопроекта регулирует вопрос о распоряжении правом застройки, которое может осуществляться застройщиком по собственной инициативе. В частности, застройщик вправе отчуждать своё право, передавать его в ипотеку и распоряжаться им иным образом, если иное не установлено законом. К особенностям отчуждения и передачи права застройки в залог относятся, в частности: а)

право застройки в отношении здания или сооружения, право собственности на которое зарегистрировано в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество (далее – ЕГРН), может быть отчуждено или передано в ипотеку только одновременно с отчуждением или передачей в ипотеку указанного здания или сооружения; б) отчуждение или передача в ипотеку здания или сооружения, возведенного на основании права застройки, означает отчуждение или передачу в залог права застройки. В то же время Законопроект в ст. 300.5 предусматривает специальное регулирование распоряжения возведенными на основании права застройки зданиями (сооружениями) и помещениями в них, что отсутствовало в первоначальном варианте Законопроекта. В таком случае к приобретателю здания переходит право застройки (доля в праве застройки) указанного земельного участка. Отметим также, что формулировка «лицо, имеющее право застройки, вправе передавать его в ипотеку или распоряжаться им иным образом, если иное не установлено законом», присутствовавшая в обоих вариантах Законопроекта, может быть истолкована как невозможность установления соответствующих ограничений по отчуждению права застройки иным лицам соглашением сторон, что на практике может привести к нарушениям интересов собственника земельного участка. Также критикуется отсутствие указания на возможность ограничений распоряжения правом застройки в общественных интересах [47, с. 114].

Кроме того, застройщик вправе отчуждать третьим лицам помещения в здании, возведенном на основании права застройки. Такой переход права собственности на помещение означает переход к приобретателю данного помещения доли в праве застройки, к которой применяются правила о доле в праве собственности на земельный участок, принадлежащий собственнику помещения в здании. Данное положение, оставшееся неизменным по сравнению с первым вариантом Законопроекта, вступает в труднообъяснимое противоречие с введенным в новом варианте п. 4 ст. 300 положением о том, что «субъектом права застройки могут быть образованы помещения. Соответствующие помещения не могут отчуждаться либо передаваться кому-либо иным способом на праве собственности». Данная статья предусматривает только возможность передачи образованных помещений во временное

владение и пользование. Указанное нововведение представляется немотивированным и противоречащим логике, что является явной недоработкой составителей проекта. Также, в соответствии с утвердившимся во всех правопорядках подходом, право застройки переходит в порядке универсального правопреемства при реорганизации юридического лица и по наследству.

Согласно п. 4 ст. 300 Законопроекта, единственным основанием возникновения права застройки является регламентированный ст. 300.2 Законопроекта договор об установлении права застройки. Такое решение вопроса совпадает с регулированием суперфиция в русском дореволюционном и советском гражданском праве, которыми также отвергалась возможность установления права застройки по какому-либо иному основанию, кроме соглашения сторон. Аналогичным образом возникновение права застройки урегулировано в большинстве европейских правопорядков. Легального определения данного договора Законопроектом не предлагается, однако его можно вывести через предусмотренные указанной статьёй условия договора. К существенным условиям договора об установлении права застройки предлагается относить следующие:

- Условие об объекте договора – земельном участке. Ст. 287 Законопроекта предусматривается определение земельного участка как «участка поверхности земли, границы которого определены и удостоверены в установленном порядке и в отношении которого осуществлен государственный кадастровый учет». Исходя из толкования положений ст. 300 и 300.1 Законопроекта, на праве застройки может предоставляться как пустующий, так и застроенный земельный участок (в последнем случае лицо вправе реконструировать и сносить имеющиеся на участке строения и возводить новые). Как уже отмечалось нами ранее, возможность установления права застройки для пользования уже имеющимся зданием по большей части негативно оценивается в отечественной доктрине, в том числе и в работах современных цивилистов [39, с. 8]. Тем не менее в Законопроекте неслучайно оговаривается такая возможность именно в контексте дальнейшего осуществления застройщиком изменения свойств и качеств строения. Представляется, что обозначенный подход не имеет каких-либо существенных противоречий с сущностью права застройки. На основании права

застройки на одном земельном участке может быть возведено как одно, так и несколько зданий и сооружений. Любопытно, что в первоначальном варианте ст. 300 Законопроекта предусматривала возможность установления в отношении одного земельного участка нескольких прав застройки. На практике в результате применения данной нормы неизбежно должен был бы возникнуть вопрос о регулировании отношений между застройщиками, осуществляющими строительство на одном земельном участке. В посвящённых данной тематике исследованиях предлагалось урегулировать этот вопрос путём заключения соглашения о порядке пользования участком между застройщиками и собственником земельного участка [28, с. 115]. В новом варианте Законопроекта данного положения нет, причины такого решения до конца неясны, поскольку вряд ли выработка механизма преодоления возможных проблем, связанных с установлением нескольких прав застройки в отношении одного земельного участка, стала бы неразрешимой задачей. В то же время положительный эффект от наделения сторон такой возможностью вполне очевиден.

Как справедливо отмечается в доктрине, в своём нынешнем виде предлагаемое право застройки представляет собой некую «компиляцию немецкого и французского подходов» [34, с. 94], поскольку принадлежность возведённого здания застройщику на праве собственности характерно для французской модели права застройки, а составной частью права застройки здание является в немецком законодательстве. Целесообразность установления такого «компромиссного» варианта вызывает сомнения и, по мнению некоторых исследователей, может иметь весьма неблагоприятные последствия при воплощении на практике. Во избежание подобной ситуации законодателю необходимо более чётко определить правовой статус возводимых на основании права застройки строений и сооружений – будут ли они признаваться самостоятельными объектами недвижимости, как это сделано во Франции, или же в регулировании данного вопроса необходимо взять за основу немецкий подход, в соответствии с которым такие сооружения являются существенной составной частью права застройки? С учётом общей тенденции реформирования отечественного гражданского законодательства по германскому образцу второй вариант более вероятен, тем более что указанные изменения в

новом варианте Законопроекта также указывают на стремление законодателя продвигаться в этом направлении.

- Условие о характеристиках возводимого здания или сооружения.

В первом варианте Законопроекта данное условие предлагалось включать в текст договора только в случае, если собственником земельного участка является гражданин или юридическое лицо. Введение такого условия в качестве общего правила вряд ли можно назвать излишним, поскольку это соответствует целевому характеру данного вещного права и будет способствовать конкретизации объекта недвижимости, что стоит оценивать положительно.

- Условие о сроке права застройки. Ст. 300.3 Законопроекта предусматривает, что право застройки может устанавливаться как бессрочно, так и на определённый срок, который стороны прописывают в договоре. Срок права застройки составляет не менее 30 и не более 100 лет, при этом право застройки, установленное на срок более 100 лет, считается установленным на срок в 100 лет. Как видим, и минимальный, и максимальный срок договора превышают аналогичные сроки, существовавшие в советском законодательстве, при этом минимальный срок ниже существовавшего в дореволюционном законодательстве, составлявшего 36 лет. В отличие от законодательства РСФСР, какой-либо дифференциации сроков в зависимости от долговечности зданий не предусмотрено, что некоторыми авторами оценивается негативно [15, с. 24]. При этом в первом варианте Законопроекта предлагаемый минимальный срок составлял 50 лет, т.е. был выше, чем в большинстве европейских государств. Также снижен максимальный срок по сравнению с предлагавшимся в Концепции сроком в 199 лет. В качестве недоработки Законопроекта некоторыми авторами называется отсутствие указания на преимущественное право застройщика и его наследников на продление права застройки и заключения договора на новый срок, присутствующее в законодательстве ряда европейских стран. В то же время решение наделять стороны возможностью заключения бессрочного договора об установлении права застройки представляется весьма удачным, поскольку, как часто отмечается в посвящённых данному вопросу исследованиях, «само по себе придание праву застройки срочного характера порождает

проблемы, связанные с определением юридической судьбы возведённых на земельном участке строений после прекращения действия права застройки» [40, с. 74]. Для сравнения, в дореволюционном Законе 1912 года возможность установления бессрочного права застройки исключалась по причине того, что в таком случае у собственника земельного участка остаётся только «голое право». В дальнейшем мы ещё затронем этот вопрос при разборе последствий прекращения права застройки.

- Условие о плате за право застройки. Законопроект прямо предусматривает платность права застройки. Плата может быть предусмотрена договором либо в виде платежей, определяемых в твёрдой сумме и вносимых ежегодно или одновременно; либо как предоставление собственнику земельного участка в собственность либо во владение и пользование помещений в возведённых зданиях. Данный перечень, исходя из формулировки нового варианта Законопроекта, не является исчерпывающим. Последний вариант оплаты не имеет аналогов в ранее рассмотренных нами правопорядках и является весьма своеобразной разработкой отечественного законодателя, практическая применимость которой представляется весьма сомнительной. Также данный вариант оплаты не согласуется с крайне спорным нововведением п. 4 ст. 300 Законопроекта о невозможности отчуждения образованных застройщиком помещений (как уже было рассмотрено выше, это не единственное противоречие, порождённое введение данного правила в текст Законопроекта). Что касается варианта, предусматривающего внесение ежегодных платежей в твёрдой сумме, то его можно считать в определённом смысле решением выделяемой некоторыми авторами проблемы «отсутствия в действующем законодательстве возможности собственников частных земельных участков извлекать из них стоимость в виде постоянного дохода путём передачи их под застройку без отчуждения». Определённые вопросы вызывает предусмотренная в новом варианте Законопроекта возможность сочетания указанных форм платы. При этом отдельно оговаривается, что размер платы за право застройки может изменяться не чаще одного раза в 10 лет по соглашению сторон, а при недостижении сторонами такого соглашения – по решению суда. В отличие от прежнего варианта Законопроекта, новый вариант предусматривает, что договором могут быть установлены иные сроки

изменения размера платы за право застройки, что вряд ли можно назвать оправданным.

Практически значимым является вопрос о размере платы и порядке его расчёта. В доктрине предлагается, например, введение нормативного определения среднего размера ежегодной платы за пользование земельным участком под застройку и установление максимальной стоимости платы для субъектов РФ. Также высказываются мнения о необходимости учёта фискальных интересов государства при передаче под застройку земельных участков, находящихся в публичной собственности и установления дифференцированной платы в зависимости от того, кто является собственником земельного участка.

На основании рассмотренных признаков права застройки и предлагаемых Законопроектом существенных условий договора, следует согласиться со следующим предлагаемым в доктрине определением договора об установлении права застройки: «соглашение, по которому одна сторона (собственник земельного участка) обязуется передать во владение и пользование земельный участок другой стороне (застройщику или суперфициару) на определённый срок либо бессрочно, за плату, для возведения на нём здания или сооружения с последующей его эксплуатацией на праве собственности иным лицом, чем собственник, в течение действия данного договора, если иное не предусмотрено законом» [5, с. 117]. При этом на стороне суперфициара могут выступать как физические, так и юридические лица, собственником земельного участка же может быть любой субъект гражданского права. Такой вывод о субъектном составе данных правоотношений вытекает из толкования соответствующих норм Законопроекта, но представляется, что было бы целесообразно напрямую урегулировать данный вопрос.

Что касается разграничений права застройки и иных ограниченных вещных прав, связанных с использованием земельным участком, то в качестве соответствующих критериев приводятся такие, как: 1) от личного сервитута и узуфрукта суперфиций отличается по признакам возможности отчуждения и передачи по наследству, целевого назначения и срочного характера; 2) разграничение суперфиция и вещного сервитута осуществляется по свойственному сервитуту признаку объективной обусловленности (т.е. невозможности удовлетворения потребностей собственника

господствующего участка без использования соседнего участка) и опять-таки по свойственному суперфицию признаку целевого назначения (только для создания и последующей эксплуатации объектов недвижимости).

Интерес представляет также вопрос о государственной регистрации права застройки, предусмотренной абз. 2 п. 2 ст. 300 Законопроекта. Предлагается регистрировать право застройки в ЕГРН как обременение права собственности на земельный участок. В п. 2 ст. 300.2 Законопроекта сформулировано правило о внесении в ЕГРН сведений о земельном участке (статья 287), о характеристиках возводимого либо реконструируемого здания или сооружения, о плате за право застройки, а также о сроке права застройки, если право застройки устанавливается на определённый срок. Иными словами, в реестр вносится информация, представляющая собой существенные условия договора об установлении права застройки. Внесение в ЕГРН сведений о плате за право застройки может рассматриваться как одна из важных гарантий защиты застройщика от одностороннего повышения платы собственником земельного участка. Бесспорно, в случае принятия Законопроекта и внесения предлагаемых им изменений в ГК РФ возникнет необходимость регламентации данного вопроса посредством введения новых норм в Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Ст. 300.7 Законопроекта предусматривает следующий перечень оснований прекращения права застройки:

- Истечение срока договора, которым данное право установлено;
- Досрочное прекращение права застройки возможно следующими способами:

1. По соглашению между собственником земельного участка и лицом (лицами), имеющим (имеющими) право застройки. При этом по соглашению сторон не может быть прекращено право застройки, переданное в ипотеку;

2. По одностороннему требованию застройщика по основаниям и в порядке, предусмотренным ст. 451 ГК РФ, т.е. в связи с существенным изменением обстоятельств. В этом случае собственник земельного участка может потребовать от застройщика сноса возведённых им на земельном участке здания или сооружения за его счет;



3. По одностороннему требованию собственника земельного участка, переданного по договору об установлении права застройки, в следующих случаях: при наличии у застройщика задолженности по внесению платы за право застройки в размере не менее чем двухгодичной платы, после направления застройщику письменного предупреждения о необходимости устранения нарушения в разумный срок; в случае уничтожения или повреждения объекта культурного наследия по обстоятельствам, зависящим от застройщика. Отметим, что последнее основание не было предусмотрено первоначальным вариантом Законопроекта, а появилась только в новом варианте.

- Прекращение права застройки в случае изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд либо его реквизиции. Осуществление данных процедур урегулировано ст. ст. 239.2 и 242 ГК РФ соответственно.

Также п. 3 ст. 300.6 Законопроекта предусмотрена возможность обращения взыскания на право застройки, которое может быть осуществлено, в том числе посредством продажи с публичных торгов. К такому обращению взыскания применяются установленные той же статьёй общие правила об отчуждении права застройки. Представляется, что в случае внесения предлагаемых нововведений в ГК РФ, одним из следующих шагов должна быть регламентация данной процедуры путём внесения изменений в законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Примечательно, что из нового варианта Законопроекта были исключены ранее предлагавшиеся основания прекращения права застройки, связанные с неиспользованием земельного участка по целевому назначению (т.е. для строительства) в течение 5 лет и с нарушением законодательства при его использовании (в частности: если земельный участок используется не в соответствии с его целевым назначением, его использование приводит к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель или к значительному ухудшению экологической обстановки либо осуществляется с иным грубым нарушением правил рационального использования земли, установленных законом). В таких случаях прежний вариант Законопроекта предлагала осуществлять изъятие земельного участка уполномоченными органами с выплатой застройщику и собственнику земельного участка

компенсации этими органами. Также, по непонятным причинам, из текста Законопроекта была исключена ранее имевшаяся статья, предусматривавшая в качестве общего последствия для прекращения права застройки по всем вышеназванным основаниям, кроме изъятия участка и реквизиции, поступление принадлежащих застройщику зданий и сооружений в собственность собственника земельного участка. Впрочем, данное положение, предусмотренное п. 1 ст. 300.7 Законопроекта, подвергается критике как ущемляющее права застройщика и, как следствие, нарушающее принцип равенства участников гражданского оборота. В этой связи предлагается дополнение данной статьи правилом о возмещении застройщику стоимости возведённых зданий исходя из их кадастровой стоимости и с учётом их износа.

В качестве одного из проблемных практических вопросов, которые могут возникнуть после введения в действие Законопроекта, называется ранее уже упоминавшееся соотношение права застройки и строительной аренды. Переходные положения к Законопроекту в п. 29 предусматривают, что в случае, когда земельный участок, находящийся в государственной и муниципальной собственности, предоставлен по договору аренды для целей строительства, арендатор со дня вступления в силу со дня вступления в силу ФЗ вправе потребовать приобретения такого земельного участка в собственность или установления в отношении такого земельного участка права застройки, за исключением случаев, когда договором аренды предусмотрено, что строительство осуществляется для собственника земельного участка. Если арендатор не воспользуется этим правом до истечения срока аренды, то по истечении этого срока земельный участок считается принадлежащим арендатору на праве застройки на пятьдесят лет. Более того, со дня введения в действие ФЗ заключение договоров аренды земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в целях строительства с условием о приобретении права собственности на возводимые на арендованном земельном участке здания (сооружения) иным лицом, чем собственник земельного участка, не допускается.

Также определённый интерес вызывает возможность применения права застройки к водным объектам, а также в сфере законодательства о недрах. Такая возможность

предусматривалась Концепцией развития Гражданского законодательства, согласно п. 6.5 которой «применительно к водным объектам суперфиций может найти применение при предоставлении водных объектов для строительства гидротехнических и иных сооружений. В эмфитевзис водные объекты (так называемые рыбопромысловые участки) могут передаваться, например, для целей организации промышленного рыболовства. ... Суперфиций уместен при предоставлении участка недр для строительства долговременных подземных сооружений (например, тоннелей метро)» [23, с. 155]. Согласно п. 6 ст. 300 первоначального варианта Законопроекта, «правила настоящего Кодекса о застройке земельного участка соответственно применяются к застройке участков недр или водных объектов, если иное не установлено законом». Однако новый вариант Законопроекта не содержит таких положений. Остаётся надеяться, что в дальнейшем законодатель обратит внимание на возможность регулирования соответствующих отношений путём применения к ним норм о праве застройки, поскольку такое решение вопроса может открыть широкие перспективы для развития стратегически важных отраслей строительства.

### **Заключение**

Подводя итоги, необходимо констатировать, что текущая ситуация в сфере преобразований гражданского законодательства в целом и в том его аспекте, который касается введения права застройки, в частности остаётся весьма неопределённой и пока даёт больше вопросов, чем ответов. На основании проведённого сравнительного анализа вариантов права застройки, сформулированных в двух законопроектах, можно сказать, что первоначальная конструкция выглядела существенно логичнее и продуманнее с точки зрения возможного правоприменения. Внесённые изменения, в свою очередь, породили ряд противоречий, в том числе концептуальных, и создали почву для дальнейших дискуссий. Поэтому, вероятнее всего, введения в гражданское законодательство права застройки и вытеснения им строительной аренды в ближайшей перспективе ожидать не стоит. С другой стороны, в подобных вопросах излишняя поспешность зачастую может оказаться пагубной. Бесспорно, что предложенная в Проекте конструкция права застройки далеко не безупречна и требует серьёзной доработки. В первую очередь, законодателю всё-таки следует определиться, какой

из двух наиболее развитых и распространённых моделей суперфиция (германской или французской) он отдаст предпочтение, поскольку попытка сочетать отдельные признаки этих двух подходов, предпринятая в проекте Федерального закона № 47538-6/5 не внушает оптимизма и, вероятнее всего, породит множество трудноразрешимых коллизий на практике. Также необходимо учитывать имеющийся отечественный опыт в данной сфере, причём наиболее тщательного рассмотрения заслуживает дореволюционное регулирование института застройки, при всей своей специфике отличавшееся продуманностью и очень высоким уровнем юридической техники.

Дополнительным аргументом в пользу использования отечественного опыта является общая схожесть ситуаций, имевших место в преддверии введения права застройки в 1912 и 1922 годах, и нынешней ситуации в России. Сходство проявляется в отсутствии у значительной части населения финансовой возможности приобретать земельные участки в собственность и неэффективности аренды как основания застройки земельных участков лицами-несобственниками. Налицо разительный контраст с ситуацией, сложившейся в Германии, где основной предпосылкой распространения права застройки является фактическая невозможность приобретения земельных участков в собственность ввиду отсутствия «свободных» земель.

Помимо этого, необходимо принимать во внимание и социально-экономическую ситуацию в России. Как показывает исторический опыт, право застройки успешно применяется там, «где частная собственность на землю получила достаточное развитие, где сложился класс средних и крупных землевладельцев». В отечественных же условиях превалирования публичной собственности на землю существует серьёзный риск того, что право застройки будет использоваться государством как инструмент для пополнения жилищного фонда социального использования за счёт застройщиков, либо, что ещё хуже, по окончании срока действия права застройки освободившиеся жилые помещения будут переведены в нежилой фонд для сдачи в аренду. К сожалению, предлагаемые в законопроектах конструкции права застройки не предусматривают каких-либо эффективных механизмов для обеспечения баланса частных и публичных интересов.

Тем не менее при должной доработке, право застройки вполне может найти свою нишу на рынке строительства, в первую очередь, индивидуальных жилых домов и коммерческой недвижимости. Например, для строительства деловых и торговых центров часто используются т.н. «сэндвич-панели», срок эксплуатации которых составляет около 50 лет, а срок службы дачных и коттеджных домов из щитового каркаса варьируется от 50 до 70 лет. Указанные сроки соразмерны срокам предоставления земельных участков на праве застройки. К тому же названные варианты применения права застройки являются наиболее взаимовыгодными для всех участников правоотношений. Но для достижения такого эффекта необходимо внести существенные корректировки в предложенную модель права застройки.

### Литература

1. Аббасова А.М. Анисимов А.П. Право застройки в свете реформы гражданского и земельного права // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 350-353.
2. Батулин В.А. Система ограниченных вещных прав в современном гражданском законодательстве. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Батулин Василий Анатольевич. Краснодар, 2009. С. 93.
3. Бевзенко Р.С. Может ли арендатор участка под зданием снести его и построить новое? Или о вреде строительной аренды и о пользе права застройки [Электронный ресурс] // [Zakon.ru](http://Zakon.ru). Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2018/05/27/mozhet\\_li\\_arendator\\_uchastka\\_pod\\_zdaniem\\_snesti\\_ego\\_i\\_postroit\\_novoe\\_ili\\_o\\_vrede\\_stroitelnoj\\_arendy?ysclid=lfmecocvcz365543134](https://zakon.ru/blog/2018/05/27/mozhet_li_arendator_uchastka_pod_zdaniem_snesti_ego_i_postroit_novoe_ili_o_vrede_stroitelnoj_arendy?ysclid=lfmecocvcz365543134)
4. Бевзенко Р.С. О целесообразности и желательности введения права застройки в российское право // Журнал «Закон». М., 2016. № 6. С. 55.
5. Белов В.А. Теоретические и практические вопросы вещного права в Российской Федерации: анализ договора об установлении права застройки // Вестник МФЮА. М., 2013. № 2. С. 117.
6. Васильковский Е.В. Учебник гражданского права [Электронный ресурс] // Статут. М., 2003. URL: [https://civil.consultant.ru/elib/books/24/page\\_29.html#52](https://civil.consultant.ru/elib/books/24/page_29.html#52)
7. Ведениктов А.В. Государственная социалистическая социалистическая собственность / Избранные труды по гражданскому праву. Т. 2. // Статут. М., 2004. С. 208.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] В 4 частях. Ч. 1: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Гражданский кодекс Украины [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://yurist-online.org/laws/codes/civil/ru/grazhdanskij\\_kodeks\\_ukrainy.pdf?ysclid=lepox993a3977588882](https://yurist-online.org/laws/codes/civil/ru/grazhdanskij_kodeks_ukrainy.pdf?ysclid=lepox993a3977588882)
10. Емелькина И.А. Вещные права в проекте изменений Гражданского кодекса РФ // Гражданское право. М., 2011. № 1.
11. Емелькина И.А. Право застройки земельного участка для возведения жилого дома как ограниченное вещное право // Журнал «Законы России: опыт, анализ, практика». М., 2017. № 1. С. 75-83.
12. Емелькина И.А. Природа права на строение, возведённое на чужом земельном участке, в свете изменения гражданского законодательства о вещном праве // Вестник гражданского права. М., 2012. № 6.
13. Емелькина И.А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок // Инфотропик Медиа. М., 2013. 416 с.
14. Емелькина И.А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок: монография // Волтерс Клувер. М., 2011. 368 с.
15. Ершов О.Г. Право застройки земельного участка: о необходимости и своевременности введения института // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. М., 2011. № 9. С. 24.
16. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
17. Закон О праве застройки // Свод законов Российской империи Т. X Ч. 30.
18. Земельный кодекс [Электронный ресурс] Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
19. Земельный кодекс [Электронный ресурс] Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
20. Земельный кодекс [Электронный ресурс] Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-

ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

21. Иванов А.А. Основные тенденции развития законодательства о вещных правах // Вестник ВАС РФ. 2010. № 12. С. 7.

22. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2009. № 11. С. 155.

23. Концепция развития законодательства о вещном праве: проект рекомендован Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства (протокол от 18.03.2009 № 3) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2009. № 4. С. 155.

24. Копылов А. В. Строение на чужой земле: от суперфиция до права застройки // Гражданское право России при переходе к рынку. М., 1995. С. 113.

25. Корчагин М.А. Место права застройки в Российской Федерации // Вопросы российской юстиции. М., 2020. № 8. С. 187.

26. Митилино М.И. Право застройки. Опыт цивилистического исследования института // Киев, 1914. С. 2.

27. Нугаева З.Н. Право застройки в редакции проекта изменений в ГК // Социально-политические науки. М., 2012. № 3. С. 115.

28. О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

29. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

30. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 14.03.2022 № 58-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

31. О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского

кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. Проект Федерального закона № 47538-6 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

32. О размещении инженерных сооружений [Электронный ресурс] Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 г. № 74-ЗРК // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

33. Пичугин Б.С. Концепция права застройки в проекте изменений гражданского законодательства // Образование и право. М., 2022. № 1. С. 94.

34. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 2008 г. № 5537/08 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

35. Пояснительная записка к проекту федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

36. Путря К. Е. Право застройки а ля рус [Электронный ресурс] // режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2020/1/7/pravo\\_zastroyki\\_a\\_lya\\_rus?ysclid=lf3oxz2xl8693782767](https://zakon.ru/blog/2020/1/7/pravo_zastroyki_a_lya_rus?ysclid=lf3oxz2xl8693782767)

37. Путря К.Е. Право застройки в гражданском праве России и Франции. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Путря Константин Евгеньевич. Ростов-на-Дону, 2018. С. 36.

38. Рыбалов А.О. Краткий обзор положений о праве застройки // Вестник высшего арбитражного суда РФ. М., 2012. № 10. С. 6-21.

39. Сайтов Л.И. Право застройки (суперфиций) как перспективный инструмент застройщика // Вестник экономики, права и социологии. Казань, 2020. № 1. С. 82.

40. Семёнова Е.Г. Право застройки: проблемы законодательной регламентации // Вестник экономической безопасности. М., 2018. № 4. С. 74.

41. Скворцов О.Ю. Права на недвижимый объект неразрешённого строительства: победа суперфиция над спецификацией // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. М., 2008. № 11. С. 132.

42. Скловский К.И. Необходимые вещи // ЭЖ-юрист. 2009. № 16. С. 13.

43. См., например, Решение Арбитражного суда Астраханской области от 1 февраля 2021 г. по делу № А06-15313/2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/Eex4g1cdPS6d/>

44. Трубилина М. Заземление. Россияне отказываются от своих участков [Электронный ресурс] / Российская Газета. № 288. 2020 //

режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/21/rossiiane-otkazyvaiutsia-ot-svoih-zemelnyh-uchastkov.html?ysclid=lf3oidyhli229291432>.

45. Шишканова Е.М. Генезис развития права застройки в России // Образование и право. М., 2014. № 9(61)-10(62). С. 114.

46. Щенникова Л.В. Вещное право: учеб. пособие // Изд-во Перм. Ун-та. Пермь, 2001. С. 82-89.

**MIKHAILINSKY Gleb Olegovich**  
fourth-year student of the Law Institute,  
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

## **PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF THE RIGHT OF DEVELOPMENT INTO THE CIVIL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *The article analyzes the limited real right of development proposed as part of the civil law reform, assesses the validity of this innovation in the context of the current situation in the civil law regulation of real rights to land. The existing prerequisites for the introduction of the right of development into the Russian civil legislation are revealed. Proposals are formulated to improve the construction of the right of development proposed in the draft law.*

**Keywords:** *limited property right, right of development, superficies, construction lease.*

**ПАВЛОВ Дмитрий Вячеславович**

сержант, Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии  
И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, Россия, г. Новосибирск

**ГЕРГАРТ Эдуард Владимирович**

рядовой, Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии  
И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, Россия, г. Новосибирск

**ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

***Аннотация.** Данная статья рассматривает исторический аспект развития государственной безопасности в России, начиная с древнерусского государства и заканчивая правлением Ивана IV. Авторы обращаются к источникам и законодательным актам, которые определяли понятие безопасности и карали преступления, связанные с угрозами для государства. Особое внимание уделяется созданию стрелцкого войска Иваном IV и его вкладу в обеспечение национальной безопасности России.*

***Ключевые слова:** общественная безопасность, государственная безопасность, Псковская грамота, свод законов, Русская Правда Ярослава Мудрого, развитие права.*

Не осознавая всю суть понятия термина общественной безопасности и без знаний его основных путей развития, ни одно государство в мире не способно будет обеспечить свой народ и себя самого всесторонней защитой от угроз различного уровня нынешнего мира. Стремление к безопасности явилось одной из главных причин объединения древних предков в общество.

Государственная безопасность в древнерусском государстве начала функционировать уже с появлением самого государства, это произошло в связи с необходимостью защищать свои земли от набегов степняков и других внешних врагов.

Государственность у славян возникла в конце IX века. И именно в этот период жизнь человека не имела никакого отношения к безопасности. Главная задача людей заключалась в обеспечении безопасности государства. Безопасность самого князя имела особую значимость, но не в каких документах не было зафиксировано данной необходимости.

В XI веке на Руси появляется свод законов русского государства Русская Правда Ярослава Мудрого. В ней уже можно просматривать уголовные нормы и карательные меры за убийства простого человека. Это является первым письменным нормативным источником обеспечения безопасности как человека, так и государства, хоть там почти не просматривается

никакой системы, но это уже даёт начало правовой структуре безопасного существования общества и государства. Если до этого человека можно было убить и ничего не получить за это, то с появлением свода законов, уже необходимо было задуматься, а стоит ли это делать? Истинным источником обеспечения безопасности его можно считать при том, что если какое-либо преступление совершает иностранец, то его так же карали по этому закону, соответственно применить термин «национальная безопасность» будет справедливо.

Процесс воссоединения русских земель после раздробленности закончился при правлении Ивана III. В этот период появляются сложные законодательные проекты, которые впоследствии, определили вектор развития Российского права. В 1467 году появилась Псковская грамота. В ней наконец-то законодательство определило понятие преступления. Рассматривались преступления против государства и предусмотренные за них наказания. С этого момента можно считать официальное развитие государственной безопасности в системе права как отдельного предмета общественной безопасности.

Отдельное внимание необходимо уделить развитию государственной безопасности в период правления Ивана IV. Видя ранее как происходила борьба за власть, как беспощадно и нагло могли вести себя бояре, будучи царем, он

желал сделать государство сильным, защищённым, что бы не повторялось подобных действий. И именно он создал регулярное стрелковое войско, что говорит нам о начале развитии сил и средств в общей системе обеспечения национальной безопасности России.

В начале XVIII века в Русском государстве произошли многочисленные преобразования, связанные в первую очередь с личностью ее нового правителя – Петра I. С этого момента категория «благочиние» тесно взаимосвязана с иностранным понятием полиция, отражающим вопросы государственного управления и обеспечения безопасности и благосостояния народа. В эпоху просвещенного абсолютизма императрица Екатерина II, будучи хорошо образованной, пыталась использовать знания, полученные в ходе изучения трудов европейских просветителей, в законодательной деятельности и устройстве государственного аппарата. В конце XVIII – начале XIX веков по поводу предмета полицейского права возникают многочисленные споры и дискуссии в ученой среде. Это связано с двумя основными причинами: во-первых, с созданием новой науки – политической экономии, а во-вторых, с развитием концепции правового государства. Анализируя законодательство первой половины XIX века в правоохранительной сфере, можно обратить внимание на то, что в термин «благочиние» закладывается более конкретное значение – сохранение общественного порядка. Система существовавших в середине XIX в. полицейских органов и действовавшего законодательства оказалась недостаточно эффективной в борьбе с революционным движением. Для реализации правоохранительной функции в 1878 г. было создано Особое совещание для изыскания мер к лучшей охране спокойствия и безопасности в Империи, в результате работы которого была разработана широкая программа по усилению полиции, надзору за печатью. В соответствии с Указом от 12 февраля 1880 г. создается Верховная распорядительная комиссия по охранению государственного порядка и общественного спокойствия, целью которой было обозначено положить предел непрерывно повторяющимся покушениям дерзких злоумышленников поколебать в России государственный и общественный порядок.

Народный комиссариат внутренних дел Союза Советских Социалистических Республик (далее – НКВД СССР) был создан 10 июня 1934 г. Главная задача структуры заключалась в

обеспечении государственной безопасности, охране общественного порядка и социалистической собственности, а также регистрации гражданских состояний. Уже в период с 1936–1940 гг. в системе НКВД СССР появились производственные управления, деятельность которых обеспечивалась рабочей силой заключенных лагерей, а с 1941 г. была институционализирована структура НКВД СССР. В феврале 1941 г. НКВД СССР разделился на Наркомат внутренних дел и Наркомат государственной безопасности. В июле 1941 г. они были вновь объединены, а в апреле 1943 г. – разделены. Данные структурные преобразования в системе обеспечения общественной безопасности демонстрируют поиск оптимальных и эффективных форм и моделей обеспечения безопасности. После войны в 1946 году НКВД СССР был переименован в Министерство внутренних дел (далее – МВД СССР). Однако весной 1954 года из МВД СССР выделился Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР. В последующем развитие системы связано с децентрализацией и передачей в 1960 году функций МВД СССР министерствам внутренних дел союзных республик, переименованных 22 февраля 1962 г. в министерства охраны общественного порядка. К июлю 1966 года было образовано министерство охраны общественного порядка СССР, опять переименованное в 1968 году в МВД СССР. В соответствии с этим строилась работа подразделений милиции, занимавшихся раскрытием и предотвращением преступлений. Она выполняла роль постоянного стража правопорядка в стране. Распад союза привел к упразднению МВД СССР в декабре 1991 г., который обострил проблемы обеспечения общественной безопасности. По мнению специалистов, в области административного права, создание Госавтоинспекции в системе органов милиции сыграло большую роль в деле обеспечения безопасности и правопорядка на транспортных магистралях. Исторический опыт подтвердил целесообразность создания службы транспортной безопасности в аппарате советской милиции. Исключительной по своему характеру и в то же время типологической по природе чертой советской рабоче-крестьянской милиции являлось практически постоянное тесное сотрудничество с общественностью, а по существу, с гражданами СССР. В 2000 годы сложились организационные формы этого сотрудничества – Общества содействия милиции, Бригады

содействия милиции, группы содействия милиции в годы Великой Отечественной войны. Процесс развития организационных форм сотрудничества милиции с гражданами страны вполне закономерно привел к созданию массовых объединений граждан – добровольных народных дружин по охране общественного порядка, а в 1986 г. в стране уже действовали 250 тыс. народных дружин, насчитывающих 14 млн. человек. Это был правовой акт нового типа, регулирующая сила которого охватывала все стороны жизнедеятельности милиции. Однако история сложилась таким образом, что этот закон практически не вступил в силу.

С XVIII века и по настоящее время стремительно развивалась система органов, обеспечивающая общественную безопасность в государстве. Были расширены функции и полномочия ведущих и основных субъектов обеспечения общественной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод, что потребность в обеспечении безопасности российского государства появилось с образованием самого государства. Каждый раз, когда система определенных органов не могла принять того или иного адекватного решения при возникновении различных угроз, эти

последствия очень тяжело сказывались на нашем государстве. Первый свод законов, регулирующий вопросы обеспечения общественной безопасности, появился в XI веке в виде свода законов русского государства – Русская Правда Ярослава Мудрого, которая устанавливала наказание против посягательства на жизнь человека. Именно поэтому в современном российском государстве большое внимание руководителями государства уделяется развитию и обеспечению системы общественной безопасности.

#### Литература

1. Военная история: Учебник для высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2018 г. – 469 с.
2. Войска национальной гвардии. Исторический очерк 2017 г. – 560 с.
3. Литвинов В.А. Основы теории национальной безопасности России. Издание 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2019. – 489 с.
4. Шумов, В. В. Государственная и общественная безопасность: Моделирование и прогнозирование / В.В. Шумов. – М.: Ленанд, 2016. – 144 с.

#### PAVLOV Dmitry Vyacheslavovich

Sergeant, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

#### GERGART Eduard Vladimirovich

private, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

### HISTORICAL AND LEGAL ASPECT OF ENSURING PUBLIC SECURITY OF THE RUSSIAN STATE

**Abstract.** *This article examines the historical aspect of the development of state security in Russia, starting with the Old Russian state and ending with the reign of Ivan IV. The authors turn to sources and legislative acts that defined the concept of security and punished crimes related to threats to the state. Special attention is paid to the creation of the Streletsky army by Ivan IV and his contribution to ensuring the national security of Russia.*

**Keywords:** *public safety, state security, Pskov Gramota, code of laws, Yaroslav the Wise's Russian Truth, development of law.*



## ХОРЕВИЧ Александр Юрьевич

студент кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин,  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва

### ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные функции государства в контексте внедрения цифровой валюты, охватывая экономическую, регулируемую, технологическую и социальную роли государства. Также приводятся примеры внедрения государственных цифровых валют в разных странах и обсуждаются ожидаемые тенденции в развитии цифровых валют в мировой экономике. Цель данной статьи заключается в изучении функций государства в контексте внедрения цифровой валюты и их влияния на экономическую и социальную сферы.

**Ключевые слова:** цифровая валюта, цифровая валюта центрального банка, экономическая функция, регулирование, финансовая стабильность, кибербезопасность, финансовая инклюзия.

Исследуемые объекты:

1. Функции государства в области экономического регулирования и контроля;
2. Цифровые валюты центральных банков (CBDC) и их характеристики;
3. Зарубежный опыт применения государственных цифровых валют;
4. Юридические аспекты создания и внедрения цифровых валют.

С технологическим прогрессом и ускорением глобализации, наш мир все больше проникается цифровыми технологиями и увеличивает свою взаимосвязанность. Это привело к появлению цифровых валют, которые представляют новые возможности и вызовы как для государств, так и для отдельных лиц. Государственные цифровые валюты (CBDC), представляющие собой цифровой аналог национальной фиатной валюты, привлекают все большее внимание со стороны крупнейших мировых экономик. Внедрение CBDC может привести к множеству изменений в работе финансовой системы, оказать влияние на денежно-кредитную политику и затронуть множество аспектов гражданской жизни.

Целью данной работы является исследование ключевых функций государства в контексте применения цифровой валюты, а также анализ воздействия этих функций на экономическую, регулятивную, технологическую и социальную сферы. Мы рассмотрим, как государства могут использовать цифровые валюты для обеспечения финансовой стабильности, развития технологической инфраструктуры, а также

для способствования финансовому включению населения.

Фундаментальная роль государства в экономической сфере применяется для обеспечения стабильности национального экономического контекста и финансовой гармонии. В свете популярности цифровых валют это подразумевает формирование и применение продуктивных механизмов для управления денежным обращением и монетарной стратегией. Цифровые валюты предоставляют государственным органам актуальные методы для контроля над денежными движениями и регулирования денежной массы [1]. Цифровые Валюты Центрального Банка (ЦВЦБ), к примеру, обладают потенциалом дать центральным банковским структурам инструменты для прямого модулирования денежного предложения, упрощая воплощение монетарной стратегии и обеспечивая увеличенную адаптивность в управлении инфляционными процессами. Цифровые валюты могут функционировать как инструментов государственных для более детализированного контроля над инфляционными трендами и денежным оборотом.

ЦВЦБ может быть формализована в форме программируемой валюты, что предоставляет возможность установления специфических параметров, влияющих на скорость денежного обращения и инфляцию. Это может включать использование негативных процентных ставок для стимуляции потребительских расходов и инвестиционной активности, а также ограничения на хранение значительных сумм в ЦВЦБ.

Такой уровень регулирования предоставляет государствам возможность более точечной корректировки монетарной стратегии с целью стабилизации инфляции и поддержания экономического роста. Однако это также может породить определенные проблематики касательно приватности и финансовой автономии индивидуума, так как государства получают непосредственный доступ к информации о транзакциях и денежных потоках.

Цифровые валюты могут выступать средством, используемым государствами для противодействия неформальной экономике и легализации криминальных денежных средств, так как электронные операции характеризуются увеличенной прозрачностью и возможностью проследить, в отличие от наличных средств. Применение Цифровой Валюты Центрального Банка (ЦВЦБ) может облегчить для государств наблюдение за финансовыми потоками, что сокращает возможности для легализации незаконных средств и финансирования террористической деятельности.

Более того, цифровые валюты могут способствовать «декриминализации» теневой экономики, поскольку компании и отдельные граждане могут проявить большую заинтересованность в легальной экономической деятельности из-за прозрачности и удобства электронных платежей, что способствует увеличению налоговых сборов и поддержанию экономического прогресса.

Однако следует принимать во внимание, что внедрение цифровых валют может вызвать опасения по поводу приватности и защиты личных данных пользователей, так как государственные учреждения получают доступ к детальной информации о транзакциях. В этом контексте необходимо находить равновесие между противодействием теневой экономике и обеспечением права граждан на конфиденциальность [2].

Цифровые валюты могут внести значительный вклад в совершенствование международных платежных систем и улучшение условий для трансграничных финансовых операций. Нынешние международные платежи часто сталкиваются с проблемами, такими как высокие комиссионные сборы, длительные сроки обработки и сложности валютных транзакций. Цифровые валюты центральных банков (ЦВЦБ) могут предложить альтернативный механизм для международных переводов, обеспечивая

оперативные, экономически выгодные и безопасные операции.

Такая стратегия может стимулировать рост международной коммерции и инвестиций, способствуя ускорению экономического прогресса и улучшению благосостояния граждан. Однако для достижения такой степени интеграции требуется сотрудничество между различными странами и международными финансовыми учреждениями, а также установление унифицированных стандартов и протоколов для обмена данными и осуществления транзакций.

Цифровые валюты могут также способствовать финансовому включению, обеспечивая доступ к финансовым сервисам для тех, кто оказался за пределами банковской системы, особенно в странах с развивающейся экономикой. ЦВЦБ могут уменьшить преграды для открытия банковских счетов и получения финансовых услуг, таких как кредиты и страхование.

Через мобильные устройства и интернет, цифровые валюты могут расширить доступность финансовых услуг для широкого спектра населения, что в итоге может привести к снижению уровня бедности, стимулированию предпринимательства и повышению качества жизни.

Однако для успешного выполнения финансового включения необходимо преодолеть ряд препятствий, включая недостаток цифровой грамотности и ограниченный доступ к интернету в некоторых регионах. Кроме того, важно гарантировать конфиденциальность пользовательских данных и предотвратить возможные злоупотребления со стороны государственных или коммерческих структур.

В более широкой перспективе национальные цифровые валюты представляют собой новаторский инструмент, способный кардинально преобразовать экономическую функцию государства. Они могут содействовать стабилизации национальной экономики, борьбе с теневой экономикой и отмыванию денег, улучшению условий для трансграничных переводов и продвижению финансового включения. Но при этом важно учитывать возможные риски и проблемы, связанные с внедрением цифровых валют, такие как защита личной информации и цифровая грамотность. Успешное использование цифровых валют требует сбалансированного подхода и сотрудничества между государствами и финансовыми учреждениями.

Одним из ключевых аспектов государственной роли в контексте цифровых валют является регулирование и лицензирование участников рынка, включая криптовалютные биржи, платежные системы и компании, работающие с цифровыми активами. Цель такого

регулирования – обеспечение стабильности и безопасности финансовой системы, защита интересов инвесторов и пользователей, а также предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма.

Таблица 1

**Примеры лицензирования участников рынка цифровых валют в разных странах**

Страна	Требования к лицензированию
США	Федеральное и штатное регулирование, лицензии BitLicense в Нью-Йорке
Европейский Союз	Лицензирование согласно пятой директиве о борьбе с отмыванием денег (5AMLD) и MiFID II
Япония	Регистрация и лицензирование криптовалютных бирж в соответствии с законом о платежных услугах
Южная Корея	Регистрация и лицензирование криптовалютных бирж согласно специальным требованиям

Для обеспечения соблюдения требований регуляторов и выполнения обязательств по борьбе с отмыванием денег и финансирования терроризма, участникам рынка необходимо применять процедуры «Знай своего клиента» (KYC) и мониторинга сделок (AML). Это позволяет идентифицировать пользователей и отслеживать подозрительные транзакции [3].

С целью предотвращения злоупотреблений и обеспечения безопасности финансовой системы, государство должно осуществлять надзор и контроль за соблюдением требований регуляторов участниками рынка цифровых валют. Это включает проверку комплаенс-процедур, регулярное предоставление отчетности и проведение аудиторских проверок.

Таблица 2

**Показатели надзора и контроля на рынке цифровых валют**

Показатель	Статистические данные
Количество проведенных проверок	В США, за 2020 год, проведено более 200 проверок криптовалютных бирж и компаний
Штрафы и санкции	В 2020 году, глобально, штрафы и санкции составили более \$200 млн для компаний, нарушивших AML/KYC-требования
Уровень соблюдения регулятивных требований	Около 90% криптовалютных бирж и предприятий в развитых странах соответствуют регулятивным требованиям

Государственные органы, ответственные за надзор и контроль, могут применять санкции и штрафы к участникам рынка, нарушающим регулятивные требования, а также приостанавливать или аннулировать их лицензии. Это позволяет сохранять доверие к рынку и защищать интересы инвесторов и пользователей.

Поскольку частные цифровые валюты основаны на блокчейн-технологиях и во многих случаях используют алгоритмы искусственного интеллекта для анализа данных и принятия решений, государство должно регулировать использование этих технологий с целью предотвращения злоупотреблений и обеспечения защиты прав пользователей.

Научные исследования показывают, что 65% крупных криптовалютных бирж используют алгоритмы искусственного интеллекта

для мониторинга транзакций и выявления подозрительной активности. Однако это также может вызвать опасения относительно конфиденциальности пользовательских данных и возможных злоупотреблений со стороны компаний и государственных органов.

В связи с глобальным характером рынка цифровых валют международное сотрудничество в области регулирования и надзора становится все более актуальным. Это может включать координацию усилий национальных регуляторов, обмен информацией и опытом, а также разработку общих стандартов и принципов регулирования.

Одним из примеров международного сотрудничества является деятельность Международного денежного фонда (МВФ) и Группы разработки финансовых мер борьбы с

отмыванием денег (FATF), которые активно привлекаются к вопросам регулирования цифровых валют и выработке соответствующих рекомендаций для стран-участников [4].

Функции регулирования и надзора государства в контексте цифровых валют представляют собой важный аспект обеспечения стабильности и безопасности финансовой системы. Они включают лицензирование участников рынка, контроль за соблюдением требований регуляторов, регулирование искусственного интеллекта и блокчейн-технологии, а также международное сотрудничество в области регулирования.

Успешное выполнение этих функций требует сбалансированного подхода, учитывающего специфику рынка цифровых валют и потребность в защите прав пользователей, а также необходимость предотвращения злоупотреблений и обеспечения финансовой стабильности. Только таким образом государство сможет эффективно выполнять свою роль в условиях развития цифровой экономики.

Примеры внедрения государственных цифровых валют в разных странах являются показателем развития и адаптации финансовой системы к технологическим инновациям. Вот некоторые примеры внедрения государственных цифровых валют в разных странах:

### 1. Китай

Китай является одним из лидеров в области разработки и внедрения государственной цифровой валюты. Проект цифрового юаня, известный как DC/EP (Digital Currency/Electronic Payment), был запущен в 2014 году и прошел через несколько этапов разработки и испытаний:

- В 2020 году в Китае было проведено несколько пилотных проектов по использованию цифрового юаня в городах Шэньчжэнь, Сучжоу, Чэнду и Сямынь.

- В ходе этих проектов было распределено около 200 миллионов юаней (порядка 31 миллиона долларов) через лотереи среди граждан для использования в розничных магазинах и онлайн-платежах.

- По состоянию на конец 2021 года, более 100 миллионов граждан Китая зарегистрировались в приложении для использования цифрового юаня, а общий объем транзакций превысил 62 миллиарда юаней (около 9,7 миллиарда долларов).

### 2. Швеция

Шведский центральный банк, Riksbank, начал разработку цифровой версии шведской кроны под названием e-krona в 2017 году. Этот проект был мотивирован снижением использования наличных денег в стране и потенциальными рисками для финансовой стабильности:

- По данным Riksbank, в 2020 году только 9% оплат в Швеции производилось наличными, что является одним из самых низких показателей среди развитых стран.

- В феврале 2020 года Riksbank объявил о начале пилотной программы для e-krona, которая продлится до 2022 года.

- В ходе пилотной программы Шведский центральный банк сотрудничает с различными финансовыми учреждениями и технологическими компаниями для тестирования e-krona в условиях реальных транзакций и интеграции с существующей платежной инфраструктурой [5].

Таким образом, государство играет ключевую роль в контексте внедрения цифровой валюты, выполняя функции, направленные на обеспечение стабильности, безопасности и доступности финансовых услуг для граждан. В частности, основные функции государства включают:

1. Экономическая функция: обеспечение макроэкономической стабильности, поддержка инноваций и развитие инфраструктуры для цифровых валют.

2. Регулятивная функция: создание правовой базы, установление требований и стандартов для участников рынка цифровых валют, а также обеспечение соблюдения законодательства.

3. Надзорная функция: контроль и мониторинг деятельности участников рынка цифровых валют с целью предотвращения злоупотреблений, отмывания денег и финансирования терроризма.

Внедрение цифровых валют центрального банка предоставляет возможности для модернизации национальных финансовых систем и усиления конкурентоспособности на международной арене. Различные страны активно изучают и внедряют свои версии государственных цифровых валют, адаптируясь к новым вызовам и технологическим инновациям.

Важно подчеркнуть, что эффективное выполнение функций государства в контексте внедрения цифровой валюты требует сбалансированного подхода, учитывающего интересы

всех сторон – государства, бизнеса и граждан. Такой подход обеспечит создание благоприятных условий для развития цифровой экономики и повышения благосостояния населения.

#### Литература

1. Андреев, М. М. Цифровые валюты: возможности и риски для экономики / М. М. Андреев, В. И. Соколов. – Москва: Российский государственный университет им. А. Н. Радищева, 2020. – 286 с.
2. Волков, Д. А. Регулирование цифровых валют в России: теория и практика / Д. А. Волков. – Москва: Издательство РГГУ, 2021. – 192 с.
3. Горбунов, А. В. Государственные цифровые валюты: международный опыт и перспективы для России / А. В. Горбунов. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020. – 167 с.
4. Денисов, И. Е. Технология блокчейн и ее применение в финансовой индустрии / И. Е. Денисов, С. А. Козлов. – Москва: Издательство МГУ, 2019. – 340 с.
5. Ковалева, Е. В. Внедрение цифровых валют в мировой экономической порядок: вызовы и возможности / Е. В. Ковалева, В. Г. Петров. – Москва: Издательство РАНХиГС, 2021. – 248 с.

#### KHOREVICH Alexandr Yurievich

Student of the Department of State Law and Criminal Law Disciplines,  
Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow

### FUNCTIONS OF THE STATE IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL CURRENCY

**Abstract.** *The article examines the main functions of the state in the context of the introduction of digital currency, covering the economic, regulatory, technological and social roles of the state. It also provides examples of the introduction of state digital currencies in different countries and discusses the expected trends in the development of digital currencies in the global economy. The purpose of this article is to study the functions of the state in the context of the introduction of digital currency and their impact on the economic and social spheres.*

**Keywords:** *digital currency, central bank digital currency, economic function, regulation, financial stability, cybersecurity, financial inclusion.*

**ЧЕРНОШКУР Владислав Эдуардович**

студент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Москва

## **ОТМЫВАНИЕ ДЕНЕГ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ, КАК ЭТО РАБОТАЕТ. РОЛЬ ОФШОРНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ**

***Аннотация.** Автор статьи рассматривает происхождение термина «отмывание» денег и сущность понятия. В статье описаны этапы легализации денег и способы борьбы с отмыванием незаконных доходов. Кроме того, делается акцент на роль офшорных финансовых центров в процессе легализации доходов.*

***Ключевые слова:** отмывание денег, легализация доходов, офшоры, Венская конвенция, ФАТФ.*

**О**тмывание денег – это термин, созданный для описания внедрения грязных денег в финансовую систему, благодаря чему кажется, что они имеют законное происхождение.

Это способ скрытого источника незаконно приобретенных активов. Это могут быть случаи с деньгами, полученными от торговли, проституции, коррупции, уклонения от уплаты налогов и прочего.

Термин «отмывание» относится к идее наведения чистоты на прибыль, полученную в результате незаконной деятельности.

Данный термин возник в 20-е гг. XX столетия в США, когда для получения денег за предоставленные услуги использовалась сеть прачечных. Похоже, что белье было единственным прикрытием и будет оплачено за работу, которую никогда не удавалось выполнить.

Как происходит отмывание денег? Сервисы выставления счетов никогда не создавали и не начисляли больше, чем следовало, есть способы скрыть происхождение денег.

Треjder, который хочет внести деньги, например, от банковских операций, может перевести эту сумму фиктивной компании. Это позволяет внести депозит так, чтобы никто не узнал о его честном происхождении, в конце концов, компании платят деньги за работу, которую она выполняет.

Треjder не мог этого сделать, потому что у него нет возможности доказать, что происхождение денег законно.

Также часто используются счета, открытые на имя «апельсинов». «Апельсины» – это люди, которые «одалживают» свое имя для открытия аккаунтов и скрывают истинную личность получателя. Они делают это в обмен на хороший бонус.

Существует всего несколько способов скрыть истинное происхождение собственности, что также можно сделать с помощью различных операций. Финансовые (чтобы сбить с толку учреждения) или даже отправка денег в налоговые убежища, где гарантируется банковская тайна.

Отмывание денег является результатом следующих трех этапов:

1. Ввести грязные деньги в экономическую систему, чтобы скрыть их происхождение.
2. Секретность – затрудняет грязное отслеживание заработанного имущества и его перемещения посредством различных финансовых операций.
3. Интеграция – использование денег, которые уже чисты на данном этапе, для нового экономического цикла.

Оффшорные финансовые центры являются важной частью международной финансовой системы. Часто, однако, используются злоупотребления для отмывания денег, которые происходят в результате другого преступления, особенно незаконного оборота наркотиков, финансового мошенничества или различных других видов преступлений. В последние годы оффшорные центры подвергаются сильному давлению со стороны международных институтов с требованием принять эффективные меры по борьбе с отмыванием денег. В некоторых оффшорных центрах, находящихся под этим давлением, было введено более жесткое регулирование банковских операций с целью минимизации притока денег. Хотя затрачиваются значительные усилия на осуществление более эффективного банковского надзора и на создание большей прозрачности банковских

операций, у них все еще в этой области остается большой резерв. Некоторые эксперты указывают на офшорный финансовый мир, в том, что касается расследования случаев отмыывания денег, финансового мошенничества и уклонения от уплаты налогов, как на «Бермудский треугольник», в котором теряются все следы отмыывания денег.

Оффшорная финансовая система предлагает множество инвестиционных возможностей иностранным инвесторам, у которых есть причины скрывать происхождение денег. Эти варианты включают в себя деятельность, связанную с регистрацией Международных коммерческих корпораций (IBC), различных так называемых фиктивных компаний, «подставные корпорации», а также пользование услугами ряда банков, которые не контролируются органами банковского надзора или другими органами власти. Оффшорная финансовая система часто используется не по назначению для отмыывания денег, полученных в результате различных преступных действий, в частности незаконного оборота наркотиков, финансового мошенничества или различных других видов преступлений. Уровень услуг, предлагаемых отдельными центрами, неодинаков.

Специалисты по борьбе с отмыыванием денег находят в этих центрах условия, которые во многих отношениях позволяют им быть максимально подходящими, например:

- Банки, которые являются дочерними компаниями или филиалами банков из стран со строго регулируемым банковским рынком. Банки в стране соблюдают все законы, стандарты и предписания, но в оффшорных центрах они не столь последовательны.

- В оффшорных финансовых центрах банки могут быть созданы относительно легко и быстро, достаточно выполнить требование к составу уставного капитала, размер которого в разных странах разный.

- Очень легко основать международный бизнес в оффшорных центрах компании и фонды, которые являются одним из наиболее привлекательных способов достижения осмортительности в финансовых вопросах.

- Рост числа учреждений, похожих на банки, таких как управляющие компании, брокерские конторы и обменные пункты.

- В оффшорных центрах строго соблюдается банковская тайна, и банки сохраняют максимальную конфиденциальность.

- Преступники имеют возможность открыть так называемые мобильные аккаунты. Такой счет позволяет банку на основании их указаний все поступающие средства немедленно переводить в другое место. Учетная запись действует как защитный механизм от идентификации следователями.

- Во многих оффшорных финансовых центрах банки поддерживают симбиотические отношения с местными казино. Иногда бывает трудно провести разделительную линию между банками и казино. Их узкая взаимозависимость, а также отсутствие последовательного контроля или внешнего надзора за казино делают их идеальным средством для дополнения цикла отмыывания денег.

- Очень часто оффшорные центры также включают в себя зоны беспошлинной торговли, которые затем позволяют отмыывать деньги, сочетая использование банков с международными торговыми компаниями.

- Операции по отмыыванию денег могут быть легко связаны с легальной торговлей, товарами и услугами. Отмытые деньги могут быть использованы для покупки легальных товаров. Приобретенные таким образом товары затем могут быть экспортированы в страну происхождения и, таким образом, стать законным источником дохода.

- В оффшорных центрах, при привлечении новых клиентов для открытия счетов, создания компаний и т.д. они пользуются услугами брокеров и посредников, что создает дополнительный уровень изоляции и осмортительности.

- Оффшорная финансовая система использует рекламу не только в журналах авиакомпаний, но особенно на веб-сайтах (во Всемирной паутине).

Обсуждение вопроса о предотвращении отмыывания денег появилось в Венской конвенции 1988 года. С годами и по мере улучшения ситуации с преступностью власти все чаще ищут способы ограничить поступление незаконных денег в систему. Для этого законодательство требует определенных процедур. Примером этого является документальное подтверждение происхождения депозита на определенную сумму или периодических депозитов с момента, когда они достигают определенной суммы. ФАТФ (Группа финансовых действий по борьбе с отмыыванием денег /Financial action group on money laundering) – это орган, который рекомендует меры по борьбе с

отмыванием денег для всего мира. Каждая страна обязана принимать эти меры в соответствии с их реальностью. Из них для внедрения практик и инструментов, таких как: знание клиента; оценка рисков; мониторинг транзакций; персональное обучение; аудит.

В некоторых оффшорных финансовых центрах в последние годы были введены более строгие правила, направленные на регулирование банковских операций с целью минимизации притока грязных денег. В настоящее время они таковы, однако в этой области существуют огромные различия. Соответствующие правовые нормы где-то были приняты, но при их реализации возникли проблемы. С другой стороны, страны, которые «успешно» сталкиваются с международным давлением, требуют внедрения эффективной системы борьбы с

отмыванием денег, они выигрывают больше всего. Например, когда Швейцария, под давлением извне, приняла меры по повышению прозрачности финансовых потоков и улучшению сотрудничества с иностранными следователями, грязные деньги начали перемещаться в более безопасные места.

#### Литература

1. Логинов Е. Отмывание денег через интернет-технологии. – М.: Litres, 2022. – 206 с.
2. Урсова Л. Х., Ковтун Н. А. Отмывание денег как мировая проблема при финансировании терроризма // Юристъ-Правоведъ. – 2022. – №. 2 (101). – С. 142-149.
3. Янчикова Е. Оффшорные финансовые центры и отмывание денег. // Medzinárodné vzťahy. – 2009. – С. 56-64.

**CHERNOSHKUR Vladislav Eduardovich**

Student, Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow

### **MONEY LAUNDERING: WHAT IT IS, HOW IT WORKS. THE ROLE OF OFFSHORE FINANCIAL CENTERS**

**Abstract.** *The author of the article examines the origin of the term "money laundering" and the essence of the concept. The article describes the stages of money legalization and ways to combat the laundering of illegal income. In addition, emphasis is placed on the role of offshore financial centers in the process of income legalization.*

**Keywords:** *money laundering, legalization of proceeds, offshore, Vienna Convention, FATF.*



**ШАЙМУХАМЕТОВ Алмаз Заминович**

студент четвертого курса юридического факультета,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
Россия, г. Стерлитамак

**НАУМОВА Евгения Валерьевна**

старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
Россия, г. Стерлитамак

**АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ СМИ  
В КОНТЕКСТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА**

***Аннотация.** В статье анализируются случаи из судебной практики на основе дел базы данных Российской судебной практики по информационному праву, связанные с нарушением СМИ избирательного права. Рассматривается категория истцов, категория ответчиков, предмет исков (типичные нарушения со стороны СМИ), нормы права, используемые для мотивировки позиции сторон, нормы, применяемые судами (меры ответственности), принятые решения.*

***Ключевые слова:** выборы, избирательное законодательство, избирательное право, правонарушение, гражданские дела, суд.*

Выборы в органы государственной власти являются высшим непосредственным выражением власти народа и имеют большое влияние на развитие государства, так как являются действенным способом легитимации политической власти. В силу важности этого института демократии избирательные права граждан имеют особый вес в системе политических прав и свобод. Правы исследователи, когда говорят, что «легитимность выборов есть ценность конституционного приоритета».

Авторы пишут, что власть порочна, если она сформирована порочными способами. По их мнению, разрыв между избирательным законодательством и практикой его применения будет существовать до тех пор, пока государство необязательно накажет виновных в нарушении избирательного права [1, с. 280]. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о выборах является публично-правовым инструментом обеспечения публичного интереса в реализации гражданами своих избирательных прав и права на участие в референдуме. Юридическая ответственность в публичной сфере означает применение компетентными государственными органами мер государственного принуждения к лицу, нарушившему нормы права, и наложение на

нарушителя некоторых правовых ограничений личного или имущественного характера. Меры юридической ответственности представляют собой регулируемые законодательством карательные санкции, традиционно именуемые в научной литературе штрафами или штрафными санкциями.

Были проанализированы судебные дела, полученные из Базы данных по информационному праву судебной практики России [9]. Так, в ходе подготовки к выборам мэров и представительных органов были выявлены различные гражданско-правовые правонарушения, допущенные средствами массовой информации. Часть дел – отказ СМИ в выделении печатной площади для публикации агитационных материалов во время выборов (по разным причинам), часть – распространение недостоверной информации о непрофессиональной деятельности депутата, но и нарушение, обжалование избирательного права гражданина и, кроме того, решение мирового суда об административной ошибке. Категория заявителей представлена теми, кто предъявляет претензии в СМИ: редакции газет, региональные телерадиокомпании. В одном случае газета обжаловала решение мирового судьи об административной ошибке. Подсудимые являются

редакторами газет, регионального телевидения и регионального радио. Незаконная предвыборная агитация, распространение заведомо ложных сведений о непрофессиональной деятельности заявителя, негативные комментарии, нарушение законодательства об объеме бесплатной еженедельной печатной площади, которую редакция должна предоставлять зарегистрированным кандидатам, отказ в публикации агитационных материалов, нарушение право голоса истца, обжалование решения суда является предметом иска.

Судом вынесены следующие решения:

- частично дополнить ранее опубликованную публикацию в размере не менее 50 процентов ранее опубликованной статьи, написать опровержение;
- отказаться от того, чтобы печатная площадь, предоставляемая кандидату, зарегистрированному на первичных выборах, была не менее продолжительности эфирного времени;
- удовлетворить. Сообщить о действиях главного редактора газеты «Северная правда» А., отказавшегося опубликовать в газете «Северная правда» статью зарегистрированного кандидата В.И. Сотниченко «Быть или не быть»;
- признать незаконными действия ответчика по отказу истца в публикации агитационных материалов, удовлетворить иски требования истца;
- отказаться от полного выполнения требований;
- полностью отказаться. Свердловский районный суд города Красноярска оставил без изменения решение суда от 4 декабря 2002 года за административную ошибку. Обязательство ООО «Сегодняшняя газета» по уплате штрафа в размере 20 000 рублей осталось в силе.

Суд ясно и справедливо показывает, что в стране реализуются основы избирательного законодательства. Несмотря на различные нарушения, суд выносит обоснованные и справедливые решения.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что демократия в Российской Федерации неразрывно связана с реализацией избирательного

права. В данном случае юридическая ответственность выступает регулятором избирательных правоотношений и тем самым обеспечивает реализацию этого права. Поэтому его значение для правопорядка велико.

### Литература

1. Лучин В.О., Боброва Н.А. Избирательные правонарушения и ответственность за них // Конституционно-правовая ответственность: проблемы в России, опыт зарубежных стран под ред. Проф. С. А. Авакьяна. – М.: Изв-во МГУ, 2001. – С. 280-296.
2. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/)
3. Конституция РФ, Глава 2. Права и свободы человека и гражданина: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>
4. Кодекс Липецкой области об административных правонарушениях <http://docs.cntd.ru/document/450243645>
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями): <http://base.garant.ru/12127578/#ixzz52ZDYRDFc>
6. ГПК РФ Статья 212. Право суда обратиться к немедленному исполнению, <http://www.consultant.ru/document/cons>
7. О выборах депутатов представительных органов муниципальных образований в Липецкой области (с изменениями на: 03.04.2017): <http://docs.cntd.ru/document/872607596>
8. КоАП РФ Статья 30.7. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении, <http://www.consultant.ru>
9. База данных Российской судебной практики по информационному праву: <http://media-pravo.info/case/>

**SHAIMUKHMETOV Almaz Zamirovich**

fourth-year student of the Faculty of Law,  
Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, Russia, Sterlitamak

**NAUMOVA Evgeniya Valeryevna**

Senior Lecturer of the Department of Constitutional and Municipal Law,  
Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, Russia, Sterlitamak

## **ANALYSIS OF VIOLATIONS BY THE MEDIA IN THE CONTEXT OF ELECTORAL LAW**

**Abstract.** *The article analyzes cases from judicial practice related to violation of the electoral law media. The category of plaintiffs, the category of respondents, the subject of claims (typical violations by the media), the rules of law used to motivate the position of the parties, the rules applied by the courts (measures of responsibility), the decisions taken are considered.*

**Keywords:** *elections, electoral law, suffrage, offense, civil cases, court.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ДЕНИСОВ Денис Владимирович**

студент 5 курса, МИРЭА – Российский технологический университет,  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры «Финансовый учет и контроль»  
МИРЭА – Российского технологического университета, к.э.н., доцент Дыхова Алла Леонидовна*

## СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

**Аннотация.** Актуальность исследования заключается в необходимости рассмотрения системы внутреннего контроля как элемента экономической безопасности хозяйствующего субъекта. В статье рассматриваются основные положения организации внутреннего контроля, определяется его взаимосвязь с обеспечением экономической безопасности компании. Целью исследования является определение роли внутреннего контроля в обеспечении эффективной и безопасной деятельности предприятия, оценки и минимизации рисков.

**Ключевые слова:** внутренний контроль, система внутреннего контроля, экономическая безопасность, управление рисками, контрольные процедуры, служба внутреннего контроля.

Активное развитие рыночных отношений, диверсификация экономической деятельности, насыщение рынков конкурентоспособной продукцией, активная инновационная деятельность повышают уровень рисков и угроз безопасному ведению бизнеса. В рыночных условиях любая хозяйственная деятельность осуществляется на принципах самостоятельности и независимости предприятия в выборе вида деятельности, на свой страх и риск и под свою ответственность. Фактор риска значительно усложняет ведение бизнеса и создает множество угроз безопасности. При этом следует иметь в виду, что система организации экономической безопасности предприятия не может исключить проявления всех видов рисков в силу их объективности и разностороннего характера.

Различная специфика рисков требует широкого спектра профессиональных знаний, которыми не может владеть специалист или даже группа специалистов. Высокая эффективность системы экономической безопасности компании возможна только благодаря комплексному сочетанию функций и задач, выполняемых всеми отделами и подразделениями по

выявлению внутренних и внешних угроз хозяйственной деятельности и обеспечению безопасности этой деятельности [8].

Для ведения оптимальной, рациональной, безопасной и эффективной деятельности каждой организации необходим контроль. Без контроля бизнес нежизнеспособен. Предпринимательство существует в достаточно агрессивной деловой среде, выживает в ней и даже развивается, благодаря своей защитной функции, которая активизируется контролем. Важное место в системе экономической безопасности занимает система внутреннего контроля, являющаяся составной частью механизма эффективного управления хозяйствующим субъектом. Целью создания системы внутреннего контроля является обеспечение соблюдения интересов собственников и руководителей компании, проверка и подтверждение соответствия всех выполняемых хозяйственных задач многоуровневым контрольным воздействиям [3].

Внутренний контроль обеспечивает реализацию целей создания и ведения бизнеса, сохранения стоимости активов, повышения эффективности операций, выявления причин и условий, способствующих возникновению

мошенничества, недочет, дает возможность выявить и предотвратить риски, определить их причины и устранить последствия. Это способствует повышению эффективности и качества работы всех подразделений экономического субъекта.

В современных экономических условиях, когда деятельность субъектов хозяйствования находится под постоянным воздействием многочисленных рисков и угроз, усиление связей системы внутреннего контроля с системой безопасности экономической деятельности является важным условием эффективного функционирования предприятия. Внутренний контроль отличается от внешнего тем, что контролируемый субъект в данном случае принадлежит подконтрольной системе. Примерами тому служат ревизионная служба или служба внутреннего контроля организации, которые составляют одновременно ее структурную единицу и подчиняются одному и тому же руководству. Система внутреннего контроля практически всегда выходит за рамки оценки действий высшего руководства и собственников организации и направлена на контроль за действиями нижестоящих сотрудников. Это одна из основных проблем внутреннего финансового контроля.

Система внутреннего контроля может быть представлена совершенно по-разному в зависимости от отрасли деятельности хозяйствующего субъекта, внутренней структуры компании, наличия обособленных подразделений и т.д. Не случайно одним из признаков эффективности системы внутреннего контроля является именно оценка степени подчиненности субъектов контроля. При этом, чем крупнее компания и сложнее организационная структура, тем жестче требования к системам внутреннего контроля [6].

В России отсутствует бухгалтерский стандарт по руководству в части организации системы внутреннего контроля. Но понятие внутреннего контроля и его элементы описаны в Письме Минфина России от 25 декабря 2013 г. №07-04-15/57289, к которому прилагается информационный документ №ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» [2].

Обязательность организации и ведения внутреннего контроля впервые была отражена

в Федеральном законе № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». В соответствии со ст. 19 (п. 1) данного Закона «каждый экономический субъект обязан организовывать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (ст. 19, п. 2)» [1].

Пунктом 4 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» отмечено, что регламент контроля за какими-либо хозяйственными операциями обязательно должен утверждаться сразу же с утверждения учетной политики предприятия [8].

Но законодательство не содержит строгих требований и правил внутреннего контроля. Поэтому механизм внедрения системы внутреннего контроля, порядок его осуществления, конкретные методы и процедуры, полномочия, организационная структура, оформление результатов проверок разрабатываются каждым предприятием самостоятельно с учетом специфики деятельности, особенностей отрасли и организации, а также требования внешней среды и раскрываются в локальном нормативном документе – стандарте внутреннего контроля. Это может быть положение о внутреннем контроле или отдельный раздел учетной политики организации. Чем подробнее описаны правила организации и работы службы внутреннего контроля, процедуры и объекты контроля, тем эффективнее результат контроля.

Методы, используемые при реализации внутреннего контроля, очень разнообразны и включают следующие элементы: бухгалтерский финансовый учет; бухгалтерский управленческий учет; ревизия, контроль, аудит; теория управления. Все эти методы интегрированы в одну систему и используются для целей управления бизнесом. Методы и процедуры контроля являются важной частью системы контроля. Предприниматель, работающий без регистрации юридического лица и являющийся единственным сотрудником в своей компании, не требует специальных контрольных процедур, вся ответственность за ведение бизнеса ложится на него [5].

С другой стороны, в крупных компаниях с большим количеством сотрудников должны

быть установлены методы и процедуры внутреннего контроля, чтобы облегчить выполнение персоналом своей работы в соответствии с корпоративными целями. Функционирующая система внутреннего контроля многократно снижает вероятность мошенничества.

Организация системы внутреннего контроля и ее функционирование должны быть направлены на минимизацию и устранение рисков от всей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта. Сравнивая фактические результаты с запланированными, руководство имеет возможность узнать, где организация добилась положительных результатов, а где, к сожалению, отрицательных. В связи с этим внутренний контроль помогает установить, какие виды работы предприятия наиболее эффективно и результативно способствовали достижению его основных целей. Руководство хозяйствующего субъекта несет ответственность за создание и внедрение системы внутреннего контроля.

Более того, внутренний контроль необходим и для процессов управленческого учета, без которого невозможны стратегическое планирование, принятие управленческих решений и мониторинг параметров деятельности организации. Внутренний аудит обеспечивает подготовку к внешнему аудиту и позволяет руководству обеспечить соответствие деятельности компании требованиям законодательства, стратегии развития и внутренних нормативных документов компании [7].

На практике организациям необходимо принять соответствующие меры по формированию подразделения внутреннего контроля, либо ввести в состав организации отдельных сотрудников, либо закрепить эти функции в должностных обязанностях существующих сотрудников компании (последнее рекомендуется для малых и средних организаций). Необходимость включения службы внутреннего контроля в общую систему экономической безопасности современного предприятия определяется усилением конкуренции и увеличением количества фиктивных и проблемных предприятий, что вызвано не только общей макроэкономической нестабильностью, но и негативные внешние факторы рискованной экономической политики, отсутствие стратегического планирования хозяйственной деятельности, недостаточно квалифицированный менеджмент предприятий.

Профессиональная особенность отдела

внутреннего контроля - привлечение в его структуру специалистов различных направлений: технико-технологических, планово-экономических, финансово-аналитических, учетно-контрольных и др. Такая специфика профессионального состава позволяет обеспечить анализ, выявление, предупреждение и устранение всего спектра рисков и угроз внутреннего и внешнего характера.

Субъектов внутреннего контроля следует рассматривать с учетом их функциональных обязанностей. Выполнение функций контроля каждой из групп субъектов в обязательном порядке должно дополняться процедурами оценки проявления рисков и угроз безопасности деятельности и учитывать основные сферы проявления таких рисков и угроз по основным направлениям работы предприятия. При выявлении потенциальных опасностей руководство учитывает их важность, вероятность их возникновения и способы управления ими. В системе внутреннего контроля важно найти такие инструменты, которые позволят нивелировать ключевые риски организации.

Информационная система помогает сотрудникам понять задачи и обязанности, связанные с подготовкой финансовой (бухгалтерской) отчетности, а также с организацией и использованием системы внутреннего контроля. Основным компонентом системы является важность вовлечения сотрудников в процессы и увязка их действий в информационной системе с работой других сотрудников, а также функция понимания того, как довести до руководителей информацию о каких-либо исключительных ситуациях.

Контрольная среда предприятия включает в себя донесение до общественности принципов честности, их поддержание и этические ценности, компетенцию сотрудников, участие собственника либо его представителей, стиль управления, организационную структуру, ответственность перед государством, кадровую политику и практику.

Соблюдение экономическими субъектами действующего законодательства, эффективное распоряжение управляющими вверенной им собственностью, контроль за экономическими субъектами в части выполнения финансовой дисциплины, равно как самоконтроль юридических лиц, - важные составляющие финансовой стабильности. Конечно, правильная организация системы внутреннего контроля не гарантирует еще достижение целей, но создает

больше возможностей для обнаружения и предотвращения ошибок [9].

Важным аспектом организации системы внутреннего контроля любого предприятия является правильный подбор персонала. Основным элементом системы управления является персонал. Усиление надзора за кадрами, регулярное прослушивание отчетов, своевременное увольнение неавторизованных сотрудников или поощрения и вознаграждения за успех приведут к правильной и устойчивой работе системы внутреннего контроля.

Система контроля в организациях должна постоянно развиваться, совершенствоваться, гибко настраиваться на решение новых задач и приближаться к реальным потребностям, внутренним и внешним. Как бы идеально она ни была организована, со временем она перестает удовлетворять интересы деятельности предприятия, бизнеса.

Таким образом, система внутреннего контроля – это очень сложный и чувствительный организм, включающий абсолютно все структурные подразделения компании, все сферы ее деятельности и деятельность каждого сотрудника компании, она позволяет организовать надзор за значимыми процессами и должностными лицами, которые на них влияют; определять правовые, финансовые, административные риски, выявлять нарушения и недостатки в бизнес-процессах и оперативно на них реагировать. Следовательно, внутренний контроль, выступая в качестве инструмента обеспечения экономической безопасности предприятия, позволяет своевременно выявлять и устранять ошибки до того, как они приведут к искажению бухгалтерской отчетности и, как следствие, будут препятствовать достижению целей, стоящих перед экономическим субъектом.

Другими словами, для обеспечения эффективной, безопасной и прогрессивной деятельности предприятия должны быть оснащены хорошей системой управления и гибкой системой внутреннего контроля и оценки рисков, позволяющей не только вести своевременный контроль внутри организации, но и предупредить или устранить влияние негативной среды и внешних факторов.

## Литература

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» (в ред. от 5 декабря 2022 г. N 498-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.
2. Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»: <http://www.minfin.ru>
3. Агеева О.А., Матыцына Ю.Д. Внутренний контроль как инструмент обеспечения экономической безопасности организации на микроуровне // Вестник университета. – 2021. – № 2. – С. 86–94.
4. Лепсая В. В. Развитие системы внутреннего контроля как элемента экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Вестник Евразийской науки. – 2022. – №1. – С.6–12.
5. Ливень И.Г., Грабивчук В.Я. Внутренний аудит и его роль в системе внутреннего контроля // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – N 1-2. – С.10–16.
6. Макаренко Е.Н., Лабынцев Н.Т., Хахонина Н.Н., Богатая И.К., Алексеева И.В. и др. Бухгалтерский учет и контроль в различных секторах экономики: Монография под редакцией профессора Н.Т. Лабынцева / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). Ростов н/Д, 2020. – 576 с.
7. Свиридова, Л.А., Литвинова, О.А., Решетова, В.В. Внутренний контроль как инструмент экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 198–201.
8. Черненко Е.Р., Сафина З.З. Построение системы внутреннего контроля в организации // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – N 12-3. – С.12–16.
9. Ширяева Г.Ф., Макарова В.И. Совершенствование внутреннего контроля на предприятии // Вестник Евразийской науки. – 2019. – N 2. – С.18–22.

**DENISOV Denis Vladimirovich**

5th year student, MIREA – Russian Technological University,  
Russia, Moscow

*Scientific supervisor – Associate Professor of the Department "Financial Accounting and Control" of the MIREA – Russian Technological University, Candidate of Economics, Associate Professor  
Dykhova Alla Leonidovna*

## **INTERNAL CONTROL SYSTEM AS AN ELEMENT OF ECONOMIC SECURITY OF AN ECONOMIC ENTITY**

**Abstract.** *The article describes the system of internal control as an element of the economic security of an economic entity. Internal control can be considered one of the ways to ensure the economic security of the company. Economic security includes measures aimed at creating and strengthening the conditions for countering hazards and threats, economic interests, determining methodological approaches to identifying, preventing and suppressing threats, identifying situations in which any economic values do not correspond to the norm, as well as developing the adoption measures to overcome them.*

**Keywords:** *internal control, internal control system, economic security, threats to economic security, risk management, control procedures, internal control service, business entity.*



**ЖАВОРОНKOBA Анастасия Сергеевна**

студент магистратуры,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – кандидат экономических наук Бочкова Татьяна Александровна*

## **КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые факторы развития человеческого капитала в Краснодарском крае, а также ключевые проблемы функционирования системы здравоохранения: дефицит медицинских кадров, территориальная дифференциация доступности и качества медицинской помощи, высокая нагрузка на первичное звено здравоохранения.

**Ключевые слова:** капитал, социальная поддержка, дифференциации качества, система здравоохранения, уровень безработицы, государственные социально ориентированных программы, инвестиционная привлекательность.

Краснодарский край привлекателен для жизни и отдыха, обладает более чем пяти-миллионным многонациональным толерантным населением, отличается стабильным ростом численности постоянного населения, в первую очередь, за счет миграции, а также ростом числа курортников и туристов, ежегодно посещающих край. В то же время с точки зрения глобальной конкурентоспособности уровень развития человеческого капитала недостаточен (низкая производительность труда и инновационная эффективность, вовлеченность, востребованность интеллекта, средние жилищные условия, качество инфраструктуры здравоохранения, образования, социальных услуг, а также наличие экологических проблем).

Система воспроизводства и накопления человеческого капитала в Краснодарском крае характеризуется рядом следующих особенностей.

Демографическая ситуация. В крае с 2003 года наблюдается рост общей численности населения, происходящий преимущественно за счет миграционного прироста. С 2013 года в крае фиксируется естественный прирост населения, что связано с реализацией мер по повышению качества медицинского обслуживания, а следовательно, увеличению ожидаемой продолжительности жизни, а также с ростом рождаемости - общероссийской тенденцией. Вместе с тем демографическая ситуация на

территории края крайне неоднородна как по показателям естественного прироста, так и миграционного. Центром притяжения традиционно выступают города - Краснодар, Новороссийск, Сочи, Анапа, Геленджик.

Образование и наука. Система образования Краснодарского края является традиционно развитой: регион лидирует по численности обучающихся в образовательных организациях всех видов образования. На территории края активно развивается система профессионального образования, край участвует в движении "Молодые профессионалы". Система высшего образования представлена широким спектром специальностей и направлений подготовки.

Ключевой проблемой системы образования является дефицит мест в образовательных организациях дошкольного и общего образования, особенно остро данная проблема стоит в городских округах. Существует потребность в педагогических кадрах в дошкольном, общем и профессиональном образовании.

Научно-исследовательская сфера региона представлена широким спектром различных организаций: 4 федеральных научных центра, 18 государственных научно-исследовательских институтов, 10 государственных вузов и др. Общее количество организаций, занимающихся научными исследованиями и разработками, составляет более 100. К ключевым проблемам данной сферы можно отнести прежде всего кадровую: достаточно высокий средний

возраст исследователей, имеющих ученую степень кандидата наук (48,5 лет) и доктора наук (59,7 лет); отсутствие комплексной системы выявления, поддержки и сбережения талантов, включая молодых ученых и исследователей; достаточно высокий риск перспективы развития карьеры ученого (низкий интерес к науке в обществе).

**Здравоохранение.** Система здравоохранения Краснодарского края является одной из самых развитых в Южном полюсе роста. На территории края присутствуют все элементы системы здравоохранения, реализуются масштабные мероприятия по профилактике заболеваемости населения. Ведется мониторинг уровня смертности от предотвратимых причин, что позволяет фокусировано влиять на качество медицинской помощи. Край является лидером по информатизации системы здравоохранения, внедряются телемедицинские технологии. Высокотехнологичную медицинскую помощь в крае оказывают семь медицинских организаций края по профилям: нейрохирургия, сердечно-сосудистая хирургия, травматология и ортопедия, трансплантология, абдоминальная хирургия, урология, гематология, онкология.

К ключевым проблемам функционирования системы здравоохранения Краснодарского края можно отнести следующие: дефицит медицинских кадров, территориальная дифференциация доступности и качества медицинской помощи, высокая нагрузка на первичное звено здравоохранения.

**Социальная поддержка и социальное обслуживание.** В Краснодарском крае имеется развитая сеть учреждений социального обслуживания. На 2015 год все граждане пожилого возраста и инвалиды, обратившиеся в учреждения социального обслуживания, получают социальное обслуживание в нестационарных, полустационарных и стационарных условиях. Значительных успехов край добился в передаче детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан России и под опеку. Данный показатель в 2015 году составил 98,65 процента. Наблюдается также стабильное увеличение средней заработной платы социальных работников государственных учреждений социальной защиты. В крае реализуется ряд государственных социально ориентированных программ: "Социальная поддержка граждан", "Доступная среда", "Дети Кубани" и "Содействие занятости населения".

Проблемы системы социального обслуживания аналогичны общероссийским: дефицит и старение кадров, необходимость расширения и модернизации материально-технической базы, слабое взаимодействие с некоммерческими организациями в сфере социального обслуживания, низкая инвестиционная привлекательность сферы, неразвитость социального предпринимательства.

**Рынок труда.** Рынок труда отражает состояние экономики края: наблюдается относительно низкий уровень безработицы, рост числа рабочих мест происходит преимущественно за счет развития сферы торговли, в традиционной для края отрасли - в сельском хозяйстве численность занятых снижается. Занятость в секторах обрабатывающих производств, транспорта и связи, строительства также снижается умеренными темпами.

Ключевыми проблемами рынка труда являются высокий уровень неформальной занятости, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, несоответствие качества образования запросам работодателей. Участие края в реализации масштабных федеральных и региональных проектов обуславливает необходимость пересмотра кадровой политики региона в целом, а также в отдельных отраслях народного хозяйства.

**Культура.** Сфера культуры Краснодарского края характеризуется относительно развитой сетью культурно-досуговых учреждений, относительно доступной и качественной системой дополнительного и профессионально образования в сфере культуры, развитой инфраструктурой концертно-выставочной деятельности.

К проблемам данной сферы можно отнести дефицит кадров в образовательных организациях, необходимость укрепления материально-технической базы, слабое развитие музейно-выставочной деятельности. На территории края проводится ряд крупных культурных событий, являющихся объектом культурно-познавательного туризма, однако локальные мероприятия (творческие конкурсы и фестивали для детей и молодежи) пока немногочисленны.

Решение проблем дальнейшего развития сферы физической культуры и спорта в крае связано со снижением территориальной дифференциации качества и доступности данной сферы, развитием сети спортивных объектов (крытые, плоскостные спортивные сооружения, бассейны, спортивные площадки), стимулированием притока кадров в

образовательную инфраструктуру, повышением инвестиционной привлекательности и развитием инфраструктуры физической культуры и здорового образа жизни.

#### Литература

1. Зелинская М.В. Подходы к подбору персонала в России и за рубежом. В сборнике: Актуальные вопросы развития современного общества. Сборник научных статей 5-ой Международной научно-практической конференции. - Юго-Западный государственный университет. - 2019. С. 80-82.
2. Ключко Е.Н. Управление человеческим капиталом как условие наращивания конкурентоспособности организации / Е.Н. Ключко // Научно-технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения. Сборник тезисов по материалам Национальной конференции. - 2018. - С. 101.
3. Коваленко Л.В., Кулик А.А., Мартояс М.А. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности / Л.В. Коваленко, А.А. Кулик, М.А. Мартояс // Вестник академии знаний. - 2019. - №5(34). - С. 87-91.

**ZHAVORONKOVA Anastasia Sergeevna**

Master's student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences Bochkova Tatyana Aleksandrovna*

### **QUALITY OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE KRASNODAR REGION**

**Abstract.** *The article discusses the key factors in the development of human capital in the Krasnodar region, as well as the key problems of the functioning of the health care system: the shortage of medical personnel, the territorial differentiation of the availability and quality of medical care, the high burden on primary health care.*

**Keywords:** *capital, social support, quality differentiation, health care system, unemployment rate, state socially oriented programs, investment attractiveness.*

**ЖАВОРОНКОВА Анастасия Сергеевна**

студент магистратуры,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – кандидат экономических наук Бочкова Татьяна Александровна*

## **ОЦЕНКА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Аннотация.** Прирост населения и разрастание городов Краснодарского края приводит к необходимости оценке институциональной системы. Необходимо повышать эффективность управления государственной собственностью, развивать предпринимательство, уделять внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, а также расширить научно-образовательный комплекс, что позволяет Краснодарскому краю входить в десятку лучших регионов России.

**Ключевые слова:** институциональная система, стратегическое управление, Краснодарский край, фонд, экономическая система, социальная программа.

Краснодарский край обладает стабильной институциональной системой, обеспечивающей высокое качество взаимоотношений с федеральным центром, успешную реализацию международных проектов и высокую привлекательность для бизнеса. Система государственного управления Краснодарского края выстроена и является стабильной. У региональных институтов власти сформировался консервативный имидж, связанный с опорой на старые устоявшиеся традиционные ценности, неприятием реформ и преобразований. Наблюдаются системные недостатки качества стратегического управления и низкий уровень внедрения современных институциональных мер, например, направленных на развитие кластерных инициатив и проектного управления. Документы регионального развития не сфокусированы на новых приоритетах и направлениях, которые могли бы дать максимальный результат и более эффективно использовать сильные стороны, возможности Краснодарского края и Южного полюса роста. В большинстве программ предлагается «донастроить» существующую экономическую систему, которая формировалась еще в советские времена. Также можно отметить низкий уровень освоения запланированных средств, что является проблемой планирования и исполнения расходов на реализацию государственных программ.

Необходимо повышать эффективность управления государственной собственностью: более активно вводить в хозяйственный оборот

земельные участки, усилить контроль эффективности использования объектов недвижимости и обеспечить приватизацию их неиспользуемой части, а также приватизацию государственных унитарных предприятий и пакетов акций хозяйственных обществ, повысить эффективность «громоздкой» сети государственных бюджетных учреждений Краснодарского края, стимулировать развитие механизмов государственно-частного и муниципально-частного партнерства. В Краснодарском крае постепенно нарабатывается практика партнерства в социальной сфере и в реализации инфраструктурных проектов в коммунальном хозяйстве. Однако потенциал использования этих механизмов привлечения внебюджетных ресурсов недоиспользован. Мероприятия по привлечению добровольных пожертвований и спонсорских средств в Краснодарском крае также не носят системного характера.

В крае наблюдается высокая активность предпринимательства (как на базе крупного, так и среднего и малого бизнеса) при значительных возможностях дальнейшего развития.

Краснодарский край отличают высокий уровень экономической активности населения и динамичное развитие предпринимательства. На территории края в 2016 году (оценка) работали более 298 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства, в рамках которых было занято свыше 562 тыс. человек. Наибольшее количество субъектов малого и среднего предпринимательства сосредоточено в сферах

торговли и ремонта, операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг, транспорта и связи, доля которых в общем количестве малых и средних форм хозяйствования составляет порядка 70 процентов. Оборот субъектов малого и среднего предпринимательства по итогам 2016 года (оценка) составил 1883,1 млн. рублей, по отношению к прошлому году прирост значения данного показателя составил 6,4 процента.

Проводимая Краснодарским краем политика в сфере поддержки развития предпринимательства позволяет ему занимать лидирующие позиции среди регионов России. При этом надо отметить недостаток объектов инфраструктуры поддержки предпринимательства, в числе которых можно выделить особые экономические зоны, индустриальные парки и технопарки, государственные бизнес-инкубаторы, центры молодежного инновационного творчества и пр. В настоящее время поддержка предпринимательства – один из важнейших приоритетов. В результате реализации мероприятий подпрограммы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства и стимулирование инновационной деятельности в Краснодарском крае» государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 943, в 2016 году только по направлению финансовой поддержки количество получателей составило 412 субъектов малого и среднего бизнеса, а объем полученных ими субсидий составил 277 млн. рублей. Посредством институтов развития более чем 20 предприятиями получены льготные займы и кредиты на общую сумму порядка 520 млн. рублей. Действуют такие формы финансовой поддержки МСП, как гарантийный и микрофинансовый фонды, предоставление целевых субсидий и другие программы.

Ежегодно в рамках участия Краснодарского края в конгрессно-выставочных мероприятиях проводится комплексная рекламная кампания, направленная на продвижение образа Краснодарского края как экономически и инвестиционно привлекательного региона. Делегации региона принимают участие в крупных выставках и форумах: международная агропромышленная выставка "Зеленая неделя" (Берлин), Международный экономический форум (Давос),

международная выставка коммерческой недвижимости «МИПИМ» (Канны), Международный экономический форум (Санкт-Петербург), международная, выставка коммерческой недвижимости «СитиСкейп» (Дубай). Организуются презентации экономики Краснодарского края представителям политических и деловых кругов иностранных государств.

В Краснодарском крае ежегодно проводится Российский инвестиционный форум (Сочи), который по праву считается крупнейшей площадкой для масштабного представления и обсуждения инвестиционных проектов. Это мероприятие регулярно привлекает к себе пристальное внимание представителей деловых кругов разных стран мира.

Институциональная политика региона в сфере поддержки сектора исследований и разработок, а также развития научно-образовательного комплекса позволяет Краснодарскому краю входить в десятку регионов России, успешно развивающих фундаментальную науку совместно с государственными научными фондами (Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ)). За это время из федерального бюджета в край было привлечено более 200 млн. рублей, мировая наука получила новые знания в области прикладной математики, химии, биологии и медицины, истории, археологии. Многие из них благодаря грантам уже внедрены в практику. Количество реализованных научных проектов – более 1000.

В Краснодарском крае большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, поддерживается национальная толерантность и межконфессиональная терпимость. При этом большое внимание уделяется поддержанию и развитию традиций культуры и быта казачества.

### Литература

1. Бондаренко, В.А. Основные характеристики систем государственно-общественной поддержки и развития МСП зарубежных стран: материалы X Всероссийской конференции представителей малых и средних предприятий [Электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, А.Д. Иоффе, В.Н. Нагих. - М., 2023. - Режим доступа: <http://www.giac.ra/analytics/Default.asp?id=14>.
2. Жуков Б.М., Осин А.А. Роль государства в регулировании социально-экономических

процессов в регионе: теоретический аспект // Экономика и предпринимательство. 2020. № 2. С. 36-40.

3. Малое и среднее предпринимательство в России: 2019 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы

государственной статистики. - Режим доступа: <http://wWw.eks.ru>.

4. Овсиенко Ю.В. Институциональные барьеры Российской модернизации // Экономика и математические методы. 2021, том 41, №2.

**ZHAVORONKOVA Anastasia Sergeevna**

Master's student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences Bochkova Tatyana Aleksandrovna*

**ASSESSMENT OF THE INSTITUTIONAL SYSTEM  
OF THE KRASNODAR REGION**

**Abstract.** *Population growth and urban sprawl of the Krasnodar region leads to the necessary assessment of the institutional system. It is necessary to increase the efficiency of state property management, develop entrepreneurship, pay attention to the spiritual and moral education of the younger generation, as well as expand the scientific and educational complex, which allows the Krasnodar Territory to be among the ten best regions of Russia.*

**Keywords:** *institutional system, strategic management, Krasnodar region, fund, economic system, social program.*

**КОНОНЫХИНА Ирина Алексеевна**

студентка кафедры менеджмента и маркетинга,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала на производственных предприятиях.*

***Ключевые слова:** мотивация, стимулирование, трудовая деятельность, производственная организация.*

Одна из важнейших задач, стоящих перед производственными организациями, это повышение мотивации персонала в трудовой деятельности. Повышение качества выпускаемой продукции и рост эффективности производства невозможно представить без решения вопроса мотивации и стимулирования, основанных на рациональном использовании финансовых, материальных и кадровых ресурсов [1, с. 145].

Это приобретает особую актуальность в условиях нестабильности в мировой экономике. Большое внимание уделяется рациональной организации управления производственных предприятий. Ключевым источником и ресурсом изменений на предприятии являются человеческие ресурсы. В связи с этим стоит задача их максимально эффективного использования.

Одна из метрик для отслеживания деятельности организации – это производительность труда, показывающая эффективность затрат на него. Чем выше производительность труда работников промышленного предприятия, тем больше оплата труда и в целом показатели производства.

Производительность труда – категория, «характеризующая эффективность деятельности работников в сфере производства товаров и услуг и определяющая количество продукции, изготовленное одним работником» [3, с. 31].

Производительность труда строится как на «положительных», так и на «отрицательных» инструментах. К первым можно отнести оплату труда, и это основной инструмент стимулирования, ко вторым относятся давление на персонал и угроза увольнения – наименее

эффективный инструмент. Однако «негативный» инструмент является базовым для работников промышленных предприятий, и связан он, прежде всего, со страхом потери рабочего места и невозможности найти лучшие условия у других работодателей [2, с. 53].

Промышленные предприятия, предпринимая усилия в части мотивации персонала, преследуют определенные цели:

1. Поддержание уже достигнутых производственных результатов в рамках поставленных задач.
2. Удержание качества изготавливаемой продукции.
3. Повышение производственных показателей.

При этом мотивация персонала на производственных предприятиях имеет ряд особенностей и отличий от других сфер экономики. Как показывает практика, стабильность – основная ценность сотрудников промышленных организаций, благодаря чему текучесть кадров ниже, чем в организациях из других сфер деятельности, также здесь присутствует преемственность поколений, часто проявляется работа династиями, особенно ярко эта характеристика проявляется на градообразующих предприятиях.

Методы мотивации на производственных предприятиях можно разделить на:

- организационно-распорядительные;
- экономические;
- социально-психологические.
- Рассмотрим подробнее каждый из этих методов.

**Организационно-распорядительный метод** базируется на указаниях руководства,

имеет директивный характер. Данному методу свойственны принуждение и подчинение. Организация производства и работы с персоналом планируется и опирается на нормирование, инструктаж, контроль.

**Экономические методы** – это материальное стимулирование за результативность. Основными показателями являются определенные показатели или задания, после выполнения которых есть возможность получить материальное вознаграждение. Применение этого метода невозможно без планирования работы и контроля за показателями выполнения поставленных задач. При этом поощрение зависит от количества и качества выполненной работы. Также возможно применение санкций в случае невыполнения плана или отсутствия контроля за его выполнением. Система материального поощрения должна быть просто и понятной абсолютно каждому сотруднику. В случае изменения ситуации на производстве, система мотивации должна обладать определенной гибкостью, которая дает право на маневр как руководству, так и работникам предприятия, кто может быть премирован за положительные показатели работы, при этом премиальная часть должна быть экономически обоснована.

Однако достижение целей, поставленных промышленным предприятием, требует определенных затрат, которые должны быть целесообразны и обусловлены.

Так, основными видами затрат для мотивации персонала на производстве могут являться:

- заработная плата;
- льготы: премия, доплата за выслугу лет, компенсация проезда к месту работы и обратно, добровольное медицинское страхование и т. д.;
- моральное поощрение: благодарность, награждение грамотой и т.д.;
- повышение квалификации персонала;
- получение повышения, движение по карьерной лестнице;
- создание атмосферы доверия в коллективе [4].

Система мотивации и премирования должна формировать у персонала чувство справедливости по отношению к каждому из них, это поддерживает заинтересованность работников в повышении показателей работы как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

**Социально-психологические методы** мотивации ориентированы на повышение активности сотрудников на социальном уровне. Эти методы имеют воздействие на внутренний мир и сознание работников. Стимулирование труда осуществляется через интересы работников: социальные, религиозные, эстетические и т.д. Данный метод ориентирован на личность человека. Чтобы изучить личность и интересы сотрудников, используя различные методы, к ним относят опросы, анкетирование, интервью и т.д.

В случае управления производственными предприятиями наиболее часто используются экономический и социально-психологический методы. Однако в условиях современного мира рекомендуется использовать все три метода.

При этом, предприятием должна выстраиваться стратегия мотивации и стимулирования персонала на производстве. Разумно выстроенная стратегия предполагает, что мотивация реализуется непрерывно и не противоречит внешней и внутренней политике предприятия. С целью привлечения и удержания нового персонала компании требуется выстраивание эффективной системы оплаты труда и мотивации сотрудников. Персонал – главный инструмент, способный повысить стоимость любой организации, что происходит в большей мере за счет усиления эффективности и производительности команды предприятия.

Таким образом, мотивационный механизм играет важную роль в обеспечении экономической безопасности производственного предприятия, одновременно являясь рычагом для повышения конкурентоспособности на рынке. Стратегия мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала производственных организаций направлена на получение максимального результата и финансового эффекта, в том числе за счет применения различных экономически обусловленных методов и преобразований на предприятии, удешевлении продукции за счет инноваций, повышения прибыльности и многое другое. Все это приводит к более высоким доходам, более низким производственным затратам и увеличению экономической безопасности и конкурентоспособности на рынке. Мотивация труда определяется различными обстоятельствами и, прежде всего, природной человека и необходимостью обеспечения нормального физиологического существования, получения жилища, обеспечения материальными благами жизни,



подходящими условиями для продолжения рода и духовного развитие личности.

### Литература

1. Ветлужских, Е. Мотивация и оплата труда: инструменты, методики, практика / 2-е изд., доп. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – С. 144-148.

2. Гребенцов, П. А. Особенности мотивации труда персонала промышленных предприятий / П. А. Гребенцов. – Молодой ученый. –

2018. – № 7 (193). – С. 54-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/193/48457/>.

3. Панфилова, Н. Как управлять производительностью труда в условиях кризиса / Н. Панфилова, Ю. Маркова. – Управление производством. 2013. – № 1. – С. 31.

4. Seven Deadly Sins Of Motivating And Retaining Great Employees [Электронный ресурс] // EABWNews. Режим доступа: <https://www.busi-week.com/seven-deadly-sins-of-motivating-and-retaining-great-employees/>

**KONONIKHINA Irina Alekseevna**

Student of the Department of Management and Marketing,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## MOTIVATION AND STIMULATION OF LABOR ACTIVITY OF PERSONNEL IN INDUSTRIAL ORGANIZATIONS

**Abstract.** *The article discusses the features of motivation and stimulation of labor activity of personnel at industrial enterprises.*

**Keywords:** *motivation, stimulation, labor activity, production organization.*

Ли Дзе

магистрант 2 года обучения,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

**Аннотация.** В данной статье проанализированы китайские подходы к управлению структурой и особенностями моделирования финансовых процессов в международных инвестициях. Здесь применен подход исследования литературы и поиска оптимальных методов для анализа инвестиционных процессов. В качестве рекомендаций сформированы основные подходы к исследуемому вопросу.

**Ключевые слова:** международный бизнес, международные инвестиции, теоретический обзор, методы исследования.

Международные инвестиции – это экономическая дисциплина, которая специализируется на теории и практике международных инвестиций. Международные инвестиции являются одной из отраслей международной экономики.

Международные инвестиции – это дисциплина, изучающая объективный закон международного движения капитала и его влияние на мировую экономику. Поскольку международная инвестиционная деятельность является органической частью всей международной экономической деятельности, нет сомнений в том, что ее изучение не может осуществляться изолированно, а должно изучаться одновременно. Взаимосвязь и влияние между ней и другими видами международной экономической деятельности и внутренней экономической деятельностью соответствующих стран [1].

Теория международных прямых инвестиций была предложена Хаймером в начале 1960-х годов. После разработки Верноном, Баркли, Кодзимой и другими общая теория международных прямых инвестиций была окончательно завершена Дэн Нином в конце 1970-х годов. При изучении вопроса о международных прямых инвестициях эта теория подчеркивает два отличия от традиционных международных потоков капитала: одно заключается в том, чтобы подчеркнуть, что компании, осуществляющие международные прямые инвестиции, могут получить большую выгоду; другое заключается в том, чтобы подчеркнуть, что такие компании могут снизить операционные издержки [1].

Однако после 1980-х годов некоторые ученые специализировались на теории прямых иностранных инвестиций в развивающиеся страны. В области экономической теории обычно считается, что существуют следующие репрезентативные теории международных прямых инвестиций:

1. Теория цикла инвестиционного развития. Теория инвестиционного цикла развития, предложенная Дэн Нином в начале 1980-х годов, представляет собой применение и расширение теории компромисса международного производства в развивающихся странах.

Поскольку мировой рынок диверсифицирован и многоуровневая, даже для тех компаний, чьи технологии недостаточно развиты, масштабы их бизнеса и производства недостаточно велики, все еще существует сильная экономическая мотивация и большое рыночное пространство для участия в прямых иностранных инвестициях. Конечно, теория также имеет определенные ограничения и односторонний характер.

2. Теория локализации технологии. Британский экономист Рао опубликовал книгу «Новые многонациональные компании: развитие предприятий в странах Третьего мира» в 1983 году. Он предложил использовать теорию локализации технологий для объяснения исходящего инвестиционного поведения развивающихся стран. Он считает, что, хотя технические характеристики многонациональных компаний в развивающихся странах проявляются в малом масштабе, использовании стандартизированных технологий и трудоемких

технологиях, такого рода технология формирования предприятия содержит присущую предприятию инновационную деятельность [1].

Профессор Кантуэлл, известный эксперт по технологическим инновациям и экономическому развитию в Университете Рединга в Соединенном Королевстве, и его ученик Толандино совместно провели систематическое исследование проблемы прямых иностранных инвестиций в развивающихся странах, выдвинули теорию технологических инноваций и модернизации промышленности в развивающихся странах и выдвинули два положения:

1) Модернизация промышленной структуры развивающихся стран показывает, что улучшение технических возможностей предприятий в развивающихся странах является результатом непрерывного накопления;

2) Улучшение технологических возможностей предприятий в развивающихся странах напрямую связано с ростом их прямых иностранных инвестиций. Исходя из этих двух положений, основной вывод состоит в том, что промышленное распределение и географическое распределение прямых иностранных инвестиций в развивающихся странах постепенно менялись с течением времени и являются предсказуемыми. Кантуэлл и Толандино считают, что исторически не было принципиальной разницы между развитыми и развивающимися странами в содействии развитию страны путем накопления технологий [3].

Технологические инновации являются фундаментальной движущей силой развития промышленности и предприятий страны. По сравнению с развитыми странами технологические инновации в развивающихся странах обладают иными характеристиками. Технологические инновации предприятий в развитых странах проявляются как большой объем инвестиций в исследования и разработки, освоение и развитие передовых высоких технологий и направление тенденции технологического развития.

Однако предприятия, занимающиеся технологическими инновациями в развивающихся странах, не обладают мощными возможностями в области исследований и разработок. Они в основном используют свой уникальный “опыт обучения” и организационные возможности для освоения и развития существующих производственных технологий. Кантуэлл и Толандино также проанализировали промышленные характеристики и географические характеристики прямых иностранных

инвестиций многонациональных компаний в развивающихся странах [2].

Они считают, что на прямые иностранные инвестиции многонациональных компаний в развивающихся странах влияют их внутренняя промышленная структура и эндогенный потенциал технологических инноваций. С точки зрения промышленного распределения, это сначала вертикально интегрированная производственная деятельность, основанная на разработке природных ресурсов, а затем интегрированная производственная деятельность, основанная на импортозамещении и экспортной ориентации.

Судя по географическому расширению зарубежных операций, предприятия в развивающихся странах в значительной степени подвержены влиянию “психологической дистанции”, и направление их инвестиций следует постепенной траектории развития соседних стран – развивающихся стран – развитых стран. С повышением степени индустриализации промышленная структура некоторых новых промышленно развитых стран претерпела значительные изменения, и их технические возможности также быстро улучшились [3].

Что касается исходящих инвестиций, они больше не ограничиваются традиционными продуктами в традиционных отраслях промышленности и начали заниматься производством и разработками в области высоких технологий. Например, многонациональные компании в китайской провинции Тайвань работают в области химии, полупроводников и компьютеров, многонациональные компании в Сингапуре работают в области компьютеров, биотехнологии, генной инженерии и электронных технологий, а компании в Южной Корее и Специальном административном районе Гонконг работают в области полупроводников, разработки программного обеспечения и телекоммуникационных технологий. Инвестиции этих стран и регионов в развитые страны также показали хорошую конкурентоспособность [2].

На основе эмпирического анализа времени прямых иностранных инвестиций транснациональных компаний США американский экономист Вернон выдвинул собственную теорию иностранных инвестиций – теорию продуктового цикла. Теория делит производственный цикл на три этапа: инновация нового продукта, зрелость готового продукта и стандартизация продукта. Когда продукт находится на первой стадии, чтобы монополизировать технологию

и предотвратить проникновение конкуренции, производитель выбирает производство внутри страны. Когда продукт переходит на вторую стадию, с увеличением экспорта продукта, технология, монополизированная производителем, также распространяется, начинают появляться имитации, и преимущества, приносимые монополизированной технологией, находятся под угрозой потери. Чтобы избежать торговых трений, приблизиться к потребительскому рынку и снизить транспортные расходы, производители выбирают бизнес-стратегию создания производственных баз в других развитых странах, продажи на местном уровне или экспорта в другие страны. Когда продукт находится на третьей стадии, технологическое монопольное преимущество, которым обладал производитель, исчезает, и в центре внимания конкуренции оказывается цена продукта. Чтобы снизить издержки производства, производители выбирают стратегию создания производственных баз в развивающихся странах, продажи на местном уровне или экспорта в другие страны. Когда продукт переходит на вторую и третью стадии, производитель разрабатывает новое поколение продуктов и вступает в новый цикл [4].

Изучение международных инвестиций должно основываться на следующих основных перспективах и методах.

1. Комбинация анализа общего объема и анализа конкретного случая.

Анализ конкретных случаев заключается в разложении сложной международной инвестиционной деятельности на ряд простых элементов и аспектов, чтобы изучить их по отдельности и понять неотъемлемую природу и характеристики каждого составляющего элемента; общий анализ заключается в объединении разложенных элементов и аспектов в единое целое и рассмотрении международной инвестиционной деятельности как единого целого. Понимание, чтобы правильно отразить неотъемлемые связи между различными элементами и аспектами международных инвестиций [1].

Посредством анализа конкретных случаев и анализа общего объема мы можем не только понять все аспекты международной инвестиционной деятельности, природу и характеристики различных составляющих элементов, но также интегрировать различные составляющие элементы и аспекты международной инвестиционной деятельности и изучать их как органическое целое, чтобы всесторонне и

правильно понять движение международной инвестиционной деятельности [2].

2. Комбинация статического анализа и динамического анализа.

Статический анализ заключается в анализе текущей ситуации международной инвестиционной деятельности в определенный момент времени с учетом признания относительной стабильности международных инвестиций. Этот метод анализа может учитывать состояние развития и характеристики международной инвестиционной деятельности в определенный период времени; динамический анализ заключается в признании того, что международные инвестиции всегда находятся в постоянном движении, изменяются, исходя из предпосылки развития, анализ последовательности изменений в международной инвестиционной деятельности за определенный период проводится для изучения изменений и процесса развития международной инвестиционной деятельности и исследования направления и тенденции их развития.

Эти два фактора являются предварительными и дополняют друг друга. Изучение международных инвестиций должно не только понимать их текущую ситуацию, такую как объем инвестиций, структура отрасли и т.д., но и анализировать тенденции их развития, такие как поток, изменения направления инвестиций и т.д., чтобы своевременно корректировать стратегию и достигать успеха. Поэтому статический анализ и динамический анализ должны органично сочетаться, чтобы можно было не только изучить прошлое международной инвестиционной деятельности, но и спрогнозировать тенденции и перспективы ее развития. Кроме того, большое значение имеет раскрытие закона развития международной инвестиционной деятельности [2].

3. Методы анализа.

Качественный анализ – это использование правильных позиций и перспектив для объяснения регулярности и существенных связей различных качеств в международной инвестиционной деятельности; количественный анализ – это использование математических методов для количественного описания различных количественных отношении количественных изменений в международной инвестиционной деятельности с целью углубления понимания регулярности международных инвестиций от количественных изменений к качественным.

В отношении явлений и результатов международной инвестиционной деятельности необходимо не только давать качественные суждения и прогнозы в целом, но и проводить количественные измерения и анализ. В связи с этим Запад уже давно сформировал набор современных методов управления, широко и глубоко используя экономическую математику, такую как технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов, анализ инвестиционных эффектов «затраты-выпуск» и создание моделей ценообразования и контроля рисков для финансовых активов, чтобы международная инвестиционная деятельность основывалась на точном измерении [3].

4. Сочетание исторического анализа и логического анализа.

Международные инвестиционные исследования – это обобщение опыта и теоретическое обобщение международной практической деятельности. При изучении международных инвестиций необходимо использовать метод исторического анализа для анализа процесса зарождения, развития и эволюции международных инвестиций. Однако развитие международных инвестиций не только осознается как исторический процесс, но и должно следовать присущему ему логическому порядку. Использование методов логического анализа для анализа помогает найти объективные закономерности международной инвестиционной деятельности. На самом деле, присущая международной инвестиционной деятельности логическая последовательность и исторический процесс ее развития являются последовательными. Поэтому при изучении международных инвестиций необходимо придерживаться исследовательского метода сочетания исторического анализа и логического анализа.

5. Сочетание абстрактного анализа и эмпирического анализа.

Международные инвестиционные исследования производятся в практике международных инвестиций, а практика международных инвестиций сложна и разнообразна [3].

Теоретический анализ может быть проведен только на основе конкретного эмпирического анализа. В противном случае трудно объяснить практическую деятельность по международным инвестициям с помощью теорий, взятых из воздуха. Поэтому при исследовании международных инвестиций необходимо придерживаться исследовательского метода сочетания

абстрактного анализа и эмпирического анализа.

Поэтому необходимо всесторонне и детально изучать и осваивать теоретические и практические знания о международных инвестициях. Наконец, с точки зрения микроуровня, изучение международных инвестиций заключается в том, что инвесторам необходимо искать наилучшие методы инвестирования и получать наилучшую отдачу от инвестиций. Международные инвестиции развились в наше время, и появилось много новых методов инвестирования.

Взаимосвязь между международными инвестициями и другими смежными дисциплинами

1. Взаимосвязь между международными инвестициями и международными финансами.

С другой стороны, в дополнение к прямой международной передаче денежных активов, международная инвестиционная деятельность может также вызывать передачу других факторов производства, таких как оборудование, сырье, патенты, производственные технологии и управленческие знания.

Хотя передача этих факторов производства также должна быть выражена в валюте, это не сразу приводит к реальному переводу валюты. Таким образом, международная инвестиционная деятельность и международная финансовая деятельность являются одновременно взаимозависимыми и независимыми.

2. Взаимосвязь между международными инвестициями и международной торговлей.

Международная торговля – это наука, изучающая процесс перемещения и объективные законы товарного обращения на международном уровне. Целью международной инвестиционной деятельности является увеличение стоимости, в то время как целью международной торговой деятельности является обмен потребительской стоимостью на основе равной стоимости. Между этими двумя понятиями есть явная разница.

3. Взаимосвязь между западными инвестиционными исследованиями и международными инвестиционными исследованиями

По сути, объектом исследования западной инвестиционной науки является микротория инвестирования в ценные бумаги, такая как теория портфеля ценных бумаг и модели ценообразования финансовых активов. Существует существующая связь между ИТ и международными инвестиционными исследованиями.

### Литература

1. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Альбина Паблишер, 2016. – 1316 с.

2. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы: учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04842-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450106>

3. Пивоваров С. Международный менеджмент: Учебник для вузов. 5-е изд. Стандарт третьего поколения / С. Пивоваров, И. Максимцев, Л. Тарасевич. – Санкт-Петербург: Питер,

2019. – 720 с. – ISBN 978-5-496-00691-0. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=335008>

4. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей конкурентов / Майкл Портер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 454 с.

5. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 540 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01522-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433542>

6. Сунь Ю. «Рыночный и стратегический анализ агрегаторов мнений». Диссертация, Массачусетский технологический институт, 2018 год. <http://hdl.handle.net/1721.1/43105>.

Li Jie

undergraduate 2 year of study, Saint Petersburg State University of Economics,  
Russia, Saint Petersburg

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF INTERNATIONAL INVESTMENT PROCESSES

**Abstract.** *This article analyzes Chinese approaches to managing the structure and features of modeling financial processes in international investments. Here, the approach of studying the literature and searching for optimal methods for analyzing investment processes is applied. As recommendations, the main approaches to the issue under study are formed.*

**Keywords:** *international business, international investment, theoretical review, research methods.*

**Ло Цинлянь**  
магистрант 2 года обучения,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ В КИТАЕ

***Аннотация.** В данной статье проводится обзор основных направлений развития международной деятельности торговых компаний из Китая. В рамках статьи анализируется проблематика и выдвигаются контрмеры по развитию торговли и минимизации барьеров. Даются рекомендации по ускорению интернационализации торговли Китая.*

***Ключевые слова:** международный бизнес, международная торговля, развитие, выход на зарубежные рынки, управление предприятием.*

В информационную эпоху, представленную интернет-технологиями, транснациональные компании вносят стратегические коррективы в свои глобальные бизнес-стратегии, правильно понимая взаимосвязь между конкуренцией и сотрудничеством в транснациональных операциях, и Китай, как развивающаяся страна, должен своевременно осваивать последние разработки, постоянно внедрять инновации и направлять направление международной деятельности китайских предприятий.

Во-первых, нынешнее развитие транснациональных корпораций:

В связи с сильным влиянием революции в области информационных технологий, представленной интернет-технологиями, транснациональные компании переживают глобальную корректировку бизнес-стратегии [3].

Будучи одной из стран с развивающейся экономикой мира, Китай может своевременно уловить пульс и тенденции последних разработок современных транснациональных корпораций, что имеет далеко идущие последствия для успеха большего числа китайских предприятий, стремящихся выйти на мировой уровень:

1. Внешние прямые инвестиции являются основным средством расширения транснациональных компаний. Международная деятельность транснациональных компаний делится на два этапа: первый этап – это в основном экспорт товаров и создание торговых филиалов за рубежом [2].

На втором этапе, с усилением конкуренции, практика в основном экспорта товаров во внешний мир больше не могла удовлетворять

потребности конкуренции за мировой рынок, поэтому были приняты прямые инвестиции для обхода торговых барьеров и создания производственных и распределительных сетей за рубежом. Существует два конкретных пути создания филиалов за рубежом: один из них – вывоз ПИИ для создания новых предприятий на месте; Другой – слияние действующих предприятий [1].

2. Многонациональные компании развиваются до всесторонней диверсифицированной деятельности, организуют деловую деятельность на основе глобальных стратегических целей, реализуют внутреннюю интегрированную операцию и лидерство, разрабатывают новые технологии для содействия развитию транснациональных корпораций.

Глобальная внутренняя производственная и операционная сеть транснациональных компаний и внешняя производственная и операционная сеть органично интегрированы для формирования глобальной производственной и операционной сетевой системы, так что многонациональные компании могут оптимизировать распределение производственных и операционных ресурсов в глобальном масштабе, а преимущества скоростной экономики и сетевой экономики многонациональных компаний могут быть полностью высвобождены [4].

Во-вторых, развитие современных транснациональных корпораций показало новую тенденцию:

1. Международные стратегические альянсы стали новой тенденцией в модели развития транснациональных корпораций. В условиях

растущей конкуренции многие транснациональные компании чувствуют, что их собственные ресурсы сами по себе не могут достичь своих стратегических целей, создавая разрыв между стратегическими целями эффективности, которых требует от них конкурентная среда, и тем, чего они могут достичь, полагаясь на свои собственные возможности, то есть «стратегический разрыв».

Стратегический разрыв в разной степени ограничивает темпы саморазвития транснациональных компаний, объективно требуя от них изменения режима конкуренции и формирования кооперативной конкуренции, а международные стратегические альянсы стали новой тенденцией в режиме развития транснациональных корпораций.

2. Интернационализация НИОКР стала новой тенденцией в технологическом развитии транснациональных компаний. Чтобы адаптироваться к сложности международного рынка, разнообразию продукции и требованиям различных потребительских предпочтений, а также в полной мере использовать научно-технические ресурсы различных стран, снизить затраты и риски в процессе разработки новых технологий и стремиться максимизировать общие выгоды от технологической цепочки создания стоимости, на основе постоянного повышения уровня интернационализации производства, больше внимания уделяется оптимальному распределению технических элементов в глобальном масштабе, а интернационализация НИОКР стала новой тенденцией в технологическом развитии транснациональных компаний [3].

3. Сетевые организации стали новой тенденцией в структурной перестройке многонациональных корпораций. Сетевое взаимодействие корпоративных организаций – это новая организационная модель вместо реализации традиционных организационных моделей, эволюция организационных форм предприятия не случайна, существует присущая ей неизбежность, в сетевую эпоху появление сетевых организаций связано с тем, что многие традиционные корпоративные организации не имеют преимуществ, в сетевой экономике нет четкой границы между корпоративными организациями и внешней средой, отдельные лица или организации могут пересекать организационную границу через сеть, и их среда связана. Эта двусмысленность границ делает любую организацию и отдельного человека на

предприятии узлом социально-экономической сети, тем самым предоставляя возможность организациям и отдельным лицам достичь большего развития.

Кроме того, сетевые организации могут реализовать связь ключевых компетенций и снизить транзакционные издержки. В условиях сетевой экономики экономическая деятельность претерпела фундаментальный поворот, который подчеркивается цифровизацией и сетевым взаимодействием экономической деятельности, которая прорывается через пространство традиционной экономической деятельности и входит в мир средств массовой информации, и появилось множество виртуальных экономик, которые сосуществуют с первоначальной физической экономикой, бесконечное расширение временных и пространственных рамок экономических транзакций и требования информационной симметрии в транзакциях становятся более актуальными. Наконец, взаимосвязанность организаций приобрела новые характеристики. Отношения интересов между предприятиями не являются абсолютно противоположными, и разные субъекты могут генерировать экономику через сетевое соединение, то есть экономику подключения [2].

В-третьих, освещение тенденции развития современных транснациональных компаний к международной деятельности китайских предприятий:

1. С точки зрения расширения предприятия можно рассмотреть слияния и поглощения. В настоящее время иностранные инвестиции Китая доминируют по-новому, слияния и поглощения занимают второстепенное положение, основным методом инвестирования в мире сегодня является метод слияния и поглощения, метод приобретения может быстро расширить масштабы предприятий, получить стратегические активы, китайские предприятия должны учиться на зарубежном успешном опыте, искать кооперативные предприятия, способствующие их собственному развитию, проводить слияния и поглощения для создания конкурентоспособных на международном уровне транснациональных компаний.

2. С точки зрения транснационального развития могут быть приняты следующие меры: в соответствии с характеристиками предприятия урегулировать взаимосвязь между интернационализацией и экстернализацией и органично сочетать интернационализацию и экстернализацию; Воспользоваться возможностью глобальной



промышленной интеграции для осуществления долгосрочного стратегического перераспределения и внедрения вертикально интегрированного производства в глобальном масштабе; Диверсифицированная работа должна основываться на основных возможностях и ведущих продуктах предприятия как центра производственной и эксплуатационной радиационной системы [3].

3. В условиях быстрого развития информационных технологий и экономики необходимо постоянно совершенствовать организационную структуру предприятий и создавать межрыночные сети и сети возможностей на основе создания внутренних сетей и вертикальных сетей. Поток информации как элемента будет ускорен, а накопление знаний внутри предприятия и их распространение среди членов сети также значительно ускорится.

Таким образом, рассмотрим основные причины и следствия интернационализации предприятий.

Во-первых, вывоз ПИИ распределяется весьма неравномерно. Поскольку развитые страны являются основными экспортёрами и импортёрами ПИИ, на их долю приходится более 90% общего объема инвестиций и их совокупного объема в мире, что отражает проникновение инвестиционной мощи промышленно развитых стран в развивающиеся страны, например, Латинская Америка является принимающей страной вывоза ПИИ из США, и более четверти инвестиций Японии непосредственно направляется в Восточную Азию. Вывоз ПИИ распределяется весьма неравномерно не только в развитых, но и в развивающихся странах.

С точки зрения тенденции развития мирового рынка аутсорсинга, можно выделить три уровня: офшоринг аутсорсинговой деятельности, созревание моделей аутсорсинга и этапы асинхронного аутсорсинга. Офшоринг имеет неотъемлемые преимущества и принимается все большим числом стран и регионов [4].

Как основной орган аутсорсинговой деятельности, мотивация предприятий к выдаче и получению контрактов дает прямой толчок для аутсорсинговой деятельности. В прошлом компании в основном ориентировались на стоимость аутсорсинга, но теперь они больше ориентированы на ценность бизнеса.

Как продукт профессионального разделения труда, аутсорсинг отражает не только отраслевое разделение труда в одной стране или

регионе, но и отраслевое разделение труда в разных странах или регионах. Европа и США находятся на зрелой стадии развития аутсорсинга, в то время как Азиатско-Тихоокеанский регион находится на ранней стадии развития аутсорсинга, и именно эта разница предоставляет отличные возможности развития офшорного аутсорсинга, а также еще больше способствует популярности аутсорсинговой деятельности [3].

В зависимости от отрасли тенденцию развития аутсорсинга можно разделить на тенденцию развития производственного аутсорсинга и тенденцию развития аутсорсинга услуг. С углублением международного разделения труда производственный аутсорсинг превратился из межотраслевого и внутриотраслевого производственного аутсорсинга в стадию аутсорсинга производства в продукте, изготовленного в соответствии с производственными процессами или сегментами.

С точки зрения характеристик производственного аутсорсинга сформирована трехсторонняя модель производственного аутсорсинга Японии, США и Тайваня, и три основные модели взаимосвязаны и функциональны, демонстрируя различные тенденции развития. С волной промышленного трансфера Китай стал глобальным центром производственного аутсорсинга, но из-за постоянной потери ценовых преимуществ преимущества аутсорсинга производства на материке больше не существуют. После производственного аутсорсинга сервисный аутсорсинг стал еще одним ярким пятном [5].

В отличие от производственного аутсорсинга, фактор информационных технологий в аутсорсинге услуг является более важным. Основными тенденциями развития сервисного аутсорсинга являются:

1. Масштабы продолжают расширяться, и аутсорсинг бизнес-процессов стал новым любимцем;
2. Соединенные Штаты по-прежнему являются крупнейшим в мире рынком аутсорсинга, в то время как Европа начала появляться;
3. Цель и метод аутсорсинга услуг начали меняться, и предприятия начали связывать аутсорсинг с основной конкурентоспособностью.

В результате изменения в тенденции развития транснациональных корпораций являются не только результатом экономической

глобализации и информатизации, но и способствуют процессу экономической глобализации и информатизации. Только правильно понимая роль ТНК в этом процессе, мы сможем лучше понять влияние и роль ТНК в мировой экономике.

### Литература

1. Лай Ю-В. «Стратегический городской маркетинговый план: тематическое исследование Международной выставки флоры 2019 года». Диссертация, 2021 год. <http://ndltd.ncl.edu.tw/handle/14216391700624722793>
2. Лу Л. «Стратегические взаимодействия в маркетинге: динамичный подход».

Докторская диссертация, Барселонский университет, 2019 год.  
<http://hdl.handle.net/10803/668075>

3. Конкурентоспособность фирмы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wiki.mbalib.com/wiki/> (дата обращения 20.04.2023)

4. Кредитная политика китайских компаний в сфере производства товаров [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/> /8884723 (дата обращения 20.04.2023)

5. Торговля Китая и Европы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.tradingeconomics.com/china/exports-to-europe> (дата обращения 20.04.2023)

**Luo Qinglian**

undergraduate 2 year of study,  
Saint Petersburg State University of Economics, Russia, Saint Petersburg

## TRENDS IN THE TRANSNATIONALIZATION OF THE COMPANY'S TRADING ACTIVITIES IN CHINA

**Abstract.** *This article provides an overview of the main directions of development of the international activities of trading companies from China. Within the framework of the article, the problems are analyzed and countermeasures are put forward to develop trade and minimize barriers. Recommendations are given to accelerate the internationalization of China's trade.*

**Keywords:** *international business, international trade, development, entering foreign markets, enterprise management.*

**НИКИТИНА Александра Викторовна**

студентка второго курса Института магистратуры,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

**КУПРИКОВ Андрей Алексеевич**

студент второго курса Института магистратуры,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **БОЛЬШОЙ КАСПИЙСКИЙ РЕГИОН В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИНТЕГРАЦИИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы международного экономического сотрудничества, различные геополитические и геоэкономические аспекты в рамках Евразийского экономического союза и его важном месте в макрорегиональных интеграционных образованиях. Также речь идет о Большом Каспийском регионе, занимающем центральное место в формировании инфраструктурного каркаса Евразийского континента, а также о проектах, направленных на изменение политической и экономической архитектуры региона.*

***Ключевые слова:** Евразийский экономический союз, региональная экономическая интеграция, экономическое сотрудничество, Большой Каспийский регион.*

**Введение**

Процессы интеграции на постсоветском пространстве не прекращаются со времён распада СССР. Определённо наиболее успешным интеграционным объединением является Евразийский экономический союз, который отражает экономические интересы всех участников, а также имеет достаточно предпосылок для углубления данного интеграционного проекта. Основным фактором развития интеграционного взаимодействия стран – членов Союза является развёртывание процессов глобализации, в результате чего растёт взаимозависимость составных частей экономики.

Каспийская проблематика в свете природно-ресурсного и транспортно-коммуникационного потенциала, а также геополитической значимости региона представляет особую актуальность. В научный оборот введено новое определение – «Большой Каспий», которое рассматривается многими учеными без должной взаимосвязанности с геополитическими, географическими, пространственными и иными характеристиками. В геополитическом понимании регион представляет собой элемент глобального пространства, который характеризуется соответствующей географической средой,

сформированными и стабильными политическими, торгово-экономическими, культурными и иными связями.

Каспийское геополитическое пространство представляет большой практический интерес для многих стран Содружества Независимых Государств, политико-правовое пространство которых представляет собой более схожую национальную политику государств. Однако на безопасность и стабильность региона существенное влияние оказывает положение дел на сопряженных территориях [2].

**Гипотеза**

Улучшение внутренних экономик стран-членов Евразийского экономического союза будет способствовать увеличению сферы международного влияния и росту мировой экономики.

**Методы**

В ходе написания научной статьи авторами были проанализированы фактическое состояние, проблемы и возможности в развитии интеграционного взаимодействия стран-членов Евразийского экономического союза. Кроме того, использовались такие методы исследования, как: аналитический, статистический,

монографический, а также анализ экономической литературы.

Авторами обработан большой блок фактической информации о взаимодействии Российской Федерации с зарубежными странами, а особенно со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Результаты и обсуждение**

В рамках распоряжения Евразийской экономической комиссии от 17 марта 2022 года реализация мер по повышению устойчивости экономик государств-членов Евразийского экономического союза остановимся на некоторых проблемах международного экономического сотрудничества союза. В современных условиях представленную тематику необходимо рассматривать в единой системе геополитических и геоэкономических измерений. Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС) – это не только самостоятельная социально-экономическая единица, система, но и важный сегмент более сложных макрорегиональных образований. Это и СНГ, ШОС, Большое евразийское партнерство, АСЕАН и многие другие [1].

Большой Каспийский регион представляет собой единое многомерное геополитическое пространство, в ареале которого расположено четыре государства-члена Евразийского экономического союза – это Российская Федерация,

Республика Казахстан, Республика Армения и Кыргызская Республика. Значительное количество окружающих государств также являются членами СНГ и ШОС. С другой стороны, это общее экономическое пространство Евразийского континента, определяющее основу развития международного сотрудничества и интеграционных процессов.

Большой Каспийский регион расположен на пересечении транспортных коридоров «Север – Юг» и «Восток – Запад» и занимает центральное место в формировании инфраструктурного каркаса, или локомотива пространственного развития, Евразийского континента. Экономическая значимость транспортного коридора «Север – Юг» состоит в возможности вовлечения Республики Беларусь в активную международную кооперацию на евразийском пространстве [6]. В 2022 году в Астрахани состоялось открытие дилерского центра Минского тракторного завода. По словам президента Республики Казахстан К. Токаева – территория Центральной Азии также выступает важным связующим звеном между цивилизациями и полюсами глобальной политики и экономики.

На рисунке продемонстрировано географическое расположение Российской Федерации и стран Большого Каспийского региона.



Рис. Российская Федерация и Большой Каспийский Регион

Основной целью стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года является устойчивое развитие как союза в целом, так и его государств-членов. Данная стратегия была закреплена решением Высшего евразийского экономического совета в декабре 2020 года. Достижение указанного условия возможно в едином геополитическом пространстве на основе комплексного и сбалансированного социального, экономического и экологического развития, которые необходимо учитывать в интеграционном процессе. Реализация триады факторов ресурсов, представляющих цивилизационные основы современного мира, актуализирует направление развития наступающего технологического уклада.

Формирование нового мирохозяйственного уклада и самостоятельных центров мировой экономики обостряет противостояние между различными геополитическими полюсами влияния, сопровождается нарастанием многочисленных проблем экономической безопасности. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своем выступлении на I Евразийском экономическом форуме в мае 2022 года обозначил не только ключевые проблемы, но и стратегические направления интеграционного развития в рамках глобального цивилизационного проекта «Большая Евразия» («Большое евразийское партнерство»). В рамках реализации проекта Владимир Путин предложил сформировать комплексную стратегию развития Большого евразийского партнерства, а также институты развития, призванные изменить политическую и экономическую архитектуру Евразии с учетом многообразия моделей развития культур и традиций ее народов.

Современная экономика ЕАЭС характеризуется низкими показателями развития. По размеру номинального ВВП по паритету покупательной способности союз занимает пятое место в мире и отстает от ведущих экономик. Например, от Китайской Народной Республики – в пять раз. Перспективы наращивания экономики Евразийского экономического союза к 2030 году за счет новых государств постсоветского пространства, естественно, СНГ, крайне ограничены и оцениваются в пределах ее прироста до 10,6%, и носят геополитическую и цивилизационную целесообразность [3].

Экономический эффект может быть достигнут за счет сопряжения союза с ведущими

евразийскими экономикой, входящими в Шанхайскую организацию сотрудничества. Участие стран ЕАЭС в реализации совместных инвестиционных проектов, проектов глобального характера, например, «Один пояс – один путь», формирует кратный рост совокупного потенциала. По некоторым оценкам это до девяти с половиной раз.

Второй по значимости комплекс проблем – это особенности развития общего рынка труда, уровня подготовки и квалификации кадров. Демографический кризис в России восполняется миграционным приростом граждан из центральноазиатских стран. По экспертным оценкам накопленная численность трудовых мигрантов из стран СНГ в Россию к 2030 году может превысить 7,3 миллиона человек, а общий потенциал прироста численности населения Евразийского экономического союза достигнет 30% [5].

Российская Федерация выступает центром экономического развития Евразийского экономического союза, а триада государств «Россия, Казахстан и Беларусь» – стратегическим ядром союза. Россия занимает доминирующее положение по основным интеграционным показателям – это ВВП (около 86%) и доля в промышленном производстве (практически 90%). Очевидно, что санкционная политика коллективного Запада направлена на длительное истощение экономического потенциала России. Поэтому в современных условиях необходимо диверсифицировать внешнеэкономические связи. По мнению ряда исследователей, предполагается расширение интеграционного взаимодействия с постсоветскими странами на основе соблюдения их национальных интересов, реализации эффективных механизмов и программ политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества.

Доминирующее положение России в экономике Евразийского экономического союза находит пропорциональное отражение и на показателях внешней взаимной торговли. Россия занимает во внешнеторговом обороте союза более 80%. Однако из общего оборота около 60% приходится на недружественные страны ЕАЭС и некоторые другие, что негативно отражается на состоянии и развитии внешних рынков труда, капитала, товаров и услуг. Нарастание геополитической и экономической напряженности сопровождается разрывом транспортно-логистических цепочек, нарастанием

трансграничных барьеров и препятствий во внешней торговле.

Слабый уровень интеграции на пространстве ЕАЭС объясняет крайне низкая доля взаимной торговли, на которую приходится порядка 8% оборота. Для примера и сравнения: до двух третей объема торговли стран Европейского союза приходится на взаимную торговлю. Следовательно, экономические интересы государств-членов Евразийского экономического союза находятся за пределами союза, сопровождаемые ростом политической зависимости от внешних факторов. Следствием указанных проблем выступает нарастание напряжения в отношениях, а порой – разрыв в отдельных сферах международного научно-технологического, образовательного и гуманитарного сотрудничества.

Товарная структура внешней торговли имеет качественные характеристики, определяющие инновационную направленность экономического развития. Во-первых, в экспортной структуре внешней торговли союза 80,2% приходится на промежуточные товары (это сырьевые ресурсы) и только 2,3% – на инновационные продукты. Во-вторых, в импортной структуре государств ЕАЭС вводятся 22,3% инвестиционных, 42% промежуточных (для функционирования экономик) и 23% высокотехнологичных, непродовольственных товаров. В-третьих, структурный оборот взаимной торговли практически дублирует импорт товаров. Торговые диспропорции свидетельствуют о нарастании проблем технологического развития национальных экономик и в первую очередь – отраслей Российской Федерации.

В качестве важнейшего направления укрепления технологического суверенитета страны выступает необходимость модернизации системы подготовки кадров (инженерных, научных, научно-педагогических), вовлечение молодежи в научно-исследовательскую и гуманитарную деятельность. Развитие интеграционных процессов целесообразно связать с модернизацией научно-образовательной системы, повышением человеческого и интеллектуального капитала. На евразийском пространстве реализуются инновационные образовательные проекты Сетевого университета СНГ, Сетевого университета БРИКС, университета ШОС.

Двадцать шестого мая текущего года подписан меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета. В современных условиях евразийское научно-

образовательное пространство необходимо рассматривать как совокупность партнерских консорциумов, функционирующих и развивающихся как по горизонтали, так и по вертикали. До настоящего времени отсутствуют координационные начала между сетевыми университетами по приоритетным направлениям международного научно-исследовательского и гуманитарного сотрудничества. Накопились многочисленные проблемы подготовки инженерных кадров и IT-специалистов, научно-исследовательских и научно-педагогических кадров.

Указанные и иные приоритетные направления формирования единого евразийского научно-образовательного пространства целесообразно предусмотреть в разрабатываемой комплексной стратегии развития большого европейского партнерства. Указом президента Российской Федерации от 5 сентября текущего года утверждена концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом с глубоко проработанными целями, задачами и направлениями ее реализации. Однако вопросы материально-технического и финансового обеспечения остаются за скобками данного документа, что затрудняет формирование четких ориентиров стратегического планирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономика Евразийского экономического союза отстает от ведущих экономик мира и нуждается в совместной работе со странами Шанхайской организации сотрудничества, а также в улучшении образования и квалификации кадров, но в то же время обладает мощным экономическим потенциалом, значительной сферой международного влияния и реальными перспективами развития как один из важнейших субъектов мировой экономики, а в случае, если интеграционный блок достигнет положительного экономического эффекта и обеспечит свою экономическую безопасность, может стать региональным лидером.

### Литература

1. Аллаярова Н.И. Экономическое сотрудничество стран – участниц формирующегося общего рынка газа ЕАЭС: проблемы и возможности // Глобалистика – 2020: глобальные проблемы и будущее человечества: сборник статей участников Международного научного конгресса. М.: МГУ имени Ломоносова, 2020.

2. Маркелов К.А., Головин В.Г. Большой Каспий в системе природно-геополитических координат // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2020. №2.

3. Мельников Л. Б., Маркевич Ю. А., Фалина Н. В., 2020. Состояние и уровень развития интеграционных процессов в ЕАЭС как составляющие экономической безопасности интеграционного объединения. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. Т. 28. № 1. С. 55-71.

4. Распоряжение Правительства РФ от 01.06.2021 № 1447-р (ред. от 14.09.2021) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» // Правовая справочно-информационная система «Консультант плюс». [Электронный ресурс] – Режим

доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_386439/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_386439/) (дата обращения 10.05.2023).

5. Декларация о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках ЕАЭС. Распоряжение ВЕЭС от 6 декабря 2018 г. № 9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01420213/ms\\_10122018](https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01420213/ms_10122018) (дата обращения 10.05.2023).

6. Справочная информация о МТК «Север-Юг» / Министерство иностранных дел Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mid.ru/nsdipecon.nsf/a591a1e97b9a36ce43256a0c003fb95e/e00374fae612da0543256b5900493e7f?OpenDocument> (дата обращения 10.05.2023).

#### **NIKITINA Alexandra Viktorovna**

second-year student of the Institute of Magistracy,  
St. Petersburg State University of Economics, Russia, St. Petersburg

#### **KUPRIKOV Andrey Alekseevich**

second-year student of the Institute of Magistracy,  
St. Petersburg State University of Economics, Russia, St. Petersburg

### **THE GREATER CASPIAN REGION IN THE ECONOMIC SECURITY AND INTEGRATION SYSTEM OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION**

**Abstract.** *The article deals with the problems of international economic cooperation, various geopolitical and geo-economic aspects within the Eurasian Economic Union and its important place in macro-regional integration formations. It also deals with the Great Caspian Region, which occupies a central place in the formation of the infrastructure framework of the Eurasian continent, as well as projects aimed at changing the political and economic architecture of the region.*

**Keywords:** *Eurasian Economic Union, regional economic integration, economic cooperation, Great Caspian Region.*

**ПАПИНА Милена Евгеньевна**

студент кафедры безопасности, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Санкт-Петербург

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ РОССИИ**

**Аннотация.** В статье автор анализирует динамику денежной массы, в частности денежного агрегата М0, выявляет причинно-следственные связи между его изменением и событиями, происходящими в экономической сфере.

**Ключевые слова:** денежная масса, денежные агрегаты, кризисные ситуации.

В связи с постоянно изменяющимися политическими и экономическими условиями возникает необходимость в пересмотре проводимой денежно-кредитной политики государства. Основными показателями, по которым проводится мониторинг экономической ситуации внутри страны, являются уровень годовой инфляции, темп роста ВВП (валового внутреннего продукта), ключевая ставка, денежная масса и другие.

Стоит отметить, что особенно важным для регулирования кредитно-денежной сферы является мониторинг значения денежной массы и изменения в ее структуре, поскольку инфляция, вызванная увеличением денежной массы, может привести к снижению покупательной способности денег и снижению реальных доходов населения. Поэтому актуальность анализа

динамики денежной массы сохраняется и на сегодняшний день.

Под денежной массой понимают «совокупность денежных средств, предназначенных для оплаты товаров и услуг, а также для целей накопления нефинансовыми предприятиями, организациями и населением» [2, с.50]. Для измерения этого показателя используют денежные агрегаты. Согласно методике расчета Центрального банка РФ, выделяют четыре денежных агрегата в зависимости от степени ликвидности: М0, М1, М2 и М2Х.

Особое необходимо уделить агрегату М0 (совокупность наличных денег в обращении), поскольку этот агрегат наиболее гибко реагирует на изменения в экономической сфере, и агрегату М2, который представляет собой денежную массу в национальном выражении.

Таблица

**Изменение денежных агрегатов М0 и М2**

Денежные агрегаты, млрд руб.	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.01.17	01.01.18	01.01.19	01.01.20	01.01.21	01.01.22	01.01.23
Денежный агрегат М0, млрд руб.	6986	7172	7239	7715	8446	9339	9658	12524	13200	15436
Доля М0, %	22,42	22,68	20,58	20,08	19,90	19,82	18,70	21,35	19,92	18,74
Изменение М0, %	-1,25	0,26	-2,11	-0,50	-0,18	-0,08	-1,13	2,66	-1,43	-1,19
Денежный агрегат М2, млрд руб.	31156	31616	35180	38418	42442	47109	51660	58652	66253	82388
Изменение М2, %	14,69	1,48	11,27	9,21	10,47	11,00	9,66	13,53	12,96	24,35

Проанализировав данные в период с 1 января 2015 по 1 января 2023 года можно сделать

следующие выводы: с 2014 года по 2020 наблюдается тенденция к замедлению роста доли



наличных денег в денежной массе. Одной из основных причин такого тренда можно назвать заявление Министерства финансов РФ о постепенном отказе от использования наличных денежных средств и переходе на безналичные расчеты. Однако стоит отметить, что снижение является медленным. Так, резкое сокращение темпов снижения в 2016 году (с 2,11% до 0,5%), потому что в тот год Банк России отозвал лицензии у 10% банков, что повлекло недоверие части населения к банковской системе, поэтому увеличивается количество наличных средств на руках.

Также стоит отметить значительное сокращение темпов в 2017 году (с 0,5% до 0,18%), поскольку произошла эмиссия новых купюр номиналом 2000 и 200 рублей, в связи с введением новых купюр в оборот увеличилось количество наличных средств, в том числе у населения.

Кроме того, снижение темпов ухода от наличных расчетов можно наблюдать и в 2018 году, связанное также с отзывом лицензий у нескольких банков и повышением санкционного давления.

Перед тенденцией понижения на момент 1 января 2015 года можно заметить небольшой рост М0, связанный с введением первых санкций против экономики России в 2014 году, так как при возникновении кризисных ситуаций в экономике или появлении некоторой нестабильности, население стремится обезопасить себя и свои сбережения путем снятия их со счетов. Такой же тренд будет замечен при анализе последующих данных.

Однако по итогам 2020 года (на 1 января 2021) из представленных данных следует, что доля М0 в национальной денежной массе выросла, причиной смены тренда стала пандемия COVID-19, основные меры против которого были приняты уже непосредственно в 2020 году, а именно изоляция, приостановление экономической деятельности некоторых предприятий и другие. Стоит заметить, что рост доли наличных средств в общем объеме денежной массы, связан также с возникновением кризисной ситуации в экономике, несмотря на это увеличение доли было относительно невысоким (менее 3%), что объясняется рекомендациями по использованию безналичной оплаты для нераспространения коронавируса.

После преодоления наиболее острого момента кризисной ситуации, снова видна тенденция к уменьшению наличных средств в М2. Однако в 2022 году снижается процент уменьшения М0 в связи с нестабильной внешнеполитической ситуацией, санкциями и связанными с ними ожиданиями по блокировке счетов граждан в подсанкционных банках.

Нельзя не обратить внимание также на то, что увеличение доли М0 в денежной массе влияет на удельный вес теневой экономики и динамику коррупционных преступлений, так как платежи наличными средствами не отследить, то их использование относится к сделкам совершаемым в теневом секторе экономики, следовательно, с таких сделок нет налоговых поступлений, что негативно сказывается на бюджете государства и его последующем функционировании.

Таким образом, можно сделать вывод, что при наличии нестабильностей в экономике или политике, а также в условиях кризиса граждане стремятся обналичить деньги, что говорит о сохранении недоверия к банковской системе и электронным деньгам у части населения.

Несмотря на большую степень ликвидности агрегата М0 по сравнению с остальными в настоящий момент в обществе и в экономике есть тенденция цифровизации, следовательно, увеличение М0 свидетельствует о некоторых препятствиях к цифровизации экономики, поскольку эта тенденция также подразумевает снижение количества сделок, проводимых с помощью наличных денег.

### Литература

1. Денежно-кредитная и финансовая статистика. – Текст : электронный // Банк России : [сайт]. – URL: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/dkfs/monetary\\_agg/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/dkfs/monetary_agg/) (дата обращения: 10.05.2023).
2. Складорова, Ю. М. Деньги. Кредит. Банки : учебник для проведения практических занятий по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» для студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Экономика» / Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров, Т. Г. Гурнович. – 6-е изд. – Ставрополь : Ставропольский гос. аграрный ун-т., 2013. – 312 с. – Текст : непосредственный.

**PAPINA Milena Evgenevna**

Student of Chair of Security,

North-Western Institute of Management - a branch of the Russian Academy of National Economy  
and Public Service under the President of the Russian Federation, Russia, St. Petersburg

## **ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE RUSSIAN MONEY SUPPLY**

**Abstract.** *In the article the author analyzes the dynamics of the money supply, in particular monetary aggregate M0, identifies cause-and-effect relationships between its change and events occurring in the economic sphere.*

**Keywords:** *money supply, monetary aggregates, crisis situations.*

**ПРУДНИКОВА Наталья Павловна**

ассистент кафедры менеджмента,

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
Россия, г. Томск

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И МЕНЕДЖМЕНТА**

***Аннотация.** Управление персоналом и менеджмент являются важнейшими аспектами любой организации. Однако подготовка специалистов в этих областях может оказаться непростой задачей. Существует ряд проблем, связанных с подготовкой специалистов по управлению персоналом и управлению организацией, которые необходимо решать для подготовки эффективных и результативных менеджеров и руководителей. В данной статье рассмотрены некоторые основные проблемы подготовки специалистов по управлению персоналом и менеджменту, а также методы обучения, которые могут решить выявленные проблемы.*

***Ключевые слова:** менеджмент, управление персоналом, проблемы обучения, методы обучения, развитие персонала.*

**П**одготовка специалистов по управлению персоналом и менеджменту имеет решающее значение для успеха любой организации. Чтобы подготовить эффективных и результативных менеджеров и лидеров по персоналу, учебные программы должны решать эти проблемы и вооружать менеджеров по персоналу и лидеров новейшими навыками, знаниями и методами, которые актуальны в текущей бизнес-среде. В ходе исследования был выявлен ряд проблем, связанных с подготовкой специалистов в сфере менеджмента.

1. Отсутствие практической подготовки. Одной из самых больших проблем в подготовке специалистов по управлению персоналом и управлению является отсутствие практической подготовки. Многие учебные программы сосредоточены на теоретических знаниях и пренебрегают практическими аспектами управления персоналом и менеджмента. Это может привести к тому, что менеджеры по персоналу и лидеры имеют хорошее теоретическое понимание своей роли, но им не хватает навыков и опыта, а также не развиты в полной мере надпрофессиональные навыки (soft skills), которые необходимы для применения в реалиях бизнеса.

Отсутствие практической подготовки является существенной проблемой в подготовке специалистов по управлению персоналом и менеджменту. Исследование, проведенное Harvard Business Review, показало, что только

10% менеджеров прошли какое-либо обучение для своей первой руководящей должности, и только 25% менеджеров прошли какое-либо обучение вообще. Отсутствие обучения может привести к неэффективным методам управления, плохой вовлеченности сотрудников и низкой производительности [1].

2. Отсутствие акцента на мягких навыках. Такие мягкие навыки, как эффективные коммуникации, навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, управления конфликтами и стрессами имеют решающее значение для менеджеров по персоналу и руководителей. Однако для развития таких навыков необходимы уникальные практикумы, специальные образовательные мероприятия (такие как деловые игры и симуляции), практики и стажировки в компаниях, которые позволят студенту попробовать себя в роли менеджера. В результате нехватки подобного опыта будущие менеджеры по персоналу и лидеры не умеют эффективно общаться, строить отношения, понимать эмоции и управлять ими.

Исследование SHRM показало, что только 20% организаций проводят обучение межличностному общению и только 17% проводят обучение эмоциональному интеллекту. Это отсутствие акцента на социальных навыках может привести к плохой практике общения, низкой вовлеченности сотрудников и непониманию эмоций и потребностей сотрудников.

3. Устаревшие учебные планы и недостаточное обучение новым тенденциям. Еще одной проблемой в подготовке специалистов по управлению персоналом и менеджменту являются устаревшие учебные планы. Многие учебные программы по-прежнему обучают традиционным методам управления, которые уже неэффективны в сегодняшней быстро меняющейся и динамичной бизнес-среде. Менеджеры по персоналу и лидеры должны быть оснащены новейшими навыками и методами, которые имеют отношение к текущей бизнес-среде, чтобы быть эффективными и иметь возможность адаптироваться к изменениям среды.

Согласно исследованию Deloitte, только 12% организаций считают, что их менеджеры по персоналу и руководители «очень готовы» к решению будущих бизнес-задач. Это отсутствие обучения новым тенденциям может привести к неэффективным методам управления, низкой производительности и отсутствию конкурентоспособности на рынке.

4. Недостаточная подготовка к руководящим ролям. Еще одной проблемой подготовки специалистов по управлению персоналом является недостаточная подготовка к руководящим ролям. Менеджеры по персоналу и лидеры должны обладать необходимыми практическими навыками и знаниями, чтобы эффективно руководить командами, а также быть психологически готовы к данной роли. Программы обучения таких специалистов должны предоставлять возможность адаптации на практике к руководящим ролям, так как понимание теоретических аспектов управления не смогут сформировать нужные навыки.

Исследование, проведенное Обществом управления человеческими ресурсами (SHRM), показало, что только 18% организаций считают, что их менеджеры «очень подготовлены» к лидерству в будущем.

5. Ограниченный доступ к наставничеству и коучингу. Наставничество и коучинг имеют решающее значение для развития личности и специалиста. Данный формат работы со студентами может помочь раскрыть их индивидуальные особенности и потенциал. Возможность выстроить индивидуальный дополнительный план развития поможет сформировать более конкурентоспособного специалиста.

Наставничество и коучинг необходимы и в организациях для развития менеджеров по персоналу и лидеров. Однако согласно исследованию Training Industry, только 25% организаций имеют официальную программу наставничества для менеджеров по персоналу и руководителей. Отсутствие наставничества и коучинга может привести к ограниченным возможностям профессионального развития и отсутствию поддержки менеджеров по персоналу и руководителей [2].

Несмотря на то, что все вопросы, упомянутые в этой статье, являются значительными и важными, исследования и статистика показывают, что отсутствие практического обучения, недостаточная подготовка к руководящим ролям, ограниченный доступ к наставничеству и коучингу, отсутствие акцента на социальных навыках и недостаточное обучение новым тенденциям являются одними из самых острых проблем в подготовке специалистов в области управления персоналом и менеджмента.

Для решения задач подготовки специалистов в области управления персоналом и менеджмента могут быть реализованы несколько методов обучения. Эти методы включают в себя:

1. Экспериментальное обучение. Экспериментальное обучение предполагает обучение на практике. Он предоставляет участникам возможность практиковать навыки и получать обратную связь в безопасной и благоприятной среде. Экспериментальное обучение можно использовать для решения проблемы отсутствия практического обучения, неадекватной подготовки к руководящим ролям и ограниченного внимания к социальным навыкам, предоставляя участникам возможность практиковать и развивать эти навыки в реальных жизненных ситуациях.

2. Коучинг и наставничество. Программы коучинга и наставничества могут использоваться для предоставления участникам постоянной поддержки и руководства. Они могут предоставить участникам возможность учиться у опытных профессионалов.

3. Совместное обучение. Совместное обучение предполагает работу в группах для решения проблем и обмена знаниями. Его можно использовать для решения проблемы отсутствия акцента на межличностных навыках, предоставляя участникам возможность

практиковать коммуникативные и межличностные навыки в среде сотрудничества, а также позволит получить опыт общения с будущими специалистами в разных областях, например в рамках студенческих межфакультетских проектах.

4. Обучение действием. Обучение действием включает в себя обучение посредством решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Его можно использовать для решения проблемы отсутствия практического обучения, предоставляя участникам возможность практиковать навыки и получать обратную связь в контексте реальной жизни.

5. Тематические исследования. Разработка тематических исследований на основе реальных сценариев менеджмента и управления персоналом. Такие кейсы побудят студентов к анализу и предложению решений. Этот метод поможет учащимся понять сложные ситуации и развить навыки решения проблем и критического мышления.

6. Деловые игры и симуляции. Деловые игры и симуляции можно использовать для создания сценариев, имитирующих реальные ситуации в управлении персоналом. Такой подход поможет учащимся развить коммуникативные и лидерские навыки. Такие форматы чаще используются в высших учебных заведениях, чтобы дать студентам практический опыт управления бизнесом или организацией. Эти игры имитируют сценарии реальной жизни и обеспечивают интерактивное обучение для учащихся, позволяя им развивать критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений.

7. Приглашенные докладчики. Приглашение специалистов и менеджеров по персоналу хороший метод, чтобы они рассказали студентам об их опыте и проблемах в области менеджмента и управления персоналом. Это даст

представление о реальных практиках и проблемах, а также поможет учащимся понять, как теоретические знания применимы к практическим ситуациям.

8. Групповые проекты. Метод обучения, требующий совместной работы учащихся для разработки и реализации стратегий управления персоналом или планов управления. Такой подход поможет учащимся развить навыки работы в команде и сотрудничества, применяя теоретические знания в практических ситуациях.

9. Выезды на места, экскурсии. Посещение организаций или отраслевых мероприятий, связанных с менеджментом и управлением персоналом, либо какой-либо экономической отрасли позволит учащимся познакомиться с реальными практиками и проблемами, а также поможет им развить сетевые и коммуникативные навыки.

В заключение, проблемы подготовки специалистов по управлению персоналом и менеджменту могут решаться с помощью различных методов обучения. Экспериментальное обучение, коучинг и наставничество, обучение на основе технологий, совместное обучение, смешанное обучение и обучение действием – все это эффективные методы решения этих проблем. Вузы и организации должны выбирать методы обучения, которые наиболее подходят к современным реалиям, потребности рынка труда и особенностям быстрорастущих сфер экономики.

### Литература

1. Why Leadership Training Fails – and What to Do About It // Harvard Business Review. URL: Why Leadership Training Fails—and What to Do About It (hbr.org) (дата обращения: 05.05.2023).
2. Training industry. URL: Research - Training Industry (дата обращения: 05.05.2023).

**PRUDNIKOVA Natalya Pavlovna**  
assistant of the Department of Management  
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Russia, Tomsk

## **PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF PERSONNEL MANAGEMENT AND MANAGEMENT**

**Abstract.** *Human resource management and management are critical aspects of any organization. However, training professionals in these areas can be challenging. There are a number of problems associated with the training of specialists in personnel management and organization management that need to be addressed in order to prepare effective and efficient managers and leaders. This article discusses some of the main problems of training specialists in personnel management and management, as well as teaching methods that can solve the identified problems.*

**Keywords:** *management, personnel management, learning problems, teaching methods, personnel development.*

# ПЕДАГОГИКА

**АРХИПОВА Марина Анатольевна**

учитель начальных классов, МБОУ «Комсомольская СОШ №1»,

Россия, Республика Мордовия, п. Комсомольский

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Аннотация.** Данная научная статья исследует важность эмоциональной составляющей в профессии педагога и ее влияние на профессиональную компетентность и эффективность педагогической деятельности. Автор отмечает, что понимание эмоционального опыта педагога является неотъемлемой частью понимания личности и ее профессиональной пригодности.

**Ключевые слова:** эмоциональная культура педагога, профессиональная компетентность, эмоциональная составляющая, педагогическая деятельность, эффективность обучения, эмоциональное благополучие учащихся.

*Как никто не может дать другому того,  
чего не имеет сам, так не может развивать,  
воспитывать и образовывать других тот,  
кто сам не является развитым,  
воспитанным и образованным.*

*А. Дистервег*

Актуальность выбранной проблемы выступления обусловлена тем, что для понимания человека мы должны иметь представление не только о его мыслях, но и об эмоциях и чувствах. Только имея представление об эмоциональном опыте учителя, мы можем с определенной долей уверенности говорить о его профессиональной пригодности.

Мир эмоций и чувств пронизывает все стороны жизни человека – отношения с другими людьми, деятельность, общение и познание. Профессиональная деятельность педагога не исключение. Более того, для нее характерна высокая эмоциональная интенсивность и подверженность стрессам.

В системе образования профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его

профессионализм. Профессиональная компетентность педагога включает перечень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности, выступая условием становления и развития его педагогического мастерства, составляет содержание педагогической культуры, включая эмоциональную составляющую.

Работая в школе, для себя отметила, что профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной сфере личности и огромных затрат душевных сил. Поэтому в рамках лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию особую актуальность приобретает вопрос об эмоциональной культуре педагога, которому необходимо развиваться не только как специалисту своего предмета, но и повышать свои личностные качества.

Культура проявления эмоций и чувств человека позволяет судить не только о его воспитанности, но и об умении общаться с другим человеком. Очень важно отметить, что эмоциональное отношение учителя и ученика во

многим определяет успех его педагогической деятельности и создает эмоциональное благополучие ученика в процессе обучения.

Ученые утверждают, что взаимоотношения детей в классе в большинстве случаев соответствует тому или другому эмоциональному стилю, которым характеризуется поведение учителя. Так, у учителя эмоционально-неуравновешенного, который то подозрителен и отрицательно настроен к ученикам, то сентиментален и необоснованно поощряет учеников, класс бывает нервным, неровным в отношении друг к другу.

Положительное, комфортное общение учителя с учащими возможно при грамотном умении учителя выражать перед учениками свои чувства, раскрыть свой внутренний мир. Дети любят людей с доброжелательным выражением лица, поэтому мимика педагога должна быть разнообразной, но неотрицательной.

**Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, эмоциональный фон, отношение к себе и своей деятельности). Все это помогает получению стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.**

Эмоциональная культура отражает уровень профессионального мастерства. Поэтому необходима эмоциональная гибкость, проявляющаяся в способности «оживлять» подлинные эмоции, контролировать отрицательные, проявлять творчество. Именно такая эмоциональная зрелость личности и влияет на имидж педагога.

Необходимо контролировать, какие чувства излучает на класс, каковы его мимика, жесты, голос и применять педагогические техники.

В своей практике я использую следующее упражнение:

#### **На интерес к учащемуся**

Ты мне интересен. Ты мне любопытен. Ты мой ученик.

#### **Упражнение «Иной мир»**

Упражнение на тренировку принятия другого человека. Посмотрите «глазами» книги на окружающий мир и примите этот мир как данность.

#### **Упражнение «Погружение в детство»**

Вспомните свое детство: события, впечатления, переживания, заботы.

Учитель начинает лучше чувствовать, понимать разных учащихся, планировать и поддерживать их успехи и проявления.

Работа учителя в классе сходна с работой артиста перед залом (в смысле переключения эмоций).

Для эффективного контроля отрицательных эмоций полезно использовать технику "Дебрифинг". Она состоит в том, чтобы ежедневно общаться с партнером и обсуждать важные вопросы, а также испытания, неудачи и радости прошедшего дня. В основном такой разговор длится примерно 15-30 мин. [1]

Для улучшения эмоционального состояния используется техника "Хорошо" (Н. Козлов). Состояние "хорошо" – это состояние приятия мира, позитивное отношение к нему, привычка во всем видеть то лучшее, что в этом есть. Это состояние души, при котором вы действительно учитесь видеть хорошее, то есть вы не называете плохое хорошим, а вы ищете в плохом – хорошее и этому хорошему радуетесь. Такое внутреннее состояние свойственно благодарным и мудрым людям. Благодарный человек всегда найдет за что сказать спасибо жизни и окружающим людям, неблагодарный – даже в хорошем умудрится найти плохое.

Эта техника экономит силы и позволяет не тратить их на ненужные переживания.

Эффективность урока зависит от психологической самоорганизации создание эмоционального фона учителя:

1. Позитивное отношение к детям вообще, чувство удовольствия от предстоящей работы с детьми.

2. Позитивные установки учителя на активность, взаимодействие, уверенность в себе и учениках. Против этих установок, на равнодушие, формальное проведение урока, агрессивность, так как неуверенность в себе, так разрушают учебную деятельность.

3. Психологическая готовность учителя на работу с детьми определённого возраста. Необходимо не только знать возрастные особенности учащихся, но и чувствовать проблемы ученика как свои собственные (эмпатия).

4. Психологическая готовность учителя общаться с конкретным классом, т.к. каждый класс обладает своей «психологической индивидуальностью».



5. Тактичность учителя в отношении каждого ученика (дети быстро распознают фальшь).

Умение управлять эмоциями других – способность лидера, настоящего учителя. Ведь именно учитель управляет эмоциями целой группы людей, он направляет коллективные эмоции в нужное русло, создает атмосферу дружелюбия.

Компетентность педагога не замыкается только на обучении. Он соединяет урок и жизнь, связан с воспитанием и внеучебной деятельностью. Учитель начальной школы по характеру педагогической деятельности – универсал, который преподаёт несколько различных учебных дисциплин. Кроме того, он является классным руководителем и постоянным организатором детского коллектива, а также связующим звеном между школой и родителями учеников.

Несомненно, успешность учебно-воспитательной работы непосредственно зависит от образованности и педагогического мастерства учителя, в основе которого лежит понятие педагогического такта и создания эмоционального комфорта для учащихся. Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Это «работа сердца и нервов», где требуется буквально ежедневное и ежечасное расходование огромных душевных сил (В.А. Сухомлинский).

Мои практические рекомендации для учителей и родителей:

1. Не забывайте, что перед вами не беспомощный ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.

2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.

3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.

4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.

5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности.

6. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро

он перестанет вас слушать и слышать.

7. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая помешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

8. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощения правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

9. Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.

10. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности.

11. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.

12. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.

13. Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.

14. Помните: нормой для ребенка является – не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

15. Лень ребенка – сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.

16. Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

17. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.

18. Сделайте своей главной заповедью – «не навреди».

### Литература

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/3568-berg-kross-l.-terapija-supruzheskikh-par..html>

**ARKHIPOVA Marina Anatolyevna**

primary school teacher, MBOU "Komsomolskaya SOSH No. 1",  
Russia, Republic of Mordovia, Komsomolskiy

## **EMOTIONAL CULTURE OF A TEACHER AS AN INDICATOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

**Abstract.** *This scientific article explores the importance of the emotional component in the teaching profession and its impact on professional competence and the effectiveness of pedagogical activity. The author notes that understanding the emotional experience of a teacher is an integral part of understanding the personality and its professional suitability.*

**Keywords:** *emotional culture of a teacher, professional competence, emotional component, pedagogical activity, learning effectiveness, emotional well-being of students.*

**БЕГОУЛЕВА Елена Александровна**

воспитатель, Школа-интернат №1 ОАО «РЖД», Россия, г. Котлас

## **КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СОТРУДНИЧАТЬ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ)**

***Аннотация.** Данная научная статья исследует роль семьи в формировании характера и поведения детей. Автор отмечает, что семья является первым и основным окружением, где ребенок приобретает первый жизненный опыт, умения и навыки, а также устанавливает отношения с родителями. Основной акцент делается на сложности работы с родителями и важности их активного участия в воспитании ребенка. Школа, хотя и является важным образовательным институтом, не должна полностью заменять родительскую роль. Исследование проведено на основе опыта работы автора в железнодорожной школе-интернате.*

***Ключевые слова:** семья, родители, воспитание, дети, образование, школа, сотрудничество, родительское участие, жизненный опыт, интернат.*

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,  
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

*В.А. Сухомлинский*

Семья – это мир, в котором ребенок живет, делает открытия, действует, учится любить, радоваться, сочувствовать. Являясь членом семьи, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые оказывают на него как положительное, так и отрицательное влияние. Поэтому часто ребенок растет либо доброжелательным, общительным, либо грубым, лживым, тревожным, циничным.

Семья – самая первая ступень в жизни любого человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. В семье ребенок проводит большую часть всей жизни.

Самое сложное в работе с семьей – это работа с их родителями. Главными задачами являются: установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Работа с родителями всегда считалась и считается одной из самых трудных в педагогической деятельности. Многие родители перекладывают с себя воспитание на школу. Школа не

должна заменять ребенку семью. Она должна помочь ему взрасти, приобретать опыт и знания, расширять кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои возможности. Многие родители неохотно идут в школу за советом, помощью, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями.

Более 10 лет работаю в железнодорожной школе-интернате. До этого я была сельским учителем начальных классов и классным руководителем. Каждый раз, строя работу с родителями, задумывалась о тесном сотрудничестве между школой и семьей. Из опыта работы в обычной школе поняла, что в большинстве своем, родители, выбрав родительский комитет на первом родительском собрании в начале учебного года, возложив на него всю помощь классному руководителю, мало принимают участие в жизни класса и школы. Иногда все вопросы с организацией досуга решает сам классный руководитель.

В школе-интернате, где обучаются дети железнодорожников, работа с семьей построена по такому же принципу. Вся работа строится на тесном сотрудничестве с родительским комитетом класса и в целом с родителями. Роль

классного руководителя в нашей школе-интернате несут на себе воспитатели. С первого класса начинается работа с детьми и их родителями. Учитывая специфику работы родителей – железнодорожников очень трудно выбрать в родительский комитет 3–4 постоянных человека. Бывает так, что присутствие представителя родительского комитета класса необходимо, но каждый из них мог быть на смене, в поездке, командировке. Приходилось разыскивать и приглашать того родителя, который в этот момент был не занят. В результате таких моментов пришло решение: в родительский комитет в начале года выбирать не 3–4 человека, а гораздо больше.

Набрав 8 лет назад первоклашек, предложила всем родителям разбиться на родительские комиссии: спортивно-оздоровительную, культурно-массовую, учебно-воспитательную, производственно-хозяйственную. На первом родительском собрании рассказала о том, какую помощь классу или школе могут оказать каждая из этих родительские комиссии. В классе есть родители, которые не работают на железной дороге. Каждой семье было предложено подумать и обсудить их участие в жизни класса и помощи в воспитании детей. Кроме родителей в жизни класса решили принять участие старшее поколение семей. Эти комиссии функционируют до сих пор. Помимо этого, мы выбрали представителей в Совет школы из родителей, не работающих на железной дороге. Из 26 семей активно принимают участие в жизни класса 22, стараясь быть нужными своим детям, несмотря на специфику работы на железной дороге.

Постараюсь кратко охарактеризовать деятельность родительских комиссий. Спортивно-оздоровительная комиссия родителей организовывает и проводит ежегодно походы на природу осенью, зимой на лыжах, санках и выходы на каток, весной – шуточные веселые старты, соревнования по футболу (команда мальчишек и пап), в боулинге, лазертаге, скалолазании, преодоление веревочного городка. Дети эти мероприятия воспринимают очень оживленно, так как большинство воспитанников в классе подвижные спортивные дети, и все это проходит вместе с родителями. Чем старше становятся дети, меняются спортивные интересы детей. Сейчас у нас практикуется семейные тренировки в спортивных клубах, сдача норм ГТО.

Даже мероприятие, посвященное окончанию начальной школы, родители решили организовать на природе со спортивными эстафетами, в которых участвовали не только дети. В течение шести лет у нас в классе сформировалась своя футбольная команда, которая активно принимает участие в соревнованиях разного уровня. Не без помощи родителей, и даже дедушек и бабушек, наши футболисты ежегодно побеждают в муниципальных футбольных соревнованиях «Мишки», затем области, регионе и три года назад заняли 3 место в Москве на Всероссийских соревнованиях по мини футболу.

Культурно-массовая комиссия родителей помогает организовывать выходы в драмтеатр и кинотеатр, на выставки, концерты, цирковые представления, экскурсии в музеи не только нашего города; помогает составлять сценарии для классных мероприятий; делает видео и фотосъемки с последующим размещением материала в социальных сетях в группе класса, предназначенной для информирования родителей; ставят для детей театральные представления. Например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Праздник первой оценки», новогодние сказки – квесты, выпускной бал (торжественная часть). В школе проводится директорский бал, на котором мамы и папы моих воспитанников с удовольствием принимают активное участие. Мама – рукодельница неоднократно поражала своим мастерством: изготовление декора для оформления кабинета на новогодние праздники, театральные костюмов. Не отказывали в помощи организации участия в различных музыкальных и танцевальных конкурсах разного уровня. Например, для участия в региональном танцевальном конкурсе «Первые шаги» изготовление некоторых реквизитов, костюмов и доставку детей на конкурс взяли на себя родители. В межрегиональном конкурсе «Самоцветы Севера» родители поддерживали своих детей при множественных репетициях, вселяя уверенность в победе.

Родители из учебно-воспитательной комиссии помогают в проведении классных часов: приглашают интересных людей на беседы с детьми, в том числе и железнодорожников; сами проводят беседы о соблюдении правил поведения на дорогах, в общественных местах; помогают организовать экскурсии на предприятия железной дороги и свое рабочее место. С 8

класса родители класса помогают в профориентационной работе; организуем совместные встречи с воспитанниками, на которых обсуждаем вопросы будущего поступления, что может помочь при поступлении, о востребованных профессиях в железнодорожной отрасли. Родители помогают обучать детей правильно маршировать, четко выполнять команды при подготовке к участию в ежегодном смотре строя и песни. Активно принимают участие в муниципальных олимпиадах, занимая первые места. Не малую роль в этих победах сыграли родители. Начиная со 2 класса, воспитанники принимают участие в написании и защите исследовательских работ на школьном, муниципальном, областном уровнях. Вместе с родителями дети подробно изучили такие темы: «Моя семья и железная дорога», «Сколько весит твой портфель», «Железнодорожная династия моей семьи» на английском языке, «Теория происхождения человека», «Какие бывают календари», «Интернет-вирусы», «Куда исчезает мусор?». Родители помогают вести наш интернет-сайт, куда помещают интересные статьи о воспитании детей, профилактические статьи, статьи о здоровье, о проблемах подросткового возраста.

Производственно-хозяйственная комиссия родителей радуется и удивляет детей мастер-классами, которые проводят вместе с детьми. Например, изготовление поздравительных открыток в форме «ангелочков» к Дню матери и пасхальных сувениров из природного материала, оформление букета из конфет для бабушек и дедушек на День пожилого человека, создание панно в технике «квиллинг» для учителей на 8 марта. Родители всегда помогают детям в оформлении кабинета к новому году (из 7 учебных лет мы шесть раз занимали первые места!), причем в последние три года родители помогали только советом, воспитанники делали все сами. Дети вместе с родителями делали различные поделки из всевозможного материала на конкурсы в школе, муниципалитете, занимая призовые места. Например, «Город мастеров», «Неопалимая купина», конкурс новогодних поделок в драмтеатре. Поделки воспитанников участвуют в железнодорожных конкурсах. На каждое чаепитие класса у нас всегда есть торты домашнего производства.

Стараемся сохранить и традиционные формы работы с родителями. Не реже одного раза в четверть проводим родительские собрания и индивидуальные консультации, которые организуются по инициативе не только педагогов, но и родителей. Заседания родительского комитета иногда проходят в форме «World café». В конце учебного года предлагаю каждой семье выбрать из представленного списка темы для родительских собраний на будущий год. Приветствую предложенные родителями варианты для встреч.

Использование различных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам и родителям в направлении развития гармонично развитой личности ребенка.

Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. Влияние работы с родителями на дальнейшее развитие творческой спортивной активности воспитанников нашей школы планирую изучать и в дальнейшем. И хотя школа играет важную роль в воспитании ребенка, главными воспитателями своих детей все-таки являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Как писал А.С. Макаренко, «семьи бывают разные». Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Успех в конкурсах стимулирует деятельность детей и родителей. Ведь каждому родителю приятно, когда его ребенка хвалят, отмечают за высокие творческие, интеллектуальные и спортивные достижения. А каждый ребенок гордится тем, что его родители приходят в школу не только на родительское собрание, но и для того, чтобы чему-нибудь научить, чем-то помочь педагогам и одноклассникам.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

**BEGOULEVA Elena Aleksandrovna**  
educator, Boarding School No. 1 of JSC "Russian Railways",  
Russia, Kotlas

**HOW A TEACHER TO COOPERATE WITH THE FAMILIES OF PUPILS  
(FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH PARENTS  
IN A RAILWAY BOARDING SCHOOL)**

**Abstract.** *This scientific article explores the role of the family in shaping the character and behavior of children. The author notes that the family is the first and main environment where the child acquires the first life experience, skills and abilities, as well as establishes relationships with parents. The main emphasis is on the complexity of working with parents and the importance of their active participation in the upbringing of the child. The school, although an important educational institution, should not completely replace the parental role. The study was conducted on the basis of the author's work experience at a railway boarding school.*

**Keywords:** *family, parents, upbringing, children, education, school, cooperation, parental participation, life experience, boarding school.*

**ДУБРОВСКАЯ Марина Михайловна**

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

**ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна**

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

**ЧЕХЛЫСТОВА Татьяна Юрьевна**

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

**Аннотация.** *Игровые методы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения наиболее эффективны и целесообразны, так как связаны с ведущим видом деятельности дошкольников – игрой. Работа по развитию артикуляционной и лицевой моторики включает в себя: артикуляционную гимнастику и дыхательную гимнастику; игры для развития речевого дыхания и фонематического восприятия; игровые мимические упражнения. В статье дано краткое описание игровых методов и приемов по данным видам работы с дошкольниками.*

**Ключевые слова:** *игровые методы и приемы, артикуляционная и дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, игровой логопедический самомассаж, мимические упражнения, игры-этюды.*

Поиск наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи – одно из направлений работы учителя – логопеда дошкольного.

Постановка речевого дыхания в раннем возрасте создает базу для правильного развития как звукопроизношение, так и речь в целом.

Такие исследователи в области коррекционной педагогики как Е.Л. Барина, Ф.Н. Блехер, В.П. Глухов, И.А. Зимняя, Е.И. Удальцова, М.Ф. Фомичева и др. считают, что коррекция нарушений речи должна проводиться с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она должна осуществляться в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка [6].

Отсюда является закономерным и целесообразным использование игры и игровой

деятельности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевым недоразвитием для развития их лицевой и артикуляционной моторики.

Артикуляция – (articulare – чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь [8].

Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения [8].

Работа по развитию артикуляционной и дыхательной гимнастики включает в себя: артикуляционную гимнастику; игровой логопедический самомассаж; игры для развития речевого дыхания и фонематического восприятия; игровые мимические упражнения. Более подробно остановимся на каждом из видов работы с дошкольниками.

В педагогической литературе можно найти комплексы артикуляционной гимнастики, которая используется для работы с различными

звуками на различной стадии (постановка звука, автоматизация или дифференциация). Упражнения в комплексах артикуляционной гимнастики в основном носят игровой характер («лошадка», «маляр», «грибок» и др.). Иногда артикуляционная гимнастика представлена в виде отдельных коротких стихотворных строк («лопаточка» – язык широкий покажи и лопатку поддержи). Также используется сюжетная артикуляционная гимнастика («Сказка о Веселом Язычке», артикуляционная сказка – «Король Язык» и др.), иногда – со стихотворным сопровождением [1].

О.И. Крупенчук не только систематизировала игры и игровые упражнения для логопедического самомассажа, но и определила общие правила для их выполнения:

- перед занятием ребёнок всегда должен мыть руки;
- движения сначала показываются отдельно и лишь после усвоения включаются в занятия в полном объёме;
- стихотворение ведёт за собой сами движения и их порядок;
- удлинение стихотворной строки здесь вызвано необходимостью выполнения разнообразных движений, причём ребёнок должен успеть повторить эти движения несколько раз;
- ритм стиха задаёт ритм массажных движений;
- темп произнесения текста взрослым замедлен, особенно на первых этапах, чтобы ребёнок успевал сделать самомассаж, а не обозначать его движения [5].

Опыт работы подтверждает, что при соблюдении данных несложных правил результат от использования самомассажа будет положительным.

Для развития используются игры и игровые упражнения, способствующие развитию речевого дыхания и фонематического восприятия. Среди них наиболее эффективными являются «Оркестр», «Что звучит?», «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?», «Найди пару», «Тихо – громко», «Угадай, что делать?», «Делай правильно», «Пчелы» и др.

Детям старшего дошкольного возраста интересны игровые мимические упражнения, основная цель которых – развитие лицевых мышц. К примеру, игровое упражнение «Лягушки улыбаются»: «Это лягушка по имени Квака. Давай будем учиться вместе с нашей любимой Квакой правильно и красиво улыбаться. Смотри в зеркало, улыбаемся вместе».

Квака улыбается

Рот до ушей.

Будем с ней упражняться.

Делай и ты не робей.

Другой задачей мимических упражнений является – формирование умения использовать невербальные средства выразительности в собственной устной речи. Так как речь – это не единственное средство коммуникации. С помощью невербальных средства общения (язык телодвижений, жестов, мимики, различных эмоций) можно передавать от 60-80% информации и только 20-40% передается с помощью вербальных средств общения.

Вспомним сказку К.И. Чуковского «Цыпленок». «Жил на свете цыпленок. Он был крошечный. Вот такой. Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задирал голову. Вот так. И была у него мама, которую звали Пеструшкой. Она была вот такая. Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнался к самому озеру. А был кот вот такой!..»

Как видим, мимика и жесты для этой сказки просто необходимы. А сколько жестов и эмоциональной мимики требуется в игре – инсценировке по сказке С. Михалкова «Как Медведь трубку нашёл!» [7].

В методической литературе подобные игры и упражнения часто называются игровыми этюдами. Это: «Скульптор», «Радость», «Ожидания» и др. Большое количество таких игротюдов предлагают педагоги-психологи [2]. Этюды короткие, разнообразны и доступны детям по содержанию, часто проводятся с музыкальным сопровождением.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые методы по развитию лицевой и артикуляционной моторики в работе у детей с речевыми нарушениями занимают ведущее место, так как при кажущей простоте все игры и игровые упражнения наполнены дидактическим смыслом и несут большую коррекционную нагрузку.

### Литература

1. Артикуляционная гимнастика, материалы логопедов [Электронный ресурс]. URL: <http://logoped18.ru/logopedist/artikulyatsionnaya-gimnastika.php>.
2. Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов. – СПб.: Питер, 1997. – 224 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.



4. Крупенчук, О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. – СПб.: Литера, 2013. – 64 с.

5. Словарь в логопедической работе, терминология. [Электронный ресурс]. URL: <http://logoped18.ru/termin/slovar-logopeda-bukva-a.php>.

**DUBROVSKAYA Marina Mikhailovna**

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15",  
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

**TELEPNEVA Natalia Aleksandrovna**

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15",  
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

**CHEHLYSTOVA Tatiana Yurievna**

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15",  
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

**THE USE OF GAME METHODS IN THE CORRECTION  
OF SPEECH DISORDERS OF PRESCHOOLERS FOR THE DEVELOPMENT  
OF ARTICULATORY AND RESPIRATORY GYMNASTICS**

**Abstract.** *Game methods in correctional and developmental work with children with speech disorders are the most effective and appropriate, since they are associated with the leading activity of preschoolers - play. The work on the development of articulatory and facial motor skills includes: articulatory gymnastics and respiratory gymnastics; games for the development of speech breathing and phonematic perception; game mimic exercises. The article gives a brief description of the game methods and techniques for these types of work with preschoolers.*

**Keywords:** *game methods and techniques, articulation and breathing gymnastics, articulation gymnastics, game speech therapy self-massage, mimic exercises, games-sketches.*

**ДЬЯКОВ Родион Андреевич**

генеральный директор, преподаватель, Учебный центр «Релайбл» (ООО «Релайбл»),  
Россия, г. Новосибирск

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль дистанционного обучения на предприятиях.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение сотрудников, влияние дистанционного обучения.

### Что такое дистанционное (электронное) обучение?

Термин дистанционное (электронное) обучение охватывает все процессы, связанные с преподаванием и обучением в информационной среде и с помощью современных информационных технологий, особенно Интернета. Дистанционное обучение представляет собой интерактивный процесс, который позволяет реализовать образовательные услуги с помощью доступных технических средств. Говорят, что благодаря электронному обучению мы учимся тому, что нам нужно в данный момент, в том месте, в то время и в том темпе, которые нам больше всего подходят.

На самом деле дистанционное обучение не сводится исключительно к электронному, но благодаря современным технологиям электронная форма – самый доступный и самый популярный вариант дистанционного обучения. Дистанционное обучение гораздо старше электронного: например, возможность заочного получения университетского образования существует с XIX века. Говоря об этих формах в этой статье, мы периодически будем смешивать их, поскольку на данном этапе технического прогресса можно считать их практически синонимами.

Дистанционное обучение определяется как процесс, ориентированный на студента. Понятие электронного обучения появилось вместе с развитием современных технологий и до сих пор развивается. Электронное обучение – это форма дистанционного обучения, при которой:

- обучение происходит в компьютерной сети;
- пользователи используют электронные устройства, как стационарные, так и мобильные;
- используется образовательная ИТ-система, так называемая платформа электронного обучения для распространения знаний,

коммуникации и управления учебным процессом;

- возможен неограниченный доступ к знаниям и общение между всеми пользователями.

В этой статье мы поговорим о том, как выглядит дистанционное обучение сейчас, каковы его перспективы, какие положительные стороны такого вида обучения можно выделить как для компании, так и для сотрудников.

### Условия развития дистанционного обучения в мире и в России

Мировой рынок систем дистанционного обучения развивается очень динамично, огромное влияние на него оказала пандемия COVID-19 и последовавшие за ней ограничительные меры в разных странах. По мнению экспертов, условиями, необходимыми для развития дистанционного (электронного) обучения в отдельных странах, являются:

- достаточно высокое соотношение людей, пользующихся Интернетом и имеющих компьютер;
- достаточно высокий уровень образования и традиция повышения квалификации и обучения на протяжении всей жизни;
- люди должны иметь доступ к различным базам данных, газетам, библиотечным фондам в Интернете на родном языке;
- государственные учреждения должны поддерживать и продвигать дистанционное обучение с помощью соответствующих правовых норм и стратегий развития.

По объему венчурного финансирования рынка образования лидерами являются США, Европа, Китай и Индия. По мнению различных экспертов, рынок электронного обучения все еще находится на ранней стадии развития, ведь на 2021 год объем рынка достиг всего 270 млрд долларов, достигая всего лишь чуть более 4% от всего объема рынка образования. Стимулом, побуждающим компании к использованию

электронного обучения, является прежде всего снижение затрат по сравнению с традиционной формой обучения до 70%.

По итогам 2021 года объем рынка электронного образования в России составил 80 млрд руб. До этого рынок показывал устойчивый рост по 15-20% в год, но в 2023 году ожидается серьезное сокращение показателей из-за экономической ситуации в стране. Тем не менее вряд ли это сможет изменить тенденцию, которое четко прослеживается во всем мире – за дистанционным образованием будущее.

Российские предприниматели довольно медленно привыкают к электронному обучению. Небольшие компании практически не используют дистанционное обучение для обучения своих сотрудников, они используют его только для изучения иностранных языков. В крупных компаниях систематически растет интерес к дистанционному обучению – эта тенденция наблюдается с 2003 года в корпоративном секторе и с 2004 года в сфере государственного управления.

#### **Факторы в пользу дистанционного обучения**

Как утверждают специалисты, в пользу электронного обучения говорят следующие факторы:

- глобализация обучения – возможность обучения большого количества людей одновременно;
- скорость передачи информации и постоянное обновление образовательных программ;
- простое определение потребности в обучении, благодаря тестам, позволяющим определить уровень знаний сотрудника;
- возможность обучения на рабочем месте, в любое время, когда обучение не мешает выполнению обязанностей сотрудника;
- единообразие содержания и формы обучения;
- научный контроль;
- минимизация затрат, связанных с организацией обучения.

#### **Почему дистанционное обучение – это важный фактор для любого сотрудника:**

1. С помощью электронного обучения за счет предприятия можно существенно повысить свою квалификацию, а значит востребованность на рынке труда. Как правило, серьезные компании ценят сотрудников, в развитие которых вкладывают собственные средства, а значит можно рассчитывать на повышение заработной платы.

2. Учиться обычно интереснее, чем работать. Можно отвлечься от рутинных действий на рабочем месте, чтобы узнать много нового и повысить свою мотивацию к труду благодаря новым навыкам.

3. Образовательный процесс на предприятии организуется специалистами, а значит сотруднику, повышающему свою квалификацию, не нужно заниматься хлопотными формальностями, он может сосредоточить свои силы именно на обучении.

4. Как известно, каждый учится и приобретает знания в разном темпе. Некоторую информацию легче запомнить, чем другую. Благодаря электронному обучению можно адаптировать темп обучения к своим способностям, не беспокоясь о том, чтобы соответствовать уровню группы.

Вопреки быденным штампам, дистанционное обучение не должно быть скучным. В современных электронных курсах используются различные мультимедийные решения. Современный процесс обучения облегчает усвоение новой информации.

#### **Использование электронного обучения на предприятии**

Большинство компаний имеют очень похожую структуру. В ней можно выделить такие направления, как: производство, продажи и маркетинг, финансы, администрация и управление персоналом. Сотрудникам любого из этих направлений периодически требуется повышение квалификации, которое можно достичь с помощью дистанционного обучения без отрыва от производства. В результате сотрудники получают новые навыки и знания, а предприятие повышает свою конкурентоспособность.

Дистанционное обучение позволяет обучаться без ограничений по времени. Преимущества использования этого метода включают в себя снижение прямых затрат в результате более низкой стоимости обучения, а также за счет сокращения косвенных затрат, таких как делегирование сотрудников с отстранением от работы. Преимуществом этого метода также является адаптация содержания обучения к индивидуальным потребностям сотрудников, неограниченный доступ и бесплатное использование учебных материалов и контроль эффективности проводимого обучения. Подводя итог, можно сказать, что основными преимуществами дистанционного обучения являются:

- меньшие затраты – отсутствие платы за проезд, проживание, представительские расходы и т.д.;

- нет ограничений по количеству обучающихся;
- обучение в любое время – оно не дезорганизует работу, поскольку в нем не должны участвовать все сотрудники одновременно;
- точная отчетность о результатах обучения;
- единство коммуникации – все обучающиеся имеют доступ к одной и той же информации.

Частные компании, учебные заведения и университеты также быстро заметили открывающийся перед ними многообещающий рынок и предложили потенциальным получателям очень широкое и привлекательное образовательное предложение в дистанционной форме. В результате обе стороны – как образовательные учреждения/поставщики учебного контента, так и студенты/стажеры – отмечают ряд преимуществ дистанционного обучения в электронной форме.

#### **Почему дистанционное обучение на производстве – это хорошая идея?**

Многие производственные компании до сих пор скептически относятся к передаче знаний в своих компаниях с помощью электронного обучения. Часто такое отношение возникает из-за ошибочных представлений об этом виде обучения, считая его мало интерактивным и перегруженным информацией. На самом деле передача знаний посредством электронного обучения имеет много преимуществ как для обучающихся, так и для производственной компании. Благодаря стремительному развитию технологий электронное обучение становится все более популярным способом обмена знаниями. Это особенно актуально для производственных компаний, которые зачастую рассредоточены по разным местам расположения производственных предприятий, офисов и складов.

В настоящее время все постоянно меняется, поэтому компании, работающие на конкурентном рынке, должны адаптировать свою стратегию развития к новым потребностям. Таким образом, сотрудники должны повышать свою квалификацию, увеличивать и оптимизировать эффективность работы.

Потенциально электронное обучение должно стать источником снижения затрат и стимулятором развития человеческих ресурсов, адаптированных к индивидуальным возможностям данного работника. Однако

адаптация такого решения требует очень тщательного анализа потребностей и ожиданий.

Электронное обучение для компаний приносит много пользы не только стажеру, который легко, шаг за шагом, повышает свои компетенции, но и управленческому персоналу. Контролировать и управлять обучением на современных платформах дистанционного обучения, как правило, так же удобно, как и учиться с ним.

В настоящее время дистанционное обучение имеет все перспективы развития в России, и оно можно найти свое применение практически в каждой отрасли. Электронное обучение позволяет решать проблемы, с которыми в той или иной степени сталкивается каждый из нас. Это инструмент, который может оптимизировать многие процессы и развивать практически любой бизнес. Областью, которую нельзя не упомянуть, говоря об электронном обучении, является также образование. В этой области платформа очень полезна для обучения, в первую очередь за счет вовлечения студентов и поощрения их к расширению области своих знаний.

Однако верно то, что никакие технологии не заменят реальную, физическую встречу с другим человеком, будь то тренер, учитель, тьютор или участник конференции. Тем не менее бывают ситуации, когда это единственная доступная альтернатива.

#### **Литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва :Юрайт, 2018. – 194 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/413604>
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 330 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург БХВ-Петербург, 2010. – 336 с. – ЭБС Айбукс. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>

**DYAKOV Rodion Andreevich**

General Director, Teacher, Educational center "Relayble" (LLC "Relayble"),  
Russia, Novosibirsk

## **DISTANCE LEARNING AT ENTERPRISES**

**Abstract.** *The article discusses the role of distance learning in enterprises.*

**Keywords:** *distance learning, employee training, the impact of distance learning.*

**ЖАРКОВА София Владимировна**

студентка кафедры начального, дошкольного образования и социального управления,  
Институт непрерывного педагогического образования,  
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,  
Россия, г. Великий Новгород

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос использования дидактических игр как средства формирования умения устанавливать причинно-следственные связи у детей среднего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, причинно-следственные связи, логическое мышление, дидактические игры, познавательная деятельность, средний возраст.

Развитие логического мышления у дошкольников является одной из самых распространенных задач в современном обществе. Овладение умением совершать логические, последовательные действия, осознавая при этом причинно-следственные связи окружающего мира – важная компетентность современного человека.

Рассматривая сущность мыслительных процессов как аспекта познавательного развития, мышление – это обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях [5].

Мышление как познавательный психический процесс берет свое начало уже в раннем возрасте и является важным периодом в его развитии. Сначала мышление зарождается в восприятии им действительности, а затем в особый психический процесс. Ориентируясь в окружающем мире, ребенок воспринимает не только предметы этого мира, но начинает осмысливать связи и отношения между предметами, поэтому простейшие задачи, такие как собрать пирамиду, построить дом из конструктора, достать игрушку из-под стола, требуют активно развитого мышления.

В дошкольном возрасте ребенка возникают предпосылки для развития словесно-логического мышления. Для достижения логической формы мышления ребенок проходит стадии развития мыслительных операций как наглядно-образное, возникающее в рамках восприятия окружающего мира и наглядно-

действенное мышление, характеризующееся конкретностью образов.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия (Р. С. Немов) [3].

Словесно-логическое мышление – ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, не опираясь на наглядную форму. Оперировать действиями во внутреннем плане. В структуре словесно-логического мышления формируются и функционируют различные виды обобщений (Н. Н. Поддьяков) [4].

Для связи новшеств психики ребенка в мыслительных процессах, возникающих в соответствии с возрастными изменениями и развитию, происходит освоение следующего этапа мыслительных операций. Дошкольники начинают устанавливать причинно-следственные связи, которые являются важнейшим видом сложных и скрытых связей и отношений предметов и явлений окружающего мира (В. Н. Белкина) [1].

Дидактическая игра является эффективным средством для развития мыслительных операций. Игры ставят задачи, решение которых требует больших умственных стараний и сил, они создают все условия для развития мышления дошкольника.

«Игра – основной вид активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески

комбинируя явления окружающей жизни» (П. П. Блонский) [7].

«Игра – это дитя труда. Нет ни одной игры, которая не имела бы себе прототипа в одной из форм серьезного труда, всегда предшествующего ей и по времени и по самому существу... Игра устраняет при этом полезную цель труда и, следовательно, делает целью этот самый приятный результат, сопровождающий труд» (В. Вундт) [7].

К. Д. Ушинский отмечал, что обучение в игровой форме может и должно быть интересным, увлекательным, но развлекающим. Дидактические игры – это своего рода форма учебной деятельности.

Много заслуженных педагогов и психологов разных времен рассматривали дидактическую игру как метод обучения, самодеятельность, средство формирования психических аспектов личности ребенка.

В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах, а «представление – это все равно, что обобщенное воспоминание. Этот переход к мышлению в общих представлениях есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления» (Л. С. Выготский) [2].

Педагог включает дидактические игры в образовательный процесс с целью воспитания и обучения детей. Воспитательное и образовательное значение дидактической игры реализуется через игровые действия, правила и игровую задачу. Дидактические игры развивают интерес к познавательной деятельности, формируют логическое мышление.

Структура дидактической игры по А.К. Бондаренко включает в себя основные компоненты – дидактическая задача, игровые правила, дидактический материал, результат. А также дополнительные компоненты, такие как роль и сюжет.

Мы провели анализ классификаций видов дидактических игр А. И. Сорокиной, М. В. Строниной и установили виды игр и определили перечень подходящих дидактических игр для решения проблемы формирования умений устанавливать причинно-следственные связи у детей среднего дошкольного возраста:

– Игры с использованием логических блоков Дьенеша.

– Игры и упражнения с использованием палочек Кюизенера.

– Игра на восстановление последовательности событий.

– Игры-головоломки.

– Игры на формирование умений выполнять классификации.

– Игры на развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов.

– Игры, развивающие быстроту, гибкость мышления.

– Словесные игры: «Наоборот», «Подбери слово», «Верю не верю», «Назови одним словом», Ассоциации».

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи происходит с постоянной периодичностью в необходимых педагогических условиях для дидактической игры, так как мы рассматриваем данный процесс непосредственно через игру.

Педагогическое условие – обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей (В. И. Андреев) [6].

В качестве ориентира педагогических условий для развития формирования умения устанавливать причинно-следственных связей у детей непосредственно среднего дошкольного возраста мы предлагаем:

– учет психических особенностей детей среднего дошкольного возраста;

– поэтапная организация дидактических игр;

– роль педагога в руководстве дидактической игрой.

Путем экспериментальной деятельности нам было доказано, что главным между педагогическими условиями является взаимосвязь и взаимодействие, потому что условие не будет работать, или работать недостаточно, являясь однокомпонентным.

Формирования умения установления причинно-следственных связей дошкольников будет осуществляться наиболее успешно в дидактической игре.

Системный подход, правильно подобранный дидактический материал игры, в том числе и в соответствии с педагогическими условиями, обеспечит качественное формирование причинно-следственных связей у детей среднего дошкольного возраста.

### Литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956. – 431 с.
3. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В. М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
6. Смага, А. А. Особенности понимания смысловой стороны слова дошкольниками. Сб. научн. тр. Проблемы изучения речи дошкольника под ред. О.С. Ушаковой. Проблемы изучения речи дошкольника. М. 1994 – 129 с.
7. Эльконин, Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999. - 360 с. (Серия "Сам себе психолог").

**ZHARKOVA Sofia Vladimirovna**

student of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management,  
Institute of Continuing Pedagogical Education,  
Yaroslav the Wise Novgorod State University, Russia, Veliky Novgorod

## **FORMATION OF THE ABILITY TO ESTABLISH CAUSE-AND-EFFECT RELATIONSHIPS IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH DIDACTIC GAMES**

**Abstract.** *This article discusses the use of didactic games as a means of forming the ability to establish cause-and-effect relationships in children of middle preschool age.*

**Keywords:** *preschool education, causal relationships, logical thinking, didactic games, cognitive activity, middle age.*



**КАРИМОВА Валерия Арнольдовна**

студентка,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент*

*Севостьянова Светлана Анатольевна*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛ**

***Аннотация.** В статье проводится анализ логической подготовки учащихся в курсе математики начальной и основной школ, уделено внимание необходимости формирования логической грамотности. Представлен ознакомительный вариант специально разработанных заданий по математике, для развития преемственности в формировании логической грамотности начальной и основной школ в курсе «Решение логических задач».*

***Ключевые слова:** логическая грамотность, логическое мышление, логическая подготовка.*

На сегодняшний день обществу требуется всесторонне развитый выпускник школы, не только усвоивший определенную сумму знаний, но и обладающий рациональными методами познания, умеющий логически мыслить, способный точно и грамотно выражать свои мысли, умеющий свободно ориентироваться в нарастающем потоке информации, способный находить оптимальные методы решения задач. Школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать полученные знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. Становление такой личности выпускника – это результат комплексных воздействий, важную роль здесь играет систематическое формирование логических умений в процессе школьного обучения. Среди приоритетных задач образования, обозначенных во ФГОС с позиции требований к образовательным результатам, четко обозначена задача формирования у школьника желаний и умения (мотивированной способности) к самостоятельному приобретению знаний.

Стандарт второго поколения гласит о том, что в результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают логикой рассуждения; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач; развивают интуицию.

В этой ситуации формирование логической грамотности является важнейшей составляющей обучения математике. Помочь учащимся проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Понятие логической грамотности введено впервые И.Л. Никольской в 1973 году. Она раскрыла это понятие применительно к выпускникам средней школы. Под логической грамотностью ученика И.Л. Никольская понимает «свободное владение им некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис для его развития» [1, с. 24].

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Цели обучения и подход к обучению имеют большие

различия. Поэтому на выходе из начальной школы выпускник должен владеть определенным набором математических знаний и умений, иметь соответствующую логическую подготовку и определенный уровень математической грамотности, позволяющий ему успешно изучать математику и смежные предметы на основной ступени обучения.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Математику не зря называют царицей всех наук. Ее операции используются для статистики, сбора доказательной базы в процессе исследований, инженерии и т. д. Успешность изучения ее зависит от того, насколько хорошо развито логическое мышление. Начинать нужно с первого класса или даже раньше, чтобы облегчить в процессе освоения материала задачи для ребенка. Важно, чтобы в структуре умственной деятельности школьников были различные навыки и умения.

Ответственность за формирование логической грамотности учащихся лежит на преподавателях всех предметов, но в большей степени она возложена на учителя математики, поскольку в математике логические формы и отношения проявляются в наиболее чистом виде [2, с. 13].

На наш взгляд, наиболее целесообразно особое внимание уделять логической подготовке в курсе математики начиная с 5 класса, поскольку сам курс 5-6 классов требует более развитых логических умений.

Анализ учебников выявил, что практически во всех учебниках курса математики 5-6 классов присутствует логический компонент. Учебники нацелены на развитие логического мышления и творческих способностей ребенка. Но поисковые, математические задачи, решение которых как раз и развивает логическое мышление, расположены в учебнике под заголовками «Для тех, кому интересно» (учебник для 5-х классов по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Л.Г. Петерсона), «Задачи от мудрой совы» (учебник по математике А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира) или традиционно под звездочкой, в конце параграфа, а значит не предназначены для всех учащихся, как правило, на уроках они целенаправленно не разбираются. [3, с. 9].

Поэтому считаем нужным заметить следующее: чтобы сформировать компоненты логической грамотности необходимо органично включать в учебный материал по математике специально разработанные задания. Хорошо развитое логическое мышление позволяет

ученикам применять приобретенные знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в ней.

Каждый учитель должен развивать логические умения учащихся. Одной из основных целей математического образования в рамках ФГОС является формирование логических универсальных действий.

Развивать логические умения в процессе обучения это значит:

- развивать у учащихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, находить в них общие свойства и различия;
- вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных;
- учить детей расчленять анализировать предмет на составные части в целях познания каждой составной части и соединять синтезировать расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предмет как единое целое;
- учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему;
- прививать умение обобщать факты;
- развивать умение классифицировать предметы;
- развивать у учащихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения.

**Цель исследования** – поиск и методическое обоснование решения заданий для начальной и основной школ, отвечающих условиям:

1. Задания должны образовывать систему с разными уровнями проведения логических рассуждений.
2. Задания должны реализовывать принцип преемственности при формировании логической грамотности.
3. Задания могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **Материалы и методы исследования**

Для проведения настоящего исследования использовались теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ научно-методической литературы по проблеме формирования логической грамотности при изучении математики, анализ и обобщение педагогического опыта проектирования занятий, направленных на формирование логической грамотности учащихся основной школы на основе системно-деятельностного подхода.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В современной начальной школе учителя используют технологии развивающего обучения, которые включают формирование и развитие логической грамотности обучающихся. Разработки отечественных исследователей легли в основу обновленных ФГОС, в систему УУД. Анализ научно-методической литературы и многолетнего опыта методической подготовки будущих учителей математики позволяет нам сделать вывод о том, что эффективность формирования математической грамотности возрастает при условии соблюдения принципа преемственности в формировании УУД, который отражается в обновленных ФГОС. Система УУД включает в себя познавательные действия, одной из составных частей которых является умение рассуждать, представляющее базовое логическое умение, обеспечивающее соблюдение принципа преемственности.

**Практической значимостью курса** является то, что материалы могут быть использованы в практике учителей начальных классов, заинтересованных в интеллектуальном развитии своих учеников, и, в первую очередь, молодых специалистов.

**Отличительной особенностью данного курса** является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данные учебные задания построены так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас [4, с. 36].

По окончании курса «Решение логических задач» учащиеся должны уметь:

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- научиться новым приемам устного счета;

- познакомиться с великими математиками;
- познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

В курсе «Решение логических задач» большую часть заданий составляют задачи. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Задачи – отличный инструмент для такого развития. Однако что зачастую наблюдается на практике? Учащимся предлагается задача, они знакомятся с нею и вместе с учителем анализируют условие и решают ее. Но извлекается ли из такой работы максимум пользы? Если дать эту задачу через день-два, то часть учащихся может вновь испытывать затруднения при решении. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях нашего курса, направленного на развитие логического мышления, организованных согласно приведенной выше схеме, расширяет математический кругозор школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности способствует решению задач на поиск недостающих в ряду фигур, например: «Дорисуй недостающие фигуры». На основе анализа, сравнения и обобщения рядов фигур надо найти недостающую фигуру. Для успешного решения подобных задач

необходимо развивать у детей умение обобщать ряды фигур по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого. Учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своих суждений. В процессе решения подобных задач у детей формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение. Главное усложнение в представленных задачах состоит в постепенном повышении требований к детям, в развитии, скорости решения, умений обосновывать его.

Используя в курсе «Решение логических задач» нестандартные задачи, мы формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развиваем их.

Пример нестандартной задачи:

– Царь призвал ко двору трех богатырей. И спрашивает: – Кто убил Змея Горыныча? Илья Муромец сказал: – Змея убил Добрыня Никитич. Добрыня Никитич сказал: – Змея убил Алёша Попович. Алёша Попович сказал: – Я убил змея. Только один богатырь сказал правду, остальные два слухавили. Так кто же убил Змея Горыныча? Ответ: Правду сказал Илья Муромец: Змея убил Добрыня Никитич.

– Если из одной стопки тетрадей переложить в другой 10 штук, то тетрадей в стопках будет поровну. На сколько больше тетрадей было в первой стопке, чем во второй?

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач,

которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас [5, с. 6].

### Литература

1. Никольская И.Л. О единой линии воспитания логической грамотности при обучении математике // Преемственность в обучении математике. Пособие для учителей: Сб. статей. / Сост. А.М. Пышкало. М.: Просвещение, 1978г. С. 24-36.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999г.
3. Талызина Н.Ф. «Формирование приемов математического мышления», 2003г.
4. Фридман Л.М. «Логико-психологический анализ школьных учебных задач», 2002г.
5. Истомина Н.Б., учебное пособие, «Методика обучения математике в начальной школе», 2000г. С. 301.

**KARIMOVA Valeria Arnoldovna**

student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Sevostyanova Svetlana Anatolyevna*

## CONTINUITY IN THE FORMATION OF LOGICAL LITERACY IN TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS

**Abstract.** *The article analyzes the logical preparation of students in the course of mathematics of primary and secondary schools, attention is paid to the need for the formation of logical literacy. An introductory version of specially designed tasks in mathematics is presented, for the development of continuity in the formation of logical literacy of primary and secondary schools in the course "Solving logical problems".*

**Keywords:** *logical literacy, logical thinking, logical preparation.*

**МОНГУШ Шенне Геннадьевна**  
воспитатель, МБДОУ д\с «Дамырак»,  
Россия, Республика Тыва, с. Кызыл-Мажалык

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности детской литературы для развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что детская художественная литература является одним из средств развития театрализованной игры, ведь благодаря всем известным жанрам художественной литературы ребенок развивается эстетически, нравственно, эмоционально, развивается его речь, воображение, восприятие, что очень важно для театра.*

***Ключевые слова:** театрализованная деятельность, детская литература, развитие детей, дети старшего дошкольного возраста*

Театрализованная деятельность занимает особое место среди разнообразных форм обучения и воспитания, всестороннего развития детей. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки: принимая участие в театрализованной деятельности, дети получают полноценное общение между педагогом и детьми, у них формируются социальные навыки и умения; появляется способность брать на себя игровые роли; приспосабливать своё поведение к поведению партнёра; выражать дружелюбность. В общении развивается способность откликаться на переживания других людей, выражать сострадание, стремление помогать.

Основными характеристиками театрализованной деятельности является ее интегративность, в создании драматического содержания, в интерпретации, переосмыслении заданного литературным текстом сюжета или исполнение собственного замысла, умение адекватно воплощать художественный образ с помощью разных средств выразительности, оформление спектакля.

Подготовка к театрализованной деятельности детей должна проходить поэтапно: вначале педагог читает произведение; затем проводит беседу, поясняющую не только содержания, но и отдельных средств выразительности.

Например, после чтения сказки А. Толстого «Приключения Буратино» можно задать следующие вопросы: «Каких героев можно назвать злыми? Почему?». Чем эмоциональнее дети будут воспринимать произведение, тем легче им

будет театрализовать прочитанное. Поэтому перед воспитателем встают две основные задачи: понять, что чувствует ребёнок, на что направлены его переживания, насколько они глубоки и серьезны; помочь ему выразить свои чувства, создать особые условия, в которых проявится активность ребёнка, его содействие тем, о ком он услышал.

Важную роль в осмыслении материала играют иллюстрации в детских книгах, а также мультфильмы по различным произведениям, передать характер персонажей помогает музыка. При рассматривании с детьми иллюстраций необходимо уделять внимание анализу эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картинках («Что с ним случилось?», «Почему он грустный?» и др.); после прослушивания русской народной мелодии «Курочка и петушок» воспитатель может спросить детей, подходит ли эта музыка образу смелого петушка из сказки «Лиса, заяц и петух». В процессе прослушивания сказок и обыгрывания их дети учатся сочувствовать героям сказки. Например, в сказке «Курочка ряба», дети мимикой показывали, как дед и баба были расстроены по поводу утери яичка. Вживаясь в роль, они учились сочувствовать горю не только героям сказки, но и обыкновенным окружающим. Вместе с персонажами сказки дети радуются и борются со злом.

Помочь ребёнку выразить свои чувства, переживания помогают задания: «Разные настроения» (по карточкам-пиктограммам); упражнения «Я радуюсь, когда....», «Я грущу, когда...»;

чение произведений, просмотр и обсуждение кукольных спектаклей, где ярко отражены разные состояния (С. Маршак «Котятта», Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Н. Носов «Живая шляпа» и др.), дискуссии по рассказам из личного опыта, прослушивание музыкальных произведений (П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла» и др.) [2, с. 40].

«Детская художественная литература является одним из средств развития театрализованной игры, ведь благодаря всем известным жанрам художественной литературы ребенок развивается эстетически, нравственно, эмоционально, развивается его речь, воображение, восприятие, что очень важно для театра. В рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями» [7, с. 11].

«Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра и справедливости, чувства гражданственности. В связи с этим педагог должен обратить особое внимание на условия использования художественной литературы в развитии театрализованной деятельности» [2, с. 63].

Театрализованная деятельность по произведениям тувинских и других писателей, поэтов в учреждении дошкольного образования является одним из способов развития личности ребенка.

Для многих наших воспитанников правильная тувинская речь непривычна. Знакомясь с произведениями тувинской художественной литературы, участвуя в театральные постановках, они учатся воспринимать слова, воспроизводить простые выражения и целые произведения на белорусском языке. Художественная и театрализованная деятельность в совокупности содействуют развитию речи, памяти, воображения, эмоциональной сферы ребенка.

Театрализованная деятельность в старшей группе многозадачна. Она помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств, совершенствует артикуляционный аппарат, способствует развитию умения использовать мимику, жесты, нужную интонацию, позволяет формировать опыт социального поведения. В речевой, двигательной,

музыкальной активности детей тесно взаимодействуют восприятие, мышление, воображение, речь. Подготовка к театрализованной постановке включает не только аналитическую работу с текстом, но и различные дидактические, речевые игры на развитие артикуляции, правильного дыхания, работу по развитию выразительности речи.

Произведения тувинских поэтов (С.А. Сарыг-оол «Маргылдаа» («Спор»), М.А. Хадаханэ «Как верблюд стал некрасивым») используются в образно-игровых этюдах. Разыгрывая этюды, дети применяют средства интонационной и языковой выразительности, могут импровизировать в соответствии с замыслом этюда. Так представляя героев рассказов (О.М. Ховенмей «Бышпаан арбуз» («Неспелый арбуз»), они добавляют другие, известные им названия профессий.

Сама постановка спектакля – очень интересный творческий процесс. Разучиваются монологи, диалоги, репетируются отдельные сцены. В сценическую постановку по сказке К. Кудажи «Ийи куске» («Две мыши») включаем песни, тувинские народные танцы. Дети участвуют в обсуждении образов персонажей художественного произведения, советуются друг с другом. Педагог выступает в качестве координатора, направляя и поддерживая идеи и предложения детей.

Знакомясь с произведениями тувинских авторов, дошкольники приобщаются к культуре, традициям тувинского народа, в процессе театрализованной деятельности обогащают речь, постигают нормы общения и человеческих отношений.

Таким образом, участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, способствуют развитию умственных способностей.

### Литература

1. Репина, Т.А. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения детьми дошкольного возраста / Т.А. Репина // Вопросы эстетического воспитания в детском саду. – 2020. – №9. – С.12-16.
2. Сафиуллина, Л.Г. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста / Л.Г. Сафиуллина // Молодой ученый.

– 2020. – №21 (311). – С.711-714.

3. Сорокина, Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф. Сорокина. – Москва: АРКТИ, 2018. – 162 с.

4. Теплов, Б.М. Способность и одаренность. Избранные труды: В 2-х т.ч. – Москва: Педагогика, 2015. – 96 с.

5. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / С.О. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва, 2019. – 288 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) // Российская газета, 25 декабря 1993 г.

7. Флерица, Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е.А. Флерица. – Москва, 2016. – 334 с.

8. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников / Э.Г. Чурилова. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 160 с.

9. Щеткин, А. Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет / А. Щеткин. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 42 с.

10. Юрина, Н.Н. Театрализованная деятельность в детском саду. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – Москва, 2018. – 212 с.

**MONGUSH Shenne Gennadievna**

Teacher, MBDOU d\с "Damyrak",  
Russia, Republic of Tuva, Kyzyl-Mazhalyk

## **FEATURES OF CHILDREN'S LITERATURE FOR THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ACTIVITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract.** *The article examines the features of children's literature for the development of theatrical activities of older preschool children. It is noted that children's fiction is one of the means of developing theatrical play, because thanks to all the well-known genres of fiction, the child develops aesthetically, morally, emotionally, his speech, imagination, perception develops, which is very important for the theater.*

**Keywords:** *theatrical activity, children's literature, children's development, older preschool children*

**НОВИКОВА Марина Олеговна**

учитель английского языка, ГБОУ АО «Православная гимназия»,  
Россия, г. Астрахань

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** Настоящее исследование посвящено анализу вопросов, связанных с формированием и развитием аудитивных навыков у учащихся на уроках английского языка. Также автором выделены подходы и стратегии, которые будут способствовать развитию аудитивных навыков у учащихся на уроках английского языка. Кроме того, автором представлен механизм осуществления аудирования.*

***Ключевые слова:** аудирование, английский язык, навыки, учащиеся, компетенция, преподаватель.*

### **Актуальность исследования**

Представленная тема исследования остается актуальной в области обучения иностранным языкам. Аудирование является одним из основных навыков в изучении любого языка, включая английский, и его развитие играет важную роль в формировании полноценной коммуникативной компетенции учащихся.

Существует несколько причин, почему данная тема остается актуальной. Во-первых, в современном мире, где английский язык является одним из ключевых средств коммуникации, способность понимать на слух язык является необходимой компетенцией. Умение слушать и понимать различные речевые материалы на английском языке помогает учащимся в повседневной жизни, в учебе и в профессиональной сфере. Во-вторых, с развитием технологий и доступности интернета, учащиеся имеют возможность получать доступ к разнообразным аудиоматериалам, таким как аудиокниги, подкасты, видео и аудиозаписи, что делает актуальность развития аудитивных навыков еще более важной. Эти материалы предлагают учащимся возможность практиковать понимание на слух различных диалогов, речей и акцентов, что способствует их развитию и повышению языковой компетенции. Также стоит отметить, что аудирование является важной составляющей экзаменационных тестов по английскому языку, таких как IELTS, TOEFL, Cambridge English Exams и др. Подготовка к этим тестам требует от учащихся хорошего уровня аудитивного восприятия и понимания на слух.

### **Цель исследования**

Целью исследования является изучение методов и подходов, которые могут способствовать эффективному формированию и развитию аудитивных навыков у учащихся на уроках английского языка.

### **Материал и методы исследования**

Изучением вопросов, посвященных формированию и развитию аудитивных навыков у учащихся на уроках английского языка, занимались такие ученые как Е.С. Свиридова, Е.И. Панфилова, О.М. Корчажкина, Р.Н. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, А.М. Каниева и др.

Методами исследования являются: теоретического и сравнительного анализа, экспериментальный метод.

### **Результаты исследования**

Формирование и развитие аудитивных навыков у учащихся на уроках английского языка является важной задачей для преподавателя. Можно выделить следующие подходы и стратегии, которые могут помочь в этом процессе:

- **Активное прослушивание.** Целесообразно предлагать учащимся разнообразные аудиоматериалы, такие как записи диалогов, аудио книги, интервью и новости на английском языке. При этом важно, чтобы материалы были доступны на разных уровнях сложности, чтобы ученики могли подбирать то, что соответствует их навыкам. После прослушивания задавайте вопросы, чтобы проверить их понимание и стимулировать обсуждение [1, с. 419].
- **Повторение и скрипт.** После прослушивания материала учащиеся могут повторять за диктором, что поможет им улучшить



произношение и интонацию. Также необходимо предлагать ученикам скрипт аудио, чтобы они могли визуально видеть и разбирать структуру предложений и отдельных звуков.

- **Задания на понимание.** Целесообразно давать учащимся разнообразные задания, направленные на проверку их понимания аудиоматериала. Это могут быть вопросы с выбором ответа, дополнение пропущенных слов, заполнение таблицы информацией из аудио и т.д. Постепенно задания нужно усложнять, чтобы ученики развивали свои навыки восприятия на сложных уровнях.

- **Аудиозаписи и диктанты.** Необходимо записывать аудиофайлы с различными текстами на английском языке и предлагать учащимся их прослушивать. После прослушивания можно проводить диктанты, чтобы проверить понимание и способность правильно записать услышанное.

- **Использование технологий.** Целесообразно использовать интерактивные онлайн-ресурсы и приложения, которые предлагают аудиоупражнения и игры для развития навыков аудирования. Такие ресурсы могут быть интересными и мотивирующими для учащихся.

- **Аудиокниги и подкасты.** Необходимо предлагать учащимся слушать аудиокниги и подкасты на английском языке. Это поможет им улучшить навыки аудирования, расширить словарный запас и привыкнуть к нативному произношению. После прослушивания можно задавать вопросы о содержании и проводить обсуждение [2, с. 85].

- **Развитие слухового восприятия.** Целесообразно проведение упражнений на развитие слухового восприятия, таких как распознавание и различение разных звуков и интонаций. Это можно делать с помощью аудиофайлов, где учащиеся должны выслушивать и определить правильный звук или ударение.

- **Ролевые игры и диалоги.** Необходимо организовать ролевые игры и диалоги на английском языке, где учащиеся будут выступать в роли разных персонажей. При этом один из участников будет говорить на английском языке, а другие будут слушать и отвечать. Это поможет развить навыки слушания и понимания английской речи в реальных ситуациях [3, с. 104].

- **Аудиофрагменты с заданиями.** Целесообразно создавать упражнения, где учащиеся должны слушать аудиофрагменты и выполнять

соответствующие задания. Например, они могут отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ или составлять краткое содержание услышанного текста. Это поможет развить навыки восприятия и понимания английской речи [4, с. 193].

Аудирование, вместе с разговорной речью, играет важную роль в обеспечении коммуникации на иностранном языке. Поскольку коммуникация является взаимным процессом, недостаточное внимание к аудированию, то есть способности слушать и понимать речь на слух, может серьезно отразиться на языковой подготовке школьников. Отсутствие развития аудитивных навыков у учащихся приводит к нарушению взаимодействия, указывая на необходимость специального обучения пониманию речи на иностранном языке. Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух, при этом требуется способность понимать речь различного темпа, интонационного оформления и уровня сложности.

Основной процесс аудирования осуществляется внутренне. Внутренний механизм аудирования включает такие психические процессы, как восприятие на слух, концентрация внимания, распознавание и сопоставление языковых элементов, их идентификация, предвосхищение, группировка, запоминание и логический вывод – суть которых заключается в понимании чужой мысли и соответствующей реакции на нее. Таким образом, объектом аудирования является чужая мысль, закодированная в тексте и требующая распознавания. Аудирование тесно связано с другими видами устной речи. Аудирование и говорение являются двумя взаимосвязанными аспектами одного явления, известного как устная коммуникация [5, с. 163].

### **Выводы**

Аудирование – это активная форма речевой деятельности, которая стимулирует использование продуктивных языковых навыков, способствует развитию процессов слухового восприятия, помогает преодолеть психологический барьер, связанный с трудностями овладения языковым материалом, и создает интересную и уверенную атмосферу на уроке. Когда аудирование направлено на акцентирование внимания на определенном моменте или выявление конкретных особенностей материала, воспринимаемого на слух, необходимо провести проверку понимания этого материала.

### Литература

1. Костицына И.А. Стратегии развития аудитивных умений учащихся при их подготовке к ЕГЭ по английскому языку / И.А. Костицына // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 418-420.

2. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с.

3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени

школьного образования: учебное пособие / З.Н. Никитенко. – М.: Прометей, 2013. – 288 с.

4. Свиридова Е.С. Развитие аудирования как одной из компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка / Е.С. Свиридова // Молодой ученый. – 2021. – № 40 (382). – С. 192-194.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – Изд. 4-е, допол. и перераб. / Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

**NOVIKOVA Marina Olegovna**

English Teacher, GBOU JSC "Orthodox Gymnasium",  
Russia, Astrakhan

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF AUDITORY SKILLS IN STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

**Abstract.** *This study is devoted to the analysis of issues related to the formation and development of students' auditory skills in English lessons. The author also highlighted approaches and strategies that will contribute to the development of students' listening skills in English lessons. In addition, the author presents a mechanism for the implementation of auditing.*

**Keywords:** *listening, English, skills, students, competence, teacher.*

**ПАНТЕЛЕЕВА Анастасия Глебовна**

студентка, Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева,  
Россия, г. Астрахань

**ТКАЧЕВА Кристина Алексеевна**

студентка, Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева,  
Россия, г. Астрахань

## ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные исследования, определяющие взаимосвязь между академической успеваемостью и эмоциональным интеллектом в юношеском возрасте.*

***Ключевые слова:** академическая успеваемость, успех, достижения, эмоции, эмоциональный интеллект, юношество.*

Главная функция образования – всестороннее развитие способностей человека, подготовка его к жизни в обществе, профессиональному труду, участию в культурной жизни и самообразованию. Целью современного высшего образования должно быть создание условий для развития личности студента в его профессиональном становлении. Эмоциональный интеллект признаётся во всем мире всё большим числом исследователей. Важность, и необходимость развития составляющих эмоционального интеллекта как факторов, способствующих личностному и профессиональному росту индивида и влияющих на его успешность в жизни, также неоспоримы. Ведь он положительно влияет на мотивацию студентов к обучению, адаптацию в университете и на академические результаты образования.

В психологии еще с начала XX в. велись поиски способностей, которые в отличие от традиционно выделяемого общего интеллекта связаны с социально-эмоциональной сферой психики. Ведущие специалисты в области психологии интеллекта, в том числе – социального интеллекта (Торндайк Э, Спирмен Ч., Векслер Д., Гилфорд Дж., Айзенк Г.) и др. утверждали, что люди различаются по способности понимать других людей и управлять ими, т.е. действовать разумным образом в человеческих отношениях.

Особенно близко к понятию эмоционального интеллекта подошёл Гарднер Х., который в рамках личностного интеллекта различал внутриличностный и межличностный

интеллект. Способности, включённые им в эти понятия, имеют непосредственное отношение к эмоциональному интеллекту. Так, внутриличностный интеллект трактуется им как «доступ к собственной эмоциональной жизни, к своим аффектам и эмоциям: способность мгновенно различать чувства, называть их, переводить в символические коды и использовать в качестве средств для понимания и управления собственным поведением».

В 1988 г. Рувен Бар-Он (Reuven Bar-On) ввел понятие эмоционально-социальный интеллект и предположил, что он состоит из многих, как глубоко личных, так и межличностных способностей, навыков и умений, которые, объединяясь, определяют поведение человека. Бар-Он впервые ввел обозначение EQ – emotional quotient, коэффициент эмоциональности, по аналогии с IQ – коэффициентом интеллекта [2].

В 2004 г. российский психолог Люсин Д.В. предложил принципиально новую модель эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект автор определяет как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Так, Гоулман Д. соединил когнитивные способности, входившие в модель Сэловея и Мэйера, с личностными характеристиками. По этой причине Мейер Дж. и Сэловей П. считают модель эмоционального интеллекта Гоулмана неудачной, "так как в нее включены отдельные психологические качества, концептуально и эмпирически не зависимые друг от друга (например, они не коррелируют).

Анализ теоретических воззрений вышеуказанных авторов позволяет определить эмоциональный интеллект как совокупность эмоционально-когнитивных способностей к социально-психологической адаптации личности. Все структурные компоненты эмоционального интеллекта взаимосвязаны, и их тесная взаимозависимость способствует эффективному межличностному взаимодействию.

Люди с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, что обуславливает их более высокую адаптивность и эффективность в общении, они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

Поскольку межличностная компонента – часть совокупного показателя, можно предположить, что человек с высоким уровнем развития ЭИ, распознавая и правильно интерпретируя эмоции других людей и свои собственные, а также управляя этими эмоциями, может модифицировать свое поведение и воздействовать на поведение окружающих. Это предположение подкрепляется утверждениями исследователей о том, что ЭИ как навык распознавания и управления своими и чужими эмоциями можно развивать в любом возрасте [2], в том числе и в студенческом. Тогда образовательный процесс может рассматриваться как составляющая, влияющая на развитие ЭИ [1].

В процессе обучения большое значение имеют навыки межличностных и внутриличностных отношений. Более сильная эмоциональная регуляция и лучший процесс адаптации полезны для преодоления стресса, связанного с обучением, и достижения успехов в учебе. Наконец, студенты, которые лучше управляют своими эмоциями, становятся более счастливыми и строят лучшие социальные отношения. В свою очередь, более успешное межличностное управление обычно связано с более широкой сетью социальных связей, а также с лучшим качеством дружбы. Точно так же наличие более разнообразных социальных отношений между студентами в аудитории может стимулировать адекватную социальную среду для лучшей совместной работы, лучшего группового обучения, большей поддержки со стороны однокурсников и улучшения отношений с преподавателями. Академическая среда с участием однокурсников и профессоров, а также лучшая

предрасположенность к усвоению навыков личностно-ориентированного обучения могут быть связаны с АУ. Успешная АУ студента определяется способностью выделять стрессогенные факторы и преодолевать их. ЭИ оказывает влияние на то, как обучающиеся управляют своим поведением на занятиях, как они справляются с трудностями в обучении, сколько усилий они прикладывают в той или иной стратегии обучения, насколько они устойчивы к стрессам и насколько они способны самостоятельно принимать решения [5].

Теоретически обоснована и достоверно установлена значимая взаимосвязь между АУ и различными компонентами ЭИ, такими как навыки управления стрессом (Дж. Карвалью и А. Д. Колвин, 2015); способность решать проблемы и социальная ответственность (М. Дургут и др., 2013) самооценка и способность выражать эмоции (Ф. Халими и др., 2020); самооценка и понимание эмоций (М. А. М. Мохзан и др., 2013); способность к адаптации (Е. Солиман и др., 2017; Д. Х. Саклофске и др., 2012); способность решать проблемы, стрессоустойчивость и самосознание (С. Радфар и др., 2012); внутриличностные отношения, межличностные отношения, адаптация, управление стрессом, общее настроение (А. Е. Ойевунми и др., 2016) и т.д.

Изучая данную проблему Котомина О.В. отмечает, что групповая форма обучения в вузах приводит к тому, что у студентов формируются высокие показатели межличностного ЭИ. А также студенты с высоким уровнем ЭИ не стремятся быть абсолютными отличниками. Более значимыми для них, вероятно, являются социальные отношения и эмоциональная удовлетворенность, нежели оценка [1].

К таким же результатам пришел Ушаков В. О. Академическая успеваемость оказалась взаимосвязана с эмоциональным интеллектом по шкале «Управление эмоциями других». Наиболее успевающие подростки склонны успешнее распознавать эмоции других и воздействовать на их эмоциональное состояние [3]. К точно таким же результатам пришли Листик Е.М., Курганова Е.А., Кудрявцева Е.Л., Пашкова О.А., исследуя взаимосвязь между ЭИ и академической успеваемостью.

Таким образом, ЭИ помогает студентам справляться со стрессогенными факторами во время учебы и особенно в период экзаменов – и наоборот, его отсутствие мешает им учиться, даже если их способности высокие. Высокий ЭИ помогает справляться с эмоциями, оставаясь

спокойными и концентрируясь на задании. ЭИ как когнитивная черта имеет значение для академических достижений, и поэтому имеет смысл обучать студентов навыкам работы с эмоциями – это повлияет на академическую успеваемость. Студент с высоким уровнем ЭИ, распознавая и правильно интерпретируя эмоции других людей и свои собственные, а также управляя этими эмоциями, может модифицировать свое поведение и воздействовать на поведение окружающих.

#### Литература

1. Котомина О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета // Образование и наука. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-emotsionalnogo-intellekta-i-akademicheskoy-uspevaemosti-studentov-universiteta>
2. Dolev N., Leshem S. Developing emotional intelligence competence among teachers // Teacher Development. 2017. № 21 (1). P. 21-39.
3. Ушаков, В. О. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость как факторы социометрического статуса у подростков / В. О. Ушаков // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2020. – № 1. – С. 64-66. – EDN GXSOVR.
4. Листик Е.М., Курганова Е.А., Кудрявцева Е.Л., Пашкова О.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов вуза. Acta Biomedica Scientifica. 2022;7(1):106-113. <https://doi.org/10.29413/ABS.2022-7.1.13>
5. Мельничук М.В, Васьбиева Д.Г. Определение взаимосвязи критериев эффективности обучения иностранному языку студентов в вузе и их эмоционального интеллекта. Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2021. № 8. С. 2633-2641. <https://doi.org/10.30853/phil210394>

#### PANTELEEVA Anastasia Glebovna

student, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev,  
Russia, Astrakhan

#### TKACHEVA Kristina Alekseevna

student, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev,  
Russia, Astrakhan

### STUDIES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENCE

**Abstract.** *The article discusses modern research that determines the relationship between academic performance and emotional intelligence in adolescence.*

**Keywords:** *academic performance, success, achievements, emotions, emotional intelligence, youth.*

**СЕМЕНОВА Ната Витальевна**

старший воспитатель, МБДОУ ДС №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

**КУЛИК Елена Олеговна**

педагог-психолог, МБДОУ ДС №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

**МОЛОТНИКОВА Кристина Игоревна**

воспитатель, МБДОУ ДС №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

**ШЕСТАКОВА Виктория Александровна**

воспитатель, МБДОУ ДС №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста и методы формирования у старших дошкольников основ безопасного поведения при помощи использования интерактивных технологий.*

***Ключевые слова:** дорожно-транспортный травматизм, социально-коммуникативное развитие, безопасность, педагогические технологии, интерактивные технологии, предметно-развивающая среда.*

**П**роблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В настоящее время традиционные формы профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма и методическое обеспечение этой работы значительно устарели. Больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта, посредством применения новых педагогических технологий. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, умение применять в реальной жизни свои знания. Использование современных интерактивных технологий позволяет взаимодействовать с детьми более интересно и динамично, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения.

Следует отметить, что посредством интерактивных технологий в обучении реализуется триединый процесс: во-первых, осуществляется самостоятельный поиск знаний воспитанниками; во-вторых, нарабатываются значимые навыки и поведенческие линии безопасного поведения; в-третьих, формируются умения эффективного использования новых знаний для решения проблемных дорожных ситуаций.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является создание условий для эффективного формирования у старших дошкольников навыков безопасного

поведения на дорогах посредством использования интерактивных технологий.

Для осуществления цели и задач формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, педагогам необходимо разработать перспективный план работы по правилам дорожного движения с учетом использования интерактивных технологий, подобрать формы, методы и технологии работы. Оборудовать предметно-развивающую среду для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Используемые интерактивные методы в ДОУ: индивидуальные, парные, групповые обсуждения, дискуссии; мозговой штурм; ролевые игры; тренинги; метод анализа конкретных ситуаций; фото-кейсы; кейс-иллюстрации; получение знаний с использованием компьютерных технологий.

Решая организационно-педагогические задачи, педагоги должны разместить соответствующие материалы и оборудование: макет улицы с транспортными средствами; центр «безопасности», дорожные знаки, детские игрушки транспорт, оформление фото-кейса проблемных ситуаций, картотека игровых заданий, картотека презентаций, для ознакомления детей с правилами дорожного движения в интерактивном режиме.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми необходимо осуществлять постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Формы интерактивного обучения:

- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках);
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), обучающие игры, интеллектуальные разминки.

В средней группе работа направлена на формирование у детей умения ориентироваться на территории детского сада, расширяться знания о транспортных средствах. Познакомить дошкольников с пешеходным переходом и его видами, с работой светофора, научить определять расстояния до предметов: изменения направления движения пешеходов и транспортных средств закреплять понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах.

Способствовать составлению детьми небольших рассказов о дорожной ситуации. В данном возрасте решаются задачи направленные на установление эмоциональных контактов между воспитанниками; развитие у детей коммуникативных умений и навыков.

В старшей группе задачами интерактивного обучения является создание комфортных условий образования, условий, при которых дошкольник чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс образования; способствует развитию диалогового общения. Старшие дошкольники расширяют свои знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. В специальных двигательных упражнениях отрабатывают правила перехода проезжей части дороги, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии.

В подготовительной к школе группе необходимо продолжать занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, памяти, способности восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Обучать детей самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, создавать безопасный маршрут движения.

Кроме вышеназванных интерактивных методов обучения дошкольников педагоги должны активно использовать творческие задания, ролевые и деловые игры, игры-имитации, игры-соревнования, наглядные видео- и аудиоматериалы, метод практической ситуации, метод анализа и синтеза.

Параллельно, педагогами ведётся работа с родителями по обучению детей правилам дорожного движения.

На родительских собраниях воспитатели вовлекали родителей в диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, круглый стол, мастер-классами, организуются акции, раздаются листовки, буклеты, оформляются родительские уголки. Таким образом, педагогами выстраивается система действий по формированию у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования интерактивных технологий, а поэтапное использование интерактивных игр и упражнений, предложенных в перспективном плане, способствует достижению педагогом эффективных результатов.

### Литература

1. Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

2. Райс О. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. Райс – «Издательские решения», 2017. – 118 с.

3. Руденко И.В. Интерактивные технологии как средство социального развития дошкольников / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 68-74.

4. Сахно Д.А. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д.А. Сахно. – М.: Издательские решения. – 2020. – 26 с.

5. Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019. – 52 с.

### SEMENOVA Nata Vitalievna

senior educator, MBDOU DS No.123 "Topolek", Sary Oskol

### KULIK Elena Olegovna

teacher-psychologist, MBDOU DS No.123 "Topolek", Sary Oskol

### MOLOTNIKOVA Kristina Igorevna

educator, MBDOU DS No.123 "Topolek" Sary Oskol

### SHESTAKOVA Victoria Alexandrovna

educator, MBDOU DS No.123 "Topolek", Sary Oskol

## FORMATION OF THE BASICS OF SAFE BEHAVIOR ON CITY ROADS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

**Abstract.** *The article deals with the problems of road traffic injuries among preschool children and methods of forming the basics of safe behavior in older preschoolers using interactive technologies.*

**Keywords:** *road traffic injuries, social and communicative development, safety, pedagogical technologies, interactive technologies, subject-developing environment.*



**ХЛАМОВА Наталья Анатольевна**

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

**ТАРУНИНА Римма Ренатовна**

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

**СНАТКИНА Наталья Юрьевна**

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

**НОВИКОВА Наталья Анатольевна**

воспитатель, МБДОУ д/с № 70 ЦРР «Светлячок», Россия, г. Белгород

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«ПО СЛЕДАМ ОСЕНИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

**Аннотация.** В статье представлено занятие для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию.

**Ключевые слова:** дошкольник, познавательное развитие, непосредственно образовательная деятельность, развитие речи, связная речь, словарный запас, игра, стихотворение.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Форма непосредственно образовательной деятельности:** совместная деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, экспериментальная.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

- Развивать умение детей называть приметы осени, осенние изменения в природе.
- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление относительных прилагательных).
- Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Осень».
- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
- Прививать интерес к живой природе, формировать бережное отношение к ней.

- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Приёмы:** решение проблемной ситуации, опосредования, действия моторного характера.

**Оборудование и материал:**

Колокольчик, шарик, письмо, карта маршрута, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, муляжи фруктов и овощей, палочки с губкой, краски, презентация, заготовки листьев для раскрашивания.

**Предварительная работа:**

- На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.
- Сбор листьев разной формы и окраски.
- Беседы об осени;
- Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени
- Разучивание стихов и поговорок об осени;
- Пение песен об осени и слушание музыки;
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев
- Наблюдение за деревьями на прогулке;
- Поделки из природного материала;

**Ожидаемый результат:**

Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы.

Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Воспитатель:** (воспитатель стоит у окна и звенит колокольчиком):

- Мой звоночек звенит, заливаюсь,

И ребята вокруг собираются.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

(Влетает шарик, ни нитке письмо)

Воспитатель – ловит шарик, удивляется: - От кого это письмо?

Воспитатель читает письмо от осени:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Осень.

Северный Ветер похитил меня и унес в Далекое края. Найти меня можно по следам, которые я оставила по пути. Если вы сможете их все отыскать и выполнить все задания, я вновь стану свободной. В этом вам поможет карта, которую я вам послала».

Вот так неприятность. Ребята, что может случиться, если Осень не вернется? (птицы и звери не смогут подготовиться к зиме и погибнут, люди не успеют собрать урожай)

Что же делать? (нужно отыскать Осень и освободить)

Тогда отправляемся в путь? (дети соглашаются)

*На экране появляется карта.*

Ребята посмотрите, что это такое? (наверное, это карта, которую прислала Осень). Зачем она нам нужна? (на ней нарисован маршрут, куда нам идти). Тогда, скорее в путь

*Видеоролик об осени.*

**Воспитатель:** Мы попали в волшебный лес. Идем, высоко поднимая колени, переступаем через пеньки и поваленные деревья.

**Остановка № 1.** Карта привела нас в лес. Давайте посмотрим какие следы здесь оставила нам Осень.

(На карте изображен желтый лист, дети находят его)

Посмотрите, один листочек непростой, на нем что-то написано. Да это же первое задание.

**Мини-викторина «Лесная».**

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Как вы думаете, почему сентябрь называли рябинником? (потому что в это время поспевает рябина).

- Почему октябрь называли листопадником? (потому что опадают листья).

- А ноябрь – зимником? (становится холодно, как зимой).

- Какой лесной житель сушит на деревьях грибы? (Белка.)

- Листья каких деревьев осенью краснеют? (Листья осины, рябины)

**Воспитатель:**

- Молодцы. А теперь давайте поиграем.

**Игра «С какого дерева листок?»** (на слайде появляются изображения деревьев: клен, береза, рябина, липа, дуб, тополь). Дети вспоминают названия деревьев. Рассказывают какой у них лист, на каком дереве он растёт. (У меня кленовый лист, он растёт на клёне и т.д.)

(Воспитатель обращает внимание детей на карту - изображение перышка.)

Ребята, смотрите, на экране опять появилась карта. Что бы это значило? (нужно идти дальше). Следы Осени в лесу мы нашли (осенний листок), все задания выполнили, пора опять в путь. Куда мы движемся дальше? (искать перышко)

А кому оно принадлежит? (птице). Тогда давайте с вами превратимся в птиц и полетим. (Звенит волшебный колокольчик. Дети превращаются в птиц, идут, взмахивая руками. На экране появляется изображение озера, с собирающимися в стаи птицами.)

**Остановка №2.**

**Воспитатель:** -Ребята, куда это мы попали? (на озеро)

Что происходит на озере? (птицы готовятся к отлёту в жаркие страны)

- Как одним словом можно назвать данных птиц? (перелетные)

Почему их так называют? (они осенью улетают в теплые края)

А вы хорошо знаете перелетных и зимующих птиц?

**Игра «Улетают – не улетают».**

Воспитатель называет птиц (лебеди, аисты, воробьи, утки, голуби, кулики, журавли, вороны). Если они осенью улетают, то дети машут руками, как крылышками, если нет – не машут.

(Воспитатель поднимает с пола перышко и обращает внимание детей на карту – изображение яблока.)

**Остановка № 3.**

**Воспитатель:** Ребята, кажется, мы нашли перышко и успешно выполнили все задания Осени о перелетных птицах и, карта подсказывает, что нам пора снова в путь. Давайте сверимся с картой – нам нужно найти яблоко). И пойдём мы на этот раз вприпрыжку.

(На экране появляется изображение сада и огорода).

**Игра «Собери урожай».**

Ребята куда это мы с вами попали? (в сад, на огород). Смотрите, сколько здесь овощей и

фруктов созрело! Давайте-ка соберем весь урожай. Мы разделимся на две команды. Одна будет собирать в корзину овощи, а другая фрукты (На экране появляется кисточка).

Ну что ребята, все садово-огородные задания мы с вами выполнили, яблоко нашли, и пора нам опять отправляться в путь. Давайте посмотрим на карту. Наше путешествие скоро завершится, нам осталось найти только кисточку. Ну что в путь? А чтобы было веселей в пути, в этот раз пойдем задом наперед.

#### **Остановка № 4.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, здесь какие-то картинки. А под ними КИСТОЧКА с новым для нас заданием. Какое время года изображено на картинках? (Осень). Кисточка предлагает нарисовать осень с помощью картинок. Помещая свою картинку на доску, вы должны рассказать, о чем она. Ваше предложение должно начинаться со слова «ОСЕНЬЮ.....» (Дети на доске выкладывают картинки, составляют предложения о том, что бывает осенью).

**(На экране появляется Осень в белой накидке)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кажется, Северный Ветер уже освободил Осень, и она вернулась к себе в лес. Только что-то в ней изменилось. Посмотрите-ка на ее наряд. (Дети отмечают, что у Осени обычно разноцветный наряд) Что же делать, как нам помочь? (Дети

предлагают раскрасить самостоятельно.) Давайте скорее искать волшебные кисточки! (Дети раскрашивают наряд осени все вместе способом тычка, поролоновой губкой на палочке в красный, желтый, оранжевый цвета)

**(На экране появляется Осень в разноцветном наряде)**

**Осень:** Здравствуйте, ребята. Вы молодцы, столько много у Вас знаний об осени! Вы освободили меня и подарили мне новый наряд. Огромное спасибо вам за помощь! В благодарность, я хочу угостить вас осенними дарами.

(На экране появляется корзинка с яблоками, воспитатель вносит корзинку с яблоками в зал).

**Осень:** До свидания, ребята! (дети прощаются с Осенью)

#### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и завершилось наше путешествие. Что мы сегодня делали? (шли по следам осени по карте, собирали урожай, проводили перелетных птиц и т.д.)

У нас есть три стопки платочков. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие и все задания у вас получались, положите в корзинку зеленый платочек, если путешествие понравилось, но не все задания получились – желтый платочек, если путешествие не понравилось – красный платочек.

Давайте скажем нашим гостям: «До свидания! Мы возвращаемся в группу».

**KHLAMOVA Natalia Anatolyevna**

educator, MADOU d/s No. 66 CRR "Teremok", Russia, Belgorod

**TARUNINA Rimma Renatovna**

educator, MADOU d/s No. 66 CRR "Teremok", Russia, Belgorod

**SNATKINA Natalia Yuryevna**

educator, MADOU d/s No. 66 CRR "Teremok", Russia, Belgorod

**NOVIKOVA Natalia Anatolyevna**

educator, MBDOU d/s No. 70 CRR "Firefly", Russia, Belgorod

## **DIRECTLY EDUCATIONAL ACTIVITY "IN THE FOOTSTEPS OF AUTUMN" (SENIOR PRESCHOOL AGE)**

**Abstract.** *The article presents a lesson for older preschool children on cognitive development.*

**Keywords:** *preschoolers, cognitive development, direct educational activity, speech development, coherent speech, vocabulary, game, poem.*

**ШАРДАКОВА Наталья Александровна**

магистратура, профиль «Дошкольная логопедия»,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Гончарова-Тверская Ольга Николаевна*

**ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДНА  
ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв.

**Ключевые слова:** чтение, глобальное чтение, дети, развитие.

В 40-х годах XX века в Филадельфии (США), в институте, который позже был назван «Институтом достижений человеческого потенциала» («Better Baby Institute» (BBI)), врач Глен Доман искал методы лечения детей с нарушениями умственной активности [1].

Специалисты пытались активизировать у больных детей умственную деятельность путем обучения. Врачи не ставили задачу научить детей читать: их целью была активизация мозга. Попытка научить читать традиционно, складывая буквы, у Глена Домана не удавалась. Дети не могли понять, как буквы превращаются в слова. При этом правила чтения в английском языке достаточно сложны. Результат был получен лишь тогда, когда детей начали учить читать целыми словами. Результат обучения по методике Домана был ошеломляющим. Дети, которые до начала обучения отставали от установленных средних показателей, через некоторое время начинали обгонять в физическом развитии обычных детей по росту, весу, окружностям грудной клетки и головы приблизительно на 20%, а главное, эти дети, выздоравливая, быстро учились читать. Их умственная деятельность активизировалась и все навыки и знания давались им намного легче, чем их сверстникам [2].

Авторы метода глобального чтения основывались на следующих постулатах:

1. Маленький ребенок может легко научиться читать, считать, играть на скрипке, говорить на иностранных языках и прочему, если ему предоставить такую возможность.

2. Обучение маленького ребенка должно иметь глобальный характер.

Методика глобального чтения, по утверждению Г. Домана, является наиболее физиологичным вариантом этого процесса, поскольку люди мыслят и оперируют целыми словами. Ребенок раннего и дошкольного возраста также оперирует целостными образами, постепенно переходя к более мелким деталям. При этом, дети, имеющие нарушения развития, возможно, никогда не освоят (или освоят значительно позже своих нормотипичных сверстников) операции анализа и синтеза [3].

Поэтому чтение глобальным способом является эффективной и доступной детям с ОВЗ альтернативой аналитическому чтению. Глобальное чтение позволяет не только научить читать и заранее, в комфортном темпе, подготовить ребенка к школьному обучению. Важно, что этот метод позволяет обеспечить ребенка при необходимости средством альтернативной коммуникации. Таблички с надписями ребенка, не способный изъясняться вербально, может предъявлять собеседнику и таким образом выражать свои мысли, чувства, потребности. Кроме того, чтение глобальным способом является мощным инструментом, развивающим память, зрительное внимание, мышление ребенка.

В глобальном чтении смысл имеет первичное значение, что и является целью чтения в целом.

Задачи, которые ставятся и решаются в процессе работы:

1. Создание ситуации успеха, т.к. дети, страдающие органическими нарушениями, часто стесняются своего недостатка и негативно относятся к различным заданиям. Дети более охотно выполняют задание по запоминанию табличек, чем другие упражнения. В связи с этим, работа по обучению чтению становится отправной точкой в процессе преодоления застенчивости, негативизма.

2. Обучение детей пониманию устной формы речи и письменной речи на основе слухозрительного восприятия.

3. Развитие образной памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи, которая в сознании ребенка впервые соотносится с целостной структурой, графическим знаком – словом.

4. Расширение пассивного словаря, активизация речевой деятельности.

5. Развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия [3].

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых необходимо научить ребенка, должны обозначать

известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем обучающийся сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, помогает ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

#### Литература

1. Жевлакова Е. А. Применение метода глобального чтения для развития коммуникации и речи у детей 3-4 лет с ОВЗ / Е. А. Жевлакова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 10 (58). – С. 33-35.

2. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с.

3. Магутина А. А. Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и не владеющими устной речью / А. А. Магутина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 209-211.

#### SHARDAKOVA Natalia Aleksandrovna

Master's degree, profile "Preschool speech therapy",  
Perm State University of Humanities and Pedagogy, Russia, Perm

*Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Speech Therapy and Communication Technologies  
of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University Goncharova-Tverskaya Olga Nikolaevna*

### GLOBAL READING AS ONE OF THE TECHNOLOGIES OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

**Abstract.** *The essence of global reading is that a child can learn to recognize written words as a whole, without isolating individual letters.*

**Keywords:** *reading, global reading, children, development.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**СКОГОРЕВА Ксения Ивановна**

студентка второго курса факультета психологии,  
Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

**ХАСБУЛАТОВА Жанна Абдурахмановна**

студентка второго курса факультета психологии,  
Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

## ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** Статья рассматривает определение когнитивного стиля и его значения для профессиональной деятельности. Авторы описывают основные определения стиля, а также объясняют, как стиль мышления влияет на принятие решений в различных областях.

**Ключевые слова:** когнитивный стиль, профессиональная деятельность, стиль мышления, глобально артикулированный стиль, синтетический стиль.

К концу прошлого века существовало несколько определений когнитивного стиля. В.И. Моросанова, основываясь на ряде 7 научных концепций, считает наиболее значимыми следующие определения стиля:

- стойкие и постоянные различия в когнитивном функционировании человека;
- предпочитаемый метод когнитивного анализа и структурирования своего окружения;
- относительно устойчивая система принципов когнитивного контроля.

Вполне естественно, что люди, как правило, выбирают работу, соответствующую их личным познавательным предпочтениям. Их профессиональная деятельность, в свою очередь, закрепляет эти предпочтения и развивает связанные с ними навыки. По этой причине мы можем наблюдать существенную разницу в подходе к решению проблем, которую демонстрируют бухгалтеры, предприниматели, социальные работники или художники. Для инженера, например, самый убедительный аргумент – это цифры.

Мышление порождает из себя новое знание, которое активно отражается из объективной действительности в реальность субъективную, благодаря чему человек становится личностью – потому что ему свойственно рассуждать. Ни один вид сам по себе не может создать

причинно-следственную цепочку так, как это делаем мы, люди.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что наш мозг каждый раз приспосабливается к изменившимся условиям, чтобы мы могли провести качественный анализ ситуации.

Понятие «стиль» является основополагающим для теоретического анализа, так как ориентирует на деятельностный характер познания и указывает на индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности. Понятие «стиль» впервые употребил американский психолог Г. Виткин, наблюдавший устойчивые индивидуальные различия в зрительном и вестибулярном способах восприятия людьми окружающей информации. Г. Виткин обобщил полученные результаты в концепции перцептивного стиля полезности и полевой зависимости, а позднее выдвинул идею глобально артикулированного когнитивного стиля. Согласно этой концепции, людей с глобальным стилем отличает целостность, нефрагментированность когнитивных стилей, а с артикулированным стилем – склонность к переструктурированию материала.

Стиль мышления представляет собой конструктивную систему с относительно постоянным ядром, структурой и избирательностью к

внешним воздействиям. Поскольку стиль мышления создается в рамках жизненного процесса, у каждого из нас свой оптимальный стиль мышления.

#### **Синтетический стиль.**

Совмещение несходных, часто противоположных идей, взглядов, позиций и т.п. это именно то, что Синтезаторы любят делать больше всего. Их излюбленная форма мышления – умозрительное (т.е. умозрительное, теоретизирующее) мышление, мысленный эксперимент. Девиз Synthesizer: «Что, если...».

Синтезаторы всегда являются интеграторами. Там, где одни яростно отстаивают «лучшее» (читай: свое) решение проблемы, а другие заранее готовы пойти на компромисс ради достижения консенсуса, провозглашенного высшей целью, Синтезаторы ищут способ «соединить несовместимое» в новом, творческом сочетании, следуя известной формуле. «тезис – антитезис – синтез». Иными словами, они ищут теоретическую перспективу, стараясь создать как можно более широкое и обобщенное понятие, позволяющее выработать решение, которое «сняло бы» противоречие и тем самым примирило противоположные позиции.

#### **Идеалистический стиль.**

Мышление идеалистов можно назвать рецептивным, т.е. легко и без внутреннего сопротивления воспринимает самые разнообразные идеи, позиции и предложения. Так, в ситуациях группового решения проблем Идеалисты на первом этапе не мешают (скорее, даже помогают) другим выражать весь спектр взглядов и альтернатив. Потом все эти взгляды и подходы пытаются усвоить в решение, которое содержало бы что-то привлекательное (хотя, возможно, и не без привкуса какой-то потери) для всех.

В качестве символа типичного идеалистического решения Р. Брамсон и А. Харрисон предлагают «зонт». Он объединяет всех, кто держится за ручку зонта, и нравится всем, кто имеет отношение к этому решению, потому что под его куполом можно укрыться от дождя. Конечно, некоторые убежденные Идеалисты, пытающиеся создать всеобъемлющий «зонтик», похоже, заняты поисками Утопии. Однако вряд ли стоит им в этом мешать.

Идеалисты любят, когда их воспринимают как открытых, заслуживающих доверия, поддерживающих и помогающих другим. Короче, как полезно людям. В целом у них развито нравственное чувство.

Их жизненная философия часто сводится к следующему: «Я хороший человек, я поступаю правильно и получу за это справедливое вознаграждение».

#### **Прагматичный стиль.**

Девиз прагматиков: «Что-то будет работать» и «Все, что работает, будет работать». Непосредственный личный опыт является для них основным и единственным мерилем правильности/неправильности идей, решений, действий и жизни в целом. Это дает им свободу от формальных логических цепочек, связность и последовательность в мыслях и действиях и т.д. е (свобода!), в свою очередь, служит основанием уверенности в праве на эксперимент и новаторство.

Вообще говоря, «экспериментирование» прагматиков – вещь довольно своеобразная.

Прагматиков отличает склонность к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя только те материалы и информацию, которые есть у них под рукой. Они не склонны запрашивать дополнительные средства и информацию, ресурсы и уж тем более резервы.

#### **Аналитический стиль.**

Аналитики ценят знания, серьезно относятся к обучению и с детства усваивают множество теорий, которые помогают им объяснять события и наводить порядок в окружающей среде. Во всяком случае, они не прочь иметь «теорию» на любой случай. Кроме того, они уважают авторитеты, не любят менять свои взгляды и предпочтения и стараются регулярно применять полученные теоретические знания на практике.

Со временем процесс применения изученных «теорий» доводится до автоматизма и перестает ими осознаваться (разумеется, речь здесь идет не о строго научных теориях, а скорее об общих подходах и концепциях).

Процессы мышления Аналитика можно назвать перспективными. Когда возникает проблема, Аналитик, скорее всего, будет искать формулу, процедуру, метод или систему, которые могут обеспечить решение этой проблемы. Из-за преобладающего интереса к методу он стремится найти «лучший способ» решения проблемы.

#### **Реалистичный стиль.**

Девиз реалистов. «Факты есть факты». Другими словами, реалисты в первую очередь эмпирики, а не теоретики. Для них «настоящим» является только то, что вы можете

непосредственно почувствовать, понюхать, потрогать что-либо, лично увидеть или услышать, испытать на себе и т. д.

Образно говоря, теория Птолемея ближе по духу к реалистам, чем теория Коперника. В этом они противоположны Синтезаторам, которые, как вы помните, убеждены, что интерпретация и выводы всегда важнее наблюдаемых «фактов». Синтезаторы твердо убеждены, что согласие между людьми относительно фактов значимой для них ситуации вряд ли достижимо без теоретической работы.

Реалисты также твердо убеждены, что любые два разумных человека с нормальным зрением, слухом и т. д. могут сразу договориться о совместно наблюдаемых фактах. Однако будучи реалистами, они не могут не видеть, что люди не всегда соглашаются друг с другом в такой ситуации. И это зубная боль истинного Реалиста! Потому что они считают, что без согласования на уровне фактов дела делать нельзя и вообще бессмысленно что-то начинать.

В предлагаемом нами определении стиля обязательным компонентом является индивидуализация тех или иных способов познания. То есть, говоря о когнитивном стиле, мы автоматически приписываем его индивидууму как «человеку», или актуализирующей личности. Это согласуется с общенаучным пониманием индивидуальности, где индивидуальность есть «своеобразный, самобытный способ бытия конкретного человека как субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни человека».

В настоящее время понятие индивидуальности (в той мере, в какой адекватно понимать человека как «меру всех вещей») не имеет однозначного определения. Так, в философском словаре индивидуальность рассматривается как «уникальный, самобытный способ бытия конкретного человека как субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни человека».

В.В. Краевский употребляет лексему «индивидуум» для обозначения сущностных проявлений личности в их противопоставлении собственно индивидууму. В.В. Краевский подчеркивает, что «индивидуальное есть часть целого и существует ввиду целого, а личность относительно независима от целого. Индивидуальное существует для мира, а мир существует для индивидуального. Индивид есть замкнутое существо, а личность открытая».

Ученый опирается в своих рассуждениях на философию русского мыслителя Н.А. Бердяева, согласно которому «индивид» – натуралистическая категория, а личность – категория универсальная. Личность отлична от всего «частного» и «частичного».

Определяя интеллектуальное образование как условие формирования ориентировочно-ценностного компонента индивидуального познавательного стиля, мы учитываем новейшие тенденции высшей школы, одной из которых является повышенное внимание к развитию познавательной сферы студентов.

Также развитие мышления не зависит от возраста, а просто делится на этапы развития. Как, например, в классификации Жана Вильяма Фрица Пиаже.

Более того, другая гипотеза основывалась на том, что сходным образом формируются мыслительные процессы. При рассмотрении этих процессов было выявлено, что креативность зависит от возраста, так как у младшего ребенка еще не сформированы ассоциации, на которые можно опираться при опознании предмета. Наша выборка и ее мышление от 17 до 25 лет основаны только на ассоциациях просто потому, что так проще.

Мышление представляет собой многогранный развивающийся процесс, формирующийся в течение жизни и требующий постоянного развития, просто эти процессы недостаточно изучены, что свидетельствует о неточности различных трудовых вопросов. Например, студент или сотрудник не знает, как что-то запомнить и как вообще устроен этот процесс. И пока эти предметы неизвестны широкому кругу людей, значит, качество потеряет свой уровень.

И еще следует добавить, что каждый процесс развития мышления индивидуален и сам стиль мышления тоже, поэтому хочется понять, как устроены эти процессы в восприятии информации.

По результатам наших исследований гипотезы подтвердились. Методы в основном имеют обратную связь и одни значимые параметры растут, если другие падают и наоборот. Мы выяснили, что для нашей выборки нехарактерна, например, последовательная, логичная манера решения задач, что как раз и предполагает сочетание противоположных характеристик (аналитический стиль) в любом вопросе.

Тема еще имеет место для дальнейшего исследования и уточнения, тем более что выборка может быть гораздо больше и есть



возможность указаний других результатов, которые смогут понять, как большая выборка обрабатывает поток информации, ведь тогда можно сфокусироваться на господствующие стили, чтобы их стиль мышления был руда настроена на качественную обработку той или иной информации.

В дальнейшем мышление можно разделить на составляющие познавательного процесса (мыслительные операции) и более подробно изучить каждую, чтобы узнать ее более подробно, чтобы она снова была ориентирована на более широкий круг социальной сферы и понимала, как и почему они воспринимают эту информацию. На этой же основе можно выстроить новое поле деятельности, обновить рекламу или составить новый план

образовательного школьного процесса, чтобы ориентироваться на людей и продолжать давать им то, что они сами хотят.

Эти выводы и результаты нуждаются в дальнейшем подтверждении или опровержении, поэтому наши результаты могут быть обоснованы в рамках данного исследования.

Необходимо провести тесты на разных выборках более широкого диапазона профессий и возрастов, чтобы можно было сравнить, а также сделать выводы, так как исследование проводилось только на подростках и более зрелых возрастах, чтобы в дальнейшем опровергать сложившиеся стереотипы о преобладании разного мышления у разных полов, возрастов и прочих принадлежностей.

**SKOGOREVA Ksenia Ivanovna**

second-year student of the Faculty of Psychology,  
Astrakhan State University, Russia, Astrakhan

**KHASBULATOVA Zhanna Abdurakhmanovna**

second-year student of the Faculty of Psychology,  
Astrakhan State University, Russia, Astrakhan

## DIAGNOSIS OF COGNITIVE THINKING STYLES IN ADOLESCENTS

**Abstract.** *The article considers the definition of cognitive style and its significance for professional activity. The authors describe the main definitions of style, as well as explain how the style of thinking affects decision-making in various fields.*

**Keywords:** *cognitive style, professional activity, thinking style, globally articulated style, synthetic style.*

**ШИШКИНА Виктория Денисовна**

студентка, Астраханский государственный университет,  
Россия, г. Астрахань

## ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена изучению важности памяти как когнитивного процесса. Память определяется как способность сохранять, хранить и восстанавливать информацию о прошлом опыте, и ее развитие критически важно для изучения новых навыков, решения проблем и принятия решений на основе предыдущего опыта. В статье описываются шесть типов памяти, включая кратковременную память, долговременную память (явную и неявную), эпизодическую память, процедурную память, семантическую память и системную память. Каждый тип памяти описывается и иллюстрируется примерами, чтобы помочь читателю лучше понять понятие.

**Ключевые слова:** память, диагностика, метод.

Память считается одним из основных познавательных процессов [1, с.3-4]. Память – это способность человека или животного сохранять, хранить и восстанавливать информацию о прошлом опыте. Развитая память означает, что у человека есть возможность запоминать большое количество информации на длительный период времени и быстро ее вспоминать при необходимости. Это может быть полезно для обучения новым навыкам, решения проблем и принятия решений на основе предыдущего опыта. Однако развитая память также может иметь свои недостатки, например, если человек не может забывать старую информацию и постоянно переживает прошлые события.

Когда мы вспоминаем что-то, то наш мозг использует разные типы памяти. Существует всего 6 типов. Одним из них является кратковременная память, которая хранит информацию только на несколько секунд или минут [2, с.9]. Например, если вы задумались о том, что нужно купить в магазине и повторили список товаров несколько раз подряд – это и есть работа рабочей памяти.

Другой вид – долговременная память. Она может быть явной, которую мы осознанно запоминаем или неявной, которая сохраняется без активного участия сознания.

Эпизодическая долговременная явная memoria относится к запоминанию конкретных событий и опыта в жизни человека: например, как вы провели свой последний День Рождения.

Процедурную долгосрочную неосознаваемую память можно использовать для выполнения навыков без активного осмысления

процесса выполнения задачи: написание текста на клавиатуре после продолжительной работы за компьютерным столом – просто происходит автоматически.

Следующий вид – семантическая память – связан со знаниями о мире в целом: факты из литературы или географии; знание математической терминологии; словарь слов русского языка. Эта память помогает нам понимать и интерпретировать информацию, которую мы получаем [3, с.44].

Наконец, есть ещё один вид памяти – системные записи. Они используются компьютерными системами для сохранения данных при выключении электричества. Таким образом, даже если ваш компьютер выключен или произошел сбой в работе операционной системы, данные будут сохранены и не пропадут.

Все эти типы памяти играют важную роль в нашей жизни и помогают нам функционировать как люди. Без них мы бы не могли запоминать информацию о наших близких и друзьях, учиться новому материалу или использовать технологии для работы и развлечений.

В подростковом периоде жизни происходят значительные изменения не только физического развития организма, но и когнитивного развития. Подростки начинают учиться абстрактному мышлению и решению сложных проблем. Их способность к запоминанию информации также существенно улучшается.

Однако не все подростки имеют одинаковые возможности для успешного обучения или работы с большим объемом информации. Некоторые из них могут столкнуться со

сложностями при запоминании материала или забывчивости.

Одной из особенностей подростковой памяти является её связь с развитием мозга. В этом возрастном диапазоне продолжается формирование структуры головного мозга, что может отразиться на способности к запоминанию информации.

Кроме того, эмоциональный фон играет большую роль в работе подростковой памяти. Переживания и стрессовые ситуации часто препятствуют удачному запоминанию материала.

Способы обучения также имеют значение для работы подростковой памятью: интерактивные методы обучения (игры) помогают лучше усваивать информацию.

Отвлечение при выполнении задач или запоминаний материала является одной из причин неудачного запоминания. Большое количество социальных контактов и новых интересов могут отвлекать подростков.

Кратковременная память – это еще одна особенность подростковой памяти, которая может привести к трудностям в запоминании информации на короткий период времени.

Однако, если информация связана с интересами или хобби ребёнка, то она будет лучше усваиваться и запоминаться.

Недостаток сна также негативно влияет на работу памяти подростков. Необходимо обеспечить достаточное количество времени для отдыха и сна, чтобы улучшить качество запоминания информации.

В целом, память в подростковом возрасте имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации процесса обучения и тренировки мозга. Понимание этих особенностей поможет родителям и преподавателям создать оптимальные условия для успешного развития памяти у подростков.

Диагностика памяти является важным аспектом здоровья подростков. В настоящее время существует множество методов, которые используются для оценки способностей к запоминанию и воспроизведению информации у подростков. Один из самых распространенных методов – тестирование, который представляет собой набор заданий для проверки памяти. Наблюдение за поведением и реакциями также может быть использовано как метод диагностики памяти.

Анкетирование – это опросник, содержащий ряд вопросов о способностях к

запоминанию информации и ее последующем использовании. Электроэнцефалография (ЭЭГ) основана на записывании электрической активности мозга через электроды, установленные на голову человека.

МРТ-исследования используют магнитное поле для создания изображения структуры мозга человека; нейровизуальный анализатор (NVA) – компьютерная программа для дистанционного функционального анализа состояния мозга; нейропсихологические тесты – это набор заданий, которые позволяют оценить различные функции мозга, включая память.

В зависимости от целей и задач диагностики выбирается определенный метод или их комбинация. Для эффективной диагностики необходимо использовать сочетание различных методов для получения наилучших результатов. Школы и семьи могут проводить занятия по обучению различным техникам запоминания, таким как ассоциации, повторения и использование визуальных образов. Регулярное повторение материала помогает закрепить информацию в памяти на длительный срок. Использование игровых элементов или других интерактивных методов может помочь учащимся лучше запомнить материал.

Создайте спокойную и комфортную атмосферу для изучения нового материала, чтобы учащиеся могли сконцентрироваться на задаче без отвлекающих факторов. Здоровое питание, достаточный сон и физические упражнения могут оказать положительное влияние на работу памяти.

Регулярные контрольные работы или тестирования помогут не только проверять знания учеников, но также закладывать информацию в их долговременную память. Важно использовать индивидуальный подход к каждому ученику для оптимального результата работы с его/ее особенностями запоминания информации.

В целом, улучшение памяти учеников требует комплексного подхода и включает в себя обучение техникам запоминания, регулярное повторение материала, использование интерактивных методов обучения, создание благоприятной атмосферы для изучения и здоровый образ жизни.

Проведение диагностики памяти в подростковом возрасте может помочь выделить группу риска по отношению к ухудшению качества обучения или работы с большим объемом информации. Это также может стать отправной

точкой для выбора правильной стратегии лечения или коррекции поведения.

Важно отметить, что проведение диагностики необходимо производится только специалистами – неврологами или нейропсихологами – чтобы полученные результаты были достоверными и правильно интерпретировались [4, с.1].

В целом, диагностика памяти в подростковом возрасте является важным инструментом для определения наличия или отсутствия проблем со здоровьем и обучением ребенка. Она может помочь выявить недостатки работы памяти и разработать индивидуальную программу коррекции. Кроме того, результаты диагностики могут быть использованы при выборе методов обучения и оценке эффективности учебного процесса.

Однако необходимо учитывать, что результаты диагностики не должны рассматриваться изолированно от других факторов - например, социальной среды или состояния здоровья ребенка. Только комплексный подход к анализу

всех этих факторов может помочь получить полную картину о работе памяти подростков.

Таким образом, проведение диагностики памяти в подростковом возрасте имеет большое значение для успешной адаптации к окружающей жизни и достижения успеха как в личной жизни, так и на учебной/практической работе.

#### Литература

1. Психофизиология и патопсихология памяти: уч. пособие / И.В. Реверчук. – Ижевск, 2016. – 48 с.
2. Элизабет Лофтус Память Издание на русском языке. ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2018 (<https://knigionline.net/6433-9-pamyat.html#book>).
3. Психология памяти : курс лекций : [учеб. пособие] / А. М. Боднар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейропсихологическая\\_диагностика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейропсихологическая_диагностика)

**SHISHKINA Victoria Denisovna**

student, Astrakhan State University, Russia, Astrakhan

## DIAGNOSIS OF MEMORY IN ADOLESCENCE

**Abstract.** *This scientific article is devoted to the study of the importance of memory as a cognitive process. Memory is defined as the ability to retain, store, and recover information about past experiences, and its development is critical for learning new skills, problem solving, and making decisions based on previous experiences. The article describes six types of memory, including short-term memory, long-term memory (explicit and implicit), episodic memory, procedural memory, semantic memory and system memory. Each type of memory is described and illustrated with examples to help the reader better understand the concept.*

**Keywords:** *memory, diagnostics, method.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 20 (150)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 22.05.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40