



РОЛЬ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

**30
МАЯ
2023**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ,
ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
В МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 мая 2023 г.

Белгород
2023

УДК 001
ББК 72
Р 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 64 **Роль социально-экономических, общественных и гуманитарных наук в модернизации государства и общества** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 116 с.

ISBN 978-5-6040826-5-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Роль социально-экономических, общественных и гуманитарных наук в модернизации государства и общества», состоявшейся 30 мая 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Аленов Т.М.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ СЛЕНГЕ.....	6
<i>Быкова Т.А.</i> СТАНДАРТ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ	9
<i>Радович М.А.</i> ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АВСТРИИ – КУРС НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ.....	13
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	16
<i>Владимиров А.А.</i> ТОЛЕРАНТНЫЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ.....	16
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	19
<i>Беликова Ю.С., Ляшенко Г.М., Калашникова Н.Ю.</i> АППЛИКАТУРНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА	19
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	23
<i>Жданова И.А.</i> ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	23
<i>Зеленина Е.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ.....	26
<i>Ишутина А.А.</i> ВЛИЯНИЕ ЭЛИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	30
<i>Китаева Е.Ю.</i> ОТНОШЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ К ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ САНКЦИЙ	34
<i>Паравян О.Н.</i> БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ.....	38
<i>Пересунько М.Ю.</i> МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ	42
<i>Суворова А.В.</i> МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	46

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	50
<i>Плаев Г.В.</i>	
НАРУШЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА	50
<i>Ряузов Е.С.</i>	
РАЗГРАНИЧЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗГРАНИЧЕНИИ.....	54
<i>Саая А.С.</i>	
ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	58
<i>Федулова Е.И.</i>	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ ЗА РУБЕЖОМ	62
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	65
<i>Алиматова У.Н.</i>	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО КАПИТАЛА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА.....	65
<i>Алюшин Р.Е., Кондакова Ю.А.</i>	
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ПИТАНИЯ В ГОСТИНИЦАХ КАК ОСНОВА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	69
<i>Ван Лянчжэ</i>	
ОБЗОР НАУЧНЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ КИТАЯ И РОССИИ.....	73
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	78
<i>Алексеева М.А., Спиридонова В.Н.</i>	
О ПРИЕМАХ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	78
<i>Багаува Д.З.</i>	
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С АНОМАЛИЯМИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ.....	81
<i>Галиева С.Ю., Хасенова С.К.</i>	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	84
<i>Давыдова А.Р., Сабынина С.М., Ситникова Н.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	93
<i>Денисова Д.Е.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96

<i>Мясоедова В.А., Луценко А.В.</i>	
РОЛЬ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
<i>Рощина Т.Н., Харитонова М.И., Шмакова А.В.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «В СТРАНЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	104
<i>Хитрук Ю.О.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУРСА CAS В РАМКАХ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА	108
<i>Хламова Н.А., Тарунина Р.Р., Снаткина Н.Ю., Новикова Н.А.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	112

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ СЛЕНГЕ

Аленов Тимерлан Мейрамбекович

студент, Карагандинский университет имени Е. А. Букетова,
Казахстан, г. Караганда

В наши дни молодежный сленг можно встретить повсюду – в повседневной жизни, на просторах интернета и даже в печатных изданиях. В отличие от сленга предыдущего поколения, не изучен и не описан с научной точки зрения. В данной статье рассматриваются функции, критерии и границы сленга. Целью статьи стало выявление новых английских заимствований, выделение их грамматических и лексических особенностей. Молодежный сленг является отражением современных общественных явлений, и его изучение представляет интерес не только для лингвистов, но и для культурологов, социологов, психологов.

Ключевые слова: англицизмы, заимствования, миллениалы, молодежный сленг, усвоение и семантика заимствований.

Согласно определению, взятому из толкового словаря С.И. Ожегова англицизм – от латинского *Anglicismus* – слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу [1].

На рубеже XVIII-XIX в русский язык начали проникать англицизмы, но основной приток в лексику русского языка начался в 90-х годах XX столетия. В это время начался интенсивный процесс заимствования слов, для которых отсутствовали соответствующие понятия в когнитивной базе языка-рецептора – например, компьютерной терминологии (сканер, оверхэд, плоттер) и деловой лексики (дефолт, маркетинг, дилер). А также и замещение русских лексических единиц английскими – для выражения позитивных и негативных коннотаций, которые отсутствуют у исходного слова в языке-рецепторе (пивная паб, убийца-киллер) [2].

Кроме прямых заимствований также происходит процесс словообразования псевдоанглицизмов (ложных англицизмов – неологизмов, обозначающих понятия или явления, новые для языка-рецептора и одновременно отсутствующие в языке-источнике). Такие англицизмы могут образовываться словосложением как английских основ (шоп-тур, не имеющий эквивалента в английском), так и композицией английской и русской основ (шуб-тур).

Также рассмотрим понятие сленга. Феномен сленга до сих пор остается открытым вопросом для ученых. В современной англистике нет единого и точного определения термина «slang». Следовательно, его нет и в русском языкознании. Согласно определению, взятому из Оксфордского словаря: «*language of a highly colloquial style, considered as below the level of standard educated speech, and consisting either of new words or of current words employed in some special sense*» – (неформальный язык, имеющий сниженную стилистическую

окраску по отношению к литературному языку и состоящий из новых слов, либо уже имеющих в новом значении) [3].

Являясь динамичным явлением, сленг постоянно пополняется новыми словами и фразами. Одним из способов дополнения могут служить иностранные заимствования. Увлечение англицизмами стало модной тенденцией, которая обусловлена некоторыми убеждениями, созданными в молодежном обществе. Таким убеждением у молодежи является представление о том, что уровень жизни в западных странах, в частности в Америке, немного выше, чем в России. И русские подростки пытаются всеми возможными способами приобщиться к американской культуре и стилю жизни, употребляя в своей речи англицизмы (слова английского происхождения).

Распределение сленгизмов английского происхождения, поможет выявить механизмы заимствования, причины и сферу, в которой процесс заимствования более развит.

Все иностранные заимствования можно поделить на группы. Вот те, которые удалось выявить при изучении:

1. «Человек как индивидуальность»:

- внешность: сасный (сексапильный), фитоняшка (гламурно-спортивная девушка);
- возраст: олды (любые старшие), бумеры (старшие с «косным» мировоззрением);
- одежда: юзанный (поношенный), имбовый (эффектный), лакшери (люксовый);
- характер, статус, личные качества: дьюд (чувак), ботан (заикленный на учебе), краш (предмет влюбленности), токсик (вредный, неприятный человек);
- состояния и действия человека: муд (настрой), мув (инициатива), флешбэк (воспоминание), чилиться (расслабленно отдыхать), шипперить (мечтать о романтических отношениях), агриться (сердиться);
- отношение к событию или человеку: изи (легко), хардово (трудно), трабл (проблема), чалендж (испытание), лалка (девушка, попавшая в неловкую ситуацию), кринж (позор), офакапиться (попасть в неловкую ситуацию).

2. «Человек в социуме»:

а) общение:

- сетевое общение: войс (голосовое сообщение), войсить (отправлять войсы), лайк (знак одобрения в соцсети), лайкать (ставить лайки), хейтить (травить в соцсетях), свайпнуть (провести по экрану влево или вправо, выражая одобрение или неодобрение); — приложения знакомств: перфект мэтч (совпадение интересов), соулмэйт (родственная душа);
- творческие сообщества: колаборация (сотрудничество), колаборироваться (сотрудничать);
- поиск информации: нагуглить (найти в Google), нашазамить (найти в Shazam);

- экономические понятия: кэмпить (занимать очередь на модную распродажу с ночи), донатить (зарабатывать в интернете), коливинг (аренда квартиры в складчину).

б) развлечения:

- кино, телевидение: арт (рисунок в стиле анимэ в подарок), бинджвотчить (всю ночь смотреть сериалы);

- музыка, танцы: вайб (настроение, атмосфера), саунд (качественное звуковоспроизведение), гигос (вечеринка, концерт, дискотека) флексить, тверкать (танцевать в определенном стиле);

- субкультура рэперов: панч (словесный выпад), панчить (дразнить соперника);

- кулинария: фуди (увлечение едой), фудпорн (привлекательное фото еды);

- компьютерные игры: гамать (играть), харасить (издеваться над героем игры), апнуться (перейти на новый уровень);

- конкретизации значения слова (сэндвич – гамбургер, фишбургер, чикенбургер).

Исходя из данных групп, можно сделать вывод о том, что англицизмы могут появиться в результате развития новых значений и уже известных слов.

С одной стороны, многочисленные англицизмы, проникающие в русский язык – явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами. С другой стороны, приходится констатировать, что в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы мы все больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке, ибо язык отражает образ жизни и образ мыслей. Как следствие этого – потеря интереса к родному языку, литературе и культуре, косноязычие, снижение грамотности и языковой и общей культуры.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М. Просвещение. – 1999.
2. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М., Просвещение. – 1984.
3. Марри Дж. Oxford English Dictionary. – Oxford University Press. – 2005.
4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М., 2008.

СТАНДАРТ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ

Быкова Татьяна Александровна

студентка кафедры иностранной филологии,
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
Казахстан, г. Караганда

В данной статье проведен анализ целостного системного представления о красоте. Рассмотрены идеалы и каноны женской красоты всех времен. Так же выделяются основные критерии женской красоты. В статье просматривается эволюция стандартов красоты с доисторического времени по сегодняшние дни.

Ключевые слова: красота, стереотип, стандарт, женщина, эволюция, идеал, внешность, образ.

Сегодня мы живем в мире, где красота определяется тем, как женщины выглядят и одеваются. Женщинам часто очень трудно соответствовать постоянно меняющимся стандартам красоты нашего современного общества. Наш мир эволюционировал и всегда продолжает изменять то, что считается «прекрасным». Идеалы красоты меняются со временем. Канон красоты претерпел множество трансформаций. Изменения с течением времени были вызваны культурными изменениями, также и историческими фактами. «Идеальное» женское тело сильно изменилось с годами, хотя основа женской формы осталась прежней. С древних времен красоту воспринимали как внешнее проявление божественной гармонии, совершенства, неповторимости и многообразия. В античном мире признавали, что они скорее знают, что красиво, а не что такое красота.

Красота – очень емкое понятие. «Краса, благолепие, изящество, нарядность, прелесть, пригожесть» – вот неполный перечень синонимов, который дает этому определению словарь русских синонимов под редакцией Н. Абрамова [2, с.191]. Сергей Иванович Ожегов даёт такое толкование этому слову «Красота – все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение» [1, с.1096].

Один из самых ранних когда-либо обнаруженных образцов древнего искусства – палеолитическая Венера – является первобытным символом идеализированной женщины. Первые предметы культуры изображали именно женщину – это последствия матриархата. Эти находки имели преимущественно культовый характер. Женщина, которая была главой рода, возносилась до ранга матери богов. Венера Виллендорфская – статуя, созданная где-то между 29500 лет назад, – это воплощение представлений о плодородии.

В доисторические времена женщины с очень пышными формами считались красивыми, а в Древнем Египте восхищались стройными женщинами с тонкими чертами лица. Оценить идеалы женской красоты Месопотамии того времени не так просто, поскольку изображение женщины не входило в круг основных тем древней культуры. Сохранился лишь один рельеф с изображением женщин. Это знаменитая сцена пира царя Ашшурбанипала с женой в

беседке, увитой виноградом. Ашшурбанипал возлежит на ложе, жена сидит у его ног на высоком кресле, прислужницы овевают ее опахалами. Но всё же об идеалах женской красоты Междуречья можно судить по изображениям великой богини Иштар, множество статуэток и изображений которой хорошо сохранилось до наших дней.

Древнегреческими философами красота воспринималась как явление объективное и онтологическое.

Школа Пифагора связывала воедино красоту и математику, отмечая, что предметы, чьи пропорции находятся в соответствии с золотым сечением, кажутся более красивыми. Классическая греческая архитектура основывалась на этом понимании красоты.

Греки давали определение красоты буквально благодаря Гесиоду, писателю VIII-VII веков до нашей эры, который описал женщину как «прекрасное зло». Она была злом, так как была красива, и была красива, потому что она была злом. Древние статуи показывают нам идеализированную художниками форму женщин – широкие бёдра, полная, но небольшая грудь, и не совсем плоский живот. Но греки выражали красоту, опираясь не только на какое-то субъективное восприятие, они прибегали к математике привлекательности. Эта красота выражалась в цифрах: рост 164 см, окружность груди 86 см, талии – 69 см, бедер – 93 см таковы были идеальные параметры для женщины в Древней Греции.

В эпоху Возрождения Идеализированные женщины художников вроде Рафаэля обычно были пышными, бледными, но со слегка покрасневшими щеками и мягкими круглыми лицами. С эпохой Возрождения начался переход от простого рассмотрения женщин как объектов плодородия к объектам похоти и красоты, но каноны красоты в Европе всё также находились в сильной зависимости от религиозности общества. Девушки надели испанские корсеты из сложной металлической конструкции со стальными болтами, который весил внушительно и был похож на латы. Такой корсет делал фигуру женщины абсолютно плоской, одежда деформировала тело. Девочкам на ночь на грудную клетку накладывали свинцовые плиты, чтобы грудь не развивалась.

В 1900 году женская одежда была громоздкой и роскошной. То время характеризовалось S-образной фигурой, которая, как ожидалось, должна была быть у этих женщин. Эта фигура появилась благодаря одежде, которая выдвигала грудь вперед, а бедра назад, создавая S. Ожидалось, что женщины будут ходить вразвалку с такой формой и плотно облегающей одеждой. Женственность изображалась как стройная и высокая, с широкими бедрами. Настоящая женщина была в курсе модных тенденций и оставалась активной и физически подтянутой.

1920-е, или бурные двадцатые, были временем более повседневной одежды, молодых незрелых женщин, мало считавшихся с нормами поведения. У этих женщин был непринужденный стиль и беззаботное отношение. Ожидалось, что у «красивых женщин» будут более короткие волосы, маленькая грудь и прямая мальчишеская фигура. Ожидалось, что женщины 1920-х годов

часто сидели на диете и занимались физическими упражнениями, чтобы оставаться очень стройными.

Во время Великой депрессии, 1930-е-1940-е годы, женщины склонялись к традиционной и простой одежде. Юбки стали длиннее, плечи шире. Ожидалось, что у женщин будет естественная линия талии, женская одежда, ориентированная на практичность, из таких тканей, как нейлон, простые жакеты и блузки. От этих женщин часто ожидали, что они будут пышными и подчеркнут свои женственные черты, чтобы избежать «слишком худого» образа.

Идеальные женщины 1950-х годов оставались полнотелыми, с чувственным взглядом, напоминающим песочные часы. Голливуд становился все более популярным, создавая новых икон моды, таких как Мэрилин Монро, и расширяя возможности для этого десятилетия. Ожидалось, что женщины выйдут из дома безупречно выглядящими, с идеальной кожей и макияжем.

1960-е годы резко изменились по сравнению с 1950-ми. Теперь ожидалось, что женские тела будут «ветвистыми» и лишены изгибов и формы. Твигги была известной моделью в 1960-х годах и подталкивала женщин к тому, чтобы они были настолько худыми, насколько это возможно. У этих женщин была минимальная грудь, маленькие бедра и мальчишеская фигура. К концу 1960-х годов появился стиль хиппи, и фигура песочных часов вновь появилась.

В 1970-х годах худоба стала новым идеальным образом тела. Женщинам было рекомендовано избавиться от всего лишнего жира в организме, а также от изгибов и большой груди. Некоторые женщины стали опасно худыми, чтобы вписаться в современное общество. Волосы были длинными, а макияж – минимальным, чтобы придать лицу естественность.

1980-е годы привели к расцвету «жесткого тела» и худощавого телосложения. Супермодели стали очень популярными и создали нереалистичную картину для женщин. Эта эпоха также сделала больший акцент на фитнесе, сделав подтянутые, но не чрезмерно мускулистые тела самыми желанными для женщин.

На протяжении 1990-х годов женщин подталкивали к тому, чтобы они были стройными, но при этом имели большую грудь, чтобы соответствовать образу Памелы Андерсон «Спасатели залива». 90-е также принесли с собой «героиновый шик», который противопоставлялся внешности супермодели 1980-х. В 90-е годы американские женщины столкнулись с невозможным стандартом красоты. Ожидалось, что они будут костлявыми и с нездоровым ИМТ.

Потом началась эпоха Кардашьян, которая резко развернула тренд на худобу в сторону пышных форм. Такой поворот связан с ростом влияния афро-американского и латино-американского населения на культуру Америки – основного трендмейкера. Появление Дженифер Лопес на сцене и в кино, распространение и популяризация рэп-культуры чернокожих, для которых худоба никогда не была естественной, явили миру феномен Ким Кардашьян, которая крутизной своих бёдер открыла двери плеяде певиц и моделей с часто силиконовыми пышными грудями и бедрами.

Красота сегодня – это внешняя красота, физическая привлекательность. Многие из нас обращают внимание на внешний вид потенциального партнера. Женская красота 2022 года полностью противоречит критериям, которые были пару лет назад. Идеалы и понятие эталон красоты меняется с немыслимой скоростью. Сегодня девушки стремятся быть естественными. Отказываются от накаченных губ, груди 3 размера. Стирают нарисованные брови, позволяя отрасти свои. Снимают наращенные ногти, только натуральные ухоженные ногти.

То, что в прошлом году считалось идеальным и актуальным, сегодня стараются забыть и изменить. Девушкам надоело быть похожими на манекенов, которыми манипулируют. Они хотят быть желанными, благодаря природной красоте.

Несмотря на то, что сегодня на женщине по-прежнему оказывают давление, требуя совершенства, общество прошло долгий путь. Стандарты красоты не важны. Счастье и уверенность в себе являются ключевыми и могут помочь женщинам стремиться к своим целям. Стандарты красоты изменились, эволюционировали и даже улучшились, но нам еще предстоит пройти долгий путь.

Список литературы

1. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка» – 1960. – 3423 с.
2. Абрамов Н. «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.» – 1999. – 505 с.
3. Найденская Н.Г., Трубецкова И.А. «Код внешности от головы до пальцев ног.» – 2021. – 334 с.
4. <https://www.theatlantic.com/science/archive/2017/05/how-beauty-evolves/525741/>
5. Жан Делюмо. «Цивилизация Возрождения». – 2006. – 720 с.
6. Наоми Вульф. «Миф о красоте. Стереотипы против женщин». – 2002. – 500 с.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АВСТРИИ – КУРС НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ

Радович Минара Алибеговна

аспирант, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются основные положения языковой политики Австрии в отношении изучения немецкого языка для получения гражданства и разрешения на пребывание в стране.

Ключевые слова: немецкий язык, языковая политика Австрии.

Конституционный закон Австрии провозглашает немецкий язык в качестве официального языка республики Австрия. Признание варианта немецкого языка Австрии нашло свое отражение в Протоколе №. 10, «об употреблении специфически австрийских выражений в немецком языке в рамках Европейского Союза» (часть договора Австрии о вступлении в ЕС в 1995 г.), где перечислены 23 «типично австрийских выражения» для пищевых продуктов, которые должны быть также включены в немецкоязычные правовые акты Евросоюза [1, с. 22].

В рамках данной статьи мы хотели бы рассмотреть языковую политику Австрии, а именно поднять вопрос о том, является ли для государства приоритетным вопрос сохранения варианта немецкого языка Австрии.

Законом о гражданстве Австрии и Integrationsvereinbarung («соглашением об интеграции») в поправке к законодательным положениям о национальности и гражданстве (1998 г.) впервые было предусмотрено знание немецкого языка для лиц, подающих заявление на получение австрийского гражданства. Согласно документу, заявители должны обладать знаниями, «соответствующими их жизненным обстоятельствам» [1, с. 22].

С 1 января 2003 г. для получения разрешения на пребывание заявитель также должен был доказать, что владеет немецким языком. В 2005 г. поправка к Fremdenrecht («правовым положениям, регулирующим права иностранных граждан») привела к появлению правовых положений, регулирующих право иностранцев на проживание в Австрии и по сей день. В нем потенциальные иммигранты должны заключить так называемое «интеграционное соглашение» (Integrationsvereinbarung), которое включает (среди прочего) требование для заявителей пройти «интеграционный курс» на немецком языке объемом 300 учебных единиц», чтобы приобрести знание немецкого языка, соответствующее уровню А2 в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком - (CEFR) 11. «Интеграционное соглашение» должно быть выполнено в течение пяти лет с момента предоставления или продление права на проживание в Австрии [1, с. 23].

В поправке к закону о гражданстве от 2005 г. указано, что с 1 января 2006 г. для получения австрийского гражданства заявители должны выполнить условия «соглашения об интеграции» и пройти письменный экзамен, чтобы доказать, что они имеют базовые знания о демократическом устройстве

этой страны, а также о ее истории и истории федеральной земли Австрии, в которой они планируют проживание [1, с. 23].

Таким образом, право на проживание и право стать гражданином Австрии зависят от успешной сдачи экзамена на знание немецкого языка, в документах отсутствует указание на вариант немецкого языка Австрии.

Для изучения актуальной повестки языковой политики государства мы обратились к Венским тезисам о языковой политике, которые были разработаны международной группой экспертов в преддверии XVII Международной конференции учителей немецкого языка в Вене. Они были представлены на конференции в 2022 году и приняты на заключительном мероприятии 20 августа 2022 г. В описании документа указано, что тезисы адресованы как политикам, так и экспертам.

Мы хотели бы рассмотреть некоторые тезисы, перевод которых с языка оригинала мы приводим в сокращенной форме далее [2]:

Тезис 1. Изучение немецкого языка происходит в многоязычном обществе. Сами учащиеся привносят в класс многоязычный и многокультурный опыт и навыки, которые необходимо учитывать. Этому должна способствовать языковая политика, учитывающая социальные и индивидуальные ресурсы, а также глобальные и региональные перспективы и обстоятельства. Языковая и культурная неоднородность общества должна отражаться в разработке учебных материалов и возможностей обучения, в учебных планах, в выборе содержания обучения, в образовании, обучении и повышении квалификации, а также в исследованиях.

Тезис 2. Международное сотрудничество необходимо поощрять и развивать в финансовом и структурном плане. Оно особенно успешно, когда все стороны имеют равные права и сотрудничество основано на открытом и прозрачном обмене, для которого должны быть обеспечены соответствующие рамочные условия. Профессиональные ассоциации немецкого языка как иностранного и/или второго языка нуждаются в особой поддержке и признании, чтобы они могли выполнять свои задачи по установлению связей и передаче опыта посредством укрепления своих позиций.

Тезис 4. Языковые компетенции могут способствовать участию в социальных процессах. Поэтому языковая подготовка в условиях миграции должна основываться на реалиях жизни мигрантов и их потребностях в работе и повседневной жизни. Знание языков должно быть отделено от вопросов, связанных с законом о проживании, и может не использоваться в качестве основного требования для рынка труда или для получения социальных пособий. Нельзя злоупотреблять языком как инструментом дискриминации.

Тезис 11. Изучение немецкого языка понимается как языковое образование, которое также включает эстетическое и культурно-рефлексивное обучение и позволяет обсуждать устойчивый образ жизни, права человека и гендерное равенство. Изучение языка должно продвигать культуру мира и ненасилия, а также признавать культурное разнообразие, развивая способность участвовать в дискурсе. Таким образом, изучение языка способствует устойчивому развитию и укрепляет космополитическое отношение.

Анализ Венских тезисов позволяет нам сделать вывод о том, что основным лейтмотивом языковой политики 2022 года является политика глобализации и унификации. Так, первый тезис провозглашает интеграцию культурного опыта изучающих немецкий язык в непосредственно программу обучения, при этом не говорится о необходимости интеграции локального страноведческого опыта в программу обучения немецкому языку, как не говорится и об изучении австрийского варианта немецкого языка.

Мы считаем неоднозначными и положения из тезиса 4, где указывается, что знание языков должно быть отделено от вопросов, связанных с законом о проживании, и может не выступать в качестве основного требования для рынка труда или для получения социальных пособий. Данный тезис идет в разрез с правовыми положениями Закона о гражданстве Австрии, хотя и может указывать на перспективу внедрения послаблений в миграционную политику страны.

Список литературы

1. Language and language education policies in Austria: Present situation & topical issues Edited by: Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur & Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung. Vienna, Austria 2008. 164 p.
2. Wiener Thesen zur Sprachenpolitik – 11+1 Forderungen zur Stärkung gesellschaftlicher Teilhabe. URL: <https://www.idt-2022.at/site/dieidt/sprachenpolitischethesen> (дата обращения: 23.05.2023).

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ТОЛЕРАНТНЫЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

Владимиров Александр Анатольевич

профессор, заведующий кафедрой философии и социально-правовых наук,
доктор филос. наук, профессор,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматривается проблема мультикультурализма и к чему она привела современную Европу.

Ключевые слова: менталитет, мировоззрение, мультикультурализм, культура, эксплуатация.

Этот социально-психологический инструмент охотно впитал, вобрал в себя «виртуальный мир» современной Западной Европы с 2010-х годов сначала в «благожелательной» Германии, а потом и в Голландии, Бельгии, Швеции, Норвегии, Франции, Италии. Европа приняла и впитала, но только в названной нами «толерантной», т.е. плюралистической, эклектической форме «братского проживания вместе самых разных культур», а не в их заведомом конфликтном отношении друг к другу. Опомнитесь, опять сначала Германии, пришлось в 2019-2020 гг.

Этот «толерантный мультикультурализм» в оппортунистической Европе [1] выразился в «открытии дверей» для мигрантов всего мира с их ментальными культурами: арабской, мусульманской, африканской, турецкой, индийской, даже «социалистической» из бывшей ГДР и бывшего СССР (прибалтийской, украинской, грузинской, чеченской и т.д.).

Принимали дружески с объятиями, большими пособиями, приемом на работу, предоставлением жилья и всех социальных услуг. Уроки антиглобализма и альтерглобализма начала 2000-х годов не пошли впрок. Мы критически писали об этой опасности «толерантности» глобализма в его двух формах: «вестернизации» и «американизации» в нашей монографии в 2010 году [2]. Предупреждали об опасности наступления «глобализма» на национально-этнические культуры народов планеты. А потом и монографии «Толерантность – проклятие рабов» [3].

Рыночно-виртуальный мир в угоду непонятных «общечеловеческих ценностей» (постмодернизм) открыл объятия всем не традиционным, не европейским культурам. А вместе с этими «культурами» в европейскую жизнь католико-протестантского характера стали проникать наркотики, многоженство и многожество, педофилия, нетрадиционные браки однополых супругов, неоязычество и шаманизм, мистика и национализм и прочие псевдоценности. В европейских городах появились зоны и агломерации разных этносов с их обычаями, обрядами, менталитетом. Стала развиваться этно-специфическая преступность, навязчивая этническая маниакальность и конфессиональность.

Вздрогнули европейцы со своим «парламентаризмом» и толерантностью, стали создавать отряды самообороны и самозащиты. Обратились за содействием к Ватикану и католицизму, к Международным судам и союзам и к традиционному помощнику – США. Но многие религии сдались перед нетрадиционной сексуальностью, сам Европейский Союз задохнулся от раздоров и конфликтов, а в ряде государств возникли собственные внутримиграционные проблемы в связи с требованиями внутренних этносов своей независимости (Шотландия, Каталония, баски, Венеция и т.д.). К тому же в США с 2020 года разразился внутри многих штатов общенациональный кризис антирасистского, этно-мультикультурного характера.

Но внешняя европейская волна мигрантов в Европу, прикрываясь «демократическими» принципами бывшей Великой Французской революции 18 века, «обоснованно» требует соблюдения трех принципов:

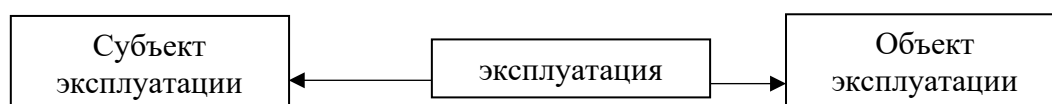
- принимайте нас абсолютно «свободными»;
- принимайте нас «равными» себе;
- принимайте нас как «братьев» цивилизационного мира.

Не выдерживает буржуазная «демократия» и не соблюдает ни свободы, ни равенства, ни братства.

Этно-национальный менталитет мигрантов начинает понимать «социально-противоречивую» ложь и иллюзорность европейской цивилизации.

Кризис в Европе, в США все более приобретает не просто этно-национальный характер, но становится социально-классовым и многие заговорили об угрозе «призрака Революции».

Медленно, постепенно, с трудом европейская, кое-где «социал-демократическая», цивилизация приучает народ, трудящихся, угнетенных, эксплуатируемых осознавать социально-классовый характер эксплуатации, ее независимость от расовой, национальной, этнической особенности как эксплуататора, так и его жертвы:



Единственное качество, отличающее эксплуататора от его жертвы – это отношение к средствам производства: собственник ты или нет. Все эксплуататоры исторически в меняющейся форме были по сути – собственниками базовых средств производства общества.

Следовательно, освобождение от всех видов социальной эксплуатации возможно только в результате социальной революции, возвращающей собственность на все основные средства производства трудящимся, наемным работникам, которые и используют деятельно, функционально эти средства.

А культура во всех ее видах и типах и создана, и принадлежит народу, который ее сохраняет своим менталитетом, распространяет своей деятельностью, развивает своим творчеством.

Так разрешается проблема «мультикультурализма». Радикально, диалектически, системно, как и все иные супер-запутанные проблемы антагонистического-парадоксального характера в этом «виртуальном мире»: проблема

моды, рекламы, дистанционки, социальных игр, цифровизации, «оптимизации», оперативной рыночности и т.д.

Список литературы

1. Зеленов, Л.А. Оппортунизм – идеология Запада: монография / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, А.И. Субетто. – СПб. – Н. Новгород: Астерион, 2018. – 94 с.
2. Зеленов, Л.А. Современная глобализация: состояние и перспективы / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, Е.И. Степанов. – М.: Ленанд, 2010. – 304 с.
3. Зеленов, Л.А. Толерантность – проклятие рабов: монография / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров. – Н. Новгород: ОАЧ, 2018. – 77 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

АПЛИКАТУРНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА

Беликова Юлия Сергеевна

директор, МБУ ДО «ДШИ г. Шебекино»,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

Ляшенко Галина Михайловна

преподаватель, МБУ ДО «ДШИ г. Шебекино»,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

Калашикова Наталья Юрьевна

преподаватель, МБУ ДО «ДШИ г. Шебекино»,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

В этой статье рассказывается о том, как в эпоху романтизма были изменены аппликатурные принципы при игре на фортепиано, что расширило выразительные возможности инструмента. Было описано, как изобретение демпферной педали и механизма двойной репетиции повлияло на стиль игры и способы звукоизвлечения, а также о том, как Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт использовали возможности правой педали фортепиано в своем творчестве.

Ключевые слова: эпоха романтизма, аппликатурные приемы, фортепиано, демпферная педаль, правая педаль, двойная репетиция, контрастная полифония, имитационная полифония, гомофонно-гармоническая фактура, техника игры.

В эпоху романтизма рождается новое понимание аппликатурных средств, подвластных руке исполнителя, расширяются выразительные возможности фортепиано как инструмента. Значительное воздействие на стиль игры и на способы звукоизвлечения оказало изобретение в 1781 г. демпферной педали. Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт в своем творчестве широко использовали возможности правой педали фортепиано. Их наследие немислимо без педальных звучностей. Кроме того, в 1821 г. С. Эраром впервые был применен механизм двойной репетиции, получивши применение в творчестве композиторов-романтиков. Каждый из названных композиторов использовал свои авторские аппликатурные приемы.

Р. Шуман широко применяет контрастную и имитационную полифонию наравне с гомофонно-гармоническими видами фактурного изложения, комбинируя использование традиционных аппликатурных приемов с приемами, характерными для полифонического письма – перекладыванием, скольжением и беззвучной подменой.

Для письма И. Брамса характерно изложение терциями и секстами, а также параллелизм. Предпочтения Брамса связаны с крупной техникой – октавами и аккордами. Показательным в этом плане является его «51 упражнение», где наряду с разработкой названных видов техники Брамс значительное внимание уделяет терциям и секстам, а также преодолению различных

полифонических и ритмических трудностей, наиболее часто встречающихся в произведениях романтиков.

В эпоху романтизма ключевую роль в изменении аппликатурных принципов сыграли Ф. Шопен и Ф. Лист. Среди предшественников и современников Ф. Шопена господствовала установка, согласно которой необходимо было стремиться к возможно более ровному положению пальцев на клавиатуре. Играть следовало таким образом, чтобы короткие пальцы – 1-ый и 5-ый находились как бы на белых клавишах, а длинные при этом были согнуты. При игре необходимо было стремиться к отчетливости и ясности звучания, вырабатывая силу и ровность пальцевого удара. Ф. Шопен, будучи гениальным педагогом, утверждал, что все пальцы от природы индивидуальны, и именно это качество необходимо использовать. Шопен стремился к раскрытию звуковых возможностей каждого пальца, к охвату как можно большего количества клавиш при одном положении руки. В эпоху классицизма использование первого пальца на черных клавишах было допустимо только в аккордах и арпеджио. Шопен же принципиально по-новому применял крайние пальцы на черных клавишах, повсеместно используя первый палец после пятого и наоборот, что было связано с попеременным чередованием широкой и собранной позиций руки. Исследователи творчества Шопена отмечают, что его руки и кисти были очень гибкими, а сам Шопен считал природную гибкость основой гибкости ритмической. «Шопен стремился, во имя достижения мягкой звучности и естественности исполнения, к сохранению гибкости кисти при любых комбинациях пальцев, к плавной смене позиции руки». Он старался найти приемы и положения руки, наиболее подходящие для достижения совершенного *legato*.

Шопен широко использовал подкладывание первого пальца не только под пятый, но и под второй, третий и четвертый пальцы. Он также широко использовал крайние пальцы на черных клавишах. Ярчайшее воплощение это нашло в его Этюдах *op.10*. Я. Мильштейн отмечает, что в свое время такое нововведение произвело настоящую революцию. Такие видные музыканты и педагоги, как Ф. Калькбреннер, И. Мошелес и Ф. Мендельсон считали, что Ф. Шопен использует столь необычную аппликатуру из желания быть оригинальным. Однако композитор считал её наиболее удобной и целесообразной для достижения связности, беглости и певучести в технически сложных произведениях.

Другие аппликатурные нововведения Ф. Шопена связаны с решением им художественных задач. Это беззвучная подмена пальцев, взятие двух нот одним и тем же пальцем, использование одного и того же пальца на разных клавишах (с учетом их индивидуального своеобразия), перекрещивание и подкладывание 1-го, 2-го, 3-го и 4-го пальцев и скольжение. Кроме того, Шопен применял аппликатуру широких расстояний и параллелизм в пассажах.

Новое слово принадлежит Шопену в области изучения гамм. Вопреки распространенной до настоящего времени практике начинать обучение игре гамм с тональности до мажор, польский пианист считал необходимым изучать гаммы, начиная с си мажора, потому что позиция пальцев при игре этой гаммы

идеально совпадает с анатомическим строением руки и учитывает индивидуальные особенности каждого пальца.

Современник Ф. Шопена, один из почитателей его творчества, Ф. Лист также привнес немало нового в аппликатурные тенденции своего времени. Он создал собственную стилистику игры, в которой аппликатура полностью была подчинена художественным задачам. Он также без ограничений применял крайние пальцы на черных клавишах, использовал перекрещивание и позиционную игру на широких расстояниях. Он был противником какой-то единой, пригодной для любого случая аппликатуры. Его позиция была основана на утверждении, что каждый отдельный случай требует собственных аппликатурных решений. Данный подход был позднее поддержан крупнейшими композиторами и остался приоритетным до настоящего времени.

В XX веке появляются новые направления в развитии теории пианизма и фортепианной педагогики, напрямую повлиявшие на эволюцию аппликатуры. Среди таких направлений необходимо назвать анатомио-физиологическую школу и психотехническое направление. Анатомио-физиологическое направление, по справедливому замечанию Когана, имело больше недостатков, чем достоинств, и опиралось на теорию об анатомическом строении руки. Психотехническое направление, утверждая, что техника – явление психическое и развивается в процессе работы над музыкальными произведениями, оказалось более жизнеспособным. Основные положения данного направления разделяли наиболее значительные представители советского пианистического искусства – Г.Г. Нейгауз, Савшинский, Св. Рихтер, Гольденвейзер, К.Н. Игумнов и многие другие.

Выводы. Таким образом, представление об аппликатуре в работах зарубежных музыкантов изменялось с течением времени. Творчество крупнейших композиторов оказало определяющее влияние на развитие аппликатурных взглядов. Так, от четырехпальцевой игры с преобладанием перекладывания 3-го и 4-го пальцев, закрепленного в трактатах Х. Бермудо, Сен-Ламбера, Г.С. Лелейна и Т. де Санта-Мария, развитие музыкальной мысли шло в направлении расширения числа используемых пальцев, постепенно высказываясь за освобождение кисти и за естественное положение руки на клавиатуре. В творчестве композиторов-классиков произошло окончательное закрепление пятипальцевой позиции и закрепилось подкладывание первого пальца под 3-ий и 4-ый при игре гаммообразных пассажей. Композиторы-романтики, трактуя фортепиано как инструмент, способный передать звучание симфонического оркестра, перешагнули сложившиеся ранее стереотипы. Подлинным завоеванием эпохи романтизма стало понимание того, что предназначение аппликатуры состоит в том, чтобы решать художественные задачи, служить задачам воплощения образности.

Список литературы

1. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано // Г.М. Цыпин. – М. Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Цыпин, Г. М. Психология музыкальной деятельности: Пособие для учащихся музыкальных отделений педвузов и консерваторий / Программа обновления гуманитарного

образования в России. М.: Интерпракс, 1994. – 384 с.

3. Цыпин, Г.М. Шопен и русская пианистическая традиция // Г.М. Цыпин – М.: Музыка, 1990.

4. Швейцер, А. И.С. Бах / А. Швейцер – М.: Классика-XXI, 2016. – 816 с.

5. Штейнхаузен, Ф.А. Техника игры на фортепиано. Предисл., доп. И ред. Гр. Прокофьева. Перевод со 2-го нем. Издания. – М.: Госиздат Муз. Сектор, 1926. – 90с.

6. Шуман, Р. Жизненные правила музыканта / Р. Шуман // Избранные статьи о музыке. – М.: Музгиз, 1956. – 360 с.

7. Шапов, А.П. Некоторые вопросы фортепианной техники. / А.П. Шапов - М., 1968. – 259 с.

8. Ядова, И. Пособие для развития навыка подбора по слуху в классе фортепиано. / И. Ядова – СПб, 2005. – 37 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Жданова Ирина Александровна

студентка 5 курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматриваются особенности профессиональной социализации современных студентов. Выявлены наиболее значимые факторы профессиональной социализации, которые непосредственно влияют на становление личности полноценного специалиста.

Ключевые слова: студенты, профессиональная социализация, фактор социализации, образование.

В настоящее время в значительной степени изменяется процесс социализации в целом, а также процесс социализации студенческой молодежи в частности. Все это связано с фундаментальными трансформирующими процессами текущую социальную систему, что влияет на все сферы жизни общества. Изменяются ключевые элементы, которые отвечают за формирование полноценного специалиста, изменяются также запросы к системе образования. Исходя из таких изменений актуальным становится запрос на поиск различных индивидуальных траекторий социализации и развития личности, которые отвечают всем существующим тенденциям в настоящее время.

В течение 4-6 лет обучения в университете студенты приобретают навыки и компетенции, которые необходимы в дальнейшей жизни и профессиональном пути, но современное кризисное состояние общества затрудняет путь дальнейшей самореализации индивида, ввиду чего мотивация к обучению в университете падает. Соответственно возникает необходимость поиска новых способов мотивации представителей студенческой молодежи для осуществления образовательного процесса [2]. Если обратить внимание на ключевую задачу процесса социализации студенческой молодежи, то речь идет о формировании тех навыков, знаний и компетенций, которые смогут помочь реально функционировать в условиях современного рынка труда. Необходимость и актуальность изучения факторов профессиональной социализации студенческой молодежи обусловлена тем компонентом, что в среднесрочной перспективе студенческая молодежь станет основным социальным, культурным и экономическим капиталом нашей страны.

Студенческая молодежь действительно относится к отдельной социальной группе по следующим компонентам. Во-первых, представители студенческой молодежи выполняют определенные функции в социальном пространстве, следовательно, поведение представителей студенческой молодежи строго предопределено особенностями социального пространства, особенностями деятельности, например, посещение занятий и сдача экзаменов. Также стоит отметить объективность существования представителей студенческой молодежи, они существуют независимо от сознания и воззрения автора или иного социального субъекта, более того, для студентов характерна своя

система ценностей, своя система достижений и иных параметров, которые отличают их от других социальных групп. Формирование коммуникативной компетентности, профессиональных знаний, развитие культурного потенциала, а также познание объективной реальности – всё это отличает представителей студенческой молодежи от других социальных групп и дает право автору рассматривать их как отдельных социальных субъектов [3].

Как известно, социализация представляет собой процесс усвоения социальных и культурных норм индивидом. Причем данный процесс является биполярным, то есть двусторонним. С одной стороны, человек непосредственно усваивает те нормы и ценности, которые являются для него базовыми и необходимыми для полноценного функционирования в современном социуме, а с другой стороны речь идет об усвоение тех ценностей и норм, которые являются нормальными и приемлемыми в данном конкретном обществе [5]. То есть человек усваивает одновременно и социально одобряемые нормы и социально полезные нормы. В рамках данной статьи, наиболее уместной теоретической конструкцией выступает теория Габриэля Гарда, которая заключается в том, что отдельно взятый человек путем подражания постепенно встраивается в нацию или общество. Ключевыми параметрами встраивания человека в социальную систему выступают общность языка, общность культуры, образования, языка, традиций и иных компонентов.

Социализация студенческой молодежи подразумевает под собой именно вторичную социализацию, которая по своей сути крайне неоднородна и включает в себя целый перечень следующих друг за другом, так называемых, этапов. Изначально человек усваивает определенные социальные роли, которые являются характерными и обычными для целой группы профессионалов, а в процессе включения в профессиональную субкультуру индивид расширяет свои профессиональные компетенции [1]. После чего человек становится специалистом, который, набираясь опыта работы, постепенно входит на рынок труда, учась выполнять все новые и новые задачи. Достигая определенного возраста, человек уходит на трудовую пенсию.

В результате вышеизложенного можно вычленить ключевые признаки успешной социализации личности. Универсальными признаками прохождения профессиональной социализации в условиях высшего учебного заведения можно считать наличие общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций, которые являются базовыми для человека, имеющего высшее профессиональное образование. Более того, важно также наличие определенной социокультурной идентичности человека, чтобы индивид сам понимал, что он является человеком с высшим образованием, идентифицировал себя именно с этой группой людей. Кроме того, человек должен получить целый набор социальных параметров, которые являются базовыми и необходимыми для совершения полноценных феноменологических интеракций максимально приемлемым способом. Соответственно человек приобретает целый ряд ценностных, культурных и поведенческих ориентаций, которые будут регулировать его взаимодействия в общественном пространстве.

Профессиональная социализация представителей студенческой молодежи непосредственно связана с теми социальными, политическими,

экономическими и культурными процессами, которые происходят в обществе. Результаты профессиональной социализации, безусловно, зависят от усилий самого индивида, но важным оказываются также внешние параметры мироустройства, которые определяют основы и особенности социальных взаимодействий [4]. Стоит также обратить внимание на совокупность личностных установок, которые непосредственно влияют на процесс социализации, поскольку есть целый социальный конгломерат людей, для которых нет необходимости встраиваться в современный социум.

Что касается непосредственно факторов профессиональной социализации, то можно отметить следующее. Большинство представителей студенческой молодежи реально идут учиться для того, чтобы получить необходимые знания и компетенции для дальнейшего трудоустройства на работу. Важно отметить роль осознанности выбора того или иного направления обучения, чем более осознанно человек подошел к выбору своей профессии, тем с большей вероятностью он трудоустроится по специальности, а, следовательно, он примет все необходимые меры для полноценного включения в социальную структуру, то есть пройдет процесс социализации. Стоит обратить внимание на наличие социальных установок индивида, которые также непосредственно влияют на процесс профессиональной социализации. Если человек ответственно относится к образовательному процессу, постоянно готовится к семинарским занятиям, исправно ходит на лекции, то можно говорить о том, что такой человек с высокой долей вероятности пройдет полноценную профессиональную социализацию. Ключевым элементом профессиональной социализации современной студенческой молодежи следует считать профессорско-преподавательский состав. Важным внутренним фактором окажется понимание студентом содержания своей профессии, хотя бы на уровне здравого смысла, тогда человеку понятно, какие дисциплины наиболее важны, и он может делать некоторый приоритет по отношению к тем или иным предметам. Что касается внешних факторов профессиональной социализации, то необходимо отметить востребованность специальности, по которой проходит обучение, чем специальность более востребована, тем большая мотивация к получению высшего образования и профессиональной социализации как следствие.

Список литературы

1. Аманов Г. А. Социализация молодежи: философский анализ // Вестник науки и образования. 2020. №12-2 (90). С. 60-63.
2. Баландина Т. М., Кузнецов Н. И. Особенности социальной адаптации курсантов современного института // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №4 (73). С. 35-39.
3. Гиддингс Ф. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации // Титул. – 2018. – 432 с.
4. Захаркин Р. А. Вторичная социализация как один из базисных социальных процессов в современном обществе // Теория и практика общественного развития. 2018. №1. С. 9-14.
5. Московцева, Е. А. Социализация студентов в трансформирующемся социуме / Е. А. Московцева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 11-1. – С. 70-71.

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Зеленина Екатерина Александровна

студентка 5 курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматриваются социальные установки современных студентов относительно будущей профессиональной траектории. Выявлены особенности и ключевые методологические подходы к определению социальных установок, определено их влияние на жизнь индивида.

Ключевые слова: студенты, социальная установка, профессиональная траектория, образование.

Исследовательский интерес к современным выпускникам университета обусловлен тем фактом, что в среднесрочной перспективе они станут основной производственной силой нашего государства. Они будут решать важные задачи, которые так или иначе связаны с профессиональной деятельностью человека, имеющего высшее образование. Эти самые задачи могут быть связаны как с деятельностью государства, так и с личным бизнесом, исходя из того профессионального пути, который будет избран выпускником образовательного учреждения. Выбор этого самого профессионального пути зависит от социальных установок индивида на предстоящую деятельность. Формирование же таких социальных установок происходит еще в студенческие годы, начиная с первого курса университета [2]. С процессом адаптации, у человека формируется понимание чем бы он хотел заниматься и в какой сфере дальше реализовывать себя. Правда в настоящее время формирование социальных установок представляется достаточно сложным и неоднозначным явлением, ведь в период социально-экономической нестабильности очень сложно что-то планировать даже на один день вперед, не говоря уже о долгосрочных планах, которые связаны с профессиональной деятельностью и личностным саморазвитием. Исходя из такого ограничения, социальные установки выпускника современного вуза должны быть адаптированы под перманентно изменяющиеся события окружающего мира, в противном случае возможность саморазвития будет затрудняться, фактически человек не будет знать куда идти, в его жизни будет отсутствовать маяк социальных установок.

Прежде чем рассматривать отдельно социальные установки, следует разобраться с теми сущностными характеристиками социальной группы выпускников современного вуза, которые нам позволят их исследовать как отдельную социальную группу, поскольку выпускники представляют собой как в экономическом, так и культурном планах неоднородную социальную группу [1]. Современный выпускник высшего образовательного учреждения должен обладать не только совокупностью профессиональных компетенций, что выгодно отличает этого человека на рынке труда, но и совокупностью

общекультурных компетенций, что является базовым вызовом современного изменяющегося мира. Более того, все сформированные компетенции индивида должны быть гибкими, в противном случае говорить о полноценной и успешной интеграции в мир социального не приходится. Важными характеристиками социальной группы выпускников вуза будут выступать социальная само регуляция, как основной компонент успешной жизнедеятельности индивида в обществе, а также определенный уровень личностной культуры. Выпускник вуза должен четко осознавать свое место в мире, свое социальное положение, ценность и роль полученной профессии, только таким образом он может рассчитывать на полноценную самореализацию в нынешних условиях. Также у выпускников вузов, благодаря прохождению высшей школы формируется особая система целеполагания и мировоззрения, что отличает их от представителей других социальных групп, например, выпускников средне-профессиональных образовательных учреждений. Кроме того, выпускник современного вуза должен четко для себя понимать роль и значимость правового государства в жизни социума для того, чтобы соблюдать законы и вести законопослушный образ жизни, не допуская элементов девиантного и делинквентного поведения. Выпускник университета – индивид, окончивший высшую школу, защитивший ВКР и получивший диплом по направлению обучения [3].

Феномен социальная установка впервые был введен в социологическое знание двумя учеными такими как Ф. Знанецкий и У. Томас. Социальная установка в значительной степени связана с ценностями и нормами, а также поведением конкретного индивида. Стоит отметить, что социальная установка базируется на ценностях и нормах, она становится неким маяком принятия важных решений. Социальная установка есть элемент индивидуального осознания бытия, с этим осознанием сталкивается каждый человек, кто проходит вторичную социализацию. Очевидно, что социальная установка является источником управления непосредственной деятельностью индивида, следовательно, очень важно обращать внимание на характер социальной установки, а именно ее регулятивный контекст. Следовательно, внешние реалии могут сделать недопустимым применение социальной установки. Примером таким реалий могут являться неблагоприятные экономические события, которые делают невозможным трудоустройство выпускника в иностранную компанию.

В целом, социальную установку можно охарактеризовать как двойственный социальный элемент. Эта самая двойственность заключается в том, что с одной стороны социальная установка влияет на отношение индивида к жизни и окружающему миру, а с другой стороны феноменологическое поле деятельности индивида непосредственно влияет на социальные установки. В любом случае в рамках социологической работы следует избегать изрядного ухода в психологию и придерживаться общей методологии повествования. Социальная установка является важной и фундаментальной частью структуры поведения всех участников социальной группы. Дело все в том, что схожее между собой поведение и схожая трактовка социальной реальности указывает на сходный процесс социализации, а значит велика вероятность наличия схожих социальных установок. Результатом плодотворных интеракций между

людьми и оказывается социальная установка, которая делает действия людей осмысленными и полноценными [5].

Современный выпускник университета сталкивается с целым рядом сложностей при вхождении на рынок труда. Он сталкивается в первую очередь с замкнутым кругом необходимости наличия опыта работы, то есть опыта работы нет, его нужно где-то получить, но без опыта работы никуда не берут, следовательно, возможности профессионального роста сильно страдают. Также ухудшает положение выпускников на рынке труда отсутствие полноценного диалога между институтом образования и рынком труда, ведь институт образования на сегодняшний день в полной мере не удовлетворяет запросы рынка труда. Говорить о низком уровне образования современной молодежи не приходится, следовательно, молодежная безработица не связана с качеством получаемого образования, если и есть определенная зависимость, то на уровне тенденции, не более того. Сущность проблемы кроется в том, что молодые люди получают высшее образование не в соответствии с запросами рынка труда, а по собственному желанию, и, как правило, получают не востребованную профессию психолога, юриста или экономиста – рынок данными специальностями просто перенасыщен, что и предопределяет уход выпускника в другую сферу деятельности [4].

Окружающая среда индивида непосредственно влияет на социальные установки и профессиональные траектории индивида. Очень важно, чтобы выпускник вуза, формируя свои социальные установки, мог надеяться на полноценную помощь от государства, в противном случае формирование этих самых установок окажется затруднительным. Социальные установки находятся в постоянной динамике, они могут изменяться как со школьной скамьи, так до самого трудоустройства на работу, а также в дальнейшем приобретать совершенно иные оттенки. В университете, в целом, индивид корректирует профессиональную траекторию в рамках социальных установок и, в общем виде, определяется, чем бы он хотел заниматься в краткосрочной и среднесрочной перспективах. Свою роль в формировании социальных установок играет профессорской преподавательский состав, их профессионализм, умение объяснять и заинтересовать своим предметом. Также на факт формирования социальных установок в значительной мере влияет вторичная занятость современной студенческой молодежи. В рамках социальных установок выпускника современного вуза можно найти такие категории как финансовый успех, личностный и духовный рост, соответствие заработной платы и прикладываемым усилиям, необходимость достаточного количества отдыха для предотвращения феномена эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Андреева Е. Л., Чипизубова В. Н. Трудовые и карьерные мотивации современной молодежи Иркутской области // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2021. №53. С. 75-79.
2. Габдрахманов, Н. К. Миграционное поведение студентов российских вузов на основе данных цифровых следов / Н. К. Габдрахманов, В. В. Орлова, Ю. К. Александрова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 467. – С. 106-114.

3. Гильманов А. З., Коваленко С. О. Роль вуза в трудоустройстве выпускников: опыт Боннского университета // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 134-135.
4. Зинькина Ю. В., Шульгин С. Г., Новиков К. Е., Коротаев А. В. Универсальные эффекты влияния формального образования на ценностные установки в кроссрегиональной перспективе // Социологические исследования. 2021. № 9. С. 65-71.
5. Колобаев, С. А., Катанский С.А. Преодоление феномена "закрытых дверей" при построении карьеры в рамках естественного отбора // Социодинамика. – 2021. – № 7. – С. 13-22.

ВЛИЯНИЕ ЭЛИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ишутина Анастасия Алексеевна

студентка, 5 курс, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается влияние элитарной культуры на процесс социализации студенческой молодежи. Определены ключевые компоненты элитарной культуры, непосредственно влияющие на данный процесс, выявлены особенности социализации элитарной культурой.

Ключевые слова: элитарная культура, студенческая молодежь, социализация, формы культур.

Культура является важным социальным элементом, который непосредственно определяет отношение студенческой молодежи к окружающей действительности, да и всего человечества в целом. Отношение к действительности изменяется под влиянием культуры, поскольку постепенно трансформируется система ценностей, норм и взглядов индивида. Такие трансформации, в свою очередь, влияют на мировосприятие, как фундаментальный процесс, а также определяют направление социализации личности. Тема, заявленная автором достаточно сложная и неоднозначна, дело все в том, что с влиянием массовой или народной культуры на процесс социализации студенческой молодежи все понятно – с самого раннего детства современный студент оказывается во взаимодействии народной и элитарной культур, они в свою очередь определяют процесс социализации такого индивида. Сложнее обстоят дела с элитарной культурой, поскольку она не так массово распространена среди молодежи, как иные формы культур: сложность содержания, необходимость подготовки к прослушиванию или просмотру произведения дают о себе знать [2]. С одной стороны, элитарная культура непосредственно влияет на рост и развитие отдельной личности, а с другой стороны, элитарная культура непосредственно формирует ключевые культурные, нравственные и иные маяки в социуме, на чем и держится социальная система, а также вся культура в широком смысле слова.

Элитарная культура непосредственно влияет на социализацию – процесс усвоения социальных и культурных норм индивидом. Дело все в том, что нормы, которые усваивает индивид в процессе социализации, оказываются достаточно гибкими и подвижными, соответственно, они способны меняться под воздействием элитарной культуры. Особенность элитарной культуры в том, что она воздействует на индивида комплексно, меняя его мировоззрение, отношение к жизни в целом. Благодаря элитарной культуре формируется гармоничная личность по всем возможным показателям, фактически элитарная культура формирует настоящего представителя интеллигенции. Исходя из вышеизложенного, актуальность данной темы не вызывает каких-либо сомнений.

Социализация студенческой молодежи представляет собой сложный многоаспектный процесс, который включает в себя не только усвоение ряда норм и ценностей, которые раньше были не ясны или не освоены индивидом, она еще подразумевает освоение нового социокультурного пространства взрослой жизни, чего не было у школьников. Также особенностью выступает тот факт, что студенчество фактически является последним рубежом перед полноценной самостоятельной взрослой жизнью, что дополнительно подчеркивает важность данного периода в жизни человека [1]. Процесс социализации студенческой молодежи имеет значение не только для самого человека, но и для всего общества в целом, ведь в течение 5-10 лет нынешние студенты станут основной производственной силой нашего государства. Также в среднесрочной перспективе нынешняя студенческая молодежь станет родителями, соответственно на них будет лежать задача воспитания нового поколения и исходя из того, как пройдет процесс социализации в настоящее время можно говорить о воспитании будущих поколений. Некими ключевыми индикаторами социализации студенческой молодежи можно считать наличие профессиональных и общекультурных компетенций, которые являются необходимыми и достаточными для специалиста с высшим профессиональным образованием, ведь университет как субъект образовательного процесса – это не только про получение профессиональных знаний и навыков, это и про комплексное развитие личности [5].

Социализация является комплексным процессом, который включает в себя как ряд формализованных процедур, так и совокупность индивидуальных траекторий поведения индивида, которые являются необходимыми для достижения основного результата в процессе социализации – включенности индивида в систему социальных отношений. Особенностью социализации студенческой молодежи также является наличие профессиональной социализации, то есть усвоение индивидом тех принципов и норм, которые помогут реализовать себя в профессиональной сообществе и стать профессионалом своего дела. Итак, рассмотрим роль элитарной культуры в процессе становления личности, ее социализации [4].

Элитарная культура представляет собой форму культуры, которая имеет ряд ключевых особенностей, отличающих ее от других форм культур. Такими особенностями являются сложность содержания произведений, необходимость дополнительной подготовки слушателя или зрителя, отсутствие коммерческой направленности произведения, безграничное самовыражение автора и т.д. Исходя из вышеперечисленных особенностей становится понятно, что элитарная культура оказывается культурой не для всех, а только культурой для избранных. Не все представители студенческой молодежи интересуются и увлекаются произведениями элитарной культуры, поэтому назвать социализацию студенческой молодежи элитарной культурой массово вряд ли возможно. При этом косвенное влияние на процесс социализации все же, оказывается. Дело все в том, что массовая культура является синтезом народной и элитарной культур. Следовательно, определенные элементы элитарной культуры влияют на формирование массовой культуры, а это в свою очередь уже во

всеобщем порядке влияет на студенческую молодежь [3]. Прямое влияние элитарной культурой оказывается непосредственно на тех представителей студенческой молодежи, кто так или иначе связан с элитарной культурой, ей увлекается. Примерами взаимодействия студента и мира элитарной культуры является поход в театр, чтение сложной по содержанию литературы, поход в оперу, выставку современного изобразительного искусства и так далее. Более того, те студенты, которые всерьез увлекаются элитарной культурой, постепенно становятся полноценными представителями современной интеллигенции, они начинают идентифицировать себя с представителями данной социальной группы [6].

Если обратить внимание на результаты авторского социологического исследования, которое проводилось методами анкетирования как количественный метод и фокус-группы как качественный метод, то следует выделить важные и существенные выводы относительно влияния элитарной культуры на процесс социализации студенческой молодежи. Было опрошено 300 представителей студенческой молодежи, а также проведено три фокус-группы по 6 человек в каждой. Исходя из полученных результатов стало понятно, что реально комплексное прямое влияние элитарная культура оказывает примерно на пятую часть представителей студенческой молодежи (приблизительно 20%). Это было выяснено с помощью таких эмпирических индикаторов как поход в театр, мюзикл, оперу, частота таких походов, идентификация себя с представителями социальной группы интеллигенции, чтение сложной по содержанию литературы и частотой такого чтения и т.п. Стоит отметить, что элитарная культура, в случае прямого влияния фундаментально трансформирует личность человека, изменяя не только его поведение, но и ценностные ориентации, систему самоидентификации. По результатам проведенного социологического исследования те студенты, которые оказались под прямым влиянием элитарной культуры практически не интересуются материальными благами, их жизнь наполняется рядом нематериальных ценностей, которые оказываются не всем понятны. Результаты фокус-группового исследования показали, что необходима популяризация элитарной культуры среди представителей студенческой молодежи, притом разными способами. Стоит отметить, что наша страна делает некоторые шаги в этом направлении, например, введение Пушкинской карты для молодежи в возрасте от 14 до 23 лет.

Таким образом, влияние элитарной культуры на процесс социализации студенческой молодежи скорее осуществляется точечно, но достаточно эффективно, трансформируя и изменяя личность человека в значительной степени. Система коммуникации индивида и элитарной культуры строится на основании произведения элитарной культуры и похода индивида на соответствующие мероприятия. Дальнейшее исследование данного вопроса окажется ценным как для социологической науки в частности, так и для всего общества в целом.

Список литературы

1. Пермякова, Н. Р. Искусство как фактор социализации студенческой молодежи / Н. Р. Пермякова // . – 2019. – Т. 206. – С. 227-235

2. Раренко, А. А. Факторы социализации молодежи // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2022. – №1. – С. 87-97.
3. Тесленко, А. Н. Социализация молодежи: проблемы и перспективы социально-педагогических исследований / А. Н. Тесленко // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5-1(112). – С. 112-118.
4. Трубина, Г. Ф. Понятийно-категориальный аппарат социализации как междисциплинарный научный феномен / Г. Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 12-17
5. Фомина, М. Н. Массовая и элитарная культуры эпохи глобализации в контексте философского дискурса / М. Н. Фомина // Вестник культурологии. – 2022. – № 3(102). – С. 55-67.
6. Щиголева, Н. В. Социализация и адаптация студентов в культурно-образовательном пространстве высшей школы / Н. В. Щиголева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 487-490.

ОТНОШЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ К ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ САНКЦИЙ

Китаева Елизавета Юрьевна

студентка 5 курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается отношение спортсменов к их профессиональной карьере в условиях современных санкций. Определены ключевые негативные параметры санкционной политики, непосредственно влияющие на карьеру спортсмена.

Ключевые слова: социология спорта, спорт, профессиональная карьера, санкции, спортсмены.

На сегодняшний день спортсмены оказались под влиянием санкций стран Запада, что непосредственно повлияло на карьеру, карьерные траектории и возможности развития представителей профессионального спорта. Фактически санкции ограничили или полностью исключили возможность участия профессиональных спортсменов в международных соревнованиях, более того, исключение возможности участия в международных состязаниях не дает спортсменам возможности получать новые спортивные разряды, новые категории мастерства, которые являются базовыми и необходимыми в профессиональном развитии спортсмена. Стоит также отметить влияние санкционной политики на материальную обеспеченность спортсменов – отсутствие системы международных достижений привело к тому, что денежных средств оказывается недостаточно на обеспечение плодотворной и полноценной жизнедеятельности спортсмена. Представители отечественного профессионального спорта фактически оказываются перед ультиматумом, либо им предстоит представлять свою страну без гимна, герба и флага, что фактически является проявлением антипатриотизма и снижении роли России в системе международного спорта или спортсмену предстоит ограничиться всероссийским уровнем состязаний, развиваясь только на территории своей страны [2]. Опасность заключается в том, что такое положение дел может привести к массовому оттоку спортсменов из отрасли, что фактически ставит существование профессионального спорта под угрозу. Этим фактом и обусловлена актуальность заявленной тематики.

В социологической науке такие феномены исследуются в рамках дисциплины социологии спорта. Стоит отметить, что в современной отечественной отраслевой социологии, социология спорта является развитой дисциплиной с большим методологическим и теоретическим потенциалом. В рамках данной отрасли социологического знания выявляются социальные законы развития спорта, социальные особенности функционирования спорта, а также рассматривается место спорта и спортивных практик в жизни современного человека. Исторически, интерес к спорту как социальному феномену возникает еще в те времена, когда спорт занимает определенное место в системе социальных практик населения. С методологической точки зрения, социология спорта

представляет собой совокупность теоретических концепций и постулатов, которые непосредственно занимаются исследованием и рассмотрением спортивных достижений как социальных феноменов, спорта и его структуры как социального феномена, а также данные постулаты рассматривают существующие взаимосвязи между различными общественными структурами в рамках спортивной деятельности человека [1].

Цели и задачи социологии спорта следующие: исследование спорта как социального феномена в разных отраслях жизнедеятельности общества, влияние спорта на вторичную социализацию индивида, формы изменчивости спорта и спортивных достижений как непосредственный ответ на социальные запросы системе к спорту, наличие спортивных общественных изменений. В целом, отраслевая социология принимает на себя важную роль и задачу рассматривать и пополнять методологический аппарат социологического знания в частности и всей социогуманитарной науки в целом. Особенность социологии спорта в том, что произошло фактическое смешение социологической методологии, а также теорий физической культуры и спорта в результате чего появилась возможность точно и однозначно рассматривать разного рода социальные явления, которые непосредственно влияют на общественную систему и общественные взаимоотношения. Важным также оказывается вопрос социализации с помощью спорта.

Карьера спортсмена, как и карьера в любой другой области является неким социальным индикатором успеха, ведь человек добившийся неких высот в карьере имеет определенное преимущество перед теми, кто ничего не добился в рамках карьерных ориентаций. Карьера есть успешное продвижение человека в области спортивной, научной, служебной или иной деятельности, где происходит развитие не только психологических, но и социальных факторов, а также реальный рост и развитие индивида в социальном плане.

Спортивная карьера подразумевает наличие следующих переходящих друг в друга стадий развития, а именно подготовка спортсмена, которая непосредственно включает в себя совокупность пробных и тестовых занятий по тому или иному виду спорту для того, чтобы определиться, подходит ли спортсмену тот или иной вид спорта или не подходит, притом в данном случае спорт рассматривается как игра в структуре деятельности индивида. После того как был выбран предпочитаемый вид спорта, начинается система занятий спортом, которые включают в себя и первые достижения в выбранном виде спорта [4]. Такими достижениями могут быть победы в муниципальных и региональных соревнованиях, наличие статуса призера Сибирского Федерального округа и так далее, в данном случае спорт является сферой учения в рамках структуры деятельности индивида. После того как спортсмен продемонстрировал наличие своего таланта, начинается стадия кульминации, быстрое развитие карьеры спортсмена, когда он достигает пика своих результатов, наступает пик самореализации спортсмена. Причем на данном этапе спорт является важнейшей характеристикой жизнедеятельности человека, для индивида спорт становится смыслом жизни, деятельности и существования. Достигнув пика, начинается некоторая стагнация результатов, впоследствии чего

приходят новые спортсмены, которые показывают более высокие результаты. Далее спортсмен эмоционально выгорает или заканчивается здоровье и наступает финиш в карьере, то есть прекращение занятий выбранным видом спорта и уход из сферы профессионального спорта либо в любительский спорт, либо в тренерство, либо в политику.

Спортивная карьера заметно отличается от других видов карьер. Например, на подготовительном этапе спортивной карьере человеку может быть лишь 2-4 года от роду, когда карьера в политике начинается как минимум с 16 лет, когда индивид может занимать пост в молодежном парламенте своего населенного пункта. Если есть спортивные задатки, то они становятся талантом и оказывается возможным спортивное развитие индивида. Если в иных видах карьеры кульминация наступает в пенсионном возрасте, в среднем, после 60 лет, то окончание карьеры в спорте знаменуется с окончанием молодости, то есть после 35 лет, когда физическая форма начинает потихоньку угасать [3].

На самом деле, санкции повлияли практически на все отрасли спорта в России, так, например, наших футболистов попросту вытеснили с международной арены, то есть закрыли доступ к системе международных соревнований. Следовательно, нашим спортсменам приходится довольствоваться только локальными международными состязаниями, например, среди стран СНГ или российской премьер-лигой, где совсем иные гонорары и материальное обеспечение. Аналогичная ситуация отечественным хоккеем, поскольку из-за санкций стран Запада многие контракты были прекращены, из континентальной хоккейной лиги самостоятельно снялись клубы из Финляндии и Латвии. Российские команды теряют иностранных спортсменов, которые в срочном порядке расторгают контракты и уезжают на Родину. Кроме того, Россия больше не рассматривается как площадка для проведения чемпионатов мира, так чемпионат мира по дисциплине Хоккей с мячом был перенесен из Сыктывкара в новое, еще не объявленное место проведения состязаний. С одной стороны, кажется, что ситуация для отечественного спорта и отечественных спортсменов попросту патовая, нет возможности развиваться, отечественный спорт обречен, но, как оказалось не все так однозначно плохо. Дело все в том, что многие отечественные спортсмены и министерство спорта проявили в некотором плане социальную гибкость, благодаря чему были выстроены иные формы и степени взаимодействия с системой спорта. Стал развиваться любительский спорт в РФ, многие профессиональные спортсмены стали посвящать свою деятельность любительскому спорту и тренерству, в стране стали выделять огромные средства на развитие любительского спорта. Таким образом, отечественный спорт адаптировался под условия санкций, проявил гибкость и продолжает свое существование и развитие.

Список литературы

1. Злобина, Е. В. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем / Е. В. Злобина, Д. С. Кардаш, Ю. С. Паршикова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 37. – С. 352-355.

2. Кожемяко, А. С. Место спорта как социального института в жизнедеятельности личности / А. С. Кожемяко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5(183). – С. 204-208.
3. Лукашук, В. И. Модели управления физической культурой и спортом: анализ зарубежного опыта / В. И. Лукашук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 6-1(69). – С. 249-252.
4. Михайлов, Б. А. Феномен двойной карьеры: спорт и наука / Б. А. Михайлов, Н. С. Панчук, Н. Е. Лебедева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7(209). – С. 284-289.

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

Паравян Ольга Николаевна

студентка четвертого курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается влияние брачно-семейных установок на процесс формирования конфликтов в семье. Определены ключевые особенности влияния брачно-семейных установок на конфликтогенный потенциал современной семьи.

Ключевые слова: студенческая молодежь, семья, конфликты, брачно-семейные установки, социальные установки.

В условиях современных реалий институт семьи и брака столкнулся с кризисным периодом своего существования, причем этот кризис системного характера. Он проявляется в увеличении количества разводов, неполных семей, детей, оставленных в детских домах и так далее. Это составляет действительно огромную проблему, поскольку современный институт семьи является основой образования и функционирования современного общества, более того, это единственный социальный институт, который может выполнять репродуктивную функцию. Современная студенческая молодежь находится в своем максимально репродуктивноспособном возрасте, когда с наибольшей вероятностью рождаются здоровые дети, но представители студенческой молодежи не стремятся вступать в брак, аргументируя это рядом положений и факторов, которые отбивают в полной мере такое желание.

Одним из таких факторов является увеличение количества и остроты межличностных конфликтов в современных семьях [2]. Это объясняется усилением влияния индивидуалистических установок на жизнь современного человека. Такое усиление непременно ведет к тому, что семьи начинают разрушаться, поскольку каждый человек имеет определенное количество брачно-семейных установок по наиболее важным для него вопросам, соответственно, они и будут в наибольшей мере влиять на конфликты в современных молодых семьях. Хочется также отметить возрастные особенности представителей студенческой молодежи, зачастую, для них характерны проявления юношеского максимализма, что затрудняет совместную жизнь молодых людей. Именно этим фактом и обусловлена актуальность изучения данной темы.

В общем виде конфликт представляет собой некий социальный процесс в рамках которого происходит столкновение межличностных интересов, ценностей и позиций, которые являются актуальными и важными для обоих участников феноменологических интеракций. Источником конфликта могут стать точки зрения, не совместимые по тому или иному вопросу, а фактором формирования разных точек зрения является брачно-семейная установка, то есть взгляд на какой-то элемент брака человеком, который, по его мнению, является важным и обязательным. Конфликты могут иметь целый перечень причин, например, экономический конфликт в семье (недостаток денежных

средств), духовный конфликт в семье (недостаточное количество общения между супругами), сексуальный конфликт, религиозный конфликт и другие конфликты. Стоит отметить стадии конфликта, первой из которых является зарождение конфликта, то есть формирование полноценной социальной напряженности вокруг той или иной ситуации. Вторая стадия является предвестником дальнейших противоречий, то есть тот момент, когда социальная напряженность начинает ощущаться всем участниками феноменологических интеракций. Третья стадия подразумевает, что участники полностью осознали наличие напряженности, и они предпринимают конкретные действия, которые влияют на развитие конфликтного взаимодействия. Четвертая стадия подразумевает непосредственное открытое столкновение конфликтантов по тому или иному вопросу. При этом особенностью семейных конфликтов выступает тот факт, что конфликты бывают как открытые, когда оба участника осознают наличие конфликта, так и скрытые конфликты, когда один из участников даже не подозревает, что есть конфликт [1].

Признаками открытого конфликта можно считать словесное выражение внутренних чувств и эмоций, например, оскорбления партнера, также можно считать признаком демонстративное вымещение негативных эмоций на предметах окружающего мира, например, сильно хлопнуть дверью, а скрытый конфликт проявляется иначе, например, холодность в общении, официозность в общении и так далее. Не все семейные конфликты можно считать конструктивными и полезными, зачастую они несут непоправимый вред семейным взаимоотношениям.

Рассмотрение семьи, брака и брачно-семейных установок также осуществляется с позиции теории конфликта. Ключевым фактором объединения разных теорий конфликта стало то, что конфликты в семье являются социальной нормой, и они неизбежны. Устойчивость же семьи зависит от того, насколько люди, опираясь на свои социальные, в том числе и на брачно-семейные установки способны идти на компромисс, находить баланс для того, чтобы семья продолжала быть жизнеспособной. В рамках теории К. Г. Маркса утверждается, что конфликт является движущей силой всех социальных изменений в обществе. Под действием конфликта изменяются как взаимоотношения внутри семьи, так и брачно-семейные установки людей [4].

Брачно-семейные установки индивида представляют собой совокупность представлений о совместной жизни мужчины и женщины в рамках одной семьи. Они включают в себя целый ряд элементов, например, стоит регистрироваться в ЗАГСе или жить просто не зарегистрированными, другим примером брачно-семейных установок являются репродуктивные установки, когда индивид определяет сколько детей он бы хотел в период совместной жизни с партнером и вообще хотел бы он этих детей. Брачно-семейные установки формируются как в процессе первичной, так и в процессе вторичной социализации. Наиболее важными факторами, оказывающими влияние на формирование брачно-семейных установок, являются девиантное поведение родителей или законных представителей, неполный состав семьи, закрытость семьи, негативный опыт взаимоотношений с ближайшими родственниками и так

далее. Особенности брачно-семейных установок современной студенческой молодежи являются неспешный поиск партнера, максимальный психологический и физический комфорт во взаимоотношениях, желание продолжать долгое время романтические отношения без их регистрации, эти самые брачно-семейные установки являются крайне индивидуалистичными и так далее. Стоит также отметить, что брачно-семейные установки не только формируются всю сознательную жизнь индивида, но и изменяются всю сознательную жизнь индивида.

Брачно-семейные установки могут быть отличными не только исходя из возраста индивида, но также исходя от половой принадлежности человека. У девушек большая нацеленность на создание семьи, вступление в брак, наличие определенной стабильности, в то время как мужчины стараются избегать такой стабильности и скорейшего вступления в брачно-семейные отношения, что уже может выступать причиной серьезных конфликтов в современной молодой семье. Осложняются конфликты внутри семьи также тем фактором, что способов влияния на супруга или супругу становится все меньше: родственники не имеют определенной силы влияния, как это было раньше, аналогичная ситуация и с друзьями, приходится прибегать к определенным элементам семейного психологического насилия, что только усугубляет конфликтные взаимоотношения между партнерами [3].

Существуют между представителями мужского и женского пола разные взгляды на причины заключения браков, что также можно считать значимым конфликтогеном в молодых семьях. Кроме того, свою роль играют разные представления о том, какой должна быть семья. Каждый человек имеет определенное представление о своей семье, как правило, такое представление формируется исходя из родительской семьи индивида. У всех семьи разные, соответственно и представления разные, что в итоге приводит к различным межличностным конфликтам. Также значимым конфликтогеном является предпочитаемый тип семьи среди представителей студенческой молодежи. Конечно, современные студенты достаточно прогрессивны и предпочитают партнерский тип семейных взаимоотношений, но если один из супругов предпочитает патриархальный тип семейных взаимоотношений, а второй за партнерские взаимоотношения, то конфликтов в таких случаях не избежать. Аналогичная ситуация и с вопросом семейного бюджета, а именно кто должен распоряжаться семейным бюджетом, какие покупки стоит делать в первую очередь, а какие не стоит делать совсем и т.д. Наблюдается обратная взаимосвязь между количеством совпадений брачно-семейных установок и количеством конфликтов в молодой семье, так если количество совпадений брачно-семейных установок велико, то вероятность конфликта низка и наоборот, если количество совпадений брачно-семейных установок небольшое, то велика вероятность возникновения межличностного конфликта в молодой семье.

Список литературы

1. Анварова Е. Ю. Супружеский конфликт как проблема исследования // Символ науки. 2020. №7. С. 25-29.

2. Богданова И. Н., Артамонова Я. В. Молодая семья как «ускользающий» социальный феномен в современных российских условиях // *Caucasian Science Bridge*. 2023. №3 (17). С. 83-89.
3. Везирова Ф. М. Согласованность семейных ценностей и ролевых установок супругов / Ф. М. Везирова // *Мировая наука*. – 2020. – № 3(36). – С. 194-198.
4. Воронкова А. И. Основные методологические подходы к исследованию брачно-семейных установок. *Демография*, 2022 г., 25(3), С. 178-190.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Пересунько Марина Юрьевна

студентка 5 курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматриваются музыкальные предпочтения разных поколений. Определены ключевые особенности представителей разных поколений, выявлены особенности музыкальных предпочтений представители разных поколений.

Ключевые слова: теория поколений, социология музыки, музыкальные предпочтения, массовая культура.

Массовая культура стала неотъемлемой частью жизни современного человека, она является не только элементом некой социальной коммуникации, но и способом полноценной вторичной социализации личности. В рамках массовой культуры существует целый ряд музыкальных направлений, которые непосредственно имеют разную степень популярности и возможности самоидентификации социальных групп с этими самыми музыкальными направлениями. Исследовательский интерес представляет тот факт, а какую музыку слушают представители разных поколений, ведь отдельное поколение тоже можно считать социальной группой. Есть ли такие жанровые предпочтения, которые объединяют целые поколения. Что касается непосредственно социологического исследования музыки, то важно здесь отметить функцию социального индикатора музыкальных композиций, другими словами, можно определить по предпочитаемым композициям какое место занимает человек в обществе, какое его социальное окружение и так далее. Это особенно важно с исследовательской точки зрения, учитывая тот факт, что формирование музыкальных предпочтений происходит с самого раннего детства, как только индивид начинает ощущать себя как представитель этого мира. Какие-то мелодии могут быть приятны на уровне подсознания, а некоторые вызывать настоящее отвращение.

Конечно, существует определенная биологическая предрасположенность к тому или иному жанру музыки, но нельзя исключать особенности социализации личности, особенности темперамента, характера, а также влияния тех событий, которые пришлось индивиду прожить в своей жизни. В процессе первичной и вторичной социализации формируется целый комплекс элементов, которые непосредственно воздействуют на музыкальные предпочтения индивида. Актуальность данной темы подчеркивается наличием серьезного конфликта поколений, особенно между зумерами и представителями прошлых поколений. Одним из факторов конфликтных взаимодействий являются разные музыкальные предпочтения, что и будет составлять актуальность данного социологического исследования.

В целом, социология музыки является совокупностью разных гуманитарных дисциплин, например, психология, эстетика, культурология и собственно социология. История освоения данного социологического

направления идет еще с Макса Вебера, как автора, который попытался рационализировать все возможные виды искусства. Далее рассматривал музыку как социальный феномен Т. Адорно. В одноименной работе «Социология Музыки» Адорно выделяет как типы слушателей музыкальных композиций, так и важные социальные функции музыки. Данный социолог подробно рассматривает как формируются музыкальные предпочтения населения, какие компоненты в наибольшей степени влияют на данный процесс. Адорно выделяет следующие типы слушателей: адекватный слушатель или эксперт, хороший слушатель или псевдоэксперт, образованный слушатель или типичный потребитель культуры, эмоциональный слушатель и т.д. [1].

Отдельного внимания заслуживает поп музыка, она в сущности не создает какой-либо новый музыкальный вкус, она поддерживает уже имеющиеся тенденции, которые нравятся простому народу, такие, которые люди готовы слушать постоянно. Поп музыка направлена на массового потребителя, а благодаря широкому развитию технических способов трансляции информации наиболее популярные композиции становятся популярными по всему миру. Зачастую в таких композициях нет какой-либо смысловой или эстетической нагрузки, это просто популярно, потому что нравится простым людям, это отражает их интересы, переживания, особенности миропонимания [2].

В целом, музыкальные предпочтения можно рассмотреть через призму музыкального интереса, а тот имеет три основных уровня, а именно волевой, а также рациональный и эмоциональный. Если музыкальная композиция при ее прослушивании индивидом затрагивает все три вышеперечисленные уровня, то возникает огромный интерес к конкретной музыкальной композиции, речь идет не только об удовольствии от прослушивания, но и постижении смысла музыкальных композиций. Редко такое бывает, что все три базовых параметра начинают срабатывать у индивида при прослушивании той или иной музыкальной композиции, в лучшем случае срабатывают два параметра, а зачастую и вовсе один.

Далее кратко будут охарактеризованы те поколения, которые в настоящее время проживают в России. Молчаливое поколение – это люди, родившиеся в промежутке от 1923 по 1943 годы. Данное поколение очень четко выполняет команды, стремится к беспрекословному послушанию перед законом и т.д. Эти особенности воспитала война и военные действия в людях. Бэби-бумеры – поколение родившиеся в период с 1943 по 1963 годы. Название данного поколения основывается на бурном росте рождаемости, а также на основе факта бурного экономического роста Советского Союза [4]. Можно выделить следующие социально-психологические черты данного поколения, а именно сознательность деятельности, идеалистическая направленность мышления, ответственность, потребность в стабильности, равенстве и справедливости, сила воли, чтение семейных ценностей, а также психология победителей. Поколение X заметно отличается от своих предшественников по ряду параметров, другое название данного поколения – потерянное поколение (1963-1983 гг.). Учитывая социально-экономические и политические реалии, можно выделить следующие факторы формирования данного поколения. Для

представителей этого поколения характерно свободное мышление в полном смысле слова, а также это первое советское поколение, которое было подвержено активной деидеологизации. Поколение Y или миллениалов представлено людьми, которые родились в промежуток от 1983 по 2000 год. Для миллениалов не характерна спешка во всех начинаниях: понимая реальную нестабильность государства и социума, представители данного поколения не стремятся быстро обзаводиться собственным жильем, семьей или продвигаться молниеносно по карьерной лестнице, они пытаются всего достигать постепенно и основательно. Поколение Z представлено людьми, которые родились в период с 2000 года по 2010 год. Данное поколение качественно отличается от всех предыдущих, поскольку даже мыслит это поколение по-иному [3]. Зумеры отлично ориентируются в цифровом мире, легко адаптируются практически к любым цифровым инновациям, но при этом, представители данного поколения обладают клиповым мышлением, то есть воспринимают информацию крайне кратко, строго в наглядных формах, сосредоточение на объекте восприятия не более 10 секунд [5].

У каждого поколения есть свои предпочтения к тем или иным песням. Для зумеров крайне важна динамичность и ритмичность музыкальной композиции, для представителей поколения Y оказываются важными смысл текста и актуальность текста, а для представителей потерянного поколения важным является голос исполнителя и актуальность текста. Бумеры считают, что важен голос исполнителя и язык исполнителя, а представители молчаливого поколения вовсе ценят мелодичность, хороший голос, язык исполнения и смысл текста. Кроме того, представители старших поколений предпочитают те музыкальные композиции, которые требуют длительного осмысления, переработки полученной информации, чего нельзя сказать о представителях более младших поколений, например, миллениалов или зумеров. Для представителей любого поколения музыка занимает особое место в социокультурных интеракциях, музыка является источником духовного обогащения. Что касается жанровых предпочтений, то представители самого молодого поколения – зумеров предпочитают клубную музыку, альтернативную музыку, электронную музыку, рэп композиции, в то время как представители поколения миллениалов или поколения Y предпочитают несколько иную музыку, а именно популярные композиции начала 00х годов, разного рода рэп композиции, а также различные ремиксы популярных музыкальных композиций. Что же касается представителей потерянного поколения или поколения X, то их любимой музыкой является рок, поскольку они росли на активно развивающейся рок-н-ролл индустрии. Представители поколения бумеров предпочитают шансон и классическую музыку. Как правило, на век бумеров пришлась тяжелая судьба и для них свойственно осмысление социокультурного пространства через песни о жизни жанра шансон, а представители самого пожилого – молчаливого поколения предпочитают джаз, классическую музыку и разные народные песни.

Список литературы

1. Адорно Т. Легкая музыка // Адорно Т. Избранное: Социология музыки. М.: ЭкоКнига, 2019. С. 27-41.
2. Бэллег К. Музыка с социологической точки зрения // Москва : Изд-во МГУКИ, 2019. – 82 с.
3. Дубин Б. В. Дети трех поколений // Мониторинг. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-treh-pokoleniy> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Зверева Е. А. Особенности медиапотребления "поколения Y" и "поколения Z" // Социально-гуманитарные знания. 2019. №8. С. 54-63.
5. Исаева, М. А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. А. Исаева // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 290-295.

МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Суворова Анастасия Валерьевна

студентка 5 курса, Институт гуманитарных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается мнение студенческой молодежи относительно дистанционной формы обучения. Выявлены основные факторы, влияющие на мнение студенческой молодежи о дистанционной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, студенческая молодежь, высшее образование, профессиональная социализация, социальный институт.

Дистанционное обучение является одной из форм образовательного процесса в современном мире. Дистанционное обучение также, как и очное обучение, имеет свои особенности, специализированные инструменты, оборудование, преимущества, недостатки. Сейчас дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса. Дистанционное обучение открывает большие возможности для людей, появляется возможность обучаться из любой точки мира, не выходя из дома; при этом обучение можно совмещать с другой деятельностью, например, работой. В дистанционной форме обучение может происходить непрерывно, очень удобно для повышения квалификации, прохождения новых курсов.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. Это явление развивается быстрыми темпами, и из-за этого возникают некоторые недоработки, трудности. Изучение отношений к дистанционному обучению поможет выявить недоработки, причины, влияющие на положительные или негативные оценки. Для полноценной оценки необходимо изучить мнения основных групп образовательного процесса: преподавателей, студентов, руководителей образовательных организаций и т.п.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. Обучение – вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения [2].

Мир развивается быстрыми темпами. Во всех сферах жизни общества происходят резкие изменения. Изменения в жизни людей и культуре приводит к необходимости преобразования системы подготовки специалистов, создание и внедрение новых технологий в образование, с помощью которых реализуется подготовка человека. С развитием информационных технологий появляется возможность формирования единого глобального информационно-образовательного пространства. Обществом востребована личность, владеющая фундаментальными знаниями и практическими навыками; обладающая высоким

уровнем креативного и аналитического мышления, навыками конструктивного поиска при решении личностных задач; способная к творческой самоорганизации. Большинство молодых людей не сомневаются, что получение образования позволит достичь высокого социального и профессионального статуса, жизненного успеха, стать компетентными специалистами.

Процесс дистанционного обучения предполагает контролируруемую самостоятельную работу обучаемого, который выбирает удобное для себя место обучения, составляет индивидуальное расписание для себя, имеет пакет специальных средств обучения при себе плюс согласованную возможность контактных занятий с преподавателем. Особенностью дистанционного обучения является возможность для удовлетворения потребностей учащихся, через форму мобильного и виртуального обучения, с одной стороны, а с другой – потребности общества в системе непрерывного образования, в связи с необходимостью динамического постоянно знаний, умений и навыков [1]. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Информационные компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образа жизни современного поколения студентов, поэтому они с удовольствием используют их и в процессе дистанционного обучения. В то же время высказываются противоположные мнения: онлайн обучение не может заменить традиционные занятия в университете, так как непосредственное общение и коммуникация с преподавателем обязательны для получения информации и нового профессионального опыта.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков, что ни студенты, ни преподаватели не хотят перехода только на дистанционное обучение. Все должно быть во взаимодействии, а не в полном исключении одного другим. Полноценное образование возможно получить только при очном обучении, оно более эффективное. Дистанционное обучение нужно использовать только как дополнение, если возникает такая необходимость, это является неким помощником в очном обучении. При традиционном взаимодействии преподавателя и студента происходит истинный процесс образования, воспитания. Исходя из приведенного эмпирического исследования можно дать ряд рекомендаций администрациям вузов города Барнаула. Данные рекомендации будут способствовать улучшению работы при дистанционном обучении [4].

Улучшить работу образовательных платформ, сделать их адаптированными к работе с большим количеством пользователей, что поможет решить проблему с долгой загрузкой, входом в личные кабинеты, не будет виснуть система, выдавать ошибки, без затруднений всё будет сохраняться, не нужно будет несколько раз загружать одно и то же, не будут слетать все настройки, не будет затруднений в работе, что позволит полностью погружаться в учебный процесс, не отвлекаясь на сбои платформ, нестабильность их работ. Будет возможность в любое время работать без проблем.

Проводить тренинги, обучение навыкам использования компьютеров, владению новыми программами, чтобы преподавателям было проще проводить занятия, а у студентов будет интерес к обучению. Преподавателям легче обучать, если будут знания разнообразных программ и платформ, тем самым не будут возникать трудности с их применением. Необходимо предоставить доступ к разным платформам, тем самым будет возможность сделать учебный процесс эффективнее, появятся интересные занятия, будет разнообразие в образовательном процессе. У преподавателей будет больше время непосредственно на обучение студентов, им не нужно самим узнавать, как работать с той или иной платформой, их всему обучат на специальных курсах, и у преподавателей будет основная задача – предоставить новый материал студентам в понятном виде и вовремя и качественно давать обратную связь [3].

Устанавливать новые учебные и игровые платформы, которые облегчат обучение, сделают его разнообразным, интересным, познавательным, что может способствовать продуктивной работе. Появится возможность использования большего количества инструментов для работы, взаимодействия преподавателей со студентами, будет проще общаться со студентами, легче их заинтересовать. Благодаря применению нестандартных платформ, легче объяснять сложный материал, будет возможность использовать графики, таблицы, картинки, видео, которые созданы преподавателями, также проще проверить знания студентов. Больше способов обратной связи способствует увеличению общения между преподавателями и студентами, это приведет к улучшению взаимодействия, а это очень важно при обучении, только при качественном взаимодействии происходит полноценное обучение, усваивание нового материала, выше уровень знаний.

Создать отдельную учебную платформу или программу предназначенную для видеоконференций, которой смогут пользоваться только студенты и преподаватели, тем самым лекции и семинары будут проводиться без сбоев, тем самым улучшится качество знаний, больше материала будет усваиваться, не будет возникать проблем с общением между преподавателями и студентами непосредственно на самом занятии, будет возможность сразу обсудить непонятные моменты, решить возникающие проблемы, вопросы, можно проанализировать совместно тему. Также необходимо в данной платформе сделать возможность записи и сохранения всех видеоматериалов, чтобы у студентов была возможность пересмотреть материал, изучить его, если не был на занятии по какой-либо причине.

Список литературы

1. Андрианова, П.И. Анализ отношения преподавателей и обучающихся к дистанционному формату обучения / П.И. Андрианова // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. – 2021. – С. 82-87.
2. Батчаева, П.А.-Ю. Самостоятельное освоение знаний студентами в условиях дистанционного обучения / П.А.-Ю. Батчаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №4 (83). – С. 61-63.

3. Гридина, В.В. Выявление и анализ отношения студентов технического университета к дистанционному обучению / В.В. Гридина, Е.Н. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. –2020. Т. 22. – № 75. – С. 21-27.

4. Евстигнеева, Н.А. Отношение студентов старших курсов технических вузов к дистанционному обучению / Н.А. Евстигнеева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 30.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НАРУШЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА

Плаев Георгий Вадимович

студент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

В статье освещаются следующие вопросы: что такое нарушение контракта, что такое нарушение контракта в условиях бизнеса, возможность стороной подать в суд за нарушение контракта? Автор затрагивает значение юридической помощи предпринимателям в вопросах, связанных с предпринимательским договором.

Ключевые слова: договор, предпринимательский договор, контракт, нарушение договора, суд, юрист.

Чтобы лучше понять, что означает нарушение делового договора, может быть полезно знать, что влечет за собой деловой контракт. Деловой контракт заключается между двумя коммерческими организациями, продавцами или лицами, которые знают о работе с определенными товарами.

Договора между двумя торговцами или предприятиями (т.е. между двумя продавцами) часто имеют совершенно иные правила, чем договора с участием продавца и потребителя (т.е. продавца и покупателя) или двух физических лиц.

Как правило, суды исходят из того, что предприятия и коммерсанты будут лучше понимать закон о договорах. Суды устанавливают меньше ограничений и мер защиты в отношении того, как эти стороны решают заключить договор друг с другом.

Деловой контракт может охватывать широкий спектр деловых операций. Как и любой тип контракта, предпринимательские договора подлежат исполнению по закону до тех пор, пока они содержат все элементы действительного договора, такие как предложение, акцепт, рассмотрение и исполнение.

Некоторые деловые темы, которые часто возникают в качестве предмета предпринимательского договора, могут включать:

- отгрузка и доставка товаров;
- строительство делового (коммерческого) здания;
- продажа, покупка или передача бизнеса;
- краткосрочные совместные предприятия;
- долгосрочные соглашения (например, сделки, предусматривающие циклические поставки в течение многих лет).

Предпринимательский договор создает определенные обязательства, которые должны выполняться сторонами, которые согласны. Юридически невыполнение одной из сторон любого из своих договорных обязательств известно, как «нарушение» контракта. Нарушение может произойти, когда сторона не выполняет свои обязательства вовремя, не выполняет условия соглашения или не выполняет их вообще.

Нарушение договора обычно классифицируется либо как «существенное нарушение», либо как «несущественное нарушение» в целях определения соответствующего юридического решения или «средства правовой защиты» от нарушения.

В условиях бизнеса нарушение договора происходит, когда одна из сторон не выполняет свои обязанности, как указано в договоре. Нарушение может принимать различные формы, которые зависят от того, что стороны согласовали в качестве условий контракта.

Основной особенностью судебных процессов, связанных с нарушением предпринимательского договора, является концепция «предшествующих деловых отношений». В некоторых случаях нарушение договора может основываться на том, как две компании вели бизнес в прошлом или вели бизнес до момента нарушения.

Эти модели делового взаимодействия называются «предшествующими сделками» и могут служить основой для определения того, что можно считать нарушением контракта в отношении конкретного бизнес-сценария.

Например, предположим, что предприятие А более 35 лет постоянно поставляло предприятию В 15-дюймовые винты. Если компания А внезапно начнет поставлять 20-дюймовые шурупы вместо обычных 15-дюймовых, возможно, компания А нарушает свой контракт.

В предыдущих деловых сделках между А и В использовались только 15-дюймовые винты, а не 20-дюймовые, что может означать нарушение. Бизнес А может нести ответственность, даже если в письменном контракте не указан размер винтов.

Нередко можно обнаружить, что многие деловые операции часто осуществляются без контракта, особенно если стороны имеют дело друг с другом в течение многих лет. В этом случае нарушение будет основано на предыдущих сделках компании.

При установлении факта нарушения договора в рамках бизнеса суд может провести углубленный анализ того, как компании ранее взаимодействовали на протяжении многих лет, если вообще взаимодействовали.

Когда нарушение договора происходит или предполагается, одна или обе стороны могут пожелать принудительного исполнения контракта на его условиях или попытаться возместить любой финансовый ущерб, причиненный предполагаемым нарушением.

Если возникает спор по договору, а неофициальные решения не удается разрешить, наиболее распространенным следующим шагом является судебный процесс.

Суды и официальные иски о нарушении контракта – не единственные варианты для людей и предприятий, вовлеченных в споры по контракту. Стороны могут договориться о привлечении посредника для рассмотрения спора по договору или могут согласиться на обязательное арбитражное разбирательство спора по контракту. Эти внесудебные варианты представляют собой два «альтернативных варианта разрешения споров», которые могут иметь место в качестве альтернативы деловому разбирательству.

Некоторые примеры справедливых средств правовой защиты в международной практике включают:

- конкретные показатели;
- выдача судебного запрета;
- расторжение контракта;
- реформирование контракта.

Если возмещения ущерба недостаточно в качестве средства правовой защиты, сторона, не нарушившая условия, может обратиться за альтернативным средством правовой защиты, называемым конкретным исполнением. Например, в международной практике существует применение конкретного исполнения – это исполнение нарушившей стороной по решению суда своих обязанностей по контракту.

Конкретное исполнение может быть использовано в качестве средства правовой защиты при нарушении договора, если соглашение редкое или уникальное, и убытки не поставили бы сторону, не нарушившую соглашение, в такое положение, в каком она была бы, если бы нарушение не произошло.

Сторона, не нарушившая условия договора, может расторгнуть контракт и принять решение подать иск о возмещении ущерба, если сторона, не нарушившая условия, предоставила выгоду стороне, нарушившей условия.

«Реституция» как средство правовой защиты по договору означает, что сторона, не нарушившая его, возвращается в свое положение до нарушения. Напротив, «аннулирование» контракта аннулирует контракт и освобождает все стороны от любых обязательств по соглашению.

Закон, регулирующий деловые контракты, исключительно сложный. Если сторона считает, что сторона, с которой она заключает договор, не выполнила свои обязательства, следует рассмотреть возможность обращения к юристу по контрактам.

Юрист сможет определить, есть ли у стороны иск о возмещении ущерба, может изучить сопоставимые стандарты ведения бизнеса в конкретном регионе или области, помочь сориентироваться в условиях договора и при необходимости обеспечить представительство в суде.

Опытный юрист также может помочь обезопасить финансовые интересы бизнеса путем составления и рассмотрения любых текущих или будущих деловых контрактов и участия в переговорах по контракту от имени компании и бизнеса.

Список литературы

1. Байганова И. С. Особенности заключения и исполнения предпринимательского договора // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. – 2023. – С. 31-33.
2. Витрянский В. В. Особенности ответственности за нарушение «предпринимательского» договора // Журнал российского права. – 2018. – №. 1 (133). – С. 20-26.
3. Галеев И. С. Особенности возмещения убытков, причиненных нарушением предпринимательского договора // Вестник Московского университета им. СЮ Витте. Серия 2: Юридические науки. – 2017. – №. 4. – С. 30-33.

4. Макдаффи Т., Вишня Ж. Нарушение делового контракта. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.legalmatch.com/law-library/article/breach-of-business-contract.html> (дата обращения: 20.05.2023)

5. Сулейменов М. К. Предпринимательский договор как комплексный институт гражданского права // Журнал российского права. – 2019. – №. 1 (133). – С. 10-20.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗГРАНИЧЕНИИ

Ряузов Егор Сергеевич

студент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,
Липецкий филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы, Россия, г. Липецк

В статье рассматриваются разграничение незаконного лишения свободы от смежных составов преступлений, а также некоторые проблемы, возникающие при разграничении. Разберём проблемы разграничения в данной статье, это позволит правоохранительным органам проще и точнее исполнять свои обязанности. Законодатель будет иметь возможность проанализировать проблемы, чтобы избежать их в дальнейшем.

Ключевые слова: свобода, человек, ограничение, преступление, право, незаконное лишение свободы.

Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ) – это посягательство на право человека быть свободным от произвольных ограничений в его передвижении. Оно может включать в себя задержание, содержание под стражей, арест и т.д. Такое действие совершается без соблюдения законных процессуальных форм, без санкции правоохранительных органов, либо превышением их полномочий.

Похищение человека (ст. 126 УК РФ) – это насильственная акция, когда один человек похищает другого и увозит его в неизвестном направлении с целью получения какой-то выгоды или совершения других преступлений. В отличие от незаконного лишения свободы, в этом случае жертва не задерживается, а фактически отбирается и уводится из общественного пространства.

Незаконное лишение свободы отличается от похищения человека в первую очередь отсутствием самого факта перемещения, то есть потерпевший должен был попасть в место, где его лишают свободы, добровольно.

Захват заложников (ст. 206 УК РФ) – это преступление, которое заключается в похищении одного или нескольких людей и их удержании в качестве заложников для получения каких-то выгод или реализации некоторых требований. Здесь главной целью являются корыстные, политические либо иные требования, а задержание людей против их воли является всего лишь средством её достижения.

Одной из главных проблем при разграничении незаконного лишения свободы от смежных составов преступлений является определение момента, когда лишение свободы уже можно считать незаконным. Это может быть связано с различными обстоятельствами, например, с тем, какое количество сил было использовано при задержании, были ли нарушены права, задержанного на конфиденциальность переписки и телефонных разговоров, как попал в место заключения потерпевший и т.д.

Еще одной проблемой является оценка того, было ли задержание произведено с целью допроса и получения информации, или же задержанный был привлечен для участия в деле, связанном с общественной опасностью (например, задержание преступника). В таких случаях необходимо учитывать множество факторов и убеждаться, что производимые действия не являются незаконными.

Определение законности задержания в рамках проведения спецопераций может быть сложным процессом, который может вызвать ряд проблем. В таких случаях ставится вопрос о правомерности использования таких операций и соответствующих действиях спецслужб. Спецоперации характеризуются скрытностью подготовки и реализации, неожиданностью и быстротой действий. Именно такие тяжёлые условия, в которых оперативные работники осуществляют свою деятельность, могут породить ряд ошибок, одной из которых является – ошибка в идентификации личности: можно нарваться на ситуацию, когда личность, которая была задержана, оказывается не та, кого следовало задержать. Это может привести к неправомерному задержанию.

При разграничении незаконного лишения свободы от смежных составов преступлений так же необходимо учитывать, что зачастую задержание лица может быть последствием его неверной идентификации. Это особенно актуально, когда речь идет о задержании в рамках борьбы с терроризмом или других мер по обеспечению национальной безопасности. В данном случае особенно проблематично задержание людей, носящих паранджу и никаб, особые виды мусульманской женской одежды, полностью закрывающие лицо и делающие установление личности затруднительным.

Основные виды мусульманской женской одежды приведены ниже (рис.).



Рис. Основные виды мусульманской женской одежды

Так же существует несколько видов преступлений которые могут повлечь незаконное лишение свободы.

Клевета (ст. 128.1 УК РФ) – это намеренные действия, направленные на распространение ложной информации, порочащей честь и достоинство

гражданина или наносящей ему иной имущественный или личный неимущественный вред. В некоторых случаях может привести к заключению под стражу невинного человека которого оклеветали. Например – обвинение в совершении преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ч. 5. ст. 128.1 УК РФ) либо тяжкого или особо тяжкого преступления непременно приведёт к заключению под стражу.

В данном случае неправомерное лишение свободы является последствием клеветы и виновным будет являться тот, кто оклеветал потерпевшего, а не соотрудники правоохранительных органов.

Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий (ст. 285 и ст. 286 УК РФ) так же могут привести к незаконному лишению свободы. Спектр мотивов данных видов преступления достаточно широкий начиная от корыстного умысла и заканчивая мстостью.

Так же рассмотрим случаи, в которых задержание человека не будет являться нарушением закона.

Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ) – это защитное действие, направленное на защиту жизни, здоровья или имущества самого себя или других лиц от незаконных посягательств, при которой применение средств не превышает необходимых мер. Предусматривается, что деяния, совершенные в состоянии необходимой обороны (например, применение физической силы или задержание человека против его воли), не будут являться преступлением.

Однако необходимость обороны должна быть засвидетельствована и подтверждена конкретными фактами, и возможность защиты должна быть реальной. Например, защита жизни или здоровья человека от нападения со стороны лиц, не имеющих оружия и не представляющих опасности для жизни и здоровья, не может быть расценена как необходимая оборона. В случае задержания преступника на месте преступления, и при наличии его преступных действий или же умысла, это не будет являться незаконным лишением свободы.

Стоит отметить, что при незаконном лишении свободы объектом является личная свобода человека, которая гарантируется конституцией Российской Федерации. Именно поэтому стоит уделять большое внимание правильному применению законов, а также к их чёткому разграничению, учитывать и решать уже существующие проблемы, чтобы избежать правовых коллизий и быстро применять ту или иную норму закона к её нарушителю.

Список литературы

1. Аистова, Л. С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / Л.С. Аистова. М.: ДЕАН, 2022. 154 с.
2. Борзенков, Г. Н. Преступления против жизни и здоровья. Закон и правоприменительная практика / Г.Н. Борзенков. М.: Зерцало, 2022. 38 с.
3. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 41. – Ст. 4398. – Текст: непосредственный.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/5be9c8a3e7822b7c412866085cc2733a85274d99/ (дата обращения: 27.05.2023).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/fbdb5e8eb268dd7d0bd2dc4e63ac9ac2d33c7cde/ (дата обращения: 27.05.2023).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/3023e13509901f168fb24cd67654422cb4e93b13 (дата обращения: 27.05.2023).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/8a73d26dba7976d6c43cc94aa1515368fef256f0/ (дата обращения: 27.05.2023).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/2da8d7a9884839c44d98466e0b1a63101b298844/ (дата обращения: 27.05.2023).

ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Саая Аржаан Сергеевич

магистрант, Международный инновационный университет,
Россия, г. Красноярск

В работе проанализированы понятие и правовая природа местного самоуправления в России. В настоящее время понятие местного самоуправления закреплено в ст. 1 Закона № 131-ФЗ, в соответствии с которым под ним понимается форма осуществления народо-властия по обеспечению под свою ответственность и решению самостоятельно местных вопросов, учитывая свои интересы, исторические и иные традиции, осуществляемая населением непосредственно или опосредованно через органы местного самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, органы публичной власти, органы местного самоуправления, формы местного самоуправления, народовластие.

Актуальность темы обуславливают современное состояние и острота проблемы, связанной с поиском перспективного развития в России местного самоуправления, поскольку именно местное самоуправление представляет собой правовую и практическую основу как для демократии, так и для гражданского общества в целом. Благодаря местному самоуправлению, у граждан России появилось право на управление делами государства, а также реализацию своих целей и решение проблем, на которые часто, государство не может или не хочет принимать конкретные действия.

Но стоит отметить, что местное самоуправление зависит от государства. Основы местной власти, наличие которых необходимо для реализации этой формы власти, предопределяет именно Российская Федерация путем представления определенного законодательства, которая регулирует функционирование этой ветви власти, и экономического блага.

Кроме того, именно правовая составляющая этого института определяет как организационную форму власти. Федеральная и региональная законодательная база редактируется каждый год, что свидетельствует о ее актуальности в современной России.

В современной России на конституционном уровне закреплено право, реализуя которое граждане могут осуществлять местное самоуправление, непосредственно участвуя в референдумах, выборах и других формах, позволяющих право изъять свою волю, либо опосредованно. Вместе с тем, современное самоуправление характеризуется двойственностью, которая проявляется, с одной стороны, в том, что формируемые население органы являются самостоятельными, а, с другой стороны, в том, что они функционируют в пределах объективного права. Иными словами, возможности органов местного самоуправления ограничены правовыми нормами.

Иными словами, будучи более близким к населению уровнем публичной власти, местное самоуправление в настоящее время имеет отличительную особенность в виде указанной двойственности. Говоря о сущности местного самоуправления, следует сказать, что она заключается в том, что жители

определенной территории вовлекаются в управление, что позволяет им решать вопросы свое жизнедеятельности. Как следствие, местное самоуправление – это самоорганизация социума и важнейшая форма народовластия.

По справедливому утверждению одного известного ученого, это «такой строй, при котором на местные выборные органы ложиться ответственность за то, чтобы в данной местности в соответствии с законом, но и с соображением особенностей местных условий, осуществлялось заведование важными отраслями общественного управления» [2, с. 65].

Непосредственный и опосредованный способ, посредством которых население реализует местное самоуправление, выступают по отношению друг к другу в качестве взаимодополняющих, благодаря их гармоничному сочетанию местное самоуправление становится наиболее эффективным.

При этом это не государство в государстве, поскольку оно является составной частью целостной системы, в рамках которой осуществляется управление государством и обществом специально созданными на местном уровне исполнительными органами негосударственного характера (органами местного самоуправления), которые в систему исполнительных органов власти не включены.

Государство с этой целью их наделяет особыми полномочиями, перечень которых, закрепленный в нормах Закона № 131-ФЗ, в целом достаточно широк и не имеет исчерпывающего характера.

Так, в частности, они могут быть наделены полномочиями по решению государственных вопросов с наделением их для этого необходимыми финансовыми и другими материальными средствами. То, как они реализуют переданные им государственные полномочия, контролирует государство.

Также следует отметить, что полномочия между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления передаются (перераспределяются) при обязательном соблюдении следующих требований:

- данный факт в обязательном порядке фиксируется в региональном законе;
- срок перераспределенных полномочий не может превышать срок, на который избран представительный (законодательный) орган субъекта РФ;
- не допускается передавать государственным органам полномочия по принятию устава муниципальных образований, изменению его границ, управлению муниципальной собственностью, охране общественного порядка и некоторые другие.

При этом допускается приобретение и осуществление главой муниципального образования и иными должностными лицами имущественных и иных прав и обязанностей.

Важно также отметить, что, наделяя органы местного самоуправления правами юридических лиц, они представляют собой казенные учреждения, образованные, чтобы осуществлять функции управленческого характера.

Поэтому они подлежат государственной регистрации в установленном действующим законодательством порядке.

Следует отметить, что действующее законодательство устанавливает пределы контроля, в рамках которого государство может вмешиваться в местные дела. Так, как известно, принятые местными органами власти и их должностными лицами решения, могут быть отменены только самими должностным лицом или органом. Государственные органы такими полномочиями не наделены. Признать же такое решение недействительным вправе только суд, в который, кстати сказать, вправе обратиться государственный орган, считающий, что такое решение незаконно.

Правом вмешиваться в местное самоуправление государственная власть наделена лишь в случаях, прямо предусмотренных законом, а именно, если ими было нарушено действующее конституционное, федеральное или региональное законодательство [1, с. 94].

В целом, местное самоуправление и его органы вправе:

- иметь достаточные собственные ресурсы для выполнения собственных полномочий;
- устанавливать местные налоги для собственного финансового обеспечения;
- рассчитывать на государственную защиту в виде перераспределения финансовых потоков в случае финансовой слабости.

Говоря о правах органах местного самоуправления, следует также отметить, что они вправе самостоятельно управлять своей собственностью, в том числе совершать разнообразные сделки. Также они вправе создавать юридические лица (муниципальные предприятия, организация и учреждения), чтобы вести хозяйственную деятельность. В случае, если органы государственной власти передали им некоторые государственные полномочия, органы местного управления вправе рассчитывать, что производимые ими дополнительные расходы будут компенсированы государством. Как следует из ст. 133 Конституции РФ, органы местного самоуправления вправе также рассчитывать на компенсацию дополнительных расходов, если их возникновение обусловлено принятыми органами государственной власти решениями.

Таким образом, под местным самоуправлением понимается форма осуществления народовластия по обеспечению под свою ответственность и решению самостоятельно местных вопросов, учитывая свои интересы, исторические и иные традиции, осуществляемая населением непосредственно или опосредованно через органы местного самоуправления.

Непосредственный и опосредованный способ, посредством которых население реализует местное самоуправление, выступают по отношению друг к другу в качестве взаимодополняющих, благодаря их гармоничному сочетанию возможно эффективное решение местных вопросов.

Подводя итоги проведенному в рамках настоящей статьи исследованию, можно констатировать, что в настоящее время существуют различные подходы, раскрывающие признаки местного самоуправления и их содержание. Анализ имеющихся в научной литературе точек зрения, позволяет нам поддержать позицию О.Г. Остапеца и А.А. Карномазовой [3, с.40] и прийти к выводу,

что как конституционно-правовая категория, местное самоуправления представляет собой:

- основу конституционного строя, поскольку, как следует из базового конституционного принципа, оно характеризуется организационной обособленностью;

- важнейший составляющий элемент единой системы публичной власти, что подтверждается ч. 3 ст. 132 Конституции РФ, а также позицией Конституционного Суда РФ, которая выражена им в Заключении № 1-3 от 16.03.2020 г., в которой прямо обозначено, что, как коллективная форма реализации права населения решать местные вопросы, местное самоуправление все же интегрировано в общую институциональную систему;

- право населения по самостоятельному решению местных вопросов. При этом, интересно заметить, что отказ населения от данного права, т.е. права осуществлять местное самоуправление, не допускается, т.к. оно императивно закреплено в качестве элемента всей системы публичной власти в России;

- предусмотренную форму, в которой народ осуществляет свою власть (народовластие), что закреплено в Основном Законе России, а именно - непосредственное или опосредованное осуществлении власти народом в российском государстве, а также в Законе № 131-ФЗ, в котором содержится закрепление двух указанных видов форм прямой демократии, а также определение основ, в рамках которых органы местного самоуправления формируются и функционируют;

- структурный элемент гражданского общества, т.к. формальные признаки местного самоуправления позволяют говорить о том, что оно является «негосударственным» уровнем власти, а содержательная сторона свидетельствует о том, что благодаря местному самоуправлению обеспечивается территориальная самоорганизация граждан, происходит создание предпосылок для того, чтобы граждане консолидировано участвовали в решении вопросов местного значения, удовлетворяя тем самым свои духовные и материальные потребности;

- форму территориальной самоорганизации населения, ответственно и самостоятельно решающего местные вопросы;

- вид осуществления социального управления.

Список литературы

1. Джагарян А.А. Функционально-правовые ориентиры местного самоуправления: теоретический аспект / А. А. Джагарян // Сравнительное конституционное обозрение. - 2017. - №5. - С. 94-115.

2. Ильин В.Н. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации / В.Н. Ильин // NovaInfo.Ru. - 2021. - № 121. - С. 65-67.

3. Остапец О.Г. Конституционно-правовая модель местного самоуправления на современном этапе / О.Г. Остапец, А.А. Карномазова // Актуальные проблемы современности: наука и общество. - 2021. - № 1 (30). - С. 40-45.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ ЗА РУБЕЖОМ

Федулова Елена Игоревна

студентка второго курса магистратуры,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

*Научный руководитель – кандидат юридических наук
Ломакина Ирина Геннадьевна*

В статье автором проведен анализ регистрационных систем в различных странах мира. Рассмотрены основные технологии мировых систем государственной регистрации недвижимого имущества.

Ключевые слова: недвижимость, государственная регистрация недвижимости, государственный кадастровый учет.

Страны, которые считают себя правовыми с особой заинтересованностью относятся к регистрации недвижимого имущества и проведения сделок с недвижимым имуществом. Еще в древние времена данному институту придавали особое значение, например, при передаче земли в первобытных племенах основным условием было наличие вождя племени, который удостоверялся в правомерности передачи земли. С развитием государственности, стали приниматься нормы, регулирующие отношения по передаче земли. В дальнейшем ввели обязательное наличие свидетелей. При переходе вещи от одного собственника к другому требовалась соблюдение либо обряда манципации, торжественного обряда, предполагавшего наличие передаваемой вещи и ее символа, а также обязательное присутствие свидетелей.

В соответствии с этим уже в древние времена переходу прав собственности относились с особенной значимостью. Поговорим про современное время [1].

Современное законодательство практически всех развитых стран уделяет большое внимание регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними. На практике выделяется несколько видов систем государственной регистрации недвижимого имущества.

1. Консенсуальная система регистрации прав на недвижимое имущество, ее суть заключается в том, что право собственности переходит от продавца к покупателю в момент заключения договора, а не в момент его регистрации, но есть некоторые особенности. Данная система на практике очень проста, так как облегчает ведение гражданского оборота недвижимого имущества, позволяя сторонам самостоятельно определить момент перехода права собственности от одного лица к другому, но с другой стороны имеет место быть и минусам, которые заключается в полном отсутствии ведения реестра, ведь на практике можно столкнуться с тем, что данные о собственнике могут быть не актуальны и собственность принадлежит другому лицу.

Данная система применяется в Германии, Франции, Бельгии, Италии, Польше. Рассмотрим данную регистрационную модель на примере Франции и Германии.

Французская система регистрации недвижимого имущества системе регистрирует сделки с недвижимостью, а немецкая регистрационная система регистрируются права на недвижимость и переход этих прав.

По французской системе регистрации сделка с недвижимым имуществом совершается нотариально, так как в классических юрисдикциях абсолютно общепризнанным является идея о том, что нотариат – это необходимый элемент построения регистрационной системы. Право считается перешедшим к покупателю с момента удостоверения сделки, т. е. когда совершена сделка, воля выражена, право перешло к покупателю, а именно когда подписан и передан договор от собственника к новому правообладателю.

По немецкой регистрационной системе важен сам факт регистрации недвижимого имущества, который фиксируется в поземельной книге. Таким образом, в соответствие с законодательством Германии права на недвижимость без регистрации не признаются возникшими [2].

2. Англосаксонская система регистрации прав заключается в том, что в она, дает гарантию защиты титула. В связи с причинением убытков при обнаружении ошибки в зарегистрированном титуле, в соответствие с законодательством правообладателю возмещаются убытки. Кроме того, рассматриваемая система привязана к земельному участку, а не к владельцу.

Данная система применяется в Англии, которая на сегодняшний день соответствует потребностям общества и в соответствии с этим в стране зарегистрированы до 90 % объектов недвижимости.

Регистрация своих прав на недвижимость имеет важные юридические последствия.

Первые и наиболее основные из них является то, что наличие факта регистрации недвижимого имущества значительно облегчает и ускоряет реализацию недвижимости, так как ни продавец, ни покупатель сокращают, времена и деньги на доказательство и, соответственно, исследование чистоты титула. Зарегистрированный титул становится не просто доказательством наличия права собственности на недвижимость, но и непосредственно предметом последующей сделки по реализации объекта недвижимости, поскольку при передаче прав на зарегистрированный объект в реестре имя одного собственника просто меняется на имя другого [3].

Вторым важным фактом является то, что сам факт регистрации предоставляет собственнику основанные на общем праве права в отношении его имущества, а, значит, определяет и момент перехода права собственности.

3. Регистрационная система Торренса.

Данная система была разработана Робертом Торренсом в 1857 году для повышения достоверности сведений в государственном реестре недвижимости и для создания максимально полной гарантии права собственности на недвижимое имущество. Титул Торренса получил широкое распространение в

мире, данная система применяется в таких странах как: Австралия, Канада, Доминиканская Республика, Новая Зеландия, Сингапур, Эстония, Россия.

Данная система основывается на государственной регистрации изменений в титуле, в отличие от действующей во многих юрисдикциях регистрации документов о сделках с имуществом. Наличие зарегистрированного изменения записи о владельце в едином реестре является единственным важным и достоверным условием перехода права собственности на объект недвижимости. Выделяются основные плюсы данной системы: она дает субъектам юридическую защищенность, сокращает затраты финансов и времени на передачу титулов и установление обременений, полностью исключает возможность мошенничеств и обманов в сфере недвижимости, сокращает количество судебных споров [4].

Таким образом, система регистрации прав, созданная Торренсом, утверждает право собственности как факт.

В соответствии с рассмотренным материалом можно сделать вывод, что мировая практика знает несколько видов систем регистрации недвижимого имущества, каждая из которых имеет свои плюсы и минусы.

Список литературы

1. Гиниятов И. А. К вопросу о роли государственного земельного кадастра в управлении земельными ресурсами и его содержании на современном этапе // Вестник СГГА. – 2016. – Вып. 11. – С. 142-144.
2. Никонов П.Н. Журавский Н.Н. Недвижимость, кадастр и мировые системы регистрации прав на недвижимое имущество. Аналитический обзор. 2020. – СПб, 2020.
3. Филиппова А.П. Зарубежный опыт функционирования кадастровых информационных систем // Земельный вестник России, № 1-2, 2021 – С. 63-68.
4. Кирсанов А. Р. Сравнительно-правовой анализ регистрации прав на недвижимое имущество в России и за рубежом // Государственная регистрация прав на недвижимость: Проблемы регистрационного права. М., 2020.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО КАПИТАЛА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Алиматова Умедахон Нажмиiddиновна

преподаватель кафедры «Информационные технологии в экономике»,
Худжандский государственный университет им. ак. Бободжана Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Рассмотрена деятельность предпринимательского капитала государственно-частного партнерства, совместных предприятий и свободных экономических зон в экономике Согдийской области. Форма использования смешанной собственности играют важную роль, обеспечивая устойчивый рост и развитие экономики, высокий уровень конкуренции, а также социальное благополучие населения области.

Ключевые слова: модернизация, управление, факторы особенность структуры.

Модернизация предпринимательского капитала в экономике Согдийской области достигается и зависит от 3-х факторов: 1) достигается посредством управления производительностью труда и активностью человеческого капитала, техники и технологии; 2) способностью адаптироваться к рыночной экономике и рыночным отношениям; 3) развитием партнерства, связей и взаимодействия в предпринимательской деятельности.

Способом решить проблемы повышения квалификации и эффективности предпринимательского капитала в регионе является трудовая миграция населения, то есть перемещение излишков трудовых ресурсов на новую трудодефицитную территорию для осуществления трудовой деятельности. Данный процесс, оставаясь достаточно сложным и многосторонним, сегодня является естественной и неотъемлемой частью основных и прочих экономических процессов Согдийской области.

Анализ, проведенный во многих исследованиях ученых-экономистов в Таджикистане, продемонстрировал наличие сложных и противоречивых процессов в деле формирования предпринимательского капитала на рынке труда Согдийской области. Под воздействием различных факторов, чаще негативных, чем позитивных, активизировались процессы, замедляющие, а в некоторых случаях и препятствующие социально-экономическому формированию предпринимательского капитала. Основным из обозначенных процессов считаем воздействие именно региональных демографических факторов, воздействующих на рынок труда в стране и препятствующих стабилизации ситуации.

Можно выделить следующие факторы формирования предпринимательского капитала (таблица 1).

**Факторы формирования предпринимательского человеческого капитала
в Согдийской области**

	Фактор	Содержание фактора
Предложение предпринимательского капитала	Демографические факторы	Естественные изменения численности населения
	Мотивация предпринимательского капитала	Размер оплаты труда и пособий по безработице; психологическая обстановка и т.д.
	Факторы, воздействующие на предпринимательский капитал	Эффективность биржи труда; условия самозанятости и т.д.
Спрос на предпринимательский капитал	Общая экономическая ситуация	Производительность труда, инвестиционный климат и т.д.
	Изменение потребностей в предпринимательском капитале	Фазы экономического цикла
	Мотивация работодателя	Оплата труда

Как демонстрируют данные таблицы одним из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на предложение предпринимательский капитал, остается демографическая ситуация. В связи со всем вышесказанным, мы уже сегодня должны четко понимать, что рынок труда предпринимательского человеческого капитала для Согдийской области требует расширения. Если сейчас большая часть предпринимательского капитала отправляется на заработки в Россию, то через несколько лет вполне возможна ситуация, когда спрос на ее рынке труда не будет превышать предложение предпринимательского человеческого капитала (учитывая рост числа мигрантов в Россию и из других стран СНГ). Поэтому сейчас чрезвычайно важно выявить способы переориентации потоков миграции в другие страны (Казахстан, Китай и т.д.) с формированием совместной с этими государствами миграционной политики. Модернизация предпринимательского капитала в Согдийской области предполагает, кроме прочего, и функционирование в ней и смешанной формы собственности и хозяйствования. Модернизация экономики региона предполагает формирование предпринимательского капитала в разных секторах.

А. Эффективность предпринимательского капитала в государственно-частном партнерстве.

Одним из инструментов развития и управления экономики региона является предпринимательский капитал государственно-частного партнерства. Эффективность смешанной собственности в экономике мира, республики и региона наглядно можно исследовать на опыте использования предпринимательского капитала государственно-частного партнерства развитых стран. Так, в промышленно развитых странах доля государственно-частного партнерства в общем объеме ВВП составляет более 45%, в Германии данный показатель колеблется в диапазоне 57-59%, в Великобритании – 51-52%, в Японии – 52-55%, в США – 65-67%, в то время как данный показатель в международном бизнесе составляет 13%. Предпринимательский капитал

государственно-частного партнерства со смешанной собственностью основано на инновационном развитии, позволяющее решить проблему дефицита продовольствия и ресурсной базы экономики региона.

В. Предпринимательский капитал совместных предприятий в экономике региона.

Наиболее эффективной является предпринимательский капитал совместных предприятий в экономике Согдийской области. Характеристика основных показатели их деятельности показаны ниже.

Таблица 2

Динамика основных показателей деятельности предпринимательского капитала совместных предприятий

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг), тыс сомони						
Всего:	661701,8	687346,9	725986,2	890893,5	1145609,5	1643174,5
в том числе:						
города и районы						
Айнийский р-н	45554,7	54725,4	57625,0	71746,2	81913,9	97307,7
Аштский р-н	-	-	-	-	-	-
Б. Гафуровский р-н	14973,4	21034,6	17611,3	25293,5	30015,9	38712,7
г.Бустон	1075,4	1141,0	733,7	607,9	942,9	793,1
г.Гулистон	100576,3	107809,7	113809,2	129043,6	144177,4	193730,0
Зафарабадский р-н	-	-	-	-	-	-
г.Истаравшан	80615,0	101311,0	113465,0	140146,0	150019,0	143673,0
г.Исфара	14233,6	19223,8	17664,0	16008,1	9075,1	14844,2
Канибадамский р-н	-	-	31,9	-	-	-
Матчинский р-н	5,0	3,3	-	-	-	-
г. Пенджикент	192824,6	310461,6	327313,8	429909,0	651992,0	1047016,0
ш. Хучанд						
г. Худжанд	211843,8	71636,5	77732,3	78139,2	77473,3	107097,8

Анализ таблицы показывает, что совместные предприятия как форма смешанной собственности функционируют по всей территории области. Но, основная их численность сосредоточена в центре области. Причина этого: более благоприятная привлекательная бизнес-среда, т.е. инвестиционный климат более привлекателен; инфраструктура более развита; близость и финансовых и управленческих структур. Эти факторы способствуют более эффективному использованию предпринимательского капитала совместных предприятий в областном центре и области, сокращая издержки как производственные, так и не производственные.

С. Предпринимательский капитал в свободных экономических зонах экономики региона.

В Республике Таджикистан действуют 4 свободные экономические зоны со смешанной и частной собственностью: Дангара, Сугд, Ишкашим и Пяндж. В Согдийской области функционирует как отмечено выше СЭЗ СУГД. Свободная экономическая зона «Сугд» расположенная в г.Худжанде имеет площадь 320 га. В СЭЗ «Сугд» зарегистрировано 23 субъекта, 3 из которых являются совместными. Субъекты СЭЗ «Сугд» реализуют проекты с финансированием Польши, Турции и Китая. В январе-декабре 2017 г. в СЭЗ «Сугд» из 23 зарегистрированных субъектов, зарегистрировано 3 совместных предприятия:

ООО СП ТТ «Таджпроф», ООО СП «СтарПласт», ООО СП «Силкоат Бойя». Из числа зарегистрированных объектов осуществляют деятельность 11 и 1 субъект произвел инвестиции в основной капитал для проведения строительных работ.

Таким образом, можно отметить, что 4 основные формы смешанной формы собственности в экономике Согдийской области имеют огромное значение, обеспечивая функционирование частной и коллективных секторов экономики, обеспечивая работой население области и других, вкладывая свою лепту в развитие и управление экономикой региона. Разумеется, существуют и нерешенные проблемы в развитии смешанной собственности в экономике региона. Решение перечисленных проблем должно стать важным шагом к реализации смешанной собственности в экономике региона. Исходя из выше проведенного анализа функционирования смешанной собственности, ее эффективности использования, роли в развитии экономики региона, можно сделать ряд теоретических и практических выводов.

Список литературы

1. Багиев Г.Л., Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие/ Под общей ред. проф. Г.Л. Багиева. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002. 231 с.
2. Зайцев Н.Л. Экономика предпринимательского капитала: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2002. – 30 с.
3. Ивашковский С.Н. Макро и микроанализ. – С. 56-62.
4. Теория фирмы. Под редакцией В.М. Гальперина. СПб 2003г. – С. 14.

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ПИТАНИЯ В ГОСТИНИЦАХ КАК ОСНОВА ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Алюшин Роман Евгеньевич

канд. пед. наук,
доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Кондакова Юлия Александровна

студентка магистратуры 2 курса естественно-географического факультета,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В статье раскрываются вопросы мотивации персонала индустрии гостеприимства как механизма эффективного функционирования организаций.

Ключевые слова: персонал, мотивация персонала, трудовая деятельность, гостиничное предприятие.

В современных динамичных социально-экономических условиях проблема мотивации трудовой деятельности персонала в любой отраслевой сфере. Устойчивое развитие любого предприятия предполагает использование эффективной системы мотивации персонала как одного из важнейших элементов управления предприятия, так как мотивация способствует определенному росту производительности труда за счёт материальным и нематериальных стимулов, определенных персоналу руководством организации. В сфере ресторанного бизнеса проблема роста конкуренции выражена довольно остро, особенно на предприятиях питания при гостиницах, и важно место в решении этой проблемы отводится значимости человеческих ресурсов, а соответственно уделяется внимание вопросам эффективной мотивации персонала. Главная цель процесса мотивации для необходимого устойчивого развития организации – это получение максимальной отдачи от использования нанятых трудовых ресурсов, обеспечивающей повышение результативности, прибыльности организации и устойчивый экономический рост, что дает возможность создания достойных рабочих мест и улучшение уровня жизни персонала.

Качество оказания услуг предприятий гостеприимства определяется по слаженной, организованной и четкой работе персонала. Основной целью работы предприятий гостеприимства является привлечение гостей, и максимальное удовлетворение потребностей, умение предугадать и предвосхитить их желания.

Изучением особенностей систем мотивации ресторанного бизнеса занимались разными авторами. Именно в сфере гостеприимства и на примере гостиничного бизнеса, в частности Пономарева О.Я. и Сосновских А.В. выделяют, что уровень неудовлетворенности трудом персонала ведет к демотивации и увольнению в большей степени в большей степени, чем в других сферах. Мотивировать персонала к продуктивной работе в ресторанном бизнесе достаточно сложно, так как здесь в одном месте сосредоточены люди

различных слоев населения с разными взглядами на жизнь и потребностями, поэтому важно правильно подобрать для них мотивацию, которая будет эффективно работать [2].

Стратегия управления человеческими ресурсами является неотъемлемой частью организационно-управленческих решений для развития организации. Она разрабатывается с учетом перспектив развития организации и имеет своей целью поддержку реализации её стратегических целей и задач. Вместе с тем современная теория и практика предполагают непосредственное влияние стратегии управления персоналом на стратегию развития организации. Современные организации могут вносить коррективы в свою стратегию, если, например, те или иные направления её развития отрицательно скажутся на здоровье и удовлетворенности работников, перспективах их карьерного роста.

В последние годы мы видим, что процессам управления персоналом уделяется всё больше внимания. По мнению Кибалова А.Я., объектом кадровой стратегии организации является её персонал, понимаемый как совокупность физических лиц, имеющих трудовые отношения с организацией, выступающей как работодатель, называемых её сотрудниками и обладающих определенными количественными и качественными характеристиками, определяющими их способность к деятельности в интересах организации [1].

Элементами системы мотивации труда персонала являются субъект управления (директор, шеф повар, администраторы зала), нормативно-правовое обеспечение (трудовой кодекс РФ, правила внутреннего распорядка, положение об оплате труда, трудовой договор), материальная денежная мотивация персонала (оклад, процент от крупных мероприятий, оплачиваемый отпуск и больничный лист), материальная неденежная мотивация (бесплатное питание, развоз, форма), оценка результатов труда персонала, мониторинг потребности-мотивационной сферы и удовлетворенностью трудом.

Используя основные элементы системы мотивации и данные анализа движения персонала на предприятии за определенный период времени можно сделать выводы об уровне управления мотивацией по уровням менеджмента, по видам мотивации присутствует в большей степени только материальная мотивация в денежной и неденежной форме.

Анализируя исследования мотивации персонала предприятий гостеприимства, можно сделать следующие выводы:

- очевидная разница в рейтинге мотивов административного и линейного персонала. Для административного персонала (менеджеры, администраторы, руководители различного уровня и др.) ключевыми станут отношения с руководством, удовлетворение от выполняемой работы, взаимоотношения с коллегами, оплата труда и т.д. в порядке убывания, а для линейного персонала (горничные, кладовщики, повара, бармены, официанты) и др. в первую очередь, оплата труда, взаимоотношения с коллегами, удовлетворение от выполняемой работы, отношения с руководством и т.д. в порядке убывания.

- выполняя одну социальную роль, рейтинг мотивационных факторов сотрудников административного и линейного персонала отличается в

зависимости от гендера. У мужчин лидирует показатель удовлетворения от выполняемой работы, а у женщин на первом месте отношения с коллективом.

Мотивация персонала гостиниц является достаточно важным моментом управления, поэтому в организациях не применяются стимулирующие рычаги управления в полной мере, соответственно, существует неудовлетворенность деятельностью персонала, поэтому можно сделать вывод о необходимости совершенствования управления персоналом организации.

В результате оценки существующей системы стимулирования трудовой деятельности персонала были выявлены следующие преимущества и недостатки. Преимущества: обеспечение высокого качества трудовой жизни работников организации; положительный настрой при выполнении должностных обязанностей, высокая производительность при выполнении работы; стимулирование проявления инициативы при выполнении должностных обязанностей. Недостатки: отсутствие дополнительного материального стимулирования (премии, надбавки и т.д.); отсутствие нематериального стимулирования труда у работников; несовершенство программы по предоставлению льгот сотрудникам.

Выявив возможные недостатки стимулирования трудовой деятельности персонала, можно предложить несколько мероприятия по их совершенствованию.

1. Введение гибких систем оплаты труда, основанных на учете конечных результатов работы организации и индивидуального вклада каждого сотрудника, позволит сотрудникам самим проявлять инициативу для получения бонуса, а также простимулировать на взаимодействие и достижение общей цели (получение прибыли).

2. В гостинично-ресторанном комплексе с учетом созданных методов можно ввести программу стимулирования трудовой деятельности через присвоение определенных званий, таких как «лучший сотрудник месяца, квартала» и так далее. Итогом введения такой методики сформирует у сотрудников желание иметь высокие показатели в труде, а также поможет сотрудникам получить признание, при этом снижая рост издержек из-за использования нематериального стимулирования трудовой деятельности.

3. Обновление и совершенствование существующей системы по предоставлению льгот, гарантий и компенсаций для сотрудников комплекса с помощью метода «кафетерия» (бальная система, при которой сотрудники сами выбирают перечень необходимых благ) даст положительный эффект для стимулирования трудовой деятельности организации, устранил текучесть кадров, повысит социальную защиту сотрудников, а также частично удовлетворит материальные потребности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивация персонала должна стать для учредителей и руководителей гостиничных предприятий ключевым направлением управления персоналом.

Список литературы

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебное пособие: А.Я. Кибанов, Л.Н. Ивановская; ред. А.Я. Кибанов. – Москва: Проспект, 2014. - 60 с.
2. О неудовлетворенности трудом к демотивации: как избежать потери кадров. Пономарева О.Я., Сосновских А.В., 2022. В: Интеллект. Инновации. Инвестиции.1, С. 47-61.

ОБЗОР НАУЧНЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ КИТАЯ И РОССИИ

Ван Лянчжэ

соискатель, Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доктор технических наук, профессор
Лозенко Валерий Константинович*

Руководящие органы электроэнергетических компаний Китая проявляют интерес к научно обоснованным инструментам принятия организационно-управленческих решений для преодоления энергетического кризиса. Автор провел контент-анализ 45 диссертационных работ, защищенных в период с 2017 по 2022 год по специальностям 08.00.05, 08.00.10, 08.00.14, объектом исследования которых являются электроэнергетические компании России и Китая.

Ключевые слова: диссертации, электроэнергетический комплекс, электроэнергетика, экономика и управление ТЭК.

Экономика Китайской народной республики является одной из самых быстрорастущих в мире, а электропотребление Китая составляет почти четверть мирового спроса на электроэнергию. Для наращивания производства китайским предприятиям необходимо надежное электроснабжение, также возрастающее по мере увеличения потребности в электроэнергии. Энергетика КНР характеризуется с одной стороны энергодефицитом, а с другой стороны доминирующим положением на рынке большинства компаний энергетического сектора. Сложившаяся ситуация неоднозначно отражается на стратегических приоритетах энергетических компаний: нахождение в «рыночной зоне комфорта» не подстегивает предприятия к активным действиям, а усиление экономической глобализации и требований со стороны экономических агентов и государственных органов управления диктует необходимость интенсификации инновационной деятельности в электроэнергетической сфере. Таким образом, в поисках способов разрешения указанного противоречия перед электроэнергетическими компаниями Китая стоит вопрос принятия организационно-управленческих решений для преодоления энергетического кризиса и повышения интереса к инновационному развитию в краткосрочном периоде.

В результате исследования диссертационных работ по торгово-экономическому сотрудничеству между Россией и Китаем по энергетическим вопросам установлено, что существует тесная взаимосвязь между внешнеполитической стратегией страны и экономической и энергетической безопасностью КНР в условиях формирования интенсивной модели экономического развития страны. Вытеснение каменного угля из энергетического баланса Китая возможно только в долгосрочной перспективе при внедрении технологий возобновляемой энергетики, а также за счет импорта природного газа и переоснащении текущих электростанций. При этом Россия обладает наибольшей

конкурентоспособностью на рынке стран-поставщиков сжиженного природного газа в регионе Северо-Восточной Азии [5].

Во многих исследованиях разрабатываются механизмы обеспечения устойчивого развития электроэнергетического комплекса за счет организации взаимодействия между энергетическими компаниями, его контрагентами и государством, создания так называемых инновационных экосистем. С учетом особенностей электроэнергетической отрасли, а также требований энергетической безопасности, энергетического равенства, экологической устойчивости авторами предлагается широкий инструментарий по стратегическому управлению предприятиями ТЭК на основе инвестиционного проектирования, стимулирующего внедрения инноваций и интегрирующие производственные и управленческие технологии в электроэнергетике, позволяющего согласовать интересы участников инновационного процесса, моделей финансирования, включая усовершенствование механизма государственно-частного партнерства и коммерциализации инноваций на рынке, а также формирования адаптивной системы корпоративного мониторинга.

Так Камчатова Е.Ю. предложила решение многокритериальной оптимизационной задачи определения направлений и обеспечения инновационной деятельности компании, занимающей доминирующее положение на электроэнергетическом рынке, и механизм распределения ресурсов компании внутри портфеля инноваций за счет использования различных форм реализации инновационных полуфабрикатов [3]. Бурда Е.Д. обосновал выбор формы взаимодействия электроэнергетических компаний на основе решения многокритериальной задачи в зависимости от стратегических целей компаний в сфере инноваций и специфики самого инновационного проекта с учетом существующих ограничений и специфики отрасли [1].

Развитие цифровых сервисов и бизнесов, требования повышения клиентоориентированности, готовность персонала и инфраструктуры к технологическим изменениям – все эти факторы необходимо учитывать при внедрении инноваций в настоящее время в любой отрасли. Ховалова Т.В. разработала инструмент самодиагностики электроэнергетической компании на уровень зрелости цифровой трансформации с учетом их бизнес-модели и отраслевых особенностей [12]. Купреев Д.А. предложил решение задачи оптимизации по нахождению пороговой цены и эффективности инновации при согласованности экономических интересов участников: самих энергетических компаний, государственных органов власти и предприятий машиностроительной отрасли [7].

Многокритериальным выбором и последующим принятием оптимального управленческого и инвестиционного решения в сфере цифровизации электроэнергетики занимался Квасов И.А., применяя платформенный подход к проблеме при реализации триады технологий (управленческих – производственных – автоматизированных) на основе математического моделирования и применения киберфизических систем [4].

Во многих исследованиях отмечается, что рост ВВП Китая в ближайшей перспективе обострит экологические и ресурсные проблемы, в связи с чем

китайские электроэнергетические компании должны учитывать в своих стратегических приоритетах и усовершенствование экологических практик: обязательное включение положений об экологической ответственности в корпоративные политики организаций; совершенствование налогообложения, ценообразования и кредитных политик в части установления дополнительных санкций за загрязнение окружающей среды и льгот за соответствие современным экологическим стандартам.

Ядыкиным В.К. предложена: методика оценки степени влияния каждого элемента инвестиционной программы на достижение ключевых показателей стратегии устойчивого развития с учетом их приоритетности, комплексная методика оценки вариантов стратегического развития электрогенерирующих компаний по критериям энергетической и экологической безопасности, энергоэффективности при одновременном обеспечении социальной комфортности [13].

В связи с тем, что значительная доля электроэнергии на территории и Российской Федерации, и Китайской Народной Республики производится на тепловых электростанциях (ТЭС), особый интерес вызывают диссертационные работы, в которых предлагаются современные механизмы производственно-хозяйственного планирования деятельности ТЭС, например, алгоритм распределения затрат и подачи ценовой заявки и механизм принятия решения о консервации оборудования Сухаревой Е.В. [11], а также широкий инструментарий для управленческих кадров ТЭС Оклея П.И. [10]: модель оценки доли ремонта (в том числе и простоя) оборудования, стоимости обслуживания активов с учетом их срока службы, финансового результата от эксплуатации оборудования ТЭС, технического состояния активов, влияния отказа оборудования на финансовые результаты деятельности предприятия. Особую практическую ценность работе придает разработанная автором методика проектирования инвестиционных программ технического перевооружения (или ремонта и реконструкции) производственных активов ТЭС на основе риск-ориентированного подхода.

Для обеспечения энергетической безопасности Лисиним Е.М. предлагается метод многокритериального анализа социально-экономических и производственно-технологических критериев эффективности энергосистемы, рыночных правил функционирования энергосистемы, модели топливообеспечения, теплоснабжения и управления для оптимизации структуры энергосистемы и корректного отбора проектов технологического развития [8]. Кондраков О.В. развил инструментарий обеспечения энергетической безопасности: разработал меры нивелирования основных угроз энергетической безопасности в зависимости от источников и триггеров этих угроз; механизмы принятия управленческих решений, основанных на матрице сочетания угроз устойчивости развития ТЭК и вероятности их возникновения; сформировал индикаторы и пороговые значения устойчивости развития ТЭК, стратегические перспективы устойчивости развития ТЭК с учетом параметров экономического роста регионов и их уровня энергетической безопасности [6].

Признание ключевой роли потребителей электроэнергии в устойчивом функционировании энергосистемы нашло свое отражение в предложенной Некрасовым С.А. альтернативной концепции развития электроэнергетики России за счет предоставления энергетическим хозяйствам потребителя широких возможностей управления спросом с помощью современных цифровых технологий, развития собственной генерации на основе ВИЭ и технологий аккумулирования электроэнергии с последующим участием в системах распределенной генерации [9]. Дзюба А.П. расширил методологию DSM (Demand Side Management, менеджмент спроса на энергопотребление со стороны конечных потребителей), предложив концепцию системы управления спросом на природный газ и электроэнергию в совокупности с развитием цифровых платформ «Умные сети», «Умный учет» и «Интернет вещей» [2].

Таким образом, в условиях глобализации мировой экономики, в том числе энергетики, а также с учетом глобальных вызовов и геополитической обстановки, не стоит пренебрегать уже накопленным методологическим опытом управления электроэнергетическими компаниями. Для повышения энергетической эффективности своей экономики и нивелирования угроз энергетической безопасности руководящие органы электроэнергетических компаний Китая могут воспользоваться научно-обоснованными инструментами управления из открыто опубликованных научных работ специалистов из других стран с похожей моделью энергообеспечения.

Список литературы

1. Бурда Е.Д. Модели функционирования инновационной экосистемы в энергетике: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»]. – Москва, 2021. – 273 с.
2. Дзюба А.П. Управление спросом на энергоресурсы промышленных предприятий: теория и методология: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: Юж.-Уральский гос. ун-т]. – Челябинск, 2021. – 286 с.
3. Камчатова Е.Ю. Развитие методологии управления инновационной деятельностью доминирующих на рынке компаний: на примере электроэнергетики: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: Центр. науч.-исслед. ин-т судостроит. пром-сти «Центр»]. – Москва, 2017. – 323 с.
4. Квасов И.А. Повышение эффективности электроэнергетики путем цифровизации и взаимной интеграции производственных и управленческих технологий: методология, практические рекомендации: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: РУДН]. – Москва, 2019. – 339 с.
5. Ко Чжуён Оценка конкурентоспособности стран-поставщиков сжиженного природного газа на рынок стран Северо-Восточной Азии: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 [Место защиты: ФГАОУ ВО «Рос. гос. ун-т нефти и газа им. И.М. Губкина»]. – Москва, 2021. – 154 с.
6. Кондраков О.В. Повышение энергетической безопасности на основе экономически устойчивого развития топливно-энергетического комплекса: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: ФГБОУ ВО «Юго-Западный гос. ун-т»]. – Тамбов, 2019. – 359 с.
7. Купреев Д.А. Формирование организационно-экономического механизма внедрения инноваций в распределенной энергетике: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: Фин. ун-т при Правительстве РФ]. – Москва, 2016. – 178 с.

8. Лисин Е.М. Методология обеспечения энергетической безопасности при многоуровневом управлении территориальными общеэнергетическими системами: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: РЭУ им. Г.В. Плеханова]. – Москва, 2018. – 431 с.
9. Некрасов С.А. Теоретико-методологические основы формирования альтернативной концепции развития российской электроэнергетики: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: Центр экон.-матем. ин-т РАН]. – Москва, 2021. – 384 с.
10. Оклея П.И. Методология управления производственными активами тепловых электростанций на основе матричных моделей затрат материальных и финансовых ресурсов: дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: НИУ «МЭИ»]. – Москва, 2020. – 319 с.
11. Сухарева Е.В. Механизм планирования производственно-хозяйственной деятельности теплофикационной электростанции в условиях конкурентных энергорынков: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: Моск. гос. технол. ун-т «Станкин»]. – Москва, 2017. – 141 с.
12. Ховалова Т.В. Инструменты стимулирования внедрения инноваций в электроэнергетике: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: ФГБОУ ВО «Фин. ун-т при Правительстве РФ»]. – Москва, 2022. – 206 с.
13. Ядыкин В.К. Стратегия устойчивого развития предприятий электроэнергетического комплекса: принципы разработки и механизмы реализации: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 [Место защиты: С.-Петерб. политехн. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2017. – 177 с.
14. Афанасьев, В. Я. Контент-анализ диссертационных работ по экономике и управлению электроэнергетическим комплексом Китая и России / В. Я. Афанасьев, Л. Ван // Вестник МИРБИС. – 2022. – № 2(30). – С. 22-35.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

О ПРИЕМАХ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Алексеева Марина Алексеевна

учитель-логопед, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Спиридонова Вера Николаевна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Данная научная статья рассматривает воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в дошкольном возрасте и описывает различные типы нарушений развития, которыми они могут обладать. Авторы подчеркивают важность индивидуального подхода при работе с детьми с ОВЗ, а также необходимость адаптированной основной образовательной программы.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, нарушения развития, дети с ОВЗ, индивидуальный подход, адаптированная программа, коррекционная работа.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями – это дети, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

В эту группу дошкольников с особыми образовательными потребностями входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- с расстройством аутистического спектра.

Особые образовательные потребности у этих детей различные, так как зависят от специфики нарушения.

Целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация адаптированной основной образовательной программы. Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения. Коррекционно-педагогическая работа происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогами ДОУ, работающими с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, которые свойственны всем детям с особыми образовательными потребностями:

- начать коррекционную работу сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание программы специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную среду.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с особыми образовательными потребностями являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- псих гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Общепринятые методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, такие как: словесные, наглядные (визуализация), практические, репродуктивный метод, частично-поисковый, исследовательский так же эффективны в коррекционной работе.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют серьезные речевые дефекты, при сохранном слухе и интеллекте. Разнообразные речевые нарушения оказывают негативное воздействие на становление психики. К тяжелым речевым нарушениям относятся: общее недоразвитие речи, алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание.

Особенности речевого недоразвития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены самостоятельно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством специалистов.

Наряду с общими принципами, методами и приемами работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми с ТНР используются следующие особенности коррекционного обучения:

- развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики;
- развитие правильного речевого дыхания;
- постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- активизация словаря;
- формирование и упражнение грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
- формирование связной речи.
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
- формирование графо-моторных навыков.

Фронтальные занятия проводятся согласно адаптированной основной образовательной программе и в соответствии с календарным планом логопедической работы. Индивидуальные занятия проводит учитель-логопед, а также воспитатель по заданию логопеда.

Коррекционная работа проводится и вне занятий, где необходимо закрепление речевого материала: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Эффективная коррекция речевых дефектов возможно лишь в условиях комплексного подхода к их преодолению. Например, для развития мелкой моторики, используются различные массажеры для рук, выкладывание из цветных палочек, пуговиц, камешек, нанизывание предметов на веревочку, пальчиковые игры. Для развития органов артикуляции используются традиционные логопедические упражнения, и различные упражнения для выработки воздушной струи.

Успешное осуществление коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, а также звуковой культуре речи предполагает взаимосвязь и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя и семьи.

Чтобы работа по обучению детей стала совместной; логопед обучает ребёнка на занятиях, а родители закрепляют пройденный материал дома. В течение всего года проводятся консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

В сентябре, мае проводится, логопедическое обследование детей, в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Добиться хороших результатов в коррекции речи детей возможно благодаря тесному сотрудничеству специалистов и семьи.

Список литературы

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007. – 224 с.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с, ил.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С АНОМАЛИЯМИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ

Багаува Динара Зайтуновна

студентка, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,
Россия, г. Казань

В статье преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции рассматриваются изучение особенностей речевого развития детей.

Ключевые слова: произносительные расстройства, дизартрия, аномалии органов артикуляции, коррекция.

Современное состояние модернизации специального образования в России характеризуется объединением научных поисков и усилий, усилением внимания к углубленному изучению особенностей общего, психического и речевого развития детей с нарушениями развития с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей, возможностей, способностей и интересов.

Эта проблема является актуальной для детей с аномалиями органов артикуляции, поскольку сегодня в России наблюдается тенденция к росту количества детей с тяжелыми нарушениями речи, особенно дизартрий. Основным механизмом нарушения при дизартрии является неспособность обеспечить реализацию рече-двигательных программ, вследствие органического поражения ЦНС и др.

Дизартрия прежде всего связана с частотой перинатальной патологии, (поражением нервной системы плода и новорожденного). Среди причин важное значение имеют асфиксия и родовая травма, поражение нервной системы при гемолитической болезни, инфекционные заболевания нервной системы, черепно-мозговых травмах, иногда – нарушениях мозгового кровообращения, опухолях головного мозга, пороках развития нервной системы и тому подобное [1].

У детей с аномалиями органов артикуляции чаще всего наблюдаются нарушения общей моторики и моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей), фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи), фонематических процессов. Разные формы дизартрии все чаще выявляют у детей дошкольного и младшего школьного возраста, при данных речевых аномалиях наблюдаются нарушения произношения.

Структура произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции определяется голосовыми расстройствами, поскольку именно голос является инструментом, обеспечивающим эмоциональность и выразительность речи, его нарушения негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического статуса и общего речевого развития ребенка.

Стертая форма дизартрии – не ярко выраженное нарушение, обусловленное недостаточностью иннервации органов артикуляции, составляет особые трудности для дифференциальной диагностики и коррекции [2].

В исследованиях последних лет Н.В. Серебрякова [4] стертая дизартрия рассматривается как сложный синдром церебрально-органического генеза, что проявляется в неврологических, речевых и психологических симптомах.

Исследователи Е.Н. Мастюкова [3], Е.Ф. Собонович [5] также отмечают, что в случаях стертой дизартрии расстройства звукопроизношения сочетаются с нарушениями дыхания, фонации, просодии, звукопроизношения.

При наличии нарушений функций сенсомоторного уровня (артикуляционной моторики, функции дыхания) наиболее выражено у детей нарушается артикуляция звуков речи. Характерным при этом является искаженная, смягченная произношение фонем, иногда гнусавая и нечеткая. При наличии нарушений процессов гностико-праксичного уровня (фонематического и слухового восприятия, кинестетического и кинетического праксиса) возникают дифференцированные трудности при формировании произношения фонем [2].

На современном этапе является необходимость обобщения и систематизации уже наработанного опыта в единую систему, что позволит увидеть коррекционные возможности в новой перспективе.

Формируя подходы к организации процесса преодоления произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции Е.И. Тихеева, Н.В. Серебрякова [4] предполагают, что каждое направление и этап проведения коррекционной работы нужно рассматривать целостно, учитывая уровень и особенности развития у детей функций и процессов сенсо-моторного, гностико-праксичного, мнестического и интеллектуального уровней, природо-соответствующее последовательности развития звукопроизношения у детей, а также с учетом иерархической последовательности развития фонематических процессов.

Содержанием коррекционной работы по преодолению нарушений произношения у детей с дизартрией прежде всего является закрепление произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжается работа над дикцией, а также развитием фонематического слуха и интонационной выразительности речи, в частности, становится возможным совершенствование силы голоса и темпа речи.

При выборе методов работы при коррекции нарушений произношения важно учитывать возрастные особенности детей, психологические особенности возраста, развитие на дизонтогенетической основе. Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игра, то звукоподражательные игры являются эффективным средством развития речи детей.

Целью проведения логопедической работы в направлении формирования правильного произношения фонем является формирование артикуляционно правильного изолированного произношения и в словах разного уровня сложности. Логопедическая работа в заданном направлении, при наличии заметных нарушений артикуляционной моторики, может начинаться даже на первом году жизни ребенка. Однако в большинстве случаев нарушения

произношения фонем начинают корректировать с четырехлетнего возраста и осуществляется последовательно и поэтапно.

Преимущественно такое коррекционное обучение проводится индивидуально, поскольку причины недостатки произношения фонем очень разные и требуют дифференцированного подбора приемов и методов их преодоления в каждом случае разных. Также выявлено, что подавляющее большинство детей на этом этапе проведения коррекционного обучения и при реализации поставленных перед ней задач еще не является достаточно самостоятельными, а значит потребует индивидуальной помощи со стороны логопеда [4].

Формирование артикуляционной моторики и речевого дыхания является восстановлением артикуляционной моторики, речевого дыхания и формирование осознания артикуляционных позиций, базовых для постановки звуков речи. Для этого традиционно используют логопедический массаж, артикуляционные и дыхательные упражнения, а также недовольные движения органов артикуляции, которые могут быть уже знакомы ребенку и выполняются в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, работа по преодолению произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции является сложным и многокомпонентным процессом. Ведущими для преодоления произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции являются психические процессы сенсомоторного и гностико-праксического уровней. Планирование направлений и этапов проведения коррекционной работы с детьми должно осуществляться индивидуально с учетом структуры и уровня произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции для преодоления произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции необходимо развивать общую моторику и моторику пальцев рук, артикуляционный аппарат (его анатомических и двигательных особенностей), фонетическую сторону речи (звукопроизношения и просодической организации речи), фонематические и просодические процессы.

Список литературы

1. Винарская, Е.Н., Мелехова, Л.В. К вопросу о методике логопедической работы при премоторной корковой дизартрии взрослых / Е.Н. Винарская / Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. – М.: МГПИ, 1978. - С. 61-68.
2. Лалаева, Р.И., Шаховская, С.Н. Логопатопсихология // Учебное пособие. – М.: Владос, 2011. – 285 с.
3. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320 с.
4. Серебрякова, Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В. Серебрякова. – М.: Наука, 2014. – 87 с.
5. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нар. интеллекта и моторной алалией). – М.: Велес, 2003. – 87 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Галиева Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Пермь

Хасенова Сауле Казбековна

магистрант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Пермь

Данное исследование посвящено изучению вопросов активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с использованием методов критического мышления. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель, задачей которого является использование различных методов активизации. Рассмотрены особенности использования приемов критического мышления для активизации познавательной деятельности младших школьников. Проанализированы три стадии применения методов критического мышления на уроках русского языка, к ним относятся стадии «вызова», «осмысления», «рефлексия». Установлено, что грамотное использование методов критического мышления позволяет достигнуть прогрессивных результатов в активизации познавательной деятельности на уроках русского языка. Данные выводы подтверждаются результатами проведенного эксперимента, проведенного среди учащихся 2-го класса на уроках русского языка. В рамках проведенного эксперимента особое внимание уделялось повышению уровня познавательной деятельности учащихся каждого компонента. Работая на интеллектуальном, эмоциональном и поведенческом компоненте подбирались соответствующие приемы критического мышления. Сделаны выводы о том, что проведение уроков русского языка с использованием приемов критического мышления позволяет учащимся достигнуть высокого уровня познавательной деятельности.

Ключевые слова: активизация, познавательная деятельность, приемы критического мышления.

Активизация познавательной деятельности выражается в особом виде активности учащегося, направленного на расширение кругозора, а также осмысления и анализа изучаемых предметов.

Основными задачи активизации познавательной деятельности младших школьников является мотивация, систематизация полученных знаний развитие познавательной самостоятельности учащихся.

Безусловно, познавательная деятельность младших школьников отличается от познавательной деятельности старшеклассников. Особенностью познавательной деятельности младших школьников безусловно является процесс предоставления учебного материала учащимся младших классов, с учетом их потребностей, личностного развития и концентрации внимания.

Деятельность педагога в работе с младшими школьниками весьма трудоёмка, поскольку необходимо найти подход и правильно организовать учебную деятельность с учетом особенностей к восприятию учебного материала каждым учащимся.

Педагогу необходимо приложить усилия для вовлечения пассивного учащегося в познавательную деятельность и учащегося, часто отвлекающегося от познавательной деятельности и того, кто активно участвует в процессе получения знаний [1].

В рамках настоящего исследования нами рассмотрены и апробированы основные методы критического мышления, которые рекомендуется использовать на уроках русского языка с младшими школьниками для активизации их познавательной деятельности.

«Важно отметить, что технология развития критического мышления помогает учащимся самостоятельно определять направление в изучении темы и самостоятельно решать проблемы, то есть мыслить по-настоящему» [2]. И в этом заключается её главная цель и особенность.

Каждый метод достаточно эффективен, если его правильно использовать на соответствующей стадии урока и соответственно теме урока.

Формы уроков, с использованием приёмов критического мышления отличаются от традиционных. Учащиеся думают, анализируют, делают выводы, работают в паре, в группе, помогают друг другу, обсуждают прочитанное, составляют вопросы и т.д. А педагог занимает позицию координатора: помогает, направляет, координирует, а иногда и может участвовать, как член команды, в работе той или иной группы.

Неправильное применение методов критического мышления может привести к неполному пониманию представленного учебного материала и затруднит процесс обучения младших школьников.

В целях проверки эффективности использования методов критического мышления, нами проведен эксперимент среди учащихся 2-го «А» (экспериментальный) и 2-го (контрольный) «В» классов.

В экспериментальном классе проводились уроки русского языка с применением методов критического мышления, в контрольном классе уроки проводились по стандартной программе без применения методов критического мышления. Длительность эксперимента составила 4 месяца.

Целью проведенного эксперимента является определение возможности активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка по средствам использования приемов критического мышления.

Педагогический эксперимент проведен в три этапа:

1. Диагностика. На данном этапе проведен анализ уровня активности познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
2. Эксперимент. Указанный этап характеризуется в применении методов критического мышления для активизации познавательной деятельности младших школьников в экспериментальном классе.

3. Контроль. На данном этапе проведена оценка эффективности использования методов критического мышления для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Для определения уровня активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка нами определены следующие компоненты (рис. 1).



Рис. 1. Критерии определения уровня активизации познавательной деятельности младших школьников

Для чистоты и эффективности результатов эксперимента нами проведена диагностика познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка на первом этапе эксперимента в обоих классах по трем компонентам на основании выработанных критерий (табл.).

Таблица

Таблица оценивания уровня компонентов познавательной активности учащихся в соответствии с выработанными критериями

№№	ФИО учащегося	Компонент/Баллы			Уровень
		Интеллектуальный	Эмоциональный	Мотивационный	
1					
2					
3					

* Примечание – Составлено автором

По результатам проведенного эксперимента установлено, что на первом этапе эксперимента основная масса учащихся обладает средним уровнем познавательной деятельности.

В частности, в контрольном классе из 20 учащихся 15 или 75% учащихся обладают средним уровнем познавательной деятельности, 3 или 15% обладают высоким уровнем познавательной деятельности, 2 или 10% обладают низким уровнем познавательной деятельности (рис.2).

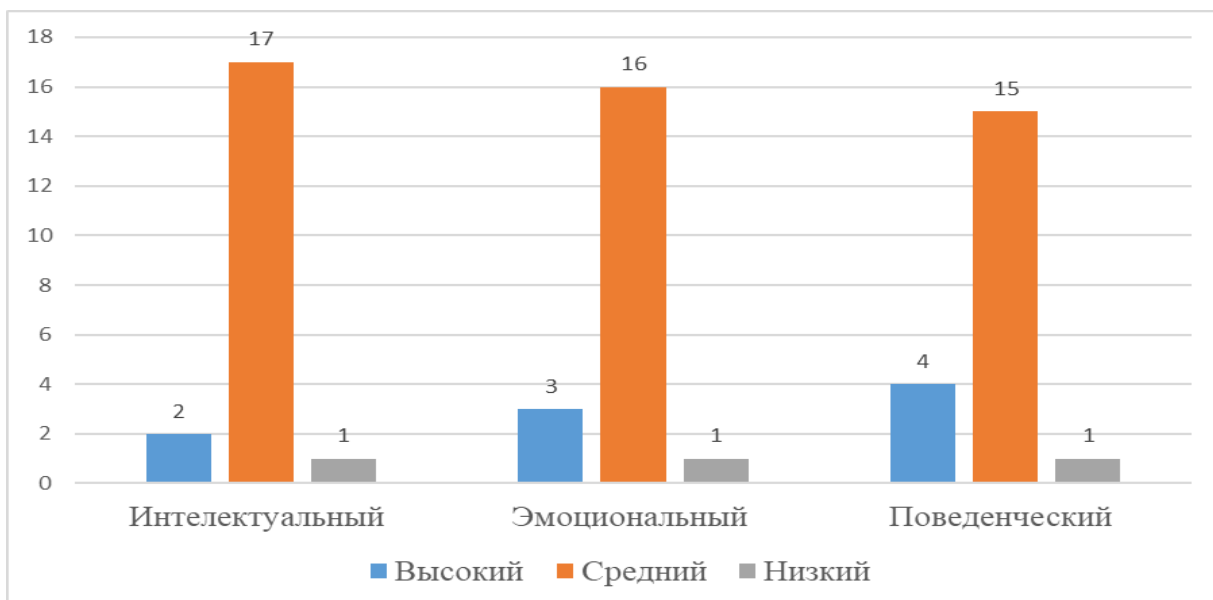


Рис. 2. Результаты диагностики познавательной деятельности в контрольном классе

В экспериментальном классе из 21 учащихся 16 или 76,2% учащихся обладают средним уровнем познавательной деятельности, 3 или 14,3% обладают высоким уровнем познавательной деятельности, 2 или 9,5% обладают низким уровнем познавательной деятельности (рис. 3).

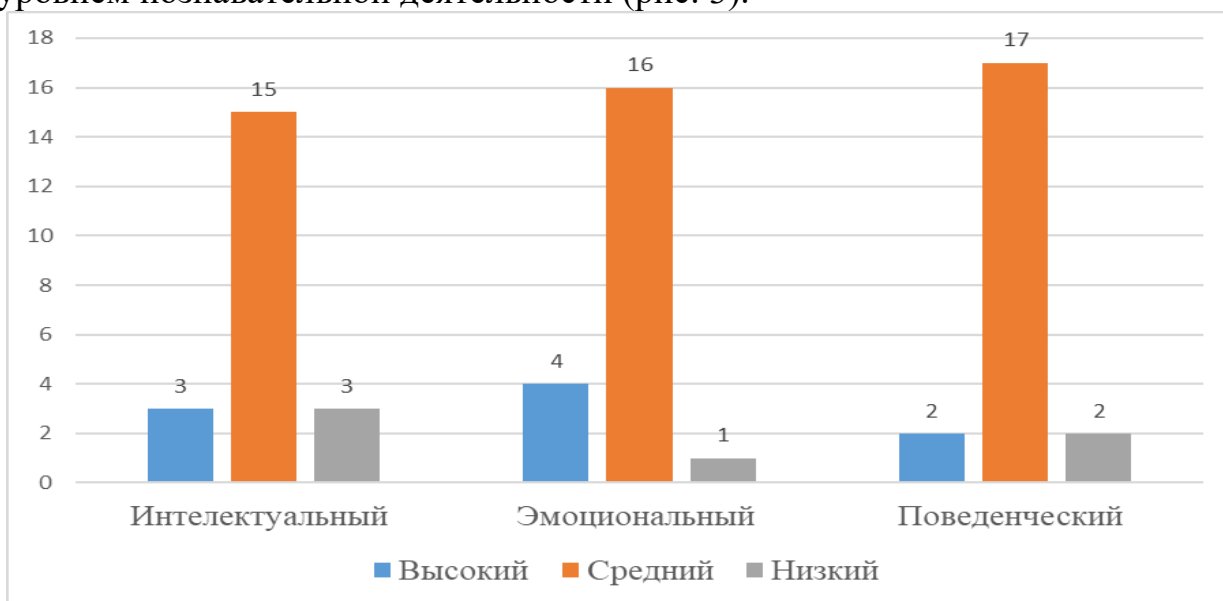


Рис. 3. Результаты диагностики познавательной деятельности в экспериментальном классе

Также нами проведено анкетирование среди учащихся с целью установления уровня познавательной деятельности.

Перед учащимися поставлены следующие вопросы: нравится ли им посещение школы, хотелось бы им, чтобы не задавались домашние задания, нравится ли им общаться с одноклассниками.

Необходимо отметить, что 84% от общего количества детей (25) ответили, что им нравится посещать школу, не очень нравится, ответили 12% (3) и лишь 4% (1) ответили, что не хотят посещать школу.

Одновременно с этим, 60 % (15) от общего количества детей хотели бы, чтобы в школе не задавали домашнее задание, 24 % (6) не против выполнять домашнее задание.

Из 25 учащихся нравится общение с одноклассниками 80 % (20), 40% (10) имеют друзей среди одноклассников.

Таким образом, в экспериментальном классе также, как и в контрольном наблюдается преобладание среднего уровня познавательной деятельности.

Результаты полученных исследований на диагностическом этапе позволяют сделать выводы о том, что уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка в контрольном и экспериментальном классе на этапе диагностики находится на среднем уровне и есть необходимость в использовании методов критического мышления для активизации познавательной деятельности.

С учетом полученных результатов нами разработаны комплекс приемов и методов, которые могут быть использованы для активизации познавательной деятельности учащихся младших классов на уроках русского языка с учетом каждого компонента познавательной деятельности.

Основной задачей проведенного эксперимента являлось повышение уровня познавательной деятельности учащихся на основе использования методов критического мышления в рамках каждого компонента познавательной активности.

Работая над повышением уровня интеллектуального компонента познавательной деятельности, учащихся нами подбирались соответствующие методы критического мышления на каждом этапе урока.

Работая с эмоциональным компонентом, мы ориентировались на следующие методы:

- поощрение;
- порицание;
- стимулирующее оценивание;
- создание красочных представлений и так называемого успеха.

В рамках мотивационного компонента учащиеся определяли проблемную ситуацию, что именно они должны выполнять, чтобы эффективно решить основную задачу обучения.

По результатам проведенного эксперимента, установлено, что в контрольном классе по-прежнему присутствуют 2 или 10 % учащиеся с низким уровнем познавательной деятельности, незначительно изменилось количество учащихся со средним уровнем познавательной деятельности 17 или 85% учащихся со средним уровнем познавательной деятельности, 1 или 5% учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности (рис. 4).

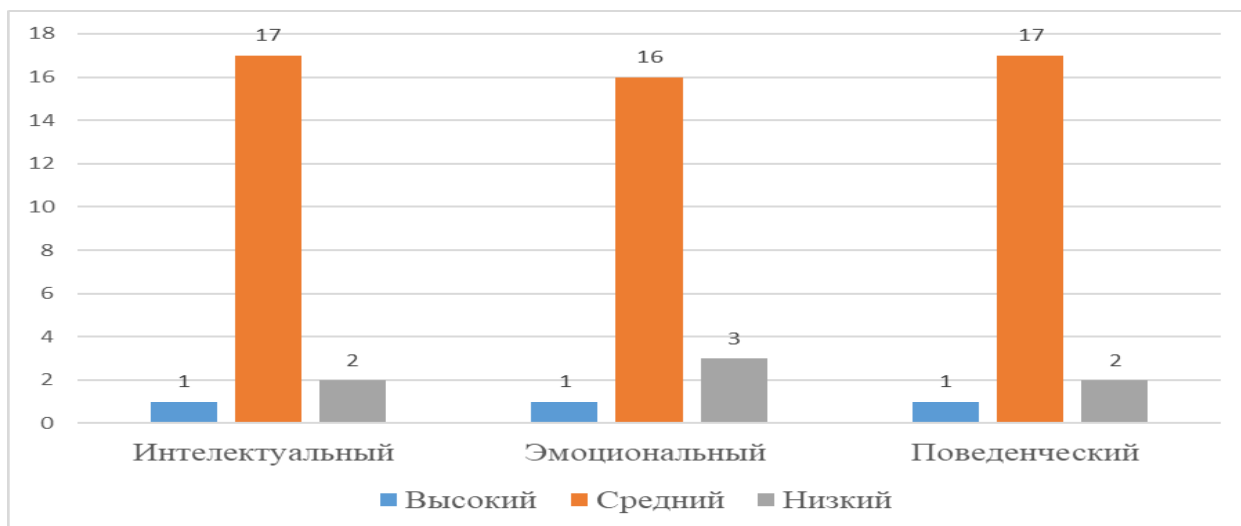


Рис. 4. Результаты диагностики познавательной деятельности в контрольном классе

Одновременно с этим, учащиеся в экспериментальном классе показали прогрессирующие результаты. В частности, в экспериментальном классе учащиеся с низким уровнем активности отсутствуют, количество учащихся со средним уровнем познавательной деятельности составило 11 человек или 57%, количество учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности составило 9 человек или 45 % (рис.5).

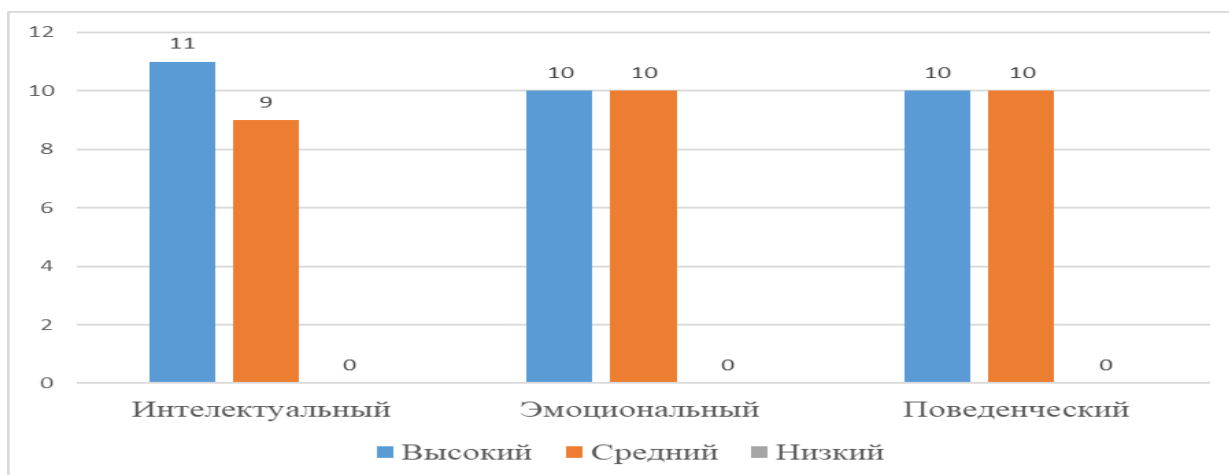


Рис. 5. Результаты диагностики познавательной деятельности в экспериментальном классе

Установлено, что уровень познавательной деятельности учащихся по критериям изменился следующим образом.

Уровень интеллектуального критерия до высокого повысился у 8 учащихся, что составляет 27,2% от общего количества учащихся в классе с 3 до 11, до среднего повысился у 6 учащихся или на 40% с 4 до 10, на низком уровне равен – 0 (рис.6).

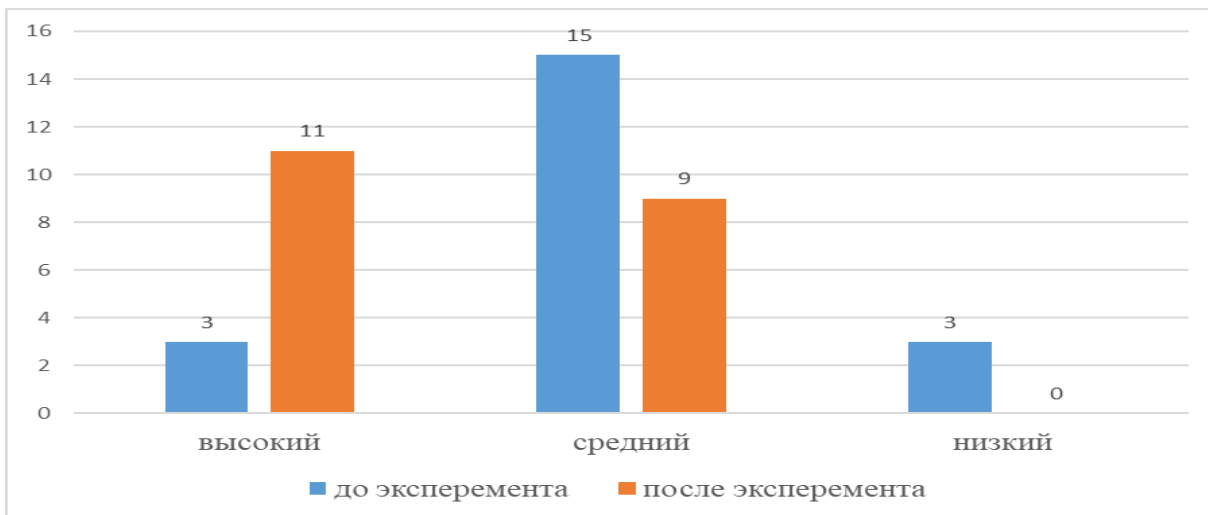


Рис. 6. Результаты диагностики уровня развития интеллектуального критерия в экспериментальном классе

Уровень эмоционального критерия до высокого повысился у 6 учащихся, что составляет 40% от общего количества учащихся в классе с 4 до 10. При этом количество учащихся со средним уровнем по эмоциональному критерию снизилось на 6 человек или на 62,5% (16 до 10) за счет повышения до высокого уровня критерия учащимися (рис. 7).

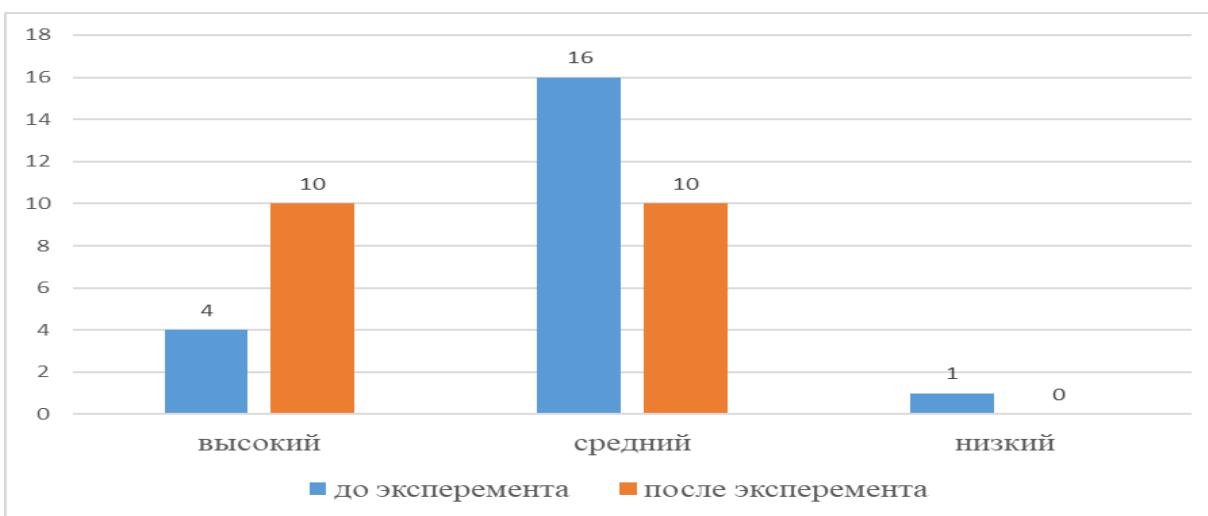


Рис. 7. Результаты диагностики уровня развития эмоционального критерия в экспериментальном классе

Уровень поведенческого критерия до высокого повысился у 8 учащихся, что составляет 20% от общего количества учащихся в классе с 2 до 10. При этом количество учащихся со средним уровнем по эмоциональному критерию снизилось на 7 человек или на 58,8% (17 до 10) за счет повышения до высокого уровня критерия учащимися (рис.8).

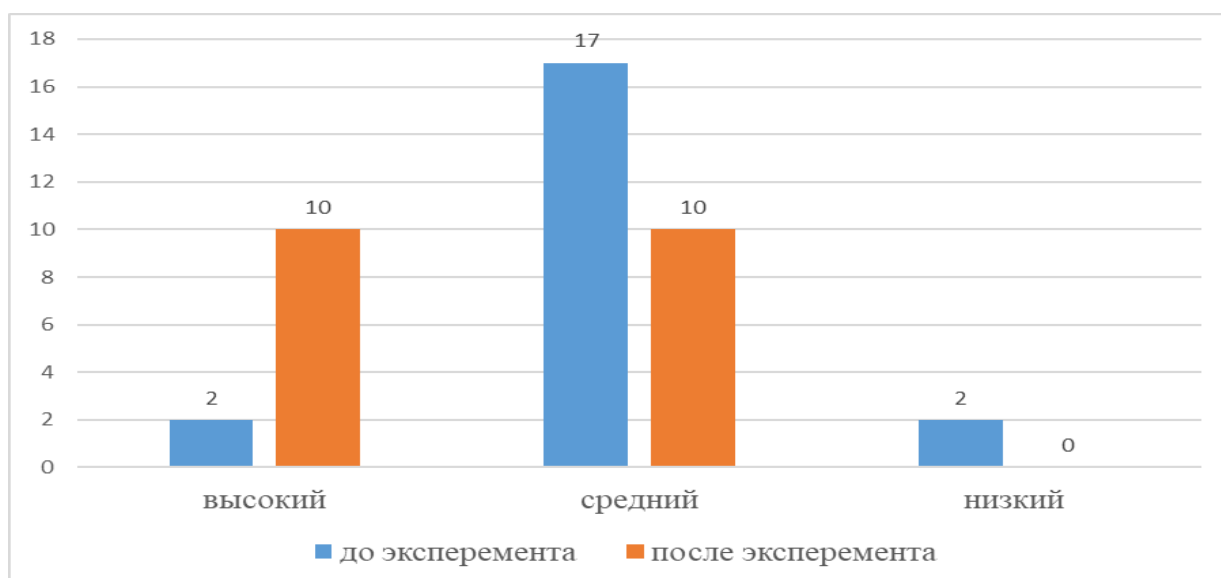


Рис. 8. Результаты диагностики уровня развития поведенческого критерия в экспериментальном классе

Полученные результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности использования методов критического мышления для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Современная система образования периодически модернизируется и развивается, соответственно требования к педагогу становятся более высокими. При этом учитель как прежде остается для своих учеников наставником, который передает знания учащимся.

На учителя лежит большая ответственность, так как именно он помогает учащемуся повысить уровень образования и получить максимальное количество знаний.

С учетом этого, педагогу также необходимо развиваться и использовать такие методы, которые повысят личную мотивацию учащихся, в том числе используя методы критического мышления.

В рамках настоящего исследования сделаны выводы о том, что проведение традиционных уроков русского языка без использования приемов критического мышления не позволяют учащимся достигнуть высокого уровня познавательной деятельности.

В частности, на протяжении 4-х месяцев, в период проведения эксперимента учащимся экспериментального класса удалось достигнуть прогрессивных результатов.

К примеру, количество учащихся со средним уровнем познавательной деятельности составило 11 человек или 57%, количество учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности составило 9 человек или 45 %, учащиеся с низким уровнем познавательной деятельности после проведенного эксперимента отсутствуют в экспериментальной кассе.

Соответственно применение методов критического мышления эффективно активизируют познавательную деятельность учащихся, помогают учителю сделать деятельность своих учеников интересной, познавательной, полезной, активной и в конечном результате, успешной.

Список литературы

1. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Никита Непряхин, Тарас Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Вохминова Л.В., Савченко А.П. Познавательная активность младших школьников: проблемы и перспективы развития / Вестник Северного (Арктического) федерального университета №4. 2010.
3. Волкова М.Е. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие / Б.О. Волков, Н.В. Волков. - 2-е изд., испр.и доп. М. ВЛАДОС, 2003. 343 с.
4. Агафонова Г. Н. Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Г. Н. Агафонова, Е. В. Драгунова, Т. В. Семибратченко, В. А. Сотникова. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2019. – № 1 (14). – С. 10-13.
5. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» / Е. Е. Ивунина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 11 (11). – С. 170-174. – URL: <https://moluch.ru/archive/11/816/> (дата обращения: 20.04.2023).
6. O'Connor J. The art of systems thinking: The necessary knowledge about systems and a creative approach to problem solving / Joseph O'Connor and Ian McDermott. – М.: Alpina Business Books, 2006. – 256 p.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Давыдова Анастасия Романовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Сабынина Светлана Михайловна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Ситникова Наталия Вячеславовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Данная работа рассматривает проблему создания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в будничной жизни. Исходя из статистики, детская шалость и неосторожность при обращении с опасными предметами являются одной из причин опасных случаев. Недостаточный контроль со стороны взрослых также способствует возникновению этих ситуаций. Авторы работы призывают педагогов и родителей готовить детей к трудным и опасным ситуациям с самого раннего возраста.

Ключевые слова: безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, будничная жизнь, родители, педагоги, нетворкинг, взаимодействие, формы взаимодействия, безопасность в быту.

Каждый двадцатый опасный случай в Российской Федерации осуществляется по причине детской шалости или неосторожности при обращении с опасными предметами в будничном существовании (по статистике). Нередко такие обстоятельства появляются по причине недостаточного контроля со стороны взрослых. Ученые из разных областей отмечают, что подготовка к безопасности обязана начинаться с раннего возраста и включать все стадии существования человека.

Педагоги и родители должны не только оберегать и защищать ребенка, но и готовить его к трудным и порой опасным ситуациям, в соответствии с мнением Н. Авдеевой, О. Князевой и Р. Репин призывает учителей привить нормы безопасного поведения в быту детям дошкольного возраста. Эта тема актуальна, так как имеется истинная потребность в раннем информировании детей о правилах безопасности и подготовке их к трудным ситуациям и тяжёлым обстоятельствам [1, с.120].

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей состоит в передаче им первостепенных представлений об опасных обстоятельствах и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто знания, но и умение верно реагировать в разных обстоятельствах. Федеральный государственный

просветительский стандарт дошкольного образования устанавливает требования к главной образовательной программе, в том числе раздел «Социально-коммуникативное развитие», который значит объяснение представлений о безопасном поведении в быту, обществе и природе, развитие осторожного и осмотрительного отношения к вероятно опасным ситуациям, базовое представление о правилах безопасности на дорогах, и представление осознанного отношения к их соблюдению.

Проблема создания безопасности существования детей дошкольного возраста в будничном существовании остается насущной и требует дальнейших исследований. Поэтому нужно усовершенствовать определение эффективных видов и методов работы с детьми для создания представлений о безопасности в будничном существовании. Для ребенка быт включает дом, семью и окружающую среду. Он также осуществляет множество времени в детском саду, где также действуют опасности. Эффективное развитие по объяснению представлений о безопасности в будничной существовании детей возможна лишь при грамотном взаимодействии между воспитателями и родителями.

Данное исследование сделало выбор тематику, связанную с развитием основ безопасного поведения у старших дошкольников в быту.

Главной целью работы было теоретическое обоснование и практическая проверка результативности разных видов нетворкинга с родителями при объяснении безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в будничном существовании [2, с.5-8].

Объектом исследования стал механизм создания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а предметом исследования – формы нетворкинга с родителями в данном процессе.

Исходя из предположения, более результативным способом создания безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста представляет собой взаимодействие с родителями через осуществление консультаций об опасностях, коллективных мероприятий по безопасности и регулярную работу воспитателя с родителями и детьми. Для достижения данной задачи были поставлены задачи, такие как нахождение термины безопасности в быту в старшем дошкольном возрасте, описание форм нетворкинга с родителями и их перспектив в воспитании безопасности, анализ практического опыта учителей, определение показателя информации детей о безопасности поведения и разработка плана работы воспитателя с детьми и родителями по формированию безопасности в быту.

В результате работы были разработаны семейные викторины, семейные гостиницы и другие практические материалы, проведены консультации с родителями и разработано перспективное разработка планов по формированию безопасности в быту через взаимодействие с родителями у детей старшего дошкольного возраста.

Все выше сказанное послужило основой выбора темы данного исследования. В рамках выпускной квалификационной работы была сделана попытка решить проблему: Какие формы и методы взаимодействия с родителями будут эффективны при формировании основ безопасного поведения в быту у

старших дошкольников? Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования данной работы являются формы взаимодействия с родителями в вопросе формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста [1, с.150].

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О., Стеркина Р.Б., Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста». – М.: Инфра-М, 1998.
2. Доронова Т. Право на охрану здоровья // Дошкольное воспитание. – 2001.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. – Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ – М.: Академия, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Денисова Дарья Евгеньевна

студентка 5 курса, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова;
учитель начальных классов, МБОУ СШ №19 г. Димитровграда,
Россия, г. Димитровград

Статья исследует роль развивающих игр в психолого-педагогическом воздействии на развитие ребенка. Автор обращает внимание на то, что игра является самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, предоставляющим свободу и возможность изучения окружающего мира, творчества, самовыражения и самопознания. Игра также рассматривается как первая ступень деятельности ребенка, школа его поведения, а также важная сфера общения, способствующая разрешению проблем межличностных отношений и приобретению опыта взаимоотношений людей. Статья обобщает исследования отечественных и зарубежных авторов, которые подтверждают эффективность применения развивающих игр в различных сферах психофизического развития детей. В результате исследования выявляются общие положения, связанные с ролью игры в развитии ребенка, подчеркивается ее значимость и практическая значимость в учебном процессе.

Ключевые слова: готовность к школе, игровая деятельность, адаптация.

Ребенок, пришедший в школу и уже с определенным объемом знаний, только в учебном процессе активно развивается и развивает свой индивидуальный психологический опыт, который на этом возрастном этапе складывается из разносторонних показателей адаптированности к школьному обучению. Формируясь в процессе учебной деятельности, как необходимые средства ее выполнения – анализ, рефлексия и планирование становятся особыми мыслительными действиями, появляется новое и более опосредованное отражение окружающей действительности. Организация того, чтобы данный процесс был более эффективным и целенаправленным, в основном зависит от учителя, как он сможет заинтересовать ученика и настроить его на учебную деятельность. В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба, она только внешне кажется беззаботной и легкой, а на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Проблемы применения развивающих игр широко освещены во многих исследованиях отечественных и зарубежных авторов (Л.С. Выготский,

Д.Б. Эльконин, Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина, Е.А. Стребелева, Ж.Пиаже, Г.Л. Лэндрет и др.). Основной задачей этих исследований является научное обоснование роли развивающих игр как эффективного средства психолого-педагогического воздействия на ребенка. Эти исследования охватывают широкий спектр проблем, начиная с разработки научно-теоретических основ и кончая методикой применения развивающих игр в различных сферах психофизического развития ребенка. Только за 90-е гг. XX в. в теории игрового обучения детей можно отметить актуальные исследования таких авторов, как З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, С.Л. Новоселова, Х.Т. Шерьязданова, Г.М. Касимова и другие. Педагоги и психологи различных научных школ выделили ряд общих положений, в частности:

- игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов,
- игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения,
- игра – первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся,
- игра – это практика развития – дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют,
- игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество,
- игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с действительностью. Отсюда, естественно, возникает стремление самим сделать нужные вещи. Одна из тенденций развития игры – все большая связь ее с обучением. Задача учителя – поддержать это стремление ребенка к самостоятельному стремлению учиться и помочь ему в этом.

На основании теоретического анализа литературных источников было сделано предположение о том, что применение развивающих игр с младшими школьниками существенным образом влияет на процесс оптимизации показателей адаптированности к школьному обучению, что, в свою очередь, положительно влияет на формирование индивидуального опыта ребенка. Для исследования были взяты две группы младших школьников – учащихся первых классов МБОУ «Средняя школа №19» г.Димитровграда. Проведенная диагностика уровня сформированности показателей психологической готовности к школьному обучению детей на начальном этапе исследования показала недостаточный уровень развития младших школьников по следующим показателям: развитие тонкой моторики (в частности, рисование мужской фигуры), общая осведомленность (в том числе степень осведомленности об окружающем), классификация предметов, способность к осмысленному запоминанию, понимание относительности некоторых признаков и умение слушать и удерживать

в памяти инструкцию. На формирующем этапе исследования были учтены результаты диагностики, проведенной на начальном этапе, и поставлены следующие задачи: применять игры направленные на развитие способности анализировать, обобщать и умения выявлять закономерности и расширение кругозора. С данными задачами на формирующем этапе исследовательской работы, опираясь на результаты, полученные на констатирующем этапе, была применена система игровых моментов, приемов и форм, направленная на развитие показателей адаптированности к школьному обучению.

Проведенное исследование показало, что применение системы развивающих игр и упражнений положительным образом влияет на оптимизацию показателей психологической готовности к школе младших школьников. В ходе заключительного этапа исследования были обнаружены значительные отличия в уровне развития исследуемых показателей, в частности были сделаны следующие выводы:

- по всем исследуемым показателям младшие школьники, с которыми дополнительно к основному обучению проводилась работа с применением развивающих игр и упражнений чаще показывают высокий уровень, чем испытуемые, которые обучались по обычной программе,
- чаще всего высокий уровень развития у детей экспериментальной группы проявляется при выполнении заданий на выявление общей, интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе,
- максимальные позитивные изменения произошли по показателю развития общей осведомленности, развития ориентировки в пространстве и способности к аналитическому мышлению, по показателю развития способности определить принцип построения ряда,
- только по показателю развития общей осведомленности улучшения в контрольной группе превысили качественные показатели улучшения в экспериментальной группе,
- в целом в экспериментальной группе изменения более выражены количественно и более позитивны качественно.

Таким образом, все показатели готовности к школьному обучению оптимизируются при применении специально отобранных игр и игровых упражнений.

Результаты исследования выявили необходимость проведения дальнейшей развивающей работы с исследуемой группой школьников для закрепления и дальнейшего прогресса положительных изменений показателей психологической готовности к школе.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2002. - 491 с.
2. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе [Текст] / И. А. Агеева. - СПб.: Речь, 2004. - 184 с.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
4. Зак, А. З. Школьные трудности благополучных детей [Текст] / А. З. Зак, Л. Р.

Мадорский, Г. А. Цукерман. - М.: Знание, 1989. - 188 с.

5. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 347 с.

6. Пахальян, В. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст [Текст] / В. Пахальян. - СПб.: Питер, 2016. – 240 с.

7. Переслени, Л. И. Психологическая готовность ребенка к школе; проблемы школьной дезадаптации [Текст] / Л. И. Переслени // Вопросы психологии. - № 6. - 2008. - 114 с.

РОЛЬ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мясоедова Вера Александровна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79, Россия, г. Белгород

Луценко Анна Валерьевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79, Россия, г. Белгород

Со сказкой человек знакомится в самом начале жизненного пути, сопутствует на протяжении дошкольного возраста и сохраняется навсегда. Благодаря сказке малыш учится правильно произносить звуки, выполнять простые задания, развивается интеллектуально. Сказки любят дети и взрослые. Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Малыш не может всесторонне развиваться без чтения сказочных произведений.

Ключевые слова: сказка, сказкотерапия, дети, ребенок, культура, социально-культурная среда, социально-культурный кластер, социально-культурное развитие.

«Нет в мире существа, которого бы не коснулся хоть самый крошечный луч любви, а также нет человека в чьей жизни нельзя было бы не найти сказку!»

А.В. Гнездилов

Сказания написаны простым, понятным для ребенка языком. Поэтому читая книгу, развивается детское воображение. Сказка появляется в человеческой жизни в раннем детстве, сопровождает на протяжении всего детства и остается на всю жизнь. Сказка – начало знакомства с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром. Благодаря сказкам ребенок получает информацию о добре и зле, дружбе и предательстве, правде и лжи. Сказка закладывает моральные и социальные ценности, понятия, что есть хорошо, а что – плохо. Чтение сказок – важный воспитательный момент, поскольку в сказках хранится многовековая мудрость. Сказка развивает у ребенка чувства, так как, слушая их, он смеется, радуется, переживает, надеется. Читая сказки, вы вырастите тонко чувствующего человека, способного на творчество. Важно также не только читать, но и вместе с ребенком осмысливать прочитанное, ставить вопросы, анализировать, думать вместе с ребенком о добре и зле, честности, справедливости, или, наоборот, трусости, подлости, недоброжелательности героев.

Сказка – как многофункциональный инструмент развития дошкольников. Она входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и сопровождает его на протяжении всего детства. Сказки пользуются огромной любовью у детей.

Благодаря сказкам дети становятся увереннее, терпеливее, смекалистей, учатся слушать и слышать окружающих. Слушающий сказку ребенок никогда не будет, а будет переживать и радоваться за сказочных героев.

Сказка – добрый помощник воспитания. В сказке есть сила метафоры и сила образа. Сказка – уникальная форма хранения и индивидуализированной передачи от человека к человеку чистой, жизненно важной информации. В ней в виде образов, метафор зашифрованы сюжеты, послания.

Воспитание сказкой – метод развития критического мышления, самосознания, развивающий способность думать, позволяющий не наказывать ребенка, а воспитывать словом.

Именно сказки вырабатывают способность сострадать, сопереживать, радоваться за другого человека. Благодаря сказкам дети получают представление о мире, знания об окружающем мире. Познается мир не только умом, но и сердцем. Сказка в очень понятной форме воспитывает, показывая примеры благородства, морали. Каждая сказка чему-то учит малыша, заставляет плакать и смеяться, переживать и надеяться. Она играет большую роль в развитии детей, знакомит с понятиями, как «добро и зло», тем самым отличая хорошее от плохого, а счастливый конец сказки совершенствует оптимизм, решительность в преодолении препятствий.

Ещё одно большое преимущество, которое ребенок получает благодаря сказке, это умственное развитие совместно с развитием речи. Дети делятся своим мнением, делают выводы, анализируя, понимая смысл. Запоминают сюжет, персонажей, пересказывают содержание. Таким образом, улучшаются: речь, словарный запас, воображение ребёнка. Сказки духовно обогащают, помогают в эмоциональном плане развитию, то есть способствуют лучшей адаптации в детском саду, снимая тревожность и напряжение при общении.

Слушая сказку, ребенок учится ценить природу. Ребенок до 6 лет не различает, где реальный мир, а где фантазийный мир.

Учится слушать природу, понимая, что в сказках разговаривают. Понимает, что мир создан с большой любовью к человеку, что природа – живой организм, и к нему нужно относиться бережно. Такое понимание мира будет способствовать тому, что человек будет стараться не рвать, не топтать, а помогать тому, что его окружает.

Существует 5 видов сказок

Художественные сказки делятся на два вида: авторские и народные.

Авторские – сказки Шарля Перро, Г.Х.Андерсена, братьев Grimm, современных авторов - П.Алешковского, Н.Городецкой, Д.Кинг-Смит и др.

Народные сказки не имеют авторства. В них очень много житейского смысла. Например, «Лиса и журавель», «Кривая уточка», «Морозко».

Дидактические сказки – это сказки, в которых есть учебные задания, и которые помогают освоить полезные умения или сложную информацию. К таким сказкам относятся: сказка «Волк и семеро козлят» – учит осторожно относиться к незнакомцам и не открывать двери. «Приключение точки и запятой» – помогает понять, как правильно использовать знаки препинания. «Мойдодыр» – убеждает ребенка умываться.

Психокоррекционные сказки читаются для тех, кто много хвастается, драчлив, не любит мыться, кого не любят в классе, несдержанный,

капризничает, кто не умеет заботиться о младшем брате или сестре, о родителях, о себе и т. д.

Эти сказки отвечают на вопросы что и как сделать. Рассказывая эти сказки, мы предлагаем заместить неэффективный метод поведения на более продуктивный. Сказку «В стране невыученных уроков» и «Сказку о потерянном времени» можно отнести к психокоррекционным.

Психотерапевтические сказки нам нужны для поддержки. Когда не понятно, почему это со мной произошло и за что мне дано. Эти сказки раскрывают глубинный смысл происходящих событий, они всегда имеют традиционно счастливый конец, всегда очень глубоки и проникновенны. Эти сказки читают в случае развода родителей, предательства друзей, чтобы объяснить проблему жизни и смерти, утраты любимого питомца. Эти сказки врачуют душу. Помогают ребёнку понять, как действовать в сложной ситуации. Оказывают сильное влияние через эмоции. Слушая такие сказки, малыш учится решать непростые задачи на примере героев. Часто в психотерапевтических сказках говорится о дружбе, любви, преодолении страхов.

Например, сказка «Гадкий утенок» – помогает ребенку справиться с насмешками сверстников. «Кошкин дом» – учит отличать истинную дружбу и заботу от показной вежливости.

Медитативные сказки читают тогда, когда человек нуждается в отдыхе, когда говорят: «у меня нет сил». В таких сказках отсутствуют конфликты и злые герои, образы в этих сказках очень красивые. Это самые светлые, самые добрые сказки. Они напитываются любовью и очень гармоничны. Примером таких медитативных сказок являются колыбельные. В колыбельных мы передаем любовь к ребенку, рассказ о смысле жизни, о том, как его ждали. Не обязательно, когда он засыпает, но и когда спит, потому что сказка (колыбельная) все равно проникает бессознательно и там наводит порядок.

Успокаивает ребенка и направляет воображение в созидательное русло. В таких сказках нет конфликтов и злых героев. Медитативные сказки демонстрирую малышу образ идеального мира, прекрасных отношений, созидательной деятельности. Пример медитативной сказки: «В далекой волшебной стране, где много ярких благоуханных цветов, где светит солнце, дует легкий ветерок, и где всегда голубое небо, жила-была Бабочка. Яркая и прекрасная. Жители этой страны очень любили ее и всегда рады были ее видеть. Но еще совсем недавно она была большой лохматой гусеницей и жила на высоком старом дереве. У гусеницы было много лапок, но уползти далеко она не могла. А ей так хотелось повидать весь мир! Узнать, как живут там, за горами, вдали от их волшебной страны. И в волшебной стране, и в жизни, многие гусеницы превращаются в куколок. Превратилась в куколку и наша гусеница. Лежа в коконе, она мечтала увидеть мир. И очень скоро мечты ее осуществились - она превратилась в прекрасную Бабочку. Теперь она могла летать высоко-высоко и видеть гораздо больше прежнего. Часто в небе она встречала радугу, и они подружились. И вот, однажды, попрощавшись с обитателями волшебной страны, Бабочка отправилась в путешествие». Автор сказки – Ольга Зайцева.

Приёмы в сказкотерапии

1. **Чтение и рассказывание** – ребёнок ставит на место героя себя, и оценивает его действия как свои. Это помогает малышу понять правильность действий, совершённых героем и провести оценку ситуации.

2. **Рисование сказки, лепка персонажей** – помогает выразить полнее эмоции по прочитанному и услышанному тексту.

3. **Ролевая, театрализованная, подвижная игра по мотивам сказки.** Помимо прямого терапевтического эффекта игра имеет множество других: укрепление эмоционального фона, умение оценивать свои действия со стороны, нарабатывается поведенческий опыт.

4. **Сочинение собственных сказочных сюжетов** – здесь работа идёт на развитие воображения, укрепление памяти, умение быстро придумывать.

5. **Решение сказочных задач, выполнение творческих заданий:** смена места, времени, событий, введение нового сказочного героя, перепутывание сюжетов. Тренирует нестандартное и логическое мышление.

Сказка преподаёт уроки нравственности, порядочности, но делает это не путем нравоучений и наставлений, а показывая жизненный опыт героев сказки, последствия плохих поступков. Сказка развивает умение слушать, познавать, сравнивать, сопоставлять, мышление, внимание, память, воображение, эстетические чувства, чувство юмора. Чтение сказок – это воспитание сердца, нежное прикосновение богатства человеческой мысли и благородства к сакральным таинствам души ребенка.

Список литературы

1. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.

2. Азбука воспитания // URL: <https://azbyka.ru/deti/vospitanie-skazkojj-skazkoterapiya-dlya-doshkolnikov> (Дата обращения 09.10.22)

3. Студенческий научный форум - 2021 // URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024151>(Дата обращение 09.10.22)

4. Дом детского творчества Фрунзенского района. Воспитание сказкой, или сказочное воспитание.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «В СТРАНЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Рощина Татьяна Николаевна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

Харитонова Марина Игоревна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

Шмакова Алла Владимировна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

Занятие «В стране Правил дорожного движения» разработано для младших дошкольников с целью формирования навыков их безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Ключевые слова: безопасное поведение на дороге, правила дорожного движения, светофор, дорожный знак.

Задачи:

Образовательная:

- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь дошкольников.

Развивающая:

- расширять знания детей о светофоре, о значении его сигналов;

Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Материал к занятию: дорожные знаки, макет светофора,

Предварительная работа:

- беседа «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки»;
- дидактические игры: «Что такое улица», «Я – водитель», «Внимание!

Светофор!»;

- чтение художественной литературы: С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»;
- рисование «Внимание! Улица!», конструирование «Автобус».

Ход занятия:

Воспитатель:

– Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он заблудился в нашем городе, потому что не знает, как нужно себя вести на улицах большого города. Поможем ему?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

– Мы с вами научим Незнайку безопасному поведению. Для этого мы вместе с ним отправимся в небольшое путешествие. А куда отправимся, угадайте:

Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили куда-то покатали.

Дети:

– Улица.

Воспитатель:

– Правильно, ребята! Мы отправимся в путешествие по улицам нашего города.

Первая остановка «Историческая» (просмотр презентации о родном городе).

1 ребенок:

Мы город горняков и сталеваров,

Неугомонных, трудовых людей,

Растущих улиц, парков и бульваров,

И дерзких, необузданных идей...

Воспитатель:

– Следующая наша остановка называется «Светофор».

(Разыгрывается сценка «Сказка о трех огоньках»)

Воспитатель:

– В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (Красный Огонек):

– Я, Красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (Желтый Огонек):

– Нет. Я, Желтый, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: «Будь осторожен! Внимание! Не торопись!»

Ребенок (Зеленый Огонек):

– Друзья огоньки! Прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель:

– Так и продолжался бы на перекрестке города спор трех огоньков, если бы не вмешался одинокий герой.

Ребенок (Светофор):

– Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель:

– Огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки, наш друг – Светофор!

Воспитатель:

– Следующая остановка «Автомобильная» (проводится пальчиковая гимнастика «автомобили»):

По шоссе идут машины, *(крутим воображаемый руль)*
По асфальту едут шины. *(локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу)*
По дороге не беги, *(Погрозили пальцем)*
Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим»)*

Воспитатель:

– А сейчас мы с вами поедem дальше, и следующая наша остановка называется остановка «Загадочная».

Сейчас мы покажем Незнайке, как мы знаем дорожные знаки.

Вам необходимо отгадать загадку и показать тот дорожный знак, о котором говорилось в этой загадке.

Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

«Близко школа, детский сад» (Знак «Дети»)

Этой зебры на дороге я нисколько не боюсь,

Если все вокруг в порядке.

По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на... (Знак «Велосипедная дорожка»)

Воспитатель:

– Ребята, Незнайка очень рад тому, что вы так хорошо знаете дорожные знаки. Предлагаю всем немного отдохнуть. Игра называется «Будь внимательным». (Дети идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» – стоят на месте; по сигналу: «Переход!» - шагают; по сигналу: «Автомобиль!» – держат в руках руль).

Воспитатель:

– Следующая наша остановка называется «Светофор». Давайте все вместе выполним аппликацию на бумаге. (Дети собирают светофор из цветных заготовок).

Воспитатель:

– Какие вы молодцы, ребята! Вы показали нашему гостю, Незнайке, как вы знаете правила дорожного движения! Он многому научился. Теперь мы точно знаем, что с ним ничего не случится на улицах нашего города.

Рефлексия.

Воспитатель:

– Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).

Список литературы

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2006, изд. «Просвещение».
2. Романова Е. А., Малюшкина А. Б. Занятия по правилам дорожного движения, 2009, ТЦ «Сфера».
3. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы» / Л. Б. Поддубная., 2009, Волгоград: ИТД «Корифей».
4. Волков С. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов, 2016, изд. «Омега».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУРСА CAS В РАМКАХ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Хитрук Юлия Олеговна

магистрант,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Пермь

В статье рассмотрено понятие программы международного бакалавриата, ее основные модули и цели. Программа международного бакалавриата дает возможность учащимся развиваться, с помощью использования приемов критического мышления. Программа нацелена на воспитание учащихся с активной гражданской позицией, способных конкурировать и развиваться в современном обществе. В рамках настоящей статьи проанализирована и дана оценка основному курсу международного бакалавриата CAS. Курс CAS позволяет учащимся развиваться быстрее и получать опыт в процессе обучения. Основной идеей курса является реализация определенных проектов, которые представлены в трех направлениях. Изучена роль данного курса в системе международного бакалавриата и его основных направлений. Направление «творчество», позволяет учащимся отойти от шаблонного мышления, реализуется через подготовку презентации. В рамках направления «действие», у учащихся прививаются навыки здорового образа жизни, занятие спортом, участие в спортивных мероприятиях. Направление «служение» способствует развитию навыков служения обществу, развитие коммуникативных навыков, благотворительности, милосердию. Результатам обучения в рамках данной программы является составление портфолио, которое демонстрирует результат проделанной работы учащегося и его достигнутые результаты.

Ключевые слова: программа, курс, творчество, действие, служение.

Программа международного бакалавриата является инновационной системой образования, в рамках которой учащиеся получают возможность развивать навыки критического мышления и способны решать сложные задачи.

Основной целью программы является «воспитание молодых людей на основе моральных и нравственных ценностей, принятых в международном демократическом сообществе, соединение задачи по достижению высоких академических результатов каждого учащегося с воспитанием активной и ответственной гражданской позиции, развитие взаимопонимания между школьниками, осознание ими поликультурности мира, готовности действовать совместно с представителями других культур в сложных жизненных ситуациях, формирование необходимых жизненных навыков, способствующих конкурентоспособности обучающихся и успешности в условиях постоянно меняющегося мира» [1].

В исследовании Кузнецова О.А. обозначены цели программы «Международного бакалавриата, к которым она отнесла, развитие:

- навыков критического мышления;
- навыков ведения научно-исследовательской работы;
- знание английского языка;
- личности учащихся» [2].

«Курс составляет шесть программ, в рамках которых учащиеся изучают два языка, гуманитарные, социальные и естественные науки, а также

математику и одно из искусств. Учащиеся выбирают один предмет в каждой области и предмет искусства могут заменить на любой другой предмет. Как правило, на высоком уровне изучаются три предмета, остальные подлежат изучению в стандартном» [3].

Центральное место в программе международного бакалавриата занимает курс CAS.

CAS мотивирует учащихся к личностному росту, получению опыта в процессе обучения и предоставляет возможность учащимся самоопределиться и наладить сотрудничество с другими.

В течение двух лет учащиеся непрерывно осуществляют индивидуальные и совместные проекты в трех направлениях. Чтобы продемонстрировать эти концепции, учащиеся должны выполнить проект CAS.

Проект ставит перед учащимися следующие задачи, которые заключаются в проявлении и развитии:

- инициативы;
- настойчивости;
- навыков сотрудничества, решения проблем и принятие решений.

CAS целенаправленно опирается на программу начального образования (PYP) и программу среднего образования (MYP), установление преемственности через континуум IB международного образования.

Рассматривая CAS исследователь «Толдаевой А.Р. сделала выводы о том, что CAS является сложной академической программой, развивающая у учащихся навыки взаимодействия друг с другом, самоопределения, достижения цели, в процессе чего учащиеся получают удовольствие от проделанной работы.

Данная программа проводится в соответствии с интересами учащихся, их навыками, ценностями и происхождением. По окончании программы у учащихся должно быть собрано портфолио как доказательство того, что он делал в течение обучения» [4].

CAS образуют три направления. Первое – творчество. Целью данного направления является качественная подготовка презентации на выбранную тему исследования.

Данное направление курса CAS позволяет учащимся использовать оригинальное мышление для самовыражения. Творчество исходит из талантов, интересов, желаний, эмоциональных реакций ученика, из чего следует вывод, что творчество учащихся может принимать бесконечное количество форм.

Например, это может быть изобразительное и исполнительское искусство, цифровой дизайн, кино, и многое другое. Через творчество учащиеся отходят от шаблонного мышления.

Второе направление программы – действие. Действие представляет собой активное занятие спортом или любые физические нагрузки, направленные на поддержание здорового образа жизни человека.

Целью направления «Действие» является пропаганда здоровых привычек на протяжении всей жизни, связанных с физическим здоровьем.

По мнению исследователя Шутьева Е.Ю. «физкультура и спорт иногда становятся единственными доступными человеку формами двигательной активности, с помощью которых удовлетворяется природная потребность человека к движению и нагрузкам. Для сохранения функционального статуса организма движение просто необходимо» [5].

Третье направление – служение. Суть данного направления заключается в воспитании у учащихся навыков служения обществу, которое подразумевает организацию мероприятий, направленных на социальные нужды общества.

В рамках этого подхода, основанного на исследованиях, учащиеся оказывают услуги по выбранной теме исследования. Служение обществу основывается на предшествующих знаниях и опыте учащихся, позволяя им устанавливать связи между их академическими дисциплинами и их опыту служения.

Использование этапов CAS является рекомендуемым подходом для учащихся, участвующих в опыте служения. Все формы служения должны включать расследование, подготовку и действия, отвечающие выявленной проблеме.

Рассмотрев особенности реализации программ курса CAS, мы пришли к выводу, что данная программа призывает и мотивирует учащихся к достижению планируемых результатов деятельности в различных контекстах, предполагает высокую вовлеченность учащихся.

Данный курс помогает разобраться в вопросах толерантности, системы ценностей, этики и, как следствие, способствует формированию ответственной и целеустремленной личности.

Список литературы

1. Крыжановская Е.И. Реализация программ международного бакалавриата для дошкольного и начального образования как ресурс для саморазвития и самоопределения учащихся / Е. И. Крыжановская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 138-141. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27817/>.
2. Кузнецова О.А. Программы Международного бакалавриата на современном этапе // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-mezhdunarodnogo-bakalavriata-na-sovremennom-etape>.
3. Ноздров П.А. Сравнительный анализ международных программ и экзаменов по истории // Преподаватель XXI век. 2021. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-mezhdunarodnyh-programm-i-ekzamenov-po-istorii-international-baccalaureate-ib-cambridge-assessment>.
4. Толдаева А. Р. Кинематограф как средство организации работы по программе CAS в старшей школе международного бакалавриата / А. Р. Толдаева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – № 2-2. – С. 239-247. – EDN XWEWIP.
5. Шутьева Е.Ю., Зайцева Т.В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Концепт. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-zhizn-i-zdorovie-cheloveka>.
6. Панина Е.Ю., Торхова Е.В. Электронный курс «Живопись» по направлению «Творчество» в рамках модуля CAS как средство реализации дипломной программы международного бакалавриата // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. №17. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/elektivnyy-kurs-zhivopis-po-napravleniyu-tvorchestvo-v-ramkah-modulya-cas-kak-sredstvo-realizatsii-diplomnoy-programmy>.

7. Таллаева А.А., Петухова Д.С., Нафанаилова С.С., Новоселов М.Н. Методическое проектирование курса иностранного языка (Language b) в дипломной программе Международного бакалавриата в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-proektirovanie-kursa-inostrannogo-yazyka-language-b-v-diplomnoy-programme-mezhdunarodnogo-bakalavriata-v-obrazovatelnom>.

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Хламова Наталья Анатольевна

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

Тарунина Римма Ренатовна

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

Снаткина Наталья Юрьевна

воспитатель, МАДОУ д/с № 66 ЦРР «Теремок», Россия, г. Белгород

Новикова Наталья Анатольевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 70 ЦРР «Светлячок», Россия, г. Белгород

В статье рассматривается вопрос развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольник, межполушарное взаимодействие, развитие памяти, развитие логики, кинезиологические упражнения.

Благодаря деятельности двух полушарий осуществляется единство мозга. Мозолистое тело, которое находится между полушариями, интенсивно развивается до 7-8 лет. Оно представляет собой толстый пучок нервных волокон, через который происходит взаимодействие между двумя полушариями, т.е. передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Нарушения функции обучения и управления своими действиями и эмоциями может произойти из-за неспособности правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию. Правое полушарие обеспечивает:

- ориентацию в пространстве;
- обработку невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др.);
- обработку большого количества информации одновременно, интуицию;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие отвечает за:

- обработку вербальной информации;
- логику, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;

- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Нормальная работа всех психических процессов может быть только при взаимосвязанной работе двух полушарий мозга.

В случае, если межполушарное взаимодействие не сформировано, происходит неправильная обработка информации, и у ребенка возникают сложности в обучении:

- задержка умственного развития;
- инфантильность;
- отсутствие познавательной мотивации;
- поведенческие нарушения;
- моторная неловкость;
- логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр).

Для формирования межполушарного взаимодействия активно используются кинезиологические упражнения, благодаря которым создаются новые нейронные сети и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия полушарий мозга, повышается уровень развития.

Обычно данную методику применяют к детям с проблемным развитием (ДЦП, гиперактивность, аутизм). С помощью данных упражнений дети становятся более внимательными, быстрее учатся читать и писать, улучшается память, повышается ветроустойчивость.

Занятия с такими детьми проводятся индивидуально. Правильность и точность выполнения заданий имеет огромное значение. Занятия усложняются, если виден прогресс.

Кинезиологические упражнения решают следующие задачи:

1. Развитие речи, навыков письма и чтения.
2. Формирование навыков для обучения.
3. Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей.
4. Развитие мелкой моторики, способностей.
5. Развитие памяти, внимания, мышления.
6. Повышение продуктивности деятельности.
7. Устранение дислексии, стресса, апатии.
8. Снятие эмоционального напряжения.
9. Раскрытие внутреннего потенциала и личного роста.
10. Формирование пространственных представлений.
11. Формирование произвольности.
12. Создание положительного эмоционального фона.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

1. «Дом»

Мы построим крепкий дом,
Жить все вместе будем в нем.

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев (10 раз).

2. «Ладошки»

С силой на ладошку давим, Сильной стать ее заставим.

Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки (10 раз).

3. «Лезгинка»

Любим ручками

И лезгинку танцевать.

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз.

4. «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять их положение.

5. «Симметричные рисунки»

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально-симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

6. «Зеркальное рисование»

Рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.

7. «Кулак-ребро-ладонь»

Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе, распрямленная ладонь на столе.

Выполняется сначала правой рукой, затем – левой, потом – двумя руками вместе.

8. «Колечко»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

9. «Алфавит»

Верхняя буква строчки проговаривается вслух, одновременно выполняется движение руками. Эти движения показывает нижняя строчка: Л – левая рука поднимается в левую сторону, П – правая рука поднимается в правую сторону, В – обе руки поднять вверх.

Получается, что надо одновременно делать несколько дел: видеть сразу 2 строки, произносить букву и двигать руками. Трудно может быть в первый раз, а потом даже дети справляются. Лучше делать стоя.

Удобно, если эти буквы располагаются не на столе, а на стене. Так удобнее смотреть и делать.

10. «Перекрестные движения»

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.

Список литературы

1. Смирнова И. Н., Маточкина О. А. Развитие межполушарных связей у дошкольников с ОВЗ // Режим доступа: <https://diplom-pedagogu.ru/public/publication/54693>

Подписано в печать 03.06.2023. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 8
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135