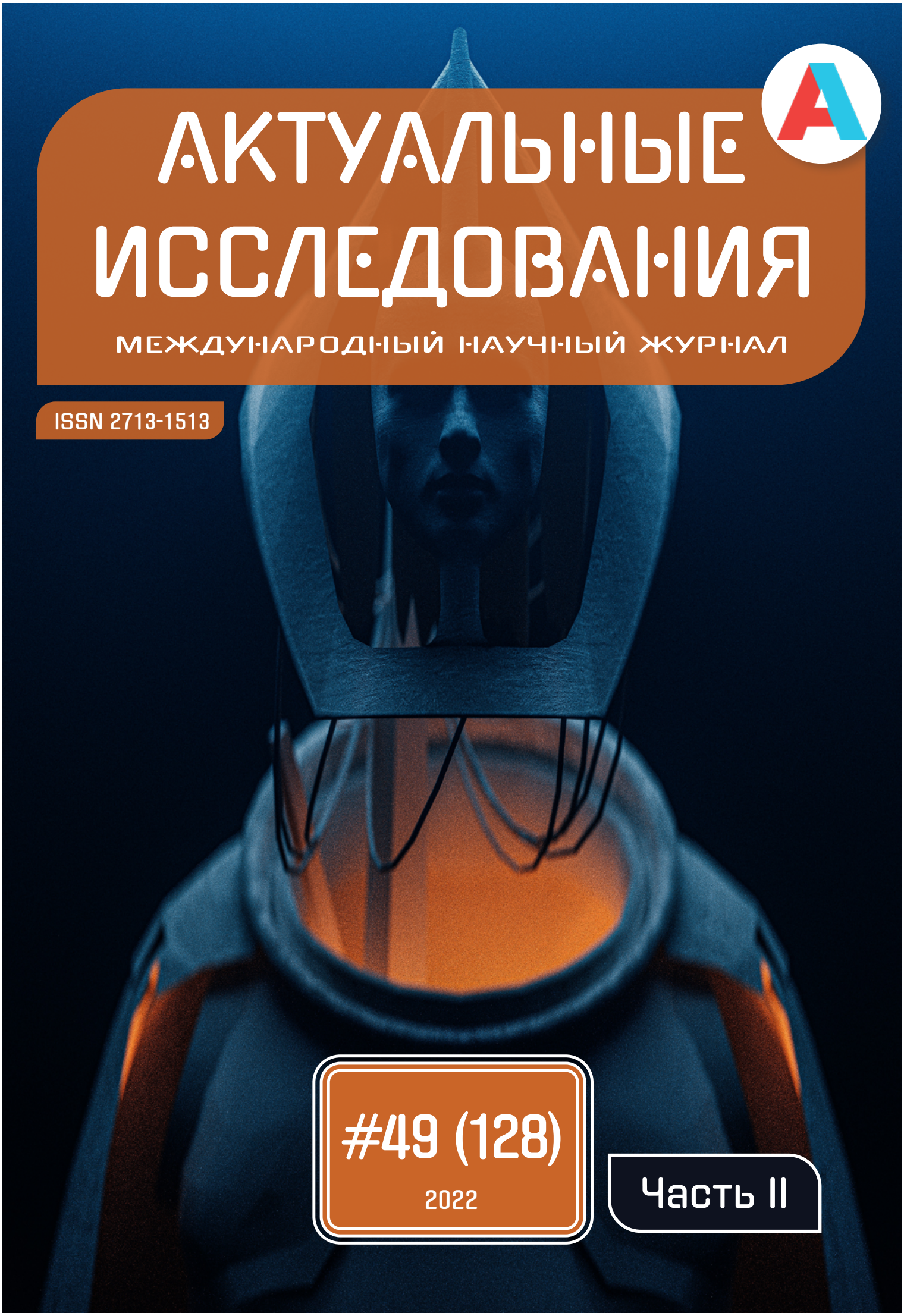
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#49 (128)

2022

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 49 (128)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Агентство перспективных научных исследований»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Голубев В.А.
ЧАСТНАЯ ДЕТЕКТИВНАЯ (СЫСКНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧАСТНОГО ДЕТЕКТИВА 7
Гроховская М.А.
ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ И УВЕЛИЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 9
Дранишникова А.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 12
Евстратенко Е.В., Аксенов М.С.
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ 16
Кудина А.А.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ 19
Кудринский А.Н.
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ, США, ГЕРМАНИИ, КИТАЕ И ИНДИИ 23
Кучин В.В., Дранишникова А.А.
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, А ИМЕННО ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА 27
Мишутова А.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ 30
Мстоян М.Д.
ВОПРОСЫ ОГРАНИЧЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 34
Посполит А.А.
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФССП РФ В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ 36
Ратникова А.Н., Пантюхина И.В.
ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 38

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

Комарова К.С., Никитин А.А.
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 41
Порошина В.И.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 44

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Бахонина Е.И., Салищев А.Ю.
КОМПЛЕКСНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКТОРА И ЭРГОНОМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОТИВОШУМОВЫХ НАУШНИКОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА ОПЕРАТОРА ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА 48
Моденов А.К., Смирнова А.А.
УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ 53
Панкова Л.Н.
КЛАСТЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ 56
Пермякова Н.В.
КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 59
Толстая Е.А.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 62

ПЕДАГОГИКА

Бикетова И.Н., Гладкова Н.С., Деркачева В.В., Скрыпаль Э.А., Степаненко И.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ 64
Грибовская Н.Е., Прийма И.В., Мирошниченко Н.П., Печагина М.М.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 69
Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И.
СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 73
Ларина И.П., Сёмина Ю.А.
ДИАГНОСТИКА РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 76
Лященко И.Ю.
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ 81
Лященко И.Ю.
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА 84
Медведева Е.Н., Кошелькова И.В., Баринова Н.В., Гармашова Г.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ 87
Пащенко Л.Н.
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 90

Ползикова О.В., Матусова Н.Е.
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 93
Седнева Е.М.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 96
Старокожева Е.В.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 99
Федорова Е.В.
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ДОШКОЛЬНИКА 102

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГОЛУБЕВ Владислав Алексеевич
студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии Южно-Уральского государственного университета Барт Елена Владимировна

ЧАСТНАЯ ДЕТЕКТИВНАЯ (СЫСКНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧАСТНОГО ДЕТЕКТИВА

Аннотация. *Такие приемы, как опрос граждан и должностных лиц, изучение предметов и документов, наведение справок, внешний осмотр объектов, наблюдение, а также киносъемка, видеозапись и аудиозапись разрешаются к применению благодаря Закону «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». Между этими приемами есть некоторое сходство со следственными действиями. Об этом пойдет речь в данном исследовании.*

Ключевые слова: *следственные действия, правовой статус, частный детектив.*

Актуальность выбранной темы состоит в том, что на практике остро возникает проблема при осуществлении детективной деятельности – ведение видеосъемки и фотосъемки, так как это может расцениваться как вмешательство в частную жизнь гражданина.

Объектом данной научно-исследовательской работы выступают общественные отношения, которые возникают при возникновении, исполнении и прекращение частной (сыскной) детективной деятельности.

Предметом данной научно-исследовательской работы выступают вопросы в сфере регулирования частной (сыскной) детективной деятельности.

1.1. Понятие частной детективной (сыскной) деятельности Статья 1 Закона РФ «О частной детективной и охранной деятельности» гласит: «Настоящим Законом частная детективная и охранная деятельность определяется как оказание на возмездной договорной основе услуг физическим и юридическим лицам имеющими специальное разрешение (лицензию), полученную в соответствии с настоящим Законом, организациями и индивидуальными предпринимателями в целях защиты законных прав и интересов своих клиентов» [1].

Необходимо отметить, что частная детективная деятельность также занимается поиском без вести пропавших граждан, а также поиском утраченного Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 02.08.2019) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» – ст. 1.8 имущества и взаимодействует с правоохранительными органами с целью обеспечения правопорядка.

Правовой основой деятельности частных детективов и охранных предприятий являются Конституция РФ, Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности», а также иные нормативные правовые акты.

Таким образом, частная детективная деятельность – это деятельность негосударственных организаций по оказанию частных и детективных услуг в соответствии с законодательством РФ [2].

1.2. Частный детектив и предоставляемые им услуги Сбор сведений по уголовному делу – это одна из детективных услуг, которая предусмотрена статьей 3 Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

Необходимо также отметить, что сведения, которые собираются частным детективом, и доказательства по уголовному делу – это не

одно и то же. Частный детектив не вправе производить следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальном кодексом, которые являются основным способом собирания доказательств [3].

В целях сыска разрешается предоставление услуг (ст. 3):

1) сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса;

2) изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров;

3) установление обстоятельств неправомерного использования в предпринимательской деятельности фирменных знаков и наименований, недобросовестной конкуренции, а также разглашения сведений, составляющих коммерческую тайну;

4) выяснение биографических и других характеризующих личность данных об отдельных гражданах (с их письменного согласия) при заключении ими трудовых и иных контрактов.

Частный детектив имеет право на наведение справок, осуществление опроса, изучение документов и предметов, внешнего осмотра зданий и наблюдения. Также частный детектив может использовать «технические и иные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан и окружающей среде, а также средства оперативной радио- и телефонной связи и использовать специальные средства, виды, в случае необходимости оказания ими услуг, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья частного детектива» [4].

Литература

1. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 02.08.2019) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

2. Каминский А.М. Конфиденциальность в частной детективной деятельности: правовые и тактические вопросы обеспечения информационной безопасности частного сыска. Вестник Нижегородской академии МВД России. № 5. Нижний Новгород, 2018. – 14 с.

3. Константинов А.В. Административно-правовой режим лицензирования частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности в России. Москва, 2015. – 18 с.

4. Корниенко О.В. Компетенция подразделений полиции, осуществляющих лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Москва, 2011. – 31 с.

5. Милованова М.М. Некоторые проблемы собирания доказательств лицом, осуществляющим частную детективную деятельность. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. № 3. Москва, 2017. – 20 с.

GOLUBEV Vladislav Alekseevich
student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific supervisor – Senior lecturer of the Department of Criminal and Penal Enforcement Law, Criminology of the South Ural State University Bart Elena Vladimirovna

PRIVATE DETECTIVE (DETECTIVE) ACTIVITY, THE LEGAL STATUS OF A PRIVATE DETECTIVE

Abstract. *Techniques such as interviewing citizens and officials, studying objects and documents, making inquiries, external inspection of objects, surveillance, as well as filming, video recording and audio recording are allowed to be used thanks to the Law "On Private Detective and Security Activities in the Russian Federation". There is some similarity between these techniques and investigative actions. This will be discussed in this study.*

Keywords: *investigative actions, legal status, private detective.*

ГРОХОВСКАЯ Мария Александровна
студентка 2 курса факультета экономики и финансов,
Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель – доцент Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Ахмерова Лилия Вильевна

ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ И УВЕЛИЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. *В данной статье разберем довольно актуальную социологическую проблему на сегодняшний день – причины разводов и увеличения количества неполных семей. Развод родителей всегда психологически негативный момент в жизни ребёнка. Как правило, последствия развода отрицательно сказываются на социализацию детей в обществе и на взаимоотношениях детей с родителями. Чаще всего родители так вовлекаются в процесс развода, во внутренние переживания, что попросту не замечают возникающие проблемы в жизни их детей и не дают любви и поддержки в нужной мере.*

Ключевые слова: *семья, развод как юридический процесс, семейные конфликты, традиционная модель семьи, социальная адаптация детей в обществе, социальные проблемы.*

Семьи во всем мире сталкиваются с различными проблемами. Одной из таких проблем является супружеская неверность, из-за чего значительное количество семей распадается. Развод – это юридический процесс, в котором существует взаимное согласие пары о прекращении брака. Еще в 1983 году была выражена обеспокоенность тем, что рост числа разводов, особенно в США и других развивающихся странах, может привести к социальной катастрофе.

Согласно Bilge and Kaufman (1983), вышеизложенные опасения были основаны на социальной концепции о том, что семьи составляют основу любого общества. Поэтому политики и социологи обеспокоены тем, что рост числа случаев развода может привести к проблемному обществу, в котором преступность среди несовершеннолетних и неудовлетворенность детей в конечном итоге приведёт к большому количеству социальных проблем [1].

Russ (2013) утверждает, что большинство обществ не выступают за развод. В основном, идея о том, что супружеские пары должны оставаться вместе в хорошие и плохие времена, поощряется как способ обеспечения благополучия детей и целостности семейной структуры. Большинство таких аргументов основаны на традиционной семейной модели, которая предполагает, что полная семья включает в себя отца, мать и детей. Развод, как правило, является последним средством в случае непримиримого конфликта между двумя родителями [4].

Развод в семьях

Согласно Sendall (2014), семейные отношения содержат неписаные правила, которым часто следуют все члены семьи, и соблюдение таких правил помогает улучшить отношения в семье. Семейные правила приводят к гармонии, в которой родители и дети уважают, любят и заботятся друг о друге (Sendall, 2014). Однако бывают ситуации, когда некоторые члены семьи нарушают семейные правила [2].

Sendall (2014) утверждает, что, будучи взрослыми в семейной обстановке, родители должны давать рекомендации своим детям в разрешении любых семейных конфликтах. Однако Sendall (2014) признает, что родители не всегда согласны с тем, как подойти к конкретному вопросу. При таких разногласиях родители начинают спорить что лучше для их ребенка. В некоторых случаях различные мировоззрения родителей становятся источником конфликта. Если такой конфликт не будет должным образом урегулирован и разрешен, это может привести к разводу [2].

Papps (2012) рассматривает причины развода и определяет брак молодых людей, разногласия, домашнее насилие и завышенные ожидания от одного или обоих партнеров в качестве наиболее цитируемых причин. Другие одинаково цитируемые причины включают неверность, отсутствие обязательств со стороны одной или обеих сторон и неравные полномочия в отношениях, которые приводят к недовольству в браке (Papps, 2012) [3].

Интересно, что принадлежность к религиозной группе снижает частоту разводов (Комиссия по браку Хокинса, Факрелла и Юты, 2009). Вышеприведенный аргумент возможен, потому что некоторые религии (например, Христианство) не принимают развод, за исключением очень уникальных обстоятельств (например, неверность в браке и отказ от христианской веры) [5, 6].

Благополучие каждого ребенка должно быть тщательно изучено и оценено на основе возраста и пола. В случае, если у пары нет детей, финансовые и имущественные споры между ними должны быть успешно разрешены до того, как им будет предоставлен развод.

Другим важным аспектом развода является то, что для того, чтобы суд согласился начать бракоразводное производство, должны существовать доказательства того, что брак действительно существовал. Вышеупомянутое требование часто требует предоставления юридического документа (например, свидетельство о браке).

Чтобы не доводить брак до развода, желательно не допускать серьезных конфликтов в семье. А если они были допущены, важно правильно их разрешать и стараться сохранить гармонию и взаимное уважение друг к другу, чтобы дети росли в полноценной семье и у них сформировались правильные ценности и установки по жизни.

Литература

1. Дети разведенных и семьи с одним родителем: межкультурные перспективы. Семейные отношения / Билдж, М., Кауфман, Г., 1983. – С. 59-73.

2. Сендалл Дж. Справочник по семейному праву. / Сендалл, Дж. – Оксфорд : Оксфордский университет, 2014.

3. Паппс Д. Т. Причины развода: почему браки терпят неудачу и как убедиться, что нет / Паппс, Д. Т. – Уилкс-Барре, Пенсильвания : Kallisti Publishing, 2012.

4. Расс Д. Плотно-кровный Иисус: Учимся быть полностью человеком от Сына Человеческого. / Расс, Д. – Мичиган, Флорида : Baker Publishing Group, 2013.

5. Семья: христианский взгляд на современный дом / Балсуик, О. Дж, Балсвик, К. Дж. – 4-е изд. – Гранд-Рапидс, Мичиган : Baker Publishing., 2014.

6. Должен ли я продолжать пытаться разобраться с этим? Путеводитель для отдельных лиц и пар на перекрестке развода (и до этого) / Хокинс, А., Факрелл [и др.]. – Юта : Комиссия по браку штата Юта, 2009.

7. Библия семейного брака: новая версия короля Якова, оснащающая пары для жизни. / Рейни, Д., Рейни, Б. – Нэшвилл, Теннесси, 2010.

8. [Дети и их семьи: Континуум ухода. / Дики, Б. С, Гринберг [и др.]. – Филадельфия, Пенсильвания, 2006.

9. Сосредоточьтесь на семьях с одним родителем: прошлом, настоящем и будущем. / Ярбер, D. A, Sharp, M. P. – Санта-Барбара, Калифорния, 2010.

10. Голавский А. Качели и круговые перекрестки: рабочая тетрадь для самообученого тренера для родителей и тех, кто рассматривает возможность стать родителями. / Голавский, А. – Лондон, 2013.

GROKHOVSKAYA Maria Alexandrovna
2nd year student of the Faculty of Economics and Finance, North-West Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, St. Petersburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the North-West Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Akhmerova Lilia Vilevna

THE REASONS FOR DIVORCES AND THE INCREASE IN THE NUMBER OF SINGLE-PARENT FAMILIES

Abstract. *In this article we will analyze a rather topical sociological problem today – the causes of divorces and the increase in the number of single-parent families. Parents' divorce is always a psychologically negative moment in a child's life. As a rule, the consequences of divorce have a negative impact on the socialization of children in society and on the relationship of children with their parents. Most often, parents are so involved in the process of divorce, in internal experiences, that they simply do not notice the problems that arise in their children's lives and do not give love and support to the right extent.*

Keywords: *family, divorce as a legal process, family conflicts, traditional family model, social adaptation of children in society, social problems.*

ДРАНИШНИКОВА Александра Александровна
студентка кафедры уголовно-процессуального права, криминалистики
и судебных экспертиз, Всероссийский государственный университет юстиции,
Россия, г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. *В статье представлены актуальные вопросы, связанные с квалификацией преступлений против жизни и здоровья, анализ отдельных проблем и пути их решения.*

Ключевые слова: *квалификация преступления, вопросы квалификации, анализ, начало жизни, лишение жизни новорожденного, тяжкий вред.*

Действующее уголовное законодательство постоянно подвергается различного рода корректировкам и изменениям, однако в настоящее время можно констатировать наличие ряда серьезных проблемных вопросов, связанных с преступлениями против жизни и здоровья, в первую очередь связанных с законодательными формулировками, влекущими за собой по принципу снежного кома проблемы практического характера, связанные с раскрытием и расследованием уголовных дел по рассматриваемой категории преступлений, при этом нельзя не отметить, что в целях рациональной корректировки действующих положений закона необходимо руководствоваться в том числе и положениями криминалистики и учитывать элементы криминалистической характеристики рассматриваемых преступлений, так как подобный подход позволит, на наш взгляд, более объективно, оценивать реально совершаемые деяния и предавать им форму уголовно-наказуемых.

Таким образом, представляется необходимым на основе анализа формулировок и построения действующих уголовно-правовых норм сформулировать имеющиеся проблемы и предложить пути их решения. В первой части настоящей работы мы пришли к обоснованному выводу о том, что начало жизни необходимо связывать с достижением срока беременности 22 недель, когда по медицинским критериям плод в организме матери приобретает качества полноценного живого человека, находящегося в материнской утробе и зависящего от материнского организма, однако же обладающего всеми признаками, позволяющими назвать его человеком.

Такой вывод, по нашему мнению, обусловлен и тем, что при сложившемся подходе, основанном на понимании момента начала жизни с момента прорезания головки в процессе родов, исключается, во-первых, возможная ситуация, когда при родах ребенок движется не вперед головой, то есть прорезывание головки происходит, по сути, после отделения от материнского организма всего остального тела, а во-вторых, распространенная ситуация, когда вместо физиологических родов происходит процедура кесарева сечения, то есть ребенок одномоментно отделяется от матери, всем телом.

Таким образом, получается, что ввиду вышеизложенных факторов целесообразнее и правильнее считать моментом начала жизни не момент полного физического отделения ребенка от матери или прорезывания отдельных частей его тела при родах, а именно срок развития плода, равный 22 неделям, так как именно с этого срока с точки зрения медицинского подхода в случае отделения ребенка от матери до предполагаемой даты родов считается, что происходят преждевременные роды, при этом врачи обязаны предпринять все зависящие от них меры, направленные на сохранение жизнеспособности ребенка, в то время, как при сроке беременности до 22 недель речь идет о прерывании беременности – аборте, но не о преждевременных родах.

Еще одним аргументом в пользу вышеизложенной позиции является предположение о том, что в случае посягательства лица,

направленного на причинение смерти именно ребенку, находящемуся в животе беременной женщины, умысел такового не распространяется на причинение смерти самой женщине, при этом имеется реальная возможность причинить смерть только самому ребенку, так как физиологическое его расположение в материнском организме позволяет причинить ему вред, не задев при этом жизненно важные органы матери. Например, предположим, что мужчина, узнав, что его супруга беременна не от него, при этом срок беременности составляет свыше 22 недель, когда визуально очевидны признаки большого срока беременности, решает убить нерожденного ребенка, с целью чего наносит женщине удар каким-либо колюще-режущим предметов в область живота, а именно в место, где очевидно расположен ребенок. Учитывая современные возможности медицины и предполагая своевременное медицинское вмешательство, представляется возможным, что жизнь матери будет спасена, а ребенок может погибнуть в утробе. По действующему законодательству получается, что квалификация действий такого лица должна осуществляться как покушение на убийство женщины, заведомо для виновного находившейся в состоянии беременности. Мы же полагаем, что действия такого лица должны квалифицироваться по признаку убийства человека, находящегося в утробе матери, однако являющегося полноценным живым организмом, расцениваемым как личность, а также по ст. 111 УК РФ, то есть как умышленный тяжкий вред здоровью самой матери [3, с.15].

Также мы пришли к выводу о том, что моментом окончания жизни признается зафиксированная смерть мозга, при этом данный момент в доктрине уголовного права вызывает гораздо меньше вопросов, нежели момент начала жизни. При этом стоит отметить, что использование в уголовно-правовом поле медицинских критериев определения момент в окончания жизни представляется не совсем логичным, так как с точки зрения медицины он является протяженным во времени и имеющим несколько стадий, неотличимых друг от друга вне условий медицинского исследования вопроса, что для уголовно-правовой сферы, по факту, неприемлемо, так как создает правовую неопределенность [1].

Таким образом, с учетом сделанных выводов, встает вопрос о внесении изменений в диспозицию ст. 105 УК РФ [2]. Определение законодателем понятия убийства как умышленного причинения смерти другому человеку представляется неполноценным, так как не включает в себя указания на моменты начала и окончания жизни человека, то есть, по факту, отсутствуют критерии, по которым в спорных ситуациях можно сразу же дать однозначный ответ о том, как квалифицировать деяние лица. Разумеется, очевидно, что в большинстве случаев для квалификации действий лица достаточно обывательского понимания понятия «жизнь», в связи с чем законодательное определение убийства представляется достаточным, однако учитывая тот факт, что любое определение должно быть полноценным и охватывать всю плоскость определяемого явления или процесса, считаем необходимым изложить диспозицию ст. 105 УК РФ в следующей формулировке:

«Убийство, то есть умышленное лишение жизни другого человека, началом которой признается момент наступления 22-недельного срока развития ребенка в материнском организме, а моментом окончания – смерть головного мозга (биологическая смерть) человека».

Подобный подход будет являться более понятным и исключит бланкетность рассматриваемой уголовно-правовой нормы.

Следующим вопросом, представляющим, проблемный интерес в рамках рассмотрения ст. 105 УК РФ, является указание и распределение квалифицирующих признаков убийства.

В первую очередь, хотелось бы отметить, что непонятно, по какому принципу законодатель разделил указанную статью всего лишь на две части, тем самым сровняв степень общественной опасности деяний, совершаемых при наличии указанных квалифицирующих признаков, которые по своей сущности не являются равнозначными, что подтверждается, в том числе, и положениями ст. 111 УК РФ, в которой содержатся 4 части, при этом во вторую и в третью распределены идентичные признаки, которые при убийстве с законодательной позиции видятся уравненными.

Так совершение убийства двух и более лиц представляется гораздо более опасным общественным деянием, нежели убийство одного человека. Несмотря на некую циничность данного утверждения, его следует признать верным, так как совершение наиболее тяжкого преступления в отношении нескольких лиц говорит о повышенной степени его общественной опасности с уголовно-правовой точки зрения, ни сколько при этом, разумеется, не

умаляя степень общественной опасности убийства одного человека.

В этом же ключе рассуждения представляется более общественно опасным убийство, совершаемое общеопасным способом, так как указание законодателем такого способа совершения убийства свидетельствует о реальной возможности причинения вреда нескольким людям, в связи с чем по количественным характеристикам потерпевших должно расцениваться как деяние с повышенной степенью общественной опасности.

Также, с учетом вышеизложенных рассуждений о понятии убийства, представляется необходимым детализировать квалифицирующий признак, а именно совершение убийства женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, изложить в следующем виде:

«г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности на сроке до 22 недель», так как с учетом ранее внесенных предложений больший срок беременности указывает на необходимость квалифицировать деяние лица как убийство двух лиц, однако по нашему мнению, необходимо разделить между собой деяния, когда умысел виновного лица направлен на убийство и матери, и нерожденного ребенка, и когда умысел направлен только на убийство ребенка. В первом случае квалификация деяния лица должна происходить по признаку «убийство двух и более лиц», а вот во втором случае речь идет об идеальной совокупности преступлений, когда одно деяние влечет за собой и смерть ребенка, и причинение здоровью его матери тяжкого вреда, то есть о двух особо тяжких преступлениях. В этой связи представляется рациональным выделить в часть третью ст. 105 УК РФ, помимо остальных, такой квалифицирующий признак, как «убийство нерожденного ребенка, при сроке беременности свыше 22 недель», так как данное деяние так же характеризуется повышенной степенью общественной опасности, наравне с убийством двух и более лиц.

Также представляется деянием с повышенной степенью общественной опасности убийство, совершенное организованной группой, так как подобная характеристика субъектного состава свидетельствует об устойчивой направленности преступной деятельности, а значит позволяет обоснованно констатировать факт реальной возможности неоднократного совершения таких преступлений.

Аналогичного мнения относительно повышенной степени общественной опасности мы придерживаемся насчет таких квалифицирующих признаков, как совершение убийства с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера, а также сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом, так как прямое указание на совершение иных тяжких преступлений в совокупности с убийством существенно повышает степень общественной опасности деяния, а также объективно характеризует усугубленность преступной направленности личности лица, совершившего такое преступление.

Таким образом, с учетом изложенного, представляется необходимым выделить в ст. 105 УК РФ часть третью, и внести в нее следующие квалифицирующие признаки:

«а) двух и более лиц;

б) нерожденного ребенка, при сроке беременности свыше 22 недель;

в) общеопасным способом;

г) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера, а также сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом».

Также изложить п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ в следующей редакции: «женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности на сроке до 22 недель».

Данные аспекты позволят внести некую конкретизацию существующим нормам и установить пределы, с которых начинается ответственность не только за существующую человеческую жизнь, но и за будущую только зарождающуюся.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 05.12.2022) [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/popular/upkrf/ (дата обращения 05.12.2022)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.11.2022)

3. Приговор Железнодорожного суда г. Хабаровска от 27.02.2017г. по делу № 1-129/2017 [Электронный источник] URL: https://sud-praktika.ru/precedent/547546.html/

DRANISHNIKOVA Aleksandra Aleksandrovna
Student of the Department of Criminal Procedure Law,
Criminalistics and Forensic Examinations,
All-Russian State University of Justice, Russia, Moscow

TOPICAL ISSUES OF THE QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST LIFE AND HEALTH, CERTAIN ASPECTS OF THE DEFINITION OF QUALIFICATIONS

Abstract. *The article presents topical issues related to the qualification of crimes against life and health, the analysis of individual problems and ways to solve them.*

Keywords: *qualification of a crime, qualification issues, analysis, the beginning of life, deprivation of the life of a newborn, grave harm.*

ЕВСТРАТЕНКО Елена Владимировна
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, уголовно-исполнительного-права, криминологии, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Россия, г. Челябинск

АКСЕНОВ Михаил Сергеевич
студент кафедры конституционного и административного права, Юридический институт, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Россия, г. Челябинск

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема института преступления, недостатки терминологического аппарата, а также наличие оценочных категорий в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Данные проблемы могут негативно влиять на квалификацию деяний.*

Ключевые слова: *уголовное право, преступление, запрещенность, признак преступления, квалификация.*

В настоящее время особую актуальность приобретает такая проблема, как несовершенство законодательной формулировки понятия «преступление». Так, исходя из содержания ч. 1 ст. 14 УК РФ [1] следует, понимать, что преступлением является деяние, которое запрещено Уголовным кодексом РФ. В результате анализа содержания УК РФ можно выявить, что термин «запрещенность» употребляется в содержании Общей части Уголовного Кодекса в трех правовых нормах, в то время как в Особенной части УК РФ данный термин встречается 14 раз. Можно полагать, что термин «запрещенность» имеет чисто практическое значение, благодаря которому законодатель, используя его как инструмент, сопрягает составные конструкции норм Особенной части УК РФ. В свою очередь, термин «предусмотренное» используется законодателем в Уголовном кодексе РФ 370 раз и применяется в качестве связующей категории между основным и квалифицированным составом преступления. В связи с этим, нельзя не согласиться с В.Н. Кудрявцевым, который указывал, что в уголовном законодательстве стоит использовать единую терминологию, которая позволит максимально эффективно разграничивать составы преступлений друг от друга [2, с. 129].

Кроме того, можно выявить проблему отсутствия законодательной дефиниции понятия «признак преступления». Данная ситуация ухудшается тем, что общего определения данного понятия также не содержится в юридической литературе. Представляется, что указанная ситуация не способна оцениваться с положительной стороны, так как недостаточность формулировки понятия признака преступления и его сути порождает возможность как для подмены понятий в теории, так и его неоднозначной трактовке в правоприменительной практике. Как следствие, объективная необходимость в определении данного понятия выражена тем, что это позволит наиболее эффективно квалифицировать деяние, совершенное тем или иным лицом. В юридической литературе находит свое место множество определений понятия «квалификация преступлений». Так, одна группа исследователей определяют суть квалификации преступлений в качестве установления точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления. [3, с. 112]. В свою очередь, вторая группа исследователей определяет квалификацию преступлений как сходство признаков совершенного деяния и признаков состава преступления. [4, с. 420]. Очевидно, что данные позиции едва ли можно

признать диаметрально противоположными, а общим в них является то, что квалификация преступлений рассматривается через призму установления соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, которые предусмотрены уголовным законодательством. Отсюда следует, что без законодательного определения понятия «признак преступления» эффективность деятельности, направленной на квалификацию деяния, существенно снижается, что в очередной раз подтверждает необходимость совершенствования законодательства в данной сфере.

Также нельзя не отметить тот факт, такой признак преступления, как уголовная противоправность непосредственно относится к качеству законодательных формулировок, содержащихся УК РФ. В свою очередь, на качество уголовного закона негативно влияют оценочные категории, пробелы в уголовно-правовых нормах, а также низкий уровень подготовки правоприменителя. В связи с этим, стоит избегать оценочных категорий в уголовном законе, в том числе, в Особенной части УК РФ. Например, в качестве таковой может рассматриваться формулировка «интересы Российской Федерации» (ст. 208 УК РФ) или «безопасность Российской Федерации» (ст. 275 УК РФ).

Исходя из результата исследования мы выяснили ряд проблем, выраженных в несовершенстве формулировок, содержащихся в Уголовном Кодексе Российской Федерации.

В рамках проведенного анализа удалось установить, что определение понятия «преступление» нуждается в изменении. Так, была выявлена и обоснована необходимость изменения ч.1 ст. 14 УК РФ в части замены термина «запрещенное» на термин «предусмотренное». Было установлено, что данные изменения позволяет достичь единообразного понимания признака противоправности преступления, которое на сегодняшний день отсутствует.

В результате проведенного исследования было установлено, что законодательного определения и закрепления требует понятие «признак преступления», так как отсутствие определения данного понятия порождает возможности для подмены понятий в теории и его неоднозначную трактовку в правоприменительной практике.

Также были выявлены определенные трудности в трактовке признака противоправности, что во многом обусловлено неточностями, пробелами и коллизиями действующего законодательства. Как следствие, коллизии, выявленные в настоящем исследовании, подлежат незамедлительному устранению. Кроме того, была выявлена необходимость в минимизации оценочных понятий, которые до сих пор используются в действующем законодательстве.

Можно заключить, что действующее законодательство, определяющее понятие и признаки преступления, нуждается в совершенствовании и дополнении.

Литература

1. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений / перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2006. – 304 с.
2. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права: монография / под ред. Рарог А.И. – М.: Проспект, 2016 – 112 с.
3. Смирнов А.М. О дефиниции понятия «преступление» в Уголовном кодексе Российской Федерации / А.М. Смирнов // Всероссийский криминологический журнал. - 2018. - № 3. – С. 417-423.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ: по состоянию на 25.03.2022 // Собрание законодательства РФ. - 1996. - N 25. - Ст. 2954.

EVSTRATENKO Elena Vladimirovna
Associate Professor of the Chair of Criminal law, Criminal-Executive law and Criminology,
Cand.Sci.(Law), Associate Professsor,
The Law Institute, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

АКСЕНОВ Михаил Сергеевич
Student of the Chair of constitutional and administrative law,
The Law Institute, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

LEGISLATIVE PROBLEMS OF THE CRIME INSTITUTE AND WAYS TO ELIMINATE THEM

Abstract. *The article deals with the problem of the institute of crime, the shortcomings of the terminological apparatus, as well as the presence of evaluation categories in the Criminal Code of the Russian Federation. These problems can negatively affect the qualification of criminal acts.*

Keywords: *criminal law, crime, prohibition, sign of a crime, qualification.*

КУДИНА Алла Александровна
студент, Московский государственный университет связи и информатики,
Россия, г. Москва

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Аннотация. *В статье рассматриваются ключевые понятия защиты персональных данных в нормативно-правовых актах, регламентирующие правоотношения в сфере персональных данных.*

Ключевые слова: *персональные данные, ответственность, защита, правонарушение, информация, правовое регулирование.*

В современных условиях одним из важнейших направлений защиты прав личности в информационной сфере является регулирование отношений в области персональных данных. Понимая важность и ценность информации о человеке, а также заботясь о соблюдении прав своих граждан, государство требует от организаций и физических лиц обеспечить надежную защиту персональных данных (ПДн).

В 1981 году Совет Европы принял Конвенцию «О защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных». 25 ноября 2005 г. Государственная Дума ратифицировала данную Конвенцию (Федеральный закон от 19 декабря 2005 г. № 160-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматической обработке персональных данных») [1], возложив на Российскую Федерацию обязательства по приведению в соответствие с нормами европейского законодательства деятельность в области защиты прав субъектов ПДн. Первым шагом в реализации взятых обязательств стало принятие Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [2]. Закон вступил в силу в конце января 2007 года.

Законодательство Российской Федерации в области ПДн основывается на Конституции Российской Федерации и международных договорах Российской Федерации и состоит из вышесказанного Федерального закона РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», других нормативных правовых актов, определяющих порядок обработки и защиты персональных данных.

Федеральный закон № 152-ФЗ определил обязательные требования по обработке и защите персональных данных, которые затем были конкретизированы в нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и Минкомсвязи России, нормативных и методических документах регуляторов данной области: Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России), Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России) и Федеральной службы по надзору в сфере связи, массовых коммуникаций и информационных технологий (Роскомнадзор).

За небольшой промежуток времени с 2007 года, было принято достаточное количество нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в данной области деятельности – обработки и защиты персональных данных человека.

Сложившаяся иерархия нормативных правовых актов в данной области представлена на рис. 1.

Целью российского законодательства в области защиты персональных данных является обеспечение защиты прав и свобод гражданина при обработке его персональных данных, в том числе, защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Законодательством регулируются отношения, связанные с обработкой ПДн, осуществляемой государственными органами власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и физическими лицами.

Сущность и содержание обработки и защиты персональных данных в России

Анализ сущности и содержание нормативных правовых актов Российской Федерации в области защиты персональных данных позволило сформировать модель обработки персональных данных (ПДн) и их защиты (рис. 2), которая поможет более полно понять правовые отношения, возникающие в области обработки персональных данных и их защиты, сложившиеся в России.

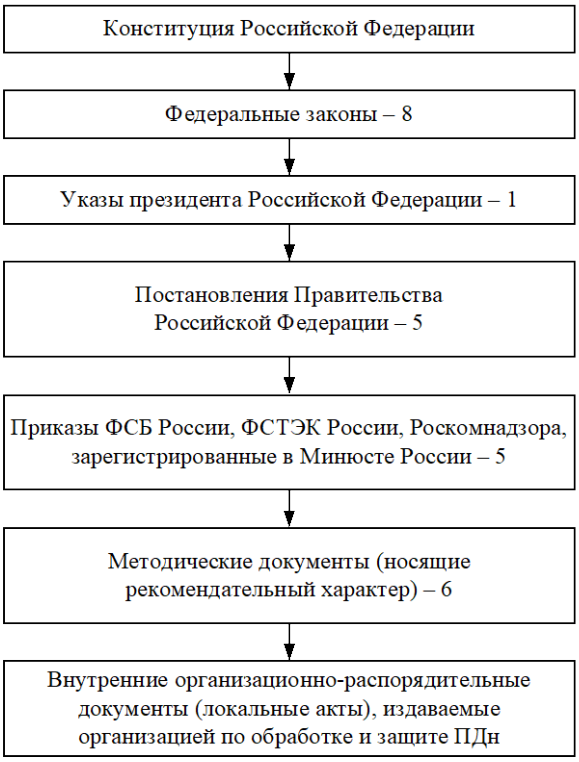


Рис. 1. Иерархия нормативных правовых актов в области обработки и защиты персональных данных

Из модели обработки персональных данных и их защиты следует:

во-первых, субъектом персональных данных является человек, которому могут принадлежать или принадлежат следующие персональные данные: специальные, биометрические, геномные; общедоступные, обезличенные и общие персональные данные. Субъект персональных данных имеет права и обязанности в отношении обработки его персональных данных и их защите;

во-вторых, персональные данные человека могут обрабатывать и при этом обязательно их защищать, государственные и муниципальные органы, юридические или физические лица, являющиеся операторами, которые также имеют права и обязанности в отношении субъекта персональных данных по обработке его персональных данных. Операторы должны исключить или уменьшить угрозы в отношении персональных данных субъектов персональных данных;

в-третьих, при обработке персональных данных операторы должны выполнять обязательные требования, которые определены в нормативных правовых актах, регулирующих эту область деятельности;

в-четвертых, за выполнением обязательных требований в данной области осуществляется государственный надзор (контроль). Такими основными органами государственного надзора (контроля) в Российской Федерации являются: Федеральная служба безопасности России, Федеральная служба технического и экспортного контроля России и Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;

в-пятых, в ходе проведения проверок операторов, обрабатывающих персональные данные, указанные органы власти в обязательном порядке должны руководствоваться и выполнять требования административных регламентов;

в-шестых, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов субъекты защиты информации обладают обязанностями, имеют права и несут ответственность за нарушения требований законодательства в данной области – дисциплинарную, гражданско-правовую, административную и уголовную. Вид ответственности для операторов, обрабатывающих персональные данные, определяется по результатам проверок, исходя из тяжести выявленных нарушений в области обработки и защиты персональных данных и их вины.

Содержание обработки персональных данных и их защиты будем рассматривать с ключевых понятий в данной области, приведенных в нормативных правовых актах, стандартах и методических документах ФСБ России, ФСТЭК России и Роскомнадзора.

Обработка персональных данных и их защиты должна осуществляться на основе определенных принципов и условий (рис. 3).

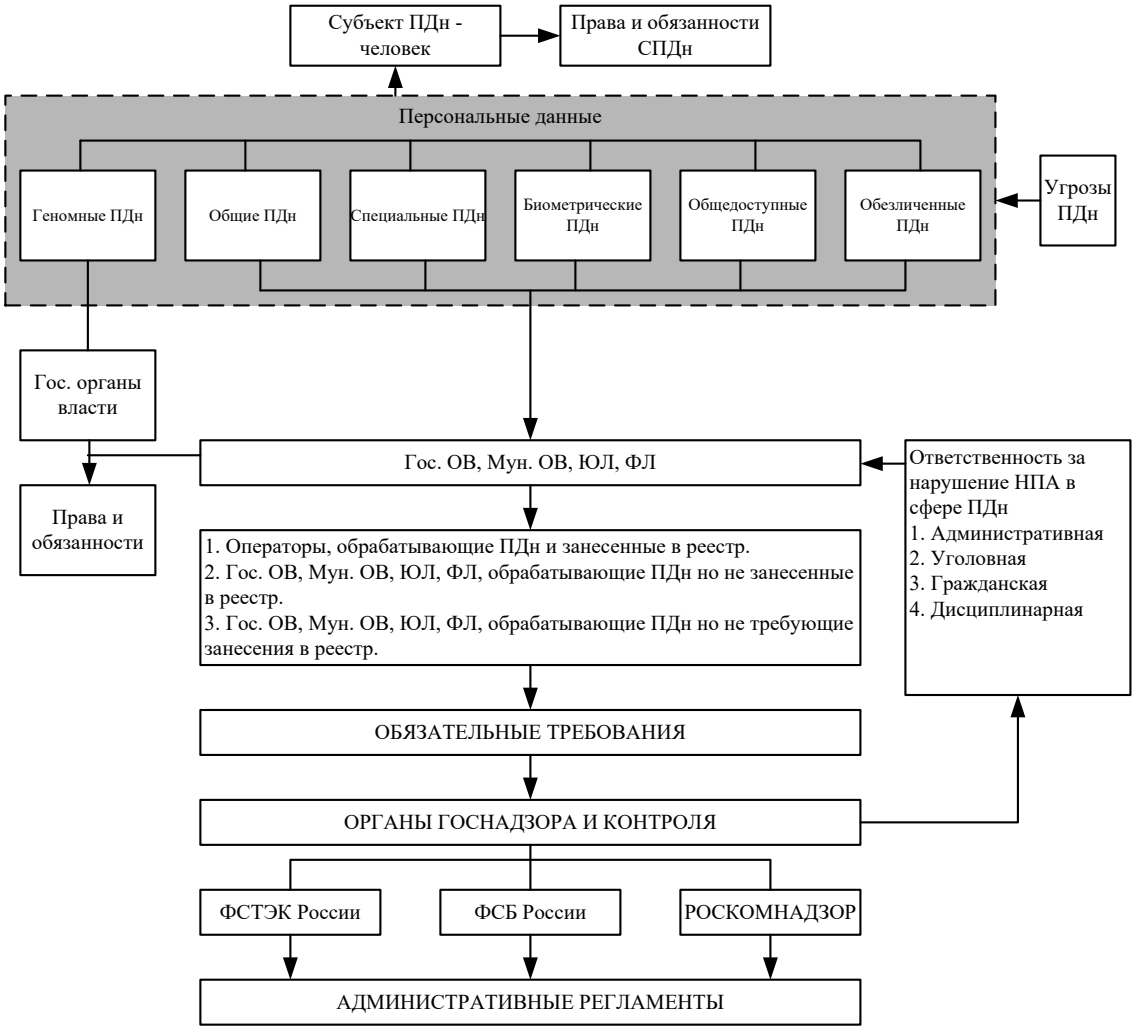


Рис. 2. Модель обработки и защиты персональных данных

Рис. 3. Принципы и условия обработки и защиты персональных данных

В статье 5 Федерального закона «О персональных данных» определены принципы обработки и защиты персональных данных, к которым относятся:

– обработка персональных данных должна осуществляться на законной и справедливой основе;

– обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей. Не допускается обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных;

– не допускается объединение баз данных, содержащих персональные данные, обработка которых осуществляется в целях, несовместимых между собой;

– обработке подлежат только персональные данные, которые отвечают целям их обработки;

– содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать заявленным целям обработки. Обрабатываемые персональные данные не должны быть

избыточными по отношению к заявленным целям их обработки;

– при обработке персональных данных должны быть обеспечены точность персональных данных, их достаточность, а в необходимых случаях и актуальность по отношению к целям обработки персональных данных. Оператор должен принимать необходимые меры либо обеспечивать их принятие по удалению или уточнению неполных или неточных данных;

– хранение персональных данных должно осуществляться в форме, позволяющей определить субъекта персональных данных, не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных, если срок хранения персональных данных не установлен федеральным законом, договором, стороной которого, выгодоприобретателем или поручителем, по которому является субъект персональных данных. Обрабатываемые персональные данные подлежат уничтожению либо обезличиванию по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Обработка и защита персональных данных должна выполняться с соблюдением принципов и правил, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных».

При этом обработка персональных данных допускается, если при этом соблюдаются условия.

Таким образом, целями обработки и защиты персональных данных является создание правовых условий по обеспечению защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

При этом **задачей** операторов, обрабатывающих персональные данные, и органов, осуществляющих государственный надзор и контроль, является выполнение требований нормативных правовых актов в сфере персональных данных, принятых в России [4].

Литература

1. Федеральный закон от 19 декабря 2005 г. № 160-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматической обработке персональных данных».
2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
4. Новиков В.К., Галушкин И.Б., Аксёнов С.В. Информационная безопасность и защита информации. Организационно-правовые основы / Под ред. В.К. Новикова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2016. – 312 с.

KUDINA Alla Aleksandrovna
student, Moscow State University of Communications and Informatics,
Russia, Moscow

LEGAL BASIS OF PERSONAL DATA PROTECTION

Abstract. *The article discusses the key concepts of personal data protection in regulatory legal acts regulating legal relations in the field of personal data.*

Keywords: *personal data, responsibility, protection, offense, information, legal regulation.*

КУДРИНСКИЙ Алексей Николаевич
студент гражданско-правового профиля,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ, США, ГЕРМАНИИ, КИТАЕ И ИНДИИ

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности судебной власти в таких странах, как Россия, США, Германия и Китай. Выявлены основные аспекты судебной структуры, отдельных полномочий судей.*

Ключевые слова: *судья, суд, судебная система, разделение государственной власти, система разделения властей, Конституция, право.*

Как правило, при употреблении понятия «система разделения властей» подразумевается разделение государственной власти на три ветви: законодательная власть, исполнительная власть и судебная власть. Данные виды власти отделены друг от друга, самостоятельны и независимы, «обладают реальными возможностями сдерживания и противодействия друг другу в случае нарушения баланса властей, ущемления прав и свобод, законных интересов человека» [6, с.34]. Наличие судебной власти в Российской Федерации является непосредственным признаком разделения властей и правового государства. Более того, разделение властей характеризует страну как демократическое государство, построенное на основе и принципе верховенства права человека [3, с.75]. В Конституции России указаны некоторые аспекты, которые касаются судебной власти: «осуществляется только судами; номинально имеет полную самостоятельность; реализуется посредством применения права в ходе конституционного, гражданского, административного, уголовного и арбитражного судопроизводства; характеризуется единством судебной системы России, которое обеспечивается путём: закрепления принципов судебной системы в Конституции [1] и Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации» [2]; соблюдения всеми судами единых, законодательно установленных правил судопроизводства; признания обязательности исполнения всех вступивших в силу судебных решений на всей территории государства; закрепления единства статуса судей на всех уровнях судопроизводства; финансирования судей из федерального бюджета.

По действующей Конституции России [1] судебная власть осуществляется федеральными судами и судами субъектов России. Высшие федеральные суды Российской Федерации – это:

1. Конституционный суд России, рассматривающий дела об оспаривании конституционности законов и подзаконных актов, дающий толкование Конституции России, а также разрешающий отдельные конкретные конституционные споры, граничащие с удостоверительным укреплением процедур (в рамках отрешения от должности Президента России);
2. Верховный Суд Российской Федерации.

В США также имеется законодательная ветвь власти, исполнительная и судебная. Судебная власть интерпретирует значение законов, применяет законы к отдельным случаям и принимает решения в части нарушений законами Конституции США. В состав судебной власти США входит Верховный суд и другие федеральные суды [8].

Верховный суд является высшей судебной инстанцией в США. Судьи Верховного суда назначаются Президентом и должны быть одобрены Сенатом. В состав Верховного суда входят девять членов: главный судья и восемь помощников судей. Они находятся на службе до смерти, выхода на пенсию или увольнения в исключительных обстоятельствах.

Конституция США дает Конгрессу США право создавать федеральные суды для рассмотрения дел, связанных с федеральными законами, включая: налогообложение, банкротство, судебные иски, затрагивающие правительство США и правительства штатов, Конституцию страны и пр. Имеются и федеральные судебные агентства и проекты, которые поддерживают суды и исследуют судебную практику.

Так, в структуре федеральных судов имеется: Административное управление судов США; суды по делам о банкротстве; апелляционный суд вооруженных сил; апелляционный суд Федерального округа; федеральный исковый суд; суд международной торговли; судебная коллегия по многорайонным спорам; налоговый суд; апелляционный суд США по искам ветеранов и пр.

В Германии судебная система включает в себя пять независимых специализированных ветвей или юрисдикций, среди которых: обычная юрисдикция; трудовая юрисдикция; общая административная юрисдикция; налоговая юрисдикция; социальная юрисдикция. Судебная структура Германии разделена на суды общей юрисдикции и специализированные суды. Обычная юрисдикция состоит из гражданской и уголовной юрисдикции. К специализированным судам относятся административные суды, финансовые суды, суды по трудовым спорам и социальные суды. Кроме того, существует конституционная юрисдикция, состоящая из Федерального конституционного суда и конституционных судов земель [4, с.83].

В Германии независимость судебной власти исторически старше демократии. Организация судов традиционно сильна, и почти все федеральные и государственные действия подлежат судебному пересмотру. Согласно статье 92 Основного закона (das Grundgesetz) или Конституции Германии, вся судебная власть возлагается на судей. Они действуют в рамках конституционного, федеральных и земельных судов. Тот факт, что эта страна занимает в Европе ведущую роль по гражданским искам, является отличительной особенностью судебной системы Федеративной республики Германии. Это еще раз доказывает, что суды являются крайне важными не только в государственной структуре, но и в жизни каждого гражданина страны [4, с.84].

В Китае народные суды являются судебными органами, осуществляющими судебную власть от имени государства. В соответствии с Конституцией и Законом «О народных судах» в Китае действует система судов, характеризующаяся «четырьмя уровнями и двумя судебными инстанциями». Судебную власть КНР осуществляют следующие народные суды: местные народные суды различных уровней; военные суды; другие специальные народные суды и Верховные народные суды. Местные народные суды делятся на народные суды первой инстанции, народные суды промежуточной инстанции и народные суды высшей инстанции [7].

При осуществлении правосудия народные суды используют систему, согласно которой окончательное решение по делу должно быть принято после двух судебных разбирательств. Это означает, что, во-первых, решение или постановление первой инстанции должно исходить от местного народного суда, а апелляция может быть подана только один раз в народный суд более высокого уровня. Народная прокуратура может подать протест в народный суд вышестоящей инстанции. Во-вторых, решения или постановления первой инстанции местных народных судов различных уровне, вступают в законную силу, если в течение установленного для обжалования срока ни одна из сторон не подаст апелляцию. В-третьих, приговоры и постановления суда второй инстанции следует рассматривать как окончательные решения по делу. Народные суды всех уровней создают судебные комиссии для обобщения судебной практики и обсуждения важных или сложных дел и других вопросов, касающихся судебной деятельности.

Верховный народный суд КНР является высшим судебным органом государства. Председатель Верховного народного суда избирается ВСНП и его постоянным комитетом. Срок его полномочий составляет пять лет, и он может занимать не более двух сроков подряд. Постоянный комитет ВСНП назначает или освобождает от должности вице-президентов, глав и заместителей руководителей отделов и судей. Верховный народный суд имеет уголовное, гражданское и экономическое отделения. Он может иметь такие другие подразделения, какие сочтет нужными.

Индийская судебная система следует системе общего права, основанной на регистрируемых судебных прецедентах, унаследованных от британского стиля организации судебной власти. Это связано с колониальным прошлым Индии. Судебная система Индии включает Верховный суд Индии, Высокие суды и нижестоящие суды на районном, муниципальном и деревенском уровнях [5]. Судебная система Индии разделена на несколько уровней в целях децентрализации и решения вопросов на низшем уровне. Базовая структура выглядит следующим образом:

1. Верховный суд. Это высший суд страны, который рассматривает как первоначальные

иски, так и апелляции на решения Высокого суда. Верховный суд состоит из главного судьи Индии и 25 других судей. Статьи с 124 по 147 Конституции Индии закрепляют полномочия Верховного суда.

2. Высокие суды. Являются высшим судебным органом на уровне штата. Статья 214 Конституции Индии устанавливает полномочия Высоких судов. В Индии 25 высоких судов. Высокие суды осуществляют гражданскую или уголовную юрисдикцию только в том случае, если нижестоящие суды штата не компетентны рассматривать эти дела. Высокие суды могут даже принимать апелляции из нижестоящих судов. Судьи Высокого суда назначаются президентом Индии после консультации с главным судьей Индии, главным судьей Высокого суда и губернатором штата.

3. Окружные суды. Учреждаются правительствами штатов Индии для каждого округа или группы округов в зависимости от количества дел и плотности населения. Окружные суды находятся под непосредственным управлением Высоких судов и подчиняются решениям Высоких судов. В каждом округе обычно есть два вида судов: гражданские суды; уголовные суды.

4. Сельские суды. Это нижестоящие суды на уровне села, которые обеспечивают систему альтернативного разрешения споров в селе.

5. Трибуналы. Конституция предоставляет правительству право создавать специальные трибуналы для решения конкретных вопросов, таких как налоговые дела, земельные дела, дела потребителей и т. д.

Таким образом, предназначение судебной ветви власти можно считать схожим во многих странах. Однако имеются различия в части структуры судебной системы, полномочий и особенностей службы судей и пр. Особенно это касается Китая и Индии.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

3. Веселовская, А. С. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти // Молодой ученый. 2022. № 27 (422). С. 74-78. URL: https://moluch.ru/archive/422/93837/ (дата обращения: 10.12.2022).

4. Долганова, Н. В. Судебная система Германии: некоторые особенности структуры судов / Н. В. Долганова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 82-84.

5. Кавури Т. Введение в индийскую судебную систему [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.animallaw.info/article/introduction-indian-judicial-system (дата обращения: 08.12.2022).

6. Масликов И.С., Матиева Л.А. Судебная власть в современной России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2022. № 7 (146). С. 34-37.

7. Судебная система Китая: народные суды, прокуратуры и общественная безопасность [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://olemiss.edu/courses/pol324/chnjudic.htm (дата обращения: 08.12.2022).

8. Branches of the U.S. Government [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.usa.gov/branches-of-government (дата обращения: 08.12.2022).

KUDRINSKY Alexey Nikolaevich
Student of civil law profile,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia, Moscow

SOME FEATURES OF THE JUDICIARY IN RUSSIA, THE USA, GERMANY, CHINA AND INDIA

Abstract. *This article speaks about the features of the judiciary in countries such as Russia, the USA, Germany and China. The main aspects of the judicial structure and individual powers of judges are revealed.*

Keywords: *judge, court, judicial system, separation of state power, separation of powers system, Constitution, law.*

КУЧИН Валерий Владимирович
доцент кафедры уголовно-процессуального права, криминалистики и судебных экспертиз, канд. юрид. наук, Всероссийский государственный университет юстиции, Россия, г. Москва

ДРАНИШНИКОВА Александра Александровна
студентка кафедры уголовно-процессуального права, криминалистики и судебных экспертиз, Всероссийский государственный университет юстиции, Россия, г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, А ИМЕННО ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация. *В статье представлены основные положения объективных и субъективных признаков состава преступления против жизни и здоровья, рассматриваемые в качестве основополагающих факторов определения квалификации преступления, предусмотренного ст.110 УК РФ, способствующих установлению истинных обстоятельств данного вида преступления.*

Ключевые слова: *квалификация преступления, привлечение к уголовной ответственности, анализ признаков состава преступления, объект, субъект, объективная и субъективная сторона, доведение до самоубийства, форма умысла.*

Отдельные виды составов преступления, отнесенные к категории преступлений совершенных против жизни и здоровья человека, несут в себе наступление тяжких последствий для лица совершившего данного рода преступление. Дабы избежать необоснованного привлечения к уголовной ответственности лица, не нарушить существующие нормы уголовно-процессуального законодательства и дать правильную квалификацию содеянному необходимо провести тщательный анализ каждого отдельного признака состава преступления (объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны) и их соотношения на основе диспозиции предусмотренной нормы Особенной части Уголовного кодекса и исследуемого деяния. Поверхностный подход к такому анализу приводит к ошибочным решениям [1, с. 33-38]. До сих пор имеют место случаи необоснованного привлечения лица к уголовной ответственности по отдельному составу преступления. По этой же причине в действиях виновного иногда устанавливается неправильный состав преступления, который имеет место в действительности, и преступление оказывается неправильно квалифицированным.

Именно поэтому еще встречаются случаи признания в деянии того или иного состава преступления, когда в действительности он отсутствует, и лицо оказывается необоснованно привлеченным к уголовной ответственности. По этой же причине в действиях виновного иногда устанавливается не тот состав преступления, который имеет место в действительности, и преступление оказывается неправильно квалифицированным.

Привлечение к уголовной ответственности за деяния, посягающие на жизнь, и их квалификация неразрывно связаны между собой, так как уголовная ответственность наступает только при наличии состава преступления против жизни, предусмотренного одной из ст. 105-110 УК РФ.

Объект посягательства при убийстве и доведении до самоубийства указывает на особую общественную опасность этих преступлений. Она прежде всего состоит в том, что человек лишается жизни. Смерть человека исключает возможность загладить причиненный вред. Так, при совершении отдельных видов преступлений причиненный ущерб может быть полностью или в определенной степени возмещен, но при лишении жизни человека последствия необратимы, их невозможно устранить. Данными преступлениями, как правило, наносится серьезный моральный вред. Неожиданная насильственная смерть близкого человека, члена семьи, родственника, знакомого, друга причиняет глубокую эмоциональную травму. В то же время не исключены такие случаи, когда

лишение жизни человека никому не причиняет морального вреда, но характер деяния от этого не меняется, он остается прежним. Следовательно, моральный вред не может считаться обязательным признаком общественной опасности преступлений против жизни.

Определение объекта убийства и доведения до самоубийства в равной степени имеет значение как для определения общественной опасности, так и для квалификации этих преступлений. При их квалификации необходимо учитывать, что жизнь человека как объект преступного посягательства охраняется не только законом об ответственности за убийство и доведение до самоубийства, но и рядом других уголовно-правовых норм, направленных на защиту в числе иных общественных отношений и жизни человека. В том случае, когда необходимо установить объект преступления по конкретному делу, то речь идет обычно о потерпевшем, о конкретной человеческой личности. В судебной практике встречаются случаи, когда виновный, желая убить одного человека, по «ошибке» убивает другого. Данные случаи очень часто оценивают как «ошибка в объекте». Но данное обстоятельство является ошибочным, так как жизнь «другого» человека по тем же признакам остается объектом убийства, ошибка происходит в личности потерпевшего, которая, по общему правилу, не сказывается на квалификации преступления.

Учитывая анализ объекта преступлений против жизни необходимо указать на важность всестороннего исследования личности потерпевшего. При доведении до самоубийства данные о личности потерпевшего подлежат обязательной проверке. Необходимо установить, что потерпевший находился в материальной или иной зависимости от виновного. Без данного факта деяние не может быть квалифицировано по ст. 110 УК РФ.

Помимо этого, выяснение объекта посягательства о доведении до самоубийства имеет особое значение для анализа других признаков этих преступлений, необходимых для их правильной квалификации.

Обязательным признаком объективной стороны данного преступления является самоубийство (причинение смерти самому себе) или покушение на самоубийство потерпевшего. Только с этого момента преступление признается оконченным. Одно лишь высказывание о намерении покончить с собой, приготовление к самоубийству, составление предсмертной записки не образует еще состава преступления. Необходимо также наличие причинной связи между действиями виновного и наступившими последствиями в виде самоубийства или покушения на самоубийство [3, с.48]. Именно состав рассматриваемого преступления будет иметь место только в том случае, если самоубийство или покушение на самоубийство явились результатом угроз, жестокого обращения с потерпевшим или же систематического унижения его личности и человеческого достоинства.

Рассматривая субъективную сторону, доведение до самоубийства может быть совершено с любой формой умысла. При прямом умысле виновный предвидит возможность самоубийства потерпевшего и желает наступления данных последствий, а при косвенном – сознательно допускает тот же результат. Также существует суждение о том, что при наличии прямого умысла на доведение лица до самоубийства, данное обстоятельство является убийством и должно квалифицироваться по ст. 105 УК РФ. Но данное мнение стоит признать ошибочным. Сторонники настоящего мнения упускают некоторые различия в объективной стороне убийства и доведения до самоубийства. При совершении преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, в отличие от убийства виновный не предпринимает действий, непосредственно приводящих к смерти потерпевшего [4, с.93]. Соответственно потерпевший сам принимает решение расстаться с жизнью и самостоятельно приводит его в исполнение, руководимый своими сознанием и волей. В отдельных случаях возможно и неосторожное доведение лица до самоубийства. Однако в силу ч. 2 ст. 24 УК РФ ответственность лица в данном случае исключается.

Действия непосредственно направленные на склонение к самоубийству малолетнего ребенка или невменяемого лица, следует рассматривать как убийство путем опосредованного причинения смерти и квалифицировать данное деяние по ч. 1 или ч. 2 ст. 105 УК РФ. Также существует возможность физического принуждения лица к самоубийству, когда жертва лишена возможности проявить свою волю и каким-либо образом противостоять виновному. Данные действия также представляют собой убийство.

В качестве субъекта, по общим правилам выступает физическое вменяемое лицо,

достигшее к моменту совершения преступления возраста 16 лет (ст. 20 УК).

В настоящее время преступления против жизни действующим уголовным законодательством рассматриваются в качестве наиболее тяжкой формы преступления. Склонение к совершению самоубийства до сих пор остается с психологической точки зрения сложно поддающейся к определению квалификации формы преступления. Установление вины конкретного лица или же неукоснительное проявление воли самого потерпевшего, является значимым критерием к определению истинных обстоятельств совершенного преступления и дальнейшей его квалификации.

Литература

1. Галюкова М.И. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности за причинение вреда здоровью // Социальное и пенсионное право. 2012. № 2. С. 33-38.
2. Шаргородский М.Д. Ответственность за преступления против личности. 2011. 48 с.
3. Тюнин В.И., Огарь Т.А. Доведение до самоубийства и сопряжённые с ним преступления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. №1. С. 91-97.

KUCHIN Valery Vladimirovich
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure Law,
Criminalistics and Forensic Examinations, Candidate of Legal Sciences,
All-Russian State University of Justice, Russia, Moscow

DRANISHNIKOVA Aleksandra Aleksandrovna
Student of the Department of Criminal Procedure Law,
Criminalistics and Forensic Examinations,
All-Russian State University of Justice, Russia, Moscow

THE MAIN PROVISIONS OF OBJECTIVE AND SUBJECTIVE SIGNS OF THE COMPOSITION OF A CRIME AGAINST LIFE AND HEALTH, NAMELY, BRINGING TO SUICIDE

Abstract. *In the article presents the main provisions of objective and subjective signs of a crime against life and health, considered as fundamental factors in determining the qualification of a crime under Article 110 of the Criminal Code of the Russian Federation, contributing to the establishment of the true circumstances of this type of crime.*

Keywords: *qualification of a crime, bringing to criminal responsibility, analysis of the signs of a crime, object, subject, objective and subjective side, driving to suicide, form of intent.*

МИШУТОВА Анастасия Валерьевна
студентка кафедры криминалистики,
Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ

Аннотация. *В статье предпринята попытка исследования проблем использований следователями тактических психологических приемов психологического в ходе расследований преступлений, совершенных женщинами-преступницами.*

Ключевые слова: *женщины-преступницы, следственные действия, расследование преступлений, психологические приемы.*

К одной из социальных значимых проблем в современном обществе относится преступность, совершенная лицами женского пола. Такая преступность наделена своей спецификой, обусловленной рядом психологических и социальных, биологических особенностей женщин, которые достигли определенных положений в системе общественных отношений. Указанный факт говорит о необходимости выделения в целом из системы преступности и подтверждает актуальность в исследовании женской преступности.

Как показывает следственная и судебная практика, что у женщин, которым предъявлены обвинения, или которые находятся под подозрением, замечается ряд различных изменений в эмоциональных, интеллектуальных, волевых аспектах жизнедеятельности. Данные процессы могут сопровождаться как повышением, так и снижением умственной активности, но точно повышением эмоционального фона. При проведении различных следственных действий следователям необходимо учитывать данные изменения, а особенно при проведении таких следственных действий, которые проводятся в присутствии женщин, обвиняемых в совершении преступления. Так, в ходе проведений таких следственных действий, следователь должен учитывать подобные изменения в процессе общения с обвиняемыми, в особенности в ходе проведения допросов [2, с. 52].

Так, с целью достижения определенных успехов при допросах следователю необходимо провести глубокое и всестороннее изучение личностей женщин, которые подозреваются и обвиняются в совершении уголовных преступлений. Необходимо определять их точки зрения, которые преобладают в системе жизненных установок, стереотипность, установить черты характера, уровень темпераментности, и ряд иных характерных особенностей в разрезе половых принадлежностей.

Отталкиваясь от психологических особенностей допрашиваемых и с учетом обстоятельств, что в качестве первоисточников преступных поведений женщин находятся факторы определенного социального негативного опыта. Следовательно, применение грубости и фамильярности в поведении следователей по отношении к женщине-преступнице является недопустимым. Далее определим основные факторы в применении психологических приемов в процессе проведения следственных действий, а именно:

1. Следователи должны принимать меры, способствующие смягчению эмоциональной напряженности женщин-преступниц. То есть, проявлять доброжелательность, объективность. Но, необходимо понимать, что оказывая чрезмерное сопереживание, сочувствие, добиваясь расположения оппонента, стоит помнить о необходимом дистанцировании, строгости. Все это не позволит обвиняемы/подозреваемым подавлять следователей, навязывать свои условия.

2. Женским психотипам свойственны сангвинические типы темпераментов, что оказывает определенное влияние на персональные черты характеров, а также, что доминирующие положения у женщин вызывают реакции так называемых первых сигнальных систем. Данные особенности объясняют резкие психо-эмоциональные реакции, общий уровень

впечатлительности, интуитивные основы мышлений. Таким образом, можно говорить, что для установлений психологических контактов выходят на главные позиции такие факторы, как опрятный внешний вид, тембр голоса, манеры поведения, запахи.

3. С целью определения тактической эффективности проведения следственных действий необходимо учитывать в целом уровень темпераментности женщин-преступниц. Так, проведение следственных действий у лиц, которые обладают ярко выраженными сангвиническими темпераментами, характеризуется повышенной скоростью/темпом, позволяет резкую смену тематики в рамках различных обстоятельств расследования, но требует высокого уровня подготовки следователей. Все это позволит контролировать и предусматривать реакции обвиняемых/подозреваемых женщин, а внезапные, неожиданные предъявления доказательственной базы может дать отличный эффект.

4. Поскольку у женщин преобладают действия первых сигнальных систем в качестве приемов с целью поддержания бесконфликтных ходов допросов можно применять дистанцирования и пространственные расположения участников общения.

5. В процессе допросов женщин-обвиняемых(подозреваемых), особенно необходимо уделять достаточный уровень внимания вербальным каналам общения. Соответственно, процесс наблюдений за психофизиологическими реакциями начинают проявляться в особенном свете, так как нервные системы женщин не такие устойчивые, чем у мужчин, и они быстрее реагируют на внешние раздражители (к таковым относятся задаваемые следователями вопросы и сами факты выяснений обстоятельств, которые составляют предмет допросов). Спектр чувств, испытываемый женщинами, обычно выявляются во внешних проявлениях, что может успешно применяться как для установлений психологических контактов, изобличений обвиняемых (подозреваемых) во вранье, так и с целью получения иных данных, необходимых следователям для правильных оценок показаний, особенно если допросы ведутся следователями-мужчинами.

6. Применение тактических и психологических путей подходов в процессе проведений следственных действий по отношению к женщинам необходимо таким образом, чтобы учесть не только особенности в общении, но с учетом индивидуальных пристрастий допрашиваемых

7. Также отличаются средние показатели величин времени отклика реакций психомоторного толка у мужчин и у женщин. В большинстве случаев женские реакции наиболее медлительны, как на звуковые раздражители, так и на световые. Так, с целью избежания ситуаций с получением ошибочных/недостоверных показаний предлагаем ряд следующих рекомендаций:

- в случаях необходимости установления данных, которые касаются окружающего пространства, измеряемых явлений (скорость, траектория, длина, ширина и пр.) считаем целесообразным проведение допросов на местах преступлений, что должно способствовать выстраиванию ассоциативных рядов у обвиняемых, которые затруднительно получить в стенах кабинета;
- применение ряда контрольных вопросов с целью уточнений и установлений временных интервалов, обстоятельств, деталей, что может способствовать подтверждению и уточнению показаний для их большей объективности;
- применение следственных экспериментов с целью установления, уточнения, подтверждения получаемой в рамках допросов информации, которая касается физического описания окружающего пространства.

8. В связи с тем, что женщина значительно дольше живет под впечатлением пережитого, о чем свидетельствуют эмпирические данные, необходимо производить повторные допросы, побуждая обвиняемую к активной мыслительной работе и мобилизации волевых усилий, чем можно добиться припоминания забытого.

9. Допустимо применение тактических приемов, основанных на использовании «слабых мест» в психике допрашиваемым, но на наш взгляд, они могут быть рекомендоваться с целью применений в следственной практике лишь избирательно, с большой осторожностью ввиду индивидуальных особенностей обвиняемых, чтобы их реализации не привели к самооговорам женщинами и оговорам невиновных лиц [3, с. 20].

Таким образом, рекомендуем следователя в процессе проведений следственных действий с женщинами-преступниками применять ряд таких тактических приемов, который бы в первую очередь гарантировал бы им выход из любых сложившихся конфликтных ситуаций.

С учетом перечисленных ранее социальных и психологических факторов, которые влияют на тактику проведения следственных действий с женщинами-преступниками в условиях конфликтных ситуаций, предлагаем применение следующих тактических рекомендаций:

1. Если обвиняемые (подозреваемые) не дают именно необходимую информацию, которая интересна для следствия (в условиях конфликтных ситуаций без строгого соперничества), необходимо предоставить им максимально широкие возможности высказаться обо всех известных им обстоятельствам, связанных с событиями, интересующими следствие. Большие способности женщин к запоминанию конкретики в фактах, подробностях, вербальной информации. В рамках подобных рассказов «обо всем, что им известно», нередко устанавливаются факты, косвенно подтверждают, либо опровергают существенные выводы следствия.

2. Применение ряда приемов в рамках допросов, которые реализуются в виде методов убеждений. Это определенные психотерапические методики, направленные на социальные реабилитации женщин. Обращения к мнениям отдельных лиц, групп, общественному мнению в общем, которые в отношении обвиняемых (подозреваемых) могут изменяться в негативную сторону в связи с сокрытием ими искомой информации и т.п. Таким путем допрашиваемые могут быть нацелены на изменения мотивов, в рамках которых они скрывают необходимую информацию.

3. Так как к отличительным особенностям женского мышления относится его конкретика, повышенные аналитические способности, обращенность к ряду конкретных фактов и подробностям, повышенные проявления интуитивности, при допросах женщин, в ходе которых сложилась конфликтные ситуации в рамках строгого соперничества, весьма эффективно широко применяемые в криминалистических практиках приемы, состоящие в обращениях на основании имеющихся и установленных следствием обстоятельств с целью воздействий на интеллектуальные сферы психики обвиняемых (подозреваемых).

4. При остроконфликтных ситуациях допросов, необходимо женщинам дать эмоциональную разрядку, ей нужно освободиться от данных чувств. Необходимо запомнить, что женщины после вспышек гнева легче могут прийти в спокойные состояния, более импульсивные, действуют или принимают решения под впечатлением ежеминутных впечатлений.

5. Немаловажным является, на наш взгляд, изучение особенностей речи и поведения обвиняемой, что поможет следователю определить правдивость и лживость ее показаний, а также оценить ее внутреннее состояние. Для этого анализу необходимо подвергнуть два аспекта: словесный аспект (голос, тон, интонация); невербальный аспект.

6. Следователям необходимо также понимать, что изменения психических состояний женщин достигаются не в рамках призывов, а замещением предметов переживаний на столь же актуальные предметы [4, с. 285].

Вышеуказанные рекомендации тактического характера помогут в ходе допроса лица женского пола.

Литература

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года // Российская газета № 237, 25.12.1993 год (с учётом поправок от 01.07.2020).

2. Волошин И.А. Отдельные аспекты женской преступности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. Т. 2. № 3 (68). С. 52-57.

3. Вяткина А.С. Образ современной женщины-преступницы (на материалах Астраханской области) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2020. № 3 (24). С. 16-21.

4. Шантырева Е.А. Женская преступность как отдельный вид преступности // В сборнике: Наука – образованию, производству, экономике материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 томах. 2020. С. 285-286.

MISHUTOVA Anastasia Valerievna
student of the Chair of criminology,
Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

THE USE OF PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES IN THE INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY WOMEN

Abstract. *The article attempts to study the problems of using tactical psychological techniques by investigators during the investigation of crimes committed by female criminals.*

Keywords: *female criminals, investigative actions, investigation of crimes, psychological techniques.*

МСТОЯН Мадонна Джемаловна
студентка, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии Южно-Уральского государственного университета Барт Елена Владимировна

ВОПРОСЫ ОГРАНИЧЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы ограниченной вменяемости в уголовном праве. Вопросы, возникающие по поводу этого понятия, и проблемы, которые могут возникнуть при квалификации деяний и назначения наказания.*

Ключевые слова: *ограниченная вменяемость, психическое расстройство, уголовная ответственность, невменяемость, вменяемость.*

Под сущностью вменяемости понимают способность личности во время совершения преступления осознавать свое отрицательное отношение к охраняемым уголовным правом объектам. А невменяемость – это неспособность лица в момент совершения общественно опасного деяния отдавать себе отчет в своих действиях либо руководить ими вследствие болезненного расстройства психической деятельности. В связи с этим, УК РФ 1996 г. впервые в ст. 22 закрепляет норму, регулирующую уголовную ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, но ограничивающими их способность к осознанно-волевому поведению. В настоящее время судебная психиатрия – медицинская наука, все более востребована для правосудия, т.к. опирается на достижения общей медицины [1] и обшей психиатрии. Она имеет свои особые задачи, но все они сводятся к двум главным проблемам – установлению вменяемости или невменяемости в делах по уголовным преступлениями и установлению недееспособности или дееспособности в гражданских делах. Судебно-психиатрическая экспертиза должна диагностировать возможное душевное расстройство обвиняемого, подозреваемого, пострадавшего или свидетеля, определить его тяжесть и в необходимых случаях рекомендовать лечение [2].

Само по себе психическое расстройство не является доказательством ограниченной вменяемости. По степени пораженности личности оно должно оказывать существенное влияние на поведение. Поэтому для признания ограниченно вменяемым необходимо установить юридический критерий. Юридический критерий ограниченной вменяемости в законе обозначается словами: "не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими". Из приведенной законодательной формулировки видно, что юридический критерий ограниченной вменяемости в определенной мере совпадает с тем же критерием, характеризующим невменяемость. Отличие состоит лишь в объеме вменяемости, при котором лицо не в полной мере осознает суть происходящего, испытывает затруднения в оценке общественной опасности своих действий или недостаточно свободно в волеизъявлении по причине болезни.

Существует и такая проблема относительно института ограниченной вменяемости в российском уголовном праве, как отсутствие окончательного решения вопроса о том, в качестве какого обстоятельства должно учитываться психическое расстройство, не исключающее вменяемости, при назначении судом уголовного наказания [3]. В качестве отягчающего или смягчающего? Например, оправданным ли будет смягчение уголовного наказания в той ситуации, когда антиобщественная привычка либо аморальное поведение человека повлекли возникновение у него психического отклонения? Из судебной практики следует, что суды практически признают наличие у лица, совершившего преступного деяние, психического

расстройства смягчающим наказание обстоятельством. Делать это позволяет судам открытого характера перечень смягчающих обстоятельств, который закреплен статьей 61 Уголовного кодекса РФ. В частности, и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018)"О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания".

Согласно ч. 2 ст. 22 УК РФ расстройство психики, не исключающее вменяемости, должно учитываться судом при назначении наказания, а также может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера. Однако остается неясным, как определить меру наказания, необходимую и достаточную для исправления виновного, и в каком объеме должны быть применены принудительные меры медицинского характера. Очевидно, что, если лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло в полной мере осознавать фактическую сторону деяния и его общественную опасность, то в такой же степени оно не способно полностью и адекватно воспринимать социальный смысл и предназначение уголовного наказания как меру воздаяния за содеянное. Несмотря на это, Уголовный кодекс не закрепляет категории «ограниченная вменяемость», что, скорее всего, связано с непризнанием российским законодателем существования степеней вменяемости [4].

Таким образом, ограниченная вменяемость оставляет много опросов в уголовном праве, которые до сих пор остались без ответа. Можно сделать вывод, что в уголовном законодательстве требуется более четкая регламентация данного вопроса. Ограниченная вменяемость, которая устанавливается судебно-психиатрической экспертизой, может повлиять на судьбы и дальнейшую жизнь людей, от этого зависит, какое наказание получит человек.

Литература

1. Алтынбаева Л.М. Возрастная вменяемость субъекта преступления // Вестник Омской юридической академии. 2014. № 3 (24). С. 56-59.
2. Комментарий к законодательству РФ в области психиатрии // Коллектив авторов. Под редакцией Т.Б. Дмитриевой. М. 1997.Белоус В.Г. Критический анализ научных публикаций, посвященных проблеме невменяемости // Актуальные вопросы образования и науки. 2013. № 5-6. С. 109.
3. Бажукова Ж.А. О правомерности признания лица невменяемым заключением судебно-психиатрической экспертизы // Адвокатская практика. 2013. № 5. С. 14-18.
4. Белоус В.Г. Критический анализ научных публикаций, посвященных проблеме невменяемости // Актуальные вопросы образования и науки. 2013. № 5-6. С. 109.

Mstoian Madonna Dzhemalovna
student, South Ural State University (National Research University), Russia, Chelyabinsk

Scientific supervisor – Senior lecturer of the Department of Criminal and Penal Enforcement Law, Criminology of the South Ural State University Bart Elena Vladimirovna

ISSUES OF LIMITED SANITY IN CRIMINAL LAW

Abstract. *This article discusses the issues of limited sanity in criminal law. Questions arising about this concept, and problems that may arise in the qualification of acts and the imposition of punishment.*

Keywords: *limited sanity, mental disorder, criminal liability, insanity, sanity.*

ПОСПОЛИТ Алёна Александровна
студентка,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФССП РФ В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ

Аннотация. *Статья посвящена комплексному анализу показателей деятельности ФССП РФ в части обеспечения установленного порядка деятельности судов.*

Ключевые слова: *суд, показатели, административное дело, уголовное дело.*

Одним из главных направлений деятельности ФССП России является организация обеспечения установленного порядка деятельности судов [2].

Показателями, которые характеризуют это направление, являются следующие показатели:

– количество осуществления приводов в суды по уголовным делам;

– количество осуществления приводов в суды по административным делам [1];

1. Количество осуществления приводов в суды по уголовным делам 2020-2021гг.

Количество лиц, доставленных в суды по уголовным делам постановлений (определений) судов за анализируемый период, имеет тенденцию увеличения, на рисунке 1 представлена динамика количества количество лиц, доставленных в суд по уголовным делам.

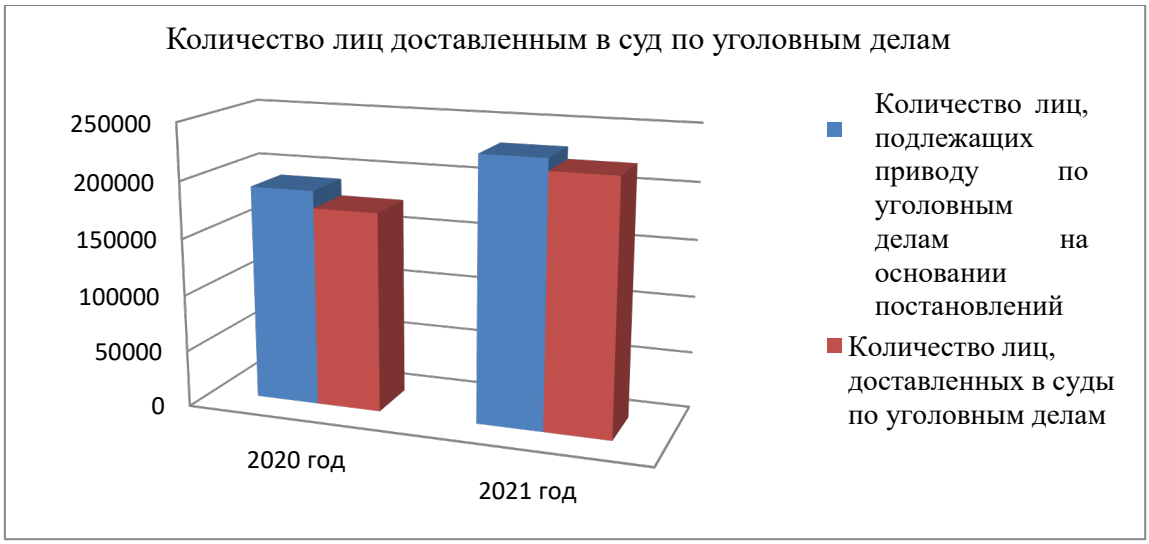
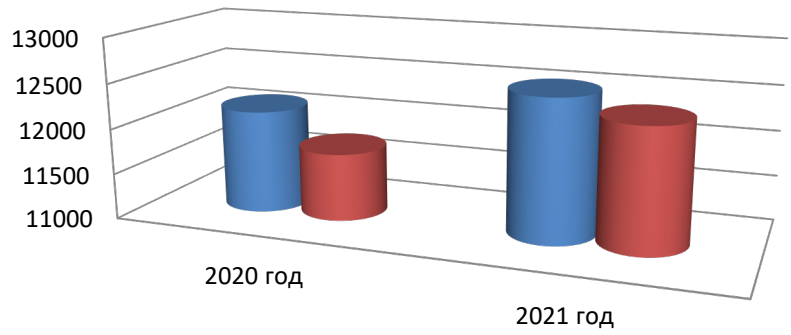


Рис. 1. Динамика количества лиц, доставленных в суд по уголовным делам (2020-2021гг.)

2. Количество осуществления приводов в суды по административным делам.

Данный показатель не значительно увеличился в 2021 году по сравнению с 2020 годом. В 2021 году 12344 человек, это на 601 приводов больше, чем в 2020г. (рис.2).



	2020 год	2021 год
Количество лиц, подлежащих приводу по административным делам	12135	12552
Количество лиц, доставленных в суды по административным делам	11743	12344

Рис. 2. Количество лиц доставленных в суд по административным делам

На рисунке 2 по всем видам показателям наблюдается увеличение доставленных лиц в суды. Но количество подлежащих приводу и доставленных в суды лиц по административным делам, в процентом соотношении показывает эффективную работу ОУПДС в 2020 году 96,8%, в 2021 году 98,3%.

После перехода Федеральной службы судебных приставов на государственную службу в 2020 году, к судебным приставам ОУПДС ужесточились меры трудоустройства на государственную службу, теперь служащие обязаны иметь высшее образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональный уровень судебных приставов ОУПДС растет, с годами выполнение их служебных обязанностей с предыдущими годами становится надежнее. Доверие граждан к деятельности судебных приставов ОУПДС с годами увеличивается.

Литература

1. Федеральный закон «О судебных приставах» от 21.07.1997 N 118-ФЗ (последняя редакция) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_15281/ (дата обращения: 15.11.2022).

2. Порядок организации деятельности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов от 17.12.2015 №596 (последняя редакция) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. - URL: https://base.garant.ru/71295508/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 16.11.2022).

POSPOLIT Alyona Aleksandrovna
student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia, Moscow

ANALYSIS OF THE PERFORMANCE INDICATORS OF THE FSSP OF THE RUSSIAN FEDERATION IN TERMS OF ENSURING THE ESTABLISHED PROCEDURE FOR THE ACTIVITIES OF COURTS

Abstract. *The article is devoted to a comprehensive analysis of the performance indicators of the FSSP of the Russian Federation in terms of ensuring the established procedure for the activities of courts.*

Keywords: *court, indicators, administrative case, criminal case.*

РАТНИКОВА Анастасия Николаевна
студентка Юридического института,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия, г. Рязань

ПАНТЮХИНА Инга Владимировна
канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой уголовного права и процесса,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия, г. Рязань

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация. *В статье рассматривается проблема применения на практике понятий: «домашнее насилие», «семейное насилие», «бытовое насилие», их влияние на принятие решения судом, а также меры решения данной проблемы.*

Ключевые слова: *домашнее насилие, бытовое насилие, семейное насилие, ответственность, проблема.*

Одна из актуальных проблем нынешнего времени, которую обсуждают в обществе и в СМИ – это домашнее насилие. Нередко тема домашнего насилия ложится в основу сюжетов для книг, художественных и документальных фильмов, она пугает своей жестокостью и возмущает безнаказанностью. Однако до сих пор она не нашла своего самостоятельного отражения в особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Кроме того, в доктрине уголовного права нет четкого разграничения таких видов насилия как «домашнее», «семейное» и «бытовое». Проблема отсутствия закрепленных понятий на законодательном уровне, приводит к неоднозначному их использованию на практике.

Легализованного понятия «домашнее насилие» не существует. Однако в 2016 году в Законопроекте № 1183390-6 «О профилактике семейно-бытового насилия» предлагалась дефиниция «семейно-бытовое насилие», которое определялось как – умышленное деяние (действие или бездействие) одного лица в отношении другого (других) лиц, совершенное в сфере семейно-бытовых отношений, если это деяние нарушает права и свободы человека, и (или) причиняет ему физическую боль, и (или) наносит вред здоровью, и (или) причиняет нравственные страдания, и (или) причиняет ему имущественный вред. Также в ч. 2 ст. 3 этого Законопроекта выделялись виды семейно-бытового насилия, такие как: физическое, психологическое, сексуальное и экономическое насилие, и в последующих частях той же статьи раскрывалось содержание, каждого из видов насилия [1]. К сожалению, данный законопроект был законодателем отклонен. Поэтому, сегодня, как и ранее, насилие в семье, в быту расценивается по общим нормам о насилии, предусмотренным УК РФ и КоАП РФ. В частности, сотрудники полиции, выезжая на место происшествия по факту сообщения о насилии одним членом семьи в отношении другого, чаще всего квалифицируют содеянное по статьям КоАП РФ. В результате правоприменитель ограничивается наложением административного штрафа либо административным арестом, либо обязательными работами.

Стоит заметить, что в публикациях, размещенных на официальных сайтах МВД России, домашнее насилие представляется как умышленное причинение легкого вреда здоровью, предусмотренное ст. 115 УК РФ, предполагающее кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности [2].

В теоретических источниках домашнее насилие именуется по-разному, но чаще всего семейным или бытовым насилием [3], вместе с тем, полагаем, что все эти виды насилия можно разграничить.

Ключевой особенностью домашнего насилия является место его проявления, которым является среда общего проживания жертвы и правонарушителя, где они ведут общий быт, что может подразумевать дом, дачу, квартиру в

многоквартирном доме. Его наиболее частыми жертвами, становятся близкие родственники: жена, дети, родители. Это подтверждается статистическими показателями. Так, согласно анонимному опросу сотрудников полиции Советского района города Рязани, общее количество выездов по сообщениям о применении домашнего насилия указанные категории потерпевших составляют 95 %, оставшиеся 5 % случаев применения домашнего насилия приходятся на сожителей и мужей. Из данного соотношения можно сделать вывод о том, что субъектами применения домашнего насилия чаще всего являются мужчины.

Психологи В.В. Козырева и С.Н. Савинкова выявили основные причины применения домашнего насилия, которые разделили на внешние и внутренние факторы. К основным внешним факторам они отнесли распространение в обществе алкоголизма, наркомании (почти половина мужчин, применяющих домашнее насилие, имеют проблемы с алкоголем). Внешние факторы они усматривают в копировании модели взаимоотношений родителей, увиденной в детстве, а также стресс, полученный в результате неблагоприятной обстановки в семье [4].

Все перечисленные положения являются основным содержанием в причинах действий тиранов и насильников своих близких. Но важным моментом является также отношение к домашнему насилию со стороны самих жертв. Те, в свою очередь, быстро прощают своих тиранов, либо обвиняют во всем себя, что ставит их под еще большую угрозу. В.А. Веселова утверждает, что такое положение связано с убеждением женщин в законности происходящего. Они считают, что причиной избиений стало их аморальное поведение, нарушение внутренних норм или даже предательство по отношению к агрессору. Такое мнение поддерживается насильником до и после жестокого обращения, что способствует изоляции, закрытию жертвы и установлению контроля над ней со стороны агрессора [5].

В некоторых зарубежных странах данная проблема разрешена на законодательном уровне. Так, в Китайской Народной Республики в 2016 году вступил в законную силу «Закон о борьбе с бытовым насилием». Его целью поставлено предотвращение и пресечение бытового насилия, защита законных прав и интересов членов семьи. Сам же термин «насилие в семье», используемый в данном законе, относится к физическим, психическим и другим нарушениям, совершаемым одним членом семьи в отношении других посредством избиений, связывания, нанесения увечий, ограничений личной свободы, а также частого психологического давления и запугивания [6].

Как уже отмечалось, сегодня как в теории, так и на практике для определения схожего явления используются различные термины: «домашнее», «бытовое» и «семейное» насилие, в том числе и как взаимозаменяемые [7]. Вместе с тем, данные понятия отличаются своим содержанием.

Семейное насилие предполагает его применение к лицам, имеющим кровное или юридическое родство, что подтверждает указанный выше законопроект. Такое насилие может быть применено в любом месте (в квартире, на улице, в транспорте и т.д.). Ключевым признаком в понимании этого вида насилия следует выделить круг потерпевших и субъектов насилия. Основу семейных отношений составляют взаимная забота, уважение, доверие. Применение насилия внутри этих отношений их разрушает, усугубляет душевные страдания жертвы, поскольку исходит от лиц, которые должны помогать и защищать ее. В силу этого оно обладает для жертв такого насилия повышенной опасностью.

Для понятия бытового насилия необходимо утончить, что обозначает слово «быт». В русском языке он толкуется как сфера внепроизводственной социальной жизни, включающая удовлетворение первичных и вторичных потребностей человека. В широком смысле быт – уклад повседневной жизни [8]. При этом обращает на себя внимание отсутствие упоминания о лицах, осуществляющих быт. Отталкиваясь от широкого понимания быта в число лиц, ведущих совместный быт следует относить достаточно широкий круг лиц: членов семьи, лиц, ведущих общий быт, не являющихся членами семьи и даже родственниками, соседей (например, по коммунальной квартире, общежитию). Объединять их будут социальные условия места нахождения, проживания, то есть поэтому определяющим признаком этого вида насилия следует признать место и обстановку его применения. В данном случае жертвой утрачивается комфорт и состояние защищенности в своем жилище, даже наоборот, оно становится для нее местом повышенной опасности.

В термине «домашние насилие» предлагаем объединить такие признаки совершаемого

насилия как состав его субъектов и потерпевших (только членов семьи или сожителей, считающих себя членами семьи) и быт (место и обстановка применения насилия). В результате его можно определить, как применение насилия одними членами или сожителями к другим членам семьи или сожителям, в том числе к лицам, связанным узами брака, кровного родства или свойства в месте проживания и (или) ведения быта любого из этих лиц. С учетом вышеизложенного такое насилие обладает повышенной опасностью, обусловленной признаками субъекта и места его совершения.

Приведенные определения представляется возможным взять за основу для разработки Законопроекта о профилактике семейного, бытового и домашнего насилия, поскольку каждый из видов такого насилия обладает повышенной опасностью и давно требует особого внимания со стороны государства.

Литература

1. О профилактике семейно-бытового насилия. Законопроект № 1183390-6 / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/1183390-6?ysclid=l931nnvpyw19365741 (дата обращения: 08.10.2022).

2. Памятка для граждан об ответственности за домашнее и соседское насилие / Управление МВД России по г. Ижевску. URL: https://ижевск.18.мвд.рф/document/7553809 (дата обращения: 08.10.2022).

3. Иванова В.В. Преступное насилие: Учебное пособие для ВУЗов. М.: ЮИ МВД РФ, Книжный мир, 2002. С. 568; Насилие в семье: Методическое пособие для специалистов. Псков, 2013. С. 4.

4. Козырева В.В., Савинков С.Н. Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога. 1-е изд. Казань: "Бук", 2018. 5 с.

5. Веселова В.А. Особенности поведения женщин, которые пострадали от домашнего насилия // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 256.

6. Закон о борьбе с бытовым насилием Китая. URL: http://www.npc.gov.cn/ (дата обращения: 08.10.2022).

7. Юрасова Д.Е. Понятие термина «семейное насилие» и его виды. https://scienceforum.ru/2020/article/2018022848?ysclid=lb42vatz7d450965991 (дата обращения: 12.11.2022); Волосова Н.Ю. Понятие семейного (домашнего) насилия: дискуссионные вопросы терминологического соответствия // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 11А. С. 87-96; и др.

8. Большая советская энциклопедия. URL: https://gufo.me/dict/bse/Быт (дата обращения: 11.11.2022).

RATNIKOVA Anastasia Nikolaevna
Student of the Law Institute,
Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Russia, Ryazan

PANTYUKHINA Inga Vladimirovna
Cand. Legal Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Criminal Law and Procedure,
Ryazan State University named after S.A. Esenina, Russia, Ryazan

DOMESTIC VIOLENCE AS ONE OF THE PROBLEMS OF RUSSIAN LEGISLATION

Abstract. *The article deals with the problem of applying in practice the concepts: "domestic violence", "family violence", "domestic violence", their impact on the decision-making by the court, as well as measures to solve this problem.*

Keywords: *domestic violence, domestic violence, family violence, responsibility, problem.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

КОМАРОВА Ксения Сергеевна
студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

НИКИТИН Алексей Александрович
доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. *В статье обоснована необходимость использования интернет-технологий в качестве инструмента для реализации государственной молодежной политики; обосновывается значимость служб по связям с общественностью органов государственной власти «на местах» в планировании и реализации мер молодежной политики посредством применения интернет-технологий.*

Ключевые слова: *государственная молодежная политика, молодежь, интернет-технологии.*

В современном мире актуализированы демократические тенденции общественного развития. Государственная политика, направленная на создание условий для формирования гражданского общества, должна постоянно совершенствоваться. При этом особое внимание необходимо обращать на молодежь, поскольку именно молодые люди являются носителями потенциала развития страны. В России, как отмечает А.А. Малькевич, молодежь представляет собой «демографическое меньшинство» [2, с. 42], что значительно увеличивает значимость последовательной молодежной политики.

Наиболее полное определение понятия «молодежная политика», на наш взгляд, содержится в работе А.И. Ковалевой и В.А. Лукова: «молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющих целью определенным образом воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи, а через это на будущее состояние общества» [1].

Значимой составляющей социализации современной молодежи являются интернет-технологии, влияние которых во многом определяет и политическую социализацию. Формирование у молодых людей политических ценностей, взглядов, интересов и симпатий к тем или иным политическим партиям и политикам осуществляется в процессе постоянного использования интернет-технологий. В отличие от традиционных СМИ (например, телевидения), интернет предоставляет большую свободу в выборе источника, открывает возможности для интерактивного общения и делает доступной новую информацию в режиме реального времени.

Интернет-технологии прочно укоренились в повседневности молодежи, что может рассматриваться как потенциальная угроза (человек может попасть под воздействие негативной или опасной информации). Однако практика запретов и ограничений, наложенных на интернет-пространство силами государственных органов, может привести к негативным последствиям. Интернет динамично «обновляется», на смену заблокированным ресурсам приходят новые. Любой пользователь, обладающий минимальными навыками поиска в «сети» (а таковых много среди молодого поколения), без особых затруднений найдет «зеркало» заблокированного сайта или альтернативу ему. Более эффективным способом защиты молодежи от недостоверной информации представляется развитие культуры потребления медиаконтента.

Интернет-технологии, при разумном использовании, могут служить эффективным инструментом коммуникации государства с

молодежью. Так, пользователи социальных сетей и специально созданных интернет-площадок могут обращаться к представителям власти и их помощникам напрямую, участвовать в обсуждении значимых общественных вопросов на всех уровнях (от муниципального до федерального), высказываться по поводу принятия тех или иных административных решений. Таким образом, интернет-технологии позволяет вовлекать молодежь в политическую жизнь, пространство политических дискуссий, не ограниченных «сверху».

Размышляя об интернет-технологиях как инструменте создания двухстороннего канала коммуникации между государством и молодежью, исследователи обращают внимание на следующие возможности реализации молодежной политики:

- Посредством социальных сетей и блогов молодые граждане могут общаться с представителями органов государственной власти, что сокращает время реагирования государственных служащих и политиков на обработку актуального запроса, а также позволяет получать обратную связь – реакцию на уже реализованные инициативы;
- Интернет-технологии обеспечивают присутствие органов муниципальной, региональной и федеральной власти в интернет-пространстве, тем самым деля их «видимыми» для молодежной аудитории. Это в свою очередь способствует прозрачности деятельности органов государственной власти и повышает уровень доверия к их деятельности в молодежной среде;
- Интернет-площадки могут использоваться для повышения информированности молодежной аудитории о реализуемых в рамках молодежной политики программах, конкурсах, мероприятиях, что так же способствует повышению уровня вовлеченности молодежи в политическую жизнь.

Понимание интернета как пространства возможностей для реализации молодежной политики отражено в государственных программах. Например, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» интернет-технологии понимаются как инновационные и высокотехнологичные инструменты, для воспитания гражданской сознательности и патриотизма. Также можно проследить историю проекта «Бессмертный полк», который за годы своего существования был значительно развит благодаря использованием интернет-технологий.

Среди преимуществ интернет-технологий стоит выделить интерактивность – характеристику, которой традиционные СМИ не обладают. Интернет-технологии позволяют создать ощущение прямого участия в процессе или сопричастности к тем или иным событиям. Из этого следует, что чем выше качество интернет-площадок, созданных для целей государственной молодежной политики, тем эффективнее будут достигаться эти цели.

На сегодняшний день в России формально признана необходимость грамотного использования интернет-ресурсов для выстраивания отношений между государством и обществом. В документе «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.» информационно-телекоммуникационная сеть Интернет рассматривается в качестве инструмента реализации молодежной политики.

Важно отметить, в процессе реализации молодежной политики на местах значимо требование учета существующих традиций политической культуры, практики предыдущего взаимодействия и целей взаимодействия, поскольку это может позволить специалистам, задействованным в обеспечении коммуникации между политическими силами и гражданами, предсказать реакцию на принимаемые решения и курс в целом, а также принять превентивные меры для снижения градуса возможных конфликтов и негативных реакций. Важную роль в этих процессах играют службы по связям с общественностью в органах государственной власти.

Представляя связи с общественностью как функционально-организационную структуру, необходимо учитывать, что для выполнения функций требуются набор определенных качеств. Мы будем использовать разработанную А.Ю. Русаковым классификацию, которая позволит нам выделить структуры, необходимые связям с общественностью для функционирования как полноценного института [5, с. 41-45]:

- Информационно-аналитическая структура, в которую включены институты и индивиды, которые задействованы в функционировании аналитической подсистемы. В качестве институтов могут выступать аналитические центры, фонды общественных мнений и отдельные исследователи, которые проводят работу по оценке общественных настроений, собирают статистику по различным переменным,

готовят доклады и рекомендации на основе полученных данных, разрабатывают предложения по тем переменным, которые представляют интерес государственной власти.

- Информационно-коммуникативная структура, которая нацелена на работу системы коммуникации при необходимости взаимодействия со средствами массовой информации, выступающими посредником между органами государственной власти и населением. В основе деятельности данной структуры лежит требование к подготовке информации как для определенной целевой аудитории, так и всего населения с позиции органа власти и трансляция этой информации.

Структура, нацеленная на работу с партиями и объединениями. Эта структура обычно выполняет несколько задач, обеспечивая представителей государственной власти каналами связи с политическими партиями или их отделениями, а также возможностями для налаживая отношений с общероссийскими и локальными организациями. Данная структура также предоставляет доступ представителям партий и организаций к участию в различных мероприятиях, организованных властью по каким-либо вопросам.

Структура, направленная на руководство подсистемами в рамках общей системы связей с общественностью, обеспечивающих деятельность органов государственной власти на разных уровнях. Данная структура координирует работу и преобразует подсистемы в случае их неэффективности

Таким образом, связи с общественностью в органах государственной власти представляют собой комплекс соподчиненных подсистем, образующих сложную структуру. В зависимости от подхода можно выделить множество функций связей с общественностью в органах государственной власти, однако к числу основных можно отнести: коммуникативную, информационно-аналитическую, организационно-практическую, консультативно-методическую и регулятивную.

Как правило, именно PR-специалисты обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного применения интернет-технологий во взаимодействиях с целевыми аудиториями и «адаптации» концепций и инициатив, закрепленных в нормативных документах федерального уровня, к локальному социально-политическому контексту.

Литература

1. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум, 1999
2. Малькевич А.А. Возможности использования интернет-технологий в системе молодежной политики России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, № 4, 2020, С. 38-49.
3. Максимов А.М. Трансформация системы связей с общественностью в региональных органах государственной власти в Российской Федерации: дис ... канд. полит, наук. Архангельск, 2011. – 202 с.
4. Русаков Л. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. СПб.: Изд-во Михайлова В. Л., 2006. – 224 с.

KOMAROVA Ksenia Sergeevna
student, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

NIKITIN Alexey Alexandrovich
Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

INTERNET TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF THE STATE YOUTH POLICY

Abstract. *The article substantiates the need to use Internet technologies as a tool for the implementation of state youth policy; substantiates the importance of public relations services of public authorities "on the ground" in the planning and implementation of youth policy measures through the use of Internet technologies.*

Keywords: *state youth policy, youth, Internet technologies.*

ПОРОШИНА Виктория Игоревна
магистрант факультета финансов, логистики и цифровых технологий,
Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан, г. Караганда

Научный руководитель – доктор экономических наук Аубакирова Гульнара Муслимовна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. *Статья посвящена новым тенденциям развития маркетинга в социальных сетях. Количество пользователей, использующих интернет на июнь 2022 года, составило 4,70 миллиарда человек по всему миру. В Казахстане на данный момент количество пользователей составляет 14 миллионов человек. Автор обосновывает, что маркетинг в социальных сетях является на данный момент самой популярной рекламной кампанией, которая продвигает бренд в интернете. В статье проанализированы новые тенденции развития маркетинга в социальных сетях и предложены пути актуального продвижения на 2022 год.*

Ключевые слова: *социальные сети, маркетинг в социальных сетях, интернет-маркетинг.*

Введение. Социальные сети сейчас находятся в состоянии постоянных изменений. Развитие социальных каналов зависит от потенциального роста и привлекательности пользователей. Этот непрерывный поток позволяет маркетологам совершенствовать методы продвижения и привлекать новые творческие решения для охвата своей аудитории. Отслеживание новых тенденций в социальных сетях имеют большой вес в 2022 году, но как ожидается, что и в 2023 году станут ключом к успешной маркетинговой стратегии.

Маркетинг в социальных сетях (Social Media Marketing; SMM) как вид маркетинга получил распространение достаточно быстро: уже около 12 лет специалисты по маркетингу все активней используют социальные сети, создавая все новые и новые технологии и тренды.

Большинство известных компаний понимают необходимость прямого взаимодействия с целевой аудиторией. В качестве канала коммуникации они используют социальные сети, в качестве нового метода продвижения.

Более 4,74 миллиарда населения мира используют социальные сети в среднем два часа 27 минут в день и это активные пользователи, это на 4,2% больше, чем в 2021 году. Пандемия, начавшаяся в 2020 году, без сомнений внесла неизменный вклад в привлечении огромного количества пользователей в социальные сети. Большее количество пользователей позволяет нацелиться на новую базу потенциальных клиентов. Но есть и свои недостатки, которые нужно учитывать, это конкуренция, перенасыщение контента, усталость пользователей и неправильное управление рекламным бюджетом. Статья автора посвящена анализу новых тенденций развития маркетинга в социальных сетях и их применения в качестве инструмента продвижения услуг.

Сейчас мы рассмотрим на чем сосредоточены современные тенденции развития социальных сетей в 2022 и 2023 годах.

1. Достоверность информации – это ключ.

Видео контент пользуется огромной популярностью среди интернет-пользователей особенно в последние годы, но также ему не уступает и правдивость информации, которая доходит до пользователя. Во времена чрезмерно отредактированных фото и видео цинизма клиентов, важно понимать, что потенциальные клиенты привыкли отличать ложь, которую им хотят преподнести за истину. И правдивость в свою очередь является уже требованием, чем ожиданием.

Известный всем TikTok демонстрирует именно это качество контента без фильтров, достоверности реальных ситуаций, связанных с людьми их жизнью. Данная тенденция берет вверх над отфильтрованной реальностью «Instagram».

2. Короткометражные видео и TikTok.

Если говорить о видео контенте как о виде продвижения в социальных сетях, то он

остается самым лидирующей по местам продвижения. Это подтверждают 92% маркетологов, которые рассматривают видео контент как основу своей маркетинговой стратегии [2]. Толчок видео контента, увеличился так как даже такие социальные сети как Facebook (Meta), Twitter и другие увеличили количество роликов чтобы не отставать от популярности и новых тенденций.

Данная тенденция начала быстро расти с появлением TikTok. Короткие видеоролики стали очень популярными среди более молодой аудитории. Поколение Z стало двигателем данной тенденции. И сейчас понятно почему такие короткие ролики имеют такую популярность так как их легко создать не требуется специальное оборудование достаточно смартфона с хорошей камерой, не требует дополнительных затрат.

Instagram тоже сделал шаг к коротким видео и создал свой формат под названием Instagram Reels. Несмотря на то, что демографические данные между платформами TikTok и Instagram разные. Instagram Reels является популярным источником видео контента для кампаний, которые продвигаются на этой платформе. Так как сам Instagram является одной из ведущих социальных сетей, которые продвигают бренды, Reels там оказался очень кстати из-за того, что охватывает много потенциальных клиентов.

3. Инфлюенсеры и их отдача.

Маркетинг влияния становится все более важным в 2022 году. Поскольку большинство покупок так же совершаются через интернет, стратегия продвижения будет определена выбором влиятельного инфлюенсера и его целевой аудиторией [3]. Стратегия влияния является выгодным методом продвижения, но и одним из самых дорогостоящих.

Из-за возросшей популярности инфлюенсеров и дорогостоящих цен на их услуги можно обратиться к мирко-инфлюенсерам с более мелкой аудиторией, но с такой же целевой аудиторией и такой же конкретной нишей. Сотрудничество с несколькими микро-инфлюенсерами поможет бизнесу обеспечить большую отдачу от инвестиций для бизнеса.

4. Социальные сети – это полноценный магазин для обслуживания клиентов.

Социальные сети уже давно ушли вперед от тех дней, когда пользователи использовали интернет как средство связи. Внедрение коммерции стало жизненно важной частью платформ, и следующим шагом станет использование социальных сетей как канала обслуживания клиентов.

Важно иметь постоянную связь с клиентом чтобы быстро решить возникшую проблему и, кроме того, это отличный пиар ход для бренда, который всегда на связи со своими покупателями. Лучше всего обратная связь работает у Facebook, так как он имеет специальные функции, общий чат, автоматические ответы, чатбот, все это хорошо помогает бизнесу.

5. Персонализация рекламы.

Реклама в социальных сетях работает и именно поэтому все больше владельцев бизнесов прибегают к ней. Учитывая, что количество видео контента увеличивается Instagram, предлагает для своих пользователей прибегать к видеорекламе так как она может охватить больше людей.

Facebook и Youtube так же видят рост персонализированного контента и продвигают именно его. Маркетологи считают, что самыми эффективными платформами для продвижения бизнеса являются именно они. Так как они достаточно эффективно воздействуют на разного рода бизнесов.

Что касается эффективности рекламного ролика то следует проявить креатив и подойти творчески для того, чтобы повысить коэффициент конверсии. Важно использовать социальные факты и пользовательский контент, чтобы выделиться и не забывать об эфемерных тактиках, которые доступны только в течение определенного времени. Здесь подойдет концепция маркетинга FOMO, страх упустить выгодное предложение.

6. Тематические группы.

Внезапное повышение числа интернет-пользователей хорошо, но не для всех. Для некоторых информационный шум становится проблемой, и они начинают искать другие средства связи. Предпочтительно они ищут группы, в которых есть их единомышленники, где они смогут создавать и делиться определенным контентом. Эти сообщества имеют меньшую аудиторию чем глобальные сообщества, но достаточно хорошую вовлеченность.

Facebook и ВКонтакте являются именно теми социальными сетями, где сообщества имеют популярную тенденцию. Количество групп в этих сетях увеличилось за последнее время так как изменилась ситуация в мире и люди социально ориентированы и склонны взаимодействовать с другими. Бренды тоже

обратили внимание на эту тенденцию и заинтересовались созданием своих сообществ. Это выгодно, потому что можно привлекать свою аудиторию к фокусу бренда, товара или услуги. Давая своим клиентам место, где они могут быть в своих интересах, расширяется и возможности бренда.

7. Участие бренда в повышении социальной справедливости.

Все больше и больше брендов становятся участниками в освещении проблем, связанных с социальной справедливостью, политическими и экономическими проблемами. Это достаточно сильный маркетинговый ход, потому что искренняя вовлеченность бренда может оказать негативный отклик от определенного сегмента аудитории. Но на данный момент ситуация обстоит так, что большая часть пользователей социальных сетей, особенно молодежь поддерживают тенденцию деловой активности, и когда бренд поддерживает сложные темы.

Например, мировой бренд Nike, очень грамотно использует социальный маркетинг для решения глобальных проблем, связанных с неравенством, социальной справедливостью [4]. Компания заранее измерила какой они могут получить отклик от пиара компании и не просчитались, потому что аудитория поддержала их шаг. Об этом свидетельствует большой отклик и увеличение продаж. Успех Nike в том, что они знают свою аудиторию и проблемы, с которыми сталкиваются. Поэтому, создают контент, который найдет отклик в сердцах своих покупателей. Всё это неравнодушное отношение помогает очеловечить бренд и вовлекает аудиторию в эту тему. Просто нужно быть осторожным в том, что, все эти темы деликатны и соответствуют одобрению целевой аудитории.

8. Взаимодействие социальных сетей и электронного маркетинга.

С каждым днем границы между каналами цифрового маркетинга и социальными сетями стираются. Именно поэтому маркетологи пытаются преодолеть и разрыв между ними и связать их. Благодаря их связи можно сделать полное погружение в бренд компании. Но для того, чтобы эта маркетинговая стратегия сработала нужно создать единый путь для бренда которому они будут придерживаться, чтобы они работали вместе.

Для того чтобы объединить цифровой маркетинг и социальные сети нужно использовать их в разных целях. Например, маркетинг в социальных сетях хорошо работает на имидж бренда, а email рассылка хороша для конверсии. Разработав многоканальную систему в виде розыгрыша в социальных сетях в обмен на подписку email рассылки будут являться хорошим началом.

Заключение. Можно с точностью сказать, что тенденции в социальных сетях меняются с каждым днем. Поэтому нужно внимательно следить за тенденциями в мире маркетинга. Но также важно понимать, что соединять все тенденции и применять одновременно в бренде будет нецелесообразно. Важно сосредоточиться на нескольких и применять их правильно следуя интересам своей аудитории.

Литература

1. Global social media statistics [Электронный ресурс]. URL: https://datareportal.com/social-media-users (дата обращения 20.11.2022)

2. What Video Marketers should know in 2022, according to Wyzowl Research. [Электронный ресурс]. URL: https://blog.hubspot.com/marketing/state-of-video-marketing-new-data (дата обращения 21.11.2022).

3. Creating a brand strategy: Brand your business in 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://www.renderforest.com/blog/brand-strategy (дата обращения 22.11.2022).

4. Dream Crazier: How Nike Succeeds in Marketing Based on Social Issues [Электронный ресурс]. URL: https://www.media-toolkit.com/blog/nike-social-issues-based-marketing/ (дата обращения 23.11.2022).

POROSHINA Viktoriya Igorevna
Undergraduate Student, Faculty of Finance, Logistics and Digital Technologies,
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Kazakhstan, Karaganda

Scientific Adviser – Doctor of Economic Sciences Aubakirova Gulnara Muslimovna

MODERN TRENDSAND DEVELOPMENTS OF MARKETING IN SOCIAL NETWORKS

Abstract. *The article is devoted to new trends in the development of marketing in social networks. The number of users using the Internet as of June 2022 amounted to 4.70 billion people around the world. In Kazakhstan, at the moment, the number of users is 14 million people. The author justifies that social media marketing is currently the most popular advertising campaign that promotes the brand on the Internet. The article analyzes new trends in the development of marketing in social networks and proposed ways of actual promotion for 2022.*

Keywords: *social networks, marketing in social networks, Internet marketing.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БАХОНИНА Елена Игоревна
доцент кафедры промышленной безопасности и охраны труда,
канд. техн. наук, доцент,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

САЛИЩЕВ Антон Юрьевич
студент кафедры промышленной безопасности и охраны труда,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

КОМПЛЕКСНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКТОРА И ЭРГОНОМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОТИВОШУМОВЫХ НАУШНИКОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА ОПЕРАТОРА ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация. *Рассмотрены основные источники шума, воздействующие на оператора по добыче нефти и газа ДНГ (на площадке установки предварительного сброса воды). Для оценки уровней шумового воздействия, оказываемого на оператора по добыче нефти и газа, в процессе обхода промышленной площадки использован программный комплекс. Показано превышение предельно допустимого уровня вне операторной по всему маршрутному пути оператора ДНГ. Проведена оценка соответствия применяемых средств индивидуальной защиты органов слуха эргономическим требованиям. Предложены мероприятия по повышению безопасности труда оператора ДНГ.*

Ключевые слова: *источники шума, уровень шума, эргономические факторы, средства индивидуальной защиты, пренебрежение, психологический дискомфорт.*

К основным вредным производственным факторам, действующим на оператора по добыче нефти и газа, следует отнести напряженность труда и воздействие такого физического фактора как шум. Чаще всего источниками постоянного шума на объектах нефтегазодобычи являются насосные и компрессорные блоки, газотурбинные электроагрегаты, факельное хозяйство, вентиляционные установки.

В статье в качестве производственного объекта, на котором задействован оператор ДНГ, рассмотрена установка предварительного сброса воды (УПСВ). УПСВ предназначена для сбора газожидкостной смеси, поступающей из скважин; сепарации попутного газа, с последующим его утилизацией на факеле; предварительного сброса воды и последующей откачки частично обезвоженной нефти на нефтесборный пункт.

В качестве источников шумового воздействия на данном объекте выступают насосы типа 9МГР (1 шт.), НБ-32 (1 шт.), ЦНС-38-198 (2 шт.), одна дожимная компрессорная станция, два газотурбинных электроагрегата ГТЭА, два трансформатора, факельное хозяйство.

В таблице1 представлены уровни звукового давления в октавных полосах с 9 среднегеометрическими частотами, а также эквивалетный уровень шума по каждому из постоянных источников шума.

Таблица 1

Характеристика источников шума

№	Источник	Уровни звукового давления (мощности, в случае R = 0), дБ, в октавных полосах со среднегеометрическими частотами в Гц									La.экв
		31.5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
1	Насос 9 МГР	88.0	91.0	96.0	93.0	90.0	90.0	87.0	81.0	80.0	94.0
2	Трансформатор ТСЗ-2	51.0	54.0	59.0	56.0	53.0	53.0	50.0	44.0	43.0	57.0
3	Насос ЦНС-38-198	118.0	118.0	119.0	117.0	110.0	106.0	107.0	109.0	113.0	117.0
4	Насос НБ-32	88.0	91.0	96.0	93.0	90.0	90.0	87.0	81.0	80.0	94.0
5	Факел	75.0	78.0	83.0	80.0	77.0	77.0	73.0	68.0	67.0	81.0
6	Газотурбинный электроагрегат	88.0	91.0	99.0	96.0	93.0	93.0	90.0	84.0	83.0	97.4
7	Дожимная компрессорная станция ДКС-1	87.0	90.0	95.0	92.0	89.0	89.0	86.0	80.0	79.0	93.0

Как видно из таблицы 1, основными источниками шума на производственной площадке являются насосный блок и газотурбинные электроагрегаты.

Далее представлена оценка времени нахождения оператора на производственной площадке. Обход установки и визуальный контроль состояния технологического оборудования (по закрепленной за оператором территории) производится каждые 2 часа. Средняя продолжительность обхода составляет порядка 30 минут. Карта-схема обхода оператора представлена на рисунке 1. Количество обходов за 8-часовой рабочий день составляет минимум 6. Также, в обязанности оператора входит поддержание порядка на закрепленной территории, что занимает еще около 3 часов рабочего времени. Таким образом, время нахождения оператора на производственной площадке вне операторной в среднем составляет до 6 часов, т.е. более 60 % рабочего времени.

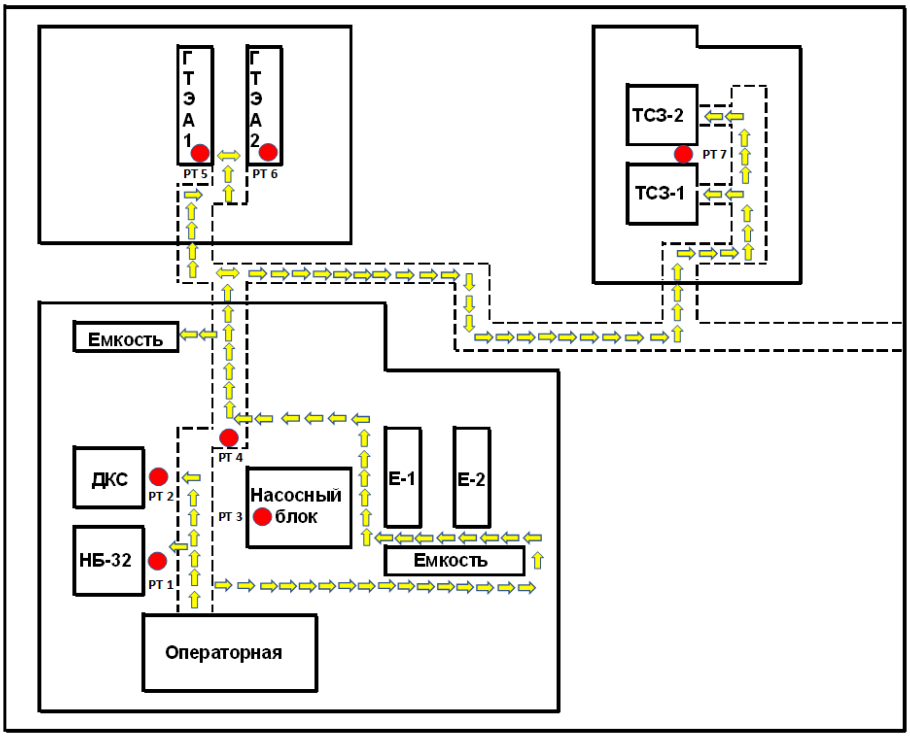


Рис. 1. Карта-схема обхода оператора ДНГ

Для оценки уровней шумового воздействия, оказываемого на оператора по добыче нефти и газа, в процессе обхода промышленной площадки был произведен соответствующий расчет с использованием программного комплекса «Эколог-Шум». Были выбраны расчетные точки (РТ №№1-7) на маршрутном пути и вблизи источников, размеры расчетной площадки составили 3×3 м.

Как видно из таблицы 2 и итоговой картограммы (рис. 2), при обходе оператора наибольшее шумовое воздействие на него оказывается в расчетных точках 3 (104,40 дБА) и 4 (95,2 дБА), соответствующих расположению насосного блока. К тому же, в шести расчетных точках из семи наблюдается превышение предельно допустимого на рабочем месте уровня шума (80 дБА).

Таблица 2

Результаты в расчетных точках

Расчетная точка		Координаты точки		Высота (м)	31.5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	La.экв
№	Название	X (м)	Y (м)											
1	Расчетная точка	50.60	-30.60	1.50	89.7	89.7	91	88.9	82.3	79.2	79.2	80.2	82.9	88.40
2	Расчетная точка	47.40	-25.60	1.50	90.5	90.6	91.7	89.6	82.8	79.3	79.7	81.1	84	89.20
3	Расчетная точка	56.50	-18.80	1.50	105.5	105.5	106.5	104.5	97.5	93.5	94.5	96.4	100.2	104.40
4	Расчетная точка	52.30	-20.80	1.50	96.4	96.4	97.5	95.4	88.5	84.5	85.4	87.2	90.7	95.20
5	Расчетная точка	53.70	44.30	1.50	79.2	80.3	85.5	82.7	79	78.7	75.9	71.3	70.1	83.50
6	Расчетная точка	59.10	44.80	1.50	79.6	80.9	86.7	83.9	80.3	80.1	77.2	72.3	71.1	84.80
7	Расчетная точка	93.70	25.50	1.50	78.6	78.6	79.7	77.6	70.7	66.8	67.2	67.8	67.1	76.00

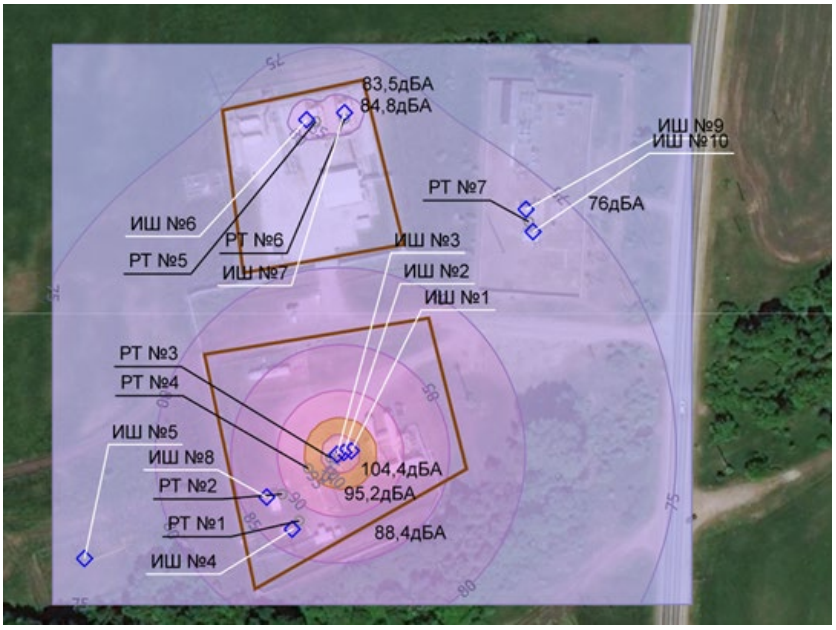


Рис. 2. Уровень звукового давления в октавной полосе со среднегеометрической частотой La, Гц

К средствам индивидуальной защиты органов слуха оператора по добыче нефти и газа относятся противошумовые наушники. Выдача СИЗ осуществляется на основании статьи 221 Трудового кодекса РФ в соответствии единими Типовыми нормами выдачи. На рассматриваемом производственном объекте применяются противошумовые наушники марки PELTOR Optime I H510A-401-GU. Произведена оценка эргономических характеристик (физиологических, гигиенических, антропометрических, психологических групп) данных наушников.

- Эффективность шумоподавления (снижение уровня шума на) 20 дБ.

- Хорошо прилегают, обеспечивая стабильные показатели снижения шума в течение всего срока эксплуатации.
- Легкая регулировка длины для лучшего прилегания и оптимальной защиты.
- Мягкая дужка для оптимального комфорта при ношении.
- Сбалансированное оголовье равномерно распределяет давление на голову.
- Чашки наушников изготовлены из ABS-пластика, что придает устойчивость к воздействию критических температур и ультрафиолетовых лучей.
- Под чашками достаточно свободного пространства позволяющего обеспечивать вентиляцию слухового канала.
- Имеют небольшой объем и вес 180 г.

При оценке психологической группы эргономических показателей СИЗ (наушников) было выявлено следующее.

В результате наблюдений за поведением операторов оказалось, что только около 10 % работников используют средства индивидуальной защиты (СИЗ) защиты от шума при совершении обхода по заданному маршруту. При этом все операторы имеют наушники «при себе». Приведенный опрос операторов добычи нефти и газа («Почему Вы не надеваете наушники?») выявил следующие причины пренебрежения ношением СИЗ от шума:

– субъективное ощущение незначительного превышения предельно допустимого уровня (ПДУ) в момент следования по маршруту (хотя приведенные выше расчеты показывают, что это не так);

– уверенность, что кратковременное воздействие высокого уровня шума вблизи установок не окажет негативных последствий на организм работающего;

– полное отсутствие звуков при ношении СИЗ данной марки вызывает психологический дискомфорт, а именно: невозможность поддержания разговора, передачи информации; боязнь не услышать звуки надвигающейся опасности (обрушение, дикие звери и т.д.).

Первые две причины связаны с недостаточной осведомленностью работников о последствии воздействия шумов разного уровня и временного периода.

Третью причину можно связать с несоответствием эргономическим требованиям к СИЗ по психологической группе показателей [1].

Вместе с тем доказано, согласно литературным данным [2-4], что систематическое превышение допустимого уровня шума больше 80 дБА приводит к преждевременному развитию утомления, проявляющемуся в виде перенапряжения анализаторов, снижения внимания, объема воспринимаемой информации. Это приводит не только к снижению работоспособности операторов, но и к повышению риска риск получения травм и постепенному развитию такого профессионального заболевания как нейросенсорная тугоухость.

Для устранения первых двух причин пренебрежения ношением СИЗ органов слуха предлагается проведение разъяснительных бесед в части обязательности постоянного ношения СИЗ даже при незначительном превышении нормативов и последствиях отказа [5].

Для решения третей проблемы, связанной с психологическим дискомфортом ношения СИЗ органов слуха (рассматриваемой модели, как наиболее распространенной), в качестве альтернативы предлагаются наушники с активным шумоподавлением [6].

Наушники с активным шумоподавлением отвечают гигиеническим требованиям обеспечения защиты органов слуха. Уровень восприятия внешних звуков имеет пять уровней регулировки, чтобы оператор мог ясно слышать предупредительные окрики и другие предупредительные звуки. Технология позволяет подавлять опасные по уровню шумы, но оператор можете нормально общаться и понимать, что происходит вокруг него. Также к особенностям наушников относится наличие микрофонов с регулированием уровня восприятия внешних звуков, цифровая функция регулирования восприятия внешних звуков уровнями громкости и защита органов слуха, путем подавления шума раковинами наушников, что обеспечивает защиту органов слуха в обстановке с потенциально опасными уровнями шума. Все остальные характеристики соответствуют эргономическим требованиям к СИЗ [7-8].

Предложенный комплекс мероприятий по снижению шумового воздействия труда позволит повысить безопасность труда оператора ДНГ, а также снизит вероятность возникновения профессионального заболевания.

Литература

1. Богомолов А.В., Скуратовский Н.И., Драган С.П., Сомов М.В. Методика эргономической экспертизы противошумных наушников. – 2013. - № 09. – С. 575-577.

2. Декалин А.А Воздействие шума на организм человека / А.А. Декалин // Синергия наук. – 2019. – № 34. – С. 422-432.

3. Спирин В.Ф. К некоторым проблемам хронического воздействия производственного шума на организм работающих (обзор литературы) / В.Ф. Спирин, А.М. Старшов // Анализ риска здоровью. – 2021. – № 1. – С. 186-196.

4. Гайда А.С. Воздействие шума на организм оператора в производственных условиях / А.С. Гайда // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ. – 2016. – № 120. – С. 1108-1120.

5. Захаров М.В. Методы снижения воздействия шума на организм человека / М.В. Захаров, А.А. Бабаева, Д.Г. Осипов // Рост – развитие, образование, стратегии, технологии : сборник материалов I Всероссийской студенческой научной конференции / Чувашский ГУ имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2018. – С. 157-160.

6. Богомолов А.В. Автоматизированный мониторинг и технологии обеспечения акустической безопасности персонала / А.В. Богомолов, С.П. Драган // Автоматизация. Современные технологии. – 2015. – № 4. – С. 25-30.

7. Наушники PROTAC HUNTER, 3M [Электронный ресурс]. – URL: https://www.pro-shooter.ru/product/naushniki-protac-hunter-headset-headband-3m-peltor (дата обращения: 29.11.2022).

8. Эргономическая оценка рабочего места оператора [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.net/1771271/informatika/ergonomicheskaya_otsenka_rabochego_mesta_operatora (дата обращения: 29.11.2022).

BAKHONINA Elena Igorevna
Associate Professor of the Department of Industrial Safety and Labor Protection,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

SALISHCHEV Anton Yurievich
student of the Department of Industrial Safety and Labor Protection,
Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

THE COMPLEX INFLUENCE OF THE PHYSICAL FACTOR AND ERGONOMIC CHARACTERISTICS OF ANTI-NOISE HEADPHONES ON THE SAFETY OF THE OPERATOR FOR OIL AND GAS PRODUCTION

Abstract. *The main noise sources affecting the operator of the DNG oil and gas production (at the site of the pre-discharge water installation) are considered. To assess the levels of noise impact exerted on the operator of oil and gas production, a software package was used in the process of bypassing the industrial site. The exceeding of the maximum permissible level outside the operator's office along the entire route path of the DNG operator is shown. An assessment of the compliance of the personal hearing protection equipment used with ergonomic requirements was carried out. Measures to improve the safety of the DNG operator are proposed.*

Keywords: *noise sources, noise level, ergonomic factors, personal protective equipment, neglect, psychological discomfort.*

МОДЕНОВ Анатолий Константинович
доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор,
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

СМИРНОВА Алина Андреевна
студентка, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация. *Уровень экономической безопасности предприятия определяет развитие бизнеса в условиях рынка. Влияние внешних угроз на бизнес может оказать как отрицательный, так и положительный эффект. Эффективное управление бизнесом и поддержка государства в условиях санкций может минимизировать потери предприятия.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность предприятия, санкции, внешние угрозы, развитие бизнеса, конкурентоспособность.*

Экономическая безопасность предприятия является важным элементом в становлении и развитие его финансово-хозяйственной деятельности. Для того чтобы обеспечить эффективную деятельность предприятия в современных условиях, необходимо реально оценивать состояние своего предприятия. При качественном анализе всех видов риска предприятие может свободно развиваться в своем направлении. Экономическая безопасность является одним из важных факторов управления предприятием, то есть качественное управление данным фактором влияет на качество жизнедеятельности предприятия в целом.

Также экономическая безопасность предприятия является часть национальной безопасности страны [3, с. 367-369]. В связи с сокращением деловой активности происходит рост уровня безработицы, падение доходов населения, что приходит к снижению уровня экономической безопасности. Таким образов тема экономической безопасности предприятия приобретает актуальность, в связи с тенденциями в современном мире.

Экономическая безопасность имеет свою внутреннюю структуру. Основные ее элементы представлены на рисунке.

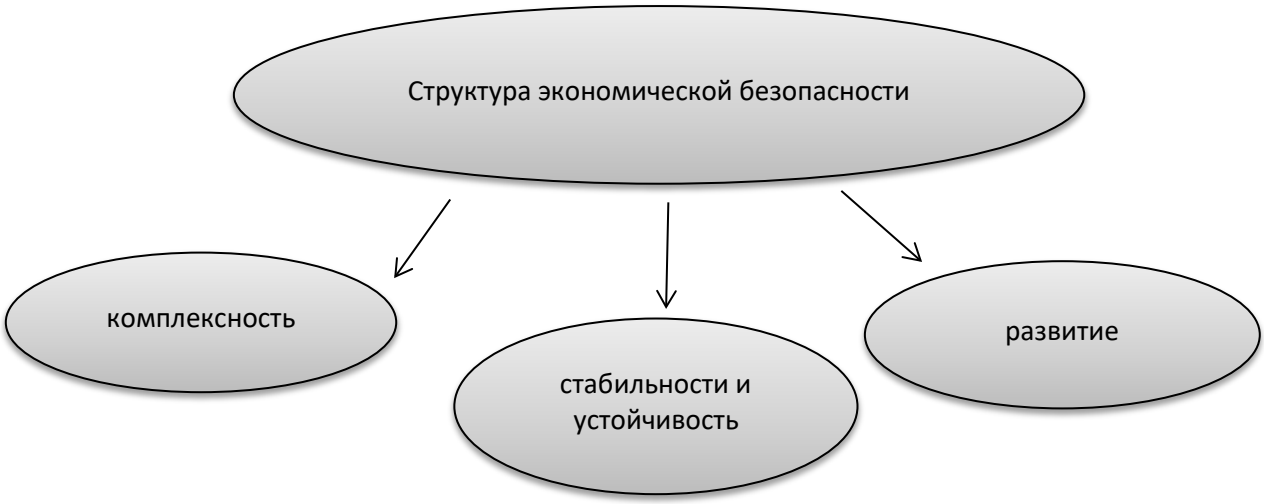


Рис. Структура экономической безопасности

Основной задачей экономической безопасности предприятия является в первую очередь сохранение имущественных интересов предприятия, за счет своевременного выявления внутренних и внешних угроз [5, с. 34].

Развитие является основным критерием в современном развивающемся обществе. Создание условий для инвестиций и инноваций, модернизация производства, повышение уровня квалификации работников, являются главными условиями устойчивости и самосохранения экономической безопасности, как предприятия, так и страны в целом.

Процесс взаимосвязи различных структур происходит на каждом этапе управления. Без взаимосвязи и успешного обеспечения деятельности отдельной структуры невозможно существование и обеспечение экономической безопасности предприятия.

В современных условиях развития экономики, стабильность и устойчивость экономической безопасности предприятий находится под угрозой и является главным аспектом успешного существования предприятия.

В отношении российских предприятий на протяжении восьми лет вводятся санкции, которые влияют как на состояние корректного предприятия, так и на экономическое состояние страны в целом. В 2022 году санкции вышли на новый уровень, который напрямую коснулся российских компаний. Основные отрасли, которые санкции затронули в большей степени: нефтяной сектор, газовая отрасль, банковская сфера, лесная промышленность и производство удобрений.

В основном под ударом оказались предприятия, которые напрямую связаны с экспортом и импортом. Активы компаний заморожены, они не могут продавать и покупать у зарубежных партнеров, соответственно, существенно падает прибыль, и снижается уровень экономической безопасности. Предприятия должны научиться существовать в условиях реального времени.

Государство для поддержания бизнеса ввело комплексные меры. Например, некоторые отрасли могут воспользоваться налоговыми каникулами, государство разработало финансовые поддержки для малого-среднего бизнеса, ввело мораторий на проведение внеплановых и плановых налоговых проверок. Данные программы направленны на развитие и защиту бизнеса и, следовательно, на повышение уровня экономической безопасности предприятия. Также стоит отметить, что деятельность большинства предприятий направленна на удовлетворение нужд населения, и государственная поддержка их важна в первую очередь [4, с. 116-120].

Основным направлением для поддержания малого-среднего бизнеса со стороны государства является создание в 2021 году Цифровой платформы МСП (государственная платформа поддержки предпринимателей), которая утверждена Постановлением Правительства РФ от 21.12.2021 №2371 [2].

Главной целью данной системы является объединение все сервисов для малого-среднего бизнеса в одну цифровую платформу, где можно дистанционно получить все необходимые услуги и меры поддержки. Данная система работает на базе электронной платформы. Меры поддержки и сервисы будут реализовываться участникам с учетом их потребностей и уровня развития бизнеса. Данная система упростит открытие, ведение и развитие бизнеса.

Стоит отметить, что введенные санкции оказали и положительное влияние на бизнес. Отток зарубежных компаний дал возможность отечественному бизнесу закрепиться на современном рынке и увеличить свою конкурентоспособность, а так как конкурентоспособность является одним из факторов экономической безопасности, то и тем самым повысить ее уровень. Компания приходится рассчитывать только на свои ресурсы и возможности, тем самым появляется возможность расширения границ отечественно бизнеса. Поиск новых партнеров с дружественными странами дает возможность закрепить экономические отношения с восточными и южными странами.

Еще в 2014 году Правительством стала разрабатываться политика на импортозамещение. Данная политика определена Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» [1]. Современные условия ставят перед бизнесом множество новых задач. Рынок сейчас наводнен оборудованием, которое значительно уступает зарубежным аналогам. И важно сейчас нарастить обороты по производству качественной продукции.

Оценка рисков и угроз включает в себя постоянные анализы финансово-хозяйственной составляющей, определяя уровень влияния факторов риска на каждый вид деятельности в компании. Санкции являются внешним

фактором угроз экономической безопасности предприятия. При минимизации риском связанных с введением санкций и принятии верных решений – предприятие может максимально сохранить свой уровень дохода и место на рынке. Для этого также государством были разработаны различные программы поддержки бизнеса, в современных условиях.

Литература

1. Федеральный закон от 31.12.2014 N 488-ФЗ (ред. от 01.05.2022) «О промышленной политике в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 2371 «О проведении эксперимента по цифровой трансформации предоставления услуг, мер поддержки и сервисов в целях развития малого и среднего предпринимательства».

3. Матвеева, Е. С. Понятие экономической безопасности государства и ее место в системе национальной безопасности / Е. С. Матвеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 367-369. – URL: https://moluch.ru/archive/137/38388/ (дата обращения: 10.12.2022).

4. Моденов, А. К. Экономическая безопасность генеральной стратегии предприятия / А. К. Моденов, М. П. Власов // Развитие экономической науки и практики менеджмента в условиях новых системных вызовов : Сборник трудов IV Национальной научно-практической конференции , Санкт-Петербург, 19 ноября 2021 года / Федеральное агентство железнодорожного транспорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС). – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021. – С. 116-120. – EDN PQXMET.

5. Экономическая безопасность предприятия : моногр. / А. К. Моденов, Е. И. Белякова, М. П. Власов, Т. А. Лелявина; СПбГАСУ. – СПб., 2019 – С. 34.

MODENOV Anatoly Konstantinovich
doctor of economic sciences, PhD. of legal sciences, professor,
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

SMIRNOVA Alina Andreevna
Student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

THE LEVEL OF ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES UNDER SANCTIONS

Abstract. *The level of economic security of an enterprise determines the development of business in market conditions. The impact of external threats on business can have both negative and positive effects. Effective business management and state support in the face of sanctions can minimize the losses of the enterprise.*

Keywords: *economic security of the enterprise, sanctions, external threats, business development, competitiveness.*

ПАНКОВА Людмила Николаевна
доктор философских наук,
профессор кафедры управления государственными и муниципальными закупками,
Московский городской университет управления Правительства Москвы, Россия, г. Москва

КЛАСТЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу роли кластерных стратегий в развитии мировой экономики, в частности, в сфере сельскохозяйственного производства. Кластеры эффективно развиваются во многих странах мира. Значительную роль в данном процессе играет государственно-частное партнерство. Целью создания кластеров по производству и переработке сельскохозяйственной продукции является производство конкурентоспособной региональной продукции с высокой добавленной стоимостью. В связи с ростом населения в мире вопрос обеспечения продовольствием приобретает все большее значение. Создание кластеров в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции предполагает процесс стимулирования потенциала инновационной экономики, промышленности, ESG технологий.*

Ключевые слова: *инновационная экономика, глобальная экономика, кластерные стратегии, ESG технологии, изменения в инфраструктуре, конкурентоспособность производства, этапы кластеризации, ресурсосберегающие технологии, инвестиции, государственно-частное партнерство, водные ресурсы.*

В современной инновационной экономике успешно развиваются кластерные стратегии. В настоящее время в России эффективно функционируют 25 кластеров. Наиболее известна деятельность кластеров в Санкт-Петербурге, на Дальнем Востоке, в Южном Федеральном округе. Кластеры интенсивно развиваются в КНР в автомобильной, химической, фармацевтической, электротехнической, текстильной, легкой промышленности, в сельском хозяйстве и др. Кластеризацию возможно рассматривать как инновационный тренд в развитии экономики, отвечающий требованиям регионального развития с целью повышения конкурентоспособности производства.

В настоящее время значительна роль государственно-частного партнерства в формировании кластеров. В силу привлекательности кластеризации, разнообразия создаваемых направлений, инновационных трендов в различных регионах мира поддерживают кластеризацию. Например, создание кластерных систем по переработке сельскохозяйственной продукции в странах Центральной Азии способствует постоянному увеличению финансирования научных исследований и разработок, повышает уровень внедрения технологических инноваций, способствует привлечению инвестиций.

Целью создания кластеров по производству и переработке сельскохозяйственной продукции является производство конкурентоспособной региональной продукции с высокой добавленной стоимостью, пополнение бюджетов, расширение номенклатуры экспортных товаров. Кластеры по производству и переработке сельскохозяйственной продукции в Центральной Азии охватывают не только сельскохозяйственное производство, но и легкую, пищевую, фармацевтическую и другие отрасли промышленности.

Из мирового опыта известно, что наиболее рентабельной в сельскохозяйственном производстве является вертикальная интегрированная система, включающая процессы от выращивания и первичной обработки сырья до его дальнейшей переработки и превращения в готовую продукцию. Например, в Нидерландах с населением в 16 миллионов человек и наличием 1,038 миллиона гектаров пахотных земель (60 процентов которых освоены искусственным путем) ежегодное производство сельскохозяйственной продукции составляет более 131 миллиарда долларов. На основе внедрения кластерных схем возможно создание замкнутых цепочек производства с высоким уровнем рентабельности.

Мировой опыт формирования сельскохозяйственных кластеров свидетельствует о необходимости реализации 4 основных этапов. Первый этап заключается в подготовке земли к посеву до сбора урожая (агротехника). Второй

этап предполагает первичную обработку сырья. Третий этап – процесс глубинной обработки продукции. Четвертый этап связан с наличием замкнутого цикла производства. Важнейшим фактором повышения производительности в условиях ограниченных ресурсов является внедрение в практику ресурсосберегающих технологий.

В связи с ростом населения в мире вопрос обеспечения продуктами питания приобретает все большее значение. Преимущества кластеров сельскохозяйственного производства и переработки очевидны, поскольку они оказывают влияние на интеграцию предприятий, объединенных в единую технологическую цепочку, способствуют внедрению новых инновационных технологий в практику, создают конкурентоспособную продукцию. Опыт создания кластеров свидетельствует о том, что этот процесс требует подготовки высококвалифицированных кадров в агрономии, сельском хозяйстве, механизации, мелиорации, ветеринарии и др., которые должны обладать соответствующими компетенциями.

Создание кластеров в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции предполагает процесс стимулирования потенциала инновационной экономики, промышленности, ESG технологий.

Изменения, происходящие в аграрной сфере, обуславливают необходимость поиска современных моделей управления водными ресурсами. Например, в Узбекистане началось внедрение системы оплаты за пользование водой в регионах Ферганской долины. Одна из крупнейших рек Центральной Азии – Сырдарья – образуется от слияния Норина и Карадарьи в Ферганской долине. Распределение, использование и эффективное управление водными ресурсами в Центральной Азии все более приобретают межгосударственное значение. Эффективное использование водных ресурсов в Центральной Азии связано с выполнением межгосударственных соглашений, которые регулируют совместное управление водными ресурсами.

Также к важным проблемам межгосударственного значения в Центральной Азии относятся: модернизация управления водными ресурсами и паводковыми явлениями; внедрение инновационных систем водопользования на крупных предприятиях. В настоящее время в Центральной Азии строятся водохранилища Резаксой и Кенгкулсой, призванные расширить ирригационные мощности региона. На основе межгосударственных соглашений определяются объемы воды, необходимые для эффективного функционирования предприятий, расположенных в Андижанской, Наманганской, Ферганской областях Республики Узбекистан; Ошской, Джалалабадской и Боткентской областях Республики Кыргызстан, Согдийской области Республики Таджикистан. В целом исходя из повышения качества жизни населения Центральной Азии и координации межрегиональных связей, в настоящее время разрабатывается концепция использования земельных и водных ресурсов в регионе с целью стимулирования инновационной экономики.

Литература

1. Машунин Ю.К., Машунин К.Ю. Стратегии и механизмы социально-экономического развития промышленного кластера в регионе в условиях цифровой экономики. В сборнике: Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Отв. редактор В.И. Герасимов. Москва, 2022. С. 132-135.

2. Доброва Е.Д. Цифровые стратегии трансформации развития промышленных кластеров. Вестник МИРБИС. 2021. № 4 (28). С. 119-126.

3. Зайцев А.Г., Полторыхина С.В. Агропромышленные кластеры как источник инновационного развития: стратегия и институты. Вестник аграрной науки. 2021. № 2 (89). С. 113-118.

4. Никулина О.В. Стратегия формирования инновационного кластера в цифровой экономике. В сборнике: Опорный образовательный центр. Учебное пособие: сборник кейсов за 2021 год по развитию цифровых компетенций обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования. Казань, 2021. С. 307-312.

5. Носов А.Л. Стратегия формирования агротехнологического кластера. В сборнике: Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. 2021. С. 43-46.

6. Перевозникова Е.В. Учет синергетического эффекта от деятельности кластеров при формировании стратегии регионального развития. В сборнике: Труды XII Евразийского научного форума. Сборник статей. Серия

«Труды Евразийского научного форума» 2021. С. 133-143.

7. Савина С.А., Калашников Д.В., Земскова О.М. Развитие регионального агропромышленного кластера на основе государственного и частного партнерства. Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т. 11. № 5. С. 1117-1130.

8. Тухканен Т.Н., Куимов В.А. Особенности разработки и реализации финансовой стратегии инновационно ориентированных кластеров в условиях турбулентной экономики. Экономика и предпринимательство. 2021. № 7 (132). С. 525-529.

9. Хохлов А.А. К вопросу о возможности расширения экономического потенциала региона с привлечением кластерного подхода. В сборнике: Экономика, бизнес, инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 60-63.

10. Худайбердиев М.М. Стратегия развития регионального агропромышленного кластера. Universum: экономика и юриспруденция. 2021. № 4 (79). С. 22-25.

11. Яшин С.Н., Кошелев Е.В., Купцов А.В. Формирование стратегии инновационно-индустриального кластера методом параллельных и последовательных реальных опционов. Финансы и кредит. 2021. Т. 27. № 8 (812). С. 1724-1747.

PANKOVA Lyudmila Nikolaevna
Doctor of Philosophy,
Professor of Management of State and Municipal Procurement Department,
Moscow Metropolitan Governance University, Russia, Moscow

CLUSTER STRATEGIES IN THE INNOVATIVE ECONOMY

Abstract. *This article is devoted to the analysis of the role of cluster strategies in the development of the world economy in the sphere of agricultural production. Clusters are developing effectively in many countries of the world. Public-private partnership plays a significant role in this process. The purpose of creating clusters for the production and processing of agricultural goods is to produce competitive regional products with high added value. In connection with the growth of the world's population, the issue of food supply is becoming increasingly important. The creation of clusters in production and processing of agricultural goods stimulates the potential of the innovative economy, industry, ESG technologies.*

Keywords: *innovative economy, global economy, cluster strategies, ESG technologies, changes in infrastructure, competitiveness of production, clustering stages, resource-saving technologies, investments, public-private partnership, water resources.*

ПЕРМЯКОВА Наталья Владимировна
студентка кафедры «Экономической безопасности»,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация. *Одной из актуальных проблем является сложность оценки кредитоспособности потенциальных заемщиков. Кредитоспособность – это способность своевременно и в полном объеме выполнять свои обязательства по погашению кредита. Основой оценки кредитоспособности является анализ финансовой деятельности заемщика, система сбора и обработки информации о его экономическом и финансовом положении.*

Ключевые слова: *кредит, кредитоспособность заемщика, коммерческий банк, методы, коэффициент.*

В настоящее время банковское кредитование в развитых странах очень важно для развития реального сектора экономики. Это связано с тем, что получение кредитов (рациональное использование внешних средств) на развитие производства приводит к повышению рентабельности на собственные средства. Поэтому отношения между банками и компаниями по поводу кредитования строго регламентированы системой правовых норм и положениями отраслевого права. Исходя из этого, западная банковская практика выработала надежную систему выдачи и погашения кредитов.

Одной из проблем является сложность оценки кредитоспособности потенциальных заемщиков. Кредитоспособность компании – это способность предприятия выполнять свои обязательства по погашению кредитов в полном объеме и своевременно. Экономика без кредитных отношений не может функционировать.

Источники информации об экономических показателях кредитоспособности заемщика включают:

- Информация, полученная в ходе переговоров с потенциальными заемщиками.
- Информация, полученная в ходе проверки по месту осуществления деятельности потенциального заемщика.
- Последние финансовые отчеты, предоставленные потенциальными заемщиками.
- Данные о поступлении и выдаче денежных средств на расчетные счета, открытые заемщиком в банке-кредиторе и полученные самим банком.
- Информация, полученная банками из внешних источников (кредитных бюро, СМИ, органов статистики и других организаций) [1, с. 86].

Чтобы иметь возможность оценить кредитоспособность заемщика с экономической и финансовой точки зрения, необходимо разработать соответствующие инструменты оценки и выбрать наиболее эффективный метод.

В настоящее время не существует единой стандартизированной системы оценки кредитоспособности, и коммерческие банки используют различные методы для анализа кредитоспособности заемщиков. Однако общий подход к организации анализа кредитоспособности заемщиков в коммерческих банках примерно одинаков. Это связано с объективными причинами формирования и развития практики банковского кредитования.

Методы, используемые российскими коммерческими банками при кредитовании предприятий и организаций, имеют свои нюансы при оценке возможности предоставления того или иного банковского кредита. В каждом коммерческом банке разработана собственная система определения платежеспособности предприятий-заемщиков, оценки кредитных резервов и сроков погашения.

Существует два основных метода оценки кредитоспособности: рейтинговый и не рейтинговый.

Не рейтинговый метод оценки кредитоспособности организации призван учитывать

наиболее важные критерии, отражающие деятельность компании в целом. Интервал, через который компания получает кредитный рейтинг, определяется каждым критерием [2, с. 14].

Результаты оцениваются в соответствии с присвоением компании категории по каждому критерию на основе сравнения расчетного значения с заданным значением. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Классификация коэффициентов в соответствии с категорией

Показатель	Первая категория	Вторая категория	Третья категория
1. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2 и выше	0,15 – 0,2	Менее 0,15
2. Промежуточный коэффициент ликвидности	0,8 и выше	0,5 – 0,8	Менее 0,5
3. Коэффициент текущей ликвидности	2,0 и выше	1,0 – 2,0	Менее 1,0
4. Рентабельность продукции	0,15 и выше	0 – 0,15	Нерентабельно

Увеличение значений критериев указывает на улучшение кредитоспособности организации, в то время как снижение значений рассматривается как ухудшение.

Система весьма условна и оценивает каждую метрику независимо, без учета всех общих факторов [3, с. 511].

В отличие от вышеперечисленного метода рейтинговый метод отличаются тем, что оценивают общую кредитоспособность компании. Метод оценки является объективным и состоит из систематической оценки влияния каждого фактора, представленного баллами.

В мировой практике существует множество методов оценки кредитоспособности заемщика. При этом все без исключения имеют свои сильные и слабые стороны. В России коммерческие банки в основном используют метод ПАО «Сбербанк России. Зарубежные банки используют широко распространенные системы оценки перспектив развития заемщиков по методу CAMPARI, методу PARTS, основанному на анализе бизнес-рисков, и факторам (EBIT, EBITDA, OIBDA). Более рациональным подходом, на мой взгляд, была бы отдельная программа проверки потенциальных кредиторов с учетом конкретных мероприятий и сумм кредита.

Важным вектором совершенствования методики определения кредитоспособности организации является включение в методику меры, характеризующей способность компании покрывать свою текущую задолженность доходами. Экономическое значение коэффициента долга состоит в том, чтобы отразить, какая часть дохода от реализации товаров приходится на краткосрочную задолженность в рублях.

Коэффициенты долга позволяют идентифицировать заемщиков в категориях «хороший», «средний» и «плохой». При этом могут быть определены пять категорий кредитного качества заемщика: 5-хорошие, 4-нормальные, 3-удовлетворительные, 2-проблемные и 1-плохие. Представленная методика позволит выявить качественные факторы для оценки кредитоспособности заемщика.

Литература

1. Ван, Хорн Дж.К. Основы управления финансами / Ван Дж.К. Хорн. - М.: Финансы и статистика, 2016.

2. Солодкина, Людмила Александровна Анализ Системы Долгосрочного Кредитования Агропредприятий / Солодкина Людмила Александровна. - Москва: ИЛ, 2016.

3. Денежное обращение и кредит СССР: Учебник / ред. А.Я. Ротлейдер. - М.: Финансы, 2017.

PERMYAKOVA Natalya Vladimirovna
student of the Department of Economic Security,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, St. Petersburg

CREDITWORTHINESS OF BORROWERS AS AN ELEMENT OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF A COMMERCIAL BANK

Abstract. *One of the urgent problems is the complexity of assessing the creditworthiness of potential borrowers. Creditworthiness is the ability to timely and fully fulfill its obligations to repay the loan. The basis for assessing creditworthiness is the analysis of the financial activity of the borrower, the system for collecting and processing information about its economic and financial situation.*

Keywords: *credit, creditworthiness of the borrower, commercial bank, methods, coefficient.*

ТОЛСТАЯ Екатерина Андреевна
студентка кафедры экономической теории, региональной экономики и предпринимательства,
Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. *В статье проводится сравнительный анализ социального предпринимательства и некоммерческих организаций. Деятельность, осуществляемая социальными предпринимателями, и деятельность НКО имеют различия и сходства. Из-за наличия общих признаков часто возникают недопонимания в трактовке данных терминов.*

Ключевые слова: *социальное предпринимательство, социальный предприниматель, НКО, некоммерческие организации, СП.*

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что сфера социального предпринимательства стремительно развивается и привлекает все больше внимания. Вместе с этим из-за новизны данного явления как для России, так и для всего мира, а также из-за отсутствия достаточной нормативно-правовой базы возникают дискуссии и недопонимания в отношении разграничения определений социального предпринимательства и некоммерческих организаций, т.к. между ними существуют значительные сходства.

Согласно Федеральному закону от 26 июля 2019 г. № 245-ФЗ предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества, называется социальным предпринимательством [1, с. 4].

В России для того, чтобы предприниматель считался социальным предпринимателем, он должен соответствовать одному или нескольким следующим критериям:

1) обеспечение трудоустройства уязвимых групп населения;

2) реализация производимых гражданами из социально незащищенных слоев товары;

3) производство товаров и оказание услуг для указанных категорий граждан;

4) осуществление деятельности, направленной на решение социальных проблем.

Эти виды деятельности также закреплены в российском законодательстве. К ним относится оказание следующих услуг:

- социально-бытовых;
- социально-медицинских;
- психологических;
- социально-педагогических и т.д.

В российском законодательстве нет ограничений по выбору организационно-правовой формы для СП. Это могут быть ИП, ООО, АО и т.д.

Государство оказывает поддержку социально ориентированному бизнесу в качестве налоговых льгот (освобождение от НДС, нулевая процентная ставка по налогу на прибыль таких организаций, более низкие процентные ставки при использовании УСН и т.д.), предоставлении грантов для реализации проекта.

Некоммерческая организация (НКО) – это юридическое лицо, которое создается для решения общественных проблем, достижения общественно полезных целей. [2, с. 5] НКО не ставят перед собой получение прибыли как основную задачу деятельности. НКО могут осуществлять приносящую доход деятельность только в том случае, если она является дополнительным способом достижения поставленных целей. Такие организации, в отличие от социального бизнеса, существуют за счет пожертвований, членских взносов и грантов. Также, участники НКО не распределяют полученные доходы между собой. Масштабы деятельности некоммерческих организаций имеют свои четкие границы, и такие организации упраздняются, когда выполняется их ранее поставленная общественная задача.

Некоммерческие организации могут осуществлять деятельность следующих видов:

- в сфере социального обслуживания;
- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, техногенных катастроф и пр.;
- охрана окружающей среды;
- охрана и содержание объектов, имеющих культурное, историческое значение и т.д.

НКО тоже могут рассчитывать на государственную поддержку в виде грантов, субсидий, налоговых послаблений (взносы и пожертвования не облагаются налогом, социальный вычет НДФЛ для спонсоров НКО и т.д.).

Также, для финансирования своей деятельности НКО имеют право создавать дочерние компании, которые могут иметь статус социально ответственных. Прибыль таких компаний рассчитана на покрытие расходов по основному виду деятельности НКО. Но на практике такое встречается редко.

Социальное предпринимательство в свою очередь считается бизнесом, для которого получение прибыли является способом достижения своей социальной миссии. М. Баталина, А. Московская, Л. Тарадина проводят грань между социальным предпринимательством и НКО на основе целевого назначения деятельности, приносящей прибыль. Для компенсации затрат на некоммерческую деятельность НКО могут использовать свои разовые доходы, например, регистрационные взносы на конференции, плаза за билеты на мероприятие. Социальные предприниматели используют прибыль [3, с. 5].

Исследователи Х. Хох и П. Трейси напротив заявляют, что в современном мире социальное предпринимательство принимает формы социально ориентированного и социально ответственного бизнеса и некоммерческих организаций, т.е. НКО следует рассматривать как подвид социального предпринимательство, а не как отдельный вид организации [4, с. 5].

В результате мы видим, что грань между социальным предприятием и некоммерческой организацией очень тонкая, поэтому среди исследователей до сих пор возникают дискуссии по воду того, следует ли разграничивать эти понятия. НКО и СП имеют очевидные сходства:

- оба выполняют общественную миссию;
- пользуются поддержкой государства;
- отсутствуют ограничения в выборе организационно-правовой формы;
- направления деятельности также похожи.

Главное отличие социального предпринимательства от НКО состоит в том, что СП существует за счет прибыли, НКО – за счет пожертвований, взносов и грантов, т.к. НКО не может получать прибыль.

Литература

1. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие» от 26.07.2019 N 245-ФЗ (принят Государственной Думой 11 июля 2019 года: одобрен Советом Федерации 23 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329995/
2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ (принят Государственной Думой 11 июля 2019 года: одобрен Советом Федерации 23 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/
3. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования / Московская А. А. ; Высш. шк. экономики, нац. исслед. ун-т. – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. – 282, [1] с.; ISBN 978-5-7598-0883-1 : 600 экз.
4. Кикал Дж. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше / Джилл Кикал, Томас Лайонс; пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 304 с.

TOLSTAIA Ekaterina Andreevna
Student of the Chair of Economic Theory, Regional Economics and Entrepreneurship,
Volgograd State University, Russia, Volgograd

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AND NON-PROFIT ORGANIZATIONS

Abstract. *The article provides a comparative analysis of social entrepreneurship and non-profit organizations. The activities carried out by social entrepreneurs and the activities of NGOs have differences and similarities. Due to the presence of common features, misunderstandings often arise in the interpretation of these terms.*

Keywords: *social entrepreneurship, social entrepreneur, NPO, non-profit organizations, SE.*

ПЕДАГОГИКА

БИКЕТОВА Ирина Николаевна
воспитатель, первая квалификационная категория,
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ГЛАДКОВА Наталья Сергеевна
воспитатель, первая квалификационная категория,
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ДЕРКАЧЕВА Виктория Викторовна
воспитатель, первая квалификационная категория,
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

СКРЫПАЛЬ Элла Александровна
воспитатель, первая квалификационная категория,
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

СТЕПАНЕНКО Ирина Александровна
воспитатель, без категории,
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. *В статье формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений дошкольного образования.*

Ключевые слова: *технология, игровое моделирование, дошкольное образование, правила безопасного поведения.*

Основным направлением Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы является повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

В силу несформированности когнитивной сферы детей дошкольного возраста восприятие и усвоение полученных знаний о правилах поведения на дороге дошкольниками вызывает затруднения, так как внимание дошкольника неустойчиво, восприятие глобально, память кратковременная и непроизвольная, преобладает наглядно-образное мышление. Проблема формирования когнитивной сферы дошкольников при обучении правилам дорожного движения приобретает доминирующее значение и побуждает педагогов-практиков к поиску наиболее эффективных методов и форм работы с детьми, необходимых для активизации психических процессов. При этом многие из них отмечают уникальность и эффективность использования технологии игрового

моделирования, способствующей более качественному и высокому уровню формирования элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста [3].

Н.Н. Авдеева, А.А. Баранова, В.Г. Каменская, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина утверждают, что подготовка дошкольников к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться в дошкольных учреждениях. Вопросами профилактики дорожно-транспортного травматизма в дошкольной педагогике занимались с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности [1].

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дает О.Н. Русак, близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, К. Ю. Белая [3].

По мнению Г.Х. Манюровой ребенок, обладающий элементарными представлениями о культуре безопасности на дороге: это ребенок, у которого, прежде всего, сформированы представления о видах транспорта, о дорожной разметке, роли пешехода и регулировщика на дороге, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге, представления о дорожных знаках и транспорте, о правилах дорожного движения [17].

Доступность метода игрового моделирования для дошкольников показана была психологами (А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

Процесс моделирования способствует активной мыслительной и практической деятельности. Дети учатся предвидеть опасные ситуации, прогнозировать их развитие, принимать решения. И все это происходит в любимой дошкольниками игровой деятельности.

Панфилова А. П. определяет «игровое моделирование» как «метод, позволяющий педагогу не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучаемых, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем» [4, с. 3].

Смысл моделирования, как считает В. А. Ясвин, заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Основными атрибутами игрового моделирования являются имитация того или иного аспекта человеческой деятельности; участники игрового моделирования получают разнообразные роли, определяющие интересы и побудительные стимулы в игре.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Особенность моделирования состоит в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям [7].

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. Чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;
2. Быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
3. Ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
4. Она должна облегчать познание (М.И. Кондаков, В.П. Мизинцев).

Метод моделирования можно успешно использовать в разных образовательных областях дошкольного образования.

В дошкольном возрасте нашли применение следующие виды моделирования:

- предметное моделирование, при котором воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей какого-либо объекта (технические игрушки, модели построек, светофор и т.п.);

- предметно-макетное моделирование. Макет – это пространство, где дети не только играют, но и моделируют, конструируют городское пространство и дорожные проблемные ситуации (улицы, дороги, дворы, отрабатывают и закрепляют знания правил дорожного движения, дорожных знаков и разметки, правил поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД), а также совместно с воспитателем разбирают и многократно проигрывают различные ситуации по безопасности дорожного движения.

Последовательность и содержание работы с макетом:

1 этап: Формирование умений ориентироваться в пространстве.

2 этап: Обучение правилам дорожного движения.

3 этап: Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На первом этапе дети рассматривают и изучают схемы и карты улиц города: здания школ, детских садов, магазинов, домов, дороги, газоны. На втором этапе мы изучаем с детьми дорожные знаки, где ставятся знаки на дороге, изучаем дороги с разными видами разметок. На третьем этапе в разных организационных формах детям предлагаются логические задачи, проблемные ситуации, развивающие игры, дидактические упражнения, упражнения с включением практических и игровых приёмов на формирование умений и отработку навыков поведения на дороге, например, умения реагировать на сигнал светофора или дорожные знаки.

- предметно-схематическое моделирование, в котором существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов (различные алгоритмы последовательности действий при различных сигналах светофора и т.п.
- графическое моделирование (графики, схемы и т.п.) условно (обобщенно) передает признаки, связи и отношения предметов и явлений, а также их частей (схема микрорайона, дорожных знаков, пешеходного перехода, светофора, карточки природных зон, модели классов животных и объектов живой природы). Среди графических моделей особое место занимают мнемотаблицы – схемы, в которых заложена определенная информация. Мнемотаблицы обеспечивают не только эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, но и формируют умение ее систематизировать и обобщать.
- плоскостное моделирование – это построение на плоскости изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников, овалов и т.д. Плоскостное моделирование – это один из видов познавательного развития и является средством развития не только творческого мышления дошкольников, но и связанной речи и памяти.
- метод моделирования проблемных игровых ситуаций.

Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению найти выход из любой дорожной ситуации [8].

В процессе ознакомления дошкольников с моделями можно выделить несколько этапов.

Первый этап – предусматривает овладение самой моделью. Дети, работая с ней, осваивают способы замещения реально существующих компонентов, условными обозначениями.

Второй этап – осуществляется замещение предметно схематической модели. Формируется умение отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

Третий этап – самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

Ряд закономерностей формирования моделирования у дошкольников:

1) Начинать следует с формирования моделирования пространственных отношений – в этом случае форма модели совпадает с типом отображенного в ней содержания, затем следует переходить к моделированию временных отношений, и наконец –к моделированию других типов отношений;

2) Целесообразно начинать с моделирования единичных конкретных ситуаций, а затем приступать к построению моделей, имеющих обобщенный смысл;

3) Следует начинать с иконических моделей, переходя к моделям, представляющим собой условно-символические изображения отношений;

4) Обучение моделированию осуществляется легче, если начинается с применения готовых моделей, а затем следует их построение.

Система работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге с применением технологии игрового моделирования:

- Организованная образовательная деятельность;
- Режимные моменты;
- Индивидуальная деятельность;
- Досуговая деятельность.

Элементарные представления о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста включают в себя знания правил безопасного поведения на дороге, умение действовать в различных проблемных дорожных ситуациях, осознанно относиться к жизни и здоровью.

У детей возраста 4-5 лет формирование понятий о различных видах транспорта, о назначении светофора и всех его цветов, о назначении дорожных знаков, о безопасном поведении на дорогах города.

С детьми 5-6 лет знакомство с правилами передвижения пешеходов и автотранспортных средств, с устройством улицы, с профессиями «водитель», «инспектор ГИБДД», систематизация знаний о дорожных знаках, формирование основ о безопасном маршруте «дом – детский сад – дом», закрепление представлений о безопасном поведении на дорогах города.

К семи годам дети способны анализировать, моделировать дорожные ситуации, осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе сформированных элементарных представлений о правилах поведения на улицах города.

Благодаря использованию в работе технологии игрового моделирования дети научатся:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнение, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применять графические и символические аналогии, видеть главное, систематизировать полученные знания.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 144 с.
2. Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения / Л.В. Ахметова // Вестник ТГПУ, 2009. - выпуск 9 (87). – С. 108-111.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010. – 140 с.
4. Беляева О. М. В добрый путь! Учебно-методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения. / О. М. Беляева. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.
5. Берляева А.Б. Азбука дорожного общения. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Белявская Г.Д. Учим правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 23 с.
7. Болдырева Н. Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н. Г. Болдырева, В. И. Чеснокова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 238-240. – URL: https://moluch.ru/archive/126/34941/ (дата обращения: 11.11.2022).
8. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
9. Дружинин В.Н. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова. М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480 с.
10. Иванова А.И. Ребёнок на улице. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 234с.
11. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2011. – 45 с.
12. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2006. – 45 с.
13. Лыкова И.А. Мир без опасности. – Издательский дом «Цветной мир», 2017, 57 с.
14. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
15. Поддьяков Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996.

BIKETOVA Irina Nikolaevna
educator, the first qualification category,
Kindergarten No4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

GLADKOVA Natalya Sergeyevna
educator, the first qualification category,
Kindergarten No4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

DERKACHEVA Viktoriya Viktorovna
educator, the first qualification category,
Kindergarten No4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SKRYPAL Ella Aleksandrovna
educator, the first qualification category,
Kindergarten No4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

STEPANENKO Irina Aleksandrovna
educator, without category,
Kindergarten No4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

FORMATION OF ELEMENTARY IDEAS ABOUT THE RULES OF SAFE BEHAVIOR ON THE STREETS OF THE CITY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE TECHNOLOGY OF GAME MODELING

Abstract. *In the article the study of elementary ideas about the rules of safe behavior on the streets of the city in preschool children is considered as one of the priority areas of preschool education.*

Keywords: *technology, game modeling, preschool education, rules of safe behavior.*

ГРИБОВСКАЯ Наталья Егоровна
воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки, Россия, г. Валуйки

ПРИЙМА Ирина Викторовна
воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки, Россия, г. Валуйки

МИРОШНИЧЕНКО Наталья Павловна
воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки, Россия, г. Валуйки

ПЕЧАГИНА Мария Михайловна
воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» города Валуйки, Россия, г. Валуйки

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются условия, которые должны быть созданы в дошкольном учреждении для ранней профориентации дошкольников, изложены принципы и формы работы по ранней профориентации.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, профессиональное самоопределение, социальное партнёрство, сотрудничество.*

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы дошкольных образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что профориентационную мотивацию необходимо закладывать в детском саду.

Что такое профессиональная ориентация детей дошкольного возраста? Это «начальный этап» подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

1) формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

2) воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

3) помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

4) формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

5) стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

6) обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Ранняя детская профориентация носит информационный, консультационный характер. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Играя, дети чаще всего подражают взрослым: обычно играют в профессии. Данная деятельность может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения.

Создание условий для ранней профориентации дошкольников в ДОУ

1. Образовательный процесс профориентационной направленности

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

2. Трудовое воспитание в семье

Большую роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятное условие для воспитания трудолюбия в семье – успешный труд родителей по своей специальности. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, исполнительными, проявляют желание оказывать помощь, приносить пользу. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии.

3. Правильно созданная предметно-развивающая среда

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группах целесообразно оформить специальные центры с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности. Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания и умения воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой возрастной группы детей и создаёт условия для игровых сюжетов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме ранней профориентации.

Введение новых проектов, требует от педагогов повышения квалификации по программам, содержащим темы профориентационной направленности. Также необходимо участие педагогов в обучающих и методических конкурсных мероприятиях разного уровня и форм, содержащих темы профориентации воспитанников.

5. Социальное партнёрство с образовательными и культурными учреждениями обогащает систему работу по ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях. Социальное партнёрство предполагает использование следующих форм работы: организация экскурсий, встречи с представителями разных профессий, досуговая деятельность привлечением организаций-партнёров.

6. Сотрудничество с семьями воспитанников предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет выстроить работу таким образом, чтобы знания о профессиях взрослых дети получали полноценно, доступно каждому возрасту. Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Яркие впечатления, полученные в процессе исследовательской деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность,

которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

7. Немаловажным условием осуществления профориентационной деятельности является **использование в работе средств и методов,** соответствующих психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении дети получают знания путем восприятия предметов, при общении с воспитателем, а также при участии в практической деятельности.

Деятельность по созданию условий ранней профориентации дошкольников должна строиться с соблюдением следующих **принципов:**

1. **Учёт индивидуальных особенностей ребенка**, отношение к нему как к полноправному члену воспитательного процесса.

2. **Принцип непрерывности** развития личности, который объясняет механизмы развития личности. Данный принцип обосновывает положение о ведущей роли обучения в развитии и определяет развитие как «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрестанным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях» В эпоху цифровизации этот принцип остается основополагающим в определении развития. Образование должно ориентироваться на те психические функции, которые еще не созрели – зону ближайшего развития.

3. **Принцип доступности.** Все материалы, которыми оперирует дошкольник понятны ему в соответствии с принципом доступности.

4. **Принцип научности.** Дошкольник получает достоверные ответы на возникающие вопросы.

5. **Принцип открытости.** Ребенок принимает участие в каком-либо мероприятии по желанию.

6. **Принцип диалогичности.** Воспитанник проявляет активность и коммуникабельность при выполнении какой-либо трудовой задачи. Образовательный процесс происходит в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир.

7. **Принцип наглядности** предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств.

8. **Принцип связи образования с жизнью.** Данный принцип обязывает педагогов к проектированию содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) и подразумевает точность понятий и терминов (слов), отражающих не архаичный, а современный мир профессий, его технологизацию, а также ориентацию на профессии будущего

9. **Принцип рефлексивности.** Ребенок проявляет осознанность в социальном окружении.

Формы работы по ранней профориентации дошкольников:

– экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, встречи с интересными людьми;
– рассказы воспитателей и родителей, беседы;
– организованная образовательная деятельность;
– игры, праздники и развлечения;
– самостоятельная деятельность детей.
– чтение художественной литературы;
– сюжетно-ролевые игры;
– фотовыставки, выставки репродукций и работ детей;
– занятия по интересам;
– продуктивная деятельность.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Оказать ребенку помощь сделать правильный выбор - непростая задача для педагогов и родителей. Создание предложенных условий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.

Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. – №6. – С. 66-70.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей /

Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2014. – №9. – С. 52-58.

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

4. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. – №1. – С. 82-92.

5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

6. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под.ред. Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 2011. – 192 с.

7. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3.

GRIBOVSKAYA Natalia Egorovna
educator, Child Development Center - Kindergarten No. 2, Russia, Valuiki

PRIYMA Irina Viktorovna
educator, Child Development Center - Kindergarten No. 2, Russia, Valuiki

MIROSHNICHENKO Natalia Pavlovna
educator, Child Development Center - Kindergarten No. 2, Russia, Valuiki

PECHAGINA Maria Mikhailovna
educator, Child Development Center - Kindergarten No. 2, Russia, Valuiki

CREATING CONDITIONS FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article discusses the conditions that should be created in a preschool institution for early career guidance of preschoolers, outlines the principles and forms of work on early career guidance.*

Keywords: *early career guidance, professional self-determination, social partnership, cooperation.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна
учитель – логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна
музыкальный руководитель, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В данной статье мы рассказываем о влиянии сказки на эмоциональность дошкольников, отмечаем, что сказка остается одним из самых доступных методов для развития ребенка.*

Ключевые слова: *сказка, игра, драматизация, эмоциональность, персонаж, дошкольник.*

Детство – это сказочный период в жизни человека. Более того, сказки родились во время детства всего человечества. Наши предки многое не могли понять в окружающем их мире и придумывали собственные объяснения происходящему. В XXI веке разгаданы многие тайны природы, сбылись мечты о «коврах-самолетах», «сапогах-скороходах», «гуслях-самогудах», но сказка осталась. Ею наполнены телевизионные сериалы, детские программы. Почему сказка жива? Может быть потому, что она разительно отличается от будничной действительности и позволяет сделать невозможное возможным, пусть даже и в мечтах? Сказка – это творчество, которое не знает ограничений. И, тем не менее, ученые все чаще обращают внимание на то, что сказка уходит из детского сада и семьи, а значит, и из жизни ребенка. Взрослые спешат – родителям нужно работать, воспитателям – выполнять задачи программы, а ребенок… в лучшем случае смотрит мультфильмы. Казалось бы, ничего страшного не происходит, но ведь на самом деле сказка – это не просто выдумка. Она помогает маленькому человеку научиться понимать окружающий мир и создать собственный, испытать себя и преодолеть свои страхи. Сказку можно придумать, нарисовать, разыграть, спеть, в ней можно прожить не один день, было бы только желание. Широта возможностей позволяет всем, и большим, и маленьким, найти свое «призвание».

А. В. Запорожец, объясняя механизм процесса понимания сказки, писал: «Первые шаги, которые делает ребенок на пути понимания художественного произведения, могут оказать существенное влияние на формирование его личности, на его нравственное развитие».

Он придавал огромное значение воспитанию личности ребенка средствами искусства. Ему и его сотрудникам (Д.М. Арановской, В.Е. Хоменко, О.М. Концевой и другим) удалось обнаружить некоторые конкретные «каналы», по которым осуществляется влияние искусства на личность, и разработать педагогические приемы, усиливающие такое влияние. Выделив три основные формы художественной деятельности: восприятие, исполнение и творчество, А.В. Запорожец и сотрудники сконцентрировали свое внимание преимущественно на изучении художественного восприятия (хотя на

ранних этапах развития ребенка эти три формы неразделимы).

А.В. Запорожец отмечал: «Сказка вводит ребенка в некоторые воображаемые обстоятельства и заставляет его пережить вместе с героями сказки такие чувства, прийти к таким новым представлениям, которые окажут влияние на его последующую жизнь».

А.В. Запорожец отмечал еще одну важную особенность восприятия сказки: если в игре обстоятельства – воображаемые, а действия – реальные, то при восприятии сказки и обстоятельства, и действия ребенка – воображаемые. По-видимому, такой полный отход от внешней формы действия (которая неизбежна в игре и продуктивной деятельности), впервые происходящий при восприятии сказки, дает ребенку уникальную возможность сосредоточиться при слушании сказки исключительно на внутренней активности, что способствует его быстрому формированию.

Сказка – это целое направление в художественной литературе. За долгие годы своего становления и развития этот жанр стал универсальным. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Дети обожают сказки в период своего самого интенсивного развития. Сказки просто не могут не влиять на их внутренний мир.

Сказка – это и инструмент развития, и интегрированная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Психологическое влияние сказки можно объяснить тем, что метафоры и образы – это способ воздействия на подсознание. Через них малыш получает больше информации, чем при обычном разговоре. Сказка сопровождает человека всю жизнь, но с возрастом сказки на людей действуют по-разному, в зависимости от жизненного опыта и индивидуальных особенностей.

Сказки учат. Сказка показывает возможные и желательные формы поведения. Сказка, особенно волшебная, является источником, восстанавливающим душевные силы. Сказка позволяет переживать эмоции. Персонажи, конечно, выдуманные, но их действия вызывают вполне реальные чувства. Также Сказка дает возможность учиться на чужих ошибках, имея силу внушения. Сказка готовит к взрослению.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, сохраняются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

В процессе работы со сказкой формирование эмоциональной сферы детей происходит в тесной взаимосвязи с развитием речи. Активизируется и обогащается словарь ребенка за счет слов, обозначающих чувства и эмоциональные состояния человека. Пересказ сказок формирует эмоционально выразительную диалогическую и монологическую речь. В результате целенаправленной работы над эмоциями детей речевые контакты в системе "ребенок - ребенок" и "ребенок - взрослый" становятся более живыми, яркими. Дети осваивают возможности вербально выражать свои чувства. Совершенствование эмоциональной сферы позволяет ввести в обиход ребенка установленные формы вежливого обращения (здороваться, благодарить, просить прощения и т. д.).

Влияние сказок на гармоничное эмоциональное развитие детей заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному.

Таким образом, восприятие сказки оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных

отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных методов для развития ребенка, который во все времена использовали и педагоги, и родители.

Литература

1. Сидловская О. Сказка в развитии дошкольника // Ребёнок в детском саду, 2001. – №3. – С.80-83.
2. Воробьева В.Н. В стране эмоций: Учебник. – М.: Академия, 2007. – 315с.
3. Данилина Т.А, Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособ. для практич. Работ. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160с.
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: «Линка-пресс», 2002. – 200с.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna
teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna
educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna
educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna
music director, Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

FAIRY TALE AS A MEANS OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *In this article we talk about the influence of fairy tales on the emotionality of preschoolers, we note that fairy tales remain one of the most accessible methods for the development of a child.*

Keywords: *fairy tale, game, dramatization, emotionality, character, preschooler.*

ЛАРИНА Инесса Павловна
доцент, кандидат педагогических наук,
Институт специального образования и психологии,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

СЁМИНА Юлия Алексеевна
студентка кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации,
Институт специального образования и психологии,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ДИАГНОСТИКА РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. *В статье рассматривается диагностика речи у детей младшего школьного возраста с РАС и УО, а также приводятся полученные результаты при изучении сформирванности номинативного словаря.*

Ключевые слова: *номинативный словарь, расстройство аутистического спектра, умственная отсталость.*

Речь играет ключевую роль в жизни любого ребенка. Качественное формирование речи способствует наиболее быстрой и успешной социализации и коммуникации в социуме. Но если дети, имеющие нормальное развитие в состоянии сделать это самостоятельно или с минимальной помощью взрослого, то детям, имеющим ОВЗ, требуется серьезная помощь педагога в формирование речи.

Формирование речи обеспечивает базу для усвоения учебного материала. Младшие школьники с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью постепенно учатся понимать самого себя и окружающих. По мере формирование речи повышается интеллектуальное и коммуникативное развитие ребёнка. Одним из самых сложных составляющих обучение является формирование импрессивной и экспрессивной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Словарный запас, которыми владеют обучающиеся с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, может сказать об их особенностях, потому как он более однотипен, беден, может проявляться частыми повторами одних и тех же слов.

У детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью наблюдается замедленный темп в познавательной сфере, более сложно осваивается изучаемый учебный материал, запоминание новых слов, появляющиеся в процессе обучения [1, с. 142].

Анализ специальной литературы, касающейся проблемы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО), свидетельствует о недостаточности исследований особенностей формирования номинативного словаря у данной категории детей в условиях инклюзивного образования.

Экспериментальное исследование осуществлялось в сентябре 2022 года на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГПУ.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение сформированности номинативного словаря у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

В рамках данного исследования приняли участие 10 детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью 7–8 лет, обучающиеся по АООП Вариант 8.3 и 8.4.

В рамках проведения констатирующего этапа исследования нами использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической документации (дневники наблюдения и заключения ПМПК), направленное наблюдение, которое проводилось во внеурочное время; проведение экспериментальных методик и заданий, направленных на формирование номинативного словаря; качественный и количественный анализ полученных результатов.

С целью диагностического обследования, ориентированного на сформированность номинативного словаря детей младшего школьного возраста с РАС и УО экспериментальной группы, была сделана опора на методические материалы Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», разделы «Обследование понимания речи» и «Обследование активного словаря». Они удобны в применении, не требуют длительной собой подготовки и могут быть основой для детей с расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта.

В ходе проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию младшему школьному возрасту.

Выявить степень сформированности номинативного словаря у обучающихся младших классов с РАС и УО можно через следующие задания:

– пассивного словаря (дети показывают изображение названного экспериментатором предмета);

– активного словаря (дети называют предметы, изображенные на картинках);

– лексической системности номинативного словаря (дети называют обобщающие понятия) [4, с. 60].

Обследование включает в себя: самостоятельность выполнения задания; адекватность речевых действий поставленной задаче; соответствие ответа ребёнка языковой (семантической) норме.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком, учитывая особенности психофизического развития детей, результаты направленного наблюдения.

Так как в исследовании принимали участие дети, не пользующиеся речью как основным средством коммуникации, имеющие трудности понимания речи вне бытовой тематики, к каждому заданию были подобраны наглядные материалы (картинки и реалистичные рисунки).

При ответе на некоторые вопросы, учащиеся могли использовать указательный жест пальцем, рукой. Выбор предлагался не менее чем из 3 изображений, каждый вопрос был задан не менее двух раз (в разные дни обследования), чтобы проверить стойкость представлений и исключить элемент угадывания при выполнении задания учащимися.

С целью подсчета ответов детей в каждом виде диагностики нами применялась следующая методика: за каждый верный ответ ребенок получал 1 балл, неверные ответы не оценивались. Общее число верных ответов стало исходной точкой для анализа сформированности номинативного словаря детей и планирования последующей логопедической работы с детьми. [2]

0 – 11 баллов – низкий уровень сформированности номинативного словаря

12 – 23 баллов – средний уровень сформированности номинативного словаря

24 – 36 баллов – высокий уровень сформированности номинативного словаря

Для проведения диагностики «Обследование номинативного словаря» были подготовлено задания, объединенные в следующие группы:

– слова, обозначающие предметы (4 заданий);

– слова, обозначающие действия (1 задание, с разными словами);

– обобщающие понятия (2 задания);

– слова-антонимы (1 задание, с разными словами).

Следующие задания были предложены для диагностики умения детей правильно называть / показывать предметы:

а) показать / назвать предметы, изображенные на картинках;

б) показать / назвать животных и их детёнышей (курицы, собаки, кошки, лошади, козы);

в) показать / назвать предметы по описанию;

г) показать / назвать предметы уменьшительно-ласкательной формы по картинкам: дом – домик, мяч – мячик, машина – машинка и т.д.

Для диагностики умения показывать / называть действия предлагалось задание: покажи, где спит, ест и т.д.

Для оценки сформированности умения находить общее название изучали через выполнение детьми следующих заданий:

а) назови / покажи «что это?» (овощ или фрукт);

б) дополнить тематический ряд слов: лук помидор, морковь, …; лимон, апельсин, яблоко…; шкаф, диван, стол…; чашка, кастрюля, тарелка…

Оценка умения детей подбирать слова-антонимы проводилась на основании заданий: покажи где: чистый-грязный, белый-черный и т.д.

Диагностика «Обследование понимания речи» была проведена по следующим составляющим:

I. Обследование понимания номинативной стороны речи.

II. Обследование понимания грамматических форм.

Исследуя понимания номинативной стороны речи детям, было предложено 3 задания.

1. Называние окружающих предметов.

Задание: назови / покажи окружающие предметы (по картинкам).

2. Узнавание предметов по описанию.

Задание: покажи: а) чем едят, б) чем рисуют, в) чем чистят зубы (ребенку предлагались рисунки, на которые он указывал уже после прослушивания описания предмета), к примеру, покажи предмет, которым можно кушать суп, его держат в руках (ложка) и т.д.

3. Понимание слов, обозначающих признаки.

Задание: (детям предлагаются парные картинки) сравни картинки и покажи, где маленький, а где большой мишка.

Обследованию понимания грамматических форм речи было предложено выполнить задания.

Определи формы единственного и множественного числа существительных.

Задание: показать / назвать предметы по картинкам «один – много» [3].

Результаты обследования номинативного словаря у младших школьников с РАС и умственной отсталостью фиксировались в протоколы обследования на каждого ребенка, отбирались и анализировались материалы, имевшие непосредственное отношение к объекту исследования, осуществлялся сравнительный анализ полученных результатов.

Анализ психолого-педагогической документации показало, что у 6 обучающихся была отмечена умеренная степень интеллектуальных нарушений и у 4 обучающегося легкой степень интеллектуальных нарушений. У 10 детей экспериментальной группы в анамнезе выявлено расстройства аутистического спектра отмечены особенности поведения, выражающиеся стереотипными действиями и нарушением коммуникативных возможностей, трудности в эмоционально-волевой сфере, которые свидетельствовали о нарушениях социального взаимодействия обучающихся с окружающими взрослыми и сверстниками.

Обследование проводилось в свободное время по критериям, позволяющим оценить сформированность номинативного словаря. Результаты обследования представлены в таблице и на рисунке (рис. 1).

Таблица

Результаты обследований номинативного словаря, понимания речи и грамматических форм речи

№	ФИО	Обследование номинативного словаря								Обследование понимание речи			Обследование грамматических форм речи	Общее кол-во баллов
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.		
1	Ученик 1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
2	Ученик 2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8
3	Ученик 3	3	1	0	2	0	0	2	2	1	2	1	2	16
4	Ученик 4	1	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	12
5	Ученик 5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9
6	Ученик 6	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	11
7	Ученик 7	2	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	12
8	Ученик 8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	9
9	Ученик 9	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9
10	Ученик 10	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7

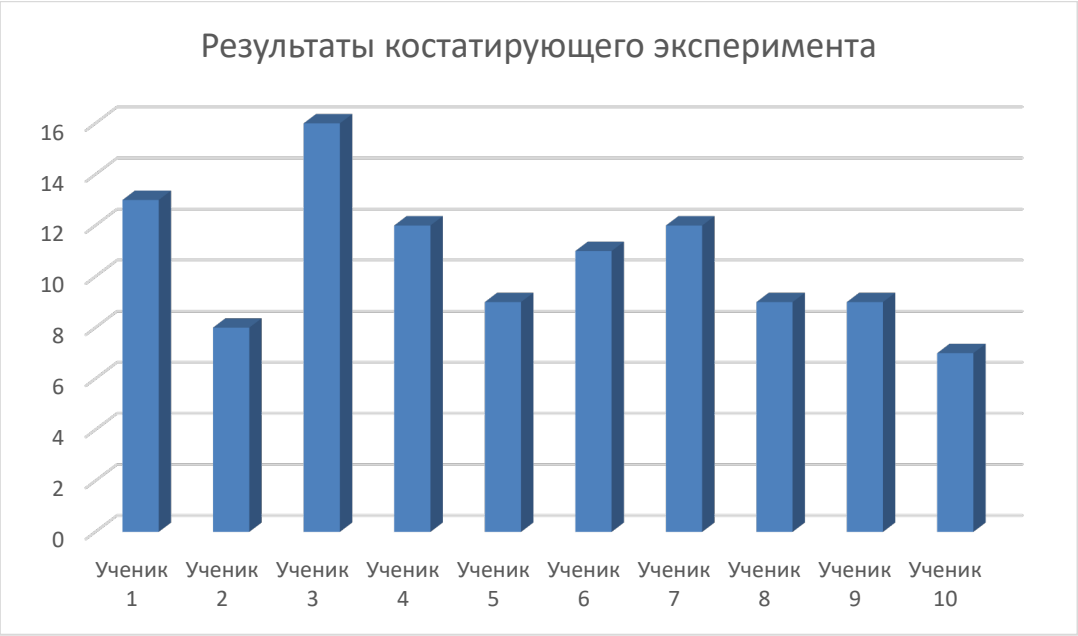


Рис. 1. Результаты обследований номинативного словаря, понимания речи и грамматических форм речи

По результатам обследования зафиксированных в таблице, можем наблюдать следующий результат: обучающиеся плохо ориентируются в названиях животных и их детёнышах, испытывают трудности в показе предметов по описанию и действиях, при выполнении заданий на обобщение.

Так же можно наблюдать, что у 3 обучающихся исследуемой группы наблюдаются проблемы в понимании номинативной стороны речи. Итоговые результаты диагностики были оформлены в протоколы обследования понимания речи на каждого ребёнка.

В таблице 1 по результату диагностик понимания речи, можно констатировать, что дети обследуемой группы имеют проблемы в понимании номинативной стороны речи, поэтому им необходима четко организованная адресная коррекционная работа по формированию и развитию номинативного словаря и грамматических форм речи.

По итогам обследования у 6 обучающихся низкий уровень сформированности номинативного словаря, а у 4 обучающихся средний уровень сформированности номинативного словаря.

Результаты обследования в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 2).

Рис. 2. Результаты обследований номинативного словаря в процентном соотношении

По итогам диагностики мы видим, что только у троих детей (40%) средний уровень сформированности номинативного словаря. У остальных детей (60%) низкий уровень сформированности номинативного словаря. У этих детей плохо сформировано понимание номинативной стороны речи. Лучше всего дети выполнили задания на определение уровня сформированности пассивного словарь. Диагностика проводилась с помощью визуальных подсказок, все задания предъявлялись с помощью отдельных карточек. Двое (20%) не воспринимали такую подачу материала, так как у них низкая концентрация внимания и усидчивости.

Констатирующий эксперимент показал, что при оценке результатов сформированности речи у детей с РАС и УО, обучающиеся по варианту (8.3 и 8.4) большинство экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности номинативного словаря, что сказывается на способности к речевой коммуникации.

Диагностика уровня сформированности номинативного словаря показала, что у большинства детей с РАС и УО наблюдаются трудности в понимании обращенной речи из-за ограниченности словаря и сенсорных особенностей, чаще всего они выражают свою просьбу указательным жестом, либо из-за неумения выражать свои желания дети переходят в агрессию или самоагрессию. Всё выше сказанное приводит к недостаточности сформированности речи.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что необходимо разработать комплект заданий, которые позволили бы специалистам повысить уровень сформированности номинативного словаря у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью.

Литература

1. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберг, Т. Питерс; [пер. с англ. О. В. Деряевой]. – М.: Владос, 2005. – 144 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: С. 142–144.
2. Критерии диагностики. Электронный ресурс. URL: https://contact-autism.ru/autism/diagnosis
3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Шаргородская, Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) / Журнал педагогических исследований. 2017. Т. 2. № 2. С. 60-73.

LARINA Inessa Pavlovna
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Moscow State Pedagogical University Institute of Special Education and Psychology,
Russia, Moscow

SEMINA Yulia Alekseevna
Student of the Department of Special Pedagogy and Comprehensive Rehabilitation,
Moscow State Pedagogical University Institute of Special Education and Psychology,
Russia, Moscow

DIAGNOSIS OF SPEECH IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AND MENTAL RETARDATION

Abstract. *The article discusses the diagnosis of speech in children of primary school age with ASD and MR, and also presents the results obtained in the study of the formation of the nominative dictionary.*

Keywords: *nominative dictionary, autism spectrum disorder, mental retardation.*

ЛЯЩЕНКО Ирина Юрьевна
педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ

Аннотация. *В статье перечислены причины повышенной агрессивности детей дошкольного возраста. Приведены примеры коррекции агрессии.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, агрессия, коррекция.*

Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Одной из важных проблем в педагогике является повышенная агрессивность детей дошкольного возраста [5].

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели.

Агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

При наличии агрессивного поведения у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми. Такое поведение отрицательно влияет на развитие личности. Агрессивное поведение носит отрицательный характер, как для общества, так и для самого ребенка.

В психологии термин ***«агрессия»*** трактуется по-разному. Он происходит от латинского слова ***adgradi,*** которое в буквальном смысле означает **gradus** – *шаг*, **ad** – *на*, то есть, получается «*двигаться на*», «*наступать*». В первоначальном смысле быть агрессивным означало «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения». Р. Бэрон и Д. Ричардсон считают, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [2, с. 225].

Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Причины появления агрессии у детей дошкольного возраста могут быть самыми разными. Быть агрессивными дети учатся в окружающем их мире.

Они черпают знания о моделях поведения как нужно себя вести в той или иной ситуации, в том числе, что нужно быть агрессивными, из трех источников.

Первый источник – это семья.

Второй источник – агрессии дети обучаются при взаимодействии со сверстниками (*агрессивное поведение во время игр*).

Третий источник – содержит в себе следующее: дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических (*сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, агрессивные компьютерные игры*).

Несмотря на то, что выделяются три основные причины возникновения агрессии у детей, главным источником живых примеров агрессивного поведения является ***семья***. Дети внимательно наблюдают за взаимоотношениями родителей, перенимают их агрессивное поведение, и в процессе общения с братьями, сестрами или сверстниками старательно его воспроизводят [2. с. 115].

Коррекция агрессии у дошкольников

Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить в четырех направлениях:

- обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

- формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям [3].

Не реагировать на незначительную агрессию детей.

Если ребёнок проявляет агрессию, однако вы понимаете, что она неопасна и вызвана объективными причинами, наиболее разумно вести себя следующим образом:

- сделать вид, что не замечаете агрессию в поведении;
- показать, что понимаете детские чувства, произнести фразу: «Я понимаю, что тебе неприятно и обидно»;
- попробовать переключить внимание ребенка на объект, далекий от объекта агрессии, предложить заняться чем-то другим, поиграть.

Агрессия детей может накапливаться, поэтому иногда нужно просто внимательно послушать, что хочет донести ребенок. Кроме того, не забывать, что ребенку в возрасте 5-6 лет критически нужно внимание взрослого, а значит игнорирование – мощный и эффективный способ коррекции поведения.

Оценивать поведение ребенка, а не его личность.

Сохранить спокойствие, разговаривать твердым, доброжелательным голосом. Важно показать ребенку, что не против него, а против его агрессивного поведения. Не делать акцент, что подобное поведение уже повторялось. Воспользоваться следующими фразами:

«Мне не нравится, что ты так со мной разговариваешь» – показываете свои чувства;

«Ты ведешь себя агрессивно» – констатация неверного поведения;

«Ты ведешь себя не по правилам» – напоминание, что агрессивное поведение ведет к нарушению правил.

После приступов агрессивного поведения, с детьми нужно разговаривать. Задача показать, что агрессия вредит больше всего самому ребенку. Обязательно обсудить поведение и агрессию, попробовать вместе с ребенком представить, как было бы лучше поступить в подобной ситуации.

Держать собственные негативные эмоции под контролем.

Агрессивное поведение у детей – это неприятно. Агрессия детей может проявляться в криках, слезах, ругани, и казалось бы, естественная реакция взрослого человека на неуважительное отношение – ответная агрессия. Вот только не стоит забывать о том, что взрослый человек способен контролировать собственные эмоции.

Если ребенок в 5-7 лет проявляет агрессию, постараться сохранять спокойствие и дружелюбие. Цель – гармония в семье, спокойный, послушный ребенок, а подобное невозможно без установления партнерских отношений между детьми или родителями. Поэтому не нужно повышать голос, кричать, нужно контролировать собственные жесты. Стискивание челюсти, сжатые кулаки, хмурый взгляд – признаки агрессии, которых стоит избегать при общении с детьми. Кроме того, избегать оценочных суждений о личности ребенка и его друзей, не пытаться читать нотации, и конечно, не применять физическую силу.

Позаботится о репутации ребенка.

Агрессия у детей часто приводит к моментам, когда детям сложно признать собственную неправоту. Может показаться, что ребенок в 5 лет маленький и еще ничего не понимает, однако это достаточный возраст для того, чтобы испытывать желание поддерживать репутацию. Даже если ребенок не прав, постараться не осуждать его публично, не показывать окружающим своего негативного отношения. Порицание на публике мало эффективно и скорее всего станет причиной еще более агрессивных поступков.

Кроме того, необходимо идти на уступки. Когда вы узнали причину агрессивного поведения, предложите ребенку компромиссный вариант выхода из ситуации, при воспитании детей 5-6 лет – это оптимальный вариант. В таком случае ребенок не испытывает необходимости полностью подчиниться, он подчиняется «по-своему», что скорее поможет исчерпать конфликт.

Выбирайте для себя такую модель поведения, которую ожидаете от детей.

Мы всегда должны помнить, что когда дети 5 лет проявляют агрессию, мы должны пересилить себя, проявлять неагрессивную модель поведения. В моменты проявления детьми агрессивного поведения, выдерживать паузу, не спорить, не перебивать. Помнить, что иногда детям в моменты агрессии нужно провести немного времени в одиночестве, чтобы успокоиться. Давайте ребенку это время. И самое главное – жестами, мимикой, голосом выражать спокойствие [4].

Дети склонны перенимать поведение родителей. Дружелюбность и не агрессивность присуща детям от природы, поэтому они довольно

быстро перенимают от родителей неагрессивную модель поведения.

Можно ускорить процесс, помочь ребенку 5-6 лет скорее избавиться от агрессии. Например, агрессия детей в некоторых случаях устраняется физической нагрузкой. Можно отдать ребенка в спортивную секцию, чтобы он выплескивал лишнюю энергию. Если замечаете за детьми зачатки агрессивного поведения, попросите их рассказать о своих чувствах, предложите нарисовать эмоции или вылепить из пластилина. Это отвлечет ребенка от злости.

Если придерживаться перечисленных правил, рано или поздно это поможет побороть агрессивное поведение у детей [5].

Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст] // – М., 1986 – 200 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон – СПб: Издательство «Питер», 1997 – 336 с.
3. Галкина, Г.А. Профилактика агрессивного поведения дошкольников в ДОУ с помощью песочной терапии [Электрон. ресурс]: Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-profilaktika-agresivnogo-povedenija-doshkolnikov-v-dou-s-pomoschyu-pesochnoi-terapi.html – 03.11.2020.
4. Дмитриева, Л.В. Программа по профилактике и преодолению агрессивного поведения старших дошкольников [Электрон. ресурс]: Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-profilaktike-i-preodoleniyu-agresivnogo-povedenija-starshih-doshkolnikov.html – 03.11.2020.
5. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] // –М.: ВЛАДОС, 2010. 49 с.

LYASHCHENKO Irina Yurievna
teacher-psychologist, Kindergarten N 7 of a combined type,
Russia, Valuiki

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN. CAUSES AND CORRECTION OF AGGRESSION

Abstract. *The article lists the reasons for the increased aggressiveness of preschool children. Examples of aggression correction are given.*

Keywords: *preschool age, aggression, correction.*

ЛЯЩЕНКО Ирина Юрьевна
педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. *В статье вскрыты проблемной современной семьи, ошибки и просчёты родителей.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, эмоциональное развитие, эмоциональное благополучие.*

Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте, являясь важным аспектом общего психического развития ребенка, имеет особую яркую окраску и значимость. Огромно значение эмоций в познавательной сфере, приобретении навыков учебной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, обретении уверенности в себе и своих возможностях, развитии потребности в успехе. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память, мышление [1].

Нарушение эмоций способствует возникновению расстройств и психических заболеваний, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, нарушению социальных контактов.

К наиболее распространенным патологиям эмоций у детей относятся депрессия, тревожный синдром, эйфория и дисфория. Депрессия и эйфория в дошкольном возрасте атипичны, рудиментарны, стерты. Очень часто даже у самых маленьких детей наблюдается эмоциональная неадекватность. Важную проблему представляют собой невротические состояния, детские неврозы, депривация, гиперактивность, аутизм [1].

Эти нарушения эмоционального благополучия и психического здоровья детей являются сегодня острейшими детскими проблемами.

Чаще всего приобретаются эти проблемы в довольно раннем возрасте в семье, в незначительных на первый взгляд семейных ситуациях и ошибках родителей, которые оказываются в итоге источником психической травмы ребенка.

Семья служит духовным укрытием человека от жизненных невзгод. Она укрепляет силы и волю к жизни. Воспитание ребенка в семье с первых дней его жизни закладывает основу личности, подготавливает ту почву, на которую в дальнейшем будут ложиться воспитательные воздействия школы и влияния окружающей среды.

На сегодняшний день трудности современного семейного воспитания заключаются в недостатке свободного времени родителей. Они мало рассказывают о себе, редко интересуются жизнью сына или дочери, их делами, самочувствием, увлечениями. А между тем дефицит общения приводит от родителей, лишает взрослых возможности активно влиять на жизнь ребенка [3].

Большинству не хватает терпения, культурных, педагогических и психологических знаний. Родители не контролируют режим дня детей, их развитие, не умеют организовывать детский труд и отдых, меняет жизнь дошкольников эмоционально и духовно.

Часто родители ожидают, что все негативные эмоции маленьких детей с возрастом исчезнут. Однако опоздание в принятии решений, упование на то, что, когда ребенок подрастет, он поумнеет и исправиться, как правило, не оправдываются и влекут за собой возникновение педагогической запущенности, требующей перевоспитания.

В последнее время педагоги все чаще поднимают вопрос о несогласованности действий родителей с системой общественного дошкольного образования или разногласиях с ней. Как следствие у ребенка возникает и растет недоверие к взрослым, негативизм, неприятие окружающих, ведущих к девиантному поведению, педагогической запущенности [2].

Это самые серьезные причины эмоциональных отклонений и недостатков семейного воспитания. Как исправит ситуацию?

Общение с ребенком позволит избавиться от стрессов и негативных эмоций, лучше

разобраться в ситуации, оценить себя и свои поступки, найти правильное решение. Нужно лишь уметь принять своего ребенка, постараться понять, услышать его суждения и оценить, увидеть мир его глазами. Нужно просто быть рядом с ребенком. И не только физически и везде должен чувствовать, что он любим и принят безусловно, ведь дети, в свою очередь, любят всегда и в любых обстоятельствах. Эмоциональное принятие заключается в безусловном положительном отношении к тому, что происходит в жизни ребенка.

Родители должны уважать и ценить самые первые проявления личности ребенка, поддерживать и развивать его «Я», помогать и объяснять ему, что хорошо и плохо. При этом важно помнить, что право выбора остается за ребенком.

Посмотрите, чем занят ребенок? Что привлекает его внимание, вызывает положительные эмоции? Эмоции оказывают огромное влияние на деятельность. Они проявляются в игре и учении, поведении ребенка, выражаются в особенностях его речи, мимике и моторике. Роль эмоций значительно возрастает, когда они не только сопровождают деятельность, но и предшествуют ей. Задача взрослых – предоставить ребенку широкие возможности для разнообразных игр, занятий, общения и отдыха, наполнить их богатыми впечатлениями [3].

Привлекая ребенка к совместной со взрослыми деятельности, предлагая новые знания, вещи, игрушки, условия жизни, родители сформируют эмоции престижности.

Часто взрослые заставляют ребенка действовать по образцу, инструкции. А слыша ответ, выносят приговор: «Неправильно, не думаешь, плохо выполнил задание». В результате самостоятельности и творчество не развиваются. Как изменить способ общения с ребенком, чтобы повысить уровень его самостоятельности? Взрослые должны чаще говорить малышу: «Ты так думаешь?», «Попробуй доказать свою правоту», «Хочешь послушать другое мнение?», «Давай рассмотрим…» Такое общение изменит отношение ребенка к ситуации: с его мнение читаются, могут выслушать, разобраться. У него появится интерес к познавательной деятельности, желание рассуждать, находить правильное решение, доказывать, спорить, а не только запоминать и воспроизводить [4].

Семья должна дать ребенку первые эмоции, связанные с преодолением трудностей, достижением успеха, обретением уверенности в себе и своих силах. В случаях неуверенности типа «Я не знаю!», «Не могу!» важно получить согласие ребенка на участие в деятельности и перевести его негативные высказывания в позитивные: «Я стараюсь, но у меня ничего не получается…» Можно даже е обращать внимания на мелкие нарушения дисциплины: проявления утомления, разговоры, отвлечения. Предложите ребенку сменить вид деятельности, проведите релаксационную динамическую паузу, расскажите подходящую к случаю притчу, сказку, загадайте загадку, научите новой игре. В отдельных случаях можно даже позволить ребенку покинуть комнату, заняться другим, более интересным ему делом. Однако о том, что не получилось и не было достигнуто, нужно помнить и обязательно вернуться к этому через определенный промежуток времени, когда ребенок будет к этому готов.

В семье ребенок должен получить первые эмоции, связанные с познанием нового, необычного, своими первыми открытиями. Все это невозможно без искусства взрослых подбирать интересные задания, организовывать игру, занятие, прогулку с ребенком, создавать положительный эмоциональный настрой.

Каждый эпизод обращения взрослого к ребенку – дошкольнику должен быть эмоционально окрашен позитивным отношением к его суждениям и впечатлениям, формирующимся нравственным нормам и правилам, проступкам и неудачам. Обращаться к ребенку следует по имени, ласково и доброжелательно, подчеркивая свое участие и поддержку [3].

Для того чтобы ребенка разговорить, нужно посмотреть ему в глаза, верхняя часть туловища при этом наклонена в сторону ребенка, взрослый поддерживает беседу, создает положительный эмоциональный фон. Как правило, такая беседа сопровождается выразительными жестами, тактильными поглаживаниями, выразительной мимикой взрослого. В общении с ребенком следует развивать наблюдательность, помогать фиксировать позитивные самоощущения, а также все хорошее, что происходит с другими.

Результат отношений с детьми состоит в том, что взрослый использует только позитивные установки и инструкции: «Будь здоров!», «Будь внимателен!», вместо «Не отвлекайся!» «Не крутись!», «Не болтай!». Даже самые

маленькие дети слово «Нельзя!» воспринимают как определенный психологический барьер и часто действуют вопреки запретам взрослого. Психологи предлагают заменить эту запретную форму обращения к ребенку словом «Опасно!».

Если ребенок затрудняется в выражении своих чувств и опыта, взрослым стоит перевести диалог с ним в форму фантазий, придумать про себя историю «Если б это было так…», рассказать о себе, своих чувствах и эмоциях.

Не стоит бояться отрицательных эмоций: во-первых, они неизбежны и, во-вторых, должны присутствовать наряду с положительными. Не нужно захваливать ребенка, искусственно изолировать, излишне опекать: могут возникнуть легкомысленность, потребительство, эмоциональный инфантилизм. Отрицательные эмоции поддерживают устойчивую мотивацию избегания. Они обязательно должны смениться положительными, составить вместе с ними широкую эмоциональную палитру, создать атмосферу эмоционального комфорта [2].

Родителям вместе с детьми нужно учиться быть счастливыми и благополучными, показывать ребенку, что значит быть здоровым и успешным, добиться равновесия и гармонии. Важно и полезно учиться у детей их непосредственному восприятию мира, принять точку зрения ребенка. Для этого просто стоит чаще задавать себе вопросы: «Чему я научил своего ребенка?», «Чему я у него научился?», «Что у меня получилось особенно хорошо?», «Чему я еще хочу научиться?», «А что можно изменить?».

Трудно всю жизнь подчинить интересам ребенка, но следует помнить, что его эмоциональный настрой зависит от того, какие чувства вызывают в нем старшие.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 365 с.
2. Виноградова Н.А. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2018, – 175 с.
3. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников, – М.: Просвещение, 2020, – 160 с.
4. Давидович Л.Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии, – М.: НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014, – 216 с.

LYASHCHENKO Irina Yurievna
teacher-psychologist, Kindergarten N 7 of a combined type,
Russia, Valuiki

FAMILY EDUCATION AS A FACTOR EMOTIONAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER

Abstract. *The article reveals the problematic modern family, mistakes and miscalculations of parents.*

Keywords: *family education, emotional development, emotional well-being.*

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна
учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

БАРИНОВА Наталья Владимировна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

ГАРМАШОВА Галина Арнольдовна
музыкальный руководитель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация. *Актуальность данной темы заключается в важности дошкольного возраста как периода интенсивной социализации, которая является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.*

Ключевые слова: *инновационные формы, взаимодействие.*

Благодаря стремительным трансформациям в динамично меняющемся мире все более очевидной становится и роль информационных технологий в дошкольном образовании. Информационные технологии в образовательном процессе с дошкольниками обогащают их знания, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Дошкольный период развития ребенка – это именно тот эмоционально-образный этап, когда он накапливает данные о мире через визуальное восприятие. Именно сейчас малыш жаден до новых знаний, восприимчив к информации и готов к познанию. Именно в этот период полезно дать ребенку базовые знания о профессиях. Знакомясь с трудовой деятельностью взрослых, ребенок не только расширяет свою осведомленность о мире, но и обретает набор элементарных навыков, которые помогут ему сориентироваться в обществе.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром начинается уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, повара, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Задача педагогов, не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь

маленькому человеку соотнести свои увлечения и возможности с работой взрослых.

Поэтому именно с целью создания в дошкольной организации условий для изменения подходов к взаимодействию с семьями воспитанников в детском саду была успешно реализована инновационная деятельность по теме: «Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольной организации посредством создания и реализации образовательных проектов».

В её рамках были разработаны образовательные проекты, в реализации которых родители принимали самое непосредственное участие. Оно заключалось не только в оказании помощи в пополнении развивающей предметно-пространственной среды и роли зрителей на праздниках и развлечениях, но родители являлись носителями информации по темам проектов.

Таким образом, в каждом проекте был гость группы, который участвовал в проведении образовательных мероприятий в различных формах. При этом решались задачи не только познавательного характера, но формировались социально-нравственные чувства (уважение к труду, людям труда, гордость за профессию своих родителей или дедушек и бабушек). По окончанию работы над темой инновационной деятельности, она была продолжена в направлении – систематизации образовательной деятельности с участием гостей группы.

Цель технологии – реально включить родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Задачи, которые позволяют достигнуть этой цели, зависят от возраста воспитанников, потребностей и интересов детей и их родителей и от содержания дошкольного образования образовательных программ, разработанных и утвержденных в детском саду.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с данной технологией социализации дошкольников зависит от возраста детей и комплексно-тематического планирования в группах. А так как работа родителей, их увлечения, интересы связаны с жизнью района и региона, то реализация технологии «Гость группы» способствует более эффективной реализации региональных парциальных программ, указанных в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы детского сада, программ проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). К примеру, проанализируем часть комплексно-тематического планирования в подготовительной к школе группе.

Наиболее интересными, на наш взгляд являются формы бесед с гостями, мастер-классов, фотовыставки, презентация и др.

При составлении тематического планирования учитываются памятные даты и профессиональные и государственные праздники.

В процессе имитируются производственные сюжеты, профессиональная среда, проигрываются сценарии отношений между сотрудниками, клиентами и пр. Придумываем историю для каждой темы, распределяем роли и даем возможность детям играть и фантазировать в свое удовольствие.

Для каждой изучаемой темы у нас есть тематические комплексы, которые состоять из формы, инструментов и рабочего места (обязательное сопровождение карточками – подписями). К примеру, для инспектора ДПС это – регулирующий жезл, имитации светофора и дорожных знаков. Мы подходим к изучению профессий комплексно и поэтому дети быстрее смогут освоить знания по ним и чувствовать себя увереннее.

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок – самый эффективный вид профориентационной деятельности, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать всё о профессии.

Для запоминания информации детей с ОВЗ широко применяем визуальный способ восприятия деятельности. Мы предлагаем ребятам закрепить пройденные темы через творчество с помощью рисунков, аппликацией, поделок из пластилина и пр.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с профессиями ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Помощь в этом оказывает работа с родителями, как одно из важных направлений. Работая с родителями, мы проводим конкурсы

поделок и рисунков совместно с родителями; оформление папок-передвижек; анкетирование.

Таким образом, работа по ранней профориентации дошкольников может осуществляться через совместную деятельность педагога с детьми и родителями, а также самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Литература

1. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – С. 28.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 70 с.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – С.13.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – С. 37.
5. Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/Википедия (http://ru.wikipedia.org)

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna
teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna
educator of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

BARINOVA Natalia Vladimirovna
educator of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

GARMASHOVA Galina Arnoldovna
music director of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

ORGANIZATION OF WORK IN KINDERGARTEN FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

Abstract. *The relevance of this topic lies in the importance of preschool age as a period of intensive socialization, which is one of the main conditions of a child's life in society in general and the child's personal readiness for school in particular.*

Keywords: *innovative forms, interaction.*

ПАЩЕНКО Людмила Николаевна
учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа», Россия, Белгородская обл., с. Вязовое

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. *Статья посвящена отдельным аспектам применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. В статье автором рассмотрен термин «здоровьесберегающие технологии», указаны направления образовательно-воспитательной деятельности, через которые реализуются здоровьесберегающие технологии. Выделены виды направлений, направленных на общее состояние организма в результате применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. Также определены факторы, которые способствуют успешной реализации оздоровительной направленности уроков физической культуры в современной школе.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, физическая культура, образовательно-воспитательная деятельность, школа, здоровье.*

Уровень здоровья школьников играет немаловажную роль в формировании трудового и интеллектуального потенциала государства. При оценке эффективности применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры необходимо учитывать весь комплекс психолого-педагогических мероприятий, связанных с проведением научных исследований.

Обучение студентов здоровьесбережению на уроках физической культуры включает не только процесс овладения предметными знаниями и жизненно важными здоровьесберегающими и развивающими технологиями, но и формирование соответствующих жизненных ценностей, результатом которых является способность самостоятельно «управлять» своим здоровьем, проводить диагностические, профилактические, а при необходимости и реабилитационные и коррекционные меры.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается система организационных форм образования, воспитания и обучения, главной целью которых является сохранение и укрепление здоровья личности. Однако, применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и определение результатов такого применения в настоящее время является не полностью исследованным вопросом в научной литературе, а поэтому требует детального изучения, что и обусловило **актуальность** данной статьи.

Целью статьи является проведение комплексного анализа отдельных аспектов применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.

Содержание здоровья раскрывается в нескольких понятиях: состояние характеризующегося его организма уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений и как состояние телесного, душевного и социального благополучия.

Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций свидетельствует о том, что имеющиеся технологии реализуются через следующие направления образовательно-воспитательной деятельности:

- создание условий для укрепления здоровья школьников и их гармоничного развития;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащегося;
- разработка и реализация учебных программ по формированию культуры здоровья и профилактики вредных привычек;
- коррекция нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мер;
- медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников и др. [1, с. 54].

Организованные формы обучения и воспитания, такие как урок физической культуры, занятия в школьной спортивной секции или спортивном клубе, наиболее положительно влияют на состояние здоровья и двигательный потенциал детей.

Специальными исследованиями доказано, что оптимальная продолжительность урока физической культуры – 40-45 минут, но сводные уроки неэффективны, поскольку приводят к резкому снижению уровня занятия.

Абсолютно неэффективный и даже вредный для здоровья режим, при котором проводится одно спаренное занятие в неделю. При таком режиме из-за длительного перерыва в занятиях не наступает истинная адаптация к физической нагрузке. Попытки проведения ежедневных уроков физической культуры, которые были введены в некоторых школах, также оказались неэффективными, поскольку нагрузка на уроке является достаточной для получения тренировочного эффекта и организм учащегося не успевает полностью восстановиться после прошлого занятия, то есть накапливается вредное переутомление. Если же нагрузка низкая, то учащийся не получает полноценного тренировочного эффекта [2, с. 39].

Наиболее благоприятный режим – тот, при котором школьники посещают 3-4 полноценных урока физической культуры в неделю. Это требует от школы значительных финансовых и организационных расходов, но обеспечит при этом безусловный оздоровительный эффект.

Насколько бы ни был широкий арсенал двигательных действий, которые учащийся усваивает за время обучения в школе, на уроках физической культуры, какой бы ни была форма занятий, во всех случаях организованная двигательная активность решает комплекс задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья и профилактику определенного круга заболеваний.

Можно выделить следующие виды направлений, направленных на общее состояние организма в результате применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры:

- *профилактика гипокинезии* – нормализация двигательного режима за счет увеличения объема динамических физических нагрузок;
- *профилактика нарушения осанки* – использование специальных комплексов упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета позвоночника;
- *профилактика травматизма* – обучение технике выполнения физических упражнений и правил, технике безопасности на занятиях физическими упражнениями;
- *профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы* – тренировки аэробного и анаэробного характера, направленные на повышение адаптационных возможностей организма;
- *профилактика простудных заболеваний* – использование средств физического воспитания, водных процедур и других компонентов закаливания.

Корректность и адекватность применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры может служить хорошим критерием организации оптимального двигательного режима школьника. Рациональным можно назвать такой двигательный режим, который, наряду со специфическими задачами физкультурно-спортивной подготовки, обеспечивает надлежащее состояние здоровья обучающегося [3, с. 174].

Современные подходы к реализации задач физического воспитания и проведению уроков по физической культуре в школе учитывают результаты специальных исследований в области педиатрии и гигиены, анатомии и физиологии ребенка. В результате этого в школе необходимо внедрить комплекс мер, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию физического воспитания учащихся с целью своевременного предупреждения вредных последствий гипер- и гипокинезии. К таким мерам, например, относится осуществление медико-педагогического контроля качества проведения уроков физической культуры [4, с. 42].

С этой целью медицинские и педагогические работники должны регулярно осуществлять контрольные посещения занятий по физической культуре, в частности: 1 раз в месяц – медсестра школы, врач и классный руководитель – 1 раз в месяц; школьный психолог, директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 раз в семестр.

Успешной реализации оздоровительной направленности уроков физической культуры в современной школе способствуют: соблюдение дифференцированного, индивидуального подхода к определению особенностей состояния здоровья учащихся, их физиологических реакций на физическую нагрузку с применением

постоянного медико-педагогического контроля; учет индивидуальных, психофизиологических особенностей школьников, использование разнообразных форм проведения оздоровительных мероприятий, что обеспечит улучшение у школьников показателей как физического, так и умственного развития, роста данных двигательной подготовленности [5, с. 48].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются составной частью и характерной чертой всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательной организации (характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса), непосредственно касается проблемы здоровья учащихся.

Правильно организованная двигательная активность – это важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека независимо от возраста. Поэтому двигательная активность является одним из фундаментальных факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся общеобразовательных организаций.

Литература

1. Антонова Л.Н. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях начального профессионального образования / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 110 с.

2. Николаев Е.В. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов: учебное пособие / Е.В. Николаев, Н.В. Кузнецова, Н.Г. Панина. – В.: ВолгГТУ, 2019. – 98 с.

3. Макаренко В.Г. Проектирование здоровьеориентированной модели физкультурного образования детей дошкольного возраста с применением средств гимнастики: монография / В.Г. Макаренко, Г.М. Шакамалов. – Челябинск: Б-ка А. Миллера, 2022. – 308 с.

4. Ремезова Л.А. Здоровьесберегающие технологии, новые возможности их освоения и применения в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Л.А. Ремезова, О.Л. Бабина, Т.И. Чукалина. – С.: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2013. – 83 с.

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 147 с.

PASCHENKO Lyudmila Nikolaevna
teacher, Municipal Educational Institution "Vyazovskaya Secondary General Educational School", Russia, Belgorod region, village of Vyazovoye

SOME ASPECTS OF THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Abstract. *The article is devoted to certain aspects of the use of health-saving technologies in physical education lessons. In the article, the author considers the term "health-saving technologies", indicates the directions of educational and educational activities through which health-saving technologies are implemented. The types of directions aimed at the general state of the body as a result of the use of health-saving technologies in physical education lessons are highlighted. The factors that contribute to the successful implementation of the health-improving orientation of physical education lessons in a modern school are also identified.*

Keywords*: health-saving technologies, physical culture, educational and educational activities, school, health.*

ПОЛЗИКОВА Ольга Вячеславовна
воспитатель, МБДОУ ДС № 63 «Машенька», Россия, г. Старый Оскол

МАТУСОВА Надежда Егоровна
воспитатель, МБДОУ ДС № 63 «Машенька», Россия, г. Старый Оскол

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании, что способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса.*

Ключевые слова: *интерактивные доски, игровые технологии, инновационная деятельность, всеобщая компьютеризация.*

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное дошкольное образовательное учреждение.

Необходимо учитывать, что темп и скорость преобразований настолько высоки и динамичны, что, если не принять во внимание характер происходящих глобальных изменений сегодня, завтра догнать и исправить складывающуюся ситуацию будет невозможно.

Дошкольное учреждение является институтом социализации, оказывая влияние на поведение всех участников образовательных отношений, мы используем технологии, способствующие совершенствованию коммуникаций. Компьютер, мультимедийные формы, интерактивные доски как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов родителей и дошкольников.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, с родителями, со специалистами детского сада, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создаётся единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению [1, с.14].

Использование компьютера и ноутбука с целью приобщения детей к современным средствам передачи и хранения различной информации осуществляется в различных игровых технологиях. Использование компьютерных игр разного направления и содержания: развлекательные, развивающие, диагностические, сетевые.

Используем в работе с детьми развивающие и обучающие игры, например, «Рассказы о Земле», «Полезные ископаемые», «Игра на музыкальных инструментах», «Волшебный карандаш», «Алфавит», «Растения вокруг нас», «Красная книга России», «Редкие животные», «Отгадай загадку». Дети знакомятся с миром музыки, прослушивая классическую музыку. Накопленные фото- и видеоматериал активно используем в мультимедийных презентациях. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов [2, с.33].

Дети могут совершать различные путешествия на море, в другие города, планеты,

острова. Имеют возможность прослушивать голоса животных и звуки мира природы, наслаждаться красотой родного края и любоваться красотой водопада и слушать журчание ручейка или пение птиц.

Огромную роль играют использование ИКТ и для самих педагогов. Сокращается работа педагога с бумажными носителями, меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического материала к непосредственно образовательной деятельности, подбирает дополнительный познавательный материал. Воспитатель может оформить свою документацию, отчёты, диагностику, стендовые доклады. Можно составить, оформить красочные буклеты, брошюры и листовки. Подобрать необходимые картинки, иллюстрации, как для непосредственной деятельности, так и для оформления стендов, информационных уголков, ширм. Можно при помощи сканера отсканировать творческие детские работы и отправить на различные конкурсы. Необходимый материал можно распечатать в нескольких вариантах и выпустить необходимое количество экземпляров для работы с детьми (раскрашивание, нарисовать недостающие фигуры или детали, готовые шаблоны, составление узоров и так далее).

Детское мировоззрениеение требует наглядности. Изготовление необходимого материала для деятельности своими руками отнимает много времени и подбора материала для изготовления пособия. Применение и использование инновационных технологий в работе с дошкольниками открывает возможность подготовки дидактического материала красочного, эстетического. Материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, анкеты, консультации, конспекты непосредственно образовательной деятельности, досуги и развлечения. Процесс подачи знаний в развитии ребёнка становится более современным, разнообразным, насыщенным. Информация подаётся живо и быстро.

Систематически фотографируем и снимаем художественное творчество и продуктивную деятельность детей, интересные мероприятия, развлечения, целевые прогулки и наблюдения, интересные случаи из жизни воспитанников группы, а затем устраивать совместный просмотр таких мероприятий, организовываем фотовыставки [3, с.6].

Созданный сайт в детском саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в детском саду. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайтах публикуются различные материалы и статьи. Вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, посмотреть записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Дошкольники получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование информационно-коммуникативных технологий является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, так как современное общество – это век всеобщей компьютеризации. Надо идти в ногу со временем.

Литература

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. – М.: Айрис-пресс, 2007. 164с.
2. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». М.: АРКТИ, 2006. 293с.
3. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М. Габдуллина. Волгоград: Учитель, 2008. 182с.

POLZIKOVA Olga Vyacheslavovna
educator, Kindergarten No. 63 "Mashenka", Russia, Stary Oskol

MATUSOVA Nadezhda Egorovna
educator, Kindergarten No. 63 "Mashenka", Russia, Stary Oskol

THE POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN ORDER TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *The article considers the possibility of using information and communication technologies in preschool education, which contributes to improving the quality of the educational and educational process.*

Keywords: *interactive whiteboards, game technologies, innovative activity, universal computerization.*

СЕДНЕВА Евгения Михайловна
магистрант,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.п.н., доцент Галимская Ольга Генриховна

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность проблемы развития творческого потенциала посредством игровой деятельности дошкольников. Автор представляет систему организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова: *творческий потенциал, игра, игровая деятельность, воспитанники среднего дошкольного возраста.*

Для современного этапа развития психолого-педагогических знаний характерно понимание творческого потенциала как естественного в своих основаниях и обязательно свободного процесса, который, тем не менее, поддаётся внешнему влиянию, т. е. в принципе управляем. Игра интерпретируется как деятельность, специфика которой позволяет педагогу организовать такое *«управление»* наиболее естественно для ребёнка и эффективно. Такой подход, закономерно приводит к возможной квалификации игровой деятельности как условия развития творческого потенциала ребёнка.

Творческая направленность и индивидуально-психологическое своеобразие присущие личности могут развиваться стихийно, то творческий потенциал – это возможность, которая пока не используется – требует специально организованной работы. В структуре творческой личности творческий потенциал является одним из главных компонентов.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы показал, что термин «творческий потенциал личности» употребляется как синоним «креативности» и «одаренности», это совокупность таких категорий, как заложенная при рождении природная социальность, одаренность, оригинальность и уникальность личности человека. Это основополагающие факторы, ведущие к развитию творческих способностей ребенка. Исходя из данного тезиса, можно сказать, что любая деятельность, стимулирующая вовлечение личности в создание, разработку, совершенствование каких – либо предметов, действий, условий и является формой реализации творческого потенциала. Ряд авторов (В.Н.Зверко, Н.А.Приходько) доказали, что основную роль в развитии творческого потенциала имеет именно грамотная, увлекающая за собой деятельность воспитателя, его умение и желание организовывать совместную деятельность.

Организация игры для дошкольника проходит поэтапно. Для того, чтобы сначала придумать сюжет, а потом в голове проработать его детали, ребенок, включает работу таких психических процессов, как мышление, память, внимание, естественно, воображение и волю. Таким образом, дошкольник получает не только необходимые социальные, практические умения и навыки, но и происходит активизация интеллектуальных способностей ребенка. Анализируя работу в раскрытии творческого потенциала дошкольников через игровые виды деятельности, можно сделать вывод, что активное проявление творческих способностей ребёнка наблюдается при решении проблемных ситуаций, возникающих в ходе игры. Рассмотрим наиболее важное условие успешного развития творческого потенциала дошкольников – включение в работу воображения и фантазии, поиск творческих решений и детское экспериментирование. Следовательно, в своей дальнейшей работе мы планируем использовать проблемные ситуации не только в игровой деятельности, но и на занятиях, и в свободной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, и является наиболее предпочтительной формой игровой деятельности для ребёнка, позволяющей педагогу организовать *«управление»* развитием творческого потенциала наиболее естественно и эффективно. Но сама по себе игра не несёт в себе активного творческого начала. Следовательно, от педагога требуется создание таких условий, которые оказались бы эффективными для развития творческого потенциала.

Дошкольники всегда стремятся к открытию новых знаний. Рассмотрим проблему развития творческого потенциала личности, как поиски чего-то нового, чего ранее не было. Выше мы говорили, что «творчество» в личности зависит от врожденных качеств. Не стоит упускать из вида и окружающую среду и коллектив, в котором растет и развивается ребенок.

Развивающая предметная среда включает в себя систему материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующих в определённом пространстве. Такая среда должна отвечать определённому принципу – это, прежде всего, свобода достижения ребёнком своего права на игру, которая реализуется как право выбора темы, сюжета игр, тех или иных игрушек, места и времени игры. Поэтому, создавая в дошкольном учреждении или дома условия для осуществления игры, развития её творчества, необходимо выделить подходящее место, оборудовав его универсально, предметно-игровой средой.

Развивающая среда для игры старших дошкольников включает в себя два основных компонента: играющий с детьми взрослый партнёр, задающий образцы сюжетного комбинирования, как более сложного способа построения игры, собственно, предметная среда, активизирующая и продвигающая детскую игру вне актуально задействованного в ней взрослого.

Другое обстоятельство, обусловливающее обращение взрослого к игровому творчеству детей, связано с педагогическими представлениями о тех умениях, которые необходимы ребёнку для успешного осуществления игровой деятельности. Эти умения, так или иначе, связываются с обязательной игровой самостоятельностью, т. е. педагог видит свою задачу в том, чтобы способствовать формированию и овладению детьми такими способами, которые позволяли бы им действовать в игре самостоятельно.

Так, например, дети часто требуют поддержки взрослого, когда испытывают разочарование и неудовлетворённость в связи с нереализованным замыслом. Для предупреждения подобных ситуаций педагогу рекомендуется организовать предварительное обсуждение с детьми темы игры, заранее подобрать нужный материал, продумать последовательность игровых событий, обозначить *«перспективы»* игры.

Детская самостоятельность словно инициируется педагогом. Воспитатель создает ситуации, способствующие воспитанию активного отношения детей к окружающей действительности; активно использует одобрения, поощрения; создает эмоционально-положительное настроение по отношению к предстоящей самостоятельной деятельности; формирует эмоциональное предвосхищение результатами. Эти компоненты в основном соответствуют традиционному делению на прямые и косвенные методы руководства игрой. Но предпочтение отдается косвенным методам, утверждая, что игра с самого начала организуется как самостоятельная деятельность детей.

Воображение отталкивается от реальной действительности, перерабатывает впечатления от неё в особых формах и возвращает в неё в виде творческих продуктов. Оно носит активный характер, связанный с мотивационно-потребностной сферой. Таким образом, теоретический анализ игровой деятельности дошкольников позволил определить, что в её основе лежит воображение, как основа развития творческого потенциала. Вышесказанное даёт основания считать, что, в общем, педагогические условия, которые создаются для развития творческого потенциала дошкольников в игровой деятельности, предполагают педагогическую организацию взаимодействия как совместной творческой деятельности, в результате чего возникает эмоционально-положительная обстановка, которая, во-первых, обеспечивает доступ взрослого к игре, во-вторых, эмоционально стимулирует и поощряет творческую инициативу ребёнка, в-третьих, создаёт развивающую предметно-игровую среду.

Анализируя проведенную работу по развитию игровой деятельности, делаем вывод, что у детей повысился не только уровень творческого потенциала, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника. Дети стали эмоционально относиться к организации игровой деятельности, научились не критично

оценивать себя и сверстников, научились использовать собственный опыт для творческого воплощения замыслов, привлекать партнеров, стали раскрепощённее, инициативнее, научились более свободно выражать свои мысли.

Таким образом, проведённое теоретическое исследование, позволяет определить, что: игра занимает существенное место в жизни ребёнка-дошкольника, оказывая значительное влияние на его развитие, ориентацию в общих смыслах человеческой деятельности, способность действовать в плане представлений.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
2. Зверко В.Н., Приходько Н.А. Диагностический инструментарий определения креативности мышления у детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) (принципы, правила, процедуры и методики). 2020г. - 9 с.

SEDNEVA Evgeniya Mikhailovna
Undergraduate, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

Scientific Adviser – PhD, Associate Professor Galimskaya Olga Genrikhovna

PLAY ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article reveals the relevance of the problem of developing creative potential through the game activity of preschoolers. The author presents a system for organizing game activities in a preschool educational institution.*

Keywords: *creative potential, game, game activity, pupils of middle preschool age.*

СТАРОКОЖЕВА Екатерина Викторовна
воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье раскрыты пути использования технологии через развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через использование инновационных здоровьесберегающих технологий для повышения уровня развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *моторика, здоровьесберегающие, технологии, сбережение.*

Я считаю, что на первом этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, его действия, которые он выполняет самостоятельно. Дети, которые плохо владеют мелкой моторикой рук, неправильно держат карандаш и за чего многое плохо получается, т.е. в дальнейшем это влияет на написание текста, оценки в школе, и многое другое. Им бывает трудно собирать мазанку, листать книгу, шнуровать кроссовки. Отсутствие мелкой моторики очень затрудняет детям жизнь с самого раннего детства.

Таким образом, возможности узнать мир становится очень трудно. Дети часто чествуют себя замкнутыми, не самостоятельными, неуклюжими. Что сильно влияет на их психическое состояние.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Я выбрала тему по самообразованию «Развитие мелкой моторики с использованием здоровьесберегающих технологий как один из показателей готовности старшего дошкольника к обучению школе», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к обучению в школе. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача.

Одним из навыков, который должен быть сформирован к школьному обучению – это развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Почему так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Уже давно доказано, что одним из основных показателей физического и психологического развития детей является умение работать руками, т.е. развитие мелкой моторики. Очень главная проблема здоровья и как его

сохранения является одной из самых актуальных. Здоровье детей, что может быть еще важнее, приоритеты данной проблемы является, обезопасить и защитить ребенка сохранив его здоровье.

Задачи здоровьесбережения:

- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- создание положительного эмоционального настроя.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности.

В работе нашего дошкольного учреждения активно внедряются такие здоровьесберегающие технологии как:

– технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дорожки здоровья, динамические паузы, кинезиологические игры и упражнения, подвижные и спортивные игры и т. д.;

– технологии обучения здоровому образу жизни: оздоровительная гимнастика, игры-релаксации, точечный массаж, привитие детям гигиенических навыков, физкультминутки во время занятий, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги;

– коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, тестопластика и т. д. Развитие мелкой моторики входит в систему здоровьесберегающих технологий.

Что такое здоровье? Отсутствие болезней и физических дефектов? Не только. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека и его сохранение является актуальной темой во все времена. Для нас, педагогов и родителей, на первом месте всегда остается здоровье наших детей!

Одна из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет все направления работы дошкольного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка (адекватность требований и методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В дошкольной образовательной организации уделяется особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребёнка, обеспечению его психологического благополучия, а также формированию у дошкольника ответственности за своё здоровье.

Цель здоровье сберегающих образовательных технологий– обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье сберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук является важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, мышление, а также

словарный запас. Вся работа по развитию мелкой моторики у детей строится по принципу «от простого к сложному», и ведется с первой младшей группы и до подготовительной к школе.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей, овладению навыками самооздоровления.

Развитие мелкой моторики пальцев рук имеет огромное значение для ознакомления дошкольников с окружающими их объектами, накопления социального и двигательного опыта для детей с ОВЗ. Важным показателем готовности ребенка к школьному обучению является развитие тонкой (мелкой) моторики.

Литература

1. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, Т.А. Ткаченко - М: Эксмо, 2011.
2. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. – Ульяновск, 2017. – 152 с.
3. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технология развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2020. – 96 с.
4. Сидорчук Т.А., Семенова Н.В. Обучение дошкольников способам работы с проблемами. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2021. – 160 с.
5. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2015. – 136 с.
6. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. – М., 2001. – 42 с.
7. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Ярославль: Академия развития, 2014. – 96 с.
8. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 94с.

STAROKOZHEVA Ekaterina Viktorovna
Teacher, Kindergarten No4 "Kalinka" of combined type", Belgorod region, Russia, Valuiki

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN YOUNG CHILDREN THROUGH THE USE OF INNOVATIVE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

Abstract. *The article reveals ways of using technology through "Development of fine motor skills in young children through the use of innovative health-saving technologies" to increase the level of development of mental operations in preschool children.*

Keywords: *motor skills, health saving, technologies, savings.*

ФЕДОРОВА Елена Валерьевна
музыкальный руководитель, ГБДОУ детский сад №11,
Россия, г. Санкт-Петербург

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения технологий театрализации в процессе воспитания художественно-эстетического вкуса дошкольника.*

Ключевые слова: *театрализация, детский сад, воспитание, игра.*

Что такое театрализованная деятельность для ребёнка – прежде всего игра. В этой игре можно нарядиться в разные костюмы, попробовать себя в разных ролях. В игре ребёнок познает мир, а различные театрализованные постановки помогают ему разобраться в той или иной жизненной ситуации и учат ребёнка житейской мудрости. Исследования И.Б.Эльконина, Л.С.Выготского хорошо раскрыли как формируется личность ребенка в процессе театрализованных игр и постановок детского театра. Проявляются творческие навыки, развивается детская фантазия, память, а самое главное на мой взгляд формируются коммуникативные способности. Особенное внимание хочется обратить на развитие детского воображения. Ведь развитое воображение помогает ребёнку в дальнейшем правильно мыслить – ставить перед собой определённые задачи и просчитывать наперёд своё поведение в той или иной ситуации. А к чему мы подводим процесс воспитания в детском саду и школе как не к умению ориентироваться в жизненных ситуациях и определению правильного поведения в обществе.

В детском учреждении музыкальный руководитель формирует музыкальную культуру ребёнка. И делает он это не только на занятиях, а в то числе и в театрализованной деятельности.

Воспитывать умного, культурно развитого человека – одна из основных наших задач. А как сказал Б.А. Сухомлинский: «Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие».

Многие родители не считают музыкальные занятия серьёзным видом деятельности ребёнка – поэтому на примере музыкальных спектаклей можно доказать и показать на деле, каких результатов добиваются дети.

С чего я сама начинала театрализованную деятельность в ГДОУ?... Конечно, сначала это были небольшие сценки, инсценировка песен, стихов, пантомима. Затем, небольшие спектакли – постановки с детьми старшего возраста и по началу не всегда это было удачно, ведь все умения приходят к нам с опытом работы. В то время, когда я начинала работать, не было достаточного количества литературы, музыкального материала, сценариев, песен – приходилось обходиться только художественным материалом, подбирая или сочиняя музыку самим.

Хочется рассказать о первом опыте коллективного творчества, который состоялся в самом начале моей работы. В проекте была постановка музыкального спектакля по мотивам стихотворения С.Я. Маршака – «Сказка о глупом мышонке». Когда дети познакомились со стихотворением, хорошо знали сюжет и мы вместе с воспитателем проводили занятие, где дети сами подсказывали нам как должен говорить, двигаться тот или иной герой, один из детей вдруг сказал, что он не хочет, чтобы сказка так заканчивалась: «Почему кошка съест мышонка?». Мы стали обсуждать эту ситуацию, но дети все как один утверждали, что хотят поменять конец сказки. Вот тут и проявилась воображение и фантазия детей:

- пусть наш мышонок будет осторожным
- пусть мышонок убежит от кошки
- спрячется от кошки
- мама мышка не должна плакать.

Так появилось новое окончание у этого спектакля и дети были очень довольны, ведь они были не просто артистами, они САМИ придумали и исполнили то, что придумали. Ну, а я

помогла им воплотить их мысли в стихотворный текст:

– Мама плачет, слёзы льёт:

– «Где мой маленький сынок?»

– «Мама, мамочка, я здесь… дай мне что-нибудь поесть…»

– «Где ж ты был?»

– «От кошки злой, я сбежал…»

– «Мой дорогой!!!»

– «Мне не надо няню звать,

– Я большой, сам лягу спать»

В то время я не называла ещё наши спектакли мюзиклами, хотя уже тогда к каждому герою подбиралась музыка, сочинялись слова песен. Вот пример из того же спектакля «Сказка о глупом мышонке»:

«Колыбельная кошки»

Баю-баю, спи сынуля,
Пусть во сне приснится сыр…
И батончик шоколада…
И мороженое пломбир!
Спи, мой маленький,
Я – рядом!
Никуда я не уйду.
Ну, а если будет надо
Няню я тебе найду…

«Песня жабы.»

Здравствуй, глупенький мышонок!
К тебе пришла на помощь тётя,
я прискакала из далёка,
Живу за лесом на болоте…
Тебе спою такую песню…
И не захочешь, а уснёшь…
Заквакаю -цветы завянут,
Иголки растопырит ёж!

«Песня кошки»

Я ваша добрая соседка,
Меня зовут Мур-Мяу-Киска,
Меня просила посидеть
мамаша мышь за две сосиски…
Какой хорошенький мышонок,
Какой ты мягонький совсем,
Закрой, закрой скорее глазки…..
……
а я возьму тебя и съем!!!!

В своё время мне очень понравилась статья А.Н. Бурениной «Берегите музыкального руководителя», где автор очень хорошо раскрыла само понятие "музыкальный руководитель", сколько надо освоить и вмещать в себя что бы действительно овладеть этой профессией. Итак – педагог, сценарист, музыкант, хореограф, звукорежиссёр, композитор (в какой-то мере), костюмер, портной… и др. Так вот для создания мюзикла, все эти профессиональные знания просто необходимы.

А что такое мюзикл? Прежде всего это музыкальный спектакль, в котором сочетаются и переплетаются – диалоги, музыка, песни, танцы (общие и индивидуальные). Всё это действо объединено общей сюжетной линией.

Первый детский мюзикл я увидела, проходя очередные курсы повышения квалификации в одном из детских садов Петродворцового района. Это был незамысловатый сюжет и очень содержательная и красивая музыка, песни, танцы. С удивлением я узнала, что написал эту пьесу, с музыкальным сопровождением преподаватель музыкального училища, которое я закончила, О.О. Юргенштейн. К сожалению, он очень мало печатался и посоветовать к работе могу только одну его книгу и сборник замечательных песен:

1. Юргенштейн Олег Песни-сценки к театру Ступеньки. Астерион. 2008.
2. Юргенштейн Олег «Магия детского театра». Музыкально-драматические этюды. Санкт-Петербург. Творческое объединение, 1998.

Начинать работу над мюзиклом необходимо с планирования. Здесь следует отметить, что работу над спектаклем ведут несколько педагогов – воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф (если таковой имеется в штате). А также посильную помощь оказывают родители, которых непременно надо вовлекать в процесс подготовки спектакля, это может быть пошив костюмов, изготовление декораций, и даже исполнение каких то ролей. Задачи по ознакомлению с художественным произведением(сценарием) выполняют воспитатели, включая эту тему в план занятий по ознакомлению с художественными произведениями. Музыкальный руководитель на фронтальных и индивидуальных занятиях разучивает необходимый музыкальный материал. Далее следует включать в работу такие формы работы как этюды («Кто как ходит», «Как разговаривает этот герой», «Опиши характер героя» и т. д.), пантомимы, обсуждения, занятия по рисованию, лепке, аппликации на тему данного художественного произведения. Всё это делается для того, чтобы дети хорошо ориентировались в данном материале и сами создавали образ героев произведения. Далее идут занятия по сценам и в конце собирается общий музыкальный спектакль. Постановка детского спектакля имеет ещё свои особенности. Мы не можем

репетировать как во взрослом театре…детям должно быть интересно. Поэтому многие сцены не показывают всем детям и они видят их только при показе мюзикла. Это могут быть роли, которые исполняют взрослые или выпускники детского сада. Например, при постановке мюзикла «Муха-цокотуха» роль паука у нас исполняла воспитатель старшей группы. То, что она появится в спектакле, знали только исполнители главных ролей Муха-Цокотуха и Комарик, так как у них были общие диалоги и общий танец. Для остальных детей – это было сюрпризом. Вот такие сюрпризные моменты надо непременно продумывать, чтобы сам спектакль был для детей ПРАЗДНИКОМ!!!!

В нашем ГДОУ мы стараемся каждую весну показать работу по театрализованной деятельности в виде мюзикла. Сценарии либо придумываются нами, как например «Мистер Твистер» по мотивам стихотворения С.Я. Маршака или это переработанные готовые сценарии: «Стрекоза и муравей» Юргенштейна, «Ухти – тухти» музыка Г.Портнова, «Красная шапочка» Юргенштейна, «Котята-поварята» Тиличеевой и др. Или готовые мюзиклы, которые вы можете найти в программе «Ладушки» Новоскольцевой и Каплуновой.

А также нам на помощь приходит интернет, где можно найти и музыку, и сценарии в помощь в работе по театрализации.

Очень хочется, чтобы педагоги нашего поколения изменяли стереотипы педагогического мышления в поиске таких форм работы по воспитанию и обучению, которые способствовали бы раскрепощению в развитии детей и обращали бы больше внимания на эмоциональную сферу дошкольника. Именно такой формой работы, по моему мнению, и является театрализация в виде музыкальных спектаклей-мюзиклов. Где можно показать всё, чему обучаются дети на занятиях в ГДОУ.

Таким образом, театрализованная деятельность в виде музыкального спектакля-мюзикла помимо развития творческих способностей помогает детям осваивать коммуникативные навыки и правила поведения в обществе. А это в свою очередь помогает нам создавать будущее поколение людей: вежливых, воспитанных, коммуникативных, любознательных, добрых.

FEDOROVA Elena Valeryevna
music director, Kindergarten No. 11, Russia, St. Petersburg

THEATRICALIZATION IN KINDERGARTEN AS A MEANS OF EDUCATING THE ARTISTIC AND AESTHETIC TASTE OF A PRESCHOOLER

Abstract. *The article discusses the possibilities of using theatrical technologies in the process of educating the artistic and aesthetic taste of a preschooler.*

Keywords: *theatricalization, kindergarten, education, game.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 49 (128)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: https://apni.ru/

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 20.12.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1