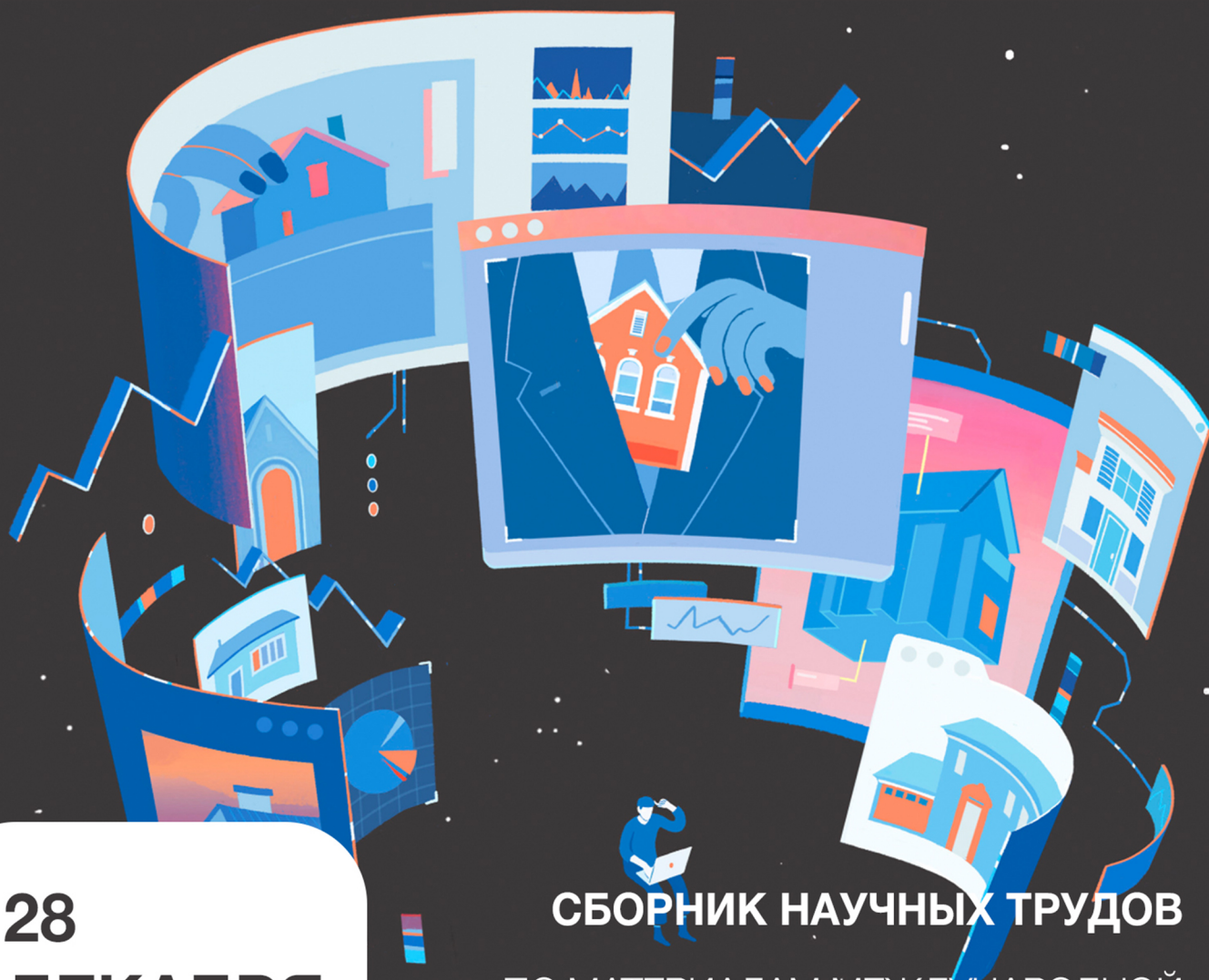




РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ: НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**28
ДЕКАБРЯ
2023**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ:
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 28 декабря 2023 г.

Белгород
2023

УДК 001
ББК 72
Р 17

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 17

Развитие социально-гуманитарного знания: новые направления и перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 134 с.

ISBN 978-5-6044506-7-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Развитие социально-гуманитарного знания: новые направления и перспективы», состоявшейся 28 декабря 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

<i>Thang Le Ngoc, Minh Le Quang</i> VIETNAMESE ONLINE NEWSPAPERS SUMMARIZATION USING LEXRANK	6
---	---

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>Токарев М.Н.</i> DLP-СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ	18
---	----

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>Давлатзода Р.</i> РОЛЬ ЛЕТОПИСЕЙ X-XIII ВВ. В ТОЛКОВАНИИ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ	23
<i>Зоидов Ф.М., Ашрапов Б.П.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТАДЖИКСКО-АНГЛИЙСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ ГЛАГОЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК)	27
<i>Каландарова Х.И., Рашидова Д.А.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРЕФИКСОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	30
<i>Рахмонова М.К., Рашидова Д.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ	33
<i>Савченко Е.Б., Пупынина Е.В.</i> ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ П. АКРОЙДА «ЛОНДОН. БИОГРАФИЯ» И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕРЕВОДЕ.....	36
<i>Султонов А.А., Касимова М.Д.</i> ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА.....	41
<i>Султонов А.А., Касимова М.Д.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫРАЖЕНИЙ УВАЖЕНИЯ В КИТАЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	44

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

<i>Иванов М.В.</i> ОТРАЖЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	48
---	----

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>Голованова А.А., Голованова П.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ.....	52
<i>Голованова А.А., Голованова П.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	55

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Арутюнян А.В.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РФ И ПРОКУРАТУРЫ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.....	60
--	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Арцыбашев Д.В., Киенко А.В.

ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ ДЛЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ГОСТИНИЦЫ	65
--	----

Скорохватова Д.А.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АУДИТА.....	67
--	----

Шейкин В.А.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АПК.....	71
--	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Отарбеуева З.Г.

PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF STUDYING GROUP SOLIDARITY IN THE STUDENT COMMUNITY.....	75
--	----

Артемьева Е.Д.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ	78
---	----

Белова А.А.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ВООБРАЖЕНИЕ», «ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	83
---	----

Головко Е.В.

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ УРОКА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	86
--	----

Григорян Г.А.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	91
--	----

Зверева С.Н., Доброва М.Э.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПАРУСНОМ СПОРТЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СБОРНЫХ КОМАНД КРЫМА ...	94
---	----

Казьмирчук С.С., Шмакова А.В.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА	97
--	----

Каримова Ш.А., Шамсиддинова Н.Р.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	100
--	-----

Мезенина Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	103
---	-----

<i>Миронюк Ю.Л., Талдыкина Т.А., Апарина Ю.Г.</i> МЕЛКАЯ МОТОРИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА	107
<i>Мясоедова В.А., Луценко А.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	113
<i>Рощина Т.Н., Харитонова М.И., Рыбалкина С.И.</i> ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
<i>Сафиуллина А.И.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ	118
<i>Шугарова А.Д.</i> ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	127
СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	
<i>Якупова А.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	131

VIETNAMESE ONLINE NEWSPAPERS SUMMARIZATION
USING LEXRANK

Thang Le Ngoc

Information Technology Institute, Vietnam National University, Vietnam, Hanoi

Minh Le Quang

Information Technology Institute, Vietnam National University, Vietnam, Hanoi

In this article we propose the model for summarizing Vietnamese online newspapers automatically based on LexRank algorithm. The text is represented graphically, each vertex represents one sentence in the text, the weight of the edges connecting two vertices represents the semantic similarity between these two sentences (vertices). The importance of the sentence is determined through the LexRank, in which some specific features of the online newspapers has been added by a new method of caculation of the sentence similarity. The system will extract important sentences to make the summary (default 30% number of sentences in the documents). To verify the proposed model, we compare the results with the summarizations of the expert and the results of the basic LexRank algorithm.

Keywords: text summarization, Vietnamese online newspaper, LexRank, tags.

1. Introduction

Automatic document (text) summarization has been studied since the 1950s of the 20th century. In the view of the researchers of document summarization, summarization is a reduction of one or more original documents by selection and generalization of the most important concepts. According to [1], document summarization is the process of extracting the most important information from the original text to create a simplified version to use for different purposes or tasks. Typically a summarization is no more than half the length of the original text. There are many approaches to document summarization, through which there are also many ways to classify document summarization systems. The most common approach is by results. According to this classification, there are the Extractive, Abstractive and Hybrid method [2]. With Extractive methods, the summarization including the important units such as the sentence, the paragraph is extracted, selected from the original text. While the Abstractive methods, the summarization consisting of concepts, content is summarized from the original text. Combining Extractive and Abstractive methods by strengthening their pros and weakening their cons leads to Hybrid methods.

Currently in the world there are many works on automatic text summary for many different languages, mostly focusing on English, Japanese and Chinese. Regarding the summary method, most still focus on extraction methods with diverse and rich proposed models such as the method of using frequency features from $TF \times IDF$, cluster-based method, Latent Semantic Analysis (LSA), Machine Learning, Neural Networks, Query Based, Computational Regression or graphical Model.

2. Related Work

An extractive summarization method involves selecting important sentences from the source document to form output document (summary document). The selection sentence is based on how much it is important to the summary. In general,

an Automatic Text Summarization (Extractive) system is composed of 5 components in series: Preprocessing on documents, Computation of feature's score, Calculation of sentence's score, Extraction of important sentences, Formation of summary [3]. There are many types of approaches used in previous research work in extractive summarization such as: Fuzzy logic approach, Latent semantic analysis (LSA) approach, Graphical based approach, Discourse based approaches, Statistical based approaches, Machine learning approach (MLA) [4]. In Graphical based approach, the weight graphs which are generated from the document has connected from the set of vertices and edges. Each vertice is a sentence, the edge is represented the similarity between two sentences. In the graph approach, there are also used LexRank and TextRank, which are both based on fully unsupervised algorithms and depended on entire text-based but not training sets. LexRank was proposed by Erkan and Radev [5], firstly is used in multiple document text summarization. Recently, LexRank method has been widely used for text summarization in various languages or domains around the world like Indonesian News Articles in [6], Greek Case Law in [7], Customer Reviews in [8], Privacy Policies in [9], Health Domain in [10] or Restaurant Reviews in [11].

Regarding Vietnamese text summarization, currently studies mainly focus on extraction methods with models using common features of English documents. Some typical works such as Nguyen Le Minh et al [12], Ha Thanh Le et al [13], Le Thanh Huong et al [14], Nguyen Thi Thu Ha [15], Nguyen Nhat An [16]. Nguyen Le Minh et al [12] extracted using SVM method with features including sentence position, sentence length, topic relevance, word frequency, main phrase and word distance. Ha Thanh Le et al [13] combined some features extraction methods in extracting Vietnamese text such as frequency characteristics of $TF \times IDF$ words, position, title word, and related word. Features are combined linearly to weight each sentence in the original text. Le Thanh Huong et al [14] used an improved PageRank algorithm with a multiplier for words appearing in the title of the text to extract sentences. Nguyen Thi Thu Ha [17] uses features of word frequency, sentence position and title feature to extract important sentences. Nguyen Nhat An [18] extracts sentences based on the features of sentence position, word frequency, sentence length, word probability, named entities, numerical data, similar to title and center sentence to sentence weight calculation. Recently, In [19], Lam, K.N et al investigates several text summarization models based on neural networks, including extractive summarization, abstractive summarization, and abstractive summarization based on the re-writer approach and bottom-up approach. The above studies are mainly used on data sets from Vietnamese online newspaper documents but have not yet used the specific features of this document as mentioned [20].

3. Proposed System

3.1. Backbone Model

With graph-based approach [21], the documents are represented as a graph where the sentences are the nodes and the edges between them indicate their relationships. The graph is then analyzed using various algorithms to identify the most important sentences or nodes, which are then used to create a summary. One popular algorithm used for this purpose is the PageRank algorithm, which is also used by

Google to rank web pages. In this algorithm, each node is assigned a score based on the number and quality of incoming edges. The nodes with the highest scores are considered the most important and are selected for the summary. Another one is LexRank. The main idea of LexRank is that the preprocessed text will be represented as a weighted undirected graph and the importance of sentences on the graph will be estimated [5]. Each graph vertex corresponds to a sentence in the text, each edge connecting two vertices denotes the relationship between the two sentences. The edge weight is the similarity value between two sentences. For the LexRank, the sentence similarity calculation method is the basic factor affecting the output. The most important ones are the ones with the highest similarity to the rest. In this study, we propose an automatic summarization method based on LexRank method in taking into account the characteristics of Vietnamese language and add some specific features of Vietnamese online newspapers.

The Figure illustrates 6 steps of our system. Firstly, the inputs (a single document) are pre-processed and follows feature extraction. The next section follows summarization approaches and methods which based on LexRank algorithm. In this section, instead of using tf-idf-modified cosine similarity between any two sentences in the document, we propose a new model by adding a new similarity matrix with the injection of the knowledge of the article itself. Finally, the sentences are ordered and selected to form a summary of the document.

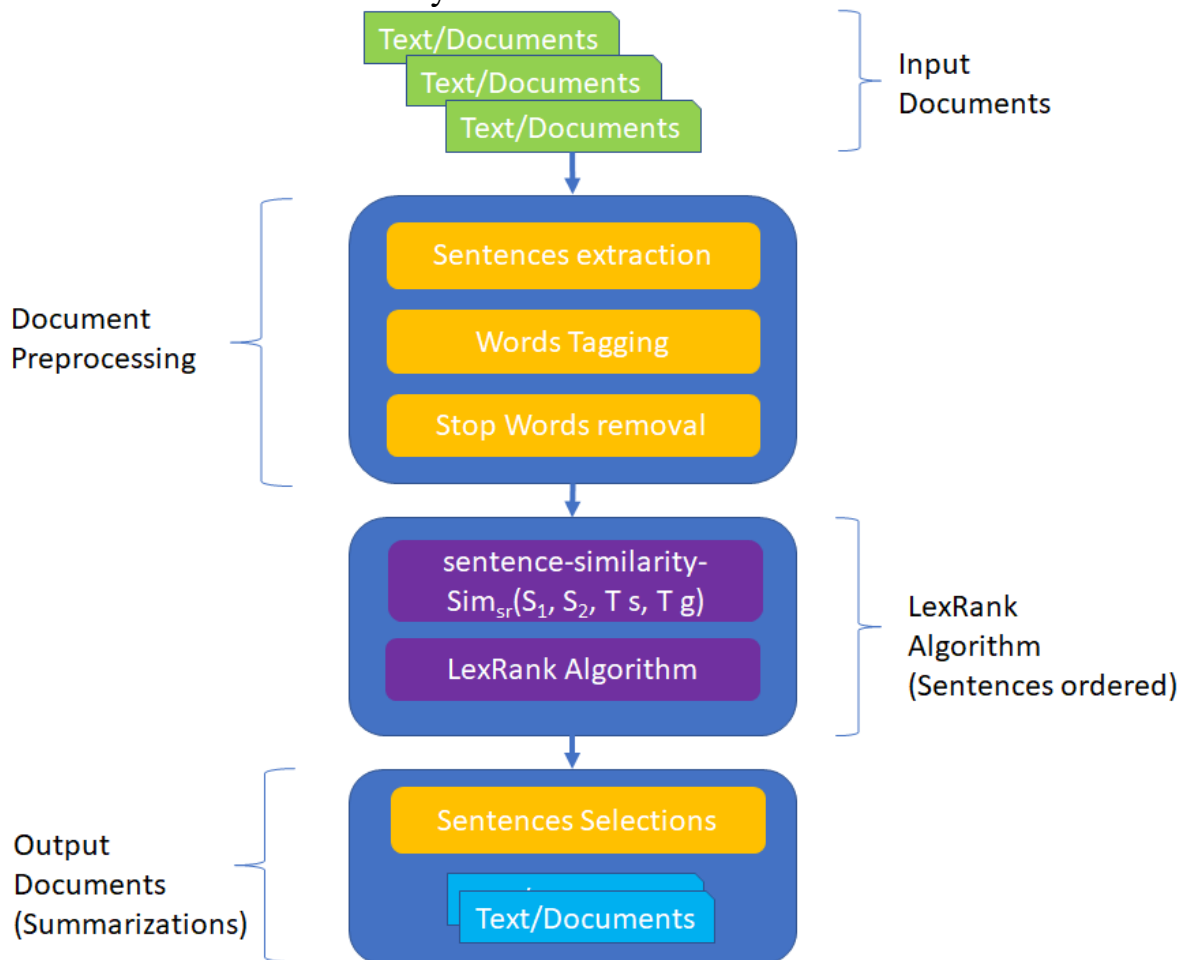


Fig. Proposed model

3.2. Vietnamese Text Tokenization

3.2.1. Phonetic characteristics

In Vietnamese [22], there is a special unit called “*tiếng*”, each “*tiếng*” is a syllable. A Vietnamese word is a set of “*tiếng*” or a single word. For example, the word “teacher” in Vietnamese is “*giáo viên*”, it contains two syllables (*tiếng*) or a single word and in written form, these single words are separated by a space. So that, the meaning token is the set of these two single words.

3.2.2. Vocabulary characteristics

The Vietnamese vocabulary is based on the single words (one syllable) and the complex words which are the combination of single words. For example, the complex word “*đất nước*” is based on two words “*đất*” (land) an “*nước*” (water) and the meaning of “*đất nước*” is “country”. It is flexible so that it is difficult to tokens.

3.2.3. Grammatical characteristic

Vietnamese is not a morphing language, for example, the verb conjugation and case endings don’t exist. The sentence is the combination of words, hence, it is very important to know the word order and keywords to recognize its tenses. The order of words in a sentence shows the syntax relations between them and give the meaning of the sentence. For example, two sentences “*Con chó cắn con mèo*” and “*Con mèo cắn con chó*” have the same set of word but the meaning is different (the first mean “the dog beat the cat”, and the second one is “the cat beat the dog”).

3.2.4. Tokenization

In Vietnamese documents, we do not use "space" as a word separator, it only has the meaning of separating syllables from each other. Therefore, to process Vietnamese documents, the process of word tokenization and tagging is one of the most basic and important problems. For example, the word "đất nước" is made up of two syllables "đất" and "nước", both of which are single words with their own meanings when standing alone, but when put together give a word that has a unique meaning. Word Tokenization and Tagging is a prerequisite problem for Vietnamese text processing applications, having a decisive factor in the accuracy of the following problems. Currently, there have been a number of published studies on the problem of word Tokenization and Tagging with high efficiency and widely used, such as Nguyen Cam Tu’s JvnTextPro tool [23] or VnCoreNLP tool developed and built by Thanh Vu et al. [24].

3.2.5. Tags and key words in Vietnamese online newspaper

Vietnamese online newspapers have developed through three phases. Currently, the information structure in an online newspaper usually includes the main title, the *sapô*, the main text, the subtitle, pictures, graphics, videos and animations, sound, information boxes and texts, Links, Keywords and Tags [25]. *Sapô* is the prologue of the newspaper, tends to be as concise as possible, the purpose is to make the reader more attractive. Through research on the features of online newspapers, we found that the Keywords, Tag words (Tags) and Named entities, the phrases in the main title, in the *Sapô* are the components with much information in online newspapers. Therefore, in order to extract the sentence in the text, we find that it is necessary to study and evaluate the semantic role of the above features. Research results

in [20] have also indicated this problem. Here, named entities are considered important when appearing 2 or more times in the main text of the document, either the ones named in the main text or in the Sapô. The following when referring to named entities we understand that named entities satisfy one of the above requirements.

3.3. Preprocessing documents

The input text is in a file *.txt. The text will be passed through the word pre-processor to split to sentences, words, and remove stop words. To split sentences and words, we use VnCoreNLP tool developed and built by Thanh Vu, Dat Quoc Nguyen, Dai Quoc Nguyen, Mark Dras and Mark Johnson [24]. We use this tool because in addition to the ability to split sentences and words, it also provides a good method to label single words, compound words, and identify proper nouns (named entities). Stopwords are defined as words that appear commonly in the text but do not have much semantics in linguistic analysis, or appear very little in the corpus, so they do not contribute to the meaning of the text. Therefore, removing the stop word will reduce the semantic noise of these words in the text. To remove stop words, we built a module that compares words in a sentence with the stop word list at <https://github.com/stopwords/vietnamesestopwords/blob/master/vietnamese-stopwords.txt>. If any word appears in the stop word list, remove it from the sentence in the text. As a result, each article will include 4 *.txt files corresponding to content, abstract, Tags and Named entities.

3.4. Sentence similarity

Similarity is a quantity used to compare two or more objects, reflecting the strength of the relationship between them. The problem of parallelism of two documents is stated as follows: Considering two documents d_i and d_j , finding the similarity between d_i and d_j is the problem of finding a value $S(d_i, d_j) \in (0,1)$ such that the higher of the value of S , the more semantic similarity of the two documents.

3.4.1. LexRank IDF modified cosine similarity

To define similarity, LexRank [5] use the bag-of-words model to represent each sentence as an N -dimensional vector, where N is the number of all possible words in the target language. For each word that occurs in a sentence, the value of the corresponding dimension in the vector representation of the sentence is the number of occurrences of the word in the sentence times the idf of the word. The similarity between two sentences is then defined by the cosine between two corresponding vectors:

$$\begin{aligned} &idf - modified - cosine(x, y) \\ &= \frac{\sum_{w \in x, y} tf_{w,x} tf_{w,y} (idf_w)^2}{\sqrt{\sum_{x_i \in x} (tf_{x_1,x} idf_{x_1})^2} \times \sqrt{\sum_{y_i \in y} (tf_{y_1,y} idf_{y_1})^2}} \end{aligned}$$

where $tf_{w,s}$ is the number of occurrences of the word w in the sentence s .

3.4.2. Semantic similarity

Because the WordNet for Vietnamese language has not been fully built, it is impossible to apply the algorithms using the WordNet to calculate the sentence similarity. Therefore, we use a proposed solution in [26] to calculate the semantic similarity of sentences in Vietnamese online newspapers based on the weights of tags

words and named entities that are important semantic components in the sentence.
Let:

- Tg is the set of Tags words of the article: $Tg = T_{g1}, T_{g2}, \dots, T_{gm}$
- Tt is the set of named entities words of the article: $Tt = T_{t1}, T_{t2}, \dots, T_{tk}$

We normalize Tg, Tt so that $Tg \cap Tt = \emptyset$, it means that if one word belongs to two sets it will be removed from the other one (in this case it will be removed from named entities). The formulation to calculate the similarity is defined as following:

$$Sim_r(S_1, S_2) = \frac{|\{w_i | w_i \in S_1 \& w_i \in S_2\}| + 2 \times |\{w_i | w_i \in Tg\}| + |\{w_i | w_i \in Tt\}|}{|S_1| + |S_2|}$$

Algorithm 1 Semantic similarity of two sentences

Input: Two sentences S_1 and S_2 , set of Tags Tg , set of NameEntities Tt

Output: S_s the semantic similarity of two sentences

```

1:  function sentence-similarity-Sims( $S_1, S_2, Tg, Ts$ )
2:   $S_s \leftarrow 0$ 
3:   $S_1[0 \dots n - 1]$  be a array of words of sentence  $S_1$ .
4:   $S_2[0 \dots m - 1]$  be a array of words of sentence  $S_2$ .
5:   $Tg[0 \dots p - 1]$  be a array of Tags.
6:   $Tt[0 \dots q - 1]$  be a array of NameEntities.
7:   $a \leftarrow 0$ 
8:  for  $i=0$  don-1
9:       $a_i \leftarrow 0$ 
10:      $w_i \leftarrow S_1[i]$ 
11:     if ( $w_i \in [S_2]$ ) then
12:          $a_i \leftarrow a + 1$ 
13:         if ( $w_i \in [Tg]$ ) then
14:              $a_i \leftarrow a_i + 2$ 
15:         end if
16:         if ( $w_i \in [Ts]$ ) then
17:              $a_i \leftarrow a_i + 1$ 
18:         end if
19:     end if
20:      $a \leftarrow a + a_i$ 
21: end for
22:  $Sim_s \leftarrow a \div (n + m)$ 
23: return  $Sim_s$ 
24: end function

```

3.4.3. Word order similarity

If only based on semantic similarity, two sentences containing the same set of words will be exactly the same even if there is a difference in word order in these sentences. Li et al in [27] has proposed a method to calculate the similarity of two sentences based on the order of words. For simplicity, in this study, we omit the step of finding similar words. The algorithm to calculate the similarity is described as follows:

Let:

– $T(S_1 \cup S_2) = (w_1, w_2, \dots, w_m)$ is a set of distinctive vocabulary of these two sentences.

– $R_1 = (r_{11}, r_{12}, \dots, r_{1m})$ is a vector of word order of the sentence S_1 .

– $R_2 = (r_{21}, r_{22}, \dots, r_{2m})$ is a vector of word order of the sentence S_2 .

With each w_i in T if w_i in S_1 then r_{1i} set to be the order of w_i in S_1 else $r_{1i} = 0$.

$$Sim_r(S_1, S_2) = 1 - \frac{|S_1 - S_2|}{|S_1 + S_2|} = 1 - \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^m (r_{1i} - r_{2i})^2}}{\sqrt{\sum_{i=1}^m (r_{1i} + r_{2i})^2}}$$

Algorithm 2 Word order similarity of two sentences

Input: Two sentences S_1 and S_2

Output: S_r the word order similarity of tow sentences

1: *function sentence-similarity-Sim_r(S₁, S₂)*

2: T ← S₁ ∪ S₂

3: m ← card(T)

4: n ← card(S₁)

5: p ← card(S₂)

6: R₁[0..m – 1] be a new array.

7: R₂[0..m – 1] be a new array.

8: for i=0 dom-1

9: R₁[i] ← 0

10: R₂[i] ← 0

11: for j=0 don-1

12: if (w_i ≡ S₁[j]) then

13: R₁[i] ← j

14: end if

15: end for

16: for j=0 dop-1

17: if (w_i ≡ S₂[j]) then

18: R₂[i] ← j

19: end if

20: end for

21: end for

22: a ← 0

23: b ← 0

24: for i=0 dom-1

25: a ← a + (R₁[i] – R₂[i])²

26: b ← b + (R₁[i] + R₂[i])²

27: end for

28: Sim_r ← 1 – a ÷ b

29: return Sim_r

30: end function

3.4.4. Calculation of sentence similarity

To calculate the similarity of two sentences, as in [28] we combine the two measures above. The combined expression between two measures is as following:

$$Sim_{sr}(S_1, S_2) = a * Sim_s(S_1, S_2) + b * Sim_r(S_1, S_2) \text{ with } a + b = 1$$

There is no general formula to determine the weights a , b . It is usually determined through the experimental method or the balance of the criteria. In this case we chose $a = 0.5$ and $b = 0.5$.

Algorithm 3 Calculation of sentence similarity

Input: Two sentences S_1 and S_2 , set of Tags Tg , set of NameEntities Tt

Output: S_{sr} the similarity of tow sentences

1: function sentence-similarity- $Sim_{sr}(S_1, S_2, Tg, Ts)$

2: $Sim_s \leftarrow Sim_s(S_1, S_2, Tg, Ts)$

3: $Sim_r \leftarrow Sim_r(S_1, S_2)$

4: $Sim_{sr} \leftarrow 0.5 \times Sim_s + 0.5 \times Sim_r$

5: return Sim_{sr}

6: end function

3.5. Text summarization by LexRank

Algorithm 4 LexRank Algorithm

Input: Array S of n sentences, threshold t

Output: array L of LexRank scores

1: procedure LexRank(S, t, Ts, Tg)

2: SimilarityMatrix $[0..n - 1][0..n - 1]$ be a new Matrix.

3: Degree $[0..n - 1]$ be a new array.

4: $L[0..n - 1]$ be a new array.

5: for $i=0$ don-1

6: for $j=0$ don-1

7: SimilarMatrix $[i][j] = \text{sentence-similarity-}Sim_{sr}(S[i], S[j],$

$Ts, Tg)$

8: if SimilarMatrix $[i][j] \geq t$ then

9: SimilarMatrix $[i][j] \leftarrow 1$

10: Degree $[i] \leftarrow Degree[i] + 1$

11: else

12: SimilarMatrix $[i][j] \leftarrow 0$

13: end if

14: end for

15: end for

16: for $i=0$ don-1

17: for $j=0$ don-1

18: SimilarMatrix $[i][j] \leftarrow SimilarMatrix[i][j]/Degree[i]$

19: end for

20: end for

21: for $i=0$ don-1

22: for $j=0$ don-1

23: SimilarMatrix $[i][j] \leftarrow (d/n) + (1 - d) * SimilarMatrix[i][j]$

24: end for

25: end for

26: $L = \text{PowerMethod}(\text{SimilarMatrix}, n, \epsilon)$

27: end procedure

In this step, the LexRank algorithm takes the cleaned data as an input and performs the steps mentioned in the pseudocode to obtain the sentence ranking. Firstly, the similarity matrix is generated by the function *sentence-similarity-Sim_{sr}(S₁, S₂, Tg, Ts)* as mentioned above instead of using the cosine similarity value of base LexRank [5]. If a value is greater than the value of a threshold *t*, it will be replaced by value 1. If it is lower than the appropriate threshold, the value is replaced by 0. According to Le Thanh Huong [14], for the text summary model, we use the coefficient *d* (DAMPING-FACTOR) of the PageRank algorithm is 0.85. After all, the Power method is used to measure the value of a matrix 's largest eigenvector. The convergence condition of the algorithm is determined through the experimental process with $\varepsilon = 0.001$.

3.6. Choose sentence, generate summary

The sentences will be sorted by descending importance, then rearrange in text order to generate output text. Here we will take high to low weight sentences in turn, where the number of sentences is determined through the compression ratio of the summary text, by default it is 30%. Sentences that are included in the summary will be rearranged in text order for final results.

4. Experiments

4.1. Building a corpus of linguistics

As mentioned above, for the problem of summarizing Vietnamese text, there are a number of corpuses shared on the Internet like [29], but they do not have the tags words (tags) of the text. So that they cannot be used in this work. Therefore, we use our own documents built in [20]. These experimental documents include 100 documents in the categories of “the world”, “news”, “law”, and “business”, randomly selected from online newspapers in Vietnam from <http://dangcongsan.vn>, <https://znews.vn/>, <https://vnexpress.net>. Each article has about 500 words or more. Each article contains title, chapeau, content and Tags words. Each content is saved to a *.txt file. The summary of each extracted text has 30% of the sentences. We work with an experienced journalist to select the sentence in the summary.

4.2. Experimental Metric

Experimental Metric To evaluate the accuracy of an automated extract, we use the co-selection method [30]. This assessment method is suitable for extract summaries by comparing the system-extracted summary with the human-extracted summary based on three features, the accuracy measure: precision, recall, and f- score. Precision: Calculated based on the ratio of the total number of matches of the manual summary text and the system summary text to the system's total number of summary sentences. Recall: Calculated based on the ratio of the total number of matches of the manual summary text and the system summary text to the total number of sentences of the manual summary text. The F-score is a measure of precision and recall. F1-score is called a harmonic function of the accuracy and summon measure.

F1-score values accept the value in the segment [0, 1], where the best value 1.

$$\text{Precision} = \frac{|SM \cap SH|}{|SM|}$$

$$\text{Recall} = \frac{|SM \cap SH|}{|SH|}$$

$$F_1\text{-score} = \frac{2 \times \text{Precision} \times \text{Recall}}{\text{Precision} + \text{Recall}}$$

In which: SM is the set of sentences extracted from the system, SH is the manual extract set, $|SM|$ is the number of elements in the set SM.

4.3. Experimental Results

Table

The accuracy of 100 documents

	<i>Precision</i>	<i>Recall</i>	<i>F₁-score</i>
<i>idf-modified-cosine</i>	0.650	0.610	0.315
<i>sentence-similarity-Sim_{sr}</i>	0.664	0.625	0.322

From Table. 1, we have some of the following remarks regarding the test dataset results:

- The *Precision* is now 0.664, compared to the baseline (0.650) it has increased by 2.15% higher than the basic. The *F₁-score* value has also reached 0.322, compared to 0.315 of the base algorithm it has increased by 2,22%. So that, with the semantic of the Tags words and the named entities in the similarity formula we have a better result, though not much.

- When reviewing each extract made by experts and by the system, we found that sentences in the LexRank extract summaries are also unevenly distributed in the text.

5. Conclusions and Recommendations

The article has proposed an extracted summary approach to online newspapers based on the LexRank method with the addition of some specific features of online newspapers, which are Tags words and named entities. The results obtained from the experiment show the important semantics of the Tags words and the named entities in the problem of summarizing Vietnamese online newspapers. In the future, we will continue to experiment on different data sets to optimize the method of calculating sentence similarity with Tags words and named entities to improve the efficiency of this method. At the same time, we will also add the solution of eliminating similarity sentences to limit the number of sentences with high similarity but high weight is selected to the summary.

6. Acknowledgments

We would like to express our sincere thanks to journalist Tran Le Thuy, reporter of Vietnamese Women’s newspaper for assisting us in the process of researching and building a corpus of linguistics for this article. I also want to thank the group of authors of the library VnCoreNLP.

References

1. Mani, I., House, D., Klein, G., Hirschman, L., Firmin, T., Sundheim, B.: The TIPSTER SUMMAC text summarization evaluation. In: Ninth Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics, pp. 77–85. Association for Computational Linguistics, Bergen, Norway (1999). <https://aclanthology.org/E99-1011>.

2. Yadav, D., Desai, J., Yadav, A.K.: Automatic Text Summarization Methods: A Comprehensive Review (2022).
3. Gupta, V., Lehal, G.: A survey of text summarization extractive techniques. *Journal of Emerging Technologies in Web Intelligence* 2 (2010) <https://doi.org/10.4304/jetwi.2.3.258-268>.
4. Yadav, A., Maurya, A.K., Ranvijay, R., Yadav, R.: Extractive text summarization using recent approaches: A survey. *Ingénierie des systèmes d'information* 26, 109–121 (2021) <https://doi.org/10.18280/isi.260112>.
5. Erkan, G., Radev, D.R.: LexRank: Graph-based lexical centrality as salience in text summarization. *Journal of Artificial Intelligence Research* 22, 457–479 (2004) <https://doi.org/10.1613/jair.1523>.
6. Devianti, R.S., Khodra, M.L.: Abstractive summarization using genetic semantic graph for indonesian news articles. In: 2019 International Conference of Advanced Informatics: Concepts, Theory and Applications (ICAICTA), pp. 1–6 (2019). <https://doi.org/10.1109/ICAICTA.2019.8904361>.
7. Koniaris, M., Galanis, D., Giannini, E., Tsanakas, P.: Evaluation of automatic legal text summarization techniques for greek case law. *Information* 14, 250 (2023) <https://doi.org/10.3390/info14040250>.
8. K, M.V., Mathi, S., Gao, X.-Z.: An experimental investigation on unsupervised text summarization for customer reviews. *Procedia Computer Science* 218, 1692–1701 (2023) <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.01.147>. International Conference on Machine Learning and Data Engineering.
9. Md, A.Q., Anand, R.V., Mohan, S., Joshua, C.J., Girish, S.S., Devarajan, A., Iwendi, C.: Data-driven analysis of privacy policies using lextank and kl summarizer for environmental sustainability. *Sustainability* 15(7) (2023) <https://doi.org/10.3390/su15075941>.
10. Divakar, Y., Naman, L., Riya, K., Yogendra, S., Mohit, Dinesh, Kumar, Y.A., Kishor, B., Adarsh, K., Baseem, K.: Qualitative analysis of text summarization techniques and its applications in health domain. *Computational Intelligence and Neuroscience Early Access*, (2022) <https://doi.org/10.1155/2022/3411881>.
11. George, S., Srividhya, V.: Automated summarization of restaurant reviews using hybrid approaches. *ICTACT Journal On Soft Computing* 12, 2690–2696 (2022).
12. Nguyen, M.L., Shimazu, A., Phan, X.H., Ho, T.B., Horiguchi, S.: Sentence extraction with support vector machine ensemble. In *Proceedings of the FirstWorld Congress of the International Federation for Systems Research : The New Roles of Systems Sciences For a Knowledge-based Society* (2005).
13. Ha, T.L., Huynh, Q.T., Luong, C.M.: A primary study on summarization of documents in vietnamese. *Proceedings of the First World Congress of the International Federation for Systems Research: The New Roles of Systems Sciences For a Knowledge-based Society* (2005).
14. Hương, L.T.: Nghiên Cứu Một Số Phương Pháp Tóm Tắt Văn Bản Tự động Trên Máy Tính áp Dụng Cho Tiếng Việt. Đại học Bách Khoa, Hà Nội (2014).
15. Hà, N.T.T.: Phát triển một số thuật toán tóm tắt văn bản tiếng việt sử dụng phương pháp học bán giám sát. PhD thesis, Học viện Kỹ thuật quân sự (2012).
16. Duy, N.N., Tươi, P.T.: Tóm tắt văn bản trên cơ sở phân loại ý kiến độc giả của báo mạng tiếng việt. *Tạp chí Phát triển KH và CN* 19(5) (2016).
17. Hà, L.T.: Cách thức tạo từ khóa (keyword) trên báo điện tử việt nam. PhD thesis, Trường Đại học Khoa học x. hội và Nhân văn (2016).
18. An, N.N.: Nghiên cứu, phát triển các kỹ thuật tự động tóm tắt văn bản tiếng việt. PhD thesis, Viện Khoa học và Công nghệ Quân sự (2015).
19. Lam, K.N., Do, T.T., Pham, N.-H.T., Kalita, J.: Vietnamese text summarization based on neural network models. In: Dang, N.H.T., Zhang, Y.-D., Tavares, J.M.R.S., Chen, B.-H. (eds.) *Artificial Intelligence in Data and Big Data Processing*, pp. 85–96. Springer, Cham (2022).

20. Thắng, L.N., Quang, L.M.: Tóm tắt văn bản tiếng việt. In: Kỹ Yêu Hội Nghị Quốc Gia Lần Thứ XI Về Nghiên Cứu Cơ Bản Và ứng Dụng Công Nghệ Thông Tin (FAIR), pp. 404–411. Iit, Hà Nội, Việt Nam (2018).
21. Yadav, A., Maurya, A.K., Ranvijay, R., Yadav, R.: Extractive text summarization using recent approaches: A survey. *Ingénierie des systèmes d information* 26, 109–121 (2021) <https://doi.org/10.18280/isi.260112>.
22. Hao Tuan Huynh, Nghia Duong-Trung, Dinh Quoc Truong, H.X.H.: Vietnamese Text Classification with TextRank and Jaccard Similarity Coefficient. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal* 5(6), 363–369 (2020) <https://doi.org/10.25046/aj050644>.
23. Nguyen, C.-T., Phan, X.-H., Nguyen, T.-T.: JVnTextPro: A Java-based Vietnamese Text Processing Tool. <http://jvntextpro.sourceforge.net>. [Online; accessed 19-July-2022] (2010).
24. Vu, T., Nguyen, D.Q., Nguyen, D.Q., Dras, M., Johnson, M.: VnCoreNLP. <https://github.com/vncorenlp> Accessed 2020-09-20.
25. Nhiệm, N.T., Giang, N.T.T.: Báo Mạng điện Tử – đặc Trưng Và Phương Pháp Sáng Tạo. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà Nội (2014).
26. Thắng, L.N., Quang, L.M.: Tóm tắt văn bản báo mạng điện tử tiếng việt sử dụng tex-trank. In: Kỹ Yêu Hội Nghị Quốc Gia Lần Thứ XI Về Nghiên Cứu Cơ Bản Và ứng Dụng Công Nghệ Thông Tin (FAIR), pp. 404–411. Iit, Hà Nội, Việt Nam (2020).
27. Li, Y., Bandar, Z., McLean, D., O’Shea, J.: A method for measuring sentence similarity and its application to conversational agents. (2004).
28. Farouk, M.: Measuring text similarity based on structure and word embedding. *Cognitive Systems Research* 63, 1–10 (2020) <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.04.002>.
29. Nguyen, V.-H., Nguyen, T.-C., Nguyen, M.-T., Hoai, N.X.: Vnds: A vietnamese dataset for summarization. In: 2019 6th NAFOSTED Conference on Information and Computer Science (NICS), pp. 375–380 (2019). <https://doi.org/10.1109/NICS48868.2019.9023886>.
30. Nenkova, A.: Summarization evaluation for text and speech: issues and approaches. (2006). <https://doi.org/10.21437/Interspeech.2006-429>.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

DLP-СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Токарев Максим Николаевич

главный специалист группы по информационной безопасности,
Акционерное общество «Научно-производственное объединение
им. С.А. Лавочкина», Россия, г. Химки

В настоящее время безопасность конфиденциальной информации является все более актуальной проблемой, требующей непрерывного внимания. Для построения надежной защиты конфиденциальной информации специалисты с обширными знаниями в области информационной безопасности должны быть осведомлены о последних тенденциях и выпускаемой продукции, обеспечивающей защиту данных, иметь возможность внедрять и использовать в своей работе современные инструменты. В данной статье кратко рассмотрим такой инструмент как DLP-системы, их назначение и возможности.

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, защита конфиденциальной информации, DLP-система, информационные технологии, цифровая трансформация.

Защита конфиденциальной информации (КИ) является неотъемлемой частью бизнес-процессов любой организации. К такой информации можно отнести коммерческую тайну, производственные секреты, ноу-хау, персональные данные и служебную информацию. Защита этих данных и доступ к их использованию регламентированы действующим законодательством Российской Федерации. Такая информация является ценным ресурсом для любой организации и поэтому должна подлежать защите. Для обеспечения защиты КИ в организации может быть внедрена система предотвращения утечки данных (с англ. data leak prevention, DLP-система). DLP-система – инструмент предотвращения утечек КИ из информационной системы организации за пределы защищаемого периметра, обнаружения и устранения угроз.

На Российском рынке представлены различные решения DLP-систем отечественных вендоров, рассчитанные на любой бюджет, что, в свою очередь, может позволить организациям, намеренным внедрять такие системы, выполнить требования Указа Президента Российской Федерации от 1 мая 2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».

Некоторые DLP-системы имеют сертификаты соответствия требованиям по безопасности информации Федеральной службы по техническому и экспортному контролю, а также сертификаты Министерства обороны Российской Федерации на отсутствие не декларированных возможностей.

Главной целью внедрения и использования DLP-системы является повышение общего уровня информационной безопасности (ИБ) организации за счет своевременного выявления и, при необходимости, блокирования неправомерной передачи КИ по различным каналам связи, а также минимизация

возможного ущерба для организации от неправомерных или ошибочных действий работников при взаимодействии с информационными ресурсами организации.

Внедрение DLP-системы может помочь ответственным работникам за обеспечение ИБ в организации решать следующие задачи:

- контролировать обработку КИ на серверах и автоматизированных рабочих местах (АРМ), выявлять факты хранения КИ на общих сетевых ресурсах (общие папки, системы документооборота, базы данных, почтовые архивы и иные ресурсы);
- выявлять факты неправомерного копирования КИ, записи на съемные носители информации, передачи по открытым каналам связи и обеспечивать незамедлительное реагирование на них;
- выявлять факты неправомерного вывода на печать документов, содержащих КИ, и обеспечивать незамедлительное реагирование на них;
- обеспечивать контроль распространения КИ внутри организации в случае, если работник находится на удаленной работе;
- выявлять факты обработки информации, свидетельствующей о незаконной деятельности работников, коррупции или злоупотреблении служебными полномочиями;
- обеспечивать контроль нецелевого использования ресурсов организации;
- выявлять информацию, недопустимую в процессе эксплуатации ИТ-инфраструктуры организации.
- выявлять нелояльных работников организации;
- обеспечивать прогнозирование возможных рисков в ИБ на основе поведенческого анализа;
- обеспечивать архивирование и хранение информационных сообщений и файлов данных.

Принцип работы DLP-системы может заключаться в:

- осуществлении передачи информации через сетевые каналы передачи данных (web-сервисы, почтовые и файловые сервера, сервисы мгновенных сообщений), через сетевой шлюз и контролироваться модулем сетевого перехвата, который также передает перехваченные данные на сервер. Если при обработке передаваемых данных была выявлена КИ и система классифицировала эту передачу как инцидент ИБ, автоматически срабатывает режим защиты, и запускается процедура реагирования на инцидент, например, происходит блокирование передачи информации, оповещение приходит работникам, ответственным за обеспечение ИБ в организации. Информация об инциденте ИБ вместе с копией перехваченного документа может сохраняться в самой DLP-системе;
- осуществлении контроля печати и копирования документов на съемные машинные носители, а также контроле портов и подключаемых устройств. Программные агенты DLP-системы, установленные на АРМ, контролируют локальные процессы обработки информации;

- контроле хранящейся КИ на серверах и АРМ путем сканирования и применения политик безопасности к хранящейся информации;
- визуализации процесса расследования инцидентов ИБ в виде графиков;
- контроле рабочего времени;
- установке дополнительного программного обеспечения, предназначенного для поиска КИ на общих сетевых ресурсах, АРМ, серверах и в хранилищах документов.

Для определения событий ИБ в DLP-системе настраиваются политики безопасности. Разработка политик безопасности DLP-системы осуществляется ответственным работникам за обеспечение ИБ в организации на основании следующих сведений:

- об объектах защиты;
- о потенциальных каналах утечки информации, подлежащих контролю DLP-системой;
- об уровне критичности инцидентов ИБ, связанных с утечкой КИ;
- о потенциальных нарушителях.

Деятельность по обнаружению и регистрации инцидентов ИБ основывается на результатах проводимого в организации мониторинга ИБ, в рамках которого осуществляется сбор информации о событиях ИБ и иных данных мониторинга, свидетельствующих о возможном возникновении инцидента ИБ.

DLP-система выявляет события и инциденты ИБ, используя следующие механизмы анализа:

- проверка файлов, находящихся в корпоративной сети (сетевых папках, локальных дисках, АРМ) организации;
- контроль входящего/исходящего трафика;
- лингвистический анализ текста сообщений и документов;
- контроль доступа к периферийным устройствам;
- контроль операций копирования на периферийных устройствах, сетевых подключений вне корпоративной сети организации;
- контроль снятия снимков экрана с возможностью последующей блокировки;
- выявление регулярных выражений / ключевых слов;
- контроль печати документов;
- сканирование файлов без установки клиентского программного обеспечения;
- применение политик безопасности;
- анализ формата (типа) файлов;
- интеграция со службой каталогов;
- детектирование выгрузок из баз данных;
- выявление текстовых объектов по определенной структуре;
- анализ и распознавание текста;
- построение графа связей между работниками организации.

Мониторинг и выявление инцидентов ИБ может осуществляться посредством:

- автоматического оповещения DLP-системой о нарушении политик безопасности;
- формирования в автоматическом и ручном режимах ответственными работниками за обеспечение ИБ в организации в DLP-системе мониторинга запросов с помощью задания поисковых запросов, основанных на критериях отбора событий ИБ посредством выбора нужных параметров или их комбинаций.

Ответственным работником за обеспечение ИБ в организации по факту выявления события ИБ путем анализа может проводиться первичная оценка события ИБ на наличие нарушения, при которой он может либо подтвердить, либо не подтвердить факт нарушения политик безопасности DLP-системы.

При работе в DLP-системе может быть предусмотрена возможность определения типа критичности инцидента ИБ:

- утрата услуг, оборудования или устройств;
- системные сбои или перегрузки;
- ошибки работников при обработке КИ;
- несоблюдение требований локальных нормативных актов организации, рекомендаций по ИБ;
- неконтролируемые изменения систем;
- сбои программного обеспечения и отказы технических средств;
- нарушение правил доступа.

Тип критичности инцидентов может определяться на этапе внедрения DLP-системы или в процессе ее эксплуатации.

Как правило, все события ИБ находятся в базе данных DLP-системы с возможностью выгрузки отчетности.

Кратко рассмотрев принцип работы DLP-систем, можно сделать вывод, что благодаря возможностям DLP-систем снижаются риски утечки КИ из-за неправомерных действий работников организации, совершенные как целенаправленно, так из-за халатности, невнимательности или незнания локальных нормативных актов, регулирующих ИБ в организации. Также, такие системы упрощают деятельность работников ответственных за обеспечение ИБ в организации, помогая охватывать и обрабатывать большой объем информации за короткий промежуток времени, что, в свою очередь, позволяет выявлять инциденты ИБ и оперативно реагировать на них.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Приказ Минкомсвязи Российской Федерации от 01.04.2015 № 96 «Об утверждении плана импортозамещения программного обеспечения» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РОЛЬ ЛЕТОПИСЕЙ X-XIII вв. В ТОЛКОВАНИИ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВ

Давлатзода Рухсора

кандидат филологических наук, доцент, Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

В ходе рассмотрения исследуемой темы автором исторических трудов было принято два вида анализа, а именно: комплексный и краткий. Посредством соответствующего метода учитываются как оригинальные таджикские слова, так и заимствованные.

Ключевые слова: летописи X-XIII веков, общие черты и различия, этимология, полное и краткое толкование и комментарий.

Мавриди таҳқиқ қарор додани асли баромади унсурҳои луғавӣ имкон медиҳад, ки дараҷаи умумияту фарқи шаклу маъноии ибтидоӣ ва интиҳои онҳо ошкор карда шуда, сабаби ба чунин таҳаввулот дучоргардии онҳо муайян гардад. Ин аст, ки аз қадимулайём муаллифони осори гуногунжанр кӯшиш намудаанд, ки то қадри ҳоли худ ба тафсири асли пайдоиши калимаву таркиб ва ибораҳо даст зананд. Дар байни чунин осор таърихномаҳо ҷойгоҳи хоссае дошта, дар онҳо гоҳ муфассал ва гоҳ мухтасар доир ба решаи аслии унсурҳои луғавӣ ва сайри таърихии онҳо қайду ишораҳои ҷолиб ба назар мерасад. Як нигоҳи сатҳӣ ба маводи таърихномаҳои ба забони форсӣ-тоҷикӣ таълифгардида мисли “Зайн-ул-аҳбор”-и Абусаид Абдулҳай, “Форснома”-и Ибни Балхӣ, аз як тараф, ва аз забони арабӣ тарҷумашудаи садаҳои X-XIII монанди тарҷумаи “Таърихи Табарӣ”-и Абуалии Балъамӣ, “Таърихи Бухоро”-и Абубақри Наршахӣ, аз ҷониби дигар, метавонад гуфтаҳои ғайраро собит намояд. Шиносӣ бо маводи ин гуна осор нишон медиҳад, ки муаллифону мутарҷимони онҳо дар назди худ на танҳо таҳлили воқеоти таърихии ҳар давра замонаро гузоштаанд, балки ҳангоми зикри ҳодисаҳои дар мавзӯҳои мухталиф ва аз тарафи ашхоси гуногун содиршуда ба ин ё он муносибат дар хусуси решаи вожаҳои ҷойҳои таърихиро ифодакунанда, шаклу маъноии ибтидоии номи нафарони алоҳида зикр карданро бамаврид шуморидаанд. Ин аст, ки ҳангоми ба шарҳҳои фаровони этимологӣ дучор меояд, ки онҳо метавонанд ҳамчун таҳкурсии барои инкишофи соҳаи аз ҳама кам омӯхташудаи забоншиносии тоҷик-этимология ёри расонанд.

Қайду ишораҳои этимологии вожаҳои дар таърихномаҳои садаҳои X-XIII зикргардидаро мувофиқи мансубияти забонияшон ба се даста тақсим намудан мумкин аст: 1) унсурҳои луғавии аслии тоҷикӣ; 2) калимаҳои арабӣ; 3) вожаҳои забонҳои дигар мисли ҳиндӣ, сурёнӣ, юнонӣ, туркӣ, ҳабаши, ибрӣ, румӣ. Сабаби ба гурӯҳи алоҳида ҷудо намудани калимаҳои арабӣ аз иқтибосҳои ғайр ҳамин аст, ки онҳо аз ҷиҳати миқдор пас аз вожаҳои аслии тоҷикӣ назар ба воҳидҳои луғавии забонҳои дигар бартарӣ доранд.

Муқоисаи қайдҳои этимологии унсурҳои луғавии дар таърихномаҳои қарнҳои X-XIII дарҷгардида бо маводи фарҳангномаҳои тафсирии даврони асримиёнагӣ нишон дод, ки ҳиссае аз чунин калимаҳо дар луғатномаҳои та-заккурёфта ишора нашудаанд ва ин ҳолат аз манбаи муҳими таърихи баромади калимаҳо ҳисобёбии ин гуна осори таърихӣ гувоҳӣ дода, дар тақмили маводи фарҳангҳои решашиносӣ мусоидат намудани онҳо мусоидат хоҳад кард.

Ба чунин масъалаи душвор, вале муфид, яъне шарҳи решашиносии во-жаву таркибҳо иштиёқ пайдо намудани муаллифону мутарҷимони таърихно-маҳои асрҳои X-XIII гувоҳи часорати беназири онҳо ба шумор рафта нишонаи аз қадимулайём меҳру муҳаббати беандоза доштани мардуми форсу тоҷик ба илми этимология мебошад. Ҳамчун далел ин ҷо зикр намудани як қайди муаллифи “Форснома”-ро доир ба асли вожаи *сиччил*, ки дар “Қуръон” истифода шудааст, бамаврид аст: “Ва дар “Қуръон” як лафзи порсӣ аст ва ин аз ғароиб аст ва масъалаҳои мушқил, ки имтиҳон кунанд фузалоро бад-он ва ин лафз дар сураи “Алам таракайфа” аст, он ҷо, ки мегӯянд: “Қал минқоил тармиҳим биҳичоратин мин сиччилин” (ба онҳо сангҳои майда меандохтанд, ки аз лой ба амал омада буданд). *Сиччил*ро ду-се маънӣ аст, гӯянд муфасссирон, яке он ки санге саҳт ва дигар, ки санге аз гили пухта... ва ривояти дуруст ин аст, ки сиччил, яъне *сангу гили* бо ҳам омехта ва дар лафзи араб ҳар ҷӣ ба порсӣ “гоф” бошад, “чим” гӯянд, чунонки “зангӣ”-ро “занҷӣ” гӯянд... ва пайғамбар бисёр лафзи порсӣ доништа...” [4, с. 18].

Дар қайди фавқӣ Ибни Балхӣ ду нукта ишора гардидааст: 1) номбурда решаи калимаи *сиччил*ро форсӣ мешуморад; 2) баъди ба забони арабӣ, аз ҷумла “Қуръон” роҳ ёфтаниш ба қонуну қоидаи забони арабӣ мутобиқ шудани онро таъкид менамояд. Воқеан, ҳам *санг* ва ҳам *гил* вожаҳои қадими тоҷикӣ буда, онҳо то замони Ибни Балхӣ (асри XII) таърихи 3000-соларо тай кардаанд, яъне онҳо ҳанӯз дар забони умумиэронӣ мавриди истифода қарор доштанд [8, с. 38, 45-46].

Муаллифону мутарҷимони осори таърихӣ тарзи муфасссал ва мухтасари эзоҳдиҳии унсурҳои луғавиро дар мавриди калимаҳои арабиасл низ пеш гирифтаанд. Дар чунин мавридҳо муаллифон ё мутарҷимони ин гуна таърихно-маҳо ҳамчун донандаи хуби на танҳо этимологияи вожаҳои аслии тоҷикӣ, балки ҳамчун огоҳбудагон аз таърихи баромади воҳидҳои луғавии арабӣ низ ҷилвагар мешаванд. Масалан, Абуалии Балъамӣ дар тарҷумаи «Таърихи Табарӣ» маросими таомхӯрии ҳочиёро дар Муздалифа бо вожаи *рифода* ифода карда, ба асосгузори қабилаи Қурайш вобаста будани онро ишора намудааст ва аз решаи “рафд”-и арабӣ сарчашма гирифтанишро чунин нишон додааст: “Ва чун ҳаҷ сипарӣ шудӣ ва ба Макка тавоф кардӣ, ҳамчунон ҳамаро бинишондӣ ва таом додӣ ва ҳар кӣ дарвеш будӣ, зод бидодӣ бад-он миқдор, ки ўро бас будӣ. Ва ин таом доданро *рифода* хонанд. Ва маънии ин аз “рафд” бувад – аз “маунат кардан” [1, ҷ.1, с. 275].

Ин гуна усусли шарҳи калимаҳои арабиро дар мисоли даҳҳо унсурҳои луғавӣ (монанди *ҳичрӣ*, *ашӯр*, *мелод*, *моида*, *нофила*, *сарсар*, *суъбон*, *хувор*...), макро-ва микротопонимҳо (номҳои шаҳрҳо, деҳҳо, кӯҳҳо, ибодатгоҳ, роҳрав, ҳавлӣ, пул (кӯпрук), қалъа, сарой мисли *Арафот*, *Басра*, *Ҷазира*, *Ҷисру-л-*

Ҳичор, Тавовис, Лавҳақут, Макка, Моҳайн, Ҳарам, Ҳиро...), номи қавму қабиллаҳо (чун *амолиқ, қибтӣ, ирмӣ*), ному алқоби ашхоси алоҳида (амсоли *Музар, Назор, Сайфуллоҳ, Форук, Абраиш, Асим, Заббо, Мукаъбар, Набатӣ, Саффоҳ...*) метавон дучор шуд. Чунончи, мутарҷими “Таърихи Табарӣ” робитаи решаи топоними *Басраро* ба вожаи арабии *басра* ба маънои “санг” қайд карда, бо ин гуна ном машҳур шудани онро ба зиёдии пораҳои санги сафед дар ин минтақа алоқаманд донистааст [1, ҷ.2, с. 1001]. Ё ки муаллифи “Таърихи Бухоро” сабаби Тавоис номида шудани яке аз деҳоти қаламрави Бухороро, ки қаблан *Арқуд* ном дошт, ба он алоқаманд ҳисобидааст, ки сокинони он бо мақсади намоиш додани ҳашамат ва ороишу зинати бошишгоҳашон дар хона товус нигоҳ медоштаанд. Арабҳо, ки қаблан аз парандае чун товус огоҳӣ надоштанд, бо дидани товуси бисёр дар ин деҳа ҳайратзада шуда, онро дар ибтидо *Зотут-тавоис* ном бурданд ва тадричан он тахфиф ёфта, дар шакли *Тавоис* машҳур гардидааст [7, с. 15].

Аз шарҳи топоними мазкур пай бурдан душвор нест, ки чунин унсурҳои луғавии забон дар муддати дурударози истифодашон гоҳ дар шакли калима ва гоҳ ҳамчун ибора ба кор рафта, роҳи мураккаб ва пурпечухами таҳаввули зоҳирро паси сар кардаанд. Чунонки қаблан ишора гардид, дар осори таърихии садаҳои X-XIII хонанда инчунин бо шарҳу тафсири як қатор воҳидҳои луғавии дар асл решаи хиндӣ, ибрӣ, румӣ, сурёнӣ, юнонӣ, туркӣ ва ҳабашӣ дошта низ дучор мешавад. Муаллифону мутарҷимони ин гуна таърихномаҳо дар вақти таҳлили этимологии чунин унсурҳои луғавӣ аввал дар як забон мавриди истифода қарор доштани онҳоро зикр намуда, баъдан таҳаввулоти тадричияшонро дар забонҳои дигари иқтибосгиранда нишон додаанд ва бо пеш гирифтани ин гуна усули таҳлил дараҷаи мутобикати онҳоро ба қонуну қоидаи забони вомгиранда нишон додан хостаанд.

Муқоисаи маводи дар осори таърихии қарнҳои X-XIII дарҷгардида нишон дод, ки дараҷаи корбурди ин навъи воҳидҳои луғавӣ дар яке бештар, дар дигаре камтар ба назар мерасад. Сабаби чунин ҳолат ба он алоқаманд аст, ки дар бархе чунин осор доир ба тоифае ахбори бештар, дар дувумӣ хеле кам зикр шудааст. Чунончи, сабаби дар “Зайн-ул-ахбор”-и Абдулҳайи Гардезӣ дар қиёс бо дигар таърихномаҳо фаровон будани вожаҳои хиндиасл ба он рабт дорад, ки муаллиф дар чанд боби асараш доир ба хиндуҳо маълумот додааст. Як нигоҳи сатҳӣ ба бобҳои “Андар идҳои хиндувон ба чадвал”, “Андар шарҳи идҳои хиндувон”, “Андар маорифи хиндувон” кофист, ки хонанда мӯҷиби зиёдии калимаҳои хиндиҳо дар он дарк намояд. Дар чунин бобҳо муаллиф дар чараёни шарҳи зиндагии мардуми Ҳинд калимаву таркиб ва ибораҳои хиндиҳо чун *Қандаҳор, Кашир, Ганг...* вобаста ба тақозои матлаб зиёд ба кор бурдааст [2, с. 279-285, 313-327].

Ҳамин тавр, хонанда дар таърихномаҳои ин даврон инчунин бо шарҳу тафсири этимологии як силсила калимаҳои ибрӣ (*Исроил, Мусо, Яҳё, яҳуд*), сурёнӣ (*кис, Масеҳ, Шис*), юнонӣ (*Искандар, Инглиюн* ва *Қустантиния*), туркӣ (*Иртиш, ябғу*), ҳабашӣ (*Начошӣ*) ва м. инҳо метавонад дучор ояд. Чунончи, дар чанд маврид дар баъзе осори ин даврон мисли “Форснома”-и Ибни Балхӣ

Искандар ҳамчун вожаи ифодакунандаи сарвари кишвар ва лақаби фахрии маликон ҳамчун *Кисро* ва *Қайсар* қайд гардидааст [4, с. 60].

Олими решашиноси немис М. Фасмер дар забони русии гузаштаву муосир ба гунаҳои *Алекса́ндр* ва *Олекса́ндр* истифода шудани ин исмро қайд намуда, шакли нахустинашро *Ἀλέξανδρος*-и юнонии қадим ҳисоб кардааст [9, т.1, с. 70].

Бояд гуфт, ки *Александр* дар асл калимаи мураккаб буда, аз чузъҳои *alexo* “ёри расонадан” ва *andros \ ander* “мард, одам” иборат буда, арабҳо онро ба гунаи *al-Ksandar* > *al-Sicandar* иқтибос карданд. Мардуми тоҷик, ки исмҳои арабиرو бе артикл талаффуз менамуданд, унсурҳои луғавии зикршударо дар шакли *Сикандар \ Искандар* ба қор бурданд [6, с. 57].

Дар робита ба қайдҳои боло ёдовар шудан бамаврид аст, ки баъзан шарҳу тафсириҳои дар ин гуна осори таърихӣ зикршуда ба фарҳангномаҳои тафсириву тарҷумавӣ монандӣ пайдо мекунад, яъне муаллифону мутарҷимони онҳо дар ибтидо калимаро дар забони асл таҳлил намуда, баъдан муодил ё муродифи онҳоро дар чанд забони дигар силсилавор меоранд. Чунин усули таҳлиро метавон дар мисоли даҳҳо воҳидҳои луғавӣ нишон дод, вале бо сабаби маҳдудии ҳаҷми мақола имкони ба риштаи таҳлил кашидани онҳо нест.

Хулоса, таърихномаҳои садаҳои X-XIII маъхазии арзишмандии қайдҳои забоншиносӣ, аз ҷумла таърихи пайдоиши унсурҳои луғавӣ ба шумор рафта, аз он дарак медиҳад, ки ниёгони тоҷикон ҳанӯз хеле барвақт ба яке аз масъалаҳои душвори ин илм-этимология тавачҷуҳ зоҳир карда будаанд. Муаллифону мутарҷимони ин гуна осор на фақат аз қонуни қавоиди забони модарии худ огоҳии хуб доштаанд, балки нозуқиҳои забонҳои бегонаро мисли арабӣ ба таври аҳсант низ аз худ карда будаанд. Дар чараёни шарҳи таърихи баромади калимаҳо, мансубияти забонии онҳо соҳибони чунин гоҳ ду роҳи тафсир: муфассал ва мухтасарро пеш гирифтаанд.

Адабиёт

1. Балъамӣ, Абуалӣ Муҳаммад ибни Муҳаммад. Таърихи Табарӣ. Ҷилди 1, с. 3-817 с.; ҷилди 2, 818-1632 с. [Матн] / А. Балъамӣ. Бо муқаддима ва тавзеҳоти М. Умаров ва Ф. Бобоев. – Тоҷрон, 1380 / 2001. – 817 с.
2. Гардезӣ, Абусаид Абдулхай. Зайн-ул-ахбор [Матн] / А. Гардезӣ. Ба хатти кирилии баргардони Қ. Рустам. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 415 с.
3. Гафуров О. Маъноии ҳазору як ном. Душанбе.: Маориф, 1987 – 176 с.
4. Ибн-ал-Балхӣ. Форнома. Ба чоп тайёркунандагон Ҳ.Раупов ва М.Ҷалилова. – Душанбе.: Дониш, 1989. – 158 с.
5. Ильяхов А.Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке / А.Г. Ильяхов. М.: Аст.Астрель, 2009. – 669 с.
6. Каримов А. Хрестоматияи забони паҳлавӣ [Матн] / А. Каримов. – Душанбе: УДТ, 1978. – С. 57.
7. Наршаҳӣ, Абубақр Муҳаммад ибни Чаъфар. Таърихи Бухоро [Матн] / А. Наршаҳӣ. Мураттибон Ғ. Ғоибов, К. Олимов, Н. Амиршоҳӣ. – Душанбе: Пайванд. 2012. – 8. 546 с.
9. Расторгуева В.С., Молчанова Е.К. Среднеперсидский язык // Основы иранского языкознания, Среднеиранские языки / В.С. Расторгуева, Е.К. Молчанова. – М.: Наука, 1981. – С. 6-146.

10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / М.Фасмер. Т.1. – М.: Прогресс, 1986. – С. 70.

11. Ҳасандӯст М. Фарҳанги решашинохтии забони форсӣ. Ҷ.1, 585 с.; ҷ.2, 1410 с.; ҷ.3, 2080 с.; ҷ.4, 2955 с. / М. Ҳасандӯст. Техрон, 1384.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТАДЖИКско-АНГЛИЙСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ ГЛАГОЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК)

Зоидов Фирдавсдҷон Муминович

студент второго курса, Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

Ашрапов Баходурдҷон Пулотович

старший преподаватель кафедры языкознания и сравнительной типологии,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

В статье проводится сопоставительный анализ морфологических особенностей таджикско-английских производных глаголов на примере глагольных приставок. В статье показаны различия между отрицательными префиксами английского и таджикского языков и сходство между глагольными префиксами.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, морфологические особенности, производные глаголы таджикского языка, производные глаголы английского языка.

Маълум аст, ки феълҳои тавассути пешванд ва пасвандҳои калимасозии феъл сохта шудаанд, феъли сохта ном доранд. Вандҳои калимасоз, на танҳо маънии луғавии феълҳоро таъбир медиҳанд, балки баъзе аз онҳо тобишҳои грамматикӣ низ ба вучуд меоранд. Дар забони ҳозираи тоҷикӣ бо пешвандҳо сохта шудани феълҳо басо сермаҳсул набошад ҳам, аҳамияти калимасозии онҳо зиёд аст [1-6].

1. Пешванди бар- Ин пешванд дар феъл маънои ба боло, ба рӯй ва сатҳ ҳаракат доштан ва ба ақиб гаштанро дорад. Мисол: гаштан – **баргаштан**, дамидан – **бардамидан**, доштан – **бардоштан**, ниҳодан – **барниҳодан**, овардан – **баровардан**, омадан – **баромадан**, хоستان – **бархоستان** [7, 8].

Зи рӯи дашт боде тунд **бархост**,

Ҳаворо кард бо хоки замин рост.

(*Куллиёт, ҷилди 1 Низомии Ганҷавӣ.*)

Мардум аз подшоҳи одил мамнун шуда, хона ба хона хурсандона **баргаштанд**.

Пешванди **бар-** дар баъзе феълҳо тобише ба вучуд оварда, маънои луғавии феълҳоро таъбир медиҳад. Мисол: задан – **барзадан**, кашидан – **баркашидан**, хӯрдан – **бархӯрдан** ва ғайра.

2. Пешванди **дар-** бо феъл омада, маънои равон шудан ба дарун, дар холате буданро мефаҳмонад. Чунончи: омадан – **даромадан**, овардан – **даровардан**, афтодан – **дарафтодан**, гирифтани – **даргирифтани**, мондан – **дармондан**, гузаштан – **даргузаштан**, ёфтани – **дарёфтани** ва ғайра: Писар **дарёфт** ва даст аз таом бозкашиду гуфт: Муҳол аст, агар ҳунарманд бимирад, ки беҳунар чойи ӯ бигирад (*Гулистони Саъди Шерозӣ*). Ҳамаи хонандагон бо ҳаяҷон ба синфхона **даромадан**.

3. Пешванди **боз-** маънои феълро қавитар мегардонад ва тобиши нави маъноӣ пайдо мекунонад: доштан – **боздоштан**, гаштан – **бозгаштан**, истодан – **бозистодан**, мондан – **бозмондан** ва амсоли инҳо: Бо шунидани ин сухани ман Қорӣ – ишқамба аз роҳ рафтани **бозистод** (*С. Айни*, Марги судхӯр). Милитсионерҳо сағхоро ронда, онхоро **боздоштанд**. (*Ҷ. Иқромӣ, Дувоздаҳ дарвозаи Бухоро*).

4. Пешванди **во-** маънои ҳаракат ба сӯи предмет ва тобишҳои дигари маъноиро ифода мекунад: хӯрдани – **вохӯрдани**, намудани – **вонамудани**, растан – **ворастан** мебошад.

Қабл аз ҳар **вохӯрӣ**, эй ёр,

Қалби ман хун гардаду афгор (*Фирӯз Баҳром, Тафти дил*).

5. Пешванди **фур-, фар-** (аз **фурӯ** ва **фуруд**) ба феъл илова шуда, ба он маъноӣ ба поён равона шуданро мефаҳмад ва монанди пешванди **во-** каммаҳсул аст: омадан – **фууромадан**, овардан – **фаровардан**: Ӯ ин суханхоро шунида, зуд аз аспаш **фууромад**. Пеш аз даромаданаш ҳамаи борҳое, ки дар аробаи яқум истода буд ба замин **фаровард**.

6. Пешванди **ме-**. Боз як пешванде вучуд дорад, ки ин пешванд нисбатан серистеъмол мебошад. Ин пешванди **ме-** буда, асосан амале, ки дар замони гузашта сар шуда ва дар замони гузашта итмом расидаро мефаҳмонад. Мисол гуфт – **мегуфт**, омад – **меомад**, кард – **мекард**: Исфандиёр **медонист**, падараш меҳоҳад ба ин баҳона ӯро аз пойтахт дур кунад, вале чорае чуз итоат надошт. (*Фирдавӣ. «Рустам ва Исфандиёр», аз силсилаи дostonҳои «Шоҳнома»*). Ӯ хандакунон гуфт: Оё ғуломи шумо ин корро карда **метавонад**?

Ҳамчунин, дар забони англисӣ низ пешвандҳои вучуд доранд, ки бо ёрии онҳо дигар намуди феълҳои сохта ташаккул меёбанд, ки баъзе аз онҳо **re-, dis-, over-, pere-, un-, mis-, out-** мебошанд [9-14].

1. **re-** пешванди мазкур ба феълҳо ҳамроҳ шуда такроран иҷро шудани амалро ифода мекунад, Мисол: Visit – **revisit**, build – **rebuild**, appear – **reappear**. Дар мисолҳои зикршуда дидан мумкин аст, ки бо ҳамроҳ кардани пешванди **re** такроршавии феъл ба амал меояд: He **revisited** his old house; He **rebuilt** his house after it was destroyed by a fire.

2. **dis-** пешванди раддия, яъне акси ягон амалро ифода мекунад. Дар мисолҳои зерин дида мешавад: allow – **disallow**, connect – **disconnected**, continue – **discontinue** пешванди **dis-** ягон амалро рад мекунад: He is completely **disconnected** from the real world, pursuing a particular path: He **discontinued** his visits to the psychiatrist.

3. **over-** пешванде мебошад, ки амалро нисбатан қавитар мегардонад, аз ҳад зиёд иҷро шудани амалро баён мекунад. Мисол: book – **overbook**, sleep –

oversleep, work – **overwork** дар мисолҳо аён мегардад, ки амал нисбатан зиёдтар иҷро шудааст: The flight was **overbooked**, and I got bumped off: During the night, an electrical outage resets the alarm clocks and causes the family to **oversleep**.

4. **pre-** ифодакунандаи амале, ки аз вақти муайяншуда пештар рух додааст ё рух медиҳад. Мисол: **pre-expose, prejudge, pretest**: These were asked at **pretest** and in the mailed posttest: Officials complain that some reporters have **prejudged** the outcome of the investigation.

5. **out-** пешванди мазкур маънои беҳтар, яъне иҷрои амал нисбат ба дигарон беҳтар ё хубтар иҷро шудааст. Мисол: perform – **outperform**, bid – **outbid** аз ин маълум мешавад, ки мо метавонем бо ёрии ин пешванд бо як калима иҷрои амалро аз дигарон болотар гузорем: He **outbid** me for the painting I wanted.

Дар забони англисӣ бисёре пешвандҳои вучуд доранд, ки онҳо ба феълҳои ҳамаҷиҳа шуда, феълро инкор мекунанд. Ба мисоли **dis-, un-, il-, ir-, im-, in-** ва ғайраҳо мебошанд. Ин гуна пешвандҳои дар забони англисӣ бисёранд. Пешвандҳои, ки феълро инкор накарда дигар намуди феъл месозанд нисбатан каманд.

Дар забони тоҷикӣ низ пешвандҳои инкоркунанда ҳастанд, вале нисбат ба пешвандҳои феълсозии тоҷикӣ каманд. Мисол танҳо пешванди **на-, набаромад, наёфт, нахост, наомад, ва ғайра**. Боиси гуфтан аст, ки ин пешванди **на-** дар баъзе ҳолатҳо баъд аз пешванди феълсоз ва пеш аз феълҳои омада, феълро инкор мекунад. Дар ин маврид формулаи зерин ҳосил мешавад.

<i>бар-</i>	<i>- на-</i>	<i>-мегардад</i>
<i>бар-</i>	<i>- на-</i>	<i>-гаиш</i>
<i>дар-</i>	<i>- на-</i>	<i>-гирифт</i>
<i>во-</i>	<i>- на-</i>	<i>-хӯрд</i>

Хулоса

Дар ҳар ду забон низ пешвандҳои феълсозии дида мешавад, вале фарқи ятҳои назаррас низ вучуд дорад. Дар грамматикаи ҳар ду забон онҳо роли калон мебаранд. Масалан онҳо фонди луғавии забонҳоро бой мегардонанд. Ба калимаҳои тобишҳои нави маъноӣ мебахшанд. Феълҳои инкоркунанда низ ҳосил мекунанд.

Адабиёт

1. Усмонов К. Грамматикаи муқоисавии забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ. Хучанд: Нури маърифат, 2017. 371 с.
2. Усмонов К., Курбонова Н. Грамматикаи амалии забони англисӣ. Душанбе, 2014. 253 с.
3. Усмонов К. Грамматикаи назарии забони англисӣ Душанбе, 2011. 235 с.
4. Iyish B. The structure of Modern English. – Ленинград, 1971. 365 с.
5. Ashrapov B.P. Comparative analysis of morphological peculiarities and level of usage of superlative degree of adjective in the Tajik literary language referring to 18th and 20th centuries. // Stephanos. 2023. № 4(60). P. 65-71.
6. Ashrapov B.P. Comparative analysis of morphological peculiarities and level of comparative degree of adjective usage in the Tajik literary language referring to the 18th-20th centuries. // Studia Humanitatis. 2023. № 2.
7. Мамадназаров А. Фарҳанги англисӣ-тоҷикӣ. Душанбе: Эр-граф, 2011. 1016 с.
8. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ. Душанбе, 2008. 949 с. Ҷ. 1., 2008. 944 с. Ҷ.2.

9. Беляева М.А. Грамматика английского языка. М., 1973. 375 с.
10. Ashrapov B.P. Word-building potential of Tajik adverbial prefix бо-/bo- and its English equivalents // Начала Русского мира. 2022. № 1. – P. 15-18.
11. Ashrapov B.P. Comparative Analysis of Morphological Peculiarities and Level of Usage of the Nominal Suffix -zor in the Tajik Literary Language Referring to the 18th and 20th centuries. // Stephanos. 2023. № 5(61). P. 33-38.
12. Ashrapov B.P. Morphological peculiarities and level of usage of the suffix -он in the Tajik literary language referring to the 19th century (on the example of the historical writing “Zafar-Name” by Khusravi). // Studia Humanitatis. – 2023. – № 3. – EDN INKHEN.
13. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Душанбе: Дониш, 1985. 356 с.
14. Ниёзмухаммадов Б. Забони адабии ҳозираи тоҷик. Қисми I Душанбе: Ирфон, 1973. – 450 с.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРЕФИКСОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Каландарова Хуршеда Икромовна

магистрант второго курса,
Худжандский научный центр (ХНЦ) АН Республики Таджикистан,
Таджикистан, г. Душанбе

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются семантические особенности существительных префиксов в английском и таджикском языках.

Ключевые слова: лингвистические исследования, именные приставки, сопоставительный анализ, таджикско-английские языки.

Воситаи асосии бойшавии таркиби луғавии ин ё он забон калимасозӣ мебошад. Бо ин роҳ таркиби луғавии забон бо калимаҳои нав пур карда мешавад. Бисёр калимаҳои наве, ки дар натиҷаи дигаргуниҳои иҷтимоӣ, хоҷагӣ, илму фарҳанг ва ғайра пайдо шудаанд, бо роҳи калимасозӣ ба вучуд омадаанд ва бо сохти грамматикӣ ва қонунҳои дохилии забон пурра мувофиқат мекунанд. Тарзҳои калимасозӣ низ гуногун буда, доимо дар инкишоф мебошад. Ҳар як намуди калимасозӣ дар навбати худ барои бою пурра гардидани таркиби луғавии забон нақши муҳим мебозад [1, с. 54].

Яке аз роҳҳои маъмултарини калимасозӣ ин аффиксатсия мебошад, ки ин – бо воситаи префиксҳо ва суффиксҳо сохта шудани калимаҳо ба ҳисоб меравад.

Пешвандҳо ҳамчун воситаи таъсисдиҳандаи калимаҳои нав дар ҳамаи давраҳои таърихи забони англисӣ ва ҳам тоҷикӣ вучуд дошта, маҳсулнокии худро дар ин ду забон то имрӯз нигоҳ медоранд, ки калимаҳои зиёди мавриди истифода қароргирифта аз он шаҳодат медиҳад.

Аз сабаби он, ки таркиби забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ гуногун аст, сохтани ифодаҳои инкорӣ дар ин забонҳо фарқиятҳои зиёд дорад. Имконияти истифодаи якчанд намуд воситаҳо барои ифодаи инкор дар як ҷумла ба забони тоҷикӣ хос мебошад. Ин вазъият барои додани гуногунрангии тобишҳои семантикии ифодакунандаи ҳамун маънои инкор дар забони англисӣ мушкилӣ меорад.

Муқоиса унсури муҳими илмӣ буда, дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ба таври васеъ истифода мешавад. К.Д. Ушинский менависад: «Дар раванди омӯзиш ва фаҳмиш муқоиса нақши бузург дорад... Асоси ҳамаи идрок ва тафаккурро қиёс ташкил медиҳад. Ҳама чизро дар дунё мо на бидуни қиёс меомӯзем» [10, с.110].

Аффиксатсия ҳам дар забони тоҷикӣ ва ҳам англисӣ васеъ истифода бурда мешавад, он нақши махсусро дар калимасозии баъзе гуруҳҳои ҳиссаҳои нутқ, асосан сифатҳои нисбӣ мебозад. Аффиксатсия дар забонҳои муқоисашаванда ду намуд дорад: 1. Префиксу ҳиссаҷаҳое, ки ба аввали асоси истеҳсолкунанда ҳамроҳ мешавад; 2. Суффиксҳо ва ҳиссаҷаҳое, ки ба охири асоси истеҳсолкунанда ҳамроҳ мешавад.

Сохти калимасозии ҳар як забон аз роҳи усулҳои ба худ хоси калимасозӣ иборатанд, ки онҳо бо сохти семантикии ҳар як асос, яъне маънои луғавии худ зич алоқаманданд. Исм дар забонҳои муқоисашаванда аз ҷиҳати калимасозӣ – бойтарин ҳиссаи нутқ ба шумор меравад. Сохтани калима бо роҳи ҳамроҳ кардани суффикс имкон медиҳад, ки аз бисёр ҳиссаҳои нутқ исм созем. Дар забони англисӣ ва ҳам тоҷикӣ аз дигар ҳиссаи нутқ исм месозем. Дар забони англисӣ исмҳо назар ба ҳиссаҳои нутқ аз ҷиҳати суффиксҳо бойтар мебошанд.

Префикс он ҳиссаи калимаест, ки дар ҷараёни таракқиёти худ мафҳуми абстрактиро соҳиб шуда, пеш аз асос меояд ва маънои онро тағйир медиҳад (*dislike, unlike*). Оиди хусусияти калимасозии префикс ду намуди ақидаҳои забоншиносон мавҷуд аст. Гуруҳи аввал префиксатсияро яке аз роҳи синтаксисии калимасозӣ, яъне калимабандӣ меҳисобанд, гуруҳи дигар бошанд, онро ба дериватсия, яке аз намудҳои калимасозии аффиксӣ мансуб медонанд.

Префиксҳо маънои луғавии асосро муайян мекунад, калимаи бо ёрии префикс сохта шуда ба ҳамон як ҳиссаи нутқ тааллуқ дорад: *like (v) – (v) dislike, kind (adj) – unkind (adj)*: Схемаҳои префиксалий дар забонҳои муқоисашаванда: забони тоҷикӣ: *Pref + N+N ҳамсар; Pref + N+N ҳамроҳ*; забони англисӣ: *Pref + N + N: co- coworker; ex- exchampion; anti- antifacist; arch- archliar; dis- discomfort; for- forarm; hemi- hemisphere; non- nonsense; post- postgraduate; over- overman; super- superman; under- underwork*.

Калимасозии исмҳо бо ёрии префиксҳо ба таври мухтасар дар ин ҷо таҳлил карда мешавад. Ин намуди калимасозӣ, яъне бо ёрии префиксҳо на дар забони англисӣ ва на дар забони тоҷикӣ ба таври васеъ истифода намешавад. Танҳо қайд кардан лозим аст, ки префиксҳои дар ҳар ду забон мавҷуд буда метавонанд инкор, бартарӣ, муҳолифат, беандозагӣ, мувофиқат ва ғайраҳоро ифода намояд. Дар охир илова кардан лозим аст, ки префикси забони англисии «*co-*» дар маънои мувофиқат таносуби префикси забони тоҷикии «*ҳам-*» шуда метавонанд: *coexistence- ҳамзистӣ, coworker- ҳамкор*

Префиксҳо ҳам воситаи сермаҳсултарини калимасозӣ дар забони англисӣ ба шумор меравад, лекин нақши онҳо дар сохтани сифат на он қадар назаррас аст. Вақте сухан дар бораи префиксҳо меравад, забоншиноси англис Марчанд [5] қайд мекунад, ки префикс чунин морфемае мебошад, ки ба калима – “to full words”, ба асоси озоди истехсолкунанда илова мешавад.

Инак, префиксҳои *de-*, *dis-*, *mis-*, *un-* воситаи фаъол дар калимасозии забони муосири англисӣ мебошанд. Ин морфемаҳо натавонанд аз нуқтаи назари як вазифае, ки онҳо дар калимасозӣ иҷро мекунанд, ҷолиби диққати ҳастанд, балки аз он сабаб, ки бо худ системаи аффиксҳо, ки бо семантикаи инкорӣ муттаҳид мегарданд ва қобилияти иштирок дар сохтани антонимҳои аффиксалиро доранд. Аффиксҳои инкорӣ аз инкор бо як қатор нишонаҳо фарқ мекунанд: 1) фонетикӣ, 2) графӣ, 3) семантикӣ, 4) грамматикӣ.

1. Ҳиссаҳои инкорӣ *not* бо зада талаффуз карда мешавад. Зада дар калимаҳои бо префиксҳои инкорӣ *un-*, *dis-*, *de-*, сохта шуда меафтад, яъне префиксҳои инкорӣ дар чунин калимаҳо бо задаи дуумдараҷа талаффуз карда мешаванд.

2. Он доимо аз калимаҳое, ки ба он тааллуқ доранд, ҷудо навишта мешавад. Аффиксҳои инкорӣ бо асосҳои калимаҳое, ки онҳо месозанд, якҷоя навишта мешаванд. Якчанд ҳолатҳо бидуни он мебошанд, мисол: префиксҳои *mis-*, *de-* дар калимаҳои *de-tail*, *mis-taught* аз асос бо дефис ҷудо карда мешаванд. Аз рӯи маълумоти луғати Уэбстер префикси *mis-* пеш аз ҳарфҳои *c*, *h*, *s* бо дефис навишта мешавад: *mis-hold*, *mis-send*. Аффиксҳои инкорӣ назар ба ҳиссаҳои инкорӣ *not*, бо додани як қатор тобишҳои инкорӣ калимаҳоро месозанд, ки сифатан тағйир меёбанд. Ҳамин тавр, дар контекстҳои гуногун *sappear* метавонад маъноҳои зеринро диҳад: *a) to go out*, *b) to be seen no more*, *c) to be lost*, *d) to vanish*. Аффиксҳои инкорӣ дорои қобилияти гзуронидани асосҳо аз як ҳиссаи нутқ ба дигар ҳиссаи нутқ мебошад.

Ҳамин тариқ, роҳи воситаҳои калимасозӣ дар забон хеле зиёданд ва нақши онҳо дар бою ғанӣ гардондани фонди луғавии забон хеле назаррас мебошад. Новобаста аз он ки забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ аз лиҳозӣ мавқеи ҷуғрофӣ дуранду шакли баён ва тарзи навишташон (хаташон) гуногунанд, пешвандҳои инкорӣ чӣ бо сифату зарф омада бошанд ва чӣ бо асосҳои гуногуни феълӣ вазифаи якхеларо иҷро менамояд.

Адабиёт

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English lexicology Москва, 2004. С. 60-73.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка. М.: Высшая школа, 1977. – 240 с.
4. Беляева Т.М. Словообразовательная валентность глагольных основ в английском языке. М.: Высш. шк., 1979.
5. Бодуэн де Куртэнэ И.А. «Избранные труды по общему языкознанию», т.1. М., 1963. – 371 с.
6. Виноградов В.В. «Словообразование в его отношении к грамматике. Маъсумӣ Н. Асарҳои мунтахаб, ҷ.2. – Душанбе, 1980. – 350 с.

7. Ниёзмухаммедов Б. «Забони адабии хозираи тоҷик» қисми 1. Душанбе. 1973.
8. Степанова М.Д., Фляйшер В. Теоретические основы словообразования в немецком языке. М.: Высш. шк., 1984.
9. Ушинский К.Д. Избр. соч., т. II, М., 1939. – 436 с.
10. Шахобова М.Б. Опыт сопоставительного исследования строя таджикского и английских языков. Душанбе, 1985.
11. Marchand H. The Categories and Types of Present-Day English Word-Formation: A Synchronic-Diachronic Approach. Wiesbaden: O. Harrassowitz, 1960.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Рахмонова Магфират Косимджонова

магистрант второго курса,
Худжандский научный центр (ХНЦ) АН Республики Таджикистан,
Таджикистан, г. Душанбе

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка, Худжандский государственный
университет имени академика Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

В статье рассматриваются вопросы сопоставительного анализа грамматических особенностей сочинительных союзов в английском и таджикском языках. Отмечается, что исследуемая тема считается одной из актуальных в сравнительной языковедении.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, грамматические особенности, сочинительные союзы, английский и таджикский языки.

Муносибат ва алоқаи маъноию грамматикӣ байни ҳиссаҳои ҷумлаи мураккаби пайваст бо ёрии пайвандакҳои пайвасткунанда, интонатсия, мутобиқати шаклҳои ифодакунандаи замон ва воситаҳои гуногуни лексикӣ ба амал меояд. Пайвандакҳо воситаи асосии ташаккули ҷумлаи мураккаби пайваст ва нишондиҳандаи муносибатҳои синтаксисии ҷумлаҳои сода ва таркиби он ба шумор мераванд. Пайвандакҳо дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ якҷанд намуд мешаванд, ки дар мақола навҳои онро мавриди баррасӣ ва муқоиса қарор медиҳем. Пайвандакҳои пайвасткунанда калимаҳо, таркибҳо, ибораҳо ва ҷумлаҳои соддаи мустақилро бо ҳам мепайванданд: китоб ва рӯзнома – a book and a newspaper; бе китоб, вале бо рӯзнома – with a book, but without a newspaper; китоби шавқовар ё рӯзномаи имрӯза – an interesting book or today’s newspaper; мо омадем ва онҳо рафтанд – we came and they left.

Пайвандакҳои пайвасткунанда ба чор гурӯҳ ҷудо мешаванд [4, с. 175]: Гурӯҳи аввал пайвандакҳои паиҳам мебошанд, ки ба ин гурӯҳ пайвандакҳои забони англисӣ «and, nor, neither ... nor, as well as, both... and, not only... but also» ва дар забони тоҷикӣ пайвандакҳои «ва, -у, на, ҳам, на...на, чи...чи,

балки» дохил мешаванд. Дар доираи гуфтугӯи истеъмоли пайвандаки «-у» нисбат ба «ва» серистеъмолтар аст. Пайвандакҳои «ва, у» дар таркиби ҷумлаҳои содда ва мураккаб сараъзоҳо ва аъзоҳои пайрави чидаи ҷумларо ба ҳам мепайванданд. Чунончи: 1) мубтадои чида – дар ин гуна ҷумлаҳо мубтадо бо категорияи гуногуни калимаҳо ба воситаи пайвандакҳои ва, у (ю) ба ҳам алоқаманд мешаванд: Коргарон ва коргарзанон дар вагонҳо ҷой гирифтанд [1, с. 65]. – *Workers and female workers took place in the passenger coach* (тарҷумаи хабаррасон).

Мубтадои чида гуногун мешаванд, баъзан аз ду калима ва ё зиёда таркиб меёбанд. Ин гуна мубтадоҳо ба воситаи оҳанг ва бо пайвандаки «ва» алоқаманд шуда метавонанд. Дар ҷумлаҳои мураккаб, ки бо ҳамон як пайвандак пайваस्त шудаанд оҳанги мувофиқи мазмуни аъзоҳои он тағйир меёбад. Ин нуқтаи назарро дар асоси маводҳои англисӣ олим О.В.Каменская дар кори илмии худ «Интонация сложносочиненных предложений с союзом *and* в современном английском языке в сопоставлении с интонацией аналогичных предложений в русском языке» қайд кардааст [6, с.16]. Ҳам дар забони тоҷикӣ ва ҳам дар забони англисӣ пайвандакҳои «ва, у,» ва «*and*» баробарҳуқуқи аъзоҳои ҷумлаҳои соддаро дар таркиби ҷумлаҳои мураккаб таъмин менамоянд. Онҳо низ муносибати якшавӣ, номбаркунӣ ва иловашавиро ифода месозанд.

Дар забони тоҷикӣ боз як пайвандаки пайваस्तкунандаи «на фақат (танҳо) ... балки» мавҷуд аст. Пайвандаки «балки» чи дар дохили ҷумлаи сода ва чи дар ҷумлаҳои мураккаб ду вазифаро ба ҷо меоварад. Вай, аз як тараф, чун пайвандаки пайхам тобиши иловашавӣ, ҳамроҳикуниро ифода кунад, аз тарафи дигар, таъинкунандаи алоқаи муқобилгузорӣ ва хилофӣ буда, ба қатори пайвандакҳои хилофӣ мансуб мешавад. Дар ҳар ду ҳолат хабари яқум дар шакли инкор меояд. Он дар вазифаи хилофӣ барои муқобилгузори аъзоҳои чидаи ҷумла меояд: Муҳаббат ханда накард, балки рӯймолашро гирифта, ба чашмаш гузошту гирия кард [5, с. 204]. – *Muhabbat did not laugh, but took her handkerchief and cried* (тарҷумаи хабаррасон).

Дар ин ҷумла қисми дуёми он ба қисми аввала муқобил гузошта шудааст, яъне бар акси ҳол Муҳаббат ба гирия шурӯъ кард, ки ин ғайри чашмдор буд. Пайвандаки «балки» боз метавонад бо ҳиссачаҳои на (не), на ин ки, на танҳо, на фақат омада, пайвандаки ҷуфтро ташкил диҳад. Пайвандаки ҷуфти на – балки, на ин ки – балки тобиши хилофӣ, на танҳо – балки, на фақат – балки маънои пайдарҳамии аъзоҳои ҷумла ва ҷумлаҳои соддаи таркиби ҷумлаи мураккабро барҷастатар ва пурқувваттар ифода мекунад. Дар бобати ҳиссачаҳои «на» ва «не» ҳаминро қайд кардан лозим аст, ки «на» аз балки дур рафта метавонад, аммо «не» дар паҳлӯи балки ҷой мегирад: Ин кӯрпахоро на барои дар хона мондан, балки барои фуруш тайёр кардаанд [1, с.34].

Дар забони англисӣ бошад, муродифи ин пайвандаки тоҷикӣ «*not only...but*» мебошад, ки аз ҳиссачаи *not*, зарфи *only* ва пайвандаки хилофии *but* таркиб меёбад. Он дар биёр ҳолатҳо барои пайваस्त кардани қисматҳои ҷумлаи содда хизмат мекунад: *It would bring the world's news not only to their eyes but to their ears* [13, с. 145].

Пайвандаки таркибии «not only...but» боз барои барқарор кардани алоқа байни компонентҳои таркиби ҷумлаҳои мураккаби пайваст хизмат мекунад. Аммо баъзан дар ҷумла мо метавонем «not... but» ва ё «not only...but also» -ро вохӯрем: There was a date at one end of the line and at the other a sum of money, as in common accountbooks, but instead of explanatory writing, only a varying number of crosses between the two [12, с.49]; Аммо лойгарӣ, ки шуд, фақат кафшу маҳсӣ не, балки чомаҳои мардум ҳам аз доман то ба миён аз чарахсаҳои лой нақшин мешуд [5, с. 144].

Дар ҷумлаи якум қисми якуми ҷумлаи мураккаб – ин ҷумлаи мустақил мебошад ва ду қисми дигараш аъзои пайрави он мебошанд, ки бо воситаи пайвандаки but пайваст шудаанд. Дар байни компонентҳои but ва only алоқаи мутаносибӣ мавҷуд аст. Алоқаи мазкур ин аъзоҳои пайравро ба як ҷумлаи мураккаб табдил медиҳад.

Пайвандаки not only...but – на фақат (танҳо) ... балки ба ҷумла маъноӣ махсусе, зоҳир менамояд, ки он дар мазмуни ҷумлаи мураккаб дида мешавад. Қисмати якуми ин пайванкҳо «not only» ва муодили он «на танҳо» баъд аз худ истифода шудани гурӯҳи предикативиро пешбинӣ мекунад, қисмати дуюм (but – балки) номбар кардани амалу ҳодисаи субъектро талаб мекунад. Мақсади ҷумлаи мазкур ба ду ҳодисаҳои оварда шуда, ишора кардан аст. Вазифаи not only...but аз пайваст кардани ин ҳодисаҳо иборат мебошад.

Дар бораи ин гуна муносибатҳо бори дигар дар луғати тафсирии Оксфорд, ки ба ин пайвандак саҳифаи махсус дода шудааст, оварда шудааст. Дар он ҷо оварда шудааст, ки ин пайвандак як чизро бо дигаре пайваст мекунад. Бояд қайд кард, ки дар байни гурӯҳҳои предикативӣ, ки ду аз ду ҷумлаҳои пайрав иборатанд, муносибати муттаҳидкунӣ доранд.

Дар ҳар ду забон *пайвандакҳои ҷудой* мавҷуданд. Дар забони тоҷикӣ ба ин гурӯҳ вожаҳои зерин дохил мешаванд: хоҳ...хоҳ, ё, ё...ё. Дар забони англисӣ “or” ва “either...or” пайвандакҳои ҷудой мебошанд: Is it green or blue? [11, с. 21]. – Он сабз аст ё кабуд? (тарҷумаи хабаррасон).

Аён мегардад, ки пайвандаки «ё» муодили пайвандаки “or” будааст. Пайвандаки “either...or” ба забони тоҷикӣ тавассути пайвандаки «ё...ё» ифода карда мешавад: You can either write or phone to request a copy [11]. – Барои дархости нусха метавони ё мактуб нависӣ ё занг занӣ (тарҷумаи хабаррасон).

Муодили пайвандаки пайвасткунандаи «хоҳ...хоҳ» – и забони тоҷикӣ боз ҳамон пайвандаки “either...or” мебошад: Хоҳ хоҳарам, хоҳ бародарам метавонанд хонаҳоро гарм кунанд [5, с.231]. – Either my sister or my brother can heat the rooms (тарҷумаи хабаррасон).

Ба қатори пайвандакҳои пайвасткунанда инчунин пайвандакҳои хилофӣ дохил мешаванд. Пайвандакҳои хилофӣ забони тоҷикӣ аммо, лекин, вале, балки, вагарна, бошад, набошад, ҳол он ки, ва ҳол он ки мебошанд ва муродифони онҳо дар забони англисӣ инҳоанд – but, while, whereas, а также союзные слова still, yet, however, otherwise, nevertheless ва ғайра мебошанд.

Адабиёт

1. Айнӣ С. Ёддоштҳо. Қисми 3. / С. Айнӣ. – Сталинобод: Нашриёти давлатии

Точикистон, 1955. – 470 с.

2. Гаврилова Г.Ф., Жукова Е.А., Гаврилова Г.Ф., Жукова Е.А. Сложносочиненные предложения в текстах ранних рассказов М. Шолохова. М., 1995. – 6 с.

3. Грамматикаи забони хозираи адабии тоҷик. қ. I. Фонетика ва морфология – Душанбе: Дониш, 1985. – 355 с.

4. Забони адабии ҳозираи тоҷик, қ. I. – Душанбе: Ирфон, 1973. – 452 с.

5. Икромӣ Ҷ. Асарҳои мунтахаб. Ҷилди 4. / Ҷ. Икромӣ. – Душанбе, 1973. – 330 с.

6. Каминская О.В. Интонация сложносочиненных предложений с союзом «and» в современном английском языке в сопоставлении с интонацией аналогичных предложений в русском языке. Автореф. дис ... канд. филол. наук. М., 1956. – С. 23.

7. Ниёзӣ Ф. Вафо. / Ф. Ниёзӣ. – Душанбе Ирфон, 1966. – 391 с.

8. Холодов Н.Н. Проблемы исследования сложносочиненных предложений в современном русском языке. Автореф. дис ... докт. филол. наук. М., 1977. – 23 с.

9. Эшонҷонов А. Ҷумлаҳои мураккаби тобею пайвасти ва баъзе тофовутҳои онҳо аз ҷумлаи мураккаби тобеи сертаркиба. //Мақтаби Советӣ. – 1974, № 2. – С. 40-44.

10. Curme G. O. A Grammar of the English Language, vol. III. Syntax. London, 1931. – 616 p.

11. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 1989. – 5098 p.

12. Plyish B.A. The Structure of Modern English. М.: Prosveshcheniye, 1965. – 363 p.

13. Galsworthy J. A Modern Comedy. Book 3, /J. Galsworthy. – М.: Progress publishers, 1976. – 304 с.

ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ П. АКРОЙДА «ЛОНДОН. БИОГРАФИЯ» И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕРЕВОДЕ

Савченко Елизавета Борисовна

студентка кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации,
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Пупынина Елена Владимировна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации
Института межкультурной коммуникации и международных отношений,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Статья посвящена проблеме передачи жанрово-стилистических особенностей произведения П. Акройда «Лондон. Биография» в тексте перевода. В статье рассматриваются определение постмодернизма, а также место образа Лондона в творчестве Питера Акройда, одного из выдающихся современных английских писателей. Результаты компаративного анализа текста оригинала и текста перевода свидетельствуют о том, что большинство выразительных средств репрезентированы в русскоязычном тексте.

Ключевые слова: постмодернизм, биография, метафора, образ Лондона, диалект кокни, текста оригинала, текста перевода, стратегия перевода.

Питер Акройд – яркий представитель постмодернизма, автор многочисленных произведений. Он выступает в роли романиста, историка, биографа, журналиста и критика. Важно отметить, что большинство исторических, биографических и критических работ Акройда, а также его романы иллюстрируют ярко выраженный личный подход к английской литературе и истории священного города Лондона, который имеет для Акройда огромное значение.

Сам термин «постмодернизм» рассматривается философами, лингвистами, литературоведами, критиками по-разному. Так, например, И.П. Ильин отмечает, что «постмодернизм характеризуется прежде всего, как попытка выявить на уровне организации художественного текста определенный мировоззренческий комплекс специфическим образом эмоционально окрашенных представлений. Основные понятия, которыми оперируют сторонники этого направления: «мир и хаос» и постмодернистская чувствительность, «мир как текст» и «сознание как текст», интертекстуальность, «кризис авторитетов» и эпистемологическая неуверенность, авторская маска, «двойное кодирование» и «пародийный модус повествования», «пастиш», противоречивость, дискретность, фрагментарность повествования», «провал коммуникации» ... метарасказ» [6, с. 206].

Индивидуальный стиль П. Акройда заключается в соединении биографического и романного жанров, стилистической имитации. Акройд стремится сочетать факты с вымыслом, но при этом заставляет читателя осознавать, что он находится в сфере вымысла. Как писал сам Питер Акройд: «Я не разделяю свою работу на части. Я могу адаптироваться под любой стиль и не выказывать предпочтений. Я могу одновременно писать и роман, и биографию. Биография занимает больше времени, но мне доставляет удовольствие делать и то и другое. Это как разница между квинтетом и квартетом. И то и другое – музыка. Я пытаюсь раздвинуть рамки нехудожественной литературы, придумать новый вид биографии, взглянуть на историю под другим углом зрения» [3]. В этом смысле можно предположить, что значительная часть персонажей Акройда демонстрирует открытое взаимодействие с прошлым.

Таким образом, Акройд включает в произведения как постмодернистские, так и реалистические приемы, не подменяя одно другим. Именно это делает его однозначно постмодернистским писателем-реалистом. Он специально использует стиль исторических повествований, хроник, исторических документов в сочетании с метафизической манерой письма во всех видах жанров. Так, интертекстуальность, пародия, пастиш, эксцентризм – приемы, которые он часто использует в своих романах. В результате происходит непростое смешение факта и вымысла, размывание их границ. Такой тип письма указывает на значимость историчности текстов и текстуальности истории, которая для Акройда является ключевой в его творчестве, поскольку его произ-

ведения демонстрируют открытое взаимодействие с историей как материальным существованием и как текстовой медитацией, а также с художественной литературой как исторически встроенным культурным артефактом.

Таким образом, граница между фактом и вымыслом подернута лондонским туманом не только в его вымышленных биографиях, но и в его романах.

Принципиальное отличие произведения Акройда «Лондон. Биография» заключается в самой цели его создания. Акرويد обратился к жанру биографии города: для него принципиально важно личное осмысление, «переживание» города как события собственной жизни. «Переживание и есть та новая форма, в которую отливается анализируемое нами отношение между историей и личностью: становясь предметом переживания, исторический факт получает биографический смысл» [5, с. 37]; автор сам «проживает» различные этапы культурного и исторического развития Лондона и затем репрезентирует реальные факты через призму собственных эмоций и переживаний.

Рассмотренная жанрово-стилистическая специфика всемирно известного произведения Питера Акройда ставит перед переводчиками сложную задачу. С одной стороны, необходимо передать огромный объем фактической информации, включающей исторические события, персонажи, описания, а также постоянные ссылки на известных писателей и поэтов. С другой стороны, необходимо попытаться передать все оттенки неповторимого авторского стиля Питера Акройда, разнообразие выразительных средств, с помощью которых автор создает яркий самобытный образ Лондона. Иными словами, текст перевода должен быть эквивалентным и адекватным, что является одним из основных критериев качественного перевода.

При выборе стратегии перевода переводчик имеет право использовать приемы компенсации, дополнения, описательный перевод, сделать перевод нейтральным, то есть не использовать стилистический прием в тексте перевода и даже опустить некоторые слова, словосочетания и фразы. Необходимо, однако, помнить о том, что нейтрализация «обедняет» художественный образ персонажа и произведение в целом. Читатель не сможет насладиться всеми оттенками авторского стиля, так как часть эстетической и эмоциональной информации утрачивается.

Как уже отмечалось выше, стилистика оригинального текста произведения Акройда сочетает черты документальной и художественной литературы, так как написано на основании исторических документов, научных исследований и прозаических и поэтических художественных произведений, что прослеживается на всех уровнях произведения, начиная с заголовка «London. The Biography». Автор ставит название мегаполиса на первое место, что заставляет читателя ожидать исторического и культурного описания города. На второе место автор ставит «биография», чем ориентирует читателя на жизнеописание отдельного персонажа, определяя жанровую специфику произведения. Иными словами, уже в заголовке заложена базовая метафора – Лондон, как человек, имеет свою биографию. Переводчики сделали дословный перевод и сумели достичь соответствующего эффекта.

Необходимо также отметить, что при переводе названий разделов, которые часто носят исторический или научный характер, переводчики также повторяют стилистику оригинала, например, «The Early Middle Ages» – «Раннее Средневековье», «The Late Medieval City» – «Город в эпоху позднего Средневековья», «London's Rivers» – «Лондонские реки», «Victorian Megalopolis» – «Викторианский мегаполис». Некоторые названия глав, входящих в состав разделов, носят образный характер, и переводчик также это сохраняет при переводе. Они могут быть сформулированы в виде афоризмов: «Silence is golden» – «Молчание – золото». Автор произведения использует часто цитаты, и в переводе они тоже остаются с той же образностью: «You Be All Law Worthy» – «Я поставляю над вами законы», «Let there be light» – «Да будет свет». Название одной из глав произведения «Give the Lydy a flower» – «Купите вашей дамочке цветочков» переводчик переводит с такой же образной выразительностью, как и задумывал П. Акройд, делая отсылку к пьесе Б. Шоу «Пигмалион».

Как уже отмечалось выше, Лондон на первых же страницах произведения предстаёт перед читателем в образе человека. Предисловие, названное «The city as Body» – «Город как тело», обращает наше внимание на телесность Лондона. Автор описывает Лондон как живое существо, например:

«The image of London as a human body is striking and singular; we may trace it from the pictorial emblems of the City of God, the mystical body in which Jesus Christ represents its head and the citizens its other members. London has also been envisaged in the form of a young man with his arms outstretched in a gesture of liberation; the figure is taken from a Roman bronze but it embodies the energy and exultation of a city continually expanding in great waves of progress and of confidence. Here might be found the “heart of London beating warm» [1].

«Представление о Лондоне как о человеческом теле и необычно, и поразительно. Его можно связать с символическими образами Града Господня – мистического тела, члены которого – люди, голова – Иисус Христос. Лондон облекали также в форму вольно раскинувшего руки юноши; хотя образцом для фигуры послужило римское бронзовое изделие, она воплотила в себе энергию и ликование города, неустанно распространяющегося вширь великими волнами прогресса и веры в себя. Вот где оно бьется – «Лондона жаркое сердце» [2].

При переводе данного отрывка переводчики сумели сохранить персонификацию, то есть «очеловечивание» Лондона, используемую в тексте оригинала, а также ссылку на известное стихотворение Джона Дэвидсона «Лондон», представив цитату из перевода данного произведения на русский язык.

Далее Акройд дополняет описание Лондона деталями его метафорического сравнения с человеческим телом. При этом автор упоминает Уильяма Гарвея и описывает его субъективное восприятие городского пространства.

«The byways of the city resemble thin veins and its parks are like lungs. In the mist and rain of an urban autumn, the shining stones and cobbles of the older thoroughfares look as if they are bleeding. When William Harvey, practising as a surgeon in St. Bartholomew's Hospital, walked through the streets he noticed that

the hoses of the fire engines spouted water like blood from a cut artery» [1]. «Переулки города подобны капиллярам, парки его – легким. В дождь и туман городской осени блестящие камни и булыжник старых улиц словно кровоточат. Уильям Гарвей, ходя по улицам в бытность свою хирургом больницы Сент-Бартоломью, заметил, что шланги пожарных насосов выбрасывают воду такими же толчками, как вскрытая артерия выбрасывает кровь» [2]. Здесь автор использует «физиологичную» метафору организма, которую переводчики успешно передают на языке перевода. У города есть капилляры, артерии, по которым течет кровь, а также легкие и сердце.

В целом необходимо отметить, что при создании образа Лондона автор использует множество метафор и метонимий: a living being, a human being, a young man, a giant, a monster, a real animal, a mythical beast и многие другие. Как правило, образные выражения сохраняются в тексте перевода.

В произведении Акройда большое место также занимает диалект кокни как язык, на котором говорит сам Лондон. Однако перевод главы 14 под названием «He Shuld Neuer Trobell The Parish No More» отсутствует в переводном издании 2005 года. В переводе есть лишь отметка о том, что данная глава, в которой речь идет о диалекте кокни, отсутствует в переводе. Можно предположить, что переводчики столкнулись с проблемой выбора переводческой стратегии и пришли к выводу, что наиболее приемлемым вариантом в данном случае является сохранение вкраплений на английском языке с последующим переводческим комментарием. При этом упомянутая стратегия не противоречит жанрово-стилистическим особенностям произведения, в котором приведены исторические данные, документальные источники и пр. Тем не менее при подобном выборе текст стал бы громоздким и сложным для восприятия. В качестве иллюстрации можно рассмотреть следующий пример перевода:

«Metaphorical images of the Cockney body have circulated for many hundreds of years: «gob» was first recorded in 1550, «paws» in 1590, «mug» in 1708 and «kisser» in the mid-eighteenth century» [1].

«В говоре кокни метафорические представления о частях тела лондонца циркулировали еще столетия назад: gob (комоч) в значении «рот» зафиксировано в 1550 году, paws (лапы) в значении «руки» – в 1590 году, mug (кружка) в значении «лицо» – в 1708 году, kisser (от kiss – целовать) в значении «рот» – в середине XVIII века» [2].

Таким образом, жанрово-стилистические особенности произведения П.Акройда «Лондон: Биография» ставят сложную задачу перед профессиональными переводчиками. Эквивалентность и адекватность перевода на русский язык достигается путем выбора соответствующих стратегий с использованием разнообразных переводческих приемов: компенсация, дополнение, переводческие комментарии, смысловое развитие, опущение и другие. В результате успешного решения поставленных задач русскоязычный читатель может насладиться мировым шедевром современной литературы – произведением Питера Акройда «Лондон. Биография».

Список литературы

1. Ackroyd P. "London. The Biography". [Электронный ресурс]. – URL.: <https://books-all.ru/read/422525-london-the-biography.html>.
2. Акройд П. «Лондон. Биография». [Электронный ресурс]. – URL.: <https://biblioteka-online.info/book/london-biografiya/reader/>.
3. Акройд П. Интервью. Софья Широкова // «Известия науки». 17.08.2006. [Электронный ресурс]. –URL.: <http://inauka.ru/philology/article66479.html?ynd>.
4. Богатикова Ю.А. «Биография Лондона» П. Акройда: выбор стратегии перевода диалекта кокни. Вестник Московского университета. Сер. 22. Теория перевода. 2010. № 1 ISBN 5-87604-044-4.
5. Винокур Г.О. Биография и культура Изд. 2 URSS. 2007. -96 с. ISBN 978-5-382-00028-2.
6. Ильин И.П. Постмодернизм. Словарь терминов. М., INTRADA, 2001. – С. 414.
7. Кондакова И.А. «К вопросу метафорической концептуализации (на материале лондонской метафоры в книге П. Акройда «Лондон: Биография»)» Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (43): в 2-х ч. Ч. I. С. 97-101. ISSN 1997-2911.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Султонов Аъзамджон Анварович

магистрант второго курса кафедры персидского и китайского языков,
Худжандский государственный университет им. академика Бободжона,
Таджикистан, г. Худжанд

Касимова Мархабо Джурабоевна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой персидского
и китайского языков, Худжандский государственный университет
им. академика Бободжона Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются вопросы из истории развития и становления китайского языка. Отмечается, что исследуемая тема играет ключевую роль в изучении сравнительного языкознания.

Ключевые слова: китайский язык, сравнительное языкознание, сопоставительный анализ, развитие и становление китайского языка.

Забони чинӣ дар тули чандин ҳазорсолаҳо омӯхта шудааст ва яке аз қадимтарин ва мураккабтарин забонҳои ҷаҳон аст. Таваҷҷуҳ ба омӯзиши забони чинӣ дар хорич аз Чин ҳамасола афзоиш меёбад, аммо таърихи омӯзиши ин забон дар ҳуди Чин низ пур аз лаҳзаҳо ва дастовардҳои муҳим аст.

Аввалин зикри забони чинӣ ба асри 5 пеш аз мелод рост меояд. Чиниҳо навиштани худро таҳия карданд, ки дар тӯли садсолаҳо такмил дода шуда, ба имлои мухталиф дар Чин мутобиқ карда шудаанд. Аммо ба шарофати ин хаттӣ ва ҳамбастагии онҳо дар музофотҳои мухталиф як забони чинӣ дар тӯли ҳазорсолаҳо шикаста боқӣ мондааст [1, 4].

Омӯзиши забони чинӣ дар давраи сулолаи Хан (206 пеш аз мелод – 220 мелодӣ) хеле маъмул шуд. Дар ин вақт мачмуаи томи адабиёти Хитой ба

вучуд оварда шуд, ки аз зиёда аз панҷ ҳазор китоб иборат буд, ки жанр ва мавзӯҳои гуногун доранд. Ин ба рушди хатӣ, ибтидоӣ ва омӯзиши забони чинӣ дар мактабҳо мусоидат кард.

Дар тӯли садсолаҳо омӯзиши забони чинӣ идома ёфт ва ҳоло як чузби чудонашавандаи маориф дар Чин гардид. Забони чинӣ яке аз шаш забони расмии Созмони миллалӣ муттаҳид аст ва ба гуфтаи бисёре аз коршиносон, донишмандони ин забон барои табодули тичорати ва фарҳанги бо Чин дурнамоии бузургро боз мекунад.

Марҳилаҳои аввалани омӯзиши чинӣ дар Чин бо тамаддунҳои қадимӣ, аз қабилҳои Шан, Шан, дарёи Хуанч ва Джоу алоқаманданд. Чиниҳо аллакай дар айни замон ба таҳияи системаи хатӣ ва эҷоди стандартҳо барои омӯзиши забон шуруъ карданд [2, 3].

Конфусий ва шогирдони ӯ дар таърихи омӯзиши забони хитойӣ нақши махсус бозиданд. Конфусий системаи навиштро бо номи классикии чинӣ таҳия кардааст, ки то имрӯз дар баъзе матнҳо ва адабиёт истифода мешавад. Шогирдони ӯ аввалин мактабҳо ва академияҳоро таъсис доданд, ки дар онҳо забони чинӣ омӯхта мешуд.

Забони чинӣ дар тӯли чандин асраи таърихи Хитой марҳалаҳои гуногуни тараққиёт ва навшавиро паси сар карда, дар ҳар давра олимоне пайдо шудаанд, ки дар омӯзиши он саҳм гузоштаанд. Дар асри XX раванди омӯзиши забони чинӣ аз ҳисоби рушди усулҳои муосири таълим ва истифодаи технологияҳои нав хеле беҳтар шудааст. Имрӯз хитойӣ яке аз маъмултарин забонҳост, ки дар саросари ҷаҳон омӯхта мешавад. Чин барои донишҷӯёни хориҷӣ барномаҳо ва курсҳои махсуси таълимӣ таъсис додааст, ки онҳо имкон медиҳад, ки сарват ва зебоии забон ва фарҳанги чиниро эҳсос мекунанд.

Таърихи омӯзиши забони чинӣ дар Чин аз аҳамият ва аҳамияти он барои ин тамаддуни қадим шаҳодат медиҳад. Омӯзиши забони чинӣ барои фаҳмидани фарҳанг, шеър ва фалсафаи Чин кӯмак мекунад ва ҳамкориҳо ва дӯстии байналмиллалӣро инкишоф медиҳад.

Забони чинӣ: марҳилаҳои зиёде ва дастовардҳо

Таърихи омӯзиши Хитой дар Чин марҳалаҳо ва дастовардҳои зиёде дорад. Забони чинӣ бо системаи аломатҳо ва сохтори оҳанги беназири худ барои муҳаққиқон ва донишҷӯён дар саросари ҷаҳон душвор вв чолиб аст. Қадамҳои аввалин дар омӯзиши забони чинӣ хеле пеш аз эраи мо гузошта шуда буданд. Аллакай дар ду се ҳазорсолаи пеш аз милод. Омӯзиши мунтазами хатӣ дар грамматикаи чинӣ оғоз ёфт. Дар баробари ин аввалин луғатҳо ва китобҳои дарсӣ пайдо шудаанд, ки ва асоси амалии омӯзгорӣ гардидаанд. Дар тӯли асрҳо зиёд забони чинӣ дар Чин ва минтақаҳои, ки таъсири фарҳанги Чин назаррас буд, ҳамчун воситаи муошират хидмат мекард. Омӯзиши забони хитойӣ қисми чудонашавандаи тарбияи ҷавонон ва олимони гардидааст.

Ҷанги дуҷуми ҷаҳонӣ ва баъд аз таъсиси Ҷумҳурии Халқии Хитой (1949) боиси тағйирот дар системаи маориф гардид. Забони чинӣ дар рӯйхати фанҳои ҳатмӣ дар мактабҳо ва донишгоҳҳо дохил карда шуд, ки ба оммавӣ шудани он мусоидат кард [6, 7].

Марҳилаҳои омӯзиши хитойӣ дар Чин:

1. Замони қадим

Ҳатто дар замонҳои қадим дар Чин системаҳои хатӣ дар асоси системаи навини иероглифӣ вучуд дошанд. Яке аз маъруфттарин система навишти забони чинӣ мебошад. Омӯзиши забони чинӣ дар он замон аз омӯзиши аломатҳо ва эҷоди луғатҳо иборат буд, ин марҳилаи аввали рушди омӯзиши забони чинӣ дар Чин буд.

2. Забони классикии чинӣ:

Бо инкишофи маданият ва илм дар Чин забони классикии чинӣ ташаккул ёфт. Омӯзиш ва истифода аз ин забон барои қишри босавод ва нухбағони ҷомеа ҳатмӣ гардид. Забони классикии чинӣ асоси фарҳангу адаб буд ва донишҷӯи он барои ишғоли мансабҳои давлатӣ зарур буд. Ин марҳилаи омӯзиши забони чинӣ дар Чин тӯли асрҳои зиёд идома дошт.

3. Омӯзиши забони муосири чинӣ:

Дар асри XX дар Чин марҳалаи нави омӯзиши забони чинӣ оғоз ёфт. Бо рушди маорифи оммавӣ ва афзоиши таваҷҷӯҳ ба фарҳанги Чин, зарур аст, ки омӯзиши забони чиниро барои хориҷиён осон кунад. Системаи пин'ин як системаи транслитератсияи фонетикӣ сохта шудааст, ки ба калимаҳои чинӣ имкон медиҳад, ки бо ҳарфҳои румӣ ва аломатҳои оҳанг навишта шаванд. Ин омӯзиши забони чиниро осон кард ва ба як варианти маъмул барои донишҷӯёни хориҷи табдил ёфт.

4. Технологияҳои муосир дар омӯзиши забони чинӣ:

Бо рушди технологияҳои компютерӣ ва интернет имкон пайдо шуд, ки забони чиниро бо истифода аз курсҳои онлайн ва барномаҳои махсус омӯخت. Технологияҳои муосир омӯзиши забони чиниро самараноктар ва қулайтар мекунад. Донишгоҳҳои Чин низ аз усулҳои муосир аз ҷумла истифодаи компютерҳо ва тахтаҳои интерактивӣ истифода мекунад.

Хулоса, имрӯз хитойӣ яке аз маъмулттарин забонҳост, ки дар саросари ҷаҳон омӯхта мешавад. Чин барои донишҷӯёни хориҷӣ барномаҳо ва курсҳои махсуси таълимӣ таъсис додааст, ки онҳо имкон медиҳад, ки сарват ва зебоии забон ва фарҳанги чиниро эҳсос мекунад.

Таърихи омӯзиши забони чинӣ дар Чин аз аҳамият ва аҳамияти он барои ин тамаддуни қадим шаҳодат медиҳад. Омӯзиши забони чинӣ барои фаҳмидани фарҳанг, шеър ва фалсафаи Чин кӯмак мекунад ва ҳамкориҳо ва дӯстии байналмиллалиро инкишоф медиҳад.

Адабиёт

1. Депутатова Н.А., Шангараева Л.Ф. Сопоставительный анализ средств выражения несогласия в английском и китайском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №2.
2. Хасанова Феруза. Становление и формирование китайского языка байхуа как основа современного китайского языка // ОТ. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-formirovanie-kitayskogo-yazyka-bayhua-kak-osnova-sovremennogo-kitayskogo-yazyka> (дата обращения: 27.12.2023).
3. Насирова С.А. Генезис общественно-политической терминологии китайского языка через призму истории китайской дипломатии // Modern oriental studies. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-obschestvenno-politicheskoy-terminologii-kitayskogo-yazyka-cherez-prizmu-istorii-kitayskoy-diplomatii> (дата обращения: 27.12.2023).

4. Носирова С.А. Особенности употребления общественно-политических терминов в политическом дискурсе китайской инициативы «Один пояс, один путь» // ТГИВ «Востоковедение» № 3. – Т., 2018. – С. 62-75.

5. Носирова С.А. Семасиология китайского термина 软实力 и дискурсивный анализ «мягкой силы» Китая // Современные востоковедческие исследования Vol.1 №2.2019. – С. 4-10.

6. Очиров О.Р. Терминология современного китайского языка // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologiya-sovremennogo-kitayskogo-yazyka> (дата обращения: 27.12.2023).

7. Фарҳанги забони тоҷикӣ. (аз асри X то ибтидои асри XX) Иборат аз 2 ҷилд. Ҷ. 1. М.: Советская энциклопедия, 1969. 665 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫРАЖЕНИЙ УВАЖЕНИЯ В КИТАЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Султонов Аъзамджон Анварович

магистрант второго курса кафедры персидского и китайского языков,
Худжандский государственный университет им. академика
Бободжона Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

Касимова Мархабо Джурабоевна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой персидского и
китайского языков, Худжандский государственный университет
им. академика Бободжона Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются вопросы сравнительного анализа семантических особенностей выражений уважения в китайском и таджикском языках. Отмечается, что исследуемая тема играет ключевую роль в изучении сравнительного языкознания.

Ключевые слова: китайский язык, сравнительное языкознание, сопоставительный анализ, семантические особенности.

Одоб маҷмуи воситаҳои гуногун, аз ҷумла воситаҳои забони мебошад, ки барои ифодаи муносибатҳои ҷамъиятии байни одамон хизмат мекунад. Хушмуомилағӣ ба канорагирӣ аз низоъ, изҳори ҳамбастагӣ, эҳтиром зоҳир кардан ва дурии иҷтимоӣ кӯмак мекунад.

Олимон ду намуди хушмуомиларо ҷудо мекунад: мусбат ва манфӣ. Хушмуомилагии мусбат барои ба ҳам наздик шудани одамон, «аз худамон» кабул кардани одам, бо гуянда ба гуруҳи ягона дохил кардани у хизмат мекунад. Масалан, мо масофаи ҷисмониро кам мекунем, истилоҳҳои хешутаборӣ ва суроғаҳои махсусе ба мисли “ту” ба забони русиро истифода мебарем ва нисбати шахси дигар таваччуҳи самимӣ зоҳир намуда, хушмуомилағӣ зоҳир мекунем.

Хушмуомилагии манфӣ, баръакс, фосилаи байни ҳамсӯхбатонро таъкид мекунад ва муошират мекунад, ки мо сарҳадҳоро вайрон нахоҷем кард ва ба эҳсосоти касе осеб нарасонем. Ин як шакли бештар расмӣ ва сохтори хушмуомила аст, ки барои он қоидаҳои қатъӣ мавҷуданд. Масалан, мо калимаҳои хушмуомилаи “марҳамат” ва “ташаккур”-ро истифода мебарем, дар ниқоб дархостҳо мекунем ва дар забони русӣ қонишинҳои эҳтиромона ба мисли “шумо”-ро истифода мебарем.

Ҳар фарҳанги ҷаҳон ва ҳар забон мафҳуми хушмуомила дорад. Аммо миллатҳои гуногун таносуби хушмуомилагии мусбат ва манфии гуногун доранд. Илова бар ин, мо роҳҳои гуногуни ифодаи хушмуомилагиро ҳам дар рафтор ва ҳам дар забон истифода мебарем. Дар як забон барои хушмуомила гуфтан “марҳамат” басанда аст, дар забони дигар бояд лексикаи махсус интихоб кунед ва ҳатто вобаста ба вазъият грамматикаи махсусро истифода баред.

Ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ ба роҳҳои лингвистии ифодаи хушмуомила бо ин забон аҳамият додан лозим аст. Дархостҳо, мурочиатҳо ва узрҳоиро ба таври калима тарҷума кардан мумкин нест. Эҳтимол шуморо мефаҳманд, аммо ё дағалӣ ё ба таври номуносиб дабдабанок ҳисобида мешаванд.

Забони чинӣ бошад, як системаи рамзест, ки дар раванди ифодаи хоҳишҳо ва ниёзҳои одамон амалӣ карда мешавад. Ин система аз замони қадим аз раванди муоширати байни одамон ҷудонашаванда буд ва дар айни замон ба шарофати эҳтиёҷоти муошират инкишоф меёбад. Раванди муошират, ки табиати дутарафа дорад, пайваستا бо рамзҳои шаклҳои хушмуомила амал мекунад.

Мо метавонем дар ҳар забон калимаҳои хушмуомила, формулаҳои муайяни ибораҳои хушмуомиларо пайдо кунем. Одатан, онҳо натиҷаи таҷриба ва амалияи коммуникатсионии таърихан ҷамъшуда, синтези меъёрҳои ахлоқие мебошанд, ки дар шуури коллективии одамон гузошта шудаанд. Хусусиятҳои ҷаҳонбинӣ ва фарҳанг, суннатҳои давлатдориро, ки дар он мафҳуми 礼 ҳамеша нақши муҳим бозидааст, агар ба як қабати луғат, аз қабели “забони хушмуомила” ва “забони адаб” тавачҷуҳ зоҳир карда шавад, маълум мешавад. истифодаи стратегияҳои хушмуомила.

Дар лугати «现代汉语词典» (1996) ба вожаи 礼貌 «одоб» чунин мафҳум омадааст: «ифодаи забони Ӣаё ва эътиром». Дар забони чинӣ захираи воҳидҳои лексикӣ ифодакунандаи категорияи хушмуомилагӣ васеъ аст. Инҳо калимаҳои инфиродӣ мебошанд: 您, 您老, 老人家, ва ибораҳои устувор: 大手笔, 犬马之劳, ва инчунин ибораҳои шинос: 哪里哪里. Дар ин мақола танҳо калимаҳои алоҳида, ки василаи ифодаи категорияи хушмуомила дар хитоии муосир мебошанд, мавриди баррасӣ қарор дода мешавад.

Яке аз мисолҳои барҷастаи чунин ифодаи забонӣ, ба гуфтаи забоншиноси чинӣ Чжоу Фужуан, мурочиат ба хешовандон аст. Истилоҳҳои хешовандӣ дар чинӣ аллакай миқдори муайяни синф, дараҷаи эҳтиром ва тартиби афзалиятро дар бар мегиранд. Аз нуқтаи назари сирф забоншиносӣ ин истилоҳот «сурӯғи хушмуомила» нестанд ва танҳо дар ҷараёни ҷомеасозӣ чунин

суроғаҳое ба мисли 大爷 · 大娘 · 叔叔 · 阿姨 · 大妈 метавонанд ҳамчун исм барои ифодаи категорияи хушмуомилагӣ баррасӣ шаванд.

Илова бар ин, аксари забоншиносони чинӣ сифатҳое ба мисли 好, 美丽 · 大方 ҳамчун вожаҳое дохил мешаванд, ки пайваста дар ибораҳо ва шаклҳои хушмуомила истифода мешаванд ва инчунин калимаи шумориши 位, ки тобиши эҳтиром дорад.

Забоншиноси дигари чинӣ Хун Ченгю бар ин назар аст, ки категорияи одобро метавон ду гурӯҳи воҳидҳои луғавӣ ифода кард: 敬词 “калимаҳое, ки дорои мазмуни эҳтиром” ва 谦词 “калимаҳое, ки дорои мазмуни ҳаё” мебошанд. Хонг Ченгю воҳидҳои луғавии 令, 敬, 尊, 谨, 贤, 高, 大, 宝, 玉, 芳, 华, 圣, 清, 拜, 清, 拜) ва дигаронро дар бар мегирад. Гурӯҳи дуум аз вожаҳое ба мисли 拙, 贫, 寒, 微, 小, 浅, 薄 ва гайра иборат аст [3].

Ма Цинчжу таъкид мекунад, ки аз дидгоҳи равоншиносии забонӣ дар забони чинӣ аз замони қадим мавқеи суҳанвар дар интиҳоби калима, баҳусус феъл нақши бузург доштааст ва дорад. Таърихан дар Чин як системаи мураккаби мурочиати хушмуомилагӣ ба шахсони боло ва поёни онҳо дар зинаҳои иерархӣ таҳия шудааст ва дар баробари он дар забон гурӯҳҳои феълии мувофиқ шакл гирифтаанд: 对上类动词 “феълҳои зинаи оӣ” ва 对下类动词 “феълҳои зинанизомуи поӣ”.

Ма Цинчжу дар бораи феълҳои гурӯҳи якум суҳан ронда, онҳоро ҳамчун феълҳое муайян мекунад, ки «амалҳои коммуникатори дорои мақоми пасти иҷтимоӣ нисбат ба гирандаи оӣ ё калонсол, инчунин амалҳоеро ифода мекунад, ки рафтори сардорони шахси сеюмро тавсиф мекунад». [4]. Мутаносибан ба гурӯҳи дуум феълҳо дохил мешаванд, ки «барои тавсифи амале, ки муоширати дорои мақоми оӣ илтимои нисбат ба шахси синнашон паст ё хурдтар анҷом дода мешавад».

Ҳамин тариқ, Ма Цинчжу 拜, 报, 报答, 朝见, 崇拜 ва дигаронро ҳамчун феълҳои зинанизомуи оӣ тасниф мекунад. Ва ба феълҳои зинаи поӣ, аз қабилӣ 爱护, 保护, 发布, 抚慰.

Масъалаи алоқаи ассотсиативии аломат бо воқеияте, ки онро ифода мекунад, ӯянбаи хоси Чин дорад, гарчанде ки он аз табиати ягона дур аст. Он аз интиҳоби қатъии калимаҳо вобаста ба кӣ ва ё дар бораи чӣ гап мезанем, иборат аст. Ин интиҳоб ҳамеша ба «қоидаҳои иерархияи координатҳо» тобеъ буд: масалан, хангоми суҳан дар бораи марги император истилоҳи дигареро истифода мебарданд, ки марги аристократи оддиро ифода мекард, аммо истилоҳи охиричунин набуд. мувофиқ аст, агар як сокини оддӣ мурд. Вожаҳо мутаносибан дар баъзе мавридҳои дигар фарқ мебарданд, ки ин барои забони чинӣ табиӣ ва мантиқист. Калима – аниқтараш, аломат – галои ассотсиативӣ дорад, ки на ҳамеша бо майдони семантикии он мувофиқ меояд. Семантика метавонад якхела

бошад, аммо ассотсиатсияҳо метавонанд ба таври назаррас фарқ кунанд. Аммо хар як хитоии босавод хуб медонист, ки дар як маврид кадом аломатро истифода бурдан лозим аст ва дар мавриди дигар. Ҳамин тариқ, вожа, аломат ва воқеият дар таърихи фарҳанги Чин тавассути як майдони ягонаи семантикӣ-ассоциативӣ бо ҳам зич алоқаманд боқӣ мондааст, ки имрӯз имкон медиҳад, ки дар бораи вижагиҳои тафаккури ассотсиативии чинӣ ҳарф занем. Ҳамин тавр, дар фарҳанги Хитой мафҳуми муносибатҳои иҷтимоии «дохилӣ» ва «берунӣ» аҳамияти принципиалӣ дорад, ки вобастагии системаи «чехра»-ро аз вазъи коммуникатсия муайян мекунад. Бо "берунӣ" мо муносибатҳои байни бегонагонро дар ҳолати тамоси тасодуфӣ ва муваққатӣ дар назар дорем. Ва муносибатҳои "дохилӣ", пеш аз ҳама, муносибатҳои мебошанд, ки дар одоби Конфутсий тасвир шудаанд: ҳоким – ҳукмронӣ, падар – писар, зан – шавҳар, калон – хурд, дӯст – дӯст, инчунин муносибатҳои "ҳамкорӣ", яъне муносибатҳои байни одамоне, ки бо кори якҷоя, тахсил, дар як шахр зиндагӣ кардан ва гайра ба ҳам алоқаманданд. Ва чунон ки кайд карда шуд, муносибатҳои «дохилӣ»-и байни алоқачиён нисбат ба муносибатҳои «берунӣ» дараҷаи баланди хушмуомилагиро талаб мекунанд, аз чихати маданият хоси маданияти Хитой мебошад. Ҳатто як ибораи хушмуомилае, ки бо одамони дорои мақоми мухталифи иҷтимоӣ гуфта мешавад, метавонад дар заминаи муошират бори гуногуни коммуникативиро бардошт. Масалан, салом 好 ! ҳангоми муроҷиат ба сардор ё ҳешовандон ё дӯсти наздик.

Адабиёт

1. Депутатова Н.А., Шангараева Л.Ф. Сопоставительный анализ средств выражения несогласия в английском и китайском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №2.
2. Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока (Опыт компаративистского подхода) // Вопросы философии. № 3.1991. 145 с.
3. Фарҳанги забони тоҷикӣ. (аз асри X то ибтидои асри XX) Иборат аз 2 ҷилд. Ҷ. 1. М.: Советская энциклопедия, 1969. 665 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ОТРАЖЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Иванов Максим Васильевич

старший преподаватель кафедры культурологии,
Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
Россия, г. Якутск

В докладе рассмотрена предыстория возникновения экстремального туризма в России и отражение данного процесса в русской литературе.

Ключевые слова: экстремальный туризм, туризм в России, русский травелог, история туризма.

Экстремальный туризм мы понимаем, как форму свободной игровой активности, осуществляемой в виде путешествия, цель которого – деятельность, связанная с преодолением трудностей и опасностей в ситуациях высокой степени неопределенности и риска, представляющих опасность для здоровья и даже жизни человека и заставляющая человека действовать на грани своих физических и психологических пределов.

С 1785 года после принятия «Грамоты на права и преимущества российского дворянства» Екатерины II, когда дворяне получили освобождение от «крепостного права», появилось сословие, личные права которого были защищены законом, дворяне получили возможность выбирать вид службы или же вообще отказаться от нее, а самое главное была предоставлена свобода перемещений за пределы государства, право проживания и службы в иностранном государстве вплоть до возможности смены гражданства [1, с. 11-15]. На передний план общественной жизни России вышли проблемы свободы и прав отдельной личности, что в целом было созвучно всеевропейскому настрою эпохи.

Художественным течением, выразившим мировоззренческие идеалы и настроения российского общества первой половины XIX в., по мнению М.С.Кагана, являлся романтизм – «продолживший исследование человеческой природы в ее конфликтных отношениях с природой, обществом, богом и судьбой, в столкновении противоречивых страстей» [2].

Местом, ставшим популярным среди русских путешественников и получившим широкое отражение в романтической литературе, стали Альпы. «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина 1789 года считается первым русским травелогом, описывающим поездку по Европе, кульминацией которого стали описание путешествия в швейцарских Альпах [3, с. 44-47]. Карамзин оставил яркие описания своего опыта горовосхождений «...я беспрестанно спотыкался и полз, хватаясь руками за большие камни. Проводник мой кричал, что он предает меня судьбе моей, но я, смотря на него с презрением и не отвечая ему ни слова, взбирался выше и выше и храбро преодолевал все

трудности» [4, с. 259] и, наверное, одно из первых отечественных описаний покорения горной вершины «...наконец достиг до цели своих пламенных желаний и ступил на вершину горы, где вдруг произошла во мне удивительная перемена. Чувство усталости исчезло, силы мои возобновились, дыхание мое стало легко и свободно, необыкновенное спокойствие и радость разлились в моем сердце. Я преклонил колена, устремил взор свой на небо и принес жертву сердечного моления – тому, кто в сих гранитах и снегах напечатлел столь явственно свое всемогущество, свое величие, свою вечность!» [5, с. 257]. Вслед за ним Альпы посетили большое количество туристов из России, среди них общественные и государственные деятели, публицисты, поэты, историки – Д. П. Горихвостов, Н. И. Тургенев, Ф. Г. Головкин, А. И. Михайловский-Данилевский, Н. И. Греч, В. А. Жуковский, Д. Н. Свербеев, А. Г. Глаголев, С. П. Шевырёв, А. И. Тургенев, В. С. Печерин, Н. В. Станкевич, Д. А. Милютин, А. М. Зилов, М. П. Погодин, А. И. Герцен, А. П. Мещерский, Н. Б. Герсеванов, Е. Ф. Розен, М. М. Михайлов, П. М. Ковалевский. Многие из них ссылались на травелог Н. М. Карамзина, часто повторяли его путь, сравнивали впечатления [6, с. 44-47]. Таким образом, Н. М. Карамзин стал одним из первых туристов, вдохновивший соотечественников на экстремальные горные путешествия.

Взяв за пример западный ориентализм, русские романтики обратили свое внимание на Крым, Бессарабию и Украину, но наибольшее внимание в начале XIX века привлекает Кавказ. По утверждению А. Т. Урушадзе в это время всю основную информацию о природе и культуре народов Кавказа российское общество получала из художественной литературы. В ней Кавказ предстал как свой российский Восток, такой же загадочный и экзотичный, противостоящий России как обитель «духа свободы». Один из первых историков-летописцев Кавказской войны А. Л. Зиссерман в работе «Двадцать пять лет на Кавказе (1842–1867)» писал: «Мне было 17 лет, когда, живя в одном из губернских городов, я в первый раз прочитал некоторые сочинения Марлинского. Не стану распространяться об энтузиазме, с каким я восхищался Аммалат-беком, Мулла-Нуром и другими очерками Кавказа; довольно сказать, что чтение это родило во мне мысль бросить все и лететь на Кавказ, в эту обетованную землю, с её грозной природой, воинственными обитателями, чудными женщинами, поэтическим небом, высокими, вечно покрытыми снегом горами и прочими прелестями...» [7, с. 242]. Отмечается, что в литературе сложилось несколько гиперболизированное отражение не только природы, но и психологии и общественных отношений кавказских народов, яркие описания опасностей Кавказа и романтики войны, восхваление имперских завоеваний привнесли в «русскую литературу о Кавказе героизацию насилия».

Особенно необходимо отметить творчество А. А. Бестужева-Марлинского и М. Ю. Лермонтова, которые принимали непосредственное участие в боевых действиях и оба погибли на Кавказе. На волне романтизма Кавказ становится объектом экзотических путешествий, пространством обретения экстремального опыта, о чем свидетельствуют многочисленные кавказские тра-

велогии XIX в. Исследователи считают, что в основе большинства сюжетов кавказских травелогов лежат впечатления и рефлексии по поводу столкновения реальности и литературных романтических образов, связанных с Кавказом: «грозная природа», «воинственные обитатели» и «чудные женщины» [8, с. 69-91]. Самым известным из кавказских травелогов является «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года» А. С. Пушкина, в котором автор описывает многочисленные риски и опасности: от чумы и воинственных горцев, до войны с турками, где Пушкин, поддавшись азарту боя принял участие в кавалерийской атаке. Примечательно то, что Пушкин постоянно отмечает встречи со своими знакомыми, которые по разным причинам оказались в то же время на Кавказе.

Одним из видов экстремальной деятельности, имеющих тесную связь с романтизмом и опасными приключениями, на наш взгляд, является практика добровольчества, участие в национально-освободительных войнах и конфликтах под влиянием романтических идеалов и исканий. Греческое восстание 1821 г. получило общемировую поддержку среди мировой прогрессивно настроенной общественности, события представлялись с точки зрения борьбы за свободу и независимость, а «повстанцы представлялись в ареоле романтической героики» [9, с. 75-80] в Грецию прибыли большое количество добровольцев со многих стран, в том числе поэт-романтик Джордж Байрон, умерший там в 1824 г. и ставший национальным героем Греции. Художественная элита России горячо поддержала стремление греков к освобождению, данная тема нашло свое отражение в творчестве А. Пушкина, В. Кюхельбекера, К. Рылеева и др. [9]. Сотни русских добровольцев приняли непосредственное участие в боевых действиях на стороне греков, известным литературным олицетворяем которых является Сильвио, романтический герой повести «Выстрел» А. С. Пушкина, который, согласно сюжету, погиб, сражаясь в Греции.

Таким образом, первые изменения становление туризма, в том числе экстремального, как формы деятельности мы можем связать с выходом «Жалованной грамоты дворянству» в 1785 г. и с этого времени мы можем говорить о начале экстремальных путешествий в России, в том числе в Альпы, Кавказ и др.

Список литературы

1. Томсинов В.А. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства: ее истоки, содержание и значение //Законодательство императрицы Екатерины II. – 1783. – Т. 1796. – С. 11-15.
2. Каган М.С. Избранные труды в VII томах. Том VI. Из истории мировой культуры и философско-эстетической мысли. – Санкт-Петербург: ИД «Петрополис», 2013 г.
3. Смекалина В. Какое блаженство – дышать на этих высотах! Швейцарские Альпы в заметках русских путешественников второй половины XVIII – первой половины XIX века. // Родина. – 2014. – №. 1. – С. 44-47.
4. Карамзин Н.М. Избранные сочинения в двух томах. М.; Л.: Художественная литература, 1964. Т. 1. – С. 259.
5. Карамзин Н.М. Избранные сочинения в двух томах. М.; Л.: Художественная литература, 1964. Т. 1. – С. 257.

6. Смекалина В. Какое блаженство – дышать на этих высотах! Швейцарские Альпы в заметках русских путешественников второй половины XVIII – первой половины XIX века. // Родина. – 2014. – №. 1. – С. 44-47.
7. Урушадзе А. Т. Взаимодействие культур на Кавказе в конце XVIII – первой половине XIX вв. Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета – 2016. С. 242.
8. Пономарева А. А. Деромантизация Кавказа в "кавказских" травелогах XIX века // Русский травелог XVIII–XX веков: маршруты, топосы, жанры и нарративы. – 2016. – С. 69-91.
9. Нестерова А. Э. Греческое восстание 1821 г. в отражении русских поэтов // Молодёжь третьего тысячелетия. – 2018. – С. 75-80.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ

Голованова Полина Алексеевна

студентка кафедры психологии, педагогики и социальной работы,
Институт педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет, Россия, г. Вологда

Голованова Алёна Алексеевна

студентка кафедры психологии, педагогики и социальной работы,
Институт педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет, Россия, г. Вологда

Научный руководитель – старший преподаватель

Вологодского государственного университета Волкова Ксения Вадимовна

В статье рассматриваются личностные особенности несовершеннолетних матерей.

Ключевые слова: беременность у несовершеннолетних, эмоциональные особенности несовершеннолетних матерей, психологические особенности несовершеннолетних матерей, личностные особенности несовершеннолетних матерей, незрелость личности, подростковое материнство, физиологическая неготовность.

Подростковый возраст – это исторически наиболее поздний и крайне чувствительный к социальным аспектам период онтогенеза [1]. Поэтому подростки, в частности девушки, из-за незрелости возраста попадают под влияние девиантных компаний и сверстников с асоциальным поведением. Из-за слабой сформированности личности и особенностей психоэмоционального состояния, подростки зачастую соглашаются на ранний половой акт, что приводит к незапланированной беременности.

Малолетнее материнство имеет давние корни. Но необходимо учитывать, что раньше юное материнство связывали с возрастом вступления в брак. На данный момент подростковая беременность является чаще всего случайной и нежеланной. На Руси ранняя беременность была типичным явлением, а сейчас данное явление отражает негативное мнение окружающих и большую социальную проблему. Это явление требует внимания и ответной реакции со стороны государства, общественных организаций, а также образовательных и медицинских учреждений [4].

Ученые-исследователи, в частности. Т. К. Ростовская, отмечают, что под несовершеннолетними матерями необходимо понимать лиц женского пола, которые еще не достигли 18 лет, но уже имеют одного или более детей [5].

Стоит отметить, что по данным социологического исследования, проводимого С.В. Скутневой возраст начала половой жизни у девушек в российском

обществе, снижается [6]. Одной из причин этого явления можно назвать недостаточное информирование детей родителями и специалистами о сексуальных отношениях.

В настоящее время в мире 56% подростковых беременностей заканчивается родами, 30% – абортами и 14% – выкидышами [2]. По данным Федеральной службы государственной статистики «Росстат» в России ежегодно около 11 000 несовершеннолетних девушек становятся матерями, 3000 делают аборт [8].

Изучение феномена подросткового материнства, является актуальной социальной и психологической проблемой. Особые опасения у исследователей вызывает проблема раннего материнства, когда несовершеннолетняя мама должна решать задачи, несвойственные её возрасту, а также осваивать новую роль, к которой часто мама-подросток психологически не готова.

В период беременности у женщин учитываются особенности их психического состояния, в первую очередь, наличие депрессивных состояний и стрессов в данный период. Считается, что наиболее опасными, являются депрессивные состояния во втором и третьем триместрах беременности. Несовершеннолетние матери подвержены этому намного больше, ввиду незрелости психики, чем совершеннолетние девушки. Нездоровое психическое состояние часто влечет за собой развитие патологий у плода и сбой в организме матери. В связи с этим, несовершеннолетние мамы сталкиваются с другими сопутствующими негативными последствиями для их здоровья:

1. Наступление ранней беременности сильно отражается на здоровье юных мам и их детей, осложнения при родах являются одной из основных причин высокого уровня смертности среди девочек, возраст которых варьируется от 15 до 19 лет.

2. Молодые матери подвержены более высокому риску заражения инфекциями, что не лучшим образом отражается на их иммунитет, здоровье и дальнейшей жизни.

3. Несовершеннолетние матери не всегда готовы взять на себя ответственность по воспитанию ребенка, поэтому делают аборт, что приводит к материнской смертности, заболеваниям, бесплодию и общему ухудшению здоровья.

4. Молодые мамы сталкиваются с осуждением общества, социальным неприятием, злостью и агрессией со стороны родных. В некоторых случаях родные и близкие люди отворачиваются от несовершеннолетних мам.

5. Ранняя беременность негативно сказывается на дальнейшем обучении, поскольку беременные обучающиеся, с помощью родителей забирают документы из образовательного заведения или, скрывая информацию о своем положении, перестают посещать школу/колледж.

6. Молодые мамы (несовершеннолетние) чаще сталкиваются с проблемами с трудоустройством ввиду своего возраста, положения или социального статуса.

7. Финансовая зависимость от родителей. Невозможность самостоятельно зарабатывать вынуждает маму с ребенком быть на иждивении у родителей [3].

Несовершеннолетнее материнство представляет собой сложное явление, затрагивающее не только физическое и психологическое благополучие девушек, но и их личностные особенности. В контексте такого материнства молодые женщины сталкиваются с рядом вызовов, которые могут оказать значительное влияние на их развитие и самоощущение.

Личностные особенности несовершеннолетних матерей могут быть разнообразными, и включать в себя следующие аспекты:

1. Эмоциональная зрелость. Молодые матери могут испытывать трудности с управлением собственными эмоциями и стрессом, особенно в контексте поддержания баланса между новыми материнскими обязанностями и своим собственным развитием. Также эмоциональное состояние несовершеннолетней мамы характеризуется пониженным настроением, депрессией, склонностью ощущать себя оторванными от жизни и ранимостью. Вследствие чего это негативно влияет на ребенка. У многих подростков наблюдается внутренняя недисциплинированность, это говорит нам о том, что достойное воспитание ребенка такой мамой практически невозможно.

2. Самооценка и уверенность. Несовершеннолетние матери могут испытывать сложности в формировании положительной самооценки и уверенности, влияя на их способность принимать решения и реализовывать собственные потенциалы. Мамы-подростки подвергаются осуждению со стороны общества, часто даже со стороны своих близких, что понижает их самооценку, уверенность и отбивает желание двигаться вперед, менять свою жизнь к лучшему. Молодые мамы думают, что их ожидает неудача и провал в начинании чего-то нового.

3. Социальное взаимодействие. Молодые матери могут столкнуться с социальной изоляцией, дискриминацией и негативными стереотипами, что может повлиять на их возможность установления здоровых социальных связей и развития поддерживающих отношений. В таком случае у несовершеннолетних возникают проблемы с трудоустройством, а также зачастую обрываются уже имеющиеся взаимосвязи: дружба, возникает семейное непонимание, одноклассники и сверстники отворачиваются, и молодая мама остается наедине со своими большими проблемами в ее возрасте.

4. Развитие материнских навыков. Несовершеннолетние матери, как правило, находятся в процессе собственного становления, и они могут столкнуться с трудностями в развитии материнских навыков, осознании и понимании потребностей своего ребенка. Несовершеннолетние мамы считаются сами еще детьми и происходит серьезный диссонанс, когда они рожают детей. Подростки обычно не знают, как правильно нужно воспитывать и развивать детей, это соответствует их возрасту и это норма. У молодежи не сформированы должные знания из-за отсутствия определенного опыта и образования [7].

Эти и другие аспекты личностных особенностей несовершеннолетних матерей требуют внимания и поддержки как со стороны семьи, так и со стороны общества. Для эффективной поддержки молодых матерей необходимо

помогать им в развитии навыков самоуправления, предоставлять доступ к образованию, медицинской помощи, психологической поддержке и возможностям социальной адаптации.

Таким образом, понимание и учет личностных особенностей несовершеннолетних матерей является важным аспектом для создания эффективных программ и подходов, направленных на поддержку молодых мам и их детей.

Список литературы

1. Арчакова, Т.О. Раннее материнство: психологическая проблема или социальный конструкт? / Т.О. Арчакова // Электронный журнал Психологическая наука и образование – 2012, №1. – С. 1-11.
2. Елгина, С.И. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода, перинатальные исходы у подростков в Кузбассе / С.И. Елгина // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2021. – Т.17. – №2. – С. 24-32.
3. Михайлин, Е.С. Беременность, роды и послеродовой период у несовершеннолетних: диссертация / Е.С. Михайлин. – Москва, 2022. – С. 23-24.
4. Путинцева, Е.Л. Малолетнее материнство в России: состояние и проблемы // Мониторинг общественного мнения. № 2 [102] Март – апрель 2011. С. 54-58.
5. Ростовская, Т. К. Феномен юного материнства: проблемы, тенденции / Т. К. Ростовская // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2017. – № 4. – С. 119-129.
6. Скутнева, С. В. Раннее материнство / С.В. Скутнева. – 2009. – № 7. – С. 114-118.
7. Соснина, И.Г. Эмоционально-личностные особенности несовершеннолетних матерей / И.Г. Соснина, У.Э. Ушкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 – 2. – С. 446-449.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: URL: Официальный сайт: – <https://rosstat.gov.ru/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Голованова Алёна Алексеевна

студентка кафедры психологии, педагогики и социальной работы,
Институт педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет, Россия, г. Вологда

Голованова Полина Алексеевна

студентка кафедры психологии, педагогики и социальной работы,
Институт педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет, Россия, г. Вологда

Научный руководитель – старший преподаватель

Вологодского государственного университета Волкова Ксения Вадимовна

В статье рассматриваются психологические особенности выпускников сиротских учреждений, их причины и последствия.

Ключевые слова: дети-сироты, выпускники сиротских учреждений, психологическая поддержка, социальная дезадаптация, позитивный образец воспитания, психологические

особенности выпускников сиротских учреждений, низкая самооценка, иждивенчество, эмоциональная нестабильность.

В течение последних двух десятилетий выпускники социальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в фокусе внимания науки и практики социальной работы. Можно отметить, что актуальность разработки, апробирования и внедрения эффективных методик и технологий, помогающих выпускникам быстро, с наименьшими усилиями и потерями адаптироваться к условиям самостоятельного проживания, не снижается. В настоящее время процессы социальной адаптации становятся практически непрерывными и умение адаптироваться к изменениям приобретает жизненно важное значение. Готовность к переменам становится одним из главных условий жизненного успеха человека.

Выпускники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, часто сталкиваются с рядом психологических вызовов, которые могут оказать влияние на их развитие, здоровье и благополучие. Воспитание таких детей в условиях государственных учреждений не обеспечивает их полноценного личностного развития и затрудняет процесс их социальной интеграции. Чем в более длительной изоляции ребёнок находится в учреждении, тем сильнее выражены деформации по всех направлениях психического развития. У воспитанников сиротских учреждений не формируются собственные ценности, принципы и ориентиры, а следствием депривации потребности ребенка в родительской любви становится отсутствие у него чувства уверенности. Оказание психологической поддержки и помощи в социальной адаптации этих людей необходимо, чтобы помочь им справиться с возникшими проблемами и успешно интегрироваться в общество.

В России есть несколько категориями детей, проживающих в центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей:

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей или социальные сироты – это дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, оставили детей в медицинских и иных учреждениях, находятся в местах лишения свободы [3].

2. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [3].

Отметим, что численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным Федеральной службы государственной статистики «Росстат» в возрасте до 18 лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации за 2022 год, составляет 454,699 человек [4].

Научные исследования и практика таких ученых-исследователей, как И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых показали, что дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, имеют немало нарушений в эмоциональной сфере, самосознании, поведении. Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения. В дальнейшем данные модели

поведения выпускники учреждений переносят в свою дальнейшую самостоятельную жизнь.

Психологические особенности выпускников сиротских учреждений могут включать разнообразные аспекты, отражающие влияние их опыта воспитания в данной среде. Ниже представлены некоторые из наиболее распространенных психологических особенностей выпускников:

1. Проблема доверия и привязанности

Проблема доверия и привязанности у выпускников сиротских учреждений может иметь глубокие психологические корни, обусловленные их опытом воспитания в данной среде. Из-за отсутствия стабильной и надежной семейной поддержки многие выпускники могут испытывать трудности в установлении доверительных отношений. В таком случае необходимы коррекционные мероприятия, направленные на формирование доверительных отношений, они должны носить комплексный характер, предполагающий дискредитацию негативного социального опыта, посредством развития навыков совместной деятельности и способов саморегуляции негативных проявлений в конфликтных ситуациях. Психологу необходимо осуществлять комплексную диагностику по выявлению детей и подростков, имеющих трудности в установлении контактов и межличностных отношений. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета ребенка, для определения путей и форм оказания психологической помощи в соответствии с присущими особенностями общения. В коррекционно-развивающей работе целесообразно использовать различные методы психотерапевтического воздействия: арт-терапию, игротерапию, психодраму, библиотерапию, музыкотерапию, танцевальную терапию. В групповых формах работы психолог может использовать коммуникативные игры, ролевые игры, способствующие углублению осознания сферы общения. Важным направлением в работе с детьми-сиротами является формирование доверительного общения и сокращение психологической дистанции.

2. Низкая самооценка и неуверенность в себе

Большинству выпускников закрытых учреждений присуща низкая самооценка, проявляющаяся в нерешительности, избегании нового, низкой инициативности, в стремлении выбирать такие жизненные задачи и ситуации, которые гарантировали бы им успех. Нередко способом компенсации низкой самооценки становится внешняя агрессия. Неуверенность в своих возможностях формирует у детей пассивность и лень. Таких детей необходимо поощрять за их достижения, помогать увидеть свои сильные стороны и таланты, посвящать время разговорам, слушать и поддерживать их эмоционально. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может требоваться индивидуальный подход. Самооценка развивается со временем, и регулярная поддержка и позитивное окружение могут служить фундаментом для ее укрепления у детей сирот.

3. Затруднения в установлении здоровых отношений

Для формирования здоровых отношений важно иметь положительные примеры в раннем детстве. Отсутствие таких образцов может затруднить раз-

витие этих навыков у выпускников сиротских учреждений. Зачастую они переносят инфантильность и иждивенческую позицию на межличностные, интимные и семейные взаимоотношения. Поиск партнеров осуществляется ими в замкнутой среде интернатных сверстников, созданные семьи (в основном сожительства) неустойчивы и неблагополучны, и лишь десятая часть сирот может создать благополучную семью. Представления о родительско-детских отношениях сформированы очень слабо, распространено одиночное материнство и вторичное сиротство. Часто меняются объекты симпатий, чувства поверхностны и недолговременны, неразвита чувство любви, нет представления о семейных традициях.

Чтобы помочь выпускникам сиротских учреждений в установлении здоровых отношений, необходима эмоциональная поддержка, образование и тренинг в отношении межличностных навыков. Психологическая терапия может быть полезным инструментом для помощи выпускникам сиротских учреждений в преодолении их затруднений и развитии здоровых отношений.

Позиция выпускников интернатных учреждений «ничейного» ребенка перерастает в отчужденную позицию «один против всех» отсутствие опыта самостоятельного проживания и ухода за собой, социальная незащищенность, неготовность общества принять выпускника как достойного члена общества, отсутствие поддержки, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, сниженный уровень собственной активности, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, повышенный уровень виктимности, неготовность жить одному как результат – готовность к асоциальным и делинквентным формам поведения.

Для решения данных проблем необходима комплексная поддержка и помощь. Важно предоставить выпускникам сиротских учреждений возможность проходить психологическую реабилитацию и получить специальную поддержку и образование. Также важно обеспечивать условия для их социальной адаптации, помощь в поиске работы, развитии навыков самоуправления и укреплении самооценки.

Кроме того, необходимо проводить работу с обществом и государством по улучшению условий и качества сиротских учреждений, а также созданию сети поддержки для выпускников. Важно, чтобы общество осознавало и признавало их психологические особенности и предоставляло им возможности для возмещения утраченного.

Список литературы

1. Дети в трудной жизненной ситуации: подготовка к самостоятельной жизни. – Издательство Перо, Москва, 2021.
2. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.В. Афанасьева, Н.Ю. Кучукова, А.А. Семено. – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2021. – 148 с.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) URL: Офиц.Сайт:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/079e7b4a2591f06b6af03599d9aabef165d65ec6/?ysclid=lq422hhsd8875195732

4. Федеральная служба государственной статистики URL: Официальный сайт: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Журнал первичного учёта детей, оставшихся без попечения родителей. – Москва: Наука, 2020. – 635 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РФ И ПРОКУРАТУРЫ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Арутюнян Алина Вемировна

студентка 2 курса,

Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

Прокуратура РФ орган государственной власти, имеющая различные задачи и функции. Так одной из приоритетных задач является противодействие коррупции. Коррупция относится к весьма противоречивым и многогранным явлениям общества. Борьба с коррупцией очень долгий и трудный процесс. Прокуратура Российской Федерации, активно развивающая взаимоотношения на мировой арене, имеет возможность перенимать опыт борьбы с коррупцией иностранных государств.

Ключевые слова: Прокуратура РФ, коррупция, международное сотрудничество, Саудовская Аравия.

Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, которая осуществляет надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением существующих на территории Российской Федерации законов.

Генеральная прокуратура Российской Федерации имеет свои задачи и функции, на которые направлена деятельность данного государственного органа. Противодействие коррупции является одной из приоритетных задач государственной политики и важнейшим направлением деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, которым отводится центральное место в реализации антикоррупционного законодательства и обеспечении его неукоснительного соблюдения. Прокуратура как главный надзорный орган осуществляет данную задачу, основываясь, в первую очередь на Конституции Российской Федерации, а также иных нормативно-правовых актах. Важно отметить тот факт, что в Конституции нет четких формулировок, касающихся профилактики, минимизации и устранения последствий коррупционных деяний, однако, проанализировав их текст, можно отметить сферы, связанные с данной темой. Можно обратить внимание на 2 статью Конституции РФ, исходя из текста понятно, что Российская Федерация провозглашает себя демократическим государством, а это предполагает равенство граждан в обществе. В государстве с демократией граждане имеют возможность участвовать в принятии управленческих решений [1]. Они могут реализовывать свое избирательное право, принимать участие в референдумах и выбирать представителей через государственные и общественные органы, а также СМИ. Для этого необходимо, чтобы деятельность органов власти, включая государственных и муниципальных служащих, осуществлялась на основе принципов прозрачности, гласности, открытости и ответственности перед народом. Только при таких

условиях можно избежать распространения коррупции. Это означает, что государство как единая система отрицает любые коррупционные проявления, вследствие чего мы имеем активно продвигаемую и реализуемую антикоррупционную политику в государстве.

Государственные органы власти применяют все усилия для сокращения и уменьшения уровня коррупции, но этого все равно недостаточно. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- 4) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

Также одной из наиболее эффективных мер по противодействию коррупции является пополнение нормативно правовой базы. Государство создает, подписывает и ратифицирует нормативно-правовые акты, которые взаимозаменяют друг друга, тем самым восполняют пробелы законодательства. Для более эффективной борьбы с коррупцией государства создают международные нормативно-правовые акты, что дает возможность квалифицировать те или иные правонарушения одинаково и применять единую меру пресечения для одних и тех же преступлений в различных странах. Закономерно, в Федеральном законе «О прокуратуре» к правовым основам работы прокуратуры отнесены не лишь Конституция РФ и федеральные законы, но и мировые конвенции РФ.

Вместе с тем следует отметить, что Прокуратура, имеет свои функции, одной из которых является международное сотрудничество. В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» Генеральная прокуратура Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляет прямые связи с соответствующими органами других государств и международными организациями, сотрудничает с ними, заключает соглашения по вопросам правовой помощи и борьбы с

преступностью, участвует в разработке международных договоров Российской Федерации [4].

В сфере противодействия коррупции на международном уровне Генеральная прокуратура РФ сотрудничает с различными ведомствами и прокуратурами иностранных государств. Одной из наиболее активных стран для сотрудничества с Российской Федерацией можно назвать Саудовскую Аравию. Несмотря на различия в культуре, менталитете и законодательной основы у стран есть свои причины для создания плодотворных отношений в сфере противодействия коррупции между странами.

90 лет назад, 23 сентября 1932 года, на мировой карте появилась новая страна – Саудовская Аравия. За неполный век это государство стало играть значительную роль в современной политике, хотя история этих земель насчитывает тысячелетия, а зародившаяся тут религия изменила весь мир. Саудовская Аравия, являясь молодой страной с самобытной историей, может поделиться своим опытом борьбы с коррупцией.

Государственное устройство Саудовской Аравии определяется Основным законом Королевства, носящим название Основной низам правления Саудовской Аравии, который был принят в 1992 году. Согласно ему Саудовская Аравия является абсолютной теократической монархией, управляемой сыновьями и внуками первого короля Абдул-Азиза. Закон основан на исламском праве. Теоретически власть короля ограничена лишь нормами шариата. Религия имеет главенствующую роль в развитии государственности. Главы государства сменяют друг друга, при этом угнетает спокойствие сменяемости конкуренция. Обратимся к истории. Первым королем Саудовской Аравии был Абду́л-Ази́з ибн Абдуррахма́н ибн Фейсал А́ль Са́уд основатель и первый король Саудовской Аравии в 1932–1953 годах. Четырнадцатый глава династии Саудитов. Вёл многочисленные войны за объединение Аравии. Был эмиром Эр-Рияда в 1902–1926 годах и эмиром Неджда и Хасы в 1913–1921 годах. Далее его преемником стал его кровный, второй сын короля – Са́уд ибн Абду́л-Ази́з ибн Абдуррахма́н А́ль Са́уд. Далее власть сменяли сыновья первого короля Саудовской Аравии. У короля было около 100 наследников и наследниц, что бесспорно давало почву для междоусобиц, переворотов и убийств. В стране рос уровень коррупции, это также связано с тем, что вся королевская семья занимает высшие посты в государственном аппарате, это повышает риск переворота, поэтому главы Саудовской Аравии решились на создание управления по надзору и противодействию коррупции Саудовской Аравии (Nazaha). Саудовское правительственное агентство по борьбе с коррупцией. Основной целью Nazaha является содействие честности и прозрачности и борьба со всеми формами коррупции в административной и финансовой сферах. С 2015 года Nazaha возглавляет доктор Халед бен Абдулмохсен Аль-Мухайсен. В последние годы Nazaha ведет активную международную деятельность, подписано большое количество нормативно-правовых актов.

В обеих странах есть ценный опыт, который возможно интегрировать в то или иное общество, несмотря на различия в способах реализации данных мер. Так следует отметить, что Саудовская Аравия (52) по индексу восприятия

коррупции выше, чем Россия (136) на 84 места в рейтинге стран, согласно данным «Transparency International» [5].

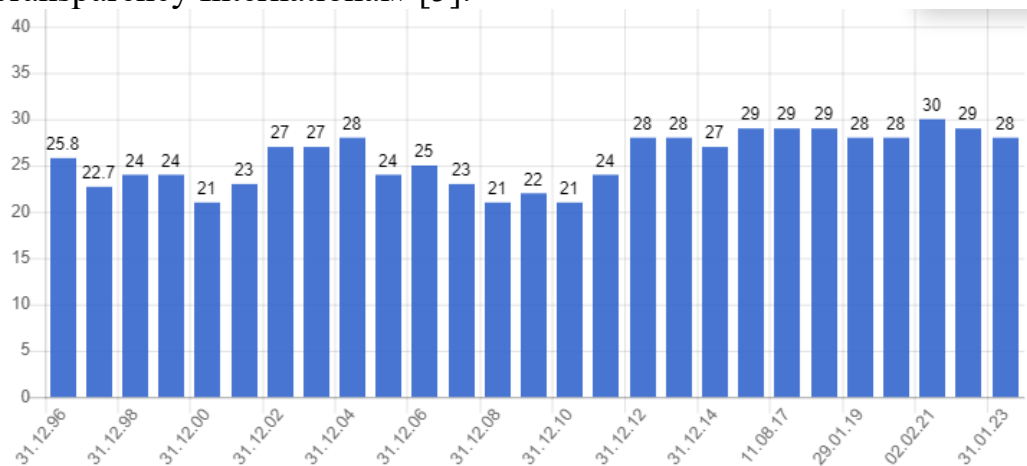


Рис. 1. Индекс коррупции в Российской Федерации

Из рисунка 1 видно, что коррупционные процессы в России протекают активно и последние годы уровень возрос, в рейтинге индекса восприятия коррупции уровень не меняется. Из этого следует, что меры по противодействию коррупции, применяемые в Российской Федерации неэффективны. Чтобы исправить данную ситуацию в нашем государстве мы можем обратиться к опыту иностранных государств. Так, коррупция в Саудовской Аравии намного ниже, чем в России.

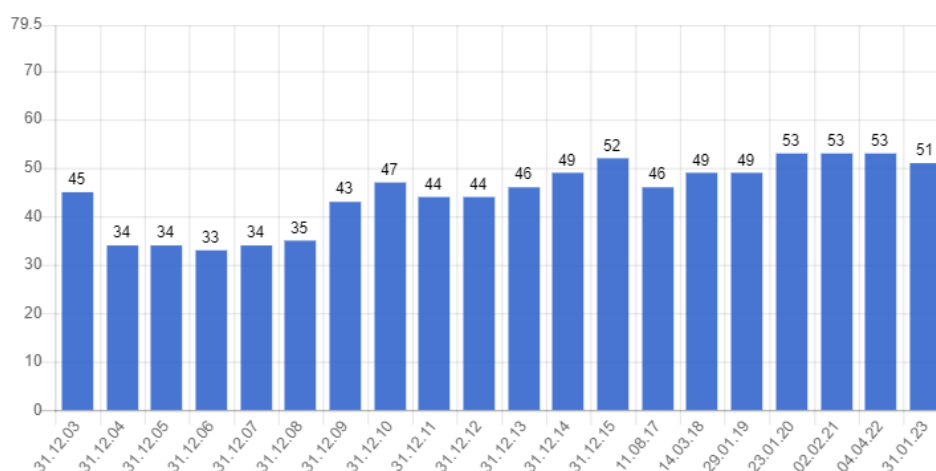


Рис. 2. Индекс коррупции в Саудовской Аравии

Из рисунка 2 видно, что индекс восприятия коррупции выше, чем в России и растет с каждым годом. На протяжении последних 4 лет индекс не падал ниже отметки в 51 [5].

Так, следует отметить некоторые меры по противодействию коррупции, которые были приняты руководством Саудовской Аравии:

1. У Nazaha есть свой собственный сайт, приложение, а также офлайн офисы, где можно подать заявление для рассмотрения ведомством. В 2018 году Nazaha запустила приложение для смартфонов, которое позволяет пользователям возбуждать дела о коррупции. Только в 2018 году Nazaha получила

15 591 сообщение о коррупции, в то время как в 2017 году было получено 10 402 сообщения;

2. Так летом 2023 года, ведомством было возбуждено 2230 раундов проверок, расследовано 213 обвинений против людей, арестовано 65 из них. Вследствие чего в казну было возвращено порядка 11,5 млрд риалов (\$3 млрд);

3. Управление по надзору и противодействию коррупции Саудовской Аравии (Nazaha) и Прокуратура России подписали меморандум о взаимопонимании по борьбе с коррупцией и укреплению совместного сотрудничества, 16 ноября сообщило Саудовское агентство печати (SPA).

Данные меры по противодействию коррупции являются весьма эффективными, это показывают статистические данные, предоставленные независимым агентством.

Так, следует отметить, что каждое государство развивает по собственному особенному пути, поэтому копировать положительный опыт будет невозможно. Мы можем лишь попробовать интегрировать те или иные меры в реальность нашего государства и наблюдать за тем даст ли «плоды» данный метод.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237

2. О противодействии коррупции: федер. закон Рос. Федерации от 25.12.2008 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19.12.2008: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 22.12.2008.

3. Левин, М., Сатаров, Г. Коррупция в России: классификация и динамика / М. Левин, Г. Сатаров // Вопросы экономики. – 2016. – № 10. – С. 4.

4. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/combating-corruption/international>(дата обращения: 20 ноября 2023 г.).

5. Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. 2010.12.05. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/corruption-perceptions-index/info>. (дата обращения: 20 ноября 2023г.).

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ ДЛЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ГОСТИНИЦЫ

Арцыбашев Денис Валерьевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Киенко Анастасия Владимировна

студентка 3 курса магистратуры кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Программа лояльности для клиентов является важным фактором развития имиджа гостиницы. Она предоставляет уникальные преимущества и вознаграждения для постоянных клиентов, такие как скидки или бесплатные услуги. Это стимулирует клиентов выбирать эту гостиницу снова и снова. Программа также способствует улучшению обслуживания клиентов, создавая положительный опыт и персонализированный сервис. Она помогает установить долгосрочные отношения с клиентами, увеличивая их привязанность к гостинице и способствуя росту доходов и конкурентоспособности гостиницы.

Ключевые слова: гостиница, программа лояльности, клиенты.

Программа лояльности для клиентов является важным фактором развития имиджа гостиницы. В современном конкурентном мире, где количество гостиничных предложений постоянно растет, создание и поддержание лояльности клиентов становится ключевым заданием для каждого отеля.

Программа лояльности предоставляет уникальные преимущества и вознаграждения для постоянных клиентов гостиницы. Она позволяет создать особую связь между отелем и гостем, которая стимулирует его выбирать эту гостиницу снова и снова.

Одним из основных преимуществ программы лояльности является возможность получения скидок или бесплатных услуг. Клиенты, участвующие в программе, имеют возможность накапливать бонусные баллы за каждое проживание или использование услуг отеля. Эти баллы могут быть обменены на скидки на следующее бронирование или на дополнительные услуги, такие как бесплатный Wi-Fi, бесплатный завтрак или бесплатный доступ к спа-центру. Такие вознаграждения делают пребывание в гостинице более привлекательным для клиентов и позволяют им чувствовать себя особенными.

Кроме того, программа лояльности также способствует улучшению обслуживания клиентов. Отель, имеющий программу лояльности, стремится удовлетворить потребности и ожидания своих постоянных клиентов. Он обращает больше внимания на предоставление высококачественного сервиса, персонализированного под каждого гостя. Это создает положительный опыт для клиента и укрепляет его связь с гостиницей.

Более того, программа лояльности помогает гостинице установить долгосрочные отношения с клиентами. Постоянные гости, которые получают преимущества от участия в программе, склонны выбирать эту гостиницу при следующем бронировании, даже если есть другие альтернативы. Они развивают эмоциональную привязанность к гостинице и становятся ее постоянными посетителями. Это в свою очередь способствует росту доходов и увеличению окупаемости гостиницы.

Таким образом, программа лояльности для клиентов является важным фактором развития имиджа гостиницы. Она помогает привлечь и удержать постоянных клиентов, улучшить качество обслуживания и установить долгосрочные отношения. Гостиницы, осознающие значение программы лояльности, получают не только довольных клиентов, но и укрепляют свою репутацию и конкурентоспособность на рынке гостиничных услуг.

Создание программы лояльности для клиентов является важным для гостиницы по нескольким причинам:

1. Удержание постоянных клиентов: Программа лояльности помогает удерживать постоянных клиентов, которые уже имеют опыт пребывания в гостинице. Благодаря уникальным преимуществам и вознаграждениям, клиенты будут предпочитать выбирать эту гостиницу снова и снова, вместо конкурентов.

2. Повышение уровня обслуживания: Программа лояльности стимулирует гостиницу предоставлять высокий уровень обслуживания и персонализированный сервис. Клиенты, участвующие в программе, часто ожидают особого внимания и преимуществ, что заставляет гостиницу стремиться к их удовлетворению.

3. Установление долгосрочных отношений: Программа лояльности помогает гостинице установить долгосрочные отношения с клиентами. Клиенты, получающие преимущества и вознаграждения от участия в программе, склонны оставаться верными гостинице и выбирать ее для своих будущих поездок.

4. Увеличение доходов: Программа лояльности способствует увеличению доходов гостиницы. Постоянные клиенты, которые регулярно возвращаются в гостиницу, могут стать основным источником доходов. Кроме того, возможность получать скидки или бесплатные услуги может привлечь новых клиентов и увеличить общий объем продаж.

5. Повышение конкурентоспособности: Программа лояльности помогает гостинице быть конкурентоспособной на рынке. В сфере гостиничного бизнеса существует много конкурентов, и создание программы лояльности может быть ключевым фактором, который отличает гостиницу от других. Клиенты будут склонны выбирать гостиницу с программой лояльности, чтобы получить дополнительные преимущества и вознаграждения.

В целом, создание программы лояльности для клиентов является важным для гостиницы, поскольку она помогает удерживать постоянных клиентов, повышать уровень обслуживания, установить долгосрочные отношения, увеличить доходы и быть конкурентоспособной на рынке.

Список литературы

1. Уокер Дж.Р. Введение в гостеприимство: Пер. с англ./ Дж.Р. Уокер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. 492с.
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке / П.Ф. Друкер. М.: Вильямс, 2003. 142 с.
3. Райс Э. Маркетинговые войны: Пер. с англ. / Э. Райс, Дж. ТраутСПб.: Питер, 2003. 63с.
4. Статт Д. Психология потребителя / Д. Статт. – СПб.: Питер, 2003. – 228 с.
5. Уокер Дж.Р. Управление гостеприимством. Вводный курс: Пер. с англ./ Дж.Р. Уокер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 880с. – 566с.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АУДИТА

Скорохватова Дарья Андреевна

студентка кафедры экономической безопасности,
Волгоградский государственный аграрный университет, Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент
Чернованова Надежда Викторовна*

В статье рассматривается влияние цифровизации на развитие аудита. Цифровизация учета и аудита является не отдаленной реальностью, а процессом, осуществляющим качественные изменения в применении новых технологий. Цифровизация играет огромную роль в современном аудите, преобразуя процессы, улучшая точность и повышая эффективность проверки финансовой отчетности компаний.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, цифровизация аудита, искусственный интеллект.

Современная цифровая экономика создает новые возможности для развития всех видов экономической деятельности. Как следствие, это способствует улучшению организационно-технического обеспечения информационных служб, в том числе и аудиторских.

Разработка технологий на основе искусственного интеллекта может найти прикладной аспект в оцифровке аудиторской деятельности, что поможет ускорить сбор информации, переход от ручных процедур к машинной обработке информации и алгоритмам планирования.

Применение таких технологий в аудите позволяет анализировать содержание формируемой в бухгалтерии предприятия базы данных, контролировать показатели, содержащиеся в регистрах бухгалтерского учета, контролировать соответствия показателей, содержащихся в формах бухгалтерской отчетности, данных бухгалтерских регистров, формировать аудиторскую документацию.

В процессе выполнения аналитических процедур аудиторы рассчитывают большое количество показателей. Процедуры их вычисления поддаются формализации. Это привело к созданию целой группы специальных компьютерных программ, позволяющих анализировать финансовое положение предприятия и его перспективы.

Информационной основой для проведения анализа является бухгалтерская и статистическая отчетность и данные отдельных учетных регистров.

Опираясь на исследования отечественных авторов, можно выделить несколько направлений развития аудита. Рассмотрим каждое из направлений подробнее.

Диджитализация окружающей среды – результат повсеместной автоматизации систем и процессов. Трансформирование экономики посредством применения ПК, мобильных телефонов и гаджетов. Происходит реализация аудиторских проверок на основании корпоративной отчетности и на основании технических технологических протоколов ПК, автоматизация и инновация в устройствах и профильных программах.

Big data – использование больших объёмов данных, скоростная обработка информации и корпоративной отчетности. Характерна высокая скорость обработки и анализа, различные формы представления данных и источников их возникновения.

При проведении автоматизированного аудита используются следующие группы программ:

- Офисные программы представлены табличными процессорами, системами управления базами данных, а также текстовыми процессорами, такие как «MS Excel», «Gnumeric», «LibreOffice Calc». Однако, в случае более серьезных расчетов, в аудите используются специализированные статистические программы. Наиболее распространенными из них являются «Statistica», «SPSS Statistics», «STADIA» [1].

- Справочно-правовые системы (СПС) необходимы в качестве правовой поддержки аудитора. Это система юридически обработанной и оперативно обновляющейся правовой информации. Самыми популярными являются «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ», «Кодекс».

- Бухгалтерские программы служат объектом проверки. Таким образом, проверяются алгоритмы. Наиболее распространенной программой здесь является «1С».

В настоящее время перспективным направлением для совершенствования аудит-процессов является применение роботизированных технологий. К примеру, роботы способны самостоятельно и быстро искать информацию по запросу. Также активно внедряются технологии блокчейн и XBRL для использования в аудите. Так, благодаря технологии XBRL организациям проще составить отчетность. Компании «большой четверки» с 2018 года запустили пилотный проект с тайваньскими банками для тестирования блокчейна в целях аудита финансовой отчетности клиентов [1].

Стоит отметить, что систематическое развитие IT-систем и цифровизация аудиторской отрасли, изменяет не только сам аудит, применяемые модели и методики, но и саму долгосрочную концепцию развития аудита. Среди потенциальных проблем, связанных с цифровой трансформацией аудита, можно выделить следующие: риск нарушения конфиденциальности, вследствие использования big data; присутствует угроза хакерских атак с целью продажи

или перепродажи третьим лицам персональных данных, угрозы безопасности для бизнеса в случае доступа к ним недостаточно компетентных сотрудников.

Несмотря на автоматизацию документооборота, программные продукты без помощи человека не реализуют познавательные процессы. Профессия аудитора является высококвалифицированной, а качество аудиторского мнения напрямую зависит от компетенции, стажа работы и имеющегося опыта. Кроме того, количество простых задач все еще отнимает большую часть времени работников (например, копирование и вставка данных) [3].

Тем не менее, опыт внедрения интеллектуальных технологий имеется у крупнейших мировых аудиторских организаций. С помощью применения информационных технологий в аудите компаниям «большой четверки» удалось сократить трудоемкость сбора и обработки информации на 50 %.

Цифровизация стремительными темпами распространяется в аудиторской деятельности. Компании автоматизируют учет на предприятиях, что ведет к оптимизации бухгалтерских процессов и возможностей задействовать меньшее количество людей, выполняющих тот же объем работы. Целью цифровой трансформации аудита является внедрение сетевого взаимодействия больших аудиторских компаний, через автоматизацию процессов. Необходимость во внедрении цифрового аудита, в первую очередь, появилась из-за огромного массива данных, которые каждый час и каждую минуту обрабатывают аудиторы.

Цифровизация играет огромную роль в современном аудите, преобразуя процессы, улучшая точность и повышая эффективность проверки финансовой отчетности компаний. Использование специализированного программного обеспечения и аналитических инструментов позволяет автоматизировать многие задачи, такие как анализ больших объемов данных, идентификация аномалий и распределение ресурсов для более точной проверки. Цифровые инструменты позволяют более точно анализировать данные и обнаруживать потенциальные ошибки или несоответствия в финансовых отчетах, что способствует повышению качества аудита [2].

Внедрение искусственного интеллекта в аудиторские процессы может привести к улучшению эффективности, точности и глубины аудиторской деятельности. Положительные черты искусственного интеллекта:

- использование искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач, таких как анализ больших объемов данных и проверка точности финансовой отчетности, позволяет аудиторам сосредотачиваться на более стратегических аспектах аудита;

- использование искусственного интеллекта для анализа текста в финансовых отчетах, электронной переписке и других документах может помочь в выявлении ключевых слов, фраз и контекста, связанных с потенциальными рисками;

- внедрение искусственного интеллекта может улучшить процессы сбора данных, анализа и отчетности, что в итоге сокращает время выполнения аудита и повышает его качество [4].

Однако при внедрении искусственного интеллекта в аудиторские процессы важно учитывать нормативные аспекты, обеспечивать прозрачность результатов, а также соблюдать стандарты безопасности данных и конфиденциальности.

Цифровизация аудита принесла множество преимуществ, но, как и любая технология, она также сопровождается рисками. Несколько отрицательных черт цифровизации аудита:

- с увеличением использования цифровых технологий в аудите возрастает риск кибератак и утечек конфиденциальной информации. Аудиторы и компании должны усиленно работать над обеспечением безопасности данных и соблюдением соответствующих стандартов;

- внедрение новых технологий может требовать дополнительных навыков у аудиторов. Некоторые профессионалы могут испытывать трудности с освоением новых инструментов и программ, что может привести к дефициту квалифицированных кадров;

- с ростом зависимости от цифровых средств могут возникнуть проблемы, связанные с отказами оборудования, программными сбоями или другими техническими проблемами. Это может вызвать простои в работе и повышение рисков для аудиторского процесса;

- цифровизация требует постоянных инвестиций в обновление и поддержание технологической инфраструктуры. Это может быть дорогостоящим процессом для компаний, особенно для малых и средних предприятий [5].

Цифровизация учета и аудита является не отдаленной реальностью, а процессом, который происходит на наших глазах. В настоящее время осуществляются качественные изменения в применении технологий, когда не просто ускоряются существующие процессы, а возникают принципиально новые технологии. Эти технологии приведут к изменению места финансовой отчетности в системе риск-ориентированного управления компанией.

Таким образом, цифровизация привносит многочисленные преимущества в область аудита, содействуя повышению эффективности, точности и уровня безопасности проводимых проверок, с другой стороны – вызывает существенные опасения в возникновении новых аудиторских рисков.

Список литературы

1. Стратегия внутреннего аудита и цифровизация Азарова Е.А., Зотова В.В., Чернованова Н.В. В сборнике: Перспективы развития современного общества: социология, экономика, право. Материалы всероссийско научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор А.А. Зарайский. Саратов, 2022. С. 3-6.

2. Использование программных решений цифровой экономики для нужд аудита Юров Д.В., Чернованова Н.В. В сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 151-155.

3. Повышение квалификации специалистов по бухгалтерскому учету в условиях развития цифровой экономики Чекрыгина Т.А., Горбачева А.С., Мелихов В.А., Суванова Л.С. В сборнике: Инструменты развития кадрового потенциала АПК. Материалы научно-методической конференции с международным участием. Волгоград, 2023. С. 291-295.

4. Цифровая трансформация аудита. Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru/digital-audit/audit-digitization-transformative-age

5. Карпова А.С. Формирование стратегии аудита // В сборнике: Актуальные проблемы экономико-правового развития России и регионов. Сборник научных трудов Межвузовской научно-практической конференции. – 2019. – С. 449-458.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АПК

Шейкин Владимир Александрович

студент, Волгоградский государственный аграрный университет,
Россия, г. Волгоград

*Научной руководитель – канд. экон. наук, доцент
Чернованова Надежда Викторовна*

Современное состояние и инновационные технологии в развитии агропромышленного комплекса (АПК) представляют собой сложную и многогранную тему. Хотя есть много вызовов и проблем, с которыми сталкивается отрасль, существуют и факторы, способствующие ее развитию.

Ключевые слова: инновационные технологии, развитие АПК, агропромышленный комплекс.

Современный агропромышленный комплекс (АПК) сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые затрудняют его развитие и влияют на достижение целей продовольственной безопасности и устойчивого развития. Некоторые из основных проблем и вызовов современного АПК включают:

1. Недостаток финансирования: одной из основных проблем является недостаток инвестиций и финансирования в АПК. Это может быть связано с низкой рентабельностью сельскохозяйственного производства, нестабильностью рынка и другими факторами. Недостаточное финансирование ограничивает возможности внедрения инновационных технологий, развития инфраструктуры и повышения качества сельскохозяйственной продукции.

2. Изменение климата: изменение климата является серьезным вызовом для АПК. Это может приводить к экстремальным погодным условиям, таким как засухи, наводнения и сильные ветры, что негативно сказывается на урожаях и производительности сельского хозяйства. Кроме того, изменение климата может также влиять на распространение вредителей и болезней, что требует принятия соответствующих мер по защите растений и животных [1].

3. Недостаток кадров: один из вызовов современного АПК – это недостаток квалифицированных кадров. Отсутствие достаточного числа специалистов в области сельского хозяйства, особенно в отдаленных и малонаселенных районах, затрудняет внедрение новых технологий и инноваций. Кроме того, старение населения и снижение интереса к сельскохозяйственной профессии создают дополнительные вызовы для развития АПК.

4. Неравномерное развитие регионов: в России существует неравномерное развитие регионов в сфере АПК. Некоторые регионы имеют высокий уровень развития и доступ к современным технологиям и инфраструктуре, в то время как другие регионы отстают в этом отношении. Это создает проблемы в обеспечении продовольственной безопасности страны и требует принятия мер по содействию развитию отдаленных и малонаселенных районов.

5. Недостаточная эффективность производства: еще одной проблемой современного АПК является недостаточная эффективность производства. Это может быть связано с устаревшими методами обработки почвы и удобрений, низким уровнем механизации и автоматизации процессов, а также с низкой продуктивностью сельскохозяйственных животных.

6. Для решения этих проблем и вызовов необходимо принимать комплексные меры, включающие инвестиции в развитие АПК, улучшение климатических условий, повышение квалификации кадров, содействие развитию регионов и повышение эффективности производства. Также важно разрабатывать и внедрять инновационные технологии и методы, которые позволят повысить эффективность и конкурентоспособность АПК.

Развитие транспортной инфраструктуры является важным аспектом развития агропромышленного комплекса (АПК). Это позволяет сократить затраты на транспортировку сельскохозяйственной продукции, улучшить доступность рынков сбыта и обеспечить более эффективную логистику. Одним из ключевых элементов развития транспортной инфраструктуры является модернизация и развитие дорожной сети. Хорошо развитая сеть автомобильных дорог позволяет сельскохозяйственным производителям эффективно доставлять свою продукцию на рынки и в перерабатывающие предприятия [2].

Кроме того, развитие железнодорожной инфраструктуры и создание современных логистических центров и складов способствуют сокращению времени и затрат на транспортировку сельскохозяйственной продукции на большие расстояния.

Также важно развивать водную и воздушную транспортную инфраструктуру. В некоторых регионах России, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке, водные пути являются важным средством доставки сельскохозяйственной продукции. Развитие речного и морского транспорта позволяет сократить затраты на транспортировку и обеспечить доступность рынков сбыта. Воздушный транспорт также может быть эффективным средством доставки в отдаленных и труднодоступных районах. Развитие транспортной инфраструктуры также способствует развитию экспортного потенциала АПК. Благодаря эффективной логистике и доступности рынков сбыта, сельскохозяйственная продукция может быть успешно доставлена на международные рынки и увеличены объемы экспорта [4].

Однако для успешного развития транспортной инфраструктуры необходимо учитывать ряд факторов. Важно обеспечить финансирование и инвестиции для модернизации и развития дорожной сети, железнодорожной инфраструктуры и других видов транспорта. Также необходимо разработать эффективные системы управления и координации поставок, чтобы минимизировать

потери и задержки. В целом, развитие транспортной инфраструктуры является важным фактором для повышения эффективности АПК. Это позволяет сократить затраты на транспортировку, улучшить доступность рынков сбыта и развивать экспортный потенциал. Однако для достижения успеха необходимо учитывать особенности региона, разрабатывать эффективные системы управления и координации, а также обеспечивать финансирование и инвестиции для развития инфраструктуры [3].

Инновационные технологии играют важную роль в развитии агропромышленного комплекса (АПК). Они позволяют повысить эффективность производства, улучшить управление и мониторинг, а также обеспечить более точное планирование и контроль. Одной из ключевых областей применения инновационных технологий в АПК является точное земледелие. Это включает использование спутниковых и геодезических данных для определения оптимальных параметров обработки почвы и расхода удобрений. Такой подход позволяет снизить затраты на удобрения и воду, а также повысить эффективность использования этих ресурсов. Еще одним инновационным методом является применение современных систем управления и мониторинга в сельском хозяйстве. Это включает использование датчиков и сенсоров для контроля почвенного состояния, влажности, температуры и других параметров. Такая система позволяет оперативно реагировать на изменения условий и принимать соответствующие меры, например, корректировать дозы удобрений или регулировать полив. Также стоит отметить применение новых методов обработки почвы, таких как минимальная обработка или no-till. Эти методы позволяют снизить негативное воздействие обработки почвы на почву и окружающую среду, сохранить ее плодородие и биологическое разнообразие. В области удобрений современные технологии включают разработку и применение новых видов удобрений, таких как экологически безопасные и эффективные удобрения на основе органических отходов или биотехнологических продуктов. Информационные технологии также играют важную роль в развитии АПК. Они позволяют улучшить управление и координацию процессов в АПК, повысить эффективность производства и обеспечить более точное планирование и контроль. Однако, несмотря на все преимущества инновационных технологий, их широкое внедрение в АПК сталкивается с рядом проблем и вызовов. Некоторые из них включают недостаток финансирования, изменение климата, недостаток кадров, неравномерное развитие регионов и недостаточную эффективность производства. Для решения этих проблем и вызовов необходимо принимать комплексные меры, включающие инвестиции в развитие АПК, улучшение климатических условий, повышение квалификации кадров, содействие развитию регионов и повышение эффективности производства. Также важно разрабатывать и внедрять инновационные технологии и методы, которые позволят повысить эффективность и конкурентоспособность АПК. В целом, инновационные технологии играют важную роль в развитии агропромышленного комплекса, и их дальнейшее развитие и внедрение будут иметь ключевое значение для обеспечения продовольственной безопасности и устойчивого развития страны.

Перспективы развития агропромышленного комплекса (АПК) в России весьма разнообразны и многогранны. Несмотря на сложности и вызовы, с которыми сталкивается отрасль, существуют определенные факторы, способствующие ее развитию.

Во-первых, Россия обладает огромным потенциалом в сфере сельского хозяйства. Она является крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции в мире и занимает значительную долю на мировом рынке. Это дает возможность для дальнейшего развития и расширения производства.

Во-вторых, государство активно поддерживает развитие АПК. В последние годы были приняты ряд мер, направленных на поддержку сельского хозяйства, включая субсидии, льготы, программы развития и инвестиции в инфраструктуру. Это создает благоприятные условия для развития отрасли.

В-третьих, научно-технический прогресс и инновационные технологии играют важную роль в развитии АПК. Разработка и внедрение новых сортов и гибридов растений, применение современных методов обработки почвы и удобрений, а также использование современных технологий в животноводстве позволяют повысить эффективность производства и улучшить качество сельскохозяйственной продукции.

Однако необходимо учитывать и некоторые вызовы и проблемы, с которыми сталкивается АПК в России. Некоторые из них включают изменение климата, недостаток кадров, неравномерное развитие регионов и недостаточную эффективность производства [5].

Для решения этих проблем необходимо продолжать инвестировать в развитие АПК, улучшать климатические условия, повышать квалификацию кадров, содействовать развитию регионов и повышать эффективность производства. В целом, перспективы развития АПК в России остаются достаточно благоприятными. Государственная поддержка, научно-технический прогресс и инновационные технологии будут играть ключевую роль в дальнейшем развитии отрасли. Однако для достижения успеха необходимо продолжать работать над решением вызовов и проблем, с которыми сталкивается АПК, и стремиться к постоянному совершенствованию и модернизации отрасли.

Список литературы

1. Аляров, С. Естественные монополии России: современное состояние и стратегия инновационного развития: моногр. / Салех Аляров. – М.: КноРус, 2019. – 906 с.
2. Безрукова, Н. Л. Круизный рынок. Современное состояние и развитие / Н.Л. Безрукова. – М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2020. – 160 с.
3. Девятков, В. В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: Монография / В.В. Девятков. – М.: Вузовский учебник, 2021. – 959 с.
4. Ефанов, И. А. Актуальные подходы к развитию рыбохозяйственного комплекса на основе создания технопарков. Современное состояние, цели и задачи, методы / И.А. Ефанов, И.И. Меламед, В.В. Холодов. – М.: Современная экономика и право, 2021. – 192 с.
5. Логачев, С. И. Мировое судостроение. Современное состояние и перспективы развития / С.И. Логачев, В.В. Чугунов. – М.: Судостроение, 2019. – 312 с.

**PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF STUDYING GROUP SOLIDARITY
IN THE STUDENT COMMUNITY**

Otaboyeva Zulfiya Gofurovna

teacher, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies,
Uzbekistan, Andijan

Current pedagogical practice shows that it is unpromising to preserve the previous system of education, upbringing and training. The social order for the preparation of specialists in all spheres of society's activity, meeting the needs of the society can be achieved only with the use of integrated pedagogic methods.

Keywords: innovation, integral, methodology, teacher-student, communication.

One of the directions of integral pedagogy is the study of individual integral characteristics of students as a comprehensive description of the sum of their characteristics in the system of interpersonal relations. The basis of pedagogical methods and implementation technology of this approach is the creativity of the pedagogue, the need to create a special environment for the full implementation of pedagogical innovations.

The main principle of integral pedagogy is to create conditions for the development of students' creative abilities. That's why we tried to study intragroup interpersonal relations of students because without knowing them, it is impossible to open the creative possibilities of the pedagogue, besides, it is impossible to form positive relations in the "teacher-student" system. Naturally, an integral assessment of the dynamics of the student body can be observed only by using integral diagnostic methods. In this case, the object and subject of psychological-pedagogical study of the educational process is a group of students as an integrated system.

This is consistent with the state education policy aimed at improving the national education system. It is impossible to complete the assigned tasks without applying the ideas of integral pedagogy in daily practice, in particular, they cannot be carried out without pedagogical control, which allows to get an objective picture of the condition of a group and an individual student according to a number of indicators with the help of integral diagnostic tools.

Pedagogical system is based on the nature of relations in "subject-object", "subject-subject" role exchange or interpersonal as well as communication in general. It is precisely in the process of communication that mutual exchange of interests and ideas takes place, character traits are transferred to each other, and the target direction and position of a person is formed.

Communication is one of the needs of people that arise in the course of their cooperative activities in a certain team or group, and it is a characteristic of people that represents the process of entering into mutual relations during their activities. Active interpersonal communication is the only factor that confirms that the educational process is focused on a specific goal [1, p. 355].

The uniqueness of personal relationships, especially conscious and unconscious and, above all, personal preferences is the main indicator that determines the level of formation of a group. That is why it is important to reveal this complex side of human nature. Inability to understand different communicative situations often separates people from each other and leads to conflicts. In this regard, the issue of group solidarity, the analysis of its internal mechanisms and means of formation becomes of some urgent importance. Research on the issue of group solidarity relies on understanding the group, first of all, considering it as a specific system of interpersonal relationships with an emotional basis.

Group cohesion is orderliness, consistency and stability in interpersonal relations within the group that ensure the stability and sustainability of the group's vital activities. The beginning of the systematic study of group solidarity dates back to the 40s of the 20th century, because it was during this period that special studies were carried out. Group solidarity appears as a result of the interaction of individuals within it. It represents the sum of all forces that affect all group members equally and creates group affinity. These "powers" are explained by the individual's need for the group or the satisfaction of group membership. But both desirability and satisfaction are analyzed by determining the group's attitude in a purely emotional direction. Therefore, solidarity in this case is considered as a certain description of the system of emotional preferences of group members. This definition lacks the concept of positive forces, which express terms such as the direction, vector, that affects the individual, that is, the individual is attracted to the group, not pushed away from it.

There is also a different approach to the study of the issue, according to which group cohesion depends not only on specific group characteristics, but also on the matching of these characteristics to the needs of group members and the positive results expected from them. Here, the main emphasis is on emotional description. The forces of group cohesion have two generating types: 1 – the attractiveness of one's own group; 2 – the power to attract other worthy groups. As a result, a group can be defined as a unit of individuals, each of those who join the group perceives the advantages of association as more than those outside the group. It can be concluded that any group is united from time immemorial. However, even when we consider the initial solidarity, it is not necessary to ignore the issue of its continuity and growth. As a result, it is timely for researchers to find tools to measure the existing level of group cohesion and to determine how to increase it [2, p. 4-8].

It is also necessary to determine the level of closeness of interpersonal relations: the relation of acquaintance is one, the relation of friendship is another. This is a somewhat deeper differentiation of interpersonal closeness, which includes not only quantitative, but also qualitative differences in growth. Bilateral closeness-distance, liking-disliking between individuals acquires a special meaning, and it is the main condition for the formation of strong didactic relations. The greater closeness they feel in themselves, the more compassion they tend to have, and, consequently, the more consistency and commonality in their behavior. On the other hand, closeness cannot be realized without mutual respect and a certain harmony and agreement in values. Getting to know someone a little better based on proximity gives you the

ability to anticipate their actions even in new situations. In other words, bilateral consciousness and unconsciousness not only carry an emotional load in interpersonal relations, but also perform a regulatory function in the acceptance and understanding of partners.

Thus, studying the mechanisms of interpersonal closeness, distance, and unconsciousness becomes important not only theoretically, but also practically.

Measuring group cohesion consists of two closely related methodological approaches. The first is to measure the emotional likeability of group members. It is based on the following assumption: The more members of a group like each other, the more likeable the group as a whole. The higher the group cohesion. The methodological apparatus can consist of different variants of social measurement techniques or special scales of consciousness. The coefficient of the social dimension of group cohesion is a part of the division of the theoretically possible number of bilateral positive choices. Using scales, examinees rate bilateral awareness at opposite ends of a continuum from “very much like” to “very much dislike”. The final indicator is calculated as the arithmetic mean mutual evaluation of group members.

In our opinion, on the one hand, it is necessary to distinguish solidarity as a feeling of common belonging to a single group, that is, “I am part of “We”, on the other hand, as a unity (or sum) of positive relations between group members and their strength, “glue” closeness. Then interpersonal the tighter the ties, the stronger the group's solidarity. It is also necessary to consider the ability to see the whole group as an individual and the ability to speak on behalf of the group. The general solidarity in the group may not correspond to the level of closeness of the group's relationships.

In a developed student community, the relationship between people forms a complex variable and interconnected system, in which anonymous, that is, for the purpose of research, relationships can be divided into several types. Each of them cannot exist without dependence on the other. That is, their freedom is relative and there is no clear boundary between them. However, they are qualitatively different.

Interpersonal relations can be considered as a factor of psychological “climate” in a group. The emotional basis of interpersonal relations appears and is formed on the basis of certain qualities born in people towards each other. Knowing interpersonal relationships, one can think about the social psychological environment in a group. A.N. Lutoshkin developed a unique concept of determining the emotional state in the team. He writes: “Psychological climate in the team is the general emotional mood of the team, in which the mood of people, their mental experiences, their relationship to each other and to work are combined.” [3, p. 128].

After studying the social aspiration, social reaction, and social perception of each group member, the scale of interpersonal compatibility that we have created allows us to determine not only qualitative, but also quantitative relations of people to each other. The listed concepts are part of the emotional elements of the social psychological environment. Mental states in a group are explained by different levels of awareness. And they can be determined based on our research. The psychological environment in the team is manifested in the attitude of people to each other and to the common work, and also inevitably affects the attitude of people to the

whole world. It follows that the community is a model of attitude to the world (A.N. Lutoshkin). The fact that the interactions between the students in the group have a special character, their spiritual influence and importance are also reflected in the works of pedagogues who created in the beginning of the 20th century. It is interesting that in the pages of works on pedagogy of this period, a new theme of relations between children appeared – leadership combined with the concept of leadership. Thus, for modern pedagogical thinking, interactions in the peer group have already become a special scientific problem, which has entered scientific research on a large scale. Even at the beginning of the 21st century, this mammo remains relevant and promising. Famous pedagogues who have worked on the problem of team education believe that the improvement of the educational process is the regulation of the perspective of the formation of team relations based on the team's emotional capabilities.

The most important task of the science of pedagogy is to use this resource, to achieve its objective collection and practical application. Therefore, if the pedagogue-practitioner does not have at his disposal reliable methods of studying and evaluating the emotional capabilities of the student body, then it is impossible to hope for a solution to the problem.

A high level of moral environment, friendly attitude, sense of duty and responsibility, and mutual demands are considered a characteristic feature of a spiritually healthy team. It is much easier to work and improve one's knowledge in such an environment.

References

1. Kagan M.S. Chelovecheskaya deyatelnost. / M.S. Kagan. – M.: Politizdat, 1974. – 328 p.
2. Albukhanova K. Lichnost v usloviyax deficit obshcheniya / K. Albukhanova // Vospitanie shkolnikov. – 2000. – #10. – S. 4-8.
3. Lutoshkin A.N. Emotional potential collective / A.N. Lutoshkin. – M.: Pedagogy, 1988. – 128 p.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Артемяева Екатерина Дмитриевна

студентка,

Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент

Зверева Светлана Николаевна

В данной статье рассмотрена проблема нехватки двигательной активности школьников. Проведено экспериментальное анкетирование, для обоснованности и доказательства того, что спорт играет важную роль в развитии ребёнка и помогает лучше усваивать школьную программу.

Ключевые слова: двигательная активность, физическое развитие, школьная успеваемость.

Актуальность темы заключается в том, что необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома у большинства школьников отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьезных изменений в организме школьника.

Объект исследования: двигательная активность школьников.

Предмет исследования: влияние двигательной активности на успешность выполнения школьной программы.

Цель исследования: определить влияние двигательной активности на успешность выполнения школьной программы.

Характеристика двигательной активности школьников

Двигательная активность учащихся складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, ходьба, подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня) и периодической, которая может быть разнообразной. Двигательная активность школьника должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени (за вычетом времени сна и дневного отдыха), а ее структура зависит от возрастной группы детей. Это связано с тем, что у младших школьников больше доля неорганизованной двигательной активности, но значительно меньше доля тех ее видов, которые относятся к трудовой деятельности. Некоторые виды двигательной активности взаимозаменяемы. Например, занятия в спортивных секциях и в некоторых кружках художественной самодеятельности (в частности, танцевальных) вполне сопоставимы по интенсивности и объему физической нагрузки [3].

Два урока физкультуры в неделю не компенсируют дефицита физической нагрузки. Для школьников занятия физическими упражнениями должны занимать 8-12 ч в неделю. Даже трех уроков физкультуры явно не хватает для удовлетворения биологической потребности растущего организма в движении.

При поступлении детей в школу одним из факторов, препятствующих нормальному протеканию адаптации к новым условиям, является снижение двигательной активности почти наполовину. В деятельности учащихся преобладает статический компонент: 80-85% дневного времени они находятся в сидячем положении. Даже младшие школьники проводят в подвижных играх, беге, ходьбе не более 20% времени суток, хотя именно для них характерна плохая переносимость статических нагрузок: их организм более адаптирован к кратковременным динамическим нагрузкам [5].

Как отмечают физиологи, складывается парадоксальная ситуация: для успешного усвоения учебной программы ребенку нужна повышенная умственная работоспособность, а необходимость длительное время находиться в статическом положении, снижение двигательной активности, наоборот, приводят к ухудшению снабжения организма, мозга кислородом, замедлению процессов восстановления, снижению работоспособности [2].

С гиподинамией связывают повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, нарушений обмена веществ, ожирения, рас-

стройств эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата. При недостаточной физической нагрузке прогрессирует снижение способности эритроцитов переносить кислород к мышцам, тканям, головному мозгу. Для растущего организма это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т.д. Ребенок становится более вялым и раздражительным, эмоционально неустойчивым, не способным к концентрации усилий – как физических, так и умственных. Это отражается и на показателях физического развития, особенно заметных на уроках физкультуры, в турпоходах. Общий уровень здоровья у таких молодых людей заметно ниже, чем у получавших достаточную, гармоничную физическую нагрузку. После окончания школы юноши, страдавшие гиподинамией, с трудом адаптируются к армейской службе, имеют ограничения для выбора профессии. У девушек возникают проблемы при родах.

Двигательная активность детей должна быть организована так, чтобы предотвращать гиподинамию и в то же время не приводить к их переутомлению. Восполнение двигательной активности учащихся в школе происходит, в основном, на уроках физкультуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащийся по-разному реализует суточную потребность в физической нагрузке. На уроках волейбола, баскетбола, других подвижных игр, плавания – около 27%; при занятиях легкой атлетикой – около 40%; на уроках лыжной подготовки – 57%. Хотя на уроках гимнастики реализуется лишь около 10% двигательной активности, это не снижает значимости таких уроков, поскольку именно на них обеспечивается преимущественное формирование жизненно важных двигательных координации [1].

Построение уроков физкультуры в интересах здоровья школьников – отдельная проблема, имеющая значение для учителей физкультуры. В процессе проведения тематических семинаров и знакомства с работами, поданными на конкурс «Учитель года», вырисовывается замечательная картина творчества учителей – энтузиастов здоровья. Они приобщают к такой деятельности не только своих учеников, но и их родителей, а также коллег-педагогов.

Обратим внимание на принцип, которым должны руководствоваться и учитель физкультуры, и администрация образовательного учреждения: «Физкультура без освобожденных!» Парадокс: ослабленные, болезненные учащиеся, как раз больше других нуждающиеся в восстановлении и укреплении здоровья, в том числе средствами физической культуры, от таких уроков освобождаются, проводя и эти 45 мин без активного движения.

Наибольший оздоровительный эффект оказывают занятия плаванием и лыжами, так как первые проходят в водной сфере, а вторые – на снежной поверхности, что значительно облегчает движения, оказывает закаливающее действие, имеет положительный следовой эффект. В результате реализации внеурочных форм ребенок может удовлетворить до 40% потребности в двигательной активности [4].

Для исследования были выбраны учащиеся 2-Б класса МАОУ СШ №143. Нами была разработана анкета.

Анкета.

1. Любишь ли ты заниматься спортом? (Да, нет)
2. Каким видом спорта ты занимаешься? (перечисли)
3. Сколько раз в неделю у тебя тренировки?
4. Какие кружки посещаешь? (перечисли).
5. Соблюдаешь ли ты режим дня? (Да, нет)
6. Тебе нравится учиться в школе?

В январе было проведено анкетирование. В анкете приняли участие 29 человек, в результате 18 человек – 68% опрошенных занимается спортом. Из них 7 мальчиков – 88,8% и 11 девочек – 61,1% спортсмены.

Мальчики занимаются боксом, дзюдо, футболом, баскетболом, самбо, сноубордом.

Девочки занимаются гимнастикой, плаванием, фигурным катанием, танцами.

Количество тренировок у опрошенных 3-6 раз в неделю, но при этом 13 человек (68%), помимо занятий спортом, успевают посещать дополнительные кружки (английский язык, рисование, бумагопластика и т.д.)

Среди детей, которые не занимаются спортом всего лишь 4 человека (36,4%) посещают дополнительные кружки.

Т.е. можно сделать вывод, что занятия спортом дисциплинируют и организуют ребенка.

У классного руководителя 2Б класса мы получили данные о средней успеваемости учащихся класса. Сделали анализ полученных данных. Результат анализа представлен в таблице.

Таблица

Успеваемость у учеников 2Б класса

Категория учащихся	Средний бал		
	Мальчики	Девочки	Всего
Спортсмены	4,67	4,85	4,78
Не занимающиеся спортом	4,29	4,64	4,55

Мы проанализировали средний бал успеваемости у спортсменов и у учеников, которые не занимаются спортом и можно сделать вывод, что средний бал у спортсменов выше и составляет – 4,78, чем у детей, которые не занимаются спортом – 4,55.

Особенно большая разница в оценках выявлена среди мальчиков, так у мальчиков-спортсменов средний бал 4,67, тогда как у остальных мальчиков, только лишь 4,29.

Вместе с тем мы провели опрос родителей, на тему обучения в школе детей-спортсменов, было опрошено 63 человека и получены следующие результаты, на вопрос: как учатся дети-спортсмены по мнению родителей, были получены ответы:

на 5 – 8,6%

на 4-5 – 72,3%

на 3-4 – 19,1%

Т.е. большинство родителей считают, что занятия спортом положительно влияют на школьную успеваемость.

Вывод: занятия спортом положительно влияют на здоровье детей и успеваемость в школе.

Мы провели наблюдение на уроках и на переменах за нашими одноклассниками.

Результаты наблюдения:

Ребята-спортсмены на уроках гораздо активнее своих одноклассников, не занимающихся спортом. Они всегда готовы к уроку, они хотят к доске, они любознательные, не стеснительные, внимательные и дисциплинированные.

Наблюдение на переменах показало, что ребята-спортсмены на переменах более подвижны, они не сидят за партами и не играют в телефоны. Они активные и интересные собеседники. У них много друзей.

Кроме этого ребята-спортсмены принимают активное участие во всех мероприятиях класса и школы.

Заключение

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что физически крепкие и занимающиеся спортом дети имеют в школе хорошую успеваемость. Кроме этого учащиеся-спортсмены имеют много друзей. Они активны в любой деятельности.

Мозг получает больше кислорода и питательных веществ, и поэтому лучше работает. Чем чаще и глубже человек дышит, тем больше кислорода поступает в кровоток. Это способствует образованию нервных клеток в головном мозге, которые как раз и отвечают за нашу память и мышление. Но главное – благодаря активным занятиям спортом мозг увеличивается в объеме. Спорт – важный помощник в учёбе [1].

Список литературы

1. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. 2-е издание. – М., Советский спорт, 2005.
2. Энциклопедический словарь юного спортсмена / И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский / – М., Педагогика, 1980. – 480с.
3. [http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main &level2=articles&textid=966](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=966)
4. <http://referatwork.ru/refs/source/ref-41436.html#>
5. http://stanovskaya.ru/index.php?catid=2:2010-01-02-19-25-05&id=295:2012-04-24-11-33-57&Itemid=3&option=com_content&view=
6. <http://www.vigivanie.com/sport/1193-fiz.html>

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ВООБРАЖЕНИЕ», «ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Белова Анна Александровна

Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я. Яковлева, Россия, г. Чебоксары

Данная научная статья представляет собой анализ и систематизацию понятий «воображение» и «творческое воображение» в контексте психолого-педагогической литературы. Исследование стремится выявить сущность этих понятий, раскрывая их значение в формировании личности и развитии творческих способностей у индивида. Статья основывается на обзоре современных исследований в области психологии и педагогики, а также на анализе ключевых теоретических концепций.

Ключевые слова: творческое воображение, воображение, психолого-педагогическая литература, психология, понятие.

Актуальность исследования

Это исследование крайне актуально в современном образовательном контексте, где развитие творческих способностей и воображения играет ключевую роль в успешной учебе и адаптации к быстро меняющемуся миру. С учетом современных вызовов в образовании, таких как необходимость подготовки к технологическим изменениям и развитие критического мышления, исследование вносит важный вклад в понимание того, как обучение может способствовать формированию творческих навыков у обучаемых. В результате это помогает разрабатывать более эффективные образовательные стратегии, соответствующие современным потребностям и ожиданиям.

Цель исследования

Цель статьи заключается в исследовании сущности понятий «воображение» и «творческое воображение» в контексте психолого-педагогической литературы. Статья направлена на анализ и обобщение теоретических подходов к пониманию этих психических явлений, выявление их роли в формировании личности и развитии творческих способностей. Основное внимание уделяется раскрытию влияния воображения на образовательный процесс и применению творческого воображения в педагогике для стимулирования интеллектуального и эмоционального развития учащихся.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных раскрытию понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе занимались такие ученые как Е.И. Рогов, Т.А. Рибо, Г.Д. Кириллова и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В современном образовательном контексте, а также в психологии развития, понятий «воображение» и «творческое воображение» занимают централь-

ное место. Эти феномены играют важную роль в формировании личности, развитии интеллектуальных способностей и стимулировании творчества у индивида. В данной статье мы рассмотрим сущность этих понятий, а также их значение в психолого-педагогической литературе.

Воображение представляет собой способность создавать образы, идеи или сценарии в уме, не имея непосредственного внешнего стимула. Психологические исследования подчеркивают, что воображение играет ключевую роль в когнитивном развитии, способствуя формированию абстрактного мышления, пространственного восприятия и эмоциональной обогащенности. В педагогике акцент делается на том, как учителя могут активизировать воображение учащихся, чтобы улучшить процесс обучения.

Творческое воображение является более специфическим аспектом воображения, связанным со способностью генерировать новые идеи, концепции или произведения искусства. В педагогике это понятие становится важным инструментом для поощрения инноваций и креативности. Способность к творческому воображению не только развивает учебные навыки, но также готовит студентов к решению сложных проблем в будущем.

Образовательные методы, основанные на стимулировании воображения, позволяют создавать учебные программы, которые не только передают факты, но и вовлекают студентов в творческий процесс. Использование воображения в учебных целях способствует глубокому пониманию материала, а также развивает критическое мышление и умение решать проблемы [1, с. 108].

Педагогическая литература обращает внимание на конкретные методики и стратегии, которые помогают развивать творческое воображение учащихся. Использование проектных методов, творческих заданий и сотрудничества в учебном процессе способствует не только усвоению знаний, но и формированию способности к самостоятельному творческому мышлению.

Творческое воображение имеет глубокую взаимосвязь с развитием личности. Педагогические исследования показывают, что стимулирование творческого воображения в образовательном процессе способствует формированию самостоятельности, ответственности и уверенности в собственных силах у учащихся. Эти качества играют важную роль в формировании личности и успешной адаптации в обществе. Творческое воображение является эффективным инструментом для разрешения сложных проблем. Обучение студентов развивать творческое воображение помогает им рассматривать проблемы с разных точек зрения, находить нестандартные решения и справляться с трудностями, что является важным навыком в современном быстро меняющемся мире.

Особенно важным является развитие творческого воображения в раннем детстве. Педагогические стратегии, направленные на стимулирование творческих способностей детей, не только способствуют их интеллектуальному росту, но также формируют критическое мышление и способность к самовыражению. Игровые и творческие активности в детском саду и начальной школе могут служить основой для последующего успешного обучения [2, с. 129].

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для инновационных подходов к развитию творческого воображения. Виртуальная реальность, интерактивные образовательные платформы и онлайн-курсы предоставляют учащимся широкий спектр инструментов для выражения своего творчества и взаимодействия с обучающим материалом.

Роль учителя в развитии творческого воображения становится критической. Педагог должен выступать в роли вдохновителя, создавать условия для свободного выражения идей, а также поощрять самостоятельное мышление. Обучение, ориентированное на развитие творческого воображения, требует гибких и инновационных подходов со стороны преподавателей [3, с. 77].

Понимание творческого воображения в контексте междисциплинарных подходов позволяет создавать более глубокие и связанные знания. Обучение, охватывающее несколько областей знаний, стимулирует учащихся к творческому синтезу и применению знаний в различных контекстах.

Несмотря на все преимущества, существуют вызовы в развитии творческого воображения, такие как оценка и стандартизация в традиционной системе образования. Перспективы развития включают в себя поиск баланса между стандартами и индивидуальным подходом, а также активное использование передовых педагогических методик.

Сущность понятий «воображение» и «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе представляет собой неиссякаемый источник для исследований и обсуждений. Эти концепции не только помогают понять процессы развития человеческого интеллекта, но и предоставляют инструменты для создания эффективных образовательных стратегий. Развитие воображения и творческого воображения в контексте образования играет ключевую роль в формировании гармонично развитых, творческих и адаптивных личностей. Понимание этих концепций помогает не только лучше понять механизмы психического развития, но и активно применять их в образовательных практиках для достижения оптимальных результатов в обучении и воспитании нового поколения [4, с. 172].

Выводы

Исследование сущности понятий «воображение» и «творческое воображение» в контексте психолого-педагогической литературы выявило их ключевое значение в процессе образования и развития личности. Воображение, как базовая когнитивная функция, не только способствует формированию абстрактного мышления и пространственного восприятия, но также играет важную роль в эмоциональном обогащении.

Творческое воображение, в свою очередь, представляет собой более специализированный аспект воображения, акцентирующий внимание на способности к генерации новых идей и созданию чего-то нового. Развитие творческого воображения оказывает глубокое влияние на формирование самостоятельности, ответственности и уверенности в собственных силах индивида. Важно подчеркнуть, что активное использование воображения и творческого воображения в образовательном процессе обеспечивает не только эффектив-

ное усвоение знаний, но и развитие критического мышления, способности решать проблемы и готовности к инновациям. Эти навыки становятся ключевыми в условиях быстро меняющегося общества.

Учитывая вызовы современной системы образования, важно поощрять творческое воображение с самого раннего детства, интегрировать новейшие технологии и применять междисциплинарные подходы. Роль учителя становится крайне важной в этом процессе, требуя гибкости, вдохновения и поддержки для стимулирования творческого потенциала каждого ученика.

Таким образом, дальнейшие исследования и инновации в образовании должны быть направлены на разработку и реализацию методов, способствующих максимальному развитию воображения и творческого воображения. Это позволит обеспечить не только успешное усвоение знаний, но и формирование личностей, способных не только адаптироваться к переменам, но и активно влиять на свое будущее.

Список литературы

1. Велиева С.В. Гармонизация психических состояний у детей средствами этнокультуры: монография / С.В. Велиева // Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 219 с.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний у детей и взрослых: учебное пособие / С. В. Велиева // Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 197 с.
3. Велиева С.В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста / С.В. Велиева // Вестник Чувашского университета. – № 1. – 2013. – С. 76-79.
4. Особенности творческого воображения у детей 6-7 и 8-9 лет с нарушениями слуха / Психология третьего тысячелетия: VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной психологии»: сборник материалов / под общ. ред. О.А. Гончарова, Б.Г. Мещерякова. – Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2021. – 273 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ УРОКА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Головко Елена Вячеславовна

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются пути интеграции познавательной и двигательной деятельности на уроках, где дети обычно малоподвижны. Описываются организационно-педагогические условия динамического урока в начальной школе. Приведены примеры использования дидактических заданий для учащихся с элементами динамики.

Ключевые слова: интеграция, младший школьник, динамический урок, двигательная активность, здоровьесберегающие технологии.

Интеграция познавательной и двигательной активности младших школьников на уроках, на которых дети обычно малоподвижны (математика, окружающий мир, русский язык и др.), способствует эффективному решению

как образовательных, так и оздоровительных задач. Учёными (А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.А. Смирновым и др.) установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и развитием их мышления. Существует закономерность: чем ребенок лучше управляет телом, тем быстрее усваивает теоретические знания. Мозг лучше функционирует во время двигательной активности, следовательно, движение – необходимая часть эффективности процесса обучения. Исследования учёных убедительно доказывают, что сидение младшего школьника на стуле на протяжении более 15 минут без перерыва, снижает концентрацию внимания. Интеграция познавательной и двигательной активности расширяет кровеносные сосуды, что улучшает работу мозга, повышает работоспособность. Умственное и двигательное развитие – взаимосвязанные процессы. Это подтверждается изречением Конфуция: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я помню. То, что я делаю, я знаю».

Несмотря на постоянный интерес учёных к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения, в практике современных школ отсутствует развернутая система выработки практических умений конструирования учащимися психического и физического состояния своего здоровья, позволяющего успешно справляться с постоянно возрастающими школьными нагрузками и статическим положением тела на уроке. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий позволяет эффективно решать основные проблемы школы (учебные перегрузки, стрессы, неправильную организацию физической активности учащихся, нерациональное питание, недостаточное сотрудничество с родителями учащихся по вопросам здоровья детей) [1]. Существует мнение, что все технологии, которые реализуются в образовательном учреждении, являются здоровьесберегающими, так как в школе нет и не может быть никакой технологии, которая негативно влияла на физическое или психическое состояние ребенка [2]. Если все же ребенок чувствует себя некомфортно в школе, то проблема состоит не в технологии, а в содержании обучения или личности учителя. Среди здоровьесберегающих технологий учебно-воспитательного процесса, прежде всего, следует назвать «обучение в движении», как одну из самых новых и перспективных технологий, которая позволяет совместить физическое и умственное воспитание [2]. Одним из видов здоровьесберегающих образовательных технологий, который определяет структуру учебного процесса, способствует предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, – являются организационно-педагогические технологии. Пути реализации данных технологий в учебном процессе начальной школы различны. Это могут быть: физкультурные паузы и динамические перемены, организация здоровьесберегающей среды классной комнаты, составление рационального школьного расписания, а также динамические уроки. В переводе с английского «динамический» (dynamic) – активный, действующий, энергичный, движущийся. Понятие «динамический урок» пока непривычно для учителя начальной школы. Хотя всем уже хорошо знакомы «динамические перемены», которые обычно проводят после третьего урока на свежем воздухе или в спортивном зале. Динамические перемены включают подвижные занятия: танцы, игры, спортивные состязания. Однако

они не могут до конца восполнить дефицит движений у младших школьников. Ведь многие дети даже дома продолжают сидеть у экрана компьютера или телевизора. Поэтому, на наш взгляд, требуется пересмотр структуры урока в начальной школе, изменение традиционных представлений учителей о «спокойном» поведении детей во время урока. Требованием времени становится отказ от «статического урока», на котором учащиеся вынуждены в течение 30-45 минут сидеть за партами, практически не меняя позы. Ему на смену должен прийти «динамический урок», на котором различные движения и физические упражнения будут гармонично вплетены в учебно-воспитательный процесс. Динамический урок требует соблюдения ряда организационно-педагогических условий: разработка и использование дидактических заданий для учащихся с элементами динамики (учебные задания чередуют с физическими упражнениями); пополнение арсенала движений учащихся на уроке; периодическая смена в течение урока положения тела учащихся; периодическая смена местоположения учителя и доски (наглядных пособий) по отношению к учащимся. Рассмотрим более подробно пример использования дидактических заданий для учащихся с элементами динамики. Учитель предлагает детям выполнить три учебных задания, например, по математике решить примеры, задачу, выполнить схему. На динамическом уроке после выполнения каждого письменного задания ученик должен встать у парты и выполнить физические упражнения, которые указаны с помощью слов или символов в конце учебного задания. При этом по ходу выполнения заданий количество упражнений увеличивается: после выполнения второго задания – уже два приседания и два наклона, после третьего – три приседания и три наклона, а в конце сильный ученик, опередивший всех, может получить дополнительное письменное задание от учителя. Кроме приседаний и наклонов, учащиеся могут выполнять упражнения сидя на стуле. Например, сидя на стуле взять в руки книгу, поднять книгу над головой прямыми руками и сохранить это положение 3-5 секунд, голову при этом слегка запрокинуть назад, ступни поставить на носочки, опустить книгу на стол. Упражнение можно выполнять от 3 до 5 раз.

Целый ряд элементарных полезных упражнений можно выполнить в положении стоя у парты. Например, основная стойка, в руках по книге. Скрестить книги 2 раза перед грудью, а затем, сделав двукратный лёгкий удар, вынести их вверх – косо. Скрещивая руки, произвести выдох, вынося руки вверх – вдох.

Такая «динамическая зарядка» в ходе выполнения серьёзных учебных заданий должна отвечать ряду требований. Во-первых, она должна быть бесшумной (следует избегать топая, прыжков, хлопков в ладоши, громкой ходьбы, бега на месте), чтобы не отвлекать остальных детей, которые ещё выполняют учебную работу в тетради. Во-вторых, упражнения не должны быть утомительными и продолжительными, так как это может надолго отвлечь ребёнка от выполнения основной учебной работы.

Младшие школьники работают на уроке сидя и наклонившись, что плохо отражается на дыхании. Оно становится поверхностным и неполным, что влечёт следующие последствия: ожирение, впалость груди, узкость плеч,

отдышку, нарушения в системе кровообращения. Чередование дыхательной гимнастики с выполнением учебных заданий на динамическом уроке предупреждает указанные выше заболевания и деформации тела. Дыхательные упражнения достаточно включать в учебный процесс 3-4 раза в неделю. Упражнения на дыхание можно выполнять сидя или стоя. Рекомендуется – стоя. Младшим школьникам следует пояснить, что вдох производится через нос, а выдох через полуоткрытый рот. Дышать нужно ритмично, равномерно, без мышечного напряжения. Для большей наглядности при организации дыхательных упражнений карточки дидактических заданий могут сопровождаться символами: ↑ – вдох, ↓ – выдох, П – задержка дыхания, 3" – дозировка каждой фазы дыхания в секундах. Секунды отсчитываются про себя. Вдыхание производится в несколько этапов, толчками, а выдыхание – плавно без толчков. Прodelьвают упражнение дважды в день 5 -6 раз. На второй неделе дыхательное упражнение усложняют: ↑5" П3" ↓6". На третьей неделе: ↑8" П5" ↓5". На четвёртой неделе: ↑5" П5" ↓8". Эти упражнения являются важными профилактическими средствами против умственного утомления и переутомления, мышечной гипотрофии, гипокинезии и различных дефектов тела, связанных с плохой осанкой. Они улучшают устойчивость процессов в коре мозга, закаляют и повышают защитные силы организма против вредных влияний окружающей среды.

Совмещение учебных заданий с физическими упражнениями позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Дети начинают работать на уроке в едином темпе, так как выполнение динамических упражнений «затягивает» работу отличников и даёт медлительным ученикам дополнительное время на решение учебных заданий, особенно если приседать или наклоняться они будут быстрее. Учителю по началу выполнения детьми динамических упражнений легко проследить, кто из учащихся быстрее остальных выполняет учебную работу, а кто – сильно отстает и ему требуется педагогическая поддержка. Кроме того, появление элемента состязательности на уроке (стремление учащихся быстрее продемонстрировать всем с помощью физических упражнений, что они уже справились с учебными заданиями), стимулирует детей к более активной учебной работе. На наш взгляд, дидактические задания с элементами динамики следует включать и в содержание школьных учебников.

Нельзя оставить без внимания пополнение арсенала движений учащихся на уроке. Можно элементарные привычные движения на уроке сделать более динамичными. Например, ввести традиции: не выходить, а выбегать к доске, закончив работу у доски, – потягиваться, делая вдохи и выдохи и др. Введение таких незначительных движений упражнений, сосредотачивает внимание детей, им необходимо запомнить и пользоваться целым арсеналом символов динамических элементов, обозначающих разнообразные физические или дыхательные упражнения. Важным организационно-педагогическим условием является периодическая смена положения тела учащихся в течение урока. Каждый урок имеет определённую структуру, в которой можно выделить не-

сколько этапов. Динамический урок требует от учителя, чтобы на каждом новом этапе учащиеся сменили свою позу за столом, своё местоположение в классе, из состояния покоя перешли в состояние движения. Для этого можно использовать приём «волны». Так, например, если во время опроса домашнего задания учащиеся привычно сидели за партами, то во время актуализации знаний, подготавливающей к изучению нового материала, детям можно предложить встать полукругом возле учителя и побеседовать стоя. Затем, на следующем этапе, они могут опять сесть за парты, для того чтобы что-то записать, а закрепление материала – снова выполнять стоя. Периодическая смена местоположения учителя и доски по отношению к учащимся предполагает использование некоторых приёмов. Например, приём «полного оборота» учащихся можно применить, повесив таблицу или учебную картину на задней стене класса. И тогда, в нужный момент, учитель быстро проходит к задней стене класса и просит детей обернуться. Далее несколько минут, знакомясь с новым материалом, дети будут вынуждены, находясь в позе полуоборота, пока учитель проведёт беседу. Польза от такого, приёма очевидна: поворот туловища – снимает напряжение в мышцах и повышает внимание, а удаление предметов от глаз детей, сидящих на первой парте и приближение к ученикам последних парт – тренирует их зрение.

Проведение динамических уроков будет более эффективным, если специально оборудовать классную комнату. Можно сказать, что она должна превратиться в «тренажёрный зал». Например, на столах у учащихся прикрепить тренажёры для разминки пальцев рук, а под столами – массажные коврики для стопы или мини-велотренажёры. Ведь беседовать с учителем по проблеме урока можно и на воображаемой «велопрогулке». Необходимо также повесить несколько досок (или крючков для учебных таблиц) на заднюю и боковые стены класса, расположить в пространстве классной комнаты ориентиры и траектории, по которым дети будут «бегать» глазами.

Обучение младших школьников в движении – сообразно их природе, и поэтому рассмотренные пути реализации организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы, могут не только сохранить, но и укрепить здоровье учащихся.

Малая подвижность у младших школьников может приводить к более выраженным нарушениям функций, чем у взрослых людей, к снижению не только физической, но и умственной работоспособности. Гиподинамия противоречит биологическим законам развития человека. Организм человека – это «двигатель», так как более 80 % массы тела составляют скелет и мышцы, основной функцией тела человека является движение. Следовательно, без интеграции познавательной и двигательной активности на уроках невозможно сохранить крепкое здоровье и работоспособность младших школьников.

Список литературы

1. Бусловская, Л. К. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании: учебно-методическое пособие / Л. К. Бусловская, А. Ю. Ковтуненко, Ю. П. Рыжкова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 136 с.

2. Шабадинова, С. Л. Развитие здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в начальной школе / С. Л. Шабадинова, А. С. Гемеджи // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 76-78.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Григорян Грануш Андраниковна

магистрант третьего курса,

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент

Верстова Марина Викторовна

В семье закладываются основы отношений личности к представителям других этнических общностей, и от того, какими будут эти отношения, зависит очень многое в жизни людей. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит. Также в данной статье рассматриваются динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика, этапы формирования брачно-семейных отношений.

Ключевые слова: семья, супружеские отношения, брачно-семейные отношения, традиция, культура, этапы формирования брачно-семейных отношений.

В нашем полиэтническом государстве межнациональные браки – распространенное явление, и знать, а затем и правильно осмыслить психологические особенности людей в разноэтнической семье – важная задача ученых и социальных работников. Точной статистики на этот счет нет. Кроме того, современная национальная ситуация также сказывается отрицательно на этой проблеме. Вместе с тем совершенно очевидно, что привлекательность такого рода браков, как показывает отдельные исследования, достаточно высока.

Институт семьи существует у всех современных народов, и хотя он удивительно многообразен, все народы понимают семью как единственный способ сохранения этнической общности. Семья – это определенный вид деятельности, к которой девочек и мальчиков готовят с детства.

Как свидетельствуют специальные исследования и практика, в семье закладываются основы отношений личности к представителям других этнических общностей, и от того, какими будут эти отношения, зависит очень многое в жизни людей. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит. Но в случае, когда в семье замешаны несколько национальностей, данный процесс идет недостаточно понятно обществу.

В истории мира известны частые случаи того явления, что многие этнические принадлежности, имея какие-либо трудности в развитии или являющиеся достаточно древними по принципу происхождения, создавали специально межнациональные браки между разными племенами и народностями для того,

чтобы укрепить свой родовой потенциал, улучшить кровь нации, народа, чтоб дать будущему поколению достаточно умные гены, чтоб иметь крепкий род и национальную принадлежность.

Зачастую исторические корни народа становятся потенциалом и опорной точкой для создания каких-либо исторических традиций для человеческого рода.

Рассмотрим динамику развития супружеских отношений и их национальную специфику.

На первом этапе формирования брачно-семейных отношений обычно происходит присущая для каждой этнической общности социально-ролевая и межличностная адаптация к условиям семейной жизни. Это время первоначального вхождения в духовный мир друг друга, взаимного привыкания, распределения социальных ролей, а также устройств быта и организации отдыха в паре.

Если в семье имеются представители разных национальностей, народов, то отношения в семье зачастую складываются недостаточно гладко и ровно. Данный этап в жизни молодых является очень сложным и важным, им необходимо постоянно находиться друг с другом и понимать национальные издержки традиций каждого из них. В данных отношениях только любовь обеспечивает стабилизацию супружеских отношений, сметающая препятствия на своем пути.

На втором этапе формирования супружеских отношений, начинающемся после появления ребенка, происходит значительная перестройка во взаимоотношениях супругов, связанная с изменением в ролевой структуре, появлением родительских обязанностей, перераспределением материальных средств и бюджета временно на этом этапе идет процесс становления единства в общих интересах, вопросах, касаемых семью. Однако уже в это время появляется основа для преодоления всяческих, в том числе и национально специфических размолвок, закладываются предпосылки для общего, интернационального отношения супругов к себе и другим людям, правильной оценки этнических «недостатков» и недоразумений, если они имеют место.

Самое главное, что супруги вынуждены серьезно задумываться над интернациональными принципами воспитания в семье, связанными не только с рождением ребенка, но и с его развитием, с будущими перспективами его поведения в культуре, этике.

Важное значение имеет в доме распределение семейных обязанностей. Например, у народов Кавказа мужчина только после появления на свет малыша начинает выполнять обязанности по дому, двору.

Специальные психологические исследования показывают, что молодые люди разных национальностей, полюбив друг друга и намереваясь вступить в брак, не задумываются всерьез над возможными трудностями совместной жизни (в том числе межнациональными), которые их ожидают.

Столкнувшись на втором и третьем этапах становления своей семьи с трудностями, они по-разному их преодолевают.

Третий этап характеризуется тенденцией к устойчивости и стабильности супружески отношений в ряде основных сфер жизнедеятельности семьи. Полностью распределяются социальные роли, и они перестают быть источником разногласий. Окончательно выявляется лидер в каждой из функций семьи, если ранее не был определен в соответствии с национальными традициями.

Однако этот период сложен из-за проблем, связанных с воспитанием детей. У представителей некоторых этнических общностей это усугубляется известным дефицитом общения отцов с детьми, у других, наоборот, упрощается в силу национальных традиций активного участия главы семьи в формировании внутреннего мира своих детей, а также их воспитании в целом. В любом случае, если супруги являются представителями разных этнических общностей, совместное участие в воспитании детей способствует укреплению их взаимоотношений и сглаживанию различий в этнических традициях.

В этот же период возникает и еще одна проблема, имеющая принципиальное значение. Родители начинают более глубоко понимать и реализовывать в воспитании своего ребенка традиции обоих национальных общностей, к которым они принадлежат. В связи с этим они сами значительно глубже осмысливают необходимость интернационального подхода к психическому развитию и поведению своего ребенка, стремятся воспитать у него одинаковое отношение к тем нациям, к которым принадлежат отец и мать.

Четвертый этап: происходит полная интернационализация внутрисемейных отношений. Подрастающие дети не только эффективно влияют на выполнение обязанностей супругами, но и оказывают корректирующее воздействие на их поведение.

В то же время в рассматриваемый период у супругов появляется больше времени для самих себя, повышения своего культурного интеллектуального уровня, налаживания интимных отношений.

Пятый этап связан с окончательной стабилизацией супружеских отношений во всех сферах жизнедеятельности семьи. У супругов устанавливается близость, а часто и полное единство взглядов по значительному числу проблем. Взрослые дети вносят в нравственно-психологическую атмосферу семьи элементы демократизма, обязательности, осмысленности действий, взвешенных решений.

Зачастую в поступках супругов имеют место взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие и терпимость. В этот период практически не возникают конфликты на межнациональной почве, супруги полностью адаптированы к национальным традициям и особенностям друг друга.

Список литературы

1. Батарчук Д.С. Проблема внутрисемейных отношений в межнациональных браках: социально-психологические и психолого-акмеологические особенности // Акмеология, № 3 (51), 2014. – С. 113-120.
2. Бесаева А.Г., Икоева Р.Р., Газзаева М.З. К проблеме этнических семейных конфликтов (психологический аспект) // Проблемы современного педагогического образования, № 63-4, 2019. С. 275-277.

3. Набиуллина А.В. Основные подходы и методология изучения межнациональных отношений // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки, 151, № 5-1, 2009. – С. 15-21.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПАРУСНОМ СПОРТЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СБОРНЫХ КОМАНД КРЫМА

Зверева Светлана Николаевна

канд. пед. наук, доцент,
Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

Доброва Мария Эдуардовна

студентка кафедры «Физическая культура и спорт»,
Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

В данной статье рассмотрена проблема о физическом воспитании спортсменов в парусном спорте. В настоящее время необходим качественный подбор упражнений и составление тренировок для лучшего физического развития спортсменов. Представлены экспериментальные методики физического развития спортсменов сборных команд Крыма.

Ключевые слова: квалифицированные спортсмены, физическая подготовка, парусный спорт.

Актуальностью исследования является то, что физиологические особенности организма юношей и девушек на спортивных тренировках по парусному спорту могут быть переменчивы и определенным образом влиять на спортивно-технический результат, на взаимоотношения в команде и др., что безусловно необходимо учитывать при планировании и проведении учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Объектом исследования является тренировочный процесс по парусному спорту для юношей и девушек.

Предметом исследования будут служить методы и средства спортивной подготовки для юношей и девушек по парусному спорту.

Целью исследования является совершенствование физической подготовки спортсменов в парусном спорте.

Парусный спорт – не только один из самых красивых и масштабных видов спорта, он также самый травма опасный вид спорта и без качественной физической подготовки спортсменов не сможет достигать высоких результатов.

Парусным спортом могут заниматься люди разных рас, возрастов и полов, что делает этот спорт более уникальным. И, следовательно, физическая подготовка и подход к тренировочному процессу отличаются. Особое внимание нужно уделять подбору упражнений и составлению тренировок для юношей и девушек сборных команд, ведь на этом этапе спортсмены подтверждают

разряд высшего спортивного мастерства, а именно кандидат мастеров спорта, и мастер спорта.

Физическая подготовка – это процесс, направленный на развитие двигательных (физических) качеств и возможностей функциональных систем и механизмов, обеспечивающих уровень их проявления.

Физические качества – качества, отражающие возможности систем и механизмов, обеспечивающих уровень их проявления. Выделяют пять видов физических качеств – силу, быстроту, ловкость, гибкость и выносливость.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечного напряжения. Быстрота – качество, обеспечивающее высокую скорость движений и двигательных действий, их стремительность и реактивность. Ловкость – способность к рациональному и точному, находчивому и экономичному решению двигательных действий, выполняемых в условиях, не отличающихся неожиданностью, то применительно к ним логичнее использовать термин «координация». Гибкость – способность человека выполнять движения с большей амплитудой. Термин гибкость следует связывать с суммарной подвижностью в суставах всего тела. Когда речь идет об отдельных суставах, то правильнее говорить о «подвижности». Под выносливостью принято понимать способность к эффективному выполнению работы, преодолевая развивающееся утомление, а также способность к противодействию развитию утомления и отдалению его наступления [1].

В реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности эти качества имеют множество относительно самостоятельных проявлений, обусловленных теми или иными способностями. Например, различают максимальную и скоростную силу, взрывную и стартовую силу; общую и специальную выносливость, силовую и скоростную выносливость, аэробную и анаэробную, локальную, глобальную, координационную и др. [2].

Поэтому каждое из двигательных качеств следует рассматривать как совокупность физических способностей с решающей ролью одного из компонентов – силового, скоростного, координационного, энергосберегающего и др. В таком случае физические качества человека можно представить в виде комплекса силовых, скоростных, координационных способностей, различных видов гибкости и выносливости, обеспечивающих тот или иной вид двигательной деятельности, под которой следует понимать произвольные движения и двигательные действия, объединенные в систему, ориентированную на решение конкретных двигательных задач [2].

Результатом процесса физической подготовки является физическая подготовленность, проявляющаяся в уровне развития физических качеств, необходимых для эффективной тренировочной соревновательной деятельности, также возможностях различных функциональных систем, обеспечивающих этот уровень. Физические качества реализуются в различных двигательных навыках и умениях, которых множество в любом виде спорта, что объединяет процессы физической и технической подготовки. Это естественно, так как уровень развития физических качеств предопределяет эффективность решения задач технической подготовки яхтсменов, к которым относятся следующие [1]:

- увеличение объема и разнообразия двигательных умений и навыков;
- достижение высокой стабильности и рациональной вариативности специализированных движений – приемов, составляющих основу техники вида спорта;
- последовательное превращение освоенных приемов в целесообразные и эффективные соревновательные действия;
- усовершенствование структуры двигательных действий, их динамики и кинематики с учетом индивидуальных особенностей спортсменов;
- повышение надежности и результативности технических действий спортсмена в экстремальных соревновательных условиях;
- совершенствование технического мастерства спортсменов исходя из требований спортивной практики и достижений научно-технического прогресса.

Главным фактором улучшения физической подготовки является корректное составление тренировочного процесса.

Тренер составляет тренировочный процесс по парусному спорту в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели. Основными формами осуществления технической подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Для проведения тренировочных занятий в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по парусному спорту кроме основного тренера может привлекаться дополнительно второй тренер по общефизической и специальной физической подготовке. Расписание тренировочных занятий (тренировок) по парусному спорту утверждается после согласования с тренерским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях. При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в астрономических часах. Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп. При этом должны соблюдаться все перечисленные ниже условия: разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий; не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения; не превышен максимальный количественный состав объединенной группы [2].

Продолжительность тренировочных занятий:

- на этапе начальной подготовки – до 2-х часов;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – до 3-х часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – до 4-х часов;
- на этапе высшего спортивного мастерства – до 4-х часов.

При проведении более 1 тренировочного занятия в день суммарная продолжительность занятий – до 8 часов.

Благодаря таким тренировкам спортсмены будут в хорошей физической форме, и их техническая подготовка будет соответствовать требованиям [2].

В заключении стоит сказать, что физическая подготовка является главным ключом к успеху и реализации спортивной карьеры. При соблюдении вышеперечисленных этапов физическая подготовка спортсменов будет эффективна, и яхтсмен сможет показывать лучшие результаты.

Список литературы

1. Парусный спорт: физическая подготовка: пособие / В.А. Загоровский, А.В. Савицкий; Белорусский Гос. Университет физической культуры. – Минск: БГУФК, 2021. – 115с.
2. Физкультура и спорт: Школа яхтенного рулевого: редакция / Е.П. Леонтьева. – Москва, 1974. – 207с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА

Казьмирчук Светлана Семеновна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

Шмакова Алла Владимировна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

В статье рассмотрена работа педагогов по повышению качества взаимодействия с родителями через социальные сообщества.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, социальные сети.

В современном мире социальные сети играют важную роль в общении людей разных возрастов, профессий и интересов. Они помогают не только обмениваться новостями, фотографиями и видео, но и получать полезную информацию, обучаться и развиваться. Социальные сети также могут быть эффективным инструментом для повышения качества взаимодействия педагогов детского сада с родителями. В этой статье мы расскажем о том, какие темы можно обсуждать в социальных сетях, чтобы улучшить партнерство между детским садом и семьей, а также дать рекомендации по организации и ведению такого общения.

Возможные темы могут быть следующими:

1. Организационные вопросы.

Организационные вопросы, которые можно рассматривать педагогами детского сада с родителями через социальные сети, могут быть разными.

Например, это может быть информация о расписании занятий, мероприятий, праздников, экскурсий, меню питания, необходимых вещах и документах, оплате за обучение и прочее. Также через социальные сети можно оповещать родителей о важных новостях, изменениях, достижениях детей, а также просить их помощи или совета по каким-то вопросам.

Преимущества такого способа общения заключаются в том, что он экономит время и ресурсы, удобен и доступен для большинства родителей, способствует оперативности и прозрачности информации, повышает вовлеченность и ответственность родителей в жизнь детского сада, создает доверительные и дружественные отношения между педагогами и родителями.

Педагогам детского сада нужно соблюдать следующие правила:

- Создавать закрытые или секретные группы, или чаты для общения с родителями, в которые включать только заинтересованных и проверенных участников.

- Соблюдать законодательство и правила учреждения по защите персональных данных детей и родителей, не разглашать конфиденциальную информацию без согласия заинтересованных лиц.

- Следить за тем, чтобы информация была актуальной, достоверной, полезной и понятной для родителей, избегать сложных терминов или аббревиатур.

- Выбирать подходящий стиль и тон общения, быть вежливым, уважительным.

2. Педагогические вопросы.

Один из важных педагогических вопросов, который можно рассматривать с родителями через социальные сети, это формирование положительного отношения к обучению у детей. Педагоги могут делиться с родителями своим опытом и методиками, которые помогают развивать у детей интерес к знаниям, творчеству и саморазвитию. Также педагоги могут привлекать родителей к участию в различных образовательных проектах и мероприятиях, которые проводятся в детском саду или онлайн. Например, педагоги могут предложить родителям записать видео, на котором они читают детям любимую сказку или стихотворение, или показать свои увлечения и хобби, которые могут заинтересовать детей. Такие видео можно размещать на специальной странице или группе в социальной сети, к которой имеют доступ только педагоги и родители. Это поможет создать атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, а также способствовать развитию коммуникативных и социальных навыков у детей.

Другой педагогический вопрос, который можно обсуждать с родителями через социальные сети, это поддержка эмоционального благополучия детей. Педагоги могут давать родителям советы, как помочь детям справляться со стрессом, страхами, тревогой и другими негативными эмоциями, которые могут возникать у них в разных жизненных ситуациях. Например, педагоги могут рассказать родителям о техниках релаксации, игровой терапии, арт-терапии и других способах выражения и регуляции эмоций у детей. Также педагоги мо-

гут предлагать родителям проводить с детьми разные психологические тренинги и упражнения, которые помогут им повысить самооценку, самоконтроль и самоуважение. Такие тренинги и упражнения можно найти в интернете или получить от педагогов в виде текстовых или видео-инструкций. Педагоги могут также создавать онлайн-консультации или вебинары для родителей.

Воспитательные вопросы:

Примеры воспитательных вопросов:

- Как развивать творческие способности ребенка в домашних условиях?
- Как помочь ребенку адаптироваться к новой группе или воспитателю?
- Как формировать у ребенка положительное отношение к здоровому питанию и физической активности?
- Как поддерживать интерес ребенка к обучению и развитию?
- Как научить ребенка самостоятельности и ответственности за свои поступки?
- Как предотвратить или разрешить конфликты между детьми в группе?
- Как справляться с негативными эмоциями ребенка, такими как гнев, страх, обида, ревность?
- Как установить доверительные и гармоничные отношения между родителями и педагогами?

Психологические вопросы:

Какие же психологические вопросы можно обсуждать с родителями детей детского сада через социальные сообщества, и как это делать правильно?

Во-первых, нужно учитывать, что социальные сети не заменяют профессиональную консультацию психолога. Если у вас есть серьезные проблемы или тревоги, связанные с поведением или эмоциональным состоянием вашего ребенка, лучше обратиться к специалисту, который сможет провести индивидуальную диагностику и подобрать оптимальный план коррекции или поддержки. Социальные сети могут быть полезны для получения общих рекомендаций, советов или поддержки от других родителей, но не для решения сложных и индивидуальных вопросов.

Во-вторых, нужно выбирать темы, которые не нарушают личную границу вашего ребенка и не подвергают его критике или осуждению со стороны посторонних. Например, вы можете спросить о том, как развивать его творческие способности, как формировать положительное отношение к себе и окружающим. Но вы не должны выкладывать фотографии или видео вашего ребенка в компрометирующих ситуациях, рассказывать о его личных проблемах или слабостях, спрашивать о том, как наказать его за проступки или как заставить его делать то, что вы хотите. Это может нанести вред психике вашего ребенка и подорвать доверие между вами.

В-третьих, нужно быть критичным к той информации, которую вы получаете или даете в социальных сетях. Не все советы подходят для вашего ребенка, не все истории являются правдивыми, не все мнения являются объективными. Прежде чем принимать или отвергать какую-то информацию, проверьте ее на соответствие научным данным, логике и здравому смыслу. Не стесняйтесь задавать уточняющие вопросы или просить ссылки на источники. Также будьте уважительны к другим родителям и их точкам зрения. Не навязывайте свое мнение, не оскорбляйте

Обсуждая эти вопросы с другими родителями через социальные сообщества, вы можете получить полезную информацию, советы, поддержку, а также поделиться своим опытом и мнением. Это может помочь вам лучше понять своего ребенка, наладить с ним более гармоничные отношения и способствовать его психологическому здоровью.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2002.
2. Зельдович Б. Деловое общение: Учебное пособие. М.: Альфа-Пресс, 2007.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005.
4. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Каримова Шохсанам Акбаровна

магистр второго курса, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

Шамсиддинова Назира Раимовна

к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой английского языка, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье речь идет о развитии у учащихся навыков посредством использования современных методов обучения. Приводя результаты анализа по исследуемой теме, авторы статьи приходят к выводу, что такие способы и методы помогают учащимся быстрее и лучше понимать текст, а также обогащают словарный запас.

Ключевые слова: концепция чтения, самостоятельная работа учащихся, учебный процесс, урок, мультимедийные средства.

Муқаддима

Забони англисӣ яке аз забонҳои пешрафтаи ҷаҳон ва байналхалқӣ буда, ҳоло дар тамоми мактабҳои ҷумҳуриамон ҳамчун воситаи муошират омӯзонида шуда истодааст. Муоширати шифоҳӣ – шундан ва суҳанронӣ кардан ва

муоширати хаттӣ бошад, хондану навиштанро дар бар мегирад. Ташаккули малакаҳои нутқӣ дар дарси забонӣ англисӣ бо ёрии воситаҳои гуногун амалӣ мешавад. Таълими хониш яке аз унсурҳои муҳимтарини забони англисӣ дар мактаби миёна ба шумор меравад [1].

Дар ҷомеаи иттилоотии доимо инкишофёбанда бошад, нисбат ба дарк ва коркарди ахборот, ки чараёни он аз ибтидои асри XXI ба таври назаррас афзоиш ёфта истодааст, талаботи баланд гузошта мешавад. Дар ин ҷода хониш, муҳимтарин ва дастрастарин роҳи ба даст овардани маълумот, новобаста аз синну сол ва дониш ба ҳисоб меравад.

Ба ҳамагон равшан аст, ки хониш дар ташаккули шахсият аҳамияти калон дорад. Хондани китоб инчунин фаъолияти майнаи сарро беҳтар мегардонад. Дар вақти хониш (нимаи тарафи чапи мағзи сар кор мекунад) инсон ҳодиса ва образҳои гуногуни матнро тасаввур мекунад (ин ҳангом нимаи тарафи ростии мағзи сар кор мекунад). Инсон дар баробари завқ бурдан аз раванди хониш инчунин метавонад, қобилияти фаъолияти майнаи сарро инкишоф диҳад. Дар натиҷаи хониш малакаҳои грамматикӣ ташаккул ёфта, захираи луғавии фаъол ва пассивӣ хонандагон бой мегардад.

Дар чараёни омӯзонидани забони англисӣ дар мактаби миёна, раванди хонишро дар навбати аввал талабагон ҳамчун манбаи иттилоот ва дуввум ба рои хубтар дарк намудани нутқ ва маводи забон онро азхуд кунанд. Истифодабарии матн ҳамчун манбаи иттилоот барои бедор намудани шавқу завқ нисбати забони омӯхташаванда шароити зарурӣ фароҳам меорад, ки онро мустақилона амалӣ кардан мумкин аст, чун барои хониш танҳо китоб ё дастгоҳи электронӣ лозим меояд, на ин ки ҳамсӯҳбат ё шунаванда. Дар маҳорати хонда тавониш ба забони англисӣ расидан ба мақсадҳои тарбиявӣ, таълимӣ ва инкишофро воқеӣ ва имконпазир мегардонад. Инчунин ин ба омӯзгор имкон медиҳад, ки дар ташаккули шахсияти ҳамчониба инкишофёфта ва фаъоли ҷомеа саҳмгузор бошад [5, с.122].

Муҳимтарин параметри таълим, методика- маҷмуи равиш ва усулҳои фаъолияти педагогӣ мешавад ки дар раванди таълим истифода мешаванд. Ҳар як усул афзалиятҳои худро дорад ва то андозаи гуногун ба ин ё он ҷанбаи забон мусоидат мекунад. Аз ин рӯ, интихоби усули истифодашаванда аз як қатор омилҳо вобастагӣ дорад.

Вобаста ба мақсади омӯзиш, хусусияти таълим, шахсияти хонанда ва ва дигар омилҳо метавонем барои таълими забони хориҷӣ усулҳои зеринро истифода барем:

- *Усули коммуникативӣ* – барои таълими нутқи шифоҳӣ натиҷаи баланд медиҳад;
- *Сугестопедӣ* – барои бартараф кардани монеаи гуфтугӯии забонӣ мусоидат мекунад;
- *Анъанавӣ* – ҳангоми омӯзиши луғат ва грамматика самарани хуб медиҳад;
- *Интенсивӣ* – барои ҳарчи зудтар азхуд кардани забон пешбинӣ шудааст.

Усули сугестопедӣ

Усули сугестопедӣ, усули пешинаи таълими коммуникативӣ мебошад. Он дар раванди омӯзиши гурӯҳӣ истифода мешавад ва аз нуқтаи назари ҳамкориҳои коллективӣ асос ёфтааст. Принципи психологии усули таълими сугестопедӣ принципи хушҳолӣ ва дар муҳити озод гузаронидани дарс мебошад, ки дар маҷмӯи он ҳазлу шӯҳихои зиёд, сурудҳо, рубоӣҳо ва ғайраҳо дохил карда шудаанд. Дар раванди дарс нутқи забони англисӣ бисёр истифода шуда, тамоми дарс танҳо бо забони номбурда гузаронида мешавад. Ин усул бештар барои рушди қобилияти шунида фаҳмидан ва рафъи монетаи гуфтугӯии забонӣ мусоидат мекунад.

Ҳангоми таълим бо усули сугестопедӣ, ҳар як хонанда ҳамчун вакили Конгресси байналмилалӣ баромад мекунад ва ба худ ном, насаб, миллат ва касби бофта гирифта, дар чорчӯбаи ин сахна то тамошудани дарс амал мекунад. Дар раванди дарс иштироккунандагони «Конгресс» мушкилиҳои гуногунро муҳокима мекунанд, ба сайру саёҳат мебароянд, «чашнхоро» қайд мекунанд, харид мекунанд ва дигар корҳои гуногунро ба анҷом мерасонанд.

Усули коммуникативӣ

Усули коммуникативӣ охири дастоварди бузург дар илми методикӣ ба ҳисоб рафта, таълими забонро ҳамчун воситаи муошират дар раванди муошират фаро мегирад. Усули коммуникативӣ аз чаҳор принцип асос ёфтааст:

- *маълумот;*
- *ҳавасмандгардонӣ;*
- *ҳамкорӣ;*
- *таваҷҷуҳ.*

Бо назардошти ин принципҳо, машғулиятҳои ки бо ин усул гузаронида мешаванд, бо гуногунрангӣ ва фаъолияти нутқӣ фарқ мекунанд. Асоси таълими коммуникативиро корҳои ҷуфтӣ ва гурӯҳӣ ташкил медиҳанд, ҳангоми машғулияти инфиродӣ бошад, кори ҷуфтӣ бо омӯзгор. Агар мақсади омӯзиши Шумо – нутқи шифоҳӣ бошад, усули номбурда интихоби беҳтарин мебошад.

Намунаҳои машқҳои коммуникативӣ:

– Аз ҳамсуҳбати худ бо забони англисӣ пурсед, ки таътили охиринашро чи гуна гузаронидааст.

– Ба ҷумлаи зерин розӣ шавед ё онро рад кунед ва фикри худро оид ба ин масъала баён намоед.

Таҳсил дар донишгоҳ дар синни 30 солагӣ дер нест.

– Се умумиятро дар ҳислат ва тарзи зиндагии худ ва ҳамсуҳбататон ёбед.

Методисти англис Майкл Свон, муаллифи китоби машҳури «Курси Кембриҷ» чунин мисол меорад: аз дӯсти худ ном, синнусол ва касбашро пурсед.

Оё ин машқ ба методи коммуникативӣ тааллуқ дорад?

Ба назар чунин менамояд, ки бале, ин машқ коммуникативӣ аст, зеро ин машқ таҷриба кардани савол-ҷавобро дар бар мегирад. Аммо дар асл ин гуна машқ коммуникативӣ нест, чунки дар бораи дӯсти шумо ба шумо хама чиз

маълум аст ва бинобар ин дар чунин муколама. Барои шумо маълумот ва тавачҷӯҳи нав пайдо намешавад.

Усули анъанавӣ

Усули анъанавӣ то пайдоиши усулҳои сугестопедӣ ва коммуникативӣ маъмултарин усули омӯзиши забони хориҷӣ ба ҳисоб мерафт. Омӯзиш бо истифода аз ин усул тавассути фаъолияти мунтазами сохтори грамматикӣ ва лексикӣ забон амалӣ карда мешавад, ки он аз омӯзиши мунтазами грамматика ва ҳамзамон машқ кардани малакаҳои хониш ва тарҷума иборат аст. Усули анъанавӣ хондан, тарҷума ва такрори матн, саволу ҷавоб, иҷрои машқҳои лексикӣ ва грамматикӣ, баёни мавзӯи муайянро дар бар мегирад. Таълими анъанавӣ таълими экстенсивӣ- яъне аз рӯи вақт тақсим кардашуда мебошад. Ин усул дар таълими грамматика, луғат, хониш ва навиштан натиҷаи баланд медиҳад.

Намунаи машқҳо аз рӯи усули анъанавӣ:

1. *Чумлаи зеринро ба шакли чумлаи саволӣ табдил диҳед.*
2. *Ба саволҳои додашуда ҷавобҳои кӯтоҳ диҳед.*
3. *Аз рӯи намунаи зерин чумла тартиб диҳед.*

Чунин қоидаи универсалӣ мавҷуд аст, ки азхудкунии ягон маълумот танҳо дар ҷараёни фаъолияти муайян имконпазир мебошад. Дар робита бо омӯзиши забони англисӣ, ин маънои онро дорад, ки агар шумо матнҳоро хонед ва тарҷума кунед ё машқҳои сершумор анҷом диҳед, шумо забони гуфтугӯиро азхуд карда наметавонед. Шумо танҳо бо забон муошират кунед, захираи луғавӣ ва грамматикаи дуруст дар шумо пайдо намешавад. Аз ин рӯ, нуқтаи назари татбиқи амалии омезиши усулҳои анъанавӣ ва коммуникативӣ мувофиқ мебошад.

Адабиёт

1. Барномаи омӯзиши забони англисӣ (Барои синфҳои III-XI мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ), Душанбе: Сарпараст, 2003. 250 с.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1977. 300 с.
3. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982. 450 с.
4. Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2003.
5. Усмонов К., Бойматов А. Методикаи таълими забони англисӣ Хучанд: Нуъри маърифат, 2009. 250 с.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986. 350 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мезенина Наталия Владимировна

учитель английского языка, МАОУ «СОШ № 48»,
Россия, г. Новоуральск

В данной статье мы рассмотрим важность функциональной грамотности на уроках английского языка и способы ее развития. Функциональная грамотность является неотъемлемой частью обучения языку и направлена на развитие навыков эффективного использования языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: английский язык, обучающийся, функциональная грамотность.

В настоящее время изучение английского языка тесно связано с коммуникативным подходом, который придает особое значение развитию функциональной грамотности. Впервые термин «функциональная грамотность» был употреблен в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения в 1965 году. Но тогда под функциональной грамотностью подразумевалась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни. За последние 40 лет функциональная грамотность приобрела большую значимость в обучении учащихся, превзошедшую базовую грамотность. Сейчас это термин означает способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Основные компоненты функциональной грамотности:

- читательская грамотность,
- креативное мышление,
- глобальные компетенции,
- финансовая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- математическая грамотность.

Функциональная грамотность играет важную роль в развитии коммуникативных навыков на занятиях по английскому языку. Она помогает учащимся освоить язык в контексте его реального использования. Сочетание функциональной грамотности с другими аспектами языкового обучения, такими как грамматика и лексика, позволяет учащимся стать уверенными и компетентными пользователями английского языка [1].

Функциональная грамотность в области изучения иностранного языка относится к умению применять языковые навыки в конкретной ситуации с учетом целей коммуникации. Это включает умение уметь свободно общаться, читать и писать на иностранном языке. Применять полученные на уроках знания, умения и навыки в рамках взаимодействия с социумом: заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, спросить дорогу в незнакомом городе и т.д.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка – это умение практически применить полученные знания:

- умение извлекать информацию из различных источников: схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления, расписания движения транспорта, буклеты туристического агентства, поиск информации о фильмах, книгах, музыке, выбор товаров в Интернете.
- умение анализировать графики, диаграммы и составлять высказывания на основе информации.

Цель функциональной грамотности заключается в том, чтобы помочь учащимся преодолеть коммуникативные барьеры, развить уверенность в ис-

пользовании языка и достичь высокого уровня коммуникативной компетенции на английском языке.

Цель функциональной грамотности включает следующие аспекты:

- Развитие коммуникативной компетенции: функциональная грамотность помогает обучающимся развивать навыки устной коммуникации.
- Развитие навыков слушания и понимания на слух: обучающиеся развивают умение понимать и воспринимать речь на слух, в том числе аутентичную речь, различные акценты и образцы речи, а также улучшают свою способность слушать и понимать информацию в различных ситуациях.
- Развитие навыков чтения и письма: обучающиеся развивают умение читать и понимать разнообразные тексты на английском языке, а также писать сообщения, эссе, отчеты и другие письменные формы выражения.
- Развитие контекстуального понимания: функциональная грамотность помогает обучающимся осознать, что использование языка всегда зависит от контекста и целей коммуникации. Они изучают, как выбирать подходящие языковые формы в соответствии с ситуацией, аудиторией, целями и особыми условиями общения.

Способы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка:

– Игровые и коммуникативные активности: диалогические задания, обсуждения, ролевые и сюжетные, ситуативные игры, кейсы. Важно, чтобы задания были ориентированы на практическое использование языка в реальных ситуациях.

Пример: Ролевая игра «Заказ еды в ресторане»:

- Разделите учеников на пары или группы.
- Дайте каждой паре или группе роль официанта и клиента.
- Предоставьте меню с различными блюдами и напитками.
- Клиенты должны сделать заказ, используя фразы для заказа, уточнения и выражения предпочтений.
- Официанты должны корректно принять заказ, задавая вопросы, уточняя детали и предлагая рекомендации.
- После завершения ролевой игры можно провести обсуждение, чтобы обменяться мнениями о процессе, а также анализировать использованные функциональные языковые выражения.

Составление и описание диаграмм, графиков, таблиц, расписания, прогноза погоды, составление диалогов, связанных с обменом валюты, покупкой предметов в магазине позволяет формировать математическую и финансовую грамотность на уроках английского языка.

- Аутентичные материалы: использование реальных текстов, подкастов на современные темы, работа с сериалами, песнями, мультфильмами, чтобы учащиеся могли практиковать язык на основе реальных, живых материалов.

- Проектная деятельность: обучающимся реализуют через проектную деятельность реальные задачи и проекты, тем самым применяют свои

навыки в практическом контексте. Проекты могут быть связаны с созданием презентаций, видеороликов, письменных сообщений и других форм продуктивной деятельности.

Пример: Составление презентации о путешествии:

1. Попросите учеников подготовить небольшую презентацию о вымышленном или реальном путешествии.

2. Предоставьте им временные рамки и определенную тему для презентации, например, «Мои впечатления от посещения отдельной страны».

3. При составлении презентации студенты должны использовать функциональные языковые фразы для описания мест, рассказывания о своих впечатлениях и эмоциях, представления путешественных советов и т.д.

4. После презентаций можно провести обсуждение и задать вопросы другим студентам, чтобы способствовать активному общению.

Работа в парах и группах на уроках английского языка способствует активному общению между обучающимися. Это помогает развивать навыки слушания и говорения, а также стимулирует обмен информацией и идеями, что является важным для достижения функциональной грамотности.

Формирование коммуникативных навыков требует использования разнообразных методов, таких как коммуникативные задания, реальные материалы, проектная работа и работа в группах и парах. Применение этих методов помогает ученикам применять язык на практике, осознавать его функциональность и развивать уверенность в общении на английском языке. Предоставляя обучающимся возможность практиковать язык в различных коммуникативных ситуациях, мы помогаем им развить необходимые навыки для успешного общения на английском языке.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка имеет огромное значение не только для умения использовать иностранный язык в различных областях деятельности, но и для личностного развития учащегося, его дальнейшего самосовершенствования и желания узнавать новое.

Список литературы

1. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е., Нельзина Е.Н. Требования к организации представления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы : науч.-метод. материалы. Пермь, 2007.

2. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. Т. 2, № 2 3. Прохорова А.А. Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 2.

3. Смокотин В.М., Сорокоумова С.Н. Цели, задачи, принципы и содержание индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с учетом латентных характеристик студентов // Язык и культура. 2019. № 47.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА

Миронюк Юлия Леонидовна

учитель начальных классов, ОКОУ «Курская школа», Россия, г. Курск

Талдыкина Татьяна Андреевна

учитель начальных классов, ОКОУ «Курская школа», Россия, г. Курск

Апарина Юлия Геннадьевна

учитель начальных классов, ОКОУ «Курская школа», Россия, г. Курск

Статья разрабатывает проблему совершенствования мелкой моторики у детей с ОВЗ, идет речь о важности и влиянии мелкой моторики на развитие детей, рекомендации педагогам, а также эффективность использования в работе тренировочных упражнений.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, мелкая моторика, пальчиковые игры, шнуровка, игры с прищепками, мячиком, пуговицы, штриховка, раскрашивание.

*«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В. А. Сухомлинский*

Мелкая моторика – это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, потому что через неё развивается речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. Характерным у учащихся с нарушением интеллекта является нарушение мелких движений, что проявляется в их слабости, недостаточной координации и взаимозаменяемости. Отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий и заданий, требующих точности, силы, быстроты, пластичности.

У детей с ОВЗ, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на развитии речи, социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнару-

живаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами. Ведь в быту ребенку ежеминутно требуется совершать какие-либо действия мелкой моторики, поэтому мы можем говорить о том, что от ее развития зависит и качество его жизни. Хочется отметить, что подобная работа возможна лишь при условии систематичности и тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса, сопровождающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Возможность использования и значение мелкой моторики при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Отечественные физиологи и их исследования доказали, что психическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики. Простые движения рук не только способствуют устранению напряжения самих рук, но и способствуют устранению напряжения губ. Они способны улучшать произношение многих звуков и, следовательно, развивать речь ребенка.

Мелкая моторика представляет собой тонкие движения руки и пальцев человека и является неотъемлемой частью многих видов человеческого поведения: предметов, орудий, труда и развивается в ходе социокультурного развития человека. Развитие мелкой моторики руки имеет большое значение для развития познавательных способностей, тесно связано с развитием речи и становится первым этапом развития умственных способностей детей, затрагивая эти особенности сознания. Таких как: мышление, воображение, речь, наблюдательность, координация, зрительная и моторная память.

В процессе развития ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, важное место отводится развитию именно мелкой моторики, что влечет за собой улучшение координации движений, развитие памяти и внимания, помогает подготовить руку к письму, также развивать тактильную чувствительность и навыки самообслуживания, снять скованность и укрепить мышечный аппарат.

Проводя работу по развитию мелкой моторики, педагогам рекомендуется учитывать следующее:

1. Задания должны быть подобраны с учетом постепенного усложнения.
2. На занятиях должен учитываться временной регламент, чтобы не перегружать ребенка.
3. При подборе заданий и упражнений необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (настроение, состояние здоровья, его физические и психические возможности, уровень развития).

4. Занятия должны быть систематическими и регулярными.
5. Каждое занятие должно быть интересным, напоминать игру.
6. Замечать любой, даже самый минимальный прогресс ребенка, создавать «ситуацию успеха».

7. Целью каждого занятия должна быть сформированная положительная мотивация, чтобы упражнения давали положительный результат.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: обводка, штриховка и раскрашивание; рисование пальчиками; игры с мелкими предметами; шнуровка, рисование, массаж рук.

Игры с мячиком

В коррекционной практике можно использовать мяч (Суд-Джок) – что является прекрасным инструментом. Их выбор достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества, на любой вкус. Игры с мячом развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта, побуждают к общению, регулируют силу и точность движения. Помогают нормализовать эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

Игры с мячом для развития мелкой моторики:

- «Крепко мячик мой сожми и по дорожке прокати».
- «Шарик пальчиком кати и фигуру обведи» – катать массажный шарик по контуру рисунка.
- «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» – прокатывать мячик по спирали.
- «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» – прокатывать мяч по кругу.
- «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» – перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.
- «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» – катать мячик по каждому пальцу.

Предложенные игры с мячом позволяют расширить знания, умения и навыки детей, помогают совершенствовать речь, тренируют внимание, память, мышление.

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – это упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития.

Для детей для младшего школьного возраста пальчиковые игры со стихами:

«Утречко»

Утро настало, (потягиваются, разводя руки в стороны). Солнышко встало (скрещивают кисти рук, расставив пальцы – «лучики»).

– Эй, братец Федя (ставят на раскрытую ладонь правый кулачок) Разбуди соседей (отогнутым большим пальцем).

Вставай, Большак! (левой рукой дважды легким щелчком касаются большого пальца правой руки).

Вставай, Указка! (повторяют действия с указательным пальцем правой руки, остальные пальцы зажаты в кулак).

Вставай, Середка! (повторяют действия со средним пальцем правой руки).

Вставай, Сиротка! (повторяют действия с безымянным пальцем). И крошка Митрошка! (повторяют действия с мизинцем, правая ладонь полностью раскрыта).

Привет, Ладонь! (левой ладонью хлопают по правой 2 раза).

Игры с крупами

Многие дети с ОВЗ испытывают специфические трудности формирования графических навыков: они неправильно держат карандаш или ручку, не могут плавно проследить глазами за движениями своей руки. Для коррекции этих трудностей необходимо, прежде всего, научить ребенка правильному захвату карандаша, для чего требуются специальные коррекционные упражнения. Изначально необходимо развить дифференцированные движения пальцев рук, умения складывать большой палец «в щепотку» и захватывать крупу. Переключать её в миску, проследив глазами за движениями руки. Для этой цели идеально подойдут упражнения в «сухом бассейне».

Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закреплению цвета, формы, мышления:

- массаж ладоней при помощи горошины или фасоли;
- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую (баночки, миски, стаканчики, коробочки);
- «волшебный мешочек» – угадывание на ощупь (различные предметы);
- «сухой бассейн» из различных круп и макарон.

Игры с пуговицами

Пуговицы более крупные. Они также подходят для сортировки (по размеру, форме, цвету). Кроме этого, из пуговиц можно выкладывать орнамент, дорожки, линии по заданному рисунку, картинки.

Очень интересное задание – заполнить пуговицами кружочки на рисунке, подбирая их по цвету: «Разноцветные пуговицы», «Дорожки».

Отлично подходят для развития мелкой моторики у детей игры с веревочками и шнурками, нанизыванием бусинок: «Собери бусы», «Следы». Их можно использовать для завязывания и развязывания узелков, плетения косичек или макраме.

Шнуровки – идеальная игрушка для развития речи. Шнурование – незаменимый способ развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.

Виды шнуровок:

- сюжетная;
- «незаконченная картинка»;
- шнуровка на игрушке-основе.

Игры с прищепками

Прищепки – отличный материал в помощи развития мелкой моторики рук и пальцев. Они способствуют скоординировать движения пальцев и зрительно-моторную систему, помогают в развитии точности и ловкости. Игры с обычными бельевыми прищепками учат детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию. Способствуют расширению и активизации словаря ребёнка, а также развитию памяти, мышления, пространственных представлений. Вложите прищепку в руку ребёнку и помогите научиться открывать и закрывать «ротик» у прищепки. Например:

- переключать с одной руки в другую;
- доставать прищепки из корзинки;
- прищепками «кусать» поочерёдно ногтевые фаланги;
- «сушим платочки» (развешивание платочков на верёвочку);
- «добавлялки» (подбираем недостающие детали для предметов, например, для ежа – иголки, для солнца – лучики, для дома – крышу и так далее);
- подбирать прищепки по цвету одежды, ткани.

Рисование, раскрашивание, штриховка

Раскрашивание – один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. В процессе рисования у детей развиваются не только творчество, но формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Увлекательный способ развития графических навыков ребенка – обведение рисунка по точкам. Эти упражнения направлены на обучение ребенка выполнению плавных линий, без отрыва от бумаги.

Рисование карандашом, мелками, восковыми мелками, кистью, ватой, палочкой, пальчиком, губкой, краской, гуашью.

Рисование и раскрашивание пальцем, фломастером, ручкой, маркером, углём.

Работа по трафарету.

Дорисовывание предметов и деталей.

Рисование по опорным точкам.

Работа с линейками и лекалами (обводить).

Работа в книжках – раскрасках.

Дорисуй клетку тигренку;

Дорисуй пирамидку, каждое второе кольцо заштрихуй;

Дорисуй бабочку и т.д.

Графические игры: «От дома к дому», различные лабиринты, «Снежная королева», «Помоги зайке убежать от лисы» и т. д.

Задания с пластилином

Работа с пластичными материалами способствует появлению ловкости и послушности в пальцах детской руки, развитию воображения. Подобные игры формируют у детей понятия объема, плоскости, формы, пространственного мышления, и, в целом, способствуют проявлению интереса к творческим занятиям. Важно отметить, что на первых занятиях ребенку будет трудно справиться с заданием «слепи фигуру, животное, фрукт» и т.д. Для начала можно предложить ребенку аппликацию с использованием пластилина, где рисунок не закончен. Дети могут отрывать маленькие кусочки пластилина, разминать их в руках, лепить на лист бумаги (соблюдая правило цвета), затем расплющить их пальцами по листу в нужных местах. Таким образом, пальцы рук будут выполнять мелко-моторные действия, и наряду с этим, будет происходить творческий процесс с быстрым и наглядным результатом работы, которую ребенок может сразу увидеть, пощупать, оценить и получить похвалу.

Перед проведением занятий педагог должен научить детей соблюдению правил в работе с пластилином. Дети должны работать на специально отведенных досках или столах, не разбрасывать пластилин, не ронять его. На занятиях необходимо контролировать процесс работы и соблюдение детьми данных правил.

Таким образом, занятия у детей с ОВЗ способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и развитию творческого воображения, эстетического вкуса; зрительного восприятия, мышления, умения наблюдать, анализировать, запоминать; развитию конструктивных способностей, работая по схеме дети изменяют или дополняют её; обогащению словарного запаса.

Хочется подчеркнуть, что, если для обычного ребенка уровень развития мелкой моторики – это один из важных показателей готовности к школе, формирования устной и письменной речи, то для ребенка с ОВЗ это, прежде всего его социализация. Неразвитая речь затрудняет общение со сверстниками и с взрослыми. Таким детям трудно овладеть навыками самообслуживания и трудовой деятельности. В связи с этим актуальность развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить.

Список литературы

1. Алышева Т.В., Васенкова Г.В., Воронкова В.В. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
2. Беряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2-е изд., перераб. И доп.: СПб.: КАРО, 2009. – 272 с.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
4. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников, АСТ, М.: 2008г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мясоедова Вера Александровна

воспитатель,

МБДОУ детский сад №79 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Луценко Анна Валерьевна

воспитатель,

МБДОУ детский сад №79 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются основные моменты формирования и становления личности в процессе патриотической деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская позиция, детский сад, родной город, патриотическое воспитание дошкольников, воинская слава.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм ... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.

В. В. Путин

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста сейчас одна из главных целей в системе образования. Сила страны заключается в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с детства. Попробуем ответить на вопрос, что же такое патриотизм. Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, это общественный и нравственный принцип отношения человека к своей стране. Благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и ВУЗе возможно формирование правильного уважительного гражданского отношения к России. Есть замечательные слова, написанные Астафьевым В.: «Если у человека нет матери, и нет отца, но есть Родина – он еще не сирота... Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, но никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина – это всё. И прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, ее праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям. А главное труд – творческий созидательный труд, труд во имя своей страны».

Сегодня перед нашей страной стоит следующая цель по решению ряда политических и экономических проблем. Педагоги могут и должны воспитать поколение людей, которые изменят судьбу России, вырастут настоящими патриотами и защитниками Родины. Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к культуре. Возращение культурной личности ребенка начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом этот интерес перерастает во что-то большее, становится пониманием и желанием участвовать самому. Принципы и задачи образовательных учреждений по патриотическому воспитанию вытекают из приоритетов общечеловеческих ценностей и

реализуются в совместной внеучебной деятельности. Они определены в законе РФ «Об образовании», государственных концепциях и программах в сфере образования и воспитания, в положениях об образовательном учреждении, уставах высших, средних, дошкольных учебных заведений. Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развивать у детей нравственные патриотические чувства: рассказ воспитателя о родном крае, прогулка по окрестностям, экскурсия в местный краеведческий музей, посещение памятных мест, встречи с ветеранами войны и труда, чтение рассказов о защитниках родины, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине, прослушивание народной музыки, изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Система патриотического воспитания носит всеобъемлющий и всепроникающий характер. Он пронизывает все сферы жизни деятельности человека, осуществляется в семье, в детском саду, школе, ВУЗе. Поэтому, задача педагога – создать определенные представления ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. Знакомство дошкольников с родным городом и страной – процесс длительный и сложный, который не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проводиться вне учебных занятий. Цель воспитания патриотизма – это формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, формирование чувства сопричастности и развитие таких качеств, как сочувствие, сопереживание, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитать не только чувство любви к ценностям семьи, детского сада, родного города, но и интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре и традициям.

2. Сформировать желание участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройства своего двора, территории, группы, улиц родного города.

3. Развить заботливое и трепетное отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, к традициям и природе.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;

– беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Нашим детям есть чем гордиться. В своей работе надо хорошо понимать, что для целенаправленного результативного выполнения данных задач необходим основательный багаж знаний и опыта: изучение новинок методической литературы, повышение квалификации педагога, разработка перспективного плана по патриотическому воспитанию. Все аспекты в целом дают положительный результат в работе с детьми.

Список литературы

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. Д., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ 2007, «Учитель».
2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. 2010, Москва.
3. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий; Перспектива – М., 2015. – 310 с.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Сфера – М., 2017. – 160 с. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет; Мозаика-Синтез – М., 2016. – 112 с.
5. Зацепина Мария. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников; Мозаика-Синтез – М., 2015. – 186 с.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рощина Татьяна Николаевна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Харитонова Марина Игоревна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Рыбалкина Светлана Ивановна

учитель-логопед, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Данная статья рассматривает педагогический подход к применению простых химических и физических опытов в дошкольном образовании для развития мышления, наблю-

дательности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Описываются семь различных опытов, направленных на ознакомление детей с различными свойствами материалов, явлениями природы и химическими процессами.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогический подход, исследовательская деятельность, химические опыты, физические опыты, развитие мышления, наблюдательность, познавательная активность, материалы и свойства, экспериментирование.

Педагоги хотят видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя неподдельный интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В группе мы с ребятами проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Некоторые опыты для детей старшего дошкольного возраста представлены в картотеке.

1. «Как разделить смеси?»

Цель: дать детям представление о разделении смесей.

Материалы и оборудование: песок, вода, масло, сахар, ложечка, бумажные полотенца, пластиковые стаканчики.

Ход опыта\эксперимента:

Попробуем сделать смеси: 1) песок с водой. 2) сахар с водой. 3) масло с водой. Подумайте можно ли их разделить, если можно, то как?

Масло легче воды и всплывёт. Можно отделить ложкой.

Что бы разделить песок с водой нужно из бумажного полотенца сделать фильтр. Песок останется на фильтре.

Сахар растворяется в воде и простым механическим способом не разделить. Нужно воду выпарить. На дне сосуда останется сахар.

Вывод: Смеси можно разделить: Масло ложечкой. Воду с песком отфильтровать. Сахар выпарить из воды.

2. «Опыты с бумагой»

Цель: исследовать свойства бумаги.

Материалы и оборудование: листы бумаги, стаканчики с водой, клей.

Ход опыта\эксперимента:

Свойство 1. Мнется Дети сминают листы.

Вывод: бумага мнется.

Свойство 2. Прочность. Дети разрывают бумагу.

Вывод: можно разорвать, значит, она непрочная.

Свойство 3. Склеивается Дети склеивают листы бумаги.

Вывод: бумага склеивается

Свойство 4. Водопроницаемость. Листы опускают в ёмкости с водой.

Вывод: листы впитывают воду.

Свойство 5. Горение.

Ребята, мы с вами хорошо знаем правило – ты бумагу и огонь никогда один не тронь. Почему? Значит каким свойством обладает еще бумага?

Вывод: бумага горит.

Вывод: Бумага мнется, рвется, намокает, склеивается, горит

3. «Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

Материалы и оборудование: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Ход **опыта\эксперимента**: Предлагаем рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно – глазами или с помощью этого стёклышка? В чем секрет стёклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

Выводы: Через стекло лупы можно лучше разглядеть мелкие детали предметов. Стекло лупы увеличивает предметы.

4. «Выращиваем чудо кристаллы»

Цель: вырастить кристалл из обыкновенной соли.

Материалы и оборудование: Пол-литровая банка на две трети наполненная горячей водой. Соль. Скрепка или иголка, нитка, карандаш.

Ход опыта\эксперимента: Готовим перенасыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже больше не сможет раствориться.

Теперь соорудим основу для нашего будущего кристалла. Берем скрепку или иголку привязываем ниткой. Другой конец нитки прикрепите к карандашу, уложите его на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустите в раствор. Поставьте банку в такое место, чтобы ребенок мог легко за ней наблюдать, и объясните ему, что тревожить раствор нельзя, можно лишь смотреть. Иначе ничего не выйдет.

Рост кристалла – дело не быстрое. А можно попробовать вырастить кристаллы сахара. Вся процедура подготовки абсолютно такая же, только теперь на скрепке и нитке появятся сладкие кристаллы, которые можно будет даже попробовать.

Выводы: Из перенасыщенного раствора, соль, которая была растворена в воде, опять выкристаллизовывается.

5. «Рассматривание песка через лупу»

Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Материал: песок, черная бумага, лупа.

Ход: Из чего состоит песок?

Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

6. «Борьба с наводнением»

Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.

Материалы и оборудование: вода в бутылках, прозрачные стаканы, мерные стаканчики и тарелочки, губка, ткань, клеенка, ватный диск, бумага, листы бумаги и карандаши.

Ход эксперимента: на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разные материалы: бумагу, марлю, ткань, салфетки бумажные, губку.

Выводы: хорошо впитывают воду бумажные салфетки, марля, ткань, вата, хуже впитывает губка и простая бумага.

7. «Цветные льдинки»

Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;

Материалы и оборудование: акварельные краски, формочки, стаканчики с водой.

Ход опыта\ эксперимента: Ребята, давайте сделаем цветные льдинки.

Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд? (Окрасить воду).

Перед нами лежат волшебные краски. Если их смешать друг с другом у нас получатся другие цвета. Скажите, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый (красный+жёлтый, зелёный (синяя+жёлтая, фиолетовый (красный+синий)? Давайте попробуем смешать цвета.

Разольём цветную водичку по формочкам или коробочкам из-под конфет.

Вывод: если заморозить цветную воду, получится разноцветные льдинки.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ

Сафиуллина Айгуль Ирековна

преподаватель, Башкирский экономико-юридический колледж,
Россия, г. Уфа

В современном обществе человек сталкивается с обширным и многообразным потоком информации. Федеральный государственный образовательный стандарт также предполагает знакомство с различными видами информации как текстовой, так и графической. В статье приводится анализ теоретических сведений о дизайне социального плаката. Актуализирована проблематика социального плаката наряду с нравственными ценностями общества. Дана характеристика основным функциям социального плаката. Рассмотрена методика создания социального плаката, с учетом специфики, формирования идеи, плакатного образа, выбора средств выразительности, дана оценка вербальному компоненту.

Ключевые слова: социальный плакат, значение социального плаката, методика создания социального плаката.

Введение. В современном обществе, в связи с системными изменениями коммуникационного пространства возникает необходимость во всесторонней

инклюзивной ориентированности. Факторы, оказывающие непосредственное воздействие на эмоциональное состояние человека, так же как мотив, поступки, нормы и ценности являются базовыми составляющими общественной коммуникации. Такое понятие, как социальный плакат является важнейшей составляющей культуры и социальной ориентированности, суть которой заключается в попытке изменить отношение к конкретным социальным проблемам, попытке выработать новые социальные ценности. Задача проекта заключается в оптимизации игры «шахматы для слепых и слабовидящих», определить понятие «графического комплекса», его значение и требования, исследовать принципы, применяемые для создания рекламной продукции.

Основная часть. Слово «плакат» в переводе с немецкого означает «налепить», «приклеить». В отличие от таких видов изобразительного искусства как живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство. Здесь преобладает прагматизм в плакате над таким показателем как эстетика, он более рационален и рассудочен [1].

В социальном плакате есть характерные качества формирования целостности в передаче актуальной проблематики. Отсюда следует, что искусство плаката – это некое зеркало, отражающее ход истории общества.

Современный социальный плакат выходит за рамки традиционного понятия, теперь это, прежде всего эксперимент.

Функции социального плаката. Прежде всего – воспитательная, связанная с выработкой определенных поведенческих моделей; патриотическая – демонстрация значимых ценностей; пропагандистская – агитация тех или иных норм, моральных установок; имиджевая – создание некой идеальной модели.

В историческом аспекте суть социального плаката складывается из таких факторов как, к примеру, «летучие листки» времен Реформации. Подлинное рождение в периоды Октябрьской революции и Гражданской войны, НЭП, В. Маяковский, знаменитые «Окна РОСТА» (Российское Телеграфное Агентство). Огромный вклад в развитие социального плаката вложило искусство графики времен Великой Отечественной войны. Поствоенное время, 1970-1980-е гг., период формирования самобытной национальной школы белорусского плаката. Переход от живописно-повествовательной манеры к графическо-знаковой системе создания художественного образа.

Социальный плакат формирует общественное мнение, привлекает внимание к актуальным проблемам общественной жизни, стимулирует к действиям, способствует формированию позитивного отношения, демонстрирует социальную ответственность, укрепляет социально-значимые институты гражданского общества.

Методика создания социального плаката. Современный социальный плакат испытывает на себе влияние различных сфер. Верно построенный социальный плакат является мощным инструментом трансляции мнения по социально-значимым темам, актуализирует поднятую проблему.

Знание теоретических основ позволит создать качественный контент с учетом современных тенденций в сфере инклюзивного образования, в частности в области дизайна.

Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья современными средствами формирования информационной компетентности в процессе обучения шахматам. (краткосрочный проект).

Целью исследования служит апробация форм социально-методического комплекса (социального плаката) обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья, как специфического средства профессионально-ориентационной работы.

На основе результатов научных исследований в рамках Всероссийской диспансеризации детей, с последующим анализом статистических данных подтвердили отрицательную динамику в состоянии здоровья детей: снижение доли здоровых детей, с одновременным увеличением в 2 раза, имеющие хронические нарушения слуха, зрения, двигательных функций, а также нарушение интеллектуального развития.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что комплекс форм социально-методических приемов обучения детей с ОВЗ шахматам, будет способствовать выявлению профессионально важных качеств у обучающихся и склонностей к определенному типу профессий, развитие ЗУН будущей специальности. В соответствии с гипотезами поставлены следующие задачи исследования:

- 1) оптимизация игры «Шахматы для слепых и слабослышащих»;
- 2) рассмотреть особенности шахмат для слепых и слабовидящих и выявить различия между обычными шахматами;
- 3) определить понятие графического комплекса, его значение и требования;
- 4) исследовать принципы, используемые при создании рекламной продукции.

Методика. Правильный выбор профессий необходим на этапе создания первоначальных представлений и знаний о профессиональной деятельности. Ориентация будущей профессиональной деятельности сопровождается периодом соотнесения ценностей – компетентность усвоенных знаний, умений и навыков.

Цель исследования. Апробация социально-методического комплекса и ориентационных форм обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья, как специфического средства профессионально-ориентационной работы.

Экспериментальная часть. Схема эксперимента по апробации социально-методического комплекса и организационных форм обучения шахматам детей с ОВЗ.

Практическая часть. Реализация визуально-графического комплекса основывается на таких факторах восприятия, как психология цвета. Именно психология цвета относится к ряду когнитивных и поведенческих реакций и ассоциаций. Это воздействие электромагнитного излучения света на настроение и поведение человека именуемая универсальной психофизической реакцией (Райт, 1998 г.)

Сознательные ассоциации имеют непосредственное влияние на поведение и настроение. К примеру, зеленый исторически воспринимается как священный цвет в исламе, являющийся цветом одежды Пророка. Фиолетовый ассоциируется по той простой причине, что это был на редкость дорогой краситель и только королевская семья могла его себе позволить. Помимо этого, именно цвет нашего окружения влияет на наше поведение и настроение.

А.С. Баландин: «...цвет не должен быть угрюмым, мрачным, слишком ярким..., он должен вызывать эмоции». Также существует закон при выборе цвета логотипа, он должен быть противоположен цветовой гамме бренда конкурента [2].

Многочисленные исследования уже давно доказали, что цветовая составляющая оказывает колоссальное воздействие на человеческий мозг, и, если подобрать оттенок с учетом этих особенностей, зрительное восприятие будет улучшено. Плакат будет соответствовать требуемым ассоциациям, что обязательно приведет к расширению аудитории [3].

В психологии цвета существует 6 базовых принципов:

- 1) Каждый цвет имеет определенное значение;
- 2) Эти значения могут появиться в ходе опыта или быть детерминированы биологией;
- 3) Восприятие и анализ цветов происходит машинально;
- 4) Анализ восприятия цвета влечет за собой соответствующее поведение, мотивированное цветом;
- 5) Влияние цвета на подсознательном уровне;
- 6) Поведение, мотивированное цветом, зависит от контекста.

Несмотря на эмпирические показатели влияния цвета, критики данного направления в психодиагностике не считают достаточно обоснованными теоретические основы этих методов.

На основе вышесказанного было принято решение выбрать палитру будущего плаката в цветах синего, фиолетового и розового оттенков. Таким образом, плакат будет гармонично и выгодно смотреться в условиях социальной рекламы.

Любой проект формируется на идее, концепции, слогане. Социальная реклама – важный инструмент воздействия на аудиторию в целях привлечения внимания общественности к важным проблемам.

Социальный плакат должен воздействовать, в первую очередь, на эмоции. Также успех проекта зависит от грамотно «озвученного» слогана. Содержательная простота, яркая сторона визуального текста, вытекающая в образную расшифровку текста, функциональная социально-прагматическая направленность.

Основная задача социального плаката. Доходчивость, краткость, убедительность, выразительность. Здесь применяются следующие инструменты (средства): аллегория, гипербола, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, этикет. Стилистические фигуры: бессоюзные конструкции, градации, инверсия, рифма, параллелизм, риторический вопрос, риторическое

обращение и т.д. Для дальнейшей расшифровки требуется дополнительная отсылка к визуальному образу [4].

Анализ особенностей использования образных языковых средств в текстах социального плаката позволяет сделать вывод, опирающийся на экстраполяции образной функции и визуальной части рекламного сообщения.

Учитывая вышесказанное было выбрано слово «новое», тем самым, заострив внимание на необычности и подчеркнув аллегория космоса, т.к. оба означают неизведанное и необычное.

Было создано три реплики серии плакатов:

1. «В поисках нового»;
2. «Новые горизонты ждут тебя»;
3. «Открой что-то новое».

Для создания плакатов был использован векторный редактор Adobe Illustrator.

Заключение. В заключении следует отметить, что главным критерием, определяющим количество и успешность плаката, является его эффективность, заключающаяся в факторе технического воплощения идеи, грамотной подаче материала, выразительности. Визуальный язык и визуальная коммуникация были и остаются важной культурой понимания и знания, незаменимые элементы, играющие основополагающую часть общего когнитивного восприятия мира.

Практическая значимость. Разработанный пакет социального плаката представляет теоретико-методологическую ценность для дизайнеров графики, практикующих в сфере социального плаката. Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования были апробированы на базе статьи.

Методологические разработки автора активно используются в учебном процессе при подготовке студентов, обучающихся по специальности 05.24.00 (Дизайн).

О проекте

Целью работы является создание продуманной рекламной продукции, которая поможет людям с ограниченными возможностями учиться новому и социализироваться. Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- оптимизация игры «Шахматы для слепых и слабослышащих»;
- рассмотреть особенности шахмат для слепых и слабовидящих и выявить различия между обычными шахматами;
- определить понятие графического комплекса, его значение и требования;
- исследовать принципы, используемые при создании рекламной продукции;

Объектом исследования являются социальные проблемы, связанные с отсутствием доступа к общественным мероприятиям и развлечениям для людей с ограниченными возможностями.

Предметом исследования являются разработка визуально-графического комплекса на примере серии социальных плакатов «Шахматы для слепых и слабослышащих людей», направленного на улучшение доступности игры в шахматы для людей с ограниченными возможностями.

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

01.

Определение концепции

Определение цели проекта, его целевой аудитории и основного сообщения, которое нужно передать.

02.

Эскизы

Создание поисковых зарисовок

03.

Палитра

Подбор цветовой гаммы

Этапы работы



04.

Разработка плакатов

Оптимизация и доработка существующего проекта

05.

Графический комплекс

Создание граф. комплекса, разработка дизайна

06.

Редактирование

Работа над ошибками, общая работа над всем проектом

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Особенности продукции для людей с ограниченными возможностями

Универсальность - продукт должен быть разработан таким образом, чтобы его могли использовать люди с разными уровнями способностей и навыков

Доступность - продукт должен быть доступным для всех пользователей, включая тех, у кого есть физические или когнитивные ограничения.

Удобство - продукт должен быть легким в управлении и иметь понятный интерфейс.

Долговечность и надежность - продукт должен быть спроектирован таким образом, чтобы он был надежным и долговечным, чтобы минимизировать риски и обеспечить безопасность пользователей.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
 "Параметры".



Календарь

Календари позволяют потенциальным клиентам использовать их часто и долго, что способствует сохранению бренда в их памяти.

Дизайн данного календаря был разработан с учетом инклюзивности и доступности для всех пользователей.



Чашка



Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
 "Параметры".

Брелоки



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".



Бейсболка

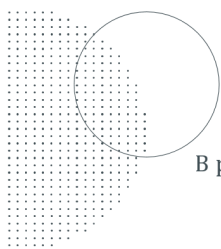
Может быть одним из инструментов в создании единого идентификационного стиля с фирменными цветами, рисунками и логотипом.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

Шоппер



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".



Заключение

В результате данной работы была разработана серия социальных плакатов «Шахматы для слепых и слабослышащих людей», которая направлена на повышение осведомленности и содействие в интеграции слепых и слабослышащих людей в общество через игру в шахматы.

Была проведена работа по изучению существующих методов и приемов визуальной коммуникации для создания изображений, которые будут легко восприниматься и запоминаться. Кроме того, изучались материалы и рекомендации по созданию графического комплекса для этой конкретной темы.

Был разработан уникальный и сопряженный единой тематикой графический комплекс, который включил в себя множество разнообразной и полезной продукции.

Шахматы для слепых и слабослышащих могут стать символом того, что даже если у нас есть ограничения, мы всегда можем найти способ преодолеть их.

Будем надеяться, что предложенная серия социальных плакатов поможет достигнуть поставленных целей и способствует развитию социальной интеграции слепых и слабослышащих людей.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры"

Список литературы

1. Михайлова И.В., Шмелева С.В., Махов А.С. Применение инфокоммуникационных средств обучения в многолетней подготовке спортсменов-шахматистов // ТиПФК. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-infokommunikatsionnyh-sredstv-obucheniya-v-mnogoletney-podgotovke-sportsmenov-shahmatistov> (дата обращения: 22.11.2023).
2. Баландин А.С., Мишанин С.Н. Рекламное дело // Научная книга. 2014.
3. Уварова Людмила Николаевна, Иванова Владислава Дмитриевна Психология цвета в маркетинге // E-Scio. 2021. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tsveta-v-marketinge> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Гасило Е.Е. Факторы запоминаемости рекламного сообщения // Экономика и социум. 2017. №1-2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-zapominaemosti-reklamnogo-soobscheniya> (дата обращения: 22.11.2023).

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Шугарова Алена Дмитриевна

студентка, Смоленский государственный университет,
Россия, г. Смоленск

В статье обсуждается влияние компьютерных технологий на становление личности подростка. Положительные и отрицательные аспекты влияния компьютеризации. Риск возникновения аддикций, как одно из неблагоприятных последствий неразумного использования компьютерных технологий.

Ключевые слова: личность, подросток, подростковый возраст, компьютерные технологии, компьютерная зависимость (аддикция).

Быстрый прогресс информационно-компьютерных технологий делает выбор нашей темы особенно актуальным. Эти технологии все больше влияют на наше современное общество, являясь неотъемлемой его частью. В особенности они оказывают воздействие на когнитивное развитие и мировоззрение подростков, а также на процесс их социализации.

Компьютерные технологии имеют множество различных проявлений – операционные системы, программное обеспечение, компьютерные сети, базы данных, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, интернет, мобильные приложения, облачные технологии и многое другое.

Психологи и педагоги указывают на особое влияние компьютерных технологий на развитие детской личности. Вместе с положительными сторонами появляются и негативные последствия. Подросток формируется под влиянием этих технологий.

Многие считают компьютеры полезными помощниками в повседневной жизни, но важно осознанно использовать их возможности. Иногда дети не осознают полностью последствия своих действий. Важно достичь баланса между использованием компьютера в образовательных и развлекательных целях.

В общественных науках личность рассматривается как особенность человека, приобретаемая взаимодействием с социокультурной средой [3]. В подростковом возрасте происходят значительные физические, психологические, когнитивные и социальные изменения. Этот период охватывает все аспекты развития и связан с формированием мировоззрения и самопознания [6, 7].

Влияние информационных компьютерных технологий на личность еще не полностью исследовано, несмотря на наличие значительных и фундаментальных на сегодняшний день разработок по этой проблеме. Данная проблема изучалась такими отечественными психологами, как А.Е. Жичкиной, А.Ю. Егоровым, Н.А. Кузнецовой, Е.А. Петровой, И.В. Чудовой, Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунским и другими [1, 2].

Киберпространство открывает возможности для развития личности благодаря своим многочисленным ресурсам. Специально разработанные компьютерные программы, основанные на психологических теориях, помогают обучать и развивать детей, учитывая их способности и потребности, соответствующие возрасту. Компьютерные технологии способствуют удовлетворению познавательных потребностей, особенно для детей с физическими ограничениями и ограниченным кругом общения. Также они помогают детям с тяжелыми заболеваниями и инвалидностью, у которых сложности с обучением и социализацией.

Компьютерные технологии также развивают различные аспекты интеллекта человека, такие как логическое мышление, прогностическое мышление и оперативное мышление. Они также влияют на развитие других когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Работа с компьютером способствует развитию таких важных качеств, как аккуратность, точность, рациональность и организованность. Взаимодействие с компьютером создает положительную атмосферу, влияющую на эмоциональный и когнитивный уровень удовлетворенности пользователя.

Однако избыток визуальной информации и иррациональное использование современных технологий оказывают и негативное влияние на развитие подростка.

Множество исследователей придерживается мнения о том, что неблагоприятные последствия, возникающие при использовании цифровых устройств, прямо пропорциональны времени, проводимому в их окружении. Г.У. Солдатова и А.Е. Вишнева провели сравнительное исследование, в результате которого сделали вывод о существовании оптимального количества времени, которое подростки могут провести онлайн (N=200). Участников исследования разделили на три группы в зависимости от того, насколько активно они пользовались интернетом: низкая активность (менее 1 часа в будни и в выходные), средняя активность (1-3 часа в будни и в выходные) и высокая активность (1-3 часа в будни и более 3 часов в выходные). В результате этого исследования было обнаружено, что группа молодых подростков со средней онлайн-активностью показала более положительные результаты в нейропсихологических тестах. Они лучше справлялись с анализом условий задач, более успешно усваивали алгоритмы действий, проще переключались с одной задачи на другую, эффективнее контролировали весь процесс выполнения задач, проявляли большую избирательность и обладали большей общей слухоречевой памятью и развитыми вербальными функциями [8].

Из-за нерационального использования компьютерных технологий искажаются процессы формирования когнитивных способностей, мышления, памяти и воображения. Чрезмерное время, проводимое детьми в виртуальной реальности, приводит к нарушению эмоционального контакта с обществом и сужению сферы совместной деятельности.

Сегодня мы видим рост компьютерных игр и видео-платформ, которые становятся для подростков более интересными, чем реальная жизнь, благодаря усовершенствованным мультимедийным технологиям.

Однако существует неоднозначный эффект, связанный с влиянием компьютерных игр на память. Немецкий психолог Ф. Рехбайн провел исследование, в котором изучал мнемические способности подростков до и после игры в агрессивные и неагрессивные видеоигры. Результаты исследования показали, что не было значительных различий в показателях долговременной памяти между группами испытуемых. Однако испытуемые, играющие в агрессивные видеоигры, продемонстрировали более низкие показатели в произвольной концентрации. С другой стороны, исследования также показали, что подростки и юноши, занимающиеся видеоиграми, имеют более высокие показатели в прогностическом мышлении и навыке планирования [4].

В переходный период подросткового возраста возникает высокий риск столкнуться с аддикцией, являющейся одним из наиболее неблагоприятных последствий беспечного и неразумного использования компьютерных технологий. Исключительно негативное воздействие интернет-зависимости на психику подростков способно привести к дополнительным неприятностям.

Многочисленные подростки воспринимают современные технологии как сбалансированный источник успокоения, используя их как средство облегчения социальных, личностных трудностей, проблем, с которыми они не могут справиться самостоятельно, поскольку испытывают затруднения в управлении своими эмоциональными состояниями. В результате возникает аддиктивное поведение, заложенное в защитных механизмах личности. В таких случаях подросток ищет умиротворение не внутри себя, а во внешних факторах. В данном контексте психологическая защита личности приобретает ритуальные черты, которые формируют жесткие модели поведения. Если рассматривать аддиктивное поведение как способ избегания реальности с помощью изменения своего эмоционального состояния, то мир виртуальной реальности, формируемый в социальных сетях, также меняет психическое состояние индивида [5].

Проведя анализ литературы по вопросу влияния компьютерных технологий на личность подростков, мы пришли к выводу, что компьютеризация имеет не только положительные, но и отрицательные последствия для детей. Всеобщая доступность компьютерных технологий позволяет удовлетворять познавательные потребности, облегчает общение для детей с ограничениями и способствует разработке специальных программ для особых потребностей. Однако необходимо соблюдать осторожность, чтобы не попасть в зависимость от компьютера и не использовать его исключительно для развлечения. Особенно вредным для психики школьников является погружение в компьютерные игры и виртуальный мир интернета. В такие моменты реальность просто исчезает, потеряв интерес для ребенка. И, несомненно, самыми уязвимыми членами общества в этом отношении являются дети и подростки, которые еще только формируются как индивидуумы и легко попадают под пагубное влияние.

Список литературы

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. 1996. С. 14-20.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, Т. 19, 1998. С. 89-100.
3. Большой психологический словарь/ под ред. Б. Г. Мещеркова, акад. В. П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003, 440 с.
4. Войскунский А.Е. Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? // Вопросы психологии. 2010. № 6. С. 133-143.
5. Калиниченко О.Ю. Формирование аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте: системный анализ социальных и психологических факторов риска. Автореф. дисс. – М.: изд-во МГУ. – 2007.
6. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1998. №2. С. 69-78.
7. Левченко А. Психологические особенности подросткового возраста [Текст] // Психолог. 2003. – 319 с.
8. Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Том 27. № 3. С. 97–118. DOI:10.17759/cpp.201927030

**ФОРМИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА
НА ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

Якупова Алсу Фаузатовна

студентка, Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий, Россия, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В данной статье рассмотрено понятие муниципального заказа социальных услуг. Охарактеризован порядок формирования муниципального заказа на оказание социальных услуг.

Ключевые слова: муниципальный заказ, социальные услуги, социальный заказ, муниципальное образование, органы местного самоуправления.

Формирование и реализация муниципального заказа на оказание социальных услуг является одним из главных элементов социальной политики муниципального образования. Это позволяет обеспечивать доступ к качественным социальным услугам для всего населения муниципального образования.

Рассмотрим данное понятие в трактовке разных авторов:

А.М. Бабич: «Муниципальный заказ на оказание социальных услуг – процесс формирования, заключения и контроля выполнения заказа, обеспечивающего качественное оказание социальных услуг на муниципальном уровне» [1, с. 177].

В.А. Баранчиков: «Муниципальный заказ на оказание социальных услуг – это процесс, при котором муниципалитет (муниципальное образование) заключает договор с поставщиком услуг для предоставления социальных услуг населению. Этот процесс осуществляется с целью удовлетворения социальных потребностей граждан и обеспечения их благополучия» [2, с. 30].

В.А. Вайпан: «Муниципальный заказ на оказание социальных услуг является одним из инструментов государственного и муниципального управления, который позволяет муниципалитету эффективно организовывать и контролировать предоставление социальных услуг на своей территории» [3, с. 120].

Что же представляют собой социальные услуги? Социальные услуги – это совокупность действий социальной службы, которая заключается в основном в том, что клиенту оказывается социальная помощь для преодоления им сложной жизненной ситуации.

Главными признаками, отличающих социальных услуг как главных составляющих жизнедеятельности, как всего общества, так и конкретного человека, являются:

- возникновение только при крайне необходимости потребностей человека, которые являются жизненно важными;
- объект воздействия – человек, который отличается определенными потребностями, субъектностью, ценностными ориентациями, формирующий индивидуальные потребительские предпочтения;

- является конечным результатом при социальном взаимодействии потребителя и исполнителя, которая измеряется в степени удовлетворенности/неудовлетворенности услугой, а также отражает высокую долю субъективизма.

И.В. Выдрин выделяет следующие признаки: «...социальных услуг:

1. Услуги оказываются гражданам в рамках государственной социальной политики и реализации социальных целевых программ;
2. Адресная субъектная направленность;
3. Перечень услуг является закрытым и нормативно регламентированным;
4. Финансирование затрат, связанных с оказанием социальных услуг, осуществляется за счет бюджетных средств и внебюджетных фондов;
5. Субъекты, оказывающие услуги, в основном, это – государственные и муниципальные органы и учреждения» [4, с. 56].

Под качеством социальной услуги понимается определенное свойство процесса оказания социальной услуги, которая раскрывает и описывает состояние следующих его основных признаков:

- выбор и исполнение социальных технологий;
- выявление и смягчение или ликвидация рисков еще большего ухудшения трудной жизненной ситуации;
- выявление и устранение рисков возникновения у получателя новой необходимости в оказании услуги;
- эффективное и наиболее оптимальное использование тех ресурсов, которые были выделены на определенные цели;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых социальных услуг;
- соответствие предоставляемых социальных услуг стандартам, установленным на государственном уровне;
- соответствие предоставленных услуг тем ожиданиям, которые были у потребителей;
- качество и должный характер исполнения социальных услуг.

При формировании и реализации муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг, социальные услуги предоставляются физическим лицам. На основе распоряжения Правительства Российской Федерации в настоящее время реализация муниципального заказа на оказание социальных услуг реализуется на территории 30 муниципальных образований.

После формирования муниципального заказа на оказание социальных услуг, в ходе его реализации принимают участие как государственные, так и негосударственные учреждения. Отбор проводится путем конкурса.

Основной порядок формирования муниципальных заказов на оказание социальных услуг включает в себя такие основные элементы, как:

- формирование и реализация муниципальных заказов на оказание социальных услуг входят в полномочия органов местного самоуправления;

- основную форму и состав муниципального заказа на оказание социальных услуг;
- право выбора методов, способов или инструментов для выбора и назначения исполнителя муниципального заказа на оказание социальных услуг;
- право на внесение изменений в муниципальные заказы на оказание социальных услуг, исходя из специфических особенностей муниципального образования;
- право на создание или назначение контролирующего уполномоченного органа за исполнением муниципальных заказов в социальной сфере.

Муниципальный заказ на оказание социальных услуг формируется и направляется в электронном виде. Его формирование происходит в государственной информационной системе, которая и обеспечивает непосредственное создание данного заказа. При этом, возможно ее взаимодействие и с другими системами и органами местного самоуправления.

М. Глазатова выделяет, что: «Информация об объеме оказания муниципальных услуг в социальной сфере включается в муниципальный социальный заказ на основании данных об объеме оказываемых муниципальных услуг в социальной сфере, включенных в обоснования бюджетных ассигнований, формируемые главными распорядителями средств бюджета/иные документы планирования бюджетных ассигнований, используемые в субъекте Российской Федерации/муниципальном образовании в соответствии с порядком планирования бюджетных ассигнований бюджета и методикой планирования бюджетных ассигнований бюджета, определенными финансовым органом (наименование субъекта Российской Федерации /муниципального образования) в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации» [5, с. 105].

Показатели, которые позволяют оценить объем исполнения муниципального заказа в социальной сфере, определяются органами местного самоуправления на основании:

- прогнозного значения изменения количества потребителей социальных услуг;
- степени удовлетворенности качеством и количеством оказания услуг в социальной сфере;
- отчета об исполнении муниципального социального заказа, формируемого уполномоченным органом в соответствии с частью 5 статьи 7 Федерального закона №189-ФЗ в отчетном финансовом году.

Таким образом, порядок формирования и реализации муниципальных заказов при оказании социальных услуг включает в себя: порядок формирования и реализации муниципальных заказов при оказании социальных услуг, которые относятся к полномочиям органов местного самоуправления; состав и форму муниципального заказа; правило выбора методов для определения исполнителя услуг; право на внесение изменений в муниципальные заказы;

право на осуществление контроля за исполнением муниципальных заказов при оказании социальных услуг.

Список литературы

1. Бабич, А.М., Павлова, Л.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 2020. – 509 с.
2. Баранчиков, В.А. Муниципальное право: учебник для вузов / В.А. Баранчиков. – М.: Инфра-М, 2019. – 281 с.
3. Вайпан, В.А. Практика применения законодательства о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд / В.А. Вайпна. – М.: Право и экономика, 2019. – 483 с.
4. Выдрин, И.В. Муниципальное право России: учебник для вузов / И.В. Выдрин. – М.: Просвещение, 2020. – 172 с.
5. Глазатова, М., Виленский, А. Государственный и муниципальный заказ для малого бизнеса / М. Глазатова, А. Виленский // Экономика и жизнь. – 2021. – №4. – С. 100-110.