



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#22 (152), 2023

Часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 22 (152)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Воронин А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
Железняк Г.О. ВЛИЯНИЕ МОНОПОЛИИ НА РЫНКЕ НА ЭКОНОМИКУ	10
Иванов С.В. ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ ХОЗЯЙСТВЕННОГО СУБЪЕКТА	13
Кондрашихин А.Б. ПЕРЕМЕЩЁННЫЕ ПУБЛИКАЦИЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РЕГИОНА	17
Маткасимов М.З. СТАНУТ ЛИ РОССИЯ И КИТАЙ АЛЬТЕРНАТИВОЙ АМЕРИКИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ	22
Маткасимов М.З. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРОЛЕВСТВА САУДОВСКОЙ АРАВИИ, ЗАПУСК И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ	26
Мельникова А.Д. МАХИНАЦИИ С НАСТУПЛЕНИЕМ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	29
Попова А.А. КОМПАЕНС-КОНТРОЛЬ КАК МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	32
Попова А.А., Попова Т.Н. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ МЫЛА И МОЮЩИХ СРЕДСТВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	35
Сатторов Ш.А. СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ САНКЦИЯМ	39
Скрипник Р.В. ФРАНЧАЙЗИНГ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	42
Соколова В.В. ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ	46
Шевченко О.И., Зянчурин Д.Р. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В САНКЦИОННЫЙ ПЕРИОД	49

ПЕДАГОГИКА

Ахмедова Л.Р. ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕТРИС»	54
---	----

Варанкина Р.Альбертовна

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 59

Клеблеева Э.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА 62

Кирхиева И.Н.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МАРКЕРЫ..... 66

Курганова Е.В., Милосердова Е.М.

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ 69

Попова Н.А.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ 72

Усольцева С.В.

ПОНИМАНИЕ – «ТЕРРИТОРИЯ» ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «НАШИ ЦАРСТВА») 75

ПСИХОЛОГИЯ

Абубекерова И.Х.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ 81

Гайсина Г.И., Абдеева Р.Р.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ 84

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аргунов Л.Э., Плеханова Е.В.

РОЛЬ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА 87

Зайцева В.П.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА..... 92

Кагрияева А.С., Магомедова Ж.Г.

АНАЛИЗ ДАННЫХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЗРАСТОМ ОТ 18 ДО 25 ЛЕТ 95

Симакова Е.П.

ОБЗОР ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ В СФЕРЕ СПОРТА 98

Фридель Л.Т., Шорохова М.А.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ..... 101

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ВОРОНИН Андрей Сергеевич

студент, Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ),
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье проанализированы все основные черты изготовления и потребления табачной продукции.

Ключевые слова: изготовление, табак, потребительские свойства.

Табачная индустрия – одна из отраслей пищевого производства, которая занимается переработкой сырья для табачных изделий и их выпуском. Большинство отечественных компаний относятся к международным корпорациям (к примеру, Philip Morris International). Табачная промышленность разделяется на несколько отраслей. Символично акцентируют две основные – изготовление и переработка табака, выработка табачных изделий. К ним причисляются сигареты, папиросы, сигары, сигариллы и табачные стики (например HEETS). Самостоятельно акцентируют добавочные подотрасли, специализирующиеся на упаковке или выпуске дополнительных принадлежностей.

Отечественный табачный рынок – один из крупнейших в мире. Он уступает исключительно японскому, китайскому и американскому. Главная часть заводов находится в европейской доле страны. Это Центральный, Северо-западный и Поволжский федеральные округа. Мишенью научно-исследовательской работы является особенности изготовления и использования табачных/никотин содержащих изделий в РФ.

Для достижения цели были разработаны следующие задачи:

- Изучить историю отрасли;
- Технология изготовления;
- Подготовка табачной композиции;
- Изготовление сигарет/папирос;
- Изготовление табака для кальянов;
- Сырьё.

Вопрос исследования: табачные изделия.

История отрасли

Главные табачные заводы возникли в России в начале XVIII века. Они располагались в городе Санкт-Петербурге и селе Ахтырка на Украине. К XIX столетию изготовление расширилось, появились новые стандарты. Папиросы являются изобретением русской табачной промышленности. В 50-е годы XX столетия предприятия совершенствовались. К 70-м годам данная область достигла расцвета. Спустя десять лет начался упадок изготовления папирос, увеличился процент болгарской табачной продукции на Российском рынке. В двухтысячных годах большинство заводов стали собственностью глобальных корпораций. Одной из них в 2018 году была куплена компания «Донской табак». Она вошла в состав Japan Tobacco Inc.

Технология изготовления

В табачной индустрии есть предприятия как полного, так и неполного цикла. Предприятия полного цикла самостоятельно производят сырьё, готовят мешку (смесь), изготавливают сигареты и папиросы. Предприятия неполного цикла работают с купленной продукцией и занимаются в основном производством табачных изделий. Любые виды изготовления абсолютно автоматизированы, отношение человека сведено к минимуму. На всех стадиях ведется неукоснительный контроль за качеством, а продукция проходит строгую сертификацию.

Переработка табака складывается из нескольких главных этапов:

1. *Томление и фиксация.* Позволяют листьям растения окислиться, это лишает их

кисловатого вкуса. Они приобретают необычный (желтоватый) цвет. Дополнительно в процессе сырье утрачивает излишки влаги и полифенолы.

2. *Ферментация.* Табак подвергается химической обработке, спустя которой он значительно меньше сдерживает влагу. Листья теряют запах травы и приобретают знакомый всем курильщикам запах. После обработки усиливается способность сырья быстро гореть. Все ступени проходят на автоматических линиях. Это даёт хорошее качество любой партии.

3. *Подготовка табачной композиции.* Для изготовления табачной продукции с конкретным товарным знаком используются разнообразные виды табака. Композицию по рецептам формирует купажист. Далее сырье направляется на конвейер. После чего происходит деление на табак и жилку – таким образом именуют центральную часть табачного листа. И дальше каждый тип сырья проходит особенную обработку. Жилка пропитывается влагой, затем её направляют на отлежку. Следующий этап – нарезка на специальном производственном оборудовании. Далее на конкретных аппаратах сырье подвергают экспандированию (обработка паром). Далее его иссушивают и по конвейерной линии направляют на смешивание. Табак также проходит два или три этапа обработки. Его подвергают соусированию, после чего табак приобретает надлежащий вкус. Впоследствии идет ступень кондиционирования, а затем сырье увлажняют. Оно отлеживается и сушится в специализированных станках. После чего идет смешение нескольких видов табака и жилка. Для изготовления легких сигарет последнее в композицию не добавляют.

4. *Изготовление сигарет.* Измельченный табак и жилка поступают на специализированный производственный конвейер. На нем мешку заворачивают в бумагу. Получается одна огромная сигарета – стержень. Потом на специализированной линии сигарету нарезают на много разных сигарет установленного размера. На следующем производстве ставится фильтр для сигарет. Процесс производства никотино-содержащей продукции максимально автоматизирован. Администраторы станков принимают в нем посредственное участие. От них требуется загружать мешку в специализированные емкости, вмонтировать сигаретные гильзы и забрать уже готовый продукт. Одна линия производит от двух тысяч до пяти тысяч сигарет в минуту. На более крупных

производствах количество выпускаемой продукции увеличивается до десяти тысяч сигарет в минуту. Итоговая продукция направляется на проверку в отдел качества товара. В случае если все в порядке, то сигареты упаковывают. Расфасовка в пачку изготавливается на автоматизированных линиях. Там же продукция упаковывается в фольгу и целлофан. Упаковка в блочную упаковку и короба также делается с использованием производственного оборудования. Специальные (акцизные) марки наносятся специализированными станками.

5. *Изготовление табака для кальянов.* Табак для кальянов не похож на сигареты. Табак для кальянов лишен никотиновых смол. Его изготавливают таким образом: – Табак вымачивают в течение некоторого времени. Далее табак практически абсолютно утрачивает никотин. Следующий ход – сырье высушивают и измельчают. Следующий шаг – присоединение эссенций и ароматизаторов. После приемки ОТК продукцию надлежащим образом расфасовывают. Как правило, производители используют сорт сырья: Вирджиния, Ориенталь, Берли. Качества табака могут изменяться в зависимости от государства, в которой росли растения.

6. *Состав сортов:*

– Вирджиния. Имеет маленький процент смол, располагает сладковатым привкусом и запахом. Табачный лист светлого цвета и крупного размера. Растение беспритязательное в уходе. Выращивается в субтропических областях, к примеру Южной Бразилии или в Джорджии (USA).

– Ориенталь. С мощным запахом. Ход выращивания и обработки наиболее трудозатратный. Рекомендуются солнечная сушка. Область обитания растения – Турция, Балканы, Ближний Восток.

– Берли. Содержит большое обилие никотина. Листья наиболее темного цвета. Возращают данный сорт в Цент. Америке, США.

Трудности данной отрасли в России.

Отечественная табачная промышленность почти полностью зависит от зарубежных изготовителей сырья. Доля выращенного в России или странах СНГ табака очень мала. Если не увеличивать сырьевую базу, ситуация в табачной промышленности не улучшится надлежащим образом. Антитабачная национальная программа также ударила по изготовителям. Увеличение акцизов и налогов привело к подорожанию сигарет. Благодаря этому количество

оригинальной табачной продукции на рынке государства уменьшился на двадцать процентов. Большое количество мировых компаний начали налаживать изготовление в Российской Федерации, закрывая значительный процент заводов или временно приостановив изготовление. Основной проблемой данной отрасли является контрафактная табачная продукция. Независимо от ужесточения мер по маркировке табачной продукции, её количество растет все больше. Как правило, контрафакт поставляется из стран ЕЭС (в том числе, из Беларуси, Сербии, Казахстана и др.), где стоимость акциза и сигарет существенно ниже, чем в России. По подсчетам Минэкономразвития, каждый год из-за контрафактной табачной продукции бюджет теряет более десяти миллиардов рублей. В 2018 году ущерб за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт товаров без надлежащей маркировки составил пятьдесят млрд. А за первую половину 2019 года процент контрафактного табака увеличился на 7,8% в соотношении к аналогичному периоду предвещающего года. С каждым годом объем оборота контрафактной продукции растет. Государственные органы (МВД, ФСБ, Роспотребнадзор, ФТС и др.) активно ведут борьбу с незаконным производством, реализацией, перевозкой и хранению с целью сбыта табачной продукции. В борьбе с контрафактом также принимают участие правообладатели товарных знаков, чьи права непосредственно нарушаются вследствие незаконного использования товарного знака.

В соответствии со статьями 1484, 1515 (п.п. 1 и 2), 1229 (п. 1) и 1252 (п. 4) Гражданского кодекса РФ производство, продажа, перевозка, хранение и/или иные действия в отношении сигарет, образцы которых прилагались к вашему запросу, является нарушением исключительных прав Правообладателя, поскольку он не предоставлял разрешение на использование Товарного Знака в отношении указанных сигарет. Согласно ст. 1515 (п. 1) Гражданского кодекса РФ товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно размещены товарный знак или сходное с ним до степени смешения обозначение, являются контрафактными.

Производство, продажа и/или иные действия в отношении указанных сигарет, образуют состав правонарушения «Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг)», предусмотренного статьей 14.10 Кодекса РФ об административных

правонарушениях или статьей 180 Уголовного кодекса РФ, если деяние совершено неоднократно или причинило правообладателю крупный ущерб в соответствии с примечанием к указанной статье.

В настоящее время ведутся активные судебные дела и формируется судебная практика по статьям 180, 171.1 УК РФ. Как правило, суд встает на сторону правообладателей, т.к. интеллектуальная собственность охраняется законом. Нарушителей привлекают к предусмотренной законом ответственности, а правообладатели товарных знаков получают денежные компенсации за причинение репутационного и имущественного ущерба.

Итоги

Резюмируя, можно сказать, что все изменения в табачной индустрии так или иначе связаны с регулировкой цен на продукцию. Ежегодное увеличение акциза на сигареты является, по мнению правительства, самым эффективным способом борьбы с курением. Антитабачная политика произвела значительный эффект, в период с 2009 по 2019 года, где процент курящего населения сократился до 15%. Тем временем количество курящих людей всё ещё преобладает, в том числе среди молодых людей. На табачный рынок огромное влияние оказывает теневой рынок, борьба с последним является основополагающей задачей в рамках реализации общей антитабачной идеи. По мнению экспертов, для эффективной борьбы с тeneвым бизнесом, а, соответственно, и с активным употреблением табака населением, необходимо убрать экономическую выгоду тeneвого рынка, а также уменьшить разрыв налогов со странами ЕАЭС. Такие меры помогут сдерживать положительную направленность сокращения оборота контрафактной продукции и, соответственно, улучшат эффективность программы по борьбе с курением.

Литература

1. Табачная промышленность [Электронный ресурс]. – <https://fabricators.ru/article/tabachnaya-promyshlennost>
2. ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС: теория и практика [Электронный ресурс]. – <http://economyandbusiness.ru/osobennosti-razvitiya-otchestvennoj-tabachnoj-promyshlennosti>
3. Экспресс-обзор российского табачного рынка по итогам 2020 года [Электронный ресурс]. – <https://3dpro.info/site/reviews/tobacco-market-2020/>

VORONIN Andrey Sergeevich

student, Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH),
Russia, Moscow

**FEATURES OF PRODUCTION AND CONSUMPTION
OF TOBACCO PRODUCTS IN RUSSIA**

Abstract. *The article analyzes all the features of the production and consumption of tobacco.*

Keywords: *production, tobacco, consumer properties.*

ЖЕЛЕЗНЯК Глеб Олегович

студент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ МОНОПОЛИИ НА РЫНКЕ НА ЭКОНОМИКУ

Аннотация. Монополия – это ситуация, когда на рынке доминирует только один продавец. В результате отсутствия конкуренции монополист может контролировать цены, устанавливая их на более высоком уровне, чем при наличии конкурентов. В связи с этим, монополия может привести к резкому увеличению цен на товары или услуги, что может негативно сказаться на бюджете потребителей и способности общества в целом к потреблению и инвестициям. Кроме того, монополия может снизить качество товаров и услуг, так как продавец не имеет стимула улучшить свою продукцию для удовлетворения потребностей клиентов. Это может привести к ухудшению качества и надежности товаров, а также ухудшению качества обслуживания клиентов. Также стоит учитывать, что монополия может привести к ограничению выбора для потребителей. В результате отсутствия альтернативных продуктов или услуг клиенты вынуждены выбирать те, которые предлагают монополисты, что может привести к снижению качества жизни и удовлетворения потребностей. В конечном итоге, монополия может иметь серьезные последствия для экономики, где она действует. Она может привести к увеличению цен на товары и услуги, ухудшению качества продукции и снижению выбора для потребителей.

Ключевые слова: темпы роста, экспансия капитала, доходы, рыночная экономика, экономическое развитие.

Монополисты, которые являются единственными поставщиками на рынке, обладают возможностью устанавливать цены на свои товары или услуги, не беспокоясь о конкуренции со стороны других поставщиков. Это может привести к тому, что потребители будут вынуждены платить больше, чем они должны были бы. Кроме того, монополисты могут не стимулироваться для повышения качества своих товаров или услуг, так как у них нет конкуренции, которая бы заставила их улучшать свои продукты и услуги.

Компания Apple – яркий пример монопольного поведения на рынке. Она устанавливает высокие цены на свою продукцию, но при этом продолжает оставаться одной из самых успешных компаний в мире. Однако несмотря на это, некоторые эксперты считают, что Apple могла бы снизить цены своих продуктов, чтобы привлечь больше клиентов.

Конкуренты Apple, такие как Samsung, продолжают конкурировать на рынке путем снижения цен и предложения новых продуктов. Они также стараются улучшить качество своих продуктов, чтобы привлечь больше клиентов и увеличить свою долю на рынке. В целом, монопольное поведение на рынке может оказать

отрицательное влияние на потребителей и на конкуренцию в целом.

Монополисты, которые контролируют рынок, могут не испытывать никаких стимулов для улучшения качества своих товаров или услуг. Ведь, если нет конкуренции, то нет и необходимости совершенствоваться и удовлетворять потребности клиентов. Однако в такой ситуации потребители могут получать низкосортные товары или услуги, что в свою очередь может привести к недовольству и уменьшению лояльности к монополисту.

Например, компания Procter & Gamble, производитель бытовой химии и владелец популярных брендов стиральных порошков Tide и Ariel является лидером на рынке, но несмотря на это, многие потребители жалуются на низкое качество продукции. Возможно, это происходит из-за отсутствия конкуренции на рынке. Однако признавая проблему, Procter & Gamble начала внедрять новые технологии и производить более качественную продукцию, что может улучшить отношение потребителей к компании.

Монополия – это ситуация, когда только один поставщик контролирует предложение товаров или услуг на рынке. Такое положение

может ограничивать выбор потребителей и приводить к тому, что они не получают того, что хотели бы. Однако существуют и другие способы ограничения выбора потребителей, например, ограничение ассортимента товаров или услуг, наценка на цену и т.д.

Один из ярких примеров монополии – это компания Amazon, которая контролирует более половины рынка онлайн-торговли в США. Благодаря своей монополии Amazon может устанавливать цены, которые не соответствуют рыночным, и ограничивать выбор потребителей. Тем не менее Amazon продолжает инвестировать в новые технологии и развивать новые продукты, такие как Amazon Echo и Amazon Prime. Эти продукты обеспечивают новые возможности для потребителей и открывают для них новые горизонты. Например, Amazon Echo позволяет управлять умным домом с помощью голосовых команд, а Amazon Prime предоставляет подписчикам доступ к эксклюзивным материалам и льготы при доставке товаров.

Таким образом, монополия может ограничивать выбор потребителей, но компании, даже обладающие монопольным положением, продолжают развиваться и предлагать новые продукты и услуги, которые расширяют выбор потребителей и обеспечивают им больше возможностей.

Монополисты не имеют стимулов для инноваций, поскольку нет конкуренции. Это может привести к тому, что инновации и развитие отрасли будут замедляться. Однако монополисты могут начать активно инвестировать в новые продукты и технологии, чтобы поддерживать рост и развитие отрасли.

Монополия может иметь серьезное влияние на малые бизнесы, которые не могут конкурировать с монополистами. Монополисты могут использовать свою монопольную позицию,

чтобы ограничить доступ малых бизнесов к ресурсам, что может привести к закрытию этих бизнесов. Кроме того, монополисты могут использовать свою монопольную позицию, чтобы установить цены на продукты или услуги, что может быть выше, чем те, что могут позволить себе малые бизнесы. В то же время монополисты могут помочь малым бизнесам, выступая в качестве поставщиков.

Монополия может иметь негативное влияние на экономику, однако не всегда монополия отрицательно влияет на общество. Конкуренция между поставщиками и инновации являются двигателем экономического роста и развития. Правительства должны принимать меры для предотвращения монополии и защиты интересов потребителей. В целом, монополия – это не самая лучшая ситуация для рынка и экономики. Однако если монополисты будут следовать правилам и принимать меры для поддержания конкуренции, то они могут иметь положительный эффект на экономику и общество в целом.

Литература

1. https://studbooks.net/2229663/ekonomika/osobennosti_ekonomicheskogo_razvitiya
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/ekonomicheskoe-i-politicheskoe-vozyshenie-aziatskogo-drakona>
3. https://vuzlit.ru/28069/obschnost_osobnosti_razvitiya_novyh_industrialnyh_stran#802
4. <http://mirznanii.com/a/257256/ekonomicheskaya-kharakteristika-novykh-industrialnykh-stran>
5. <http://vietnamix.ru/gosudarstvo/jekonomika-vetnama.html>
6. <http://top-vietnam.ru/o-strane/istoriya/141-poslevoennye-gody-vetnama.html>
7. <https://clck.ru/34ZXAR>

ZHELEZNYAK Gleb Olegovich

student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

THE IMPACT OF MONOPOLY IN THE MARKET ON THE ECONOMY

Abstract. *Monopoly is a situation where only one seller dominates the market. Due to the absence of competition, the monopolist can control prices by setting them higher than in the presence of competitors. As a result, a monopoly can lead to a sharp increase in prices for goods or services, which can have a negative impact on consumers' budgets and society's overall ability to consume and invest. In addition, a monopoly can reduce the quality of goods and services, as the seller has no incentive to improve their products to meet the needs of customers. This can lead to a deterioration in the quality and reliability of goods, as well as a deterioration in the quality of customer service. It is also worth noting that a monopoly can lead to a restriction of choice for consumers. Due to the absence of alternative products or services, customers are forced to choose those offered by monopolists, which can lead to a reduction in the quality of life and satisfaction of needs. Ultimately, a monopoly can have serious consequences for the economy where it operates. It can lead to an increase in prices for goods and services, a deterioration in the quality of products, and a reduction in choice for consumers.*

Keywords: *growth rates, capital expansion, income, market economy, economic development.*

ИВАНОВ Сергей Валерьевич

студент 5 курса,

МИРЭА – Российский технологический университет,
Россия, г. Москва*Научный руководитель – к.э.н. Дыхова Алла Леонидовна***ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ ХОЗЯЙСТВЕННОГО СУБЪЕКТА**

Аннотация. Важнейшими критериями финансового состояния организации являются ее платежеспособность и ликвидность. В этой связи актуальным является определение финансовой устойчивости и платежеспособности организаций на современном этапе; критериев и системы показателей, их измеряющих; методов анализа. Целью данной работы является исследование подходов к определению финансовой устойчивости и платежеспособности, проведение их анализа.

Ключевые слова: платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость, риски, факторы.

В настоящее время основной задачей любой организации является повышение платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

С целью повышения ликвидности и платежеспособности предприятия необходимо проводить анализ его финансовой деятельности. Необходимо выявить факторы, влияющие на платежеспособность, которые находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, и имеют положительный и отрицательный характер влияния на финансовую деятельность

организации [11]. Появление понятия «платежеспособность» было связано с возникновением государства, образованием государственного бюджета и необходимостью пополнять его посредством налогов. Развитие содержания понятия платежеспособности начинается с выделения науки о финансах в самостоятельную область знаний, приходится примерно на 15-16 вв. и связано со становлением капиталистического способа производства [4, с. 27].

В таблице 1 приводятся основные мнения ученых о платежеспособности того периода.

Таблица 1

Определения термина платежеспособность 15-16 веках

Ученые	Определение
Представители пропорционального обложения - Д. Локк, П. Леруа-Болье	«Платежеспособностью плательщика налога понимали его доход и имущество» [14].
Сторонники прогрессивного обложения - А. Смит, Ж.Ж. Руссо, Ж.Б. Сей, Д.С. Милль, С. Сисмонди, Ф. Эджуорт и др.	«Платежеспособность – такая способность уплаты, которая измеряется, с одной стороны, с доходами и имущественным состоянием, а с другой – с лишением и жертвою, которая должна быть одинаковой для всех плательщиков» [15].

То есть понятие «платежеспособность» имело субъективный смысл и было связано с пожертвованием. Таким образом, на первых парах термин «платежеспособность физического лица» означал способность уплатить налоги сообразно его дохода и имущественного состояния [9].

В экономической литературе конца 20 века сложилась следующая точка зрения, в которой о платежеспособности предприятия говорили следующим образом. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Определения термина платежеспособность в конце 20 века

Ученые	Определение
Д.Г. Бадмаева, А.А. Золотарев	«Платежеспособность и ликвидность являются самостоятельными экономическими категориями, в определенной степени взаимосвязанными между собой, но изучаемыми и оцениваемыми в практике финансового анализа и финансового менеджмента на основе различных методологических подходов» [1].
Г.В. Исаева	«Платежеспособность организации – это основной элемент, от которого, зависит способность своевременного погашения платежных обязательств и риск наступления банкротства (несостоятельности)» [7].
М.А. Вахрушина	«Платежеспособность – это возможность наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства» [16].
И.Н. Ухов	«Платежеспособность – это способность предприятия к своевременному выполнению денежных обязательств, которые обусловлены каким-либо законом или договором, за счет имеющихся в его распоряжении денежных средств» [17].

Авторы отмечают «необходимость формирования предприятиями значительные суммы оборотных средств, и не только за счет собственных источников, но в большей степени за счет заемных» [6].

В 21 веке проблеме платежеспособности хозяйствующих субъектов уделяется достаточно большое внимание как отечественными, так и зарубежными экономистами. Современные понятия платежеспособности приведены в таблице 3.

Таблица 3

Современные определения платежеспособности

Ученые	Определение
В.В. Ковалев	«Платежеспособность означает наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения» [8].
Коллектив авторов под руководством Л.Т. Гиляровой	«Платежеспособность - финансовые возможности организации полностью расплатиться по своим обязательствам по мере наступления срока погашения долга» [5, с. 483].
И.Т. Балабанов	«Платежеспособность – это соотношение наличия и поступления средств с платежами первой необходимости». Следует отметить, что в данном определении уже предполагается зависимость между средствами предприятия и его платежами» [2, с. 294].
Г. Савицкая	«Платежеспособность – возможность наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства» [10].
М.Ф. Тяпкина, Ю.Д. Монгуш	«Платежеспособность характеризует возможность предприятия своевременно погасить платежные обязательства наличными денежными средствами» [16, с. 34].

По нашему мнению, более точное определение, раскрывающее понятие платежеспособности, звучит следующим образом: Платежеспособность – это неотъемлемая составляющая экономической стабильности и развития как отдельных субъектов, так и всего общества в целом. Она позволяет обеспечивать надежность и стабильность в экономических отношениях и является одним из ключевых факторов успешной деятельности на рынке.

На уровень платежеспособности предприятия влияют следующие факторы: высокие проценты по кредитам [1], повышение ставок

налогов, рост дебиторской задолженности. Платежеспособность предприятия – это возможность предприятия покрыть свои обязательства (перед работниками, кредиторами, государством). Ликвидность предприятия прежде всего зависит от выполнения партнерами своих обязательств перед этим предприятием. Рост дебиторской задолженности всегда отрицательно влияет на уровень платежеспособности предприятия.

В настоящее время многие российские предприятия испытывают затруднения. Неустойчивость мирового рынка, изменение

законодательства, возникновение новых финансовых продуктов все это требует грамотного управления платежеспособностью. Главным показателем близкого банкротства является кредиторская задолженность в течение трех месяцев. К таким последствиям могут привести невыполнение плана выпуска продукции и ее реализации. Из этого вытекает невыполнение плана прибыли и дефицит собственных оборотных средств предприятия. Также причинами такой ситуации может стать нецелесообразное использование денежных ресурсов. Например, закупка сырья сверх нормы или оплата штрафов из-за просрочки уплаты налогов. В условиях инфляции так же есть риск потери платежеспособности [3]. Финансовое положение любого предприятия изменчиво. Необходимо контролировать сроки оплаты за отгруженные товары. Предприятие находится под влиянием поведения своих дебиторов. Задержка платежей на короткий период несущественно влияет на платежеспособность предприятия [4]. Всегда нужно поддерживать достаточный резерв денежных средств на расчетных счетах.

В период пандемии новой коронавирусной инфекции государство предоставило отсрочки по уплате налогов, была реструктурирована кредиторская задолженность предприятий. Это позволило выжить многим предприятиям в условиях падения спроса на товары и услуги. Предприятия смогли продолжить устойчивое развитие, расширили производство и увеличили конкурентоспособность продукции.

Многим предприятиям выделяются дотации на развитие, на обновление основных фондов. Например, мерами государственной поддержки пользуются сельскохозяйственные предприятия, роль которых огромна в обеспечении продовольственной безопасности [5].

Повышение себестоимости продукции, сверхплановые запасы так же могут привести к падению платежеспособности предприятия. Оптимизация активов и пассивов могут спасти предприятие от неплатежеспособности.

Очень важно проводить анализ платежеспособности. Анализировать наличие активов и уровень их ликвидности. Улучшить платежеспособность возможно с помощью управления оборотными средствами и запасами. Оно предполагает уменьшение краткосрочных обязательств и оптимизацию оборотных активов. Подготовка кадров должна сегодня включать

изучение проблем платежеспособности и эффективного управления ею [6].

В целом, платежеспособность – это неотъемлемая составляющая экономической стабильности и развития как отдельных субъектов, так и всего общества в целом. Она позволяет обеспечивать надежность и стабильность в экономических отношениях и является одним из ключевых факторов успешной деятельности на рынке.

В случае неуплаты задолженности, предприятию может потребоваться заем или дополнительный капитал. Но при недостаточной платежеспособности, банки, инвесторы и другие кредиторы могут отказать в финансировании. Это может привести к проблемам в погашении задолженностей и серьезным финансовым потерям.

Важно понимать, что платежеспособность предприятия может изменяться в зависимости от условий на рынке. К примеру, низкий спрос на продукцию компании или изменения налоговой политики могут повлиять на платежеспособность предприятия. В связи с этим важно проводить регулярные анализы финансовых показателей и оценивать уровень платежеспособности компании на основании этих данных.

Факторы, которые влияют на платежеспособность, включают в себя уровень задолженности предприятия, эффективность их текущих операций, уровень наличных средств и доступность кредитных ресурсов. Кроме того, необходимо учитывать сезонность и цикличность экономики и их влияние на платежеспособность компании.

Таким образом, платежеспособность играет ключевую роль в финансовом состоянии предприятия. Она зависит от эффективности контроля за задолженностями. Следование этим принципам позволит обеспечить стабильность финансовой деятельности и снизить риски банкротства.

Литература

1. Буранбаева Л.З. Цифровизация банковской системы: проблемы и современные тенденции / Л.З. Буранбаева, З.З. Сабирава, Г.А. Мусина // Вестник БИСТ. - 2022. - №1 (54). - С. 16-21.
2. Буранбаева Л.З. Формальный и неформальный характер кредитного поведения заемщика / Л.З. Буранбаева, З.З. Сабирава, А.Р. Нурова // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). - 2019. - №1 (42). - С. 24-30.

3. Дьяченко, В.С. Способы повышения платежеспособности сельскохозяйственной организации / В.С. Дьяченко, Г.И. Хаустова // Финансовый вестник. - 2021. - № 3 (54). - С. 11-20.

4. Исаева, Г.В. Система мер по снижению вероятности банкротства сельскохозяйственных организаций Новосибирской области / Г.В. Исаева, С.Н. Землякова // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2020. - № 7-2. - С. 62-67.

5. Карзаева Н. Н., Журавлёва О. С. Достоверность оценки платежеспособности хозяйствующих субъектов в прогнозировании банкротства // Экономика и управление: проблемы; решения. - 2014. - № 8 (32). - С. 160-165.

6. Сабирова З.З. Оценка рисков на этапе бизнес-планирования строительных проектов / З.З. Сабирова, Л.З. Буранбаева, Г.А. Мусина // Вестник БИСТ. - 2020. - №1 (46). - С. 42-46.

7. Сабирова З.З. Показатели экономической безопасности предприятия / З.З. Сабирова, Е.В. Жилина, Л.З. Буранбаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сборник научных статей по

материалам VI Всероссийской научно-практической конференции (Сибай, 27-28 марта 2020 года) / под ред. Н.А. Ласыновой. - Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2020. - С. 64-65.

8. Сабирова З.З. Развитие сельскохозяйственной кооперации в современных условиях хозяйствования / З.З. Сабирова // Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15 февраля 2022 года). - Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. - С. 560-561.

9. Сабирова З.З. Формирование экономической культуры студентов в процессе образовательной деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Сабирова Зульфия Зяудатовна. - Бирск, 2004. - 187 с.

10. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г.В. Савицкая. - Минск : РИПО, 2019. - 373 с.

IVANOV Sergey Valerievich

5th year student, MIREA – Russian Technological University,
Russia, Moscow

Scientific Advisor – PhD in Economics Dykhova Alla Leonidovna

SOLVENCY OF AN ECONOMIC ENTITY

Abstract. *The most important criteria for the financial condition of an organization are its solvency and liquidity. In this regard, it is relevant to determine the financial stability and solvency of organizations at the present stage; criteria and a system of indicators that measure them; methods of analysis. The purpose of this work is to study approaches to determining financial stability and solvency, conducting their analysis.*

Keywords: *solvency, liquidity, financial stability, risks, factors.*

КОНДРАШИХИН Андрей Борисович

профессор кафедры, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, Институт экономики и права (филиал) Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, Государственное учреждение – Отделение Социального фонда России в г. Севастополе, Россия, г. Севастополь

**ПЕРЕМЕЩЁННЫЕ ПУБЛИКАЦИЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РЕГИОНА**

Аннотация. *Представлены результаты мониторинга публикационной активности научно-педагогических кадров региона во взаимодействии с издателями научно-технических произведений. Показано, что научные исследования являются важным элементом развития производительных сил и укрепления конкурентоспособности региона в международном разделении труда. Отмечена необходимость устранения сдерживающего влияния событий перемещения публикацией произведений научно-технической сферы как условия комплексного совершенствования производительных сил.*

Ключевые слова: экономика, производительные силы, научно-техническое производство, публикация.

Введение. Международные интеграционные процессы, глобализация рынков и интернационализация производственных систем отражаются на состоянии производительных сил (ПС) регионов и стран, обуславливают новые тенденции их преобразований, требуют научно-технического осмысления и экономического анализа известными методологическими приёмами. Наука остаётся движущим фактором ПС, а научно-техническая сфера (НТС) занимает важное место в их структуре. В период ускоренной информатизации, становления новых производственно-технологических укладов, программной цифровизации экономики и иных секторов общественных отношений её роль следует рассматривать как приоритетную в социально-экономическом программировании, прогнозировании, оценке целесообразности бюджетных и венчурных инвестиций.

Объекты и методы исследования. Научно-техническая деятельность нацелена на комплексность развития региональной системы ПС, являясь одновременно её неотъемлемой частью и присутствуя в общественных коммуникациях и производственных отношениях преимущественно в форме авторских произведений науки – текстовых публикаций результатов научных исследований (монографии, научные статьи, препринты, превью, доклады научно-технического содержания, иные объекты права интеллектуальной собственности

(ОПИС)), позволяющих автору обнародовать основные итоги и дать импульс другим исследованиям в обозначенном научном направлении либо смежными с ним. Для города Севастополя с развитым производственно-хозяйственным комплексом и высоким научно-интеллектуальным потенциалом населения публикационная активность выступает важным фактором совершенствования системы ПС.

Сравнительным анализом важно оценивать быстроту и скорость обнародования нового научного результата как условие для приобретения авторского и странового приоритета на научное открытие (изобретение, полезную модель, ноу-хау, базу данных), а также фактора международной конкуренции в НТС. Первичным элементом регионального научно-технического потенциала и индикатором его эффективности считаются научно-технические публикации – научно-технические произведения (НТП), создаваемые авторами исследований и их ассистентами для предоставления широкому кругу лиц в открытом доступе, защищаемые как ОПИС, обеспечивающие интеллектуально-инновационный фундамент региональным ПС.

Экспериментальная часть. Методология научного исследования, научные кадры, школы и современное науковедение (шифр 12 Государственного рубрикатора научно-технической информации) [2] формировались ещё в советский период и охватывались обобщёнными

категориями «научно-технического прогресса» и «научно-технической революции» [7, с.408-410], опираясь на постулат эффективного развития в координации с экономикой и системой ПС, плановости, управляемости социально-экономических процессов, заинтересованности всего общества [9, р.605-625]. Развитие электронных средств телекоммуникации после 80-х годов XX века и последовавшие информатизация и цифровизация общественного уклада [8] выходили за рамки марксистско-ленинской периодизации науки и связанных с ней общественных трансформаций [1]. Однако общие подходы к организации научного творчества как драйвера в комплексе ПС остаются неизменными [6], а инструменты научного творчества видоизменяются под цифровую среду и виртуальные пространства экспериментальных данных.

Каждый исследователь выполняет научный поиск и оформляет его результаты в формате авторского произведения научно-технического характера (текстовая публикация, иллюстративные материалы, фрагменты протоколов исследований, контрольных замеров и проч.) [5]. Публикации авторов научных исследований региона накапливаются в его научно-техническом, интеллектуальном потенциалах (капитале), подтверждаемых финансовыми ресурсами, отчётной документацией, грантами, наградами, иными отличительными признаками для творческих произведений как объектов права интеллектуальной собственности. При этом на государственном уровне инструментами регуляторной политики укрепляются факторы и условия устойчивости публикационной научно-технической деятельности региональных исследователей, сохранности и целостности создаваемых НТП, незыблемости авторского права. Инструментами электронных коммуникаций выполняется ускоренное опубликование научных произведений с соблюдением режимов авторского права, доступности информации, международных стандартов, включая индексацию научного цитирования, например, Российским индексом научного цитирования – РИНЦ [3].

Традиционной технологической цепочкой (ТТЦ) от момента получения научного результата (протокола исследований) до его публичного представления в доступном виде сегодня считается переложение итогов исследования в общепринятый формат электронного текста (реже – аудио-произведения, видео-записи,

изображения, иного электронного документа), когда под требования Издателя задаются технические, оформительские, лексико-семантические, режимно-информационные, финансовые, рецензионные и др. особенности оформления НТП. В себестоимости готового НТП отработка каждого из таких условий может отражаться определённой ценовой характеристикой (в рублях), а также учитываться хронометражем по нарастанию в координатах времени (дни, месяцы, годы). Конечным итогом ТТЦ становится размещение НТП в ожидаемых форматах (уровень мероприятия, квартал журнала, научный индекс цитирования, электронный и/или бумажный вариант издания и проч.). Обычный (традиционный) период между получением нового результата и его открытым опубликованием может составлять от нескольких недель до нескольких лет, обуславливая темпы научно-технического развития региональных ПС в международном разделении труда: размещение НТП в открытом доступе и фиксацию прав, связанных с его созданием, включая право приоритета на научную новизну.

Какие-либо отклонения в реализации ТТЦ от ожидаемого сценария изменяют статус научного продукта с традиционного на перемещённый. Перемещённое публикацией научное произведение – подготовленное к опубликованию НТП, размещение которого для ознакомления широкой аудитории выполняется с отсрочкой во времени и/или с отклонением от иных первично провозглашённых параметров, традиций, обычаев, научной этики, либо не выполняется совсем. Зачастую в качестве повода для отсрочки даты открытого размещения НТП выдвигается претензия/пожелание автору о доработке одного или нескольких требований Издателя к готовому текстовому (иллюстрационному, видео-, аудио-) документу. Претензионная работа и доводка комплекта документации под дополнительные требования Издателя видоизменяет алгоритм ТТЦ, отсрочивает публикацию НТП, смещает её приоритетность в конкурентном научном сообществе мировой экономики, обуславливая своеобразное перемещение НТП из разряда опубликованных (завершённое опубликованием научное произведение) в статус ожидания, доработки, отсрочки и т.д.

Примером перемещённых публикацией произведений служат НТП из списка научных изданий, удалённых / исключённых из РИНЦ в

период после 2016 г., где таким статусом оказались наделены также некоторые публикации региональных авторов с долей оригинальности текста от 80,0% и выше (оценочными методами электронных сервисов того периода). Скрин-

шот странички Национальной электронной библиотеки (НЭБ) e-Library, отразившей кампанию массового перемещения НТП в 2019 г., представлен на рисунке.



Рис. Скрин-шот страницы НЭБ e-Library с отражением кампании по перемещению НТП в 2019 г. из РИНЦ [4] (источник: из открытого доступа в информационно-телекоммуникационной сети интернет по адресу <http://elibrary.ru/authors.asp>. Время обращения 01.05.2017 15:53мск)

Для ускоренного обнародования НТП и получения приоритета на результаты исследований можно использовать специальные инструменты, например, препринт (для государственных научных учреждений, образовательных организаций). Одновременно, авторская практика обращения к международным издательским центрам даёт прецеденты в масштабировании срока реализации ТТЦ свыше 6 (шести) лет (2387 дней). Заминки в скорости опубликования и фиксации права на ОПИС могут негативно отражаться на комплексе ПС, особенно при тесной взаимосвязи научных разработок с инновационными предприятиями, и являются нежелательным фактором в развитии НТС регионов.

Практика работы региональных авторов с требованиями отечественных и зарубежных Издателей выявляет обширный спектр дополнительных задач, выдвигаемых автору НТП, как условие для открытого его размещения в научном журнале, сборнике тезисов конференции, монографии или ином издании. Нарботки региональной авторской практики

выстраивания публикационных отношений с Издателями могут быть систематизированы по уровням отклонения от ТТЦ, отражающим перемещение НТП в статус неопубликованного/отложенного публикацией. Исследование выполнено на основе выборки более чем 400 НТП, начиная от момента их первичной отправки Издателю, что позволяет идентифицировать уровни отклонения:

1. Высший – полное отсутствие ответа или иной реакции Издателя, его законного представителя, юридического лица;
2. Сообщение о необходимости переделки/доработки текста (с указанием конкретики либо без неё);
3. Сообщение о приеме текста к опубликованию без дальнейшей публикации;
4. Приём к опубликованию с отложенным на неопределённый срок обещанием;
5. Публикация в просроченном режиме, когда у автора исчезает возможность включить НТП в отчётную документацию, приобщить к совокупному потенциалу ПС региона, воспользоваться авторскими правами;

6. Публикация в Сборнике без сообщения этого факта автору НТП;

7. Размещение на частном интернет-сайте произведения без полноценной идентификации издательских данных и описания НТП;

8. Публикация в усечённом варианте текста, Библиографии, иных содержательных элементов произведения (цензура);

9. Публикация произведения с последующим понижением рейтинга научного цитирования (исключение из РИНЦ);

10. Размещение в НЭБ без индексации РИНЦ;

11. Предложение самостоятельного проведения процедуры индексации в РИНЦ с предоставлением некоторых первичных документов от Издателя;

12. Нулевое отклонение / отсутствие отклонения – публикация в срок, с заявленной индексацией и в объявленном издании.

Предлагаемая классификация уровней отклонения от ТТЦ и перемещения НТП в иной статус учитывает региональную практику публикационно-издательской деятельности и не может считаться универсальной. В количественном выражении полученные из анализируемой выборки результативности перемещения публикацией НТП распределены следующим образом: уровни с 1 по 11 – не более 20% объёмов среднегодовых обращений к Издателям с готовыми к опубликованию НТП. Ограниченность выборки исследования и небольшой период ретроспективы (до 10 лет) не позволяют обобщить предположения о характере деформаций в системе ПС вследствие перемещения НТП и частичной утраты ОПИС, однако привлекают внимание научного сообщества и органов региональной власти к задачам рационализации научно-технического творчества и систематизации производства НТП в регионе.

Выводы. Проведение научных экспериментов и разработка научно-технической продукции относятся к интеллектуальным творческим видам деятельности человека и сегодня защищены авторским правом. Комплексное развитие ПС региона предполагает широкое вовлечение научно-технических кадров в производственную деятельность, активизацию всех составляющих потенциала ПС, инициативную работу по совершенствованию экономики и всех сторон бытия. Перемещение

подготовленных к публикации произведений следует относить к сдерживающим факторам развития ПС и творческой активности. Целесообразным видится расширение перечня инструментов государственной регуляторной политики в области научно-технической деятельности, инноваций и авторского права, нацеленных на сохранение результатов творческой деятельности региональных авторов с привязкой к финансовым программам совершенствования структуры производительных сил региона.

Литература

1. Брежнев Л.И. Актуальные вопросы идеологической работы КПСС (Выпуск 5) [Аудиопроизведение]. – Грампластинка. Мелодия М00-41737-8, 1977. – Режим доступа <https://goo.su/12OpEO>

2. Государственный рубрикатор научно-технической информации / URL <https://grnti.ru/?p1=12>.

3. Еременко Г.О. Данные РИНЦ в рейтингах журналов: выбор оптимальных наукометрических показателей / День Российского индекса научного цитирования // Научно-практический семинар. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Гербовый зал, Санкт-Петербург, 26 мая 2023 г. URL <https://lib.herzen.spb.ru/news/show/1129>.

4. Национальная электронная библиотека e-Library / Сайт. URL <http://elibrary.ru/authors.asp>. Время доступа: 01.05.2017 г. 15:53мск.

5. О науке и государственной научно-технической политике / Федеральный закон № 127-ФЗ от 23.08.1996 (ред. от 17.02.2023).

6. Российская Газета RGRU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/05/29/dobicha.html>.

7. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

8. Google – поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ro/search>.

9. Keldysh, M. V. Venus exploration with the Venera 9 and Venera 10 spacecraft / M. V. Keldysh // Icarus. – 1977. – Vol. 30, №. 4. – P. 605-625. – DOI 10.1016/0019-1035(77)90085-9. – EDN XLJRPS.

KONDRASHIHIN Andrey Borisovich

doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor,
Institute of Economics and Law (branch) Educational Institution of the Trade Unions of higher
education «Academy of labor and social relations» in Sevastopol;
State institution – Branch of the Social Fund of Russia in Sevastopol, Russia, Sevastopol

**WORKS DISPLACED BY THE PUBLICATION IN THE COMPLEX SYSTEM
OF PRODUCTIVE FORCES OF THE REGION**

***Abstract.** The results of monitoring the publication activity of scientific and pedagogical personnel of the region in cooperation with publishers of scientific and technical works are presented. It is shown that scientific research is an important element in the development of productive forces and strengthening the competitiveness of the region in the international division of labor. The necessity of eliminating the restraining influence of displacement events by publishing works of the scientific and technical sphere as a condition for the comprehensive improvement of the productive forces is noted.*

***Keywords:** economics, productive forces, scientific and technical work, publication.*

МАТКАСИМОВ Махаммадзохиджон Закиржанович

студент магистратуры,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Москва

СТАНУТ ЛИ РОССИЯ И КИТАЙ АЛЬТЕРНАТИВОЙ АМЕРИКИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность Российской Федерации и Китайской Народной Республики заменить Соединённые Штаты Америки на Ближнем востоке. Проведен исторический экскурс взаимоотношений Российской Федерации и Китайской Народной Республики со странами Ближнего Востока. В ходе проведенного исторического мини-анализа, было отмечено, что Россия и Китай уже долгое время имеют взаимоотношения со странами Ближнего Востока, и имеет перспективы дальнейшего развития взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** страны Ближнего Востока, Китайская Народная Республика, Россия, уход США из Ближнего Востока, история взаимоотношений, геополитический вакуум.*

Смогут ли Россия или Китай заполнить геополитический вакуум, вызванный так называемым американским "уходом" или "отделением" с Ближнего Востока. В современной истории Россия всегда была главным соперником Соединенных Штатов Америки на Ближнем Востоке, и поэтому она представляет собой возможную альтернативу, если Америка уйдет или отделится от региона. Но, наконец, Китай также присоединился к борьбе и, возможно, даже обогнал евразийские державы.

После окончания холодной войны в пользу американской стороны и появления новых технологий, которые делают эту сторону менее зависимой от ближневосточной нефти, Соединенные Штаты стали менее охотно переносить суровые политические штормы и сложные и неразрешимые проблемы в регионе, и эта политика стала более заметной на местах после того, как Соединенные Штаты обнаружили, что их вмешательство в регион, в Ираке и Афганистане заставило Соединенные Штаты пересмотреть свою политику в регионе, тем более что она не хочет новых потерь.

Хотя этот анализ справедлив со многих точек зрения, он недостаточно учитывает историческое наследие отношений между Соединенными Штатами и Россией и Ближним Востоком, а также не учитывает современные интересы и потребности обеих сторон. Примечательно, что Китай и Россия уже давно присутствуют на Ближнем Востоке, и их политика не

направлена исключительно на конкуренцию с Америкой.

Россия. Исторические и современные связи.

Россия имеет долгую и сложную историю в регионе Большого Ближнего Востока, который, согласно восприятию региона ООН, также включает Турцию. Между шестнадцатым и двадцатым веками между Российской и Османской империями было двенадцать войн, и большинство из них закончилось в пользу России, за исключением Крымской войны 1710-1711 годов [1].

Однако ситуация в регионе изменилась после первой мировой войны, когда Франция и Великобритания вступили в сговор против Российской и Османской империй, нарисовали и разделили карту Леванта в угоду своим интересам и исключили Российскую империю из региона.

После падения Российской империи и создания Советского Союза, во время холодной войны в пятидесятых годах прошлого века, последний установил новую модель конкуренции между ним и Соединенными Штатами, которая включает в себя новый очень мощный элемент, а именно "геополитические стратегии". Советский Союз установил стратегическую дружбу между собой и несколькими странами ближневосточного региона в середине прошлого века, в число которых первоначально входили левые арабские республики, избавившиеся от европейского колониализма, такие как Сирия и

Ирак, а позже к этой стратегической дружбе присоединились Египет и Алжир.

Что касается отношений между Россией и Ираном, отношения между двумя сторонами исторически были напряженными, особенно с точки зрения Персии после нескольких конфликтов на Кавказе с Ираном (ныне Азербайджан), Грузией и Арменией, а также Дагестаном, и эта напряженность в отношениях между двумя сторонами распространялась на эпоху шаха Пехлеви, когда было ясно, что Иран был на стороне Запада.

Что касается отношений между российской стороной, с одной стороны, и Израилем как одной из стран Ближнего Востока, с другой, то часто забывают, что Советский Союз был первой страной, признавшей государство Израиль 17 мая 1948 года [2]. Отношения между двумя сторонами прошли через несколько напряженных этапов с началом арабо-израильских войн, но рост численности российских демографических сообществ, базирующихся в Израиле, и растущий объем сотрудничества в области безопасности и технологий между двумя сторонами заметно позитивно повлияли на отношения.

Упомянули этот исторический фон, чтобы подтвердить, что уход Соединенных Штатов с Ближнего Востока после окончания холодной войны в 1990 году был нейтральным из-за распада Советского Союза, а присутствие и интерес России на Ближнем Востоке не ограничиваются исключительно присутствием Соединенных Штатов Америки в регионе.

Можно отметить, что наиболее важные мотивы России на Ближнем Востоке проистекают из ее видения своей цивилизации, которое соответствует ее восприятию своей глобальной роли, и это является отражением ее демографического состава, а также ее понимания вызовов и возможностей мирового порядка.

Россия надеется достичь на Ближнем Востоке – это не стать альтернативой Соединенным Штатам в регионе, а скорее создать уровень геополитического паритета в регионе без излишества. По сути, это требует поддержания военных объектов и объектов безопасности в регионе, обеспечения доступа к тепловодным портам Средиземного моря и обеспечения безопасности судоходства на других водных путях.

Предотвращение присутствия экстремистских элементов вблизи российских границ является ключевой мотивацией интереса российской стороны к ближневосточному региону,

особенно с учетом того, что большое количество районов, где укрывается экстремизм, уже расположены недалеко от России, таких как Чечня, Дагестан, Северный Кавказ и Башкортостан в бассейне реки Волга. Кроме того, защита православных христиан на Ближнем Востоке также занимает видное место в повестке дня и интересах российской стороны.

Доступ к израильским технологиям и инвестициям стран Персидского залива также очень важен для россиян, а также облегчение доступа к рынкам российского ядерного оружия и технологий, российской нефти и газа и российских продуктов питания. Все это является одной из причин и мотивов интереса российской стороны к ближневосточному региону.

Китай. Растущие экономические отношения.

После Бандунгской конференции 1956 года Египет, Сирия и Йемен возглавили процесс установления дипломатических отношений с Китаем [3]. Поддержка Китаем деколонизации в арабском мире помогла расширить официальные отношения между двумя сторонами, о чем свидетельствует укрепление отношений между Китаем, Марокко, Алжиром и Суданом.

С другой стороны, смягчение Китаем политики культурной революции помогло ему наладить отношения с Кувейтом, Ливаном, Иорданией, Оманом и, наконец, с Саудовской Аравией. Расширение междисциплинарных экономических партнерств привело к установлению отношений между Китаем, Объединенными Арабскими Эмиратами, Катаром, Палестиной и Бахрейном.

Все это сотрудничество привело к увеличению числа официальных визитов между арабскими странами и Китаем в последние годы, и отмечается, что диалоговые форумы между двумя сторонами определяют Новые планы действий арабо-китайского партнерства, такие как форум, недавно проведенный Саудовской Аравией.

С другой стороны, отношения Китая с Израилем значительно развились с 1992 года [4]. В двадцать пятую годовщину отношений между двумя странами премьер-министр Израиля возглавил делегацию в Пекине для выработки всеобъемлющего партнерства между двумя странами в плане технологических и инфраструктурных проектов.

Опасения американцев по поводу этого партнерства быстро возросли из-за постоянной озабоченности Америки по поводу

поступления израильских технологий в китайские компании, особенно связанных с кибербезопасностью, шпионажем и даже связанных с обычными гражданскими проектами. При таком партнерстве и таком сотрудничестве нет никаких доказательств того, что Китай пытается заменить американскую роль в Израиле или что Израиль хочет, чтобы Китай сделал это.

Что касается китайско-иранских отношений, то китайская империя и древняя Персия имели сильное морское измерение, особенно во времена династии Мин, а также долгосрочные торговые отношения. В наше время дипломатические отношения между Китаем и Ираном были установлены в 1971 году, а с введением западных санкций в отношении Ирана в 1979 году Китай стал мощным поставщиком оружия Ирану и его арабским соседям [5].

Стратегия Китая в отношении Ирана и Ближневосточного региона направлена на то, чтобы не допустить доминирования какой-либо односторонней силы в регионе. Она также направлена против любой поддержки, которая могла бы быть оказана Тайваню. Китай также работает над тем, чтобы обеспечить удовлетворение любых энергетических потребностей. Доступ к ближневосточному региональному рынку является основой экономических отношений между Китаем и другими странами региона.

Таким образом, Китай – хотя и не был непосредственно участником холодной войны – превратился в мощного соперника и потенциального противника как Соединенных Штатов, так и России в Ближневосточном регионе. Однако до недавнего времени Китай неохотно выходил на политическую сцену за пределами своего региона.

Однако, наконец, Китай вносит предложение разрешить украинский кризис и обеспечить мир и безопасность на Ближнем Востоке посредством диалога. Но, несмотря на все это, остается маловероятным, что Китай предоставит значительные гарантии безопасности Ближнему Востоку, как это делают и Соединенные Штаты, и Россия своим союзникам в регионе.

Общее заполнение американской пустоты.

Воспринимаемый вакуум, вызванный политикой США по снижению своей приверженности своим партнерам на Ближнем Востоке, не был причиной присутствия России и Китая в регионе, обе страны уже были там некоторое время.

Более того, растущая региональная активность стран региона и стремление к многополярности в отношениях с иностранными державами станут одной из веских причин сохранения присутствия России и Китая в регионе. Это в дополнение к тому факту, что Китай пользуется значительно растущим экономическим влиянием, что является одной из причин его присутствия на Ближнем Востоке, фактом, с которым Америка должна начать мириться.

С другой стороны, существует множество областей растущего, постоянного и потенциального сотрудничества между Китаем и Россией, таких как: сотрудничество между двумя странами в борьбе с экстремизмом, предотвращение распространения ядерного оружия и обеспечение безопасного судоходства по международным водным путям.

Литература

1. Алиева С.И. Турция и тюркский мир в российских учебниках истории // Научные известия. 2021. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turtsiya-i-tyurkskiy-mir-v-rossiyskih-uchebnikah-istorii> (дата обращения: 27.05.2023).
2. Эпштейн Алек Д. Ограниченная зависимость: переосмысливая влияние отношений ссср с арабо-мусульманскими странами на формирование отношений с Государством Израиль // Мусульманский мир. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichennaya-zavisimost-pereosmyslivaya-vliyanie-otnosheniy-sssr-s-arabo-musulmanskimistranami-na-formirovanie-otnosheniy-s> (дата обращения: 27.05.2023).
3. Тупов Б.С. 2014. 01. 022. Хан Р. М. Пакистано-китайские стратегические отношения: региональные и глобальные аспекты. Khan R. M. Pak-China strategic relations: regional and global impacts // regional studies. - Islamabad, winter 2012-13. - vol. 31, n 1. - p. 39-60 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5, История: Информационно-аналитический журнал. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2014-01-022-han-r-m-pakistano-kitayskie-strategicheskie-otnosheniya-regionalnye-i-globalnye-aspekty-khan-r-m-pak-china-strategic-relations> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Стародубцева Н.С. Взаимодействие Китая и Израиля (по материалам журнала ассоциации выходцев из Китая) // Общество и государство в Китае. 2014. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-kitaya-i-izrailya-po-materialam-zhurnala-assotsiatsii-vyhodtsev-iz-kitaya> (дата обращения: 29.05.2023).

5. Лексина, Е.А. Китайско-иранские отношения: реалии и перспективы / Е.А. Лексина //

Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 2. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view> (дата обращения: 29.05.2023).

MATKASIMOV Makhammadzokhidjon Zakirzhanovich

Graduate Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

WILL RUSSIA AND CHINA BECOME AN ALTERNATIVE TO AMERICA IN THE MIDDLE EAST

Abstract. *The article considers the possibility of the Russian Federation and the People's Republic of China replacing the United States of America in the Middle East. A historical excursion of the relations of the Russian Federation and the People's Republic of China with the countries of the Middle East is conducted. During the conducted historical mini-analysis, it was noted that Russia and China have long had relations with the countries of the Middle East, and has prospects for further development in the relationship.*

Keywords: *Middle East countries, Republic of China, Russia, US withdrawal from the Middle East, history of relations, geopolitical vacuum.*

МАТКАСИМОВ Махаммадзохиджон Закиржанович

студент магистратуры,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Москва

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРОЛЕВСТВА САУДОВСКОЙ АРАВИИ, ЗАПУСК И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются структурные реформы в экономической и финансовой сферах, что в ближайшем будущем Королевству Саудовской Аравии может способствовать повышению темпов экономического роста при сохранении финансовой стабильности.*

***Ключевые слова:** Королевство Саудовской Аравии, поддержка малого и среднего предпринимательства, Saudi Vision 2030, экономический рост, выход на новые рынки.*

В современную эпоху экономика Саудовской Аравии стала свидетелем роста на уровне большого числа секторов, эксплуатирующих природные ресурсы королевства и его географическое и культурное положение между тремя континентами мира. Этот рост привел к созданию прочной экономической базы, поскольку она стала одной из двадцати крупнейших экономик мира и активным членом группы двадцати, а также одним из основных игроков в мировой экономике и на мировых нефтяных рынках, поддерживаемых сильной финансовой системой и эффективным банковским сектором, а также гигантскими государственными компаниями, основанными на высококвалифицированных кадрах Саудовской Аравии.

За последние годы в королевстве также произошли структурные реформы в экономической и финансовой сферах, что способствует повышению темпов экономического роста при сохранении финансовой стабильности. Это проявляется в улучшении бизнес-среды в Королевстве и постоянных усилиях, направленных на то, чтобы позволить частному сектору поддерживать диверсификацию экономики путем улучшения бизнес-среды и преодоления препятствий, чтобы сделать ее более привлекательной в дополнение к инвестированию в ранее неиспользуемые сектора, а также улучшения инвестиционной среды и повышения ее привлекательности для местных и иностранных инвесторов.

В целях развития и диверсификации экономики и снижения зависимости от нефти королевство Саудовская Аравия запустило

программу Saudi Vision 2030, основанную на многих экономических и финансовых реформах, которые направлены на преобразование структуры экономики Саудовской Аравии в диверсифицированную и устойчивую экономику, основанную на повышении производительности, увеличении вклада частного сектора и расширении возможностей третьего сектора [1].

Видение Саудовской Аравии поддерживает перспективные секторы и стремится превратить их в новую опору экономики Саудовской Аравии посредством разработки необходимой политики и нормативно-правовой базы, а также стимулировать и облегчать инвестиции в эти секторы.

На уровне энергетического сектора это видение привело к развитию возобновляемых источников энергии в рамках ряда проектов по всему королевству, таких как завод по производству возобновляемой энергии в Сакаке. Кроме того, королевство продолжало развивать нефтегазовый сектор, включая увеличение мощностей королевства по добыче газа [2].

На уровне горнодобывающей промышленности концепция способствовала повышению роли промышленных городов в развитии горнодобывающего сектора, таких как города Рас-Эль-Хайр и Ваад-Аш-Шамаль, путем расширения возможностей этого сектора, путем запуска инвестиционной системы горнодобывающей промышленности, а также путем улучшения логистической инфраструктуры и инвестирования в нее.

В секторе туризма и развлечений Saudi Vision работает над продвижением развития туристических объектов в соответствии с

самыми высокими международными стандартами, облегчением процедур выдачи виз для посетителей и созданием и развитием объектов исторического наследия. Для поддержки сектора был создан Фонд развития туризма для его финансирования и ускорения его роста, что ускорит темпы роста туристической активности, наблюдавшиеся в королевстве до пандемического кризиса, и увеличит его вклад в экономический рост и занятость, поскольку баланс поездок впервые в 2019 году стал профицитным, а разница в расходах между иностранными и внутренними поездками сократилась с 54 миллиардов риалов в 2010 году до профицита в 4,8 миллиарда риалов в 2019 году [3].

Фонд государственных инвестиций также недавно утвердил стратегию фонда на следующие пять лет, в рамках которой он будет работать над несколькими целями, наиболее важной из которых является ежегодное вливание в местную экономику не менее 150 миллиардов риалов до 2025 года, и фонд также планирует к концу 2025 года, чтобы объем активов превысил 4 триллиона риалов, а создание 1,8 миллиона рабочих мест прямо Косвенно стратегия направлена на то, чтобы сосредоточиться на 13 жизненно важных и стратегических секторах.

Также стоит отметить достижения, достигнутые фондом за последние четыре года, включая удвоение размера активов фонда примерно до 1,5 трлн риалов к концу 2020 года и содействие активизации 10 новых секторов, которые способствовали созданию 365 тысяч прямых и косвенных рабочих мест до конца четвертого квартала 2020 года.

Кроме того, правительство работает над подготовкой национальной инвестиционной стратегии для стимулирования роста местных и иностранных инвестиций внутри королевства, в дополнение к привлечению крупных международных компаний для открытия их штаб-квартир в королевстве, в дополнение к продолжающемуся прогрессу в программе приватизации для усиления роли частного сектора и повышения производительности в экономике.

Расширение прав и возможностей частного сектора и поддержка малых и средних предприятий

Концепция была направлена на увеличение вклада частного сектора в ВВП и запустила несколько инициатив, позволяющих частному сектору увеличить свой вклад. Особенности трансформации начали отчетливо проявляться

в бизнес-среде королевства, поскольку рейтинг королевства улучшился в ежегодном отчете о глобальной конкурентоспособности, выпускаемом Международным институтом административного развития, и достиг восьмого места на уровне группы двадцати за 2020 год, и Королевство запустило систему распределения средств для обеспечения нормативно-правовой базы для партнерства между государственным и частным секторами и ввело в действие ряд других нормативных актов и законодательств для улучшения бизнес-среды и расширения возможностей частного сектора, которые включали применение системы банкротства и содействие иностранному владению.

Концепция способствовала выходу новых предприятий на рынки путем облегчения финансирования малых и средних предприятий и создания фондов венчурного капитала, что увеличит их вклад в ВВП.

Концепция расширила источники финансирования для компаний и развила финансовый рынок Саудовской Аравии путем запуска параллельного рынка, запуска рынка производных финансовых инструментов и присоединения к глобальным индексам развивающихся рынков.

Кроме того, видение было направлено на улучшение политики на рынке труда в королевстве посредством модернизации системы труда, запуска гибкой организации работы (неполный рабочий день) и улучшения договорных отношений между компаниями и иностранной рабочей силой для повышения привлекательности местных компетенций и повышения уровня иностранной рабочей силы.

Королевство также недавно запустило инвестиционную программу крупных компаний, которая представляет собой совместную правительственную структуру, направленную на привлечение инвестиций частного сектора в размере до 5 трлн риалов до 2030 года, поскольку программа предназначена для оказания поддержки по ряду направлений, включая финансовое, денежно-кредитное, операционное, нормативное сотрудничество и инвестиции в активы.

Литература

1. Альгамди Аmani Нассер, Альгамди Хани Ахмед А., Альгзввани Ханади Мохмад А. Особенности государственной программы "Видение 2030" в Саудовской Аравии // Форум молодых ученых. 2022. №5 (69). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti)

gosudarstvennoy-programmy-videnie-2030-v-saudovskoy-aravii (дата обращения: 17.05.2023).

2. Альгамди Аmani Нассер, Альгамди Хани Ахмед А., Альгзввани Ханади Мохмад А. Проблемные аспекты реализации государственной программы "Видение 2030" в сфере инновационного развития организаций в Саудовской Аравии // Форум молодых ученых. 2022. №5 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye->

aspekty-realizatsii-gosudarstvennoy-programmy-videnie-2030-v-sfere-innovatsionnogo-razvitiya-organizatsiy-v-saudovskoy (дата обращения: 17.05.2023).

3. Косач Г. "Видение: 2030". Саудовские реформы // Россия и мусульманский мир. 2017. №6 (300). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videnie-2030-saudovskie-reformy> (дата обращения: 17.05.2023).

МАТКАСИМОВ Makhammadzokhidjon Zakirzhanovich

Graduate Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow

STRATEGIC PLANNING OF THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA, LAUNCH AND PROMISING AREAS OF THE ECONOMY

Abstract. *The article discusses structural reforms in the economic and financial spheres, which in the near future the Kingdom of Saudi Arabia may contribute to an increase in economic growth while maintaining financial stability.*

Keywords: *Kingdom of Saudi Arabia, support for small and medium-sized businesses, Saudi Vision 2030, economic growth, entry into new markets.*

МЕЛЬНИКОВА Анастасия Дмитриевна
студентка кафедры экономической безопасности,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

МАХИНАЦИИ С НАСТУПЛЕНИЕМ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы, связанные с махинациями совершаемыми физическими лицами в процессе банкротства.

Ключевые слова: махинации, методы исследования с наступлением банкротства физического лица, несостоятельность, банкротство, банкротство физических лиц, физическое лицо.

Процедура банкротства физического лица является важным инструментом для регулирования финансовых трудностей граждан и позволяет им улучшить свое финансовое состояние. Однако несостоятельность и банкротство являются синонимичными понятиями и определяются законодателем как признанная арбитражным судом или происходящая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неплатежеспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по финансовым обязательствам, выплате компенсаций и (или) оплате труда работников, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) выполнению обязательств по уплате обязательных платежей [2]. В последние годы наблюдается высокий рост случаев махинаций с наступлением банкротства, когда субъект злоупотребляет данной процедурой в собственных корыстных целях. Классификация мошенничества в сфере кредитования в значительной степени зависит от субъекта преступления. Субъектом мошенничества может быть любое дееспособное лицо старше 16 лет, которое выполняет роль заемщика [4, с. 53]. Рассмотрим теоретический анализ данной проблемы и ее влияния на экономическую и правовую среду. Вместе с этим выявим механизмы и формы махинаций, которые физические лица могут использовать при столкновении с банкротством для обмана кредиторов, избегания обязательств и получения незаслуженных льгот. Кроме того, проблема заключается в том, что махинации с наступлением банкротства оказывают серьезное негативное воздействие на экономику, кредиторов и систему банкротства в целом. Это влечет за собой неправомерное распределение активов, недополучение средств и

подрыву доверия к процедуре банкротства. Меняется картина финансового положения физического лица, усугубляется объективная оценка его кредитоспособности на дальнейшие кредитные решения. Для представления полной картины будет рассмотрены различные формы махинаций, такие как скрытие активов, фальсификация документов, искусственное увеличение задолженности и другие подобные практики. Какие есть основные мотивы и факторы, побуждающие физические лица совершать махинации, а также оценка последствий для всех заинтересованных сторон.

Можно выделить основные объекты исследования такие, как махинации и злоупотребление, связанные с процедурой банкротства физических лиц, само физическое лицо, сталкивающиеся с финансовыми трудностями и применяющие недобросовестные методы при наступлении банкротства. Так же сюда входят и юридические лица проблемы, связанные с обманутыми дольщиками и банкротством застройщиков, являются актуальными в России, и вопросы их решения были рассмотрены неоднократно. Согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством строительных компаний, в период с 2007 по 2018 год более 40 тысяч человек пострадали из-за банкротства застройщиков [3, с. 2]. Одним из вариантов получения всестороннего и объективного анализа махинаций наступления банкротства физического лица, выявление их характеристик, мотивов и факторов, а также разработка и внедрение программ рефинансирования и реструктуризации долгов физических лиц для снижения их финансовой нагрузки и использование нескольких методов исследования.

Методы исследования с наступлением банкротства физического лица

Название	Описание
Теоретический анализ	Изучение существующего законодательства и правовых актов в области банкротства физических лиц, исследование концепций и теорий, связанных с махинациями при банкротстве
Эмпирический метод	Сбор данных из различных источников, таких как судебные решения, статистические отчеты, отчеты кредитных организаций и другие релевантные документы. Это позволит выявить конкретные случаи махинаций с наступлением банкротства физического лица и оценить их последствия
Компаративный анализ	Сравнение правовых норм и механизмов, регулирующих процедуру банкротства физического лица, в различных странах и регионах для выявления сходств и различий в подходах и эффективности противодействия махинациям
Экспертные оценки	Проведение консультаций и интервью с экспертами в области банкротства, юристами, представителями кредитных организаций и другими заинтересованными сторонами. Позволит получить экспертные мнения, оценить эффективность существующих механизмов противодействия махинациям и выявить возможные улучшения

Комбинация данных методов исследования позволит достичь поставленных целей и получить всестороннее понимание проблемы. Результаты исследования будут важны для разработки рекомендаций и мер противодействия махинациям в процедуре банкротства, а также для улучшения правовой и экономической среды.

Не менее важно экспериментальное исследование, с его помощью были выявлены основные формы махинаций: скрытие активов, фальсификация документов и искусственное увеличение задолженности. Сразу после обнаружения подделки возможно инициировать уголовное преследование по факту покушения на совершение преступления, предусмотренного статьей 159.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [1]. Эти махинации представляют серьезную угрозу финансовой системе, нарушают принципы честного банкротства и ущемляют права кредиторов. Мотивы махинаций включают сохранение активов и уклонение от долгов. Для пресечения таких ситуаций необходимо усиление контроля, внедрение превентивных механизмов и сотрудничество различных структур и органов. По итогу исследования подтверждается важность проблемы махинаций и необходимость принятия эффективных мер для их предотвращения и минимизации негативных последствий.

В заключении можно подчеркнуть, что махинации с наступлением банкротства

представляют серьезную угрозу для финансовой системы и кредиторов. Они обусловлены различными мотивами физических лиц, такими как желание избежать погашения долгов и получить незаконную финансовую выгоду. Необходимо принимать эффективные меры для предотвращения и пресечения махинаций, включая усиление контроля, повышение информированности кредиторов и улучшение сотрудничества между различными органами. Развитие превентивных механизмов и строгих нормативных правил поможет минимизировать негативные последствия махинаций и защитить интересы всех сторон.

Литература

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Усков, В. В. Обеспечение безопасности проведения аукциона застройщиками в Российской Федерации / В. В. Усков // Экономическая безопасность строительной отрасли: опыт, проблемы, перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 173-184.

4. Uskov, V. Compliance Control in the Context of Sanctions and Pandemics as a Method of Ensuring the Economic Security of a Transport Enterprise / V. Uskov, O. Kharchenko // Lecture Notes

in Networks and Systems [this link is disabled](#), 2023, 574 LNNS, P. 1716–1723. – DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_184.

MELNIKOVA Anastasia Dmitrievna

student of the Department of Economic Security,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, St. Petersburg

SCANNERS WITH AN INDIVIDUAL BANKRUPTCY

Abstract. *The article deals with modern problems associated with fraud committed by individuals in the process of bankruptcy.*

Keywords: *fraud, research methods with the onset of bankruptcy of an individual, insolvency, bankruptcy, bankruptcy of individuals, individual.*

ПОПОВА Алиса Андреевна

студентка кафедры экономической безопасности,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЬ КАК МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** Применения комплаенс-контроля как метода обеспечения экономической безопасности предприятия в российских организациях. В статье анализируются основные задачи и принципы комплаенс-контроля, а также обсуждаются преимущества и ограничения его использования в бизнес-среде.*

***Ключевые слова:** комплаенс-контроль, экономическая безопасность, российские организации, задачи, принципы, преимущества, ограничения, внедрение, реализация.*

Современная экономика предъявляет высокие требования к уровню безопасности предприятия. Необходимо гарантировать не только защиту материальных активов и информационных ресурсов, но и соблюдение всех законов и нормативных актов, регулирующих экономическую деятельность предприятия. В этой связи все большее значение приобретает комплаенс-контроль, как один из методов обеспечения экономической безопасности предприятия в Российских организациях [4].

Комплаенс-контроль является набором мероприятий, направленных на обеспечение соблюдения законодательства, регулирующего экономическую деятельность предприятия, а также внутренних политик и процедур, утвержденных руководством предприятия. Основной целью комплаенс-контроля является снижение рисков нарушения законодательства и повышение качества управления предприятием.

Комплаенс-контроль должен быть организован на всех уровнях управления предприятием. Это означает, что руководство должно не только устанавливать правила и политику комплаенс-контроля, но и следить за их выполнением на всех этапах производственного процесса. В свою очередь, специальные службы по комплаенс-контролю должны оценивать эффективность существующих политик и процедур и вносить предложения по их улучшению.

Комплаенс-контроль имеет ряд преимуществ для предприятий:

1. Во-первых, он позволяет снизить риски нарушения законодательства и, как следствие,

обеспечить безопасность юридического статуса компании.

2. Во-вторых, комплаенс-контроль способствует улучшению имиджа предприятия на рынке, что повышает доверие со стороны партнеров и потенциальных инвесторов.

3. В-третьих, комплаенс-контроль повышает качество управления предприятием, так как требует более точного анализа и учета рисков и возможностей [3].

В России в последние годы уровень комплаенс-контроля значительно возрос. Это связано с ужесточением законодательства и активным привлечением компаний к ответственности за нарушение законодательства. Органы государственной власти выступают активными инициаторами проведения проверок в рамках контроля соблюдения бизнес-предприятиями законодательства.

Определение правовой регламентации интеграции международной практики комплаенс в деятельность организаций в России – это необходимый шаг для избежания разночтений и обеспечения стандартизации системы менеджмента соответствия применимым нормам. Это также поможет организациям сократить риски юридических санкций, финансовых потерь и утраты репутации, связанных с нарушением международных норм.

На данный момент существует законодательное закрепление:

1. Антикоррупционного комплаенса.

Надзор за исполнением законов является важным элементом внедрения антикоррупционного комплаенса, поэтому, он занимает основную позицию в обеспечении соблюдения

требований Федерального закона «О противодействии коррупции». С большой периодичностью, прокуратура осуществляет проверки коммерческих организаций на соответствие введенным внутренним нормам и своевременному соблюдению действующего законодательства [1].

2. Антимонопольного комплаенса.

В статье 4 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» закреплено понятие системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства. Исходя из него, можно сделать вывод, что антимонопольный комплаенс так же, как и антикоррупционный комплаенс реализуется посредством внутренних актов хозяйствующего субъекта. Эффективное внедрение антимонопольного комплаенса в организации требует разработки детального акта, который должен включать в себя не только требования к оценке рисков нарушения антимонопольного законодательства и меры по их снижению, но и меры по контролю

за применением антимонопольного комплаенса, порядок ознакомления работников с указанными локальными актами и т.д. [2].

Кроме того, комплаенс-контроль является необходимым условием для подключения предприятия к государственным программам поддержки и финансирования проектов [5]. Также, комплаенс-контроль является важной составляющей подготовки предприятия к успешной реализации международных проектов, предоставления услуг на международной арене.

Однако, несмотря на все преимущества комплаенс-контроля, процесс его внедрения может быть достаточно трудоемким и затратным. Внедрение комплаенс-контроля в организацию – это комплекс мероприятий, направленных на внедрение системы контроля за соблюдением нормативных требований и правил, а также обеспечение соответствия бизнес-процессов и деятельности организации заранее определенным стандартам и нормам в зоне рисков.

Стандартный процесс внедрения комплаенс-контроля выглядит следующим образом:

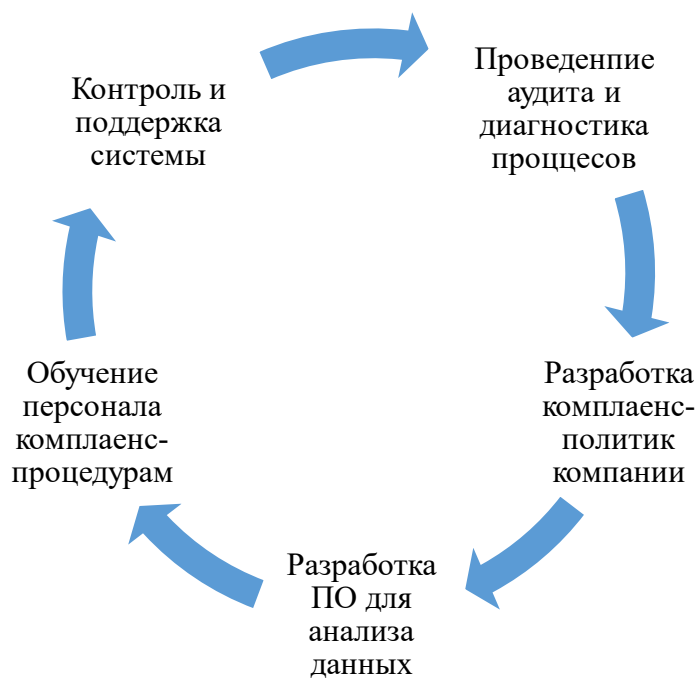


Рис. Этапы внедрения комплаенс-контроля

1. Перед началом внедрения системы комплаенс-контроля следует провести аудит и диагностику существующих процессов, правил, политик и процедур, а также просмотреть документацию, связанную с регуляторными нормами. Этот шаг необходим для определения мест, где требуются улучшения и внедрения контрольных мер, а также для оценки

финансовой эффективности применения комплаенс-контроля.

2. Следующий этап – разработка и внедрение политик и процедур. На этом этапе определяются правила и нормы, которые можно нести на себе, а также определяется методика контроля за выполнением их в различных бизнес-процессах и сферах деятельности организации.

3. Третьим этапом является разработка и внедрение программного обеспечения для анализа данных и контроля за соблюдением нормативных требований. В процессе создания данной системы проводится автоматизация сложных процессов мониторинга и проведения анализа.

4. Затем следует персональное обучение персонала. Персонал должен знать, как работает система комплаенс-контроля и что он должен делать, чтобы выполнять ее функции.

5. И последним этапом внедрения системы комплаенс-контроля является контроль и поддержка системы. В этом случае необходимо организовать постоянный мониторинг и анализ, а также регулярную обновление и дополнение политик и процедур.

В целом, внедрение комплаенс-контроля в организацию позволяет обеспечить соблюдение законодательства и международных стандартов, снизить риски нарушения и повысить экономическую безопасность предприятия. Процесс внедрения включает несколько этапов, таких как аудит существующих процессов, разработку политик и процедур, разработку программного обеспечения, персональное обучение персонала, контроль и поддержка системы. Важно учитывать, что каждый этап является неотъемлемой частью процесса внедрения и требует специальных знаний и опыта.

Таким образом, комплаенс-контроль является необходимым методом обеспечения экономической безопасности предприятия в российских организациях. Ведущие предприятия активно внедряют комплаенс-контроль в свою практику и, как показывает опыт,

заработанные позитивные результаты позволяют существенно снизить риски и повысить уровень безопасности юридического статуса.

Литература

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции // Собрание законодательства Российской Федерации № 52 от 29 декабря 2008 года (Части 1-2), ст. 6228.

2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.90 № 395-1 // Собрание законодательства Российской Федерации № 51 от 23 декабря 2019 года (Часть 1), ст. 7486.

3. Чхутиашвили Л.В. Роль внутреннего контроля организации в эффективном ведении финансово-хозяйственной деятельности // Международный бухгалтерский учет. 2015. № 26. С. 23.

4. Uskov, V. Compliance Control in the Context of Sanctions and Pandemics as a Method of Ensuring the Economic Security of a Transport Enterprise / V. Uskov, O. Kharchenko // Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2023, 574 LNNS, P. 1716–1723. – DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_184.

5. Усков, В. В. Обеспечение безопасности проведения аукциона застройщиками в Российской Федерации / В. В. Усков // Экономическая безопасность строительной отрасли: опыт, проблемы, перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 173-184.

ПОПОВА Alisa Andreevna

student of the Department of Economic Security,

Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, Saint-Petersburg

COMPLIANCE CONTROL AS A METHOD OF ENSURING ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES IN RUSSIAN ORGANIZATIONS

Abstract. The article is devoted to the use of compliance control as a method of ensuring economic security of enterprises in Russian organizations. The article analyzes the main tasks and principles of compliance control, as well as discusses the advantages and limitations of its use in the business environment.

Keywords: compliance control, economic security, Russian organizations, tasks, principles, advantages, limitations, implementation, realization.

ПОПОВА Анастасия Алексеевна

студентка кафедры товароведения и таможенной экспертизы,
Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы;
студентка факультета экономики и финансов,
Московский университет имени С.Ю. Витте, Россия, г. Москва

ПОПОВА Татьяна Николаевна

старший преподаватель кафедры гражданского права,
Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ МЫЛА И МОЮЩИХ СРЕДСТВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается анализ практики таможенного декларирования мыла и моющих средств в международной торговле Российской Федерации. В соответствии со статьей рассматривается декларирование данной группы товаров в 31 и 33 графах декларации на товары.

Ключевые слова: моющие средства, мыло, товарооборот, декларирование товаров, ТН ВЭД ЕАЭС.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на рынке товаров народного потребления одно из центральных мест занимают такие изделия бытовой химии, как мыло и моющие средства. В настоящее время в бытовом обслуживании невозможно обойтись без этих товаров, имеющих большое практическое значение. Также в последние годы перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) данной группы товаров увеличилось, это связано с ростом спроса населения на моющие и дезинфицирующие средства в условиях сложной эпидемиологической обстановки, вызванной в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции [2].

Таможенное декларирование – заявление декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров [3].

Таможенное декларирование товаров осуществляется декларантом или таможенным представителем, действующим от имени и по поручению декларанта.

Декларирование осуществляется преимущественно в электронной форме, в

письменной форме допускается:

- при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита;
- в отношении товаров для личного пользования;
- в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях;
- в отношении транспортных средств международной перевозки;
- при использовании в качестве таможенной декларации транспортных (перевозочных), коммерческих и (или) иных документов, в том числе предусмотренных международными договорами государств-членов с третьей стороной [3].

В рамках курсовой работы рассматриваются такие таможенные процедуры, как выпуск для внутреннего потребления (импорт) и экспорт. Таким образом, для экспорта таможенная декларация будет подаваться в электронной форме, а для выпуска для внутреннего потребления и в электронной, и в письменной форме.

Общее количество заполненных и поданных деклараций на таможенные посты по товарным позициям 3401 и 3402 представлено на рис. [4].

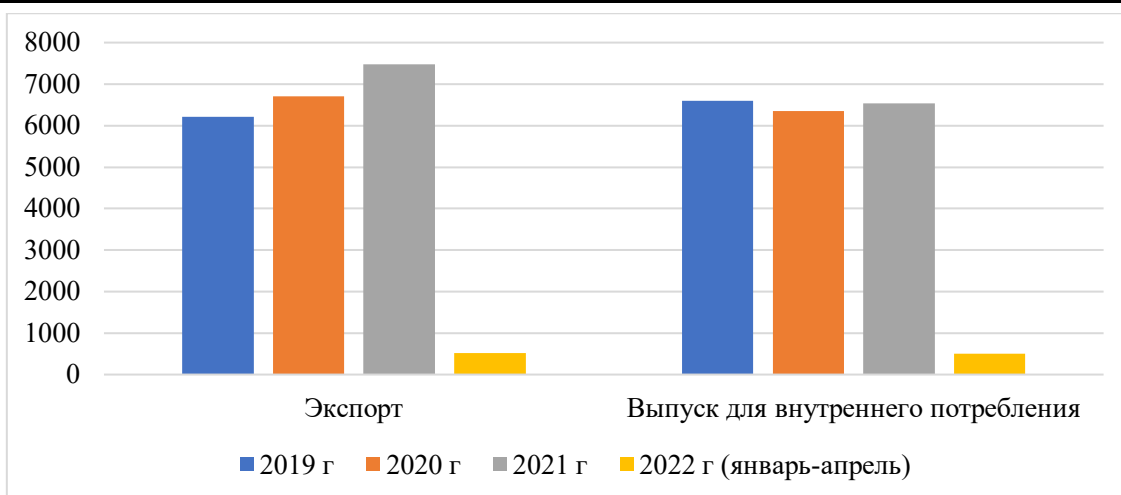


Рис. Общее количество заполненных и поданных деклараций на товары по товарным позициям 3401 и 3402

По данным, представленным на рис., можно сделать вывод, что наибольшее количество задекларированных товаров для внутреннего потребления и экспорта было в 2021 году. Так, на основании рисунка, введенные ограничительные меры в 2020-2021 годах в целях предотвращения новой коронавирусной инфекции, количество задекларированных товаров мыла и моющих средств, не упала, а только возросла.

Сведениями необходимыми для заполнения 31 графы декларации на товары (далее – ДТ), где указывается описание товара, являются сведения указанные в документе Решении Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 г. №257 «О форме декларации на товары и порядке ее заполнения» и в соответствии с классификационными показателями ТН ВЭД ЕАЭС. Сведениями для заполнения 31 графы, для мыла и моющих средств, являются:

- наименование товара;
- сведения о производителе;
- товарный знак;

- марка;
- модель;
- артикул;
- назначение;
- область применения;
- форма выпуска;
- консистенция;
- содержание мыла в изделии;
- класс ПАВ;
- наличие фасовки;
- количественный состав;
- качественный состав.

После заполнения 31 графы ДТ, заполняется 33 графа ДТ, где указывается код в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС на декларируемый товар. Данная графа заполняется на основании классификационных признаков, указанных в графе описания товара.

В табл. приведены примеры заполнения графы 31 и 33 ДТ в отношении мыла и моющих средств.

Таблица

Заполненные графы 31 и 33 ДТ при декларировании мыла и моющих средств

31 графа	33 графа	Свойства и характеристики для определения кода	Результат проверки
Поверхностно-активные органические вещества и средства в картон. коробках на паллетах.: хозяйственное мыло PURE WATER 175 г – 58 шт.; хозяйственное мыло PURE WATER с эфирными маслами 175 г – 10 шт.; хозяйственное мыло Чистый Кокос 175 г – 45 шт.; (фирма) ООО «МИКО»	3401 19 000 0	– Вид товара; – Назначение; – Область применения; – Форма выпуска; – Содержание мыла в изделии; – Наличие расфасовки.	Для определения кода недостаточно указано сведений, а именно в какой форме выпускается товар

31 графа	33 графа	Свойства и характеристики для определения кода	Результат проверки
Мыло хозяйственное в порошке, расфасовано в потребительскую упаковку; 300 г, порошок; (фирма) ООО «АМС МЕДИА»	3401 20 100 0	– Вид товара; – Назначение; – Область применения; – Форма выпуска; – Содержание мыла в изделии; – Наличие расфасовки.	Участником ВЭД код определен верно
Мыло туалетное твердое: клас. «Весна Главаптека» (дегтярное 90 г); (фирма) ОАО ПКК «Весна»	3401 11 000 1	– Вид товара; – Назначение; – Область применения; – Форма выпуска; – Содержание мыла в изделии; – Наличие расфасовки.	Участником ВЭД код определен верно
Поверхностно-активные средства, в виде жидкости, не содержат этилового спирта, неорганические, для профессионального использования в химчистках и прачечных; Deprit Professional 2 (деприт профессионал 2) - средство для удаления пятен. Состав: 80% – сложная смесь органических растворителей на основе 2-бутоксизтокси ацетата и бутилацетата 15% – анионные пав 5% – не ионные и амфотерные пав. Расфасован в потребительскую упаковку массой нетто 150 г; (фирма) Chemische Fabrik Kreussler & CO. GMBH; (TM) Kreussler	3402 90 100 8	– Вид товара; – Назначение; – Область применения; – Консистенция; – Содержание мыла в изделии; – Класс ПАВ; – Наличие расфасовки.	По виду товара код участником ВЭД определен верно, но по функции, выполняемой товаром, код должен быть 3402 90 900 0

По данным, представленным в табл., можно сделать вывод, что половина товаров имеют правильный код, который был заявлен участником ВЭД, но для товаров:

1. «Поверхностно-активные органические вещества и средства в картон. коробках на паллетах: хозяйственное мыло PURE WATER 175 г – 58 шт.; хозяйственное мыло PURE WATER с эфирными маслами 175 г – 10 шт.; хозяйственное мыло Чистый Кокос 175 г – 45 шт.» – код определить невозможно, из-за недостаточно указанных сведений, а именно в какой форме выпускается товар.

2. «Поверхностно-активные средства, в виде жидкости, не содержат этилового спирта, неорганические, для профессионального использования в химчистках и прачечных; Deprit Professional 2 (деприт профессионал 2) – средство для удаления пятен. Состав: 80% – сложная смесь органических растворителей на

основе 2-бутоксизтокси ацетата и бутилацетата 15% – анионные ПАВ 5% – не ионные и амфотерные ПАВ. Расфасован в потребительскую упаковку массой нетто 150 г» – по виду товара код участником ВЭД определен верно, но по функции, выполняемой товаром, код должен быть 3402 90 900 0.

Таким образом, трудностями в определении кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС могут являться недостаточные сведения, указанные в 31 графе, для классификации кода, такие как форма выпуска товаров и назначение декларируемого товара.

Литература

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа

Евразийского экономического союза, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых решений Совета Евразийской экономической комиссии» от 14.09.2021 № 80 // Евразийская экономическая комиссия.

2. Кучинская Л.В., Попова А.А., Иванкина Л.Э. Анализ рынка синтетических моющих средств в Российской Федерации // Зеленый коридор. наука и образование в таможенном деле. 2022. С. 117-124.

3. Общие сведения о применении

таможенными органами системы управления рисками // Официальный сайт ФТС России URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 05.05.2023).

4. Публичная декларация целей и задач Минпромторга России на 2022 год // Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации URL: <https://minpromtorg.gov.ru> (дата обращения: 27.04.2023).

POPOVA Anastasia Alekseevna

Student of the Department of Commodity Science and Customs Expertise,
Russian Customs Academy, Russia, Lyubertsy;
student of the Faculty of Economics and Finance, Witte Moscow University, Russia, Moscow

POPOVA Tatiana Nikolaevna

Senior Lecturer of the Department of Civil Law, Russian Customs Academy,
Russia, Lyubertsy

ANALYSIS OF THE PRACTICE OF CUSTOMS DECLARATION OF SOAP AND DETERGENTS IN THE INTERNATIONAL TRADE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article analyzes the practice of customs declaration of soap and detergents in the international trade of the Russian Federation. In accordance with the article, the declaration of this group of goods is considered in columns 31 and 33 of the goods declaration.*

Keywords: *detergents, soap, trade turnover, declaration of goods, HS.*

САТТОРОВ Шахриёр Аламхонович

магистр второго курса,

Институт государственной службы и управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ САНКЦИЯМ

***Аннотация.** Статья посвящена выявлению способов противодействия международным санкциям. В современной политике все чаще используется экономическое и политическое давление на государства, что вынуждает подвергнутые санкциям страны искать методы для смягчения негативных последствий и преодоления ограничений. В рамках исследования предложены варианты противодействия санкций. Автор приводит исторические примеры и опыт разных стран. Способами выступают: сотрудничество с дружественными странами, альтернативные каналы снабжения, использование СМИ, диверсификация экономики, международное сотрудничество.*

***Ключевые слова:** санкции, экономические санкции, международные санкции, противодействие санкциям.*

В настоящее время санкции продолжают использоваться как инструмент внешней политики для достижения определенных политических или экономических целей.

К. Эллиотт, Г. Хафбауэр и Д. Скотт в своем научном труде дают санкциям такое определение: **санкции** – это преднамеренный, инициированный правительством отказ от торговли или финансовых отношений с другой страной [5, с. 20].

Экономический исследователь в сфере санкций Купер Д. в своем исследовании отмечает, что **экономические санкции** – это дискретные внешнеполитические действия, в процессе принятия решений которых участвуют не только бюрократы среднего звена. Он также определяет экономическое принуждение как некоторую форму негативного экономического давления, которое отправитель использует, чтобы принудить цель либо изменить свою политику, либо удержать цель от изменения своей политики [4, с. 14].

Международные санкции могут быть эффективным инструментом внешней политики, но они также могут быть обходными или нарушаемыми. Страны, которые подвергаются международным санкциям, могут использовать различные методы, чтобы снизить их воздействие или избежать их совсем. В этой статье мы рассмотрим несколько способов, которыми страны могут противодействовать международным санкциям на современном этапе.

Первым и прежде всего стоит начать с сотрудничества с другими странами, которые не применяют санкции. Когда страна подвергается международным санкциям, ее правительство может искать поддержку других стран, которые не применяют санкции, или которые не присоединились к международным санкциям. Такое сотрудничество может помочь уменьшить экономические потери, вызванные международными санкциями. Государство может установить новые торговые отношения с другими странами, чтобы заменить потери от торговли с теми странами, которые применяют санкции. В ответ на долговременные санкции и торговые ограничения, наложенные на Кубу США, Куба развивала торговые отношения с Венесуэлой. Страны устанавливают обмен нефтью и другими товарами, а также ведут совместные проекты в сфере здравоохранения и образования [2].

Второй способ – это использование альтернативных каналов снабжения. Когда страна подвергается международным санкциям, ее правительство может использовать альтернативные каналы снабжения, чтобы получать товары и услуги, которые запрещены санкциями. Государство может использовать фиктивные компании, чтобы осуществлять торговлю или переводить деньги через незаконные каналы. Этот способ может быть очень рискованным и незаконным, но некоторые страны используют его, чтобы избежать международных санкций. Во время холодной войны Советский Союз

использовал фиктивные компании для перевода денег и приобретения технологий, которые были запрещены для экспорта.

Следующая тактика – это использование средств массовой информации. Когда страна подвергается международным санкциям, ее правительство может использовать средства массовой информации, чтобы снизить воздействие санкций на национальную экономику и общественное мнение. Средства массовой информации могут помочь правительству донести свою точку зрения до населения и других стран. Правительство может использовать средства массовой информации, чтобы рассказать о том, какие меры уже были приняты для борьбы с проблемами, которые стали причиной международных санкций. Это может помочь снизить давление на страну и повысить ее международный имидж. В КНДР средства массовой информации полностью контролируются государством, и они используются для создания пропагандистской кампании против санкций. Государственные СМИ, такие как газета «Родон Шимун» [3], активно освещают негативные последствия санкций, призывая к национальной единству и противостоянию.

Четвертый способ – это диверсификация экономики. Когда страна подвергается международным санкциям, ее правительство может решить диверсифицировать экономику, чтобы уменьшить зависимость от продуктов, которые подверглись санкциям. Государство-мишень может начать развивать другие отрасли экономики, которые не связаны с продуктами, подвергшимися санкциям. Этот способ может занять много времени и требует больших инвестиций, но он может помочь стране снизить воздействие международных санкций в будущем. В ответ на санкции, наложенные на нефтяную промышленность и финансовый сектор, Венесуэла стремится развивать другие секторы экономики. Они активно инвестируют в сельское хозяйство, производство пищевых продуктов, добычу минеральных ресурсов и развитие туризма. Венесуэла также развивает торговые отношения с другими странами, такими как Китай и Россия, чтобы компенсировать потери от санкций [1].

Последний шаг – это противодействие санкциям на международном уровне. Когда страна подвергается международным санкциям, ее правительство может попытаться противодействовать этим санкциям на международном

уровне. Субъект международных отношений может попросить других стран выступить против санкций или попытаться изменить правила международной торговли, которые позволяют применять международные санкции. Этот способ также может быть рискованным и требует больших усилий, но он может помочь стране снизить воздействие международных санкций в долгосрочной перспективе.

В заключении можно сказать, что международные санкции могут оказывать значительное воздействие на страны, но существуют различные способы, которыми правительства могут противодействовать им. Однако использование некоторых из этих способов может быть рискованным или незаконным, и каждый из них должен быть оценен в контексте конкретной ситуации.

Каждый из способов противодействия международным санкциям имеет свои плюсы и минусы, и правительства должны выбирать те, которые наилучшим образом соответствуют их целям и возможностям. Кроме того, необходимо учитывать международное право и принципы, такие как уважение к суверенитету других государств, чтобы избежать дальнейшей изоляции на международной арене.

Противодействие международным санкциям – это сложная и многогранная проблема, которую можно решить только при помощи комплексного подхода и с учетом всех соответствующих факторов.

Литература

1. История отношений России и Венесуэлы. Интернет-ссылка URL: <https://tass.ru/info/6036641> (дата обращения 02.06.2023г.)
2. Кубино-венесуэльское экономическое сотрудничество Интернет-ссылка: <https://spichka.media/cuba-vnzl/> (дата обращения 02.06.2023г.)
3. Публикации газеты Родон Шимун на русском. Интернет-ссылка URL: https://inosmi.ru/rodong_rep_kp/ (дата обращения 02.06.2023г.)
4. Copper D. Economic sanctions and Presidential Decisions // PALGRAVE MACMILLAN 2005. 236 p.
5. Elliott K.A., Hufbauer G.C., Schott J.J. Economic sanctions reconsidered: history and current policy. Washington: Institute for international economics, 2009. 248 p.

SATTOROV Shahriyor Alamkhonovich

second year master's degree at the IGSU,
Russian Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow

WAYS TO COUNTER INTERNATIONAL SANCTIONS

Abstract. *This article is devoted to identifying ways to counter international sanctions. Modern politics increasingly uses economic and political pressure on states, which forces sanctioned countries to look for methods to mitigate the negative effects and overcome restrictions. The study proposes options to counter sanctions. The author cites historical examples and the experience of different countries. The ways are: cooperation with friendly countries, alternative channels of supply, the use of the media, diversification of the economy, international cooperation.*

Keywords: *international sanctions, countering sanctions.*

СКРИПНИК Роман Валерьевич

магистрант, Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ),
Россия, г. Москва

ФРАНЧАЙЗИНГ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные понятия во франчайзинге, его преимущества и недостатки, будет проведен обзор успешных сетей франшиз общественного питания. Статья полезна предпринимателям, ищущим эффективный способ развития своего бизнеса, а также тем, кто рассматривает возможность стать франчайзи.*

***Ключевые слова:** франчайзинг, франшиза, франчайзер, франчайзи, паушальный взнос, роялти.*

Актуальность данной статьи заключается в следующем. Франчайзинг – одна из популярных форм бизнеса в мире, особенно в сфере общественного питания. Он позволяет получать доход конечным предпринимателям в обмен на использование бренда и знаний франчайзера. Благодаря этому он получает возможность расширения своего бизнеса на новые территории и увеличения своей прибыли. В последние годы франчайзинг стал особенно популярен в сфере общественного питания. Это связано с тем, что на сегодняшний день эта отрасль достаточно развита и является одной из прибыльных. Также не стоит забывать о том, что вкусы и потребности потребителей постоянно меняются. Франчайзинговые сети общественного питания могут легко реагировать на эти изменения благодаря своей гибкой структуре управления и разумной ценовой политике. Кроме того, франчайзинг позволяет предпринимателям не только использовать готовый бизнес-формат, но и получить квалифицированную поддержку франчайзера в различных областях – от выбора места расположения до разработки меню и привлечения клиентов. Это особенно актуально для тех, кто только начинает свой бизнес. При этом предприниматели могут сэкономить значительные средства, так как не нужно тратить на разработку уникального бренда, рекламной кампании или проектирование интерьера. Таким образом, актуальность темы франчайзинга в сфере общественного питания очевидна: это выгодный и перспективный вид бизнеса, позволяющий расширить свой бизнес в короткие сроки и получить квалифицированную поддержку от франчайзера. Кроме того, использование франчайзинговой модели дает возможность

минимизировать риски и увеличить шансы на успех.

Цель статьи заключается в исследовании и оценке эффективности развития бизнеса при использовании такой формы, как франчайзинг в сфере общественного питания.

В ходе работы будут даны определения основных понятий в теме франчайзинга, проанализированы различные аспекты, связанные с осуществлением франчайзинговой деятельности в ресторанном бизнесе, разобраны механизмы работы, преимущества и риски, которые могут возникнуть при реализации данной схемы.

Будут рассмотрены как преимущества для владельцев бизнеса, так и для самой франшизы. Владельцы бизнеса могут получить достаточно квалифицированное и опытное партнерство в осуществлении своих бизнес-идей, а также уникальные ресурсы по управлению и развитию бизнеса. В свою очередь, франшизы получают стабильный и общепризнанный бренд, который информирует потребителей о качестве продукта и обслуживания, а также масштабную сеть филиалов, которые способны приносить не только доход, но и расширять контакты с потенциальными клиентами. Важным пунктом в работе является исследование рисков и проблем, которые могут возникнуть в процессе реализации франчайзинга.

Предметом научной статьи является франчайзинг в сфере общественного питания.

Введение в тему франчайзинга в общественном питании и определение основных понятий.

Франчайзинг – вид бизнеса, основанный на принципе франшизы, когда франчайзер предоставляет право на использование своей

интеллектуальной собственности, комплекса знаний и ноу-хау франчайзи.

Франшиза – договор между двумя юридическими лицами, в котором франчайзер предоставляет франчайзи право на использование своей технологии, бизнес-модели и комплекта услуг в обмен на определенную плату.

Франчайзи – компания или индивидуальный предприниматель, который получает права на использование бренда, технологии и коммерческой концепции франчайзера.

Франчайзер – компания или индивидуальный предприниматель, которые предоставляют права на использование своей торговой марки, технологии и интеллектуальной собственности другой компании.

Территория – географический район, на котором франчайзи имеет право развивать бизнес с использованием бренда франчайзера.

Роялти – ежемесячный или ежеквартальный платеж, который франчайзер получает от франчайзи за право на использование бренда, технологии и интеллектуальной собственности франчайзера.

Паушальный взнос – одноразовый платеж, который франчайзи выплачивает франчайзеру за право использования бренда, технологии, интеллектуальной собственности и других элементов бизнес-модели франчайзера. Паушальный взнос может включать в себя стоимость лицензии, обучение и поддержку нового франчайзи, а также начальное оборудование и запасы продукции.

Стратегия франшизы – это план действий, составленный франчайзером для увеличения прибыли и бизнеса франчайзи, а также для поддержания единого стандарта качества продукта, обслуживания и брендинга.

Франшиза предоставляет франчайзи доступ к проверенной бизнес-модели, которая позволяет эффективно работать на рынке, экономить на рекламных экспериментах и за счет этого быстрее окупать вложенные средства. Более того, франчайзеры обычно предоставляют своим франчайзи необходимую поддержку в области тренингов, рекламы, продаж, менеджмента, постоянно шлифуют имидж бренда, что позволяет франчайзи занять свое место на рынке быстрее и с меньшими рисками. Что касается рисков, то для инвестора бизнес на основе франшизы не является безусловно безопасной стратегией, так как он несет финансовые обязательства перед франчайзером, а также отвечает за безупречное исполнение

стандартов, установленных брендом. Более того, высокие платежи за использование франшизы, а также налоги на прибыль являются причиной для сомнений у новичков в этом бизнесе. Тем не менее сотрудничество с крупными и успешными международными брендами может быть привлекательным и перспективным. Некоторые крупные игроки из этой сферы McDonald's, Starbucks, Subway и другие. Использование франшизы таких заведений позволяет получить необходимый бизнес-опыт, работать под защитой уже узнаваемого бренда, строго следовать проверенной бизнес-модели и быстро набирать знания в сфере менеджмента, организации процессов и маркетинга.

Преимущества и риски для франчайзера и франчайзи в сфере общественного питания.

Франчайзинг становится все более популярной формой бизнеса, особенно в сфере общественного питания. Это происходит из-за того, что франчайзинг позволяет быстро расширяться и получить доступ к рынкам, на которые было бы трудно попасть самостоятельно. Однако, прежде чем решиться на использование франшизы, необходимо проанализировать преимущества и риски для франчайзера и франчайзи в сфере общественного питания.

Преимущества для франчайзера:

- Активное расширение сети: франчайзер получает доступ к новым рынкам без необходимости финансировать новые точки.
- Увеличение капитала: франчайзер получает дополнительные средства в виде первоначальных взносов и ежемесячных платежей от франчайзи.
- Снижение риска: франчайзер снижает риски бизнеса, так как франчайзи берет на себя часть ответственности за работу на его территории.

Преимущества для франчайзи:

- Известный бренд: Франчайзи пользуются уже устоявшимся брендом, что может привлечь более широкую аудиторию и повысить узнаваемость точки.
- Поддержка: Франчайзи получают полную поддержку франчайзера, включая помощь с расширением бизнеса и обучением персонала.
- Увеличение вероятности успеха: в сравнении с самостоятельным запуском бизнеса, франшизы имеют более высокую вероятность успеха, поскольку уже вызвали интерес у своей аудитории.

Риски для франчайзера:

- Потеря контроля: Франчайзер может потерять контроль над качеством продукции и обслуживания, поскольку франчайзи работают отдельно и требуют контроля.
- Репутационные риски: несколько неудачных франчайзи могут негативно влиять на репутацию всей франчайзинговой сети.
- Имиджевый контроль: франчайзер должен понимать, что свой бренд необходимо поддерживать в любом пункте франшизы, поэтому следить за работой каждого франчайзи необходимо очень тщательно.

Риски для франчайзи:

- Зависимость от франчайзера: франчайзи не имеют возможности для изменения или доработки продукции и технологий, исходя из своих пожеланий.
- Высокие затраты: на начальном этапе запуск по франшизе может обойтись дороже, чем запуск самостоятельного бизнеса.
- Ограниченная свобода выбора: франчайзи могут быть ограничены в выборе определенных товаров и услуг, которые франчайзер не предоставляет или не одобряет.

В итоге франчайзинговая модель позволяет развиваться быстрее и получить доступ к новым рынкам, но только при условии, если франчайзер и франчайзи взвешивают все риски и преимущества.

Обзор успешных сетей общественного питания, работающих по франшизе, и рекомендации для потенциальных франчайзеров и франчайзи.

Успешность франшизы в общественном питании зависит от множества факторов, таких как выбор формата ресторана, меню, ценовой политики, региональной специфики и других. Одной из наиболее успешных франшиз является McDonald's. Эта международная сеть быстрого питания отличается долгим существованием, широкой известностью во всем мире и высокой прибыльной способностью. McDonald's быстро завоевал популярность благодаря своему неповторимым меню, качественному обслуживанию и низким ценам. Компания непрерывно исследует рынок и использует интегрированный подход к управлению бизнесом, что позволяет ей быстро реагировать на изменения запросов потребителей. Другим примером успешной франшизы является Subway, которая специализируется на производстве и продаже бутербродов с различными ингредиентами. Компания внедрила

концепцию «собери сам», когда клиенты могут выбирать из различных компонентов свои любимые начинки и собирать свой сэндвич самостоятельно. Эта концепция зарекомендовала себя в качестве удобного и быстрого способа покупки еды «на ходу». Также следует отметить франшизу Starbucks, которая заняла лидирующие позиции на рынке кофейных напитков и кафе, благодаря оригинальной концепции и высокому качеству продукта. Компания постоянно работает над улучшением меню и расширением линейки продуктов, чтобы удовлетворить запросы своих клиентов. Ключевым успехом этих и многих других франшиз в сфере общественного питания является стратегия продвижения бренда, концепция, которая привлекает потребителей и создает узнаваемость, а также неизменное стремление к совершенствованию качества продуктов и улучшению услуг. Для потенциальных франчайзеров и франчайзи, которые рассматривают возможность создать бизнес в сфере общественного питания на основе франчайзинга, рекомендуется в первую очередь изучить целевую группу потребителей. Необходимо проанализировать запросы и потребности клиентов в данном регионе, чтобы определить наиболее популярные типы ресторанов и меню. Кроме того, необходимо обратить внимание на конкурентов в данной отрасли и выбрать оптимальный формат для своего бизнеса. Важно также выработать четкую стратегию продвижения бренда, на которую будет ориентироваться бизнес. Кроме того, следует обратить внимание на требования, которые предъявляются франчайзером, а также на стоимость и условия франшизы. Важно выбрать надежного партнера, обсудить все условия сотрудничества и изучить успешные примеры в данной отрасли.

Франчайзинг в сфере общественного питания – это привлекательный и перспективный бизнес, особенно для начинающих предпринимателей, которые хотят увеличить свой бизнес-опыт и стартовый капитал, следуя уже проверенной и успешной бизнес-модели. Однако важно хорошо изучить рынок, проанализировать плюсы и минусы модели работы по франшизе и оценить свои силы, чтобы войти в этот бизнес и добиться успеха.

Литература

1. Стивен Спинелли-мл., Роберт М. Розенберг, Сью Берли: Франчайзинг. Путь к богатству. Вильямс. 384 с. 2007г.

2. Тришин Михаил Евгеньевич: Клонирование бизнеса. Франчайзинг и другие модели быстрого роста. Питер. 180 с. 2015г.

3. Смирнова Н., Парабеллум А., Мрочковский Н.: Масштабирование бизнеса. Создаем франчайзинг в розничной торговле. Питер. 380 с. 2013г.

4. Еремин А. А.: Франчайзинг и договор коммерческой концессии. Теория и практика применения. Цифровая книга. 250 с. 2016г.

5. Анастасия Костычева Франшиза: // Unisender. 17.11.2021 – URL: [https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-](https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-franshiza-v-biznese-i-kak-ona-rabotae/)

[takoe-franshiza-v-biznese-i-kak-ona-rabotae/](https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-franshiza-v-biznese-i-kak-ona-rabotae/) (Дата обращения: 12.05.2023)

6. Что такое франшиза и франчайзинг?: // Глоссарий каталога Франшиза.ру – URL: <https://franshiza.ru/article/glosary/> (Дата обращения: 12.05.2023)

7. Франчайзинг: // Audit-it.ru 11.04.2019 – URL: <https://www.audit-it.ru/terms/agreements/franchayzing.html> (Дата обращения: 12.05.2023)

8. Франчайзинг [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Франчайзинг> (Дата обращения: 12.05.2023)

SKRIPNIK Roman Valerievich

Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH), Russia, Moscow

FRANCHISE OF PUBLIC CATERING

Abstract. *The article will discuss the basic concepts in franchising, its advantages and disadvantages, and successful catering franchising. The article will be useful for entrepreneurs who are looking for an effective way to develop their business, as well as to those who are considering becoming a franchisee.*

Keywords: *franchising, franchise, franchisor, franchisee, franchise fee, royalty fee.*

СОКОЛОВА Вера Валентиновна

старший преподаватель,

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени

Главного маршала авиации А.А. Новикова, Россия, г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

***Аннотация.** Данная статья исследует особенности обучения работников в современных организациях в условиях быстро меняющейся экономической и технологической среды. Автор обращает внимание на необходимость постоянного обновления знаний и навыков сотрудников для эффективного выполнения рабочих задач. Также отмечает, что компании, предоставляющие возможности обучения, могут привлекать и удерживать талантливых сотрудников. Целью исследования является изучение эффективности различных методов обучения и выявление потребностей и ожиданий работников в отношении обучения.*

Ключевые слова: обучение, работники, компании, эффективность, методы обучения, потребности, ожидания.

Актуальность исследования

Представленная тема исследования является актуальной и важной для организаций в настоящее время. В быстро меняющемся и конкурентном бизнес-окружении компании сталкиваются с необходимостью постоянно адаптироваться к новым технологиям, требованиям рынка и изменяющимся потребностям клиентов.

Организации, которые успешно преодолевают эти вызовы, обычно осознают важность инвестирования в переподготовку и повышение квалификации своих кадров. Это позволяет им иметь конкурентное преимущество, улучшать производительность и качество работы, а также привлекать и удерживать талантливых сотрудников.

Оценка потребности в переподготовке и повышении квалификации кадров является важным шагом для определения областей, в которых сотрудники нуждаются в дополнительном обучении или развитии. Это может включать в себя идентификацию узких мест, где требуются специализированные знания и навыки, а также определение общих компетенций, необходимых для успешного выполнения задач.

С учетом быстрого развития технологий и цифровизации бизнес-процессов, оценка потребности в переподготовке и повышении квалификации кадров помогает организациям адаптироваться к новым требованиям. Это может включать обучение сотрудников работе с новыми программными системами, развитие

навыков цифровой грамотности или углубление знаний в области данных и аналитики.

Цель исследования

Целью исследования является определение текущих и будущих требований организации в отношении знаний, навыков и компетенций персонала.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных оценке потребностей организации в переподготовке и повышении квалификации кадров, занимались такие ученые как С.С. Антипов, А.И. Редькина, И.Б. Адова, А.А. Городнова, Е.В. Желнина, Ю.А. Кузьмина, Л.Ш. Лозовский и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Обучение – это систематически организованный и руководимый процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, с целью передачи знаний, развития навыков и формирования мировоззрения, а также развития умственных способностей и потенциальных возможностей обучаемых. В рамках этого процесса также стремятся развить у учеников навыки самообразования, с учетом заданных образовательных целей, и закрепить их.

Оценка потребности организации в переподготовке и повышении квалификации кадров является важным шагом для обеспечения эффективного функционирования

организации и ее развития. Для этого можно использовать следующий подход:

1. Анализ требований кадровой политики. Необходимо провести анализ кадровой политики организации, определить текущие и потенциальные потребности в персонале. Кроме того, следует рассмотреть стратегические и операционные задачи, а также изменения в отрасли или рынке, которые могут повлиять на требования к квалификации кадров.

2. Опрос и обратная связь. Целесообразно провести опросы или собрать обратную связь от руководителей и сотрудников организации, изучить их мнения и предложения относительно текущих и будущих потребностей в переподготовке и повышении квалификации.

3. Анализ текущей квалификации. Следует оценить текущую квалификацию сотрудников организации и выявить области, в которых необходимо улучшение. Нужно использовать результаты анализа для определения приоритетных областей для переподготовки и повышения квалификации [1, с. 105].

4. Сравнение с требованиями рынка. Целесообразно исследовать требования рынка труда в отношении необходимых навыков и квалификации для данной отрасли, а также сравнить эти требования с текущими навыками и квалификацией сотрудников организации, определить разрывы и потребности в переподготовке.

5. Сотрудничество с внешними поставщиками. Необходимо рассмотреть возможность сотрудничества с внешними поставщиками образовательных услуг, тренинговых центров или консультантов, чтобы организовать специализированные программы обучения. Внешние поставщики могут предоставить экспертные знания и навыки, которые необходимы для удовлетворения конкретных потребностей организации.

В практике обучения персонала организаций сформировались две основные формы: обучение на рабочем месте и обучение вне рабочего места. Обучение на рабочем месте характеризуется тесной связью с текущей работой и обеспечивает более оперативное вхождение сотрудников в учебный процесс в естественной рабочей среде. Методы обучения на рабочем месте включают производственный инструктаж, использование метода усложняющихся заданий, ротацию рабочих мест, целенаправленное приобретение опыта, привлечение сотрудников в роли ассистентов,

делегирование части функций и ответственности. На промышленных предприятиях обучение на рабочем месте представлено курсами для руководителей, ИТ-специалистов и производственных рабочих [2, с. 64].

Обучение вне рабочего места, в большинстве случаев, эффективнее, однако связано с дополнительными финансовыми затратами и отвлечением сотрудника от его основных обязанностей. В этой форме обучения используются методы, такие как чтение лекций, проведение деловых игр, анализ конкретных производственных ситуаций, конференции, семинары и группы обмена опытом. К внешнему обучению на промышленных предприятиях относятся долгосрочные академические программы, специальные программы учебных центров, обучение и аттестация сотрудников в областях, связанных с правилами охраны труда, техники безопасности, метрологического обеспечения и здравоохранения.

Оценка потребности организации в переподготовке и повышении квалификации кадров является важным процессом для успешного функционирования любого предприятия. Вот некоторые распространенные проблемы, связанные с оценкой потребности в переподготовке и повышении квалификации кадров, а также возможные пути их решения:

1. Устаревшие навыки и знания. В быстро меняющемся деловом мире многие сотрудники могут иметь устаревшие навыки, которые уже не соответствуют требованиям организации. Решение этой проблемы включает проведение анализа текущих навыков сотрудников и определение областей, в которых им необходимо обновить свои знания. Затем можно предложить программы обучения и переподготовки, которые помогут сотрудникам усовершенствовать свои навыки и быть в курсе последних тенденций в их области [3, с. 63].

2. Недостаток ключевых навыков. Некоторые организации могут столкнуться с проблемой отсутствия сотрудников с ключевыми навыками, необходимыми для выполнения определенных задач или проектов. В этом случае решение может состоять в поиске внешних специалистов, проведении внутреннего набора или обучении текущих сотрудников для приобретения нужных навыков.

3. Низкая производительность и результативность. Если организация сталкивается с низкой производительностью или результативностью своих сотрудников, это может быть

связано с их недостаточной квалификацией. В данном случае необходимо провести оценку производительности и выявить области, где сотрудники нуждаются в обучении или переподготовке. Можно предложить индивидуальные программы развития для каждого сотрудника или организовать групповые тренинги и семинары [4, с. 535].

Выводы

Для уменьшения случаев срыва переподготовки и повышения квалификации можно разработать методику определения потребности в обучении сотрудников на основе анкетирования. Эта методика должна включать следующие компоненты:

- информационный блок: в данном блоке сотрудники предоставляют информацию о себе, своем структурном подразделении, планируемой учебной программе и месте проведения обучения (если это заранее известно);
- содержательный блок: здесь определяется предполагаемый объем теоретических знаний, которые сотрудники или руководители планируют получить. Также составляется перечень необходимых навыков и умений для развития, а также определяются функциональные задачи, решение которых улучшится в результате обучения;
- определяющий блок: данный блок учитывает специфику каждого подразделения и уровень квалификации сотрудников. Здесь

определяется необходимость конкретного вида обучения, который наилучшим образом соответствует потребностям каждого подразделения и уровню квалификации работников.

Эта методика анкетирования позволит получить информацию о потребностях сотрудников в обучении и учесть их предпочтения и особенности работы в каждом подразделении. Такой подход позволит более эффективно планировать программы обучения и повышения квалификации, минимизируя риски срыва и повышая уровень удовлетворенности сотрудников от обучения.

Литература

1. Адова И.Б. Обеспечение эффективности обучения персонала в процессе внедрения систем качества в организации // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2005. – № 5. – С. 103-107.
2. Дырин С.П. Состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на современных предприятиях // Интеграция образования. – 2014. – № 3. – С. 61-65.
3. Редькина А.И. Оценка системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала в АО «Кунгурский хлебокомбинат» / А.И. Редькина, Н.А. Миронова // Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 62-65.
4. Евдокимова А. В. Повышение квалификации для управленческих кадров // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 535-536.

SOKOLOVA Vera Valentinovna

senior lecturer, Saint Petersburg State University of Civil Aviation,
Russia, St. Petersburg

ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION'S NEED FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL

Abstract. *This article explores the features of employee training in modern organizations in a rapidly changing economic and technological environment. The author draws attention to the need for constant updating of knowledge and skills of employees for effective performance of work tasks. He also notes that companies providing training opportunities can attract and retain talented employees. The purpose of the study is to study the effectiveness of various training methods and to identify the needs and expectations of employees regarding training.*

Keywords: *training, employees, companies, efficiency, training methods, needs, expectations.*

ШЕВЧЕНКО Оксана Ивановна

сотрудник, кандидат экономических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

ЗЯНЧУРИН Данила Русланович

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В САНКЦИОННЫЙ ПЕРИОД

***Аннотация.** В статье описаны основные санкции, вводимые странами Европейского Союза и США, в отношении Российской Федерации. Реакция различных отраслей промышленности на ограничения, связанные со Специальной военной операцией и варианты дальнейшего развития российской экономики.*

***Ключевые слова:** санкции, экспорт, импорт, ВВП.*

В современной мировой экономики каждое государство старается отстоять свои национальные интересы на мировой арене. К сожалению, тенденции показывают, что не все страны готовы конструктивно проводить свою внешнюю политику.

Одним из инструментов проведения внешней политики странами Западной Европы и Северной Америки в отношении Российской Федерации являются экономические санкции.

Начиная с марта 2014 года началось введение США, ЕС, Канады, Новой Зеландии антироссийских санкций, поводом которой послужил референдум, по итогам которого Крым стал частью Российской Федерации.

С начала проведения Специальной Военной Операции различные страны пытались выразить свое недовольство решением России, вводя санкции, направленные на различные экономические сферы.

Политические и экономические события, происходящие в настоящее время, напрямую затрагивают экономику РФ.

Таким образом, исследование реакции российской экономики, на вводимые странами Запада санкции, имеют важнейшее практическое значение для дальнейшего развития страны.

С момента выделения, полуострова Крым из состава Украины в 2014 году в результате референдума, началось обострение политических отношений между ведущими мировыми странами. Присоединение Крыма было расценено странами ЕС как нарушение территориальной целостности и независимости Украинского

государства, в связи с чем к России были применены санкции, направленные на замораживание активов и введение визовых ограничений. По данным СМИ, в тот период США ввели санкции против более 770 россиян и компаний.

Начиная с февраля 2022 года Европейские страны начали вводить так называемые «Санкционные пакеты», включающие в себя ряд экономических ограничений против Российской Федерации.

Первый пакет санкций был введен в феврале 2022 года, после признания Россией ДНР и ЛНР как независимых республик, и включал в себя запрет на финансовое участие граждан США в непризнанных государствах. Великобританией и Австралией были введены ограничения на ряд банков и предприятия военно-промышленного комплекса.

В начале марта был принят второй пакет санкций, по которому компании «Аэрофлот», ВТБ, «Ростех» были введены в санкционный список. Установлены ограничения на импорт высокотехнологичных товаров. ЕС запретил продавать России самолеты и запасные части к ним, передавать их в лизинг, страховать. Для российской авиации закрыли полетные зоны над Европой.

26 февраля – 9 марта 2022 года странами ЕС был представлен третий пакет санкций, по которому заморозке подверглись международные резервы ЦБ РФ в финансовых организациях стран «большой семерки». Часть банков РФ отключили от SWIFT. Были запрещены поставки технологий радиокommunikации,

телекоммуникации и навигации. В очередной раз санкционный список был расширен, а также была ограничена продажа криптовалют гражданам России.

Дальнейшие пакеты санкций только расширяли область своих ограничений. Различные

Санкционный список ЕС:

- заместитель министра Анатолий Антонов
- певец, депутат Госдумы Иосиф Кобзон
- депутат Госдумы от КПРФ
- Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко
- Спикер Государственной Думы Сергей Нарышкин
- Вице-премьер РФ Дмитрий Козак
- Вице-премьер РФ Дмитрий Рогозин
- Помощник президента РФ Владислав Сурков
- Советник президента РФ Сергей Глазьев
- Глава министерства по делам Крыма Олег Савельев
- Вице-спикер Совета Федерации Евгений Бушмин
- Председатель комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Виктор Озеров
- Глава комиссии Совета Федерации по мониторингу ситуации на Украине Владимир Джабаров
- Член Совета Федерации Олег Пантелеев
- Член Совета Федерации Николай Рыжков

Санкционный список США:

- Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко
- Спикер Госдумы Сергей Нарышкин
- Вице-премьер РФ Дмитрий Козак
- Вице-премьер РФ Дмитрий Рогозин
- Глава администрации президента РФ Сергей Иванов
- Первый заместитель главы администрации президента РФ Вячеслав Володин
- Первый заместитель главы администрации президента РФ Алексей Громов
- Помощник президента РФ Владислав Сурков
- Помощник президента РФ Андрей Фурсенко
- Советник президента РФ Сергей Глазьев
- Управляющий делами президента РФ Владимир Кожин
- Вице-спикер Совета Федерации Евгений Бушмин
- Председатель комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Виктор Озеров
- Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по международным делам Владимир Джабаров
- Член Совета Федерации Олег Пантелеев
- Член Совета Федерации Николай Рыжков
- Член Совета Федерации от Крыма Сергей Цеков
- Заместитель председателя Государственной Думы Сергей Железняк

депутаты, видные деятели Российской Федерации, а также фирмы и компании попадали под санкционный список.

Ниже представлен неполный санкционный список США и ЕС (рис. 1).

Компании против которых ЕС ввел санкции:

- Общественное движение "Новороссия"
- Компания "Феодосия".
- ГСК "Керченская паромная переправа".
- ГП "Севастопольский морской торговый порт".
- ГП "Керченский морской торговый порт".
- Крымское ГАП "Универсал-Авиа", ведущее предприятие по эксплуатации вертолетной техники на Украине.
- Санаторий "Нижняя Ореанда".
- Государственный концерт НПАО "Массандра".
- ГП ЗШВ "Новый свет".
- ОАО "Концерн ПВО "Алмаз — Антей"
- ООО "Добролет"
- Российский национальный коммерческий банк (ОАО)
- Объединённая промышленная корпорация "Оборонпром"
- Российская авиастроительная компания ОАК
- Нефтегазовая компания "Роснефть"
- "Транснефть"
- "Газпром нефть"

Компании против которых США ввели санкции:

- ЗАО "ЗЕСТ", лизинговая компания, входящая в банковскую группу "Россия".
- ОАО "Собинбанк", универсальный коммерческий банк, с 2010 года его владельцем является Объединенный банк "Россия".
- ОАО Концерн ПВО "Алмаз-Антей", российский разработчик и производитель систем ПВО и ПРО.
- ОАО "Научно-производственная корпорация Уралвагонзавод", разработчик и производитель военной техники.
- ОАО НК "Роснефть", государственная нефтегазовая компания.
- ОАО "Новатэк", российская газовая компания.
- Нефтяной терминал Феодосии.
- "Внешэкономбанк", российская государственная корпорация.
- ОАО "Газпромбанк", один из крупнейших российских банков.
- ОАО "Банк Москвы"
- ОАО "Банк ВТБ"
- ОАО "Объединенная судостроительная корпорация"
- "Азия Банк" ("Asia Bank")
- Российский национальный коммерческий банк (РНКБ)

Рис. 1

Введенные странами США и ЕС санкции не могли не отразиться на экономике России. Наибольшее влияние они оказали на отрасли, ориентированные на экспортные товары, а также на смежные с ними сферы. К ним относятся авиaperевозки, черная металлургия, телекоммуникация и связь.

В связи с санкциями в Россию не только были запрещены поставки новых самолетов, но и большинство финансовых операций, связанных с ними (в том числе и страхование, которое является обязательным условием для полетов, но и лизинг – один из основных способов приобретения авиатранспорта). Учитывая размеры нашей страны, проблемы в отрасли

авиации существенны. Осуществления пассажирских перевозок по всей стране осуществляется в большей части авиатранспортом, в отличие от Европейских стран, где активно используются железнодорожным и автомобильным транспортом. Разрыв контрактов с лизингодателями приводит значительному уменьшению отечественного авиапарка.

Российская черная металлургия стала одной из главных жертв западных санкций. 6 сентября 2022 года был введен восьмой пакет санкций, по которому в числе мер по ограничению импорта, суммарный ущерб от него должен составить около €7 млрд, вводится запрет на ввоз стальной продукции.

С начала СВО западные политики выбрали черную металлургию в качестве одного из основных направлений санкционной атаки. Большие убытки от санкций затронули компанию «Северсталь» (по приблизительным подсчетам суммарные потери составили более \$400 млн из-за ареста счетов и складов на Западе). В меньшей степени пострадает НЛМК, поскольку на часть производимой ей продукции запрет не был введен, однако в случае усиления санкций все активы НЛМК в Европе и США могут быть заблокированы (общая производительность заводов НЛМК за рубежом составляет 2,5-3 млн т. в год или долей в размере ~14-17% от общего производства).

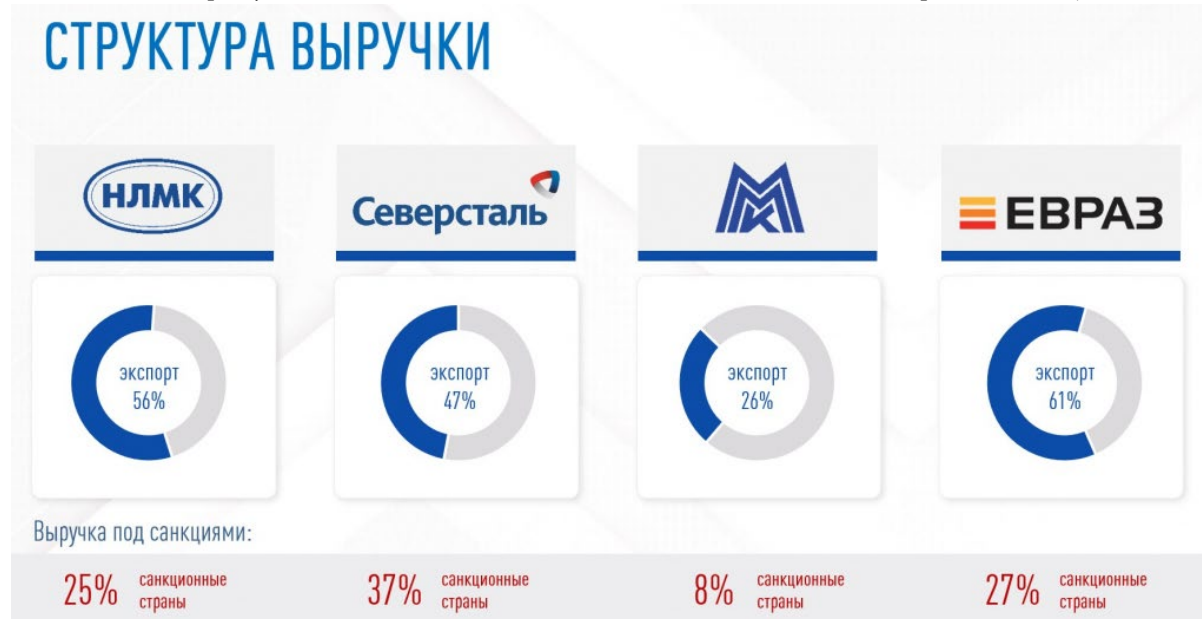


Рис. 2

Производство стали в России по итогам 2022 года упало на 7,2%, до 71,5 млн тонн. Общее мировое производство составило 1,8 млрд тонн, что на 4,2% меньше показателя 2021 года.

В области телекоммуникаций и связи за 2022 год произошло снижение рынка на 2,8% г/г до 2,07 трлн руб. Санкционные ограничения создают значительные проблемы в области связи, и требуют переориентации на азиатский рынок.

Из-за огромного количества санкций и ограничений в различных отраслях могло

показаться что Российская экономика сломлена и шансов на дальнейшее развитие нет. Но несмотря на все это ВВП России составил 34 629,2 млрд руб. за первый квартал и 34 663,6 – за второй. За полугодие ВВП составил 69 292,8 млрд руб., что примерно на 19,5% больше первого полугодия 2021 года. Суммарный ВВП за 2022 год составил 74 893 млрд руб. (2.1 трлн долларов), что позволило России занять девятое место по этому показателю.

ТОП-10 стран по размеру ВВП в 2022 году:

- 1. США 25.0 трлн долларов**
- 2. Китай 18.3 трлн долларов**
- 3. Япония 4.3 трлн долларов**
- 4. Германия 4.0 трлн долларов**
- 5. Индия 3.4 трлн долларов**
- 6. Великобритания 3.1 трлн долларов**
- 7. Франция 2.7 трлн долларов**
- 8. Канада 2.2 трлн долларов**
- 9. Россия 2.1 трлн долларов**
- 10. Италия 1.9 трлн долларов**

Рис. 3

Дальнейшее развитие российской экономики не однозначно.

Некоторые эксперты говорят о пессимистичном развитии событий: вместо резкого спада российскую экономику ждет длительный и болезненный спад. По данным прогнозам, падение ВВП за 2023 должно составить более 8%. В данном случае предполагается полный отказ от импорта различных товаров и полное его замещение, пусть и за счет снижения технологического уровня выпускаемой продукции, падения ее потребительских и эксплуатационных характеристик, снижения уровня жизни населения.

Другие эксперты, говоря о развитии российской экономики, предсказывают резкий спад ВВП на 6,5%. Причинами тому могут служить сокращение потребительского спроса, спад инвестиций и снижение экспортного потенциала. В данном случае после спада в 2022–2023 годах до 2030-го прогнозируется рост инвестиций, не превышающий 2,5% в год, что не позволит повысить производительность труда и реальные зарплаты ни в коммерческом секторе, ни в бюджетном.

«Результатом такой политики в качественно новых условиях может стать затяжная стагнация, с экономической динамикой порядка 1,5% в год, с постепенно нарастающим отставанием в сферах технологий, уровне и качестве жизни, национальной безопасности», – комментирует данную ситуацию Белоусов.

В третьем варианте говорится о резком снижении ВВП на 2–3% и дальнейший его рост. Данный путь развития наша страна уже переживала не единожды. С конца 1990-х все кризисы в России происходили более-менее по одному и тому же сценарию. Такое развитие событий позволит инвестициям в основной капитал расти темпом 3,5% в год и выше, даст возможность доходам населения увеличиваться на 2,5–3,7% в год, а уровню безработицы – держаться на естественном для России уровне 4,5–5%. В итоге темп экономического роста сможет достигнуть на прогнозном периоде 2,5–2,7%, что почти соответствует предкризисным проектировкам (3%).

Литература

1. Иноземцев В.Л. Возможная ошибка в санкционной политике // Неприкосн. запас: дебаты о политике и культуре- 2021.- N 4 (138). - С.23-36.
2. Аганин А.Д. Волатильность курса рубля: нефть и санкции / А.Д.Аганин, А.А.Пересецкий // Прикладная эконометрика. - 2018. - Т.52. - С.5-21.
3. Давыдов А.А. О новом санкционном режиме США против Ирана / А.А.Давыдов, С.В.Кислицын // Мировая экономика и междунар. отношения. - 2018. - Т.62, N 2. - С.28-36.
4. Заостровцев А.П. Реакция на контрсанкции: «Мы за ценой не постоим...» // Обществ. науки и современность. - 2017. - N 5. - С.46-60.

SHEVCHENKO Oksana Ivanovna

Employee, Candidate of Economic Sciences, Assistant professor,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

ZYANCHURIN Danila Ruslanovich

Employee, Federal state military educational institution of higher education
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY DURING THE SANCTIONS PERIOD

Abstract. *The article describes the main sanctions imposed by the countries of the European Union and the United States against the Russian Federation. The reaction of various industries to the restrictions associated with a Special Military Operation and options for further development of the Russian economy.*

Keywords: *sanctions, exports, imports, GDP.*

ПЕДАГОГИКА

АХМЕДОВА Лейсан Ринатовна

Детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан, Россия, г. Бугульма

ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕТРИС»

Аннотация. Данная статья рассматривает актуальность творческой деятельности у детей и ее влияние на развитие познавательной активности, фантазии и изобретательности. Особое внимание уделяется развитию образных представлений, образного мышления и воображения, а также формированию математических представлений через развитие технического мышления.

Ключевые слова: игровая площадка, тетрис своими руками.

Актуальность. Творческая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребенка, развивает фантазию, изобретательность. В процессе этой деятельности развиваются образные представления, образное мышление, воображение, способствует развитию основных математических представлений через активное формирование технического мышления.

Цель – формирование математических представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире.

Задачи:

1. Развивать способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

2. Развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Воспитывать умение организовывать рабочее место.

3. Воспитывать культуру общения с окружающими, умение слушать собеседника.

4. Содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих.

5. Воспитывать у детей интерес к:

- игровой воображаемой ситуации, включающей принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей;

- нормам игровой деятельности (правилам, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщению игровой деятельности игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями;

- вовлечению в игровую деятельность всех детей.

Материалы: Яичные контейнеры, палочки от мороженого, картон, трубочки, одноразовые стаканчики, тарелочки, картон.

Правила игры, описание:

Возраст детей 3-5 лет.

Форма работы: индивидуальная или подгрупповая.

Участники игры совместно с педагогом или индивидуально складывают по типу игры «тетрис» элементарные геометрические фигуры. Затем декорируют их с помощью элементов детского дизайна.

Краткая аннотация игры:

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе формата тетриса

Игровая задача

Учить детей заполнять фигурами («тетрамино») поле, не выходя за границы.

Вид игры: Развивающая.

Ход занятия:

Здравствуйте! Добро пожаловать к нам в гости в группу «Семицветик».

Приглашаем на игровую площадку «Тетрис». Проходите. Игра представляет собой поле из яичных контейнеров и разноцветные фигуры.

У этой игры множество вариантов. Можно тетрис собрать по схеме, или собрать только одним цветом, а еще можно собирать только одинарными деталями или просто собрать в свободной форме. С помощью этой игры мы развиваем воображение, сообразительность и наблюдательность. Здорово у вас получилось! Тетрис в нашей группе разнообразен.

Пройдемте с нами дальше в группу.

Тетрис бывает разным, обратите внимание все игры сделаны из бросового материала и подручных средств.

Игра «Найди пару»

Цель: Развитие способности к запоминанию и концентрации внимания.

Игровые действия:

- Ведущий раскладывает на столе стаканчики, на которых изображены фигуры.
- Дети внимательно рассматривают фигуры.

• Участникам необходимо найти пару для каждого стаканчика с фигурой

Количество участников игры: 2.

Материал: набор стаканчиков с фигурами.

Вертикальный тетрис из стаканов Игра «Построй башню»

Цель: построить башню из стаканчиков, подбирая цвет круга по предложенной схеме.

Игровые действия:

- Построить башню в соответствии со схемой.
- Назвать цвета круга, в каждой линии башни.

Количество участников игры: 3.

Материал: набор стаканчиков с кругами, схема башни.

– «Доберись до места» (для этого нам понадобится дыхание)

– тетрис из палочек от мороженого

– тетрис из тарелок «Собери одно целое».

«Тетрис с шарами» (Это активная игра с шариками, играем в игры «Сделай как я», «Посмотри и повтори»)

Игра «Построй по схеме»

Цель: Развитие внимания; логического мышления. Учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной цветовой гаммы.

Игровые действия:

- Ведущий обращает внимание на шарик, расположенные на яичном лотке.
- Дети рассматривают цвета и расположение.

- Раскладывают шарик по схеме (кто быстрее)

Количество участников игры: 2 – 3.

Материал: разноцветные шарик, яичный лоток (3шт).

Как играть в игру «Посмотри и повтори» мы попросим показать наших детей.

Здесь тетрис из палочек от мороженого, необходимо найти пару каждой детали или собрать пазл из палочек.

«Тетрис-трубочки» (За этим столом дети играют в тетрис-трубочки, детям предлагается собрать дорожки из цветных трубочек в соответствии с цветом. Вариант игры «Кто быстрее», «Назови цвета дорожки»).

Цель: способствовать развитию умений и навыков у детей в пространственном ориентировании на плоскости

Задачи:

- Закрепление умения различать и называть цвета;
- Воспитывать наблюдательность, интерес к играм;
- Развитие внимания, мышления и усидчивости.

Игровые действия: Воспитатель предлагает рассмотреть полотно с лабиринтом. Далее обращает внимание на дорожки лабиринта, как они расположены на плоскости коробки. Предлагает собрать дорожки из цветных трубочек в соответствии с цветом.

Количество участников: 1.

Материал: цветные трубочки, полотно из картона.

Можете присоединиться к нашим ребятам и поиграть.

Таким образом можно сказать, что предложенные варианты тетрисов способствует развитию логического мышления у детей, концентрации и вниманию.

Используя различные виды материалов для игровой площадки «Тетрис», мы убедились в том, что они дают большой заряд положительных эмоций и интеллектуально развивают наших детей.

Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн - деятельности.

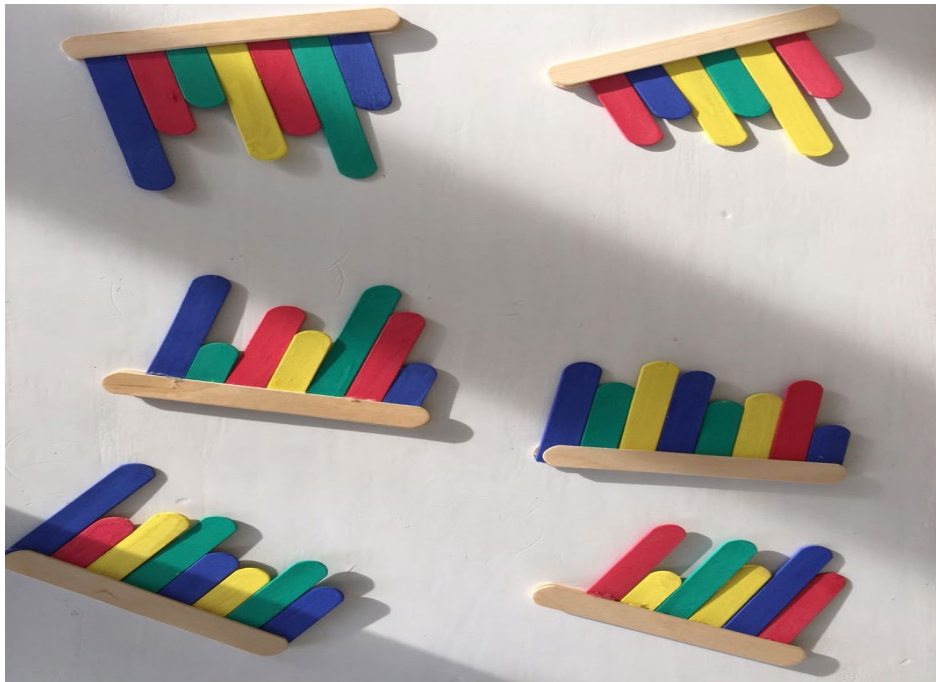
Умеют создавать объекты, в основе которых лежат объемные формы (модули), создавать эскизы.

Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.

Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.







AKHMEDOVA Leysan Rinatovna

Kindergarten of general development type No. 18 "Bell" Bugulminsky municipal district
of the Republic of Tatarstan, Russia, Bugulma

TETRIS PLAYGROUND

Abstract. *This article examines the relevance of creative activity in children and its impact on the development of cognitive activity, imagination and ingenuity. Special attention is paid to the development of imaginative representations, imaginative thinking and imagination, as well as the formation of mathematical representations through the development of technical thinking.*

Keywords: *playground, tetris with your own hands.*

ВАРАНКИНА Рената Альбертовна

магистрант кафедры логопедии и коммуникативных технологий,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Пермь

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются традиционные и современные методы работы учителя-логопеда. Проведен обзор взаимодействия логопеда с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи в выбранном дошкольном образовательном учреждении. Даны рекомендации по расширению перечня используемых современных методов. Это позволит своевременно получать информацию и создаст дополнительные коммуникационные навыки, а также будет способствовать развитию речи у ребёнка.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, методы и формы работы с родителями, современные и традиционные методы.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи представляют собой особую группу, у которых сохранен слух? интеллект первично не нарушен, но имеются значительные нарушения речи, влияющие на развитие психики. Понятие «тяжёлые нарушения речи» является собирательным и включает в себя разнообразные речевые нарушения: алалию, дизартрию, ринолалию, логоневроз, заикание, афазию, общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

При тяжёлом нарушении речи (ТНР) у детей наблюдается расстройство формирования всех компонентов речевой системы, фонетики, лексики и грамматики. Это в наибольшей степени проявляется в нарушении формирования различных форм монологической речи – переказа и рассказа.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.Б. Чиркина в своих работах отмечают, что содержание изучаемого материала должно преподноситься детям с опорой на ведущую для дошкольного возраста деятельность, которую необходимо организовать так, чтобы использовались разнообразные обучающие формы взаимодействия: игра-занятие, игра-урок [7, с. 196].

Рассмотрим основные методы и приемы, способствующие эффективной коррекции речи у детей с ТНР, которые помогают обеспечить полноценное эмоциональное и психическое развитие дошкольника с ОНР.

Для улучшения педагогических знаний и навыков применяются разнообразные методы, включая дифференцированный подход к

взаимодействию с родителями. Данный подход требует соблюдения определенных условий: взаимного доверия, тактичности, чуткости и отзывчивости, а также одновременного воздействия на родителей и детей. Такая дифференциация помогает установить эффективный контакт и обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед предлагает разнообразные формы взаимодействия. Традиционные очные встречи (индивидуальные собеседования, открытые занятия, родительские собрания и т.д.), а также заочные методы (анкетирование, тетради для домашних заданий, публикации и прочие). Свою актуальность в настоящее время набирает дистанционная форма взаимодействия с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, через сайт, электронную почту или сообщества в социальных сетях.

Наиболее распространенная форма работы учителя-логопеда с родителями – это совместные занятия для детей и родителей. В ходе занятий учитель-логопед активно обучает родителей взаимодействию и корректному проведению логопедических занятий с детьми, где основное внимание уделяется развитию речи ребёнка через игровую активность.

Индивидуальные аудио-задания предоставляют возможность детям работать над своей речью в домашних условиях, под руководством родителей, и получать образец правильной

речи от учителя-логопеда. Этот метод обеспечивает индивидуальный и эффективный подход к развитию речи у детей с помощью использования аудиоматериалов.

Дистанционный формат занятий позволяет учителю-логопеду предоставить родителям доступ к полезным материалам и информации, а также демонстрировать игры и упражнения через видеозаписи для облегчения обучения и поддержки выполнения домашней работы.

При выборе форм работы с родителями необходимо учитывать удобство, доступность и интерес. Родителям важно получать информацию, которая будет им полезна в понятной и наглядной форме.

В настоящее время продолжается поиск путей совершенствования логопедической работы в современных реалиях, происходит разработка новых форм и методов преодоления речевого недоразвития, определение актуальности и удобства возможностей существующего дидактического материала.

С целью исследования и поиска современных оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей был изучен опыт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Академика" г. Перми, в частности проанализирована работа логопеда и рассмотрены форматы профессиональной коммуникации с семьями на основании информации, представленной на официальном сайте.

При оценке работы учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Академика" г. Перми с родителями нами были взяты за основы традиционные и современные формы коммуникации.

Современные подходы к взаимодействию учителя-логопеда с родителями имеют свои особенности, отличающиеся от традиционных методов (родительские собрания; консультирование; беседы; домашние задания, информационные буклеты, семинары-практикумы, мастер-классы, а также посещение родителями логопедических занятий [3, с. 25]).

Одна из таких современных форм включает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ позволяет учителю-логопеду эффективно работать с родителями, предоставляя им удобные и доступные средства обмена информацией. Например, учителю-логопеду становится возможным

создавать презентации и использовать их для демонстрации важной информации родителям. Кроме того, можно использовать сайт детского сада для размещения полезных материалов и ресурсов.

Интернет, электронная почта и социальные сети предоставляют специалистам дополнительные возможности. Они могут не только сообщать родителям результаты диагностического обследования и давать рекомендации, но и отправлять им презентации, ссылки на полезные информационные ресурсы, статьи и другие материалы. Такая форма работы особенно удобна для активных пользователей Интернета, поскольку доступность электронных ресурсов позволяет родителям обращаться к ним в любое удобное время.

Благодаря ИКТ учителя-логопеды могут предоставлять родителям информацию о теоретических основах логопедической работы, методиках и формах работы, а также предоставлять интересные материалы и пособия. Например, можно отправлять родителям презентации по артикуляционной гимнастике или материалы по автоматизации звуков на электронную почту.

Таким образом, использование ИКТ расширяет возможности работы учителя-логопеда с родителями, делая информацию и материалы более доступными и удобными для обмена. Это позволяет повысить эффективность обучения и помощи детям с нарушениями речи, а также укрепить сотрудничество между учителем-логопедом и родителями.

В работе логопеда используются консультации по телефону, для уточнения у родителей определённой информации. Но они лишены подкрепления наглядностью, а это, в свою очередь, снижает степень усвоения информации.

При анализе методов в работе с родителями было отмечено использование логопедом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Академика" г. Перми следующих форм взаимодействия: традиционные (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, анкетирование, использование тетради для домашних заданий, наглядный иллюстративный материал в группах) и современные (использование презентаций, консультирование по телефону, размещение информации на сайте ДОУ (статьи «Роль книги в развитии речи ребенка», «Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет», «Игры и упражнения для

развития фонематического восприятия» и «Как правильно учить с детьми стихотворения»).

Для эффективного взаимодействия с родителями дошкольников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Академика" г. Перми учителю-логопеду, на наш взгляд, необходимо расширять перечень используемых современных методов. А именно включить в работу возможность оперативного онлайн-общения и консультирования, в случае сильной загруженности родителей. Так как несвоевременное получение информации создает дополнительные коммуникационные барьеры и создает риски развития речевых нарушений у ребёнка.

Современные интерактивные формы общения логопеда с родителями могут быть так же эффективными и продуктивными, как традиционные встречи офлайн. Обмен информацией через Интернет-ресурсы способствует активному участию родителей в коррекционном процессе, помогает осознать роль семьи в обучении и воспитании ребенка, повышает педагогическую компетентность родителей и способствует установлению доверительных отношений между педагогами и родителями.

Литература

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи // О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М. : Сфера, 2009. – 180 с.
2. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей // В.Н. Гуров. М. : Педагогическое общество России, 2003. 160 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников // Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Высшая школа, 1973. – 278 с.
4. Иванова Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей / Л.А. Иванова // Magister Dixit, 2012. №1. С. 29.
5. Карпенкова С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями / С.А. Карпенкова // Специальное образование, 2014. № 10. С. 77-80.
6. Никуличева Н.В. Использование элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании// Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 30–32.
7. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение // Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: ГНОМ и Д, 2007. – 238 с.

VARANKINA Renata Albertovna

master student of the Department of Speech Therapy and Communication Technologies,
Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Russia, Perm

STUDY OF THE EXPERIENCE OF A SPEECH THERAPIST WITH FAMILIES OF PARENTS OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN A CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article analyzes the traditional and modern methods of work of a speech therapist. A review of the interaction of a speech therapist with parents of children with severe speech disorders in a selected preschool educational institution was carried out. Recommendations are given to expand the list of modern methods used. This will allow you to receive information in a timely manner and create additional communication skills, as well as contribute to the development of speech in the child.*

Keywords: *severe speech disorders, methods and forms of work with parents, modern and traditional methods.*

КЛЕБЛЕЕВА Эльзара Мамутовна

магистрант кафедры начального обучения

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

***Аннотация.** В статье показаны проблемы обогащения словарного запаса младших школьников. Рассмотрены программные продукты, которые обеспечивают мотивацию и эффективность процесса обучения словарному запасу. А также показаны результаты использования программных продуктов в обучении младших школьников.*

***Ключевые слова:** словарный запас, программный продукт, младшие школьники.*

Актуальность. Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [1]. Развитие словарного запаса является одним из важнейших аспектов языкового обучения, поскольку широкий словарный запас позволяет детям лучше понимать тексты, эффективно выражать свои мысли и развивать свою коммуникативную компетенцию.

В настоящее время дети сталкиваются с разнообразными информационными и коммуникационными технологиями, и использование современных программных продуктов для обогащения словарного запаса становится все более актуальным и эффективным подходом к обучению. Программы, специально разработанные для младших школьников, обычно предлагают интерактивные и игровые задания, которые помогают детям узнавать новые слова, понимать их значения и использовать их в контексте.

Такие программы могут предлагать разнообразные упражнения на запоминание слов, составление предложений, определение смысла слов по контексту и другие игровые задачи. Они могут быть дополнены звуковыми и визуальными материалами, которые помогают детям лучше усваивать и запоминать новые слова.

С учетом постоянно развивающихся технологий и потребностей современного образования, использование современных программных продуктов становится не только интересным и привлекательным для детей, но и эффективным инструментом для развития и

расширения словарного запаса младших школьников.

Таким образом, тема «Современные программные продукты для младших школьников для обогащения словарного запаса» остается актуальной и востребованной в контексте современного образования и языкового развития детей.

Цель статьи изучить пользу программных продуктов направленные для младших школьников для обогащения словарного запаса.

Проблема современных программных продуктов для младших школьников для обогащения словарного запаса, включают следующие аспекты:

- **Качество программных продуктов:** Одной из основных проблем, может быть качество и эффективность программных продуктов, предназначенных для обогащения словарного запаса у младших школьников. Некоторые продукты могут не быть научно обоснованными или не соответствовать потребностям учащихся, что может привести к недостаточным результатам в обучении.
- **Индивидуализация обучения:** Каждый ученик имеет свои уникальные потребности и особенности в обучении. Программные продукты должны быть способны адаптироваться и предлагать индивидуализированный подход для каждого ученика, учитывая его уровень знаний, интересы и особенности развития.
- **Монотонность и ограниченность:** Некоторые программные продукты могут быть монотонными и предлагать ограниченное разнообразие заданий и активностей. Это может

привести к утрате интереса учеников и снижению мотивации для обучения.

- Роль учителя: Программные продукты не должны заменять роль учителя, а скорее служить инструментом, поддерживающим и дополняющим его работу. Необходимо учитывать важность роли педагога в создании подходящей образовательной среды и адаптации программного продукта к учебному процессу.

- Отсутствие интеграции в учебный процесс: Программные продукты могут не быть должным образом интегрированы в учебный процесс, что ограничивает их эффективность. Важно разработать стратегии и подходы, чтобы интегрировать эти продукты в учебную программу и сделать их частью систематического обучения языку.

- Доступность и доступность: Доступность качественных программных продуктов может быть ограничена для определенных школ и учащихся, особенно в регионах с недостаточной инфраструктурой или ограниченными финансовыми ресурсами.

Решение этих проблем требует совместных усилий со стороны разработчиков программных продуктов, учебных заведений и педагогов. Необходимо проводить исследования, разрабатывать качественные программные продукты, интегрировать их в учебный процесс и предоставлять поддержку и обучение педагогам для эффективного использования этих средств обогащения словарного запаса у младших школьников.

Для обогащения словарного запаса у младших школьников существует несколько программных продуктов, которые помогают расширить и укрепить их лексические навыки. Вот некоторые из них:

1. «Лингвистический театр» – это интерактивная программа, разработанная для детей младшего школьного возраста. Программа предлагает разнообразные игры и упражнения, основанные на словах и словосочетаниях. Цель программы – помочь детям узнавать новые слова, понимать их значения и использовать их в правильном контексте. В рамках программы могут быть предложены задания на определение синонимов и антонимов, составление предложений с использованием новых слов и игровые задачи на запоминание и использование лексики.

2. «Словарный тренажер» – это компьютерная программа, которая предлагает разнообразные упражнения для расширения

словарного запаса. Она помогает детям запоминать новые слова, узнавать их значения и использовать их в предложениях. Программа может включать задания на ассоциации, определение смысла слов по контексту, составление предложений и игры на запоминание новых слов. В некоторых случаях программа может предлагать интерактивные картинки или анимации для наглядного представления слов.

3. «Развивайка: Словарный запас» – это мультимедийное пособие, разработанное для развития словарного запаса у детей. Программа предлагает игры, задания и визуальные материалы, которые помогают детям узнавать новые слова и их значения. В рамках программы могут быть предложены упражнения на запоминание слов, классификацию слов по смыслу или теме, составление предложений с использованием новых слов. Программа может включать интерактивные элементы, звуковые и видеофрагменты для усиления эффекта запоминания [2].

4. «Словарный орех» – это обучающая программа, цель которой – помочь детям расширить свой словарный запас. Программа предлагает интерактивные игры, головоломки и задания, которые помогают узнавать новые слова и их значения. Задания могут включать составление ассоциаций с изображениями, определение смысла слов по контексту, выбор правильного значения слова из нескольких вариантов. Программа может иметь разные уровни сложности, чтобы адаптироваться к возрасту и уровню развития каждого ребенка.

5. «Волшебный словарик» – это программа, которая предлагает детям интерактивные упражнения и игры для расширения словарного запаса. Цель программы – помочь детям запоминать новые слова, узнавать их значения и использовать их в правильном контексте. Программа может включать задания на соотнесение слов с изображениями, составление предложений с использованием новых слов, игры на запоминание и ассоциации с помощью звуковых и визуальных эффектов.

При выборе программного продукта для обогащения словарного запаса ребенка рекомендуется учитывать возрастные особенности и предпочтения ребенка, а также консультироваться с педагогами или специалистами в области образования.

В результате использования вышеперечисленных программ получаем следующее:

1. Расширение словарного запаса: Программы помогают учащимся изучать новые слова и их значения, что приводит к расширению и углублению их словарного запаса. Учащиеся могут узнавать новые слова, их произношение и использование в контексте, что способствует развитию языковых навыков [3].

2. Улучшение коммуникативных навыков: Развитие словарного запаса позволяет учащимся более эффективно и точно выражать свои мысли и идеи на письме и в устной речи. Благодаря использованию программных продуктов, учащиеся могут улучшить свою коммуникативную компетенцию и быть более уверенными в общении.

3. Повышение мотивации и интереса к изучению языка: Игровые элементы, интерактивные задания и разнообразные активности, предлагаемые программными продуктами, делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся. Это способствует повышению их мотивации и усилий в изучении языка.

4. Индивидуализация обучения: Программные продукты могут быть настроены для индивидуального обучения, учитывая уровень знаний и потребности каждого учащегося. Это позволяет адаптировать материалы и задания под каждого ученика, обеспечивая более эффективное обучение и прогресс в развитии словарного запаса.

5. Отслеживание прогресса и оценка: Многие программные продукты предоставляют функции отслеживания прогресса учащихся и оценки их достижений. Это позволяет педагогам и учащимся оценивать свой прогресс, устанавливать цели и определять области для дальнейшего улучшения.

Выводы. Программные продукты представляют собой эффективный инструмент для обогащения словарного запаса у младших

школьников. Они предлагают разнообразные игровые и интерактивные задания, визуальные и аудиальные материалы, контекстуальное изучение и повторение слов, что способствует более эффективному усвоению и запоминанию новых слов. Использование программных продуктов позволяет учащимся расширить свой словарный запас, улучшить коммуникативные навыки, повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Важно выбирать качественные программные продукты, основанные на научных исследованиях и адаптированные к потребностям младших школьников. Это поможет обеспечить эффективное обучение и достижение целей по обогащению словарного запаса. Программные продукты представляют собой эффективный инструмент для обогащения словарного запаса у младших школьников. Они предлагают разнообразные игровые и интерактивные задания, визуальные и аудиальные материалы, контекстуальное изучение и повторение слов, что способствует более эффективному усвоению и запоминанию новых слов. Использование программных продуктов позволяет учащимся расширить свой словарный запас, улучшить коммуникативные навыки, повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Важно выбирать качественные программные продукты, основанные на научных исследованиях и адаптированные к потребностям младших школьников. Это поможет обеспечить эффективное обучение и достижение целей по обогащению словарного запаса.

Литература

1. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младших школьников [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 47-52.
2. APKPure: [сайт]. <https://m.apkpure.com/>
3. «Русский язык. Словарный запас: учебное пособие» / Г.В. Короткова, Е.А. Железнякова. Москва: Флинта, 2014.

KLEBLEEVA Elzara Mamutovna

Master's student at the Department of Elementary Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Russia, Simferopol

MODERN SOFTWARE PRODUCTS FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS TO ENRICH VOCABULARY

Abstract. *The article highlights the challenges of enriching the vocabulary of primary school children. It examines software products that provide motivation and effectiveness in the process of vocabulary learning. Additionally, it presents the results of using these software products in the education of primary school children.*

Keywords: *vocabulary, software product, elementary school students.*

КИРХИЕВА Ирина Николаевна

воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Россия, г. Бугульма

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МАРКЕРЫ

***Аннотация.** Данная статья рассматривает процесс реализации нового учебно-методического комплекта (УМК) по обучению татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении. Основной целью исследования является эффективная организация использования УМК и поиск интересных способов и технологий для обучения русскоязычных детей татарскому языку с удовольствием. В статье предлагается использование маркеров в качестве инструментов для расширения и закрепления знаний детей по татарскому языку. Маркеры могут использоваться как для индивидуальной работы с ребенком, так и с подгруппой детей, а также могут быть использованы детьми самостоятельно.*

***Ключевые слова:** обучение УМК, татарский язык, маркеры игрового пространства, обучение.*

В течение нескольких последних лет в нашем дошкольном образовательном учреждении наблюдается бурный процесс реализации нового УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Главной целью этого процесса является эффективная организация работы по использованию УМК. Перед нами встала задача – найти интересные способы и технологии для изучения татарского языка, научить говорить русскоязычных детей на татарском языке с удовольствием.

Учитывая вышесказанное, нам пришла идея создать маркеры, посредством которых можно расширить и закрепить знания детей по татарскому языку.

Маркеры могут быть использоваться, как индивидуально с ребенком, также и с подгруппой детей; могут использоваться детьми самостоятельно. Маркеры представляют собой совокупность заданий и упражнений по одной теме. Они отвечают гигиеническим требованиям, легко трансформируются, полифункциональны.

Так нами были созданы следующие маркеры:

– «Уенчыклар», целью которого является активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета, закрепить навыки счета в пределах 5 на татарском языке.

– «Яшелчэлэр» – закрепить в речи слова, обозначающие овощи и фрукты, их признаки, упражнять в правильном произношении слов и фраз, закрепить навыки счета в пределах 6 на татарском языке.

– «Пиктограммы» – закрепить знакомые глаголы, упражнять в склонении их с именами существительными.

– «Кызыклы сәяхәт» («Увлекательное путешествие») – расширить знания детей, закрепить слова и песни из УМК, отработать навык счета.

– «Киемнәр кибете» – закрепить с детьми названия одежды на татарском языке (күлмәк, чалбар), цвет, счет, формировать диалогическую речь.

– «Яшелчэлэр кибете» – формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи у детей.

Для каждого маркера создан маршрутный лист, который включает в себя название маркера, цель, правила игры.

Системная работа с маркерами дает положительные результаты по обучению детей татарскому языку, созданию языковой среды, изучению и закреплению пройденного материала, помогают в усвоении лексики татарского языка.



Таблица 1

Маршрутный лист

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ	КАК ИГРАЕМ?
«Уенчыклар»	Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета, закрепить навыки счета в пределах 5 на татарском языке.	В игре принимают участие 6 детей. На полу лежит ромашка с закрытыми лепестками. Под татарскую мелодию дети передвигаются вокруг цветка. Как только мелодия перестает звучать, дети останавливаются и поочередно открывают лепестки, озвучивая, что на них изображено. Воспитатель спрашивает: «Бу нәрсә?» (Это что?) Ребенок называет. Далее задает вопрос «Нинди?» (Какой?) Ребенок отвечает. Затем воспитатель вновь задает вопрос «Ниче» (Сколько?) Ребенок считает предметы вслух, называя итоговое количество. Как только все лепестки ромашки откроются, игра считается законченной.

Таблица 2

Маршрутный лист

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ	КАК ИГРАЕМ?
«Яшелчэләр»	Закрепить в речи слова, обозначающие овощи и фрукты, их признаки, упражнять в правильном произношении слов и фраз, закрепить навыки счета в пределах 6 на татарском языке.	<p>В игре принимают участие 6 детей.</p> <p>На полу лежит ромашка с закрытыми лепестками. Дети поочередно раскрывают лепестки и называют какой овощ там изображен (помидор, кыяр и др), какой он (зур, чиста и др.), сколько овощей (бер, биш и т.д.)</p> <p>Как только все лепестки ромашки откроются, воспитатель начинает вести с детьми диалог.</p> <p>Диалог между воспитателем и детьми, между детьми.</p> <p>Воспитатель: Салатка нәрсә салабыз?</p> <p>Ребенок: помидор (кыяр, кәбестә, суган...)</p> <p>Воспитатель: Салатка ничә кыяр салабыз?</p> <p>Ребенок: салатка 4 кыяр, 1 кәбестә, 1 суган, 3 помидор салабыз.</p>

Таблица 3

Маршрутный лист

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ	КАК ИГРАЕМ?
«Мин өйгә кайтам»	Формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском языке	<p>Играют 4 ребенка. По очереди дети кидают кубик. Считают сколько кружков на кубике: бер, ике.... Делают ход. Ставят фишку и отвечают на вопросы: "Бу кәм?", "Бу нәрсә?", "Нинди?". По стрелочкам делают переход фишки вверх или вниз. Дойдя до домика считают сколько деревьев встретилось на пути.</p> <p>Семья – әти, әни, әби, бабай, малай, кыз; игрушки – пәси, эт, туп, курчак, аю, куян, матур; счет – бер, ике, өч, дүрт, биш; алты, жиде, сигез, тугыз, ун; овощи – кишер, кыяр, кәбестә, суган, бәрәңге, алма; цвета – кызыл, сары, яшел, зәңгәр; вкус – тәмле, баллы;</p> <p>мебель - карават, урындык, өстәл;</p> <p>посуда - кашык, тәлинкә, чынаяк;</p> <p>одежда - күлмәк, чалбар.</p>

KIREEVA Irina Nikolaevna

educator, Kindergarten of general development type No. 18 "Bell" Bugulminsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Russia, Bugulma

TEACHING CHILDREN THE TATAR LANGUAGE THROUGH GAME MARKERS

Abstract. This article examines the process of implementing a new educational and methodological kit (UMK) for teaching the Tatar language in a preschool educational institution. The main purpose of the study is the effective organization of the use of the UMK and the search for interesting ways and technologies to teach Russian-speaking children the Tatar language with pleasure. The article suggests the use of markers as tools for expanding and consolidating children's knowledge of the Tatar language. Markers can be used both for individual work with a child and with a subgroup of children, and can also be used by children independently.

Keywords: UMK training, Tatar language, markers of the game space, training.

КУРГАНОВА Елена Владимировна

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

МИЛОСЕРДОВА Екатерина Максимовна

студентка кафедры юриспруденции,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

**ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**

Аннотация. В статье врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом в качестве одного из приоритетных факторов рассматривается содержание и развитие данного исследования.

Ключевые слова: врачебно-педагогический контроль, спорт, физическая культура, спортсмены, обследования.

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом – это комплекс мер, направленных на оценку и контроль за состоянием здоровья и морального развития людей, занимающихся спортом и физической культурой. Целью врачебно-педагогического контроля является обеспечение безопасных и эффективных занятий физической культурой и спортом для всех участников. Он позволяет следить за физическим развитием спортсменов, контролировать здоровье, подготавливать план тренировок и выбор упражнений, чтобы исключить нежелательные последствия для здоровья.

Содержание врачебно-педагогического контроля может включать следующие пункты:

1. Медицинский осмотр: включает анамнез здоровья, общий осмотр врача, включая вес, рост, состояние кожи, глаз, ушей, носа, горла, легких, сердца, печени и других внутренних органов. Кроме того, может проводиться измерение кровяного давления и пульса, анализ мочи и крови, электрокардиограмма и другие виды диагностики.

2. Физическая подготовка: оценка физической формы, состояния мышц и суставов, проведение тестов для определения скорости, выносливости, гибкости и силы.

3. Психологический контроль: определение психологической подготовки и способности к тренировкам, а также выявление психологических проблем, которые могут влиять на здоровье и спортивные результаты.

4. Планирование тренировок: создание плана тренировок с учетом индивидуальных особенностей здоровья и физической подготовки, установление диеты и режима питания.

5. Мониторинг здоровья: отслеживание изменений в состоянии здоровья, обнаружение факторов риска и проблем.

6. Регулярный обмен мнениями: врачи, педагоги, тренеры и сам спортсмен должны иметь возможность обмениваться мнениями и информацией о здоровье и подготовке.

Все эти аспекты помогают создать индивидуальный план тренировок с учетом здоровья и психологической подготовки спортсмена. Цель врачебно-педагогического контроля – обеспечить безопасность и достижение максимальных результатов при занятиях спортом.

Основой врачебно-педагогического контроля выступает медицинское обследование занимающихся. Медицинское обследование проводится до начала занятий, а также периодически во время прохождения курса тренировок. Задача медицинского обследования – определение индивидуальных физиологических возможностей, противопоказаний, наличия патологий, а также установление максимально допустимого уровня нагрузки. Врачебно-педагогический контроль включает в себя также психологическую диагностику занимающихся. Психологическое обследование позволяет выявлять мотивы начала занятий спортом, оценить психологическое состояние занимающихся, их устойчивость к стрессу,

уровень концентрации, состояние нервной системы и т.д. Результаты психологического обследования могут быть использованы при формировании плана тренировок, выборе индивидуального подхода, а также тренировочной тактики.

Базовым принципом врачебно-педагогического контроля выступает функциональная диагностика. Она включает в себя измерение параметров кардиореспираторной системы, определение реакции организма на нагрузки и функциональных изменений, а также установление максимальной работоспособности. Использование методов функциональной диагностики помогает контролировать динамику физического развития занимающихся, предупреждать возможные заболевания и составлять индивидуальные тренировочные программы.

Врачебно-педагогический контроль предусматривает оценку питания спортсменов. Расчет суточной калорийности, балансирование белков, жиров и углеводов необходимо для поддержания нормального физического состояния организма, выдерживание оптимального веса и выносливости. Контроль за питанием является важной составляющей долгосрочного успеха занятий спортом.

Врачебно-педагогический контроль проводится на всех уровнях занятий спортом, начиная от детской школы и заканчивая профессиональным спортом. В детской школе спорта особенно важен контроль за здоровьем и правильностью выполнения упражнений, так как на этом этапе начинается формирование здорового образа жизни и привычки к занятиям спортом. В профессиональном спорте, где требуется высокая физическая нагрузка, врачебно-педагогический контроль необходим, чтобы избежать перенапряжения, переутомления и уменьшения результативности. Данный контроль помогает спортсменам справляться со стрессом, психологическими нагрузками и проблемами, связанными с публичным выступлением. Врачи также могут помочь спортсменам управлять своим весом, контролировать диету и подъем боевого духа перед соревнованиями, что важно для достижения успеха в спортивных состязаниях.

Также, необходимо упомянуть о профилактике травм и контроле за их лечением. Спортивные травмы могут быть причиной прерывания тренировочного процесса и существенно затруднить дальнейшее занятие спортом. Поэтому контроль за состоянием здоровья и

правильностью выполнения упражнений является ключевым условием профилактики травматизма в спорте. Специалисты врачебно-педагогического контроля должны иметь углубленные знания в области физиологии и спортивной медицины, чтобы быстро и эффективно помочь спортсменам в случае возникновения заболеваний или травм. Врачи должны владеть навыками проведения первичного медицинского осмотра и, при необходимости, направлять спортсменов к другим специалистам, занимающимся лечением определенных заболеваний.

Важно отметить, что врачебно-педагогический контроль – это не только выявление проблем, но и профилактические меры. С помощью контроля может быть выявлено определенное заболевание или риск его развития, после чего принимаемы меры позволяют избежать возможного заболевания, а также помогут сохранить хорошее состояние здоровья спортсмена.

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом имеет множество преимуществ, например:

1. Повышение эффективности занятий спортом.
2. Снижение риска травм.
3. Улучшение общего здоровья и физической подготовленности спортсменов.
4. Контроль за динамикой физического развития и регулярным обновлением тренировочных программ.
5. Психологическая поддержка и помощь в разрешении возможных проблем, возникающих в процессе занятий.
6. Участие в лечении заболеваний и восстановительных мероприятиях после травм.

Стоит указать на то, что врачебно-педагогический контроль при занятиях спортом имеет не только позитивное влияние на спортсменов, но и на тренеров и родителей. Эти люди получают информацию о физическом состоянии спортсмена, проблемах со здоровьем и рекомендации по их решению. Они также могут получить советы о методах тренировки и планировании уроков, позволяющих увеличить эффективность занятий спортом. Благодаря этому, возможно более качественное взаимодействие между тренерами и спортсменами, что способствует повышению уровня подготовки.

Таким образом, врачебно-педагогический контроль – это необходимая мера

безопасности при занятиях спортом, которая позволяет избежать травматизма, улучшить эффективность тренировок и сохранить здоровье на долгие годы. Поэтому очень важно следить за своим физическим состоянием, проводить контрольный осмотр и консультации специалистов, а также соблюдать рекомендации по здоровому образу жизни и правилам безопасности при занятиях спортом.

Литература

1. Городилин С.К. Физическое воспитание студентов. Тексты лекций / С.К.Городилин, В.В.Руденик. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 83 с.С.36-46
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие / Э.Я.Степаненкова. -- М.: ИЦ «Академия», 2006. -- 368 с.
3. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
4. Физическая культура студента / Под ред. В.И.Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 448 с.
5. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А.Головина, В.А.Масляка, А.В.Коробкова и др. - М.: Высш. школа, 1983. - 391 с.

KURGANOVA Elena Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Physical Education, Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

MILOSERDOVA Ekaterina Maksimovna

student of the Department of Jurisprudence, Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

MEDICAL AND PEDAGOGICAL CONTROL OVER THOSE ENGAGED IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS, ITS CONTENT

Abstract. *The article considers the content and development of this study as one of the priority factors of medical and pedagogical control over those engaged in physical culture and sports.*

Keywords: *medical and pedagogical control, sports, physical culture, athletes, examinations.*

ПОПОВА Надежда Александровна

студентка, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, , г. Уфа

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Фазлыева Айгуль Фаритовна

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается отношение подростков сельской школы к здоровью и здоровому образу жизни. Представлены результаты исследования, которые были проведены, показывающие отношения подростков к здоровому образу жизни. Разработаны рекомендации для педагогов сельской школы по формированию здорового образа жизни у подростков.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, отношение к здоровью, сельская школа, подросток.

Здоровье является основной ценностью, которая влияет на благополучие общества в целом. Здоровый образ жизни является ключевым фактором для поддержания здоровья любого человека. Сохранение и укрепление здоровья являются не только личной ответственностью каждого человека, но и общественной и государственной.

Сейчас человечество уделяет большое внимание здоровому образу жизни, но большинство людей не имеют представления о том, что это такое.

На здоровье человека влияют множество факторов, среди которых и наследственные факторы, и экологическая обстановка, и уровень развития медицины. Из всех этих факторов основным является образ жизни человека, а именно здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это не только рациональный отдых и труд, но также рациональное отношение к работе и соблюдению всех правил гигиены. Такой образ жизни позволяет людям дожить до здоровой старости. В конце концов, каждый человек желает и стремится прожить долгую и здоровую жизнь.

В рамках исследования проблемы сформированности у подростков основ здорового образа жизни нами было проведено социально-педагогическое исследование, направлено на выявление уровня сформированности здорового образа жизни у подростков.

Исследование проходило на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная

школа с. Бузюрово муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

В исследовании приняло участие 14 детей (обучающиеся 9-го класса). Из них 10 мальчиков и 4 девочки.

Исследование проводилось в три этапа:

- первый этап – диагностический, направленный на выявление уровня сформированности знаний и навыков о здоровом образе жизни;
- второй этап – практический, на данном этапе нами был предложен и проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у подростков;
- третий этап – обобщающий, на этом этапе была проведена вторичная диагностика.

В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Первый этап (диагностический) включал в себя анализ социального паспорта класса, беседу с учителями, наблюдение за учениками, анкетирование и тестирование учащихся.

Социальный паспорт является внутришкольным документом, содержащим полную достоверную информацию о различных категориях семей учащихся образовательного учреждения. Социальный паспорт составляется на каждый класс классными руководителями и играет важную роль в социально-педагогической деятельности учреждения.

Социальный паспорт класса содержит информацию о материальных условиях проживания ребенка, быт, внутрисемейную обстановку, возможности для учебы, раскрытие

творческого потенциала учащегося. Полученные сведения позволяют выявить особенности семейного воспитания, которые влияют на здоровье детей. Семья как первичный институт социального воспитания создает необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья своих детей. В частности, от уровня материального состояния семьи зависит физическое здоровье ребенка, от внутрисемейной обстановки и психологического климата семьи зависит психологическое здоровье и эмоциональное состояние несовершеннолетнего.

По результатам анализа социального паспорта класса, мы пришли к выводу, что уровень благополучия в семьях учащихся можно охарактеризовать как средний.

Несмотря на то, что почти 100 % подростков (13 детей) воспитываются в полных благополучных семьях, двое учащихся с 2021 года состоят на внутришкольном учете по причинам отсутствия должного воспитания со стороны родителей.

Наблюдение как метод сбора первичных данных позволило нам выявить особенности поведения подростков, рациона их питания, двигательной активности.

По результатам наблюдения необходимо отметить, что поведение большинства подростков (9 человек) характеризуется малой подвижностью. Так, во время перерывов между уроками более половины класса не выходит за пределы кабинета, то есть как минимум пол дня проводит в «сидячем» образе жизни.

При этом особое внимание следует обратить на то, что более половины учащихся (10 человек) не соблюдают правила здорового питания, а именно в их рационе преобладают вредные продукты (чипсы, газированная вода, семечки). Регулярное употребление данных продуктов приводит к тому, что пищеварительная система подрастающего организма испытывает колоссальную нагрузку, что в дальнейшем может привести к хроническим заболеваниям желудочно-кишечного тракта.

По итогам проведенного метода наблюдения нам необходимо провести мероприятия на тему «здорового питания», «двигательной активности как необходимого условия сохранения и укрепления здоровья», а также проводить работу по повышению заинтересованности детей к физическим нагрузкам.

Анкетирование как метод сбора информации позволило нам выявить представления о

здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению у учащихся.

Нами использовались следующие опросники:

- Методика «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.);
- опросник «Отношение к здоровью» (автор Р.А. Березовская);

Методика Дерябо С.Д., Ясин В. А. направлена на выявление того, какие ценности у подростков занимают лидирующие позиции. Обучающимся предлагалось расположить представленные в опроснике ценности в зависимости от их значимости для них. Ответы подростков позволили распределить данные ценности по порядку.

Результаты показали, что только 29 % обучающихся поставили здоровье и здоровый образ жизни в качестве высшей ценности, еще 29 % – семью, 21 % – работу, 14 % – духовный рост в качестве высшей ценности и только 7 % – другие жизненные ценности.

Как мы видим, результаты данного опросника подтвердили результаты промежуточной беседы с учащимися. Только у 29 % учащихся выявлен высокий уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Опросник «Отношение к здоровью» (автор Р.А. Березовская) состоит из 10 вопросов, которые могут быть распределены по 4 критериям степени оценки адекватности/неадекватности отношения человека к своему здоровью.

По итогам проведения анализа опросника «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская) были получены результаты степени оценки адекватности/неадекватности отношения человека к своему здоровью.

У обучающихся выявлено:

- на когнитивном уровне – низкая степень осведомленности в сфере здоровья у 56% обучающихся (неадекватная), высокая у 44 % (адекватная);
- на поведенческом уровне – степень ответственности действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни – низкая у 62 % человек (неадекватная), высокая – у 38 % человек (адекватная).
- на эмоциональном уровне – оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью, умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему – высокий у 43 % обучающихся (неадекватная), низкий у 57 % подростков (адекватная).

- на ценностно-мотивационном уровне – степень сформированности и мотивации на сохранение и укрепление здоровья – низкая у 36 % обучающихся (неадекватная), высокая у 64 % подростков (адекватная).

Из вышесказанного следует, продиагностировав исходный уровень отношения

подростков к здоровому образу жизни, мы пришли к выводу о необходимости организации целенаправленной систематической работы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.

ПОПОВА Nadezhda Aleksandrovna

student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

*Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Fazlyeva Aigul Faritovna*

FEATURES OF VALUE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE OF ADOLESCENTS IN A RURAL SCHOOL

Abstract. *The article discusses the attitude of rural school adolescents to health and a healthy lifestyle. The results of a study that were conducted in a rural school, showing the attitudes of adolescents to a healthy lifestyle, are presented. Recommendations have been developed for teachers of rural schools on the formation of a healthy lifestyle among adolescents.*

Keywords: *health, healthy lifestyle, attitude to health, rural school, teenager.*



DOI 10.51635/27131513_2023_22_3_75

УСОЛЬЦЕВА Славина Викторовна

студентка кафедры психологии и педагогики детства,
Институт психологии и педагогики, Тюменский государственный университет,
Россия, г. Тюмень

**ПОНИМАНИЕ – «ТЕРРИТОРИЯ» ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ
СТИХОТВОРЕНИЯ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «НАШИ ЦАРСТВА»)**

Аннотация. Данная статья составлена на материале и анализе известных источников при подготовке к урокам по творчеству М.И. Цветаевой (см. Литература). Поэт – Цветаева индивидуальна во всем – ритм, синтаксис, словесная организация стиха, все проникнуто ее миропониманием, Марина Ивановна выражает себя посредством лексических, пунктуационных, морфологических средств выразительности. Но понимаем ли мы, как работать с такой Величиной, отдаем ли мы себе отчет, что от наших действий зависит мироощущение и миропонимание ребенка, который готов исследовать, а мы готовы? Актуальность данного анализа лежит на поверхности, в прямом и переносном смысле, текст рассматривается в основном на вопросах и ответах, жанре, личности автора, художественно-выразительных средствах, да и то, как – то бегло и неумело (успеть бы). В нашей статье мы попытаемся выявить и обозначить варианты исследования (семантическое, синтаксическое, прагматическое), которые помогут глубже увидеть возможности самого текста (его имманентности), его смыслы, подсказки, скрытые намеки, ответы – к умению понимать текст находясь на его территории, почувствовать, понять и услышать автора – открытым и готовым говорить откровенно, со всеми, кто к этому готов.

Ключевые слова: понимание, текст, герменевтика, семантика (значение), синтактика (смысл), прагматика (коммуникация).

*Поэт есть мир, одним объятый человеком.
Виктор Гюго*

Зададимся вопросом, что есть текст, что есть территория, что есть понимание?

А если учесть, что перед вами младшие школьники в возрасте 9-11 лет, то для них это – «темный лес». Кстати, эпитет «темный лес» находится в лирическом стихотворении, которое мы сегодня попытаемся понять.

Замечали ли вы, что в работе с изобразительными средствами педагоги, чаще всего, заостряют свое внимание на умение разделять эпитеты, метафоры, олицетворения и т.п. Исходя, из собственного опыта (еще «невзрослого»), мы можем сказать, что у них это получается очень плохо.

Итак, что такое понимание текста? И что есть его «территория»?

Начнем со стихотворения Марины Цветаевой «Наши царства» [13].

Владенья наши царственно-богаты,
Их красоты не рассказать стиху:
В них ручейки, деревья, поле, скаты
И вишни прошлогодние во мху.

Мы обе – феи, добрые соседки,
Владенья наши делит темный лес.
Лежим в траве и смотрим, как сквозь ветки
Белеет облачко в выси небес.

Мы обе – феи, но большие (странно!)
Двух диких девочек лишь видят в нас.
Что ясно нам – для них совсем туманно:
Как и на все – на фею нужен глаз!

Нам хорошо. Пока еще в постели
Все старшие, и воздух летний свеж,
Бежим к себе. Деревья нам качели.
Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

Но день прошел, и снова феи – дети,
Которых ждут и шаг которых тих...
Ах, этот мир и счастье быть на свете
Еще невзрослый передаст ли стих?

Что мы узнаем из поэтического текста?

Событийный ряд истории, т.е. сюжет, (хотя, сюжет к лирическому стихотворению вряд ли подходит, ведь лирическое стихотворение отображает эмоции герои, автора). С этого момента, когда нам становится известно, что перед нами текст, понимаем или пытаемся понять его смысл, мы выходим за пределы нашего чувственного восприятия, тем самым переходим на «территорию» текста, начинаем коммуницировать с ним, т.е. вступаем с ним в диалог.

По словам Е.С. Никитиной за любым текстом, если это произведение, а не плагиат – вольный, либо невольный – стоят вопросы, ответом на которые отвечает сам текст [10]. Но, если уж, говорить о такой величине как М.М. Бахтин, который писал: «Смыслом я называю ответы на вопросы, то, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла» [1], то начинаешь понимать, что текст – это послание автора: «Услышь меня! Хотя бы, попробуй...».

Любой текст, является сложным знаком и фокусируется на трех своих системных составляющих: предмета, логики (действия) и языке. И по мнению, того же, М.М. Бахтина, «он прикреплён» к «жанровому ожиданию», который направляет процесс смыслообразования в нужное русло [1].

Любой текст наделен смыслом. Наличие собственного смысла – это его субъектность, фиксированная автором.

Что связывает текст в единое целое?

Смысл, так как он есть, в начале и в конце понимания текста. По мнению Е.С. Никитиной, смысл через вопросы запускает и контролирует процесс понимания, а так как понимание имеет собственного содержание, несводимое ни к каким психическим процессом, будь то мышление, воспоминания, восприятие, позволяет говорить о содержательных видах смысла [10].

Именно в герменевтической традиции разрабатывались уровни смысла. Например, Ориген, в трактате «О началах», говорит о трех смысловых пластах текста (Святого Писания): телесном, душевном и духовном [10].

Итак, «тело» (текст) – буквальный смысл (для простых людей), душевный – для тех, кто, более, усерден в вере, духовный смысл – открывается, лишь, избранным. По мнению Оригена, понимание должно происходить на «территории» текста, а не его интерпретации [10].

Нам близка концепция Оригена, прежде чем интерпретировать – нужно понимать. Соотнесем эти три уровня понимания текста с сегодняшним днем, где трехсмыслие рассматривается семиотикой: семантика – значение; синтактика – мысль; прагматика – коммуникация.

Согласно И.Р. Гальперину [4], из текста можно извлечь три вида информации (для полного понимания текста):

- фактульная (о чем сообщается в тексте в явном виде);
- подтекстовая (читается между строк);
- концептуальная (основная идея и главный смысл текста).

Итак, отложим теорию в сторону, приступим к практике.

Перед нами текст (тело), который сотворен, обустроен и продуман в деталях [10].

Первый слой – буквальное понимание – начальный (нулевой) смысл в процессе понимания текста, т.е. по мнению Е.С. Никитиной, восхождение в понимании содержания здесь только начинается [10].

Буквальное понимание (бытийное поле текста («тело»)) – о чем речь? Как пишет Е.С. Никитина: «Этот текстовый смысл должен быть опознан, чтобы служить опорой для последующих пониманий и интерпретаций» [10, с. 116]. По ее мнению, бытийный слой создает реальность, в котором далее происходит смысл слоев.

Смысл бытийного (событийного) уровня текста воплощен в его сюжете (название не указываем, должны прийти к нему последовательно через анализ).

Перед нами текст (кто автор, название?), будем считать, что нам неизвестный. О чем речь? Из опыта работы с младшими школьниками: «О природе и о двух девочках, которые живут там (в смысле «в природе»)».

Но, если мы хотим проникнуть далее в смысловое построение текста, то должны перейти к его фабуле (типологическому смыслу), а затем, к смыслу индивидуальному, если таковой в тексте содержится [10, с. 128].

«Смысл не складывается из отдельных элементов текста, но существует как целостное образование, противопоставленное только другим смыслам» [10, с. 129].

Текст – это концентрированная действительность, ориентированная на то, чтобы ее понимали [3, с. 117]. Согласно герменевтической традиции, напоминаем, что в тексте не менее трех смыслов: буквальный (о чем

повествуется, о чем выше сказали), следующий типологический (моральный), который соединяет один текст с другим, подводя их под жанровую определенность [10, с. 149]. Т.е. в семиотике, для того чтобы, какое-либо сообщение могло быть представлено как текст, пишет Е.С. Никитина, должно быть дважды закодировано (как минимум), как сообщение и как мета-сообщение (жанровое единство) [10].

Второй слой – типологическое понимание – выделение типологического смысла.

Типологический смысл позволяет преобразовывать текст, т.е. сжимать его, пересказывать другими словами, переводить на другие языки и т.д., но при этом, понимать, что имеем дело с тем же самым смыслом. Выделение типологического смысла по мнению Е.С. Никитиной, позволяет совершать многочисленные трансформации и взаимобмены в разных знаковых системах, оставаясь внутри заданного смысла. Именно в этом фокусе смысла, по мнению автора, содержится мыслительное ядро текста. Надо отметить, что выявить типологический смысл проблемно даже для филологов [10].

Итак, какова же процедура обнаружения типологического смысла?

Рассмотрим понимание текста, как содержательную деятельность:

1. Определяем тип текста (проза или поэзия): расположение текста на странице позволяет зрительно отличить стихи от прозы – перед нами небольшое поэтическое произведение, выполненное в традиционной графике, написанное по законам стихосложения, т.е. ритмизированное и рифмованное речью;

2. Определяем жанр данного текста – лирическое стихотворение, которое относится к пейзажной лирике (присутствует описание природы). Здесь главное не действия, а чувства и эмоции лирического героя (автора), т.к. сюжет практически отсутствует или отходит на второй план.

3. Фабула: две девочки – феи, проводят время в своих владениях (царственно-богатых), к неудовольствию взрослых.

Если мы с Вами не знаем сюжета, написанного автором, а будем опираться лишь на фабулу, то увидим множество интерпретаций, которые будут далеки от первоисточника.

А вот сейчас, самое время «поговорить с текстом», для этого используем герменевтическую процедуру «блуждание» по тексту.

В старину, сообщает М.О. Гершензон, мальчика учили читать сперва по слогам, что заставляло его осмысленно воспринимать отдельные буквы и их соединения в слоги, и лишь этим способом доводили умения читать по верхам, т.е. бегло [5]. Результат такой выучки, отмечает М.О. Гершензон, был весьма благотворен; человек на всю жизнь сохранил и в беглом чтении привычку членораздельного внимания; он видел каждое слово и следил за расположением слов в предложении» [5].

Обратите внимание, на то, каким было отношение к чтению, к детали, СЛОВУ: «В старину люди читали сравнительно медленно и созерцательно, как пешеход, который на ходу видит все в подробности, и наслаждается видимым, и познает новое, а нынешнее чтение подобно езде на велосипеде, где придорожные картины мелькают мимо, сливаясь и пропадая пестрой безразличной вереницей. Ища прежде всего быстроты, мы разучились ходить; теперь только немногие умеют читать пешком, почти все читают велосипедно, по 30 – 40 верст, т.е. хотел сказать – страниц в час. Что можно увидеть в быстро-промелькнувших страницах, могли ли что-нибудь заметить и разглядеть?».

По мнению М.О. Гершензона, «всякую содержательную книгу надо читать медленно, особенно медленно надо читать поэтов» [5], среди которых безусловно Марина Цветаева.

Для любого педагога важно, чтобы ученики умели «двигать себя, видеть себя, слышать себя», здесь соответственно необходимы герменевтические процедуры, которые по мнению А.П. Ершовой и В.М. Букатова, обеспечивают ситуационное освоение учениками этих многослойных умений на конкретном уроке. Ситуационное освоение тесно связано с глубинным пониманием [6, с. 396].

*У поэта нет других путей
к постижению жизни,
кроме слова,
этим он отличается от не поэта,
у которого – все (кроме).
М. Цветаева*

Так как, Марина Ивановна считала чтением поэзии не развлечением, а трудом, СОтворчеством – поработаем...

Вначале – слово – деталь – слово...

В данной статье рассмотрим один из трех вариантов доступных для понимания текста младшими школьниками (4-ый класс).

Для понимания художественного мира стихотворения, его внутренних смыслов

(отражение в языке), необходимо постичь мир предметный, мир эмоций (окраска), мир динамики (движения).

«Блуждание» по тексту (герменевтическая процедура – позволяет детям сделать текст знакомым, своим): даем задание (работа в группах по строфам, 5 строф – 5 групп).

Задача группы: выявить мир предметный – существительные, местоимения; мир эмоций (окраска) – прилагательные (полные, краткие (?)), мир динамики (движения) – глаголы. Считаем количество: сколько существительных, местоимений, прилагательных, глаголов.

Таблица

Строфа	Предметный мир Существительные/ Местоимения	Мир эмоций (окраска) Прилагательные	Мир динамики, движения Глаголы и слова категории состояния
1	Владенья, красота, стих, ручейки, деревья, поле, скаты, вишни, мох; Наши, их, в них	Царственно-богаты, прошлогодние	Не рассказать
2	Феи, соседки, владенья, лес, трава, ветки, облачко, высь, небес; Мы, наши	Добрые, темный	Делит, лежим, смотрим, белеет
3	Фея, девочки, глаз; Мы, в нас, нам, для них	Большие, диких, туманно, нужен	Видят
4	Постель, воздух, деревья, качели, палки; Нам (2), все, к себе	Старшие, летний, свеж	Бежим, беги, танцуй, сражайся, режь; Хорошо
5	День, феи, дети, шаг, мир, счастье, свет, стих; Этот	Которых (2), невзрослый, тих	Прошел, ждут, быть, предаст

Подводим итог, всего: мир предметный – 50, мир эмоций – 16, мир динамики – 16. Как видно из количественного анализа, предметный мир занимает большее количество в тексте.

Возникают вопросы: О чем это может говорить? Что это значит? Зачем это считать? Непонятно!?

Хорошо – пробуем дальше:

– сколько существительных? (36)

– местоимений? (14)

Из них – герои (существительных – 6, местоимений – 14), природа (16), чувства (4), предметы (окружение – 6).

Исходя, из количественного анализа предметного мира, приходим к выводу о том, что природа (любимые места, время, пространство), является наиболее важным. Но, в совокупности, герои, чувства, предметы (окружение), превалируют над природой.

Изначально, читая произведение (буквальное), ты понимаешь, что стихотворение о природе (количественный анализ подтверждает: из 50 – 16 принадлежит природе), но, когда получаешь количественный анализ героев,

чувства, предметы (окружение) – их 34, получается, что личностное важнее. Природа – Да! – Прекрасна! Но, за этой «ширмой» мы можем наблюдать отношение между старшими и девочками, философские размышления: день, мир, счастье, свет, стих...

Мир эмоций (16) и мир динамики (16) находятся на одном уровне. О чем это может говорить? Существительных больше, чем глаголов, это говорит о статичности изображенной картины, в которой мы видим преобладание предметных реалий. Существительных больше, чем прилагательных – это говорит об изображении только одной, наиболее существенной эмоциональной черты, для характеристики «мира» взрослых и «мира» детей.

Исходя из того, что перед нами младшие школьники, они могут не учесть краткие прилагательные и у них получится следующее: прошлогодние, добрые, темный, большие, диких, старшие, летний, невзрослый. Получается, что мир взрослых – прошлогодние («старшие»), темный, диких, старшие; мир детей – добрые, большие, летний, невзрослый (уже на данном

этапе, мы начинаем подбираться к названию произведения (чуть-чуть)).

Краткие прилагательные проходят мимо понимания детей, в данном случае – свеж, чист, тих – мечта быть тихими и незаметными. Быть там, где свежо, чисто и тихо – это и есть мир поэта, его глубинное понимание собственного мира – мира фей.

Здесь возникает вопрос, а правильно ли мы понимаем, может быть, мы интерпретируем? Продолжим дальше наше исследование художественного мира Марины Цветаевой.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что в творчестве Марины Ивановой, каждое слово играет огромную роль, поэтому, служебные слова не являются исключением. В поэзии Цветаевой они имеют особое значение, она находит им в тексте такое место, чтобы они становились носителями смысла.

Марина Ивановна умела применять служебные слова, которые придавали ее речи остроту, энергетика, экспрессию, а также передавали ее настроение и отношение. Важно подчеркнуть, что в поэтических текстах Цветаевой нашли отражение все служебные части речи. В поэзии служебное слово, благодаря метрическим стиховым паузам, приобретает значение, которое свойственно в обычном языке значимому слову, так как оно получает добавочное лексическое значение (в любом другом тексте, это невозможно). В поэтическом тексте выделяется семантическое значение, специфика каждого служебного слова. Ю. Тынянов отмечал, что «чем незначительнее, малозаметнее выдвинутое слово, тем выдвигание его более деформирует речь (а иногда и оживляет основной признак в этих словах)» [11].

М. Цветаева мастерски работает и с предлогом, и с союзом облачая их в «круговое» тире (о роли пунктуации, поговорим позже), интонационно и логически выделяет служебные слова, придавая им смыслообразующую функцию.

Давайте расшифруем семантическую роль на примере данного текста:

- ах – междометие – передача наших эмоций, чувств: страх, восторг, изумление и т.д.: «Ах, этот мир и счастье быть на свете»;
- еще – частица изумления, подчеркивание (невзрослый);
- ли – вопросительная частица, употребляется в вопросе после слова, к нему нельзя задать вопрос, она усиливает вопросительный характер и употребляется после того слова,

который является главным в задаваемом вопросе: «Еще невзрослый передаст ли стих?»;

- лишь – частица ограничения: каким образом можно заменить данное слово (частицу)? – только, исключительно, единственно;
- обе – числительное (в ранней поэзии – это всегда Марина и ее сестра Ася);
- что – в данном случае является относительным местоимением, его нельзя заменить без ущерба для смысла предложения, на него падает логическое ударение – значит это важно: «Что ясно нам – для них совсем туманно»;
- но – союз, «но» в данном тексте вводит новую мысль, которая противоположна не последнему слову, а всему, что перед тем было высказано или обозначает переход к другой теме.

Используя служебные слова, Марина Ивановна реализует конкретные художественные задачи, которые помогают в понимании текста.

Отдельно, хотелось бы сказать о слове «странно», которое является качественным наречием, подразумевая под собой недоумение, удивление, необычное и непонятное. А восклицательный знак, в скобках, следующий за ним – это тема нашей следующей статьи.

Литература

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. [Текст] – М., «Художественная литература», 1975.
2. Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Богин – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009628080> (дата обращения: 02.12.2022)
3. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. [Текст] – М.: Лабиринт, 1998. – 336 с.
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Электронный ресурс] / И.Р. Гальперин – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002602114> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Гершензон М.О. Статьи о Пушкине [Электронный ресурс] / М.О. Гершензон – Режим доступа: <https://pdfslide.net/documents/577c7de31a28abe054a0098d.html?page=1> (дата обращения: 09.05.2023)
6. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. Пособие для опытных и начинающих учителей. 5-е, доп. изд. [Текст] – СПб.: Образовательные проекты,

2021. – 408 с. (Школа для каждого – школа для всех)

7. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста [Текст] – СПб., 1996.

8. Лотман Ю. М. Семиосфера. [Текст] – М.: СПб., 2000. – С. 501.

9. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. [Текст] – М.: Искусство, 1970.

10. Никитина Е.С. Смысловый анализ текста: Психосемиотический подход [Текст] – М.: ЛЕНАНД, 2019 – 200 с.

11. Тынянов Ю.Н. Проблема стихотворного языка. [Текст] – М., 1965. – 194 с.

12. Холшевников В.Е. Анализ одного стихотворения [Электронный ресурс] / В.Е. Холшевников – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/3970380/analiz-odnogo-stihotvoreniya--e-lektronnyj-resurs> (дата обращения: 01.02.2023)

13. Цветаева М.И. Собрание сочинений в 7 томах. [Текст] – Книжная лавка – РТР, 1997.

USOLTSEVA Slavina Viktorovna

Student of the Department of Psychology and Pedagogy of Childhood,
Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Russia, Tyumen

UNDERSTANDING IS THE "TERRITORY" OF THE TEXT (BASED ON THE MATERIAL OF MARINA TSVETAeva'S POEM "OUR KINGDOMS")

Abstract. *This article is based on the material and analysis of well-known sources in preparation for lessons on the work of M.I. Tsvetaeva (see the list of references). The poet – Tsvetaeva is individual in everything – the rhythm, syntax, verbal organization of the verse, everything is imbued with her worldview, Marina Ivanovna expresses herself through lexical, punctuation, morphological means of expression. But do we understand how to work with such a Magnitude, do we realize that the attitude and worldview of a child who is ready to explore, and we are ready, depends on our actions? The relevance of this analysis lies on the surface, literally and figuratively, the text is considered mainly on questions and answers, genre, personality of the author, artistic and expressive means, and even then, somehow fluently and clumsily (would have time). In our article we will try to identify and identify research options (semantic, syntactic, pragmatic) that will help to see more deeply the possibilities of the text itself (its immanence), its meanings, hints, hidden hints, answers – to the ability to understand the text while on its territory, to feel, understand and hear the author – open and ready to speak frankly, with everyone who is ready for this.*

Keywords: *understanding, text, hermeneutics, semantics (meaning), syntactics (meaning), pragmatics (communication).*

ПСИХОЛОГИЯ

АБУБЕКЕРОВА Ильнура Хираллаевна

студентка, Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева,
Россия, г. Астрахань

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия креативности и эмоциональной креативности.

Ключевые слова: эмоциональная креативность, креативность, творческое мышление, мышление.

Формирование личности человека происходит под влиянием окружающей его социальной среды с самого рождения. На каждом возрастном этапе происходит формирование важных качеств личности, влияющих на восприятие мира и себя, как части этого мира. Гармоничное прохождение этапов взросления способствует более эффективному взаимодействию с обществом, пониманию своих потребностей и возможностей.

В настоящее время человеку для успешной реализации своего потенциала приходится выполнять множество задач одновременно, что требует определенных внутренних ресурсов. Обилие разнообразной информации, быстрый темп жизни, способствуют постоянному повышению требований по отношению к современному человеку. Он должен уметь находить новые решения возникающих проблем, выходить за рамки стереотипных алгоритмов, которые в условиях стремительного развития мира становятся всё менее актуальными. Чтобы добиться успеха в условиях высокой конкуренции, постоянно изменяющейся среды и большой информационной нагрузки, человеку необходимо иметь высокий интеллект, быть мобильным, иметь широкий кругозор, уметь анализировать информацию, чтобы находить оптимальные решения в различных ситуациях, опираясь на собственный опыт.

Исходя из описанных выше требований к качествам современника, можно предположить, что важной характеристикой личности, обеспечивающей успех в жизни, являются творческие способности, которые способствуют нахождению новых комбинаций в уже существующем поле эмпирического опыта для решения

возникающих задач. Важным фактором, влияющим на творчество, является эмоциональная креативность, которая служит предиктором внутренней мотивации и академической вовлеченности [4].

На сегодняшний день существует множество подходов к определению природы креативности. Поэтому невозможно привести единое обобщающее определение, которое удовлетворило бы всех исследователей.

Тейлор (Taylor, 1988) пишет, что уже в 60-х гг. XX в. было дано 60 определений креативности.

М. А. Холодная (2002) отмечает, что креативность рассматривается в узком и широком значении. Креативность в узком значении – это дивергентное мышление (точнее, операции дивергентной продуктивности, по Дж. Гилфорду), отличительной особенностью которого является готовность выдвигать множество в равной степени правильных идей относительно одного и того же объекта. Креативность в широком смысле слова – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность приносить нечто новое в опыт (Ф. Баррон), способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения и постановки новых проблем (М. Валлах), способность осознавать пробелы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е. Торренс), способность отказываться от стереотипных способов мышления (Дж. Гилфорд) [5].

Приведем несколько определений понятия «креативность», которые чаще всего встречаются в специальной зарубежной литературе: «способность человека отказываться от стереотипных способов мышления» (Д. Симпсон);

«особенность поведения личности, выражающаяся в оригинальных способах получения продукта, новых подходах к решению проблемы с разных точек зрения» (Дж. Рензулли); «процесс переконструирования элементов в новые комбинации, отвечающие требованиям полезности и некоторым специальным требованиям» (С. Медник); «создание продукта, ранее не существовавшего в настоящем состоянии, обладающего определенной ценностью» (Э. де Боно); «культурный эквивалент процесса генетических перемен, благодаря которому происходит биологическая эволюция» (М. Чиксентмихайи); «нестандартное мышление, приводящее к положительным результатам» (А. Ротенберг, К. Хаусман); «способность личности генерировать идеи из существующих понятий, которые приводят к интересным результатам» (М. Боден) [2].

Как видим, авторы, говоря об одном и том же феномене, добавляют в определение креативности все новые и новые нюансы, систематизацию которых попыталась дать О. В. Буторина (2003). Вот как понимается креативность разными авторами: способность к творчеству; интеллектуальное творчество; нечто новое, оригинальное; отдаленные ассоциации; реструктурирование целостной системы; необычное кодирование информации; дивергентное мышление; результат (либо отсутствие) внутриличностных конфликтов; выход за пределы уже имеющихся знаний; нетрадиционное мышление, позволяющее быстро решить проблемную ситуацию.

Как компонент креативности выступает эмоциональная креативность. Впервые этот феномен был описан в конструктивистской теории эмоций Дж. Эйврилла. По его мнению, эмоциональная креативность – это способность видоизменять структуру и содержание эмоциональных синдромов, которые представляют собой организованные паттерны реакции (гнев, любовь, горе и т.д.), и выступают продуктом творческой активности.

Процесс порождения новых эмоциональных синдромов, Дж. Эйврилл, условно разделил на три ступени:

- на первой ступени развитие эмоциональной креативности характеризуется необычным выражением и переживанием эмоций в рамках уже существующих эмоциональных синдромов;
- второй ступени развития эмоциональной креативности присуще видоизменение

стандартных эмоций;

- третья ступень – высшее проявление развития эмоциональной креативности обусловлено созданием новых форм эмоций [3].

Таким образом, эмоциональная креативность – это способность, присущая большинству людей, но «порождённая определёнными усилиями и предусмотрительностью».

И.Н. Андреева в своих исследованиях соотносит эмоциональную креативность с эмоциональным интеллектом. О.И. Власова рассматривает эмоциональную креативность как часть эмоциональной одаренности. Для Е.Л. Яковлевой эмоциональная креативность – процесс проявления человеческой индивидуальности. Т.Н. Березина в рамках своей концепции «Трёх миров», рассматривает эмоциональную креативность, как составляющую социальной креативности, наряду с научной и художественной. Е.А. Валугева и Д. В. Ушаков в контексте своей модели соотношения интеллектуальных и творческих способностей, выделяют эмоциональную креативность как формат переработки эмоциональной информации, как способность к решению нестандартных задач с эмоциональным содержанием [1].

Таким образом, в ходе теоретического анализа различных психологических работ, понятие «эмоциональная креативность», введённое Дж. Эйвриллом, представляющее собой способность переживать и выражать новые оригинальные эмоции, способность преобразовывать эмоции, нами было существенно и расширено, а также выстроено как предмет психолого-педагогического исследования. Эмоциональная креативность как таковой предмет понимается нами как высшая психическая функция человека, направленная на идентификацию, осознание, актуализацию, управление, преобразование и порождение новых оригинальных эмоций у себя и других. Экспериментальной проверке описанных выше концептуальных построений будет посвящено наше дальнейшее исследование.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен эмоциональной креативности. Монография/ Андреева И.Н. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Березина Т.Н., Терещенко Р.Н. Эмоциональная креативность личности: определение и структура // Психология и психотехника, 2012. №2. С. 43-50.

3. Валуева Е.А. Диагностика эмоциональной креативности: адаптация опросника Дж. Эверилла // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 216-227.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

ABUBEKEROVA Inura Hirallaevna

student, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev,
Russia, Astrakhan

EMOTIONAL CREATIVITY

Abstract. *The article discusses the concepts of creativity and emotional creativity.*

Keywords: *emotional creativity, creativity, creative thinking, thinking.*

ГАЙСИНА Гузель Иншаровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального и социального образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Россия, г. Уфа

АБДЕЕВА Руфина Ринатовна

студентка кафедры профессионального и социального образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Россия, г. Уфа

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проанализированы компоненты психологической готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, дети без попечения родителей, замещающая семья, приемная семья, психологическая готовность.*

В последнее время многие европейские страны и страны СНГ (Казахстан, Беларусь) признали, что помещение под опеку почти всегда влияет на развитие и здоровье ребенка без семьи. Многочисленные исследования доказывают, что дети, воспитанные в учреждениях, часто имеют физические, эмоциональные, социальные и когнитивные нарушения. Есть множество причин, по которым дети, находящиеся в Центрах содействия семейному воспитанию, имеют личностные проблемы и проблемы в развитии. Среди них:

- различные формы депривации (материнская, моторная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная);
- групповое обучение; регламентация жизни ребенка;
- нестабильность (т.е. многократная смена) взрослых, присматривающих/обучающих детей;
- отсутствие конфиденциальности; каждый ребенок находится с другими детьми и взрослыми 24 часа в сутки;
- отсутствие личных вещей или личного пространства;
- узкая развивающая среда ограничивает специфический чувственный опыт детей из-за малочисленности и однородности предметов, с которыми оперируют дети (предметы быта, специальные игрушки);
- отсутствие длительных отношений или чувства принадлежности к сообществу, что

необходим для социализации;

- недостаточная психологическая и педагогическая квалификация сотрудников;
- отсутствие программ реабилитации и помощи, ориентированных на развитие ребенка, разрешение проблем, вызванных отсутствием семьи;
- единый подход к обучению каждого ребенка в учреждении.

Признаки неадекватного личностного развития заметны в эмоциях и поведении, неспособности к социальному взаимодействию, недоверии к себе, отсутствию самоорганизации и целеустремленности [3].

Поэтому в интересах детей крайне важно по возможности избегать помещения ребенка в детский дом. В отношении детей младшего возраста, уже находящихся в этих учреждениях, следует как можно скорее принять меры по их размещению в семьях, что сведет к минимуму вред и увеличит их шансы на выздоровление.

В большинстве случаев семья является единственной естественной защитной средой для ребенка. Семья обеспечивает заботу и защиту ребенка. В семье каждый ребенок – личность. В учреждении эта личность теряется среди других.

Адаптация ребенка в приемной семье осложняется целым рядом факторов, наиболее значимые из которых – это длительность институционального стажа ребенка (как долго он

проживал в интернатном учреждении), опыт неблагополучия и насилия в кровной семье. Травматические переживания, вынесенные ребенком из родной семьи и детского дома, оказывают влияние на становление его отношений с приемными родителями. Чувства многих воспитанников интернатных учреждений при передаче их в приемную семью далеко не однозначно положительные: многие дети испытывают страх несоответствия ожиданиям новых родителей, боятся покинуть учреждение со знакомым им распорядком и правилами жизни, переживают о том, что они предадут родных родителей, тревожатся о потере свободы и независимой жизни [1].

Подготовку ребенка к устройству в замещающую семью – поэтапная психологическая диагностика, психологическая работа по отреагированию травматического опыта, коррекционно-развивающие занятия (по развитию речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции, формированию адекватной самооценки, представлений об окружающем мире, по формированию «образа семьи» – представлений о семейных отношениях и ролях).

Психологическая поддержка детей перед поступлением опосредована спецификой переходного периода, характеризующегося адаптацией к новым условиям социального развития и реабилитацией прошлых негативных переживаний и стрессов.

При психологической готовности детей интернатных учреждений к жизни в замещающей семье необходимо говорить об уровне развития представлений, чувств и умений ребенка для того, чтобы он легко и продуктивно адаптировался к условиям и нормам жизни в семье. Основываясь на обзоре исследований психологической готовности человека, он различает когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты [2].

Когнитивный компонент психологической подготовки воспитанников к жизни в семье предполагает наличие необходимых представлений о правилах и содержании жизни в этом социальном институте, правах и обязанностях его членов, формах взаимодействия и ролевых функциях. Также важно, чтобы дети приобрели образ семьи в соответствии с современными представлениями, а также позитивную модель своей будущей семьи, супруга, образования, места жительства и работы. Следует отметить,

что такие социальные знания могут быть приняты детьми только при условии достаточного осознания и принятия определенных условий, таких как их семейное и личностное происхождение, структура семьи, судьба и статус в обществе. Эти психологические условия также входят в содержание когнитивного компонента.

Эмоционально мотивирующие факторы, составляющие подготовку к семейной жизни воспитанников интерната, включают эмоциональное благополучие, психическую стабильность и отсутствие стойких отрицательных эмоций, особенно страха отвержения. Эмпатия и хорошее доверительное отношение к воспитателю, уверенность в надежности, поддержка, привязанность, желание разделить с воспитателем успехи и неудачи и стремление координировать поведение с воспитателем являются важными предпосылками для достижения необходимого уровня готовности. В результате дети, находящиеся под опекой приемных родителей, имеют позитивные познавательные потребности и стремление к достижениям, которые они не боятся демонстрировать, приобретают навыки, необходимые для участия в самостоятельной жизни и совместной работе, имеют позитивное отношение к жизни дома и желание жить и развиваться в семейном окружении.

Характеристики этих эмоциональных компонентов неразрывно связаны с поведенческим компонентом психологической готовности субъектов исследования. Этот элемент включает в себя определенные социальные навыки, необходимые для семейной жизни. А именно: способность регулировать свое эмоциональное состояние и сохранять стабильность поведения; самоанализ, самоконтроль и самоорганизацию; правильную оценку реальности и характера проблем; соответствовать социокультурным нормам и требованиям гигиены и самообслуживания во внешнем виде; социального взаимодействия.

Формирование новой идентичности ребенка должно быть в центре работы специалистов как в школах-интернатах (в рамках подготовки к жизни с приемными родителями), так и в государственных учреждениях и службах патронатного воспитания, а также в совместной работе с патронатными родителями (как часть психолого-педагогического сопровождения).

Но, к сожалению, содержание подготовки принимающей семьи на сегодняшний день разработано в большей степени,

формирование готовности ребенка к жизни в приемной семье реже находит отражение в научных и прикладных исследованиях.

Литература

1. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях / Н.А. Киселева // Вестник Псковского государственного университета. Серия:

социально-гуманитарные науки. Выпуск №4. – 2014.

2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст] / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 386 с.

3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1990.

GAISINA Guzel Insharovna

doctor of pedagogical sciences, professor of the Chair of professional and Social Education,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

ABDEEVA Rufina Rinatovna

Student of the Chair of professional and Social Education,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

PSYCHOLOGICAL READINESS OF BOARDING SCHOOL STUDENTS TO LIVE IN A SUBSTITUTE FAMILY

Abstract. *The article deals with the main problems of orphans and children left without parental care. The components of psychological readiness of orphans and children left without parental care for life in a foster family are considered.*

Keywords: *orphans, children left without parental care, substitute family, foster family, psychological readiness.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АРГУНОВ Леонид Эдуардович

студент, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

ПЛЕХАНОВА Екатерина Викторовна

преподаватель физической культуры, Российский университет транспорта,
Россия, г. Москва

РОЛЬ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Статья исследует пользу плавания как аэробного физического упражнения. Автор обращается к основным выгодам аэробных тренировок, таким как укрепление дыхательных и скелетных мышц, улучшение циркуляции крови, психического состояния и выносливости. Затем автор подробно рассматривает преимущества плавания, включая снижение веса, тренировку легких, положительное воздействие на суставы и позвоночник, развитие гибкости, подвижности и координации движений. Он также обсуждает минимальный риск травмирования и укрепление сердечно-сосудистой системы через плавание. В заключение автор подчеркивает важность периодической и достаточно интенсивной тренировки для достижения этих преимуществ.

Ключевые слова: плавание, аэробные упражнения, физическая активность, польза, вес, легкие, суставы, позвоночник, гибкость, координация движений, травматизм, сердечно-сосудистая система.

Плавание относится к аэробному виду физических упражнений. Аэробная нагрузка представляет собой упражнение относительно с низкой интенсивностью. В основном, занятия низкой (или умеренной) интенсивности могут выполняться на протяжении длительного времени. Основная польза большинства аэробных тренировок – укрепление мышц, ответственных за дыхание, укрепление скелетных мышц, улучшение циркуляции крови, улучшение психического состояния, уменьшение стресса, снижение риска депрессии, снижение риска диабета, укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие выносливости. Во время аэробной нагрузки организм потребляет много кислорода, из-за этого интенсивно работает сердце, а это способствует укреплению сосудов. Это отличный режим тренировки для укрепления сердца, но при условии отсутствия противопоказаний к таким тренировкам в виде гипертонии и любых других нарушений кардио-респираторной системы. Также следует иметь в виду, что польза от тренировок появится только в том случае, когда человек занимается ими периодически и с достаточной

интенсивностью. Рассмотрим пользу от плавания подробнее.

1. Плавание помогает сбросить лишний вес

Плавание подразумевает одновременную тренировку всего тела: задействуются мышцы рук, плечевого пояса, ягодиц, бедер, живота. При этом выталкивающая сила воды наделяет тело плавучестью, увеличивает подвижность суставов, поэтому человеку доступен больший объем движений, также не травмируются ткани мышц. Благодаря такому смягчению нагрузки можно длительное время выполнять упражнения с невысокой интенсивностью, при этом утомляемость наступает позже, чем в других видах спорта. Во время плавания тело человека преодолевает сопротивление воды, благодаря этому укрепляются мышцы и развивается выносливость.

2. Плавание тренирует лёгкие

Плавание полезно для дыхательной системы. Во время упражнений потребность в кислороде растёт, при этом пловцу приходится задерживать дыхание. Из-за этого пловцы стремятся использовать вдохи и выдохи с высокой эффективностью. Правильное дыхание

развивает диафрагму, мышцы грудной клетки, увеличивают объём лёгких. Такая тренировка легких хорошо подходит людям с астмой – задержка дыхания при плавании, помогает развивать дыхательную систему и улучшает состояние людей с астмой.

3. Плавание полезно для суставов и позвоночника

Вода выталкивает тело человека равномерно, поэтому нагрузка на суставы и связки гораздо ниже, чем занятие каким-либо видом спорта на суше. Также уменьшается нагрузка на позвонки, на скелет и на кости. Но в то же время происходит тренировка мышц спины, что приводит к укреплению позвоночника и исправлению осанки.

4. Плавание развивает гибкость

Гребки, перевороты, размахи руками, быстрые движения во время плавания повышают эластичность мышц и пластичность пловца, что позволяет эффективнее преодолевать сопротивление воды.

5. Плавание развивает подвижность и координацию движений

Для правильного выполнения упражнений пловцу требуется своевременно совершать работу руками, ногами, правильно дышать, делать точные движения. Все это требует синхронной работы всего тела и нескольких групп мышц одновременно. Поэтому плавание отлично развивает координацию и тренирует скорость.

Какой стиль плавания предпочитаешь?

20 ответов

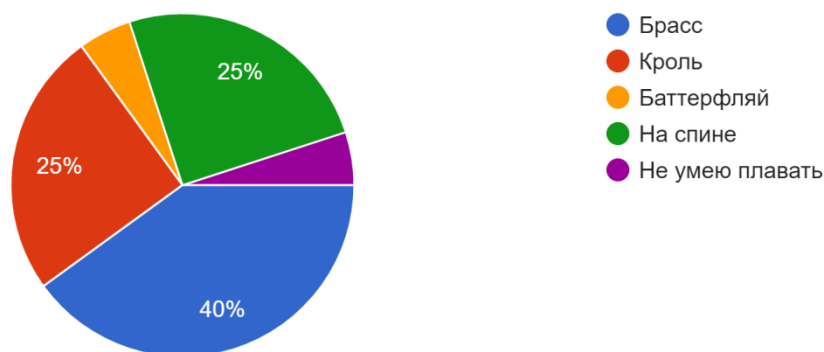


Рис. 1

Регулярно занимаются плаванием (не менее 1 раза в неделю) всего 10 % опрошенных (см. рис.2).

6. Травматизм сведен к минимуму

Плавание подходит на период восстановления после травм. В бассейне спортсмены (Например, бегуны, велосипедисты) могут восстанавливаться после травм: плавание убирает ударную нагрузку, но позволяет продолжить развивать сердечно-сосудистую систему и выносливость. Но несмотря на кажущуюся безопасность, стоит учесть, что перед плаванием следует сделать базовую разминку, чтобы не было растяжений.

7. Укрепление сердечно-сосудистой системы

Плавание снижает риск застоя и улучшает возвращение венозной крови в сердце. Упражнения в воде улучшают кровообращение в организме, нормализуя давление. Без чрезмерной нагрузки на сердце во время плавания улучшается работа дыхательной системы и повышается обеспеченность организма кислородом.

Опросы и исследования

Мной был проведен опрос о пользе плавания среди студентов РУТ. В опросе приняло участие 20 человек. Все студенты убеждены в пользе плавания для здоровья человека, также почти все опрошенные умеют плавать.

Самым популярным видом плавания (см. рис.1.) ожидаемо стал брасс (40 % опрошенных), далее поровну разделили места кроль и на спине (по 25 % каждый), самым не популярным оказался баттерфляй (всего лишь 1 человек пользуется этим видом).

Занимаешься ли ты плаванием регулярно? (Хотя бы один раз в неделю)

20 ответов

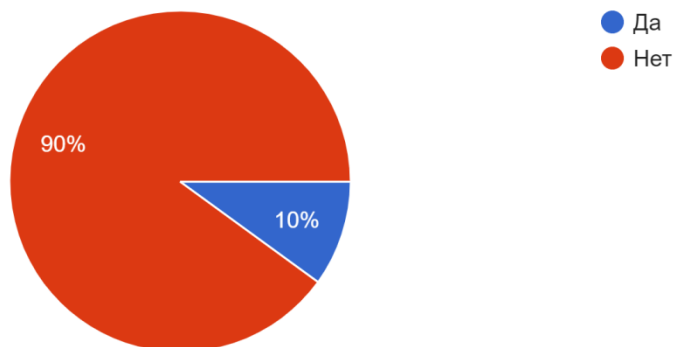


Рис. 2

Из такого соотношения можно сделать вывод, что у большинства опрошенных страдает качество техники плавания, этим объясняется выбор относительно простого брасса.

80 % заявили об отсутствии травм во время занятий плаванием (см. рис.3). Это

подтверждает относительную безопасность этого спорта, остальные опрошенные либо не умеют плавать, либо все-таки получили травму. Скорее всего травмы связаны с неправильной техникой плавания в сочетании с высокой интенсивностью.

Были ли травмы, ушибы, растяжения из - за плавания?

20 ответов

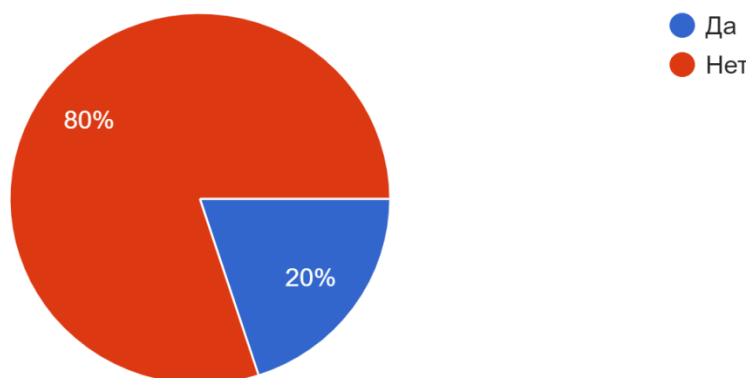


Рис. 3

Далее опрошенные выбрали пользу, которую принесло занятие плаванием (см. рис.4.)

Отметь положительные стороны, которые принесло тебе занятие плаванием.

20 ответов

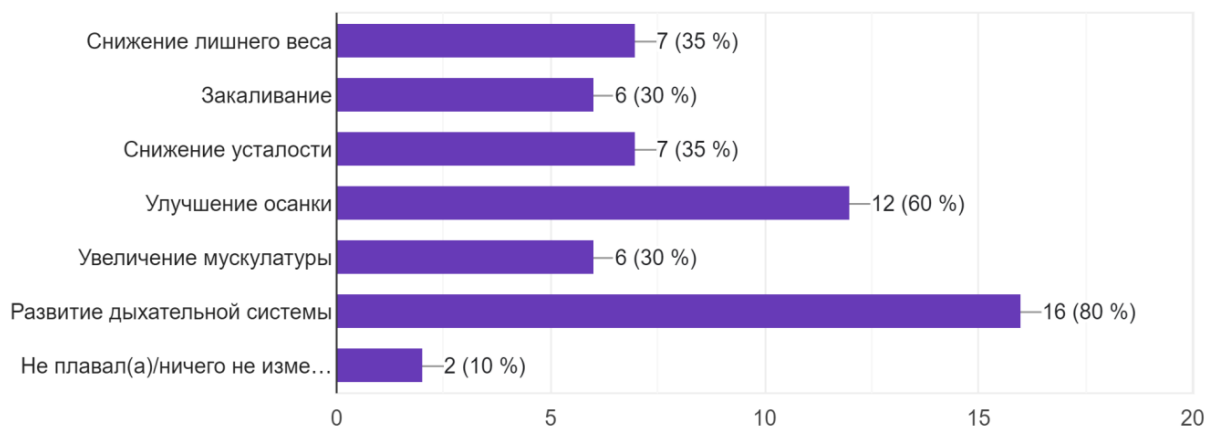


Рис. 4

Большая часть студентов (80 %) отметили пользу плавания для дыхательной системы (см рис.5). Что неудивительно, ведь для того, чтобы плавать продолжительное время и не устать, нужно научиться правильно дышать. Следующей пользой (60 %) выбрали улучшение осанки.

Остальные пункты выбирались заметно меньше. Я думаю, что это связано с нерегулярным занятием плаванием.

Стоит отметить, что большинству плавание приносит удовольствие:

Нравятся ли тебе занятия плаванием?

20 ответов

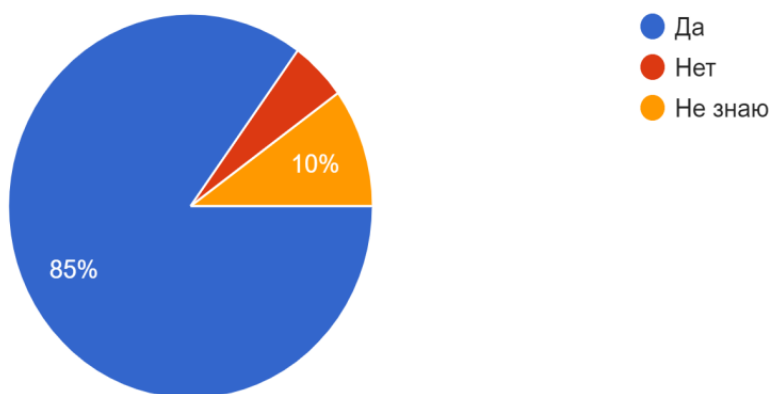


Рис. 5

Итог

Большинство положительно относится к плаванию, а также уверено в пользе данного спорта. Опрошенные отметили наиболее важные для себя изменения после занятия плаванием. Однако наибольшую пользу плавание приносит при регулярной и продолжительной нагрузке, поэтому многие респонденты не нашли для себя пользы в некоторых пунктах, так как занимаются плаванием нерегулярно.

Другие исследования

- Национальная служба Здравоохранения Великобритании (<https://www.nhs.uk/Livewell/fitness/Pages/physical-activity-guidelines-for-adults.aspx>) пишет, что людям в возрасте от 19 до 64 лет необходимо уделять 150 минут умеренной аэробной активности каждую неделю.
- Исследования показывают, что пловцы почти на 50% меньше подвержены риску смерти от сердечно-сосудистых заболеваний,

чем люди с малоподвижным образом жизни. (<https://scholarworks.bgsu.edu/ijare/vol2/iss3/3/>).

- Исследования ученых 2016 года показывают, что у людей с остеоартритом после занятий в бассейне значительно уменьшалась боль и скованность в суставах. (<http://www.jrheum.org/content/43/3/666.short>)

- Клиника Mayo Clinic пишет, что человек весом 70-75 килограммов сжигает больше 420-430 килокалорий за час, плавая в низком или среднем темпе. При этом человек с таким же весом может сжигать до 750 калорий в час, плавая в более высоком темпе вольным стилем. Если вес человека достигает 90 килограммов, то за тот же час в энергичном темпе он уже потеряет до 900 килокалорий. (<http://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/weight-loss/in-depth/exercise/art-20050999?pg=2>).

Литература

1. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М. : Изд. центр «Академия», 2008.
2. Каменев С.С. Значения плавания в профилактике и лечении нарушений осанки / С.С. Каменева, И.С. Матвеева. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2020. – 714 с.
3. Каптелин А.Ф. Плавание в лечебных целях / А.Ф. Каптелин // Здоровье. – 1980. – №7. – С. 26–27.
4. Кислухина И.И. Аэробика и аэрофитнес – новое направление в оздоровительной гимнастике // Физкультурное образование Сибири. – 1995. – №2. – С. 21-23.
5. Аэробные упражнения. Майкл Джонско, физиотерапевт, доцент кафедры внутренней и спортивной медицины Медицинского центра Векснера Университета штата Огайо в Колумбусе
<https://www.everydayhealth.com/fitness/workout/s/why-you-need-aerobic-exercise.aspx>

ARGUNOV Leonid Eduardovich

student, Russian University of Transport, Russia, Moscow

PLEKHANOVA Ekaterina Viktorovna

Teacher of Physical Culture, Russian University of Transport, Russia, Moscow

THE ROLE OF SWIMMING FOR HUMAN HEALTH

Abstract. *The article explores the benefits of swimming as an aerobic exercise. The author refers to the main benefits of aerobic training, such as strengthening respiratory and skeletal muscles, improving blood circulation, mental state and endurance. Then the author examines in detail the benefits of swimming, including weight loss, lung training, positive effects on joints and spine, the development of flexibility, mobility and coordination of movements. He also discusses the minimal risk of injury and strengthening the cardiovascular system through swimming. In conclusion, the author emphasizes the importance of periodic and sufficiently intensive training to achieve these benefits.*

Keywords: *swimming, aerobic exercises, physical activity, benefits, weight, lungs, joints, spine, flexibility, coordination of movements, injury, cardiovascular system.*

ЗАЙЦЕВА Валерия Павловна

студентка юридического факультета,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА

Аннотация. Футбол – это вид спорта, сочетающий в себе соревнование, фитнес и развлечение, и его вклад в развитие страны возрастает. Футбол всегда меняется. Эта игра продолжает распространяться и покорять мир. Небольшие страны присоединяются к организациям, открываются границы для игроков, команды путешествуют по миру, и многие страны достигают новых высот в обучении и развитии новых игроков. Другими словами, игра идет полным ходом.

Ключевые слова: футбол, развитие, технологии, искусственный интеллект, будущее.

Согласно опросу ФИФА по молодежному футболу за 2016 год, инвестиции, квалифицированный технический персонал и инфраструктура / строительство входят в тройку ведущих ассоциаций-членов ФИФА (Mas) в мире.

В высокопроизводительных средах это часто отражается в моделях разработки, ориентированных на игроков, которые представляют собой не подлежащие обсуждению требования, которые поддерживают команды. Это используется для создания ценности для игроков и может быть достигнуто за счет смены игроков с течением времени или пребывания в основной команде.

Ключом к успеху этого подхода является определение того, как организация хочет играть в игру, и создание среды, в которой игроки могут расти на основе улучшенных возможностей обучения, адаптированных к потребностям каждого человека.

Примерами организаций, использующих эту стратегию в основе своей бизнес-модели, являются «Бенфика», «Аякс», «Бавария Мюнхен», ФК «Барселона», футбольная группа «Сити» (Манчестер Сити), «Ред Булл Интернэшнл» (РБ Лейпциг) и многие другие в рамках глобальной футбольной пирамиды.

Технологические достижения, которых многие люди боялись, приходя в спорт, на самом деле оказались не такими уж разрушительными. На самом деле, технологии действительно значительно улучшили спорт в последние годы, как для спортсменов, так и для зрителей.

«Когда дело доходит до нынешних поколений – во всем, что они делают и испытывают, есть какой-то элемент технологии. И для того,

чтобы спорт оставался привлекательным для нынешнего и будущих поколений, у нас нет другого выбора, кроме как продолжать внедрять технологии. И, к тому же, с чем-то более существенным», – говорит футурист и наблюдатель за тенденциями Ричард ван Хойдонк. В будущем мы можем ожидать, что спортсмены будут оснащаться все большим количеством аналитических технологий.

Когда дело доходит до судейства, за последние годы также многое изменилось. Например, видеосудейство позволяет принимать гораздо более точные и надежные решения. А еще есть будущее тренировок, в которых мячи с сенсорными экранами учат игроков оттачивать контроль над мячом, а камеры замедленной съемки помогают улучшить удары игроков и другие приемы.

Использование технологий в футболе и других видах спорта становится все более распространенным, а также необходимым явлением и революционизирует подход к футбольным тренировкам. Пульсометры и GPS-трекеры на жилетах, передовые системы мониторинга и камеры, приложения для отслеживания официальных игр и тренировок с помощью беспилотных летательных аппаратов – все это, а также различные другие технологии предоставляют огромное количество информации, такой как мышечная усталость игрока или динамика его выступлений на протяжении футбольного сезона. После сбора и анализа вся эта информация приводит к повышению эффективности. Мужская сборная Германии по футболу оснащена умными футболками Adidas, которые отслеживают дистанцию, скорость и пульс, помогая оптимизировать расписание тренировок и

разрабатывать стратегии игры. Тренеры также могут использовать эту информацию для выявления нарушений или закономерностей, указывающих на изменение в игре игрока, что может указывать на предстоящую травму.

Искусственный интеллект также все чаще используется для выявления молодых футбольных талантов. Поскольку на карту поставлено так много денег, футбольные клубы не хотят ничего оставлять на волю случая, особенно когда дело доходит до подбора персонала. В наши дни поиск талантов – это чрезвычайно сложная операция, охватывающая международные сети специалистов по выявлению талантов, аналитиков и передовые технологии для сортировки обширных баз данных, содержащих данные и видеоматериалы. Например, AiSCOUT позволяет любому загружать видеозаписи, на которых он запечатлен во время тренировок, выполняя определенные физические и технические упражнения. Затем возможности искусственного интеллекта AiSCOUT позволяют забивать голы. Профессиональные скауты могут получить доступ к информации о спортивных, технических, психометрических и когнитивных способностях любого из этих игроков. Это дает начинающим молодым игрокам по всему миру больше возможностей для самореализации. Платформа будет доступна любому клубу, который захочет ее использовать. Элитные клубы могут обнаружить необработанные алмазы, клубы низших лиг могут расширить свои кадровые резервы, а национальные федерации могут найти игроков, которые могли бы иметь право выступать за них в международном футболе.

Умные предметы одежды, такие как перчатки, носки, купальники, шорты, рубашки, брюки и бюстгалтеры, как правило, изготавливаются из современного текстиля с переплетенными схемами, датчиками и дополнительным оборудованием. Умная одежда подключается к приложениям для смартфонов или ноутбуков через Bluetooth или Wi-Fi. В зависимости от предмета и его назначения, умная одежда может собирать всевозможные данные, такие как скорость бега, мышечная активность, частота дыхания, пульс, потоотделение и температура, подсчет шагов, потребленные калории, высота, отслеживание дистанции, частота вращения педалей, анаэробный порог, уровень физической подготовки и стресса и многие другие показатели. Умная одежда и носимые

устройства предоставляют уникальные возможности для изучения спортсменов во время соревнований и тренировок, что приводит к улучшению протоколов безопасности и оптимизации производительности.

Китайский футбол продвигает технологии в спорте еще на пару шагов вперед, создавая центры футбольных технологических инноваций. Например, команда китайской суперлиги Dalian Pro в сотрудничестве с ФИФА открыла инновационный центр в Даляне на северо-востоке Китая. Цель сотрудничества – сосредоточиться на исследованиях, тестировании и разработке новых технологических стандартов для молодежного футбола. Рафа Бенитес, главный тренер «Далянь Про», говорит: «Как тренер вы должны убедиться, что у вас есть доступ к новейшим технологиям. Участие в этом проекте выгодно для Dalian Pro, а также для ФИФА, которая может использовать наших игроков и нашу академию для инноваций и применения новых технологий. Наличие в наших руках новейшего программного обеспечения позволит нам стараться улучшать наших игроков, и, надеюсь, в будущем мы увидим, что из нашей академии будут поступать международные игроки для Китая».

Хотя многие из инновационных технологий, обсуждаемых в этой статье, либо уже доступны, либо разрабатываются, мы также хотели бы заглянуть немного дальше в будущее футбола. Ожидается, что к 2050 году и далее технологические достижения полностью изменят этот чрезвычайно популярный вид спорта, выйдя далеко за рамки датчиков линии ворот и виртуальной реальности. Развитие технологий в будущем футбола поможет превратить этот любимый вид спорта во все более высокотехнологичную – и еще более увлекательную – игру, которой будут продолжать наслаждаться миллионы болельщиков.

Литература

1. Цзэн Фаньчао, И. Болян. Исследование тенденций развития футбола в России // Сборник трудов научно-практической конференции «Инновации в науке», №14 (75), 2017. – С. 29-31.
2. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. М., Советский Спорт, 2007. – 288 с.
3. ФФУ: Аналитические работы по тенденциям развития футбола в мире 2002-2010гг. (Кубок Мира 2002; Кубок Мира 2006; Кубок Мира 2010).

ZAITSEVA Valeria Pavlovna
Student of the Faculty of Law,
The Russian Customs Academy St. Petersburg branch named after V.B. Bobkov,
Russia, St. Petersburg

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FOOTBALL

Abstract. *Football is a sport that combines competition, fitness and entertainment, and its contribution to the development of the country is increasing. Football is always changing. This game continues to spread and conquer the world. Smaller countries are joining organizations, borders are opening up for players, teams are traveling the world, and many countries are reaching new heights in training and developing new players. In other words, the game is in full swing.*

Keywords: *football, development, technology, artificial intelligence, future.*

КАГРИЕВА Амина Сулеймановна

студентка кафедры физическая культура и спорт,
Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России,
Россия, г. Волгоград

МАГОМЕДОВА Жаннэт Гусейнова

студентка кафедры физическая культура и спорт,
Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России,
Россия, г. Волгоград

**АНАЛИЗ ДАННЫХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ВОЗРАСТОМ ОТ 18 ДО 25 ЛЕТ**

***Аннотация.** В данной работе будет рассмотрена тема физической подготовки студентов возрастом от 18 до 25 лет. Отношение к физической культуре и спорту в настоящее время, саморазвитие.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическая подготовка, здоровый образ жизни.*

Введение

Отношение к физической культуре и спорту в настоящее время представляет интерес с двух точек зрения. Во-первых, физическая культура и спорт способны удовлетворить ряд социальных потребностей: в саморазвитии, в общении со сверстниками, в личном самоутверждении и уважении со стороны окружающих. Во-вторых, систематические занятия физической культурой и спортом являются признанным ключом к укреплению здоровья, профилактике заболеваний, а также способствуют снижению общей заболеваемости среди молодёжи.

Однако вопрос о стремлении студентов к осознанному получению знаний, умений и навыков по предмету «Физическая культура» в вузе в настоящее время стоит достаточно остро. Это, в первую очередь, связано с отношением к физической культуре в школе и университете, как к предмету второстепенному и необязательному [2, с. 417-419].

Актуальность исследования

Уровень физической подготовленности является важнейшим интегральным показателем формирования готовности молодежи к профессиональному обучению и дальнейшему совершенствованию в избранной профессии. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных среди современной молодежи.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии здоровья детей, подростков и

молодежи. Две трети юношей и девушек страдает хроническими или затяжными заболеваниями. Безопасный уровень здоровья имеют лишь 7% студентов; 30% – средний; 27% – ниже среднего; 36% – низкий. В целом для молодежи характерна недостаточная сформированность позитивных социально-значимых стереотипов, таких как ценность здоровья, здоровый образ жизни.

В связи с этим, проблема формирования здорового образа жизни является одной из наиболее приоритетных в современном обучении, поскольку связана с решением сразу двух важнейших задач в области образования – развития индивидуальности и формирование здоровой личности [1, с. 572-575].

Цель исследования

Провести анализ уровня физической подготовленности студентов ВолгГМУ от 18 до 25 лет.

Материал и методы исследования

Определение физической подготовленности студентов ВолгГМУ путем анонимного анкетирования.

Результаты и обсуждение

В опросе приняли участие 137 студентов 3-го (53,3%), 2-го курса (10,3%), 1-го курса (6,7%), 4-го курса (6,7%), из них: девушек – 68,8%, юношей – 31,3%.

В основной группе здоровья состоят 63,3% студентов, в специальной группе – 30%, в подготовительной группе – 6,7%.

46,7% студентов оценили состояние своего здоровья как «удовлетворительное», 36,7% –

«полностью здоров(а)», 10 % имеют хронические заболевания и 6,7 % оценили состояние своего здоровья как «плохое».

Придерживаются здорового образа жизни – 36,7 %, 32,5 % ответили, что не ведут здорового образа жизни и 30,8 % – стараются поддерживать нагрузку любыми видами активной деятельности. Профессионально занимаются спортом 4 % опрошенных.

33,3 % тратят на физическую активность 4-5 часов в течение недели, 26,7 % – 2-3 часа, 16,7 % уделяют время спорту только на занятиях по физической культуре, не занимаются 23,3 %.

Зарядке по утрам ежедневно уделяют время лишь 3,3 % опрошенных, 40 % не регулярно, 56,7 % не уделяют совсем.

За прогулкой на свежем воздухе предпочитают проводить время 83,3 %, продолжительностью 40-60 мин. – 50 %, более 1 часа – 36,7 %, менее 30 мин – 13,3 %.

За домашней работой 40 % опрошенных проводят 4-5 часов, 33,3 % – 1-3 часа, 26,7 % – более 6 часов. При этом 53,3 % считают нужным делать перерывы во время подготовки и уделять время небольшой зарядке.

Повышенную утомляемость с началом учебного года отмечают у себя 66,7 % опрошенных, 26,7 % находятся на грани эмоционального выгорания. 40 % участников исследования отмечают у себя учащенное сердцебиение и повышенный пульс.

В приоритете физическая подготовка находится у 43,3 % студентов. Основными факторами, побуждающими посещать семинарские занятия по физкультуре, были выбраны:

- Аттестация по дисциплине – 73,3 %;
- Поддержание физической формы – 40 %;
- Времяпровождение в кругу друзей – 33,3 %;
- Физическое совершенствование – 16,7 %;
- Спортивный интерес – 13,3 %.

Среди факторов, препятствующих самостоятельным занятиям физической подготовкой, студенты отметили следующие:

- Утомляемость после учёбы (работы) – 66, %;
- Отсутствие времени, мотивации, силы воли – 36,7 %;
- Отсутствие условий – 10%;
- Семейные обстоятельства – 6,7 %;
- Наличие свободного времени – 3,3 %;
- Состояние здоровья – 3,3 %.

Источниками мотивации для занятий спортом для молодежи являются:

- Желание в самосовершенствовании – 73,3 %;
- Круг общения – 50%;
- Спортсмены/блогеры – 20 %;
- Мотивационная программа университета в социальных сетях – 10 %.

74,7% считают, что отсутствие физической нагрузки способствует ослаблению иммунитета. 90 % опрошенных убеждены, что тренировки и спорт помогают в поддержании здоровья и жизненной энергии.

96,7 % хотели бы уделять физической активности больше времени своей жизни.

Выводы

Результаты анкетирования среди студентов ВолгГМУ от 18 до 25 лет показали низкий уровень физической активности. Такие результаты объясняются влиянием следующих факторов:

1. Учебный процесс оказывает прямое влияние на психологическое и физическое состояние студентов. Большинство опрошенных испытывают дискомфорт и дефицит свободного времени в связи с повышенной учебной нагрузкой.

2. Отсутствие простой и понятной мотивационной и образовательной программы по приобщению студентов к активному образу жизни. Как видно по результатам исследования, большинство посещают семинарские занятия по физической культуре ради аттестации по дисциплине, при этом большинство считает нужным уделять время спорту и убеждены в его пользе здоровью.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что процесс адаптации студентов к требованиям по физической культуре в рамках вузовской программы можно сократить при решении проблем с наличием оборудованных мест для занятий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, улучшению качества образования в учебных заведениях и изменении отношения к предмету «Физическая культура» как к предмету, необходимому для освоения жизненно-важных умений и навыков, формирующего морально-волевые качества, раскрывающему основы здорового образа жизни [3, с. 46-48].

Литература

1. Бабина В. С. Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 572-575.

2. Киселева Е. В., Акутина С. П. Стресс у студентов в процессе учебно-

профессиональной подготовки: причины и последствия // Молодой ученый. - 2017. №6. - С.417-419.

3. Николаев Р.Ю. Анализ уровня физической подготовки студенческой молодежи в высшем учебном заведении // Интерактивная наука. 2018. №12 (34), С. 46-48.

KAGRIEVA Amina Suleymanovna

Student of the Department of Physical Culture and Sports,
Volgograd State Medical University, Russia, Volgograd

MAGOMEDOVA Zhannet Huseynova

Student of the Department of Physical Culture and Sports
Volgograd State Medical University, Russia, Volgograd

**ANALYSIS OF DATA ON PHYSICAL FITNESS
OF STUDENTS AGED 18 TO 25 YEARS**

Abstract. *In this paper, the topic of physical training of students aged 18 to 25 years will be considered. Attitude to physical culture and sports at the present time, self-development.*

Keywords: *physical culture, physical fitness, healthy lifestyle.*

СИМАКОВА Екатерина Павловна

магистрант, Институт государственной службы и управления РАНХиГС,
Россия, г. Москва

ОБЗОР ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ В СФЕРЕ СПОРТА

Аннотация. *Статья раскрывает историю развития сотрудничества в области спорта России и Китая. Основная цель статьи – определить наличие исторической базы российско-китайских спортивного взаимодействия. Исследование показывает, что начало сотрудничества пришлось на 2000 год. С течением времени взаимодействие укреплялось, что доказывает возросшее количество совместных российско-китайских спортивных инициатив. Наиболее значимым на сегодня пунктом сотрудничества стала реализация масштабного проекта проведения Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта в 2022-2023 годах.*

Ключевые слова: спорт, российско-китайское сотрудничество.

Развитие взаимодействия России и Китая в области спорта стало набирать обороты с 2001 года, когда был подписан двусторонний Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Ещё в июле 2000 года во время своего первого официального визита в Китай Президент РФ Владимир Владимирович Путин провёл переговоры с Председателем КНР Цзян Цзэмином, по итогам которых Владимир Владимирович принял инициативу китайской стороны по созданию документа, устанавливающего основы сотрудничества и добрососедства. При этом, было запланировано подписание Договора в 2001 году. По итогу, со стороны Китая 27 октября 2001 года Договор был единогласно одобрен на двадцать четвертом заседании Президиума Всекитайского собрания народных представителей девятого созыва. В свою очередь со стороны России Государственная Дума первоначально одобрила одобрение Договора на пленарном заседании 26 декабря 2001 года, затем 16 января 2002 года Договор получил одобрение от Совета Федерации, после чего 25 января 2002 года Президент России подписал Федеральный закон от 25.01.2002 г. № 9-ФЗ. «О ратификации Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» [5].

Договор закладывает фундамент для развития взаимодействия, сотрудничества и обмена России и Китая в таких областях как образование, право, сфера туризма, культура,

здравоохранение и спорт – что указано в статье 16 Договора [3].

В целом, в рамках совершенствования спортивного взаимодействия России и Китая за последние две декады лет было принято множество решений и подписан ряд официальных документов, способствующих продвижению сотрудничества в сфере спорта. В 2003 году в рамках третьего заседания Подкомиссии по сотрудничеству в области спорта Российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта, проходившем в Госкомспорте, между сторонами было заключено соглашение о взаимном сотрудничестве в области спорта. Вячеслав Александрович Фетисов, занимающий на тот момент должность главы Государственного комитета России по физической культуре и спорту, и Юань Вэйминь, являвшийся главой Главного государственного управления физической культуры и спорта Китая, утвердили и подписали в соответствии с Соглашением Китайско-российский план спортивных обменов [1].

С 2006 года стали проводится Российско-китайские молодёжные игры, как инициатива сближения по спортивно-юношескому направлению. После 2009 года их проведение стало реализовываться на регулярной основе каждые два года [9].

В 2007 году на месте Российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта была образована Российско-китайская

комиссия по гуманитарному сотрудничеству. Данная Комиссия в ежегодном формате организует встречу представителей Китая и России на заседании Подкомиссии по спортивному сотрудничеству, где принимаются базовые и наиболее важные решения для создания концепции гармоничного и стабильного спортивного взаимодействия между государствами на высшем уровне.

Лидеры КНР и РФ активно вовлечены в сферу спорта, что способствует продвижению спортивного сотрудничества посредством совместного посещения спортивных мероприятий главами государств – одного механизмов спортивной дипломатии. В 2014 году Си Цзиньпин посетил открытие XXII Зимних Олимпийских игр в городе Сочи. В свою очередь Владимир Владимирович Путин принял участие в церемонии открытия XXIV Игр в городе Пекине в 2022 году.

В рамках совместного членства в международных организациях и объединениях, Россия и Китая принимали участие в Спортивных Играх БРИКС (проводимых с 2017 года) и в спортивных мероприятиях под эгидой Шанхайской организации сотрудничества (в рамках культурно-спортивной программы на 2020-2021) [4].

В 2021 году главы КНР и РФ в формате видеоконференции пришли к решению продлить взаимодействие по Договору о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве. Также в 2021 году прошло очередное заседание Комиссии по гуманитарному сотрудничеству России и Китая, где были подняты вопросы о взаимоподдержке по части зимних Олимпийских игр, антидопинговой политики, международной спортивной дипломатии – по итогу заседания было достигнуто взаимопонимания. Однако помимо обсуждений страны выражают открытость к сотрудничеству конкретными действиями [2].

К примеру, в 2021 году сборная Китая по хоккею проводила в России тренировочно-подготовительный процесс перед XXIV Зимними Олимпийскими играми в Пекине. В свою очередь в декабре этого же года Китай пригласил 8 российских спортсменов для участия в национальных соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок посла Китая по вэйци». Более того, в 2021 году прошел первый Московский фестиваль искусств «Кубок Конфуция» и национальных видов спорта Китая, был сыгран товарищеский футбольный матч «Матч Дружбы» между детьми из Китая, проживающими в Москве, и

юными российскими футболистами клуба «Project Football» [8].

В 2022 году Президент России и Председатель Китая подписали распоряжение об организации проведения Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта в 2022-2023 годах, что должно углубить и расширить взаимодействие в сфере спорта между двумя государствами [7].

29 ноября 2022 года утверждён План основных мероприятий по проведению Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта. По состоянию на конец декабря 2022 года было реализовано более 70 мероприятий из общего плана спортивных инициатив программы. Уже реализуются совместные тренировочные программы сборных команды Китая и России по волейболу на территории России, проходит седьмой сезон участия китайских хоккейных клубов в Женской и Континентальной хоккейных лигах. Но одними из самых масштабных и ожидаемых проектов в рамках перекрёстного 2022-2023 года являются:

- «Игры будущего» – первые в истории спортивных взаимоотношений Китая и России (формат спортивных соревнований совмещающий киберспорт и физическое участие спортсменов);
- Международный фестиваль университетского спорта с участием сборных стран СНГ, ШОС и БРИКС. Мероприятия в рамках фестиваля будут проводиться в Екатеринбурге [6].

Таким образом, можно сделать заключение о том, что сотрудничество России и Китая в спортивной индустрии начало набирать обороты только с 2000 года и пока не имеет масштабной исторической базы. Однако с каждым годом делается все больше шагов по направлению развития данной области.

Литература

1. Аликберова А.Р., Валеев Р.М., Валеева Р.З. Современные российско-китайские проекты в области культуры (1997-2007-е гг.) / А.Р. Аликберова, Р.М. Валеев, Р.З. Валеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-rossiysko-kitayskie-proekty-v-oblasti-kultury-1997-2007-e-gg>.
2. Вэньдун Ч., Луяо В.О. механизме китайско-российского гуманитарного обмена в

новую эпоху / Ч. Вэньдун, В. Люяо // Мир русско-говорящих стран. – 2021. – №1 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mehanizme-kitaysko-rossiyskogo-gumanitarnogo-obmena-v-povuyu-epohu>.

3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (подписан 16 июля 2001 г.) // Официальный сайт МИД РФ – URL: <https://www.mid.ru/upload/medialibrary/eba/Договор%20о%20добрососедстве.pdf>.

4. Кай В. Российско-китайское спортивное сотрудничество: анализ достижений, проблем и перспектив развития / В. Кай // Theories and Problems of Political Studies. – 2022. – №11(3A) – URL: <http://www.publishingvak.ru/file/archive-politology-2022-3/b4-wang.pdf>.

5. Никуленко В.В., Суржко А.В. Сотрудничество России и Китая в направлении спортивной политики в 1992-2021 гг. / В.В. Никуленко, А.В. Суржко // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2023. – 16(1) – С. 80-90 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-rossii-i-kitayav-napravlenii-sportivnoy-politiki-v-1992-2021-gg>.

6. План основных мероприятий по проведению Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и

спорта: Приложение к протоколу заседания Российской части организационного комитета по подготовке и проведению Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта от 29 ноября 2022 г. №1 // Официальный сайт Министерства спорта РФ. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/2022/doc/23122022/Утвержденный%20План%20Годов.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

7. Путин подписал документ о проведении Годов российско-китайского сотрудничества в спорте // ТАСС: информационное агентство. – 2022. – 17 окт. – URL: <https://tass.ru/sport/16078187> (дата обращения: 29.01.2023).

8. Селезнева Н.В. Актуальное состояние российско-китайского гуманитарного сотрудничества / Н.В. Селезнева // Официальный сайт Российского совета по международным делам. – 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/culture/aktualnoe-sostoyanie-rossiysko-kitayskogo-gumanitarnogo-sotrudnichestva/> (дата обращения: 29.01.2023).

9. VII Российско-китайские летние молодежные игры (12 октября 2017 г.) // Официальный сайт ЦСП Вологодской области. – URL: <https://www.спорт-центр35.рф/news/vii-rossiysko-kitayskie-letnie-molodezhnye-igry> (дата обращения: 28.01.2023).

SIMAKOVA Ekaterina Pavlovna

Master's student, Institute of Public Administration and Management RANEPa,
Russia, Moscow

OVERVIEW OF THE RELATIONS' FORMATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA IN THE FIELD OF SPORTS

Abstract. *The article reveals the history of the cooperation's development in the field of sports between Russia and China. The main purpose of the article is to determine the existence of the historical base of Russian–Chinese sports interaction. The study shows that the beginning of cooperation was in 2000. Over time, cooperation has been strengthened, which is proved by the increased number of joint Russian–Chinese sports initiatives. The most significant point of the cooperation today is the implementation of a large-scale project «The Years of Russian–Chinese cooperation in the field of physical culture and sports in 2022-2023».*

Keywords: *sport, cooperation between Russia and China.*

ФРИДЕЛЬ Лиана Тамазовна

преподаватель физической культурой, Донской строительный колледж,
Россия, г. Новочеркасск

ШОРОХОВА Мария Александровна

руководитель физического воспитания, Донской строительный колледж,
Россия, г. Новочеркасск

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрим и исследуем как в период обучения студентов средних профессиональных учебных заведений мотивировать их для более активного участия в спортивно-массовых мероприятиях и выступления за сборные команды колледжа.

Ключевые слова: физическая культура, спортивно-массовые мероприятия, ЗОЖ, мотивация.

В связи с тяжелой экономической и политической ситуацией, сложившейся в России в постсоветское время, наше государство уделяло недостаточно внимания не только развитию большого спорта, но и развитию массового физкультурного движения. Особенно низким уровнем здоровья и физической подготовленности отличается нынешнее поколение студентов, которое сформировалось именно в этот период. С каждым годом количество студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, неуклонно растет. Здоровых студентов становится все меньше. Это обусловлено, прежде всего, образом жизни современной молодежи. В этом контексте формирование здорового образа жизни и культуры досуга студенческой молодежи должно стать одной из важных сфер деятельности средних учебных заведений [1].

Чтобы избавиться от вредных привычек, которые мешают повышать уровень физической подготовленности, интеллектуального, эстетического, духовного развития, психологи рекомендуют заменить их другими увлечениями, хобби с пользой для здоровья и созидания. Эти увлечения должны быть более яркой эмоциональной направленности, чем прежние, обладать сильной мотивацией, удовлетворять модным тенденциям, способствовать развитию уверенности в своих силах и возможностях, быть эффективными.

Объект исследования – спортивно-массовая работа в СПОУ.

Цель исследования – определение современных тенденций и выбор новых

направлений для организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов и спортивно-массовой работе.

Предмет исследования – процесс организации учебного процесса в академических группах и спортивно-массовая работа среди студентов.

Основные задачи исследования:

1. Проанализировать количество студентов занимающихся в основных, медицинских группах, а также выступающих в сборных командах колледжа.
2. Выявить и исследовать закономерности перехода из учебных групп в секции для последующего выступления в сборных командах колледжа.
3. Разработать и обосновать мероприятия по расширению спортивно-массовой работе в среднем профессиональном учебном заведении.

Методы исследования:

В своей работе мной были использованы следующие методы исследования:

- анкетирование, для оценки мотивов укрепления здоровья, мотивов развития двигательных и волевых качеств, эмоциональных мотивов, позволяющей выявить на основе выраженности конкретных мотивов деятельности три мотивационных компонента: внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию и внешнюю отрицательную мотивацию.
- анализ контрольных нормативов;
- изучение литературных источников.

Результаты и их обсуждение

Для подготовки квалифицированного специалиста предусмотрено овладение обязательным объемом знаний, который в будущем составит тот необходимый для каждого профессионала фундамент, на котором будут базироваться новые решения, открытия, проекты. А для этого необходимо умение абстрагироваться, мобилизовать свои силы, сконцентрироваться на главном.

Для успешного выполнения поставленной перед студентом нелегкой задачи, преподавателям физической культурой важно научить молодых людей умению переключаться с умственного вида активности на физический, тем самым, способствуя укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, разгрузке органов зрения, укреплению нервной системы. Ведь без сбалансированной работы всех основных систем организма процесс обучения не будет плодотворным, дающим возможность творческого развития и личностного роста с адаптацией в социуме [2, 5].

Наибольшие проблемы испытывают первокурсники, вчерашние школьники, с неустойчивой, ранимой нервной системой, обусловленной гормональными всплесками, новым жизненным ритмом, переходом в новый коллектив. Именно первый год обучения является для большей массы студенческой молодежи самым сложным. Опрос первокурсников показал, что очень многие из них не знакомы со спортом или знакомы поверхностно.

Формы организации физической культуры студентов.

1. Физическая культура студентов в режиме учебной работы осуществляется в формах: учебные занятия, предусмотренные программами и расписанием колледжа (в среднем, по 4 часа в неделю, в зависимости от специальности). Это основная форма занятий по физической культуре в колледже.

2. Организованные занятия студентов во внеучебное время в спортивных секциях.

3. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в свободное от учебы время.

4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (сдача норм комплекса ГТО,

спартакиады с участием сборных команд колледжа на Первенство города, массовые кроссы и эстафеты, соревнования различного уровня, спортивные праздники и др.).

В Донском строительном колледже система организации занятий по физической культуре предполагает выявление студентов, активно занимающихся тем или иным видом спорта, для дальнейшего тренировочного процесса в спортивной секции, а также желающих ребят научиться выбранному виду спорта, уже на первом году обучения. По программе физической культуре студенты занимаются легкой атлетикой, спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол), атлетической гимнастикой, шахматами, шашками, настольным теннисом. Студенты сами выбирают направления спорта, активно тренируются, совершенствуются в избранном виде спорта, участвуют в соревнованиях, что способствует росту заинтересованности студентов в тренировочном процессе [6, 7].

В спортивно-массовую работу нашего колледжа входит организация спартакиад, проведение турниров по различным видам спорта, фестивалей ГТО и спортивных праздников. Традиционным спортивным праздником у нас в колледже является «Осенний кросс» для первокурсников. Турнир по мини-футболу среди учебных групп. Проявляют свою заинтересованность не только юноши, но и девушки. Поэтому в процессе соревнований имеют место быть мужские и женские виды [4, 5].

Важно отметить, что все спортивно-массовые мероприятия проводятся не только в зале, но и на стадионе, привлекая большое количество зрителей и болельщиков, что позволяет поднять эмоциональный фон таких мероприятий. Преимуществом спортивно-массовых мероприятий перед соревнованиями по конкретному виду спорта является участие представителей различных видов спорта, разного уровня подготовленности, что повышает популярность предмета "Физическая культура" в колледже, создает "моду" на спорт и здоровый образ жизни.

Анализ посещаемости студентами занятий по физической культуре отражен в графике (рис.). На рисунке видна тенденция роста количества студентов, занимающихся в сборных командах колледжа, от I до III курса.

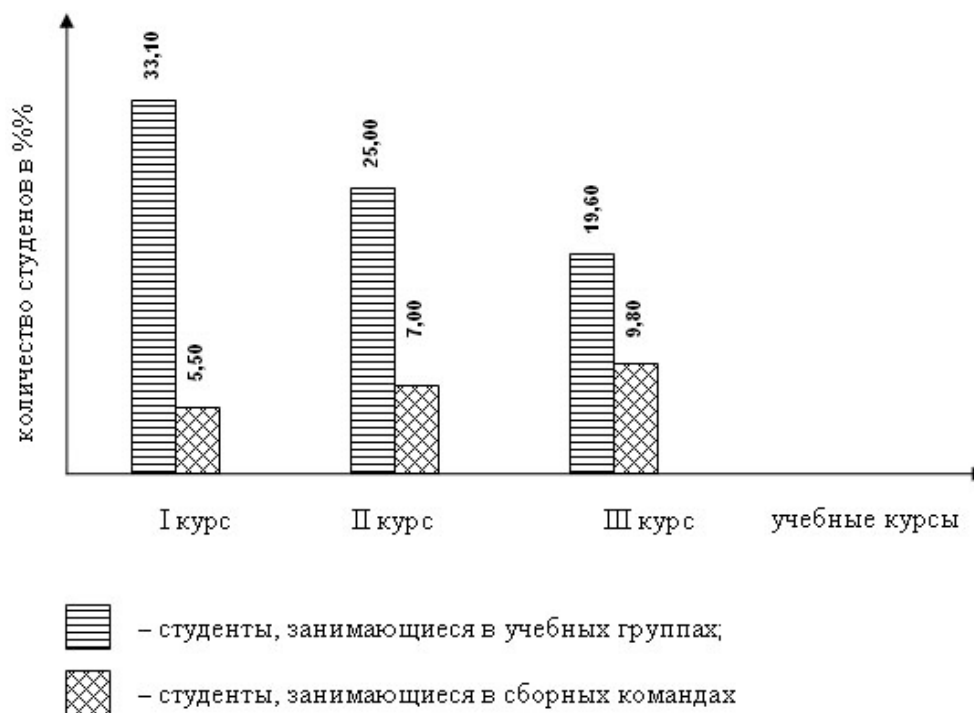


Рис. Соотношение количества студентов, занимающихся в сборных командах, и студентов, занимающихся в учебных группах

Как мы можем видеть на рисунке студенты-старшекурсники начинают оценивать спорт и понимать его нравственные, эмоциональные аспекты, наблюдается большая мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Само понятие «спорт» девушки и юноши рассматривают по-разному. Для большинства девушек занятия спортом – это одно из средств, направленных на обладание красивой фигурой, правильной осанкой. Для юношей более характерно стремление максимально совершенствоваться в данном виде спорта для достижения наивысших результатов.

Анализируя данные посещаемости студентами занятий по физической культуре и групп спортивных секций, мы обратили внимание на такую тенденцию. В последнее время повысился интерес девушек к занятиям фитнесом и гимнастикой, волейболом и настольным теннисом.

Таким образом, результаты исследования подтвердили то, что мотивационная структура студентов и студенток в ракурсе исследуемой проблематики отличается.

В заключение хочется сказать, что сохранение интереса к двигательной активности соответствует психологии современной молодежи. Поскольку здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены, то важно поддерживать интерес к физической культуре через положительное мотивационно-ценностное

отношение, регулярные занятия физическими упражнениями, самосовершенствовании. Для этого следует смещать акцент внимания с нормативных показателей физкультурно-спортивной деятельности и как можно чаще разнообразить практические занятия, путем включения в них современных средств физической культуры и форм занятий [1, 4, 8].

Дальнейшие исследования будут направлены на изучение потребностей учащихся в спортивно-массовой физкультурной деятельности и поиски новых форм и методов формирования здорового образа жизни и культуры досуга студентов.

Литература

1. Агеевец В.У., Дугин В.В. Инварианты системно-структурного подхода в методологии науки управления развитием физической культуры общества // Теор. и практ. физ. культ. 1977, № 8, С. 7-11.
2. Бальсевич В.К. Прогноз развития систем спортивной подготовки в XXI веке. Олимпийское движение и социальные процессы. Матер. VII Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию современных Олимпийских игр, сентябрь 25-27, 1996. Краснодар, С. 97-105.
3. Ванькова А. Актуальность процесса релаксации на занятиях по физическому воспитанию на современном этапе высшего образования / А. Ванькова, Л. Кожевникова //

Физическое воспитание студентов : научный журнал. - 2010. - №2. - С. 31-33.

4. Габибов А.Б., Майбородин С.В., Кадыкова Н.К. Нравственное воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-4. С. 116-118.

5. Габибов А.Б., Корнев В.Г., Кадыкова Н.К. Физическая культура // Учебное пособие. Курс лекций. ДГАУ. - 2007г. С.30-32.

6. Габибов А.Б., Корнев В.Г. Физическая культура // Учебное пособие. ДГАУ. - 2010г. С. 124-128.

7. Габибов А.Б., Кадыкова Н.К. Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов // Методические рекомендации. ДГАУ. - 2011г. С. 13-15.

8. Майбородин С.В., Кадыкова Н.К., Колесников И.А. Пропаганда здорового образа жизни государства, как социально-экономической безопасности // В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки Материалы международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2014. С. 22-25.

FRIEDEL Liana Tamazovna

teacher of physical culture, Donskoy Construction College, Russia, Novocherkassk

SHOROKHOVA Maria Aleksandrovna

head of physical education, Donskoy Construction College, Russia, Novocherkassk

PROBLEMS OF PREPARATION OF ATHLETES DURING THE TRAINING PERIOD

Abstract. *In the article, we will consider and explore how to motivate students of secondary vocational educational institutions to participate more actively in mass sports events and play for college teams during their studies.*

Keywords: *physical culture, mass sports events, healthy lifestyle, motivation.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 22 (152)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 05.06.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40