

# ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА В XXI ВЕКЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 31 ОКТЯБРЯ 2017 Г.

*В ПЯТИ ЧАСТЯХ*

**ЧАСТЬ 5**



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

# ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 31 октября 2017 г.

В пяти частях  
Часть V

Белгород  
2017

УДК 001  
ББК 72  
Ч 38

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**www.issledo.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибов Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Ч 38      **Человек, общество и культура в XXI веке** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2017 г.: в 5 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть V. – 140 с.

ISBN 978-5-6040198-0-1

ISBN 978-5-6040198-5-6 (Часть V)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Человек, общество и культура в XXI веке», состоявшейся 31 октября 2017 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам развития педагогики, психологии, государственного и муниципального управления.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли научное рецензирование (экспертную оценку) членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ  
© Коллектив авторов



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....</b>	<b>6</b>
<i>Богданова Э.Н., Сидоренко К.В.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ.....	6
<i>Гуськова Т.А.</i> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	9
<i>Гуськова Т.А.</i> ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	11
<i>Сероштанова Ю.В., Бурковский П.В.</i> НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .	14
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>17</b>
<i>Azarenkova M.I.</i> COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH. SOME THOUGHTS ABOUT ROLE-PLAYS IN MULTICULTURAL GROUP.....	17
<i>Абубакирова К.Д., Воронова Н.В., Таныбаева А.К., Муканова Г.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-СТАДИ.....	19
<i>Андрющенок Е.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ .	22
<i>Арбузов М.И., Долгополова И.К.</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФУНКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИС В ГЕОГРАФИИ» .....	27
<i>Аржанова Л.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	30
<i>Береснева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	33
<i>Блохина В.А., Юртаев С.В.</i> ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	36
<i>Бойко И.Н., Зарубина А.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	39
<i>Бойко И.Н., Карасева Н.Л.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	42
<i>Варенцова Т.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	45

<b>Владимирова И.Н.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48
<b>Дубенцова В.В., Черноусова Л.В., Шестаченко Н.Н., Поддубная И.В.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ ПО ФГОС .....	51
<b>Ермакова (Пономарева) А.А.</b> СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	55
<b>Загарских Т.В., Демина Е.Л.</b> ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	57
<b>Зылева М.И., Агавелян О.К.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	60
<b>Игнатъева С.В., Найдено М.И., Гаврилова С.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66
<b>Косовский В.Б.</b> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ...	69
<b>Кувыкина М.В.</b> УРОК ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	73
<b>Кузнецова О.А., Берестовая Н.С., Литвинович О.А., Кальчик Л.А.</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА .....	77
<b>Лаврухина М.А., Сломинская Е.В.</b> СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ.....	80
<b>Малкарова Р.Х.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА.....	83
<b>Медведева Е.Н., Синегубова Ю.В., Оспищева Е.И., Демьяненко М.В.</b> ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДО.....	86
<b>Нагога О.В.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	90
<b>Никулина И.В., Семенова Л.М.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....	93
<b>Овчинникова Н.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ .....	95

<b>Панова Н.А., Железнова В.М.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ .....	101
<b>Пичугина С.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	104
<b>Присталова И.А.</b> БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ .....	107
<b>Русинова Ю.А., Прютц В.В., Савирова Л.П.</b> СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	110
<b>Сабанова К.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	113
<b>Селеменева Т.А.</b> ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	121
<b>Соловьева И.Ю., Горчакова Е.П.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ЧТЕНИЯ КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ) .....	124
<b>Стручкова В.Н.</b> СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА .....	127
<b>Ципкина Е.В.</b> ВОСПИТАНИЕ ПОЛРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	132
<b>Черненко В.В., Богатырев В.Г.</b> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ.....	134
<b>Шамсутдинова Р.Р.</b> СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	137

## СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

**Богданова Э.Н.**

профессор кафедры государственного, муниципального управления и права,  
д-р филос. наук, доцент, Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Пятигорск

**Сидоренко К.В.**

магистрант второго года обучения направления подготовки «Государственное  
и муниципальное управление», Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Пятигорск

В статье человеческий капитал молодежи рассматривается как определяющий фактор конкурентных преимуществ государства. Актуализируется задача развития страны через систему инвестиций в человеческий капитал молодежи. Формирование положительного человеческого капитала молодежи будет способствовать росту эффективности государственной гражданской службы.

*Ключевые слова:* человеческий капитал молодежи, инвестиции в человеческий капитал, индекс человеческого развития, положительный и отрицательный человеческий капитал.

В настоящее время реализуется новая модель государственной гражданской службы, ориентированная на формирование эффективной кадровой политики и системы управления человеческим капиталом. Человеческий капитал является важнейшим фактором, определяющим конкурентные преимущества предприятий и организаций любой формы собственности, в любой сфере деятельности, не являются исключением и государственные учреждения. Так как носителями человеческого капитала являются люди, то различия по физическим, психологическим, интеллектуальным, культурным, образовательным, профессиональным и другим параметрам влияют на результативность их работы. Особая роль в повышении престижности, эффективности, конкурентоспособности государства и государственных служб принадлежит талантливой молодежи. Именно молодежь демонстрирует высокую обучаемость, мобильность, адаптивность, креативность мышления, восприимчивость к инновациям, она обладает огромными потенциальными возможностями для формирования и реализации своих знаний, умений, навыков, в силу чего, человеческий капитал молодежи является перспективным и особенно ценным.

По оценкам специалистов в России произойдет резкое сокращение численности молодежи в самых продуктивных ее возрастах (23-30 лет) к 2025 г. Между тем сокращение численности молодежи, составляющую часть трудовых ресурсов, требует активного ее вовлечения в сложные типы деятельности и, в том числе, в государственное управление. В настоящее время актуализируется задача обеспечить рост величины человеческого капитала молодежи, повышение продуктивности молодежи как социального субъекта, рост эффективности использования поступающих в молодежную сферу ресурсов [4]. Это, в свою очередь, формирует новые требования к характеру и содержанию управленческой политики государства в

тех областях и отраслях, которые сегодня обеспечивают качественный рост человеческого капитала молодежи. В «Концепциях 2020» долгосрочного развития России большая роль отводится человеческому капиталу как основному фактору долгосрочного устойчивого экономического роста [2]. В умножении человеческого капитала и сбережении людей видит смысл всей политики президент РФ В. Путин, который в своем послании Федеральному собранию в декабре 2016 года заявил, что все усилия будут направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, на улучшение экологии, здоровья людей, на развитие образования и культуры.

Неугасающий интерес к теории человеческого капитала, как со стороны теоретиков, так и со стороны практиков и аналитиков, вызван, прежде всего, попыткой оценки роли человека и накопленных результатов его интеллектуальной деятельности на темпы и качество развития общества и экономики. Экономическая категория «человеческий капитал» формировалась постепенно, с развитием усложнялась и ее структура. В настоящее время существует множество трактовок «человеческого капитала». Сделав некоторые обобщения, можно сказать, что человеческий капитал – это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас знаний, умений, навыков, способностей, здоровья, мотиваций, который содействует повышению производительности и качества его труда и тем самым ведет к росту заработков.

Концепция человеческого капитала позволяет рассмотреть проблему развития страны через систему инвестиций в человеческий капитал – капитал образования, здоровья, культуры и другие важные составляющие, а также инвестиции в создание среды, обеспечивающей его эффективное функционирование. В современном мире наблюдается тенденция зависимости социально-экономического развития стран от качества человеческих ресурсов, которыми они располагают. Именно уровень развития человеческого капитала определяет вектор развития страны, ее инновационный потенциал и конкурентоспособность на мировом рынке. Исследования утверждают, что экономический рост обеспечивается больше, чем на 60 % за счет человеческого капитала, а рост человеческого капитала на 1% приводит к повышению ВВП на душу населения на 1-3% [1, с.9].

В настоящее время для определения объема накопленного человеческого потенциала в той или иной стране пользуются агрегированным показателем – индексом развития человеческого потенциала, который измеряет достижения страны с точки зрения состояния здоровья, получения образования и фактического дохода ее граждан. Начиная с 1990 г., ООН ежегодно предоставляет отчеты, в которых все государства, представившие информацию, ранжируются на основе индексов и классифицируются на страны с очень высоким, высоким, средним и низким уровнем человеческого развития. При определении рейтинга учитываются множество факторов, таких как положение в области прав человека и гражданских свобод, возможность участия в общественной жизни, социальная защищенность, степень территориальной и социальной мобильности населения, показатели уровня культурного развития населения, доступа к информации, здоровья, уровня безработицы, состояния преступности, охраны окружающей среды и другие. По данным 2015 года Россия впервые вошла в рейтинг стран с очень высоким уровнем человеческого развития, в котором занимает 49 место [3], однако, это не означает отсутствие проблем в вопросах накопления и эффективного использования человеческого капитала. В число негативных факторов, влияющих на российский национальный че-



ловеческий капитал, входят крайне низкое по сравнению с другими странами финансирование составляющих человеческого капитала, включая образование, здравоохранение, науку, инфраструктуру, низкая безопасность населения, низкое качество жизни, высокая авторитарность власти, ее неэффективность и волонтаризм, высокая коррупция и другие.

В конце XX в. развитыми странами в человеческий капитал было вложено около 70% всех средств, и около 30% – в физический. Важно, что основная доля инвестиций – это государственные инвестиции [1, с.10]. Формирование самого человеческого капитала на 2/3 зависит от профессионального образования, финансовых вложений в образование и науку. Правительство РФ заявило о том, что результатом реализации «Стратегии 2020» должно быть повышение уровня финансирования образования до 7%, здравоохранения – до 6%, науки – до 3% [2]. Однако, динамика изменений в бюджете по этим статьям за последние три года, не вселяет особого оптимизма. В 2017 году на образование было выделено 3,3%, на здравоохранение – 2,2% бюджетных средств.

В современной теории человеческого капитала принято его деление на положительный и отрицательный. Положительный человеческий капитал обеспечивает полезную отдачу от инвестиций в него. Высокая культура, качественное образование и хорошее здоровье – главные составляющие положительного человеческого капитала. Отрицательный человеческий капитал является следствием неэффективных вложений в человеческие ресурсы – это инвестиции в неспособных к обучению и восприятию современных знаний индивидов, которые дают нулевой или незначительный результат; инвестиции в неэффективный и коррумпированный образовательный процесс; инвестиции в ложные или низкоэффективные инновационные проекты и т.п.

Высокая доля накопленного отрицательного человеческого капитала является одной из причин низкой эффективности российского национального человеческого капитала, в том числе и в системе государственной гражданской службы. Поэтому принципиально важно инвестировать в тех людей, которые способны осваивать новые технологии, передавать полученные знания и внедрять их в практику, то есть формировать эффективный положительный человеческий капитал. Необходимо создавать для таких людей благоприятные условия для обучения, работы, а также культивировать в обществе уважение к высокопрофессиональному и эффективному труду. И такими людьми, способными жить, творить и развиваться в обществе знаний, повышать престиж государственных служб, должна стать талантливая молодежь.

### **Список литературы**

1. Баранова Н. М. Оценка текущего и перспективного уровня накопления национального человеческого капитала в России / Н. М. Баранова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10 (52). Часть 1. С. 8-11.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (дата обращения: 17.10.2017).
3. Список стран по индексу человеческого развития. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_индексу\\_человеческого\\_развития](http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_человеческого_развития) (дата обращения: 15.10.2017).

4. Чижигов Р.С. Молодежь России 2000-2025: Развитие Человеческого Капитала URL: <http://infonarod.ru/info/molodyozh-rossii-2000-2025-razvitie-chelovecheskogo-kapitala> (дата обращения: 17.10.2017).

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Гуськова Т.А.*

студентка, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривается проблема аспекта реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Изучаются составляющие механизма функционирования государственной молодежной политики и проводится их соотношение с практикой реализации данного механизма. Особенности реализации государственной молодежной политики состоят в множественности и неоднородности субъекта реализации и необходимости использования инструментов иных видов государственной политики.

*Ключевые слова:* государственная политика, механизм реализации, молодежная политика, регулирование, социально-экономическое развитие, условия развития.

Рассмотрим определение государственной молодежной политики в Российской Федерации, которое является направлением деятельности РФ, которое представляет систему мер финансово-экономического, нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, научного и информационно-аналитического характера, которые реализуются основываясь на взаимодействии с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленное на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, и ведет к расширению возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышению уровня её потенциала для достижения устойчивого социально-экономического развития, национальной безопасности страны, глобальной конкурентоспособности, а также упрочения лидерских позиций страны на мировой арене [1].

Децентрализация и регионализация государственного управления в Российской Федерации рассматривает актуальным обращение к региональным аспектам молодежной политики. Отсутствие механизмов управления, которые позволяют проводить воздействие на объекты государственной молодежной политики для повышения ее эффективности составляют проблему развития государственной молодежной политики. Важное место в формировании и реализации государственной молодежной политики занимает политика, проводимая в субъекте РФ.

Региональная политика включает в себя сферу деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в (региональном) аспекте постсоветского пространства. Основное содержание состоит в выравнивании социально-экономического положения регионов РФ и сохранении территориальной целостности государства [3, с. 78].

В региональные аспекты государственной молодежной политики включают поддержку стратегических направлений развития, поддержку приоритетных направлений исследований на федеральном уровне для субъекта РФ, а также фор-

мирование инфраструктурных условий для сотрудничества между субъектами реализации государственной молодежной политики в регионах.

Становление и последующая реализация молодежной политики включают в себя объективные и субъективные факторы. Объективный фактор молодежной политики является общественной потребностью в данной политике. Согласно данным Росстата в 2016 г. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет насчитывалось 38,4 млн чел., в 2015 году – 36,7 млн, а в 2014 г. в РФ насчитывалось 34,6 млн.

Выделим основные факторы внешнего воздействия, которые влияют формирования направлений государственной молодежной политики в регионах и механизм ее реализации: это прежде всего, общегосударственные и региональные приоритеты, федеральная политика территориального развития, федеральное и региональное законодательство и т.п.

Если изменять кардинально любой из этих факторов, то неизбежно произойдет трансформация вектора развития государственной молодежной политики и методов ее реализации. Факторы внутреннего воздействия состоят в особенностях системы субъекта РФ включая специфику субъекта и объекта управления их потенциалом, и инновационную инициативу [3, с. 79].

Временной и пространственный аспект присутствуют в реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации. На текущее время и длительную перспективу действия государства определяет временной аспект. Получается, что государственная молодежная политика в субъекте РФ можно делится на текущую и долговременную.

Оперативное регулирование – это текущая политика, а долговременная политика состоит в решении важных задач данной сферы, которые требуют больших затрат времени и других ресурсов, и охватывает достаточно большой отрезок времени.

Перечислим проблемы, которые появляются при разработке государственной молодежной политики в субъектах РФ, это прежде всего:

- взаимная увязка социальных, экономических, политических аспектов развития в рамках целостной политики;
- работа по учету факторов неопределенности, которые существуют в процессах развития;
- оптимальное использование ресурсов на основе альтернативного прогнозирования [4, с. 33].

Главная проблема заключается в достижении баланса интересов и оптимальном сочетании субъектов государственной молодежной политики в регионах РФ для обеспечения наибольшего эффекта от ее проведения.

Направления государственной молодежной политики в субъектах РФ заключают в себе:

- повышение эффективности государственного управления;
- развитие фундаментальной науки;
- совершенствование использования результатов научной деятельности;
- развитие и сохранение кадрового потенциала [1].

Необходимо вести работу по осуществлению тех нововведений, которые наиболее перспективны для каждого региона в отдельности. Проекты, которые могут принести отдачу в ближайшей перспективе реализовывать в первую очередь. Ведь органы исполнительной власти субъектов РФ имеют рекомендацию при формировании и осуществлении региональных программ в сфере развития молодеж-

ной политики учитывать положения Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Подведем итог, что при реализации государственной молодежной политики в субъектах РФ стараются решить поставленные перед регионом задачи улучшения социально-экономических показателей на данной территории, а также проводят работу по сохранению территориальной целостности страны.

#### **Список литературы**

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html>.
2. Андреева О.А. Региональная правовая политика преодоления экстремизма в молодежной среде: реалии и прогнозы / О.А. Андреева // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – № 9. – С. 28-31.
3. Бабосова Е.С. Повышение значимости государственной молодежной политики в политической социализации юношества / Е.С. Бабосова // Социологический альманах. – 2015. – № 6. – С. 77-83.
4. Власова Э.Д. Реализация концепции государственной молодежной политики в России / Э. Д. Власова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 11. – С. 32-35.
5. Харченко К.В. Настольная книга специалиста по молодежной политике / К.В. Харченко. – М.: Авторское издание, 2013. – 980 с.

### **ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***Гуськова Т.А.***

студентка, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

В статье проводится анализ направлений исследования в сфере трудоустройства, обучения, ценностных ориентаций, воспитания, трудоустройства, молодежи в Российской Федерации. Изучается государственная молодёжная политика и механизм её реализации. Проводится оценивание результата целевых программ, направленных на поддержку молодёжи.

*Ключевые слова:* молодежная политика, проблемы молодежи, стратегия развития, Российская Федерация, региональная специфика, целевая программа.

Российскую Федерацию в настоящее время можно охарактеризовать как динамичную трансформацию модели взаимодействия государственной структуры, граждан, коммерческих и некоммерческих организаций и объединений. Чтобы эффективно решать стоящие перед государством задачи необходимо консолидировать общество и наладить партнёрские отношения между субъектами. Достаточно-го развития, этот процесс еще не получил, многие авторы оценивают его противоречно и характеризуют это сопровождающими его социально-экономическими трудностями, преодоление которых для большого количества граждан Российской Федерации потребует значительных усилий или не возможен [3, с. 59].

Наименее защищённые с этой точки зрения социальные группы представляет, прежде всего молодёжь. У которой существует множество проблем с получением образования, устройством на работу, приобретением жилья, которые снижают качество жизни. Условия социализации молодёжи, которые включают материальные, культурные, нравственные, идеологические факторы, усложняют формирование всесторонне развитой, личности. Поэтому решение проблем молодёжной политики являются актуальными, и соответствуют приоритетным национальным интересам.

Анализ особенностей взаимоотношения государства, общества и молодёжи может проводиться эффективнее при рассмотрении молодёжной политики как особого механизма. Необходимо выявлять перспективные направления поддержки молодёжи и управленческие решения. Механизм реализации молодёжной политики, который ориентирован на демократические преобразования общества, должен создаваться вместе с новыми общественно-политическими институтами. Отказ от принципа преемственности и разумного использования накопленного опыта можно объяснить радикализмом перестройки, который осложнил создание эффективных институтов молодёжной политики и предопределил их частую реорганизацию [2, с. 65].

Приоритеты развития общества оказывают большое влияние на содержание принимаемых программ развития в Российской Федерации. Молодёжь рассматривают как движущую силу, которая может дать новый импульс прогрессивным преобразованиям в стране. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», ставит перед собой цель внедрить инновационную деятельность в жизнь молодых людей; должны развиваться научные олимпиады, инновационные программы, проекты, которые разработаны благотворительными организациями, студентами, школьниками, одарёнными детьми.

В 2013 г. составили проект «Стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года». Основная цель состоит в обозначении долгосрочных ориентиров развития молодёжной политики, а также разработка новых нормативно-правовых актов и системы плановых мер [5, с. 4].

Структура государственных и общественных организаций субъектов федерации, которые призваны осуществлять молодёжную политику со временем развивалась и усложнялась. Данные организации стали развивать свою деятельность по направлениям, организационно-методического обеспечения и взаимодействия с молодёжными объединениями, проведения работы с целевыми проектами и программами для содействия образования, трудоустройства, патриотического воспитания молодежи, их приобщение к физкультуре и спорту. Повышается координация организаций и учреждений по информированию молодёжи, проведению культурных мероприятий, стажировок, семинаров, конференций, выставок и акций к знаменательным датам.

Субъекты Российской Федерации стали материально поддерживать молодёжь: предоставлять гранты и стипендии учащимся и молодым исследователям, финансировать бизнес-проекты начинающих предпринимателей и т.д. Федеральные целевые программы стали основным ориентиром и средством проведения молодёжной политики. На основе федеральных программ проводится разработка и реализация региональных целевых долгосрочных программ. Их можно рассматривать как главный инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны и контроля за расходованием бюджетных

средств. Ключевым механизмом, с помощью которого рассчитывают стратегическое и бюджетное планирование должна стать государственная программа [4, с. 21]

Необходимо отметить, что этот механизм не в полной мере отлажен и полностью выполняет свои функции. Существует разбалансировка его элементов: итог выполнения программ может не соответствовать планам, реальные затраты как правило не совпадают с расчётно-материальным обеспечением. Причина кроется в неэффективности используемых рычагов управления и недостатках оценки ресурсов и планирования.

В настоящее время молодёжь как составляющая общественной и экономической, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны государства испытывает определенные трудности. В 2016 году средний возраст безработных составил 35 лет. Средняя заработная плата в России по данным Росстата составляет 29053 руб. [5, с. 6]. С таким доходом, можно удовлетворить только минимальные потребности в продуктах и услугах. А приобретение жилья для молодежи, несмотря на ипотечные кредиты со средней ставкой 12,2% остаётся несбыточной мечтой, так как в условиях нестабильности экономики и неуверенности в завтрашнем дне ипотечные кредиты не пользуются большим спросом.

Также стоит отметить, что целевые программы предназначаются или для молодежи с проблемами или на тех, у кого есть талант, который ведут социально активный образ жизни. Что касается остальных, которые составляют приблизительно 60%, то они не попадают на воздействие государственной молодежной политики [5, с. 7].

В общем следует отметить, что реализация государственных программ и проектов оказывает на решение существующих проблем у молодежи точечное воздействие, и не получают масштабного распространения, а также слабым образом показывают специфику региональной молодежной политики. При этом существуют определенные успехи в реализации государственной молодежной политики, но к сложившимся общественным отношениям механизмы её реализации недостаточно привязаны.

Для эффективной молодежной политики необходимо акцентировать внимание на образовании, воспитании молодежи, для достижения целей увеличения адаптации молодежи в окружающем их мире и повышать способности влияния на устройство и состояние этого мира.

#### **Список литературы**

1. Апарина А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях / А.В. Апарина. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
2. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики / В.П. Бабинцев // Молодежная политика: информационный бюллетень. – 2014. – № 96. – С.65.
3. Еремина Е.В. Гражданская идентичность молодёжи как приоритетное направление государственной политики / Е.В. Еремина // Власть. – 2014. – № 4. – С. 59-62.
4. Карнаушенко Л.В. Государственная молодежная политика как инструмент противодействия тенденциям деформации правосознания российской молодежи / Л.В. Карнаушенко // Общество и право. – 2015. – № 1 (51). – С. 20-24.
5. Ростовская Т.К. Об эволюционном развитии законодательства по вопросам государственной молодежной политики / Т.К. Ростовская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2016. – № 1. – С. 3-9.



## НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Сероштанова Ю.В.***

магистрант, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

***Бурковский П.В.***

доцент кафедры экономической теории, к.э.н.,  
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

В статье раскрываются такие аспекты региональной налоговой политики, которая могла бы оказать непосредственное влияние на экономическое развитие регионов. Выделяются критерии, которым субъекты местного самоуправления должны следовать. Анализ опыта зарубежных стран в области местного налогообложения помог определить критерии необходимой региональной налоговой политики.

*Ключевые слова:* региональная налоговая политика, налог на имущество физических лиц, местный бюджет, доходы, органы местного самоуправления, укрепление доходной базы.

В Российской Федерации последнее время проводится последовательная планомерная работа по разграничению полномочий между федеральными и региональными органами и органами местного самоуправления. Вносятся необходимые изменения в налоговое и бюджетное законодательство, которое направлено на формирование новой системы межбюджетных отношений. Но при этом финансовое состояние муниципальных образований в вопросах выполнения закрепленных за ними полномочий не особо улучшается.

Для того, чтобы укреплять доходную базу местных бюджетов необходимо проводить работу по обеспечению базовой составляющей с помощью совершенствования бюджетного и налогового законодательства, а также необходимо повышать уровень собственных доходов [3, с. 123].

Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации собственные доходы бюджетов состоят из: налоговых доходов, которые зачисляются в бюджеты согласно бюджетному законодательству РФ и законодательству о налогах и сборах; неналоговых доходов, которые зачисляются в бюджеты согласно законодательству РФ; доходов, которые получены из бюджетов в виде безвозмездных и безвозвратных перечислений, исключая субвенции из Федерального и (или) регионального фонда компенсаций [1].

Отсутствует четкое распределение функций между федеральными, региональными и местными органами власти. Существует большое количество предметов совместного ведения, что не позволяет местным органам самоуправления наиболее эффективно концентрировать финансовые ресурсы, которые направлены на реализацию социально-экономических программ. Органы местного самоуправления еще не обрели стабильность и устойчивость, так как еще не сформированы экономические основы местного самоуправления, а именно, доходная база местного бюджета.

В общей деятельности государства местное самоуправление играет большую роль, в вопросах социально-экономического развития на своей территории, что можно определить по наличию достаточных финансовых средств. Проблема наполнения местных бюджетов денежными ресурсами за счет собственных источников местного самоуправления связана с обязанностями и полномочиями, которые выполняет местная власть. Прежде чем решать, эту проблему надо четко указать объем прав и круг обязанностей каждого уровня власти и провести работу по обеспечению каждого уровня власти собственными источниками доходов, которые были бы достаточны для выполнения этих обязанностей [5, с. 89].

Относительно налоговой составляющей, она включает в себе распределение между уровнями власти налоговых доходов и полномочий. Выделим три подхода для решения проблемы разделения налогов, которые состоят в: работе по разграничению налогов и полномочий; совместном использовании налоговой базы; долевым распределении доходов от поступления налоговых платежей. Для формирования эффективной модели налогового регулирования межбюджетных отношений, которая бы обеспечивала сбалансированность бюджетов региона и муниципалитета, государство может использовать один или несколько указанных подходов.

В Европе органы местного самоуправления создают и расходуют бюджет самостоятельно. Местная власть получает доход от эксплуатации своей собственности, может участвовать в создании предприятий коммерческого характера. Также органы местного самоуправления могут оказывать платные услуги, большое распространение имеет сфера транспорта и коммунального хозяйства.

Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации в бюджеты местного самоуправления поступает единый налог на вмененный доход, единый сельскохозяйственный налог, налог на доходы физических лиц, госпошлины, земельный налог и налог на имущество физических лиц [1]. Согласно данным мониторинга местных бюджетов Российской Федерации за 2014 – 2016 гг., структуру собственных доходов местного бюджета составляет 45% доля налоговых доходов в среднем в 2014 году, а в 2016 г. – 41,8 %. Происходит снижение доли налоговых доходов [4, с. 45].

На федеральном уровне устанавливаются пределы изменения налоговых ставок и налоговые льготы поэтому муниципальное образование довольно ограничено в установлении данных налогов. Отметим важные вопросы развития механизма бюджетного регулирования, это прежде всего, укрепление финансовой основы местного самоуправления. При введении налога на недвижимость с 2017 года можно ввести два вида налога на недвижимость, а именно местный налог на недвижимость организаций, его устанавливает муниципалитет, а также местный налог на недвижимость физических лиц, его устанавливают городские и сельские поселения. Но при этом остался не разрешен вопрос чрезмерной бюджетной обеспеченности крупных муниципальных образований. Поэтому нужна разработка и проведение мероприятий на федеральном, региональном и местном уровнях власти по вопросам введения налога на недвижимость, и учитывая это пересмотр доходной базы местного бюджета [3, с. 46].

Отметим преимущества налога, на недвижимость, сравнивая его с системой поимущественных налогов: данный вид налога равномерно распределится по территории страны, в нем заключена немобильная налоговая база и обеспечение местного бюджета стабильными налоговыми поступлениями; зачисление основной части доходов в местные бюджеты в большей мере можно отнести к принципу полу-

чаемых выгод; администрирование этого налога включает в себе сбор, обработку и актуализацию дифференцированных для различных местностей данных, которые доступны только органам местного самоуправления, что является более эффективным.

Данный вид налога предполагает значительные права местного самоуправления на дифференциацию размера платы за землю и проведение соответствующей для местных условий политики землепользования, которые являются ограниченными. Налог на недвижимость укрепляет финансовую базу местных бюджетов и помогает решить задачи развития муниципального образования. Также это механизм, который заставляет предпринимателей выполнять планы застройки территории, более интенсивно использовать свои земельные ресурсы и соответственно получать больше доходов.

Выделим критерии, которым должно удовлетворять местное самоуправление. Это, прежде всего, единство места проживания и места деятельности населения; единство системы коммуникаций и коммунального обслуживания; близость по уровню доходов населения в черте данного поселения [4, с. 47].

Бюджет муниципального образования составляет фундамент финансовой системы Российской Федерации, занимает важную роль в развитии муниципального образования и улучшении уровня жизни населения.

#### **Список литературы**

1. Бюджетный кодекс РФ // Собрание законодательства.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ // Собрание законодательства.
3. Болтинова О.В. Бюджетное право / О.В. Болтинова. – М.: Норма, 2013. – 320 с.
4. Власенкова Е.А. Направления увеличения доходной базы региональных и местных бюджетов / Е. А. Власенкова // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – № 16. – С. 45-49.
5. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы / И.Н. Мысляева – М.: Инфра-М, 2013. – 393 с.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH. SOME THOUGHTS ABOUT ROLE-PLAYS IN MULTICULTURAL GROUP

*Azarenkova M.I.*

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,  
Military institute of Railway troops and military communications,  
Russia, Saint-Petersburg

The article describes the role-plays in multicultural group as one of the most effective methods of teaching foreign language for building professional skills and competencies connecting with speaking, listening, writing and the art of a public speech if necessary.

*Key words:* role-plays, multicultural relations, behavioral situation, nationalism, overcoming misunderstanding and conflicts, aspect of coexistence, communicative forms.

Everybody educated and thoughtful begin someday prognostication of the future by taking a look what might be expected to happen in world-communication in the next ten or twenty years. There are two main ways of doing research in this field.

The clever man's way is to build approaches, clear and correct items of activity, which give right, accurately controlled communication in the multicultural world. The primitive man's way is to do nothing but only to observe behavioral situation burden with acts of nationalism. This way has very low intensity of personal attention and completely uncontrolled picture of multicultural relations.

We think there is a better -than-ever chance that the communication of people of the next ten- twenty years is in their peaceful multinational cooperation. It may be expected to be made with early teaching-learning training against nationalism. The whole idea is not new, but it is rather difficult for fulfillment. The simple and effective way appeared to hold some role-plays with students under the headline " Prevent nationalism in it's early forms is better then to overcome it in its latter's ones ". The motto of the role-plays -seminars we have chosen was like the phrase of Dante "Be practical as well as generous in your ideals. Keep your eyes on the stars and keep your feet on the ground". A series of our role-plays is not intended to be a curriculum. It identifies key topics or concepts about nationalism that all students should learn over the course of the school-University years.

Overcoming misunderstanding and conflicts in people's relations may be called basic and common to all progressive societies no matter what level of economic development they have reached. The methods of solving this problem may be different from one society to another, but having much in common at the same time.

The students were rather independent and productive in the approach to the solving of the problem itself. They had to encounter concepts, principles, and laws of nationalism. The definition of the notion as "aspect of coexistence" belongs to them. Students had to experience the political world before they learn the terms and symbols of nationalism used to explain it.

Coordination among History, Languages, Literature, Earth Science and Religions would help students understand interdependence and nature of nationalism at a definite stage of societies' development.

In the course of the series role-play' concept working out, there are new problems and new complexities to be disentangled every time that we extend the range of our ob-

servation nationalism .Knowledge in Psychology influenced greatly upon emphases of the Evaluation Standards of studying nationalism with pointing out items of the so called "Increased attention ".The main among them are: 1. Assessing what students know and how they think about nationalism; 2. Having assessment be an integral part of behavior, studying and teaching; 3. Developing problem situation that require the application of number of Actuality of Life Ideas; 4. While working using multiple assessment techniques, including written, oral, and demonstration formats, systematically collecting information on nationalism.

This is the scientific approach to the role-plays. The practical part of it consisted in working out of the concept by the students independently. Having realized that the core of nationalism in behavior of individuals and groups is a conflict, the students compared the nature of conflicts in a Family and in a world as in a large Family. The students defined the first task as surviving and arising the family traditions. Whose descendants are we? Whose descendants are our opponents we dream to consider then as our friends? Some of the Russians are not able to answer this simple questions. The family tradition is lost for them. And it is one of the reasons why most people have no sense of family honor and pride. Such situation of primitive communication forced people to solve problems through conflicts rather than through calm dialog in other countries. So, the revival of the World Family should start with the restoration of it's traditions, culture, moral values in common efforts. From family to family, from heart to heart – against global conflict, nationalism.

The students have contributed to many communicative forms. Among the others they have chosen rather effective one named as "Don't stop talking... Some Do's and Dons of communicating". These are some items to have been discussed:

- Do you have your whole family practice good communication skills from the most trivial conflicts like who is the leader to lead and who is a person to obey?
- Do you best to understand what's really on your close and far ones mind. Practice listening for the meaning, not just the words your surrounding speaks.
- Don't belittle, attack, or destructively criticize. Respect your opponent's feelings, even you disapprove of his or her action from the first glance.
- Don't give a standard lecture when your opponent has a problem. Don't use statements like: "After all we have done for you...", "I am really concerned about your health ...", etc.
- Do use praise. Everyone loves to be appreciated. But Don't use it manipulative or you could lose your people trust.
- Don't let angry words be your last words on an issue. If itr comes to a shouting match, call time out and allow for a cooling-off period. Your goal is to finf a solution, not win a war.
- Don't give in, and Don't give up if at first you do not succeed. Try different approaches. It may take time for your point of view to sink in.
- The students discussed the manner and ethics of communication of the sides against nationalism. Among more than one hundred terms of positive and negative communication they have chosen such positive as: confidence, sympathy, objectivity, compromise, trust, kindness, wisdom, charity, – and such negative as aggression, collision, chantage, conflict, discrimination, confrontation, discredit, opposition, escalation.

There were several ways to select topics for discussion to overcome nationalism theoretically and then use Knowledge in practice. Selecting an outside source for discussion as Internet and mass-media news, for example, had advantages and disadvantages.

The biggest advantage was that the information was urgent and spread widely. The disadvantage was in a lack of true knowledge about countries and people involved in the conflict-events. Special training seminars as role play with students help to raise their education level and enrich their intellectual possibilities. It is well-known that to be armed with information means to be defended or protected from negative and wrong activity of individual as well as a society as a whole. The more we know the more effective we are in our improving the world on the base of human values against nationalism.

The series of the Role-plays resulted of students answers concerning the concept, structure and real effect of common teacher's- student's work. These are some questions:

- Was the role-play useful and interesting for you in your penetrating through nationalism as a notion?
- Do you think that Plays-seminars is your promotional, personal and social?
- Did you get practical skills and ideas how to oppose nationalism in relations?
- Would you try to get an activity at this plan of study?
- Were you given special instructions about safety and positive communication? [1]

To great satisfaction of the independent observers the answers of the students appreciated itself highly the positive meaning of Role-plays against nationalism. Their forms may be different, but the principles remain common for all of them. Let us believe in blue dream as a result of any positive efforts on the way to the World 's perfectiveness through overcoming nationalism: our fear will be converted into confidence, failure into success, hate in love, lack into fulfillment and abundance, misery into happiness, as ever said genius of genius Dr. Champion Toucher.

#### **References**

1. Keep talking. Communicative fluency activities for language learning. Frederic Klippel. Cambridge handbooks for language teachers. Cambridge University press, 1984, pp. 26-27.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-СТАДИ**

***Абубакирова К.Д.***

профессор кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, д-р с.-х. наук,  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

***Воронова Н.В.***

доцент кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. биол. наук,  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

***Таныбаева А.К.***

доцент кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. хим. наук,  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

***Муканова Г.А.***

ст. преподаватель кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. биол. наук,  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

В настоящее время «кейс-стади» является одним из продуктивных инструментов формирования экологической компетенции студентов, в структуру которой можно



успешно встроить многие современные интерактивные технологии, способствующие реализации компетентного подхода. Основой «кейс-стади» является проблемный метод обучения, благодаря чему наиболее полно реализуется педагогическая триада «обучение – воспитание – развитие».

*Ключевые слова:* технологии образования, «кейс-стади», интерактивные технологии обучения, проблемный метод обучения, экологическая компетенция.

Технология «кейс-стади» получила широкое распространение в различных областях подготовки специалистов как один из эффективных способов формирования у обучающихся умений принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. К таким областям можно отнести управление чрезвычайными ситуациями и кризисное управление, природопользование, экологическую безопасность и безопасность жизнедеятельности и др. «Кейс-стади» можно выделить среди других технологий как особую, благодаря ряду преимуществ по сравнению с отдельными активными методами обучения:

- применение её методических инструментов позволяет интегрировать традиционные и инновационные методы обучения, наиболее эффективно использовать идеи проблемно-поискового и развивающего обучения, социально-личностно ориентированного [2];

- в её структуру могут быть успешно встроены многие известные на сегодняшний день интерактивные технологии, способствующие реализации компетентного подхода: проектная деятельность, различные виды моделирования, системный анализ, мысленный эксперимент, опытно-экспериментальные и исследовательские работы, имитационные, ролевые, интеллектуальные и деловые игры, «мозговой штурм», разработка сценариев и т.д.

Основу технологии составляет кейс-пакет документов, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в поисках оптимального варианта разрешения проблемной ситуации [1]. При этом, он может быть направлен на решение различных учебных, практических или научно-исследовательских задач, однако, в любом случае выработка модели практического взаимодействия преподавателя и студента остаётся за ними. Перечисленные особенности «кейс-стади» ставят её в ряд продуктивных инструментов формирования экологической компетенции студента, которая в современных условиях обретает статус одной из ключевых компетенций социально-деятельностного плана.

Как показывает наша практика, применения кейс-стади в изучении таких дисциплин, как «Экология и устойчивое развитие», «Экологический менеджмент», «Экологический маркетинг» и др., интеграция в ней практически всех известных интерактивных технологий обучения и их синергия дают кумулятивный эффект в личностном развитии. Одним из важнейших источников сюжета основы кейса служила окружающая среда со всем многообразием её проблем.

Например, нами был разработан кейс, основой которого являлась проблема соотношения «экономично – экологично». Эта проблема была выбрана не случайно. Как известно, экономически выгодное производство не всегда оказывается экологически сообразным. На практике экономическая выгода и экологическая сообразность чаще всего находятся на противоположных полюсах. Повышение уровня экологичности работы предприятий связано с огромными экономическими затратами и, как правило, невыгодно с позиции производителя сегодня. Но эти затраты оправданы, ибо работают на сохранение качества среды обитания человека в бу-

дущем. В этом случае студенту необходимо найти оптимальный вариант если не полного разрешения проблемы, то хотя бы снижения её остроты. В процессе работы с кейсом и поиска равновесия между «экономично» и «экологично» он как бы осознает социальную ответственность за принимаемое решение [4].

В качестве частного примера рассмотрим проблему переработки твердых бытовых отходов. Кейс включал две части:

- набор методических инструментов, педагогических приёмов и методов, позволяющий преподавателю помочь студентам овладеть инструментарием пополнения имеющихся у них знаний, приобрести умения и навыки поиска возможных вариантов разрешения проблемных ситуаций и выбора оптимального. В него входят сценарий занятия (первичный текст, проблема, возможный алгоритм её решения, набор вспомогательных материалов), желательные технологии и методические рекомендации по их использованию, система домашних заданий для опережающей самостоятельной работы;

- набор учебных инструментов, содержащий проблему (проблемную задачу), минимальный объём теоретического учебного материала для поиска её решения, рекомендации по его использованию и поиску новой информации, вопросы или задания, набор более простых вспомогательных задач, помогающих увидеть разные варианты разрешения проблемной ситуации, прикладные материалы.

Рассматривая проблему, студенты познакомились с разными способами и алгоритмами разрешения подобных проблем, анализировали эти решения, пытались адаптировать их к условиям, которые предлагает кейс. Эта работа позволяла им выявить специфические особенности поставленной перед ними задачи, посредством аналогий и ассоциаций найти возможные способы её нового решения, выстроить стратегическую линию исследования.

*Учебные цели:*

- активизация системы знаний студентов из дисциплин естественно-научного, социально-гуманитарного, профессионального блоков, необходимых для решения проблемы;

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих адаптацию в быстроменяющемся мире (социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных, способности к самосовершенствованию и др.);

- выработка предметных компетенций (экологической, социально-экономической, социально-правовой и др.), составляющих базис экологической культуры и обеспечивающих взаимодействие с окружающей средой;

- развитие способности к моделированию и прогнозированию возможных экологических ситуаций и упреждению их негативных последствий;

- выработка умений и навыков экологически обоснованной деятельности.

*Воспитательные цели:*

- развитие ответственности и внутренней убеждённости в необходимости неукоснительного выполнения экологических норм и требований;

- формирование культуры диалога, ведения дискуссии, уважения к иному, стремления к поиску и выработке общего согласованного решения, отстаивания своей точки зрения.

Следует отметить, что для достижения этих целей на разных ступенях обучения студента существенно различался набор методических инструментов, педагогических приёмов и методов. Так, на первом курсе обучения это могут быть учебные проекты, представляющие обсуждение проблемы и предлагающие спосо-

бы изготовления полезных изделий из отходов. На старших курсах студенты выполняли более сложные научно-исследовательские проекты, связанные с промышленной переработкой отходов, в этом случае проектная деятельность обретает профессионально-ориентированную окраску. Студенты не только узнают, как грамотно поступать, но и обретают способность применять знания в практической деятельности, т.е. выходят на уровень компетентности [5].

Таким образом, «кейс-стади» является обобщённым вариантом современных интерактивных технологий.

«Кейс-стади» присущи все составляющие научно-исследовательской активности. У студентов вырабатываются такие элементы исследовательской компетенции, как самоконтроль процесса получения знаний, ответственность за его результаты, объективная оценка эффективности принимаемых решений, выявление и упреждение их возможных негативных последствий [3].

### **Список литературы**

1. Бородина Н. В., Мирошин Д. Г., Шестакова Т. В. Педагогические условия проектирования и организации кейс-технологии в дистанционном обучении на основе модульного подхода // Образование и наука. 2009, № 5. – С. 99-110.
2. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестн. Санкт-Петерб. ун-та. Сер. Менеджмент. – 2005. – Вып.2. – С. 169-194.
3. Игнатов С. Б. Использование технологии «кейс-стади» в формировании экологической компетенции обучающихся // Образование и наука. – 2012. – № 3. – С.100-112.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2001.308 с.
5. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

*Андрющенок Е.В.*

преподаватель кафедры иностранных языков,  
Брянский государственный аграрный университет, Россия, г. Брянск

В статье рассматриваются подходы к пониманию определения «самостоятельная работа», организационные формы и условия, необходимые для её успешного осуществления. Акцентируется внимание на практике преподавания иностранного языка в аграрном вузе.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, аграрный вуз, программное обеспечение, эффективность, иностранный язык.

Право каждого гражданина России на получение качественного образования законодательно закреплено в государственных нормативно-правовых документах [4, 12, 13]. Образовательные учреждения высшего образования, в том числе аграрного профиля, призваны обеспечить подготовку компетентного, конкурентоспособного профессионала, обладающего способностями к мобильности, творчеству, самообразованию и самосовершенствованию. Перечисленные способности необходимо планомерно развивать и на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, и в ходе выполнения самостоятельной работы, которая является обязатель-

ной формой организации образовательного процесса и на которую отводится до 70 % времени от обязательной аудиторной нагрузки студентов.

Многочисленные работы зарубежных и отечественных учёных, в том числе В.С. Аванесова, Ю.К. Бабанского, А.С. Лынды, В.Я. Ляудиса, П.И. Пидкасистого, Г.А. Розмана, Т.Ф. Талызиной и др., посвящены исследованию сущности, задач, признаков самостоятельной работы, большое внимание уделяется проблеме организации, методам, приёмам, видам и формам организации самостоятельной работы, рассматриваются вопросы творческого развития личности студента, освещаются роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной работы показал, что термин «самостоятельная работа» раскрывается авторами с разных позиций: 1) рассматривается как вид деятельности (О.В. Акулова, Л.Г. Вяткин, В.А. Козаков, Л.К. Наумова и др.); 2) представлена как форма обучения (М.И. Моро, И.Э. Унт и др.); 3) изучается как метод обучения (В.К. Буряк и др.); 4) выступает средством обучения (П.И. Пидкасистый и др.).

Сравнивая различные подходы к дефиниции термина «самостоятельная работа», необходимо отметить некоторые присущие всем определениям общие признаки:

- наличие учебного задания или задачи и ограниченного временного промежутка, отведённого на его или её выполнение;
- преподаватель не принимает непосредственного участия в выполнении самостоятельной работы;
- студенты прилагают все усилия для выполнения задания, проявляя при этом достаточную самостоятельность и активность;
- в процессе работы осуществляется педагогическое сопровождение деятельности студентов, заключающееся в консультировании относительно достижения поставленной цели [3].

Организация самостоятельной работы студентов, как сложный и многомерный процесс, включает формирование положительной мотивации студентов на самостоятельное выполнение работы, становление профессиональной позиции как будущего специалиста, обязательное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, а также выбор форм и средств контроля [5, с. 28].

Формирование мотивации студентов предполагает чёткое, упорядоченное и последовательное планирование самостоятельной работы, которое находит отражение в составлении тематического плана учебной дисциплины. Тематический план включает содержание учебного материала, подлежащего усвоению, определяет нормы времени для выполнения задания, предлагает средства обучения, формы и методы организации самостоятельной работы студентов [14].

С вступлением в силу новых образовательных стандартов возросло значение самостоятельной работы, которая должна способствовать постепенному переходу от пассивного усвоения знаний к их активному добыванию в учебно-познавательном и практическом видах деятельности, выработке самостоятельной позиции студентов, проявлению и отстаиванию собственного мнения на учебно-практических занятиях различных форм проведения, способствующих формированию компетенций, в связи с чем изменяется и роль преподавателя. Из информатора, транслятора знаний ему необходимо превратиться в советчика, помощника,

тьютора, консультанта, умеющего и готового организовать конструктивное учебно-профессиональное взаимодействие со студентами в образовательной среде вуза, что требует от преподавателя определённых знаний, умений, компетенций, способствующих внедрению разнообразных форм организации самостоятельной работы студентов.

Основные классификации форм организации самостоятельной работы студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Классификация форм организации самостоятельной работы**

Формы организации самостоятельной работы	Автор
1	2
фронтальные, групповые, индивидуальные	Л.В. Жарова
конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы и кружки, выпуск газет и журналов, участие в неделях качества, разнообразных чтениях, лекториях и др.	Н.А. Морева
индивидуальные (домашние) задания; конспектирование лекций; подготовка ответов на вопросы тестов; подготовка к экзамену; подготовка к интерактивным занятиям; выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ; подготовка научных докладов, рефератов, эссе; анализ деловых ситуаций, мини кейсов и др.	Н.В. Соловова
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по степени управления: непосредственное руководство; косвенное руководство; самообразование.</li> <li>- в зависимости от места выполнения: аудиторная; внеаудиторная.</li> <li>- по организационным основам: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.</li> <li>- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный; репродуктивно-творческий; творческий.</li> <li>- по способу выполнения: устная; письменная; практическая; комбинированная и др.</li> </ul>	О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и обработка информации с использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- диалог в сети: телеконференции; консультации с преподавателем, чат, электронная почта.</li> <li>- создание web-страниц и web-квестов и размещение их на сайте</li> </ul>	Я.И. Мельниченко, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев

Следует отметить, что для успешного осуществления самостоятельной деятельности, способствующей формированию компетенций, активной вовлеченности студентов в образовательный процесс, становлению самостоятельности и самоответственности за своё обучение, необходим ряд условий, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Условия для эффективной самостоятельной работы студентов**

Условия	Автор
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование всех форм аудиторной работы в сочетании с разными типами самостоятельной работы;</li> <li>• постоянный контроль за качеством выполнения</li> </ul>	А.Ф. Рубаник, Г.Н. Большакова, Н.П. Тельных [7, с. 123]
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение современных форм организации самостоятельной работы, стимулирующих учебно-познавательную деятельность студентов;</li> <li>• обеспечение студента всеми необходимыми учебно-методическими материалами;</li> </ul>	М.А. Кречетова [5, с. 135]

1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, применение поощрительных мер</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое планирование самостоятельной работы студентов в тематическом плане учебной дисциплины, курса;</li> <li>• обеспечение студентов учебной и учебно-методической литературой в печатном или электронном виде;</li> <li>• внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы студентов;</li> <li>• создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний;</li> <li>• использование форм и методов поощрения студентов за учебные и творческие достижения с целью расширения и повышения ценности самостоятельной работы</li> </ul>	И.В. Георге [1]

Остановимся подробнее на условии внедрения в образовательный процесс Брянского государственного аграрного университета современного программного обеспечения SANAKO Study 1200, предназначенным для изучения иностранных языков. Возможности данного ПО обеспечивают эффективную организацию индивидуальной и микрогрупповой работы студентов как на аудиторном занятии, так и во внеаудиторное время, а также контролировать ход её выполнения. Различные функции ПО способствуют плодотворной творческой работе не только студентов, но и преподавателя. Так, например, функция «веб-браузер» позволяет работать с различными базами данных для поиска необходимой учебной и учебно-профессиональной информации, подготавливать мультимедийные презентации, выполнять различные веб-квесты, находящиеся в свободном доступе, конструировать свои. Функция «чат» или «сообщение» предлагают возможность мгновенного обмена письменными сообщениями, высказыванию и отстаиванию своего мнения, и одновременно служат развитию письменных навыков [9].

В практике преподавания иностранного языка в БГАУ достаточно эффективно используется виртуальная обучающая платформа Moodle, на которой преподаватели создают собственные online-курсы, управляют их содержанием, хранят электронные учебные материалы. Для совместной работы на платформе Moodle в синхронном или асинхронном режиме предусмотрены такие инструменты как Форум, Анкетный опрос, Задания с различными видами ответов, Лекция, Тесты, Глоссарий, Вики (Wiki) и Hot Potatoes тесты [7].

Следует отметить, что использование в образовательном процессе инновационных информационно-коммуникативных технологий усиливается индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается оперативная обратная связь, рефлексия, создаются возможности для формирования компетенций, в том числе информационно-коммуникативной, развивается самостоятельность, происходит эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению и коррекции учебно-познавательной деятельности. В доброжелательной, непринуждённой обстановке создаётся ситуация успеха, когда студент не испытывает страх из-за неправильного ответа, на занятии создаётся происходит естественная релаксация, что само по себе активизирует мышление и усвоение изучаемого материала [11].



Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что эффективность самостоятельной работы студентов во многом будет зависеть как от непосредственного желания, интересов, мотивации студентов, так и от готовности каждого преподавателя к использованию новых организационных форм, методов, приёмов, позволяющих обеспечить получение студентами качественного образования, что предполагает необходимость разработки и обновления программного, информационного и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями, стимулирования студентов к использованию современных информационных ресурсов, предоставления определенной степени автономности, пересмотра организации образовательного процесса, при этом акцентировать основное внимание на развитие у студентов умений и навыков самоорганизующего обучения, овладение компетенциями.

### Список литературы

1. Алёхина, И.В., Матяш, Н.В., Симоненко, В.Д. Самоменеджмент в деятельности учителя: учеб. пособие. Брянск. 1995. 62 с.
2. Георге, И. В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов // СПО. 2009. № 9. С. 48-51.
3. Ерастов, Н. П. Методика самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие. М: Мысль, 1985. 79 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряж. Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009).
5. Котельникова, Л. А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании. Уфа: ИРО РБ, 2014. 112 с.
6. Кречетова, М. А. Повышение качества методического обеспечения самостоятельной работы студентов // Новые технологии подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Рыбаковой В. Н.: Том 1. Новокузнецк, 2005. 242 с.
7. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Самостоятельная работа студента при изучении иностранных языков как эффективное развитие личности будущего специалиста // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. №5 (63). С. 68-73.
8. Рубаник, А.Ф., Большакова Г.Н., Тельных Н.П. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. №6. С. 120-124.
9. Семышев М.В. и др. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в лингво-мультимедийной лаборатории / М.В. Семышев, Н.Д. Михно, В.В. Романеева, Е.В. Андрищенко // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 30-летию Брянской ГСХА. Брянск: БГСХА, 2011. С. 280-283.
10. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / под ред. В.П. Гарькина. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. 15 с.
11. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения английскому языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М.: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 182 с.
12. ФГОС ВО по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (магистратура) URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения: 11.10.2017).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://assessor.ru/zakon/273-fz-zakon> (дата обращения: 04.10.2017).
14. Хлупина Н.О. Организация самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: Кемерово. 2017. 224 с.

## **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФУНКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИС В ГЕОГРАФИИ»**

***Арбузов М.И.***

магистрант географического факультета,  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

***Долгополова И.К.***

доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии, к.г.н.,  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

В статье представлены методические разработки игр и результаты их применения при изучении темы «Функции пространственного анализа» по дисциплине «ГИС в географии» на географическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

*Ключевые слова:* игровые формы обучения, программа MapInfo, ГИС в географии.

Игровые формы обучения предоставляют широкие возможности для формирования компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе [3, с. 36]. Однако, в организации учебной работы на географическом факультете СГУ они пока не получили частого применения и в опубликованных источниках по методике преподавания дисциплин, читаемых на факультете, освещены недостаточно. Так, за последнее десятилетие упоминание о применении преподавателями факультета игровых технологий на своих занятиях встречается лишь в нескольких работах [2, 3, 4, 5, 6]. Объяснение сложившейся ситуации с игровыми формами в методике преподавания, среди прочего, видится в трудоемкости подготовки занятий и недостаточном количестве готовых игровых моделей.

Целью настоящей статьи является представление опыта разработки и применения игровых форм обучения при работе с программой MapInfo на занятиях по дисциплине «ГИС в географии».

Дисциплина «ГИС в географии» читается на 3 курсе студентам, обучающимся по направлению подготовки 05.03.02 – География. Основной задачей ее освоения является получение общих и специальных знаний в области геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС) [1]. Однако, прежде чем приступить к решению последней, студенты должны приобрести навыки выполнения некоторых простых операций в программе MapInfo. Для этого в рамках научно-педагогической практики, предусмотренной программой магистратуры 05.04.06 – Урбоэкология (направление подготовки «Географическое и геоинформационное обеспечение инженерно-экологических изысканий»), были разработаны и апробированы на лабораторных занятиях по дисциплине обучающие компьютерные игры «Навигатор» и «Сейсмолог». Полученный опыт может быть использован в дальнейшем при составлении подобных игр и для других дисциплин.

В основе игры «Навигатор» лежит применение карт Google, загружаемых через службу Web Map Service (WMS) в программе MapInfo. Процесс ее разработки можно разбить на два этапа:

I этап – подготовка «рабочего набора» – включает следующие шаги:

1) Запускаем программу Sasplanet. В меню программы выбираем «Карты Google», в них – «Транспорт (Google)». На данном слое карты определяем местоположение г. Саратова. Затем на инструментальной панели программы открываем «Операции с выделенной областью», а в ней – «Полигональную область» и обрисовываем территорию города.

2) Открываем окно редактора и выполняем в нем два действия: «Загрузка» и «Склеить». Для «Загрузки» выбираем параметры: а) слой – «Транспорт (Google)», б) масштаб – «18» и нажимаем на кнопку «Начать». Для действия «Склеить» определяем следующие параметры: а) результирующий формат – «ECW», где создаем нужную папку, б) тип карты – «Транспорт (Google)», в) масштаб – «18», г) проекция – «Mercator/WG584/EPSSG:3395», где для «Разбить изображение по горизонтали» ставим «12», а «По вертикали» – «13», д) в параметре «Файл привязки» отмечаем галочками все предложенные файлы и нажимаем на кнопку «Начать».

3) Закрываем программу Sasplanet и запускаем MapInfo. В меню программы открываем сохраненный файл. Заходим в управление слоями, где выделяем все файлы. В открывшемся окне выбираем колонку «Свойство слоя», под записью «Показать в пределах» снимаем галочку и нажимаем на «ОК». На проявившемся слое карты «Транспорт (Google)» будет изображена дорожная сеть г. Саратова и подписаны объекты торговой и рекреационной инфраструктуры.

4) Заходим в меню программы, выбираем «Файл» и «Новая таблица». В открытом окне «Новая таблица» нажимаем кнопку «Создать» и добавляем два поля «Название» (тип – символьное) и «Место» (тип – целое), сохраняем под именем «Пункт 1». В MapInfo эту таблицу в «Управлении слоями» делаем изменяемой. На карте, находим «Объект № 1» (корпус географического факультета СГУ, откуда будут начинаться все маршруты). На инструментальной панели выбираем кнопку «Символ», и щелкаем мышкой по найденному объекту. Определяем символ, с помощью которого отмеченный объект будет обозначаться на карте, и выбираем ему цвет. Записываем название объекта.

5) Подобным образом создаем таблицы под названием «Пункт 2» и «Маршруты». В структуре последней таблицы добавляем только одно поле «Название» (тип – символьное). Сохраняем получившийся «рабочий набор».

6) Находим фотоснимки объектов г. Саратова (памятники, музеи, театры, учебные заведения, торговые центры), с которыми будут работать студенты.

II этап – разработка правил игры «Навигатор». К примеру, каждому студенту предлагается пакет фотоснимков уникальных саратовских объектов. Необходимо с помощью специального «рабочего набора» в программе Mapinfo отыскать их местоположение на карте «Транспорт (Google)» и построить маршрут от «Объекта № 1» до каждого из них. Обрисовка маршрута выполняется строго по дорожной линии на карте. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов.

Баллы присуждаются следующим образом:

– 1 балл выигрывает участник, который быстрее всех найдет на карте нужные объекты;

– по 3 балла получают игроки, которые смогут обрисовать самые короткие маршруты до своих объектов;

– 5 баллов дается студенту, который быстрее всех отметит все найденные им объекты, загрузит в них информацию, и доведет до них путь от исходного пункта.

Процесс разработки игры «Сейсмолог» также осуществляется в два этапа:

I этап – подготовка «рабочего набора»:

1. В меню программы MapInfo находим вкладку «Программы» и выбираем «Скачать утилиты MapBasic». Запустится сайт MapInfo, который содержит набор свободно распространяемых утилит. На сайте открываем вкладку «MapInfo Professional/MapBasic», в которой находим утилиту «GeoRSS» и скачиваем ее.

2. В программе MapInfo заходим в «Файл», открываем «Web-службу» и «WMS». На глобальном WMS-сервере выбираем слой «World grid» и кнопку «Добавить». Вводим в параметры «Имя таблицы» название и сохраняем его в нужной папке. После нажатия кнопки «OK» в MapInfo откроется слой «WMS».

3. Запускаем утилиту в MapInfo. Для этого снова выбираем в меню вкладку «Программы», затем – «Запустить программу MapBasic», а в ней – колонку «Open». Откроется окошко GeoRSS Manager.

4. Заходим на сайт геологической службы США, содержащий данные о землетрясениях мира. Копируем адрес файла о землетрясениях за последний месяц, вставляем его в строку открытого окошка «GeoRSS Manager» и нажимаем кнопку «Добавить». Новостные объекты появляются на слое таблицы WMS, таким образом, «GeoRSS ленты» подключаются в MapInfo. Сохраняем получившийся «рабочий набор» и называем его «Карта геонОВОСТЕЙ».

5. Через программу Paint или через Microsoft Publisher создаем изображение для слоя WMS. Это будет карту мира с отмеченными на ней новостными объектами.

6. Находим физические карты материков и регистрируем их в программе MapInfo. Сохраняем полученные дополнительные таблицы в папке.

7. Создаем в MapInfo новую таблицу «Районы землетрясений».

II этап – разработка правил игры «Сейсмолог». Например, студентам предлагается рабочий набор с информацией о землетрясениях. Нужно в программе Mapinfo на зарегистрированных физических картах материков обрисовать необходимые сейсмические районы и определить их географические координаты. В данной игре побеждает тот, кто быстрее справляется с поставленной задачей.

Разработанные игры были апробированы на лабораторных занятиях по теме «Функции пространственного анализа». Структура занятий включала организационный момент с представлением правил игр и инструкций, основной игровой этап и подведение итогов (определение результатов, выявление победителей).

Положительными результатами применения разработанных игр можно считать нестандартное достижение поставленных перед занятиями целей: развитие навыков работы в программе Mapinfo; знакомство с порядком выполнения операций в ней; овладение алгоритмом решения задач (правильного построения запросов, операции оверлея (наложения) и работы с различными слоями).

Использованные игровые элементы (соревновательность в работе, эмоциональность, дефицит времени) способствовали активизации деятельности обучающихся, повышению качества учебного процесса, формированию интереса к дисциплине «ГИС в географии», стимула для накопления опыта работы с программой MapInfo. Все студенты проявили заинтересованность к подобной форме проведения занятий и высказали пожелания об их повторении.

Несмотря на то, что большая часть игроков оценила предложенные задания как сложные, 67% участников справились с ними самостоятельно на всех этапах, 25% студентов потребовали небольшую помощь преподавателя-практиканта и только 8% обучающихся смогли выполнить работу главным образом под руководство преподавателя, однако при повторном прохождении игры в подсказках не нуждались.

### Список литературы

1. ГИС в географии. URL: <http://lib.knigi-x.ru/23raznoe/226972-1-1-celi-zadachi-disciplini-gis-geografii-celyami-osvoeniya-disciplini-gis-geografii-yavlyaetsya-poluchenie-obschih-special.php> (дата обращения 07.10.17).
2. Горшкова Л.Ю. Использование деловых игр при подготовке будущих учителей географии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о земле. 2007. Т. 7. № 2. С. 3-6.
3. Горшкова Л.Ю., Долгополова И.К. Формирование «ценностного» компонента компетенций у студентов-географов методами активного обучения // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 2-7. С. 36-39.
4. Горшкова Л.Ю., Долгополова И.К. Реализация компетентностного подхода при подготовке учителей географии // География в Саратовском университете. Современные исследования. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. С. 139-144.
5. Горшкова Л.Ю., Долгополова И.К., Тархова Л.А. Экологическая тропа как объект для профессиональной подготовки студентов-географов // География, история и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Красноярск, 2012. С. 216-219.
6. Молочко А.В. Возможности использования современных интерактивных образовательных технологий в высшем профессиональном образовании (на примере обучения геоинформатики) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. 2013. Т. 13. Вып. 3. С. 16-21.

## УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Аржанова Л.В.*

учитель английского языка, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье автор рассматривает качественные изменения образовательного процесса в рамках современных требований к обучению, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом. Определяет основную цель предметной области «Иностранный язык», направленную на формирование коммуникативной компетентности. Приводит примеры вариативности мониторинга в течение учебного года с целью выявления и коррекции пробелов в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* ФГОС, процесс обучения, личностные, метапредметные и предметные умения, коммуникативная компетентность, личностно-ориентированное обучение, мониторинг.

Современный образовательный процесс в общеобразовательных организациях качественно изменяется и строится согласно ФГОС (Федеральному государственному образовательному стандарту) основного образования и среднего образования. В этих стандартах регламентированы требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся [1].

Цели Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривают формирование целостной системы универ-

сальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование. В качестве образовательных результатов стандарт предусматривает формирование личностных, метапредметных и предметных умений.

Основной целью предметной области «Иностранный язык», согласно стандартам ФГОС, является формирование коммуникативной компетентности. Она определяется способностью осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, обучающиеся должны быть способными:

- Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском.
- Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения.
- Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски.
- Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Коммуникативная компетентность включает в себя предметные компетенции: языковая, речевая, компенсаторная, социокультурная, учебно-познавательная. Основой, все же служат, речевые коммуникативные знания и умения. В свою очередь, они включают в себя четыре вида речевой деятельности, которые помогают развить коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо [2].

Вопросам формирования коммуникативной компетенции посвящено множество работ. Эффективными средствами формирования коммуникативной компетенции в рамках урока являются применение личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, проблемное обучение, кейс-технология, деловая игра, творческая мастерская и др. Необходимо отметить, что важным компонентом формирования коммуникативных умений является освоение содержания учебного материала через все виды речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо [4].

Применяя инновационные образовательные технологии на уроках иностранного языка, мы создаем условия для эффективного развития речевых коммуникативных знаний и умений. Но без постоянного мониторинга уровня сформированности этих умений невозможно управлять их развитием. Именно поэтому на уроках иностранного языка мною используется система мониторинга уровня сформированности коммуникативных умений. Внедренная в практику моей образовательной деятельности данная система позволяет вовремя увидеть недостатки в развитии того или иного вида речевой деятельности в рамках изучаемого раздела. Таким образом, появляется возможность скорректировать образовательный процесс, усиливая тот блок работы, где обнаружены недостатки. Необходимо отметить, что объективная и своевременная информация доступна по каждому обучающемуся, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые работы проводятся дважды: промежуточные работы и итоговые работы. Такие работы проводятся в рамках изучения каждого раздела. Они представляют из себя тестовые задания, которые включают упражнения различного уровня сложности. Для того, чтобы определиться с проверяемыми умениями, при разработке мониторинговых работ, было определено взять именно те сквозные

умения, которые формируются на протяжении всего общеобразовательного курса изучения иностранного языка. За основу была определена информация Спецификации КИМ для проведения ОГЭ по иностранному языку и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Таким образом, мониторинговая работа состоит из пяти разделов: аудирование, чтение, языковая сторона речи, говорение, письмо [3]. В мониторинговой работе используются следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, пропуски заполняются прямо в тексте. Задания с развернутым ответом включают написание письма, поздравления, монологического высказывания, составление диалога [5].

Задания на аудирование строятся на основе текстов по изучаемой тематике. То же самое можно сказать про задания по чтению. В этих текстах используется лексика, изучаемая в рамках раздела и грамматические нормы, изучаемые на текущем этапе. Задания по говорению предусматривают диалогическую речь и монологическую речь. Эти задания позволяют постоянно закреплять лексические единицы, используемые в диалогической речи и накапливать этот лексический материал.

Умение построить монологическое высказывание проверяется заданиями построить простое монологическое высказывание в рамках заданной темы, используя новые лексические единицы. Языковая сторона речи предусматривает произносительную сторону, грамматическую сторону и лексическую сторону. В рамках мониторинговых работ есть возможность проверить только последние две. Задания выстраиваются также на основе текущего материала. Письмо проверяется в мониторинговой работе на основе заданий по построению простого монологического высказывания. Таким образом, сформированность этих умений проверяется постоянно на разном содержательном материале.

Система оценки таких мониторинговых работ предусматривает балльную систему, где простые задания оцениваются на основе дихотомической шкалы, критериями оценки которой являются 0 баллов и 1 балл, где 0 – задание не выполнено или выполнено неправильно, 1 – задание выполнено верно. Задания с развернутым ответом оцениваются в несколько баллов.

Для того, чтобы упростить обработку результатов мониторинга, были разработаны шаблоны для внесения ответов на основе прикладного ПО MS Office Excel. Это приложение позволяет автоматизировать подсчет баллов, перевод баллов в процент уровня сформированности умений по каждому обучающемуся в отдельности и по каждому умению. Кроме того, такие шаблоны сразу демонстрируют всю картину по группе. Здесь можно проследить какие задания вызывают больше всего затруднений, какие умения сформированы слабее. На основе полученных данных принимается решение о внесении коррективов в образовательный процесс.

Такая система мониторинга позволяет эффективно управлять формированием коммуникативных умений обучающихся в рамках образовательной деятельности.

сти. Причем, эта система работает на протяжении всего курса овладения иностранным языком в школе, т.к. одни и те же умения положены в основу разработки заданий мониторинговых работ.

#### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Андриенко Е.В., Пономарева Е.С. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении. – М.: Педагогическое образование и наука, № 11, 2010, С. 30-35.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, ФГБНУ «ФИПИ», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2017.
4. Основные нормы ФГОСа по английскому языку, портал «Учим английский вместе». Интернет-ресурс: <http://englishfull.ru/interesno/fgos.html>
5. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по иностранному языку, ФГБНУ «ФИПИ», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2017.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Береснева Т.В.***

аналитик лаборатории развития научно-производственной кооперации,  
Московский физико-технический институт (государственный университет),  
Россия, г. Долгопрудный

В статье представлены статистические данные по профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* образование, профессиональная образовательная программа, профессионально-общественная организация, система мониторинга.

В существующих реалиях образовательная деятельность должна все ближе находиться во взаимосвязи с работодателями. Одним из факторов данного приближения является внесения изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] в июне прошлого года. Изменения коснулись статьи 96 данного закона, в которой описан механизм общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В текущем году было принято Постановление Правительства Российской Федерации № 431 от 11 апреля 2017 года «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ» [1].



Формирование и ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, согласно указанного Постановления осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и размещается в открытом доступе. Данный доступ осуществлен на сайте <http://accredproa.ru/> (система мониторинга профессионально-общественной аккредитации).

Определены не только состав предоставляемых данных, но и сроки предоставления новой информации и актуализации произошедших изменений.

На текущий момент реестр профессиональных стандартов состоит из 839 профессиональных стандартов, в том числе по областям деятельности:

- авиастроение – 8;
- автомобилестроение – 20;
- административно-управленческая и офисная деятельность – 3;
- архитектура, проектирование, геодезия, топография – 6;
- атомная промышленность – 71;
- деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная деятельность – 59;
- добыча, переработка, транспортировка нефти и газа – 33;
- здравоохранение – 7;
- культура и искусство – 5;
- легкая и текстильная промышленность – 3;
- лесное хозяйство, охота – 6;
- металлургическое производство – 57;
- обеспечение безопасности – 4;
- образование – 4;
- пищевая промышленность – 1;
- производство машин и оборудования – 5;
- производство электрооборудования – 8;
- ракетно-космическая промышленность – 45;
- рыболовство и рыбоводство – 21;
- связь, информационные и коммуникационные технологии – 34;
- сельское хозяйство – 21;
- сервис, оказание услуг населению – 20;
- сквозные виды профессиональной деятельности – 137;
- социальное обслуживание – 14;
- средства массовой информации, издательство – 11;
- строительство и ЖКХ – 98;
- судостроение – 24;
- транспорт – 33;
- физическая культура и спорт – 10;
- финансы и экономика – 23;
- химическое и химико-технологическое производство – 13;
- электроэнергетика – 34;
- юриспруденция – 1.

Всего в системе мониторинга профессионально-общественной аккредитации размещены сведения о 78 организации, осуществляющей профессионально-общественную организацию, и о 13 организациях, осуществляющих аккредитационную экспертизу.

На пять организаций приходится 1461 или 67,2% всех аккредитованных образовательных программ, данные о которых размещены в системе мониторинга. Список аккредитаторов/организаций по наибольшему количеству аккредитованных образовательных программ следующий:

- Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) – 485 аккредитованных программ;
- Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) – 375 аккредитованных программ;
- Ассоциация инженерного образования России (АИОР) – 359 аккредитованных программ;
- Ассоциация по сертификации «Русский Регистр» (Русский Регистр) – 144 аккредитованных программ;
- Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА России» (ОПОРА России) – 98 аккредитованных программ.

В системе мониторинга на текущий момент зафиксировано 2 174 аккредитованные образовательные программы в 432 образовательных организаций. Десятка самых активных образовательных организаций по аккредитации образовательных программ распределилась следующим образом:

- Северо-Кавказский федеральный университет – 76 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 3,5%;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» – 75 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 3,5%;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет – 64 программы, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 2,9%;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) – 49 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 2,3%;
- Ставропольский государственный аграрный университет – 47 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 2,2%;
- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта – 45 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 2,1%;
- Уральский государственный университет путей сообщения – 38 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 1,8%;
- Тюменский индустриальный университет – 35 программ, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 1,6%;
- Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова – 33 программы, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 1,5%;
- Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева – 32 программы, доля от общего числа аккредитованных образовательных программ – 1,5%.

Таким образом, применения таких инструментов, как сбор, так и размещение в открытом доступе информации об организациях, осуществляющих аккредитацию, а также об образовательных программах, прошедших профессионально-образовательную аккредитацию с указанием образовательных организаций, помогает достигать стратегическую задачу по обеспечению доступности информации об

образовательных программах, прошедших профессионально-общественную аккредитацию. Что приближает получение необходимых для работодателя компетенций.

*Статья подготовлена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» в рамках государственного задания № 1.4297.2017/НМ «Информационно-аналитическое обеспечение развития профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ».*

#### **Список литературы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации № 431 от 11 апреля 2017 года «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ».

2. Приказ Минобрнауки России от 15.07.2013 № 560 (ред. от 23.12.2014) «Об утверждении Порядка проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Блохина В.А.**

студентка педагогического факультета,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Россия, г. Орехово-Зуево

**Юртаев С.В.**

профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования,  
д-р пед. наук, доцент, Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Россия, г. Орехово-Зуево

В статье обосновывается влияние грамматической теории на формирование языковой личности младшего школьника. Здесь приводятся некоторые данные обследования языковой способности третьеклассников, описываются методические решения, способствующие языковой коррекции школьников.

*Ключевые слова:* грамматика, личность, школьники, система, деятельность, принципы, методы.

Понятие личности находит свое определение во многих сферах жизни. Мы часто слышим в повседневной жизни такие словосочетания, как «одиозная личность», «интересная личность», «выдающаяся личность». Любой человек, не вла-

деющий академическими знаниями, может сформулировать собственное обозначение этого понятия.

В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека. Это качество приобретается в обществе, в процессе трудовой деятельности, общения между людьми. В гуманистических философских и психологических концепциях личность – это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества.

Языковая личность как разновидность личности выступает в роли человека, способного к восприятию речи или к оформлению мыслей при помощи языка [1, с. 3]. С другой стороны, она состоит из ряда способностей, умений, влияющих на речевые поступки, на виды речевой деятельности различной сложности [2, с. 29].

Следовательно, одной из способностей, одними из умений языковой личности являются грамматические способности, умения.

В начальных классах грамматика является как бы «теорией» языка, которая помогает учащимся познать строй родного языка. Без грамматики учащиеся не смогут осознать, из каких звуков состоит слово, не будут знать лексико-грамматические разряды слов и то, как они образуются. Ими не будут усвоены различные формы слов, например, они никогда не узнают о существовании трех родов у некоторых частей речи. Также пройдут мимо темы, рассматривающей сочетание слов в предложении, сами предложения, их виды и состав.

По данным исследований С.Ф. Жуйкова, Г.Г. Сабуровой, А.М. Орловой при работе с грамматическими понятиями учащиеся пользуются далеко не всеми существенными признаками этих понятий. В основном, это не главные, второстепенные признаки. Из-за этого учащиеся допускают много ошибок в обобщениях и выводах. Одной из главных причин этого является недостаток использования грамматических упражнений.

Проведенные нами диагностические работы в третьих классах во втором полугодии учебного года показали, что у школьников недостаточно сформирован ряд приемов по использованию единиц языка в речи. Они порой затруднялись в понимании грамматических заданий, неправильно определяли части речи, путали формы слов с составом слова. В итоге полученные результаты были сведены в группы, а сами учащиеся распределены по уровням своей языковой готовности. Приведем характеристики уровней языковой готовности третьеклассников.

Низкий уровень – ребенок не понимает, что нужно сделать. В его работе либо задания не выполнены вообще (сдал пустую карточку), либо отсутствуют полностью правильно выполненные задания, либо в каждом отдельном задании половина выполнена неверно, что указывает на то, что задание ребенком было сделано наугад. К этому уровню относятся дети, не сделавшие более двух заданий.

Средний уровень – ребенок понимает большую часть заданий. Грамотно их выполняет и оформляет. Не допускает ошибок в правильно выполненных заданиях. Допускается полностью неправильно сделанное одно задание и половина второго.

Высокий уровень – у учащегося не возникло проблем с заданиями. Ребенком были правильно выписаны все глаголы и прилагательные, выделены в глаголах приставки и полностью разобраны по составу прилагательные. Видно, что ребенок не путает понятия «форма слова» и «однокоренное слово». Допускаются небольшие недочеты в работе: выписаны не все прилагательные или глаголы, или неверно проведен разбор слов по составу.

Улучшение качества усвоения грамматического материала возможно при системно-деятельностном подходе к образованию.

Львов М.Р. считает, что систематичность обучения русскому языку – один из дидактических принципов, используемых в данном случае на уроке русского языка. Согласно этому принципу, учебный предмет строится в соответствии с внутренней логикой изучаемой науки. Все стороны изучаемого предмета предстают перед учащимися в их взаимосвязи, а в процессе преподавания наблюдается преемственность, последовательность, перспективность [3, с. 188]. При поурочном планировании учитель располагает содержание темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории [4, с. 214].

По своей сущности деятельность – высшая, свойственная только человеку или группе людей форма активности. Активность в обучении русскому языку предполагает то, с какой интенсивностью ученик нацелен на учебную деятельность.

Львов М.Р. в словаре-справочнике по методике обучения русскому языку определяет активность, как дидактический принцип с определенной постановкой процесса обучения, где учащийся становится не объектом, а теперь уже субъектом познавательной деятельности. Познавательная деятельность воспитывает инициативность, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти, творческого воображения. Активность в обучении обеспечивается применением соответствующих методов, приемов работы, оборудования, пособий. Если до середины XX в. активность понималась как осознание учащимися излагаемого учителем материала, проникновение в суть явлений и усвоение закономерностей, то в настоящее время активность понимается как «добывание» знаний, как исследования самого учащегося. При этом вводится понятие «степень познавательной активности и самостоятельности» [3, с. 15].

Следовательно, системно-деятельностный подход к формированию языковой личности требует такой работы педагога, при которой эта работа осуществляется последовательно, учебный материал предлагается во взаимосвязи. Педагог вызывает у школьников стремление к изучению этого материала, не дает ответы в готовом виде, предоставляет им возможность размышлять, находить верные решения. Он постепенно повышает самостоятельность выполнения заданий учащимися.

Этот подход реализуется при помощи принципов языкового образования, принципов формирования познавательной активности учащихся, восхождения от конкретного к абстрактному и обратного процесса, формирования языковых понятий, градуальности. В свою очередь эти принципы требуют применения в учебном процессе методов языкового образования. К методам языкового образования относим наблюдение, работу над языковым определением, анализ единиц языка-речи, виды языковых упражнений [5, с. 55-86].

С целью коррекции результатов языковой готовности третьеклассников в формирующем эксперименте был задействован преимущественно такой метод языкового образования, как виды языковых упражнений. Среди видов языковых упражнений наиболее частотными стали поисковые упражнения, упражнения на сравнение, аналитические упражнения. Основу этих упражнений составили следующие приемы: подбор слова к заданному слову, исключение «лишнего» слова; сопоставление слов по их грамматическим признакам, установление соответствия между словами; выделение слов заданной части речи, выписывание слов, сходных по грамматическим признакам.

Начальный курс грамматики готовит учащихся к средней школе. И если в младших классах ребенок освоил хорошо морфологию и синтаксис, в дальнейшем у него меньше будет трудностей с усвоением материала. Значит, ребенок владеет культурой речи, то есть представляет из себя языковую личность.

#### **Список литературы**

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. Дис... докт. филол. н. Л., 1984. 310 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Едиториал УРСС, 2004. 264 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988. 240 с.
4. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
5. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. М.: Флинта, 2014. 232 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Бойко И.Н.***

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук,  
Московский государственный областной университет, Россия, г. Москва

***Зарубина А.Н.***

студентка кафедры начального образования,  
Московский государственный областной университет, Россия, г. Москва

В предложенной статье рассматривается проблема организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, акцентируется внимание на роль учителя в адаптации детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* интеграция, инклюзивное образование, дети.

На сегодняшний день тема развития и организации инклюзивного образования в учебных учреждениях является довольно актуальной. Большинство педагогов на данный момент не только не знают, как сделать доступным образовательный процесс для всех детей без исключения, вне зависимости от их состояния здоровья, расовой принадлежности, вероисповедания и прочих факторов различия, но даже и не всегда осознают всю сущность и специфику такого понятия, как «инклюзия». Всё дело в том, что данное направление в образовании появилось сравнительно недавно, около полувека назад. В те годы оно стало прогрессивно развиваться в городах Европы, Японии и США. В нашей стране возникновение зачатков инклюзивного обучения появилось куда позже, в период перестройки. Это связано с тем, что в Советском Союзе идею интегрированного образования не оценили по достоинству. В то время обучение детей со средними или серьёзными отклонениями в состоянии здоровья происходило в специализированных учреждениях. На сегодняшний день, несмотря на должное внимание к вопросу о включении в образовательную систему условий инклюзии, ситуация в России коренным образом не изменилась. Совсем

небольшое количество школ в нашей стране перешло на инклюзивное образование, в основном же дети с ограниченными возможностями по-прежнему обучаются в специализированных учреждениях [4, с. 18].

Чем же такой метод плох? Для чего необходимо перестраивать всю систему образования на новый путь? Всё дело в том, что дети, обучающиеся в специализированных учреждениях, безусловно, приобретают в них необходимые знания и навыки, но полноценно социализироваться в обществе они не могут. Да и социум их часто воспринимает, как чужих, не таких, особенных. Инклюзивное обучение позволяет развить в обществе толерантность, то есть терпимость по отношению к другим людям.

С тем, что инклюзия в образовании необходима, согласны многие специалисты, но как реализовать её не на бумаге, а на практике – вопрос не из лёгких. Ведь в этом случае происходит перестройка всей образовательной системы, начиная с материально-технической оснащённости и заканчивая переподготовкой кадров. Как же необходимо выстраивать социально-педагогическую работу учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений в условиях инклюзивного обучения?

Работая в условиях инклюзивного образования, педагог должен понимать, что основная деятельность по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями ложится на его плечи. Учителю необходимо начать работу в этом направлении с самых первых дней поступления особенного ученика в класс и в дальнейшем продолжать её на протяжении всего периода обучения. Стоит понимать, что от того насколько ребёнок будет комфортно чувствовать себя в классе, зависит его успех в освоении образовательных программ. А ещё правильная работа по адаптации плодотворно влияет не только на развитие особенного ребёнка, но и на каждого учащегося, сидящего в классе. Под воздействием воспитательных методов ребята начинают уважительно относиться к чувствам, интересам, потребностям других людей. Они с детства осознают, что все мы разные, что все мы чем-то похожи и не похожи друг на друга. И чем раньше малыши поймут и осознают это, тем быстрее и легче они смогут найти контакт с детьми не похожими на них, проще отнесутся к их особенностям.

Для того чтобы адаптация ученика с ограниченными возможностями в коллективе прошла как можно быстрее и безболезненней, педагог должен проделать большую работу в трёх направлениях:

1. Непосредственная психологическая подготовка самого ребёнка к условиям окружающей его среды.
2. Беседы, разговоры, ответы на интересующие вопросы детей, сидящих в классе.
3. Работа, как с родителями особенного ребёнка, так и с родителями всех учащихся класса.

Постоянная деятельность в данных направлениях должна устранить все причины недопонимания. Ведь порой не только у детей, но и у родителей возникает немало вопросов по поводу инклюзивного обучения, так как это довольно новое направление, которое у многих вызывает недоумение.

Данная работа должна ложиться не только на плечи одного педагога. И в детском саду, и в школе ему должны помогать при наличии такие специалисты, как логопед, психолог, дефектолог [3, с. 68].

Ранее, до внедрения в общеобразовательные школы инклюзивного обучения, несмотря на разные потребности детей, предполагалась, что всем учащимся необ-

ходимо выполнять определённые нормы, предъявляемые и самим педагогом, и школой. Система инклюзии подразумевает несколько иной подход к образованию. Теперь не ребёнку необходимо подстраиваться под учителя и программу, а педагогу, который должен учитывать индивидуальные способности и интересы ребят при выстраивании образовательного процесса. И здесь учителю стоит понимать, что не только ребёнок с ограниченными возможностями требует к себе иного подхода в обучении, но и каждый ученик имеет право на это [5].

Многие учителя считают, что обучать детей, не прибегая к индивидуальному подходу, гораздо проще и эффективнее. Но это не так. Педагог, который стремится учитывать разные особенности и способности детей, заинтересовывает их в процессе обучения, не отпугивает своим формальным отношением. В этом случае школьники с удовольствием спешат на занятия, стремятся проявить себя с лучшей стороны, чувствуют поддержку учителя. А что может быть лучше доверительных отношений между детьми и педагогом?

Для детей с ограниченными возможностями учителю необходимо составить специальную учебную программу, которая бы учитывала все физические и психологические особенности ребёнка. Стоит понимать, что нагрузка на данного учащегося должна быть минимизирована. И в этом случае есть два пути решения: 1. Ребёнок будет посещать лишь некоторые школьные уроки 2. Учащийся сможет присутствовать на всех уроках, но его нагрузка будет меньше, чем у здоровых детей. Также особенный ученик может вместо последних уроков посещать дополнительные индивидуальные занятия с логопедом или психологом [1].

Педагогу стоит понимать, что ребёнок с ограниченными возможностями требует к себе особого внимания, нельзя бросать его на произвол судьбы. Он должен всегда чувствовать поддержку и опору со стороны учителя и родителей. Такого ученика нужно как можно чаще хвалить за новые успехи и достижения, для того чтобы он понимал, что движется в правильном направлении. Ребёнок с ограниченными возможностями остро чувствует и часто переживает за то, что не может преуспеть в каких-то определённых школьных дисциплинах, с которыми порой без всяких усилий справляются его сверстники, он понимает, что явно отстаёт от одноклассников. Стоит убедить ученика в том, что у него тоже всё получится, пусть и не сразу, ведь главное – не сдаваться.

Если ребёнок не может справиться с подобранной для него программой, учитель не должен винить в этом учащегося. Стоит спокойно разобраться в данной ситуации и её причинах.

Педагогу стоит постоянно отслеживать результаты и успехи ученика. По мере возникновения трудностей вносить корректировки в специально подобранную для ребёнка с ограниченными возможностями образовательную программу.

Учитель ни в коем случае не должен сомневаться в своих силах, пугаться того, что он чего-то не знает в специальной психологии или коррекционной педагогике. Ведь у учителя всегда есть возможности проконсультироваться со специалистами, работающими в школе, посетить вспомогательные курсы или, в конце концов, заняться самообразованием [2, с. 4].

Инклюзивное обучение относительно молодое направление в педагогике, требующее от современного учителя новых знаний, умений и навыков. Сегодня по законодательству РФ в общеобразовательных школах могут обучаться дети с различными заболеваниями, начиная с задержки умственного развития и заканчивая детским церебральным параличом. В связи с этим педагогу просто необходимо знать



две взаимосвязанные между собой дисциплины: специальную психологию и коррекционную педагогику. И уже на основе данных знаний грамотно выстраивать социально-педагогическую работу в классе в условиях инклюзивного обучения. Успех данной работы зависит от того, насколько учитель сам готов к перестройке прежнего подхода в образовании детей на новый, насколько он уверен в своих силах.

#### **Список литературы**

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Алехина, С. В. Золотое сечение [Текст] : Психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – № 7/8. – С. 4-6.
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 65-70.
4. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование – образование для всех / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 18-22.
5. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 182-185.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Бойко И.Н.***

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук,  
Московский государственный областной университет, Россия, г. Москва

***Карасева Н.Л.***

ДРЦ «Солнечный город», Россия, г. Москва

В предложенной статье делается акцент на плюсах и минусах интеграции детей в общеобразовательных учреждениях, предлагаются пути реализации программы по инклюзивному образованию.

*Ключевые слова:* интеграция, инклюзивное образование, дети.

Жизнь современного человека сильно отличается от жизни 50-100 лет назад. Изменились как условия жизни, так и потребности людей. Если раньше можно было обойтись без образования, то сейчас его отсутствие сильно снижает уровень жизни человека.

Из словаря Д.Н.Ушакова мы видим, что образование – это процесс усвоения знаний, обучение, просвещение [1]. А по новым стандартам образования, знания нужно не просто получать, но и научиться их добывать.

Процесс этот сложный, интересный и понятный. Но что же такое инклюзивное образование? Попробуем разобраться. Инклюзивное образование (включенное) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Обычно это понятие используют для обозначения процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах вместе с другими детьми.

Это обучение подразумевает не просто включение ребенка в систему, а также соблюдение условий, созданных для удовлетворения его потребностей.

Рассмотрим, кто относится к такой группе детей. Дети с физическими или психическими нарушениями, которые не могут в полной мере обеспечивать себя самостоятельно. Определить степень нарушения и возможности для обучения таких ребят должна психолого-медико-педагогическая комиссия, которая после анализа документов и тестирования ребёнка даёт рекомендации по поводу школьного обучения детей.

Процесс социализации ребят лучше начинать в дошкольном возрасте, когда дети легко принимают особенности другого человека.

Для успешной интеграции детей в общеобразовательные учреждения необходимо соблюдать следующие условия:

- подготовленные специалисты;
- продуманная среда;
- психологическая подготовка всех детей.

Правда этого оказывается недостаточно. Идея интеграции детей с особенностями прекрасна, но, к сожалению, плохо продумана. И порой страдают и дети, и педагоги. Сегодня инклюзивное образование стали внедрять повсеместно, не соблюдая вышеперечисленные условия.

В первую очередь, это связано с тем, что проблемы детей имеют разную природу. Если это физические проблемы, то детям необходимы подготовленные помещения, доступ в общеобразовательное здание (пандус), свободный проход в туалет, столовую и человек, который поможет решить возникшие проблемы (не учитель).

Если же это психические проблемы, то здесь есть градация степени развития, с которой дети могут обучаться вместе или только индивидуально. В этом случае также необходима помощь тьютора (специального педагога, сопровождающего ученика).

И вот мы наталкиваемся на определенные проблемы:

- нет необходимого количества тьюторов;
- учителя не могут вести урок и одновременно помогать детям с особенностями, от чего страдают все ученики;
- здоровым детям, особенно в начальной школе, сложно понять, почему ребятам с особенностью можно ходить по классу (при необходимости) или разговаривать, а остальным нужно соблюдать дисциплину;
- родители обычных учеников начинают проявлять нетерпимость, чувствуя ущемление своих детей;
- в школах нет необходимого оборудования, спецучебников и т.д.

Есть положительный зарубежный пример интегрированного обучения. Например, в финских школах придерживаются следующих правил:

- равенство – все дети равны, вне зависимости от состояния здоровья или финансов родителей,
- индивидуальность – на каждого ребенка разработана индивидуальная программа обучения, которая при необходимости может корректироваться,
- добровольность – учителя стараются заинтересовать детей предметами, но если нет желания или способностей, то им помогут выбрать будущую профессию и прилагать усилия в ее усвоении,
- практичность – детей готовят не к экзаменам, а к будущей жизни.

При этом в классе свободная обстановка – дети не обязаны сидеть за партой. Во время урока они могут расположиться в креслах или на полу. В теплую погоду уроки проводят на свежем воздухе, на травке возле школы или на специальных лавочках, выстроенных амфитеатром. Такое поведение в классе можно было бы использовать и в нашей начальной школе.

При индивидуальном подходе к каждому ученику у детей нет чувства неравенства. Здесь они понимают, что просто каждый человек особенный [3].

Изучая тему инклюзивного образования, я интересовалась мнением учителей, родителей учеников. И те, и другие не против совместного обучения детей, если в классе будет присутствовать тьютор, а учитель будет продолжать выполнять свою работу.

С другой стороны, важно обратить внимание на то, как чувствуют себя сами ребята с ограниченными возможностями. Ведь и им не просто не только физически, но и психологически. Если у ребенка проблемы со слухом или зрением, при обычной программе или усиленной (зависит от школы и учителя) он явно будет уставать и отставать. Если ребенок имеет проблемы с опорно-двигательной системой, то какие-то предметы могут быть ребенку не по силам, например, физкультура. И еще сложнее, если дело в психическом отставании. Здесь может проявляться насмешка неразумных одноклассников, а в ответ агрессия ребенка. Так же могут быть трудности с режимом полного учебного дня. И мы снова возвращаемся к необходимости индивидуального плана учебы.

Пожалуй, одним из вариантов выхода из положения может быть обучение в одном здании, но на разных этажах, и проведение совместных праздников и мероприятий, хотя это не считается инклюзивным образованием, но в некоторых школах это практикуется. И детям бывает так легче, они не изолированы, но и не спешат за общей программой. Хорошо, если у ребенка есть возможность заниматься на дому или дистанционно. Хотя могут сказать, что это тоже не инклюзия, но, если быть честным, в современных школах, с их гонкой в программе, порой даже здоровым детям очень сложно и хочется пару недель посидеть дома. Любому ребенку было бы хорошо при необходимости пару дней в неделю заниматься дома, ведь это прекрасная возможность снять стресс и восстановить силы.

Конечно, есть еще над чем поработать, т.к. не все школы привели в соответствие учебные планы и содержание обучения, особым образовательным потребностям ребенка.

Остается еще актуальной проблемой отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей, недостаточное материально-техническое оснащение школьных организаций под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, и т.д.). Отсутствие в штатном расписании дошкольных и школьных организаций дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги, тьюторы) и медицинских работников. Должна быть хорошая государственная поддержка в отношении спецшкол для детей с особенностями развития и адаптация в социуме после обучения, т.к. закончить школу, это полдела, а вот найти себя дальше в жизни получается не у всех.

Было бы замечательно продумать о получении специальности с дальнейшим трудоустройством. Таким образом, ребята не будут бояться остаться неустроенными в жизни, а их родители будут спокойны за судьбу своих детей.

#### **Список литературы**

1. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2013. – 800 с.
2. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс], – <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2> (дата обращения: 2.10.2017 г.).
3. Шинкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования: В помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом здоровье и развитии / Е.Ю. Шинкарева – Томск: Дельтаплан, 2007. – 64 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Варенцова Т.А.*

доцент кафедры проектирования и эксплуатации автомобилей, канд. пед. наук,  
доцент, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в процессе дневного и дистанционного обучения графическим дисциплинам. Роль преподавателя и методического обеспечения в данном процессе. Самостоятельная работа способствует повышению социального статуса и профессионализма, компетентности будущих специалистов.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, геометрическое мышление, формы работы преподавателя, компетенции, дистанционное обучение, вебинары.

В настоящее время в России и мире идет интенсивное развитие дистанционного обучения, Тольяттинский государственный университет принимает активное участие в разработке контентов по многим специальностям. Переосмыслению подвергаются представления о существующих образовательных технологиях, а также основополагающих терминах, как «компетенция», «профессиональная компетенция».

В ТГУ проблема разработки профессиональных компетенций получила большое развитие, поэтому целью развития инновационной образовательной программы ТГУ является формирование современных инженерных компетенций на основе внедрения новых образовательных технологий и дистанционного обучения.

Роль преподавателя, поэтому в современных условиях меняется, сводится к необходимости формирования комплекса учебных задач, обеспечению методическими пособиями и программами, контролю хода самостоятельного освоения теоретического и практического материала студентами и решения ими практических заданий, к проведению индивидуальных и групповых консультаций [1, с. 32]. То есть основой в учебном процессе является самостоятельная деятельность студента по освоению теоретического и практического объема знаний и приобретение в результате этой деятельности профессиональной компетенции. Роль преподавателя в данном процессе значительно возрастает в плане управления и методического обеспечения.

Начертательная геометрия как учебная дисциплина должна способствовать глубокому усвоению методов геометрического моделирования пространств раз-

личного числа измерений, так как построение геометрических моделей является важным этапом проектирования современной техники, оптимизации технологических процессов, организации и управления производством.

Основной целью изучения начертательной геометрии является развитие пространственного представления и воображения, конструктивно – геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм. Студент должен уметь не только распознать и создавать образы наблюдаемых геометрических фигур, но и уметь оперировать этими образами, уметь перекодировать пространственное изображение геометрической фигуры в плоское и наоборот [2, с. 33].

В психолого-педагогических исследованиях самостоятельная работа рассматривается как метод, как организационная форма, как средство вовлечения студента в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи. Поэтому для студентов уже умеющих учиться, достаточно разработать четкую траекторию обучения и соответствующие учебные материалы. Для студентов, имеющих слабый уровень самоподготовки (слабый волевой компонент), необходимо предусматривать кроме процесса обучения, определенный процесс воспитания, в основе которого регулярный контроль их посещаемости, как аудиторных занятий, так и консультаций вне расписания, а также контроль выполнения индивидуальных домашних заданий. При увеличении роли самостоятельной работы студента возникает проблема формирования готовности студентов к самостоятельной работе. Ее решение позволяет не только успешно освоить студентами учебную дисциплину, но и научиться главному – учиться. Самостоятельная работа студентов имеет свою специфику, она связана с особенностями взаимодействия участников образовательного процесса. Самостоятельная работа является основой процесса обучения студентов при их взаимодействии с преподавателем. Без самостоятельной работы общение студента с преподавателем становится неэффективным и нереальным, что предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, переход от поточного к индивидуальному обучению. В широком смысле, под самостоятельной работой следует понимать, совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

В дистанционном обучении практические занятия и консультации заменяются вебинарами, но чтобы они были действенными, их количество необходимо увеличить и проводить по каждой теме отдельно [3, с. 65]. Информация должна помочь изменить студенту свой взгляд на проблемы, связанные с выполнением эпюров. Взгляд на возможные пути решения сложных графических задач, то есть он слушал и смотрел, и ему стало понятно, как применять алгоритмы решения указанных задач. На вебинаре нужно дать такие советы, которые при прослушивании, прямо сейчас решают проблему. Причем желательно дать студентам какое-то минимум одно мини-упражнение, для того чтоб они не просто слушали, а чтобы они стали соучастниками этого вебинара [4, с. 35].

При этом графическое решение задачи сопровождается определенными мыслительными операциями. Студент должен научиться проводить графические сравнения и аналогии, заниматься аналитико-синтетической деятельностью. Например, при решении задачи на пересечение поверхностей он должен провести

геометрический их анализ, разбить поверхность на элементарные геометрические фигуры, т.к. без этого невозможно решить позиционную задачу. Мыслительные операции позволяют описать алгоритм графического решения задачи по начертательной геометрии и как следствие сформировать процесс мышления геометрическими образами [5, с. 37].

При разработке схемы организации самостоятельной работы студентов учитываются условия, обеспечивающие продуктивную самостоятельную работу студентов в режиме, например, новой образовательной технологии. К ним относятся: наличие учебных программ, владение средствами информации, использование качественного дидактического обеспечения. Важно рационально организовать учебный труд студента, индивидуализация графиков усвоения учебного материала, соблюдение эргономических условий, наличие программы непрерывного контроля и самоконтроля учебной работы. Обеспечить промежуточную и оперативную обратную связь с преподавателем, психологическую готовность студентов к новой образовательной технологии, учитывать состояние их здоровья, обеспечить помощь в организации формирования умения применять полученные знания.

Начертательная геометрия является геометрическим инструментарием инженерного мышления, т.е. составной частью профессиональной компетенции будущего специалиста, формируя у студентов способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Начертательная геометрия» в дистанционном обучении переживает большие трудности становления. Казалось бы, что проделана большая работа по созданию контента, но студенты с большим трудом осваивают дисциплину. Главная причина видится в том, что российский студент слабо подготовлен к самостоятельной работе и чаще психологически, чем интеллектуально. Предстоит еще большая работа над формированием самости в будущих студентах и их готовности к дистанционному обучению.

### Список литературы

1. Грачева, С.В., Живоглядова, И.А., Варенцова, Т.А. Некоторые составляющие учебной оснастки для качественного обучения графическим дисциплинам // Актуальные проблемы современной геометро-графической подготовки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.А. Найниш. 2014. – С. 31-34.
2. Виткалов, В.Г., Петрова, В.В., Варенцова, Т.А. Роль графического образования в творческом развитии студента и инженера // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. №5-6. – С. 62-64.
3. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука : журнал . – 2016. №1 . – С. 64-68.
4. Кротовская, М.А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М.А. Кротовская // Педагогические науки : журнал . – 2016 . №6 . – С. 34-36.
5. Петрова, В.В., Писканова, Е.А. Совершенствование геометро-графической подготовки как основа Формирования проектного мышления студентов-дизайнеров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. №11 – 4 (30). – С. 37-38.

# **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Владимирова И.Н.**

преподаватель информатики,  
Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж,  
Россия, г. Юрьев-Польский

В статье рассматриваются особенности разработки электронного учебника для обеспечения образовательного процесса в процессе подготовки специалистов в системе среднего специального образования. Проект учебника призван повысить уровень восприятия учебного материала, поставить обучающегося в активную позицию.

*Ключевые слова:* электронный учебник, самостоятельная работа, информатика, учебная деятельность, табличный процессор.

Развитие современного общества требует изменений в педагогическую теорию и практику. В настоящее время происходит совершенствование системы образования, а также обеспечение современного материально-технического оснащения учебного процесса.

Время требует применения инновационных методик преподавания, что позволит обучающимся учиться в подходящем для них темпе и на уровне, соответствующем способностям.

Каковы особенности использования новых информационных технологий в учебном процессе?

- Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации.

- Учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения и организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач.

- Электронные и традиционные учебные материалы гармонично дополняют друг друга, как части единой образовательной среды.

Важным фактором в подготовке специалистов в системе среднего специального образования становится развитие самостоятельного критического мышления обучающихся, культуры умственного труда, обучение навыкам самообразования. Как показала практика работы в образовательном учреждении, наибольшие трудности обучающиеся испытывают при освоении технологии работы в табличном процессоре. Это связано с разным уровнем подготовки, мотивации к обучению. С этой целью было принято решение в разработке электронного учебника «Эффективная работа с Microsoft Office Excel 2007».

Проект электронного учебника призван повысить уровень восприятия учебного материала, поставить обучающегося в активную позицию, позволяя работать индивидуально. Электронный учебник ориентирован на формирование умений самостоятельно приобретать знания, обеспечивает тренировочную учебную деятельность.

Отметим основные пути реализации проекта электронного учебника:

- обследование предметной области;
- определение состава задач, решаемых средствами разработки;
- выбор программных средств разработки электронного учебника;

- определение структуры электронного учебника;
- проектирование приложения;
- изучение эффективности внедрения.

Назначение электронного учебника: изучение технологии создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информации в среде табличного процессора.

Целями разработки электронного учебника стали:

- поддержка обучения в рамках изучения технологии обработки информации в среде табличного процессора;
- повышение уровня восприятия учебного материала;
- обеспечение высокой степени наглядности изучения материала;
- включение обучающихся в активный учебный процесс;
- повышение качества учебной и самостоятельной деятельности студентов.

В качестве средств разработки была выбрана программная среда Constructor Electronic books 1.1.3 (Конструктор Электронных учебников), которая имеет встроенный просмотрщик web-файлов и изображений аудио/видео проигрыватель, внутреннюю систему поиска информации, печати документов, возможности экспорта документов в приложение MS Office Word и на устройства внешней памяти [1].

Электронный учебник состоит из двух разделов.

Раздел 1 «Эффективная работа с Microsoft Office Excel 2007» состоит из трех компонентов: теоретический материал, учебный практикум, самостоятельная работа.

Теоретический материал излагает основную информационную часть темы. Здесь приводятся возможности по работе с документами, рассматриваются вопросы:

- интерфейс Microsoft Office Excel 2007;
- ввод и редактирование данных;
- форматирование данных;
- организация расчетов;
- форматирование ячеек;
- условное форматирование;
- сортировка и фильтрация данных;
- построение и форматирование диаграмм;
- печать документов.

Упражнения учебного практикума способствуют закреплению полученных знаний с подробным описанием алгоритма выполнения (рис. 1).

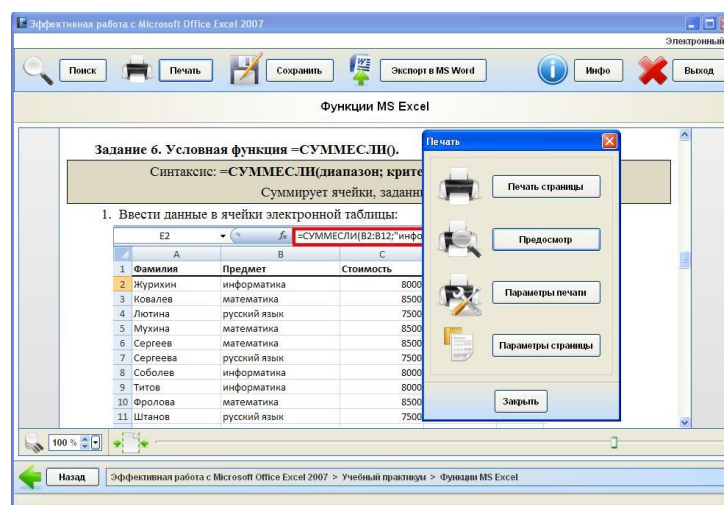


Рис. 1. Упражнение учебного практикума



Компонент самостоятельной работы содержит систему задач для самостоятельного выполнения (рис. 2), а также файл электронной таблицы «Электронный задачник.xls», который запускается в приложении MS Excel. Файл содержит упражнения для закрепления и систематизации умений работы в среде табличного процессора.

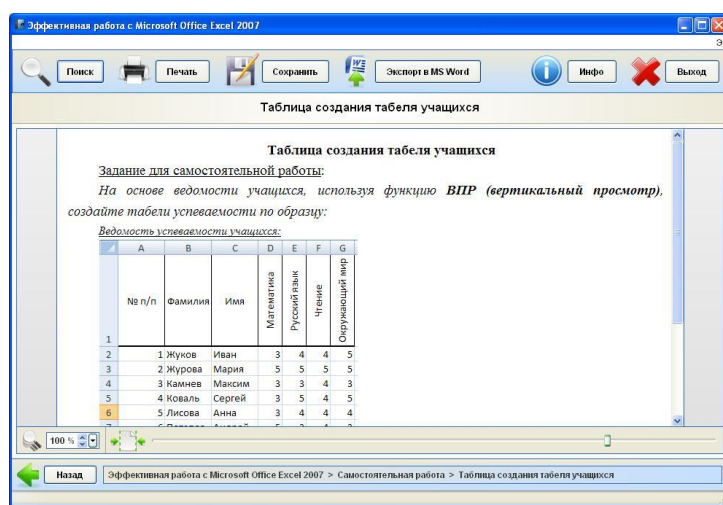


Рис. 2. Задание для самостоятельного выполнения

Раздел 2 «Советуем прочитать» содержит ссылки на литературные источники и Интернет-ресурсы для дополнительного изучения темы курса.

Программа имеет стандартный оконный интерфейс. Доступ ко всем компонентам программы организован с помощью главного меню, расположенного в главной части окна программы. Данные проекта отображаются в виде удобной древовидной структуры. Переход между компонентами учебника осуществляется с помощью системы гиперссылок. Интерфейс программы является интуитивно понятным, что позволяет быстро освоить программу и не требует предварительной подготовки пользователей.

Содержание учебника позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы обучающихся за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта, а также позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению.

Практическое использование электронного учебника, обозначило ряд существенных преимуществ в образовательном процессе: повышение информативной емкости учебного содержания; активизация учебно-познавательной деятельности за счет компьютерной визуализации учебной информации; ускорение темпа учебных действий, осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки.

### Список литературы

1. Constructor Electronic books URL: <http://soft.sibnet.ru/soft/18208-constructor-electronic-books> (дата обращения: 09.08.2016).

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ ПО ФГОС**

**Дубенцова В.В.**

учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 87 «Кораблик»,  
Россия, г. Белгород

**Черноусова Л.В., Шестаченко Н.Н., Поддубная И.В.**

воспитатели группы компенсирующей направленности,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 87 «Кораблик», Россия, г. Белгород

Экологическое образование дошкольника по ФГОС ДО – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Реализация экологического образования осуществляется через разные виды деятельности: экспериментирование, труд, игру, наблюдение, изобразительную деятельность.

*Ключевые слова:* экологическое образование, коррекционно-развивающая работа.

В современных условиях технологического и социально-экономического развития решение экологических проблем приобретает жизненно важное значение.

Экологическое образование дошкольника по ФГОС ДО – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, к окружающему миру.

Детский сад – это место, где ребенок проводит огромное количество времени и должен чувствовать себя уютно, безопасно, радостно. Дети достаточно много гуляют на свежем воздухе. Восприятие мира у ребенка формируется под воздействием окружающей среды. Во время прогулок расширяются знания о природе, о сезонных изменениях в природе. Во время прогулки учим замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. Учим детей правильному поведению в природной среде, знакомим с народными приметами, формируем любознательность и умение наблюдать.

Реализация экологического образования осуществляется через разные виды деятельности: экспериментирование, труд, игру, наблюдение, изобразительную деятельность.

Проблема развития ребенка с ограниченными возможностями знакома и педагогам, и родителям. Такие дети растут обычно ослабленными, нервными, раздражительными. Им свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему, снижение уровня эмоционально – волевой сферы и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка часто не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. Указанные особенности развития таких детей создают дополнительные трудности в выборе коррекционных методик. Работая с детьми в

группах компенсирующей направленности и столкнувшись с их трудностями в речевой и эмоционально – волевой сфере, мы применили в своей практике нетрадиционные методики, такие как акватерапию и криотерапию.

Одной из методик, обладающей большими ресурсами, является акватерапия.

**Акватерапия** – один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, речевые нарушения, нарушения органов слуха и зрения.

Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

Организуя игры детей с водой, мы ставим следующие цели:

1. Стабилизация эмоционального фона.
2. Снятие психоэмоционального и физического напряжения.
3. Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
4. Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря.
5. Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы.
6. Развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используем следующие варианты игр:

- игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);
- игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);
- игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п.;
- игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).

В ход игр используем психогимнастику, которая помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Использование акватерапии является быстродействующим, успокаивающим методом стабилизации эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста и поэтому данную методику хорошо использовать при адаптации детей к детскому саду.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта, поэтому для стабилизации эмоционального состояния малышей в адаптационный период используем теплые ванночки для рук как игровой и релаксационный метод.

Игры можно брать следующие:

- «Где же наши ручки?» – опустить руки в теплую воду и вынуть;
- «Вылови игрушку» – ситечком выловить из воды;
- «Плавает – тонет» – определение плавучести предметов;
- «Достань со дна камешки» – достают из воды цветные камешки;
- «Фонтанчики» – наливают воду в стакан, в котором сделано много дырочек;
- «Налей воду в бутылочку» – наливают с помощью взрослого;

«Теплая – холодная» – в одном тазу теплая вода, а в другом холодная, поочередно опуская ручки в тазы, дети определяют, где теплая, где холодная;

«Выжми губку» – набирают губкой воду и сильно её отжимают.

Для осушения рук детям предлагаем поиграть волшебными салфетками, включая элементы самомассажа: поглаживание, растирание, вибрация – поколачивание указательным пальцем или кулачком по другой ладони, вытягивание каждого пальца.

Метод акватерапии можно проводить как утреннее, так и в вечернее время, использовать как часть непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Несовершенная нервная регуляция движений, слабое развитие мелких мышц руки, низкая выносливость по отношению к статическим нагрузкам у детей дошкольного возраста определяют чрезвычайную сложность овладения навыком письма. Для устранения этих нарушений мы применяем криотерапию.

**Криотерапия** – одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов – первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным расширением (от холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление), что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей, импульсация, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, лучше развивается двигательная зона. Это оказывает влияние, как на общее оздоровление организма, так и на развитие мелкой и, как следствие, улучшает процесс овладения графикой письма, а параллельно и артикуляционной моторики, что в свою очередь влияет на развитие речи ребенка.

Проведение криотерапии не требует специального оборудования, что является достаточно удобным и ценным в условиях дошкольного учреждения.

### **Методика проведения криотерапии**

Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в «шашечках», специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет.

Для того, чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить «секретик» в замороженный кусочек льда.

На заметку! Лед, заготовленный заранее, можно хранить 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе. Обычно игры со льдом очень нравятся детям. Занятия с использованием метода криотерапии проводятся в несколько этапов:

#### ***1 этап – чередование теплых и холодных процедур.***

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности на 4 категории:

#### **1 категория игр**

Погружение пальцев в бассейн с ледяными шариками (игра «Достань игрушку») на 5-8 секунд; «Тает льдинка»; «Пересчитай камешки»

## **2 категория игр**

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков из льда «Выложи узор». Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд.

## **3 категория игр**

Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных кубиков. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд.

## **4 категория игр**

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд.

**2 этап – растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.**

После растяжки следует любая пальчиковая гимнастика, соответствующая определенной лексической теме или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях педагога.

**3 этап – развитие тактильной чувствительности,** включающая растирание в руках шишек, шариков, пробок от пластиковых бутылок; поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом (шёлк, шерсть, ситец, буклированная ткань, крупный наждак); развитие тактильной чувствительности с помощью щётки с жёстким ворсом.

С целью повышения эффективности коррекции выраженных речедвигательных нарушений мы так же используем **элементы методики искусственной локальной гипотермии (криотерапия).** Метод заключается в следующем: прикладываем поочередно ледяные аппликации на мышцы речедвигательного аппарата – по контуру губ по 6-ти точкам:

1. у крыльев носа – 2 точки;
2. верхняя губа – 1 точка;
3. нижняя губа – 1 точка;
4. уголки губ – 2 точки.

При использовании приемов криотерапии необходимо помнить и о противопоказаниях. Нельзя проводить криотерапию с детьми, имеющими эписиндром, с миопатией; с осторожностью применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми; гипервозбудимыми детьми. Криотерапия противопоказана при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (непереносимость холода), если присутствует лихорадочное состояние (жар, повышенная температура тела), при обострении респираторных заболеваний, в том числе вирусных (ОРВИ, ОРЗ и др.).

## **Список литературы**

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 105 с
2. Баранов А.Ю., Кидалов В.Н. Лечение холодом. – М.: Апрель, 2000. – 160 с.
3. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и мед. работников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 32с.
4. Семенова К.А., Степанченко О.В., Виноградова Л.И., Панченко И.И. Метод искусственной локальной гипотермии в коррекции дизартрии у детей с ДЦП // Дефектология, 2000. №6.

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ермакова (Пономарева) А.А.*

студентка группы ППО-15 (5),

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета;  
воспитатель, МДОУ №60 «Огонек», Россия, г. Нерюнгри

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Мамедова Л.В.*

В данной статье рассматривается актуальная в наше время проблема социального развития подрастающего поколения. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с взрослыми и со сверстниками.

*Ключевые слова:* сюжетно-ролевая игра, игра дети, социализация, дошкольный возраст.

Л.С. Выготский отмечал, что, «хотя ребенок создаёт в ходе ролевой игры воображаемые ситуации, чувства, которые он при этом испытывает, самые настоящие». Психолог А.С. Спиваковская считает, что «Игра – модель реальной жизни. Отражая подлинность взаимоотношений людей, она в то же время полна чудес и волшебных превращений». Все они едины в том, что игра – важный вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одно из характерных условий детского развития [2, с. 76].

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности.

В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средству воспитания. Игра, несомненно, довольно увлекательное занятие для ребенка, а также важнейшее средство его воспитания и развития. Основопологающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра представляется тем видом деятельности, в котором формируется личность ребенка, обогащается ее внутреннее содержание. Основное значение сюжетно-ролевой игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Взяв какую-то роль, ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность (С.Л. Рубинштейн).

Таким образом, воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры чрезвычайно велики, и важно педагогу уметь реализовать их.

Как пишет Д.Б. Эльконин, на основе взаимно противоречивых тенденций ребенка к самостоятельности и к совместной жизни со взрослыми зарождается новый

тип деятельности – ролевая игра, в которой ребенок берет на себя роль взрослого и, воспроизводя его жизнь, деятельность и отношение к другим людям, тем самым живет с ним общей жизнью. Через содержание игры ребенок приобщается к жизни взрослых [3, с. 195].

При разыгрывании роли творчество ребенка принимает характер перевоплощения. Успешность его непосредственно связана с личным опытом играющего, степенью развития его чувств, фантазии, интересов.

Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Сюжетно-ролевая игра имеет свою специфическую структуру. Эта структура включает в себя следующие компоненты: сюжет, содержание, роль.

Сюжет – главный компонент сюжетно-ролевой игры, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Д.Б. Эльконин дал следующее определение сюжета: «Под сюжетом следует понимать ту сферу действительности, которую дети отражают в своих играх» [3, с. 246]. Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка.

Сюжеты детских игр достаточно многообразны. Существует несколько классификаций игр по сюжетам. Достаточно подробно, они описаны в работах Д.Б. Эльконина. Условно все сюжеты делятся на бытовые (игры в семью, парикмахерскую и т.д.), производственные (игры строительные, сельскохозяйственные и др., то есть игры, отражающие профессиональный труд людей), общественно-политические (игры в войну, школу и т. д.).

Содержание сюжетно-ролевой игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения человека – только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности. Социальные условия, в которых живет ребенок, определяет не только сюжет, но прежде всего содержание детских игр [1, с. 165].

Содержание игры, отмечает Д.Б. Эльконин, – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослым в их бытовой, трудовой, общественной деятельности [3, с. 210].

Таким образом, разнообразие содержания сюжетно-ролевых игр определяется знанием детьми тех сторон действительности, которые изображаются в игре, созвучностью этих знаний интересам, чувствам ребенка, его личному опыту. Наконец, развитие содержания игр зависит от умения ребенка выделять характерные особенности в деятельности и взаимоотношениях взрослых.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом;
- основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в заданной им самим игровой обстановке;
- одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает;
- в игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно-ролевых игр.

Для успешной социализации ребенка и становления его гармоничной личности необходимо содействие не только в группе детского сада, но в семье. Такие институты социализации как семья и детский сад играют большую роль в социально-психологической адаптации ребенка и значительно влияют на поведение ребенка в дальнейшей жизни, обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Ранняя социализация ребенка выразится в готовности к школе и свободном общении со сверстниками и взрослыми.

#### **Список литературы**

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М. : Академия, 2000. – 308 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. : Академия, 2001. – 402 с.
3. Электронная библиотека МГППУ: Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера, В.И. Слободчикова.

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Загарских Т.В.*

учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №12 с УИОП», Россия, г. Губкин

*Демина Е.Л.*

педагог-психолог, МБОУ «СОШ №3», Россия, г. Губкин

В статье рассматривается процесс социализации личности в семье, который считается важным этапом в развитии ребенка. В процессе социализации ребенком осваиваются ценности и нормы жизни, которые и будут основой на всех этапах развития личности. Но не всегда родители прививают детям. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения человека, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

*Ключевые слова:* личность, социализация, семья, нарушение социализации, безусловное принятие ребенка.

Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований.

В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья.

Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.



В современной науке существует множество подходов к определению понятия «Семья». Однако, в самом общем виде можно сказать, что «Семья – это основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [3, с. 526].

Семья вводит ребенка в общество, именно в семье он совершает первые шаги социализации, становится личностью.

Как считает С. Ю. Головин, «личность – это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения» [4, с. 116].

Что же касается определения понятия «Социализация», то сам этот термин в настоящее время понимают неоднозначно.

Так, в психологическом словаре, например, дают такое определение: «Социализация – эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности» [4, с. 86].

По мнению Н. В. Губина, под социализацией принято понимать «процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Это путь от биологического существа к общественному» [2, с. 86].

Процесс социализации происходит как в результате воспитания, т.е. целенаправленного воздействия на личность, так и в результате самостоятельного осмысления действительности человеком. Практически все, что происходит в жизни человека можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут» [1, с. 56].

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения человека, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью определённого социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение, к основным формам которого обычно принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство и т. д.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уро-

ки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает человека к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения, формируя в конечном итоге зрелую, социально-компетентную личность.

Большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Можно сделать вывод, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит наследование стиля общения, большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

«Со мной никто не занимался, и ничего, вырос», говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые дружеские отношения.

Другая часть родителей более или менее осознает, в чём именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудностью. Бывает, что теоретическая разъяснительная работа с родителями, приносит родителям вред: они понимают, что делают «все не так», пытаются вести себя по-новому, быстро «срываются», теряют уверенность в своих силах, винят и клеймят себя, а то и выливают раздражение на детей.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

На родительских собраниях в школе, мы обращаем внимание родителей на один общий принцип, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными. Это принцип – безусловного принятия.

Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня ничего хорошего, пока ты не начнешь хорошо учиться».

В этих фразах родители прямо сообщают ребенку, что его они принимают условно, что его любят или будут любить, «только если...». Такое оценочное отношение внедряется в сознание детей.

Потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных потребностей человека. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Это потребность удовлетворяется, только тогда, когда родители говорят своему ребенку, что он им дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся не только в словах, но в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях.

Известный семейный терапевт В. Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день.

На индивидуальных консультациях и на родительских собраниях родителям предлагаю сравнить две ситуации из жизни. В первом случае родителям предлага-

ется вспомнить свое эмоциональное состояние, когда они встречают своего ребенка из школы, с каким настроением открывают ему дверь, какие вопросы они ему задают и так далее. Вторая ситуация – как бы они встретили своего старого друга, который неожиданно пришел в гости. В этот момент лица родителей меняются, в основном появляется печальная улыбка. В обсуждении данного упражнения родители признаются, что разнится очевидна. Мы с трудом себе можем признать, что чужого человека готовы встретить «фейерверком» положительных эмоций, а собственного ребенка с массой негатива. Одной из рекомендаций после данного упражнения является изменение своего поведения во время встречи своего любимого чада.

Подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если ли же ребенок не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении.

### **Список литературы**

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Глоссарий психологических терминов / Под. ред. Н. В. Губина. – М.: Наука, 1999. – 512 с.
3. Социология: Энциклопедия. / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Велькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Минск.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
4. Словарь психолога-практика. / Сост. С. Ю. Головин. – М.: Аст, 2005. – 236 с.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Зылева М.И.***

студентка первого курса Института детства,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск

***Агавелян О.К.***

профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии, д-р психол. наук,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск

Статья посвящена истории развития дефектологии в Новосибирской области. Формирование первых коррекционных школ в г. Новосибирске для аномальных детей. Решение вопросов обучения и воспитания дефективных детей, включение их в общественную жизнь и производственную деятельность.

*Ключевые слова:* история, дефектология, развитие, школьная деятельность, воспитание, обучение.

В любой области человеческой деятельности опора на исторический опыт является необходимым условием прогресса. Наряду с предрассудками и заблуждениями, прошлое содержит немало ценных находок и открытий, которые необходимо осознать, развить и использовать. Вот почему труды ученых, посвятивших свои изыскания истории становления той или иной сферы научной и практической дея-

тельности, представляют собой бесценный багаж знаний, необходимый любому специалисту.

О детях, имеющих отклонения умственного развития, известно еще со времен Аристотеля. Тогда такие дети просто уничтожались. В дальнейшем, с развитием медицины, стали вставать вопросы о помощи таким детям. Большой вклад в развитие данного направления внесли ученые того времени: французский врач-психиатр Филипп Пинель, его ученик Жан-Этьен Доминик Эскироль, Жан Итар. В России вопросами, связанными со слабоумными детьми, занимались супруги Иван Васильевич и Екатерина Хрисанфовна Маляревские, Екатерина Константиновна Грачева и др. После 1917 г. в нашей стране заботу об умственно отсталых детях взяло на себя государство. Стали открываться специальные учреждения для данной категории детей. Одним из основоположников коррекционной педагогики является Лев Семенович Выготский. Наиболее значимым он считал изучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальной сфере, признавая важность выделения первичных и вторичных дефектов развития ребенка. Большой вклад в развитие дефектологической науки внесли Татьяна Александровна Власова, Дмитрий Иванович Азбукин, Владимир Михайлович Бехтерев, Владимир Петрович Сербский и многие другие современные ученые.

Дефектология как наука и сфера социальной деятельности имеет большую, богатейшую фактами, достижениями, персоналиями и весьма интересную историю, переплетённую с развитием отечественной психологии, детской психиатрии, детской неврологии, направлений общей и специальной педагогики (логопедии, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики, сурдотифлопедагогики и др.).

Профессия дефектолога появилась в начале 20 века, когда немало ученых плотно приступили к изучению причин различных отклонений у детей, их классификацией и установления максимально действенных методов индивидуального развития таких детей.

В СССР первым специальным центром дефектологии, был научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР (НИИ дефектологии РАО), основанный в 1908 году. Изначально институт имел название «Школа-санаторий для дефективных детей доктора В.П. Кащенко». После несколько раз менял своё название. В настоящее время он называется – НИИ коррекционной педагогики РАО (г. Москва). В разное время активное участие в работе института принимали известные дефектологи того времени: В. П. Кащенко, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия и др. Основными достижениями института стали разработки комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с особыми нуждами; создание в СССР системы специального образования для детей с отклонениями в развитии (к концу 60-х гг.); подготовка большей части специалистов в области специального образования. Начиная с 1969 г. издается журнал «Дефектология» для специалистов и родителей детей с особыми нуждами [1].

В настоящий момент в России открыто немало дошкольных учреждений, школ и лечебно-оздоровительных комплексов, основной деятельностью которых является организация и осуществление воспитательного процесса, обучения, оздоровления детей с особыми потребностями, а также их подготовка к социальным взаимоотношениям и адаптации в условиях ближайшего окружения.

В Новосибирской области и городе Новосибирске инклюзивное образование внедряется и в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, в которых обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья раз-

ных категорий – дети с задержкой психического развития, слабослышащие, слабослышащие, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением устной и письменной речи, с детским аутизмом и другие [2].

На территории Новосибирской области создана сеть территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических медико-социальных центров, которые дают возможность проводить постоянный сравнительный анализ состояния системы образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Развивается система обучения детей инвалидов по разным программам с использованием дистанционных технологий. В Новосибирске имеются все 8 видов специальных (коррекционных) школ, сеть дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, в которых работают квалифицированные дефектологи. По области насчитывается около 15 специальных коррекционных школ [3]. Самые первые из них считаются: школа №37 и №39.

История развития (общественного) воспитания и обучения аномальных детей в Новосибирской области начинается со строительства первой коррекционной школы-интернат №37 (I вида) для учащихся с недостатками слуха. В 1928 году группа родителей глухонемых детей г. Новосибирска вместе с Александрой Дмитриевной Огурцовой возбудила ходатайство перед Городским отделом народного образования об открытии в Новосибирске школы для глухих детей. Так 28 октября 1928 года школа-интернат скромно начала своё существование. Для неё была отведена одна классная комната в школе для слышащих детей Октябрьского района. В единственном классе обучалось 17 детей. Директором, завучем, организатором и единственным учителем была Александра Дмитриевна Огурцова [5].

В 1929 году школа выросла до двух классов, уже обучались 26 учащихся. Школу в этом году перевели на улицу Иркутская, 2. Здесь, в маленьком классе, школа работала в 2 смены. В школу приходит второй учитель – Татьяна Дмитриевна Топорская, родная сестра Огурцовой А.Д. Оба педагога – дети глухих родителей. Татьяна Дмитриевна работала в школе учителем и заведующей учебной частью интерната. Она хорошо знала психологию глухих детей.

Через год школа получила отдельное маленькое здание на улице Бурлинская 2, где было 2 комнаты с небольшой канцелярией. В 1930 году школа имела уже 4 класса, 60 человек учащихся, 3-х учителей.

В 1930-31 учебном году в стране вводится ВСЕОБУЧ. Новосибирская школа глухонемых, реализуя правительственное постановление о всеобуче, должна была охватить обучение всех глухонемых детей города. Школе требовался интернат. Он был открыт в 1931 году в помещении на Бурлинской, 2. ГорОНО представило глухонемым детям 2 классных комнаты по ул. Потанинской, 9, и один класс в массовой школе по ул. Советской, 22. Здесь и разместились 6 классов школы глухонемых с 67-ю учащимися. В школе работали уже 3 учителя. Большое улучшение в условиях работы школы принёс 1932 год. В 22-й массовой школе для учебных занятий глухонемых детей выделяется 4 комнаты, и школа концентрирует всю учебную работу в одном месте.

По решению Крайисполкома в октябре 1933 года школа глухонемых получила помещение по улице Рабочей, 28, ныне Чаплыгина. Сначала удалось занять только 5 комнат, где разместились классы и интернат. Классов было уже 8, учеников – 91.

В школу приходит работать Ольга Константиновна Голдобина – педагог-математик, долгие годы являвшаяся единственным математиком в школе. Пришла работать в школу Георгиевская Валентина Павловна – педагог-практик, уделявшая большое внимание речи глухих детей.

В сентябре 1934 года школа получила всё здание. Это было большой радостью для коллектива школы и учащихся. В этом году в школе открывались первые мастерские – столярная и швейная. Их главной задачей было привить глухонемым трудовые навыки, обучить профессиональному труду.

В 1937 году директором школы была назначена Клавдия Михайловна Маландина, москвичка, с высшим дефектологическим образованием и большим стажем работы. Она руководила перестройкой работы школы в плане профессионального трудового обучения.

В 1939 году школе было дано дополнительно ещё одно здание. В нём школа разместила учебные классы. В этом же году при школе было организовано подсобное хозяйство. Школа получила лошадь. Свои посевы школа организовала в 1940 году. Не имея постоянного участка, школа посадила 2га картофеля, 1га моркови. Подсобное хозяйство улучшило материальное положение школы. 1940-1941 гг. До начала ВОВ в школе было 14 классов, в них обучалось 169 учащихся.

*«Всё для фронта, всё для победы!»*

В тяжёлые годы ВОВ Новосибирская школа глухонемых перестроила свою работу применительно к условиям военного времени. В эти тяжелые годы школа не снизила качества учебно-воспитательной работы и успеваемость за год ровнялась 94,1%.

В послевоенные годы в школе открылись классы повышенного обучения. В связи с этим увеличилось количество учителей. Пришли в школу работать молодые учителя:

Бачурин А.В. – учитель географии;  
Кириевич Н.С. – учитель математики;  
Долгова Н.И. – учитель биологии;  
Щербакова Г.П. – учитель русс.яз. и литературы;  
Федорищева Е.И. – учитель русс.яз. и литературы;  
Беркетова Т.Г. – учитель истории;  
Белокопытова В.Г. – учитель истории;  
Лопаткин Г.М. – учитель физкультуры;  
Петрова В. С. – учитель русс. яз. и литературы.

Начальная школа глухих детей шагнула на новую ступень своего развития. По решению Наркомпроса Новосибирская школа была реорганизована в школу повышенного обучения глухих. По распоряжению Наркомпроса от 22.06.45 г. в школе открылся 9 класс, 1946-47 уч. г. – 10 класс, в 1947-48 уч. г. школа начала работу с 11 классом. Приказом министерства просвещения школа была переименована в Межобластную Школу Повышенного Образования Глухонемых Детей и должна была обслуживать Новосибирску, Кемеровскую, Томскую, Читинскую области, Приморский и Хабаровский край и Бурят-Монгольскую АССР.

Перед коллективом школы были поставлены трудовые задачи: применить программы и учебники слышащих школ к школе глухих, проследить их пригодность, добиться того, чтобы 11 классики вышли из школы с твёрдыми знаниями. Школа выпускала в жизнь настоящих людей, подготовленных для трудовой деятельности. В школе работали: швейная, столярная, трикотажная мастерские и кружок обучения девочек художественной вышивки.

24 декабря 1951 года – знаменательный день в жизни школы. В тот день школа переехала в новое 4-х этажное здание по ул. Саратовской, 24А, которое было предоставлено школе решением Горисполкома. Здание было построено в 1932

году как общежитие для студентов НИИЖТа. В годы войны в этом здании был военный госпиталь, после войны здание занимала школа для слышащих детей ж/д района. Учиться стали в одну смену, что бесспорно сыграло роль в улучшении учебной и воспитательной работы.

На 4-м и 3-ем этаже расположились 18 классов с одноместными партами. Из них 4 класса с микрофонами. На 2-м этаже – 6 спален. На первом этаже находятся: большая столовая, кухня, душевая, кладовая, раздевалка, комната самообслуживания, комната для хранения декораций и костюмов, прачечная и мастерская.

Улучшение бытовых условий для учащихся отразилось на уровне и качестве обучения, творческом подъёме и активности педагогического коллектива. На базе Новосибирской школы начинают проводиться межобластные семинары. Первыми их руководителями были наши ученые-сурдопедагоги Зыков С.А., Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., Нейман Л.В. и др. эти семинары были прекрасной школой и для рядового учителя, и для руководителей школ. На них преподаватели учились учить глухонемых детей по разработанным сотрудниками института дефектологии планам.

Процесс обучения и воспитания глухих детей требует сложной тщательной продуманной организации. Этим процессом с 1953 года руководила заведующая учебной частью Щербакова Галина Павловна. В течение 20 лет заботливо учила, помогала молодым учителям, старалась им передать специфику работы с глухими детьми. Со знанием дела Галина Павловна вырастила много опытных, преданных своему делу учителей и воспитателей, которые добивались прочных знаний своих учеников путём разнообразия методов и приемов обучения, использования технических средств, индивидуального подхода к учащимся.

Учителя активно включились в экспериментальное обучение, проводимое в соответствии с научными исследованиями С.А. Зыкова «Об использовании дактилологии на первоначальном периоде обучения грамоте и использование дактильной речи как средства общения с окружающими». Впервые было начато обучение детей «0» класса дактильной системе.

Зачинателем этого дела была Е.И. Федорищева. Эксперимент был проведён с «0» по 8 класс, результаты были очень хорошие. Этот эксперимент проводился в 5 базовых школах: Новосибирске, Свердловске, Ростове, Армавире, Москве. По этой программе школы работают и до настоящего времени. Параллельно был предложен эксперимент по использованию в обучении сокращенной системы фонем. Этот эксперимент проводили Илларионова Р.П. и Кулешина А.И. из 11 человек, закончивших 12 классов по экспериментальной системе, 7 человек закончили общеобразовательные учебные учреждения.

1989-1995 директором школы в эти годы была Углова Галина Петровна, завучем – Черствякова Нина Александровна, а затем Выборнова Вера Викторовна. На базе школы был создан Институт социальной реабилитации (инвалидов по слуху).

С 1995 года директором школы работает Стрельникова Нина Дмитриевна – талантливый руководитель, педагог высшей категории с 30-летним стажем работы, Отличник народного просвещения РФ.

Школа под руководством Нины Дмитриевны взяла курс на воплощение новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Школа улучшила процент успеваемости, он стал 98.6%, улучшилась дисциплина и посещаемость школы учащимися.

Сейчас школа-интернат – общеобразовательное учреждение, в котором обучаются 200 учащихся, из них 61 – с круглогодичным пребыванием в школе. В школе работают 71 педагог (учителя и воспитатели): 65 человек имеют высшее образо-

вание, из них 56 человек высшее педагогическое, 46 человек имеют высшее дефектологическое образование, 21 человек имеют высшую квалификационную категорию, 21 человек первую квалификационную категорию, 11 человек соответствуют занимаемой должности.

Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе-интернат №37 направлен на создание эмоционально-комфортных условий жизни, привития детям личной заинтересованности в приобретаемых знаниях, воспитании подлинно свободной личности [6].

Вторая, по счету открывшаяся коррекционная школа в Новосибирске – школа для слепых и слабовидящих детей. МКОУ города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39 (III-IV вида)». Начала свою работу в 1932 году, располагалась по ул. Демьяна Бедного (здание не сохранилось). Первым директором школы была Васильева Мария Петровна.

В 1936 году – по распоряжению Калинина М.И. школа получила 2-х этажное здание по улице Урицкого, 21. Сегодня это здание – памятник древнего зодчества. 1942 г. – школа была переустроена в школу для незрячих детей с 8-летним обучением, музыкальным образованием. Большая заслуга в этом семьи Лужиных. Они дали путёвки в жизнь таким музыкантам, как Полудницин А.А., Овчинников М.Ф. Учащиеся, посещавшие кружок музыки, завоёвывали призовые места на областном смотре художественной самодеятельности среди детей инвалидов.

Во времена Великой Отечественной Войны пед. коллектив внёс большой вклад в реабилитацию солдат, ослепших во время боевых действий: знакомили со шрифтом Брайля, обучали ориентировке. Учащиеся школы организовывали концерты для раненых.

С 1958 года ученики принимали участие в турнирах по шахматам на территории Сибири и Дальнего Востока России, добились призовых мест. Так же школа принимала участие в российском конкурсе коррекционных программ. В 1965 году образовательное учреждение получило новое здание, расположенное на Фасадной улице, и в этом же году стало средней школой. А в 1975 году – получила статус средней общеобразовательной школы-интерната. В настоящее время директором школы с 2011 года является Трутнева Елена Ивановна.

Третья открывшаяся коррекционная школа в Новосибирске – Муниципальное Коррекционное Общеобразовательное Учреждение С(К) школа №53 (VIII вида) Дзержинского района.

Это одна из старейших школа Дзержинского района, расположена по ул. Кошурникова, 9/1. Постройка здания для школы № 53 датируется 1935 годом. Во время Великой Отечественной войны в школах № 36, 57, 82 размещали раненых, а школа № 53 взяла на себя часть учащихся школы № 82 и работала в своем здании всю войну.

Трудно приходилось во время войны. Занятия шли в три смены, а с 1943 года было введено раздельное обучение девочек и мальчиков. Школа № 53 стала средней мужской, а в 1954 года снова было введено совместное обучение. И только в 1969 году открылась вспомогательная школа №53, а учащиеся средней школы перешли в школу №21, для которой было построено новое здание.

На данный момент официальное полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 53»



В школе оборудовано 27 учебных кабинетов, имеются 3 мастерские для мальчиков и девочек, спортивный зал, компьютерный класс, кабинет изучения ПДД. Организовано двухразовое горячее питание школьников.

На сегодняшний день в специальной (коррекционной) школе № 53 обучается 145 учащихся. Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, среди них:

- отличники народного просвещения – 2 человека;
- учителя высшей и первой квалификационной категории – 18 человек;
- награждены медалями «Ветеран труда» – 6 человек.

В этой статье мы рассмотрели вопрос о том: как открывались и развивались первые коррекционные образовательные учреждения в городе Новосибирске и Новосибирской области. В специальных учебно-воспитательных учреждениях аномальные дети получают в зависимости от типа школ начальное, восьмилетнее, а некоторые – среднее образование. Данные учреждений на сегодняшний день обладают благоприятными условиями, способствующими умственному, эмоциональному и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список литературы**

1. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Институт\\_коррекционной\\_педагогики\\_РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/Институт_коррекционной_педагогики_РАО)
2. Методическое пособие / Г.М. Вартапетова. – Новосибирск : Изда-во НИПКиПРО, 2012.
3. Архив НИПКиПРО.
4. Выготский, Лев Семенович. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 656 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература).
5. Денисова Рута Робертовна, Никифорова А.В. Из истории высшего дефектологического образования в России. 2012. №6
6. Архив Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко.
7. Ламин В.А. Энциклопедия. Новосибирск. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Игнатьева С.В.***

учитель искусства, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36»,  
Россия, г. Анжеро-Судженск

***Найденко М.И.***

учитель искусства, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36»,  
Россия, г. Анжеро-Судженск

***Гаврилова С.В.***

учитель истории, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36»,  
Россия, г. Анжеро-Судженск

Данная статья содержит практический материал из опыта работы по нравственному воспитанию обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

*Ключевые слова:* Родина, Отечество, малая родина, патриот.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является смыслом и целью современного образования. Особенно сейчас, когда России, по словам В.В. Путина, приходится отстаивать свою правоту в мире перед теми, кто видит жизнь со «своей колокольни». И недаром в «Стандартах второго поколения» представлен документ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в котором говорится о том, что «...базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников» [1, с. 12]. Приоритетными в этой области становятся понятия «патриот», «подвиг», «Отечество». Как нельзя лучше о проблеме нравственности говорил древнегреческий мыслитель Пифагор: «Где нравы без просвещения или просвещение без нравов, там невозможно долго наслаждаться счастьем и свободой» [4].

В нашей школе нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Не последняя роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических ценностей отводится методу проектов. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность [3, с. 24].

Для обучающихся 6 классов была реализована проектная деятельность «Достопримечательности района «Южный» города Анжеро-Судженск», направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей, патриотических качеств личности. Предварительная подготовка к проведению проекта заключалась в изучении педагогами теоретических основ проектных технологий, следование дидактическим принципам современного образовательного процесса. В организации проектной деятельности прослеживались этапы предварительной подготовки, организационные моменты, выполнение и презентация проекта, подведение итогов работы и рефлексия. Основопологающим вектором в реализации проекта стал вопрос: «Можно ли считать себя патриотом, не зная истории малой родины?» В процессе работы над проектом его участники решали различные задачи: изучить историю своего района, историю памятников, архитектурных сооружений, достопримечательностей района. Совместная работа над проектом помогала учащимся ответить на проблемные вопросы: «Знаю ли я свой район?», «Какими достопримечательностями района мы гордимся?», «Что мы можем сделать, чтобы повысить туристскую привлекательность района «Южный?»

Работа над проектом началась с проведения классного часа «Знаю ли я свой район?» Учащиеся подготовили выступления, нарисовали рисунки. Учитель начал классный час с вопросов: «Что значат для вас понятия «Родина», «Отечество», «патриот»?», «Какие поступки вы считаете патриотическими? Почему?» Далее ребятам было предложено просмотреть стартовую презентацию. После просмотра и анкетирования дети пришли к выводу, что очень мало знают о своём районе. Ребятам было предложено создать путеводитель по району – электронный продукт, включающий разнообразную интересную информацию.

В процессе работы ребята разбились на 3 группы – «Историки», «Корреспонденты», «Дизайнеры». В поддержку обучающимся учитель обеспечивает группы ресурсами, необходимыми критериями отслеживания продвижения работы групп по этапам проекта. Также учитель предлагает учащимся ссылки на сайты Интернет по теме проекта. Проводится совместное обсуждение, а затем оформление результатов работы группы. По завершению проекта осуществляется индиви-

дуальная рефлексия, оценка группы и оценка учителя, происходит публичная защита проекта.

Каждой из групп предстояло выполнить определённую подготовительную работу, провести исследования по поставленным вопросам, оформить результаты работы своей группы.

Работа в каждой группе началась с обсуждения планов деятельности. Группа «Историки» разработала план создания конечного продукта – тексты интервью в брошюре, эссе учащихся с размышлениями «Кого можно считать патриотом». Группа «Корреспонденты» работала над вопросом: «Какими достопримечательностями района мы гордимся?», разрабатывая конечный продукт – альбом собственных фотографий мест города, рекламные акции по распространению информации о путеводителе по району «Южный», заметки о районе «Южный» в местной газете «Наш город».

Группа «Дизайнеры» отвечала на вопрос: «Что мы можем сделать, чтобы повысить туристскую привлекательность района «Южный»?» (продукт – выставка детских рисунков «Район «Южный», схема маршрута по достопримечательностям, альбом фотографий и рисунков, материалы для викторины, виртуальное знакомство с авторами-создателями путеводителя. Чтобы заинтересовать родителей и рассказать, чем будут заниматься их дети, были розданы буклеты.

В организации проведения проекта огромная работа проводилась на уроках гуманитарного и эстетического циклов. Так, на уроках истории и ИЗО преподаватели включили региональный компонент. Во время работы над проектом часть урока посвящали истории развития микрорайона, его достопримечательностям. На последующих уроках истории обучающиеся представили заранее подготовленные сообщения об истории памятников района. На уроках ИЗО обучающиеся получали задания изобразить достопримечательности Южного района, список которых разработали во внеурочное время, и подготовить эти рисунки к выставке. На следующем уроке обучающиеся анализировали информацию о достопримечательностях района, во внеурочное время выполняли фотографии этих достопримечательностей для создания буклета «Путешествие по району Южный», разрабатывали схему маршрута, оформляли схему на бумаге.

Во внеурочное время разрабатывали вопросы для интервью с жителями Южного района, оформляли лист опроса, провели экскурсию в городской краеведческий музей для ознакомления с экспозицией «История города Анжеро-Судженска». В ходе этого мероприятия обучающиеся производили отбор нужной информации по району Южный и готовили ее для включения в проект в виде сообщений. После проведения классного часа «Знаю ли я свой район», дети писали эссе «Моя малая Родина» и «Что значит быть патриотом». После проведения классного часа «Знаю ли я свой район», дети писали эссе «Моя малая Родина» и «Что значит быть патриотом». На первом этапе работы над проектом выяснили уровень начальных знаний по теме, мотивацию участия в группе: умение найти информацию в информационном пространстве; умение коллективного планирования деятельности, умение работать в группе, вступать в диалог; умение работать с различными источниками информации; умение определять базовые ценности «Родина», «малая Родина», «патриот».

Тут же определили темы и содержание дальнейшей работы по проекту. Перед началом исследования учитель организует учебное занятие, на котором ученики обучаются навыкам работы с социальными сайтами, справочными изданиями, выполняют практические задания по интервьюированию.

Работа в проекте заняла четыре недели. В ходе реализации проекта мы убедились в том, что познавательная деятельность школьников становилась шире и разнообразнее, расширялась информация об окружающем мире, происходило осознание себя, качеств своей личности. Таким образом, педагогический смысл работы над проектом помог школьникам продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, потребовал самостоятельности принятия решения и нравственный выбор. Духовно-нравственная направленность каждого из участников проекта раскрывался не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивалась в работе через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Совместная работа с родителями способствовала установлению доверительных отношений между взрослыми и ребятами, их взаимному духовному обогащению. Конечным коллективным продуктом проекта стал электронный диск с путеводителем по району в виде схем, фотографий, с рисунками детей, брошюра с библиографическими сведениями об истории памятников, архитектурных сооружений.

Подводя итоги реализации проекта, мы сделали вывод, что проектная деятельность, направленная на воспитание нравственных чувств у детей как условие для формирования у школьников предпосылок гражданско-патриотической позиции, станет достоянием личности взрослого человека – гражданина и патриота своей Родины.

#### **Список литературы**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.: Просвещение, 2011, 16 с.
2. Лихачёв Д.С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И – М.: 1997.
3. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. – Петрозаводск, 1996.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: // [http:// www.schools.keldysh.ru/labmro/izdat/izdat.htm](http://www.schools.keldysh.ru/labmro/izdat/izdat.htm) (дата обращения: 16.10.2014)

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Косовский В.Б.***

преподаватель кафедры специальных дисциплин,  
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России,  
Россия, г. Симферополь

В статье рассматриваются особенности формирования психологической устойчивости при обучении стрельбе из огнестрельного оружия в условиях экстремальных ситуаций, а также влияния физиологических и анатомических особенностей стрелка на общий результат. На основе проведенного исследования можно выделить ключевые элементы методики, которые можно использовать в обучении дисциплине «Огневая подготовка».

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, огневая подготовка, экстремальная ситуация, скоростная стрельба, тренировка, психологическая нагрузка, эффективный огонь, сотрудник ОВД.

Рассматривая методику подготовки сотрудников правоохранительной системы ряда государства, профессиональная деятельность которых, связана с несением службы с огнестрельным оружием и возможным его применением, можно отметить, что опыт, накопленный разными школами, позволяет подготовить стрелка, достаточно высокого уровня в течении относительно небольшого отрезка времени.

Огневая подготовка является одним из основных компонентов боевой подготовки и направлена на обучение правильному и эффективному применению огнестрельного оружия при решении поставленных задач вне зависимости от условий сложившейся обстановки и ситуации в целом.

Исходя из вышесказанного, можно определить одну из основных задач огневой подготовки в органах внутренних дел, которая заключается в формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы [2].

Важнейшим является и понимание того, что эффективное применение огнестрельного оружия зависит не только от практических навыков, сформировавшихся в процессе тренировок, но и от психологической подготовленности стрелка. А также от его уверенности в правильности своих действий при обращении с оружием, которая достигается путем приобретения качественных теоретических знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними.

Сознательное и многократное повторение определенных приемов и действий, является основой большинства методик обучения и тренировок, направленных на формирование практических навыков и умений, развивающих анатомические и физические возможности стрелка, а так же его профессиональные качества, необходимые для успешного выполнения заданий, связанных с применением оружия.

При отработке основных упражнений огневой подготовки различают три основных этапа:

- начальный этап – характеризуется значительным количеством ошибок, допускаемых обучаемым и высокой физиологической нагрузкой;
- переходный этап – на данном этапе прослеживается существенный прогресс в формировании качественных навыков стрельбы;
- заключительный этап – отмечается высокий и устойчивый уровень результативности.

В целях совершенствования эмоциональной устойчивости сотрудника, в ходе тренировок развиваются и совершенствуются его морально-волевые, физические, психологические качества. При этом на начальном этапе обучаемые сталкиваются со следующими трудностями:

- неуверенность и волнение на огневом рубеже (особенно свойственно сотрудникам женского пола);
- боязнь боевого оружия непосредственно при работе с ним;
- желание максимально точно совместить мушку в прорези целика под точкой прицеливания;
- стремление преодолеть колебания оружия, препятствующие удержанию ровной мушки во время прицеливания;
- самооборонительный рефлекс стрелка на ожидаемые звук выстрела и отдачу оружия, который проявляется в резком сокращении групп мышц, участвующих в его удержании. Например, при стрельбе из пистолета могут резко сократиться

мышцы кисти правой руки и др. Подобные резкие сокращения обозначенных групп мышц всегда приводят к большим угловым отклонениям оружия и, как следствие, к промахам [3].

Для снижения влияния преодоления вышеперечисленных психологических препятствий на действия стрелка, необходимо в процессе обучения, создание условий, при которых обеспечивается достижение следующих элементов:

а) создание у обучаемых представления о правильных движениях своего тела и понимание этих действий:

- каким образом, при наведении оружия на цель, отклонение мушки в прорези целика оказывает влияние на результат стрельбы;

- какие последствия за собой влечет резкое воздействие на спусковой крючок;

- к какому результату приведет медленное, плавное нажатие на спусковой крючок изолированным, не сбивающим наводки на цель оружия движением указательного пальца правой либо левой руки;

- при каких действиях прицеливание будет правильным – когда стрелок при наведении пистолета на цель четко видит мишень и недостаточно четко – прицельное приспособление, или наоборот;

- какие возникают ощущения при чрезмерном перенапряжении мышц плечевого пояса во время ожидания выстрела в момент нажатия на спусковой крючок;

б) при производстве выстрела формирование в сознании обучаемых необходимых навыков с целенаправленным подключением волевого усилия стрелка при удержании правильной наводки оружия на цель:

- непосредственно перед выстрелом плавно однообразным движением производить нажатие на спусковой крючок с частичным замедлением;

- концентрация внимания стрелка на собственном ощущении при нажатии на спусковой крючок оружия с соблюдением правильности хвата оружия и стабильности усилия на его удержание;

- способность самостоятельно контролировать правильность всех своих действий в процессе производства выстрела.

Можно отметить, что за непродолжительный отрезок времени подобные способы обучения стрелка дают возможность преодолеть трудности психологического барьера, возникающего в процессе обучения, и позволяют добиться необходимых положительных результатов.

Для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности сотруднику необходимо знать и учитывать характеристику условий, в которых она проходит.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов зачастую связана с риском и опасностью для жизни, при этом она очень многогранна. В дополнение ко всему необходимо учитывать влияние следующих факторов:

- приказ руководства;

- чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;

- желание обезвредить и задержать преступника;

- много других различных обстоятельств, не дающих возможность в полном объеме выполнить поставленную задачу (недооценка возможностей преступника, оказание им сопротивления, сложность ситуации и обстановки);

- инстинкт самосохранения.

Несомненно, каждый из перечисленных факторов по отдельности или все в целом способны вызвать противоречивые чувства, а впоследствии и действия.

Именно исходя из этого, практически каждая ситуация требует от сотрудника максимальной отдачи, четких и решительных индивидуальных или коллективных действий, направленных на успешное решение оперативно-служебных задач, из чего вытекает потребность в подготовке сотрудников, готовых к эффективным действиям с уверенностью собственного превосходства над противником и независимо от характера сложившейся ситуации и сложности обстановки.

Также нужно отметить, что анализ и оценка сложившейся обстановки и в дальнейшем принятие верного решения – это не просто повседневная работа мозга, а определяемая личностными характеристиками сложная психическая деятельность.

Таким образом, оказавшись в условиях экстремальной ситуации, сотрудник, профессионально оценив и проанализировав обстановку с предвидением ее дальнейшего развития, должен научиться принимать, возможно, единственно правильное решение, которое позволит ему выйти победителем.

В ситуациях, требующих от сотрудника уверенных и взвешенных решений, как правило, активизируются защитные функции организма, которые приводят человека к адекватным ответным действиям. Поэтому стоит отметить, что если сотрудник недостаточно подготовлен физически и психологически, то могут последовать различные негативные реакции: внезапный шок, отказ моторных функций, потеря чувства времени, частичная глухота и т.д.

Негативные реакции чаще всего возникают на фоне испуга, который затормаживает мозговые процессы человека и подталкивает его к необдуманным и нецелесообразным действиям, а в случае если ситуация развивается не в пользу сотрудника, то испуг может перерасти в страх, ужас или панику. В такой ситуации сотрудникам-девушкам гораздо сложнее преодолеть возникшие психологические препятствия.

В опасной ситуации поведение сотрудника на фоне появившегося страха характеризуется не только проявлением негативных реакций. У хорошо подготовленных сотрудников, в отличие от новичков, внезапно возникшая опасность вызывает азарт, боевое возбуждение и стремление во что бы то ни стало достичь поставленной цели.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать определенные выводы:

1. Качественный уровень развития психологической подготовленности у сотрудника обеспечивает в дальнейшем адекватное поведение и эффективные действия, что в совокупности с высокой физической подготовкой, в конечном итоге, позволит сотруднику, вне зависимости от сложности поставленной задачи, добиться ее успешного выполнения.

2. В процессе обучения боевой подготовке необходимо создавать условия и моделировать ситуации, которые будут способствовать формированию у обучаемых, вне зависимости от половой принадлежности, смелости и решительности, уверенности в своих силах и возможностях.

Принятие решений осуществляется на основе не только мыслительных операций, но и угадывания замысла преступника. В таком случае боевые действия сотрудника определяются процессами антиципации, т.е. предвидения. Антиципирующий эффект базируется на специальных знаниях, мышлении и поступающей извне информации (командах, жестах, позах, передвижениях и т.п.) [1].

Необходимо также учитывать, что в различных конфликтных ситуациях происходит постоянное изменение пространственных и временных взаимодей-

ствий представителей правоохранительных органов и преступников. Поэтому при прочих равных условиях всевозможные подготавливающие действия, действия нападения и защиты будут успешными, только если в это мгновение преступник будет находиться в наименьшей готовности к ответному реагированию. Высокая эмоционально-психическая напряженность боевых действий, обостренная постоянно присутствующими факторами риска и угрозы со стороны преступника, может способствовать образованию комплекса индивидуальных и групповых тормозных психологических механизмов и барьеров во взаимодействии работников группы при выполнении оперативно-служебных задач.

Психологическая сторона заключается в формировании навыков управления своими эмоциями, уверенности в действиях при ведении схваток, повышении устойчивости к боевым воздействиям при огневом и рукопашном единоборстве, стремлении к активности в нападении и защите и т.д.

Техническая готовность определяется формированием необходимых навыков и умений использования технических, специальных средств защиты, стрелкового оружия, приемов рукопашного боя, а также знанием соответствующих тактических приемов и действий.

Физическая готовность определяется уровнем развития необходимых общих и специальных физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, координации движений, устойчивости к статическим напряжениям и перегрузкам, а также способностью противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Педагогическая сторона морально-психологической готовности к действиям в условиях оперативно-служебной деятельности характеризуется организацией и проведением различных педагогических и методических мероприятий учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение целей такой готовности.

#### **Список литературы**

1. Павлов И.М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции. Альманах современной науки и образования, № 4 (94), 2015. С. 116-118.
2. Кузнецов С.В., Волков А.Н. Физическая подготовка женщин – сотрудников органов внутренних дел. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. – 46 с.
3. Торопов В.А. Огневая подготовка. // Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 368 с.

### **УРОК ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Кувыкина М.В.***

учитель информатики и ИКТ,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье автор раскрывает важность изучения информатики в условиях всеобщей информатизации, необходимость воспитания познавательного интереса школьников, умения ориентироваться в информационном пространстве.

*Ключевые слова:* информатика, информативное пространство, информатизация.



С развитием информационных технологий стали меняться формы обучения учащихся: традиционные стали постепенно уступать позиции современным. Например, создатели прогноза «Образование-2030», составленного Агентством стратегических инициатив, утверждают, что привычные формы образования уступят место чему-то совершенно новому.

В то же время, другая группа ученых, таких, как академик Башмаков считает сохранение педагогических традиций «от сократовского метода и до Ушинского» достоинством традиционной школы и предлагает следовать известному принципу – «не ново, но по-новому».

Новое поколение, которое называют «цифровым», мгновенно осваивает новые гаджеты и программы. Однако феномен клипового мышления, свойственный основной массе подростков, сопровождается слабой концентрацией внимания, а усвоение знаний возможно в этом случае только фрагментами.

Сейчас в школьном образовании на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам, а познавательный интерес учащегося, как будущего активного деятеля.

Обучение информатике носит развивающий характер и призван заложить основы общей информационной культуры школьников, дать первоначальные представления об информации и информационных процессах в окружающем мире, стать основой интеграции предметов.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Познавательный интерес представляет собой особый сплав важнейших для развития личности психологических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляются:

- ✓ активный поиск;
- ✓ догадка;
- ✓ исследовательский подход;
- ✓ готовность к решению задач.

Проблема развития познавательного интереса школьников – одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- ✓ положительной эмоцией по отношению к деятельности,
- ✓ наличием познавательной стороны этой эмоции,
- ✓ наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одной из основных задач школьного курса информатики выступает формирование у учащегося умения работать с информацией, понимания вопросов адекватного выбора средств и методов обработки информации. Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Однако с каждым днем для большинства детей компьютер становится, фактически, бытовым прибором, а вместе с ним теряет и мотивационную силу. Появление очень большого количества программных продуктов снизило стремление учащихся к

теоретической информатике. Большинство детей, наверное, приходит на информатику с основной целью – развлечься посредством возможностей компьютерной техники. Средствами развлечения могут выступать игры, видео, музыка, изображения, то есть всё то, что привлекает визуально, позволяет интерактивно участвовать. Всё это называют одним словом – «мультимедиа».

Для стимулирования познавательной деятельности и познавательного интереса применяются активные методы в обучении.

Отличительные черты урока информатики:

1. Компьютер – источник информации, инструмент ее преобразования и использования.

2. Использование других, непривычных форм образования – принципиально новый тип учебно-познавательной деятельности с иным характером мотивации, нетрадиционным содержанием, специфической операционально-технологической структурой деятельности.

3. Формирование познавательного интереса в дидактических компьютерных средах персонифицируется, ориентируется на функции, потребности, способности конкретной личности.

4. При работе с компьютером деятельность учащихся адекватна деятельности взрослого.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- ✓ формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;

- ✓ учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решения, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Для активации познавательной деятельности обучающихся на уроке информатики необходимо, прежде всего, предоставить учебный материал в наиболее мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде:

- ✓ презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);

- ✓ компьютерных игр (естественно, тех игр, которые содержат развивающий или познавательный материал);

- ✓ интерактивных программ, тестов (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);

- ✓ графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК);

- ✓ видео или мультипликационных фильмов.

На основании опыта можно сказать, что интерактивные он-лайн ресурсы оживляют учебный процесс, позволяют в течение урока менять вид деятельности, интуитивно понятны учащимся, просты и интересны, и поэтому без напряжения осваиваются учащимися, позволяя развивать тем самым навыки самостоятельной работы.

Особое внимание в программе уделяется формированию практических навыков. Крайне важно чтобы практическая деятельность несла развивающий характер. Для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или «скучного» материала, каким часто бывает программирование, с самого начала мы демонстрируем те результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Например, можно показать работу небольших программ, созданных с помощью изучаемого языка программирования, выполняющих потрясающие действия: небольшой конструктор, позволяющий собрать домик, снеговика и другие картинки, воспроизводящих мелодию и др. После такой демонстрации у части школьников возникает желание самим создать что-то подобное.

Задача учителя создать творческую атмосферу, помочь учащимся самореализоваться. Сочетание нескольких технологий, применяемых на уроке информатики, позволяет сделать каждый урок привлекательным и неповторимым.

На своих уроках мы используем различные творческие задания:

- ✓ В презентации создаем аквариум;
- ✓ Оформляем правильно и красиво текстовые документы, используем иллюстрации для оформления текста;
- ✓ Разгадываем и придумываем загадки;
- ✓ Составляем и разгадываем кроссворды;
- ✓ Оформляем задания по другим предметам школьной программы в программе презентаций, одновременно обучая детей работе в ней и т.д.

Особенностью курса информатики является систематическая работа школьников с ЭВМ. Компьютер со всеми его возможностями выступает в школе в двух ролях: как предмет изучения и как техническое средство обучения. Из чего можно выделить виды организации урока – демонстрация, фронтальная лабораторная работа и практикум.

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения.

### **Список литературы**

1. Бондаревский В.Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности самообразованию. – М., 1985.
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. <http://psyedu.ru/view.php?id=84>.
3. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учебное пособие к спецкурсу. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. – 67 с.
4. Смолина Л.В. Применение современной методологии продуктивного обучения в школьном курсе информатики и ИКТ // Сб. трудов н-пр. конференции ОГПУ, 2006.
5. Хуторской А.В. Методика личностного ориентированного обучения. М.: Владос-пресс, 2005. – С. 55.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдес» – 2002. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
9. Электронный ресурс <http://bashmakov.su/index/0-19> М.И. Башмаков «Проблемы школьного образования».

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Кузнецова О.А., Берестовая Н.С., Литвинович О.А., Кальчик Л.А.*  
воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

В статье художественно-эстетическое развитие дошкольников рассматриваются основы нового образовательного стандарта. Описываются общие принципы, определенные во ФГОС дошкольного образования. Характеризуется художественно-эстетическая среда и ее влияние на развитие личности ребенка.

*Ключевые слова:* художественно-эстетическая, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная деятельности, художественно-эстетическое развитие.

Традиционно художественно-эстетическое развитие рассматривалось как средство формирования выразительности речи дошкольников, активизации их поэтического и музыкального слуха.

Однако в последнее время в этой области решается более широкий круг задач:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие образного, ассоциативного мышления;
- развитие самостоятельности и творческой активности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает:

- 1) опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;

- 2) опыт художественно-творческой деятельности.

Эстетические свойства личности не являются врожденными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

Развитие детей раннего возраста следует рассматривать как подготовительный этап к эстетическому освоению окружающего мира. Начинается он с развития различительной чувствительности всего сенсорного аппарата и эмоционального отклика на восприятие наиболее ярких свойств и качеств объектов (предметов и явлений). Ребенок радостно реагирует еще только на отдельные наиболее яркие ка-

чества: на ритмические движения, музыкальные звуки, чистые яркие цветовые тона, на лицо матери, ее улыбку, ласковую речь. Эмоциональная отзывчивость на приятные для него фрагменты отдельных явлений проявляется у младенца либо в успокоении после плача, либо в бурном двигательном возбуждении, в ответной улыбке, в радостном смехе. Весь первый год жизни активно совершенствуются сенсорно-эмоциональная восприимчивость детей. Постепенно на втором году жизни у детей происходит совершенствование восприятия: ребенок воспринимает не только свойства действительности, но и отдельные средства эстетической выразительности в некоторых произведениях искусства. У него возникают адекватные реакции на контрастные выразительные средства в произведениях искусства: веселую и грустную мелодию, быстрый и медленный темп, громкое и тихое звучание музыки и т.д.

Развивается подражание в различных видах простейшей художественной и игровой деятельности, появляется чувство удовлетворения не только от процесса деятельности, но и от достижения определенного результата. Развитие речи приводит к усвоению названий все большего количества эталонных признаков, эстетических качеств в процессе их сопоставления: красивый – некрасивый, чистый – грязный, большой – маленький, веселый – грустный, красный – зеленый и т.д. дети приобщаются к некоторым видам художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, выразительному слову).

Формирование общей культуры личности происходит в процессе художественно-эстетической деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность, возникающая у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства.

В связи с этим, особое внимание следует обратить на такое понятие, как «восприятие». Это психический процесс осознанного, личностного, эмоционального постижения и осмысления произведения искусства. Ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом.

Одна из главных задач педагога в этом направлении – развитие эмоциональной отзывчивости. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает, в том числе, знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Ребенок, в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями, должен знать сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться общими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности, открывающий перед детьми множество возможностей, обеспечивающий все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемости, предоставляющий возможность изменений, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности, позволяющий периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих художественно-эстетическую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Характеризуя художественно-эстетическую среду и ее влияние на развитие личности ребенка, Л. П. Печко выделяет следующие доминантные качества среды как педагогические условия:

- гармоническую насыщенность пространства и времени образами искусства, его фрагментами и предметами – носителями природных качеств;
- сочетание константности и динамичности, сменности компонентов эстетической организации среды ДОУ, группы, кабинета;
- значимость включения в среду продукции эстетического творчества самих детей, их творческих работ;
- актуальность создания конкретной специфичной эстетической среды для всех возрастных групп в процессе проведения занятий;
- выявление историко-культурного «ореола» традиций ДОУ и региона как естественного эстетического средового фона;
- влияние художественно-эстетического сознания и культурных ориентаций педагога и детей.

Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда (В. В. Давыдов, Л. П. Печко, В. А. Петровский) должна быть:

- сменяемая, вариативная, динамичная, должна включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности;
- взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит детям свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом;
- не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, с учетом специфики детского восприятия, стимулировать активность детей;
- активно включать детей в создание среды, это способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде, комфортности для всех детей и взрослых группы детского учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими;
- должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были в поле зрения ребенка, доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому;
- порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение; материалы могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребенку;
- должна соответствовать возрастным, половым психофизиологическим особенностям детей.

Художественно-эстетическое развитие ребенка предполагает создание следующих условий:

- обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры;

- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Для расширения проблемы исследования необходимо рассмотреть психолого-педагогические особенности организации занятий по эстетическому образованию дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 1997. 380 с.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2000. 162 с.
3. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2008. 293 с.
4. Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. – М. 1991. 17 с.

### **СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ**

*Лаврухина М.А.*

ученица 11 класса, МАОУ «Лицей №1» города Тулы, Россия, г. Тула

*Сломинская Е.В.*

к.и.н., доцент, учитель истории, МАОУ «Лицей №1» города Тулы, Россия, г. Тула

В статье рассмотрены некоторые аспекты, влияющие на качество получаемых знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся старших классов. Отмечено, что этот процесс связан не только с развитием мышления ученика, но и с особенностями его психологического и физического развития. Предпринята попытка проанализировать проблемы воздействия компьютерных игр и нецелевого времяпрепровождения школьников за ПК, а также рассмотрена возможность использовать средства наглядности, применяемые в компьютерных играх как способ стимулирования интереса к изучению истории.

*Ключевые слова:* педагогика, образование, мотивация, познавательный интерес, обучение, компьютерные технологии.

Общество – динамическая система, постоянные преобразования которой ведут к непрерывному изменению всех её составных частей. Современная тенденция в развитии духовной сферы общественной жизни направлена на модернизацию технологий, вследствие чего эти технологии предлагают такие возможности и средства наглядности, которые раньше были недоступны человеку. Для молодой части социума это, как правило, компьютерная индустрия и всё, что с ней связано.

Высокой популярностью в последние годы пользуются компьютерные игры. Всевозможные компьютерные эффекты делают их необычайно притягательными для школьников, что оказывает на учеников и положительное, и отрицательное влияние: игровая деятельность стимулирует развитие фантазии и творческого воображения, но зачастую она же мешает реализации в полном объеме другого вида

деятельности – учебно-познавательной. Эта деятельность направлена на совершенствование, развитие, формирование личности обучающегося и особенно важна для учащихся старших классов, поскольку даёт возможность определиться с выбором профессии, сделать его осознанным и целенаправленным, на основе четкого понимания ситуации на рынке труда, прогноза его запросов на будущее. Также учебно-познавательная деятельность призвана обеспечить школьника необходимыми компетенциями для поступления в выбранный вуз.

Однако, в настоящее время проблема нерационального использования юношами и девушками достижений компьютерных технологий становится чрезвычайно актуальной. В частности, приверженность учеников 10-11 классов к современной игровой индустрии, приводит к тому, что лица данной возрастной категории неэффективно используют не только время досуга, но и часы, отведённые на обучение.

Именно поэтому необходимость серьезного анализа пагубного воздействия компьютерных игр и нецелевого времяпрепровождения школьников за ПК и изучение путей минимизации отрицательного влияния на образовательный процесс, несомненно, актуализирует наше исследование.

Анализ влияния компьютерных игр на стимулирование у школьников (учеников 10-11 классов) интереса к изучению исторических процессов определенных временных отрезков на примере игры Call of Duty стал целью нашего исследования.

Цель работы определила её задачи, выполнение которых осуществлялось посредством анализа научных статей и использования метода наблюдения за сверстниками, увлеченными компьютерными играми и беседы с ними. В числе реализуемых в данном исследовании задач, необходимо выделить следующие:

- изучить литературу и интернет-источники по теме исследования;
- обобщить и систематизировать собранный материал;
- сделать вывод о влиянии времяпрепровождения за компьютером на психологическое и физическое развитие детей выбранной возрастной категории.

В ходе проведенного исследования были решены и второстепенная задача: определено, насколько точно исторические сюжеты игр соответствуют событиям, происходившим в действительности. А также было высказано предположение о возможности стимулирования интереса к изучению истории через компьютерные игры.

Обучение – процесс активного целенаправленного, систематического получения знаний и навыков, в результате которого обучающийся приобретает опыт деятельности и поведения. Качество полученных знаний напрямую зависит от активности ученика (чем интенсивнее учебно-познавательная деятельность школьника, тем выше качество обучения). Следовательно, гармоничное развитие умственных умений и навыков требует применения новых средств и приёмов, что расширяет возможности наглядных методов обучения. Именно поэтому в последнее время в педагогике широкое распространение получают компьютерные средства наглядности, обучающие компьютерные игры.

Необходимо помнить, что активизировать интеллектуальную деятельность путём внедрения новых технологий можно только в соответствии с особенностями развития организма в данном возрасте.

К физиологическим особенностям, обосновывающим необходимость выполнения подростком правил при работе с ПК, относятся: продолжение формирования зрительного анализатора, что определяет уязвимость зрения; незаконченность процесса окостенения межпозвоночных дисков (завершается в среднем к 23-25 годам),



что повышает риск возникновения заболеваний позвоночника и суставов при невыполнении правил во время сидения за компьютером; активное развитие мышц верхних и нижних конечностей, как следствие – большая потребность в двигательной активности, физических нагрузках и пагубное влияние долгого пребывания за ПК.

Психологические особенности: увеличение объема внимания, имеющего избирательный характер (зависит от направленности интересов); преобладание абстрактного, теоретического, гипотетико-дедуктивного мышления, не связанного с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент; повышение интереса к обучению, вследствие приобретения им жизненного смысла, связанного с будущим.

Кроме того, нужно принять во внимание то, что интерес к образовательному процессу у подростков может оставаться на том же уровне или даже снижаться, если он осуществляется посредством привычного словесного метода (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). То есть, для повышения интереса к познавательной деятельности у школьников необходимо, основываясь на особенностях психологического и физического развития, использовать новые методы обучения, самым популярным и действенным из которых является наглядный, пример которого – применение компьютерных игр.

Реалии современности таковы, что ребенок обращается к компьютерной игре отнюдь не в познавательных целях. Наша задача проследить: может ли компьютерная игра на историческую тематику нести в себе познавательный знаниевый компонент.

Компьютерные игры делятся на несколько жанров.

Call of Duty – шутер. Это игра позволяет «принять участие» в военных событиях: сначала пройти задания за американского десантника рядового Джоя Мартина, затем – за британца сержанта Джека Эванса и за красноармейца Алексея Ивановича Воронина в роли главнокомандующего.

При сравнении биографии Джоя Мартина (персонаж игры) и Ричарда Дика Уинтерса (предположительно, прототип героя) было выяснено, что основные события из жизни Уинтерса соответствуют фактам биографии, разработанной создателями игры: место службы – второй батальон 506-го парашютного полка 101-ой воздушно-десантной дивизии (США), участие в военных действиях – высадка в Нормандии, Сент-Мер-Эглиз, бои в поместье Брекур. Военная форма, представленная в игре, также соответствует времени.

Не удалось найти прототипа Джека Эванса, но военная форма героя соответствует историческим реалиям.

Изучение собранного материала, сопоставление реальной информации и информации, представленной в игре, систематизация полученных данных, позволяют сделать следующий вывод: близкое к описываемой реальности воссоздание исторической обстановки всё же не может претендовать на абсолютную точность: хотя военная форма главных героев соответствует времени и некоторые из них имеют реальные прототипы.

Изучение и сравнение собранного посредством интернет-ресурсов материала об оружии Германии, США, Великобритании и СССР времен Великой Отечественной войны и информации, представленной в игре, показало, что внешний вид и характеристики оружия, предлагаемого разработчиками, идентично оружию времён Великой Отечественной войны. Например, для стрельбы из противотанкового ружья ПТРС-41 (СССР) и в игре, и в реальности использовались патроны 14,5×114 мм.

Исторические объекты также изображены в соответствии с исторической действительностью тех времён, например, внешний вид дома Павлова.

Исходя из перечисленного и проанализировав литературу по теме исследования, можно утверждать, что увлечение школьниками компьютерными играми имеет как положительные, так и отрицательные стороны:

- положительные (с точки зрения истории): большинство персонажей и предметов в общих чертах соответствуют своему времени; игры часто содержат приложения в виде небольших справочных разделов: разработчики пользуются услугами консультантов, иногда – участников реальных событий, а также прибегают к специальной и научной литературе и другим источникам достоверной информации. В совокупности это способствует формированию у школьников более полной картины происходивших событий;

- отрицательные (с точки зрения истории): изображённые события, причины и последствия которых не объясняются разработчиками, не могут претендовать на абсолютную историческую точность;

- положительные (с точки зрения психологического развития): компьютерные игры развивают внимание, мышление, быстроту реакции, кругозор и языковые навыки;

- отрицательные (с точки зрения физического развития): времяпрепровождение за компьютером вызывает ощущение сухости глаза (может стать причиной заболеваний зрительного анализатора); не удовлетворяет потребность в физических нагрузках и двигательной активности; пагубно влияет на развитие позвоночника (является одной из самых распространённых причин сколиоза).

#### **Список литературы**

1. Богачкина Н. А. Психология. Конспект лекций.
2. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – 2-е изд. // Издательство Ленинградского университета. 1988. С. 560.
3. Пидгасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей // Педагогическое общество России: М., 2003. С. 109, 180, 184, 198, 270.
4. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. URL: <https://studfiles.net/preview/398808/>
5. Филип Райс, Ким Долджин. Психология подросткового и юношеского возраста. Питер, 2012. С. 816.
6. Хильго Марина, Ткачева Мария Возрастная психология: конспект лекций. 35 с.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) // Гардарики: М., 2005. С. 267 – 270.
8. Школьник Ю. К. Человек. Полная энциклопедия // Эксмо. – М., 2007. С. 109.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА**

***Малкарова Р.Х.***

доцент кафедры педагогического образования, кандидат психологических наук,  
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,  
Россия, г. Нальчик

В статье рассматривается взаимосвязь профессиональной эффективности педагога и коммуникативного ресурса. Выявлены специфические особенности коммуникативной

стороны педагогической деятельности в инновационном образовании. Показана роль коммуникативных ресурсов в успешности осуществления профессиональных задач педагога. Описаны представления педагогов о факторах, детерминирующих развитие коммуникативных ресурсов.

*Ключевые слова:* педагог, развитие, коммуникативный ресурс, профессиональная эффективность, педагогическое общение, сотрудничество, инновационное образовательное пространство, профессиональный рост.

На современном этапе развития общества и активных инновационных преобразований в сфере образования в качестве приоритетных обозначены проблемы оптимизации межличностных отношений «учитель – ученик», признания и понимания ценности и эксклюзивности индивидуальности каждого отдельно взятого ученика как самостоятельного субъекта жизни. Качество протекания процесса педагогического общения, доверительность отношений между педагогом и учеником, их партнерский характер, регулируются пониманием причастности к его проблемам, во многом это задает и характер развития ученика. В соответствии с общей динамикой понимания сути, содержания и основных целевых ориентиров педагогической деятельности изменялись и акценты научно-исследовательских изысканий относительно педагога как субъекта деятельности [2].

В современных психологических исследованиях показано, что коммуникативный ресурс педагога составляет значимую компоненту его профессиональной деятельности и влияет на ее успешность.

При этом система коммуникативных ресурсов педагога рассматривается как акмеологический фактор его профессионального роста и является сложной иерархизированной системой специфических психологических образований и включает компоненты: ценностно-смысловой, мотивационный, коммуникативной компетентности, индивидуально-личностный и конативный. Их выраженность имеет индивидуальную специфику, уровень развития коммуникативных ресурсов, детерминируется системой разноуровневых факторов макросоциального, микросоциального и субъективного порядка [3, с. 132].

Индивидуальная система коммуникативных ресурсов педагога проецируется в педагогическом взаимодействии: в транслировании конструктивных моделей общения, грамотном использовании позитивного опыта, расширении информационных ресурсов, продуктивном сотрудничестве, создании ситуаций комфорта и успеха, интеграции содержательной и технологической сторон педагогического взаимодействия.

Психологические исследования констатируют, что вне педагогического общения невозможно осуществление функций транслирования ценностей и смыслов, обучение. Общение не только входит в структуру педагогической деятельности, оно является обязательным условием ее успешности, продуктивности и одновременно ее инструментом.

В современной отечественной и зарубежной психологии педагогическое взаимодействие изучается как своеобразное пространство актуализации внутренних ресурсов, стимулирования психического развития ученика, формирования адаптивности, социализации и будущей конкурентоспособности [4,5]. Учитель и ученик, вступая в общение, презентуют свою субъектность, индивидуальность, «Я-концепцию», самооценку, уровень притязаний, способности; конструируют общую ситуацию развития, наделяя ее определенным статусом безопасности. Эф-

фективность этого процесса во многом определяется степенью субъектной включенности учителя в ход взаимодействия, уровнем компетентности и характером мотивации. В современной психологии доказано, что именно непосредственное взаимодействие с учителем для развивающегося субъекта задает параметры развития личности, способствует формированию психических новообразований, возникновению новых конструктивных моделей взаимоотношения с другими [1, с. 122].

Педагогическое общение подразумевает уровень действия, значимой является сформированность комплекса умений и навыков практического, толерантного, ассертивного и конгруэнтного взаимодействия с учеником. Здесь критерием является целесообразность, позитивность и эффективность психологического воздействия, оказываемого на другого.

В педагогической практике психологическое взаимодействие может быть реализовано в двух альтернативных парадигмах субъект-объектной и субъект-субъектной. В контексте модернизации образования психологически компетентным признается взаимодействие, построенное по субъект-субъектной схеме. Именно общение, построенное по такому типу, позволяет с должной полнотой использовать внутренние ресурсы партнеров, достигать оптимального эффекта сотрудничества.

Для педагога с низким уровнем коммуникативного ресурса и порождающего тем самым трудности и проблемы коммуникативного характера свойственен низкий уровень развития толерантности, эмпатии, идентификации, понимания партнеров, мобильности и творческого отношения к самой ситуации общения, неспособность к мобильному преобразованию. В связи с этим блокируется или затрудняется у учащихся становление компетентности в общении. Субъект взаимодействия испытывает неудовлетворенность, что влечет за собой разочарование, апатию, вытеснение экстрапунитивные реакции на фрустрацию.

Среди факторов, детерминирующих стремление расширить свои коммуникативные ресурсы, прежде всего, называются такие как: «желание разобраться в сложных педагогических ситуациях», «интерес», «личные проблемы», «общение с трудным ребенком или группой», «необходимость работать творчески», «желание профессионально и личностно расти».

Анализ, обобщение, систематизация и типизация данных, накопленных в ходе реализации программы изучения коммуникативных ресурсов педагогов, позволили выделить основные векторы в разработке комплексной программы развития в системе непрерывного образования и повышения квалификации. Модель программы эмпирического изучения была реализована на базе школ г. Нальчика и ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

В основу конструирования программы были положены мероприятия, ориентированные на повышение ресурсов педагога в нескольких направлениях:

- расширение информационного психологического конструкта относительно законов общения;
- знания о специфике общения с учеником и роли общения в его развитии, эффектов социальной перцепции;
- развитие коммуникативных, интерактивных и социально-перцептивных умений;
- освоение средств и приемов психологической поддержки ученика, техники позитивного контакта;

– расширение индивидуального комплекса вербальных и невербальных паттернов активности;

– развитие рефлексии, умений психологического моделирования.

Анализ опыта апробации программы развития индивидуальной системы коммуникативных ресурсов педагогов позволяет заключить, что ее можно рассматривать как динамичное, целостное образование, изменяющееся на протяжении всего профессиогенеза и акмеологический модус профессионального развития. Повышение уровня коммуникативных ресурсов возможно при условии включения педагога в систему разноплановых мероприятий, направленных на развитие их ценностно-смысловой и мотивационной, личностной, поведенческой и прогностической составляющих.

### **Список литературы**

1. Хлебунова, С.Ф., Щербакова, Т.Н. Персонифицированная модель повышения квалификации: проблемы, перспективы профессионального развития педагога: учебное пособие / Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 188 с.

2. Щербакова, Т. Н., Ганиева Р.Х. Педагог как носитель и транслятор субъектности. Ростов н/Д., 2006.

3. Щербакова, Т.Н. Арутюнян, В.Э., Мотивация повышения квалификация современного педагога: «Известия Южного федерального университета. Педагогические науки». 2012 №3. С. 132-138.

4. Stuart C. Speak for yourself: The complete guide to effective communication and presentations. – London; Piths, 2000. – 294 p.

5. The development psychology of personal relationships / Ed. by Rose-mary S.L. Mills a Steve. Willy Cop, 2000. – 287 p.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДО**

***Медведева Е.Н., Синегубова Ю.В.***

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Оспищева Е.И., Демьяненко М.В.***

воспитатели группы общеразвивающей направленности, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье использование интерактивной доски рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений внедрения инновационных технологий в развития ребенка дошкольного возраста. Это визуальный ресурс, помогает воспитателям излагать новый материал очень живо и увлекательно.

*Ключевые слова:* дошкольник, игра, интерактивная доска, инновационные технологии.

Современные дети «с рождения» начинают получать информацию с различных электронных источников: телевизоров, DVD-магнитофонов, компьютеров, мобильных телефонов. И родители часто удивляются, откуда ребёнок знает на какую кнопку нажать для выполнения нужной операции, что обозначает тот или иной термин в программе, даже неигровой. Глядя на экраны электронных средств, малыши часто замечают то, что взрослые с трудом разглядят, просмотрев фрагмент несколько раз.

Современные городские дети зачастую не знают, откуда берётся молоко, как курица высиживает яйца, чем питается лошадь, как журчит ручей. Но зато они вам расскажут, на каком материке живут бегемот с жирафом, легко могут отправить SMS-сообщение, объяснить, что обозначает то или иное сочетание клавиш компьютера.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и является одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а также усилить творческую составляющую учебного процесса.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивная доска –устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, можно, не отходя от доски, управлять компьютерными приложениями или делать пометки поверх изображения. Способы применения интерактивной доски на занятиях в детском саду очень разнообразны: это и презентации, и интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических, программных средах [2, с. 87].

Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. Это позволяет достичь наибольшего эффекта за счет постановки ребенка в позицию активного участника образовательного процесса. Интерактивная доска включает в себе прекрасную возможность совершения виртуальных путешествий, проведения интегрированных занятий. У детей повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают и воспроизводят в нужной ситуации. Интерактивная доска – это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Кроме того, работа с интерактивной доской способствует развитию интуиции дошкольников, их активного воображения, быстроты мышления, способности к импровизации и образного мышления.

Невзирая на положительные моменты в использовании интерактивных средств, необходимо обратить внимание на меры предосторожности при работе с мультимедийными технологиями, так как при работе компьютеров и интерактив-

ного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание группы и влажная уборка до и после занятий.

При разработке занятий с использованием ИКТ важно уделить особое внимание здоровью детей. Каждое занятие должно включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием ИКТ следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской в форме развивающих игр не должна превышать 10 минут.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания дошкольников. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления (*понятие-суждение-умозаключение*). Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации и среды, позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Первой реакцией детей на интерактивную доску был ярко выраженный интерес. Изменения элементов экрана при прикосновениях рук выглядят очень эффективно. Детям нравится «передвигать» пальцем предметы, строить из набора геометрических фигур различные предметы и схемы к играм, писать маркерами, стирать с доски. Наглядность электронных интерактивных досок позволяет сосредоточить и удерживать внимание воспитанников. Даже одного увиденного детьми изображения достаточно, чтобы началась дискуссия. Особенно это ценно для работы с непоседами.

Отмечены преимущества для разных видов деятельности в детском саду. При работе с интерактивной доской снижается утомляемость детей, так как познавательный материал, предъявляемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов. Внимание детей становится более сконцентрированным.

Педагоги могут показывать на доске, каким образом выполнять задания на бумаге, например, при обучении рисованию. Также доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, установить соответствие, выполнить сортировку картинок по заданному признаку. На экране интерактивной доски можно работать с виртуальным конструктором, использовать ее для моделирования. Большинство заданий, развивающих логику и мышление, легче воспринимаются ребенком, если представлены на интерактивной доске. Таким образом, знание педагогом возможностей этого инструмента позволяет разнообразить занятия для детей.

Преимущества использования интерактивной доски в работе с дошкольниками способствуют:

1. Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации за счет яркости и привлекательности объектов для детей дошкольного возраста;
2. Развитию навыков совместной работы и коллективного познания;
3. Одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
4. Визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов.

#### *Особенности оформления заданий для дошкольников*

При работе с детьми дошкольного возраста существуют некоторые особенности оформления заданий для интерактивной доски.

Интерактивная доска – это достаточно большой экран, и маленький ребенок, стоящий рядом, не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти нужные для выполнения задания изображения. Сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они будут плохо восприниматься с близкого расстояния.

Рост не позволяет детям использовать всю поверхность доски. Учитывая это, картинки для перемещения или соединения линиями, поля для вписывания и места для рисунков должны располагаться в нижней части доски (нижней половине или трети, в зависимости от возраста детей). Изображения, с которыми ребенок работает самостоятельно, следует располагать ближе друг к другу. В противном случае дети, особенно младшего возраста, не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы их соединить или перетащить на нужное место, не “роняя”.

В большинстве случаев при подготовке материалов для образовательной деятельности педагоги работают за компьютером, не имея рядом интерактивной доски. Небольшие размеры монитора создают иллюзию компактности всех объектов на странице, и часто недооценивается разница между монитором компьютера и экраном интерактивной доски. В среднем картинка на доске в пять раз больше, чем на мониторе, и “все” десять сантиметров превращаются на доске в “целых” пятьдесят, с которыми детям уже тяжело справиться.

Используя многопользовательские доски, воспитатель может создавать задания для работы нескольких дошкольников одновременно. Ограниченность пространства, которое доступно для работы одному ребенку, позволяет в полной мере использовать возможности таких досок, размещая рядом до двух заданий, то есть работать на одной доске в два касания.



По мере накопления практического опыта работы с интерактивной доской педагог научится видеть правильную компоновку для новой страницы. Однако знание основных принципов компоновки интерактивных ресурсов позволит на начальных этапах работы избежать многих ошибок, затрудняющих использование интерактивной доски.

***И если в начале года:***

- дети были менее активны вовремя непосредственно организованной деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности была понижена;
- не развиты определённые навыки работы на компьютере;
- узкая возможность или полное отсутствие доступа к информационным ресурсам;
- малая активность и любознательность дошкольников.

Благодаря интерактивной доске ***концу года удалось:***

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- сделать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать любознательность дошкольников;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;
- расширились для детей рамки возможности доступа к информационным ресурсам;
- появились определённые навыки работы на компьютере;
- значительно повысились творческая фантазия и воображение.

Таким образом, активное и грамотное использование ИКТ на занятиях в ДОУ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

**Список литературы**

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008. 174 с.
2. Майер А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008. 128 с.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000.

**КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
В ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Нагога О.В.***

доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук, доцент,  
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

В статье рассматривается проектная методика обучения иностранному (немецкому) языку в неязыковом (юридическом) вузе и ее преимущества на коммуникативно ориентированных занятиях при освоении профессионально значимых коммуникативных ситуа-

ций. В центре рассмотрения находится интеграция в развитии навыков устной речи, аудирования, чтения, письменной речи на проектных занятиях, а также некоторые особенности подготовки проектов.

*Ключевые слова:* межкультурная профессиональная коммуникация, коммуникативная ситуация, проектная методика, коммуникативные навыки, интеграция языковых навыков.

На первом этапе вузовского обучения в рамках практического курса иностранного языка в центре внимания находится обучение коммуникативным навыкам, умение высказаться в определенной коммуникативной ситуации и понять собеседника. Коммуникативно ориентированные занятия по немецкому языку для студентов-юристов требуют по возможности большей интеграции в развитии навыков устной речи, аудирования, чтения, письменной речи.

Наиболее удачными и эффективными являются в данном случае проектные занятия, способствующие не только интеграции развития перечисленных выше навыков, но и помогающие в группах с различной степенью владения иностранным языком сгладить существующие контрасты, поскольку в рамках проекта наиболее удобно ставить перед обучаемыми дифференцированные задания.

Метод проектов позволяет студентам формировать и некоторые личностные качества, которые не могут быть усвоены вербально, однако являются необходимыми будущему юристу в дальнейшей профессиональной деятельности: это умение работать в коллективе, способность ощущать себя членом команды, подчинять свой характер, темперамент, личное время интересам общего дела.

Ценным является также то, что каждый участник проекта не заучивает, а старается с помощью партнеров по подгруппе понять материал и осмыслить его, происходит попытка не просто воспроизвести материал, а применить его при решении нетиповых задач. При данной форме работы в значительной степени возрастает значение индивидуальной помощи со стороны участников рабочей подгруппы по отношению друг к другу. Помогаящий, как правило, более сильный студент, получает при этом не меньшую пользу, поскольку его знания актуализируются и закрепляются именно при объяснении, что вносит свой вклад в сглаживание контрастов в уровне владения языком участников рабочей подгруппы.

Организационная сторона проекта складывается из следующих составляющих:

1. Подготовка к выполнению группового задания, включающая постановку познавательной задачи или проблемной ситуации, инструктаж о последовательности работы и раздачу возможного дидактического материала по подгруппам.

2. Работа в подгруппах, включающая знакомство с материалом, планирование работы в подгруппах, распределение заданий внутри подгруппы, выполнение задания и обсуждение результата работы в подгруппе.

3. Заключительная часть, где сообщается о результатах работы в подгруппах, анализируется познавательная задача и делаются общие выводы.

Темы проектов определяются конкретными целями и задачами определенного отрезка обучения, поскольку они не должны быть оторваны от проходимой на занятии общей темы, а напротив наиболее органично вписаны в нее. Так для начального этапа обучения удачной для проведения проекта является тема «Федеральные земли ФРГ», при этом данная проектная тема является частью и логическим завершением темы «Германия». В рамках данного проекта студентам группы предлагается образовать три рабочие подгруппы, одной из которых предлагается

изучить северные, второй – центральные и третьей – южные земли ФРГ. При этом каждая подгруппа получает в качестве задания подготовить презентацию своих федеральных земель на оформленном с использованием иллюстративного материала плакате. В качестве дидактического раздаточного материала используется базовая текстовая страноведческая информация [2, с. 42-161], различные журналы о Германии с иллюстрациями, интернет-источники. Частью презентации является также показ и комментарий видеоматериалов, при этом соответствующие изучаемым в подгруппе землям видеофильмы раздаются студентам в начале подготовки проекта.

Таким образом, в рамках одного и, как правило, любого проекта находит свое выражение комплексный, так называемый многоканальный подход в обучении иностранному языку, то есть использование одновременно видеофильмов и иллюстративного материала в качестве зрительных опор для изучения темы, привлечение текстового материала с целью извлечения необходимой информации для развития навыков чтения, восприятие звучащей речи при работе с видеофильмом и во время устной презентации плакатов для развития навыков аудирования и, наконец, процесс оформления плаката с отображением наиболее важной информации об изучаемых федеральных землях в письменном виде для развития навыков письменной речи.

На продвинутом этапе обучения удачными представляются также интернет-проекты, где обучаемые полностью сосредоточены на своей самостоятельной работе с источниками информации по заданной теме, при этом все же рекомендуется заранее оговорить, какие сайты в Интернет содержат необходимую информацию для подготовки проекта и направить поисковую деятельность студентов в нужное русло. Возможной темой Интернет-проекта может быть, например, тема «Европейский Союз», в рамках данного проекта студенты знакомятся с деятельностью, целями и задачами ЕС, его органами и их функциями, например:

Aufgabe 1.

Aktuelle Informationen finden Sie unter [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int); <http://www.europarl.de>.

Die Aufgaben innerhalb der EU sind auf verschiedene Institutionen verteilt. Die wichtigsten sind:

Europäischer Rat  
Europäische Kommission  
Europäisches Parlament  
Europäischer Gerichtshof  
Europäischer Rechnungshof

*Ordnen Sie diese Institutionen den folgenden Aufgabenbereichen zu.*

1 \_\_\_\_\_

Diese Institution prüft die Haushaltsführung der EU. Sie kontrolliert z.B., ob alle Zahlungsaktivitäten in der EU rechtmäßig und ordentlich durchgeführt werden.

2 \_\_\_\_\_

Diese Institution schlägt neue Gesetze und Regelungen vor. Sie trifft alle wichtigen Entscheidungen in der EU und ist auch zuständig dafür, dass Beschlüsse der einzelnen EU-Gremien realisiert werden.

3 \_\_\_\_\_

Diese Institution repräsentiert die Wähler in den Mitgliedsländern. Sie berät und kontrolliert die Europäische Kommission. Außerdem ist sie zuständig für die Bewilligung des EU-Haushalts und die Umsetzung des Haushaltsplanes. Sie entscheidet über Beitritts- und Assoziierungsabkommen... и так далее [1, с. 231].

Для подведения итогов работы над проектом обучаемым может быть предложен тест, контролирующий знания, полученные в результате подготовки данного проекта, например:  
Aufgabe 2.

#### Die Europäische Union im Test:

Kennen Sie die EU? Prüfen Sie sich selbst!

1. Wen nennt man die „Gründerväter“ der Europäischen Union?
2. Wann wird der Geburtstag der EU gefeiert?
3. Wie viele Länder gründeten die Europäische Union?
4. Wie viele Mitgliedstaaten umfasst zur Zeit die Europäische Union?
5. Was symbolisiert ein Kreis von zwölf goldenen Sternen auf der europäischen Flagge?
6. Was ist die Melodie der europäischen Hymne?
7. Was wird „die vier Freiheiten“ genannt?
8. Welche Staaten sind die Schengenstaaten?
9. Wie heißt das europäische Geld?

В качестве задания для самостоятельной работы студентам предлагается написать текст-сообщение о ЕС.

В заключение хотелось бы отметить, что сочетание профессионально-деловой и коммуникативной составляющих является необходимым условием в обучении иностранным языкам на современном этапе, поскольку оно предусматривает целенаправленную подготовку студентов к речевому взаимодействию в профессиональной сфере общения и позволяет расширить возможности достижения высокого уровня профессиональной компетенции обучаемых.

#### Список литературы

1. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. – Ismaning, Max Hueber Verlag, 2008. 280 s.
2. По странам изучаемого языка: Нем. яз.: Справ. Материалы / Авт.-сост. О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. 206 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Никулина И.В.**

магистрант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

**Семенова Л.М.**

кандидат биологических наук, доцент,  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия, г. Орел

В статье рассмотрено значение игр и упражнений, как средства развития связной речи детей. Была составлена система игр и упражнений, и показано их влияния на уровень речевого развития.

*Ключевые слова:* технологии, психолого-педагогическое сопровождение, игры, упражнения, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, связная речь, речевое развитие.

Коррекция речевого развития для детей старшего дошкольного возраста является длительным процессом, которая направлена на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения [5, с. 62].

Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. В этой связи, она имеет огромное значение как необходимое условие всестороннего развития их личности.

Тщательное изучение состояния всех сторон речи у детей с ОНР III уровня позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики [6, с. 118].

В нашу задачу входило изучить влияние игр и упражнений на развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

В исследовании проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 17 комбинированного вида, г. Орла. В исследовании приняли участие 10 детей подготовительной логопедической группы.

Для решения поставленной задачи нами были отобраны следующие игры: словесные («Испорченный телефон», «Найди ошибку и назови слово правильно», «Эхо», «Раскрась рассказ», «Слово за слово»); дидактические («Рассели по домикам», «Собери цветок», «Кино», «Ёжик», «Улитка», «Клубника-земляника» и т.д.); логоритмические («Веселые музыканты», «Игра с птичкой», «Колыбельная для куклы», «Подарок», «Лягушки и кукушки»).

Игры проводились как на логопедических занятиях, так и на познавательных занятиях. Кроме того, логоритмические игры использовались и на музыкальных занятиях.

Результаты обследования связной речи по методикам Глухова В.П. [3], Воробьевой В.К. [2], и методике изучения речевого развития детей старшего дошкольного возраста А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной [1] показали, что у детей оказался разный уровень развития связной речи.

Так методике обследования связной речи Глухова В.П. было установлено, что 90% детей показали удовлетворительный уровень развития. И оставшиеся 10% детей показали недостаточный уровень владения связной речью.

Тем не менее, в конце эксперимента, было выявлено, что у 20 % детей отмечен II уровень. 40 % продемонстрировали III уровень развития связной речи. И у 40 % детей был выявлен IV уровень (по методике Воробьевой В. К.).

Интересные данные получены, по методике А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной, так 30% детей имеют средний уровень речевого развития. В тоже время 20 % показали высокий уровень развития речи. У 30 % был выявлен условно высокий уровень. И 20 % детей имеют условно средний уровень речевого развития.

Таким образом, у детей наблюдается положительная динамика в развитии связной речи.

#### **Список литературы**

1. Арушанова А. Г., Юртайкина Т. М. Методика обследований речевого развития / А. Г. Арушанова, Т. М. Юртайкина // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева – Москва: АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 150 с.

3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. / Глухов В.П. – Москва: АРКТИ, 2002 – 144 с.
4. Майнагашева Г. Т., Жуйкова Т. П. Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня / Г. Т Майнагашева, Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1413-1416.
5. Смирнова М. А. Использование игровой коррекции в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи / Смирнова М. А. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

***Овчинникова Н.П.***

доцент кафедры отечественной истории, канд. пед. наук, доцент,  
Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

В статье рассматривается проблема познавательного интереса учащихся как важнейший фактор развития личности. Проанализированы виды интереса, критерии его сформированности. Предложены стимулы повышения мотивации учащихся на изучение истории.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, мотивация, стадии развития интереса, талант, творчество, школа одаренных детей.

Проблема познавательного интереса – важная при обучении любого предмета в школе, в том числе истории.

Интерес, как сложное и значимое для личности образование, имеет много различных трактовок:

- ✓ интерес выступает как избирательная направленность человека его мыслей, помыслов (С.Л.Рубинштейн) [8, 173];
- ✓ интерес – это активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова) [5, 6].

Г.И. Щукина считает, что в действительности **познавательный интерес** выступает перед нами:

- и как потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- и как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной [10, 17].

Ценность познавательного интереса для развития личности школьника состоит в том, что познавательная деятельность в той или иной предметной области активизирует все психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует возникновению положительных эмоций. Но

ведь именно этого хотят сегодня учителя – вызвать у ученика интерес к учению, к познанию нового, воспитать у него стремление к преодолению трудностей, к обретению в учении личностного смысла.

Каковы виды интересов? В психолого-педагогической литературе существуют разные классификации. На наш взгляд, наиболее оптимальной является классификация О.Б. Островского [6, с. 17]. Он предложил следующие виды:

1) **Аморфный** интерес отличается неосознанностью, пассивностью, склонностью к репродуктивной деятельности. В этом случае для учеников любимые предметы – те, где не надо напрягаться. Для них не существует любимых или нелюбимых тем и разделов. Их знания никогда не выходят за рамки программы. На уроках истории они готовы слушать занимательные рассказы и смотреть видеофильмы. Стоит только учителю повысить планку учебных требований и предложить другие формы работы, как интерес сразу же гаснет. Из активных форм оптимальным для них является работа в группах, где можно отсидеться за спиной товарищей. К поисковым и творческим заданиям такие ученики не проявляют интереса. В процессе обучения ученики этой группы требуют постоянного побуждения извне, сами не проявляют инициативы, самостоятельности в учебной деятельности.

2) **Широкий** интерес характеризуется разнообразием предметной направленности. Познавательная деятельность отличается инициативой, сосредоточенностью, эмоциональной взволнованностью. Учащиеся с широким интересом – любознательные дилетанты. Их кругозор широк, но знания зачастую поверхностны.

3) **Стержневой** интерес отличается глубиной и локальностью предметной направленности. Он является ведущим мотивом учения. Такие ученики стремятся в избранной сфере далеко выйти за рамки программы, инициативны в поиске источников информации, стремятся посвятить предмету интереса часть свободного времени. Локальность интереса позволяет ученику совершенствоваться на его основе теоретические знания, учебные и познавательные умения.

По степени устойчивости интерес бывает ситуативным, относительно устойчивым и устойчивым.

1) Ситуативный интерес возникает как реакция на новизну, яркость, неожиданность, проблемность. Он требует постоянного подкрепления извне, без чего быстро угасает, не оставляя следа в структуре личности.

2) Относительно устойчивый интерес является результатом действия всего комплекса стимулирующих средств обучения. Длительность его воздействия выходит за рамки урока, но он также нуждается во внешних побудителях.

3) В устойчивом познавательном интересе преобладает внутренняя мотивация. На высшей стадии развития он превращается в духовную потребность, когда ученик уже не может не заниматься данным предметом, не посвящать ему часть свободного времени.

В средней школе задачу формирования познавательного интереса к истории следует дифференцировать. В обычных классах достаточно, постоянно создавая на уроках ситуативный интерес, формировать положительную интеллектуально-эмоциональную установку на восприятие предмета. В гуманитарных классах следует ставить задачу формирования относительно устойчивого интереса у всех учащихся и устойчивого у наиболее способных из них.

Каким образом возникает интерес? Ответ на этот вопрос мы можем найти в трудах Г.И. Щукиной, которая выделила четыре последовательные *стадии развития познавательного интереса* [1].

**1. Любопытство** – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

**2. Любознательность** – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

**3. Познавательный интерес** характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

**4. Теоретический интерес:** познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

В качестве показателей сформированности познавательного интереса к истории можно использовать внешние его проявления на уроке: сосредоточенность внимания; вопросы учащихся, свидетельствующие об ориентировании в знаниях и стремлении проникнуть в сущность проблемы; добровольное участие в беседе или дискуссии, исправлении и дополнении ответов товарищей; готовность к выполнению заданий; заинтересованное отношение к результатам познавательной деятельности; речевые выражения чувств; эмоциональная взволнованность; соответствие реакции эмоциональному материалу. В связи с этим даже неопытный учитель легко замечает изменение интереса обучаемых. Профессор А.К. Дусавицкий составил типичные «портреты» заинтересованного и незаинтересованного учеников.

«...Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе – ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она – точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение.

... Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [3, с. 57-58].

Существуют основные внутренние мотивы познавательного интереса, которые можно выявить с помощью специальных методик:

- широкие социальные мотивы. Если широкие социальные мотивы являются единственными, не сочетаясь с другими, они не считаются показателями познавательного интереса;

- информационный мотив. Отсутствие информационного мотива можно расценивать как полное отсутствие интереса к истории. Чаще всего это встречается у детей с ярко выраженной негуманитарной или исключительно лингвистической склонностью;

- мотив осознания собственного роста – главный двигатель развития ученика, показатель эффективности обучения и гарантия устойчивости интереса. В соче-



тании с информационным мотивом он способен компенсировать все остальные мотивы интереса;

- мотив практической значимости предмета в младших классах вербален. В этом возрасте он не оказывает реального влияния на интерес учеников. Его роль резко возрастает в старших классах;

- мотив широкой любознательности. Как правило, он является показателем аморфности интересов, когда ученика привлекает не результат познавательной деятельности, а сам процесс учения и связанное с ним общение. Увеличение учебной нагрузки и дифференциация интересов учащихся в старших классах ведут к почти полному его исчезновению;

- мотив интеллектуально-духовной радости – один из показателей глубины и устойчивости интереса, его яркой эмоциональной окрашенности;

- мотив престижа является важным условием формирования оценки и самооценки школьника. Его роль заметно возрастает в подростковом и юношеском возрасте вместе с потребностью личности в социальном утверждении и самоутверждении. Он напрямую связан с высоким уровнем знаний, умений, успехом в учёбе. В противном случае его следует расценивать как неадекватную самооценку. Отсутствие мотива престижа, при наличии других, беспокойства не вызывает, поскольку может свидетельствовать об отсутствии у ребенка амбициозности. Но исчезновение этого мотива – показатель снижения интереса и, как правило, сопровождается ростом антистимулов;

- мотив общения. В сочетании с вышеупомянутыми мотивами он свидетельствует о творческой атмосфере на уроках, о стремлении ученика к совершенствованию знаний и умений, является показателем относительной устойчивости интереса;

- мотив «нравится учитель» играет решающую роль в младших классах, а также на начальной стадии углубленного изучения истории.

К сожалению, в последнее время можно констатировать факт падения интереса учащихся к изучению истории. Перечислим основные факторы падения интереса:

- концентрическая система исторического образования, где отсутствует принцип новизны;

- в учебниках мало яркой биографической информации (например, о А.М. Горчакове, П.А. Столыпине, Е.Р. Дашковой и др.);

- преобладает политическая и социальная история, мало внимания уделяется повседневности, материальной и духовной культуре;

- однообразные методы и приемы, монотонность преподавания;

- слабая интенсивность урока;

- несложившиеся отношения: учитель-ученик;

- отсутствие интереса у самого учителя.

От чего же зависит *возникновение интереса* на уроке, как его пробудить у учащихся? Этой проблемой в настоящее время занимаются педагоги Лейтес Н.С., Рибутовская Е., Соколова Н.Ю.

Назовем основные слагаемые **интереса**, чтобы мотивировать учащихся к изучению истории.

а) это яркое **содержание** материала. Учителю важно отобрать фактический и теоретический материал, биографии и документы. Интерес связан с новизной, увлекательностью, эмоциональным воздействием на учащихся (эмоции удивле-

ния). Яркий афоризм, использование прямой речи, парадоксальность суждений, элементы психоанализа являются условием запоминания трудного материала. В качестве примеров прямой речи можно привести фразы русских царей. Так, Николай I говорил: «Мне нужны не умники, а верноподданные». Александр III: «Европа подождет, пока русский царь рыбачит». Павел I: «В России велик тот, с кем я говорю и до тех пор, пока я с ним говорю».

Перечисленные приемы повышают достоверность и эмоциональность сюжета. При изучении политического устройства России в XVII веке я использую следующее задание: «Представь, что ты – часовой мастер Иоганн Кригер приехал в России из Германии. Будучи достаточно образованным и наблюдательным человеком, ты живо интересуешься государственным устройством России, сравниваешь его с государственным устройством своей страны. Опиши результаты своих наблюдений и сравнений в письме к своему другу мастеру Францу Веберу из Дрездена».

Научность изучаемому материалу придают историографические справки по важным дискуссионным вопросам; объяснение или наглядное подтверждение ошибочности некоторых устоявшихся выводов и оценок путём сопоставления их с историческими документами или авторитетными научными изданиями; использование свидетельств современников и программных цитат; специальный подбор фактов, показывающий тенденции и закономерности исторических процессов; доказательное раскрытие их исторического значения; сравнение сходных явлений отечественной и мировой истории; объяснение происхождения терминов, устойчивых словосочетаний и крылатых выражений.

б) **Разнообразные** методы организации познавательной деятельности учащихся. Интерес у школьников вызывает дискуссия, эвристическая беседа, диалог, решение проблемных задач, дидактические игры. Приведем примеры проблемных задач:

– «Известно, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Какие это могли быть языки?»;

– «В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако они голодали... Почему такое могло случаться в древности?».

Уроки закрепления знаний, повторения целесообразно проводить в форме КВН, путешествия, ролевой игры, аукциона. Уроки с использованием ролевых ситуаций пробуждают познавательный интерес школьников, делают учебный процесс увлекательным. На этих уроках складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе. Нередко это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы, становлении волевых качеств личности, формирования адекватной самооценки. На таких уроках учитель выступает как организатор познавательной деятельности учеников, создаёт условия, способствующие развитию диалога, сотрудничества.

в) Важным источником стимуляции познавательного интереса являются **отношения** между участниками учебного процесса. Здесь крайне важны:

- высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью; уважительное отношение к ученику, недопустимость эмоциональных срывов и повышенного тона; целенаправленное воспитание чувства собственного достоинства, основанного на осознании своего интеллектуального и духовного роста;

- систематическое поощрение творческой активности. Непременная стимуляция высокой оценкой познавательной активности слабых учеников;
- создание атмосферы нетерпимости к лени и недобросовестности;
- учёт индивидуальных познавательных интересов и склонностей каждого школьника, зон его ближайшего и актуального развития;
- создание атмосферы коллективизма как духовного братства, взаимопомощи и моральной ответственности каждого перед коллективом;
- объективность учителя в выставлении оценок. Учитель должен иметь мужество признавать свои ошибки. Если достоинство ученика задето в присутствии класса, пусть даже и справедливо, то после исчерпания инцидента учитель должен похвалить или извиниться перед ним также в присутствии класса.

Немаловажную роль в русле нашей проблемы играет **личность преподавателя**, его обаяние, способность заинтересовать, вызвать проявление познавательной активности учащихся. Именно преподаватель встречает ученика в первый день его знакомства с предметом. И от него зависит, будет ли ученик в последующие дни с радостью приходить на урок или только с сознанием необходимости «отсидит» за партой эти 40-45 минут, а еще хуже, со страхом перед учителем.

В Архангельской области много лет работает областная школа одаренных детей. С большим удовольствием преподаю там историю. Ребята – любознательные, общительные. Приходится отвечать на массу вопросов, искать убедительную информацию, доказывать, опираясь на документы (А вопросы – подчас самые неожиданные, начиная от таких, например, «какие очки носил Л.Д. Троцкий» и, заканчивая непростыми, например, «почему Светлана Аллилуева – дочь Сталина уехала из СССР в Америку»). Занятия в школе носят творческий, исследовательский характер.

В заключении выделим критерии сформированности познавательного интереса к истории:

- 1) решение заданий поискового, исследовательского, творческого характера;
- 2) стремление выйти за пределы школьной программы;
- 3) склонность учащегося заниматься историей в свободное время;
- 4) эмоциональное отношение к деятельности.

Таким образом, интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существующих стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием творческого отношения к работе. В структуре личности интерес составляет основу любого таланта или гениальности.

### Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования познавательного интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.; Воронеж, 2001.
3. Дусаицкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 1989.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – Воронеж: МОДЭК, 2000.
5. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Просвещение, 1997.
6. Островский О.Б. О формировании интереса учащихся к истории // Преподавание истории, обществознания в школе. 2001. № 10.
7. Рибутовская Е. Возрастная динамика познавательного интереса // Школа. 1998. № 4.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999.
9. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся. // Педагогика. 2001. №7.

10. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

***Панова Н.А.***

старший преподаватель кафедры информационных технологий и эргономики,  
Приволжский институт повышения квалификации ФНС РФ,  
Россия, г. Нижний Новгород

***Железнова В.М.***

старший преподаватель кафедры информационных технологий и эргономики,  
Приволжский институт повышения квалификации ФНС РФ,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассмотрена проблема выявления и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Сделано предположение о психолого-педагогических условиях, при которых индивидуальная образовательная траектория обучающегося может быть выявлена.

*Ключевые слова:* индивидуальная образовательная траектория, индивидуализация образования, потенциал личности.

На современном этапе развития модернизирующейся системы образования в России усиливается интерес к качеству и эффективности её функционирования, которые многие теоретики и практики педагогики связывают с личностью обучающегося. В научных исследованиях и практической деятельности формируется такое педагогическое понятие, как индивидуальная образовательная траектория личности, указывающая на самобытность жизненного пути каждого человека и признание его индивидуальности и неповторимости.

Проблема выявления индивидуальной образовательной траектории обучающегося представлена в различных психолого-педагогических исследованиях (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, А.Б. Воронцов, Г.Н. Прокументова, А.В. Хуторской, А.Н. Тубельский, Е.А. Александрова). В них изложены разные подходы к трактовке этого понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода, деятельностного подхода, технологии педагогического сопровождения.

В концепции И.С. Якиманской ключевым в понятии индивидуальная образовательная траектория является психолого-дидактический подход. В рамках этого подхода под индивидуальной образовательной траекторией понимается персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося [2]. Основным содержанием индивидуальной образовательной траектории является характер способа учебной работы и избирательность к овладению учебным материалом, устойчивость его интересов к содержанию предметного знания.

Выявление индивидуальной образовательной траектории через определение избирательности обучающихся к учебному материалу, различного по форме проявления, должно происходить на разных этапах усвоения понятий: при усвоении содержания, объема, существенных связей данного понятия с другими понятиями

системы (овладение теорией); при овладении умением оперировать понятием в решениях разнообразных задач.

Анализ существующих теоретических концепций диагностики способов учебной работы, познавательных способностей, интересов, устремленности на различные виды деятельности позволяют сделать предположения о психолого-педагогических условиях, при которых индивидуальная образовательная траектория обучающегося может быть выявлена.

К числу таких условий можно отнести предоставление обучающемуся возможности выбора способов работы с учебными заданиями, различающимися типом, видом и формой; использование специального дидактического материала или оборудования, позволяющего выявлять индивидуальную познавательную избирательность к проработке программного материала, ее устойчивость на разных этапах обучения; владение педагогом как непосредственным организатором образовательного процесса технологией педагогического наблюдения и осуществление его на занятиях.

Свобода выбора обучающимся способа выполнения задания, то есть той реальной стратегии действия, к которой он прибегает, решая поставленные задачи, – является одним из основных среди психолого-педагогических условий, когда особенности его индивидуальной образовательной траектории могут быть выявлены. Подбор альтернатив, т.е. поле выбора обучающегося, его структурирование и организация осуществляется педагогом в соответствии с теми задачами, которые он ставит. Создание специального дидактического материала, необходимого оборудования, которые обучающийся сможет выбирать в зависимости от личного предпочтения – составляет психолого-дидактическую основу для выявления его индивидуальной образовательной траектории.

Нам ближе педагогическая позиция, обосновывающая индивидуальную образовательную траекторию в связи с сущностными характеристиками человека. Извлечение скрытых в человеке знаний может быть не только методом, но и методологией всего образования, считает А.В. Хуторской [4]. В этом случае обучающемуся предлагается выстраивать траекторию своего образования в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные смыслы, цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов. Личностный опыт обучающегося становится компонентом его образования, а содержание образования создается в процессе его деятельности [1, 3].

Ценность индивидуальной образовательной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность, находить личностные образовательные смыслы. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности обучающегося, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности, создает предпосылки для профессионального становления студентов.

Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося дает возможность педагогу использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности формирующегося специалиста и его профессионально-личностное становление, учитывающие индивидуально-психологические особенности, состоя-

ние здоровья, социальное положение жизненные планы и перспективы обучающихся.

Структура индивидуальной образовательной траектории включает следующие компоненты:

- 1) целевой (постановка целей);
- 2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания вариативных учебных программ, программ секционной и соревновательной деятельности);
- 3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик);
- 4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) организационно-педагогический (обоснование и обеспечение условий и путей достижения педагогических целей);
- 6) результативный (формулировка ожидаемых результатов).

Целью педагогического проектирования индивидуальной образовательной траектории личности является создание и изменение организационных процессов воспитания и обучения, перевод процессов личностного развития на технологический уровень. Проектирование индивидуальной образовательной траектории личности опирается на известные классические педагогические принципы целостности, системности, природо-, социо- и культуросообразности.

Таким образом, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории могут быть представлены следующим образом:

- 1) определение потребностей и мотивов;
- 2) постановка цели;
- 3) разработка содержания индивидуальной траектории развития;
- 4) определение технологического инструментария;
- 5) определение направлений диагностического сопровождения обучающегося;
- 6) определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- 7) обсуждение результатов и корректировка.

Отслеживать работу по обеспечению индивидуальной траектории развития поможет дневник личностного роста обучающегося.

#### **Список литературы**

1. Бондаревская Е.В., Бермус А.Г., Картавцева О.Д., Сафонцева Н.Ю. и др. Гуманитарно-интегральный подход в методологии педагогики и опыт его применения для диагностики духовно-нравственной сферы студентов. Монография. Коллектив авторов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2013. 434 с.
2. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / Под науч. ред. И. С. Якиманской. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. 140 с.
3. Руденко Г.Л., Самохвалова С.Ю. Организация социального партнерства в высшем профессионально-педагогическом образовании. Инновационные проблемы развития современного технологического образования: Сборник статей международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – С. 431-435.
4. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 171 с. (Серия «Научная школа»).

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Пичугина С.Г.*

старший воспитатель, Центр содействия семейному воспитанию «Кунцевский»,  
Россия, г. Москва

В статье рассматривается обучение детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях Центра содействия семейному воспитанию. Проанализированы особенности обучения информатике. Обусловлена необходимость в инновационных технологиях по информатике педагога.

*Ключевые слова:* информационные технологии, Центр содействия семейному воспитанию, специальные коррекционные занятия, педагог в процессе обучения информатикой.

В своих трудах кандидат педагогических наук Маллер А.Р. утверждает, что «для воспитания детей с отклонениями в развитии педагог должен прежде всего, быть выдержанным, настойчивым и, обладать несомненно педагогической изобретательностью» [2, с. 15].

В Центре содействия по семейному воспитанию «Кунцевский», живут и обучаются дети, значительную часть которых составляют дети с синдромом Дауна. Многие из них страдают нарушением слуха и зрения. Особенностью таких детей является подражание окружающим. В процессе работы на занятиях для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание детей. Прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей в большой степени зависит от системы воспитания и обучения.

В практике обучения в Центре используются следующие типы урока для умственно отсталых детей:

- урок усвоения новых знаний (компьютерная презентация);
- урок практических занятий, отработка полученных знаний (компьютерная игра);
- урок проверки усвоенных знаний (компьютерные тренажёры);
- комбинированные уроки.

Приступая к обучению детей с нарушением интеллекта, изучив большое количество методов организации учебно-познавательной деятельности, из многообразия методов в педагогической практике используются те методы, которые, по моему мнению, наиболее полно решают задачи развития детей:

- метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов);
- метод иллюстраций (презентаций, слайдов);
- интернет ресурсы;
- проговаривание слайдов;
- рассказ (по слайдам, презентациям и интерактивной доске);

Практические: упражнения, устные упражнения; практические работы (использование тренажёров).

Почти на каждом занятии объясняется тема с использованием презентации; ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала; отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков и на уроке выполняются задания по рисункам;

*Конспект открытого занятия по информатике.  
Конкурс компьютерного рисунка «Компьютер-АРТ».*

Цель: познакомить детей с летними видами отдыха, создать дух дружеского соперничества. Задачи: пробудить интерес к летним видам отдыха, воспитывать уважение, дружелюбие:

- коррекция сенсорных умений через задания и упражнения;
- воспитание адаптивного поведения;
- воспитание умения доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

- компьютер с проектором для педагога;
- компьютеры для воспитанников;
- дидактический материал: рисунки, созданные в ArtRage, карточки.

Ход занятия.

Организационный момент: педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем рисовать на компьютере на тему летних каникул, соревнуясь друг с другом в умениях и навыках. Но для начала давайте вспомним, как надо вести себя при работе за компьютером!».

Повторение техники безопасности:

Входите в кабинет спокойно, с разрешения Педагога.

1. Нельзя прикасаться к экрану, задней стороне корпуса монитора и питающим проводам.

2. Запрещается включать и отключать аппаратуру без указания педагога.

3. При появлении запаха гари необходимо сообщить взрослому.

4. Нельзя работать при недостаточном освещении.

5. Работай на клавиатуре чистыми руками.

Педагог: «А теперь подготовим наши ручки к работе за компьютером!»

Физкультурная минутка (по выбору педагога).

Основная часть:

Педагог: Программа ArtRage отличает сочетание двух вещей – легкий в понимании и хорошо разработанный пользовательский интерфейс с множеством универсальных и захватывающих инструментов. Программа очень точно и красиво воспроизводит масляные краски, которые даже некоторое время высыхают, и их можно всячески смешивать, размазывать. Из интересных вещей можно добавить возможность макать кисть в стаканчик с водой. Это тоже влияет на цвет. В зависимости от выбранной структуры холста, изменяются свойства краски, нанесенной на поверхность – все, как в реальности. Лист, на котором рисуешь, легко поворачивать, приближать и удалять. При рисовании панели автоматически убираются, не мешая закончить линию.

Можно подложить образец и рисовать по нему, создавая настоящие «шедевры», радует качество палитры – яркие и звонкие цвета, которые сложно получить, рисуя реальными красками. Очень удобно рассказывать детям о цвете, теплых и холодных цветах, изменять тоновые отношения, «добавляя» белую и черную краску в цвет.

Педагог: «Давайте вспомним, как запустить программу ArtRage» (приглашается 1 чел. (воспитанник выполняет порядок действия для того, чтобы открыть программу: двойной щелчок по ярлыку на рабочем столе)).

Педагог: «Давайте вспомним, какие инструменты есть в программе ArtRage».



Дети (с помощью педагога): «Инструмент «Кисточка» нужен для: закрашивания изображения.

Педагог: «Какие инструменты вы знаете еще, назовите их».

Дети: «Карандаш, ластик, пипетка, распылитель, шаблоны и т.д.». Релаксация. Педагог: «Ребята, помните, что во время работы за компьютером необходимо давать отдых глазам! Глазки закрываются, веки опускаются, дышим ровно, глубоко, нам приятно и легко».

Рефлексия. Воспитанникам предлагается нарисовать картинку на свободную тему.

Заключение. Педагог: «Молодцы, ребята! Сегодня вы отлично потрудились и чудесно порисовали! Всем спасибо!».

Конечно, настоящего «живого» рисования даже такой, очень качественной программой не заменить, но у нее есть ряд преимуществ.

В программе доступно большое количество инструментов и материалов – краски, пастель, фломастеры, аэрограф, и т.п. В реальной жизни родители просто не в состоянии все это приобрести. А в виртуальном пространстве программы – выбирай что хочешь.

Рисунок очень легко исправить – все ошибки исчезают без следа, что избавляет от различных слез и мучений – испорченных рисунков и плохого настроения. У ребенка пропадает страх нарисовать что-нибудь «не так». Исчезает «зжатость» и «скованность» в рисунке [3, с 32]. Ребенок смело экспериментирует, пробует различные варианты изображения, использует различные материалы. Надо отметить, что, например, пастель которая нравится моим «дистанционным» ученикам, нравится и детям, рисующим в изостудии, настоящей пастелью на бумаге. Так что программа вполне реально передает ощущения от настоящего рисования.

Яркий и колоритный рисунок, выполненный в этой программе всегда хорош, даже если и выполнен не очень профессионально – есть за что похвалить ребенка, повысить его самооценку, поднять настроение. Рисунок, выполненный, в ArtRage обречен на успех, и это очень важно, особенно, когда ребенок не уверен в своих силах, и боится нарисовать недостаточно хорошо.

Рисование в виртуальном пространстве бережет нервы и время родителей, педагогов, которым приходится убирать рабочее место ребенка, вытирать краски, и руки, стирать испачканную одежду, мыть кисти и т.п.

Такое рисование прекрасно развивает воображение ребенка и позволяет ему создавать неограниченное количество рисунков, не опасаясь, что закончится краска, или сломаются карандаши.

Рисование за компьютером имеет ряд преимуществ перед традиционными методами знакомства с миром красок, когда речь идет о ребенке. Кто-то может возразить и сказать, что ничто не заменит обычных карандашей и фломастеров, запаха красок и тактильных ощущений от работы на бумаге, но не стоит забывать, что цифровое творчество – это не замена традиционному, а лишь его разновидность.

#### **Список литературы**

1. Андрюшенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. – М., 2003.
2. Маллер А.Р. У вас особенный ребёнок. Книга для родителей. – М. В. Секачёв, 2014. – 92 с.
3. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности. – М., 2011. – 193с.

## БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Присталова И.А.*

учитель английского и немецкого языка,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье автор рассматривает теоретические основы и практическое применение безотметочного обучения как альтернативы традиционной системы оценивания учебных достижений обучающихся.

*Ключевые слова:* безотметочная система, отметочная система, образовательные стандарты, общеучебные умения, оценивание, уровень учебных достижений, портфолио.

Новые образовательные стандарты подразумевают качественное изменение всех составляющих процесса обучения. Так, вместо привычного формирования знаний, умений и навыков по предмету современному учителю следует формировать у школьников общеучебные умения, а также развивать способность к самостоятельному осуществлению учебных действий. Эти нововведения влекут за собой изменение подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Оценивание позволяет как учителю, так и ученику получить обратную связь, понять, достигнуты ли поставленные цели, усвоен ли предлагаемый материал, сформированы ли необходимые общеучебные умения. Кроме того, оценивание способствует формированию адекватной самооценки обучающегося.

Отметка как условная количественная мера оценки, выраженная в баллах, является традиционным критерием, отражающим уровень достижений обучающегося. Пятибалльная (а фактически четырехбалльная) система оценивания позволяет осуществить функцию контроля со стороны учителя, но не отражает самооценку ученика, а также не позволяет наблюдать уровень достижений каждого обучающегося в динамике. Фактически учитель сравнивает уровень сформированности предметных знаний, умений и навыков ученика с эталоном, нормой, игнорируя индивидуальные достижения обучающегося. Таким образом, отметка часто носит формальный характер и не позволяет четко проанализировать и понять, над чем следует работать ученику, чтобы улучшить свои результаты. Критерии выставления той или иной отметки зачастую размыты и не отражают реальную картину знаний обучающегося по предмету. Кроме того, отметка часто является средством манипуляции и психологического давления как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Идеи безотметочного обучения связаны с необходимостью нивелирования негативных моментов, связанных с выставлением отметок, важностью гуманизации и индивидуализации учебного процесса, возможностью формирования самооценки ученика. Безотметочное обучение подразумевает составление условных шкал, графиков, таблиц и технологических карт, в которых фиксируются уровни учебных достижений ребенка по разным параметрам, при этом личные качества ученика оцениванию не подлежат. Считается, что в случае использования таких форм учитель не ранжирует детей по успеваемости. Однако практика показывает, что даже если педагог не сравнивает учеников по уровню успешности обучения, дети всегда интересуются не только своими учебными достижениями, но и успеха-

ми своих одноклассников. Такое сравнение является одним из мотивирующих элементов в обучении, особенно для учеников начальной и средней школы.

Известно, что в первом классе повсеместно практикуется безотметочное обучение, в рамках которого учитель не только не должен ставить отметки, но и не может использовать так называемые заменители отметочной системы. Однако в дневниках первоклассников мы видим разнообразные печати и наклейки со звездочками, смайликами и другими картинками, так обучение становится по факту отметочным. Например, ученики знают, что наклейка с солнышком, улыбающийся смайлик или картинка красного цвета – это отличная работа, выполненная на «5», в крайнем случае – на «4», а наклейка с тучкой, грустный смайлик или картинка синего цвета – символы плохой работы, это «3» или «2». Часто можно заметить, как ученики начальной школы пересчитывают количество наклеек, печатей или отметок в своих и чужих дневниках, громко объявляют их количество одноклассникам. Ребенку важно четко осознавать не только личный уровень знаний и достижений, но также интересоваться успехами одноклассников, понимая, каков его уровень по сравнению с другими, к чему следует стремиться, и этот параметр должен быть выражен понятной для обучающегося цифрой. Кроме того, для ученика начальной школы наличие отметки в тетради или дневнике – показатель взрослости. Первоклассники стремятся получить именно отметку, а не наклейку или печать, так они чувствуют себя настоящими учениками, полностью причастными к школьной жизни со всеми ее атрибутами. Таким образом, на современном этапе применение безотметочной системы обучения в начальной школе проблематично и сопряжено с целым рядом изменений и нововведений, которые должны быть разработаны, апробированы, внедрены и поддержаны не только сообществом учителей, но также родителями и учениками.

В старшей школе применение безотметочной системы является более оправданным решением, поскольку чем старше обучающийся, тем меньше он сравнивает свои успехи или неудачи в обучении с одноклассниками, тем больше внимания уделяет личному уровню достижений. При этом необходимо отметить, что если в начальной школе экраны достижений и рейтинг по большей части способствуют положительной мотивации обучающихся, то в средней школе ученики болезненно относятся к публичной демонстрации своих достижений, особенно в случае невысокого уровня обученности. Например, многие ученики просят учителя не объявлять отметки за диктант или тестовую работу вслух и не комментировать выполненную работу, но с готовностью соглашаются услышать плюсы и минусы работы в личной беседе с педагогом.

В современной старшей школе безотметочная система не применяется, но в случае ее внедрения можно было бы предложить составление графиков уровня сформированности необходимых умений. Например, на уроках английского языка обучающемуся важно понимать свои слабые и сильные стороны в выполнении заданий по нескольким аспектам: чтению, письму, аудированию, говорению, а также грамматике. В таком случае и учитель, и каждый ученик будет иметь возможность оценить уровень знаний, понять, что удастся хуже и направить совместные усилия на устранение проблем в обучении и достижение высоких результатов.

Составленные графики, а также условные шкалы, таблицы, отзывы и комментарии следует разместить в портфолио обучающегося. В современной школе

отношение к такому средству оценки достижений результатов обучения часто носит формальный характер. По просьбе педагогов ученики заводят специальные папки, куда помещают свои работы. При этом отсутствует какая-либо цель, а также система отбора и ранжирования материалов. Для того, чтобы такое средство оценки работало и позволяло судить об эффективности обучения, учителю и обучающимся надо понимать для чего и как собираются материалы портфолио. С нашей точки зрения комплексный портфолио ученика должен состоять из трех основных частей: раздела документов, раздела работ и достижений, а также раздела отзывов. Этим частям должен предшествовать так называемый портрет обучающегося. В разделе «Портрет» следует указать основные сведения об ученике: фамилию, имя, отчество, номер школы (или школ), разместить одну или несколько фотографий. В этой части портфолио ученик может написать о своих увлечениях и интересах. В разделе «Документы» ученик размещает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения, например, копии документов: дипломов, грамот и свидетельств, подтверждающих участие или победу ученика в олимпиадах, выступления и печатные работы разного уровня. В части «Работы и достижения» должны находиться творческие, проектные и исследовательские работы ученика. Данный раздел отражает и участие обучающегося в научных конференциях и конкурсах по различным учебным предметам. В разделе «Отзывы» следует разместить характеристики отношения школьника к изучению учебных предметов, написанные учителями школы и работниками системы образования, возможно одноклассниками и родителями обучающегося, а также письменный самоанализ ученика. Здесь же будут находиться благодарности за участие или помощь в организации различных мероприятий.

Подводя итог, отметим, что именно взрослые (учителя и родители) приучают детей к существующей долгие годы и в целом понятной отметочной системе обучения. Школьная система тяготеет к сохранению традиций и сложно принимает нововведения, но на данном этапе педагогическая наука и не предлагает сообществу качественной и однозначной альтернативы отметке. Безотметочная система обучения на сегодняшний день является скорее совокупностью идей, вариантов, элементов и отдельных методик, апробированных в нескольких школах, однако до массового введения такой системы обучения в сегодняшней школе еще далеко.

### **Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Возможность обучения без отметок в начальных классах. Экспериментальные исследования по проблемам перестройки начального обучения. — Тбилиси, 1999.
2. Липкина А.И. «Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника» // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. — М., 1991.
3. Баранников А.В. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Информационное письмо. [Электронный ресурс]. // Газета «Первое сентября». №72/2003. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200307213>. (Дата обращения: 08.10.2017).

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Русинова Ю.А.**

дефектолог, сурдопедагог, учитель логопед,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

**Прюц В.В.**

учитель технологии,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

**Савирова Л.П.**

учитель физической культуры,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 347, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье авторы рассуждают о проблемах здоровья дошкольников, рассматривают вопросы воспитания и социализации детей с различными заболеваниями; о выборе образовательного маршрута и здоровьесберегающих технологиях при обучении школьников начальных классов, в том числе детей с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения.

*Ключевые слова:* здоровье ребенка, ОВЗ, проблемы обучения, инклюзия, адаптация, здоровьесберегающие технологии, развитие коммуникативной функции.

Рождение человека – великое счастье, и в первую очередь, для его родных и близких! С рождением ребенок приобретает гарантированные права и свободы человека и гражданина [3] согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Но рождение человека всегда сопряжено с целым рядом сложностей, трудностей и опасностей. Счастливые родители уже с первых месяцев жизни ребенка начинают сталкиваться с различными проблемами взросления своего долгожданного малыша.

Наше общество сегодня встречается с целым рядом детских заболеваний, которыми наградила ребенка «судьба» – это УО, ДЦП, ЗПР, ОНР, ЗРР, эпилепсия, целиакия, диабет, непереносимость лактозы, патология сердца, щитовидной железы, почек, печени, ЖКТ, органов слуха и зрения, заболевания крови, нарушения иммунной системы, аллергии и т.д. Заболевание ребенка – это всегда испытание для всех близких, с которыми он живет: для родителей и всей семьи. Болезнь ребенка тестирует на прочность преданность и взаимодействие всех членов семьи. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка получающим в школе отличные оценки, обладающим лидерскими качествами, любимцем учителей и одноклассников, победителем всех конкурсов и олимпиад. Но если судьба распорядилась иначе, и в семье растет ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), то вряд ли он сможет соответствовать амбициям родителей.

Одна категория родителей испытывает чувство стыда и досады за неуспешность своего ребенка. Часто дефицит эмоционального и интеллектуального контакта с ребенком сопровождается завышенными требованиями родителей к врачам и педагогам. Они вовлечены в поиски лучших специалистов и передовых методик, обви-

няют всех в неказании помощи ребенку с ОВЗ. Другая категория родителей начинает уходить в проблемы малыша с головой, создавать «тепличные» условия, делать вместо ребенка всё, даже то, что он вполне может сделать сам. Ребенок не учится преолевать трудности, не формируются навыки самообслуживания, что пагубно влияет на его развитие. Гиперопека дошкольника, потакание слабости, недостаток требовательности ведет к формированию инфантильности и эгоцентризма.

Когда наступает время выбора образовательного учреждения для своего ребенка, родители по-разному начинают оценивать психо-физиологические возможности своих детей. Большая часть родителей хочет, чтобы ребенок с ОВЗ поступил в общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики, физики, иностранного языка. Лишь самые разумные родители понимают трудности своего ребенка, и по совету специалистов выбирают коррекционный образовательный маршрут.

На современном этапе согласно ФГОС для детей с ОВЗ родители детей с проблемами здоровья имеют право определить ребенка в общеобразовательное учреждение в рамках инклюзивного образования. Сегодня инклюзивным (или включающим) образованием называют совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья) с нормально развивающимися сверстниками. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье, для формирования у них ответственного гражданского поведения.

Детям с ОВЗ в массовых школах создаются особые адаптированные условия, однако нельзя забывать о том, что дети без ограничений в своем развитии или в здоровье тоже нуждаются в создании условий, которые должны благоприятно влиять на психо-соматическое здоровье и всестороннее развитие.

Сегодня обществом востребована личность физически **здоровая**, способная ориентироваться в сложных, порой экстремальных ситуациях, личность конкурентоспособная и в тоже время, нравственная. Основная цель школы: помочь **В С Е М** обучающимся максимально адаптироваться в обществе. В связи с этим изменились и педагогические задачи: возникла необходимость в создании условий для развития ребенка **независимо от его стартовых возможностей**, в содействии развитию успешной, здоровой личности – личностно-ориентированный подход в обучении детей.

Важным условием развития успешной и здоровой личности является внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий: оздоровительный и охранительный (*щающий, спокойный и привычный для ребенка распорядок дня*) режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

*Охранительно-педагогический режим* включает взвешенный распорядок дня и полноценное питание; правильное чередование умственного и физического труда и отдыха; создание благоприятного климата на уроке и во внеурочное время; ЛФК и двигательную активность; культурный отдых; коррекционно-развивающую работу; ориентирование на здоровый образ жизни.

Для успешного усвоения учебного материала детям с разными образовательными возможностями необходима специальная работа по нормализации их деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

В связи с этим на уроках необходима адаптация объёма и содержания учебного материала к познавательным возможностям всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. Для этого учебный материал надо преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, любой материал потребует неоднократного повторения, закрепления. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно во время урока переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Наибольшая работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется на занятиях по физической культуре, где дети учатся дисциплине, умению владеть своим телом, совершенствовать и корректировать основные двигательные навыки, что в конечном счете укрепляет волю и физическое здоровье. Дети с ОВЗ дополнительно занимаются ЛФК.

Из-за функциональной незрелости нервной системы у детей с ОВЗ процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми; либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

У большинства школьников возникают трудности эмоционального развития: неустойчивость, импульсивность реакций, переживание отвержения другими людьми, чувство одиночества, межличностные конфликты, повышенная тревожность, низкая самооценка и т.д. На помощь приходят уроки технологии и ИЗО (изобразительной деятельности), где дети выражают накопившиеся переживания через творчество (рисунок, поделку, сказку), развивают пространственные представления, мелкую моторику, обогащают словарный запас и просто общаются в группах, подгруппах, парами. Положительные эмоции вызывает создание конечного продукта, понимание и осознание того, что «у меня получилось», «я это сделал» и т.п.

Сниженная волевая регуляция, подвижность настроения, приводят к неустойчивости и избирательности общения. Нарушения познавательной сферы, особенно у детей с ОВЗ, также мешают построить эффективное общение, поскольку у детей обеднен словарный запас, и им трудно воспринять на уроке некоторые словесные конструкции, выразить свою мысль в словах. Развитие коммуникативной функции и эмоциональной экспрессии в условиях классного коллектива способствует формированию личностной, сенсорной, когнитивной сфер, укрепляет психическое здоровье.

Работа по здоровьесбережению продолжается и на логопедических занятиях. Небольшое количество обучающихся дает возможность учителю – логопеду организовывать занятия в подгруппах и индивидуально, что позволяет педагогу соблюдать персональный образовательный маршрут для каждого ребенка. Это важно, ведь правильная, чистая речь является важным условием для успешной социализации в будущем, а коррекция дисграфии делает ребят более успешными в учебе. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Опыт инклюзивного образования, например, дает возможность слабослышащим детям с кохлеарными имплантатами обучаться в массовой школе. В этом случае одной из задач логопедической работы является определение педагогических условий, оптимизирующих процесс слухоречевой реабилитации таких детей; необходимо создать такую среду, в которой ребенок с дефектом развития эффективно обучается в силу своих возможностей среди детей, которые не имеют отклонений.

Учитель-логопед ставит перед собой задачу – поддержать или сформировать у любого ребёнка желание учиться. Успех формирует веру в себя, радостный, жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей. Тактичная помощь учителя в преодолении трудностей вселяет в него веру в свои возможности. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности и (что более важно!) сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Инклюзия сегодня подразумевает создание таких условий в школе, которые способствуют участию всех детей в коммуникативно-образовательном процессе, и связана со способностью коллектива брать на себя ответственность за обучение особых детей. Для оптимизации действий участников процесса инклюзии в школе нужно «построить мост» между обычным и специальным образованием с помощью «приспособленного обучения», т.е. школа должна адаптироваться к обучающимся, а не наоборот.

#### **Список литературы**

1. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – СПб: Речь, 2003.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Конституция Российской Федерации (глава 2, статья 17). – М.: Айрис-Пресс, 2017.
4. Лукина А.В., Романова О.Д. Возьмемся за руки, друзья! – Сборник учебно-методических материалов общего и специального образования / Под ред. Русиновой Ю.А., СПб, 2013.
5. Шипицына Л.М. Основы коммуникации. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
6. <http://www.b17.ru/article/76161/>
7. [pandia.ru>text/77/515/46623.php](http://pandia.ru/text/77/515/46623.php)

#### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Сабанова К.С.***

магистрант второго курса кафедры психологии,  
Северо-Осетинский государственный педагогический институт,  
Россия, г. Владикавказ

В статье рассматриваются актуальные проблемы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях интернатного типа. Теоретико-методической базой сопровождения рассматриваются ос-



новные факторы, определяющие успешное развитие ребенка – внешние условия развития его личности и внутренняя позиция самого развивающегося человека.

*Ключевые слова:* сиротство, скрытое сиротство, психическая депривация, психическая травма, психологическое сопровождение.

В данной работе речь идёт о том, как необходимо для нормального гармоничного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессионально грамотное психологическое сопровождение и в чем состоят его специфические особенности. Одиночество и обездоленность – самое страшное, что может случиться с человеком. Чтобы помощь была квалифицированной, грамотной и своевременной, необходимо хорошо знать и глубоко разбираться в проблемах, которые существуют у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На разных стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются функции и роль семьи в его жизни. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются благоприятные или нет условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определённых границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям [2, с. 2].

Актуальность нашей статьи определена проблемой увеличения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным Минобрнауки, в государственном банке данных о детях-сиротах на конец 2015 года было зарегистрировано около 92 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 2].

Общество переживает состояние растерянности, вызванное отсутствием эффективного механизма решения проблем сиротства. Сиротство – это социальное явление. В Федеральном Законе от 21.12.1996 года №159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» впервые определены такие понятия, как: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот.

Сирота – человек, лишившийся по той или иной причине единственного или обоих родителей.

Можно выделить следующие группы сирот:

- несовершеннолетние дети, чьи родители умерли;
- «лишенцы»: дети родителей, лишенных родительских прав;
- «отказники»: дети родителей, отказавшихся от родительских прав;
- интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании;
- домашние условные сироты: ребёнок живёт с родителями, но им не до ребёнка [6, с. 3].

Ребенок, оставшийся без попечения родителей – лицо в возрасте до 18 лет, который остался без попечения обоих или единственного родителя в связи с:

- лишением их родительских прав;

- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях;
- объявлением их умершими;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- нахождением их в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [4, с. 3].

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический, педагогический характер.

Причиной проблем социального характера является социальный статус ребёнка-сироты в детском доме или интернатном учреждении – он «ничей» ребёнок. Пренебрежительное отношение к таким детям из обычных семей и самих родителей только осложняет положение. Ребёнок-сирота испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, так как в детских домах внимание педагогов и воспитателей сосредоточено на группе детей. Дети привыкают к покровительству взрослых – у них формируется иждивенчество, для них характерен низкий индекс самостоятельности. При выходе из интерната такие дети самостоятельно не могут решать многие жизненные проблемы.

Среди проблем медицинского характера следует отметить повышенный риск заболеваемости детей-сирот: поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесённых родовых травм и других факторов. Неврозы, обусловленные психическими травмами, частые хронические патологии так же имеют место.

Для большинства детей характерны отставания в уровне физического, психического и интеллектуального развития [1, с. 4].

Особо хочется остановиться на проблемах психологического характера. Чаще всего они определяются ранней депривацией неформального общения со взрослыми – недостатком родительской ласки, любви.

Психическая депривация – это психическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, когда субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) потребностей в течение длительного времени.

Материнская депривация – это, в первую очередь, эмоциональное обеднение ребенка, но немаловажную роль в происхождении этого состояния играет и сенсорный компонент.

Проявления психологической депривации могут охватывать широкий диапазон изменений личности от легких странностей, совершенно не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, вплоть до очень глубоких поражений развития интеллекта и характера.

Последствия сенсорной депривации наиболее выражены у детей, от которых отказались в родильном доме. У таких детей наблюдается слабость и даже отсут-

ствие реакции на речь взрослого, выраженная задержка эмоционального и интеллектуального развития, негативные особенности характера (дети эмоционально лабильные, нерешительные, безынициативные, нецелеустремленные).

Депривация эмоционально общении с матерью и в материнском уходе вызывает нарушения развития, невротические и аффективные расстройства, порождает у ребенка страх, агрессивность, недоверие к другим людям. Обобщенный портрет личности, формирующейся у ребенка с рождения оказавшегося в условиях материнской депривации можно представить таким образом: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В отличие от ребенка, лишенного материнской заботы с момента рождения, развитие личности ребенка, имевшего мать, но потерявшего ее, идет по неврологическому типу. В этом случае вступают в действие различные защитные механизмы. Таким образом, разрыв с матерью приводит к возникновению тяжелых эмоциональных переживаний ребенка. Последствия материнской депривации и жестко регламентированного отношения к детям ярко проявляются в школьные годы. У младших школьников в общении выступают два ведущих «симптома комплекса»: «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым»

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Дети, так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться. По сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось, ведь глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас.

Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и, одновременно, – уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребенка, заставляет чувствовать свою малоценность и уязвимость. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную, эмоциональную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

Внимание работников детских домов, домов-интернатов не может компенсировать детям семейного общения. Ребята общаются в ограниченном кругу. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности, повышенной уязвимости, агрессивности (ребенок стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признать свою вину и другое) [5, с. 6].

Также, на наш взгляд актуальной сегодня является проблема скрытого сиротства, когда при живых родителях, в полной семье ребенок чувствует себя обездоленным, одиноким, незащищенным. У так называемого социального сироты наибольшие трудности и отклонения от нормального становления отмечаются в эмоционально-волевой сфере: неуверенность в себе, снижение целеустремленности, недостаточное развитие самостоятельности. Как следствие у них нередко про-

является пассивное отношение как к себе, так и к жизни в целом, а это в свою очередь, ведет к деформации развития личности. Симптомами нарушений служат: повышенная тревожность, напряженность, психическое утомление, стресс, неготовность преодолевать трудности, отсутствие потребности в достижении успеха, высокая агрессивность, несдержанность, уход в себя, чрезвычайная пассивность и депрессия. Ребенок, проживающий в семье, пытается изменить условия жизни. Возникает конфликт взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», который, как правило, приводит к возникновению у ребенка неврозов. Своим не всегда правильным поведением, действиями он пытается привлечь внимание родителей, разорвать круг отчужденности близких ему людей, он не желает ограничивать себя простейшими социальными ожиданиями и потребностями. Внутри группы одноклассников дети с симптомами скрытого социального сиротства могут жестоко обращаться со своими сверстниками или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишенного родительского внимания и тепла. Именно психологическая отчужденность от близких им людей создает предпосылку для правонарушений, как некоего протеста, «срывания зла» в связи с ситуацией в своей семье. У них происходит примерно так же, как рассуждал герой Ф.М. Достоевского Раскольников: «Я тварь дрожащая или право имею?». Важнейшая психологическая особенность скрытого социального сиротства, установленная в результате многочисленных наблюдений, заключается в стремлении к избыточной компенсации недостаточного родительского тепла и внимания и переносе искомого эмоционального состояния на других людей. Такие дети ищут в школе и дворе защитника, покровителя. Они безоглядно доверяются каждому взрослому (или старшему), обратившему на них малейшее внимание, а тем более проявившему благожелательность или хотя бы намек на заботу. Социализация протекает на всех этапах человеческой жизни, но ее фундамент закладывается в детстве. Именно от него зависит, кем будет ребенок – лидером (субъектом) или жертвой общественной системы. От того, каким будет детство, где оно проходит, зависят дальнейшая судьба человека, его характер и тип личности. Социализацию можно считать успешной, если человек органично включен в социальные отношения, став взрослым, нормально функционирует в различных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным из системы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности. Подобное возможно только в том случае, если социализация протекает в полноценной семье [4, с. 8].

Кризисные явления в 90-х годах, спровоцировавшие тяжёлую экономическую ситуацию в стране, особенно отразились на самой незащищенной категории населения, и в каждый период истории эта проблема решалась по-разному. В Советское время активную роль в жизни детей-сирот играло государство и успешно справлялось с этим, а с распадом Советского Союза это явление вновь дало о себе знать.

В определении понятия «психологическое сопровождение» существует множество трактовок. Так, например, М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия [5, с. 8].

Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял, как направленную психологическую помощь «на развитие и саморазвитие самосознание личности», за-

пускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Ряд авторов рассматривает сопровождение как системную интегративную технологию социально-психологической помощи семье, личности или социально-психологический патронаж [7, с. 8].

Главный идеолог службы сопровождения доктор педагогических наук Е.И. Казакова обозначает сопровождение как «особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития», особенность которого в том, «чтобы научить ребенка решать свои проблемы самостоятельно».

Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Психолого-педагогическое сопровождение детей предполагает реализацию следующих его направлений:

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного.

1. Диагностическое направление направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Психологическая диагностика должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

2. Консультационное направление призвано, не только поддерживать школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

3. Развивающее и коррекционное направление работы. Основной смысл развивающей работы с детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;

- снижение уровня тревожности;

- формирование адекватной самооценки;

- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

4. Психологическое просвещение – это приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

- знакомить с основами самопознания, самовоспитания.

Формами психологического просвещения являются: лекции, беседы, семинары, занятия с элементами тренинга, выставки, подборка литературы, выступления на педагогических советах и пр.

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Исследованию этой проблемы посвящены труды многих зарубежных и отечественных исследователей. Изучены особенности самооценки, уровня притязаний, навыков общения, проведен анализ особенностей эмоциональной сферы воспитанников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты этих исследований показывают, что картина личностного развития ребенка-сироты отличается от развития ребенка, воспитывающегося в семье.

Психические травмы, полученные до поступления в детский дом, наследственные и психосоматические заболевания могут проявляться в импульсивности детей, нарушениях самоконтроля, в эмоциональной неустойчивости, гиперактивности, преобладании процессов возбуждения, быстрой нервной истощаемости, сниженной концентрации внимания.

Одной из основных характеристик личности таких детей называют агрессивность. Негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям является следствием дефицита теплоты и принятия в общении и нередко распространяется даже на братьев и сестер. Агрессивность проявляется в том, что любые действия окружающих могут восприниматься подростком-сиротой как повод для конфликта. Также сильно выраженной может быть и агрессивность воспитанников в отношении взрослых.

Другой существенной особенностью воспитанников является избыточная гиперсексуальность, проявляющаяся в повышенном интересе ко всему, что связано с половой жизнью, в ранних сексуальных связях, нецензурной брани. Причиной, повышающей половую возбудимость детей, является недостаточная общая способность детей к торможению своих первичных чувственных влечений. По мнению исследователей, невозможность для ребенка реализовать свои социальные, исследовательские и трудовые наклонности заставляет его сосредоточиваться исключительно на себе, на интимных, телесных ощущениях.

Отсутствие стабильности, присущей семейным отношениям, необходимость постоянно приспосабливаться и заслуживать хорошее отношение окружающих снижают у детей-сирот активное отношение к жизни: не формируются собственные ценности и принципы, зато развивается устойчивая конформность – зависимость от мнения других людей, внушаемость и подверженность влиянию группы, часто негативному.

Развитие самосознания, отношения к себе, самооценки у воспитанников детских домов также не просто отстает, а имеет качественно иную форму. У них складывается устойчивая заниженная самооценка, часто наблюдается неприятие себя, недоверие к себе, ориентация в самооценке на мнение других людей. Детям, воспитывающимся в учреждении для детей-сирот, труднее, чем их «обычным» сверстникам, осознавать и ценить собственную уникальность: вместо «чувства Я» у них формируется «чувство Мы». В то же время подобная зависимость не основывается на теплых чувствах и добрых отношениях: уже в младшем подростковом возрасте устанавливается потребительское отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребёнка, формируется «способность не углубляться в привязанности», поверхностность чувств.

Итак, психическое и личностное развитие детей-сирот носит специфический характер: чаще всего формируется агрессивная, но очень ранимая, неуверенная в себе личность, защищающаяся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним [7].

Исходя из сказанного, нами была поставлена такая цель исследования: выявить особенности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- изучение научно-психологической и педагогической литературы по проблеме;
- разработка программы эмпирического исследования;
- подбор психодиагностических методик, валидных целям и задачам исследования;
- анализ результатов психодиагностики;
- формулирование выводов и рекомендаций по психологическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Список литературы**

1. Арбузова И.Н. Дети без родителей, 2009. – С. 4-5.
2. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. Монография. – М.: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. – С. 27-53. – ISBN 978-5-94881-139-0.

3. Голодец: число детей-сирот в России сократилось до 81 тыс. URL: <http://tass.ru/obschestvo/1994678>
4. Колмыкова Е. В., Пыжова О. В. Депривация и пути ее выявления. URL: <http://festival.>
5. Личностные особенности детей-сирот и их воспитание в учреждениях интернатного типа. URL: <http://ddom>
6. Психологическое сопровождение компетентного подхода. URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/psy/komp.htm>
7. Сирота. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сирота#>.
8. Сопровождение и поддержка психолога. URL: <http://www.vdohs.ru/report/follow-through.html>

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Селеменова Т.А.*

профессор кафедры высшей математики и системного моделирования сложных процессов, канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются содержательные возможности реализации в процессе обучения математическим дисциплинам компетентностного подхода в условиях реформирования системы высшего образования. Выделяются особенности осуществления подготовительного этапа формирования компетенций на основе взаимосвязи с формируемыми в учебном курсе знаниями и умениями обучающихся.

*Ключевые слова:* высшее образование, процесс обучения в вузе, компетентностный подход, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, обучение математическим дисциплинам.

Важная стратегическая цель российской образовательной политики заключается в повышении эффективности высшего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Современные процессы модернизации высшего образования связаны с созданием условий, оптимальных для реализации компетентностного подхода, ориентирующего вузы на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [7, с. 65]. Именно успешное формирование компетенций сегодня является интегральным показателем качества освоения учебных дисциплин в образовательных учреждениях всех уровней.

Практическая реализация компетентностного подхода в системе высшего образования предполагает целенаправленное осуществление нескольких последовательных этапов [1, с. 115].

Непосредственному формированию компетенций должен предшествовать подготовительный этап, связанный с анализом образовательных программ, тематического планирования, выявлением содержательных особенностей учебных курсов



изучаемых в вузе дисциплин. Для того чтобы формирование компетенций не приводило к возникновению дополнительных барьеров в обучении, необходимо также установить соответствие между компетенциями и формируемыми знаниями и умениями [5, с. 172].

Раскроем возможности осуществления подготовительного этапа на примере учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рекомендуемой для бакалавриата по направлению подготовки 27.03.03 – «Системный анализ и управление».

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Анализ показывает, что среди подлежащих формированию общекультурных компетенций наиболее универсальной является способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию, повышению собственной квалификации и мастерства.

В процессе изучения учебной дисциплины планируется также на основе общей культуры мышления развивать способность к обобщению и анализу, целеполаганию и выбору оптимальных путей достижения поставленной цели. Важная роль в этом направлении отводится формированию навыков работы с информацией, в частности, овладению приемами, способствующими эффективному восприятию поступающей информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения [4, с. 83].

Значительная роль при освоении курса теории вероятностей и математической статистики принадлежит компетенции, сущность которой заключается в способности применять основные законы естественнонаучных дисциплин, реализовывать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование важных профессиональных компетенций, заключающихся в способности применять аналитические, вычислительные и системно-аналитические методы для решения прикладных задач в области управления объектами техники и технологий, организационными системами. В результате у обучающихся на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук и математики должна сложиться современная научная картина мира [3, с. 5].

Важная профессиональная компетенция бакалавров связана со способностью принимать научно-обоснованные решения на основе математики, физики, химии, информатики, экологии, методов системного анализа и теории управления, осуществлять постановку экспериментов и научно обосновывать их корректность и эффективность.

Теоретической основой нормативных компетенций являются приобретаемые в процессе освоения учебной дисциплины знания вероятностных понятий и их статистических аналогов, понятия производящей и характеристической функций случайной величины, приемы точечного и асимптотического анализа, основные принципы, идеи и методы современной теории вероятностей и математической статистики [6, с. 217].

Общекультурные и профессиональные компетенции бакалавров базируются на умениях вычислять вероятностные характеристики случайных величин, находить производящие и характеристические функции случайных величин, обрабаты-

вать статистические данные, строить адекватные теоретико-вероятностные и статистические модели реальных процессов и явлений и проводить их разносторонний анализ [2, с. 98].

На подготовительном этапе формирования компетенций необходимо согласовать планируемые результаты обучения с целями изучаемой учебной дисциплины. В качестве основной цели изучения теории вероятностей и математической статистики может быть выделено формирование научного мировоззрения и комбинаторно-вероятностного стиля мышления, позволяющих строить и анализировать модели систем реального мира с помощью вероятностно-статистических методов. В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны закрепиться представления о принципах аксиоматического подхода к построению различных областей науки. Общекультурные и профессиональные компетенции бакалавров непосредственно связаны с формированием грамотного подхода к применению основных положений вероятностной оценки событий реальной действительности.

Формирование компетенций содержательно связано с системой изучаемых понятий (комбинаторная комбинация, случайное событие, случайная величина, вероятность) и теориями условных распределений, производящих и характеристических функций, предельных теорем. Широкие возможности для реализации компетентностного подхода предоставляет освоение законов распределения дискретных и непрерывных случайных величин (нормального и биномиального распределений, распределения Пуассона).

Процесс формирования компетенций базируется на развитии интеллекта обучающихся, их способностей к абстрактному и логическому мышлению. В этой связи в ходе изучения курса целесообразно рассмотреть доказательства основных теорем теории вероятностей и математической статистики, раскрыть сущность методов точечного и асимптотического анализа, приемов построения адекватных теоретико-вероятностных моделей реальных явлений.

Развитию личности обучающихся, усилению мотивации и углублению познавательного интереса способствует ознакомление с историей возникновения и становления теории вероятностей, математической статистики как самостоятельных разделов математической науки, а также исторические экскурсы, посвященные жизни и научной деятельности видных представителей отечественной и зарубежной науки, внесших существенный вклад в развитие теории вероятностей и математической статистики.

Практика работы в вузе показывает, что результат осуществления подготовительного этапа формирования компетенций в процессе изучения дисциплины может быть зафиксирован в виде специальной технологической карты, представлен в виде матрицы компетенций, что требует от преподавателя высшей школы глубокого анализа и разносторонних методических знаний и умений.

#### **Список литературы**

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование. 2017. 512 с.
2. Калинина Е.С. Роль педагогического проектирования и моделирования в управлении инновационными процессами в образовании // В сборнике: Современные проблемы науки, технологий, инновационной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. 2017. С. 97-100.
3. Калинина Е.С. Совершенствование организации образовательного процесса в вузах МЧС России на основе новых информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2004. 23 с.

4. Селеменова Т.А. Концептуальные основы проектной деятельности в условиях современного вуза // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. Сборник материалов XXXIX Молодежной международной научно-практической конференции. 2017. С. 81-86.

5. Селеменова Т.А., Крюкова М.С. О видах барьеров в педагогическом взаимодействии // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2015. № 2. С. 170-173.

6. Селеменова Т.А. Дидактические аспекты разработки методики обучения математическим дисциплинам курсантов вузов МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2017. С. 215-218.

7. Селеменова Т.А. Формирование компетенций в процессе обучения математике в вузах МЧС России // Kant. 2017. № 2(23). С. 64-67.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ЧТЕНИЯ КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ)**

***Соловьева И.Ю.***

доцент, канд. филос. наук, Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж

***Горчакова Е.П.***

старший преподаватель, Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж

В данной статье рассматриваются проблемы составления современных учебно-методических пособий по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов в аспекте профессионально-ориентированного обучения.

*Ключевые слова:* иностранный язык, профессионально-ориентированное обучение, иноязычное чтение, письменная коммуникация.

Постоянно возрастающие требования к уровню подготовки будущих специалистов вузов, формирование новых компетенций обучающихся требуют решения проблемы повышения эффективности обучения с помощью инновационных методик. Работа с информацией на сегодняшний день является важным содержанием профессиональной деятельности. Специалист с высоким уровнем информационной культуры, владеющий иностранным языком наиболее востребован в современном обществе. Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов должно выступать средством передачи обучающимся социально и профессионально значимой информации, отработки навыков использования иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, подготовки будущего специалиста к непрерывному образованию. Решение этой задачи возможно в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку [2, с. 19].

Несмотря на тот факт, что современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формирование у обучающихся способности общения в конкретных профессиональных и научных сферах, профессионально-ориентированное чтение продолжает оставаться важнейшим источником получения информации и формирования ориентировочно-познавательной деятельности. На всех этапах обучения в вузе: бакалавриат – магистратура – аспирантура, а также в послевузовском образовании, профессионально-ориентированное чтение играет решающую роль. Такой вид чтения представляет собой сложную речевую деятельность, которая обусловлена информативными потребностями обучающихся, и направлена на восприятие и понимание профессиональных текстов на иностранном языке.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в вузе, неотъемлемой частью которого является профессионально-ориентированное иноязычное чтение, ставит определенные задачи при составлении заданий и подборе материала для учебно-методических пособий по иностранному языку (в частности, английскому). Бесспорным остается тот факт, что аудиторная и самостоятельная работа обучающихся должна иметь профессионально-ориентированную направленность.

Основополагающим моментом является всесторонний анализ аутентичных текстов научного, научно-популярного и автобиографического характера, способствующий развитию аналитического мышления. Последующие письменные задания должны интегрировать собственный опыт и уже имеющиеся знания студентов, а также полученную из профессионально-ориентированных текстов новую информацию. Таким образом, происходит взаимодействие новых идей и навыков с ранее приобретенными.

Каждый раздел пособия должен содержать минимум две части. В первую следует включить предварительную, словарную работу, чтение текста и послетекстовые задания. Вторая часть предполагает составление собственного текста, используя полученные ранее навыки.

Рассмотрим работу с научно-популярными и автобиографическими текстами. Как известно, каждый раздел следует начинать с упражнений, провоцирующих рассуждение по тематике до непосредственного чтения самого текста. На этой стадии обучающиеся начинают составлять словарные карты (word maps), которые затем пополняются в ходе работы с текстом. Целесообразно также включать упражнения на словообразование и изменение глаголов по временам, в активной и пассивной форме.

Работа с текстом должна дать обучающимся возможность максимально выявить цели автора и критически оценить способы, которыми эти цели достигаются. В связи с этим, в учебно-методические пособия необходимо включать дополнительные разделы, в которых содержится теоретическая информация о делении текста на параграфы, нахождении ключевых фраз, слов-связок, приемов, с помощью которых автор позволяет читателям правильно интерпретировать тот или иной текст.

Задания после прочтения текста должны помочь студентам выявить и высказать свое отношение к опыту автора, его изложенной позиции, определить наиболее понравившиеся моменты и обосновать свой выбор. В процессе работы с учебно-методическим пособием, также обсуждаются те части текста, которые вызвали затруднения в лексическом или стилистическом аспектах, вопросы, возникшие в

ходе чтения, и степень соотнесенности профессионально-ориентированной информацией текста с собственным жизненным опытом обучающихся.

Логическим продолжением аналитической работы, являются письменные задания, иллюстрирующие личный опыт студентов и их жизненную позицию. Написание таких работ предполагает использование изученных ранее приемов. Интересным моментом на этой стадии работы является составление списка возможных читательских аудиторий (так называемой *target audience*). Обучающимся предлагается написать краткие тексты и изменять их, принимая во внимание различия целевых читателей. Таким образом, происходит формирование умения работы с целевой аудиторией, учитывать, которую необходимо не только в письменной, но и в устной профессионально-ориентированной коммуникации.

Работа с научными текстами имеет свою специфику. Особое внимание уделяется структуре текста. Студенты анализируют, насколько точно автор следует традиционному порядку: вступление, основная часть, заключение; приводятся ли в тексте цитаты и насколько важны и уместны ссылки, сделанные автором. В процессе работы с научным текстом необходимо выявить, насколько четко поставлен исследовательский вопрос, и какие приемы позволяют заинтересовать читателя в поисках ответа на него.

Осуществляя аналитическую обработку профессионально-ориентированного текста, студенты начинают подготовку к написанию собственных работ. Важнейшим моментом здесь является четкое определение темы. Прежде чем приступить к написанию собственной работы, необходимо дать обучающимся возможность выступить с краткими устными презентациями своих будущих работ, содержащими постановку цели, обоснование релевантной темы, формулирование исследовательского вопроса. В своем кратком выступлении студентам также необходимо упомянуть использованные источники. После выступления аудитория может задавать стимулирующие вопросы, которые впоследствии помогут студентам развить свои собственные идеи или позволят сформулировать новые.

Студентами составляется список источников (как правило, 3-4 статьи), как еще один вид заданий. Затем на специальных карточках излагается основная мысль или наиболее интересный аспект каждого источника. Объем текста на таких карточках не превышает 3-4 предложений и может быть цитатой или парафразой. На других карточках студенты записывают свои рассуждения в ходе исследования темы.

Необходимо объяснять студентам, что основополагающими вопросами при обработке и синтезе накопленной информации должно быть: что я хочу доказать, и, что я хочу продемонстрировать. Принимая во внимание эти вопросы, составляется план, подбираются заголовки и подзаголовки для частей плана.

Важную роль в письменной работе занимает вступление, благодаря которому, можно ясно определить проблему и точку зрения автора в отношении этой проблемы. Обучающиеся при этом должны подобрать наиболее эффективные приемы вовлечения читателя в изучение темы. Например, можно привести запоминающуюся цитату, интересный фактический материал, примеры из жизни, подводящие к постановке исследовательского вопроса.

Основная часть, следующая за вступлением, должна иметь четкое логическое построение и содержать абзацы, характеризующие различные точки зрения с доказательством их слабых и сильных сторон.

В заключительной части показывается решение исследовательского вопроса или анализируются последствия невозможности получения однозначного ответа на

него. Обучающиеся суммируют собственные рассуждения по поводу изучаемой проблемы и показывают, как ход исследования повлиял на их собственную точку зрения.

Как мы видим, процесс составления современных учебно-методических пособий по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов в русле профессионально-ориентированного обучения представляет непростую задачу для преподавателей вузов. Новый взгляд на обучение иноязычному чтению в высшей школе заключается в активном использовании профессионально-ориентированного чтения, чтобы впоследствии будущий специалист мог самостоятельно успешно выполнять, совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки в устной и письменной коммуникации, не испытывая при этом языкового барьера и недостатка информационной культуры.

#### **Список литературы**

1. Spack R. Guidelines: A Cross-Cultural Reading/Writing Text / R. Spack. – N.Y. : St. Martin's Press, 2006. – 368 p.
2. Куимова М.В., Кобзева Н.А. Иноязычный письменный текст как основа обучения устной профессионально-ориентированной речи студентов нелингвистических специальностей // Молодой ученый. – 2011. – №3. – Т.2 – С. 19-21.
3. Серова Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе информативного иноязычного чтения / Т.С. Серова, Т.А. Ковалева : Федеральное агентство по образованию. Гос. образовательное учреждение высш. проф. образование «Пермский гос. технический ун-т». – Пермь : Изд-во Пермского гос. технического ун-та, 2006. – 135 с.

### **СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

***Стручкова В.Н.***

студентка кафедры педагогики и методики начального образования,  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета,  
Россия, г. Нерюнгри

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мамедова Л.В.*

Статья посвящена одной из наиболее актуальных и важных категорий современной психологии – личностному росту. Анализ данного понятия в отечественной и зарубежной психологической литературе свидетельствует о неоднозначности и многообразии подходов к его рассмотрению.

*Ключевые слова:* личность, личностный рост, самоактуализация, акме, субъектность.

Первыми, кто обратился к феномену личностного роста, стали К. Роджерс и А. Маслоу. Ученые утверждают, что внутренняя природа личности человека раскрывается посредством самоактуализации, биологически обусловленной и обеспечиваемой «ростом изнутри». Социальные условия не должны мешать этому росту. При условии, что личность созревает в благоприятном окружении, на основе активных усилий со стороны индивида в направлении реализации своей природы, ярче проявляются креативные силы [12, с. 74].

К. Роджерс выделяет самоактуализацию и актуализацию, показывая избирательность последней. «Личность уравновешена тем лучше, чем больше согласия, или конгруэнтности, между реальным «Я» человека и его чувствами, мыслями и поведением, что позволяет ему приблизиться к своему идеальному «Я», а именно в этом суть актуализации» [12, с. 76]. Исследователь считает, что тенденция к самоактуализации присуща всем живым организмам. Самоактуализация – это стремление живого существа к росту, самостоятельности, развитию, самовыражению, активизации всех возможностей своего организма. Главный постулат К. Роджерса – это утверждение о том, что рост возможен, и именно он является главной целью индивида [13, с. 43]. Таким образом, личность самоактуализующаяся – это человек, вышедший на уровень самоактуализации. Индивид оказывается особым, не отягощенным множеством мелких пороков (например, злобой, завистью, цинизмом и др.), не склонен к пессимизму, депрессии и эгоизму. Его отличает высокая самооценкой, принятие других и природы. Он прост и демократичен, независим, лишен условностей, обладает чувством юмора [8, с. 121].

Р. Фрейджер и Д. Фейдмен в своей работе «Личность. Теории, упражнения, эксперименты» отмечают, что для личностного роста важны следующие требования: посвящение себя чему-либо более высокому, чем собственное «я», и успешное выполнение поставленной задачи. Основными чертами самоактуализирующихся людей авторы считают креативность, непосредственность, смелость и упорную работу [13, с. 45].

К. Гольдштейн утверждает, что самоактуализация является основным мотивом. «То, что выглядит как различные драйвы – голод, секс, власть, достижения, любопытство, – лишь проявление главной силы жизни – самоактуализации. Когда люди голодны, они актуализируются посредством еды; если они жаждут власти, они актуализируются, обретая ее. Удовлетворение любой отдельной потребности выходит на авансцену тогда, когда это является предпосылкой для самореализации всего организма. Само – актуализация – творческая тенденция человеческой природы. Она – основа развития и совершенствования организма» [12, с. 80].

Современный исследователь Н.Н. Тавилова отмечает, что имеющиеся подходы зарубежных авторов к личностному росту различаются как терминологическими и теоретическими и установками, так и целью и предметом исследования и психологического управления. Так, в структуре процессов личностного роста выделяют: психологические параметры общения, которые способствуют личностному росту (Роджерс К., Сатир В.); процедуры группового и диалогового взаимодействия, инициирующие личностные изменения (Рудестам К.); эффекты личностного роста, отраженные в продуктах деятельности и особенностях самосознания (Роджерс К., Маслоу А.); пошаговые психотехнологии переформирования неэффективных привычек личности (Бэндлер Р., Гринндер Д.); структура процессов личностного роста обнаруживается в единицах анализа психологических школ [12, с. 83].

Своеобразие проблемы личностного роста отражено в трудах А. Адлера. Он определяет структуру единой и самосогласующейся личности посредством преодоления чувства неполноценности («комплекса неполноценности») к позитивному развитию и личностному росту. Для развития личностного роста человека и преодоления «комплекса неполноценности» важно понять специфический стиль жизни человека, помочь ему понять себя и усилить социальный интерес [10, с. 22].

С позиции Р. Ассаджиоли личностный рост будет сопровождаться следующими кризисами духовного развития:

- кризис, предшествующий духовному пробуждению;
- кризис, вызванный духовным пробуждением;
- реакцию, следующую за духовным пробуждением;
- фазы процесса преобразования [10, с. 23].

Внутренняя работа, которая будет направлена на трансформацию себя, открывает новые горизонты в личностном росте человека. Духовные кризисы будут являться интеграторами в личностной трансформации на пути роста и развития личности.

Проблема личностного роста также рассматривается в работах зарубежных психологов Дж. Бьюдженталя, Э. Берна, М. Джеймса и Д. Джонгварда, Д. Гордона и М. Лебо, Л. Камерон-Бэндлера, Дж. Рейнуотера, Г. Лейш, Ф. Перлза, К. Рудестам, В. Франкпа, И. Ялома и др.

Несмотря на то, что сам термин «личностный рост» известные психологами, определяющие пути становления отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.), не использовали, каждый из них в определенной степени затрагивал данную проблему.

Многие авторы термину «личностный рост» предпочитают другие термины:

- самореализация (Д.А. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Р.К. Мамеркулова, О.Ш. Тустовит и др.);
- самоактуализация (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Андриенко, Е.И. Горячева, И.И. Осадчева и др.);
- самосовершенствование (Л.Ш. Гримак, Н.М. Гаджиева, Ю.М. Орлов);
- самоосуществление (А.Г. Асмолов);
- саморазвитие (Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров и др.);
- работа личности (М.Ш. Магомед-Эминов).

Отечественная практика по личностному росту представлена работами также В.Ю. Большакова, Н.Р. Битановой, И.В. Вачкова, Ф.Е. Василюка, О.В. Немфинского, Н.М. Гаджиевой, С.С. Харина, А.С. Пругченкова, Г.А. Цукерман, О.К. Романенко, Б.М. Мастерова и многими другими [7]. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Так, в своей работе Ф.Е. Василюк предлагает оригинальную типологию кризисных ситуаций. Исследователь вполне справедливо отмечает, что внешние обстоятельства однозначно и прямо не определяют последствий в жизни человека. Одинаковая ситуация в жизни одного человека может стать непреодолимым и глубоким кризисом, а для другого индивида быть исключительно частным конфликтом или фрустрацией, которая вызовет лишь неудобство [5, с. 165].

«Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения. Кроме всего прочего, саморазвитие есть источник долголетия человека», – утверждает А.А. Реан [5, с. 169].

«Рост – это процесс количественных изменений в ходе самосовершенствования той или иной психической функции. Если не удастся обнаружить качественных изменений – это рост», – отмечает Д.Б. Эльконин [10, с. 90].

С.Л. Братченко и М.Р. Миронова указывают, что смысл личностного роста – это «освобождение, обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализация и развитие всех основных личностных атрибутов. Полноценный личностный рост



возможен только в том случае, если интраперсональность не будет подавляться интерперсональностью» [4, с. 32].

С.Л. Рубинштейн в своей философско-психологической концепции использует понятие «вершина жизни», отражающее феноменологию личностного роста на поворотных этапах развития человека. Ученый рассматривает личностный рост сквозь призму свободы выбора и ответственности за свой выбор, не только за сделанное, но и за упущенное. Так как каждое совершающееся в настоящий момент действие необратимо, только такой путь ведет к достижению своего «акме», т.е. идеала, высшего, оптимального уровня развития [11, с. 101].

В рамках субъектного подхода исследователи процесса личностного роста обращаются к субъектным характеристикам человека – системе личностных, индивидуальных, субъектных свойств и индивидуальности. Исходным моментом для практической психологической деятельности в школе Б.Г. Ананьева считается следующий тезис: личность – это носитель преобразующих свойств субъекта, а особое личностное свойство – субъектность – это условие осуществления специфического способа бытия человека [2, с. 14].

Важным при изучении личностного роста является понятие «поступок» – мерило социального поведения человека, показатель сформированности духовно-нравственного ядра личности, акт самореализации. Так, К.А. Абульханова-Славская приоритет в развитии личности-субъекта видела в поступках, учитывающих противодействие, сопротивление обстоятельствам, которые не совпадают направлением, желательным для личности [1, с. 54]. В.П. Зинченко отмечает: «Поступок порождает личность, он модифицирует сознание, поднимая его с бытийного на рефлексивный уровень благодаря осознанию самого себя, своих собственных возможностей, в том числе запасов физической и нравственной энергии» [11, с. 91].

Анализируя концепцию субъектности В.А. Петровского, которая в качестве принципа «самоосуществления» и саморазвития личности выдвигает принцип самополагания, мы можем сказать, что в поступке имеется творческая самореализация, т.е. реализация осознанных возможностей при постановке целей, которые выступают как образ возможного и прообраз действительного, однако не всегда совпадают с возможностями [9, с. 77].

Ф.Е. Василюк, изучая поведение человека в критических ситуациях, конфликтный смысл видит в основе переживаний человека, сопутствующих выбору решения и последующему поступку [5, с. 170].

А.А. Бодалев подчеркивает значимость творческого, активного поступка, являющегося результатом разрешения ситуации, которая ставит человека перед трудным жизненным выбором [3, с. 13]. Таким образом, подлинным выражением, «явлением» самому человеку процесса его собственного личностного роста можно считать свободные и ответственные поступки, цель которых – собственное прогрессивное развитие наперекор преграждающим личностный рост обстоятельствам.

Также А.А. Бодалев, исследуя феномен личностного роста, говорит о ситуациях, которые либо стимулируют личностный рост, либо препятствуют ему [3, с. 15]. К позитивным факторам автор относит хорошую наследственность, оптимальную семейную среду (микросреда) и благоприятные социально-исторические условия (макросреда), а также психологическую жизнеспособность и устойчивость самой личности. Факторы же, которые блокируют личностный рост, следующие: хронические заболевания, возникшие в раннем детстве, изъяны в формировании

человека как личности, а именно: отсутствие целеустремленности, привычки к будничному трудовому усилию, подверженности негативным влияниям со стороны.

Из наиболее современных исследований стоит отметить работу А.Ю. Кругликовой, в которой выявлены возможности личностного роста и его психологические особенности в младшем подростковом возрасте как низшей границы возникновения феномена личностного роста, который отражает процесс управляемого и осознаваемого саморазвития. Работа с подростками происходила в условиях разновозрастного коллектива. Это предоставило автору возможность отметить его социокультурную, психологическую и терапевтическую значимость как особого пространства, в котором совершается их личностный рост. Анализ динамики личностного роста младших подростков с нарушенным речевым общением в условиях специально организованной логопсихотерапевтической деятельности показал, что она обусловлена развитием субъектных качеств, изменениями в ценностно-смысловой и мотивационной сфере личности младших подростков и является интегральным показателем эффективности их «лечебного преобразования» в социореабилитационном процессе и восстановления при этом способности к конструктивному и полноценному общению [6, с. 88].

Таким образом, вторая половина XX века была ознаменована появлением нового подхода к проблеме личности. Человек стал объектом изучения как саморазвивающаяся личность в его взаимодействии с окружающей действительностью. Именно поэтому проблема исследования феномена личностного роста обрела актуальность.

#### Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980.
3. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? – М., 2003.
4. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии / Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984.
6. Кругликова А.Ю. Личностный рост как акмеологический феномен // Вестник Таганрогского университета им. А.П. Чехова. – 2008.
7. Кузовкин В.В. Психотехнический подход к активизации личностного роста в подготовке офицеров запаса: диссертация ...кандидата психологических наук: 19.00.01 – М., 2003.
8. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
9. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
10. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
12. Тавилова Н.Н. К проблеме личностного роста // Молодой ученый. – 2012. – №10.
13. Фрейджер, Р., Фейдмен, Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдмен. Пер. с англ. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2006.

## ВОСПИТАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Ципкина Е.В.*

преподаватель психолого-педагогических дисциплин,  
Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж,  
Россия, г. Юрьев-Польский

Влияние социально-экономических изменений в мировом сообществе на позиции воспитания ребёнка в семье. Различия отечественного воспитания и европейского в определении роли мужчины и женщины в становлении полоролевой идентичности мальчика и девочки. Феномен однополых браков, проблема воспитания в них детей. Гармония традиционных семейных отношений полной семьи в отечественной педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных структур обучающихся.

*Ключевые слова:* педагогика, интериоризация, культурное содержание ролей Матери и Отца, гармония отношений.

Социально-экономические, политические изменения мирового сообщества неизбежно отразились, прежде всего, в «основной ячейке общества» – семье, индикатором отношений внутри которой является ребёнок.

Устои патриархальной, традиционной семьи были кардинально пересмотрены в век индустриализации нашего общества в советский период, права мужчин и женщин значительно изменялись и возрастали в сторону эмансипации представительниц женского пола. Российская женщина вышла на производство. В недавние времена в плане материально-хозяйственном, управленческом наряду со словом «Бизнесмен» стали использовать и понятие «Бизнесвумен». Главами государств, военных ведомств некоторых европейских стран стали избираться и назначаться женщины. Мы стали наблюдать в спорте женщин-культуристок, женщин-боксёров, женщин-сумоистов.

Людьми российского традиционного воспитания детей в семье Европа добавила поводов для удивления и педагогического размышления движением однополых браков и воспитания детей такими «супругами», поведением людей нетрадиционной сексуальной ориентации, движением ЛГБТ, их наступательность. Полагая, взрослые, самостоятельные люди могут поступать в соответствии со своими принципами, устраивая свою личную жизнь. Некоторые европейские государства даже пересмотрели и нормативные документы, вводящие эти однополые отношения в ранг законных, как и воспитание детей в таких семьях.

А что является базовой основой создания семьи, последующего рождения и воспитания детей родителями европейских, российских, разных других стран мира? Физиологические законы отношений мужчины и женщины современный образованный человек вряд ли будет отрицать, как и тот факт, что для зачатия ребёнка необходим биологический материал женского и мужского организма.

Нас интересует, волнует, тревожит процесс *воспитания* родившегося ребёнка, условия его личностного развития в семье, формирования полоролевых структур его личности, позволяющих ему успешно социализироваться, стать самостоятельным, счастливым. Демографическая статистика, в т. ч. в нашей стране, приводит очевидные цифры, что коренное население государства должно воспроизводить свой численный потенциал, обеспечивать свой прогресс. Пример Китая говорит о многом.

В музыкальной культуре существует понятие гармонии, сочетаемости исполняемых партий, взаимодополняемости ведущих инструментов и вариативных, успех оркестрового звучания обеспечивается всей гаммой возможностей и средств. Если перевести это понятие в смысловое поле проблем воспитания детей в семье, формирования у ребёнка полоролевой идентичности, то можно утверждать, что музыкальный фон современной семьи без гармоничных партий Отца и Матери будет похож или на одинокое соло, в лучшем случае, или на экстравагантную какофонию отдельных музыкальных тем своеобразно настроенных инструментов. На наш взгляд, традиционная, устоявшаяся отечественная педагогика, в том числе педагогика – опыт народного воспитания, могут являться камертоном, инструментом и условием настройки гармоничных отношений воспитания детей в семье. Когда ребёнка спросили, зачем ему две руки, он с непосредственностью и удивлением ответил: «Как зачем? Одной рукой держаться за маму, другой за папу!». Полностью поддерживаем этот детский ответ.

Положения культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского объясняют механизм интериоризации, формирования культурных образцов растущего ребёнка с нравственных ценностей, устоев, моделей, особенностей поведения Матери и Отца, ближнего семейного окружения, социальной среды [2, с. 168]. Трансактный анализ Э. Берна позволяет дополнить понимание психологической структуры Взрослого теми позициями, которые закреплены в процессе общения с Другими [1, с. 305]. Если в отечественной культуре психологическая роль Матери наполняется эмоциональным содержанием, добротой, заботой, безусловным принятием своего ребёнка – сына или дочери, женственности поведения, то мужчине – Отцу традиционно отводится роль хозяина, добытчика в материальном обеспечении семьи, главы семьи, ответственного за принятие решений, в том числе соблюдении канонических общепринятых моральных норм. От него ждут общей организованности, сильной воли, разумной требовательности и строгости, мужественности. У растущих детей в полной благополучной семье воспитание строится на этих взаимодополняющих психологических позициях. Успешные дети – гордость отца и матери. Теория Э. Эриксона о формировании базовых качеств в структуре личности описывает такие позитивные психологические образования, как: доверие, отстаивание своих прав, творческая инициатива, уверенность в своих силах, полоролевая идентичность подросткового возраста, принятие другими в период молодости [3, с. 321].

В педагогической практике приходится сталкиваться с искажёнными психологическими структурными компонентами личностных структур наших воспитанников, а нередко и их родителей. Иные девушки агрессивны, так и юноши инфантильны, нерешительны. Умение ответственно строить своё поведение и деятельность, осуществлять рефлексию собственного психического развития, межличностного общения складывается с трудом. Доминирование разума над эмоциями, как правило, формируется от взаимодействия с мужчиной-Отцом, хотя в советского периода семьях, в т.ч. неполных, где функции мужчины-добытчика вынужденно взяла на себя женщина-Мать, мальчиков, а позднее юношей и молодых мужчин, эта биологическая женщина с психологическим типом мужского поведения растит и воспитывает женоподобными, ведомыми, немужественными. Педагогический женский состав образовательных учреждений дополняет эту сложную картину дефицита мужского влияния на взрослеющих юношей. Психолого-педагогической, в том числе полоролевой корректировке, взрослеющие воспитанники поддаются с

трудом, заложенные в детстве паттерны – образцы поведения доминируют в их искажённых моделях поведения, порой очень усложняют жизнь молодых людей. В психолого-педагогической практике педагога колледжа не всегда можно рассчитывать на реальную помощь родителей в разрешении проблем и конфликтов обучающихся. Мама не всегда может разумно помочь ребёнку, она его в состоянии эмоционально поддержать и слепо защитить, она его безусловно любит, у папы не развито умение оказания помощи своим детям, мы абсолютно исключаем физические наказания. Матриархат постсоветской семьи подавил мужчину, к ответственности в вопросах воспитания детей он зачастую и не стремится. Отдельным вопросом можно рассматривать психологическую культуру и компетентность семейного воспитания современных родителей.

Мы убеждены: только гармония полной семьи, психологических моделей женственности Матери и мужественности Отца позволяют воспитывать гармоничного ребёнка с освоением полоролевой идентичности дочери и сына, успешной их социализации. Отводим особую роль возможностям активности личности в психическом развитии юношей и девушек. Народная мудрость гласит: Семья без отца, что дом без стены. Жаль, что в доме неполной семьи из-за отсутствия другого родителя «поддувает и сквозит». Этот «сквозняк», прежде всего, сказывается на детях, психологических структурах их личности. Видимо, настало время возведения (или возвращения) дополнительных психолого-педагогических конструкций в вопросах воспитания полоролевой идентичности взрослеющего ребёнка. Ради детей, их будущего, будущего нашей российской идентичности.

#### **Список литературы**

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия / Э. Берн. – СПб.: Питер, 2012.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 2. / Л.С. Выготский, – М., 2011.
3. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2014.

### **К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ**

***Черненко В.В.***

доцент кафедры радиоэлектроники, к.т.н., доцент,  
Тихоокеанское военно-морское училище им. С.О. Макарова,  
Россия, г. Владивосток

***Богатырев В.Г.***

доцент кафедры радиоэлектроники, к.т.н.,  
Тихоокеанское военно-морское училище им. С.О. Макарова,  
Россия, г. Владивосток

В статье рассматриваются основные подходы к вопросу о роли познавательного интереса в обучении, представлены результаты исследований, показывающие, что познавательный интерес оказывает положительный эффект на успешность обучения. Подтверждено наличие связи между субъективной оценкой степени интересности учебных дисциплин для обучающихся и уровнями выраженности мотивации достижения успеха.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, успешность обучения, степень интересности, мотивация достижения успеха, интеллект, уровни структурных составляющих ин-

теллекта, тест КР-3-85, тест МУН, опросник А. Реана, критерий независимости Спирмэна, критерий Манна-Уитни.

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время, так как чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в обучаемом исходную причину его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе познавательного интереса человека [3]. В современной педагогической науке существует несколько подходов к вопросу о роли познавательного интереса в обучении, основными из которых являются два: «интеллектуальный» и «волюнтаристский» [7]. Согласно первого подхода, познавательный интерес связывается с мышлением, а также с воображением. Во втором подходе познавательный интерес относится к волевым аспектам личности, когда интерес является мотивом, побуждающим к достижению целей. Для решения задачи о правомочности того или иного подхода убедимся, что познавательный интерес оказывает положительный эффект на успешность обучения. С этой целью проведем корреляционный анализ между успешностью обучения по ряду учебных дисциплин и степенью субъективной оценки интересности этих дисциплин для обучающихся. Данные характеристики измеряются в шкале порядка [4], поэтому корреляционный анализ проведем с помощью критерия независимости Спирмэна [2]. Нулевой гипотезой является положение, что зависимости между указанными характеристиками нет. Результаты проверки гипотезы представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Результаты проверки гипотезы о независимости между успешностью обучения по ряду учебных дисциплин и субъективной оценкой степени их интересности для обучаемых**

Учебные дисциплины	Объем выборки, $n$	Значение коэффициента корреляции Спирмэна, $R$	Уровень значимости отвержения гипотезы о независимости, $\alpha$
Физика	833	0,266	0,0
Математика	834	0,281	0,0
Начертательная геометрия	1293	0,202	0,0

На основании результатов (см. табл. 1), мы можем отвергнуть гипотезу о независимости между успешностью обучения и индивидуальной оценкой степени интересности для обучаемых указанных дисциплин в пользу ее альтернативы, причем  $R > 0$ . Следовательно, решение задачи о правомочности того или иного подхода к вопросу о роли познавательного интереса в обучении является актуальным. Для решения этой задачи проведем корреляционный анализ между субъективными оценками интересности учебных дисциплин, уровнями структурных составляющих интеллекта (ССИ), определяемых с помощью теста КР-3-85 [5] и уровнями выраженности мотивации достижения успеха (МДУ), определяемых с помощью теста МУН (опросник А. Реана) [1], для чего воспользуемся критерием независимости Спирмэна [2]. Нулевой гипотезой является положение, что зависимости между указанными характеристиками нет. Результаты представлены в табл. 2.

Из анализа результатов (см. табл. 2), следует вывод об отвержении гипотезы о независимости в пользу ее альтернативы на уровне значимости  $\alpha = 0,0 \div 0,03$  не по всем субтестам теста КР-3-85 и указанным учебным дисциплинам. Кроме того,

полученные результаты свидетельствуют о наличии связи между субъективной оценкой степени интересности учебных дисциплин для обучающихся и уровнями выраженности МДУ.

Таблица 2

**Результаты проверки гипотезы о независимости между оценкой степени интересности учебных дисциплин для обучаемых, уровнями ССИ (тест КР-3-85) и уровнями выраженности МДУ (тест МУН)**

Интересность учебных дисциплин	Объем Выборки, $n$	Номера субтестов теста КР-3-85 и мотивация достижения успеха (уровни МДУ)										
		$M_1$	$M_2$	$M_3$	$M_4$	$M_5$	$M_6$	$M_7$	$M_8$	$M_9$	$M_{10}$	уровни МДУ
		Уровень значимости отвержения гипотезы об однородности, $\alpha$ (односторонний критерий)										
Математика	1478	0,06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,02	0,0	0,11	0,03	0,0	0,0
Физика	1478	0,33	0,0	0,0	0,00	0,017	0,03	0,04	0,3	0,29	0,07	0,0
Начертательная геометрия	1478	0,3	0,02	0,0	0,0	0,26	0,02	0,0	0,12	0,36	0,0	0,024

Таким образом, для определения степени влияния интеллекта и мотивации достижения успеха на субъективные оценки интересности учебных дисциплин, необходимо оценить, как влияет изменение мотивации достижения успеха на субъективные оценки интересности учебных дисциплин с учетом различного уровня интеллекта у обучающихся.

Для решения данной задачи проведем совместную категоризацию переменных – мотивации достижения успеха и уровня интеллекта, определяемых по сумме всех ССИ (субтестов  $M_1 \div M_{10}$  теста КР-3-85). Мы сомневаемся, что данный подход (суммирование ССИ) верен, но такой подход применяется при профессионально-психологическом отборе в ВС РФ [5]. Категоризация интеллекта проводилась по уровням на 5 групп следующим образом:

- 1-ая группа – «бесспорно ниже среднего» (БНСР);
- 2-ая группа – «ниже среднего» (НСР);
- 3-я группа – «средняя» (СР);
- 4-ая группа – «выше среднего» (ВСР);
- 5-ая группа – «бесспорно выше среднего» (БВСР).

Категоризация уровней выраженности МДУ проводилась в соответствии с мнением авторов работы [1]: МУ – «мотивация достижения успеха», СМУ – «скорее мотивация успеха», СИН – «скорее избегание неудачи», ИН – «избегание неудачи».

В качестве нулевой гипотезы  $H_0$  рассматривалось гипотеза о том, что влияние мотивации достижения успеха на субъективные оценки интересности ряда учебных дисциплин одинаково с влиянием интеллекта. Для оценки воспользуемся критерием Манна-Уитни [2]. Результаты проверки  $H_0$  представлены в табл. 3.

Полученные нами результаты свидетельствуют в пользу того факта, что отвержение  $H_0$  осуществляется либо в пользу совместных категорий, имеющих более высокую мотивацию достижений и меньший интеллект, либо являются однородными. Таким образом, полученные результаты, возможно, свидетельствуют в пользу мнения К. Роджерса, считающего, что основной мотив поведения человека за-

ключается в стремлении к актуализации – стремлению реализовать свои способности [6].

Таблица 3

**Результаты проверки гипотезы об одинаковости влияния мотивации достижения успеха и интеллекта на субъективные оценки интересности учебных дисциплин**

Учебные дисциплины	Объем сравниваемых выборок	Сравниваемые совместные катего- рии интеллекта и мотивации	Уровень значимости отвержения гипоте- зы об однородности, $\alpha$
Физика	20 / 124	СР СИН / НСР МУ	0,006
Математика		СР СИН / НСР МУ	0,04
Начертательная геометрия		СР СИН / НСР МУ	0,12
Физика	82 / 124	СР СМУ / НСР МУ	0,003
Математика		СР СМУ / НСР МУ	0,48
Начертательная геометрия		СР СМУ / НСР МУ	0,29
Физика	12 / 438	ВСР СМУ / СР МУ	0,37
Математика		ВСР СМУ / СР МУ	0,035
Начертательная геометрия		ВСР СМУ / СР МУ	0,17

**Примечание:** отвержение  $H_0$  производится в пользу совместной категоризации, стоящей после косой черты.

**Список литературы**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
2. Боровиков В.П. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов. – СПб.: Изд-во «Питер». 2001.
3. Дмитриенко В.А., Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе познавательного интереса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// edu-insib.tspu.edu.ru](http://edu-insib.tspu.edu.ru).
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
5. Основы военного профессионального психологического отбора : Учебное пособие. / Под. ред. В.И. Лазуткина, И.И. Зацарного, Г.М. Закржевского. – М.: Изд-во 178-го НПЦ ГШ МО РФ, 1999.
6. Самоактуализация по К. Роджерсу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/samoaktualizaciya\\_po\\_k.rodzhersu](http://www.psychologos.ru/articles/view/samoaktualizaciya_po_k.rodzhersu).
7. Формирование познавательного интереса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dogmon.org/tvorcheskaya-rabota-formirovanie-poznavatelenogo-interesapri.html>.

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шамсутдинова Р.Р.**

студентка кафедры музыкального образования и хореографического искусства,  
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа

В статье рассматривается важность социокультурного развития младших школьников, которое происходит посредством игры, коммуникации, учебной, трудовой и эстетической деятельности.

*Ключевые слова:* культура, социокультурная среда, игра, коммуникация.



Основой прогрессивного развития современного общества является человек культурный, образованный и воспитанный. Важнейшей задачей образования является формирование личностной культуры подрастающего поколения, приобщение к ценностям мировой культуры и развитие способности жить в поликультурном обществе.

Социальная среда – это совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, сфер общественной жизни, которые влияют на формирование его сознания и поведения.

Культура является исторически развивающимся общественным явлением, способом освоения действительности, реализацией творческого потенциала человека в сфере материальной и духовной деятельности.

Обобщение различных понятий «социум», «культура» позволяет утверждать, что социокультурная среда – это выработанные человечеством духовные и культурные ценности, формирующие мировоззрение индивида, морально-ценностные убеждения, определяющие его поведение. Это процесс самореализации личности, осуществляющийся через общение и совместную деятельность, которые являются предпосылками и движущими силами социального и культурного развития.

Социокультурное развитие детей младшего школьного возраста происходит в образовательной среде школы. Уже с младших классов ребенок вступает в более широкий круг социального общения, при этом социум предъявляет более строгие требования к его поведению и личностным качествам. Требования выражает учитель, родители, характер учебной деятельности, сверстники. Начальная школа – это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир.

Вопросы социокультурного развития школьников изучали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, и др. В трудах данных ученых раскрыты механизмы социализации личности, привития культурных норм, творчества как социокультурной деятельности. В монографии О.В. Федоскиной описывается процесс социальной адаптации ребенка в сферах деятельности, общения и сознания. В сфере деятельности: ориентация, овладение и расширение соответствующими формами и средствами; в сфере общения – это расширение круга общения ребенка, наполнение его содержанием, приемлемым в социальном окружении и обществе в целом. В сфере сознания – это формирование образа «своего Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли.

Возрастные характеристики развития личности, по мнению психологов, обусловлены социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью младшего школьника:

- новообразованиями является произвольность, внутренний план действий и рефлексия;
- развитие личности в системе взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками и другими детьми;
- ведущие познавательные потребности;
- усваивая систему моральных норм, ученик по-разному строит свое поведение во взаимоотношениях с людьми;
- самооценка младших школьников отмечается пониженной стабильностью и зависит от оценок учителя.

Позиция учителя по отношению к ребенку отличается от позиции родителей или воспитателя детского сада: «Отношения школьника с учителем состоят только в

процессе учебной деятельности, жестко регламентированы организацией школьной жизни, а соответственно – более деловыми и сдержанными. В связи с этим очень важным для педагога является знание особенностей дошкольника, чтобы уже в первые дни учебы помочь ему полноценно включиться в новую жизнь» [5, с. 175].

Социокультурное развитие младшего школьника происходит в наиболее приемлемых для данного возраста видах деятельности: через игру, коммуникацию, учение, труд и эстетическое занятие.

Мы считаем, что игровая деятельность помогает ребенку познать культуру, общество, способствует становлению самостоятельности в оценке происходящего. В игре ребенок по-своему создает фрагмент действительности соотнося с собственными желаниями и умениями. Значимость игры отмечал В.А. Сухомлинский: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [6, с. 33].

Игры на основе общения позволяют ученику координировать свои действия, соизмерять желания, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимопомощь в решении трудных проблем.

Общение или коммуникация являются важным фактором психологического, социокультурного развития ребенка, формирования его личности. В младшем школьном возрасте расширяются коммуникативные умения и навыки в ситуациях не только неформального, как у дошкольников общения, но и делового общения. Деловое общение организует педагог, который предполагает освоение детьми нормативных способов взаимодействия. Деловое общение в рамках учебной деятельности является преобладающей сферой, в связи с этим возрастает значимость общения со сверстниками, коммуникативная избирательность и осознанность выбора.

Общественной по своему содержанию является учебная деятельность. Потому что происходит усвоение достижений культуры, накопленных человеком. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, которая обеспечивает социокультурное развитие школьника в следующих формах: познавательной, эмоционально-ценностной, поведенческой.

Познавательный аспект социокультурного развития происходит в речевой компетентности; системе знаний и представлений ребенка о собственной культуре, традициях, обычаях, истории родного края; осознании духовных ценностей и культурных достижений человечества.

Эмоционально-ценностный аспект отражается в отношении ребенка к обществу, восприятию себя и других людей, ориентации на общечеловеческие нормы и ценности и толерантном отношении к этнокультуре других народов.

Поведенческий аспект в моральных и культурных нормах, ценностях повседневной жизни в школе и дома, правилах поведения в общественных местах.

Учебная деятельность связана с трудовой деятельностью. Участие в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на психическое, личностное, социокультурное развитие детей. Общественный результат труда выступает в реальной предметной и вещественной форме.

Советский государственный деятель, искусствовед А.В. Луначарский подчеркивал, что человек научается всесторонне понимать красоту лишь тогда, когда сам принимает участие в ее творческом создании: в труде, искусстве, общественной жизни.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что эффективность социокультурного развития младшего школьника происходит в процессе игровых дей-

ствий, общения, учебной деятельности, общественно полезной, трудовой и практической деятельности, в эстетическом видение окружающей действительности.

### **Список литературы**

1. Апанасенко О.Н., Потемкин А.В. Методический аспект творческого воспитания школьников: методическое пособие. Барн: изд. БГПУ, 2005. 150 с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика. М.: Высшая школа, 2002. 511с.
3. Дремов А.К. Идеал и герой. М.: Искусство, 1969. 325 с.
4. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 234 с.
5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Возрастная психология: Начальное пособие. К.: Академвидав, 2011. 360 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Педагогика, 1983. 318с.
7. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе: монография. Тюмень: ТОГИРРО, 2009. 128 с.
8. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. М.: МГУ, 1981. С. 84-85.
9. Эстетическое воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00028789\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00028789_0.html), свободный. – (дата обращения 14.10.2017).

Подписано в печать 09.11.2017. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,14. Тираж 500 экз. Заказ № 283

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а