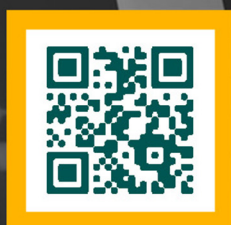




# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 31 ЯНВАРЯ 2019 Г.



**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ЧАСТЬ 3**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 31 января 2019 г.

В трех частях  
Часть III

Белгород  
2019

УДК 001  
ББК 72  
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**www.issledo.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибов Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 56      **Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2019 г. : в 3-х ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть III. – 172 с.

ISBN 978-5-6042311-2-8

ISBN 978-5-6042311-5-9 (Часть III)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук», состоявшейся 31 января 2019 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам культурологии, социологии, педагогики, психологии.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ» .....</b>	<b>6</b>
<i>Сизиков В.П., Разумов В.И.</i> ПОНИМАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ И КУЛЬТУРЫ.....	6
<i>Черникова С.М., Есипова Ю.И.</i> ДРЕВНИЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОМ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ .....	19
<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>24</b>
<i>Бойко Е.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА .....	24
<i>Гмызина А.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ РАБОТНИКОВ НА МОРСКИХ ПЛАТФОРМАХ В АРКТИЧЕСКИХ АКВАТОРИЯХ .....	28
<i>Ефимова А.А., Каменская Е.В., Степанова И.А.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРИГРАНИЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ.....	33
<i>Иманова Л.Ч.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАЛОИМУЩИХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ.....	39
<i>Ковалев В.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ ДЕФОРМАЦИИ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ .....	44
<i>Коновалов А.П., Мулдагалиев Т.Ж.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ЗОНЕ РАДИАЦИОННЫХ ОБЛУЧЕНИЙ ОТ ИСПЫТАНИЙ НА СЕМИПАЛАТИНСКОМ ЯДЕРНОМ ПОЛИГОНЕ (СИЯП). ПО ИТОГАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА 2018 ГОДА .....	46
<i>Мазаев Ю.Н., Яковлев О.В., Черкасов Р.В.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ПОЛИЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА .....	64
<i>Мирошникова О.С.</i> ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	69
<i>Парамонова И.Н.</i> КОНФЛИКТ СОВЕСТИ И СВОЕГО «Я» НА ПОЧВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	72
<i>Яковлев Б.П., Охрименко И.Б.</i> ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ЛИДЕРА ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВУЗЕ.....	75
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>85</b>
<i>Azarenkova M.I.</i> SOME EDUCATIONAL METHODS FOR BUILDING A BETTER HUMAN BY TEACHING .....	85

<b><i>Le Thi Cam Nhung</i></b> THE EDUCATION OF THE TRADITIONAL CULTURAL VALUES OF THE NATION FOR STUDENTS IN TEACHING GEOMETRY AND METROLOGY IN VIETNAMESE ELEMENTARY SCHOOLS.....	87
<b><i>Savelyeva S.E., Savelyeva V.V.</i></b> DESIGN ACTIVITY AND IMPROVEMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM .....	97
<b><i>Байбурина Л.М., Дядюрина Н.А., Исламгулова В.Н., Мудрик Н.И.</i></b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	100
<b><i>Браницкая Л.П.</i></b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ МАДИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ .....	103
<b><i>Волобуева М.П.</i></b> ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	108
<b><i>Гридяева Л.Н., Колцова В.Ю.</i></b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	113
<b><i>Доронина Н.Н., Закараева А.А.</i></b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	115
<b><i>Жракова К.А., Моложасавенко В.Л.</i></b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....	119
<b><i>Исмагилов М.Р., Имаева Э.Ш., Мазидуллин Д.Н.</i></b> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ .....	122
<b><i>Каминская Л.А., Мещанинов В.Н.</i></b> СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ В АНАЛИЗЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БИОХИМИЯ .....	126
<b><i>Киримова Т.Ю.</i></b> КРАТКОСРОЧНЫЕ ЗАРИСОВКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ.....	131
<b><i>Колосова С.Н., Ушанкова Н.А.</i></b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО .....	136
<b><i>Кузьмина Л.В.</i></b> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	139
<b><i>Лапикова К.С.</i></b> ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ПО АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРЫ) .....	142
<b><i>Лапикова К.С.</i></b> ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ (ПО АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРЫ).....	144

<b>Манжурин А.А.</b>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	147
<b>Нуркасымова С.Н., Мукашева А.К.</b>	
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	150
<b>Семенова Е.Н.</b>	
МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	154
<b>Сидоров Г.В., Сидорова Н.И., Никитин А.В.</b>	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЕГО РОЛЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	157
<b>Степанова Н.В.</b>	
ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ .....	160
<b>Ушенин А.А., Соловейчик М.В., Сухарева Е.В.</b>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ .....	163
<b>Федина М.В.</b>	
РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	166

## СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### ПОНИМАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ И КУЛЬТУРЫ

***Сизиков В.П.***

доцент кафедры высшей математики, канд. техн. наук, доцент,  
Омский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Омск

***Разумов В.И.***

заведующий кафедрой философии, д-р филос. наук, профессор,  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Россия, г. Омск

В рамках ДИС-технологии осуществлена развёртка контекста культуры до уровня смысловой единицы развития. Установлено, что культура как ничто другое обуславливает понимание, мотивирует его зарождение и развитие. Показано, что понимание, в главном, не зависит от знаний, поэтому важно не просто давать знания, но и обуславливать понимание природы излагаемых материалов, используя проведение сценариев по образцу культуры. Нужны не запреты доступа детей к мероприятиям и произведениям культуры, а отказ от подмены природы понимания.

*Ключевые слова:* ДИС-технология, культура, номологическая база, объективный закон, понимание, представитель, смысловая единица развития, теория всего.

**1. Введение.** Исторический путь России тесно связан с разрывом традиции. Достаточно указать на смутное время начала XVII в., Октябрьскую революцию 1917 г., распад СССР. Стоит задуматься и над фактом отсутствия первоисточников по истории России до XVIII в. Уничтожение существовавшей ранее традиции восполняется её разнообразными суррогатами. К примеру, Российской Империи удалось сформировать элиту. Возникшее после революции государство отвергло эту элиту, проведя масштабную работу на создание её замены – номенклатуры. Заметим, постсоветское общество в РФ пока не формирует элиту, а, как и СССР, воспроизводит номенклатуру. Проблема в том, что уровень понимания, как способности самостоятельно осмысливать ситуацию и на этой основе принимать творческие решения, весьма низок. Именно низкий уровень понимания актуализировал возможность революции 1917 г., распада СССР. Уровень понимания не растёт, а снижается и в настоящее время, чем объясняется пребывание России в кризисе уже многие годы. Общественный кризис вызван низким уровнем способностей к смыслообразованию и пониманию. Не стоит абсолютизировать и позитивный статус традиции, поскольку в неё входят и негативные явления, иначе, разве не частью традиции являются семь смертных грехов христианства?!

Многочисленные источники от газет до быта указывают на развернувшуюся жестокою бойню вокруг принципов доступа детей к тем или иным мероприятиям и произведениям культуры. Достаточно упомянуть про такое яблоко раздора, как кадры из мультфильма серии «Ну, погоди!», в которых волк курит. Выходит, кто-то мыслит так, что отдельный такой кадр приносит ребёнку больше вреда, чем пребывание этого же ребёнка под натиском дыма от самих курящих людей в разных местах, не редко прямо в квартире от его родителей. Увидеть курение в кадре – это опасней, чем отравиться дымом наяву под чьим-то натиском? По сути, имеем при-

мер полного запрета на ознакомление с чем-то при полном праве на проявление этого же в действии либо годы спустя, либо тайно в подполье, либо случайно. Однако при отсутствии ознакомления не может сложиться здравых оценок действиям, и риск для трагедий возрастает.

Казалось бы, достаточно элементарной логики, чтобы понять утопию предлагаемых запретов. Что же подвигает неких высокопоставленных умников прибегать к утопическим запретам? Часто и вполне естественно указывается на проблемы социального управления, истекающие, прежде всего, из разнообразия людей и их деяний. При этом, как правило, вектор решения таких проблем выбирается ориентированным на уменьшение указанного разнообразия, а не на согласование деяний и солидарность масс. Причина отказа от второго из этих вариантов вызвана, главным образом, тем, что в рамках традиционных представлений реализация такого варианта полна противоречий и тупиков.

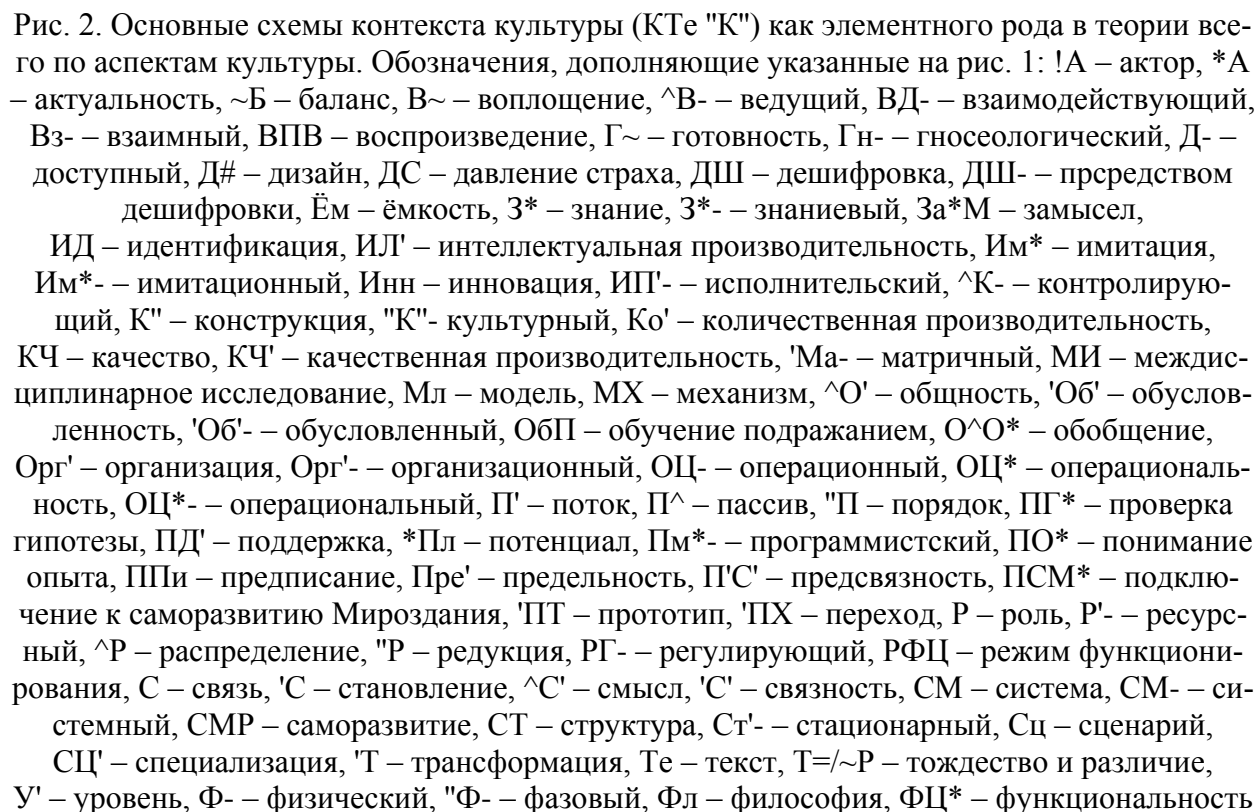
Как-никак, для согласования деяний и солидарности масс необходима опора на взаимное понимание людей. Однако многочисленные разработки, использующие ДИС-технологии как системную методологию со статусом языка программирования [1], вряд ли порадуют современных традиционалистов. Ведь оказывается, что «наука и образование не развивают понимание» и «демократия не чтит понятия», да и «интеллект с пониманием не спет». В свою очередь, осуждаемая бюрократизация, секуляризация и индустриализация без понимания не обходятся, а культура обуславливает понимание. Так что установившаяся традиция с неизбежностью подменяет природу понимания, а культура с неизбежностью защищает и развивает понимание. Вот она и почва для конфликта, поскольку культура оказывается помехой для продвижения утопических традиций.

Учитывая ещё потребности, выраженные в работе [2], приведём минимум основных данных по смысловой единице развития (СЕР), объединённой под контекст культуры. После этого, с привлечением сведений из работ [3–6], подробнее обсудим ситуацию с категорией понимания.

**2. Элементный род смысловой единицы развития по контексту культуры.** Развёрнутая база по теориям всего ( $\wedge$ ТВ), включая СЕР, представлена в [7], а важные доработки по СЕР – в [8]. Здесь в качестве путеводителя используем пару схем из этих работ, приведённую на рис. 1.







Итак, механизмы в Эл-Роде СЕР по контексту культуры имеют содержание: знаниевая культура [матричное знание (гносеологическая ёмкость знания, системное знание, операционный потенциал), имитационная роль (уровень модели, текст, режим функционирования), культурная инновация (стационарная связь, качество системы, предельность знания)], организационная культура [дизайн организации (организационный потенциал, взаимодействующая контролирующая связь, интеллектуальная производительность), обусловленный смысл (взаимная обусловленность, поддержка дешифровки, ресурсная связность), регулирующая роль пассива (качественная производительность, взаимодействующая ведущая связь, распределение уровней трансформации)], исполнительская культура [культура в контексте междисциплинарных исследований (контекст, общность знаний, баланс тождество/различие), воспроизведение прототипа (количественная производительность, прототип, функциональность структуры), культурная операциональность (качество модели, ресурсная предсвязность, трансформация (ресурса))].

Качества в Эл-Роде: знаниевая культура [предписание (гносеологическая ёмкость знания, уровень модели, стационарная связь), актуальность знания (системное знание, текст, качество системы), знаниевая идентификация (операционный потенциал, режим функционирования, предельность знания)], организационная культура [программистская роль обусловленности (организационный потенциал, взаимная обусловленность, качественная производительность), имитация посредством дешифровки (взаимодействующая контролирующая связь, поддержка дешифровки, взаимодействующая ведущая связь), ресурсная актуальность пассива (интеллектуальная производительность, ресурсная связность, распределение уровней трансформации)], исполнительская культура [актор (контекст, количественная производительность, качество модели), обобщение (общность знаний, прототип, ресурсная предсвязность), порядок роста (баланс тождество/ различие, функциональность структуры, трансформация (ресурса))].

Роли в Эл-Роде: знаниевая культура [знаниевая специализация (гносеологическая ёмкость знания, предельность знания, текст), воплощение знания (системное знание, стационарная связь, режим функционирования), операциональная редукция (операционный потенциал, качество системы, уровень модели)], организационная культура [организация фазового перехода (организационный потенциал, распределение уровней трансформации, поддержка дешифровки), локальные потоки (взаимодействующая контролирующая связь, качественная производительность, ресурсная связность), обусловленные потоки (интеллектуальная производительность, взаимодействующая ведущая связь, взаимная обусловленность)], исполнительская культура [замысел конструкции (контекст, трансформация (ресурса), прототип), доступный сценарий (общность знаний, качество модели, функциональность структуры), физическая готовность (баланс тождество/ различие, ресурсная предсвязность, количественная производительность)].

**3. Механизмы всей смысловой единицы развития.** Схемы на рис. 2 выражают Эл-Род таким, каким он был бы в СЕР на месте G0ff с рис. 1. Учтя это, приведём содержание механизмов остальных родов в ^ТВ данной СЕР.

Механизмы в ^ТВ аспектов культуры:

G0 (аспектный род (Ас-Род)) базовые аспекты культуры: постановочный аспект [предписание, программистская роль обусловленности, актор], репетиционный аспект [актуальность знания, имитация посредством дешифровки, обобщение],

реорганизуемый аспект [знаниевая идентификация, ресурсная актуальность пассива, порядок роста] – как у качеств Эл-Рода;

G0f (инструментальный род (ИН-Род)) базовые инструменты культуры: смысловое созидание [созидание (гносеологическая ёмкость знания, организационный потенциал, контекст), смысловая координация (системное знание, взаимодействующая контролирующая связь, общность знаний), операционная готовность (операционный потенциал, интеллектуальная производительность, баланс тождество/различие)], интеллектуальная обусловленность [обусловленная роль (уровень модели, взаимная обусловленность, количественная производительность), демонстрация сценария (текст, поддержка дешифровки, прототип), первоосновы воплощения (режим функционирования, ресурсная связность, функциональность структуры)], реорганизуемая воля [накопление (стационарная связь, качественная производительность, качество модели), генезис имитационной воли (качество системы, взаимодействующая ведущая связь, ресурсная предсвязность), реорганизация знаний (предельность знания, распределение уровней трансформации, трансформация (ресурса))];

G0m (экспериментальный род (Эк-Род)) экспериментальные кластеры культуры: смысловое единство [обусловленное понимание (гносеологическая ёмкость знания, качество модели, взаимная обусловленность), жанровая роль (ресурсная связность, операционный потенциал, трансформация (ресурса)), мотивация смысла (ресурсная предсвязность, поддержка дешифровки, системное знание)], социальное единство [замысел накопления (уровень модели, контекст, качественная производительность), распределение акторских ролей (распределение уровней трансформации, режим функционирования, баланс тождество/различие), герменевтика исполнения (общность знаний, взаимодействующая ведущая связь, текст)], содержательное единство [организация представления (стационарная связь, количественная производительность, организационный потенциал), дифференциация функций (интеллектуальная производительность, предельность знания, функциональность структуры), модернизация прототипа (прототип, взаимодействующая контролирующая связь, качество системы)].

Механизмы в ^ТВ планирования культуры:

G5 (Ас-Род) модель культуры: модель модернизации культуры [знаниевая специализация, замысел конструкции, организация фазового перехода], экспертная модель культуры [воплощение знания, доступный сценарий, локальные потоки], модель воспроизведения культуры [операциональная редукция, физическая готовность, обусловленные потоки] – как роли Эл-Рода;

G5f (ИН-Род) культурное развитие: стабильность культурного развития [знаковая природа памяти (гносеологическая ёмкость знания, прототип, распределение уровней трансформации), аксиоматическое знание (системное знание, функциональность структуры, качественная производительность), удовлетворение потребностей (операционный потенциал, количественная производительность, взаимодействующая ведущая связь)], мотивации культурного развития [рассудочный аспект (предельность знания, контекст, поддержка дешифровки), общность целей (стационарная связь, общность знаний, ресурсная связность), системная ситуация (качество системы, баланс тождество/различие, взаимная обусловленность)], методика культурного развития [культура развития (текст, трансформация (ресурса), организационный потенциал), безопасная постановка (режим функционирования, качество модели, взаимодействующая контролирующая связь), методическая мо-

дель (уровень модели, ресурсная предсвязность, интеллектуальная производительность)];

G5m (Эк-Род) базовые инструменты культуры, как и у G0f.

Механизмы в ^ТВ симбиоза культур:

G4 (Ас-Род) базовые типы симбиоза культур: ресурсный симбиоз [предписание, ресурсная актуальность пассива, обобщение], системный симбиоз [актуальность знания, программистская роль обусловленности, порядок роста], исполнительский симбиоз [знаниевая идентификация, имитация посредством дешифровки, актор] – как качества Эл-Рода;

G4f (ИН-Род) экспериментальные кластеры культуры: смысловое единство [гносеология связности (гносеологическая ёмкость знания, ресурсная связность, ресурсная предсвязность), системная величина (системное знание, взаимная обусловленность, трансформация (ресурса)), аксиоматическая роль операций (операционный потенциал, поддержка дешифровки, качество модели)], социальное единство [геномная общность (уровень модели, распределение уровней трансформации, общность знаний), созидательная инновация (текст, качественная производительность, баланс тождество/ различие), история постановки (режим функционирования, взаимодействующая ведущая связь, контекст)], содержательное единство [темперамент отношений (стационарная связь, интеллектуальная производительность, прототип), системное воплощение (качество системы, организационный потенциал, функциональность структуры), закон лимита (предельность знания, взаимодействующая контролирующая связь, количественная производительность)];

G4m (Эк-Род) культурное развитие, как и у G5f.

Механизмы в ^ТВ носителей культуры:

G3 (Ас-Род) базовые типы носителей культуры: локальная культура [знаниевая специализация, физическая готовность, локальные потоки], переходная культура [воплощение знания, замысел конструкции, обусловленные потоки], глобальная культура [операциональная редукция, доступный сценарий, организация фазового перехода] – как роли Эл-Рода;

G3f (ИН-Род) базовые инструменты культуры: смысловое созидание [служба безопасности (гносеологическая ёмкость знания, баланс тождество/ различие, взаимодействующая контролирующая связь), смысловая деятельность (системное знание, контекст, интеллектуальная производительность), потенциал культуры (операционный потенциал, общность знаний, организационный потенциал)], реорганизующая воля [качественная определённости (ресурсная предсвязность, качественная производительность, предельность знания), становление социума (трансформация (ресурса), взаимодействующая ведущая связь, стационарная связь), культурная модель (качество модели, распределение уровней трансформации, качество системы)], интеллектуальная обусловленность [образный интеллект (ресурсная связность, текст, количественная производительность), провидение (взаимная обусловленность, режим функционирования, прототип), резонанс синтетических мотиваций (поддержка дешифровки, уровень модели, функциональность структуры)];

G3m (Эк-Род) экспериментальные кластеры культуры, как и у G4f.

Механизмы в ^ТВ репродукций культуры:

G2 (Ас-Род) базовые типы репродукции культуры: социальная культура [предписание, имитация посредством дешифровки, порядок роста], интеллектуальная культура [актуальность знания, ресурсная актуальность пассива, актор], куль-

тура преодоления [знаниевая идентификация, программистская роль обусловленности, обобщение] – как качества Эл-Рода;

G2f (ИН-Род) культурное развитие: стабильность культурного развития [идентифицирующая роль информационной величины (гносеологическая ёмкость знания, взаимодействующая ведущая связь, функциональность структуры), системность роста (системное знание, распределение уровней трансформации, количественная производительность), операционная нагрузка (операционный потенциал, качественная производительность, прототип)], методика культурного развития [актуально живая роль модели (уровень модели, взаимодействующая контролирующая связь, трансформация (ресурса)), конструирование модели (текст, интеллектуальная производительность, качество модели), организация регламентирования (режим функционирования, организационный потенциал, ресурсная предсвязность)], мотивации культурного развития [выступление (стационарная связь, поддержка дешифровки, баланс тождество/различие), сопровождение (качество системы, ресурсная связность, контекст), реализация усвоения (предельность знания, взаимная обусловленность, общность знаний)];

G2m (Эк-Род) базовые инструменты культуры, как и у G3f.

Механизмы в ^ТВ эволюции культуры:

G1 (Ас-Род) базовые типы эволюции культуры: консюмерная эволюция [знаниевая специализация, доступный сценарий, обусловленные потоки], организационная эволюция [воплощение знания, физическая готовность, организация фазового перехода], креативная эволюция [операциональная редукция, замысел конструкции, локальные потоки] – как роли Эл-Рода;

G1f (ИН-Род) экспериментальные кластеры культуры, как и у G0m;

G1m (Эк-Род) культурное развитие, как и у G2f.

**4. Качества всей смысловой единицы развития.** С учётом приведённых данных о механизмах у всех задействованных родов добавим теперь информацию о содержании их качеств.

Качества в ^ТВ аспектов культуры:

G0 базовые аспекты культуры: постановочный аспект [созидание, обусловленная роль, накопление], репетиционный аспект [смысловая координация, демонстрация сценария, генезис имитационной воли], реорганизуемый аспект [операционная готовность, первоосновы воплощения, реорганизация знаний] – как механизмы G0f;

G0f базовые инструменты культуры: смысловое созидание [матричное знание, дизайн организации, культура в контексте междисциплинарных исследований], интеллектуальная обусловленность [имитационная роль, обусловленный смысл, воспроизведение прототипа], реорганизуемая воля [культурная инновация, регулирующая роль пассива, культурная операциональность] – как механизмы Эл-Рода;

G0m экспериментальные кластеры культуры – как механизмы G4f.

Качества в ^ТВ планирования культуры:

G5 модель культуры: модель модернизации культуры [знаковая природа памяти, рассудочный аспект, культура развития], экспертная модель культуры [аксиоматизированное знание, общность целей, безопасная постановка], модель воспроизведения культуры [удовлетворение потребностей, системная ситуация, методическая модель] – как механизмы G5f;

G5f культурное развитие: стабильность культурного развития [матричное знание, воспроизведение прототипа, регулирующая роль пассива], мотивации культурного развития [культурная инновация, культура в контексте междисциплинарных исследований, обусловленный смысл], методика культурного развития [имитационная роль, культурная операциональность, дизайн организации] – как механизмы Эл-Рода;

G5m базовые инструменты культуры – как механизмы G3f.

Качества в ^ТВ симбиоза культур:

G4 базовые типы симбиоза культур: ресурсный симбиоз [гносеология связности, геномная общность, темперамент отношений], системный симбиоз [системная величина, созидательная инновация, системное воплощение], исполнительский симбиоз [аксиоматическая роль операций, история постановки, закон лимита] – как механизмы G4f;

G4f экспериментальные кластеры культуры: смысловое единство [матричное знание, культурная операциональность, обусловленный смысл], социальное единство [имитационная роль, культура в контексте междисциплинарных исследований, регулирующая роль пассива], содержательное единство [культурная инновация, воспроизведение прототипа, дизайн организации] – как механизмы Эл-Рода;

G4m культурное развитие – как механизмы G2f.

Качества в ^ТВ носителей культуры:

G3 базовые типы носителей культуры: локальная культура [служба безопасности, качественная определённости, образный интеллект], переходная культура [смысловая деятельность, становление социума, провидение], глобальная культура [потенциал культуры, культурная модель, резонанс синтетических мотиваций] – как механизмы G3f;

G3f базовые инструменты культуры, как и у G0f;

G3m экспериментальные кластеры культуры – как механизмы G1f.

Качества в ^ТВ репродукций культуры:

G2 базовые типы репродукции культуры: социальная культура [идентифицирующая роль информационной величины, актуально живая роль модели, выступление], интеллектуальная культура [системность роста, конструирование модели, сопровождение], культура преодоления [операционная нагрузка, организация регламентирования, реализация усвоения] – как механизмы G2f;

G2f культурное развитие, как и у G5f;

G2m базовые инструменты культуры – как механизмы G0f.

Качества в ^ТВ эволюции культуры:

G1 базовые типы эволюции культуры: консюмерная эволюция [обусловленное понимание, дифференциация функций, герменевтика исполнения], организационная эволюция [мотивация смысла, организация представления, распределение акторских ролей], креативная эволюция [жанровая роль, модернизация прототипа, замысел накопления] – как механизмы G0m;

G1f экспериментальные кластеры культуры, как и у G4f;

G1m культурное развитие – как механизмы G5f.

**5. Роли всей смысловой единицы развития.** Аналогично, с учётом приведённых данных о механизмах и качествах у всех задействованных родов добавим информацию о содержании их ролей.

Роли в ^ТВ аспектов культуры:

G0 базовые аспекты культуры: постановочный аспект [обусловленное понимание, замысел накопления, организация представления], репетиционный аспект [мотивация смысла, герменевтика исполнения, модернизация прототипа], реорганизуемый аспект [жанровая роль, распределение акторских ролей, дифференциация функций] – как механизмы G0m;

G0f базовые инструменты культуры – как механизмы G3f;

G0m экспериментальные кластеры культуры – как качества G4f.

Роли в ^TV планирования культуры:

G5 модель культуры: модель модернизации культуры [созидание, реорганизация знаний, демонстрация сценария], экспертная модель культуры [смысловая координация, накопление, первоосновы воплощения], модель воспроизведения культуры [операционная готовность, генезис имитационной воли, обусловленная роль] – как механизмы G0f;

G5f культурное развитие – как механизмы G2f;

G5m базовые инструменты культуры – как качества G0f.

Роли в ^TV симбиоза культуры:

G4 базовые типы симбиоза культур: ресурсный симбиоз [знаковая природа памяти, методическая модель, общность целей], системный симбиоз [аксиоматическое знание, культура развития, системная ситуация], исполнительский симбиоз [удовлетворение потребностей, безопасная постановка, рассудочный аспект] – как механизмы G5f;

G4f экспериментальные кластеры культуры – как механизмы G0m;

G4m культурное развитие – как качества G5f.

Роли в ^TV носителей культуры:

G3 базовые типы носителей культуры: локальная культура [гносеология связности, закон лимита, созидательная инновация], переходная культура [системная величина, темперамент отношений, история постановки], глобальная культура [аксиоматическая роль операций, системное воплощение, геномная общность] – как механизмы G4f;

G3f базовые инструменты культуры – как механизмы G0f;

G3m экспериментальные кластеры культуры, как и у G0m.

Роли в ^TV репродукций культуры:

G2 базовые типы репродукции культуры: социальная культура [служба безопасности, резонанс синтетических мотиваций, становление социума], интеллектуальная культура [смысловая деятельность, образный интеллект, культурная модель], культура преодоления [потенциал культуры, провидение, качественная определённость] – как механизмы G3f;

G2f культурное развитие – как механизмы G5f;

G2m базовые инструменты культуры, как и у G5m.

Роли в ^TV эволюции культуры:

G1 базовые типы эволюции культуры: консюмерная эволюция [идентифицирующая роль информационной величины, реализация усвоения, конструирование модели], организационная эволюция [системность роста, выступление, организация регламентирования], креативная эволюция [операционная нагрузка, сопровождение, актуально живая роль модели] – как механизмы G2f;

G1f экспериментальные кластеры культуры – как механизмы G4f;

G1m культурное развитие – как качества G5f.



**6. Следствия из представленных схем.** Как отмечалось ещё в работе [7], началом для формирования СЕР может являться любой участвующий в ней род. Однако, судя по содержанию некоторых из них, даже и не подумаешь, что культура имеет какое-то отношение к искусственному интеллекту, пониманию и, тем более, играет решающую роль в их формировании. В частности, из содержания схем, выражающих контекст культуры (рис. 2), трудно отследить их связь с пониманием, так как в них нет объективного закона, явно указывающего на категорию понимания.

Говоря об искусственном интеллекте, обычно полагают, что это касается исключительно тематики неодушевлённых предметов – роботов. Однако этим искажается сама суть искусственного интеллекта [9], ведя к сужению области его распространения, в том числе устраняя из неё явного производителя такого рода сценариев – культуру, в той или иной мере присущую каждому социуму живых объектов. На рис. 2 искусственный интеллект прописан в объективном законе «имитационная роль», на деле он получается как тройка производных законов в результате мутации данного объективного закона и встречается в представителях: знаниевая культура, интеллектуальная обусловленность, методика культурного развития, социальное единство.

С учётом прописанных в [2] замечок по системному статусу культуры нет ничего удивительного в тесной связи её с темой развития. Так, в данной СЭР по контексту культуры встречаются рода, именуемые как культурное развитие, т.е. культурное развитие предстаёт как мировоззрение. Кроме того, есть объективный закон «культура развития», входящий в представителей: методика культурного развития, модель модернизации культуры, системный симбиоз. Существенное подкрепление этим моментам приносит ещё то, что культура трансформирует локальные явления в глобальные, приводя в результате к становлению и закреплению социумов. Как объективный закон «становление социума» это есть в представителях: переходная культура, реорганизующая воля, социальная культура.

Наконец, особого внимания заслуживают связи культуры с пониманием. Об этом отдельный пункт.

**7. Понимание – ключевой элемент развития и культуры.** С категорией понимания приходится иметь дело на каждом шаге информированности, доставляемой разнообразными путями и формами. Как следствие такого разнообразия, сложилось много локального уровня взглядов на природу понимания, которые часто не находят согласования. Актуально отнести к пониманию как фундаментальной категории, а не как частной и зачастую суррогатной её интерпретации.

Фундаментальность категорий прописывается в номологической базе как наиболее универсальной системе понятий [1]. Так, категория понимания предстаёт как объективный закон из трёх мини-законов: гносеологическая ёмкость знаний, контекст, операционный потенциал. И надо определить, какие из уже известных мировоззрений содержат понимание.

На данный момент сформировано около 700 качественно различных законодательных мировоззрений, объединённых в  $\wedge$ ТВ, а далее и в СЕР [7], а без требований к законодательству общее количество мировоззрений превышает уже 4000. Причём, имеются 6 СЕР, ориентированных соответственно на: знания; измерения; индустриализацию, включающую стратегии развития; интеллект; культуру; природу сценария, включающую базовые дисциплины. Однако, несмотря на это богатство и востребованность мировоззрений, понимание в них представлено на мизерном уровне.

Оказывается, что наяву понимание встречается лишь в таких мировоззрениях, что представляют индустриализацию [3] и сопутствующие ей бюрократизацию, коммуникатор и секуляризацию. В свою очередь, нет явного намёка на понимание в демократизации. Что касается остальных указанных мировоззрений, то наяву встречается потенциал понимания в представлениях об интеллекте в русле его оригинальности и роль связности в понимании в представлениях о сценарии измерений [4]. Однако эти два момента отражают лишь внешнюю характеристику, а не свершение самого понимания. Куда важнее факт идентифицирующего понимания в представлениях о природе сценария, что прописано в аспектных и инструментальных базовых дисциплинах, а именно, в математическом анализе и в инженерии [5]. Это же относится к факту обусловленного понимания в представлениях о культуре, что прописано в базовых аспектах, экспериментальных кластерах и базовых типах эволюции культуры, а именно, в постановочном аспекте, в смысловом единстве и консюмерной эволюции. К этому следует добавить, что никакой связи с пониманием, даже на уровне внешних характеристик, нет у знания [6].

Таким образом, оказывается, что никакое знание не заменит понимания. Любое знание может вести к кризису, если нет рядом понимания.

Далее, интеллект, хоть естественный, хоть искусственный, вполне может обходиться без потребности к пониманию. Изменяя потенциал понимания, самой природы понимания интеллект затрагивать и преобразовывать не обязан.

Нет явной необходимости в понимании и при осуществлении процедур измерения. А если и возникает при этом потребность что-то понять, то вряд ли это сможет осуществиться без связности самой картины измерения.

Иное дело, когда речь заходит о природе сценария в целом, а не только об отдельном его результате как при сценарии измерения. Здесь просто необходим инструментарий восприятия сценария, что и выражается в идентифицирующем понимании, затрагивая дисциплины математического анализа и инженерии. Фактически решается задача адекватного восприятия и использования нового.

Наконец, одной из главных ценностей культуры является то, что она обуславливает понимание, побуждает к тому, чтобы понимание заработало. Не удивительно, что это проявляется, в главном, при постановочном аспекте, при выявлении смыслового единства и при диктуемых эволюцией потребностях. Фактически культура мотивирует зарождение и развитие понимания.

Что касается бюрократизации, индустриализации, коммуникатора и секуляризации, то они, по сути, выступают стратегиями развития и поэтому, наоборот, напрямую зависят от использования понимания. Без понимания нет смысла мечтать об эффективном развитии. В свою очередь, демократизация смотрится как оплот тех, кому лень понимать.

Приведённые моменты надёжно вскрывают источники подмены природы понимания, представляющие, по сути, навязываемые утопические традиции. Заваливая всех с детства знаниями, упорно перекрываем каналы к пониманию. Ратуя за демократию и осуждая бюрократию, по сути, отказываемся от понимания, а вслед за этим и от актуального развития. А поскольку культура с неизбежностью защищает и развивает понимание, то развязываем теперь войну против культуры.

**8. Заключение.** Если в [2] были изложены общие представления о системном статусе культуры и соответствующих этому её ролях, особенно привязанных к тематике развития, то теперь культура организована в сеть мировоззрений как СЕР по контексту культуры. Приведён минимум описаний этой СЕР, позволяющий од-

нозначно восстановить её и использовать в различных приложениях с опорой на ДИС-технологии, в том числе на функциональном уровне.

В рамках приведённого описания выявлен главный момент, на почве которого развязывается война против культуры, выстраиваются утопические принципы доступа детей к мероприятиям и произведениям культуры. Этот момент завязан на подмену природы понимания, чтобы через это добиться сокращения разнообразия людей и их деяний и облегчить решение проблем социального управления.

Разумеется, науке и образованию в первую очередь следовало бы избавиться от подмены природы понимания, позаботиться о его развитии. Так, для этого надо сначала осознать, что понимание, в главном, не зависит от знаний. В частности, нет оснований увязывать недостатки понимания учащимся материалов с высоким уровнем их абстракций. В свою очередь, при слабо развитом понимании вероятно формирование локально одарённых личностей, больше напоминающих роботов, не способных к созиданию и даже освоению нового, несмотря на богатство накопленных ими знаний. Надежд на развитие науки и образования с такими личностями ждать наивно, но они предпочтут блокировать качественные новинки, а если какая-то новинка всё же внедрится, то это будет походить на принудилровку, под натиском которой личность-робот и всё его хозяйство рискуют оказаться не у дел. Некоторое спасение от таких рисков дают процедуры типа переучивания, повторного образования, что, однако, требует новых затрат сил, средств, времени, но не избавляет от статуса робота и тормозов развития. Правда, затраты эти можно существенно сократить за счёт использования идентифицирующего понимания, при котором сменяется модель и программа из хорошо известных операций, но никак не суть самого подхода к исследованиям. Как раз этим и полезны знания по базовым дисциплинам серии математического анализа и инженерии [5].

Однако лучше сводить к минимуму ситуации с подготовкой роботов и тормозами развития. Так, для этого надо бы не просто давать знания, но и обуславливать понимание природы излагаемых материалов, их места в жизни. Здесь как раз можно было бы взять за основу проведение сценариев по образцу культуры. Только вот для организации сценария по такому образцу необходим синтез дисциплин из разных родов соответствующей теории всего [5], чего не предусмотрено, а часто и запрещено традиционными требованиями к рабочим планам и программам. Надо бы уходить от диктата знаний и поддерживать в каждом тягу к пониманию как обязательному элементу жизнедеятельности.

#### Список литературы

1. Разумов, В. И. Приложения информационных основ синтеза систем: ДИС-развёртки и парадигма закона. Монография [Электронный ресурс] / В. И. Разумов, В. П. Сизиков. – Электронное издание № 33934. – № гос. регистр. 0321304636, ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Омск. 2014.
2. Сизиков, В. П. О системном статусе и ролях культуры [Текст] / В. П. Сизиков // Актуальные направления гуманитарных и социально-экономических исследований: Сб. науч. тр. по матер. Междун. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 г.: в 3 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачёвой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Ч. II. – С. 18–24. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.
3. Сизиков, В. П. Модернизации как стратегии развития [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по матер. XXIII Междун. науч.-практ. конф. 28 февраля 2017 г. – Белгород : ИП Ткачёва Е. П., 2017. – № 2–7. – С. 110–123. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.
4. Сизиков, В. П. Измерительные процедуры и теории всего [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по матер.

XXV Междун. науч.-прак. конф. 29 апреля 2017 г.: в 5 ч. – Белгород : ИП Ткачёва Е. П., 2017. – № 4. Часть 1. – С. 23–36. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

5. Сизиков, В. П. Системный подход к базе образовательных дисциплин [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по матер. XXI Междун. науч.-прак. конф. 30 декабря 2016 г. – Белгород : ИП Ткачёва Е. П., 2016. – № 12–8. – С. 110–123. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

6. Сизиков, В. П. Рода знания как стратегии познания [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Современные тенденции развития науки и технологий: Сб. науч. тр. по матер. XXV Междун. науч.-прак. конф. 29 апреля 2017 г.: в 5 ч. – Белгород : ИП Ткачёва Е. П., 2017. – № 4. Часть 3. – С. 105–117. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

7. Сизиков, В. П. Математическая база по теориям всего [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Результаты фундаментальных и прикладных исследований в области естественных и технических наук: Сб. науч. тр. по матер. Междун. науч.-прак. конф. 29 июня 2017 г. / Под общ. ред. Ж. А. Шаповал. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – С. 26–39. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

8. Сизиков, В. П. Особенности смысловых единиц развития [Текст] / В. П. Сизиков // Тенденции развития современного естествознания и технических наук: Сб. науч. тр. по матер. Междун. науч.-прак. конф. 30 октября 2017 г.: в 2 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачёвой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Ч. I. – С. 26–34. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

9. Сизиков, В. П. О системном статусе размножения, искусственного интеллекта и работы сустава [Текст] / В. П. Сизиков, В. И. Разумов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10–3. – С. 90–105. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.issledo.ru>.

## **ДРЕВНИЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОМ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ**

***Черникова С.М.***

профессор кафедры живописи, д.п.н., профессор,  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия, г. Орел

***Есинова Ю.И.***

преподаватель отделения архитектуры и  
садово-паркового и ландшафтного строительства, к.п.н.,  
Многопрофильный колледж Орловского государственного аграрного университета,  
Россия, г. Орел

В данном материале мы попытаемся рассмотреть, как отразилась солярная символика в орнаментах народного творчества и различных видах декоративно – прикладного искусства. Проследим взаимосвязь и проникновение одного и того же образа в различные сферы жизни и быта крестьян. А также рассмотрим культовое и обрядовое значение солярных символов.

*Ключевые слова:* солярная символика, древние славяне, язычники, культовый обряд, языческие боги.

Солярная символика – символика Солнца. У Славянских Язычников они назывались Дажьбог, Сварог, Хорс. Все светлые боги приносили только блага, материальные и духовные, жили они в мире Прави – небесном мире. Основной знак солярной символики считается свастика (рис. 1), он изображал Солнце, был направлен на блага и справедливость в мире, всегда был обращен к светлым богам. Языческие Славяне свастику называли Коловрат или Солнцеворот, слово Коло символизирует круг отсюда и Кольцо, Колесо, поэтому в отличии от свастики, где

солнце имеет четыре луча в своей основе, Коловрат больше по начертанию похож на круг поэтому имеет 6, 8 лучей.

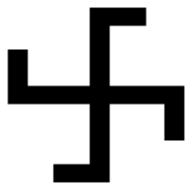


Рис. 1. Солярный символ Солнца

Коловрат у древних язычников считался знаком бога Сварога, бога творца и бога мудрости, он создал Землю, людей, относится этот знак к знакам Прави. Знак Коловрата символизирует так же устройство вселенной, центр которой находится на небесной оси, она поворачивается вокруг и делает смену дня и ночи, года. На праздник Масленицы люди крутят колесо, установленное на оси, к колесу привязывают разноцветные ленты, за которые участники праздника поворачивают Коловрат, чем символизируют смену времени года (проводят зиму и встречают весну). Во время всех солнечных праздников у Древних Славян существовал обычай катать горящее колесо с холма, что символизировало Солнце. Еще один излюбленный знак Древних Славян – Громовой знак. Применялся он в росписях, вышивке, резьбе по дереву. На избах его вырезали на кокошнике в качестве громоотвода, применялся в деревянной резьбе прялок. Этот знак символизировал так же мужество, силу, воинскую доблесть и часто использовался в декоре мужских рубах, шлемах, изображался на доспехах и пластинах воинов (рис. 2).



Рис. 2. Изображение Громового знака

Триксель – Числобог, солярный знак этот связывает человека с временем, с жизнью. Изображение его похоже с движением на трех ногах и с согнутыми коленями. Этот знак как бы ведет человека и направляет его жизнь в нужном для него направлении (рис. 3).



Рис. 3. Изображение Трикселя

Крест – символ жизни, неба, вечности, есть так же мнение среди искусствоведов, что Крест – символ соединения женского и мужского начала. Горизонтальная черта обозначает женское начало, вертикальная – мужское начало. Изображение Креста различно, есть крест с прямым изображением лучей, существует изображение креста. Прямой крест рассматривают как модель Мира, где горизонтальная черта – это мир Яви, а вертикальная – Мировое Дерево. Мировое Дерево в Языческой культуре состоял из мира Прави – обычно это верхняя часть креста и Мира Нави – нижняя часть креста (рис. 4). «У языческих славян крест символизировал огонь, кресты ставили в избе над окном, дверью, воротами, возле дорог, по

краю улицы, носили на шее, украшали свадебный пирог. В праздничный день Коляды крест рисовали не только на домах, но и сельскохозяйственных орудиях, на хозяйственной утвари. Изображение креста изгонял злой дух, поэтому и помещали его там, куда могли проникнуть злые духи: в жилище через двери, окна; чтобы не настиг в пути – на дороге; чтобы не сглазили молодых на свадебном караване...» [7, с. 348]. В народных поверьях земной огонь носил в себе божественное происхождение. Крест имеет четыре луча, число 4 у Древних Славян связано с четырьмя стихиями, с четырьмя временами года, бог Святовит изображался с четырьмя головами, древние идолы имели четыре лица повернутые в разные концы света.

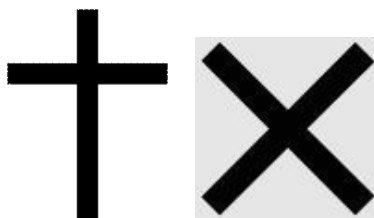


Рис. 4. Изображение прямого и кривого креста

Изображение солярного знака Колокрыж распространено в орнаментах Кельтской культуры, но также встречается и в культуре Древних Славян, его называли «крестом воина» (рис. 5).

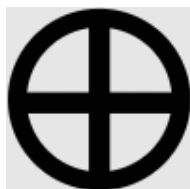


Рис. 5. Колокрыж

В солярной символике Древних Славян часто встречаются знаки Природы, Земли, Плодородия. В народном фольклоре Землю не иначе как Мать-земля, Матушка-природа не называли, она всегда ассоциировалась с плодородием, с рождением урожая, подательницей земных благ, она кормит, обувает, одевает. Культ Земли тесно связан с женским культом Богини Макошь, Матери – Сыра Земля, женщина у Язычников тесно связана с землею, так же рождает, кормит, оберегает своих детей, свою семью. Символика плодородия изображалась в геометрической орнаментике в виде ромба или квадрата, они могли быть в центре разделены еще на квадраты, этот символ обозначал поле. Если в центре ромба или квадратов изображали точку, это означало, что поле засеяно, оно плодоносит и является источником изобилия (рис. 6).

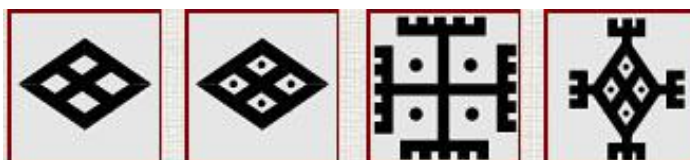


Рис. 6. Изображение символов засеянного и незасеянного поля

Символом природы или как называли древние славяне «Мировое дерево» означалось все строение мироздания. Ось мира – это ствол который держит весь Мир. Крона этого дерева – мир Прави, ствол – мир Яви, в корнях – мир Нави (рис. 7).

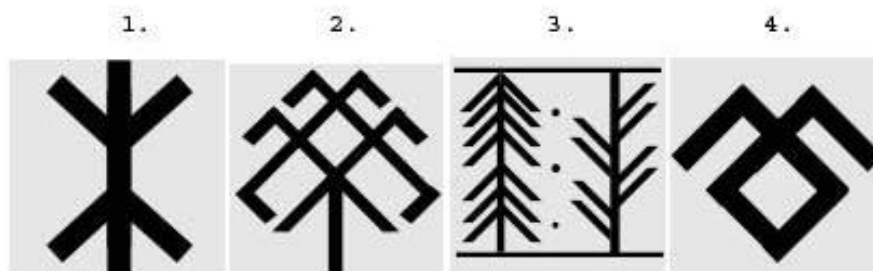


Рис. 7. 1. Изображение Мирового дерева. 2. Изображение Огнецвета.  
3. Изображение ели и сосны. 4. Изображение птицы

Природа нашими предками изображалась различными символами так лес изображался несколькими схематичными деревьями, притом каждое растение принадлежало к разным «силам». Сосна обозначала веру и магию и относилась к «светлой» символике, в то время как ель считалась деревом темным. Изображалась сосна в виде перевернутой ели, часто вместе с богиней Макошь, которая держала ветки в руках как символ продолжения рода, традиций и богослужения. Многие светлые боги у древних славян обращались в птиц, они символизируют небо. На рис.8 дано схематичное изображение птицы, то что участвовало в культовых обрядах, более мирское изображение птиц часто встречается в вышивках, росписях, домовой резьбе, здесь как бы птицы изображались более эстетично, в основном это сказочные птицы – Сирин, Гамаюн, Алконост. Вода источник жизни на земле так же как солнце, земля и воздух. Именно из воды в мифологии древних славян родилась земля. Вода не только источник жизни материальной, но и источник душевного очищения, перед и после боя воины проходили обряд омовения; пред свадьбой молодожены смывали с себя всю темную силу, чтобы ничего не могло помешать свадебному обряду; жрецы перед совершением обряда тоже должны пройти процесс очищения и омовения. Кроме самой воды в культе древних славян играл не маловажную роль процесс течения воды – это показатель времени, отсюда в народе сложились поговорки «в одну и ту же реку не войти дважды», «сколько воды утекло с тех пор», вода постоянно течет и меняется, как меняются времена года, время и жизнь. В мифологии древних славян различают воду небесную и воду речную, небесная вода приносит материальное изобилие, благодаря ей набирают силу растения, если есть трава значит есть где пастись скоту, значит будет мясо и молоко. Изображали воду в орнаментах в виде волнистой линии (рис. 8).

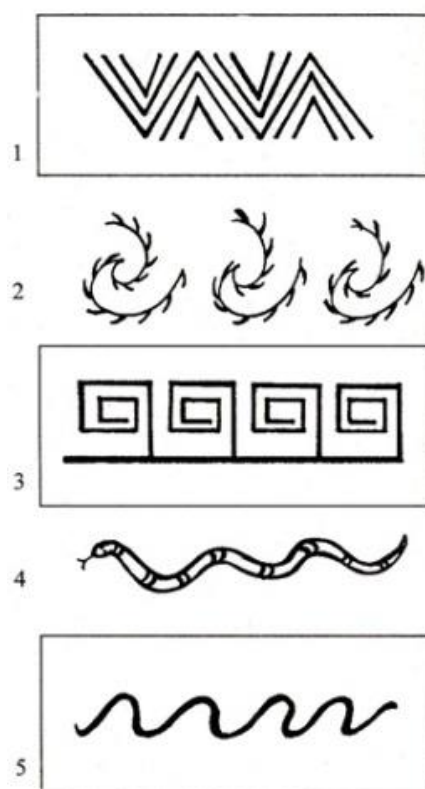


Рис. 8. Символическое изображение воды



В мифологии древних славян существует символ огня, который делится на небесный огонь и земной огонь. Небесный огонь – это огонь Сварога и Тора (рис. 9). Земной огонь – это огонь Нави (подземное огненное царство), огонь нави содержит в своем понимании разрушающую силу, сжигающую добро и свет. Небесный огонь – это огонь душевной силы – силы любви. «Большое значение в славянской символике играл цвет: «красный олицетворял тепло, огонь, солнце, но в то же время сохранял негативный оттенок, символизируя кровь. Белый цвет выступал как образ блага, олицетворяя дневной свет, молоко, воду, являясь символом жизнетворных начал. Черный использовался как символ мрака, ночи, смерти и зла. Цвет у древних народов выполнял функцию слова, включенного в живописное изображение или орнамент» [6, с. 15].



Рис. 9. Изображение символов огня

#### Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Поэтическое воззрение славян на природу. Т. 1. – М., 1865. – 70 с.
2. Воронов В.С. О крестьянском искусстве. – М., 1972. – 174 с.
3. Василенко В.М. Народное искусство. Избранные труды о народном творчестве X-XX вв. – М.: Советский художник, 1974. – 294 с.
4. Декоративное искусство СССР, 1975. – №3.
5. Климова Н.Т. Народная вышивка Горьковской области. Рассказы о народном искусстве. – Горький: Волго-Вятское, 1983. – 190 с.
6. Пилюгайцева Ю.И. Методическая система обучения колористике студентов в Многопрофильном колледже: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.И. Пилюгайцева. – Орел, 2016. – 236 с.
7. Черникова С.М. Традиции народного искусства в профессиональной подготовке художников декоративно-прикладного искусства // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – №2 (79). – С. 347-350.



## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

**Бойко Е.В.**

магистрант, Российский государственный социальный университет,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются современные технологии поиска и подбора персонала: рекрутинг, хэдхантинг, прямой поиск, скрининг, прелиминаринг, реферальный поиск, видеоинтервью, социальные сети. Формулируются выводы о всё возрастающей роли интернета в технологиях поиска и подбора персонала.

*Ключевые слова:* технологии подбора персонала, поиск персонала, интернет-технологии в подборе, рекрутинг, скрининг, прелиминаринг, хэдхантинг, видеоинтервью.

Современные технологии не только значительно изменяют процесс поиска и подбора персонала, но и существенно сокращают трудоемкость и повышают скорость подбора. Данные исследования, Hiring Management Survey, подтверждают, что 81% HR-специалистов согласны с тем, что быстрое и эффективное привлечение кандидатов с помощью современных технологий будет способствовать повышению качества процесса подбора в течение последующих 3-5 лет [5]. В конечном итоге от того, какой и какого качества персонал будет нанят, будет зависеть успех организации.

Технология поиска и подбора персонала – это система мер по привлечению кандидатов, обладающих нужными знаниями, навыками и умениями, которые востребованы в компании [1].

Каждая организация применяет различные технологии поиска и подбора в зависимости от типа требуемого персонала. Сами технологии отличаются, в первую очередь, методиками и ресурсами, которые используются при работе над вакансией.

На сегодняшний день выделяют следующие технологии поиска и подбора персонала:

1. Рекрутинг – процесс поиска персонала, нацеленный на подбор и найм сотрудников низшего и среднего звена, другими словами – массовый или линейный поиск. Как правило, указанный вид поиска реализуется среди кандидатов, состоящих в активном поиске работы. Основным преимуществом применения данного метода является сокращение временных затрат рекрутера посредством предварительной фильтрации потока кандидатов и, как следствие, ускоренного поиска нужных кандидатов.

2. Хэдхантинг – является разновидностью рекрутинга и представляет собой прямой поиск конкретного специалиста. Данная технология состоит в переманивании сотрудников из других компаний (чаще у компаний-конкурентов). Применяется при поиске работников высшего звена, а также редких по уровню профессионализма сотрудников. Это достаточно длительная и дорогостоящая процедура (в основном длящаяся в пределах полугода).

3. Прямой поиск или эксклюзивный – активный поиск кандидатов, которые не состоят в поиске работы. Данная технология нацелена на подбор руководителей высшего управленческого звена, а также редких специалистов. К этой технологии прибегают, по большей части, если у компании стоит цель найти людей, работающих в кон-

кретных организациях, и имеющих необходимые знания, опыт и навыки [2].

4. Скрининг – это массовый подбор кандидатов за счет фильтрации всего потока резюме соискателей по формальным требованиям (пол, возраст, образование, опыт работы, готовность рассматривать предложения о работе). Зачастую используется при подборе линейных специалистов (продавцы-консультанты, секретарь, офисные работники, администраторы, работники склада).

5. Прелиминаринг – привлечение старшекурсников или выпускников учебных заведений с возможностью дальнейшего трудоустройства. Данная технология предполагает производственную практику или стажировку, а также проведение бесплатных тренингов для выпускников, молодых и начинающих специалистов. Ключевым преимуществом прелиминаринга является то, что во время проведения практики, стажировки или бесплатного тренинга компания может оценить потенциальных кандидатов и создать базу кандидатов на будущее.

6. Реферальный (рекомендательный) поиск – это поиск необходимых кадров при помощи уже работающих в компании сотрудников, партнеров, клиентов. В больших корпорациях и продвинутых компаниях разрабатываются специальные реферальные программы, благодаря которым у сотрудников появляется мотивация привлекать в организацию заинтересованных кандидатов нужной квалификации. Это доступный инструмент, позволяющий значительно упростить процесс подбора необходимых кандидатов. Согласно исследованию, проведенному компанией HeadHunter, внутренний рекомендательный поиск персонала относится к более предпочтительной форме рекрутинга. Им пользуются более 44% фирм, принимавших участие в исследовании. По статистике от 10 до 25% вакансий закрываются именно таким способом [3]. Более половины специалистов по подбору прибегают к реферальному поиску при подборе специалистов редких профессий и высокой квалификации.

С развитием интернета многие технологии поиска и подбора персонала становятся все менее эффективными. Это, в свою очередь, напрямую отражается на ведении бизнеса и, как следствие, конкурентоспособности организации. По данным исследования, выполненного Boston Consulting Group (BCG) в 2016 г., около 55% респондентов, сменивших работу, использовали для этого интернет, 33% респондентов в мире и 48% – в России назвали данный способ наиболее эффективным [4]. Авторы исследования отмечают, что подобные оценки побуждают компании активнее использовать ресурсы интернета в поисках подходящих кандидатов.

Для оценки степени использования организациями интернета в поиске и подборе персонала было проведено исследование «Взаимодействие внешнего и внутреннего рынка труда» (ВВВРТ), реализованное в 2010-2014 гг. по заказу Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ [4]. Основным критерием являлся вопрос «Какие каналы поиска чаще всего использует Ваше предприятие для заполнения вакансий руководителей/специалистов/работников?», одним из вариантов ответа на который был «Самостоятельный поиск через интернет-источники».

Результаты на графике показывают, что если в 2010 году интернет уступал в популярности традиционным медиа и личным связям, то спустя пять лет он достиг полного превосходства (рисунок). При этом использование других каналов либо осталось на прежнем уровне (знакомые и частные рекрутинговые агентства), либо снизилось (СМИ, государственная служба занятости, учебные заведения), что позволяет сделать вывод об их постепенном вытеснении.

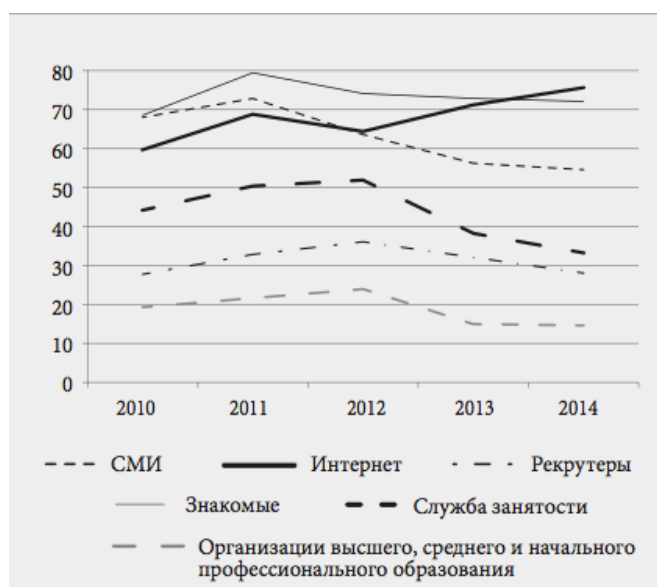


Рис. Динамика использования интернета и других каналов поиска работников российскими предприятиями в 2010-2014 гг.

Таким образом, данные исследований свидетельствуют о всё возрастающей роли интернета в технологиях поиска и подбора персонала. В связи с этим, необходимо ввести термин «интернет-технологии в поиске и подбора персонала». В рамках данного исследования будем придерживаться следующего определения: интернет-технологии в поиске и подборе персонала – это такие схемы и процессы, связанные с поиском и отбором кандидатов, в которых используется интернет.

Двумя основными направлениями применения интернет-технологий организациями для рекрутинга, а работниками – для трудоустройства служат:

- 1) размещение и поиск информации о вакансиях и соискателях;
- 2) коммуникация.

Для размещения и поиска информации о вакансиях и соискателях существует множество онлайн-сервисов и платформ:

- рабочие сайты, наиболее крупными из которых в России являются HeadHunter.ru (21 млн резюме на июнь 2018 г.) и SuperJob.ru (17 млн резюме);
- сайт государственной службы занятости (база вакансий – TrudVsem.ru);
- корпоративные сайты с объявлениями о приеме на работу;
- сайты СМИ с вакансиями;
- сайты частных рекрутинговых агентств;
- реклама в интернете;
- социальные сети, как общего профиля (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook), так и специализированные (Профессионалы.Ру, Мой круг, ВШтате).

Изучение профиля кандидата в социальных сетях приобретает все большую популярность, поскольку HR-специалистов интересует не просто хорошо написанное резюме и способности кандидата к самопрезентации, но и личностные качества соискателя. Благодаря социальным сетям рекрутеры имеют возможность узнать интересующую их информацию, посмотреть профиль человека, оценить его интересы, составить предварительный портрет и установить общение с потенциальным кандидатом в неформальной обстановке. В рамках данной технологии подбора персонала наиболее популярными являются два направления: работодатель получает информацию о потенциальных кандидатах в профильных онлайн-сообществах, социальных сетях, форумах, блогах или использует эти ресурсы для

распространения объявлений о вакансиях. Таким образом, специалисты по подбору активно используют социальные сети как для того, чтобы переманить конкретного специалиста, который не выкладывает свое резюме на рабочих сайтах и уже имеет работу, так и для массового подбора персонала линейного уровня.

Каналы поиска и прямой связи с кандидатами, которыми являются социальные сети, являются отличным примером того, как современные технологии способствуют ускорению и повышению эффективности процесса подбора персонала. По оценкам Jobvite 94% рекрутеров использовали или планировали использовать социальные сети в 2018 году, а те, кто фактически их применял, отмечают значительное (49%) повышение качества кандидатов; 80% соискателей отметили, что намереваются посещать профили в социальных сетях компании для поиска работы или стажировки, 9% респондентов фактически подали заявку на должность после того, как они увидели ее в социальных сетях, но только 2% опрошенных нашли свою последнюю стажировку в компании через социальные сети [7]. Это свидетельствует об огромной возможности для компаний использовать этот явно недооцененный канал для поиска и подбора кандидатов, а также усиления HR-бренда. В настоящее время в России страница в соцсетях преимущественно используется для неформального общения и развлечений, но в скором будущем все может измениться, и социальные площадки могут стать в один ряд со специализированными сайтами поиска работы.

Коммуникационная роль интернета заключается в существенном упрощении и удешевлении общения кандидатов с работодателями и посредниками-рекрутерами. К современным каналам связи в процессе подбора относятся:

- аудио- и видео-конференц-связь (Скype и др.) для проведения собеседований;
- электронная почта;
- сервисы обмена мгновенными сообщениями (мессенджеры) для оперативного общения соискателя с работодателем или рекрутером;
- электронные портфолио;
- сайты со специализированными формами подачи резюме;
- видео-интервью.

Наибольшей популярностью среди перечисленных каналов связи с недавней поры пользуется видео-интервью. Видеоинтервью – это формат, обеспечивающий работодателю возможность заметить и выделить ярких и незаурядных личностей, а кандидату – максимально сконцентрировать внимание специалиста по подбору на своих сильных сторонах и презентовать особенности мышления и личностные характеристики самым лучшим образом. Данный инструмент подходит для компаний, у которых имеется потребность в массовом подборе персонала, и когда в сжатые сроки необходимо оценить креативность и нестандартное мышление множества соискателей.

Социальные сети и видео-интервью являются не единственными инструментами. Существуют и другие технологические достижения, повышающие эффективность процесса подбора персонала, например, технологии поиска и доступные облачные системы управления, такие как, Fieldglass VMS. Благодаря этим инструментам можно централизовать, наладить и контролировать процессы более эффективно.

Подводя итоги исследования современных технологий поиска и подбора персонала необходимо отметить, что интернет-технологии значительно облегчают

и ускоряют процесс трудоустройства и поиска работников и позволяют достичь наилучшего соответствия потенциальных сотрудников вакантным должностям. Исследования рынков труда США, Германии и Южной Кореи свидетельствуют, что использование интернета позволило безработным интенсифицировать поиск работы, сократив его продолжительность на 7-25% [4]. Эмпирическими доказательствами роста эффективности поиска работы с использованием интернета служат снижение коэффициента выбытия рабочей силы, увеличение вероятности трудоустройства, уменьшение сроков безработицы и доли нерелевантных предложений [4].

Из вышеизложенного следует вывод, что интернет-технологии в поиске и подборе персонала – это эффективное и популярное средство привлечения новых сотрудников. Однако важно учитывать специфику подбора конкретного персонала в каждой конкретной отрасли и максимально четко формулировать требования к кандидатам.

#### **Список литературы**

1. Завалишин К.Э. Управление человеческими ресурсами: конспект лекций. – М.: Ритмик, 2014. – 105 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. А.Я. Кибашва. – 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2008. – 638 с.
3. Реферальный (рекомендательный) поиск персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.hr-director.ru/article/66447-qqq-16-m12-referalnyy-rekomendatelnyy-poisk-personala> (дата обращения: 24.01.2019).
4. Рощин С., Солнцев С., Васильев Д. Технологии рекрутинга и поиска работы в эпоху интернета // Форсайт. 2017. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-rekmtinga-i-poiska-raboty-v-epohu-interneta> (дата обращения: 27.01.2019).
5. Hiring Management Survey 2015, The Hiring Process Report. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [http://hr-media.ru/wp-content/uploads/2016/01/Hiring-management-survey-2015\\_1.pdf](http://hr-media.ru/wp-content/uploads/2016/01/Hiring-management-survey-2015_1.pdf) (дата обращения: 24.01.2019).
6. Six Essential Facts About Recruiting For Financial Institutions [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://ideal.com/financial-institutions-recruiting/> (дата обращения: 20.01.2019).
7. The 2014 Social Recruiting Survey Infographic [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.jobvite.com/jobvite-news-and-reports/2014-social-recruiting-survey-infographic/> (дата обращения: 30.12.2018).

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ РАБОТНИКОВ НА МОРСКИХ ПЛАТФОРМАХ В АРКТИЧЕСКИХ АКВАТОРИЯХ**

***Гмызина А.С.***

магистрант второго курса, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В работе представлены исследования социально-психологического климата в команде штатных сотрудников на нефтегазовой платформе, локализованной в Арктическом регионе. Заявленная тема весьма актуальна, поскольку такие объекты попадают в первую категорию опасности, а тяжелые условия труда требуют пристального внимания к психологическому климату в коллективе. На примере проекта «Приразломное» проведен анализ текущей ситуации в коллективе

(включая определение стрессоустойчивости и удовлетворенности работников), оценка лидерского потенциала и личностно-управленческих компетенций. Разработан план проведения экспертного семинара по управлению психологическим климатом в команде для руководителей, организация обучения производственного персонала платформы методам управления стрессом и эффективности команды, продемонстрированы правила взаимодействия в команде, единая процедура руководства и поведения лидеров в случае «психологического инцидента». Заявлены правила информирования о принятых нормах и правилах для вновь прибывших сотрудников.

*Ключевые слова:* Арктическая зона, проект «Приразломное, нефтегазодобыча, психологический климат, управление стрессом.

Проект «Приразломное» предполагает работу на объекте первой категории опасности, где особые условия работы требуют повышенного внимания к психологическому климату в коллективе. В связи с этим возникла необходимость в исследовании социально-психологического климата в коллективе работников на морской ледостойкой стационарной платформе. На основе анализа по исследованию социально-психологического климата в особых условиях можно определить основные внешние и внутренние факторы, влияющие на психологическое состояние работников, трудящихся на производстве в «особых» условиях – а также перенять опыт исследований для практического использования на МЛСП «Приразломная».

К примеру, согласно исследованиям кандидата психологических наук О.А. Истоминой из Морского государственного университета им. адм.

Г.И. Невельского, (г. Владивосток), условия труда работников на морских объектах классифицируются как «особые» – в них профессионал подвергается периодическому воздействию экстремальных факторов [9]. Особые условия, в свою очередь предъявляют повышенные требования к сработанности и сплоченности трудового коллектива, к «социально-адаптационным» качествам работников. Анализ, проведенный О.А. Истоминой (на морском судне) является наиболее сопоставимым по условиям пребывания и климатическим условиям с условиями на МЛСП «Приразломная».

По данным исследования, основные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние экипажа морского судна, приемлемы для МЛСП «Приразломная»:

- Штатное расписание и, соответственно, конкретный состав служб (его формальную структуру);
- Численность экипажа: малые и большие группы характеризуются разными социально-психологическими закономерностями;
- Длительность пребывания на объекте: большая длительность – большее воздействие негативных факторов, но меньшая длительность пребывания на объекте ведет к дополнительным издержкам со стороны предприятия;
- Частота контактов с судами – частые подходы судов к платформе означают прерывание социальной изоляции;
- Компенсируют утомление от воздействия факторов микросреды; предполагают в некоторой степени удовлетворение потребностей в информации разного рода (например, прибытие на платформу судна снабжения и т.п.).

Немаловажную роль в становлении благоприятного социально-климатического климата работников на платформе играют факторы микросреды и макросреды. К факторам микросреды относят уровень шума, естественной и искусственной освещенности, вибрации и т.п. В данном случае важно подчеркнуть, что воздействие микросредовых факторов является своеобразным контекстом, влияние которого на функционирование коллектива как социальной группы нельзя не учи-

тивать. Нарастание нервно-психической напряженности вследствие воздействия макросредовых факторов у работников неизбежно сказывается на особенностях их взаимоотношений – ухудшается социально-психологический климат, нарастает конфликтное напряжение и т.д.

К факторам макросреды относятся штормы, особенности подводного и надводного морского пространства и т.п. Как правило, согласно проведенным исследованиям, основными макросредовыми воздействиями, которые влияют на организм и психику человека в море являются такие факторы как: качки, перепады температуры, феномены, связанные переживанием и осознанием риска, готовностью к действиям в аварийных ситуациях («синдром ожидания»), неравномерностью нагрузок работников. Влияние данных факторов также необходимо учитывать как «контекст» функционирования коллектива как социальной группы.

Морской труд носит индивидуально групповой характер, т.е. и содержание, и процесс, и результат труда – как каждого человека, так и всего коллектива в целом – взаимозависимы. Важно подчеркнуть, что исследование разных морских экипажей показало принципиально одинаковые результаты (различия обусловлены ранее перечисленными объективными характеристиками рейсов – их длительностью, обширностью географии, частотой контактов с портами). Другими словами, выявленные социально-психологические особенности являются закономерными для больших коллективов морских объектов.

В психологических и психофизиологических исследованиях регулярно изучалось состояние высших психических функций, механизмы психоэмоционального стресса, эффективность методов контроля психической работоспособности, особенности внутригруппового и межличностного взаимодействия и динамика коммуникаций коллектива с внешним миром, состояние и динамика профессиональных навыков управления точными процессами и симуляторами [1-5]. Исследовалось состояние операторских функций, устойчивость типов реагирования на стресс-факторы деятельности (изучение процессов сохранности профессиональных навыков и разработка рекомендаций по их восстановлению; разработка методологии прогноза надежности зрительного слежения в сложных динамических и визуальных условиях, вызывающих дезориентацию и иллюзии пространственного положения).

Проект по исследованию социально-психологического климата в коллективе работников морской ледостойкой стационарной платформы носил комплексный характер, включал несколько направлений анализа, позволяющих рассмотреть проблему с разных сторон. Остановимся подробнее на некоторых результатах и их значении для формирования оптимального социально-психологического климата на МЛСП «Приразломная. Время проведения исследования: ноябрь 2014 г. – апрель 2015 г. Всего было опрошено 88% от численности. Опрос проводился непосредственно на МЛСП «Приразломная» во время вахтового периода.

В ходе исследования коллективу предлагалось ответить на три типа вопросов по коллегам, работающим на МЛСП:

- 1) о рабочих предпочтениях;
- 2) о личных предпочтениях;
- 3) оценить эмоциональное отношение к названным сотрудникам.

Важными результатами данного исследования явилось понимание того, какова реальная степень авторитета и признания руководителей разного уровня в коллективе, а также:

– необходимости предпринимать специальные усилия для повышения уровня авторитета, признания в управленческой команде и коллективе, недавно назначенных ключевых руководителей, для более успешного руководства МЛСП. Так как лидерство, обусловленное не только формальной должностью, но и неформальным авторитетом особенно важно при работе в особых условиях;

– того, кто является наиболее авторитетными фигурами в коллективе, для использования их потенциала влияния при реализации нововведений, обеспечении эффективности работы и формированию психологического климата и корпоративной культуры, способствующей максимальной успешности реализации проекта и снижающей риски, связанные с работой в особых условиях шельфовой добычи в Арктической зоне.

Важным результатом проведенной работы стала информация, позволяющая руководству Компании сформировать понимание:

– кто из руководителей обладает наибольшим управленческим потенциалом и лидерскими качествами, соответствующими корпоративной культуре Компании и необходимыми для успешного руководства МЛСП в настоящий момент и в перспективе 1-3х лет;

– в чем руководители могут дополнять друг друга для успешного решения производственных задач и задач, связанных с руководством коллективом;

– каким образом каждый из оцененных руководителей влияет на формирование психологического климата в управленческой команде и в коллективе в целом;

– каким образом наиболее продуктивно можно наладить взаимодействие в управленческой команде МЛСП, с учетом индивидуальных особенностей и управленческих стилей ключевых руководителей и что должно стать предметом контроля, регулярной обратной связи и коучинга для ключевых руководителей МЛСП с целью повышения их персональной эффективности как управленцев и эффективности команды в целом.

В результате исследования были предложена классификация всех выявленных стресс-факторов на две большие подгруппы:

1) стресс факторы рабочей среды;

2) стресс факторы, не относящиеся непосредственно к рабочей среде, но сопутствующие работе вахтовым методом на шельфе.

В результате анализа выявлены стресс-факторы, не относящиеся к рабочей деятельности, но сопутствующие работе вахтовым методом на шельфовой добыче и оказывающие негативное воздействие на ключевых сотрудников. Например, «оторванность от семьи», неблагоприятное воздействие которого может быть минимизировано за счет компенсации его негативного влияния. По части выявленных проблем еще в ходе исследования были реализованы ряд мероприятий по снижению уровня стресса и степени психологического напряжения в коллективе. В качестве примера таких мероприятий можно привести введение в практику регулярных встреч руководителей с представителями коллектива для получения прямой обратной связи о состоянии дел и настрое коллектива, обсуждения наиболее насущных и острых проблем и поиска путей их решения.

### **Заключение**

В рамках проекта проведен анализ текущей ситуации в коллективе МЛСП, а также:

1) определен актуальный уровень стресса у ключевых сотрудников непосредственно во время действующей вахты;



2) дана оценка лидерского потенциала и личностно-деловых качеств руководителей платформы, выявлены их сильные и слабые стороны, сформированы рекомендации по их развитию (индивидуальный ассессмент);

3) разработан экспертный семинар-тренинг по управлению психологическим климатом в коллективе для руководителей и лидеров, работающих на платформе (представлена значимость проблемы психологического климата при работе в особых условиях; обозначены риски, возникающие при работе в особых условиях; сформулированы основные факторы, провоцирующие возникновение психологически неблагоприятных состояний и склонность к агрессивному и суицидальному поведению);

4) определены и рекомендованы действия руководителей и лидеров, направленные на профилактику острых конфликтов между подчиненными;

5) разработан тренинг для работников морской ледостойкой стационарной платформы по управлению стрессом (обозначены риски и специфические риск факторы при работе в особых условиях; представлена информация о психологии и физиологии стресса, способах профилактики стресса, способах раннего распознавания стресса);

6) выявлены зоны риска в процессах коммуникации и определены мероприятия по их совершенствованию.

Полученные результаты будут использованы в рамках проекта по формированию оптимального социально-психологического климата для:

- формирования и наглядного оформления правил взаимодействия в коллективе при работе в особых условиях, учитывающие выявленные в ходе исследования уровня стресса «проблемные точки». Внедрение этих правил в ежедневную практику с целью создания того качества взаимодействий, которое позволит и достигать производственных результатов и поддерживать оптимальный социально-психологический климат в коллективе;

- формулирования и утверждения единого порядка трансляции принятых норм и правил для вновь прибывших на вахту сотрудников с помощью наглядных средств (памятки, информационные плакаты, видеоролики и пр.). Это позволит новым работникам быстрее адаптироваться к особым условиям труда и снижать уровень психологической напряженности, связанный с разными аспектами включения в новый коллектив (от норм взаимодействия в быту, до стиля коммуникации работников, пришедших из разных организаций с разными корпоративными культурами);

- формулирования и утверждения единого порядка действия руководителей и лидеров в случае появления риска «психологических инцидентов» (суицидальных попыток, агрессии и насилия);

- продолжения работы по созданию оптимальных условия труда, отдыха и быта сотрудников на платформе, как одного из важнейших факторов микросреды, влияющих на социально психологический климат в коллективе.

Описанный комплексный проект по исследованию социально-психологического климата в коллективе, на наш взгляд, обладает уникальностью и большой практической значимостью, обусловленной тем, что при реализации этого исследования были привлечены знания и практики из нескольких областей: организационной психологии, социологии, современных HR-технологий в области оценки, развития и обучения персонала. Проект был осуществлен одновременно в нескольких

направлениях, и исследовал сразу несколько аспектов социально-психологического климата [6-8].

Полученные результаты по каждому из направлений были соотнесены между собой. Они позволили создать более целостную картину и использовать ее для формулирования рекомендаций и предложении ряда конкретных мероприятий, направленных на создание оптимального социально-психологического климата в коллективе. Получаемые в исследования результаты еще в ходе самого проекта использовались для принятия конкретных решений и действий, направленных на улучшение социально-психологического климата в коллективе. Комплексный подход в исследовании, методики его проведения, опыт использования результатов в дальнейшей работе могут быть применены для производственных проектов в особых условиях, в частности в географически независимых условиях шельфовой добычи.

#### **Список литературы**

1. Аникеева Г.М. Психологический климат в коллективе. – М., 1989. – 220 с.
2. Виткин. Дж. Мужчина и стресс. 1-е издание, 1996 год, 224 с., ISBN 5-88782-057-8.
3. Игумнов С.А., Жебентяев В.А. Стресс и стрессозависимые заболевания. – СПб.: Речь, 2011. 346 с. ISBN 978-5-9268-1073-5.
4. Кэри Л. Купер, Филипп Дж. Дэйв, Майкл П. О'Драйсколл. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Пер. с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 336 с. ISBN 0-7619-1481-1 (англ.), ISBN 966-8324-40-X.
5. Трошин В.Д. Стресс и стрессогенных расстройств: диагностика, лечение, профилактика. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 784 с. ISBN 5-89481-540-1.
6. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
7. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта, 2000. -648 с.
8. Исследовано в России – <http://rostransport.com/transportrf/pdf/12/41-43.pdf>: научная статья Истоминой О.А.: «Соц.-психологические особенности морских экипажей в условиях длительных рейсов». С. 41-43.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРИГРАНИЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ**

***Ефимова А.А.***

заведующая отделом экономики, кандидат экономических наук, доцент,  
Псковский институт сельского хозяйства – филиал Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр лубяных культур»,  
Россия, г. Псков

***Каменская Е.В.***

начальник отдела, кандидат экономических наук,  
Комитет по закупкам Псковской области, Россия, г. Псков

***Степанова И.А.***

младший научный сотрудник,  
Псковский институт сельского хозяйства – филиал Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр лубяных культур»,  
Россия, г. Псков

В статье изложены методология организации аграрного производства, основные направления развития форм и видов деятельности на сельских территориях Псковской области. Разработана

на стратегия преодоления демографического кризиса, система мер по повышению благосостояния сельских жителей на принципах гуманизации.

*Ключевые слова:* методология, сельская демография, Псковская область, мероприятия, миграция.

Методология включает выявление тенденций и факторов воспроизводства населения в результате объективного анализа; прогнозирование демографических процессов и разработку предложений по совершенствованию демографической политики [6]. Важно установить не только общие закономерности, причины и следствия, но и их особенности на конкретной территории за конкретный период времени.

Исследование проводилось нами с использованием методов и приемов: построение группировок, динамических рядов, демографических таблиц, индексного, балансового, средних показателей, системы коэффициентов, графического, моделирования, социологического, экспертного и т.д. [1].

Комплексное использование методов и приемов позволяют установить зависимость демографических изменений от социально-экономических условий и репродуктивного поведения людей в разные периоды. Прогнозы составляются в основном с применением статистических методов-экстраполяции на основе анализа динамических рядов численности населения, сценарных подходов с учетом различных социально-экономических условий.

Необходимо учитывать, что каждая страна, отдельный регион внутри страны имеют свою специфику и особенности, складывающиеся под влиянием исторических, социально-экономических, национальных факторов. Наши исследования демографических процессов проведены на примере приграничной Псковской области. Особое внимание уделено сельской демографии, так как проблемы сельского населения наиболее остры.

Демографические процессы в Псковской области несколько отличаются от регионов России. Псковская область по сравнению с другими субъектами РФ с 1992 г. лидирует по коэффициенту естественной убыли населения [4]. Объективными причинами являются более высокий удельный вес сельского населения и людей пенсионного возраста, низкий уровень бюджетных доходов на душу населения, большая доля бедных на селе, особенность расселения селян в преобладающих малочисленных деревнях, что осложняет предоставление своевременного и качественного медицинского обслуживания, малый приток мигрантов.

Псковская область потеряла по разным причинам с 1990 по 2016 гг. 23,4%, в том числе в деревнях 38,8%. Из 24 административных районов в 4-х плотность населения на 1 км<sup>2</sup> менее 2 чел. Суммарные коэффициенты рождаемости ниже нормативного уровня, обеспечивающего простое воспроизводство населения. Количество рождающихся внебрачных детей в сельской местности в два раза выше по сравнению с городской, аналогично коэффициенты смертности – в 1,5 раза. Основными причинами смертности на селе являются болезни системы кровообращения, онкология, неестественные смерти, особенно в активном возрасте.

Преодоление затяжного демографического кризиса в Псковской области возможно комплексом мер на федеральном и региональном уровне. Назрела необходимость улучшать систему организации здравоохранения, начиная со студенческой скамьи. У будущих медработников вырабатывать профессиональную этику поведения: внедрять гуманистические принципы по отношению к больному, ис-

следовательские подходы к назначению лечения, которые заключаются в установлении и устранении причины заболевания, а потом лечении их последствий. При назначении лекарств врач должен исходить из целесообразности препарата, а не из коммерциализации.

Для борьбы с коррупцией, мздоимством и т.п. необходимо отделить услуги страховой медицины от коммерческих. По опыту США, используя компьютерные технологии, доводить систематически до каждого врача результаты научных достижений в области медицины. Изменить принципы оплаты труда медицинских работников, которые нацеливали бы на результаты лечения. Оценивать работу врачей путем проведения опросов среди больных, для чего привлекать научно-исследовательские кадры профильных научных учреждений или социологические службы. Организовать действенную профилактическую медицину, а не проводить формальную диспансеризацию. Сформировать мировоззрение «думающего доктора», которое должно стать лозунгом медицинского сообщества двадцать первого века.

Для увеличения продолжительности жизни целесообразно вручать родителям генетическую карту на родившегося младенца, где указывать генетическую предрасположенность к каким-либо заболеваниям и давать рекомендации по профилактике.

С целью сокращения младенческой смертности в кратчайшие сроки восстановить фельдшерско-акушерские пункты на сельских территориях, увеличить пункты скорой помощи, обеспечить транспортную доступность до всех деревень.

В сельской местности высокий уровень смертности населения в активном возрасте в основном из-за алкоголизма. Для борьбы с этим необходимо прежде всего ликвидировать сельскую безработицу, повысить качество жизни. Ввести принудительное лечение первоочередного там, где функционируют сельхозпредприятия, практиковать кодирование работников, страдающих алкоголизмом. Средствам массовой информации пропагандировать здоровый образ жизни как особую жизненную ценность. Создавать документальные фильмы о положительных результатах изменения жизни алкоголиков.

Для укрепления здоровья детей дошкольного возраста, школьников младших классов целесообразно осуществить комплекс дополнительных мер. В дошкольных учреждениях (ДОУ) организовать ясельные группы для одиноких или работающих мам, группы кратковременного пребывания детей, годичные группы дошкольной подготовки. Обеспечить дошкольными образовательными учреждениями детей с более раннего возраста (1-1,5 года), т.к. в них воспитанием занимаются профессионалы, да и адаптация детей проходит легче [5]. Организовать здоровое питание, иметь в штате повара, педиатра, психолога. Главной целью воспитательного процесса должна стать его гуманизация, когда в центре внимания находится ребенок. Это позволяет формировать более устойчивую нервную систему.

Укрепление здоровья школьников младших классов необходимо начинать с организации рабочего места. Первоклассника прежде всего следует научить правильно сидеть, чтобы устранить искривление позвоночника. Вес ранца с учебниками должен быть оптимальным для среднестатистического школьника. Если сравнить вес ежедневных школьных принадлежностей и учебников 30-летней давности с существующим, то он значительно увеличился. В каждом классе и раздевалке установить индивидуальные шкафы для учеников младших классов, где можно было оставлять сменную обувь, спортивную форму, пособия и предметы на уроки

технологии. Классы следует формировать численностью не более 25 человек. Школьная нагрузка должна быть оптимальной, не приводить к ухудшению здоровья детей. В Трудовом Кодексе установлена для 16-летних подростков рабочая нагрузка четыре часа. В школе с учетом домашних заданий ежедневная нагрузка на детей младших классов составляет не менее 6-8 часов, хотя учеба – это нелегкий труд. Сейчас в группах продленного дня дети не выполняют домашние задания, т.к. в обязанности учителя это не входит. Необходимо вернуться к действующей до этого практике времяпровождения в «продленках».

Рождаемость – это стратегический фактор развития региона, т.к. наряду с уровнем смертности определяет численность населения. Малая численность и низкая плотность населения – это постоянные риски расселения людей с сопредельных государств и потенциальные экономические проблемы внутри области. Демографический кризис Псковской приграничной территории несет угрозу национальной безопасности страны, т.к. рядом базы НАТО. Опасность представляет и двойное гражданство у более половины жителей Печорского района, которым предоставляются дополнительные материальные блага сопредельными странами. Так, лицо, получающее второе гражданство Эстонии, признает территориальную целостность этой страны в границах до 1940 г. Исходя из территориальных интересов России, следует запретить двойное гражданство на приграничных территориях.

Рождаемость прямопропорционально уровню поддержки семьи. Существует множество форм семейной поддержки и социальной защиты семьи. За рубежом и в России действуют несколько направлений помощи семьям. Во-первых, это материальная поддержка, которая включает: денежные пособия (семейные, одиноким матерям, детям-инвалидам, на воспитание малолетних детей, рождение ребенка и т.п.); льготы по налогообложению в зависимости от материального положения семьи или количества в ней детей; специальные пособия в денежной или натуральной форме для членов семьи в случае непредвиденных обстоятельств, ряд иных мер. Во-вторых, льготы, направленные на облегчение забот по воспитанию детей. Сюда входят оплачиваемые или неоплачиваемые отпуска: дородовой, послеродовой, отпуск по воспитанию ребенка до определенного возраста, по уходу за больным ребенком, оплата льготного отдыха и т.п. Сюда же относятся гибкие графики работы, различные формы дошкольного и школьного воспитания, позволяющие родителям совмещать производственную деятельность и уход за ребенком. Подобные формы помощи дают возможность родителям больше времени и внимания уделять детям, положительно влияют на взаимоотношения в семье. Третье направление представлено услугами по поддержанию благоприятного психологического климата в семье.

Формы и размеры поддержки семьи прямопропорциональны уровню рождаемости. Например, во Франции выплачиваются семь видов пособий независимо от дохода семьи, даются дни отпуска отцам с сохранением заработной платы при рождении ребенка. Существуют пенсионные льготы для женщин с тремя детьми в размере 10% к базовой пенсии, еще по 5% – за каждого последующего ребенка. В Австралии и других странах заслуживают внимания семейные службы ухода за детьми дошкольного и школьного возраста с привлечением для этого бабушек, дедушек, родственников, друзей, услуги которых оплачивает государство. Во многих государствах действуют пособия на аренду жилья для молодой семьи [2]. Полезно и в нашей стране предоставлять оплачиваемый отпуск отцам при рождении ребенка и услуги по уходу за детьми родственникам.

В России особую роль в повышении рождаемости сыграл «материнский капитал», введенный с 2007 г. на второго ребенка. Действуют дополнительные выплаты на первого ребенка до полутора лет, родившегося с 01.01.2018 г. – в размере полутра прожиточных минимумов для малообеспеченных семей. Целесообразней было бы выплачивать такое пособие с 1,5 до 3-х лет, т.к. в этот период отпуска по уходу семья остается без материальной поддержки. Отец семейства должен зарабатывать на содержание семьи из трех человек в размере не менее 36 тыс. руб., при выплате ипотеки за жилье – 50-60 тыс. руб. В большинстве регионов России зарплата многих мужчин ниже этих пороговых значений.

В настоящее время рождаемость в России стимулируется в основном комплексом мер поддержки многодетных семей, что позволяет повышать коэффициент воспроизводства. Однако на фоне «отложенных родов», которые отрицательно влияют на здоровье новорожденных, а значит и генофонд, необходимо экономическими стимулами сократить детородный возраст женщин на 3-5 лет. Если женщина впервые рождает в 30-35 лет, вероятность рождения второго ребенка очень низкая. Предлагается выплачивать материнский капитал или жилищную субсидию на первого ребенка. На каждого последующего ребенка выплачивать наряду с декретными дополнительные пособия в размере не менее 100 тыс. руб. Продлить оплату отпуска по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет для неработающих мам. Предлагаемые меры актуальны как для селян, так и для горожан. Ввести гибкий график предоставления декретного отпуска – женщина сама должна решить, сколько дней из его общей продолжительности отпуска она должна брать до родов, сколько – после. Семейные пособия рекомендуется увеличивать по мере взросления детей. Для многодетных семей возрастная граница выплаты пособия должна быть повышена на период обучения ребенка в колледже, ВУЗе.

В связи с финансовыми ограничениями целесообразно внедрять предлагаемые меры в качестве эксперимента на сельских территориях регионов, где естественная убыль сельского населения выше среднероссийских показателей.

Неудовлетворительные жилищные условия оказывают отрицательное влияние на репродуктивное поведение молодой семьи. Вынужденное проживание с родителями одного из супругов снижает уровень рождаемости и увеличивает количество разводов среди молодых семей. Совместное проживание широко распространено на сельских территориях. В сельской местности необходимо выделять земельный участок и строительные материалы для индивидуального жилищного строительства молодым семьям за счет государственных средств. Строить и предоставлять социальное жилье. Для обеспечения доступности к социальным услугам сельским молодым семьям выделять безвозмездно автомобиль отечественного производства.

В нашей стране существует гендерное неравенство. Женский труд оплачивается ниже мужского, возможности карьерного роста ограничены. Повсеместно имеет место дискриминация женщин с детьми до 7-8 лет при приеме на работу, несмотря на то, что женщины по сравнению с мужчинами более образованы, добросовестнее, ответственнее. Рабочий день большинства женщин в России не ограничивается 40 часовой рабочей неделей, с учетом выполнения домашних функций он длится до 12 часов в сутки. Для устранения гендерного неравенства, укрепления семьи предлагается сократить рабочий день для женщин до 30 часов в неделю с сохранением заработной платы. Эта мера снизит напряженность на рынке труда.

В стране существует низкий уровень информированности молодых семей о существующих механизмах семейной поддержки. Поэтому необходимо создание специализированного информационного сайта для молодых семей на базе сайта администрации, а также введение цикла телевизионных передач. СМИ должны внести свою лепту в воспитании гуманного отношения к семье представителей власти, мужского населения. Рекомендуются привлекать к оказанию помощи по уходу за детьми церковь и некоммерческие организации. Целесообразно учредить грант на 50-100 тыс. руб. для лучшей сельской молодой семьи года.

Важнейшим фактором демографического развития приграничных территорий должна стать новая миграционная политика. Приток мигрантов должен быть в объемах, не угрожающих темпам прироста коренного населения. Следует исключать возможность возникновения этнически однородных сообществ и развитие межэтнической напряженности. Лучше допускать в область мигрантов, которые отвечали бы квалификационным требованиям, знали местные традиции. Областной администрации совместно с муниципалитетами разработать карту размещения мигрантов с учетом имеющихся возможностей по предоставлению жилья, земельных участков, созданию крестьянских хозяйств и организации предпринимательской деятельности.

С целью преломления тенденции опустынивания сельских территорий, удержания контроля над ними наряду с действующими программами по поддержке мигрантов предлагается:

- создание специального межведомственного органа по регулированию внешней и внутренней миграции региона;
- организация и стимулирование внутренней миграции путем оплаты расходов по переселению семей, предоставлению материальной помощи для их обустройства на новом месте за счет регионального и муниципального бюджетов;
- изменение общественного сознания местного населения в сторону терпимого (толерантного) отношения к переселенцам, представление СМИ положительных примеров жизни мигрантов;
- оказание местной властью содействия мигрантам в познании местных традиций, помощи в адаптации к жизни сельских сообществ;
- создание системы арендного жилья;
- предоставление в аренду земель сельхозназначения для ведения личного подсобного хозяйства или организации фермерского хозяйства с последующим их выкупом через 10 лет;
- безвозмездное выделение леса 100 м<sup>3</sup> на семью для жилищного строительства;
- подготовка и издание рекомендаций по системе поддержки мигрантов за счет регионального бюджета;
- создание привлекательного имиджа региона для переселенцев с использованием интернет-ресурсов, демонстрации цикла передач, ориентированных на социокультурную и языковую адаптацию мигрантов;
- стимулирование миграции молодежи, имеющей особо востребованные профессии и специальности.

Поддержка мигрантов должна носить временный характер, например, шесть месяцев. Длительная поддержка мигрантов порождает потребительство, дискриминацию по отношению к коренному населению, вызывает неприязнь последних.

Жилищные субсидии следует выплачивать на договорной основе при условии проживания на сельских территориях региона не менее 10 лет.

Главным при решении демографических проблем должно быть повышение качества жизни населения, социально-экономическая стабильность в обществе. Нам же постоянно навязывают новые правила игры при предоставлении медицинских, образовательных, жилищно-коммунальных услуг, в пенсионном обеспечении, налоговой системе. Все это сокращает продолжительность жизни граждан.

Предложенные меры по совершенствованию демографической политики необходимо апробировать первоочередно на приграничных территориях с низкой плотностью населения, таких как Псковская, Амурская области; Республики Алтай, Бурятия, Тыва; Забайкальский, Приморский край; Еврейская автономная область.

#### **Список литературы**

1. Демографические методы. – URL: <https://uchebnik.online/rf-geopolitika/demograficheskie-metodyi.html> (дата обращения: 09.05.2017).
2. Донских Е. Как помогают молодым родителям за границей и в РФ // Вопросы социального обеспечения. 2011. №18. – С. 36-37.
3. Дошкольное воспитание. Воспитание детей – методы, программы. – URL: <https://www.syl.ru/article/155774/new-doshkolnoe-vospitanie-vospitanie-detey---metodyi-programmyi> (дата обращения: 22.01.2016).
4. Каменская Е.В., Ефимова А.А., Степанова И.А. Сельская демография Псковской области // Известия ВГЭСХА. 2016. №3. – С. 43-52.
5. Методы демографии. – URL: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/10223-metody-demografii.html> (дата обращения: 08.05.2017).
6. Хубиев К. О проблемах научной методологии // Экономист. 2006. №10. – С. 47-53.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАЛОИМУЩИХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

***Иманова Л.Ч.***

магистрант второго курса направления государственного и муниципального управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается система социальной защиты малоимущих граждан в городе Санкт-Петербурге, а также основные законодательные, нормативно-правовые и программные документы в данной сфере. Анализируется деятельность органов власти по социальной защите малоимущих граждан. Выявляются особенности организации деятельности по социальной защите в кризисных условиях. Определены главные задачи при осуществлении деятельности в сфере социальной поддержки и защиты малоимущих граждан.

*Ключевые слова:* социальная защита, социальная поддержка, малоимущие граждане, социальные услуги, субъект, эффективность, государственная политика, учреждение.

Вместе с появлением человечества возникала и потребность в его защите. Люди во все времена подвергались различного рода рискам. В древние времена это были угрозы для общины или семьи. В средние века в значительной степени люди были подвержены всевозможным рискам неурожая. Новое время рождает угрозу потери трудоспособности. Вместе с тем, во все времена люди боролись с болезнями, стихийными бедствиями и несчастными случаями.

В сущности, на протяжении всего своего существования люди находились всегда под угрозой, будь то биологической, экономической или социальной. Вме-



сте с развитием человеческого общества, развивалась и экономика, и государственная политика, она испытывала изменения и меняла свое содержание, но при этом социальная направленность все время оставалась постоянной. Социальная защита населения была остра и актуальна во все времена, независимо от меняющегося содержания ее механизмов в связи с государственным устройством, уровнем развития экономики, традиций страны и организации труда [6, с. 27].

Актуальность вопроса заключается в том, что сама по себе социальная защита как особенный социальный институт современного российского государства является конкретным показателем социальной уверенности граждан страны, социальной гарантией достойного продвижения и развития каждого члена нашего общества и сохранения источника средств к достойному существованию при наступлении социальных рисков [7, с. 127].

В России право на социальную защиту и поддержки гарантировано Конституцией РФ и регламентируется федеральными законами. Социальная защита осуществляется за счет средств бюджетов федерального, регионального и муниципального уровня, негосударственных фондов, специально формируемых фондов социальной поддержки и защиты граждан [1].

Потребность совершенствования комплекса социальной защиты населения обусловлена кризисом (в том, числе и морально-психологического характера) в условиях завершения перехода к рыночным отношениям в российском обществе [10, с. 39].

Субъекты социальной политики – само государство, а также структуры формирующегося в настоящее время гражданского общества, такие, например, как общественные объединения, организации, предприятия и фирмы [14]. Исполнительным и представительным органам государства, которые действуют на федеральном, региональном, местном уровнях отводится главное место в регулировании социальной сферы [11, с. 38]. Они устанавливают общую концепцию, главные направления государственной социальной политики, ее стратегию и тактику, обеспечивают законодательную и правовую основу, обеспечивают реализацию совершенно конкретных мер на местах. Социальная деятельность, которая выполняется в рамках предприятий и фирм, а также активность политических, общественных и профсоюзных, благотворительных и добровольных организаций играют значительную роль в деле решения существующих социальных проблем и вопросов, касающихся отдельных категорий граждан, реализуя социальную политику государства в ограниченных рамках, которые соответствуют их компетенции [12, с. 52].

Социальные услуги гражданам в городе Санкт-Петербурге оказываются согласно закону «Об основах социального обслуживания граждан» [2] и Законом Санкт-Петербурга «О социальном обслуживании населения» [3].

В городе Санкт-Петербурге государственную политику в области социальной поддержки осуществляет Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, который является исполнительным органом государственной власти в Санкт-Петербурге.

Комитет проводит государственную политику Санкт-Петербурга в области социальной защиты населения, а также координирует деятельность других органов исполнительной власти Санкт-Петербурга в этой области и в области улучшения демографической ситуации в Санкт-Петербурге.

Социальная поддержка граждан в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с государственной программой города Санкт-Петербурга по социальной поддержке граждан на 2015-2020 годы [4].

Государственная программа включает в себя шесть подпрограмм, направленных на:

- разработку мер социальной защите отдельных категорий населения;
- модернизацию и развитие социальной защиты граждан;
- улучшение благосостояния детей и семей;
- повышение эффективности государственной поддержки СОНКО (социально ориентированных некоммерческих организаций);
- улучшение качества жизни пожилых людей в городе Санкт-Петербурге [15].

– Действующая система социальной защиты населения в Санкт-Петербурге основана на ряде фундаментальных положений, которые включают в себя:

- обеспечение мер социальной поддержки с учетом принципов адресности и необходимости;
- экономическая эффективность (размер социальных пособий не должен создавать ситуацию, когда получение пособий предпочтительнее, чем получение заработной платы);
- разграничение экономических полномочий субъектов федерального, регионального и местного уровней;
- безусловная гарантия выполнения взятых государством обязательств по обеспечению мер социальной поддержки, препятствующих снижению уровня и ухудшению условий их обеспечения, независимо от социально-экономической ситуации в стране, в том числе путем систематической индексации расходов с учетом динамики показателей инфляции.

К территориальным особенностям города Санкт-Петербурга, которые влияют на формирование государственной политики социальной защиты, относятся:

- большой удельный вес старшего поколения в демографическом ландшафте населения страны;
- высокий удельный состав таких работников бюджетных организаций, как работники культуры, искусства, научного обслуживания, науки и образования, социального обеспечения, здравоохранения и физической культуры, а также учащейся студенческой молодежи;
- стоящая остро проблема структурной безработицы, которая обусловлена реформированием высокотехнологических отраслей отечественной промышленности;
- большой удельный вес семей, имеющих неудовлетворительные жилищные условия;
- наличие блокадников, которые являются особой категорией населения, связанной исторически с судьбой города.

В 2017 г. различные мероприятия по социальной поддержке предоставлены более 25000 тыс. граждан на сумму 45900 млн. руб. [15].

Перечень социальных услуг, которые предоставляются поставщиками социальных услуг независимо от форм собственности и организационно-правовых форм в Санкт-Петербурге, утвержден Законом Санкт-Петербурга № 717-135 и в 2017 году включал 106 социальных услуг, максимально полно отражающих весь

спектр услуг, предусмотренных действующим законодательством, а также практическую деятельность учреждений, оказывающих социальные услуги [3].

В Санкт-Петербурге действует двухуровневая система государственных учреждений социального обслуживания населения: городской и районный уровни.

Система социального обслуживания Санкт-Петербурга включает 109 государственных учреждений социального обслуживания населения (52 – городского уровня, находящихся в ведении Комитета, и 57 – районного уровня, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга).

При этом из 52 городских учреждений – 34 стационарных учреждений на 9054 койко-места, предоставляющих услуги по стационарному обслуживанию гражданам пожилого возраста, инвалидам, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и гражданам без определенного места жительства. В течении 2017 года полностью ликвидирована очередь на помещение в стационарные учреждения.

Социальные услуги, финансируемые за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляются гражданам только теми организациями, которые включены в реестр поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге.

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1286 «О порядке формирования и ведения реестра поставщиков социальных услуг в Санкт-Петербурге» в Санкт-Петербурге сформирован и с 2015 года ведется реестр поставщиков социальных услуг [5].

Социальная защищенность граждан в условиях кризиса настоятельно требует разграничения социальной защиты и поддержки по уровню дохода граждан, степени трудоспособности, а в определенных случаях – по принципу занятости на общественном производстве. Фактически все слои населения нуждаются в особых социальных программах [7, с. 39].

Главные задачи в сфере социальной поддержки и защиты населения включают помощь тем домохозяйствам, фактическое потребление либо доходы которых менее прожиточного минимума; уменьшение бюджетных субсидий изготовителям товаров и услуг; уменьшение числа социально неоправданных льгот; преобразование натуральных льгот и выплат, назначенных для отдельных категорий госслужащих, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, в форму заработной платы и денежного довольствия; увеличение рамок полномочий органов государственной власти регионов Российской Федерации и муниципальных органов в установлении приоритетов оказания социальной помощи и поддержки [9, с. 352]. Потребности регионов в финансовом обеспечении социальной помощи будут предусматриваться в формуле межбюджетного выравнивания регионов.

Потребность жителей в городе Санкт-Петербурге в мерах социальной поддержки будет только возрастать: из-за старения населения, сопровождающегося ростом ожидаемой продолжительности жизни, количества лиц более трудоспособного возраста и их общего удельного веса в количестве населения. Это, прежде всего, потребует увеличения объемов социальных услуг для пожилых граждан и соответствующего роста расходов на их финансовое обеспечение из бюджета Санкт-Петербурга; вследствие увеличения рождаемости, сопровождающегося ростом числа рождений и числа детей, необходимости профилактики абортов, стимулирования рождений первенцев в возрасте 20-24 года, а также роста рождений третьих и следующих детей. Это потребует роста объемов социальной поддержки семей и детей в денежной форме, а также в форме предоставления социальных услуг

и соответствующего роста расходов на их финансовое обеспечение из бюджета Санкт-Петербурга и федерального бюджета [4].

Действующая в Санкт-Петербурге система государственных учреждений социального обслуживания населения позволяет охватить все категории граждан, их деятельность максимально приближена к реальным нуждам населения города, а расположение – к месту проживания граждан.

Несмотря на принятые на федеральном и региональном уровнях решения по расширению перечня мер и улучшению условий социальной поддержки граждан, ежегодное увеличение объемов финансирования, результаты функционирования системы социальной защиты населения оказываются недостаточно результативными, в том числе с позиций:

- сокращения материального неблагополучия, бедности, социального и имущественного неравенства;
- повышения качества предоставляемых малоимущим категориям граждан социальных услуг [13].

Для преодоления последствий этих распространенных явлений необходимо:

- предоставление малоимущим гражданам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, установленных законодательством мер социальной поддержки, в полной мере, в том числе путем оказания социальных услуг за счет средств бюджета Санкт-Петербурга;

- разработка и внедрение мероприятий правового и организационного характера, направленных на профилактику материального, социального и физического неблагополучия граждан и семей;

- сокращение количества малоимущих семей (одинок проживающих граждан) в общей численности населения.

В частности, для этого надо повысить уровень вовлеченности в систему оказания социальных услуг Санкт-Петербурга организаций и предприятий негосударственных форм собственности, работающих в сфере социальной поддержки и помощи.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-91 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 717-135 (ред. от 19.12.2018) «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге».
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 497 (ред. от 14.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Социальная поддержка граждан в Санкт-Петербурге».
5. Арзамаскина Е.В. Формирование института социальной защиты населения, как неотъемлемого элемента общественной системы // Электронный журнал «ScienceTime». – 2015. – №11. С. 26-31.
6. Губинский М.Ш. Проблемы функционирования системы социальной защиты // Современное право. – 2013. – № 9. – С 38 – 39.
7. Измалкова В.В., Комов В.Э. Социальная защита населения в Российской Федерации – основа правового государства // Журнал «Российское образование и наука сегодня: проблемы и перспективы». – 2016. – №2.
8. Кадомцева С.В. Социальная защита населения / С.В. Кадомцева. – М.: РАГС, 2012. – 511 с.
9. Басов, Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация бакалавр) / Н. Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.

10. Губинский М.Ш. Проблемы функционирования системы социальной защиты // Современное право. – 2013. – № 9. – С 38 – 39.
11. Мисихина, С.Г. Зарубежный опыт и реформирование социальной поддержки малоимущих семей (населения) в России: учеб. пособие С. Г. Мисихина, Е. Е. Гришина. – М.: Издательство РАНХиГС, 2013. – 84 с.
12. Назаров, В. С Реформирование социальной поддержки малоимущих в России : учеб. пособие / В. С. Назаров, Е. Е. Гришина, Л. Г. Рагозина, А. Я. Бурдяк. – М.: Издательство РАНХиГС, 2014. – 86 с.
13. Виды пособий для малоимущих семей [Электронный ресурс]/Информационный портал социальной поддержки граждан России. – Режим доступа: <https://govcare.ru/posobiya/maloimushhie-semya>
14. Льготы для малоимущих семей [Электронный ресурс] // Льготы в России. – Режим доступа: <http://lgotnik.com/lgoty/25-lgoty-dlya-maloobespechennyh.html>
15. <https://www.gov.spb.ru/> – официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ ДЕФОРМАЦИИ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

***Ковалев В.В.***

соискатель кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований, Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются основные перспективы преодоления рисков деформации при становлении гражданского общества в России. На сегодняшний день наиболее перспективными направлениями в развитии российского гражданского общества являются построение его национальной модели, а также преодоление барьеров его институционального развития. Преодоление этих барьеров приведет к созданию эффективного диалога между властью и обществом, а также предоставит российскому гражданскому обществу значительную социальную поддержку.

*Ключевые слова:* гражданское общество, отечественная модель гражданского общества, местное самоуправление, НКО.

В настоящее время процесс становления российского гражданского общества имеет ряд барьеров социокультурного и институционального характера. Это подтвердилось в ходе нашего исследования при выявлении и анализе рисков деформации при становлении гражданского общества в России.

Преодоление этих рисков представляет собой многоаспектную задачу, решение которой представляется нам возможным с помощью теоретической разработки отечественной модели гражданского общества, а также повышения уровня развития институциональной матрицы, обуславливающей становление российского гражданского общества.

Подчеркнем, что в отечественной социологии до сих пор не выработана отечественная модель гражданского общества, поэтому мы можем только обозначить ее базовые параметры. Наиболее оптимальным целевым параметром данной модели нам представляется ориентация на сотрудничество социума и его активных представителей с государственной властью ради улучшения качества жизни населения. Обоснуем свою позицию. Дело в том, что, как показывает отечественный опыт, конфронтационные взаимодействия гражданского общества и власти приводят к их взаимному ослаблению. Кроме того, взятый нами во внимание целевой ориентир способен подвергаться не только оценочным и абстрактным, но и вполне реальным статистическим измерениям по таким шкалам, как «качество жизни

населения», «уровень жизни населения», «уровень благоустройства жилой территории» и др.

Кроме того, союз гражданского общества и власти является единственным эффективным механизмом решения проблем, связанных с нерациональным управлением и такими его негативными проявлениями, как nepoтизм, политический фаворитизм и коррупционные практики. Основанием для реального, а не имитационного функционирования этого механизма является гражданский контроль действий власти при решении комплекса социально-экономических проблем. На наш взгляд, взаимосвязь государства и гражданского общества является наиболее оптимальным средством для повышения качества государственного управления в России, а вместе с этим и для ограничений различных вмешательств власти в гражданскую сферу.

Институциональные параметры отечественной модели гражданского общества, соответствующей национальным традициям России, представляются нами как продукт развития институциональной матрицы гражданского общества, базовыми элементами которой являются местное самоуправление и НКО.

Для развития российского самоуправления на местном уровне необходимы его демократизация и независимый от силовых вмешательств региональных властей статус, что должно осуществляться не только законодательном уровне, но и на уровне административных связей.

Социологический анализ института сити-менеджмента, сделанный В.В. Ковалевым, А.В. Дятловым, А.Ю. Нечушкиным и А.В. Поповым доказывает отсутствие единой административной и общественной состоятельности данного института. Препятствиями этого института составляющего административную основу местного самоуправления в России, являются боязнь сити-менеджеров вступать в конфликты как с региональными властями, так и с представительным органом местного самоуправления, а также отсутствие реальных возможностей осуществлять эффективное стратегическое планирование [2, с. 220-234].

Преодоление рисков деформации сити-менеджмента возможно только при развитии политико-правовой культуры и гражданской активности на местах, что неизбежно приведет к их включению в управление муниципальными образованиями. Решение этой задачи сможет развить местное самоуправление как институт гражданского общества в современной России. По этой причине обретение муниципальными образованиями независимого от силовых вмешательств региональных властей статуса является не только перспективным направлением для преодоления рисков деформации этих гражданских структур, но и предохранительным поясом от роста социальной напряженности.

Говоря о путях решения проблемных аспектов местного самоуправления, следует отметить и существенные риски деформации некоммерческого сектора в России. В данной ситуации нельзя не согласиться с точкой зрения эксперта РАН-ХиГС в области НКО О.В. Коротеевой, которая отмечает вполне реальную перспективу трансформации отечественных НКО от институциональных структур гражданского общества в статус исполнителей общественно-полезных услуг, функционирующих за счет имущественной и финансовой поддержки Правительства РФ [3].

Перспективными направлениями для преодоления рисков институциональной деформации некоммерческого сектора в России на сегодняшний день являются: 1) изменение законодательного регулирования НКО и их целевая финансовая

помощь со стороны государства; 2) создание механизмов финансовой поддержки НКО, занятых социальным предпринимательством, путем предоставления льготных кредитов; 3) включение стратегии поддержки НКО в муниципальные и региональные программы и усиление контроля за реализацией данных программ; 4) создание ресурсных центров и центров по обмену информацией НКО в каждом субъекте РФ.

Говоря о перспективных направлениях развития российских профсоюзов, следует сказать, что их развитие должно быть направлено на снятие законодательных барьеров в Трудовом кодексе РФ, а также на включение российских профсоюзов в управленческую систему отечественных предприятий и устранение их зависимости от руководства данных предприятий [1, с. 12-14].

Таким образом, произведенный нами анализ перспектив преодоления рисков деформации при становлении гражданского общества в России свидетельствует о том, что решение данной проблемы может происходить только при реализации комплексных мер, как со стороны власти, так и со стороны граждан.

#### **Список литературы**

1. Доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации» за 2017 год. – М., Общественная палата Российской Федерации.
2. Ковалев В.В, Дятлов А.В., Нечушкин А.Ю., Попов А.В. Административная и общественная состоятельность института сити-менеджмента (в оценках экспертов Ростовской области // Гуманитарий Юга России. 2018 № 5.
3. Коротева О.В. НКО не могут оказывать общественно-полезные услуги населению из-за отсутствия стандартов. [Электронный ресурс]. Информационный портал Общероссийского Народного Фронта Режим доступа: <http://onf.ru/2017/06/15/koroteeva-nko-ne-mogut-okazyvat-obshchestvenno-poleznye-uslugi-naseleniyu-iz-za/> Дата обращения: 03.01.2019.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ЗОНЕ РАДИАЦИОННЫХ ОБЛУЧЕНИЙ ОТ ИСПЫТАНИЙ НА СЕМИПАЛАТИНСКОМ ЯДЕРНОМ ПОЛИГОНЕ (СИЯП). ПО ИТОГАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА 2018 ГОДА**

***Коновалов А.П.***

руководитель центра социального мониторинга и прогнозирования,  
Государственный университет имени Шакарима, Казахстан, г. Семей

***Мулдагалиев Т.Ж.***

заместитель директора по научно-клинической работе, НИИ радиационной  
медицины и экологии Министерства здравоохранения РК, Казахстан, г. Семей

В статье представлены итоги социологического опроса населения, проживающего на территории Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Карагандинской областей – это 2882 взрослых жителя 49-ти населенных пунктов, подпадающих под действие Закона Республики Казахстан (РК) О социальной поддержке населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП.

*Ключевые слова:* последствия испытаний на СИЯП, социологический опрос, социальное положение населения, здоровье жителей, уровень государственной поддержки пострадавшим от испытаний на СИЯП.

Более сорока лет близь Семипалатинска активно проводились наземные, воздушные, подземные испытания ядерного оружия. В результате ионизирующему

облучению подверглись значительные территории, сотни тысяч людей, проживавших в зоне радиоактивного заражения. Согласно Закону РК 1991 года официально признаны пострадавшими от испытаний на СИЯП – 21 административная территория – почти все города и районы Восточного Казахстана, 3 – Павлодарской и 1 – Карагандинской областей.

Закон о социальной поддержке населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП, принят в 1991 году – тот период, когда экономические возможности республики были крайне невысокими. К тому же не многое было известно о реальных масштабах заражения территории, прилегающей к СИЯП, о дозах облучения жителей региона, о том, как сказываются эти последствия на потомках тех, кто испытал ионизирующие воздействия атомных взрывов.

Поэтому в настоящий период идет подготовка нового закона, который смог бы урегулировать последствия испытаний на СИЯП и современные медико-социальные запросы населения пострадавших регионов. А настоящее социологическое исследование – это один из методов получения объективной информации («из первых рук») в рамках государственной программы «Оценка эффективности защитных и реабилитационных мероприятий для населения, подвергшегося действию ионизирующего излучения в результате деятельности Семипалатинского испытательного ядерного полигона и выработка предложений по их совершенствованию». Другими словами, исследователям предложено с помощью массового опроса сформировать социальный портрет населения, которое сегодня проживает на территории – долгие годы подвергавшейся радиоактивному заражению. С тем, чтобы получить дополнительную информацию о жизненных проблемах региона, о масштабах социальной помощи, в которой нуждаются проживающие здесь люди.

Такое исследование в 2018 году проведено и мы предлагаем читателям некоторые его результаты.

Первый вопрос социологической анкеты касался выяснения характера и уровня миграционных процессов среди населения, проживающего на территориях с нарушенной ядерными испытаниями экологией. Что из этого получилось, можно видеть по данным на рисунке 1.

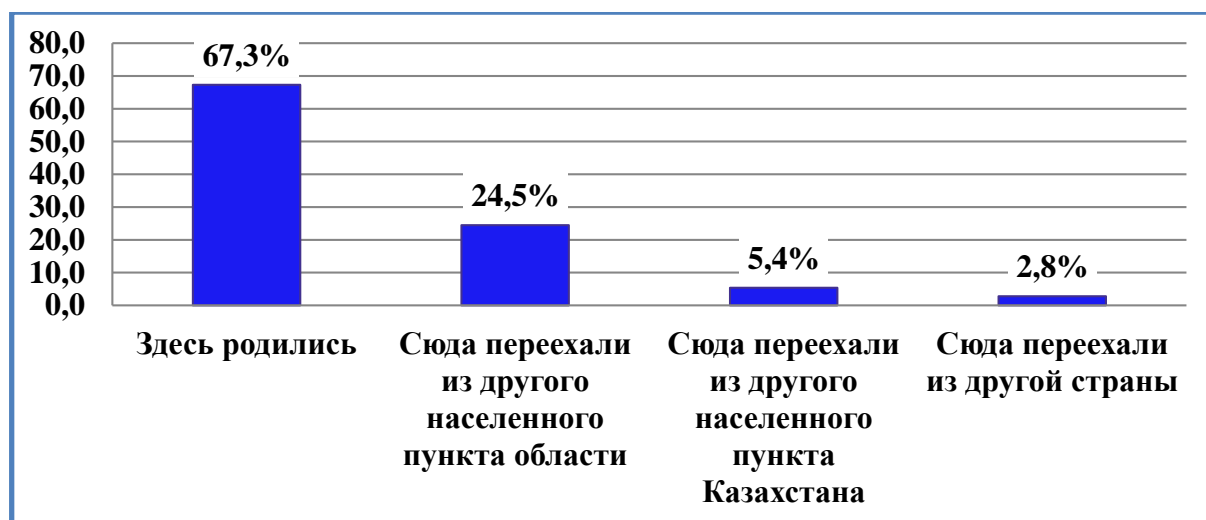


Рис. 1. Графики миграционных процессов в зоне потенциального заражения

В целом данные о раскладе миграционных движений в разрезе каждого из 21-го исследованного адмрайона показывают довольно интересные связи. В частности, демонстрирующие тот факт, что нарушенная полигоном экология не являет-



ся главной причиной выезда и въезда на указанные территории. Действительно, подавляющая часть переездов происходила внутри искомых регионов (из сел в районные центры. Из сел – в города), а также – областей. Более того на экологически-депрессированные территории въехали 8,1 процента жителей населенных пунктов других областей Казахстана, а также из-за рубежа.

Социологи не обнаружили среди причин миграции превалирование исключительно экологических детерминантов. Основные причины переездов – связаны с поиском работы. Миграция на этой основе сформировалась в девяностые – начале двухтысячных годов, после развала СССР, в условиях острой экономической депрессии, когда жители сел ринулись в города, по меньшей мере – в районные центры.

По результатам опроса нами выявлены следующие уровни миграционных процессов:

- с высокой стабильностью – Абайский, Зайсанский и Тарбагатайский районы Восточно-Казахстанской области (ВКО);
- со средней стабильностью – Аягозский и Глубоковский районы ВКО, Лебяжинский и Майский районы Павлодарской области;
- с ниже-средней стабильностью – все районы, где процент коренных жителей превышает 60 процентов;
- с низкой стабильностью – г. Семей, район К. Кайсенова, Шемонаихинский район и г. Курчатов ВКО.

О чем могут свидетельствовать названные уровни миграционных процессов и, какое отношение они имеют к последствиям от испытаний на СИЯП?

Даже на примере самой низкой миграционной стабильности, что наблюдали мы в г. Курчатов, не проявилась, в качестве решающего для переездов, – экологическая причина. То есть в миграционных процессах страх потерять здоровье последствиями ядерных испытаний не оказался в качестве основной мотивации к переездам. Почему? – вопрос достаточно сложный. По нашим наблюдениям, на отсутствие патологического страха перед последствиями ядерных испытаний сказались следующие факторы:

- сформировавшаяся со времен СССР установка об относительной безопасности в заражении человека остатками радиоактивных материалов;
- трудности в обнаружении ионизации, тем более если она не высокая, да еще воздействует небольшими дозами в течение длительного времени;
- сохранившаяся негативная практика, не связывать многие заболевания с вредными воздействиями ядерного излучения;
- отсутствие достаточно отработанных методов диагностирования, в качестве причин заболеваний, именно нарушенную экологию;
- широкое распространение несерьезного отношения к собственному здоровью, надежды «на авось, пронесет...»;
- несовершенства в дозиметрии. Превалирование зонального метода в определении степени облучения. Сложности в доказательности индивидуальной меры заражения и др.

Следующие вопросы анкеты касались необходимости выяснения наиболее актуальных общественно значимых проблем (ОЗП), которые сегодня больше всего беспокоят население территорий, с нарушенной ядерными взрывами экологией. А также необходимо было определить, какое место среди ОЗП занимают проблемы, напрямую или косвенно, но связанные с испытаниями на СИЯП.

В итоге нами зафиксировано более тридцати социальных проблем. Однако они не всех респондентов беспокоят в одинаковой мере. Поэтому мы отобрали те ОЗП, которые по значимости оказались в первом десятке среди всех 2882-х опрошенных и показали их визуально на рисунке 2.

Следовательно на период опроса (лето 2018 года) самыми актуальными для жителей обследованной территории являлись: состояние экологии; рост цен на товары и продукты питания; высокие цены на лекарства; состояние улиц и дорог; безработица; качество медобслуживания; низкая гражданская активность; платное образование; последствия испытаний на СИЯП и слабое здоровье.

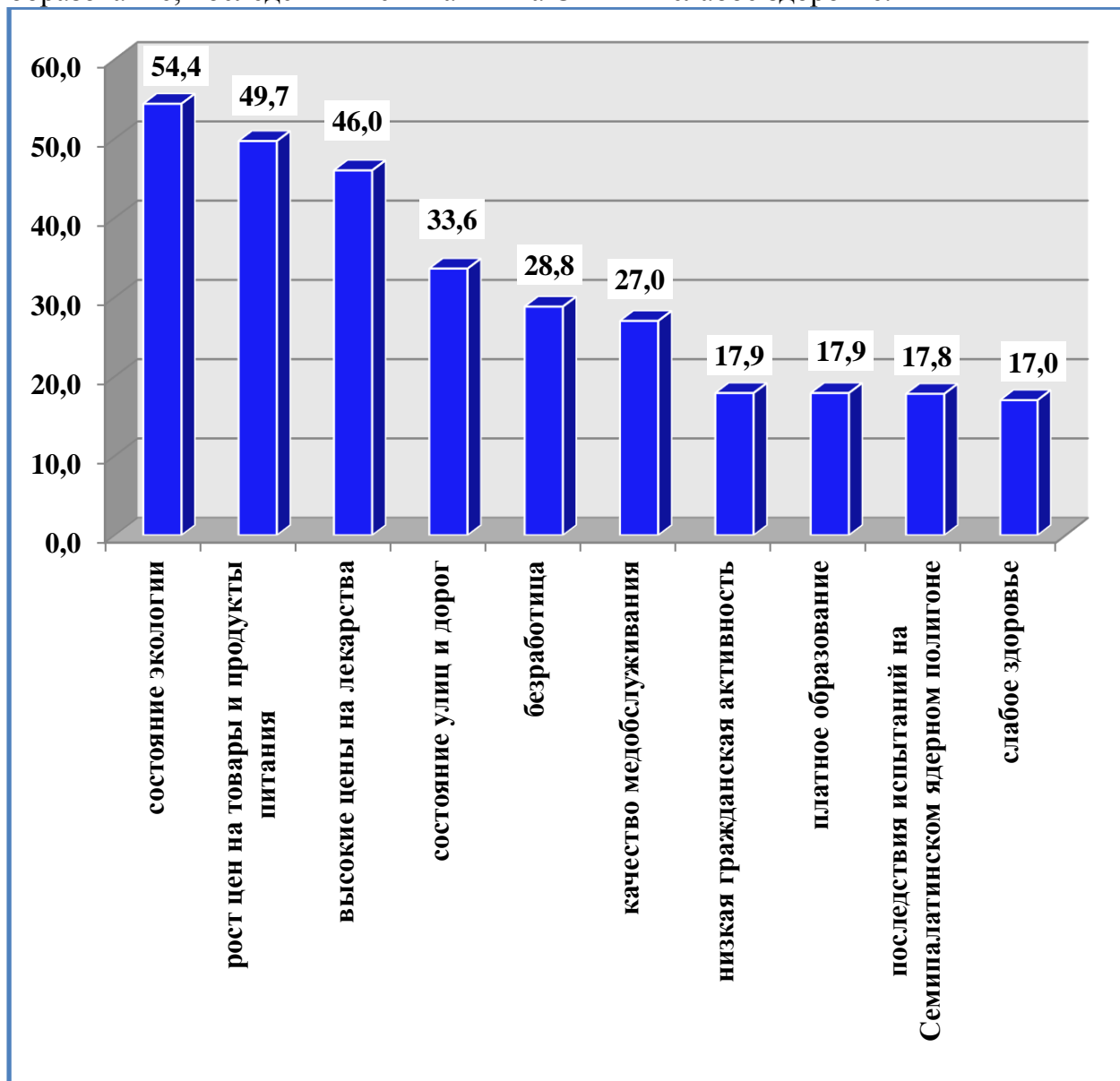


Рис. 2. График рейтинга первого десятка общественно-значимых проблем, в %

Состояние экологии, как видим, возглавляет рейтинг ОЗП. Насколько данная проблема связана с последствиями испытаний на СИЯП – вопрос сложный. По нашим исследованиям, в структуре экологических проблем находятся (по степени значимости и убыванию): загрязненность воздуха (производственные и автомобильные газы, пыль); качество питьевой воды; захламленность территорий бытовыми и производственными отходами; насыщенность продуктов питания вредными для здоровья веществами; последствия испытаний на СИЯП. То есть в структу-

ре проблем экологии последствия взрывов на СИЯП имеются, но не на первом месте. Однако данная ОЗП все-таки достаточно актуальная, если фигурирует на 9-м месте в рейтинге общественно-значимых проблем.

Также нельзя не заметить, что первый десяток ОЗП завершает «слабое здоровье». Это не может не говорить о том, что данная проблема требует серьезного изучения, а также принятия мер по ее разрешению (это – главное!). Что конкретно наполняет данную проблему, мы расскажем подробно ниже. Однако уже здесь мы должны отметить следующие связи, имеющие отношения к «слабому здоровью»:

- рост цен на товары и продукты питания. Высокие цены на лекарства;
- качество медобслуживания;
- безработица.

Понятно, чтобы поддерживать здоровье, проходить эффективное лечение нужны средства. Для большей части населения – это проблематично. В противном случае человек не называл нехватку средств в качестве проблемы, если бы они у него были в избытке. Не говоря уже о высоких ценах на лекарства. Ниже мы приводим данные опроса, подтверждающие, что среди населения могут купить лекарства повышенной цены – не более 15-27% (в зависимости от региона). Остальные – вынуждены экономить, приобретать, что подешевле, а то и вообще ограничивать себя в потреблении. В результате – широкое распространение хронических заболеваний. О чем мы также подробнее скажем ниже.

Названные выше социальные проблемы по-разному проявились в исследованных регионах. В частности, оказалось, что состояние экологии на первом месте в рейтинге ОЗП только в Усть-Каменогорске, Семее, Риддере, Глубоковском и Касыма Кайсенова районах ВКО. Что рост цен, в том числе на лекарства, более выражен в Курчатове, Абайском, Аягоском, Бескарагайском, Бородулихинском, Кокпектинском, Тарбагатайском (ВКО), Баянаульском, Лебяжинском, Майском (Павлодарская область) и Каркаралинском (Карагандинская область) районах. А в Зыряновском и Шемонаихинском районах, например, больше других озабочены состоянием улиц и дорог.

Нами также проанализированы ОЗП в разрезе основных возрастов опрошенных. Они в целом подтвердили данные по регионам, но продемонстрировали свою специфику. К примеру, проблемы с экологией, ростом цен и высокой стоимостью лекарств в равной степени беспокоят все возрастные категории населения. Однако качество медобслуживания актуальнее для пожилых граждан. Что является вполне естественным фактором, подтверждающим возрастные особенности, вызывающие повышенные потребности в медицинских услугах. Но это также нам показывает – кто больше может рассказать о качестве медуслуг. И, судя по значимости этой проблемы, нужно констатировать, что в медучреждениях регионов действительно не все в порядке с качеством диагностирования и лечения заболеваний. Не говоря уже об их профилактике.

Также обращает на себя внимание тот факт, что проблемы с последствиями испытаний на СИЯП наиболее значимы для тех, кому – 50 и более лет. Меньше других озабочены данной проблемой 18-29-летние жители. Что вполне объяснимо. Ведь ядерный полигон для испытаний закрыт 28 лет назад. Но в «спокойствии» молодого поколения по поводу последствий функционирования СИЯП социологи усматривают подвохи. В частности, как известно, ионизация опасно сказывается не только на здоровье тех, кто непосредственно оказался в зоне облучения, но и на следующие поколения – через гены, через воспроизводство различных патологий.

Об этом нужно знать молодым людям, чтобы противостоять «генным рецидивам» – через регулярные обследования и профилактическое лечение. Тем более, что у современной молодежи имеются серьезные основания считать в качестве проблемы «слабое здоровье». В наших исследованиях этот факт тоже нашел подтверждение. Например, для пожилых, и для 18-29-летних процент ответов: «слабое здоровье» оказалось на одной строке в рейтинге ОЗП. Это обстоятельство не может не беспокоить общество, государство. Если уже среди молодых людей мы наблюдаем такую же озабоченность состоянием здоровья, что и среди пожилых. Отсюда вопрос – какие проблемы нужно ожидать, когда нынешняя молодежь сама окажется в разряде пожилых?

Таким образом анализ результатов опроса по ОЗП позволил определить наиболее общие штрихи к социальному портрету жителей, проживающих в зоне вредного воздействия бывшего СИАП:

- в основном это люди, которые остро воспринимают ухудшения в окружающей их природной среде, дышат техногенными газами, много употребляют неочищенной воды и продуктов питания с вредными для здоровья веществами;
- в основном это люди, испытывающие недостаток средств, вызванный безработицей, ростом цен, низкой заработной платой и невысокими пенсиями. А поэтому вынуждены экономить на многом, в том числе на более эффективном лечении, лекарствах;
- в основном это люди, которые озабочены собственным здоровьем, здоровьем родных, близких. Именно они критически оценивают качество медицинского обслуживания, со страхом воспринимают высокие цены на лекарства и стараются получить лечение в государственных медучреждениях, несмотря на то, что там больше очередей, относительно низкая культура и эффективность обслуживания;
- наконец, многие и многие из этих людей нуждаются в дополнительной поддержке государства. Прежде всего речь идет о сохранении, восстановлении здоровья, о другой социальной помощи. Хотя бы на том основании, что в этих регионах проживают люди, которые прямо или косвенно связаны с последствиями длительных испытаний на СИАП.

Сейчас мы поделимся результатами опроса населения по самому важному вопросу – о здоровье, о проблемах, которые здесь возникают, о связях заболеваний с условиями проживания и последствиями испытаний на СИАП.

Вся социологическая аналитическая статистика на сей счет построена на результатах ответов респондентов на следующие подвопросы:

- как оцениваете свое здоровье;
- имеются ли хронические заболевания;
- какие органы подвержены хроническим заболеваниям;
- имеются, имелись ли онкологические заболевания, в том числе среди ближайших родственников;
- какие причины больше других способствуют хроническим, онкологическим заболеваниям и др.

Для начала покажем оценки собственному здоровью, которые дали 2882 опрошенных граждан 21-го региона Восточного Казахстана, Павлодарской и Карагандинской областей. «Хорошим» и «отличным» свое здоровье назвали 44,2 процента опрошенных. Гораздо больше (47,8) оказалось тех, кто оценил свое здоровье как «удовлетворительное» и 8,0 отметили его – «плохим».

По указанным оценкам трудно судить о том, насколько они адекватны реальному состоянию здоровья. Хотя мы можем уже в этой ситуации предполагать, что имеются различия между понятиями «хорошее», «отличное» и «удовлетворительное» здоровье. В частности, при анализе ответов на вопрос: имеются ли у Вас хронические заболевания? – оказалось, что 40,5% опрошенных сказали – «да». В их числе были отмеченные выше 8% (отметили, что здоровье «плохое») и более 90% из числа назвавших свое здоровье «удовлетворительным». То есть более 40-ка процентов взрослого населения исследованных регионов имеют хронические болезни. Это – социологический факт, который заслуживает особого внимания. Поскольку таит в себе систему причинно-следственных связей. Часть из которых относится к способности государства обеспечить здоровое существование своих граждан. Прежде всего мы говорим о функциях государства в поддержании и восстановлении здоровья:

- в обеспечении доступности к эффективным медикаментам и оборудованию;
- в обеспечении минимального прожиточного уровня;
- в повышении благосостояния граждан;
- в развитии населения, в мотивации здорового образа жизни и благоприятных условий для проживания.

Глядя на внушительный удельный вес людей с хроническими заболеваниями, трудно утверждать, что государство успешно справляется со своими обязанностями по защите здоровья среди населения. Хотя не скажешь, что и граждане сами проявляют достаточно сил, средств и внимания для поддержания в нормальном состоянии собственной же плоти. Для убедительности посмотрим на результаты опроса респондентов на вопрос: какие причины больше других способствуют появлению хронических, онкологических заболеваний (таблица 1).

Таблица 1

**Причины, которые, по мнению населения, больше других способствуют  
появлению хронических, онкологических заболеваний, в %**

Вопросы и ответы	Всего	В том числе по возрасту			
		18-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50 и > лет
1	2	3	4	5	6
<b>Назовите наиболее важные причины, которые, на Ваш взгляд, больше других способствуют появлению хронических и онкологических заболеваний...</b>					
1) ухудшение экологии	<b>60,6</b>	59,3 (1)	62,4 (1)	59,7 (1)	60,9 (1)
2) последствия испытаний ядерного оружия	<b>49,5</b>	38,8 (4)	49,6 (2)	46,0 (2)	57,0 (2)
3) не здоровый образ жизни	<b>39,5</b>	52,9 (2)	33,7 (5)	33,4 (5*)	38,9(3)
4) запоздалое обращение к медикам	<b>33,4</b>	41,3 (3)	35,8 (4)	34,6 (3)	27,5 (6*)
5) некачественное питание	<b>32,3</b>	34,4 (6)	31,7 (6)	33,7 (4)	30,7 (4)
6) некачественное медобслуживание	<b>30,7</b>	27,2 (7)	37,3 (3)	33,4 (5*)	27,5 (6*)
7) вредные привычки, злоупотребление курением, спиртными напитками	<b>28,1</b>	35,1 (5)	24,3 (9)	29,2 (7)	26,1 (7)
8) стрессовые ситуации, психологическое напряжение	<b>27,8</b>	22,8 (8)	27,5 (7)	30,4 (6)	29,1 (5)

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6
9) недостаток денежных средств	<b>23,2</b>	22,4 (9)	27,2 (8)	27,5 (8)	19,3 (11)
10) дорогие лекарства	<b>19,9</b>	18,7 (10)	20,1 (10)	18,4 (9)	21,2 (9)
11) недостаток полноценного отдыха	<b>18,4</b>	15,7 (12)	16,9 (12)	15,9 (12)	22,0 (8)
12) самолечение	<b>17,0</b>	17,6 (11)	18,9 (11)	16,2 (11)	16,0 (12)
13) привычка переносить болезнь «на ногах»	<b>14,7</b>	10,4 (13)	9,9 (15)	14,5 (13)	19,5 (10)
14) плохие условия труда	<b>14,3</b>	10,2 (14*)	15,3 (13)	18,0 (10)	13,9 (13)
15) несерьезное отношение к сохранению собственного здоровья	<b>10,2</b>	10,2 (14*)	12,0 (14)	11,6 (15)	8,6 (16)
16) недостаток времени и стремления долечить возникшую болезнь до конца	<b>9,6</b>	7,9 (15)	7,8 (17)	13,2 (14)	9,5 (15)
17) заботы о семье, детях не оставляет времени и сил заняться собственным здоровьем	<b>9,0</b>	7,1 (16)	9,1(16)	7,8 (16)	10,5 (14)
18) другие	<b>1,3</b>	1,8	1,9	0,3	1,3

В представленном раскладе причин хронических, онкологических заболеваний видим многое – от вредных привычек, дорогих лекарств, некачественного медобслуживания – до ухудшения экологии и последствий испытаний ядерного оружия на СИЯП. То есть мы имеем дело с комплексом причин, которые также надо решать системно. В противном случае успехов не добьемся, нарастание хронических, онкологических заболеваний не остановим. Действительно, пока мы говорим о необходимости остановить рост таких заболеваний, как тенденцию. К сожалению, у ученых пока нет оснований прогнозировать, что в ближайшей перспективе нам удастся сократить даже онкологические заболевания. Почему? – ответы в той же таблицы с причинами заболеваний. В частности, даже в обозримом будущем не остановить нарастание экологических проблем (автопарк увеличивается, производство расширяется, продукты питания продолжают насыщаться «химией», чистая вода – чаще в магазинах и т.д.).

С последствиями испытаний на СИЯП можно бороться. Но для этого требуется время, серьезные исследования, разработка передовых методов и технологий. Прежде всего речь идет не о «ядерной грязи», а – наследственности, в которой будут проявляться те облучения, которые получили первые жертвы СИЯП. Но как идентифицировать теперь потомков тех жертв, как остановить в них «транзит» потенциальной угрозы здоровью последующим поколениям? – вопрос, который носит пока академический, а не практический характер.

На рисунке 3 мы показали самые распространенные хронические заболевания (первый десяток в рейтинге значений): сердце, желудок, голова, ноги, кровеносная система, позвоночник, щитовидная железа, иммунная система, глаза и поджелудочная железа.

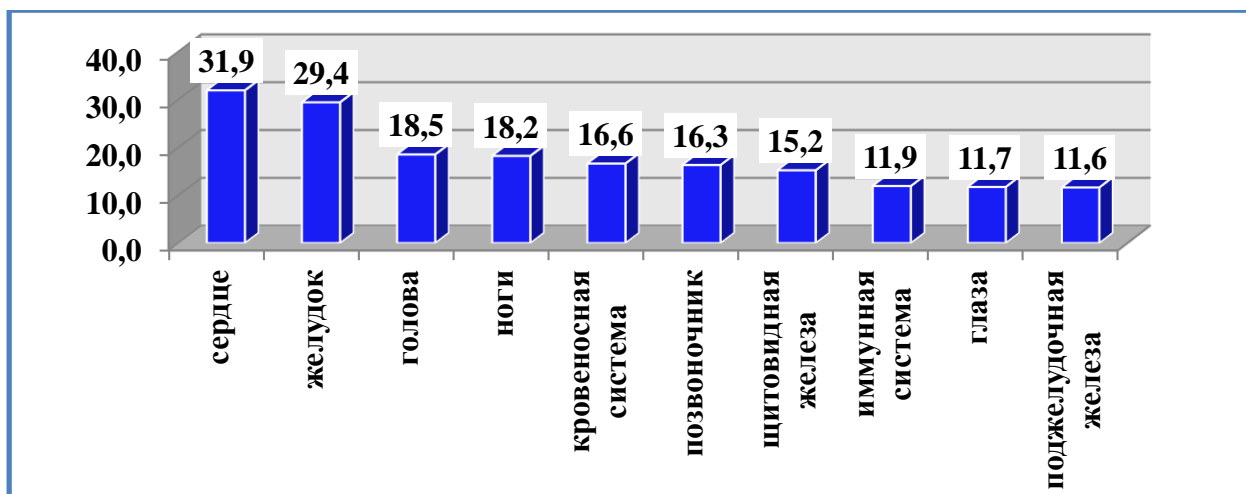


Рис. 3. График распространения хронических заболеваний среди населения территории, прилегающей к СИАП (первый десяток), в %

Кроме того, в разрезе категорий населения и территории их проживания нами зафиксирована специфика. К примеру, если в Усть-Каменогорске доминируют болезни сердца, то в Семее – желудок. Если в Абайском районе больше страдает кровеносная система, то в Шемонаихинском – ноги и т.д.

Тоже можно сказать и о возрастной специфике. В частности, сегодня молодежь больше болеет желудком. А у пожилых – ноги (традиционно).

Широкомасштабный замер общественного мнения, как уже говорилось выше, выявил еще одну неприятную тенденцию. Речь идет о значительном распространении онкологических заболеваний. К такому выводу нас подводят следующие результаты опроса. Во-первых, 3,6% из числа опрошенных болели, болеют онкологией. Во-вторых, у 27,9% респондентов страдал, страдает этим недугом кто-то из самых близких им людей. В итоге – имеем социологический факт масштабов распространения таких болезней – 31,5 процентов. То есть именно в таком диапазоне и вероятности можно встретить онкозаболевания на территориях, вокруг СИАП. Уточняем, что речь идет не о количестве болеющих, а вероятности встретить людей с онкозаболеваниями. Для наглядности мы контрастировали на рисунке 4 шесть родственников опрошенных, которые страдали, страдают онкозаболеваниями.

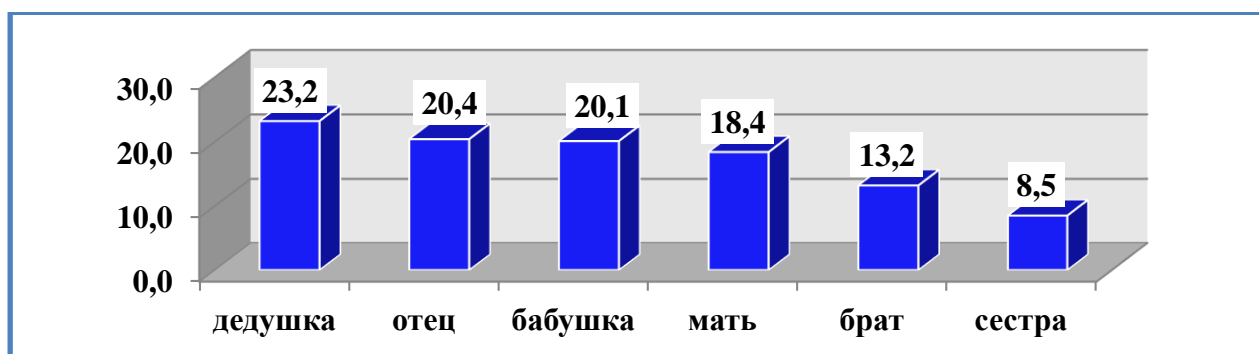


Рис. 4. График случаев онкозаболеваний среди ближайших родственников 27,9% опрошенных, в %

Обращаем внимание, что такие родственники имелись, имеются у 27,9% опрошенных. А на графике зафиксирован процент, с которым распределились такие заболевания среди ближайших родственников.

Анализ результатов опроса о здоровье предполагает нам сделать следующие выводы.

Среди исследованного населения получили широкое распространение хронические заболевания. Их структура и масштабы подтверждены участниками опроса.

Высокой оказалась вероятность встретить жителя, который или сам, или кто-то из его ближайшего окружения болел, болеет онкологическими болезнями.

Жители регионов подтвердили многочисленные причины хронических и онкологических заболеваний. Среди них – доминируют как объективные, так и субъективные факторы, как те, решить которые невозможно без помощи государства, даже мирового сообщества, так и те, что находятся в руках конкретного человека. 17 из них мы можем повторить (причины):

- ухудшение экологии – отметили 60,6 % опрошенных;
- последствия испытаний ядерного оружия – 49,5;
- не здоровый образ жизни – 39,5;
- запоздалое обращение к медикам – 33,4;
- некачественное питание – 32,3;
- некачественное медобслуживание – 30,7;
- вредные привычки, злоупотребления курением, спиртными напитками – 28,1;
- стрессовые ситуации, психологическое напряжение – 27,8;
- недостаток денежных средств – 23,2;
- дорогие лекарства – 19,9;
- недостаток полноценного отдыха – 18,4;
- самолечение – 17,0;
- привычка переносить болезнь «на ногах» – 14,7;
- плохие условия труда – 14,3;
- несерьезное отношение к сохранению собственного здоровья – 10,2;
- недостаток времени и стремления долечить возникшую болезнь до конца – 9,6;
- заботы о семье, детях не оставляет времени и сил заняться собственным здоровьем – 9,0.

В анкете для респондентов имелись вопросы, касавшиеся полисных и личных условий социального бытия. То есть тех факторов, которые обуславливают социальный уровень развития человека.

Ограниченные рамки настоящей статьи не позволяют представить на обзор читателям тот обширный материал, который получен на этот счет. Поэтому скажем следующее.

Более пятидесяти процентов населения всех регионов удовлетворены:

- 1) обеспеченностью детскими садами (62,1% опрошенных);
- 2) качеством школьного образования (61,6);
- 3) охраной правопорядка, работой полиции и других адморганов (61,2);
- 4) качеством питьевой воды (59,4);
- 5) работой акиматов, их отделов и чиновников (52,7);
- 6) работой общественного транспорта (50,1).

По следующим шести позициям лидируют значения ответов «не удовлетворяет». Эти значения размещены по нарастанию:



- 1) организацией медобслуживания в поликлиниках по месту жительства (не удовлетворяет 50,2% респондентов);
- 2) качеством лечения в стационарах (52,1);
- 3) санитарным порядком в магазинах, на рынках (54,5);
- 4) экологией, чистотой воздуха (60,1);
- 5) состоянием улиц и дорог (72,3);
- 6) ценами на лекарства (79,8).

В разрезе регионов указанные значения удовлетворенных, неудовлетворенных перечисленными условиями отличаются, в зависимости от степени их решения, а также активности самих жителей. Известно, например, что человеку свойственно привыкать к особенностям окружающей действительности, в том числе и условиям проживания. В этой связи определенную часть населения может устраивать все из общественных благ. Лишь бы они имелись и как-то «работали». Однако, как показывают наши исследования, уровень конструктивизма среди населения нарастает. Люди становятся все требовательнее к условиям полисного социального бытия. Этому способствует рост коммуникаций, информационный обмен. Теперь можно, не выходя из квартиры, узнать, что хорошо или плохо – по телевизору, компьютеру, радио или газете. Однако наиболее продвинутыми в восприятии качества социального бытия остаются горожане. Но и среди них также имеются разные люди: по понятиям, вкусам, знаниям того, с чем имеют дело. Хотя современный информационный прогресс достаточно быстро нивелирует социальные различия между городом и селом.

По величине значений: «удовлетворяет», «не удовлетворяет», в разрезе регионов, обнаружено, что имеются территории с максимальным уровнем не удовлетворенных состоянием указанных выше социальных условий:

- 1) обеспеченностью детскими садами больше неудовлетворенных в Риддере (59,8), в Глубоковском (52,9), К.Кайсенова (58,9), Урджарском (65,2) и Каркаралинском (58,3) районах;
- 2) школьным образованием – в Риддере (76,4), Глубоковском (60,3), Зайсанском (84,6) и Урджарском (60,8) районах;
- 3) охраной правопорядка – в Риддере (83,0), Глубоковском (64,2), К.Кайсенова (60,6) и Урджарском (62,6) районах;
- 4) качеством питьевой воды – в Усть-Каменогорске (51,6), Глубоковском (73,6), К.Кайсенова (80,6), Урджарском (50,6), Шемонаихинском (60,6), Баянаульском (54,4), Лебяжинском (77,1), Майском (70,6) и Каркаралинском (60,7) районах;
- 5) работой акиматов – в Семее (51,3), Риддере (86,8), Глубоковском (80,2), Зайсанском (95,7), К.Кайсенова (82,4) и Урджарском (75,5) районах;
- 6) работой общественного транспорта – в Усть-Каменогорске (51,7), Семее (55,1), Риддере (66,3), Курчатове (53,8), Бородулихинском (58,7), Глубоковском (68,9), Зыряновском (54,5), Кокпектинском (68,3), К.Кайсенова (71,0) и Урджарском (77,2) районах;
- 7) в Риддере, Глубоковском и К.Кайсенова районах – по организации медобслуживания и лечению в стационарах;
- 8) в Усть-Каменогорске, Семее, Шемонаихе – по наведению санитарного порядка в магазинах, на рынках;
- 9) Зайсанском, Зыряновском, Урджарском – по состоянию улиц и дорог и др.

В контексте приведенных данных еще раз обращаем внимание читателей на высокую актуальность общественного мнения при оценке полисных социальных условий. Хотя бы по той причине, что именно рядовые граждане – потребители социальных услуг, в повседневной жизненной практике познают плюсы и минусы того, с чем имеют дело. Именно на этой основе они судят о качестве этих услуг. Напомнить об этом нас вынуждают многочисленные факты, когда руководители социальных структур с пренебрежением относятся к конструктиву населения, поступающему через социологические исследования. Тем самым не принимают должных мер, чтобы улучшить ситуацию, навести порядок с качеством обслуживания людей.

Ниже на рисунках 5-6 показаны контрасты в оценках выборочных полисных условий. Именно контрасты усиливают визуальное восприятие уровня решения тех или иных проблем полисного бытия.

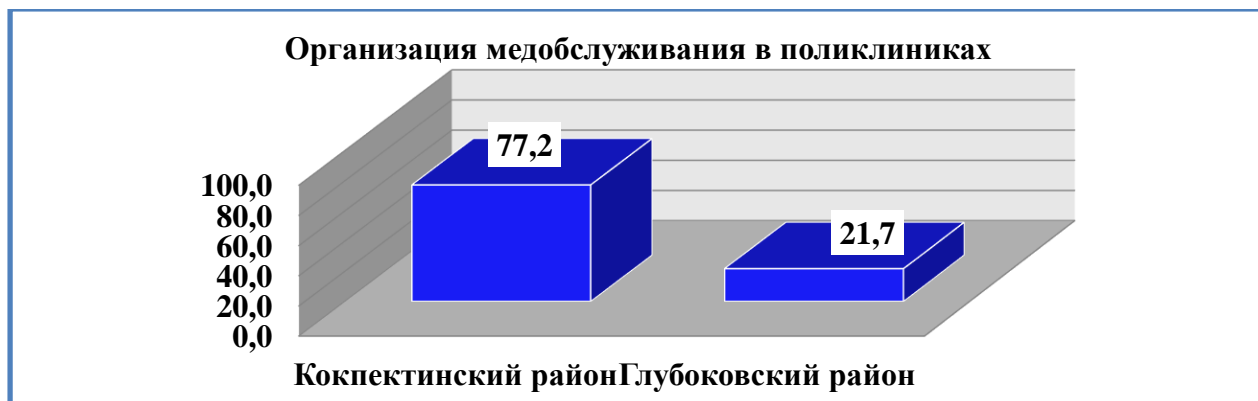
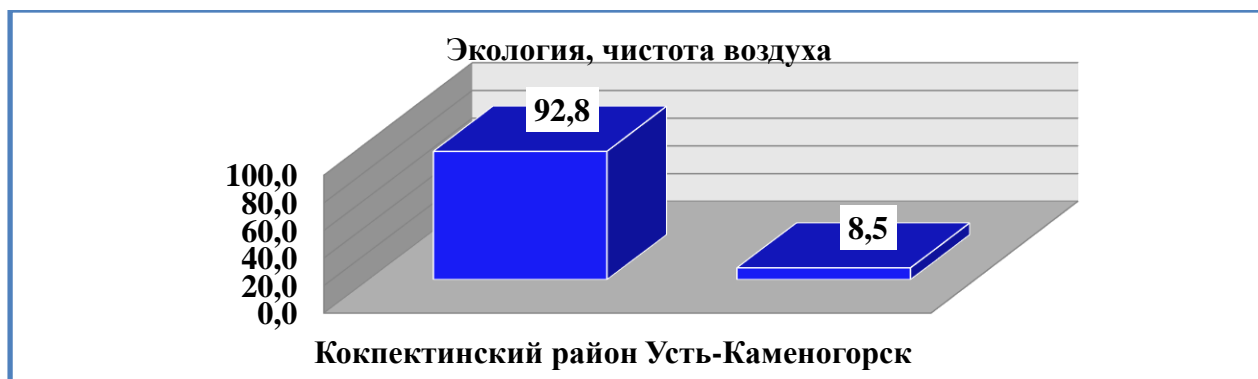
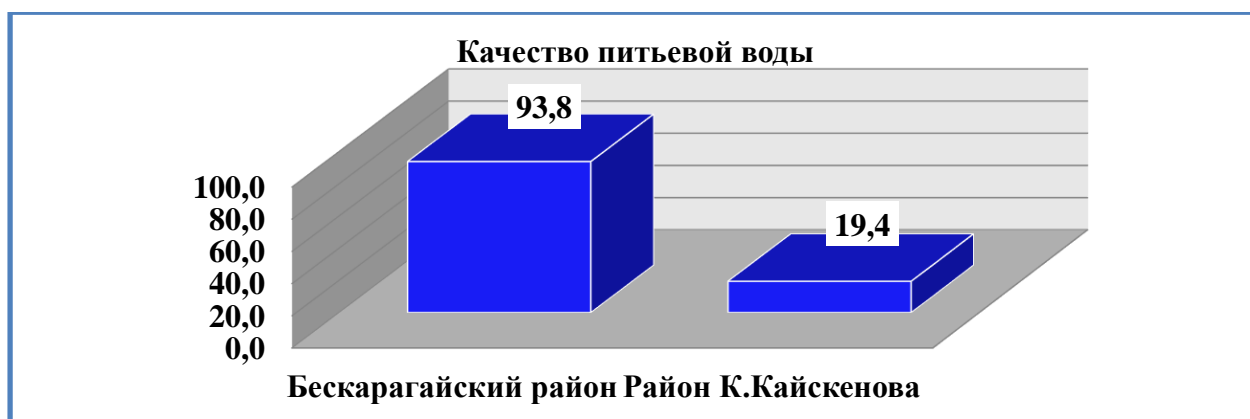


Рис. 5. Графики контрастов в оценках качества отдельных социальных условий в регионах (по критерию: «удовлетворяет»), в %

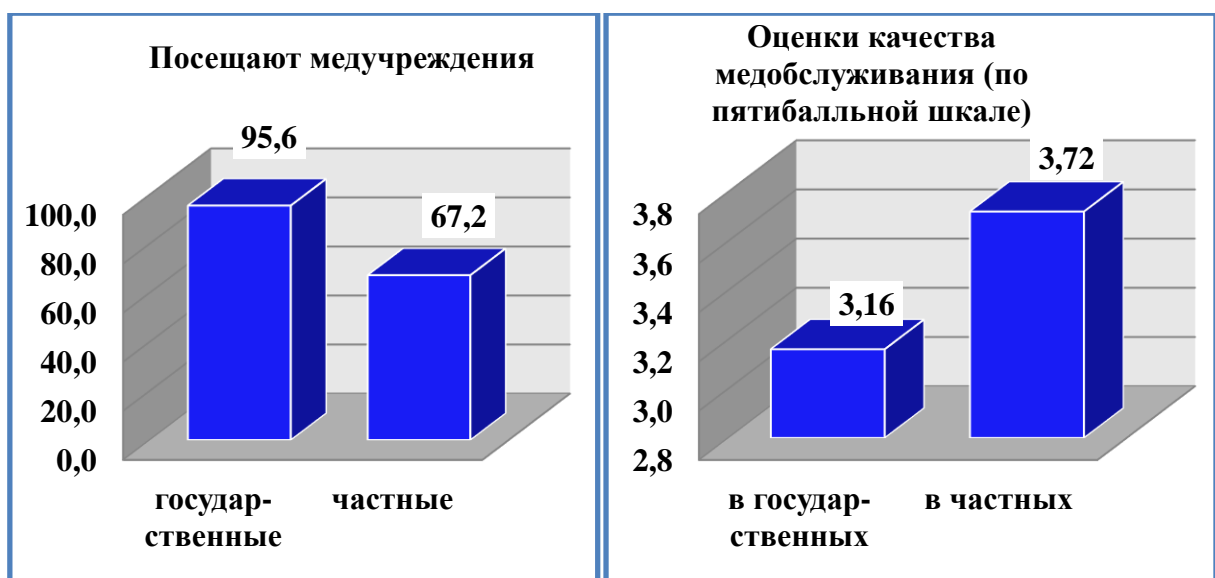


Рис. 6. О качестве обслуживания и посещаемости частных и государственных медучреждений

На рисунке 6 хорошо видно, что жители больше обращаются в госмедучреждения. Почему? – об этом мы уже говорили выше: в частных – платность, дополнительные затраты. При том, что большая часть населения испытывает серьезные финансовые затруднения.

В итоге частные медучреждения получили более высокие оценки: в целом – 3,72 балла. В то время как государственные – 3,16.

Однако оценку – 3,72 – тоже самой высокой не назовешь. Что вынуждает считать, что и в частных медструктурах многие пациенты не наблюдают то радикальное, что могло отличать качество медобслуживания за отдельную плату.

В нашем исследовании был специальный вопрос, касающийся целенаправленной государственной социальной поддержки, в связи с последствиями испытаний на СИЯП. Результаты ответов на этот вопрос размещены в таблице 2. Глядя на которые, еще раз убеждаемся в том, насколько слабой остается медико-социальная помощь населению, пострадавшему от испытаний на СИЯП. В связи с чем опрошенное население просило довести до сведения государственных органов общую просьбу: вернуться к решению проблем медико-социальной поддержки на более солидном, государственном уровне.

Таблица 2

**О получении государственной социальной поддержки в связи с испытанием ядерного оружия на СИЯП (в разрезе основных возрастов), в %**

Вопросы и ответы	Всего	В том числе по возрасту			
		18-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50 и > лет
1	2	3	4	5	6
<b>Какую социальную поддержку Вы получаете в качестве жителя, проживающего на территории, подвергшейся радиационным излучениям...</b>					
<b>свидетельство пострадавшего от испытаний на СИЯП</b>					
не имеется, не получают	55,5	89,8	59,2	49,7	39,6
имеется, получают	44,5	10,2	40,8	50,3	60,4
<b>экологический отпуск</b>					
не имеется, не получают	63,6	85,7	57,5	52,8	61,5
имеется, получают	36,4	14,3	42,5	47,2	38,5

1	2	3	4	5	6
<b>экологическая надбавка (денежные доплаты)</b>					
не имеется, не получают	<b>68,8</b>	89,5	64,4	61,8	64,4
имеется, получают	<b>31,2</b>	10,5	35,6	38,2	35,6
<b>бесплатное лечение</b>					
не имеется, не получают	<b>92,2</b>	92,7	94,5	93,3	90,2
имеется, получают	<b>7,8</b>	7,3	5,5	6,7	9,8
<b>лекарства по льготной цене</b>					
не имеется, не получают	<b>94,5</b>	96,8	97,9	95,9	90,8
имеется, получают	<b>5,5</b>	3,2	2,1	4,1	9,2
<b>льготные путевки в санатории, на курорты, в дома отдыха</b>					
не имеется, не получают	<b>96,0</b>	98,4	97,9	96,7	93,5
имеется, получают	<b>4,0</b>	1,6	2,1	3,3	6,5

Ниже на рисунке 7 мы наглядно проиллюстрировали факт крайне недостаточной государственной медико-социальной помощи пострадавшему населению регионов.

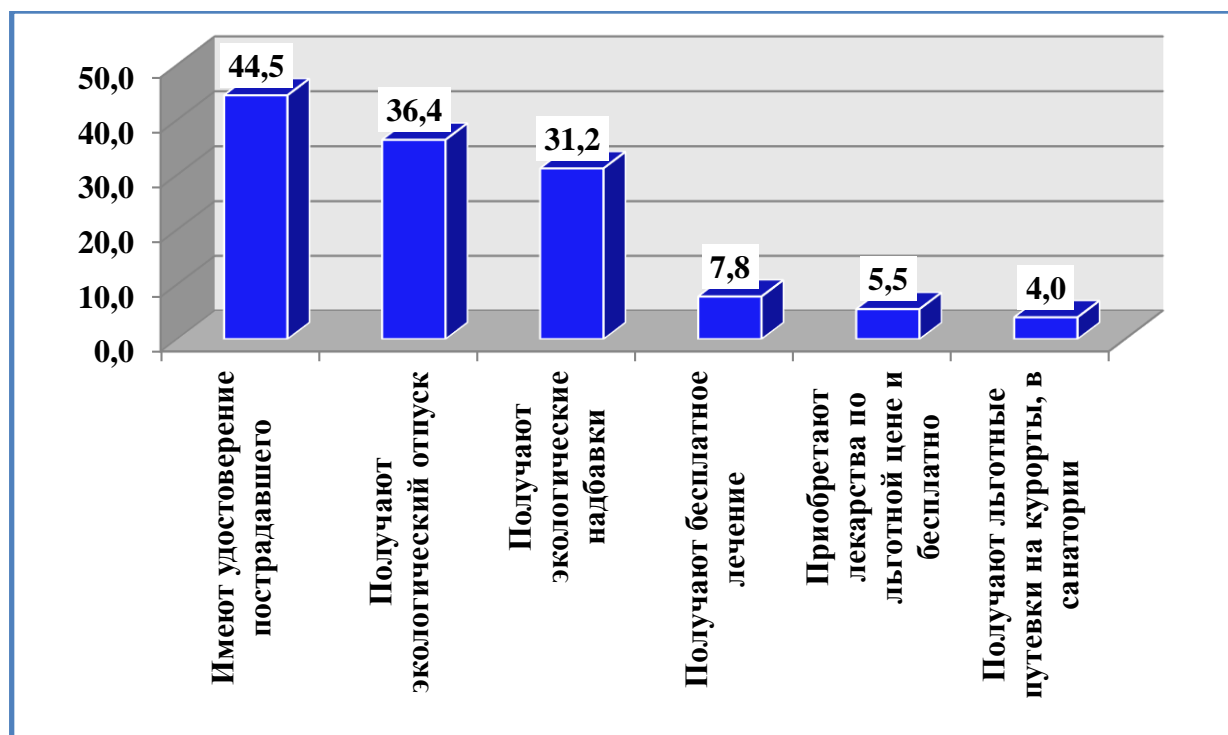


Рис. 7. Размеры целенаправленной медико-социальной поддержки пострадавшим от испытаний на СИЯП, в %

Социологический опрос 2882-х взрослых жителей, проживающих на территории, подвергшейся радиоактивному воздействию в течение 41-го года функционирования Семипалатинского испытательного ядерного полигона, позволил сформировать следующие представления о социальном положении пострадавших от деятельности Полигона населения.

Первое. Последствия испытаний на СИЯП и слабое здоровье находятся в первом десятке общественно-значимых проблем, которые беспокоят население в большей мере. В первом десятке ОЗП также находятся – состояние экологии, рост цен на товары, продукты питания, высокие цены на лекарства и безработица. Все

эти индикаторы уже в общих чертах позволили социологам выделить основные контуры социального портрета «среднего» взрослого жителя, проживающего на подверженной ионизацией территории:

- это человек, озабоченный ухудшением окружающей среды, высокой запыленностью и загазованностью воздуха, насыщенностью питьевой воды солями, хлорной известью, наличием во многих продуктах питания химических веществ;

- это человек, которого беспокоит слабое здоровье – собственное или из ближайшего окружения. Однако он не может позволить дорогостоящее лечение, отдых, реабилитацию, а также приобретение высокоэффективных лечебных препаратов;

- это человек, который постоянно испытывает недостаток в семейном бюджете и вынужден экономить не только на здоровье, но и на отдыхе, в целом на развитии;

- это человек, который в связи с недостатком средств стремится получить бесплатное лечение, обслуживание в госмедучреждениях, где его далеко не все устраивает: очереди, потеря времени, ошибки врачей, недостаток профессионализма среди среднего медперсонала;

- это человек, который, имея хронические заболевания, автоматически связывает их с последствиями испытаний на СИЯП, ухудшающейся экологией. Однако не располагает на то квалифицированным подтверждением. Соответственно не получает дополнительной медико-социальной поддержки. В результате чего только усугубляет свое здоровье.

Второе. Социологический опрос позволил глубже взглянуть на состояние здоровья населения. Его результаты вызвали обеспокоенность у социологов. Оказалось, что меньше половины граждан назвали свое здоровье отличным или хорошим. У более сорока процентов – имеются хронические заболевания. В первом десятке лидирующих хронических болезней – заболевания сердца, желудка, головы, ног, кровеносной системы, позвоночника, щитовидной железы, иммунной системы, глаз и поджелудочной железы. В разрезе городов и районов имеются различия в рейтинге видов заболеваний. В зависимости от экологической обстановки, уровня урбанизации и приближенности к эпицентру ядерных испытаний.

Население назвало более 20-ти причин, которые больше всего способствуют появлению хронических и онкологических заболеваний. Среди них следующие:

- 1) ухудшение экологии;
- 2) последствия испытаний на СИЯП;
- 3) нездоровый образ жизни;
- 4) запоздалое обращение к медикам;
- 5) некачественное питание;
- 6) некачественное медобслуживание;
- 7) вредные привычки;
- 8) психологические напряжения, стресс;
- 9) недостаток денежных средств;
- 10) дорогие лекарства и др.

Выявленные причины носят комплексный, системный характер. Решением одной, даже нескольких причин проблему хронических, онкологических заболеваний не решить.

Третье. Качество исследованных социальных условий, по мнению социологов, не обеспечивает большей части населения здоровые, комфортные и развивающие жизненные блага.

Тестирование 12-ти самых важных условий полисного бытия – социальных индикаторов, дал итоговый коэффициент удовлетворенности – 48,2. Из 100,0 – возможного. То есть, в среднем, абсолютное большинство граждан регионов не удовлетворяют (по убыванию):

- 1) цены на лекарства;
- 2) состояние улиц и дорог;
- 3) экология, чистота воздуха;
- 4) санитарный порядок;
- 5) качество питания;
- 6) организация медобслуживания;
- 7) работа общественного транспорта;
- 8) работа акиматов;
- 9) качество питьевой воды;
- 10) охрана правопорядка;
- 11) качество школьного образования;
- 12) обеспеченность детскими садами.

Среди населения критически оценено качество медобслуживания, в целом: в частных – на 3,72 балла (по пятибалльной шкале), в государственных – 3,16.

Население активно проходит медобследование, однако осмотры больше касаются отдельных (а не всех) органов. Или проводятся в связи с болезнью, запросами предприятий, других структур. В обследованиях пока мало уделяется внимания связям хронических, онкологических заболеваний с деятельностью ядерного полигона.

На более качественное получение медицинской помощи, на лечение и отдых в санаториях и курортах пока не могут рассчитывать 67,8% жителей регионов. По главной причине – недостатка денежных средств.

Тестирование 25-ти личных социально-бытовых условий жителей региона также выявило значительные несовершенства в возможностях сохранять, восстанавливать здоровье, комфортно себя чувствовать и не тратить значительную часть жизненных ресурсов на элементарное выживание. По крайней мере индекс качества личных социально-бытовых условий по региону составил – 56,3 (при 100,0 – максимального).

Четвертое. Индекс целенаправленной социальной поддержки, в связи с испытаниями на СИЯП, составил – 21,6 (из 100,0 – возможного). По сведениям опрошенных:

- 1) имеют свидетельство пострадавшего от испытаний на СИЯП – 44,5%;
- 2) получают экологический отпуск – 36,4;
- 3) получают экологические надбавки – 31,2;
- 4) получают бесплатное лечение – 7,8;
- 5) приобретают лекарства по льготной цене – 5,5;
- 6) пользуются льготными путевками в санатории, на курорты, в дома отдыха – 4,0.

Насколько такая поддержка является достаточной – вопрос крайне проблематичен.

Пятое. Среди населения преобладают противоречивые суждения, взгляды и оценки по поводу опасности, которую содержат последствия испытаний на СИЯП, а также о связях последствий с хроническими, онкологическими заболеваниями:

- 39,5% – считают, что последствия испытаний негативно отразились на их здоровье. Но не знают, как именно;
- 29,9 – не думают на эту тему;
- 22,8 – так не считают;
- 7,9 – убеждены, что последствия негативно отразились на их здоровье и способствовали появлению заболеваний (вписано 77 наименований).

Теперь излагаем рекомендации, подготовленные на основе обобщенных замечаний и предложений, вписанных 2882-мя респондентами на страницах социологической анкеты:

- Необходима основательная государственная программа медико-социальной поддержки населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП. Программа должна содержать не только оздоровительные, профилактические мероприятия, но и значительное повышение социально-культурного уровня населения территорий, прилегающих к СИЯП.

- Проведение массовых, широкомасштабных исследований по выявлению реального уровня облучения и степени опасности полученной дозы ионизации на наследственность, на здоровье будущих поколений. На этой основе составить единый государственный реестр индивидуальных данных – информационной основы характера и уровня медико-социальной поддержки населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП.

- Нужны фундаментальные и прикладные разработки определения связей многочисленных заболеваний с ядерной ионизацией. Преступно называть «общим заболеванием» то, что вероятнее всего обусловлено последствиями ядерных взрывов. Как показывает жизнь, в зоне СИЯП экология не укрепляла, а ослабляла иммунную систему, провоцируя массу заболеваний, которые длительное время запрещалось связывать с радиацией.

- Необходимость полной диспансеризации жителей в зоне СИЯП, а также тех, кто мигрировал с этой территории. Выявление реальных и потенциальных пострадавших от ядерной ионизации. Идентификация пострадавших, определение уровня облучения и потребностей в оказании оздоровительной, профилактической и социальной государственной помощи. Большая часть населения до сих пор точно не знает, насколько опасны для здоровья последствия ядерных испытаний и, насколько они связаны с хроническими заболеваниями от ионизации, облучения, которые получили ныне живущие, или их родители, бабушки, дедушки.

- В зависимости от индивидуальной дозы облучения, продолжительности проживания на территории, прилегающей к СИЯП, наличия заболеваний, определиться с гарантированной системой медико-социальной поддержки именно тех, вероятность которых выявлена обследованиями:

- для бесплатного лечения и предоставления бесплатных медикаментов;
- для частичного возмещения затрат на лечение и приобретение лекарств;
- для курортно-санаторного лечения, реабилитации, отдыха;
- для социальных выплат;
- для предоставления экологического отпуска и др.

- С целью улучшения социального положения пострадавших от испытаний на СИЯП предусмотреть:

- единовременные, ежегодные целевые пособия – «лечебные», с выдачей в качестве полного или частичного возмещения стоимости путевок на курорты, в санатории, дома отдыха;
- ежемесячные экологические доплаты всем категориям, идентифицированным, как – пострадавшие от испытаний на СИЯП, а также в зависимости от уровня прожиточного минимума;
- особые сроки выхода на пенсию, в дальнейшем: для мужчин – не далее 63-х, женщин – 60-лет;
- ежегодные бесплатные медицинские обследования. В том числе на дорогостоящих – оборудовании, аппаратах;
- компенсации для проезда в общественном транспорте инвалидам всех категорий, пенсионерам – обладателям удостоверением пострадавшего от испытаний на СИЯП;
- дополнительную социальную помощь всем онкобольным: бесплатное лечение, бесплатные лекарства (в том числе обезболивающие), компенсации за проезд в общественном транспорте;
- упрощенную процедуру получения инвалидности.
- Параллельно с усилением индивидуальной медико-социальной помощи пострадавшим от испытаний, улучшать общие социальные условия проживания на территориях, прилегающих к СИЯП, посредством:
  - создания радиационных, диагностических центров, лабораторий (филиалов) в крупных региональных центрах. Что существенно уменьшит неудобства в получении услуг и расширит социально-демографическую базу обследуемых;
  - открытия с государственным участием курорты, санатории и дома отдыха на более доступных к пострадавшим от испытаний жителям (Алтайские горы, Алаколь, другие лечебные и заповедные места ВКО, Павлодарской и Карагандинской областей);
  - повышения качества медицинского обслуживания. Сократить дефицит врачей – специалистов в городах и районных центрах. Уменьшить очереди в ожидании приема врачей и сдачи анализов на льготных условиях. Повышать ответственность и мотивацию специалистов за правильную диагностику и эффективность терапии. Оснащать медучреждения современным оборудованием. Особенно это относится к периферийным медучреждениям. Значительное внимание – обслуживанию детей и подростков. Повышать специализацию в этом деле. Особая забота – повышению квалификации и культуре работы среднего медперсонала;
  - повышения роли населения в мониторинге качества медуслуг. Практиковать госзакупки социологических, экспертных исследований во всех регионах Казахстана. Особенно на первичном, низовом уровне;
  - улучшения общей социально-культурной базы. Создавать центры, проводить массовые мероприятия, утверждающие здоровый образ жизни. Повышать уровень знаний по сохранению здоровья среди населения, прежде всего у молодого поколения. Для чего эффективнее использовать ресурсы дошкольного, школьного и послешкольного образования и воспитания;
  - улучшения медико-социальной помощи пострадавшим от ядерных испытаний. Если не решать социально-экономические вопросы, не снижать безработицу, не останавливать рост цен, не повышать заработную плату и социальные выплаты, улучшений ситуаций с укреплением здоровья не произойдет. Главное, нуж-



но кардинально повышать жизненный уровень, чтобы было меньше причин экономить на здоровье, на отдыхе, на получении более качественной медицинской помощи;

– совершенствования системы управления медико-социальной поддержки населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП. Государству необходимо проявить больший интерес к проблемам населения, которое не по своей воле оказалось жертвой гонки вооружений в бытность СССР. Однако помочь им теперь – это нормальное проявление современного государства.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ПОЛИЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА**

***Мазаев Ю.Н.***

доцент кафедры социологии, канд. филос. наук, доцент,  
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

***Яковлев О.В.***

начальник отдела, канд. социол. наук,  
Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России,  
Россия, г. Москва

***Черкасов Р.В.***

ведущий научный сотрудник, канд. юрид. наук,  
Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России,  
Россия, г. Москва

В статье анализируются аспекты социального взаимодействия населения и полиции как одного из элементов механизма эффективной реализации государственной политики в сфере охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности, развития гражданских инициатив в сфере предупреждения нарушений.

*Ключевые слова:* социальное взаимодействие, социальные ожидания, социальное обслуживание, эффективность правоохранительной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих режим общественной безопасности в интересах большинства граждан Российской Федерации, не может быть делом исключительно государства. Только социальное партнёрство – конструктивное взаимодействие различных сил на общественной арене – способно обеспечить людям надежную защиту их законных интересов и безопасность. Смысл социального партнёрства между обществом и правоохранительными органами сегодня – это взаимовыгодное взаимодействие, при котором на основе совместных усилий возможна борьба с преступностью, обеспечение общественной и личной безопасности граждан.

Представители каждой из сторон такого взаимодействия по-разному осознают собственную меру ответственности за социальные изъяны, имеют несоизмеримо разные возможности и ресурсы для решения проблем и, наконец, различные представления о природе проблемы криминогенной опасности. При этом, несмотря на различия и противоречия, сотрудничество необходимо и неизбежно при сохранении демократических тенденций развития в российском обществе.

Одной из важнейших функций правоохранительной деятельности полиции является удовлетворение потребностей населения в правоохранительных услугах. Следовательно, при условии конструктивного социального взаимодействия населения и полиции оценка ее деятельности населением и уровень доверия к ней будут наиболее высокими.

В научном дискурсе социальное взаимодействие рассматривается как система взаимообусловленных социальных действий, находящихся в циклической причинной зависимости. Действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов [3].

При ролевом взаимодействии социальных субъектов возможность для оценивания ситуации дают взаимные ожидания. В ходе устойчивых социальных взаимодействий взаимные ожидания субъектов постоянно изменяются, но, вместе с тем, вырабатываются и устойчивые упорядоченные взаимодействия – социальные отношения.

Теоретически интересен в этой связи подход к структурному описанию взаимодействия в транзактном анализе, предлагающем регулирование взаимодействия через соотнесение позиций субъектов с учетом характера ситуаций стиля взаимодействия («хочу», «надо» и совмещение «хочу и надо») [1]. Субъекты взаимодействия могут занимать одну из трех транзакций, определяющих их стратегию. Взаимодействие будет эффективно тогда, когда транзакции совпадают. Если же позиции расходятся, то взаимодействие нарушается или блокируется.

Весомый показатель эффективности социального взаимодействия – адекватные действия в конкретной ситуации. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения субъектов. Механическое перенесение его в другую ситуацию, естественно, не может гарантировать успех взаимодействия. Таким образом, рассматривая взаимодействия населения и полиции, мы с необходимостью обращаемся к таким социально-психологическим феноменам, как когнитивные элементы массового сознания (социальные представления, взгляды, стереотипы восприятия, предрассудки), мотивационная структура социальных общностей (интересы, потребность, ценностные ориентации, мотивы поведенческие установки людей нормы и стереотипы поведения, традиции, обычаи и т.п.). При этом население и полиция в качестве субъектов социальных отношений выступают как сложные структуры, состоящие из групп с различным уровнем психологической общности. Она, в свою очередь, обусловлена степенью объективной социальной однородности, степенью идентификации каждого члена социальной общности с неким психологическим «МЫ», интенсивностью и характером внутригрупповой коммуникации, степенью коммуникативной замкнутости и социальной дистанции с другими группами, уровнем межгрупповой мобильности.

Обращаясь к концептуальному анализу эмпирических данных, необходимо отметить, что механизм, регулирующий социальные взаимодействия населения и полиции, проявляется как на неосознаваемом уровне, демонстрируя экспрессивные эмоционально-оценочные отношения («нравится – не нравится», «одобряют – не одобряют»), так и на осознанном уровне в виде рациональных суждений, оценок, ожиданий, предложений и т.п.

Особое значение для анализа социальных взаимодействий имеют показатели институциональной развитости общественных макрогрупповых структур, функционирования в них представлений о роли и месте данной социальной общности в обществе (распространенность чувства обиженности, ущемленности, превосход-

ства, силы, величия перед другими и др.), а также опыт коллективных действий во имя общегрупповых целей.

Вместе с тем, результаты исследований показывают, что механизм социальных взаимодействий в повседневной жизни проявляется как изменчивый феномен, выдвигая в качестве приоритетных те или иные свои составляющие, в зависимости от конкретных условий жизнедеятельности общества. Таким образом, применительно к предмету нашего анализа, а именно проблемам взаимодействия населения и полиции, необходимо говорить об их социально-психологических особенностях, если не в историческом, то в конкретно-временном периоде. Теоретический анализ базовых социальных характеристик граждан, обращающихся в полицию, позволяет отметить их кардинальные отличия. Это дифференцированная по многим показателям (возрасту, образованию, доходам, роду занятий, психологическому складу характера, культурному укладу жизни и т.д.) социальная совокупность, осуществляющая различные виды деятельности.

Анализ тенденций в оценках разнородных групп населения деятельности полиции свидетельствует о нарастании в общественном сознании субъективного начала, при котором все более важной в процессе формирования мнения о работе полиции становится оценка качества непосредственного единичного «обслуживания» граждан со стороны сотрудников различных структурных подразделений полиции по конкретным вопросам правоохранительной деятельности. В то же время, можно констатировать, что ни полиция, ни население сегодня не готовы к реализации модели нового типа социальных взаимоотношений, а именно, предоставление правоохранительных услуг населению. В массовом сознании пока не утвердилось представление о том, что в качестве одной из наиболее эффективных мер по предупреждению правонарушений необходимо рассматривать установление заинтересованных и доброжелательных отношений между полицией и населением. Необходимо преодолеть ситуацию в массовом сознании, когда позиции потенциальных партнеров (полиции и населения) в оценке своей роли в данном взаимодействии резко различаются. Каждая из сторон при этом идеализирует свою позицию и не склонна к компромиссным решениям. Полиция ожидает инициативы от граждан, граждане же хотят сотрудничать с полицией только на условиях общественного контроля над ее деятельностью.

Как показывают мониторинговые исследования, проводимые во ВНИИ МВД России<sup>1</sup>, полиция все еще не выступает активным субъектом общественных отношений. При отсутствии, в целом, явных негативных тенденций в уровне конфликтности между населением и полицией, не наблюдается и заметных изменений в потенциале партнерских отношений. С одной стороны, полиция не воспринимается обществом в качестве противоборствующей стороны, способной существенно осложнить жизнь гражданам, а с другой – пока еще не может претендовать и на роль партнера, готового оказать действенную помощь в случае необходимости. Гражданская поддержка закона и готовность сотрудничать с полицией зависят от того, в какой мере граждане видят в органах внутренних дел носителей нормативных ценностей общества. Наибольшее влияние на отношение людей к полиции оказывает их оценка соблюдения ее сотрудниками принципа правовой справедливости и характера мотивации их правоприменительной практики в повседневной работе.

---

<sup>1</sup> Авторы оперируют результатами мониторинговых исследований общественного мнения, проведенных на основе общероссийской выборки ВНИИ МВД России в 2001-2015 годах

Результаты исследований показывают, что более половины населения и, в первую очередь, относящегося к слабо обеспеченным и социально незащищенным слоям общества, по-прежнему ориентировано на административно-командную схему организации отношений в обществе. Причем в качестве главной функции полиции рассматривается именно применение санкций норм права к нарушителям порядка, а не обслуживание потребностей населения. В массовом сознании получил распространение стереотип о социальном институте полиции, деятельность которого направлена исключительно на борьбу с правонарушениями. Главное в работе полиции – реализация правоохранительной функции, в основном, физического характера (задержания и применение норм закона). В обществе остается устойчивым представление, согласно которому «полиция видит в гражданине только потенциального правонарушителя, которого по любому поводу можно привлечь к ответственности и наказать» [7].

В ценностно-ориентационной структуре российских граждан социальные ценности имеют меньший вес, чем у сотрудников полиции. Граждан в меньшей мере волнуют такие вещи, как реализация своего призвания, признание со стороны общества, проблемы социального порядка. Исходя из этого граждане общества, в первую очередь, ориентированы в социальных взаимодействиях с сотрудниками полиции на их эффективные действия по защите здоровья и имущества и в меньшей степени озабочены такими абстрактными для них проблемами, как защита общественного порядка и соблюдение законности [2].

Несмотря на существующие различия в ценностных ориентациях полиции и граждан, можно говорить о том, что при происшествиях криминального характера у взаимодействующих сторон возникает совпадение устремлений предпринять эффективные действия в решении проблемы установления правопорядка. Глубинные мотивы этих устремлений, правда, разные: для граждан важно получить помощь и защиту от преступных посягательств, для полицейских важно проявить свое профессиональное умение.

Одной из причин неудовлетворенности граждан результатами взаимодействия с полицией является невнимательное, а порой грубое отношение ее сотрудников к заявителям. С этим обстоятельством социальных отношений в сфере правопорядка, многократно подтвержденным социологическими исследованиями, тесным образом связана нелюбовь населения, как к отдельным службам, так и к полиции в целом, как органу правоохранительной системы государства [5].

Если рассматривать ситуацию с точки зрения специфики деятельности конкретных служб полиции, то в большей степени элементы негативизма во взаимодействии с гражданами отмечают сотрудники дежурных частей (возмущение), следователи (чувство неприязни), сотрудники ППС (чувство возмущения, выражение неприязни), сотрудники ГИБДД (возмущение, обещание жаловаться) [8].

Наиболее широкую распространенность, характерную для контактов с гражданами представителей всех категорий сотрудников полиции, имеет состояние «нервозности, настороженности», в котором пребывают граждане. Далее, по степени уменьшения распространенности, идет реакция «возмущения, обещания жаловаться» в вышестоящие и надзирающие за соблюдением законности инстанции. На третьем месте – «желание избежать (сократить) контакт с сотрудниками полиции» и наименее распространена реакция, связанная с «угрозами в адрес сотрудника полиции».

Несмотря на существующую разницу в оценках, учитывая вектор их направленности, тем не менее, можно утверждать, что главная особенность, мешающая

конструктивному взаимодействию полиции с гражданами – это чувство недоверия к полиции со стороны населения. Даже по самым строгим критериям оценки около 30% контактирующих с милицией законопослушных граждан в процессе взаимодействия с ней испытывают отрицательные эмоции, главные из которых – настороженность, предвосхищение возможных неприятностей, а не ожидание помощи [6].

Другая не менее важная сторона проблемных отношений полиции и населения – это неудовлетворенность значительной части граждан мерами, принятыми по поводу их обращения в органы внутренних дел. Нельзя игнорировать тот факт, что по данным мониторинговых исследований около 30% заявителей, обращающихся в полицию, остаются не удовлетворены практическими результатами своего обращения [4].

Негативный опыт граждан при общении с сотрудниками полиции, а также предубеждения по отношению к ним и непонимание их ожиданий, в известной степени, являются причинами нежелания обращаться за содействием в полицию при происшествиях противоправного характера. По данным опросов, в среднем более 50% граждан, которым требовалась помощь полиции, туда не обращались. Главные причины – это неверие в эффективную помощь со стороны полиции, пустая трата времени [4].

Результаты исследований показывают, что, несмотря на то, что значительная часть граждан, в той или иной мере, остается не удовлетворена контактами с полицией, тем не менее, подавляющее большинство населения (в среднем около 70%) при необходимости готовы в определенных ситуациях оказать помощь сотрудникам полиции, в частности: сообщить информацию о подозрительных лицах и событиях, дать свидетельские показания, опознать преступника, выступить в качестве понятого [4].

Подытоживая анализ показателей воспроизводства взаимоотношений сотрудниками полиции с гражданами, можно заключить, что критерии декларированной успешности в социальном общении в процессе выполнения служебных обязанностей, имеют скорее формальное, чем содержательное значение. Они практически не связаны с эмоционально-коммуникационной сферой взаимодействия и не основаны на удовлетворении субъективной потребности граждан в правоохранительной защите от преступных посягательств. Констатация, в целом, успешности социальных контактов сотрудников полиции и граждан общества вступает в противоречие с объективной основой, на которой в принципе она достижима, и с восприятием ее образа, который формируется в массовом сознании. Получается, что правоохранительная деятельность полиции реализуется, по большому счету, в значительной мере, не решая проблем населения, а свои отношения с ним – мифологизируются.

Проведенный концептуальный анализ результатов многочисленных исследований дает основание констатировать проблемы во взаимодействии полиции с населением, связанные с не вполне адекватным осознанием социальных ожиданий населения и своей роли в процессе взаимодействия с гражданами. Сотрудники полиции склонны видеть в обращающихся за помощью гражданах, скорее, людей с претензиями, не проявляющими гражданскую зрелость и понимание трудностей работы полиции, а не объект предоставления правоохранительных услуг. Наблюдаемая же по результатам исследования солидаризация граждан и сотрудников полиции в плане оценки приоритетных направлений правоохранительной деятельно-

сти органов внутренних дел, готовность населения оказывать помощь полиции отражает, скорее, не знание полицией чаяний общества, а проявление ментальности российского постсоветского гражданина, еще не отвыкшего от карательной стратегии деятельности полиции и постоянно поддерживающего ее своим страхом перед ростом преступности [9].

Несовершенство функционирующего механизма взаимодействия граждан с сотрудниками полиции, проявляющееся в конкретных случаях обращения к ней граждан общества, заключается, на наш взгляд, в том, что, в принципе, рассчитывая на заинтересованное, внимательное и уважительное отношение к себе, граждане «закрывают глаза» на отсутствие этих элементов в ситуации контакта, в силу того, что хотели бы получить помощь, хотя бы в главном, – в принятии мер по их заявлению. Парадокс ситуации взаимоотношений граждан с полицией сегодня состоит в том, что, отмечая, в целом, выполнение сотрудниками полиции своих обязанностей при обращении к ним, заявители, в значительной части, остаются не удовлетворены его результатами.

#### **Список литературы**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. /Пер. с англ. – М., 1988.
2. Долгорукова И.В., Кирилина Т.Ю., Мазаев Ю.Н., Юдина Т.Н. Социальная тревожность и социальные опасения населения России: социологическое измерение // Социологические исследования. 2017, № 2.
3. International encyclopedia of the sciences. – N.Y. 1968. P. 287.
4. Исследование общественного мнения о деятельности органов внутренних дел (полиции) в 85 субъектах Российской Федерации. / Малолетко А.Н., Юдина Т.Н., Бондалетов В.В., Мазаев Ю.Н. и др.// отчет о НИР № 83-2014/НПО от 30.09.2014 (Ф-КУ НПО "Специальная техника и связь" МВД России).
5. Мазаев Ю.Н. Проблемы конструктивных контактов граждан с сотрудниками милиции: результаты социологического эксперимента // Социальная политика и социология. 2006. № 1.
6. Мазаев Ю.Н. Яковлев О.В. Формирование имиджа системы органов внутренних дел // Наука. Культура. Общество. 2010. №1.
7. Мазаев Ю.Н. Социальное доверие к полиции: ситуация до и после служебной аттестации / Сплоченность общества и социальная справедливость: мировые тренды и российская реальность: сб. материалов XIII Международного социального конгресса (25-26 ноября 2013 г.). – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 446 с.
8. Юдина Т.Н., Бондалетов В.В., Мазаев Ю.Н., Бормотова Т.М., Черкасов Р.В. Общественная оценка деятельности полиции // Социологические исследования. 2017. № 4.
9. Бражников Д.А., Яковлев О.В., Черкасов Р.В. Современное состояние и перспективы совершенствования изучения общественного мнения о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. // Научный портал МВД России. 2017. № 4(40).

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Мирошникова О.С.***

аспирант кафедры социальных технологий,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются подходы к процессу формирования имиджа частных образовательных организаций, раскрываются этапы. Соблюдение определенного алгоритма, последова-

тельности действий, позволяет оптимизировать процесс создания имиджа частной дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* имидж, имидж частных дошкольных образовательных организаций, этапы формирования имиджа.

В настоящее время наблюдается значительный рост частных дошкольных образовательных организаций, поэтому перед руководителями возникла необходимость в продвижении своих организаций, главной задачей функционирования которых является вопрос имиджа.

Формирование имиджа способствует более высокой оценке родителем при выборе определенной организации [5, с. 5].

С целью оптимизации процесса создания имиджа частной организации, необходимо соблюдать определенный алгоритм, последовательность действий.

По А.А. Деркач, Н.В. Кузьминой, профессиональная деятельность характеризуется совокупностью взаимосвязанных действий:

- гностических (постоянное изучение и обобщение процессов деятельности);
- конструкторско-проектировочных (планирование, моделирование, выявление конкретных целей и задач деятельности, определение целевой аудитории);
- организационных (осуществление поставленных задач, контроль, согласование скоординированным действиям);
- коммуникативных (непосредственно осуществляемые конкретные действия) [4, с. 19].

Основываясь данной модели, мы выделили несколько этапов формирования позитивного имиджа частной дошкольной организации.

На гностическом этапе определяется потенциальная емкость рынка образовательных услуг, прогнозируется возможность роста желающих воспользоваться данными услугами; определяется комплекс социально-экономических, демографических, психологических факторов; определяются наиболее значимые характеристики образовательной организации, позволяющие на фоне других выгодно выделяться.

Конструкторско-проектировочный этап характеризуется разработкой программы и концепции кампании, рекламных идей. Учитывая потребительские мотивы осуществляется выбор темы, способствующий достижению цели рекламной кампании. При разработке текстов особое внимание уделяется способам воспроизведения рекламного текста (звуковое, визуальное, печатное). Любое рекламное обращение должно ориентироваться на бессознательных и рациональных потребителей. Рациональная составляющая в целях убеждения потребителя, приводит аргументы, информирует его. Эмоциональная составляющая, обращаясь к чувствам и эмоциям (подсознательному), вызывает определенные воспоминания. Наиболее мощные аргументы помещаются в начало либо в конец информации [7, с. 44].

Организаторский этап характеризуется разработкой плана действий и программы по формированию имиджа. По Лазареву В.С., программой является нормативная модель множества групп людей, либо совместной деятельности группы, определяющая исходное состояние некоторой системы, структуру и состав действий от настоящего к будущему [6, с. 37].

В связи с тем, что на формирование образа определенной организации уходит не один год, программа носит долгосрочный характер. В программу могут входить следующие элементы:

- описание изначального состояния на основе анализа данных по изучению обстановки;

- уровень проблемности объекта воздействия;
- декомпозирование фиксированных целей;
- направление деятельности по реализуемым целям;
- контроль действий в процессе реализации программы;
- анализ выполнения и анализ достигнутых целей;
- корректировка программы (при необходимости).

Руководителю частной дошкольной образовательной организации необходимо вовлекать как можно больше работников в разработку и обсуждение программы.

Коммуникативный этап формирования позитивного имиджа дошкольной организации характеризуется грамотным построением общения в процессе реализуемой программы. В социальных системах взаимодействие осуществляется в прямой и опосредованной форме (непосредственное общение друг с другом, передача информации при помощи технических средств) [8, с. 37]. В любом коммуникационном акте есть аудитория, каналы передачи информации, коммуникаторы, осуществление непосредственных конкретных действий. Несомненно, эффективность формирования позитивного имиджа частной дошкольной образовательной организации зависит от уровня алгоритмизации работы с каналами коммуникаций. Нами исследовались различные каналы коммуникации, транслирующие имидж организации. Перед родителями частных образовательных организаций (в количестве 65 человек) были поставлены вопросы, выявляющие источники информации о данной дошкольной организации. В результате выяснилось, что свыше 50 % респондентов получили информацию о данной частной дошкольной организации от своих знакомых. Десятая часть клиентов получила информацию от муниципальных органов власти, курирующих деятельность дошкольной организации, 2% респондентов извлекают информацию из средств массовой информации. Впрочем, в городе Белгороде разработан особый уровень помощи в информировании населения об услугах достойных частных образовательных организаций и учреждений по присмотру и уходу. Этот проект реализуется Управлением образования г. Белгорода совместно с Ассоциацией частных детских садов Белгородской области. Его задача – консолидированное взаимодействие со СМИ, где в целом родительской аудитории, общественности города разъясняется роль негосударственных дошкольных организаций, их преимущества, достоинства. Так же фактором дополнительного влияния на общественность являются акты контрольной приемки детского сада, которые дошкольные организации получают перед началом очередного учебного года. Предприятие может отказаться от участия в приемке, однако это негативно отражается на его имидже. Причина – участие в инспектировании частного образовательного учреждения представителями контролирующих органов. Несмотря на тот факт, что наличие образовательной лицензии уже является фактором, который повышает уровень родительского доверия к дошкольному учреждению – она выдается бессрочно и может быть отозвана только в исключительных случаях вопиющего нарушения деятельности дошкольной образовательной организации. Акт приемки – ежегодный, поэтому его наличие является еще одним социально-



психологическим фактором воздействия на родительскую аудиторию. Если же этот акт не имеет замечаний, то это бесспорный фактор повышения как уровня родительского доверия, так и в целом имиджа дошкольной частной образовательной организации.

Таким образом, рассмотренные подходы к процессу формирования имиджа частной образовательной организации способствуют повышению профессионализма персонала, а также руководителя данной организации, оптимизации процесса создания имиджа.

#### **Список литературы**

1. Бережная М.С. Технология построения имиджа педагога ДОУ // Управление ДОУ. № 5, 2010. С. 33-39.
2. Гуткович И.Я. Создание элементов фирменного стандарта дошкольного учреждения. 2006 г., С. 2.
3. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2003. – № 1. – С. 34-49.
4. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 1993 – 23 с.
5. Исследование имиджа дошкольного образовательного учреждения // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №2. – С. 5-7.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методические пособия для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993. – 46 с.
7. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №5. – С.45-55.
8. Райков А. Имидж как инструмент управления / А. Райков // Информация и бизнес. – 2012. – № 2. – С. 37-41.

### **КОНФЛИКТ СОВЕСТИ И СВОЕГО «Я» НА ПОЧВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Парамонова И.Н.***

студент магистратуры,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с конфликтологией. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса конфликта совести и своего «Я» на почве профессиональной деятельности. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

*Ключевые слова:* конфликт, совесть, профессиональная деятельность, должность, ситуация, конфликтология.

Специалисты в области психологии справедливо отмечают, что человек не может уйти от внутренней ответственности. Занимая ту или иную должность, можно обмануть клиента, специалиста надзорного ведомства и т.д., однако обмануть себя не удастся.

Конфликт совести и своего «Я» сводится к тому, что совесть заставляет нас покаяться в совершении поступка, а внутреннее «Я» пытается найти нашему поведению оправдание. Обратимся к конкретному примеру из практики. Директор магазина дает поручение продавцу реализовать испорченный товар.

Руководствуясь своей совестью, продавец осознает грешность своего поступка, так как испорченными продуктами могут отравиться покупатели.

В это время внутреннее «Я» пытается либо найти этому поступку оправдание, либо связать это с особенностями профессиональной деятельности.

Конфликт возникает, когда продавец должен исполнять свои профессиональные обязанности, то есть, продавать товар и когда эта ситуация связана с осознанием неправильного служебного поведения, которое выходит за рамки профессиональной деятельности. Можно найти разные оправдания для ситуации, когда продавец все же решается распродать испорченный товар [1, с. 52].

Он исполняет служебные обязанности, заинтересован в получении прибыли и сохранении за собой рабочего места.

Если разбираться, по совести, то в рамках своей профессиональной деятельности продавец совершает античеловечный поступок – продает испорченный товар, заведомо зная о его низких потребительских качествах. Проблема в том, что решения конфликта между совестью и собственным «Я» не существует.

Однако на субъективном уровне ответ найдется всегда – этот ответ находится внутри нас. Он четко позволяет определиться с тем, совершаем ли мы добро или зло, тем или иным образом исполняя свои служебные обязанности.

Совесть – это судья, который находится внутри нас, именно совесть позволяет нам адекватно оценить ситуацию – совершили мы правильный поступок или согрешили. Если вернуться к примеру, с продавцом и испорченными продуктами, то совесть однозначно заявит о том, что продажа испорченной продукции – это грех [2, с. 63].

Собственное «Я» свяжет такое поведение с необходимостью исполнения профессионального долга. Фактически собственное «Я» может найти оправдание для любого совершенного поступка.

И если совесть руководствуется оценочными суждениями, то собственное «Я» не ставит на первое место задачу по оцениванию правильности или неправильности нашего поведения. Разумеется, совесть нужно слушать. Что касается профессиональной деятельности, то здесь иногда совесть ставит на кон карьеру и личный успех.

Собственная совесть – это судья, который руководствуется чужими мнениями и не прибегает при оценке поведения к универсальным ценностям. То, что говорит совесть, является верным. Совесть побуждает к действию. Совесть и собственное «Я» строятся на различных принципах. Так, в основе совести находятся личные убеждения, свой уникальный набор ценностей, предпочтений и накопленного жизненного опыта.

Собственное «Я» больше тяготеет к общесоциальным моральным ценностям. Сложность конфликта заключается в том, что он решается на основе жизненного опыта.

Если в реализации конкретных должностных обязанностей мы не имеем опыта, следовательно, наша совесть может ошибаться в оценочных суждениях. Пока мы не попробуем решить конкретную задачу и не получим результат, мы не сможем адекватно оценить, правы мы были или нет. Совесть тесно связана со страхом, к примеру, столкнуться с осуждением своего поступка со стороны близких людей.

Собственное «Я» на первое место ставить то, что человек подумает о себе сам по результатам совершения того или иного поступка. В профессиональной деятельности для разрешения конфликта между совестью и внутренним «Я» нам часто приходится идти на сделку со своей совестью. В этом случае мы руководствуемся

внутренним мотивом, поэтому совершаем тот или иной поступок, заглушая внутренний голос или собственное «Я». Как собственное «Я», так и совесть тесно связаны со страхами, именно они ориентированы на сохранение нашего физического благополучия. Если страхи носят здоровый характер, мы идем на сделку с совестью и все равно доводим до конца представленную перед нами задачу [3, с. 95].

Другое дело, когда страх носит невротический характер. Тут нам приходится задумываться о выживании собственного «Я».

Собственное «Я» ответственно за наши представления о самих себе. К примеру, страх может быть связан с ответственностью. В этой ситуации если мы признаем ошибку, это отразится на нашей самооценке. В результате нам придется перекладывать ответственность за выполненную работу на кого-то другого.

Страх может быть связан с тем, что в случае отказа от выполнения служебного поручения мы можем остаться без работы или денег. С целью стабилизации своего финансового положения мы вынуждены идти на сделку с совестью, то есть, браться за решение конкретных профессиональных задач даже при наличии противоречий относительно мнения собственного «Я». К примеру, государственные защитники вынуждены браться за защиту преступника даже тогда, когда дело не имеет шансов на выигрыш. Юристы оправдывают свое поведение тем, что за свою работу они получают деньги.

Материальное благополучие государственных защитников зависит от их квалификации, объема проведенной работы. При этом они испытывают чувство вины за обман клиента, так как его дело не имеет шансов на успешный исход [4, с. 74].

Совесть, которая находится внутри нас, вызывает чувство вины за совершенный поступок.

И от этого чувства мы не можем куда-либо деться. По мере нарастания чувства вины мы пытаемся переложить ответственность на кого-либо или на саму систему правосудия. То есть, скопившееся чувство вины тяготит, оно становится грузом, который мешает нам реализовать себя в поле профессиональной деятельности.

Когда мы идем на сделку с совестью, мы часто вынуждены отказываться от выполнения тех или иных поручений. Постоянное следование совести начинает напрягать – из-за проблем на работе мы теряем мотивацию к тому, чтобы вкладывать силы и старания в свою работу.

Профессиональные обязанности, которые выполняются под чувством принуждения и долга, не приносят ожидаемой прибыли. Конфликт совести и собственного «Я» в рамках исполнения должностных обязанностей часто связан с рисками.

Мы можем рискнуть и сделать шаг вперед, однако в случае проигрыша нам придется оправдываться перед собой.

К примеру, в рамках своей профессии нам иногда приходится брать на себя решение таких задач, где у нас нет опыта. Так как нас тяготит чувство страха и признания некомпетентности со стороны коллег, мы все равно беремся за дело [5, с. 154].

Конфликт совести и собственного «Я» в рамках исполнения профессионального долга – это проблема не только основных рабочих специальностей, но и высших начальников и руководителей. В то же время можно посмотреть на этот конфликт с позитивной стороны.

К примеру, взятие на себя новых обязанностей позволит нам получить новые знания в своей отрасли.

Таким образом, конфликт совести и собственного «Я» – типичная проблема, разрешение этого конфликта происходит внутри нас.

#### **Список литературы**

1. Удальцова М.В. Социология управления: учебник. 2-е изд., доп. М., 2016. 150 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб., 2015. 544 с. (Серия «Мастера психологии»).
3. Мамедова В.Э. Позитивные функции конфликтов в организации // Аллея науки: науч.-практ. электрон. журн. 2017. № 15. С. 94-97.
4. Чекалдин А.М. Причины организационных конфликтов и способы их устранения // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 73-77.
5. Черников Б.В. Дифференциация трудовых ценностей среди поколений современных работников // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 385. С. 153-158.

### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ЛИДЕРА ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВУЗЕ**

**Яковлев Б.П.**

доктор психологических наук, профессор,  
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

**Охрименко И.Б.**

председатель профсоюзной организации, кандидат педагогических наук, доцент,  
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

В российской науке и образовании все отчетливее признается особая проблема выявления и формирования специфических профессиональных качеств, таких как – эмоциональная устойчивость и эмоциональный интеллект субъектов управления в современных условиях модернизации образования. Данные качества лимитируют воздействие социально-негативных факторов психической нагрузки в общественной деятельности профсоюзного лидера. Профсоюзный лидер вынужден действовать на оппозиционном поле постоянно находясь в зоне конфликтного соперничества с работодателем, его представителями, административным аппаратом, органами государственной власти и здесь большую роль играет толерантность, устойчивость лидера к воздействию психической нагрузки.

*Ключевые слова:* психическая нагрузка, лидер, профессиональный стресс, психическая напряженность, эмоциональную компетентность, эмоциональный интеллект, эмоциональная устойчивость.

**Введение.** В современных условиях реформирования общества, вокруг профсоюзов, их роли и значимости идет много дискуссий и споров. Нужны ли профсоюзы вообще и справляются ли они с той ролью, которая им отводится в сегодняшних реалиях санкций, партийных оппозиций и т.п.?

Профсоюз – союз профессионалов, это организация, объединяющая кадровый состав системы образования, часть нашего общества, наиболее образованную и имеющую гражданскую позицию. Принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который изменил правовое поле системы образования как на федеральном, так и на региональном уровнях. Введена новая система оплаты труда работников образовательных организаций, направленная на со-

здание стимулов к качественному и результативному труду. Сформировано и внедряется новое поколение образовательных стандартов и механизмов контроля качества образовательных услуг с участием обучающихся, их родителей, работодателей, профессионального сообщества. Мы живем в век стремительных перемен. Изменения, происходящие в системе образования, определяют задачи, которые необходимо решать в условиях необходимой реальности. И как участник процесса образования, наш профсоюз не может не участвовать в формировании общественно-государственного управления системой, не влиять на развитие общества и государства.

Профсоюзная работа имеет свою специфику. Именно профсоюзная работа, как никакая другая, деятельность которой зависит не только от политических, социально-экономических, правовых факторов, но и от личностных особенностей, качеств самого руководителя профсоюзной организации. Ему приходится действовать в экстремальных, трудных ситуациях ответственности, неопределенности, эмоциональной напряженности, фрустрации, кризиса. Талант руководителя в общении с людьми основывается на целом комплексе социально-психологических качеств и свойств. Поэтому руководитель должен быть формальным и неформальным лидером – это субъект, за которым некое общественная организация (группа, сообщество, команда, коллектив) признаёт право на принятие решений, наиболее важных и лично значимых с точки зрения определённой общности. Здесь большую роль играет доверие и любовь масс к своему лидеру. Доверие к лидеру – это признание его высоких достоинств, заслуг и полномочий, признание необходимости, правильности и результативности его действий в достижении целей, не путем своего официального положения, а используя лишь свои способности и авторитет. Именно внутреннее согласие с носителем авторитета, готовность действовать в соответствии с его установками, планами помогает людям чувствовать удовлетворение от лидерских решений поставленных задач. Заставить идти за собой при отсутствии средств принуждения можно лишь на основе доверия. И доверие означает, что люди находятся во внутреннем согласии и единении с лидером. Поэтому профсоюзные лидеры, помимо опыта и способностей должны еще обладать особой психической устойчивостью, большой убежденностью в правоте своего дела, развитой социальной мотивацией, умением выходить из стрессовых ситуаций, а также способностью переносить большие психические нагрузки.

В современных условиях профсоюзный лидер в системе образования находится под воздействием предельных психических нагрузок. Проблема психической нагрузки и ее регуляции для сохранения в научном, преподавательском коллективе, принадлежит к важным направлениям теоретического, прикладного, экспериментального исследований в системе «человек-человек».

В нашем понимании психическая нагрузка – это произвольный процесс взаимодействия (взаимопроникновения) между внешними факторами, условиями (средовыми, деятельностными, ситуационными) – объективными нагрузочными требованиями и внутренними условиями (функциями, состояниями, свойствами) т.е. субъективными реакциями, которые мобилизуют или побуждают личность человека к определенной активности [19].

При анализе психической нагрузки следует учитывать, что основным способом существования психического (по С.Л. Рубинштейну) является процесс, изначально включенный в непрерывное взаимодействие человека с миром и это в

большинстве своем не внешне наблюдаемая, а внутренне скрытая форма произвольной и непроизвольной активности сознания и в целом личности [14].

В ходе исследования представленной проблемы был проведен теоретический анализ ситуаций возникновения психической нагрузки профсоюзного лидера. Авторы делают предположение, что лидерство возникает в результате сочетания воздействия трех факторов: проблемы, которую должна решить группа; состава группы и личностных качеств лидера, из которых в качестве важнейших выступают доверие и стрессоустойчивость. Сделана попытка анализа психической устойчивости лидера с точки зрения проблем современной психологии.

А. Уманский определяет лидерство как «... результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который влияет как наличие тех или иных качеств, или их совокупности у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств и конкретной ситуации [1].

Нами было проанкетировано 52 лидера первичных профсоюзных организаций в системе образования двух муниципалитетов – Сургута и Сургутского района, направленной на выявление индивидуально-психологических качеств субъектов управления.

Среди опрашиваемых были лидеры – всего трое мужчин (что показательно для системы образования, где подавляющее большинство женщин) и 48 женщин в возрасте от 23 до 57 лет со стажем профсоюзной деятельности от 1 года до 23-х лет. На вопрос: «Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?» – из 52-х только 7 чел. (13,5%) ответили «нет», на вопрос: «Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?» 12 чел. (23%) ответили «нет». Интересным представляется ответ на вопрос «Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?» 42 чел. (80,8%) ответили: «самый компетентный человек» и только 10 чел. (19,2%) – это «тот, у кого самый сильный характер». На вопрос: «Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?» 12 чел (23%) ответили, «нет», остальные 40 чел., а это (76,9%) ответили, «да». Несмотря на большой стаж профсоюзной деятельности от 10 до 23 лет (80,8%) на вопрос: «Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?» более половины – 28 чел. (53,8%) ответили положительно. И в заключение на вопрос: «Как вы обычно ведете себя, столкнувшись с трудностями?» 46 чел. (88,5%) ответили, что «у меня возникает желание их преодолеть». Анализ анкетирования говорит о том, что постоянная ответственность, нахождение в центре внимания заставляют лидеров испытывать чувство тревоги, напряжения духовных и физических сил и может привести к профессиональному стрессу.

Стоит отметить, что в рамках личностно-ситуативной концепции находится широко известная теория «кредита доверия (*idiosyncrasycredit* (англ. «*idiosyncrasy*» – черта характера, особенность стиля)) Е. Холландера [23]. Эта теория основана на социометрическом методе Я. Морено и Х. Дженнингса. В ней рассматривается степень свободы действий лидера и предоставление ему группой права на нестандартное поведение, которое, неся в себе элементы инновационности, создает предпосылки для перехода на более высокий уровень группового функционирования. Для того чтобы иметь такое право (особенно), профсоюзный лидер должен быть олицетворением групповых моральных добродетелей и обладать компетенциями, необходимыми для решения существующих и прогнозируемых задач. При этом уровень конформности его поведения непостоянный: иногда профсоюзному лидеру прихо-

дится приспосабливаться к внутригрупповым нормам, а иногда – действовать вопреки им. Кредит доверия, предоставленный лидеру, может быть как пополнен им, так и использован. Первое происходит, когда он соответствует ролевым ожиданиям членов группы, а второе – когда лидер является ситуативно бездеятельным или некомпетентным руководителем. Межличностная оценка динамическая и может меняться в зависимости от результатов совместной деятельности, в процессе которой происходит накопление как положительных, так и отрицательных впечатлений относительно профсоюзного лидера. Кредиты выдаются не только профсоюзному лидеру, но и всем членам группы (профкома) в зависимости от их вклада в достижение общегрупповых целей, и, соответственно, их накопление кем-то из членов группы при нецелесообразном использовании своих кредитов лидером может привести к изменению ролей. Если следовать теории что человек является сложным мотивационным организмом, а любая организованная группа людей может и должна быть управляемой, то существующий конфликт между субъективным желанием к самоуправлению и характерным для организации процессом структурирования ролей может быть преодолен благодаря использованию ситуативно целесообразных методов лидерского влияния. На выбор этих методов также будет влиять личное восприятие лидером членов своей группы. Предполагается, что профсоюзный лидер постоянно находится перед необходимостью решения двух противоположных проблем: быть ориентированным на задачи и регулировать взаимоотношения между людьми. Это усугубляется еще и тем, что профсоюзный лидер общается с представителями администрации на разном уровне и членами своего коллектива, чьим представителем он является. Работа лидера, согласно Р. Блейку и Дж. Мутону, может считаться эффективной, когда члены группы, в нашем случае (профкома) вносят посильный вклад в решение общих задач, получая при этом желаемое вознаграждение, природа которого может быть разного характера. Такие лидеры демонстрируют успехи, как в достижении организационных целей, так и в развитии личностных качеств членов группы [21].

Помня о том, что профсоюзному лидеру выдан «кредит доверия» и члены коллектива обращаются к нему с просьбой решения большого количества социальных (особо сложных) проблем, то на его долю выпадает предельная психическая нагрузка. Это разного рода стрессы: физиологический, психологический, эмоциональный, информационный, профессиональный. Профессиональный стресс – феномен, который проявляется в физических и психических реакциях на напряженные ситуации в профессиональной деятельности лидера [22].

Среди наиболее стрессогенных профессиональных требований в профессиях типа «человек – человек» в рамках психической нагрузки лидера В. А. Абабков и М. Перре выделяют такие факторы как:

- долгосрочное и интенсивное общение;
- недостаточная профессиональная подготовка;
- эмоциональные взаимоотношения с клиентами и подчиненными (в нашем случае с коллегами);
- профессиональная ответственность;
- невозможность или неспособность помочь или действовать эффективно;
- изоляция от поддержки коллег;
- недостаточное моральное и материальное стимулирование [1].

К основным стрессорам управленческой деятельности в рамках психической нагрузки лидера Л. Попова, И. Соколов относят такие факторы как:

- информационные нагрузки;
- информационная неопределенность;
- межличностные конфликты;
- внутриличностные конфликты (выполнение двух и больше функциональных ролей одновременно);
- расхождение требований, которые выдвигаются различными ролями;
- полифокусность управленческой деятельности [20].

Таким образом, в современных условиях выдвигается важнейшее требование к профсоюзному лидеру – быть эмоционально компетентным, устойчивым, социально толерантным. Решение развивать и формировать эмоциональную компетентность – важная задача, особенно, когда вы постоянно сталкиваетесь с определенными проблемами и конфликтными ситуациями в групповом взаимодействии работников и администрации. Сюда стоит добавить и конфликтоустойчивость профсоюзного лидера. Для конфликтной ситуации свойственно противодействие в виде общения, поведения или деятельности, направленных на защиту своих интересов путем ограничения активности оппонента, нанесения ему морального или материального ущерба, а также негативное отношение друг к другу (негативные эмоции и формирование “образа врага”). Преобладает мотивация “на себя”. Эмоции доминируют в определении поведения и манеры общения. В результате стресса все ресурсы индивида мобилизуются для достижения победы над оппонентом [4]. Следует более подробно остановиться на такой специфической реакции личности на трудную ситуацию, как *психическая напряженность*. Это психическое состояние личности в трудной ситуации, с помощью которого осуществляется переход от одного уровня регуляции к другому, более адекватному сложившейся обстановке. Психическая напряженность характеризуется активной перестройкой и интеграцией психических процессов в направлении доминирования мотивационных и эмоциональных компонентов.

В структуре психической напряженности выделяют побудительно – регуляционный (мотивационный, эмоциональный, и волевой) и исполнительно-регуляционный (познавательный и моторный) компоненты. В зависимости от влияния напряженности на психические функции выделяют следующие ее формы:

- перцептивную (возникающую при затруднениях в восприятии);
- интеллектуальную (когда человек затрудняется решить задачу);
- эмоциональную (когда возникают эмоции, дезорганизирующие поведение и деятельность);
- волевою (когда человек не может управлять собой);
- мотивационную (связанную с борьбой мотивов).

Для психической напряженности свойственны повышенный уровень активации и значительные траты нервно-психической энергии. Исследования показывают, что в наибольшей степени ухудшающее воздействие напряженности сказывается на интеллектуальных и вербальных психических функциях личности (Б. Шведин). Среди отсроченных влияний психической напряженности выделяют возникновение продолжительных отрицательных сдвигов в настроении, повышение утомляемости, развитие фрустрации, переориентацию мотива участия во взаимодействии (деятельности). Уровень психической напряженности у различных людей может быть различным. Это в основном связано с психологической устойчивостью человека. Способность противостоять предельным психическим нагрузкам, отбро-



сив привычные шаблоны и творчески выполнять коллективные запросы лидеру требуется высокий уровень развитости эмоциональной компетентности.

В широком понимании, под эмоциональной компетентностью мы понимаем особое личностное образование детерминирующее эффективность межличностного взаимодействия. В более узком понимании, эмоциональная компетентность – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к поддержанию эмоциональной регуляции и саморегуляции и включающее базовые компоненты – эмоциональный интеллект и эмоциональную устойчивость.

Термин «эмоциональный интеллект» (EQ) был введен в 1990 году американскими психологами Питером Сэловеем и Джоном Мэйером, даже раньше чем понятие «эмоциональная компетентность». Под эмоциональным интеллектом авторы понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [11]. Существует две точки зрения на рядоположенность (EQ) и эмоциональная компетентность, одни отождествляют эти понятия, другие дифференцируют. Таким образом, содержание понятия эмоциональной компетентности по причине сложности данных понятий у разных авторов неоднозначно.

Бесспорно, эмоциональная компетентность тесно связана с понятием эмоциональный интеллект, поэтому многие исследователи и отождествляют эти понятия. Эмоциональную компетентность некоторые исследователи рассматривают как часть эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, И.Н. Андреева, Е.Л. Яковлева) и как самостоятельный феномен (Е.В. Либина, К. Саарни, Г.В. Юсупова и др.) [7, 8].

Известный научный журналист, психолог, писатель Дэниел Гоулман считает, что эмоциональная компетентность входит в состав эмоционального интеллекта и состоит из двух составляющих: личная компетентность (включает три блока – понимание себя, саморегуляцию и мотивацию) и социальная компетентность (включает два блока – эмпатию и социальные навыки) [18, 19]. Таким образом, мы можем отметить, что идея эмоциональной компетентности явилась следствием развития представлений об эмоциональном интеллекте, который в свою очередь вписывается в систему знаний об эмоциональной сфере человека. По нашему мнению, следует развести эти два понятия. Эмоциональный интеллект – это, по-нашему мнению способность договариваться с другими людьми. Сегодня недостаточно быть просто профессионалом, но уважаемым человеком, очень важно развивать эмоциональный интеллект.

М.А. Манойлова отмечает необходимость формирования эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений. По мнению автора, эмоциональный интеллект – системообразующий фактор продуктивности педагогической деятельности, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя. Эмоциональный интеллект педагога определяется сформированностью таких качеств, как эмпатия, коммуникативная толерантность, ассертивность (уверенность в себе), самооценка и уровень притязаний [6].

Взаимосвязь рассматриваемых определений затрагивает И.Н. Андреева, считая, что эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и основывается на нем. Так, определенный уровень ЭИ необходим для обучения конкретным компетенциям, связанным с эмоциями. Например, способность понимать эмоции других людей дает возможность развить такие компетенции, как умение влиять на других и воодушевлять их. Сходным образом способность к управ-

лению своими эмоциями позволяет легче развивать инициативность и умение работать в стрессовой ситуации [2].

К. Саарни, считает, что главное отличие эмоционального интеллекта от эмоциональной компетентности состоит в том, что ЭК включает умения, необходимые для успешной адаптации и совладания в пределах непосредственного социального окружения. Если уровень ЭИ во многом детерминирован наследственными факторами, то ЭК формируется влиянием семьи, сверстников, школы, СМИ, социальных сценариев и популярных представлений о том, как эмоции «работают» [2].

Развитая эмоциональная компетентность – важнейшее личностное качество эффективного руководителя. Исследователи, работающие в данном направлении в бизнесе, в менеджменте т.е. в системе «человек-человек» считают, что если человек обладает высоким IQ, но его EQ весьма низок, вряд ли он сможет быть успешным управленцем, руководителем. Ведь работа руководителя на 90% состоит из общения: коммуникативного, перцептивного, интерактивного, успех которого напрямую зависит от коэффициента эмоционального интеллекта. Установлено, что чем эффективнее и успешнее руководитель, тем больше эмоционального интеллекта заложено в фундамент его успеха [11].

Эмоциональная устойчивость. Категорию эмоциональной устойчивости мы рассматриваем как особый класс психических проявлений, проявляющийся в форме непосредственного, субъектного переживания субъектом личностного смысла этих явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей [5, с. 459-460; 17].

Все исследователи признают, что эмоции разнонаправленно влияют практически на все аспекты существования человека, а эмоциональная устойчивость является фактором, во многом определяющим эффективность выполнения деятельности. В науке понятие эмоциональной устойчивости рассматривается поливариантно, т.е. с разных концептуальных позиций: как функциональная устойчивость человека к эмоциогенным условиям, как устойчивость определенного эмоционального состояния (эмоциональная стабильность), как личностное свойство. Несмотря на эту противоречивость, внимание ученых и практиков по-прежнему привлекает решение данной проблемы в аспектах эмоциональной компетентности [18].

В аспектах эмоциональной компетентности, исследователи отмечают, что знание индивидуальных характеристик эмоциональной устойчивости способствует возникновению рациональной осознанной саморегуляции, то есть внутренней психической активности субъекта деятельности, которая по строению и содержанию, способствует достижению целей [18].

В своей работе мы придерживаемся понятия, введенного Г. Айзенком, переформулированном Л. П. Баданиной, эмоциональная устойчивость – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к поддержанию эмоционального равновесия и включающее невысокую тревожность и нейротизм, уверенность в себе [5, с. 229].

Однако, многие исследователи рассматривали лишь отдельные элементы проблемы, не давая полного представления о сущности данного явления.

Эмоциональная неустойчивость – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к нарушению эмоционального равновесия и включающее мотивацию избегания неудачи, повышенную тревожность, страхи, нейротизм [20].

В основе уверенности в своей эмоциональной компетентности лежат процессы самооценки: представления о том, что человек может принимать эмоции и

управлять ими [16]. Поэтому развитие адекватной самооценки является неотъемлемой частью формирования эмоциональной компетентности любого человека и будущего педагога, в частности.

Эмоциональная устойчивость – сохранение продуктивного функционирования психики в кратковременной или длительной напряженной ситуации. Психическая устойчивость – предпосылка преодоления трудностей, активного и безошибочного выполнения задач в сложной обстановке. Психическая устойчивость сконцентрировать и распределить внимание, ориентироваться, использовать знания, умения, навыки, выдержать большие внешние и внутренние нагрузки [19].

Есть несколько привычек, которые помогут вам повысить и развить именно это качество. На самом деле многие характерные черты психически устойчивых людей представляют собой особые стратегии, которые можно применять в жизни уже сегодня. Эмоциональный интеллект – краеугольный камень психической устойчивости. Лидер не может быть психически устойчивым, не умея в полной мере осознавать и проживать сильные негативные эмоции – и обращать их себе на пользу. Все события, которые проверяют на прочность вашу психику, в конечном счете затрагивают именно эмоциональный интеллект (EQ). В отличие от IQ, который остается более-менее неизменным, EQ представляет собой гибкий навык, который при правильном подходе и должных усилиях можно развить и прокачать. Неудивительно, что 90% самых успешных людей имеют высокий EQ, и что люди с высоким EQ в среднем зарабатывают гораздо больше, чем их коллеги с показателем ниже. К сожалению, развитый EQ встречается нечасто. В Talent Smart исследовали более миллиона человек, и обнаружили, что только 36% опрошенных способны точно определить свои эмоции в момент их возникновения [18].

Эмоциональная устойчивость – неподверженность эмоциональных состояний деструктивным влияниям внутренних и внешних процессов. Эмоциональная устойчивость – интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности. Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности действия в напряженной ситуации [19].

Толерантные лидеры обладают социальной перцепцией, умеют проявлять педагогический такт, мобильность и постоянно адаптируются. Они знают, что страх перемен парализует и может стать серьезной угрозой для их счастья и успеха. Они всегда идут навстречу новому и имеют наготове план, который должен помочь осуществлению их идей. Таким образом, лидер – это человек, не боящийся брать на себя ответственность, знающий, чего он хочет и как этого достичь. Лидеры становятся предводителями больших групп людей, возглавляют крупные компании, создают партии и определяют направление развития для остальных людей, согласных подчиниться и довериться авторитетному мнению. Для завоевания лидирующей позиции человек должен обладать набором личностных качеств и достаточно сильным характером, чтобы сохранить доминирование в любой ситуации.

Люди готовы признать лидерство человека, который способен видеть перспективы, умеет стимулировать команду и поддерживать веру в успех, чутко воспринимать перемены и реагировать на них. Нужны, также смелость, амбициозность, организованность и конечно, стрессоустойчивость. Развитие стрессоустойчивости является одной из базовых составляющих формирования эмоциональной компетентности лидера. Эмоциональная компетентность – совокупность знаний,

умений и навыков, которые дают возможность применять адекватные решения и действовать на основе результатов интеллектуальной обработки внешней и внутренней эмоциональной информации.

**Заключение.** Умение профсоюзного лидера создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, заинтересовать работой работников, применить определенные мотивационные и управленческие методы, показать свои лидерские способности, умение общаться и решать конфликтные ситуации является основополагающим для лидера. Это зависит не только от саморегуляции и «кредита доверия» и влияет на результативность организации, но в первую очередь от личностных качеств самого лидера и его компетенций, от умения противостоять влиянию психических нагрузок, обладать хорошим физическим и психическим здоровьем. Толерантные лидеры обладают социальной перцепцией, умеют проявлять педагогический такт, мобильность, проявляют эмоциональный интеллект и эмоциональную устойчивость. З. Фрейд понимал лидерство как двуединый психологический процесс: с одной стороны – групповой, с другой – индивидуальный. В основе этих процессов лежит способность лидеров притягивать к себе, бессознательно вызывать чувство восхищения, обожания, любви. Поклонение людей одной и той же личности может сделать эту личность лидером. Сегодня профсоюз – это единственная организация, которая должна быть демократическим инструментом защиты интересов трудящихся. В отличие от политических партий, которые проявляют себя поборниками социальной справедливости, особенно в период предвыборных компаний, профсоюзы живут заботами трудящихся изо дня в день, из года в год, помогая людям. Этот фактор и является залогом их долголетия.

#### Список литературы

1. Абабков В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб. : Речь, 2004. – 166 с.
2. Андреева, И. Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов [Текст] / И. Н. Андреева // Психология образования сегодня: Теория и практика: материалы Междунар. практ. конф. – Минск, 2003. – С. 166-168.
3. Анисимов, О. С. Основы общей и управленческой акмеологии [Текст] : учеб. пособие / О. С. Анисимов, А. А. Деркач. – М.; Новгород, 1995. – 272 с.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – 2-ое изд., перераб., и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004-591с.
5. Вагин, И. Как стать миллиардером. Практический коучинг [Текст] / И. Вагин, П. Рипинская. М.: АСТ, Астрель, 2004. – 304 с.
6. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л. Я. Гозман. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.
7. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Текст] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 266-269.
8. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Д. Гоулман. М.: АСТ, 2008. – 480 с.
9. Друкер, П. Ф. Практика менеджмента [Текст] / П. Ф. Друкер; пер. с англ. М.: Вильямс, 2000. – 398 с.
10. Друкер, П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке = Challenge management in 21 century Текст. / П. Ф. Друкер. – М.: «Вильямс», 2007. – 272 с.
11. Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия Текст. : учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. – М.: Пед. о-во России, 2000. 544 с.
12. Казначеев В.П. Здоровье нации, просвещение, образование. М.; Кострома: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, КГПУ, 1996. – 248 с.
13. Райченко А. В. Общий менеджмент: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2009. 384 с.
14. Рейнольде, М. Коучинг: эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (ЕС>) на успех в работе Текст. / М. Рейнольде. – М.: ЦПКУБ, 2003. – 112 с.

15. Роберте, Р. Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике Текст. / Р. Д. Роберте, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д. В. Люсин // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. 2004. – Т. 1. – № 4. – С. 3-24.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.89.
17. Харрис, Дж. Коучинг: личностный рост и успех [Текст] / Дж. Харрис. СПб.: Речь, 2003. – 112 с.
18. Чумакова, С. Коучинг Эмоциональной компетентности (EQ). (EQ – мощный ресурс успешного менеджера) Электронный ресурс. / С. Чумакова Режим доступа // <http://coacha.ru/help/publications/20030619.html>
19. Яковлев Б.П., Литовченко О.Г. Теоретические аспекты исследования психической нагрузки в условиях учебной деятельности. – Alma mater (Вестник высшей школы). – 2005. № 6. С. 3-6.
20. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учеб. пособие. – М. : Советский спорт, 2014. 312 с.
21. Стрес життя: Збірник / укладачі : Л. М. Попова, І. В. Соколов. – СПб.: ТОО «Лейла», 1994. – 384 с.
22. Charan R. The leadership pipeline. How to build the leadership-powered company / R. Charan, S. Drotter, J. Noel. – San Francisco : Jossey-bass, 2001.
23. Coehn Allan R. Influence without authority / Allan R. Coehn, David L. Bradford. – New Jersey : John Wiley & sons, Inc, 2005.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### SOME EDUCATIONAL METHODS FOR BUILDING A BETTER HUMAN BY TEACHING

*Azarenkova M.I.*

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,  
Military institute of railway troops and military communication of Academy of logistics,  
Russia, Saint Petersburg

The article is devoted to describing some demands of the modern educational sphere from the position of new approach to contemporary student' and teachers' image in communication for the sake of progressive sustainable development of a personality and a world.

*Keywords:* managing effective teaching, new demands in need, making decisions, Students' purposes and goals, insight, well-adjusted personality.

*It is not given to human beings to have such talent that they can just know everything about everything all the time. But it is given to human beings who work hard at it – who look and sift the world for a mispriced bet- that they can occasionally find one. And the wise ones bet heavily when the world offers them that opportunity. They bet big when they have odds. And the rest of the time, they don't. It's just that simple.*

*Charles Munger, long-time friend and partner of Warren Buffett*

The key-idea of educational process is managing effective teaching for the sake of enriching the mind and emotions of the taught ones. For teaches it means to become much perfective themselves for achieving desired results in helping people come away any crisis more or less painfully. It is especially important for students in their attempts to overcome obstacles on the way to reach toward a future goals by typing the best goals having been already reached in a close common work with their teachers as personally moral and professional models.

Let us repeat one more time well known truth about some effective traits of a personality of a teacher influencing the process of building a better student' personality in effective communication. They are: Enthusiasm, Conscientiousness, Emotional Stability, Social Boldness, Intuitiveness, Charisma, Practicality and High Energy. All these traits have been forming for all long period of teaching practice, becoming more useful and productive with taking into account the big and little shades of professional performance in a daily practice.

There are three of the greatest tasks (obstacles at the same time) for a teacher – remaining alert, staying focused and long hours. It is not possible to be a leader without it. In the process of communication “a teacher – a group of students”, “a teacher- a teacher” the method of making decisions has been discussed, estimated, described, adopted or rejected, being explained by a teacher. Such approach helps students to be careful and abundant in foresight. It is the most difficult to come to specific actions, that is why the teachers learn to make decisions and come to actions only after considering everything. So, what are the students to consider in order to be successful? So, the practice proved the effectiveness of one of the method we called “A new approach to training in successful leaders traits (in common work- teachers and students).” There are many goals we pretend to achieve on the base of developing students 'purposes to help them gain insight, and as a result – to develop leadership skills.

Teaching students professional stability and quality after graduation from the training institution can be exciting and challenging to the trainer, tutor, coacher, educator,

moderator – a teacher. Since our first meeting with our students in auditorium we want to empower them with skills to overcome difficulties in studies and communication. The teachers feel empowered and comfortable with themselves and with their students. The practice shows the more confident teachers are with themselves, the more easily they will reach with their students.

Having learned the previous experience of our colleagues in Russia and abroad we have developed a theme that will assist all those interested as trainers to focus on key-issues that will enable growth for teachers and their students. Teachers adapt this theme to their classrooms. The theme about self-estimation and personal responsibility for being useful uses the methods of determining the key traits of acknowledged leaders, supposed by psychological science as a great contribution to pedagogical practice.

Firstly the teachers pay attention to their students to the increasing rate of change in the world, country, family, community and so on. It is a major factor in new phase of education's demand, personal image, professional stability.

When the students are to answer the question (in short) "What is good and what is bad, and what must I do on my own to increase good and to diminish bad", they must be taught in classroom "What for?". So, the very teachers explain it, supporting the examples taken from the contemporary life, history, literature, science and art, daily routine and forecast the future life in a sustainable world.

It is not a secret. That the intellectual level of the students at the first stage of their studying at the University is very different- from the weakest to the medium, seldom – the high one. That is why the very important and responsible task of a teacher is to explain the main demands of the modern society to a highly qualified professional which are the same required from a personality given separately in a list of all those living. So, the task of teachers is to explain the simplest notions of existence in society the greatest at the same time.

The researchers of this aspect of living from scientific point of view advice to come to functions of activity in close connection both teachers and learners as able to foresee the changes good or bad and transfer everything to the best final result. Let us name the qualities of future leaders necessary for educational and practical spheres stability and establishment.

This process is not very simply, because the time of learning-teaching at the University is rather short. That is why it is extremely important to define the right effective method of teaching, convincing, supporting, praising and right criticising in the process of putting into communicative operation such terms as high ethical qualities, spirit of honesty, responsivity to others, high emotional stamina, high energy directed to the best effort from yourself and your mates in a team. As far as teachers is concerned, they put a strong emphasis on team work in order to make the results of communication more effective. Teachers, as leaders by definition due to their function of a professional and a moderator, create with their students an "adult-adult" relationship, which fosters team cohesiveness, so demanded in teaching, learning and cooperation.

Analyzing this approach we see that maturity of communication in positional data of teaching contains recognizing that more can be accomplished by empowering others than can be by ruling others, students in our case the responsibility in activity of any kind. The victories in communication and dealing with work or people are closely connected with empathy of those communicating, being able to "put yourself in the other person's shoes" and charisma, helping motivate students to responsibility (again!), high level of knowledge and values. Being energetic, those prepared to overcome obstacles are

assertive in their thinking style and positive in dealing with others. It sounds simply, but is rather difficult in explaining it to the students not yet being involved in a real practice of self-performance. So, the teachers start with the most simple definitions, arising sense of well-adjusted personality, being able to deal with any arising problem, having self-confidence and resilience traits. This is the first victory step to arising and building the most important trait of a successful personality – right self-estimation. As the right self-estimation is the core of any victory, the wrong self-estimation is the core of any failure. This is one of the main ideas of a better human building process by teaching.

Teachers are like farmers after planting time, as ever said a genius doctor, scientist and teacher Champion Teusch, who recommended cultivate and irrigate the soil, our personal structure of traits, leaving the rest up to nature.

Once the teachers-students have identified what they need to know and to do in order to achieve success in their activity for the sake of human better “presentation for eternity”, the next stage is to work out how best to find that information how to research, brainstorm and forward. Multicultural cooperation of teachers and those interested intellectuals, psychologists and parents may contribute a lot in blessed sphere of improving the world for the next generations. Let’s adopt “Change does not necessarily assure progress, but progress implacably requires change. Education is essential to change for education creates both wants and the ability to satisfy them” (Henry Steel Commander, 1902, American historian).

#### References

1. Международные организации в России и проблемы культурной интеграции. Санкт-Петербург, 2007.
2. If not now when. A and C Black. London, 2010.
3. Ultimate investment quotations. Capstone, USA, 1988.

## THE EDUCATION OF THE TRADITIONAL CULTURAL VALUES OF THE NATION FOR STUDENTS IN TEACHING GEOMETRY AND METROLOGY IN VIETNAMESE ELEMENTARY SCHOOLS

*Le Thi Cam Nhung*

Thai Nguyen Teacher Training College, Vietnam, Thai Nguyen

New educational programs in general education schools in Vietnam help students form and develop qualities and competences. The main qualities are: patriotism, compassion, hard work, honesty, responsibility. Competencies include general skills and mathematical ability. This article presents some thoughts on educating the traditional cultural qualities and values of the nation for students in teaching Geometry and Metrology in elementary schools.

Keywords: value, heritage, culture, tradition, geometry, metrology, elementary schools.

### 1. Introduction

The new general education program in Vietnam stipulates: "educating mathematics helps students form and develop essential qualities, common competencies and mathematical competencies with key elements that are: mathematical thinking and reasoning skills, mathematical modeling skill, problem solving skill, mathematical education skill, skills to use math tools and facilities, developing knowledge and key skills and create opportunities for students to experience applying math to real life, creating a connection between mathematical ideas, between mathematics and other subjects and between mathematics and real life " [1, p. 15]. There have been many educators and teachers who are



interested in studying the development of general competencies and mathematical competencies through teaching mathematics in general education schools, but few authors write about how to form and develop qualities for students. This article presents some thoughts on teaching combined with the formation of qualities and competencies for students towards educating the traditional cultural values of the nation in teaching Geometry and Metrology in Vietnam's primary schools.

## **2. Content**

### **2.1. Traditional cultural values of Vietnam**

According to UNESCO, "culture is the whole past and present creative activities. Over the centuries, the creative activities have formed a system of values, traditions and tastes – the factors that define the individual characteristics of each country" [2]. President Ho Chi Minh talked about "the meaning of culture": For survival as well as the purpose of life and human beings created and invented languages, writing, morality, law, science, religion, literature, art, tools for daily activities of wearing, eating, living and modes of use. All of those creations and inventions mean culture. Culture is the combination of all modes of living along with its expression that mankind has produced to adapt to the needs of life and the requirement of survival" [3, p. 431]. The late Prime Minister Pham Van Dong summed up the basic values of national traditional culture: "It is a nation with a passion for patriotism, rich in vitality and national identity. Although its area and population are not large, it was not assimilated over thousands of years under foreign domination; resilient, indomitable and rich in strategic skills in fighting against foreign invaders; rich in intelligence and creative wisdom of a civilized nation; valuing morality as a human being; diligently patient in labor, patiently mutual support in life, tolerance in social relations, flexibility in behavior style; to appreciate the sense of community and democratic spirit stemming from the way of organizing the country, sensitive to the quintessence of many near and far peoples and know how to make them become their own". Resolution TW5 (Term VIII) summarized the typical traditional cultural values of the Vietnamese national cultural identity: "The passion for patriotism, the will of self-strengthening people. Solidarity, a sense of community that unites individuals – families – villages – Homeland. Compassion, tolerance, moral gratitude. Industry and creativity in labor. Sophistication in behavior, simplicity in lifestyle ..." [7].

Globalization is an objective trend that is strongly impacting on all aspects of social life of all nations and peoples in the world, so the trend of integration between nations is inevitable. The content of teaching in general education schools must reflect "The basic values of the country, which are preserved in the cultural and historical traditions of the nation and the families, handed down from one life to another, from one generation to the next, ensuring the development of the country in modern times ..." [5, p.18].

In math education, how do we educate the traditional culture of the nation while still ensuring the development of common capacities and mathematical competencies for students? That is the question of many people. With the characteristics of the content of the Math curriculum, it is not easy to integrate traditional cultural education for students but not impossible. Try to find answers through the content of teaching Geometry and Metrology in primary schools in the form of traditional cultural education through cultural heritage.

### **2.2. Educating traditional culture of the nation through cultural heritage**

By organizing centralized teaching or for students to approach and interact with reality to feel, they can better understand the traditional values on the products, the works with typical traditional culture; it creates opportunities for students to realize the values

and evoke emotions from unique heritage. Together with a number of subjects that convey traditional cultural values in the Vietnamese primary education program, we organize for students to experience directly and indirectly through each lesson, they will return to the space and time in history, to feel the unique cultural values on each product, each work from many generations left. Teach students to deeply and correctly understand the positive aspects of traditional culture.

The ancient system in Vietnamese traditional culture is very rich and diverse. Many ancient traditions have been recognized as world cultural heritage, with recommendations that need to be preserved. In which, there must be the types of folk performances, shaping, folk architecture, cuisine, codes of behavior and folk knowledge systems ranging from the North to the South. For each region, there are "heritage areas" imbued with the souls and ways of the Vietnamese ethnic community. In order to educate heritage for students, teachers need to design teaching plans, activities for students to "return to the source" through heritage experience actively, positively, creatively in association with training objectives, standard knowledge and skills of the study content of the subject, grade and in accordance with the requirements of each subject.

Teaching Geometry and Metrology has an advantage in organizing for students to learn, study "shaping", about "folk architecture" and "folk decoration design" through which help students understand the traditional culture of the nation.

### **2.3. Educating traditional culture of the nation for elementary school students in teaching Geometry and Metrology**

Through classroom lessons for all students by means of teaching that are tangible and intangible cultural objects, images or real objects, or models.

For example: – When teaching lessons about Square, Circle, teachers can let students identify those shapes through real objects, *banh chung* and *banh giay*. Thereby explain the custom of worshipping *banh chung* and *banh giay* (figure 1). *Banh chung* is square, *banh giay* is round. They are cultural symbols, associated with the concept of "round sky, square land" showing the respect of the heaven and earth of Vietnamese people. Worshipping heaven and earth with *banh chung* and *banh giay* which are products of rice, and rice is the source of rice civilization, the power of the country. The story of *banh chung* and *banh giay* also expresses the sense of taking people as root, valuing the importance of farming, precious rice, being grateful to ancestors, respecting Heaven and Earth with all sincere hearts of Vietnamese people. *Lang Lieu* is the ideal type, the intellectual of the people, the hero of creativity, construction, economic and cultural development of the country. Teachers can ask students to self-study or organize for students to learn how to make *banh chung* (stating the process), how to tie the string, how to cut the cake into the required pieces ... on the occasion Hung King's death anniversary or Tet holiday.



Fig. 1. Some pictures of traditional New Year day (Tet holiday)

- When teaching Square, Rhombus, Two perpendicular lines, Two parallel lines ... teachers can take brocade samples for students to observe, identify, describe shapes and characteristics according to requirements of the lesson. It is possible for students to distinguish the characteristics of the ethnic costumes based on patterns, colors, and shapes of the costumes. The motifs on brocade are arranged alternately, floating on the fabric sur-

face like embroidery. These patterns give the fabric surface the contrast of lines, colors and motifs ... Although there is a common brocade material in the sewing of costumes and accessories, but brocade of each ethnic minority has its own unique features. Depending on each ethnic minority and region, brocade will have unique characteristics, with delicate embroidery, colors, and decorative details. 54 ethnic groups in Vietnam have their own cultural characteristics. Show students the meaning of the patterns. Distinguish the costumes of the Tay, Thai, Dao, H Mong, E De and Cham people .... Read and sing along the "sli" song and "glide" song, which they sing while working: "Turning your hands down is colorful shapes / Turning your hands up is colorful flowers", it is a way to describe the skillful hands of Thai women when they are proficient in making brocade patterns, in other words telling stories with patterns, motifs ... Brocade of Thai people often use white, red, yellow, green, purple ... creating a strong impression. The motifs are often symmetrical with each other, reflecting the concept about the lasting harmony of life, the concept of the universe, the philosophy of yin and yang, heaven and earth and all creatures ... (figure 2).



Fig. 2. Brocade images of Thai ethnicity

Tay people: Pattern weaving is very rich and skillful. Textile fabrics are used as blankets, curtains, slings, bags. Brocade combines harmoniously between patterns, between colors to create a bright space (figure 3). There are many types of patterns, stylized from plants, animals, flowers, leaves and fruits in nature. Popular images are: Star anise-eight wings, oval-shaped, symmetrical pairs, within a large rhombus. Around the large rhombus, there are small adjacent rhombus that form a border; Crochet flower-eight wings, almost like anise flower, different in triangular petals. The eight-pointed flower is in the middle of a rhombus, outside is a square. All are in two intersecting rhombus; Nhội flowers consist of rhombic diagonal bands around a large diamond in the middle; Pear flowers, small five-pointed flowers in the square. Four edges with T-shaped borders, submerged weaving; Dón vegetable flowers, including squares and rhombus combined with crochet flowers and pear flowers; Canarium fruit or areca fruit: the fruit is arranged into long lines confronting each other; The combination of crochet flowers and rhombus is the rhombic diagonal bands along with anise flower motif. Two opposite types are red-blue and white-blue; Sugar cane leaves: arranged into continuous stripes, without borders. Horse figure, bird figure: One horse is woven, one is submerged, one horse with a saddle, the bird sitting on the saddle. Pictures of some other animals are centipedes, crabs. There are some teeth images of some animals: dog teeth, buffalo teeth, dragon teeth. These images are woven into 45-degree diagonal lines on either side of the fabric edge, repeating each other. Particularly, the pattern of dragon teeth consists of cross-shaped molds, a small square in the middle. The cross shape armpit has four small squares. Patterns often make borders for large arrays. Humanoid: weaving two heads of brocade sheets. Female figure wearing a loose skirt, holding hands in a row across the width of the fabric.

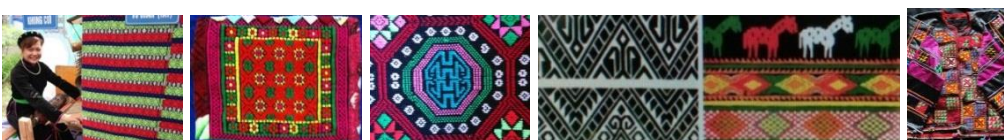


Fig. 3. Brocade image of Tay ethnic group

The art of decoration of Ba Na people is very rich and unique, shown on the patterns, vivid motifs on costumes and knitwear. Brocade patterns are widely used (shirts, skirts, blankets, knitwear). Ba Na people often use colors: black, red, white, creating a strong impression. Symmetrical patterns reflect the concept of the universe, the philosophy of yin and yang, heaven and earth taking nature as a model, brocades of Ba Na people look like miniature natural scenes. That is the stylization of geometry, geometric motifs such as rhombus, rhombic shape, rectangle, square ... are linked into consecutive cells; patterns of straight lines, wavy lines ... create a stylized shape of rivers and streams; or patterns with the shape of animals in the nature, and with the scenes of the mountains and forests ... every Ba Na girl has unique decorative art shown on traditional brocade weaving. Weaving a cloth is an elaborate and meticulous process of Ba Na girls (figure 4). The fabric is woven with a width of 50-80cm, one average day is 0.8-1m in length. In order to weave a dress or a shirt, Ba Na people take 30-35 days (or maybe longer). Tell students to find out where textile fabric is made from? How? How to create colors? Names of traditional craft villages?

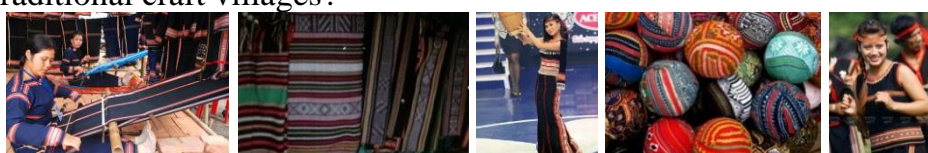


Fig. 4. Brocade image of Ba Na ethnic group

Let students learn the costumes of 54 ethnic groups, the uniqueness of the ethnic costumes through math club activities ... outside of class time (figure 5). If possible, tell students to take a ethnic costume design competition based on ethnic patterns...



Fig. 5. Costumes of the Tay, Dao, H Mong, Kho Me, Ha Nhi, E De and Kinh ethnic groups

It is possible to organize an event to help students learn how to cook traditional dishes of ethnic minorities on holidays, Tet, funerals, weddings. Learn how to decorate and lay out food. For example, the food of Thai people in Quynh Nhai Son La, Tay people in Na Hang Tuyen Quang, how to make 'rượu cần' of the Central Highlands, Hue royal cuisine, or ordinary dishes decorated with beautiful geometry like rolled shrimp or chicken rice with lotus leaf (figure 6).



Fig. 6. Food of Vietnamese ethnic groups

It is possible through the math club to learn how to design, build, shape certain legacies, through organizing exhibitions to introduce pictures, specimens, and models about a legacy, introduces the mathematical characteristics of heritage: The number, shape, size of heritage. Cultural and historical explanations of heritage. Organize activities for students to experience through organizing a "return to source" visit, visiting mu-



seums, visiting cultural and historical sites, visiting craft villages ... through a program designed by a teacher with three steps: Before, during and after the tour.

Specifically: Pre-visit is an activity organized by teachers in the classroom, helping students prepare materials on heritage and relics right before the visit to experience at the monument; associate heritage with the student's program. Students are instructed with parents to find pictures, stories around a specific traditional cultural theme, and then share information with their classmates. Through that, everyone will raise awareness and enjoy the upcoming trip. In the tour is the activity at the monument: teachers guide students to perform the experience activities that have been designed according to each topic. The lesson can be conducted at the place of heritage: tell students to measure, calculate the circumference, area of objects in heritage, draw pictures, take heritage photos. Write a description of the heritage with full mathematical details: Algebra, Geometry and Metrology that students can identify. Write feelings after visiting heritage, ideas to contribute to building conservation, promoting cultural values of heritage. The access of students, practical contact to feel, better understanding of the traditional values existing on the products, the works with typical traditional culture; creating opportunities for students to recreate evoke emotions from unique heritage to help students remember, understand longer, to preserve and promote the traditional culture of the nation.

Help students learn about bronze drums so that students know more about history, a primitive culture flourished under the Hung Vuong era of the Lac Viet people. Depending on the locality, students can learn different drums, in different forms: live view or through movies, photos, materials, models....

Example: Students learn about Ngoc Lu bronze drum (figure 7) – the national treasure at the museum or through the calculation of the circumference of the circle is the surface of the bronze drum and introduce the drum. "Ngoc Lu bronze drum dates back to 2,500 years ago, and is classified as H1 – Heger (according to the classification based on 165 bronze drums known at that time by F.Héger – Austrian scholar – in the year 1902), H1 is "the oldest, most basic and from this type that produces other types". The drum has a gray-blue roller, face diameter of 79.3cm, 63cm height, 86kg weight, and is of large size. Seamless molded drumhead pours out of the body. The drum body is bulge and cylindrical. The drum leg has a headless cone. The most distinctive feature of Ngoc Lu bronze drum is a very rich pattern system, divided into two types: geometric patterns and human, animal and object patterns. The main drum face has the 14-pointed star floating around a floating round face, is the knob to beat the drum. Interwoven star wings are peacock feathers. Surrounding the star is 16 patterned rims. Rims 1, 5, 11 and 16: Small dots. Rims 2, 4, 7, 9, 13 and 14: The dot circle has tangents. Rim 3: The words 卐 are broken and connected. Rim 12 and 16: Saw-tooth patterns. Rim 6, 8 and 10: Humans and animals around the star in an anti-clockwise direction. Among them are the groups: The person wearing the feathered shirt dancing, the rice grain maker with the double pestle, the drummer, the stilt house with the curved roof, the deer walking with the short-banknoteed bird flying and the long-banknoteed bird standing. The drum body is a box of resonant audio amplifier. The upper part has 6 geometric pattern rims. Rims 1 and 6: Small dotted lines aligned. Rims 2 and 5: Saw-tooth. Rims 3 and 4: Concentric circle pattern with dots connected by parallel tangents. The lower part is 6 boats moving from left to right, carrying warriors holding arms and prisoners, alternating between storks eating fish and hounds, which are displayed in a stylized way. In the middle of the mound and the drum body there are two pairs of embossed dual-patterned rice flower patterns, symmetrical. Vertical cylindrical body is a sound fitting. The middle part of the body has geometric patterns that run parallel to cut each other to form 6 rectangular cells. In the cells there

are boxers wearing feather hats, holding weapons while walking and dancing. The lower part of the body is three geometric pattern rings, the middle is the circle dot pattern ring with tangent. The two sides are two small dotted lines. The outermost part is the two smooth lines. The foot of the drum widens like the headless cone is the opening to let the sound of the drum escape and spread rapidly, without decoration. The blank face edge has a small indentation, which is a trace of the pedestal left when casting the drum. Ngoc Lu bronze drum belongs to the Dong Son bronze drum collection which represents the most typical type of artifacts of famous Dong Son culture in Southeast Asia. Among thousands of drums discovered so far (there haven't been any completely similar drums), Ngoc Lu bronze drum is still the drum with the most harmonious style and size, the most perfect and richest decoration. The patterns are not only for decoration but also have many meanings in terms of time and weather in the year... The drums speak great talent and techniques of the owner who created them. The drum is cast in bronze, because copper is easy to melt, easy to cast, does not break when struck and has a good sound effect (According to Dong Drum – Pham Huy Thong).



Fig. 7. Ngoc Lu bronze drum and patterns on the drum face, mound and ears

Combined with teaching students about "Vietnamese money" for students to see pictures on banknotes (figure 8a, 8b). Teachers can introduce real-life photos, movies, direct visits to those locations, their meaning. VND100 banknote: **Pho Minh Pagoda – Nam Dinh.**



Fig. 8a. Some pictures on Vietnamese banknotes

It is one of the remaining traces of the time Hao khi Dong A – Tran Dynasty. Pho Minh Tower was built in 1305 with 14 floors, 21.2m high. It's high and solid. The higher the level, the narrower the floors and the end of a oval-shaped crown with many edges. Every year, there are a number of festivals, with many forms of unique folk culture activities, which are meaningful to remember and honor the Tran dynasty. Pho Minh Pagoda also has a large cauldron – one of 4 Vietnamese treasures (An Nam quartet). The picture on VND20,000 banknote: **Hoi An Bridge Pagoda.** On the polymer banknote of VND20,000 is a picture of Bridge Pagoda (Hoi An) with ancient architectural beauty. According to a legend, the temple is considered as a sword that stabbed the mamazu monster, causing it not to swing its tail, causing earthquakes. In 1653, the pagoda was erected, connected to the north railing, protruding from the middle of the bridge, from which the locals called the Bridge Pagoda. The bridge is about 18m long, with a roof, curving over the water stream to the Thu Bon river. The pagoda and the bridge are made of painted wood and elaborately carved, the pagoda faces the river. This is considered a symbol of exchanges of Japanese – Chinese – Vietnamese culture in Hoi An and attracts many tourists. VND50,000 banknote: Luong Dinh – Phu Van Lau National Monument (Hue).



Fig. 8b. Some pictures on Vietnamese banknotes

VND100,000 banknote: **Van Mieu – Quoc Tu Giam** appears on the polymer banknote of VND100,000 as the image of Van Mieu – Quoc Tu Giam. This is considered a symbol of the longevity of cultural tradition of respecting teachers, appreciating virtues and talents of the Vietnamese people. As a famous cultural tourist destination of the Capital, every year, Temple of Literature attracts millions of visitors as well as cultural and festival activities such as honoring the best students and cultural arts and festivals, poetry commenting, calligraphy exhibitions, introduction of spring poetry ... VND200,000 banknote: **Ha Long Bay**, the world natural heritage, a famous tourist destination. Ha Long Bay is likened to the great visual art work of nature with the presence of thousands of different stone islands with many interesting caves converging into a world that is both lively and mysterious. On polymer VND200,000 banknote, there's Dinh Huong island of Ha Long Bay. The stone has a giant incense burner standing in the middle of the sea as a sacred offering to heaven and earth. VND500,000: **Sen Village**, is the largest denomination in our country at present, a picture of a 5-section house in Sen village (Nam Dan, Nghe An), reminiscent of simple Vietnamese village. The house belongs to Kim Lien relic area, a tourist center that preserves historical and cultural artifacts, materials about the childhood of **President Ho Chi Minh** and family members. Kim Lien historical site is included in the list of special national monuments and is one of the four most important monuments in Vietnam about President Ho Chi Minh ... Not only for students to know about images and their meaning, teachers need to exploit images associated with teaching content to observe, recognize and describe shapes and characteristics of figures. Familiarize yourself with real things – real photos – paintings, borrowing images to send your thoughts and feelings. Images contain information needed to find out.

You can show the students the following three pictures and ask the students if they know. Tell students to explore the meaning of this cultural symbol. "Together we see Sword Lake / See **The Huc Bridge** and **Ngoc Son Temple** / **Ink Tray** and **Pen Tower** has not been frayed / Who are the people having built this country" (figure 9). Have students explore the geometry on objects, organize for students to visit, measure, draw, take pictures if allowed. In 1865, Nguyen Van Sieu built Ink Tray and Pen Tower. Ask the students, "What century was that year?" If students have learned about the century.



Fig. 9a. Images of some historical temples and monuments

When students learn about cylinders, teachers can organize students to see the model of One Pillar Pagoda or visit One Pillar Pagoda, learn about the cultural symbol of Vietnam, the year of construction, the meaning of the pagoda, ant structure of the temple, outstanding geometric features – square structure on the cylinder, straight lotus shape. Or organize for students to experience in the historical area of Bach Dang Giang (Hai Phong), the meaning of the sharp wooden poles on the river? It is possible to organize for students to draw, calculate perimeter, area of the monument area or part of the monument area. Calculating materials to build a gate column or learn how to make poles, plug poles...



Fig. 9b. Images of some historical temples and monuments

Organizing for students to recognize geometry in practice, teachers can let students visit Hung Temple, Hue Citadel or Tay Phuon Pagoda, Thang Long Citadel, Lung Cu Flagpole, Hanoi Flagpole, Hue Flagpole... visit the historic sites in the locality so that students recognize geometries everywhere. Architecture on Vietnamese temples differs from the architecture on European palaces. Students initially recognize ethnic motifs and patterns decorated on ancient pottery, wood and stone in Vietnam, so that students can distinguish ethnic patterns and patterns with Western motifs and Islam ... Let the students realize that images taken from a different object in different positions, different times are different, recognize photos taken from above, distance shooting, close-ups...



Fig. 9c. Images of some historical temples and monuments

When students learn about circle, calculate circumference and area of circle, we can integrate introduction of "Hung Temple Well", "Lam Kinh Well" "Co Loa Well" ... to create motivation for students to continue to explore the cultural elements in those monuments. Have students do their homework: "- Read the passage; Looking at the picture and quickly see how many words of the capital transfer decree? If you want to cover a red silk on the original version of the capital transfer decree before introducing it to everyone, how much area of silk is needed?"

*"The record-large capital transfer decree by calligraphers, painters and talented artisans has been officially announced by the National Steering Committee for 1,000 years (September 20, 2010). However, there's only the miniaturized version. The original version of the large gold-plated calligraphy project is still located in Dong Ky village (Bac Ninh) waiting for the official launch date. It weighs nearly 5 tons, size 458cm x 385cm. Crafted from 7 tons of monolithic timber of rare type. The front of the work is the original Chinese version of the capital transfer decree ..... gilded bronze letters. The back is a Vietnamese-English transcription and translation. The gold-plated calligraphy work on the only natural precious wood base, with the largest weight and size will be registered to establish a Vietnamese record.*

The teacher can give the problem "Uncle Nam needs to frame the picture of" Spirit poem" by Ly Thuong Kiet (figure 10), the picture is 1m long, 80cm wide. Please calculate how much the circumference of that picture frame is? Do you know this poem?



Fig. 10. Spirit poem

In 1078 Ly Thuong Kiet won the Tong army on Nhu Nguyet river. The Spirit poem is considered the first independent declaration of the Vietnamese nation.

Organize a trip for students to learn the art of decoration on ancient Vietnamese pottery (figure 11), pottery making, carpentry, bronze casting, stone carving, stone carving or knitting, embroidery, Vietnamese handicrafts, so that students can see the sophistication, creativity, skill, and diligence of artisans and workers. Students can understand the relationship between decorative patterns on bronze drums with decorative patterns on pottery of other cultures, from the new rock era to the brass age and the early iron age. In our country, from the Phung Nguyen culture, through the periods of Dong Dau and Go



Mun, to Dong Son culture, the delicate small dot patterns combine into strips, diverse S patterns, bending wave pattern, triangular or serrated patterns, straight or slanted bar pattern in parallel with many other patterns are undeniable evidence, expressing the traditional character of the ancient decorative art of our nation. Bronze period, iron period: decorating many geometric motifs, the Ly – Tran period: decorating floral motifs: peony, lotus, daisies, apricot ... decorative geometric motifs are only minor ... the period after the fourteenth century, thereby contributing to understanding the history of building and maintaining Vietnam.



Fig. 11. Decorative images on ancient Vietnamese pottery

Organize a trip for students to learn through heritage to help students learn skills such as observation, collection, information processing and skills to apply interdisciplinary knowledge such as Fine Arts, Social Nature, Literature, history, geography and especially raising awareness of students' contribution to protecting cultural heritage, helping students identify and practice about monuments, architectural works, historic houses, museums, galleries, places of worship such as temples, pagodas, churches..., landscapes and cultural and historical objects. Thereby students have the conditions to develop comprehensively, have a multi-dimensional view in the fields, preserve and protect and promote the traditional culture of the nation: love the homeland, love people, hardworking, creative, confident...

### 3. Conclusion

In the trend of globalization, traditional culture and national identity create independent values of each nation. Education plays a very important role in preserving traditional culture in the process of globalization, which is a new challenge for education. Not only focusing on developing knowledge and skills, other aspects of overall education must help students to be acutely aware of and behave appropriately in social, cultural and religious values, morality, and the spirit of our people. Math education in elementary schools in general and in teaching Geometry and Metrology in particular has been aiming at these requirements: educating traditional culture for students through each learning content, through each lesson and field trips. National culture education for students not only has the form of education through learning in heritage, but also in other forms, in each different locality will have different choices, within an article we presented only in a way and may not be complete. In order to combine the teaching of cultural approach with the teaching capacity approach, it is necessary to join hands of the branches, management levels, cultural officials, education officials, parents' families and local government.

### References

1. Ministry of Education and Training (July 28, 2017). General education program in the new general education program.
2. Ministry of Culture, Information and Sports "Decades of cultural development world", 1992.
3. Ho Chi Minh: Full set, National Political Publishing House, Hanoi 2002, t3, p. 431.

4. Assoc. Prof. Dr. Nguyen Duc Quang (2008), Orientation to educate national traditional cultural values for students, Education Journal No. 190 (period 2-5 / 2008).
5. Assoc. Prof. Dr. Vu Trong Ry – Assoc. Prof. Dr. Do Tien Dat (2015). "Some theoretical issues in determining the content of teaching in general education schools". Journal of Educational Science No. 115, April 2015.
6. Ministry of Education and Training, Mathematics 1, 2, 3, 4, 5 (2002 program), Vietnam Education Publishing House, 2011.
7. The Communist Party of Vietnam. The 5th Conference of the Central Executive Committee, VIII. National Political Publishing House. H., 1998.
8. Le Thi Cam Nhung (2016) "Some issues of integrated teaching in teaching geometric elements in elementary schools" Journal of Education in December 2016
9. Le Thi Cam Nhung (2018) "Designing and organizing experience activities in teaching geometry in elementary schools" Journal of Education No. 423, January 2018.
10. Some pictures on the internet.

## **DESIGN ACTIVITY AND IMPROVEMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

*Savelyeva S.E.*

senior teacher department of «Economy and Management»,  
Almaty technological university, Kazakhstan, Almaty

*Savelyeva V.V.*

student of the 3rd course PhD,  
department «Vocational Education and General Education Disciplines»,  
Eurasian technological university, Kazakhstan, Almaty

Design activity is one of methods of the developing training directed to development of independent research abilities contributing to the development of creative abilities and logical thinking uniting knowledge gained during educational process and attaching to specific vital problems, it is important in the conditions of change of an education system now.

*Keywords:* design activity, active methods of training, planning, research, micro group.

Improvement of a system of continuous education in Kazakhstan in the 21st century, a century of information technologies demands to change approaches to creation of educational process and creation of individual trajectories of graduates of educational institutions.

Now in pedagogics there is a replacement of model of the person of "the person knowing on model prepared for activity" capable actively and creatively to think and work, make personal growth, intellectually, is moral and to self-improve physically. In this regard, in our opinion, design activity which has a set of options for use of various active methods of training in period of operation over a task (from one occupation about one half-year or years (academic year projects), in forms of the organization (individual or group work), in forms of representation of results of work (the written or oral report, the presentation, protection) gives great opportunities. In the course of work on the project there is an involvement of students in real activity of the subject domain which generated a task; development of skills of independent work in the course of implementation of the project; development of an initiative and creativity.

The concept "design activity" is defined as educational and informative and research and creative activity which shows uniqueness of the created product or service and

is a complex of motivational, cognitive, behavioral, estimated components [1, p. 121-123].

Work on the project usually includes the following stages: preparation, planning, research, obtaining results and conclusions, submission of the report, assessment of results and process.

For work on the project the differentiated groups are usually created. There are various criteria of differentiation of groups:

- on age structure (age parallels, uneven-age groups);
- on a floor (the men's, female, mixed groups, teams);
- on area of interests (humanitarian, physical and mathematical, biological and chemical and other groups, the directions);
- on the level of intellectual development (level of achievements);
- on personal and psychological types (to type of thinking, character accentuation, temperament, etc.);
- on health level (sports groups, groups of the weakened sight, hearing) [2, p.25].

In high school audience, perhaps to use differentiable group:

- on personal psychologically type, that is thinking type, character, temperament;
- on the level of intellectual development, it is possible to create such differentiable groups for students at whom classes are given in English as knowledge level language different, at this stage it will give the chance to students to acquire a discipline subject better and to improve English.

Let's consider the possibilities of the organization of the differentiated training during the work on the project in group:

1 group – strong, weak students;

2 group – weak, strong students.

There is a set of criteria of association of students in couples. Some teachers consider it necessary to include in an educational dyad of strong and weak pupils. But G.A. Zuckerman believes that he is necessary to the "weak" student not so much "strong", how many patient and benevolent partner. It is useful for pighead to try forces with the pighead. It is dangerous to unite two mischievous persons (but with tactful support in such explosive connection it is possible to come into confidential contact with children). To you it is not necessary and to attach the most developed children to "weak", they need the partner of equal "force" [3, p. 36-40].

Practice showed that the organization of educational microgroups is especially important for the timid children preferring to keep silent at a big congestion of the people. A.V. Konyshcheva investigating problems of the organization of design activity when training in a foreign language suggests to organize groups according to psychological compatibility. She considers that in micro group there have to be pupils with different level of proficiency in a foreign language. Secondly, it is necessary to teach them to work in cooperation. For this purpose, there are various methods, for example, the jigsaw method (saw) developed by professor Elliot Aronson. Application of this method on ordinary occupations contributes to the development of ability to work in cooperation.

Work in the educational three, couple, as a rule, well influences feelings and a self-assessment of students. But in pedagogics there are no unambiguously positive recipes therefore over time there can be a danger that the student will want to reveal only in groups with the minimum number of participants. That it did not happen, it is necessary to acquaint students with other group forms of design activity where the teacher very often faces absence or the insufficient level of development of information abilities at stu-

dents gradually. They have to be able not only find necessary material from several sources, but also be able to analyze it and to make the choice. The teacher needs to work this ability on occupations. Besides, at this stage it is difficult for many teachers to track as there is a work on the project. It is necessary to organize not only total, but also current and intermediate control. However it is necessary to avoid petty guardianship [4, p.48]. Function of the teacher at all stages – consulting coordinating.

Besides, it is necessary to create conditions for independent creative design and research activity by the student. Resources of school hours have to be provided to avoid an overload of students and teachers. One of conditions is the system of design educational tasks involving students from first year of training in development of receptions and actions of which there is a design activity. Relying on classification of levels of activity of the personality, it is possible to allocate the following types of the educational tasks applied in the course of design training of students:

- the propaedeutic tasks developing the general readiness for performance of project works (miniprojects) and corresponding to situational activity. Basic purpose of propaedeutic tasks – development by students of design actions and the operations making them;
- productive design tasks. We included the educational tasks corresponding to not situation activity where students could already apply actively the knowledge, abilities on various disciplines in practice and also in new unfamiliar situations in this group;
- the creative design tasks corresponding to creative activity of the personality (large educational projects). The creative task represents a task with variable result of the decision which algorithm is unknown to the performer. Such tasks provide the activity connected with studying, reconsideration of the available experience, the analysis of analogs and prototypes, transformation of basic data [5, p. 67].

Each project or research have to be provided to all necessary: material and educational and methodical equipment, staffing (in addition attracted participants, experts), information (fund and catalogs of library, the Internet, audio and video materials, etc.) and information and technological resources (computers and other equipment with the software), organizational support (the special lesson schedule, audiences, work of library, Internet connection), the place, certain of fixed occupations (which is not limiting free activity the room with necessary resources and the equipment – a media library). Design and research activity of students induces to the organization of information space of educational institution.

All types of the required providing have to be available prior to work on the project. Otherwise it is not necessary to undertake the project, or it needs to be remade, adapted for the available resources. Insufficient providing design or research can nullify all expected positive results. It is important to remember that tasks of the project or a research have to correspond to age and lie in a zone of the next development of students – interest in work and good work in many respects define success.

Thus, design activity gives the chance:

- to use different forms and methods of support of innovative activity and to form the motivating ability at students;
- to include in contents and the organization of educational process of knowledge of theoretical bases of research, innovative activity;
- to focus initially design activity of the student on the specific professionally focused research objective;
- to use mechanisms of social partnership that gives the chance of constructive dialogue between employers and educational institutions;

– to focus innovative infrastructure of the university (business incubator, science and technology park, the centers of collective use, the centers of a transfer of technologies, etc.) in the direction of advance of innovations from the idea to a skilled and experimental sample and the offer in the market of innovations.

In order that there was an effectiveness of process of design activity the following conditions are necessary: optimum creation of process of design preparation; training of students for design activity, its organization and implementation on the basis of design management; complex educational and methodical ensuring process of design preparation; readiness of the teacher to the leadership in educational and design activity. Realization of a complex of the listed conditions in integrity will promote the organization of productive design activity in higher educational institutions.

#### References

1. Bulanova-Toporkov M.V., Dukhavneva A.V., Kukushin V.S., G. V. Knots. Pedagogical technologies / Under the general editorship of V.S. Kukushin. – Pedagogical education series. – Moscow: IKTs "March", 2004. – 336 pages
2. Lazarev T. Design method: mistakes in use//The First of September. – 2011. – No. 1.
3. Pakhomova N.Yu. A method of the educational project in educational institution. – M.: ARKTI, 2005
4. Serikov V.V. Education and personality. The theory and practice of design of pedagogical systems – M.: Publishing corporation "Logos", 2009. – 272 pages.
5. Yanchenko I. V. The pedagogical value of design activity in formation of career competence future university graduates [Text] / I.V. Yanchenko // The Young scientist. – 2013. – No. 2. – Page 422-424.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЯСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

***Байбурина Л.М.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

***Дядюраина Н.А.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

***Исламгулова В.Н.***

педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

***Мудрик Н.И.***

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

Художественно-эстетическое и нравственное воспитание в настоящее время рассматривается в качестве значимой задачи с точки зрения развития и формирования творческой личности, творческой инициативности, самостоятельности.

*Ключевые слова:* гармоничное развитие личности, инновационные формы организации художественного образования, ТРИЗ – технология, нравственные ориентиры.

*Рисунок – это зеркало чувств,  
зрелости и развития личности.*

*К. Шейбли*

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные изменения, она совершенствуется и развивается. Вместе с тем, в функцио-

нировании и развитии дошкольного образования обозначился ряд проблем. В детском саду всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка порой подменяется жёстким, интенсивным обучением, «натаскиванием» детей на определённый объём знаний. Налицо преувеличение роли интеллектуальной доминанты, нарушение прав ребёнка на всестороннее гармоничное развитие. Это приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, имеющий низкий порог «школьной зрелости». Сегодня, в XXI веке, общество предъявляет новые требования к образованию.

На первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности, возрождается интерес к проблеме художественно-эстетического развития личности, и возрастает понимание его роли в ситуации развития современного общества, необходимо вести научно-практический поиск оптимизации образовательно-воспитательного процесса и инновационных форм организации художественного образования детей дошкольного возраста.

В современном мире стратегические ориентиры в развитии системы образования предполагают качественные изменения в сфере художественно-эстетического и нравственного развития детей. Изменения такого рода предполагают изменение и подходов к организации разных видов деятельности, как через систему занятий, так и через другие адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Эффективным является применение игрового и разностороннего подхода, приветствуется максимальная эксплуатация инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный подход на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

Художественно-эстетическое и нравственное воспитание в настоящее время рассматривается в качестве значимой задачи с точки зрения развития и формирования творческой личности, творческой инициативности, самостоятельности. Эти два направления в образовании и в воспитании содействуют формированию у ребёнка эстетического и нравственного отношения к миру и гармонизации мировосприятия. Еще Достоевский говорил о том, что красота спасет мир, имея в виду, что красота влияет на нравственность человека так, как не способно влиять ничто другое.

Организация художественно-эстетического и нравственного воспитания связана, прежде всего, с тем, что одной из ведущих потребностей ребёнка дошкольника является стремление узнать. Дети впитывают новые впечатления, любознательность становится качеством личности. В связи с этим, большое внимание уделяется познанию в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Содержанием этой деятельности является окружающий ребёнка многообразный мир людей, предметов, вещей, явлений.

Для решения вышеозначенных задач используются инновационные технологии. Это технология личностно – ориентированного взаимодействия, метод проекта, ТРИЗ-технология. Она позволяет ребёнку актуализировать свой субъектный опыт и через него получить эмоционально-ценностный опыт – совокупность потребностей общественного характера, устойчиво направленных на социально значимые объекты и деятельность; способность к испытанию эмоций, к нравственным, нравственно-патриотическим, эстетическим, интеллектуальным, социальным переживаниям. Таким образом, помогают детям лучше ориентироваться в нравственных ценностях, через художественное творчество.

Используя приемы ТРИЗ-технологии, дети приобретают социальные навыки общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей.

Ценно и то, что дети с радостью занимаются творчеством и, не стесняясь, делятся своими умениями с близкими и сверстниками. Рисунки и поделки детей, у которых сформированы творческие художественные способности, отличаются большим разнообразием, выразительностью, в них можно видеть индивидуальную манеру изображения.

Следовательно, можно с уверенностью сказать, что на развитие творческих способностей влияет художественная деятельность на основе технологии ТРИЗ.

Художественное творчество с применением ТРИЗ-технологии включает в себя такие показатели как: развитие любознательности – основы познавательной активности дошкольника; развитие способности самостоятельно решать творческие и другие задачи; развитие творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка; развитие коммуникативности – способности общаться с взрослыми и сверстниками, пропуская через себя эмоциональное переживание тех образов, которые изображает ребенок, он лучше разбирается в нравственных ориентирах, лучше различает добро-зло, хорошее – плохое. И как следствие этого, развивается многосторонне.

Анализируя все вышесказанное, применяемое на практике можно сделать следующие выводы:

1. ТРИЗ является средством формирования у детей творческих изобразительных способностей, воспитания творческой личности и нахождения способов решения разных проблем в окружающей жизни ребёнка с нравственными ориентирами.

2. Методы и приемы ТРИЗ помогают активизировать познавательную и творческую деятельность детей, способствуют более успешному развитию творческих художественных способностей каждого ребёнка.

3. ТРИЗ – это оригинальный подход к проблемам детского потенциала, из которого можно выделить такие художественные способности ребёнка, которые можно было бы назвать универсальными.

4. ТРИЗ – это методика, которая все настойчивее прокладывает себе дорогу идей развивающего обучения.

Поэтому развивающее образование в любом случае должно устремлять ребёнка в перспективу саморазвития, расширения его сознания на основе заложенных от природы творческих способностей и развитие морально-нравственных ценностей.

#### **Список литературы**

1. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. – №6.
2. Богат В. Сказочные задачи на занятиях по ТРИЗ // Дошкольное воспитание. – 1995. – №10.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., Просвещение, 1986.
4. Казакова Т. Детское творчество – мир ярких, удивительных образов // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4.
5. Орлов, М. Нетрудная ТРИЗ. Универсальный практический курс / М. Орлов. – М.: Солон-Пресс, 2011. – 946 с.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ МАДИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Браницкая Л.П.*

старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,  
Московский автомобильно-дорожный государственный технический  
университет (МАДИ), Россия, г. Москва

В статье анализируются результаты исследования проведенного тестирования для определения языковой базы у студентов II семестра обучения для оптимизации процесса преподавания иностранного языка в техническом вузе. Приводятся примеры необходимости регулярного применения эмпирических исследований для выявления проблем, связанных с изучением иностранного языка у студентов во всех видах речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования.

*Ключевые слова:* письмо, уровень знаний иностранного языка, тестирование, открытый и закрытый тип тестирования, диагностика, преподавание, иноязычная грамматическая компетенция.

В настоящее время в условиях международной интеграции задач высших учебных заведений является подготовка специалистов, владеющих иностранным языком на уровне общения во всех сферах современного общества. В связи с этим повышаются требования к их профессиональной деятельности. Для достижения этой цели специалист должен обладать основными теоретическими знаниями и практическими навыками.

В условиях технического вуза при наличии 72 часа (предусмотренные общим курсом подготовки студентов в техническом вузе) ведется оптимизация процесса обучения, который включает в себя различные средства контроля. Тестирование, как один из них, имеет ряд преимуществ по отношению к другим видам [1].

Целью любого тестирования является определение текущего, промежуточного или итогового контроля уровня знаний студентов.

Задача тестирования: разработка и внедрение концептуальной модели технологии тестирования, как средства повышения качества подготовки студентов в представленных видах речевой деятельности [2]. Использование тестов, как инструмента для измерения степени усвоения пройденного учебного материала, связана с тем, что тест является одним из наиболее удобных и относительно объективных способов контроля знаний. По нашему мнению, одно из главных преимуществ методики, например, компьютерных тестов состоит в том, что они позволяют опросить всех студентов по всем темам учебного материала в одинаковых условиях, применяя при этом ко всем студентам одну и ту же, заранее разработанную, шкалу оценок. Это повышает объективность и обоснованность оценки студента при осуществлении текущего и итогового контроля знаний.

В связи с этим различают 4 вида тестов: тесты общего владения иностранным языком, диагностические тесты, тесты учебных достижений и тесты распределения за уровнем обученности (тесты способностей) [3, с. 117].

Из перечисленных тестов диагностический тест наиболее точно определяет недостающие компетенции обучения, на которые нужно обратить внимание. Для развития и закрепления всех навыков устной и письменной речи необходим соответствующий подбор грамматического материала, который дает возможность проверить понимание и усвоение пройденного студентом материала, выявляет трудно-



сти при изучении иностранного языка, а также частотность типичных ошибок. Чтобы грамотно выполнить грамматический тест студент должен иметь необходимый лексический запас слов. Поэтому наряду с грамматическим тестом студенту предлагается выполнить письменный закрытый тест, который проверяется подстановкой 10 пропущенных слов из 15 предложенных. Завершающим этапом тестирования является выявления способности к выполнению письменного перевода с соблюдением всех норм перевода текста. Предлагается один из примеров такого тестирования который состоит из трех типов: грамматического, закрытого теста и проверочного перевода.

В грамматическом тесте нужно выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

Цель тестирования: выявить уровень владения иностранного языка.

Уровень сложности разработанного теста соответствует уровню Intermediate – B1, соответствующего системе общеевропейский компетенций. В системе CEFR знания и умения, учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

А Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

В Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Ниже приведен образец теста:

#### TEST

1. Doris came to the party dressed in the ... fashion.

- a) last                                      c) latest
- b) best                                      d) latter

2. You have to work on Saturdays, ... ?

- a) haven't you                              c) aren't you
- b) don't you                                  d) isn't you

3. The manager saw me at last, but I ... wait for a long time.

- a) must                                      c) needed to
- b) had to                                      d) should

4. We're having dinner with ... Smiths at the weekend.

- a) a                                      b) an                                      c) the                                      d) ---

5. Here are the apples, boys! Help ... .

- a) you                                      c) yourself
- b) yourselves                              d) themselves

6. Betsy decided to clean the flat while her baby ... .

- a) sleeps                                      c) was sleeping
- b) is sleeping                                  d) had been sleeping

7. Do you mind me ... a look at this letter?

- a) have                                      c) to having
- b) to have                                      d) having

8. I am a doctor, and I go where help ... .

- a) needs                      c) is being needed
- b) is needed                d) has needed

9. At last we found out what ... .

- a) is happening            c) happened
- b) was happened        d) had happened

10. I don't believe you! Our team ... have lost the game.

- a) can't                      c) needn't
- b) mustn't                  d) shouldn't

11. Can you tell me where ... ?

- a) is Linda                  c) does Linda is
- b) Linda is                  d) does Linda be

12. Call the doctor first thing in the morning, ... ?

- a) don't you                c) do you
- b) won't you                d) will you

13. You should join the Army. That will ... a man of you.

- a) do                        c) be done
- b) make                    d) be made

14. My university course finishes in May. So in June I ... .

- a) am graduated            c) will have graduated
- b) graduate                d) will have been graduating

15. I started telling about the man ... in the park the previous night.

16. When I retire, I'll go on a long sea ... .

- a) trip                      c) tour
- b) journey                d) voyage

17. Wherever you ... you'll miss your friends.

- a) go                        c) will go
- b) went                    d) would go

18. We can't start. Mike hasn't arrived ... .

- a) already                  c) still
- b) yet                      d) else

19. Who do you think ... ?

- a) does it depend on    c) depends it on
- b) depends it on        d) it depends on

20. Sam ... working hard.

- a) used to                  c) got used
- b) used                    d) is used to

II задание – закрытый тест. Ниже приведен образец.

Необходимо выбрать 10 подходящих по смыслу слов из заданных 15.

More and more animals are fighting for ... (1) nowadays, and it is not only ... (2) who are to blame. Thousands of fish die every year because of the ... (3) dumping of ... (4) in rivers by factories all over Europe. ... (5) are often carried out to discover who is ... (6) for this ecological disasters, but even when the offenders are found, the ... (7) for this kind of ... (8) is not as severe as it should be. Factories will only reform once the public ... (9) to stop buying their products, and not before. It is the only ... (10) to a very serious problem.

tendency, survival, achievements, hunters, illegal, dump, failure, waste, investigations, pollution, behaviour, responsible, punishment, threatens, solution.

III задание: сделать литературный перевод близкий по значению текста, с соблюдением всех грамматических норм.

В идеале студент может получить 100 баллов, а на практике зарабатывает от 44 до 88.

Общее количество обучающихся, желающих выполнить тест, с целью определить свой уровень знаний в период с марта по июль составило 69 человек. Тестирующие могут получить 40 баллов (максимальное количество баллов) по грамматике.

Если учитывать их уровень подготовки, то 69 участников можно условно разделить на 2 группы.

В 1-ю группу вошли реципиенты, набравшие в результате выполнения теста 20 баллов, что составляет- 36% из всех испытуемых.

Во 2-ю группу вошли реципиенты, которые набрали от 22 баллов до 34, а это – 64%, т.е. они сумели справиться на 50% заданиями, предложенными студентам по грамматике и более. Проведя анализ наиболее распространенных ошибок, сделанных студентами из 1-й группы, получили следующие результаты:

- 53% – сделали ошибки в употреблении артиклей;
- 52% – допустили ошибки в употреблении различного вида местоимений;
- 2% – ошиблись при образовании множественного числа существительных (исключения);
- 16% – не знали степени сравнения прилагательных, в том числе союзные;
- 32 % – испытали трудности при выборе слов (например: few/a few, much/many, do/make, so/such);
- 9% – сделали ошибки в вопросах, содержащих вводную фразу ‘How do you think ...?’;
- 1% – при спряжении глагола изъявительного наклонения в 3-ем лице единственного числа;
- 6% – при употреблении глагола во времени ‘continuous’;
- 35 % – неправильно подставили в своем тесте модальные глаголы и их эквиваленты;
- 3% – не увидели пассивного залога;
- 23% – сделали ошибки при использовании перфектного времени;
- 9% – не знали сложные формы причастия;
- 17% – сделали ошибки в использовании герундия;
- 6% – плохо ориентируются в согласовании времен в сложноподчиненных предложениях;
- 6% – неправильно применили фразеологические глаголы;
- 19% – сделали ошибки в инфинитивных конструкциях, в объектных и субъектных инфинитивных оборотах;
- 1% – в сочетании let's + инфинитив;
- 26% – не знали сослагательное наклонение;
- 17% – не учли особенности выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени;
- 29% – не знали оборот ‘be used to...’
- 30% – не смогли правильно использовать высказывание, введенное глаголом ‘wonder’.

Во вторую группу вошли 64% студентов, которые справились с грамматикой более, чем на 50%.

Анализ показал следующие результаты. Студентами были допущены:

- 57% – ошибки в употреблении артиклей;
- 61% – в подборе соответствующего местоимения;
- 0% – отсутствие ошибок при образовании множественного числа существительных;
- 20% – допустили ошибки в образовании степени сравнения прилагательных, в т.ч. с использованием союзного;
- 38% – ошиблись в выборе подходящих по смыслу слов;
- 17% – сделали ошибки на вопросы, содержащие вводную фразу ‘How do you think ...?’;
- 34% – неправильный выбор модальных глаголов и их эквиваленты;
- 23% – ошиблись в использовании перфектного времени;
- 14% – испытали трудности с применением сложных форм причастий;
- 18% – сделали ошибки в использовании герундия;
- 13% – ошиблись при согласовании времен в сложноподчиненных предложениях;
- 7% – неправильно выбрали фразеологические глаголы;
- 13% – сделали ошибки в инфинитивных конструкциях, в объектных и субъектных инфинитивных оборотах;
- 7% – сделали ошибки в использовании сослагательного наклонения
- 8% – не знали оборот ‘be used to ...’;
- 30% – не учли особенности выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени;
- 30% – не сумели правильно использовать высказывание, введенное глаголом ‘wonder’.

Итогом исследования послужили следующие выводы: 97% всех студентов делают ошибки в использовании артиклей. Из первой группы на одного студента приходится в среднем 2 ошибки, из второй группы -- одна; все, за исключением трех человек, не знают абсолютную форму притяжательных местоимений; плохо знают, как образуются степени сравнения, особенно союзные. Если из второй группы только треть студентов справились с заданием, то в первой группе больше половины не справились. Две трети студентов из второй группы испытывают трудности при выборе глаголов ‘do/make’, а из первой группы студенты не смогли выполнить это задание. Во второй группе студенты справились с применением времен в ‘Simple’ и ‘Continuous’, но плохо справились с ‘Perfect’. Также необходимо обратить внимание на особенности выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени.

Во второй части теста с заданием с подстановкой подходящих по смыслу пропущенных слов в тексте 78% студентов из 100% получили от 16 баллов до максимальных 20 баллов. Это говорит о том, что лексика у студентов на должном уровне.

Третье задание – это письменный перевод этого же текста, где выявляются способности студента соблюдать нормы лексической эквивалентности с учетом стилистических характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода текста. С этим заданием от 32 баллов до максимальных 40 справились 58% студентов. Сложность у студентов при переводе возникает из-за недостаточного владения русским языком. Студенты

не только используют сложные для восприятия обороты, но и часто искажают смысл.

Наиболее оптимальным вариантом для выявления трудностей, с которыми сталкивается каждый студент при изучении иностранного языка являются тесты различного типа в печатном или электронном виде [4]. Это позволяет быстро и качественно оценить их знания и оптимизировать процесс обучения путем подбора учебного материала, построения учебного процесса и выбора методик обучения.

#### **Список литературы**

1. Епанчинцева Г.А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств, обучаемых в образовательной практике. – М., 2003. – 160 с.
2. Красильникова В.А., Мубассаров И.Р. Разработка педагогического программного продукта. Материалы региональной научно-практической конференции «Современные информационные технологии в науке, образовании и практике». Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – С. 298-304.
3. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Зенина Л.В., Лобанова Е.И., Романова С.А. Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с применением современных интернет – технологий. М., МЭСИ, 2013 – С. 119.
4. Polyakova T.Y., Karelova D.G. Engineering students' needs in foreign language studying in Russia / T.Y. Polyakova, D.G. Karelova // Teaching and Learning in a Digital World: Proceedings of the 20<sup>th</sup> International Conference on Interactive Collaboration Learning. -V-2. -№4. USA: Springer, 2018. – P. 481-490.

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

***Волобуева М.П.***

учитель иностранных языков, Михайловский кадетский корпус, Россия, г. Воронеж

В статье мотивационная сфера личности рассматривается, как сложное, многостороннее многоуровневое психическое образование. Она представляет собой иерархизированную, динамическую, мотивационную систему, в которой потребности, мотивы и цели определенным образом соподчинены, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Побудители в этой схеме имеют относительно устойчивую соподчиненную связь.

*Ключевые слова:* мотивационная сфера личности, мотивация, классификация, мотив, потребность, склонность, стимул.

В психологической литературе анализируются различные подходы к освещению мотивации и мотивационной сферы личности. Однако ее понимание не сводится только к определению. Оно обуславливается также подходом к ее изучению. Анализ литературы по данной проблеме позволил выделить и обобщить основные из них.

Классификационный подход к изучению мотивов занимает значительное место в отечественной и зарубежной психологии, что подтверждает необходимость составления научно разработанного и обоснованного перечня мотивов.

Классификация склонностей Мак-Даугола предшествовала появлению классификаций собственно мотивов, но была первой попыткой сведение всего многообразия форм поведения и мотивационных диспозиций. Объяснение целенаправленного поведения на достижения целей с помощью инстинктов давало повод для множества толкований, что привело к необходимости терминологической замены

“инстинкта” на “склонность”. По его мнению, склонность – это функциональная единица общей психической организации, при актуализации которой порождается активная тенденция, стремление, импульс или влечение к некоторой цели. Он выделил 18 склонностей, среди которых: страх, любознательность, общение, самоутверждение, отдых и сон, гнев, призыв о помощи, приобретение и другие [4].

Понятно, что явный эмпирический характер классификации Мак-Даугола, сведение биологических и социальных склонностей в единый перечень, отсутствие критериев их описания не позволяет отнести ее к научному. Однако данная классификация была первым основанием необходимости включения в объяснение поведения и понятия личности мотивационных характеристик. Все последующие исследования в зарубежной психологии уже использовали понятие мотивации, потребности и влечения.

Зигмунд Фрейд также исходил из того, что существуют скрытые, неосознанные процессы. Поэтому в “бессознательном” он видел ключ к объяснению деятельности человека. В современной психологии с психоанализом закреплено первенство разработки и анализа научной трактовки мотива как детерминанты поведения. Зигмунд Фрейд в первую очередь рассматривал психику как энергетическую систему, которая аккумулирует “напряжение”, в качестве которой могут выступать и нереализованные, и амбивалентные чувства, словом, все, что под давлением механизмов защиты психики вышло в сферу бессознательного. Кроме того, осознанные влечения образуют “напряжение”, которое активизирует человеческое поведение. Вследствие активных действий человек тем или иным образом уменьшает напряжение, получая удовольствие. Однако мотивы не сводятся к простому удовлетворению потребностей человека, а выступают как сложный совокупный образ многих препятствий на пути их реализации. Взгляд Зигмунда Фрейда на активацию поведения не только вывел психологию на высшее, качественно новое понимание категории мотива, но и дал возможность объяснить истинные причины поведения человека, отделяясь от культурных, эстетических и других ненаучных ограничений в сторону объективного понимания мотивов [1].

Ученик, а в дальнейшем и оппонент Зигмунда Фрейда, Альфред Адлер разработал собственную теорию, согласно которой в основе активации поведения лежит не влечение к удовольствию, а присущее каждому человеку от рождения чувство неполноценности. Чтобы преодолеть это чувство, человек начинает действовать. Также среди активирующих детерминант он выделяет “социальный интерес”, который формируется в течение жизни, и в большей степени зависит от воспитания и окружения индивида в процессе его развития. Альфред Адлер исходит из тех позиций, что сила мотивов индивидуальна, и вводит понятие степени “активности”, которым объясняет эффективность активации поведения.

На пересечении линий развития психологии мотивации, берущие начало под Мак-Дауголом, Зигмундом Фрейдом; Генри Мюрреем была создана классификация мотивов на основе отклонений “индивид – среда” с центральным понятием “потребность”. По содержанию понятие “потребность” является нераздельным с понятием “влечение” и определяется как потенциальная готовность организма реагировать определенным образом в определенных условиях и одновременно как устойчивые черты личности.

К группе психогенных мотивов Генри Мюррей отнес потребности достижения, агрессии, независимости, доминирования, защите, избегания неудачи, поиска

помощи и др. В эту группу входят также потребности в познании, созидании, признании, но систематически им не исследовались.

Достоинством данной точки зрения было выделение и изучение потребности как самостоятельной переменной, разработка системы номинации потребностей, которые использовались исследователями для построения теории потребностей и методов их измерения. Однако и Мюррею не удалось избежать эмпирической классификации, на что указывает отсутствие теоретического основания и сам способ выделения потребностей.

Общий гуманистический подход А. Маслоу, реализованный в классификации мотивов, исходит не столько из имеющегося поведения, а с того, какой она должна быть. Он разработал иерархическую классификацию мотивов (понимая под мотивом существующую потребность), поставив в центр исследования личности вопросы ценностных ориентаций и смысла жизни. Его классификация строится в иерархической последовательности. Место мотивов в иерархии определяется по принципу их удовлетворения-неудовлетворения. Итак, удовольствие ниже размещенных потребностей является предпосылкой поднятия на вершину иерархии [1].

В своей классификации А. Маслоу разграничивает уже не отдельные потребности, а целые группы и упорядочивает их в ценностной иерархии согласно роли в развитии личности: а) физиологические потребности (гомеостатические, связанные с поддержанием постоянства внутренней среды организма (воды, солей, белка, сахара и потребности не гомеостатической природы – половая потребность, потребность в сне); б) потребности в безопасности (уверенности, защищенности, свободы от страха, тревоги и хаоса); в) потребности в социальных связях (любви и привязанности); г) потребности в самоуважении (в достижении, признании, одобрении); д) потребность в самоактуализации.

Гуманистический подход к выяснению сущности мотивов добавил позиции А. Маслоу новизну, которой не хватало предыдущим классификациям. Он выделил способности и склонности личности (в частности, креативность, самостоятельность, ответственность, самоактуализацию), что предыдущими исследователями не отмечались [1].

Говоря о мотиве в гуманистической психологии, следует рассмотреть подход Г. Олпорта, который считал, что взрослый человек является функционально автономной, независимой от потребностей организма, в основном сознательной, высоко индивидуальной. С этой точки зрения ученый был убежден, что мотивы у человека есть только сознательные, причины всех его действий понятны, поведение является тщательно спланированным, а последствия всех действий являются ясными. В своей диспозиционной теории личности Олпорт отталкивался от мысли, что диспозиции в своем единстве активируют и направляют деятельность человека в течение жизни.

В когнитивной психологии разработка проблемы мотива принадлежит Леону Фестингеру. Именно его теория когнитивного диссонанса стала фундаментом многих исследований активации поведения. Под когнитивным диссонансом Фестингер понимал различие между двумя или более когнитивными элементами, которые представляют собой любые знания или убеждения в самом широком смысле этих понятий. Это могут быть представления человека о себе и о внешнем мире. Внутренний мир человека подчинен прежде всего четким законам логики, и за их нарушение возникает диссонанс, который переживается человеком как дискомфорт. Для уменьшения этого диссонанса человек должен, по невозможности изменить

поведение, изменить собственные когниции. Таким образом, объясняется изменение убеждений, понятий и представлений вследствие действия внешних факторов или несогласования когниций, что позволяет проследить изменение мотивов деятельности.

В целом теория когнитивного диссонанса позволила в значительной степени объяснять образование и изменение мотивов сложных видов деятельности, к тому же подвести под эти объяснения экспериментальную основу.

На примере нескольких наиболее известных в зарубежной психологии классификаций мотивов видим, что они составлены эмпирически, без теоретического обоснования, согласно сформированных у каждого из них понимание мотива, их определения “склонность”, “влечение”, “мотив”, “потребность” не дают точного представления о реальности, стоящие за каждым из них. Общая черта сравнительного анализа состоит в трудностях различия в зарубежной психологии понятий “потребность” и “мотив”. Если для Г. Мюррея потребность – диспозиционный, гипотетический конструкт со своими характеристиками, и он четко придерживается этого понимания и использования понятия, то для Х. Хекхаузена потребность, влечение, склонность, стремление включается в понятие мотивации, ибо для него важно не определение, а их общее понимание как динамической направленности действия субъекта на определенные целевые состояния. Наделение нужды возможностью вызывать, поддерживать и прекращать поведение приводит к отождествлению понятий потребности и мотива. В таком понимании потребности необходимость в понятии “мотива” отпадает. Оно заменяется понятием “мотивации” [3].

Исследование мотивов на основе составления классификаций не давало результатов, которые бы отвечали научным требованиям. В зарубежной психологии это создает атмосферу разочарования вокруг различных попыток построения классификаций. Х. Хекхаузен отмечает спекулятивность всех имеющихся классификаций. С этим утверждением трудно не согласиться, потому что классификация, как способ необходимый на первоначальных этапах исследования мотивов, не является исключением. Но, как отмечает Г. Мейли, трудности с составлением классификации будут храниться из-за отсутствия общих правил описания мотивов и их операционных критериев.

Современные ученые отмечают, что феноменологический подход к изучению мотивов вполне приемлемый, а сами недостатки указывают на неиспользованные возможности. Кроме того, объективной причиной его неполного использования является отсутствие общепризнанных в научных кругах норм к описанию феноменов. Экспериментальное исследование мотивов – одна из самых сложных проблем психологии, потому что увидеть их непосредственно нельзя и судить об их наличии у человека, об уровне их развития и особенностях содержания приходится на основании косвенных данных.

Х. Хекхаузен структурировал феноменологическое содержание мотивации достижения, в основу построения которого была положена деятельностная схема. Он обнаружил в этой схеме две тенденции – надежда на успех и боязнь неудачи. Это способствовало конкретизации классификационного подхода Г. Мюррея, выделившего два мотива – мотив достижения и избегания неудачи [3].

Таким образом, классификационный, феноменологический и структурный подходы, имея собственную специфику, являются взаимодополняющими. Вместе с тем, в современной психологии четко наметился подход к исследованию мотивов по принципу их взаимодействия. Однако, именно понимание взаимодействия в



отечественной и зарубежной психологии трактуют по-разному. Относительно взаимодействия мотивов, то допускается, что поведение человека в определенных ситуациях мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а наивысшим в данной иерархии.

Следует подчеркнуть, что в современной психологии большинство мотивов изучаются с позиции феноменологического подхода. Особенно это касается таких сложных мотивов, как мотивы самоуважения, самоутверждения, признания и др. Однако, эти описания не всегда бывают конкретными и обоснованными.

В отечественной психологии проблему мотивов и мотивации изучали Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев и другие ученые. В результате этих исследований понятия “потребность” и “мотив” были дифференцированы и обоснованы содержание понятия мотива. Это содержание составляют характеристики, связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности. Такое определение мотива нашло конкретизацию в исследованиях А. Леонтьева, который сделал большой вклад в обоснование мотива деятельности. Согласно его представлениям “...предмет деятельности есть ее действительный мотив. Разумеется, он может быть как вещественным, так и идеальным, как данным в восприятии, так и существующим только в воображении, в мысли. Главное, что за этим всегда стоит потребность, что он всегда отвечает той или иной потребности”. Одним из существенных результатов исследований проблемы мотивации человеческого поведения является различие двух уровней мотивационных образований – устойчивых, обобщенных и конкретно-ситуативных. Первые побуждают конкретное действие лишь с помощью порождения других, что представляют собой определенную форму существования первых. Такое устойчивое предметное содержание характеризует уже не столько сам предмет потребности, сколько личность, которая ее испытывает [2].

В отечественной психологии принято считать, что любая деятельность носит мотивированный характер. Поэтому, один из мотивов является ведущим, а другие – подчиненными, которые выполняют только функции дополнительной стимуляции. Предполагается, что мотивы могут находиться в разной взаимосвязи: усиливать или ослаблять друг друга, вступать во взаимные противоречия и др. Кроме того, постулируется определенная иерархия мотивов.

Зарубежные психологи приписывают мотиву побудительную и направляющую функцию (бихевиоризм, психоанализ и др.) или дифференциацию поведения человека мотивам. Бихевиористы понимают под мотивом действие любых внешних или внутренних стимулов, вызывающих определенное поведение. Представители психоанализа приписывали функции мотива различным врожденным инстинктивным влечениям, которые в социальных условиях частично подавляются и существуют в косвенных формах. В отечественной психологии (С. Рубинштейн, А. Леонтьев и др.) мотив рассматривают неразрывно от человеческой деятельности как один из ее структурных компонентов, без которого невозможно раскрыть ее психологическую природу.

#### Список литературы

1. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: 2012 – 415 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 2009. – 408 с.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гридяева Л.Н., Колцова В.Ю.*

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

В данной статье рассмотрим понятие «коммуникативная компетентность дошкольников». Нами будет проведен анализ психолого-педагогической литературы с целью выявления компонентов коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Мы определим уровень сформированности данной компетентности у группы дошкольников, а также предложим рекомендации по формированию коммуникативной компетентности в рамках дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетентности, центральное качество коммуникативной компетентности дошкольников, уровень сформированности коммуникативной компетентности, способы формирования коммуникативной компетентности дошкольников.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольная образовательная организация должна обеспечить развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности [4]. Детям дошкольного возраста следует уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, т.е. обладать определенным уровнем сформированности коммуникативной компетентности.

В нашей статье будем опираться на определение понятия «коммуникативная компетентность», предложенное доктором психологических наук В.Н. Куницыной. Коммуникативная компетентность рассматривается психологом как «умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций» [3, с.18].

Социально-коммуникативное развитие дошкольников во многом определяются тем, как складываются их взаимоотношения в групповом пространстве дошкольной образовательной организации. Как показывает практический опыт, численность дошкольников, у которых наблюдается относительно низкий уровень социального взаимодействия и трудности в установлении коммуникации, растет.

Ввиду того, что нами было замечено наличие вышеизложенных проблемных проявлений в группе дошкольников, мы пришли к выводу, что необходимо выявить уровень коммуникативной компетентности у каждого воспитанника с целью нормализации межличностной коммуникации.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности у воспитанников, мы обратились к психолого-педагогическим трудам Т.П. Авдуловой [1] и Г.Р. Хузеевой [1]. Педагоги полагают, что в структуре коммуникативной компетентности лежат несколько важных компонентов: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Данные компоненты неразрывно связаны друг с другом и являются тремя составляющими образа сверстника. Компоненты адекватного образа сверстника образуют центральное качество – чувствительность к воздействиям сверстника, которое проявляется в «способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности дея-

тельности и другие), проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложения, способности услышать и понять другого».

Для того чтобы выяснить общий уровень сформированности коммуникативной компетентности, Т.П. Авдулова и Г.Р. Хузеева предлагают диагностировать сформированность каждого компонента, провести социометрическое исследование и диагностику социометрического статуса в группе сверстников [1].

В соответствии с каждым компонентом коммуникативной компетентности, нами были выбраны следующие методики:

1. Рисуночная методика «Мой друг» (Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова). Диагностика познавательного компонента;

2. Методика «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева). Диагностика эмоционального компонента

3. Методика «Культура общения» изучение сформированности навыков культуры общения (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Диагностика поведенческого компонента;

4. Методика вербального выбора «День рождения». Диагностика социометрического статуса в группе сверстников;

5. Индивидуальная беседа для выявления представлений ребенка о состояниях и переживаниях сверстника, предложенная Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой выявления представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих с ним проводится индивидуальная беседа – (Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова). Диагностика чувствительности к сверстнику.

В нашем исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Благодаря проведенным методикам, нами были получены следующие результаты:

1. Результаты рисуночной методики «Мой друг» (Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова): у 40% испытуемых уровень сформированности образа сверстника низкий, у 30% – средний, у 30% – высокий.

2. Результаты методики «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева): у 20% испытуемых уровень понимания эмоционального состояния собеседника низкий, у 40% – средний, у 40% – высокий.

3. Результаты методики «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина): у 20% испытуемых уровень сформированности навыков культуры общения низкий, у 40% – средний, у 40% – высокий.

4. Результаты индивидуальной беседы для выявления представлений ребенка о состояниях и переживаниях сверстника, предложенной Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой: у 20% испытуемых уровень представлений о состояниях и переживаниях сверстника низкий, у 40% – средний, у 40% – высокий.

5. Результаты методики вербального выбора «День рождения» (Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова): дети были отнесены к одной из четырех статусных категорий: I – «звезды» – 10%; II – «предпочитаемые» – 50%; III – «принятые» – 40%; IV – «не принятые» – 0%.

На основе полученных данных нами был выявлен общий уровень сформированности коммуникативной компетентности детей: 20% – низкий уровень, 40% – средний, 40% – высокий.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что необходимо скорректировать педагогическую деятельность и внести изменения в подходы формирования коммуникативной компетентности дошкольников. Опираясь на ме-

тоды формирования коммуникативной компетентности Я.М. Колкер и Е.С. Устинова, а именно на методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словарного запаса, развитие его смысловой стороны [2], мы провели формирующий эксперимент. Полученные результаты позволили сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативной компетентности стал выше: 10 % низкий, 40% – средний, 50% – высокий.

На основании полученных данных мы можем дать следующие рекомендации по формированию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста:

1. Активное обсуждение демонстрационного материала в процессе организованной образовательной деятельности;
2. Обогащения словаря посредством организация наблюдений за окружающей действительностью и экскурсий;
3. Демонстрация видеофильмов и мультфильмов с последующим обсуждением;
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на коммуникативную сторону речи («Скажи комплимент», «Задай вопрос», «Спроси про настроение» и т.д.).

Соблюдение данных рекомендаций позволит получить положительную динамику формирования коммуникативной компетентности у дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие. М., Прометей, 2013.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать? Воспитание в детском саду. 2000. № 4. С. 30-33.
3. Куницына В.Н., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб., 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Доронина Н.Н.***

доцент кафедры возрастной и социальной психологии, канд. психол. наук,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

***Закараева А.А.***

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

Психологическое сопровождение процесса адаптация молодых специалистов в сфере образования является актуальной темой, и достичь успеха в этом направлении можно путем разработки и апробации специальной программы. Уровень адаптации можно повысить через оказание влияния на определенные показатели, а именно: принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт и внешний контроль. Данные проведенных методик в школах г. Белгорода приведены в виде таблиц и графиков, также представлен статистический анализ данных.

*Ключевые слова:* адаптация, адаптивность, принятие себя, непринятие себя, эмоциональный комфорт, внешний контроль.

Адаптация молодых специалистов в сфере образования является достаточно актуальной темой в настоящее время. С каждым годом возрастает интерес к профессионалу не только с точки зрения его умений, но еще и личностных качеств. Этот вопрос наиболее выражено относится к молодому персоналу, так как молодые специалисты являются самой уязвимой категорией работников, которым необходима поддержка в период адаптации.

Под термином «адаптация» в психологии понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [3].

На процесс адаптации влияют такие показатели, как:

- 1) принятие себя – это способность человека рассматривать себя, как личность;
- 2) принятие других – возможность принимать других людей такими, какие они есть;
- 3) эмоциональный комфорт – это то, как человек чувствует себя в коллективе и на рабочем месте;
- 4) внешний контроль – осуществляется руководством или специальными сотрудниками-контролерами [2].

В образовательных учреждениях процесс адаптации обусловлен своими особенностями, так как профессия учителя очень многогранна. Молодой педагог должен чувствовать эмоциональное состояние учащегося, обладать чувством эмпатии, быть примером для подражания, вселять в человека уверенность, так как без этого педагогическая деятельность никогда не станет полноценной.

Психологическое сопровождение процесса адаптации в образовательном учреждении – это «система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешной работы и психологического развития молодых специалистов в ситуациях взаимодействия в образовательной среде» [1, с. 80]. Таким образом, программа по адаптации – это лишь звено в системе психологического сопровождения.

В эксперименте по внедрению разработанной программы по адаптации молодых специалистов принимали участие 60 учителей образовательных учреждений города Белгорода. Педагоги отвечали на вопросы диагностики «Социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)». По результатам методики было отобрано 15 молодых специалистов с низким уровнем адаптивности, которые приняли участие в программе по повышению уровня адаптации в сфере образования. Данные представлены на графике (рис. 1).

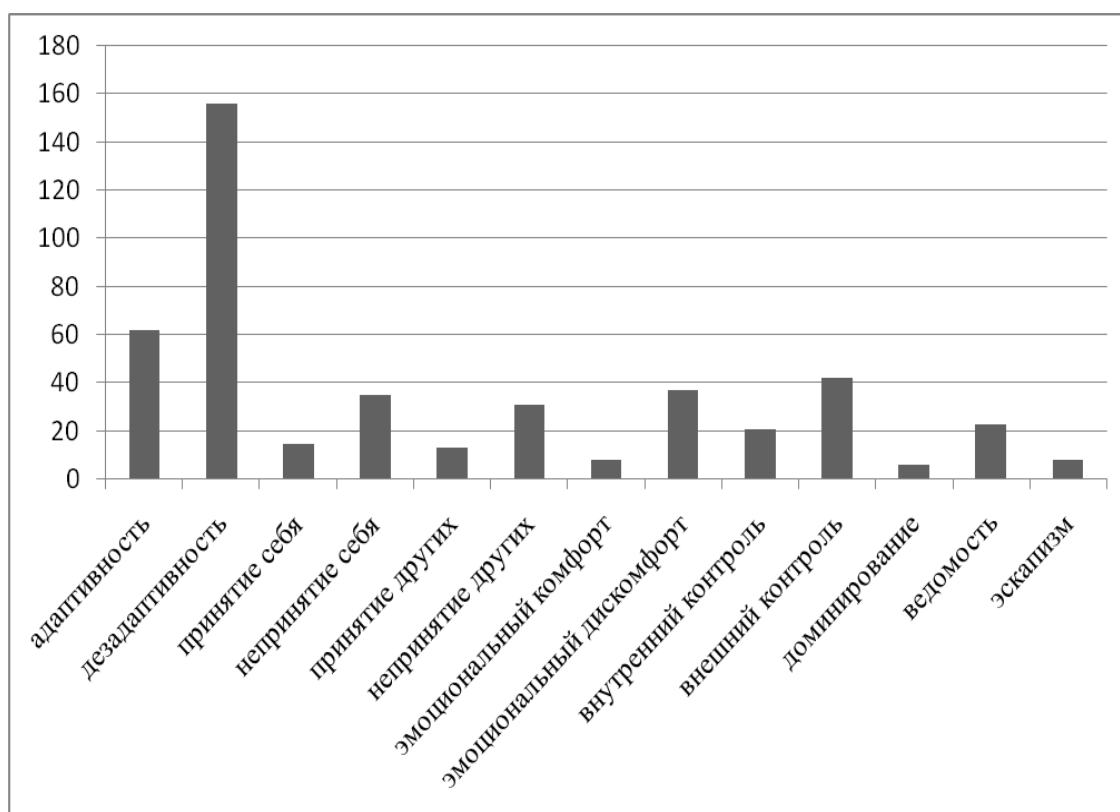


Рис. 1. Выраженность показателей адаптации на констатирующем этапе, ср.б.

Программа по адаптации молодых специалистов в сфере образования предполагает путем решения специальных задач и улучшение таких показателей, как: принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт и внешний контроль повысить уровень адаптации.

Цель программы: оказать помощь и создать условия для успешной адаптации молодых специалистов сферы образования.

Во время проведения программы использовались следующие формы методической работы: тренинговые занятия, индивидуальная методическая помощь, кейсы и ситуационные задачи, инструктажи и личные беседы.

Программа включала в себя:

- проведение тренинговых занятий, направленных на формирование умения понимать себя, других людей, а также на установление эмоционального комфорта;
- проведение внешнего контроля.

По завершении апробации программы молодым специалистам была предложена диагностика «Социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд) для выявления различий между показателями, полученными на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Выраженность показателей адаптации на констатирующем и контрольном этапах представлена в виде графика (рис. 2).

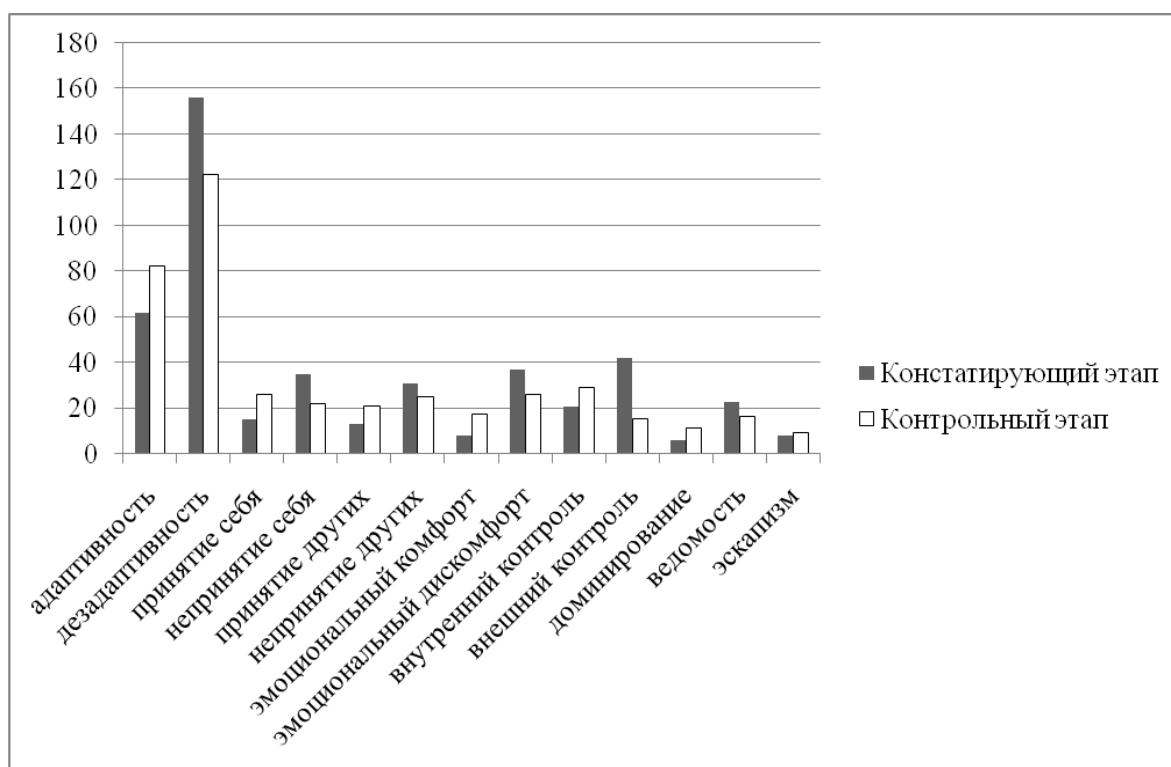


Рис. 2. Выраженность показателей адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, ср.б.

Можно заметить изменения, которые произошли на констатирующем и контрольном этапах. Уровень адаптации повысился, изменились и другие показатели.

Для выявления изменений, которые произошли в группе учителей, был проведен статистический анализ U-критерия Манна Уитни, позволивший выявить различия между результатами на констатирующем и контрольном этапах. Данные представлены в таблице.

Таблица

**Данные статистической обработки результатов исследования**

Наименование показателя	Значение показателя до проведения программы, ср.б	Значение показателя после проведения программы, ср.б	Uэмп
адаптивность	62	82	32,5**
дезадаптивность	156	122	34,5**
принятие себя	15	26	27,5**
непринятие себя	35	22	52*
принятие других	13	21	49**
непринятие других	31	25	55*
эмоциональный комфорт	8	17	38,5**
эмоциональный дискомфорт	37	26	61,5*
внутренний контроль	21	29	63,5*
внешний контроль	42	15	28,5**
доминирование	6	11	63*
ведомость	23	16	35**
эскапизм	8	9	60,5*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$

Данные статистической обработки данных исследования свидетельствуют о положительной динамике следующих показателей: принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт и внешний контроль.

Проведенный анализ показал, что внедрение разработанной нами программы позволило улучшить такие показатели, как: принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт и внешний контроль, и, следовательно, повысить и уровень адаптации.

#### **Список литературы**

1. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 42.
2. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / под ред. Парыгина Б.Ф. – Л.: ЛГУ, 2014. – С. 111-120.
3. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван: АН Армении, 2011. – 236 с.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

***Жракова К.А.***

магистрант второго курса направления «Управление образованием»,  
Институт психологии и педагогики, Тюменский государственный университет,  
Россия, г. Тюмень

***Моложявенко В.Л.***

д-р пед. наук, профессор, Институт психологии и педагогики,  
Тюменский государственный университет, Россия, г. Тюмень

С 2004 г. в вузах обязательным является наличие системы менеджмента качества (СМК). Одной из функций СМК является контроль качества формирования востребованных на производстве компетенций, однако не всегда этот контроль осуществляется должным образом. В соответствии с этим в статье обозначается необходимость разработки и внедрения документированной процедуры «Управление качеством формирования профессиональных компетенций у бакалавров высшего сестринского образования», что предполагает улучшение качества образования в целом.

*Ключевые слова:* качество образования, система менеджмента качества (СМК), документированная процедура, компетенции, компетентность.

На сегодняшний день к вузам предъявляются высокие требования к подготовке будущих специалистов. Требования в медицинских вузах предъявляются ко всем направлениям подготовки: к врачам, фармацевтам и специалистам сестринского звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Можно наблюдать тенденцию ежегодного усиления этих требований, что обусловлено уровнем ответственности этих профессий. Ситуация осложняется постоянно растущей конкуренцией среди вузов на рынке образовательных услуг. Поэтому качество образования повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, становится важнейшим критерием при выборе абитуриентами вуза.

Необходимость контроля качества образования в вузах обусловлена рядом причин:

- 1) интенсивное реформирование в области образования, что требует регулярного проведения мониторинга внутри вуза;



2) диверсификация образования, обусловленная научно-технической революцией XXI века и требующая значительного расширения объемов содержания образования;

3) тенденция к индивидуализации образования, которая имеет огромную теоретическую базу, трудно реализуемую в практической деятельности на современном этапе;

4) интернационализация образования, обусловленная присоединением России к Болонскому процессу [2, с. 8-9].

Система менеджмента качества (СМК) – это система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству [1, с. 7]. Она была разработана и внедрена в Российскую практику с целью обеспечения успешного функционирования организаций путем систематического и прозрачного управления ими. Поддержание адекватной работы СМК способствует улучшению деятельности организации с учетом потребностей всех заинтересованных сторон: государства, общества, родителей, абитуриентов, выпускников вузов.

Изначально, система менеджмента качества разрабатывалась для сферы производства. Она претерпела значительные усовершенствования и была успешно внедрена в сферу образования. С 2004 г. на основании решения коллегии Федерального агентства по образованию от 16.11.2004 наличие системы менеджмента качества в вузах является необходимым условием для успешного прохождения государственной аккредитации [4]. Основы проектирования систем управления качеством в вузах созданы учеными: Азгальдовым А.А., Белобрагиным В.Я., Бойцовым В.В., Бреховой Т.Б., Гличевым А.В., Садковым В.Г., Силаевой О.А., Субетто А.И. [3, с. 24].

Тюменский государственный медицинский университет не является исключением. В октябре 2010 г. на базе университета была выстроена система менеджмента качества, работа которой осуществляется с опорой на ГОСТ ISO 9001-2011. СМК в ТюмГМУ применяется в отношении образовательной и научной деятельности в медицинской области, что позволяет эффективно управлять действиями, процессами и заданиями на всех уровнях вуза.

Для успешного функционирования СМК в вузах вводятся документированные процедуры. Каждая организация может самостоятельно определять перечень документации, необходимой для ее функционирования [1, с. 4]. Для вузов определен следующий обязательный минимальный перечень документированных процедур:

- 1) «внутренний аудит»;
- 2) «управление документацией и записями»;
- 3) «управление корректирующими действиями»;
- 4) «управление несоответствиями»;
- 5) «управление предупреждающими действиями».

Очевидно, что система менеджмента качества распространяет свое действие и на качество подготовки будущих специалистов – выпускников вузов. Однако часто СМК в вузах функционирует на уровне университета в контексте описания процессов, и редко распространяет свое действие на уровне факультетов или кафедр.

Необходимо отметить, что качественная подготовка специалистов сестринского звена означает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в результате освоения программы бакалавриата [7, с. 6], т.е. обучение на факультете высшего сестринского образования базируется на компетентностном подходе. Компетентностный подход – это ориентация на ре-

зультаты любой ступени образования, связанные с усилением его практической составляющей, значимой за его пределами, т.е. на способности будущего специалиста адаптироваться и самостоятельно действовать в различных ситуациях. Категориями компетентностного подхода являются «компетенция» и «компетентность» [5, с. 51-54]. Компетенция – это способность и готовность индивида применять знания, умения и навыки в решении профессиональных задач. Компетентность – это набор компетенций, знаний, которыми человек не просто обладает, но и способен применять их комплексно в профессиональной деятельности [6, с. 10]. Иначе говоря, компетентностным выпускником факультета высшего сестринского образования (ФВСО) будет являться такой студент, который, помимо овладения перечисленными в ФГОС ВО компетенциями, сможет применять их в своей профессиональной деятельности.

Для определения сформированности профессиональных компетенций у студентов необходимо наличие шкалы, которая позволит ее измерить. ФГОС ВО по направлению 34.03.01 определяет, что контроль сформированности компетенций у студентов осуществляется за счет проведения периодических и итоговой аттестации. Очевидно, что проведение лишь этих видов контроля недостаточно для получения наиболее полной информации о компетентности обучающихся. На наш взгляд, именно отсутствие грамотно выстроенной на уровне факультета системы менеджмента качества затрудняет оценку сформированности профессиональных компетенций, что является проблемой при подготовке специалистов сестринского звена. Соответственно, целью нашего исследования становится разработка и апробирование документированной процедуры «Управление формированием профессиональных компетенций у бакалавров высшего сестринского образования» в контексте управления качеством образования в Тюменском государственном медицинском университете.

Разработка данной документированной процедуры осуществляется с опорой на ГОСТ ISO 9000-2011, ФГОС ВО по направлению 34.03.01 Сестринское дело, а также на внутренние документы СМК Тюменского государственного медицинского университета.

Предполагается, что внедрение документированной процедуры «Управление формированием профессиональных компетенций у бакалавров высшего сестринского образования» позволит качественно формировать компетенции у сестер-бакалавров, что, очевидно, будет способствовать улучшению качества образования в целом. В качественное образование, на наш взгляд, входит общий уровень развитости и обученности студентов, их способность анализировать и решать профессиональные и др. рода задачи, т.е., по сути, сформированность всех компетенций, перечисленных в ФГОС ВО.

Исследование проводится в двух группах студентов, обучающихся на одном курсе ФВСО, в первой группе при работе со студентами деятельность педагогического коллектива регламентируется документированной процедурой, во второй студенты продолжают заниматься в привычном формате. Предполагается, что в результате в первой группе уровень сформированности компетенций будет выше по сравнению со второй. Это возможно, во-первых, за счет появления последовательности в работе сотрудников деканата и преподавателей, во-вторых, за счет наличия четко сформулированных критериев оценки сформированности компетенций у студентов.

Таким образом, разработка документированной процедуры «Управление формированием профессиональных компетенций у бакалавров высшего сестринского об-

разования» и ее внедрение в практическую деятельность может способствовать улучшению качества образования в целом. В дальнейшем, данную документированную процедуру возможно внедрять и в другие высшие учебные заведения.

#### **Список литературы**

1. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2018. – 32 с.
2. Звонников В.И. Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. Учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
3. Моложавенко В.Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. – 264 с.
4. О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях (на примере Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета)): Решение коллегии Федерального агентства по образованию от 16 ноября 2004 г. № 3/1. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/6153120/paragraph/1:0> (дата обращения: 13.01.2019)
5. Омельченко И.Н., Моложавенко В.Л., Ларченко И.Н. Система непрерывной подготовки конкурентоспособных специалистов в университетском комплексе. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. – 142 с.
6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело. URL: [https://www.tyumsmu.ru/upload/iblock/a55/fgos\\_vo\\_po\\_napravleniyu\\_podgotovki\\_34.03.01.\\_sestrinskoe\\_delo.pdf](https://www.tyumsmu.ru/upload/iblock/a55/fgos_vo_po_napravleniyu_podgotovki_34.03.01._sestrinskoe_delo.pdf) (дата обращения 13.01.2019)

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ**

***Исмагилов М.Р.***

старший преподаватель кафедры «Механика и конструирование машин»,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

***Имаева Э.Ш.***

доцент кафедры «Механика и конструирование машин», канд. техн. наук, доцент,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

***Мазидуллин Д.Н.***

ассистент кафедры «Механика и конструирование машин»,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

Статья посвящена оптимизации и унифицированию дисциплин базового и вариативного циклов учебных планов согласно ФГОС 3++. На примере дисциплины «Теоретическая и прикладная механика», принадлежащей базовой части учебных планов многих направлений бакалавриата и специалитета, рассматривается необходимость обеспечения преемственности дисциплин механики, которая возможна при наличии междисциплинарных связей и сформированной терминологической системы.

*Ключевые слова:* теоретическая механика, прикладная механика, сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин, преемственность, междисциплинарные связи, терминологическая система.

Учебные планы направлений 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и специальности 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии» в технических вузах согласно ФГОС последнего поколения в разделе «Базовая часть» содержат общетехнические дисциплины, которые являются основой для изучения специализированных курсов вариативной части. Основанием для изучения таких дисциплин являются общепрофессиональные компетенции выпускников, в частности, ОПК-1: «Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания» [6].

Общие знания, усвоенные студентами при изучении физики, химии, теоретической и прикладной механики, закладывают основу для понимания языка специальности, формируют умение решать практические задачи, основанные на реальных процессах и агрегатах, с которыми будущему специалисту предстоит столкнуться в своей деятельности. Таким образом, общеинженерные знания формируются при наличии фундамента, заложенного в естественнонаучном цикле дисциплин базовой части учебного плана. Важную роль при этом играет преемственность дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Дисциплина «Теоретическая и прикладная механика» состоит из разделов (модулей), являющихся также самостоятельными дисциплинами: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования». В зависимости от направлений подготовки (бакалавриат или специалист) дисциплины читаются в двух или трёх семестрах [4, с. 328].

Теоретическая механика – наука, в которой изучаются общие законы механического движения и механического взаимодействия материальных точек и тел [7, с. 212]. Основные положения и выводы теоретической механики являются основой для понимания практически любых дисциплин вариативной части учебных планов технических специальностей. Уровень её преподавания может быть различным. В школьной программе некоторые разделы классической механики излагаются на уроках физики. В университетских курсах уровень изложения механики более высок и требует определённой математической подготовки, в частности знания основ векторной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. Результатом обучения является выработка у изучающих данную дисциплину определённых навыков в решении различных практических задач. Поэтому так важны предметы, предшествующие изучению теоретической и прикладной механики, – это «Математика», «Физика», «Начертательная геометрия» [4, с. 329].

Знание основ теоретической механики необходимо далее для изучения сопротивления материалов, теории механизмов и машин и деталей машин. При этом одним из недостаточно разработанных методов обучения в современной высшей школе является преемственность разделов или отдельных дисциплин. Студенты чаще всего упускают (не обращают внимания, не считают нужным запоминать, не понимают) выводы предыдущих разделов, что сказывается на усвоении последующих разделов этой же дисциплины или родственных предметов [5, с. 51].

Одним из вариантов решения этой проблемы является практика чтения всего курса теоретической и прикладной механики одним преподавателем на протяжении всех семестров преподавания данной дисциплины. Либо один и тот же лектор читает все дисциплины в хронологической последовательности: модуль «Теорети-

ческая механика», далее модуль «Техническая механика» или «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин» и «Детали машин» или «Основы проектирования». Кроме того, для успешного усвоения дисциплины базовой части учебного плана на практических занятиях необходимо предлагать к решению задачи, основанные на реальных механизмах, использующие примеры конкретных агрегатов или частей оборудования, с которыми студент столкнется на старших курсах при изучении спецдисциплин или дисциплин вариативной части.

В разных разделах (модулях) дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» на протяжении нескольких семестров обычно решаются одни и те же задачи, только разными способами. Например, при кинематическом исследовании рычажных механизмов в первом разделе («Теоретическая механика») используется аналитический метод решения (с помощью теорем о скоростях и ускорениях точек плоской фигуры и их следствий), а в последующем разделе («Теория механизмов и машин») применяют и аналитический метод, и графический метод (построение планов скоростей и планов ускорений). Если позволяют часы календарного плана дисциплины для данной специальности, то и при изучении теоретической механики можно показать метод планов скоростей и ускорений, как ещё один способ решения задач.

При динамическом исследовании механизмов в теоретической механике используют принцип Даламбера, принцип возможных перемещений и общее уравнение динамики. В теории механизмов и машин применяется силовой расчёт по методу Бруевича и методу Жуковского, которые, в свою очередь, основаны на приведении механической системы в статическое равновесие с помощью тех же принципов Даламбера, возможных перемещений и общего уравнения динамики.

В разделе «Сопротивление материалов» большое внимание уделяется исследованию деформации изгиба, построению расчётных схем и эпюр внутренних силовых факторов, действующих на балку, а также построению эпюр при действии сложного сопротивления (изгиба с кручением), поскольку в последующем разделе «Детали машин» для расчёта вала конкретного устройства необходимо строить эпюры крутящего момента и изгибающего момента.

Знание изучаемых в теории механизмов и машин основного закона зацепления и эвольвентного профиля зубьев зубчатых колёс необходимо для изучения параметров механических передач, рассматриваемых в разделах «Детали машин» или «Основы проектирования».

Преимущество дисциплин базовой и вариативной части учебного плана также подразумевает наличие сформированной терминологической системы, которой лектор должен придерживаться на протяжении всех семестров во всех разделах одной дисциплины или в родственных дисциплинах. Упорядоченная система условных обозначений основных механических величин необходима во избежание разночтения и для облегчения их восприятия. Помощь в формировании такой терминологической системы оказывают учебные терминологические словари, которые должны быть введены в учебный процесс в качестве основной литературы наряду с учебниками по теории и задачками.

Любой термин имеет своё определение в ряду прочих терминов в той же области науки и техники. Термины, в отличие от слов разговорной речи, внутри своего терминологического поля обычно однозначны, однако одно и то же слово может быть термином различных областей. Например, термин «вращающий момент» из теоретической механики сопоставим с термином «скручивающий момент» в сопро-

тивлении материалов и с термином «крутящий момент» в деталях машин. Но «крутящим моментом» в сопротивлении материалов называется внутренний силовой фактор, а не внешняя нагрузка! Или термин «распределённая нагрузка» из теоретической механики требует уточнения в сопротивлении материалов (нагрузка может быть распределена по площади или по длине участка тела линейно или по какому-нибудь закону, в последнем случае её уже правильнее называть «погонной»). Термин «момент инерции» в теоретической механике имеет размерность  $\text{кг} \cdot \text{м}^2$ , в сопротивлении материалов –  $\text{м}^4$  (имеется в виду момент инерции площади сечения) [1, с. 50].

Таким образом, повторение и углубление знаний по конкретным терминам и их обозначениям особенно актуально для последовательного изучения дисциплин базовой и вариативной части. Процесс глубокого изучения вузовских предметов сводится не к механическому заучиванию информации или её дублированию, а к осознанию смысла явлений и процессов, происходящих в реальных механизмах, с точки зрения разных наук, к ассоциативному расширению путём установления связей между новой информацией и базисными знаниями. Для исключения избыточности информации в связи с её углублением и расширением преподаватель может ограничиться изложением только предельно чётких научных положений, законов, формул (например, как они даются в классической механике), но вводя всевозможные мотивировки, объяснения, повторения, расширения, являющиеся избыточной информацией, которая увеличивает надёжность системы полученных знаний [1, с.391; 3, с.194; 4, с. 328]. Поэтому при преподавании теоретической и прикладной механики в техническом вузе преподаватели (зачастую сами имеющие базовое техническое образование и опыт работы по специальности инженера) должны приводить в качестве примеров и объяснений опорных научных фактов реальные механизмы и машины, с которыми будущий специалист столкнётся в своей практической деятельности.

Общетехнические дисциплины, составляющие основу базовой и вариативной частей учебных планов и бакалавриата и специалитета в технических вузах должны преподаваться последовательно и взаимосвязано, в соответствии с принципами преемственности общетехнических и естественнонаучных дисциплин на этапе перехода к усвоению дисциплин профессионального цикла в целях реализации общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС последнего поколения.

#### Список литературы

1. Зубкова О.Е., Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Дефиниционные и терминологические аспекты в преподавании общетехнических дисциплин (на примере направления «Нефтегазовое дело»). – Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – №5. – С. 391-403.
2. Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Учебный терминологический словарь по теоретической механике. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2002. – 105 с.
3. Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е., Вильданова Н.Г. Правомерность использования символов механических величин в смежных дисциплинах. – Евразийский юридический журнал. – 2014. – №11(78). – С. 194-196.
4. Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е., Исмагилов М.Р. Преемственность в преподавании механики. – Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №59-3. – С. 328-332.
5. Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е. Теоретическая и прикладная механика в нефтегазовом деле: учебное пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – 178 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №96 от 09.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело».

7. Исмагилов М.Р., Зубкова О.Е., Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г., Междисциплинарные связи как фактор интенсификации учебного процесса в современной высшей школе. – Проблемы современного педагогического образования, 2017. – №55-3. – С. 211-217.

8. Садыков В.А., Имаева Э.Ш., Давлетов О.Б. Теоретическая механика. Часть 1 // учебное пособие. – Уфа: изд-во УГНТУ, 2017. – 215 с.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ В АНАЛИЗЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БИОХИМИИ**

**Каминская Л.А.**

доцент кафедры биохимии, к.х.н.,

Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

**Мещанинов В.Н.**

заведующий кафедрой биохимии, д.м.н., профессор,

Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье представлены результаты проверки применения статистических гипотез  $H_0$  и  $H_1$  в анализе успеваемости студентов при изучении дисциплины биохимия. Полученные корреляции выявляют влияющие на успеваемость связи между отдельными дидактическими единицами и дисциплинарными модулями.

*Ключевые слова:* статистические гипотезы, успеваемость, студенты.

*«Как много жизни, полной пыла, страстей и мысли, глядит на нас со статистических таблиц!»*

И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»

«Статистика знает все», – написали И. Ильф и Е. Петров, и неосторожно добавили: «От статистики не скроешься никуда». Свое достойное место она давно заняла в медицине, устанавливая закономерности во всех направлениях ее деятельности. С развитием количественных измерений в учебном процессе педагогические исследования более широко обратились к методам статистики. С помощью математической статистики выявляется обоснованный подход к анализу ежедневной и экспериментальной педагогической деятельности, обоснованность заключений педагогических исследований [4, 5, 6, 7]. В течение последних лет в научных педагогических исследованиях мы неоднократно применяли различные варианты статистических расчетов, которые позволили нам выявить у студентов различных факультетов 2 курса Уральского государственного медицинского университета прямые корреляционные связи между мотивацией к получению профессиональных знаний, проявлением интереса учиться на кафедре биохимии, степенью совпадения ожиданий и реалий в образовательном процессе, активностью на занятиях, заинтересованностью в выполнении научно – исследовательских работ [3]. В научных психолого-педагогических исследованиях, связанных с проверкой статистических гипотез, значимой является «нулевая гипотеза» ( $H_0$ ) – это основное проверяемое предположение, которое обычно формулируется как отсутствие различий, отсутствие влияния фактора, отсутствие эффекта [6].

### ***Цель исследования***

Выявить взаимоотношение эмпирических представлений обучающихся и соответствующих им статистических закономерностей при изучении дисциплины биохимия.

### ***Материалы и методы исследования***

Изучение закономерностей образовательного процесса проведено у студентов в количестве 60 человек (17% от общего числа на 2 курсе). Однородность условий исследования обеспечивалась тем, что все студенты занимались у одного преподавателя. Использованы результаты проведения контрольных измерений показателей учебного процесса (электронное тестирование и собеседование по билету) в пяти академических группах студентов одного факультета. К моменту обследования проведено 4 электронных тестирований и 3 собеседования по билетам в соответствии с изученными дисциплинарными модулями. Итоги тестирования оценивали в процентах правильных ответов (максимально 100%), ответы собеседования по билету в стандартных оценках (2 – 5). Составлены три группы: большая группа ( $n=60$ ), и на основе ее состава в зависимости от величины балльного рейтинга две группы (N и M). Проведен расчет суммы оценок, полученных на практических занятиях, и итогового рейтинга (ИР). Для статистических расчетов использовали стандартный пакет лицензионных программ Microsoft Office. Определяли величины показателей ( $\bar{X} \pm x$ ), статистически значимые отличия однородных величин при условии ( $p < 0,05$ ) и коэффициенты парных корреляций ( $r$ ).

**Обсуждение результатов.** Изучение любой дисциплины в вузе требует от студентов навыков и умений объединять полученную информацию, применять ее к решению конкретной проблемы в рамках дисциплинарных модулей.

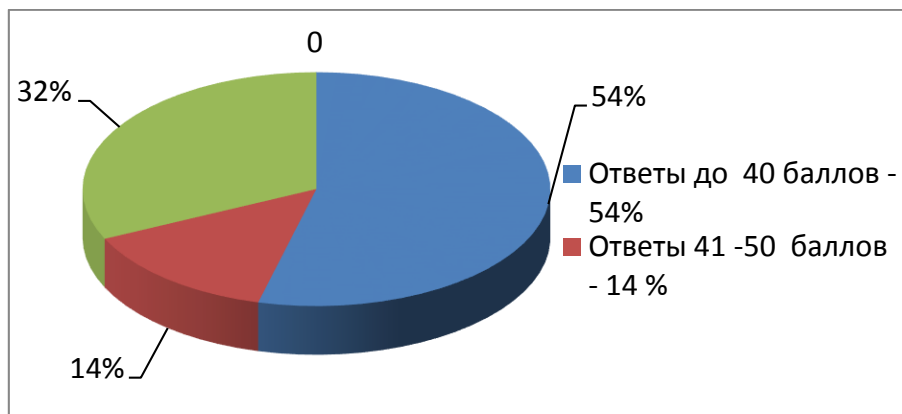


Рис. 1. Результаты тестирования исходного уровня знаний

На рисунке 1 представлены итоги тестирования исходного уровня знаний к началу изучения дисциплины (максимальная оценка 100 баллов, т.е. 100% правильных ответов). Меньше одной трети студентов ответили правильно на 50% и более вопросов, а две трети показали более низкие результаты, средний процент правильных ответов составил  $(40,3 \pm 13,6)$ . В течение обследуемого семестра студенты изучили 4 темы в составе 3 больших дисциплинарных модулей. Уровень усвоения знаний был проверен 4 тестированиями на компьютере в последовательности проведения 1- 2- 3- 4. Выбор вопросов произвольный и последовательность пяти ответов к вопросу также не закреплена. Набор вопросов и ответов для самоподготовки предоставляется студентам на сайте кафедры. Электронное тестирование подвержено минимальному воздействию посторонних субъективных факторов, например, мнения и отношения педагога, неудачного сочетания вопросов в билете, которые



проявляются в процессе собеседования [1, 2]. При изучении проблем  $H_0$  и  $H_1$  в нашем педагогическом процессе мы выдвинули несколько статистических гипотез, аналогично [7]:

А. Усвоение студентами различных тем не имеет существенных различий.

В. Усвоение тем не имеет существенных различий у студентов с разным исходным уровнем знаний.

С. Усвоение последующих тем не зависит от усвоения предыдущих.

Д. Успеваемость группы стохастически (вероятностно) зависит от уровня обучаемости учащихся

Эмпирический опыт педагогической деятельности указывает, что нулевая гипотеза  $H_0$ , скорее всего, может быть верна для положений С и D и не может быть верной для А и В, в случае которых, вероятнее всего, действует  $H_1$ .

Для проверки гипотезы А, что усвоение студентами различных тем не имеет существенных различий, проведен статистический анализ показателей ( $X \pm x$ ) электронного тестирования и собеседования по билету и их достоверных отличий ( $p < 0,05$ ). В таблице 1 представлены результаты контрольных измерений: студенты продемонстрировали довольно высокий уровень полученных знаний в пределах изучаемых модулей.

Таблица 1

**Результаты контрольных измерений показателей учебного процесса  
в «большой» группе**

Объект измерения (макс.100)	Значение	Объект измерения (макс 5)	Значение
Результаты в семестре			
Электронное тестирование		Собеседование по билету	
входное	$40,3 \pm 13,6$	входного нет	
тема 1	$86,8 \pm 8,8$	темы (1+ 2)	$4,4 \pm 0,6$
тема 2	$92,1 \pm 8,1$		
тема 3	$86,0 \pm 9,0$	тема 3	$4,7 \pm 0,3$
тема 4	$90,9 \pm 6,9$	тема 4	$4,3 \pm 0,7$
Итоги семестра			
сумма баллов на практических занятиях (оценки 3 – 5).	$51,6 \pm 10,3$	ИР за семестр (макс 100)	$78,5 \pm 10,7$

Достоверно отличаются итоги электронного тестирования между темами (1 и 3); темами (3 и 4); при собеседовании по билету достоверные отличия также между модулями, в которые входят те же учебные элементы: темы (1+2) и 3; темы 3 и 4. Статистическая гипотеза А имеет ограниченное применение. Полученные результаты подтверждают нулевую гипотезу  $H_0$  при электронном тестировании только для тем (1 и 4) и (2 и 4), а по итогам собеседования для двух модулей, содержащих те же темы (1+2) и 4. Таким образом, отсутствие или наличие достоверных отличий в усвоении дидактических единиц проверено различными технологиями контроля. Участники обследования были разделены на две условные группы М и N по результату сдачи теста 1, который был первым, и отражал приобретенный стартовый уровень знаний студентов для дальнейшего изучения обсуждаемой нами дисциплины: группа М (балл ниже 85, значение  $75,8 \pm 5,8$ ), группа N (балл выше 85, значение  $92,6 \pm 5,2$ ) ( $p < 0,05$ ) (рисунок 2).

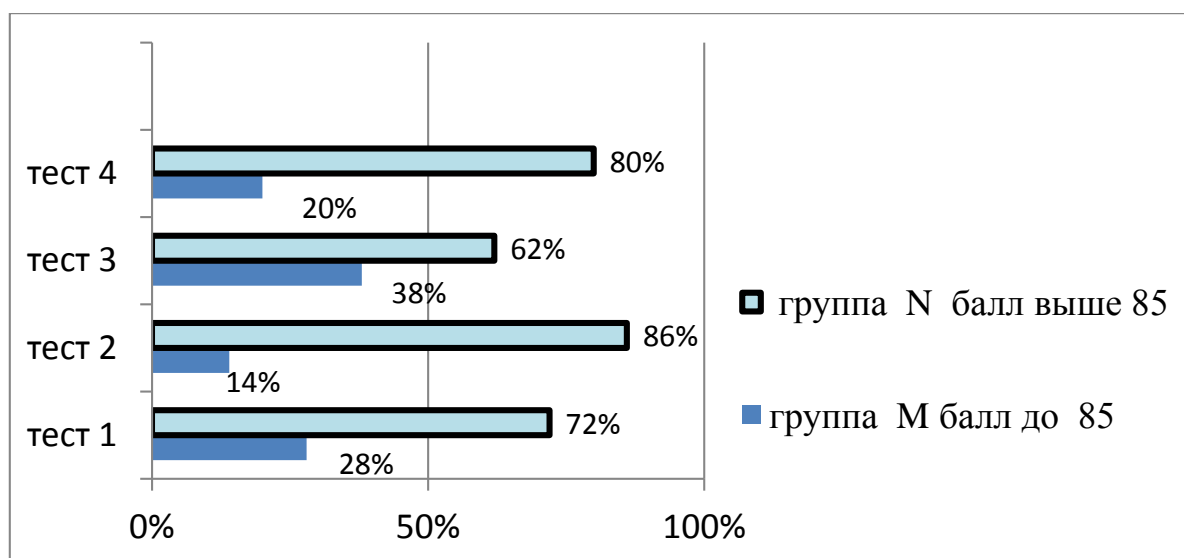


Рис. 2. Итоги тестирования в двух условных группах М, N

В группе М ( $n = 25$ ) есть достоверные отличия итогов электронного тестирования по темам 1 и 2 ( $p < 0,05$ ), 1 и 4 ( $p < 0,01$ ) и контроля по билетам темы (1+2) и 3. Корреляция средней силы  $r = +0,52$  выявляет положительную связь между усвоением учебных элементов в темах (1+2) и 3 (таблица 2). В группе N ( $n = 35$ ), имеющей более высокий балл, нет достоверных отличий между итогами электронного тестирования. При собеседовании выявляются достоверные отличия между усвоением тем (1+2) и 3; 3 и 4.

Таблица 2

**Коэффициенты парных корреляций в двух условных группах**

Группа	собеседование	парная корреляция
М	темы (1+2) и 3	$r = +0,52$
N	темы (1+2) и 3	$r = +0,57$

Для проверки гипотезы В, утверждающей, что усвоение тем не имеет существенных различий у студентов с разным исходным уровнем знаний, были использованы результаты учебного процесса в группах групп М и N. В итоге электронного тестирования по темам 1, 2, 4 достоверных отличий не было, но есть при тестировании темы 3, входящей в состав модуля 2 ( $p < 0,05$ ).

Для проверки гипотезы С, что усвоение последующих тем не зависит от усвоения предыдущих, проведен расчет коэффициентов парных корреляций для изученных показателей в «большой» группе и двух условных М и N., поскольку между результатами контрольных измерений достоверных отличий не было. Достаточно высокие показатели парных корреляций выявлены между показателями тестирования: в большой группе темы 2/3 ( $r = +0,64$ ), в группе М темы 1/3 ( $r = +0,58$ ), темы 3/4 ( $r = +0,62$ ); в группе N темы 2/4 ( $r = +0,76$ ), темы 3/4 ( $r = +0,69$ ). В обеих группах М и N выявлена корреляция между итогами тестирования тем 3 и 4. Результаты парных корреляций результатов собеседования представлены в таблице 2.

Для проверки гипотезы D, что успеваемость группы стохастически (вероятно) зависит от уровня обучаемости учащихся, был проведен анализ оценок, полученных в течение семестра на практических занятиях. Эти оценки были получены за устные ответы и за тестовые бумажные контроли на каждом занятии (таблица 1). Надо отметить, что доказательство этой гипотезы представляет достаточ-

ную сложность, поскольку для «обучаемости» трудно подобрать объективный критерий. Самым распространенным можно считать «критерий знания материала» [8]. Собеседование, в отличие от тестирования, выявляет знание учебного материала. В «большой» группе между суммой оценок, полученных при собеседовании, и итоговым рейтингом коэффициент парных корреляций  $r = +0,81$ , в малой группе N (балл ниже 85) значение  $r = +0,67$ , а в группе M (балл выше 85)  $r = +0,85$ . Статистическую гипотезу  $H_0$  можно считать верной. Чем выше исходный балл, тем сильнее связь.

### **Заключение**

Следует отметить, что мы не ставили задачу изучения связи между результатами статистических исследований и содержанием учебных элементов. Проведенные исследования формируют новый взгляд на закономерности учебного процесса, открывают пути его оптимизации при изучении тех тем и дисциплинарных модулей, для которых была осуществлена проверка статистических гипотез, с учетом содержания дидактических единиц.

### **Список литературы**

1. Гаврилов, И.В. Валидность электронного тестирования в оценке знаний студентов по биохимии / И.В. Гаврилов, В.А. Лукаш, Л.А., Каминская В.Н. Мещанинов // Российская научно-практическая конференция: Новое в коагуалогии. Медицинская биохимия: достижения и перспективы., 12-14 ноября 2015 г.. г. Казань. Сборник научных статей. – С. 31-36.
2. Каминская, Л.А. Исследование оптимального соотношения носителей информации в учебном процессе / Л.А. Каминская // Новые информационные технологии в образовании : материалы Междунар. науч.-практ.конф., 15-18 марта 2016 г.. г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 398-401.
3. Каминская, Л.А. Оценка мотивации студентов – стоматологов при обучении «Клинической биохимии» с применением программы «MICROSOFT EXCEL STATISTICA» / Л.А. Каминская // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции., 11 февраля 2017 г.. г. Новосибирск / Выпуск IV. – Новосибирск, 2017. – С. 72-74.
4. Кенжегалиев, К.К. Универсальный метод проверки  $H_0$  и  $H_1$  гипотез педагогических исследований/ К.К. Кенжегалиев, М.В. Ванчугова, Г.М. Ракишева, В.С. Коптелова [Электронный ресурс] // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. – 2014. – № 5-6(6). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/1373>.
5. Лялин, А.В. Приложение для статистического анализа в педагогике / А.В. Лялин [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – № 1 – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2018/01/85640>.
6. Обласова, И.Н. Применение статистического анализа в педагогических исследованиях / И.Н. Обласова, Н.В. Ширяева // Актуальные направления теоретических исследований: от науки к практике. – 2016. – № 1(7). – С. 29-30.
7. Русаков, А.А. Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований. / А.А. Русаков, Ю.И. Богатырев [Электронный ресурс] // Курс лекций и практических занятий. – Тула. – 2014. – (лекция 4). – Режим доступа: <http://www.tsput.ru/res/informat/mop/titul.htm>
8. Ширяев, Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е.А. Ширяев // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 14(235)., вып.30. – С. 168-173.

## **КРАТКОСРОЧНЫЕ ЗАРИСОВКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ**

***Киримова Т.Ю.***

магистрант второго курса факультета Института искусств,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск

В статье рассматривается роль краткосрочного рисования в совершенствовании навыков наблюдательности и развитии образного мышления подростков в системе дополнительного художественного образования. Даются методические рекомендации по организации процесса обучения.

*Ключевые слова:* художественный образ, краткосрочное рисование, наброски, зарисовки, художественное восприятие, наблюдательность.

Современному обществу нужны специалисты нового типа, обладающие высокими профессиональными знаниями, определёнными личностными качествами: способностью к творческой деятельности, высоким уровнем интеллекта и культуры, обладающие образным, креативным мышлением. Занятия по композиции играют важную роль в системе художественного образования, так как умение создавать выразительные художественные образы, чувствовать и понимать композиционную конструкцию художественного произведения, уметь решать пластические задачи, всё это имеет большое значение, не только в рамках этой дисциплины, но и на занятиях рисунком, живописью, скульптурой, а также декоративно-прикладного творчества. Мы считаем, что образное мышление учащихся будет развиваться эффективнее, если на занятиях по композиции уделять повышенное внимание творческим заданиям, таким как: краткосрочные зарисовки.

Процесс выполнения краткосрочных зарисовок, протекает от восприятия окружающей действительности к созданию выразительного художественного образа. «Активность восприятия неизменно порождает активность представления, которое художник реализует при помощи технических средств» [5, с. 10]. Выразительный образ напрямую связан с умением видеть и решать композиционные задачи нестандартно, применять неожиданные или новые сочетания художественных средств и приёмов. Композиционно-образное решение художественного произведения, является для учащегося главной творческой задачей. Заметим, что краткосрочное рисование играет важную роль с точки зрения развития наблюдательности. Развитая наблюдательность в свою очередь даёт учащимся свободу в выборе интересных нестандартных творческих решений. Владея навыками и умениями краткосрочного рисования учащиеся осмысленно собирают, накапливают материал для будущих творческих и учебных длительных графических и живописных композиций. Прежде всего, определим ключевые для нашего исследования понятия: «наблюдательность», «рисунок», «краткосрочное рисование», «художественный образ».

Изучение окружающей действительности и наблюдения неотделимы друг от друга в художественной творческой деятельности. Определим содержание понятия «наблюдательность». Наблюдательность – «способность подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов и явлений. Также она приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности» [2, с. 346]. Педагогический опыт показы-

вает, что неумение самостоятельно придумать интересное композиционное пластическое решение, объясняется недостаточно развитой наблюдательностью. «Полноценный художественный образ возникает не сразу, а постепенно, развиваясь из интеллектуального и изобразительного познания действительности сначала простых форм, затем более сложных» [4, с. 109]. Наблюдения, связанные с целью изображения, активизируют образное мышление. Поэтому так важно активизировать развитие художественной наблюдательности, как замечает Е.В. Скрипникова, «ведёт к совершенствованию креативных способностей учащихся или способности порождать необычные идеи, отклоняясь от традиционных схем мышления» [5, с. 251]. Заметим, что изобретение своего пластически выстроенного графического или цветового решения в композиции, это демонстрация, развитого образного мышления, что является одним из главных компонентов творческого подхода в изобразительной деятельности. Известно, что художник познаёт и отражает окружающий мир в реалистических художественных образах посредством органов чувств, через ощущения и зрительное восприятие. Е. В. Шорохов пишет о том, что «наблюдение как целенаправленное восприятие является одним из главных методов эстетического познания, изучения реальной действительности» [7, с. 235]. Эмоциональный, яркий образ в композиции реализуется при помощи чёткой и ясной ритмически организованной конструкции, цветового и тонального контраста.

Определим понятие «рисунок», так Л. Г. Медведев, замечает, что «рисунок – это не только образ предмета, но и его художественно-эстетические качества; иначе говоря, рисунок – это художественно-образное отражение объективной действительности графическими материалами, включающее в себя процессы познания, творчества и специальные умения» [6, с. 6].

Под «краткосрочными зарисовками» мы понимаем графические наброски выполненные с натуры в короткий промежуток времени. Такие зарисовки составляют архив учащегося, который может быть использован в творческой изобразительной деятельности.

Опираясь на собственную творческую практику известно, что только целенаправленно работая над созданием художественного образа, возможно совершенствование своего уровня познания окружающего мира. Постепенно развивается умения и навыки обобщённо схватывать самое главное в объектах среды. Делая ежедневные краткосрочные зарисовки с натуры и по памяти, вырабатывается навык видеть главное в природе. Назовём это «внутреннее видение», которое позволяет свободно создавать обобщённые целостные композиционные решения. Так Л.Г. Медведев замечает, что «важным фактором художественного образа, является обобщение» далее автор подчёркивает, что «любое обобщение – это всегда выход за пределы видимого» [6, с. 24]. Исходя из всего выше сказанного, мы заключаем, что краткосрочное рисование, является одним из главных упражнений, которые учащиеся должны выполнять ежедневно в урочное и свободное от занятий время. В изобразительной деятельности учащиеся должны стремиться к овладению мастерства изображения характеров и образов. «Чтобы в сознании сформировался образ, который будет воплощен в рисунке, недостаточно одностороннего воздействия объекта на органы чувств человека, необходимо наличие целенаправленной деятельности со стороны субъекта» [6, с. 21].

Рассмотрим понятие «художественный образ». «Художественный образ – своеобразная форма отражения объективной действительности, свойственная искусству, реализации творческой идеи посредством композиционного построения

целого и частей, а также специальных изобразительных знаний, умений, навыков, всей творческой деятельности художника по воплощению умозрительного образа в материально воспринимаемую форму» [6, с. 20]. Во время наблюдения объекта, предмета или явления создаётся зрительный образ, в процессе изобразительной деятельности – художественный образ. Художественный образ – творческое отражение действительности в сознании субъекта и его реализации в произведении искусства.

«Формирование художественного образа немислимо без процесса логического анализа всех свойств и качеств воспринимаемого объекта, явления, что предполагает необходимость последовательного познания как предметной сущности воспринимаемого, так и конкретизации и объективизации первоначального сенсорного образа» [6, с. 18]. Изобразительная композиционная деятельность требует многообразия наблюдений, творческой активности учащегося. Известно, что художник познаёт и отражает мир в художественных образах посредством органов чувств через ощущение и восприятие. Е. В. Шорохов говорит о том, что «наблюдение, как целенаправленное восприятие является одним из главных методов эстетического познания, изучения реальной действительности» [7, с. 235]. Целенаправленное наблюдение, которое обращено к теме композиции или пластическому мотиву, позволяет накопить материал для выявления художественного образа. «Художественный образ создаётся в тесной связи с идейным замыслом, и при усилении или ослаблении тех или иных сторон этого образа автор произведения обязан учитывать его объективную сущность, чтобы не исказить правду жизни, не нарушить единство формы и содержания» [7, с. 64].

Одним из важных аспектов творческой изобразительной деятельности учащихся является работа с графическими материалами. На этой стадии учащиеся часто испытывают трудности, что подтверждается педагогическим опытом. Выбор графических средств выразительности, который бы соответствовал формируемому образу, является одним из ключевых факторов успешно выполненной творческой работы. На сегодняшний день возможности краткосрочного рисунка как определённого вида работы не используются в полной мере. Зачастую зарисовкам на занятиях по композиции не уделяется должного внимания, а домашние краткосрочные рисунки вообще не выполняются учащимися. Соответственно процесс реализации творческого замысла замедляется и совсем переходит на низкий уровень. Приходя на занятие по композиции, у учащихся отсутствует накопление изобразительного материала, нет идей, зарисовок, образных тональных схем. Учащиеся испытывают затруднения в выполнении набросков на занятии, во время выполнения учебных заданий. Отсутствие натуральных наблюдений, самостоятельного изучения жизни вокруг, способствует остановки развития личности художника.

Быстрым краткосрочным зарисовкам посвятили свои исследования художники, педагоги: П. П. Чистяков, Е. В. Шорохов, В. С. Кузин, А. О. Барщ. Так, например, Е. В. Шорохов замечает следующее: «наброски, зарисовки, этюды, работа по памяти и представлению – всё это служит надёжным средством развития образного мышления и подводит прочную базу под композиционное творчество» [7, с.238]. Краткосрочные зарисовки, выполняемые с натуры, служат полезным упражнением в рисовании различных сюжетных линий, развивают образное мышление и чувство композиции.

Приобретение учащимися определённых умений и навыков осуществляется в учебно-творческом процессе на занятиях по композиции, через аудиторную и

внеаудиторную творческую деятельность. Выполнение краткосрочных зарисовок является необходимой базой развития изобразительной грамоты, также стимулируют развитие практических навыков и умений учащихся, являются важным звеном в развитии образного мышления. Краткосрочные зарисовки на занятиях по композиции представляют собой практическую изобразительную деятельность учащихся, которая осуществляется под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель организывает и планирует деятельность учеников, направляет познавательный процесс учащихся, создаёт необходимые условия и комфортную психологическую атмосферу на занятии. Известно, что важная цель изобразительной деятельности, научить подростков мыслить, анализировать и применять графические средства выразительности в соответствии формируемому образу. Педагогический опыт показывает, что часто учащиеся терпят неудачу при выполнении зарисовок, допускают ошибки. Всё это происходит из-за отсутствия последовательности выполнения данного вида работы и не знания правил выполнения краткосрочных рисунков. Выполнение учебных работ и упражнений в аудиторное время является необходимой базой развития изобразительной грамоты. Данное условие способствует развитию образного мышления на занятиях по композиции и предполагает реализацию творческого потенциала учащихся.

Методическая система обучения работы учащихся на занятиях по композиции должна строиться на следующих положениях:

*1. Проведение специального теоретического курса по краткосрочным композиционным зарисовкам с выполнением упражнений ориентированных на развитие образного мышления.*

Серия теоретических занятий содержит повторение пройденного материала по композиции с акцентировкой на композиционные законы и правила, изучение композиционных схем и конструкций, применяемых известными художниками в истории изобразительного искусства. Основная часть курса содержит теоретический и наглядный материал по краткосрочному рисованию.

*2. Проведение бесед по организации индивидуальных рисовальных наборов, техникам работы графическими материалами на пленэре.*

Беседы содержат информацию о способах работы различными графическими материалами: акварельными красками, ручкой, маркером, цветными карандашами, тушью. Так же беседы содержат информацию о комплектации пенала для рисования. Материалы для зарисовок должны представлять собой небольшой рабочий набор: удобный блокнот формата А-4, пенал с необходимыми материалами, включающий цветные и графитные карандаши разной мягкости, маркеры, ручки, резак, ластик, воск, губку. В ходе бесед целесообразно предложить собрать несколько наборов, продемонстрировать, технологию быстрой тональной краткосрочной зарисовки с включением цветовых акцентов. Актуальность данного задания определяется необходимостью приучить учащихся к систематическому ежедневному выполнению краткосрочных зарисовок и выработать навык свободного обращения с рабочими инструментами на пленэре.

*3. Активизация самостоятельной изобразительной деятельности учащихся путём индивидуальных заданий по решению образных задач в краткосрочных зарисовках.*

Выполнение композиционных краткосрочных зарисовок является важным этапом к реализации задуманного образа и позволяет повышать творческую активность учащихся, развивать их мыслительные процессы: фантазию, воображение.

Композиционные рисунки решаются обобщённо, важно определить в них соотношение пятен света и тона, линий. Индивидуальная серия быстрых зарисовок, должна раскрывать замысел автора. Главной задачей работы над зарисовками является обобщение всех элементов композиции, выделение существенного, главного.

#### *4. Применение домашних заданий графических кратковременно-тренировочных упражнений с натуры.*

Учащимся очень важно регулярно уделять максимум внимания целенаправленным наблюдениям, рисованию с натуры. Систематическое изучение окружающей действительности способствует развитию у подростков наблюдательности. Кратковременно-тренировочные упражнения способствуют активизации подростков к творческой деятельности. Цель упражнений – развить у учащихся образное мышление, композиционные практические навыки, навыки работы графическими материалами. В данных упражнениях рекомендуется ставить следующие задачи:

- уметь выстраивать композицию в выбранном формате;
- уметь образно передавать тональное и эмоциональное состояние в зарисовке;
- уметь выявлять средствами тона, цвета и света выразительный образ изображаемых объектов;
- уметь работать графическими материалами.

Усиление роли краткосрочного рисования, введение домашних заданий по заданным тематическим сериям, означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса в системе дополнительного образования. Который должен строиться таким образом, чтобы активно шло развитие образного мышления, наблюдательности, умения учиться, и применять полученные знания в практической творческой деятельности. «Наблюдательность как свойство личности проявляется в деятельности наблюдения. Содержание наблюдения предполагает осознание целей, задач и способов осуществления, умения распланировать свои действия в пространстве и времени, вычленение существенных свойств» [1, с.32].

Быстрые зарисовки способны восполнить недостатки не только длительного рисования с натуры, но и совершенствуют навыки свободного оперирования образами в процессе композиционного поиска на занятиях по композиции. В набросках с натуры закрепляются навыки построения рисунка, приобретённые в процессе выполнения длительного задания, вырабатывается умение быстро улавливать и передавать в рисунке характерные особенности предметов, которые при длительном рисовании не всегда удаётся передать.

Следовательно, можно сделать вывод, что краткосрочные рисунки представляют собой важную часть единого процесса обучения на занятиях по композиции, а также пленэрной практики. В процессе выполнения быстрых зарисовок активно развивается наблюдательность, развитие которого напрямую связано с образным мышлением.

#### **Список литературы**

1. Дроздов А.П. Развитие художественной наблюдательности как средство активизации изобразительных способностей студентов-заочников в процессе обучения рисунку: / А.П. Дроздов // Наука и школа. 2012. – С.31-33 <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.01.2019).
2. Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Изд-во «Соврем. слово», 2005. 720 с.
3. Канунникова, Т. А. Композиционный поиск с использованием различных художественных материалов как метод развития художественно-образного мышления подростков / Т.А. Канунникова // Преподаватель XXI века 2015. – С.153-163. <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.03.2018).



4. Скрипникова Е.В. Художественный образ в изобразительной деятельности учащихся: / Е.В. Скрипникова //науч.журн. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. – С.108-110. <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:20.06.2018).
5. Скрипникова Е.В. Наблюдательность как основа изобразительной деятельности в системе профессионального образования: / Е.В. Скрипникова //науч.журн. Вестник Омского государственного педагогического университета. Народное образование педагогика. 2014. – С. 249-252 <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:27.06.2018).
6. Медведев Л.Г. Академический рисунок в процессе художественного образования. – Омск: Издательский дом «Наука», 2008. – 290 с.: ил.
7. Шорохов Е. В. Основы композиции: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2119 «Черчение, рисование и труд». – М.: Просвещение, 1979. – 303с., ил.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО**

***Колосова С.Н., Ушанкова Н.А.***

преподаватели иностранных языков,  
Белгородский машиностроительный техникум, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается принцип реализации профессиональной направленности обучения иностранному языку в учреждениях СПО, разные аспекты обучения обучающихся языку специальности на занятиях английского языка. В статье уделяется внимание профессиональной направленности обучения, работе с текстом по специальности с его функциональной значимостью и определенной организации самого занятия по английскому языку. В работе подчеркнута значимость и разнообразие форм и методов работы на занятиях английского языка.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, актуальность, реализация принципа, язык специальности, лексический материал, монологическая и диалогическая речь.

Подготовка специалистов в сфере рабочих профессий на современном этапе считается актуальной. «На рынке труда современного общества востребованы специалисты не только с хорошим техническим образованием, но и умеющие на достаточно хорошем уровне общаться на иностранном языке [1].

Перед нами – преподавателями иностранных языков – стоит задача: подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. При этом преподавание должно соответствовать требованиям учебной программы и укладываться в минимальное количество часов в действующем учебном плане.

Возникает необходимость связывать обучение иностранному языку с будущей профессией учащихся. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе обучения иностранному языку.

В современных условиях расширения международных экономических связей существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения иностранными языками, который позволяет осуществлять непосредственное общение с зарубежными партнерами в профессиональной деятельности. В контексте обучения английскому языку обучающихся учреждений СПО актуальной задачей является овладение ими знаниями терминов специальности и получение навыков и умений использовать узкоспециализированную лексику для выполнения учебных профессионально ориентированных заданий, направленных на дальнейшее общение.

Владение языком специальности является, как правило, вторичным и базируется на общем владении иностранным языком. Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в СПО – научить обучающихся технической специальности понимать и переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский. Поэтому реализация принципа профессиональной направленности становится неотъемлемой частью каждого занятия по английскому языку.

Следует согласиться с мнением Ю.П. Нестеренко, «что обучающиеся сначала должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль). После этого переходить на профессиональный иностранный язык, постепенно учась пользоваться им в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководства к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления профессиональной коммуникации (профессиональный модуль)» [2].

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в СПО – научить обучающихся технической специальности понимать и переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский. Реализация принципа профессиональной направленности неотъемлемая часть каждого занятия по английскому языку. В нашем техникуме мы уделяем внимание таким коммуникативным умениям, как чтение и говорение.

Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. Письмо успешно используется для выполнения обучающимися самостоятельной работы (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, явлений, составление рекламных объявлений и т.д.).

Практическая цель обучения чтению предполагает развитие у обучающихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации. При изучении профессионального модуля преобладают такие виды чтения, как: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение). Например, тексты с полным пониманием содержания текста просто незаменимы при изучении техники безопасности по специальностям:

- 22.02.06 Сварочное производство;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В процессе освоения специальности и готовясь к своей будущей профессиональной деятельности, обучающиеся овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности.

Большое внимание на уроках мы уделяем изучению профессиональной лексики и лексико-грамматических особенностей языка конкретной специальности, что в дальнейшем дает возможность обучающимся свободно использовать изученный материал в своих монологических и диалогических высказываниях по заданной теме. Обучающиеся также готовят презентации о своей будущей профессии, опираясь на впечатления, полученные на производственной практике в учебных мастерских и на производстве.

Обучающиеся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» изучив новый лексический материал, могут вести беседу на заданную тему (диалогическая речь), например, при обсуждении темы «Transformers» обучающиеся оперируют лексикой:

winding	['waɪndɪŋ]	обмотка
turn		виток
to step up		повышать
to step down		понижать
frequency	['fri:kwənsɪ]	частота

При подготовке проектов на тему “My future profession” каждый обучающийся старался в полной мере раскрыть преимущества именно своей профессии, рассказать о важных индивидуально-психологических характеристиках, качествах характера будущего специалиста, изложить правила техники безопасности на производстве и рассказать о недостатках выбранной профессии. Выполнение заданий подобного рода вызывает бесспорный интерес к профессии и повышает заинтересованность обучающихся в обучении специальности. Профессиональное самоопределение укрепляет позицию обучающегося, является ступенью на пути к профессионализму и служит основой личностного самоопределения в окружающем мире.

Какой бы способ не выбрал преподаватель языка, от него требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами полученных знаний, как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, творческий подход к учебному процессу.

#### Список литературы

1. Герасимова Г.Г. Формирование межкультурной компетенции студентов геологических специальностей в процессе обучения профессиональному общению на английском языке. Дисс... к. пед. н. СПб., 2010. 229 с.
2. Нестеренко Ю.П. Особенности преподавания английского языка в НПО и СПО. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.metod-kopilka.ru/statya\\_na\\_temu\\_osobennosti\\_prepodavaniya\\_angliyskogo\\_yazyka\\_v\\_npo\\_i\\_spo-4068.htm](https://www.metod-kopilka.ru/statya_na_temu_osobennosti_prepodavaniya_angliyskogo_yazyka_v_npo_i_spo-4068.htm) (дата обращения 27.10.2018).
3. Classis Series Welding Helmets. URL: <http://docplayer.net/30645126-Classic-series-welding-helmets.html> (дата обращения 22.10.2018).

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Кузьмина Л.В.**

магистрант кафедры английской филологии и переводоведения,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Россия, г. Орехово-Зуево

В статье рассмотрены способы достижения метапредметных результатов у младших школьников на уроках английского языка посредством применения игровых технологий. Даны методические рекомендации по использованию игр и игровых приемов при формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий при обучении английскому языку.

*Ключевые слова:* начальная школа, универсальные учебные действия, английский язык, игровые технологии, коммуникативные игры.

В современном мире, непрерывно меняющемся и обновляющемся, для того чтобы не затеряться в огромном потоке постоянно усложняющейся информации, быть востребованным специалистом в своей области и уметь самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, совершенствовать необходимые умения и навыки, грамотно планировать и оценивать свою деятельность, взаимодействовать с окружающими с целью повышения её оптимизации, каждому человеку требуется овладеть некими общими способами организации этой деятельности, независимо от сферы профессиональных интересов.

Именно поэтому развитие данных умений у учащихся должно начинаться с самых первых дней обучения в школе. Поэтому в Федеральном Государственном Стандарте начального общего образования ФГОС НОО), кроме требований к предметным и личностным результатам освоения программы, также предъявляются требования к формированию у детей метапредметных результатов обучения, так называемых универсальных учебных действий УУД) – совокупности способов действия учеников (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1, с.27].

А.Г. Асмолов выделяет три вида универсальных учебных действий – познавательные универсальные учебные действия, регулятивные и коммуникативные [1, с. 27]. На уроках английского языка в начальной школе возможно формирование всех видов УУД.

Рассмотрим возможности развития у младших школьников универсальных учебных действий средствами игровых технологий.

## 1. Формирование познавательных универсальных действий

1.1. К общеучебным познавательным УД относится *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта [1, с. 30]. Обучение моделированию обычно сопровождает обучение грамматике. Учителя часто используют разнообразные модели при объяснении структуры предложений, к примеру, обозначая члены предложения геометрическими фигурами. Однако грамматический материал остается трудным для восприятия и запоминания, а также вызывает мало интереса у учащихся.

В связи с этим, более эффективным методом формирования грамматических представлений и развития у младших школьников универсального действия моделирования нам представляется использование кубиков Н. Зайцева или «ГрамиКа» (грамматического кубика) П. Степичева.

Учебные пособия этих педагогов имеют неоспоримые достоинства применения в процессе учения младших школьников. Прежде всего, они реализуют принципы наглядности и доступности обучения. Яркие цвета, возможность практических действий с пособиями в игровой форме облегчает процесс запоминания правил построения английских предложений, совершенствует наглядно-образное, создает основу для формирования логического мышления, поддерживает интерес ребенка к изучаемому материалу, развивает мелкую моторику.

1.2. К общеучебным познавательным УД относится также осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме [1, с. 29]. Данное универсальное действие связано с главной целью обучения иностранному языку в начальной школе, поэтому его формирование представляется нам исключительно важным.

В целях его развития можно предложить учащимся следующие задания написать письмо или открытку сказочному герою. Например, расспросить Карлсона о его любимом варенье и пирогах и написать о своей любимой еде, поздравить любимую принцессу (Золушку, Белоснежку, Эльзу и т.д.) с Рождеством и Новым годом, расспросить о планах на новогодние каникулы и рассказать о своих. При этом желательно иметь игрушки сказочных героев или цветные картинки с их изображением.

## 2. Формирование регулятивных универсальных действий

2.1. Согласно требованиям Стандарта, учащиеся в настоящее время должны уметь самостоятельно формулировать тему и цель урока, а не получать их в готовом виде от учителя. Речь идет о формировании регулятивного УД *целеполагания* [1, с.29]. Развитию этого универсального действия, а также повышению познавательной активности детей на этапе определения темы урока и постановки целей могут способствовать следующие игровые задания [2]:

### 2.1.1. Расшифровать спрятавшееся слово, двигаясь по стрелкам:

C	o	s
n	u	e
t	r	i

### 2.1.2. Составить слово только из подчеркнутых букв:

kldmreikyvhdlojflidvndkadyhhslkd

### 2.1.3. Вычеркнуть все русские буквы, составить слово только из букв английского алфавита:

птшлыпшлииалктчівипмяоутлгювлитіэъfe

### 2.1.4. Исключить повторяющиеся буквы и составить название из оставшихся букв:

kcglmotywhkegysmw

После определения темы урока можно попросить учеников поставить познавательные цели урока.

2.2. Тесно связанное с целеполаганием универсальное действие *прогнозирование* также должно быть сформировано у младших школьников [1, с. 29]. Поэтому в начале каждого модуля считаем уместным проводить игру «Предсказатель» предложить детям попробовать определить, чему они научатся, что будут знать и уметь, изучая данный модуль. Эта игра будет способствовать возникновению положительной мотивации, возрастанию интереса к материалу.

2.3. Умение составлять план, определять последовательность действий для достижения желаемого результата необходимо в жизни каждому человеку, и формирование этого универсального действия должно начинаться в начальной школе [1, с. 29]. В целях развития этого УД можно предложить детям помочь собраться сказочному герою (Золушке, Карлсону, Винни-Пуху) на бал или в гости – составить план подготовки к мероприятию – выбрать наряд и подарки. Данное игровое задание также позволит повторить лексику по теме «Одежда».

2.4. При изучении любой лексической или грамматической темы возможен обмен ролями между учениками и учителем в целях развития универсальных действий контроля, коррекции и оценки [1, с. 29]. Как правило, чужие ошибки быстрее обнаруживаются учащимися, чем собственные, детям обычно интересно искать и исправлять их, поэтому игры в учителя всегда актуальны в обучении младших школьников.

### 3. Формирование коммуникативных универсальных действий.

Обучение иноязычной коммуникации – основная цель обучения любому иностранному языку в общеобразовательной школе. Коммуникативные игры призваны расширять словарный запас учащихся, облегчать запоминание грамматических конструкций, повышать познавательный интерес учащихся к материалу.

На раннем этапе обучения английскому языку применимы следующие игры, развивающие коммуникативные навыки младших школьников:

3.1. «Детектив» – детям предлагается примерить роль детективов и расспросить одноклассников (свидетелей преступления) о внешности нарушителей закона.

3.2. Ролевые игры – «Врач и пациент», «Учитель и ученик», «Продавец и покупатель».

3.3. «Интервью» со знаменитостью – для проведения игры необходима предварительная подготовка (знакомство с биографией известных людей).

3.4. «Кто я?» – ученикам предлагается отгадать доставшуюся профессию или животное, используя только общие вопросы.

3.5. «Кот в мешке» – предлагается отгадать, что спрятано в мешочке, используя общие вопросы и конструкции Have you got...? Is there...? Is it...?

3.6. «Мой идеальный друг» – школьникам предлагается, меняясь партнерами, определить общие интересы, увлечения друг друга.

### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салми-на, С.В. Молчанов / Под ред. А.Г. Асмолова [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
2. Бершанская, О.Н. Формирование темы и цели урока литературного чтения как фактор стимулирования активной и осознанной деятельности младших школьников / О.Н. Бершанская [Текст]. // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 47-49.

# ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ПО АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРЫ)

*Ланикова К.С.*

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

В статье рассматривается процесс понимания речи. Дано понятие «контекстная информация». Отмечены некоторые особенности, затрудняющие понимание контекстной информации у старших дошкольников с ТНР и дошкольников этого же возраста с нарушениями слуха.

*Ключевые слова:* контекстная информация, контекстная речь, старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, старшие дошкольники с нарушениями слуха.

В связи с тем, что приоритетным направлением Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, актуальная проблема заключается в овладении ребенком устной речью, умением выражать свои мысли и желания, строить связное речевое высказывание, правильно понимать речь другого человека. Особо значимо решение данной проблемы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и для дошкольников с нарушениями слуха, у них нарушено произношение, своеобразно развивается словарный запас и грамматический строй речи, наблюдается ограниченное и неправильное понимание речи окружающих.

Процесс понимания речи – довольно сложный процесс. А.Р. Лурия называет его процессом декодирования поступающей речевой информации, который начинается с восприятия внешней развернутой речи, затем переходит в понимание более общего значения высказывания, а далее – и в понимание подтекста этого высказывания.

Для понимания контекстной информации требуется новое умение – умение представить себе сообщаемое, когда оно дано только в речи без опоры на конкретную ситуацию или воспоминание о ней.

Контекстная информация – это связная речь, которая сама себе контекст; она должна быть понятна вне зависимости от той ситуации, когда имеет место данный речевой акт. «Контекстная информация» появляется у ребенка в ситуации, когда он должен построить связный рассказ о каком-либо событии, которое происходит не на глазах у слушающего, – будь то пересказ прочитанной сказки или случая, который произошел с ребенком накануне [5, с. 256].

Особенности, затрудняющие процесс понимания контекстной информации детьми с нарушениями слуха, будут рассмотрены далее.

Первая особенность – понимание выбора нужного значения. Первым условием, влияющим на правильный выбор значения слова, является частота употребления данного слова в речи ребенка. Так, если слово "поднять" чаще всего обозначает акт поднимания предмета с пола, то гораздо реже имеет иносказательный смысл "поднять вопрос". Для восприятия второго значения слова необходима абстракция от привычного, наиболее часто встречающегося значения.

Включение разных слов в неодинаковый практический опыт и различная частотность определенных значений слова вызывает своеобразные затруднения и при понимании новых, неизвестных дошкольнику слов. В этих случаях он пытается определить их смысл в соответствии со смыслом знакомых слов [6].

Незнание смысла отдельных слов приводит к неполному пониманию текста. При ограниченной речевой практике слова в речи детей могут неправомерно заменять друг друга. Дети с нарушением слуха при употреблении слова пользуются его более общим и расплывчатым значением [2, с. 112].

Важным условием, определяющим выбор нужного значения слова, является речевой контекст. Так, слово "труба" в контексте, говорящем об оркестре, несомненно, актуализирует значение музыкального инструмента, в то время как, то же самое слово в контексте описания дома неизбежно воспринимается как обозначающее печную трубу. Во всех случаях понимание значения слова зависит как от частоты его употребления, так и от речевого контекста.

Наряду с лексикой, в процессе понимания контекстной информации немаловажная роль отводится грамматике, ведающая правилами связного высказывания, т.е. законами соединения языковых единиц в речевом потоке.

Знания лексико-грамматических категорий недостаточно для полноценного смыслового восприятия контекстной информации. Большое значение здесь имеет соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией. В силу ограниченного речевого опыта и узкого круга общения у глухих детей имеется не большой, по сравнению со слышащими сверстниками, запас так называемых "шаблонов жизненных ситуаций". Слышащий ребенок не имеет большого жизненного опыта, но, посредством постоянного общения со взрослым окружением, а также с окружением неограниченного круга сверстников, у него, что называется, "на слуху" множество различного рода жизненных ситуаций, в которые попадал кто-либо из его окружения, или окружения его знакомых. У ребенка, лишенного слуха, не может быть "на слуху" такого запаса "шаблонов". Это тоже причина, по которой от дошкольников с нарушениями слуха зачастую ускользает скрытый смысл высказываний [6].

У детей с ТНР наблюдаются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи. Т.Б. Филичева указывает на то, что дошкольников с ТНР отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств.

По свидетельству Н.С. Жуковой, у дошкольников наблюдается не полное понимание контекстной информации, связанное с недостаточным словарным запасом. Дети не понимают отдельные слова, улавливают лишь общий смысл рассказа, вследствие этого многое из текста остается непонятым. Пересказ оказывается неточным, неполным из-за неправильного осмысления отдельных слов, связи между ними. Смысл рассказа понимается неполно из-за трудности осмысления причинно-следственных и временных связей [4, с. 84].

Исследования В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской и др. позволяют говорить также о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с нарушениями речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев [3, с. 146].



### Список литературы

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с: ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики).
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.: ил.
3. Воробьева, В.К. Особенности связной речи дошкольников с моторной алалией // нарушения речи и голоса у детей. – М., 1995.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи. М., 1994.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
6. <http://ped.bobrodobro.ru/37609>

## ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ (ПО АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРЫ)

*Ланикова К.С.*

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

В статье раскрывается понятие «контекстная информация». Рассматриваются особенности понимания контекстной информации у старших дошкольников. Отмечается роль невербальных средств передачи контекстной информации.

*Ключевые слова:* контекст, информация, контекстная информация, старшие дошкольники, интонация, фразеологизмы, пословицы, поговорки.

Исследователи говорят, что передача информации происходит через слово. И только в контексте мы можем раскрыть его истинный смысл.

В лингвистике существуют разные подходы к его понятию, как более узкие, в соответствии с которыми контекст рассматривается лишь как вербализованная информация, так и более широкие, соотносящие контекст с неязыковой действительностью и неязыковой информацией.

Концепцию контекста предложила Т. Слама-Казаци, считающая, что контекст формируют внеязыковые и языковые средства, он может быть выражен жестами, мимикой, а главное – это ситуация, которая окружает слово и определяет его смысл. Е. Р. Курилович включает в свое понятие контекста не только словесное окружение, но и элементы «внешней ситуации» [6, с. 53]

Речевое общение между людьми происходит в двух формах – устной и письменной. Они находятся в сложном единстве и в речевой практике занимают важное и примерно одинаковое место по своей значимости. Наблюдается их постоянное взаимодействие и взаимопроникновение. Любой письменный текст может быть озвучен, т.е. прочитан вслух, а устный – записан при помощи технических средств.

В данной работе мы рассматриваем детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у них преобладает устное речевое общение. Поэтому, далее, будет рассмотрен контекст, как устно вербализованная информация.

Термин «информация» соотносится в лингвистике с научным понятием, включающим обмен сведениями между людьми. Наиболее приемлемым для лингвистического исследования определением можно, видимо, считать определение К. Штейнбуха, согласно которому информацией является сообщение, преобразован-

ное отправителем в какую-либо систему сигналов, которую адресат снова преобразует в сообщение [6, с. 53].

Генетической исходной функцией информации является, таким образом, обеспечение сообщения: «передача информации от индивида к индивиду, от одной социальной группы к другой есть важнейшее условие и средство общения».

Передача любой информации возможна лишь посредством знаков, точнее знаковых систем, поэтому контекстная информация может быть выражена вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую следующие принципы: лексико-грамматический и синтаксический. [1, с. 87].

Другой вид коммуникации включает следующие основные знаковые системы: 1) оптико-кинестическую, 2) пара и экстралингвистическую, 3) организацию пространства и времени коммуникативного процесса, 4) визуальный контакт. Совокупность этих средств призвана выполнять следующие функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров по коммуникативному процессу.

Все невербальные знаковые системы умножают смысл, иными словами, помогают раскрыть полностью смысловую сторону информации [1, с. 92].

Таким образом, мы можем говорить о том, что контекстная информация – это, зависящие от ситуации, вербализованные сведения или данные, содержащие скрытый смысл.

Для старших дошкольников яркими примерами контекстной информации может служить все, что имеет скрытый смысл (фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.). Но в этом возрасте большинство дошкольников понимают контекстную информацию в прямом смысле.

В старшем дошкольном возрасте дети впервые начинают осмысливать переносные значения слов, овладевать процессом изменения смыслов, учатся выражать мысли и чувства в образной, яркой, точной, выразительной, глубоко осмысленной форме [4, с. 32]. Дети очень чувствительны к ярким образным словам и выражениям. Они произвольно запоминают их. Дети дошкольного возраста очень часто используют фразеологизмы в своей речи, но сложностью для детей является то, что они порой не понимают точного смысла фразеологизмов, это объясняется тем, что речевой опыт ребенка еще недостаточно богат, чтобы его усвоить [3, с. 13-14].

Когда ребенок становится старше, он начинает пользоваться фразеологическими единицами правильнее. При этом дети всегда стремятся осознанно подойти к образу и представить его, который лежит в основе фразеологизма, и, если образ представлен недостаточно понятно, ребенок заменяет его синонимом либо обращает внимание на условия, с которыми связана ситуация общения [8, с. 87]. Дети испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам. Дошкольники 6-летнего возраста в большинстве случаев правильно подбирают синонимы к хорошо знакомым им словам, допускают лишь единичные ошибки [5, с. 27].

Дошкольники испытывают явные трудности в понимании и толковании значений пословиц и поговорок. Трудность их понимания состоит в недоразвитии порождения прямых образов или ассоциаций пословицы и поговорки, и в переходе к их внутреннему значению и подтексту. Правильное толкование и использование

пословиц, поговорок зависит, прежде всего, от способности определять правильное значение слов, а затем выделять связь между объектами и толковать смысл, скрытый в словах, речевое поведение других лиц. При знакомстве с пословицами и поговорками у детей возникают ассоциации часто не на содержание всей пословицы, а на какое-то отдельное слово из нее, и это затрудняет переход к обобщенному образу. Ребенок понимает только то, что видит, совершенно не задумываясь о переносном значении. Он не понимает, что это ассоциация, выстроенная в форме пословицы.

При выделении образных выражений из речи, дети искажают слова, обнаруживается непонимание предметного и понятийного значения слова, общего смысла выражения. Это выражается в недостатке понимания значения отдельных лексических единиц, входящих в идиоматическое сочетание, а также недостаточное понимание семантического значения выражения в целом. Знания детей ограничиваются выделением народного афоризма в речевом потоке, пословицы и поговорки интерпретируются детьми как загадки, отсутствуют представления особенностей пословиц и их использования в речи.

Передаваемая просодическими и, в частности, интонационными средствами информация многообразна: она включает сведения не только о содержании речи, но и о коммуникантах, о ситуации общения, об отношении к ней говорящего и т. д.

Под интонацией в лингвистике понимают систему фонетических средств, служащих для оформления фонетической целостности высказывания и выявления его смысла [2, с. 103].

Среди исследователей проблемы детской речи существует мнение, что в возрасте 4-5 лет интонации которыми дети пользуются в своей речи в основном соответствуют тем интонациям, которые используют в своей речи взрослые.

В научно-методической литературе отмечается, что дети старшего дошкольного возраста могут сознательно выражать свои чувства при чтении стихотворения, самостоятельно передавать радость, печаль, удивление. В возрасте 6 лет они пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости способны говорить громче и тише, то есть могут соизмерять громкость своего высказывания с учётом характера высказывания.

Хотя исследователи придерживаются различного мнения о сроках и очередности становления основных компонентов интонации, анализ литературы по вопросу позволил сделать вывод о том, что к старшему дошкольному возрасту интонационная система речи детей без патологии в целом сформирована, а употребление интонационных конструкций русского языка приближается к эталонным моделям у взрослых [7, с 195].

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 1999 – 375 с.
2. Бондарко, Л. В. Звуковой строй современного русского языка / Л. В. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1996. – 212 с.
3. Киркина Е.Н., Савина Н.В. Пословицы и поговорки в системе развивающей речевой работы с детьми 5-6 лет/ Е.Н. Киркина, Н.В. Савина // Молодой ученый. – 2015. – №20.1. – С.13-14.
4. Конькина Е.В. Семантика и прагматика фольклора. / Е.В. Конькина // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103)
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
6. Переверзева Н.А. О разных подходах к изучению контекста в лингвистике. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-raznyh-podhodah-k-izucheniyu-konteksta-v-lingvistike> (дата обращения: 25.11.2018)

7. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей дет. сада / под редакцией Ф. А. Сохина. – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1992. – 223 с. : ил.

8. Розе Т.В. Толковый словарь пословиц и поговорок русского языка / Т.В. Розе // – М.: Олма Медиа Групп, 2009. – 212 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Манжурина А.А.**

магистрант кафедры практической психологии,  
Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается проблема влияния сиблинговой позиции на формирование самооценки детей дошкольного возраста. Доказано, что существует зависимость самооценки от сиблинговой позиции, а именно, что отсутствие сиблингов у ребенка дошкольного возраста чаще всего способствует формированию завышенной самооценки.

*Ключевые слова:* сиблинг, сиблинговая позиция, дошкольный возраст, дошкольники, самооценка.

В современном мире растет роль общественно значимой и активности личности, что предполагает ее высокую ответственность и сознательность как по отношению к себе, так и к другим людям. Именно поэтому сейчас как никогда актуальна тема формирования самооценки дошкольника, ведь все основы закладываются именно в этом возрасте.

Самооценка ребенка дошкольного возраста имеет свои отличительные особенности, а также на ее формирование оказывают влияние различные факторы. Рассмотрим некоторые из них.

Л.И. Божович определяет самооценку как психическое новообразование дошкольного возраста, важное звено мотивационно-потребностной сферы личности детей. Она считает, что каждый ребенок дошкольного возраста стремится стать таким, каким его видят взрослые в его окружении: его родители, воспитатели. А это показывает важность социального мнения, социальной среды, социального окружения [2, с. 124].

И.И. Чеснокова определила, на самооценку детей также оказывает влияние статус, положение детей в группе. Так, к примеру, тенденцию к переоценке больше замечают «непопулярные» ребята, чей авторитет в группе низок; недооценку – «популярные», эмоциональное самочувствие которых довольно хорошее [5, с. 29].

М.И. Лисина выделяет следующие уровни самооценки: высокий, средний, низкий. Индивид, обладающий высокой самооценкой, в целом чувствует себе хорошим и, как правило, верит в свою благополучность. Его цели обширны, планки возвышенны, планы масштабны. Ресурсы отвечают целям: ответственность не пугает, предпринятые усилия оправдываются вознаграждением, а уверенность в успехе дает возможность не обращать внимание на кратковременные неудачи и ошибки. Небольшая самокритичность и некоторая небрежность к другим людям – одно из следствий оптимизма и предприимчивости. Ребенку с высокой самооценкой легче находиться в коллективе. Он не боится показаться забавным либо сделать глупость. Он не слишком критично относится к собственным поступкам, по этой причине и совершает их. Ему проще учиться: он убежден в собственных си-

лах, поэтому проблемы вызывают азарт и интерес если они сложные, и скуку – если они простые либо неинтересные. Но даже самые сложные не вызовут у него страх либо тревогу. Если планка для достижений возвышенна, а уверенность в успехе велика, значит, индивид оценивает себя в целом положительно [3, с. 135].

Изучение психологического феномена влияния режима появления на свет, сиблинговой позиции на формирование ребенка в современной психологии считается важным и теоретически значимым, отвечает общественной потребности решения основных вопросов развития взрослой гармонично развитой личности и оптимизации системы семейного воспитания.

Само по себе присутствие сиблинга в семье, считается значимым фактором, оказывающим большое влияние на психологическое формирование ребенка. Как в отечественной, так и зарубежной психологии сиблинговые взаимоотношения, оказывающие воздействие на жизненный процесс детей раскрываются через следующие ролевые позиции: единственный ребенок, старший ребенок в семье, младший ребенок в семье. Сиблинги учат друг друга как реализовывать близкие отношения с ровесниками. Дальнейшая жизнедеятельность, такая как дружеские отношения, выбор супруга, а также родительский стиль очень зависят от навыка, приобретенного сиблингом в дошкольном возрасте. Особый интерес представляет модель отношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая системой их появления на свет, особенностями отношения родителей и сформировавшимися под воздействием порядка появления на свет индивидуальными особенностями самого ребенка. Но в целом вопросы данной сферы изучены недостаточно.

Г.Т. Хоментаскас выделяет следующие основные сиблинговые позиции: первый ребёнок, второй ребёнок и средний ребёнок, младший ребёнок, единственный ребенок. Рассмотрим каждую из них подробнее [4, с. 56].

Первый ребёнок появляется в семье, еще недостаточно готовый к детям, что считается фактором нерешительности, тревожности и непоследовательности родителей в воспитании. В дальнейшем старшие дети воспринимают родителей как людей непостоянных и по этой причине меньше склонны раскрывать собственные эмоции. Первенец практически постоянно болезненно испытывает собственное ниспровержение. Он может лишиться чувства защищенности, чувствовать волнение, желание уберечь себя. Стремясь сберечь собственную власть различными способами, он начинает конкурировать с младшим за внимание родителей и ревновать. В большинстве семей старший ребенок становится вожаком младшего, направляющим его круг интересов и становление. При рождении второго ребёнка в семье, в том числе и те дети, которые с нетерпением его ждали, могут ощутить себя позабытыми, отверженными, возникает ревность, что ведет к поиску новейших конфигураций поведения в семье. Первенцы могут присоединиться к миру взрослых, преодолеть самолюбие, принять себя в более взрослых методах общения с родителями.

Что касается второго и третьего ребенка, то можно отметить, что он еще до появления на свет растет в более спокойной обстановке, чем первый, по причине того, что у родителей уже имеется определенный опыт. Но у второго и третьего ребенка уже имеется руководитель, развивающийся с опережением и служащий ему образцом. А значит, средний ребенок будет стремиться достичь и опередить первого. Второй ребёнок, в зависимости от дальнейшего развития семьи, может стать младшим или средним. И важно отметить, что именно позиция среднего ребёнка

более трудна. Он как бы расположен между старшим и младшим ребенком с одной стороны, а с другой стороны он ограничен ими, ведь старший sibling более сильный и способный, но у конкуррировать с младшим он также не может, ведь он не имеет ту же непосредственность, очаровательность. Однако, средние дети в основном обладают податливым характером и в будущем смогут вести дела с различными людьми, так как в детстве будут подстраиваться и под старших и под младших siblings.

О младшем ребёнке можно отметить, что он может быть похож на среднего sibling тем, что он энергичен и стремится опередить других. Но ему зачастую не достаточно смелости соревноваться до победы, и тогда он предпочитает пойти по собственному пути, который отличается от членов семьи. На личность младшего ребёнка оказывает влияние стабильность психологического отношения родителей к нему, поэтому младший ребенок растет более уверенным в своем будущем. Для всей семьи младший sibling оказывается малышом, и зачастую даже в старости не прекращает казаться маленьким. Младшему уделяют большое количество внимания, поскольку все другие члены семьи ощущают некоторую ответственность за него. Привыкнув быть в семье маленьким, он понимает, что быть агрессивным нежелательно, и формирует манипулятивный подход достижения ожидаемого, или демонстративно обижаясь, или стараясь очаровать. Несмотря на собственное стремление к бунту вопреки авторитетов, младший sibling скорее станет последователем, нежели лидером, и сумеет с легкостью угодить лидеру, который ему приглянулся.

Отмечая siblingовую позицию единственного ребенка, то психологи сходятся в том, что их самооценка является неверной. Подобные ребята склонны рассматривать себя уникальными, важными, видеть себя выше других. Дефицит близкого общения с siblings приводит к тому, что единственным siblings сложнее контактировать с ровесниками, в их речи большое количество терминов, взрослых выражений, не понятным им самим. Так как единственный ребенок не привык к близкому общению с другими, он зачастую не понимает, как вести себя в тех или иных ситуациях. Он с трудом принимает и осознает хорошие перемены настроения. Он не привык к считаться с мнением других индивидов, и потому в течение жизни ему приятнее ощущать себя в одиночестве. Такие дети при общении демонстрируют свою значимость, величество, в виду отсутствия другого опыта, ведь для родителей они чаще всего являются идеалом и целью для любви и заботы. А. Адлер считает, что так как единственный sibling в детстве был центром интереса и внимания, то и во взрослой жизни он будет стремиться занимать то же положение, что не всегда осуществими. Его балуют в течении всего дошкольного возраста, он не приспособлен к проблемам, к самостоятельному решению трудностей. В зрелой жизни он постоянно ищет помощи от других людей, так как привык получать ее от родителей и без неё ощущает себе неуверенно [1, с. 245].

#### Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Р. н/Д.: Феникс, 2008. 448 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 399 с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: МПСИ, 2011. 384 с.
4. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989. 160 с.
5. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 2010. 144 с.

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Нуркасымова С.Н.**

доктор педагогических наук, профессор,  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Россия, г. Астана

**Мукашева А.К.**

кандидат химических наук, доцент,  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Россия, г. Астана

Статья посвящена методике организации дистанционного обучения. Также рассматриваются основные элементы, формы, проблемы и перспективы дистанционного обучения. Авторы отмечают, что использование технологий дистанционного обучения позволяют снизить затраты на проведение обучения, создать единую образовательную систему.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, интерес, проблемы и недостатки.

В своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что одной из важнейших задач социально-экономической модернизации является «создание эффективной системы обучения и содействия в трудоустройстве». Для этого необходимо широко внедрять «в процесс обучения современные методики и технологии» [6].

Одним из современных подходов к организации образовательной деятельности в высших учебных заведениях является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения и занимает всё большую роль в модернизации образования.

Дистанционное обучение позволит одновременно учиться и «шагать» по карьерной лестнице.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающая обучаемым доставку основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, представления обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [2].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта;
- форумы и блоги;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные лабораторные работы.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

*Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат – занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат – кабинеты, в которых организуется деятельность дистанционных педагогов и студентов.

*Веб-занятия* – дистанционные конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

*Телеконференции* – проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Дистанционное обучение – это далеко не новое явление. Уже много лет широко распространяется заочное обучение. Одним из самых новых веяний является обучающее телевидение, но, тем не менее, и оно имеет опыт десятилетий. В настоящее время мы ощущаем на себе «виртуальную лихорадку» (некоторые могли бы назвать это «золотой лихорадкой») дистанционного обучения вследствие появления сети Интернет.

За последние несколько лет возросшая популярность Web-технологий, а также свободный доступ в Интернет посредством модемной связи, значительно повлияли на увеличения числа пользователей сети Интернет. Благодаря Интернету мы можем наслаждаться прямым доступом к различным ресурсам мультимедиа во всём мире. Потенциал Web-технологий неизбежно влечёт преподавателей во всём мире, так как эти технологии позволяют объединять образовательные ресурсы, разбросанные по всему миру. Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать дистанционное обучение более интересным. Появляются новые проекты в области использования сети Интернет [2].

Наиболее лёгкий и оперативный путь в Интернет – подготовка электронных версий лекционных записей и книг, который не требует знаний по программированию.

В связи с быстрым развитием современных технологий большую популярность приобрели обучающие системы, основанные на Web-технологиях.

Дистанционное обучение – учеба по индивидуальному плану.

- Каждый «дистанционный» студент прикрепляется к преподавателю, задача которого – курировать ваше обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам. С ним вы и будете постоянно общаться – либо по телефону, либо через Internet, а то и через спутник

- Комплект учебных материалов «дистанционный» студент получает сразу при зачислении на занятия (как правило, сразу после оплаты обучения). Это не обычные учебники. Это и тексты лекций, и задачки, и практикумы, и задания для самостоятельной работы на разных носителях – традиционных бумажных, CD, аудио- и видеоносителях.

- Важным отличием дистанционного образования является тот факт, что вы сами выбираете последовательность изучения предметов и темп работы. Например, за один семестр можете пройти курс, который в дневном вузе изучают целый год. Или, наоборот, растянуть его на два года.

- Жесткая отчетность – на этом держится вся система дистанционного образования. За каждый пройденный раздел курса вы будете отчитываться перед своим преподавателем (тесты, контрольные работы и т.п.). И пока не отчитаетесь, дальше не двинетесь.

Имеются три причины огромного интереса к дистанционному обучению.



*Первая* состоит в том, что существует потребность в простой достоверной информации.

*Вторая* – в том, что технологии для удовлетворения этих потребностей есть уже сейчас и в дальнейшем будут только совершенствоваться.

*И третья* причина состоит в том, что все сферы деятельности рассматривают дистанционное обучение как новый важный рынок и, следовательно, возможность деловой деятельности.

Год от года всё возрастающее число людей нуждается в обучении определённого типа вне образовательного учреждения для того, чтобы иметь возможность работать в полную силу. Поэтому дистанционное образование можно рассматривать как подающую большие надежды форму образования, так как она может подойти всем желающим, оплата за неё, намного меньше, чем при очной форме обучения.

Универсальный доступ при уменьшении цены – вот стимул для настойчивой работы всех учебных заведений, которые представляют услуги дистанционного обучения.

В дополнение к экономическим факторам дистанционная форма обучения предполагает увеличение числа нетрадиционных учащихся, например, пожилых или работающих людей, которым не предоставляется академический отпуск, беременных женщин. Ясно что, при таком индивидуальном подходе люди с большей готовностью платят за возможность учиться в выбранном им месте и в приемлемом для них темпе.

Но нельзя слепо верить в неограниченные возможности Интернета и в то, что Web-технологии могут быть успешно и без каких-либо проблем применены во всех сферах образования.

В настоящее время на развитие дистанционного обучения влияют два основных фактора доступа в Интернет и его качество связи. Чем больше количество человек одновременно работает в Интернете, тем хуже качество связи, длительная загрузка и продолжительное время ответа. Те слушатели, которые имеют современное качество связи по Интернету, могут работать с Web-сайтами с объёмной графикой, хорошим качеством аудиоинформации и даже с небольшим количеством видеоматериалов. Самое лучшее качество образования будет именно у этих людей. Однако, чтобы материал дошёл до каждого конкретного слушателя, он должен быть в основном текстовым, но в некоторых случаях это слишком большое ограничение. Наконец существует такие люди, которые не имеют компьютера, соответственно не имеют доступа в Интернет.

Ещё одна задача, требующая решения, заключается в том, что дистанционное обучение должно быть интерактивным. Студенты должны иметь возможность общаться с преподавателями. Хотелось бы, чтобы дистанционное образование представляло собой «виртуальный класс», состоящий из студентов и преподавательского состава, территориально находящихся далеко друг от друга, даже в разных странах. Микропроцессорные средства могли бы помогать студентам и их преподавателям в развитии индивидуальных курсов дистанционного обучения, состоящих из определённой последовательности маленьких обучающих модулей.

Большинство из этих идей, возможно, будет воплощено, в жизнь в ближайшем будущем. А пока можно с уверенностью говорить, что дистанционное обучение сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться, ведь для его

развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном.

Ну, а когда перед человеком стоит определённая цель и для её достижения необходимы дополнительные знания, то получить их можно не только традиционными способами, но и путём дистанционного обучения. И эти знания будут не хуже, а то и лучше тех, которые получают студенты, обучающиеся в каком-либо очном учебном заведении.

Однако во многих случаях, несмотря на появление технологических новинок, предпочтение отдаётся более простым методам. Например, в Индии очень популярным является использование радио для дистанционного обучения, благодаря его доступности большинству населения, что позволяет сделать обучение действительно открытым и доступным широким слоям населения.

Дистанционное обучение в основном используется для получения дополнительного образования. Многие крупные компании создают у себя в структуре центры дистанционного обучения, чтобы стандартизировать, удешевить и улучшить качество подготовки своего персонала и практически ни одна современная компания не может прожить без этого.

Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения – не требуется поездок к месту учёбы;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек;
- создать единую образовательную среду.

Недостатки дистанционного обучения:

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.
- Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость
- Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей.
- Невозможно сказать, кто на другом конце провода. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения.
- Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения, на начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.

Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов.

#### Список литературы

1. [http //www.bnews.kz/](http://www.bnews.kz/)
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методич. пособие. – М.: ВУ, 1997. – 467 с.
3. Дистанционные образовательные технологии-2011 // Международная научно-практическая конференция на базе Карагандинского эконом. университета. – Караганда, 2011. С. 10-13.

### **МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Семенова Е.Н.**

аспирант, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

В статье рассматривается проблема формирования мотивационной направленности курсантов ведомственных вузов к информационно-аналитической деятельности, являющейся одним из сегментов их профессиональной деятельности. Автор рассматривает факторы формирования мотивационных ориентиров через познавательную активность, информационные потребности и интересы, информационную мотивацию.

*Ключевые слова:* мотивация, информационно-аналитическая деятельность, курсант, ведомственный вуз, познавательная активность, информационные потребности и интересы, информационная мотивация.

Одной из проблем профессионального образования является проблема высокомотивированной личности, готовой к профессиональной деятельности. Развитие информационно-аналитических умений, а значит, формирование навыков информационно-аналитической деятельности, теснейшим образом связаны с мотивационной направленностью курсантов.

Как показывает практика курсанты, обучающиеся на первых курсах, не знают или не понимают какими профессиональными качествами они должны обладать. Между тем наблюдения показывают, что они проявляют повышенный интерес к дисциплинам, где используются современные информационные технологии, понимают, что их изучение необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности. Данный мотивационный аспект органично коррелируется с формированием готовности курсантов к информационно-аналитической деятельности в рамках профессиональной.

Определим понятийный аппарат «информационно-аналитическая деятельность» и «мотивация».

Под информационно-аналитической деятельностью курсантов будем понимать вид мыслительной деятельности, способствующий профессиональному росту путём целенаправленного совершенствования информационно-аналитических умений (поиск, анализ, критическое оценивание, творческая переработка информации, информационная рефлексия, формулировка выводов и предложений) с целью вос-

производства нового знания для продуктивного решения профессиональных задач с использованием, в том числе, информационных технологий.

Под мотивацией будем понимать «интегральную систему относительно устойчивых мотивов, являющихся основными побудителями деятельности» [2, с. 23], обуславливающих мотивационную направленность.

При рассмотрении мотивационных ориентиров курсантов в отношении информационно-аналитической деятельности следует учитывать, что мотивационная сфера содержит потребности, интересы и цели личности, которые выступают двигателями любой деятельности человека.

Формирование мотивационных ориентиров в информационно-аналитической деятельности средствами дисциплин информационного профиля, происходит за счёт их заинтересованности в овладении навыками обработки информации, устойчивого стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, в развитости аналитико-поисковых умений информации в различных источниках, используя, в том числе современные информационные технологии и системы.

Мотивационный компонент реализуется в информационном поведении и творческой активности будущего офицера, «в умении решать технические, организационные, управленческие задачи, прогнозируя возможные последствия своей профессиональной деятельности в интересах общества» [7, с.104].

Соглашаясь с мнением Е.О. Никитиной, к факторам мотивационных ориентиров курсантов относятся:

- познавательная активность;
- информационные потребности и интересы;
- информационная мотивация [5].

В основе познавательной активности курсантов лежат его личностные качества, заключающиеся в доминирующем отношении к определенной познавательной деятельности.

Именно на основе познавательной активности курсантов с использованием современных информационных технологий и систем происходит процесс изучения дисциплин информационного цикла, направленный на освоение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Содержание дисциплин информационного цикла служит стартовой дорожкой для развития и проявления познавательной активности курсантов, которая обнаруживается в формировании информационной компетентности будущего военного специалиста, путём стремления к информационной рефлексии, к социально-информационной активности, к самообразованию и самоактуализации в профессиональной деятельности.

От степени осознания курсантами собственных информационных потребностей и интересов зависит мотивационное развитие курсантов. В основе понимания информационной потребности личности лежит «потребность в информационной деятельности, устраняющей дисбаланс информационной сферы субъекта» [6, с.13].

Информационная потребность является прямым побудителем информационно-аналитической деятельности личности, которая изначально определяется его сознанием, духовными и моральными принципами и т. д., а впоследствии подлежит аналитической обработке. В результате этого информационная деятельность проявляется в осознанных информационных интересах, запросах, мотивах выбора информации [2].

Дисциплины информационной направленности позволяют выработать курсанту собственный способ овладения информационно-аналитической деятельности, удовлетворяющий информационные потребности.

Придерживаясь мнения Н.Б. Крыловой информационные потребности и интересы можно считать только в том случае развитыми, если индивид осознаёт границы своих информационных потребностей и интересов, способен распределить их по важности и по целям. Автор отмечает, что информационная потребность развивается только при активной читательской и учебной деятельности; удовлетворение одной потребности рождает появление другой. Не сформированные информационные потребности характеризуются размытостью границ в информационной сфере, изменчивостью в суждениях, слабой мотивацией, неспособностью определять первоочередные цели и задачи [3].

Чем шире границы информационных потребностей курсанта, тем сильнее мотивация, являющаяся одним из факторов мотивационных ориентиров информационно-аналитической деятельности курсантов.

По мнению некоторых исследователей – О. Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова, информационные технологии, а значит и дисциплины, на которых их изучают, сами по себе являются сильными мотиваторами [2]. Бесспорно, что интеграция информационных технологий в учебный процесс определяет мотивированность курсанта к применению этих технологий, но, на наш взгляд, мотивация будет расти только в том случае, если происходит осознание курсантом важности приобретаемых умений и навыков, позиционируемых как важные и значимые для себя; курсант чётко осознаёт цель и видит личностный смысл совершаемых действий; осознаёт роль информационных технологий и систем в предстоящей учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Помимо обозначенных мотивационных факторов информационно-аналитической деятельности курсантов, к таковым относятся: понимание значимости владения навыками информационно-аналитической деятельности; понимание того, что в современной военно-профессиональной деятельности требуются профессионально подготовленные специалисты, квалифицированно владеющие информационными и коммуникационными технологиями и соответствующими программными обеспечениями. Поэтому, мотивационный компонент напрямую связан с формированием информационных потребностей курсантов, с актуализацией их профессиональных интересов, с пониманием важности развития навыков информационно-аналитической деятельности.

Мотивационная составляющая готовности курсантов к информационно-аналитической деятельности отражается в их психологической готовности, реализующаяся через творческую активность в информационной сфере и заключающаяся в ценностных информационных установках, в формировании постоянного интереса к интеллектуально-информационной деятельности.

Кроме этого мотивационная направленность курсантов непосредственно связана с содержательным компонентом их личностного развития. Содержательный компонент показывает интеллектуальный уровень обучающихся, их готовность к творческой деятельности с информационными потоками, способность к самостоятельной интеллектуально-информационной деятельности.

Отметим, что формирование мотивационной направленности в ведомственных вузах происходит не только с помощью дисциплин информационного цикла, но с помощью привлечения курсантов к ежегодным научно-исследовательским работам, где они учатся составлять индивидуальные планы, разрабатывают пути реализации поставленных целей, производят поиск, анализ и структурирование информации средствами багажа знаний и умений, приобретенных на дисциплинах

информационного цикла. Как следствие, научно-исследовательская работа является еще одной ступенькой в формировании навыков информационно-аналитической деятельности курсантов.

Таким образом, мотивационная направленность курсантов на формирование готовности к информационно-аналитической деятельности заключается в их ориентации на процесс и результат, на формирование грамотного специалиста в своей области деятельности, владеющего навыками применения современных информационных технологий и систем, способного неординарно мыслить, видеть несколько вариантов решения профессиональных задач, способного оперативно включаться в информационно-аналитическую деятельность, критически оценивать поступающую информацию.

#### **Список литературы**

1. Брыксина, О. Ф. Учебное событие как способ мотивации студентов к освоению информационных технологий / О.Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №1. – Режим доступа : <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/325/326> (дата обращения 30.01.18)
2. Клименко, И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.03 / И.В. Клименко. – Москва, 2014. – 243 с.
3. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова – Москва : Народное образование, 2000. – 272 с.
4. Мрочко, Л. В. Информационные потребности и интересы личности: связь и соподчинение общего и частного / Л.В. Мрочко, А.И. Пирогов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. – № 3(11). – С. 125-129.
5. Никитина, Е.О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных учреждений МВД России : дис....канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.О. Никитина. – Москва, 2015. – 240 с.
6. Соколов, А. В. Что есть информационная потребность? / А.В. Соколов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2013. – Т.197. – С.7-18.
7. Ядрихинская, Е.Е. Педагогические условия формирования информационной культуры будущего специалиста / Е.Е. Ядрихинская // Вестник бурятского государственного университета. – 2009. – №15. – С. 103-106.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЕГО РОЛЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Сидоров Г.В.***

преподаватель высшей категории, Почётный работник СПО РФ,  
Усольский сельскохозяйственный техникум, Россия, с. Усолье

***Сидорова Н.И.***

заместитель директора по учебной работе, Почётный работник СПО РФ,  
Усольский сельскохозяйственный техникум, Россия, с. Усолье

***Никитин А.В.***

директор, Почётный работник сельского хозяйства РФ,  
Усольский сельскохозяйственный техникум, Россия, с. Усолье

В данной статье рассматриваются вопросы о значении социального партнёрства и реализации дуального обучения в СПО сельскохозяйственного профиля, реально существующих недостатках и преодолении разногласий между образовательными учреждениями и производственными предприятиями.

*Ключевые слова:* трудовой кодекс, социальное партнёрство, цель партнёрства, рынок труда, человеческие ресурсы, базирование социального партнёрства, проблемы партнёрских отношений, пути преодоления недостатков в развитии партнёрства.

Современный период развития общества характеризуется увеличением социальных проблем и усилением роли широкой общественности в поиске путей их решения. Одним из новых явлений зарубежной и российской общественной жизни становится социальное партнерство, которое получило признание с начала 90-х годов прошлого века. Данное понятие первоначально использовалось только в социологии и экономике, описывая процесс взаимодействия работников и работодателей, в силу этого в качестве основных партнеров выдвигались органы власти, представители бизнеса и профсоюзные организации. Именно с этих позиций оно практикуется и Трудовым кодексом РФ: «Социальное партнерство предусматривает построение системы взаимоотношений между работниками (представителями работников), органами государственной власти, органами местного самоуправления, их направленность на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» (Трудовой кодекс /ТК РФ/ ч.2. Раздел II Социальное партнерство в сфере труда. Ст. 23-25).

В логике социальное партнерство – это определенный тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Все стороны должны осознавать, что социальное партнерство предполагает профессионализм, высокую ответственность за качество и полноту выполнения взятых на себя обязательств. Только при таком отношении к современному сотрудничеству можно преодолеть существующие проблемы и сделать процесс социального партнерства эффективным. К началу 1990-х годов в странах Западной Европы в основном сформировались модели социального партнерства в сфере профессиональных образовательных организаций, направленные на развитие высококачественного профессионального образования, отвечающего потребностям рынка труда и экономической жизни.

В настоящее время в России уже сложились все объективные предпосылки создания содержательной модели партнерских отношений субъектов рынка образовательных услуг.

Основная цель социального партнерства должна сводиться к содействию процессу подготовки и переподготовки конкурентноспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда.

Сейчас общество требует, чтобы профильные учебные учреждения выпускали специалистов, которые готовы сразу приступить к работе. Социальное партнерство в профессиональном образовании заключается в предоставлении на рынок труда востребованных кадров в нужном количестве.

Здесь все предельно просто: рынок – это цикличная система, в которой постоянно что-то меняется. Один год не хватает экономистов, ветеринаров, другой год невозможно найти юриста, педагога или врача. И, услышав о том, что на рынке труда не хватает представителей определенных профессий, абитуриенты массово начинают подавать документы именно на эту специальность. В результате предложение начинает превышать спрос и растет уровень безработицы.

Со стороны профессиональных образовательных учреждений имеется тенденция погони за численным составом абитуриентов, и предоставлением различного рода услуг, иногда противоречащих законам устойчивого развития общества.

Чтобы такого не происходило, существует социальное партнерство в образовании, которое позволяет максимально эффективно использовать человеческие ресурсы. Социальное предполагает взаимодействие образовательного учреждения с производственными предприятиями, где основными действующими лицами являются представители сельскохозяйственных предприятий, педагогические кадры, обучающиеся и их родители. Социальное партнерство в части соответствия потребностям обучающихся и работодателей должно базироваться:

- на прогнозах данных о востребованности определенных профессий и перспективных планах развития территорий, получаемых от государственных органов;
- запросах работодателей;
- текущих данных службы занятости;
- запросах обучающихся на определенные профессии.

Однако в современном обществе с развитием частного предпринимательства, крестьянского фермерского хозяйства и обществ с ограниченной ответственностью прослеживаются серьезные проблемы в партнерских взаимоотношениях и кадровом обеспечении предприятий.

К примеру ООО или ЧП в сельском хозяйстве неохотно воспринимают партнерские соглашения, так как считают излишним заниматься данными вопросами. Да и специалисты им нужны сезонные, потому что у них на первом счету личная прибыль. Казалось бы это пустяк, но существуют в России такие целые регионы, где обучающиеся не могут пройти качественно учебную и производственную практику. Другое дело, если образовательное учреждение имеет партнерские соглашения с аграрным комплексом или холдингом, где можно речь вести о дуальном образовании.

Преодоление социальной замкнутости российской образовательной системы на пути построения образовательного пространства в условиях открытого взаимодействия с социальными партнерами, направленного на совершенствование содержания образовательных программ, необходимо рассматривать через развитие сети традиционных и инновационных форм:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- проведение занятий представителями производств;
- участие работодателей в аттестации студентов, разработке и рецензировании учебно-методической документации, организация профессиональных конкурсов и т.д.;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- трудоустройство выпускников;
- организация консультативных советов с участием работодателей и специалистов УСЗН.

Чтобы социальное партнерство стало оказывать позитивное влияние на подготовку специалистов и выступало бы в роли важнейшего индикатора качества профессионального образования необходимо осуществлять мониторинг развития социального партнерства с целью выявления его влияния на качество образования; определять стратегии социального партнерства для реализации направленных изменений в политике и практике образовательных учреждений; реализовывать современные технологии управления образовательными учреждениями; осуществ-



лять независимую оценку деятельности образовательных учреждений и качества профессиональной подготовки их выпускников.

Социальное партнерство в образовании осуществляется по своим особым правилам, позволяющим привлечь к нему достаточно широкий круг людей. С повышением уровня, на котором возникает партнерство, возрастает доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов.

#### **Список литературы**

1. Грибанов В.И. Качество профобразования – основа социального партнёрства // Профессиональное образование. 2001. №12.
2. Матвеев Л.А. Роль социального партнёрства в формировании новых требований к специалисту среднего звена и оценка качества подготовки выпускников ссузов // Среднее профессиональное образование. 2002. №1.
3. Сафронова Е.Г., Фишукова О.А. Социальное партнёрство профессионального колледжа. – М.: НОУ ИСОМ, 2003 (Приложение к журналу №5 «Профессиональное образование»)
4. Темник В.В. Социальное партнёрство как фактор повышения качества профобразования // Профессиональное образование. – 2002. №5.

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

***Степанова Н.В.***

преподаватель иностранных языков, Национальный государственный  
Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается актуальность дистанционных методов обучения для студентов-спортсменов на примере иностранного языка. Дистанционное, или удаленное, обучение иностранным языкам является специфической формой обучения, существующей наряду с очной, вечерней (очно-заочной) и заочной. На данный момент, пожалуй, это наиболее дискуссионная в методической науке форма обучения, вызывающая стабильный и все более глубокий интерес преподавателей и методистов. Мы наблюдаем широкую интеграцию средств информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

*Ключевые слова:* электронное образование, дистанционное обучение, социальная образовательная платформа, профессиональное общение, вузы физической культуры, студенты спортсмены.

Дистанционное обучение иностранному языку (ДО) или его эффективные сочетания с элементами очного или заочного обучения, организованные на основе интернет-технологий, постепенно приобретают черты универсальной формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию.

Вузы, осуществляющие подготовку по направлению «Физическая культура», испытывают небольшие трудности при организации учебного процесса. Это обусловлено рядом причин, характерных для образования в сфере физической культуры. Основная причина в том, что спортсмены, имеющие высокие спортивные достижения, большую часть времени находятся на учебно-тренировочных сборах или в соревнованиях, вынуждены, в связи с этим переходить на индивидуальный график обучения (ИГО) [4, с. 10].

Обеспечить высокий уровень доступности обучения иностранному языку при сохранении его качества позволяет мобильная информационно-образовательная среда – дистанционная форма обучения, которая способна помочь студентам-спортсменам, которые находятся на сборах и соревнованиях в течение большого периода времени, успешно усваивать учебный материал, что, в свою очередь, будет приводить к высоким результатам и на спортивной арене. Спортивные достижения в сочетании с хорошо усвоенным материалом очень позитивно будет откликаться на результативности данного спортсмена. Успех в одной сфере закономерно приводит к успеху в другой [5, с. 56].

Формирование системы дистанционного обучения, иностранному языку, с использованием новейших информационных технологий, адаптированных под специфические особенности конкретного вуза, в частности, вузов физической культуры, подразумевает наличие сразу нескольких направлений. В настоящее время в мире существует большое число платформ для организации дистанционного (электронного) обучения. На начальном этапе необходимо четко сформировать модель дистанционного обучения, учитывающую особенности обучения студентов-спортсменов. Мы предлагаем взять за основу систему Moodle. В дальнейшем изучение ее структуры, возможностей, способов адаптации для студентов-спортсменов. Затем нужно разработать комплект учебных модулей по иностранному языку. При этом особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студента с составлением вопросов ко всем модулям и практическим занятиям, критериям оценки качества знаний, умений и навыков и формированию компетенций по конкретной дисциплине. В процессе реализации системы дистанционного обучения иностранному языку в вузах физической культуры следует уделять особое внимание организации взаимодействия «студент – преподаватель – тренер» [6, с. 296].

Рассмотрим модель дистанционного обучения, на примере изучения цикла естественно-научных дисциплин (в частности, курса «английского языка») для студентов направления «Физическая культура», обучающихся по ИГО. Модель состоит из нескольких компонентов:

- формирование целей, содержания обучения;
- выбор средств, методов и форм обучения;
- организация взаимодействия студента и педагога;
- помощь в организации учебного процесса со стороны руководства и администрации академии;
- использование возможностей системы Moodle в автоматизированной подаче информации и проверке полученных знаний;
- создание критериев оценивания сформированных навыков, умений и компетенций;
- комплексное обеспечение образовательного процесса.

Был создан интерактивный обучающий курс по дисциплине «Естественно-научные основы физической культуры (английский)», предназначенный для студентов направления подготовки «Физическая культура» по профилям подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурное образование», «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивный менеджмент».

При этом надо помнить, что обучение иностранному языку, на основе компьютерных программ не способно заменить прямого общения преподавателя со студентом. Только в связке «дистанционное обучение – компьютер – преподаватель» можно действительно достичь цели в формировании всесторонне развитой личности студента.

Если мы учтем возможность совмещения очной и удаленной форм обучения, что активно практикуется многими университетами, результаты будут весьма впечатляющими.

Обучающая деятельность преподавателя по конкретной дисциплине осуществляется в рамках определенной информационной модели, построенной на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, бумажных и электронных изданий учебных материалов. Использование средств ИКТ в качестве инструмента создания учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, так как появляется возможность создания компьютеризированного информационного ресурса, позволяющего активизировать самостоятельную работу студентов и обмен информацией между преподавателями, что в свою очередь повысит эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы высшего профессионального образования [1, с. 25].

В то же время новизна вышеупомянутых методик и сравнительно недолгие сроки, в течение которых происходит внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс, не позволяют, как нам кажется, говорить о полной «отлаженности» и методической безупречности дистанционного образования. ДО все еще вызывает большое количество вопросов и ставит множество проблем самого разного рода – от личностно-психологических и философских до прагматических.

#### **Список литературы**

1. Анищенко Ю. Современные заочники // PL-Computers. 2018. № 11Б. 111.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М., 2015.
3. Образовательные интернет-ресурсы / Под. ред. А.Н. Тихонова, А.Д. Иванникова, В.Г. Домрачева, И.В. Ретинской. М., 2018.
4. Андреев Л.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 2017 г.
5. Камалеева А.Р. Из опыта создания электронного учебного пособия // Новые технологии в образовании. – 2018. – № 3. – С. 50–52.
6. Камалеева А.Р. Из опыта создания электронного учебного пособия «Современные средства оценивания результатов обучения» // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 1. – С. 293–303.
7. Тихомиров В.П. Технологии ДО в России // Дистанционное обучение. – 2016. – № 1. – С. 7–10.
8. Тихонов Л.Н., Иванников А.Д. Технологии дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 12–14.
9. Купцова В.В. Интегративная методика повышения профессиональных знаний студентов высших учебных заведений физической культуры в процессе изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Купцова Валентина Викторовна. – Смоленск, 2017. – 148 с.
10. Мельчакова, Г.Г. Особенности организации учебно-воспитательного процесса подготовки спортсменов в спортивном вузе. 2017 г.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ**

**Ушенин А.А.**

преподаватель кафедры организации работы полиции,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

**Соловейчик М.В.**

доцент кафедры организации работы полиции, кандидат педагогических наук,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

**Сухарева Е.В.**

старший преподаватель кафедры организации работы полиции,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлены некоторые варианты совершенствования профессионального обучения сотрудников патрульно-постовой службы полиции к действиям, связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

*Ключевые слова:* специальная, профессиональная, первоначальная подготовка сотрудников патрульно-постовой службы полиции, охрана общественного порядка, тактика действий сотрудников.

Согласно статьи 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (далее – «Закон «О полиции»») предназначение полиции состоит в защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в противодействии преступности, охране общественного порядка, собственности и в обеспечении общественной безопасности» [1]. Для исполнения этих специфических задач сотрудник полиции обязан обладать исключительными морально-психологическими качествами, которые должны отличать его от других граждан. Ввиду этого, пунктом 4 статьи 18 Закона «О полиции» установлено, что сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. [1]. Данное положение установлено также приказом МВД России от 5 мая 2018 г. №275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – «Приказ МВД России №385») [2]. Таким образом, все сотрудники органов внутренних дел проходят профессиональную подготовку по направлениям деятельности, переподготовку и курсы повышения квалификации в системе образовательных организаций МВД России в системе профессионального обучения.

Все подразделения полиции в своей служебной деятельности, так или иначе, сталкиваются с ситуациями, связанными с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, однако, основными силами полиции по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности были и остаются подразделения патрульно-постовой службы полиции (далее – ППС) [3].

Служба в ППС подразумевает за собой немедленное реагирование сотрудников на все происшествия, преступления и правонарушения. От профессиональ-

ных, слаженных и, главное, законных, действий зависит общественное мнение о работе полиции в целом [4].

В рамках профессионального обучения будущие сотрудники ППСП изучают правовую подготовку, обучаются (или совершенствуют навыки) стрельбе, получают знания по основам первой помощи пострадавшим, изучают тактические действия по различным направлениям деятельности, в том числе и по задержанию вооруженных преступников. Конечно, при достаточной самодисциплине и целеустремленности, будущий сотрудник ППСП, в рамках профессиональной подготовки, получает тот необходимый уровень знаний и умений, который минимально необходим для выполнения возложенных обязанностей. Однако, у ряда сотрудников ППСП при несении службы, после прохождения профессиональной подготовки, вскрываются пробелы в знаниях, способах и методах реализации своих полномочий, в том числе и при применении мер принуждения в отношении правонарушителей, а зачастую даже недостаток физической подготовки, что в свою очередь приводит к нелицеприятным, а иногда даже трагическим последствиям. Современные реалии диктуют необходимость наличия у сотрудника ППСП, кроме обширных правовых знаний, умений и навыков ведения рукопашного боя, навыков борьбы, отличным владением специальными средствами, физической выносливости и моральной устойчивости. Программы правовой подготовки составлены в образовательных организациях МВД России на необходимом для получения соответствующих компетенций сотрудниками уровня и, при должной самодисциплине обучающегося, позволяют подготовить грамотного, в профессиональном плане, сотрудника. Другой вопрос, для всестороннего развития, в рамках профессиональной подготовки следует большее внимание уделить тактическому и физическому аспекту, приблизив показатели сотрудника ППСП к показателям сотрудника спецподразделений полиции и Росгвардии [3].

Таким образом, предлагаем, в рамках профессиональной подготовки сотрудника ППСП, организовать обучение, одним из основных направлений которого будут физические упражнения. Для реализации этих целей все образовательные организации МВД России обладают необходимыми материальными и методическими ресурсами.

Обязательное условие обучения в таких организациях, это сдача первоначального зачета по физической подготовке, с последующим усложнением нормативов. Ежедневно (например первый час занятий) кросс и силовые упражнения. Это позволит решить несколько задач. Во-первых, подготовит учащегося к предстоящим занятиям, даст необходимый заряд энергии. Вторая, более важная задача, это подготовка к служебной деятельности. Несложно смоделировать ситуацию, когда сотрудник ППСП, по тем или иным причинам, обязан преследовать убегающего человека. Это требует от сотрудника должной физической подготовки и развитой физической выносливости.

Второй аспект, на котором хотелось бы остановить внимание, это подготовка сотрудников к ведению реального рукопашного боя, ведь согласно статьи 27 Закона «О полиции» сотрудник полиции обязан, независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток, в случае выявления преступления, административного правонарушения, происшествия принять меры по спасению гражданина, предотвращению и (или) пресечению преступления, административного правонарушения, задержанию лиц, подозреваемых в их совершении. Данная обязанность не предусматривает наличия у сотрудника полиции специальных средств и огне-

стрельного оружия, да, согласно Закона «О полиции» допустимо в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости применение любых подручных средств, однако, несложно представить ситуацию, когда и подручных средств не окажется. В данном случае, сотрудник полиции может надеяться только на свои навыки ведения рукопашного боя. Сотрудники полиции, в рамках профессиональной подготовки, изучают боевые приемы борьбы, реализуя их в последующем в служебной деятельности, однако при изучении их не предусматривается оказание реального сопротивления со стороны оппонента, что не дает возможности с уверенностью говорить о том, что они будут удачно реализованы при пресечении правонарушений. В нашей стране, в последнее время, обострились различные конфликты, в том числе и на расовой, национальной, религиозной основе. Появляются все новые радикально настроенные молодежные течения и группы, в том числе и околофутбольные объединения. В такие неформальные организации попадают, зачастую, молодые люди, физически очень развитые (нередко обладают спортивными званиями по боевым видам спорта), с четкой антиобщественной и антиправительственной идеологией. Вступая в противоборство с данной категорией граждан, сотрудники полиции сталкиваются с ожесточенным отпором и сопротивлением. Исходя из этого, сотрудник ПППС (как основная сила территориальных органов внутренних дел) просто обязан быть готовым вступить в рукопашный бой с правонарушителями, когда применение специальных средств или огнестрельного оружия затруднено или невозможно. В целях реализации этой программы необходимо разработать методологическую основу, взяв за образец преподавание основ рукопашного боя в спецподразделениях Российской Федерации, предусмотреть реальные спарринг бои обучающихся, а также обеспечить возможность получения борцовской подготовки [4].

Реализовав эти положения и разработав механизм их внедрения в процесс как первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ПППС, так и последующей профессиональной подготовки подразделений ППСП территориальных органов, мы получим сотрудников, готовых в любой момент выполнить любые, даже самые сложные, служебные задачи.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции».
2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. №275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Соловейчик М.В., Сухарева Е.В. Организационно-правовые основы работы полиции Учебное наглядное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018.
4. Кудин В.А. Административная деятельность полиции: курс лекций. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург, СПб университет МВД России 2016 г.
5. Сухарева Е.В. Формирование профессионально компетенции сотрудников полиции в процессе профессионального обучения.
6. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

## РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Федина М.В.**

доцент кафедры филологии,  
Академия труда и социальных отношений, Россия, г. Москва

Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющее найти оптимальные пути решения этих проблем. Ролевая игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно – побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.

*Ключевые слова:* компоненты ролевой игры, механизм мотивации, контролируемая ролевая игра, умеренно контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, ролевая игра как ситуативно-вариативное упражнение.

Ролевая игра на занятии иностранного языка – это форма организации коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Являясь одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных приемов обучения, ролевая (деловая) игра призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию учения.

*Семинар иностранного языка* – это определенная социальная среда, в которой преподаватель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. *Ролевая игра* – метод, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

К ролевой игре методика преподавания английского языка проявляет интерес достаточно давно. Упражнения типа «читайте по ролям», «инсценируйте диалог» занимают прочное место в арсенале методических приемов, так как в процессе драматизации происходит более полное осознание смысла текста и восприятие языкового материала. В данной статье ролевая игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью, речевого воздействия. Применение ролевой игры помогает развивать навык общения, способствует эффективному восприятию языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения, помогает изложить равнодушие, скуку, формализм из учебно-воспитательного процесса. Ролевые игры в группе студентов имеют неисчерпаемые возможности воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни.

В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

**Первый компонент – роли.** Роли, которые выполняют учащиеся на занятии, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных отношений (лидер, друг, соперник и др.). Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у обучающихся активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т. п.

**Второй компонент ролевой игры – исходная ситуация** – выступает как способ ее организации. При всем разнообразии определения понятия ситуации мы исходим из того, что при создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов. В обучении иностранному языку используются речевые ситуации, т. е. такие, которые вызывают речевую реакцию учащихся. Следует исходить также из различения естественных речевых ситуаций, которые возникают сами, и учебно-речевых ситуаций, которые создаются искусственно. Основные компоненты речевой ситуации – тема, цель и роли. Тема должна быть злободневной. При выборе темы необходимо учитывать и возможность разных подходов к ее освещению, наличие спорных положений. Цель должна быть поставлена так, чтобы она направляла действия участников беседы, указывала на характер их взаимодействия. Реакция обучающегося на ситуацию будет зависеть от того, как он ее интерпретирует, как он понимает свою роль и цель своего участия в акте коммуникации, и от отношения к предложенной роли, насколько она ему импонирует, в какой степени ему близка предложенная мотивация. Воссоздание типичных ситуаций общения (“Знакомство”, “Деловые переговоры”, “Подписание соглашения” и т.д.) позволяет стимулировать речевую деятельность и коммуникативную активность.

**Третий компонент ролевой игры – ролевые действия**, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью – главным компонентом ролевых игр – и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры. Они включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории.

В условиях обучения устной иноязычной речи ролевая игра – это прежде всего речевая деятельность, игровая и учебная одновременно. С точки зрения учащихся ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность – игра, мотив лежит в содержании деятельности, а не вне нее. С позиции преподавателя ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Для преподавателя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем.

Анализ литературы по использованию ролевой игры в обучении иностранным языкам показывает, что игра – явление полифункциональное. Рассмотрим, какие же функции она может выполнять.

С точки зрения процесса порождения речевого высказывания обучение иностранному говорению должно начинаться с приведения в действие механизма мотивации. Учет роли мотивации способствует более продуктивному усвоению мате-



риала, активному включению учащихся в деятельность. Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет **мотивационно-побудительную функцию**.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает **обучающую функцию**.

Трудно переоценить воспитательное значение ролевой игры, ее всестороннее влияние на студента. Игра помогает сплотить коллектив, в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, и это способствует самоутверждению каждого в коллективе. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность обучающегося, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. То есть, мы говорим о **воспитательной функции** ролевых игр.

Ролевая игра формирует у обучающихся способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует их на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Следовательно, ролевая игра выполняет **ориентирующую функцию**.

Характеризуя ролевую игру, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что противоречие, несоответствие между потребностью действия у учащегося и невозможностью осуществить требуемые действием операции может разрешиться в одном единственном типе деятельности – в игровой деятельности. Ролевая игра тем самым реализует **компенсаторную функцию**.

Таким образом, ролевая игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.

Ролевая игра как вид социально-психологического тренинга обладает устойчивой дидактической структурой, усложненной (по сравнению со структурой детской ролевой игры) за счет введения в нее учебно-воспитательных и профессионально-психологических целей, а также создания социально-психологических и дидактических условий, необходимых и достаточных для достижения игровых и неигровых целей. Под дидактической структурой ролевых игр подразумевается совокупность ее компонентов (целей, содержания, ролей, социально-психологических и дидактических условий, реквизита) и звеньев (этапов), обеспечивающих ее целостность при различных внешних и внутренних изменениях. Во временном плане ролевая игра представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавателем и учащимся, который состоит из 3 этапов: 1) подготовки ролевой игры; 2) проведения ролевой игры; 3) коллективного обсуждения результатов проведения ролевой игры.

Вместе с тем дидактическая структура ролевой игры и характер связей между ее компонентами непрерывно изменяются, что приводит к качественному изме-

нению ролевой игры и методики ее использования на различных этапах обучения иностранному языку.

В настоящее время в методической литературе существует многообразная классификация ролевых игр. Например, описаны типологии, выстроенные в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, от способа организации, степени сложности. Нас интересует прежде всего деловая игра.

Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющее найти оптимальные пути решения этих проблем, т.е. это средство воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Ситуации, возникающие в деловой игре, зачастую непредсказуемы. Любое принимаемое решение основано на собственной трактовке происходящего, предшествующих решениях и коррективах, вызванных участием и действиями играющих.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

Отличие учебных деловых игр заключается в следующем:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чаще выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности.

Хорошая деловая игра отличается самообучением и самоорганизацией – признаками саморегулирования, в ней нет никакого навязывания извне. Язык имитационной модели лучше всего воспроизводит образ рассматриваемой ситуации, поэтому творческая деятельность участников игры состоит в отыскании в процессе ее проведения проблемы и способов решения.

Интересна типология, разработанная Р.П. Мильруд и И.Р. Максимовой, которая включает в себя пять типов ролевых игр.

**1. Контролируемая ролевая игра (controlled role-play)** – это наиболее простая игра. Для участия в ней обучающиеся получают необходимые реплики, их задача заключается в том, чтобы, внимательно слушая друг друга, объединить данные реплики в контекст ролевого общения.

**2. Умеренно контролируемая ролевая игра (semi-controlled role-play)** – более сложная игра: участники получают общее описание своих ролей, и проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю, а остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

**3. Свободная ролевая игра (free role-play)** – обучающимся сообщается только об обстоятельствах общения.

4. *Длительная ролевая игра (large-scale role-play)* – в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов из деятельности предприятия.

5. *Эпизодическая ролевая игра (small-scale role-play)* – в которой разыгрывается отдельный эпизод.

Наиболее сложными являются свободная и длительная ролевые игры, открывающие простор для инициативы и творчества.

Для того, чтобы интерес к ролевым играм не уменьшался, а подготовка к ним не становилась алгоритмическим упражнением, типы ролевых игр рекомендуются чередовать. Однако в условиях небольшого количества часов, отводимого на изучение иностранного языка, трудно предполагать, что обучающиеся смогут после проведения с ними умеренно контролируемой ролевой игры самостоятельно подготовить и провести свободную ролевую игру. Для этого вводится специальный, промежуточный тип ролевых игр – сценарные игры. При подготовке к игре учащиеся готовят программу, сценарий под руководством преподавателя, затем подбирают языковое содержание определенных ролей в режиме индивидуальной, парной или групповой работы.

Ролевые задания – это первый шаг от репродуктивной речи к инициативной. Поскольку такие задания стимулируют обучающихся самостоятельно решать речевую задачу.

Для студентов 1 курса экономического факультета АТИСО ролевая игра “A job interview” – завершение изучения темы “Введение в специальность”. Как правило, студенты делятся на две подгруппы (каждая включает от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях. Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика. Пока одна подгруппа проводит интервью, другой предлагается образовать “Shadow cabinet” и параллельно с топ-менеджерами выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Студенты, как правило, всегда с интересом относятся к игре, любят исполнять различные роли. Участие в игре сопровождается многообразными и сильными эмоциями, связанными с пробой собственных сил, самоутверждением. В результате учащиеся получают удовольствие, выполняя игровые действия и общаясь со своими партнёрами.

В заключение хочется отметить, что ролевые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках ролевой игры. В процессе ролевой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, сообща определяется степень участия каждого из них в работе. В процессе ролевой игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Потому использование ролевой игры на уроке иностранного языка повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранять интерес учащихся к изучаемому языку на всех этапах обучения.

Ролевая игра является одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Ролевая игра – это обучение в действии. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обуча-

ющиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур. Во время ролевой игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

#### **Список литературы**

1. Абалкина П.И. Совершенствование методики преподавания английского языка: учебник / П.И. Абалкина. – М.: ВЛАДОС, – 2005. – 345 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: А СДЕМІА, 2006. – 336 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение: учебник / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика 2006 – 132 с.
4. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: Петра Системс, 2007. – 298 с.
5. Миролубов, А. А. Общая методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / А.А. Миролубов. – М.: Просвещение, 2008 – 310 с.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранных языков: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005 – 279 с.
7. Скалкин В.Л. Английский язык для общения: учебник / В.Л. Скалкин. – М.: История, – 2009 – 288 с.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 470 с.

Подписано в печать 09.02.2019. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,0. Тираж 500 экз. Заказ № 58  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а