

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов  
по материалам  
VI Международной научно-практической конференции

г. Белгород, 30 сентября 2015 г.

В десяти частях  
Часть IX



Белгород  
2015

УДК 001  
ББК 72  
С 56

**Современные тенденции развития науки и технологий :**  
С 56 сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 6, часть IX. – 144 с.

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы по материалам VI Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 30 сентября 2015 г.).

Представлены научные достижения ведущих ученых, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов по философии, экономике, педагогике и психологии.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**[www.issledo.ru](http://www.issledo.ru)**

УДК 001  
ББК 72

ISSN 2413-0869

© Коллектив авторов, 2015  
© ИП Ткачева Е.П. (АПНИ), 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>5</b>
<i>Деточенко Л.С., Черникова М.И.</i> СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	5
<i>Комарова Л.В.</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В МАКРОЛОКАЛЬНОЙ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.....	13
<i>Немеров Е.Н.</i> ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИТАЦИИ И МОЛИТВЫ КАК ДУХОВНЫХ ПРАКТИК.....	15
<i>Никулина А.Г.</i> СВОБОДА: СУБСТАНЦИЯ ИЛИ СИМУЛЯКР? .....	18
<i>Пыжова О.В.</i> ЭТНОС И НАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ.....	22
<i>Шубина М.М.</i> РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ .....	24
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>28</b>
<i>Erofeeva S.E.</i> CLASSIFYING CYCLES OF BUSINESS OPERATIONS .....	28
<i>Бойко С.В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	31
<i>Зинцов К.С.</i> СПЕЦИФИКА МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА РОССИЙСКОМ КНИЖНОМ РЫНКЕ.....	38
<i>Катуньская Я.Н., Альпидовская М.Л.</i> НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОГРЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ИЛИ НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ .....	41
<i>Комарова Г.Б., Садыкова Г.И.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТОВ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ).....	43
<i>Комаровская Ю.Ю., Половникова Н.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА .....	47
<i>Попова А.И.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	50
<i>Прохорова Г.В., Цыгулева С.Н.</i> СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ .....	52
<i>Прус А.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....	56
<i>Пухова А.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ .....	60
<i>Солдаева К.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ УСЛУГ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ .....	64
<i>Сулима А.Д., Федосникова Ю.А.</i> ПРОБЛЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ МСФО.....	66
<i>Тимченко А.В., Бардаков А.А., Пешехонов П.Н., Филичкина Д.А.</i> НОВЫЙ ПОРЯДОК НАЛОГОВОГО УЧЁТА КУРСОВЫХ И СУММОВЫХ РАЗНИЦ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО СОСТОЯНИЮ НА 2015 ГОД.....	69

<i>Трефилова И.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	72
<i>Шабалина У.М.</i> METHODS FOR ASSESSING THE RISK OF BANKRUPTCY MANUFACTURING ORGANIZATIONS .....	74
<i>Шакирова Р.К., Шакирова Л.И., Новоселова О.Н.</i> ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ ЗА 2006-2014 гг. ПО РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ .....	81
<i>Шакирова Р.К., Пырихина Е.В.</i> НОВЫЙ ПОРЯДОК ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	85
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>88</b>
<i>Абрамова Е.А., Ефремова О.В., Прусова И.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ .....	88
<i>Божедонова А.П., Дедюкина М.И., Никифорова Т.И.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
<i>Гребенникова О.А., Пралич А.Б.</i> ВАРИАНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА В ШКОЛЕ .....	95
<i>Добrorоднова О.В., Константинова С.А., Новикова Т.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП.....	97
<i>Добrorоднова О.В., Рябинина М.Д.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА .....	101
<i>Добrorоднова О.В.</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	105
<i>Изотова А.А., Изотова Е.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КУКОЛ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ .....	107
<i>Киселева О.А.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ИМИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИТОТЕРАПИЯ».....	110
<i>Коробкина Н.М.</i> ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКА – ДОЛГ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ .....	112
<i>Овсянникова Е.А., Третьякова О.Д.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ.....	114
<i>Овсянникова Е.А., Якунина Е.А.</i> РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ.....	119
<i>Сидорова М.Е.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	122
<i>Старыгина Н.Н., Шебашев В.Е., Шишлакова О.С.</i> ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗОВСКОЙ ЖИЗНИ .....	124
<i>Черненко В.В., Богатырев В.Г.</i> К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕИСКРЕННОСТИ В ОТВЕТАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОПРОСНИКОВ .....	129
<i>Яцюк Т.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ .....	139

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Деточенко Л.С.*

доцент кафедры Социальные технологии, к. филос. н., доцент,  
Южный Федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

*Черникова М.И.*

старший преподаватель кафедры Практическая психология,  
Южно-российский гуманитарный институт, Россия, г. Шахты

В статье в рамках экзистенциального подхода рассматривается феномен экзистенциальной исполненности студентов высшего учебного заведения. Статья содержит данные собственных исследований.

*Ключевые слова:* социальная экзистенция; экзистенциальная социология; экзистенциальная исполненность, молодость, студенчество.

В середине XX века в рамках социально-гуманитарных наук формируется мощная экзистенциальная парадигма, зародившаяся в рамках философии. Экзистенциализм оказал и оказывает по настоящее время огромное влияние на культуру и научную проблематику, в частности на научную проблематику социологии и психологии. На сегодняшний день мы имеем право говорить о сложившемся экзистенциальном подходе к личности, который приобретает особую актуальность при рассмотрении феномена молодости, проблем молодого возраста и особенностей социализации личности в этот период. В рамках данного подхода молодость понимается как особая биографическая фаза, уникальная и личностная, но в то же самое время общественно значимая и во многом общественно предопределяемая. Именно поэтому экзистенциальный подход к молодости должен синтезировать философско-экзистенциальный взгляд на молодость как биографию с анализом тех социальных и психологических предпосылок, которые актуализируют экзистенцию и тех социальных последствий, которые могут возникать в результате деструкции способности молодежи к осмыслению собственного существования или выбора нежелательных с точки зрения социума стратегий личностного развития.

Молодость – это период обретения человеком своего Я, утверждения индивидом себя как уникальной и неповторимой личности, период поиска своего собственного пути и время столкновения с препятствиями, стоящими на пути формирования своего жизненного пути. Это время возможностей, время устремленности в будущее. Все эти общепризнанные характеристики, «качующие» из дисциплины в дисциплину в пределах гуманитарного взгляда на молодость, показывают, что в период взросления человек находится в рубежной, «пограничной ситуации» (К. Ясперс), требующей предельного

напряжения не только интеллектуального потенциала личности, но и способности переживать открывающиеся «данности», свое «бытие в мире», экзистенции. Формирования своего Я и происходит в этот период через осознание своей конечности, своей открытости миру и социальному миру в частности. Обретение новых социальных ролей личности тесно связано с самопознанием разнообразных модусов своей экзистенции: заботы, страха, совести, решимости (М. Хайдеггер). Согласно экзистенциальной мысли осознание своей конечности и направленности к ничто особо остро ощущается в кризисные, переломные моменты, молодость и является таким кризисом в жизни человека. Именно в этот период в результате осознанных действий человека (не его окружения как в детстве) рождается судьба, неразрывно связанная с такими экзистенциальными модусами как любовь, раскаяние, смерть и т.д. Осознать и пережить эти состояния важно в период молодости, поскольку именно они формируют внутренний мир человека, систему его ценностей, его диалог с миром. В период молодости перед личностью встает проблема ощущения себя и своего места в жизни, острое желание раскрыть полностью заложенный в него потенциал, то есть то, что называется в науке достижением индивидом высшей точки развития, точки акме и ощущением экзистенциальной исполненности.

«Экзистенциальная исполненность» (нем. *Existentielle erfüllttheit*, англ. *existential fulfillment*) – понятие, появившееся в психологии В. Франкла для описания качества жизни человека. Понятие исполненности – это «счастье через достоинство» (Аристотель), неотделимое от персональных убеждений и установок личности. «Степень» или «уровень» экзистенциальной исполненности показывает, много ли осмысленного в моей жизни, как часто я живу с внутренним согласием, соответствуют ли моей сущности мои решения и поступки, могу ли я вносить хорошее, как я его понимаю, в жизнь. Самоидентификация, самотрансценденция, свобода, ответственность – это компоненты, которые присущи каждой личности. Но количество каждого зависит от ряда факторов.

Термин «экзистенциальная наполненность» относится к этому ряду терминов, которые можно найти в работах персонологов, ориентированных на терапию» [2, с. 448], например, у Р. Мэя, Дж. Бьюдженталя, К. Роджерса, С. Мадди, А. Маслоу. Особое внимание условиям исполнения экзистенции уделяет экзистенциальный анализ – одно из направлений экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Лэнгле). С точки зрения экзистенциального анализа (А. Лэнгле), любая психопатология связана с нарушением исполнения одной из четырех фундаментальных мотиваций человека, что приводит к ограничению или невозможности исполнения экзистенции. Экзистенциальная наполненность личности – это показатель, в значительной степени характеризующий духовную наполненность бытия субъекта. Стремление к смыслу считается ведущим принципом поведения зрелой личности на этапе среднего возраста (А. Лэнгле, В. Франкл). Обращение к экзистенциальным проблемам особенно глубоко во время возрастных кризисов 30 и 40 лет, и во время критических ситуаций, возникающих на индивидуальном жизненном пути. Тем

не менее, актуальным и мало изученным является вопрос об особенностях глубинных характеристик личности, к числу которых относится и экзистенциальная исполненность, в период студенческого возраста. Учитывая все вышесказанное, мы поставил перед собой цель – выявить особенности в субъективной оценке экзистенциальной исполненности у студентов высшего учебного заведения.

Для изучения экзистенциальной исполненности и ее частных проявлений использовался тест «Шкала экзистенции» (ШЭ) А. Лэнгле и К. Орглер [8]. Шкала экзистенции является одним из психометрических инструментов, разработанных в рамках экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле. Над опросником в 1988-1989 гг. работала К. Орглер. Методика представляет собой личностный опросник, предназначенный для измерения экзистенциальной исполненности, качества жизни личности, связанного с ощущением наполненности жизни определенным смыслом. Опросник измеряет экзистенциальную исполненность, как она субъективно ощущается испытуемым. Опросник содержит четыре субшкалы («Самодистанцирование», «Самотрансценденция», «Свобода» и «Ответственность»), два фактора личности («Персональность» и «Экзистенциальность») и один суммарный показатель – субъективно переживаемая мера исполненности. Причем, речь идет не о том, как на самом деле живет человек, а о том, как он полагает, что живет. Тест отображает субъективную оценку человеком своей жизни.

В процессе первичной обработки эмпирических данных, полученных с помощью данной методики, у испытуемых определялся уровень выраженности всех частных и интегральных показателей. В таблице 1 показаны обобщенные по выборке результаты по первичным субшкалам методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле–К. Орглер. Первичные субшкалы методики А. Лэнгле-К. Орглер отражают субъективную оценку человеком четырех базовых антропологических способностей, определяющих, насколько хорошо человек может обходиться со своими проблемами.

Первичные шкалы методики А. Лэнгле-К. Орглер:

- 1 – Самодистанцирование.
- 2 – Самотрансценденция.
- 3 – Свобода.
- 4 – Ответственность.

Таблица 1

**Процент студентов с разным уровнем выраженности первичных показателей экзистенциальной исполненности (общая выборка)**

Первичные показатели экзистенциальной исполненности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов
Самодистанцирование	24	48,0	24	48,0	2	4,0
Самотрансценденция	15	30,0	33	66,0	2	4,0
Свобода	17	34,0	32	64,0	1	2,0
Ответственность	11	22,0	38	76,0	1	2,0

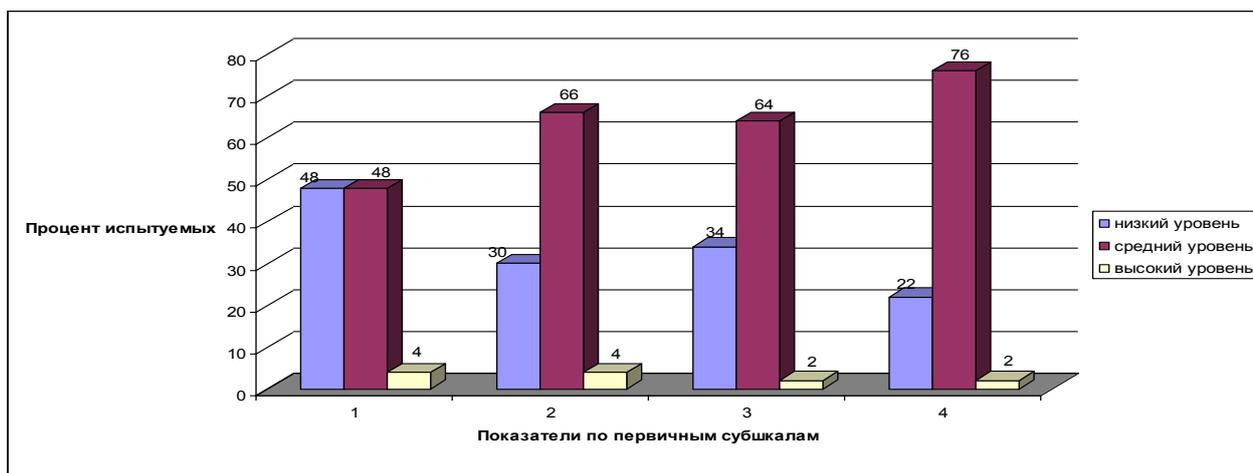


Рис. 1. Процент студентов с разным уровнем выраженности показателей по первичным субшкалам методики А. Лэнгле-К. Орглер

Первая субшкала «Самодистанцирование» (SD) измеряет способность создания внутреннего свободного пространства. Измерение находится между двумя полюсами: отсутствие свободного внутреннего пространства – создание внутренней дистанции по отношению к себе, объективность. Как следует из данных гистограммы рисунка 1, студенты поровну распределились на группы в связи с выраженностью способности к самодистанцированию:

- У 48 % студентов выявлен низкий уровень этой способности, что означает отсутствие у них дистанции по отношению к самому себе. Они не могут отодвинуть при необходимости свои желания, представления, чувства и намерения, чтобы взглянуть на себя и на ситуацию с некоторой дистанции и ориентируются лишь на самих себя. Их характеризует склонность заниматься самим собой, например, навязчивыми желаниями или мыслями, автоматическим мышлением, фиксированными чувствами, упреками в свой адрес. Это может быть обусловлено незрелостью, но, как правило, причиной этого являются какие-то формы внутреннего смятения (из-за конфликтов, посттравматического состояния) или внутренняя фиксация на чем-то (при хронических дефицитах, неудовлетворенных потребностях).

- У другой части студентов (так же 48 %) выявлен средний уровень способности к самодистанцированию, что свидетельствует о том, что у них улучшается способность восприятия и ясность в отношении ситуации, внимание постоянно переносится вовне, дистанция по отношению к себе самому при этом увеличивается.

Всего у двух студентов выявлен высокий уровень способности к самодистанцированию, что означает, что человек очень хорошо может отходить на дистанцию по отношению к себе самому. Но это также означает, что он может не замечать свои потребности и чувства (что может вести к самоотрицанию).

Вторая субшкала «Самотрансценденция» (ST) измеряет способность ощущать ценности (ясность в чувствах). Измерение располагается между полюсами: эмоциональная необязательность – способность ощущать ценности, быть затронутым эмоционально. Как видно из гистограммы рисунка 1, у 30,0

% студентов диагностирован низкий уровень способности к самотрансценденции, что отражает эмоциональную уплощенность и скудность в отношениях с миром и людьми. Жизнь этих испытуемых бедна чувствами, преимущественно деловита и функциональна. Недостаток эмоциональности делает их беспомощным, неуверенным, даже словно бы слепыми в восприятии чувств и ценностей: они сами не знают, что им нравится и чего они хотят. Возникающие чувства ощущаются как мешающие и вводят в заблуждение. Аффективность и амплитуда чувств плоские, эмоциональность трудно доступна.

Все-таки в нашей выборке преобладает процент студентов со средним уровнем способности к самотрансценденции (66,0 %). У этих студентов обогащается эмоциональный внутренний мир и внутренняя способность чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться («участное бытие»), они уже более доверяют своим чувствам и интуиции, развивается и способность к эмпатии. Высокий уровень способности к самотрансценденции выявлен всего у двух испытуемых студентов (4 % от общего числа испытуемых).

Третья субшкала «Свобода» (F) измеряет способность решаться. Измерение располагается между полюсами: способность решаться (взгляд на свободные пространства) – неспособность уверенность в решении. Результаты по данной субшкале схожи с теми, что получены по субшкале «Самотрансценденция»:

- Низкие показатели выявлены почти у трети испытуемых (34,0 %), что свидетельствует об их неспособности принимать решения, нерешительности и неуверенности в собственных решениях.

- Средние показатели диагностированы у большей части студентов (64,0 %). У этих студентов способность находить реальные возможности действия, создавать из них иерархию в соответствии с их ценностью и таким образом приходиться к персонально обоснованному решению достигают среднего уровня. Для них уже легче находятся возможности не только свободно выбирать, решать, но и действовать.

- Высокие показатели выявлены всего у одного испытуемого. На основании чего можно предполагать, что у этого испытуемого имеется склонность к оценивающему, критичному и доминантному поведению, которое сопровождается непереносимостью любых ограничений и отвращением к постоянным отношениям.

Четвертая субшкала «Ответственность» (V) измеряет способность обязательное «пойти на что-то». Измерение располагается между полюсами: не-обязательность – обязательность, персональная включенность или чувство долга. Как видно из представленных на гистограмме рисунка 1 эмпирических данных, по этой субшкале меньше, чем по другим субшкалам испытуемых с низкими показателями. А именно, 22,0 % студентов, показавшие низкие результаты по шкале «Ответственность» характеризуются тем, что не способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей. Их жизнь идет сама по себе, она в малой степени поддается планированию и не

пронизана собственной волей. Для них свойственна позиция ожидания, преобладает сдержанность, чувство долга не сильно выражено, либо натренировано как результат воспитания и страхов, но не собственных решений.

Все же у подавляющего числа студентов выборки (76,0 %) показатели по данной субшкале достигают среднего уровня выраженности. Т.е. большая часть студентов характеризуется среднего уровня способностью доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, а так же выдерживать воплощения в жизнь собственных замыслов.

У одного студента (2,0 %) выявлен высокий уровень экзистенциальной ответственности, на основании чего можно предположить, что этому студенту свойственны: последовательная самоответственность, аутентичное поведение и развитое чувство долга.

Таким образом, как показало исследование, у большей части студентов, участников исследования, преобладает средний уровень развития таких экзистенциальных способностей как способность к самотрансценденции, свободе и ответственности. Все же несколько более развитой можно считать способность к экзистенциальной ответственности, т.к. по субшкале, соответствующей этой способности, выявлено меньше всего низких показателей. Относительно способности к самодистанцированию можно констатировать, что половина студентов характеризуется низким уровнем этой способности, а другая половина – средним уровнем.

Методика «Шкала экзистенции» позволяет изучить и более обобщенные показатели экзистенциальной исполненности, такие как персональность (Р), экзистенциальность (Е), а также общий показатель (G) экзистенциальной исполненности. Обобщенные по выборке данные по этим интегральным субшкалам отражены в таблице 2.

Таблица 2

**Обобщенные данные по интегральным показателям методики «Шкала экзистенции» (общая выборка)**

Интегральные показатели экзистенциальной исполненности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов
Персональность	23	46,0	27	54,0	0	0,0
Экзистенциальность	14	28,0	35	70,0	1	2,0
Общий показатель экзистенциальной исполненности	16	32,0	33	66,0	1	2,0

Интегральные показатели:

1 – Персональность.

2 – Экзистенциальность.

3 – Общий показатель экзистенциальной исполненности.

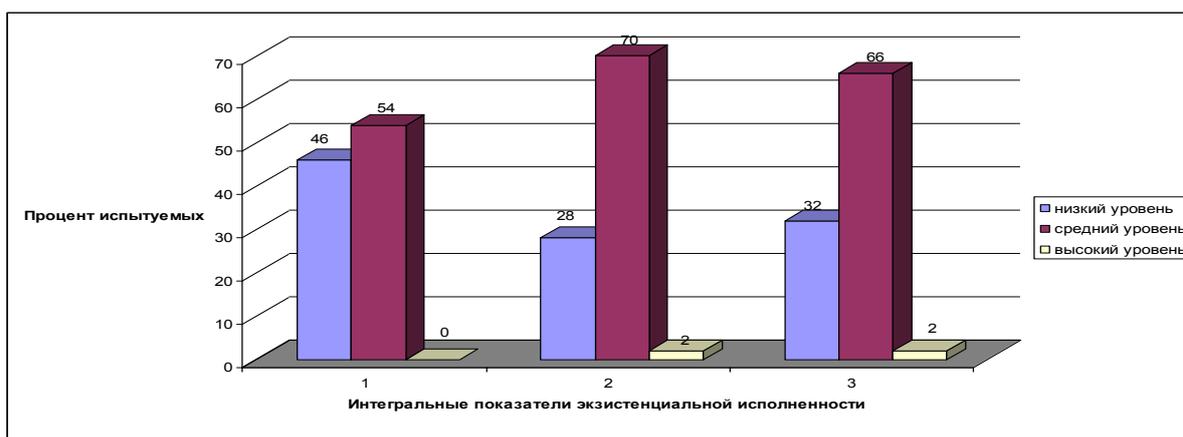


Рис. 2. Процент студентов с разным уровнем выраженности интегральных показателей по методике «Шкала экзистенции»

Как можно судить по данным гистограммы рисунка 2, в исследуемой выборке было выявлено 32,0 % студентов с низким уровнем экзистенциальной исполненности (шкала 3). Что указывает на заикленность на себе и эмоциональную неспособность к диалогу, нерешительность и стесненность (отсутствие ответственной включенности в жизнь). Т.е., пока этим студентам не удастся конструктивно обходиться с самим собой и с миром, справляться с жизненными проблемами, быть самим собой, что переживается ими как низкая осмысленность и недостаточная полнота жизни.

Тем не менее, более половины обследованных студентов (66,0 %) характеризуются средним уровнем экзистенциальной исполненности. Т.е. можно говорить о том, что большая часть студентов считает, что относительно неплохо справляются с жизненными трудностями, что в их жизни присутствует смысл и ощущение того, что их жизнь «настоящая».

Всего один студент считает свою жизнь полностью осмысленной, осознанной, свободной, что переживается как глубокое счастье.

По показателю «Персональность» (шкала 1) студенты распределились относительно равномерно:

- У 46,0 % студентов показатель «Персональность» низкого уровня. Это может свидетельствовать о закрытости человека, о том, что базовые персональные способности блокированы и не используются, а так же о готовности психосоматически реагировать на нагрузки. Это может быть связано либо с занятостью собой вследствие продолжительных душевных нагрузок, проблем, либо с личностной незрелостью.

- У 54 % студентов этот показатель достигает среднего уровня, что говорит о средней когнитивной и эмоциональной доступности для себя и для мира.

Результаты по компоненту «Экзистенциальность» более благополучны, т.к. по данной шкале меньшее количество студентов (28,0 %) показали низкие результаты, а большая часть (70,0 %) оценили свой уровень экзистенциальности как средний. Образ жизни студентов с низким уровнем экзистенциальности отличается тем, что решения принимаются с трудом и есть бездействие. На него влияет: неуверенность в принятии решений, неуверенность в

«экзистенциальном месте» («мое ли это место?»), необязательность, сдержанность, незнание того, что нужно делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотнесения (последнее можно описать как чувство «быть призванным»). У студентов со средними показателями повышается уровень способности ориентироваться в этом мире, приходиться к решениям и ответственно и более решительно воплощать их в жизнь, меняя ее таким образом в лучшую сторону.

Сопоставление уровня показателей «Персональность» и «Экзистенциальность» с помощью критерия углового преобразования Фишера показало, что среди студентов больше процент лиц с низкими показателями по фактору «Персональность», чем по фактору «Экзистенциальность» ( $\varphi^*=1,87$ ;  $p=0,030$ ) и, наоборот, среди студентов больше лиц со средним уровнем фактора «Персональность», чем фактора «Экзистенциальность» ( $\varphi^*=1,65$ ;  $p=0,049$ ). Эти результаты показывают, что на данном этапе жизни и личностного развития, студентам несколько легче дается умение обходиться с внешним миром, чем с умение обходиться с самим собой, своим внутренним миром.

**Таким образом,** изучение экзистенциальной исполненности у студентов показало:

- Более половины обследованных студентов (65,3 %) характеризуются средним уровнем экзистенциальной исполненности, но у 32,7 % студентов выявлена низкая самооценка осмысленности и осознанности своей жизни.

- Сопоставление показателей «Персональность» и «Экзистенциальность» показывает, что на данном этапе жизни и личностного развития, студентам несколько легче дается умение обходиться с внешним миром (ориентироваться в нем, приходиться к решениям, воплощать их), чем умение обходиться с самим собой, своим внутренним миром (строить гармоничные отношения с собой и чувствовать себя).

- У большей части студентов, участников исследования, преобладает средний уровень развития таких экзистенциальных способностей как способность к самотрансценденции, свободе и ответственности. Все же несколько более развитой можно считать способность к экзистенциальной ответственности, т.к. по субшкале, соответствующей этой способности, выявлено меньше всего низких показателей. Относительно способности к самодистанцированию можно констатировать, что половина студентов характеризуется низким уровнем этой способности, а другая половина – средним уровнем.

#### Список литературы

1. Деточенко Л.С. Социально-демографическое измерение экзистенции одиночества// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2014. № 7. Ч. 1. С. 47-50.
2. Кривцова, С. В. Шкала экзистенции / С. В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – № 1. – 2009. – С. 141-170
3. Кривцова, С. В. Экзистенциально-аналитическая теория личности Альфрида Ленгле / С. В. Кривцова // Развитие личности. – 2005. – № 1. – С. 105-127.

4. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / А. Лэнгле. – М. : Генезис, 2005.
5. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью / А. Лэнгле // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – №1. – С. 5-23.
6. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
7. Мэй, Р. Открытие Бытия. / Р. Мэй. – М. : Институт Общегуманитарных исследований, 2004.
8. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М. : Прогресс. Универс, 1994. – 480 с.
9. Франкл, В. Основные понятия логотерапии / В. Франкл. // Доктор и душа. – СПб, 1997. – С. 242-279
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
11. Экзистенциальная психология. Экзистенция / пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – С. 113.

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В МАКРОЛОКАЛЬНОЙ ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

***Комарова Л.В.***

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, доктор философ. наук,  
канд. юрид. наук, доцент, Филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт  
внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Краснодаре,  
Россия, г. Краснодар

В статье представлены методы и факторы, детерминирующие социальное регулирование, выделены правоотношения, нуждающиеся в правовой регламентации.

*Ключевые слова:* методология, макролокальная геоэкономическая система, социальное регулирование, культурная идентичность, правовые нормы.

В основе методологического подхода к анализу социального регулирования в макролокальной геоэкономической системе лежит совпадающая область двух основных сложившихся направлений в рамках парадигмы структурных характеристик сложных социальных систем – на одном полюсе находилась метатеория консенсуса, опиравшаяся на признание доминирующими фундаментальных для данного социума коллективных норм и ценностей, в исторически сложившихся в данном обществе формах и моделях жизнедеятельности; на другом полюсе – метатеория конфликта, в основе которой лежало стремление подчиненных социальных групп к установлению своей власти в борьбе с доминирующими социальными группами. В основе социального регулирования как специфической сферы деятельности государства и общества лежат, во-первых, факторы регулирования экономической деятельности, направленные на оптимизацию социально-экономического развития общества; во-вторых, внеэкономические факторы – политические, направленные на стабильное развитие политической системы общества [6, Р.ХІІІ-ХVІ], и культурные, направленные на

поддержание культурной идентичности нации, обеспечения необходимого уровня развития образования и науки для решения задач стоящих перед обществом на данном этапе его развития, и духовных оснований реализации доминирующих принципов социальной деятельности людей. Культурные факторы, как правило, не учитываются в исследованиях экономистов. Это показывает степень разобщенности отраслей научного знания.

По мнению Т.Бернарда, начиная с Платона, опиравшегося на метатеорию согласия, и Аристотеля, опиравшегося на метатеорию конфликта, в социально-философской науке «существовал повторяющийся спор», подчас выходящий за рамки сложившейся парадигмы, пошедший, однако, красной нитью через всю историю европейской науки [2, Р. 6, 234].

Истоки этого проблемного поля, судя по всему, лежат в плоскости идей структурного функционализма – вне зависимости от крецианистского или материалистического методологического оснований, потому что и идея Божественного замысла для человеческого общества, и идеи его рационального целесообразного и справедливого устройства, вне зависимости от понимания и интерпретации этих терминов, сфокусированы не телеологической заданности эволюции общества и оформления его структур внешними ли по отношению к нему (экзогенными) факторами, или внутренними (эндогенными) факторами его эволюции.

Т.Парсонс выделял «общую систему человеческого действия», интегрирующую три подсистемы – «социальную систему», «систему личности» и «систему культуры». В то время как социальная система ориентирована на решение проблем социального взаимодействия и интеграции общества, культурная система нацелена на сохранение и воспроизводство образов, личностная система ориентирована на исполнение целестроительных функций [5, С. 16]. В основе такого подхода Т.Парсонса и Д. Александера лежала детерминация деятельности индивидов социальными институтами [1, С. 191-192].

При этом важнейшим методом социального регулирования выступал социальный контроль, возможный в двух плоскостях – правовой и морально-нравственной [4, С.10-11].

В правовой плоскости можно выделять положительные правоотношения, то есть регламентируемые законодателем и нуждающиеся в регламентации; отрицательные правоотношения, то есть не предусмотренные законодателем, но требующие урегулирования правовыми нормами; «нулевые» правоотношения, то есть отношения, не нуждающиеся в правовой регламентации, вне зависимости от того, урегулированы они правом или нет [3, С.37].

Таким образом, все факторы, детерминирующие социальное регулирование, ориентированы на поддержание приемлемого уровня гомогенности и гетерогенности обществ, позволяющих им сохранять свой автопоэзийный характер саморегулирующихся многоуровневых поступательно развивающихся социальных систем. В процессе их усложнения усиливается взаимовлияние и переплетение названных факторов.

### Список литературы

1. Александер Д. После неофункционализма: деятельность, культура и гражданское общество // Социология на пороге XXI века: Основные направления исследования. – М.: Социо-Логос, 1999. – С. 191-192.
2. Bernard Th. The Consensus-Conflict Debate: Form and Content in Sociological Theories. – New York: Columbia University Press, 1983. – P. 6, 234.
3. Варданыц Г.К. Социальный генезис права. Автореферат диссертации...доктора социологических наук. – М.: МГУ, 2008. – С.37.
4. Козырев Г.И. Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальные контроль // Социологические исследования. – 2005. №.4 – С.10-11.
5. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Прогресс-Традиция, 1997. – С. 16.
6. Piven F.F., Cloward R.F. Regulating the Poor.- London: Sage, 1972. – P.XIII-XVI.

## ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИТАЦИИ И МОЛИТВЫ КАК ДУХОВНЫХ ПРАКТИК<sup>1</sup>

*Немеров Е.Н.*

доцент кафедры философии, канд. филос. наук, доцент,  
Курский государственный медицинский университет, Россия, г. Курск

Статья посвящена философскому осмыслению таких проявлений духовной практики, как медитация и молитва. Выясняются мировоззренческие и культурные истоки религиозного варианта данного явления. Особое внимание уделено анализу специфики и отличию друг от друга медитации и молитвы.

*Ключевые слова:* духовная практики, медитация, молитва, религиозный опыт.

Понятие медитации, в основном, связывают с религиозными системами Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Молитву – с христианской и исламской традициями. Несмотря на историко-культурные корни, термин «медитация» происходит от латинского глагола *meditor* (перевод – обдумываю, размышляю). Медитация является особой формой психической активности, способствующей погружению человека в особые трансовые состояния [3, с. 411]. Обыденные представления о медитации сводятся к двум смыслам. Первое значение предполагает философское сосредоточение на какой-либо сложной интеллектуальной проблеме. Второе, религиозное значение отражает «умственное сосредоточение на религиозном предмете» [5]. При этом основной целью является непосредственный контакт с объектами веры, что характеризует стремление «материализовать» их, сделать чувственно воспринимаемыми. Идея медитации базируется на представлениях о существовании различных форм реальности, прямое взаимодействие которых друг с другом невозможно.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-33-01018 а1 «Духовная практика как философская проблема: онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты».

Наибольшее развитие медитация получила в восточных религиозных культурах, впоследствии став своеобразным культурным феноменом. Её истоки связывают с Древней Индией, где возникли наиболее разветвлённые и в дальнейшем многосторонне разработанные системы. Медитативная практика йоги включает в себя физическую и этическую подготовку, различные дыхательные упражнения, способствующие отключению мыслей и чувств человека от внешнего мира. Главной целью выступает экстатическое озарение и просветление, которое должно обеспечить слияние души с духовной сущностью Вселенной. В буддизме медитация выступает в качестве одного из важнейших средств прекращения страданий и достижения состояния нирваны, путём постепенного преодоления жажды жизни, подавлению воли, эмоций и стремления к просветлению.

Религиозно-медитативные системы сложились и в Китае. Первая из них представлена даосизмом, техника которого ориентирована на овладение энергией ци и выработку в организме веществ здоровья, что должно послужить приходу к бессмертию. Чань-буддизм (а также дзэн-буддизм) в медитативной практике делает упор на вчувствование в природу, двигательную активность и мгновенное озарение.

Медитативная практика присуща и исламскому суфизму, в котором применяется своеобразная техника для самосовершенствования, в которую входят танцы, длительные коллективные молитвы под музыку, ведущие к изменению сознания [5].

Медитация была известна и в Европе. Её проявления обнаруживаются в древнегреческих мистериях, а также в языческих культурах Рима, но с распространением христианства ключевое место в религиозной духовной практике занимает молитва.

Следующей разновидностью духовной практики в религии является молитва, под которой понимают обращение человека к Богу или богам, духам, ангелам и т.д., стремление к установлению контакта с ними, установлению общения. А.И. Кырлежев выделяет следующие разновидности молитвы, исходя из их функций и направленности. Во-первых, можно говорить о молитвах, через которые реализуется поклонение Богу как высшему существу, от которого и зависит судьба молящегося. Такие молитвы, хвалебные по своему содержанию, выдвигаются на первое место в христианстве и исламе. Во-вторых, молитвы содержащие благодарность, признательность за что-либо (дар жизни и её блага и т.д.). В-третьих, молитвы о покаянии в грехах и отступлении от праведного пути. В-четвёртых, молитвы содержащие прошения о чём-либо (материальном или духовном) или выражающие ходатайства за других людей [4].

В большинстве религий молитва является главным аспектом религиозной практики, поскольку именно через неё происходит выражение человеком своей веры, устанавливаются межличностные отношения между верующим и Богом. Молитва может быть общественной (или общей) и индивидуальной

(или частной). Первая совершается в ходе богослужения от лица членов всей религиозной общины. Вторая выражается в произнесении кратких молитвенных формул или специальных текстов в разное время суток (например, пятикратная ежедневная молитва в исламе). Кроме этого, можно выделить словесную молитву и мысленную (или так называемая «умная» молитва, т.е. осуществляемая в уме без речевого выражения).

Проводя границу между медитацией и молитвой, некоторые авторы склонны рассматривать первую как разновидность второй, иногда даже оценивая медитацию как наивысшую форму молитвы [1]. Вполне понятно, что этот взгляд христианская теология отвергает. Попытки разграничения молитвы и медитации чаще всего отмечаю, что первая ориентирована главным образом на непосредственное обращение к Богу как к собеседнику, в то время как вторая представляет собой своего рода рефлексивное, сосредоточенное размышление на религиозную тему. С этой точки зрения, по мнению С.Д. Посадского, медитация выступает как начальная религиозного опыта, предварительная ступень религиозной жизни, исключающая возможность «живого Богообщения» [5].

Следует также отметить, что, по мнению некоторых богословов, существуют промежуточные варианты. Например, архимандрит Рафаил (Карелин) в своей статье «Об искажениях в молитве» отмечает, что «В западной церкви и, прежде всего, в самом большом по численности и влиянию монашеском ордене иезуитов, разработан целый комплекс упражнений: полумедитаций-полумолитв, где монах, запираясь в своей келии, визуально представляет ад и рай в картинах, напоминающих «Божественную комедию» Данте» [2].

Медитация и молитва, которые выступили в качестве ступеней длительного пути познания мира и человека, в том или ином виде сохранившись до сих пор, порождая суеверия. Поэтому необходимо изучать накопленные за века существования человечеством представления, критично их оценивая.

#### Список литературы

1. Василенко, Л.И. Краткий религиозно-философский словарь [Электронный ресурс] / Л.И. Василенко. – Режим доступа: <http://www.term.ru/dictionary/188/word/molitva>.
2. Карелин, Р. Об искажениях в молитве [Электронный ресурс] / Р. Карелин. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/religii/induizm\\_buddizm/meditation\\_i\\_molitva-all.shtml](http://azbyka.ru/religii/induizm_buddizm/meditation_i_molitva-all.shtml).
3. Кривицкий, Л. В. Медитация. / Л.В. Кривицкий // Новейший философский словарь [Текст] / Сост. А. А. Грицанов. Мн., 1998.
4. Кырлежев, А. И. Молитва [Электронный ресурс] / А.И. Кырлежев // Новая философская энциклопедия. – Режим доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_philosophy/Molitva-8408.html](http://enc-dic.com/enc_philosophy/Molitva-8408.html).
5. Посадский, С. В. Медитация и молитва [Электронный ресурс] / С.В. Посадский. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/religii/induizm\\_buddizm/meditation\\_i\\_molitva-all.shtml](http://azbyka.ru/religii/induizm_buddizm/meditation_i_molitva-all.shtml).

## СВОБОДА: СУБСТАНЦИЯ ИЛИ СИМУЛЯКР?

*Никулина А.Г.*

старший преподаватель кафедры философии, канд. филос. н.,  
Курский государственный медицинский университет, Россия, г. Курск

В статье эксплицируются онтологические, этико-аксиологические и социально-политические аспекты свободы. Автор показывает, что категория свободы не исчерпывается только правовым или юридическим содержанием. Вопрос о сущности свободы – всегда больше чем просто вопрос прагматики и практики, он подразумевает выход за пределы наличного бытия и обращение к её метафизическому, сугубо экзистенциальному аспекту. В качестве таковой свобода оказывается не только и не столько принципом суждения или действия, сколько максимой самого мышления.

*Ключевые слова:* свобода, мышление, разум, творчество, ответственность, государство.

Осознание фундаментальной значимости проблематики свободы, которую она приобретает в условиях современной политико-экономической реальности, когда свобода становится не только привилегией, но и бременем человеческой экзистенции, обуславливает необходимость обращения к истокам мысли, к экспликации антропоцентрического горизонта сознания, в котором человек претендует не только на познание природного мира, но и на конструирование социосферы, общественно-политического и гражданского бытия. Вопрос о сущности свободы – всегда больше чем просто вопрос прагматики и практики, он подразумевает выход за пределы наличного бытия и обращение к её метафизическому, сугубо экзистенциальному аспекту. Тематика свободы является в своей сущности фундаментальной и проблематичной, поскольку свобода как феномен и реалья человеческого бытия постоянно ускользает из поля зрения исследователей. «Апорийность» свободы заключается ещё и в том, что «свобода – это качество человека», но как бы там ни было, «сущность свободы не нуждается ни в каких дальнейших вопросах и не терпит их», ибо «что такое человек – знает каждый» [7, с. 16].

Свободу традиционно связывали с разумом, который уже на заре человечества стал оплотом человеческого духа, в полной мере воплотившегося в философии. Древние греки были убеждены, что философия – удел свободного человека, не связанного ни социально-политическими оковами, ни «идолами» безрассудства. Эпиктет на собственном примере демонстрировал, что осознание человеком своего рабства делает его свободным от него. В этом смысле вполне понятен его призыв, обращённый к современникам: «Рассмотри, кто ты такой. Прежде всего – человек, то есть тот, у кого нет ничего главнее свободы воли, но ей всё остальное у него подчинено, а сама она у него непоработосаема и неподчиняема» [8, с. 109]. Таким образом, древнегреческими мудрецами свобода мыслилась как самообладание, внутренний стержень человека, обеспечивающий покой равновесие его душевных сил.

Понятие свободы является многомерным и разноречивым. В античности проблематика свободы не считалась фундаментальной и являлась само

собой разумеющейся. Древние греки знали свободу в социально-политическом измерении и определяли её как участие в общественной жизни полиса: будь то принятие закона, или же упражнения в ораторском искусстве. В Средние века категория свободы сопрягалась с божественной благодатью: свобода воли, если она устремлена к Абсолюту, помогает человеку совершенствоваться и приобщаться к трансцендентной истине. Иного рода свободой человека наделяет Ренессанс: человек провозглашается «свободным и славным мастером», устройтелем своей собственной жизни и творцом социокультурных смыслов. Свобода оказывается условием осуществления человеческого бытия, метафизической константой, призванной раскрывать, выражаясь метафорой Ф. Ницше, «человеческое в человеке», то есть его действительную природу и подлинное предназначение.

В Новое время свобода приобретает ярко выраженный антропоцентрический характер: человек сам освобождает себя самому себе с единственной целью, чтобы впоследствии определить свой собственный путь к опыту такой свободы. В Новое время свобода трактуется, прежде всего, в «негативном» ключе как независимость от «книги откровения», от идолов, блокирующих разум, от навязываемых извне стереотипов. Но вместе с тем свобода предстаёт и в «позитивном» измерении как открытость миру. Обе эти стороны не исчерпывают всей сущности свободы, ибо «новая свобода есть – в метафизическом видении – приоткрытие всего диапазона того, что впредь человек сам сознательно сможет и будет себе полагать в качестве необходимого и обязывающего» [6, с. 164]. В Новое время свобода впервые осознаётся не только как условие, средство или идеал, но как основополагающий экзистенциал человеческого бытия. При этом свобода как «творческий порыв», стремление преодолеть свою ограниченность и конечность согласуется с рациональным началом в человеке.

В Новое время свобода позиционируется как самодержавное право человека на самостоятельное определение целей человечества. Г.В. Лейбниц неслучайно проводил чёткую грань между юридической и фактической свободой, отдавая предпочтение последней. Юридическая свобода как феномен права исходит из того, что «раб совсем несвободен, крепостной не вполне свободен, но бедняк столь же свободен, как и богач» [4, с. 174]. Фактическая свобода как феномен сознания во главу угла ставит укрощение блокирующих разум «идолов»: ещё «стоики говорили, что только мудрец свободен, и действительно дух не бывает свободен, если он одержим сильной страстью, так как тогда мы не способны хотеть как должно, то есть обдумав надлежащим образом. Эта свобода относится собственно к нашему разуму» [Там же, с. 175]. Такая свобода оказывается не только и не столько приобретённым качеством человеческого духа, сколько имманентным и неотъемлемым измерением самого мышления, а также исходным и основополагающим принципом суждения и действия.

Различая мнимую и подлинную человеческую свободу, Р. Декарт повествует о «философской свободе» [2, с. 302], которая заключается, во-первых, выражаясь словами стоиков, в «безмятежности духа», во-вторых, в

проницательности разума, не обременённого различного рода «идолами», и, в-третьих, в беспрестанном и бескорыстном поиске истины. Такая свобода артикулируется как первореальность, подлинное бытие и абсолютное событие. «Философская свобода», которая получает надлежащее обоснование в критическом умозрении Р. Декарта, – это скорее стратегия и тактика независимого, но в то же время ответственного мышления, чем художественная оригинальность эпохи Возрождения или политико-экономическая активность периода Реформации. Свобода тем самым отождествляется с актом самостоятельного суждения, в котором нет и не может быть ничего заранее предзаданного и предустановленного человеческому разуму – ни «обязательной» и «обязывающей» истины «книги откровения», ни «житейской мудрости», ни мнимой данности чувственно воспринимаемых вещей.

Свобода не только свидетельствует о самодостаточности человеческого разума, но и накладывает определённые обязательства на него. В этом смысле Р. Декарт толкует о бремени свободы, которая оказывается не только привилегией человеческого бытия, но и подразумевает ответственность по отношению к внешней для разума данности мира. Он пишет об этом так: «Если бы я всегда ясно знал, что истина и что добро, то никогда бы не затруднялся, как мне судить или какой сделать выбор, и, таким образом, был бы совершенно свободным, не будучи никогда безразличным» [3, с. 376]. Р. Декарт различал и в некоторой степени даже противопоставлял свободу и безразличие. «Мы свободны, – поясняет философ, – не только тогда, когда незнание истины делает нас безразличными, но преимущественно тогда, когда в силу ясного восприятия мы устремляемся к какой-то вещи» [2, с. 317–318]. Представляя безразличие как низшую степень свободы, он, тем не менее, утверждал, что оно скорее свидетельствует о недостатке знания, чем о совершенстве воли. Р. Декарт говорит о свободе как внутренней интенции самосознания и принципе ответственного мышления, ориентированного на обретение истинного знания. Причём сама истина, как полагал уже Сократ, а вслед за ним и Р. Декарт, причастна идее блага, выступающей основанием свободно-го, а значит, правильного выбора. Вот почему Р. Декарт настаивал, что «для того, чтобы быть свободным, не необходимо быть безразличным при выборе одной из двух противоположностей. Скорее обратное, чем больше я склонен к одной, потому ли, что ясно вижу, что в ней встречаются добро и истина, тем свободнее я её выбираю» [3, с. 376].

Свобода как фундаментальная реальность человеческого бытия, минуя сферы безразличия и безрассудства, наиболее полно раскрывается в независимых актах мышления, суждения и действия. По мысли Г.В. Лейбница, «человек свободен постольку, поскольку обладает силой мыслить или не мыслить, двигаться или не двигаться в соответствии с предпочтением или выбором его собственного духа» [4, с. 174]. Тем не менее, свободный акт как акт абсолютной спонтанности подвергается рефлексии со стороны разума, поскольку «свободными действиями мы называем не просто те, которые спонтанны, но те, которые вдобавок обдуманно» [Там же, с. 175]. Следовательно, всякая мысль как феномен сознания характеризуется свободным действием,

спонтанностью и целерациональностью. Антиподом свободы выступает необходимость, которая «имеет место повсюду, где совершенно не участвует мысль» [Там же, с. 178]. В этой связи парадоксальным на первый взгляд кажется определение Б. Спинозы, согласно которому «свободной называется такая вещь, которая существует по одной только необходимости своей собственной природы и определяется к действию только сама собой» [5, с. 362]. Речь идёт о том, что сама необходимость, артикулируемая в метафизическом ключе, выступает истоком и основанием подлинной человеческой свободы. Свобода, предполагающая определённые обязательства человека по отношению не только к себе, но и к внешнему миру, раскрывается как самозаконность, способность в собственном разуме находить «правила для руководства ума» и следовать им. Свобода как стратегия и тактика ответственного мышления в принципе не противоречит естественной необходимости. Поставив знак равенства между свободой и необходимостью, Б. Спиноза имел в виду, что только осмысление собственной природы и преодоление своих аффектов приводит к обретению подлинной свободы и пониманию свободы как осознанной необходимости: сама свобода оказывается принципиальным и необходимым основанием человеческого бытия.

Итак, в Новое время свобода осознаётся как фундаментальная реальность человеческого бытия, основополагающий принцип мышления и действия. В условиях политико-экономической реальности Нового времени свобода, изолированная от морального логоса и не подкреплённая принципами правосознания, в материально-производственной и социально-гражданственной сфере раскрывается как беспредел, который чреват «войной всех против всех» [1, с. 95–96]. В таких условиях, по мысли Т. Гоббса, господствует естественное право, которое раскрывается как «свобода всякого человека использовать собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы, то есть собственной жизни, и, следовательно, свобода делать всё то, что по его суждению, является наиболее подходящим для этого» [Там же, с. 98]. В такой объективно-исторической ситуации возможно либо, выражаясь метафорой Э. Фромма, «бегство от свободы», либо узаконивание границ свободы, артикулируемой в связи с прагматическими и утилитарными потребностями человека. Такая свобода предполагает наличие не только индивидуальных «прав и свобод», но и осознание обязательств и ответственности за совершаемые поступки. Социум, представляемый в качестве артефакта, оказывается результатом свободной и целесообразной деятельности человека, а государство, конструируемое самим человеком, – сферой осуществления подлинной человеческой свободы, отождествляемой не с беспределом и безразличием, а с самозаконностью и целерациональным действием.

#### Список литературы

1. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского [Текст] // Гоббс Т. Соч.: в 2-х т. – М.: Мысль, 1991. Т. 2. С. 3–545.

2. Декарт Р. Возражения некоторых учёных мужей против изложенных выше «Размышлений» с ответами автора [Текст] // Декарт. Соч. в 2-х т. – М.: Мысль, 1994. Т. 2. С. 73–417.
3. Декарт Р. Метафизические размышления [Текст] // Декарт Р. Избр. произв. – М.: Госполитиздат, 1950. С. 319–407.
4. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении [Текст] // Лейбниц Г.В. Соч.: в 4-х т. – М.: Мысль, 1983. Т. 2. С. 47–545.
5. Спиноза Б. Этика [Текст] // Спиноза Б. Избр. произв.: в 2-х т. – М.: ГИПЛ, 1957. Т. 1. С. 359–618.
6. Хайдеггер М. Европейский нигилизм [Текст] // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – СПб.: Наука, 2007. С. 87–244.
7. Хайдеггер М. О сущности истины [Текст] // Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге. Избранные статьи позднего периода творчества. – М.: Высшая школа, 1991. С. 8–27.
8. Эпиктет. Беседы [Текст]. – М.: Ладомир, 1997. – 312 с.

## **ЭТНОС И НАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ<sup>1</sup>**

***Пыжова О.В.***

доцент кафедры философии, канд. филос. наук,  
Курский государственный медицинский университет, Россия, г. Курск

В статье рассматривается концептуализация понятий «этнос» и «нация», активно функционирующих в терминологической вариативности в гуманитарных науках, акцентируется внимание на проблеме их соотношения и использования, уточняется терминологическое значение концепта «этнос» в контексте культурфилософских исследований.

*Ключевые слова:* этнос, нация, национальный, философия культуры.

В гуманитарной науке и политической, культурной практике понятие «этнос» используется очень часто. И столь же часто наблюдается неоднозначность и противоречивость в определении его содержания. Споры ученых о содержании и самой правомерности этого термина не скоро стихнут, и вполне разумно будет предположить, что единое определение этому предельно частотному в науке и политике термину найдут не скоро. Но вместе с тем обойтись без этого термина при объяснении прошлого, настоящего и будущего человечества не представляется возможным.

При этом до сих пор остается открытым и вопрос о соотношении понятий «этнос» и «нация». Важно отметить, что они имеют различную этимологию: этнос восходит к греческому *ethnos* – народ, а нация к латинскому *nation* (племя, народ), образованного, в свою очередь, от глагола *nasci* (рождаться) [3]. Между тем к понятиям «нация» и «национальный» активно апеллировали еще с античности. А к XVII–XVIII вв. в европейской науке в контексте философских направлений материализма и идеализма оформились, по меньшей

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14-33-01018\1а «Духовная практика как философская проблема: онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты».

мере, четыре подхода к изучению проблем формирования и развития наций: натуралистический (Ж. Боден, Ш.-Л. Монтескье), антропологический (Дж. Вико, И. Кант), социоэкономический (А.Р. Тюрго) и политический (Г.В.Ф. Гегель) [2, с. 13 – 22].

В целом в европейской науке термины «народ» и «нация» чаще всего функционировали как синонимы, в то время как понятие «этнос» совсем не употреблялось и в качестве научной категории появляется только во второй половине XIX века с появлением и экспансией позитивистской методологии для гуманитарных наук. Впрочем, прямое производное от термина «нация» – определение «национальный» продолжает применяться в более широком смысле для разграничения любых других народов, даже самых малочисленных и вымирающих.

В обиход же отечественного гуманитарного знания термин «этнос» введен лишь в 20-е гг. XX века этнологом С.М. Широкогоровым, который понимал под этносом группу людей, «говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других» [4, с. 9]. Однако в Советской России понимание такой общности людей как «этнос», не было популярным, а господствующая марксистско-ленинская идеология на долгие годы закрепила в отечественных гуманитарных кругах сталинскую формулировку понятия «нация», согласно которой нация есть «исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности четырех основных признаков, а именно: на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности специфических особенностей национальной культуры... Только наличие всех признаков, взятых вместе, дает нам нацию» [1].

В таком определении резюмированы важнейшие идеи разных подходов к определению нации, сложившиеся еще в эпоху Просвещения. Однако позднее было отмечено, что каждая из выделенных В.И. Лениным, а затем упорядоченных И.В. Сталиным черт национальности не является атрибутивно необходимой для существования того или иного народа. Требовалось дополнить и конкретизировать рационалистически-просвещенческое понимание национальных феноменов, излишне схематизированное поздним марксизмом. И вот уже в 1970-е годы прошлого века на основании изысканий вышеупомянутого С.М. Широкогорова появились две претендующие на фундаментальность теории именно этноса, а не нации – концепция пассионарности или же биохимическая теория этноса Л.Н. Гумилёва, а также концепция отечественного ученого-этнолога Ю.В. Бромлея. Между названными авторами на страницах научных журналов тогда возникла очередная и до сих пор во многом рубежная концептуально полемика относительно понимания природы этноса.

Относительно современных исследований, как уже отмечалось выше, в определении сущности термина «этнос» нет единого мнения и, вероятно, никогда не будет, поскольку он является междисциплинарным и полисемантическим понятием. При использовании категории «этнос» в конкретно-научном, а особенно в философско-культурологическом исследовании следует избегать двух концептуальных крайностей. С одной стороны, не стоит иг-

норировать разногласия специалистов-этнологов и антропологов и пользоваться заведомо устаревшими, концептуально ущербными дефинициями этничности. С другой же стороны, нет возможности объявить понятие «этнос» теоретико-методологической загадкой и на этом «основании» относиться к нему как к идеологической химере. Для обсуждения определенных проблем в науке и философии вполне достаточно рабочего, примерного определения этноса. Такого, которое бы учло здравые соображения представителей всех концепций данного явления.

На том уровне анализа, что подразумевает философия культуры, определения этнического и национального понятийно сближаются. Они то выступают как взаимозаменяемые, то образуют родовидовое подчинение.

Итак, в качестве вполне эвристичного подхода для философско-культурологических исследований возможно принять следующий вариант определения этноса (в разные исторические периоды, в отдельных смысловых контекстах – народа, нации) как исторически сложившейся на определенной территории устойчивой мегагруппы людей, имеющей общий язык, культуру, социально-экономическую и государственно-правовую базу, своеобразный стереотип поведения; обладающей комплексом обычаев, традиций и, главное, сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании (этнониме).

При подобной дефиниции, мы надеемся, снимается категориальная контроверза объективистского и субъективистского, онтологического и идеологического подходов к пониманию сути этноса; учитывается сложный, противоречивый и исторически динамичный характер данного феномена культуры.

#### **Список литературы**

1. Борисов, С.С. Сталин, Бунд и национальный вопрос в XXI веке [Электронный ресурс] / С.С. Борисов. – Режим доступа: <http://samlib.ru>
2. Гранин, Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования / Ю.Д. Гранин. – М.: ИФ РАН, 2007. – 167 с.
3. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.
4. Севастьянов, А.Н. Этнос и нация / А.Н. Севастьянов. – М.: Книжный мир, 2008. – 192 с.

## **РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**

***Шубина М.М.***

профессор кафедры «Философия, история и мировые религии»,  
докт. филос. наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Россия, г. Шахты

В статье рассматриваются некоторые виды информационного оружия, результаты его воздействия на культуру и общество, а так же последствия этого воздействия на человека. Произведена попытка проанализировать современную ситуацию в культуре, связан-

ную с усилением роли информации и дезинформации, а так же тех средств и методов, которые ведут к изменению психологического состояния человека.

*Ключевые слова:* культура, человек, информация, информационное оружие, насилие.

Традиционная культура служит глубинной основой всего разнообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. На базе традиционности не только фиксируется весь опыт практической деятельности человеческого сообщества, но и складываются основные этнические идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений. Вытеснение традиций на периферию культурных процессов ведет к разрушению самобытности и, как результат, размыванию и потере подрастающими поколениями национальной идентичности.

Из этого следует, что в XXI веке, который считается веком информации, масштабы информационной войны резко увеличатся по сравнению с другими методами противоборства. Мировое общество прошло три этапа развития, связанные с последовательным освоением вещества, энергии и информации: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное (информационное). На первой ступени экономическая мощь государства обуславливалась как правило природными факторами. Далее главным фактором государственной мощи явился уровень развития обрабатывающей промышленности за счет энергетики. И в настоящее время экономические возможности стран определяются в большей степени состоянием информатизации.

К сожалению, в нашей стране до последнего времени не уделялось должного внимания ни информатизации, ни информационной безопасности. В информационных войнах используется информационное оружие, предназначенное для искажения информации, введения в заблуждение лиц, принимающих решение, и населения, дезорганизации информационных систем, разрушения информационных массивов и носителей информации.

В зависимости от предназначения информационное оружие подразделяют на пять видов:

- средства массовой информации;
- компьютерные вирусы, разрушающие программные закладки, «черви» (специальные программы, преодолевающие меры защиты), и др.
- лингвистические средства;
- психотронные средства;
- психотропные средства.

Средства массовой информации (часто дезинформации) и агитационно-пропагандистские средства, как разновидность информационного оружия массового поражения, нередко применяются для целенаправленного причинения информационного ущерба, прежде всего, духовно-нравственной жизни народа противоборствующей стороны, его исторической памяти, мировоззрению, морально-нравственным идеалам с целью управления поведением людей [1, с. 136].

В информационной войне некоторые СМИ внедряют в структуры государственного и военного управления так называемых «агентов информации»

онного влияния» и формированием «пятой колонны» среди национальной интеллигенции, способствующих принятию неэффективных экономических программ, пропагандой чуждого образа жизни (жестокости, алчности, аморальности, национальной нетерпимости, вседозволенности и др.), искажением языка и культуры народа, дезинформацией, воздействующей на духовность и психику народа, руководства стран.

Понятие «информация», по сути, уничтожено. Вместо информации, по каналам связи распространяется некий ядовитый продукт, напоминающий информацию только внешне, на деле же представляющий собой дезинформацию, скомбинированную таким образом, чтобы отформатировать сознание людей, потребляющей изделия СМИ, нужным для заказчика образом. Идёт массированная атака на сознание масс с целью размывать образ реально происходящих событий, уничтожить морально-этические принципы, превратить разум в некую аморфную субстанцию, легко поддающуюся обработке. Целые народы превращены в биомассу, из которой сооружают нужные конструкции.

В результате информационно-психологического насилия СМИ и манипулирования сознанием и подсознанием людей происходит духовная и интеллектуальная деградация, ухудшается здоровье нации, случается распад семьи, уменьшается продолжительность жизни россиян, наступает демографическая катастрофа, ослабление стремления к сопротивлению и даже к выживанию. К сожалению, прилагаются усилия внедрить порочные и антипатриотические принципы и в систему образования, обращенные на снижение уровня просвещения и культуры, необходимого для существования независимой страны и свободного народа. Происходит постоянное воздействие на разум населения.

Между тем действительно революционные антропологические изменения, совершающиеся в современном мире и связанные с этим процессом, вынуждают очень авторитетных исследователей характеризовать наше время как постчеловеческую эпоху. Так, например, летом 2004 года в Оксфорде состоялась конференция, которая так прямо и называлась: «Постчеловеческое будущее» [2]. Следует понимать: то, что в наше время позиционирует себя как «гуманизм», подрывает основы классической европейской культуры, всегда, так или иначе, восходящей к христианским основам. Поэтому точное понимание, подробный научный анализ происходящих разрушительных изменений в антропологии современного человека, достигаемых за счет сознательного воздействия при помощи соответствующих технологий, имеет для нас крайне важное значение именно с точки зрения поиска адекватных путей противодействия и выхода из «постсовременного» антропологического тупика.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы. Цель культурно-информационной войны состоит не просто в разрушении системы норм и запретов, но и в мутации самой нормы. «Промывание» мозгов, деформация культурно-исторической памяти и всей системы ценностей осуществляется путем внедрения в сознание представления о том, что намеренное попрание традиционной нормы и есть истинное соблюдение

традиции, якобы искаженной в ходе предшествующего исторического развития. Главным средством этой разновидности войны являются СМИ, информационные технологии, агрессивно вмешивающиеся в сферу культуры. Это несет в себе смертельную угрозу не только собственно традиции, но и всей классической культуре, кардинально разрушая всякую систему позитивных ценностей.

#### **Список литературы**

1. Ачкасов, В.А. Политология (проблемы теории) [Текст] / В.А. Ачкасов. – СПб.: Издательство «Лань». – 200. – 384 с.
2. Семенко В.П. Разрушительные информационные технологии в современной культуре на актуальных примерах [Электронный ресурс] /В.П. Семенко – Режим доступа: [http:// rus-drama.ru](http://rus-drama.ru)

## CLASSIFYING CYCLES OF BUSINESS OPERATIONS

*Erofeeva S.E.*

International Finance Faculty Master's student,  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Russia, Moscow

This article investigates different classifications of cycles of business operations applied nowadays. Due to a huge amount of various sets of cycles, it is possible to choose the most relevant one depending on the field of the company's business activity.

*Key words:* cycle, business operation, classification, business process, transaction.

By definition, cycle means a series of events that are regularly repeated in the same order. Cycle represents formal reference to some particular process or phenomenon being a result of some ongoing events. From the economics point of view, cycle represents a series of events cooperating with each other for the purpose of goods production in order to obtain some particular result repeatedly [8, p. 832].

Law of cyclical development is one of basic laws for an operating economic unit. According to Marx and other scientists, this law defines objectivity of recurrent process existence [6, p. 392]. In the modern world, this idea is widely used in different fields of activity, such as audit, accounting, consulting and other. It is possible to systemize business operations allocating them to several cycles, where cycle is defined as interconnections between objects of accounting created in the process of business operations implementation [2, p. 85].

Nowadays there are several sets of basic cycles recognized with foreign and domestic scientists. Set of cycles usually includes from three up to ten cycles. Three basic cycles are as follows:

1. Purchasing cycle.
2. Revenue cycle.
3. Production cycle.

However, these three cycles do not represent the whole picture of business operations. Due to this reason, a common set of cycles was developed by Graham Cosserrat, which includes all most significant groups of operations and consists of five cycles, which are:

1. Cycle of purchasing, which represents set of frequently recurrent operations relating to acquisition of inventories.
2. Cycle of production (processing; service rendering), which includes business transactions relating to processing of employed resources for the purpose of generating finished goods.
3. Cycle of sales and financial results (earned income), which represents business transactions relating to sales of finished goods.

4. Cycle of settlements (payments), which represents cash inflows and outflows of the company.

5. Cycle of investments, which consists of processes of investment turnover [4, p. 412].

It should be noted, that several cycles from this common set do not correspond to actual business transactions, such as processes of financial results composition, capital raising, and use of income. On the other hand, several important business transactions are not directly included in the common set of cycles, for example, obtaining and repayment of a loan. Moreover, in practice some cycles, such as investment cycle, represent a complex sequence of business transactions with the same structure as sequence of cycles relating to the principal activity of the company: purchasing, production, sales, and payment. This means that the system of business transaction cycles needs further development and improvements.

E. Arens and J. Loebbecke suggest to separate out cycles based not only on aggregate significance of particular processes, but to give consideration to such matters as financial results of the entity, estimation of structure and profitability of capital, effectiveness of invested capital usage. They developed a classification of business cycles with the purpose of revenue to cost ratio analysis including the following five business cycles:

1. Sales and revenue.
2. Sales and payment operations.
3. Organization of labor and remuneration of employees.
4. Operations on inventory holdings.
5. Capital raising and return on capital [3, p. 134].

On the other hand, J. Gerson suggests the following cycles of business activities:

1. Cycle of income acquisition.
2. Cycle of purchasing.
3. Cycle of production.
4. Cash on hand, assets and equipment of organization.
5. Investments, prepayments and accruals, income tax [5, p. 478].

Book written by J. Gerson is based on the work of Robert Hiester Montgomery, an American accountant and teacher. According to Montgomery, every cycle represents a set of steps for all company's assets to go through in order to transform into other assets [7, p. 232] – this process is called circulation of capital. Montgomery suggests uniting cycles of interconnected business operations on the basis of similarity of applied accounting and control procedures. Montgomery suggests using two basic cycles: revenue cycle and purchasing cycle. According to the method suggested by Robert Montgomery, each group of operations forming a separate cycle should be tested to identify whether the company implements all necessary accounting procedures to record transactions and whether it implements effective control activities aimed at maintaining credibility of reporting.

Considering current methodologies, it is possible to suggest the following classification of business operations cycles, which is considered more wide and complex:

- Cycles of operating activities:
  - a) Cycle of resources acquisition.
  - b) Cycle of resources utilization.
  - c) Cycle of sales.
  - d) Cycle of operating activities payments.
- Cycles of investment activities:
  - a) Cycle of assets acquisition.
  - b) Cycle of assets use.
  - c) Cycle of assets disposal.
  - d) Cycle of investment activities payments.
- Cycles of financing activities:
  - a) Cycle of capital raising.
  - b) Cycle of capital utilization.
  - c) Cycle of capital return [1, p. 54].

This classification of cycles uses well-established common concept of business operations cycle. However, in fact, all sections proposed above are elements of single cycle of business operations; there is no feedback in each of the sections on its own.

In practice, it is possible to combine several cycles. For example, payments for operating activities and payments for investment activities can be grouped together, this group may also include cycle of sales. Furthermore, cycle of return of capital includes payments on loans, payments on stock redemption, payment of dividends, interest and other income of owners. Interest and dividend charges may be both included in the cycle of capital utilization. This cycle completes logical sequence of financial resources movements; it may not contain any business transactions in itself. All four cycles of investment activities can be considered only as related to fixed assets and investments if they do not relate to operating activities of the company. Thus, investments in current assets relate to the cycle of operating activities.

Depending on the organizational structure of financial business activities of the company, it is possible to re-arrange the set of business transactions cycles – number of cycles may be extended or reduced depending on the structure and field of organization's activities. Each organization may choose the most appropriate classification to be used depending on the aim and circumstances.

#### **References**

1. Коменденко, С. Н. Подходы к формированию программы аудиторской проверки [Текст] // Аудитор. – 2006. – №1. – С. 52-61.
2. Собуа, Т. Подходы к формированию методики проведения внутреннего аудита [Текст] // Вестник ВГУ, серия: Экономика и управление. – 2007. – №2. – С. 85-88.
3. Arens E. A., Loebbecke J. K. Audit. – М.: Finances and statistics, 1995. – 560 pages.
4. Cosserrat G. Modern Auditing. – Wiley; 3<sup>rd</sup> edition, 2009. – 744 pages.
5. Gerson J. Montgomery's Auditing. – John Wiley & Sons Inc, 1997. – 816 pages.
6. Marx K. Theories of surplus value. – Political literature publishing, 1978. – 704 pages.
7. Montgomery R. H. Auditing theory and practice. – Forgotten Books, 2012. – 706 pages.
8. The new Palgrave dictionary of economics. – Palgrave Macmillan, 2nd edition, 2008. – p. 832.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Бойко С.В.**

доцент кафедры финансового менеджмента и банковского дела,  
канд. экон. наук,  
ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»,  
Россия, г. Ставрополь

В статье рассмотрены методологические особенности формирования кредитной политики коммерческого банка, представлена оптимальная структура кредитной политики, ее составляющие в рамках общей стратегии развития банковского бизнеса.

Определены основные принципы при управлении кредитными рисками, группы активов в целях оптимизации совокупного кредитного риска при управлении структурой кредитного портфеля.

Даны рекомендации по управлению структурой кредитного портфеля.

*Ключевые слова:* коммерческий банк, кредитная политика, кредитные риски, целевая структура кредитного портфеля, кредитные лимиты.

Кредитование является для коммерческих банков видом услуг, приносящим основной объем доходов, которые получает банк в процессе своей деятельности. Следовательно, принципиально важно каждому коммерческому банку определить стратегию бизнеса в части кредитных операций с учетом общей стратегии деятельности.

Кредитная политика коммерческого банка является документом, определяющим комплекс целей, задач, принципов и практических мер банка в области операций, связанных с принятием кредитного риска [4].

Функционируя в современных условиях, банки разрабатывают свою кредитную политику на основе среднесрочной и долгосрочной стратегии развития а также ключевых направлений развития бизнеса.

На наш взгляд, целями кредитной политики банка являются:

- обеспечение сбалансированного соотношения риска и доходности кредитного портфеля;
- установление ориентиров в области позиционирования на кредитном рынке в соответствии со стратегией развития банка;
- создание эффективной организационной структуры для активного управления кредитными рисками;
- определение фундаментальных принципов для управления кредитными рисками;
- создание четких правил, определяющих полномочия в рамках управления кредитными рисками;
- обеспечение соблюдения и выполнения требований законодательства и внутренних распорядительных документов.

Кредитная политика коммерческого банка основывается на безусловном соблюдении действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов, указаний и распоряжений Центрального Банка

России по осуществлению кредитных операций. Кредитная политика в части стратегии определяет приоритеты, принципы и цели банка на кредитном рынке, в части тактики – финансовый и иной инструментарий, используемый для реализации его целей при осуществлении кредитных сделок, правила их совершения, порядок организации кредитного процесса.

Кредитная политика не ставит своей целью определять процедурные вопросы, которые отражаются в нормативных документах, создаваемых и изменяемых на ее основе. Кредитная политика любого коммерческого банка является документом, определяющим комплекс целей, задач, принципов и практических мер банка в области операций, связанных с принятием кредитного риска.

Следовательно, под кредитной политикой банка мы понимаем стратегию и тактику банка в области кредитных отношений, кредитная политика является основой решения вопроса о приоритетных целях деятельности каждого конкретного банка.

Анализируя структуру кредитной политики ряда российских коммерческих банков, представляется возможным сделать вывод о том, что в современных условиях ведения бизнеса структура кредитной политики должна иметь следующий оптимальный вид (таблицу).

Рассмотрим разделы кредитной политики банка, которые определяют стратегию в области кредитных рисков.

1. Принципы управления кредитными рисками. Главной задачей управления кредитными рисками в любом коммерческом банке является своевременное выявление, оценка кредитных рисков и принятие мер по их минимизации.

На наш взгляд, банки должны осуществлять управление кредитными рисками в соответствии со следующими основными принципами:

- системного и комплексного подхода;
- методологического единства;
- распределения полномочий при принятии решений;
- обеспеченности операций.

Принцип системного и комплексного подхода предполагает использование всестороннего и сбалансированного подхода к управлению рисками как в целом по кредитному портфелю коммерческого банка, так и в отношении отдельных его составляющих, включая операции с конкретными заемщиками или группой связанных заемщиков. Данный принцип включает проведение следующих процедур:

- идентификацию риска;
- анализ и оценку риска;
- принятие и (или) ограничение риска;
- контроль за уровнем риска.

Управление кредитными рисками охватывает все стадии кредитного процесса: рассмотрение кредитной заявки, структурирование и экспертизу предполагаемой кредитной сделки, принятие решения по кредитной заявке, заключение кредитной сделки (открытие кредитного лимита), кредитное ад-

министрирование (оформление кредитной сделки/лимита, ведение кредитного досье и т.д.), мониторинг использования кредита, мониторинг финансового состояния заемщика, обслуживания задолженности, исполнения заемщиком неплатежных обязательств до полного завершения расчетов по сделке.

Таблица

**Структура кредитной политики коммерческого банка**

*Стратегия развития коммерческого банка*

<b>Кредитная политика</b>			
↓			
<b>Цели и основные принципы кредитной политики</b>	Цели, задачи и принципы кредитной политики	<b>Стратегия в сфере кредитных рисков</b>	Цели бизнес-направлений
	Сфера действия кредитной политики		Развитие кредитного бизнеса
<b>Принципы управления кредитными рисками</b>	Базовые принципы и определения		Виды продуктов финансирования
	Принципы управления кредитными рисками		Целевая структура кредитного портфеля
	Система лимитов кредитования и отчетность	<b>Политика обеспечения</b>	Требования к обеспечению и виды обеспечения
	Формирование резервов на возможные потери		Оценка обеспечения
	Внутренний контроль		
<b>Этапы кредитного процесса в банке</b>	Базовые принципы кредитования и основные кредитные процессы	<b>Политика ценообразования</b>	Основные принципы ценообразования
	Функциональные обязанности и ответственность коллегиальных органов банка		Методика
	Функциональные обязанности и ответственность подразделений по контролю кредитных операций и анализу рисков	<b>Система делегирования кредитных полномочий</b>	Принципы при делегировании кредитных полномочий
	Система управления проблемными кредитами		Роли, ответственность и процессы
	Нормативное регулирование		Пересмотр кредитного решения
	<b>Кадровые, технические и организационные ресурсы</b>	Качество персонала, информационные технологии, дополнительное образование	

Поскольку операции, несущие кредитный риск, могут быть сопряжены с принятием не только кредитного, но одновременно и других видов рисков

(валютного, рыночного, налогового и пр.), согласно данному принципу, оценка рисков по таким операциям должна носить комплексный характер (по всем возникающим видам рисков и их совокупности).

Принцип методологического единства предполагает применение коммерческим банком (его внутренними и обособленными подразделениями) единообразной и адекватной характеру и масштабам проводимых операций методологии для идентификации и количественной оценки кредитного риска. Использование данного принципа предусматривает постоянное совершенствование коммерческим банком методологических документов, касающихся анализа принимаемых кредитных рисков и иных вопросов управления кредитными рисками, а также осуществление контроля за исполнением структурными подразделениями банка заложенных в нормативно-методологических документах требований и рекомендаций.

Принцип распределения полномочий при принятии решений предполагает взвешенное сочетание централизованного и децентрализованного принятия решений при совершении операций, связанных с принятием кредитного риска, при условии избежания возможного конфликта интересов. Данный принцип реализуется коммерческим банком через выполнение следующих условий:

- наличие системы делегирования полномочий по принятию кредитных рисков предусматривающей четкое указание пределов полномочий конкретных участников кредитного процесса и закреплённой в нормативных актах и распорядительных документах банка;

- преимущественно коллегиальный метод принятия решений по операциям, несущим кредитный риск, в случае их проведения на значительные по размеру суммы, длительные сроки и на стоимостных условиях, отличающихся от стандартных;

- разделение функций инициирования/структурирования операции, несущей для банка кредитный риск, ее экспертизы и контроля.

Принцип обеспеченности операций предполагает предъявление коммерческим банком требований к заемщикам по предоставлению обеспечения (имущества и/или поручительств, гарантий и др.) по операциям, несущим кредитный риск.

2. Стратегия в сфере кредитных рисков. Стратегия в сфере кредитных рисков на наш взгляд, должна определяться по сегментам бизнеса коммерческого банка (бизнес-направлениям). На уровне универсального коммерческого банка – это корпоративный бизнес, инвестиционный бизнес, бизнес с финансовыми учреждениями, розничный бизнес [1].

Исходя из своей клиентской базы, банк определяет приоритетных заемщиков с целью формирования портфеля высокой стоимости. На этом этапе очень важно определить адекватную ставку доходности после оценки рисков с учетом финансовой устойчивости заемщиков [1].

В условиях финансового кризиса, для поддержания устойчивых связей со своими клиентами, когда их рейтинг падает ниже уровня, определенного коммерческим банком с целью формирования своего кредитного портфеля,

банку очень важно определить порог реагирования с целью минимизации возможных потерь путем изменения условий кредита.

Чем разнообразнее набор кредитных продуктов, тем привлекательнее банк становится для своих клиентов, особенно для корпоративных. Ведущие российские банки стремятся разрабатывать продукты финансирования различного уровня сложности на базе традиционных кредитных продуктов. Сюда входят инновационные и комплексные кредитные продукты, такие как структурированное финансирование, торговое финансирование, средне- и долгосрочное экспортное кредитование под государственные гарантии Российской Федерации. Здесь очень важно до начала использования продукта в полной мере и адекватно оценить соответствующие риски.

В целях ограничения влияния возможной негативной ситуации, складывающейся в отдельных регионах и отраслях экономики на качество кредитного портфеля в целом, банку целесообразно формировать кредитный портфель с учетом необходимости диверсификации его структуры. Для этого необходимо поддерживать оптимальный с точки зрения сокращения риска уровень концентрации кредитного портфеля. При этом, с учетом стратегических задач в области операций с кредитным риском, коммерческому банку необходимо постоянно совершенствовать систему требований и ограничений по целевой структуре портфеля для обеспечения конкурентоспособности на рынке.

Банку с разветвленной филиальной сетью, очень важно определить оптимальную структуру кредитного портфеля с учетом особенностей регионов, где присутствуют его филиалы. В целях избежания чрезмерной концентрации кредитных рисков при проведении операций с заемщиками, расположенными в различных регионах, банк должен формировать кредитный портфель с учетом его диверсификации в региональном аспекте.

С этой целью на каждый регион устанавливаются лимиты, которые определяются на основе анализа экономического потенциала и структуры соответствующего региона и носят индикативный характер [1].

Следует отметить особую актуальность оптимизации концентрации кредитных рисков принимаемых на себя банком в разрезе отдельных отраслей экономики страны. В части концентрации по отраслям, практика коммерческих банков показывает, что следует отдавать предпочтение отраслям, подверженным минимальному рыночному риску, с устойчивыми темпами развития, с адекватной агрегированной задолженностью.

Следовательно, кредитная политика банка должна определять отраслевую структуру корпоративного кредитного портфеля, исходя из целевых уровней вложения в сферу материального производства и непроемкую сферу.

В целях оптимизации уровня валютного риска, связанного с проведением кредитных операций, коммерческий банк должен управлять валютной структурой кредитного портфеля. При совершении отдельных кредитных операций в целях минимизации кредитного риска, связанного с неблагоприятным изменением валютного курса, банку необходимо осуществлять кон-

троль за тем, чтобы у заемщика имелась возможность генерировать денежный поток в валюте планируемой операции в объеме, достаточном для возврата кредита и уплаты процентов по нему.

Традиционно российские коммерческие банки ориентируются на увеличение доли кредитных операций в рублях – основной операционной валюты большинства российских заемщиков. Кредитование заемщиков в иностранной валюте целесообразно в том случае, если заемщик получает выручку в соответствующей иностранной валюте.

Управление срочной структурой кредитного портфеля в целях минимизации риска ликвидности и процентного риска, должно также найти отражение в структуре кредитной политики банка. Это может быть процедура подтверждения фондирования кредитной операции предполагающая осуществление контроля за тем, чтобы у заемщика имелась возможность генерировать денежный поток в течение срока планируемой операции в объеме, достаточном для возврата кредита и уплаты процентов по нему. Здесь очень важно определить срочные параметры кредитов, выдаваемых банком на пополнение оборотных средств (на текущую хозяйственную деятельность). Анализ рынка банковского кредитования показывает – такие кредиты имеют срочность, как правило, до одного года.

Один из принципов кредитования в российской банковской системе – диверсификация кредитного портфеля в разрезе видов кредитных операций.

Данный принцип реализуется в кредитной политике коммерческого банка путем установления определенных ограничений на отдельные виды операций таких как:

- долговое финансирование инвестиционных операций;
- кредитование финансовых организаций на срок свыше шести месяцев;
- необеспеченное залогом кредитование в форме овердрафта.

Коммерческим банкам, имеющим обширную филиальную сеть, целесообразно определять долю овердрафтных кредитов в кредитном портфеле отдельно взятого филиала с учетом региональных особенностей.

Определяя стратегию относительно целевой структуры кредитного портфеля коммерческий банк, в целях снижения рисков, должен определить долю необеспеченных кредитов. Из практики российской банковской системы это 30-40% от общего объема выданных кредитов. При этом, необеспеченные операции должны проводиться, как правило, с заемщиками высокого уровня кредитоспособности. Проведение необеспеченных операций с иными заемщиками допускается в виде овердрафта при установлении дополнительных требований (по объему и уровню диверсификации платежного оборота и др.), а также повышенных стоимостных условий.

По инвестиционным операциям устанавливаются особые требования по обеспечению, так как эти операции носят долгосрочный характер. Следует также адекватно определять подходы к обеспечению в виде залога имущества на условиях «товары в обороте». Данный вид залога характеризуется высоким риском его утраты в случае появления негативных тенденций в деятельности заемщика. Следовательно, банк должен определить условия осу-

ществления сделок с данным видом обеспечения. В первом случае это осуществление сделок с заемщиками высокого уровня кредитоспособности, во втором случае – залог имущества на условиях «товары в обороте» должен применяться в комплексе с иными видами обеспечения, при этом доля залога имущества на условиях «товары в обороте» должна составлять, как правило, 25-30% в общей структуре обеспечения по сделке.

По краткосрочным операциям с торговыми предприятиями, имеющими устойчивое финансовое состояние и продолжительный опыт стабильной работы по соответствующему направлению бизнеса, может устанавливаться более высокая доля обеспечения данного вида.

Принцип диверсификации кредитного портфеля коммерческого банка наряду с другими составляющими подразумевает также определение структуры кредитного портфеля по размеру кредитов, классам активов и уровню риска.

В первом случае коммерческому банку в целях снижения уровня рисков по кредитному портфелю необходимо определить уровень диверсификации в разрезе заемщиков банка и групп связанных заемщиков. При этом, целесообразно для целей учета размера принятого риска на группу связанных заемщиков применять критерии как юридической, так и экономической взаимосвязи.

В целях оптимизации совокупного кредитного риска, управление структурой кредитного портфеля на наш взгляд, должно осуществляться по следующим классам активов:

- суверенные клиенты (государства и центральные банки);
- банки и финансовые институты;
- корпоративные клиенты;
- розничные клиенты.

Цель формирования сбалансированного по уровню риска и финансовой устойчивости заемщиков портфеля, коммерческий банк достигает путем управления структурой портфеля по уровню риска в соответствии с принятой каждым коммерческим банком классификацией (системой рейтингования клиентов). Система рейтингования клиентов определяется отдельным внутренним нормативным актом коммерческого банка.

Таким образом, кредитная политика коммерческого банка является документом, определяющим комплекс целей, задач, принципов и практических мер банка в области операций, связанных с принятием кредитного риска.

#### **Список литературы**

1. Бойко, С.В. Рейтинговая оценка доминирующего положения банковской системы на финансовом рынке региона / С.В. Бойко // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2009. – № 3 (20).
2. Бабкин В.В., Минимизация банковских рисков с позиции экономической безопасности // Управление в кредитной организации. – 2009. – № 2.
3. Банковское дело: Учебник. – 6 изд.; испр. / Под ред. Е.П. Жарковская – М.: «Омега – Л», 2008. – 476 с.
4. Коробова, Г.Г. Кредитный портфель коммерческого банка / Г.Г. Коробова – М.: Юристъ, 2008. – 625 с.

5. Фон Штайн И.-Х. Ранее распознавание кредитных рисков. Штутгарт, 2009, 321 с.
6. Хенни ванн Грюнинг. Анализ банковских рисков / Пер. с англ.; вступ. сл. д.э.н. К.Р. Тагирбекова – М:Издательство «Весь Мир», 2007.- 304.

## **СПЕЦИФИКА МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА РОССИЙСКОМ КНИЖНОМ РЫНКЕ**

***Зинцов К.С.***

ассистент кафедры технологий и управления продажами, аспирант,  
Российский государственный университет им. Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются особенности использования маркетинговых исследований на российском книжном рынке. Маркетинговые исследования позволяют в значительной мере уменьшить неопределенность при принятии управленческих решений и дать характеристику рыночных процессов и явлений.

*Ключевые слова:* книжный рынок, маркетинг, маркетинговые исследования, российский книжный рынок.

Данные, собранные Российской книжной палатой, сообщают нам, что в 2014 году было издано 92 099 книг общим тиражом в 357 133,2 экземпляра. Аналогичные показатели в 2013 году составили 120 512 книг тиражом в 423 553,3 экземпляра. То есть, увы, прослеживается четкая тенденция спада выпуска книжной продукции. Уменьшаются не только тиражи книг, но и количество наименований также постепенно сокращается. Исследователи книжного рынка связывают это со многими различными факторами, такими как, например, снижение покупательской способности, падение интереса к чтению, замещение чтения иными формами проведения досуга (компьютерные игры, кино, проведение времени в Интернете). Кроме того, благодаря появлению и повсеместному распространению электронных изданий, современный читатель получил возможность не купить интересующую книгу, а просто скачать ее или же прочитать в онлайн-версии. Поэтому интерес к приобретению традиционной бумажной книги падает. В связи с этим у книгоиздательств возникает множество проблем, связанных с продвижением книги, с опасностью того, что то или иное издание окажется невостребованным у читателя, а также с необходимостью точно понимать, какая книга нужна потребителю на данный момент. Именно маркетинговые исследования призваны помочь в решении данных вопросов, поскольку маркетинг включает в себя анализ конъюнктуры книжного рынка, предпринимательскую деятельность, связанную с продвижением книжной продукции от издателя к читателю. И полученные результаты маркетинговых исследований являются основой для формирования объема продаж на определенный период, для составления планируемого уровня прибыли предприятия (в нашем случае издательства) от реализации продукции. В конкретные задачи маркетинговых исследований входят определение оптимальных условий продажи продукции,

анализ мотивации клиентов, как потенциальных, так и уже имеющих, а также установление иерархии характеристик продукции, способных сделать предприятие успешным на рынке. И маркетинговые исследования на книжном рынке должны совмещать в себе как получение первичных данных, так и использование вторичных данных, которые можно получить из таких надежных источников, как Российская книжная палата, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, отраслевые журналы (например, «Книжное обозрение», «Pro books»). Кроме того, замечательным источником вторичной информации служат доклады, представленные на Московской международной книжной выставке-ярмарке. Различные конференции, круглые столы, лекции, устраиваемые на данном мероприятии, подготавливаются специалистами книжного рынка, самими книгоиздателями, в первую очередь, обладающими важными сведениями для любого, чья деятельность связана с книжным бизнесом. Книжный рынок обладает определенной спецификой, следовательно, и маркетинговые операции на нем будут отличаться от операций, проводимых на других рынках. Существует множество типов маркетинговых исследований, делящихся на следующие виды: разведочные, направленные на сбор конкретной предварительной информации, которая затем будет уже использована для более детального анализа и для разработки определенной концепции; описательные, которые занимаются, что уже следует из названия, простым описанием сторон текущей маркетинговой ситуации и казуальные, направленные на обоснование ключевых гипотез, определяющих содержание выявленных связей. Разведочное исследование является тем маркетинговым исследованием, которое направлено на сбор предварительной информации, которая уже будет использована для более глубокого и подробного изучения проблемы и для составления гипотез, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности предприятия. Чтобы провести этот тип маркетингового исследования, достаточно, как правило, либо провести анализ имеющихся вторичных данных или же провести опрос специалистов по конкретной теме. Как уже было сказано автором, сбор информации относительно книжного рынка ведет Российская книжная палата, которая ежегодно публикует полные отчеты о ситуации на российском книжном рынке. Российская книжная палата указывает, сколько книг и брошюр было напечатано в году, сколько из них было издано в переплетной крышке, а сколько в обложке, какое количество из них – это новые издания, какое является переизданиями, какова тематика выпускаемой продукции, на каких языках изданы эти книги и в каких субъектах Российской Федерации.

Описательное же исследование (еще его называют дескриптивным) является именно тем маркетинговым исследованием, которое служит для описания определенных маркетинговых проблем, ситуаций и рынков. Ключевые методы этого типа исследований – анализ определенных вторичных данных, опрос и наблюдение. Особенно полезным именно для книжного рынка является метод опроса. Например, опрос покупателей с целью выявить покупательские предпочтения. Вопросы, которые можно адресовать респонденту, могут быть о жанровых вкусах, о том, сколько книг и за какой временной пе-

риод человек хочет покупать книжную продукцию, сколько он готов заплатить. И при этом следует помнить, что на книжном рынке крайне сложно строить какие-либо прогнозы, поскольку книга – товар уникальный, объединяющий в себе не только качество материального носителя, но и некую духовную составляющую. Тут никогда нельзя узнать, окупится ли следующая книга, даже если предыдущие и того же автора имели финансовый успех. Опросы целесообразнее будет проводить на местах продаж, то есть в самих книжных магазинах. Однако, опрашивать можно не только покупателей, но и работников книжной отрасли. Например, продавцов в книжном магазине. От них можно узнать, книги какого автора пользуются наибольшей популярностью, издания какой жанровой направленности интересуют потребителя. Или же могут быть опрошены региональные оптовые закупщики, которые могут рассказать о книжных потребностях в конкретном регионе, поскольку интересы в плане книжных изданий отличаются в разных регионах. Например, именно в процессе бесед с региональными представителями выяснилось, что в провинции люди гораздо менее охотно приобретают так называемые «пocketбуки», то есть книги в мягкой обложке. Связано это было с тем, что такие издания выглядят уже не столь привлекательно и солидно, как книги в переплете, и не подходят для составления домашней библиотеки, в то время как в городах, где перемещение занимает больше времени, pocketбуки пользуются спросом именно из-за небольшого формата, меньшего веса и удобства в переноске. Кроме того, за рубежом широкое распространение получила анкета-вопросник, вкладываемая в книгу. Покупателю предлагает заполнить ее и отправить по почте, получая взамен определенное вознаграждение (например, книга этого издательства). Однако эта форма исследования на российском книжном рынке не прижилась.

Таким образом, говоря о специфике маркетинговых исследований на книжном рынке, следует признать, что они не просто будут полезны – они необходимы. И наибольшее внимание следует уделять прежде всего методам опросам и интервьюированию, они могут дать наиболее полную картину ситуации на книжном рынке, а также рассказать о рыночных перспективах.

#### **Список литературы**

1. Горовой А. А. Сорокин В. В. Направления маркетинговой деятельности / А. А. Горовой. – М.: Эксперт, 2012. – 305 с.
2. Методы маркетинговых исследований. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.be5.biz/economica/a1001u/08.htm>
3. Экономика маркетингового исследования. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.aup.ru/books/m168/4\\_3.htm](http://www.aup.ru/books/m168/4_3.htm)

## **НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОГРЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ИЛИ НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Катульская Я.Н.*  
студентка 4 курса,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

*Альпидовская М.Л.*  
профессор кафедры «Экономическая теория», д.э.н., доцент,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

В статье рассматривается налоговый мониторинг как современная форма налогового контроля, которая позволяет повысить эффективность налогового администрирования за счёт сокращения объёма и частоты налоговых проверок. Однако, возможные последствия введения налогового мониторинга в России могут быть, как положительными, так и отрицательными.

*Ключевые слова:* налоговое администрирование, налоговый мониторинг, налогоплательщик, налоговый контроль.

Налоговый мониторинг – это современная форма налогового контроля, которая позволяет повысить эффективность налогового администрирования за счёт сокращения объёма и частоты налоговых проверок. Данный вид налогового администрирования несёт в себе много привлекательных черт и изначально будет применяться только для крупных налогоплательщиков [1].

Действительно, налоговый мониторинг позволит сделать деятельность организаций более «прозрачной». Налоговый орган может проверять правильность и своевременность отражения хозяйственных операций налогоплательщиком для целей налогообложения в реальный момент времени. Для добросовестных налогоплательщиков налоговый мониторинг даст возможность снизить налоговые риски, связанные с применением законных методов оптимизации налоговых платежей. При появлении у налогоплательщика сомнений относительно правомерности применения им конкретного инструмента снижения налогового платежа, он сможет направить налоговому органу запрос с целью получения мотивированного мнения и будет освобождён от налоговой ответственности в случае действия в полном соответствии с официальной позицией налоговых органов.

Ещё одним весомым преимуществом будет то, что налоговый мониторинг позволит повысить прогнозируемость отношений с налоговыми органами и увеличить привлекательность компании для западных инвесторов.

Данный вид налогового администрирования не только соответствует мировым практиками США, Великобритания, Нидерланды и др., но и позволяет более оперативно и качественно осуществлять ФНС России функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов.

Однако, как и все существующие способы налогового администрирования, налоговый мониторинг имеет ряд недостатков.

Хотя МИНФИН России и утверждает, что ведение данного вида налогового администрирования не потребует дополнительных материальных затрат, так как может перераспределить трудовые ресурсы и провести организационные мероприятия в рамках штатной численности [3], этот факт можно легко оспорить. Введение налогового мониторинга – процесс трудоёмкий и затратный. Специалистов в этой области в России практически нет, а для обучения новых сотрудников (или переквалификации старых) потребуется некоторое время. Возможно, что этот процесс будет болезненно проходить для самих сотрудников.

Налоговый мониторинг также является технически сложной процедурой. Потребуется хранить большие объёмы информации, обеспечивать быстрый доступ к этим данным, а также наладить бесперебойную работу самой системы и её безопасность.

Одним из негативным фактором существования налогового мониторинга является, как не странно, его добровольный характер. С одной стороны, это безусловный плюс – взаимодействие идёт с теми компаниями, которые готовы сотрудничать с налоговыми органами, которым нечего скрывать, которые хотят обезопасить бизнес от постоянных проверок, штрафных санкций. Но с другой стороны, компании, не идущие на такой диалог, станут субъективно «подозрительными» для налоговых органов. Почему же они не используют мониторинг, если могут? Значит, есть что скрывать. И проверка за проверкой, налоговые органы пытаются найти, что же не так, мешая, возможно, не только недобросовестным налогоплательщикам, но и другим, которые просто по причинам нежелания открытия доступа к большому объёму информации, сопротивления переменам, непониманию изменений или же юридических вопросов не прибегают к использованию мониторинга. К чему это ведёт? Снова монополизация – успевшие заявить о готовности к мониторингу получают преимущество в виде лояльного отношения налоговых органов, а другие – «подозрительное» отношение.

Стоит заметить, что налоговый мониторинг потенциально можно связать с возможностью коррупции. Одно дело, когда налоговый орган ищет нарушения в работе сам, другое – когда к нему фирма приходит сама и контроль происходит в тесном контакте с налоговыми органами. Безусловно, есть множество способов сдерживания коррупции – от визуального контроля до электронной документации и обезличенных обращений. Но – это риск и он присутствует.

Налоговый мониторинг более эффективен для среднего и малого бизнеса, т.к. с его помощью можно бороться с такой проблемой, как фирмодневки. Но, как правило, для этого потребуется ещё больше средств и времени. Система все равно останется недостаточно прозрачной, для её эффективной работы. А крупные налогоплательщики будут заинтересованы искать новые пути ухода от уплаты налогов, при всем при том, что для них исчезнет факт внезапности, который был при проведении выездной проверки.

### Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.09.2015).
2. О внесении изменений в часть первую налогового кодекса Российской Федерации: федеральный закон РФ от 04.11.2014 № 348-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.09.2015).
3. Доклад Минфина России 02.06.2015 «Основные направления налоговой политики на 2016 – 2018 годы» [Электронный ресурс] // МИНФИН России: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 12.09.2015).

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТОВ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Комарова Г.Б.*

зав. кафедрой экономики и предпринимательства, к.э.н., доцент,  
Институт экономики и торговли, Таджикский государственный университет  
коммерции, Таджикистан, г. Худжанд

*Садыкова Г.И.*

соискатель кафедры экономики и предпринимательства,  
Институт экономики и торговли, Таджикский государственный университет  
коммерции, Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются пути повышения конкурентоспособности субъектов рынка общественного питания. Дается оценка методам повышения качества услуг и стратегия развития рынка общественного питания в условиях региональной экономики.

*Ключевые слова:* рынок общественного питания, конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, аутсорсинг бизнес- процессов, франчайзинг, стратегические карты, государственная поддержка.

Функционирование субъектов локального рынка общественного питания предполагает необходимость постоянного повышения их конкурентоспособности в рамках определенного рынка. Конкурентные преимущества необходимо формировать на стадии разработки стратегических целей и тактических задач по их достижению.

Особенностью современных условий деятельности хозяйствующих субъектов рынка является не только обеспечение устойчивых позиций в определенном сегменте рынка, но и привлечение максимального количества посетителей. Реализация данной стратегии позволяет прогнозировать изменения в спросе клиентов, адекватно сложившейся ситуации и функционировать с опережением конкурентов. При этом необходимо четко представлять позицию конкретного предприятия в существующей конкурентной среде;

определить и реализовать механизм маркетинга в работе с клиентами, поставщиками и работниками предприятия.

Выбор определенной конкурентной стратегии определяется с учетом особенностей регионального рынка общественного питания: уровень цен, конкуренции, издержек, степень локализации и специализации услуг.

Одним из основных факторов конкурентоспособности является перечень продукции и её качество (номенклатура). Кроме этого на конкурентоспособность предприятия влияют уровень комфортности предприятия, цены, возможность оказания дополнительных услуг, работа обслуживающего персонала, реклама и др. Для формирования и расширения контингента клиентов, предприятия должны обеспечить качество предоставляемых услуг адекватно их потребностям. С целью совершенствования системы управления качеством продукции следует постоянно совершенствовать бизнес – процесс, технологию производства, расширять номенклатуру услуг и продукции, что позволит повысить эффективность функционирования предприятия, обеспечит рост его конкурентоспособности.

На современном этапе функционирования предприятия общественного питания характеризуются следующими данными (таблица).

Таблица

**Динамика оборота предприятий питания Согдийской области за 2006- 2014 г.г. (в ценах 2014 г.)**

1.	Показатели	Ед изм тыс сом	2006	2010	2011	2013	2014	2014 в % к	
								2006	2013
1.	Товарооборот общественного питания		3831,8	11053,0	13198,2	16936,3	20385,9	5,3р	1,20р
2.	Число предприятий общественного питания (на конец года)	Ед.	852	787	730	808	843	98,9	1,043
3.	Удельный вес товарооборота общественного питания в общем объеме розничного товарооборота	%	4,6	8,9	10,1	11,8	12,4	2,69	1,05

Расчеты автора по материалам статистического ежегодника Согдийской области 2015, Худжанд 2015

Как свидетельствуют данные таблицы товарооборот общественного питания региона имеет тенденцию к росту. Сокращение числа предприятия объясняется их укрупнением.

На современном этапе на практике руководство предприятий признают, что аутсорсинг бизнес- процессов также эффективен, как аутсорсинг технологий и производственных функций как для предприятий малого, среднего, так и крупного бизнеса.

Применение аутсорсинга имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

К положительным стоит отнести: освобождение внутренних ресурсов предприятия снижение стоимости бизнес- процессов, издержек, повышение

качество продукции и услуг, снижение рисков, применение новых трудовых технологий и др.

Кроме вышеперечисленного, важным аргументом в пользу аутсорсинга является возможность сконцентрировать экономические ресурсы предприятия на ключевых направлениях деятельности, усовершенствовать бизнес-процессы, обеспечить рациональное использование оборотных средств.

Вместе с тем, отсутствие четких целей и приоритетов не позволит предприятию улучшить положение дел и негативно скажется на его деятельности. Недостатком данного метода также является привлечение к работе посторонних лиц, ослаблению контроля, усилению зависимости от внешних компаний. Аутсорсинг применяется в том случае, если применение других методов обходится дороже.

В связи с чем, на наш взгляд, следует рассматривать стратегию конкурентоспособности предприятия в комплексе, целью которой является стабилизация и рост посетителей и прибыли предприятия общественного питания (рисунок).



Рис. Стратегия конкурентоспособности

Большая роль в повышении конкурентоспособности предприятий общественного питания отводится региональным органам власти, задача которых сводится к созданию соответствующих условий для их развития.

В этом направлении целесообразно решение следующих мероприятий:

- усиление контроля со стороны государственных органов за безопасностью и качеством продукции общественного питания;

- создание единой базы предприятий общественного питания, отражающей качество выпускаемой продукции, результаты проверок, наличие сертификатов, перечень поставщиков сырья и товаров на предприятиях с информацией о них и т.д.

- привлечение к контролю над качеством продукции и услуг посетителей предприятий;

- мониторинг рынка общественного питания. При выполнении предприятиями социальных функций, в частности, обслуживание потребителей с

низкими доходами, должна осуществляться адресная поддержка таких предприятий (предоставление льгот, частичная компенсация расходов и т.д.);

- применение инструментов регионального рынка общественного питания: организационно- административные, экономические, социальные, производственные, управленческие;

- совершенствование внутреннего менеджмента предприятия, включающего дифференциацию меню с учетом контингент, оптимизация бизнес-процессов.

В условиях конкуренции особое внимание уделяется изучению спроса и своевременно реагировать на его изменения. Главный тренд- снижение платежеспособности посетителей и уменьшение стоимости чека, что является сигналом того, что предприятиям общепита необходимо иметь бюджетные порции в основном меню.

В повышении конкурентоспособности необходимо постоянно расширять ассортимент, совершенствовать сервис, предлагать с учетом специфики заведения развлекательные мероприятия, т.е быть креативными, с хорошей кухней.

Для обеспечения конкурентоспособности на потребительском рынке и реализации стратегии развития предприятие должно обладать способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, быть восприимчивым к нововведениям, эффективно использовать экономические ресурсы.

Эффективным методом обеспечения устойчивости предприятий рынка общественного питания является использование франчайзинга, позволяющего привлечь инвестиции в его развитие.

Мировой опыт свидетельствует, что франчайзинг – наиболее перспективный и эффективный взнос предпринимательства, выживаемость которого в условиях жесткой конкуренции составляет до 90%. Франчайзи, ведя бизнес под известной торговой маркой, получает готовое предприятие с отработанной схемой ведения бизнеса, проверенным продуктом, что и составляет главное преимущество перед другими видами предпринимательства.

В современных условиях предприятиям общественного питания целесообразно разрабатывать стратегические карты – отражающие согласование целей и контроля в деятельности.

Стратегическая карта включает в себя систему не финансовых показателей, для реализации и пропаганды согласованной концепции стратегического развития, является инструментом достижения сбалансированности факторов внутренней и внешней среды, что является стратегической целью предприятия общественного питания.

Государственная поддержка развитию предприятий общественного питания может быть реализована за счет следующих мероприятий:

- местные органы власти должны определить перечень предприятий с повышенной социальной значимости, освободить или предоставить льготы по налогообложению субъектов, инвестирующих данные предприятия;

- создание при местных органах власти специальных фондов по поддержке предприятий с повышенной социальной значимостью;

- оказать содействие в развитии платных услуг населению;
- в сельской местности организовать передвижение предприятия с узким ассортиментом продукции, мелкие семейные предприятия.

Таким образом, с целью повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов рынка общественного питания необходимо правильно определить стратегию развития, адекватно изменяющейся рыночной среде, применять современные методы повышения качества продукции и услуг, управления бизнес-процессов, их оптимизация, расширять ассортимент и перечень услуг, повысить их качество, обеспечить устойчивость финансово-хозяйственной деятельности, рост числа предприятий малого и среднего бизнеса на рынке, что позволит сформировать устойчивый контингент посетителей, обеспечить максимизацию прибыли.

#### **Список литературы**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинение. Издание 2-е, т.25, ч.2. – С.184-185.
2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедуори Ф. Основы менеджмента. М.. Дело, 1992, 653 с.
3. Батраева Э.А. Экономика предприятия общественного питания, Красноярск 2009, 589 с.
4. Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. Экономика предприятия торговли и общественного питания. СПб. Питер 2013, 416 с.
5. Статистический ежегодник Согдийской области за 2015 г. Худжанд: Главное управление по статистике при Президенте Республики Таджикистан в Согдийской области.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

***Комаровская Ю.Ю.***

магистр,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

***Половникова Н.А.***

доцент кафедры организации и управления производственными комплексами  
(нефтегазохимическим, строительным и транспортным),  
канд. экон. наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В мировой практике общепринятой стала оценка уровня конкурентоспособности экономики страны на основе наличия и качества инновационной инфраструктуры. В статье рассматриваются проблемы и перспективы инновационной деятельности в РФ и ее инновационной инфраструктуры.

*Ключевые слова:* инновации, инновационная инфраструктура, кластер.

В современном мире понятия инновации, инновационная продукция, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура можно встре-

тить в научной, экономической, научно-технической литературе и законодательных актах.

Научно-теоретическую основу определения инноваций можно встретить в трудах отечественных и зарубежных исследователей 30-70-х годов XX века, которые являлись основоположниками и последователями теории инноваций в контексте циклов и кризисов и озаменовали становление теории управления инновациями. Основные фундаментальные исследования получили развитие во второй половине XX века.

С целью перехода на инновационный путь развития различными министерствами и ведомствами, в различных секторах экономики разрабатываются концепции, стратегии и нормативно-правовые акты.

В 1998 году была сформулирована «Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998–2000 годы».

В 2002 году РФ был издан документ «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу», в котором была определена государственная цель – переход к инновационному пути развития на основе избранных приоритетов.

В «Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г.» (2006 г.) отражена необходимость формирования сбалансированного сектора исследований и разработок и эффективной инновационной системы, с целью обеспечения технологической модернизации экономики и повышения ее конкурентоспособности.

В разработанной в 2008 г. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», были определены направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития, одним из которых являлось структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития. Данная модель развития предполагает совместное использование традиционных конкурентных преимуществ в энерго-сырьевом секторе, и создание и активизацию новых факторов экономического роста, отвечающих вызовам долгосрочного периода [2].

В соответствии с разрабатываемыми документами и научными исследованиями инновационная деятельность это основной фактор, способствующий устойчивому развитию экономики и повышению конкурентоспособности страны.

Однако, несмотря на политику государства в данном вопросе и ряд положительных моментов по вопросам внедрения инноваций, ряд секторов экономики остается консервативными и инертными в вопросах внедрения новых технологий, в ряде случаев успех носит точечный характер. Это связано с отсутствием коммерческого интереса и другой мотивации к инновациям у ряда рыночных игроков, так как при существующей рыночной конъюнктуре высокая норма прибыли может быть ими получена и без использования инноваций. Основные участники рынка заняты решением локальных задач, действуют обособленно, не учитывая отраслевые интересы, особенно это характерно для инвестиционно-строительного комплекса. Также к негативным

моментам, сдерживающим развитие инноваций можно отнести отсутствие опыта коммерческой реализации собственных разработок предприятиями прикладной науки и отсутствие специалистов или недостаточный уровень их квалификации [3]. Кроме того, недостаточно развиты институты, стимулирующие связь между бизнесом, научными и учебными организациями.

Но одним из главных проблемных аспектов является несовершенство инновационной инфраструктуры, которая не обеспечивает сбалансированность доступа к различным ресурсам и услугам участников инновационного процесса; снижает коммерциализацию результатов научно-технической деятельности. В то время как она должна способствовать не только развитию инновационной деятельности, начиная от зарождения, формирования и заканчивая функционированием инновационного процесса, но и повышению уровня социально-экономического развития региона и страны и их конкурентоспособности.

Объекты инновационной инфраструктуры играют различные роли в инновационном процессе связанные с производственно-технологической; информационной; экспертно-консалтинговой; кадровой и финансовой деятельностью. Основной функцией инновационной инфраструктуры остается объединение разных функций для достижения цели – коммерциализации разработок. О том, что современная инновационная инфраструктура не достигает этой цели написано в различных документах – от законодательных актов государственных структур до документов отраслевых организаций

По мнению исследователей, существует четыре основных проблемы развития инновационной инфраструктуры [1]:

- отсутствие единой нормативной базы, содержащей определения и единые стандарты организационного проектирования объектов инновационной инфраструктуры;
- отсутствие единых подходов и критериев оценки эффективности функционирования объектов инновационной инфраструктуры;
- межведомственная разобщенность;
- в ряде случаев избыточность объектов инновационной инфраструктуры, вызванная спецификой их формирования сверху-вниз без учета спроса на обеспечение инновационно активных предприятий дополнительными услугами и сервисами, а для некоторых секторов экономики их нехватка, например строительства. Данная проблема наряду с проблемами присущими другим секторам экономики, консерватизмом и инертностью данного вида экономической деятельности в вопросах внедрения новых технологий сводит внедрение инноваций к минимуму.

В проекте инновационного развития строительной отрасли, написанного в качестве альтернативы разрабатываемому Минстроем, написано о разобщенности структур инновационной инфраструктуры, их несоответствии развитию направления «строительство», ограниченности проектов энергоэффективностью и крайней ограниченности финансирования. Высказываются мнения об отсутствии связи инфраструктуры с бизнесом [4].

Повысить инновационную активность в строительстве наряду с повышением конкуренции и экономическими стимулами участникам инвестиционно-строительного процесса могло бы помочь создание кластеров. В последние годы в создании кластеров с 2013 года участвует Минэкономразвития, оно отбирает для финансирования наиболее перспективные проекты. Сначала их было 13, в 2014 году стало 25, однако среди них нет строительных кластеров. В то время как их создание способствовало бы своевременному совершенствованию нормативно-технической базы, стимулировало бы осуществление научных исследований и разработок. Положительный эффект достигался бы за счет кооперации и экономии ресурсов, а также возможности объединения капиталов и формирования брендов, ведь инновация это коллективный продукт групп людей и/или компаний.

#### **Список литературы**

1. Волконицкая К.Г., Ляпина С.Ю. Ключевые Проблемы функционирования объектов региональной инновационной инфраструктуры России// Конференции НИУ-ВШЭ. – Режим доступа:

<http://regconf.hse.ru/uploads/6cfb38594fc84900d1779945ff61611e74d5f065.pdf>

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru>

3. Половникова Н.А. Роль инвестиционно-строительного комплекса в инновационном развитии страны//Инновации, технологии, экономика (ИНТЭК-2011). Материалы международной научно-практической конференции. Иваново, 17-18 марта 2011 года / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Клочковой. – Иваново: Иван. гос. энерг. ун-т, 2011. С. 294-298.

4. Проект стратегии инновационного развития строительной отрасли до 2020 года [Электронный ресурс] // Сайт Общероссийской негосударственной некоммерческой организации «Национальное объединение саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, осуществляющих строительство». – Режим доступа: [http://www.nostroy.ru/articles/detail.php?ELEMENT\\_ID=3211](http://www.nostroy.ru/articles/detail.php?ELEMENT_ID=3211), свободный. – Загл. с экрана.

5. Сараев, В. Затерянный кластер / В., Сараев // Эксперт Онлайн. – 2014. – 14 декабря. – М. : Группа «Эксперт». – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2014/51/zateryannyij-klaster>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Харт, Д. А. Инновационные кластеры: основные идеи [Электронный ресурс] // Институт региональных инновационных систем. – Режим доступа: <http://www.innosys.spb.ru/?id=886>, свободный (дата обращения 18.04.15). Загл. с экрана.

## **УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

***Попова А.И.***

магистрант,

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Россия, г. Тюмень

В статье проанализированы особенности системы управления жилищным строительством и инвестиционной деятельностью. Рассмотрены особенности влияния современной экономической среды на характер инвестиционных процессов в отрасли. Предло-

жены управленческие решения, призванные стимулировать инвестиционную активность в жилищном строительстве.

*Ключевые слова:* инвестиции, регион, жилищное строительство, рынок жилья, жилищные условия.

Улучшение жилищных условий населения является одной из первоочередных задач государственного управления, реализация которой напрямую влияет на социально-экономическое развитие страны. Решение этой задачи подразумевает под собой комплекс мер, ориентированных, в первую очередь, на жилищно-коммунальное хозяйство и строительство.

Строительство с точки зрения управления рассматривается в двух взаимодополняющих ракурсах. Во-первых, строительство является экономической отраслью. Во-вторых, строительство – производственный процесс, характеризующийся продолжительностью, неоднородностью, высокой материалоемкостью, а также зависимостью продукта производства от территории, к которой он фактически «привязан».

Система управления жилищным строительством в рамках рыночной экономики направлена на создание условий для производства и использования недвижимости не только как предмета потребления, но и в качестве реального и финансового актива. В частности, управление инвестициями в жилищное строительство региона призвано создавать и поддерживать среду для эффективного взаимодействия инвесторов и производителей строительной продукции [1, с. 8].

К функциональным задачам управления жилищным строительством относятся: увеличение доступности жилья населению; повышение качества жилья; совершенствование механизмов взаимодействия органов власти с участниками строительного рынка; увеличение разнообразия предлагаемой продукции. В России основным способом реализации продукции жилищного строительства является приобретение жилья в собственность, что делает отрасль зависимой от платежеспособного спроса населения. Доля государственного капитала на рынке жилой недвижимости незначительна [2, с. 25].

В целом инвестиционный потенциал Тюменской области пониженный, как и у большинства регионов России, однако наблюдается тенденция его роста, а также снижения инвестиционных рисков, которые расцениваются как умеренные [5, с.20]. Характеристиками отрасли жилищного строительства являются: превышение спроса над предложением; высокий уровень конкуренции строительных предприятий; стабильное увеличение темпов производства. В 2014 году введено на 20,8% больше жилых домов по отношению к 2013 году. Растет и доля индивидуальных застройщиков. Увеличение ввода объектов ИЖС за тот же промежуток составило уже 27,4% [4].

Резкое снижение курса рубля в конце 2014 года оказало неоднозначное влияние на российский и региональный рынки. Финансовое благосостояние населения снизилось, произошло повышение процентных ставок в банках, возросла экономическая неопределенность, что, естественно, вызвало сокращение объема спроса на жилье. Но, благодаря снижению курса национальной валюты,

стало возможным привлечение новых иностранных инвесторов. В нынешних экономических условиях сложно оценить стоимость строительных контрактов, что становится причиной снижения инвестиционной привлекательности строительных проектов. Последствия этих изменений для инвестиционно-строительной сферы пока что недостаточно проанализированы [3, с. 4].

Стимулирование инвестиционной активности в сфере жилищного строительства подразумевает под собой выработку и внедрение ряда управленческих решений. Требуется пересмотра и уточнения нормативно-правовая база, регулирующая производственные отношения и технологию строительства. В условиях экономической неопределенности для замедления темпов роста себестоимости строительной продукции целесообразно снижение налоговой нагрузки на предприятия отрасли. Так же в целях сокращения производственного цикла большое значение имеет разработка методов информационной поддержки и организационного обеспечения, особенно на этапах получения разрешения на строительство и сдачи готового объекта.

#### **Список литературы**

1. Николаев Н. М. Методология посторения механизма управления инвестиционной деятельностью в регионе // Николаев М. А., Малышев Д. П. – Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономические и технические науки – № 4 – 2014. – С. 3-17.
2. Пожилова И. В. Стратегические направления и тенденции развития жилищной политики российских регионов // Пожилова И. В. – Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология – № 1 – 2014 – С. 24-30.
3. Деловой климат в строительстве во II квартале 2015 года. – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 23 с. [электронный ресурс] URL: <http://issek.hse.ru/news/152241328.html> (дата обращения: 09.09.2015).
4. Министерство экономического развития Российской Федерации – Мониторинг «О текущей ситуации в экономике Российской Федерации по итогам первого полугодия 2015 года» [электронный ресурс] URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/20150728> (дата обращения: 10.09.2015).
5. Российский региональный инвестиционный конгресс – исследование «Инвестиционная привлекательность регионов – 2014: бремя управления» [электронный ресурс] URL: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2014/> (дата обращения: 10.09.2015) – 29 с.

## **СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ**

*Прохорова Г.В.*

магистрант института экономики, НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Цыгулева С.Н.*

доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита, к.э.н., доцент,  
Институт экономики, НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

В статье раскрывается сущность понятия материально-производственных запасов предприятия. Рассматривается классификация запасов с точки зрения различных классификационных признаков.

*Ключевые слова:* материально-производственные запасы, сырье, материалы, ценности, товары.

Необходимым условием хорошего функционирования любого предприятия является наличие у предприятия достаточных материальных запасов. Материально-производственные запасы (МПЗ) являются одними из составных компонентов частей имущества предприятия и их содержанию, хранению, использованию, а также правильности их приёмки отводят большую роль.

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» к материально-производственным запасам относят активы, которые используются для следующих целей [1]:

- сырье, материалы и т.п. при производстве продукции, выполнении работ, а также оказания услуг, предназначенных для продажи;
- предназначенные для продажи готовая продукция и товары;
- активы, используемые для управленческих нужд организации. К ним относят, к примеру, вспомогательные материалы, топливо, запасные части и т.п.

К МПЗ относят только те активы, которые служат менее года [4, с. 138].

В том случае, если материально-производственные запасы не прошли всех стадий обработки в соответствии с технологическим процессом и не приняты службами контроля, они учитываются в составе незавершенного производства и ПБУ5/01 в отношении их не применяется.

Основная часть материально-производственных запасов используется в качестве предметов труда в производственном процессе. Они используются однократно и целиком потребляются в каждом производственном цикле, полностью перенося свою себестоимость на себестоимость готовой продукции. Этим обусловлено отнесение материально-производственных запасов к оборотным средствам предприятия [2, с. 345].

В состав МПЗ входят следующие группы оборотных активов:

Материалы – часть МПЗ, являющихся предметами труда, обеспечивают вместе со средствами труда и рабочей силой производственный процесс организации, в которой они используются однократно. Они полностью используются в производственном цикле и полностью переносят свою стоимость на стоимость производимой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг);

Готовая продукция – часть МПЗ организации, предназначенная для продажи, являющаяся конечным результатом производственного процесса, законченная обработкой (комплектацией), технические и качественные характеристики которой соответствуют условиям договора или требованиям иных документов в случаях, установленных законодательством;

Товары – часть МПЗ организации, приобретенная или полученная от других юридических и физических лиц и предназначенная для продажи или перепродажи без дополнительной обработки.

Помимо этого, в составе МПЗ учитывают спецоснастку, спецодежду, инвентарь и хозяйственные принадлежности. К ним относят МПЗ организации, которые используются в качестве средств труда в течение не более 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев. В соответствии с п.5 ПБУ6/01, организациям предоставлено право отражать данные активы стоимостью в пределах лимита, установленного в учетной политике организации, но не более 20 000 руб. за единицу, в бухгалтерском учете и в бухгалтерской отчетности в составе МПЗ.

Выделяют несколько классификаций материально-производственных запасов. Так, по характеру владения товарно-материальными ценностями все МПЗ подразделяются на ценности, принадлежащие организации по праву собственности (а также по праву хозяйственного ведения или оперативного управления) и не принадлежащие ей по такому праву.

К материальным ценностям, принадлежащим организации, относятся изготовленные, купленные либо полученные в иной форме ценности, которые находятся на складе и в производстве.

К таким ценностям также относятся:

- Получаемые ценности, находящиеся в пути, если к организации в соответствии с договором о поставке перешло право собственности на них;
- Ценности, принадлежащие организации, отданные другим организациям в переработку, а также на реализацию, в том числе на условиях комиссии, до перехода права собственности на них к покупателю;
- Принадлежащие организации ценности, учитываемые в залоге, как находящиеся на складе организации, так и переданные на хранение залогополучателю.

Товарно-материальные ценности не принадлежащие организации по праву собственности и другому аналогичному праву, но по условиям договора, находящиеся у нее, учитываются отдельно по их видам – за балансом. К ним относят ценности:

- Принятые на ответственное хранение, в случае отказа в установленном порядке от оплаты счетов поставщиков, а также запрещенные к расходованию до оплаты счетов поставщиков;
- Принятые в переработку без оплаты их стоимости;
- Принятые от поставщиков для реализации на условиях комиссии

В основу классификации МПЗ также может быть положен порядок их использования, в соответствие с которым они подразделяются на:

В соответствии с данным фактором ценности подразделяются на ценности:

- Используемые в производстве – сырье, материалы, полуфабрикаты, топливо, строительные конструкции и детали, запасные части и агрегаты, шины, семена и корма, минеральные удобрения, ядохимикаты, биопрепараты и медикаменты, тара, предназначенная для осуществления технологического процесса производства продукции и другие аналогичные ценности;
- Предназначенные для продажи – готовая продукция и товары;

- Используемые как средства труда – в виде инвентаря и хозяйственных принадлежностей;
- Которые после монтажа будут функционировать в составе основных средств.

В зависимости от роли в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), материалы подразделяются на следующие группы:

Сырье и основные материалы составляют материальную (вещественную) базу вырабатываемой продукции или являются необходимыми компонентами ее изготовления. Сырьем называют продукцию сельского хозяйства, добывающей промышленности (зерно, уголь, руды и т.п.), а материалами – продукцию обрабатывающей промышленности (ткань, сахар, мука и т.п.).

Вспомогательные материалы потребляются для хозяйственных нужд, технологических целей, содействия производственному процессу. Вспомогательные материалы используются для воздействия на сырье и основные материалы с целью придания продукции определенных потребительских свойств.

Деление материалов на основные и вспомогательные носит условный характер, и определяется особенностями технологии и организации производства (например, крахмал в текстильной промышленности относится к группе вспомогательных, а в пищевой – основных материалов) [3, с. 142].

Топливо предназначено для эксплуатации транспортных средств, технологических нужд производства, выработки энергии и отопления зданий. Топливо бывает нескольких видов: нефтепродукты (нефть, дизельное топливо, бензин), твердое топливо (уголь, дрова), газообразное топливо.

Запасные части служат для ремонта и замены износившихся частей машин, оборудования и транспортных средств. К запасным частям относятся автомобильные шины в запасе и обороте.

Тара и тарные материалы – предметы, используемые для упаковки, транспортировки, хранения различных материалов и продукции (мешки, ящики и коробки), а также материалы и детали, предназначенные для изготовления тары и ее ремонта (детали для сборки ящиков, бочковая клепка, железо обручное и др.).

Покупные полуфабрикаты – это продукция сторонних организаций, которая потребляется в производственном цикле данной организации, требует затрат по дальнейшей обработке или сборке и входит в материальную основу производимой продукции.

Возвратные отходы производства – это остатки сырья и материалов (опилки, стружка и др.), образовавшиеся в процессе производства продукции и полностью или частично утратившие потребительские свойства исходных сырья и материалов.

Прочие материалы – неисправимый брак, а также материальные ценности, полученные от выбытия основных средств и ИХП (металлолом, утильсырье, изношенные шины), которые не могут быть использованы в данной организации в составе материалов, топлива или запасных частей.

Приведенные классификации материально-производственных запасов используются для построения синтетического и аналитического учета, а также составления статистического отчета об остатках, поступлении и расходе сырья и материалов в производственно-эксплуатационной деятельности (ф. № 1-СН) [4, с. 138].

Единицей материально-производственных запасов является номенклатурный номер. Он разрабатывается в разрезе каждого наименования или однородных групп (видов) запасов [3, с. 141].

#### **Список литературы**

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально- производственных запасов» ПБУ 5/01: утв. Приказом Министерства финансов Рос. Федерации от 09 июня 2001 г. № 44н // Консультант Плюс : [сайт ин- форм.-правовой компании]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=107302>.
2. Бухгалтерский учет: учеб. / Г.И. Алексеева и [и др.]; [под ред. С.Р. Богомолец]. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 720 с.
3. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. / В/Д/ Захаров, О.Н. Калачева; под ред. И.Д. Дмитриевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 423с.
4. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова. – М.: КНОРУС, 2011. – 592 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

*Прус А.В.*

магистрант,

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается одна из главных систем по управлению рисками таможенного контроля. Данная система позволяет не только упростить, но и увеличить эффективность работы таможенных органов, а это является залогом успешного развития экономики страны.

*Ключевые слова:* контроль, системы управления, таможенный контроль.

Экономическое развитие Российской Федерации невозможно без активного участия таможенной деятельности. Привлечение импортных инвестиций играет значительную роль в экономическом росте России. Большую роль в этом развитии играет таможенный контроль, который построен на системе управления рисками.

Исследования мирового опыта построения системы управления рисками, а так же анализ проблем, возникающих в процессе таможенного контроля в Российской Федерации, позволили разработать концепцию автоматизированной системы управления рисками таможенного контроля.

Таможенный контроль состоит из двух этапов:

– документального контроля – контроль достоверности сведений, заявленных в таможенной декларации;

– фактического контроля, выражающегося преимущественно в форме таможенного досмотра.

Документальный контроль проходят все товары, этот процесс с использованием автоматизированной системы занимает минимальное время.

Автоматизированная система управления рисками таможенного контроля содержит следующие блоки: главное управление организации таможенного контроля, контролирующие структуры, электронный регистр участника внешнеторговой деятельности, центр обработки информации, электронная декларация, поля допусков (по массе брутто, ТН ВЭД ТС, таможенной стоимости), план контроля, таможенный орган, пост-таможенный контроль.

Главное управление организации таможенного контроля разрабатывает комплекс мер по минимизации рисков и повышению надежности таможенного контроля, определяет планы пост-таможенного контроля. В задачи ГУОТК входит разработка более сложных и точных методик оценки рисков.

Контролирующие таможенный орган структуры обрабатывают информацию, полученную с пост-таможенного контроля и определяют мероприятия по снижению уровня коррупции.

Электронный регистр участников внешнеторговой деятельности заводится по их коду ИНН, с первым обращением их в таможенный орган при проведении импортно-экспортных мероприятий. По каждому участнику содержится следующая информация: объем, перемещаемой партии, код товара по ТН ВЭД ТС, статистическая стоимость товаров, номер поставки, номер последней поставки, имеющей нарушения таможенных правил, доля нарушений таможенных правил и доля вносимых таможенных платежей в предшествующих поставках. Из полей допуска поступает информация по массе брутто, таможенной стоимости, коде ТН ВЭД ТС товара.

Центр обработки информации проводит документальный контроль предоставляемого пакета документов, обрабатывает данные из регистра участника внешнеторговой деятельности, запрашивает информацию из полей допуска. Все участники проходят документальный контроль. В центре обработке информации происходит выявление изменений: товарной номенклатуры, веса брутто, статистической стоимости. Для выявления изменений веса брутто, таможенной стоимости используют контрольные карты. Если в процессе обнаружено хотя бы одно такое изменение (товарной номенклатуры, веса брутто, статистической стоимости), то таможенному органу предписывается обслуживание участника внешнеторговой деятельности по «красному» коридору. В центре обработки информации все участники по мере их поступления в таможенный орган, ранжируются с нарастающим итогом по вкладу в бюджет. Строится диаграмма Парето по вкладам в бюджет. Участники внешнеторговой деятельности ранжируются по тяжести нарушений таможенных правил (по величине штрафных санкций) с нарастающим итогом. Строится диаграмма Парето по величине наложенных штрафных санкций. Сопоставляются полученные данные. Эти данные позволяют определить участников внешнеторговой деятельности, вносимых наибольшие платежи, а так же участников внешнеторговой деятельности, таможенный контроль ко-

торых осуществляется без досмотра. Центр обработки информации определяет план таможенного контроля.

К критериям, по которым дифференцируются участники, по планам таможенного контроля следующие: взвешенная доля вносимых платежей, взвешенная доля начисленных штрафных санкций, изменение товарной номенклатуры, завышение (занижение) веса брутто, статистической стоимости, количество досмотров. ГУОТК с учетом фактора риска может дополнять эти критерии или их изменять.

В планах таможенного контроля определяется, какие действия необходимо предпринять таможенному органу в отношении каждой партии товара, перемещаемого участником внешнеторговой деятельности, а также определяется коридор таможенного контроля. Красный коридор таможенного контроля предполагает досмотр партии товара. При пропуске товаров по «красному» коридору центр предписывает, какой объем досмотра необходимо провести таможенному органу. Для участников внешнеторговой деятельности, на которых имеется информация об их предшествующей деятельности, объем досмотра определяется на основании надежности таможенного контроля и надежности участника внешнеторговой деятельности. Объем досмотра с последующей поставкой корректируется.

«Зеленый» коридор предполагает, что партия товара выпускается без досмотра, при этом осуществляется осмотр его партии товара. Участник внешнеторговой деятельности обслуживается с досмотрами, при этом проводится осмотр партии. Номера партий, подвергающихся таможенному досмотру, определяются с помощью датчика случайных чисел по нормальному закону распределения.

По «желтому» коридору обслуживаются законопослушные участники внешнеторговой деятельности, имеющие неполный комплект документов. Они реализуют «условный выпуск» [2, с.89].

Анализируя деятельность участников внешней торговли, для последующего определения коридора таможенного контроля, глубины и частоты контроля, нельзя с полной уверенностью утверждать, что товар, помещенный под заявленную таможенную процедуру чистый в правовом отношении.

Пост-таможенный контроль – это контроль, осуществляемый после того как товар выпущен под заявленную таможенную процедуру. Данный контроль должен осуществляться совместно со структурами, не подчиняющимися ФТС России. Не все нарушения таможенных правил удается выявить в процессе таможенного контроля. ФТС России интересуют причины, в результате которых товар, с нарушением таможенных правил, выпущен под заявленную таможенную процедуру. В каждом конкретном случае они могут быть различны – низкая частота контроля, недостаточная глубина контроля, низкая надежность технических средств контроля, коррупция в таможенных органах, низкий профессиональный уровень подготовки сотрудников и так далее [1, с.154].

Для эффективного управления рисками на основе концепции автоматизированной системы управления рисками таможенного контроля процесс

движения информационных и товарных потоков организован по следующей схеме. Участник внешнеторговой деятельности подает декларацию с сопроводительными документами в электронном виде в центр обработки информации. Все участники проходят документальный контроль. Если при проведении документального контроля обнаружено недостоверное декларирование или не полный комплект документов, то информация об этом в электронном виде поступает участнику внешнеторговой деятельности. Если участник внешнеторговой деятельности прошел документальный контроль, то центр обработки информации запрашивает информацию из полей допусков по массе брутто и статистической стоимости, коде ТН ВЭД ТС. В случае успешного прохождения документального контроля из регистра запрашивается информация о нарушениях таможенных правил с экономическими последствиями. Документальный контроль может осуществляться до прибытия товара в таможенную зону назначения.

Участник внешнеторговой деятельности предоставляет таможенному органу партию перемещаемого товара. Таможенный орган запрашивает информацию из центра обработки информации о планах таможенного досмотра и осуществляет предписанные действия. Данные, полученные с таможенных досмотров, поступают в центр обработки информации. Результаты таможенного досмотра, которые в последующем используются для определения планов таможенного контроля, определения объема выборки для таможенного досмотра, прогнозирования количества нарушений таможенных правил, заносятся в регистр участника внешнеторговой деятельности [3, с. 208].

Максимальное использование информационных технологий является одним из важнейших направлений использования методик анализа рисков в интегрированной таможенной системе.

Таким образом, проблема повышения документального контроля на основе системы управления рисками является одной из наиболее актуальных и практически значимых в комплексе взаимосвязанных проблем развития таможенной службы. Первостепенной задачей является освоение более эффективных подходов к управлению таможенными рисками, разработка более совершенных моделей систем управления рисками для принятия на этой основе обоснованных и своевременных управленческих решений. Именно таким подходом является автоматизированная система управления рисками таможенного контроля. Совершенствование управления таможенными рисками происходит в русле всех основных тенденций трансформации менеджмента государственной службы на современном этапе. Внедрение полученных на ее основе рекомендаций существенно повышает эффективность таможенного контроля.

#### **Список литературы**

1. Беляшов В.А. Таможенные процедуры: Учебно-практическое пособие. М.: Приор, 2004. 272 с.
2. Свинухов В.Г. Таможенное дело: Учебник. М.: Экономист, 2005. 298 с.
3. Таможенное право / М.М. Рассолов и др.; Под ред. М.М. Рассолова, Н.Д. Эрнашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 391 с.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

*Пухова А.А.*

аспирантка кафедры «Мировая экономика и международный бизнес»,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

В статье обоснована актуальность формирования сбалансированной энергетической политики России с приемлемым, с точки зрения долгосрочных целей развития, обеспечения национальной и энергетической безопасности, распределением акцентов в сотрудничестве с «западом» и «востоком». Проведён анализ текущего состояния внешне-торговой деятельности в сфере реализации топливно-энергетической продукции со странами Восточной Азии. Определена необходимость полноценной реализации потенциала энергетического сотрудничества России со странами Восточной Азии в изменившихся геополитических и геоэкономических условиях.

*Ключевые слова:* энергетическое сотрудничество, Восточная Азия, Россия, перспективы.

Произошедшие в 2014 – 2015 гг. события, прямо затронувшие национальные интересы России, продолжающиеся и по сей день, обусловили необходимость пересмотра ряда аспектов стратегического развития страны. Введённые зарубежными странами (в основном западными), санкции, были направлены на ключевые сектора российской экономики, в том числе на энергетический сектор [6, 10]. По справедливому замечанию академика РАН, А. М. Мастепанова, «...в новых геополитических реалиях большая политика стала определять вектор энергетического сотрудничества, а вернее – энергетических взаимоотношений России, практически по всем направлениям, особенно на Западе (с Европейским союзом и США) и на Востоке (с Китаем, Японией и другими странами СВА)» [2, с. 13].

Очевидно, что в условиях, когда доходы государственного бюджета от нефтегазовой отрасли в последние годы превышали половину совокупных доходов государства [7], принятые в отношении энергетического сектора санкции оказывают прямое влияние на национальную безопасность, что с ежегодным снижением доходов государственного бюджета, инвестиционных возможностей нефтегазовых компаний, будет проявляться всё сильнее.

В таких условиях возникает необходимость диверсификации альтернативных направлений развития энергетического сектора России. Уникальное географическое положение России и её территориально-природный потенциал позволяют, при должном подходе, переориентировать и адаптировать развитие энергетического сектора к новым вызовам. Учитывая темпы роста национальных экономик, а также возрастающее значение в мировой экономике, одним из наиболее перспективных направлений энергетического сотрудничества становятся страны Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона, в целом.

Страны Восточной Азии, к которым традиционно относят Китай, Вьетнам, Южную Корею, Северную Корею (КНДР), Монголию и Японию, зани-

мая значительную по площади территорию, имеют значительный экономический потенциал, проявляющийся во многих секторах экономики в последние годы. Говоря о перспективах энергетического сотрудничества России со странами Восточной Азии, стоит отметить, что определяющую роль в данном векторе энергетической политики, будут играть, безусловно, Китай и Япония.

Как показывает анализ данных Федеральной таможенной службы по динамике и структуре внешнеторговых операций России за 2013 – 2014 гг. (таблица), за 2014 г. уже произошли значимые изменения в структуре экспорта в России.

Таблица

**Изменение структуры экспорта России по странам Восточной Азии за 2013 – 2014 гг.**  
(составлено по [8])

Страна Восточной Азии	Показатель	2013 г.	2014 г.	Прирост (+), убыль (-) 2014 г. к 2013 г., %
1	2	3	4	5
Китай	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	25177,8	27754,2	10,2%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	35618,9	37494,3	5,3%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	70,7%	74,0%	3,3%
Вьетнам	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	82,2	124,4	51,3%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	1373,5	1451,7	5,7%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	6,0%	8,6%	2,6%
Южная Корея	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	11769,3	15042,1	27,8%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	14850,7	18276,1	23,1%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	79,3%	82,3%	3,1%
КНДР	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	43,6	34,0	-22,0%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	103,4	82,2	-20,6%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	42,1%	41,4%	-0,8%
Монголия	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	1134,4	1023,1	-9,8%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	1572,0	1460,4	-7,1%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	72,2%	70,1%	-2,1%

1	2	3	4	5
Япония	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	17017,0	17178,8	1,0%
	Всего экспорт в страну, млн. долл.	19663,3	19854,5	1,0%
	Удельный вес топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта, %	86,5%	86,5%	0,0%
<b>Итого по странам Восточной Азии</b>	Экспорт топливно-энергетической продукции, млн. долл.	<b>55224,2</b>	<b>61156,6</b>	<b>10,7%</b>
	Всего экспорт, млн. долл.	<b>73181,7</b>	<b>78619,2</b>	<b>7,4%</b>
	Удельный вес стоимостных объёмов экспорта топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта по странам, %	<b>75,5%</b>	<b>77,8%</b>	<b>2,3%</b>
	Удельный вес экспорта топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта всей продукции из России, %	<b>10,5 %</b>	<b>12,3 %</b>	<b>1,8 %</b>

Так, наблюдается увеличение удельного веса и стоимостных объёмов экспорта по большинству стран Восточной Азии. Удельный вес стоимостных объёмов экспорта топливно-энергетической продукции в совокупных объёмах экспорта по странам Восточной Азии вырос в 2014 г. на 2,3 %, составив 77,8 % по сравнению с 75,5 % в 2013 г. При этом доля экспорта топливно-энергетической продукции в страны Восточной Азии в совокупных объёмах экспорта всех товаров из России выросла в 2014 г. на 1,8 %, составив 12,3 % в сравнении с 10,5 % в 2013 г.

В таких условиях можно с большой долей вероятности прогнозировать дальнейший рост значимости внешней торговли России со странами Восточной Азии в ближне-и долгосрочный период. Для реализации потенциала энергетического сотрудничества России и стран Восточной Азии требуется определение основных направлений развития и перспектив такого взаимодействия.

Надо отметить, что необходимость диверсификации направлений энергетического сотрудничества со сбалансированной ориентацией на «запад» и «восток» осознается на государственном уровне уже не одно десятилетие. Так, задачи диверсификации поставок энергетических ресурсов ставились ещё в Энергетической стратегии России на 2010 г. [4], Энергетической стратегии Сибири, разработанной в 1998 г. Минтопэнерго РФ [9], а также Энергетическими стратегиями России на период до 2020 г.[5] и 2030 г. [3].

Однако, как показала практика, реальная активизация усилий в отношении «восточного» направления энергетической политики началась только в последнее время, после сложившейся неблагоприятной макроэкономической и геополитической ситуации. По справедливому мнению С. А. Караганова, «...во многом из-за евроцентризма, а еще – из-за экономической разрухи и

разрухи в головах в 1990-е гг. Россия пропустила первые волны экономического роста новой Азии, предоставлявшего и продолжающего предоставлять огромные возможности развития в первую очередь для Восточной Сибири и Дальнего Востока. А саму Сибирь продолжала рассматривать как довесок иногда даже досадный и обременительный к европейской России» [1].

Для полноценной реализации потенциала энергетического сотрудничества России со странами Восточной Азии в обозримой перспективе вдобавок к уже осуществленным мерам, должны проводиться системные меры, которые позволяют в наиболее полной степени использовать возможности сотрудничества с новыми центрами экономического развития в странах Восточной Азии. В числе таких мер – создание Единой системы газоснабжения Востока России, строительство магистрального газопровода «Сила Сибири», диверсификация сотрудничества в других сферах топливно-энергетического комплекса.

### Список литературы

1. Караганов С. А. Вперед к Великому океану // РГ. N6464 от 26 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. / С. А. Караганов. Режим доступа – <http://www.rg.ru/2014/08/26/usilenie.html> (дата обращения 21.09.2015).
2. Мастепанов А. М. Энергетическое сотрудничество в новых геополитических условиях: некоторые оценки и перспективы [Текст] / А. М. Мастепанов // Энергетическая политика, № 1. 2015, С. 13 – 23.
3. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 N 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // "Собрание законодательства РФ", 30.11.2009, N 48, ст. 5836
4. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.1993 N 418-р «О Государственной комплексной топливно-энергетической программе Российской Федерации на период до 2010 года "Энергетическая стратегия России"» // "Собрание актов Президента и Правительства РФ", 15.03.1993, N 11, ст. 989
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2003 N 1234-р (ред. от 15.06.2009) «Об Энергетической стратегии России на период до 2020 года» // "Собрание законодательства РФ", 08.09.2003, N 36, ст. 3531
6. Совет Евросоюза одобрил введение секторальных санкций против России // РБК. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://top.rbc.ru/politics/31/07/2014/940156.shtml> (дата обращения 12.09.2015)
7. Структура и динамика доходов // Министерство финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://info.minfin.ru/fbdohod.php> (дата обращения 15.09.2015)
8. Таможенная статистика внешней торговли за 2014 г. // Федеральная таможенная служба. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:7:1983079339675045::NO> (дата обращения 18.09.2015)
9. Энергетическая стратегия Сибири (основные положения). Приложение к журналу «Энергетическая политика». М.: ВНИИОЭНГ, 1998, 88 с.
10. Russian Oil Industry Sanctions and Addition of Person to the Entity List // Industry and Security Bureau. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.federalregister.gov/articles/2014/08/06/2014-18579/russian-oil-industry-sanctions-and-addition-of-person-to-the-entity-list#h-8> (дата обращения 12.09.2015)

## **ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ УСЛУГ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ**

*Солдаева К.А.*

студентка 4 курса факультета мировая экономика и право,  
Сибирский государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Байкалова Н.А.

В статье рассматриваются особенности бухгалтерского учета расходов организаций в сфере услуг и отражения в бухгалтерской и налоговой отчетности.

*Ключевые слова:* расходы, учет, отчетность, сфера услуг.

Деятельность любой организации зависит от правильного исчисления прибыли и рационального ее использования. Данный показатель является объектом пристального внимания многих лиц, имеющих интерес к компании. В настоящее время, в период снижения темпов экономического роста для эффективного управления и в процессе принятия решений финансового характера руководству организации необходимо проанализировать данные бухгалтерского учета и отчетности по вопросам формирования расходов, которые в свою очередь влияют на финансовый результат и налогообложение прибыли. Своевременный учет и отражение расходов в отчетном периоде, согласно требованиям бухгалтерского и налогового законодательства является актуальным в любой момент деятельности организации.

Согласно п.2 Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 таковыми «...признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества)». В п. 4 Положения расходы подразделяет на:

- расходы по обычным видам деятельности;
- прочие расходы.

Данное деление является условным и определяется с учетом принципа существенности учетной политикой организации.

Статья 252 Налогового кодекса РФ расходы классифицирует на:

- расходы, связанные с производством и реализацией;
- внереализационные расходы.

В организациях сферы услуг немалую часть составляют расходы, связанные с командировками, это объясняется постоянным привлечением новых клиентов, что непосредственно влияет на увеличение объема продаж, оказания услуг. Наиболее уязвимым в процессе формирования данных расходов, как в бухгалтерском, так и налоговом учете является период их признания,

т.е. какая дата должна быть установлена в целях налогообложения прибыли. В этом случае необходимо четкое соблюдение требований ст. 272 НК РФ.

Современные способы управления производством все чаще используют всемирную сеть, заключая договоры со сторонними организациями и физическими лицами на продвижение, оптимизацию сайтов и т.п. В связи с этим возникает вопрос учета расходов данного вида. В соответствии со ст. 252 и 265 НК РФ расходами должны признаваться любые затраты, при условии, что они произведены для осуществления деятельности, приносящие в дальнейшем доход, а также ст. 264 Кодекса установлено, что к расходам организации для целей налогообложения относятся на расходы на рекламу.

Необходимым условием отражения в отчетности является достоверность и полнота представленных данных. Начиная с 2003 года, в Отчете о финансовых результатах отражаются величины бухгалтерской и налоговой прибыли, а также системообразующие элементы, к которым относятся расходы организации и информирует о различных их видах. Рассмотренные выше командировочные расходы учитываются на основании документов, подтверждающих их в составе затрат организации согласно требованиям, закрепленным в приказе об учетной политике на счете 20 «Основное производство» или на счете 26 «Общехозяйственные расходы» и соответственно должны быть отражены по строкам себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг или управленческие расходы. Расходы, связанные с работой в сети Интернет в целях рекламы учитываются на одноименном счете 44 «Расходы на продажу» и в Отчете указываются как коммерческие расходы.

Детальное отражение расходов в Налоговой декларации по налогу на прибыль организаций зависит от установленного и закрепленного в учетной политике перечня прямых и косвенных расходов. Однако, расходы на командировки и на информационные, консультационные и аналогичные услуги, согласно ст. 264 Кодекса входят в перечень прочих расходов, связанные с производством и реализацией.

Таким образом, организациям в сфере услуг следует отслеживать данные суммы расходов во избежание ошибок при заполнении бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.

#### **Список литературы**

1. Петухов В.П., Моргун Н.А. Проблемы железнодорожного транспорта и транспортного строительства Сибири. [Текст] / В.П. Петухов, Н.А. Моргун // Проблемы железнодорожного транспорта и транспортного строительства Сибири. Новосибирск, 1997. – С. 39.
2. Зайцева О.П., Байкалова Н.А., Учетно-аналитическое обеспечение операций по вкладам в уставные капиталы других организаций [Текст] / О.П. Зайцева, Н.А. Байкалова. // Международный бухгалтерский учет. 2011. №37. С. 30-40.
3. Романов Б.А. Понятия расходов в бухгалтерском и налоговом учете [Текст]// Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2009. № 3. С. 71-73.

## ПРОБЛЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ МСФО

*Сулима А.Д., Федосникова Ю.А.*

студентки 4 курса, факультета Бизнеса, группы 3413,  
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Россия, г. Москва

В статье упорядочены и рассмотрены контрольные мероприятия, которые позволяют обеспечить пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности полной и достоверной информацией. Также представлены элементы системы контроля над учетом активов организации, которые подразумевают приемы сбора, регистрации, обобщения и анализа данных учета на предмет соответствия международным стандартам.

*Ключевые слова:* Международные стандарты бухгалтерской отчетности, бухгалтерская (финансовая) отчетность, контроль над активами организации, принцип совместимости, принцип эффективности, принцип гибкости.

Одной из основных особенностей изменения информационной сферы, которая формируется в рамках российской учетной системы, является повышение качества информации, получаемой посредством исследования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также обеспечение доступа к ней всех заинтересованных пользователей. Именно поэтому изменения, которые происходят в последние годы, главным образом направлены на создание организационных предпосылок формирования качественной, полезной информации на базе основного инструмента реформирования системы бухгалтерского учета – МСФО [2, с. 2]. Применение основных принципов МСФО при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности позволяет не только осуществлять эффективный контроль над активами организации, но и предоставить пользователям информацию, которая характеризует имущественное положение организации и финансовые результаты ее деятельности в целом.

Перейдем к рассмотрению основных принципов МСФО, соблюдение которых позволяет пользователям использовать понятную, качественную и надежную информацию и как следствие обеспечивает доверие со стороны инвесторов, в том числе и иностранных.

Реализация принципа контроля информации об активах организации обеспечивает надежность инвестиционных вкладов участников бизнеса на основе результативности учета [3, с. 17]. Это означает, что учетный ресурс является одним из средств контроля над активами, которые были вложены инвесторами в бизнес. Ведь учет ради учета нерационален, его рациональность заключается в осуществлении контрольных функций.

Принцип эффективности заключается в том, что информация, представляемая в бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по международным стандартам, должна обеспечивать выгоду, которая должна быть больше, чем расходы на ее составление и использование [3, с. 17].

Принцип совместимости направлен на обеспечение прочных взаимосвязей организационного и человеческого факторов функционирования системы [3, с. 17]. Это означает, что система учета должна гармонично сочетать в себе структуру и коммуникации подразделений организации с интересами, квалификацией и отношениями людей, выполняющих различные бухгалтерские операции.

Принцип гибкости заключается в том, что новая система должна трансформироваться, подстраиваться под новые условия деятельности без серьезных организационных изменений [3, с. 17].

Наличие организационно-информационных проблем, связанных с несовершенством российской системы бухгалтерского учета, вызывает необходимость в осуществлении методики контроля над учетом активов в соответствии с принципами МСФО, но в рамках применения РСБУ как в денежном, так и в натуральном выражении. Данная методика подразумевает совокупность приемов и способов сбора, регистрации, обобщения и анализа информации на предмет соответствия данных, формируемых в системе бухгалтерского учета требованиям международных стандартов [3, с. 18]. Методика контроля над учетом активов может включать в себя три элемента:

- структуру системы контроля;
- инструментарий и методики контроля;
- аналитические инструменты (аппарат) контроля.

В общем виде структуру систему контроля можно представить в виде четырех составных частей: сбор, регистрация, обобщение и анализ информации.

В части сбора информации важно показать, в какой последовательности происходит накопление данных, а также показать их пригодность для дальнейшей обработки и анализа. Сбор информации заключается в необходимости:

- периодичности сбора информации о соответствии порядка отражения активов принципам МСФО;
- взаимодействия работников, осуществляющих контроль, с лицами, ведущими бухгалтерский учет;
- ограничения информационного пространства, которое гарантирует надежность собранной информации сотрудниками контроля.

Сбор информации происходит не только из внутренних, но и из внешних источников информации, то есть из иных подразделений организации, которые могли учесть важные факторы, не замеченные отделом составления финансовой отчетности. Накопление информации может осуществляться различными способами. Это и наблюдение за составлением данных, проверка правильности их отражения, а также тестирование работников сферы бухгалтерии.

Элемент контроля регистрации информации включает в себе последовательность отражения информации о системе учета активов в соответствии с МСФО. Качество контроля над активами организации зачастую зависит от

полноты, верности и своевременного получения данных. Сроки получения данных необходимо минимизировать, при этом необходимо сохранять актуальность и правильность предоставляемой информации. Актуальность при этом сохраняется постоянным пополнением данных, их сверкой и обновлением отправляемой информации, тем самым сохраняя ее правильность, достоверность и важность, а также соответствие их требованиям международных стандартов.

Необходимость обобщения информации состоит в отражении порядка ее обработки для более легкого последующего анализа. Для этого необходимо отмечать порядок и срок хранения информации, что позволит составлять отчеты за предыдущие периоды и сравнивать ее с текущими данными, прогнозировать будущее.

Вся передаваемая информация должна подлежать кодированию, этим облегчается анализ информации, поскольку она уже автоматизирована и легче поддается обработке по требованиям МСФО. Полученную информацию объединяют, агрегируют все показатели, что создает меньшую вероятность ошибок и влияния технических и человеческих факторов на ее качество.

Последняя ступень системы контроля информации отчетности – это анализ информации, который позволяет вовремя обнаруживать места учета, в которых вероятнее всего могут возникать ошибки, вызванные как программами, так и работниками. Также анализ позволяет выявить причины появления ошибок в отчетности, определять закономерности их появления, а также разработать меры по предупреждению тех или иных ошибок при осуществлении учетного процесса. Наконец, в модуле анализа информации необходимо предусмотреть порядок ее арифметической и логической обработки путем формализации процедур контроля [3, с. 20].

Большую важность имеет в методике контроля описание инструментария, который включает в себе совокупность средств контроля объективного отражения данных об активах организации в соответствии с МСФО.

Еще один элемент методики контроля – аналитический аппарат. Он обобщает в себе все возможные причины возникновения недостоверной информации об активах организации в финансовой отчетности. Аналитический аппарат необходимо организовывать так, чтобы с помощью него был возможен анализ правильности изменения информации из отечественной системы учета в международную; формулирование выводов о степени надежности собранной информации; графическое построение выявленных ошибок; оценка изменения количества ошибок после проведения мер по улучшению системы учета и повышения квалификации работников.

Итак, поскольку организационно-информационные проблемы обеспечения контроля над учетом активов организации в соответствии с МСФО все же возникают в финансовых отчетностях организаций, то нет сомнений в том, что необходимо осуществление контроля правильности составления отчетности, учитывая различия в стандартах и требованиях РПБУ и МСФО. Поэтому, опираясь на международные стандарты, и применяются различные инструменты контроля и ревизии предоставляемой информации, которые

способствуют верификации данных, их актуализации и, следовательно, уменьшению ошибок, что будет отвечать требованиям и полностью соответствовать международным стандартам финансовой отчетности.

#### **Список литературы**

1. Голощапова Л. В. Формирование механизма обеспечения безопасности экономического потенциала предприятия [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012 г. – №4 (1). – С. 46 – 49.
2. Карецкий А. Ю., Лабынцев Н. Т. Принципы и подходы к формированию отдельной финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО [Текст] // Международный бухгалтерский учет. – 2013 г. – № 6(252). – С. 2-3.
3. Кручанова Ю.А. Принципы обеспечения контроля активов организации в соответствии с МСФО [Текст] // Вестник профессиональных бухгалтеров России. – 2015 г. – №4. – С. 17 – 20.
4. Официальный сайт правовой системы «Консультант плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.09.2015).

### **НОВЫЙ ПОРЯДОК НАЛОГОВОГО УЧЁТА КУРСОВЫХ И СУММОВЫХ РАЗНИЦ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО СОСТОЯНИЮ НА 2015 ГОД**

***Тимченко А.В.***

начальник кафедры финансов, налогов и кредита, к.э.н., профессор,  
Нижегородская академия МВД России, Россия, г. Нижний Новгород

***Бардаков А.А.***

старший специалист СРпБК№2 ОООбК УСОФЛ №2 ПЦП МСЦ «Волга-Сити» ПАО «Сбербанк России», Россия, г. Нижний Новгород

***Пешехонов П.Н., Филичкина Д.А.***

преподаватели кафедры финансов, налогов и кредита,  
Нижегородская академия МВД России, Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются новации налогового законодательства по введению новых правил учета, которые будут применяться к тем суммовым разницам, которые возникнут в отношении сделок, заключенных начиная с 1 января 2015 г. Применение новых норм позволит упростить налоговый учёт и определение финансового результата в бухгалтерском учете, что является импульсом для развития отношений, предусматривающих расчеты в рублях по курсу иностранной валюты, отличному от официального.

*Ключевые слова:* налоговый учет, бухгалтерский учёт, ценные бумаги, налоговая база, суммовые разницы, курсовые разницы, валютные ценности, налог на прибыль, налогообложение, иностранная валюта, сделки.

С 1 января 2015 г. из Налогового кодекса РФ исключаются понятие "суммовые разницы" и специальный порядок их учета.

Целью принятия Закона № 81-ФЗ от 20.04.2014 является упрощение налогового учета и сближение правил расчета налоговой базы по налогу на прибыль с правилами определения финансового результата в бухгалтерском учете [2].

Суммовые разницы в существующем понимании станут частью курсовых разниц и будут учитываться по единым с ними правилам. Это касается и периодической переоценки требований и обязательств.

Обратим внимание, что согласно ч. 3 ст. 3 Федерального закона от 20.04.2014 N 81-ФЗ суммовые разницы, возникшие у налогоплательщика по сделкам, заключенным до 1 января 2015 г., учитываются в целях налогообложения прибыли организаций в порядке, установленном до дня вступления Закона в силу [2].

Таким образом, новые правила учета будут применяться к тем суммовым разницам, которые возникнут в отношении сделок, заключенных начиная с 1 января 2015 г.

Из несомненных плюсов Закона № 81-ФЗ отметим сближение правил бухгалтерского и налогового учета валютных активов и обязательств, возникающих по договорам, предусматривающим расчеты в рублях по курсу иностранной валюты, отличному от официального.

Напомним, что в бухучете по общему правилу пересчет валютных активов и обязательств производится по официальному курсу этой иностранной валюты к рублю, установленному ЦБ РФ (п. 5 ПБУ 3/2006, утв. приказом Минфина России от 27.11.2006 № 154н (далее – ПБУ 3/2006)) [3].

Однако если законом или соглашением сторон установлен иной курс для определения суммы платежа в рублях, то для пересчета используется именно этот курс.

С 1 января 2015 года по аналогичным правилам будут исчисляться доходы и расходы в виде курсовых разниц и в налоговом учете (п. 8 ст. 271, п. 10 ст. 272 НК РФ (в ред. Закона № 81-ФЗ)) [1].

Согласно новой редакции п. 11 ст. 250 НК РФ положительной признается курсовая разница, возникающая при дооценке имущества в виде валютных ценностей (за исключением ценных бумаг, номинированных в иностранной валюте) и требований, стоимость которых выражена в иностранной валюте, или при уценке обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте.

Соответственно, отрицательной признается курсовая разница, возникающая при уценке указанного имущества и требований или дооценке упомянутых обязательств (пп. 5 п. 1 ст. 265 НК РФ в новой редакции[2]).

В данных нормах предусмотрено, что эти правила применяются, если указанная дооценка или уценка производится в связи с изменением официального курса иностранной валюты к рублю РФ, установленного Центральным банком РФ, либо с изменением курса иностранной валюты (условных денежных единиц) к рублю РФ, установленного законом или соглашением сторон, при условии, что выраженная в этой иностранной валюте (условных денежных единицах) стоимость требований

(обязательств), подлежащих оплате в рублях, определяется по курсу, установленному законом или соглашением сторон соответственно.

Отметим, что уточнение о применении данных правил в связи с переоценкой выраженных в иностранной валюте или условных денежных единицах требований, подлежащих оплате в рублях, касается тех разниц, которые в действующей редакции Налогового кодекса РФ рассматриваются в качестве суммовых.

Порядок признания курсовых разниц в качестве доходов и расходов с 2015 г. в целом останется прежним.

Отличие заключается в том, что в п. 8 ст. 271 и п. 10 ст. 272 НК РФ в новой редакции указано следующее [2]:

- требования (обязательства), стоимость которых выражена в иностранной валюте, имущество в виде валютных ценностей пересчитываются в рубли по официальному курсу, установленному Центральным банком РФ, в частности, на последнее число текущего месяца, а не на последнее число отчетного (налогового) периода, как сейчас.

Необходимо отметить, что согласно пп. 7 п. 4 ст. 271 и пп. 6 п. 7 ст. 272 НК РФ в действующей редакции положительные и отрицательные курсовые разницы признаются соответственно доходами и расходами на последнее число текущего месяца [2].

Таким образом, с 2015 г. новая редакция п. 8 ст. 271 и п. 10 ст. 272 НК РФ не будет противоречить в данной части пп. 7 п. 4 ст. 271 и пп. 6 п. 7 ст. 272 НК РФ соответственно [2].

Обратим внимание, что Минфин России, в частности, в Письме от 17.10.2012 N 03-03-06/1/556 разъяснял, что курсовые разницы (положительные и отрицательные) в связи с переоценкой непогашенной суммы долгового обязательства в виде кредита, выданного в иностранной валюте, учитываются российской организацией – заемщиком и определяются на дату прекращения (исполнения) долгового обязательства по возврату кредита или на последнее число отчетного (налогового) периода – в зависимости от того, что произошло раньше [4].

Данный подход является спорным, так как налогоплательщик вправе самостоятельно определить, когда учитывать соответствующий доход – на конец каждого месяца либо на конец отчетного (налогового) периода.

Относительно пересчета выраженной в иностранной валюте (условных денежных единицах) стоимости требований (обязательств), подлежащих оплате в рублях, отметим следующее:

согласно новым правилам, вступившим в силу с 1 января 2015 г., такие требования пересчитываются в рубли по курсу иностранной валюты, установленному законом или соглашением сторон, на дату перехода права собственности, прекращения (исполнения) требований (обязательств) и (или) на последнее число текущего месяца в зависимости от того, что произошло раньше. Такие правила учета доходов и расходов предусмотрены п. 8 ст. 271 и п. 10 ст. 272 НК РФ в новой редакции [1].

### Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ.
2. Федеральный закон от 20.04.2014 N 81-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ», КонсультантПлюс, 1992-2015: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/33085.html>
3. Приказ Минфина РФ от 27 ноября 2006 г. N 154н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006)" (с изменениями и дополнениями), Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12151641/#ixzz3nDe2BkVB>.
4. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 17 октября 2012 г. N 03-03-06/1/556 «О переоценке валютного обязательства в целях налогообложения прибыли», Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70245452/#ixzz3nDh9Zkmlk>

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Трефилова И.А.*

старший преподаватель кафедры высшей математики,  
Сибирский государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Новосибирск

В статье представлен критерий эффективного управления предприятием с использованием ценностно-ориентированного управления (управления стоимостью предприятия) и предложена функциональная модель для формирования соответствующей системы управления.

*Ключевые слова:* система управления предприятием, стоимость предприятия, функционально-стоимостный анализ, ценностно-ориентированное управление, критерии эффективности управления.

Управление предприятием требует выявления и объективного измерения показателей его эффективности [3]. Современное представление о критерии эффективности деятельности предприятия связано с величиной и динамикой его стоимости [4]. В основе оценки стоимости предприятия используются принципы и методы инвестиционного анализа, финансового анализа, прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности и многие другие научные подходы [6].

В работе [5] нами сформулирована концепция стоимостно-ориентированной детерминированной модели эффективности деятельности предприятия. При этом результирующим показателем выбрана фундаментальная стоимость предприятия ( $S_{\Phi}$ ) [4]. Фундаментальная стоимость предприятия определяется только показателями его финансово-хозяйственной деятельности без учета влияния рыночных факторов (факторов биржевой конъюнктуры, факторов риска и т.п.). При расчете данного результирующего показателя использованы методы дисконтированных денежных потоков (DCF) и экономической добавленной ценности (EVA) [10]:

$$S_{\phi} = \sum_{i=1}^n \frac{EBIT_i \cdot (1 - T_3) - \Delta IC_i}{(1 + WACC)^i} + \frac{(EBIT_n \cdot (1 - T_3) - \Delta IC_n) \cdot (1 + t)}{(1 + WACC)^n \cdot (WACC - t)} - D_0,$$

где:  $i = 1, 2, \dots, n$  – номера лет прогнозного периода;  $EBIT_i$  – прибыль до вычета процентов и налога на прибыль  $i$ -го прогнозного года;  $\Delta IC_i$  – изменение величины инвестированного капитала  $i$ -го года прогнозного периода;  $IC_i$  – величина инвестированного капитала на конец  $i$ -го года прогнозного периода;  $T_3$  – эффективная ставка налога на прибыль;  $t$  – долговременный темп прироста доходов в постпрогнозный период;  $WACC$  – средневзвешенная цена капитала;  $D_0$  – величина долга на конец последнего года предпрогнозного периода.

Реализация на практике стоимостно-ориентированной модели управления предприятием требует формирования адекватной эффективной системы управления [1]. Одним из наиболее действенных методов рационализации систем управления является управленческий функционально-стоимостный анализ (УФСА) [9]. УФСА организационной структуры управления транспортного предприятия осуществляется в несколько этапов [8]. При проведении УФСА, исходя из основной концепции деятельности предприятия [7], нами разработана и внедрена в практику, функциональная модель системы управления в форме FAST-диаграммы (рисунок).

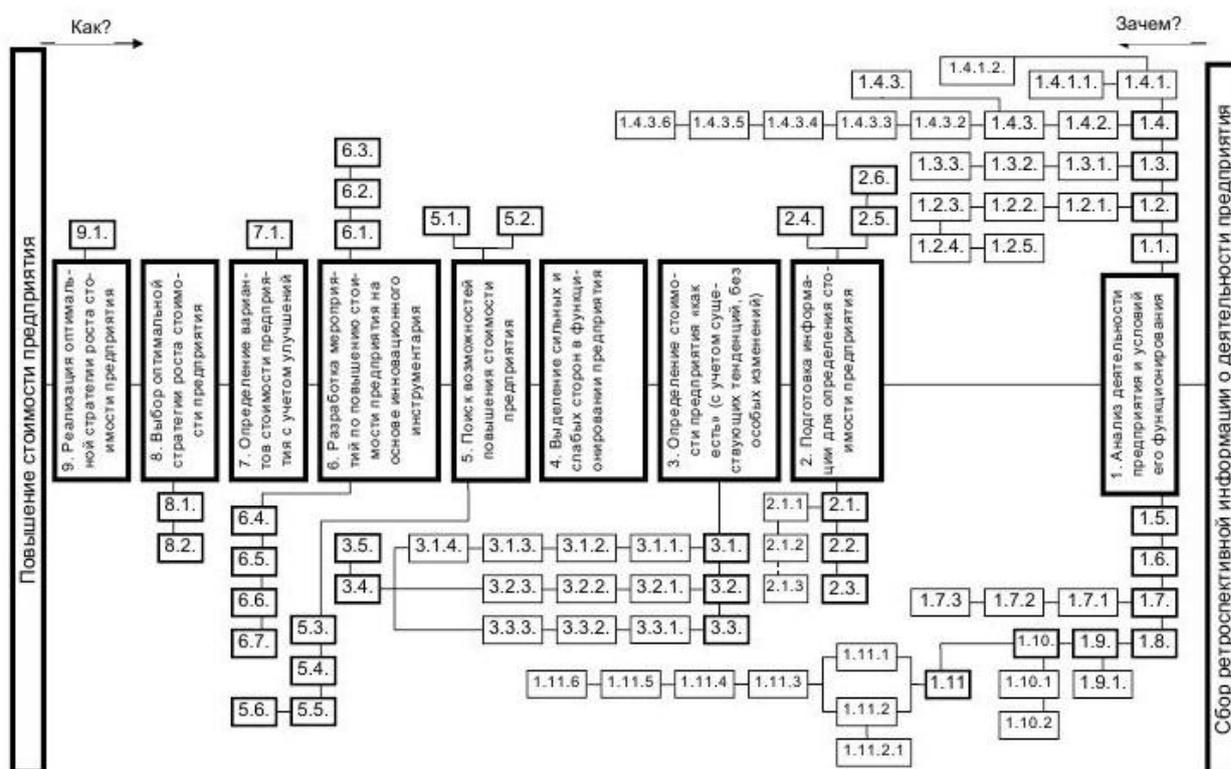


Рис. Функциональная модель системы управления стоимостью предприятия (Обозначения функций см. [2])

### Список литературы

1. Мамонов В.И., Щербаков В.А. Координация деятельности предприятий – производителей пространственно-дифференцированных товаров [Текст]. // Известия Иркутской гос-ой экономической академии. – 2005, № 3-4. – с. 43-50.
2. Трефилова И.А. Функциональная модель эффективной системы управления

стоимостью предприятия [Текст]. // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2015. – № 3.

3. Современные проблемы экономики, организации и управления предприятиями промышленности [Текст]. / Джурабаев К.Т., Щербаков В.А., Анисимов В.А., Щербакова Н.А. и др. – Новосибирск: МАН, 2000. – 185 с.

4. Щербаков В.А., Щербакова Н.А. Стоимостный анализ хозяйственной деятельности предприятия – естественной монополии [Текст]. // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2010. – № 1. – С. 49-52.

5. Трефилова И.А., Щербаков В.А. Стоимостно-ориентированное исследование эффективности хозяйственной деятельности транспортной компании [Текст]. // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2014. – № 4. – С. 67-70.

6. Щербаков В.А., Щербакова Н.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Текст]. – 4-е изд. – М., Изд-во «Омега-Л», 2012. – 315 с.

7. Щербаков В.А., Приходько Е.А. Основы финансового функционально-стоимостного анализа [Текст]. – Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2003. 164 с.

8. Щербаков В.А., Савельева Е.В. Методология управленческого функционально-стоимостного анализа для предприятий транспорта [Текст]. – Новосибирск, 2000. – 96 с.

9. Щербаков В.А., Шаронов И.В., Щербакова Н.А. Основы управленческого функционально-стоимостного анализа [Текст]. – Новосибирск: Изд-во МАН, 1999. – 62 с.

10. Щербаков В.А., Щербакова Н.А. Использование факторного анализа при согласовании результатов оценки бизнеса [Текст]. // Сибирская финансовая школа. – 2009. – № 5. – С. 70-73.

## **METHODS FOR ASSESSING THE RISK OF BANKRUPTCY MANUFACTURING ORGANIZATIONS**

*Шабалина У.М.*

аспирант кафедры математических методов в экономике,  
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова,  
Россия, г. Москва

Considers the problems of model selection to assess the probability of bankruptcy in the corporate company sector. As tools for modeling the condition of the company proposed to use an extended set of financial ratios used in the Z-fold, supplemented by the ratio "total return of the shares, and to limit the use of subjective information by the range of Z-ratio variability.

*Key words:* probability of bankruptcy; set of financial ratios; Z-fold; total return; Z-ratio.

The institution of bankruptcy – is an important and essential part of the competitive market environment. The number of organizations declared bankrupt, is increasing every year, thus, the aim of the study was to describe the methods used to assess the risk of bankruptcy, and its practical application to a real manufacturing organization [1].

The need for the bankruptcy Institute arose after Russians move a market economy and private property. In order to assess the economic and financial position of the organization, to reduce the risk for obligees and other counter parties, on November 19, 1992, was accepted the «Insolvency Act (Bankruptcy)». It has defined the notion of bankruptcy. Bankruptcy – is debtor's inability, which has

been recognized by the arbitration court, to completely satisfy the claims of creditors on monetary obligations and (or) to fulfill the obligation for mandatory payments. Also the Act describes further signs of bankruptcy:

1. Citizen is unable to fulfill the claims of creditors on monetary obligations and (or) to fulfill the obligation for mandatory payments if the corresponding obligations and (or) the obligation is not fulfilled by them within three months from the date when they were to be executed, and if the amount of its liabilities exceeds the value of his property.

2. A legal entity is unable to fulfill the claims of creditors on monetary obligations and (or) to fulfill the obligation for mandatory payments if the corresponding obligations and (or) the obligation is not fulfilled by them within three months from the date when they were to be executed.

Financial insolvency is due to excess of liabilities over liquid assets, i.e. in the case of poor balance sheet structure. It is expressed in the emergence of arrears to the budget, banks, suppliers and other contractors. Bankruptcy is a result of poor performance on financing and lending.

The bankruptcy of organizations is affected by a number of factors which can be grouped into the following classes:

*External reasons:* political, foreign economic, social and technological. All of them are objects of PEST- analysis (P – political, E – economical, S – social, T – technological);

*Financial reasons:* insufficient level of accounts receivable and accounts payable, the poor quality of its services, the shortage of working capital, lack of liquidity, lack of autonomy. These factors increase losses and lead to penalties and other negative economic and financial results;

*Domestic economic reasons:* outdated technology, costs, depreciation of fixed assets, resource-intensive, low productivity, and others;

*Market reasons:* a weak position in the organization of a sales market, the high level of competition, instability, and the narrowness of the busy market niche.

*Managerial reasons:* inefficiency in management model, marketing and advertising fields, low level of administrative culture of top management and finance organizations [7].

In today's world of bankruptcies and scandals related to them, as well as damage from bankruptcy, has reached an unprecedented level.

According to statistics in the United States each year about 55,000 cases of bankruptcies (about 3.65% of the total number of organizations), France – about 53,000 cases of bankruptcies (1.89%), in Germany – about 21 000 cases of bankruptcies (1, 03%) in the UK – around 17 000 cases of bankruptcies (0.67%) and in Japan – about 14,000 cases of bankruptcies (0.22%) are registered every year.

In Russia in 1998 the total number of bankruptcy cases, were found at 56.9 %, in 1999 – 64%, in 2000 there were 18,000 cases filed and completed 10,500 bankruptcy cases. Among them, only 67 were finished by restoring solvency of debtors, 7750 ended with the liquidation of the debtor, 654 – with the peace agreement. In general, over the 2 year 18,000 cases were brought. According to the data of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation the number of

bankruptcies in Russia is growing after the crisis of 2008. 2009 had 13916 bankruptcy declarations, which is 11.2 % higher compared to 2008. More than a third of all Russian companies ended 2010 with losses.

In the last 10 years such unfavorable statistics also concerned the well-known corporations, among them were such American giants as Lehman Brothers, Washington Mutual, WorldCom, General Motors, Enron, Chrysler and others.

The last decade was tight for most Russian organizations. Despite that fact, many organizations have kept profitability and even increased profits. However, successful results weren't achieved by all, part of the organizations were recognized as invalid.

High risk of bankruptcy in Russia and abroad requires careful diagnosis and the availability of good methodologies for assessing economic and financial situation of organizations. To establish the nature of the failure of the organization and assess the probability of bankruptcy are encouraged to consider all methods in at least three aspects: the formal indicators of bankruptcy – methods recommended and approved by the public authorities or by authorized organizations in the relevant field; qualitative criteria of the functioning of the organization and the quantitative model of diagnosis bankruptcy.

There are various official methods of examination of economic and financial condition of the organization, which being approved by the Government of the Russian Federation, the Ministry of Economy of the Russian Federation, and are recommended by the Association of Accountants and Auditors. This part includes evaluating the sufficiency of the balance sheet structure, recommendations for the development of the financial policy of the organization, directions on financial restructuring and bankruptcy [1].

Let us consider in detail a quality model of prediction of bankruptcy. Besides the description of models, we show for the visibility of their application on a famous Russian manufacturing organization.

Qualitative methods of bankruptcy prediction are based on the identification of internal problems – the reason for the failure of the organization.

In international practice, the most popular is a qualitative model of the comprehensive assessment of the organization, describing the crisis management and known as the indicator of Argenti. When testing, each factor is assigned a certain amount of points or zero and calculate the aggregate index – A-score. If the overall score is more than 25 the company may go bankrupt within the next 5 years. The higher the A-score, the more likely it can happen. For most successful organizations, the resulting value is in the range from 5 to 18, for companies that are experiencing serious difficulties – from 35 to 70 [1].

Methodology and calculation of integral index of Argenti for manufacturing organization are presented in table 1.

Analysis of manufacturing company showed that the «Tandem» could fail within 5 years.

One of the first systems of quality indicators for the assessment of the solvency of the organization and its financial stability and possible bankruptcy In Russia was offered Kovalev V.V. It is based on the recommendations of the Audit-

ing Practices Committee of UK. Kovalev V.V. proposed two-tier system of indicators, which covers the various activities of the organization and is not only based on the data of accounting, but also on management information [7].

The author proposed the following indicators in the first group: recurring losses in the main production activities; overdue payables, excessive use of short-term assets to finance long-term investments; chronic lack of working capital; a high proportion of debit debts; obsolete equipment.

Table 1

<b>Method of calculation of the Argenti's integral index for JSC "Tandem"</b>		
	Tandem's score	Argenti's score
<b>Defects</b>		
Management		
Chief Executive is an autocrat	0	8
Chief Executive also holds position of Chairman	4	4
Passive Board of Directors	0	2
Unbalanced Board of Directors	0	2
Weak Finance Director	0	2
Poor management depth	1	1
Accounting		
No budgets or budgetary controls	0	3
No cash flow forecasts, or not up to date	0	3
Lack of managerial accounting systems	0	3
Poor response to change	0	15
<b>Max score</b>	<b>5</b>	<b>43 (10)</b>
The level of disadvantages low		
<b>Mistakes</b>		
High leverage	15	15
Capital base too small for level of activity	15	15
Big project that has gone wrong	0	15
<b>Max score</b>	<b>30</b>	<b>45 (15)</b>
Poor management may lead to serious errors		
<b>Symptoms of Trouble</b>		
Financial analyses appear to indicate failure or difficulties	3	3
Any non-financial signs of problems	3	3
Final symptoms of crisis	0	6
<b>Max score</b>	<b>6</b>	<b>12 (3)</b>
<b>A-score</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
The company may go bankrupt within the next 5 years		

The second group of indicators does not give reason to consider the financial condition as critical, but at the same time points to the unfavorable conditions for the activities of organizations that can contribute to a possible bankruptcy: the loss of key employees of the management personnel; forced stoppages and violation of technological process; dependence of the financial and economic results on any

single project or asset; participation of the organization in court examinations; loss of key counterparties.

In addition to the above characteristics, Kovalev V.V. offers an integrated indicator of financial stability according to the accounting reporting, which is a quantitative evaluation of industrial-economic activities. It should be noted that no one model of bankruptcy is perfect. Therefore, for a complete analysis, several approaches should be considered. Only a comprehensive study of the qualitative and quantitative models can provide an objective and comprehensive evaluation of the financial viability of the organization. In Russian and international science and practice already attained a lot of different methods of quantitative estimation of probability of bankruptcy. Consider the most famous of them, and also to provide corresponding calculations for the analyzed manufacturing organization [7].

Table 2

**The Beaver's system of indicators for the diagnosis of Tandem's bankruptcy**

Indicators	Tandem's indicators	Values of parameters		
		Favourably	5 years to bankruptcy	1 year to bankruptcy
$\frac{\text{Beaver's ratio} = \text{Net profit} + \text{Amortisation}}{\text{Liabilities}}$	0,16	0,4 – 0,45	0,17	-0,15
$\frac{\text{Profitability of assets} = \text{Net income}}{\text{Assets}} * 100\%$	3,98	6-8	4	-22
$\frac{\text{Financial leverage} = \text{Liabilities}}{\text{Assets}}$	82,83	<37	<50	<80
$\frac{\text{Working capital financed by equity to total assets ratio} = \text{Owners' equity} - \text{Long - term assets}}{\text{Assets}}$	0,08	0,4	<0,3	<0,06
$\frac{\text{Current ratio} = \text{Current assets}}{\text{Current engagements}}$	1,04	<3,2	<2	<1

Known financial analyst W.Beaver in 1966, first proposed his own system of indicators for evaluation of financial and economic state of the organization for the purpose of diagnosis of bankruptcy. His model was based on a calculation of the financial and economic factors, and gave a fairly accurate prediction of the future status of the firm. [4] Model indicators and the corresponding calculations are presented in table 2.

Since four of the five indicators belong to the second group – the five years prior to bankruptcy and one indicator to the third group – 1 year prior to bankruptcy, the overall probability of bankruptcy for JSC "Tandem" is high.

In 1968 Edward Altman developed a five-factor model for determining the risk of bankruptcy – Z-score. Altman examined 66 organizations in the US and chose the five most significant factors and built the equation, the results of which give a forecast bankruptcy for 2-3 years in advance [3]. The use of Altman's models for the Russian economy is difficult. This is mainly because of:

- the difference of statistical sampling organizations during the formation of the model;
- the difference in accounting for individual indicators, the United States uses a system of financial reporting in accordance with GAAP;
- the model does not account for the impact of inflation on indicators;
- the difference in book value and market value of assets.

Consequently, for the successful application of the Altman's model in Russia we need to adjust the weights for factors specific to our economy and analyze the industry.

The model has been elaborated in France by Joel Conan and Michel Holder using the discriminant analysis. Through this model, the probability that a company can reach a bankruptcy status can be determined. Conan and Holder's model does not distinguish between listed and unlisted companies on the stock exchange. [7] The two authors concluded that five ratios are most significant thus for the score function has got the following formula:

$$Z = -0,16X_1 - 0,22X_2 + 0,87X_3 + 0,10X_4 - 0,24X_5, \text{ where:}$$

$X_1$  – Quick assets / Current liabilities;

$X_2$  – Permanent capital / Total assets;

$X_3$  – Financial expenses / Turnover;

$X_4$  – Staff expenses / Turnover;

$X_5$  – Staff expenses / Turnover.

The bankruptcy probability is established according to the value of the z – score function as the data shown in table 3.

Table 3

**Cut-off Values for Conan and Holder's z –score**

Score values	0,21	0,048	0,002	-0,026	-0,068	-0,087	-0,107	-0,131	-0,164
Probability of bankruptcy (%)	100	90	80	70	50	40	30	20	10

In the equation, the authors pay attention to the dominant role of the factor  $X_3$  compared with the other four factors. In fact, the influence of this factor exceeds the cumulative impact of all the others.

We use this approach in assessing the risk of bankruptcy for the analyzed manufacturing organization JSC «Tandem» (table 4).

The z-value indicates that the financial situation of the «Tandem» is bad; the bankruptcy risk is 90%.

Subsequently, quite a number of scholars have proposed their model of bankruptcy risk of the company, among them: R. Taffler and G. Tishou, G. Springeyt and others. Due to the fact that Russia's economic conditions are significantly different from foreign, some models cannot be applied for the prediction of bankruptcy of the Russian manufacturing organization, and some models give incorrect results.

Table 4

Factors	Tandem's calculated values
$X_1$	0,22
$X_2$	0,58
$X_3$	0,36
$X_4$	0,50
$X_5$	0,67
<b>Z</b>	<b>0,04</b>

Among Russian models of assessing the bankruptcy risk of the organization there is the interesting approach of Zaitseva O.P. Author suggested a six-factor model based on the methods of multiplicative discriminant analysis to predict the probability of bankruptcy.

Comprehensive coefficient of the bankruptcy is calculated by the formula:

$$K = 0,25 X_1 + 0,1 X_2 + 0,2 X_3 + 0,25 X_4 + 0,1 X_5 + 0,1 X_6, \text{ where}$$

$X_1$  – loss ratio organization, characterized by the ratio of net loss to equity;

$X_2$  – the ratio of accounts payable and receivable;

$X_3$  – the ratio of short-term liabilities and most liquid assets;

$X_4$  – the loss ratio of sales of products, characterized by a net loss of sales of this product;

$X_5$  – coefficient of financial leverage, showing the ratio of debt capital to private sources of financing;

$X_6$  – the rate of utilization of assets, reflecting the ratio of the currency of balance of the proceeds.

To determine the probability of bankruptcy it is necessary to compare the actual value  $K_{\text{fact}}$  with the standard value  $K_n$ , which is calculated by the formula:

$$K_n = 0,25 * 0 + 0,1 * 1 + 0,2 * 7 + 0,25 * 0 + 0,1 * 0,7 + 0,1 * X_7, \text{ where}$$

$X_7$  – the rate of utilization of assets of the previous period.

If the actual value is greater than standard  $K_{\text{fact}} > K_n$  – there is extremely high probability of bankruptcy of the organization, and if  $K_{\text{fact}} \leq K_n$  – the probability of bankruptcy is low. Estimates of the coefficients for the analysis of bankruptcy manufacturing organization on this model are presented in table 5.

Table 5

	Tandem's actual value	Standard value
$X_1$	0	0
$X_2$	1,73	1
$X_3$	6	7
$X_4$	0	0
$X_5$	4,82	0,7
$X_6$	0,44	0,47
K	1,98	1,62

Since  $K_{\text{fact}} > K_n$ , it can be concluded that the probability of bankruptcy of JSC "Tandem" is extremely high.

In the study, calculations were performed on quantitative models and qualitative analysis, which leads to the following conclusions:

1. not all foreign models are completely suitable for assessing the risk of bankruptcy of the Russian organizations. This is due to the difference in how methods reflect inflation factors, and different capital structure and differences in the legal framework. Even some Russian models give incorrect results and are unsuitable for manufacturing organizations.

2. Calculations according to the models described in this work, showed poor prognosis for the study of JSC «Tandem» – probability of bankruptcy.

#### **References**

1. Aleshina I.F. Financial and economic planning: a training manual. – Moscow: “Plekhanov Russian University of Economics”, 2014.
2. Altman E.I. Financial Ratios, Discriminant Analysis and the Prediction of Corporate Bankruptcy // The Journal of Finance, September 1968, pp.589-609.
3. Altman E.I. Further Empirical Investigation of the Bankruptcy Cost Question // Journal of Finance, September 1984, pp. 1067-1089.
4. Beaver W. Financial Ratios as Predictors of Failure, Empirical Research in Accounting Selected Studies // Journal of Accounting Research. 1966, pp 71-111, pp 230-234.
5. Chesser D. Predicting loan noncompliance // The Journal of commercial bank lending, August 1994. pp. 28–38.
6. Claessens S. and Klapper L.F. Bankruptcy around the World: Explanations of its Relative Use // Policy Research Working Paper Series 2865. The World Bank. 2012.
7. Kazakova N.A. Economic analysis. Moscow: INFRA-M, 2015
8. Shneiderer, R. Financial methods historical development and implementation in enterprises solvency prediction. Riga: LU, 2014. 412 p
9. Taffler R., Tisshaw H. Going, going, gone – four factors which predict // Accountancy, March 1977, pp. 50-54. 164.

## **ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ ЗА 2006-2014 гг. ПО РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ <sup>1</sup>**

**Шакирова Р.К.**

доцент кафедры анализа и учета, канд. экон. наук, доцент,  
Институт экономики, управления и финансов,  
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Россия, г. Йошкар-Ола

**Шакирова Л.И., Новоселова О.Н.**

студентки Института экономики, управления и финансов,  
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Россия, г. Йошкар-Ола

В статье приведены данные результатов анализа динамики налоговых поступлений по Республике Марий Эл в разрезе отдельных видов федеральных налогов и сборов за 2006 – 2014 гг., полученные с применением программного продукта Excel.

---

<sup>1</sup> Грант РГНФ № 14-12-12005 а(р).

*Ключевые слова:* федеральные налоги и сборы, динамика налоговых поступлений.

Проведение исследования в области объемов, динамики и структуры поступлений налогов и сборов в консолидированный бюджет Российской Федерации по конкретным субъектам позволяет установить причины недопоступления начисленных налогов по видам платежей, в том числе по видам экономической деятельности с учетом состояния социально-экономической обстановки в регионе, происходящих изменений в налоговой политике субъекта и в его налоговом законодательстве.

Современная налоговая система РФ состоит из федеральных, региональных и местных налогов и сборов, а также включает пять специальных налоговых режимов.

Федеральные налоги и сборы обязательны к уплате на всей территории России. Состав федеральных налогов и сборов, объекты налогообложения, сроки, порядок исчисления и уплаты, величины ставок обозначаются на уровне федерации и только в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

В таблице 1 приведены сведения о динамике поступлений федеральных налогов и сборов в бюджетную систему страны по данным Управления ФНС РФ по Республике Марий Эл за 2006-2014 гг.

Таблица

**Динамика поступлений федеральных налогов и сборов в бюджетную систему РФ по данным УФНС РФ по РМЭ за 2006-2014 гг.**

Виды платежей	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
федеральные налоги и сборы, всего, из них:	5971015	7378653	7973470	8188607	9267815	9617936	11700389	11688064	13167477
налог на прибыль организаций	всего	1206274	1824186	2122602	1317652	1939618	2428556	2731187	2720812
	в т. ч. в федеральный бюджет	202974	365890	423497	102377	117648	132579	152400	194153
налог на доходы физических лиц						4774553	5431990	6357041	6704799
налог на добавленную стоимость	1657793	1821280	1615519	2316995	2570284	2007195	2743727	2758681	3219626
акцизы по подакцизным товарам	827243	540913	190289	387582	208286	310893	704728	400276	407342
Налоги, сборы и регулярные платежи за природные ресурсы (в т. ч. НДС)	23370	26269	27806	19789	17342	22900	16918	24848	23041
налог на добычу полезных ископаемых	4070	5884	8 290	6805	6086	11858	14166	15084	13269
остальные федеральные налоги и сборы	2256335	3166005	4017254	4146589	4532285	73839	71839	84092	91857

По данным сайта ФНС РФ [2]

Для наглядности построен ряд диаграмм и графиков, позволяющих рассмотреть имеющуюся информацию более детально и сделать выводы.

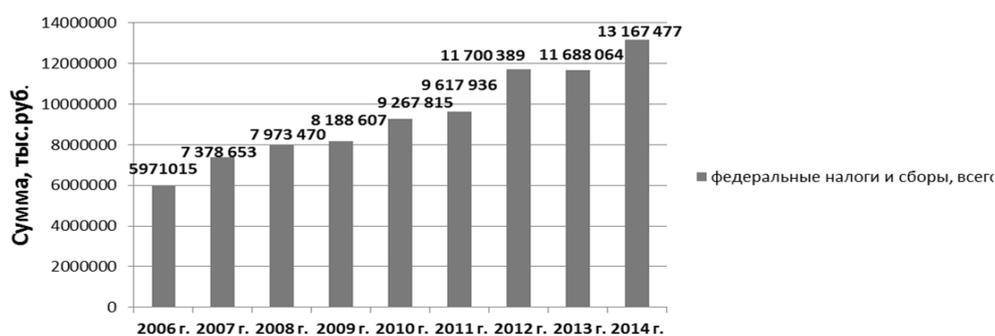


Рис. 1. Динамика поступлений федеральных налогов и сборов

Общая сумма поступлений по федеральным налогам в целом имеет положительную динамику, что частично можно объяснить ростом инфляции, поскольку индекс динамики обязательных платежей сопоставим с размером ежегодного индекса инфляции.

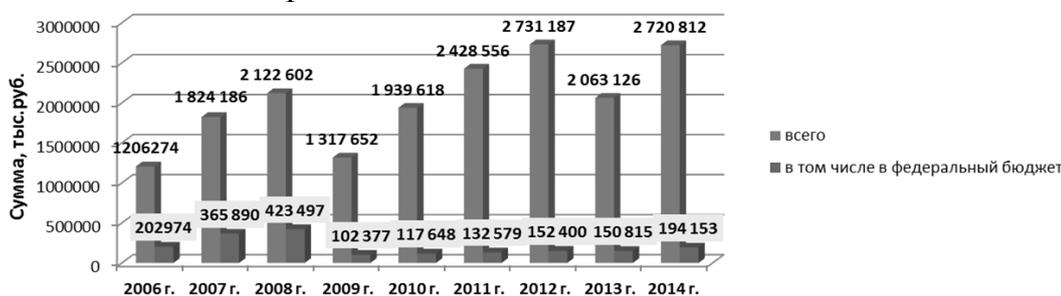


Рис. 2. Динамика поступлений по налогу на прибыль организаций

В годы кризиса имело место резкое падение суммы платежей по налогу на прибыль, кроме того существенный спад произошел в 2009 году в связи со снижением общего размера налоговой ставки с 24 процентов до 20 процентов.

Графическое отображение данных по налогу на доходы физических лиц выглядит следующим образом (рисунок 3):

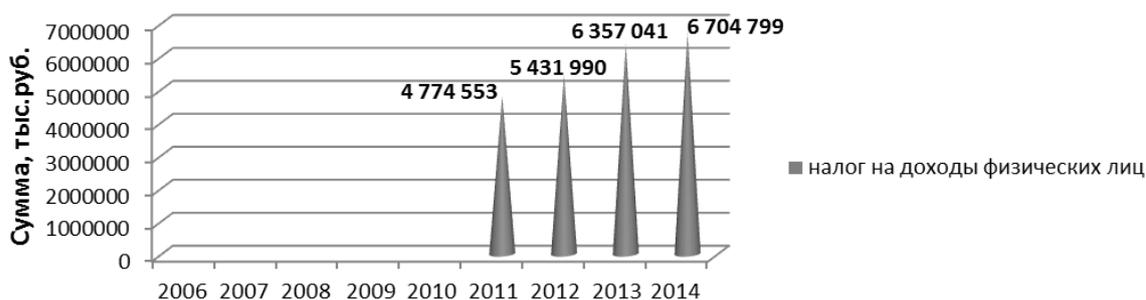


Рис. 3. Динамика поступлений НДФЛ в бюджетную систему РФ

На рисунке не отражены данные за период с 2006 по 2010 год, поскольку в составе отчетности ФНС РФ данный налог был выделен в отдельный показатель (графу) лишь с 2011 года. По имеющимся данным можно сделать вывод, что за анализируемый период наблюдается планомерный рост суммы налога. Положительная динамика может быть вызвана индексацией доходов граждан соразмерно инфляции, а также ростом уровня благосостояния отдельных групп населения.

Динамика поступлений НДС отражена на рисунке 4.

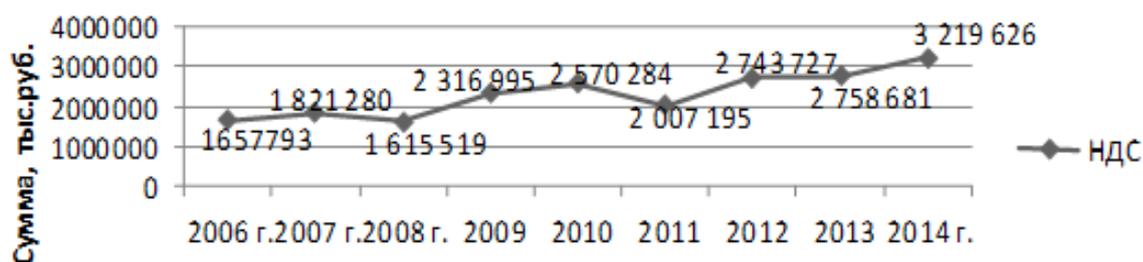


Рис. 4. Динамика поступлений НДС в бюджетную систему РФ

По налогу на добавленную стоимость также прослеживается тенденция роста суммы поступлений, спады происходят в кризисные периоды развития экономики страны. Положительная динамика объясняется многими факторами, в числе которых увеличение валового внутреннего продукта за счет роста объема реализации в суммовом выражении.

Акцизы составляют немалую часть налоговых платежей. График распределения данного налога выглядит следующим образом (Рисунок – 5):

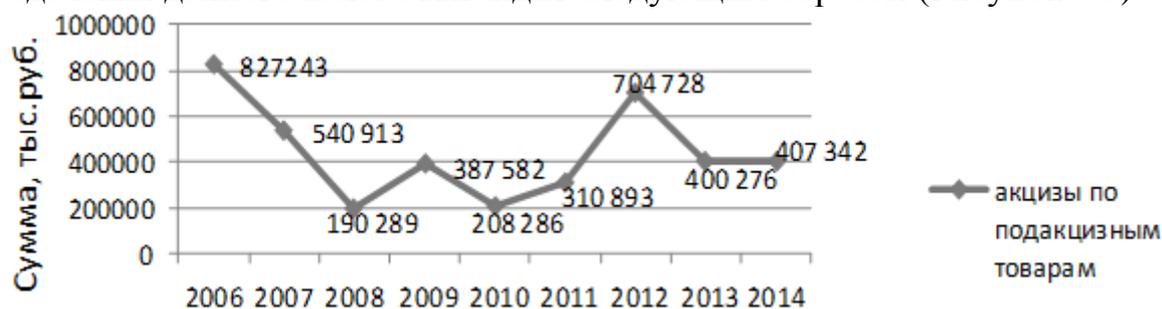


Рис. 5. Динамика поступлений акцизов в бюджетную систему РФ

Можно отметить, что график динамики бюджетных поступлений в части акцизов не имеет четкой тенденции, он скачкообразен, что говорит о нестабильности оборотов по реализации специфических подакцизных товаров и, соответственно, величины налоговых сборов.

Республика Марий Эл не очень богата природными ресурсами, поэтому уровень бюджетных поступления по обязательным платежам за пользование ими в регионе невелик (рисунок 6).

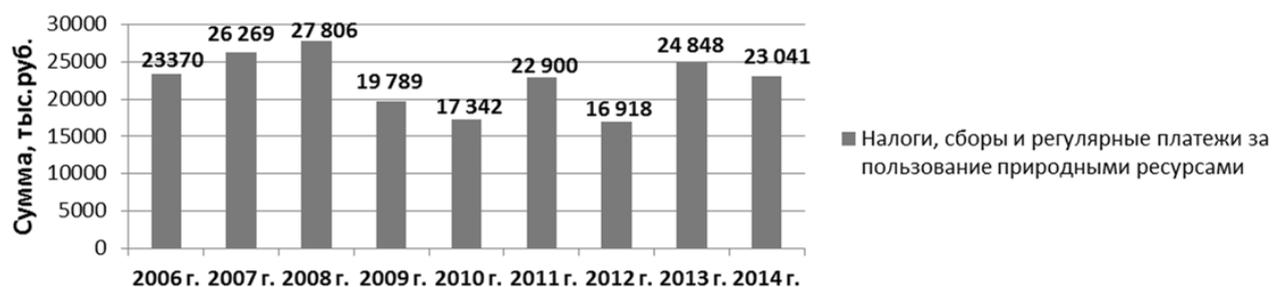


Рис. 6. Динамика поступления платежей за природные ресурсы

Вместе с тем, динамика поступлений налога на добычу полезных ископаемых отражает некоторый рост объемов добычи (рисунок 7).

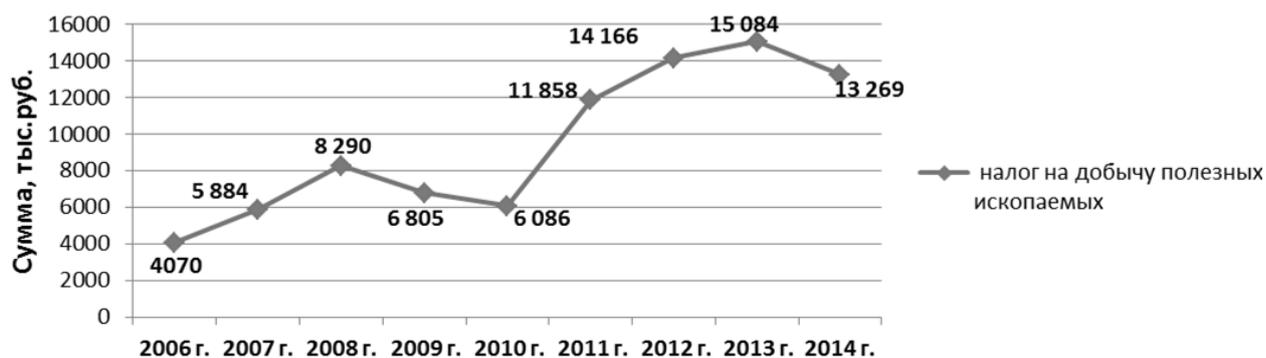


Рис. 7. Динамика поступлений НДС

Наблюдается тенденция к росту поступлений по НДС с некоторым спадом в годы кризиса, что не влияет на общую положительную динамику.

Республика Марий Эл обладает достаточно высоким налоговым потенциалом. Динамика налоговых поступлений в бюджетную систему страны зависит от общего состояния экономики и от качественной организации процесса налогового администрирования. В связи с этими обстоятельствами правительство РМЭ предпринимает определенные меры по повышению эффективности налоговой системы региона [1].

#### Список литературы

1. Шакирова, Р.К. Подходы к повышению собираемости налогов в Республике Марий Эл [Текст] / Р.К. Шакирова // Современные тенденции развития науки и технологий: Материалы II Международной (заочной) научно-практической конференции. – Белгород: АПНИ, 2015. – Часть VI. – С. 137-139
2. <http://www.nalog.ru/rn12>

## НОВЫЙ ПОРЯДОК ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Шакирова Р.К.**

доцент кафедры анализа и учета, канд. экон. наук, доцент,  
Институт экономики, управления и финансов,  
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Россия, г. Йошкар-Ола

**Пырихина Е.В.**

студентка Института экономики, управления и финансов,  
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Россия, г. Йошкар-Ола

В статье охарактеризован новый порядок исчисления налога на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости недвижимости, установленный с 2015 г.

*Ключевые слова:* налог на недвижимость, налог на имущество физических лиц, кадастровая стоимость, инвентаризационная стоимость.

Длившаяся более одного десятилетия работа по подготовке нормативной базы для исчисления налога на недвижимость граждан исходя из рыночной стоимости [2] была завершена в конце 2014 года принятием гл. 32 НК РФ. С 2015 года граждане РФ должны опираться при уплате налога на имущество на новую главу 32 «Налог на имущество физических лиц» Налогового кодекса РФ. С ее появлением Закон РФ от 9 декабря 1991 г. № 2003-1 утрачивает свою силу. Новая глава в переходный период, который составляет 5 лет, предполагает два способа исчисления налога. Первый способ – исходя из кадастровой стоимости, приближенной максимальным образом к рыночной. А второй – исходя из инвентаризационной стоимости, которая применялась и ранее. К наступлению 2020 года будет действовать только новый способ расчета.

Уплачивается налог в соответствии с новыми установлениями в 2016 году по результатам прошедшего 2015 года. Но не на всех территориях. Брать во внимание кадастровую стоимость должны инспекции в тех муниципалитетах, где власти вынесли решение о переключении на новое исчисление налога. Отказаться от инвентаризационной оценки им необходимо до 2020 года. По инвентаризационной стоимости налог за 2015 год будет считаться в остальных муниципальных образованиях, но уже с учетом правил новой главы 32 НК РФ.

Как и по старым правилам, налог платят только собственники недвижимости. Но в перечень имущества, которое облагается налогом, добавились новые элементы. Кроме квартир, жилых домов, гаражей и строений на дачных участках, недвижимых комплексов включили машино-места, оформленные в собственность, и незавершенное строительство.

Как и прежде, налог рассчитывают инспектора и высылают лицам, владеющим соответствующим имуществом, уведомления. Расчет налоговой базы личного имущества в период с 2015- 2020 года будет корректироваться с учетом действия в муниципальном образовании нормативного акта о новом налоге с кадастровой стоимости. Пока новый документ не будет принят, налог будут считать исходя из инвентаризационной стоимости.

При расчете налога исходя из кадастровой стоимости собственникам предоставляется право на налоговый вычет (ст. 403 НК РФ). Из общей площади недвижимости подлежит вычитанию необлагаемая часть: 20 кв. м по квартире; 10 кв. м по комнате; 50 кв. м по жилому дому; 1 млн. рублей по единому комплексу. Если во владении собственника несколько объектов, то действие налогового вычета распространяется на каждый объект. Но если имуществом владеет несколько человек, то вычет будет только один на всех.

По сравнению с Законом РФ №2003-1 в НК РФ список лиц, имеющих право на льготу, значительно расширился. К уже имеющимся добавились: ветераны боевых действий; лица, имеющие право на получение социальной поддержки в соответствии с ФЗ от 10.01.2002 №2-ФЗ; физические лица, которые приобрели лучевую болезнь или стали инвалидами из-за испытаний, учений и других работ с ядерными установками.

Подвергся корректировке порядок предоставления льгот. В Законе РФ № 2003-1 были положения о полном освобождении от налога для определенных категорий физических лиц. По новым правилам льгота предоставляется:

- только объектам, находящимся в собственности плательщика и не используемым им в предпринимательских целях;
- в отношении одного налогооблагаемого объекта каждого вида;
- только в отношении следующих видов объектов: квартира, комната, жилой дом, хозяйственное строение для ЛПХ, гараж или машино-место.

Введены новые правила определения налоговых ставок. При исчислении налоговой базы по кадастровой стоимости объекта налоговые ставки определяются в размерах, не превышающих: 0,1% для жилых домов и помещений, объектов незавершенного строительства, единых недвижимых комплексов, гаражей, машино-мест; 2% для объектов, указанных в перечне, утвержденном уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ; 0,5% для прочих объектов.

Ставка, которая используется для расчета налога по инвентаризационной стоимости, измененной на коэффициент-дефлятор, поставлена в зависимость от совокупной стоимости объектов и колеблется на границе от 0,1 до 2%.

Приятной новостью для налогоплательщиков является тот факт, что в течение первых четырех лет после перехода на новый порядок исчисления налога будет применяться специальная переходная формула, включающая в расчет специальный понижающий коэффициент. Начиная с пятого года после введения кадастрового способа расчета налога на территории муниципального образования, сумма налога будет равна облагаемой кадастровой стоимости, умноженной на ставку. Окончательно перейти на уплату налога по новым правилам обязаны все субъекты до 2020 года [1].

#### **Список литературы**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]: – Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
2. Шакирова Р.К. Налог на недвижимость: проблемы и перспективы [Текст] / Р.К. Шакирова // Инновационная модель развития экономики: сб. науч. работ. – Йошкар-Ола: Изд-во Мар. гос. ун-та, 2011. – Вып. 18. – С. 182-184.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ

*Абрамова Е.А., Ефремова О.В., Прусова И.М.*

воспитатели,

Социальный приют для детей и подростков, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются особенности организации психолого-педагогических исследований, направленных на изучение особенностей развития психики детей в условиях учреждения интернатного типа; разработка конкретных программ и методических материалов для данного контингента детей, внедрение их в жизнь.

*Ключевые слова:* дети-сироты, интернатное учреждение, психолого-педагогическое сопровождение.

В России на протяжении всей истории всегда существовала проблема сиротства. В различные времена всегда были дети, по различным причинам оставшиеся без попечения родителей. На протяжении всей истории защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имела свои особенности и пути становления. В настоящее время особо остро стоит проблема социального сиротства, в основе которой лежат определенные истоки и причины. Среди условий, провоцирующих социальное сиротство, следующие: социально-экономические; кризис семьи; педагогическая несостоятельность семьи; снижение воспитательного потенциала системы образования; исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства; недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты прав.

Сирота – это слово обозначает не только социальное положение ребенка, воспитывающегося в детском доме, но и внутреннюю психологическую программу, по которой такой ребенок приучается жить. Сиротская идентичность ребенка, перенесшего психологическую травму, формирует его систему ценностей и приоритетов, влияет на развитие способностей, критерии выбора поведения в той или иной ситуации и в итоге обрекает на окружение людей со сходной идентичностью. Педагогам важно понимать, что дети-сироты испытывают острую потребность во внимании и доброжелательности взрослого и их контакты с ним сводятся к поиску его расположения, а не желанию наладить совместную деятельность. Пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности), повышенная склонность к тревожности и беспокойству, непонимание эмоционального состояния другого человека, чрезмерная импульсивность –

вот эмоциональный портрет воспитанника учреждения интернатного типа по описанию Э.А. Минковой.

Актуальность проблем социализации и реабилитации детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обусловлена приоритетами государственной политики в области образования и воспитания данной категории. В "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)" определено: "В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество" [1. С.9].

В данных стратегических документах определена необходимость разработки и реализации воспитательно-образовательных и программ обеспечивающих индивидуализацию образования; создание условий для получения качественного образования детьми-сиротами гарантирующих раскрытие внутренних резервов ребенка и привлечение с этой целью к работе в системе сопровождения высококвалифицированных специалистов. Возникает потребность совершенствования форм, методов и технологий работы учреждения в комплексном, мультидисциплинарном сопровождении воспитанников (т.е. сопровождении осуществляемом, при взаимодействии всех специалистов детского дома), направленном на индивидуальное развитие и коррекцию проблем детей-сирот.

Концепция формирования новой идентичности ребенка должна лежать в основе деятельности специалистов детских интернатных учреждений и служб семейного устройства как в условиях интерната, в процессе подготовки к жизни в принимающей семье, так и при работе с принимающей семьей, в рамках ее психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот является: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот; оказания им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам; создания благоприятных условий проживания и развития детей.

В нашем учреждении имеется опыт организации жизни детей, имитирующей условия проживания в семье, организовано открытое образовательное пространство (учебное, досуговое, производственное); расширен круг общения воспитанников. Дети живут разновозрастными группами, состоящими из братьев и сестер из нескольких семей. Занимаемое ими помещение оборудовано как обычная квартира, то есть имеются спальни,

гостиная, кухня, дети сами убирают свое жилье, и др.. Социальная семья – центральное начало всей воспитательной работы в приюте: это психологическая ячейка, настоящий семейный очаг для воспитанников, туда они идут со своими трудностями и радостями, здесь решается большинство проблем и педагогических задач. Социальная семья выполняет роль психологической разгрузки для ребят. Рассказать как дела в школе, какие соревнования или конкурсы проходили, какое место занято, как это удалось, ребёнок идёт именно в семью.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка необходимо на протяжении всего периода нахождения его в условиях детского дома. Идеальное начало работы – встреча психолога и ребенка в первый же день его прибытия в учреждение, помощь в знакомстве ребенка с новым местом жизни и другими детьми.

Значительное место отводится организации детского самоуправления и досуговой деятельности воспитанников. При реализации педагогического направления деятельности определенное значение приобретает организация первичных детских коллективов. Педагогической наукой доказано, что группа должна комплектоваться по принципу объединения детей разных возрастов. Разумность разновозрастных групп подтвердил на практике и обосновал теоретически А.С. Макаренко. Он писал: «Если у меня составлен коллектив из разных возрастов, то там типы увлечений разные, жизнь первичного коллектива организуется более сложно, требует больших усилий от отдельных его членов, и старших, и молодых, предъявляет к тем и другим большие требования, следовательно, и дает больший воспитательный эффект». Сопоставление и тщательный анализ совместных наблюдений воспитателей, учителей, психолога и социального педагога дают возможность верно определить пути педагогического воздействия как на каждого воспитанника в отдельности, так и на весь коллектив в целом. Систематическое наблюдение за развитием ребенка требует постоянных записей в особый дневник, который ведет воспитатель. Ведение дневника – обязательное условие планирования работы воспитателя в группе.

Технология подготовки и сопровождения детей к семейному устройству разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности. Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод.

Применяются следующие методы работы в семейно – воспитательной группе:

- Недирективная игровая терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы, точно так же как человек «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии взрослых, ведь игра – это естественное средство самовыражения у детей. Игровая терапия позволяет показать ребенку альтернативные модели контакта с окружающими.

- «Семейные альбомы», «книги жизни», «карты социальных контактов», работающие с личной историей ребенка, рассчитаны на восстановление связей с кровными родственниками, осознание и принятие ребенком своего семейного прошлого. Работа по составлению истории своей жизни дает ребенку возможность понять смысл того, что с ним происходит. Ребенку необходимо объяснить, для чего это нужно. При подготовке ребенка к жизни в семье важно выстроить его представления о прошлом, его родственников. Важно объяснить ему, что произошло в его жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями. Работе над составлением «книги жизни» можно уделить один-два часа в неделю. Важно наполнять «книгу жизни» не только сухими фактами – должен получиться рассказ, задействующий эмоциональное восприятие.

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить воспитателя с ребенком. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть некомфортны для него. Создаваемая таким образом «книга жизни» – собственность ребенка, пусть сам ребенок решает, кому показывать ее.

На сегодняшний день можно выделить главные пути преодоления сиротства: стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе; экономическая, законодательная, социальная поддержка семьи, материнства и детства; возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; совершенствование системы устройства детей-сирот; планировать воспитательную работу как систему, основанную на многообразии выборов форм, методов и приемов с детьми-сиротами.

#### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы"
2. Базарова Г. Т Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / . и др. – М.: Изд-во «Проспект», 2009. – 232 с.
3. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с. – (Методика).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Божедонова А.П.***

доцент Педагогического института, к.п.н.,  
СВФУ им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

***Дедюкина М.И.***

доцент Педагогического института, к.п.н.,  
СВФУ им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

***Никифорова Т.И.***

доцент Педагогического института, к.п.н.,  
СВФУ им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

В статье учебно-методический ресурсный центр рассматривается, как реализация научной направленности профессиональной деятельности бакалавров в условиях сетевого взаимодействия дошкольными образовательными организациями с целью обеспечения интеграции академической и отраслевой науки. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе прикладного бакалавриата предполагает открытие базовой кафедры, направленной на обеспечение условий для проведения практик, практических и лабораторных занятий, учебно-методических и научно-исследовательских работ и факультативов.

*Ключевые слова:* учебно-методический ресурсный центр, дошкольное образование, сетевое взаимодействие, бакалавриат, наука.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы для решения задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда» предусмотрена разработка и внедрение программ модернизации системы профессионального образования субъектов Российской Федерации. В соответствии с концептуальными основами развития профессионального образования до 2020 года и 2015 года определяется актуальность проблемного поля исследования [1].

Проблемам модернизации образования в последние годы посвящено достаточное количество педагогических работ (М. П. Гурянова, И. А. Зимняя, В. Л. Назаров, М. В. Никитин и др.). Развитие современной концепции профессионального образования раскрываются в работах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. Ф. Башарина, В. А. Сластенина, А. П. Владиславлева, В. Д. Щадрикова и др. различные аспекты социального партнерства изучали И. М. Модель и Б. С. Модель, Г. Ю. Семагин, П. Г. Байдаченко, В. И. Митрохин, В. А. Михеев и др. Вопросам регионального подхода к системе образования посвящены исследования В. Г. Афанасьева, Б. Г. Гершунского, Г. Н. Волкова, В. К. Бацын, В. А. Полякова, П. Р. Атутова и др.

На современном этапе начавшийся процесс модернизации системы дошкольного образования носит комплексный характер и невозможен без со-

гласованного решения всеми заинтересованными структурами актуальных проблем кадрового обеспечения. Интеграция, осуществляемая с первых этапов обучения в высшей школе в сочетании с квалификацией ведущих преподавателей и высококвалифицированных специалистов-практиков, обеспечивает высокий уровень в области подготовки педагогических кадров.

Создание учебно-методического ресурсного центра по дошкольному образованию позволит привлечение и закрепление в сфере науки и технологий талантливой молодежи, повышение престижа научной и научно-педагогической деятельности.

Открытие учебно-методического ресурсного центра по дошкольному образованию рассматривается как очередной шаг в установлении многопланового сотрудничества с управлением образования Окружной администрации городского округа «город Якутск».

Цели учебно-методического ресурсного центра по дошкольному образованию:

- проведение научно-исследовательских работ и всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом по направлению 050100 Педагогическое образование, по профилю Дошкольное образование;

- совершенствование образовательного процесса на основе усиления связей кафедры дошкольного образования с управлением образования Окружной администрации городского округа «Город Якутск» и привлечения высококвалифицированных практиков;

- подготовка будущих исследователей с привлечением студентов, магистрантов и аспирантов в научные исследования сотрудников базовой кафедры;

- обеспечение научно-методического, педагогического (раннее обучение иностранному языку, раннее математическое образование, раннее обучение детей чтению, познавательно-исследовательская деятельность, моделирование и робототехника и т.д.) и медицинского сопровождения развития ребенка от 3 до 7 лет.

Стратегия развития кафедры дошкольного образования предусматривают следующие основные направления:

- Реализация научной направленности профессиональной деятельности бакалавров осуществляется на основе оптимизации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия дошкольными образовательными организациями с целью обеспечения интеграции академической и отраслевой науки. Активное участие работодателей в решении проблем профессионального образования, в т.ч. выработки его стандартов, формирование заказа учреждениями профессионального образования и ДООУ в подготовке компетентных бакалавров и магистров по направлению 050100 Педагогическое образование, по профилю Дошкольное образование.

- Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе прикладного бакалавриата предполагает открытие базовой кафедры, направленной на обеспечение условий для проведения практик, практических и лабораторных занятий, учебно-методических и научно-

исследовательских работ и факультативов. Деятельность базовой кафедры предусматривает углубленную подготовку специалистов и повысит привлекательность педагогического института для потенциальных бакалавров, магистров и аспирантов.

Практико-ориентированный характер подготовки бакалавров на протяжении всего периода обучения предусматривает в психолого-педагогическую подготовку в реальных производственных условиях на базе современно оснащенной образовательной среды.

Для создания современной среды дошкольного образования учебно-методического ресурсного центра по дошкольному образованию заказано игровое, развивающее и дидактическое оборудование.

При построении предметно-развивающей среды ДОО учитывается нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации, принятом Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренным Советом Федерации от 26 декабря 2012 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.124903", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России № 91 от 22.07.2010;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 "О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье";

- письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

– Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

– Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

Таким образом, к областям научной и научно-практической деятельности базовой кафедры можно отнести подготовку к переходу прикладному бакалавриату.

В качестве ожидаемых результатов создания базовой кафедры можно отметить, что привлечение высококвалифицированных практических работников к руководству педагогической практики на кафедре дошкольного образования позволит создать гибкую структуру, способную существенно расширить и дополнить научную деятельность кафедры дошкольного образования, оказать помощь в целостной организации учебного процесса, увеличить количество потенциальных направлений подготовки для студентов, магистрантов и аспирантов.

#### **Список литературы**

1. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015.

## **ВАРИАНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА В ШКОЛЕ**

***Гребенникова О.А.***

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук,  
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,  
Россия, г. Великий Новгород

***Пралич А.Б.***

студентка психолого-педагогического факультета,  
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,  
Россия, г. Великий Новгород

В статье рассматриваются основные варианты профилактики раннего материнства, реализуемые в современных российских и европейских школах – урочный и внеурочный. Обосновывается необходимость реализации в школах во внеурочное время специальных программ по профилактике раннего материнства обучающихся.

*Ключевые слова:* половое воспитание, репродуктивное здоровье несовершеннолетних, профилактика раннего материнства, программа профилактики.

Профилактика раннего материнства приобретает все большую актуальность в современном российском обществе. Снижение возраста «взросления», рост сексуальной активности подростков ведут к увеличению числа незапланированных беременностей и родов у несовершеннолетних девушек. В силу неблагоприятных медицинских, психологических и социальных последствий деторождения юные матери практически фатально попадают в группу социального риска по отклоняющемуся поведению.

В связи с этим возникает необходимость проведения целенаправленной

работы по профилактике раннего материнства, предусматривающей проведение комплекса мероприятий по формированию ответственности подростков за свое репродуктивное здоровье, изменению их отношения к началу ранней половой жизни, выработке отрицательного отношения к абортam, формированию ценностного отношения к семье, материнству и отцовству.

С точки зрения специалистов (О.В. Бялик, С.В. Капровой, Л.М. Семёнова и др.), а также принявших участие в нашем опросе участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей и социальных педагогов), профилактикой раннего материнства в первую очередь должны заниматься семья и школа [1; 2]. Анализ опыта работы европейских и российских школ в сфере охраны репродуктивного здоровья обучающихся позволяет выделить два основных варианта профилактики раннего материнства в школе: урочный и внеурочный.

В урочное время профилактика раннего материнства осуществляется учителями-предметниками либо в рамках преподавания специально предназначенной для этого учебной дисциплины, либо за счет содержания совокупности предметов, раскрывающих вопросы репродуктивного здоровья и создания семьи. Так, в Германии, Дании, Нидерландах, Финляндии и Франции изучение предмета «Сексуальное воспитание» является обязательным компонентом школьной программы, а в Великобритании и Польше оно осуществляется на элективной основе в рамках дисциплины по выбору учащегося [1; 2]. Анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин, изучаемых в школах России, показывает, что в урочное время профилактика раннего материнства осуществляется в основном за счет содержания совокупности предметов, таких как: биология, ОБЖ и обществознание.

Внеурочный вариант профилактики раннего материнства обучающихся реализуется как педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, медсестрой), так и приглашенными специалистами. В частности, в школах Великого Новгорода в рамках дополнительного образования МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» реализует образовательную профилактическую программу «Школа здорового образа жизни». Программа рассчитана на учащихся 2-х, 4-х, 7-х, 9-х и 10-х классов и содержит 2 раздела: психологический и медико-профилактический. Психологический раздел включает в себя вопросы построения взаимоотношений со сверстниками, родителями и учителями, пути выхода из конфликтов, профилактики стрессов. В медико-профилактическом разделе даются знания о том, какие правила необходимо соблюдать ежедневно для того, чтобы сохранить и укрепить не только свое здоровье, но и здоровье будущих детей [3].

Вместе с тем проводимая школами работа по предупреждению нежелательного материнства несовершеннолетних является недостаточной. В содержательном плане мало внимания уделяется раскрытию рисков ранней половой жизни, последствий беременности и абортов в подростковом возрасте, формированию ценностного отношения к материнству и отцовству. В организационном плане практически не проводятся профилактические мероприятия на индивидуальном и общешкольном уровнях; не осуществляется профилактическая работа с родителями учащихся. На наш взгляд, устранить ука-

занные недостатки можно за счет реализации в школе во внеурочное время программы профилактики раннего материнства.

Данная программа должна включать комплекс профилактических мероприятий, организуемых социальным педагогом школы на индивидуальном, групповом и общешкольном уровнях с обязательным привлечением всех участников образовательных отношений (не только учащихся, но и их родителей, учителей, психолога, педагога-организатора, медсестры), специалистов системы здравоохранения и социального обслуживания населения.

На наш взгляд, профилактика раннего материнства должна быть частью общешкольной программы воспитания и социализации обучающихся, содействующей достижению значимых личностных результатов образования.

#### **Список литературы**

1. Бялик, О.В. Современные подходы относительно полового воспитания учащейся молодежи стран Европейского Союза [Текст] / О.В. Бялик // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 1. – С. 8-10.
2. Семёнова, Л.М. Половое воспитание: «за» и «против» [Текст] / Л.М. Семёнова, С.В. Капровой // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 139-141.
3. Школа здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iem.adm.nov.ru/zdor\\_main.php](http://iem.adm.nov.ru/zdor_main.php).

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

***Добrorоднова О.В.***

ст. преподаватель кафедры теории и технологий дошкольного образования,  
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Россия, г. Орёл

***Константинова С.А.***

учитель-логопед,  
МБ ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 68 «Айболит»,  
Россия, г. Орёл

***Новикова Т.В.***

инструктор по физической культуре,  
МБ ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 68 «Айболит»,  
Россия, г. Орёл

В статье раскрываются общие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вторичные отклонения в их развитии. Рассматривается специфика взаимодействия инструктора по физкультуре с учителем – логопедом. Предложены формы и методы оценки индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Представлены варианты заданий на развитие речевого дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений.

*Ключевые слова:* коррекционно-оздоровительная работа, общеразвивающие упражнения, индивидуальное развитие детей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является коррекция отклонений в развитии ребенка. Работа с детьми данной группы имеет свои особенности, так как помимо речевой патологии у детей имеются вторичные отклонения в развитии. Исследования И.П. Павлова, А. А. Леонтьева, А.Р. Лурии показали: отставание речевого развития нередко сочетается с отклонениями в физическом, психическом и социально-личностном развитии детей.

Успех коррекционно-оздоровительной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Инструктор по физической культуре, как и логопед, должен знать не только особенности речевой патологии детей, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

По данным результатов диагностик, проводимых в нашем дошкольном учреждении и сведениям из литературных источников, у детей речевых групп снижена мотивация к деятельности, интересы нестойки, плохо развиты все психические процессы. Так же им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с речевым недоразвитием отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, прыжки на правой и левой ноге, перекачивание мяча с руки на руку, ритмические движения под музыку. Часто дети речевых групп двигателью расторможены или же, наоборот, медлительны, вялы, неуверенны [3].

Дети логопедических групп, как правило, с трудом ориентируются в собственном теле, пространстве и на листе бумаги, не умеют различать правую, левую стороны. Это связано с тем, что данные понятия являются отвлеченными для детей, чувственно не подкреплены.

В связи с этим, актуальным является использование в диагностическом комплексе элементов программы «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский), в том числе, оценки уровня сформированности двигательной подготовленности и физического развития, учета поведенческих, личностных характеристик.

Тесная, многолетняя взаимосвязь в работе между учителями-логопедами и инструктором по физической культуре показала, что инструктору при проведении диагностики развития детей речевых групп недостаточно только обследования развития физических качеств. Одним из способов взаимодействия стало включение в речевые карты детей раздела «Общая моторика и координационные способности», который заполняется инструктором.

Нами был расширен список диагностических заданий:

- пройти по дорожке, начерченной на полу;
- перешагнуть через препятствие 25-30 см;
- подпрыгнуть на месте на двух ногах;
- прыгать на месте на левой/правой ноге;
- пробежать 3-4 раза между линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-30 см;
- перейти с бега на ходьбу по сигналу;
- пройти по шнуру, положенному на пол;
- переложить из одной руки в другую мяч за спиной, перед собой, подняться на носки;
- мяч подбросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать;
- пролезть в обруч, прыгнуть и выпрыгнуть из него на полу;
- выполнение действий по сигналу: тихие удары-ходьба на носочках, громче-на ступне, громко-пробежка, нет ударов-остановиться;
- отбивать мяч ладонью об пол и считать до 5;
- пробежать, на бегу бросая и ловя мяч.

Мониторинг речевого развития строится с учетом ФГОС, а также требований программы коррекционного обучения и воспитания детей, разработанной Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. Обследуя детей, учитель-логопед оценивает не только состояние речи, но и уровень сформированности слуховых функций, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Используются в речевой карте и элементы кинезиологии. Это проба Н.И. Озерцкого на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь», проба на пальцевый гнозис и праксис, пробы Хеда, исследование орального праксиса.

Неотъемлемой частью воспитания и развития здорового ребенка является рационально организованная двигательная деятельность детей с нарушениями речи. Одним из наиболее эффективных видов физических упражнений, по мнению большинства специалистов в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, являются общеразвивающие упражнения (ОРУ). Их специфика, обуславливающая избирательный характер воздействия на те или иные мышцы, связки, суставы, возможность дозировать физическую и эмоциональную нагрузку в зависимости от характера нарушений и состояния здоровья детей, позволяет их широко использовать в практике работы инструктора по физической культуре (при проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики), воспитателя (проведении гимнастики после дневного сна и подвижных игр), учителя-логопеда (в ходе логоритмических упражнений, физминуток).

В ходе совместной коррекционно-оздоровительной работы разных специалистов с применением ОРУ мы решаем следующие задачи:

1. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости.
2. Укрепление костно-мышечной системы.
3. Формирование правильной осанки, укрепление свода стопы.
4. Развитие общих и координационно-моторных навыков.
5. Развитие мелкой, мимической и речевой моторики.

6. Развитие физиологического и речевого дыхания (выработка длительного, плавного, целенаправленного и резкого выдоха; развитие силы голоса).

7. Развитие слуховых функций (фонематического слуха, слухового внимания, слуховой памяти).

8. Развитие импрессивной речи, совершенствование умения выполнять движения в соответствии с текстом.

9. Развитие координационно-пространственных представлений.

10. Выполнение действий в соответствии с заданным ритмом.

11. Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения (кинезиология).

12. Профилактика простудных заболеваний.

Согласно рекомендациям Ю.Ф. Змановского и его школы, в каждый комплекс ОРУ включаем упражнения, укрепляющие диафрагму – основную дыхательную мышцу, межрёберные мышцы, мышцы брюшного пресса, содействующие более глубокому дыханию. Дыхательные упражнения позволяют улучшить кровообращение в верхних отделах дыхательных путей, повысить устойчивость организма к инфекциям и общий жизненный тонус ребенка.

Ритмичность, аналитический характер движений позволяют формировать навыки рационального дыхания, заключающиеся в умении регулировать силу и длительность вдоха и выдоха, сочетать ритм и частоту дыхания со структурой движения. В результате применения ОРУ у детей увеличивается жизненная ёмкость лёгких, дыхание становится реже.

Мы учитываем, что значительную роль не только в процессе оздоровления и закаливания дошкольников играют общеразвивающие упражнения с физкультурным инвентарем в сочетании с дыхательными упражнениями. Они активно способствуют развитию произносительной стороны речи детей. Дыхательные упражнения развивают глубокий вдох, длительный плавный выдох, силу голоса и речевое дыхание, что так важно в реализации коррекционных задач.

При выполнении физических упражнений осуществляется тренировка дыхания как фактора, стимулирующего деятельность мозга, улучшающего жизнедеятельность организма, – подтверждает опыт врачей В.Э. Нагорного, К.П. Бутейко и др. В ОРУ дыхание производится при полноценном интенсивном по глубине вдохе и постепенном умеренном выдохе, который фиксируется произнесением звуков: *уф-ф, ши, ух, урр*, а так же слов *вниз, сели* и т.п. По данным исследований, очень полезно произносить на выдохе гласные звуки, которые воздействуют на различные органы и мозг. Так, например, произнесение звуков: Э – воздействует на железы, мозг и органы головы; Д – воздействует на верхние доли легких; ОУ – нижняя часть легких; ОО – улучшает деятельность сердца; И – улучшает функцию почек [2].

Общеразвивающие упражнения оказывают тренирующее и коррекционное воздействие на кору больших полушарий, являясь своеобразной гимнастикой для мозга. Используя в работе с детьми упражнения на тренировку функции равновесия: перекрестные движения, гимнастика для кисти руки т.д., мы добиваемся совершенствования деятельности нервной системы

ребенка.

В комплексах общеразвивающих упражнений используем физкультурный инвентарь (гимнастическая палка, мяч, стул, лента, обруч, султанчики), который способствует развитию силовых способностей, формированию осанки, стопы, воспитанию интереса к занятиям, развитию двигательных умений и психофизических качеств.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить положительную динамику, как в речевом развитии, так и в развитии физических качеств, координационно-моторных навыков, зрительно-пространственных представлений. В результате проделанной работы у 95% детей наблюдаются явные улучшения моторного и речевого развития.

Показателем успешности нашей работы являются систематические участие и победы детей логопедической группы в фестивале «Надежды Орловского спорта» (наравне с детьми, не имеющими речевые нарушения), а также результаты выпускных психолого-медико-педагогических комиссий (80% детей – уровень коррекции «выше достаточного»).

Тесное взаимодействие, комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка (по Ю. Ф. Змановскому), делают коррекционно-оздоровительную работу с речевыми детьми более эффективной.

#### **Список литературы**

1. Змановский, Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» [Текст] / Ю.Ф. Змановский // Обруч. -1996. -№ 3.- с.3-5.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]/Э.Я. Степаненкова.- М.,2002.- 320 с.
3. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст]/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 1999.– 128с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА**

***Добродороднова О.В.***

ст. преподаватель кафедры теории и технологий дошкольного образования,  
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Россия, г. Орёл

***Рябинина М.Д.***

заместитель заведующей,  
МБ ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 68 «Айболит»,  
Россия, г. Орёл

Статья посвящена вопросам детского здоровья дошкольного возраста. Показаны возможности использования мероприятий по сохранению здоровья, предложенных Ю.Ф. Змановским.

*Ключевые слова:* оздоровительная работа, здоровьесберегающая среда, технология Ю.Ф. Змановского.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последнее время приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы и пр.

На протяжении нескольких лет активно реализуем программу оздоровления дошкольников Ю.Ф. Змановского. Она привлекла тем, что оздоровление детей осуществляется естественными силами природы, что обеспечивает их физическое и эмоциональное развитие, а рекомендуемые средства и методы просты и не требуют приобретения дорогостоящего оборудования.

Основными разделами воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ считаем организацию рациональной двигательной активности (утренняя гимнастика, оздоровительные паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, веселые минутки, тонизирующая гимнастика, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.), реализацию системы эффективного закаливания; применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя индивидуальные беседы с детьми и их родителями, сюжетно-ролевые игры, музыкотерапию, создание благополучного психологического климата; обучение детей приемам мышечного расслабления.

В 2008 году на базе ДОУ была открыта региональная инновационная площадка «Вариативность здоровьесберегающей деятельности с учетом их самобытности и региональных условий», одной из основных задач которой является изучение и внедрение в работу оздоровительного потенциала разных направлений здоровьесберегающей деятельности ДОУ, в том числе создание здоровьесберегающего сопровождения деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами, нами была обогащена здоровьесберегающая среда. В экологическом уголке размещён фонтан для проведения пауз релаксации; оборудован игровой уголок с водой и песком (организуемые игры позитивно влияют на развитие тактильно-чувствительной и мелкой моторики рук, на эмоциональное самочувствие детей («Что спряталось в песке», «Теплая-холодная», «Разноцветные кораблики» и др.); в спальном комнате размещены лекарственные растения: каланхоэ, алоэ, душистая герань и др.; подобраны сборники сказок и музыкальных произведений для засыпания, пробуждения, выполнения упражнений после сна; составлена картотека музыкального сопровождения режимных моментов.

Оптимизация тонуса мышц является одной из важных задач оздоровительно-коррекционной работы. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности детей. С такими детьми проводим игры на повышение тонуса мышц: «Солнце», «Деревья» и др., самомассаж рук, ног, тела: «Наступили холода», «Птицы» и др. с применением тонизирующих лекарственных и эфирных масел (мелисса, апельсин).

Наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. В работе с такими детьми особое внимание уделяем упражнениям для расслабления мышц кистей, предплечья, шеи, ног «Сильные-слабые», «Умеем молчать» и др. Перед сном проводим

игру «Бессонница», поглаживая теплыми ладонями по телу «собираем бессонницу», а затем, выбрасывая, прогоняем прочь, т.е. проводим релаксацию в игровой форме. Применяем успокоительные лечебные травы и эфирные масла (пустырник, валериана, мята).

Широко используем элементы термотерапии. Так, к концу дневного сна температура воздуха снижается до 18° С, дети просыпаются под звуки музыки и лежа в постели поверх одеяла, выполняют физические упражнения, воздействующие на все группы мышц. «Игровые дорожки» используем в сочетании с воздушными ваннами после дневного сна для оздоровления детей (это ребристая доска, коврики сухие, резиновые и др.). К эффективной водной процедуре в целях профилактики заболеваний относим умывание лица, обливание рук до локтя прохладной водой 17° С – 18° С, полоскание горла отварами трав.

В своей практике проводим оздоровительный массаж. Массаж и самомассаж, проводимый детьми – это стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал организма. Для массажа используем шишки, желуди, каштаны, счеты, массажные скалочки с шипами, щеточки, махровые рукавицы и др. Применяем развивающие и коррекционные игры в сухом бассейне типа «Что тебе попало?» и др.

Нами составлена и широко внедряется в работу система игр по оздоровлению и профилактике различных заболеваний «Игры, которые лечат», предложенная А.С.Галановым.

Особое значение уделяем прогулке. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную активность, познавательную возможность.

Прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворять свои потребности в движении. Только при правильной организации двигательной активности на прогулке можно удовлетворить естественную потребность в движении, развить у них врожденную мотивацию к двигательной активности, так называемую «кинезофилию». На прогулках педагог вместе с детьми проводит работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, беседы, что является профилактикой простудных заболеваний.

Смена деятельности во время прогулки позволяет удержать внимание детей, а двигательная активность усиливает работу мозга и всех психических процессов. Разумное чередование и сочетание познавательного и двигательного материала делает прогулку интересной, привлекательной. Это достигается включением в прогулку дыхательных упражнений, упражнений на расслабление, игр на внимание, гимнастики для глаз, точечного массажа, игр, активизирующих работу различных органов и чувств и т.д.

Использование дыхательных упражнений «Комарик», «Насос», «Часики» и др. способствуют формированию дыхания, поддержанию здоровья, развитию речи; при этом осуществляется и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Практически все наши воспитанники владеют гим-

настикой для глаз. Такая гимнастика позволяет снять напряжение глазных мышц.

Действенную помощь в планировании прогулок оказывают созданные и широко применяемые картотеки наблюдений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений. В своей работе широко используем оздоровительный потенциал эмоционально-тактильного контакта ребенка с педагогом, ребенка с другими детьми. Именно совместная деятельность педагога и ребенка, протекающая в форме тактильного контакта дает хороший эмоциональный заряд для детского организма. Особенно это важно для детей с нарушением координации движений, гиперактивных или малоподвижных детей. С целью терапевтического управления поведением используем на прогулке раздаточные карточки, окрашенные в разные цвета. В работе с пассивными детьми используем карточки красного или оранжевого цвета (для активизации двигательной активности), с возбужденными, агрессивными детьми – голубого или зеленого (для отдыха, для переключения на другой вид деятельности).

Нередко используем элементы игрового «стретчинга», когда ребенок имитирует позы животных: «кошечки», «медвежонка», насекомых «бабочки», «жучка» и др. В этот момент включаются все биологически активные точки и зоны.

Много внимания уделяем активному отдыху детей. Так, во время прогулок в летний оздоровительный период дети принимают воздушные ванны, играют в подвижные игры босиком, выполняют дыхательные упражнения с вертушками, пускают мыльные пузыри, нюхают цветы, делают массаж и самомассаж отдельных частей тела, частей рук, ног, широко используем игры с песком и водой. Во время таких игр развивается тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук. В реализации задач по решению проблемы воспитания здорового ребенка важно тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей, это одно из условий эффективного оздоровления по технологии Ю.Ф. Змановского. Знакомясь с родителями, мы, прежде всего, рассказываем об особенностях развития детей, знакомим с результатами обследования, сообщаем как и чем мы будем заниматься в детском саду и чем они должны помочь своему ребенку.

Система педагогической работы по технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского дает положительные результаты. Мониторинг состояния здоровья показал, что к концу дошкольного возраста прослеживается положительная тенденция снижения заболеваемости: число часто болеющих детей снижается. Так, количество пропущенных дней на одного ребенка в 2013 году составило 8,4; в 2014 – 8,1. Результаты свидетельствуют о том, что предлагаемые здоровьесберегающие мероприятия способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **Список литературы**

1. Галанов, А.С. Игры, которые лечат. [Текст]/ А.С. Галанов. – М.: Просвещение, 2008.-112 с.

2. Змановский, Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» [Текст]/ Ю.Ф. Змановский //Обруч. -1996. -№ 3.- с.3-5.
3. Змановский, Ю.Ф. К здоровью без лекарств. [Текст]/ Ю.Ф. Змановский. – М.: Советский спорт, 1991.-69 с.

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Добродороднова О.В.*

ст. преподаватель кафедры теории и технологий дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Россия, г. Орёл

В статье показана роль досуговой деятельности в развитии личности и оздоровлении студентов вузов. Представлены некоторые данные по самоорганизации студентов факультета педагогики и психологии в досуговой деятельности.

*Ключевые слова:* самоорганизация, оздоровление, досуг, досуговая деятельность.

Происходящие в России изменения в контексте глобализации, негативное влияние на молодёжь массовой культуры, трансляция в средствах массовой информации модели шикарной жизни, престижной работы и роскошного отдыха, не сопровождающиеся особыми усилиями со стороны экранных «героев», отрицательное влияние разрекламированной культуры потребления на подрастающее поколение, вследствие которого формируются социальные иллюзии неоднократно доказывают актуальность и необходимость изучения проблемы организации досуговой деятельности студенческой молодёжи. В исследовании Захарченко А.Е. (2008) доказано, молодежи в силу возрастных особенностей свойственно отрицание традиционных подходов ко всем сферам жизни. Досуговые ориентиры учащейся молодежи обусловлены влиянием массовой культуры и наполненностью свободного времени виртуальной реальностью. Острой проблемой является стихийно-групповой характер использования свободного времени, где велика вероятность бесконтрольных, асоциальных проявлений.

Досуг оказывает решающее влияние на развитие личности. Культурно-развивающая значимость досуговой деятельности заключается в ее влиянии на развитие творческих задатков и способностей молодых людей. В условиях досуга происходит активный контакт формирующегося человека с окружающим миром, трансляция духовно-культурных ценностей, обеспечивается преемственность поколений, стимулирование творчества (Красильников Ю.Д., 1999; Литвак Р.А., 2000; Суртаев В.Я., 2000; Титов Б.А., 2001).

Досуг и умение его организовать играет немаловажную роль и в оздоровлении студенческой молодёжи. Осадчая Е.А. (2007;2014) отмечает, проблема здоровья студентов, также как и других профессиональных групп населения, наряду с теоретической значимостью весьма актуальна в социальном плане. В нашей стране несколько миллионов студентов, труд которых отличается интенсивной умственной деятельностью, повышенным эмоцио-

нальным напряжением и повышенной заболеваемостью. Данные последних лет свидетельствуют о том, что только 30 % студентов практически здоровы, а 70% имеют отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается ежегодное значительное ухудшение здоровья учащейся молодежи.

В рамках исследования по проекту «Разработка содержания и психолого-педагогических оснований технологий охраны здоровья участников образовательного процесса высшего учебного заведения» предприняли попытку выяснить, как к организации досуговой деятельности относятся сами студенты, проанализировать, какие формы организации и проведения досуга преобладают у студентов, есть ли различия в организации досуга студентов первого и пятого курсов. С этой целью было проведено анкетирование студентов 1-го и 5-го курсов отделения дошкольного образования факультета педагогики и психологии Орловского государственного университета. Всего в анкетировании приняло участие 100 студентов (50 – студенты первого курса и 50 – студенты пятого курса) в возрасте 17 – 23 лет.

Результаты проведенного анкетирования студентов факультета педагогики и психологии позволили сделать следующие выводы:

- Организация досуговой деятельности студентов первого и пятого курсов не имеет характерных различий.

- Большинство студентов понимают «досуг» как проведение свободного времени; некоторые считают, что это отдых и только незначительная часть студентов понимают «досуг» как деятельность, свободную от занятий, как деятельность – организацию и проведение различных мероприятий, проведение свободного времени с пользой для себя, для своего физического и психического оздоровления, получения положительных эмоций.

- Наиболее популярные формы организации активного досуга – встречи и общение с друзьями, прогулки на природе, катание на коньках; пассивного – просмотр телевизора и DVD, чтение. Формы организации досуга, способствующие оздоровлению организма (турпрогулки и походы, катание на велосипеде, спортивные игры), не находят у студентов популярности. У студентов выпускного курса появляются новые формы организации досуга, например, прогулки с ребёнком.

- Традиции в организации досуга в семье и с друзьями есть лишь у незначительного количества студентов (6 – 10 %).

- Организации досуга студентов чаще препятствуют нехватка времени, загруженность, большой объём учебной работы (даже в выходные дни), и, как следствие этого – усталость.

- Организацией досуговой деятельности студентов на факультете педагогики и психологии и университета в целом довольны большинство студентов.

- Студенты сделали предложения и по усовершенствованию досуговой деятельности студентов на факультете педагогики и психологии и в университете в целом (проводить больше конкурсных мероприятий, викторин, соревнований; организовывать походы в музеи, театры; предоставлять воз-

возможность для проявления творческих способностей студентов; приобщать студентов к здоровому образу жизни через посещение катка и бассейна).

#### Список литературы

1. Бочарова, Н.И., Добророднова, О.В., Карякина, С.Н., Лактионова, О.И., Осадчая, Е.А. Образовательная среда и здоровье участников образовательного процесса вуза [Текст]/ Н.И. Бочарова, О.В. Добророднова, С.Н. Карякина, О.И. Лактионова, Е.А. Осадчая. – Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. – 158 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КУКОЛ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Изотова А.А.*

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15», Россия, г. Белгород

*Изотова Е.Н.*

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

В статье дидактическая кукла рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития речи и мышления ребенка. Использование дидактических кукол позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, саморазвитие и расширение кругозора, что является основой благополучного развития детей.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, дидактическая кукла, традиционные методы обучения, нетрадиционные методы обучения.

В дошкольном возрасте игра выступает ведущим видом деятельности, т.к. в игре закладываются качественные новообразования в психике ребенка. Игра способствует развитию мышления. В игре формируется способность использовать основные навыки общения. Игра способствует развитию знаковой функции речи и рефлексивного мышления у ребенка. В игре формируется личность ребенка. Особое место среди игр занимают дидактические.

Дидактические игры служат эффективным методом обучения дошкольников. Они расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т.д. Главным компонентом дидактических игр выступают дидактические игрушки.

Дидактические игрушки – это игрушки, способствующие развитию психических процессов и содержащие в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту.

Эффективно использовать при коррекции ОНР дидактические куклы. Использование этого нетрадиционного метода обучения улучшает память, эмоциональную сферу, образное мышление и формирует позитивные установки.

Применение дидактических кукол расширяет разные коррекционные задачи такие как: достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции,

расширение репертуара самовыражения ребенка, а также коррекция детско-родительских отношений. Более того, дидактические куклы развивают мелкую моторику, мотивируют детей экспериментировать и выполнять различные конструктивные действия. Помимо этого, игры с куклами способствуют развитию памяти и воображения.

Характерная черта использования дидактических кукол заключается в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обуславливает качественное усвоение материала.

При использовании дидактических кукол у детей хорошо автоматизируются звуки, а также развиваются коммуникативные навыки, эмоциональная, моторная адекватность, пространственная ориентация.

Для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, игровая деятельность с дидактической куклой сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре.

Проблемой использования дидактических кукол в логопедической работе над произносительной стороной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как: Н.В. Довгаль, Е.В. Зворыгина, Е.В. Карпова, С.Л. Новоселова и др.

В специальной литературе описан опыт использования кукол в процессе работы над различными сторонами речи детей с речевыми нарушениями, однако педагогические условия использования дидактических кукол в логопедической работе над произносительной стороной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи остаются неопределенными.

Логопедическая работа над произносительной стороны речи с дошкольниками с общим недоразвитием речи будет эффективна, если при ее организации с использованием дидактических кукол учитывать ряд педагогических условий, а именно: создавать предметно-игровую среду; осуществлять отбор речевого материала (специальных текстов), моделировать проблемные ситуации, включать в дидактическую игру эмоционально-экспрессивные, предметно-действенные и речевые средства взаимодействия.

В специальной педагогике кроме традиционных методов обучения, важную роль играют и нетрадиционные методы обучения. Введение в практику нетрадиционных методов позволяет совершенствовать коррекционно-развивающий процесс. Использование нетрадиционных методов улучшает у ребенка память, внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости [Фаустова 2008].

Нетрадиционные методы направлены на регуляцию эмоционально-волевой сферы ребенка, понимание ребенком своих переживаний, поиск спо-

собов их преодоления. Данные методы способствуют развитию коммуникативной функции речи, при этом заметно усиливают эффект работы логопеда. Нетрадиционные методы отлично сочетаются в комплексной коррекции речи за счет того, что ребенок лучше запоминает и усваивает речевой материал [Гладковская 2007].

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;
- развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела;

К нетрадиционным методам обучения относятся: имаготерапия, арттерапия, хромотерапия, пескотерапия, су-джоктерапия, ароматерапия [Бабина 2008]. Особенно необходимо остановиться на имаготерапии (театрализации) как нетрадиционном методе обучения, в который в качестве самостоятельных методов включены сказкотерапия и куклотерапия [Гаристе 2004]. Театрализованная деятельность имеет огромные воспитательные возможности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно взаимосвязано совершенствование речи. В ходе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи и ее интонационная сторона. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят дошкольника перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. В связи с этим, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Применение дидактических кукол при коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР намного улучшает качество усвоения навыков, а также формирует мотивацию детей к занятиям. Преимуществом использования дидактических кукол является практическое применение дидактических кукол в ходе которого развиваются произвольное внимание и запоминание, что способствует качественному усвоению материала. У детей с ОНР обогащается речь, формируются правильное произношение звуков и коммуникация, а также эмоциональная и моторная адекватность, пространственная ориентация, мотивация родителей к коррекционному процессу.

#### Список литературы

1. Гладковская Л.М. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. 2008. №1. С.41–49.
2. Довгаль Н.В. Применение куклотерапии в логопедической практике // Логопед. 2009. №3. С. 34.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 2007. 248 с.
5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 2007. 276 с.

6. Фаустова И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками //Логопед в детском саду. 2008. №9-10. С. 71–77.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ИМИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИТОТЕРАПИЯ»**

*Киселева О.А.*

доцент кафедры ботаники и фармакогнозии, канд. биол. наук,  
Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье развитие навыков информационно-консультативной деятельности рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений обучения будущих фармацевтов. Приведены способы активации и развития указанной компетенции на лекционных и практических занятиях у студентов 4 курса в рамках освоения ими курса «Фитотерапия».

*Ключевые слова:* фармацевты, фитотерапия, информационно-консультативная деятельность, активное обучение.

В настоящее время фитотерапия развивается очень активно и пользуется большой популярностью у российского населения в силу природных условий и исторических причин. Ее можно рассматривать как национальный, культовый, один из самых массовых и дешевых методов лечения в России. В то же время, не смотря на кажущуюся простоту, это очень трудоемкий, наукоемкий метод [1, с. 10]. Фитотерапия – клиническая дисциплина, которая базируется на фитохимии, ботанике, фармакогнозии, фитофармакологии, связана с многими медицинскими науками, формирующими информационную, научную и практическую базу специальности [2, с. 14]. Для успешного применения нужны глубокие системные знания из разных областей биологии, химии, медицины.

Можно констатировать, что в России сложилась парадоксальная ситуация на поле фитотерапии: при самом богатом сырьевом потенциале, преобладают импортные фитосредства, не смотря на популярность, развитие фитотерапии тормозится малым количеством специалистов, специализированных кабинетов, отделений, лечебных учреждений. Одно из последствий – бесконтрольное издание околomedicalной литературы на тему фитотерапии, которое приводит в заблуждение не только простых граждан, но и практикующих врачей, часто полезные свойства фитосредств преувеличиваются, а побочные действия замалчиваются. Бытующее мнение об абсолютной безвредности растительных препаратов приводит к множеству просчетов и ошибок, хотя действительно, частота осложнений при фитотерапии существенно ниже, чем при использовании лекарственных средств не природного происхождения.

Для повышения информационного грамотности населения необходима подготовка соответствующих кадров в медицинских учебных учреждениях, в

первую очередь фармацевтов, которые должны владеть глубоким пониманием особенностей и ограничений применения разнообразных фитосредств. Знакомство с основами фитотерапии закрепляет и углубляет ранее полученные студентами базовые фармацевтические знания, совершенствует практические навыки будущих провизоров, расширяет фармацевтический кругозор и интуицию.

Информационно-консультативные навыки – одна из базовых компетенций фармацевта. Обучение студентов, в особенности на старших курсах, должно способствовать развитию профессиональной грамотности в сфере будущих коммуникаций молодого специалиста. Именно поэтому «Фитотерапия» для слушателей 4 курса предусматривает проблемные лекции, тренинг-семинары, на которых рассматриваются ситуационные задачи, проводятся круглые столы с участием практикующих специалистов-врачей и провизоров. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются поисковые домашние задания и учебно-исследовательские проекты.

Примерные темы проблемных лекций: 1. Введение в фитотерапию. Фитотерапия в условиях современности. 2. Пути фармацевтического использования лекарственного растительного сырья и продуктов животного происхождения для решения задач фитотерапии. 3. Особенности фитотерапии в педиатрии. 4. Особенности фитотерапии в геронтологии. 5. Фитотерапия и лечение заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. 6. Токсикология растений. 7. Применение фитотерапии при лечении онкологических и хирургических больных. Примерные темы тренинг-семинаров: 1. Лекарственные растения и сырье, обладающие антиоксидантным, антигипоксантным действием. Использование пищевых растений в фитотерапии. 2. Лекарственные растения и сырье, обладающие иммуномодулирующим действием. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. 3. Фитотерапия и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы. 4. Фитотерапия и лечение заболеваний пищеварительного тракта. 5. Фитотерапия и лечение заболеваний почек, инфекционных заболеваний мочеполовой системы. 6. Фитотерапия и лечение ревматических заболеваний. 7. Лекарственные растения и сырье, обладающие нейротропным действием.

На проблемных лекциях и семинарах преподаватель задает аудитории: наводящие вопросы; вопросы, требующие привлечение знаний из других дисциплин; вопросы на повторение; вопросы, требующие нетривиального мышления; постоянно обращается не только к знаниям, но и к витагенному (жизненному) опыту участников обсуждения. К семинарам студенты готовят прописи возможных сборов, чаев и иных комплексных препаратов с обоснованием их фармакологических показаний и фитотерапевтического действия. К круглым столам студенты готовят таблицы по отдельным видам лекарственных растений, в которых указаны их возможные положительные и негативные свойства в рамках темы. В ходе выполнения учебных исследовательских проектов обучающиеся в обязательном порядке подробно изучают определенную группу заболеваний, возможные пути

фармакотерапии, роль и место фитотерапии в их лечении, а также обосновывают применение групп фитотерапевтических средств.

В целом, элективный курс «Фитотерпия» помогает готовить в стенах УГМУ высококвалифицированные и готовые к реальной практической деятельности фармацевтические кадры.

#### **Список литературы**

1. Лесиовская, Е.Е. Фармакотерапия с основами фитотерапии: Учебное пособие / Е.Е. Лесиовская, Л.В. Пастушенко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2003. – 592 с.

2. Турищев, С.Н. Фитотерапия: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М.: АКАДЕМИЯ, 2003. – 304 с.

## **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКА – ДОЛГ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ**

***Коробкина Н.М.***

учитель начальных классов,

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье рассмотрены успехи учебной и воспитательной работы в классе, которые определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату.

*Ключевые слова:* опыт, классный руководитель, совместная работа, школа, взаимодействие, дружба, начальные классы, развитие.

За свой более чем сорокалетний опыт работы в школе, мне часто приходилось слышать разговоры о «трудном классе» и «хорошем классе».

В трудном классе плохая успеваемость, много проблем по дисциплине. И чтобы добиться каких-то сдвигов, коллективу учителей для этого приходится прилагать большие усилия.

В хорошем классе налажена общественная жизнь, дети активны, работает самоуправление, успеваемость и дисциплина на порядок выше. Дети дружны, стремятся помочь друг другу, а в общем, все как в порядочной семье. Такие классы радуют и родителей и школу. Почему же один класс бывает хорошим, а другой – трудным?

По мнению большинства родителей, это явление объясняется тем, что в каждом классе разные классные руководители.

- У хорошего классного руководителя, говорят они – класс передовой.
- Неважный классный руководитель – и «класс плохой».

Попробуем порассуждать на эту тему, найти истину этого волнующего всю общественность вопроса. Конечно, учитель, безусловно, в классе центральная фигура и от его опыта работы знаний и способностей зависит многое, но далеко не всё. Успехи учебной и воспитательной работы в классе

определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату. Положительное воздействие учебного процесса в школе обязательно закрепляется дома. Воспитательный процесс необходимо «выстраивать» в непрерывную «цепочку» воздействий и примеров. В этом родители и школа должны быть солидарны. На пример – В школе принято здороваться со старшими, а ребенок, по дороге в школу, встречая своих знакомых, соседей не говорит им – Здравствуйте, он не приучен этому дома, у него отсутствуют примеры, возможно в семье подобными традициями пренебрегают. В школе ребенка приучают быть самостоятельным, решать вопросы по обслуживанию себя, а дома, вездесущие бабушки перехватывают всю самую малую заботу о себе вплоть до вопросов личной гигиены.

- Подойди, я помою тебе ручки, надену носочки, завяжу шнурки.

Кто-то может возразить:

- Он еще маленький, потом научиться.

Да, конечно, но этому нужно учить, а не делать за него.

Другая часть родителей считает, что на «хороший», «плохой» класс влияет состав учеников. Да чего и греха таить, слышно иногда в школе:

- У неё в классе хороший подбор. Там хорошо воспитанные дети из приличных семей и все такое прочее. Я не открою секрета, если скажу, что откровенный подбор классов по признаку хороший ребенок в «А» класс, а похуже в «В». Школе это не надо, школа стремиться к единству в коллективе, школа желает выглядеть и быть хорошей в целом и намерена иметь больше хороших классов, распределяя заведомо проблемных детей. Дружный класс – это уже много, это задел на успех в учебе и труде. Вот и получается, что союз родителей и учителей – могучая сила, направленная на решение воспитательных задач, на достижение высоких показателей в учебе. Родительский комитет – первый помощник классного руководителя. К этому общественному коллективу педагог обязан относиться очень серьезно, если хочет получить ощутимую помощь в воспитании учащихся. В родительский комитет, выбираются родители с непререкаемым авторитетом и уважением. Хорошо, если среди них будут люди с педагогическими знаниями и опытом работы с детьми. Воздействуя через родительский комитет, учитель тем самым добивается ещё большего влияния в целом на класс. В лице коллектива родителей он имеет единомышленников в своей нелегкой работе по воспитанию и обучению школьников. Активная позиция родителей мобилизует ученика, поощряет его стремление к знаниям, дисциплинирует и помогает решать жизненные задачи по социализации личности в обществе.

Из практики знаю, что если в начальных классах учитель в содружестве с родителями добились хороших результатов, то и в старших классах это просматривается. Новому классному руководителю, необходимо подхватить тот темп развития коллектива школьников, заданный в начальных классах

совместным трудом учителя и родителей, и постараться плавно его повышать до более качественного уровня. Я считаю целесообразным, переводить детей в старшие классы не расформировывая их. Ведь коллектив силен чувством локтя, а на этом этапе он уже создан и готов работать на созидание. Долг каждой семьи оказать посильную помощь классу, учителю и школе в целом. Уважаемые родители, постарайтесь всегда находить время для посещения школы, не уклоняйтесь от диалога с учителем. Ваши дети – ваше будущее, ваша спокойная старость, ваш предмет гордости, ваше счастье. Пусть ваши дети учатся только в «хороших» классах.

Хороший класс – это тот класс, где школьник чувствует себя в школе как дома, а в семье как в школе, где есть друзья, общие интересы, заботы и обязанности. Где существует ненавязчивый контроль со стороны классного руководителя и родителей, где ребенка уважают, любят, и заботятся о нем.

#### **Список литературы**

1. Макаренко А.С. Книга для родителей [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко – Режим доступа: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Makarenko](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko).

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ**

***Овсянникова Е.А.***

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск

***Третьякова О.Д.***

студентка 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование»,  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск

В данной статье рассматривается проблема развития творческого мышления в младшем школьном возрасте посредством арт-терапии. Статья раскрывает содержание понятия творчества и его важность в современном мире. Автор также показывает каким образом можно внедрить арт-терапию в ход урока и ее воздействие как на учебный процесс, так и на младших школьников в частности.

*Ключевые слова:* творческое мышление, младший школьный возраст, арт-терапия, техники.

В настоящее время наш современный и модернизированный мир становится, переполнен технологиями. В обществе остро назревает проблема недостатка людей с нестандартным мышлением. Нам не хватает творческих людей, способных смотреть на все проблемы и на мир в целом иначе. Люди становятся машинами. К счастью, ученые уже начинают реагировать на сло-

жившуюся проблему. Как в России, так и за рубежом проводятся исследования проблем творчества и творческого мышления.

Данный вопрос тесно связан с психолого-педагогическими аспектами, а значит, рассматривается с нескольких сторон одновременно и большой группой исследователей, что позволяет увеличить шансы получения положительного результата.

В современной психологии существует множество подходов к определению творческого мышления. Творчество обычно определяют, как деятельность, порождающую нечто новое.

В толковом словаре русского языка Сергей Иванович Ожегов дает такое определение творчеству: «Создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей» [7, с. 790]. Центральным здесь является слово «новых». Таким образом, творческим мышлением Ожегов называет психическую деятельность по созданию нового, отличающуюся своей оригинальностью и неповторимостью.

В современном словаре по психологии под творчеством понимается деятельность активность субъекта, результатом которой является воссоздание материально-духовных ценностей, продуктов, произведений литературы, живописи, музыки и других видов искусства [6, с. 482].

Эрих Фромм понимает под творческим мышлением способность удивляться и познавать. Он говорит о творчестве как об умении находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта [3, с. 96].

На сходстве всех предположений, можно сделать вывод, что *творческое мышление* – мышление, позволяющее посмотреть на мир «новым» взглядом. Оно способно привести к ранее неизведанным знаниям и открытиям, которые невозможно сделать без взгляда на мир, с другой стороны.

Кандидаты психологических наук В.Т. Кудрявцев и В. Синельников выделили следующие универсальные творческие способности:

1) реализм воображения – это образное схватывание некоторой общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;

2) умение видеть целое раньше частей;

3) надситуативно преобразовательный характер творческих решений.

Это способность при решении проблемы не просто выбирать из навязанных извне альтернатив, а самостоятельно создавать альтернативу [6].

Способности также делят по уровню их развития: одаренность; мастерство; талант; гениальность.

Одаренных людей очень много. Можно сказать, даже, что людей, не имеющих возможности проявить свою одаренность ни к чему на свете, нет вообще. Все дело в том, как помочь ему найти свое призвание. Талантливых же людей, т.е. достигающих особенно высокого уровня развития способностей, значительно меньше. Гении встречаются исключительно редко.

Для успешного выполнения всякой деятельности требуется не только наличие соответствующего сочетания способностей, но и владение необходимыми знаниями и навыками [10].

Творческий человек очень разнообразен и непредсказуем, он обладает мотивацией, которая направляет его творческую активность в нужное русло. Творческая личность способна не только творить самостоятельно, но и побуждать к этому других людей, развивая в них их скрытые способности. Воспитать в ком-то или в себе творческую личность требует огромных усилий и определенного багажа знаний.

Фундамент формирования основ творческой личности закладывается в дошкольном возрасте. Перед дошкольной педагогикой в настоящее время стоит задача воспитать не только здоровых, но и всесторонне развитых детей.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» – утверждал В. А. Сухомлинский. Вот почему так важны в дошкольном возрасте занятия изобразительной деятельностью. Они служат улучшению художественного образования и эстетического воспитания детей [2, с. 248-251].

Образование в настоящее время находится на стадии, когда ребенок не просто объект, в который нужно заложить определенное количество знаний, но при этом учителя опираются на психическое состояние ребенка. Дети – это наше будущее, а значит, от знаний и умений, которые даст им учитель в младшем школьном возрасте зависит очень многое.

Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Очень важно при этом сочетать приемы арт-терапии с приемами формирования коммуникативных и речевых навыков: побуждать ребенка рассказывать, что он хотел изобразить, что получилось и что не очень. Ненавязчивые вопросы педагога помогают ребенку, переживая образы, обрести свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Очень действенны и другие формы искусства – инсценировки, театральные постановки, литературное творчество.

При использовании арт-терапии предлагаются разнообразные занятия художественно-прикладного характера: рисование, лепка, выжигание, поделки из ткани, меха, природного материала. При этом специальная подготовка, талант исполнителей и художественные достоинства работ не столь значимы. Важны и сам процесс творчества, и особенности внутреннего мира младшего школьника.

Младший школьный возраст характеризуется излишней эмоциональностью. Дети очень уязвимы в психологическом плане, что с одной стороны, очень опасно для их психики, а с другой стороны, дает возможность добиться желаемого результата быстрее, чем с детьми старшего возраста. Подростки очень любят фантазировать и выдумывать, именно это и нужно для развития творческого мышления в нужном направлении. Воображение

мотивирует ребенка на выражение себя в этом мире в различных видах деятельности.

Процесс творчества очень ценен, так как он позволяет ребенку самовыражать себя и свои мысли, он воспитывает и развивает человека как личность. Творчество меняет мир, по крайней мере, представление о нем. Оно способно создавать что-то новое, открывать неизведанное.

Современных детей очень сложно увлечь чем-то вроде рисования или поэзии. Их мир наполнен фантастическими мультфильмами, которые не учат ни чему, а скорее наоборот порождают агрессию, ненависть и жестокость. Чтобы уберечь будущее поколение от эмоционального и психического саморазрушения, необходимо с малого возраста прививать любовь к общению, письму, чтению.

Детские психологи, специалисты по детскому развитию утверждают: движение для ребенка — это естественный способ познания себя и мира, поэтому дети так любят играть, двигаться, бегать и спонтанно танцевать. Наблюдая за взрослыми, подражая им, имитируя их движения, ребенок учится — действовать, чувствовать, строить отношения с миром.

Мышление формируется с малого возраста, но в младшие школьные годы, перед учителями стоит задача направить это мышление в нужное русло. Необходимо заинтересовать ребенка так, чтобы ему хотелось учиться и хотелось идти в школу. Если этот процесс вовремя сформировать, то юному школьнику будет намного проще учиться в старших звеньях.

Учиться — это очень важно, но не менее важно — это отдых. В первом классе для юного школьника динамические паузы необходимы как воздух, их следует проводить после каждого этапа урока. «Двигательные» физминутки направлены на то, чтобы школьник не только радовался движениям, но и получал пользу для позвоночника и всех мышц своего еще неокрепшего тела. Обязательное условие эффективного проведения физминуток — положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

В современное время начальная школа придерживается объяснительно-иллюстративного метода обучения. Его суть сводится к тому, что педагог доносит нужную информацию до учеников, а те потом должны понять и переработать услышанное в каком-то конкретном задании. Таким образом, традиционное образование не ставит перед собой цель развития творческого мышлений у младших школьников, этим занимаются «развивающие» программы обучения [9]. Как, например, система Эльконина-Давыдова. Главное в этой программе то, что ученикам предлагается решить какую-либо проблему любым способом, а не каким-то определенным. Тем самым ребенок развивает свое творческое мышление. Развивающая система дает ребенку больше свободы в его действиях, он может высказать свое мнение, и никто из учащихся не имеет право над ним посмеяться или осуждать его. Мнение каждого ребенка является важным и имеет право на существование, если же

подросток, то учитель в спокойной форме исправит допущенные учеником ошибки.

Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Важно использовать в своей работе с детьми по развитию творческого мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес [10].

Арт-терапевтическое пространство включает круг из стульев, персональные рабочие места (парта и стул) для индивидуального творчества, а также свободную от мебели часть класса, в которой можно легко перемещаться, танцевать. Младшие школьники, когда они работают с красками, одеты в спецодежду (фартуки и т.п.), что снижает ситуативную тревожность в связи с опасностью испачкаться. Демократичная атмосфера предполагает равенство прав и ответственность участников.

Также арт-терапия положительно влияет на эмоциональный фон ребенка. Она способна снять тревожность и психологические барьеры учащихся. Все это хорошо удается посредством техники «монотипия». Она выполняется красками на глянцевой бумаге, стекле или зеркале. Затейливые пятноотпечатки – источник интересных ассоциаций. Работа над художественным образом пробуждает творческое воображение, фантазию, вызывает у участников философские размышления и глубокие чувства.

Практически на каждом из уроков можно использовать задания, которые позволят ребенку отдохнуть, расслабиться и в то же время будет способствовать развитию его творческих способностей. Например, учитель раздает детям чистый лист бумаги и цветные карандаши и просит их изобразить здание школы, так как они его помнят, ведь они видят его каждый день. Это задание можно усложнить: после того как дети справятся с рисунком, учитель задает дополнительные вопросы, такие как: «Сколько ступенек у центрального входа? Какого цвета крыша школы? Какой самый высокий этаж в здании?». Так учитель проверит внимательность своих учеников, заставит работать их память и мышление.

Как мы смогли убедиться, развитие творческого мышления при помощи арт-терапии очень увлекательный и даже полезный процесс, который влияет на психическое, а также на общее самочувствие ребенка в социуме и наедине с собой. Незамысловатые техники арт-терапии развивают в ребенке принципы самопознания и способность нестандартно смотреть на обыденные вещи.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. – 290 с.
2. Дружинина В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов [Текст]. СПб, Питер, 2001. – с. 656. – С. 248-251.
3. Кирнос Д. И. Индивидуальность и творческое мышление. М.: Просвещение, 1992. – 172 с. – С.96.

4. Крутецкий В. А. Психология. М.: Просвещение, 1986. – 346 с.
5. Межиева, М. В. Развиваем творческие способности у детей 5-9 лет [Текст] / М. В. Межиева. – Ярославль, 2002.
6. Ожегов, С. И. / Шведова, Н. Ю. // Толковый словарь русского языка. -4-е издание – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с. – С. 790.
7. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, РООИ Реабилитация, 2009. – 1248 с. – С. 877.
8. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии [Текст] / М.: Современное слово, 1998. – 704 с – С. 482.
9. Учительский портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-364>
10. Фестиваль педагогических идей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/632659/>

## **РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

***Овсянникова Е.А.***

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск

***Якунина Е.А.***

студентка 3 курса магистратуры  
направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»,  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск

В статье раскрыты основные формы и методы, используемые краеведческим музеем при формировании развития у младших школьников интереса к истории родного края. Представлена музейно-педагогическая деятельность музея, направленная на духовно-нравственное воспитание личности ребенка.

*Ключевые слова:* младший школьник, краеведческий музей, образовательно-воспитательный потенциал, метод познавательных игра, метод театрализации, традиции, народные игры.

Современный краеведческий музей давно перестал быть только центром хранения и передачи историко-культурного наследия. Он является одним из самых активных проявлений культуры, составляющим основу образовательно-воспитательного потенциала и развития ребенка. Музей, отражающий выдающиеся события в истории России, историю малой родины и жизнь её замечательных людей, – это не только дань прошлому, это центр культурной жизни [3, с. 5-17].

В отличие от начальной школы, образовательный процесс которой построен на основе определенных учебных программ, предметом же воспитательной деятельности краеведческого музея является культурно-образовательный аспект. Знакомство младшего школьника с музейными экс-

позициями и коллекциями происходит через активные формы познания, которые стимулируют, у ребенка сопереживание и эмоционально обогащает, его духовный мир, дают ему больше возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей.

Главной задачей краеведческого музея становится выработка единства в определении задач, методов, приемов и форм работы по формированию у младшего школьника интереса к истории родного края, традициям и культуре народа.

Для младших школьников музей предлагает интерактивный цикл лекций «посиделки в русской избе» и «знакомство с этнографией казахского народа», а также обзорную экскурсию «от прошлого к будущему», включающие в себя историю родного края, традиции народов проживающих на территории района, как одни из форм работы по духовно-нравственному развитию.

«Посиделки в русской избе» и «путешествие в этнографию казахского народа» проводятся в форме экскурсий включающие в себя интерактивные элементы, такие как творческие праздники. Данная форма мероприятия сочетает в себе определенные методы музейной педагогики такие как:

– метод познавательных игр, он предусматривает создание для детей определенных ситуаций, которые моделируют реальности и в итоге детям из данной ситуации предлагается найти выход. В таких ситуациях для младшего школьника главным методом выступают игровые действия и достижение поставленной цели в игре, но одновременно ребенок в ходе игры овладевает новыми знаниями и навыками [4, с. 126].

Познавательная игра «каша из топора» из интерактивного цикла лекций «посиделки в русской избе» познакомила детей с кухней русского народа. Ребенку предоставлялась возможность приготовить кашу из топора и традиционное блюдо крестьянина щи:

– метод театрализации, является важным фактором при создании образцов поведения при проведении народных, бытовых сцен предыдущих исторических эпох. При исполнении ребенком той или иной роли у него происходит непроизвольное подчинение определенной системе правил. Этот метод может принимать различные формы:заранее подготовленный диалог;инсценированное исполнение;театрализованное воспроизведение событий [4, с. 126].

Театрализованное действие «казахское ханство XV века» предусматривало собой длительную подготовку. Детям исполняющие роли ханов Керей, Жанибека и трех великих биев Толе-би, Айтике-би, Казыбек-би был заранее предоставлен диалог. Дети активно посещали репетиции, с энтузиазмом подошли к истории своего народа, подключив к участию в ходе мероприятия и старшее поколение. На всех репетициях каждому ребенку предоставлялась возможность примерить национальный костюм казахского народа, а также не только увидеть, но потрогать вещи, относящиеся к материальной культуре казахского народа. Тем самым можно сказать, что совершая, театрализован-

ное действие у младшего школьника проявился интерес не только к истории, но традициям народа и его культуре.

Одной из форм при проведении интерактивных циклов лекций являются народные игры. Крысько В. Г. рассматривает понятие «народные игры», как «...игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного народа и признаются таковыми национальным сознанием» [1, с. 223].

Включающие в себя различные виды: подвижные, спортивные, детские, юношеские, музыкальные, речевые, хороводные и так далее [1, с. 223].

Национальные игры можно рассматривать как средство умственного развития детей. В содержании большинства национальных игр заключен познавательный материал, который в достаточной мере расширяет кругозор ребенка, уточняет представления ребенка о мире, стране и его родном народе.

В своей музейно-образовательной деятельности краеведческий музей часто использует игры народов проживающих на территории района, такие как: «тогызкумалак» (девять камушек) настольную логическую игру казахского народа; подвижную игру белорусского народа «михасик», которая развивает у ребенка внимание и ловкость и так далее.

Так как, ведущим методом в работе с детьми младшего школьного возраста является игра. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия ребенка помогает ему проникнуться духом того или иного исторического времени, а значит, и освоить накопленные историко-культурные ценности.

Именно поэтому среди основных средств используемых краеведческим музеями направленных на духовно-нравственное развитие младших школьников являются народные игры.

Использование народных игр в реализации мероприятий помогает не только разнообразить ход мероприятий, но и воспитать с помощью народной игры у ребенка духовность и нравственность.

Представленный нами цикл интерактивных экскурсий позволяет развить эмоционально-познавательную сферу младшего школьника. Ведь через включение школьника в творческую деятельность создаются условия, при которых, ребенок воспринимает разнообразные явления и факты культуры, исторического наследия, соотнося их с собственной жизнью и накопленным опытом.

Обзорная экскурсия «от прошлого к будущему» используется в качестве первого знакомства юного посетителя с музеем, и позволяет успешно решать следующие задачи:

- сформировать у младшего школьника способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием;
- сформировать восприятие исторических эпох, на примере их взаимосвязи между собой;
- развить устойчивую потребность у ребенка в посещении музея;
- развить потребность у младшего школьника в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия предыдущих эпох.

Таким образом, все выше сказанное нами, позволяет ребенку на примере собственного участия в исторических театрализациях, да и не только почувствовать себя центральным звеном в той или иной исторической эпохе. Краеведческий музей помогает младшим школьникам осознать те многообразные связи, которые есть между современным обществом и эпохой, в которой было то или иное событие. Активное участие в творческой деятельности краеведческого музея способствует формированию любви к истории своего края, уважительному отношению к культуре и традициям своего народа и народов, проживающих в нашей стране.

#### **Список литературы**

1. Народные игры // Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько [и др.] – М., 1999 – С. 223.
2. Овсянникова, Е. А. Якунина, Е. А. Использование интерактивной среды краеведческого музея в образовательном процессе / Е. А. Овсянникова, Е. А. Якунина // ScienceTime. – 2015. – № 4 (16). – С. 574-577.
3. Тверская, Д. И. Музей как научно-исследовательское учреждение / Д. И. Тверская // Поспелова И. М. Музейное дело в СССР : сб. ст. – М., 1974. – С. 5-17.
4. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – М. : М-во культуры, 2001 – 126 с.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

***Сидорова М.Е.***

магистрант кафедры математики, НИУ «БелГУ»,  
учитель, МБОУ «Казацкая СОШ», Россия, г. Белгород

В статье метод проектов рассматривается как инновационная педагогическая технология, позволяющая сделать учебную деятельность максимально эффективной. Оцениваются преимущества применения данной технологии в процессе обучения.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, метод проектов, проектная технология.

Одной из современных задач образования является раскрытие потенциала учащихся, создание условий для проявления их творческих способностей. Для решения данной задачи в оснащении учителя появляются все более разнообразные педагогические технологии, позволяющие не только повысить эффективность обучения, но и сформировать положительную мотивацию у учащихся к изучению различных дисциплин.

Применение инновационных образовательных технологий рассматривались многими авторами, например, в работах [1] – [3] обсуждаются вопросы, связанные с использованием метода проектов для развития самостоятельности, творческого мышления, способности к сотрудничеству и сотворчеству.

Метод возник еще 20-е годы XX в. в США, однако, благодаря умению адаптироваться к изменяющимся условиям метод относят и к современным образовательным технологиям. [2, с. 7]. Особое внимание практическому

применению метода проектов в процессе обучения уделяла профессор Е.С.Полат. Она полагает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Метод проектов – это система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий, называемых проектами. Кроме того, метод проектов включает совокупность познавательных действий учащихся, которые позволяют решить проблемную ситуацию в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают практическую направленность, то есть обязательную демонстрацию полученных результатов деятельности. Если говорить о методе проектов как об инновационной педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских и проблемных методов [3, с.3-9].

Отмечу некоторые преимущества использования данной технологии.

1. Проектная технология предусматривает решение проблемной ситуации, что предоставляет учителю возможность использовать различные методы и средства обучения, а от учащегося требует рациональных приемов умственной работы и интеллектуальной активности.

2. Метод проектов способствует развитию конвергентного и дивергентного мышления необходимых для творческой деятельности и формирования навыка принятия решений. Эти умения позволяют выбирать правильную стратегию для решения конкретных задач.

3. У учащихся развивается умения вести критическое обсуждение. При выполнении парных и групповых проектов учащиеся учатся работать в команде, развиваются навыки успешного общения.

4. Достоинством данного метода обучения является дифференцированный подход. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта с учётом своих возможностей и интересов, что позволяет им реализовать творческий потенциал. В результате чего решаются задачи личностно-ориентированного обучения.

Важно подчеркнуть, что при реализации метода проекта изменяется роль учителя. Он не просто воспроизводит информацию и применяет имеющиеся знания, он побуждает учащихся к деятельности, дает консультации по решению проблемы, помогает добывать необходимую информацию из различных источников.

Таким образом, использование проектного метода предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно ориентироваться в изменяющемся информационном пространстве, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемных ситуаций и прогнозировать результат. Использование учителем технологии проектного обучения превращает учебный процесс в сотворчество учителя и ученика.

#### **Список литературы**

1. Долженко Ю. А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования. / Практико-ориентированное пособие для руководителей ОУ / Ю.А.Долженко – Барнаул: АК ИПКРО, 2001. – 569 с.

2. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология / Ю. Н. Минюк // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 6-8.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗОВСКОЙ ЖИЗНИ**

***Старыгина Н.Н.***

профессор кафедры социальных наук и технологий,  
докт. филол. наук, профессор,  
Поволжский государственный технологический университет,  
Россия, г. Йошкар-Ола

***Шебашев В.Е.***

профессор кафедры начертательной геометрии и графики,  
докт. филол. наук, профессор,  
Поволжский государственный технологический университет,  
Россия, г. Йошкар-Ола

***Шишлакова О.С.***

начальник отдела электронных образовательных ресурсов,  
Поволжский государственный технологический университет,  
Россия, г. Йошкар-Ола

Раскрываются особенности организации учебного процесса с первокурсниками за счет введения подготовительного модуля, призванного реализовать идею комплексной, интенсивной адаптации первокурсников к условиям вузовской жизни. Описываются особенности реализации отдельных частей подготовительного модуля, использования при этом активных методов обучения. Показаны особенности деятельности преподавателя, связанные не только с повторением школьного материала, но и учитывающие воспитательные компоненты и деятельность, направленную на «погружение в профессию».

*Ключевые слова:* образовательная деятельность, адаптация первокурсников, мотивация к обучению, самостоятельная работа.

В нашем университете накоплен значительный и разнообразный опыт работы с первокурсниками. Разработана и успешно функционирует система социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вузовской жизни. Вместе с тем очевидно, что процесс адаптации растягивается на неопределенное время, что отрицательно влияет на обучение и воспитание первокурсников. Кроме того, нынешний первокурсник, поступивший в вуз по результатам ЕГЭ и довольно часто с невысокими баллами, не всегда готов к восприятию нового уровня знаний. Именно это стало основными причинами появления идеи подготовительного модуля.

Идея подготовительного модуля – комплексная, интенсивная и скорейшая адаптация вчерашних школьников к условиям вузовской жизни. Цели модуля: актуализация знаний первокурсников и формирование в них нацеленности на обучение в вузе; формирование коллективов студенческих групп первокурсников; создание условий для быстрого вхождения первокурсников в общий коллектив факультета и вуза; социально-психологическая адаптация первокурсников к новым условиям жизни. Исходя из этого, были выделены составляющие части подготовительного модуля: обучающая, технологическая, профессиональная, социально-психологическая, воспитательная, организационная. Длительность модуля составляет 2 недели.

Обучающая составляющая подготовительного модуля направлена на решение конкретных задач: актуализация и углубление знаний первокурсников по дисциплинам «математика», «физика», «химия», «черчение», «иностранный язык», «информатика» в рамках школьной программы.

На освоение содержания дисциплин выделено от 4 до 10 часов в неделю, причем акцент сделан на практические занятия (2 часа – лекция, 4-8 часов – практика). Запланированы консультации с целью организации и руководства преподавателями самостоятельной работы студентов (от 2 до 4 часов в неделю).

По каждой дисциплине разработаны программы изучения дисциплин. При их составлении использовались Государственные образовательные стандарты общего (среднего) образования. Каждый преподаватель учитывает в программе дисциплины модуля рабочие учебные программы вузовских дисциплин, что даст возможность «перекинуть мостик» от школы к вузу. Кроме того, преподаватель ориентируется на результаты ЕГЭ первокурсников, а также на результаты входного контроля знаний по изучаемой дисциплине, позволяющие оценить предметную подготовленность первокурсников и выявить проблемные для них темы дисциплин. Это позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению студентов первого курса в период подготовительного модуля и далее по программам вузовских курсов.

Организован также выходной контроль знаний, что обеспечивает возможность сравнения результатов входного и итогового тестирования и таким образом проанализировать эффективность занятий в период подготовительного модуля и скорректировать содержание и организацию учебных занятий. По результатам итогового тестирования появляется возможность более целенаправленного формирования групп выравнивания для менее подготовленных к освоению вузовских дисциплин студентов. Возможность рейтингования студентов по итогам изучения дисциплин подготовительного модуля позволяет реализовать идею элитной подготовки специалистов.

Подготовительный модуль для первокурсников особенно актуален в условиях реализации двухуровневой системы подготовки. В этот период возможно проведение входной оценки общих компетенций первокурсника. Определение и характеристика уровня сформированности компетенций первокурсников, проектирование их компетентностной модели позволит сделать вывод о степени подготовленности первокурсников к обучению в вузе, опре-

делить стратегию и тактику формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов, осуществить поэтапный контроль за развитием компетенций и сделать возможным сравнение компетентностных моделей первокурсника и выпускника, что послужит основанием для выводов о качестве обучения в вузе, для рекомендаций по выработке корректирующих действий.

Технологическая составляющая подготовительного модуля – это организация учебных занятий и организация самостоятельной работы. Задача – подготовить их к обучению в вузе таким образом, чтобы они уверенно чувствовали себя в процессе освоения содержания вузовских дисциплин.

В организации учебной работы в период подготовительного модуля традиционное репродуктивное обучение, предполагающее пассивную роль обучающегося, явно недостаточно, поскольку небольшое количество часов, отведенных на повторение-изучение дисциплин, требует интенсификации освоения учебной информации. Поэтому необходимо применение личностно-ориентированных, реализующих деятельностный подход, педагогических технологий; эффективных форм организации образовательного процесса с использованием активных методов обучения. Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, рефлексии собственной деятельности.

Использование современных технологий обучения будет особенно эффективно в том случае, если сформирована мотивация студента к обучению, в нашем случае – к интенсивному «восстановлению» и углублению знаний: студент должен понять, для чего ему нужны «школьные» знания. В этом плане важно осуществить «погружение» в будущую профессию, дать ему возможность понять логику вузовского обучения (учебного плана), убедить первокурсников в необходимости базовых знаний для изучения не только знакомых ему дисциплин (математика, физика и т. д.), но и дисциплин профессионального цикла. В результате его работа на занятиях будет качественной и эффективной.

Для вузовского педагога важно найти такие формы организации учебной ситуации (занятия), которые соединяли бы в себе известные вчерашнему школьнику форматы уроков и элементы вузовской методики преподавания. При этом преподаватель для каждого этапа учебного занятия должен найти адекватные активные методы обучения, которые используются внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения, например, «Мозговой штурм», «Кластер», диалог, составление таблиц, командная работа. Само же занятие – в целом – может быть организовано как лекция, интерактивный семинар, обучающая игра, тренинг.

Такой подход к организации учебных занятий существенно меняет роль преподавателя: он должен выступить в роли модератора образовательного процесса, системно применяющего активные технологии на каждом этапе занятия. Его цель – эффективное управление группой в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Преподаватель становится консультантом, наставником, старшим партнером для студента, активизирующим его аналитическую и рефлексивную деятельность, развивающим исследовательские умения, коммуникативные способности, навыки работы в команде.

При организации самостоятельной работы в подготовительный период важно показать первокурсникам значимость и необходимость самостоятельной работы и научить их работать самостоятельно, то есть развить в них умение планировать и организовывать свою деятельность, умение самостоятельно приобретать знания, умение использовать различные источники информации.

В процессе самостоятельной работы первокурсник приобретает или развивает навыки научно-исследовательской работы. Уже на этом этапе целесообразно раскрыть перед первокурсниками перспективы, связанные с его участием в НИРС.

Содержание и формат консультации не должны быть традиционными. Консультация должна не только содержать информацию, нацеливать на выполнение какого-то вида работы, но и носить обучающий характер.

Важную роль в организации самостоятельной работы приобретает контроль за самостоятельной работой первокурсников: он развивает в обучающемся такие качества, как дисциплинированность, ответственность. В формировании умения учиться самостоятельно большое значение имеют дисциплины «Организация учебного процесса» и «Основы библиотечного дела».

Профессиональная составляющая модуля направлена на «погружение в профессию». Для более конкретного решения этой задачи введена в модуль дисциплина «Введение в специальность (ознакомительные практики)» как пропедевтический курс, предусматривающий обстоятельное информирование первокурсников о будущей специальности (профессии), информацию об основных требованиях, предъявляемых к будущему специалисту; знакомство с факультетом, преподавателями, сотрудниками; экскурсии на предприятия, знакомство с ведущими специалистами в данной области.

Социально-психологическая составляющая подготовительного модуля – это та часть адаптивного процесса, которая наиболее разработана в ПГТУ. Предлагается организовать во внеучебное время общее знакомство с университетом (посещение музея истории ПГТУ, экскурсия по университету, в Ботанический сад-институт, в лаборатории, научные центры); информирование о современных достижениях коллектива ПГТУ по всем направлениям деятельности; о возможностях получения дополнительной профессии или квалификации; о формах учебной и внеучебной деятельности студентов. Социализация первокурсников предполагает знание ими правовых аспектов обра-

звательной деятельности (права и обязанности). Важнейшей задачей является адаптация первокурсников к жизни в общежитии. Основная нагрузка в этом плане ложится на Центр социально-психологической помощи, кураторов, старшекурсников и активистов студенческого самоуправления.

Воспитательная составляющая подготовительного модуля также основывается на традициях, сложившихся в университете. Вовлечение первокурсников во внеучебную деятельность предполагает, прежде всего, выявление личностных качеств, необходимых для активной студенческой жизни (участие в трудовой деятельности, в творческих коллективах, разного рода культурно-массовых мероприятиях), формирующей общекультурные компетенции. В период подготовительного модуля рекомендуется сформировать актив студенческой группы, провести групповые, факультетские и общеуниверситетские мероприятия для первокурсников. В организации внеучебной работы первокурсников участвуют управление социальной и воспитательной работы, кураторы, студенты-старшекурсники.

Организация подготовительного модуля потребовала изменения календарного графика учебного процесса; согласования графиков учебного процесса в части организации зимней и летней сессий (сроки, количество экзаменов); установления обязательного перечня дисциплин и согласования с деканами, заведующими кафедрами; закрепления дисциплин за кафедрами; закрепления преподавателей за группами студентов первого курса; назначения ответственных за организацию подготовительного модуля; формирования расписания подготовительного модуля учебно-методическим управлением; назначения кураторов групп, составления планов работы.

По итогам подготовительного модуля проводится анализ результатов на основании анкетирования первокурсников (в начале и по завершении подготовительного модуля); результатов выходного тестирования, сравнения входного и итогового тестирования; мониторинга адаптации первокурсников в течение первого года обучения (анкетирование, опрос, беседа); выявления мнения преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами и деканов. По итогам анализа результатов вырабатываются рекомендации и корректирующие мероприятия по организации подготовительного модуля в следующем учебном году. Как перспектива в разработке адаптивных мероприятий – создание методики оценивания компетенций студентов-первокурсников (в соответствии с компетентностным подходом).

#### **Список литературы**

1. Старыгина Н.Н., Шебашев В.Е. Подготовительный модуль для первокурсников. Опыт реализации в Поволжском государственном технологическом университете. – Цахкадзор, 2014, т.1, с. 333-337.
2. Система организации учебного процесса вуза Романов Е.М., Шебашев В.Е., Масленников А.С., Наводнов В.Г., Каюмов В.П. патент на полезную модель RUS 86770 21.05.2009
3. Система организации учебного процесса вуза : пат. на полезную модель Рос. Федерация : МПК7 G06F15 / Романов Е. М., Шебашев В. Е., Масленников А. С., Наводнов В. Г., Каюмов В. П. ; заявитель и патентообладатель МарГТУ. – № 86770; опубл. 10.09.2009.

## К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕИСКРЕННОСТИ В ОТВЕТАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОПРОСНИКОВ

**Черненко В.В.**

доцент кафедры Радиоэлектроники, к.т.н., доцент,  
Тихоокеанское военно-морское училище им. С.О. Макарова,  
Россия, г. Владивосток

**Богатырев В.Г.**

доцент кафедры Радиоэлектроники, к.т.н.,  
Тихоокеанское военно-морское училище им. С.О. Макарова,  
Россия, г. Владивосток

В статье изложены существующие методы предотвращения и выявления лжи в ответах с использованием личностных опросников при профессионально-психологическом отборе. Приведены результаты исследований и рассматривается возможность решения проблемы фальсификации результатов измерений, полученных с помощью опросников.

*Ключевые слова:* личностные опросники, ложь в ответах, фальсификация результатов, типы темперамента, личностные факторы, опросник Д. Кейрси, опросник Р. Кеттелла, критерий независимости Спирмэна, профессионально-психологический отбор.

Исследователи и практики, занимающиеся отборочным тестированием, часто сталкиваются с тем, что люди лгут, отвечая на личностные опросники. Эта проблема, которую называют по-разному: ложь в ответах; фальсификация результатов; диссимуляция или искажение ответов в социально желательном направлении, – вызывает серьезные затруднения при использовании личностных опросников. Самым распространенным возражением против их использования является, наверное, следующий аргумент: поскольку люди могут лгать или стараться произвести более благоприятное впечатление при ответах, то эти инструменты не обладают валидностью, а значит, полученные с их помощью результаты неверны, особенно, если оцениваются нежелательные черты или формы поведения [12].

Существует 4 классических метода предотвращения и выявления лжи в ответах на опросники [12]. Первый из них является самым простым и достаточно эффективным – следует предупредить респондентов, чтобы они не лгали. Это приводит к уменьшению количества ложных ответов, так как большинство респондентов воздерживаются ото лжи. Гоффин и Вудс четко продемонстрировали, что при наличии угрозы уличения во лжи количество фальсифицированных ответов уменьшается [12].

Второй метод состоит в использовании шкалы лжи. Ведутся споры о том, что именно измеряют шкалы лжи и какие из них являются наилучшими, но, тем не менее, эти шкалы полезны для исследовательских целей.

При использовании третьего метода испытуемых просят фальсифицировать ответы. Опросники предлагаются трем одинаковым по численности группам людей. Респондентов из первой группы просят «приукрасить» свои

ответы, респондентов из второй группы просят «притвориться плохими», а остальных просят отвечать правдиво. В результате получают профиль или шаблон ответов лжеца, с помощью которого сравнивают ответы респондента с «известными» ответами лжецов.

Четвертый метод – метод вынужденного выбора или ипсативный метод. Обычно люди не сознаются в неблагоприятном поведении, таком, как ипохондричность (связанная с абсентеизмом), мелкое жульничество или присвоение имущества компании, интриганство и клевета. Чтобы выявить людей, желающих представить себя в выгодном свете и произвести впечатление кристально честного работника, кандидатам предлагают выбрать между двумя одинаково желательными или нежелательными поступками. В основе этого метода лежит объективная оценка эквивалентности неблагоприятных поступков, кандидаты вынуждены признать, что их поведение может иметь нежелательные стороны.

Другие, более новые методы основаны на изучении латентного периода реакции, то есть времени, затраченного на ответы. Результаты исследований показывают, что когда люди лгут, они тратят на ответы больше времени. Холден показал, что по времени, затраченному на ответы по отдельным вопросам, можно (в 82% случаев) отличить людей, отвечавших правдиво, от тех, которые ответили таким образом, чтобы быть принятыми на работу [12]. Существующие методы не позволяют полностью и при любых условиях преодолеть тенденцию к искажению ответов в социально желательном направлении.

Исследования сфальсифицированных характеристик в прикладном контексте (у респондентов была установка на определенные ответы) показывают, что подделать некоторые широко используемые и пользующиеся признанием оценки относительно нетрудно [12]. Бербеки и Фернхем провели исследование с участием кандидатов, поступающих на должность полицейского, и обнаружили, что их личностные профили идентичны профилям испытуемых студентов, которых просили как можно убедительней подделать ответы на опросник. Поскольку претенденты хотели, чтобы их приняли на работу в полицию, они фальсифицировали социально желательный паттерн ответов, что в данном случае означало высокий уровень экстраверсии и низкий уровень нейротизма [12].

Абитуриенты, поступающие в военный ВУЗ, также хотят в них поступить, и, следовательно, можно допустить, что процентная численность экстравертов должна превалировать над интровертной, а численность абитуриентов с низким уровнем нейротизма должна превалировать над численностью абитуриентов с высоким уровнем. Для проверки этой гипотезы мы проанализировали характеристики абитуриентов, поступающих в военный ВУЗ в 2003-2009 гг. Для определения типа темперамента экстраверт-интроверт был использован опросник Д. Кейрси [6]. В качестве опросника на нейротизм был использован фактор «О» («спокойствие-тревожность») из опросника Р. Кеттелла формы «С». Процентный состав характеристик представлен в табл. 1.

**Процентное содержание категорий типа темперамента и  
нейротизма у абитуриентов**

Категории типов темперамента	Количество респондентов	Процент респондентов с данной категорией
Проверка на типы темперамента		
Экстраверт	1880	67,29
Амбиверт	511	18,29
Интроверт	403	14,42
Проверка на нейротизм		
Низкая выраженность нейротизма	1437	51,97
Средняя выраженность нейротизма	1026	37,11
Высокая выраженность нейротизма	302	10,92

Полученные результаты (см. табл. 1) совпадают с результатами по профотбору полицейских, полученными в работе [12] и частично совпадают с данными о соотношении численности экстравертов и интровертов в американской популяции, определяемой с помощью опросника Д. Кейрси [4]. Отметим, что методика определения психологических портретов по опроснику Д. Кейрси не предполагает наличие категории типа темперамента амбиверт, что, безусловно, является недостатком данной методики. Однако наши опасения могут быть и напрасны, а абитуриенты, поступающие в военный ВУЗ, не фальсифицируют данные опросников. По мнению А. В. Батаршева [1], обработка результатов тестирования по личностным опросникам (в частности опросника Р. Кеттелла) начинается с проверки ответов испытуемого на искренность (по показателю MD), при значении показателя MD больше 9 баллов считается, что испытуемый отвечает на вопросы неискренне. В этом случае результаты тестирования считаются недостоверными и дальнейшая обработка и интерпретация их не производятся. При значении показателя MD 5-9 баллов достоверность результатов тестирования подвергается сомнению. О возможности дальнейшей обработки данных исследования принимает решение экспериментатор, исходя из целей и задач психодиагностического обследования (исследования). Значение показателя MD 1-4 балла характеризует правдивость обследуемого.

Существует другая трактовка значения содержания фактора: «адекватная самооценка – неадекватная самооценка». В частности при низких оценках (0-4 балла) данный фактор описывается как «недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе» [8]. При высоких оценках (10-14 баллов) данный фактор описывается как «переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой». В своем исследовании мы будем придерживаться точки зрения А. В. Батаршева [1] и постараемся доказать её справедливость. В соответствии с предложенной классификацией [1], определим процентное соотношение респондентов, имеющих различную степень искренности. Результаты представлены в табл. 2 и 3.

Таблица 2

**Процентное содержание категорий уровней выраженности шкалы  
неискренности MD у абитуриентов**

Уровни выраженности	Категории уровней выраженности	Количество респондентов	Процент респондентов с данной категорией
0	низкая	1	0,04
1	низкая	4	0,14
2	низкая	21	0,76
3	низкая	41	1,48
4	низкая	102	3,69
5	средняя	150	5,42
6	средняя	221	7,99
7	средняя	299	10,80
8	средняя	410	14,80
9	средняя	335	12,10
10	высокая	430	15,60
11	высокая	261	9,44
12	высокая	260	9,42
13	высокая	126	4,56
14	высокая	104	3,76

Таблица 3

**Процентное содержание категорий уровней выраженности шкалы  
неискренности MD у абитуриентов**

Уровни выраженности	Категории уровней выраженности	Количество респондентов	Процент респондентов с данной категорией
0	низкая	0	0,00
1	низкая	2	0,13
2	низкая	7	0,46
3	низкая	22	1,43
4	низкая	54	3,51
5	средняя	73	4,85
6	средняя	119	7,84
7	средняя	150	9,86
8	средняя	224	14,57
9	средняя	186	12,20
10	высокая	229	14,89
11	высокая	163	10,71
12	высокая	163	10,71
13	высокая	76	4,94
14	высокая	69	3,90

Результаты, представленные в табл. 2, позволяют сделать вывод, что процент респондентов, достоверность данных которых не вызывает сомне-

ний, составляет всего 6,11%. Процент респондентов, достоверность данных которых вызывает сомнения, составляет 51,11%. Следовательно, процент респондентов, данные которых не должны приниматься к исследованию, составляет 42,78%. Налицо весьма значительное количество данных, не являющихся достоверными, что может привести к абсолютно ошибочным выводам в исследовании.

Аналогичные данные получены по результатам анализа табл. 3. Процент респондентов, достоверность данных которых не вызывает сомнений, составляет всего 5,53%. Процент респондентов, достоверность данных которых вызывает сомнения, составляет 49,32%. Процент респондентов, данные которых не должны приниматься к исследованию, составляет 45,15%. Таким образом, при профессионально-психологическом отборе необходимо обращать огромное внимание на достоверность данных, используя методы, указанные выше и предложенные в работе [12].

Нам представляется наиболее важным вопрос использования знания личностных характеристик обучаемых с целью прогнозирования успешности их обучения. Для решения данной задачи необходимо убедиться, что некоторые личностные характеристики, определяемые с помощью опросника Р. Кеттелла, являются предикторами при прогнозировании успешности обучения. Предварительно необходимо показать, что неискренность в ответах по фактору MD коррелирует с неискренностью в ответах по другим факторам. Для решения данной задачи проведем корреляционный анализ между фактором MD и другими факторами опросника Р. Кеттелла формы «С». Так как измерения факторов опросника Р. Кеттелла проведены в шкале порядка [7, 10], то для оценки используем критерий независимости Спирмэна [3]. Нулевой гипотезой ( $H_0$ ) в этом случае является положение, что уровни выраженности фактора MD и других факторов независимы. Отклонение гипотезы  $H_0$  будем осуществлять на уровне значимости  $\alpha = 0,02$ , в соответствии с рекомендациям авторов работы [11]. Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 4.

Результаты корреляционного анализа (табл. 4) позволяют сделать следующие выводы:

1. Отвержение  $H_0$  мы можем осуществить для факторов опросника Р. Кеттелла: MD и A, B, C, G, H,  $Q_3$  – положительная корреляция.
2. Отвержение  $H_0$  мы можем осуществить для факторов опросника Р. Кеттелла: MD и E, L, M, O,  $Q_2$ ,  $Q_4$  – отрицательная корреляция.
3. Отвержение  $H_0$  мы не можем осуществить для факторов опросника Р. Кеттелла: F, I, N,  $Q_1$ .

Можно предположить, что положительная корреляция между указанными факторами объясняется тем, что ответы на вопросы данных факторов являются социально желательными ответами и респонденты с высоким уровнем фактора MD просто выбирают именно эти ответы. С другой стороны, мы можем предположить, что отрицательная корреляция между указанными факторами объясняется тем, что ответы на вопросы данных факторов являются социально нежелательными ответами и респонденты с высоким уровнем

нем фактора MD просто не выбирают именно эти ответы. И, наконец, мы можем предположить, что отсутствие корреляции между указанными факторами объясняется тем, что ответы на вопросы данных факторов являются социально нейтральными ответами и респонденты с высоким уровнем фактора MD равномерно выбирают или не выбирают именно эти ответы.

Таблица 4

**Результаты проверки гипотезы о независимости между фактором MD и другими факторами опросника Р. Кеттелла (форма «С»), объем выборки N = 2765**

Сравниваемые факторы	Значение коэффициента корреляции Спирмэна, $R$	Уровень значимости отвержения гипотезы о независимости, $\alpha$ (односторонний критерий)
MD & A	0,154	0,0
MD & B	0,047	0,007
MD & C	0,415	0,0
MD & E	-0,052	0,003
MD & F	0,030	0,06
MD & G	0,276	0,0
MD & H	0,212	0,0
MD & I	-0,033	0,039
MD & L	-0,218	0,0
MD & M	-0,199	0,0
MD & N	-0,024	0,1
MD & O	-0,312	0,0
MD & Q <sub>1</sub>	-0,010	0,3
MD & Q <sub>2</sub>	-0,186	0,0
MD & Q <sub>3</sub>	0,323	0,0
MD & Q <sub>4</sub>	-0,166	0,0

**Примечание:** знак « - » свидетельствует об отрицательной корреляции, отсутствие знака « - » свидетельствует о положительной корреляции.

Описание факторов опросника Р. Кеттелла (форма «С»), подробно представлено в работе [8] и приведены в табл. 5.

Таблица 5

**Описание первичных личностных факторов**

Индекс	Техническое название	Бытовое обозначение
1	2	3
A	Шизотимия – аффекготимия	Замкнутость – общительность
B	Интеллект – высокий интеллект	Конкретное мышление – абстрактное мышление
C	Слабое «Я» – сила «Я»	Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность
E	Покорность – доминантность	Подчиненность – доминантность
F	Дисургензия – сургензия	Сдержанность – экспрессивность

1	2	3
G	«Сверх-Я» – слабость «сверх-Я» – сила	Низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения
H	Трекция – пармия	Робость – смелость
I	Харрея – премсия	Реализм – чувствительность
L	Алаксия – протензия	Подозрительность – доверчивость
M	Праксерния – аугия	Практичность – мечтательность
N	Натурал фортриднесс – ревиднес	Прямолинейность (наивность) – пронциательность (искусственность)
O	Гипертимия – гипотимия	Спокойствие – тревожность
Q <sub>1</sub>	Ригидность – гибкость	Консерватизм – радикализм
Q <sub>2</sub>	Социабельность – самодостаточность	Конформизм (зависимость от группы) – нонконформизм (самостоятельность)
Q <sub>3</sub>	Импульсивность – контроль желаний	Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль
Q <sub>4</sub>	Нефрустрированность – фрустрированность	Расслабленность – эмоциональная напряженность

Анализ описания факторов [1, 8] позволяет сделать вывод, что факторы А, С, G, H, Q<sub>3</sub> являются социально желательными факторами. Социально нежелательными факторами являются: E, L, M, O, Q<sub>2</sub>, Q<sub>4</sub>, а факторы F, I, N, Q<sub>1</sub> являются социально нейтральными. Рассмотрим предположение, что оценки центра распределения выборок социально желательных факторов будут больше у респондентов с высоким уровнем (ВСП) значения фактора MD, чем у респондентов с низким уровнем (НСП) значения фактора MD (см. табл. 1). В свою очередь, у социально нежелательных факторов оценки центра распределения выборок будут меньше у респондентов с высоким уровнем (ВСП) значения фактора MD, чем у респондентов с низким уровнем (НСП) значения фактора MD. У факторов, которые являются социально нейтральными, оценки центра распределения будут однородными. Так как измерения факторов опросника Р. Кеттелла проведены в шкале порядка [7, 10], то для проверки этой гипотезы воспользуемся критерием Манна-Уитни [3]. Нулевой гипотезой (H<sub>0</sub>) в этом случае является положение, что центры распределений выборок респондентов с разными категориями выраженности фактора MD однородны. Отклонение гипотезы H<sub>0</sub> будем осуществлять на уровне значимости  $\alpha = 0,02$  [11]. Результаты проверки H<sub>0</sub> представлены в табл. 6.

Таблица 6

**Результаты проверки гипотезы об однородности оценок центров распределений  
выборок факторов опросника Р. Кеттелла (форма «С») у респондентов,  
имеющих различные категории выраженности фактора MD**

Факторы	Сравниваемые категории выраженности фактора MD	Факторы	Объем выборки	Уровень значимости отвержения $H_0$ , $\alpha$ (одно-сторонний критерий)
Социально-желательные	BCP / HCP	A	1181 / 169	0,00006
		C		0,000000
		G		0,000000
		H		0,000000
		Q <sub>3</sub>		0,000000
	BCP / CP	A	1181 / 1415	0,000000
		C		0,000000
		G		0,000000
		H		0,000000
		Q <sub>3</sub>		0,000000
	CP / HCP	A	1415 / 169	0,25
		C		0,000000
		G		0,000000
		H		0,0002
		Q <sub>3</sub>		0,000000
Социально-нежелательные	BCP / HCP	E	1181 / 169	-0,02
		L		-0,000000
		M		-0,0000005
		O		-0,000000
		Q <sub>2</sub>		-0,0000005
		Q <sub>4</sub>		-0,000000
	BCP / CP	E	1181 / 1415	-0,17
		L		-0,000000
		M		-0,000000
		O		-0,000000
		Q <sub>2</sub>		-0,000000
		Q <sub>4</sub>		-0,000000
	CP / HCP	E	1415 / 169	-0,07
		L		-0,00009
		M		-0,11
O		-0,00009		
Q <sub>2</sub>		-0,06		
Q <sub>4</sub>		-0,00038		
Нейтральные	BCP / HCP	F	1181 / 169	0,14
		I		-0,12
		N		-0,31
		Q <sub>1</sub>		-0,11
	BCP / CP	F	1181 / 1415	0,17
		I		-0,09
		N		-0,33
		Q <sub>1</sub>		-0,43
	CP / HCP	F	1415 / 169	0,27
		I		-0,28
		N		-0,39
		Q <sub>1</sub>		-0,12

**Примечание:** знак « - » свидетельствует об отвержении  $H_0$  в пользу большего уровня выраженности фактора у категории выборки, стоящей после косой черты, отсутствие знака – свидетельствует об обратном.

Анализ результатов, представленных в табл. 6, позволяет сделать вывод о полном подтверждении нашего предположения о том, что центры распределений у социально желательных факторов будут выше у респондентов с высокой категорией выраженности фактора MD, у социально нежелательных факторов – всё наоборот, тогда как у социально нейтральных факторов, центры распределений однородны. Следовательно, мнение А. Н. Капустина [8], что фактор MD это шкала адекватности личности, является ошибочным. Полученные нами результаты свидетельствуют о больших проблемах в использовании личностных опросников при профессионально-психологическом отборе (ППО), а также при прогнозировании успешности обучения. Например, при проведении ППО в военном ВУЗе для оценки адаптационных возможностей личности абитуриентов используется тест МЛО «Адаптивность» [9]. Можно предположить, что результаты данного теста также фальсифицируются абитуриентами. Для проверки данной гипотезы проведем корреляционный анализ между фактором MD опросника Р. Кеттелла (форма «С») и шкалами «КП», «МН», «ПР» теста МЛО «Адаптивность». Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 7.

Таблица 7

**Результаты проверки гипотезы о независимости между фактором MD опросника Кеттелла (форма С) и шкалами теста МЛО «Адаптивность»**

Коррелируемые факторы MD опросника Кеттелла и шкалы теста МЛО «Адаптивность»	Объем выборки	Значение коэффициента корреляции Спирмэна, R	Уровень значимости отвержения гипотезы о независимости, $\alpha$ (односторонний критерий)
КП & MD	2765	-0,375	0,0
МН & MD		-0,351	0,0
ПР & MD		-0,414	0,0

Так как шкалы «КП», «МН» и «ПР» являются обратными (чем выше балл, тем хуже результат), то отрицательная корреляция свидетельствует о следующем: чем выше результат по шкале лжи, тем выше адаптивный потенциал. Таким образом, можно вполне допустить, что результаты измерения адаптивного потенциала у абитуриентов сфальсифицированы.

В работе [5], со ссылкой на Р. Стернберга, указывается, что уровень мотивации является лучшим предиктором успеха, чем интеллект. Исходя из этого мнения, представляется весьма интересным проверить, фальсифицируется ли мотивация достижения успеха при использовании личностного опросника. Для проверки данного предположения воспользуемся тестом МУН А. Реана [2] и фактором MD опросника Р. Кеттелла (форма «С») [8]. Будем полагать, что наличие значимой положительной корреляции между результатами измерений уровней выраженности мотивации и уровнями выраженности фактора MD свидетельствует о фальсификации результатов измерения мотивации. Корреляционный анализ проведем с помощью критерия независимости Спирмэна [3]. Нулевой гипотезой ( $H_0$ ) в этом случае является положение, что уровни выраженности фактора MD и мотивации достижений

независимы. Отклонение  $H_0$  мы будем осуществлять на уровне значимости  $\alpha = 0,02$ . Результаты проверки  $H_0$  представлены в табл. 8.

Таблица 8

**Результаты проверки гипотезы о независимости результатов измерений фактора MD опросника Р. Кеттелла (форма «С») и результатами измерений мотивации достижения (тест МУН)**

Коррелируемый фактор MD опросника Кеттелла и мотивация достижения успеха (тест МУН)	Объем выборки	Значение коэффициента корреляции Спирмэна, $R$	Уровень значимости отвержения гипотезы о независимости, $\alpha$ (односторонний критерий)
MOTIWT & MD	913	0,212	0,0

Результаты, представленные в табл. 8, позволяют сделать вывод о возможной фальсификации результатов измерений мотивации достижения успеха с помощью теста МУН.

Данные результаты исследований свидетельствуют об актуальности решения проблемы фальсификации результатов измерений, полученных с помощью личностных опросников.

**Список литературы**

1. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – (Психология для всех).– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: 2000.
3. Боровиков В. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов. – СПб.: Питер, 2001.
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.
5. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения – М: Смысл; изд. центр «Академия», 2006.
6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000.
7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов (Библиотека психолога): Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
8. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2006.
9. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.
10. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. – СПб.: Речь, 2007.
11. Справочник по прикладной статистике. В 2-х т. – Т.1 /Пер. с англ. / Под ред. Э. Ллойда, У. Ледермана, – М.: Финансы и статистика, 1998.
12. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ<sup>1</sup>

**Яцюк Т.В.**

ст. преподаватель кафедры информатики и методики обучения информатике,  
Омский государственный педагогический университет, Россия, г. Омск

В статье рассматривается возможность формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде в процессе обучения информатике в 5-6 классах средствами ситуационных задач. Их использование позволяет сформировать у учащихся необходимые знания в области информационной этики и права, а также обеспечить непрерывность и эффективность этого процесса.

*Ключевые слова:* этические нормы, правовые нормы, информационные технологии, информационная среда, информационная деятельность, сетевые сервисы.

В эпоху динамичного развития компьютерной техники, информационных технологий, глобальных сетей и сетевых сервисов подрастающее поколение довольно рано приобщается к деятельности в информационной среде. В связи с этим очень важно, чтобы учащиеся не только эффективно использовали информационные технологии, функциональные возможности сетевых сервисов, но и соблюдали при этом нормы информационной этики и права.

Результаты исследований, проводимых при поддержке фонда развития Интернет, показали, что большинство российских школьников убеждены в отсутствии необходимости соблюдения этических и правовых норм поведения в информационной среде [2]. Учитывая все это, осуществлять процесс формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде необходимо как можно раньше. Примечательно, что уже в 11-12-летнем возрасте школьники активно используют социальные сети, электронную почту, средства мгновенного обмена сообщениями. В связи с этим заниматься вопросами формирования у школьников этических и правовых норм поведения в процессе обучения информатики необходимо уже с 5 класса. В процессе педагогической работы со школьниками 5-6 классов было выявлено, что у них отсутствует понимание того какие информационные действия являются этическими и правовыми нарушениями в информационной среде. Чаще всего они нарушают этические и правовые нормы, связанные с недопустимостью несанкционированного запуска с общедоступного компьютера, носителей информации, файлов, принадлежащих сторонним пользователям, размещения видео, фото, графики неэтичных по своему содержанию, распространения цепочечного спама и смайл-флуда, а также использования в текстовых сообщениях компьютерных жаргонизмов. В связи с

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного фонда, грант 15-16-55013

этим в процессе обучения информатике в 5-6 классах учителю целесообразно, в первую очередь, уделять внимание формированию именно этих норм. Очень важно, чтобы учащиеся не только имели представление об этических и правовых нормах поведения, но соотносили информационное действие с нормой и определяли нарушения в различных жизненных ситуациях. Однако, как утверждает Шемшурина, «...педагогический корень нравственно-этического воспитания заключается в его непрерывности» [1]. Чтобы формирование на уроках информатики этических и правовых норм было эффективным необходимо постоянно уделять внимание этим вопросам, а именно практически на каждом уроке находить для этого время и место. Ситуационная задача является наиболее эффективным средством формирования знаний в области этических и правовых норм поведения. Ее можно использовать практически на каждой теме курса информатики, а ее решение и обсуждение может занимать не более пяти минут учебного времени. Все это позволяет организовать непрерывность процесса формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде в процессе всего курса обучения информатике в 5-6 классах. Рассмотрим подробнее, на каких именно темах курса информатики 5-6 класса целесообразно использовать ситуационные задачи для формирования у школьников этических или правовых знаний.

Формирование недопустимости несанкционированного доступа к пользовательским файлам можно реализовать средствами ситуационных задач на таких темах как «Программы и файлы», «Рабочий стол. Управление мышью», «Главное меню. Запуск программ», «Управление компьютером с помощью меню», «Действия с информацией. Хранение информации», «Носители информации», «Обработка текстовой информации», «Инструменты графического редактора», «Файлы и папки». Для предотвращения пересылки школьниками цепочечных писем целесообразно использовать ситуационные задачи при изучении тем «Передача информации», «Текст как форма представления информации», «Изменение формы представления информации. Систематизация информации». В целях недопустимости использования и распространения школьниками смайл-флуда наиболее предпочтительно применять ситуационные задачи на таких темах как «Кодирование информации», «Форматирование – изменение формы представления информации». Для того, чтобы предотвратить использование школьниками компьютерных жаргонизмов, более приемлемыми для внедрения ситуационных задач являются темы «Как устроен компьютер», «Ввод информации в память компьютера», т.к. именно с обозначением устройств компьютера связано использование школьниками 5-6 классов компьютерных жаргонизмов.

Таким образом, существует необходимость формирования у школьников этических и правовых норм поведения в условиях современной информационной среды. Осуществлять эту работу необходимо непрерывно на про-

тяжении всего курса обучения информатике в школе, начиная с 5-6 классов. Постоянное использование на уроках ситуационных задач позволяет формировать у школьников необходимые знания в области информационной этики и права.

#### **Список литературы**

1. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [etika.narod.ru/metod.doc](http://etika.narod.ru/metod.doc).
2. Особенности российских школьников как пользователей интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fid.su/projects/research/mysafernet/01/>

Для заметок

*Научное издание*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов  
по материалам VI Международной научно-практической  
конференции

г. Белгород, 30 сентября 2015 г.

В десяти частях  
Часть IX

Подписано в печать 09.10.2015. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,37. Тираж 100 экз. Заказ 184  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1  
ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а