



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 30 АВГУСТА 2019 Г.



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И  
РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ,  
ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 30 августа 2019 г.

Белгород  
2019

УДК 001  
ББК 72  
А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.issledo.ru](http://www.issledo.ru)

#### Редакционная коллегия

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

А 43      **Актуальные исследования и разработки в области гуманитарных, общественных и экономических наук** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2019 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – 168 с.

ISBN 978-5-6043045-9-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Актуальные исследования и разработки в области гуманитарных, общественных и экономических наук», состоявшейся 30 августа 2019 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам филологии, педагогики, психологии, экономики, юриспруденции, физической культуры и спорта.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>6</b>
<i>Саидходжаева М.А.</i> ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ТАДЖИКСКОЙ ПЕЧАТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА .....	6
<i>Шехов А.А.</i> ВОПРОСЫ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРВЫХ ТАДЖИКСКИХ ИЗДАНИЯХ .....	9
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>13</b>
<i>Колодникова Л.П.</i> ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РОССИИ/СССР 1920-е ГОДЫ. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	13
<i>Рида М.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-КОРЕЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА НО МУ ХЁНА (2003-2008 гг.) .....	21
<i>Сафронов М.А.</i> ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX ВЕКА .....	24
<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>27</b>
<i>Беседин В.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК.....	27
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>33</b>
<i>Жилина Н.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ.....	33
<i>Кирянгина И.А.</i> В ЗАЩИТУ ИНСТИТУТА ОЧНОЙ СТАВКИ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА .....	36
<i>Командресова Е.А.</i> ФЕНОМЕН СВОБОДЫ ДОГОВОРА В КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЯХ .....	40
<i>Петрова Г.О., Петров А.А.</i> «ИГРА В ВЫБОРЫ» ИЛИ ВЫДВИЖЕНИЕ КАНДИДАТОВ .....	44
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>51</b>
<i>Арутюнова А.Е.</i> «КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА»: ПОНЯТИЙНЫЙ КОНСТРУКТ .....	51
<i>Гайдаров К.А., Вахрамеева О.Л.</i> УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО МСФО (IAS) 16: НЕСТАНДАРТНЫЕ СИТУАЦИИ...	54
<i>Детистова О.И., Грицай Д.И., Балов Б.М.</i> НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В МАЛЫХ ФОРМАХ ХОЗЯЙСТВ .....	60
<i>Драмарецкая Я.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	64

<i>Кариева Э.М., Чабанова Е.В., Задровский П.В.</i> АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	68
<i>Купрещенко Н.П., Милославская М.М.</i> МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИИ.....	73
<i>Летягина О.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	79
<i>Ожиганов В.К., Плохов С.А.</i> КРУПНЫЕ СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ КАК ДВИГАТЕЛЬ РОСТА РЫНКА СТРАХОВАНИЯ.....	82
<i>Плохов С.А.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ.....	86
<i>Плохов С.А.</i> УТОЧНЕНИЕ МЕТОДОВ ДОХОДНОГО ПОДХОДА И УЧЕТА РИСКОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	90
<i>Соловьянова В.А.</i> СТЕР-АНАЛИЗ: ПОНЯТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ КОМПАНИИ.....	94
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>99</b>
<i>Azarenkova M.I.</i> COMPARATIVE LEVELS OF PENETRATING THROUGH THE TEXTS (ON PRACTICE MATERIAL FOR READING AND SPEAKING ON EVERYDAY TOPICS) .....	99
<i>Богданова Л.С., Никитина А.В., Вахитова Л.Г., Сагадиева С.С.</i> РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	101
<i>Каминский А.Э., Каминская Л.А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, СОЗДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ – ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА... ..	104
<i>Козлова М.А., Левченко Р.С.</i> ПЕСНЯ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	109
<i>Королева Т.А.</i> ПАРНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	112
<i>Костыря Ю.С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	116
<i>Краснова Л.С.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ....	119
<i>Латыпова Р.М., Рахматуллина Г.И., Хижняк Н.Н., Чувашаева Г.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ ЗСТ В ДЕЙСТВИИ.....	122
<i>Попкова Д.С.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКА 10 КЛАССА В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	125

<b>Садриева Г.А.</b> КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ .....	127
<b>Семилетова В.А., Бакутина Ю.Ю., Зарубайко А.Ю., Магеррамова С.Т.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БЛИЗНЕЦОВ И ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ SAND-ART ТЕРАПИИ .....	131
<b>Тетерина Е.А., Чевтаева А.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	136
<b>Холопова И.В.</b> ЭТИ ОСОБЕННЫЕ «ЛЕВОРУКИЕ» ДЕТИ .....	140
<b>Худяков Е.Е.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	144
<b>Шептуховская Т.В., Кулакова Т.Н.</b> ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕСНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ .....	147
<b>Юхта Н.М.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	151
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» .....</b>	<b>154</b>
<b>Баубекова С.В., Никонова Т.И., Смирнов В.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ .....	154
<b>Баубекова С.В., Посохов В.П.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	157
<b>Воеводина С.С., Акулов О.А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФУТБОЛА .....	160
<b>Яцык В.З., Букреева Н.О.</b> ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ШОССЕЙНОМ ВЕЛОСИПЕДНОМ СПОРТЕ .....	163

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ТАДЖИКСКОЙ ПЕЧАТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Саидходжаева М.А.*

старший преподаватель кафедры журналистики и теории перевода,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

Статья посвящена истории таджикской печати в новой эпохе духовного развития и в период социально-политических изменений. Особое внимание уделено тому, что эти изменения, прежде всего, связаны с политическими и социальными преобразованиями, обусловившими возникновение новых духовных и культурных ценностей. Выделяются и описываются, важнейшие достижения таджикского народа в начале XX века, возникновение таджикской печати, которая как мощный информационный аппарат был направлен не только на агитации и пропаганду, но и на отражение, проблем социально-политической и литературной жизни таджикского народа, совершенствования национального самосознания и углубления социального мышления нации.

*Ключевые слова:* таджикская печать, история, развития, XX век, национальное самосознание.

Начало XX столетия в истории таджиков считается эпохой нового духовного развития и периодом социально-политических изменений. Эти изменения, прежде всего, связаны с политическими и социальными революциями, обусловившими возникновение новых духовных и культурных явлений. Важнейшим достижением таджикского народа в начале XX века является возникновение таджикской печати, которая как мощный информационный аппарат была направлена не только на интеллектуальную пропаганду, но и на отражение, проблем социально-политической и литературной жизни таджикского народа, совершенствования национального самосознания и углубления социального мышления нации. Другими словами, печать как действительно новое явление оказала большое влияние на формирование литературы, литературоведения, литературной критики, стала средством пропаганды литературы.

Движение просветительства в начале двадцатого столетия выдвинуло на арену великих ученых и литераторов: С. Айна, М. Бехбуди, М. Сироджа, М. Джалола, А. Мунзима, С. Ализода, С. Аджзи, Х. Муина, А. Фитрата, каждый из которых был крупным деятелем эпохи. Именно эти представители просветительского движения в начале XX века создали благоприятные условия для возникновения печати как нового литературно-культурного явления. Одним из факторов, оказавших влияние на возникновение таджикской печати, можно считать, прежде всего, зарубежную перси тюркоязычную печать, которая поступала в Среднюю Азию и была доступна таджикским просветителям. Именно это побудило просветителей, опираясь на свой интеллектуальный потенциал, бороться за организацию национальной печати. Без преувеличения можно сказать, что зарубежные газеты и журналы сыграли большую роль в развитии и распространении реформистских идей среди просветителей Средней Азии. В тот период в Среднюю Азию разными путями проникали издания типа «Чехранамо» [Каир], «Хабл-ул-матин» [Калькутта], «Сироджул-ахбор» [Кабул], «Сироти мустахим» [Турция], «Навбахор» [Иран].

Также в Бухарский эмират разными путями поступали журналы «Мулло Насриддин», газеты «Тарчумон» из Крымского Бахчисарая, «Вакт» из Оренбурга,

журнал «Шуро» из Уфы и ряд других, которые оказывали значительное влияние на мировоззрение народа. По утверждению С. Айни, «Эти газеты достигли и Бухары и произвели скачок в общественном мнении Бухары» [1, с. 32]. Часто газеты и журналы становились причиной разногласий между некоторыми представителями власти имущих и литераторов. Несмотря на это, литераторы – просветители очень скоро осознали важную роль печати в обществе и начали прилагать усилия любыми путями содействовать проникновению зарубежных газет в страну, также приступали к организации местных изданий.

С. Айни отмечая важность печати для общества, подчеркивает: «Если правительство намерено провести реформы и спрашивает у меня: что необходимо сделать для реформ в Бухаре, я отвечу: две вещи: Школа! Газета!» [2, с. 161].

Реалистичность и действенность печати в первое десятилетие XX века заставляли, прежде всего, правителей, чиновников и духовенство принимать меры к закрытию газет. Например, свидетельством данного тезиса может послужить кратковременность периода выпуска некоторых газет рассматриваемой эпохи, таких, как «Шухрат» [1907, 10 номеров], «Хуршед» [1906, 11 номеров], журнал «Красное солнышко» [1909, 1 номер].

Первое таджикское издание, заложившее основу таджикской печати, было напечатано 11 марта 1912 года благодаря усилиям Мирза Мухиддина Мансурова и Мирза Сироджа Хакима. Уже первый номер газеты свидетельствует, что творческий коллектив преследует благородную цель: обновление общества и реформу школы и медресе. Газета «Бухорои шариф» имела научное, литературное, нравственное, экономическое направление и намеревалась содействовать культурному развитию мусульман.

Мирза Сиродж, подчеркивая неизбежность развития печати, так определяет необходимость газеты: «Известно, что отражающий мир зеркалом всех народов земли является газета. Именно газета выведет всех людей из мрака невежества и незнания и приведёт к свету науки и просвещения. Газета позволяет людям быть осведомленными о состоянии друг друга» [7].

Махмудходжа Бехбуди [1875-1919] был одним из образованнейших людей той эпохи, внесших значительный вклад в формирование таджикской и узбекской публицистики. После того, как по различным финансовым причинам было приостановлено издание «Самарканда», М. Бехбуди, изыскав условия и возможности, приступил к печатанию другого авторитетного журнала. Летом [20 августа] 1913 года был издан первый номер журнала «Ойна» на персидском [таджикском] и тюркском языках.

По словам издателя, «Ойна» является «научным, литературным, политическим, техническим, историческим журналом, который на своих страницах отражает местные и мировые новости. Предусмотрена публикация материала и на русском языке» [9].

Поэт Мир Сарвар посвятил публикации этого журнала следующий стих:

*Бихамдуллох, ки дар мулки Самарканд,*

*Ачаб «Ойна» пайдо гаит ахсан.*

*Зи хачви вофири Махмудхоча,*

*Бувад у мохири хар илму хар фан.*

*Аз ин «Ойна» бо ойини хубе,*

*Намуда ду адад ирсол бо ман... [8]*

\*\*\*\*\*



*Слава Богу, что в Самаркандском крае  
Появилось прекрасное «Зеркало»  
Благодаря большим усилиям Махмудходжи,  
Который сведущ во всех науках.  
Он, следуя хорошим обычаям,  
Прислал мне два экземпляра «Ойна»...*

В целом таджикская печать начала XX столетия является достоверным источником изучения нравственно-политических и социальных идей общества того времени. Она имеет огромное значение для изучения печати рассматриваемой эпохи.

В начале XX столетия в Бухаре среди народа сохранились смутные воспоминания и представления о прославленных страницах величайшей культурной истории таджикского народа. Поэтому представители джадидизма акцентировали внимание населения на ярких периодах подъема науки и литературы в прошлые века, больше обращались к исторической памяти народа:

«Если мы, народ Бухары, открыв глаза, представим себе своих предков, то увидим, что мы тоже были нацией, имеющей развитую науку и технику, являлись из числа цивилизованных наций, нашим учителем был Фараби, философом – Буали, корифеем-Бухари, поэтом – Рудаки, каждый из которых был единственным и уникальным, их имена являются украшением страниц истории» [5].

С учетом роли и значения науки и техники в развитии страны Мирза Джалол в большинстве своих статей уделяет особое внимание пропаганде и агитации изучения наук. Вызывает интерес тот факт, что Мирза Джалол для подтверждения и аргументирования своих соображений и тезисов обращается к священному Корану.

Таджикские просветители, с учетом положения в обществе стремились объяснить народу, что такое невежество, и таким образом предостеречь его от дикости и варварства. В связи с данной темой очень интересной как по содержанию, так и по воздействию на читателя является статья «Невежество-незнание», напечатанная в журнале. Автор предлагает следующее определение понятия «невежество»: «Невежество -причина бедности, невежество – причина слабости, невежество- причина нужды, невежество – причина несчастья. Именно невежество лишило нас государства и богатства, сделало зависимыми от других, именно невежество сделало нас слугами и лакеями иноземцев» [10, с. 514].

Таким образом, анализ произведений таджикских просветителей, размышлений и воззрений выдающихся представителей движения просветительства, которые произвели глубокие изменения в сознании и внутреннем мире народа, показывает, что основу их предложений составляли коранические истины. Другими словами, важнейшие духовно-социальные проблемы ими рассматривались на основе коранической логики. Бухарские просветители, основываясь на полученных в мусульманских странах – Иране, Турции и Египте – знаниях и опыте, стремились, опираясь на предписания шариата, направить развитие общества по пути благоустройства и прогресса. Таджикскую печать начала XX столетия можно считать выразителем боли и проблем, надежд и чаяний нации.

Большая склонность к реалистичности побудила литераторов – просветителей в начале двадцатого столетия заложить благоприятные условия для организации и издания газет и журналов в стране. В связи с этим можно утверждать, что таджикская печать начала XX столетия заложила основу формирования просветительской литературы, внесла в литературу анализируемого периода проблемы со-

циальной реальности в качестве нового литературного явления. В результате в литературе эпохи стало более отчетливым и выпуклым художественное отражение жизни.

#### Список литературы

1. Айни С. История революции Бухара. Перевод с узбекского на таджикском и составитель Р. Хошима. – Душанбе: Адиб, 1987. – 240 с.
2. Айни С. История умственная революция в Бухаре. Полное собрание произведений (Том 14). – Душанбе: Печать, 2005. 270 с.
3. Гаффаров Н.У. По страницам газеты «Бухорои шариф» [О первой таджикской прессе]. – Худжанд, 1999. 30 с.
4. Набави А. Первая таджикская пресса и культура журналистики. – Душанбе: Создание, 2007. 35 с.
5. «Необходимо усилить активность» // «Бухорои шариф». №10, 22 марта 1912 г.
6. Салимзода О. Публицистика Мирзо Джалол Юсуфзаде. – Душанбе: Ирфан, 2003. 138 с.
7. Газета «Бухорои шариф». – №4, 15 марта 1912 г.
8. Журнал «Ойна», №9, 21.12.1913.
9. Журнал «Ойна», №1, 20 августа 1913 г.
10. Журнал «Ойна», №27, 26.04.1914 г. С. 514.

### ВОПРОСЫ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРВЫХ ТАДЖИКСКИХ ИЗДАНИЯХ

*Шехов А.А.*

доцент кафедры журналистики и теории перевода, канд. филол. наук,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

В статье рассматривается освящение вопросов литературы в первых таджикских изданиях – «Бухорои шариф» и «Ойна». Подчеркивается, что в начале XX века газета «Бухорои шариф» и журнал «Ойна» заложили основу расширения основных направлений просветительской таджикской литературы и отечественной филологической науки.

*Ключевые слова:* вопросы литературы, газета, «Бухорои шариф», «Ойна», первое таджикское издание, национальное самосознания

Первое таджикское издание, заложившее основу таджикской печати, было напечатано 11 марта 1912 года благодаря усилиям Мирза Мухиддина Мансурова и Мирза Сироджа Хакима. Главным редактором газеты был генерал армии Российской империи М.К.Мирбадалев. Уже первый номер газеты свидетельствует, что творческий коллектив преследует благородную цель: обновление общества и реформу школы и медресе. Газета «Бухорои шариф» («Священная Бухара») имела научное, литературное, нравственное, экономическое направление и намеревалась содействовать культурному развитию мусульман.

Мирза Сиродж, подчеркивая неизбежность развития печати, так определяет необходимость газеты: «Известно, что отражающий мир зеркалом всех народов земли является газета. Именно газета выведет всех людей из мрака невежества и незнания и приведёт к свету науки и просвещения. Газета позволяет людям быть осведомленными о состоянии друг друга» [5].

20 августа 1913 года был издан первый номер журнала «Ойна» («Зеркало») на персидском [таджикском] и тюркском языках. По словам издателя, «Ойна» является «научным, литературным, политическим, техническим, историческим журналом, который на своих страницах отражает местные и мировые новости. Преду-

смотрена публикация материала и на русском языке» [6]. Литературные связи с первых номеров издания находились в центре внимания редакционной коллегии журнала «Ойна». Основатель журнала Махмудходжа Бехбуди хорошо понимал роль литературных связей в ту эпоху, что явствует из его материалов, опубликованных в журнале.

Творческие сотрудники журнала «Ойна» всемерно использовали литературные и культурные достижения других стран путем перепечатки материалов из известных персоязычных периодических изданий. Например, в номере первом журнала «Ойна» перепечатаны образцы стихов поэтов Афганистана и Ирана, опубликованные в периодической печати этих стран.

М.Бехбуди, как и другие просветители хорошо понимал роль и значение языка, т.е. изучения иностранных языков для развития личности, а также расширения литературных связей. Об этом свидетельствует, прежде всего, тот факт, что название журнала на первой полосе приводилось на трех языках – персидском, тюркском, русском. Бехбуди одним из главных условий знакомства с произведениями зарубежных авторов считал изучение и знание русского языка. Он вообще был одним из пропагандистов изучения русской культуры и сторонником европейского метода обучения, что находит яркое подтверждение в его деятельности.

В рассматриваемый нами период литературные связи таджикского народа осуществлялись в основном через персоязычную прессу Ирана, Афганистана, Египта и Индии. Поэтому периодически на страницах журнала «Ойна» публиковались материалы о газетах и журналах тех стран. Так, в журнале можно найти сведения об иранских изданиях «Зояндаруд», «Огохи» [Тус], «Манфиати Эрон», «Ислом» [Табриз], «Шероз» [Шираз] и др. [9].

В начале XX в. журнал «Ойна» внес большой вклад в представление и знакомство с читателями известного афганского литератора и просветителя Махмуда Тарзи. В ряде номеров журнала опубликованы образцы его поэзии, в т.ч. его известное стихотворение «Адаб дар фан».

Словом, таджикская печать в начале XX века являлась важнейшим средством формирования и развития литературных связей и внесла весомый вклад в пропаганду научно-литературных достижений и новых явлений литературы и культуры других наций. Ибо этим путем авторы и сотрудники журнала «Ойна», во-первых, развивали древние литературные традиции таджикской нации, и во-вторых, поддерживали непрерывную связь таджикской литературы с литературами других наций мира. В результате были созданы благоприятные предпосылки для расширения и углубления литературных связей.

В начале XX века литературная критика считалась одним из направлений деятельности таджикских литераторов – просветителей. М.Бехбуди является одним из первых литераторов – просветителей, затронувших проблемы литературной критики и вообще оценки литературы.

Интересные мысли и соображения о литературной критике в таджикской печати начала двадцатого столетия высказали таджикские ученые А. Набави [4] и О. Салимзода.

В «Бухорои шариф» первым делом бросается в глаза длительная дискуссия Мирза Джалола Юсуфзода и Мирза Сироджа Хакима. Эти два выдающиеся просветителями начала XX века с учетом особенностей поэзии подчеркивают необходимость созвучия поэзии с насущными проблемами времени. На их взгляд, внесе-

ние изменения в содержание поэзии является важнейшим вкладом в развитие просветительской литературы.

По мнению Мирза Джалола, поэзия как действенный литературный вид имеет особое значение в развитии и распространении просветительских идей.

Своеобразные и интересные соображения М.Бехбуди о литературной критике изложены в статьях «Танкид сарломакдур» и «Танкид эмас, танбех». М.Бехбуди считает, что одной из важнейших особенностей журналов и газет является критика, то есть отбор. На его взгляд, выявление сущности новометодных школ и проверка работы учителей и учебников, обнаружение их недостатков и упущений свидетельствуют об уровне критики. Критика, говорит Бехбуди, это не проявление вражды и неприязни. Критику новых книг, различных газет и журналов М.Бехбуди считал благим делом. Однако он отмечает, что «мы еще не достигли периода критики» [8, с. 622].

Данное соображение М.Бехбуди, на наш взгляд, вызвано следующими причинами: во-первых, литературная критика в современном понимании в ту эпоху переживала период начального развития. Во-вторых, в начале XX века еще не получила должного распространения литературная оценка того или иного произведения. В-третьих, в виду непривычности литераторы, и не только они, отрицательно воспринимали критические замечания. В-четвертых, большинство населения и ученых было заражено боязнью «не обидеть» кого-либо, поэтому предпочитали молчание. В-пятых, в рассматриваемую эпоху издание каждой новой книги или газеты, как новое культурно-духовное явление воспринималось восторженно.

М.Бехбуди ожидает от критики анализа и оценки, замечаний и предложений. Поблагодарив читателей за лестные отзывы о его произведении «Отцеубийства», М.Бехбуди выражает недовольство, что, к сожалению, никто не отметил недостатки и упущения произведения, чтобы можно было внести соответствующие поправки.

Таким образом, понятие «критика» в изданиях М.Бехбуди занимало особое место. О состоянии литературной критики в рассматриваемую эпоху первым высказал свое видение также Бехбуди.

В журнале «Оина» рецензия как особый жанр не встречается, однако в рубрике «Шиносномахои китоб» [«Новые книги»] немало критических замечаний. В большинстве номеров журнала на последней странице приводятся сведения о новых книгах, которые можно приобрести в редакции «Оина».

В указанных так называемых книжных обзорах встречаются некоторые критические замечания о публикациях, что можно считать первыми проявлениями элементов критики. Например:

**«Гулдастаи адабиёт»** – напечатано недавно на бумаге высшего качества, на 25 страницах, почерком калами. Содержание: персидское и тюркское, стихи национальные, религиозные, назидательные. Поэт и составитель Ходжи Муин – учитель, сын Шукрулло. Можно приобрести в редакции «Оина». Стоимость 13 копеек. Почтовые расходы от редакции, для школ и реализаторов предусмотрена скидка [7, с/ 286].

Таджикские литераторы – просветители, такие, как М. Бехбуди и Х. Муин, больше уделяли внимание этой отрасли литературы, цель которой – объективное отражение научной, литературной и социальной ценности и сущности новых произведений или книг.

Понятие «критика», или «литературная критика», как одна из ветвей литературоведения в начале XX века переживала период своего начального развития на страницах таджикской печати. Благодаря периодической печати у народа появилось представление о существовании «литературной критики». В этом аспекте таджикские литераторы-просветители и таджикская печать начала XX века внесли значительный вклад в развитие и совершенствование литературной критики и связи.

Просветители, или реформаторы-просветители заложили основу, прежде всего, просветительской литературы и всемерно содействовали её формированию и развитию. Литературно-публицистическую деятельность таджикских литераторов в печати начала XX века, особенно в «Бухорои шариф» и «Оина», можно подытожить следующими выводами:

В таджикской печати литераторы-просветители писали подробные статьи о проблемах литературной критики, о театре и его роли в обществе, о науке поэзии и её тонкостях. Театр, как новое духовное явление, возникший в ту эпоху, просветители считали средством просвещения народа, придавали его пропаганде большое значение. Литературная критика и литература служили народу через печать

Газета «Бухорои шариф» и журнал «Оина» заложили основу расширения основных направлений литературы и отечественной филологической науки. Публикация произведений литераторов Ирана, Афганистана, России, Франции и других стран положили начало развития литературных связей.

В целом, таджикская печать начала XX столетия заложила фундамент формирования просветительской литературы, внесла в литературу социальную реальность в качестве нового литературного явления. Пресса как арена для демонстрации воззрения таджикских литераторов-просветителей оказала большое влияние на распространение новых идей и мыслей в обществе того периода. Она была мощным и эффективным духовным орудием в распространении чаяний таджикских просветителей и до сегодняшнего дня служит источником познания мира идей и мыслей таджикских литераторов.

#### Список литературы

1. Айни С. История умственная революция в Бухаре. Полное собрание произведений (Том 14). – Душанбе: «Печать», 2005. 270 с.
2. Гаффаров Н.У. По страницам газеты «Бухорои шариф» [О первой таджикской прессе]. – Худжанд, 1999. 30 с.
3. Гаффаров Н.У. История культурно-просветительской деятельности джадидов в Бухарском эмирате. – Худжанд, 2000. 174 с.
4. Набави А. Первая таджикская пресса и культура журналистики.-Душанбе: «Создание», 2007. 35 с.
5. Газета “Бухорои Шариф. №4, 15 марта 1912.
6. Журнал «Оина», №1, 20 августа 1913.
7. Журнал «Оина», №16, 8.02. 1914 г. С. 286.
8. Журнал “Ойна”, №32, 31 мая 1914 г. С. 622.
9. Журнал «Оина», №36, 28.06.1914 г. С. 867.

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РОССИИ/СССР 1920-е ГОДЫ. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Колодникова Л.П.*

ведущий научный сотрудник, канд. ист. наук,  
Институт российской истории РАН, Россия, г. Москва

Новый подход к освоению отечественной истории и открытие практически новой источниковедческой базы, совершенно иной по сравнению с той, на которой строилась историография советского периода, позволяет не только расширить границы при постановке проблем, но и практически открыть новую страницу в написании истории советского государства и общества в XX в. Введение в научный оборот новых архивных источников стало важной чертой современного историографического процесса.

*Ключевые слова:* историография, источниковедение, размежевание историков, социально-политическая история, промышленность, внутрипартийные дискуссии, архивная революция, власть и общество, кризис нэпа, индустриализация, крестьянство, рабочие, идеологическая борьба.

В 1920-е годы в социально-политической и экономической жизни СССР наметились новые противоречивые процессы, связанные с окончанием Гражданской войны и подавлением основных крупных вооруженных очагов антисоветских выступлений, начался переход к новой экономической политике, выразившейся в ослаблении централизации в экономике и ужесточении контроля партии, монополизации власти, усилении идеологической борьбы во всех сферах жизни общества. И уже в середине 1920-х Советский Союз вступил в новый этап развития, который отмечен завершением в целом восстановления разрушенного войной и революциями хозяйства. И хотя налицо были успехи в реанимации производительных сил страны, возрождении промышленности на дореволюционной технической основе, росте сельскохозяйственного производства, налаживании обмена и торговых связей, по-прежнему оставалось много важных проблем, требовавших от власти и общества решительных и эффективных действий.

На общую обстановку в стране заметное влияние оказывали продолжавшиеся в 1925 г. внутрипартийные дискуссии по различным проблемам внутреннего и международного положения. Практически шла борьба за власть, за лидерство в осуществлении того или иного политического курса в стране.

Новый подход к освоению отечественной истории и открытие практически новой источниковедческой базы, совершенно иной по сравнению с той, на которой строилась историография истории советского периода, позволяет не только расширить границы при постановке проблем, но и практически открыть новую страницу в написании истории государства и общества в XX в. Введение в научный оборот новых архивных источников стало важной чертой современного историографического процесса и залогом активизации исторических исследований. Следует отметить, что пересмотр приоритетов структуры источниковой базы исторических исследований в последние десятилетия существенно повлиял на развитие методологии источниковедения, стимулировал разработку проблем аутентичности источника и переоценку роли источников. Важным источником формирования методологии истории стал собственно историографический процесс, иными словами разви-

тие «историографической традиции». На рубеже XX-XXI вв. профессиональная историческая наука практически вступила в полосу острой борьбы за формирование исторического сознания общества на информационном поле, где действуют законы рынка, где ей противостоят средства массовой информации, зачастую воспринимающие историю как коммерческий продукт. Говоря о роли государства, следует учитывать фактор его воздействия на формирование национальной истории [см. 1].

К началу XXI столетия четко проявилось достаточно критическое отношение в историографии (названо постмодернистским вызовом) к основным направлениям методологии истории XX в. – позитивизму, марксизму, структурализму. По мнению постмодернистов, историография «выросла из своего традиционного теоретического сюжета» [1]. Важную задачу представители постмодернизма видят в определении места истории в современной цивилизации.

Следует отметить обширность и многоаспектность историографического наследия изучаемой проблемы взаимоотношений власти и общества в рассматриваемый период. Вместе с тем, рассматриваемая проблематика в полном ее объеме до настоящего времени не получила целостного отражения в историографии, хотя отдельные темы освещены во многих работах преимущественно последнего десятилетия.

Историография проблематики политического, экономического, социального положения в СССР достаточно объемна, а библиография различных изданий в центре и на местах насчитывает тысячи наименований. Но это не исключило наличие все еще сохраняющихся остро дискуссионных проблем в истории рассматриваемого периода. В развитии историографии обозначенной проблематики прослеживаются четкие, ставшие традиционными, периоды – появление первых работ уже в 1920-е годы [2-9], затем исследования, преимущественно подготовленные в 1930-40-е годы, далее – в период Великой Отечественной войны и непосредственно после ее окончания, в 1960-80-е годы и, наконец, после 80-х годов и в постсоветский период (1990-е годы) [10-23], и уже в XXI столетии [24-51]. Начало 1990-х годов, особенно – 1991 год, ставший уже этапом в развитии источниковедения и историографии, привел к переосмыслению, переоценке, с одной стороны, и размежеванию историков, с той частью, которые упорно не желали отойти от устоявшихся догм, подменявших объективную историю. Этот период, получивший название «архивная революция», вошел в терминологическую копилку того времени. Безусловно, расширилось информационное пространство, приоткрылись архивы, расширилась тематика, обусловленная рассекречиванием архивных документов, что и стало характерным для этого этапа развития историографии проблемы. И, безусловно, усилился интерес к политическим, социальным составляющим советского периода истории страны.

Историографический обзор рассматриваемой проблемы дает возможность проследить, как шло изучение того или иного аспекта поставленной проблемы. Безусловно, можно выделить такие объемные темы, к которым было привлечено наибольшее внимание практически на протяжении всех названных периодов как: история рабочего класса в СССР [52], нэп, советское крестьянство, советская интеллигенция, политические, профсоюзные и иные массовые организации «трудящихся масс» советской эпохи и др. В советской историографии проблемы взаимоотношения власти и общества многие десятилетия однозначно трактовались как успешное строительство социализма, подъем общества, улучшение жизненного уровня трудящихся. Определенное место отводилось критике деятельности «недо-

битых» идеологических противников новой власти – осколков различных партий, главным образом эсеров и меньшевиков. Необходимость осуществления «партийного подхода» к оценке событий вынуждала советских историков рассматривать проблему не столько с научных позиций, сколько с идеологических и политических. Историография в унисон партийно-государственным декларативным заявлениям утверждала, что в СССР торжествуют ленинские начала строительства новой жизни, равенство граждан, а также полная свобода совести, которая оправдывала атеистическую практику большевистской власти. Это давало возможность советским историкам нередко предвзято опровергать зарубежные исследования, объявляя их фальсификаторскими.

Господствовавший до конца 1980-х годов подход к изучению государственно-партийных отношений власти и общества страдал однобокостью в освещении проблемы. Однобокость подхода советских историков состояла в том, что деятельность государства и новой власти изучались только с точки зрения исполнения или неисполнения советского законодательства, борьбы против установления советской власти или переориентации политической позиции. В лучшем случае изучалась деятельность отдельных проблем. Табу было наложено на освещение существеннейшей стороны деятельности отношений государства и общества с точки зрения сохранявшегося антагонизма. Рассматривалось все через призму – руководства партией, прежде всего Политбюро ЦК, политикой новой власти, а также деятельность ГПУ-ОГПУ по ее проведению. Совершенно не изученными оказались особенности государственной политики по отношению к различным слоям населения.

В итоге искажались реальные факты взаимоотношения власти и общества. Отрицались факты тяжелейших условий жизни в стране, тягот основной части населения – крестьянства. Практически целые слои общества обвинялись в нежелании помочь строительству нового общества, а, следовательно, с точки зрения власти они рассматривались как факт существования в стране антисоветского контрреволюционного заговора.

В ряде работ российских историков нэп привычно отождествляется с рыночными методами регулирования. В настоящее время историки уточняют, что государство с помощью налогов и административно-командного метода все-таки регулировало рыночные отношения. Дискуссионным оказался вопрос, что же означал кризис нэпа для власти. Дискуссионными продолжают оставаться и проблемы социалистической индустриализации. В литературе утвердились две основные точки зрения на этот вопрос. Сторонники первой считают, что задача индустриализации могла быть решена только советской властью, т.к. именно она лучше других сил представляла суть национальных интересов страны и вектор общественного развития. Представители второй полагают, что задача индустриализации стояла перед страной объективно, но практика индустриализации оказалась менее удачной, нежели в странах Запада. То же самое можно сказать и о проблемах коллективизации аграрного сектора экономики России. В центре рассмотрения оказались проблемы объективных предпосылок для перемен в аграрном секторе, а также проблема альтернатив реализации курса на коллективизацию в политике властей в 1920-е годы.

Истории аграрной политики 1930-х годов посвящено значительное количество работ, созданных как отечественными, так и зарубежными авторами. Научный интерес к данной теме никогда не ослабевал. Аграрные преобразования



конца 20-х–30-х гг. относятся к числу важнейших политических мероприятий в советской истории, коренным образом изменивших социально-экономические отношения в деревне, практически негативно повлиявших на весь ход развития страны.

В истории изучения аграрной политики следует, как представляется, выделить три основных периода, на протяжении которых избранная тема изучалась с различной степенью интенсивности и в рамках различных историографических подходов. В историографии хронологически необходимо выделить период с 1930 по 1953 гг., с середины 1950-х до начала 1990-х г. и с 1991 по настоящее время. Первые исследования, посвященные аграрной политике 1930-х гг., стали появляться уже в ходе проведения коллективизации и иных акций по «социалистическому» переустройству деревни. Их авторами были в основном партийные и советские работники, журналисты, а также специалисты сельского хозяйства, как центрального, так и регионального звена. Все проблемы, рассматривавшиеся в работах начала 1930-х гг., были тесно увязаны с осуществлявшимися параллельно политическими мероприятиями. В силу этого, авторы заявляли о необходимости и своевременности коллективизации, говорили о правильности официальных методов ее осуществления.

Значительное место уделялось вопросу классовой борьбы в деревне, который, как правило, затрагивался в большинстве исследований этого периода<sup>1</sup>. Касаясь вопроса значимости коллективизации для крестьянства, исследователи главное ее преимущество видели в избавлении сельского населения в новых условиях от «жесточайшей эксплуатации кулачества».

В историографии 1930-х гг. повышение материального благосостояния крестьянства и его социального статуса рассматривалось как более отдаленная перспектива, что нельзя считать логичным. Считалось, что именно ликвидация эксплуатации была для крестьянства первостепенной необходимостью и «забывалось», что сельское население в ходе коллективизации попадало под более жесткий – государственный гнет. Вполне естественно, что авторами, в силу продуманной, по их мнению, аграрной политики большевиков, отрицалась сама возможность противодействия основной части крестьянства аграрной политике правительства. Например, Я.А. Яковлев считал, что «крестьянин сам по своей инициативе выбрал сельскохозяйственную артель, как наиболее удобную для него форму производства, отвечающую его коренным интересам» [53].

В начале 1930-х годов ряд авторов предпринял попытку изучения форм и методов противодействия со стороны сельского населения официальной аграрной политике. Однако это делалось в угоду политическим соображениям и, как правило, носило поверхностный характер. Делался ошибочный вывод о том, что в первой половине 1930-х годов усиленное сопротивление мероприятиям советской власти в деревне оказывало лишь кулачество. Причем «кулацкий» террор неверно выделялся как самая распространенная и острая форма сопротивления. Впоследствии объяснение трудностей в сельском хозяйстве деятельностью «враждебных элементов» было характерно для историографии вплоть до конца 1980-х гг. Серьезное внимание в данный период уделялось рассмотрению налоговой политики в деревне, изучению внутреннего положения колхозов, их финансового состояния. Однако в это время еще не был исследован сам процесс подготовки и осуществления

---

<sup>1</sup> Авторами, в частности, М.М. Хатаевичем, Н. Лаговиером, А. Роднянским, П.Н. Сиротининым, уделялось первостепенное значение необходимости изоляции зажиточного крестьянства и борьбы с ним, как фактору для успешного формирования новой системы хозяйствования в деревне

коллективизации, не проанализированы мероприятия власти в ходе аграрных преобразований. В целом, большинство работ до середины 1950-х гг. носили преимущественно поверхностный, описательный характер. Многие авторы не избежали цитатно-иллюстративного метода подачи материала. Пересмотр многих догм стал возможен только начиная со второй половины 1950-х гг., вследствие произошедших изменений.

Перестройка общественно-политической жизни СССР, начавшаяся с апреля 1985 г., привела к заметным изменениям в характере историографии аграрной политики. В конце 1980-х – начале 90-х гг. шел поиск новых подходов к изучению места и роли крестьянства в аграрных преобразованиях [54-59]. Например, многие работы были написаны в публицистическом ключе, что выводило проблему на уровень политической полемики, но, в то же время, и свидетельствовало о поиске новой концепции для изучения аграрных преобразований. С начала 1990-х гг., когда начался новый период в развитии историографии, рассмотрение аграрной политики постепенно стало выходить из публицистической и политической плоскости. Исследователи отошли от огульного осуждения советского периода российской истории, когда объективность и научность нередко затушевывались обилием критики. В начале 1950-х гг. ученые главное внимание уделяли изучению роли государства в подготовке и проведении коллективизации и раскулачивания, а сами работы писались в историко-партийном ключе. В конце 1940-х – начале 50-х годов появились первые фундаментальные труды, в которых подробно рассматривались все этапы колхозного строительства. К такого рода работам следует, прежде всего, отнести монографические. В это время возросло число исследований, расширилась их проблематика, в значительно большем объеме учеными стали использоваться документы и архивные материалы. В этот период появились многочисленные научно-исследовательские статьи, начали регулярно проводиться сессии, симпозиумы и научные конференции, посвященные аграрным проблемам. Вследствие активной научной деятельности возникла необходимость обобщения проделанной исследователями работы, результатом чего стало появление целого ряда историографических трудов [60-62]. Со второй половины 1950-х гг. существенно возрос научный уровень работ, более совершенной стала методика исследования. Расширение хронологических рамок коллективизации косвенно свидетельствовало о признании историками сложности аграрных преобразований, о более длительном, чем считалось ранее, процессе «социалистической» перестройки деревни. Некоторые исследователи, касаясь методов осуществления коллективизации, впервые сделали акцент на административной и силовой стороне данной политики.

Одними из первых заострили внимание на данном сюжете В. П. Данилов и Н. А. Ивницкий. Авторы отмечали, что активным проводником административного нажима и принуждения по отношению к крестьянству были не только низовые звенья, но и отдельные представители центральной власти. Похожих взглядов на истоки насильственных методов реализации аграрной политики придерживался и ряд других исследователей.

В 1960-70-е гг. выходит в свет большое количество научной литературы, освещающей как отдельные сюжеты сельскохозяйственной жизни, так и историю аграрного развития в целом. Основной акцент советские историки делали на преимуществе коллективного способа аграрного производства, что во многом было связано с массовой организацией колхозов, возрастанием их роли в экономике

сельского хозяйства. В большинстве работ по аграрной политике недооценивалась роль личных подсобных хозяйств.

Особым этапом стали работы последних лет, анализирующие аграрную политику в СССР [63].

Характерной особенностью работ последних десятилетий явилось стремление авторов исследовать как крупные проблемы, совместив их с конкретно-историческим анализом. Формированию советской политической системы в условиях военного коммунизма посвящена работа Е.Г. Гимпельсона. В исследовании В.А.Шишкина «Власть, политика, экономика. Послереволюционная Россия (1917-1928)» исследуется переплетение доктринальных установок и исторических реалий в складывании системы тоталитаризма. Социальным аспектам политики послеоктябрьских лет посвящены работы С.А. Павлюченкова, в которых анализируется движение протеста против большевистской политики в городе и деревне, нарастающие кризисные явления внутри партийно-государственной системы [64].

В монографии Л.В.Борисовой «Трудовые отношения в советской России (1918–1924 гг.)» на широкой источниковой базе рассмотрены наиболее важные и малоизученные социально-экономические аспекты трудовых отношений, доктринальные предпосылки и практика использования различных форм труда; его мотивация в период военного коммунизма и нэпа. Довольно значительным числом опубликованных изданий представлена тема истории оппозиционных режиму политических партий в рассматриваемый период.

Вместе с тем, до сих пор нет единого мнения по проблеме становления советской политической системы<sup>1</sup>, механизмов выработки и принятия ключевых политических решений высшими органами власти, прежде всего Политбюро ЦК, определявшими программу партии в области социально-экономического развития.

#### Список литературы

1. Селунская Н.Б. Методологическое знание и профессионализм историка» НИИ. 2004 № 4. С.24-41.
2. Панкратова А.М. Фабзавкомы России в борьбе за социалистическую фабрику. Л., 1927.
3. Гриневич В. Профсоюзное движение в России. М., 1923.
4. Алуф Ф. Большевизм и меньшевизм в профсоюзном движении. Л., 1926.
5. Козелев Б. Как большевики боролись за руководство профсоюзами. М., 1928.
6. Стопани А. Промышленные конфликты на местах // Вопросы труда. 1923. № 1.
7. Финн Я. Опыт стачки в советской России. М., 1924.
8. Белкин Г. Рабочий вопрос в частной промышленности. М., 1926.
9. Авдеев П.Н. Трудовые конфликты в СССР. М., 1928 и др.
10. Александрова Е.В. Социально-трудовые конфликты: пути разрешения. М., 1993.

---

<sup>1</sup> Часть историков – Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век. М., 1994; Каца Л.А. История России. Советский период. М., 2002 и авторы ряда других работ – по-прежнему считают, что в 1930-е годы в СССР завершилось формирование тоталитарного политического режима, имевшего общие черты с другими европейскими странами этого времени, но ярко выраженную собственную специфику. Другие исследователи, например, Дмитренко В.П. и др. История Отечества. XX век. М., 1995; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. XX век. М., 2001, полагают, что была построена мобилизационная модель политической организации, рассчитанная на объединение усилий общества в борьбе за построение основ индустриального общества в СССР. В книге Чубарьян А.О. и др. История России XX века. М., 2003 (С. 97) отмечается, что «таким образом, в 30-е годы в СССР оформилась общественная система мобилизационного типа, названная в литературе начала 90-х годов тоталитарной»

11. Волченко А.В., Московский А.С. Очерки историографии рабочего класса Сибири 1917–1937 гг. Новосибирск, 1986.
12. Жиромская В.Б. Советский город в 1921–1925 гг.: проблемы социальной структуры. – М., 1988.
13. Журавлев С. «Маленькие люди» и «большая история». Иностранцы московского Электростанции в советском обществе 1920–1930-х гг. М., 2000.
14. Миндолин В.А. О социально-психологических характеристиках рабочих 20-х гг. // Вопросы истории Сибири XX века. Новосибирск, 1996.
15. Питерские рабочие и «диктатура пролетариата». Октябрь 1917–1929. Экономические конфликты и политический протест. – СПб., 2000. Россия нэповская: политика, экономика, культура. – Новосибирск, 1991.
16. Сафонова Е.И. «Преступления и наказания» в промышленности России в начале 1920-х гг. // Экономическая история. Обзорение / Под ред. Л.И. Бородкина. Вып. 4. М., 2000.
17. Селунская В.М. Социальная структура советского общества: история и современность. – М., 1987.
18. 1000 лет российского предпринимательства. – М., 1995.
19. Соколов А.К. Советская политика в области мотивации и стимулирования труда (1917 – середина 1930-х годов) // Экономическая история. Обзорение. № 4. М., 2000.
20. Проблемы историографии и источниковедения истории пролетариата Центрального Промышленного района России. Тезисы выступлений участников XVIII зональной межвузовской научной конференции / Под ред. Н.А. Ивановой, М.Г. Мейеровича. М., 1990. Т. II.
21. Халиулина А.А. Историография рабочего класса Сибири (20–30-е гг.): Учеб. пособие / А.А. Халиулина. Кемерово: Изд-во КГУ, 1989. 76 с.
22. Шелохаев В.В. Либеральная альтернатива решения рабочего вопроса в России в начале XX в. // Проблемы историографии и источниковедения истории пролетариата Центрального Промышленного района России. Тезисы выступлений участников XVIII зональной межвузовской научной конференции / Под ред. Н.А. Ивановой, М.Г. Мейеровича. М., 1990. Т. II.
23. Щерба А.Н. Военная промышленность Ленинграда в 20–30-е гг. СПб., 1999.
24. Бычков С.Ю. Мотивация труда на Тверском вагоностроительном заводе, 1915–1928 гг. // Экономическая история. Обзорение / Под ред. Л.И. Бородкина. Вып. 8. М., 2002.
25. Бикметов Р.С. Спецконтингент на шахтах Кузбасса в 1930-е – середине 1950-х гг.: Автореф. дис. канд. наук; Исторические науки: 07.00.02 / Кемер. гос. ун-т. – Кемерово 2000. – 29 с.
26. Веремейко О.В. Решение конфликтов в работе межведомственной комиссии по перераспределению специалистов в Сибири в 1929–1932 гг. // Гуманитарный ежегодник. – Новосибирск, 2003. – Вып. 4.
27. Ерофеев С.А. Местные органы Народного Комиссариата Рабоче-Крестьянской инспекции в системе государственной власти (1921–1928 гг.) // Вопросы гуманитарных наук. – М., 2003. – № 5.
28. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное. М., 2001.
29. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии 1928–1938 гг. / РАН. Институт российской истории. – М.: РОССПЭН. 2004. – 239 с.
30. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР 1930 – 1960 // РАН. Институт российской истории. – М.: Наука, 2003. 306 с.
31. Каганович Л.М. Памятные записки рабочего коммуниста-большевика, профсоюзного, партийного и советско-государственного работника. – М.: ВАГРИУС, 2003– 671 с., ил.
32. Камардин И.Н. Особенности забастовок на государственных предприятиях Среднего Поволжья в 1918–1929 гг. // Предприниматели и рабочие России в условиях трансформации общества и государства в XX столетии. Материалы международной научной конференции, посвященной памяти профессора Ю.И. Кирьянова / Под ред. А.М. Белова. Кострома, 2003. Часть 2.
33. Кирьянов Ю.И. Мотивация фабрично-заводского труда в начале XX в.: эффективность вознаграждения, поощрения и наказания // Рабочий класс и рабочее движение в России: история и современность. М., 2002.
34. Кирьянов Ю.И. Мотивация фабрично-заводского труда в России в зеркале профсоюзной прессы 20-х годов XX в. // Экономическая история. Обзорение / Под ред. Л.И. Бородкина. Вып. 7. М., 2001.

35. Коробков Ю.Д. Социальная психология рабочих пореформенного Урала в оценках отечественной историографии 20 90-х гг. XX в. // Проблемы российской истории. – Магнитогорск 2003. – Вып. 2. С. 79-107.
36. Мухин М.Ю. Особенности стимулирования трудовой активности в советской промышленности на рубеже 1920-1930 х годов (на примере Московского Электростроительного завода) // Социальная история: Ежегодник 2001/2002. – М., 2004.
37. Носач В.И. Профессиональные союзы России (1905-1930). СПб., 2001.
38. Пикалов Ю.В. Переселенческая политика и изменение социально-классового состава населения Дальнего Востока РСФСР: (ноябрь 1922 – июнь 1941 г.). / Хабаровский государственный педагогический университет. – Хабаровск: Частная коллекция 2003. 212 с.
39. Полетаев С. Мотивация труда промышленных рабочих в СССР в 1920-е гг. // Опыты историко-антропологических исследований. М. 2003.
40. Рабочий активизм в послереволюционной России. «Круглый стол» // Отечественная история. 2002. № 2.
41. Рабочий класс в процессах модернизации России: исторический опыт. М.: Наука. 2001. 437 с.
42. Сафонова Е.И. Московские текстильщики в годы нэпа: квалификация и дифференциация в оплате труда // Экономическая история. Ежегодник. 2000. М.: РОССПЭН, 2001.
43. Соколов А.К. Советская политика в области мотивации и стимулирования труда (1917-сер. 1930-х годов) //экономическая история. Обзорение. 2000. № 4.
44. Соколов А.К. Перспективы изучения рабочей истории в современной России // Отечественная история. М., 2003. № 5.
45. Ульянова С.Б. Рабочие в массовых хозяйственно-политических кампаниях 1920-х гг. // Предприниматели и рабочие России в условиях трансформации общества и государства в XX столетии. Материалы международной научной конференции, посвященной памяти профессора Ю.И. Кирьянова / Под ред. А.М. Белова. Кострома, 2003. Часть 2.
46. Фельдман М.А. Культурный уровень и политические настроения рабочих крупной промышленности Урала в годы НЭПа // Отечественная история. М., 2003 № 5.
47. Фельдман М.А. Рабочие крупной промышленности Урала в 1914-1941 гг. Екатеринбург: Издательство УрГУ, 2001. 432 с.
48. Чураков Д.О. Революция, государство, рабочий протест: Формы, динамика и природа массовых выступлений рабочих в советской России. 1917-1918 годы. М., 2004.
49. Предприниматели и рабочие России в условиях трансформации общества и государства в XX столетии. Материалы международной научной конференции, посвященной памяти профессора Ю.И. Кирьянова / Под ред. А.М. Белова. Кострома, 2003. Часть 1.
50. Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития. Омск, 2004.
51. См. обсуждение доклада А.Н.Яковлева «Новейшая история России XX века в документах: опыт историографического исследования» // Известия РАН. 2000. № 6 и др.
52. Состояние советской историографии истории рабочего класса в СССР проанализировано Соколовым А.К. См. Драма советского рабочего класса и перспективы рабочей истории в современной России // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2004.
53. Яковлев Я.А. Об организационно-хозяйственном укреплении колхозов и о развитии колхозной торговли. М., 1932.
54. Игнатовский П.А. Крестьянство и экономическая политика партии в деревне. М., 1974.
55. Трапезников С.П. Ленинизм и аграрно-крестьянский вопрос. В 2-х т. М., 1974.
56. Островский В.Б. Новый этап в развитии колхозного строя. М., 1977.
57. Вылцан М.А. Завершающий этап создания колхозного строя. М., 1978.
58. Данилов В.П. Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство. М., 1977.
59. Тюрина А.П. Социально-экономическое развитие советской деревни. М., 1982.
60. Богденко М.Л., Зеленин И.Е. Основные проблемы истории коллективизации сельского хозяйства в современной советской исторической литературе. М, 1961.
61. Сышляев В.А. Торжество ленинского кооперативного плана (историографический очерк истории коллективизации сельского хозяйства). Л., 1972 и др.
62. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня: пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2001. – 422с.

63. Хлебозаготовительная политика Советского государства в Сибири в конце 1920-х гг.: Хроникально-документальный сборник / отв. ред. Ильиных В.А., Кавцевич О.К./, Новосибирск: ИИ СО РАН: Гос. арх. Новосибирской области, 2006. 258с.; Тепцов Н.В. Аграрная политика: На крутых поворотах 20-30-х гг. М., 1990.

64. Павлюченков С.А. Крестьянский Брест. М., 1996; он же. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-КОРЕЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА НО МУ ХЁНА (2003-2008 гг.)**

*Руда М.Г.*

магистрант кафедры востоковедения, Уральский гуманитарный институт,  
Уральский федеральный университет им. Первого президента РФ Б.Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются отношения КНР и Республики Корея (РК) в период правления президента Республики Корея Но Му Хёна (2003-2008 гг.). Для КНР Корейский полуостров всегда являлся зоной стратегических интересов и важным геополитическим пунктом, именно в Корее пересекаются интересы Китая с интересами других держав, в частности, с интересами США. Этот факт оказывает непосредственное влияние на отношение РК и КНР. В годы президентства Но Му Хёна обеими сторонами были предприняты попытки расширить сферу взаимодействия и сотрудничества в различных областях, был заключён ряд важных договорённостей, что вывело отношения между двумя странами на новый уровень.

*Ключевые слова:* Республика Корея, КНР, Но Му Хён, дипломатические отношения.

На протяжении всего XX в. наблюдалась постоянная смена фаз в политической обстановке в Северо-Восточной Азии (далее СВА). В зависимости от событий, происходивших в регионе и в мире – разрядка напряжённости зачастую резко сменялась её обострением. Республика Корея – государство, которое за 50 лет из Третьего мира шагнуло в первый, встретив XXI в. в качестве одной из сильнейших экономик Азии и мира. Южная Корея является единственной страной, которой удалось преодолеть тяжелейший Азиатский финансовый кризис (1997–1998 гг.) всего за два года [5]. Нарастив экономическую, политическую и военную мощь, РК начала играть принципиально важную роль в СВА и АТР (Азиатско-Тихоокеанском регионе).

Непросто развивались отношения РК с Китаем, для которого Корейский полуостров всегда являлся зоной стратегических интересов и важным геополитическим пунктом, т. к. в Корее пересекаются интересы Китая с интересами других стран, присутствующих в регионе. Более того, Китай имеет довольно протяжённую границу с Кореей (1367 км), а внутри страны проживает самая большая корейская диаспора в мире (более 2 млн. чел.) [2].

С 1992 г., когда были установлены дипломатические отношения между Республикой Корея и Китайской Народной Республикой, сотрудничество между двумя странами развивается довольно медленно, т. к. КНР стремится придерживаться «равно ориентированной» политики [4] в отношении Севера и Юга Корейского полуострова, что периодически осложняет взаимоотношения с обоими государствами.

В годы президентства Но Му Хёна обеими сторонами были предприняты попытки расширить сферу взаимодействия Южной Кореи и Китая. В июле 2003 г. президент Но посетил Китай, где в результате переговоров с председателем КНР

Ху Цзиньтао, был подписан Договор о взаимодействии правоохранительных органов в гражданской и коммерческой сферах и ряд других договоров [8]. На встрече также затрагивались вопросы, касающиеся межкорейских отношений, и Но Му Хён отметил, что у Южной Кореи и Китая совпадают позиции по поводу ядерной проблемы КНДР. Лидеры двух стран сошлись во мнении, что решение должно быть мирным и осуществлено путём диалога [8].

В ноябре 2005 г. состоялся второй после взаимного дипломатического признания визит председателя КНР в Сеул. С целью развития сотрудничества во всех областях, Ху Цзиньтао предложил четыре меры, которые способствовали бы укреплению сотрудничества между РК и КНР. Во-первых, было предложено установить горячую линию связи между министрами иностранных дел двух государств, для обсуждения важных проблем, затрагивающих интересы Республики Корея и Китая, и согласования позиций. Создание такой линии, по мнению Ху Цзиньтао, способствовало бы укреплению взаимного политического доверия. Во-вторых, был поднят вопрос о расширении экономического сотрудничества, выгодного обеим сторонам. Была поставлена высокая цель увеличить объём товарооборота до 200 млрд. долл. к 2012 г. В-третьих, председателем КНР было внесено предложение активизировать контакты в гуманитарной области: увеличить культурный и образовательный обмен, обмен опытом в сфере здравоохранения, защиты окружающей среды, науки и техники, что должно было оказать благотворное влияние на развитие двусторонних отношений. В-четвёртых, подчёркивалась необходимость совместного решения проблем, касающихся денуклеаризации Корейского полуострова [10]. В свою очередь Но Му Хён подтвердил приверженность принципу одного Китая и заявил, что руководство Южной Кореи решило признать рыночным характер экономики КНР [7]. Также президент Но согласился создать горячую линию связи между главами министерств иностранных дел РК и КНР и поощрил дальнейшую активизацию взаимоотношений между правительственными органами, политическими партиями, общественными организациями и молодёжью двух государств. Ещё одним важным пунктом переговоров стало решение начать исследования относительно создания зоны свободной торговли между Республикой Корея и Китаем. Создание такой зоны могло бы ускорить развитие торгово-экономического сотрудничества [7]. Действительно, в период президентства Но Му Хёна продуктивность торговых отношений РК с КНР резко выросла, и в 2006 г. Китай, доля которого в общем товарообороте составила 21,3% [4; С. 181], стал первым торговым партнёром Южной Кореи, потеснив США и Японию.

9 октября 2006 г. КНДР произвела первый подземный ядерный взрыв, после чего 13 октября Но Му Хён прибыл в Пекин с рабочим визитом. По итогам 40-минутной встречи за закрытыми дверями президент Но заявил, что РК и КНР успешно сотрудничают по вопросам урегулирования ситуации и снижения градуса напряжённости на Корейском полуострове, а также выразил надежду на дальнейшее укрепление взаимодействия в данной области. Ху Цзиньтао, в свою очередь, подчеркнул, что сторонам удалось достичь «широкого консенсуса» по озвученным проблемам [3].

17 ноября того же года в рамках неформальной встречи руководителей стран-членов АТЭС Но Му Хён встретился с лидером КНР Ху Цзиньтао. Сторонами было принято решение провести различные мероприятия в следующем году в связи с 15-й годовщиной взаимного дипломатического признания и проведением Года обменов между КНР и РК [1]. В очередной раз был поднят вопрос о необхо-

димости возобновления шестисторонних переговоров (РК, КНДР, КНР, РФ, США, Япония) по поводу денуклеаризации Корейского п-о. Президент Но, одобрив стремление Китая возобновить шестисторонние переговоры, отметил, что в ходе их проведения несомненно возникнет множество трудностей, однако, выразил надежду, что активизация контактов и координация с Китаем станет значительным вкладом в обеспечение мира и безопасности в Северо-Восточной Азии [1].

В 2007 г. премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао посетил Сеул с предложением продолжить диалог по вопросам безопасности в СВА и АТР, а также, активизировать сотрудничество между партиями, законодательными органами, правительственными ведомствами и т.д. [6]. Тем не менее, заключения реальных договоров не произошло, т. к. в 2008 г. Но Му Хёна сместил на посту президента Ли Мён Бак, который переориентировал внешнеполитический курс на более широкомасштабное сотрудничество с США, а не Китаем [9].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно заключить, что политический курс правительства президента Но Му Хёна в отношении КНР, способствовал активизации сотрудничества двух стран в различных областях двустороннего взаимодействия. Был заключён ряд важных для обоих государств договорённостей, что вывело их отношения на новый уровень.

#### Список литературы

1. Встреча Ху Цзиньтао и президента РК Но Му Хёна. Газета «Жэньминь жибао» он-лайн. 18.11.2006. URL: <http://russian.people.com.cn/31520/5058697.html> (дата обращения: 16.04.2018).
2. Ворожищева О. М. Этнокультурная характеристика корейской диаспоры в Китае. // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. № 6 (26). С. 153.
3. Главы КНР и Южной Кореи достигли согласия по ряду проблем. РИА Новости. 13.10.2006. URL: <https://ria.ru/world/20061013/54784029.html> (дата обращения: 16.04.2018).
4. Корейское урегулирование и интересы России. / Под ред. В. И. Денисова и А. З. Жебина. М., 2008. С. 131.
5. Малевич И.А. Азиатский треугольник драконов. М., 2006. С. 259.
6. Переговоры премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао и президента РК Но Му Хёна. Газета «Жэньминь жибао» он-лайн. 11.04.2007. URL: <http://russian.people.com.cn/31520/5595201.html> (дата обращения: 17.04.2018).
7. Переговоры Ху Цзиньтао с Но Му Хёном // Посольство Китайской Народной Республики в Республике Казахстан. 16.11.2005. URL: <http://kz.china-embassy.org/rus/ztbd/huchufang/fanghan/t226809.htm> (дата обращения: 17.04.2018).
8. Переговоры Ху Цзиньтао с президентом РК // Газета Жэньминь Жибао. 08.07.2003. URL: [http://russian.people.com.cn/200307/08/rus20030708\\_77322.html](http://russian.people.com.cn/200307/08/rus20030708_77322.html) (дата обращения: 16.04.2018).
9. Петров Л. А. Доктрина Ли Мён Бака и будущее межкорейских отношений // Российские корейцы. 2008. № 1. URL: [http://world.lib.ru/p/petrov\\_l\\_a/doktrina\\_leemyungbaka.shtml](http://world.lib.ru/p/petrov_l_a/doktrina_leemyungbaka.shtml) (дата обращения: 20.03.2018).
10. Президент РК Но Му Хён в «Чхонвадэ» устроил церемонию встречи в честь председателя КНР Ху Цзиньтао, прибывшего с визитом в РК. Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China. 16.11.2005. URL: <http://www.fmprc.gov.cn/rus/ziliao/zt/hjt2005apecr/t222022.shtml> (дата обращения: 17.04.2018).



## ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX ВЕКА

*Сафронов М.А.*

магистрант факультета истории и права,  
Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула

Статья рассматривает некоторые этапы и аспекты железнодорожного строительства в Тульской губернии на конец XIX века, рассматривает его влияние на социально-экономические аспекты жизни населения и губернии в целом.

*Ключевые слова:* Тульская губерния, железнодорожное строительство, экономические цели.

История железных дорог в России начинается с учреждения акционерного общества для постройки Царскосельской железной дороги 21 марта 1836 года, несмотря на незначительную протяженность в 25 верст, строилась она почти два года и открылась для движения в 4 апреля 1838 года [4, с. 10-11]. Во второй половине XIX века в Российской империи ведется активное строительство железных дорог. На 1874 год в России существовало 50 общественных железных дорог, из которых 40 пользовались государственной гарантией, а 10 построены на частные средства. Общая протяженность их составляла 20,725, 8 верст, стоимостью 1,291,101,922 р. 42 к. Валовый сбор по железным дорогам России в 1872 году составил 101,959,345р.95к., расходы 78,614,193 р. 98 к., а чистая прибыль 23,345,151р.97к. [2, с. 1-2]. За время правления Александра Третьего протяженность дорог увеличилась на 47 процентов или 9,991 версту [3, с. 325]. В Тульской губернии на 1874 год проходило 175 верст железных дорог [2, с. 93], но их строительство продолжалось.

В конце XIX века активно велось железнодорожное строительство в Тульской Губернии. В июне 1895 г., после сооружения линии от Ратенбурга до станции Павелец Сызрано-Вяземской дороги. Строителем выступило Общество Рязано-Уральской дороги, намеревавшееся проложить этот путь до Каширы и Москвы. Пройдет ли новая линия через Венев, поначалу было неизвестно. В октябре веневское уездное собрание ходатайствует перед правительством и правлением Рязано-Уральской железной дороги о проведении линии Павелец-Москва через Венев или близ него с питательной ветвью. На губернском уровне данное предложение нашло поддержку, и уже в конце 1896 года вопрос был практически решен: питательной ветвью до ст. Ожирелье Венев должен соединиться с Московско-Павелецкой линией, которую намечалось проложить через Каширу, Ожирелье, Серебрянные Пруды и Михайлов. Основные строительные работы развернулись летом 1898, а сооружение ветки было окончено уже к осени 1900 года [1, с. 40-41].

21 мая 1897 г. была открыто строительство линии Данково-Смоленск. Её протяженность составила 498 верст, проектировалось с пересечением Елецкой ветви Сызрано-Вяземской железной дороги по станции Волово, Московско-Курской – по станции Горбачево, Московско-Брянской – по станции Сухиничи и Риго-Орловской железной дороги – по станции Смоленск. Зимой 1897-1898 гг. были заготовлены необходимые материалы для гражданских и искусственных сооружений, забиты сваи мостов, и уже в середине 1898 года начались основные работы. За лето были построены все деревянные мосты, выполнена каменная кладка искусственных сооружений, было исполнено 70% работ и уложено 300 верст пути. За

зимой 1898-1899 гг. была полностью закончена сборка ферм железных мостов и установлено оборудование водоснабжения на всем участке. В это же время в основном было закончено строительство паровозных депо по станциям Астапово (сегодня Лев Толстой), Волово, Белев, Сухиничи и Спас-Деменск [6].

Строительство Тула-Лихвинской железнодорожной линии началось в 1899 году, а движение по ней началось только в 1905 году. Примерно в 13 км от Тулы была построена станция Рвы, которая находилась в двух км от деревни и в основном обслуживала шахту. Далее рядом с большой деревней Малахово, была построена станция Труфаново в 25 км от Тулы, в 38 км от Тулы была построена станция Бредихино, которая обслуживала пассажиров деревни Выглядовка и села Воскресенское, далее железнодорожная линия проходила через Ханино (рисунок), Дубну и так далее, заканчивалась на правом берегу Оки станцией Лихвин, примерно в 2 км от города Лихвин (ныне Чекалин) [5].

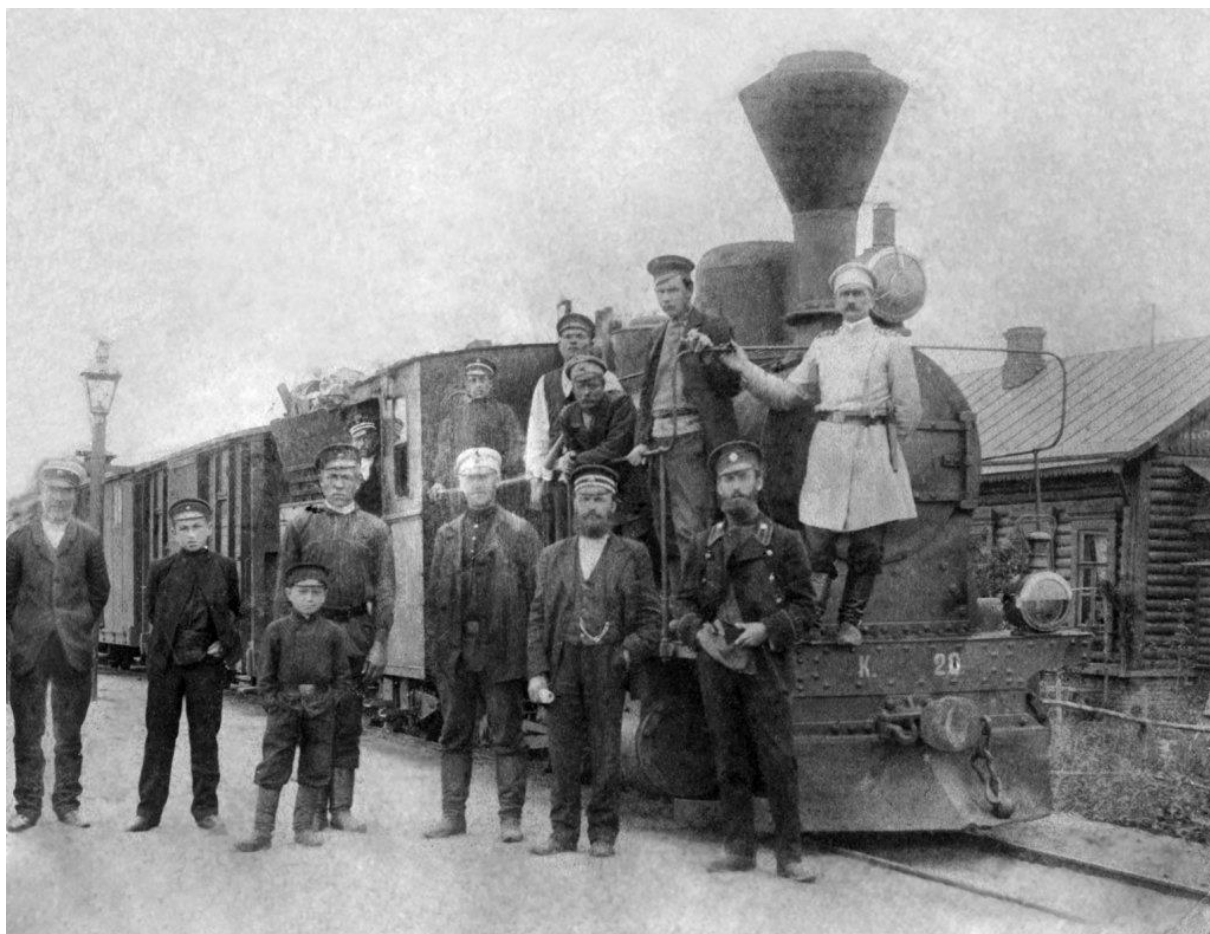


Рис. Станция Ханино

Таким образом, можно сделать вывод о том, что железнодорожная сеть в Центральном регионе в изучаемый период активно расширялась. Зачастую железные дороги строились, преследуя экономические цели. Так, в интересах промышленности, была построена Московская окружная железная дорога, соединившая основные предприятия Москвы, и обеспечивающая питательную ветвь к каждому предприятию железнодорожную. В интересах белевских купцов, продававших сельскохозяйственную продукцию, была построена линия Данково-Смоленск. Огромное значение прокладка железнодорожных путей в центральном регионе, имела для благоприятного социально-экономического роста населенных пунктов. Ярким примером, является станция Арсеньево, где на пустынном месте, благодаря

железной дороги возник населенный пункт или нынешний город Узловая, который вырос из железнодорожной станции Хрущёвская. В основном, миграция в таких случаях проходила из населенных пунктов, обделенных железной дорогой.

#### **Список литературы**

1. Головачев А.А. История железнодорожного дела в России. СПб. Тип. Р.Голике, 1881 г.
2. Кислинский Н.А. Наша железнодорожная политика по документам архива Комитета министров: исторический очерк, составленный начальником отделения канцелярии Комитета министров Н. А. Кислинским, под главною редакцией статс-секретаря Куломзина. – Санкт-Петербург : Канцелярия Ком. министров, 1902.
3. Макарова Н.Е., Окорочков С.М. Путешествие из прошлого в будущее. Тула Александр Невский 2004 г. 160 с.
4. Соллогуб А.В. Сборник статистических сведений о железных дорогах в России по 1 января 1874 г.: С прил. карт. рос. ж. д. – 3-е испр. и доп. изд. – Санкт-Петербург, 1874., 123 с.
5. Энциклопедия узкоколейных железных дорог бывшего СССР «Младший Брат» [Электронный ресурс]: URL <https://narrow.parovoz.com/emb/index.php?ID=3059> (дата обращения 15.08.19)/
6. Якуничев Ю. А. Из истории Белевского уезда. От Данкова до Смоленска // Белёвская правда 1987г. 10 декабря/

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК

**Беседин В.Г.**

директор, канд. ист. наук, Автономное учреждение Курской области  
«Спортивная школа зимних видов спорта «Арена», Россия, г. Курск

В статье анализируется роль и сущность проектных практик в социокультурной сфере жизнедеятельности общества. Выявлены основные направления проектной деятельности в социокультурной сфере общественной жизни. Кроме того, отмечены социальные проблемы, на решение которых направлены проектные практики. Рассмотрены социальные проекты, которые сегодня реализуются в нашей стране.

*Ключевые слова:* проектные практики, социокультурные проекты, проектная деятельность, социокультурная сфера.

В современном российском обществе социальные проблемы не теряют своей остроты. При этом на первый план выходят такие проблемы, как преступность, наркомания, алкоголизм, ухудшение демографической ситуации и др. Если обратиться к мировому опыту, то он свидетельствует о том, что с помощью проектных практик сегодня можно разрешить социальные конфликты, снять социальное напряжение и блокировать рискованные ситуации [1, с. 5]. Именно поэтому сегодня сложно переоценить роль проектных практик в решении актуальных социальных проблем.

Вопрос о формах, проявлениях, перспективах развития и эффективности проектных практик в социальной жизни привлекает в настоящее время пристальное внимание многих исследователей. В первую очередь, назовем таких, как В.И. Воропаев, В.Н. Иванов, Н.М. Найбороденко, В.А. Луков, А.П. Марков, Г.М. Бирженюк и В.И. Патрушев.

Так, в работах Н.М. Найбороденко, В.Н. Иванова, В.И. Патрушев представлено развитие нашей страны с позиции научного обоснования принимаемых решений в социальной политике. По справедливому мнению, Н.М. Найбороденко, научным обоснованием развития России сегодня и в будущем должна стать методология социального прогнозирования и проектирования, т.к. проектные практики дают возможность решить важные проблемы нашего общества, от которых зависит будущее нашей страны [2, с.4-5]. К проблемам в социокультурной сфере жизнедеятельности общества автор относит здравоохранение, жилищную проблему, проблему трудоустройства, социальную поддержку нуждающимся слоям населения, ценностные ориентиры и уровень образованности населения и т.д. [2, с. 259]. В.Н. Иванова, В.И. Патрушев рассматривают проектно-прогностическую деятельность как социальную технологию и инновационную социологию, теорию и методологию познания. Под социальной технологией авторы понимают «интеллектуальный, наукоемкий ресурс» использование, которого способствует реализации эффективного прогнозируемого социального результата. При этом возможности рационального применения проектно-прогностической деятельности как социальной технологии в общественной жизни безграничны [1, с.5-6].

Таким образом, на основе анализа работ упомянутых авторов мы можем сделать вывод о том, что проектные практики являются собой инновационную систему технологий анализа и реализации латентных потенциалов социальных систем,

нацеленную на получение определенного результата при наименьших затратах [1, с. 5].

По мнению В.А. Лукова, социальное проектирование – это вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Практический опыт многих стран подтверждает, что сегодня без использования проектных практик сложно представить себе социальную политику любого государства [3, с. 3]. Сущность социального проектирования заключается в социальном конструировании будущего, которое в свою очередь базируется на переструктурировании окружающего нас мира. Следовательно, по В.А. Лукову социальный проект представляет собой *инструмент социальных изменений*, основывающийся на социальном конструировании будущего [3, с. 6]. Под социальной проблемой В.А. Луков понимает явное противоречие на одном из уровней общественной жизни между действительным и желаемым, которое провоцирует в обществе социальное напряжение. Автор так же отмечает, что социальная проблема лишена объективного содержания [3, с. 71-72].

А.П. Марков, Г.М. Бирженюк рассматривают проективную деятельность как инновационную, которая способствует преобразованию реальности и базируется на соответствующей технологии, которой в свою очередь можно не только освоить, но и усовершенствовать [4, с. 4]. *Социокультурная сфера, по мнению авторов, является одной из важнейших* составляющих в общественной жизни Российских регионов. Под *социокультурной сферой* следует понимать совокупность структурно и функционально взаимосвязанных сфер и форм жизнедеятельности. При этом необходимо учитывать, что в социокультурная сфера основывается на историко-культурной самобытности. Следовательно, в каждом отдельно взятом регионе нашей страны социокультурная сфера уникальна [4, с. 38-40].

Особо следует отметить работу «Управление проектами в России» В.И. Воропаева, в которой автор обращает внимание не только на историю развития проектных практик, но и на негативные и позитивные тенденции их развития [5]. По В.И. Воропаеву, «"проектные практики" представляют собой совокупность взаимосвязанных действий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном финансировании, поставленных задач с четко определенными целями». В.И. Воропаев выделяет следующие основные признаки проектных практик: признак изменений, как основа содержания проекта, наличие цели, временная ограниченность реализации проекта, ограниченность требуемых ресурсов, неповторимость, актуальность и новизна [5, с. 12]. Также проанализировав перспективы проектных практик, автор пришел к выводу, что в России уже имеется обширное поле деятельности в этой сфере. Однако, по мнению автора, для более эффективного развития и реализации проектных практик в нашей стране необходимо соблюдать следующие условия: использовать доступные и эффективные методы и средства, которые бы удовлетворяли реальным отечественным условиям и требованиям осуществляемых проектов в различных сферах деятельности [5, с. 194].

В нашей работе мы постараемся дать ответы на следующие вопросы: в каких направлениях в социокультурной сфере жизни общества развиваются проектные практики? Какие проблемы жизнедеятельности общества решают проектные практики? Каковы основные тенденции развития проектных практик сегодня?

Прежде чем перейти к рассмотрению вышеперечисленных вопросов, необходимо отметить, что период железного занавеса в нашей стране стал одной из причин замедленных темпов развития проектно-прогнозной деятельности в целом. Прежде всего, это связано с тем, что развитие социального проектирования шло в направлении, которое не совпадало с социально-проектной деятельностью стран с рыночной экономикой, где этот механизм осмысления все активнее проникал социокультурную сферу общественной жизни [3, с. 3-4]. Вследствие этого в проектной деятельности советского периода прослеживались следующие негативные тенденции: низкий уровень государственного финансирования проектов и программ социальной поддержки населения; слабая подготовка проект-менеджеров.

Соответственно, в таких условиях проектные практики не играли значимой роли в социокультурной сфере. Поэтому успех и эффективность реализации проектных практик был возможен только благодаря усилиям и энтузиазму отдельных руководителей и специалистов [5, с. 130-133].

Обратимся к нашему времени. Современный этап социально-экономического, политического развития нашей страны характеризуется грандиозными потоками информации, которые следует подвергать анализу для принятия управленческих решений; неопределенностью выбора адекватной стратегии достижения результатов управления; необходимостью оперативного принятия управленческого решения. Именно поэтому в современных условиях так важно использование прогнозно-проектной деятельности для повышения эффективности управления, которое должно основываться на альтернативных путях и возможных последствиях принятия того или иного решения. Однако именно связь принимаемых решений с научным прогнозированием сегодня является явно недостаточной, несмотря, казалось бы, на избыток прогнозов. Но это только на первый взгляд. Качество, достоверность многих из них вызывает сомнение и, следовательно, такие прогнозы не способствуют повышению эффективности управления [2, с. 21-22].

Тем не менее, проектные практики изменяют наш мир [5, с. 11]. Под *проектными практиками* мы понимаем разработку и практическую реализацию социокультурных проектов. Последние представляют собой сконструированные инициаторами проектов социальные нововведения, целью которых является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности. Эти социальные нововведения имеют пространственно-временные и ресурсные границы. Их воздействия на людей должны быть признанными положительным по своему социальному значению [3, с. 27].

*Значимость и роль* различных проектных практик в социокультурной сфере сегодня заключается в их возможностях создавать образцы для решения конкретных социальных проблем, способствовать эффективному разрешению той или иной социально значимой ситуации в определенных временных рамках, содействовать разрешению определенных проблем. Проектные практики сегодня являются не только значимым механизмом эффективного развития социокультурной сферы, но и необходимым инструментом организации социальной работы и решения различных социальных проблем. *Проектность* в социокультурной сфере включает в себя создание социально-культурных центров и учреждений, основная цель которых заключается в создании альтернативных социально-культурных программ, которые способны обеспечить снятие социального напряжения в обществе. Соответственно, проектные практики в целом – это специфические технологии, использование которых помогает, как анализировать причины возникновения имеющихся

проблем в обществе, так и разрабатывать пути и средства их решения. Следует отметить, что в результате эффективной реализации проектных практик мы можем получить множество возможных вариантов проектных решений одних и тех же социокультурных проблем [4, с. 9].

Сегодня мы наблюдаем стремительные темпы развития проектной сферы в нашей стране, которые, на наш взгляд, связаны с возрастающим кредитом доверия населения к общественным и частным организациям. Так, с недавнего времени в социокультурной сфере начата реализация программы «Лучшие социальные проекты России», которая направлена на решение социальных проблем и конфликтов. Данная программа базируется на взаимодействии государства, общественных и частных организаций и бизнеса. В рамках данной программы проектные практики реализуются в следующих трех основных направлениях: духовно-нравственная культура, благотворительность и социальная поддержка. В сфере духовно-нравственной культуры реализуются проекты «Созидая ценности» и «Сохранение культурного наследия и поддержка современного российского искусства», благодаря которым открыты просветительские молодежные и семейные клубы, профессиональные мастерские, интернет-сообщества, радио- и телепередачи, фильмы, транслирующие традиционные культурные и православные ценности.

Область благотворительности представлена такими проектами, как «Эстафета помощи» и «Марафон добра» проекты Русфонда, цель которых оказать экстренную, необходимую финансовую помощь тяжело больным детям. В свою очередь в систему социальной поддержки включены следующие проекты «Школа социального предпринимательства» – это инициатива по развитию и поддержке бизнеса и социально-ориентированных проектов, организованная некоммерческим партнерством «СМАРТ-Концепт» при поддержке Правительства Новосибирской области. Участники данного проекта получают финансовую и партнерскую поддержку для реализации своих проектов. Также разработаны проекты «Социальный маркетинг» и «Жизнь без преград», цель которых информировать население нашей страны о деятельности фондов и волонтерских организаций [6].

При этом нельзя не отметить, что сегодня в нашей стране отсутствует обратная связь с населением. Именно поэтому особо следует отметить проект «Чего хочет город N», представленный в Москве институтом медиа, дизайна, архитектуры «Стрелка». Данный проект представляет собой интернет-площадку, где граждане могут высказывать свои пожелания по улучшению городской среды, а затем идеи и предложения населения реализуются за счет муниципалитета. Благодаря данному проекту появилась возможность установить обратную связь с населением российских регионов [7].

Все вышеперечисленные проектные практики в масштабах всей страны направлены на решение следующего спектра социальных проблем: безработица, адаптация инвалидов, социально-экономическая поддержка населения, духовно-нравственное воспитание молодого поколения и др. Заметим, что в каждом регионе эти проблемы проявляются по-разному. Это связано с тем, что конкретный регион как поле проектной деятельности необходимо рассматривать в качестве субъекта социально-культурных проблем. Понятие *регион* в данном контексте трактуется, как административная единица (т.к. социально-культурная сфера должна иметь субъект, который несет ответственность за ее развитие) [4, с. 37-40]. А так как именно на региональном уровне происходят важнейшие процессы, нуждающиеся в прогнозировании, то, как уже было отмечено выше, каждый регион самостоятельно

прогнозирует и планирует свое развитие. При этом современные технологии прогноза позволяют правительству регионов увидеть будущее тех структур, которыми они руководят, и оценить, как их сегодняшние действия могут это будущее изменить [8].

Следует отметить следующие позитивные *тенденции развития проектных практик* в настоящее время: стремительный рост проектных практик и развитие проектной сферы в целом; разработка и реализация широкого спектра проектов; профессиональная подготовка проект-менеджеров; повсеместный рост спонсорских средств [5, с. 135-140].

Заметим, что, несмотря на вышеперечисленные позитивные тенденции в нашей стране есть ряд препятствий, которые мешают реализации проектных практик. К ним в первую очередь относится отсутствие научно обоснованной национальной стратегии во всех сферах жизнедеятельности общества. Все это, потому что в нашем обществе нет четкого представления образа желаемого будущего развития России. А вот развитых странах активно используют прогнозно-проектные технологии во всех сферах жизни общества, так как научные прогнозно-проектные технологии становятся сегодня столь же необходимыми, как атомные бомбы или ракетные системы. В нашей стране данные технологии применяются не так давно и на данный момент только в социокультурной сфере [8].

Таким образом, возвращаясь к вопросам, поставленным в начале работы, мы приходим к выводу о том, что проектные практики сегодня не только вызывают глубокие перемены в социокультурной сфере общества и способствует решению современных социокультурных проблем, но и дают возможность установить социокультурный диалог с обществом. Сегодня проектная деятельность в масштабах все страны осуществляется по таким *социально значимым направлениям*, как образовательная деятельность, благотворительность (инвалидам, безработным, мигрантам и лицам без определенного места жительства), детские программы, медицинская патронажная помощь и др. Кроме того, мы пришли к выводу, что современные тенденции проектных практик носят позитивный характер. К ним мы, прежде всего, относим стремительный, эффективный и качественный рост социокультурных проектов, который в свою очередь обусловлен социально-экономической ситуацией в нашей стране. Стремительное развитие и размах проектных практик связан с возрастающим кредитом доверия населения к общественным и частным организациям, что позволяет привлекать спонсорские средства, необходимые для осуществления проектной деятельности.

Но, несмотря на стремительный рост проектных практик, сегодня довольно сложно оценивать дальнейшие их перспективы развития. Это, прежде всего, связано с рядом препятствий развития проектно-прогнозной деятельности. А именно отсутствие научно обоснованной национальной стратегии в нашей стране, недостаток специалистов в области проектирования и прогнозирования будущего и отсутствие закона о прогнозно-проектной деятельности привели к тому, что в наше время специалисты проектирования и прогнозирования могут оказаться на одной ступени с шарлатанами. При этом правительства регионов при принятии решения могут, как использовать результаты прогноза, а могут и проигнорировать их, не неся при этом никакой ответственности [8]. В связи с этим в нашей стране практически отсутствует прогнозно-проектная система несмотря на то, что сегодня социально-экономическая реальность показывает нам необходимость дальнейшего развития проектных практик в социокультурной сфере. И в первую очередь, потому что



именно проектные практики позволяют решить ряд насущных социокультурных проблем нашего общества. Следовательно, проектность сегодня выступает основополагающей составляющей социокультурного развития как отдельно взятого региона, так и нашей страны в целом.

#### Список литературы

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные технологии государственного и муниципального управления 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство "Экономика"», 2001. – 327 с.
2. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. – 2-е изд. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2003. – 352 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии «Флинта», 2003. – 240 с.
4. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. – СПб.: СПГУП, 1997. – 262 с.
5. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995. – 222 с.
6. Лучшие социальные проекты России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.socprojects.org/index.php/ru>. (дата обращения: 20.07.2014).
7. «Стрелка» представила проект «Чего хочет Москва» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://news.rambler.ru>. (дата обращения: 27.08.2014 г.).
8. Малинецкий Г.Г. Проектирование будущего, мониторинг и прогноз в контексте национальной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://nonlin.ru/node/196> (дата обращения: 12.10.2014 г.).

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

*Жилина Н.Ю.*

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В данной статье автор раскрывает некоторые аспекты объективной стороны умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, как одного из видов насильственных деяний, посягающих на личностную ценность, как здоровье человека и его телесную неприкосновенность. Отмечается заметный рост, особенно в последнее десятилетие, подобного рода преступлений.

*Ключевые слова:* личность, ценности, признаки, объективная сторона, здоровье, умышленно, тяжкий вред.

Объективная сторона каждого преступления имеет свои индивидуальные особенности, связанные со способом, временем, местом совершения преступления, характером наступивших последствий и т.п. Одним из наиболее опасных являются преступные действия, посягающие на безопасность здоровья граждан. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью является признаком многих преступлений, предусмотренных УК РФ. Правильная квалификация деяний, выразившихся в причинении тяжкого вреда здоровью, зависит от правильного и единообразного понимания его объективных признаков. Согласно п. 5 «Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» под вредом здоровью человека понимается «нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды» [1]. Вред зависит от степени его тяжести и устанавливается на основании применения норм Приказа Минздрава России от 24.04.2008 № 194н [7].

Так, в соответствии с официальной информацией, представленной на сайте Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, за 2018 год на территории России зафиксировано 23224 преступлений, состав которых соответствует нормам ст. 111 УК РФ. От общего числа насильственных преступлений, повлекших тяжкий вред здоровью: из них 3% совершено несовершеннолетними, 25% произошли в семьях [8].

По поводу объекта умышленного причинения тяжкого вреда здоровью «в науке приведены несколько подходов понимания, в частности выделяют 3 основных точки зрения. Первая группа авторов считает, что объектом преступления в данном составе является – здоровье» [2]. Вторая группа авторов полагает, что «объект телесных повреждений – это человеческий организм» [3, с. 13]. Третьи, называют «объектом телесных повреждений телесную неприкосновенность» [4, с. 11].

Мы разделяем точку зрения А.К. Мамаевой, которая предполагает, что «в результате противоправного деяния может быть причинен вред не только физическому, но и психическому здоровью личности, в результате чего может возникнуть так называемое «психическое расстройство». Таким образом, можно сделать вывод о том, что в каждом конкретном случае причинения физического тяжкого вреда

здоровью или же психического расстройства организма, общим объектом рассматриваемого преступления выступает здоровье человека как состояние организма на данный момент времени. В случае же причинения психического вреда здоровью, необходимо в качестве объекта рассматривать телесную неприкосновенность лица, т.к. вред здоровью возникает как последствие нарушения телесной неприкосновенности человека» [2].

Тяжкий вред здоровью может быть причинен путем, как действия, так и бездействия. Чаще всего тяжкий вред здоровью причиняется действием с использованием различного рода предметов (например, палки, камня, куска стекла), колюще-режущих предметов бытового назначения (ножа, топора, лопаты, вил), оружия (холодного и огнестрельного), сил природы (воды, огня), источников повышенной опасности (различного рода машинами, электрическим током, газом, ядовитыми веществами) и т.д. Тяжкий вред здоровью нередко причиняется ударами рук, ног, толчком или другими действиями.

Так, например, Старооскольский городской суд Белгородской области, рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело в отношении Богданова ФИО14, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, установил, что «Богданов Е.П. умышленно причинил тяжкий вред здоровью, опасный для жизни человека. 25 апреля 2018 года около 3 часов Богданов Е.П. на почве внезапно возникшей личной неприязни к Потерпевший №1, умышленно нанес кулаками и ногами последнему не менее одного удара в область живота, причинив тупую травму живота, компонентами которой являются разрывы селезенки, гематома в области ворот селезенки, осложнившуюся посттравматическим кровотечением в брюшную полость, которые оцениваются в совокупности, и за счет разрывов селезенки, являются опасными для жизни, так как по своему характеру непосредственно создают угрозу для жизни и по этому признаку квалифицируются как повреждения, повлекшие тяжкий вред здоровью человека, а также не менее трех ударов в область головы, причинив гематомы в области лба и волосистой части головы, ссадины в области лица, которые не повлекли за собой кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, поэтому расцениваются как повреждения, не причинившие вреда здоровью человека.

Оценивая степень общественной опасности совершенного преступления, но и данные о личности виновного, обстоятельства, смягчающие его наказание, отсутствие отягчающих, суд приходит к убеждению, что исправление подсудимого возможно только в условиях изоляции от общества, и в связи с этим считает необходимым назначить ему наказание в виде лишения свободы, но в минимальных пределах, предусмотренных санкцией статьи 111 ч.1 УК РФ, что будет являться восстановлением социальной справедливости, способствовать его исправлению и предупреждению новых преступлений. На основании изложенного, суд приговорил: признать Богданова ФИО16 виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ» [5].

Из практики Томской области можно привести приговор, согласно которому «подсудимый Винников В.В. совершил умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, с применением предмета, используемого в качестве оружия, при следующих обстоятельствах. В период времени с 07.00 до 08.40 часов 29.05.2016 он, находясь около магазина Томского района Томской области, умышленно, на почве личных неприязненных

отношений, возникших в ходе ссоры, с целью причинения вреда здоровью нанес потерпевшему Д.С.И. один удар кулаком в область лица, а затем с применением предмета, используемого в качестве оружия – ножа – нанес Д.С.И. один удар ножом в область лица с левой стороны и еще один удар ножом в область правого плеча, причинив ему тем самым физическую боль и телесные повреждения в виде резаной раны правого предплечья, относящуюся к легкому вреду здоровью; вдавленный перелом скуловой кости слева без смещения отломков, относящийся к средней тяжести вреду здоровья; а также в виде резаной раны лица (на верхнем и нижнем веках левого глаза с переходом в подглазничную область слева, скуловую область слева, щечную область слева, носогубную область слева и верхнюю губу слева) с повреждением ветви тройничного нерва слева, развитием травматического конъюнктивита левого глаза, относящуюся к средней тяжести вреда здоровью, вызвавшему временное нарушение функций органов и систем продолжительностью свыше 3-х недель, рубец от которой является неизгладимым, так как с течением времени не исчезнет самостоятельно и для своего устранения требует хирургического вмешательства, тем самым причинил тяжкий вред здоровью человека, в результате которого у потерпевшего Д.С.И. наступило неизгладимое обезображивание лица» [6].

Таки образом можно сделать вывод, что обязательным элементом объективной стороны умышленного причинения тяжкого вреда здоровью является наличие прямой причинной связи между деянием виновного и последствиями, без наличия которой нельзя было бы квалифицировать преступление как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Говоря о причинной связи нельзя забывать о том, что организм каждого человека индивидуален, имеет свои особенности, и наступление тяжких последствий связано именно с их наличием.

#### Список литературы

1. Клевно В.А. Комментарий к нормативным правовым документам, регулирующим порядок определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. 2008. URL: <https://kartaslov.ru/книги/>
2. Мамаева А.К. Уголовно-правовая-характеристика-преступления-предусмотренного-ст.-111-УК-РФ.pdf. URL: <http://ui.tsu.ru/wp-content/uploads/2017/06/>
3. Никифоров А.С. Ответственность за телесные повреждения по советскому уголовному праву. – М.: Госюриздат, 1959. 128 с.
4. Орехов В.В. Борьба с телесными повреждениями по советскому уголовному праву: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / В.В. Орехов; Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова. – Л., 1960. 20 с.
5. Приговор Старооскольского городского суда Белгородской области № 1-361/2018 1-8/2019 от 30 января 2019 г. по делу № 1-361/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/8gAzygCdT15x/> (дата обращения: 22.08.2019).
6. Приговор Томского районного суда Томской области № 1-240/2016 от 13 октября 2016 г. по делу № 1-240/2016. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/9r1WtDv90ANw> (дата обращения: 22.08.2019).
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2008 № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (ред. от 18.01.2012) // Российская газета. 2008. № 188. (дата обращения: 21.08.2019).
8. <http://crimestat.ru> – Официальный интернет-сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации (дата обращения: 21.08.2019).

## В ЗАЩИТУ ИНСТИТУТА ОЧНОЙ СТАВКИ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

*Кирынина И.А.*

старший преподаватель кафедры уголовного процесса,  
Нижегородский филиал Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ,  
Россия, г. Нижний Новгород

Автором рассматривается проблема применения такого традиционного для Российского уголовного процесса следственного действия, как очная ставка, которой в настоящее время отводится роль единственной процессуальной гарантии, обеспечивающей в случаях, предусмотренных пунктами 2-5 части 2 и части 6 статьи 281 УПК РФ, возможность оглашения показаний потерпевшего и свидетеля, ранее данных при производстве предварительного расследования или судебного разбирательства и их последующей неявики в суд при отсутствии согласия одной из сторон.

*Ключевые слова:* оглашение показаний потерпевшего, оглашение показаний свидетеля, очная ставка.

Вопрос о необходимости соблюдения международных стандартов в процессе доказывания по уголовному делу в целях реализации гарантий, предусмотренных подпунктом d пункта 3 статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод посредством обязательного проведения очной ставки, как единственного способа реализации права обвиняемого допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, в юридической литературе поднимался неоднократно.

Научное сообщество сформулировало по этому поводу две позиции, одна из которых сводится к прямой имплементации норм международного права в части проведения перекрестных допросов; вторая призывает к взвешенной и, что особенно важно, последовательной переработке Европейских стандартов с учетом особенностей Российского законодательства и правил получения доброкачественных доказательств, поскольку формальное заимствование ведет к дисбалансу прав сторон в процессе и искажению сущности отдельных следственных действий. Сразу оговоримся, что автор является сторонником второй позиции, поскольку полагает, что прямая имплементация Европейских стандартов доказывания, без учета особенностей национального законодательства влечет противостояние публичным интересам достижения целей уголовного судопроизводства в целом.

После принятия постановления Пленума ВС РФ от 29 ноября 2016 года № 55 «О судебном приговоре», в соответствии с п. 4 которого суд не вправе без согласия сторон оглашать показания неявившегося потерпевшего или свидетеля, а также ссылаться в приговоре на эти доказательства, если подсудимому в предыдущих стадиях производства по делу не была предоставлена возможность оспорить показания указанных лиц предусмотренными законом способами (например, в ходе очных ставок с его участием задать вопросы потерпевшему или свидетелю, с чьими показаниями подсудимый не согласен, и высказать по ним свои возражения), следственно-судебная практика сделала очную ставку единственно возможной процессуальной гарантией оглашения показаний неявившихся потерпевших или свидетелей в ходе судебного рассмотрения материалов уголовного дела, т.к. очная ставка указана в качестве единственного примера реализации Конвенционных положений в рамках Российского уголовного процесса. Как справедливо отмечает Ульянов В.Г., после появления вышеуказанного постановления органам предварительного

следствия и дознания даны были четкие ориентиры. Необходимо в обязательном порядке при производстве предварительного следствия и дознания проводить очные ставки между обвиняемым и «важными» свидетелями обвинения и потерпевшими [1, с. 142].

Таким образом, прецедентная практика ЕСПЧ привела к формированию следственной практики, при которой проведение очной ставки стало не правом, а, фактически, обязанностью следователя. Она превратилась в некую гарантию, безусловно разрешающую оглашение показаний неявившегося в суд потерпевшего или свидетеля в стадии судебного разбирательства. Негласное обязательное проведение очной ставки, как единственно возможное условие оглашения показаний ранее допрошенного и неявившегося в суд потерпевшего или ключевого свидетеля, превратило ее в некую формализованную процедуру реализации Конвенционных положений.

При этом основания и цель проведения очной ставки явно перестали соответствовать требованиям уголовно-процессуального закона: наличие существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц перестало быть процессуальным основанием ее проведения. Однако, ее проведение не всегда является целесообразным, а иногда и просто недопустимым, например, в случае с несовершеннолетними потерпевшими и свидетелями, когда невозможность ее проведения вызваны психическим здоровьем или психологическим состоянием несовершеннолетнего и продиктованы соответствующими заявлениями законного представителя или психолога, участвующего в следственных действиях.

С точки зрения допустимости доказательств, полностью неприемлемым является проведение очных ставок в тех случаях, когда обвиняемый полностью признает свою вину и в полном объеме подтверждает данные ключевым свидетелем обвинения (или потерпевшим) против него показания. Либо, когда лицо, в отношении которого даны изобличающие его показания, пользуется правом, предоставленным ему ст. 51 Конституции РФ, и отказывается от дачи показаний. При проведении очной ставки в таких условиях истинный смысл Европейских стандартов о проведении перекрестных допросов искажается в принципе и никак не способствует их реализации в условиях Российского уголовного судопроизводства.

Нельзя согласиться с некоторыми авторами [2, с. 49], которые полагают, что единственным следственным действием, указанным в разделе VIII УПК РФ, в ходе которого подсудимому может быть предоставлена возможность оспорить показания свидетеля и задать ему вопросы, является очная ставка.

Мы полностью разделяем мнение профессора Е.Зайцевой [3, с. 53], которая полагает, что прямая имплементация указанного конвенционного положения привела бы к противоречивому регулированию процедур судебного следствия и предварительного расследования, в ходе которого именно лицо, осуществляющее досудебное производство, определяет наличие фактических оснований для проведения любого следственного действия (в том числе и очной ставки). Система действующего нормативного регулирования в достаточном количестве содержит возможности обвиняемому (подсудимому) оспорить в предыдущих стадиях производства по делу эти доказательства предусмотренными законом способами (ч. 4 ст. 47, ст. 53, части 2-3 ст. 86, главы 15-16, ст. 217, ст. 235 УПК РФ и др.).

В настоящее время Конституционный Суд РФ поставил точку в этом вопросе. Согласно правовой позиции, отраженной в определении от 10.10.2017 № 2252-О [4], введенная Федеральным законом от 2 марта 2016 года № 40-ФЗ в статью 281

УПК РФ часть 2.1 подлежит применению во взаимосвязи с положениями уголовно-процессуального закона, обеспечивающими обвиняемому в уголовном судопроизводстве право на защиту и право на справедливое судебное разбирательство, и дополнительной конкретизации в виде исчерпывающего перечня средств оспаривания показаний ранее допрошенного и не явившегося в суд свидетеля не требует. Конституционный Суд РФ обратил внимание правоприменителей на то обстоятельство, что при реализации стороной защиты своих прав, касающихся проверки и опровержения показаний, значимых, по ее мнению, для разрешения уголовного дела, предполагает активную форму поведения. Бездействие самого обвиняемого (подсудимого) или его защитника относительно осуществления этих прав не может расцениваться как непредоставление ему возможности оспорить показания ранее допрошенного и не явившегося в суд свидетеля.

Правовая позиция Конституционного Суда РФ нашла свое логическое продолжение в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2017 года № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)». Верховный Суд РФ отметил, что, исходя из положений частей 2.1, 6 статьи 281 УПК РФ и подпункта "d" пункта 3 статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года в их взаимосвязи оглашение без согласия одной из сторон показаний неявившегося потерпевшего или свидетеля, достигшего возраста восемнадцати лет, и о воспроизведении материалов записи его показаний, а равно оглашение без такого согласия показаний несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля допускается при условии, что обвиняемому (подсудимому) в досудебных стадиях производства по делу была предоставлена возможность оспорить показания свидетельствующего против него лица предусмотренными законом способами. Однако, по смыслу части 6 статьи 281 и части 5 статьи 191 УПК РФ суд не вызывает несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля для допроса в судебном заседании и оглашает его показания, ранее данные при производстве предварительного расследования, если они были получены с применением видеозаписи или киносъемки, материалы которых хранятся при уголовном деле. В тех случаях, когда видеозапись или киносъемка при допросе не применялись, а сторона возражает против оглашения таких показаний и ходатайствует о вызове несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля для допроса в судебном заседании, суд по результатам обсуждения ходатайства принимает мотивированное решение. При этом суду следует учитывать положения Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений от 25 октября 2007 года, согласно которым благополучие и интересы детей являются основополагающими ценностями. Исходя из этих требований суд вправе отказать в удовлетворении заявленного ходатайства, в частности, при наличии оснований опасаться за психическое здоровье и психологическое состояние несовершеннолетнего. Ссылаясь на указанные основания, суд должен располагать соответствующими медицинскими документами, заключением эксперта или специалиста (врача, психолога). Признав невозможным проведение допроса несовершеннолетнего, суд принимает решение об оглашении его показаний, данных при производстве предварительного расследования без применения видеозаписи или киносъемки.

Таким образом, Верховный Суд РФ подчеркнул, что реализация одних Конвенционных положений не должна нарушать права и законные интересы несовер-

шеннолетних потерпевших и свидетелей и противоречить Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений от 25 октября 2007 года, согласно которым благополучие и интересы детей являются основополагающими ценностями.

В данном случае, Верховный Суд РФ вновь обратил внимание правоприменителей на то, что прямое заимствование Европейских стандартов проведения перекрестных допросов недопустимо, они должны рассматриваться с учетом правил получения доброкачественных доказательств с учетом не только уголовно-процессуальных особенностей Российского законодательства, но и иных международных обязательств Российской Федерации, в частности, взятых на себя по защите прав детей.

Выдающемуся французскому цивилисту М. Планиолу принадлежит идея о том, «право заканчивается там, где начинается злоупотребление». На наш взгляд, недопустимо интерпретировать Европейские стандарты проведения перекрестных допросов в новый принцип Российского уголовного процесса и противопоставлять его другим принципам, а также реализовывать его за счет ущемления прав и законных интересов иных участников уголовного судопроизводства, особенно несовершеннолетних.

Формулируя свою позицию по данному вопросу, сразу оговоримся, что мы категорически против того, чтобы традиционный институт очной ставки превращался в единственный механизм реализации Конвенционных положений, гарантирующих подозреваемым, обвиняемым право допрашивать показывающих против них свидетелей, на показаниях которых единственно или в решающей степени строится обвинение. Представляется, что в целях собирания и проверки доказательств и достижения целей уголовного судопроизводства, целесообразнее, чтобы вышеуказанный институт остался в своем классическом варианте. Данное следственное действие – чрезвычайно важное и нужное, при определенных условиях – просто необходимое [5, с. 13].

Важным этапом реализации Конвенционных положений является разъяснение следователем подозреваемому (обвиняемому) его процессуальных возможностей допроса показывающих против него свидетелей в случае, если обвинение в исключительной или решающей степени строится на их показаниях. Эти разъяснения целесообразно оформлять в виде протокола [5, с. 13]. И только после разъяснения лицу его прав, гарантированных Конвенцией, принимать меры к их реализации либо путем проведения очной ставки с потерпевшим или ключевым свидетелем, если лицо на этом настаивает, либо путем проведения допроса потерпевшего или ключевого свидетеля с участием обвиняемого, проведения повторного (дополнительного) допроса либо иными процессуальными средствами, которые изберет обвиняемый и его защитник.

В любом случае, необходимо исключить «сплошной» порядок проведения очных ставок на тот случай, если потерпевший или свидетель не явятся в судебное заседание. На наш взгляд, это повлечет не только нарушение принципа состязательности, но ни в коем случае не будет способствовать реализации Конвенционных положений в их истинном смысле.

#### **Список литературы**

1. Ульянов В.Г. Оглашение показаний неявившихся в суд свидетелей и потерпевших является нелегитимным// Сборник научных трудов по материалам Международной научно-



практической конференции «Актуальные мировые тренды развития социально-гуманитарных знаний». Белгород. 30.06.2017. С. 140-149.

2. Лозовский А.М. Ангарский городской суд, г. Ангарск. О проблеме оглашения судом показаний неявившихся свидетелей и потерпевших// Материалы межвузовской научно-практической конференции «Уголовно-правовые и процессуальные аспекты расследования преступлений, подследственных органам внутренних дел». Издательство: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Иркутск), 2017. С. 48-53.

3. Зайцева Е. Дополнения ст. 281 УПК РФ: очередная попытка достичь разумного баланса в состязательном уголовном судопроизводстве // Законность, № 5, май 2016. С. 51-54.

4. Определение Конституционного Суда РФ от 10 октября 2017 года № 2252-О «По жалобе гражданина Хасенова И.Н. на нарушение его конституционных прав частью второй.1 статьи 281 УПК РФ»//Система КонсультантПлюс. Дата обращения: 29.08.2019.

5. Кирянина И.А. Очная ставка в контексте решений ЕСПЧ: прямая имплементация или творческая переработка Европейских уголовно-процессуальных правил ведения допросов//Законность и правопорядок. 2018. № 3(19). С. 9-15.

## **ФЕНОМЕН СВОБОДЫ ДОГОВОРА В КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Командресова Е.А.*

студентка второго курса магистратуры,  
Российский государственный университет правосудия, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассмотрены роль и место свободы договора в системе регулирования корпоративных отношений. Автором проводится анализ действующих законодательных норм и положений, которые регулируют институт договорных отношения в сфере корпоративного права, дается оценка роли и значения принципа свободы договора для создания эффективного процесса управления организацией.

*Ключевые слова:* принцип свободы договора, корпоративные отношения.

В условиях реформирования российского гражданского законодательства любой вопрос, который касается изменения тех или иных положений, является актуальным. Отечественная доктрина корпоративных отношений, хоть и была в свое время заимствована из зарубежных норм, тем не менее, сразу же приобрела свою собственную специфику, которую можно охарактеризовать, как «жизнь по уставу». Правовое регулирование отношений внутри основных коммерческих корпораций сводилось к четко установленным правилам. В свою очередь, участники корпораций обладали возможностью своей волей реализовывать корпоративные права, однако содержание данных прав, тем не менее, устанавливалось законодательными актами либо Уставом, а их объем – величиной доли участника в уставном капитале корпорации.

О необходимости закрепления в законодательстве договора, который регулирует корпоративные отношения, было освещено в Концепции развития гражданского законодательства. Так, в п. 4.1.11 раздела 111 Концепции было отмечено, что представляется целесообразным отразить в ГК РФ единые правила о возможности заключения участниками субъектов хозяйствования взаимных соглашений, которые известны многим зарубежным правовым порядкам как «соглашения акционеров».

Нормы национального гражданского законодательства преимущественно носят императивный характер, для обеспечения интересов участников экономического оборота. Поэтому, в соответствии с положениями ст.ст. 1192, 1193 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) нормы не отечественного законодательства, в данной

части, не могут быть применены. Вместе с этим участники оборота предпочитают подчинять вопросы корпоративного управления, другому правопорядку на территории России, посредством указания в соглашениях в качестве применимого права, как раз, нормы законодательства другого государства [8, с. 286].

В связи с реформированием ГК РФ, изменения которого затронули практически все отечественное гражданское законодательство, одним из наиболее значимых изменений стали изменения в правовом регулировании юридических лиц (организаций, корпорация и т.п.). В числе прочих в обновленном ГК РФ впервые было раскрыто понятие договора, регулирующего корпоративные отношения или, как принято его именовать, корпоративного договора.

В 2013 году ст. 2 ГК РФ, которая определяет предмет гражданско-правового регулирования, была дополнена указанием на отношения, которые связаны с участием в корпоративных компаниях или с управлением ими (корпоративные отношения). Нормы, которые регулируют данные отношения, были в ГК РФ и ранее, однако с момента нормативно-правового закрепления такого понятия как «корпоративные отношения», внимание к проблемам их нормативно-правового опосредования вышло на новый уровень. В связи с этим в качестве одной из наиболее актуальных, в данном отношении, выступает проблема соотношения нормативного и договорного регулирования отношений, которые связаны с участием в корпоративных обществах либо с управлением ими [7, с. 432].

Необходимо сказать, что с момента вступления части 1 ГК РФ в силу возможности заключения соглашения об осуществлении корпоративных прав не предусматривалось. Учредители корпорации свои взаимоотношения могли определять лишь в пределах учредительных документов (устав общества и учредительный договор). Однако вливание иностранных инвестиций в российский бизнес обусловил вопрос о возможности оказания влияния на управление в корпорации посредством соответствующих соглашений (корпоративных договоров). Вследствие чего, предпринимались попытки заключения соглашений об осуществлении корпоративных прав до официального законодательного закрепления данной возможности. Сегодня во многих иностранных правовых нормах возможность заключения участниками субъектов хозяйствования корпоративных соглашений допускается именно в силу принципа свободы договора [3, с. 19-22]. Однако в нашей стране действительность таких соглашений до момента их нормативного закрепления вызывала сомнения.

В сегодняшних реалиях корпоративный договор являет собой нечто новое, хотя и довольно распространенное, но не до конца исследованное явление [5, с. 155]. Суть корпоративных отношений в том, что они выступают в качестве урегулированных правовыми нормами внутренних отношений в организации, которая обладает признаками корпорации и строится на базе общеобязательных, императивных норм гражданского права.

Правовые нормы, которые позволяют участникам корпораций применять корпоративное соглашение в качестве инструмента для согласованного осуществления своих корпоративных (членских) прав, возникли в отечественном законодательстве относительно недавно. Впервые подобные положения были включены в текст ст. 8 закона «Об ООО в виде п. 3, в соответствии с нормами которого участники общества обладают правом заключить договор об осуществлении прав участников общества. Такое соглашение может предусматривать обязательства сторон реализовывать принадлежащие им корпоративные права определенным образом, в

т.ч. воздерживаться от реализации таких прав. Вслед за данной новеллой были внесены дополнения в закон «Об АО в виде дополнительной ст. 32.1 «Акционерное соглашение», положения которой позволяют заключать соглашение о реализации прав акционеров через согласование. В последующем вопросы заключения корпоративных соглашений нашли свое урегулирование на уровне ГК РФ, в нормы которого в 2014 году была введена ст. 67.2 «Корпоративный договор».

Корпоративный договор воспринимается неоднозначно не только со стороны ученых-правоведов, но также и судами, решения которых содержат противоречивые выводы. Данное соглашение следует рассматривать в качестве инструмента корпоративного управления, при этом он содержит как признаки гражданско-правовой сделки, так и решения общего собрания участников (членов) корпорации [4, с. 4-10].

Как отмечал Т.Т. Алиев, договор в корпоративных отношениях в качестве правового явления обладает корпоративной частноправовой природой, а обязательственные нормы гражданского законодательства регулируют только договорную форму рассматриваемого корпоративного акта [3, с. 19-22].

На корпоративный договор как разновидность соглашений распространяется принцип свободы договора, в качестве одного из проявлений которого выступает свобода в выработке условий договора. Так, в частности, В.Г. Бородкин справедливо отмечает границы регулирования договорных корпоративных отношений сквозь призму ограничений свободы договора. Автором отмечается, что возможность ограничения принципа свободы соглашения обладает важным значением относительно корпоративного договора. В силу того, что соглашение является правовым фактом, на основе которого возникают правоотношения между заключившими его лицами, рассматриваемый институт может регулировать лишь внутренние отношения, которые возникают в пределах субъекта хозяйствования (корпорации, общества), распространяться лишь на стороны соглашения, однако при этом обладать косвенным влиянием на участников, которые не являются сторонами такого договора, на органы управления корпорацией, а равно на саму корпорацию [6, с. 160-174]. Одновременно с этим договорная свобода безграничной быть не может.

Принцип свободы договора выступает не только в качестве идеи, но и гражданско-правовой нормой, при этом нормой императивной, которая зафиксирована в п.1 ст.1 ГК РФ, поэтому его реализацию можно исследовать в аспекте нормативно закреплённого правила поведения и правового принципа, имеющего практическую реализацию. Принимаемые на сегодня нормативно-правовые акты, которые вносят в действующие законодательные акты изменения, должны соответствовать данному основополагающему принципу.

В современных условиях в процессе выбора заключаемых договоров стороны, прежде всего, исходят из принципа наибольшей экономической выгоды и именно корпоративный договор выступает в качестве примера правового способа ее достижения. Договор может быть заключен лишь тех в корпорациях, организационно-правовые формы (ОПФ) которых закреплены в ГК РФ. Это общий предел, однако в процессе реализации правовой деятельности необходимо придерживаться также правила о возможности использования соглашения исключительно в тех ОПФ корпораций, которым в законодательстве закреплено прямо данное право. Соответственно, если общность норм о конкретной ОПФ не содержит этого права, заключение такого соглашения не допустимо [12, с. 143-150].

В настоящее время участники договорных отношений наделены правом свободно определять условия договора. Исключение составляют те случаи, когда содержание соответствующего условия определяется исключительно нормативно-правовыми актами (п. 4 ст. 421 ГК РФ).

Как говорилось выше, в качестве важнейшего существенного условия любого гражданско-правового соглашения выступает его предмет

Особое значение общедозволительное гражданско-правовое регулирование общественных отношений приобретает при регулировании ответственности сторон договора. Нарушение условия корпоративного соглашения влечет за собой ответственность перед иными участниками договора, однако в силу общих правил не является основанием для признания недействительными как решений органов корпорации, так и совершенных корпорацией сделок [12, с. 56-58].

Одновременно с этим нарушение корпоративного соглашения все же может выступать основанием при признании решений органов управления субъекта хозяйствования недействительными по иску стороны корпоративного соглашения при условии, что на момент принятия органом управления субъекта хозяйствования соответствующего решения сторонами такого соглашения были все участники корпорации, а признание решения недействительным не влечет за собой нарушения прав и охраняемых законодательством интересов третьих лиц.

Относительно сделки, которая заключается одной из сторон корпоративного соглашения в нарушение его условий, то в данном случае она может быть признана недействительной по иску участника соглашения лишь в том случае, когда вторая сторона сделки знала либо должна была знать о предусмотренных корпоративным соглашением ограничениях [11, с. 102-107].

Таким образом, принцип свободы корпоративного договора есть основополагающее начало общедозволительного гражданско-правового типа правового регулирования. При этом следует помнить о наличии обязательных ограничений данного принципа.

На сегодняшний день, учитывая сложившиеся условия, государству необходимо предоставить участникам экономических отношений гарантии свободы и самостоятельности [10, с. 112]. Свобода заключения гражданско-правовых соглашений проявляется и в свободе выбора контрагентов. В настоящее время лица сами имеют право выбирать с кем заключить соглашение. Но как часто бывает, право свободного выбора контрагента ограничивается объективно существующим характером корпоративных связей.

Наряду с этим ст. 67.2 ГК РФ предусматривает для корпоративного соглашения определенные ограничения или иными словами условия, которые в корпоративное соглашение нельзя включать. Так, в соответствии с п. 2 ст. 67.2 ГК РФ корпоративное соглашение не может обязывать его участников голосовать в соответствии с указаниями органов управления корпорации, определять структуру органов управления корпорации и их компетенцию.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что благодаря появлению в гражданском праве России понятия корпоративного договора усиливается диспозитивное начало в регулировании корпоративных отношений. У сторон значительно расширился и закрепился круг возможностей в установлении его условий для оптимизации управления корпорацией.

На сегодня законодательство, которое определяет содержание корпоративного соглашения, в некотором роде носит диспозитивный характер, предоставляя

сторонам большую свободу. Однако это не исключает элемента императивности, который необходим при определении условий соглашения, для придания ему правовой силы и для защиты прав участников корпоративных отношений.

Соблюдение данных условий позволит придать любым ограничениям истинно правовой характер, не допустит произвола и превращение принципа свободы договора в фикцию, декларативное положение.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 08.02.1998г. № 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 23.08.2019г.
2. Федеральный закон от 26.12.1995г. № 208-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «Об акционерных обществах» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 19.07.2019.
3. Алиев Т.Т. О сущности правовой природы корпоративного договора // Гражданское право. – 2017. – № 1. – С. 19-22.
4. Андреев В.К. О характере корпоративного договора // Юрист. – 2018. – №3. – С. 4-10.
5. Брагинский, М. И. Договорное право. Книга 5 (комплект из 2 книг) / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2017. – 169 с.
6. Бородкин В.Г. Корпоративный договор в период реформирования Гражданского кодекса РФ // Закон. – 2014. – №3. – С. 160-174.
7. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / под общ. ред. В. Л. Белова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 552 с.
8. Кузнецова Л.В. Реализация принципа свободы договора в нормах о корпоративном договоре // Свобода договора: сборник статей / Л.В. Кузнецова, А.А. Амангельды, В.А. Белов, А.А. Богустов и др.; отв. ред. М.А. Рожкова. – М.: Статут, 2016. – 671 с.
9. Ломакин Д.В. Корпоративные отношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. – М.: Статут, 2016. – 511 с.
10. Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права. – 7-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2016. – 351 с.
11. Серищева В.С. Пределы договорного регулирования корпоративных отношений // Научные ведомости. – 2015. – №20(217). – С. 102-107.
12. Танага А.Н. Корпоративный договор: пределы применения // Власть закона. – 2017. – № 3. – С. 143-150.
13. Шершеневич, Г.Ф. Учебник русского гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 532 с.

### **«ИГРА В ВЫБОРЫ» ИЛИ ВЫДВИЖЕНИЕ КАНДИДАТОВ**

***Петрова Г.О.***

профессор кафедры уголовного права и процесса, д.ю.н., профессор,  
Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, г. Нижний Новгород

***Петров А.А.***

научный сотрудник юридического факультета,  
Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются вопросы, связанные с федеральным и региональным законодательством о выборах, о их соответствии Конституции Российской Федерации. Акцент в исследовании сделан на понятии кандидата, на выдвижении кандидатов, на различных способах выдвижения (сбор подписей избирателей, муниципальный фильтр), на существующих проблемах выдвижения кандидатов. Анализируется федеральное законодательство и законодательство Нижего-

родской области о выборах с учетом внесенных в него изменений. Авторы, учитывая «включенное наблюдение – сами участвовали в выборах», отмечают некоторые особенности развития, происходящие в социуме, и влияющие на выдвижение кандидатов. Предлагается внести изменения в действующее законодательство о выборах различного уровня и совершенствовать процедуру выдвижения кандидатов.

*Ключевые слова:* Конституция Российской Федерации, поддержка выдвижения кандидатов, сбор подписей избирателей, муниципальный фильтр, политическая партия.

Мировой социум в различных государствах все сильнее «сотрясают» выборы. Их процедура мало чем отличается, а результат порой превосходит все ожидания избирателей, а также и тех, кто предпочел не участвовать в выборах. Авторы статьи принимали участие в выборах различного уровня в России. Учитывая «включенное наблюдение», авторы анализируют действующее законодательство и вносят предложения по его совершенствованию.

Прежде всего обратимся к Конституции Российской Федерации. В статье 3 Конституции Российской Федерации в четырех ее частях закреплено следующее: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону».

Напомним, в ст. 11 Конституции РФ указано, что государственную власть в Российской Федерации осуществляет Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, а органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (ст. 12 Конституции РФ).

Многонациональным народом, как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации согласно ст. 32 Конституции РФ, являются граждане Российской Федерации (не сказано о наличии иного гражданства), которые имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, а также имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме. Лишь граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права избирать и быть избранными.

Как же свободные выборы являются высшим непосредственным выражением власти народа? Для осуществления власти народа при проведении свободных выборов были приняты на федеральном и на региональном уровнях соответствующие законы. Эти законы согласно ст. 15 Конституции РФ не должны противоречить Конституции Российской Федерации, т.к. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации, а органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

Возникает вопрос о соответствии принятых законов о выборах Конституции Российской Федерации? Нет ли ограничения прав граждан? Обратимся к некото-

рым из них, чтобы ответить на поставленные вопросы. Используя исторический метод исследования, отметим, что путь к реализации конституционного права граждан «быть избранным», связанный с выдвижением кандидата в депутаты, оказался весьма сложным и изменчивым. Остается только сожалеть о том, что такой путь был «придуман», т. к. он фактически нарушает конституционные права граждан на «высшее непосредственное выражение власти народа на свободные выборы» (ч. 3 ст.3 Конституции РФ) и на реализацию права «быть избранными» (ч.2 ст.32 Конституции РФ).

Так, что же это за «путь» – выдвижение кандидата в депутаты, и кто может быть этим кандидатом?

Изучение многочисленных федеральных законов, принятых в различные годы, а также принятых на их базе законов субъектов РФ, посвященных выборам, позволяет отметить отсутствие единообразия в решении законодателем этих вопросов. Чтобы быть включенным в избирательный бюллетень, гражданин РФ должен иметь поддержку избирателей или политических партий или общественных объединений. Формы такой поддержки разнообразны. Они выражались в сборе подписей избирателей, учете итогов предшествующих выборов по партийным спискам (ограничились только парламентскими партиями), залоге (не применяется) и так называемом муниципальном фильтре (поддержка депутатов представительных органов и (или) глав муниципальных образований субъекта РФ).

Очевидно то, что гражданин РФ может не преодолеть эти, на наш взгляд, искусственные «препятствия». К тому же, субъекты РФ могли ввести и дополнительные ограничения. Например, в Законе Нижегородской области «О выборах депутатов законодательного собрания Нижегородской области » от 25 ноября 2005 года № 187-З в ст. 5, п. 6 по п. 7 вопреки ч.3 ст. 32 Конституции РФ расширяется круг лиц, которые не могут быть «избранными» [1].

Такая форма поддержки как сбор подписей весьма затруднительна. С одной стороны граждане могут изменить свою подпись, с другой – подписчиками могут оказаться «засланные казачки». На вопросы, возникающие при сборе подписей, обратил внимание профессор Черепанов В. А. [2]. Не способствует сбору подписей и социальная обстановка: СМИ и другие источники предупреждают граждан, чтобы они не открывали свои железные двери, т.к. могут «пообщаться» с мошенниками. Бдительные граждане могут обратиться в полицию с сообщением о подписчике. Одного из авторов статьи, собирающего подписи, задержали в подъезде дома, изъяли у него документы, надели наручники, поместили машину с решетками, а затем сняли отпечатки пальцев и допрашивали в течение четырех часов. Все это вряд ли поможет реализовать право гражданина «быть избранным» [3].

Кроме того, имеются особенности и в формировании списков кандидатов парламентских и иных партий. Коррупционная составляющая такой деятельности находит подтверждение, например, в г. Н. Новгороде в отношении руководителя регионального отделения одной из парламентских партий. К тому же по мнению депутата Государственной Думы Российской Федерации Вадима Булавинова, которое было озвучено в передаче 01.04.2019 года на т/к «Волга», депутаты, выбранные по спискам партий, голосуют по вопросам, учитывая решения своей партии по этим вопросам, а не своих избирателей.

22.02.2018 г. на письменное предложение Петрова А. А. «Глас народа», выпуск № 5 о том, что кандидатом может быть только самовыдвиженец, Комитет по вопросам государственной власти области и местного самоуправления Законода-

тельного собрания Нижегородской области шестого созыва указал на то, что в понятийном аппарате Федерального закона № 67-ФЗ само понятие «самовыдвиженец» отсутствует (сейчас имеется). Отметим то, что в законе Нижегородской Области «О выборах депутатов законодательного собрания Нижегородской области» предусмотрено согласно ст. 3 п. 5) выдвижение кандидата – самовыдвижение кандидата, инициатива избирательного объединения в определении кандидата в депутаты;

Однако, в ФЗ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации» от 18.05.2005 № 51-ФЗ кандидатом в депутаты может стать только тот, кто выдвинут в составе федеральных списков кандидатов, которые формируются политическими партиями, имеющими право принимать участие в выборах и выдвигать списки кандидатов. Это положение закреплено в статье 7. Право выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы: 1. Кандидаты в депутаты Государственной Думы (далее – кандидаты) выдвигаются в составе федеральных списков кандидатов. 2. Выдвижение кандидатов в составе федеральных списков кандидатов осуществляется политическими партиями, имеющими в соответствии с Федеральным законом от 11 июля 2001 года N 95-ФЗ "О политических партиях" (далее – Федеральный закон "О политических партиях") право принимать участие в выборах, в том числе выдвигать списки кандидатов (далее – политические партии) [4]. Если гражданин не будет включен в такой список, то он не может даже «претендовать» на выдвижение себя во власть – в Государственную думу и реализовать свое конституционное право «быть избранным».

Аналогичная ситуация и с выдвижением кандидата в Губернаторы. Так, в Законе Нижегородской области «О выборах Губернатора Нижегородской области» от 28 июня 2012 года № 70-З в ст.2. «Основные термины и понятия, используемые в настоящем Законе» в п. 8 дано понятие выдвижение кандидата: 8) выдвижение кандидата – инициатива избирательного объединения в определении кандидата на должность Губернатора;

25) кандидат – лицо, выдвинутое в установленном федеральными законами, настоящим Законом порядке в качестве претендента на должность Губернатора либо зарегистрированное избирательной комиссией Нижегородской области в качестве кандидата;

В ст.5 «Всеобщее избирательное право» уточняется, кто может избирать Губернатора Нижегородской области и кто может быть избран Губернатором. Одновременно в этой статье вопреки Конституции РФ с п.5 по п. 10 приводятся дополнительные ограничения, запрещающие гражданину претендовать на выдвижение кандидатом в Губернаторы. Это: 5. Гражданин Российской Федерации, замещавший должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и отрешенный от этой должности Президентом Российской Федерации, в течение двух лет, исчисляемых со дня вступления в силу указа Президента Российской Федерации об отрешении его от должности и до дня назначения выборов Губернатора Нижегородской области, не может быть выдвинут кандидатом в Губернаторы Нижегородской области.

6. Гражданин Российской Федерации, замещавший должность Губернатора Нижегородской области и досрочно прекративший полномочия в связи с отставкой по собственному желанию или в связи с выражением ему недоверия Законодательным Собранием Нижегородской области, не может быть выдвинут кандидатом на



выборах Губернатора Нижегородской области, назначенных в связи с указанными обстоятельствами, за исключением случая, предусмотренного частью 7 настоящей статьи.

7. Гражданин Российской Федерации, наделенный полномочиями Губернатора Нижегородской области и осуществлявший эти полномочия не менее одного года, с согласия Президента Российской Федерации может быть выдвинут кандидатом на выборах Губернатора Нижегородской области, если эти выборы назначены в связи с досрочным прекращением указанных полномочий на основании его отставки по собственному желанию.

(Часть 7 в ред. Закона области {от 05.03.2013 № 28-3} – см. {предыдущую редакцию})

8. Не имеет права быть избранным Губернатором гражданин Российской Федерации, избранный на должность Губернатора и замещающий на день официального опубликования решения о назначении выборов Губернатора должность Губернатора второй срок подряд.

9. Не имеет права быть избранным Губернатором гражданин Российской Федерации:

1) осужденный к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющий на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

1[О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] осужденный к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, судимость которого снята или погашена, – до истечения десяти лет со дня снятия или погашения судимости;

1[О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] осужденный к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, судимость которого снята или погашена, – до истечения пятнадцати лет со дня снятия или погашения судимости;

(Пункты 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] и 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] введены Законом области {от 08.04.2014 № 39-3})

2) осужденный за совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотренных {Уголовным кодексом Российской Федерации}, и имеющий на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления, если на такое лицо не распространяется действие пунктов 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] и 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] настоящей части;

(Пункт 2 в ред. Закона области {от 08.04.2014 № 39-3} – см. {предыдущую редакцию})

3) подвергнутый административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных {статьями 20.3} и {20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях,} если голосование на выборах состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию;

4) в отношении которого вступившим в силу решением суда установлен факт нарушения ограничений, предусмотренных {пунктом 1 статьи 56 Федерального за-

кона} "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", либо совершения действий, предусмотренных {подпунктом "ж" пункта 7} и {подпунктом "ж" пункта 8 статьи 76 Федерального закона} "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", если указанные нарушения либо действия совершены до дня голосования на выборах в течение установленного срока полномочий Губернатора.

9 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)]. Если срок действия ограничений пассивного избирательного права, предусмотренных пунктами 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] и 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] части 9 настоящей статьи, истекает в период избирательной кампании до дня голосования на выборах, гражданин, пассивное избирательное право которого было ограничено, вправе в установленном законом порядке быть выдвинутым кандидатом на этих выборах.

9 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)]. Если деяние, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом не признается тяжким или особо тяжким преступлением, действие ограничений пассивного избирательного права, предусмотренных пунктами 1, 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] и 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] части 9 настоящей статьи, прекращается со дня вступления в силу этого уголовного закона.

9 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)]. Если тяжкое преступление, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом признается особо тяжким преступлением или если особо тяжкое преступление, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом признается тяжким преступлением, ограничения пассивного избирательного права, предусмотренные пунктами 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] и 1 [О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] части 9 настоящей статьи, действуют до истечения десяти лет со дня снятия или погашения судимости.

(Части 9[О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)]-9[О выборах Губернатора Нижегородской области (с изменениями на 6 декабря 2018 года)] введены Законом области {от 08.04.2014 № 39-З})

10. Гражданин Российской Федерации, в отношении которого вступило в силу решение суда о лишении его права занимать государственные и (или) муниципальные должности в течение определенного срока, не может быть зарегистрирован в качестве кандидата в Губернаторы, если голосование на выборах Губернатора состоится до истечения установленного судом срока.

Выдвижение связано с инициативой избирательного объединения в определении кандидата на должность Губернатора. Дальнейшие ограничения указаны в ст. 10. «Выдвижение кандидатов и поддержка выдвижения кандидатов на должность Губернатора». Они состоят в том, что выдвижение кандидата избирательным объединением должны поддержать депутаты представительных органов муниципальных образований Нижегородской области и (или) избранные на муниципальных выборах главы муниципальных образований Нижегородской области. Далее в

Законе устанавливается процент поддержавших кандидата в Губернаторы [5]. Такая многоступенчатость и зависимость «претендента» на пост Губернатора от избранных народа, а не от народа не только затрудняет выдвижение достойных кандидатов, но и порождает уже при выдвижении «сговор», который может в дальнейшем быть криминальным. Ведь «в руках» этих людей оказываются колоссальные ресурсы и возможности ими распоряжаться.

Очевидно, что приведенные ограничения не вписываются в конституционное понятие – граждан, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда (ст.32 ч.3 Конституции Российской Федерации).

Принимая во внимание проведенное исследование и, в частности, «включенное наблюдение», предлагается внести следующие изменения в законодательство о выборах: 1) отменить сбор подписей избирателей; 2) отменить регистрацию списка избирательных объединений на всех выборах и отменить голосование по спискам избирательных объединений, чтобы не создавать преимущество, например, парламентских партий над гражданами, которые не состоят в таких объединениях, не являются депутатами; 3) уточнить понятия: кандидат в депутаты, в Губернаторы; 4) выдвижение кандидата в депутаты или Губернаторы ограничить представлением его необходимых документов в избирательную комиссию для регистрации гражданина в качестве кандидата в депутаты или Губернаторы. Это лишит избирательные комиссии права решать «быть или не быть гражданину в избирательном бюллетене».

#### Список литературы

1. Закон Нижегородской области «О выборах депутатов Законодательного Собрания Нижегородской области» от 25 ноября 2005 года № 187-З (с изменениями на 6 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/944924832>. (Дата обращения: 20.01.2019).
2. Петрова Г. О. Конституционное право быть избранным и его реализация // Инновации в государстве и праве России: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. 14-15 апреля 2011г. / отв. ред. А.В. Петров. Нижний Новгород, изд-во Нижегородский госуниверситет, 2011. С. 403-405.
3. Черепанов В. А. Поддержка выдвижения кандидатов: исторический контекст, проблемные вопросы и поиск решения // Журнал российского права. 2016. № 6. С. 29-30.
4. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <https://dokipedia.ru/document/5273475>. (Дата обращения: 20.01.2019).
5. Закон Нижегородской области «О выборах Губернатора Нижегородской области» от 28 июня 2012 года № 70-З (с изменениями на 6 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/944959324>. (Дата обращения: 20.01.2019).

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### «КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА»: ПОНЯТИЙНЫЙ КОНСТРУКТ

*Арутюнова А.Е.*

доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд. экон. наук,  
доцент, Кубанский государственный технологический университет,  
Россия, г. Краснодар

В статье человеческий фактор и его «креативный» потенциал рассматриваются в качестве одного из ключевых факторов экономического развития страны. Формирование и развитие «креативного» потенциала человеческого фактора предполагает интеллектуальное и творческое формирование способностей личности, ее саморазвитие и обеспечение социальной адаптации. Креативный потенциал человека является основой благополучного экономического развития в том числе и страны в целом.

*Ключевые слова:* креативный потенциал, человеческий фактор, человеческий капитал, творческие способности, факторы производства, экономический процесс.

Развитие человеческой цивилизации напрямую связано с развитием научно-технического прогресса, этот процесс основан на превращении науки в непосредственную производительную силу общества. В современных условиях рыночных преобразований России важно реализовывать достижения научно-технического прогресса, обеспечить концентрацию материальных, финансовых, людских ресурсов, направленных на модернизацию экономики в целом, а также ориентированных на разнообразные потребности рынка.

В начале XXI века развитие человечества сопровождается углублением социально-экономических проблем, что в свою очередь говорит о том, что мы стоим на пороге нового постиндустриального общества.

Текущее состояние экономического развития нашей страны и мира в целом требует переосмысления существующих теоретических аспектов концепции человеческого капитала, а также возникает необходимость анализа человеческого капитала с учетом тех областей, которые отражают специфику использования совокупных творческих способностей человека как актива его капитала.

Человеческий капитал как экономическая категория экономики является одной из основных экономических концепций, позволяющей через призму интересов и действий человека описывать и объяснять многие экономические процессы.

Роль человеческого капитала в современных экономических процессах, в отличие от традиционных факторов производства, возрастает, что проявляется в изменении самой структуры человеческой деятельности. В то же время, человеческий капитал демонстрирует рост значимости широкого спектра творческих способностей работников для экономического развития, в отличие от предыдущих этапов становления экономики, когда в основном использовался физический труд: из-за быстрого технологического развития, которое определялось интеллектуальной насыщенностью производственного процесса на всех уровнях, интеллектуальная составляющая была обновлена человеческим потенциалом, что привело к распределению интеллектуального капитала; возрастает значение единства трудового коллектива, доверия между работниками разных уровней и их включения в систему отношений для роста экономического эффекта.

На современном инновационном этапе мирового развития, полностью основанном на научно-техническом прогрессе, одной из основных сил, способствующих глобализации является международный обмен, как учеными, так и научными знаниями и технологиями, и «связь между НИОКР и глобализацией обычно осуществляется через транснациональную деятельность организаций, которые передают волны инноваций из одной страны в другую» [4]. Как отмечено нами выше, сегодня общество находится в процессе ускоренных преобразований, и социальные изменения в них осуществляются в контексте быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и ускорения процесса глобализации. Поскольку инициатором, производителем и потребителем услуги является личность, существует необходимость в особой форме организации потенциала человеческого фактора – креативного (творческого) потенциала личности.

Эти тенденции сопровождаются ростом интеллектуального, творческого, коммуникативного и аффективного компонента труда. Творческая работа становится важным фактором развития экономических процессов и формирования новых заинтересованных сторон.

Исследователи творческих аспектов (А. Высоковский, Д. Тросби, Р. Флорида, Д. Хокинс и др.) отмечают возросшее значение творчества в работе. По их мнению, креативность становится неотъемлемым качеством работника в эпоху креативной экономики. Например, Р. Флорида выдвинул идею о том, что высокая концентрация творческих работников приводит к значительному росту инноваций, появлению прогрессивных предприятий и, как следствие, развитию экономики в целом.

В.Л. Иноземцев, отечественный исследователь постиндустриального общества, предлагает интерпретацию современного общества как постэкономического [2]. По мнению автора, труд, как типичный вид человеческой деятельности, вытесняется творчеством. Творчество, по мнению Иноземцева, представляет собой качественно иной вид деятельности, который содержит основные черты постэкономического общества.

Человеческий капитал можно представить как совокупность следующих факторов:

- качества, которые человек привносит в свою работу: ум, энергия, позитивность, надежность, преданность;
- способность человека учиться: одаренность, воображение, творческий характер;
- способность человека делиться информацией и знаниями с другими: командный дух и ориентация на достижение целого.

В экономической литературе, посвященной управлению персоналом и человеческому капиталу, знак равенства часто обозначает понятия «человеческий капитал» и «человеческий потенциал». На наш взгляд, эти два понятия похожи, но не идентичны. Концепция человеческого потенциала включена в концепцию человеческого капитала, так как в обоих случаях рассматривается человек с определенными преимуществами в сфере образования, здравоохранения, воспитания, мотивации, но концепция человеческого капитала больше относится к экономической деятельности, в то время как человеческий потенциал более социологическая и психологическая концепция.

Человеческий потенциал следует рассматривать как стратегический компонент человеческих ресурсов, поскольку он представляет потенциальные возможно-

сти для развития и адаптации к рыночным изменениям.

Проблема накопления, хранения и развития человеческого потенциала должна стать приоритетной государственной стратегической задачей, ее решение должно быть адекватно обеспечено, поскольку уровень развития человеческого потенциала, который превращается в человеческий капитал, определяет степень развития страны [3].

Человеческий капитал, как и другие виды капитала, включается в процесс самостоятельного роста стоимости. Но в структуре современного производства он один обладает специфической способностью трансформировать все элементы экономического процесса, находить новые эффективные способы их объединения для получения синергетического эффекта. Суть человеческого капитала заключается в обеспечении всеобщего обновления элементов самоходной стоимости и их синергии.

Человеческий капитал – это многогранное явление, формируемое в результате интеграции различных форм организации личностного потенциала. Существует несколько подходов к классификации форм человеческого капитала, в том числе с использованием функции разграничения функциональной ориентации форм человеческого капитала, что позволяет выделить следующие формы человеческого капитала:

- интеллектуальный капитал – характеризующийся как определение личности как функциональной формы «разумного существа», ориентированной на глубокое переосмысление и фундаментальную трансформацию репродуктивного процесса;

- художественный капитал – это функциональная форма, ориентированная на реализацию принципа «красота спасет мир» (обновление методов эстетической организации и эстетического восприятия мира, внедрение новых художественных форм организации общества и т.д.);

- физический капитал – функциональная форма, ориентированная на качественное обновление физических возможностей организма человека, которые в дальнейшем реализуются в экономике, культуре, спорте, освоении космоса и т.д.

И, появляется еще один вид – креативный (творческий) потенциал. Поскольку человеческий капитал стал массовым явлением и вышел за рамки отдельных проявлений выдающихся творческих способностей личности, он имманентен инновационному типу воспроизводства. Не случайно нынешнее политическое руководство России обратилось к задаче формирования национального человеческого капитала в поисках инструментов, способных изменить инерционную стратегическую ориентацию экономики страны для извлечения ресурсной ренты и обеспечить переход к инновационному типу воспроизводства.

Креативный потенциал, если оценивать его с точки зрения современной редакции производственной функции, по праву можно определить как доминирующий фактор в экономике знаний, сложившейся в мировом экономическом пространстве [1].

Соответственно, креативный потенциал – это способность человека создавать деятельность, способность разнопланово творчески выражать себя в жизни, выходящая за пределы стандартных знаний. Раскрытие творческого потенциала – это возможность реализовать себя в различных аспектах – уме, чувствах, эмоциях, ощущениях, поведении с помощью необычных средств, или это возможность выразить себя с помощью оригинального ума, чувств, эмоций, ощущений, поведения.

В настоящее время в России на уровне воспроизводства и управления интеллектуальными ресурсами нет четкого понимания сущности и ценности креативного потенциала, нет единой, четко сформулированной и обоснованной концепции и методологии его формирования, измерения и воспроизводства. Используются только определенные элементы, такие как: информация, знания, профессиональный уровень, объекты интеллектуальной собственности и т.д. В то же время в иностранных компаниях акцент все чаще переносится на исключительную ценность вклада человека в деятельность организации и оптимальное использование ею своего творческого потенциала, который является основой воспроизводства капитала.

Сегодня некоторые российские компании возлагают большие надежды на отдельные элементы креативного капитала, надеясь с их помощью достичь более высокого уровня конкурентоспособности предлагаемых продуктов или услуг. Это не случайно: креативный потенциал представляет собой сложную систему взаимодействующих элементов, без которых экономическая система не функционирует.

#### **Список литературы**

1. Гаврилова И. В., Захарова К. В., Малащенко Т. А. Понятие и характеристика экономики знаний, необходимые условия ее формирования // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 655-659. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29877/> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Лагутин М.С., Козлова В.А. Человек в идеологии постиндустриализма: концепция В. Иноземцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15791> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Переверзева А.В. Человеческий потенциал и человеческий капитал: взаимосвязь и взаимовлияние // В сборнике «Проблемы развития инновационно-креативной экономики». – 2011 – С. 449-456. – URL: <http://bgscience.ru/lib/10847/>
4. Сергеев Д.В. Глобализация и регионализация мировой экономики: Основные тенденции и перспективы // дис. канд. экон. наук. Москва, 2003.

## **УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО МСФО (IAS) 16: НЕСТАНДАРТНЫЕ СИТУАЦИИ**

***Гайдаров К.А.***

к.т.н., доцент, управляющий партнер, ООО «Гильда и Партнеры»,  
Россия, г. Москва

***Вахрамеева О.Л.***

аудитор, ООО «ГИЛЬДА-Аудит», Россия, г. Москва

В настоящей статье рассматриваются случаи, в которых при первоначальном и последующем признании основных средств по правилам МСФО (IAS) 16 “Основные средства” у компаний-пользователей могут возникать сложности.

*Ключевые слова:* международный стандарт, основные средства, недвижимость, признание, сложности

В большинстве случаев практическое применение международного стандарта финансовой отчетности МСФО (IAS) 16 “Основные средства” [1] особых сложностей у организаций – пользователей не вызывает. В п. 3 стандарта приведен перечень активов, для признания и учета которых стандарт не применяется, а в пп. 6, 7 – приводятся критерии, при выполнении которых актив признается основным средством [1]:

Основные средства – это материальные активы, которые:

(а) предназначены для использования в процессе производства или поставки товаров и предоставления услуг, при сдаче в аренду или в административных целях;

(б) предполагаются к использованию в течение более чем одного периода.

Первоначальная стоимость объекта основных средств подлежит признанию в качестве актива только в том случае, если:

- признается вероятным, что организация получит связанные с данным объектом будущие экономические выгоды;

и

- первоначальная стоимость данного объекта может быть надежно оценена.

При практическом применении международного стандарта МСФО (IAS) 16 для учета основных средств нестандартные ситуации и связанные с ними учетные проблемы могут возникать на всех этапах признания и учета ОС.

### **Первоначальное признание и оценка – недвижимость**

При первоначальном признании внеоборотного актива – недвижимого имущества, оказывающегося в собственности организации, нестандартная ситуация возникает в случае, когда требуется профессиональное суждение, признавать ли такой объект недвижимости в качестве основного средства или в качестве инвестиционной недвижимости [2].

Сложности связаны с распространенной ситуацией, когда объект недвижимости (например, здание) частично используется собственником для сдачи в аренду, а частично – для извлечения дохода в рамках обычной деятельности и / или для административных целей.

Если такой объект недвижимости может быть, в силу своей конструкции, частично признан объектом инвестиционной недвижимости, а частично – основным средством, с точки зрения классификации внеоборотного актива проблем нет, в противном случае – необходимо руководствоваться положениями п.10 стандарта МСФО (IAS) 40 “Инвестиционная недвижимость”: для оценки значимости части объекта недвижимости, используемой собственником для целей извлечения дохода в рамках обычной деятельности или для административных целей, организации – собственнику следует исходить из уровня существенности, установленного учетной политикой организации для оценки ее активов и обязательств.

После принятия решения о признании объекта недвижимости в качестве основного средства или инвестиционной недвижимости на этапе первоначальной оценки дополнительных проблем не возникает, поскольку и на основании п. 15 МСФО (IAS) 16 внеоборотный актив, удовлетворяющий критериям признания в качестве актива – основного средства, оценивается по первоначальной стоимости, и в соответствии с п. 20 МСФО (IAS) 40 инвестиционная недвижимость, находящаяся в собственности, первоначально должна оцениваться по первоначальной стоимости, в которую должны включаться также и затраты по сделке на приобретение этого объекта недвижимости.

В табл. 1 приводится пример признания объекта недвижимости частично в качестве основного средства, а частично – в качестве инвестиционной недвижимости.



### Первоначальное признание недвижимого имущества по МСФО

АО «Эксплуатант» в январе 2018 года приняло к учету объект недвижимости: здание, предназначенное частично для сдачи в аренду под офисные помещения (отдельный вход в офисную часть, которая оборудована всеми коммунальными службами на каждом этаже), а частично – для использования в административных целях под собственный офис (с отдельным входом и собственными коммунальными службами), т.е. каждая часть здания может быть продана по отдельности. Общая площадь объекта недвижимости составляет 5000 кв.м, из которых 4000 кв.м предполагается предоставлять в аренду под размещения офисных помещений, а 1000 кв.м использовать для собственных административных целей.

Первоначальная стоимость объекта недвижимости составляет 500 млн.руб., первоначальная стоимость части объекта недвижимости, предназначенного для сдачи в аренду (в качестве инвестиционной недвижимости) может быть рассчитана как  $500 \text{ млн.руб.} * 4000 / 5000 = 400 \text{ млн.руб.}$ , а первоначальная стоимость части объекта недвижимости, предназначенная для использования компанией в административных целях и признаваемого в качестве основного средства – 100 млн.руб.

### Первоначальное признание и оценка – срок полезного использования

В соответствии с определениями, приведенными в п.6 МСФО (IAS) 16, срок полезного использования актива, признаваемого в качестве основного средства, – это:

- период времени, на протяжении которого, как ожидается, актив будет доступен для использования организацией,
- или
- количество единиц продукции или аналогичных единиц, которые организация ожидает получить от использования актива.

При оценке срока полезного использования актива при признании его в качестве основного средства сложности возникают в таких нестандартных ситуациях, когда в качестве основного средства признается сложный многокомпонентный актив, например, морское судно, которое включает множество отдельных компонент и агрегатов, начиная от корпуса судна и заканчивая отдельными элементами судового оборудования. Каждый значительный отдельный компонент такого объекта признается в качестве отдельного основного средства и может иметь свой срок полезного использования.

В табл. 2, 3 приводятся примеры признания сложных внеоборотных активов в виде многокомпонентных основных средств.

Таблица 2

### Многокомпонентный внеоборотный актив – судно

При принятии на учет морского судна этот многокомпонентный внеоборотный актив признается, как минимум, в виде совокупности следующих основных средств:

- a) корпус судна со сроком полезного использования, например, 30 лет;
- b) судовой двигатель со сроком полезного использования 10 лет;
- c) комплекс навигационного оборудования со сроком полезного использования не более 5 лет (вследствие быстрого морального устаревания благодаря нынешним темпам технического прогресса).

### Признание самолетов в виде совокупности основных средств

АО «АвиаТран» приобрело в январе 2018 года пять самолетов Боинг-737 стоимостью 150 млн.руб. каждый. Поскольку срок полезного использования отдельных агрегатов каждого самолета может быть различным, АО приняло на учет каждый самолет в виде совокупности трех инвентарных объектов основных средств:

- комплект из двух двигателей стоимостью 30 млн.руб. со сроком полезного использования 5 лет (на основании действующих в РФ законодательных и правовых актов в области гражданской авиации);
- комплект авионавигационного оборудования стоимостью 10 млн.руб. со сроком полезного использования 5 лет (в соответствии с экспертными оценками морального старения оборудования);
- фюзеляж самолета (включая оснащение салона, бортовую кухню и иное оборудование) стоимостью 150 млн.руб. – 30 млн.руб. – 10 млн.руб. = 110 млн.руб. со сроком полезного использования 20 лет.

### Последующая оценка основных средств

Нестандартные ситуации и сложности, возникающие при последующей оценке отдельных основных средств, кратко описаны в [1, п.13] и связаны с необходимостью регламентного обслуживания, а в некоторых случаях, и замены отдельных узлов и агрегатов многокомпонентных основных средств, например, самолетов.

Например, элементы некоторых объектов основных средств могут требовать регулярной замены. Например, печь может требовать смены футеровки по истечении установленного количества часов использования, а внутреннее оснащение самолета, например сиденья или бортовая кухня, может подлежать неоднократной замене в течение срока службы фюзеляжа. Объекты основных средств также могут приобретаться для целей периодической замены, осуществляемой с меньшей регулярностью, например для замены внутренних перегородок в здании, или для того, чтобы произвести однократную замену. Согласно принципу признания, изложенному в 1, п.7 ], организация включает в балансовую стоимость объекта основных средств затраты по частичной замене такого объекта в момент их возникновения, если удовлетворяются критерии признания. При этом балансовая стоимость заменяемых частей списывается в соответствии с положениями настоящего стандарта о прекращении признания [1, пп. 67-72]. В табл.4 продолжается рассмотрение примера из табл. 3.

### Учет самолетов в качестве многокомпонентных основных средств

В соответствии с учетной политикой АО «АвиаТран» учет самолетов после признания осуществляется по первоначальной стоимости за вычетом сумм накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения (т.е. по балансовой стоимости), и для исчисления амортизации применяется линейный метод.

Проведенные в тесты на обесценение самолетов по состоянию на 31.12.2018 г. показали, что возмещаемая стоимость каждого самолета составляет 165 млн.руб. (в первую очередь вследствие изменения курса рубля по отношению к доллару США и евро) и превышает балансовую стоимость каждого самолета, поэтому (согласно пп. 59–61 стандарта МСФО (IAS) 36 “Обесценение активов”) балансовая стоимость каждого самолета и, соответственно, балансовая стоимость каждого из трех основных средств, в результате проведения теста на обесценение по состоянию на 31.12.2018 г. не изменилась.

Рассчитанная при принятии самолетов к учету годовая сумма амортизации для фюзеляжа

каждого самолета составляет 110 млн.руб. / 20 лет = 5,5 млн.руб.

Для целей детализации учета установлено (на основании спецификации каждого приобретенного самолета), что на момент принятия к учету

- первоначальная стоимость оснащения салона (кресла для пассажиров) составляла 20 млн.руб.;
- первоначальная стоимость бортовой кухни составляла 5 млн.руб.;
- первоначальная стоимость остального оборудования фюзеляжа составляла 85 млн.руб.

В результате по состоянию на 31.12.2018 балансовая стоимость фюзеляжа каждого самолета составила 110 млн.руб. – 5,5 млн.руб. = 104,5 млн.руб. (в том числе балансовая стоимость комплекта кресел для пассажиров – 20 млн.руб. – 1 млн.руб. = 19 млн.руб.

В конце 2018 года в АО «АвиаТран» было принято решение о полной замене комплекта кресел для пассажиров в двух самолетах, которая была произведена в начале января 2019 года. Покупная стоимость каждого из двух новых комплектов кресел в январе 2019 года составила 25 млн.руб.

В результате замены комплектов кресел каждый замененный комплект кресел был списан в результате выбытия; одновременно балансовая стоимость фюзеляжа каждого из рассматриваемых двух самолетов была увеличена на первоначальную стоимость комплекта кресел, установленного в результате замены.

Поэтому после замены комплекта кресел стоимость каждого фюзеляжа изменилась следующим образом:

$104,5 \text{ млн.руб.} - 19 \text{ млн.руб.} + 25 \text{ млн.руб.} = 110,5 \text{ млн.руб.}$

Эта откорректированная балансовая стоимость каждого из двух фюзеляжей должна использоваться для расчета годовой суммы амортизации на оставшиеся 19 лет срока их полезного использования.

Балансовая стоимость фюзеляжей остальных трех самолетов в январе 2019 никаких изменений не претерпела.

### **Сложные случаи – прекращение признания**

Как следует из положений [1, п.67], прекращение признания актива как основного средства возникает:

1) в случае выбытия основного средства на основании отсутствия будущих экономических выгод от его использования, в том числе вследствие его физическое или морального старения. В таких ситуациях обычно никаких проблем не возникает, прибыль или убыток, возникающие в момент прекращения признания актива в качестве основного средства, включаются в состав прибыли или убытка текущего отчетного периода. В случае возникновения прибыли в результате выбытия основного средства она не должна классифицироваться как выручка [1, п.68];

2) в случае выбытия основного средства на основании принятия решения о его будущей продаже.

3) в случае выбытия основного средства – объекта недвижимости в результате его перевода в категорию инвестиционного недвижимости и наоборот.

Когда продажа основных средств осуществляется организацией в рамках обычной коммерческой деятельности, то эти основные средства, как указано в [1, п.68А], должны быть переведены в состав запасов по своей балансовой стоимости. При этом международный стандарт МСФО (IFRS) 5 “Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность” не применяется, и, в соответствии с [1, п.69], датой выбытия является дата, на которую покупатель этого основного средства приобретает контроль над таким объектом в соответствии с

требованиями к определению момента выполнения обязанности к исполнению в МСФО (IFRS) 15 “Выручка по договорам с покупателями” [3].

Прибыль или убыток, возникающие в результате прекращения признания объекта основных средств, определяются как разница между чистыми поступлениями от выбытия, если таковые имеются, и балансовой стоимостью данного объекта [1, п.70], а сумма, подлежащая включению в состав прибыли или убытка, зависит от цены сделки по продаже основного средства, определяемой в соответствии с требованиями [3, пп. 47-72].

В табл. 5 приводится пример отражения в учете операций по прекращению признания основных средств.

Таблица 5

**Прекращение признания основных средств в случае их продажи**

ООО «Перевозчик грузов», владеющее 20 грузовыми автомобилями MAN первоначальной стоимостью 7,5 млн.руб. каждый и осуществляющее коммерческую деятельность в области перевозок грузов, в январе 2019 года приняло решение о продаже 5 автомобилей. Сумма накопленной амортизации по каждому из автомобилей, предназначенных для продажи, на 31.12.2018 составила 2,5 млн.руб. Сумма убытка от обесценения предназначенных для продажи автомобилей, рассчитанная по состоянию на 31.12.2018, основываясь в первую очередь на вероятной ожидаемой цене сделок по их продаже, составила 700 тыс.руб. на каждый из грузовых автомобилей.

Балансовая стоимость каждого грузового автомобиля (первоначальная стоимость автомобиля за вычетом сумм накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения – п.6 МСФО (IAS) 16), предназначенного для продажи, на дату выбытия каждого основного средства составляет 7,5 млн.руб. – 2,5 млн.руб. – 0,7 млн.руб. = 4,3 млн.руб.

Перевод каждого из грузовых автомобилей из основных средств в запасы в январе 2019 года отражен в данных учета проводками

Дт	Кт	6,8 млн.руб. (7,5
«Запасы/Груз.автомобили»	«Основные средства»	млн.руб. – 0,7 млн.руб.
Дт	Кт	2,5 млн.руб.
«Амортизация ОС»	«Запасы/Груз.автомобили»	

В результате каждый предназначенный для продажи грузовой автомобиль принят к учету в качестве запасов по цене, равной его балансовой стоимости и составляющей 4,3 млн.руб., и прибыль или убыток от последующей сделки по продаже этих грузовых автомобилей будет определяться как разница между ценой сделки и балансовой стоимостью запасов.

Ситуация, связанная с реклассификацией основного средства в объект инвестиционной недвижимости (или наоборот) возникает в случаях, когда владелец инвестиционной недвижимости принимает решение об изменении способа извлечения прибыли от использования объекта инвестиционной недвижимости.

Пример – решение собственника здания, представлявшего собой комплекс апартаментов, предназначенных для сдачи в долгосрочную аренду, о переоборудовании этого здания в гостиницу.

В данном случае никаких сложностей и проблем, связанных с реклассификацией объекта недвижимости, не возникает, если учетной политикой организации предусмотрен учет как основных средств – объектов недвижимости, так и объектов инвестиционной недвижимости по первоначальной стоимости с учетом обесценения.

Если же учетной политикой организации предусматривается учет объектов инвестиционной недвижимости по справедливой стоимости, а учет объектов не-

движимости, признаваемых в качестве основных средств – по первоначальной стоимости, то возникает необходимость пересчета стоимости внеоборотных активов при их реклассификации из объектов инвестиционной недвижимости в основные средства.

### **Заключение**

В настоящей статье рассмотрены некоторые сложные случаи признания внеоборотных активов в качестве основных средств и, наоборот, прекращения такого признания, обусловленные положениями международного стандарта МСФО (IAS) 16 “Основные средства”. Приведены практические примеры учета и оценки в рассмотренных сложных случаях.

### **Список литературы**

1. Международный стандарт финансовой отчетности МСФО (IAS) 16 “Основные средства”. Введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.07.2016 г. № 111н. – Опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <https://www.pravo.gov.ru/>, 02.08.2016.

2. Международный стандарт финансовой отчетности МСФО (IAS) 40 “Инвестиционная недвижимость”. Введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 г. № 217н. – Опубликовано на Официальном сайте Минфина России <http://www.minfin.ru/>, 09.02.2016.

3. Международный стандарт финансовой отчетности МСФО (IFRS) 15 “Выручка по договорам с покупателями”. Введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.06.2016 г. № 98н. – Опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <https://www.pravo.gov.ru/>, 18.07.2016.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В МАЛЫХ ФОРМАХ ХОЗЯЙСТВ**

***Детистова О.И.***

доцент кафедры машины и технологии АПК,  
Ставропольский государственный аграрный университет, Россия, г. Ставрополь

***Грицай Д.И.***

заведующий кафедрой машины и технологии АПК, к.т.н., доцент,  
Ставропольский государственный аграрный университет, Россия, г. Ставрополь

***Балов Б.М.***

магистрант кафедры машины и технологии АПК,  
Ставропольский государственный аграрный университет, Россия, г. Ставрополь

В статье направления инновационного развития животноводства в малых формах хозяйств рассматриваются свойства для выстраивания взаимоотношений в виде организационно-экономической схемы при совершенствовании предпринимательской деятельности хозяйств населения и фермерских хозяйств, а также создания искусственных условий содержания животных с жестким ограничением значений параметров среды содержания, разработки и применения компьютеризированных высокопроизводительных средств производства.

*Ключевые слова:* инновационное развитие, рентабельное производство, животноводство, сельское хозяйство, малое предпринимательство.

В совокупности малые формы хозяйствования производят более половины валового объема продукции сельского хозяйства региона.

С введением западных санкций для сельскохозяйственного производства появились дополнительные стимулы. Правительство поставило цель заполнить торговые точки российскими продуктами, и сегодня аграриям предлагаются различные программы поддержки.

Стратегия поддержки АПК России представлена Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования на 2013-2020 годы. Именно в ней собраны все государственные инициативы и планы на ближайшую перспективу. Документ включает подпрограммы по всем направлениям сельского хозяйства. Одним из основных направлений эффективного развития аграрного сектора является содействие в создании (развитии) небольших крестьянских и фермерских хозяйств (подпрограмма 4) [1, с. 109].

Результатом реализации подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» должно стать создание к 2020 г. дополнительно 14 тыс. новых крестьянских фермерских хозяйств, увеличение производства молока и прирост сельскохозяйственной продукции, произведенной малыми формами хозяйствования, на 7,4%.

Целью аграрной политики на перспективу должно стать ускорение темпов роста отрасли, повышение конкурентоспособности отечественных сельхозтоваропроизводителей и привлекательности жизни на селе на основе экономики инновационного типа. В настоящее время мелкотоварное сельскохозяйственное производство, к которому могут быть отнесены крестьянские фермерские хозяйства, неконкурентоспособно на рынке товаров вследствие организационно-экономического, технологического и технического отставания. Конкуренция на рынке товаров и услуг в завоевании конкурентных преимуществ является объективной причиной, побуждающей производителей товаров к новаторству. В этой причинно-следственной связи предпринимательство является объективной основой развития инновационной экономики с целью завоевания преимуществ на рынке товаров.

В период кризиса социально-экономический статус хозяйств населения повышается, так как в этот период необходимо развивать направления предпринимательства, для которых на селе имеются реальные ресурсы. За последние годы в отрасли животноводства России произошли структурные изменения – численность животных в крупных и средних сельскохозяйственных предприятиях уменьшилась, а в фермерских хозяйствах и хозяйствах населения возросла. Дальнейшее развитие хозяйств населения и фермерских хозяйств зависит от многих факторов, в том числе от наличия: спроса на животноводческую продукцию; пастбищ, пород животных; инфраструктуры рынка животноводческой продукции; сервисной службы для животноводства; кредитно-финансовых взаимоотношений с банками и страховыми компаниями и др. [2, с. 131]

Для совершенствования предпринимательской деятельности хозяйств населения и фермерских хозяйств следует выстроить взаимоотношения вышеперечисленных факторов в виде организационно-экономической схемы, которая должна иметь следующие свойства:

1. Рентабельность производства продукции животноводства.
2. Доступность для предпринимательства с различным количеством ресурсов.
3. Использование ресурсов территории.
4. Ресурсосбережение.
5. Поддержание технологией, техникой и организацией производства процесса развития на основе самофинансирования.

6. Увеличение доли ликвидных средств в общей стоимости за счет снижения затрат на строительство зданий и сооружений.

7. Сервисное обслуживание хозяйств населения и фермерских.

8. Возможность развития производства через блочно-модульную систему основных средств.

Выполнение одного из главных требований о рентабельном производстве продукции животноводства на основе использования существующих технологий и оборудования невозможно, так как продукция имеет высокие издержки производства и на рынке зачастую убыточна, что подтверждается современным состоянием отрасли. Следовательно, для выполнения этого требования необходимо использование малозатратных, рентабельных технологий и оборудования. [3, с. 6; 4, с. 9] Улучшение технологий для хозяйств малых форм животноводческого направления должно идти по пути создания искусственных условий содержания животных с жестким ограничением значений параметров среды содержания, а также разработки и применения компьютеризированных высокопроизводительных средств производства – это связано с большими первоначальными финансовыми затратами, поэтому разработка инноваций для этого направления включена в долгосрочные проекты. Учитывая изложенные особенности предпринимательства отрасли и ее экономическое состояние в современных условиях, основными требованиями к новациям в рамках научно-технического прогресса должны стать [5, с.1895]:

1. Экономическая эффективность.

2. Низкая стоимость.

3. Экономное расходование ресурсов (ресурсосбережение кормов, тепла, воды, энергии и др.).

4. Блочно-модульный принцип создания средств производства.

5. Простота пользования.

6. Независимость от внешних источников энергии.

7. Совместное использование дорогостоящих и сложных средств производства и др.

8. В качестве источника полезной энергии для работы средств производства использовать энергию обслуживаемых животных.

9. Использование информационных технологий.

Инновационный процесс в животноводстве представляет собой очень сложный и носит подчас противоречивый характер. Решить его в один прием не представляется возможным. В этом случае проблему инновационного развития целесообразно разделить на части, более доступные для исследования. В результате появляется возможность более эффективно и целесообразно работать со многими простыми явлениями (вместо одного сложного процесса). При исследовании отдельных частей проблемы можно узнать много полезных результатов, которые будут необходимы при изучении проблемы в целом. В этой связи проблему научно-технического прогресса животноводства можно свести к конструированию системы по организационно-экономическому, технологическому, техническому, биотехнологическому направлениям отрасли. В этом случае система будет использоваться как средство, с помощью которого выполняется процесс решения проблемы.

Наиболее важными направлениями научно-технического прогресса в животноводстве являются:

– повышение биологического потенциала продуктивности животных и птицы на основе современных биотехнологий, позволяющее эффективно использовать

генетические и производственные ресурсы и включающее совершенствование селекционно-племенной работы, использование отечественного и мирового генофонда, новых молекулярно-генетических методов, геномной и клеточной инженерии, способствующих ускорению селекционного процесса;

- оптимизация уровня кормления адекватно фактическим потребностям разных генотипов, создание моделей оптимальных метаболических типов животных и способов управления биосинтезом компонентов продукции; оптимизация уровня кормления, обеспечивающего реализацию генетического потенциала продуктивности животных, более эффективное использование кормовых ресурсов и снижение затрат кормов на единицу продукции [6, с. 84 ;7, с. 23];

- реализация интегрированной системы обеспечения устойчивого ветеринарного благополучия;

- высокоадаптивные ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства; широкое использование машин и оборудования нового поколения, робототехники и электронных технологий [8, с. 115];

- совершенствование специализации и отраслевой структуры животноводства, кормовой базы адекватно региональным природно-климатическим и экономическим условиям на основе систем ведения животноводства; интенсификация отраслей животноводства путем рациональной организации производства и увеличения инвестиций на совершенствование и освоение прогрессивных, экологически чистых технологий на животноводческих комплексах и фермах;

- освоение экологически безопасных технологий производства продуктов животноводства [9, с. 182; 10, с. 148];

- создание малоотходных и безотходных технологий производства в животноводстве, направленных на снижение негативного воздействия на биосферу.

Таким образом, в сложившейся обстановке экономических ограничений политика Российской Федерации направлена на становление и укрепление АПК для обеспечения продовольственной безопасности страны и реализации политики импортозамещения. Экономические санкции стали катализатором активного роста конкурентоспособности сельского хозяйства, стимулом для дальнейшего развития инновационной деятельности в АПК и предотвращения возможного дефицита на отечественном рынке сельскохозяйственной продукции. Для реализации намеченных целей Правительством Российской Федерации разработан ряд государственных программ и мероприятий. Основной программой поддержки по развитию сельского хозяйства является «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

По итогам реализации Государственной программы в 2017 г. индекс производства продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах) в хозяйствах всех категорий составил 102,4% к предыдущему году, превысив целевой показатель на 0,7 процентных пункта. Индекс производства продукции растениеводства составил 102,1% (выше целевого показателя на 0,6 п.п.), животноводства – 102,8% (выше плана на 0,9 п.п. и уровня 2016 г. на 1,3 п.п.).

Дальнейшая реализация подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» предусматривает собой поддержание и дальнейшее развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и улучшение качества жизни в сельской местности, создание условий для увеличения количества субъектов малого предпринимательства, повышение эффективности



использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, повышение уровня доходов сельского населения.

#### Список литературы

1. Машины и технологии для производства молока в условиях фермерских и крестьянских хозяйств / О. Г. Ангилеев, В. И. Будков, О. И. Детистова, И. В. Капустин // Физико-технические проблемы создания новых технологий в агропромышленном комплексе : сборник научных трудов / Ставропольская ГСХА. Ставрополь, 2001. С. 109-112.
2. Грицай Д. И., Детистова О. И. Особенности механизации хозяйств малых форм в современных условиях // Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК : сборник научных статей. Ставрополь. 2018. С. 131-137.
3. Пат. 2528721 Российская Федерация, МПК А 01 J 11/06. Устройство для фильтрации пищевых жидкостей, преимущественно молока / В. И. Трухачев, Б. А. Доронин, О. И. Детистова; патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. № 201313493/13; заявл. 26.03.13; опубл. 20.09.14, Бюл. № 26. 6 с.
4. Патент России 2565273. Способ определения уровня физиологической зрелости семян и устройство для его реализации / Гребенник В. И., Войсковой А. И., Жукова М. П., Кривенко А. А., Детистова О. И., Кузьминов В. И., Колчин А. Д. 2015. Бюл. № 29. 9 с/
5. Upgrading of squeeze chutes for sheep / Doronin B. A., Lebedev A. T., Detistova O. I., Gritsay D. I. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 3. С. 1895-1901.
6. Детистова О. И. Уплотнение листостебельчатых материалов ударной нагрузкой // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. 2015. № 4 (31). С. 84-88.
7. Детистова О. И. Разработка технологии и обоснование средств механизации приготовления силосованных кормов в малообъемных хранилищах : автореф. дис. канд. техн. наук : 05.20.01 / О. И. Детистова. зерноград. 2003. 23 с.
8. Детистова О. И., Агузаров А. М. Совершенствование технологии заготовки сенажа из трав субальпийских лугов // Известия Горского государственного аграрного университета. 2015. Т. 52. № 1. С. 115-119.
9. Влияние природно-климатических и технологических факторов на продолжительность сушки трав в валке / О. И. Детистова, К. Д. Кудзиев, А. М. Агузаров, Л. П. Сужаев // Известия Горского государственного аграрного университета. 2016. Т. 53. № 4. С. 182-187.
10. Заготовка сенажа из трав субальпийских лугов / К. Д. Кудзиев, А. М. Агузаров, О. И. Детистова, Л. П. Сужаев // Известия Горского государственного аграрного университета. 2015. Т. 52. № 2. С. 148-152.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Драмарецкая Я.В.*

старший преподаватель кафедры мировой экономики и менеджмента,  
канд. экон. наук, Кубанский государственный университет,  
Россия, г. Краснодар

В данной статье исследованы инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат Краснодарского края. Охарактеризованы основные факторы социально-экономического развития данного региона. Также в статье рассматриваются наиболее значимые конкурентные преимущества Краснодарского края, в сравнении с другими регионами.

*Ключевые слова:* инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, инвестиционные риски, региональная структура инвестиций, инвестиционная среда.

Согласно исследованиям рейтингового агентства «Эксперт РА» Краснодарский край является одним из самых привлекательных для вложений в экономику

регионом, в крае наблюдается положительная среда инвестиционных рисков (финансовых, социальных и криминальных). Также край входит в тройку лучших субъектов РФ по инвестиционному климату [3].

Одним из важных факторов социально-экономического развития региона является инвестиционная активность. Региональная структура инвестиций характеризует инвестиционную активность в рамках национальной экономики и оказывает значительное влияние при разработке федеральной инвестиционной политики.

В настоящий момент на Кубани реализуется более 660 инвестпроектов на общую сумму 1,6 трлн рублей и 40% крупнейших инвестиционных проектов на Юге России [1].

Краснодарский край – стратегически важный регион для нашей страны, в виду особого геополитического положения. Современные условия экономической динамики региона в значительной степени определяются интенсивностью инвестиционных процессов, формирующиеся соотношением спроса предложения на инвестиционные ресурсы, определяющиеся ресурсным потенциалом региона и инвестиционным климатом в динамических изменениях.

Базовые факторы формирования инвестиционного климата региона обуславливаются потенциалом среды вложений в капитал и рисками ведения бизнеса. Совокупность данных параметров производственного потенциала региональной экономики являются индикатором развития инвестиционного климата. Обеспечение устойчивого инвестиционного климата во многом зависит от согласованности действий государства и инвесторов.

Анализ динамики инвестиционной среды Краснодарского края позволяет отнести его к регионам с высоким инвестиционным потенциалом и привлекательным для инвесторов климатом, который обусловлен: благоприятными природно-климатическими условиями и богатой сырьевой базой; выгодным географическим положением и развитой транспортной инфраструктурой; диверсифицированной экономикой с высокой долей малого предпринимательства; развитым производственным и научным потенциалом; резервом трудовых ресурсов и наличием квалифицированных кадров, наличием почв, пригодных для плодородия и теплого климата, способствующие производству широкого спектра сельскохозяйственной продукции; уникальными рекреационными ресурсами; стабильным социально-политическим положением в регионе; благоприятными законодательными и административными условиями; емкими рынками сбыта.

Ресурсный потенциал территории края определяется не только воздействием факторов внешней, но и в значительной степени зависят от основополагающих специфических для каждого региона компонентов внутренней среды. Основные факторы, определяющие инвестиционную привлекательность региона представлены ниже в таблице.

Таблица

**SWOT-анализ инвестиционной среды Краснодарского края  
и его инвестиционного климата**

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Выгодное географическое и транспортное положение (имеет прямой выход к международным морским путям). 2. Развитость транспортной инфраструктуры, наличие и широкое использование многих видов транспорта.	1. Низкая конкурентоспособность продукции на внешнем рынке. 2. Недостаток современных технологий, обеспечивающих высокое качество производимых продуктов и услуг. 3. Слабое развитие инновационной ин-

<p>3. Благоприятные природные условия края, позволяющие получать высокие урожаи.</p> <p>4. Уникальные климатические условия делают край популярным курортно-туристическим регионом России.</p> <p>5. Наличие собственных сырьевых запасов для развития базы стройиндустрии.</p> <p>6. Приток квалифицированных кадров, за счет благоприятного имиджа региона.</p> <p>7. Оптимальные условия адаптации мигрантов в жизнь региона.</p> <p>8. Законодательная активность, стимулирующая развитие экономики в крае.</p> <p>9. Высокая степень синхронизации задач, поставленных Правительством РФ, с задачами, решаемыми администрацией КК.</p>	<p>фраструктуры.</p> <p>4. Недостаточный инновационный потенциал, определяющий развитие экономики.</p> <p>5. Слабое использования современных рыночных систем управления.</p> <p>6. Отсутствие современных мощностей по переработке отходов ограничивает развитие ряда территорий.</p> <p>7. Недостаток энергоресурсов в крае.</p> <p>8. Высокая доля дифференциации населения с доходами ниже прожиточного минимума.</p> <p>9. Отсутствие современных технологий и систем управления инвестиционными процессами в регионе.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Получение синергетического эффекта от реализации крупных межрегиональных проектов.</p> <p>2. Возможность вхождения в международные транспортные коридоры.</p> <p>3. Использование трудовых ресурсов за из других регионов России и стран СНГ.</p> <p>4. Эффективное развитие международных отношений, стимулирующих создание на территории края совместных предприятий.</p> <p>5. Увеличение объемов государственной поддержки развития высокотехнологичной сферы экономики региона.</p> <p>6. Системное привлечение инвестиционных ресурсов в экономику края.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности региональной продукции на основе создания новых и традиционных краевых брендов.</p> <p>8. Получение федеральной поддержки для реализации крупных инфраструктурных проектов на территории края.</p> <p>9. Оптимизация развития сельского хозяйства.</p>	<p>1. Усиление экспансии Китая, Украины, Беларуси и других стран на российский рынок.</p> <p>2. Угроза увеличения демографической нагрузки на работающих.</p> <p>3. Риск роста технологического отставания некоторых производств.</p> <p>4. Усиление конкуренции со стороны стран, предлагающих аналогичные туристские продукты.</p> <p>5. Риск потери занимаемых позиций на отечественном рынке, вследствие вступления РФ в ВТО.</p> <p>6. Отток квалифицированных кадров из промышленного сектора и из-за низкого уровня оплаты труда.</p> <p>7. Высокий уровень криминализация экономических отношений.</p> <p>8. Рост теневой экономики в крае.</p> <p>9. Увеличение государственного долга Краснодарского края (задолженность, в основном из-за кредитов на обеспечение Олимпиады и «Формулы 1»).</p>

В результате подробного исследования состояния инвестиционной среды и ее факторов, а также инвестиционного климата Краснодарского края, можно определить, что Краснодарский край – инвестиционно-привлекательный регион России, с достаточно высоким инвестиционным потенциалом и конкурентными преимуществами во многих отраслях экономики. Проведенный SWOT-анализ позволил выявить и обосновать, с одной стороны, диапазон возможностей и ограничений (развитие отраслей экономики путем повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности экономики края, использование преимуществ, заключающегося в выгодном географическом положении, природные условия и территорию, наращивание инвестиционного и ресурсного потенциалов), а с другой – угрозы и риски для экономического развития региона.

Основные наиболее значимые конкурентные преимущества, в сравнении с другими регионами, заключаются в:

- политической стабильности и отсутствии межнациональных конфликтов;
- выгодном геополитическом положении, обеспечивающем прямую взаимосвязь с внешнеторговыми путями;
- благоприятных природно-климатических условиях и плодородных почвах, обеспечивающих лучшие по стране показатели урожайности сельскохозяйственной продукции;
- уникальных рекреационных ресурсов, пользующихся активным спросом в сфере туризма России;
- привлекательности рынков сбыта;
- благоприятном деловом климате и активно развивающейся предпринимательской среде;
- активной политике межрегионального и международного сотрудничества.

Регион участвует в различных российских и международных информационных мероприятиях, с имиджем инвестиционно-привлекательной площадки эффективной реализации проектов.

В Краснодарском крае разработана и реализуется «дорожная карта» по внедрению лучших управленческих практик совершенствования инвестиционного климата. Ее реализация позволила сделать прорыв в оптимизации инвестиционной политики края, в том числе:

- приняты важные законодательные инициативы, позволяющие реализовать более гибкий и совершенный механизм налоговых преференций;
- создана Корпорация развития Краснодарского края, стратегически важным направлением ее деятельности, является создание промышленных зон и индустриальных парков на территории региона [2].

Также в регионе разработан путеводитель инвестора, призванный оказать помощь потенциальным инвесторам в оценке наиболее перспективных отраслей экономики, а также проинформировать об инвестиционных проектах, реализуемых в Краснодарском крае [1].

Итак, на основании изложенного материала, следует сделать вывод, что инвестиционный климат Краснодарского края является благоприятным для инвестирования региона, что обусловлено взаимодействием различных факторов, характеризующихся с одной стороны потребностью в инвестициях, а с другой – огромной заинтересованностью и готовностью осуществления инвестирования в экономику региона.

#### **Список литературы**

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края URL <http://www.investkuban.ru> (дата обращения 28.08.2019).
2. Официальный сайт министерства экономики Краснодарского края URL <http://economy.krasnodar.ru> (дата обращения 28.08.2019).
3. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» URL <https://raexpert.ru> (дата обращения 28.08.2019).

## **АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

***Кариева Э.М.***

доцент кафедры «Специальностей водного транспорта и управления на транспорте», канд. эконом. наук, Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, Россия, г. Пермь

***Чабанова Е.В.***

заведующий кафедрой «Специальностей водного транспорта и управления на транспорте», канд. пед. наук, доцент, Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, Россия, г. Пермь

***Задровский П.В.***

директор, Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, Россия, г. Пермь

В статье приводится анализ трактовок различных точек зрения понятия «экономическая безопасность». Рассматриваются подходы, предложенные в экономической литературе и нормативно-правовых документах. Общность различных определений экономической безопасности проявляется в состоянии защищенности от воздействия внутренних и внешних угроз.

*Ключевые слова:* безопасность, экономическая безопасность, внутренние и внешние угрозы, человек, общество, государство.

Анализ различных трактовок в научной литературе и нормативных документах понятия «экономическая безопасность» предполагает первоначально определить сущность термина «безопасность» и охарактеризовать данное определение.

Исследования проблем безопасности выделяют некоторые основные взгляды в толковании смысла понятия «безопасность».

Некоторые авторы понятие «безопасность» рассматривают как разностороннее состояние, характеризующее существование человека, общества или государства во внешнем окружении. Согласно представленному определению, безопасность означает дословно отсутствие опасности. Следует отметить, что данное определение имеет условный характер, потому что в действительной жизни полное отсутствие опасности встречается очень редко.

В.К. Сенчагов характеризует безопасность общества как «факторы, условия и механизм обеспечения состояния сбалансированности внутренних и внешних сторон его бытия, формирующее возможности реализации интересов его текущего и будущего развития» [14, с. 15].

Наиболее реалистично представляется значение безопасности, содержащее фактическое воздействие на индивидов и социальные объекты многочисленных обстоятельств и факторов, которые оказывают на них негативное и деструктивное воздействие. Таким образом, предупреждение, смягчение, нейтрализация и предотвращение обозначенных воздействий, причиняющих ущерб благополучию, жизни, естественному существованию людей и социальных объектов, а также осуществление их жизнедеятельности на уровне не ниже критических значений и представляет безопасность в более широком значении.

При этом деятельность по противодействию угрозам в отношении социальных объектов в целях обеспечения безопасности предполагает формирование сложной системной организации.

Следовательно, в рамках этого подхода понятие «безопасность» представляется в виде системно-организованной деятельности, основной целью которой является предотвращение и ликвидация внешних и внутренних угроз по отношению к социальным объектам. Необходимо отметить, что систему безопасности применительно к государству и обществу формирует законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности, органы законодательной, исполнительной и судебной властей, а также государственные, общественные объединения, индивиды, обеспечивающие безопасность в соответствии с законом.

Вероятно, что данный подход лежит в основе формирования национального законодательства по проблемам обеспечения безопасности. Например, в законе Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» понятие «безопасность» трактовалось как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. При этом данный закон выделял в качестве основных объектов безопасности личность (ее права и свободы), общество (его материальные и духовные ценности), государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность) [8].

Вышеобозначенный закон в настоящее время утратил силу, в связи с принятием Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [9]. Примечательно, что данный закон не рассматривает определение безопасности, а определяет основные принципы и содержание системы обеспечения национальной безопасности, устанавливает полномочия органов государственной власти всех уровней в сфере обеспечения безопасности, определяет их функции и статус Совета Безопасности Российской Федерации.

В научной литературе существуют разные точки зрения на трактовку понятия «экономическая безопасность».

Так, Н.М. Блинов считает, что «экономическая безопасность является надежной защитой от внешних и внутренних угроз национальных экономических интересов, обеспеченная нужными средствами и государственными институтами, в том числе силовыми структурами» [3, с. 115].

Интересна точка зрения М.И. Дзлизева, определяющего «экономическую безопасность как взаимосвязь категорий политэкономии и политологии с понятиями «экономическая независимость» и «экономическая зависимость», а также с категориями: стабильность, уязвимость, экономическое давление и шантаж, принуждение и агрессия, экономический суверенитет и т.п.» [6, с. 79].

По мнению Л.И. Абалкина, «экономическая безопасность представлена совокупностью условий и факторов, обеспечивающих независимость, стабильность и устойчивость национальной экономики, а также ее способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию» [1, с. 12]. В данном контексте понятие «экономическая независимость» целесообразно дополнить уровнями всех субъектов безопасности: национальным, региональным или отраслевым, уровнем предприятий, общности, личности. С таким дополнением категории, обозначенные Л.И. Абалкиным, можно рассматривать в качестве универсальных критериев при осуществлении качественной оценки состояния обеспечения экономической безопасности.

Ряд авторов: А. Архипов, А. Городецкий и Б. Михайлов, интерпретируют понятие «экономическая безопасность» в виде способности национальной экономики к эффективному удовлетворению общественных потребностей на национальном и международном уровнях» [2, с. 38-39]. В рамках такого определения, «экономическая безопасность является совокупностью внутренних и внешних условий и факторов, которые благоприятствуют стабилизации национальной экономики и ее динамичному росту, удовлетворению государственных, общественных и индивидуальных потребностей, обеспечивая повышение конкурентоспособности на внешних рынках и гарантируя защищенность от различных угроз и потерь».

С точки зрения академика РАН С.Ю. Глазьева, «экономическая безопасность – это состояние экономики и производительных сил общества с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, поддержания необходимого уровня национальной безопасности государства, а также должного уровня конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной конкуренции» [4, с. 58].

В широком понимании категория «экономическая безопасность» представлена академиком РАН, ректором МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничим. Он отмечает, что «экономическая безопасность является совокупностью факторов и условий, в соответствии с которыми государство и общество реализуют свои функции и развиваются, соблюдая свои внутренние законы, стимулируя положительные сдвиги и тенденции с корректировкой негативных отклонений и ограждая страну от внешних угроз» [12, с. 5]. Следует отметить, что в данной трактовке внимание акцентируется на взаимосвязь, взаимообусловленность экономической безопасности и саморазвития общества.

Нормативное определение экономической безопасности было представлено в Федеральном законе «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13.10.1995 № 157-ФЗ. В соответствии с данным законом «экономическая безопасность – состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям» [10].

Необходимо отметить, что структура экономической безопасности представлена важнейшими тремя элементами: экономической независимостью, стабильностью и устойчивостью национальной экономики, способностью к саморазвитию и прогрессу (рисунок).

В данном контексте экономическую независимость следует рассматривать как вероятностное усиление функций контроля государственных органов над национальными ресурсами, повышение уровня производственной эффективности и рост производства качественной продукции, который обеспечивает ее конкурентоспособность и предполагает равноправное участие в мировой торговле и обмене научно-техническими достижениями.

Стабильность и устойчивость национальной экономики обеспечивает защиту собственности во всех ее формах, создает надежные условия и гарантии для предпринимательской активности, для борьбы с криминальными проявлениями в экономике, а также не допускает дифференциации в распределении доходов, угрожающих волной социальных потрясений и т.д.

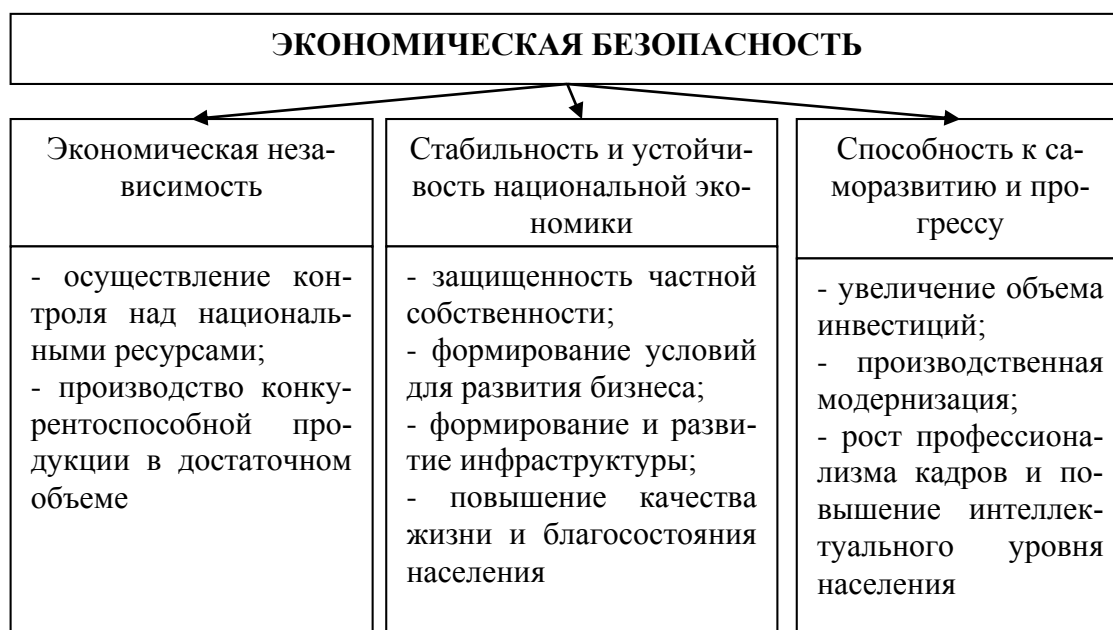


Рис. Внутренняя структура экономической безопасности

Саморазвитие и прогресс предполагает формирование благоприятного инвестиционного и инновационного климата, постоянную модернизацию производства, повышение профессионального, образовательного и общекультурного уровня работников, которые в совокупности являются существенными и обязательными условиями для обеспечения устойчивости и самосохранения экономики страны.

Таким образом, научные исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности страны представлены с использованием различных подходов и с различным осмыслением содержания этого понятия. Современные взгляды на определение категории «экономическая безопасность» также противоречивы.

Профессор В.К. Сенчагов в своих трудах характеризует экономическую безопасность как «такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внешних и внутренних процессов» [13, с. 30].

Н.В. Дементьев считает, что «экономическая безопасность – это состояние экономики, при котором обеспечивается эффективное удовлетворение общественных потребностей как на национальном, так и международном уровнях, и при этом в полной мере обеспечивается защита от негативных воздействий и нанесения вреда хозяйственному комплексу страны» [5, с. 78].

Подчеркивает основополагающую роль экономической безопасности с позиции обеспечения национальной безопасности и Б.И. Прокопов, который считает, что «в решении проблемы безопасности во всех областях и сферах деятельности необходимо подчеркнуть базисную роль экономической безопасности, так как производство, обмен, распределение и потребление материальных благ первичны для каждой из них, определяют жизнедеятельность и жизнеспособность общества» [11, с.146].

Ряд исследователей экономической безопасности представляют ее «синтезированной категорией экономики и политологии, которая сопряжена с такими поня-



тиями, как антикризисное управление, экономическая независимость, стабильность и уязвимость, экономическое давление и агрессия» [15].

С точки зрения исследователей в области политологии «экономическая безопасность есть глобальное состояние среды, состояние внешней и внутренней среды экономической системы, характеризующееся определенным набором локальных состояний, то есть угроз». При этом политолог А.А. Мага в широком смысле экономическую безопасность рассматривает в совокупности пересечений и соотношений понятий «угроза», «интересы», «условие» и «фактор» экономической безопасности» [7, с.39].

Итак, на основании проведенного анализа различных точек зрения, представленных в научных и нормативных источниках, по сущности понятия «экономическая безопасность» автором было сформулировано определение в контексте обеспечения национальной безопасности государства. Экономическая безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности страны представляет собой состояние национальной экономики, обеспечивающее защиту национальных интересов, устойчивое развитие вне зависимости от внутренних и внешних угроз, защиту жизненно важных интересов людей и способность к развитию государства и общества в контексте совокупности потребностей, которые обеспечивают существование и прогрессивное развитие государства.

#### Список литературы

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: Угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 4-16.
2. Архипов А., Городецкий А., Михайлов Б. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения // Вопросы экономики. 1994. № 12. С. 38-39.
3. Блинов Н.М. Экономическая безопасность центра и региона // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Региональная политика в современной России». Краснодар, 1995. 342 с.
4. Глазьев С.Ю. Безопасность экономическая. Политическая энциклопедия. Т.1. – М.: Мысль, 1999. С. 113.
5. Дементьев Н.В. Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности современной России // Социально-экономические явления и процессы, 2011. № 5-6 (027-028). С. 76-82.
6. Дзлиев М.И. Социальная напряженность и национальная безопасность России. М., 1996. 211 с.
7. Мага А.А. Понятийно-категориальный аппарат экономической безопасности в современной науке // Вестник – экономист ЗАБГУ: электронный научный журн., 2014. № 8. С. 35-46. URL: [http://zabgu.ru/files/economist\\_8.pdf](http://zabgu.ru/files/economist_8.pdf) (дата обращения 23.02.2019).
8. О безопасности: Закон Рос. Федерации от 05 марта 1992 г. № 2446-1 // Рос. газ., 1992. 6 мая.
9. О безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 28 дек. 2010 г. № 390-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 7 дек. 2010 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 дек 2010 г. // Рос. газ., 2010. 29 дек.
10. О государственном регулировании внешнеторговой деятельности: Федер. закон Рос. Федерации от 13 окт. 1995 г. № 157-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 7 июля 1995 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 21 июля 1995 г. // Рос. газ. – 1995. – 24 окт.
11. Прокопов Б.И. Сущность и содержание экономической безопасности // Проблемы современной экономики, 2008. № 4 (28). С. 144-148.
12. Садовничий В. Образование и наука как фактор национальной безопасности / Под общ. ред. В.И. Добренкова и др. М., 1995. С. 10.
13. Сенчагов В.К. Методология обеспечения экономической безопасности // Экономика региона, 2008. № 3. С. 28-39.

14. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 815 с.

15. Экономическая и национальная безопасность: Учебник / Под ред. Е.А. Олейникова. М.: Экзамен, 2004. 768 с.

## **МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИИ**

***Купрещенко Н.П.***

профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета, д-р эконом. наук,  
профессор, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,  
Россия, г. Москва

***Милославская М.М.***

доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, канд. эконом. наук, доцент,  
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Москва

В статье анализируется проблема миграции населения, как неотъемлемой части социально-экономической жизни граждан России. Рассматривается комплексный подход к основным понятиям миграции. Особое внимание уделяется трудовой и нелегальной миграции. Обращается внимание на основные базовые законы о миграции в России. Перечисляются положительные и отрицательные стороны трудовой миграции для страны.

*Ключевые слова:* миграция, трудовая миграция, нелегальная миграция, добровольная и вынужденная миграция, эмиграция, иммиграция.

В современном мире, все чаще звучит острая миграционная проблема, которая обсуждается на самых высоких международных площадках. Встает необходимость налаживания тесного сотрудничества между странами, поставщиками мигрантов и странами, в которые они больше всего пребывают. Необходимо оттачивать умения и методы предвидеть и предотвращать проблемы, вызовы и угрозы, которые таит в себе это явление. Миграционную политику нельзя рассматривать как вещь саму по себе, только в комплексном подходе.

По нашему мнению, анализируя проблемы миграции, прежде всего, следует остановиться на основных понятиях. Под понятием «миграция населения» представляется сложный социально-экономический процесс передвижения (переселение) граждан из одних городов, регионов в другие города, регионы страны. Между странами понятия разделяются на миграцию – въезд в страну – и эмиграцию – выезд из страны. Переселение, смена места пребывания (жительства) – совершенно закономерный процесс, содействующий взаимопроникновению разных национальных культур и обычаев народов. Феномен миграции известен человечеству с его древнейших времён. Основания и причины для перемены места пребывания людей могут быть разными.

Для выявления проблем и угроз миграционных процессов в России, необходимо классифицировать миграцию: по направлению, длительности, причинам и видам. По способу принятия решения и форме организации этих процессов.

Миграция в зависимости от направления, бывает: внешняя, когда люди перемещаются из одного государства в другое и внутренняя – когда перемена места жительства совершается внутри одной страны (из сельскохозяйственной местности переселяются в промышленные города, из одних областей, регионов в другие).

Миграция по длительности: временная – при которой переезд выполняется на установленный период (сезонная, вахтовая, маятниковая); стабильная – когда гражданин переселяется с целью обосноваться на выбранном месте постоянно.

Миграция в зависимости от причин: экономическая (когда гражданин пытается приумножить личное благосостояние); семейно-бытовая (переселение к родственникам, детям, родителями и т.д.; политическая (попытка уйти от политических гонений); этническая (воссоединение со своим народом на исторической родине); военная (когда территория нахождения граждан делается районом боевых действий).

Миграция по способу принятия решения: добровольная (когда гражданин сам по себе принимает решения переселиться); вынужденная (граждане, которые оставляют территорию под действием невероятных обстоятельств (боевых действий, различных преследований, чрезвычайных ситуаций); принудительная (люди покидают место жительства не по своему желанию).

Миграция по форме организации: индивидуальная (гражданин сам по себе осуществляет переезд в другое место жительства); организованная (время, место нахождения устанавливает объединение, которая осуществляет переезд граждан).

Кроме всего, существуют особые виды миграции – это трудовая миграция и нелегальная миграция, которые невозможно классифицировать выше перечисленным признакам.

Трудовая миграция – это перемещение трудоспособного народонаселения с целью трудоустроится на свободные рабочие места. Перемещение может совершаться как внутри региона или отдельного государства, так и между отдельными государствами. Так как, трудовая миграция принимает участие в экономических процессах: законное передвижение работников из регионов с большой величиной безработицы на территориальный уровень регионов с актуальной нехваткой работников способствует экономическому развитию обеих регионов.

Нелегальная миграция – это такой вид переезда предполагает, что при его совершении нарушается миграционное законодательство страны, в которую человек въезжает или из которой выезжает. Нарушения могут быть самые разные – от отсутствия документов (или наличие поддельных) до незаконного тайного пересечения границы. Причины, толкающие людей на такие деяния, могут быть самые разные – безвыходная ситуация в стране (введённое военное положение, при котором люди находились в эпицентре событий, и у них просто не хватило времени собрать документы), личные проблемы, корыстные цели и прочее [1].

Люди в зависимости от каждой конкретной ситуации, причин и условий, могут мигрировать куда угодно. Территориальная подвижность граждан может ограничиваться одной страной – такая миграция будет именоваться внутренней – или целым миром вообще – такая будет оцениваться внешней. При этом масштабы Российского государства позволяют ощутить разнообразие культур, народов и традиций и, при внутренней миграции.

Следовательно, население может мигрировать из экономически бедных, нестабильных районов в более благополучные; оно может двигаться из районов с дефицитом рабочих мест в места с недостатком рабочей силы; оно может стремиться в экономически и социально благополучные страны, или страны, умело разрекламированные маркетологами.

Исторически, миграция известна давным-давно. Большинство генетиков и археологов уверяют в том, что человек очень похожий на нас с вами, заселил

огромные пространства Евразии, Австралии и Америки, двигаясь из Восточной Африки. Это происходило постепенно, в несколько волн. Первая волна миграции произошла около 120 тысяч лет назад, когда первые переселенцы появились на Ближнем Востоке. Последняя волна расселения достигла Американского континента 20 000-15 000 лет назад [5]. Однако, всегда этот процесс нуждался в управлении и контроле, ведь он непосредственно отражался и влиял на экономику континентов и стран.

В XVI-XIX вв. происходила массовая эмиграция жителей Европы в Америку, Южную Африку и Австралию, где было много свободных земель, осуществлялся завоз людей из Африки в Америку в качестве рабов. После Второй мировой войны стала нарастать эмиграция из развивающихся стран в развитые. Этот процесс резко возрос в связи с событиями на Ближнем и Среднем Востоке, в Африке, а также в связи с развалом СССР. В страны Европы, США и Канаду, по данным ООН, количество мигрантов в мире с начала века увеличилось почти на 50%, составив в 2017 г. 258 млн чел. Больше всего их в США – 50 млн. Если в 2000 г. в Европу эмигрировали 56,3 млн чел., то в 2017-77,9 млн, в Северную Америку соответственно – 40,4 и 57,7 млн чел [2].

Передвижения населения, какими бы они ни были. Последствия могут быть положительными и отрицательными. Что касается положительной стороны миграции, то она заключается в следующем: приток рабочей силы в место с её дефицитом облегчает нагрузку на отрасль, позволяет восстановить полное функционирование производства и продолжить развитие; перемена места жительства позволяет людям впитать иные культурные традиции и обычаи и в то же время привнести в новую страну частичку собственных традиций и обычаев; приток иммигрантов улучшает демографическую ситуацию в стране.

Но на самом деле легко столкнуться и с негативными последствиями таких перемещений, особенно если они носят массовый и глобальный характер: производство, за действующее в основном «импортную» рабочую силу начинает от неё зависеть, что может увеличить показатели безработицы для коренного населения и ухудшить ситуацию на местном рынке труда; большой поток нелегальных неблагополучных мигрантов создаёт социально нестабильную обстановку в стране, качество и уровень жизни коренного населения падают и т.д.

Для России с начала 90-х годов была характерна ориентация на Запад, в том числе и в вопросах переездов. Эта тенденция является ведущей до сих пор, хотя большое количество людей устремляют свои взгляды на Восток. Ситуация такова, что перспективные молодые учёные часто переезжают в другую страну практически по личному приглашению на разработку каких-либо научных-технических проектов. Такой феномен получил название «утечки мозгов» – когда из страны эмигрируют (уезжают) великие умы, которые могут выступать движителями научного прогресса. В Россию – хлынул поток иммигрантов (въезжающих) не квалифицированной рабочей силы, прежде всего, из стран СНГ.

Эмиграция и иммиграция имеют как положительные, так и отрицательные последствия. Для стран-экспортеров положительные стороны выражаются в том, что государство получает по факторные доходы от денежных переводов из-за рубежа, сокращаются расходы на социальные нужды. Отрицательные – происходит процесс утечки мозгов. Более того, выезжают из страны, чаще всего, молодые и энергичные люди, которые могли бы способствовать развитию отечественной экономики.

Для стран-импортеров положительные последствия – в росте конкурентоспособности производимых товаров, поскольку уменьшаются издержки, связанные с более низкой заработной платой эмигрантов, иностранцы, как правило, не участвуют в социальных программах, ввоз квалифицированных кадров позволяет экономить на образовании. Международная миграция стала важным фактором роста и воспроизводства населения в странах с низким уровнем рождаемости (в частности, в отдельных европейских странах, в том числе и России).

В качестве отрицательных последствий для стран-импортеров выступает возникающий дефицит рабочих мест для коренного населения, рост межнациональной неприязни, террористические акты и т.д.

Зарубежный и отечественный эксперимент регулирования миграционных потоков, указывает о том, что выработка и исполнение миграционной политики, не должны сближаться к тривиальному манипулированию от ужесточения к либерализации и наоборот. Очевидно и то, что опыт эффективного управления потоками внешней миграции удостоверяет о том, что эта сфера деятельности государства обязана, прежде всего, основываться на интересах экономической и национальной безопасности.

Базовыми законами, в законодательстве России, непосредственно устанавливающие правовой статус иностранных граждан и регулирующие порядок их пребывания на территории России являлись и являются Федеральные законы от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и от 18 июля 2006 года № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства Российской Федерации» [6]. Федеральный закон N163 от 27.06.2018 г. «О внесении изменений в Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». 7 августа 2018 года Правительство РФ внесло в Государственную думу законопроект № 527255-7. Он прошел все стадии обсуждения, принят в последнем – третьем – чтении и сегодня существует в виде закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации», от 27 декабря 2018 года № 544-ФЗ, который вступил в силу 29 марта 2019 года [3]. 31 октября 2018 года Президентом Российской Федерации был подписан новый Указ № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».

Данная Концепция разработана с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Концепции демографической политики Российской Федерации и прочими Стратегиями, направленными на благополучие нашей страны. Концепция, подписанная Президентом России, задает дальнейшее направление деятельности в сфере миграции на предстоящие года.

Иностранная рабочая сила привлекается на территорию России из многих стран мира. Наиболее крупными поставщиками рабочей силы являются страны СНГ. Это связано с тем, что в этих странах застой во многих отраслях и высокая безработица, поэтому приезжие из этих стран часто готовы на любую работу за низкую зарплату. Наибольшее число иностранных граждан с действующим разрешением на работу учтено в Москве и Тюменской области. Число иностранных

граждан, имевших действующие патенты на осуществление трудовой деятельности в 2018 году, наибольшим было в Москве и Санкт-Петербурге.

За первые три квартала 2017 года объем личных переводов из России в страны СНГ увеличился на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2016 года. Только в 2017 году Россия потеряла 136 миллиардов долларов США – трансграничные операции физических лиц [4].

Необходимо отметить, что российский бюджет теряет сотни миллиардов рублей налоговых поступлений от иммигрантов, которые трудятся, в том числе и, в теневой экономике. Например, иммигранты из Таджикистана и Узбекистана, получили выгоду от устойчивого восстановления экономической активности в России, в настоящее время. Объем переводов таджикских иммигрантов из РФ составляет 35-37% ВВП республики. Так, за последние пять лет таджикские трудовые иммигранты только официальным путем, то есть через банки, перевели на родину свыше 15 миллиардов долларов, что в три раза больше, чем привлеченные республикой прямые инвестиции за тот же период. В третьем квартале 2018 года физические лица перевели из России в Таджикистан 253,8 миллиона долларов. В Узбекистане ожидают роста денежных переводов иммигрантов. Денежные переводы трудовых иммигрантов в Узбекистане к 2021 году могут вырасти в 1,5 раза – до 7,2 миллиарда долларов. По расчетам специалистов, рост денежных переводов будет обеспечен за счет мер по повышению доли организованной трудовой миграции [6].

Следовательно, анализ миграционных процессов, подтверждает тот факт, что иностранные работники – необходимый элемент экономического развития России. Без притока иностранных работников страна не сможет полностью реализовывать свой потенциал в условиях выздоровления экономики.

В тоже время, вызовом для России является эмиграция наших граждан в другие страны. Согласно официальной статистике, в 2019 году 58,9 тыс. человек выехали из России в страны дальнего зарубежья. Основные причины эмиграции – это желание быть востребованным в профессиональном и научном плане, а также на постоянное место жительства и воссоединение с семьями состоятельных граждан России, имеющих финансовый капитал в офшорах. Расширяется и география эмиграции, так, например, кроме Германии, Израиля, США, Великобритании, самыми востребованными направлениями стали Китай, КНДР, Индия, Вьетнам, Абхазия, Турция, Латвия, Грузия. Больше, чем в 2017 году, уехало россиян в такие страны, как Канада, Литва, Сербия, Сирия.

Согласно предварительным данным, которые предоставила Федеральная служба государственной статистики, на 1 января 2019 года численность населения РФ составила 146,8 млн человек. В прошлом (2018-м) году количество жителей сократилось на 93,5 тыс. человек. Среди причин – уменьшение числа прибывших в РФ граждан и рост числа уехавших из страны. По сравнению с 2017-м, в 2019 году миграционный прирост в России снизился на 41,1% [7]. Для России это очередной вызов, который будет сказываться на развитии отдельных отраслей экономики. Экономика промышленных стран сегодня не может существовать без трудовой миграции. Истинное значение мигрантов в экономике регионов страны гораздо выше, чем принято считать, но сконцентрированы они, в основном, в сфере криминальной, неформальной и теневой экономики и официальной статистикой не учитываются. Так как, нелегальная миграция, кроме всего прочего, является питательной средой теневой экономики. В России ее масштабы, по оценкам экспертов, составляют до 1/4 валового внутреннего продукта. Особый размах скрытой экономиче-

ской деятельности присущ торговле и сектору индивидуальных услуг, где 60-70% добавленной стоимости действительно скрыто. В настоящее время, в теневом секторе российской экономики занято свыше 8,5 млн, а еще почти 22 млн подрабатывали «в тени». Не менее половины из них – нелегальные мигранты.

Отдельные эксперты выделяют негативные стороны нелегальной миграции, где она представляет угрозу не только экономической безопасности, но и всей национальной безопасности в целом. Однако, выражая критическую позицию к мнению экспертов, стоит напомнить, что колоссальное влияние на формирование международного рынка труда оказывает процесс международной трудовой миграции. Путем перераспределения трудовых ресурсов между странами процесс международной трудовой миграции влияет на выравнивание уровня заработной платы в разных государствах. Из отрицательных факторов, можно выделить издержки миграции, связанные с переездом и трудоустройством на новой территории, а также, связанные с утратой дохода во время переезда, адаптации и устройства в принимающей стране, все это влечет за собой определенные затраты, что является естественным фактором препятствия трудовой миграции.

В заключение можно выделить ключевые факторы миграции, влияющие исключительно положительно: экономический фактор реализуется через удовлетворение потребительского спроса на продукты и услуги; социальный фактор – рост человеческого капитала, путем роста интеллектуального потенциала принимающей страны; демографический фактор выражается в увеличении исключительно «полезного», трудового населения. Следует отметить и то, что иммигранты часто соглашались на выполнение работ за зарплату, по которой эту работу не соглашались выполнять местное население, что способствует снижению себестоимости и увеличению рентабельности предприятий. Таким образом, трудовая иммиграция позволяет снизить уровень неопределенности в рыночной среде и снизить общую меру рискованности бизнеса.

Таким образом, миграция – это сложный, многоплановый процесс, требующий осмысления глобальных последствий как положительного, так и отрицательного характера. Настоящий процесс естественен и характерен человечеству, стремиться его останавливать методом запретов тщетно. Нынешние обстоятельства и условия вносят свой след на специфику процесса трудовой миграции, следовательно она принимает новые формы, виды, направления и причины, определяется характерными тенденциями, которые не могли появиться на более ранних стадиях формирования общественно-экономических отношений между людьми.

#### Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. «Росстат» URL: // <http://www.gks.ru/>
2. Политика. 19 декабря 2017. URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/12/2017/5a38670d9a7947cbce6346bb>
3. Федеральные законы от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», от 18 июля 2006 года № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства Российской Федерации».
4. <https://topmigrant.ru/migraciya/obshhaya-informaciya/migratciia-naseleniia-v-rossii.html>
5. <https://russian7.ru/post/samorazogrevayushhayasya-tushenka-sekret/>
6. <https://tj.sputniknews.ru/migration/20190409/1028631138/trudovye-migranty-2018-god-rekordnyy-obem-deneg-perevod.html>
7. <https://topmigrant.ru/migraciya/obshhaya-informaciya/migratciia-naseleniia-v-rossii.html>

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Летягина О.В.*

магистрант, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Волгоград

В статье рассматриваются основные проблемы создания предпринимательских структур в системе высшего образования Российской Федерации. Решение проблем в области предпринимательства в образовании будет способствовать созданию интеллектуальных ресурсов, а также будет являться способом модернизации образования, его перехода на новый уровень, эффективный, качественный и доступный, а также непосредственная взаимосвязь с финансовыми показателями развития федерального округа и служат показателями объема значимости экономики в целом по округу или региону.

*Ключевые слова:* инновационные предприятия, предпринимательство, предприниматель, принципы создания предпринимательских структур в образовании, образование.

Ключевыми аспектами мешающих эффективному взаимодействию предпринимательских структур в системе высшего образования выступают:

- институциональные пробелы, отсутствие институтов, которые бы распространяли культуру убежденности, понятности, взаимодействия;
- нехватка сотрудничества между университетами и бизнесом;
- дисфункция инновационной инфраструктуры.

Эффективное сотрудничество не может осуществляться отдельно от бизнеса. Поэтому деятельность университетов по организации бизнес-инкубаторов и технопарков, коммерциализации знаний должна проходить в плотном контакте с бизнесом. Технопарки и бизнес-инкубаторы не создают достаточного количества спин-офф проектов, для реализации научного потенциала университета. Коммерциализации университетских исследований препятствует внутренняя бюрократия и недостаток ресурсов учреждения высшей школы.

Более плодотворным переходом к предпринимательскому университету в России будет переход, обусловленный спросом на исследования и разработки (R&D) в стране. Существующий пробел в сотрудничестве между учреждениями высшей школы и бизнесом, не позволяет в достаточной мере компаниям направлять инвестиции в R&D. Налоговые послабления и гранты на совместные исследования могли бы дать стимул компаниям к развитию научного потенциала, участию в совместных проектах, использованию университетской инфраструктуры, ресурсов и человеческого капитала.

Можно выделить следующие причины недостаточного взаимодействия: различные миссии и цели организаций, политики управления человеческими ресурсами и схемы вознаграждения.

При таких условиях Правительству РФ необходимо взять на себя функцию по устранению препятствий. Государству необходимо продолжать политику поддержки функционирования институтов и осуществления финансирования. Помимо этого необходимы некоммерческие организации, занимающиеся поддержанием институциональных изменений и созданием предпринимательской культуры, и национальные фонды, которые должны финансово поддерживать создание предпринимательских университетов.



По мнению О.Г. Дьяченко, директора Центра трансфера технологий МГУ существуют следующие проблемы:

- невыполнимость в передаче в пользование хозяйственным обществам имущества и оборудования, принадлежащего учреждениям высшей школы;
- невыполнимость в предоставлении на льготных условиях хозяйственным обществам, действующих на законных основаниях, площадей университетов в аренду;
- недостаточная замотивированность инвесторов во вложение денежных средств для организации хозяйственных обществ во взаимодействие с образовательными и научными учреждениями.

Следует учесть также отсутствие системы мероприятий способных активизировать данную область деятельности:

- преимущественное право на применение упрощенной системы налогообложения;
- право на отсрочку в оплате налогов на срок от 1 года до 3 лет;
- льготное налогообложение университетов при постановке на баланс исследований и разработок;
- предоставление налоговых льгот предприятиям – потребителям инновационной продукции и услуг.

После введения Федерального закона №217-ФЗ [2] в России много внимания уделялось малым инновационным предприятиям (МИП). Данные предприятия создавались при учреждениях высшей школы. Цель таких предприятий являлась коммерциализация результатов научно интеллектуальной деятельности преподавателей, аспирантов и студентов. Наличие ресурсов учреждений системы высшей школы являлись главным основанием при создании субъектов малого предпринимательства на базе университетов. При сравнении с «независимым» предпринимательством средства учреждений высшей школы являются гарантией снижения управленческих и экономических рисков при создании и работе МИПа. Конкуренция среди резидентов значительно возросла, так как подструктуры университетов становились диапазоном для развития предпринимательства. Однако, на практике создание и развитие малых инновационных предприятий встретило много трудностей, и в 2016–2017 годах рост МИПов затормозился.

Так, по мнению руководителя аналитического консалтингового центра экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Колесникова А.Н. на процесс создания МИПов учреждениями высшей школы «...министерство особого давления не оказывало, а делало это Федеральное агентство по образованию. Начался прессинг с сентября 2009 г. и продолжался фактически до ликвидации агентства в марте 2010 года. Действительно, руководству Рособразования была нужна красивая цифра, и многие из компаний, зарегистрированных в то время, были созданы для галочки. Пожелание учредителя – это приказ».

Доктор технических наук, профессор М.В. Киселев указывает, что основной задачей Федерального закона № 217-ФЗ является установление сотрудничества между бизнесом и учреждениями высшей школы. Помимо этого Федеральный закон №217-ФЗ регулирует вопрос получения: подобающей заработной платы преподавателями и сотрудниками учреждения высшей школы проявляющих инициативность, доходов от создания и разработки интеллектуальной собственности, осуществляемой за счет продаж лицензий и финансового механизма инновационного развития.

Таким образом, в 2010-2012 годах на совещаниях перед руководством учреждений высшей школы России была поставлена задача по организации малых инновационных предприятий. Аналогичная задача поддержана на уровне региональных департаментов по науке и департаментов экономического развития.

Итогом выполнения поставленной задачи явилось ежегодное открытие около трехсот инновационных предприятий и запуск ста сорока стартовых высокотехнологичных компаний, и к 2014 году таких предприятий организовано уже 6098. По статистическим данным на май 2014 года в уставной капитал малых инновационных предприятий передано 1091 исследований и разработок, с объемом основных средств хозяйственных обществ 145,2 млн. руб., в том числе 123,45 млн. руб. – это машины, оборудование и другая техника. Количество рабочих мест в данных предприятиях составляет более пяти тысяч.

К сожалению, Федеральный закон №217-ФЗ имел недоработки и пробелы. Так первая редакция закона утверждала, что более  $\frac{1}{4}$  должна быть доля бюджетного научного учреждения или созданного государственной академией наук научного учреждения в уставном капитале нового акционерного общества должна и  $\frac{1}{3}$  доли для обществ с ограниченной ответственностью. Поэтому не могли привлекать вкладчиков извне научные малые инвестиционные предприятия. Так как это приводило бы к разбавлению доли бюджетных учреждений, подразумевая отсутствие у них необходимых средств на увеличение доли. Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», данный пробел был частично исправлен [1]. Федеральный закон №273-ФЗ не делает ограничений по размеру доли учреждений высшей школы в малых инновационных предприятиях. Как следствие отменено правило для университетов о владении двадцатью пятью процентами акций организованных ими предприятий или тридцать три целых три десятых процентов акций обществ с ограниченной ответственностью. Для бюджетных научных учреждений и научных учреждений, созданных государственными академиями наук такое правило осталось действительным.

По результатам систематизации всех данных можно сделать вывод о том, что количество учреждений высшей школы и количество малых инновационных предприятий находятся во взаимосвязи с финансовыми показателями развития федерального округа и служат показателями объема значимости экономики в целом по округу или региону. Однако, не верно учитывать только количественные показатели развития системы высшего образования и предпринимательства, так как это не позволяет подлинно оценить сферу, необходимую для развития инновационного академического предпринимательства.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Федеральный Закон от 02.08.2009 года № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».
3. Васильева Т.В. Информационные коммуникационные технологии в системе высшего профессионального образования: монография. Спб. Издательство: ИМЦ НВШ, 2013.

## КРУПНЫЕ СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ КАК ДВИГАТЕЛЬ РОСТА РЫНКА СТРАХОВАНИЯ

**Ожиганов В.К.**

студент четвертого курса экономического факультета,  
Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

**Плохов С.А.**

студент четвертого курса экономического факультета,  
Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье проанализирована корреляция деятельности крупных страховых компаний России и рынка страхования в целом. Проанализирована динамика сбора премий, проведен структурный анализ данных. Рассмотрены основные источники финансирования страховых компаний.

*Ключевые слова:* страховые компании, страховой рынок, страховые премии, источники финансирования страховых компаний, портфель страховых компаний

Рассмотрим основные изменения среди лидеров рынка страхования. По прогнозам многих экспертов, консолидация будет продолжаться, поэтому именно от развития крупнейших представителей зависит состояние российского страхового рынка.

Как мы видим, рынок претерпел значительные изменения. Большинство компаний показывает постоянный рост, связанный с растущей финансовой грамотностью населения, развитием предпринимательства и ростом популярности страховых услуг в России.

Таблица 1

**Динамика сбора премий за 2013-2018 гг. у топ-10 страховых компаний  
по собранным премиям в 2018 году**

Наименование	млн рублей					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Сбербанк страхования жизни	9054,5	36487,8	44041,7	65493,4	102075,5	181515,9
СОГАЗ	84773,2	105229,9	123217,0	142818,6	158075,4	160525,4
ВТБ Страхование	30755,9	36631,0	47505,2	62096,4	79773,8	125108,9
АльфаСтрахование	40704,2	47780,0	54008,1	62768,5	72522,8	101480,2
РЕСО-Гарантия	57441,2	65252,2	77875,3	88347,7	89328,5	91493,8
Ингосстрах	66619,2	65774,5	73573,0	86629,3	79014,0	86472,0
ВСК	37814,0	37680,2	48084,9	53713,6	65723,8	69805,0
Росгосстрах	99793,4	129866,3	148862,0	123121,5	78842,0	60806,8
АльфаСтрахование-Жизнь	10793,9	10617,7	13423,1	30627,0	52465,4	56135,5
Ренессанс Жизнь	21323,6	12936,1	12958,4	19817,5	23881,0	33998,5

Авторами проведен структурный анализ данных, визуализация которого представлена на рис. 1.

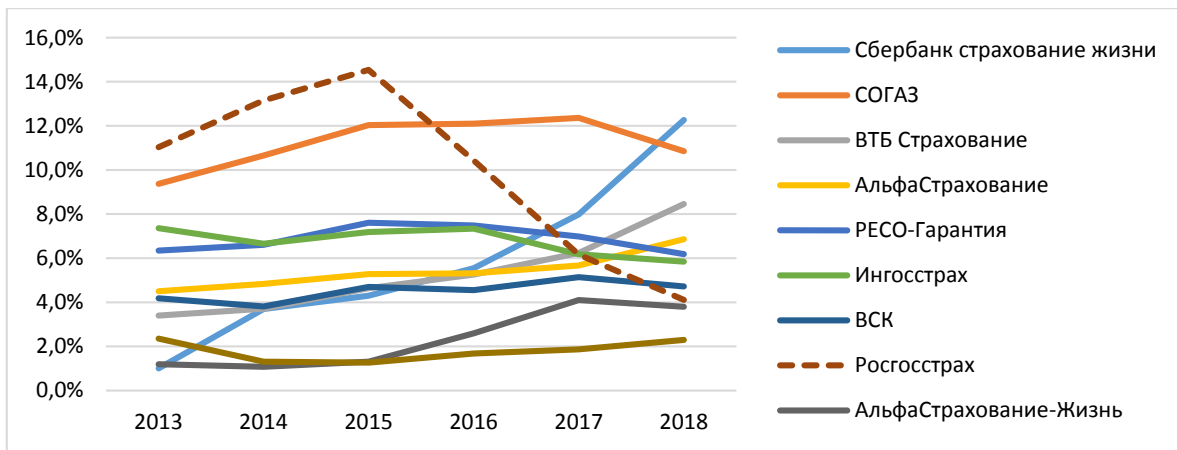


Рис. 1. Изменение доли рынка в 2013-2018 году по крупнейшим компаниям 2018 года

Переломный момент в структуре долей наступил в 2015 году. За два года доля Росгосстраха в объёме собранных премий по РФ уменьшилась более чем в два раза, с 14,5% до 6,2%. После снижения доли Росгосстраха уменьшились значения и основных индикаторов консолидации рынка, (доля топ-5 и топ-10 страховых компаний на рынке). Только после того, как Росгосстрах вышел из пятёрки крупнейших страховщиков, этот показатель стал стабилизироваться за счёт деятельности других компаний.

Приведённые наблюдения делают ПАО СК «Росгосстрах» наиболее интересной для разбора компанией российского страхового рынка.

До 2015 года Росгосстрах являлся безоговорочным лидером рейтинга страховщиков. Главным преимуществом Росгосстраха являлась его широкая географическая сеть офисов, благодаря которой стать клиентом Росгосстраха можно было практически в любой точке России.

В 2015 году у компании возникли проблемы: всего за два месяца в ЦБ РФ поступило более 2,3 тысяч жалоб на Росгосстрах от граждан на действия компании при заключении договоров ОСАГО. Нарушения ООО «Росгосстрах» законодательства по ОСАГО, в том числе непредставление автовладельцам законной скидки за безубыточность, необоснованный отказ в заключении договора, навязывание дополнительных услуг, носили массовый характер. В результате, Банк России запретил ООО «Росгосстрах» заключать договоры по страхованию обязательной ответственности автомобилистов «в связи с неисполнением обществом в установленный срок предписаний Банка России в части нарушения порядка заключения договоров ОСАГО, в частности, применения коэффициента бонус-малус (учитывает скидки и надбавки к базовому тарифу в зависимости от наличия страховых выплат) при расчете страховой премии по ОСАГО» [5].

Лицензия на ОСАГО была ограничена для ООО «Росгосстрах» с 27 мая по 7 июня 2015 года. ЦБ также установил проведение еженедельного контроля качества продаж, причем не только для «Росгосстраха», но и для остальных продавцов полисов ОСАГО.

Данная мера Банка России обернулась для Росгосстраха прямыми финансовыми потерями. За время ограничения лицензии компания могла недополучить около 1-2 млрд руб. премий только по ОСАГО, без кросс-продаж, подсчитал аналитический центр S&P [1]. По оценке одного из крупных страховщиков, за время отсутствия Росгосстраха ежедневно недопродавалось около 30000 полисов. Помимо финансовых, компания также понесла имиджевые и другие косвенные потери.

Продавцы других страховых компаний получали распоряжения от менеджмента максимально интенсифицировать работу с целевой аудиторией полисов ОСАГО.

Как результат, с 2015 по 2017 год компания несла значительные потери. Ухудшающаяся ситуация в компании привела к тому, что в декабре 2016 года было принято соглашение о продаже компании холдингу Открытие. В сентябре 2017 банк «ФК Открытие» получил полный контроль над компаниями, которые владеют акциями Росгосстраха. Однако, и сам банк «ФК Открытие» вскоре столкнулся с проблемами, которые привели к его санации Банком России. Таким образом, 99,3% акций ПАО СК «Росгосстрах» находятся под контролем Центрального банка Российской Федерации (по состоянию на 4 марта 2019 года) [3].

Росгосстрах впервые с 2014 года получил годовую прибыль по итогам 2018 года. Составила она 6,2 миллиарда рублей, что оказалось выше прогнозов и ожиданий руководства: год назад план компании на 2018 г. предусматривал выход в ноль.

Многие считают, что именно случай с полисами ОСАГО в 2015 году привел по цепочке событий к ухудшению финансового положения Росгосстраха и потере первого места на рынке страховщиков. Мы же собираемся выдвинуть гипотезу о том, что причинами неудач являются множество факторов из разных областей функционирования страховой компании помимо уже названной проблемы.

После анализа финансовых отчетностей основных представителей страхового рынка в 2014 году, перед финансовыми проблемами Росгосстраха, видны заметные отличия в структуре источников финансирования для компаний (табл. 2) [4, с. 75-84].

Таблица 2

**Источники финансирования в ведущих страховых организациях в 2014 году, %**

Показатели	Росгосстрах	Ингосстрах	Согаз	Югория	Согласие
Капитал и резервы	70,1	25	25	29	28
Уставной капитал	9,5	4	11	21	22
Добавочный капитал	60,1	3	1	9	4
Резервный капитал	0,5	2	1	1	1
Нераспределенная прибыль	0,1	17	13	1	2
Страховые резервы	3,8	69	70	64	60
Обязательства	26,1	6	6	7	12

Росгосстрах показывает большую долю добавочного капитала в финансировании, при этом очень малую долю в источниках финансирования занимают страховые резервы компании. А именно страховые резервы являются основным источником инвестиционной деятельности страховых организаций. Не обладая большим количеством страховых резервов, Росгосстрах был скован в своей инвестиционной политике. Возможно, это и явилось одной из причин ухудшения финансового положения компании.

Страховой портфель СК «Росгосстрах» является недостаточно дифференцированным. Видно явное преобладание страховых продуктов для автомобильного страхования – более 60% в портфеле (рис. 2). И начавшиеся финансовые проблемы после ограничения лицензии на ОСАГО значительно повлияла на результаты компании именно из-за преобладания этого продукта в портфеле компании – 39% от общего количество собранных премий.

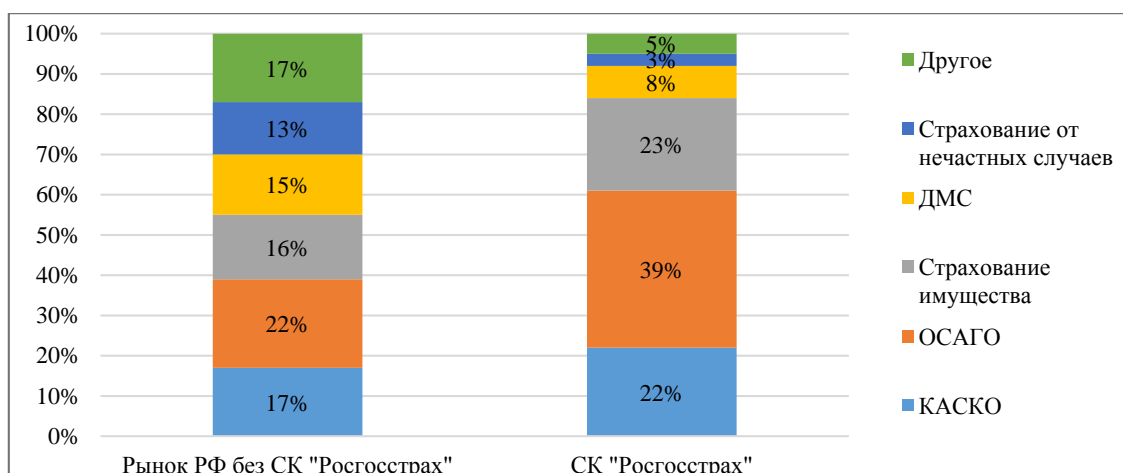


Рис. 2. Страховой портфель СК «Росгосстрах» и среднерыночные показатели

Осознавая свои проблемы, компания приступила к реализации проекта Новой агентской модели (НАМ). Компания выделила свою обширную сеть агентов как свою сильную сторону. Новая агентская модель будет призвана превратить сотрудничество агентов и страховой компании в бизнес-партнерство [2]. Также внедрение проекта позволит повысить уровень удовлетворённости россиян страховыми услугами. В универсальных офисах нового формата под одной крышей будут располагаться офисы по обслуживанию клиентов и агентские центры. Компания планирует инвестировать полученную в 2018 году прибыль в данный проект и рассчитывает, что новая агентская модель принесёт безоговорочное лидерство компании в розничном сегменте страхового рынка к 100-летию юбилею компании в 2021 году.

Также, ПАО СК «Росгосстрах» в конце 2018 года приобрело 100% долей в уставном капитале ООО СК «ЭРГО Жизнь». Эта сделка позволяет компании в короткие сроки выйти на быстрорастущий рынок инвестиционного страхования жизни.

#### Список литературы

1. Мария Каверина. «Росгосстрах» вновь начал продавать полисы ОСАГО. – Ведомости. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2015/06/09/595714-rosgosstrah-vnov-nachal-prodat-polisi-osago> (дата обращения: 26.04.2019).
2. РОСГОССТРАХ открывает офисы нового формата для клиентов и агентов. – Росгосстрах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgs.ru/pr/news/rosgosstrakh-otkryvaet-ofisy-novogo-formata-dlya-klientov-i-agentov-070219/>
3. Раскрытие информации ПАО СК «Росгосстрах». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgs.ru/about/investors/oaoindex.wbp> (дата обращения: 26.04.2019).
4. Улыбина Л.К., Окорокова О.А., Инвестиционная деятельность страховых институтов в условиях риска и неопределенности // Экономические науки. Финансы, денежное обращение и кредит – 2015. – №7(128).
5. ЦБ РФ, Вестник Банка России, сообщение от 26 мая 2015 года.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ

*Плохов С.А.*

студент четвертого курса экономического факультета,  
Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье идентифицированы основные особенности интеллектуальной собственности в качестве предмета оценки. Проанализированы способы коммерциализации РИД, а также названы основные риски и управленческие мероприятия по их минимизации.

*Ключевые слова:* результат интеллектуальной деятельности, оценка интеллектуальной собственности, коммерциализация ИС, несистематические риски ИС.

Под интеллектуальной собственностью понимаются «результаты интеллектуальной деятельности (далее РИД) и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятия, которым предоставляется правовая охрана» [3, с.56]. В контексте данной статьи мы сконцентрируемся на тех РИД, которые создаются в ходе НИОКР и имеют прикладную значимость – изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах и ноу-хау.

Права ИС выступают специфическим предметом оценки, по следующим причинам:

**1. Зависимость результата оценки от выбранного способа коммерциализации.** Компания, владеющая РИД, может внедрить его в собственное производство (вертикальный трансферт), в том числе посредством организации внутреннего или внешнего венчура, переуступить права ИС третьим лицам (горизонтальный трансферт), например, посредством предоставления лицензии или осуществления подряда на проведение НИОКР. Стратегии также могут быть объединены, например, за счет использования неполной лицензии или франчайзинга.

При **вертикальном трансферте** доход генерируется за счет реализации преимуществ от использования РИД в собственном бизнесе, например, за счет увеличения объема продаж продукции, выпускаемой на основе РИД, или вследствие сокращения издержек за счет усовершенствования технологии. Реализуя такую стратегию, фирма сталкивается с выбором между внутренним и внешним венчуром: внедрять разработку в уже существующий бизнес или на основе разработанного РИД создать дочернюю компанию.

Как правило, внутренний венчур следует идеологии всей компании и работает в направлении, которое компания для себя определила. Также команда внутреннего венчура состоит из сотрудников компании, редко привлекая специалистов извне. Это может тормозить развитие проекта.

Названные недостатки решает организация внешнего венчура, т.е. создание новой компании на базе имеющейся разработки. При этом должен выполняться ряд условий: «документально оформленная идея, необходимый объем финансирования инновационного проекта» [4]. В то же время за такую гибкость, которой обладает внешний венчур, компания платит большим размером инвестиций.

Особенностями вертикального трансферта являются:

- Полный контроль над процессом коммерциализации РИД;
- Реализация стратегии «снятия сливок» (в случае успеха вся прибыль достается компании);

- Крупные капиталовложения;
- Высокий риск.

При **горизонтальном трансферте** в компания переуступает право экономического использования ИС третьему лицу. В качестве дохода владельца может выступать единовременный паушальный платеж, который фирма получает сразу после заключения соглашения о продаже прав ИС, или совокупность пролонгированных платежей в форме роялти.

Наиболее популярной формой горизонтального трансферта является лицензионный договор.

Основными особенностями горизонтального трансферта являются:

- Компания перекладывает риски на лицензиата и не зависит от его успеха внедрения технологии;
- Отказывается от потенциально большой прибыли.

Как правило, компания использует данный тип стратегии в том случае, если сама не обладает достаточными ресурсами и возможностями для реализации вертикального трансферта.

Компания-владелец РИД имеет возможность объединить вертикальный и горизонтальный трансферт. В данном случае может использоваться неполная лицензия или договор франчайзинга.

В рамках каждого способа коммерциализации стоимость РИД будет разной. Величина этой стоимости может выступать критерием выбора той или иной стратегии использования РИД.

**2. Комплементарность РИД, то есть их корреляция с прочими активами бизнеса.** Успешная интеграция РИД в собственный бизнес фирмы подразумевает наличие соответствующих производственных мощностей и квалифицированного персонала. Успешность коммерциализации оценивается дополнительными доходами от внедрения РИД в бизнес. Однако эти поступления сложно разделить между всеми факторами, участвующими в их создании, и детерминировать вклад рассматриваемой ИС. Нельзя исключить и управленческий фактор: результаты фирмы во многом зависят от принимаемых менеджментом решений. За счет такой комплементарности компании необходимо рассматривать РИД в комплексе с прочими активами.

Это означает, что при идентификации ключевых факторов стоимости компания должна учитывать этот синергетический эффект и идентифицировать ряд параметров, связанных с прочими активами, влияя на стоимость которых будет повышаться и экономический результат, вносимый РИД.

### **3. Особенности прав собственности.**

«Для компаний патент является отличным инструментом для ведения бизнеса в целях получения исключительных прав на новый продукт или способом завоевания прочного положения на рынке и дополнительной прибыли в результате лицензионной деятельности» [2, с. 51]. В отличие от материальных активов права интеллектуальной собственности защитить сложнее. При осуществлении оценки РИД необходимо принимать во внимание плотность защиты прав ИС и учитывать в расчетах все затраты, связанные с осуществлением выбранной стратегии защиты. Здесь же стоит отметить, что наличие патента увеличивает стоимость активов компании вне зависимости от того, собирается ли она в настоящее время следовать какой-либо стратегии коммерциализации или нет.



**4. Высокий уровень риска** Процесс коммерциализации РИД сопровождается совокупностью рисков, которые могут носить как внутренний, так и внешний характер. К внешним (систематическим) рискам относится изменение экономической конъюнктуры отрасли или экономики в целом. Частично минимизировать данные риски можно только за счет стратегии диверсификации или хеджирования. Тем не менее их необходимо учитывать при оценке ИС. Внутренние (несистематические) риски свойственны конкретному проекту по коммерциализации РИД и их можно не только учесть в расчетах, но и осуществить управление ими. Основные группы рисков при использовании ИС представлены в таблице.

Таблица

**Основные группы рисков при использовании ИС и способы их минимизации**

Группа рисков	Описание	Способ минимизации
1	2	3
Кадровые	Характеризуются отсутствием профессиональных навыков сотрудников для работы с РИД. Недостаточный уровень компетентности работников может спровоцировать значительное отставание фактических показателей от запланированных. Также персонал является обладателем знаний относительно «ноу-хау», которые может передать конкуренту в случае смены места работы	Инвестирование в интеллектуальный капитал фирмы; построение системы постоянного повышения квалификации сотрудников. Заключение долгосрочных контрактов с сотрудниками, нарушение которых влечет за собой уплату большой суммы штрафа со стороны работника; Предоставление социального пакета услуг: путевки на базы отдыха, оказание юридических услуг, выплата материальных пособий
Финансовые	Заключаются в невозможности привлечения средств на различных этапах коммерциализации. Например, невозможность найти источник финансирования для осуществления дополнительной маркетинговой компании или расширения производства	Проработка сценарного анализа и создание необходимых резервных фондов под каждый неблагоприятный исход с целью компенсирования возможных финансовых транзакционных издержек, связанных с поиском новых источников финансирования, в будущем
Связанные с защитой ИС	Возможные утечка информации, составляющую коммерческую тайну, и нарушения прав собственности, вследствие чего эффект «инновационной монополии» может быть снижен, а также могут возникнуть дополнительные издержки, связанные с судебными разбирательствами. Также оформление патента подразумевает раскрытие всей информации, что подразумевает потенциальное появление новых рисков: возможность оформления смежных патентов конкурентами	Применение стратегии «зонтичного патентования», который подразумевает защиту всех ключевых решений фирмы, возможные модификации и перспективу модернизации РИД в будущем

1	2	3
Маркетинговые	Связаны с отсутствием спроса на РИД на рынке, точной идентификацией целевых сегментов и стратегией продвижения	Планирование резервных фондов на возможные дополнительные маркетинговые исследования и кампании
Убытков и/ или недополучения прибыли	Появление аналогичной продукции, производство которой основано на иных объектах интеллектуальной собственности	Осуществление постоянного мониторинга рыночной ситуации для оперативного воздействия на спрос с помощью маркетинговых механизмов

### 5. Возможная неликвидность РИД.

Права ИС сложно реализовывать на рынке. Основная причина – неопределенность результатов коммерциализации РИД и возможное отсутствие осознанной потребности в данном активе. Кроме того, при неудачной реализации стратегии коммерциализации самой компанией-владельцем, спрос на технологию, скорее всего, снизится.

**6. РИД как реальный опцион на развитие.** Уникальность РИД также заключается в том, что он способен генерировать для компании ряд преимуществ даже в случае, если она не использует его непосредственно. Запатентовав РИД и не переуступая права на него, компания затормаживает процесс разработки новых технологий конкурентами. В таком случае патент рассматривается «как реальный опцион на развитие, который позволяет отложить коммерческую реализацию проекта, если его финансовый успех вызывает сомнения» [1].

### Список литературы

1. Аблязов Э.И. Риски интеллектуальной собственности в системе менеджмента качества предприятия // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017.
2. Волкова Е.Н. Защита патентов в Российской Федерации // Научный альманах. – 2016, № 11-2 (25).
3. ГК РФ, 4 часть, утверждена ФЗ-230 от 18.12.2006 с изменениями от 23.05.2018 Статья 1225. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
4. Кузин С.И., Ярных Э.А. Роль и место венчурного бизнеса в инновационном развитии российского государства // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Вып. 5, 2017.
5. Мокридин Р.Ю. Риски процесса коммерциализации инноваций // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2011.
6. Спиридонова Е.А. Ключевые направления оптимизации процесса коммерческого использования интеллектуальной собственности // Вестник Санкт-Петербургского университета сер. 5 вып. 3. 2013).
7. Шалынин В.Д. Обоснование необходимости учета рисков при оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности // Вестник саратовского государственного технического университета. 2008).

## УТОЧНЕНИЕ МЕТОДОВ ДОХОДНОГО ПОДХОДА И УЧЕТА РИСКОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Плохов С.А.*

студент четвертого курса экономического факультета,  
Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются основные методы доходного подхода к оценке идентифицируемых нематериальных активов, а также произведен их сравнительный анализ. Автор рассмотрел подходы к учету рисков при оценке ИС и сформулировал рекомендации по их применению.

*Ключевые слова:* результат интеллектуальной деятельности, оценка интеллектуальной собственности, доходный подход к оценке интеллектуальной собственности, риски интеллектуальной собственности.

Российское законодательство предлагает три подхода к оценке бизнеса и составляющих его активов: сравнительный, затратный и доходный [6]. Наибольший интерес для компании-владельца РИД представляют будущие денежные потоки, генерируемые оцениваемым объектом, основным подходом при оценке РИД является доходный подход.

Для оценки идентифицируемых НМА применяются методы преимущества в прибыли, упускаемых роялти и метод 25%. Сравнительный анализ методов представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ методов доходного подхода к оценке ИС**

Критерий сравнения	Метод преимущества в прибыли	Метод упускаемых роялти	Метод 25%
1	2	3	4
Расчетная формула	$V = -I + \sum_{t=1}^T \frac{CF_{\text{доп.},t}}{(1+i)^t}$ <p>где <math>CF_{\text{доп.},t}</math> – прирост денежного потока, генерируемый за счет внедрения РИД,  <math>i</math> – ставка дисконтирования,  <math>t</math> – экономически целесообразный срок использования РИД.  <math>I</math> – инвестиции в разработку РИД</p>	$V = \sum_{i=1}^T \frac{AR - C}{(1+i)^t}$ <p>где AR (Annual Royalties) – ежегодные роялти как произведение ставки роялти (<math>k_r</math>) и ожидаемого годового объема продаж по лицензионному договору (EAS).  <math>C</math> – затраты на патентный мониторинг,  <math>i</math> – ставка дисконтирования – срок использования оцениваемого объекта</p>	$V = \sum_{i=1}^T \frac{0,25 * \text{ЕБИТ} - C}{(1+i)^t}$ <p>где ЕБИТ – операционная прибыль компании  <math>i</math> – ставка дисконтирования,  <math>t</math> – экономически целесообразный срок использования РИД;  <math>C</math> – затраты на патентный мониторинг</p>
Специфика определения дохода в контексте метода	Прирост денежного потока, который может возникнуть в связи с сокращением	Анализируются гипотетические доходы, которые владелец РИД мог бы	Аналогично методу упускаемых роялти, но с опорой на «золотое правило»

1	2	3	4
	издержек от использования технологии, увеличением объема продаж из-за прироста качества конечной продукции и возможности позиционировать ее в более высоком ценовом диапазоне	получить от переуступки прав на него	лицензионной торговли, при котором 25% прибыли достается лицензиару
Специфика учета рисков	Необходимо учесть, как систематические, так и несистематические риски компании. Так как владелец РИД сам внедряет его в производство	В основном, учитываются только систематические риски, т.к. конкретный лицензиат на момент оценки может быть неизвестен. В случае, если РИД оценивается в контексте конкретного лицензионного договора, необходимо учесть несистематические риски лицензиата	
Корреляция со стратегией коммерциализации интеллектуальной собственности	Вертикальный трансферт	Горизонтальный трансферт	
Условия использования метода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие базы сравнения для расчета прироста денежного потока;</li> <li>- наличие информации по параметрам производственной деятельности</li> </ul>	-наличие информации о рыночной конъюнктуре (потенциальный объем продаж, стратегия ценообразования и проч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналогично методу упускаемых роялти</li> <li>-полная промышленная готовность РИД к использованию</li> <li>-наличие всей необходимой технической документации;</li> <li>- информация о производственной себестоимости продукции, выпускаемой по оцениваемой технологии лицензиатом</li> </ul>
Ключевые факторы, определяющие стоимость РИД	Ставка дисконтирования; Срок использования технологии		
	<p>Величина необходимых инвестиций в разработку РИД; Способ финансирования данных инвестиций; Прирост дополнительного денежного потока от внедрения РИД, который зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- величины спроса;</li> <li>- концентрированность рынка;</li> <li>- управленческих решений</li> </ul>	<p>Планируемый объем продаж по лицензии, учитывающий справедливую рыночную долю целевой продукции и возможности лицензиата; Затраты на патентный мониторинг; Ставка роялти (только для метода упускаемых роялти)</p>	

Важным вопросом в контексте оценки РИД является учет рисков. Методы учета рисков при оценке ИС, а также комментарии к ним представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Основные методы учета рисков при применении доходного подхода для оценки ИС**

Метод 1	Формула и пояснения 2	Уточнение и комментарии 3
Метод оценки капитальных активов (САРМ)	$i_{\text{capm}} = R + \beta(R_m - R) + S_1 + S_2 + C$ <p>где <math>R</math> – безрисковая ставка; <math>R_m</math> – доходность рыночного портфеля, <math>\beta</math> – коэффициент бета, отражающий меру систематического риска отрасли; <math>S_1</math> – премия за вложение в малый бизнес; <math>S_2</math> – премия за закрытый характер фирмы; <math>C</math> – страновой риск</p>	При расчете коэффициента бета целесообразно использовать те компании отрасли, которые позиционируют себя как инновационно-ориентированные. Такая выборка будет являться более репрезентативной, так как рыночная цена акций и доходность таких компаний во многом зависят от результатов инновационных проектов, базирующихся на ИС
Метод аналогов	$i_{\text{ск}} = y$ <p>где <math>y</math> – текущая доходность компании аналога, колеблемость доходности которого за ретроспективный период совпадала с оцениваемым активом</p>	Для применения метода необходимы ретроспективные данные. Метод подходит только для оценки внедренных в производство РИД, по которым имеется информация о динамике рентабельности собственного капитала. В качестве аналога лучше использовать компании с активной инновационной политикой
Метод ROE/ROIC	$i_{\text{ск}} = \text{ROE}$ $i_{\text{wacc}} = \text{ROI}$ <p>где ROE – рентабельность собственного капитала, ROI – рентабельность инвестированного капитала</p>	Показатели рентабельности можно брать по компаниям-ближайшим конкурентам, которые придерживаются наступательной инновационной политики. Собственные показатели возможно использовать, если объектом оценки выступает: - РИД, коммерциализация которого уже налажена (производственный процесс относительно стабилен); - инкрементальная инновация; - РИД является бизнес-образующим активом
Метод сценариев	Единственный метод, позволяющий учесть риски в денежных потоках за счет прогнозирования пессимистичного, оптимистичного и наиболее вероятного денежных потоков.	Приведенная формула опирается на нормальное распределение вероятностей. В случае коммерциализации радикальных РИД рекомендуется использовать альтернативный сетевой график проекта, который должен отражать

1	2	3
	$V = \sum_{t=1}^T \frac{CF_{\text{корр.},t}}{(1+r)^t}$ <p>где <math>CF_{\text{корр.},t}</math> – скорректированный денежный поток на период <math>t</math>, который определяется по формуле :</p> $CF_{\text{корр.}} = \frac{CF_{\text{опт.}} + 4CF_{\text{нв}} + CF_{\text{опт.}}}{6}$ <p><math>r</math> – безрисковая ставка</p>	разные «пути достижения» конечного результата с определенными вероятностями
Прямой метод	$i_{\text{ск}} = YTM$ <p>где <math>YTM</math> – доходность к погашению корпоративных облигаций компаний-аналогов из целевой отрасли</p>	В качестве компаний-аналогов должны выступать фирмы, придерживающиеся активной инновационной наступательной стратегии
Метод обратного соотношения цена/прибыль	$i_{\text{ск}} = 1/\left(\frac{P}{E}\right)$ <p>где <math>P</math> – капитализация компании; <math>E</math> – чистая прибыль</p>	<p>Необходимо ограничить выборку компаниями, которые реализуют наступательную инновационную стратегию.</p> <p>Использование коэффициента «цена/прибыль» компании уместно при совместном выполнении условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РИД является бизнес-образующим активом;</li> <li>-Производственный процесс стабилен;</li> <li>-РИД не относится к типу радикальной инновации</li> </ul>
Метод кумулятивного построения	$i_{\text{ск}} = R + \Omega_1 + \Omega_2 + \Omega_3 + \sum_{j=1}^J g_j$ <p>где <math>R</math> – безрисковая ставка; <math>\Omega_1</math> – премия за риск вложения в малый бизнес; <math>\Omega_2</math> – премия за риск вложения в закрытую компанию; <math>\Omega_3</math> – премия за страновой риск; <math>j: 1, 2, \dots J</math> – факторы несистематического риска</p>	Возможность учета премий за специфические типы риска, но высокая доля субъективизма при их выставлении

Анализ методов учета рисков показал, что многие из них имеют ряд ограничений (соблюдение необходимых условий применения и наличие определенного рода данных), а метод кумулятивного построения является крайне субъективным.

Поскольку метод преимущества в прибылях подразумевает вертикальный трансферт ИС, необходимо учитывать как несистематические риски (т.е. внутренние риски, возникающие в контексте коммерциализации технологии), так и систематические (риски, связанные с изменениями экономической конъюнктуры в целом). Для этого можно использовать метод сценариев. В некоторых случаях целесообразно учесть несистематические риски в денежном потоке, а систематические – в ставке

дисконтирования (при этом можно использовать прямой метод, метод САРМ или метод обратного соотношения цена/прибыль).

При использовании метода упускаемых роялти достаточно учесть только систематические риски, так как зачастую неизвестно, кто выступит покупателем технологии, что делает невозможным детальный анализ несистематических рисков.

#### Список литературы

1. Борисова М.С. Учет рисков при оценке интеллектуальной собственности // Правовая защита, экономика и управление интеллектуальной собственностью : материалы научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 апреля 2014 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – С. 24-27.
2. Бричка Е.И. Методы определения ставки дисконтирования в оценке стоимости интеллектуальной собственности венчурного предприятия // Финансовая аналитика: проблемы и решения. № 28(214), 2014. – С. 36-42.
3. Валдайцев С. В. Оценка бизнеса: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
4. Валдайцев С.В. Оценка интеллектуальной собственности: учебник // СПбГУ, экон. факультет. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. – С. 137-149.
5. Спиридонова Е. А, Оценка стоимости бизнеса. – 2-е изд., пер. и доп. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2019. С. 102.
6. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»

## СТЕР-АНАЛИЗ: ПОНЯТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ КОМПАНИИ

*Соловьянова В.А.*

магистрант, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

Актуальность данной статьи обусловлена разносторонностью и комплексностью показателей, которые могут быть определены с помощью СТЕР-анализа. Информация, полученная с помощью такого метода обработки данных, позволит принять грамотные управленческие решения компаниям, которые стремятся занять лидирующие позиции в области их деятельности и улучшить показатели своей работы во всех направлениях.

*Ключевые слова:* СТЕР-анализ, макросреда, методы стратегического анализа

СТЕР-анализ – маркетинговый механизм, необходимый с целью обнаружения общественно-политических, экономических, социальных и технологических качеств внешней среды, оказывающих влияние на предпринимательскую деятельность компании. Способ СТЕР-анализа зачастую применяется с целью оценки основных текущих направлений отрасли и их воздействие на деятельность организации для того, чтобы своевременно отреагировать на изменения во внешней среде и помочь остаться бизнесу на плаву. СТЕР-анализ считается методикой долгосрочного стратегического планирования и составляется на три-пять лет вперед, с ежегодным обновлением сведений. Может быть выполнен в виде:

– матрицы из четырех квадратов: перечисляются факторы внешней среды, их влияние на отрасль в целом, а также возможные действия фирмы для предотвращения неблагоприятных последствий;

– в табличной форме: влияние факторов внешней среды оценивается в баллах и других единицах измерения.

Любой параметр при проведении анализа необходимо разделять, однако имеет смысл осознавать, что для любой организации перечень оказывающих влияние характеристик будет разным и нельзя принимать за базу приведенные в таблице или списке для всех. Предоставляя оценку политическим, экономическим, социально-культурным и технологическим характеристикам (рис. 1), следует принимать во внимание не только их фактическое значение, но и давать прогноз о вероятных изменениях каждого параметра на несколько лет вперед. Непосредственно по этой причине немаловажно, чтобы в проведении STEP-анализа приняли содействие специалисты отрасли или работники фирмы, давно взаимодействующие с рынком.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное рыночное законодательство</li> <li>• Предстоящие перемены в законодательстве</li> <li>• Зарубежное законодательство</li> <li>• Регулирующие госаппарат и законы</li> <li>• Государственная политика, перемены</li> <li>• Национальное урегулирование конкурентной борьбы</li> <li>• Торговая политика</li> <li>• Усиление госконтроля за работой предпринимательских субъектов и штрафы</li> <li>• Выборы на всех уровнях власти</li> <li>• Субсидирование, гранты и инициативы</li> <li>• Группы лоббирования рынка</li> <li>• Интернациональные группы давления</li> <li>• Природоохранные задачи</li> <li>• Иное воздействие государства в отрасли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая обстановка и тенденции</li> <li>• Изменение ставки рефинансирования</li> <li>• Степень стагнации экономики</li> <li>• Инвестиционный климат в отрасли</li> <li>• Зарубежные финансовые концепции и направленности</li> <li>• Единые проблемы налогообложения</li> <li>• Налогообложение в сфере торговли</li> <li>• Воздействие погодных условий</li> <li>• Рынок и торговые циклы</li> <li>• Платежеспособный потребительский спрос</li> <li>• Особенности производства</li> <li>• Товаропроводящие цепочки и распределение</li> <li>• Обмен курса валют</li> <li>• Ключевые внешние издержки</li> <li>• Стоимость коммунальных расходов</li> </ul>
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демография</li> <li>• Перемены в законодательстве, касающиеся общественных факторов</li> <li>• Состав доходов и расходов</li> <li>• Базисные ценности</li> <li>• Направления образа жизни</li> <li>• Бренд, имидж фирмы, репутация эксплуатируемой техники</li> <li>• Модели поведения покупателей</li> <li>• Популярность и примеры с целью подражания</li> <li>• Основные события и условия влияния</li> <li>• Взгляды и подход покупателей</li> <li>• Представления СМИ</li> <li>• Места контакта потребителей</li> <li>• Культурные факторы</li> <li>• Реклама и связи с населением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование конкурентоспособных технологий</li> <li>• Субсидирование исследований</li> <li>• Заменяющие техники/методы</li> <li>• Сформированность технологий</li> <li>• Изменение и приспособление новых технологий</li> <li>• Производственная емкость, уровень</li> <li>• Сведения и их распространение</li> <li>• Покупатели, приобретающие технологии</li> <li>• Правовые акты по технологиям</li> <li>• Возможности инноваций</li> <li>• Допуск к технологиям, лицензирование, патенты</li> <li>• Задачи умственного имущества</li> </ul>

Рис. 1. Перечень вероятных STEP-факторов, обычно рассматриваемых фирмами



Полная процедура выполнения STEP-анализа можно относительно разделить на ряд стадий (рис. 3).

Информация и понимание ситуации – наиболее значимая ступень любого анализа. Для представления реального положения дел о перемене параметров рынка следует выяснить мнение людей, которые с разных точек зрения смотрят на рынок (рис. 2).

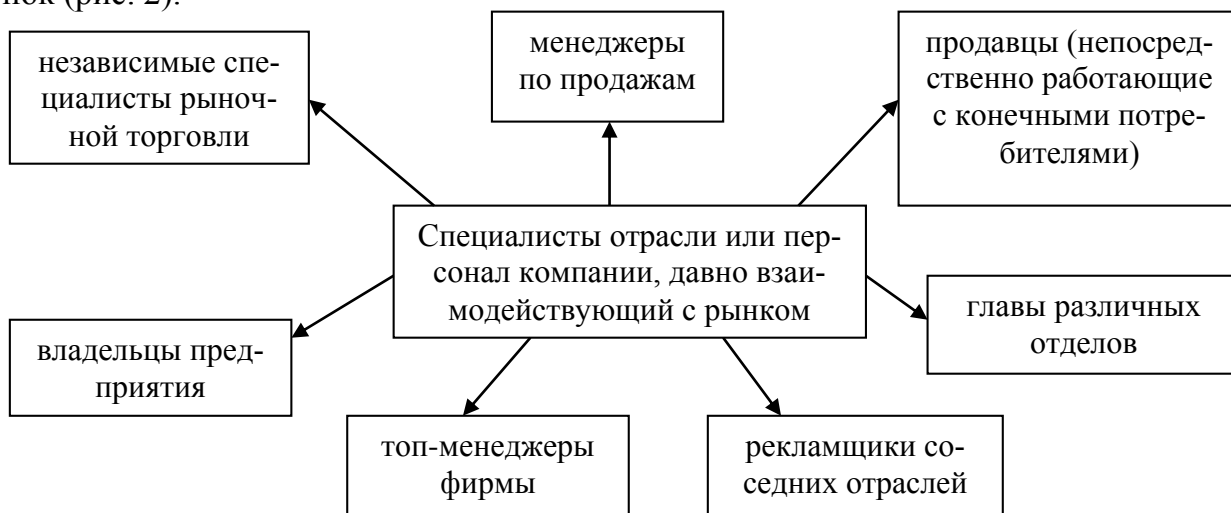


Рис. 2. Эксперты отрасли или персонал компании, давно взаимодействующий с рынком

Кроме того необходимо исследовать все данные в открытом доступе по отрасли на просторах сети интернет и печатных изданиях. Узнать достигнутый уровень развития исследуемого рынка в более развитых странах, с какими трудностями встретились в отрасли похожих стран.

У любой методики анализа имеются собственные достоинства и минусы, и компании, изучающей свою предпринимательскую деятельность, необходимо понимать, по какой причине нужно прибегнуть к STEP-анализу:

- 1) может помочь руководству и работникам не только исследовать внешние параметры, но и мыслить о них и их воздействии;
- 2) прививается уровень культуры видения этих параметров, что может помочь в будущем, когда придумаются новые задачи по улучшению;
- 3) может помочь увидеть общую картину внешней среды, после того как исследование будет закончено.

В первую очередь, перед тем как приступить к исследованию воздействия параметров на прибыльность работы предприятия, нужно четко установить эти параметры во всех отраслях, так как перечень не считается универсальным, и для каждой организации подбирается индивидуально. Все чаще организации используют несколько параметров из каждой категории, применяю к своей работе, а в результате – неверное заключение и напрасно потраченное время. Параметров из каждой категории может быть неравное количество и их перечень необходимо основательно проработать.

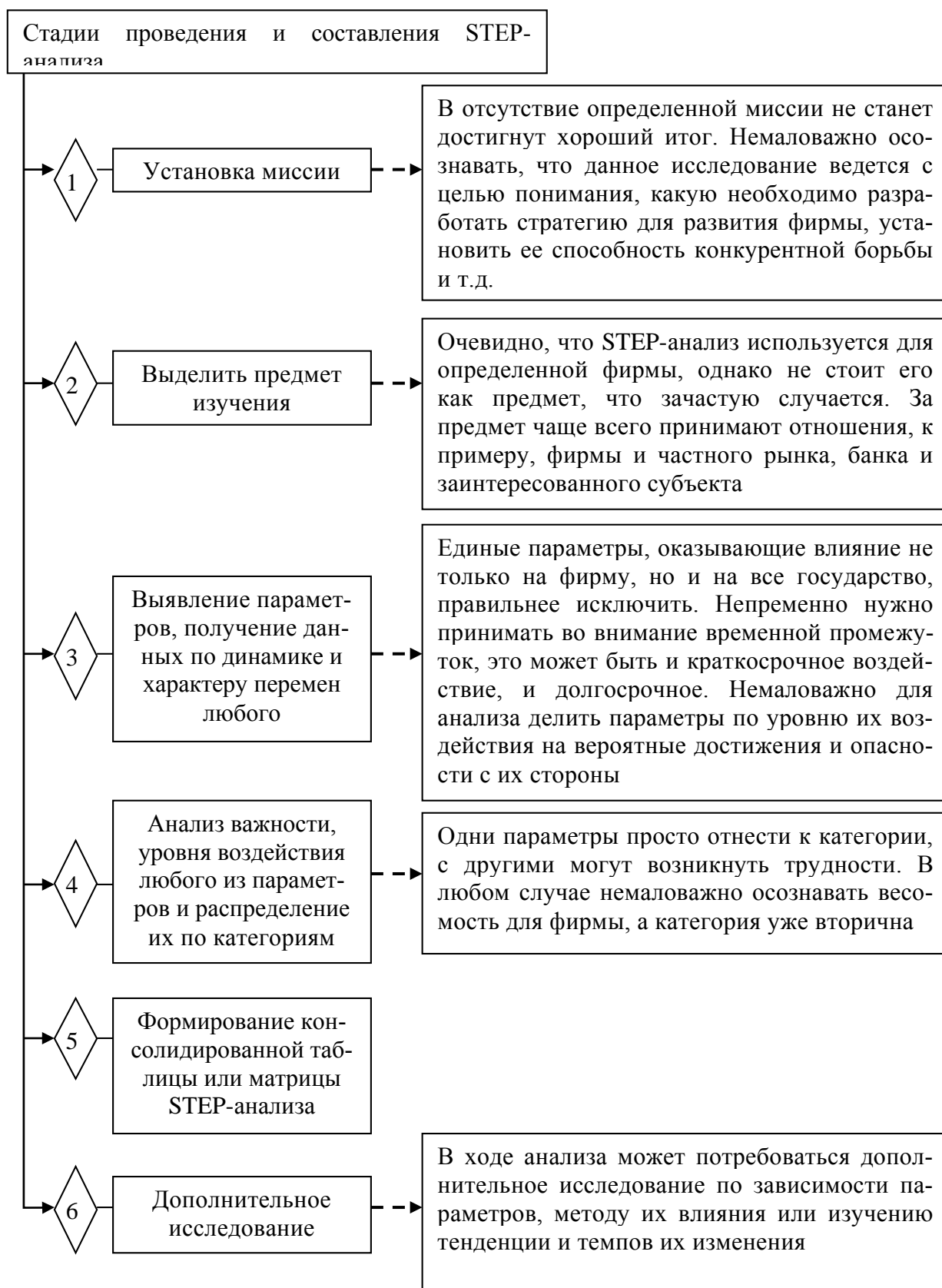


Рис. 3. Стадии проведения и составления STEP-анализа

В первую очередь, перед тем как приступить к исследованию воздействия параметров на прибыльность работы предприятия, нужно четко установить эти параметры во всех отраслях, так как перечень не считается универсальным, и для каждой организации подбирается индивидуально. Все чаще организации исполь-

зуют несколько параметров из каждой категории, применяю к своей работе, а в результате – неверное заключение и напрасно потраченное время. Параметров из каждой категории может быть неравное количество и их перечень необходимо основательно проработать.

Таким образом, STEP-анализ – простой и удобный способ исследования параметров внешней среды организации. Осуществление подобного исследования – нетрудная задача, если понимать и принимать во внимание все ключевые характеристики для определенного предприятия, и в будущем это пойдет на пользу, когда выработается привычка наблюдать и рассуждать над внешними факторами и их воздействии.

#### **Список литературы**

1. Методы стратегического анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/205024/metody\\_strategicheskogo\\_analiza](https://vuzlit.ru/205024/metody_strategicheskogo_analiza)
2. STEP-анализ: понятие и его значение в развитии компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/step-analiz-ponyatie-i-ego-znachenie-v-razvitii-kompanii-step-analiz.html>
3. Пошаговая инструкция по составлению STEP-анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/pest/example/>
4. Стратегия: оценка внешней среды STEP анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xstud.ru/63768/menedzhment/strategiya\\_otsenka\\_vneshney\\_sredy\\_step\\_analiz](https://xstud.ru/63768/menedzhment/strategiya_otsenka_vneshney_sredy_step_analiz)

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### COMPARATIVE LEVELS OF PENETRATING THROUGH THE TEXTS (ON PRACTICE MATERIAL FOR READING AND SPEAKING ON EVERYDAY TOPICS)

*Azarenkova M.I.*

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Language Department,  
Military Institute of Railway troops and military communications of Academy of logistics,  
Russia, Saint-Petersburg

The article is devoted to describing the methods of estimation the quality of reading, translating and speaking skills through communication at different stages of learning- teaching. Comparative levels of examinations in communication let opportunity of getting high competencies of foreign language possessing in different situations of scientific, social and educational spheres of communication.

*Key words:* comparative levels, skills of foreign language possessing, social sphere, communicative demands and needs, norms of professional behavior, personal characteristics, moral norms, intellectual possibilities of the communicants.

*Inspire someone. Never lose faith.  
Go out with Joy and confidence  
Unknown author*

When we say about social English and English for Specific Purposes communication described in different educational, psychological and art sources, we take into account some appropriate levels of penetrating through them as scales of overall language proficiency. Full details of English Reading and Speaking levels can be in rather detailed Material for Reading and Speaking on Everyday Topics. While our experiment we paid especial attention to choice of approaches to the very task of effective teaching-learning of fluent understanding and communicational skills. The practice of the whole process began with denoting the words and terms, characterizing the core and the plot of each topic for reading and discussion. We started with the individual qualities (characteristics, features) of a person (individual). Among the words describing the notion as a whole we named some of them, like constitution, form, torso, musculature, skeleton; physical and psychiatric condition, emotionality and temperament, aethetical norms of behavior culture, character and reputation, kindness and humanity, intellect and reliability, family history, genetic lines, position in a society, manners of communication, forms of communication, level of verbal communication and spheres of activity.

In the course of experiment the students got different variants of describing the main positions of the text on the leading topics as: «My family», «My parents», «About myself», «My friend», «My relatives and myself». The students got a big block of phrases they were to put into the topics in accordance with the headline of the texts supposed for speaking and discussing. We are sure that detailed description of the examples for reading, translating and speaking in the process of communication may be useful and fruitful in different forms of examination of the understanding and communication level. While our experiment we did it in role plays, conferences, brainstorm and case-methods' lessons. The students were active and greatly interested in learning by heart a lot of new constructions and words, enriching a lot their oral speech. Here there are some of these examples for learning and using: «... the honest and open relationship in my family», «...discipline must be used when necessary», here's never been a division between us,

the children and them, parents. Freedom has made us close. «I would not like to do anything to upset my parents», «Mum is always very calm; not exactly easy-going because she does take things very seriously sometimes, but she does not get excited», «They almost never shouted at us», «She made us go and sit by ourselves in her sewing room until we calmed down. So, when the news came, she reacted in her usual way, quietly seeing what she could do to prepare for changes that were coming», «Dad, on the other hand, kicked a chair and went for a long walk to try to cool off. During the next few days he was cross with us a lot of the time, which upset us, as nothing was our fault», «Both of us kids were worried about what was going to happen, and a bit afraid, but we did not talk to our parents much», «I am second generation Italian», «I am bilingual, because we still speak Italian at home», «I have won a few local tournaments and I'd really like to turn professional», «She is an extremely intelligent girl. I admire her delightful sense of humour», «At times he tends to act a little impulsively», «He is generally a tolerant person», «It annoys him», «I am fond of them», «She is always arguing with us, and, even when she is wrong, she never apologizes», «He is of a medium height and build, a bit stocky, but strong with it. He does not take much care over his appearance so he often looks quite scruffy. He does not care very much what he looks like», «His father is nearly bald, and the hair that remains is grey. He wears sensible practical clothes most of the time. He has a grey suit which I think look good on him. When he puts his glasses on and he wears his suit, he looks every inch a teacher», «My uncle is not a pleasant man. He gets angry and loses his temper quite often».

The training in speaking in this way helps the students to penetrate through manners and emotional rules of communication, argumentation, context, demagoguery, detailed expression, hyperbole, expression of communication in real situations, possessing right pronunciation, intonation, the richness of the language itself.

At any time and any situation the communication was very interesting on theme, ventilation, emotional situation, mannerliness in each report and presentation.

While using different forms of teaching-learning in the process of correct and fruitful communication we have opportunity of defining the level of gotten new knowledge in accordance with the Comparable levels of communications' examinations of different kind. So we took into account such parametres as:

- Using many words and phrases such as common greetings and recognizing many public notices and signs;
- Using a wide range of language, adequate not only for basic but for advanced needs and complicated situations;
- Using the language independently and effectively in all familiar situations;
- Using the language with confidence in all but the most demanding situations;
- Coping well with complex language situations;
- Having a full command of the language, with consistent accuracy, appropriate usage, organization and comprehension.

As a resume, we can notice, that the system of comparative levels examinations in communication at the English classes put a definite contribution in teachers; attempts unite those learning foreign language, to create a comfortable zone for exchanging opinions and emotions, to have a good command of the system of unknown yet terms and phrases, to attract attention of those involved to each other as interesting communicators, to make a great contribution into intellectual development of the students as a whole. This approach demonstrates effectiveness in strengthening of moral and civil positions of the students, their aesthetic views, critical realism in self-estimation for the sake of self-

sustainable development, the values of true life in useful activity, a social note of an objective picture of the development of a personality and the world through personal likins in productive communication.

#### References

1. Karnevskaaya E., Kurochkina Z., Mizuno E. On the way to success. Minsk, 1977.

### РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Богданова Л.С.**

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

**Никитина А.В.**

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

**Вахитова Л.Г.**

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

**Сагадиева С.С.**

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», Россия, г. Стерлитамак

В данной статье говорится о том, что словесное русское народное творчество включает в себе поэтические ценности. Его влияние на развитие речи детей неоспоримо. С помощью фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

*Ключевые слова:* фольклор, потешка, пословица, колыбельная песня, пестушка, загадка, сказка.

Фольклор – это коллективное художественное творчество народа. Поэтическое народное творчество веками вбирало в себя жизненный опыт, коллективную мудрость трудящихся масс и передавало их младшим поколениям, активно пропагандируя высокие нравственные нормы и эстетические идеалы. Фольклорные произведения, начиная с колыбельных песенок, потешек и кончая пословицами, сказками, дают детям уроки на всю жизнь: уроки нравственности, трудолюбия, доброты, дружбы, взаимопомощи. Душевной теплотой и любовью пронизаны все колыбельные песенки, пестушки, потешки. Произведения народного творчества, особенно малые формы, влияют на развитие речи детей:

- обогащая словарь,
- развивая артикуляционный аппарат,
- фонематический слух,
- давая образцы для составления описательных рассказов и др. [1].

Художественное слово народного поэтического творчества сопутствует ребенку значительно раньше того, как он учится удерживать в руках предметы. Припевки, потешки, маленькие народные песенки дети слышат с самого раннего возраста. Взрослые используют их, чтобы успокоить ребенка, развеселить, просто поговорить. Такие процессы как одевание, прием пищи и др., требуют сопровождения словом. И здесь русское народное творчество незаменимо. Уже в первые месяцы жизни взрослый приговаривает напевные двуступиши («Ой, лю – ли»), колыбель-

ные, которые каждый из нас знает: с незапамятных времен в доме, где рождался ребенок, под потолок подвешивали зыбку – колыбель для младенца. Мать, мерно раскачивая ее, порой выполняя какую-либо работу, напевала колыбельную своему ребенку:

Баю-баю, спи, дружок,  
Повернись на правый бок.  
Только ты один не спишь,  
Закрывай глаза, малыш!  
Лунный лучик-озорник  
Сквозь окошечко проник,  
Примостился на подушке,  
Шепчет песенку на ушко.

Несмотря на небольшой объем, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей. Напевность, особый ритм учат детей плавному произношению фраз, предложений. Значительно обогащается и словарный запас. В произведениях устного народного творчества изобилие слов-признаков предметов, образных сравнений, используется множество синонимов, антонимов и т.п. Сначала ребенок копирует то, как взрослый выполняет те или иные движения и интонации, с которыми поется песня. Позже появляются слова, тексты песен. Удивительно быстро многие слова песен переходят в активный словарь детей и звучат уже во время игр, разговоров с ровесниками. Важную роль в развитии речи ребенка играет развитие фонематического восприятия, чему способствуют колыбельные песни. Колыбельные песни обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом, например, "зайка". Грамматическое разнообразие колыбельных способствует освоению грамматического строя речи. Обучая детей образовывать однокоренные слова, можно использовать эти песни, так как в них создаются хорошо знакомые детям образы, например образ кота, при чем это не просто кот, а "котенок", "коток", "котик", "котя". Особую значимость устное народное творчество приобретает в первые дни жизни малыша и в дошкольном учреждении. Ведь в период привыкания к новой обстановке он скучает по дому, маме, еще не может общаться с другими детьми, взрослыми. Хорошо подобранная, с выразительностью рассказанная потешка порой помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию к пока еще малознакомому человеку – воспитателю. Ведь многие народные произведения позволяют вставить любое имя, не изменяя содержания. Педагоги используют в адаптационный период различные потешки, например:

Вот проснулся петушок,  
Встала курочка.  
Поднимайся мой дружок,  
Встань мой Юрочка [6].

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, позволяет с самого раннего детства побуждать к познавательной деятельности и речевой активности. Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, дети не только овладевают речью, но и приобщаются к красоте и самобытности слов. Простота и мелодичность звучания позволяет детям запоминать их. Дети начинают вводить народные потешки в свои игры – во время

кормления куклы, или укладывания ее спать. Так же большой интерес вызывают народные произведения, в которых имеются звукоподражания голосам животных и очень конкретно описываются их повадки [4].

Знакомя детей с разными фольклорными жанрами, мы обогащаем речь детей живостью, образностью, краткостью и меткостью выражений, способствуя воспитанию детей на народной мудрости. Адресованные детям потешки, заклички, считалки, прибаутки звучат, как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Именно это и нравится детям в малых формах фольклора. Они удовлетворяют рано возникшую у ребенка потребность в художественном слове. Заклички и считалки украшают и обогащают речь ребенка, расширяют словарный запас, развивают воображение. Ведь, чтобы использовать простейшие считалки и заклички, ребенок должен достаточно быстро оценить ситуацию, как бы приложить ее к закличке (к каким именно явлениям природы ему нужно обратиться), снова сравнить их соответствие и только тогда проговорить ее [2].

Одной из фольклорных форм являются поговорки и пословицы, представляющие собой особый вид поэзии, который веками впитывал в себя опыт и мудрость многих поколений. Используя в своей речи поговорки и пословицы, дети могут научиться лаконично, ярко и ясно выражать свои чувства и мысли, научиться окрашивать свою речь, развивать умение творчески употреблять слово, образно описывать предметы, давая им яркие и сочные описания. Очень важно, чтобы дети не только запоминали пословицы и поговорки, но и понимали их прямое и переносное значение и умели их применять в подходящей речевой ситуации [5].

Еще одним интересным жанром фольклора являются загадки. Придумывание и отгадывание загадок оказывает весьма сильное позитивное влияние на развитие речи ребенка. Загадки обогащают детскую речь за счет многозначности некоторых понятий, помогая замечать вторичные значения слов, а также формируют представление о том, что такое переносное значение слова. Разгадывание загадок позволяет развивать способность к обобщению, анализу, помогает сформировать умение делать самостоятельные выводы, развивать умение лаконично и четко выделять наиболее выразительные, характерные признаки явления или предмета [7].

Сказка это фантастический, вымышленный рассказ о том, чего не бывает. Она возникла раньше всех произведений устной и письменной литературы и существует у всех народов с незапамятных времен. Народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения [1].

Произведения устного народного творчества – это богатство и украшение нашей речи. Они создавались народом и передавались из уст в уста. По словам А.П. Усовой: «Словесное русское народное творчество включает в себе поэтические ценности». Его влияние на развитие речи детей неоспоримо. С помощью устного народного творчества можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития.

#### **Список литературы**

1. Асташина, М. Фольклор в воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. № 3.



2. Большакова, М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание. – 2004. №9.
3. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить (Развитие речи) [Текст] / Борисенко, М.Г., Лукина, Н.А. – СПб.: Паритет, 2005.
4. Загруднинова, М., Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. – 2006. №9.
5. Орлова Н. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми. «Д\В» – 1984 № 4.
6. Павлова Л. Фольклор для маленьких. «Д\В» – 1990 № 4, 1990 № 7, 1990 № 12.
7. Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. М.: Просвещение, 1972.
8. Шинкарь, Г. Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста // Дошкольное воспитание [Текст] / Шинкарь Г., Новикова И. – 2007.

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, СОЗДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ – ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Каминский А.Э.*

магистрант кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»,  
Тольяттинского государственного университета, Россия, г. Тольятти

*Каминская Л.А.*

доцент кафедры биохимии, канд. хим. наук, доцент,  
Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье рассмотрены общие пути создания компетенций (уровень образования специалитет) и видов интеллекта в соответствии с теорией Г. Гарднера на занятиях по биологической химии как условие успешной врачебной деятельности и формирования психологии здоровья врача и пациента.

*Ключевые слова:* интеллект, виды, компетенции, психология здоровья, формирование, студенты, биологическая химия.

Современное образование в России всех направлений специалитета ориентировано на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и Профессиональные стандарты (ПС). В ФГОС при проведении образовательного процесса предусмотрено создание компетенций: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК). Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой специалитета, определяются на основании профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности. Формирование компетенций – современный путь для развития образования. Переход к компетентностному подходу в образовании означает овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений, Знания становятся не только ресурсом, но и объектом управления [11]. О наличии компетенций у профессионала можно судить по умению организовать самообразование, взаимосвязь знаний, получать информацию, использовать новые технологии, принимать решения, сотрудничать в группе, уметь решать проблемы, включаться в новые проекты. Иными словами, «компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности» [9]. Cheetham G. и Chivers GE. предложили (1996–1998 гг.) интегрированную модель, включающую пять групп связанных компетенций: ко-

*гнитивные, функциональные, личностные, этические, метакомпетенции.* Профессиональная деятельность врача невозможна без их формирования [10]. Создание компетенций возможно только при наличии достаточного уровня интеллекта у студента. К определению понятия «интеллект» приступало множество специалистов в области психологии и педагогики, но единой формулировки не создано [14]. Одна из них: интеллект – качество психики, включающее в себя способность человека к поиску, восприятию, анализу, систематизации и эффективному использованию информации для достижения поставленной цели [1]. В 1883 году психолог Говард Гарднер создал теорию множественного интеллекта, в которой рассматривает 7 (позднее 9 типов) интеллекта [4]. Формирование компетенций входит в систему интеллекта, но не полностью решает проблему его развития. Понимание и принятие психологии здоровья также необходимое условие успешной профессиональной деятельности. *Психология здоровья* – новое современное направление, объединяющая науки медицину и психологию, имеющие общий объект действия – человека. Википедия определяет, используя источник [13] как «науку о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения», Она занимается изучением того, как психологические, поведенческие и культурные факторы влияют на физическое состояние здоровья или болезни.

Проведенные нами исследования основаны на добровольном анонимном анкетировании студентов в течение 2015-2019 гг. при изучении дисциплины биологическая химия (биохимия). В основе дорожной карты исследования лежит теория Г. Гарднера. Мы ориентировались на необходимость формирования разных видов интеллекта у студентов в процессе их учебной деятельности для полноценной профессиональной подготовки будущего врача. Задатки развития интеллекта во всех его видах заложены генетически, дальнейшее их развитие дети и подростки получают в семье и школе, взрослые в социальной среде, но виды интеллекта и степени развития, в конечном, итоге весьма различны у каждого из нас. Немаловажную роль играет мотивация, которая, скорее всего, является отражением генетической и социальной направленности развития интеллекта. Мы это видим в появлении семейных династий врачей в нескольких поколениях. Обратимся к проблеме особенно важных видов интеллекта в профессиональной деятельности врача: *природный, межличностный (социальный), логико-математический, лингвистический (вербальный), эмоциональный.* На формирование этих видов интеллекта должно быть направлено медицинское образование на всех его этапах, при изучении всех дисциплин в вузе.

*Природный (натуралистический) интеллект* включает в себя любовь и интерес к объектам живой и неживой природы, желание познать законы природы, увлечение ботаникой, химией, физиологией. Продолжает свое формирование в медицинском вузе при изучении биологии (паразитология, генетика), гистологии (цитология, морфология), химии, биологической химии, микробиологии, клинических лечебных дисциплин, связанных со знанием процессов в организме человека. При изучении дисциплины биологическая химия и всех названных выше, создание компетенций и природного интеллекта одновременно заключается в необходимости создания знания о химическом составе клеток, тканей, органов, биологических жидкостей, химической природе и роли основных биомолекул, их значении в поддержании гомеостаза клетки, Наши исследования показывают, что формирование интеллекта в этом направлении зависит от профиля специалитета: 85% опрошен-

ных студентов 2 курса лечебно-профилактического, 92% медико-профилактического и 89% педиатрического факультетов поддерживают необходимость изучения биохимии, но только такое же мнение имеют 74% опрошенных стоматологов, а 26% утверждают, что этот учебный предмет необходимо сдать и можно забыть. Компетенции, предусмотренные учебной дисциплины «Клиническая биохимия» для стоматологов способствует формированию мотивации к формированию *природного* интеллекта у студентов-стоматологов [8].

*Логико-математический интеллект* становится необходимым и обязательным для выполнения медицинской профессиональной деятельности. Люди с этим типом интеллекта характеризуется быстрым распознаванием связей между двумя объектами, последовательными рассуждениями, замечанием малейших деталей. Интеграция метаболических процессов (связи между углеводным, липидным, белковым обменами и их нервной и гормональная регуляция) обеспечивают процессы жизнедеятельности. Нарушение этих связей характерно для всех соматических заболеваний, патологии нервной и других систем. Формирование логико-математического интеллекта происходит в ходе решения ситуационных задач, составленных на основе полученных студентами знаний и умений. Проведенное в 2019 г. анкетирование студентов лечебно – профилактического факультета, получивших оценку «автомат-отлично» (30 человек, 25 % от общего числа получивших «автомат») показало, что меньше половины из них ответили положительно, что приобрели умение решить ситуационную задачу по курсу биохимии. Логико – математический интеллект формируется в процессе обработки и оценки полученных результатов методами статистики при проведении научно – исследовательских работ (НИР). Ежегодно до 10% студентов 2 курса, изучающих биохимию, выполняют НИР, итоги которых оформляются в виде статей в научных изданиях.

*Межличностный (социальный) интеллект* связан с искусством общения. Это умение различать настроения, намерения и чувства других людей, пациентов в профессиональной деятельности. Несомненно, он охватывает и уровни общения в своей медицинской среде, вбирая в себя нормы деонтологии. В учебном процессе определяет общение в группе, общение с педагогом. Студенты с этим типом интеллекта легко общаются с преподавателями на зачете, экзамене, и этот тип общения предпочитают письменному ответу и электронному тестированию. Проведенное нами анкетирование студентов 2 курса об уровне тревожности при устном, письменном ответе, электронном тестировании выявило, что устное собеседование вызывает тревожное состояние у 60% опрошенных, письменный ответ на билет у 43%, электронное тестирование создавало высокую тревогу только у 14% респондентов (в анкете можно было одновременно отметить три ответа). Испытывали тревогу в любой из предложенных ситуаций 10% опрошенных. В тоже время при выборе двух форм контроля респонденты отдавали предпочтение устному собеседованию 54% респондентов, письменному ответу- 46 %. Одновременно на формирование межличностного интеллекта влияет уровень тревожности (рис. 1) [5]. Группа 1 составлена из студентов с высоким уровнем тревоги, группа 2 – с низким уровнем (уровень тревоги – самооценка респондентов).

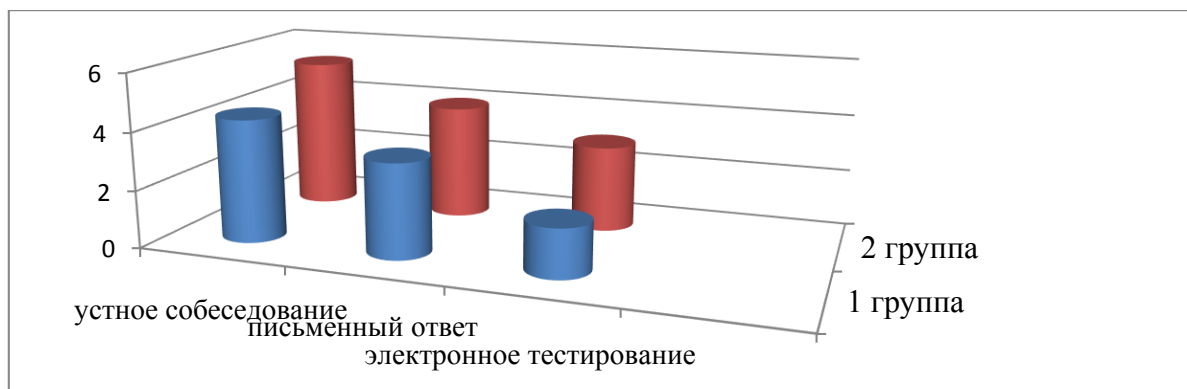


Рис. 1. Предпочтение видов контроля при разных уровнях тревоги  
Примечание: отличия между группами 1 и 2 во всех случаях достоверные,  $p < 0,05$

Проведенное в 2018 г. обследование 80 студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета, обучающихся у разных преподавателей, выявило, что тревожное состояние вызывает устное собеседование у 40%, но его предпочитают 70% опрошенных. Это свидетельствует о повышении межличностного интеллекта за прошедший период времени. Проблема интеллекта межличностных отношений может проявляться и в предпочтениях формы (вида) подачи учебных материалов [7]. В проведенном опросе принимали участие 120 студентов, что составляет примерно 30% от общего числа на 2 курсе лечебно-профилактического факультета: 29% студентов мужского пола и 71% женского, среди них 33% окончили школу в г. Екатеринбурге, остальные в регионе (области или других городах).



Рис. 2. Оценка студентами способа получения учебного материала лекции (в %), гендерное распределение

В период 2017-2018 гг. четко прослеживались различия гендерные в эмоциональном восприятии лекции (рис 2.) и в зависимости от места окончания школы (таблица). В обследованных группах выявлены достоверные отличия в сформированности эмоционального вида интеллекта, связанного с учебной деятельностью. Проведенные исследования этого направления позволяют выявить оптимальные технологии в учебном процессе, способствующие сохранению здоровья. Формирование психологии здоровья необходимо врачу для успешной работы с пациентом,

постоянной ориентации его именно на здоровый образ жизни. Будущему врачу установка на психологию здоровья необходима для предотвращения в последующей деятельности синдрома выгорания, который, в первую очередь, вызывает изменения в эмоциональном интеллекте [2, 3].

Таблица 1

**Оценка (в %) студентками способа получения учебного материала лекции  
(группа I – Екатеринбург, группа II – регион)**

Вопрос	Оценка (в %)	
	Группы	
	I	II
Мне надо только чтение лекций в аудитории	57	42
Мне надо получать текст лекций только по компьютеру	23	12
Да, мне безразлично как будет предоставлена лекция – лектор в аудитории или текст по компьютеру	20	13

*Лингвистический (вербальный) интеллект.* Характеризуются умением общаться с другими людьми не только при личной встрече, но и на бумаге. «Слово лечит» – древняя истина, этим искусством должен владеть каждый врач. Врач должен ясно и понятно объяснить пациенту, может быть, опровергнуть его мнение, по проблеме заболевания. Именно во время приема врач формирует у пациента психологию здоровья. Интерактивные формы обучения, семинарские занятия, деловые игры, устные доклады на занятиях биохимии развивают вербальный интеллект. Участие в студенческом научном обществе, выполнение УИРС и НИРС, создание презентаций, написание рефератов, научных статей способствует развитию лингвистического интеллекта. Огромное значение имеет изучение иностранных языков, поскольку научные и профессиональные биологическая, химическая медицинская термины является совокупностью многих языков; мертвого латинского, живых английского, немецкого, французского, греческого, итальянского. Участие в международных конференциях, регулярное просматривание зарубежной литературы позволит врачу поддерживать высокий профессиональный уровень.

Совокупность всех видов интеллекта определяет знания и умения пользоваться интегративными связями для понимания патохимических и патогенетических изменений при различных заболеваниях, для диагностики и лечения заболеваний и представляет необходимое условие успешной профессиональной врачебной деятельности, создания и развития психологии здоровья пациента и врача.

**Список литературы**

1. Бирюкова А. Интеллект как основа развития личности: понятия и определения интеллекта // Аналитика культурологии. – 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/intellekt-kak-osnova-razvitiya-lichnosti-popyatiya-i-opredeleniya-intellekta>
2. Васильева Н.Г. Эмоциональный интеллект и синдром выгорания у медицинских работников (литературный обзор) // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012 – № 6 (75). – С. 47-50.
3. Васильева Н.Г., Бабурин И.Н., Чехлатый Е.И. Особенности эмоционального интеллекта врачей // Вестник психотерапии. – 2013 – № 45 (50)- С.86-98.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ИД Вильямс, 2007. – 512 с.
5. Каминская Л.А. Оценка технологий проведения контрольных мероприятий с позиций сохранения здоровья студентов // Сборник трудов IV всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность в открытом образовании» – Магнитогорск. 2011. – С.93-96. (электрон.) URL: <https://mail.yandex.ru/neo2/#message/2130000002376205928>

6. Каминская Л.А. Оценка мотивации студентов – стоматологов при обучении «Клинической биохимии» с применением программы «MICROSOFT EXCEL STATISTICA» // Сборник научных трудов по итогам международной научно –практической конференции. Выпуск IV (11.02.2017). Новосибирск. – 2017. – С 72-74.

7. Каминская Л.А., Мазурова О.А., Тимошенко М.П., Тарасов В.О., Мещанинов В.Н. Перекресток мнений – лекция на младших курсах медицинского университета// Вестник Уральского государственного медицинского университета. Спецвыпуск. – 2016. – № 4. – С. 61-64.

8. Каминская Л.А., Мещанинов В.Н. Мотивация изучения дисциплины «Клиническая биохимия» студентами 1 курса стоматологического факультета // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2017. – № 1. – С.44-49.

9. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. URL: <http://cdp.tti.sfedu.ru> (электронный ресурс).

10. Мещанинов В.Н. Каминская Л.А. Изучение биохимии на основе компетентностного подхода//Вестник УГМА. – 2012. – №5. – С. 104-106.

11. Мильнер Б.З. Теория организации (электронный ресурс) URL: <http://hrm.ru>

12. Cheetham G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: A model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.smithsrisca.demon.co.uk/PSY>

13. Johnston, M. Current trends in Health Psychology. The Psychologist. – 1994. – 7. p.114-118. URL: <https://ru.wikipedia.org/wik> 14. URL: <https://psychology.academic.ru/814>

## **ПЕСНЯ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Козлова М.А.***

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,  
Россия, г. Валуйки

***Левченко Р.С.***

музыкальный руководитель,  
МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

В статье раскрывается значение песенного материала на занятиях английского языка и его актуальность. Проанализированы этапы практического использования детских песен на занятии.

*Ключевые слова:* обучение английскому языку, песни, музыка, эмоциональное воздействие, лексические навыки.

*«Учиться надо весело...  
Чтобы переваривать знания,  
Надо поглощать их с аппетитом»  
А. Франс*

Средства эмоционального воздействия в обучении английскому языку дошкольников используются многими педагогами. На сегодняшний день выбор учебных пособий основан на личностном, коммуникативном, культуроориентированном подходе, что дает возможность использования аутентичного иноязычного материала. В МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» для эмоционального насыщения занятий иностранного языка применяется специально созданный для дошкольников музыкальный и песенный контент. Необходимо внедрять в практику преподавания не только материалы, обеспечивающие овладение иностранным языком, а также материал, способствующий духовному и культурному воспитанию. Конечно, песенный материал незаменим при формировании

фонетических, лексических, грамматических навыков. Однако его ценность заключается и в формировании творческого, эстетического, духовного потенциала [4, с. 23].

Актуальность использования песен на английском языке как своеобразного лингвострановедческого материала подтверждается на практике. Чуткость и восприимчивость детей этого возраста к чужой культуре сразу приобщают учащихся к культуре страны иностранного языка. Стимулируя образное мышление, прививая, хороший вкус через специально отобранные песни создается благоприятная среда для разностороннего развития личности ребенка [2, с. 4].

Музыка является одним из самых эффективных способов влияния на чувства детей, представляющая собой "сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания". Известный педагог Ян Амос Каменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты.

Еще один немаловажный фактор указывает на необходимость использования музыки при изучении иностранного языка. По утверждению как отечественных, так и зарубежных психологов, музыка является одним из эффективных способов запоминания лингвистического материала, поскольку представляет такой вид деятельности, который вовлекает в работу оба полушария головного мозга, что в свою очередь способствует хранению изучаемого материала и, как показывает опыт, его более быстрому воспроизведению [6, с. 31].

Песня – ценнейший учебный материал, полифункциональное методическое средство. Песня в качестве учебного материала при обучении иностранному языку реализует обучающую, образовательную и развивающую функции [5, с. 28].

На начальном этапе изучения иностранного языка использование песенных материалов является одним из эффективных приемов обучения. Необходимо использовать способность дошкольников быстро запоминать рифму и мелодию. Другими словами с детьми надо петь, танцевать и играть.

Песни и рифмованные тексты под музыку являются прекрасным материалом, который любят дети, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена и легче усвоится. Песни и рифмованные тексты под музыку являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствования произношения.

Использование песенного материала уместно на всех этапах занятия по английскому языку.

- 1) фонетическая зарядка на начальном этапе занятия;
- 2) закрепление лексического и грамматического материала;
- 3) релаксация в середине или в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

Для фонетической зарядки нами были выбраны короткие, несложные по лексическому наполнению песни с частыми повторами и четким ритмом. Для этой цели хорошо подходят детские песенки "Phonics Song", "The Animal Sounds Song", "Hello":

Hello, hello, hello, how are you?

I'm fine, I'm fine, I hope that you are too.

Пропевая данную песенку, дети не только знакомятся или отрабатывают изученную ранее лексику, но и получают заряд положительных эмоций на время занятия.

Во время фонетической разминки можно «придумывать» песенки, положенные на известные русские мелодии. Например, на мотив детской песенки "В траве сидел кузнечик..."

What can we do for you, Mum? /3 раза/

What can we do for you?

What can we do? What can we do? What can we do for you, Mum? /2 раза/

При изучении английского алфавита ребятам подготовительной группы каждая буква «поёт» свою песенку. Например:

A is for apple /a, a, a/

A is for ant /a, a, a/

Bat and mat,

Man and can,

/a/ is a sound of "A".

Помимо этого ребята пропевают песню "The Alphabet Song", которая помогает им в интересной форме запомнить буквы в той последовательности, в какой они расположены в алфавите.

Введение и закрепление лексического материала также успешно проводится с использованием песенного материала. В методической копилке наших педагогов собрано песенное сопровождение всех изучаемых в ДОУ лексико-грамматических тем (Hello, that's me; I love my family; Pets and other animals; Meals and food и др. [3, с. 16]): "What is your name?", "Put your fingers on your nose", "Rain, rain, go away", "How many fingers do you have?", "Ten little Indians", "How are you?", "London Bridge", "12 Months song", "My house" и др. Современное оборудование позволяет детские песенки сопровождать флэш-анимацией, которые так нравятся детям. К тому же учеными доказано, что зрительный ряд образов гораздо облегчает запоминание новой информации. Ребёнку достаточно в течении 2-3-х занятий повторить песню, и она прочно закрепится в его памяти. Песни для изучения английского языка позволяют развивать восприятие речи на слух и отрабатывать правильное произношение, а видеосопровождение привлекает внимание яркими картинками и интересными героями.

По содержанию песни педагог задаёт дошкольникам вопросы, закрепляя тренируемые в песне лексические единицы и звуки:

What animal is the song about?

What colour is it?

What are the summer months?

How many fingers do you have on your left hand? и т. д.

Легко запоминаются и поднимают настроение так называемые смешные песенки на английском языке, например, "5 little monkeys", "Humpty Dumpty", "Lazy Mary", "Blue banana" и др.

Музыкально-песенный материал незаменим во время проведения физкультурминутки. Быстрая утомляемость детей – это общеизвестный факт. Использование песенок с движениями ("Clap your hands", "Head and shoulders", "Bingo", "If you happy and you know clap your hands", "With my foot I tap, tap, tap" и др.) несёт в себе не только функцию переключения внимания дошкольника, но и снимает наступающее утомление, восстанавливает работоспособность, повышает эффективность занятия. Дети получают огромное удовольствие от выполнения физических упражнений под музыку, и изучение нового материала становится для них интереснее и познавательнее.



Музыка и язык превосходно сочетаются вместе. Пение – это отличный способ познакомиться со структурой и звуками языка, отложить в памяти новые лексические единицы. Музыка помогает различать оттенки звуков, высоту и выразительность голоса. Она заставляет концентрироваться на важных деталях произношения, ударении, ритме в контексте песни или стиха [1, с. 7].

Все это в конечном итоге обеспечивает высокий уровень автоматизации умений и навыков говорения на основе текстов песен. Итак, с точки зрения методики, использование песенного материала на уроках иностранного языка помогает учащимся в непринужденной форме отработать произношение отдельных звуков, совершенствовать ритмико-интонационные навыки, способствует автоматизации и активизации многих грамматических явлений, расширяет словарный запас учащихся. Работа с песней является важным обучающим, развивающим и мотивационным фактором, т. к. они, во-первых, имеют познавательное значение, поскольку расширяют общий кругозор изучающих иностранный язык, во-вторых, формируют страноведческую компетенцию [5, с. 30].

При этом авторы полагают, что использовать песенный материал необходимо как дополнительный метод обучения, не претендующий на главную роль даже в контексте отдельного занятия.

#### **Список литературы**

1. Белоножко Н.Е. Милые песенки. Изучай английский с удовольствием. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006.
2. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, изд. «Панорама», 2006.
3. Епанчинцева Н. Д., Моисеенко О. А. «Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 3-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М.; Л.: Филина, Волгоград, 2009.
5. Осипова Е.С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2015. – №10.1.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», 2002.

## **ПАРНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Королева Т.А.***

старший преподаватель, Московский энергетический институт, Россия, г. Москва

Данная статья освещает вопросы парной и парно-коммуникативной работы студентов в неязыковом вузе.

Под парной работой студентов подразумевается их активная работа в парах, включая взаимопроверку конкретного материала.

В статье приводятся конкретные виды парной работы. Целью статьи является показать как с помощью парной и парно-коммуникативной работы интенсифицировать и разнообразить процесс обучения в техническом вузе.

Автор, в конце статьи, приходит к выводу о значительных преимуществах самостоятельной парно-коммуникативной и парной работы студентов при изучении иностранных языков.

*Ключевые слова:* парная работа, парно-коммуникативная работа, самостоятельная работа, интенсификация учебного процесса, неязыковой вуз.

За последние годы вопрос об улучшении конкретных методов преподавания иностранных языков в неязыковых учебных заведениях неоднократно поднимался в методической литературе. Получили свое освещение и некоторые частные проблемы парной и парно-коммуникативной работы студентов в условиях неязыкового вуза [1]. Данная статья, затрагивая некоторые вопросы, не претендует на полное и окончательное исследование этой проблемы.

Чем диктуется введение видов индивидуальной, парной и парно-коммуникативной работы студентов на аудиторных занятиях?

Прежде всего, стремлением реализовать те задачи, которые ставит программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей за небольшое число часов, отводимое на изучение языка, развить у студентов четыре сложных навыка, а именно:

1. Читать литературу по специальности.
2. Вести беседу по тематике изучаемой специальности.
3. Переводить специальный текст со словарем.
4. Передавать на иностранном языке содержание научно-популярного текста без использования словаря.

Что бы уделить достаточное время для развития каждого из вышеуказанных навыков, необходимо найти какие-то внутренние ресурсы времени, пересмотрев для этого, в частности, построение процесса аудиторной работы студентов и преподавателей, а также применяемые методы [2].

В качестве основных методов работы в аудиторное время, способствующих осуществлению положений 2,3,4 нами выработаны виды индивидуальной, парной и парно-коммуникативной работы студентов, резко увеличивающие их активную деятельность по развитию навыков устной речи и чтения на занятиях, обеспечивающих усвоение обязательного учебного материала всеми студентами группы.

Под парной работой студентов в аудиторное время подразумевается их активная устная работа в парах, включающая взаимопроверку знания конкретного материала и выполнение заданий, направленных на развитие навыков устной речи на учебном материале без применения ТСО.

Парно-коммуникативной работой считается такая устная работа студентов в парах, при которой языковой материал одного из партнеров не известен другому [3].

### **Виды парной работы студентов на занятии**

Парная работа проводится, как правило проводится на материале, уже известном студентам, ее цель – способствовать выработке определенных умений и навыков, т.е. способствовать овладению знаниями на более высоком уровне за счет интенсивной работы на занятиях. Парная работа используется также и для закрепления материалов. Она проводится в то время, когда преподаватель работает с одним студентом, проверяя у него, допустим, фонетическое чтение или пересказ текста, какое-то письменное задание, принимая «задолженность», появившуюся в результате пропуска занятия или по какой-то другой причине. Остальные студенты, за исключением тех, кто работает по индивидуальным заданиям, группируются парами. Им предлагается выполнить одно из следующих заданий в зависимости от стадии проработки программного материала, проговаривая его вполголоса:

– прослушать чтение отрывка текста друг у друга исправляя неверное произношение слов, затем поменять партнеров. Этот вид парной работы рассматривается как дополнительный тренировочный этап перед сдачей преподавателю фонетиче-

ского чтения отрывка учебного текста, полностью или частично подготовленного дома;

– проверить друг у друга знания, новой для каждого студента, лексики по индивидуальным словарям, обращая внимание на правильность произношения за-транскрибированных слов;

– проверить знания новых для каждого студента слов и выражений по предложениям, составленным на иностранном и русском языках дома.

Проверяющий студент читает вслух предложение на русском языке, а отвечающий студент переводит это предложение устно не глядя в написанный вариант на иностранном языке. Первый студент слушает и проверяет правильность ответа, затем студенты меняются ролями, а затем и партнерами. Этим достигается неоднократное повторение каждым студентом своих вариантов предложения, а также повторение иной лексики, возможно, известной одному студенту, но новой для другого.

Грамматическая правильность написанных предложений устанавливается с помощью сильных студентов группы и преподавателя.

### **Задать друг другу вопросы по материалу текста и ответить на них**

Предварительно грамматическая правильность, подготовленных заранее вопросов проверяется преподавателем при вызове студента для отчета по предыдущему заданию. После того как у каждого двух студентов принято задание и проверена правильность вопросов, они начинают в паре устно работать по ним. Первый студент задает другому свои вопросы, написанные по возможности с включением новой лексики. Второй студент, повторив вслух вопрос, отвечает на него. Первый студент проверяет правильность ответа и подтверждает это на иностранном языке. После того как первый студент исчерпал свои вопросы по тексту, они меняются ролями, а затем и партнерами. При работе с первым партнером обоим студентам не запрещается пользоваться текстом, к которому составлены вопросы. При работе со вторыми и третьими партнерами, использование текста для ответа на вопросы рекомендуется ограничивать.

При вопросно-ответной работе в парах достигается эффект аналогичный тому, который получается при выполнении предыдущего задания; многократное повторение своего материала при новизне его вариаций у других студентов, с которыми удалось работать в паре.

Поскольку первокурсники, студенты не языкового вуза, в подавляющем большинстве не умеют правильно строить вопросы и отвечать на них, то этап предварительного написания вопросов дома и их проверка преподавателем оказывается совершенно необходимым в течение почти целого семестра, пока не будет выработан устойчивый навык. Этот этап тогда снимается, а к тексту предлагается ставить вопросы, заранее не подготовленные, приближая тем самым данный вид работы к характеру свободной беседы по тексту [2]. Такой вид парной работы ведет студентов и к умению пересказывать текст, и к навыкам вести беседу, а не быть ее пассивным участником.

### **Пересказ текста**

Пересказ текста как вид парной работы можно применять тогда, когда, например, один из студентов, подготовленный текст дома начинает отвечать преподавателю. Остальные, работая в парах вполголоса пересказывают текст друг другу (при этом разрешается опора на письменный текст), меняют партнеров до тех пор, пока они сами не решат, что смогут свободно пересказать текст. Слушающий

может прерывать повествование рассказывающего вопросами на иностранном языке, если он что-то не понял. Каждый ответивший студент начинает готовиться к сдаче следующего пункта домашнего задания или получает новый текст с индивидуальными заданиями. Таким образом, все студенты остаются занятыми, пока преподаватель ведет опрос. Опыт показывает, что практически любой вид домашней работы может быть выполнен студентами устно во время парной работы, пока преподаватель проводит индивидуальную работу с одним из студентов, что и создает реальные возможности для развития навыков устной речи.

Различные виды аудиторной работы в парах над развитием навыков устного владения материалом особенно оправдывают себя в группах с большим числом студентов. Они создают для студентов возможности дополнительной устно-речевой коммуникации, а с организационной точки зрения – реальные условия для интенсификации учебного процесса в аудиторное время.

Проблема «ошибкобоязни» при этих видах работы, в значительной мере снимается тем, что студенты имеют право проверить правильность чего-то по учебнику, пособию, справиться у сильного студента или у преподавателя [3].

Перечисленные виды работ не исчерпывают всего многообразия возможностей и оставляют для ищущего преподавателя огромное поле для инициативы и творческих поисков.

### **Виды парно-коммуникативной работы студентов на аудиторных занятиях**

Виды парно-коммуникативной работы рекомендуются только тем студентам, которые отчитались за домашнюю работу, а затем выполнили для этого специальные индивидуальные задания. Следует, однако, отметить, что виды парно-коммуникативной работы не всегда успешно можно применять как задания для студентов, имеющих слаборазвитые устно-речевые навыки. В задаче студентов – воспринять на слух новый материал и передать его содержание на иностранном языке друг другу. Это может быть осуществлено в нескольких видах работы. Подробно мы остановимся лишь на двух:

#### **1) Чтение текста вслух.**

Один из партнеров подготовивший чтение текста во время индивидуальной работы над ним читает его вслух, полностью или частично в зависимости от объема. От него требуется полная осмысленность читаемого, выразительность и даже некоторая эмоциональность, насколько это возможно в условиях неязыкового вуза. (Заметим, что чтение текста готовится без словаря, произношение слов неизвестных студенту выясняется им у хорошо успевающих студентов или у преподавателя).

Второй студент, прослушав текст, должен оценить качество чтения и передать содержание прослушанного на иностранном языке. Если второй студент не может пересказать текст, он должен ответить на вопросы, написанные заранее или спонтанно задаваемые первым студентом. После этого, второй студент читает первому свой текст и повторяется прежняя последовательность.

#### **2) Виды парной работы на материале нового текста**

Студентам последовательно даются следующие задания:

– проверить по своему варианту, воспринимая на слух число опорных элементов, отмеченных партнером в его статье. Студент-партнер читает вполголоса отмеченное им, а слушающий сверяет это со своим вариантом. Такой взаимный анализ и проверка помогают студентам быть более внимательными. Далее меняются ролями, а затем партнерами.

– задать вопросы по тексту. Проверив число опорных элементов в парной работе с двумя-тремя студентами, они начинают вопросно-ответную проработку текста. После смены одного или двух партнеров по вопросно-ответной работе получают следующие задания – пересказать текст друг другу. Обычно, успевающие студенты, после однократного пересказа текста, просят у преподавателя разрешения отчитаться за тот текст. Более слабые студенты продолжают в течение этого времени готовиться к ответу.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о несомненных преимуществах самостоятельной парно-индивидуальной формы работы студентов, заключающихся в следующем:

1. Парная индивидуальная работа способствует активизации и интенсификации учебного процесса.
2. Позволяет значительно увеличить время самостоятельной речевой деятельности студента (до 70-80% аудиторного времени).
3. Обеспечивает полезную занятость каждого студента на занятии.
4. Обеспечивает коэффициент проводимой работы.
5. Предоставляет широкую возможность использования диалогической речи, способствуя выработке у студентов навыков беседы на иностранном языке.
6. Повышает интерес к изучению иностранного языка.
7. Стимулирует лучшую подготовку студентов к занятиям.
8. Увеличивает объем оперативной памяти студентов.
9. Способствует более прочному запоминанию материала.
10. Вносит разнообразие и потому менее утомительна.

#### **Список литературы**

1. Каменская Н.В. К вопросу организации учебных занятий по иностранному языку в аудитории и во внеаудиторное время. Вестник Московского Государственного Лингвистического Университета. Выпуск 12 (698) педагогические науки. М.: МГЛУ, 2014 – 130 с.
2. Краснов Н.Ф. Шире применять новые методы и технические средства обучения // Вестник высшей школы. №5. 1980. – 25 с.
3. Сорокина Л.Н. Виды индивидуальной парной и парно-коммуникативной работы на аудиторных занятиях. Пед. Институт имени В.И. Ленина. М., 1975. – 20 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Костыря Ю.С.*

доцент кафедры организации финансово-экономического,  
материально-технического и медицинского обеспечения,  
Академия управления МВД России, Россия, г. Москва

В статье рассматривается важность применения практико-ориентированного обучения в современном образовательном процессе, его влияние на фундаментальное образование и профессионально-прикладную подготовку с учетом современных реалий. Практико-ориентированная технология представлена как модель будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* практико-ориентированное обучение, образовательная технология, развивающая среда, мониторинг знаний.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков практической работы, которые востребованы в настоящее время в разнообразных сферах практической деятельности также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – то есть совокупности средств и методов обучения и развития обучающихся, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Основной целью практико-ориентированного подхода в обучении должно быть построение оптимальной модели (технологии), сочетающей применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике.

Одним из путей решения этой проблемы как раз и является реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на максимальное приближение образовательного процесса к требованиям, которые продиктованы жизнью. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленной подготовки специалиста для выполнения конкретной практической миссии.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Практико-ориентированные технологии должны в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

Они должны оказывать решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом должны обеспечиваться такие важнейшие характеристики обучения, как качество и актуальность учебного материала, связь с практикой, различные виды мотивации. Основу практико-ориентированных технологий должны составлять условия, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой потенциал в решении конкретных задач в рамках конкретной темы и учебной программы.

С точки зрения обучаемого применение практико-ориентированных технологий должно вызывать интерес к обучению за счет новизны, актуальности и практической связи материала с будущими должностными компетенциями.

К практико-ориентированным технологиям принято относить интерактивное обучение, или способ познания, призванный одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи образовательного процесса.

При организации практико-ориентированного обучения изменяется позиция преподавателя. Главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в принятии управленческих и других решений. Преподаватель с помощью различных образовательных форм и методов обучения (практикум, практическая работа, проблемные методы, поисковые методы, работа со случаем или ситуацией и т.д.) должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Главное требование – предлагаемые для решения практические задания должны максимально соответствовать реальным практическим ситуациям или взяты из практики деятельности конкретных подразделений с оформлением необходимой процессуальной документации и принятием решения. Фактически преподаватель должен создавать «развивающую среду», направленную на деятельность, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся определенных компетенций, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

В задачи современного преподавателя должна входить организация процесса обучения таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволит студентам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

С целью приобретения этих качеств преподаватель должен создать условия для формирования устойчивых знаний и умений. Для того чтобы объединить знания, умения и навыки мною используется практико-ориентированный подход в обучении. Цель практико-ориентированного обучения: помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

Практико-ориентированное обучение должно основываться не на передаче готовых знаний, а прежде всего на создании условий для творческой активности обучающихся.

В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения, в частности различные деловые игры. Их структура отражает логику будущей практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний и формирования умений и должны играть большую роль в профессиональной подготовке.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в обучении по экономическим дисциплинам, практическое занятие должно включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ нормативной документации и выполнение заданий с их использованием; анализ практических ситуаций, решение конкретных экономических задач, принятие управленческих решений; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий.

Мониторинг эффективности использования практико-ориентированных методов обучения при подготовке студентов должен проводиться по специально разработанным тестам и анкетам, позволяющим определить уровень знаний, умений и личностно-профессиональных качеств. Тесты, апеллирующие к понятийному аппарату дисциплин, позволяют выявить уровень усвоенных знаний. Коммуникативные

и организаторские способности – стержневые в управленческой деятельности. Их уровень определяется умением принимать управленческое решение в предложенной стандартной профессиональной ситуации.

Для оценки профессионально-личностных качеств мы предлагаем использовать тестовые методики, позволяющие провести оценку управленческих качеств, в частности, коммуникативных, организаторских и лидерских. Разработанные в программе сценарии деловых игр и тренингов максимально приближают студентов к реальной практике работы в социальной сфере. Это соответствует не только требованиям государственного стандарта образования, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам вуза, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения. Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

#### **Список литературы**

1. Костыря Ю.С. «Роль критериев экономической безопасности в принятии эффективных управленческих решений»: Актуальные вопросы совершенствования деятельности правоохранительных органов внутренних дел Российской Федерации: сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции (г. Тюмень, 25 февраля 2019 г.) С.151.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

*Краснова Л.С.*

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск

В статье рассматривается понятие здоровьесберегающих технологий, важность их применения в период дошкольного детства; возможности использования в образовательном процессе ДОУ. Автором конкретизируются некоторые современные формы работы с детьми в рамках здоровьесберегающих технологий.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, валеологическая культура образовательный процесс, развитие ребенка.

«Здоровье детей – здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС ДО одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии – это психологические приемы и методы работы, подходы к реализации возможных проблем, плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.



Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (организация подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.);
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий, можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий, которые должны находиться в картотеке воспитателя детского сада.

#### *Дыхательная гимнастика.*

Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка. Использование дыхательной гимнастики помогает: улучшить работу внутренних органов, активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом, тренировать дыхательный аппарата, осуществлять профилактику за-

болеваний органов дыхания, повысить защитные механизмы организма, восстановить душевное равновесие, успокоиться, развивать речевое дыхание.

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила. Проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка.

В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов. Следует учить детей вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания. Важно, чтобы у детей при выполнении упражнений на развитие речевого дыхания не напрягались мышцы тела, не двигались плечи.

#### *Гимнастика для глаз.*

Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для: снятия напряжения, предупреждения утомления, тренировки глазных мышц, укрепления глазного аппарата.

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы). Все упражнения нужно делать стоя.

#### *Ритмопластика.*

Ритмопластика – это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики: восполнение «двигательного дефицита», развитие двигательной сферы детей, укрепление мышечного корсета, совершенствование познавательных процессов, формирование эстетических понятий.

Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

#### *Игротерапия.*

В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность: проявить эмоции, переживания, фантазию, самовыразиться, снять психоэмоциональное напряжение, избавиться от страхов, стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

#### *Сказкотерапия.*

Сказкотерапия представляет собой психотерапевтическое направление, где при анализе и использовании образов героев человек может побороть свои страхи, негативные черты личности. Наиболее активно используется сказкотерапия в работе с дошкольниками. Сказка для ребенка представляет особую реальность. И рабо-

тая через сказку, игру можно скорректировать у него проявления негативного поведения.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников – основная задача дошкольных учреждений. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

#### **Список литературы**

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 114-117.
2. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКИПРО, 2003.
3. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. – 2005. – №4. – С. 61-65.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ ЗСТ В ДЕЙСТВИИ**

***Латынова Р.М.***

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Рахматуллина Г.И.***

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Хижняк Н.Н.***

музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

***Чувашаева Г.В.***

музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47», Россия, г. Стерлитамак

Применяя на практике ЗСТ у себя в ДОУ, авторы добились положительной динамики в физическом развитии дошкольников, такого процента заболеваемости своих групп, 100% посещаемости на период простудных заболеваний. Методы, предложенные в статье, помогут многим педагогам выйти на новый уровень развития здоровых дошкольников с их социально-значимой валеологической культурой.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая технология, ЗС пространство, ЗС деятельность, актуальность ЗОЖ, сохранность и стимулирование здоровья, коррекционная технология, валеология.

«Актуальность проблемы сохранения здоровья очевидна: среда существования современного человека становится все более техногенной, экологическая обстановка ухудшается, изменяются привычки людей». Особенно эти проблемы стоят в большом городе.

В настоящее время принято выделить несколько аспектов здоровья:

- физический аспект характеризуется уровнем физического развития, отношением к своему здоровью как к ценности;
- психический аспект, включает в себя личностные категории и характеризуется уровнем развития психических процессов со степенью регуляции эмоционально-волевой сферы;
- социальный аспект определяет степень социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок к всесторонней активности в социуме;
- нравственный аспект подразумевает нравственную ориентацию личности, ее менталитет по отношению к самому себе, природе, обществу. Для достижения гармонии с природой, самим собой, необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Д/с должен постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, и коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Цель: здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика проводится 1 раз в неделю в форме кружковой работы. Во время ОД у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребёнка; динамические паузы проводятся во время по 2-5 мин., по мере утомляемости детей.

Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия; подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного мероприятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения; релаксация.

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы

подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться; пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно детям-логопатам, т.е. детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени; гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога; дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом; игровая оздоровительная гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения в кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей родители изготавливали коврики дорожки с пуговицами. Дети с удовольствием ходят по дорожкам здоровья после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни ребенка, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом. Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе – это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья ребят.

Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и по мощи. Иными словами, нам важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести ЗОЖ, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это – правильно. Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к ЗОЖ. Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, используем разнообразные формы работы: открытые НОД с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, физкультурных досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; работа с родительским комитетом группы, анкетирование.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

#### Список литературы

1. Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду // Учитель. 2009.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Карпова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников // Учитель. 2009.
4. Крылова Н.И. Здоровье сберегающее – пространство в ДОУ // Учитель. 2008.

### НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКА 10 КЛАССА В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Попкова Д.С.*

магистрант первого курса,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула

В статье рассматривается проблема необходимости формирования базовых знаний по веб-программированию школьников в рамках кружковой деятельности для формирования общего представления о веб-технологиях. Эти знания могут понадобиться не только в профессии, связанной с веб-разработкой сайтов, но и в какой-либо другой выбранной дальнейшей деятельности ученика. Рассматриваются компетенции и требования к знаниям школьника по веб-программированию в рамках кружка по информатике.

*Ключевые слова:* информатика и веб-программирование, сайт, веб-разработка, языки программирования, профессиональная ориентация ученика, когнитивные компоненты, инструменты веб-технологий.

В современных условиях наиболее актуальными технологиями в области информационного обмена являются веб-технологии. Развитие веб-технологий постоянно требует специалистов, обладающих компетенциями в области веб-программирования и способных обеспечить ликвидацию кадрового голода в развивающейся отечественной ИТ-отрасли. И современному школьнику в контексте содержания формируемых компетенций необходим не только определенный комплекс актуальных знаний соответственно программе изучаемых в процессе получения среднего образования наук, но и умение самостоятельно находить и получать недостающую информацию и самостоятельно применять ее на практике. В данной связи, одним из базовых умений любого профессионала оказывается умение эффективно и грамотно работать с компьютерной техникой, применяя ее как инструмент для создания полезных для осуществления профессиональной деятельности реальных или виртуальных объектов, в том числе веб-сайтов. Следовательно, школьный курс информатики может послужить не только средством формирования базовых компетенций, но также выполнять расширенные функции, направленные на приобретение компетенций профессиональных, например связанных с созданием веб-ресурсов, веб-дизайном, веб-программированием.

Различные авторы рассматривают и определяют более широкую по сравнению с ФГОС совокупность когнитивных компонентов, формирующих уровень базовых знаний, влияние на формирование которых может быть реализовано с помощью ИКТ. Мнение специалистов позволяет расширить понимание знаний в рамках компетентностного подхода, представленное во ФГОС, и более детально рассмотреть компонентный состав формирования уровня знаний учащихся, способного заложить основы формирования базовых знаний.

В данном случае для формирования и повышения уровня базовых знаний будущих специалистов, ключевую роль играет уровень концептуальных и интегративных знаний.

Так, например, Немчинова Т.В. особое внимание уделяет формированию профессиональных знаний в рамках профессиональных компетенций, основными из которых считаются в ее с соавторами работах информационные знания, куда включаются знания о способах создания, обработки, хранения и передачи информации с использованием ИКТ при решении задач в своей профессиональной области.

Рассмотрим особенности школьного курса информатики более подробно. В соответствии с действующим ФГОС основного общего образования курс «Информатика» входит в дисциплинарную область «Математика и информатика». В учебном (образовательном) плане основного общего образования на изучение курса информатики отводится по 1 часу в неделю в VII-IX классах с общим количеством часов 105.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровнях).

В стандарте среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ представлен специализированный раздел «Коммуникации в глобальной сети Интернет», посвященный изучению базовых технологий работы в Интернете.

В соответствии с этим аналогичная тема включена в учебник «Информатика и ИКТ: Практикум. 8-9 класс» под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Рекомендуемая разработчиками программы и учебного пособия методика проведения уроков по данной теме направлена на приобретение учащимися умений организации поиска информации в глобальной сети и использования электронной почты. Только сравнительно незначительная часть учебного времени выделяется на знакомство с основами языка гипертекстовой разметки HTML и построение с его использованием статической веб-страницы, включающей фрагмент текста, графическое изображение и гиперссылки. Савельева Л.А., отмечая важность данного компонента в содержании программы, пишет, что разработка собственных цифровых ресурсов (например, веб-сайтов) дает обучающимся устойчивый опыт применения всевозможных информационных веб-технологий, а также закрепляет практический опыт по информатике, как дисциплине, лежащей в основе обучения. В качестве основного средства для разработки веб-сайтов в типовых существующих программах для средней школы, а также в требованиях к обязательному минимуму предлагается язык гипертекстовой разметки HTML.

Однако, по нашему мнению, для повышения информационно-коммуникативных компетенций и формирования профессиональных компетенций для успешной работы в области интернет-технологий, и соответственно, для созда-

ния собственных веб-документов, веб-сайтов и тому подобных ресурсов, современным школьникам недостаточно знания одного языка HTML, а напротив, необходимо сформировать комплексное представление об основных инструментах веб-технологий, а именно:

- языках веб-программирования,
- скриптовых языках,
- специализированных инструментальных средствах,
- средствах поддержки мультимедиа на веб-страницах
- других разнообразных веб-технологиях.

Таким образом, на основе использования данных инструментов ставится задача отбора содержания обучения, соответствующая условиям и требованиям курса информатики средней школы, потребностям и возможностям учащихся школы, и ряду других требований и факторов.

#### **Список литературы**

1. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий. Часть 2 / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – С. 228-230.
2. Кудряшев А.В., Светашков П.А. Введение в современные веб-технологии. – СПбГУТ, 2005. – 350 с.
3. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
4. Тенькова, С.П. Информатика и ИКТ / С.П.Тенькова, А. В. Драганов // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 210.

## **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Садриева Г.А.*

доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Набережные Челны

В современной образовательной среде все больше возрастает интерес к использованию игровых технологий, что способствует вовлечению обучающихся в учебный процесс, повышает их мотивацию, активизирует процесс обучения. В статье рассматривается квест-технология как способ формирования эффективного, осмысленного учебного опыта в области иностранных языков.

*Ключевые слова:* квест-технология, геймификация, игрофикация, эдьютейнмент, современные игровые технологии, обучение иностранным языкам.

В настоящее время обучение иностранным языкам выходит за рамки только обучения грамматике, лексике, оно также предусматривает развитие soft skills. Соответственно перед современной школой стоит важная задача – формирование не только академических навыков, но и универсальных 4К компетенций (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации). В эпоху «эдьютейнмента» (англ. edutainment) игра становится одним из самых эффективных способов как трансляции знаний, так и развития культурной компетентности, интеллектуального любопытства, мышления на 360 градусов. Возникновение геймификации



как новой формы обучения и появление таких новых профессий, как игропедагог, игромастер, свидетельствуют о высоком образовательном потенциале игр.

На сегодняшний день любой педагог-профессионал владеет несколькими образовательными игровыми технологиями, успешно применяя их в процессе обучения. Одной из наиболее эффективных технологий является квест.

Данный термин (англ. quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») до определенного момента никак не был связан с педагогикой. Впервые понятие «квеста» как образовательной технологии было предложено Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США), в 1995 году. Квесты могут проводиться в совершенно различных формах и местах. По этому свойству они делятся на две группы: «виртуальные» и «живые». Виртуальные квесты предполагают обязательное использование интернет-ресурсов, «живые» в большинстве случаев отрицают использование посторонних источников информации (кроме предложенных в задании).

Квест в качестве образовательной технологии выступает как вид деятельности, включающей в себя проблемные ситуации и задания, а также элементы ролевой игры.

Структура квеста: мотивационное введение, содержащее интригу; конкретное, четко сформулированное задание; основной этап; оценивание. Исходя из структуры, можно выделить следующие ключевые элементы: формулирование проблемы, определение цели (на этапе введения); распределение ролей и обязанностей обучающихся (на этапе задания); выполнение заданий с опорой на имеющиеся знания и навыки (на основном этапе); выявление критериев оценки (на этапе оценивания).

Как правило, квест состоит из нескольких ступеней – «станций», где каждая станция – очередное препятствие, которое следует преодолеть, выполнив задания. Гибкость данной технологии имеет множество преимуществ. Она позволяет ставить перед обучающимися совершенно различные задачи; отрабатывать любую тему, как на этапе открытия новых знаний, так и на этапе рефлексии. Квесты совершенствуют умения анализировать, классифицировать информацию, использовать ее в контексте определенной ситуации. Данная технология развивает воображение и нестандартное мышление обучающихся, поскольку квест – в некотором роде образовательное событие, которое содержит экстремальность. Экстремальность задается новизной условий.

Невозможно также не отметить полное соответствие рассматриваемой технологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Более предпочтительным и эффективным является групповое прохождение квеста. У обучающихся формируется уважительное отношение к иному мнению, развиваются навыки сотрудничества. Динамичность квеста задает условия, требующие оперативной адаптации обучающихся. Зачастую при прохождении квеста возникают спорные ситуации, выход из которых должен стать совместно принятым решением участников.

Квест способствует развитию навыков целеполагания, планирования, контроля и оценки. Участники квеста учатся использовать знаково-символические средства для достижения цели. В процессе выполнения заданий обучающиеся осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Уроки английского языка становятся универсальной площадкой для использования квест-технологии. Различные виды деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) эффективно развивать в рамках рассматриваемой технологии. Квест не только позволяет работать с данными видами деятельности отдельно, но и предоставляет возможность обучающимся использовать их вместе, исходя из поставленной задачи. Также обучающимся будет интересно познавать особенности стран изучаемого языка в условиях квеста, поскольку данный блок в большей степени приближен к метапредметности. Важно отметить коммуникативную компетенцию, которая отрабатывается от «станции» к «станции», так как квест предполагает постоянное общение, а также обсуждение возникающих задач. Для развития фонетических навыков в квесте используются задания с транскрипциями, в которых студенты должны разгадать конвертированные пословицы, поговорки, загадки, или скороговорки.

Организация квестов вне учебной аудитории автоматически воспринимается участниками как приключение, выходящее за рамки привычного учебного ритма, что способствует повышению мотивации, креативности и сотрудничества.

Фотоквест – сочетание фотоконкурса и традиционного общелогического квеста. Разделившись на команды, обучающимся предлагается выполнить цикл заданий – найти и разгадать зашифрованные предметы, достопримечательности, элементы окружающей среды и т.д.; сфотографировать и выполнить задания, продемонстрировав изученную лексику и грамматический материал. Ограничение территории и времени на выполнение заданий повышает интерес участников. Так, например, фотоквест «Selfiestory» предлагает участникам вымышленную историю на английском языке, которую следует проиллюстрировать с помощью селфи фотографий, а команда-соперник должна воспроизвести ее на английском языке.

Современные технологии и гаджеты представляют повышенный интерес для большинства молодых людей, поэтому «интернет при правильном использовании превращается в постоянно обновляемый, адаптивный и бесконечный учебник. Стронники открытого образования считают, что учиться надо не по книге с фиксированным содержанием, а по книге-конструктору, пересобираемой из видео, текстов, игр и прочего, находящихся в свободном доступе» [2], а для изучения иностранных языков это особенно актуально, так как всемирная сеть презентует аутентичный материал.

Очень интересными представляются языковые квесты в Instagram, предлагающие регулярную практику и применение иностранного языка в повседневных ситуациях. Создавая настоящую языковую среду и окружение, они помогают проверить навыки устной и письменной речи.

Преподаватели иностранных языков всегда находятся в поисках активных способов вовлечь своих учеников в познавательно-исследовательскую деятельность. Веб-квест является одним из них. Том Марч и Берни Додж определяют веб-квесты как «исследовательскую деятельность, в которой часть или вся информация, с которой взаимодействуют обучающиеся, поступает из ресурсов в Интернете» [4, 5]. Этот подход обеспечивает высоко структурированный формат, который направляет обучающегося в поиске, просмотре, анализе и представлении информации. Участники анализируют совокупность знаний, трансформируют их и демонстрируют глубокое понимание материала путем создания конечного продукта. Учащиеся, владеющие иностранным языком, взаимодействуют с аутентичными текстами и сайтами, подготовленными для носителей языка, которые усиливают

интерпретационный, межличностный и презентационный способы общения (Стандарты изучения иностранных языков: подготовка к XXI веку, 1996 г.). Студенты обычно работают в небольших группах и выполняют определенную роль в проекте (например, просматривают определенные веб-сайты, создают слайды для PowerPoint). Это стимулирует взаимодействие со сверстниками, они делятся своими выводами и обсуждают конечный продукт. Веб-квесты часто предлагают открытые вопросы, которые требуют от обучающихся выходить за рамки простых фактов, анализировать и оценивать тексты, синтезировать результаты, преобразовывать и демонстрировать эти знания и более глубокое понимание темы в продукт, который представлен их сверстникам.

Еще одной формой квестов, активно используемой при обучении иностранным языкам, является подквест (PodQuest), в задачи которого входит совместная работа студентов над темой, сбор и обмен информацией и выполнение заданий. Подквесты схожи с вебквестами, за исключением того, что инструкции обучающимся предлагаются на мобильном устройстве (например, Ipad). Инструкции на устройстве интерактивны. Студентам также необходимо собирать языковой материал (лексику по изучаемой теме, разговорные фразы, грамматические конструкции и т.д.) с помощью функции записи устройства. Подквесты уникальны тем, что сочетают в себе преимущества разных подходов к обучению. Они способствуют кооперации, коммуникации; являются управляемыми; поддерживают обратную связь; предоставляют участникам различные аутентичные мультимедийные материалы; легко интегрируются в существующие группы и могут быть использованы для работы с обучающимися на любом языковом уровне; просты в использовании в качестве основы для языковых игр.

Таким образом, квест-технология способствует развитию эмоционального интеллекта, поскольку данная технология предполагает неразрывное взаимодействие участников. Квест – универсальная площадка как для актуализации знаний, так и для получения новых. Квест обеспечивает вовлеченность каждого обучающегося в деятельность. Рассматриваемая технология в большей степени увлекательна по сравнению с урочной формой (это достигается посредством использования сюжетной линии известного всем произведения; непосредственным участием персонажей; возможностью обучающихся отрабатывать системы действий в контексте ситуации, приближенной к реальности).

Данная технология способствует всестороннему развитию обучающихся, предполагает развитие лингвострановедческой и коммуникативной компетенций, развивает метапредметные умения обучающихся. Преимуществом квеста является возможность школьников видеть, как в процессе профессиональной деятельности взаимодействуют полученные знания и навыки. Квест универсален и гибок по своей структуре, что позволяет применять его при изучении любой темы и на любом этапе образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Кельберер Г.Р. Формирование методической культуры педагога при помощи веб-квестов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 135-138.
2. Морозов А. Новые педагогические профессии URL: <http://www.edutainme.ru/post/novye-pedagogicheskie-professii/> (дата обращения: 16.08.2019).
3. Жесткова Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством технологии квест // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 41-45.
4. Dodge B. Creating webquests. 1999. URL: <http://webquest.org> (дата обращения: 16.08.2019).

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БЛИЗНЕЦОВ И ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ SAND-ART ТЕРАПИИ**

***Семилетова В.А.***

доцент кафедры нормальной физиологии, кандидат биологических наук, доцент, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

***Бакутина Ю.Ю.***

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

***Зарубайко А.Ю.***

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

***Магеррамова С.Т.***

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

В статье представлен анализ психофизиологических характеристик личности близнецовых пар и пар лучших друзей по тесту Кеттелла, определение личностной тревожности Спилберга, тесту на определение темперамента А. Белова, опроснику САН и тесту на ситуативную тревожность. Изменчивые показатели были определены до и после Sand-art терапии.

На основании показателей ритмограммы и спектрограммы анализировалось соотношение между активностью симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, также до и после Sand-art терапии. Так в группе ведущих близнецов наблюдалось смещение вегетативного равновесия в сторону преобладания парасимпатической нервной системы, в группе ведомых близнецов – в сторону преобладания симпатической нервной системы. Подобные тенденции отмечены и в группах ведомых и ведущих друзей.

*Ключевые слова:* близнецы, кардиоритм, Sand-art терапия, ведущий, ведомый.

**Введение.** Человек – невероятное существо, созданное природой. Рассматривая человеческий организм, можно поразиться тем, насколько он сложен и уникален. Но наибольший интерес возникает при сравнении и изучении близнецов, ведь они представляют две половины одного целого, однако: «Так ли они схожи, как кажутся на самом деле?» [1, с. 12]. Особый интерес представляет изучение близнецовых пар в условиях современной внушительной нагрузки на психоэмоциональный фон организма человека.

**Цель.** Изучение психофизиологических особенностей близнецовых пар и пар лучших друзей.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании принимали участие 24 студента ВГМУ им. Бурденко, возраст 18-20 лет. Для достижения поставленной цели были проведены психологические тесты, такие как личностный тест Кеттелла,

опросник САН, определение темперамента по Белову, тесты на определение ситуативной и личностной тревожности Спилберга, а также типа мышления, предлагаемые испытуемым непосредственно до записи кардиоритма. Изменчивые показатели (САН и тревожность) мы определяли до и после Sand-art терапевтического сеанса. Для определения предпочитаемого пациентами цвета мы проводили тест Люшера, именно этого цвета использовали подсветку на цветовом песочном столе. Сеанс SAND-ART (работа с цветовым песочным столом) терапии длился от 20 минут до 1 часа. Сеанс Sand-art терапии был выбран как хорошо зарекомендовавшая себя методика в восстановлении вегетативного статуса пациента [3, с.429; 4, с. 964]. До и после испытания проводилась регистрация показателей кардиоритма и дыхания при помощи «ВНС-микро», анализ показателей variability ритма сердца проведен с помощью программы “Поли-спектр” [2, с. 57-60; 5]. С помощью предложенного анкетирования пары (и близнецовые, и пары друзей) были разделены на ведущих и ведомых.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Результаты работы показали, что уровень сходства близнецов по психологическим показателям очень высок, что можно было бы подумать, что велись работы лишь с одним человеком.

По шкале личностного теста Р. Кеттелла были получены следующие результаты: характеристика личностных качеств совпали у 5 пар близнецов, что составило 98,8% и лишь у 1 пар на 1,2 % наблюдалось несовпадений. В группе друзей были получены не совпадения у 97,3% и совпадения 2,7%. Данный опросник помогает провести диагностику многих личностных характеристик, помогающих определить индивидуально-психологические особенности любого человек. Благодаря ему можно представить развернутую «картину» личности исследуемого человека.

Следующим тестом был тест на определение личностной тревожности Спилбергера, в результате которого мы получили следующие величины: уровень тревожности совпал у 4 пар, что составляет 66.67% от общего количества испытуемых пар и не совпал у 2 пар 33.33%. в группе друзей не совпало у 96,67%. Этот тест помогает определить уровень тревожности человека в целом.

Тест на определение темперамента А. Белова показал, всего лишь у 3 пар на 25% не совпали результаты, а у большинства результаты были положительными.

В результате теста на определение типа мышления было установлено, что 100% сходство наблюдалось у 3 пар (55.56%), на 50%, у 2 пар (33.33%) и несовпадение лишь у 1 пары (11.11%)

Опросник САН и тест на ситуативную тревожность по Спилбергеру были предложены испытуемым перед Sand-art сеансом, а затем после него. Благодаря опроснику САН можно выяснить общее состояние здоровья, степень подвижности и эмоциональный фон – все эти характеристики составляют единый образ испытуемого. Тест на ситуативную тревожность Спилбергера помогает выяснить уровень тревожности в данный конкретный момент времени.

В соответствии с полученными результатами нами было выявлено, что Sand-art сеанс положительно влияет на изменяемые психологические характеристики следующим образом: произошли невзаимосвязанные изменения в группе близнецов; так, показатели самочувствия и активности снизились у ведущих близнецов, настроение повысилось; у ведомых близнецов произошло повышение всех показателей САН; СТ снизилась у всех близнецов. Если обсуждать изображаемые объек-

ты, то необходимо обязательно упомянуть, что при работе с песочным столом у близнецов ведущих произошло следующее: почти все из них, как правило, начинали изображать какие-то расплывчатые, непонятные рисунки, которые сами по себе ничего не значили, на первый взгляд. Однако в процессе работы рисунки приобретали все больше и больше четкости, как в плане техники выполнения, так и смысловой нагрузки.

То же самое происходило и у ведущих друзей. Казалось, в процессе работы эти люди, занимавшие каждый в своей группе ведущее положение, приходили к какому-то внутреннему ответу, решению волнующего их вопроса. То есть, брали инициативу в свои руки. Что касается ведомых близнецов, их изображения не отличались какой-либо эволюцией в плане четкости и осознанности. Вполне возможно, что рисунки ведомых близнецов имели определенный смысл для самого изображавшего, однако их стиль и степень четкости не изменялись в процессе испытания. То же самое наблюдалось и у ведомых друзей.

Показатели САН у испытуемых среди друзей повысились, однако шкала настроения снизилась у ведущих. Ситуативная тревожность снизилась у всех испытуемых.

При экспериментальном исследовании с помощью программы “Поли – спектр” мы оценивали критерии variability сердечного ритма по следующим показателям ритмограммы: SDNN-стандартное отклонение величин интервалов RR, pNN50 – доля последовательных интервалов RR, CVr -коэффициент вариации.

Оценивая общие показатели внутри выборки друзей и близнецов, наблюдалась тенденция незначительного снижения частоты пульса и нормированного показателя суммарного эффекта симпатической и парасимпатической нервной системы после исследования. Что касается стандартного отклонения полного массива кардиоинтервалов или другими словами суммарного эффекта вегетативной регуляции кровообращения, то показатели снижались.

При анализе показателей ритмограммы среди ведущих и ведомых близнецов, было выявлено снижение частоты сердечных сокращений (HR), нормированного показателя суммарного эффекта симпатической и парасимпатической нервной системы (CV). Однако суммарный эффект вегетативной регуляции кровообращения у ведущих повышался (SDNN), а у ведомых – понижался. Подобные изменения наблюдались и при оценке показателей ведущих и ведомых друзей: частота сердечных сокращений повышалась после воздействия песочного стола, суммарный эффект вегетативной регуляции кровообращения понижался так же как и нормированный показатель суммарного эффекта симпатической и парасимпатической нервной системы (рис. 1).

Рассматривая показатели артериального давления, были выявлены одинаковые изменения у 60% исследуемых. Из этого числа у 66,7% происходило повышение АД (в пределах 10 мм рт. ст.), а у 33,3% наблюдалось понижение артериального давления (в пределах 25 мм рт. ст.). В 20% случаев наблюдалось: у одного близнеца из пары не было никаких изменений, в то время как у второго происходило повышение артериального давления. У оставшихся 20% испытуемых происходили не взаимосвязанные разобщения в результатах. Что касается артериального давления в группе лучших друзей, то данный показатель снизился.

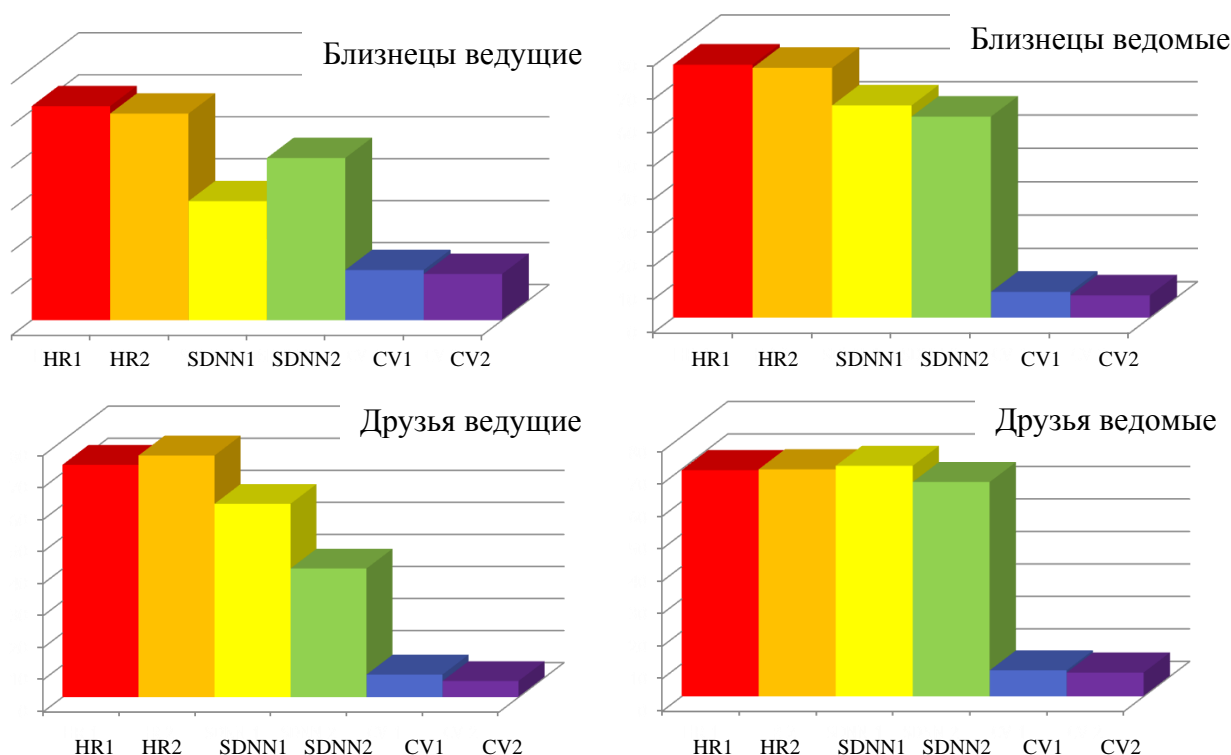


Рис. 1. Показатели ритмограммы. HR-частота сердечных сокращений, CV-нормированный показатель суммарного эффекта симпатической и парасимпатической нервной системы, SDNN-суммарный эффект вегетативной регуляции кровообращения

Если рассматривать показатели спектрограммы, то можно наблюдать понижение гуморально-метаболических регуляций сердечного ритма (VLF), повышение активности симпатических центров активности продолговатого мозга (LF) и понижение активности парасимпатического кардиоингибиторного центра (HF).

Следует отметить, что у ведущих близнецов после SAND-ART терапии наблюдались следующие изменения: повышение гуморального и метаболического факторов, у ведомых наоборот данный показатель снижен. Активность симпатической нервной системы понизилась у группы ведущих близнецов, а у ведомых повышается. Степень воздействия блуждающего нерва на функционирование миокарда повысилась у обеих групп испытуемых (рис. 2).

У ведущих друзей произошло повышение метаболической активности, у ведомых наблюдалось ее незначительное понижение. Деятельность симпатической нервной системы понизилась у ведущих друзей, в то время как у ведомых друзей произошло повышение ее деятельности.

На основании этих показателей мы анализировали соотношение между активностью симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, а также вегетативный показатель ритма, отражающий вегетативный баланс с точки зрения оценки активности автономного контура регуляции. Так в группе ведущих близнецов наблюдалось снижение показателей, что свидетельствовало о смещении вегетативного равновесия в сторону преобладания парасимпатической нервной системы. Что же касается ведомых близнецов, то наблюдалось небольшое повышение показателей, что, в свою очередь, свидетельствует о смещении вегетативного равновесия в сторону преобладания симпатической нервной системы. Подобное наблюдалось и в группах ведомых и ведущих друзей.

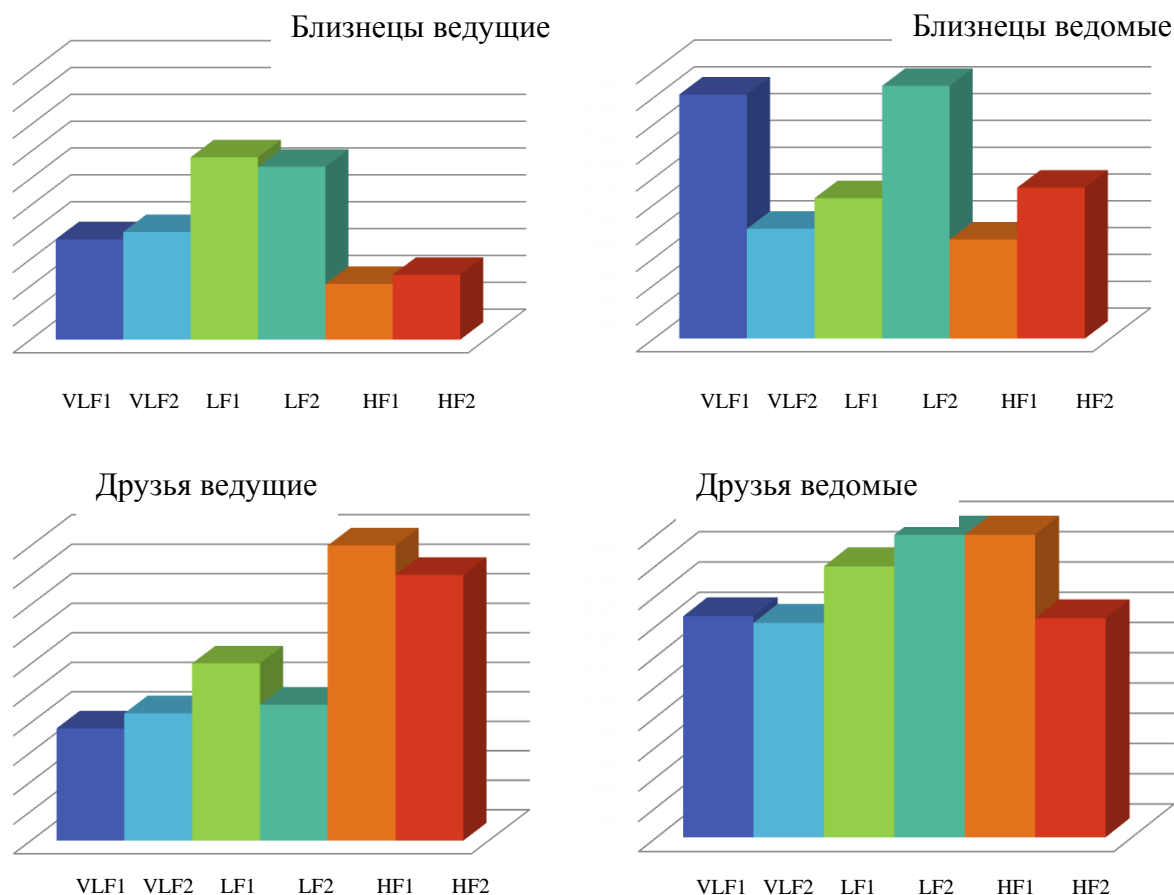


Рис. 2. Показатели спектрограммы. VLF-гуморально-метаболическая регуляция сердечного ритма, LF-активность симпатических центров активности продолговатого мозга, HF-активность парасимпатического кардиоингибиторного центра

Затем оценивали показатель адекватности процессов регуляции, т.е. соответствие между активностью парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и ведущим уровнем функционирования синусового узла. В результате в группах близнецов наблюдалось снижение показателей, в то время как в группах друзей – повышение показателя адекватности процессов регуляции.

#### **Выводы.**

В результате психологических тестов были получены результаты: по шкале личностного теста Р. Кеттелла характеристика личностных качеств совпала у 5 пар близнецов (98,8%) и у 1 пар (1,2 %) несовпадения. В группе друзей-не совпадения у 97,3% и совпадения 2,7%. При проведении теста на определение личностной тревожности Спилберга: уровень тревожности совпал у 4 пар (66.67%) и не совпал у 2 пар (33.33%), в группе друзей не совпал у 96,67%.

Тест на определение темперамента А. Белова показал, всего лишь у 3 пар на 25% не совпали результаты, а у большинства результаты были положительными; при определении типа мышления было установлено, что 100% сходство наблюдалось у 3 пар (55.56%), на 50%, у 2 пар (33.33%) и несовпадение лишь у 1 пары (11.11%).

Опросник САН и тест на ситуативную тревожность были предложены испытуемым перед экспериментом, а затем после него. Было выявлено: показатели самочувствия и активности снизились у ведущих близнецов, настроение повысилось;



у ведомых произошло повышение всех показателей САН; СТ снизилась у обеих групп.

Показатели САН у испытуемых среди друзей повысились, однако шкала настроения снизилась у ведущих. СТ снизилась у всех испытуемых.

На основании показателей ритмограммы и спектрограммы анализировалось соотношение между активностью симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Так в группе ведущих близнецов наблюдалось смещение вегетативного равновесия в сторону преобладания парасимпатической нервной системы, в группе ведомых близнецов – в сторону преобладания симпатической нервной системы. Подобное – и в группах ведомых и ведущих друзей.

Так, близнецы и лучшие друзья по психологическим характеристикам личности очень близки, в 70-85% случаях отмечены полные совпадения по типу темперамента, личностной тревожности, типу мышления и факторам Кеттелла. От положения испытуемого в паре с близнецом или лучшим другом зависит как динамика его психологических характеристик личности, так и реакция вегетативной нервной системы, централизация и автономность, а также активность гуморально-метаболических механизмов регуляции деятельности сердца.

#### Список литературы

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /пособие, Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Бойцов С.А., Белозерцева И.В., Кучмин А.Н. Возрастные особенности изменений показателей вариабельности сердечного ритма у практически здоровых лиц / С.А. Бойцов, И.В. Белозерцева, А.Н. Кучмин, И.М. Захарова, Т.Ю. Княжева, Д.В. Черкашин, М.А. Карпенко // Вестник аритмологии. – 2002. – №26. – С. 57-60.
3. Семилетова В.А., Деревянкин А.В., Машинская З.В. Влияние Sand-art терапевтического сеанса на психофизиологические параметры человека // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. – Воронеж, 2018. – С. 428-429.
4. Семилетова В.А., Калашник Г.А. Изменения биоэлектрических и психофизиологических параметров человека под влиянием сеанса Sand art-терапии // Материалы XXIII съезда физиологического общества им. И.П.Павлова с международным участием. – 2017. – С. 964-965.
5. Семилетова В.А., Хренова Ю.Р., Рыбалова М.В. Психофизиологические особенности студентов с разным вегетативным статусом // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 19.07.2016.–№3 URL: <http://medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2016-3/00.html>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

**Тетерина Е.А.**

доцент кафедры «Философия и социальные коммуникации», к.и.н., доцент,  
Пензенский государственный университет, Россия, г. Пенза

**Чевтаева А.В.**

студентка факультета педагогики, психологии и соц. наук,  
Пензенский государственный университет, Россия, г. Пенза

Одной из главных тенденций развития последних пяти лет Интернет-пространства является стремительный рост популярности социальных сетей. В данной статье авторы рассматривают некоторые психологические особенности интернет активности пользователей и их характеристики. Работая над темой статьи для проведения анализа авторами были использованы следующие

методики: «Тест на интернет зависимость» (автор: Кулаков С.А.) и биографический опросник «BIV».

*Ключевые слова:* социальные сети, пользователь социальных сетей, интернет-зависимость, виртуальное общение, социальная активность, социальная публичность.

В области информационных технологий под термином «социальная сеть» подразумевают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняют сами участники сети [2, с. 4]. На сегодняшний день, социальные сети – явление чрезвычайно массовое, мировое и столь же малоисследованное. Но очевидно одно – повсеместное распространение компьютерной техники и различных гаджетов, способных помочь людям связываться между собой на расстоянии, создали ситуацию, в которой уже трудно найти людей, которые не пользуются социальными сетями. Социальные сети смогли объединить в себе почтовую службу, клубы по интересам, фотоальбомы, кино-архивы, хранилища музыки и возможность пользоваться любыми библиотеками в любое время суток. Так же, через социальные сети люди могут свободно общаться и знакомиться. Социальные сети не только расширяют наши возможности в общении и психо-социальной деятельности людей, но и добавляют немало проблем – самого разнообразного плана – от юридических до педагогических [5, с. 186].

Рассмотрим некоторые психологические аспекты активности людей в данном информационном пространстве.

Во-первых, пользователи социальных сетей хотят быть в курсе всех актуальных событий общественной жизни.

Во-вторых, они хотят быть «на связи» со своими друзьями, родственниками, однокурсниками, сослуживцами. Они испытывают необходимость делиться фотографиями, узнавать новую информацию о людях, с которыми связь была потеряна.

В-третьих, многими пользователями движет самопрезентация в социальных сетях. В своём аккаунте они имеют возможность делать это креативно и свободно. Чем полнее и богаче заполнена страница у владельца аккаунта, тем больше внимания он привлекает к себе. Человек с «заполненной страницей» вызывает интерес у других, с ним хотят знакомиться, следить за его жизнью в социальных сетях, оценивать его фотографии [7, с. 134].

В процессе создания виртуального образа у человека появляется еще одна возможность: возможность «проиграть», «прочувствовать» в этом образе те роли или переживания, которые по каким-либо причинам не могут быть продемонстрированы в обществе или просто не имеют места в реальной жизни [1, с. 232]. События быть популярным в виртуальном обществе, а также пример других активных участников подталкивают к регулярному обновлению и дополнению контента профиля. Негативные следствия такого эффекта – стремление выставить личную жизнь «напоказ», публикация излишне откровенных сведений, в частности, фотографий и видеороликов [3, с. 152].

Опасность открытой социальной публичности состоит в том, что видя обилие и разнообразие, пестрящее на социальной странице пользователя, люди, во-первых, могут воспользоваться данными пользователя в корыстных целях. Во-вторых, для многих людей социальные сети становятся площадкой для обсуждения запретных и скандальных тем, о которых в обществе не принято говорить открыто [4, с. 57]. Стоит отметить, что в социальных сетях человек становится, как правило, более раскрепощенным, и забывает о безопасности.

Работая над темой исследования, авторы работы использовали диагностический метод, который включил в себя проведение следующих методик: «Тест на интернет зависимость» (автор: Кулаков С.А.); Биографический опросник «ВІV», который является многомерным опросником, и может применяться для изучения различных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых.

Исследования проводились поэтапно на базе Пензенского государственного университета. В исследовании приняли участие 30 респондентов (23 девушки и 7 юношей), в возрасте от 18 до 24 лет.

Целью исследования является выявление психологических особенностей пользователей социальных сетей в зависимости от их активности в сети.

Объект исследования: психологические характеристики пользователей социальных сетей.

Предмет исследования: психологические особенности пользователей социальных сетей.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что мы предполагаем о наличии специфических психологических особенностей у наиболее активных пользователей различных социальных сетей.

Анализ проведенного исследования по методике «Тест на интернет зависимость» Кулакова С.А, показал следующие результаты: из 30 респондентов у 18 опрошенных выявлен слабовыраженный уровень интернет зависимости. Следовательно, 12 респондентов нуждаются в психологической помощи, поскольку имеет место интернет зависимость средней выраженности.

Рассмотрим итоги исследования по методике «Биографический опросник ВІV», с целью составления психологических характеристик пользователей социальных сетей.

Из 30 респондентов у 21 человека по представленным ниже шкалам опросника выявлены низкие результаты.

1. Шкала «Субъективное описание семейной ситуации в детстве и юности, взаимодействие с родителями, отношения семьи к окружающим». Большинство испытуемых испытывают трудности в семье, в налаживании контактов внутри семьи. Возможно, им не хватает семейной поддержки, они не способны урегулировать семейные конфликты.

2. Шкала «Сила "Я", уверенность, способность добиться своего». Выявлено, что у испытуемых недостаточная сила своего "Я", они не уверены в себе, в своих силах, в их жизни отсутствуют значимые цели, они не стремятся к достижению успехов в той или иной сфере деятельности.

3. Шкала «Влияние факторов внешней среды, вызывающих выраженное напряжение в личных и социальных ситуациях». Испытуемые часто находятся в напряжении в личных и социальных ситуациях. Испытывают трудности в социальной адаптации. Им сложно приспособиться к новым условиям.

4. Шкала «Воспитательное воздействие родителей или замещающих их лиц». Им с трудом удается подчиняться «родительскому слову». Возможно, это происходит из-за несогласия с позицией родителей.

5. Шкала «Нейротизм, эмоциональная лабильность». Испытуемым присущи сильные эмоциональные реакции, они психически неустойчивы, зачастую чувствительны, часто испытывают тревожность.

6. Шкала «Социальная активность, контактность». Неспособность респондентов устанавливать и поддерживать социальные контакты, проблемы раскрытия себя.

7. Шкала «Предрасположенность к соматическим нарушениям, склонность реагировать соматически на стрессовые нагрузки». У пользователей существует сильно выраженная склонность к соматическим нарушениям, низкая устойчивость к стрессовым нагрузкам.

8. Шкала «Экстраверсия». Респонденты имеют низкую социальную активность, уединенный образ жизни, неспособность к спонтанному реагированию на социально-значимые события.

Результаты исследования показали средние результаты по показателю «Нейротизм, эмоциональная лабильность». Испытуемые легко переключаются с одной эмоции на другую, когда требует ситуация. Так же легко респонденты, могут скрывать свои настоящие эмоции от других людей.

Таким образом, основные психологические характеристики пользователей социальных сетей сводятся к следующему. У испытуемых имеются трудности в семье, в налаживании контактов между её членами, они протестуют против мнения близких людей. Так же, присутствует недостаточная сила своего "Я", респонденты не уверены в себе, в своих силах, в их жизни отсутствуют значимые цели. У них отсутствует стремление к долгосрочным целям. Отсутствует стимул достигать успеха в той или иной сфере деятельности. Они часто напряжены, чрезмерно чувствительны, но тем не менее, стараются скрывать свои эмоции от других людей. Им трудно поддерживать социальные контакты.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что у большинства респондентов проявляется чрезмерная склонность к использованию социальных сетей в своей жизни. Данная тенденция наблюдается у более 50% исследуемых.

Кроме этого, результаты исследования по каждой из методик не выявили ни одного человека, у которого не было бы проблем с «компьютерной или сетевой зависимостью». Все представители респондентской группы показали наличие компьютерной или сетевой зависимости различного уровня и разной степени. Социальные сети обладают большим потенциалом в качестве канала для распространения различной информации как рекламного, так и личного характера среди множества знакомых и незнакомых людей.

#### Список литературы

1. Арестова О.Н. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскуновский. – М.: Можайск-Терра, 2009. – 431 с.
2. Вересаева О. Психология и интернет на пороге XXI века / О. Вересаева // Психологическая газета. – 1996. – №12. – С. 4.
3. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью / С.И. Выгонский – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2009. – 192 с.
5. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 251 с.
6. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Изд-во Ренеме, 2012. – С. 405-407.
7. Наумова Т.А. Образ «Я» Интернет-зависимых и интернет-независимых социальных агентов в виртуальном пространстве: Автореф. Дис. канд. психолог., наук: – Ижевск, 2009. – 134 с.

## ЭТИ ОСОБЕННЫЕ «ЛЕВОРУКИЕ» ДЕТИ

*Холопова И.В.*

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Голицынская средняя общеобразовательная школа №1, Россия, г. Голицыно

В статье рассказывается о том, что леворукому человеку очень трудно в праворуком мире; об особенностях этих людей. Обучение навыкам письма и рисования в начальной школе имеет ряд существенных затруднений для леворуких детей. Приведены советы, которые помогут педагогам помочь учащимся адаптироваться в школе и достичь успехов в учебной деятельности. Для педагогов важно знать, что такой ребёнок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникальный и неповторимый.

*Ключевые слова:* деятельность правой и левой руки, индивидуальность, ведущая рука, функции головного мозга, психологические особенности, письменная деятельность, помощь ребёнку, умения, навыки.

Правши и левши – типы людей, которые мирно существуют вместе. Но восприятие окружающего мира происходит по-разному.

Огромна наша планета. Много на ней удивительного и прекрасного, но больше всего меня удивляет человек, живущий на ней. Миллионы лет он живёт на земле, а до сих пор таит в себе массу неизведанного и таинственного. Все человечество можно разделить на множество групп, используя разные критерии: нацию, религию, цвет кожи, половые признаки, вкусовые предпочтения. Ещё одно существенное различие, которое поделило всю человеческую расу на два типа – это доминантная деятельность правой или левой руки. Чем левша отличается от правши? Это – очередная загадка.

Для меня эта тема актуальна, потому что в каждой школе и классе есть «леворукие» дети, которым очень сложно адаптироваться в школе.

С древних времен люди – левши вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение со стороны окружающих. Левши – люди необычные. Необычность леворуких выражается и в том, что, приспособившись к окружению, им приходится устанавливать логические связи: они «пропускают через мозг» то, что у правшей делается автоматически. Отношение к левшам в большинстве стран (в том числе и в России) было, в основном, негативным. Считалось, что левши обладают низкими интеллектуальными способностями, предрасположены к некоторым нервно-психическим заболеваниям, имеют значительные трудности в плане социальной адаптации и т.д. [2, с. 26].

Русский язык также предоставляет множество примеров подобного рода. "Левый товар" – товар, проданный незаконным образом, или товар фальшивый, подделанный. Аналогично можно рассматривать значение словосочетаний "левый доход", "левые деньги", "левым образом" и т. п. Подобная окраска слова "левый" встречается и в выражениях, не относящихся к финансам: "как левая нога захочет", "левая сторона", "встать с левой ноги" и др.

В то же время существовала и противоположная точка зрения, согласно которой все левши гениальны [2, с. 27].

Так кто же они, эти «левши» в «нашем мире» правшей?

Начиная с 1970-х, как в нашей стране, так и за рубежом стали появляться многочисленные публикации по проблеме левшества (М.М. Безруких; Н.Н. Браги-

на, Т.А. Доброхотова; Э.Г. Симерницкая; С. Спрингер, Г. Дейч и др.). Актуальность этих исследований связана с тем, что леворукость, как и праворукость, является одной из важнейших и постоянных характеристик индивидуально-психологических различий людей, которую необходимо учитывать при решении широкого круга проблем. Одна из главных задач современных наук о человеке – выявление и выяснение возможностей, методов, средств формирования и развития индивидуальности человека.

Обзор данных по России, США, Великобритании, Западной Европе, Японии, ряду народностей Азии и Африки указывает на то, что примерно 80% населения Земли является праворукими. Показатели встречаемости левшей колеблются от 8% до 16-30% [3, с. 39].

В толковом словаре Ушаковой дается определение: «Левша – Мужчина или женщина, владеющие левой рукой лучше, чем правой. Левша пишет левой рукой». Хотя в других источниках я нашла информацию, что рука, используемая для письма, не является точным показателем лево- или праворукости. Множество левшей пишут правой рукой, используя левую руку для выполнения большинства других задач (яркий пример тому – Чарли Чаплин, который, даже играя на скрипке левой рукой, при этом писал правой) [4, с. 352].

Учитывая психологические функции головного мозга, можно выявить разнообразие вариантов асимметрии:

- «чистые правши» – ведущая правая рука, правый глаз, правое ухо;
- «праворукие» – ведущая правая рука, а ведущий левый глаз и левое ухо;
- «левши» – ведущая левая рука;
- «амбидекстры» – это люди, в равной степени владеющие как правой, так и левой рукой. Это очень редкое явление, которым владеют менее 1 процента человечества [5].

Еще совсем недавно педагоги в школах фиксировали левую руку ученика, чтобы он не пользовался ей во время занятий и учился писать правой. В СССР переучивание левшей продолжалось до 1985 г.

В движении конечностей работают оба полушария. Левое полушарие отвечает за работу правой руки и правой ноги, и наоборот правое полушарие – левая рука и левая нога. У большего количества людей на Земном шаре лидирует левое полушарие, и поэтому они правши. Есть и противоположные случаи, когда лидер правое полушарие, – следовательно ведущие левая рука и левая нога, т.е. левши. Возможно, леворукость – это генетическая особенность.

### **Психологические особенности «Леворуких».**

Леворукость может быть:

- врожденной (наследственной, генетической) – в семье, где один из родителей левша, в 10-12 раз вероятно, что ребенок будет так же левшой;
- приобретенной (вынужденной, т.е. из-за нарушения функции правой руки);
- патологической, обусловленной в большой мере перинатальным поражением мозга, минимальная мозговая дисфункция в период беременности, при родах, в раннем детстве.

По проявлению жизнедеятельности леворукость может быть:

- явная;
- скрытая, т.е. человек от рождения был леворуким, но переучился, путем тренировок, и работает правой рукой.

Причины формирования леворукости:

- биологические;
- социальные.

Левши имеют индивидуальные качества, которые обуславливают их поведение и обучение, они особо эмоциональны, способны к музыке и рисованию, очень впечатлительны и ранимы [3, с. 74].

По данным ученых в мире проживает сегодня более 600 млн. левшей, а по прогнозам к 2020 году их число превысит 1 млрд. человек.

Российская академия медицинских наук говорит, что почти каждый четвертый в Росси школьник – левша!

### **Школьные проблемы «левшей».**

По мнению психологов, левши испытывают особые трудности при адаптации к обучению в школе. Наиболее часто «леворукие» дети встречаются с трудностями при формировании навыков письма, чтения и счета. Дело в том, что отправной точкой для освоения этих умений является зрительное восприятие. Нарушение или недостаточность развития зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторных координации, нередко встречающиеся у левшей, ведут к возникновению следующих трудностей:

- восприятия и запоминания сложных элементов букв при чтении и соответственно медленный темп;
- формирования зрительного образа букв, цифр (нарушение соотношения элементов, ребенок путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или их не дописывает);
- выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг – овал, квадрат – ромб – прямоугольник);
- копирования цифр и букв;
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы);
- зеркальное написание цифр и букв, графических элементов;
- очень медленный темп письма;
- из-за частых неудовлетворительных оценок формируется негативное отношение к учёбе.

С современной точки зрения, когда ребенок учится правильно держать карандаш, ручку, учиться писать, необходимо, чтобы он выполнял эти сложные действия ведущей от природы рукой, так как переучивание может отрицательно отразиться на развитии ребенка, осложнить процесс адаптации к школе, привести к серьезным нарушениям здоровья. Ради сохранения здоровья придется смириться с неважным качеством почерка, которое наблюдается у левшей. Ведь почерк – это пустяк, по сравнению с неврозами, возникающими у левшей, которых насильно подвергают переучиванию. Показателен, проведенный мною, следующий эксперимент. Некоторые родители, учеников моего класса, до поступления в школу и будучи уже учащихся, учили писать правой рукой, то когда таких право – левшей, приученных писать правой рукой, просила выполнить письменную работу сначала правой, а затем левой рукой, то оказалось, что левая рука у них значительно «грамотней». При работе правой они писали медленнее и совершали заметно больше ошибок. При этом отмечалось напряжение мышц не участвующих в письме, учащенное сердцебиение, эмоциональное напряжение, потливость. Это говорит о том, что левши при переучивании учатся хуже. Если же не совершать принуждения и насилия над их природой, то они добиваются не меньших успехов, чем правши.

Из вышесказанного, следует вывод: ребенок должен развиваться таким, каким его создала природа.

В ходе моего наблюдения и исследования было проведено анкетирование учащихся начальных классов нашей школы. В анкетировании участвовали 4 группы: 1 классы – 85 чел., 2 классы – 110 чел., 3 классы – 90 чел., 4 классы – 75 чел. Средний процент леворуких детей составил 7%. Из бесед с учителями начальных классов, стало ясно, что дети «левши» хорошо себя проявляют в рисовании и прикладном творчестве, в музыке, в хореографии, а вот в русском языке, математике, особенно в письме возникают проблемы.

Для многих учителей начальных классов обучение «леворуких» детей навыкам письма и рисования вызывает огромные затруднения, так как многие педагоги сами «правши» и «вести» левую руку ребёнка по «рабочей» строке в тетрадке очень неудобно. Приведу существующий ряд рекомендаций, реализуя которые в практике школьного обучения можно облегчить жизнь таким детям:

1. Необходимо помочь левше организовать свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;

2. Не следует требовать от левши « правонаклонного» письма, более целесообразным для них будет писать прямо;

3. Не требовать от него безотрывного письма;

4. Любые действия нужно раскладывать на элементы, объясняя поэтапно, каждый элемент должен выполняться осознанно;

5. Выполнять специальные упражнения для развития моторики рук (пальчиковая гимнастика); играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;

6. Необходимо вести работу с родителями леворукого ребенка, объясняя им причины и следствия особенностей их сына/дочери, советуя, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже есть и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;

7. Никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, стараться использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям уважения и терпимости.

Существует несколько тестовых вариантов определения «рукости»:

- «Переплетение пальцев рук». Сложите руки в замок, быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.

- «Поза Наполеона» – складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

- «Одновременные действия обеих рук» – рисование геометрических фигур. Движения, выполняемые ведущей рукой, более точные, четкие, ровные, углы не сглажены, точки соединения не расходятся [1].

Следует помнить, что способность человека писать той или иной рукой – далеко не самое главное качество человека. Каждый ребёнок неповторим и уникален.

#### Список литературы

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М., 2006.
2. Доброхотова Т.А. Загадка неправорукого меньшинства человечества. – М., 2004.
3. Семенович, А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – 3-е изд. – М.: Генезис. 2008. – 250 с.



4. Стефен Вейсман. Чарли Чаплин: История великого комика немого кино – М.: ЭКСМО, 2010.

5. Энциклопедия здоровья. В 4 т. Т.2 / Гл. ред. Покровский В.И. – М: НПО Автор, 1992. – 288 с. 8 л. ил.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Худяков Е.Е.*

старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин,  
Московский финансово-юридический университет, Россия, г. Москва

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия органов внутренних дел с государственными (негосударственными) образовательными учреждениями в целях проведения профилактических мероприятий в отношении подростков по предупреждению преступлений.

*Ключевые слова:* взаимодействие, органы внутренних дел, государственные образовательные учреждения, несовершеннолетние, подростковая преступность, профилактические мероприятия, преступления.

Одним из важных направлений деятельности полиции является борьба с преступностью, которая проявляется в различных видах и формах в зависимости от субъекта преступления, обстановки, орудия совершения преступления и др. Наряду с возложенными на сотрудников органов внутренних дел функциональными обязанностями по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, существует также и элемент предупреждения общественно опасных деяний.

Предупреждение, в свою очередь, представляет собой комплекс мероприятий, направленный на предотвращение совершения противоправных действий и наступления вредных последствий для личности, общества и государства. Предупреждение включает в себя также и меры профилактического характера, которые особенно характерны для применения в ситуациях с несовершеннолетними. Сотрудники правоохранительных органов, как представители закона и власти, учитывая, что подросток – это еще несформированная личность, на которую оказывают воздействие окружение, биологические и социальные факторы, должны проводить общие и индивидуальные профилактические мероприятия, направленные на установление лучшего понимания и усвоения несовершеннолетними даже самых простых институтов уголовного права для исключения возможности в дальнейшем совершения ими преступлений.

Направленность профилактики зависит от того, насколько подросток находится в «зоне риска». В случае, если несовершеннолетний ведет здоровый образ жизни, имеет благополучную семью, увлечения, правильное мировоззрение, в отношении такой категории лиц необходимо проводить профилактические мероприятия общего характера, направленные на разъяснение основ законодательства и ознакомление с реальными примерами преступлений, которые совершали их сверстники. Такой подход обеспечит подростков, как минимум, знаниями о наличии в Уголовном Кодексе РФ конкретных деяний, которые законом отнесены к категории «преступление». Кроме того, немаловажным считается проведение интерактивных занятий с несовершеннолетними по ознакомлению их с последствиями и

уголовной ответственностью, которая наступает незамедлительно после совершения противоправного деяния. Сотрудникам правоохранительных органов необходимо донести до подростков мысль о том, что в законодательстве Российской Федерации, а именно в Уголовном Кодексе, содержатся «санкции» в конце каждого состава преступления. В рамках взаимодействия также считается обязательным уведомлять несовершеннолетних о том, что существует разный возраст уголовной ответственности – по общему правилу и в отдельных случаях, за совершение конкретных общественно опасных деяний.

В тех случаях, когда речь заходит о потенциальных преступниках, которые либо когда-то совершали покушения, либо имели преступные замыслы, необходимо проводить комплексную работу по предупреждению совершения преступлений несовершеннолетними, привлекая к участию педагогов, психологов, родителей. В предложенных условиях сотрудники органов внутренних дел, совместно со специалистами и родственниками подростков осуществляют детальное изучение сторон его личности, модели поведения, возможных причин и мотиваций преступной деятельности. Роль родителей в данном случае велика, поскольку никто не знает лучше своего ребенка, чем родные мать и отец. Рекомендуются наладить с ними психологический контакт для лучшего восприятия и исключения ошибок апперцепции, чтобы в дальнейшем близкие родственники несовершеннолетнего не задумывались о бесполезности и праздности проведенного времени. Необходимо в их глазах поднять доверие к деятельности сотрудников органов внутренних дел на добровольных началах, через объяснение и обоснование сути проблемы, касающейся их ребенка. Если у несовершеннолетнего низкая успеваемость, плохое поведение на занятиях, за пределами учебного заведения он ведет беспризорный образ жизни, важно акцентировать внимание родителей именно на том, что перспективы у такого подростка совсем неблагоприятные. В случае, когда очевидна недоработка со стороны родителей, которые потеряли над несовершеннолетним в какой-то определенный промежуток времени контроль, стоит направить в такие семьи специалистов в области психологии, чтобы те, в свою очередь, провели комплексную работу по воссозданию взаимопонимания, дружелюбных и родственных отношений в семье.

Настоящая реальность свидетельствуют о том, что сотрудникам органов внутренних дел необходимо наладить постоянное взаимодействие с государственными (негосударственными) образовательными учреждениями, различными секциями, кружками на базе центров детского творчества для активного обмена информацией о состоянии уровня преступности среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа органов внутренних дел с подростками, прежде всего, в образовательных учреждениях должна быть систематичной и грамотно организованной. Особое внимание необходимо уделить информации, которую сотрудники правоохранительных органов и специалисты по работе с несовершеннолетними (педагоги, психологи, воспитатели) будут рассказывать подрастающему поколению на лекционных занятиях. В целях лучшего усвоения материала, в рамках общей профилактической деятельности, рекомендуется проводить беседы с подростками по вопросам, обсуждаемым на лекциях. Если сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с непониманием несовершеннолетними каких-либо моментов, касающихся законодательной стороны, им необходимо разъяснить и показать пример, который будет иллюстрировать определенный институт уголовного права, либо уголовного процесса.

Важным звеном в профилактической деятельности правоохранительных органов в отношении несовершеннолетних является профессорско-преподавательский состав, находящийся в образовательном учреждении. С учителями, психологами и специалистами проводится также работа по определению их роли в реализуемых мероприятиях. В идеале работникам учебных заведений необходимо наблюдать за деятельностью несовершеннолетних, прислушиваться к их разговорам, узнавать об их интересах, предпочтениях и образе жизни. На внеклассных занятиях знакомить подростков не только с существующей криминогенной обстановкой, но и демонстрировать наглядно пользу правоохранительных органов, деятельность которых направлена на борьбу с преступностью. Тем самым у несовершеннолетних сформируется не страх перед законом, а положительное мнение и уважение к системе, оказывающей сопротивление преступному миру.

Психологи, в свою очередь, на постоянной основе должны проводить психодиагностическое обследование подростка, направленное на измерение индивидуально-психологических особенностей личности, выявление проблем межличностных отношений со сверстниками, отношений с родителями и других аспектов. Анализ данных позволит сделать вывод о том, насколько несовершеннолетний близок к совершению преступлений, какие мотивы его могут подтолкнуть и какие цели он может преследовать в результате содеянного.

Что касается родителей, то здесь необходимо понимать: семья – базовая ячейка общества, в которой происходит изначально формирование и становление ребенка как личности. В этой связи родителям необходимо приложить все усилия, чтобы исключить негативные противоправные элементы из круга общения несовершеннолетнего, следить за изменениями в его поведении, отношениями с друзьями и сверстниками, чтобы вовремя предупредить наступление возможных криминальных последствий.

Таким образом, эффективное взаимодействие между учреждениями органов внутренних дел и образовательными учреждениями по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних способствует повышению общественной стабильности, правосознания подростков, лучшему пониманию и восприятию законодательства Российской Федерации, повышению авторитета и престижа работы в правоохранительных органах, а также устраняет некоторую вероятность совершения преступлений как в составе группы лиц, так и в одиночку.

#### Список литературы

1. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М.: Академия, 2008. – 130 с.
2. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 54.
3. Мирковский, Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирковский // Закон и право. – 2010. – № 7. – С. 21.
4. Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. – 2012. – № 2. – С. 36.
5. Рассел, Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 108 с.

# ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Шептуховская Т.В.*

учитель-логопед первой квалификационной категории,  
МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области,  
Россия, г. Валуйки

*Кулакова Т.Н.*

учитель-логопед первой квалификационной категории,  
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат», Россия, г. Валуйки

В статье рассматривается эффективность использования методов биоэнергопластики, кинезиологических упражнений как педагогической технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

*Ключевые слова:* биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, моторное развитие, речевая паталогия, артикуляционный аппарат.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

На современном этапе, дети с нарушениями речевого развития обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем.

Однако в последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Это проявляется в нарушении умственной работоспособности, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, общей моторной неловкости, когда автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказывается невозможным. Вот уже на протяжении нескольких лет при проведении первичной диагностики с детьми посещающих группу компенсирующей направленности, наблюдается стабильное снижение уровня в развитии моторной сферы, а как следствие этого – низкий уровень речевого развития.

Важную роль в развитии речи играет тесная взаимосвязь состояния речи и моторной (двигательной) сферы ребёнка, чем лучше у ребёнка развита моторика, тем менее уязвима его речь, что обусловлено тесной взаимосвязью речевого и моторно-двигательного центров коры головного мозга.

Вместе с тем, многим исследованиями установлено, что одним из самых значимых аспектов развития дошкольника, особенно в период подготовки его к школе, является состояние психомоторной сферы.

Отставание в развитии моторной сферы у дошкольников препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляции с различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, затрудняет овладение письмом и рядом других навыков.

Коррекция психомоторной сферы у детей с тяжелыми речевыми нарушениями общепринятыми методами и приемами не всегда приносит желаемых результатов. Следовательно, встаёт вопрос о поиске и использовании комплекса методов, ориентированных на развитие речи через движение в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Методы телесно-ориентированных технологий** принадлежат к числу современных здоровьесберегающих эффективных средств коррекции.

В их основе лежит принцип психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений в физической и психомоторной сферах, которые, в свою очередь, способствуют изменениям в общем речевом развитии.

В логопедической практике особое внимание уделяется психомоторному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи как основе формирования речевой деятельности используя нетрадиционные технологии с **кинезиологическими упражнениями** в сочетании **биэнергопластикой**, а также игровыми технологиями (сказкотерапией и куклотерапией) (кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение).

**Целью** использования данной технологии является: повышение энергетики коры головного мозга, восстановление нарушенных межполушарных связей.

Технология кинезиологических упражнений направлена на синхронизацию работы полушарий головного мозга. Следовательно, логопедическая работа на основе метода кинезиологии направлена от движения к развитию высших психических функций, и речи.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников.

Из всего многообразия кинезиологических упражнений на логопедических занятиях применяю те, которые предусмотрены и усовершенствованы для основных направлений развития речи детей: коррекции нарушений звукопроизношения; фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи.

**Кинезиологические приёмы**, которые используются в логопедической практике:

- артикуляционные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на звуко различение (восприятие и дифференциация звуков);
- сопряженная гимнастика (одновременная работа мелкой моторики пальцев рук и артикуляционных органов);

упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.

**Биоэнергопластика** – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.

Данный метод целесообразно использовать в логопедической практике, так как развивая тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем соседние зоны, отвечающие за речь.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, но учитель-логопед перед выбором той или иной технологии должен четко определять цели и задачи, которые стоят перед каждым конкретным индивидуальным случаем. Особенностью работы было развитие всех сторон речи через движение.

Технология использования биоэнергопластики в сочетании кинезиологическими упражнениями в логопедической практике состоит в следующем:

Логопедическая работа с детьми по повышению уровня речевого развития строится поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы.

**Целью первого этапа** является развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной и мимической моторики, совершенствование двигательной и эмоциональной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, обучение ориентировке в пространстве, регуляция своего мышечного тонуса, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера.

**Цель второго этапа** осуществление коррекционно-развивающей работы по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения с использованием кинезиологических упражнений.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является развитие:

- артикуляционных укладов;
- правильного речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование звукобуквенного анализа и синтеза,
- лексико-грамматических средств языка;
- высших психических функций.

**Целью третьего этапа** является – выработка коммуникативных умений и навыков. Направления:

- 1) выработка самоконтроля,
- 2) тренировка правильных языковых навыков в различных речевых ситуациях.

**На первом этапе** работы были определены блоки, по которым велась работа, а также разучены с детьми основные комплексы кинезиологических упражнений

I. Развитие общей моторики.

В данный блок вошли кинезиологические упражнения на повышение уровня активации (массаж и самомассаж, точечный массаж, упражнения по развитию мелкой моторики, хождение босиком по поверхностям различной фактуры) и т.п.

Использовались упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.

Общая цель этих упражнений – сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением.

Упражнения для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

II. Развитие мимической моторики.

Целью работы было развитие умения передавать мимикой разные чувства.

В данном направлении проводилась мимическая гимнастика, *психогимнастика*, различные этюды с жизненным содержанием, близкие и понятные детям.

Для этого использовался специальный мимический кубик. На каждой грани которого было нарисовано мимическое состояние человека: радость, удивление, испуг, покой, тревога и хитрость.

Дети очереди с логопедом бросали кубик и изображали мимикой то состояние, которое выпало на кубике.

III. Развитие артикуляционной моторики.

*Целью работы являлась* выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

В данный блок были включены упражнения для развития подвижности губ, щек, языка, нижней челюсти, мышц глотки и мягкого неба. Все комплексы артикуляционных упражнений использовались на основе метода биоэнергопластики.

*В начале*, определив структуру дефекта каждого ребенка, его клинические проявления, был разработан комплекс упражнений по использованию *биоэнергопластики*.

На начальном этапе с детьми был разучен комплекс артикуляционной гимнастики, а затем были введены движения руки.

Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создают предпосылки для развития произвольности поведения, развития внимания, памяти, мышления, речи и других психических процессов.

На втором этапе проводятся индивидуальные занятия, на которых ребёнок знакомится с органами артикуляции, выполнялись упражнения для губ, языка или челюсти по традиционным методикам, использовались сказки о Язычке, с применением различных авторских логопедических пособий (перчаточные куклы, мимический куб) театр из фетра на столе, интерактивные игры с «Язычком»).

Упражнения выполняются сидя перед зеркалом, учитель – логопед сопровождает гимнастику движениями ведущей руки.

На следующем этапе выполняются упражнения для губ, челюсти и языка с подключением ведущей руки ребёнка. Дети с доминантной правой рукой и амбидекстры работают правой кистью, леворукие дети – левой. Упражнения выполняются вместе с ребенком, сопровождаются показом движений кисти одной руки. Постепенно к артикуляционным упражнениям подключается другая рука ребёнка. Дети должны уметь выполнять артикуляционное упражнение и одновременно движением обеих рук имитировать, повторяя движения органов речевого аппарата. В конечном результате, учитель – логопед рассказывает сказку, а воспитанники самостоятельно выполняют артикуляционные упражнения с движениями рук. Таким образом, дети выполняли артикуляционное упражнение или удерживает позу и одновременно движением обеих рук, имитируя, повторяя движение артикуляционного аппарата.

Сочетание артикуляционных сказок с использованием биоэнергопластики не только ускоряет процесс формирования артикуляционной моторики, но и повышает интерес к индивидуальным занятиям, способствуют развитию связной речи, мышления, воображения, а, следовательно, и реализации задач в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

*На третьем этапе* неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса являются артикуляционные и пальчиковые, фонетические лексико-

грамматические и сказки, способствующие развитию связной речи, сказки с использованием бтиоэнергопластики.

Использование метода куклотерапии является очень важным промежуточным объектом при взаимодействии ребенка и взрослого (родителя, педагога). В логопедической практике используются перчаточные куклы, куклы настольного театра, куклы марионетки, использование которых всегда усиливает эффект коррекционно-педагогического воздействия.

Система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных способностей детей.

Критериями результативности данной коррекционно-развивающей работы является повышение уровня сформированности психомоторной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также общий мониторинг готовности выпускников к обучению в школе.

#### **Список литературы**

1. Алифанова, Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Е.А. Елифанова, Н.Е. Егорова. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999. – 80 с.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: Астрель, 2007.
3. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми: логопедическое пособие /А.И. Богомолова – СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. – 208 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Юхта Н.М.*

преподаватель кафедры информационных технологий и компьютерного дизайна,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассматриваются современные компьютерные технологии, которые активно развиваются и внедряются в процесс обучения. Дистанционное обучение одно из приоритетных направлений в образовательном процессе, и подобные технологии позволяют открывать совершенно новые методы и формы обучения онлайн, способы взаимодействия с компьютером пользователя и итоговый эффективный результат.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, мультимедиа, нейронные сети, машинное обучение, искусственный интеллект, системы обучения.

Дистанционное обучение (ДО) популярное направление в развитии образования в последние десятилетия. Это обусловлено множеством факторов, среди которых можно выделить и экономический, и социальный.

Само ДО получило широкое распространение как на западе, так и в России. Активно начало распространяться после 2000 годов, но резкий скачок качества и спроса получило в последнее десятилетие. Безусловно, это связано с резким ростом компьютеризации общества, развитием скоростей сети Интернет и глобализацией в целом. Сегодня, когда компьютер используют миллионы людей, компьютеризировано большинство систем, с которыми человек встречается ежедневно в своей жизни, трудно представить современное образование без участия компьютера. ДО это отражение информационного общества 21 века.

Само направление образования сменило вектор в сторону самообразования, развития навыков, необходимых для формирования зрелой личности, способной



самостоятельно приобретать знания, навыки и адаптироваться под реалии современности. Активное внимание уделяется формированию креативного и критического мышления в процессе обучения.

Долгое время дистанционное образование базировалось на распространении электронных учебников, которые копировали информацию учебника и содержали некоторое количество гиперссылок. Позже активное развитие мультимедиа прочно укрепилось в дистанционных системах обучения, на тот момент, это был качественный прорыв. Теперь дистанционные курсы стали яркими и разнообразными, это повлияло на качество и эффективность обучения. Елинер И.Г. писал: «Мультимедийная система, являясь сверхмощным средством коммуникации, за счет широты охвата; наглядности, аудиовизуальной образности, интерактивности передаваемой информации оказывает колоссальное влияние как на отдельную личность, так и на все общество в целом. Мультимедийная система не просто воздействует на систему культуры, а становится ее подсистемой, определяющей формы и содержание культурных коммуникаций» [4, с. 53].

С развитием электронного обучения, которое сегодня принято называть e-learning, стали развиваться и системы обучения m-learning (мобильное обучение), ИИОС (игровые информационные обучающие системы), МООС (массовые открытые онлайн курсы) – все это стало началом новой эры компьютерных технологий в обучении. В современном ДО нашли свою реализацию множество технологий, таких как VR/AR технологии, искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети (НС), машинное обучение и др.

Что дало современному образованию VR/AR технологии (технологии виртуальной и дополненной реальности) – эффект погружения. Виртуальная реальность даёт возможность учиться на полноценном виртуальном опыте. Например, в программе Google Expeditions собраны сотни туров для обучения, можно присоединиться к команде археологов, погрузился в океан, посетить некоторые музеи мира, в данном приложении найдутся визуализации на любой опыт.

А синтез технологии VR/AR и ИИ позволили создать уникальное приложение Tilt Brush позволяет нарисовать в виртуальной реальности любой задуманный вами предмет – он тут же возникает, только вы его задумаете. Единственное, для работы в такой программе необходимо дополнительное, дорогостоящее оборудование, именно тут, шлем виртуальной реальности. Только представьте потенциал подобных технологий для развития обучающих дистанционных систем.

А популярны на западе образовательный ресурс. The lab, содержит множество игр, которые демонстрируют возможности VR. Это приложение эффективно демонстрирует работ виртуальной реальности и все основано на игре, одном из лучших способов обучения, ведь игра первый доступный для человека способ познания мира, учитывая это психологическую особенность человеческого восприятия, игра стала одним из ключевых направлений в развитии обучающих информационных систем. Игра составляет педагогическую ценность в том, что полностью вовлекает человека умственный процесс, способствует высокой концентрации на поставленных задачах. Л.С. Выготский писал, что «она (игра) организует высшие формы поведения, бывает связана с разрешением довольно сложных задач поведения, требует от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил» [2, с. 41].

Все эти технологии объединены и связаны между собой, но именно развитие технологий искусственного интеллекта, основанного на работе нейронных сетей и

осуществляется работа подобных технологий. Перед разработчиками стоит задача создания таких обучающих систем, «которые в равной степени соответствовали бы как природе человека, так и современной универсальной культуре, под которой понимается функционирующая интегрированная система, включающая в себя научную, техническую, информационную, гуманитарную, проектную и другие субкультуры» [1, с. 18].

В дистанционном образовании все они объединились в дистанционных мультимедийных обучающих системах (ДМОС). Одно из важнейших технологий, совершивших прорыв в компьютеризации, можно назвать машинное обучение. Машинное обучение позволило «научить» машину приобретать опыт, накапливать его и применять. На машинном обучении основаны мощные суперкомпьютеры, программы прогнозирования глобальных явления, экономических, политических и культурных вопросов, экспертные машины и др. Сегодня компьютер способен распознать голос, слова, изображения и даже эмоции на изображениях.

Например, одна из популярных игр, созданная на основе машинного обучения, игра Quick, Draw! может угадать, что вы нарисовали. Она может и не понять, но, если вы постоянно работаете в ней, она будет учиться и накапливать опыт не только новых изображений, но и ваших особенностей изображения.

Все эти примеры наглядно показывают на что способна современная вычислительная техника, возможности имитации интеллекта человека главный вектор развития в дальнейшем. В обучении такие технологии создают новое невероятное пространство для образования. Но вопрос повсеместного распространения ограничен финансовыми вопросами и технологичными. Мы же можем пользоваться и применять то, что уже доступно и эффективно.

#### Список литературы

1. Беляев М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев [и др.]. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2002. – 84 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. ст. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 479 с.
3. Герасимова Н.Н., Взгляд на обновление системы высшего профессионально образования с позиции компетентностного подхода/ Герасимова Н.Н., Р.: XV Рязанские педагогические чтения, 2008. – С. 50.
4. Елинер И. Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе / И.Г. Елинер ; С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб. : Изд-во СПбГУКИ, 2010. – 276 с.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

**Баубекова С.В.**

магистрант, Самарский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Самара

**Никонова Т.И.**

учитель физической культуры, Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Майское, Россия, Самарская область

**Смирнов В.В.**

учитель физической культуры, Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка, Россия, Самарская область

В статье приводятся результаты педагогического эксперимента, где изучалась эффективность методики физического воспитания учащихся младших классов, отнесенных к подготовительной медицинской группе. В экспериментальной группе итоговый уровень развития физических качеств испытуемых оказался выше такового в контрольной группе. Положительная динамика индекса Руфье также прослеживалась в большей степени в экспериментальной группе.

*Ключевые слова:* методика физического воспитания, подготовительная медицинская группа, физические качества, индекс Руфье.

По результатам комплексных клинических, физиологических и педагогических исследований, проведенных на базе образовательных учреждений, показано, что в нашей стране прослеживается тенденция снижения уровня здоровья, физической подготовленности и физической работоспособности школьников [2, с. 7; 3, с. 170]. Процент школьников, по состоянию здоровья отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам, неуклонно растет.

Большая часть современных исследований имеет отношение к организации и проведению занятий по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов, отнесенных к специальной медицинской группе. Количество аналогичных работ по оптимизации учебного процесса на уроках физкультуры со школьниками подготовительной медицинской группы невелико.

Объект исследования – процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – методика физического воспитания учащихся младших классов подготовительной медицинской группы.

Цель исследования. Теоретически обосновать проблему оздоровления и показать эффективность использования отдельных уроков физической культуры для учащихся младших классов, отнесенных к подготовительной медицинской группе; разработать адаптированный комплекс физических упражнений и апробировать его.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что использование отдельных уроков физической культуры с младшими школьниками подготовительной медицинской группы, а также адаптированного комплекса физических упражнений, позво-

лит ликвидировать отставание в физической подготовленности и повысить уровень здоровья учащихся.

Задачи исследования:

1. На основании анализа специальной литературы отразить проблему здоровья школьников младших классов, критерии распределения учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

2. Показать необходимость создания и совершенствования методик дифференцированного подхода для физического воспитания учащихся подготовительной медицинской группы.

3. Разработать комплекс адаптированных физических упражнений, направленный на повышение уровня физической подготовленности и физического здоровья младших школьников экспериментальной подготовительной медицинской группы за счет развития физических качеств.

4. Дать анализ результатов педагогического эксперимента.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и других источников информации; педагогический эксперимент; специальные тестовые упражнения для определения уровня развития физических качеств; проба Руфье.

Настоящая работа выполнена на базе государственных бюджетных образовательных учреждений средняя общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ) с.Майское и с.Пестровка Самарской области.

Цель настоящего исследования включала показ эффективности использования отдельных уроков физической культуры для учащихся младших классов, включенных в подготовительную медицинскую группу. Таким образом, были сформированы две контрольные группы.

Контрольную группу 1 (КПМГ) на базе ГБОУ СОШ с.Пестровка составили учащиеся подготовительной медицинской группы, которые занимались физической культурой по установившейся традиции со школьниками основной медицинской группы.

На базе ГБОУ СОШ с.Майское была сформирована контрольная группа 2 (КОМГ), куда вошли учащиеся основной медицинской группы. На этой же базе была создана экспериментальная группа из школьников подготовительной медицинской группы (ЭПМГ), которые занимались отдельно от контрольной основной медицинской группы и контрольной подготовительной медицинской группы по модифицированной методике Г.А. Дзержинского.

Контрольная и экспериментальные подготовительные медицинские группы формировались при участии школьного медицинского работника на основании педагогических критериев, в соответствии с которыми учащиеся имеющие пониженный уровень физического развития и недостаточную физическую подготовленность, должны быть определены в подготовительную медицинскую группу.

В исследовании приняли участие учащиеся третьих классов в возрасте 9-10 лет. Контрольную основную медицинскую группу составили 13 мальчиков и 15 девочек; контрольную подготовительную медицинскую группу – 11 мальчиков и 13 девочек; экспериментальную подготовительную медицинскую группу 9 мальчиков и 10 девочек.

Уроки физической культуры в исследуемых группах проходили по расписанию три раза в неделю.

При разработке адаптированного комплекса физических упражнений мы опирались на методику проведения уроков физической культуры с младшими

школьниками подготовительной медицинской группы, предложенную Г.А. Дзержинским (2010), в которой выделяют подготовительный (1-2 четверти) и основной (3-4 четверти) периоды.

В ходе подготовительного периода занятий повышались адаптационные возможности организма школьников экспериментальной подготовительной медицинской группы, развивались отстающие физические качества, способности адекватно реагировать на физическую нагрузку, формировались технические навыки выполнения движений и правильного дыхания. Во время основного периода осуществлялось постепенное повышение физической нагрузки.

Основу методики составляли программные двигательные действия, силовые упражнения и упражнения на осанку, упражнения дыхательной гимнастики, комплексы ритмической гимнастики и упражнения из системы «стретчинг». Из авторского варианта методики мы исключили точечный массаж биологически активных точек.

Уроки физической культуры в исследуемых группах проходили по расписанию три раза в неделю.

Исследуемые показатели фиксировались в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Математическая обработка результатов включала определение среднего значения показателей и годовой прирост в процентах.

Результаты проведенного исследования показали:

1. Многие учащиеся младших классов имеют низкий уровень физической подготовленности, и это обуславливает их распределение в подготовительную медицинскую группу для занятий физической культурой. Весьма велико количество учащихся с отставанием в развитии отдельных физических качеств, отнесенных к основной медицинской группе.

2. На протяжении формирующего эксперимента в основной и подготовительных медицинских группах отмечена положительная динамика повышения уровня подготовленности младших школьников по всем изучаемым физическим качествам, за исключением гибкости.

3. Во всех медицинских группах исходное значение индекса Руфье показало хорошую адаптацию сердечно-сосудистой системы мальчиков и девочек к стандартным физическим нагрузкам. На протяжении учебного года во всех группах учащихся младших классов прослеживалась положительная динамика индекса Руфье.

4. В экспериментальной подготовительной медицинской группе достигнут стабильный средний уровень физической подготовленности у большего количества мальчиков и девочек, по сравнению с учащимися контрольной подготовительной группы. Также в экспериментальной подготовительной медицинской группе у мальчиков и девочек значение индекса Руфье уменьшилось в большей степени, чем в контрольной подготовительной группе, что можно объяснить положительным влиянием использованной методики по физическому воспитанию.

#### **Список литературы**

1. Дзержинский Г.А. Здоровьесберегающее сопровождение в процессе физического воспитания с учащимися подготовительной медицинской группы младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья: сборник научных статей. Барнаул: АлтГПА, 2010. С. 59-62.

2. Мосина С.Ю., Люберцев В.Н. Система медико-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2006. С. 6-7.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Баубекова С.В.**

магистрант, Самарский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Самара

**Посохов В.П.**

доцент кафедры ТОФВ, к.м.н., доцент,  
Самарский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Самара

В статье подчеркивается необходимость разработки эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях общеобразовательной школы. Традиционным остается совместное проведение уроков физкультуры с учащимися основной и подготовительной медицинских групп, что обусловлено административно-организационными трудностями. В этих условиях осуществить дифференцированный подход к обучению школьников проблематично.

*Ключевые слова:* здоровье детей, подготовительная группа, гиподинамия, дифференцированный подход, административно-организационные трудности.

Несомненно, что разработка эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. На протяжении последнего десятилетия в нашей стране прослеживается тенденция снижения уровня здоровья, физической подготовленности и физической работоспособности школьников, проявление дисгармоничности их физического развития [7, с.106]. Вместе с тем, качество образования зависит от состояния здоровья учащихся.

Можно говорить о заметной активизации работы образовательных учреждений по воспитанию культуры здоровья у школьников, созданию здоровьесберегающей среды и соответствующих педагогических технологий, по формированию здорового образа жизни. Однако предпринятые меры существенно не улучшили ситуацию. Показано, что многие первоклассники уже имеют хронические заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения обмена веществ и функции органов зрения, низкий уровень физической подготовленности. Такие дети относятся к подготовительной и специальной медицинским группам. Кроме того, гиподинамия, сопровождающая образовательную деятельность, усугубляет предпатологическое и патологическое состояние организма ребенка. Таким образом, за время обучения в школе количество детей, отнесенных к основной медицинской группе снижается с 78,5% до 30,5%, а наполняемость подготовительной и специальной медицинских групп повышается в 4 раза [2, с. 72; 6, с. 116].

В исследовании С.В.Любека и О.В.Юречко (2011) выявлено отставание школьников подготовительной группы в показателях, характеризующих физическое здоровье. Авторы отмечают дисгармоничное телосложение у детей, что может быть обусловлено недостаточным развитием скелетной мускулатуры. Таким обра-

зом, необходима корректировка учебного процесса по физической культуре за счет использования средств направленного воздействия и индивидуального подхода.

Считается, что детский организм активно реагирует на любые изменения, происходящие во внешней и внутренней среде, и дети весьма чувствительны к недостатку двигательной активности. При гиподинамии создаются неблагоприятные условия для нормального функционального состояния и здоровья. Таким образом, формируется порочный круг: двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния организма ребенка, что в свою очередь ведет к снижению способности выполнять физические нагрузки [4, с. 28]. Кроме того, по мнению специалистов современная методика, направленная на искусственную интенсификацию процесса обучения, приводит к хроническому утомлению с последующим развитием эмоциональных срывов и ранних неврозов [1, с. 7].

Напротив, при правильно организованном тренирующем режиме систематических физических нагрузок формируется высокий уровень развития физической подготовленности и адаптационного потенциала организма ребенка [9, с. 104].

Недостаточная двигательная активность является одной из причин низкого уровня физической подготовленности школьников подготовительной медицинской группы. Освоение новых двигательных навыков такими детьми осуществляется дольше, они не могут выполнить контрольные нормативы, у них быстрее наступает утомление, что отрицательно влияет на сферу мотивации ребенка, его активность в познавательной деятельности.

На сегодняшний день традиционным продолжает оставаться совместное проведение уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к основной и подготовительной медицинским группам. Таким образом, одной из основных задач управления системой образования представляется приведение процесса обучения детей со сниженным уровнем физического развития и подготовленности в соответствие с их возможностями. Отнесение ребенка к подготовительной медицинской группе требует от учителя научно обоснованных методик проведения уроков физической культуры, дифференцированного и индивидуального подходов при обучении двигательным действиям, в развитии координационных способностей, контроле и оценке успеваемости. Однако возникает противоречие в том, что, с одной стороны, необходима организация дифференцированного физического воспитания школьников с существенно различными уровнями физического развития и физической подготовленности. С другой стороны, в условиях совместного проведения занятий с учащимися основной и подготовительной медицинских групп такую организацию осуществить очень сложно.

На протяжении многих лет главным препятствием для осуществления полноценного дифференцированного физического воспитания являются административно-организационные трудности, обуславливающие невозможность проведения отдельных специальных уроков физической культуры для детей подготовительной медицинской группы в связи с отсутствием спортивных площадок, средств на оплату дополнительной работы учителям и отсутствием учебного времени в сетке расписания.

Большая часть современных исследований имеет отношение к организации и проведению занятий по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов, отнесенных к специальной медицинской группе. Количество аналогичных работ по оптимизации учебного процесса на уроках физкультуры со школьниками подготовительной медицинской группы невелико. Представля-

ет интерес исследовать эффективность модифицированной методики Г.А.Дзержинского в процессе физического воспитания учащихся младших классов, отнесенных к подготовительной медицинской группе.

Г.А.Дзержинский (2010) предпринял попытку разработать методику проведения уроков физической культуры со школьниками младших классов подготовительной медицинской группы, которая обеспечит реальный дифференцированный подход к данной категории учащихся. По мнению автора, все административно-организационные трудности исчезают, если дети из параллельных классов оказываются в спортивных залах в одно и то же время. В этом случае остается лишь объединить детей подготовительной медицинской подгруппы из параллельных классов в одну подгруппу, а учащихся основной медицинской группы – в другую подгруппу.

Однако для эффективной реализации данной методики имеется существенное препятствие. В проектах большинства современных общеобразовательных школ предусмотрен один универсальный физкультурно-спортивный зал для групповых занятий по общей физической подготовке (включая игры с мячом) с пропускной способностью 15-25 человек [8]. Таким образом, трудности на административно-организационном уровне продолжают оставаться.

#### Список литературы

1. Безруких М.М. Сохранение здоровья детей как важное направление развития системы образования // Научные исследования в образовании. 2011. № 7. С. 3-10.
2. Воробьева Н.А. Управление дифференцированным физическим воспитанием детей младшего школьного возраста с разным уровнем физической подготовленности: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2003. 166 с.
3. Дзержинский Г.А. Здоровьесберегающее сопровождение в процессе физического воспитания с учащимися подготовительной медицинской группы младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья: сборник научных статей. Барнаул: АлтГПА, 2010. С. 59-62.
4. Жероков З.А., Варитлов А.М., Долов З.М. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности детей, учащейся молодежи. Физическая культура, спорт и здоровье: «Виртуаль 24»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1-20 октября 2014 г. /под ред. проф. М.М.Полевщикова. Йошкар-Ола: Изд-во МарГУ, 2014. 178 с.
5. Любека С.В., Юречко О.В. Исследование физического состояния школьников различных групп здоровья // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. № 5. С. 80-85.
6. Петрушкина Н.П., Коломиец О.И., Щелканова Ю.В. Динамика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в школе инновационного типа // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2014. № 10. С. 112-117.
7. Поливаев А.Г., Шабанов А.В. Анализ состояния здоровья обучающихся общеобразовательных школ как показатель качества жизни подрастающего поколения // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2016. № 7. С. 103-107.
8. Физкультурно-спортивные залы СП 31-112-2004 Часть 1. Москва, 2005. URL: [www.sosthelp.ru](http://www.sosthelp.ru) (дата обращения 11.05.2019).
9. Филиппов С.С., Карамышева Т.И. Информация о здоровье школьников как основа организации физического воспитания // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2009. № 4. С. 102-105.



## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФУТБОЛА

*Воеводина С.С.*

заведующая кафедрой управления в спорте и образовании, канд. пед. наук, доцент,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Краснодар

*Акулов О.А.*

магистрант второго года обучения,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Краснодар

В статье представлены результаты анализа организационно-управленческих аспектов развития российского футбола. От эффективного управления развитием российского футбола зависит система подготовки футболистов, о чем свидетельствует зарубежный опыт деятельности футбольных школ и академий. Создание детских футбольных центров на основе спортивной инфраструктуры, созданной для чемпионата мира по футболу, является одним из направлений развития российского футбола – массового детско-юношеского футбола.

*Ключевые слова:* стратегия развития футбола, система подготовки футболистов, спортивная инфраструктура, детско-юношеский футбол, детские футбольные центры.

В настоящее время российский футбол включает профессиональный и любительский (массовый) футбол. Министерством спорта России утверждена общенациональная стратегия развития российского футбола до 2030 года [3]. В ней отражены основные проблемы управления развитием отечественного футбола, требующие решения:

- недостаточная реализация целевых программ физической культуры и спорта в аспекте развития данного вида спорта;
- неудовлетворительное состояние футбольной инфраструктуры;
- недостатки в системе подготовки и повышения профессионального уровня тренерских кадров в области футбола (в аспекте их прикладной профессиональной компетентности);
- большое количество иностранных игроков в футбольных клубах, препятствующее селекции и росту спортивного мастерства молодых российских футболистов;
- несовершенная система подготовки спортивного резерва по футболу (63,4% спортсменов достигают тренировочного этапа подготовки, а 5,8% – остаются на этапе совершенствования спортивного мастерства) [4].

Если ранее при анализе футбольных соревнований разного уровня тренеры могли выбирать кандидатов в сборные команды из большого количества отечественных игроков, но в настоящее время эта возможность ограничена значительной частью легионеров (низкий показатель подготовки собственных воспитанников в высшее лиге – 11,3%) [1, с. 43]. Возможно, этот аспект является одной из причин печального положения футбольной сборной команды России на международной арене (лишь в 2008 году она заняла 3 место в чемпионате Европы по футболу) [2, с. 45].

В европейских футбольных странах футболом занимаются 5-10 % населения, в том время как в России этот показатель составляет 2 %, что свидетельствует о не-

достаточном внимании к организационно-управленческим аспектам развития данного вида спорта.

Следует отметить и малое число высокопрофессиональных тренерских кадров, и низкий уровень обеспеченности футбольной инфраструктурой.

После проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года положение несколько изменилось. В принятой Концепции наследия чемпионата мира по футболу определены условия эффективного использования спортивных объектов, созданных для его проведения, на основе следующих управленческих моделей спортивными объектами, учитывая проведение спортивных соревнований профессиональными футбольными клубами и создание детских футбольных центров [5]:

1) «собственник-оператор» – самостоятельное управление собственником (или принадлежащей ему управляющей компании) спортивного объекта (пример – стадионы «Лужники», «Спартак», «Казань Арена» и «Фишт»);

2) «собственник-оператор с привлечением специализированных организаций» – передача собственником специализированной организации на аутсорсинг функций содержания, эксплуатации и загрузки спортивного объекта (возможно проведение мероприятий, не связанных с футболом). Эта модель применяется федеральным государственным унитарным предприятием «Спорт-Инжиниринг» в отношении объектов спорта, построенных за счет средств федерального бюджета.

3) «организация-оператор» – собственник передает управляющей компании на основе договора функции по содержанию, эксплуатации и управлению спортивным сооружением (данная модель применяется для стадиона «Санкт-Петербург», переданного ООО «Зенит Арена» в соответствии с договором концессии);

4) «единая организация – оператор» – передача собственником стадиона управленческих функций единому оператору, управляющему спортивными сооружениями, построенными за счет средств федерального бюджета.

До подготовки к чемпионату мира по футболу футбольная спортивная инфраструктура включала 74 тренировочные площадки, из них 47 использовались детско-юношескими спортивными школами, академиями по футболу, 15 – футбольными клубами, на остальных проводились профессиональные и любительские учебно-тренировочные мероприятия. После его проведения она пополнилась 21 тренировочной площадкой, из них 17 – запланировано передать детско-юношеским спортивным организациям, 4 – футбольным клубам [5].

В настоящее время в России «2284 организации осуществляют спортивную подготовку футболистов, из них: 24 центра спортивной подготовки; 17 училищ олимпийского резерва; 135 специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва; 2032 детско-юношеские спортивные школы; 76 других организаций, включая 34 академии футбола (в том числе, 9 государственных или муниципальных учреждений, из которых 5 образовательных организаций; 13 некоммерческих организаций; 1 общественная организация; 11 коммерческих организаций)» [3].

Наблюдается увеличение количества:

– тренеров по футболу с 7,4 тыс. чел. в 2008 г. до 10,7 тыс. чел. в 2016 г.;

– занимающихся футболом с 387 тыс. чел. до 419 тыс. чел. за указанный период.

Изменилось и соотношение количества занимающихся и тренеров за указанный период с 52 занимающихся на одного тренера до 39. Около 40% тренеров имеют лицензии РФС или UEFA [3].

В настоящее время подготовкой спортивного резерва по футболу занимаются организации дополнительного образования детей и организации спортивной подготовки по данному виду спорта. Ее правовой основой является федеральный стандарт спортивной подготовки, предусматривающий начальный, тренировочный этапы; совершенствование спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

В настоящее время наблюдается снижение численности занимающихся при переходе на этапы подготовки в следующем соотношении:

- минимальное – с этапа начальной подготовки на тренировочный этап;
- 30-кратное – с тренировочного этапа на совершенствование спортивного мастерства;
- 15-кратное – с этапа совершенствования спортивного мастерства на высшее спортивное мастерство [5].

Причинами такого положения является «недостаточный уровень технической и функциональной подготовленности игроков, которые нивелируются за счет физического развития на начальном и тренировочном этапах и становятся критическими на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства» [5].

Решением этой проблемы является создание детских футбольных центров. С этой целью предлагается использование возможностей спортивно-оздоровительного этапа (с оплатой труда тренеров), не включенного в федеральный стандарт спортивной подготовки. Но на этом этапе решаются задачи оздоровления и «футбольного образования». Он эффективен для технической подготовки игроков – детей раннего возраста – 6 лет, что позволяет обеспечить их качественную базовую подготовку, а потом решать задачи достижения высоких спортивных результатов.

В настоящее время спортивно-оздоровительный этап финансируется за счет средств муниципального бюджета и граждан, оплачивающих такую подготовку. Недостаточное бюджетное финансирование негативно влияет на мотивацию спортивных организаций набирать юных футболистов на спортивно-оздоровительном этапе.

Планируется создание 30 детских футбольных центров в субъектах Федерации на базе детско-юношеских школ с использованием спортивной инфраструктуры, созданной для чемпионата мира по футболу, и присвоения им статуса «детский футбольный центр», что позволит увеличить в 1,5 раза количество детей, занимающихся футболом с 6 лет. Критериями получения указанного статуса являются: использование методики спортивной подготовки общероссийской общественной организацией «Российский футбольный союз»; наличие мест для проживания и питания футболистов, тренажерного зала, методического кабинета для теоретических занятий, педагогов по общему образованию, программы развития с планом мероприятий по массовому (детскому) футболу в регионе; возможность региональных органов власти оказывать финансовую поддержку развитию детского футбола.

Таким образом, управление развитием массового детско-юношеского футбола посредством создания детских футбольных центров позволит повысить эффективность подготовки спортивного резерва по футболу для спортивных сборных команд и уровень влияния физической культуры и спорта на формирования у населения мотивации к физической активности.

### Список литературы

1. Жукова О.В. Зритель – ключевой фактор успеха футбольного клуба// Современный футбол: тенденции развития, методики спортивных тренировок, менеджмент и маркетинг. Материалы совместной научно-практической конференции кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина» и кафедры «Теории и методики футбола». ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2017. С. 42-47.
2. Поротькин Е.С. Профессиональные футбольные клубы: кто эффективнее тратит деньги? // Наука. Бизнес. Образование: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М: ФГБОУ ВО «СамГТУ», 2017. С. 43-47.
3. Приказ Минспорта России от 11.09.2017 № 797 «Об утверждении общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (в новой редакции)». Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ, № 10, 2017.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». М., 2019.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 июля 2018 г. № 1520-р «Об утверждении Концепции наследия чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года» // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». М., 2019.

## ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ШОССЕЙНОМ ВЕЛОСИПЕДНОМ СПОРТЕ

**Яцык В.З.**

к.п.н., доцент,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Краснодар

**Букреева Н.О.**

студентка второго курса,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Краснодар

В статье рассматриваются актуальные проблемы спортивного травматизма в велосипедном спорте и способы их профилактики. Установлено, что велосипедный спорт является одним из наиболее травмоопасных видов. Этот факт является основанием для проведения соответствующей профилактической работы среди велосипедистов.

*Ключевые слова:* велосипедный спорт, травматизм, профилактика, травмы, скорость.

**Введение.** В современном мире многих исследователей интересует тема пропаганды здорового образа жизни. Ошибочно считать, что интерес к этой теме возник в последнее время. Проблема здорового образа жизни волновала человечество на протяжении всего его цивилизованного развития [3, 5].

Молодые годы особо значимы для всей последующей жизни человека, именно в это время становится понятно, каких успехов сможет достичь человек в жизни. Молодые люди, в том числе и подростки, должны сами осознанно стремиться к здоровому образу жизни, а мотивировать их к этому должна соответствующая пропаганда. Именно поэтому популяризации здорового образа жизни среди молодежи придается первостепенное значение [4].

Необходимый объем двигательной активности человек обеспечивает в процессе занятий различными видами спорта. Исходя из этого, велосипедный спорт является фактически универсальным средством, так как является доступным и по-

лезным видом деятельности для людей практически любого возраста и пола – от дошкольников до зрелого возраста [3, 4].

Исходя из выше сказанного, мы считаем, что велосипедный спорт является одним из средств, помогающим пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи [3].

Несмотря на все плюсы данного вида спорта, в исследованиях А. М. Ланде, Л. И. Филипповой показано, что велосипедный спорт является травмоопасным. Тенденция постоянного роста скорости на соревнованиях и тренировках требует усиления мер по обеспечению безопасности гонщиков и предотвращению, по возможности, спортивного травматизма [1].

В настоящем исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомиться с актуальными проблемами спортивного травматизма у велосипедистов.
2. Выявить возможные средства профилактики в велосипедном спорте.

#### **Методы и организация исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Работа с документами.

**Результаты исследования.** Проведенный анализ литературы показал, что одной из актуальных проблем в велосипедном спорте являются, в первую очередь, травмы двигательного аппарата, которые могут нести за собой серьезные последствия. Чтобы избежать или в меньшей мере подвергаться травмам, спортсмены должны соблюдать ряд требований, в которые входят: наличие спортивной одежды по сезону, аккуратная прямолинейная езда, исправное техническое состояние велосипеда, участие в тренировочном и соревновательном процессе только при наличии разрешения врача, соблюдение спортивного поведения. Неотъемлемой составляющей при этом является наличие необходимого уровня физической подготовленности. В целом эти рекомендации помогут сократить возникновение возможных травм [1, 2].

Велоспорт характеризуется объёмными тренировочными и соревновательными нагрузками, которые влекут за собой значительные изменения в различных системах организма спортсменов [6].

Динамические нагрузки в велосипедном спорте воздействуют преимущественно на мышцы ног. Статическим нагрузкам подвержены мышцы пояса верхних конечностей. И все это – в условиях больших скоростей передвижения и экстремальных спусков. Безусловно, что данные нагрузки оказывают соответствующее влияние на сердечную мышцу [2].

Несоответствующая требованиям соревнований физическая подготовка в сумме с большими нагрузками может неблагоприятно отразиться на отдельных структурах позвоночника, опорно-двигательной системе и организме в целом [2].

**Травмы и статистика.** В исследованиях специалистов показано, что самыми уязвимыми звеньями опорно-двигательного аппарата велогонщика являются:

Нижние конечности:

- область коленного сустава;
- область голеностопного сустава;
- область бедра;
- область поясничного отдела позвоночника.

Верхние конечности:

- область предплечья;

- запястья;
- кисти;
- ладони.

Зона плечевого пояса:

- ключица;
- ключично-акромиальное сочленение (в этой зоне диагностируются вывихи, составляющие 3% от всей патологии).

Травмы случаются не только из-за больших тренировочных нагрузок, несоответствующей подготовки гонщиков, но в следствие типичных или спровоцированных падений [1, 2, 5].

Самыми распространенными травмами у велогонщиков являются поражение ОДА (опорно-двигательного аппарата). Они составляют 62% от общего процента всей патологии. В большинстве случаев травмы приходятся на длинные трубчатые кости: переломы ключицы, предплечья, голеностопного сустава и составляют 14% всей патологии [1, 2].

К ним также относятся:

#### 1. Ссадины и ранения

Падения с велосипеда бывают довольно часто, особенно у новичков, осваивающих велосипед, или тех, кто изучает искусство езды в контактных педалях. Каждое второе падение с велосипеда заканчивается ссадинами и ранами. Именно поэтому они и занимают первую строчку в перечне самых частых травм велосипедистов – 17% от всей патологии [1, 5].

2. Повреждения менисков, крестообразных и боковых связок коленного сустава.

Данные травмы в совокупности составляют 15% всей патологии велосипедистов. К этой категории также относятся комбинированные и сочетанные травмы капсульно-связочного аппарата [1, 6].

3. Травмы миоэнтезического аппарата: к миоэнтезическому аппарату относятся:

- часть мышцы в зоне ее перехода в сухожилие;
- сами сухожилия;
- зона крепления сухожилий к надкостнице;
- кости;
- опорный аппарат мышц.

Функциональное значение миоэнтезического аппарата заключается в передаче развиваемого мышцами напряжения на участки их крепления к костям [1].

Травмы миоэнтезического аппарата в общей сложности составляют 2,5% от общей патологии. Выражаются они чаще всего в виде повреждений сухожилий: закрытые (подкожные) разрывы ахиллова сухожилия и открытые травмы сухожилий сгибателей пальцев [1, 2].

Оставшиеся 38% травм у велосипедистов занимают хронические заболевания. Самые распространенные из них – заболевания коленного сустава (капсульно-связочного аппарата, мениска, хряща и т.д.) и заболевания надкостницы большеберцовой кости в виде периостеопатии. Данные травмы составляют 10% среди всех заболеваний на фоне общей патологии [1, 2].

Второе место занимают хронические заболевания позвоночника. К ним относятся остеохондрозы, спондилезы (изменение расстояния между позвонками),

спондилоартрозы (заболевание фасеточных суставов позвоночника) и прочие. В сумме они составляют более 8% всей патологии [1, 2, 5].

**Профилактика травматизма.** Первоначальным фактором, который снизит риск получения травм, является предварительная разминка перед соревнованиями или в начале тренировки. Ее качественное выполнение подготовит организм к предстоящей нагрузке, улучшит координацию движений, мобилизует внимание велосипедиста [1, 2].

Вторым немаловажным фактором является организация тренировочного и соревновательного процессов. Перегрузка мест занятий, несоблюдение мер по обеспечению безопасности на шоссейных дистанциях – одна из причин травматизма. Во избежание столкновений во время проведения шоссейных соревнований на трассе должно быть только одностороннее движение. Место старта и финиша тщательно огораживается от зрителей [1, 5].

Третье место занимает подготовка мест для тренировочного и соревновательного процессов. В велосипедном спорте в настоящее время технические комиссии в судейской коллегии существуют только в гонках с лидерами. Поэтому на спортсменах и тренерско-преподавательском составе лежит ответственность за тщательность проверки всего инвентаря перед выходом на старт соревнований и перед каждым тренировочным занятием [1, 2].

Очень важным фактором является медицинское обеспечение спортсменов. Спортсмены должны участвовать в тренировках и соревнованиях только при наличии разрешения врача, особенно после перенесенного заболевания или травмы. Несоблюдение возрастных норм допуска к соревнованиям, выступление в соревнованиях в болезненном состоянии, несоблюдение правил личной гигиены и режима могут привести к тяжелым последствиям. Большой процент травматизма приходится на период возникновения значительного утомления. Участие в тренировочном занятии или соревнованиях, при наличии выраженной усталости и, следовательно, влекущей ухудшение координации движения, снижение внимания, недостаточно быструю и точную реакцию, приводит к групповым падениям со всеми вытекающими последствиями [1, 2, 4].

На пятом месте стоит самоконтроль и педагогический контроль спортсменов. Количество травм, полученных на фоне утомления и перетренированности, за последние годы существенно возросло. Поэтому независимо от интересов команды, угрозы поражения, недостатка зачетных спортсменов участие велосипедиста в соревнованиях в болезненном состоянии, при явлениях переутомления или после получения травмы категорически запрещается. Травмированный участник в исключительных случаях допускается к продолжению соревнований только по письменному разрешению врача.

Самым важным профилактическим фактором является соблюдение спортсменом правил соревнований. Неправильное поведение занимающихся является причинами травм – проявление грубости, применение запрещенных приемов ведения борьбы, которые должны решительно пресекаться судейской коллегией [1, 6].

**Заключение.** Подводя итоги вышесказанному, важно отметить, что главными причинами травматизма являются:

1. Неправильная организация учебно-тренировочных занятий и соревнований и недостатки в их проведении.
2. Участие в соревнованиях недостаточно физически и технически подготовленных гонщиков.

Эти недостатки могут быть устранены при соблюдении в тренировочном процессе основных методических принципов: непрерывности тренировочного процесса, постепенности и последовательности в занятиях, индивидуальном подходе к занимающимся [1, 5].

Систематическая воспитательная и разъяснительная работа также будет способствовать предупреждению травм, возникающих из-за неправильного поведения спортсменов [1, 2].

В то же время, несмотря на возможные травмы, в настоящее время велоспорт является самым доступным и эффективным средством укрепления здоровья подрастающего поколения, наличие которого обеспечивает достижение самых высоких жизненных целей [3, 6].

#### Список литературы

1. Велосипедный спорт-шоссе [https://otherreferats.allbest.ru/life/00714637\\_0.html#text](https://otherreferats.allbest.ru/life/00714637_0.html#text)
2. Верина С.Р. Травматизм в горнолыжном спорте // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа Материалы конференции. Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. 2019. С. 30.
3. Ковтун Э.Ю. Травматизм в фигурном катании // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа Материалы конференции. Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. 2019. С. 41.
4. Популяризация идеи здорового образа жизни в молодежной среде <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fnovainfo.ru%2Farticle%2F14352>
5. Сучков В.А. Использование статодинамических упражнений в велосипедном спорте на шоссе / В.А.Сучков, В.З. Яцык, В.А.Агасьян // В книге: Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – С. 48.
6. Травмы в велосипедном спорте [ww.velorider.ru/velosport/traumatism.shtml](http://ww.velorider.ru/velosport/traumatism.shtml)
7. Яцык В.З. Способы восстановления в шоссейном велосипедном спорте/ В.З. Яцык, Н.О. Букреева.// в книге: В сборнике: Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения //Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 202-204.



Подписано в печать 10.08.2019. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 9.76. Тираж 500 экз. Заказ № 189  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а