



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#26 (156), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 26 (156)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Алиева М.О.	
УБИЙСТВО ЧЕСТИ КАК ГЕНДЕРНО-МОТИВИРОВАННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: КВАЛИФИКАЦИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ, МЕТОДЫ БОРЬБЫ	6
Андрусенко В.О.	
ОСВОБОЖДЕНИЕ ВЗЯТКОДАТЕЛЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	10
Андрусенко В.О.	
ЭВОЛЮЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО	13
Баитова А.И.	
ПРОБЛЕМЫ ЭТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	17
Вахонина М.В.	
ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ В ПОРЯДКЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	22
Заморева И.С.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	25
Калашников И.С.	
ФЕНОМЕН ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	28
Круглов А.Ю.	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
Мироненко А.Г.	
КРИПТОВАЛЮТЫ И ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	35

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Лукацкий Ю.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	39

ПЕДАГОГИКА

Khalilova N.D.	
FACTORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE LEARNING	43
Валуйская Т.Г., Коленкина Л.И.	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	46

Ковалев Д.Н.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	49
Мартиросян Н.А.	ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ..	53
Овчинникова А.С., Аркатова А.А.	ВЕБ-ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	58
Рыжкина Е.А.	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К СКАЗКАМ.....	61
Рыжкина Е.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	64
Тимчук А.Д.	ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	67
Тимчук А.Д.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	70
Тимчук А.Д.	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	73
Цацаев А.Н.	ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	77

ПСИХОЛОГИЯ

Гашева А.Д.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	82
Серебрякова П.А.	КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩИ В УМЕНЬШЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	85
Яковлева Д.А.	МАГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ.....	90

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



DOI 10.51635/27131513_2023_26_2_6

АЛИЕВА Марьям Омаровна

Россия, г. Москва

УБИЙСТВО ЧЕСТИ КАК ГЕНДЕРНО-МОТИВИРОВАННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: КВАЛИФИКАЦИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ, МЕТОДЫ БОРЬБЫ

Аннотация. Убийство по мотивам чести, как гендерно-мотивированное преступление в отношении женщин весьма распространено на Кавказе и сегодня. Одной из причин, на взгляд автора, является, в том числе, с одной стороны – социальная одобряемость подобных преступлений, с другой – как правило, достаточно небольшая ответственность перед законом и попустительство сотрудников правоохранительных органов в расследовании подобных преступлений. В законодательстве и вовсе отсутствует определение убийства по мотивам чести несмотря на то, что преступление носит идеологический характер, зачастую мотив чести служит смягчающим обстоятельством. Автором предлагается рассмотреть аспекты преступления и методы борьбы с ним.

Ключевые слова: убийство чести, убийство, 105 УК РФ.

Убийство чести – убийство члена семьи, чаще всего (но не обязательно) женского пола, совершённое родственниками за навлечение на семью позора (бесчестие).

Под бесчестием обычно подразумеваются запретные в данной культуре действия сексуального характера: для женщин – супружеская измена, добрачный секс, изнасилование (происходит убийство жертв изнасилования), для мужчины – гомосексуализм [1].

Решение об убийстве принимает мужская половина семьи, которая и считается оскорбленной поведением родственницы.

Интересно, что убийство по мотивам чести не является какой-то древней традицией народов Кавказа, однако практика убийств чести, хоть и не закреплённая в адатах (свод законов у горцев) существовала в действительности, о чем свидетельствуют законы, указывающие на это.

Например, в одной из статей Свода законов Умма-Хана аварского говорится «Кто прикаснется к женщине из-за низменных побуждений, то с него взыскиваются 2 быка, половина дията и он на 1-1/2 года изгоняется из аула.

Если женщина из-за этого будет убита, то надлежит убить того, кто к ней прикаснулся». То есть, ответственность с мужчины не снималась [2].

А согласно законам Постановления Кайтагского уцмья Рустем-хана и вовсе решение о том, было бы совершено преступление зависело от участников, например, согласно одной из статей Прелюбодеяние раба с бике (госпожа) оставалось безнаказанным [3].

Первый же описанный в литературе случай "народной казни женщины" произошел 2 апреля 1866 года в селе Тлядал, Бежтинского участка Дагестана (тогда Калакахъ). В реке нашли брошенного новорожденного ребенка, после чего обследовали всех женщин села. У одной из них в груди обнаружили молоко. Это была Хадижама, разведенная женщина, которая заявила, что ее изнасиловал бывший муж (По адату об изнасиловании требуется заявлять сразу же, иначе заявление не принимается и женщина признается виновной). Хадижаму забили камнями и похоронили не на общем кладбище, а отдельно. Мужчину, которого она обвинила, не наказали.

Также убийства по мотивам чести, в том виде, в котором практика существует сегодня в республиках Северного Кавказа не имеют отношения к исламу.

То есть, ислам допускает строгое наказание за прелюбодеяние, в том числе смертную казнь, однако самосуд шариатом строго запрещен.

К тому же, по нормам ислама недостаточно просто слухов о порочном поведении женщины. Необходимо проведение расследования и решение судьи.

Для того чтобы обвинить человека в прелюбодеянии, необходимо четыре надёжных, благочестивых свидетеля, которые видели проникновение полового члена [5].

Если обвинители не найдут четырёх свидетелей, то они могут быть приговорены к восьмидесяти ударам плетью за необоснованное обвинение в прелюбодеянии и клевету. В случае признания шариат рекомендует судье проигнорировать первые три признания и дать время подумать. После четвёртого признания шариатский судья обязан вынести приговор [6].

6 декабря 2018 г. Проект «Правовая инициатива» опубликовал отчет «Убитые сплетнями». Убийства женщин по мотивам «чести» на Северном Кавказе, где на основании качественных методов исследования была предпринята попытка научного осмысления проблемы убийств женщин по мотивам «чести» в республиках Северного Кавказа (Дагестан, Ингушетия и Чечня) [7].

На сегодняшний день проблема все еще актуальна, тема мало изучена и практически не освещается, а преступления остаются скрытыми и не выявленными, что значительно затрудняет получение статистических данных о ситуации, в настоящий момент.

Убийства по мотивам чести, как разнообразность гендерномотивированных убийств женщин и девочек – не выделены в отдельный пункт или статью Уголовного Кодекса Российской Федерации, более того, тот самый мотив чести, порой служит даже смягчающим обстоятельством несмотря на то, что не имеет никакого определения в праве и законе Российской Федерации.

Так, при вынесении решения судьи могут ссылаться на то, что причиной убийства послужил аморальный образ жизни, который для обвиняемого, ввиду особенностей традиционного и/или религиозного уклада жизни, стал

причиной психотравмирующей ситуации, в результате чего он совершил убийство.

Наказания за подобные преступления, часто не превышают 6-7 лет лишения свободы, даже с учетом того, что убитые были в беспомощном состоянии, несовершеннолетними или обвиняемому заведомо был известен факт беременности жертвы преступления.

А иногда убийца даже не лишают свободы, а лишь ограничивают на небольшой срок, как например в резонансном деле в Ингушетии, когда мужчине, убившем сестру, дали всего лишь 2 года ограничения свободы. У девушки остались двое детей.

Часто преступления и вовсе не регистрируются и не расследуются, особенно, если дело касается закрытой сельской местности, где население сплочено родственными связями.

Исчезновение убитой объясняется тем, что она просто уехала и в правоохранительные органы не заявляется. А, поскольку в небольших населенных пунктах сотрудники полиции могут быть родственниками подозреваемого в совершении преступления, выражающими ему сочувствие и оправдание и традиционно считающимися виновной именно жертву, то рассчитывать на расследование подобных исчезновений и вовсе не приходится.

Причиной для совершения акта убийства чести, наиболее часто служат слухи, дошедшие до семьи девушек, которые могут вовсе не проверяться. При этом, лицо, распространяющее сведения, порочащие честь и достоинство и, порой заведомо знающее о последствиях своих действий, не несёт абсолютно никакой ответственности.

То есть, следствие и вовсе не предпринимает никаких действий для установления лица, способствовавшего совершению преступления, возможно заинтересованного в нём.

Статья 19 Конституции Российской Федерации закрепляет равенство всех перед законом и судом [8]. Однако, подобные отсылки к традициям, религии, при вынесении приговора, обвиняемым в убийстве по мотивам чести, нарушают принцип равенства и являются дискриминацией по отношению к убитым.

В результате чего убийца получает меньшее наказание, чем получил бы, не имея в качестве мотива, затронутую честь.

Общество в республиках Северного Кавказа относится к убийствам чести снисходительно.

При чем мужчины более лояльны к подобной практике, нежели женщины.

Так, например, тренер из Чеченской Республики, в своем интервью рассказывает:

«...Как-то к моему односельчанину пришел двоюродный брат и сказал: «Я слышал, что твоя родная сестра гуляет». Тот переспросил: «Ты слышал?» – «Да, я слышал».

И мой знакомый сказал: «Хорошо, пойдем». Зашли в дом к этой девушке и выпустили в нее две обоймы. Убили. Почему? Дело не в том, правда это или слухи, что она гуляла. Это делается для устрашения остальных. Гуляла – не гуляла, но если начались разговоры, то будь показательным примером для общества. Когда в роду есть хоть один случай подобной расправы, то в этом роду ни одна юбка никуда не бежит. Все возвращается домой до темноты» [9].

«Зашли в дом и выпустили в нее две обоймы»

Чеченские мужчины – о правах женщин, порядках и «убийствах чести»

Лидия Михальченко

16 мая 2019

Убийство чести – это справедливость и порядок. Закон нашего общества. Без убийств чести не будет и порядка. Женщина – мать. Ее честь – главное для рода. Не богатство, не статус, а честь важнее» (имам мечети, Ингушетия)

Такая тенденция, разумеется, тоже оказывает влияние на решение судей, как членов общества. В конце концов, мы получаем отсутствие юридически грамотной квалификации преступлений по мотивам чести, попустительское отношение в их расследовании, отсутствие внимания к пособникам преступления и, в результате, распространение и использования практики как средства уклонения от должной уголовной ответственности.

Более того, как видно из практики, часто убийца может покрыть с помощью убийства чести свое преступление, например изнасилования или домогательства в отношении убитой.

Поскольку, в случае использования мотива чести, убийство вдруг становится социально одобряемым, это является дополнительной почвой для совершения подобных преступлений.

Таким образом, необходимо:

- Дать, в рамках закона, определение убийствам по мотивам чести, как гендерно мотивированным преступлением, в отношении женщин. Поскольку существует проблема квалификации убийства по мотиву чести, по причине отсутствия однозначно понимаемых критериев его отграничения от убийства, квалифицируемого по ст.105 УК РФ.

- Учитывать и давать правовую оценку всем участникам преступления, в том числе лицам, подстрекавшим к совершению преступления, посредством распространения слухов, порочащих честь и достоинство жертвы преступления.

- Признать недопустимыми отсылки к традициям, при ведении следствия и вынесении решения, в отношении преступника.

- Учитывать тот факт, что убийство по мотивам чести носит идеологический характер и слишком маленькая ответственность за их совершение ведет к распространению преступления, а посему использовать мотив чести, как отягчающее обстоятельство, а не наоборот.

Литература

1. Item 12 – Integration of the human rights of women and the gender perspective: Violence Against Women and "Honor" Crimes Human Rights Watch Oral Intervention at the 57th Session of the UN Commission on Human Rights. https://www.hrw.org/legacy/press/2001/04/un_oral12_0405.htm
2. Свод законов Умма-Хана Аварского 16 в.
3. Постановления Кайтагского Уцмия Рустем-Хана 16-17 вв.
4. Татьяна Ярмошук. Настоящее время. «За что на Северном Кавказе родственники-мужчины убивают женщин»).
5. Али-заде А. А. Зина // Исламский энциклопедический словарь. – М. : Ансар, 2007. – ISBN 978-5-98443-025-8. (CC BY-SA 3.0)
6. Ислам: ЭС, 1991.
7. «Убитые сплетнями - 2 / Юлия Антонова, Саида Сиражудинова.
8. Конституция РФ, ст.19, ч.1.
9. Интервью портала lenta.ru. «Зашли в дом и выпустили в нее две обоймы».

ALIEVA Maryam Omarovna
Russia, Moscow

HONOR KILLING AS A GENDER-MOTIVATED CRIME AGAINST WOMEN: QUALIFICATION, DISSEMINATION, METHODS OF STRUGGLE

Abstract. *Honor-based murder, as a gender-motivated crime against women, is very common in the Caucasus today. One of the reasons, in the author's opinion, is, on the one hand, the social acceptance of such crimes, on the other hand, as a rule, a rather small responsibility before the law and the connivance of law enforcement officers in the investigation of such crimes. There is no definition of honor-motivated murder in the legislation at all, despite the fact that the crime is ideological in nature, often the motive of honor serves as a mitigating circumstance. The author proposes to consider aspects of the crime and methods of combating it.*

Keywords: *honor killing, murder, 105 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

АНДРУСЕНКО Виктория Олеговна
студентка, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – преподаватель Челябинского государственного университета
Дробот Сергей Александрович*

ОСВОБОЖДЕНИЕ ВЗЯТКОДАТЕЛЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. В данной статье подлежат рассмотрению основания освобождения взяткодателя от уголовной ответственности, так как иногда, в отдельных случаях, он попадает в условия, где дача взятки становится необходимой, как единственный выход из сложившейся ситуации. Также ученые не пришли к единственному мнению, является ли освобождение от данного вида ответственности стимулирующим методом и неизвестно, через какое количество времени достигнут консенсуса.

Ключевые слова: взяткодатель, посредник, Уголовный кодекс, гражданин, лицо без гражданства, норма, статья, государственный служащий, должностное лицо, сообщение, власть, вымогательство, заявление, взятка, мнение, ученые, мотив.

Существует несколько оснований, по которым лицо, давшее взятку должностному лицу, может быть освобождено от уголовной ответственности. Чтобы раскрыть тему детально, предлагаю подробнее рассмотреть понятие взяткодателя, а также примечание к ст.291 УК РФ [1].

Так кто же считается взяткодателем? Взяткодателем считается физическое лицо, которым может являться как гражданин другой страны, так и лицо без гражданства, гражданин Российской Федерации, в иных случаях и лицо при должности, которое имеет цель дать государственному служащему, имеющему власть в государственном аппарате, в денежном эквиваленте за то, чтобы служащий на государство принял решение (это может касаться как освобождения от ответственности кого-либо, взыскания суммы с определенного лица и т.п.) в пользу физического лица, упомянутого вначале [4].

Также необходимо определить, какой эквивалент может выступать в качестве взятки:

- денежные средства, недвижимое имущество, драгоценные камни/изделия, еда, лекарственные препараты и т.д.;
- сфера услуг (путешествия, красота, развлечения) и др.

Существует несколько условий, только с соблюдением которых, физическое лицо может быть признано взяткодателем в соответствии со ст.291 УК РФ:

- достижение 16-летнего возраста;
- признание лица вменяемым.

Обратившись к примечанию статьи 291 Уголовного кодекса Российской Федерации можно выделить три основания для освобождения от уголовной ответственности взяткодателя:

1) если лицо оперативно и безотказно способствовало раскрытию или расследованию преступления;

2) если в отношении физического или должностного лица, давшего взятку, вымогательство взятки со стороны другого должностного лица имело место [8].

Ученый А. Старш понимал под вымогательством как создание условий для требования взятки, так и требование взятки под угрозой применения насилия, а также распространения сведений, позорящих потерпевшего, угроза уничтожения имущества и т. Д [2].

Вымогательство выделяют двух видов:

- если лицо поставлено в особое положение либо же ему предъявлены условия, с учетом которых, у лица нет другого выхода, только как дача взятки во избежание нарушения своих прав, предусмотренными законодательством;
- если лицо, требующее взятку, угрожает причинением вреда законным интересам взяткодателя и (или) его правам.

3) если физическое или должностное лицо, после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, которое имеет право возбудить уголовное дело.

Сообщение о взятке органу, имеющему право возбудить уголовное дело, может произойти не только в устной форме, но и в письменной [5].

Добровольным заявление будет считаться только в том случае, если лицо, давшее взятку, заявит об этом исключительно по своему желанию, а также если правоохранительным органам еще будет неизвестно об этом. Отмечая промежуток времени, когда было заявлено такого рода сообщение, можно сказать, что сообщение, заявленное либо же сразу после содеянного, либо после содеянного через какое-то время будет считаться добровольным. Добровольности не будет в том случае, если правоохранительные органы узнали о даче взятке не от взяткодателя, и, если последний будет об этом уже знать.

Ответственность за дачу взятки настаивает взяткодателя независимо от того способа, которым была дана взятка. Существует два вида передачи взятки:

- встреча оффлайн, 1 на 1;
- передача взятки через посредника.

Мотивы сообщения о взятке всегда разные, но этому не придается особого значения. Необходимо отметить, что заявитель должен быть заранее предупрежден об уголовной ответственности за заведомо ложные показания. В случае, если показания признаются ложными, данное лицо должно быть привлечено к уголовной ответственности в соответствии с законодательством.

Если обратиться к научной литературе и провести анализ по вопросу освобождения взяткодателя от уголовной ответственности, то многие учебные-юристы считают, что основание освобождения совершенно недопустимо. Для примера можно обратиться к высказыванию В.Н. Боркова, профессора Омской академии МВД России. Он утверждает, что данные основания освобождения от уголовной ответственности взяткодателя «создают предпосылки к абсолютной безнаказанности взяткодателя и посредников, в действиях которых содержатся все признаки соответствующих составов. Достаточно дать признательные показания, назвать время и место передачи взятки и о совершенном преступлении можно забыть» [6].

Если лицо, давшее взятку, освобождается от ответственности, это не значит то, что в его действиях отсутствует состав преступления. По этой причине они не имеют возможности

определяться в сложившейся ситуации, как потерпевший [3]. А также он не может претендовать на возврат им ценностей, которые передавались в виде взятки. Данный объект переходит в доход государства.

Часто встречается мнение, что норма, связанная с основаниями освобождения взяткодателя от уголовной ответственности, по своему значению является стимулирующей. То есть она побуждает взяткодателя к раскаянию и разоблачению государственных служащих или должностных лиц, берущих взятки. Интересы получателя взятки и человека, дающего взятку, взаимосвязаны, но ни один из перечисленных не говорит желанием в гласности данного процесса [7]. Чтобы порвать эту связь, законодательство дает взяткодателям такой особенный шанс и возможность, освобождая его от уголовной ответственности с условием добровольного сообщения им о даче взятки.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Амосова А.А. Пенализация получения взятки: общетеоретические аспекты // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 4. – С. 83-86.
3. Коновалов А.К. Практические аспекты ограничения получения взятки от смежных составов // Трибуна ученого. – 2020. – Вып. 10. – 6 с.
4. Коррупция и третий возраст в региональном измерении. Агишев Р. Р., Барина О. Н., Манаева И. В. / 2022 / Власть. Т. 30. № 3. С. 208-216.
5. Слабкая Д.Н. Состав преступления коррупционной направленности – получение взятки / Д.Н. Слабкая, А.В. Новиков // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12, № 5А. – С. 312-317.
6. Сазин С.Т. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности лиц при добровольном сообщении о даче взятки в целях защиты прав и свобод человека и гражданина от необоснованного преследования // Журнал «Вестник Казанского юридического института МВД России». 2020. № 1. Январь-март.
7. Шлыкова Е.Ю. Уголовная ответственность за дачу и получение взятки // Меридиан:

науч. электрон. журн. – 2020. – № 12 (46). – С. 120-122.

8. «Вымогательство» взятки под угрозой совершения законных действий. Обзор кассационной практики // URL:

https://zakon.ru/blog/2022/11/21/vymogatelstvo_vzyatki_po_ugrozoj_oversheniya_zakonnyh_deystvij_obzor_kassacionnoj_praktiki (дата обращения 02.06.2023).

ANDRUSENKO Victoria Olegovna

student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – teacher of the Chelyabinsk State University Drobot Sergey Alexandrovich

EXEMPTION OF THE BRIBE-GIVER FROM CRIMINAL LIABILITY

Abstract. *In this article, the grounds for the release of the bribe-giver from criminal liability are subject to consideration, since sometimes, in some cases, he finds himself in conditions where giving a bribe becomes necessary as the only way out of the current situation. Also, scientists have not come to a single opinion on whether exemption from this type of responsibility is a stimulating method, but everyone does not stop hoping for it.*

Keywords: *bribe taker, intermediary, Criminal Code, citizen, stateless person, norm, article, civil servant, official, message, power, extortion, statement, bribe, opinion, scientists, motive.*

АНДРУСЕНКО Виктория Олеговна
студентка, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – преподаватель Челябинского государственного университета
Дробот Сергей Александрович*

ЭВОЛЮЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО

Аннотация. Мысль, что своим служебным положением можно пользоваться с корыстной целью либо для получения другой выгоды, приходила представителям государства с древних времен. Прошло огромное количество времени с тех пор, но на данный момент среди коррупционных преступлений взяточничество занимает лидирующую позицию. Во все времена люди старались бороться с этим людским недугом изо всех сил. В данной статье рассматриваются этапы становления законодательства об ответственности за взяточничество, ее модернизация и основные способы реализации.

Ключевые слова: недуг, государственные служащие, развитие, нормативно-правовой акт, империя, законодательство, взяточничество, статья, сессия, стадия, подданные, злоупотребление.

Невозможно точно определить год, в который взял свое начало такой социальный недуг, как взяточничество. Но углубившись в историю России становится возможным определить то, когда с этим злостным недугом начали основательно бороться.

Церковь, еще при появлении Русской Правды (1016 г.), по которой служащие на государство не получали жалование, осуждало такой принцип, по которому мирные люди были обязаны содержать всех государственных служащих как в натуральной форме, так и в денежной, признавала это большим грехом, наравне с пьянством [3].

При принятии Двинской грамоты (XIV в.) устанавливалось предписание, которое гласило: лицо при исполнении на государственной службе, вынесшее незаконное решение или любое лицо, поймавшее преступника с личным и взявшее от него взятку, сами совершают преступление и должны уплатить штраф в размере 4 рублей.

На стадии появления государственного аппарата (при появлении людей, в компетенцию которых стало входить принимать важные решения, менявшие судьбы богатых и не очень людей) стало заметным то, с чем раньше не приходилось иметь дело настолько часто и что было менее заметным.

К началу XVI века произошло создание группы чиновников, получавшие жалования из казны. Они продолжали кормиться и жить на широкую ногу не благодаря этому, а отныне их хлебом становилась сама должность, высокая и игравшая значение в судьбах людей.

Изначально, уголовную ответственность за взяточничество включал в себя Судебник 1497 года, а позже и Судебник 1550 года. Помещение в тюрьму стало самым распространенным наказанием, которое были выдержать в силах не все.

В XVII веке установилось три вида подношений государственным служащим: «почести», «поминки» и «посулы». Законными признавались «почести» - те подношения, которые делали люди до начала дела и «поминки», устраивавшиеся после окончания дела [8].

Петровский период в истории запомнился как период вездесущего вымогательства и невозможных объемов воровства. Характеризуя период правления Петра I, Василий Осипович Ключевский отмечал: «При Петре I казнокрадство и взяточничество достигли таких размеров не бывалых прежде – разве только после». Император Петр I желал издать указ, по которому каждый, «кто украдет у казны лишь столько, чтобы купить веревку, будет на ней повешен» [7]. Его остановило лишь искреннее признание гр. П.И. Ягужинского, состоявшего

на должности генерал-прокурора, что все государственные служащие воруют, но только один больше и приметнее, чем другой, и в связи с этим данный указ, скорее всего, императора оставит без подданных. И во второй половине XVII в. наследники Петра I жалованья для большинства государственных служащих и возвращение к допетровскому "кормлению от дел" при помощи "акциденций", величина которых точно не была определена законодательством, бесповоротно решили этот вопрос, и что логично, не в пользу «честных» чиновников [4]. Даже вступивший нормативно-правовой акт в 1713 году, который регламентировал последствия дачи взятки, а конкретнее по которому лицу, заявившему на чиновника-мздоимца, доставалось все недвижимое и движимое имущество этого лица, а в случае, если это сделает достойный гражданин, то ему доставался и чин лица, переломными в борьбе со взяточничеством не стали.

Также во второй половине XVII в., в период снова начавшегося дворцового переворота, во главу государства встала дочь Петра I – Елизавета. Ее одним из первых указов была отмена смертной казни (в том числе за должностные преступления).

Во время правления Екатерины II санкции за взяточничество были не такие строгие, хотя взяточничество так и не утихло в органах власти. Правительница больше уделяла внимание на обеспечение принципа неотвратимости наказания за совершение преступления, чем ужесточению мер за совершение корыстных злоупотреблений по службе. Но нужно отметить, что во время правления императрицы, появилась Контора смотрителей, осуществляющая следствие в случае обвинения служащих в должностных преступлениях вместо Юстиц-коллегии. И правда, во второй половине XVIII века отмечалось меньшее количество злоупотреблений со стороны государственных служащих. Ст. 401 «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. включала в себя ответственность за мздоимство лица, который состоит на общественной или государственной должности, который по делу или действию, касающемуся обязанностей его по службе, примет, хотя и без всякого в чем-либо нарушения своих обязанностей, подарок, состоящий в деньгах, вещах или в чем бы то ни было ином. В следующей статье – ст.402 говорилось о

лихоимстве (это процесс, когда взятку получал чиновник для допущения или учинения допущения чего-то, что противоречит его служебным обязанностям) [1].

От самого начала и впредь до конца русско-японской войны отмечалась необходимость усиления ответственности за получение взяток. Всплеск коррупции был настолько заметен, что правительству сразу пришлось оказывать влияние на этот процесс. Дача взятки рассматривалась как самостоятельное преступление, которое нарушало принцип безвозмездности служебных действий.

В 1981 г. в Советской России был издан первый нормативно-правовой акт, который предусматривал за взяточничество уголовную ответственность. Это был Декрет «О взяточничестве» принявший Совет Народных Комиссаров [6]. Было определено, что если преступление совершено лицом, которое принадлежит к имуществу классу, пользуется взяткой для приобретения или сохранения своих привилегий, связанных с правом собственности, то оно приговаривается «к наиболее тяжелым, неприятным и принудительным работам, и все его имущество подлежит конфискации».

В 1922 году была проведена 3-я сессия IX съезда Советов, на котором приняли уголовный кодекс РСФСР. Было установлено, что при получении взятки уголовную ответственность несут лица, стоящие на союзной, общественной или государственной службе. Также предусматривались отягчающие обстоятельства: особые полномочия должностного лица, принявшего взятку; нарушения в несении службы; шантаж и вымогательство.

В первой половине 1926 года принимается другой уголовный кодекс (в силу который вступил только в 1927 году). Новый уголовный кодекс смягчал наказание за преступления должностных лиц, взяточничество не стало исключением. Но нужно отметить, что преступления. В статье 117 ответственность предусматривалась из-за приобретения взятки должностным лицом за выполнение или невыполнение в интересах дающего какого-либо действия, которое должностное лицо могло или обязано было совершить только по причине своего служебного положения. В данной статье было указано конкретно, что получателем взятки может считаться исключительно должностное лицо.

Во второй половине XX века, а именно в 1960 году, Верховный Совет РСФСР принял новый Уголовный кодекс [5]. В статьях не изменились наказания за дачу взятки, посредничество и ее получение. После принятия нового УК также был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20 февраля 1962 года «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество». Президиум Верховного совета СССР отметил, что «взяточничество является одним из позорных и отвратительных пережитков прошлого».

В дополнение ко всему вышеуказанному, я бы хотела высказать и свое мнение о статье, которой предусмотрено получение взятки должностным лицом. Считаю, что внесение изменений в ст.290 УК РФ просто необходимы. Я бы посчитала правильным, если бы за получение взятки должностным лицом его отстранение от занятия определенных должностей происходило не на продолжительное количество времени, а на совсем, так как многие люди не учатся на своих ошибках.

Как итог, невозможно не заметить, что первоначальные понятия и законы прослеживаются в настоящем законодательстве, действующем по всей территории Российской Федерации [2]. Расцвет взяточничества происходил в 1990-х годах, когда страна перешла к товарно-денежным отношениям. События, происходящие в России в 90е г., потребовали изменений во всех сферах законодательства, особенно в уголовном. В начале нулевых было Постановление Пленума Верховного суда №19 "О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе", которое стало в последствии неотъемлемым дополнением к нормам уголовного кодекса. На протяжении всех прошедших лет вносились изменения в нормативно-правовые акты. В Уголовном кодексе РФ самостоятельный состав преступления за посредничество во взяточничестве был введен в 2011 г. (ст. 291.1 УК РФ).

Тем самым, если говорить об эволюции законодательства об ответственности за взяточничество, то можно выделить несколько продолжительных периодов, начало которого

официально было положено в Русской Правде. Законодательство претерпевало много изменений, но общим являлось одно – всегда и во все времена со взятками велась жесточенная борьба, которая государству давалась очень нелегко. И на сегодняшний момент прикладываются все силы для того, чтобы взять вверх и забыть про этот злосчастный недуг. Ведь люди, служащие на государство, должны выполнять свои должностные обязанности бескорыстно и с чистой совестью.

Литература

1. Гармаев, Ю. П. Особенности расследования преступлений, связанных с посредничеством во взяточничестве / Ю.П. Гармаев. - М.: АВТОР, 2021. - 381 с.
2. Гармаев, Ю. П. Противодействие коррупционным преступлениям, связанным с мнимым посредничеством во взяточничестве / Ю.П. Гармаев. - М.: АВТОР, 2023. - 308 с.
3. Романов, С.А. Готовьте ваши денежки. Взятничество в России / С.А. Романов. - Москва: Мир, 2022. - 416 с.
4. Тихомирова, Л. В. Взятничество и коммерческий подкуп. Судебная практика по уголовным делам / Л.В. Тихомирова. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2022. - 619 с.
5. Тихомирова, Л.В. Взятничество и иные коррупционные преступления. Судебная практика по уголовным делам / Л.В. Тихомирова. - М.: Тихомиров М.Ю., 2022. - 964 с.
6. Тихомирова, Л.В. Взятничество и иные коррупционные преступления. Судебная практика по уголовным делам: моногр. / Л.В. Тихомирова. - М.: Тихомиров М.Ю., 2023. - 313 с.
7. Ширяев, В. Н. Взятничество и лиходеительство в связи с общим учением о должностных преступлениях. уголовно-юридическое исследование / В.Н. Ширяев. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 213 с.
8. Ширяев, В.Н. Взятничество и лиходеительство в связи с общим учением о должностных преступлениях (уголовно-юридическое исследование): моногр. / В.Н. Ширяев. - Москва: ИЛ, 2022. - 878 с.

ANDRUSENKO Victoria Olegovna
student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – teacher of the Chelyabinsk State University Drobot Sergey Alexandrovich

EVOLUTION OF LEGISLATION ON LIABILITY FOR BRIBERY

Abstract. *The idea that one can use one's official position for a selfish purpose or to obtain other benefits has come to representatives of the state since ancient times. A huge amount of time has passed since then, but at the moment, bribery occupies a leading position among corruption crimes. At all times, people have tried to fight this human disease with all their might. This article discusses the stages of the formation of legislation on liability for bribery, its modernization and the main ways of implementation.*

Keywords: *illness, civil servants, development, regulatory act, empire, legislation, bribery, article, session, stage, subjects, abuse.*

БАИТОВА Алёна Игоревна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ЭТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация.** Необходимость соблюдения морально-этических норм государственными служащими является залогом становления в России правового, социального государства. Сегодня под этикой государственной гражданской службы понимается система нравственных знаний и рекомендаций, а также ее практическое применение. Автор отмечает, что проблему этизации государственной гражданской службы в современной России необходимо исследовать в совокупности с основными понятиями этики и положениями законодательства Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** этика государственных гражданских служащих, мораль, нравственность, служебное поведение.*

Этика играет значительную роль в деятельности государственного аппарата и аппарата органов местного самоуправления, если учитывать существенный объем сложных, оперативных задач, поставленных перед этими органами. С учетом большого влияния на различные сферы жизнедеятельности государства и общества государственная и муниципальная служба при отсутствии необходимого уровня морали и нравственности среди служащих может превратиться в среду повышенной коррупции и приоритета своих личных интересов над интересами общества и государства.

Задачей этики государственного гражданского служащего является конкретизация общих этических регуляторов и его практическая деятельность, которая непосредственно связана с профессиональной деятельностью [3, с. 4].

Общепринятая этика государственной гражданской службы как научное направление исследует не только влияние нравственных установок на работу аппарата государственной власти, но и ищет ответы на вопросы о том, какие существуют критерии нравственности в поведении государственных гражданских служащих, как сформировать высокие моральные принципы и внедрить в работу [1, с. 2]. Этика государственного гражданского служащего – это поведение всех сотрудников с точки зрения его оценки регулирования.

Этика государственной службы включает в себя принципы, правила и нормы, выражающие моральные требования к нравственной

сущности государственного гражданского служащего, к характеру его отношений с государством, гражданским обществом. Практика государственной службы свидетельствует, что служебное поведение государственных служащих должно основываться на прочных нравственных принципах [11, с. 27].

Так, принцип законности выступает сегодня одним из важнейших этических принципов деятельности гражданских служащих. Нравственный аспект принципа законности состоит в том, что в ситуации морального выбора чиновник осознанно и добровольно остается законопослушным, верным своему гражданскому и служебному долгу, в рамках своих должностных обязанностей и служебной компетенции обеспечивая реализацию целей Конституции и положений законов и тем самым участвуя в выполнении миссии государственной службы.

Принцип гуманизма выражается в требовании уважения к человеку, веры в него, признания суверенитета и достоинства личности. Данный принцип обязывает гражданского служащего «исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности» [11, с. 28]. Конкретизируясь в этических нормах, этот принцип находит выражение во внешних формах поведения гражданских служащих, проявляясь в характере их взаимоотношений как во внутренней среде в служебных ситуациях, так и в отношениях с гражданами,

обращающимися в государственные организации по своим житейским проблемам.

Принцип справедливости реализует себя в законном и рациональном использовании государственно-властных полномочий, в действенной защите прав граждан, удовлетворении социальных ожиданий как важнейшем критерии оценки эффективности государственной службы.

Соблюдение принципа политической нейтральности гражданских служащих при исполнении ими должностных обязанностей является признаком высокого профессионализма и нравственной зрелости. Речь идет о нейтральной позиции в отношении политических партий и движений, о позиции осознанной лояльности и добросовестного служения государству и его главному суверену – народу.

Правовые основы формирования современной государственной службы заложены в ст. 2, 3, 18 Конституции Российской Федерации. Концептуальные основы развития государственной службы получили правовое нормативное закрепление в Федеральном законе от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» и Указе Президента РФ от 12.08.2002 года № 885, которые определили содержание принципов служебного поведения государственных служащих и их правовой статус, создав фундамент нормативного регулирования государственной гражданской службы [9].

Важной вехой в развитии правовых норм, регулирующих этические вопросы государственной гражданской службы, стал также Федеральный закон от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Данное явление в системе государственной службы оказывает негативное воздействие на социально-экономическое развитие, препятствует реализации национальных проектов, способствует снижению доверия граждан к государственной власти [5, с. 172].

Кроме того, в обеспечение выполнения требований вышеупомянутых нормативных правовых актов был издан ряд Указов Президента РФ, в частности, «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»; «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции», «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими

на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению». Эти нормативные правовые акты заложили основы организационного обеспечения соблюдения требований к служебному поведению. В частности, в них раскрываются организационные аспекты работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов и подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Тем не менее при всем указанном множестве законодательных и подзаконных актов можно утверждать, что на сегодняшний день еще не сложилась целостная концепция нравственного развития служащих, и ее законодательная база требует дальнейшей доработки.

Весь комплекс проблем формирования и развития нравственного аспекта государственной гражданской службы в современных условиях можно разделить на следующие направления:

- проблемы теоретического характера;
- проблемы правового характера;
- проблемы организационного характера;
- проблемы кадрового характера [2, с. 74].

Решение проблем теоретического характера следует начать с теоретических основ административной этики, формирования терминологического аппарата, разработки этических принципов служебного поведения и вытекающих из них норм и правил служебного поведения. Результаты теоретических разработок следует использовать при написании нормативных актов, регулирующих служебное поведение государственных служащих.

Примечательно, что в российском законодательстве не предусмотрены механизмы контроля и мониторинга морально-нравственного поведения государственных и муниципальных служащих. Фактически вопрос о поведении служащего встает лишь в ситуации, когда информация о безнравственном или коррупционном поведении вскрылась и требуется проведение срочной проверки по жалобам или заявлениям физических или юридических лиц, либо по заявлениям государственных органов или самих служащих. Вопросы о том, кто и каким образом должен выявлять этические и дисциплинарные проступки государственных и

муниципальных служащих, в какие сроки должны назначаться проверки – также не раскрыты в законодательстве. Тем самым предоставляется возможность для субъективной трактовки поведения служащих со стороны высшего руководства. Некоторые правоведы предлагают создать специализированный федеральный орган, курирующий вопросы соблюдения этики в данной сфере и организующий регулярные проверки [4, с. 295].

В результате подобное положение служащих не в полной мере соответствует принципам открытости государственной и муниципальной службы, ее информационной доступности для общественных институтов. В законодательстве сделан акцент не на профилактику данного явления, а на его устранение в критический период.

В качестве подтверждения вышесказанного целесообразно обратиться к такому аспекту государственной и муниципальной службы, как конфликт интересов. Под данным явлением понимается расхождение между частными интересами (личной заинтересованностью) государственного или муниципального служащего и его общественно-правовыми обязанностями на соответствующей должности. Причем такое расхождение возникает в тот момент, когда возможности исправить и скорректировать поведение государственного и муниципального служащего нет. Инструментом, с помощью которого возможен выход из создавшегося положения, является комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Ее компетенция и общие принципы организации регламентированы Указом Президента РФ от 01.07.2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» [8].

Однако и в деятельности комиссий возникают проблемные аспекты.

Во-первых, хотя комиссии созданы в каждом органе, большая их часть работает лишь формально, зачастую не принимая ни одного значимого решения. Более того, по законодательству эти решения носят не нормативный, а лишь рекомендательный характер, что ограничивает возможности их использования.

Во-вторых, работа данных комиссий осуществляется лишь эпизодически, преимущественно на основании жалоб на поведение служащих или после проведения проверки их

деятельности. Данный факт не позволяет создать в государственном или муниципальном органе постоянный институт проверки и контроля за дисциплиной служащих, выявить наиболее характерные нарушения и разработать меры для их преодоления.

В-третьих, данные о самих комиссиях и их решениях конфиденциальны и не позволяют общественным институтам контролировать и влиять на государственную и муниципальную службу. Так, на сайтах государственных органов размещается информация лишь о времени собраний комиссий, изредка – о ее постоянных членах.

В-четвертых, как подчеркивают И. Левакин и Д. Трифонова, в работе комиссий сделан акцент именно на вопросах урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе, а вопросы нарушения этических норм на данных заседаниях практически не рассматриваются [2, с. 78].

Кроме того, возглавляются комиссии, как правило, руководителям государственных органов, что снова может стать предпосылкой для конфликта интересов. Комиссии должны стать независимым, постоянно действующим органом, обладающим широким кругом полномочий и правом самостоятельно оценивать и решать вопросы, связанные с несоблюдением требований к служебному поведению государственных служащих.

Еще одним направлением развития нравственного аспекта функционирования государственной гражданской службы должно стать этико-профессиональное развитие кадрового корпуса государственных служащих как важнейшее условие формирования должностной морали кадрового корпуса государственной службы.

В современной практике управления кадрами нередко ставится знак равенства между профессиональным развитием и профессиональным образованием. Однако понятие «профессиональное развитие» значительно шире, чем «профессиональное образование». Первое представляет собой поступательное движение по совершенствованию не только профессиональных умений и навыков, но и всей личности профессионала, не только овладение специальными знаниями, умениями и навыками, но и развитие профессионально значимых нравственных качеств, необходимых для овладения универсальными компетенциями [10, с. 18].

Направленность на более полное и эффективное использование личностного и нравственного потенциала должностного лица, формирование и постоянное обогащение знаний и качеств, необходимых для эффективного исполнения служебных обязанностей, составляет сегодня одну из существенных сторон современной стратегии управления персоналом. Осознание необходимости служения обществу и государству требует глубокой перестройки мировоззрения и психологии чиновника, повышения уровня его правовой и нравственной культуры. Чтобы гуманизировать государственную и муниципальную службу, необходимо прививать служащим нравственные ценности, чувство долга и ответственности за выполнение своих служебных обязанностей и социальные последствия своей профессиональной деятельности, осуществлять их профессиональное развитие, которое должно иметь непрерывный характер и приводить к повышению профессионального уровня гражданских служащих.

Этико-профессиональное развитие государственных служащих – динамический интегративный процесс, связанный с изменениями моральных и профессиональных характеристик, обеспечивающих новый уровень осознания своей миссии, потребностей, мотивации, готовности и возможности саморазвития и самореализации специалиста в процессе служебной деятельности. Одной из его существенных характеристик является целостность, обусловленная неразрывностью становления и развития человека как профессионала и как личности, взаимно влияющих друг на друга.

Исследователи выделяют различные этапы в профессиональном развитии государственных гражданских служащих:

- дослужебный этап, занимающий период первичного профессионального обучения студентов – будущих менеджеров государственного и муниципального управления; этот этап охватывает период освоения профессии и овладения необходимыми компетенциями;
- служебный этап, проходящий в ходе непосредственной служебной деятельности [10, с. 23].

Наличие этапов профессионального развития государственных гражданских служащих определяет необходимость непрерывности данного процесса. При этом, как отмечают исследователи, соотношение личностного и профессионального развития на разных этапах

имеет «неравновесную целостность»: на начальных этапах профессионального образования доминирует личностное развитие, на последующих стадиях на первый план начинает выходить профессиональное [6, с. 85]. Это значит, что формирование нравственной культуры становится особенно важным именно на этапе дослужебного профессионального развития, когда происходит освоение универсальных компетенций будущих специалистов-управленцев.

Отсюда следует, что этико-профессиональное развитие в сфере государственной гражданской службы должно охватывать весь период профессионального становления на дослужебном и служебном этапах и рассматриваться как единый целенаправленный и планомерный, нормативно и организационно обеспеченный процесс качественных изменений во всех составляющих потенциала личности служащего – мотивационно-ценностном, образовательном, профессиональном и др.

Таким образом, проблемы нравственности, культуры поведения и административного этикета – необходимое условие успешной профессиональной деятельности не только в административной или политической, но и в экономической, социальной, культурной и других сферах.

Правоведы единодушно признают моральную деятельность, поступок и совокупность поступков, характеризующих личность, важнейшими критериями подлинной моральности и нравственной культуры личности [7, с. 126]. Следовательно, обучение этике равносильно обучению правильному поступку. По мнению Р. Хасбулатова, во власть должны приходить люди, «равнодушные к личному богатству и полностью преданные идее всеобщего благосостояния... Страной должны управлять высоко-нравственные и морально чистоплотные люди» [11, с. 32]. А в отношении нравственного совершенствования взрослого человека результат целенаправленных усилий ориентирован, прежде всего, на изменение себя, что обязательно должно быть учтено при организации обучения профессиональной этике государственных гражданских служащих.

Литература

1. Бойков В.Э. Профессиональная культура и этика государственных служащих // Социология власти, 2016. – № 3. – С. 2-6.

2. Левакин И., Трифонова Д. Этический кодекс в интересах развития службы // Государственная служба, 2015. – № 2. – С. 73-79.
3. Мяготин А.В. Метаморфозы профессиональной морали государственного служащего // Власть, 2017. – № 13. – С. 3-7.
4. Николадзе Т.Р. Проблема этики государственно-гражданской службы в современной России // Бюллетень науки и практики, 2019. – Т. 5. – №7. – С. 294-297.
5. Николаева А.А., Минакова С.С. Социологический аспект антикоррупционной политики в современной России // Дискурс, 2018. – № 7 (21). – С. 169-179.
6. Оболонский А.В. Кризис бюрократического государства: Реформы государственной службы: международный опыт и российские реалии. – М., 2011. – 116 с.
7. Титова Е.А. Поощрение и поощрительное производство в системе государственной гражданской службы Российской Федерации: проблемы теории и эффективность:

монография / Е.А. Титова; науч. Ред. Ю.Н. Стариков. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 190 с.

8. Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 (ред. от 25.04.2022) «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/>
9. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/>
10. Филимонов О.В. Профессиональная этика в механизме государственного управления // Труды Академии управления МВД России, 2018. – №2 (46). – С. 17-24.
11. Хайбах А.А. Нравственный аспект развития государственной гражданской службы в современных условиях в России // Инновационная наука, 2019. – № 12. – С. 26-32.

BAITOVA Alina Igorevna

Russian Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

PROBLEMS OF ETIZATION OF THE STATE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. *The need for compliance with moral and ethical standards by civil servants is the key to the formation of a legal, social state in Russia. Today, the ethics of the state civil service is understood as a system of moral knowledge and recommendations, as well as its practical application. The author notes that the problem of the ethicization of the state civil service in modern Russia needs to be investigated in conjunction with the basic concepts of ethics and the provisions of the legislation of the Russian Federation.*

Keywords: *ethics of state civil servants, morality, official behavior.*

ВАХОНИНА Мария Владимировна
Смоленский государственный университет,
Россия, г. Смоленск

ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ В ПОРЯДКЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам рассмотрения дел в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе, направленном на совершенствование форм по разрешению споров, ведущих к ускорению осуществления правосудия.*

***Ключевые слова:** упрощенное судопроизводство, процессуальный закон, арбитражный процесс, электронное правосудие, участники процесса.*

Арбитражное процессуальное законодательство относится к достаточно значимой отрасли российского права, от качества которого в полной мере зависит состояние обеспечения гарантий судебной защиты прав юридических лиц, а также граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность по экономическим спорам.

Поэтому, к одному из институтов, позволяющих оптимизировать судопроизводство в арбитражном процессе, относится упрощенное рассмотрение споров, под которым необходимо понимать специальную процедуру, предусмотренную главой 29 АПК РФ, в силу которой арбитражные суды рассматривают дела в рамках искового производства и производства по делам из административных и иных публичных правоотношений. В порядке упрощенного производства судебные заседания не назначаются, в связи с чем участники арбитражного процесса о времени и месте проведения заседания не извещаются; ведение протокола в письменной форме с использованием средств аудиозаписи не производится, а правила об отложении судебного разбирательства, назначении перерыва в судебном процессе и объявлении решения суда своего применения не находят.

Так, процесс возбуждения производства по делу преимущественно берет свое начало аналогично форме общего искового производства, обусловленного предъявлением, соответствующим по содержанию и форме в силу правил, предусмотренных ст. ст. 125 и 126 АПК РФ, искового заявления, в случае несоблюдения которых наступают последствия, предусмотренные ст. ст. 128 и 129 АПК РФ. На упрощенное

производство также распространяются и нормы об отказе от исковых требований и их признании.

Таким образом, при рассмотрении дела в порядке упрощенного производства подача искового заявления осуществляется с соблюдением общих правил подсудности, в результате чего судом выносится определение с указанием рассмотрения дела в упрощенном порядке, установив при этом сроки для подачи возражений и доказательств. Также судом устанавливается срок, в течение которого участники процесса могут дополнительно направлять различные процессуальные документы, содержащие объяснения по заявленным требованиям и возражениям в обоснование своей позиции в рамках дела.

При вынесении определения о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства арбитражным судом в соответствии с общими правилами искового или административного судопроизводства, срок рассмотрения дел такой категории начинает свое исчисление со дня вынесения указанного определения [2, с. 247].

Необходимо отметить, что упрощенное производство предусматривает возможность рассмотрения дел одновременно с наличием нескольких требований, при этом одно из них может носить имущественный характер и относиться к перечню дел, подлежащих рассмотрению и разрешению в упрощенном процессе, а другое обладать неимущественным характером без выделения предъявленных требований в отдельное производство.

Указанное положение подтверждается высшей судебной инстанцией в Постановлении от 18 апреля 2017 г. № 10 «О некоторых вопросах

применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве», в котором также указано, что в порядке упрощенного производства могут быть рассмотрены и требования неимущественного характера, если суд не выделит данное требование в отдельное производство.

Структура правовой природы упрощенного производства в арбитражном процессе во многом осложнена тем, что нормы, предусматривающие порядок рассмотрения дел по правилам упрощенного производства, в арбитражном процессуальном праве неоднократно подвергались многочисленным корректировкам.

Так, существенные изменения в АПК РФ относительно упрощенного порядка рассмотрения дел, были внесены Федеральным законом 25 июня 2012 г., в соответствии с которым изменения коснулись: ст. 135, ч. 2 ст. 182, ч. 1 ст. 207, п. 4 ч. 1 ст. 227, главы 29 «Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства» АПК РФ (ст. ст. 226 – 229), которые были вызваны необходимостью совершенствования рассматриваемого вида производства.

Также указанным Федеральным законом было введено приостановление исполнения судебных актов арбитражным судом апелляционной инстанции путем дополнения АПК РФ статьей 265.1. Глава 34 была дополнена статьей 272.1 АПК РФ, регламентирующая подачу апелляционных жалоб на решения арбитражного суда по делам, рассмотренным в порядке упрощенного производства.

Кроме того, 1 июня 2016 года в АПК РФ относительно порядка упрощенного производства рассмотрения дел были внесены важные изменения, а в частности, введена процедура приказного производства и увеличен минимальный порог цены исковых требований для дел, рассматриваемых в упрощенном производстве, в результате чего верхний предел суммы иска стал составлять – для юридических лиц – 500 тысяч рублей, а для индивидуальных предпринимателей – 250 тысяч рублей.

Необходимо отметить, что одной из принципиальных особенностей упрощенной формы производства в арбитражном процессе признается наличие полноценного воплощения элементов системы электронного правосудия. Данный термин, часто встречающийся в различных проектах и концепциях, в наибольшей степени получил свое широкое

распространение не в рамках классического процесса, а непосредственно в упрощенном производстве.

Как отмечает В.А. Пономаренко, введение упрощенного судопроизводства представляет собой впервые реализованную в российской практике идею электронного правосудия [4, с. 2].

Правомерность указанного автором вывода подтверждается не только опубликованием судебных актов, вынесенных по делу в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, но и формированием всех материалов дел в цифровом формате с полным предоставлением доступа к ним всех участвующих в деле лиц с учетом электронной подачи любых процессуальных документов в рамках дела.

Для тщательного изучения всех доказательств по делам, подлежащим рассмотрению в порядке упрощенного производства в силу их бесспорности взыскания, а также принятия правильного решения необходимо неукоснительное руководство основными принципами арбитражного процесса, поскольку в ходе активного доказывания своей точки зрения его участниками безусловно присутствует принцип состязательности сторон судопроизводства, поскольку для изучения и проведения оценки всех представленных суду доказательств и правильного разрешения спора о праве, не руководствуясь ценой исковых требований, необходимо неукоснительно руководствоваться основными принципами арбитражного процесса.

По мнению автора Ю.А. Кондюриной упрощенная форма судопроизводства, предполагающая применение нескольких вариантов коммуникации с судами, позволяет соблюдать принцип диспозитивности в рамках арбитражного процесса [3, с. 55].

В современных условиях в российских арбитражных судах круг дел, рассматриваемых по упрощенным правилам, непосредственно расширился за счет увеличения суммы исковых требований.

Также в настоящее время Верховный Суд Российской Федерации внес проект Федерального закона в Государственную Думу РФ с предложением об увеличении размера исковых требований, рассматриваемых в порядке упрощенного производства – с 800 тысяч до 1,6 млн рублей, если требование обращено к юридическим лицам и с 400 тыс. до 800 тысяч рублей,

если требование обращено к индивидуальным предпринимателям [1].

Таким образом, следует отметить, что упрощенная форма отправления правосудия обладает своей спецификой, состоящей в использовании определенных механизмов, направленных на оперативное рассмотрение дел, и в полной мере позволяет осуществлять реализацию всех прав и законных интересов, гарантированных процессуальным законом.

Поскольку в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе рассматриваются не только дела искового производства, но и дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, то можно констатировать, что упрощенное производство является особым способом рассмотрения дел арбитражными судами.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 №36 «О внесении в

Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // [Электронный ресурс].URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=736834&ysclid=litygndgdh341589256#imSj2hTa8o6L2jPP1> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Едакова Я.С. Актуальные проблемы упрощенного производства в арбитражном процессе // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 247.

3. Кондюрина Ю.А. Реализация принципов арбитражного и гражданского процесса в упрощенном производстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2017. № 1. – С. 55.

4. Пономаренко В.А. К вопросу о модернизации судебно-арбитражной процессуальной формы в свете изменений АПК РФ и концепции электронного правосудия // Российский юридический журнал. 2019. – № 2. – С. 2.

VAKHONINA Maria Vladimirovna
Smolensk State University, Russia, Smolensk

SOME PROBLEMS OF CONSIDERATION OF CASES IN THE ORDER OF SUMMARY PROCEEDINGS IN THE ARBITRATION PROCESS

Abstract. *The article is devoted to the problems of consideration of cases in the simplified procedure in the arbitration process aimed at improving the forms of dispute resolution leading to the acceleration of the administration of justice.*

Keywords: *summary proceedings, procedural law, arbitration process, e-justice, participants in the process.*

ЗАМОРЕВА Инна Сергеева

студентка второго курса магистратуры,
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация.** Затронуты наиболее острые вопросы применения заключения под стражу как исключительной меры пресечения для несовершеннолетних правонарушителей.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, мера пресечения в виде заключения под стражу, законность, обоснованность, суд.*

Проблема подростковой преступности несколько лет является одной из фокусных – решение которой способно повлиять на уровень преступности в будущем, ведь дети-правонарушители – будущие взрослые. От этого очень важно обращать внимание, в частности, на то, какие меры пресечения избираются к лицу, не достигшему возраста 18 лет.

Сравнивая уровень подростковой преступности в Российской Федерации с одной из стран Азиатско-тихоокеанского региона, например, Японией, стоит отметить, что наше государство выглядит весьма блекло. За последнее десятилетие уровень преступности в Японии, в частности среди несовершеннолетних, сократился [7, с. 82-83]. Тогда как в Российской Федерации преступность, в лучшем случае, остается на месте. Основная масса преступлений среди несовершеннолетних как в Японии, так и в России, совершается учащимися старших классов, что связано с недостатком воспитания, ценностно-ориентационными установками. Это приводит к издевательствам над школьниками, грубому поведению. Именно самоутверждение – стартовый стержень мотивации [7, с. 251]. Так не находя реализации в «мирной» обстановке, подростки реализуют себя в преступном или около преступном мире, а где как не в местах лишения свободы, изоляторах временного содержания и иных учреждениях, где царствует криминальная субкультура, проникаться этими идеями?

Остановимся на критериях, при наличии которых заключение под стражу может быть применено к лицу, которому нет 18 лет.

Во-первых, подросток не имеет постоянного места жительства, нигде не учится и не работает. До совершения преступления часто

несовершеннолетние убегают из дома (так часто случается, когда ребенок воспитывается с пожилыми бабушками, дедушками, которые в силу возраста не в состоянии уследить за «проблемным» подростком и повлиять на его поведение).

Во-вторых, отсутствие надлежащего контроля за его поведением или отрицательное влияние взрослых лиц на несовершеннолетнего (в случае, если, например, родители или опекуны, попечители вовлечены в криминальную субкультуру или ведут аморальный образ жизни (употребление алкоголя, наркотиков)).

В-третьих, оказание несовершеннолетним правонарушителем противодействие следствию, направлено на воспрепятствование установлению истины по уголовному делу, что может выражаться в попытке склонить потерпевшего, свидетелей, соучастников к даче ложных показаний (если у несовершеннолетнего есть отношения и влияние на лиц, чьи показания имеют значение по уголовному делу).

В-четвертых, имеется достаточным основанием полагать, что он будет продолжать преступную деятельность. На это могут указывать такие факты, как: неоднократность совершения несовершеннолетним преступления; продолжение антиобщественного образа жизни; наличие у него орудий преступления; пристрастие к наркотикам и алкоголю; связь с лицами, которые могут склонить к совершению нового преступления и т.д.

Тот факт, что УПК РФ предусматривает на выбор применение общих и специальных мер пресечения по отношению к несовершеннолетним свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается процесс либерализации уголовного законодательства, позволяющий

подходить к решению данного вопроса индивидуально. На выбор меры пресечения влияют психо-возрастные особенности, состояние здоровья, тяжести преступного деяния, места жительства и среды – именно эти факторы в совокупности влияют на эффективность самой меры пресечения.

Как и для лиц, достигших возраста совершеннолетия, для несовершеннолетних также наиболее строгой мерой пресечения считается заключение под стражу. Строгость такой меры выражается в том, что она в наибольшей степени затрагивает предусмотренное Конституцией РФ право несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), т. е. фактически лишает их такового [5, с. 121].

Применение заключения под стражу в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых возможно лишь по судебному решению, с заявлением соответствующего ходатайства следователем перед руководителем следственного органа, а также дознавателем перед прокурором в случае совершения несовершеннолетним тяжкого и особо тяжкого преступления.

В практике существуют исключения, когда уже следователь или дознаватель в ходе производства предварительного расследования может принять процессуальное решение, связанное с избранием заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление средней тяжести. Однако в доктрине до сих пор нет окончательного мнения по поводу параметров исключительности таких действий.

Так, по мнению одной группы, таковыми следует считать обстоятельства (исключительные случаи), закрепленные в ч. 1 ст. 108 УПК РФ [9, с. 297]. Другие же полагают, что в качестве исключительных следует рассматривать: отсутствие должного контроля со стороны родителей и иных законных представителей; наркоманию или токсикоманию, которыми страдает несовершеннолетний; отсутствие постоянного местожительства; совершение преступления группой лиц [8, с. 22].

Очевидно, что дать исчерпывающий перечень обстоятельств, относимых к исключительным случаям, невозможно, в силу многообразия возникающих и протекающих общественных отношений, материалов уголовного дела и личности подозреваемого

(обвиняемого), оцененных судом по своему внутреннему убеждению. Требование закона о необходимости мотивировки решения об избрании, отмене или изменении меры пресечения, а не только определение оснований его избрания или изменения, заставит лиц, ответственных за принятие решения, тщательнее подходить к решению этого вопроса. В свою очередь это должно стать дополнительной гарантией, которая будет препятствовать принятию незаконных и необоснованных решений при избрании мер пресечения в отношении несовершеннолетних.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ в ред. от 03.02.2015 г. // Российская газета. – № 249. – 2001.
3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759.
4. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) // Российская газета. – № 294. – 2013.
5. Емельянова, А.А. К вопросу о заключении под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2020. № 2 (14). С. 220-221.
6. Гриценко Т.В. Проблемные вопросы заключения под стражу в уголовном процессе России // ЮристЪ-правовед. 2021. №4 (99). С. 109.
7. Макогон А. А. К вопросу о целях меры пресечения в виде заключения под стражу // Криминалистика. 2019. № 3(28). С. 42.
8. Нарбикова Н.Г. Меры пресечения, связанные с ограничением свободы: автореф. дис канд. юрид. наук. Челябинск, 2005. 22 с.
9. Тетюев С.В. Актуальные вопросы избрания меры пресечения «Заключение под стражу» в отношении несовершеннолетнего // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2008. № 1. С. 197–201.

ZAMOREVA Inna Sergeeva
second-year master's degree student,
Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

DETENTION OF MINORS: CURRENT ISSUES

Abstract. *The most pressing issues of the use of detention as an exceptional measure of restraint for juvenile offenders are touched upon.*

Keywords: *minor, preventive measure in the form of detention, legality, validity, judicial.*

КАЛАШНИКОВ Илья Сергеевич

Владивостокский государственный университет, Россия, г. Владивосток

ФЕНОМЕН ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В представленной статье автором предпринята попытка исследования феномена правового самосознания личности с опорой на философские, педагогические, психологические, социологические и иные основания. Указана важность и актуальность процесса и результативности формирования правосознания личности в любых общественных формациях. Выделены основные акценты и компоненты правового самосознания личности и раскрыты их содержания.

Ключевые слова: сознание, самосознание, правосознание, личность, общество, трансформация личности.

Вопросам формирования правосознания личности уделяется существенное место в исследованиях различных наук – педагогической, юридической, психологической, социологической и др. При этом, важность и актуальность процесса и результативности формирования правосознания личности не теряет свою актуальность на протяжении исторического развития человека в любых общественных формациях.

Анализ философских, юридических, педагогических и иных трудов по проблемам правового самосознания личности позволяет выделить основные акценты, такие как:

- правосознание отдельной личности коррелируется с общественным сознанием и общественным правосознанием;
- правосознание личности побуждается развитием государства и общества, т.е., правосознание личности неотделимо от понятия государства;
- как личностное образование, правосознание апеллирует к правовым чувствам личности, её переживанию, эмоциональным и оценочным суждениям правомерности либо неправомерности тех или иных поступков;
- правосознание нацеливает личность на понимание и осознание правовых норм и причин и истоков их возникновения;
- правосознание выступает чувственным проявлением эмоциональной сферы личности;
- правосознание личности выступает частью её личности.

Вместе с тем, развитое правосознание позволяет личности осознавать и понимать сущностные основы государства и права, законности и правопорядка [1].

Осмысление акцентов правового самосознания личности позволяет понимать указанный феномен, как специфическую форму отношений личности и государства на стыке юриспруденции, социологии, социозологии, этнографии, педагогики, психологии и др.

Анализ сущности правового самосознания позволил рассматривать указанное понятие с точки зрения его как многоаспектности требовать с точки зрения вышеупомянутых наук, детализации её компонентов и уточнений [2].

Рефлексивный компонент правосознания личности проявляется в самоотчете/самооценке личности в собственных действиях на основе сформированных посредством общественного воздействия и воспитания ценностно-символических оснований. Тем самым, благодаря рефлексии, личность анализирует собственную правовую деятельность и дает ей оценку через сформированную на протяжении эволюции отдельной личности систему личностных смыслов и системы ценностей. Эмоциональное проявление правового самосознания выражается:

- в степени собственного одобрения требований, одобряемых обществом и социумом правовых норм и правовых требований;
- в определенном субъективном отношении к знанию своего правового статуса и статусных притязаний [4].

Поскольку личность развивается и существует в общественной среде, на неё воздействуют внешние и собственные личностные факторы, при этом, внешняя социальная среда выступает мотивационным компонентом и посредством определенного воздействия

побуждает правовое поведение через трансформацию сознания человека [3].

Как личностное образование, правовое самосознание личности неотделимо от способов проявления через поведение, выражающееся в конкретных действиях.

Акцентируя внимание на взаимодействие общества и среды на правосознание личности, уместным было бы отметить, что правовое сознание личности предполагает субъектность, поскольку личность выступает носителем определенной активной позиции по отношению к праву и к правовым отношениям. То есть, правовое сознание личности одновременно выступает, как и процесс, и, как результат выработки ею/личностью собственной устойчивой, осознанной системы идентификации и самоидентификации в правовом пространстве посредством:

- осознания себя субъектом права;
- определение собственной правовой роли, правовых целей, общественно одобряемых и общественно поощряемых ценностных ориентаций и идеалов;
- осознание мотивов собственного правового поведения.

Обобщая вышеизложенное, можно еще раз отметить неотделимость правового самосознания отдельной личности вне её развития.

Как было отмечено выше, правосознание отдельной личности формируется под воздействием социальной среды и под её взаимодействием, т.е., говорить о формировании либо развитии правосознания личности отдельно от социальной среды не имеет смысла. Только социум и общественная среда формируют и воздействуют на правовое сознание личности. Причем, отдельные личности, как составляющие социальной среды, так же воздействуют на правовое сознание личности посредством социального взаимодействия и восприятия различных правовых конструкций: от законодательно закреплённых запретов и ограничений до индивидуальных прав и свобод [5].

Возвращаясь к компонентам правового самосознания, отметим, что являясь личностным

образованием, оно/правовое самосознание наделяется ролевыми или статусными характеристиками, что позволяет выделить когнитивный компонент, который характеризуется уровнем правовых знаний, умений, навыков личности, позволяющий определить границы, возможности и способности в правовом поле при исполнении различных ролей. Он проявляется также в отношении к общественным правам и правам отдельных лиц.

Формирование общественно одобряемого и общественно поощряемого правового самосознания личности предполагает, что она/личность не просто воспринимает отдельные нормы права, но, и осознанно рассматривает правовые нормы как средство развития собственной личности. Это связано с интеграцией самооценки и правовой оценки своего поведения. Цели и ценности человека согласованы и выступают единым смысловым комплексом, а оценка явлений окружающей жизни преломляется через представление о правовой норме.

Напротив, если рассматривать непринятие личностью норм права, правовых и ценностных ориентаций, общественно одобряемого и общественно поощряемого поведения, то можно говорить о деформации правового самосознания личности.

Литература

1. Власова Т. С. Индивидуальное правосознание как условие социально-правовой трансформации // Философия права. 2011. №2.
2. Гаджиева С. И., Цахаева А. А. Формирование правового самосознания личности подростка // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. №4.
3. Гоптарева В.Р., Атаев Н.Р. Теоретические основы изучения развития правосознания студентов // Мировая наука. 2020. №6 (39).
4. Муслумов Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности // ПНиО. 2019. №6 (42).
5. Рязанова М. Н. Формирование правосознания молодежи в условиях современного мира // ВЭПС. 2021. №2.

KALASHNIKOV Ilya Sergeevich
Vladivostok State University, Russia, Vladivostok

THE PHENOMENON OF LEGAL IDENTITY OF THE INDIVIDUAL

Abstract. *In the presented article, the author attempts to study the phenomenon of legal self-consciousness of the individual based on philosophical, pedagogical, psychological, sociological and other grounds. The importance and relevance of the process and effectiveness of the formation of the legal consciousness of the individual in any social formations is indicated. The main accents and components of the legal identity of the individual are highlighted and their contents are disclosed.*

Keywords: *consciousness, self-consciousness, legal consciousness, personality, society, personality transformation.*

КРУГЛОВ Артём Юрьевич

студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация.** Статья посвящена закреплению системы искусственного интеллекта в отечественном законодательстве, рассматриваются риски, связанные с внедрением и использованием искусственного интеллекта. Проводится анализ авторских правоотношений с участием искусственного интеллекта, в частности, рассмотрены подходы к распределению авторских прав при создании результата интеллектуальной деятельности данной технологией.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, авторские права, безопасность, автор результата интеллектуальной деятельности, правовой статус, цифровизация.*

В наши дни активно развиваются технологии, включая системы искусственного интеллекта. Цифровизацию можно назвать одной из самых приоритетных областей внутренней государственной политики последних лет. Данное развитие очевидно отражается на различных сферах жизнедеятельности: медицина, финансовый сектор, образование, промышленность и так далее. Можно сказать, что на сегодняшний день мы наблюдаем динамичную интеграцию систем машинного обучения в повседневную жизнь граждан. Соответственно, возникает вопрос закрепления и регламентирования искусственного интеллекта на законодательном уровне, другими словами появляется необходимость ввести в легальное поле указанное понятие.

Использование систем искусственного интеллекта, на всех этапах, от создания, внедрения и эксплуатации, должно согласовываться с такими фундаментальными конституционными основами как приоритет защиты прав и свобод личности, общества и государства. Разнообразие сфер, в которых возможно применение искусственного интеллекта приводит к тому, что затрагиваются такие категории как этика, юридическая ответственность, конфиденциальность, а также безопасность и другие. Для понимания первоочередно необходимо дать понятие анализируемому термину. Если говорить простыми словами, искусственный интеллект (ИИ) – это система или машина, которая может имитировать поведение человека для выполнения различных задач и улучшения своей работы за счет обработки

собираемой информации. Это не формат или функция, это процесс и способность обрабатывать информацию и анализировать данные [1].

Примером использования искусственного интеллекта, который непосредственно касается безопасности, ответственности и других аспектов, могут служить беспилотные автомобили, беспилотные летательные аппараты и т.д. Не секрет, что на улицах столицы уже тестируются беспилотные автомобили, целью в ближайшее время является введение в оборот такси, которые будут развозить пассажиров применяя систему автопилота. Безусловно, при проектировании указанного автомобиля и внедрении в его системы специально обученную программу – искусственный интеллект – создатели предусмотрели меры безопасности, например, движение автомобиля происходит благодаря двум независимым системам питания, которые контролируются людьми. В случае отклонений хотя бы в одной линии машину просто не удастся перевести в автономный режим [2]. Однако даже эта мера не способна гарантировать обеспечение безопасности на дорогах. Управление такими транспортными средствами осуществляется дистанционно и человек непосредственно не управляет им. В процессе использования такого транспортного средства может быть причинен вред жизни, здоровью или имуществу [3]. Если говорить о беспилотных летательных аппаратах, то аналогично существует описанная опасность (возможность потери управления и столкновения аппарата с человеком или материальным имуществом), а также возможны ситуации, когда

оборудованные камерой летальные аппараты могут записать различные моменты частной жизни граждан, что уже нарушает неприкосновенность частной жизни (ст. 137 УК РФ). Из этого можно заключить, что системы искусственного интеллекта необходимо четко регламентировать на законодательном уровне.

Следует отметить, что на данный момент в российском праве уже функционируют отдельные акты, которые касаются регулирования искусственного интеллекта, также закреплена сама дефиниция понятия. Центральным документом можно указать Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 № 490. Пункт 5 Указа «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» дает понятие: «искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений» [4]. Идентичное определение нашло отражение и в следующем принятом акте – ФЗ от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных». Помимо названных документов, в российском законодательстве функционируют и иные Постановления Правительства РФ, акты министерств РФ и другие акты различной степени юридической силы.

Можно заключить, что действующие акты регламентируют лишь общие аспекты внедрения искусственного интеллекта, при этом динамичное развитие технологии ставит необходимость более детально урегулировать другие моменты, возникающие в процессе её использования. В том числе, можно сказать, что одним из самых дискуссионных вопросов в парадигме связи технологии искусственного

интеллекта и права является вопрос о правовом статусе искусственного интеллекта. Сложности возникают в связи с тем, что ИИ стремительно развиваются и приобретают новые формы и функции. В научной литературе выдвигаются мнения о важности принятия единого акта, посвященного искусственному интеллекту. Так, исследователь Т.Б. Новикова полагает, что «необходимость разработки в России закона об искусственном интеллекте является неоспоримой» [5].

Если соотносить категорию искусственного интеллекта с гражданскими правоотношениями, то можно указать следующее. Согласно нормам части четвертой ГК РФ, по своей природе, искусственный интеллект можно отнести к программам для ЭВМ. В соответствии со ст. 1261 ГК РФ программой для ЭВМ является представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения [6]. Статья 1259 ГК РФ перечисляет объекты авторских прав и устанавливает, что к объектам авторских прав также относятся программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения [6]. В свою очередь, в силу ст. 1225 ГК РФ программы для ЭВМ являются охраняемыми результатами интеллектуальной деятельности, следовательно, признаются объектами гражданских прав (ст. 128 ГК РФ). В то же время закон устанавливает, что автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат (ст. 1228 ГК РФ). В этом случае возникает следующая дилемма: человек-автор (соавторы) создают систему искусственного интеллекта, который будет признаваться объектом авторских прав; данный обученный искусственный интеллект может сам создать объект авторских прав, например, сгенерировать музыкальную композицию. В данном случае есть объект, однако отсутствует автор, так как им может являться только гражданин.

Можно сделать вывод о том, что в таком случае отсутствует и процесс творческого труда. Это можно закрепить исходя из нормы п. 80 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10: «Творческий характер

создания произведения не зависит от того, создано произведение автором собственноручно или с использованием технических средств. Вместе с тем результаты, созданные с помощью технических средств в отсутствие творческого характера деятельности человека (например, фото- и видеосъемка работающей в автоматическом режиме камерой видеонаблюдения, применяемой для фиксации административных правонарушений), объектами авторского права не являются» [7].

В том случае возникает вопрос определения авторских прав, включая исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности, созданные при помощи искусственного интеллекта. Полагаю, что данный вопрос актуален в совершенных реалиях. Опираясь на доктринальные подходы, можно сказать, что у законодателя возможны следующие пути решения вопроса: признание автором разработчика ИИ – система ИИ будет являться инструментом в руках конечного пользователя, но авторство на произведения будет принадлежать разработчику, а автор-человек будет наделен в отношении произведения; признание автором пользователя системы ИИ [8] – пользователь, задающий параметры для алгоритма при создании конечного произведения будет признаваться автором. Два основных подхода также имеют множество аспектов, которые необходимо учитывать при разработке изменений, вносимых в законодательные акты. Прочие подходы аналогично имеют массу сложностей. Например, при признании автором самого ИИ необходимо реформировать действующее законодательство, вводить новый субъект гражданских правоотношений, более того такое невозможно в силу того, что виртуальные технологии не обладают самосознанием, присущим человеку. Те же вопросы при признании соавторства человека и ИИ при создании объекта авторских прав.

Полагаю, что решение проанализированной выше ситуации возможно при выборе законодателем наиболее подходящей и целесообразной модели – признание автором разработчика ИИ, либо признание автором пользователя системы ИИ.

Исходя из вышеизложенного можно вынести следующие выводы. Система искусственного интеллекта – динамично развивающаяся технология, которая охватывает многие сферы жизнедеятельности. На сегодняшний день, отечественное законодательство регулирует

данную категорию лишь в общих вопросах, в том числе определения понятие. Специфика ИИ представляет угрозы безопасности личности, общества, государства, а также обуславливает сложность привлечения к юридической ответственности за нарушения, так как в данном случае объект гражданских прав не может быть субъектом, привлекаемым к ответственности. ИИ при ошибках в программе способны причинять имущественный вред, наносить вред здоровью граждан, нарушать неприкосновенность частной жизни и приводить к другим негативным последствиям. При соотношении с гражданскими правоотношениями на сегодняшний день ИИ – программа для ЭВМ, охраняемый результат интеллектуальной деятельности, объект гражданских прав. В то же время возникает пробел при квалификации авторства и распределения авторских прав при создании произведения самой системой. Здесь, представляется, что законодателю необходимо руководствоваться двумя позициями – признание автором такого произведения разработчика ИИ, либо пользователя системы ИИ, который задал алгоритмы и параметры для создания результата интеллектуальной собственности.

Литература

1. Что такое ИИ? Подробнее об искусственном интеллекте [Электронный ресурс]: Сайт vc.ru. – 2023. – URL: <https://vc.ru/future/610459-что-такое-ii-podrobnee-ob-iskusstvennom-intellekte>. (дата обращения: 13.06.2023).
2. Как Яндекс делает обычные автомобили беспилотными [Электронный ресурс]: Сайт Хабр. – 2021. – URL: <https://habr.com/ru/companies/yandex/articles/585444/>. (дата обращения: 13.06.2023).
3. Корабельников С.М. Цифровизация и развитие уголовного законодательства // Лоббирование в законодательстве, № 1 Том 2. – 2023. – С. 50–53.
4. Указ Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 № 490 // СЗ РФ. №41.2019. Ст. 5700.
5. Киселев А.С. Проблема правового регулирования искусственного интеллекта: вопросы теории и практики // Правовое регулирование экономической деятельности, № 1. – 2023. – С. 74–80.
6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-

ФЗ // СЗ РФ. №52. 2006. Ст. 5496; №22. 2022. Ст. 3536.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/ (дата обращения: 13.06.2023).

8. Чернышов М.С. Субъект интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные искусственным интеллектом // Скиф. Вопросы студенческой науки, № 1 (77). – 2023. – С. 506–511.

KRUGLOV Artem Yurievich

Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Moscow

LEGAL REGULATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article is devoted to the consolidation of the artificial intelligence system in the domestic legislation, the risks associated with the introduction and use of artificial intelligence are considered. The analysis of copyright relations with the participation of artificial intelligence is carried out, in particular, approaches to the distribution of copyrights when creating the result of intellectual activity with this technology are considered.*

Keywords: *artificial intelligence, copyright, security, author of the result of intellectual activity, legal status, digitalization.*

МИРОНЕНКО Антон Геннадьевич

студент магистратуры, Международный юридический институт,
Россия, г. Москва

КРИПТОВАЛЮТЫ И ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация.** В статье описаны сложности, с которыми сталкиваются правоохранительные органы в связи с возрастающим использованием криптовалют в незаконных финансовых операциях, включая отмывание денег. Автор рассматривает конкретные случаи, а также представляет общий анализ роли криптовалюты в современной преступной среде и подчеркивают сложности регулирования их использования.*

***Ключевые слова:** легализация преступных доходов, современные тенденции, будущие тенденции, исторические методы, текущие методы, влияние технологий, влияние глобализации, стратегии правоохранительных органов, борьба с финансовой преступностью.*

В современном мире одной из наиболее актуальных проблем является легализация доходов, полученных преступным путем, также известная как отмывание денег. Эта статья представляет обзор и анализ современных и возможных будущих тенденций в этой области.

Исторические и текущие методы легализации преступных доходов

В развитии методов легализации преступных доходов можно выделить несколько ключевых этапов, связанных с историческими переменами в экономике, технологиях и финансовой системе.

Исторические методы

В прошлом, когда экономика была менее сложной и глобализованной, методы легализации преступных доходов были относительно простыми. Одним из распространенных методов было использование наличных средств, которые легко проникли в легитимную экономику через розничные операции или игорный бизнес. Преступники использовали большие суммы наличных денег, которые можно было легко ввести в обращение через розничные операции или игорный бизнес. Одним из примеров такой схемы было открытие фальшивых счетов в банках или других финансовых учреждениях, куда вносились большие суммы наличных, а затем изымались как «чистые» деньги. Этот метод был широко использован во времена организованной преступности 1920-х и 1930-х годов в США.

«Промывание» денег через легальные предприятия также было распространенным подходом. Преступники могли открыть фасадный бизнес, который выглядел бы как легитимный, но на самом деле использовался для перемещения преступных доходов. Это часто делалось через переоценку товаров и услуг или фиктивные сделки. Основным преимуществом такого подхода является то, что он позволяет преступникам перемещать большие суммы денег без привлечения внимания, так как все операции выглядят как обычные коммерческие транзакции. Например, преступник мог купить товары для своего бизнеса за свои преступные деньги, а затем продать эти товары за «чистые» деньги. Другой распространенной схемой было проведение фиктивных сделок или переоценка стоимости товаров и услуг, чтобы «промыть» преступные доходы.

Текущие методы

Со временем, по мере усложнения экономики и финансовых систем, методы легализации преступных доходов также стали более изощренными.

Один из наиболее распространенных современных подходов к отмыванию денег – это использование офшорных счетов и юрисдикций. Офшорные юрисдикции часто предлагают низкую степень финансового регулирования и высокую степень секретности, что привлекает преступников. Преступники могут перемещать свои доходы через множество офшорных счетов, создавая сложные финансовые структуры,

которые затрудняют отслеживание источника средств.

Другим современным подходом является использование сложных финансовых инструментов, таких как деривативы, для «промывки» преступных доходов. Преступники могут создавать фиктивные инвестиционные схемы или использовать деривативы для перемещения своих доходов, делая процесс отслеживания источника средств еще более сложным.

Более того, с развитием технологий появились и новые способы легализации преступных доходов остановимся подробнее на данных методах. В последнее десятилетие появление и быстрое развитие криптовалют и технологии блокчейна привело к новым вызовам в борьбе с отмыванием денег. Эти инструменты предоставляют уникальные возможности для анонимного перемещения средств, что делает их привлекательными для преступников.

В 2021 году доля транзакций, связанных с незаконной выручкой, в общем объеме криптовалютных операций составила ничтожные 0,15%. Этот показатель удивляет, учитывая, что общая стоимость незаконных транзакций за этот год достигла исторического максимума. Если в 2020 году к незаконным действиям можно было отнести 34% всех криптовалютных операций, то к 2021 году этот показатель увеличился до 0,62%. Но, несмотря на это, годовые динамики говорят о том, что криминальные операции всё больше вытесняются из сферы криптовалют. Заметным исключением стал 2019 год, когда наблюдался значительный всплеск криптовалютных преступлений, во многом вызванных распространением пирамидальной схемы PlusToken.

Криптовалюты, такие как Биткоин, предлагают определенную степень анонимности при проведении транзакций. Как отмечалось в исследовании 2018 года, опубликованном в *Journal of Monetary Economics* [1], многие преступники используют Биткоин для перемещения своих доходов из-за его псевдоанонимности и глобальной приемлемости.

Помимо Биткоина, другие криптовалюты, такие как Monero и Zcash, предлагают более высокую степень анонимности и стали популярными среди преступников. Согласно отчету RAND Corporation 2020 года [2], Monero является криптовалютой выбора на многих нелегальных онлайн-рынках из-за своих усиленных функций конфиденциальности.

Технология блокчейна, которая лежит в основе большинства криптовалют, также приносит сложности. Она обеспечивает неизменность и открытость данных транзакций, что в теории может помочь в отслеживании преступных доходов. Однако как отмечалось в исследовании 2019 года в *Journal of Financial Crime* [3], реальность значительно сложнее из-за использования «крипто-прачечных», технологии смешивания и других методов для увеличения анонимности транзакций.

Изучение уголовных процессов, обвинительных актов и решений суда указывает на то, что преступники обычно прибегают к криптовалюте при проведении контрабанды, незаконной торговли наркотиками и отмывании доходов от наркоторговли. Ведущий эксперт рабочей группы Госдумы РФ по оценке рисков, связанных с криптовалютой, доктор юридических наук Э. Л. Сидоренко, заметил в 2015 году, что лишь 5% общего объема криптовалюты были использованы для отмывания денег. Однако к 2018 году этот показатель вырос до 40% [4].

Сложности борьбы с текущими методами

В борьбе с использованием криптовалют в преступных целях законодатели и правоохранительные органы всего мира сталкиваются с рядом сложностей. Подобные проблемы включают в себя не только вопросы технического характера, но и целый ряд юридических трудностей.

Одним из ключевых аспектов является международное регулирование. Как отмечают Guadamuz и Marsden [5], криптовалюты не признаются и не регулируются унифицировано на международном уровне. Такое положение вещей затрудняет координацию действий между странами в борьбе с незаконными операциями. Связанную с этим проблему представляет определение юрисдикции. Благодаря глобальности и отсутствию привязки к определенной географии, криптовалютное пространство создает значительные препятствия для отслеживания и регулирования преступной деятельности [6]. Кроме того, не маловажным является вопрос определения и классификации криптовалют. Законодательства большинства стран до сих пор не содержат четкого определения и классификации криптовалют, что создает правовую неопределенность и затрудняет правоприменение [7]. Наконец, существует проблема признания электронных доказательств. Вопрос

признания и оценки цифровых доказательств, особенно тех, которые связаны с блокчейн-технологиями, до сих пор является предметом обсуждения в международном праве. Некоторые юрисдикции могут не признавать такие доказательства, что осложняет процесс привлечения к ответственности (Sklaroff, 2017).

Эти проблемы и препятствия ставят под сомнение эффективность существующих механизмов борьбы с преступной деятельностью, связанной с криптовалютами, и требуют активных усилий со стороны законодателей и правоохранительных органов для их преодоления.

Современные методы легализации преступных доходов ставят перед органами правоохранения серьезные проблемы. Использование офшорных счетов и юрисдикций затрудняет отслеживание источника средств и приводит к тому, что правоохранительные органы должны работать в условиях различных юрисдикций и законодательств, что замедляет процесс расследования и приводит к сложностям во взаимодействии.

Кроме того, использование криптовалют и блокчейн технологий добавляет анонимности в процесс перемещения средств, делая их почти невозможными для отслеживания. Это приводит к необходимости разработки новых методов детекции и отслеживания криптовалютных операций, что требует значительных инвестиций и навыков в области кибербезопасности.

Рассмотрим примеры легализации денежных средств с помощью криптовалют и неоднозначность при вынесении приговоров. Октябрьский районный суд Липецка оправдал А.В. Федюнина, обвиняемого по статье 174.1 Уголовного кодекса РФ. По итогам судебного процесса стало ясно, что Федюнин участвовал в незаконных операциях с наркотиками совместно с лицами, идентификация которых не удалась, получая за свои действия вознаграждение в биткоинах.

Следующим шагом он переводил криптовалюту в рубли на различных биржах, после чего перечислял деньги на банковскую карту Тинькофф, принадлежащую его неведущей об этом жене. Таким образом, он вводил в финансовую систему страны средства, полученные незаконным путем, притворяясь, что это легитимный доход от курсовых разниц биткоина. Федюнин тратил полученные таким образом средства на личные потребности – оплату связи, ЖКХ, топливо для своего автомобиля, продукты питания и прочие товары для семьи.

В то же время суд указал, что поведение Федюнина соответствует статье 228.1 УК РФ, регулирующей вопросы незаконного оборота наркотиков, поскольку его целью было получение денежных средств для личного использования.

В отличие от этого, Ейский городской суд Краснодарского края признал виновным Ю.К. Дьячкова в совершении преступлений по ч. 3 ст. 174.1 и ч. 3 ст. 30 п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ. Судебное разбирательство установило, что Дьячков получил биткоины от неизвестных лиц в обмен на преступные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Затем Дьячков обменивал криптовалюту на рубли и переводил их на свою карту в Сбербанке, стремясь придать незаконно полученным средствам легальный вид.

Анализируя эти два случая, можно прийти к выводу, что выполнение финансовых операций с криптовалютой, полученной в результате преступной деятельности, не всегда указывает на их «отмывание». В случае с Федюниным суд справедливо предположил, что его выбор способа получения денег (через различные платежные системы и банковские карты) не связан с легализацией незаконно полученных средств, а скорее с их скрытием и получением средств для личных целей.

Преступления, связанные с использованием криптовалюты, относятся к преступлениям в сфере экономической деятельности, и их характерным признаком является цель вовлечения незаконно полученных денежных средств или имущества в легальный экономический оборот. Согласно точке зрения М. И. Немовой [9], такие цели отражаются в дополнительных транзакциях, включающих переводы средств на электронные кошельки, разделение сумм, переводы на счета третьих лиц и тому подобное.

Для эффективной борьбы с преступлениями, связанными с криптовалютой, в России необходимо законодательное закрепление обязательного сопровождения полной информацией о клиенте всех электронных и цифровых переводов. В этом контексте Правительство Российской Федерации должно учесть важность раскрытия личности при совершении транзакции для ведения реестра. В настоящее время уже началась разработка законов в данной сфере, что указывает на необходимость принятия соответствующих мер.

Не все операции по обмену и переводу криптовалюты через биржи и обменники должны рассматриваться как финансовые операции или другие сделки для квалификации действий преступника по уголовным статьям 174 и 174.1 Уголовного кодекса РФ. Следует учитывать, что необходимо найти баланс между положительными аспектами роста легального использования криптовалюты и осознанием серьезности проблемы незаконной деятельности. Преступное использование криптовалюты создает значительные препятствия для ее дальнейшего развития и повышает вероятность введения ограничений в ее использовании со стороны правительств.

Литература

1. Foley, S., Karlsen, J. R., & Putniņš, T. J. (2019). Sex, drugs, and bitcoin: How much illegal activity is financed through cryptocurrencies? *Review of Financial Studies*, 32(5), 1798-1853.
2. RAND Corporation. (2020). National security implications of virtual currency. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1231.html
3. Fanusie, Y., & Robinson, T. (2018).

Bitcoin laundering: An analysis of illicit flows into digital currency services. Center on Sanctions & Illicit Finance.

4. Сидоренко, Э. Л. Наркотики и криптовалюта: новые криминологические тренды / Э.Л. Сидоренко // Наркоконтроль. 2018. № 2. С. 8–13.
5. Guadamuz, A., & Marsden, C. T. (2015). Blockchains and Bitcoin: Regulatory responses to cryptocurrencies. *First Monday*.
6. Bloss, W. (2016). Escaping the 'double bind': Post-human security in the 21st century. *Security Journal*.
7. Houben, R., & Snyers, A. (2018). Cryptocurrencies and blockchain: Legal context and implications for financial crime, money laundering and tax evasion. European Parliament Research Service.
8. Sklaroff, J. M. (2017). Smart Contracts and the Cost of Inflexibility. *University of Pennsylvania Law Review*.
9. Немова, М. И. Ответственность за отмывание (легализацию) денежных средств // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2 (40). С. 63-68.

MIRONENKO Anton Gennadievich

Master's student, International law Institute, Russia, Moscow

CRYPTOCURRENCIES AND THE LEGALIZATION OF CRIMINAL PROCEEDS: NEW CHALLENGES FOR LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Abstract. *The article describes the challenges faced by law enforcement agencies due to the increasing use of cryptocurrencies in illicit financial transactions, including money laundering. The author examines specific cases and provides a general analysis of the role of cryptocurrencies in the modern criminal environment, highlighting the difficulties in regulating their use.*

Keywords: *legalization of criminal proceeds, modern trends, future trends, historical methods, current methods, technology impact, globalization impact, law enforcement strategies, combating financial crime.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ЛУКАЦКИЙ Юрий Александрович
студент, Российский биотехнологический университет,
Россия, г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. Маркетинг – комплексная система организации производства, сбыта продукции и оказания услуг, ориентированная на удовлетворение потребностей конкретных потребителей и получение прибыли на основе исследований и прогнозирования рынка, изучения внутренней и внешней среды предприятия, разработки стратегии и тактики поведения на рынке с помощью маркетинговых программ. В современном мире с высокоразвитым рынком проработка и использование стратегии средств и методов маркетинга находится в числе основных обязанностей глав компаний высокого уровня. Многочисленные исследования говорят о том, что возможности компании увеличиваются пропорционально уровню планирования маркетинговой деятельности. Главным направлением преобразования менеджмента и его совершенствования, адаптации к современным рыночным условиям является применение инновационной компьютерной и телекоммуникационной техники, создание на её основе высокоэффективных информационных технологий.

Ключевые слова: маркетинг, разработка стратегии, информационные технологии.

Маркетинговое действие пищевого предприятия обусловлено изменением внешней среды для предприятия.

В условиях сильной конкуренции предприятие должно совершенствовать маркетинговые механизмы, чтобы избежать ошибок и не усугубить конкурентные позиции.

Поэтому тема, безусловно, актуальна, потому что в России активно развивается стратегия рынка, в котором особое значение уделяется эффективному маркетингу на предприятиях.

Маркетинг считается средством достижения установленных на этот период целей на каждом конкретном рынке и сегменте с наибольшим экономическим эффектом.

Цель – раскрывать особенности маркетинговой деятельности компании и найти способы повышения эффективности маркетинговой деятельности компании на примере ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат».

Были поставлены следующие задачи:

- изучение цели, виды, принципы и методы маркетинга;
- определение, что включает в себя маркетинговая методика;

- проведение анализа эффективности маркетинговой стратегии;
- определение направления совершенствования маркетинговой деятельности
- обобщение результатов исследования;
- сделать выводы.

Были использованы следующие методы: теоретические (изучение литературы) и эмпирические (анализ эффективности маркетинга).

Объектом исследования является ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат».

В современных условиях с высоким уровнем развития рынка разработка и применение стратегии и маркетинговых методов является одной из основных задач руководителей высокоуровневых компаний.

Стратегия представляет собой основную программу планируемых действий, которая определяет приоритеты и задачи, а также ресурсы, необходимые для достижения желаемого результата.

Многие исследования показывают, что потенциал компании увеличивается в соответствии с уровнем планирования маркетинговых мероприятий.

Планы маркетинга являются очень важными для управления весь процесс. Основной задачей планирования маркетинговых компаний является приведение ресурсов и возможностей предприятия в лучшую степень соответствия рыночным способностям, сформированным путем целенаправленных действий. К тому же эти возможности связаны с тем рыночным фактором, который не контролируется компанией.

Планы средств и маркетинговых методов призваны создать в первую очередь прибыль компании. Учитываются также современные маркетинговые методы – рынок в настоящее время очень динамичен и подвержен нововведениям. Такой план разработан небольшим временным интервалом на полгода, а более длительным периодом 5-10 лет. Это имеет место в маркетинговой методике и среднем планировании на 2-3 года. Перед их установкой разработаны цели и цели маркетинговой деятельности, и способы их достижения.

В качестве исследуемого объекта для анализа эффективности маркетинговой деятельности рассмотрим предприятие ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат».

Оценка прибыли коммерческого бизнеса предприятия должна проводиться на основании определения коэффициентов конкурентоспособности предприятия.

Определим критерии по оценке конкурентоспособности предприятий:

1. Конкурентность по продукту:

– коэффициент рыночной доли отражает долю предприятия на рынке;

– коэффициент предпродажной подготовки характеризует стремление фирмы к росту конкурентоспособности за счет улучшения предпродажной подготовки;

– коэффициент изменения объема продаж отражает рост или снижение конкурентоспособности фирмы за счет изменения объема продаж.

2. Конкурентность по цене:

– коэффициент уровня цен отражает рост или снижение конкурентоспособности фирмы за счет изменения цен на продукт.

3. Конкуренция по критерию доставки продукта к потребителю:

– коэффициент доведения продукта до потребителя, отражающий стремление фирмы к повышению конкурентоспособности за счет улучшения своей сбытовой деятельности.

4. Конкурентность в соответствии с критерием продвижения продукции:

– коэффициент рекламной деятельности отражает стремление фирмы к росту конкурентоспособности за счет улучшения рекламной деятельности.

Для расчета итоговых коэффициентов конкурентоспособности компании также необходимо учитывать общие финансовые коэффициенты, которые рассчитываются на основе анализа баланса предприятия в отчетном периоде.

Рассчитаем динамику показателей, характеризующих прибыльность торговой деятельности коммерческого предприятия и конкурентоспособность его за 2016-2020 годы.

Таблица

Расчет показателей прибыльности коммерческого бизнеса, конкурентоспособности предприятия

Наименование показателя	Период				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1. Доля выручки от коммерческих операций предприятия в общем объеме выручки, %	201455	204205	246587	260662	377771
2. Полученная продукция, тыс.руб.	201455	204205	246587	260662	377771
3. Динамика спроса на продукцию предприятий с учетом рыночной долей предприятия и долей конкурентов, тыс.руб.	50363,8	51051,3	61646,8	65165,5	94442,8
4. Расходы маркетинговой службы, тыс.руб.	1051	2534	3496	5392	6915
5. Общий объем продаж продукции на рынок, тыс.руб.	201455	204205	246587	260662	377771
6. Сумма расходов на обслуживание системы коммерческих расходов, тыс.руб.	325	0	0	0	350
7. Затраты для рекламной деятельности, тыс.руб.	280	430	350	270	490
8. Показатели конкурентоспособности предприятий	-	-	-	-	1,44

По расчету коэффициент конкурентоспособности предприятия равен 1,3. Показатель обладает положительной величиной, свидетельствующим достаточно высокий уровень конкурентоспособности компании по итогам 2020 года.

Направления совершенствования маркетинговой деятельности ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат».

1. Внедрение маркетинговой службы на ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат»

Процессом внедрения маркетинговой системы является создание, коррекция и поддержка работы такого «механизма» в управлении компанией, обеспечивающего не только выполнение стратегических, тактических задач компании, но также создание условия для достижения их.

Такой механизм подразумевает какую-то систему компонентов - маркетинговые цели, задачи, функции, структуры управления, люди, документы, процедуры и программы.

Создание (разработка) модели механизма такого типа требует определение значений указанных компонентов и последовательного документального закрепления полученных значений:

- на этапе описание условий функционального обеспечения бизнеса в координатной системе «цели – задачи – функции» ЦЗФ;
- в процессе описание системы бизнес-менеджмента на уровне организационно-функциональной и организационно-организационной схемы компании СФО и положений по ее подразделениям и расписанию штатного режима;
- в процессе повышения функциональных функций и распределения их между сотрудниками компании в соответствии со штатным расписанием, а также в соответствии со штатным расписанием.;
- группировка и трансформация функциональных обязанности в должностных инструкциях и квалификационных требованиях;
- в процессе совершенствования технологии выполнения распределенных функций и деловых цепочек, по управленческим циклам, условной системы «ПРИКАЗ»;
- после перехода на стратегические маркетинговые методы или на программные целевые планы, согласованные с ЦЗФ-системой.

До внедрения СМ желательно описать текущее состояние предприятия, если не в системе ОЦФ и схемах СФ. Описания будут соответствовать начальным условиям для внедрения СМ.

При детализации выше названных основных функций (диспетчеризация доставки, подготовка и обеспечение продаж) все полученные возможные функции могут быть сгруппированы или приведены в четыре группы маркетинговых функций:

- 1) группа сбытовых функций;
- 2) группа производственных функций;
- 3) группа аналитических функций;
- 4) группа функций управления и контроля.

2. Приоритетные направления развития маркетинговой деятельности ООО «Скопинский мясоперерабатывающий комбинат»

В условиях высокого уровня конкуренции, постоянной работе предприятия, направленной на сохранение прежних потребителей и привлечения новых клиентов, важно формирование маркетинговой политики. В систему маркетинга входят много элементов, в том числе и сбытовая политика, в том числе и маркетинговые исследования, организация товара, стимулирование роста сбыта, рекламные и рекламные мероприятия.

Значительная роль в организации эффективных товаропроизводительных систем играет создание собственных производственных сетей и налаживание партнерских связей с другими предприятиями Организация представительств.

Нужно создать образ компании, которая заслуживает доверия; это можно сделать специальными публикациями, радиопередачами, телевизионными клипами. Содержание интервью руководителей компании и профессионалов рекламы можно опубликовать в виде беседы, впечатления клиентов, мнения экспертов, заявления руководства, а также в виде песен, стихотворных слоганов, анекдотов или сценария ТВ-клипов. Фотография или рисунок добавит в образ фирмы привлекательность и уникальность.

Концептуальное решение принципа и метода рекламы должно быть предметом внимания высшей руководители компании. Издание солидных деловых, технических, ценовых, коммерческих и рекламных данных является обязательным условием для создания позитивного образа компании.

Особенности бизнеса и производства продукции предприятия обуславливают возможность применения такого инструмента, как директ-маркетинга, для формирования спроса и стимуляции сбыта.

Главным направлением преобразования менеджмента и его совершенствования,

адаптации к современным рыночным условиям является массовое применение инновационной компьютерной и телекоммуникационной техники, создание на её основе высокоэффективных информационных технологий.

Развитие информационных технологий связано с организацией системы обработки данных и знаний, их последовательного развития до уровня интегрированных автоматизированных систем управления, которые охватывают все уровни управления, производства и реализации продукции.

Сделаем вывод. Маркетинг представляет собой комплексную систему организации производства, дистрибуции и предоставления услуг, направленную на удовлетворение конкретных потребностей и получение прибыли на основе прогнозирования рынка, изучения окружающей среды предприятия, разработки стратегии.

Эти программы включают в себя мероприятия, направленные на улучшение качества сервисов, изучение потребителей, конкуренции и конкурентоспособности, обеспечение ценовых политик, формирование потребностей, стимулирование сбыта, рекламы, организацию технического обслуживания и увеличение ассортимента представленных услуг.

Маркетинг представляет собой в определенной степени философию организации производства, предоставления услуг полностью соответствующей условиям рынка и условиям постоянного динамического развития под

влиянием широкого круга факторов экономического, политического, научно-технического и социального характера.

Маркетинг считается средством достижения установленных на данный период целей на каждом конкретном рынке и сегменте с наивысшим экономическим эффектом.

Литература

1. Алексеев С.В. Маркетинговое право России: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2020. - 385 с.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг Учебник. - М.: ИЦ Академия, 2019.
3. Березин И.С. Маркетинг и исследования рынков. - М.: Русская Деловая Литература, 2019.- 416с.
4. Введение в маркетинг, 5-е издание.: Пер. с англ.: Учебное пособие – М.: Издательский дом «Вильямс», 2018.- 640с.
5. Герчикова Н.И. Маркетинг: Организация. Технология. - М.: Шк.Межд.Бизнеса МГИМО, 2020 – 80 с.
6. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: Пер. с англ. - 2-е европ. изд. - К.; М.; СПб.: Издат. дом. «Вильямс», 2020 - 105с.
7. Кретов И.И. Маркетинг на предприятии: Практ. пособие - М.: «Финстатинформ», 2019 – 155 с.
8. Соловьев Б.А. Основы теории и практики маркетинга. – М.: МИНХ им. Г.В. Плеханова, 2021.

LUKATSKIY Yuriy Aleksandrovich

student, Russian Biotechnological University, Russia, Moscow

THE USE OF MARKETING METHODS IN THE PROMOTION OF FOOD PRODUCTS

Abstract. Marketing is a complex system for organizing production, marketing products and providing services, focused on meeting the needs of specific consumers and making a profit based on market research and forecasting, studying the internal and external environment of an enterprise, developing a strategy and tactics of behavior in the market using marketing programs. In today's highly developed marketplace, the development and use of a strategy for marketing tools and methods is one of the main responsibilities of the heads of high-level companies. Numerous studies show that the company's capabilities increase in proportion to the level of marketing planning. The main direction of management transformation and its improvement, adaptation to modern market conditions is the use of innovative computer and telecommunications equipment, the creation of highly efficient information technologies on its basis.

Keywords: marketing, strategy development, information technology.

ПЕДАГОГИКА

KHALILOVA Nasiba Djamolovna

PhD student, Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan, Navoi

FACTORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATIVE LEARNING

Abstract. Collaborative learning is an instructional approach that encourages students to work together in groups, fostering active participation, critical thinking, and knowledge sharing. This paper explores the effect of collaborative learning on students' performance in educational settings. The research examines the theoretical foundations of collaborative learning, the benefits it offers to students, and the factors influencing its effectiveness. Additionally, this study delves into various strategies and techniques that can be employed to implement collaborative learning effectively. The findings of this research suggest that collaborative learning positively impacts students' academic achievement, social skills, and overall educational experience. It also highlights the importance of proper design, facilitation, and assessment of collaborative learning activities to maximize its benefits.

Keywords: academic achievement, cognitive development, social and emotional skills, enhanced communication skills.

In this case study, we will examine the implementation of collaborative learning in a higher education setting. The aim was to foster active engagement, critical thinking, and knowledge construction among university students. The study took place in a sociology course at a university, with a focus on social theories and their application in real-world contexts.

The study involved a class of 40 undergraduate students enrolled in a sociology course. The students had diverse backgrounds, experiences, and academic levels. The objective was to implement collaborative learning strategies to deepen students' understanding of social theories, promote critical thinking skills, and encourage the application of sociological concepts to real-life situations.

The collaborative learning approach was implemented throughout the semester, integrating various strategies and activities:

Collaborative Group Projects: Students were divided into small groups and assigned semester-long group projects related to social theories. Each group was tasked with selecting a social theory, conducting research, and applying the theory to analyze a specific social issue or phenomenon. The groups met regularly to discuss their progress, share resources, and collaborate on their project.

To promote collaboration and provide constructive feedback, students engaged in peer

review sessions. They exchanged their project drafts, research findings, and presentations within their groups and provided feedback to one another. Peer review encouraged students to critically evaluate their peers' work, offer suggestions for improvement, and learn from each other's insights.

Throughout the course, collaborative problem-solving activities were incorporated. These activities involved group discussions, case studies, and role-playing exercises to apply sociological theories to real-life scenarios. Students worked together to analyze complex social problems, propose solutions, and present their findings to the class.

The implementation of collaborative learning strategies in the higher education setting had several positive outcomes:

1. **Active Engagement and Participation:** Collaborative learning fostered active engagement and increased participation among students. Group projects, Socratic seminars, and problem-solving activities created opportunities for students to contribute their ideas, challenge assumptions, and engage in meaningful discussions. Students felt empowered to voice their opinions and actively participate in the learning process.

2. **Enhanced Critical Thinking and Analysis:** Collaborative learning promoted critical thinking and analysis of sociological theories and their

applications. Through group discussions, peer review sessions, and problem-solving activities, students were exposed to diverse perspectives and learned to evaluate and critique social theories and their implications in different contexts. Collaborative learning encouraged students to think critically, question assumptions, and develop their analytical skills.

3. **Improved Communication and Interpersonal Skills:** Collaborative learning enhanced students' communication and interpersonal skills. Engaging in group projects, peer review sessions, and collaborative activities required effective communication, active listening, and respectful dialogue. Students learned to articulate their ideas, listen to their peers' perspectives, and communicate their thoughts and arguments effectively. These communication skills are valuable in both academic and professional settings.

4. **Deeper Understanding and Application of Social Theories:** Collaborative learning facilitated a deeper understanding and application of social theories. Through group projects and problem-solving activities, students had the opportunity to apply theoretical concepts to real-world scenarios, analyze social issues, and propose solutions. Collaborative learning encouraged students to bridge theory and practice, fostering a more comprehensive understanding of sociological concepts.

5. **Challenges and Recommendations:** Although the implementation of collaborative learning in higher education yielded positive outcomes, a few challenges were encountered:

6. **Group Dynamics and Conflict Resolution:** Group dynamics can sometimes lead to conflicts or uneven participation. It is essential to establish clear expectations for group work, provide guidelines for conflict resolution, and monitor group interactions. Facilitators should be attentive to group dynamics and intervene if necessary to ensure equitable participation and effective collaboration.

7. **Time Management:** Collaborative learning activities require careful time management. Students may face challenges in coordinating schedules, meeting deadlines, and managing their workload. Providing clear timelines, setting realistic expectations, and offering guidance on time management strategies can help students navigate these challenges effectively.

8. **Assessment and Individual Accountability:** Balancing collaborative learning with individual accountability can be challenging. It is important to design assessment strategies that

recognize both collaborative efforts and individual contributions. Rubrics that evaluate both group dynamics and individual achievements can ensure a fair assessment process.

Based on the research and case studies presented, the following are some best practices and recommendations for implementing collaborative learning effectively:

1. **Clear Learning Objectives:** Clearly define the learning objectives and outcomes of the collaborative learning activities. This helps students understand the purpose and relevance of their collaboration and provides a focus for their efforts.

2. **Thoughtful Group Formation:** Carefully consider group composition to ensure diversity and equitable participation. Balance the skills, abilities, and backgrounds of group members to create a collaborative and inclusive environment. Consider using strategies such as random assignment, student self-selection, or teacher-assigned roles to form groups.

3. **Establish Group Norms and Guidelines:** Set clear expectations, guidelines, and ground rules for collaboration. Define roles and responsibilities within the group, establish communication protocols, and encourage respectful and constructive interactions. This creates a supportive and structured environment for effective collaboration.

4. **Incorporate Multiple Modes of Communication:** Utilize various modes of communication to facilitate collaboration. In addition to face-to-face interactions, leverage technology tools such as online discussion forums, collaborative document sharing platforms, and video conferencing to promote communication and collaboration beyond the classroom.

5. **Monitor and Facilitate Group Interactions:** Actively monitor group interactions to ensure equal participation, healthy dynamics, and adherence to established norms. Intervene when necessary to address conflicts, encourage participation, and redirect group activities if they veer off track.

6. **Provide Ongoing Feedback and Reflection:** Offer timely and constructive feedback to students on their collaborative efforts. Recognize and celebrate both individual and group achievements. Provide opportunities for students to reflect on their collaboration experiences, identify areas for improvement, and set goals for future collaboration.

7. **Balance Collaboration with Individual Accountability:** Find a balance between collaborative work and individual accountability. Design

assessment strategies that consider both group dynamics and individual contributions. This encourages students to actively engage in collaborative tasks while still taking responsibility for their individual learning.

By following these best practices and recommendations, educators can create a rich and engaging collaborative learning environment that promotes active student engagement, critical thinking, effective communication, and meaningful learning experiences.

In conclusion, collaborative learning empowers students to become active participants in their education, equips them with essential skills for success, and fosters a positive and engaging learning environment. By embracing collaborative learning approaches and implementing best practices, educators can nurture the potential of their students and enhance their educational journey.

References

1. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3 & 4), 85-118.
2. Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in higher education: Across the disciplines, across the academy. *International Journal of Educational Research*, 74, 1-3.
3. Michaelsen, L. K., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2002). *Team-based learning: A transformative use of small groups*. Westport, CT: Greenwood Publishing Group.
4. Kagan, S. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
5. Lou, Y., Abrami, P. C., Spence, J. C., Poulsen, C., Chambers, B., & d'Apollonia, S. (1996). Within-class grouping: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 66(4), 423-458.

ВАЛУЙСКАЯ Татьяна Григорьевна

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Верхнеберёзовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»,
Россия, Белгородская область, с. Верхнеберёзово

КОЛЕНКИНА Людмила Ивановна

учитель физической культуры, МБОУ «Верхнеберёзовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»,
Россия, Белгородская область, с. Верхнеберёзово

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Аннотация. В статье представлены основные методы активного обучения, используемые в образовательном процессе. Дана характеристика активных методов обучения, позволяющая понять роль и место каждого метода в учебной деятельности. Востребованность АМО обусловлена требованием ФГОС и социальным заказом на формирование личности выпускника общеобразовательной школы, обладающей личностными, метапредметными, социальными, предметными компетенциями.

Ключевые слова: активные методы обучения, педагогические технологии, индивидуальные групповые методы, учебно-познавательная деятельность, эффективность образовательного процесса.

Обновление процесса обучения приводит каждого учителя к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы ученики самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него обучающегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека.

И. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной

степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход

к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Классификация активных методов обучения.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, выделяя разное количество групп.

Можно условно объединить активные групповые методы в три основных блока (Ю.Н. Емельянов):

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

- игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Можно основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям (С.В. Петрушин): по характеру учебно-познавательной деятельности, по типу деятельности участников в ходе поиска решения задач, по численности участвующих.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на имитационные методы, базирующиеся на имитации деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов – разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов – отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Выделяются три основных типа методов активного обучения (Воронова А.А.).

Метод анализа конкретных ситуаций.

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой: это может быть иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала; упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Социально-психологический тренинг, где тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъектно-субъектный характер общения участников.

Игровое моделирование или имитационные игры подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений.

Каждый вид активных методов обучения имеет свою специфику содержания и организации взаимодействия между участниками. Для того, чтобы процесс обучения был направлен не только на получение знаний и умений, а был познавательным и развивающим, педагог должен использовать во время занятия не один определённый метод, а их взаимосвязанный комплекс.

Таким образом, активные методы обучения направлены на организацию сотрудничества педагога и учащихся, что позволяет

значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2004.-352 с

2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов. - М.: Академия, 2004. - 281с.

VALUYSKAYA Tatyana Grigorievna

teacher of Russian language and literature,
MBOU "Verkhneberezovskaya basic secondary school of the Shebekinsky district
of the Belgorod region", Russia, Belgorod region, Verkhneberezovo

KOLENKINA Lyudmila Ivanovna

Physical Education Teacher, Verkhneberezovskaya Primary Secondary School
of the Shebekinsky District of the Belgorod Region, Russia, Belgorod region, Verkhneberezovo

ACTIVE TEACHING METHODS IN THE CLASSROOM AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE GEF

Abstract. *The article presents the main methods of active learning used in the educational process. The characteristics of active teaching methods are given, which makes it possible to understand the role and place of each method in educational activities. The demand for AMO is due to the requirement of the Federal State Educational Standard and the social order for the formation of the personality of a graduate of a secondary school with personal, meta-subject, social, subject competencies.*

Keywords: *active teaching methods, pedagogical technologies, individual group methods, educational and cognitive activity, effectiveness of the educational process.*

КОВАЛЕВ Даниил Николаевич

студент кафедры естественных дисциплин,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – доцент кафедры естественных дисциплин Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, канд. техн. наук
Лопатина Татьяна Николаевна*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость интеграция экологического образования в образовательное пространство школы. В связи с повышенным требованием акцент делается на совершенствовании методики развития системы экологических понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: методика, экологические понятия, «Основы безопасности жизнедеятельности», урок.

В условиях модернизации образования перед современной школой стоит задача формирования и развития интеллектуальной, высокообразованной, творческой личности, способной реализовывать свои потребности и создавать благоприятные условия для жизнедеятельности в условиях усложнения социальных, экономических, экологических и других факторов.

Как показал анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, в настоящее время сложилась противоречивая ситуация [1]: между необходимостью усиления внимания к экологическим вопросам в школе и имеющимся спектром естественнонаучных дисциплин в решении задач экологического образования и воспитания обучающихся, возрастанием интереса к решению данной проблемы со стороны учителей и обучающихся, а с другой – отсутствие системной работы в области экологического образования и воспитания;

Важность и актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточное практическое решение определили выбор темы исследования: «Совершенствование методики развития системы экологических понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», проблема, которой сформулирована нами следующим образом: какие формы и методы развития экологических понятий, наиболее

эффективны в учебной деятельности на уроках ОБЖ [2].

В нашем исследовании мы предполагаем, что развитие системы экологических понятий на уроках ОБЖ будет эффективным, если разработана методика обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе нетрадиционных и интерактивных форм экологического воспитания; определены методические рекомендации по развитию системы экологических понятий в обучении по курсу ОБЖ [3].

Планирование опытно-экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с основными целями и задачами по развитию системы экологических понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии эффективности развития экологических понятий и их показателей у выпускников начальной школы

Диагностику в рамках изучения уровня развития системы экологических понятий у младших школьников осуществляли по методике Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой, которая позволяет изучить когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный критерии и на

их основе выявить уровни развития экологических понятий младших школьников.

Важно отметить, что для большинства школьников особую сложность представляли задания по когнитивному критерию, направленные на изучение показателей «Глубина и системность экологических знаний», «Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам».

Анализируя данные по критериям эффективности развития системы экологических понятий, пришли к выводу, что у школьников в большей степени сформирован познавательный, на втором месте – эмоционально-ценностный критерий, что может быть связано с преобладанием наглядно-образного мышления и чувственного восприятия у школьников [4].

Особенно настораживают данные об участии школьников в природоохранной деятельности, проявлении инициативы в сохранении окружающего мира. Половина обучающихся редко принимают участие в деятельности по охране природы, а 30,2 % – вообще не участвуют.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. На начало констатирующего этапа эксперимента большая часть (67%) обучающихся выявляет причинно-следственные связи, отражает сформированность экологических понятий, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение.

2. 80 % обучающихся проявляют пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Формирующий этап эксперимента стал логическим продолжением констатирующего этапа эксперимента.

Проведенное исследование на констатирующем этапе выявило проблему низкого уровня деятельностного критерия. Причину показателя видим в отсутствии системно-деятельностного подхода к воспитанию обучающихся в области экологии, недостаточном количестве уроков практической направленности, исследовательской деятельности, других интерактивных методов, недостаточном использовании ресурсов краеведческой направленности.

Использование нетрадиционных форм обучения позволяет повысить эффективность процесса обучения основам экологии на уроках.

При разработке методов обучения мы исходили из характера учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения мы выделили, что основные методы обучения курсу ОБЖ в школе должны стать наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические (отработка навыков и практических действий). По методике преподавания основ экологической безопасности наиболее эффективна демонстрация видеофильмов, а также широкое применение компьютеров и сети Интернет [5].

Чтобы сделать урок интересным, заинтересовать обучающихся предлагаем некоторые приемы работы с учебником, которые мы использовали в своей работе.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения».

Требования к технике проведения нетрадиционного урока представлены на слайде.

В организации процесса развития системы экологических понятий у обучающихся на уроках «ОБЖ» в экспериментальном классе применялись разнообразные виды нетрадиционных уроков, которые включают в себя: деловые игры; интегрированные уроки; защита творческих работ, проектов; конференции, практические исследования и т.д. [3]

Также, в рамках нашего формирующего этапа эксперимента с целью развития системы экологических понятий у школьников, нами был разработан ряд мероприятий внеклассного обучения.

Третий – аналитический этап опытно-экспериментальной работы был посвящен теоретическому обобщению результатов исследования процесса развития системы экологических понятий у обучающихся 8-х классов в условиях образовательной среды школы с применением методов статистической обработки.

Проведенная диагностика в контрольном 8-а классе показала незначительную естественную динамику в показателях: когнитивном и ценностно-ориентационном, деятельностный критерий имеет стабильность, что указывает на то, что половина детей не участвует в природоохранной деятельности.

В экспериментальном 8-б классе налицо положительная динамика в двух критериях: когнитивном и деятельностном.

Сравнительная диагностика критериев развития системы экологических понятий у обучающихся 8-б класса выявила положительную динамику.

Количество тех, кто без особого труда может аргументировать свой выбор, связно и последовательно может ответить на поставленные вопросы, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение, принимает достаточно активное участие в экологических мероприятиях, основанное на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками повысилось на 10,2%.

Сравнительная диагностика критериев развития системы экологических понятий у обучающихся 8-а класса (контрольная группа) выявила незначительную положительную динамику.

Анализируя, все выше сказанное, можно сделать ряд обобщающих выводов.

1. Опытнo-экспериментальная работа позволила проверить действенность разработанной программы деятельности учителя ОБЖ по совершенствованию методики развития системы экологических понятий у обучающихся 5-б класса в условиях образовательной среды школы и оценить эффективность предложенных условий, содействующих ее успешной реализации.

2. На основе изученных в теоретической главе особенностей теоретических основ развития системы экологических понятий у обучающихся в условиях образовательной организации:

- Показателями познавательного критерия стали: характер владения экологическими знаниями о природе.
- Показателями эмоционально-нравственного критерия стали: эмоционально-эстетическое восприятие природы; непримиримость к нарушению экологического равновесия;
- Показателями практического критерия стали: активность и инициатива в природоохранной, экологической деятельности.

3. Опытнo-экспериментальной базой исследования стала МБОУ СОШ №12 в г. Ессентуки.

Из обучающихся 8-б класса была сформирована экспериментальная группа, из обучающихся 8-а класса – контрольная группа.

4. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил 67% обучающихся, которые выявляют причинно-следственные связи, отражают сформированность экологических знаний, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение. 80% обучающихся проявляют пассивность и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

5. Результаты полученных данных эксперимента позволили сделать вывод о том, что по окончании эксперимента произошли существенные изменения в уровнях развития системы экологических понятий в экспериментальной группе (в частности в развитии деятельности компонента).

6. Таким образом, подтверждена возможность успешного совершенствования методики развития системы экологических понятий на уроках ОБЖ, во внеклассной работе.

Литература

1. Бирюкова Н. А. Формирование экологического сознания в профессиональном образовании // Специалист. – 2014. – № 12. – С. 56.
2. Бондарева С. В., Киселев С. А. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 7–10.
3. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность. – М.: РИО МГТУ им. М. А. Шолохова, 2016. – 124 с.
4. Гюлушашян К. С., Газина О. М., Бабич А. И. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 142.
5. Костецкая Г.А. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в экологическом образовании школьников: возможности, проблемы и пути решения // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 2 (28). – С. 97–102.

KOVALEV Daniil Nikolaevich

student of the Department of Natural Sciences

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Natural Sciences of the Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Candidate of Technical Sciences

Lopatina Tatiana Nikolaevna

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT
OF THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL CONCEPTS IN THE SCHOOL COURSE
"FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY"**

Abstract. *The article discusses the need to integrate environmental education into the educational space of the school. Due to the increased requirement of the Federal State Educational Standard, the emphasis is on improving the methodology for the development of a system of environmental concepts in the school course "Fundamentals of life Safety".*

Keywords: *methodology, environmental concepts, "Fundamentals of life safety", lesson.*

МАРТИРОСЯН Норайр Арамаисович

студент кафедры физической культуры,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – доцент кафедры физической культуры Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, канд. пед. наук
Ляхов Александр Васильевич*

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Аннотация. В статье рассматривается важность для здоровья сформированных двигательных навыков и физических качеств. Традиционные уроки не всегда отвечают требованиям ФГОС в этом направлении, в связи с чем делает акцент на внедрении интегрального подхода в методике совершенствования двигательных навыков и физических качеств школьников.

Ключевые слова: интегральный подход, двигательные навыки, физические качества, обучающиеся 5 класса.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Поскольку, согласно данным Минздрава Российской Федерации, лишь 14% детей практически здоровы, в то время как более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% – хронические заболевания. По данным специалистов, последствия интенсификации учебного процесса в образовательных учреждениях ведут к дисгармоничному физическому развитию обучающихся (дефицит массы тела, снижение функциональных показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем).

Современное политическое, экономическое и социально-психологическое переустройство общества требует преобразования многих сторон жизнедеятельности человека, его сознания и мировоззрения, его отношения ко многим явлениям общественной жизни. Существовавшая десятилетиями система государственного устройства сформировала человека, не готового к изменениям, происходящие в обществе, активному образу жизни, самостоятельному принятию жизненно важных решений (Матвеев А.П., 1996).

На основе изучения литературных источников было выявлено противоречие между потребностью в фундаментальных теоретических

знаниях по физической культуре, обеспечивающих формирование устойчивых ценностных ориентаций к здоровому стилю жизни, социализации школьников и отсутствием творческого подхода в преподавании теории физической культуры в школе и применения современных педагогических технологий в учебном процессе.

Представленная тема занимает ведущее место в области физической культуры и спорта, тем самым определяя высокую степень актуальности для учителей, обучающихся и их родителей.

Спорт заслуженно занял одно из ведущих мест в деле воспитания молодежи и формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения. Физическое развитие человека имеет огромное значение в жизни каждого, оно отражает многие физиологические процессы организма [1].

Методика развития физических качеств играет ведущую роль в развитии функциональных возможностей организма.

Человек рождается с набором жизненно важных инстинктивных движений. В процессе его индивидуального и возрастного развития эти движения дополняются, комбинируются, таким образом, формируя двигательные качества. С точки зрения современных представлений, нет границ развития двигательных

качеств, однако для каждого человека эти границы свои, определяемые его индивидуальными генотипическими особенностями. Физические качества человека делают его более подготовленным к различным физическим нагрузкам, а также уменьшают вероятность получения различных травм.

Освоение двигательного действия связано не только с формированием навыка, но и с развитием тех качественных особенностей, которые позволяют выполнять физическое упражнение с необходимой силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и подвижностью в суставах. Знание соответствующих закономерностей позволит учителю найти правильное соотношение в работе над техникой физического упражнения и количественным результатом, определить возрастные границы для наиболее эффективного развития каждой качественной особенности, установить оптимальную меру комплексности в развитии качественных особенностей [2].

Многие выдающиеся исследователи занимались данной проблемой, которые занимались изучением этапов развития физических качеств и проблем оптимизации физической подготовки детей школьного возраста.

Рубанович В.Б. исследовал морфофункциональное развитие подростков в зависимости от степени полового созревания и вида двигательной активности. Фарбер Д.А. определял взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов развития, рассматривал сенситивные и критические периоды.

В последнее десятилетие наметилась тенденция к ухудшению показателей физического развития детей и подростков. Масштабы роста заболеваемости детей в последнее десятилетие XX-го века настолько значительны, что, несомненно, отрицательно отразятся на состоянии здоровья населения России в последующие годы. Известно, что двигательная активность обучающихся школ в 2-3 раза ниже гигиенической нормы, а уроки физической культуры компенсируют в среднем 11% необходимого суточного количества движения. Суточной нормой двигательной активности школьников 11 - 15 лет является наличие 20 - 24% динамической работы в дневном распорядке, то есть 4 - 5 уроков физкультуры в неделю. При этом суточный расход энергии должен составлять 3100-4000 ккал. В жизни ребенка двигательная активность является фактором активной биологической стимуляции, способствует

совершенствованию механизмов адаптации, увеличивает показатели физического здоровья и умственной работоспособности [3].

Высокий уровень физического развития дает возможность вырабатывания спортивных способностей в различных видах спорта. Данные способности будут влиять на дальнейший жизненный путь каждого: это состояние здоровья, уровень дальнейшего образования, жизненная позиция, дисциплинированность, трудоустройство.

В условиях здоровьесохраняющего педагогического процесса в части повышения двигательной активности можно выделить основные требования к современному уроку физкультуры в классах среднего звена [4]:

1. Создание здорового психологического климата с учетом индивидуальных возможностей учащихся, сотрудничество с ними.
2. Реализация основного принципа педагогической помощи ребенку – поверить в свои силы, увидеть реальные возможности, которые заложены в нем природой.
3. Сочетание учеников в группы, опираясь на физическую и психологическую совместимость учеников.
4. Осуществление индивидуального подхода к организации домашних заданий с учетом возможностей учащихся.
5. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися; осуществление связи с ранее полученными знаниями и умениями; наличие в содержательной части урока теоретических вопросов, направленных на познание собственного организма.
6. Максимальное использование оздоровительных средств физического воспитания, формирования физической культуры личности.
7. Обучение навыкам самоконтроля и взаимоконтроля по состоянию здоровья.

Предложенная нами методика развития двигательных навыков и физических качеств предполагает оптимальное распределение подготовленного с учетом возрастных особенностей учащихся учебного материала в течение преддипломной практики. При этом общие задачи по физическому воспитанию обучающихся общеобразовательных учебных заведений остаются неизменными.

Предлагаемая методика помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности учащихся с помощью правильного планирования урока физкультуры. В

основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как физиология, психология, спортивная медицина, практический опыт [5].

Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств можно условно разделить на группы:

1. С преодолением веса собственного тела:

– быстрый бег, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега, различных по длине и скорости в глубину, в высоту, силовые упражнения;

2. С различными дополнительными отягощениями в беге, в прыжковых упражнениях, в прыжках и метаниях.

3. С использованием сопротивления внешней среды: бег и прыжки в гору и вниз против ветра и по ветру.

4. С преодолением внешних сопротивлений в максимально быстрых движениях:

– в упражнениях с отягощениями различного веса и вида (набивные мячи весом 1-2 кг).

Скоростно-силовая подготовка должна способствовать развитию быстроты движений и силы мышц, включая три основных направления скоростное, скоростно-силовое и силовое.

Скоростное направление. Решается задача повышения скорости, выполнения основного упражнения или отдельных его элементах и их сочетаний.

Следует облегчать условия выполнения этих упражнения: бег со старта, ускорение или разбег под горку, с увеличением длины разбега 2-4 беговых шагов.

Упражнения выполняются максимально быстро и чередуются с заданной скоростью – 90-95% от максимума. Быстрота движений достигается за счёт совершенствования координации движений и согласованности в работе мышц.

Для повышения быстроты движений следует использовать групповой метод проведения занятий. При совместных стартах, ускорениях и беге на отрезках у занимающихся появляется стремление ускорить движение, достичь ещё большей скорости. Необходимо заниматься в облегченных условиях, позволяющих выполнить движение с быстротой, превышающей достигнутую [6].

Для этого используется бег с укороченными шагами, бег с ускорением, бег по наклонной

дорожке (наклон 2 - 3°), выбрасывание со старта с помощью резиновых амортизаторов.

Повысить установившуюся максимальную быстроту движений или скорость бега можно также с помощью громких ускоряющихся ритмичных звуков, в темпе которых бегун стремится удержать частоту своих шагов.

Скоростно-силовое направление.

Решается задача увеличения силы мышц и скорости движений.

Используются основные упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями.

Упражнения выполняются максимально быстро и чередуются с заданной скоростью – 80-95% от максимальной. В этих упражнениях достигается наибольшая мощность движений.

Комплекс упражнений скоростно-силовой направленности для экспериментальной группы:

1. Прыжки на месте (10 - 20 прыжков по 3 - 4 повторения, отдых 1.5 - 2 мин.);

2. Прыжки с продвижением вперед (15 - 20 м по 6 - 8 раз, отдых 1.5 - 2 мин);

3. Прыжки через набивные мячи (6-8 повторений, отдых 1.5 - 2 мин);

4. Прыжки через гимнастическую скамейку с продвижением вперед (10-12 перепрыгиваний, повторить 4-6 раз, отдых 1.5 - 2 мин);

5. Опорный прыжок через козла (10-14 прыжков);

6. Бег по лестнице через две ступеньки (4 - 6 попыток);

7. Бег на одной ноге на отрезках 10 - 15 м:

а) с фиксацией времени;

б) на выигрыш.

8. Прыжки на двух ногах, спрыгивая и напрыгивая на различные возвышения.

9. Прыжок на одной ноге («пистолетик») – быстро подняться или выпрыгнуть вверх.

10. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа.

11. Прыжки на двух или одной ноге из круга в круг. Круги рисуются мелом на полу (всего 10-15 кругов).

12. Спрыгивание с возвышения (20 - 30 см) на одну или две ноги с последующим прыжком в длину и приземлением на две ноги.

13. Прыжки (толчком обеих) через резиновый шнур вперед и назад.

14. Прыжки со скакалкой на одной ноге, обеих, с одной ноги на другую. Выполнять в быстром темпе 15-20 сек.

15. Броски набивных мячей (1 кг.) различными способами (сверху, снизу, сбоку, от груди, от плеча, стоя, сидя, лёжа) [3].

При выполнении упражнений необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Следить за техникой, рисунком движений и ритмом, обращать особое внимание на амплитуду, угловые значения и время проявления максимальных мышечных усилий.

2. Наибольший эффект в развитии скоростно-силовых качеств достигается выполнением упражнений с концентрацией волевых усилий на взрывном характере проявления усилий.

3. В упражнениях необходимо использовать силу предварительно растянутых мышц, их эластичность, совершенствуя рефлекс на расстояние, а также акцентируя проявление усилий в самом начале движения при смене направления движений.

4. Число повторений в одном подходе не должно превышать 20-25 в прыжковых упражнениях, 10-15 – в упражнениях с применением малых отягощений, 3 – 5 в упражнениях со средним отягощением.

Силовое направление.

Решается задача развития силы мышц. Для развития силы применяются многочисленные упражнения, которые необходимо варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Детям среднего возраста не рекомендуется фиксировать развитие собственно силовых способностей, и поэтому силовые упражнения должны иметь в основном скоростно-силовую направленность с ограничением статических напряжений [4].

При развитии силы у школьников особое внимание следует обращать на укрепление мышц брюшного пресса, туловища и плечевого пояса.

Рекомендуется такая последовательность использования различных силовых упражнений в одном уроке: сначала даются упражнения для развития скоростной силы, затем максимальной силы и, наконец, силовой выносливости.

Круговой метод развития скоростно-силовых качеств, применяемый в экспериментальной группе.

Время работы на каждой станции – 20 сек. Отдых – 1 мин. Общее время – 16 мин.

Также, нами был применен игровой подход в организации методики развития двигательных навыков и физических качеств.

Всеми этими играми, упражнениями нами решается задача заключительной части урока, направленная на успокоение ребят после нагрузочной работы. Это очень положительно сказывается на обучающихся, т.к. урок физкультуры не всегда стоит в расписании последних. А на практике доказано, что увеличить период оптимальной устойчивой работоспособности организма необходимо за счет практики «перебивки» сложных предметов простыми [2].

В ходе исследования мы выяснили, что игровой метод играет большую роль совершенствовании развитии двигательной активности.

Учитель, наблюдая за обучающимися в игровой деятельности может оценить их поведение в следующем:

- обучающиеся проявляют инициативу и настойчивость в игре;
- необходимо дозировать в игровой деятельности нагрузку в соответствии с уровнем физической подготовленности обучающихся;
- взаимоотношение к игрокам противоположной команды;
- взаимоотношение к игрокам своей команды;
- самоанализ собственных ошибок и исправление последующей игре;
- дисциплинированность и требовательность к себе;
- отношение к победе или поражению [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного, успешное решение задач физического воспитания школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно-воспитательного процесса школы, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности, когда каждый педагогический работник выполняет свои обязанности.

После применения данного комплекса упражнений на развития скоростно-силовых качеств и игровых упражнений, были проведены контрольные испытания (тесты) у учащихся 5 класса (экспериментальной и контрольной групп). Обработывались и анализировались полученные результаты.

Литература

1. Боген Н.Н. Обучения двигательным действиям / Н.Н. Боген. Москва: Физкультура и спорт, 2002. – 193с.
2. Гужаловский А.А. Физическое воспитание в школе / А.А. Гужаловский. – Магнитогорск: Тесей, 2002. – 147 с.

3. Загорский Б.И. и др. Физическое воспитание / Б.И. Загорский: практ. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Высшая школа, 2001. – 169 с.

4. Коробков А.В. Физическое воспитание / А.В. Коробков. – Москва: Вышш. школа, 2003. – 78 с.

5. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В.Ф. Ломейко. – Москва: Логос, 2000. – 89 с.

6. Образовательная программа «Физическая культура 1-11 классы», 2015.

MARTIROSYAN Norayr Aramaisovich

student of the Department of Physical Culture,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Culture of the Branch
of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Candidate of Pedagogical Sciences*

Lyakhov Alexander Vasilyevich

INTEGRAL APPROACH IN THE METHODOLOGY OF IMPROVING MOTOR SKILLS AND DEVELOPING PHYSICAL QUALITIES IN 5TH GRADE STUDENTS

Abstract. *The article discusses the importance of formed motor skills and physical qualities for health. Traditional lessons do not always meet the requirements of the Federal State Educational Standard in this direction, and therefore focuses on the introduction of an integral approach in the methodology of improving motor skills and physical qualities of schoolchildren.*

Keywords: *integral approach, motor skills, physical qualities, 5th grade students.*

ОВЧИННИКОВА Алина Сергеевна

студентка факультета педагогики и психологии,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны

АРКАТОВА Анна Андреевна

студентка факультета математики и информатики,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны

ВЕБ-ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация.** На сегодняшний день цифровые технологии являются отличным помощником в организации эффективного образовательного процесса, базирующегося на применении различных цифровых технологий и веб-инструментов. Рассмотрим в статье основные виды веб-инструментов учителя математики.*

***Ключевые слова:** веб-инструменты, учитель математики, цифровые технологии, цифровизация образования.*

Цифровые технологии с большой скоростью вошли в жизнь людей, они применяются практически во всех сферах жизнедеятельности человека. И, конечно, образование попало под влияние цифровых технологий. Зачастую возникают темы для обсуждения о том, каким будет образование, если все учебные заведения перейдут на электронный формат обучения. При изменении формата обучения изменится и смысл образования.

Цифровизация образования – это новейшая тенденция современного общества, предполагающая переход образования на электронный лад.

С того момента, как появился федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), содержание образования подверглось колоссальным изменениям, появились новые цели образования и применяемые в образовательном процессе технологии, и приемы обучения. Можно сказать, что ФГОС приказывает педагогов строить урочный процесс, в который будут включены различные цифровые технологии. Более того, педагог обязан научить учащихся правильно пользоваться этими технологиями.

Автор, Преловская М.А., рассматривает цифровое пространство как место, где каждый учащийся сможет выстроить свою личную школу, которая будет наполнена различными

цифровыми инструментами. Современные цифровые компетенции являются толчком в создании такого обучения, при котором педагог ставит новые задачи образования. Современная цифровая школа преподносит огромные возможности как для учителя, так и для учащихся. Например, учитель, используя цифровые инструменты, оптимизирует учебный процесс, пробуждает интерес к учебе у учащихся, создает уроки более интересными и увлекательными, что сказывается хорошо на эмоциональном фоне учащихся. Также цифровые технологии являются приоритетным средством в становлении функционально-грамотной личности, готовая к постоянным поискам новой информации, способная к самосовершенствованию и самореализации. Учитель может вести как урочную, так и внеурочную деятельность с применением цифровых технологий. Это помогает развивать учебно-познавательный интерес у учащихся, создает крепкий фундамент для дальнейшего развития личности. Более того, информационные технологии позволяют создавать новый вид взаимодействия между учителем и учащимися, обмениваться информацией при помощи современных технологий [1].

Современный педагог должен обладать необходимыми компетенциями, чтобы уметь качественно пользоваться цифровыми

инструментами для ведения образовательного процесса. При наличии таких компетенций педагог сможет учитывать тенденции современного цифрового образования, сможет правильно пользоваться цифровыми инструментами, создавать электронные курсы, сможет организовывать дистанционное обучение. Более того, такой педагог сможет проектировать образовательный маршрут для каждого ученика индивидуально, если это необходимо. И, конечно же, такой педагог создаст образовательный современный процесс, учитывая потребности современного общества.

Так современный образовательный процесс предполагает собой такой процесс, при котором учащиеся самостоятельно могут получать знания, способны к самоанализу, самокритике, синтезу полученных знаний и умений. Педагог должен научить ребенка учиться, именно это является приоритетом в системе образования.

Для создания комфортной системы обучения используются веб-инструменты. Под такими инструментами зачастую принимаются программные средства, которые находят применение в организации учебного процесса. Веб-инструменты создают комфортные условия для реализации коллективной работы, основанной на переработке текстовых и медиа-файлов.

Появившиеся новые стандарты в обучении указывают на то, что у образования должны быть новые результаты обучения. Это одно из отличий стандартов второго поколения.

Несомненно, современный педагог должен выходить из зоны комфорта, учиться постоянно чему-то новому, необычному, что может пригодиться в образовательном процессе. На данный момент в сети Интернет располагается огромное количество сообществ, в который входит большое количество педагогов с разных городов. Дистанционно они делятся своими знаниями, опытом работы с учащимися, разного уровня знаний, решают актуальные вопросы образования, создают новые приемы и технологии, которые будут улучшать образование в будущем. Это является большим преимуществом, поскольку так учителя расширяют

свой кругозор и, тем самым, находят новые фишки для ведения учебного процесса.

Современный мир требует от общества создания новых форм и методов обучения. Соответственно образование задумывается о создании и внедрении этих форм и методов в образовательный процесс. Перед учителями стоит задача – воспитывать личность с самостоятельным, критическим и творческим мышлением. Поэтому уже сейчас педагоги в своей практике применяют проектную технологию, различные интернет-ресурсы. В Интернете размещено большое количество веб-инструментов, которые учитель может применять в своей работе.

Рассмотрим самые популярные сервисы для ведения эффективных уроков по математике: LEARNIS, графический калькулятор Desmos, интерактивная геометрическая среда GeoGebra, библиотека МЭШ, Edu.skysmart, Яндекс.Учебник, 01math, Padlet, Kahoot!, MIRO, Web-сервисы Google и другие [2].

Таким образом, цифровых ресурсов для образования существует гораздо больше, чем было перечислено. Цифровизация не стоит на месте, поэтому будут появляться новые сервисы, и совершенствоваться уже хорошо известные. И современный учитель должен пользоваться этими предложениями, как при дистанционном обучении, так и на традиционных уроках. Применение цифровых ресурсов оживит процесс обучения, добавит ему интерактивности и разгрузит учителя от бумажной работы.

Литература

1. Преловская, М. А. Цифровые технологии в практике учителя / М. А. Преловская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 637-639. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71272/>
2. Анисимова, Т. И. Организация процесса обучения в школе на основе использования цифровых инструментов и сервисов / Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева, Е. О. Григорьева // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 6. – С. 84-89.

OVCHINNIKOVA Alina Sergeevna

student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia, Naberezhnye Chelny

ARKATOVA Anna Andreevna

student of the Faculty of Mathematics and Computer Science,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia, Naberezhnye Chelny

MATH TEACHER'S WEB TOOLS

***Abstract.** Nowadays digital technologies are an excellent assistant in organizing an effective educational process based on the use of various digital technologies and web tools. Let's consider in the article the main types of web tools of a math teacher.*

***Keywords:** web tools, math teacher, digital technologies, digitalization of education.*

РЫЖКИНА Елена Александровна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К СКАЗКАМ

***Аннотация.** В статье описываются условия развития эмоциональной отзывчивости у детей, взаимодействия с окружающим миром через приобщение к сказке.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, психические процессы.*

Введение нового образовательного стандарта существенно изменило всю образовательную ситуацию: важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье воспитанников. Эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы, способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

Сказка – это эффективный и достаточно простой способ воспитания. С ее помощью можно убедить ребенка в чем-либо, уговорить, успокоить, помочь избавиться от страхов, стать увереннее в себе. Через художественные образы литературы устанавливается эмоциональное взаимодействие взрослого и детей, происходит знакомство детей с окружающим миром. Значимость сказки обусловлена ее всесторонним влиянием, как на отдельные психические процессы, так и на детскую личность в целом.

Л. С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка».

В дошкольном возрасте овладение социальным пространством человеческих отношений происходит через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками, ребенок осваивает социальные формы выражения чувств и эмоций. Постепенно развивается его умение определять эмоциональное состояние других людей. Некоторые эмоции определяются ими быстрее и легче, такие как, например, гнев, грусть, страх. Другие пока еще требуют подсказки взрослого человека. В этом возрасте завязываются первые дружеские отношения, хотя ясного понимания, что такое дружба, у детей пока еще нет. Тем не менее, поведение с друзьями и поведение с чужими людьми будет отличаться. Эмоциональная отзывчивость может проявляться по отношению к друзьям во взаимной заботе, помощи, обмене опытом.

В русской народной сказке заключено богатое содержание, выраженное красивым, художественным языком, который дети начинают использовать в собственной речи, что способствует не только развитию ее образности, но и развитию творчества, положительных эмоций самих дошкольников.

Сказка, по мнению А.В. Запорожца, «выполняет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого».

В сказке, в основе ее морали, заложено здоровое начало, и с этой позиции поведение ее героев приобретает правильную целеустремленность. Истина, заключающаяся во многих народных сказках, волнует и трогает современного слушателя, потому что она преподносит

обличенную в художественную форму жизненную правду.

В дошкольном возрасте у детей чрезвычайно ярко выражен интерес к деятельности окружающих, стремление принять участие в тех действиях, которые кажутся им хорошими, правильными, содействовать им, если не реально, то хотя бы мысленно, в воображаемом плане.

Эмоционально-чувственное восприятие художественного произведения ребенком-дошкольником носит чрезвычайно активный характер: ребенок ставит себя на место героя, борется с его врагами, мысленно действует вместе с ним.

Та деятельность, которая при этом осуществляется ребенком, особенно в начале дошкольного возраста, по своей психологической природе очень близка игре. Но если в игре ребенок реально действует в воображаемых обстоятельствах, то здесь и действия и обстоятельства являются воображаемыми.

Чтение и понимание сказок может послужить мостом к расширению социального пространства дошкольника, развитию его эмоциональной сферы. Ребенок дошкольного возраста любит хорошую сказку, мысли и чувства, вызванные ею, не угасают после того, как повествование закончено; они проявляются в последующих действиях, рассказах, играх. Многие народные сказки внушают детям уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Как правило, во всех сказках страдания положительного героя и его друзей являются переходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий. Подбору персонажей для сказки и установлению отношений между ними нужно придавать особое значение.

В сказку необходимо включать героев в соответствии с реальными участниками конфликта и устанавливать с ними символические отношения, сходные с реальными. Например, если в реальности основная проблема заключается в несогласованности методов воспитания между родителями, где папа предъявляет завышенные требования к ребенку, тогда как мама всячески защищает и заступается за сына, то сказочный сюжет может разворачиваться между членами команды волшебного корабля, состоящей из строгого капитана, доброго помощника капитана и молодого неумелого юнга.

Слушая сказки, дети проживают эмоциональные состояния, вербализуют свои собственные переживания, знакомятся со словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, благодаря чему у них развивается способность к более глубокому пониманию себя и других людей, умение ориентироваться в эмоциональной реальности.

Воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной отзывчивости дошкольников. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоциональное развитие ребенка предполагает не только наличие у ребенка природной эмоциональности, но и поддержку со стороны взрослого, соответствующую условиям его субъектной позиции, а также благоприятную основу. Дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примером для подражания. Только важно направить мысли и чувства малышей в нужное русло.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки: Сказки-подсказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
2. Вайнер, М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М.Э.Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. - 2008. - №4. - С.64.
3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина- 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 160 с.
4. Доронова, Т. «Что за прелесть эти сказки!» / Татьяна Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2010. - N 3. - С. 5-7.
5. Зинкевич, Т.Д. - Евстигнеева. Основы сказкотерапии. - СПб.:Речь, 2007.
6. Князева, О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.-93с.
7. Крюкова, С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Программы эмоционального развития детей
дошкольного и младшего школьного возраста:

Практическое пособие - М.: Генезис, 2006. –
208 с.

RYZHKINA Elena Aleksandrovna

educator,

MDOU "Kindergarten No. 7 of the combined type" of Valuyki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL RESPONSIVENESS OF PRESCHOOLERS THROUGH FAMILIARIZATION WITH FAIRY TALES

Abstract. *The article describes the conditions for the development of emotional responsiveness in children, interaction with the outside world through familiarization with a fairy tale.*

Keywords: *emotional sphere, mental processes.*

РЫЖКИНА Елена Александровна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

***Аннотация.** В статье представлена система работы знакомства дошкольников с творчеством поэтов, писателей, мастеров народной игрушки. Выявлены особенности труда людей творческих профессий.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, семиотическая функция, психические процессы.*

На современном этапе для обеспечения качественного дошкольного образования значительное внимание уделяется разноскорному развитию ребёнка-дошкольника. При этом, чем более разнообразны виды детской деятельности и сюжетно-ролевые игры как средство организации творческой деятельности дошкольников, тем быстрее ребенок осваивает социально-коммуникативные и практические навыки и умения, необходимые ему для творческого отображения реальной действительности.

Согласно теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и идет вместе с психическим развитием ребенка.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд).

Овладение ребенком любой деятельностью возможно только в общении со взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. Поэтому общение со взрослыми – необходимое условие психического и личностного развития ребенка, оно выполняет

специфические функции в процессе формирования личности на каждом возрастном этапе.

Ведущей деятельностью, то есть деятельностью, в ходе которой наилучшим образом развивается психика и личность ребенка, на протяжении всего дошкольного детства является игра – сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, игры с правилами. Особое место занимают такие игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Эти игры широко используются в детских садах как средство воспитания и обучения дошкольников.

Но игра не единственная деятельность в дошкольном возрасте. В дошкольный период возникают различные формы продуктивной деятельности детей. Ребенок рисует, лепит, конструирует, вырезает. Общим для всех этих видов деятельности является то, что они направлены на создание того или иного продукта – рисунка, постройки, аппликации. Каждый из этих видов деятельности требует овладения особым способом действий, особыми умениями и, главное – представлением о том, что должно быть сделано.

К концу дошкольного возраста складываются новые мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудач. Ребенок начинает оценивать себя с точки зрения усвоенных правил и норм поведения уже постоянно, а не от случая к случаю. Обобщение представлений о самом себе ведет к появлению потребности в уважении, во взаимопонимании окружающими, в их сопереживании (М.И. Лисина).

Именно в детстве для комфортного самочувствия, для полноценной уверенности в себе ребенку нужно игровое взаимодействие со сверстниками как подлинная социальная практика, умело направляемая взрослым.

Психологи считают, что одной из главных движущих сил человеческого поведения вообще является социальный интерес, социальность, наиболее наглядно проявляющаяся в игре и в социальной коммуникации. Зарождение произвольности психических процессов происходит в сюжетно-ролевых играх и играх с правилами (А.Н. Леонтьев). Поэтому у детей, активно играющих до школы, отмечается более ранняя и большая сформированность основ произвольного внимания, памяти, мышления, умения действовать по инструкции.

Период наибольшего расцвета сюжетно-ролевой игры приходится на возраст 5-7 лет (Д.Б. Эльконин). В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются такие операциональные компоненты как: функция обобщения, символическая и семиотическая функции, умение соотносить свои действия с образцом, подчиняться правилу, выполняя в течение длительного времени. Недоразвитие игры, с точки зрения Д.Б. Эльконина, наносит ребенку непоправимый ущерб. В условиях правильного руководства формируются подлинные творческие возможности ребенка, и тогда процесс его развития протекает успешно.

Работа с детьми была начата с формирования представлений о родном крае, о тех людях, которые живут в нем. Ребята узнали, историю своего города, о его достопримечательностях, познакомились с творчеством поэтов и писателей Белогорья. Узнали интересные факты о литературном прошлом и настоящем Белгородской области.

Большие возможности в воспитании интереса к творческим профессиям раскрывались в ходе массовых мероприятий, которые проводились в детском саду и для жителей города. Такие мероприятия с участием детей и их родителей дали толчок к развитию сюжетно-ролевых игр «Праздник в городе», «Веселая ярмарка», «Проводы зимушки-зимы». В ходе игр у детей формировались представления о творческих профессиях людей Белгородской области.

Вся образовательная деятельность была направлена на закрепление полученных знаний путём пересказа и составлений рассказов из личного опыта, на формирование

творческих умений и навыков, в придумывании собственных творческих рассказов. Дети высказывали своё мнение о труде земляков творческих профессий.

Для повышения познавательной активности и создания положительной эмоциональной атмосферы, применялись различные игровые приёмы. Именно играя, дети могли лучше усвоить полученные знания, систематизировать и закрепить их.

В музее народной культуры дошкольники пробовали изготовить свои тряпичные куклы. Большой интерес вызвали работы мастеров народной игрушки. Ребята рассматривали необычные формы игрушек, особенности орнамента и колорита. Данная работа способствовала приобщению детей к творческим профессиям, народным традициям.

Работа невозможна без тесной связи с семьями воспитанников. На собраниях родители знакомились с работой, которая проводилась с детьми в детском саду по ознакомлению с людьми творческих профессий. У родителей формировалось понятие, что знакомство с творческими людьми и их произведениями очень важно для полноценного развития ребёнка.

Таким образом, систематическая работа по использованию разнообразных средств воспитания, оказывает большое воздействие на чувства детей, при этом развивается и совершенствуется их речь, интеллект, формируется образно-наглядное мышление, воображение и индивидуальность ребёнка, которая определяет его жизненный путь и душевные устремления.

Литература

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 48 с.
3. Волошина Л.Н. Смыслы интеграции педагогической науки и практики в современном профессиональном и дошкольном образовании / Л.Н. Волошина Л.Н., Серых Л.В. // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, №3, 2016. - 14-17с.
4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2016.

6. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации

детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014.

RYZHKINA Elena Aleksandrovna

educator,

MDOU "Kindergarten No. 7 of the combined type" of Valuyki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

FORMATION OF IDEAS IN PRESCHOOL CHILDREN ABOUT CREATIVE PROFESSIONS THROUGH STORY-ROLE-PLAYING GAMES

Abstract. *The article presents the system of work of acquaintance of preschoolers with the work of poets, writers, masters of folk toys. The peculiarities of the work of people of creative professions are revealed.*

Keywords: *plot-role-playing game, semiotic function, mental processes.*

ТИМЧУК Арина Денисовна

Гжельский государственный университет,
Россия, Московская обл., п. Электроизолятор

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья обсуждает актуальность изучения иностранного языка в современном информационном обществе и роль метода проектов в образовательном процессе. Автор подчеркивает необходимость выбора методов и форм организации учебной деятельности, которые способствуют развитию личности учащихся.

Ключевые слова: иностранный язык, информационное общество, личностно-ориентированное обучение, образовательные технологии, творческий потенциал.

Новые реалии 21 века, интернационализация всех сторон жизни и особенности информационного общества делают изучение иностранного языка особенно необходимым. Как школьный предмет, иностранные языки открывают широкие возможности. Сегодня в центре внимания находится ученик и его/ее личность. Поэтому основной задачей современного учителя является выбор таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые наиболее полно соответствуют поставленной цели развития личности. В последние годы использование новых педагогических технологий в начальной школе становится все более проблематичным. Это не только новые технологические инструменты, но и новые формы и методы обучения.

Цель образовательных технологий заключается в том, чтобы повысить эффективность образовательного процесса и гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Одной из технологий, гарантирующих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов как способ повышения креативности, познавательной активности и самостоятельности.

Метод проектов направлен на то, чтобы вызвать у детей интерес к проблемам, требующим определенного уровня знаний, и продемонстрировать практическое применение полученных знаний через проектную деятельность по решению одной или нескольких проблем.

В последние годы отечественная образовательная практика выявила, что методика метода проектов выдвигается как мощная по

широте применения и использования в образовательном процессе в современной школе. При этом образовательный потенциал групповых проектов особенно возрастает, когда процесс совместной деятельности малых групп приводит к созданию совместного продукта. Действуя в группах, учащиеся усваивают социальные нормы и устанавливают свою собственную позицию. Работа над учебными проектами – это один из способов участия учащихся в социально-нормативной деятельности, где они учатся определять границы своей свободы, независимости и ответственности. Более того, метод проектов позволяет каждому участнику индивидуально работать над темами, которые интересуют его больше всего, что, естественно, повышает мотивацию учащихся.

Основная задача преподавателя при обучении английскому языку – стимулировать творческий потенциал учащихся и совершенствовать их навыки владения конкретными языковыми средствами. Метод проектов решает эту дидактическую задачу и, как следствие, позволяет превратить уроки английского языка в занятия, которые действительно интересны, практичны, решают проблемы, знакомые учащимся, и доступные для них с учетом культурных особенностей страны изучаемого языка.

В основе проекта лежит проблема. Для их решения обучающимся необходимо не только знание английского языка, но и знание различных предметов, необходимых и достаточных для решения проблемы. Кроме того, требуются определенные интеллектуальные, творческие и коммуникативные навыки.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Она предусматривает, с одной стороны, обучение при помощи использования различных методов и средств, а с другой – интеграцию различных знаний и навыков в научной, технической и творческой областях. Метод проектов предполагает определенные педагогические и познавательные методы, которые позволяют учащимся решать проблемы и представлять свои результаты как продукт самостоятельной деятельности.

Использование метода проектов предполагает выполнение ряда требований:

1. Наличие исследовательской и творческой проблемы или вопроса, требующего комплексного знания и исследовательского поиска ее решения.

2. Практическая, теоретическая и познавательная значимость ожидаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части (поэтапное проявление результатов).

5. Использование методов исследования: определение проблемы, результатов исследовательского вопроса, выдвижение гипотезы для ее решения, обсуждение методологии исследования, получение конечных результатов, анализ, обобщение, пересмотр и формулирование выводов из полученных данных.

Проектная технология имеет большую образовательную ценность, поскольку направлена на развитие социальной компетентности учащихся, то есть способности самостоятельно действовать в социальных ситуациях, развивать чувство ответственности за конечный результат, публично выступать и аргументированно представлять свои результаты. Так же метод проектов укрепляет поисковые навыки учащихся. Обучающиеся учатся искать энциклопедии, журналы и сборники задач в библиотеке и использовать Интернет для поиска нужной информации из большого количества информации. Кроме того, использование компьютеров помогает учащимся преодолеть страх перед компьютером и мотивирует их к дальнейшему использованию новых информационных технологий как удобного и практичного средства получения информации.

Преимущества проектной методики можно суммировать следующим образом:

1. В проектах процесс обучения не ограничивается узкими рамками лингвистических аспектов, а распространяется на сферу отношений и интересов, создавая ситуацию, в которой

учащиеся сосредотачиваются на содержании предложений, а не на их языковой форме.

2. В проектной деятельности учащиеся действуют активно, творчески и самостоятельно, а не являются пассивными исполнителями воли учителя. Таким образом, проектная технология устраняет формальный характер обучения и усиливает их взаимодействие для достижения практических результатов в изучении языка.

3. Меняются функциональные обязанности ученика и учителя: первый активно участвует в отборе, организации и построении содержания и конкретных уроков обучения иностранному языку; второй выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и уроков.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение метода проектов на уроках иностранного языка стимулирует исследовательскую деятельность учащихся. Дети учатся искать дополнительную информацию и оттачивают свои навыки работы с компьютером. Кроме того, метод проектов расширяет кругозор ребенка, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует расширению и глубокому формированию языковых знаний, учащиеся выступают в роли авторов. Ученик начинает понимать, что учебный проект – это деятельность по решению интересной проблемы, которую он сам поставил как цель или задачу, а найденный способ решения этой проблемы имеет важное прикладное значение. Ребенок получает эмоциональное подкрепление, которое стимулирует дальнейшие действия и открывает горизонты творчества.

Литература

1. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе, 1991. № 3.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат – М.: «Академия», 2005.

3. Сиденко А.С. Виды проектов и этапы проектирования // Муниципальное образования: инновации и эксперимент. – 2008. – №2.

4. Скандарова Н.Б. Метод проектов на уроке технологии (трудового обучения в начальной школе) / Н.Б. Скандарова // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – №4. – С. 48-51.

5. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. – № 6.

TIMCHUK Arina Denisovna

Gzhel State University, Russia, Moscow region, Elektroizoliator

DIDACTIC POTENTIAL OF THE APPLICATION OF PROJECT TECHNOLOGIES IN A SECONDARY SCHOOL IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Abstract. *The article discusses the relevance of learning a foreign language in the modern information society and the role of the project method in the educational process. The author emphasizes the need to choose methods and forms of organization of educational activities that contribute to the development of students' personality.*

Keywords: *foreign language, information society, personality-oriented learning, educational technologies, creative potential.*

ТИМЧУК Арина Денисовна

Гжелский государственный университет,
Россия, Московская обл., п. Электроизолятор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

***Аннотация.** В данной научной статье рассматривается важность изучения иностранного языка в современном обществе и его роль в межкультурной коммуникации. Автор обращает внимание на значимость лингвострановедения в обучении иностранным языкам и объясняет, что такой подход помогает учащимся получить знания о культуре и быте других народов. Статья также подчеркивает важность использования аутентичных материалов на уроках иностранного языка для повышения мотивации учащихся и эффективности обучения.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, межкультурная коммуникация, лингвострановедение, аутентичные материалы, обучение, учащиеся.*

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Поэтому основной задачей преподавания иностранных языков в настоящее время выступает обучение языку как реальному и полноценному средству межкультурной коммуникации, что предполагает необходимость формирования у обучающихся лингвострановедческой компетенции.

Использование лингвострановедческих материалов на современном уроке иностранного языка становится все более и более распространенным, поскольку лингвострановедение, с одной стороны, способствует повышению эффективности самого образовательного процесса, с другой – положительно сказывается на мотивационной сфере активности обучающихся.

Лингвострановедение ставит своей целью усвоение обучающимися системы знаний об окружающей действительности, культуре и быте других народов, обеспечивая тем самым их интеллектуальное развитие не только в вопросах овладения иностранными языками, но и в более широком смысле. Таким образом становится понятным целеполагание лингвострановедческого подхода в обучении.

Как известно, любая культура состоит как из собственно национальных, так и из интернациональных, то есть общих для большинства мировых культур элементов, однако ни одна из этих составляющих не может в полной мере совпадать с компонентами другой культуры.

Именно поэтому, преподавая иностранный язык, учитель должен способствовать усвоению обучающимися новых понятий, относящихся к таким предметам и явлениям, которым невозможно найти сопоставимые в родном языке и культуре.

Для достижения цели повышения эффективности усвоения обучающимися иностранных языков с точки зрения лингвострановедческого подхода особое внимание должно уделяться содержательной стороне тех материалов, с которыми обучающиеся работают на уроках иностранного языка. Лингвострановедческий подход отдает приоритет репрезентативному использованию широкого спектра аутентичных материалов: фотографий, газет и журналов, рекламных буклетов, фрагментов оригинальных произведений литературы, корреспонденцию, запечатленные в видео формате интервью и диалоги, а также многое другое. Все перечисленные выше материалы могут служить весьма действенным способом семантизации языкового материала, кроме того, их использование способно служить цели повышения заинтересованности детей в происходящем на уроке. Хотя использование на уроках аутентичных материалов не является изобретением лингвострановедческого подхода, именно он делает акцент на таковом, делая его одним из своих центральных элементов.

С этим мнением согласна и исследователь Н.А. Саланович, которая также рекомендует к использованию на уроке такие подлинные материалы как: оригинальные литературные,

музыкальные и изобразительные произведения искусства, предметы окружающей действительности (от одежды и мебели до посуды и предметов декора) или же их наглядные изображения. Кроме того, по мнению ученого, целесообразной является демонстрация на уроках таких предметов будничной реальности иностранцев как объявления и афиши, билеты для проезда на общественном транспорте и входные билеты в разнообразные заведения, меню, карты, счета, этикетки и бирки, рекламные и туристические брошюры и так далее [4].

В качестве одного из важнейших инструментов лингвострановедческого подхода выступает масштабное использование мультимедийных средств обучения и всемирной сети Интернет. Именно благодаря этим средствам становится возможной передача обучающимся наиболее актуальной лингвострановедческой информации. Чтение художественных и публицистических текстов, составленных современниками носителями языка для современных же иностранных читателей, использование упражнений, содержащих наиболее актуальную лингвострановедческую компоненту – все это способствует формированию у обучающихся более глубинного понимания национально-культурных особенностей народов, говорящих на изучаемых языках. Более того, привлечение подобного рода материалов способствует развитию способности к межкультурному общению, что и выступает в качестве основной цели изучения иностранного языка.

В этой связи Г.В. Колшанский считает, что «обучающиеся могут обмениваться мнениями по поводу той или иной проблемы с гражданами страны, язык которой они изучают. В Интернете представлено множество чатов, форумов или телеконференций, которые можно использовать во время занятий. Ученики могут обмениваться рассуждениями по поводу различных ситуаций (например, события в разных точках мира, мнения о прочитанной книге, традиции национальных праздников), добрав при этом интересный иллюстративный материал» [2].

Во время работы с лингвострановедческим материалом важны не только лишь содержание отобранных материалов, их форма и характер, но и способы преподнесения лингвострановедческой информации, передачи ее от учителя к обучающемуся. На сегодняшний день специалисты в области применения

лингвострановедческого подхода выделяют два основных способа подачи материалов:

1. Тематический способ, который подразумевает членение страноведческой информации, сообщаемой посредством иностранного языка, на отдельные темы.

2. Филологический способ, во время использования которого акцент в традиционной для лингвострановедения двойственности национально-культурные особенности – язык смещается в сторону последнего; этот метод подразумевает вычленение лингвострановедческих данных из языковых структур вне контекста привязки к конкретной теме. Так лингвострановедческая компонента может возникнуть из лексических единиц, словосочетаний, предложений и текстов, которые при этом не обязательно должны иметь страноведческую ориентацию.

Следует заметить, что оба упомянутых способа находятся в теснейшей взаимной связи и не должны восприниматься в отрыве друг от друга. Только так может быть обеспечено точное выполнение цели образовательного процесса.

Перед использованием лингвострановедческого материала на учебном занятии, информация, в него включенная должна пройти тщательную процедуру отбора; немаловажным представляется также учет особенностей презентации отобранных данных. Так, в частности, при объяснении семантики того или иного слова, представляющего определенный интерес с позиций лингвострановедения, следует приводить не только лишь словарное его значение, но и весь ассоциативный ряд, возникающий в сознании иностранца-носителя данного языка и культуры при его использовании. Кроме того, важно учесть тот факт, что ознакомление школьников с зарубежной культурой во время занятий иностранными языками должно проходить в продуктивной взаимной связи с более глубоким анализом собственной культуры.

Во время отбора лингвострановедческих материалов для последующего применения их во время урока необходимо брать в расчет факт зависимости их успеха от учета таких факторов как своевременность и полнота предоставляемой информации, которая ни в коем случае не должна быть устаревшей и фрагментарной; ее насыщенность и новизна; а также, что наиболее важно, – соответствие предоставляемых материалов тому уровню владения

иностранным языком, который свойственен обучающимся конкретного учебного коллектива, а также опора на их интересы.

Таким образом, лингвострановедческий подход подразумевает не только передачу глубоко страноведческих сведений о государстве изучаемого языка и народе, на нем говорящем (таких как география страны или знаменитые достопримечательности, в ней находящиеся), но и развитие способности к рассуждению о роли государства в истории и современности, анализу общих и отличительных черт между народами, а также о месте и статусе изучаемого языка в современном мире. Ориентированность лингвострановедения на объяснение широкого ассоциативного спектра каждого слова или словосочетания повышает шанс их успешного усвоения и запоминания, а практическая ориентированность такого подхода, охватывающая использование аутентичного материала и воссоздание действительных коммуникативных ситуаций иноязычной культуры, обеспечивает конструктивное формирование коммуникативной компетенции в целом.

Литература

1. Верещагин Е. М. Лингвострановедение и текст: учеб. Пособие / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров – М.: ЭКСМО, 2010. – 179 с.
2. Колшанский, Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения: учеб. пособие / Г. В. Колшанский – СПб.: Питер, 2012 – 320 с.
3. Коростелева Ю. Е. Введение лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку / Ю. Е. Коростелева, Е. В. Макарова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 51–52.
4. Саланович, Н. А. Использование лингвострановедческих материалов при обучении иностранному языку / Н. А. Саланович // ИЯШ – 2012 – № 4 – С. 81-85.

TIMCHUK Arina Denisovna

Gzhel State University, Russia, Moscow region, Elektroizoliator

THE USE OF LINGUISTIC AND CULTURAL MATERIAL IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Abstract. *This scientific article examines the importance of learning a foreign language in modern society and its role in intercultural communication. The author draws attention to the importance of linguistics in teaching foreign languages and explains that this approach helps students gain knowledge about the culture and way of life of other peoples. The article also emphasizes the importance of using authentic materials in foreign language lessons to increase students' motivation and learning efficiency.*

Keywords: *foreign language, intercultural communication, linguistics, authentic materials, teaching, students.*

ТИМЧУК Арина Денисовна
Гжельский государственный университет,
Россия, Московская обл., п. Электроизолятор

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная научная статья исследует значимость лингвострановедческого подхода и использование компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Авторы подчеркивают необходимость формирования лингвострановедческой компетенции у студентов, чтобы облегчить межкультурную коммуникацию. Лингвострановедческий материал представлен различными элементами культуры, истории, обычаями и традициями народа-носителя изучаемого языка. Работа с аутентичными материалами и использование мультимедийных средств обучения, включая интернет-ресурсы, обеспечивают репрезентативность, аутентичность и динамичность учебного процесса. Особое внимание уделено использованию электронных образовательных ресурсов для создания естественной языковой среды и разнообразных заданий, разработанных носителями языка.

Ключевые слова: лингвострановедение, компьютерные технологии, межкультурная коммуникация, аутентичные материалы, мультимедийные средства, интернет, электронные образовательные ресурсы, языковая среда.

В силу решительных изменений парадигмы образования, которые связаны, с одной стороны, с осознанием обществом значимости культурного фактора в выстраивании продуктивного диалога между представителями различных этнических групп, а с другой – со стремительным продвижением научно-технического прогресса; все большее и большее значение в преподавании иностранных языков обретают лингвострановедческий подход и использование компьютерных технологий.

Определяя перечень учебных материалов, который мог бы быть отнесен к категории лингвострановедческих, следует заметить, что главной целью лингвострановедения как педагогического направления выступает формирование лингвострановедческой компетенции, то есть комплекса знаний о языковых и внеязыковых особенностях народа – носителя изучаемого языка, уместное применение которого способно облегчить межкультурную коммуникацию. Для достижения этой цели языковой индивид должен быть снабжен набором фоновых знаний в том объеме, который хотя бы приближенно мог соответствовать таковому у индивида – носителя культуры и языка.

Таким образом, если давать лингвострановедческим учебным материалам наиболее

широкую и общую характеристику, можно с уверенностью говорить о том, что под ними понимаются любые учебные материалы, содержащие информацию о культуре, истории, экономике, быте, обычаях и традициях народа – носителя изучаемого языка, представленные непосредственно на изучаемом языке. Это общее положение может быть конкретизировано следующим образом: лингвострановедческий материал представлен именами и фамилиями людей, принадлежащих к этнокультурному коллективу, язык которого осваивают обучающиеся, пословицами и поговорками, обиходными для такого коллектива, ситуативными клеше, оригинальной прозой и поэзией, другими культурными фрагментами, включающими в себя народное песенное искусство и многое другое.

Важно заметить, что особое предпочтение лингвострановедческий подход отдает использованию широкого спектра репрезентативных аутентичных материалов, поскольку таковые могут выступать в роли универсальных семантизирующих ключей для языковых единиц разного уровня, а кроме того, работа с ними во время урока существенно увеличивает заинтересованность обучающихся в происходящем на занятии. Так, Н.А. Саланович рекомендует к

использованию на уроке такие аутентичные материалы, несущие в себе культурно-историческое содержание для народа-носителя, как: подлинные литературные, музыкальные и изобразительные произведения искусства, предметы окружающей действительности (от одежды и мебели до посуды и предметов декора) или же их наглядные изображения.

Принимая во внимание сущностные особенности понятия лингвострановедческого материала, а также три свойственные ему ключевые особенности – репрезентативность, аутентичность и динамичность, – можно сделать вывод о том, что использование мультимедийных средств обучения, а также Всемирной сети «Интернет» способно внести существенный вклад в эффективность работы по формированию лингвострановедческой компетенции у обучающихся. Ведь в актуальная информация в «Интернете» обновляется практически мгновенно, без промедления отражая все изменения, происходящие в культурной и общественной жизни того или иного народа. «Интернет» также предоставляет уникальные возможности для использования аутентичных текстов, фото-, аудио- и видеоматериалов. Наконец, мультимедийность сетевых и электронных площадок позволяет гарантировать высокую репрезентативность этих материалов и интерактивность при работе с ними.

Разумеется, интерес для учителя и обучающихся во время учебной работы в процессе урока представляет не вся информация, представленная в Глобальной сети. Цели и задачи такой работы подразумевают обращение к специальным строго соответствующим образовательным нормам и принципам группам материалов – электронным образовательным ресурсам. Наиболее важным с точки зрения лингвострановедения аспектом обращения к электронным образовательным ресурсам является возможность детально воссоздать естественную языковую среду во время урока английского языка за счет использования различных текстов, аудио- и видеозаписей, тестов, игровых и интерактивных заданий, созданных носителями культуры и языка, или же повествующими об их особенностях.

Ресурс British Council / Learn English предоставляет открытый доступ к базе данных, объединяющей большой объем заданий разной тематики, выполнение которых направлено на освоение иноязычной (английской) устной и письменной речи в непринужденном и

зачастую игровом формате. Сайт, на котором размещен данный ресурс, предлагает обратиться к следующим разделам: Skills (навыки), Grammar (грамматика), Vocabulary (лексика), Business English (деловой английский) и General English (общий английский). Теоретический материал и задания во всех разделах удобно сгруппированы по языковым уровням, выделенным в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком. Наиболее интересным с позиции лингвострановедческого аспекта изучения иностранного языка представляется раздел General English, где можно встретить множество упражнений на закрепление основных навыков в области английского языка, которые содержат лингвострановедческую компоненту: например, упражнение на аудирование “Music in Manchester” («Музыка в Манчестере»), где обучающемуся предлагается послушать рассказ о музыкальной сцене крупного британского города, то есть познакомиться с культурной жизнью Великобритании, а затем расставить тематические блоки истории в правильном порядке и ответить на ряд вопросов по ее содержанию; или задание по чтению “The devil’s in the details” («Дьявол в деталях»), даже в названии которого содержится идиома. Данный ресурс может быть классифицирован как детерминированный мультимедийный электронный практикум сетевого распространения со вспомогательным функционалом.

Cambridge English Language Assessment – это комплексный ресурс для изучающих и преподающих английский язык, в основную целевую аудиторию которого составляет преподавательский состав, осуществляющий подготовку обучающихся к сдаче кембриджских экзаменов, а также сами экзаменуемые. Тем не менее, такая, казалось бы, узкая специализация и определенный специфический формат не исключают использование представленных на сайте материалов в рамках школьного обучения. Раздел Learning English (изучение английского языка) предоставляет доступ к широкому кругу различных заданий, позволяющих отработать основные речевые умения. Удобный фильтр, сортирующий упражнения по целевому навыку (грамматика, аудирование, произношение, чтение, говорение, лексика и письмо), уровню владения языком (базовый, свободный, мастерский) и ориентировочной длительности (0-5, 5-10 и 10+ минут). Наиболее подходящей для обучающихся старшей школы

представляется подборка упражнений, относящаяся к группе «свободного» владения, соответствующего уровню B1-B2 Общоевропейских компетенций владения иностранным языком. Многие задания, предоставленные ресурсом, способствуют развитию лингвострановедческой компетенции у обучающихся. Например, упражнение Take, make, and do, в процессе выполнения которого отрабатывается навык использования устойчивых глагольных словосочетаний, позволяет иноязычному языковому индивиду усвоить тонкую разницу между сходными по значению коннотативными лексическими единицами; а задание на аудирование Agreeing and disagreeing способствует успешному усвоению правил речевого этикета, принятого в англоязычном обществе. Данный ресурс может быть охарактеризован как комплексный (сочетает в себе учебно-методические, обучающие, вспомогательные и тестирующие функции), мультимедийный, сетевой и детерминированный.

ABC-English – это комплексный, многогранный электронный образовательный ресурс для изучения английского языка. Ресурс охватывает по истине огромное количество информации и заданий разнообразного самого разнообразного характера, на нем можно найти как тематические словари и грамматические правила, так и телешоу, радиопередачи и стихи на английском языке. Лингвострановедческую компетенцию развивают аудио- и видео- и текстовые материалы, представленные на сайте (например, видеointerview Emma Watson: Life After Harry Potter; запись радиопередачи «Голос Америки» American History: Truman Wins the Election of 1948; или статья This year was UK's second-warmest ever), поскольку они служат цели погружения обучающегося в языковую среду, приближенную к естественной. Кроме того, сайт изобилует справочными материалами по лексике, входящей в состав группы предметов лингвострановедения. К ним относятся разделы: Идиомы, Сленг, Цитаты, Скороговорки, Читалочки, Пословицы, Афоризмы,

Анекдоты, Загадки, Сказки. В числе недостатков данного ресурса следует отметить слабую (практически отсутствующую) структуризацию материалов. ABC-English является не полноценным методическим средством, но источником для их разработки. Данный сайт является вспомогательным мультимедийным детерминированным электронным справочником сетевого распространения.

Сеть «Интернет» предоставляет доступ к широкой, репрезентативной и качественной базе электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы для развития лингвострановедческой компетенции у обучающихся школ. Потенциал электронных образовательных ресурсов заключается в их основных преимуществах – наглядности, мультимедийности, интерактивности, гибкости и способности эмулировать естественную языковую среду – которые удовлетворяют основные потребности лингвострановедения.

Литература

1. Откидач, О.И. Использование ЭОР на уроках иностранного языка на разных этапах обучения школьников / Электронный журнал Экстернат.РФ. – 2017. – URL http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/146-preschool-foreign/11530-Ispolzovanie_EOR_na_urokakh_angliyskogo_yazyka.html (дата обращения: 13.03.2023).
2. Саланович, Н.А. Использование лингвострановедческих материалов при обучении иностранному языку / Н.А. Саланович // ИЯШ – 2012. – № 4. – С. 81-85.
3. ABC-English: сайт. – URL: <http://abc-english-grammar.com/> (дата обращения: 13.03.2023).
4. British Council Learn English: сайт. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 13.03.2023).
5. Cambridge English Language Assessment: сайт. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/> (дата обращения: 13.03.2023).

TIMCHUK Arina Denisovna

Gzhel State University, Russia, Moscow region, Elektroizoliator

THE POTENTIAL OF USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE AMONG ENGLISH LANGUAGE LEARNERS IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract. *This scientific article explores the importance of the linguistic and cultural approach and the use of computer technologies in teaching foreign languages. The authors emphasize the need for the formation of linguistic and cultural competence among students in order to facilitate intercultural communication. The linguistic and cultural material is represented by various elements of culture, history, customs and traditions of the native speaker of the studied language. Working with authentic materials and using multimedia teaching tools, including Internet resources, ensure the representativeness, authenticity and dynamism of the educational process. Special attention is paid to the use of electronic educational resources to create a natural language environment and a variety of tasks developed by native speakers.*

Keywords: *linguistics, computer technology, intercultural communication, authentic materials, multimedia, Internet, electronic educational resources, language environment.*

ЦАЦАЕВ Азаматкерей Назирович

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – доцент кафедры естественных дисциплин Филиала
Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, к.б.н.
Квартыч Елена Ивановна*

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность изучения уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения, выделены основные причины высокого уровня детского дорожно-транспортного травматизма и пути их преодоления в рамках школьного курса ОБЖ, дано описание практического исследования данной темы и представлены соответствующие выводы.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, правила дорожного движения, подростки, дорожно-транспортный травматизм, безопасное поведение, уровень осведомленности.

Для образовательных учреждений всегда актуален вопрос организации работы по обеспечению безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ведь дети – самые уязвимые участники дорожного движения. В настоящее время в соответствии с ФГОС для общей образовательной школы значительное место профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отводится в целом курсу ОБЖ, в изучении темы «Дорожная безопасность». Актуальность изучения данной темы в школьном курсе ОБЖ обусловлено прежде всего тем, что школьники средней возрастной группы являются участниками дорожного движения, не только как пешеходы и пассажиры, но и водителями транспортных средств (велосипед, скутер, электросамокат).

А.А. Вашкевич утверждал, что сложность проблемы поведения подростка на дороге заключается не в незнании правил, хотя и такое бывает, а в поверхностном, легкомысленном, а иногда и нигилистическом отношении к их соблюдению. Подростковый возраст характеризуется мощным приливом физических сил, большим оптимизмом, нередко чувством превосходства и, конечно же, небольшим жизненным и практическим опытом, из-за чего они недооценивают требования ПДД в их социально-личностной значимости [4]. Мы

согласны с мнением Ю.А. Бродицкого, что правила дорожного движения обеспечивают детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности [3].

К сожалению, не невнимательность, а легкомыслие и бравада составляют основную причину риска подростков при переходе улиц. Причина этого риска иногда связана с театральной демонстрацией своего мужества перед другими; часто это демонстрируется водителю приближающегося автомобиля в виде «спокойного пересечения» дороги на опасном расстоянии от приближающегося автомобиля. Только с помощью умения прогнозировать, то есть предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться проявления безопасного поведения на дороге.

Значительную часть подростков, получивших травму на дороге, составляют те, кто стремится перейти перекресток в недопустимой по времени критической ситуации, что является результатом поверхностной оценки скорости приближающихся транспортных средств и дорожной обстановки в целом. Это наиболее неуправляемый с точки зрения родителей и педагогов возраст. Чтобы не было неприятностей на дороге, педагогам, необходимо вести планомерную работу в этом направлении, выбирая наиболее эффективные и результативные

формы и методы работы с обучающимися средней возрастной для формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

В.П. Дмитрук выделял следующие предпосылки к совершению опасных деяний на дороге у старших подростков:

- психические и физические перегрузки;
- эмоционально-негативные состояния;
- состояния опьянения [6].

Рассмотрим связь психологических особенностей младших подростков и причин ДТП и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма):

1. Импульсивность зачастую приводит к неоправданному риску на дороге;
2. Незрелость самосознания приводит к переоценке своих возможностей.
3. Ограниченный опыт безопасного поведения - к незнанию ПДД;
4. Показное проявление чувства «взрослости» ведет к отказу от привычных безопасных моделей поведения.
5. Самоутверждение в группе – небезопасному использованию скутеров, мотоциклов, электросамокатов.

Согласно исследованиям А.И. Подольского, О.А. Идобаева, старшие подростки 14-15 лет:

1. Имеют однородность психического развития (устойчивое внимание и логическое мышление, дивергентное мышление);
2. Имеют сформированное самосознание, знание своих сильных и слабых сторон, устремленность в будущее;
3. Руководствуются независимыми от других нормами (автономная мораль).
4. Склонны к личностному самоопределению, проявлению чувства «взрослости» [7].

Особенностью личности правонарушителя является опыт «успешного» нарушения правил безопасности. Нарушив определенные запреты при благоприятном стечении обстоятельств, человек сознательно или подсознательно фиксирует в памяти, что никаких негативных последствий не произошло: никто не пострадал, а нарушитель остался безнаказанным. Этот негативный опыт формирует уверенность в собственной неуязвимости, что играет криминогенную роль. Применительно к правонарушениям в области безопасности дорожного движения необходимо подчеркнуть повышенную криминогенную роль психофизиологических характеристик личности (особенностей восприятия, времени и адекватности реакции и

др.), ее психофизиологических состояний (усталость, стресс, растерянность).

Таким образом, рассмотрев психофизиологические особенности поведения на дороге детей разной возрастной категории можно сказать, что к «группе риска» детского дорожно-транспортного травматизма относятся дети младшего подросткового возраста. Этому есть несколько причин:

1. Из-за психологического новообразования «чувства взрослости» подростки идут на неоправданный риск на дороге, сознательно нарушая правила;
2. Имея гиперпотребность в самоутверждении, младшие подростки подвержены моде на электросамокаты, скутеры, мотоциклы, что зачастую приводит к травмам и дорожным происшествиям.
3. Имеют гетерохронию психического развития (неустойчивость внимания и логического мышления, конвергентность мышления и недостаточный жизненный опыт).

С учетом данных причин работа с обучающимися средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения должна быть организована с учетом:

1. Личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию образовательного процесса на личность каждого обучающегося. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого ученика, развивать его личность и таланты. Реализация этого подхода включает опору на принципы выбора, доверия, творчества, индивидуальности.
2. Компетентного подхода. Компетентный подход является новым для российской школы. Он делает упор на результат обучения, а результатом является не совокупность знаний, а набор навыков, способность ученика решать проблемы, конфликты и действовать в различных ситуациях.

Для этого необходимо включать в образовательный процесс современные педагогические технологии, такие как:

1. Технология проблемно-диалогового обучения.

Проблемное обучение интегрирует все возможные приемы и методы активизации. В сфере преподавания курса ОБЖ стоит вопрос активизации познавательной активности обучающихся на уроках «открытия» новых знаний, так как этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов,

задач, вопросов. Этап введения знаний – самая сложная (и творческая!) часть подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а иногда и нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию вышеперечисленных способностей обучающихся, их познавательной активности [5].

2. Информационно-коммуникационные технологии.

К ним можно отнести:

- мультимедийные презентации.
- обучающие мультфильмы.
- развивающие дидактические игры.
- восприятие художественного и музыкального слова.
- решение ребусов и кроссвордов.
- компьютерные игры.

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сфере, и позволяет расширить возможности преподавателя.

3. Технологии проектной деятельности.

Технология проектной деятельности – это личностно-ориентированная технология, метод организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи образовательного проекта. То есть технология проектной деятельности, прежде всего, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннего опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

В ряде профессиональных компетенций педагога появилась потребность в формировании у обучающихся проектных умений, таких как умение выявлять проблему, находить пути ее решения, ставить цель, планировать ход ее достижения, проанализировать результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т.д. [2]. Справедливости ради следует отметить, что учитель ОБЖ может применять проектный метод обучения как на занятиях в соответствии с рабочей программой, так и во внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом образовательной организации с целью углубления, расширения знаний обучающихся о правилах безопасности дорожного движения.

Для практического изучения данной темы было проведено экспериментальное

исследование изучения уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения. Базой исследования выступил МКОУ «СОШ им. П.П. Грицаца», станицы Солдатской. В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте 12-13 лет, обучающиеся в 7 «А» классе (далее экспериментальный класс) и 7 «Б» классе (далее контрольный класс). Количество обучающихся в обоих классах составила 20 человек. Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа, в исследовании использовались следующие диагностические методики:

1. Тестирование школьников среднего звена по знаниям ПДД. Автор: А.А. Ванюкова [8].

Цель тестирования: определение уровня знаний о ПДД школьников среднего звена.

Обработка результатов:

2. Анкета «Водитель в дорожном движении» Автор: И.Ю. Бондарева [9].

Цель анкетирования: оценка уровня знаний обучающихся о правилах эксплуатации велосипедов, мопедов, электросамокатов на дороге.

3. Опрос «Правила дорожного движения» Автор: И.Н. Пронина [10].

Цель опроса: проверка теоретических знаний по правилам дорожного движения обучающихся средней возрастной группы.

По результатам которых были сделаны следующие выводы:

Проведя диагностическое исследование уровня информированности школьников средней возрастной группы о правилах безопасности дорожного движения, нами сделан вывод о недопустимо низком уровне культуры безопасности и осведомленности по правилам безопасности дорожного движения. По результатам использованных диагностических методик нами выделены следующие причины низкого уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения:

- незнание несовершеннолетними элементарных правил дорожного движения;
- отсутствие навыков и привычки соблюдения правил для пешеходов, велосипедистов, водителей мопедов, электросамокатов и велосипедов, пассажиров;
- присутствие желания выделиться;
- недисциплинированность, невнимательность и неосознания важности знаний и применений правил дорожного движения подростками на улице.

После реализации констатирующего этапа эксперимента мы приступили к формирующему эксперименту по повышению

выявленного уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма. С учетом выявленных после констатирующего этапа исследования причин низкого уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения были разработаны и реализованы в урочной деятельности 1 урок ОБЖ с использованием педагогических технологий (проблемное обучение, информационные технологии, игровые педагогические технологии) и один классный час по ПДД:

1. Урок «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров».

2. Классный час по ПДД «Безопасная дорога».

На контрольном педагогическом исследовании, по результатам повторной диагностики уровень в уровне осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования показал, что несмотря на то, что преобладающим уровнем в группах остался средний уровень, по всем 3 проведенным диагностическим методикам экспериментальная группа показала положительную динамику в развитии культуры безопасного поведения на дороге, когда, как контрольная группа осталась в тех же значениях, несущественно изменив свои результаты по некоторым проведенным методикам.

Это приводит нас к выводу об эффективности реализации формирующего этапа исследования, тем самым подводя нас к выводу: процесс формирования культуры безопасного дорожного движения будет эффективным, если использовать специально подготовленные занятия, направленные на повышения уровня осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения. В целом наше исследование доказало, что необходима систематическая работа по повышению осведомленности школьников средней возрастной группы по правилам безопасности дорожного движения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
3. Бродицкий Ю.А. Упражнения по правилам дорожного движения / Бродицкий Ю.А. - Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1990. - 160 с.
4. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. - 201с.
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, 2017. - 544 с.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Дмитрук В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 156 с.
7. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. -2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -124 с.
8. Ванюкова А.А. Безопасность детей на дорогах: Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях Томской области / под ред.С.Н. Сафронова директора ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» - Томск: типография «ООО «Интегральный переплет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://strezh-center.tom.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240836203/Bezopasnost_detej_na_dorogaKh.compressed.pdf
9. Диагностический материал по основам безопасности дорожного движения для педагогических работников общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kemschool54.ucoz.ru/Docum/diagnosticheskij_material_po_obdd_dlja_ped.rab-ou_.pdf
10. Тест по правилам дорожного движения 6-7 класс [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://4vp.uralschool.ru/?section_id=141

TSATSAEV Azamatkerey Nazirovich

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki,
Russia, Yessentuki

*Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of Natural Sciences of the Branch
of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Candidate of Biological Sciences
Kvartych Elena Ivanovna*

THE STUDY OF THE LEVEL OF AWARENESS OF SCHOOLCHILDREN OF THE MIDDLE AGE GROUP ON THE RULES OF ROAD SAFETY

Abstract. *The article considers the relevance of studying the level of awareness of schoolchildren of the middle age group on road safety rules, highlights the main causes of the high level of child road traffic injuries and ways to overcome them within the framework of the school life safety course, describes a practical study of this topic and presents the corresponding conclusions.*

Keywords: *road safety, traffic rules, adolescents, road traffic injuries, safe behavior, awareness level.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГАШЕВА Анастасия Дмитриевна

студентка кафедры практической психологии,

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье поднимается проблема психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального выбора у старшеклассников. Формирование профессионального выбора – это достаточно сложный процесс, который требует комплексного подхода со стороны специалистов. Педагогическое сопровождение поддерживает развитие личности и развитие умений и навыков, которые необходимы для эффективной деятельности в будущем.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональный выбор, образовательная система, старшеклассники.

Современное общество требует от человека не только качественных знаний и навыков, но и способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и работы. Поэтому сегодня становится все более актуальной проблема формирования профессионального выбора, который обеспечит успешную карьеру в изучаемой области.

Данный процесс не может быть рассмотрен без учета такого фактора, как психолого-педагогическое сопровождение. В статье мы рассмотрим основные аспекты этой проблемы и выявим ключевые моменты, которые помогут эффективно формировать профессионализм будущих специалистов.

В основе профессионального выбора лежит, преимущественно, совокупность мотивационных формирований (стремлений, энтузиазма, увлечений, потребностей, склонностей и др.), напрямую сопряженных с профессиональной жизнью человека и активно воздействующих на их выбор профессии. Важным является и соотношение особенностей характера индивидуума тому виду деятельности, интерес к которой в силу влияния различных социальных и культурных факторов, проявляет человек. Но, безусловно, самым трудным и продолжительным процессом для старшего школьника является профессиональное самоопределение,

включающее в себя саморазвитие сознания, становление комплекса ценностных ориентаций, предсказывание своего предназначения и конструирование образов-профессионалов.

Проблема профессионального самоопределения требует тщательного анализа. Первоначально на профессиональном выборе как психическом факторе в русской психологии, сделал акцент С.Л. Рубинштейн, подчеркивая важность внутренних сил, изменяющих внешние действия. Идеи С.Л. Рубинштейна развивались в работах К.А. Абульхановой-Славской, И. С. Кона, И. В. Дубровиной, Л.И. Божович, В.Ф. Сафина и Г.П. Никова. В зарубежной психологической науке термину «самоопределение» соответствует понятие «идентичность» [6, с.31]. Явление идентичности рассматривается в работах Э. Эриксона, Дж. Марсиа, А. Ватермана, И. Гофмана, Ю. Хабермаса и пр. Авторы освещают особенности и стадии протекания процессов достижения личностной и социальной идентичности [1, с.24].

Ключевым фактором самоопределения в образовательной системе выделяется психолого-педагогическое сопровождение. Оно выступает составной частью образовательного процесса будущих выпускников. Становление личности, формирование социальной ответственности, установка на будущую жизненную позицию –

все это зависит от правильно организованного профессионального самоопределения.

Педагоги играют центральную роль в обеспечении профессиональной ориентации старшеклассников. Они могут помочь школьникам понять, какие преимущества и недостатки связаны с определенным выбором профессии. Педагог должен быть знаком со всеми возможными карьерными путями и учебными программами, которые доступны на рынке труда.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения являются:

- беспрестанный контроль психолого-педагогического состояния обучающегося со стороны педагога и его изменения в процессе школьного обучения;
- построение порядка индивидуальной образовательной линии развития ребенка на основе формирования сильной мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов-наставников и родителей в условиях введения ФГОС ООО.

Таким образом, на данном этапе развития системы образования появляется потребность разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО. Он включает курирование всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна формировать у школьника желание и стремление к саморазвитию и социализации.

Пока на сегодняшний день профориентационная работа выглядит иначе: не хватает времени в учебном процессе на освещение тех или иных профессий и специальностей; работа проводится эпизодически, а не систематически, недостаточно полно доносится информация до старших школьников. Огромное количество выпускников не имеют четкого представления о профессии, которую хотят получить. Они находятся в постоянном стрессовом состоянии, боятся стать невостребованными и в дальнейшем работать не по полученной специальности.

Психологическая поддержка – это другой важный аспект психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения старшеклассника. Психолог может помочь студентам разобраться в своих желаниях, приоритетах и целях в жизни,

используя различные методы для изучения личности учеников – например, тестирование, что способствует лучшему пониманию их потребностей.

Подход педагогического сопровождения должен быть целостным и комплексным, что предполагает использование широкого спектра методик: от инструкций, бесед, тренингов до организации открытых мастер-классов и консультаций специалистами высокой квалификации по направлению профессиональной деятельности.

Существуют различные программы подготовки для школьников, чтобы помочь им сделать более осознанный выбор в будущем. Одна из наиболее эффективных – это программа "День открытых дверей", которая проводится в учебных заведениях всех типов. В течение этого мероприятия будущие студенты могут получить информацию об учебном процессе, услугах и возможностях в конкретном колледже или университете.

Многие специалисты занимаются разработкой специализированных систем, которые помогают школьникам определиться с выбором профессии. Эти системы могут включать тестирование и анализ личности, информацию о карьерных путях и предложения по различным образовательным программам.

Наконец, важно отметить, что сопровождение студентов на этапе профессионального самоопределения не должно ограничиваться только школой. Родители также играют большую роль в этом процессе. Они могут помочь своему ребенку определиться с интересами и целями в жизни и поделиться своими знаниями и опытом работы.

Роль педагогического сопровождения в обучении студентов навыкам самостоятельного овладения знаниями и умениями является определяющей. В этом процессе преподаватели выступают не только как участники образовательного процесса, но и как проводники информации и опыта для своих студентов.

Педагогическое сопровождение – это целый комплекс мер по оказанию помощи студентам при осуществлении перехода от теоретических знаний к их практическому применению. Оно помогает формировать готовность выпускников к самостоятельной работе на текущем этапе работы и на последующих ступенях развития профессиональных качеств. Главным фактором эффективности данного подхода является тесная связь между выпускниками и

специалистами из эрудированных предприятий, что позволяет получать полезную информацию о выпускниках после окончания учебы.

В заключение можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе профессионального самоопределения является действительно эффективным способом обеспечения более осознанного выбора будущей карьеры. Задача педагогов и психологов состоит в том, чтобы установить контакт со студентами и помочь им принять правильное решение по поводу выбора будущей профессии.

Литература

1. Варданян Н.Т. Теоретический обзор исследований развития личности и социальной идентичности. Научно-издательский центр «Социосфера» Факультет бизнеса Высшей школы экономики в Праге Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»//Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: Профессиональное становление личности (Философские и психолого-

педагогические аспекты). Материалы II международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2012 года с. 23–27.

2. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 2. – 2017. – С. 19–26.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2018 – 712 с.

5. Смирнова Ю.Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]: сб. статей / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого – Вып. 12. – Великий Новгород, 2010. – 360с.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва, 2006. – С. 868-871.

GASHEVA Anastasia Dmitrievna

student of the Department of Practical Psychology,
Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

SOME ASPECTS OF THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL CHOICE AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article raises the problem of psychological and pedagogical support for the formation of professional choice among high school students. The formation of professional choice is a rather complex process that requires a comprehensive approach from specialists. Pedagogical support supports the development of personality and the development of skills and abilities that are necessary for effective activity in the future.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, professional choice, educational system, high school students.*

СЕРЕБРЯКОВА Полина Андреевна

магистрант, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩИ В УМЕНЬШЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, которое было проведено с целью изучить и апробировать применение методов когнитивно-поведенческой терапии для уменьшения уровня тревожности среди студентов. Результаты говорят об эффективности психологической коррекции тревожности методами когнитивно-поведенческой терапии в формате группового тренинга.*

***Ключевые слова:** тревожность, когнитивно-поведенческая терапия, когнитивно-поведенческий тренинг, психологическая коррекция, групповой тренинг, саморегуляция, релаксация, студенты, юношеский возраст.*

Проблема тревожности среди студентов в России является актуальной и важной. Студенческая жизнь сопряжена с большим числом стрессовых ситуаций, которые могут вызывать тревогу. Например, это может быть связано с высокими требованиями к успеваемости, финансовыми проблемами, отсутствием поддержки со стороны семьи, неопределенностью в планах на будущее и т.д. Тревожность среди студентов может иметь серьезные последствия для их физического и психического здоровья, а также для учебной и социальной активности. Она может привести к снижению концентрации и памяти, ухудшению учебных результатов, преждевременному бросанию обучения, а также снижению самооценки и нарушению социальной адаптации.

Решение проблемы тревожности среди студентов требует комплексного подхода. Важно создать в университетах и колледжах условия для поддержки студентов, как академической, так и эмоциональной. Это может включать в себя проведение тренингов по управлению стрессом, формирование групп для психологической поддержки, расширение сети социальных служб и т.д.

Поиск эффективных методов предотвращения и управления тревожностью у студентов – задача, которой стоит уделить внимание вузам, образовательным организациям, правительству и обществу в целом. Только совместными усилиями можно добиться снижения уровня тревожности среди студентов и обеспечить им условия для успешной учебы, развития и самореализации.

Высокая тревожность среди студентов может приводить к ухудшению их обучения, здоровья и общего благополучия. Студенты часто сталкиваются с большим количеством стрессовых ситуаций, таких как экзамены, дедлайны, социальное давление, адаптация к новой среде и т.д. Состояние тревожности может приводить к снижению концентрации и памяти, что может отрицательно сказаться на успеваемости студента. Более того, длительное нахождение в состоянии тревожности может привести к развитию психологических и физических проблем, таких как депрессия, бессонница, усталость, головные боли и т.д.

Поэтому проблема тревожности среди студентов требует внимания и решения. Необходимо создавать условия для уменьшения стрессовых факторов и обучать студентов методам управления своими эмоциями и стрессом. Одним из таких методов может стать когнитивно-поведенческая терапия.

Изучение влияния когнитивно-поведенческой терапии на снижение уровня тревожности и нервно-психического напряжения у студентов крайне значимо для теоретической и практической психологии.

В отечественной психологической литературе большое количество работ посвящены тревожности: В.С. Мерлин, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, и др. Также данную проблему изучали зарубежные ученые: М. Аворд, Р. Тэмпл, Р. Дорки, В. Амен, М. Раттер и пр.

Многими учеными тревожность отмечается как психическое состояние В.М.Астапова,

Н.Д.Левитова, В.В.Суворова, А.В.Толстых, Д.И. Фельдштейна и др.

В отечественной и зарубежной психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожности.

Ч. Д. Спилбергер определяет тревожность как свойство личности, а К. Изард – как комплексное сплетение фундаментальных эмоций.

По определению Р.С. Немова: «Тревожность – постоянно или временно проявляемое свойство человека приходиться в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [1].

По определению А.В. Петровского [2]: «Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. Тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся субъективным проявлением неблагополучия личности».

Г.Г. Араkelов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, в свою очередь, отмечают, что тревожность – это многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека [3].

В.В. Суворова определяет тревожность, как психическое состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности и в отличие от страха может быть беспредметной и зависеть от чисто субъективных факторов, приобретающих значение в контексте индивидуального опыта. И относит тревожность к отрицательному комплексу эмоций, в которых доминирует физиологический аспект [4].

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – это психологическая терапия, которая помогает людям изменить свой негативный образ мышления и поведение, которые могут привести к психологическим проблемам, таким как тревожность и депрессия. На сегодняшний день это направление психотерапии является наиболее исследуемым в науке. В частности, доказана значительная его эффективность в

терапии тревожности и тревожных расстройств [5].

КПТ может играть важную роль в снижении тревожности у студентов. Во-первых, она может помочь студентам узнать свои негативные мысли и переоценить их, заменяя их более реалистичными и конструктивными мыслями. Это может помочь студентам справиться со стрессом, связанным с экзаменами, проектами и другими учебными заданиями.

Во-вторых, КПТ может помочь студентам научиться управлять своим поведением и реагировать на стресс более эффективно. Например, студенты могут учиться методам расслабления и дыхательным упражнениям, чтобы снизить уровень нервозности и напряжения.

И, наконец, КПТ может помочь студентам научиться управлять своим временем и приоритетами, что может снизить их уровень стресса. Студенты могут учиться планировать свое время, устанавливать цели и разрабатывать стратегии для достижения этих целей.

Чтобы изучить влияния когнитивно-поведенческой терапии на снижение уровня тревожности у студентов было организовано экспериментальное исследование. Базой исследования выступил Колледж Челябинского государственного университета. В нем приняли участие 65 студентов в возрасте от 16 до 18 лет.

Далее были отобраны две группы (экспериментальная и контрольная), которые участвовали в дальнейшей экспериментальной работе, по 10 студентов в каждой группе. Отбор в группы проводился на основе проведения теста «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера. В группы были отобраны студенты, показавшие наиболее высокие результаты по уровню тревожности.

В эмпирической части исследования использован метод описательной статистики, сравнительный анализ, корреляционный анализ. Для сравнительного анализа выбран U-критерий Манна-Уитни. Для оценки эффективности проведения программы КПТ используем критерий математической статистики T-критерий Вилкоксона. Далее представим результаты констатирующего эксперимента по методике «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера, %

Тревожность	Выраженность тревожности в группах респондентов, % чел.		
	Всего по выборке	ЭГ	КГ
Низкий	29,3	0	0
Средний	36,9	0	10
Высокий	33,8	100	90

33,8% опрошенных показали высокий уровень тревожности. Эти студенты в настоящее время, возможно, находятся в состоянии стресса. Они испытывают страх и беспокойство из-за различных учебных и внеучебных ситуаций. 36,9% имеют средний уровень тревожности. Страхи, беспокойство и неуверенность имеют менее выраженный характер среди этих студентов и связаны лишь с частью ситуаций, возникающих в их учебной и повседневной

жизни. 29,3% имеют низкий уровень тревожности. Такие студенты адекватно оценивают свои возможности и вполне уверенно чувствуют себя в различных жизненных ситуациях.

В целом высокий уровень тревожности имеют 33,8% испытуемых.

Для того чтобы исключить различия в группах на начальном этапе использовался U-критерий Манна-Уитни. В таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа

Показатели	Сумма рангов, ЭГ	Сумма рангов, КГ	Uэмп	p
Тревожность	110,5	99,5	44,5	–

По данной методике выявлено, что в выборке 24,6% студентов, характеризующихся дезорганизацией психической деятельности и снижением продуктивности деятельности. 36,9% испытуемых показывают относительную сохранность характеристик психического и соматического состояния. Также 33,8% имеют вторую степень – ощущение подъема, готовности к работе и сдвиг в сторону симпатикотонии. Такие студенты могут быть склонны к стрессу в сложных ситуациях. Далее были отобраны студенты в экспериментальную и контрольную группы. В каждой группе по 80% имеет третью степень НПН – дезорганизация психической деятельности и снижение продуктивности деятельности.

Исходя из вышеуказанного, мы можем сделать вывод, что различия по методикам между контрольной и экспериментальной группой на начальном этапе статистически незначимы.

Далее в экспериментальной группе был проведен тренинг с элементами КПТ. Контрольная группа не подвергалась экспериментальному воздействию.

Основной целью тренинга можно назвать освоение студентами технологий преодоления негативных последствий хронического стресса, а также освоение ими приемов регулирования эмоциональных и душевных состояний.

Помимо своей основной задачи, тренинг способствует сплоченности участников, что в дальнейшем также помогает в преодолении трудностей, связанных с учебой. Основной упор при проведении занятий был направлен на закрепление практических умений и методов самопомощи. Также было уделено внимание теоретической составляющей проблемы.

Технологии тренинга:

- мини-лекции;
- ролевые игры и упражнения;
- проективные техники;
- поведенческие техники саморегуляции.

Тренинг состоял из 9 групповых занятий продолжительностью 90 минут с перерывом на 15 минут. Численность участников тренинга – 10 человек. Экспериментальная группа подбиралась так, чтобы в ней было четное число участников. Это желательно при проведении упражнений и заданий.

Для проверки результатов работы был проведен контрольный этап экспериментального исследования с применением методики, которая была использована при проведении констатирующего эксперимента. Было проведено повторное тестирование в обеих группах.

Представим результаты по методике «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты по методике «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера, %

Тревожность	Начальный этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	0	0	10	0
Средний	0	10	50	20
Высокий	100	90	40	80

40% опрошенных ЭГ показали высокий уровень тревожности. 50% имеют средний уровень тревожности. 10% имеют низкий уровень тревожности. В контрольной группе также наблюдается положительная динамика, но она незначительная.

Аналогичным образом используем U-критерий Манна-Уитни для выявления достоверности различий в группах, результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа

Показатели	Сумма рангов ЭГ	Сумма рангов КГ	Uэмп	p
Тревожность	68,5	141,5	13,5	0,01

Исходя из вышеуказанного, мы можем сделать вывод, что различия по методикам между контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе статистически значимы. По

показателям тревожности уровень значимости результатов 1%.

Также мы рассчитали уровень достоверности сдвига по критерию Вилкоксона. Результаты отображены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты расчет сдвига по критерию Вилкоксона

Показатели	Uэмп	p
ЭГ (тревожность)	0*	0,01
КГ (тревожность)	17**	–

Выводы:

Интенсивность сдвигов в уменьшении уровня НПН и тревожности в ЭГ превышает интенсивность сдвигов в сторону их увеличения ($p < 0,01$).

Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня тревожности в КГ не превышает интенсивности сдвигов в сторону их увеличения.

Таким образом, можно говорить о том, что исследовательская гипотеза доказана. Осуществление психологической в формате проведения группового когнитивно-поведенческого тренинга может помочь уменьшить симптомы тревожности у студентов.

Литература

1. Немов, Р.С. Психология. [Текст] Кн.1. / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 628 с.
2. Петровский, А.В. Психология в России XX век [Текст] / А.В. Петровский. – Москва: УРАО, 2020. – 479 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст]. Учебник / Г.В. Бороздина. – Москва: Юрайт, 2022. – 480 с.
4. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. Н.В. Ключевой. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400 с.
5. Бек, Д.С. Когнитивная терапия. Полное руководство [Текст] / Д.С. Бек. – Москва: Диалектика / Вильямс, 2017. – 311 с.

SEREBRYAKOVA Polina Andreevna

Master's student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

COGNITIVE BEHAVIORAL TRAINING AS AN AID IN REDUCING ANXIETY IN STUDENTS

Abstract. *The article presents the results of an empirical study that was conducted in order to study and test the use of cognitive behavioral therapy methods to reduce the level of anxiety among students. The results indicate the effectiveness of psychological correction of anxiety by methods of cognitive behavioral therapy in the format of group training.*

Keywords: *anxiety, cognitive behavioral therapy, cognitive behavioral training, psychological correction, group training, self-regulation, relaxation, students, youth.*

ЯКОВЛЕВА Дарья Александровна

студентка факультета психологии специальности «Клиническая психология»,
Тверской государственной университет, Россия, г. Тверь

МАГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

***Аннотация.** В статье предложено рассмотрение магического мышления как копинг-стратегии, приведены ее причины, достоинства и недостатки.*

***Ключевые слова:** магическое мышление, мистическое мышление, копинг-стратегии.*

Магическое мышление – это вера в то, что определенные действия или объекты могут повлиять на реальность, даже если между ними нет никакой связи. Например, человек может верить, что если он наденет определенную одежду или выполнит определенный ритуал, то это поможет ему контролировать события в своей жизни. Однако научное объяснение таких явлений может отсутствовать. Магическое мышление часто связано с суевериями, религиозными убеждениями и другими формами мышления, которые основаны на вере в невидимые силы или сущности. Оно может проявляться в различных областях жизни, таких как здоровье, карьера, отношения и т.д.

Исследование магического мышления актуально для понимания когнитивных процессов, верований и их влияния на поведение и психическое здоровье. Это может иметь практическое значение для разработки эффективных психологических интервенций и лечения различных психических расстройств. Магическое мышление относится к способу мышления, в котором события и явления объясняются с помощью магических или сверхъестественных сил, а не научных принципов.

Жмуров В.А. определяет магическое мышление как убеждение, согласно которому посредством символических физических или умственных действий можно оказать значительное или решающее влияние на подлинные причины происходящего в действительности [2].

«Всемогущество» ребенка, определяемое в раннем возрасте, его неотделимость от окружающей действительности порождает использование во взрослом возрасте такой примитивной первичной защиты как всемогущий контроль. В основе магического мышления лежит идея, что именно от человека зависит исход любой ситуации, так как раньше был подобный

опыт (окружающий мир в порядке, когда я в порядке и наоборот). Неразделимость собственного «Я» от мира и следующий за ним контроль приводит к всепоглощающему чувству вины за свои поступки [4].

Исследование Караевой В.Ю. демонстрирует следующее наблюдение: при повышении уровня тревоги и возрастающем уровне ответственности работники чаще прибегают к различного рода ритуалам. Люди разных профессий прибегают к иррациональной мотивации и суевериям в кризисах для большего контроля над ситуацией [3]. Также можно привести пример со «счастливой клюшкой»: в эксперименте люди чаще забивали мячи в лунки, если им была дана установка, что данная клюшка принадлежит знаменитым гольфистам [7].

Можно выделить несколько причин формирования магического мышления:

1. Культурно-социальный аспект. Человек перенимает установки семьи, группы, общества и ее специфичные традиции.
2. Предрасположенность к мистицизму ещё в раннем детстве и детский эгоцентризм (родители играют роль богов, любое желание ребенка исполняется).
3. Спонтанный мистический опыт. Человек может столкнуться с неким событием, которое будет интерпретировать как следствие потусторонних сил в силу неразвитости рационального мышления [5].

Ряд исследований показывают положительную корреляцию со стратегией «дистанцирование», которая заключается в снижении уровня субъективной значимости проблемы. Такого рода взаимосвязь можно интерпретировать как склонность к фантазиям магического содержания (действия судьбы, кармы, высших сил). Вера в магию дает иллюзорный контроль

и способствует снижению уровня напряжения [1].

Также была выделена взаимосвязь со стратегиями, направленными на уход от проблем и снятие эмоционального напряжения. Эта стратегия может помочь людям справиться со стрессом, уменьшить тревогу и чувство беспомощности. Например, человек может надеть амулет, чтобы чувствовать себя защищенным, или повторять молитву, чтобы успокоиться [6].

Недостатки использования магического мышления как доминирующей копинг-стратегии:

1. Оно может препятствовать развитию личности и самоанализу. Если человек полагается на магические средства вместо того, чтобы решать проблемы рационально, он может не развивать свои личностные качества, такие как самодисциплина, уверенность и ответственность.

2. Оно может создавать ложное чувство контроля и безопасности. Если человек полагается на магические средства для контроля своей жизни, это может создать ложное чувство безопасности и уверенности, которые могут быть легко разрушены в реальности и привести человека в состояние дезадаптации.

3. Оно может привести к потере времени и ресурсов. Человек тратит время и деньги на магические средства, которое могло быть затрачено на продуктивную деятельность, направленную на разрешение текущей ситуации.

4. Оно может привести к ухудшению психического здоровья. Если магическое мышление становится основным способом совладания со стрессом, это может привести к ухудшению психического здоровья, так как человек не научится эффективно справляться со своими эмоциями и проблемами в реальности.

Поэтому важно научиться различать между реальным контролем и магическим контролем, а также развивать рациональное мышление и уверенность в своих способностях, чтобы контролировать свою жизнь без полагания на магические средства.

Магическое мышление – это стратегия, которую люди используют для управления своей

жизнью и совладания со стрессом. Этот феномен с его свойствами еще недостаточно изучен в психологической литературе. Идея вселивия мысли, уход в фантазии о мистическом разрешении ситуации дает иллюзию контроля и снижает эмоциональное напряжение, однако в ситуациях, где требуются активные действия от человека, это может привести его к дезадаптации. В связи с этим возрастает значимость исследований в данной области.

Литература

1. Байрамова Э. Э., Ениколопов С.Н. Магическое мышление и вера в магию в структуре психологических защит и копинг-стратегий // Психология. Психофизиология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magicheskoe-myshlenie-i-vera-v-magiyu-v-strukture-psihologicheskikh-zaschit-i-koping-strategiy> (дата обращения: 30.06.2023).
2. Жмуров В.А., Психопатология - М.: Джангар, 2010 – 465с.
3. Караева В.Ю. Психологическое исследование проявления иррациональных установок у специалистов различных профессий. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 23–24 апреля 2015; ФГБОУ ВПО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Волгоградский филиал. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАН-ХиГС, 2015
4. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе // М.: класс. – 1998. – С. 480.
5. Субботский Е.В. Экскурсии в зазеркалье: Магическое мышление в современном мире // Психолог. – 2014. - № 4. - С.30-73.
6. Холмогорова А. Личностные расстройства и магическое мышление // Московский психотерапевтический журнал – 2002. - №4. С.80-88.
7. Lee, C., Linkenauger, S. A., Bakdash, J. Z., Joy-Gaba, J. A., & Proffitt, D. R. Putting Like a Pro: The Role of Positive Contagion in Golf Performance and Perception. PLoS one, Open Access Journal, 2011.

YAKOVLEVA Daria Alexandrovna

Student of the Faculty of Psychology of the specialty "Clinical Psychology",
Tver State University, Russia, Tver

MAGICAL THINKING AS ONE OF THE TYPES OF COPING STRATEGIES

Abstract. *The article proposes the consideration of magical thinking as a coping strategy, its reasons, advantages and disadvantages are given.*

Keywords: *magical thinking, mystical thinking, coping strategies.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 26 (156)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 04.07.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40