



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#17 (96)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 17 (96)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Rzayev Kh.N., Ayyubov A.D.

DEVELOPMENT OF A METHOD TO ENSURE THE RELIABILITY AND
CONFIDENTIALITY OF DATA BASED ON CODE-THEORETICAL SCHEMES
WITH ELLIPTICAL CURVES IN TELECOMMUNICATIONS NETWORKS6

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Хадзегов А.С., Крейтор В.П.

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ,
РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ДИНАМИКИ ИХ
ПОСЛЕДСТВИЙ, ОЦЕНКЕ УЩЕРБА 11

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Никонова М.А., Шанина С.Э.

РОЛЬ МОУШН-ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ 16

ПОЛИТОЛОГИЯ

Захваткин А.Ю.

ГЕНОЦИД КАК ФАКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОГО
ТЕРРОРА..... 19

СОЦИОЛОГИЯ

Денисьев С.В.

ДЕФИЦИТ СНА У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ..... 27

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Осокина Д.С.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ ЧЕРЕЗ
ИНТЕРНЕТ 30

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Карпович В.Ф.

ЦЕНА КАК ОБЪЕКТ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	33
---	----

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Деребенец А.Е.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	38
--	----

Деребенец А.Е.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ...	41
--	----

Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	44
--	----

Конькова М.Ю.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ СПЕЦИФИКА ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.....	47
--	----

Никифорова И.М., Медведева Е.Н., Балицкая Т.С., Зарецкая Ю.В.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	52
---	----

Телепнева Н.А., Широбокова Т.Н.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС».....	55
---	----

Чикильдина А.А.

СЦЕНАРИЙ ПРОЕКТА «МОЕ РОДНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ».....	58
--	----

Яковлева Н.В., Путилина Г.В.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ..	61
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

Юдаев В.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ	64
--	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

RZAYEV Khazail Nurraddin

Azerbaijan State Oil and Industry University,
Azerbaijan, Baku

AYYUBOV Amrah Damet

Azerbaijan State Oil and Industry University,
Azerbaijan, Baku

DEVELOPMENT OF A METHOD TO ENSURE THE RELIABILITY AND CONFIDENTIALITY OF DATA BASED ON CODE-THEORETICAL SCHEMES WITH ELLIPTICAL CURVES IN TELECOMMUNICATIONS NETWORKS

Abstract. *Cryptography procedure is utilized to give information security. In existing cryptography procedure the key age happens haphazardly. Key age requires shared key. On the off chance that common key is access by unapproved client, security becomes perplexed. Consequently existing issues are lightened to give greater security to information. In proposed framework a calculation called as Elliptic Curve Cryptography is utilized. The ECC creates the key by utilizing the point on the curve. The ECC is utilized for producing the key by utilizing point on the bend and encryption and decoding activity happens through curve. In the proposed framework the encryption and key age process happens quickly.*

Keywords: *Curve Cryptography, shared key, encryption, decryption.*

1. Introduction

The Cryptography could be a method which provides security to data. In cryptography all the information is presented within the scrambled frame and as it were authorized user can unscramble information. The most goals of cryptography are to preserve information confidentiality, integrity, availability, centralized information collection to provide information realness within the advanced world that provide tall security to database. Plaintext could be a term used in cryptography that alludes to a message before encryption or after decoding. That's, it could be a dispatch in a shape that's effortlessly clear by people. Cipher text is moreover known as scrambled or encoded information since it contains a shape of the special plaintext that is unreadable by a human or computer without the proper cipher to decode it. A cryptographic key is a string of bits utilized by a

cryptographic calculation to transform plain content into cipher content or bad habit versa.

In cryptography Elliptic Curve Cryptography (ECC) is one of the successful cryptography algorithm which was found in 1985 by Neil Koblitz and Victor Mill operator. Elliptic Curve Cryptographic (ECC) are Public-key instruments that give the same functionality as Rivest-Shamir-Adleman algorithm. Most of the measures that utilize public-key cryptography for encryption based on RSA algorithm. Their security is based on the hardness of a distinctive. Their safety is contingent on the difficulty of several issues. The competing calculation to RSA is elliptic curve cryptography over limited areas.

2. Related Work

In final twenty a long time, elliptic curve cryptography has been completely investigated. The genuine application of elliptic curve cryptography and the down to earth execution of cryptosystem

primitives within the genuine world constitute interdisciplinary constitute interdisciplinary investigate in computer science as well as in electrical building. Elliptic curve cryptography has evolved into a cutting-edge technique that is being utilized by a growing number of businesses. There are two reasons for this modern advancement.

The first is that ECC has survived an era of attacks.

The second within the developing businesses, its points of interest over RSA have made it an appealing security alternative.

Elliptic curve cryptography isn't as it were risen as an attractive open key cryptosystem for portable or wireless situations but moreover gives bandwidth savings. ECC encompasses a tall level of security which can be achieved with tall impressively shorter keys than other customary open key cryptography. ECC has an advantage that it makes a difference to set up equivalent security with lower calculating control and battery resource

utilization for versatile applications. The quality of encryption depends on its key and the alphabetical table. As much as the key measure is influencing the execution time, it ought to be protected to be as brief as conceivable for a worthy security prerequisite.

There will be no affect on quality and runtime execution. ECC provides a great arrangement of information and secure transfer of keys between two communicating parties. An elliptic curve cryptography based communication framework, where the different characters can be symbolized as the co-ordinates of the elliptic curves, can too be produced. ECC structure is a group structure based on non-singular curve having finite number of numbers focuses with each of this point having a limited arrange. A novel thought of ECC encryption and unscrambling based on Rucksack too appears on how the elliptic curves innovation can be utilized for encryption and unscrambling.

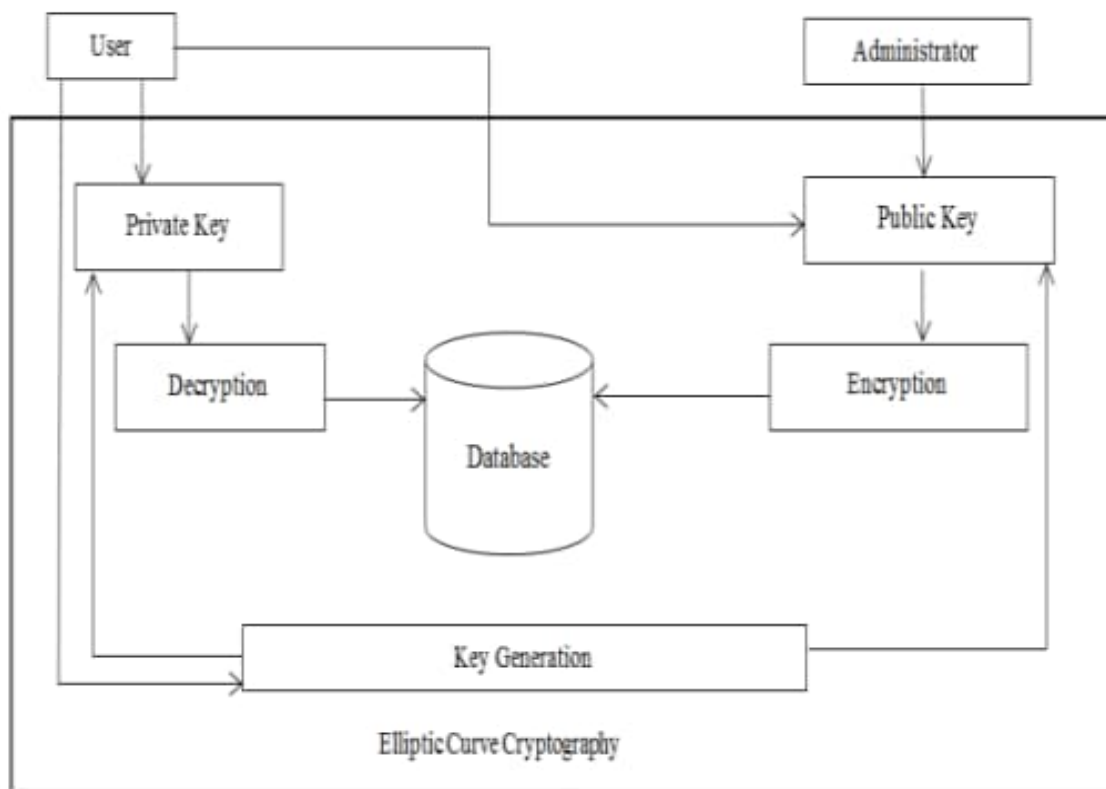


Fig. 1. System architecture

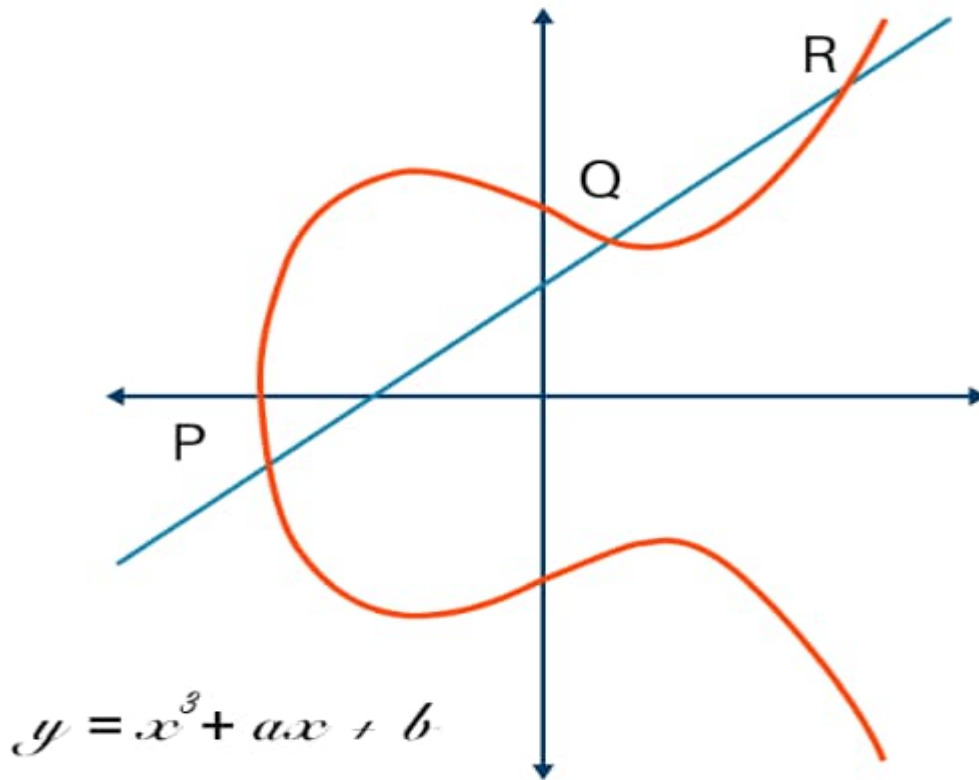


Fig. 2. Elliptic Curve

3. Proposed System

A common Elliptic Curve condition takes the general form:

$$y^2 = x^3 + ax + b \quad (1)$$

(x, y) = coordinates on the Elliptic curve
 a, b = coefficients

In spite of the fact that, for settled areas a progressed condition is used:

$$y^2 \text{ mod } q = (x^3 + ax + b) \text{ mod } q \quad (2)$$

Where q = prime number for which the Elliptic curve be characterized a, b fulfill the condition

$$(4a^3 + 27b^3) \text{ mod } q \neq 0 \text{ mod } q \quad (3)$$

An elliptic curve E over GF (q) comprise of the answers (x, y) unmistakable by (1) and (2), at the side a supplementary component called 0, which is the point of EC at unendingness. The set of focuses (x, y) are said to be affine synchronize point exhibit. Calculation and replication are the two most basic operations on elliptic curves. A scalar propagation with a point can be denoted as a combination of calculation operations.

Let's say you have a point P (x, y) that needs to be multiplied k times,
 say k = 37.

Hence we got to compute 37P.

In terms of expansion it can be spoken to as 37P = P + P + P + ... + P (37 times) For expansion of two focuses P(x1, y1) & Q(x2, y2) where P≠Q.

3.1. System Architecture

Fig. 1 appears the design of the framework. System architecture depicts the different modules display in paper which are interrelated to each other. The previously executed a few calculation like RSA, Diffie Hellman has disadvantages which might moderate down the key era and encryption handle.

So elliptic curve cryptography calculation is successful to increase the speed of key era and encryption process. Encryption is done by the director by using public key of client. At that point decoding takes put by user by utilizing private key.

As each client has its separate private key so no other client can get to the information. If Chairman and client need to scramble and decrypt the messages at that point they concur upon to utilize an elliptic curve Ep (a, b) where p could be a prime number and the elliptic curve's random point C.

Client chooses a random number and a point A on the elliptic curve. User computes A1 = a (C +A) and A2 = a A. Client keeps the irregular number a and the point A as her private keys and conveys A1 and A 2 as her common public keys.

Following keys are required for ECC:

Step 1.

User's private key 1 = a, a irregular number less than the arrange of the generator

Step 2.

$2 = a$ point A on the elliptic curve E_p of the user's private key (a, b) .

Step 3. $1 = a$ point A1 on the elliptic curve E_p for the user's global public key (a, b) .

Step 4. $2 = a$ point A2 on the elliptic curve E_p of the user's general public key (a, b)

Step 5. User's particular open key for chairman = a point AB on the elliptic curve $E_p (a, b)$.

On the off chance that chairman needs to scramble the message M then all the characters of the expedite are coded to the focuses on the elliptic curve utilizing the code table which is concurred upon by the director and student. At that point each message point is scrambled to a pair of cipher focuses E1, E2.

Administrator uses a random number r.

$$E1 = r C \quad E2 = M + (b + r) A \quad 1 - r A \quad 2 + AB$$

After scrambling all the characters of the message administrator changes over the match of focuses of each message point into the content characters utilizing the code table. At that point chairman scrambles the plain text.

After scrambling the cipher content, User converts the cipher content into the focuses on the elliptic curve and distinguishes the focuses E1 and E2 of each character. At that point unscrambles the message as follows.

$$M = E2 - (a E1 + a B \quad 1 + B A)$$

Thus, Client can see this unscrambled information as he needs.

3.2. Algorithm of ECC

1. Start
2. Client perform the registration
3. Client enter private key1 and private key2(x, y).
4. Client calculate the public key, Calculates $s = (3(x)^2 + a) / 2y$ $x2 = s^2 - 2x$ $y2 = s(x - x2) - y$
5. Client broadcast public key (X2, Y2)
6. Admin performs encryption
 - 6.1. For each character, calculate 1G to 5G.
 - 6.2. Recover coordinated G from generated table
 - 6.3. Calculate G of that character which admin needs to scramble and store cipher text.
7. Client performs decryption
 - 7.1. For each character, calculate 1G to 5G.
 - 7.2. Recover coordinated G from generated table and stores the plain text.
8. Stop.

4. Result

RSA key era is expressively slower than ECC key era for RSA key of sizes 1024 bits which is greater than key measure of ECC. RSA has more computational overheads than ECC since in RSA algorithm, clients got to select specific prime number for calculation of key era. As the key size of ECC is littler than the key measure of RSA so, encryption of Elliptic curve cryptography is much faster than RSA. ECC is more effective for small devices. In case ECC calculation is utilized for communication purpose at that point it offers great transfer speed than RSA.

Table 1

Comparison of ECC and RSA

Parameters	ECC	RSA
Computational overheads	Roughly 10 times than that of RSA can be saved	More than ECC
Key sizes	System parameters and key pairs are shorter for the ECC	System parameters and key pairs are longer for the ECC
Key generation	Faster	Slower
Encryption	Much faster than RSA	Have good speed but slower than ECC
Small devices efficient efficiency	Much more efficient	Less efficient than ECC

5. Conclusion

In this paper, Information security is vital issue in day to day life. The elliptic curve cryptography is one of the valuable methods to stow away the information or information so that information must be get to by authorized client. In this technique all the calculations are takes put by considering the focuses on the elliptic curve. The encryption and key era handle are speedier.

Remote gadgets are quickly getting to be more reliant on security highlights such as the capacity to do secure email, certain Web browsing, and cybernetic private organizing to commercial systems and ECC allows more productive usage of all of these features. ECC make accessible superior security and more effective execution than the primary generation public key procedures.

References

1. Edge J. Elliptik əyri kriptografiyaya giriş, <http://lwn.net/Articles/174127/>, 2006.
2. Ç. Suneetha, D. Sravana Kumar və A. Chandrasekhar, "Sonlu sahələr üzərində elliptik əyriyə istifadə edərək simmetrik kriptografik protokollarda təhlükəsiz açar daşınması", *Beynəlxalq Kompüter Jurnalı*.
3. R. Rajaram Ramasamy, M. Amutha Prabakar, M. Indra Devi və M. Suguna, "Sırt çantası əsaslı ECC şifrələmə və şifrənin açılması", *Beynəlxalq Şəbəkə Təhlükəsizliyi Jurnalı*, Cild. 9, № 3, pp. 218-226, Noyabr 2009.
4. D. Sravana Kumar, CH. Suneetha və A. Chandrasekhar, Sonlu sahə üzərində Elliptic Curve istifadə edərək məlumatların şifrələnməsi, *IJDPS*, Cild. 3, № 1, 2012.
5. Nautiyal və başqaları, *Kompüter Elmləri və Proqram Mühəndisliyində Qabaqcıl Araşdırmaların Beynəlxalq Jurnalı* 4(1), Yanvar - 2014, səh. 620-625
6. Alfred J. Menezes və Scott A. Vanstone, "Eliptik Curve Cryptosystems və onların həyata keçirilməsi", *Journal of Cryptology*, 1993, Volume-6, Number-4, pages 209-224.
7. Krithika K Annapoorna Shetty, Shravya Shetty K. A asimmetrik kriptografiya RSA və el-qamal alqoritminə dair baxış. *Kompüter və Kommunikasiya Mühəndisliyində İnnovativ Araşdırmaların Beynəlxalq Jurnalı*, 2014.
8. Richard Helm Erich Gamma. Dizayn nümunələri: Yenidən istifadə edilə bilən obyekt yönümlü proqram təminatının elementləri. *Rabitə mühəndisliyi*, 2015.
9. James Rumbaugh Grady Booch, Ivar Jacobson. *Eleptic curve kriptografiyası*, 2-ci nəşr. *Kompüter Mühəndisliyi*, 2004.
10. Kistin Lauter. Simsiz təhlükəsizlik üçün eleptik əyri kriptografiyanın üstünlüyü. *IEEE simsiz rabitə*, 2004.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

ХАДЗЕГОВ Андрей Султанович

начальник отдела организации оперативной службы центра управления
в кризисных ситуациях, Главное управление МЧС России по Ставропольскому краю,
Россия, г. Ставрополь

КРЕЙТОР Владимир Петрович

заведующий кафедрой сервис безопасности,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
Россия, г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ, РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ДИНАМИКИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ, ОЦЕНКЕ УЩЕРБА

***Аннотация.** Практика последних лет отчетливо показывает сильное влияние различных чрезвычайных ситуаций на экономику России. На территории были военные конфликты, биологические катастрофы, природные и техногенные катастрофы, экономические кризисы. Требуется систематические действия по борьбе с этими бедствиями. Важным аспектом этой деятельности является прогнозирование возможности возникновения и экономических последствий таких чрезвычайных ситуаций. Работа по прогнозированию бедствий всегда была очень актуальна. Преодоление существующих недостатков в прогнозировании природных и техногенных опасностей станет важным фактором повышения общей устойчивости экономики и безопасности населения.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, чрезвычайные ситуации, мониторинг, предотвращение, потенциально опасные объекты, вероятность возникновения.*

Введение. С каждым годом в мире увеличивается количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В целях предотвращения и снижения рисков возникновения чрезвычайных ситуаций необходимо своевременно собирать, обрабатывать и анализировать информацию о потенциальных источниках опасности, а также прогнозировать возможное возникновение чрезвычайных ситуаций и их последствий на основе оперативной и прогностической информации.

Основная часть. Люди всегда хотели заглянуть в будущее, предсказать грядущие события. Желание понять будущее заложено в природе человека. Научно-техническая революция, высокие темпы научно-технического прогресса, огромные масштабы современного

производства, постоянно возрастающая динамика жизни требуют от компетентных органов принятия правильных и взвешенных решений в кратчайшие сроки, что будет иметь важные последствия в будущем.

Методы прогнозирования являются одним из наиболее часто используемых методов для принятия правильных решений.

Сегодня важность прогнозирования ощущается на всех уровнях систем управления различного назначения, что обусловлено не только спецификой НТР (научно-технической революции), но и отдельными задачами перспективного и оперативного планирования, оперативного управления организационно-техническими комплексами.

Прогнозирование – это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии объекта, процесса или явления [4].

Важнейшим элементом прогноза являются сведения об объекте прогноза, раскрывающие его поведение, состояние, реакции и связи в прошлом и настоящем. Они позволяют с помощью определенных методов определить состояние объекта в будущем.

Методы прогнозирования делятся на три группы: эвристические, статистические, математическое моделирование.

Эвристические методы основаны на использовании мнений экспертов и применяются для прогнозирования процессов, которые трудно формализовать (представление в виде формул, уравнений). Работа экспертов заключается прежде всего в получении объективной исходной информации о прогнозируемом процессе.

Эвристические прогнозы широко используются для определения тенденций развития социальных и исторических процессов, развития науки и техники (качественные прогнозы, основанные, например, на оценках ученых, социологов, политиков, писателей-футуристов и др.).

Статистические методы прогнозирования основаны на обработке накопленного статистического материала по интересующим нас признакам явлений и процессов и получении математических зависимостей, связывающих эти признаки со временем или другими параметрами [2, с. 158].

Математическое моделирование основано на статистическом материале (результатах наблюдения), представляющем источник.

Все это можно отнести к прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование ЧС – получение количественных характеристик о ходе возникновения и развития ЧС в будущем на основе анализа причин и источников их возникновения в прошлом и настоящем.

Логично разделить процесс прогнозирования ЧС на два этапа по назначению:

- 1) Прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций;
- 2) Прогнозирование сценария развития и последствий чрезвычайных ситуаций.

Разные цели, объемы исходной информации, ее содержание и способы ее получения позволяют, с одной стороны, рассматривать эти фазы совершенно независимо, с другой

стороны, обе фазы неразрывно связаны между собой, так как являются фазами единого процесса – прогнозирования события и развития чрезвычайных ситуаций.

Методы прогнозирования возникновения наиболее разработаны в отношении чрезвычайных ситуаций природного характера, в частности причинных ИГС. Для своевременного прогнозирования чрезвычайных ситуаций, прежде всего, необходимо наличие отлаженной системы государственного мониторинга предвестников природных катастроф и техногенных происшествий – изменений магнитного, электрического и гравитационного полей Земли, природной среды или технологических процессов на потенциально опасных объектах, происходящих за некоторое время до наступления опасных событий, но вызванных ими [6, с. 4].

Задача прогнозирования техногенной ЧС решается легче по сравнению с прогнозированием ЧС природного характера, поскольку в подавляющем большинстве случаев при техногенной ИГС заранее известны ее координаты и предельные характеристики (потенциал опасности).

В районах, подверженных опасным природным явлениям, могут возникать вторичные опасности, в основном техногенного характера. Мониторинг и управление расположенными здесь объектами, а также прогнозирование возникновения на них аварийных ситуаций должны осуществляться с учетом возможного вредного воздействия негативных природных процессов.

По длительности прогнозы делятся на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Для обеспечения безопасности населения и территорий в первую очередь необходимы долгосрочные прогнозы (до нескольких лет), которые осуществляются в целях формирования государственной политики в области защиты населения и принятия стратегических решений (превентивные меры защиты). Краткосрочный прогноз (часы, сутки) необходим для принятия срочных тактических мер по защите населения (например, эвакуации в случае землетрясений или наводнений).

Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования последствий хорошо разработаны применительно как к чрезвычайным ситуациям природного, так и техногенного характера. Основной целью этих прогнозов является

определение возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций и разработка мероприятий по защите населения и территорий (снижение ущерба) [1, с. 241].

Как правило, последствия прогнозируются в два этапа. Первая стадия – ранний прогноз, вторая – оперативная. Общим для этих этапов является метод и содержание прогноза: определение расчетным путем основных характеристик ЧС. Фазы различаются по целям, объему и способам получения исходной информации по результатам прогноза.

Ранние прогнозы осуществляются с помощью автоматизированных систем, программных комплексов по специальным таблицам и справочникам в органах управления РСЧС. Ущерб определяется по общему количеству объектов и проценту населения. Для площадных и линейных объектов (дороги, автомагистрали) ущерб рассчитывается как относительная доля площади (длины) объекта, попавшего в зону ЧС. В результате при перспективном прогнозе получают обобщенные характеристики последствий для конкретного региона, которые, однако, не дают никакой информации о ситуации на конкретном предприятии.

Оперативный прогноз составляется сразу после возникновения чрезвычайной ситуации на основе текущих данных о характеристиках источника опасности, фактической обстановки и оперативных факторов в районе чрезвычайной ситуации.

Нейросетевые модели в настоящее время являются наиболее перспективным методом прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций. Эти модели позволяют решить задачу описания изменения состояния объекта в различных условиях: нормальных (штатных), ресурсных ограничениях и в условиях неопределенности.

Нейросетевые модели позволяют получать прогноз изменения состояния объекта в реальном режиме времени, то есть практически мгновенно. Для эффективного управления в условиях ЧС данный фактор имеет ключевое значение [7].

Любая чрезвычайная ситуация предполагает в определенной мере возможность загрязнения водных и воздушных резервуаров, лишение использования или ухудшение качества сельскохозяйственных и лесных угодий, повреждение рекреационных объектов и объектов экологического фонда, износ основных фондов, опасность к жизни и здоровью населения.

Социально-экономическое исследование чрезвычайных ситуаций должно позволять комплексно оценивать экономический ущерб исходя из фактических затрат. Подходящая методика прогнозирования ущерба должна также включать расчет экономической эффективности и обоснование необходимых вложений бюджетных и внебюджетных средств на мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а также возможность своевременной оценки экономического ущерба по упрощенной процедуре.

Порядок расчета ущерба от аварий различных групп и видов осуществляется по соответствующим методикам.

Основными видами техногенных чрезвычайных ситуаций являются транспортные аварии, пожары и взрывы с выбросом (угрозой выброса) высокотоксичных, радиоактивных и биологически опасных веществ, внезапные разрушения зданий, аварии в электроэнергетических системах, аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

Стихийные бедствия связаны с геологическими, метеорологическими и гидрологическими опасностями, лесными и степными пожарами, подземными пожарами горючих полезных ископаемых. Порядок расчета ущерба зависит от специфики и масштаба опасного явления.

Для потенциально опасных объектов хозяйства и территорий прогнозы повреждений должны выполняться в очагах повреждений с целью:

1. Рекомендации комплекса защитных мероприятий с их материально-техническим обеспечением.
2. Создание страхового фонда на случай чрезвычайных ситуаций и введение страхования ответственности за причинение вреда жизни и здоровью или имуществу физических и юридических лиц и окружающей среде при авариях и стихийных бедствиях.
3. Внедрение «карточек – паспортов безопасности» (форма учета контроля за выполнением мер безопасности в хозяйственных учреждениях и районах).

Расчет индивидуальных местных повреждений следует проводить отдельными методами в зависимости от специфики вредного воздействия.

Целью методики является: определить размер ущерба при аварийной ситуации и оценить экономическую эффективность

организационно-технических мероприятий на основе предложенных экономических показателей станции [3, с. 476-482].

Исходные данные:

- цена КЭС;
- цена оборудования;
- цена строительства;
- цена нового строительства;
- недополученная прибыль;
- затраты на ликвидацию аварий;
- цена инженерно-технических мероприятий (диагностика оборудования, проверка качества бетонной смеси, экспертиза качества материалов, экспертиза качества строительных деталей, авторский контроль над строительством, управление проектом, подготовка специалистов).

В случае возможного или случившегося воздействия поражающих факторов чрезвычайной ситуации различают следующие виды повреждений:

- полный ущерб;
- прямой ущерб;
- косвенный ущерб.

К прямому экономическому ущербу от того или иного вида воздействия относятся затраты, потери и убытки, проявляющиеся в ценовой форме и непосредственно предопределенные в конкретное время. Эти разовые расходы направлены на проведение аварийно-спасательных работ, расходы на эвакуацию, временное размещение, переселение населения из зоны бедствия, оказание им скорой медицинской помощи, одноразовые выплаты пострадавшим и их семьям. Также предназначен для определения стоимости уничтоженных или нарушенных природных ресурсов, остаточной стоимости всех недвижимых и движимых активов.

К косвенным экономическим потерям от того или иного воздействия относятся вынужденные расходы, убытки, заранее определенные действия или бездействие, вызванные первоначальным воздействием природного, техногенного или террористического характера. Косвенный ущерб противоположен прямому ущербу. Он может проявляться в течение длительного периода времени.

Общий ущерб представляет собой сумму косвенного и прямого ущерба. Общий ущерб определяется за определенный период времени и считается среднесрочным, в отличие от общего ущерба, который численно определяется в долгосрочной перспективе [5, с. 73-79].

Заключение. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций – это опережающие размышления о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации, основанные на анализе причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

Прогнозы включают ряд элементов. Одним из них является информация об объекте предсказания, показывающая его прошлое и настоящее поведение и закономерности этого поведения.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации прогнозируется ход развития ситуации, эффективность тех или иных плановых мероприятий по ликвидации чрезвычайной ситуации, требуемый состав сил и средств. Важнейшим из этих прогнозов является прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Их результаты можно наиболее эффективно использовать для предотвращения чрезвычайных ситуаций (особенно в техногенной сфере, а также некоторых стихийных бедствий), заблаговременного снижения возможных потерь и ущерба, подготовки к ним и определения оптимальных профилактических мероприятий.

Литература

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цапкин; СПбГАСУ. – СПб., 2011. – 296 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов / С.В. Белов и др., под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 1999. – 448 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.
4. ГОСТ Р 22.1.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 6 с.
5. Оценка последствий ЧС - М.: ИПК РЭФИА., 2003. - 364 с.
6. Черноусов И.В. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях №8 2017. 2017.
7. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.В. Применение нейросетевых технологий для прогнозирования чрезвычайных ситуаций // Вестник БГТУ им. В.Г.Шухова. 2011. № 2. С. 152-154.

HADZEGOV Andrey Sultanovich

Head of the Department of Organization of the Operational Service
of the Crisis Management Center,
Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Stavropol Territory,
Russia, Stavropol

KREITOR Vladimir Petrovich

Head of the Department of Security Service,
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, St. Petersburg

**METHODS FOR PREDICTING NATURAL AND MAN-MADE HAZARDS,
RISKS OF EMERGENCY SITUATIONS, THE DYNAMICS OF THEIR
CONSEQUENCES, DAMAGE ASSESSMENT**

Abstract. *The practice of recent years clearly shows the strong impact of various emergencies on the Russian economy. There were military conflicts, biological disasters, natural and man-made disasters, economic crises on the territory. Systematic action is required to combat these scourges. An important aspect of this activity is forecasting the possibility of occurrence and economic consequences of such emergencies. Disaster forecasting has always been very relevant. Overcoming existing shortcomings in forecasting natural and man-made hazards will be an important factor in improving the overall stability of the economy and the security of the population.*

Keywords: *forecasting, emergency situations, monitoring, prevention, potentially dangerous objects, probability of occurrence.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

НИКОНОВА Мария Александровна

студентка направления подготовки «Дизайн», профиль «Моушн-дизайн»,
Санкт-Петербургский Государственный институт культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург

ШАНИНА Софья Эдуардовна

студентка направления подготовки «Дизайн», профиль «Моушн-дизайн»,
Санкт-Петербургский Государственный институт культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ МОУШН-ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

Аннотация. В статье обоснована значимость использования моушн-дизайна в современной рекламе. Приведены примеры использования моушн-графики в различных сферах продвижения продуктов и услуг.

Ключевые слова: дизайн, реклама, моушн-дизайн, моушн-графика, анимация, продвижение.

Большая конкуренция в информационном поле вынуждает бренды искать новые способы рекламы своего продукта или услуги. С появлением таких онлайн-сервисов как «YouTube», «TikTok», «ВКонтакте», «Vimeo» в Интернете резко возросло количество видеоконтента и, соответственно, видеорекламы. В результате статичная графика всё чаще уступает место моушн-графике, основанной на движении и постоянном изменении.

Моушн-графика позволяет познакомиться с брендом, сформировать правильный образ марки, продемонстрировать преимущества продукции и услуг в необычном динамичном и запоминающемся формате.

Человеку проще считывать визуальную информацию, подкреплённую звуковым сопровождением – голосовым или музыкальным. Такой материал усваивается легче, ведь он представлен в максимально доступном виде. Именно поэтому моушн-дизайн – одна из самых развивающихся отраслей дизайна на данный момент [1].

Моушн-дизайн, как и любой рекламный дизайн, должен выполнять ряд функций:

– Вызывать эмоциональные ассоциации с продуктом.

- Демонстрировать функции продукта.
- Создавать запоминающийся образ продукта.
- Вызывать мотивацию к покупке и использованию.

Сферы применения моушн-дизайна разнообразны. Он активно используется в рекламных кампаниях, презентациях продуктов и услуг, может являться частью фирменного стиля и брендинга компании [2]. Моушн-дизайн позволяет в полной мере показать функции, сценарий применения продукта, а с развитием технологий и компьютерной графики – реалистично изобразить материал и его свойства. Все это позволяет заменить реальные съемки продукции на создание 3D моделей, что ускоряет процесс разработки рекламы и рекламных роликов, экономит бюджет компании.

Моушн-дизайн часто применяется в таких сферах как:

1. Видео о компании. В роликах-сторителлингах кратко, но ёмко показываются перспективы и надежность компании, что повышает доверие и лояльность клиентов. В качестве примера можно рассмотреть корпоративный

ролик-эксплейнер, который был создан для банка «Открытие» [3].

В ролике с помощью моушн-анимации и интерактивных плашек указаны основные преимущества банка: внимательность к клиентам, сильная команда с общими ценностями, комфортная среда со всеми условиями для сотрудников. Простая 2D анимация, ограниченная цветовая палитра, кинетическая типографика позволили рассказать о превосходстве услуг, предоставляемых банком.

2. Оформление сайтов. Моушн-дизайн помогает пользователю грамотно взаимодействовать с контентом сайта, а также увлекает потенциального потребителя (например, эффект параллакса придает глубину интерфейсу, с подвижными объектами хочется взаимодействовать).

3. Анимация логотипа. Анимированный логотип позволяет многое рассказать потребителю о компании и повысить ее узнаваемость.

4. Анимированная инфографика. С её помощью можно наглядно и понятно визуализировать данные (графики, таблицы, диаграммы, схемы). Моушн-графика позволяет упростить подачу сложной информации.

5. Тизеры. Моушн-дизайн часто применяется в таких рекламных сообщениях, так как позволяет в кратчайшие сроки, без использования реальных съемок, создать интригу вокруг продукта.

6. Презентация. В этой сфере наиболее часто используется моушн-дизайн, потому что с его помощью можно наиболее эффективно показать свойства продукта.

В рекламном ролике кроссовок Nike Hyperveon наглядно продемонстрированы возможности моушн-дизайна [4]. 3D графика объекта максимально приближена к реальности: передан материал, его фактура, колористическое решение и другие особенности кроссовок. За короткое время потребитель считывает всю нужную информацию. Благодаря динамичной и красочной подаче, продукт запоминается, и у человека появляется желание его приобрести.

7. Кинетическая типографика. Это анимационная техника для смешивания движения и текста. В настоящее время она усложняется и к обычной анимации текста добавляются новые приемы: 3D-фактуры, использование рендеров и AR эффектов.

8. Рекламные посты. В России одной из ключевых платформ для рекламы является

«ВКонтакте». Роль моушн-дизайна в постах не так значительна, но за ограниченное время помогает вызвать интерес у потребителя с помощью кинетической типографики, GIF-анимаций, интерактивных плашек.

9. E-mail рассылки. Простая анимация в электронных письмах заинтересовывает, такие письма тяжело оставить незамеченными или проигнорировать.

Сегодня моушн-дизайн применяется в рекламе повсеместно, и роль его становится всё значительнее. Это связано с рядом преимуществ видеоконтента над другой рекламой:

- Человеку интереснее наблюдать за движением и динамикой. Вследствие этого внимание потребителя удерживается дольше.
- Видеоконтент запоминается лучше, так как у человека задействуется одновременно несколько органов чувств – зрение и слух.
- С подвижными видеоизменяющимися объектами хочется взаимодействовать.
- Доступность видеoaппаратуры, видеоредакторов и каналов для продвижения видеоконтента.
- Видеоконтент обладает повышенным вирусным эффектом, распространяется быстрее.

В качестве подтверждения, представим статистику по опросу Video Marketing Statistics (2020 год) [5]:

- 81% видео-маркетологов отметили, что видео повысило трафик на сайты.
- 99% маркетологов заявили, что в будущем будут использовать анимированные ролики.

Результаты со стороны пользователей были такими:

- 66% людей предпочитают видео с информацией о товаре или услуге тексту.
- 96% пользователей просмотрели видео о товаре или услуге.

Из статистики следует, что большинство пользователей отдают предпочтение информации, полученной в формате видео. Более привлекательны для потенциального потребителя те товары или услуги, которые смогли привлечь внимание своей рекламой: подвижной картинкой и интересной анимацией. Отсюда следует, что популярность рекламы, в которую интегрирована моушн-графика, будет расти.

Таким образом, видеореклама имеет массу преимуществ. Анимированные персонажи, кинетическая типографика и другие элементы

моушн-дизайна помогают получить максимум информации о продукте в удобном формате и за минимальное время. Моушн-графика позволяет сэкономить ресурсы и время на реальных съемках, заменив их 2D графикой и 3D моделями.

С помощью моушн-дизайна можно расставить акценты и управлять вниманием потенциального потребителя. Моушн-дизайн позволяет в полной мере раскрыть возможности и творческий потенциал бренда, сделать что-то уникальное и креативное, выделиться среди конкурентов на рынке товаров и услуг.

Литература

1. Катасонова Г.Р. Информационные технологии в дизайн-проектировании [Текст] /

Г.Р. Катасонова, И.Б. Дадьянова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 52 с.

2. Каленская, Н.В. Брендинг [Текст] / Н.В. Каленская, Н.Г. Антонченко. – Казань: «Абзац», 2019. – 125 с.

3. Youtube : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MQnLxVKHmd8&list=LL&index=1> (дата обращения: 01. 05. 2022).

4. Youtube : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xcwaetzHVuM> (дата обращения: 01 .05. 2022).

5. Wyzowl : [сайт]. – URL: <https://www.wyzowl.com/video-marketing-statistics/> (дата обращения: 02. 05. 2022). – Яз. англ. – Текст : электронный

NIKONOVA Maria Alexandrovna

major: design, specialty: motion design,

St. Petersburg State Institute of Culture, Russia, St. Petersburg

SHANINA Sofya Eduardovna

major: design, specialty: motion design

St. Petersburg State Institute of Culture, Russia, St. Petersburg

THE ROLE OF MOTION GRAPHICS IN MODERN ADVERTISING

Abstract. *The article substantiates the importance of using motion graphics in modern advertising. There are some examples of the use of motion graphics in the various areas of promotion of products and services.*

Keywords: *design, advertising, motion-design, motion-graphic, animation, promotion.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

ЗАХВАТКИН Александр Юрьевич

Россия, г. Балашиха

ГЕНОЦИД КАК ФАКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ТЕРРОРА

Аннотация. Рассматриваются исторические аспекты государственной политики социального террора в форме геноцида.

Ключевые слова: государственный террор, геноцид.

Геноцид, как фактор социальной государственной политики, впервые появляется на политической арене во время колонизации европейцами американского континента. Европейцы прибыли в Америку с багажом социального террора на просторах Африки, но на американском континенте он приобретает специфический характер. Геноцид в Африке был следствием работорговли, в то время как в Америке он приобретает формы экономического террора.

Коренных жителей Америки было так много, что европейцы рассматривали их как природный ресурс, а не как социальную общность, для извлечения доходов на осваиваемых территориях. При этом, наиболее эффективной формой эксплуатации этого ресурса, испанцы рассматривали не его воспроизводство и развитие, а замену умерших новыми партиями рабов. С высокогорий Анд их тысячами сгоняли на плантации коки в низины тропического леса, где их непривычный к такому климату организм становился легкой добычей смертельных заболеваний. Таких, например, как «ута», от которой её жертвы умирали мучительной смертью¹. Смертность на этих плантациях доходила до 100% за год. Чтобы снизить человеческие потери Испанская Корона издавала указы о сокращении плантаций коки, но их никто не выполнял, и смертельная эксплуатация продолжалась лишь нарастающими темпами.

Но еще хуже обстояло дело на серебряных рудниках. Рабочих спускали на глубину 250 метров с мешком жареного маиса на смену длиной в неделю. Кроме непосильной работы, обвалов, плохой вентиляции и насилия надсмотрщиков, рудокопы дышали ядовитыми испарениями мышьяка, ртути и т.п. «Если 20 здоровых индейцев опустятся в шахту в понедельник, только половина может подняться из нее искалеченными в воскресенье», – писал об этом один из современников. Исследователь испанского геноцида, американский историк, Дэвид Стэннард подсчитал, что средняя продолжительность жизни сборщиков коки и рудокопов в ранний период европейского геноцида была не больше трех-четырех месяцев, т.е. примерно такой же, как на фабрике синтетической резины в Освенциме в 1943 г. [8]

Перемещение новых пленных к местам принудительной работы сопровождалось нечеловеческими зверствами. Свидетели-миссионеры сообщали о детях, которых запирали в домах и сжигали заживо, если они шли слишком медленно. Обычным делом являлось отрезание груди у женщин и привязывание к их ногам тяжестей перед тем, как сбросить их в озеро или лагуну. Сообщалось также о младенцах, оторванных от матерей, убитых и использованных в качестве дорожных знаков. Беглым или «бродячим» индейцам отрубали конечности и отсылали в деревни откуда они родом, повесив

¹ Лейшманиоз ута. Инки называли эту болезнь – «красное облачко». Болезнь ута, напоминающая по своим внешним проявлениям лепру, сопровождается появлением на носу и на губах больного

безобразных язв, края которых окрашены в красный цвет (отсюда и название «красное облачко»). Язвы эти оставляли на лице уродливые шрамы.

им на шею отрезанные кисти рук и носы. Сообщалось также о беременных женщинах, детях и стариках, которых наваливали как можно больше, бросая в глубокие ямы, на дне которых были врыты острые колья, пока яма не заполнится. Для оправдания политики геноцида на осваиваемых территориях Америки Колумб изображал коренное население как свирепых, жестоких канибалов. В бортовом журнале в ноябре 1492 г. он, в частности, писал, что у этих *«свирепых дикарей посреди лба находится глаз»,* у них *«собачьи носы, которыми они пьют кровь своих жертв, перерезая им горло и кастрируя их»* [8].

Развитие европейского геноцида на американском континенте получило свое дальнейшее развитие в 18-19 веках на территориях Северной Америки в виде индейских резерваций.

Первая индейская резервация появилась 29 августа 1758 года на территории современного штата Нью-Джерси.

В тридцатых годах XVII века прибрежные земли Нью-Джерси привлекли внимание голландских и шведских колонистов и, благодаря их стараниям, вошли в состав колоний Новые Нидерланды и Новая Швеция. Господство голландцев и шведов закончилось в 1664 году, когда британский полковник Ричард Николлз присоединил эти колонии к владениям Британии.

Именно в Нью-Джерси индейцы были признаны *«зависимыми народами, не обладающими суверенитетом над своими территориями»*. По мере продвижения вглубь континента и освоения новых земель, британцы, а затем и сменившие их американцы, захватывали все новые и новые территории, населенные индейцами. Коренные жители Северной Америки загонялись в резервации, однако, официально, это объяснялось как благодеяние для самих индейцев, которых, таким образом, якобы пытались защитить от расправы над ними со стороны белых колонистов. Американский Конгресс подтвердил власть индейских племен, но только над отведенными для них территориями.

Государственную форму американский геноцид обрёл в США 28 мая 1830 г. в виде Закона о переселении индейцев, как развитие «Доктрины открытия», согласно которой европейцы получили право на владение землями, которые они «открыли», а занимающие их коренные американцы сохраняли право проживать на этих территориях исключительно на правах арендаторов, но не владеть ими. Любое

сопротивление этой Доктрине со стороны индейцев каралось либо их уничтожением, либо принудительным переселением на территории с более скудными природными ресурсами.

Многие сгоняемые в резервации индейцы умирали ещё по дороге к новому месту проживания. Некоторые племена пытались спрятаться от европейцев на малодоступных территориях. Так, остатки племени семинолов смогли укрыться в болотистой местности штата Флорида. Они прекратили все контакты с властями США. Это продолжалось до середины 20 века, пока они полностью не ассимилировались с разрастающимся афро-европейским населением США.

Новый виток государственной политики социального террора связан со Второй мировой войной и широким распространением на оккупированных Германией территориях этнических гетто.

Социальная практика гетто берёт своё начало в истории Венецианской республики XIV века. Слово это образовано от глагола «gettare» – отливать из металла, швырять и обозначало металлургическое производство, с концентрированным в одном из районов Венеции. Со временем свалку для отходов металлургического производства устроили на соседнем острове – и его стали именовать «Гетто Нуово». Однако в XV веке, когда металлургическое производство было перенесено на новые территории, место его свалки, было передано под стихийную застройку разнообразным ремесленникам, прибывающих в Венецию с других территорий [6].

Начиная с 13 века противостояние католической церкви и иудаизма приобретает всё более и более жёсткие формы. Венеция не могла остаться в стороне и вынуждена была искать компромиссы, так как была заинтересована в еврейском капитале для развития своей торговли. Так 28 марта 1516 г. появляется акт Венецианской республики, где, в частности, указывалось, что в прошлом, согласно разным законам, любому еврею воспрещалось проводить в городе Венеция больше 15 дней в год. Однако под давлением необходимости и ввиду чрезвычайных обстоятельств евреям прежде дозволялось жить в Венеции, в основном ради того, чтобы находившееся в их руках имущество христиан (то есть вещи, под заклад которых выдавались ссуды) оставалось в целостности и сохранности. Тем не менее, ни один богобоязненный венецианец не желает, чтобы евреи

селились по всему городу, в тех же домах, что и христиане, разгуливали днем и ночью везде, где им вздумается, и совершали множество мерзостных и гнусных деяний, жесточайшим образом оскорбляющих Господа Бога и честь почтенной Венецианской республики. Поэтому, все евреи, проживающие на данный момент в разных районах города, а также те, кто приедет туда в будущем, должны немедленно поселиться на острове Гетто Нуово.

Чтобы совершить это безотлагательно, дома на острове предписывалось разом освободить от жильцов, дабы поощрить домовладельцев к исполнению закона. Евреев (а им с 1423 года запрещалось покупать или иным способом приобретать недвижимость в венецианском государстве) обязали вносить арендную плату, которая была на треть выше, чем для прежних жильцов-христиан, причем этот дополнительный доход домовладельца не облагался налогами. Более того, чтобы не позволять евреям разгуливать по городу по ночам, следовало возвести ворота на берегу Гетто Нуово. Эти ворота должны были с восходом солнца открывать, а с заходом солнца закрывать четыре стражника-христианина, которые должны были проживать там одни, без своих семей, и получать плату от евреев. Два берега острова Гетто Нуово, вдоль которых шли узкие каналы, следовало отгородить высокими стенами, а также полностью перекрыть прямой доступ из домов к каналам, служившим в Венеции основным путем сообщения и транспортировки. Так начал свое существование еврейский квартал, известный сегодня как «Венецианское гетто». Социальный террор евреев при этом сопровождался также и принуждением наносить их на верхнюю одежду хорошо видимый отличительный знак в виде желтого круга, имеющего смысл социального клейма. Нарушение этого предписания каралось существенным штрафом, вплоть до тюремного заключения [6].

Германский фашизм, придя к власти, возродил средневековое гонения евреев. Уже в марте 1933 года нацисты организовали в Берлине антиеврейские выступления, а в городе Бреслау штурмовики ворвались в здание суда и выгнали оттуда евреев-судей, прокуроров и адвокатов.

В сентябре 1935 года депутаты рейхстага собрались в Нюрнберге и единогласно приняли печально знаменитые нюрнбергские законы: «Закон об имперском гражданстве» и «Закон о защите немецкой крови и немецкой чести».

Первый из них устанавливал, что только человек немецкой или родственной ей крови достоин обладать политическими правами в Германии; с этого момента все немецкие евреи перестали быть гражданами той страны, в которой их предки жили многие сотни лет, они не могли занимать государственные должности и лишались права голоса на выборах.

Второй нюрнбергский закон – для защиты чистоты немецкой крови – запретил брачные союзы евреев с гражданами государства немецкой или родственной ей крови, объявил недействительными уже заключенные браки, воспретил внебрачные связи между евреями и немцами, не позволял евреям нанимать в домашние работницы немецких женщин моложе сорока пяти лет (этот возраст считался предельным для деторождения), а также не разрешил еврейскому населению вывешивать флаг рейха и использовать цвета рейха для иных целей. Нарушение нюрнбергских законов каралось тюремным заключением или каторжными работами.

В категорию «неарийцев» попали не только верующие или ассимилированные евреи, но также крещеные и потомки крещеных евреев, даже те, чьи отцы или матери породнились с немцами путем смешанных браков.

Были созданы научно-исследовательские институты по вопросам наследственности. В германских судах начались процессы об осквернении расы; в юридическую практику вошли такие понятия как «полный еврей», «еврей-метис», «четверть еврея», «чистокровный немец», «кровь, родственная немецкой». Появился термин – «степень загрязнения арийской крови», которую определяли в процентах по установленной методике, и каждый житель страны при приеме на работу должен был заполнить «Свидетельство о чистоте германской крови».

Современница тех событий отмечала: *«После длительных подсчетов оказалось, что у меня есть две шестнадцатых еврейской крови по материнской линии. Это уходило далеко в прошлое, и предков не надо было указывать... Меня очень задело признание отца, что он не женился бы, если бы знал о еврейских предках мамы»* [2].

После оккупации Польши германскими войсками, представитель Германского рейха Ганс Франк выступая на совещании 25 ноября 1939 г., в связи с созданием генерал-губернаторства, в частности, отметил: *«Как приятно получить, наконец, возможность добраться до шкуры*

еврея! Евреи должны почувствовать, что мы здесь...» [1].

Уже в конце ноября были опубликованы первые антиеврейские приказы, обязывавшие евреев носить белые повязки с синей шестиконечной звездой. Немцы ревностно следили за тем, чтобы эти повязки были опрятны и носились по установленным правилам. Завидев еврея с помятой или, не дай Бог, грязной повязкой на рукаве, они немедленно набрасывались на него и избивали.

Евреям запрещено было открывать школы. Некоторое время запрещено было также публично молиться. Полностью запрещалось не только восстановление еврейских учреждений и организаций, существовавших до войны, но и проведение собраний при участии десяти или более человек под одной крышей, если на это не было получено специального разрешения [9].

Привлекая с первых же дней оккупации жителей Варшавы к разного рода принудительным работам, немцы особенно грубо и жестоко обращались с евреями. Они хватали на улицах прохожих-евреев, заставляли их работать на очистке города от развалин и баррикад, перетаскивать тяжести, мыть автомашины, выполнять земляные работы. При облавах немцы старались задерживать в первую очередь хорошо одетых людей, а во время работ всячески издевались над схваченными – приказывали хором кричать: «Мы виноваты в войне», снимать на морозе перчатки и рукавицы и работать голыми руками, бегать наперегонки на четвереньках, подгоняли работающих бичами.

При появлении немецких грузовиков улицы еврейских районов Варшавы мгновенно пустели, и немцы стали подстергать евреев в подворотнях, хватать на квартирах, на рынках, вытаскивать из трамваев (пока этот вид транспорта не был запрещен для евреев¹), ловили их во время посещения кладбищ, врываются в молельни [9].

16 декабря 1941 г. Ганс Франк, выступая на заседании оккупационного правительства Польши, в частности, отмечал: «Я знаю о критике многих мероприятий, которые ныне проводятся в отношении евреев... Я просил бы вас согласиться со мной предварительно в следующем: сочувствие мы в принципе можем иметь только в отношении немецкого народа и более никого в мире...» [1].

В марте 1940 г. городские районы Варшавы с особенно высоким процентом еврейского населения (выше 50 %) были объявлены карантинной зоной. 113 000 поляков и 700 немцев, проживавших до того в «карантинной зоне», выселили, и на их место пригнали из других районов Варшавы 138 000 евреев. 2 октября 1940 г. губернатор Варшавы Людвиг Фишер издал специальный приказ о создании «Варшавского гетто». 15 ноября того же года, под страхом тюремного заключения был запрещен самовольный вход и выход из гетто. 16 ноября начальник переселенческого отдела при варшавском губернаторе Вальдемар Шен прочесал с войсками Варшаву и силой привел в гетто еще 11 130 евреев [1].

С ноября 1941 г. немцы стали расстреливать за уход из гетто без разрешения. 8 ноября были казнены первые два нарушителя, 17 декабря – еще восемь человек, в том числе шесть женщин (одна из которых была беременна). Около 1300 задержанных ожидали своей участи в тюрьме. 22 июля 1942 г. начался массовый вывоз евреев в лагерь смерти. К 30 июля было вывезено около 60 000 человек [1].

Лагеря смерти, это ещё одна форма геноцида фашисткой Германии. О масштабах этой трагедии свидетельствуют бесстрастные цифры: только на территории России фашисты расстреляли, удушили в газовых камерах, сожгли, повесили 1,7 млн. человек (в том числе 600 тысяч детей). Всего же в концлагерях погибло около 5 млн. советских граждан [3].

Особый цинизм эта форма геноцида приобрела в детских лагерях смерти. Среди которых исключительной жестокостью отличался «Саласпилс», расположенный в 18 километрах от Риги с октября 1941 года до конца лета 1944 года.

Грудных детей, и в возрасте до 6 лет, помещали в этом лагере в отдельный барак, там они заболели корью и умирали. Больных корью сразу уносили в так называемую больницу лагеря, где сразу купали в воде, чего нельзя делать при этой болезни. От этого дети через 2-3 дня умирали.

Несмотря на зимнюю стужу, привезённых детей голыми и босыми полкилометра гнали в барак, носивший наименование бани, где заставляли их мыться холодной водой. Затем таким же порядком детей, старший из которых не достигал еще 12-летнего возраста, гнали в

¹ Практика расовой сегрегации берёт свое начало с Законов Джима Кроу в США в период 1890 – 1964 гг.

другой барак, в котором голыми держали их на холоде по 5-6 суток. Выжившие после этой процедуры заболевшие дети (как и все больные заключённые) могли быть подвергнуты отравлению (мышьяком).

Детей, начиная с грудного возраста, держали в отдельных бараках, делали им впрыскивание какой-то жидкости, и после этого дети погибали от диареи. Давали детям отравленную кашу и кофе. От этих экспериментов умирало до 150 детей в день.

Дети в отдельном бараке находились в состоянии маленьких животных, лишённых даже примитивного ухода. Ежедневно охрана в больших корзинах выносила из детского барака окоченевшие трупы погибших детей. Они сбрасывались в выгребные ямы, сжигались за оградой лагеря и частично закапывались в лесу вблизи лагеря.

Массовую непрерывную смертность детей вызывали эксперименты, для которых в роли лабораторных животных использовались малолетние узники «Саласпилса». Немецкие врачи-убийцы больным детям делали инъекции разных жидкостей, заставляли принимать внутрь разные средства. После всех этих экспериментов дети погибали.

В «Саласпилсе» мученической смертью погибли около 3 тысяч детей до 5 лет в период с 18 мая 1942 года по 19 мая 1943 года, тела были частью сожжены, а частью захоронены на старом гарнизонном кладбище у Саласпилса. Подавляющее большинство из них подвергались выкачиванию крови [3].

Современные фашисты Латвии провозгласили «Саласпилс» детским трудовым лагерем, и сохраняют память о нём, как о центре антибольшевистского перевоспитания¹.

С приходом к власти на Украине неонацистов во главе с Турчиновым и Яценюком, во время вооружённого переворота 2014 г., открывается современная страница политики геноцида на её территории. Уже 25 марта 2014 года, киевский Окружной административный суд принял решение о приостановке вещания российских телеканалов на территории Украины. Под запрет попали 14 каналов. Позднее к ним были добавлены ещё 4.

Летом 2014 года гражданское движение «Відсіч» и инициативная общественная группа

«Комітет ТелеЕтики» совместно начали широкомасштабную кампанию по бойкотированию российского кино. В результате, 5 февраля 2015 года был принят законопроект, который запрещал показ всех фильмов и сериалов, произведенных в России после 2014 года. Также запрещалась трансляция аудиовизуальных произведений, в которых содержится популяризация, агитация или пропаганда любых действий правоохранительных органов, вооружённых сил, других вооружённых, военных или силовых формирований России. На текущий момент список официально запрещённых на Украине фильмов насчитывает 191 наименование.

В декабре 2016 года украинский парламент во втором чтении принял законопроект, который ограничивает ввоз книгопечатной продукции из России, Донбасса и Крыма. Импорт российских книг был приостановлен до тех пор, пока не заработает специальная экспертная комиссия, которая и будет решать, какие книги можно ввозить из России, а какие нет. И хотя закон носит название «Об ограничении доступа на украинский рынок иностранной печатной продукции антиукраинского характера», по факту с 1 января 2017 украинская таможня не пропускала никакие книги из РФ на русском языке.

В апреле 2015 года Верховная Рада приняла законопроект о запрете коммунистической символики. Под него попали: любые изображения символов УССР и СССР; гимны СССР и союзных республик; символика КПСС; памятные знаки личностям, занимавшим руководящие посты в КПСС, начиная с секретарей райкомов; упоминание событий, связанных с установлением советской власти на Украине; изображения советских лозунгов и цитат советских партийных деятелей, а также атрибутика, где использованы сочетания: серпа (плуга), молота и пятиугольной звезды.

Введён запрет на использование имен партийных деятелей в названиях городов и улиц. Нарушителям грозит уголовная ответственность. Так, за пение гимна СССР на улице (публичное исполнение) или изготовление советского флага (включая сувенирную продукцию) могут дать до 5 лет лишения свободы, с конфискацией имущества.

¹ Этот вывод основывается на немецком названии лагеря в официальных документах Германского рейха – «Полицейская тюрьма и трудовой воспитательный лагерь Саласпилса» (Polizeigefängnis und

Arbeitserziehungslager Salaspils). // К. Кангерис, За этими воротами стонет земля. Саласпилский лагерь 1941.-1944. – Рига: Lauku Avīze, 2016. – 431 с.

16 мая 2017 года, Верховная рада официально запретила использование георгиевской ленты. За ношение или демонстрацию этого символа памяти героев Великой отечественной войны грозит штраф от 850 до 5100 грн, а в случае «рецидива» – арест на срок до 15 суток.

Особому гонению на Украине подвергся русский язык. Ещё до вооруженного переворота в 2014 году 31 декабря 2006 года во время своего новогоднего обращения президент Виктор Ющенко заявил: всем *«необходимо осознать, что Украина – это государство с одним языком»*. Закон «Об основах государственной языковой политики» № 5029-VI вступил в силу 10 августа 2012 г. Лишь 28 февраля 2018 года решением Конституционного суда Украины закон был признан неконституционным и утратил силу.

1 июля 2021 года для содействия консолидации и развитию украинской нации, а также развитию этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности всех коренных народов Украины, президент Владимир Зеленский подписал закон «О коренных народах Украины» № 1616-IX. В ст.1 этого закона даётся определение понятия коренного народа Украины – это автохтонная этническая общность, сформировавшаяся на территории Украины, является носителем самобытного языка и культуры, имеет традиционные, социальные, культурные или представительные органы, самоосознает себя коренным народом Украины, составляет этническое меньшинство в составе ее населения не имеет собственного государственного образования за пределами Украины. Из 17 национальностей не украинского происхождения, постоянно проживающих на территории Украины, коренным населением указанным законом признаны только проживающие на Крымском полуострове, который на момент принятия закона находился в составе Российской Федерации - крымские татары, караимы, крымчаки. Иными словами, 10% населения Украины (на 2021 г.) не украинского происхождения несмотря на то, что оно попадает под определение «коренное население» в соответствии со ст. 1, законом таковым не признаётся. Это, в частности, относится к русским (6%), белорусам (0,6%), молдаванам (0,5%), болгарам (0,4), венграм (0,3%), румынам (0,3%), полякам (0,3%) и другим народам.

26 марта 2022 года в Верховную раду был внесен законопроект о поправках в закон Украины № 7213 «О свободе совести и религиозных

организаций». Этим законопроектом на Украине запрещается деятельность канонической Украинской православной церкви. Поправки вводят запрет на деятельность религиозных организаций, которые входят в структуру религиозной организации, руководящий центр которой находится за пределами Украины в государстве, которое признано осуществляющим военную агрессию против Украины и/или временно оккупировало часть территории Украины. Закон ещё не принят, но уже фактически захвачено и разграблено 27 храмов Украинской православной церкви Московского патриархата. Грабители мотивируют свои разбойные действия тем, что в православных храмах, возможно, собирают продукты для российской армии. В Интернете уже немало видеороликов, снятых жителями Украины, где видно, как некие люди, не допуская прихожан в тот или иной храм, растаскивают его содержимое.

Корни современного украинского этнического геноцида уходят в геноцид фашисткой Германии, который не получил должной оценки в принятой в 1948 году Конвенции по борьбе с геноцидом [7]. При подготовке Конвенции советская делегация настаивала на включение в понятие «геноцид» не только физическое истребление мирного населения, но и *«национально-культурный геноцид»*, то есть действия, направленные на уничтожение культуры народов. Позиция делегации СССР заключалась в том, что Конвенция должна осудить и приравнять к преступным *«мероприятия и действия, направленные против пользования национальным языком, или мероприятия и действия против национальной культуры, как, то:*

а) *запрещение или ограничение пользования национальным языком как в общественной, так и в частной жизни; запрещение преподавания в школах на национальных языках;*

б) *уничтожение или запрещение печатания и распространения книг и иных печатных изданий на национальных языках;*

в) *уничтожение исторических или религиозных памятников, музеев, документов, библиотек и других памятников, и предметов национальной культуры (или религиозного культа)»* [4].

За 30 лет этнической дискриминации русскоязычного населения в независимой Украине количество русских в ней с 22% населения (1989 г.) уменьшилось до 6% (2021 г.). Планомерное и целенаправленное создание враждебного социокультурного пространства для русских на Украине оказалось даже более

эффективной мерой, чем прямое физическое уничтожение, методами фашисткой Германии. Но киевский режим не брезгует и методами физического уничтожения населения на своей территории. Наиболее цинично это проявилось в секретном указании президента Украины В. Зеленского главам территориальных администраций о запрете проведения масштабной эвакуации с подконтрольных территорий во время спецоперации РФ, с целью использовать мирное население в качестве живого щита вооружённых сил Украины. В наиболее зверских и кровавых формах это распоряжение было реализовано в Мариуполе.

Так, при зачистке, освобожденной от ВСУ территории Мариуполя, на металлургическом заводе «Имени Ильича» военные ДНР в одном из цехов обнаружили торчащую и шевелящуюся палку из крышки колодца канализации. После её вскрытия оказалось, что вход в колодец завален. После освобождения прохода из колодца удалось спасти более 150 человек: женщин и стариков, которые были замурованы заживо в канализации без еды и воды, и находились там уже более двух суток.

При обороне центра Мариуполя военные ВСУ сгоняли местных жителей в подвалы домов, которые использовали в качестве своих огневых позиций, вызывая тем самым ответный огонь наступающих частей армии ДНР, увеличивая этим число жертв среди мирного населения.

5 марта 2022 г. после объявления представителями армии ДНР о предоставлении гуманитарного коридора для жителей Мариуполя боевики вооружённого формирования «Азов» на бульваре Меотиды взорвали жилой дом, под обломками которого были погребены более 200 человек: женщины, дети, старики. Взрыв имел целью устрашающую акцию для желающих покинуть территорию города подконтрольную ВСУ.

Не менее цинично действовали подразделения ВСУ в городах (Чернигов, Суммы, Ахтырка и другие), которые находились в зоне досягаемости российских артиллерийских систем. В городе объявлялась воздушная тревога. Жители укрывались в подвалах и бомбоубежищах, но после того, как обстрела не происходило, выходили на улицу чтобы узнать реальную обстановку. В это время из соседнего двора начинался минометный обстрел, приводивший к десяткам погибших мирных жителей.

7 апреля 2022 власти города Краматорска объявили срочную эвакуацию жителей. После того как на следующий день на железнодорожной станции скопилось много народа, ВСУ ударили по вокзалу ракетой «Точка-У». В результате около 50 погибших и более 100 раненых.

Из личной переписки Юлии Паевской (позывной «Тайра»), военврача батальона «Азов», пленённой 16 марта 2022 г. в Мариуполе, с Алексеем Арестовичем, внештатным советником по вопросам стратегических коммуникаций в сфере нацбезопасности и обороны офиса Президента Украины, стало известно, о проведении нелегальных операций в катакомбах завода «Азовсталь», по расчленению тел жителей Мариуполя, с целью изъятия органов для трансплантации раненым бойцам, а также для перепродажи в Европу.

Анализ материалов исследований, проводившихся в украинских биологических лабораториях, позволяет утверждать, что начиная с 2014 г., под руководством специалистов НАТО, в них разрабатывались искусственные микроорганизмы, ориентированные на поражение носителей генов преимущественного русского этноса. Учитывая, что украинский и русский этносы исторически до настоящего времени не были территориально разделены, то фактической целью нового этнобиологического оружия являлись как русские, так и коренное население Украины.

Целенаправленное истребление мирного населения Донбасса Вооружёнными силами Украины началось уже в 2014 г. Так 13 августа 2014 года небольшой город Зугрэг, где не было вооружённых сил Донецкой республики, стал боевой целью ВСУ Украины. Авиабомбардировке и артобстрелу кассетными снарядами подвергся, в том числе и городской пляж, где в это время многие семьи отдыхали с детьми. В результате налёта погибло 13 человек и более 40 получили ранения. Как позже было выяснено, на некоторых снарядах была надпись: «*Всё лучшее детям*»¹.

Таким образом, геноцид во всех, самых разнообразных, формах своего проявления характерен для тех государственных режимов, которые формируют свою социальную политику на шовинистических идеях избранности и превосходства одних наций и этносов над другими. Начиная с европейской колонизации американского континента, и кончая современным фашистским киевским режимом,

¹ По материалам периодических изданий СМИ.

геноцид реализует самые уродливые формы социального государственного террора, жертвой которого становится мирное население, не способное противостоять социальной агрессии со стороны государства.

Очевидно, настало время расширить международное понятие геноцида, включив в него и такую форму, как этнокультурный геноцид, направленный на подавление культурной самоидентичности этнически интегрированных народностей в социальную общность того или иного государства, а также выработать международные нормы ответственности государств за реализацию политики всех форм современного геноцида.

Литература

1. Алексеев В.М., Варшавского гетто больше не существует. – М.: Звенья, 1998. – 160 с.
2. Асташкин Д.Ю., Холокост и суды над нацистскими военными преступниками в РСФСР: смоленский процесс 1945 года. –

Новгород. Ученые записки НГУ имени Ярослава Мудрого. 2018. № 6 (18).

3. Войной украденное детство. Сост. Семко В.А., Лысенко С.Н., Попова А.А. Братск, 2003. – 234 с.
4. Горбунов С.Н. Этноцид – международное преступление. – М.: Вестник РУДН сер. Юридические науки, 2000, № 2.
5. Зарубина Е.Д., Роль представления о «синагогах гетто» в нормативных текстах венецианской еврейской общины конца XVI – начала XVII веков. – М.: Вестник МГУ, сер. 13, Востоковедение. 2019. №3.
6. Кандель Ф.С., Очерки времён и событий из истории российских евреев. – Иерусалим: Тарбут, 1988. – 200 с.
7. Материалы ООН. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г. // <https://www.un.org>.
8. Стэннард Д., Американский Холокост. – Нью-Йорк, 1992.
9. Штереншис М., Евреи: история нации. – Герцлия: Исрадон, 2005. – 750 с.

GRABKIN Alexander Yurievich

Russia, Balashikha

GENOCIDE AS A FACTOR OF THE STATE POLICY OF SOCIAL TERROR

Abstract. *The historical aspects of the state policy of social terror in the form of genocide are considered.*

Keywords: *state terror, genocide.*

СОЦИОЛОГИЯ

ДЕНИСЬЕВ Сергей Васильевич

учащийся 10-го класса,
Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда,
Россия, г. Красноярск

ДЕФИЦИТ СНА У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема дефицита сна у подростков как социально опасного явления. Сформулированы основные причины возникновения дефицита сна в подростковом возрасте. Также определены основные пути решения поставленной проблемы.

Ключевые слова: сон, дефицит сна, подростки, причины дефицита сна, пути решения.

В возрастающем ритме жизни постиндустриального общества все демографические группы испытывают высокие нагрузки, но именно в подростковом возрасте они могут стать критическими. В 8-11 классах интеллектуальные, психоэмоциональные и физические нагрузки значительно возрастают, увеличивается количество уроков и возрастает их сложность, количество времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, также растёт. В то же время происходят изменения психологического характера, вызванные пубертатным периодом, заменяется ведущий вид деятельности, что ведёт к увеличению времени, затрачиваемого на общение, расширению круга общения и новым социальным практикам, а также к изменению биоритмов. В связи с этим происходит значительное уменьшение продолжительности сна, выполняющего ряд жизненно важных функций.

Сон – это особое состояние организма, характеризующееся пониженной реакцией на внешние раздражители и минимальным уровнем мозговой активности. Благодаря сну организм человека восстанавливается, консолидируется память, происходит “отчистка” мозга от токсичного бета-амилоида A β 42, который является продуктом жизнедеятельности нервных клеток головного мозга. У подростков и молодёжи, длительно находящихся в большом школьном или университетском коллективе, сон играет важную роль в психоэмоциональной разгрузке нервной системы, восстановлении

работоспособности. Также сон играет важную роль в профилактике сердечно-сосудистых, эндокринных и многих других заболеваний.

Дефицит сна же, которым по данным на 2019 год страдают 89% подростков США [1], негативно сказывается на выполнении названных выше функций, что, в свою очередь, ведёт к возникновению соматических и психических заболеваний, падению образованности населения, а следовательно, к экономическому упадку, замедлению развития науки, снижению продолжительности жизни.

Дефицит сна у подростков обусловлен целым рядом причин.

Так, одной из них является смещение у подростков циркадного ритма сна-бодрствования на 1-2 часа позднее [2], чем у взрослых людей и детей. Из-за этого время начала и конца фазы сна ритма сна-бодрствования становится позднее – 23:00-24:00 и 8:00-9:00 соответственно, при этом необходимая для сохранения здоровья человека продолжительность сна продолжает оставаться достаточно высокой, в пределах 8-10 часов [3]. Однако время начала учебных занятий не претерпевает никаких изменений, они продолжают начинаться в 8:00 – 9:00 часов, что совпадает с естественным временем пробуждения подростков. Из-за этого им приходится просыпаться раньше, а следовательно, терять часы сна.

Также немаловажным фактором, вызывающим дефицита сна у подростков, является их чрезмерная загруженность. Практически все

подростки старшего школьного возраста вынуждены делать большие по объёму домашние работы, которые занимают значительное количество свободного времени, посещать дополнительные занятия, различные кружки и секции. В связи с этим общение с друзьями, отдых, личные дела и домашние обязанности откладываются на более позднее время, от чего значительно сокращается время, отводимое на сон.

Другой причиной возникновения дефицита сна у подростков могут служить различные психические и соматические заболевания, среди них: бессонница, обструктивное апноэ сна, парасомнии, депрессия, тревожные расстройства, биполярное аффективное расстройство.

Использование устройств, испускающих синий свет, тоже может стать причиной недостатка сна. Синий свет блокирует выработку мелатонина – «гормона сна», который необходим для засыпания.

Также нахождение в комнате, предназначенной для сна, смартфонов, планшетов и других гаджетов может являться причиной такого явления как «прокрастинация сна». Оно заключается в том, что человек откладывает сон на потом, из-за того, что смартфон или другое мобильное устройство позволяет выполнять множество задач, которые могут отвлекать человека от сна. Например, человек, ложась спать, решает проверить электронную почту, купить книгу в онлайн магазине и так далее. Из-за этого время, отводимое на сон, может значительно сокращаться.

Кроме того, существует такое явление как «беспокойство ожидания». Оно заключается в том, что люди постоянно проверяют смартфон на наличие уведомлений и боятся пропустить какую-либо новость или сообщение. Это явление может проявляться и ночью. В ходе некоторых исследований выяснилось, что около 80% американских подростков [3] просыпаются ночью из-за беспокойства что-либо пропустить. Вследствие этого нарушается целостность сна, сокращается его продолжительность.

Проблему дефицита сна у подростков можно решить только применив целый комплекс мер, направленных на устранение причин, вызывающих дефицит сна у подростков. Среди них, как уже было сказано, расписание занятий, несоответствующее смещённому биологическому ритму сна-бодрствования,

чрезмерная загруженность подростков заданиями, домашними делами, из-за чего сон остаётся «на втором месте», неинформированность о правилах гигиены сна, а также некачественная или несвоевременная диагностика заболеваний, их неэффективное лечение.

Самым перспективным способом решения проблемы дефицита сна у подростков является изменение времени начала занятий в образовательных организациях на 10:00 вместо привычных 8:00-9:00 часов. Предложенное изменение позволит органично вписать учебный процесс в смещённый на 2 часа по отношению к взрослым биологический ритм сна-бодрствования подростков. Также именно на это время приходится пик умственной активности человека. Благодаря предложенному изменению значительно сократится количество прогулов школьных уроков (иных занятий), повысится степень концентрации школьников на занятиях, новый материал будет лучше усваиваться, также сократится число случаев засыпания на уроках. Также данное изменение позволит подросткам спать рекомендованное ВОЗ количество времени в течение суток (преимущественно ночью), что позитивно отразится на физическом и психическом здоровье подростков: снизится риск заболеть сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями нервной, эндокринной и других систем, а также депрессией и тревожными расстройствами, будет происходить гармоничное физическое и психическое развитие человека. Благодаря смещению времени начала занятий, у учителей и администрации учебных заведений появится возможность выполнять необходимую работу с утра, например, проводить совещания, проверять самостоятельные работы и так далее. Также, в связи с уменьшением случаев заболеваний, сократятся расходы на здравоохранение, следовательно, и нагрузка на налогоплательщиков. Данная практика, пока в ограниченных масштабах, но применяется в Соединённых Штатах Америки: учащиеся школ в один из дней недели (по усмотрению школы) приходят на занятия на 2-3 часа позже, что в свою очередь позволяет школьникам выспаться, а учителям и администрации школы провести совещания. Важно отметить, что подростки в 8-11 классах достаточно самостоятельны, чтобы без помощи родителей и вовремя приходиться в школу, но в то же время родители младшеклассников так же, как и раньше, смогут приводить своих детей в школу, ведь в младших классах

нет необходимости смещения уроков на более позднее время.

В дополнение к предыдущему способу решения проблемы дефицита сна, необходимо сократить количество задаваемого домашнего задания, что позволит школьникам «не засиживаться» допоздна за его выполнением, а значит, ложится спать вовремя. Также данное изменение позволит школьникам проводить больше свободного времени со сверстниками, что так необходимо для нормальной социализации, тратить его на хобби и другие свои увлечения, что также благоприятно скажется на времени засыпания, так как подростки не будут расходовать время, отведённое на сон, чтобы заняться своими любимыми делами, от которых подростки не могут отказаться даже в ущерб сну.

Необходимым компонентом в комплексе мер по решению данной проблемы является просвещение в области гигиены сна. Соблюдение правил гигиены сна – это залог здоровья. Благодаря школьным занятиям, классным часам, различным общественным мероприятиям, распространению информации о правилах гигиены сна в средствах массовой информации, в сети «Интернет», в том числе социальных сетях, повысится информированность детей и подростков о важности сна, правилах гигиены сна, необходимости их соблюдения, что позволит им применять полученные знания на практике, а следовательно, сохранять своё здоровье.

Также необходимой частью комплекса мер по решению проблемы дефицита сна у

подростков является увеличение финансирования в сфере здравоохранения для своевременной качественной диагностики соматических заболеваний, вызывающих нарушения ритма сна-бодрствования, а также психических расстройств, негативно влияющих на продолжительность и качество сна и их эффективного лечения. Благодаря лечению такого рода нарушений, сократится количество случаев бессонницы, парасомний, обструктивного апноэ сна и других заболеваний, что позволит увеличить продолжительность сна, а также сделать его более качественным.

Таким образом, были рассмотрены основные причины возникновения дефицита сна у подростков и предложены пути решения проблемы.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pediatricsrus.site/prevention/son-podrostka-v-13-18-let/> (дата обращения: 27.04.2022).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pediatricsrus.site/prevention/skolko-dolzhen-spat-rebjonok/> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Jean M. Twenge, Zlatan Krizan, Garrett Hisler, “Decreases in self-reported sleep duration among U.S. adolescents 2009–2015 and association with new media screen time” // *Sleep Medicine*, Volume 39, 2017, P. 47-53.

DENISEV Sergei Vasilyevich

10th grade student, Krasnoyarsk Cadet Corps named after A.I. Lebedev,
Russia, Krasnoyarsk

LACK OF SLEEP IN ADOLESCENTS: CAUSES AND SOLUTIONS

Abstract. *This article discusses the problem of sleep deficiency in adolescents as a socially dangerous phenomenon. The main causes of sleep deficiency in adolescence are formulated. The main ways of solving the problem are also identified.*

Keywords: *sleep, sleep deficiency, adolescents, causes of sleep deficiency, solutions.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ОСОКИНА Дарья Сергеевна

магистрант, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Россия, Нижний Новгород

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние интернет-маркетинга, а именно социальных сетей на продвижение товаров и услуг через интернет.*

***Ключевые слова:** социальные сети, интернет-реклама, онлайн-маркетинг.*

Динамичное развитие интернет-технологий и маркетинговых возможностей, предоставляемых современными цифровыми технологиями, позволило радикально изменить традиционные маркетинговые мероприятия и открыло пространство для развития интернет-маркетинга. Интернет-маркетинг стал неизбежной тенденцией в бизнесе, и его преимущества признаются многими предприятиями, независимо от их экономической деятельности, с целью достижения наилучших результатов в бизнесе. Представители сферы информационных технологий получают информацию о предложениях через Интернет, и маркетинговая презентация своих товаров и услуг через Интернет становится все более важным фактором успеха каждой компании.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что интернет-маркетинг в социальных сетях становится все более важным для малого и среднего бизнеса всех типов, так как количество интернет-пользователей постоянно увеличивается, а значит растет число потенциальных клиентов компании, продвигающих свои товары через интернет.

Интернет-маркетинг имеет мощный набор инструментов и методологий, используемых для продвижения товаров и услуг через Интернет. Он включает в себя более широкий спектр маркетинговых элементов, чем традиционный бизнес-маркетинг, благодаря дополнительным каналам и маркетинговым механизмам, доступным в Интернете.

Одно из важнейших преимуществ – это быстрая доступность информации. Интернет может предоставлять клиентам своевременную информацию благодаря своей доступности 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Благодаря созданию интернет-магазинов клиенты теперь могут получать информацию и делать покупки в Интернете в любое время дня и ночи, когда им удобно. Таким образом, временных ограничений в этом отношении нет, потому что у онлайн-бизнеса нет специального времени закрытия и открытия. Люди могут посещать физические рынки после поиска в Интернете или, наоборот, они могут выходить в интернет и искать товар по конкурентоспособным ценам после посещения обычных магазинов. Кроме того, покупка в Интернете более удобна, так как нет необходимости выходить из дома, посещать разные магазины и нести бремя сравнения разных товаров и цен. Покупатели могут делать покупки намного эффективнее, не выходя из дома, таким образом можно сэкономить много времени и энергии [2, 4].

Также одним из ключевых преимуществ онлайн-маркетинга является то, что он устраняет все географические ограничения в покупках и продажах. Присутствие в интернете может способствовать расширению компании с местного рынка на национальные и международные рынки одновременно, предлагая практически безграничные возможности для расширения [3].

По исследованиям креативного агентства We Are Social и Hootsuite было выявлено, что из

145,9 миллиона человек, проживающих в России, интернетом пользуются примерно 90% от

общей численности, это 129,8 миллионов человек.



Рис. Основные показатели цифровой среды в РФ (2022г.)

В январе 2022 года в Российской Федерации насчитывалось 106 миллионов пользователей социальных сетей, что эквивалентно 72,7% общей численности населения (важно отметить, что это могут быть не уникальные пользователи), что на 7,1% больше прошлого года.

Социальные сети кардинально изменили все аспекты нашей жизни. Фактически, это стало «методом утверждения в 21 веке, позволяющим выражать свои убеждения, идеи и манеру совершенно по-новому». Помимо изменения нашего образа жизни в обществе, социальные сети предоставляют миру маркетинга беспрецедентные возможности, а также «оказывают огромное влияние на корпорации, поскольку они осознают, что без правильного плана и стратегии в отношении социальных сетей у них нет шансов выделиться среди других [1].

Что касается основ социальных сетей, следует отметить, что социальные сети бывают разных форм:

- блоги, микроблоги (Twitter, Telegram),
- социальные сети (Facebook (запрещенная в России организация), Link, Вконтакте, Одноклассники),
- сайты обмена медиа (YouTube, Flickr, Pinterest),
- сайты социальных закладок и голосования (Digg, Redit),
- сайты обзоров (Yelp), форумы и виртуальные миры (Second Life)».

Каждая платформа нацелена на определенную группу людей и ее привлекательность может зависеть от пола (Pinterest - платформа, где преобладают женщины) или возраста (Одноклассники имеют наибольшую популярность среди людей старше 40 лет). В зависимости от целевой аудитории и целей маркетинга необходимо использовать разные платформы.

Согласно данным, собранным СМО Council, 71% интернет-пользователей с большей вероятностью совершат покупку у бренда, за которым они следят в социальных сетях, таких как Twitter или Facebook (запрещенная в России организация). Более того, большинство маркетологов (59%) используют социальные сети 6 и более часов в неделю. Кроме того, онлайн-маркетинг привлекает в 3 раза больше потенциальных клиентов, чем традиционный исходящий маркетинг, но стоит на 62% меньше.

Тверской суд Москвы 21 марта 2022г. признал деятельность социальных сетей Instagram и Facebook, принадлежащих компании Meta Platforms Inc., экстремистской и запретил их на территории России. Это событие оказало достаточное сильное негативное влияние на использование маркетинга в данных социальных сетях. Многим компаниям пришлось адаптироваться и перейти на другие платформы, такие как Вконтакте, Одноклассники и Telegram.

В отечественных социальных сетях есть множество инструментов для продвижения бизнеса:

- Таргетированная реклама;

- Создание групп и сообществ;
- Размещение рекламных текстов в группах и пабликах;
- Работа с целевой аудиторией;
- Управление репутацией;
- Сотрудничество с блогерами.

Таким образом, можно сделать вывод, что уход зарубежных компаний с российского рынка может дать толчок к развитию продвижения через Вконтакте или Одноклассники.

Литература

1. Wright C. Social Media Marketing 2020: Cutting-Edge Strategies to Grow Your Personal Brand, Reach Millions of Customers, and Become an Expert Influencer with Facebook, Twitter,

Youtube and Instagram. SD Publishing LLC, 2021 г. – 164 p.

2. Turner G. Social Media Marketing 2020: Your Step-by-Step Guide to Social Media Marketing Strategies on How to Gain a Massive Following on Facebook, Instagram, YouTube and Twitter to Boost your Business in 2020 - Erwin Ronel Cruz, 2019 г. - 316 p.

3. Chaffey D., Edmundson-Bird D., Hemphill T. Digital Business and E-commerce Management - Pearson UK, 2019 - 640 p.

4. Silverstein B. - Internet Marketing for Information Technology Companies: Proven Online Techniques to Increase Sales and Profits for Hardware, Software and Networking Companies - Maximum Press, 2015 - 430 p.

OSOKINA Daria Sergeevna

Master student,

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN THE PROMOTION OF GOODS AND SERVICES VIA THE INTERNET

Abstract. *The article discusses the influence of Internet marketing, namely social networks on the promotion of goods and services via the Internet.*

Keywords: *social networks, online advertising, online marketing.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

КАРПОВИЧ Виктор Францевич

доцент кафедры «Экономика и управление инновационными проектами в промышленности»,
кандидат экономических наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет,
Беларусь, г. Минск

ЦЕНА КАК ОБЪЕКТ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация. В основе механизма регулирования цен в развитых странах лежит антимонопольное законодательство. Анализ и оценка антимонопольного регулирования цен в КНР обусловлена развитием торгово-экономических отношений с Беларусью. В результате исследований установлено, что в соответствии с антимонопольным законодательством формирование цен на рынке товаров и услуг в Китае осуществляется под воздействием спроса и предложения, а ответственность за допущенные нарушения антимонопольного законодательства возлагается на всех участников сделки.

Ключевые слова: цена, ценообразование, конкуренция, антимонопольное законодательство, добросовестная конкуренция.

Постановка проблемы. Регулирование цен на товары, работы и услуги осуществляется как в развивающихся, так и развитых странах. Это обусловлено потребностью в выравнивании условий ведения бизнеса для всех участников рынка, защитой потребителей от неоправданно высоких цен компаний, занимающих доминирующее положение на рынке или естественных монополий, стимулированием научно-технического развития и снижением капиталоемкости, энерго- и материалоемкости производства товаров и услуг. Решение этой проблемы осуществляется как в рамках принятия регулятором законодательства регламентирующего порядок ценообразования, так и антимонопольного законодательства.

Анализ последних исследований и публикаций. Правовые аспекты теории и методологии антимонопольного регулирования рынка нашли отражение в работах Г.Г. Санько, О.В. Синяк, Г.Н. Москалевич, Е.В. Леонова, А.А. Чукреева и других исследователей. Вопросы государственного управления ценами в рамках антимонопольного законодательства затронуты в исследованиях А.В. Садюка, Е.В. Ганаковой, И.И. Полещук, И.В. Ивановской. Исследования в области становления и

развития антимонопольного законодательства Китайской Народной Республики представлены в работах Ш. Лю, Е.В. Леоновой, А.А. Чукреева, Ю.Н. Каткова. Несмотря на то, что Беларусь активно развивает двусторонние отношения с КНР, системные исследования антимонопольного регулирования национального рынка Китая все еще не получили широкого распространения.

Цель статьи. Целью исследования является анализ и оценка системы регламентации порядка формирования цен в рамках антимонопольного законодательства в контексте развития двусторонних отношений Беларуси и Китая.

Изложение основного материала исследования. Начало развитию Белорусско-Китайских торгово-экономических и политических отношений было положено в 1992 году, в момент установления дипломатических отношений между двумя странами. В настоящее время Китайская Народная Республика является одним из главных торговых партнеров Беларуси. Основными, наиболее значимыми позициями экспорта Беларуси являются калийные удобрения, молочная сыворотка, мясная продукция, рапсовое масло. Импорт представлен

преимущественно аппаратурой связи и запасными частями для нее, вычислительными машинами для автоматической обработки информации, игрушками и головоломками, и другими товарами [2].

Тенденции развития взаимной торговли между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой, включая Гонконг, Макао и Тайвань, представлены на рис.

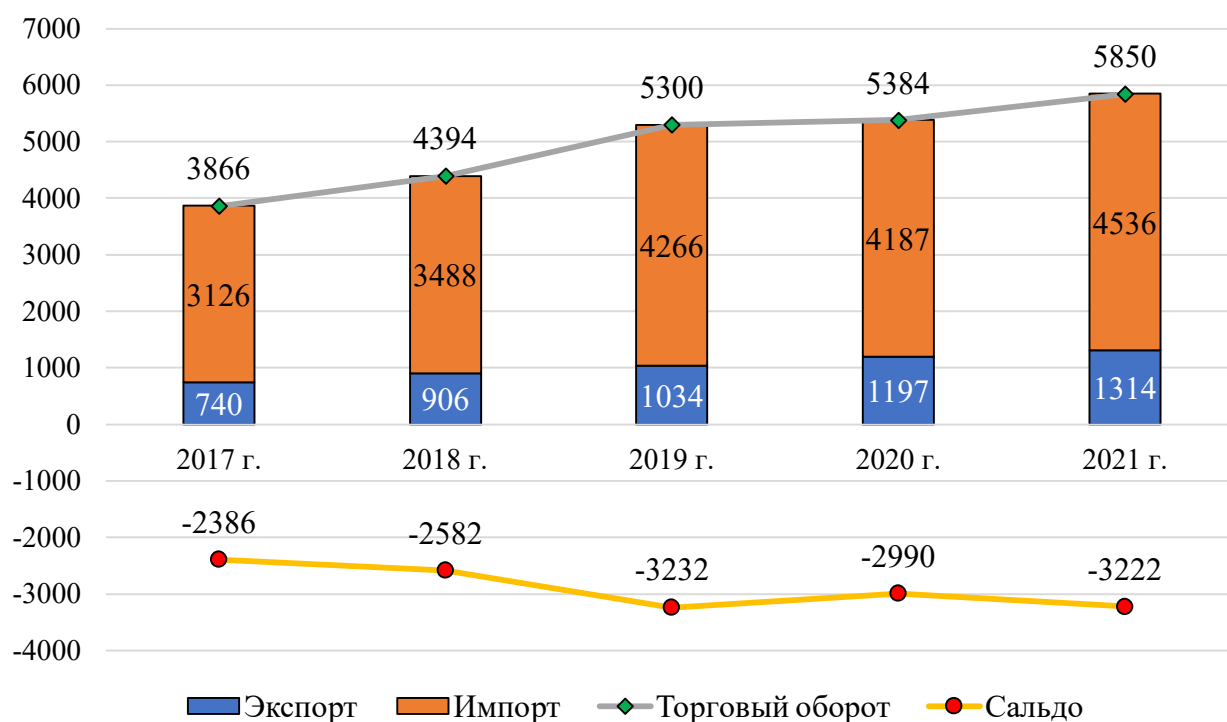


Рис. Развитие взаимной торговли между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой, млн. долл. США [1]

Анализ сотрудничества Беларуси и Китая показывает, что несмотря на положительную динамику основных показателей, характеризующих взаимную торговлю, внешнеторговое сальдо остается отрицательным. Это указывает на потребность в получении дополнительной валютной выручки на рынках третьих стран, с тем чтобы компенсировать ее нехватку для оплаты товаров и услуг из Китая. До недавнего времени таковыми были Украина, Великобритания, Литва, Латвия, Польша и ряд других стран, однако с введением экономических санкций в отношении Беларуси, поступление валютной выручки уменьшилось, а, следовательно, возникла необходимость поиска иных источников. Решение этой проблемы может быть обеспечено за счет дальнейшего развития торгово-экономических отношений между двумя странами, что в свою очередь потребует более детального изучения конъюнктуры национального рынка Китая и его специфики.

Антимонопольное законодательство является основным элементом рыночного механизма. Сфера его действия не ограничивается только интересами производителей, а,

затрагивает и потребителей, обеспечивая одним возможность реализации своих товаров в условиях конкурентной борьбы, а другим справедливые цены на товары и услуги, утверждает в своих исследованиях Н.В. Чумак [3, с. 200]. Несмотря на то, что рядом крупных компаний антимонопольное законодательство воспринимается как инструмент сдерживания эффективности их деятельности, на самом деле оно основываясь на принципе стимулирования эффективности и самоокупаемости побуждает их к поиску механизмов снижения затрат и внедрению низкочередных методов организации производства, при которых участники рынка товаров и услуг будут мотивированы снижать расходы, учитываемые при формировании отпускной цены [4, с. 204].

В основу антимонопольного законодательства Китая положены лучшие мировые практики. Формирование национальной системы антимонопольного регулирования связано с принятием в 1980 году «Временного положения о развитии и защите социалистической конкуренции», известного также как «Десять статей о конкуренции» [5, с. 342]. Его введение

способствовало снятию региональных торговых барьеров, расширению самостоятельности и повышению эффективности ведения бизнеса, активизации инновационной деятельности и маркетинга. Кроме того, предприятиям было дано право самостоятельного принятия ценовых решений в отношении отдельных групп промышленных товаров в соответствии с национальной политикой и складывающейся конъюнктурой рынка [6].

В 2008 году в КНР вступил в силу новый «Антимонопольный закон Китайской Народной Республики». Его действие направлено на предотвращение и пресечение монополистической деятельности, обеспечение условий формирования добросовестной конкуренции на рынке, повышение эффективности экономической деятельности, защиту интересов потребителей и общества, содействие здоровому развитию социалистической рыночной экономики [7]. В то же время, как указывают в своих исследованиях Ш. Лю и Ю. Н. Катков, антимонопольное регулирование в КНР имеет ряд недостатков, главным из которых является допущение от пояснений по многим важным решениям, принимаемым в рамках данного или иных законов [8, с. 561]. Данное утверждение является спорным, поскольку полное раскрытие информации по расследуемой сделке может нанести ущерб не только интересам контрагентов, но и национальным интересам. Порядок раскрытия информации в КНР определен «Положением Китайской Народной Республики о раскрытии правительственной информации», ограничения касаются лишь информации распространение которой регламентируется ст. 14–16 указанного Положения [9].

Надзор и регулирование цен в Китае осуществляется в соответствии с национальным законодательством и направлено на защиту интересов потребителей и содействие экономическому прогрессу.

В соответствии с п.1 ст. 13 Антимонопольного закона Китайской Народной Республики, субъектам рынка запрещено заключение картельных соглашений в части координации действий по установлению или изменению рыночных цен на товары и услуги [7]. Заключение подобных соглашений в Китае, как и в других странах, как правило, осуществляется негласно – в устной форме, что затрудняет проведение расследований. Однако, как показывает практика, выявленные факты установления монопольных цен ведут к высоким штрафам и

ограничению свободы для топ-менеджмента участвующих в картельных соглашениях компаний.

Кроме того, ст. 14 антимонопольного закона запрещает заключение монопольных соглашений между контрагентами, направленных на установление цены перепродажи товаров третьей стороне, равно как и установление минимальной цены для третьей стороны [7]. Из этого следует, что ни производитель, ни поставщик товаров на китайский рынок не имеют права влиять на принимаемые ценовые решения дилера или дистрибьютера, после перехода прав собственности на товар к последнему, в отношении третьих лиц.

Также, в соответствии с действующим законодательством, предпринимателям, занимающим доминирующее положение на национальном рынке Китая, которые могут контролировать цену, количество или другие условия торговли товарами, а также препятствовать или влиять на способность других компаний войти на рынок, запрещается продавать товары по несправедливо высоким ценам или покупать по несправедливо низким, продавать товары по низким ценам без уважительной на то причины, применять дифференцированные цены без законных на то оснований для контрагентов с одинаковыми условиями [7].

В дополнение к действующему антимонопольному законодательству Китая, в 2016 году Государственным советом по построению рыночной системы разработаны и приняты предложения по созданию системы проверки добросовестной конкуренции. Согласно этому документу, стандарты свободного движения товаров и факторов производства исключают дискриминационную ценовую и дискриминационную политику субсидирования к иностранным и импортным товарам и услугам, ограничивают государственное вмешательство в ценообразование пределами компетенций государственного органа, принимающего ценовые решения, запрещают незаконное вмешательство в регулирование рыночных цен со стороны государственных органов и иных лиц [10].

Нарушение порядка формирования цен, в рамках антимонопольного законодательства Китая, влечет за собой ответственность всех участников сделки. Несмотря на это, в КНР действует норма терпимости к нарушению антимонопольного законодательства в части установления монопольных цен, явившихся результатом картельного соглашения. Если такое нарушение установлено впервые и виновное

лицо признало неправомерность установления цены и готово к устранению выявленного нарушения, а введенные санкции определены в юанях, то может быть применена 100 % скидки на штраф за первое признание вины, как то, имело место в отношении тайваньской компании AU Optronics в 2013 году. Необходимо признать, что большинство выявляемых нарушений антимонопольного законодательства устраняется еще до вынесения решения, то есть китайским компаниям присущи законопослушность и уважительное отношение к государственным институтам, явившимся следствием ужесточения административно-карательной политики в отношении нарушителей, вплоть до применения смертной казни за коррупционные преступления, возникшие как результат нарушения антимонопольного законодательства [11, с. 160].

Выводы. В Китайской Народной Республике внедрены рыночные инструменты антимонопольного регулирования цен на товары и услуги. Ответственность за нарушения порядка формирования цен и антимонопольного законодательства возлагается на всех участников сделки. Информация о выявленных нарушениях и примененных санкциях публикуется открыто в соответствии с действующим законодательством. В целях недопущения нарушения антимонопольного законодательства при установлении цен на товары и услуги поставляемые и реализуемые на рынке КНР рекомендуется руководствоваться основными положениями Соглашения по применению статьи VI генерального соглашения по тарифам и торговли 1994 и официальными данными или результатами вторичных исследований о конъюнктуре рынка.

Литература

1. Торгово-экономическое сотрудничество [Электронный ресурс] // Посольство Республики Беларусь в Китайской Народной Республике. – Режим доступа: <https://china.mfa.gov.by/ru/bilateral/trade/>. – Дата доступа: 08.04.2022.
2. Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/AggregatedDb>. – Дата доступа: 04.04.2022.
3. Чумак, Н. В. Институционные основы антимонопольного регулирования товарных

рынков в открытой экономике / Н. В. Чумак // Научный вестник Одесского национального экономического университета. – 2016. – № 5(237). – С. 191–202.

4. Садюк, А. В. Обґрунтування концептуальних підходів лібералізації ціноутворення в потенційно конкурентних секторах діяльності залізничних підприємств / А. В. Садюк // Економічний форум. – 2017. – № 2. – С. 201–213.

5. Чукреев, А. А. Запрет недобросовестной конкуренции в Китае и России: сравнительно-правовое исследование / А. А. Чукреев // Правоведение. – 2019. – Т. 63. – № 2. – С. 340–351. – DOI 10.21638/spbu25.2019.209.

6. 国务院关于开展和保护社会主义竞争的暂行规定 [電子資源] // 新浪财经. – 訪問模式: <http://finance.sina.com.cn/g/20050418/12411526820.shtml>. – 訪問日期: 10.04.2022.

7. 中华人民共和国反垄断法. 主席令第六十八号 [電子資源] // 中央政府门户网站. – 訪問模式: http://www.gov.cn/flfg/2007-08/30/content_732591.htm. – 訪問日期: 12.04.2022.

8. Лю, Ш. Антимонопольное регулирование Китая как инструмент обеспечения честной конкуренции в государстве / Ш. Лю, Ю. Н. Катков // Антимонопольная политика. Региональная практика: Материалы национальной конференции с международным участием, Брянск, 21 апреля 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2021. – С. 557–562.

9. 中华人民共和国政府信息公开条例. 国令第711号, 2019年04月15日 [電子資源] // 国务院部门网站. – 訪問模式: http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-04/15/content_5382991.htm. – 訪問日期: 12.04.2022.

10. 国务院关于在市场体系建设中建立公平竞争审查制度的意见. 国发〔2016〕34号, 2016年06月14日 [電子資源] // 国务院部门网站. – 訪問模式: http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-06/14/content_5082066.htm. – 訪問日期: 16.04.2022.

11. Леонова, Е. В. Антимонопольное законодательство Китайской народной республики и практика его применения в современных условиях / Е. В. Леонова, Т. Г. Лясович // Юридическая наука: история и современность. – 2021. – № 4. – С. 155–161.

KARPOVICH Viktor Frantsevich

Associate Professor of the Department of Economics and Management of Innovative Projects in Industry, PhD, Associate Professor,
Belarusian National Technical University, Belarus, Minsk

**PRICE AS AN OBJECT OF ANTIMONOPOLY REGULATION
IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

Abstract. *The mechanism of price regulation in developed countries is based on antimonopoly legislation. Analysis and assessment of antimonopoly regulation of prices in the PRC is due to the development of trade and economic relations with Belarus. As a result of the research, it was established that in accordance with the antimonopoly legislation, the formation of prices in the market of goods and services in China is carried out under the influence of supply and demand, and responsibility for violations of antimonopoly legislation is assigned to all participants in the transaction.*

Keywords: *price, pricing, competition, antitrust legislation, fair competition.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

ДЕРЕБЕНЕЦ Алёна Евгеньевна

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** На сегодняшний день, определение «метапредмет», «метапредметность» обладает высокой популярностью. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Метапредметные технологии позволяют эффективно решать задачу обновления образования и выводить его на передовые позиции наук. В данной статье рассматривается роль метапредметного подхода и его реализации на уроках литературного чтения в начальной школе.*

***Ключевые слова:** метапредметность, начальная школа, литературное чтение, метапредметных подход, младший школьник.*

В современных условиях развития общества, в том мире, для которого характерна быстрая смена и преобразование информации особенно важным, в развитии и воспитании, является обучения ребенка, способного к саморазвитию и самообучению. Во многих современных исследованиях подчеркивается такой момент: «плоха та школа, которая учит чужим мыслям». Действительно, на наш взгляд, такое высказывание не является бессмысленным, ведь в условиях, когда правила, законы преобразовываются каждый день, способность мыслить самостоятельно является востребованным качеством. Задача развития самостоятельности детей решаема и осуществима даже на ранних этапах обучения. В нашем исследовании рассмотрим ее решение посредством реализации метапредметных связей и технологий.

На сегодняшний день, на основе образовательных стандартов, образовательные учреждения должны ориентировать учебный процесс именно на развитие метапредметных способностей обучающихся. Исходя из анализа научных работ, можно подчеркнуть, что в практике обучения в начальной школе все чаще педагог осуществляет свою деятельность посредством метапредметных технологий, которые включены в предметное преподавание и преобразуют деятельность педагога и обучающихся в целом [3].

Говоря о необходимости реализации метапредметных связей в образовательном процессе, отметим, что технологии позволяют формировать у обучающихся несколько другой тип сознания, при котором ребенок развивается не только в определенной области, а всесторонне. Полноценная реализация метапредметных связей возможно при использовании данных технологий и выведения педагога и обучающихся к надпредметному основанию, которой является сама деятельность всех участников образовательного процесса. В «метапредмете» ребенок больше ориентирован на познание нескольких типов содержания – содержание предметной области и самой деятельности. А параллельное включение ребенка в различные типы деятельности предоставляет возможности для создания условий, стимулирующих личностный рост [4].

В условиях современности, человек должен быть способным свободно ориентироваться и действовать в нестандартных жизненных ситуациях, конструктивно строить диалог, решать проблемы. Только в этом случае, ему гарантирован успех. Современная система образования выдвигает требования, связанные с изменениями ориентации образовательного процесса, с традиционного накопления знаний к освоению различных способов мышления. Именно поэтому, перед педагогом возникает

задача, связанная с изменением подходов, методов и средств обучения. Учебный процесс, сегодня, должен основываться на деятельностном подходе, основная цель которого – развитие активности обучающихся при освоении учебного предмета. Отсюда и вытекает главная задача педагога – создание необходимых условий, способствующих развитию детской активности и действия [1].

Деятельностный подход, который является одним из ведущих методологической основы образовательного стандарта, позволяет развить у обучающихся те качества личности, которые будут соответствовать требованиям современного общества, а также формировать тебе навыки и умения, которые будут сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Реализация метапредметного подхода в образовании, позволяет формировать универсальные учебные действия, а именно, способность к самостоятельному обучению, самосовершенствованию и саморазвитию. Основная роль метапредметного подхода, и в частности условий и технологий, заключается в необходимости решения проблемы расколотости и оторванности друг от друга различных научных дисциплин, в нашем случае, учебных предметов.

Рассматривая преподавание литературного чтения и использование метапредметных связей и технологий, выделим, что данная работа напрямую связана с общим развитием мировоззрения обучающихся. Современные условия таковы, что ценностный кризис, присущий современному обществу, довольно сложен для ребенка, у которого возникают трудности в процессе выбора правильного решения, определения собственных ценностей. В начальной школе в этом могут помочь уроки литературного чтения.

Уроки литературного чтения и подача учебного материала предполагает различную структуру. При использовании метапредметных связей, урок литературного чтения для младших школьников следует начинать с прочтения произведения, при этом, не оглашая автора, название произведения и его краткое содержание. В ходе слушания дети должны сами определить, о чем оно, в каком жанре написано. После прочтения, предполагается беседа, в ходе которой педагог предлагает детям закрасить различные предметы, соответствующие наводящим вопросам. Далее педагог знакомит обучающихся с автором, содержанием

произведения. Следующим шагом, целесообразным будет работа детей непосредственно с самим текстом и повторное прослушивание отдельные частей произведения. Реализация метапредметных связей на уроках литературного чтения целесообразна при обучении детей грамоте, правописанию [2]. Использование данной технологии способствует развитию читательских умений, обогащению словаря, общему развитию компетенций.

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию следующих метапредметных результатов:

- формирования смыслообразования через прослеживание «судьбы главного героя», собственных ценностей и идеалов, ориентации в системе личностных смыслов;
- способствует самоопределению, самосовершенствованию путем индивидуального сравнения своего Я и образа главных героев произведения;
- развитию эстетических ценностей путем подражания героям произведения;
- формированию эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с главными героями произведения;
- формирование умения планировать, делать выводы, принимать правильные решения в сложных ситуациях;
- развитие способностей выстраивать логическую цепочку при принятии решений.

При реализации метапредметного подхода на уроках литературного чтения педагогу необходимо придерживаться педагогическому сценированию, и попытаться отказаться от планирования. Основное отличие сценирования и планирования заключается в возможности свободы действия, а именно, сценирование предполагает варьирование действиями, а урок, построенный строго по плану – нет. В случае сценирования, педагогу открываются огромные возможности к импровизации, использованию нетривиальных методических приемов. В случае планирования урока, реализация и успех метапредметного приема сводится к минимуму, так как разрабатывается план действий, предполагающий некоторый результат. Такую схему, которая предполагает заранее подготовленный алгоритм действий, современные исследователи называют «мертвой схемой», за осуществление которой педагог готов пожертвовать мышлением детей [1].

В заключении хотелось бы отметить, что использование метапредметного подхода и

реализация его связей позволяет вывести качество образования на новый уровень. Условия реализации данного подхода является предоставление обучающимся, в первую очередь, реальной возможности взаимодействия с объектами, и только потом работа со знаниями. Метапредметные связи способствуют развитию индивидуальности личности, которая открывает нечто новое у каждого человека. В образовании, метапредметный подход позволяет обогатить содержание образовательного процесса и расширить его возможности. Внедрение метапредметного подхода в образовательный процесс, его контроль и грамотное сопровождение, обеспечит более качественную подготовку обучающихся к самостоятельному решению проблем в дальнейшей, уже взрослой жизни.

Литература

1. Богданова Л. Я. Особенности реализации метапредметных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. №13.
2. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Вишнякова Е.Е. // Библиотека в школе. – 2004. – № 17. – С.14-18.
3. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2009.
4. Кокоулина, С. В. Стратегии смыслового чтения в начальной школе для достижения метапредметных результатов обучения / С. В. Кокоулина. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы X Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. – С. 48-51.

DEREBENETS Alyona Evgenevna
student, Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

IMPLEMENTATION OF META-SUBJECT CONNECTIONS IN LITERARY READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *To date, the definition of "meta-subject", "meta-subjectivity" is very popular. This is understandable, because the meta-subject approach is the basis of new standards. Meta-subject technologies can effectively solve the problem of updating education and bring it to the forefront of sciences. This article examines the role of the meta-subject approach and its implementation in the lessons of literature reading in primary school.*

Keywords: *meta-subjectivity, primary school, literary reading, meta-subject approach, junior schoolboy.*

ДЕРЕБЕНЕЦ Алёна Евгеньевна

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Перед современной педагогикой стоит очень важная задача – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно влиться в современное информационное общество. Человек, живущий в информационном обществе, должен обладать определенным уровнем информационной культуры и умением целенаправленно работать с информацией. В свою очередь, современные школьники имеют слабую способность к осмыслению текстов различного содержания и формата, их рефлексии. В данной статье рассматривается роль смыслового чтения, как фактора достижения метапредметных результатов в начальной школе.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, культура, метапредметные результаты, начальная школа, младший школьник, литературное чтение.*

Образовательные стандарты нового поколения ставят перед образовательными учреждениями такую задачу, выполнение которой требует общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Решение такой задачи позволяет в некоторой степени достичь главной цели – способности учиться. Современная реальность такова, что все изменения, новшества и нововведения для нее является нормой. Знания, получаемые в школе, в связи со стремительными изменениями в жизни общества, с годами устаревают. Возникает острая необходимость в их корректировке, а сами результаты обучения, должны быть представлены не в виде конкретных знаний, а в виде умений и способностей учиться, что на сегодняшний день является более востребованным. Одним из способов решения этой задачи является, на наш взгляд, формирование универсальных учебных действий, что позволяет обеспечить и предоставить возможность обучающимся для саморазвития и самосовершенствования.

Сегодня, жизнь протекает в огромном информационном потоке. С информацией мы сталкиваемся каждый день, и представляется она в самом разнообразном виде, при этом, ее качество не всегда отвечает потребностям общества в целом, а в частности каждой отдельно взятой личности. Отсюда возникает тенденция необдуманного полностью, либо бездумного восприятия информации, попадающей в поле

зрения любого человека. В таких условиях возникает необходимость в воспитании и обучении духовно развитых личностей, способных свободно ориентироваться и приспосабливаться к современным реалиям. Для достижения данной цели необходимо: развитие способностей у подрастающего поколения полноценно воспринимать, извлекать и осмысливать получаемую информацию; формирование умений осознанно принимать решения, делать выводы, подводить итоги в той или иной ситуации. В связи с этим актуальным становится вопрос формирования навыков смыслового чтения.

В современном мире возрастает дефицит знаний и конструктивных идей, что во многом связано со снижением интереса к чтению у подрастающего поколения. Ситуация складывается таким образом, что наблюдается системный кризис читательской культуры, связанный с пренебрежением читательской деятельностью. Осознавая всю остроту проблемы, был разработан «Национальный проект поддержания и развития чтения», основная задача которого заключается в продвижении идеи популяризации чтения и необходимости развития читательской компетентности в соответствии с потребностями общества [1].

Умение читать, не должно сводиться к элементарному овладению техникой чтения. Образовательные стандарты, сегодня, заставляет по-новому взглянуть на само определение и

значение читательского процесса. Сегодня, литературное чтение можно рассматривать как одно из качеств личности человека, развитие которого должно происходить на протяжении всей жизни [4].

Основной, общей чертой всего образовательного процесса является непосредственная работа с текстом, что позволяет достичь наиболее оптимального результата в результате всего процесса обучения. Как было отмечено выше, проблема чтения является наиболее актуальной в свете модернизации образовательного процесса. Обучение в начальной школе должно сводиться не только к изучению алфавиту и навыков читательской деятельности, но и к пониманию текста и осознанию прочитанного.

Учебный предмет литературное чтение, его изучение в начальной школе, является благоприятной основой для формирования навыков смыслового чтения, так как согласно стандартам нового поколения, основные приоритеты определены в развитие универсальных учебных действиях ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Сам процесс литературного чтения предполагает осмысленную, духовную ценность, которая формируется в результате освоения литературы [2].

Литературное чтение на этапе начального обучения в школе позволяет сформировать грамотность обучающихся, навыки и умения работать с текстом, что вызывает интерес к художественно литературе, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Существует множество способов развития смыслового чтения как фактора достижения метапредметных результатов младших школьников. На основе анализа исследований выделим наиболее действенные, на наш взгляд, методы и приемы работы с текстом [3].

1. Планирование учебной деятельности. На данном этапе обучающиеся делают предположения о деятельности, которая их ждет на конкретном уроке. В качестве стимулирования и мотивирования к активной работе учитель может использовать прием «Корзина идей». Суть данного приема заключается в выдвижении предположений о целях и задачах учебного занятия. Этот прием позволяет обучающимся делать некоторые предположения, составлять гипотезы, планировать свою деятельность, что является очень важным моментом при развитии у детей исследовательской деятельности.

2. Чтение и работа с текстом. Педагог в рамках данного этапа может использовать прием «Ромашка», которые состоит из 6 лепестков, наводящих вопросов. Простые вопросы предполагают вспоминание и проговаривание определенных фактов, общих впечатлений от прочитанного, воспроизведении наиболее запомнившихся моментов. Уточняющие вопросы обычно используются в качестве рефлексивного материала, для повтора своего ответа, понимания и осознания его сути. Объясняющие вопросы необходимы для установления причинно-следственных связей, что позволяет ребенку глубже проникнуться в смысл прочитанного текста. Также используются творческие, оценочные и практические вопросы, которые позволяют развить творческие способности обучающихся, навыки сравнения и анализа, сопоставления художественных ситуаций с собственной жизнью.

3. Работа после текста. На данном этапе педагог может использовать различные приемы, для проверки усвоения и понимания насколько текст, либо полный рассказ был понятен детям. Довольно часто педагоги используют приемы тезирования для того, чтобы предоставить ребенку возможность сделать определенные выводы, основные положения. Этот прием позволяет обучающимся научиться работать с текстом, вычленять главное из него. Прием реферативного пересказа направлен на понимание самого текста и его краткое изложение.

Все перечисленные выше этапы позволяют развить смысловое чтение у младших школьников и достичь необходимых метапредметных результатов. Многие исследователи отмечают, что одной из основных задач процесса обучения в начальной школе, является обучение детей выделять и отмечать для себя необходимую информацию в тексте. Также было установлено, что качество обучения, успеваемость школьников во многом зависит от уровня сформированности читательской компетентности [4].

Подводя итоги, отметим, что смысловое чтение является одним из главных факторов достижения метапредметных результатов обучения. Для достижения всех планируемых результатов необходимо уделять особое внимание формированию навыков смыслового чтения, так как именно этот навык является метапредметным результатом обучения.

Литература

1. Григоренко, Е.Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками: дис. ... д-ра психол. наук / Е.Л. Григоренко. – Москва, 2012. – 299 с.
2. Коновалова, Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации / Е.Ю. Коновалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 67-71.
3. Шейкина, С.А. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. [Текст] / Шейкина С.А. – М. Планета, 2016.
4. Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов // Сборник материалов областных педагогических чтений (Белгород, 19 мая 2016 г.) / Под общ. ред. Е.В. Посохиной, Н.В. Немыкиной, Е.В. Прокопенко. – Белгород : БелИРО, 2018. – 458 с.

DEREBENETS Alyona Evgenevna
student, Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

SEMANTIC READING AS A FACTOR IN ACHIEVING METASUBJECT RESULTS IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. *Modern pedagogy faces a very important task – to educate and train the younger generation capable of actively joining the modern information society. A person living in an information society must have a certain level of information culture and the ability to work purposefully with information. In turn, modern schoolchildren have a weak ability to comprehend texts of various content and format, their reflection. This article examines the role of semantic reading as a factor in achieving meta-subject results in primary school.*

Keywords: *semantic reading, culture, meta-subject results, elementary school, junior high school student, literary reading.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна

музыкальный руководитель,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье мы рассказываем о том, как важно еще в дошкольном возрасте сформировать навыки здорового образа жизни у детей. Раскрываем суть понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», знакомим с процессом овладения знаниями здорового образа жизни через игру у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, укрепление здоровья, организм, части тела.*

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего.

Здоровье человека закладывается в детстве и, в значительной мере зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье является личной и общественной ценностью. Формированием такой установки на собственное здоровье занимается новая отрасль знания, получившая название «валеология» - наука о здоровье.

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно не определено: П.А.Виноградов, Б.С.Ерасов, О.А.Мильштейн, В.А.Пономарчук, В.И.Столяров и др. рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом.

Здоровый образ жизни – это «результатирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья». Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын,

Б.Н. Чумаков, психологии О.С. Осадчук, экологии З.И. Тюмасаева, А.Ф. Аменд и педагогики В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем органов и становление функциональной системы организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается ухудшения здоровья. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического и социального здоровья.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья детей приняла устойчивый характер. Растёт число детей с отклонениями сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, костно-мышечной (нарушение осанки, сколиоз), мочеполовой, эндокринной систем. Дети в школу приходят читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, слабо развитую моторику рук, у многих детей отсутствие физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать своё эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую), то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием. У детей с ослабленным здоровьем возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляющего поведенческие и нервно – психические отклонения, а это приводит к асоциальным формам поведения. У таких детей наблюдается переутомление, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и перспективы их дальнейшего их развития. Именно поэтому сохранение и укрепления здоровья – одна из главных стратегических задач дошкольного воспитания. Уже в дошкольном возрасте возникает необходимость формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, которая впоследствии стала бы потребностью, привычкой, элементарным навыком.

Проблема оздоровления, воспитания и развития - компания ни одного дня, а

целенаправленная, систематически спланированная работа ДОУ и семьи на длительный период, включающий в себя три этапа.

Первый этап – мы начали занятие с того, что познакомили детей с особенностями тела человека. Чтобы дети могли лучше изучить свое тело, просили их подойти к зеркалу и рассмотреть себя и своего соседа. Также около зеркала ребятам предлагали изобразить как, по их мнению, выглядит здоровый и больной человек.

Овладение знаниями через игру стало для нас главным условием работы. В дидактической игре «Назови и покажи» мы называли какое-то действие, а дети называли соответствующий орган и показывали его. Целью игры «Умею – не умею» было акцентировать внимание детей на умениях и физических возможностях своего организма. При помощи серии дидактических игр детей подводили к мысли о том, что организму для здоровья необходимы разные полезные продукты и витамины. Это такие игры, как «Полезно – неполезно», «Составь меню», «Чудесный мешочек», «Красный – синий», «Разложи правильно».

Еще одной формой, которая наиболее полюбилась детям, были «Размышления детей на тему...», проходившие в теплой непринужденной обстановке. Дети собирались в круг, обычно это проходило в вечернее время, и говорили о здоровье человека. Они рассказывали, как с родителями проводили время с пользой для здоровья. Также мы предлагали детям проблемную ситуацию. Обсуждая ее, дети методом проб и ошибок делали выводы о важности здорового образа жизни для человека. Большое внимание уделялось работе с наглядным материалом. В «уголок здоровья» вносили различные иллюстрации с изображением больного и здорового человека, полезных и вредных продуктов.

Сформировав у детей представления о человеке как о части природы, перешли ко второму этапу, целью которого было дать элементарные представления об отдельных частях тела и основных органов чувств, сформировать навыки ухода за ними. Чтобы на конкретном примере показать, к чему может привести несоблюдение человеком элементарных правил сохранения своего здоровья, использовали моделирование ситуации, цель которой – в реальных условиях показать, что здоровый человек это не только тот, кто укрепляет свой организм при помощи физических упражнений, но еще и следит за здоровьем разных частей тела. Чтобы подвести детей к пониманию роли разных частей тела в организме человека, проводили

игровой тренинг. Учили выполнять игровой массаж – самомассаж.

Цель третьего этапа – формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепление знаний о здоровом образе жизни. Организуя работу на этом этапе, старались показать, что здоровый человек должен не только ухаживать за своим телом, но и соблюдать режим дня, заниматься спортом, много гулять, закаливать свой организм. Этому способствовали занятия на спортивном комплексе, организация двигательной активности на прогулке. Досуги и развлечения проводили не только в помещении, но и на свежем воздухе. Под присмотром медсестры дети осуществляли закаливающие процедуры: в летнее время загорали на солнце, бегали босиком по траве, ходили по «Ручейку здоровья», плескались в бассейне.

Дальнейшую перспективу мы видим в том, чтобы продолжать работу по формированию

здорового образа жизни у детей, расширять и углублять их знания об организме человека, необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих его людей.

Литература

1. Лазарева Н. Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка: Методические рекомендации для работников ДОУ // Н. Н. Лазарева, А. А. Асташкина. Тольятти, 2004.
2. Яковлева Т. С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2006.
3. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4.
4. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna

teacher-speech therapist of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna

educator of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna

educator of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna

music director, Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

FEATURES OF THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *In this article we talk about how important it is to form healthy lifestyle skills in children even at preschool age. We reveal the essence of the concepts of "health" and "healthy lifestyle", introduce the process of mastering the knowledge of a healthy lifestyle through a game for preschool children.*

Keywords: *health, healthy lifestyle, health promotion, body, body parts.*

КОНЬКОВА Марина Юрьевна

учитель русского языка и литературы, МБОУ Манушкинская СОШ,
Россия, Московская область, г. Чехов

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ СПЕЦИФИКА ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящается рассмотрению обобщённо-личных предложений в курсе изучения односоставных предложений.

Ключевые слова: урок, специфика, односоставные предложения, саморазвивающее обучение.

Введение

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют различные социальные и индивидуальные факторы. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает.

Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки её к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Широкие возможности обогащения речи учащихся и развитие их мышления появляются при изучении темы "Простое односоставное предложение", методическая ценность которой определяется лингвистической и психолингвистической сложностью грамматического материала, важностью раздела для изучения последующих тем, широкой распространённостью данных конструкций в разных стилях речи, богатством семантико-стилистических оттенков в значении предложений, системой синонимических отношений.

В свете этой лингвистической и коммуникативной специфики односоставных предложений представляется необходимым активное введение в речь школьников данных конструкций, обучение правильному использованию названных средств языка.

Исследование посвящено рассмотрению обобщённо-личных предложений в курсе изучения односоставных предложений.

Следует признать, что традиционное изучение данной темы не способно побудить учащихся к эмоциональному восприятию таких предложений, вызвать стремление обогатить свою речь односоставными конструкциями.

Актуальность исследования определяется спецификой среднего школьного возраста, ведущим видом деятельности которого является общение ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Актуальность избранной темы обусловлена:

- 1) необходимостью совершенствования методики преподавания данной темы восьмиклассникам;
- 2) значимостью развития у школьников познавательной и речевой активности при анализе односоставного обобщённо-личного предложения на примерах произведений русских классиков;
- 3) спецификой подросткового возраста, нацеленного на усвоение лингвистических знаний;
- 4) недостаточной разработанностью данной проблемы в современной методической литературе.

Целью исследования является создание и экспериментальная проверка обоснованной методической системы изучения односоставных обобщённо-личных предложений в средней школе с применением элементов саморазвивающего обучения и ИКТ.

Объектом исследования является процесс овладения знаниями об обобщённо-личных предложениях восьмиклассниками средней общеобразовательной школы.

Предметом исследования – процесс развития и совершенствования устной и письменной речи школьников на основе созданной методической системы.

Гипотеза: эффективность и результативность процесса обучения школьников будет повышена при условии введения в курс изучения

групп односоставных предложений обобщённо-личных как самостоятельного типа.

Задачи исследования:

1) теоретически обосновать необходимость изучения обобщённо-личных предложений как самостоятельного типа односоставных предложений;

2) установить уровень практической работанности проблемы формирования синтаксического понятия с применением элементов саморазвития и ИКТ.

Решение поставленных задач потребовало использования опыта советских и современных методистов, лингвистов, в работах которых имеется теоретическое отражение данной проблемы (В.В.Виноградов, П.А.Лекант, В.В.Бабайцева, Е.С.Скобликова, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.).

Так В.В.Бабайцева считает, что обобщённо-личные предложения совмещают в себе значение обобщения и неопределённости действующего лица. А Е.С.Скобликова вообще не считает обобщённо-личные предложения самостоятельным типом односоставного предложения, она рассматривает их в рамках синтаксической синонимии с определённо-личными предложениями.

Методы исследования:

1) анализ психологической, лингвистической, педагогической и методической литературы;

2) наблюдение за педагогическим процессом;

3) наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка.

1. Теоретические основы применения элементов саморазвивающего обучения и ИКТ в современном уроке русского языка

1.1. Элементы саморазвития на уроке русского языка

Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется её общим законам. Поэтому все применяемые педагогические средства должны быть природосообразными, следовать естественному процессу развития ребенка. Ростом и развитием человека как живого организма управляет программа, передающаяся генами. На процесс такого программного развития накладывает влияние среды, в которой человек живет и действует, и происходит процесс социализации [6].

Русским физиологом А.А. Ухтомским была впервые выдвинута гипотеза об опосредующей роли внутреннего психологического мира в

отражательной деятельности организма. Согласно этой гипотезе, деятельность мозга опирается на принцип свободы выбора и свободы воли в принятии требующегося решения. Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качество, личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к её осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Это означает, что необходимо обеспечить развитию ребенка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы к его самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Педагогический процесс как передачу и усвоение общественного опыта можно представить в виде двух последовательных фаз: внешней и внутренней. Внешняя является собственно воспитательное воздействие, его педагогическую организацию, определенную деятельность.

Вторая фаза процесса – это психическая деятельность школьника как субъекта учения. Она протекает на внутриличностном уровне. Причем интерпретация этих воздействий, их оценку, способность на этой основе вырабатывать свои качества осуществляет сам школьник. Это и есть самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение, объединяющиеся в одном понятии – саморазвитие личности.

Саморазвитие происходит обычно в значительной мере на подсознательном, эмоциональном уровне. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать происходящие в его психике процессы, вызвать их мотивацию, научить осознанно управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести к самосовершенствованию. Школьник должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. Этому поможет технология саморазвития личности.

Потребности – основа, определяющая интенсивность и направление развития личности. Особо выделяются высшие человеческие потребности – социальные и духовные, которые представляют собой источники психического развития человека, потребности улучшать и совершенствовать себя. В основе познавательной потребности – ориентировочный инстинкт. В своем развитии она проходит такие стадии: любопытство, любознательность,

направленный интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине [6].

В 8 классе – это потребность в самоутверждении. Она выражается в стремлении иметь преимущество перед окружающими, занимать достойное место в обществе, быть уверенными в себе, быть не хуже других, становиться всё лучше и лучше, т.е. совершенствоваться. Есть у этой потребности и отрицательные проявления: стремление к обладанию, к власти, деньгам, славе любым путем, даже путем обмана, присвоения чужого [8, с. 14].

Все высшие духовные потребности человека – в познании, самоутверждении, самовыражении, самоопределении – это стремление к саморазвитию. Механизм действия этих потребностей – познание, испытание, и реализация своих возможностей – играет роль главного мотивационного фактора в творческой, созидательной деятельности человека, в непрерывном самосовершенствовании. Но поскольку внутренняя мотивация оказывает мощное воздействие на поступки, поведение человека, её надо использовать в учебном процессе.

Использование потребностей самосовершенствования в учебно-воспитательном процессе – важнейшая задача технологии саморазвития школьника. Она поможет сделать ведущей мотивацией в среднем и старшем звене школьного образования внутреннюю, потребностную нравственно-волевою мотивацию.

Как же вызвать к действию эти заложенные природой потребности в саморазвитии?

Решение этой сложной психолого-педагогической проблемы предложено в трудах русского ученого А.А. Ухтомского. Он выдвинул и обосновал фундаментальный общебиологический принцип доминанты, лежащий в основе направленной активности живых систем любых уровней организации. Применение этого принципа к психическим процессам объясняет и доказывает многие закономерности формирования и развития человеческой личности.

Каким же образом должна быть организована деятельность ученика и учителя, какова должна быть технология формирования самосовершенствующейся личности? Необходимо создать три группы условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможность своего развития и саморазвития.

2. Участие личности в самостоятельной творческой деятельности.

3. Адекватные стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды.

В традиционной классно-урочной системе трудно создать для этого условия. Деятельность школьника ограничивается узким каналом требований к освоению знаний, умений и навыков.

Организация учебного процесса в технологии саморазвития носит такие принципиальные черты:

– акцент переносится с преподавания на учение;

– педагогическое руководство самовоспитанием, самообразованием становится приоритетом в организации воспитательного процесса;

– используется не только познавательная и внешняя социальная, но и внутренняя потребностная мотивация школьников;

– ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся;

– активизируется и стимулируется осмысление учения, ученик-субъект выходит в рефлексивную позицию;

– систематически и последовательно формируются общеучебные умения и навыки.

Реализации концепции саморазвития школьника связана с решением ряда методических проблем.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке русского языка

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам всем хорошо известны, учителя всё больше используют современные технологии. Использование информационных технологий повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения успешным.

В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующей принципы развивающего образования.

Информационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности [1, с. 28].

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темы урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно-педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения. Внедрение в традиционную систему "учитель-класс-ученик" компьютера меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Хочу отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач

других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель – это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.

Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования.

Я применяю компьютер и средства мультимедиа на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учёту знаний учащихся.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся.

Общаясь с ребятами на уроках русского языка, я сделала для себя вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Главной компетенцией учителя становится его обновленная роль – роль проводника знаний, своего рода "навигатора", помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. По словам Г.К. Селевко, задача современного учителя – "учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. "навигации в образовании..." [7, с. 36]. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. А подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Для этого я использую на уроках русского языка возможности новейших информационно-коммуникационных технологий, в частности презентации. Главное в презентации – это тезисность и наглядность. Учитель может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность, сделать урок более ярким. Ребенок не только видит, он переживает эмоции.

Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: "Именно

эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика" [4, с. 105].

Заключение

Совершенствование урока – основной формы процесса обучения – признано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития учащихся.

В своей практико-значимой работе я поставилась показать, каким образом применяю элементы саморазвивающего обучения на уроках русского языка.

Опыт работы показывает, что поддержанию и развитию интереса учащихся на уроке способствуют информационно-коммуникационные технологии и технология саморазвития личности. А результаты работы свидетельствуют о своевременности обращения к внутренним резервам личности и о больших возможностях этой педагогической технологии.

В свете поставленных задач удалось обосновать необходимость изучения обобщенно-личных предложений как самостоятельного типа односоставных предложений. В современной методике требуется теоретическая разработка проблемы определения места определенно-личных предложений в типологии простого предложения, изучение способов выражения обобщенно-личности на синтаксическом уровне.

Я стараюсь рассматривать данный вид односоставных предложений, конечно, на

материале пословиц, поговорок, стихотворений русских и советских поэтов 19-20 веков. Я считаю, что благодаря такому подходу мои ученики повысят оценку своей значимости, их самоутверждение будет происходить на уровне самооценки и в дальнейшем – на уровне самоопределения.

Литература

1. Ахметишина Г.К. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. - М.: Просвещение, 2010.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2007г.
3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс: Учебник. - М.: Просвещение, 2011.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1996.
5. Методика преподавания русского языка в школе / Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.. – М.: ИЦ Академия, 2000.
6. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование, № 8, 1995.
7. Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. – Ярославль: ИПК, 1996.
8. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (8 класс). – М.: Народное образование, 2001.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. – М.: Просвещение, 1999.
11. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002.

KONKOVA Marina Yuryevna

teacher of Russian language and literature, Manushkinskaya secondary school,
Russia, Moscow region, Chekhov

LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE SPECIFICS OF ONE-PART SENTENCES

Abstract. *The article is devoted to the consideration of generalized personal proposals in the course of studying one-part sentences.*

Keywords: *lesson, specifics, one-part sentences, self-developing learning.*

НИКИФОРОВА Ирина Михайловна

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

БАЛИЦКАЯ Татьяна Сергеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

ЗАРЕЦКАЯ Юлия Владимировна

тьютор группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация.** В статье использование работы по формированию мыслительных операций у дошкольников, рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений в развитии ребенка дошкольного возраста. Представленная система дидактических игр и упражнений, построенная на использовании разнообразного занимательного материала, эффективно формирует и развивает мыслительные операции у детей с ЗПР, что является основой благополучного развития ребенка в целом.*

***Ключевые слова:** дошкольник, игра, мыслительная деятельность, образовательный эффект, психологическая комфортность.*

На сегодняшний день актуальным является вопрос об особенностях развития мыслительной деятельности детей с ЗПР, а также необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по формированию мыслительных операций у дошкольников данной категории.

Следует отметить, что у большинства детей с ЗПР прежде всего отсутствует готовность к интеллектуальному усилию необходимого для успешного решения поставленной перед ними задачи. Чаще всего детям мешает поверхностность и ограниченность представлений об окружающем мире, неумение устанавливать логическую связь предметов и явлений.

Методическое руководство процессом развития логической сферы у детей с ЗПР не только возможно, но и является

высокоэффективным при организации специальной развивающей работы. Выбор занятий в форме игры обоснован деятельным принципом коррекции, который определяет деятельность как ведущую силу развития. Игровой процесс приобретает особое значение для детей с ЗПР, так как в игре у дошкольников легче происходит развитие познавательного интереса к результату своей деятельности, активизируется речь в процессе выполнения проблемной задачи. Следует отметить, что главное – не в увеличении количества игр, а в их повторяемости, последовательности, постепенном усложнении, возможности самостоятельного поиска решения задачи ребенком.

В ходе предварительного этапа формирования **аналитико-синтетической деятельности** следует научить ребенка поочередно

выделять элементы того или иного объекта (признаки), а также соединять их в единое целое. Способность к аналитико-синтетической деятельности находит свое выражение и в умении включать выделенные признаки и соединенные элементы в новые связи. Эта взаимосвязь между словом и образом составляет основу для развития словесно - логического мышления. На этом этапе ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, и учится пользоваться ими при решении задач. С этой целью проводятся следующие игры: «Что игрушка рассказывает о себе?», «Со всех сторон», «Отгадай по описанию», «Картинки – половинки», «В магазине», «Разрезные картинки», игры с мозаикой, конструкторами.

В процессе основного этапа работы по формированию мыслительных операций (**сравнения, классификации, обобщения**) мы учим использовать детей имеющиеся знания об объектах, переносить прошлый опыт в новые условия.

При **сравнении** предметов, явлений сначала учим детей находить признаки различия объектов, а затем – признаки их сходства, что значительно труднее, чем замечать отличия. Важно обращать внимание детей на скрытые свойства предмета, недоступные непосредственному восприятию (при сравнении яблока и груши находим признак сходства - принадлежность к родовому понятию «фрукты»). На формирование умения сравнивать направлены все игры вида «Найди такой же», «Найди отличия», «Найди это по указанным признакам». Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний педагога на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Формирование у детей способности самостоятельно **классифицировать** и делать обобщения является крайне важным. На первой стадии классификацию можно проводить по заданному признаку. Сначала признаки должны быть доступными для ребенка (название, цвет, форма, величина), а также по другим признакам: «Что можно кушать и что нельзя», «Кто живет дома и кто живет в лесу», «Что растет на дереве и что на грядке» и т.д. Далее детей учат группировать предметы (объекты) по родовому признаку (овощи, фрукты, посуда). Название групп (принцип классификации) задает педагог, а дети выполняют разделение.

На второй стадии классификация выполняется на основе констатирующего словесного обобщения. В этом случае педагог задает количество групп, на которые следует разделить множество предметов (объектов), а дети самостоятельно находят соответствующее основание, или признак.

На третьей стадии классификация предметов выполняется на основе опережающего словесного обобщения. Ребенок сначала называет группу, а затем отбирает соответствующие этой группе картинки. Дидактические игры «Наведи порядок», «Разложи картинки», «Парочки», «Охотник» дают возможность упражнять детей в классификации самых разных объектов.

Все приведенные выше примеры сравнения и классификации завершались **обобщениями**. Формировать понятие необходимо в течение довольно длительного времени на различных занятиях. Педагог соответствующим образом организует работу над заданием: подбирает объекты, задает вопросы в специально разработанной последовательности, чтобы «подвести» детей к нужному обобщению. Его формирование продолжается в таких дидактических играх, как «Построй дорожку», «Назови одним словом», «Три предмета», «Четвертый лишний», «Закрой картинки», «Продолжи ряд» и другие.

Для формирования умения выполнять сериацию (на основе сравнения) эффективны следующие игры и упражнения: «Поезд», «Помоги поставить по росту», «Построй заборчик», а также игры с матрешками, пирамидками, стаканчиками и т.д. Сериации могут быть организованы по «росту», по цвету, по размеру, а также по другим качествам предмета («Кто сильнее?», «Кто старше?», «Что тяжелее?» и др.).

С помощью заданий на развитие **умозаключений по аналогии** ребенок устанавливает связь между первой парой предметов, а затем по аналогии формирует вторую пару, подбирая для нее нужный предмет. Для обучения детей действовать по аналогии хорошо использовать дидактические игры «Кому что подходит», «Подбери по смыслу», когда ребенок выделяет и удерживает в памяти главный существенный признак, устанавливает логические связи и отношения между понятиями.

Развитие логической сферы ребенка предполагает формирование умения понимать и прослеживать временные, причинно-

следственные связи между объектами и явлениями, а также умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственных связей и зависимостей. Опыт показывает, что при выполнении всех приведенных выше заданий ребенок с ЗПР упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др.

Дошкольники с ЗПР – особая категория детей, которая нуждается в квалифицированной коррекции мыслительной деятельности. Представленная система дидактических игр и упражнений, построенная на использовании разнообразного занимательного материала, эффективно формирует и развивает мыслительные операции у детей с ЗПР. В процессе целенаправленной коррекционно – развивающих занятий ребенок обучается выделять главное и

второстепенное, объединять предметы по различным основаниям, различать свойства предметов, устанавливать относительность границ между предметами и явлениями окружающей действительности, отражать в собственных речевых высказываниях причинно-следственные отношения.

Литература

1. Лубовский В.И. Обучение детей с ЗПР // Издательство: Смоленск, 1994. 210 с.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. // Издательство: ВЛАДОС, 2001. 180 с.
3. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР - Москва: Педагогика, 1990. 372 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии // Издательство: Речь, 2001. 171с.

NIKIFOROVA Irina Mikhailovna

teacher-defectologist of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna

educator of the compensating orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

BALITSKAYA Tatiana Sergeevna

educator of the compensating orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

ZARETSKAYA Yulia Vladimirovna

tutor of the compensating orientation group for children with PO,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

FORMATION OF MENTAL OPERATIONS IN CHILDREN WITH ASD THROUGH DIDACTIC GAMES AND EXERCISES

Abstract. *In the article, the use of work on the formation of mental operations in pre-school children is considered as one of the priority directions in the development of a preschool child. The presented system of didactic games and exercises, based on the use of a variety of entertaining material, effectively forms and develops mental operations in children with ASD, which is the basis for the child's successful development in general.*

Keywords: *preschooler, game, mental activity, educational effect, psychological comfort.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед, Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области, Россия, п. Разумное

ШИРОБОКОВА Татьяна Николаевна

учитель-логопед, Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области, Россия, п. Разумное

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

***Аннотация.** В работе рассмотрено содержание конспекта Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи на тему: «Путешествие в весенний лес».*

Ключевые слова: конспект, образовательная деятельность, детский сад.

Тема: Путешествие в весенний лес.

Группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Тип коррекционно-развивающей деятельности: комплексная.

Вид: занятие-путешествие.

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

Цель: уточнить и систематизировать представления детей по теме «Ранняя весна».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

– активизация словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Ранняя весна»;

– закрепление обобщающих понятий по теме «Перелетные птицы», «Дикие животные»;

– совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами –онок, –енок), составление предложений с опорой на картинку;

– закрепление умения ориентироваться в пространстве;

– профилактика нарушений письменной речи.

2. Коррекционно-развивающие:

– развитие связной речи;

– развитие навыков фонематических дифференцировок;

– развитие зрительного внимания и гнозиса;

– развитие четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;

– развитие тонкой и общей моторики;

– развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

3. Воспитательные:

– воспитание навыков сотрудничества;

– воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

– воспитание любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: чтение произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок о весне, загадывание загадок, беседа о диких животных, перелетных и зимующих птицах, рассматривание картин А.К. Саврасов «Грачи прилетели» и И.Левитана «Март», заучивание хоровода «Ой бежит ручьем вода», заучивание упражнений «Будем по лесу гулять», «Сапожки».

Оборудование: синтезатор, мультимедийное оборудование, презентация, сюжетные картинки по теме «Ранняя весна», предметные картинки (зимующие и перелетные птицы), льдинки («полубуквы»), набор геометрических фигур, су-джоки, ребристая доска, ваза, цветы с бутонами красного и голубого цвета.

Ход деятельности

I этап. Организационный момент (5 минут)

Логопед: Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними! А теперь все глазки на меня!

Логопед: Ребята скажите пожалуйста, какое время года наступило? (Наступила весна). После какого времени года пришла весна? (Весна пришла после зимы). Какой месяц за окном? (За окном месяц март) А как называют его в народе (Проталины). А почему его так называют? (Повсюду проталины). А какие еще весенние словечки вы знаете? (сосулька, капель, ручей, лужа, почка, подснежник, половодье...). Молодцы ребята, вы назвали много красивых весенних слов, но чтобы узнать о долгожданной весне еще больше я предлагаю вам сегодня отправиться на прогулку в весенний лес. Хотите отправиться в весенний лес? А чтобы дорога была веселей предлагаю вспомнить весеннюю песенку.

Дети под музыкальное сопровождение музыкального руководителя, выполняют движение с речевым сопровождением):

Будем по лесу гулять

Свежим воздухом дышать *(руки вверх – вдох через нос, руки вниз- выдох через рот).*

На носочках по тропинке

Друг за другом мы пойдём *(бег на носочках)*

В маленькие лужицы

Не наступим, обойдем *(ходьба с высоким подниманием колен)*

Вот и елки на пути

Нам их нужно обойти *(бег змейкой)*

За весною вслед пойдём

Хоровод мы заведем *(ходьба по кругу взявшись за руки).*

Дети исполняют Весенний хоровод (совместно с музыкальным руководителем):

Ой, бежит ручьем вода

Нет, ни снега, нет, ни льда

Ой, вода, ой вода

Нет ни снега, нет ни льда (2 раза)

Прилетели журавли, и соловушки малы

Журавли, журавли и соловушки малы (2 раза).

Логопед: Ребята вот мы и не заметили, как оказались в весеннем лесу, только мне кажется, что мы заблудились. А что нужно сделать, если вы заблудились в лесу? (Кричать АУ). Правильно крикнуть громко АУ. А сколько всего звуков нужно произнести? (Всего 2 звука). А какой первый звук? (Звук [а]) А какой второй звук? (Звук [у]). А теперь громко крикнем все вместе АУ.

Появляется Лесная Фея.

Лесная Фея: Здравствуйте, ребята! Я так рада вас видеть! Ведь всю зиму ко мне никто не приходил в гости. Мне было очень грустно, но ваша весенняя песенка меня порадовала. А почему вы теперь такие грустные, что у вас случилось?

Логопед: Мы заблудились в вашем лесу. Уважаемая Лесная Фея, помогите нам, пожалуйста, найти дорогу домой!

Лесная Фея: Не расстраивайтесь, я вас провожу по лесу и помогу вернуться домой, но сначала я хочу с вами поиграть! Согласны играть со мной и выполнять мои задания? (Да)

II этап. Основная часть

1. Игровое упражнение «Что делает? Что делают?» (5 минут)

Лесная Фея: Ребята, скажите, а вы знаете, что происходит весной в природе? Тогда, мы сейчас с вами будем передавать солнышко по кругу и называть словечки:

Подснежник (что делает?) – появляется, распускается, растёт, цветет, пахнет....

Ручьи весной (что делают?) - текут, бегут, журчат, звенят, поют.....

Лесная Фея: Молодцы, вы назвали очень много слов. Давайте продолжим нашу прогулку. Впереди много воды от растаявшего снега. Чтобы не намочить ноги мы должны пройти по кочкам четырехугольной формы.

(дети идут по геометрическим фигурам четырехугольной формы) (упражнение «Сапожок»).

2. Игровой упражнение «Помоги найти детенышей?» (работа со слайдом) (5 минут)

Лесная Фея: Ой, ребята посмотрите, кто это? (Это дикие животные?) А почему их так называют? (Потому что они сами себе добывают пищу и сами строят жилище). Назовите, каких диких животных вы видите? (белку, ежа, зайца, медведя).

Лесная Фея: Сегодня в лесу случилась беда, дикие животные потеряли своих детенышей. Помогите их найти. Скажите, кто кого ищет?

Кого ищет белка? – Белка ищет бельчонка.

Кого ищет лиса? – Лиса ищет лисенка.

Кого ищет волчица? - Волчица ищет волчонка.

Кого ищет зайчиха? – Зайчиха ищет зайчонка.

III этап. Заключительная часть (2 минуты)

Лесная Фея: Молодцы, ребята! Вы очень многое знаете, с вами было очень интересно играть! Посмотрите, мы с вами играли и даже не заметили, что вернулись к вам в детский сад!

Лесная Фея: Вот настало время нам прощаться! Чтобы вы помнили меня и мой весенний лес, я предлагаю на память собрать весенний букетик настроений. Если вам понравилась наша встреча и у вас радостное хорошее настроение, вы должны взять и поставить в вазу ярко-красный цветок, если не

понравилось и у вас грустное настроение, то вы поставите светло-голубой цветок.

Спасибо ребята! До свидания! До скорых встреч!

Литература

1. <http://tropinka.uobr.ru/obrazovanie/>

TELEPNEVA Natalia Aleksandrovna

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood" of the Belgorod district of the Belgorod region, Russia, p. Razumnoye

SHIROBOKOVA Tatiana Nikolaevna

speech therapist teacher, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood" of the Belgorod district of the Belgorod region, Russia, p. Razumnoye

SUMMARY OF DIRECT EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN OF THE OLDER GROUP OF COMPENSATORY ORIENTATION WITH SPEECH DISORDERS ON THE TOPIC: "JOURNEY TO THE SPRING FOREST"

Abstract. *The paper considers the content of the abstract Summary of direct educational activities for children of the older group of compensatory orientation with speech disorders on the topic: "Journey to the spring forest".*

Keywords: *synopsis, educational activity, kindergarten.*

ЧИКИЛЬДИНА Анна Агвановна
воспитатель 1 категории, МБДОУ № 22 «Гамма»,
Россия, г. Невинномысск

СЦЕНАРИЙ ПРОЕКТА «МОЕ РОДНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ»

Аннотация. В проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

Ключевые слова: проект, социализация, Ставрополье.

Рассмотрим содержание проекта, его основных участников и задачи.

Вос-ль: На Юге России между Черным и Каспийским морями находится Ставропольский край – колыбель многих племен и народов, населяющих ныне Северный Кавказ. Наш край степной, но есть и леса, полупустыни горы: Машук, Бештау, Железная, Змейка, Лысая и Стрижамент. Об этой горе послушаем рассказ.

Реб: **Гора Стрижамент**, расположенная в центре Предкавказья (Ставропольский край) между Невинномысском и Ставрополем, является самой высокой горой Русской равнины. Ее высота составляет 831 метр над уровнем моря. Большая часть территории отдана под заказник и потому находится под особой охраной специалистов.

Здесь сохраняют краснокнижные растения и разводят редких животных – пятнистых оленей.

– 31 вид растений, которые включены в Красную книгу Ставропольского края.

– 18 видов, включённых в Красную книгу России.

– 13 видов редких исчезающих объектов животного мира занесены в Красные книги РФ и Ставрополья.

Вос-ль: Почему она так называется?

Реб: Постоянный гость здесь – сильный ветер, «стригуший» ступенчатые травяные склоны самой высокой горы Русской равнины. В старину люди говорили про него: «Так и стрижет, так и стришет!» Со временем это название и закрепилось за горой.

Вос-ль: послушайте стихотворение

Реб: Воспеваем мы гордый Кавказ –
С детства Родина в сердце у нас!
Здесь немало народов живёт
И Кубань своим домом зовёт!

Ставрополье – наш солнечный край!

Ставрополье – большой урожай!

Золотых Ставропольских полей

Нет на свете милей и родней!

Вос-ль: О природе предгорной зоны Кавказских Минеральных вод следующий рассказ...

Реб: Если посмотреть на карту Ставропольского края, то можно увидеть один небольшой островок зеленого цвета. Это предгорная зона Кавказских Минеральных вод. Здесь водятся кабан, бурый медведь, тушканчик, белка, рысь, кавказская ласка, лесной кот, олень и косуля. В лесах много сосен, елей, клена, дуба и ясеня.

Вос-ль: На карте Ставропольского края больше желтого цвета, это степная зона. Какие животные живут в степях?

Реб: В степях живет много мелких животных: лиса, волк, заяц-русак, ежи, хомяки, мыши, барсуки и хорьки. Есть птицы: степной орел, перепелка, жаворонок, полевой жаворонок, черноголовый чекан и ушастая сова.

Вос-ль: В нашем крае много распашных земель. А для чего же люди распахивают землю?

Реб: Главной отраслью экономики края является сельское хозяйство. Основная зерновая культура – озимая пшеница и подсолнечника. На больших площадях выращивают сахарную свеклу, картофель, овощи, фрукты. Хорошо развито садоводство, птицеводство, пчеловодство.

В крае растет много полевых и луговых цветов: тюльпаны, лютики, фиалки и пролески.

Вос-ль: Какие же растения растут вдоль реки Кубань и Зеленчук?

Реб: У всякой реки существует свой животный и растительный мир. Вдоль реки Кубань и Зеленчук стоят огромные – до 10 м. в высоту белолыстые тополя, кусты боярышника, бузины, калины, дубы и клены.

Вос-ль: На востоке нашего края расположена зона полупустынь.

Реб: В зоне полупустынь можно встретить малый суслик, большой и малый тушканчики, мохноногий тушканчик, а также небольшой ушастый еж. Здесь же в небольшом количестве еще селится крупный степной орел, а также чаще, чем в других районах края, можно встретить такие «краснокнижные» виды, как дрофа и стрепет.

Вос-ль: В нашем крае есть и реки, озера и водохранилища.

Реб: Это озеро *Маньч, Сенгилеевское водохранилище*. На водоемах Маньча изредка гнездятся серый гусь и савка. На островах небольшие колониальные поселения образуют кудрявый и розовый пеликаны, большой и малый бакланы. Чаще всего можно увидеть серую и рыжую цапель, фламинго и лебеди.

Вос-ль: В нашем крае 9 чудес. О первом чуде – горе *Стрижамент* мы уже с вами слышали, а теперь мы услышим о других чудесах.

Реб:

– В историческом центре Ставрополя расположен мемориальный комплекс Крепостная гора. При закладке Ставропольской крепости строителями был найден каменный крест. По одной из версий именно этот факт привел к тому, что город назвали Ставрополь, что в переводе с греческого – «город креста».

– К югу, За Кисловодском, в предгорьях Кавказа есть *Долина нарзанов*. Под этим зданием течет нарзанная река.

– Третье чудо – *Замок коварства и любви* – скалы причудливой формы. Издалека они напоминают замок с башнями и зубчатыми стенами. Свое поэтическое название они получили, благодаря легенде. Легенда гласит: о не равной любви молодого пастуха и дочери богатого князя.

– *Гора Машук* – гордость Пятигорска, названная в честь легендарного кабардинского героя, погибшего на ней в неравном бою.

– *Эоловая арфа* – одно из самых романтических мест Пятигорска и прекрасная смотровая площадка. Расположена она на вершине Машука, и с неё открывается панорамный вид на Пятигорск и красоты Кавказского хребта. Название говорит о том, что она дает возможность послушать музыку ветра.

– *Кисловодский национальный парк* – сердце курорта. В парке находится музей

флоры Кавказа. В нем собрано 250 видов деревьев и кустарников.

Вос-ль: В Ставропольском крае много городов больших и малых. Нам милее наш Невинномысск.

Реб: Песня «На Кубани мы живем»

Вос-ль: О том, какой был наш город, расскажет...

Реб: Где Кубань-река струится,

Казачи решили поселиться.

Построили крепость Невинскую

И станицу Невинномысскую.

Город наш был основан, как казачья станица. Это была станица казаков, которые охраняли долину и переправу через реку Кубань. Очень любили казаки свою землю.

Вот и мы живём в бывшей казачьей станице, и будем продолжать традиции казаков.

Вос-ль: Славное прошлое у станицы Невинномысской и прекрасное будущее у города Невинномысска.

Литература

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 112с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
4. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011, 109 с.
5. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. С.66-80.
6. Р.М. Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010, - 380с.
7. Р.М. Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010, - Сборник 2. - 248 с.
8. Интернет-ресурсы

CHIKILDINA Anna Agvanovna

Educator of the 1st category, Kindergarten No. 22 "Gamma",
Russia, Nevinnomyssk

THE SCENARIO OF THE PROJECT "MY NATIVE STAVROPOL"

Abstract. *The project proposes solving the problems of cognitive development of preschoolers through the organization of a number of activities in kindergarten aimed at studying the nature around us by means of experimental activities. The practical use of this development will allow preschoolers to form knowledge about the world around them through practical skills.*

Keywords: *project, socialization, Stavropol region.*

ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №34 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ПУТИЛИНА Галина Валентиновна

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №34 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. *Статья аргументирует важность просодической стороны речи для полноценной коррекции звукопроизношения и эффективного овладения грамотой на начальном этапе логопедической работы. Авторы делятся методами и приемами, направленными на формирование языковой способности, раскрывают взаимосвязь просодики и коммуникативных функций речи.*

Ключевые слова: *тяжелые нарушения речи, коррекционно-развивающая деятельность, просодика, логопедия, дошкольное образование, коммуникативные функции.*

Преодоление речевой патологии у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к моменту перехода в первый класс является главным приоритетом специалистов на поприще коррекционной педагогики. Ведь самым важным инструментом эмоциональности и выразительности в нашем общении является речь. И именно расстройства речи отрицательно влияют на коммуникативные процессы речевого и общего развития детей, а также на формирование их нервно-психического статуса [2].

Как утверждают современные исследования для необходимого овладения старшими дошкольниками письмом и чтением, нужно формировать такие взаимозависимые процессы, как:

- правильно слышать и узнавать звуки, за что отвечает «фонематический слух»;
- образовывать речевые звуки, осуществляемые резонаторными отделами речевого аппарата, за что отвечает «звукопроизношение»;
- применять комплекс компонентов, отвечающих за выразительность и интонацию речи, за что отвечает «просодический компонент речи» [1].

Особое внимание хотелось бы уделить просодической стороне речи, так как детям-

логопатам, чтобы (условно) полноценно овладеть грамотой в начале коррекционного пути, необходимо сформировать именно просодику. Это связано с тем, что нарушение просодического компонента влияет не только на возможность внятно и разборчиво произносить слова, но и на умение вплетать в разговорную канву эмоциональные «кружева». Отсутствие таких возможностей кардинально не совпадает с характеристикой просодики у дошкольников с нормой речевого развития. У детей с ТНР нарушена важная сторона просодического компонента – интонационная выразительность речи, процессы восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. Дошкольники, чья «норма» не соответствует возрастному речевому развитию, страдают сложным взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов, что отрицательно сказывается на формировании предпосылок к школьному обучению.

Специалисты, занимающиеся речевыми патологиями (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова) настаивают на важности развития навыков просодической стороны речи. Они утверждают, что просодика является одним из основных направлений в деятельности логопеда, музыкального работника и воспитателя,

настаивая на включение работы по развитию просодической стороны речи в самое начало обучения. Например, использование приема повторения слоговых рядов эффективен при автоматизации поставленных звуков, когда слоги произносятся с разной интонацией и вариацией силы голоса. На этом этапе специалистам важно научить детей контролировать

темп, плавность, выразительность, ритм и паузацию в собственной речи [4].

В связи с этим в белгородском детском саду № 34 проводится целенаправленная логопедическая работа по совершенствованию просодического компонента, где специалистами решаются задачи по формированию восприятия и понимания основных компонентов просодического оформления высказывания (таблица):

Таблица

1	Мелодика	Умение повышать и понижать голос при произнесении фразы
2	Интонация	Установление смысловых отношений между частями фразы
3	Темп	Скорость речи (на основании пауз между речевыми отрезками)
4	Ритм	Умение чередовать ударные и безударные слоги с равномерными отрезками
5	Фразовое и логическое ударения	Выделение паузами или повышением голоса произносимой фразы
6	Тембр речи	Умение внедрять экспрессивно-эмоциональные звуковые оттенки в произносимую фразу
7	Пауза	Временная остановка в речи
8	Сила голоса	В зависимости от содержания высказывания умение изменять громкость звучания речи

Благодаря вышеизложенным средствам выразительности мысль приобретает законченность, высказыванию может придаваться дополнительное значение, не меняющее его основного смысла, но может изменяться и смысл высказывания [3].

В процессе коррекционно-развивающей деятельности наши учителя-логопеды на каждом индивидуальном и групповом занятии включают различные игры на развитие просодики речи. Например:

1. **Слого-музыкальные композиции:** на материале автоматизированного изолированного звука используется слоговые рифмовки с музыкальным сопровождением и двигательным оформлением.

2. **Артикуляционные попевки:** произнесение заданного звука произносятся пять раз – вначале в медленном темпе, а затем ускоряя, и наоборот.

3. **Речедвигательные физминутки:** синхронизация звуковых и двигательных действий, также произносятся слова с заданным звуком, одновременно отхлопывая их, где на ударный слог дети хлопают громче, чем на безударный слог.

4. **Артгимнастические упражнения:** автоматизированный звук в словах используется в виде движений губ, языка, щек, гортани.

5. **Кинестетические чистоговорки:** произнесение чистоговорок с заданным звуком в

сопровождении с меняющимися движениями всего тела.

Основываясь на вышеизложенном материале, можно сделать следующие выводы:

- недостаточность развития просодического компонента вызывает специфические затруднения в овладении обучению грамоте, а именно: процессами считывания графических знаков и их изображения на письме;
- просодика совершенствует и развивает слуховую память и эмоциональное восприятие; помогает овладеть тембром голоса, формирует умение интонировать, повышать и понижать силу голоса;
- работа по развитию просодического компонента оказывает положительное влияние на расширение речевых навыков детей;
- использование просодических упражнений, способствует общему речевому развитию старших дошкольников и совершенствует коммуникативную функцию речи.

Таким образом, в результате систематической логопедической работы, направленной на развитие просодического компонента у старших дошкольников с ТНР, повышается мотивация к обучению, развиваются коммуникативные функции речи, а также формируется языковая способность.

Литература

1. Емельянова, Л.Ф. «Формирование интонационной стороны речи у учащихся с речевой патологией». / ж-л «Школьный логопед» 2 (2), 2004 г.
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы логопедии / Е.В. Лаврова. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 144 с. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы логопедии / Е.В. Лаврова. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 144 с.
3. Рау, Е.Ю., Казбанова, Е.С. «Нарушение темпо-ритмической организации речи

дошкольников и младших школьников как фактор риска появления заикания». // ж. «Логопед» № 6 2004 г.

4. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) [Электронный ресурс] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Педагогическая библиотека. - 72 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0048/1_0048-1.shtml (Дата обращения 30.04.2022). - 72 с.

YAKOVLEVA Natalia Viktorovna

teacher-speech therapist,

Municipal budget preschool educational institution № 34 of Belgorod,
Russia, Belgorod

PUTILINA Galina Valentinovna

teacher-speech therapist,

Municipal budget preschool educational institution № 34 of Belgorod,
Russia, Belgorod

THE IMPORTANCE OF THE PROSODIC COMPONENT FOR THE GENERAL SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Abstract. *The article argues the importance of the prosodic side of speech for the full correction of sound pronunciation and effective literacy at the initial stage of speech therapy. The authors share methods and techniques aimed at the formation of language ability, reveal the relationship between prosody and communicative functions of speech*

Keywords: *severe speech disorders, correctional and developmental activities, prosodics, speech therapy, pre-school education, communicative functions.*

ПСИХОЛОГИЯ

ЮДАЕВ Владимир Вячеславович

Россия, г. Краснодар

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. С каждым годом в России растет количество разводов. По данным Росстата в 2020 году количество разводов составило 457409. А в 2021 году эта цифра увеличилась до 537880. Более 500 тысяч человек пережили расторжение брака, событие далеко не радостное. Цель данной работы определить, с какими основными психологическими трудностями сталкивается человек в период расторжения брака и помочь индивиду справиться с психологическими последствиями расторжения брака.

Ключевые слова: брак, расторжение, психологические проблемы, совместная жизнь.

В процессе расторжения брака индивид может ощущать различные эмоции (это допустимо для образовавшейся ситуации). Рассмотрим их более детально.

Потерянность, неприятие, равнодушие, безучастность.

Прошлая жизнь развалена, но как быть в будущем непостижимо. Происходит остолбенение и наблюдение за творящимся. Допустимо отвержение этого факта, так как нервная система еще никак не расположена оценить сведения о том, что вы "расстались" и для того, чтобы минимизировать психологические последствия, игнорирует случившееся.

Ощущение злости таким образом стремительно проживается в период расторжения брака. Она может быть ориентирована как на самого партнёра, так и на выбор партнера, в случае если он ушел к кому-то. На членов семьи, а также друзей прежней половинки, которые поддерживают решение расстаться. За злобой зачастую стоит обида: «Я полагала единственным человеком на целую жизнь», «Я отдавала ему всю себя, но он так с мной поступил». У психики имеется мощная необходимость воспроизводить старый известный сценарий, также в случае если он был отрицательным это принимается ей спокойней, чем любая неопределенность. По этой причине бывшие идеализируют партнера, вытесняет отрицательные факторы в совместной жизни, и допускает вероятность возврата половинки назад.

Происходит торг с судьбой: «Если я буду успешней в таком случае все без исключения наладится», «Если я буду уступчивым – все без исключения станет равно как раньше». Данная видимость возврата прежней жизни, как правило, оттягивает проживание разрыва взаимоотношений, также оттягивает налаживание самостоятельной жизни, ведь в ней присутствует надежда. Когда надежды и иллюзии уходят. Мы встречаемся с настоящими результатами расторжения брака: экономической нестабильностью, одиночеством, самобичеванием также это приводит к депрессии. Индивид осознает, что злиться, а также обижаться бесполезно, он эмоционально опустошён. В душе «зияет рана», сейчас необходимо отыскать новые смыслы в жизни, заручиться помощью близких и родных, в противном случае, депрессия может затянуться.

Принятие утраты отношений и факта расторжения брака.

В данный промежуток индивид видит свое будущее без участия партнера, воплощает собственные проекты в жизнь, приходит понимание индивидуального опыта и выстраивает дальнейший жизненный процесс принимая во внимание этот опыт. Ощущает плюсы расторжения брака, также пользуется собственной свободой [2].

Чего не следует делать в период расторжения брака?

- Нельзя лгать себе о том, что все без исключения хорошо. Необходимо разрешить себе выражать все без исключения. Возможно отыскать выход эмоциям в творчестве, общении с близкими людьми, природой, занятием спортом.

- Не рекомендуется применять антидепрессанты и спиртные средства в первоначальные, наиболее тяжелые дни. Следует их прожить самостоятельно. Антидепрессанты также алкогольные ресурсы, только лишь усугубляют состояние и вызовут снижение сознания. Вам следует, напротив, отчетливо понимать то, что происходит в вашей жизни и принимать это все без исключения таким какое оно есть.

- Первое время боль сильная, что некоторые решаются приглушить ее, осуществляя месть. Не следует подчиняться подобным порывам, необходимо осознавать то, что страдание покинет, но результаты непродуманных решений останутся. Идея о том, что расплата делает человека наиболее счастливым – это заблуждение.

- Не используйте снотворными веществами, они вызывают привыкание к ним. В случае если имеется трудности со сном, допускается употреблять настои трав. Выполнять дыхательную, расслабляющую гимнастику также расслаблять сознательно собственное тело перед сном.

- Не следует заниматься самобичеванием. В момент расторжения брака вам следует повысить заботу о себе, также полностью поддерживать самих себя, для того чтобы успешно выйти из кризиса.

- Не имеет смысла ожидать возврата партнера. Радовать себя иллюзиями и пустыми надеждами. Немаловажно обучиться жить в новых реалиях и без него.

Как справиться с сомнениями: «правильно ли это все?» также со привычкой возвращать себе в минувшее?

Пропишите в листе бумаги результаты вашей семейной жизни в перспективе для вас, если бы вы не развелись. Явно выделяя отрицательные особенности нрава прежнего партнера, и тот факт, что с годом все без исключения усложняется.

В случае если расторжение брака инициирован никак не вами, в таком случае обрисуйте жизнь с человеком, которому вы не нужны.

Сведите к минимальному количеству контакты с бывшим партнером, прекратитесь наблюдать за страничками в социальных сетях.

Переведите свое внимание с его жизни в построение собственной.

Как нормализовать собственную жизнь переживая расторжение брака?

Настало время уделить себе внимание. Скорее всего для вас привычнее рассеиваться в заботе о семье. Однако обстановка поменялась. В настоящее время следует припомнить методы повседневной заботы о себе (увлечение, покой, отдых и все то, что доставляет наслаждение), используйте все без исключения, что станет вас заполнять. Так как вы сейчас кормилец для себя и ребенка, восстанавливайте свои опоры. Ваше состояние здоровья и общепсихологический настрой целиком у вас под контролем. Вы и никто другой за них ответственны. Спрашивайте у себя: «Что я могу сделать для себе на сегодняшний день?» и действуйте.

Займитесь собственным самочувствием. Придерживайтесь режима сна и питания удобного для вас. Поддерживайте собственное тело физическими процедурами.

Принимайте собственный минувший опыт. Не надо стремиться его выкинуть из головы. Это было с вами, необходимо это не забывать. В том периоде жизни вы многому обучились, также многое осознали. Будьте признательны за все без исключения, что было и отпустите партнера с миром. В любом случае его есть за что благодарить: возможно, он подарил вам детей; существовали этапы, когда он вас поддерживал. Напишите лист благодарности своему партнеру (не отправляйте), попросту внутреннее его отпустите. Благодарность вы сумеете показать уже после формулировки иных меньше милых эмоций к нему, по этой причине никак не запрещайте себе злиться и самовыражаться, только лишь таким образом возможно прожить расставание.

Необходимо осознать собственный вклад в уничтожение отношений. Ответственность за происходящее лежит на двоих. В чем бы Вы имели возможность вести себе по-другому, с целью возведения удачных взаимоотношений в перспективе? Решения запиши в собственном дневнике.

Необходимо избавиться от самокритики. Установок, проявляющихся в словах: «Я никак не смогу», «У меня не получится», «Все плохо», «Я ровным счетом ничего не умею». Все без исключения в ваших руках и необходимо действовать с целью достижения собственных целей. Все без исключения ваши мечты осуществимы. Вот только лишь самоосуждение тут

никак не союзник. Необходимо отыскать деятельность, что доставляло бы вам наслаждение и самореализацию, в каком месте бы вы ощущали себе значимыми и необходимыми.

Как перенести расторжение брака: 8 рекомендаций.

1. Не нужно обсуждать расторжение брака с абсолютно всеми подряд.

Отдельные люди будут регулярно стараться завести с вами диалог об этом, что происходит, о вашем партнёре, об иных разведённых парах. Кто-то станет делать это без злобного замысла, откровенно полагая, что для вас это необходимо, для того чтобы выговориться и выплакаться. Однако некоторые станут стараться играть на ваших эмоциях и ухудшать ваше психологическое состояние здоровья. Это вам не нужно. Бесконечное обсуждение станет поглощать вас и ослаблять. Живите нынешним днём.

2. Храните достоинство.

Не думайте о том, что уже после ссор, разборок и скандалов вам нечего терять и можно вслед кидать проклятия либо унижаться. Всегда есть что терять, в особенности если разговор идёт о достоинстве. Опускаясь ниже собственного достоинства, вы ещё больше будете испытывать чувство вины.

3. Не пускайтесь в пьянство, либо обжорство.

Не начинайте курить, потреблять спиртное, развратничать и тратить, это все без исключения никак не приведет ни к чему приличному и это не поправит положение дела, но исключительно ухудшит в психологическом плане и в финансовом также в физическом.

4. В случае если совсем тяжело, идите к приличному психотерапевту.

Правильный врач сможет помочь вам справиться с последствиями расторжения брака. Он вас обучит, как избавляться от депрессии, справляться с эмоциями, привести в порядок последующую жизнь.

5. Забудьте термин «анализ» и приступайте к действиям.

Чем больше позитивных поступков вы будете осуществлять, тем крепче станет ваша позиция и тем благополучнее – ваше положение. Активность должна быть разнообразной. Трудитесь, обучайтесь, ездите, занимайтесь спортом, общайтесь, читайте, смотрите, запасайтесь энергией свежих знаний и умений.

6. Не ругайтесь с остальными членами семьи.

В такой негативной ситуации как расторжение брака, сложно хранить спокойствие также уравновешенность. Однако не забывайте, что близкие люди никак не виноваты в данной ситуации и они готовы вам оказать содействие, они не заслуживают вашего гнева.

7. Общайтесь с противоположным полом, однако не спешите в новые взаимоотношения.

Только став для самого себя таким человеком, с каким вам хотели бы находиться совместно, вы станете готовы к новой истории. Ваша самооценка никак не должна находиться в зависимости от того, одни вы либо в паре. Это весьма значимый момент.

8. Записывайте собственные эмоции и размышления

Заведите блокнот и полезную привычку обрабатывать беспорядок из головы в текст. Поставьте себе измеримую задачу: писать по 2 страницы, по десяти мин. – как пожелаете. Также пишите все без исключения подряд, можно не литературно. Данная тренировка непременно даст облегчение и вернет чувство порядка. Вполне вероятно, оно остается с вами на долгое время.

На сегодняшний день вся данная ситуация черна, а тени зловещи. Прежняя супруга – колдунья, супруг – вурдалак, юность никак не возвратит, грядущее до отвращения туманно. Но просто поверьте: уже через 12 месяцев это всё станет выглядеть по-другому. А через 16 месяцев происходит любопытное: это тот предел, когда многие бывшие стремятся вернуться и попытаться снова. Однако «снова» невозможно. Возможно заново. Если так – не торопитесь, вы там уже находились [3].

Как перенести расторжение брака. Универсальные принципы.

Чувства

Для человека которой проходит либо проходил расторжение брака, основная цель грамотно осознать и испытать отрицательные чувства. Большая часть людей трудно переживают расторжение брака, однако многие никак не допускают собственных чувств такими которые они есть, или проживают их неясно. Есть такие, кто заявляет «ничего ужасного, это жизнь», создают вид, то что ровным счетом ничего особого не случилось. Прочие стремятся отойти также позабыться во показушном развлеченье, также новых взаимоотношениях. Немаловажно принимать отрицательные чувства, проживать их, также никак не накапливать в себе. В противоположном случае

собранный негатив преобразуется в психосоматические заболевания, что в последующем препятствует совершенствоваться, также строить жизненный путь далее. Выражайте чувства всевозможными рациональными методами: выговаривайтесь, обсуждайте со специалистом по психологии, занимайтесь спортом, пишите и сжигайте послания обиды.

Ответственность

Определите собственные 50% ответственности из-за расторжения брака, также берите за них Сто процентов ответственности. Будем надеяться, мы вас никак не дезориентировали цифрами. Немаловажно признать тот факт, что в разводе имеется пятьдесят процентов вашей ответственности, также весьма немаловажно ее целиком признать. Расторжение брака совершается между двумя людьми, также немаловажно никак не перекладывать всю вину в партнера, но осознать, что сами совершили не так. Таким образом необходимо взять чужую ответственность в данной ситуации. «Я абсолютно во всем виновата» – аналогичная ложь, равно как «он абсолютно во всем виноват»: вы оба сотворили данную ситуацию. Не забывайте: ваши только лишь 50%.

Создайте паузу вплоть до новейших взаимоотношений

Одновременно уже после расторжения брака правильнее побыть наедине с собой, взять себя в руки, прийти к определенным выводам и заключениям. Даже если погрузиться в новые взаимоотношения, никак не проделав «работу надо ошибками», вы рискуете воссоздать сценарий прошлого союза.

Момент наиболее важный. Возможности уже после расторжения брака – это не только напряжение и кризис. Это период, когда перед вами раскрываются ранее не известные пути. Этот период способен быть прекрасным стартом для новой жизни.

Одиночество – повод заняться собой и начать давать себе то, что ждали от представителей сильного пола все это время. Лучшее, что вы сможете совершить, это выбрать время, присесть и поразмыслить, какие возможности у вас возникли. Напишите это на бумаге, поразмыслите, чего же вы желаете, как использовать время и свободу, которые у вас возникли. В таком случае вы сумеете нормализовать собственную личность и в дальнейшем привлечь отношения иного качества, на новом уровне.

Как пережить расторжение брака и начать все с чистого листа.

Расторжение брака – событие, с которым встречается колоссальное число женщин. И редкая женщина может ощутить себя по истине счастливой во данный период. Мир, некогда казавшийся таким стабильным и совершенным, преобразуется в груды осколков, а будущее видится туманным и совершенно нераскрытым. И подобные эмоции легко понять, ведь за годы совместной жизни мы привязываемся к человеку, невзирая на все без исключения его минусы, и необходимость расстаться с ним становится значительным стрессом.

Не мешать себе плакать.

Почему-то в обществе существует стандарт, будто бы каждое выражение настоящих эмоций и чувств – участь людей слабых, а как общеизвестно, только стальная воля и характер дают возможность безболезненно и быстро справиться с разочарованиями и трагедиями. Что ж, у каждого человека и правда различные способы проживания напряженных ситуаций, и осуждать кого бы то ни было в отсутствии слез по крайней мере не порядочно. Однако это правило работает также в противоположную сторону – плакать никак не стыдно. Плакать естественно, в особенности, когда вам больно. И расставание – как раз тот самый случай.

Специалисты по психологии заявляют: согласно степени душевной боли расторжение брака вполне возможно сопоставить с гибелью ближнего человека. И запрещать себе горевать над потерей в данном случае не только не эффективно, но также пагубно. Отложенное либо совсем задавленное страдание не даст вам отпустить обстановку, простить экс-ненаглядного и открыться для новой жизни, а переживания затянутся на годы. Разрешите себе быть в отчаянии, для того чтобы затем вернуться к радости и покою.

Не торопиться налаживать жизнь.

Если первоначальные неистовые чувства стихнут, на смену им явится чувство потерянности. Как вести жизнь в будущем? Как трансформируется жизнь? Как приучить себе пробуждаться в пустой кровати?

Зачастую аналогичные рассуждения снова подталкивают нас в старые взаимоотношения. Но так ли все без исключения катастрофично, как кажется в первый взгляд? Безусловно, на самом деле, боязнь неизвестности, соседствующий с нами со древних времен, подталкивает иногда на легкомысленные действия. Но что, если допустить себе остановиться на миг, выдохнуть и поразмыслить о том, что жизнь

никак не окончена с прощанием? Безусловно, в настоящее время это может показаться на первый взгляд невозможным, однако поверьте, через несколько месяцев, а может быть, даже недель вам будет легче и без возвращения к бывшему, и в отсутствии новых, созданных в горячке отношений. Картина мира прояснится, а решения на непростые вопросы отыщутся сами собой.

Выводы

1. Сведите к минимальному количеству контакты с бывшим партнером.
2. Не следует заниматься самобичеванием.
3. Нельзя лгать себе, нужно четко понимать происходящее.
4. Займитесь собственным здоровьем.

5. Принимайте собственный минувший опыт. Не надо стремиться его выкинуть из головы. Это было с вами, необходимо это не забывать.

6. Не нужно обсуждать расторжение брака со всеми подряд.

7. Храните достоинство.

8. Общайтесь с противоположным полом, однако не спешите в новые взаимоотношения.

Литература

1. Росстат - https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/t1_2-10.xlsx
2. <https://www.b17.ru/article/282393/>
3. <https://eksmo.ru/articles/kak-perezhit-razvod-ID15573765/>

YUDAEV Vladimir Vyacheslavovich
Russia, Krasnodar

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS DURING THE DISSOLUTION OF MARRIAGE AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Abstract. *The number of divorces in Russia is growing every year. According to Rosstat, in 2020 the number of divorces amounted to 457409. And in 2021, this figure has increased to 537,880. More than 500 thousand people have experienced the dissolution of marriage, an event far from joyful. The purpose of this work is to determine what major psychological difficulties a person faces during the dissolution of marriage and to help an individual cope with the psychological consequences of divorce.*

Keywords: *marriage, dissolution, psychological problems, living together.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 17 (96)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 10.05.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1