



АПНИ



ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

13 ЯНВАРЯ 2021

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 13 января 2021 г.

Белгород
2021

УДК 001
ББК 72
Э 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Э 94 **Эффективное использование научно-технического потенциала в условиях цифровой цивилизации** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 января 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 142 с.

ISBN 978-5-6045588-5-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Эффективное использование научно-технического потенциала в условиях цифровой цивилизации», состоявшейся 13 января 2021 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	6
<i>Третьякова О.Л., Романцова С.С.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ В СВИНОВОДСТВЕ.....	6
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	13
<i>Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П., Абасов Ш.Г.</i> К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО АНАТОМА ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА СОКОЛОВА	13
<i>Филимонов О.А., Портнова М.О.</i> МАСТЕР-КЛАСС КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	17
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	21
<i>Дьяконова Я.К.</i> МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ УСПЕШНЫХ ПРОДУКТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	21
<i>Мамедова Р.Э.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТА	24
<i>Рассамаха Д.В., Синуцына А.С., Рауткин Т.А.</i> УМНЫЙ ГОРОД КАК ДРАЙВЕР ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ.....	27
<i>Чжан Цзиньтао, Шаталова Е.Е.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНКИ АДАПТИВНЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ.....	35
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	43
<i>Abukhanova A.G., Tugelbayeva A.Z.</i> ALLUSION AS A CALL FOR HUMANISM	43
<i>Isroilova N.X., Mamatova N.K., Sodikov D.K., Xafizov A.T.</i> THEORIE DES FUNKTIONALEN STILBEGRIFFS.....	47
<i>Umarxodjayev M.I., Xapizova Z.R., Mamatov R.R.</i> DIE BESONDERHEIT DER PHONOSTILISTIK IN DER DEUTSCHEN SPRACHE.....	51
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	56
<i>Картавая М.Н., Кондрашова Е.А., Емельяненко В.Д.</i> ВЕРИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ: АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ.....	56

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	61
<i>Алюшин Р.Е., Понарина О.А.</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕСТОРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬТИНЫ».....	61
<i>Джумалиев А.Н.</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	64
<i>Джумалиев А.Н.</i>	
ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	67
<i>Жиенгалиева А.Р.</i>	
ПРЕВЫШЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ	71
<i>Курманова А.М.</i>	
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ.....	74
<i>Курманова А.М.</i>	
СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ	77
<i>Попкова А.А.</i>	
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ.....	80
<i>Попкова А.А.</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ АВТОРОВ И ПАТЕНТООБЛАДАТЕЛЕЙ.....	84
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ».....	89
<i>Юрченко А.В., Маматова О.М., Кун А.И.</i>	
ПОНЯТИЕ «ОБРАЗ ВРАГА». ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	89
<i>Юрченко А.В., Маматова О.М., Кун А.И.</i>	
РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА ИНДИЙСКОМ НАПРАВЛЕНИИ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИХОДА АДМИНИСТРАЦИИ Д. ТРАМПА (2017-2018)	92
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	96
<i>Хвалева А.Г.</i>	
АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	96

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	101
<i>Вершков А.С.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЧЕТАНИЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ.....	101
<i>Куликович Д.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ	105
<i>Переплётов А.М., Беляев Н.Н., Волков Е.С.</i>	
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	108
<i>Пирязева Е.Н.</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ ФОЛЬКЛОРА	112
<i>Тесленко С.Б., Охмак И.Н., Борzych О.А., Татаринова О.В.</i>	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ЖИВОТНЫЕ» (1 КЛАСС).....	115
<i>Ярцев К.С.</i>	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	124
<i>Елистратов Д.Е., Ильин С.Н., Ишмухаметова Н.Ф.</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	124
<i>Товстыга А.А., Зверева С.Н.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРИ РАЗВИТИИ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПАУЭРЛИФТЕРОВ	128
<i>Ушенин А.И., Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Гамидуллаев Р.И.</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ.....	132
<i>Хайруллин Р.Р., Хайруллин Д.Р., Хайруллина А.М., Миндубаев А.М.</i>	
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	135
<i>Яруллин А.Г.</i>	
ЗАНЯТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕДИЙ.....	138

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ В СВИНОВОДСТВЕ

Третьякова Ольга Леонидовна

профессор, д-р с.-х. наук, доцент,
Донской государственной аграрный университет,
Россия, пос. Персиановский

Романцова Светлана Сергеевна

магистр, Донской государственной аграрный университет,
Россия, пос. Персиановский

В статье приведены результаты внедрения комплекса программ «Автоматизированные системы в свиноводстве». За период с 2004 г. по 2019 г. были проведены исследования по оценке эффективности работы комплекса программ для учёта, оценки, оперативности решения селекционных и технологических задач в свиноводстве. Применялись различные элементы оценки внедрения инноваций. Описаны результаты внедрения инноваций в селекционные, технологические, информационные процессы организации производства продукции свиноводства. Основная особенность промышленного производства свинины правильная организация поточного процесса воспроизводства стада и равномерное получение молодняка нужной кондиции. Комплекс программ позволяет оперативно и достоверно вести учет; получать информацию о наличии различных половозрастных групп свиноматок, анализировать технологические параметры репродукции племенных животных. Всё это позволяет достичь существенного экономического эффекта за счет повышения эффективности воспроизводства и увеличения продуктивности свиноматок. При внедрении комплекса программ и внесении в базу данных оценки качества мяса повышается оперативность обработки ценной информации и на основе анализа результатов скрещиваний, принимается решение. Комплекс программ нужно рассматривать, как инструмент управления. Автоматизация производственных процессов и управление ими освобождает зоотехника-селекционера от рутинной, повторяющейся работы, приводит к «интеллектуализации» его деятельности.

Ключевые слова: свиноводство, комплекс программ, ввод информации, учёт, оценка, отбор, выбраковка, продуктивность, скороспелость, длина туловища, среднесуточный прирост, глубина мышцы, выход мяса, качественные показатели мяса.

Прогнозирование будущей продуктивности животных является одним из главных вопросов, определяющих темпы селекционного процесса. Методы определения племенной ценности животных были разработаны ещё в 20-е годы прошлого столетия учеными-популяционистами А.С. Серебровским, М.В. Игнатьевым, П.Р. Лепер, А.А. Малигоновым и др., однако сложность их использования в крупномасштабной селекции ограничена алгоритмизацией и компьютеризацией.

Актуальность выбранной темы научных исследований состоит в том, что Правительством России взят курс на внедрение информационных и цифровых технологий в различных областях и производствах. Разработана госу-

дарственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Одним из стратегических направлений которой является цифровизация сельского хозяйства [1, 3, 8, 9].

Следует отметить, что современные достижения генетики, использование в селекции мировых генетических ресурсов, сбалансированных систем кормления, микроклимата позволяют значительно повысить продуктивность свиней и качество, производимой продукции. Однако до сих пор остаются не востребованными прикладное программное обеспечение и различные автоматизированные системы управления производством. В этой связи, важным стал вопрос оценки эффективности внедрения комплекса программ в свиноводстве. Важно подчеркнуть, что сельскохозяйственное производство имеет свои специфические особенности, в которых возможно широкое применение цифровых технологий, это: участие в технологическом процессе животных; связь режимов работы технического оборудования с животными и людьми; контроль параметров процесса производства и др.

Материалом для исследований явились изменения количественных и качественных показателей продуктивности свиней, связанных с внедрением разработанных ООО «Селиком» (г. Рязань) при научном сопровождении сотрудников лаборатории теоретических основ селекции животных Донского ГАУ прикладных программ. Исследования проводились в ЗАО «Племзавод-Юбилейный» Тюменской области. На сегодняшний день холдинг «Племзавод-Юбилейный» является лидером производства свинины в Тюменской области, отличается ростом производства, стабильной эффективной экономикой. Акционерное общество «Племзавод-Юбилейный» имеет замкнутый цикл: от формирования собственной сырьевой базы до доставки готового продукта потребителю.

Целью исследований являлась оценка эффективности внедрения комплекса программ в свиноводство ЗАО «Племзавод-Юбилейный» Тюменской области. Новый подход работы предприятий с использованием автоматизированных систем управления (КП АСС) принёс с собой и новый вопрос: как подсчитать эффективность?

Проблема оценки эффекта от информационных систем является достаточно сложным самостоятельным вопросом и требует соответствующей научной проработки. Экономическая эффективность автоматизированных систем управления зависит от ключевых показателей, разделяемых на три группы: управленческие, экономические и социальные.

В наших исследованиях по оценке внедрения комплекса программ КП АСС мы использовали некоторые элементы различных методик (Андреев А.Ф., Дунаев В.Ф., Зубарева В.Д., Демишкевич Г.М., Игошкин О.В., Дацюк П.В., Сидоров В.К., Клименко Ю.И. и др.) [4, 5].

По методике Андреева А.Ф. и др. эффективность внедрения программного комплекса можно оценить по экономическому эффекту или по сравнению значений показателей финансового состояния предприятия до и после внедрения [2]. Так, внедрение КП АСС позволило улучшить показатели про-

дуктивности ЗАО «Племзавод-Юбилейный», отмечается увеличение многоплодия на 1 основную свиноматку на 1,3 гол и проверяемую – на 0,4 гол., что выше базового периода. Однако такой эффект неправильно относить только на счёт автоматизации процессов обработки информации. Большое влияние на экономические показатели оказала реконструкция и модернизация комплекса. Следует так же учесть, что в производственном процессе участвует большое количество специалистов и работников. Поэтому проявление эффекта от внедрения АСС в финансовых результатах лишь косвенно, то есть частично в нем присутствует результат труда учёных, специалистов, программистов – непосредственных исполнителей.

Комплекс программ АСС состоит из различных программных модулей. Благодаря модульному принципу комплекс программ АСС работает самостоятельно на отдельном персональном компьютере или в локальной сети на следующих объектах: племенном репродукторе, товарном репродукторе, станции искусственного осеменения, лаборатории иммунной генетики. При организации локальной сети проводится автоматический сбор информационных потоков в единую базу данных комплекса программ АСС на серверном компьютере. Таким образом, КП АСС позволяет создать реляционные базы данных, которые могут извлекать данные из разных таблиц первичной информации, что обеспечивает гибкость в обращении с данными при дальнейшей их обработке.

На рисунке 1 отображена связь между изолированными подразделениями на свиноводческом промышленном комплексе. Схема иллюстрирует технологические процессы и передачу информации.

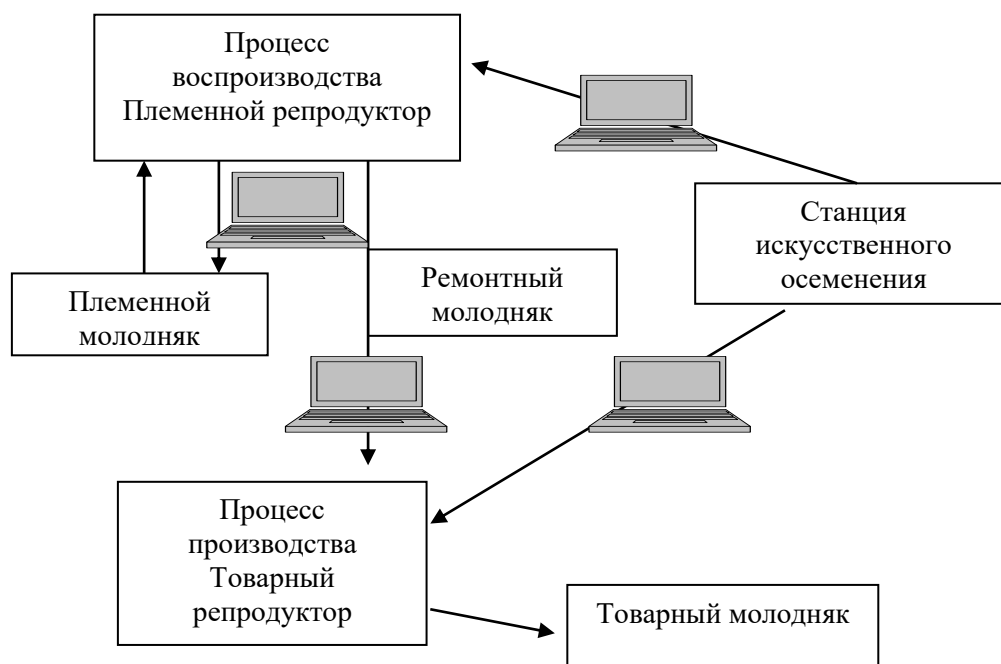


Рис. 1. Движение информации по технологическим цехам

Проверка эффективности работы программного комплекса проводилась по анализу продуктивности, отбору по селекционным индексам за период с

2006 г. по 2019 г. Работа с информацией осуществлялась через модуль «Справочник» (рис. 2).

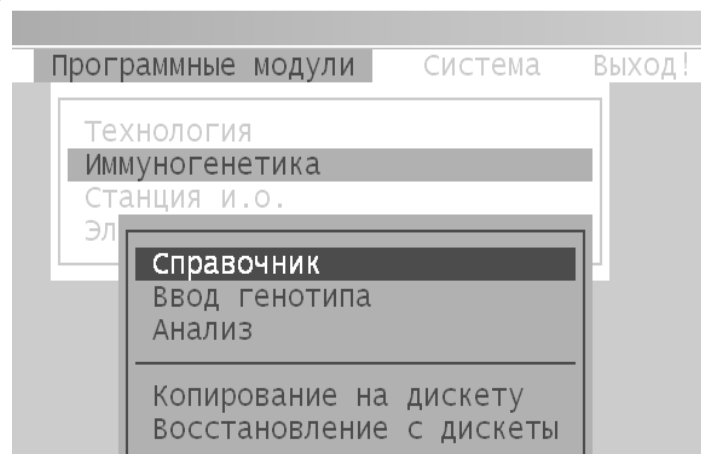


Рис. 2. Окно КП АСС

Изучение информации показало, что внедрение автоматизированного учёта и контроля, а также отбора животных по селекционным индексам позволило значительно повысить скорость их роста; довести среднесуточные приросты до 800-1080 г, сократить возраст достижения реализационного веса и снизить затраты корма на 1 кг прироста. Так, за 13-летний период (2006-2019 гг.) наблюдалось снижение возраста достижения живой массы 100 кг – у хрячков на 34 дня, у свинок на 35 дней; толщины шпика у хрячков на 10,6 мм, у свинок на 12,9 мм (табл. 1).

Таблица 1

Оценка ремонтного молодняка по собственной продуктивности на контрольном выращивании

годы	Хрячки			Свинки		
	Оценено голов	Скороспелость, дней	Толщина шпика, мм	Оценено голов	Скороспелость, дней	Толщина шпика, мм
2006	33	186	23,1	359	189	26,0
2007	23	180,0	22,7	229	184,0	24,5
2008	25	185,0	22,5	392	183,0	23,1
2010	10	155	13,4	207	169	13,6
2017	20	154	12,9	205	156	13,6
2018	7	153	12,9	220	155	13,5
2019	11	152	12,5	215	154	13,1

Основная особенность промышленного производства свинины правильная организация поточного процесса воспроизводства стада и равномерное получение молодняка нужной кондиции. В комплекс программ включён модуль программ «ТЕХНОЛОГИЯ» (рис. 3).

Модуль программ позволяет оперативно и достоверно вести учет; получать информацию о наличии различных половозрастных групп свиноматок (холостых, супоросных, подсосных); анализировать технологические параметры репродукции племенных животных (случки, опоросы, сохранность, выход молодняка и т.д.). Всё это позволяет достичь существенного экономи-

ческого эффекта за счет повышения эффективности воспроизводства и увеличения продуктивности свиноматок.

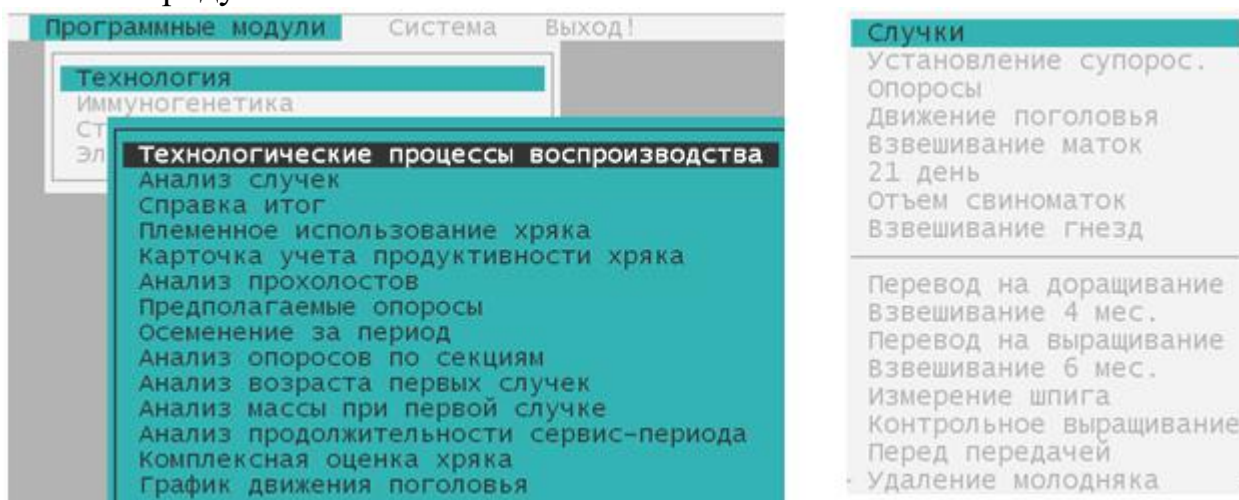


Рис. 3. Диалоговые окна модуля «Технология»

В таблице 2 приведен анализ продуктивности свиноматок за три года.

Таблица 2

Продуктивность свиноматок

Показатели	2016		2017		2018	
	1 опорос	2 и более	1 опорос	2 и более	1 опорос	2 и более
Многоплодие, гол.	11,02	12,0	11,08	11,97	11,56	11,98
Молочность, кг	56,29	57,96	51,56	56,06	56,38	56,59
Число поросят в 2 мес.	10,14	10,56	10,0	10,49	10,43	10,57
Масса 1 головы в 2 мес.	17,79	17,81	17,81	18,15	20,47	19,41
Масса гнезда в 2 мес.	180,45	188,03	178,08	190,42	213,47	205,24

За изучаемый период с 2016-2018 гг. отмечено увеличение многоплодия свиноматок. Происходит увеличение показателей многоплодия по первому опоросу – на 0,54 гол., массы одной головы при отъеме – на 2,68 кг, массы гнезда в 2 мес. – на 24,89 кг. Анализ продуктивности свиноматок можно проводить и по отдельным хрякам-производителям. Так, разница в показатели многоплодие между лучшим хряком Драчун 2377 и худшим Драчун 2355 составляет 10,0 голов на один опорос. Среднее многоплодие по всем слученным с хряками свиноматкам составляет 11,79 гол.

По методике Демишкевич Г.М. для оценки эффективности работы не приводятся какие-либо экономические расчёты, и эффект количественно не измеряется. Оценка опирается на факторы качественного характера. Дацик П.В. и др. предлагают подход оценки инновации, при котором анализируются любые параметры и свойства [4, 5]. Мы рассматривали вариант качественных изменений показателей гибридных свиней ЗАО «Племзавод-Юбилейный» Тюменской области после внедрения комплекса программ АСС. Оценка качественных характеристик мяса проводилась в лаборатории качества мяса селекционного центра «Лозовое» Тюменской области. Оценивались следующие качественные показатели мяса: мраморность, влагосвязывающая способность, площадь мышечного глазка, рН, содержание влаги, жира, белка, минеральных веществ (зола) – таблица 3.

Качественные показатели мяса свиней

Показатели	Породы				Гибриды		
	КБ	Л	ЛК	Д	КБхЛД	КБхЛК	КБхЛхД
Мраморность, балл	3,0	3,33	3,45	4,0	3,0	3,0	4,0
pH	5,62	5,75	5,65	5,74	5,69	5,63	5,65
Влагосвязывающая СП., %	54,03	55,3	52,0	54,4	53,25	52,19	51,70
Влага, %	74,43	74,6	75,42	74,45	72,35	74,36	73,54
Жир, %	1,93	1,73	1,75	1,99	2,42	2,58	3,26
Зола, %	1,2	1,24	1,24	1,2	1,26	1,4	1,36
Белок, %	21,69	21,79	19,92	19,51	23,97	21,59	22,10
Площадь мышечного глазка, см ²	41,33	53,88	58,3	50,1	50,85	51,08	50,18

Трёхпородные гибриды превосходят двухпородных гибридов по ряду показателей. С учётом полученных данных можно сделать вывод о том, что информация о показателях качества мяса является результативной и позволяет корректировать схемы гибридизации. При внедрении комплекса программ и внесении в базу данных оценки качества мяса повышается оперативность обработки ценной информации и на основе анализа результатов скрещиваний, принимается решение.

Казанский Д., отмечает, что об эффективности информационных технологий, программного обеспечения и автоматизированных систем лучше судить в привязке к степени влияния на решения людей. При этом происходит повышение вероятности принятия оптимальных решений. Оптимальность понимается в зависимости от ситуации: по времени, содержанию, последствиям и так далее. [6] Таким образом, комплекс программ АСС нужно рассматривать, как инструмент управления для тех, кто принимает решения. Автоматизация производственных процессов и управление ими освобождает зоотехника-селекционера от рутинной, повторяющейся работы, приводит к «интеллектуализации» его деятельности. Проанализируем объем информации, обрабатываемой комплексом программ АСС: Ведение учета, наличия и состояния племенных и товарных свиней. Составление отчетов по движению стада за день, месяц, квартал, год. Оперативный, всесторонний анализ продуктивности животных. Расчет наиболее оптимальных значений показателей технологического процесса на комплексе и своевременное обнаружение, и устранение отклонений технологических показателей от расчетных. Оптимизация процессов воспроизводства в технологическом цикле, учёт свиноматок продолжительное время не приходящих в охоту, прохолостов, аборт, причин падежа, нарушений ритма производства. Достоверная оценка качества труда техников-осеменаторов и операторов по уходу за животными. Вопросы ветеринарных мероприятий, причины браковки, учёт брака и др. [10].

Казанский Д., Каширский А.И. подчёркивают «...необходимо помнить, что автоматизированные системы управления человеко-машинные системы. И эти системы решают задачи разных типов – стратегические, тактические, оперативные. Для автоматизации этих задач необходимо применять принци-

пимально разные усилия и технологии. И роль человека при формировании решений будет колебаться от 0 до 100%. Поэтому и не просто показать эффект от применения ИТ. Главное – это пользователи, их реакция на систему, если они освоили и способны работать – эффект будет [6, 7].

Все вышерассмотренные подходы страдают рядом недостатков. Во-первых, практически игнорируется роль автоматизированной системы как инструмента для достижения максимальной пользы. Во-вторых, не учитываются интересы всех непосредственных участников разработки, а лишь пользователя. В-третьих, не учитываются такие важные элементы, как косвенный эффект от внедрения, лаг запаздывания между вложением ресурсов и получением результатов, инвестиции на создание программ, баз данных и др. информации, технологий (распространяемых знаний), возможность длительного (повторяющегося) получения эффекта, цикл услуг и др.

Список литературы

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации". Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4Ps B79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
2. Андреев А.Ф., Дунаев В.Ф. Зубарева В.Д. Основы проектного анализа в нефтегазовой промышленности. – ИНФРА – М, 2001, 519 с.
3. Васильева О. Н. Цифровизация сельского хозяйства. Журнал «Оценка инвестиций» https://zen.yandex.ru/media/esm_invest/cifrovizaciia-selskogo-hoziaistva-5f72ff8fff51c40043cb2d31
4. Дацюк П.В., Сидорова В.К. Повышение эффективности инновационных процессов в АПК // Российская академия кадрового обеспечения АПК. – М., 2014. – 102 с.
5. Демишкевич Г.М., Игошкин О.В. Информационно-консультационное обеспечение АПК как фактор повышения эффективности сельскохозяйственного производства. М: ООО «Столичная типография», 2008.
6. Казанский Д. Основные результаты исследований и разработки технических средств и систем автоматизации. 2009. Математическое моделирование.
7. Каширский, А.И. Информационные технологии в управлении селекционно-племенной работой в свиноводстве /АИ. Каширский // Сибирские ученые – аграрно-промышленному комплексу: Тезисы докладов конференции ученых Сибирского региона, посвященной 30-летию Селекционного центра Сибирского НИИ сельского хозяйства, Омск, 15 дек., 2000. – Омск, 2000. – С. 115-117.
8. Никиточкин М. «Цифровизация АПК. Модный «хайп» или реальный бизнес-инструмент для отрасли». Агроинвестор. Мая 2020 <https://www.agroinvestor.ru/analytics/article/33646-tsifrovizatsiya-apk-modnyy-khayp-ili-realnyy-biznes-instrument-dlya-otrasli/>
9. Плотников А.В. «Роль цифровой экономики для агропромышленного комплекса» // Московский экономический журнал № 7 «Роль цифровой экономики для агропромышленного комплекса» [электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovoi-ekonomiki-dlya-agropromyshlennogo-kompleksa/viewer> (дата обращения: 22.04.2020).
10. Третьякова О. Л., Михайлов Н. В., Федин Г. И. Заказчикам нужны не программы, а решения // Перспективное свиноводство: Теория и практика. 2011. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakazchikam-nuzhny-ne-programmy-a-resheniya>

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

К 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО АНАТОМА ПЕТРА АНДРЕЕВИЧА СОКОЛОВА

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович

студент педиатрического факультета,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Абасов Шамиль Гасанович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена известному ученому и педагогу, сыгравшему важную роль в становлении Омской и Ростовской анатомических школ, внесшему значительный вклад в науку и организацию преподавания анатомии в Омском и Ростовском медицинском институтах (ныне университетах). В статье отражены этапы его жизни и деятельности, основные научные достижения.

Ключевые слова: профессор П.А. Соколов, юбилей, анатомия человека.

22 января 2020 года по новому стилю, или 9 января 2020 года по старому стилю исполнилось 120 лет со дня рождения видного советского анатома Петра Андреевича Соколова. Юбилей этот прошел достаточно незаметно, возможно, в связи с начавшейся пандемией COVID-19, и цель данной статьи – напомнить согражданам о жизни, деятельности и весомом вкладе в науку столь замечательного ученого.

Петр Андреевич Соколов родился в городе Азове, там же окончил гимназию с серебряной медалью. В 1917 году он поступил на физико-математическое отделение Донского университета, открытого в городе Ростове-на-Дону в 1915 г. Проучившись один год, в 1918 г. Петр Соколов перешел на первый курс медицинского факультета Донского университета. В 1919-1920 годах служил по мобилизации в качестве брата милосердия в лазарете №7 Всероссийского земского союза г. Азова. После занятия Азова

Красной Армией оставался на работе в лазарете, который стал военным госпиталем, в должности лекпома (лекарского помощника) до 1920 года. Затем работал лекпомом стрелкового полка и помощником заведующего бригадной аптекой 2-ой Донской дивизии РККА (Рабоче-Крестьянской Красной Армии). 24 августа 1920 г. Петр Соколов был демобилизован для продолжения учебы в высшей школе. На медицинском факультете Донского университета, объединенном в 1921 г. с созданным в 1916 г. Ростовским городским женским медицинским институтом [5, с. 3], Петру Соколову посчастливилось учиться анатомии у очень яркого, харизматичного педагога и ученого Константина Захаровича Яцуты, который увлек юношу этим предметом. С 1921 года до окончания учебы Петр Соколов работал препаратором-демонстратором кафедры нормальной анатомии, руководимой профессором К.З. Яцутой. После окончания в 1923 г. медицинского факультета Донского университета П.А. Соколов был оставлен при кафедре нормальной анатомии научным сотрудником, через 3 года стал работать ассистентом, а с 1932 г. – доцентом кафедры нормальной анатомии педиатрического факультета Ростовского медицинского института, организованного в 1930 г. на базе медицинского факультета университета [5, с. 3]. В этот период П.А. Соколов плодотворно совмещал работу на кафедре с работой врача-статистика в краевом институте охраны труда и профзаболеваний, а затем – заведующего антропометрическим кабинетом Северо-Кавказского краевого института охраны здоровья детей и подростков в Ростове-на-Дону [1, с. 118].

Последующие 14 лет активной научно-педагогической и общественной деятельности Петра Андреевича Соколова были связаны с Омским медицинским институтом, куда его избрали в 1933 г. заведующим кафедрой нормальной анатомии. Как отмечал сам Петр Андреевич, до 1934 года плановой научно-исследовательской работы на кафедре в Омске не велось. С приходом П.А. Соколова основным научным направлением кафедры становится изучение индивидуальных и возрастных особенностей топографии и проекции различных органов на скелет и наружные покровы тела человека. Для этого по инициативе Петра Андреевича был апробирован и впервые использован диоптрографический метод исследования, а с 1937 года – рентгеновский [6, с. 13].

За период работы в Омском медицинском институте под руководством Петра Андреевича Соколова были достигнуты большие успехи в научных исследованиях, организован прекрасный фундаментальный музей кафедры, рентгеновский и диоптрографический кабинеты, интересно работал студенческий научный кружок. Одновременно с работой в медицинском институте Петр Андреевич читал лекции и руководил научными исследованиями на кафедре анатомии и физиологии Омского педагогического института. По совокупности 4 монографических работ, касающихся проблем физического развития и вопросов интегративной антропологии, в 1936 году на заседании Высшей квалификационной комиссии при Наркомздраве РСФСР П.А. Соколову без защиты диссертации была присуждена ученая степень кандидата медицинских наук [1, с. 118].

В 1939 году по назначению Всесоюзного комитета по делам Высшей школы при Совете Народных Комиссаров (СНК) СССР П.А. Соколов был избран в состав ответственной научной редакционной комиссии по изданию учебника описательной анатомии профессора Д.Н. Зернова и атласа по анатомии академика В.П. Воробьева. Петру Андреевичу Соколову было поручено написать вводные главы к «Руководству по описательной анатомии» Д.Н. Зернова.

24 февраля 1941 года в Томском медицинском институте П.А. Соколов успешно защитил докторскую диссертацию «К анатомии срединного и локтевого нервов с типами соединений между ними у человека». В том же году ему была присуждена ученая степень доктора медицинских наук.

Во время работы в Омске П.А. Соколов был заместителем директора Омского медицинского института по учебной и научной работе, депутатом районного и городского Советов депутатов трудящихся [1, с. 118]. В начале Великой Отечественной войны он работал начальником эвакогоспиталя в Омске. В 1947 году Петр Андреевич был избран заведующим кафедрой нормальной анатомии Ростовского медицинского института и утвержден в ученом звании профессора [4, с. 83]. Ростовской кафедрой он руководил с 1947 года по 1975 год. Более 100 его научных работ за этот период, опубликованные как в отечественных, так и в зарубежных изданиях (Болгарии, Германии), посвящены морфологии нервов конечностей, возрастным и типовым особенностям топографии органов брюшной полости и кровоснабжению сердца. Профессор П.А. Соколов одним из первых описал 3 основных типа кровоснабжения сердца [2, с. 88]. Он первым показал наличие артериальной сети в клапанах сердца, что раньше отрицалось [3, с. 295]. В.В. Куприянов и Г.О. Татевосянц в своей известной монографии «Отечественная анатомия на этапах истории» писали: «Воспитанники кафедры анатомии Ростовского медицинского института Н.И. Одноралов (руководитель кафедры анатомии Воронежского медицинского института), П.А. Соколов (руководитель кафедры анатомии Омского, а затем Ростовского-на-Дону медицинского института), В.С. Попов (руководитель кафедры анатомии Краснодарского медицинского института) развернули оригинальные исследования нервов и сосудов (проекционные, стереографические, диоптрографические исследования, методика разволокнения нервов)» [3, с. 303]. В частности, проф. П.А. Соколов предложил оригинальную рентгеноконтрастную массу для изучения архитектоники интраорганных кровеносных сосудов. В научных исследованиях на кафедре нормальной анатомии Ростовского медицинского института стал широко использоваться рентгеноанатомический метод, рентгеноангиография и стереорентгенография. Для студентов был подготовлен комплект рентгенограмм по всем разделам анатомии, рентгеноанатомия стала составной частью учебного процесса. Значительно был расширен музей кафедры, создан его рентгеноанатомический отдел. При кафедре были организованы рентгеновский кабинет, гистологическая и фотографическая лаборатории, которые способствовали значительной оптимизации научных исследований. В 1949 году после исторического объединительного V съезда возобновило свою деятель-

ность Всесоюзное научное общество анатомов, гистологов и эмбриологов (ВНОАГЭ). Проф. П.А. Соколов почти 30 лет был бессменным председателем Ростовского отделения ВНОАГЭ, а затем Почетным председателем этого отделения. С 1947 года на кафедре нормальной анатомии стал активно работать студенческий научный кружок [2, с. 88].

До ухода на пенсию проф. П.А. Соколова в 1975 г. продолжались его оригинальные исследования ангиоархитектоники сердца в возрастном и сравнительно-анатомическом аспектах, а также типов его кровоснабжения, которые нашли отражение в современных руководствах по анатомии. Им разработана общедоступная методика инъекции сосудистой системы с помощью контрастной «свинцовой» массы. В работах П.А. Соколова нашли отражение также вопросы типовой и проекционной анатомии. Под руководством Петра Андреевича было подготовлено 17 докторов и 47 кандидатов медицинских наук [4, с. 83]. Его ученики руководили и продолжают руководить кафедрами анатомии и некоторыми клиническими кафедрами в ряде вузов нашей страны. Перу проф. П.А. Соколова принадлежат более 130 научных работ, под его редакцией вышли в свет 2 сборника научных трудов «Морфологические особенности сердечно-сосудистой и нервной систем в норме и патологии», он также написал краткое пособие к лекционному курсу по нормальной анатомии для студентов 1 и 2 курсов медицинских институтов [1, с. 119].

Проф. П.А. Соколов принимал активное участие в работе IX Международного конгресса анатомов в Ленинграде, IV, V, VI, VII съездов ВНОАГЭ, многочисленных научных конференций и пленумов Правления ВНОАГЭ. В Ростовском медицинском институте проф. П.А. Соколов на протяжении 15 лет был деканом лечебно-профилактического факультета, проректором по учебной работе до 1970 года.

В 1967 году за заслуги в области медицинской науки и многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность П.А. Соколов был удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки РСФСР», в 1979 году в знак признания его выдающихся заслуг в области морфологических наук он был избран Почетным членом Правления Всесоюзного и Всероссийского научных обществ анатомов, гистологов и эмбриологов.

Успешная научно-педагогическая и общественная деятельность проф. П.А. Соколова, значительный вклад в воспитание и подготовку многочисленного отряда студентов и врачей отмечены орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», значком «Отличник здравоохранения», а также другими медалями и многочисленными почетными грамотами.

Профессор анатомии Петр Андреевич Соколов ушел из жизни почти 40 лет назад, в 1982 году, но память об этом светлом человеке, неутомимом труженике, сделавшем так много для развития анатомической науки и медицинского образования в России, жива и никогда не угаснет.

Список литературы

1. Коллектив авторов. Петр Андреевич Соколов (к 80-летию со дня рождения) / Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1980. – Том LXXIX. – Вып.7, июль. – С.118-120.
2. Корнев М.А. Анатомия в России – год 1995 / Составители-редакторы : М.А. Корнев, И.В. Гайворонский, А.К. Косоуров // Санкт-Петербург. – 1995. – 132 с.
3. Куприянов В.В. Отечественная анатомия на этапах истории // В.В. Куприянов, Г.О. Татевосянц // Москва : Медицина. – 1981. – 320 с.
4. Соколов В.В. Петр Андреевич Соколов (к 100-летию со дня рождения) / В.В. Соколов, А.В. Маркевич, Ю.В. Яценко // Морфология. – 2001. – Т.119. – №2. – С.83.
5. Соколов В.В. Развитие научных исследований на кафедрах анатомии человека вузов Северного Кавказа / В.В. Соколов, Т.С. Гусейнов, В.Ю. Первушин, А.Х. Урусмамбетов // Сборник научных трудов «Функциональная морфология сердечно-сосудистой системы» под ред. проф. В.В. Соколова. – Ростов-на-Дону. – 1988. – С.3-6.
6. Таскаев И.И. К истории формирования Омской морфологической школы / И.И. Таскаев, В.В. Семченко, Н.Д. Широченко // Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения д.м.н. проф. М.С. Дашкевича «Актуальные вопросы морфологии» под ред. проф. Н.Д. Широченко. – Омск : Омская медицинская академия – 1999. – С.11-19.

МАСТЕР-КЛАСС КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Филимонов Олег Александрович

канд. мед. наук, преподаватель стоматологических дисциплин,
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж;
ООО «Семейная стоматология», Россия, г. Краснодар

Портнова Мария Олеговна

генеральный директор, врач стоматолог-ортодонт,
ООО «Семейная стоматология», Россия, г. Краснодар

В статье нами рассмотрены и обобщены литературные данные и результаты собственных исследований о том, как совершенствовать традиционные модели обучения студентов медицинских колледжей, кроме того, постепенное внедрение новых систем будет являться необходимой предпосылкой для реализации принципов Болонского процесса, а использование инновационных подходов положительно отразится на качестве обучения.

Ключевые слова: педагог, педагогические системы, современный образовательный процесс, мастер-класс.

Главным средством передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы в современном образовательном процессе является мастер-класс.

Опытный преподаватель как профессионал вырабатывает индивидуальную методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями, обучающимися и т.п.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его креативности и культурных интересов, вводят студента в мир гуманитарной культуры.

Важнейшим элементом мастер-класса является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого.

Проблемная ситуация характеризует определённое состояние участника, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия или усвоения новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий [1].

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной, креативной восприимчивости студента.

Термин «креативность» ввел Дж. Гилфорд, ему принадлежит понимание термина как способности человека отказываться от стереотипных способов мышления.

Креативность в литературе рассматривается как особый тип интеллектуальной способности, как творческий стиль деятельности, результат творческих достижений личности. Как известно, любое качество личности или отдельное психическое образование формируется под влиянием различных факторов. Одни могут быть стихийными и оказывать несистематическое влияние, другие – стабильными, потому что являются специально организованными.

Развитие креативности тоже может осуществляться под влиянием различных условий – как случайно сложившихся, так и специально организованных.

Однако то, что очевидно для психологов; работающих над проблемами креативности, совершенно не очевидно для подавляющего большинства преподавателей. Эти педагоги или никогда не задумывались о значимости креативности, или сомневаются в важности такого мышления. Поэтому, креативному мышлению часто не уделяется достаточного внимания при оценке выполненных заданий. Целью проведения мастер-класса по развитию креативности является: профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. В это понятие вкладывается, прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить. В контексте мастер – класса профессиональное мастерство означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать образовательную задачу в практическом поле выбранного предмета.

Для проведения мастер-класса необходимо сочетание имеющегося опыта и аналитичности, принципы и механизмы осуществляемой системы обучающих действий. Участники конкретного мастер-класса должны быть готовы к обстоятельному теоретико-методическому анализу представляемого опыта.

В данном мастер-классе должна прослеживаться ярко выраженная индивидуальность, выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей, их прогрессивность.

Любое занятие, мастер-класс не обходится без мотивированности, актуальности и научности содержания и приемов обучения, наличие новых идей,

выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность к методическому, научному обобщению опыта.

Эффективность проведения мастер-класса зависит от наличия приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию оптимально нового продукта. Достаточностью используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса это – умение адекватно анализировать результаты своей деятельности.

Четкий алгоритм занятия, наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции) помогают достичь цели проводимого мероприятия.

Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта, возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта, общая культура способствует развитию креативного мышления у студентов.

Овладение студентами разными процедурами, механизмами, приемами творческой деятельности будет происходить в том случае, если преподаватель в процессе учебной деятельности использует методы на уровне творческого применения знаний и способов деятельности.

К методам данного уровня были отнесены: проблемное изложение знаний, эвристические беседы, комбинационный метод изложения, метод предварительных восприятий и проблемно-диалогический, метод деструктивного исследования и эмпатии.

– инновационные методы: информационно-рецептивный, экспрессивный (моделирование ситуаций), исследовательский, воздействия на эмоциональную сферу (игровые ситуации);

– методы развития познавательного интереса: создание ситуаций творческого поиска, стимулирования и мотивации долга и ответственности, создание ситуации успеха в обучении, постановки системы перспектив.

Одним из направлений работы является технология активного обучения с использованием деловой игры, драматизации и театрализации, групповой дискуссии, игрового проектирования, имитационных упражнений [2].

В современной психологии по развитию креативного мышления были сформулированы принципы, их предложил эксперт в области творческого мышления Э. де Боно:

- выделение необходимых и достаточных условий решения задачи;
- развитие готовности отказаться от прошлого опыта, полученного при решении задач подобного рода;
- развитие способности к соединению противоположными идеями из разных областей опыта и использование полученных ассоциаций для решения проблемы;

- развитие способности к осознанию поляризующей идеи в данной области знания и освобождение ее от влияния.

В последнее время широкое применение получила теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Ее преподают в вузах школах и даже детских садах. ТРИЗ, как технология решения изобретательских задач, разрабатывается с 1956 г. Согласно ТРИЗ, технологические системы (ТС) возникают и развиваются по определенным законам. Следует отметить, что ориентация ТРИЗ на решение творческих проблем через алгоритмы, приверженность определенным правилам и стандартам противоречит убеждениям большинства психологов-исследователей креативности, которые убеждены, что важнейшим условием развития креативности является свобода от стандартов, от внешних установок.

Творческий преподаватель, уважающий личность и интересы студента, умеющий поддерживать, а не критиковать первые ростки творчества, показывающий пример креативного поведения, чуткий к индивидуальным особенностям личности обучающегося и к его личным эмоциональным проблемам, может стать главным внешним фактором в становлении креативной личности [3].

По нашему мнению, творческим процессом руководить можно не только «внешне», создавая соответствующие условия для раскрытия творческой индивидуальности студента, но и «внутренне»: интеллектом, эмоциями, воображением, общением, отношениями. И чем богаче у педагога палитра способов управления, тем больше шансов для получения желаемого результата.

Список литературы

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Санкт-Петербург: «Литера плюс», 1997. 334 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 2001.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ УСПЕШНЫХ ПРОДУКТОВ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Дьяконова Яна Константиновна

аспирант, Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

В статье рассматриваются основные аспекты применения модели развития потребителей (Customer Development) в рамках создания высокотехнологичных продуктов в эпоху цифровизации. Рассмотрены основные инструменты модели. Проведен анализ процесса проведения Customer Development, дана краткая характеристика каждого этапа. Сформулированы возможные эффекты и потенциально достижимые результаты применения модели развития потребителей.

Ключевые слова: модель развития потребителей, customer development, MVP.

Процесс глобальной цифровизации экономики кардинальным образом меняет рынки и их структуру, деловые процессы, принципы и методы управления предприятием, а также методики и инструменты взаимодействия с потребителями. В таких высокотехнологичных областях, как ИТ и телекоммуникации, данные тенденции проявляются наиболее отчетливо. Однако стоит отметить, что в ближайшем будущем процессы цифровой трансформации затронут все отрасли, станут глобальными и масштабными.

Согласно исследованию международной консалтинговой компании Arthur D. Little, цифровая трансформация бизнеса является базисом корпоративной стратегии управления на ближайший период [1]. Аналогичного мнения придерживаются и другие аналитические компании, исследующие мировой ИТ-рынок: Gartner, Accenture, IBM, Deloitte.

Таким образом, успешность развития современных предприятий в эпоху цифровой трансформации в значительной степени будет зависеть от масштаба и эффективности внедрения цифровых технологий и инструментов ведения бизнеса, возможности и способности компании адаптироваться к современным технологичным условиям.

Модель развития потребителей, или Customer Development – методология создания новых продуктов, основанная на получении обратной связи от пользователей, с целью использования собранных данных для тестирования идей или прототипа продукта на потенциальных потребителях.

Customer Development используется для исследования аудитории и минимизации количества итераций и корректировок в ходе разработки продукта или решения для экономии ресурсов. В противном случае, разработка решения без учета реальных потребностей потенциальных потребителей будет представлять собой «хождение по минному полю» с неопределенным эконо-

мическим эффектом, что дороже предварительного анализа и создания продукта сразу под конкретные потребности целевой аудитории.

Основной инструмент Customer Development – глубинные интервью. В рамках этого подхода интервью бывают двух видов:

1. Проблемные интервью. Цель интервью данного вида – проверить гипотезу и узнать о неочевидных проблемах пользователей.

2. Решенческие интервью. Цель решенческих интервью – протестировать решение или прототип продукта на реальных пользователях и дополнить видение проблем, связанных с продуктом. Для проведения такого интервью понадобится MVP, то есть минимально жизнеспособный продукт.

Также важно учитывать, что модель развития потребителей и соответствующие ей инструменты могут использоваться как для запуска, так и на протяжении всего жизненного цикла продукта.

Процесс Customer Development включает в себя следующие этапы: customer discovery (выявление потребителей), customer validation (верификация потребителей), customer creation (привлечение потребителей) и company building (построение компании) (рис.1).

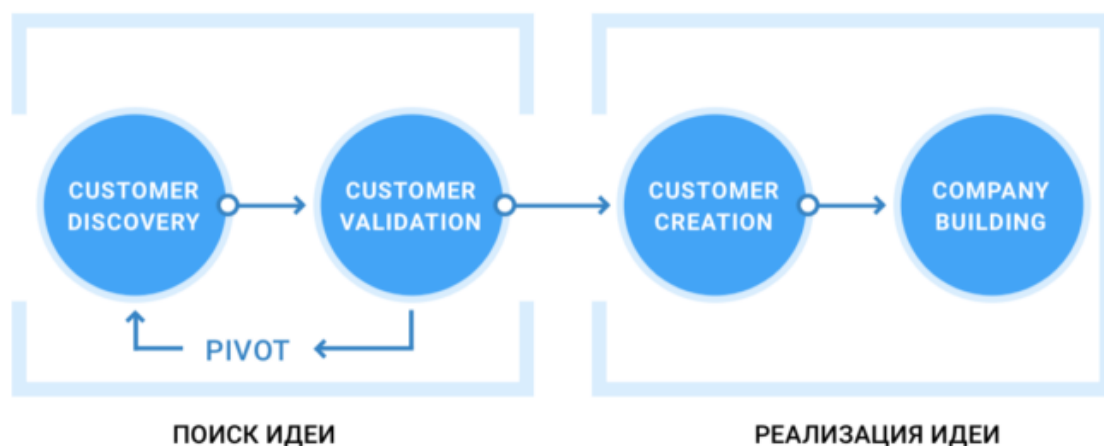


Рис. 1. Общий сценарий Customer Development

1. Customer discovery (выявление потребителей)

На данном этапе необходимо сформировать понимание истинных потребностей потенциальных пользователей продукта и протестировать продуктовые гипотезы. Работы в рамках данного этапа позволяют на ранних стадиях определить жизнеспособность первоначальной концепции решения.

2. Customer validation (верификация потребителей)

В процессе верификации происходит проверка правильности восприятия потребностей и желаний потенциальных потребителей. В него также входит разработка надлежащего корпоративного и продуктового позиционирования (рис. 2). Эта стадия тесно связано с концепцией «бережливого стартапа» (Lean Startup), созданной Эриком Райсом в 2008 году.

Customer validation и MVP

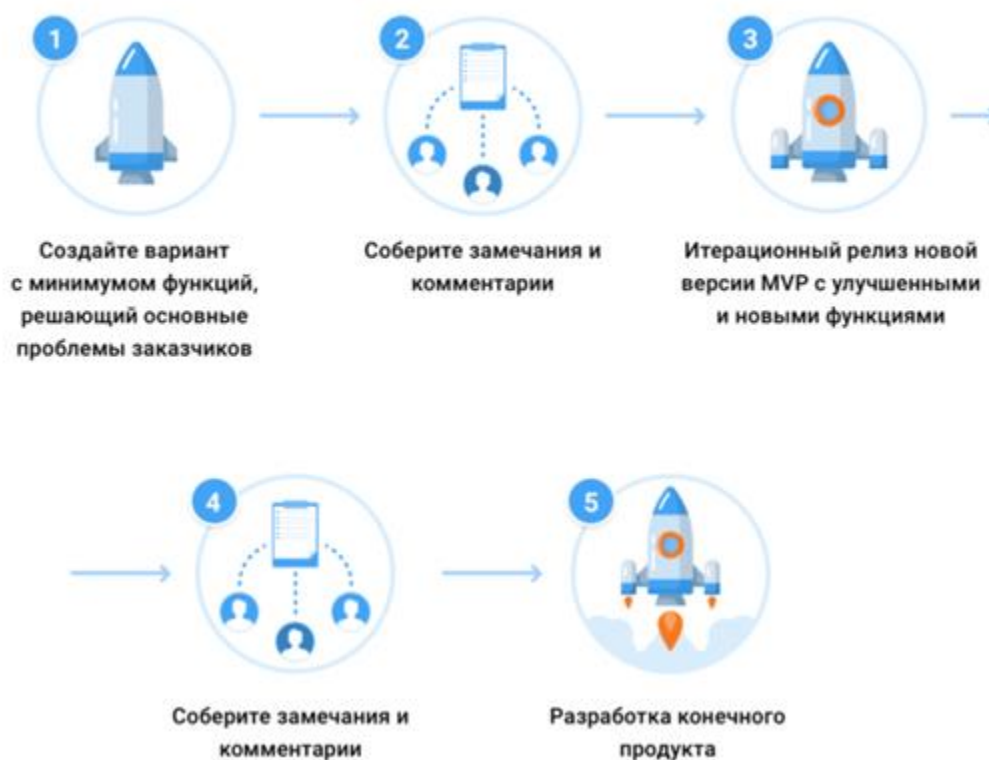


Рис. 2. Сценарий верификации потребителей и релиза MVP

Концепция включает в себя бизнес-эксперименты на основе гипотез, итеративные релизы различных версий продукта и обучение на основе проверки. Основная задача верификации потребителей – создание версии продукта с основными функциями (MVP), используя минимальные ресурсы, а также сбор отзывов от реальных пользователей.

3. Customer creation (привлечение потребителей)

Customer creation – этап, который позволяет охватить более широкую клиентскую базу. После выявления и верификации потребителей формируется понимание того, кто использует продукт и где искать этих людей. Далее запускается работа, связанная с маркетингом: позиционирование продукта на рынке, организация медиа-стратегии и продвижение.

Привлечение потребителей – это итог выполнения стратегий, реализации планов и начало реальных продаж продукта.

Таким образом, применение модели развития потребителей, или Customer Development, позволяет достичь следующих результатов:

1. Минимизация денежных затрат.

При традиционном продвижении затрачиваются значительные средства на рекламу выпущенного продукта. В случае если продукт не устраивает целевую аудиторию пользователей, появляется дополнительная статья расходов, связанная с внесением изменений в серийно-выпускаемый товар, продукт или решение. Customer Development сводит к минимуму данные эффекты.

2. Минимизация дополнительной работы при разработке продукции.

Использование Customer Development способствует формированию четкого представления и понимания реальных желаний и потребностей пользователей. Главное – создать по-настоящему нужный продукт.

Список литературы

1. Arthur D. Little. Digital Transformation Study 2017. How to Become Digital Leader. URL: https://www.adlittle.com/sites/default/files/viewpoints/ADL_HowtoBecomeDigitalLeader_02.pdf (дата обращения: 11.01.2021).

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТА

Мамедова Раида Эльшад кызы

студентка второго курса магистратуры,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
Азербайджан, г. Баку

Целью данной работы является определение актуальности социальных и организационных аспектов информационных систем на базе Интернета. Сейчас мы живём в 21 веке, прошлый век был расценен как повышение информационных и коммуникационных технологий. В настоящее время все больше развивается сетевые информационные системы для социальных и организационных секторов. Сетевые информационные системы, основанные на веб-технологиях, которые совместно используют различные типы интернет-протоколов и играют важную роль для сбора, хранения и передачи данных из разных источников и мгновенного распространения информации. Скорость и эффективность сетевой информационной системы, которая включает в себя как локальные, так и глобальные сети, базы данных и различные типы программ для обработки информации, облегчает социальную и организационную жизнь людей. Веб-приложения поддерживают операции управления. Такие приложения помогают интегрировать процессы управления качеством, жизненный цикл организационной цели, реализацию и совместное использование производственного плана.

Ключевые слова: Всемирная паутина (WWW), ИСОВ (информационная система на основе веб), интернет-протокол, обработка информации, социальные сети, социальные отношения и поведение.

Введение

Информационные технологии играют решающую роль в развитии современного общества и общественной жизни. Он превратил весь мир в глобальную деревню. Теперь социальная жизнь перешла на онлайн. Люди используют доски объявлений, блоги и сайты социальных сетей с помощью веб-технологий для общения в цифровом формате. Всемирная паутина, цифровая библиотека, электронная коммерция и компьютерное дистанционное обучение сделали нашу жизнь проще.

Особенно сейчас, во время пандемии коронавируса, мы все наблюдаем роль и актуальность ИСОВ в жизни людей по всему миру. В условиях, когда многие страны находятся в заблокированном положении и так много людей работают и учатся из дома, использование интернет-технологий значительно

возросло. Фактически в этих условиях веб системы стали спасительным инструментом позволяющим избежать кризиса, когда веб создала уникальные возможности, такие как онлайн образование (MS Team, Zoom), государственные сервисы и т.д.

В наши дни люди все больше интересуются онлайн-сообществами, чтобы делиться своими интересами и действиями. Большинство служб социальных сетей являются веб-сайтами, и эти сайты предоставляют различные способы взаимодействия с другими, такие как обмен мгновенными сообщениями и электронная почта. Более того, ИСОВ может быть использован многими способами в нашей социальной жизни, например, в образовательных учреждениях, новых и медийных организациях, государственных службах и т.д. Наблюдая существующую проблему с пандемией коронавируса, можно с уверенностью сказать, что цифровая инфраструктура играет ключевую роль в прогнозировании и моделировании вспышек.

Бизнес-организации используют эту ИСОВ для развития своего бизнеса и ведения бизнеса во всем мире. Бизнес-организации могут выбирать различные продукты из базы данных. Эта технология позволяет организациям узнать прайс-лист продукта, и они могут заказать различные продукты онлайн. Так что это работает как покупка и продажа СМИ по всему миру. Организации могут отслеживать заказы и обновлять информацию через Интернет. Кроме того, в настоящее время все многонациональные бизнес-организации используют сетевую информационную систему для поддержания связи с другими филиалами. Таким образом, эта технология играет важную роль в развитии бизнеса [1, 2].

Ключевые особенности информационной системы на базе интернета

За последние годы информационные системы значительно изменились. Веб-приложения имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными программными приложениями. Некоторые из основных функций веб-приложений приведены ниже:

- **Удаленная работа/учеба:**

ИСОВ обеспечивая работу и учебу из дома, практически снимает необходимость в офисных помещениях и аудиториях, уменьшает транспортные расходы на работу и домой. А также, является незаменимой в форс-мажорных условиях.

- **Кросс-платформенная совместимость:**

Большинство веб-приложений совместимы на разных платформах, чем традиционное установленное программное обеспечение. Минимальным требованием будет веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Safari и т. д.). Для запуска веб-приложений вы можете использовать разные ОС, на компьютерах – Windows, Linux, MacOS и т.д., или на мобильных устройствах – Android, iOS, Symbian и т.д.

- **Более управляемый:**

ИСОВ необходимо устанавливать только на сервере, предъявляя минимальные требования к рабочей станции конечного пользователя, что

упрощает обслуживание и обновление системы, как обычно это можно сделать на сервере.

- **Несколько одновременных пользователей:**

Веб-приложения действительно могут использоваться несколькими пользователями одновременно. Нет необходимости делиться экраном или отправлять скриншот, когда несколько пользователей одновременно видят и редактируют один и тот же документ. Компании, занимающиеся веб-конференциями и онлайн-сотрудничеством, регулируют некоторые ключевые преобразования, и пользователи изучают только то, что им действительно нужно для эффективной работы и совместного редактирования документов.

- **Сниженная стоимость:**

Веб-приложения могут снизить стоимость за счет поддержки и обслуживания, снижения требований к системе конечного пользователя и упрощенной архитектуры. Не требует никакой инфраструктуры распространения или маркетинга.

- **Безопасные данные в реальном времени:**

Эти приложения могут снизить риск потери данных из-за неожиданного сбоя диска или компьютерного вируса. Компании веб-приложений предоставляют обширную услугу резервного копирования данных либо как неотъемлемую часть, либо как базовую услугу, а иногда и как платную услугу.

- **Социальные аспекты сетевой информационной системы:**

Люди по своей природе, обязательно и по определению, являются социальными существами, которые, помимо того, что являются «общительными существами», не могут выжить и удовлетворить свои потребности, кроме как посредством социального сотрудничества и ассоциации. Поэтому их социальные характеристики в значительной степени являются объективно заданным фактом, отмеченным на них от рождения и подтвержденным процессами социализации; и, производя и воспроизводя свою материальную жизнь, люди должны обязательно вступать в производственные отношения, «независимые от их воли».

Заключение

Анализ актуальности ИСОВ помог выявить как социальная жизнь по-разному зависит от информационной системы в Интернете. Некоторые из них приведены ниже:

- **Новости и медиа организации:**

Поскольку ИСОВ используется для хранения, обработки, распространения или создания информации, новостные и медиа организации хорошо знакомы с каждым из элементов информационных технологий. Эта технология помогает нам получать последние новости со всего мира. Мы также можем заблаговременно получать информацию о погоде и стихийных бедствиях, бирже, моде и т. д. Поэтому эта технология играет важную роль в нашей социальной и повседневной жизни.

- **Правительства:**

Развитие ИСОВ помогло правительству улучшить качество обслуживания своих граждан. Граждане могут получать актуальную и точную правительственную информацию с сайтов электронного правительства. Правительство может публиковать различные виды информации через веб-сайты, такие как бюджет страны, туристические места страны, результаты проверок, информация о бдительности и т.д. Департамент подоходного налога в настоящее время ведет налоговый учет в режиме онлайн для сбора подоходного налога. Таким образом, правительство может получить различные преимущества от ИСОВ [3].

Список литературы

1. Бойд, Д., Эллисон, Н. Сайты социальных сетей: определение, история и стипендия. Журнал компьютерно-опосредованной коммуникации. 2007.
2. Джанлука, З., Альберто, Д.Т. Информационный успех в Интернете: модель измерения приемлемости и соответствия.
3. Эрик Г., Ховард Т., Уэлсер, Т., Марк А. Смит Концептуальное и оперативное определение социальной роли в онлайн-сообществе // Материалы 42-й Гавайской международной конференции по системной науке – 2009.

УМНЫЙ ГОРОД КАК ДРАЙВЕР ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Рассамаха Денис Васильевич

магистрант первого курса, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

Синицына Анна Сергеевна

доцент кафедры «Логистические транспортные системы и технологии»,
кандидат технических наук, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

Рауткин Тимур Андреевич

магистрант первого курса, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

В статье рассмотрено влияние внедрения новых цифровых технологий и их совершенствование на развитие экономики. Авторами выявлены основные факторы, способствующие развитию цифровой экономики. В статье рассмотрены сложные аспекты взаимосвязи различных факторов, влияющих на экономическую экосистему создаваемых в России «Умных городов» («Smart City»). Соответствующие проблемы имеют место не только в России, но их понимание важно для разработки стратегии формирования и развития таких городов, как на региональном, так и муниципальном уровнях, а также для обеспечения экономической эффективности инфраструктурных инноваций.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая трансформация, «Умный город», цифровизация, цифровые технологии, риски, бизнес-модели, экосистема.

На данный момент, в век информационных технологий и компьютеризации, цифровая экономика затрагивает практически каждый аспект нашей жизни. Это и образование, и ежедневное потребление, и здравоохранение, и финансы, и транспорт. Цифровая экономика в последние несколько лет стала популярна во всех высокоразвитых странах, в том числе и в России. Особенно, с момента утверждения такой государственной программы как «Цифровая экономика Российской Федерации» [1, 2].

Исходя из мировых тенденций и последних веяний внешней политики, перед Россией стоит задача повышения конкурентоспособности в глобальном смысле, а также укрепления национальной безопасности. Не маловажную роль в разрешении данной задачи играет развитие цифровой экономики в стране. На сегодняшний день, некоторые элементы цифровой экономики уже довольно неплохо функционируют, например, электронное правительство. Общение с государством постепенно переходит на электронную платформу, производится массовый перенос документов и коммуникаций на цифровые носители, разрешается использование электронной подписи.

Однако не все элементы успешно направлены на цифровизацию. Чтобы понять, какие из них являются отстающими, а какие передовыми, необходимо иметь понятие о том, как же измерить уровень развития цифровой экосистемы в конкретных составляющих и в стране, в целом.

Вероятнее всего, причиной такого существенного сокращения срока пребывания на вершине, является переход всех сфер бизнеса на цифровую платформу. Причем, свидетелями и участниками так называемого «Цифрового переворота» являемся мы.

Цифровая трансформация оказывает комплексное влияние на все сферы жизнедеятельности. Некоторые эксперты считают, что достижения в области коммуникаций и обработки данных не только оказывают глубокое воздействие на существующие отрасли, но и перестраивают глобальные производственно-сбытовые цепочки, позволяя тем самым создавать совершенно новые продукты и услуги и нарушая традиционные [3]. Эти тенденции могут приносить выгоды и стимулировать экономический рост; однако, они могут породить и проблемы, связанные с конкуренцией, а также, создавать потребности в новом регулировании. Поскольку воздействие на общество выходит далеко за рамки одних только цифровых технологий, проблемы, связанные с цифровизацией, становятся все более актуальными как для политиков, так и для заинтересованных сторон [3].

Edward Schreckling, Christoph Steiger [4] рассматривают цифровизацию как неизбежный и необратимый процесс, вызванный изменениями в поведении, отношении и ожиданиях людей. Для формирования цифровизации способствуют такие факторы, как увеличение объемов венчурного капитала и снижение барьеров выхода на рынок. Авторы считают, что организации, не использующие возможности цифровизации, будут неконкурентоспособны, поэтому «потопляемы». Основной риск сложившейся ситуации авторы видят в необходимости следовать требованиям рынка, а именно, расширять спектр используемых IT-технологий, изменять бизнес-процессы, характер взаимо-

действия между участниками коммерческих отношений и «оцифровать» бизнес.

Nils Urbach, Frederik Ahlemann [5] отмечают, что использование новых информационных технологий в бизнесе может привести к смещению установленных бизнес-моделей и моделей цепочки создания стоимости. На примере ведущих мировых компаний, таких как «Uber», «Facebook», «Alibaba» и «Airbnb», определяемых как «цифровые компании», показано, что новые бизнес-модели заключаются в способе сбора и обработки данных и использовании их в коммерческой деятельности. При этом лидеры рынка, зачастую, не имеют собственных активов, связанных с направлениями деятельности: у крупнейшего ритейлера «Alibaba» нет складских запасов, «Uber» не имеет собственных такси, «Facebook» – не создает контент, а «Airbnb» не владеет отелями, при этом, организует временное размещение. В отличие от компаний предыдущего периода, цифровые компании создаются и развиваются стремительно быстро [5]. Так как внедрение современных информационных технологий и достижений цифровой экономики требует финансовых ресурсов, исследователи предлагают направлять на цифровизацию избытки денежных средств или нераспределенную прибыль. Наличие неиспользуемых денежных средств, с одной стороны, повышает ликвидность организации и обеспечивает стабильность деятельности, но в долгосрочной перспективе может ограничить приток внешних инвестиций и привести к утрате конкурентоспособности. Поэтому, затраты на цифровизацию должны быть оптимальны и эффективны с точки зрения получаемых от внедрения современных технологий и результатов [6].

Alessandro Ancarani, Carmela Di Mauro [7] считают, что цифровизация представляет собой организационную проблему, так как требует более тесной интеграции, использования потенциала технологии Big Data и бизнес-аналитики при организации функций закупки, продажи и логистики. Решение данной проблемы исследователи видят в признании роли аналитики в управленческой деятельности, изменении организационной культуры и привлечении лидеров, поддерживающих цифровую трансформацию.

Информационно-цифровая экономика рассматривается как экономическая категория и как эффективный инструмент решения ряда практических проблем, с которыми сталкивается общество XXI века. Отечественные исследователи, анализируя процессы цифровизации в мировой экономике, выявляют проблемы внедрения современных технологий в России [8].

Технологии используются как для систематизации и оперативного использования данных, так и для изменения ключевых бизнес-процессов, например, процессов приемки и учета товарно-материальных ценностей в торговле. Изменяются и внутренние коммуникации в организациях, формируются новые, сетевые структуры. Происходящие изменения повышают неопределенность среды, тем самым, повышая вероятность наступления коммерческих рисков.

Правовые риски цифровизации связаны с использованием личных данных и коммерчески значимой информации [9]. Создавая информационные

базы, разработчики должны уделять внимание защите данных, чтобы ограничить несанкционированный доступ и нарушения законодательства по защите информации.

Eric K. Clemons [10] делает акцент на том, что в современной экономике становится все сложнее создавать и удерживать конкурентное преимущество, так как потребляемые ресурсы, технологии и достижения науки становятся общедоступными. Решение проблемы исследователь видит в создании платформ, объединяющих информационные технологии, приложения, программные обеспечения, а также иные интеллектуальные, информационные, материальные ресурсы организации. Причем, в условиях высокой изменчивости внешней среды необходимо не только создавать платформу, но и постоянно обновлять её, адаптировать под внутренние и внешние изменения, а также обеспечивать защиту информации.

Многие сферы и отрасли, уже подверглись влиянию цифровой экономики. В ближайшие годы цифровая трансформация может повлиять на различные внутренние процессы в организациях.

Одним из общенациональных проектов является создание «умных городов» («Smart City»). Подобные инновации реализуются в мире свыше 20 лет, отражая переход жизни населения на качественно иной уровень, а функционирование муниципалитетов происходит с учетом потенциала новых бизнес-моделей [11].

Россия только запускает подобного рода программы, и немаловажными, являются экономические аспекты создания инфраструктуры, а также новых экономических отношений [12]. По данным осуществленного авторами исследования, в рассматриваемой сфере появляется множество проблем, которые, если их не решить, могут оказать негативное влияние на изменение структуры экономики в стране. Одной из таких проблем является отсутствие в проектах «умных городов» бизнес-моделей, ориентированных на время.

В последние годы концепция «умных городов» приобретает все большее значение. Основными составляющими «умного города» являются:

- умные люди;
- умная экономика;
- умная среда;
- разумное управление;
- умная жизнь;
- умная мобильность.

Тем не менее, модельная концепция «умного города» до сих пор не разработана, а цели реформирования по-прежнему размыты. Такого рода проблемы характерны не только для России.

Технология Умного города имеет три стратегические цели:

- 1) повышение качества жизни;
- 2) экономическая конкурентоспособность;
- 3) устойчивость.

Все они могут стать основой для инициативы «умный город». Так или иначе, на практике, многие из реализуемых в других странах проектных мероприятий сосредоточены на единичных мерах, и не обеспечивают системные решения, предназначенные для повышения качества жизни и развития «цифровой экономики». Такая ситуация негативно отражается на реализации рассматриваемой инфраструктурной новации. Часть проблем системного уровня будет рассмотрена далее [13]:

1. Выбор концепции «умного города»: «Smart City v1.0» в сравнении с «Smart City v2.0».

Технология умного города версии 1.0, ориентирована, в основном, на создание инфраструктуры, при этом, интересы горожан, практически, не учитываются. Неслучайно в документах стратегического планирования отсутствуют социологические исследования потребностей населения в телекоммуникационных сервисах, не говоря уже об изучении места в новой среде малого и среднего бизнеса. Говоря иными словами, речь идет о практическом воплощении идеологии технологического детерминизма, доказавшей низкую экономическую эффективность. В действительности, во многих странах в рамках технологической версии 2.0, центр внимания постепенно смещается в сторону более активного вовлечения муниципальных властей, граждан и предприятий в сферу улучшенных городских услуг и более высокого качества жизни. Необходимо учитывать, что «умные города» создаются не только для получения прибыли телекоммуникационными компаниями, но и для повышения качества жизни населения. Поэтому, в данном контексте, горожане могут рассматриваться в качестве экономических агентов, своими действиями определяющие степень востребованности инноваций. Тем самым формируется, действительно, интеллектуальная многоуровневая экосистема.

Хоть в центре внимания всегда остается вопрос создания комфортной для жизни среды, в которой люди и предприятия могут процветать, способы достижения этой цели развиваются. Города все чаще передают данные в руки конечных пользователей для более эффективного принятия решений. Они используют коллективный интеллект горожан, чтобы найти решение некоторых из самых сложных городских проблем. Ориентация на применение платформенного подхода позволяет использовать технологии для переосмысления функционирования города. Эти сдвиги демократизируют развитие городов и разрушают традиционные роли местной власти, бизнеса и жителей. В последнее время, многие города модернизировали свою инфраструктуру, используя сенсорные технологии и аналитику данных, чтобы лучше управлять городскими активами, такими как: общественный транспорт, системы очистки сточных вод, дороги и др. От выбора, в рамках концепции вариантов развития, в дальнейшем зависят как разработка стратегии, так и выбор экономических моделей.

2. Проблема отсутствия экономических моделей.

Сегодня, в открытом доступе отсутствуют сведения об изучении в России зарубежного опыта перспективных практик создания и совершенствования моделей экономических отношений, связанных с цифровизацией бизнеса в «умных городах» с последующей интеграцией полученных знаний в про-

граммные документы. Такие модели должны быть эталонной основой для переформатирования бизнеса в контексте формирования в стране «цифровой экономики». Речь идет как о моделях экономической деятельности «умных городов» в целом, так и о локальных моделях цифровизации малого и среднего бизнеса. Проблема составления бизнес-моделей достаточно сложна в практическом воплощении, поскольку зарубежный опыт свидетельствует о востребованности конкретных моделей и платформенных технологических решений, при которых главным показателем является последующая экономическая эффективность [8]. К примеру, в рамках единой цифровой платформы, необходимо консолидировать сведения предприятий о цифровых решениях и востребованных мерах их поддержки на муниципальном и региональном уровнях. В настоящий момент, власть и бизнесы зачастую недооценивают риски осуществления цифровизации при отсутствии упомянутых экономических моделей.

Инициаторы создания «умных городов» уже сейчас должны публично представить экономическую модель формирования необходимого для тиражирования числа инноваций ресурсного потенциала, значимого для развития городов и территорий. Такой модели на сегодняшний день нет. Как нет и моделей трансформации бизнеса в соответствии с требованиями «цифровой экономики». Соответствующие модели не разрабатываются ни на федеральном, ни на региональных уровнях. В результате чего, увеличивается разрыв между декларациями и реалиями создания «цифровой экономики».

3. Проблемы управления рисками в проектах «умных городов».

В разрабатываемых в России моделях «умных городов» зачастую недооценивают риски даже системного уровня, не говоря уже о локальных рисках, связанных с применением тех или иных решений. Даже по приблизительным подсчетам, количество рисков при создании «умного города» может достигать нескольких тысяч. Накопленный в мире опыт реализации рассматриваемых инфраструктурных проектов свидетельствует о том, что три четверти из них, заканчиваются полным или частичным провалом. Объемы соответствующих убытков даже сложно представить, не то, чтобы подсчитать.

В профессиональном сообществе необходимо обсуждать проблематику рисков устойчивости создаваемых «умных городов». Велики риски обрушения инфраструктуры в результате каскадных эффектов («эффект домино»), вследствие которых, экономика города, в лучшем случае, будет восстанавливаться несколько лет, а социально-экономические проблемы многократно обострятся. Кроме того, необходимо на законодательном уровне закрепить вопрос финансовой ответственности за соответствующие просчеты в архитектуре создаваемых компьютерных систем и сбоях в функционировании программного обеспечения. По формальным признакам во многих зарубежных статьях и в текстах стратегий создания «умных городов» риски не упоминаются. Получается, что в рамках формальной логики этот раздел в нашей стране не нужен.

На самом деле, речь идет о непонимании сущностей – в развитых странах управление рисками на уровне муниципалитетов законодательно закреплено. По этой причине нет необходимости в рассматриваемых зарубежных документах стратегического планирования повторять соответствующие документы. В России существуют государственные стандарты по управлению рисками серии ГОСТ 31 000 [14, 15], но их применение носит добровольный характер и за прошедшее десятилетие, отвечающий за «умные города» Минстрой РФ не смог внедрить упомянутые стандарты в строительной отрасли.

4. Проблемные аспекты разработки региональных и муниципальных стратегий создания «умных городов».

Кроме разработки стратегии создания и развития «умного города», необходимы и специализированные стратегии, к примеру, стратегии безопасности (кибербезопасности, экономической безопасности, защиты от террористических нападений с использованием беспилотных летательных аппаратов, защиты критической инфраструктуры и др.). Какие-либо методологические рекомендации, как разрабатывать такие стратегии в стране, отсутствуют, поскольку необходим переход на качественно иные методологические платформы.

При разработке стратегии создания «умных городов» среди прочего, необходимо основываться на результатах технологического прогнозирования и оценке технологий, которые планируется применять. Технологическое прогнозирование – изучение направлений развития технологий на основе сценарного подхода и с целью возможного целенаправленного воздействия на формирование лучшего будущего. Отсутствие эффективно функционирующей системы технологического прогнозирования приводит к неэффективному использованию ограниченных ресурсов.

Сценарии предназначены не для представления полного описания будущего, а, скорее, чтобы выделить центральные элементы достижения, желаемого будущего и обратить внимание на ключевые факторы, которые будут стимулировать будущие разработки. Сценарии воспринимаются как инструменты аналитической поддержки принятия решений. При этом рассматриваются перспективы различных заинтересованных сторон в создании и развитии «умного города», вопросы адаптации инновационных систем, экономические и иные аспекты.

Оценка технологий представляет собой всеобъемлющую, систематическую оценку фона и последствий применения технологии [8]. Проблемы технологического прогнозирования и оценки технологий только на первый взгляд имеют отношение к технике. В рассматриваемом, в данной статье, контексте они напрямую связаны с расходом бюджетных средств.

Как известно, компьютерная техника быстро морально устареваает, и потому, уже сегодня, необходимо закладывать соответствующие траты в бюджеты городов. Не менее значимая проблема связана с организацией экономики «умных городов» с одновременной разработкой профильных цифровых бизнес-моделей. Соответствующую же методологию и экономические

параметры муниципалитетам никто не разрабатывает и не предоставляет выбор из альтернативных вариантов экономических действий.

Решения упомянутых в статье проблем существуют. Россия на регулярной основе реализует инфраструктурные проекты, а отечественные ученые, несмотря на проблемы макроэкономики, ведут инновационные исследования. Необходимо срочно пересмотреть финансирование проектов по внедрению сквозных технологий больших данных, нейротехнологий, систем распределенного реестра и т.д. и напрямую связать их с программой развития умных городов.

Кроме того, появляется необходимость совершенного переосмысления зарубежного опыта и творческого его использования при разработке «умных городов». И безусловным условием для создания будущей умной инфраструктуры городов является использование платформенного подхода, когда сервисориентированные модели базируются на единой технологической площадке, на которой циркулируют данные обо всех уровнях жизнедеятельности. Таким образом «Smart City» – задача глобальная, и подходить к её осуществлению необходимо комплексно.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения 08.12.2020 г.)
3. Antonio Capobianco, Anita Nyeso Challenges for Competition Law Enforcement and Policy in the Digital Economy // *Journal of European Competition Law & Practice*, Volume 9, Issue 1, 1 January 2018, Pages 19–27. URL: <https://academic.oup.com/jeclap/article-abstract/9/1/19/4647344?redirectedFrom=fulltext> (дата обращения 08.12.2020 г.)
4. Schreckling E., Steiger C. Digitalize or Drown // *Shaping the Digital Enterprise*. 27 September 2016. pp 3-27 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-40967-2_1 (дата обращения 08.12.2020 г.)
5. Urbach N., Ahlemann F. Digitalization as a Risk: Security and Business Continuity Management Are Central Cross-Divisional Functions of the Company// *Computer Science Online Conference. IT Management in the Digital Age*. 06 September 2018. pp 85-92. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-96187-3_9 (дата обращения 08.12.2020 г.)
6. Urbach N., Ahlemann F. The Digital Revolution: How Technological Trends Change the Business World // *IT Management in the Digital Age. Computer Science On-line Conference*. 06 September 2018. pp 1-13. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-96187-3_1 (дата обращения 08.12.2020 г.)
7. Ancarani A., Di Mauro C. Successful digital transformations need a focus on the individual. How does digitalization affect the behaviour of purchasers and team members in related functions? // *Digitalisierung im Einkauf*. 05 December 2017. Pp. 11-26. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-16909-1_2 (дата обращения 08.12.2020 г.)
8. Бондаренко С.В. (2017). Создание системы технологического прогнозирования в медицине и здравоохранении в Союзном государстве / Материалы 48-го заседания по-

стоянно действующего семинара при Парламентском собрании Союза Беларуси и России по вопросам строительства Союзного государства, г. Белгород, 28–29 марта 2017 года. – М.: Секретариат Парламентского собрания Союза Беларуси и России. – С. 166–171.

9. Фетисова Т.В., Фетисов В.Д. Правовые аспекты цифровизации финансов в России. Экономика и управление: теория и практика, 2019 – Т. 5. – № 1. – С. 69-78.

10. Eric K. Clemons Resources, Platforms, and Sustainable Competitive Advantage: How to Win and Keep on Winning // New Patterns of Power and Profit. 10 October 2018. pp 93-104 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-00443-9_6 (дата обращения: 08.12.2020)

11. Основные направления развития финансовых технологий на период 2018 – 2020 годов (Центральный банк РФ), Москва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2018-20\(project\).pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2018-20(project).pdf) (дата обращения 08.12.2020 г.)

12. Доклад о мировом развитии 2016. Цифровые дивиденды. Обзор. Международный банк реконструкции и развития / Мировой банк 2016. Режим доступа: URL: http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2016/01/13/090224b08405bbc0/1_0/Rendered/PDF/World0develoopm010dividends0overview.pdf (дата обращения 08.12.2020 г.)

13. Кузнецов В.Н., Бородулин А.Н. Проблемы развития цифровой экономики. В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета и финансов Материалы научно-практической конференции. Под редакцией В.Н. Кузнецова, А.Н. Бородулина, 2019. – С. 106-114.

14. Международный стандарт ISO 31000:2018 «Управление рисками – Руководство». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-31000-2018-\(rus\).pdf](https://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-31000-2018-(rus).pdf) (дата обращения 10.12.2020)

15. ГОСТ Р ИСО 31000-2010 «Менеджмент рынка. Принципы и руководство». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200089640> (дата обращения 10.12.2020)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНКИ АДАПТИВНЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ

Чжан Цзиньтао

магистрант второго года обучения,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Шаталова Елена Егоровна

доцент кафедры организации перевозок и дорожного движения,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

В связи с широкомасштабным использованием автомобилей различные проблемы, которые они приносят, становятся все более и более заметными, такие как дорожно-транспортные происшествия, загрязнение окружающей среды и потери энергии. Строительство транспортной инфраструктуры долгое время считалось эффективным способом решения транспортных проблем города, однако строительство и расширение дорог повлечет за собой появление большого количества новых транспортных потребностей, и про-

странство города имеет определенный предел. С развитием науки и технологий и наступлением информационной эпохи использование научных методов управления для решения транспортных проблем начало привлекать внимание людей и быстро развивалось, формируя системную концепцию интеллектуального транспорта.

Ключевые слова: управление дорожным движением, интеллектуальный транспорт, адаптивное управление.

1. Применение на городских перекрестках

Перекрестки являются центром дорожного движения. Водители должны проезжать или поворачивать на перекрестке, что неизбежно приведет к возникновению конфликтных точек, таких как переплетение и пересечение. Эти конфликтные точки являются частыми точками дорожно-транспортных происшествий. Уровень аварийности составляет около 50%. Видно, что первое, что нужно сделать для повышения безопасности движения на городских дорогах, – это снизить количество аварий на перекрестках.

1.1. Состав и процесс работы системы автоматического управления светофорами

Автоматизированная система управления дорожным движением контролирует светофоры, установленные на различных перекрестках. Система автоматического управления светофорами является важным элементом интеллектуальной транспортной системы. Автоматическая система управления дорожными сигналами на городских дорогах обычно состоит из средств обнаружения транспортных средств, компьютерных, аппаратных средств, центра управления дорожным движением, компьютерного программного обеспечения (такого как модель движения и оптимизация синхронизации сигналов трафика), контроллеров и линий передачи информации [2].

Процесс работы системы автоматического управления светофорами.

Детектор транспорта встроен в проезжую часть или установлен на придорожной стойке. Когда транспортное средство проезжает мимо датчика, датчик улавливает сигнал о прохождении транспортного средства. Этот сигнал передается на датчик, и датчик фиксирует параметры трафика (такие как объем трафика, скорость или расстояние между транспортными средствами и т. д.), необходимые для определения времени сигнала светофора. Эти параметры трафика передаются от детектора на компьютер центра управления трафиком по линии передачи информации в качестве входных данных программного обеспечения оптимизации времени сигнала, и программное обеспечение оптимизации вычисляет соответствующий оптимальный план синхронизации на основе входных данных. Этот оптимизированный план синхронизации сигналов выводится и передается соответствующему контроллеру сигналов, и контроллер управляет светофором в соответствии с оптимизированным планом синхронизации; компьютер также отправляет условия движения и другие параметры и план синхронизации сигнала в центр управления движением. Различные средства отображения используются для мониторинга рабочего состояния системы управления сигналами и состояния движения.

Принципиальная схема процесса работы системы автоматического управления светофором. Проблемы с дорожным движением, главным признаком которых является затор, стали одним из основных препятствий на пути развития города. Люди пытаются уменьшить заторы с разных сторон. С развитием компьютеров, технологий автоматического контроля и обнаружения люди думают об использовании технологии автоматического управления для подключения красных и зеленых сигнальных огней первоначально независимо контролируемых перекрестков, использования компьютеров для единообразного и автоматического управления, а также расчета и согласования времени зеленого света на соседних перекрестках. Чтобы транспортные средства могли проезжать через несколько перекрестков непрерывно, избегая проблем с красным светом на каждом перекрестке; в то же время детектор транспортных средств используется для определения статуса транспортного средства, прибывающего на перекресток в любое время, а компьютер основывается на изменяющихся условиях движения, передаваемых детектором. Рассчитывается соответствующий план оптимальной синхронизации светофоров, чтобы повысить эффективность движения на перекрестках, контролируемых сигналом светофора.

2. Основные принципы адаптивной системы управления светофорами

Адаптивная система управления сигналами дорожного движения сокращенно называется ATCS. Так называемая «адаптивная» система относится к системе сигналов трафика, которая может автоматически адаптироваться к изменениям трафика в реальном времени и изменять синхронизацию сигналов трафика в реальном времени. В настоящее время британская система SCOOT означает «зеленый цвет светофоров» – технологию, которая оптимизирует период и разницу во времени между зелеными светофорами.

2.1. Основные понятия

Чтобы объяснить основной принцип такой «адаптации» системы, мы должны сначала объяснить базовые знания о четырех основных параметрах синхронизации сигналов трафика: «фаза сигнала», «продолжительность цикла сигнала», «коэффициент зеленого сигнала» и «разница во времени».

Фаза сигнала. Это множество различных состояний управления сигналами. Одно состояние управления позволяет проезжать транспортным средствам и пешеходам в определенных направлениях и горит зеленым в этом направлении; состояние управления запрещает движение транспортных средств и пешеходов в других направлениях и включает красный свет в этих направлениях. Комбинация этих разных цветов света, отображаемых в каждом направлении пересечения в этом состоянии управления, называется фазой сигнала. В соответствии с характеристиками транспортного потока на перекрестке и в соответствии с потребностями проектирования выбор подходящей фазы и расположение фаз является одним из основных факторов, определяющих эффективность движения при управлении сигналом перекрестка. В системе управления сигналом, которая совместно управляется множеством перекрестков, организация согласованного соотношения фазы

сигнала между соседними перекрестками является основным фактором, определяющим эффективность движения системы управления сигналом.

Время цикла сигнала (цикл сигнала). Это время, необходимое для того, чтобы различные цвета светового сигнала отображались один раз по очереди, то есть сумма времени отображения различных цветов света; или период времени от зеленого света определенной основной фазы до следующего раза, когда зеленый свет этой фазы снова включится. Время цикла сигнала является ключевым параметром управления, который определяет эффективность движения при управлении сигналами перекрестка, поэтому это основной объект разработки плана синхронизации сигналов.[3]

Соотношение зеленого сигнала – это отношение эффективной продолжительности зеленого света фазы сигнала к длительности цикла. Эффективная продолжительность зеленого света – это фактическая продолжительность зеленого света фазы сигнала плюс продолжительность желтого света минус время потери трафика. Время фазы сигнала зеленого цвета – это параметр синхронизации сигнала, который напрямую влияет на эффективное использование времени зеленого цвета всего цикла сигнала.

Смещение. Также называется «разность фаз», это относится к разнице во времени между началом или средней точкой зеленого или красного света двух соседних сигналов. Как правило, начальная точка или средняя точка зеленого света часто используется в качестве знака разницы во времени, что называется «разницей во времени для зеленого». Разница во времени для зеленого света адаптирована к времени в пути транспортного средства между ними, поэтому разница во времени для зеленого света является ключевым параметром для системы управления сигналами для достижения скоординированного управления.

2.2. Основные принципы системы SCOOT

Система SCOOT в основном состоит из модели имитации трафика и оптимизации синхронизации сигналов [4]. Целью создания модели имитации трафика является использование математических методов для моделирования рабочих условий потока трафика в транспортной сети и изучение влияния изменений синхронизации сигнала каждого перекрестка в сети трафика на поток трафика, чтобы объективно оценить плюсы и минусы любого набора планов синхронизации. По этой причине модель имитации дорожного движения должна иметь возможность измерять индекс производительности (Performance Index, сокращенно PI) транспортного потока под контролем различных временных схем, таких как время задержки остановки на красный свет и скорость парковки, которые могут отражать парковочную линию на перекрестке. Индикаторы состояния очереди трафика дают достоверные оценки.

Во-первых, параметры транспортной сети (например, расстояние между входной полосой перекрестка и парковочной линией соседнего перекрестка и т.д.) И обнаруженные параметры трафика каждой въездной полосы перекрестка (например, объем трафика каждого транспортного потока и необязательный начальный временной план и т. д.) Входные данные, необходимые

для имитационного расчета, отправляются в имитационную модель трафика системы, а индекс эффективности системы при начальном времени распределения сигнала получается посредством имитационного расчета имитационной модели трафика. Этот показатель производительности не будет лучшим показателем. Следовательно, индикатор отправляется в часть вычисления оптимизации синхронизации сигналов для оптимизации вычислений, и получается новый план синхронизации сигналов, и этот новый план синхронизации сигналов используется для замены первоначального плана синхронизации, а затем часть моделирования трафика отправляется в план моделирования. Оптимизируйте расчет до тех пор, пока не будет получен лучший индекс выгоды. Схема синхронизации сигнала, которая может получить наилучший индекс выгоды, является лучшей схемой синхронизации сигнала. Наконец, лучший план синхронизации сигнала отправляется контроллеру сигналов, чтобы управлять сигнальной лампой, чтобы работать в соответствии с этим планом. Классическая система адаптивного управления по площади представлена британской системой SCOOT и австралийской системой SCATS. В соответствии с конструкцией детектора и методом обнаружения каждая система имеет свою собственную модель и алгоритм адаптивного управления. Например, для SCOOT требуются детекторы. Конструкция спроектирована так, чтобы находиться на расстоянии 80–150 м от стоп-линии перед перекрестком. Согласно данным обнаружения, прогнозируется прибытие, выпуск и постановка в очередь транспортных средств на текущей фазе выпуска на каждом участке входа, что называется «моделью организации очереди», как показано на рисунке 1.

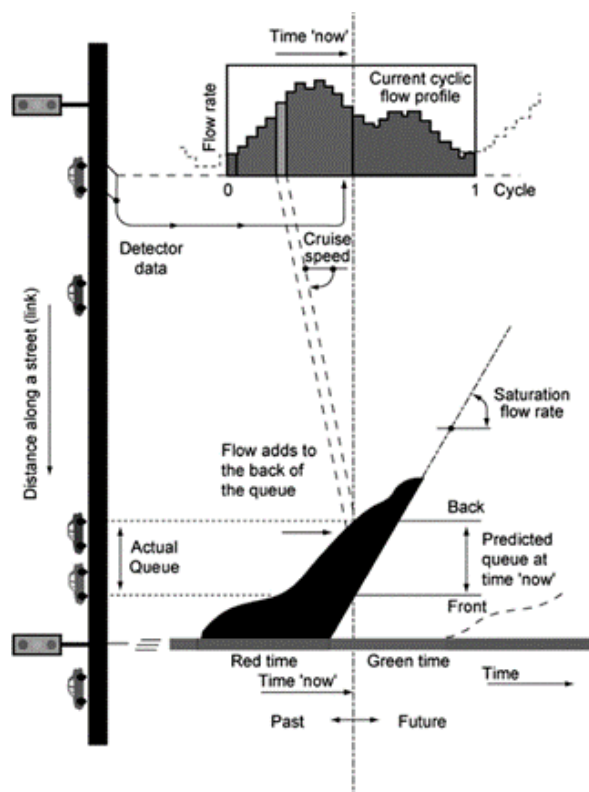


Рис. 1. Модель массового обслуживания SCOOT

На основе прогнозирования очереди и освобождения скоординированная работа трех оптимизаторов периода, соотношения зеленых букв и разности фаз используется для достижения регионального адаптивного управления оптимизацией. Система SCATS использует детектор парковочных линий для "насыщения", то есть использования зеленого света. Скорость – это принцип управления. В соответствии с информацией об обнаружении трафика в реальном времени в библиотеке планов выбирается оптимальный план управления для реализации адаптивного управления.

3. Основные понятия управления сигналом MARL

Системы многоагентного обучения с подкреплением (MARL) быстро развивались в области адаптивного управления региональными сигналами дорожного движения и применялись на практике. С точки зрения теории управления, менеджмент MARL может независимо изучать и оптимизировать стратегические знания на основе информации обратной связи об эффектах управления. Это истинное управление с обратной связью; исходя из объема контроля, оно может точно вывести максимальную ценность между несколькими пересечениями. Хорошая синергия, обогащает содержание и форму управления координацией регионального трафика; с точки зрения управления в реальном времени он не имеет модуля оптимизации сложной модели, но использует второй уровень принятия решений в реальном времени, который может реагировать на изменения трафика в реальном времени с течением времени Разнообразие. Из масштабируемости системы видно, что MARL распределенного управления имеет единую структурную модель, которая может быть изменена в соответствии с конкретной структурой дорожной сети и характеристиками транспортного потока; с точки зрения совместимости системы, самому контролю MARL требуется только ввод системы. И вывод, и конкретный сбор данных. Нет требований к технологии и форме [3].

В качестве безмодельного самообучающегося итеративного метода, управляемого данными, MARL предоставляет решение для реализации адаптивного управления с обратной связью.

3.1. Стандартная модель управления RL

Сигнал трафика на каждом перекрестке абстрагируется как агент, а объект управления – это поток трафика, который со временем изменяется в транспортной сети. Агент RL постоянно взаимодействует с управляемыми объектами в замкнутой системе. Посредством мониторинга условий движения в реальном времени, извлечения информации о состоянии движения и информации, необходимой для управляющих сигналов, выбора соответствующих мер и их реализации; чтобы максимизировать общий доход, управляющий эффект операции оптимизирует стратегию управления до достижения наилучшего состояния и наилучшей вероятности работы Сказано до сих пор. Таким образом, агент RL делит процесс оптимизации системы управления на несколько этапов в соответствии с течением времени. Эти этапы имеют взаимосвязанные состояния и принимают лучшее решение в соответствии с текущим состоянием каждого этапа [4], что типично. Марковский процесс принятия решений (MDP).

Алгоритм обучения RL используется для улучшения знания стратегии управления для адаптации к случайно изменяющейся среде. Уравнение (1) показывает типичный алгоритм обучения Q. Он выбирает операции на основе принципа максимизации общего возвращаемого значения, полученного операциями в каждом состоянии.

Среди них: $Q(s, a)$ – совокупное значение функции возврата сигнала a в состоянии трафика s , называемое значением Q ; α – скорость обучения; коэффициент потерь γ ; $r_t + 1$ получен в состоянии трафика s в момент времени t . Полученный сигнал сразу возвращает значение вознаграждения.

3.2. Технология оптимизации управления RL

Как показано на рисунке 2, предполагая фиксированную фазовую структуру и последовательность фаз, управление циклом RL использует цикл, а соотношение зеленого сигнала и разность фаз используются в качестве синхронизации схемы управления.

Используя целочисленный интервал текущего цикла в качестве параметров, алгоритм RL используется для оптимизации этих параметров, чтобы реагировать на колебания спроса на трафик на перекрестках. Схема управления технологией оптимизации имеет фиксированную структуру, обновление синхронизации имеет задержку, а согласование сигналов на перекрестке реализуется с помощью технологии разности фаз, которая представляет собой адаптивное управление трафиком.

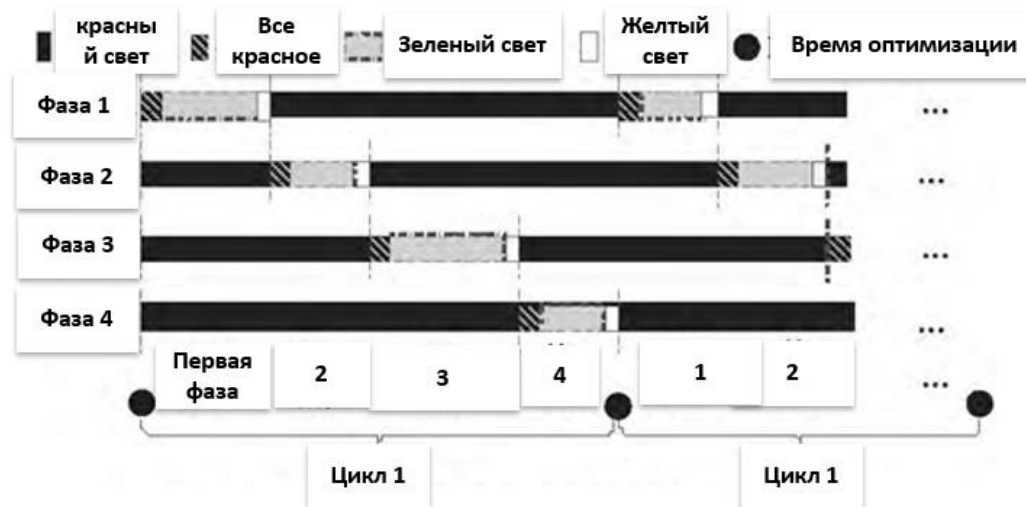


Рис. 2. Фазовая синхронизация метода управления RL с фиксированным периодом

4. Последние продвинутое достижения

Недавно немецкие ученые разработали предварительную интеллектуальную систему управления дорожным движением, которая использует бионику для моделирования обработки изображений животных, расчета и анализа информации о дорожном движении на перекрестках и помощи отделам управления дорожным движением в координации дорожных условий. В настоящее время для отделов управления дорожным движением наиболее подходящим методом подсчета уличного движения является установка датчиков на дороге. Однако установка датчика на застроенной улице не только дорогостоящая, но и позволяет измерять только количество транспортных

средств и не может получить информацию о скорости транспортного средства. Интеллектуальная система управления дорожным движением просто преодолевает эти недостатки. Она использует цифровые камеры, обычные микрокомпьютеры и фрагмент графической информации. Состав платы обработки. Цифровая камера снимает условия движения на перекрестке, а компьютер анализирует и оценивает информацию об изображении, и результат может быть передан в центр управления дорожным движением; его также можно обработать на месте, а компьютер может напрямую управлять преобразованием светофора. На основе программного обеспечения немецкие ученые разработали программный алгоритм, основанный на методе биологической оценки, для отображения визуальной информации. С помощью этого алгоритма можно судить, сколько легковых и грузовых автомобилей пересекут дорогу за определенный период времени, с какой скоростью движутся эти автомобили, как долго они ждут перед красным светом, а также рассчитать степень загруженности на улице.

Список литературы

1. Ян Пэйкунь. Интеллектуальный транспорт [М]. Шанхай: издательство университета Тунцзи, 2002.
2. Чжан Гуоу, Пэн Хунцинъ Введение в разработку интеллектуальных транспортных систем [М]. Пекин: Электричество. Zi Industry Press, 2003 г.
3. Ян Сяогуан: Исследование передовых систем контроля и управления дорожным движением в китайских городах. Разработка и информация транспортных систем, 2004, 4 (2).
4. Национальный исследовательский центр инженерных технологий интеллектуальных транспортных систем. China Intelligent Transportation
5. Систематическая антология [С] Пекин: Издательство Китайских железных дорог, 2005.

ALLUSION AS A CALL FOR HUMANISM

Abukhanova Alma Gabdrakhimovna

associate professor, Mahambet Utemisov West Kazakhstan University,
Kazakhstan, Uralsk

Tugelbayeva Ainur Zholdasovna

master student, Mahambet Utemisov West Kazakhstan University,
Kazakhstan, Uralsk

The article considers allusion as a means of searching for universal human qualities and problems, as the problems of human are global and their solutions must be considered from the world point of view. In the article is wrote views of scientists about the allusion and humanism. The article also considers problems of interrelation between allusion and intertextuality, the link between allusion and humanism, the purpose of using allusions in literature and the ideas of linguists about them. Also, in the article is wrote some examples of allusions from the books.

Keywords: allusion, humanism, humanity, intertextuality, indirect indication.

Allusion as a stylistic device has been actively studied since the twentieth century, and is actively used in modern fiction. The word allusion appeared in the XVI century, but became relevant in the twentieth century.

Initially, the allusion was considered as a rhetorical figure. The term "allusion" goes back to the Latin "alludere" (from "ludere" – "play, joke", "hint"). The direct source of the word allusion was the late Latin "alusion", which comes from the Latin verb "ludo" – "I play".

During the time of F.Bacon (1561-1626), this term referred to any symbolic similarity in allegory, parabola or metaphor, so criticism highlighted along with "descriptive", "representative" and "aluzive" poetry. And only since the beginning of the XVII century, according to G. Bloom, developed the only correct meaning of allusion as an indirect, hidden reference that contains a hint.

In literature, allusions are used to link concepts that the reader already has knowledge of, with concepts discussed in the story. In the field of film criticism, a film-maker's intentionally unspoken visual reference to another film is also called an homage. It may even be sensed that real events have allusive overtones, when a previous event is inescapably recalled by a current one. "Allusion is bound up with a vital and perennial topic in literary theory, the place of authorial intention in interpretation", William Irwin observed, in asking "What is an allusion?" [12].

In the most traditional sense, allusion is a literary term, though the word has also come to encompass indirect references to any source, including allusions in film or the visual arts [11].

Without the hearer or reader's comprehending the author's intention, an allusion becomes merely a decorative device. Allusion is an economical device, a figure of speech that uses a relatively short space to draw upon the ready stock of ide-

as, cultural memes or emotion already associated with a topic. Thus, an allusion is understandable only to those with prior knowledge of the covert reference in question, a mark of their cultural literacy [11].

Linguists who studied the problems of allusion – G. bloom, I. R. Galperin, E. M. Dronova, V. N. Voloshinov, I. V. Gubbenet, M. I. Kiose, R. H. Volpert, Kilbride, I. V. Arnold, E. A. Vasilyeva, R. Bart, N. Yu. Novokhacheva, K. Perry, M. D. Tukhareli, E. V. Rosen, Z. Porat and others. Modern linguistics defines allusion as a stylistic device, a reference to a well-known fact that requires a lot of knowledge to understand and as one of the components of intertextuality. However, some linguists consider allusion differently.

For example, according to Halperin, an allusion is an indirect indication of some historical, mythological or biblical fact. He also believes that allusion is a means of transferring facts to a new text [2].

By definition K. Perri, a literary allusion is an explicit or implicit reference to another literary fact or text that is easy to recognize and understand [3].

The problem of defining allusions in linguistics was acute. Every linguist and every reader perceives allusion in their own way. Either as an indirect reference, or as a deliberate use of certain words in the text [4]. But now modern linguistics has defined allusion as a stylistic device, rather than an indirect or deliberate indication.

The Oxford dictionary notes the following meaning of the term allusion: 1) language play, word play, pun; 2) symbolic use or comparison; metaphor, allegory; 3) covert, implied or indirect meaning; occasional or of secondary importance.

Many Russian linguists consider an allusion as a stylistic figure that contains either a citation, or a reference to a literary, historical, mythological, religious or political situation, a fact, a person, fixed in written sources or in conversational speech.

According to I. S. Khristenko, an allusion is a type of parody which does not imply the stylistic means of the original source and does not seek for destroying the aesthetic value of the works parodied; it is a paraphrase of the text, which sets out the initial "high" the text "low" style.

By definition E.M. Dronova the study of allusion can be carried out within the study of cross-cultural relations, intertextuality problems, concern the areas of stylistics, phraseology, translation studies, as well as have other reference points [5].

A slightly different interpretation is proposed by B. M. Gasparov, according to whom allusion is borrowing only certain elements of the pretext, and the whole statement or string pretext, correlated with the new text, present in the last implicit.

Following M. I. Kiose, allusion is considered as both a stylistic device and its result. The method of allusion (hint, indirect indication) is quite common and is of great importance in creating images-rich texts of different genres, contributing to the increase of their emotional and evaluative content.

According to the definition of a large encyclopedic dictionary, allusion (lat. allusion-hint, sharpness) – a stylistic figure, a hint, by means of a similar-sounding word or mention of a well-known real fact, historical event, or literary

work [6]. A. P. Kvyatkovsky interprets similar opinion of allusion as "a hint, the use in speech or in a work of art of a common noun expression, which is a hint to a well-known historical, literary or household fact".

Allusion is not just a stylistic device. Referring to some well-known fact, the writer may mention another very important problem that even the whole world is concerned about. Based on this, the allusion has a very deep meaning and complex character when used.

In addition, allusion is sometimes considered as "a way to create an implicit meaning in a new text" [7]. According to W. Harris, to the concept of "allusion" is often given specially created definitions that would meet the interests and goals of a particular study" [7].

Allusion serves as a certain "bridge" which connects the previous with the next and is a kind of way of turning thoughts to the past and helps to comprehend and categorize knowledge about the world.

The purpose of using allusions is to enrich the elementary utterance and the entire work with accompanying knowledge and experience [16]. In this case, allusion plays the role of an economical way to actualize the history and literary tradition [12]. The use of allusions gives the works integrity and completeness, i.e. it is related to the aesthetic side of the work. An allusive word acts as a sign of a situational model, from which the text that contains the allusion is correlated using associations. Thus, there is an interaction between literary and artistic works, called the allusive process.

William Irwin remarks that allusion moves in only one direction: "If A alludes to B, then B does not allude to A. The Bible does not allude to Shakespeare, though Shakespeare may allude to the Bible." Irwin appends a note: "Only a divine author, outside of time, would seem capable of alluding to a later text" [13]. Allusion is now used in various genres of literature as well as in colloquial speech, as a reference or hint to some secondary fact. This fact can be a product, a name, an image, a term, and other things that even the whole world understands. And due to this, allusion has another mission-the unification of different cultures. Culture is all that we see around us, and all that a person has to deal with. Culture is also expressed in the text, in the language of a person. As V. A. Maslova notes, "the text is the true junction of linguistics and cultural studies, since it belongs to the language and is its highest tier, at the same time the text is a form of culture existence [9].

It should be noted that the problems of humanization are one of the most important problems for humanity. Because people are more interested in personal feelings than in humane qualities such as kindness, humanity, compassion, charity, love, and complacency.

Allusion and humanism are linked, because allusion can be used as a means to understand the concept of humanity on a global scale, as well as to correlate the culture of different countries.

For example, the Parable of the good Samaritan (the Parable of the good Samaritan, the Parable of the merciful Samaritan) is one of the famous parables of Jesus Christ mentioned in the gospel of Luke. It tells about the charity and selfless help to a person in trouble from a passing Samaritana representative of an ethnic

group that Jews do not recognize as co-religionists. According to some theologians, this parable shows that "*examples of human kindness are found in all peoples and in all faiths, that the Law and commandments of God are fulfilled by people of various nationalities and different faiths*". The name "Good Samaritan" ("Good Samaritan") has often been used and is used by charitable organizations and has generally become a household name for a kind and selfless person who is ready to help anyone who gets into trouble [10].

Such biblical allusions can also be found in T. Morrison's novels, in which she wrote about the lives of African-Americans and the problems of racism that they faced in the early twentieth century.

Starting with the second novel "Sula", Tony Morrison uses a huge number of quotes and allusions from the Bible. All African-Americans are very religious. Their commitment to the Bible and other sources of Christian literature has always been their national characteristic. This is evident primarily in the biblical names that African-Americans have given and are giving to their children. The connection with the Bible in Tony Morrison's novels can be traced in the names of the main characters (Sula, Hannah, Eve, Shadrack), in the image of Sula (the connection with Cain and Jesus Christ). In the Song of Solomon, both the title of the novel and the names of the heroines (Pilate, Hagar, Ruth, Corinthians, and Magdalene) are taken from the Bible.

In Toni Morrison's novels, it can be said that allusions are used by the author to draw analogies between her novels and other works, with the Bible, to enrich and reveal the images of the characters in the novels.

T. Morrison, in his novels, tries to convey the problems of racism that affected African-American society, in particular what black women had to go through at that time.

For example, in the novel "The Bluest Eyes" it is said about a girl who was abused by her father.

T. Morrison, in his rather complicated way, comes to the conclusion that in the unbearable conditions in which blacks lived in those distant years of the first half of the twentieth century, they could not express their feelings of love and affection without cruelty, and the pain they experienced at the same time is "the result of pathology". To solve these problems, T. Morrison used various quotes from the Bible, including names, to reveal the identity of their characters and different allusions to convey the main idea to readers.

For example, one of the allusions from T. Morrison's novel «The Bluest Eyes»: "*We had dropped our seeds in our own little plot of black dirt just as Pecola's father had dropped his seeds in his own plot of black dirt*".

Unfortunately, such incidents still occur today.

Allusion is a means of searching for the universal human qualities of humanity in the entire world's literary language, text, and even music. And the problems of humanization today are in the first place, since the whole of humanity depends on it. Therefore, we can say that allusion does not only perform an intertextual function in the text, it has its own purpose when used and performs another important function that with help readers understand global human values and problems.

Reference

1. Gracian B. Wit, or the Art of a sophisticated mind // Spanish aesthetics: Renaissance. Baroque. Education. – Moscow, Art, 1977. – pp. 169-464.
2. Galperin I. R. Text as an object of linguistic research. – M., 1981 – 139 c.
3. Perri C. (1978). On Alluding. Poetics 7. Pp. 289-307.
4. Mamaeva, A. G. the Linguistic nature and stylistic functions of allusions: an autoref. dis. ... Cand. Philol. sciences. – Moscow, 1977. – 24 p.
5. Dronova E. M. (2004). Problems of translation of the stylistic device of allusion in Anglo-Irish literature of the first half of the twentieth century [Problems of translation of the stylistic device of allusion in Anglo-Irish literature of the first half of the twentieth century]. No 1. Pp. 83-86.
6. Large encyclopedic dictionary. 1991. – 142.
7. Arnold K. V. Semantics. Stylistics. Intertextuality: Collection of articles. – SPb.: St. Petersburg publishing house. UN-TA, 1999. – 443c.
8. Gianina N. And. Stylistic device of allusion in English-language print advertising: abstract. dis. ... Cand. Philol. of Sciences, St. Petersburg., 1998. – 16 p.
9. Maslova, V.A., Cultural Linguistics Textbook. Student's guide. Higher. Studies' institutions. Moscow: publishing center "Academy", 2001.
10. Bishop Hilarion (Alfeyev) "Who is my neighbor?". About the merciful Samaritan. Week 25-I on Pentecost Holidays Archived copy from November 28, 2009 on Wayback Machine // Orthodoxy and the world, 25.11.2007
11. a b c Preminger & Brogan (1993) The New Princeton Encyclopedia of Poetry and Poetics. Princeton University Press.
12. Irwin, "What Is an Allusion?" Journal of Aesthetics and Art Criticism 59 (2001).
13. Gasparov B. M. Language, memory, image: linguistics of language existence (New literary review, Moscow, 1996)
14. Kiose M. I. Linguocognitive aspects of allusions: based on the material of English and Russian journal article titles. (2002).
15. Nikashina N.V., Suprun N.D. Allusion as a stylistic device in English-language literature. Institute of foreign languages peoples' friendship University of Russia 10-2A.

THEORIE DES FUNKTIONALEN STILBEGRIFFS

Isroilova Nigoraxon Xudaberdiyevna

die Deutschlehrerin der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Mamatova Nasibaxon Kozimbekovna

die Deutschlehrerin der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Sodikov Dilshodbek Kobulovich

der Deutschlehrer der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Xafizov Azizbek Tohirjonovich

der Deutschlehrer der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Die Sprache benutzt der Mensch in allen Sphären seiner Tätigkeit und je nach der Sphäre, je nach dem Kommunikationsbereich haben sich in der Sprache einige Verwendungsweisen herausgebildet, die sogenannten Funktionalstile.

Die Stichwörter: der Stilbegriff, Substantive mit den Suffixen, Nominalblöcke (Mittel der Kürze), Komposita, Abstrakta.

Der funktionale Stilbegriff ruht auf der Anerkennung des gesellschaftlichen Charakters der Sprache.

Die Sprache hat zwei wichtige Funktionen:

- 1) die kommunikative Funktion – die Sprache dient der Übermittlung von Gedanken, Kenntnissen, Erfahrungen und Gefühlen der Menschen;
- 2) die kognitive Funktion – die Sprache ist das Werkzeug der Erkenntnis, sie ist auf engste mit dem Denken verbunden.

Unter dem *funktionalen Stil* versteht E. Riesel die historisch veränderliche, funktional und expressiv bedingte Verwendungsweise der Sprache auf einem bestimmten Gebiet menschlicher Tätigkeit, objektiv verwirklicht durch eine zweckentsprechend ausgewählte und gesetzmäßig geordnete Gesamtheit lexischer, grammatischer und phonetischer Mittel.

Funktionalstile:

1. Stil der Wissenschaft;
2. Stil des offiziellen Verkehrs;
3. Stil der Presse und Publizistik;
4. Stil der Belletristik;
5. Stil der Alltagsrede.

Jeder Stiltyp bildet eine hohe Abstraktion, die sich auf die Wirklichkeit in konkreten Texten projiziert. Erst durch den Text wird jeder Stil materiell greifbar und fühlbar.

Jeder Stil hat seine gesellschaftlichen Aufgaben, seine Funktion (daher Funktionalstil), sein Ziel. Diese Aufgabe bestimmt zwangsläufig besondere Merkmale und Eigenschaften jedes Stils, seine *Stilzüge*. Sie werden sprachlich realisiert, aber jedes Mal in verschiedenen Kombinationen, Frequenz und Distribution.

Einer der Grundbegriffe der funktionalen Stiltheorie ist der *Stilzug*. Der Stilzug ist ein Verbindungsglied zwischen dem Ideellen (Inhalt, Thema, Funktion der Aussage) und dem Materiellen (sprachliche Mittel der Grammatik, Phonetik, Lexik) zum Ausdruck eines bestimmten Inhalts.

Die Stilzüge sind Ordnungsprinzipien des Textes, die die Wahl der Sprachelemente regeln und bedingen. Sie selektieren und kombinieren diese sprachlichen Mittel auf die Art, die nur dem Text dieses Stils eigen ist, und bilden damit die Norm dieses Stilbereiches.

Der *Funktionalstil* besteht aus folgenden Komponenten:

- 1) Bereich (Kommunikation, Gebiet der Tätigkeit);
- 2) Kommunikationsfunktion (Zweck und Intention der Aussage, gesellschaftliche Aussage);
- 3) Stilzüge (als Merkmale des Textes, die vom Zweck, von der Funktion abhängen);
- 4) Redegenres.

sprachliche Realisierung (verschiedene sprachliche Mittel auf drei Ebenen in bestimmter Kombination, Frequenz und Distribution, die in den Texten zu stilisti-

schen Mitteln werden, weil sie die Merkmale des Stils an die Oberfläche des Textes bringen).

1. Stil des offiziellen Verkehrs.

Grundfunktion dieses Stils ist die offizielle schriftliche und mündliche Verständigung zwischen den Ämtern und Behörden untereinander und zwischen öffentlichen Organisationen und dem Publikum. Es geht um Amtsdokumente, Gesetze, Vorschriften, um die Gestaltung der Diplomaten-, Gerichts- und Handelskorrespondenz und aller mündlichen Ansprachen bei offiziellen Anlässen.

Der Stil des offiziellen Verkehrs ist durch Unpersönlichkeit, Sachlichkeit, gedrängte Kürze, streng literarische Form, leichte Fassbarkeit charakterisiert.

Der Kürze dienen auf der grammatischen Ebene Nominalblöcke (Genitivketten), erweiterte Attribute, Infinitivgruppen (um...+ zu + Inf.). Zur Unpersönlichkeit des Textes trägt auch das Passiv bei.

Auf der lexischen Ebene sind es Komposita, abstrakte Substantive auf *-ung* und *-heit* (die sind fähig, Genitivketten zu bilden), Aufzählungen, die sogenannten analytischen Verbformen (sie zwingen den Sprechenden zur Nominalausdrucksweise), Präpositionen wie „*vermittels*“, „*betreffs*“ usw. Die Grundbasis der Lexik machen die Wörter mit der normalsprachlichen Stilfärbung n1-n2-n3 aus (nach der Rieselschen Skala). Mangel an expressiven, bildlichen und bildhaften Wörtern verleiht den offiziellen Texten Sachlichkeit und Steife.

Die Gesamtheit dieser sprachlichen Mittel (in einer bestimmten Kombination und Frequenz) markiert den Text als sachlich und offiziell.

2. Stil der Wissenschaft.

Grundfunktion des Stils der Wissenschaft ist die Vermittlung von Erkenntnissen, die Wissenschaft erforscht Gesetzmäßigkeiten der Erscheinungen der Realität, systematisiert Fakten und Ergebnisse der Forschung und verankert sie in neuen Begriffen. Im Mittelpunkt jeder wissenschaftlichen Abhandlung steht ein Problem. Bei der Lösung des Problems werden Betrachtungen angestellt, es wird verglichen, widersprochen, argumentiert, geschlussfolgert, gegenübergestellt, widerlegt, dabei ist man sachlich, logisch, objektiv. Alle Textsorten dieses Stils zeichnen sich durch Abstraktheit, Kürze, Klarheit aus. Zur Realisierung der obengenannten Stilzüge werden in verschiedener Kombination, Frequenz und Distribution entsprechende sprachliche Mittel verwendet.

Auf der grammatischen Ebene werden zum Ausdruck der Unpersönlichkeit das Präsens und das Passiv gebraucht. Zum Ausdruck der Kürze dienen Aufzählungen, Nominalblöcke, Parenthesen, erweiterte Attribute, Partizipialgruppen, Infinitivgruppen.

Auf der lexischen Ebene sind es Nominalisierungen (Substantive mit den Suffixen *-ung*, *-heit*, *-keit*), Nominalblöcke (Mittel der Kürze), Komposita, Abstrakta, viele Termini. Das Fehlen von expressiven Ausdrücken (keine Tropen, keine bewertenden Wörter, keine gesenkte, gehobene und charakterologische Lexik, keine bildhaften Wörter) zeugt von Sachlichkeit und Objektivität der Texte. *Stil der Presse und Publizistik.*

Für den Stil der Presse und Publizistik ist die innere Verquickung von Verkehrs- und Ausdrucksfunktion der Sprache charakteristisch. Der publizistische Stil

muss sachliche und emotionale Überzeugungskraft besitzen.

Auf der grammatischen Ebene sind hier Parallelismen und Antithesen, Fragen und Antworten, Wiederholungen und Aufzählungen am Platze. Der Stil der Presse und Publizistik ist auch durch emotionale Wortfolge, Ausrufe- und Fragesätze, durch Abbrüche und Einschaltungen gekennzeichnet.

Auf der lexischen Ebene verwendet man als Tatsachen- und Beweismaterial aktuelle Realienbezeichnungen (Namen, Orts- und Zeitangaben, Daten, Zitate u. a.), Termini, Professionalismen, Schlagwörter. Als sprachliche Mittel der Emotionalität werden expressiver Wortschatz, Phraseologie, zahlreiche Tropen und Vergleiche, Periphrasen, Epitheta usw. gebraucht.

Je nach dem Genre der schriftlichen bzw. mündlichen Publizistik variiert auch die Verwendungsweise der innerhalb dieses Stiltyps gegebenen Ausdrucksmöglichkeiten. Reportage und Feuilleton müssen den literarisch-künstlerischen Ansprüchen der schönen Literatur entsprechen (daher steht ihnen der gesamte Apparat an Ausdrucksmitteln der schönen Literatur zur Verfügung). Die politischen und wissenschaftlichen Artikel sind zum Teil nach den Gesetzmäßigkeiten des wissenschaftlichen Stils gebaut.

1. Stil der Belletristik.

Die meisten literarischen Werke sind Kunstwerke, zu deren Ziel ästhetische Einwirkung auf den Leser gehört. Die Sprache eines künstlerischen Werks ist expressiv, d. h. bildlich, anschaulich, emotional. Das betrifft alle Ebenen des sprachlichen Ausdrucks.

Auf der phonetischen Ebene sind das Reim, Lautinstrumentierung, Assonanz, Alliteration und weitere Erscheinungen, die die Sprechweise der handelnden Personen eines Werkes sozial, bildungsgemäß, territorial, zeitlich und individuell charakterisieren.

Auf der syntaktischen Ebene findet man hier lockere Satzstrukturen, expressive (nicht normative) Wortstellung usw.

Auf der lexischen Ebene sind das Tropen, bewertende Wörter, Wörter mit gesenkter oder gehobener Stilfärbung, charakterologische Lexik, Wörter mit expressiver Wortbildung.

2. Stil der Alltagsrede.

Die Hauptfunktion des Stils der Alltagsrede besteht darin, ungezwungen-intime Mitteilungen privater Natur oder sachliche, aber nicht offizielle Feststellungen aus dem Alltags- und Arbeitsleben im mündlich-dialogischen Verkehr an Gesprächspartner zu leiten. Er tritt aber auch mündlich-monologisch zutage, nämlich in Berichten, Erzählungen mit Alltagsthematik, in Reden anlässlich verschiedener Vorkommnisse (Hochzeit, Geburt usw.). Schriftliche Form ist in der Privatkorrespondenz und in Tagebüchern zu finden.

Die Hauptzüge des Stils der Alltagsrede sind ungezwungene, lockere Gesamthaltung beim Sprechen, Emotionalität und subjektive Bewertung der Aussage, Konkretheit, Bildhaftigkeit, Schlichtheit und Dynamik, Hang zu Humor, Spott und Satire, Hang zur Umständlichkeit der Rede einerseits und zur Kürze andererseits.

Auf der phonetischen Ebene werden solche Sprachmittel wie Aphärese, Synkope, Apokope, Assimilation, dialektale Besonderheiten usw. verwendet.

Auf der syntaktischen Ebene gehören zu den typischsten syntaktischen Modellen und Satzarten Ellipse, Aposiopese, Prolepse, Isolierung, eingliedriger Satz, Nachschub, Ausrufesatz, Fragesatz, expressive Wortstellung, Parenthese.

Auf der lexischen Ebene findet man hier emotional gefärbte Wörter, lexische Einheiten umgangssprachlicher, salopper und derber Stilfärbung, Wörter mit bewertender Komponente, Schwamm- und Fremdwörter, Partikeln, Vulgarismen, Jargonismen usw.

Literaturverzeichnis

1. Arndt Peter. Kommunikationsbedingungen – stilbedingende Faktoren – Text- und Stilkonstitution / P. Arndt // Zeitschrift für Germanistik. – 1980.– Vol. 1, No. 1 (März). – pp. 21-36.
2. Brandes M. P. Übungen zur deutschen Textstilistik (М. П. Брандес. Практикум по стилистике текста. Немецкий язык) / М. П. Брандес. – Москва: Академия, 2004. – 180 с.
3. Duden. Das Stilwörterbuch. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverlag, 2017. – 1104 p.
4. Faulseit Dieter. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache / D. Faulseit, G. Kühn. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1969. – 294 p.
5. Fix Ulla. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch / U. Fix, H. Poethe, G. Yos. – Frankfurt am Main: Peter Lang, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2002. – 236 p.
6. Ильнер А.О., Луговых Е.В., Учурова С.А. Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik, 2018 Ural, Russland.

DIE BESONDERHEIT DER PHONOSTILISTIK IN DER DEUTSCHEN SPRACHE

Umarxodjayev Muxtorjon Ishanxojaevich

der Professor der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Xapizova Zamira Rustamovna

die Deutschlehrerin der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

der Deutschlehrer der Andijaner Staatlichen Universität, Usbekistan, Andijan

Die Phonostilistik beschäftigt sich nach Bernd Spillner mit den lautlichen Erscheinungen der Sprache, die von einzelnen Autoren stilistisch genutzt, d. h. variiert werden, um den lautlichen und klanglichen Eindruck ihrer Worte zu verbessern.

Die Stichwörter: die Phonostilistik, die Lexik, die Wortbedeutung, der Laut, die Silbe.

Vor allem in der Lyrik gewinnt die Phonostilistik eine erhöhte Bedeutung, wobei die Erscheinungen der Lautklänge, des Reims, der Metrik und des Rhythmus variiert werden können. Man unterscheidet zwischen der volltönigen und der nachlässigen Rede.

Als *volltönige Rede* bezeichnet man normgerechtes Sprechen und Aussprechen.

Im privaten Alltagsleben herrscht eine ungezwungene Sprechweise. Dabei werden die Vokale sogar in betonten Silben reduziert, die Endkonsonanten fallen fort, einige Silben und Formwörter werden verschluckt. Dazu gehören auch das Auslassen ganzer Wörter, die sich durch die Sprechsituation erübrigen, schnelles Tempo, rasch wechselnde melodische Intervalle u.a. Das alles macht die *nachlässige Rede* aus:

Xtiant („küss die Hand“). Merkmale der nachlässigen Rede:

1. *Synkope* – Ausfall eines unbetonten Vokals zwischen zwei Konsonanten im Wortinnern:

ew'ger (ewiger)

Gu'n Tag!

2. *Apokope* – Abfall eines Auslauts oder einer auslautenden Silbe:

hatt (hatte)

lang (lange)

Ich hab doch gesagt! Is nich wahr.

3. *Aphärese* – Wegfall eines Lautes oder einer Silbe am Wortanfang:

's (es).

4. *Assimilation* – Angleichung eines Konsonanten an einen anderen:

das *b* in mhd. *lamb* zu *m* in nhd. *Lamm*.

Dialektaler Anschlag der Rede – Aussprachebesonderheiten des jeweiligen Dialekts, dadurch wird das lokale und soziale Kolorit geschaffen.

Berlinerisch: „*j*“ statt „*g*“, „*ee*“ statt „*ei*“, „*oo*“ statt „*au*“ *Ne jut jebrat'ne Jans is ne jute Jabe Jottes.*

Arbeet, kleen, Ooge, loofen.

Kölsch: Vokalreichtum (z. B. [o] – lang geschlossen, lang offen, kurz geschlossen, kurz offen); „*p*“ statt „*pf*“; oft „*j*“, „*r*“, „*ch*“, „*sch*“ statt „*g*“ usw.

Pääd (Pferd), *Pandhuus* (Pfandhaus), *Jeck* (Geck), *jon* (gehen),

wääje (wegen), *Maare* (Magen), *Wääch* (Weg), *versoresch* (versorgt).

Um dem Leser die phonetischen Eigentümlichkeiten im Sprachporträt einer Figur anschaulich zu machen, greift der Autor zu graphischen Ersatzmitteln, meist zu einer ungewöhnlichen Rechtschreibung:

1. Die übermäßige Dehnung der Vokale als eine individuelle Besonderheit des Sprechenden wird durch ungewöhnliche Verdoppelung dargestellt:

Robert. Ja, vollauf wirklich! Ich saaage Ihnen Frau Büchner!

(G. Hauptmann. Das Friedensfest).

2. Das Stammeln wird durch Wiederholung der Konsonanten angedeutet:

Wilhelm. V-Vater? –Wie? – m... mit m... einem V...ater?

(Hauptmann).

3. Falsche Aussprache, wie etwa Entstellung von Fremdwörtern:

Oranscherie (Orangerie), Kusäng (Cousin)

oder auch von deutschen Wörtern benutzt man zu der psychologischen Charakteristik der handelnden Personen:

„Zo?“ sagten die Kusinen einstimmig... Sie sagten ‚zo‘ mit einem

‚z‘, *was sich desto spitziger und ungläubiger ausnahm* (Th. Mann. Buddenbrooks).

Die Tempoverlangsamung wird als Trennung der Silben durch Gedankenstriche dargestellt. Die Häufung von Pünktchen oder Gedankenstrichen deutet auf das Stocken im Ablauf der Rede, auf das Einschalten der Pausen:

Also sieben-und-sechzig.. Ein schönes Alter, Frau Hardekopf... Jäjajä, heutzutage sterben die Menschen mit achtzehn und zwanzig... (W. Bredel. Die Väter).

Zu den Klangfiguren der neueren deutschen Sprache gehören:

Die *Lautinstrumentierung* (*Lautmalerei, Tonmalerei*) – die bewusste Verwendung von Lauten und Lautverbindungen als Stilmittel. Jede Nationalsprache bildet ihre besonderen Lautnachahmungs-traditionen aus. Im Deutschen z. B. wird das Sausen und Heulen des Windes, das Rauschen des Wassers, das Zischen der Flamme gewöhnlich durch die Zischlaute [s], [z], [ʃ], [ts] und die Sonanten und [r] wiedergegeben. Die hohen Naturlaute werden meist mit den Vokalen der vorderen Reihe „i“, „ü“, „ei“, „e“ und die tiefen Naturlaute mit „u“ dargestellt:

1) *piepsen, singen, zwitschern, trillern* (zur Wiedergabe der hohen Tier- und Vogelstimmen);

2) *muhen, brummen, glucksen, grunzen* (zur Wiedergabe der tiefen Tier- und Vogelstimmen);

3) Wenn jemand in die Pfütze fällt, so schreit man *platschl*.

In den Märchen der deutschen Romantiker wird Tonmalerei sehr häufig zur Namensgebung verwendet. Die handelnden Figuren erhalten Namen, deren Klang bestimmte Assoziationen mit Geräuschen aus Tier- und Menschenleben erweckt.

„Märchen von dem Schulmeister Klopfstock und seinen fünf Söhnen“:

1) *Der älteste Sohn hieß Gripsgraps und wurde Meisterdieb* (*grips- graps* – ein Diebsrascheln);

2) *der zweite hieß Pitschpatsch und wurde Fährmann* (*pitsch- patsch* – Geräusch der Ruder im Wasser);

3) *der dritte hieß Piffpaff und wurde Jäger* (*piff-paff* – Laut der Schußdetonation);

4) *der vierte hieß Pinkepank und wurde Apotheker* (*pinke-pank* – das Stoßen im Apothekermörser);

5) *der fünfte Sohn hieß Trilltrall und wurde Vogelsprachforscher und Einsiedler, der zusammen mit den Vögeln im Wald trillerte und trallerte* (*trill-trall* – Klangnachahmung des Vogel- und Menschensangs).

1. Die *Alliteration* – der Gleichklang der anlautenden Konsonanten. Diese Erscheinung tritt in der Poesie wie auch in der Prosa auf, zu ihrer Funktion gehört die auffallende Unterstreichung einer inhaltlich oder gefühlsmäßig wichtigen Stelle bzw. die Wiedergabe der Ironie:

Milch macht müde Männer munter (Werbeslogan).

... überall Bäche mit Bouillon und Champagner, überall Bäume...

(H. Heine. Ideen. Das Buch Le Grand).

Die Alliteration zeigt sich als nationales Merkmal in alten Zwillingsformen: *über Stock und Stein, mit Mann und Maus, blass und bleich, dies und das*.

2. Die *Assonanz* – der Gleichklang der an- oder inlautenden Vokale, ge-

wöhnlich bei Verschiedenheit der Konsonanten. Die Assonanz dient der Ironie-wiedergabe oder als ein akustisches Signal, um die Aufmerksamkeit besser auf den Inhalt zu konzentrieren:

...oder man tändelt und schäkert mit den lieben, zärtlichen Engelein...

(H. Heine. Ideen. Das Buch Le Grand).

Auch in den deutschen Zwillingsformen sind die Assonanzen zu finden:

ganz und gar, seit Jahr und Tag, in Acht und Bann.

Der (*End*)*Reim* ist die lautliche Übereinstimmung benachbarter Zeilen-schlüsse vom letzten betonten Vokal an. Hier können durch verschiedene Reimar-ten und die Reimordnung manche Variationen ermöglicht werden, die in der Regel erst durch ihre kontrastierende Verwendung auffällig und besonders stilrelevant wird.

Die *Kadenz* – Abschluss eines Verses im Gedicht, meist Reimwort:

1) einsilbige männliche stumpfe Kadenz (*Baum – Traum*);

2) mehrsilbige weibliche klingende Kadenz (*schwingen – singen*).

Einige Reimarten:

1. *Kreuzreim* (abab):

Wo ich bin, mich rings umdunkelt Finsternis, so dumpf und dicht,

Seit mir nicht mehr leuchtend funkelt, Liebste, deiner Augen Licht

(H. Heine).

2. *Paarreim* (aabb):

*Es ist eine Linde im tiefen Tal, Ist oben breit und unten schmal. Darunter
zwei Verliebte saßen,*

Die Freud für Leid vergaßen (Volkslied).

3. *Umarmender Reim* (abba): *Frühling lässt sein blaues Band Wieder flat-
tern durch die Lüfte; Süße, wohlbekannte Düfte*

Streifen ahnungsvoll das Land (E. Mörike. Er ist's).

4. *Verschränkter Reim* (abcabc):

Der Tag ist karg an liebesüßen Wonnen,

*Es schmerzt mich seines Lichtes eitles Prangen Und mich verzehren seiner
Sonne Gluthen.*

*Drum birg dich Aug' dem Glanze irrd'scher Sonnen! Hüll' dich in Nacht, sie
stillet dein Verlangen*

Und heilt den Schmerz, wie Lethes kühle Fluten (K. v. Gün-
derrode. Der Kuss im Traume).

5. *Schüttelreim* – doppelt reimender Paarreim mit scherzhafter Vertau-
schung der Anfangskonsonanten der am Reim beteiligten Wörter oder Silben:

Ich wünsche, dass mein Hühnengrab Ich später mal im Grünen hab.

Es klapperten die Klapperschlangen, bis ihre Klappern schlapper klangen.

Literaturverzeichnis

1. Arndt Peter. Kommunikationsbedingungen – stilbedingende Faktoren – Text- und
Stilkonstitution / P. Arndt // Zeitschrift für Germanistik. – 1980.– Vol. 1, No. 1 (März). –
p. 21–36.

2. Brandes M. P. Übungen zur deutschen Textstilistik (М. П. Брандес. Практикум

по стилистике текста. Немецкий язык) / М. П. Брандес. – Москва: Академия, 2004. – 180 с.

3. Duden. Das Stilwörterbuch. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverlag, 2017. – 1104 p.

4. Faulseit Dieter. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache / D. Faulseit, G. Kühn. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1969. – 294 p.

5. Fix Ulla. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch / U. Fix, H. Poethe, G. Yos. – Frankfurt am Main: Peter Lang, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2002. – 236 p.

6. Ильнер А.О, Луговых Е.В., Учурова С.А. Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik, 2018 Ural, Rußland. – 224 p.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ВЕРИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ: АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Картавая Мария Николаевна

студентка второго курса магистратуры
факультета истории и международных отношений,
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Кондрашова Елизавета Алексеевна

студентка второго курса магистратуры
факультета истории и международных отношений,
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Емельяненко Владимир Дмитриевич

канд. филос. наук, доцент,
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Статья посвящена проблеме верификации информации в сети Интернет. Показано, что верификация имеет различные аспекты. Прежде всего, это проверка идентичности субъекта интернет-коммуникации, а также верификации информации на интернет-ресурсах. В статье доказывается, что особенно важную роль в верификации играет познавательно-критическая активность самого интернет-пользователя. При этом успешность верификации определяется степенью духовного развития человека.

Ключевые слова: интернет-пространство, верификация, подтверждение данных, пользователи, аккаунт, информация.

В наше время Интернет – основной путь получения информации для большинства жителей развитых стран, при этом Россия занимает одно из первых мест по этому показателю. Анализ результатов социологических исследований последних лет различных компаний показывает постоянный и существенный прирост числа пользователей во времени. Так, по данным Mediascore, ежемесячная аудитория в сети Интернет по состоянию на октябрь 2016 – март 2017 г. достигла 87 млн. человек – 71% населения страны. Значительный прирост показывает количество эксклюзивных мобильных пользователей Интернета – за год показатель вырос на 24%. Количество пользователей мобильного Интернета в целом за год увеличилось на 9%, количество пользователей Интернета – на 2% [2].

Согласно материалам Яндекс.Метрика, этот показатель составляет 78% от числа жителей России [2], а 29% всех визитов на веб-сайты совершается с мобильных устройств, и их доля растет. При этом самым популярным у рос-

сиян мобильным приложением является «ВКонтакте» с аудиторией за месяц 10,7 млн. человек [7]. Следует отметить, что наличие мобильного устройства с подключенным Интернетом и установленное в нём приложение ресурса позволяет быть на связи и получать уведомления практически в режиме реального времени. Вне зависимости от устройства, с которого осуществляется выход в Интернет, «ВКонтакте» также находится на первом месте среди всех посещаемых сайтов. При этом в первой десятке половина сайтов относится к социальным сетям, а более половины – к социальным медиа в целом [7].

Проблема верификации информации в Интернете достаточно сложна и многогранна. В первом приближении можно говорить, по крайней мере, о ее двух аспектах. С одной стороны, это проверка идентичности самого субъекта интернет-коммуникации. Ясно, что общение с субъектом, в идентичности которого мы не уверены, не только лишено смысла, но и опасно в самых разных отношениях (прежде всего, в юридическом отношении). С другой стороны, даже если идентичность субъекта интернет-коммуникации подтверждена, необходимо верифицировать саму информацию, которую мы находим на интернет-ресурсах. Оба эти аспекта начали привлекать внимание исследователей проблемы [1, 7, 8].

В первом случае верификация данных гарантирует как безопасность использования программного обеспечения, так и нормальное функционирование персонального компьютера при взаимодействии с личными данными пользователя. Процесс проверки данных создаёт большие трудности для мошенников и снижает риски автоматизированных мошеннических действий в Интернете, когда создаются аккаунты с искажёнными или несуществующими данными с целью навредить работе сайта, сервиса, приложения или вовсе извлечь из этого материальную выгоду. Иначе говоря, процесс прохождения верификации конкретным человеком подтверждает тот факт, что именно данная личность принимает на себя ответственность за действия, совершенные ей в сети Интернет.

С целью обезопасить пользователей от различных вариантов мошенничества, компании Google и Яндекс (самые популярные поисковые системы) предусмотрели определенные механизмы верификации граждан. При создании ими аккаунта в социальных сетях (регистрации личной страницы) программа предлагает пройти процедуру верификации, чтобы подтвердить личность и реальное существование пользователя. Таким образом, система создаёт барьер для мошенников, стараясь оградить себя от появления фэйковых аккаунтов, и не дает возможность вести какую-либо фальшивую медиа деятельность от имени другого человека. Вместе с тем, необходима верификация не только конкретных граждан, пользующихся Всемирной сетью, но и других субъектов взаимодействий в Интернете. Поисковые системы Google и Яндекс создают инструменты, которые способствуют отслеживанию данных касательно работы каждого сайта (статистические материалы, качественный анализ деятельности и т. д.). Естественно, что доступ к подобного рода данным, имеет только владелец ресурса или его администратор. Чтобы пройти

верификацию в любой поисковой системе, необходимо зарегистрироваться в нём или воспользоваться уже существующим аккаунтом.

Например, с процедурой подтверждения персональных данных сталкивается каждый, кто пользуется различными электронными платежными системами. Это защищает владельцев денежных средств от финансовых преступлений. Чтобы осуществлять определённые действия, пользователю нужно ввести некоторые данные для подтверждения его личности. Верификация в платежных системах представляет относительно сложную и длительную процедуру. Так, если обычно (когда речь не идет о финансовых вопросах) для верификации программа или приложение запрашивают лишь e-mail, телефонный номер или другую информацию, которая сохраняет определенную степень анонимности пользователя, то для платежных систем может возникнуть необходимость вводить также и сугубо личные данные (номера паспорта, а иногда даже скан этого документа).

На возможность верификации информации во Всемирной сети серьезный отпечаток накладывает то обстоятельство, что Интернет имеет определенные особенности по сравнению с традиционными СМИ. Он относительно слабо контролируется правительствами конкретных стран, предоставляя пользователям определенную степень активности и свободы. В результате Интернет предоставляет одну из самых популярных возможностей для высказывания своей точки зрения и публикации материала по какому-либо вопросу. Это привлекает людей, которые хотят поделиться имеющейся у них информацией. При этом получение доступа к публикации в Интернете не требуют ни специальных знаний, ни больших временных и материальных затрат. Происходит это во многом потому, что в Интернет-пространстве цензурные ограничения не накладываются ни в юридическом, ни в нравственно-этическом отношении [3]. Более того, материалы, размещаемые во Всемирной сети, не рецензируются специалистами в той или иной области знаний. Например, содержание Википедии пишется не специалистами, а всеми желающими участвовать в этом проекте [5]. В результате информации, размещаемой на интернет-ресурсах далеко не всегда можно доверять. Опять же, все люди преследуют различные цели – одни просто пытаются выразить свое мнение, поделиться опытом, другие, ведя бизнес, борются с конкурентами, пытаются продать тот или иной продукт, занять политическую позицию. Интернет является зоной свободного доступа, где каждый человек может наполнить информационное поле тем или иным знанием [9]. К сожалению, в настоящее время Интернет стал также и полем ожесточенных идеологических баталий, острого столкновения геополитических интересов. Во Всемирной сети разворачиваются настоящие информационные войны, широко применяются разнообразные методы и приемы дезинформации [4, 6].

В целом, очевидно, что, несмотря на всю пользу и простоту в обращении, информация в Интернете малодостоверна и разрознена. Примеров недостоверной информации можно привести огромное множество. Прежде всего, эта проблема касается новостной сферы. С одной стороны, в последнее время многие ругают официальные СМИ, за презентацию информации, прежде все-

го, определённой идеологической направленности, отсутствие плюрализма точек зрения и достоверной источниковой базы. Ввиду этого, многие предпочитают социальные сети, которые выступают в роли «сарафанного радио». С другой стороны, социальные сети передают, распространяют и комментируют тоже не всегда истинную информацию, в этой среде зачастую вольно или невольно создаются настоящие «фейки». Так как только что-то необычное, сенсационное может привлечь внимание людей, появляются фальшивые новости, которые выгодны определенным группам лиц, ведь они сразу же привлекают внимание. Эти новости, способные быстро привлечь обычного пользователя сети, распространяются с огромной скоростью, обрастая все новыми подробностями. Такая информация может подолгу копироваться, «репоститься». Так, до сих пор в сети можно встретить новость о воинской повинности бездетных женщин, впервые появившейся на сайте петербургского депутата В. Милонова, а также комментарии к этой новости.

Объяснение разных точек зрения в Интернете может быть некорректным, а интерпретация фактов – искаженной. Часто размещаемый на интернет-ресурсах материал может быть нацелен на манипулирование потребителями информации с различными целями (потребительскими, экономическими, политическими и т. д.). Исходя из этого, нельзя слепо доверять информации из сети Интернет. Главная задача субъектов общения в Сети в этих условиях – научиться самостоятельно осуществлять контроль за достоверностью сведений, правильно верифицировать информацию. Однако как это сделать?

Прежде всего, пользователю Интернета необходимо понимать все опасности, возникающие в данной информационной среде. Данной цели можно достичь в процессе образования и воспитания подрастающего поколения, причем делать это надо не только на уроках информатики, а комплексно, в ходе всего школьного обучения. Немаловажная роль здесь принадлежит и воспитанию ребенка в семье. В современной сложной информационной среде молодой человек с детства должен выработать в себе разумно-скептическое отношение к информации из Интернета. Ясно, что чем более развитым духовно является человек, тем с меньшей вероятностью он может стать средством манипулирования под воздействием информации из Интернета. Большую роль в этом отношении может сыграть ценностно-мировоззренческое развитие человека, позволяющее снизить или предотвратить негативное влияние интернет-среды на человека [9, 10, 11]. Именно на верификацию информации из Интернета благодаря внутренним возможностям человека следует, на наш взгляд, обратить внимание при дальнейших исследованиях данной проблемы.

Верификация в интернете – это процедура, которая совершенно необходима в современных условиях. Применяется она с целью поддержания юридических, экономических, политических, и, конечно, морально-нравственных норм. При этом верификация имеет разные аспекты, которые необходимо учитывать как в практической деятельности людей в современной информационной среде, так и при исследовании этого процесса в науке. Верификация – это как проверка идентичности самого субъекта интернет-

коммуникации, так и определение адекватности самой информации. При этом важную роль в определении адекватности информации играет познавательная деятельность самого человека как субъекта общения в Интернете. Успешность подобной деятельности определяется степенью духовного развития человека, что позволяет снизить вероятность манипулирования им в Интернете.

Список литературы

1. Анохина И.Ю. Верификация интернет-информации // Информатика и кибернетика. 2015. № 2. С. 15-21.
2. Аудитория пользователей Интернета в России в 2017 году составила 87 млн. человек. URL: <http://mediascope.net/press/news/744498/>.
3. Губарева А.В. Как защитить свою честь, достоинство и деловую репутацию в случае распространения недостоверных сведений в сети Интернет? [Электронный ресурс] // «Дом юриста», 2010. URL: <http://www.domjurista.ua/r25657/>.
4. Емельяненко В.Д., Игнатенко В.Д. Информационные войны в Интернете и ценностно-мировоззренческие основания духовного мира человека // Альманах современной науки и образования. 2016. № 1 (103). С. 28-35.
5. Емельяненко В.Д., Жукова С.Э. Википедия как источник научной информации // В сборнике: Информация как двигатель научного прогресса. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 154-161.
6. Емельяненко В.Д., Честнихина Р.И. Проблема дезинформации в Интернете: ценностно-мировоззренческий аспект // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. № 1-3 (123). С. 87-93.
7. Морозова А. А. Достоверность информации в социальных сетях и критерии ее верификации (на примере «ВКонтакте») // Вестник ЧелГУ. 2017. №6 (402). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostovernost-informatsii-v-sotsialnyh-setyah-i-kriterii-ee-verifikatsii-na-primere-vkontakte/>.
8. Морозова А.А., Селютин А.А. Верификация информации интернет-источника: к вопросу о критериях достоверности // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2013. № 2. С. 104-108.
9. Пелевин А. Как поддельные новости заполняют медиaprостранство [Электронный ресурс] // «Эксперт Северо-запад». URL: <http://expertnw2.dsms.ru/news/2013-06-21/kak-poddelnyey-novosti-zapolnyayut-mediaprostranstvo>.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕСТОРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ»

Алюшин Роман Евгеньевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
канд. пед. наук, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

Понарина Ольга Александровна

студентка магистратуры третьего курса,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В статье рассматриваются изменения нормативных правовых актов, регулирующих ресторанную деятельность, с 1 января 2021 года.

Ключевые слова: ресторанная деятельность, постановления Правительства Российской Федерации, правила предоставления услуг общественного питания.

«Регуляторная гильотина» – инструмент масштабного пересмотра и отмены нормативных правовых актов, негативно влияющих на общий бизнес-климат и регуляторную среду.

Цель реализации «регуляторной гильотины» – тотальный пересмотр обязательных требований, в соответствии с которым нормативные акты и содержащиеся в них обязательные требования должны быть пересмотрены с широким участием предпринимательского и экспертного сообществ.

Задача «гильотины» – создать в сферах регулирования новую систему понятных и четких требований к хозяйствующим субъектам, снять избыточную административную нагрузку на субъекты предпринимательской деятельности, снизить риски причинения вреда (ущерба) охраняемым ценностям.

В соответствии с поручением Президента в рамках его послания Федеральному Собранию, Правительству Российской Федерации, необходимо обеспечить отмену с 1 января 2021 г. всех нормативных правовых актов, устанавливающих требования, соблюдение которых подлежит проверке при осуществлении государственного контроля (надзора), и введение в действие новых норм, содержащих актуализированные требования, разработанных с учетом риск-ориентированного подхода и современного уровня технологического развития в соответствующих сферах (подпункт «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации (№ Пр-294 от 26 февраля 2019 г.) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.).

Практически все гостиничные предприятия имеют в своей структуре действующий ресторан или бар, которые приносят дополнительный доход

предприятию и их деятельность также регулируется нормативными правовыми актами.

Правила для общественного питания, которые начнут действовать с 1 января 2021 года, утверждены Правительственным Постановлением № 1515 от 21.09.2020. Срок их действия ограничен – он истекает 01.01.2027 г. В прошлом рестораны, бары, кафе, столовые в своей деятельности руководствуются требованиями, содержащимися в Постановлении Правительства № 1036 от 15.08.1997 «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания». С 01.01.2021 они упразднены.

Выявим основные отличия между новыми и старыми Правилами оказания услуг общественного питания.

В отличие от прежних Правил, где оказание услуг общепита привязывалось к соответствующим местам – кафе, ресторанам, барам, столовым и т.д., новые нормы дают иное определение таких услуг: изготовление продукции общепита, создание условий для ее потребления и реализации (а также иной пищевой и непищевой продукции) как на месте, так и вне места изготовления – по заказам.

Также с 2021 года заведения общепита ожидают следующие новшества:

- В чек запретят включать суммы «чаевых», комиссий, доплат и прочих дополнительных сборов с клиента (п.19). Если это правило исполнитель нарушит, и добавит их в счет, потребитель вправе не оплачивать навязываемые ему платежи сверх прейскуранта. Он также вправе вернуть сумму чаевых, если заметит, что она им была оплачена по невнимательности.

- Заведению разрешается предлагать посетителям различные дополнительные услуги, например, по организации досуга. Но следует четко указать или их стоимость, или безвозмездный характер.

- Действующее сейчас Постановление 1036, правила оказания услуг общественного питания, содержащиеся в этом документе, не предусматривают возможность направления клиенту бланка строгой отчетности или чека в электронной форме. В новых Правилах она появится (п. 17).

- Ресторан или другое заведение общепита обязан обеспечить посетителю возможность проверить массу/объем поданных блюд и напитков. Данное правило применяется и сейчас, однако с января 2021 года оно начнет действовать с уточнением – организация общественного питания должна предоставить потребителю необходимые приборы измерения для проверки (п.18).

Новые Правила оказания услуг общественного питания утверждены с некоторыми сокращениями. Так, в них не вошел пункт 25 Постановления № 1036, где говорится о правах клиента в случае неисполнения предварительного заказа в оговоренный срок. Согласно им, сейчас он имеет возможность потребовать снижения цены на заказанные блюда, либо отказаться от них (без оплаты).

В обновленные Правила не включили и п. 26, в котором подробно излагаются права потребителя при обнаружении недостатков приготовленной ему еды. В частности, он может потребовать приготовить блюдо повторно или уменьшить его стоимость. В новых Правилах такие пояснения отсутствуют. Вместо них кратко сообщается, что отказ заведения или клиента от исполнения договора возможен в соответствии с законом «О защите прав потребителей» и другими нормами российского гражданского законодательства (п.21).

Есть моменты, которые остались прежними в новом нормативно-правовом акте. Контроль над деятельностью предприятий общественного питания и соблюдением утвержденных Правил оставлен за Роспотребнадзором.

Заведение общепита имеет право самостоятельно определять перечень оказываемых клиентам услуг, а также устанавливать правила поведения для посетителей, если они не противоречат российскому законодательству. Например, администрация ресторана может ограничить курение в помещении, выделив для курильщиков специальный зал или отдельные столики, не разрешать распивать принесенные с собой напитки, и т.д.

Новые правила оказания общественного питания, как и ныне действующие, обязывают исполнителя иметь книгу отзывов и предложений, предоставляя ее по требованию посетителей. Ресторан, кафе или иное предприятие общепита должно информировать потребителей:

- о перечне своих услуг (и об условиях, при которых они оказываются);
- о наименовании предлагаемых блюд/напитков, способе их приготовления, входящих ингредиентах;
- о пищевой ценности приготовленных продуктов (калорийности, составе микроэлементов, содержании витаминов, белков, жиров и пр.);
- об объеме/весе подаваемых порций.

Клиенты имеют право получать дополнительную информацию о продукции заведения, если интересующие сведения не являются коммерческой тайной.

Правила оказания услуг питания гласят, что предприятие общепита обязано обслужить любого посетителя, обратившегося за услугой в установленные часы работы организации. Но при условии, что у него есть намерение эту услугу заказать. Заведение имеет право предложить клиенту предварительно оплатить заказанную еду.

Цена оказанной услуги определяется меню или прейскурантом. Потребителю необходимо предоставить возможность ознакомиться с информацией о стоимости услуги общепита, как в зале обслуживания, так и за пределами этого помещения.

В винной карте следует указывать название алкогольного напитка, его количество и стоимость в потребительской емкости, если объем тары не превышает одного литра. Порции подаваемой алкогольной продукции организация общепита устанавливает по собственному усмотрению.

ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Джумалиев Артур Нажмединович

Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань

В рамках данной статьи рассматриваются вопросы влияния информационной революции, прежде всего на возможность распространения информации. Интернет, как средство обмена информацией позволяет за самое короткое время распространить любую информацию по всему миру (в том числе конфиденциальную), что может оказать деструктивное влияние на развитие гражданского общества посредством нарушения конституционных прав человека на неприкосновенность частной жизни. Поэтому, на государственном уровне проблема обеспечения информационной безопасности является актуальной.

Ключевые слова: информационная революция, цифровые технологии, влияние информационных технологий, информация, безопасность информационных ресурсов.

Историческое развитие человеческой цивилизации можно представить как серию революций и информационных скачков, которые в конечном итоге приводят к массовому изменению сознания людей.

Одной из таких революций является информационная революция. Она представляет собой качественный технологический скачок коммуникации (передачи информации) между субъектами, а также трансформации, хранения, обработки и сбора сырой информации. Современным средством обмена информацией является Интернет. Интернет, который базируется на программном обеспечении, и содержание информации составляют основу информационной революции. Отдельно отметим, что быстрая передача данных посредством сети Интернет, а также автоматизированная обработка сырой информации не является знанием в овеществленной форме, а исключительно средой-носителем знания [1].

Д. Дж. Петерсон, старший политолог Корпорации «РЭНД», обсуждал влияние информационных технологий (ИТ) на экономическую, политическую и социальную жизнь в России. Он отметил, что рост ИТ часто изображается как содействие повышению прозрачности и развитию гражданского общества и демократии. «Россияне широко воспринимаются как хорошо образованные и умеющие внедрять инновации и перенимать их. Поэтому, – отметил Д. Дж. Петерсон, – вполне вероятно, что интернет окажет глубокое влияние на будущее России» [3]. Однако он утверждал, что, хотя использование ИТ – особенно интернета – революционизирует жизнь значительного числа россиян, оно вряд ли окажет очень сильное влияние на политическую систему или гражданское общество в ближайшем будущем. Однако стоит отметить, что в настоящее время государство активно использует интернет в качестве инструмента коммуникации и информационно-пропагандистской работы.

Также он утверждал, что Интернет является самым свободным средством информации в России и что он может быть мощным инструментом для активистов и правозащитных групп. Информационная революция в России

подвергалась и будет подвергаться серьезным ограничениям. Правительственные инициативы, направленные на то, чтобы сделать официальную информацию доступной через веб-сайты, были реализованы лишь наполовину, и список тем, подпадающих под действие Правил государственной тайны, увеличивается. По словам Д. Дж. Петерсона, государственные чиновники сохраняют свои возможности для мониторинга российского интернета, и поэтому российские веб-редакторы и пользователи Интернета тщательно следят за тем, что они говорят и делают в интернете. По этим причинам Д. Дж. Петерсон пришел к выводу, что информационная революция сама по себе не приведет к радикальным изменениям в российской политике и обществе.

К началу XXI века влияние информационной революции было уже настолько заметным, что требовало реакции политических систем для обеспечения безопасности.

В настоящее время значение цифровых технологий для людей в повседневной жизни достигло новых высот, и все больше людей проводят огромное количество времени в интернете, решая там все больше задач [2]:

- количество интернет-пользователей в мире выросло до 4,54 миллиарда, что на 7% больше прошлогоднего значения (+ 298 миллионов новых пользователей в сравнении с данными на январь 2019 года).

- в январе 2020 года в мире насчитывалось 3,80 миллиарда пользователей социальных сетей, аудитория соцмедиа выросла на 9% по сравнению с 2019 годом (это 321 миллион новых пользователей за год).

- сегодня более 5,19 миллиарда человек пользуются мобильными телефонами – прирост на 124 миллиона (2,4%) за последний год.

В России количество интернет-пользователей, по данным Digital 2020, составило 118 миллионов. Это значит, что интернетом пользуются 81% россиян.

Итак, учитывая стратегическое значение информационных ресурсов в современном мире, проблема безопасности информации стала приоритетом внутриполитического регулирования и международных отношений. Принимаемые каждым государством меры в области регулирования сферы информации обусловлены внутренними политическими и правовыми традициями.

Очевидно, что применить к информации те же методы регулирования, что и в отношении прочих ресурсов, невозможно. Проблема осложняется тем, что производство и потребление информации в значительно большей степени индивидуально по сравнению с промышленными товарами и другими ресурсами. Информационная революция существенно расширила политические и экономические возможности индивидов в глобальном масштабе, что стало одним из наиболее сложных вызовов государственному суверенитету. В частности, британские исследователи утверждают, что «взаимодействие через интернет позволяет гражданам самостоятельно выполнять функции, которые ранее выполняло государство» [4].

Вместе с тем, учитывая усилившиеся возможности индивидов, возможности государственного регулирования и обеспечения безопасности информационных ресурсов крайне ограничены.

Особое значение имеет защита конфиденциальности информации. В последние годы участились случаи утечки конфиденциальной информации, в частности по данным исследования Infowatch, только в Российской Федерации с января по сентябрь 2020 года 96,5 млн. записей ПДн и платежной информации утекло в сеть Интернет (где 21,9% в сфере хайтек-индустрии и 18,9% финансовой информации), из них 79% произошли по причине внутренних нарушений безопасности.

Отдельно стоит заметить, что в условиях использования текущих информационных (в том числе социальных сетей) и интернет-технологий можно получить полную информацию о жизнедеятельности любого человека. Недобросовестные пользователи, мошенники, коммерческие и иные организации могут использовать полученную информацию в личных целях и создать угрозу финансовых потерь индивида (как в случае с мошенниками, преследующими цель финансового обогащения), неприкосновенности частной жизни и так далее.

Вышеприведённая информация позволяет утверждать, что особой государственной задачей является обеспечение безопасности информационных ресурсов для каждого отдельного человека, учитывающей индивидуальный характер потребления и производства информации. Вопрос безопасности частной информации посредством государственных методов регулирования порождает множество дискуссий, так как именно на этом этапе можно выявить недостаточный или чрезмерный уровень государственного вмешательства и контроля.

Однако вопрос информационной безопасности стоит не только на национальном уровне. Так как информационное пространство, созданное сетью Интернет, позволило индивидам, государственным деятелям и негосударственным акторами системы международных отношений взаимодействовать на международном уровне, то это подтверждает факт того, что вопрос информационной безопасности затрагивает уровень международных отношений. Нормы космического, наземного, морского и воздушного международного права не могут быть применены к информационным ресурсам в силу их особенностей, которые заключаются в отсутствии свойств физически осязаемых пространств.

Все это в конечном итоге порождает установление новых государственных задач по сохранению не только конфиденциальной информации, неприкосновенности частной жизни человека и гражданина, но и защите национального суверенитета в целом. Более того, международная практика показывает, что реакция государств на влияние информационной революции основывается на правовых и политических традициях.

Список литературы

1. Украинцев Ю.Д., Курилова О.Л. Роль информации и телекоммуникационных технологий в формировании глобального информационного общества. Закономерности. Проблемы информационного общества: учебно-методическое пособие / Ю.Д. Украинцев, О.Л. Курилова. – Ульяновск: УлГУ, 2015. – 238 с.

2. Вся статистика интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/>

3. The Information Revolution in Russia: How IT is Changing Industry, Government, and Society [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wilsoncenter.org/event/the-information-revolution-russia-how-it-changing-industry-government-and-society>

4. Шариков П. Степанова Н. Подходы США, ЕС и России к проблеме информационной политики // Современная Европа, 2019, №2, С. 73-83.

ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Джумалиев Артур Нажмединович

Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань

В рамках данной статьи автором исследуется такая правовая категория как права и свободы человека, определяются направления ее исследований, классификация, механизм и принципы международного и государственного обеспечения прав человека.

Ключевые слова: права и свободы человека, реализация прав, принципы правового регулирования, механизм обеспечения прав, нормы международного права, принципы международного права.

Информационная революция, оказывающая влияние на современную жизнь человека в последние годы существенно усилила роль информационных технологий, таких как компьютеры и сеть Интернет. Скорость передачи информации, а также широкая ее доступность обусловили возникновение круга дискуссий, касающихся вопроса прав и свобод человека и гражданина.

Права и свободы человека как категория могут быть рассмотрены с нескольких точек зрения [2]:

- в качестве системы мировоззренческих и философских представлений о роли, предназначении человека, его месте в социуме;
- в качестве определённого взгляда на устройство мира, другими словами мировоззрение и миропонимание, которые основаны на принципах гуманизма;
- в качестве системы гуманистических ценностей и социальных регуляторов, составляющих основу взаимоотношений в обществе;
- в качестве правового понятия, закрепляющего в нормах права статус личности, средство ее защиты при взаимоотношениях государством.

Самой распространенной классификацией прав и свобод человека и гражданина является классификация по критерию сферы жизнедеятельности. В соответствии с данной классификацией права и свободы подразделяются на личные, политические и социально-экономические (рисунок 1).

Личные (гражданские) права и свободы принадлежат каждому от рождения и напрямую не связаны с принадлежностью к гражданству государства.

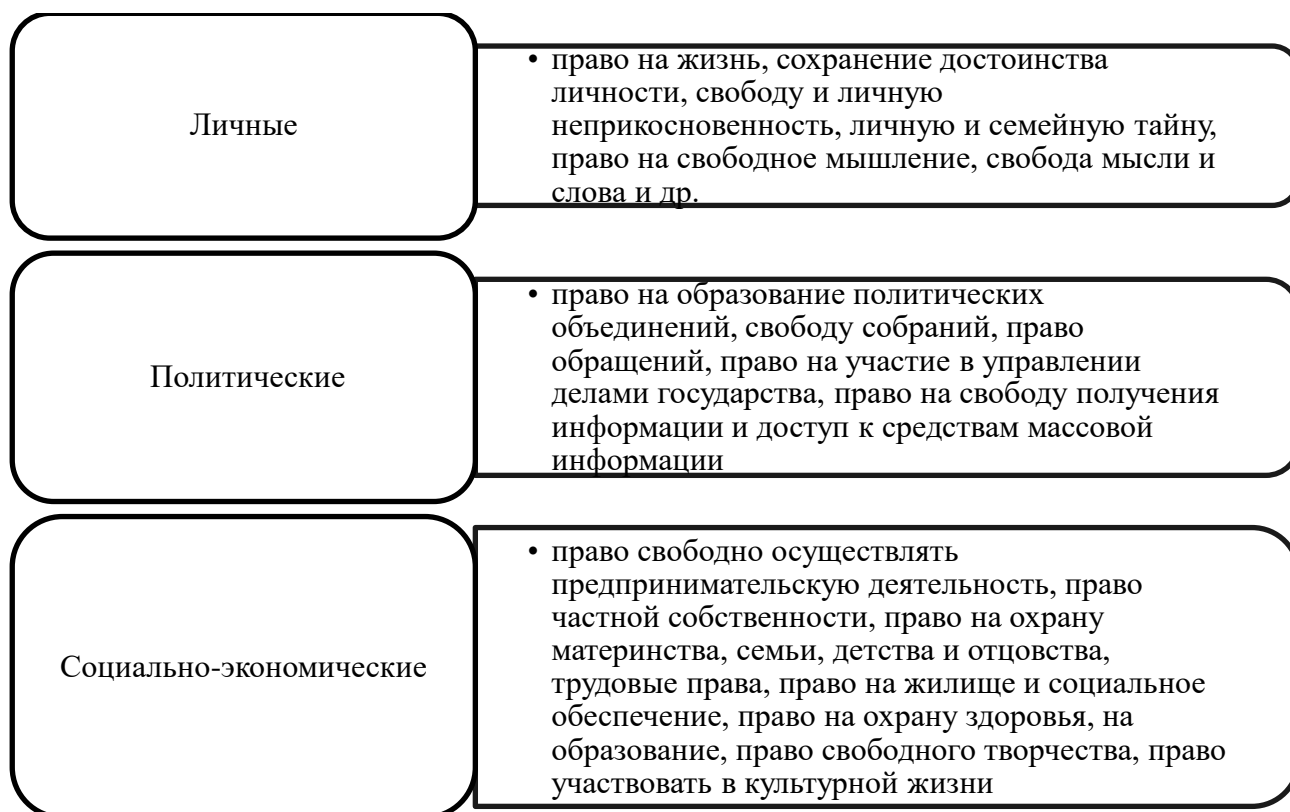


Рис. 1. Классификация прав и свобод человека и гражданина по критерию сферы жизнедеятельности

Политические права граждан, составляющие основу демократии, – условие функционирования всех других видов прав. В отличие от личных прав и свобод они связаны с обладанием гражданством государства.

Объем и степень реализованности социально-экономических прав и свобод зависит от состояния экономики и ресурсов. Следовательно, гарантии их реализации по сравнению с личными и политическими правами менее развиты [10].

Многие специалисты считают данную классификацию прав и свобод человека весьма условной. Например, М. В. Баглай утверждает следующее: «данная классификация в достаточной мере условна, поскольку отдельные права по своему характеру могут быть отнесены к разным группам. Например, свобода слова в равной мере может быть отнесена как к личным, так и к политическим правам» [1].

При этом В. А. Туманов, В. Е. Чиркин, Ю. А. Юдин к рассмотренной классификации добавляют «права, призванные обеспечить должную правовую процедуру и иные гарантии судебной защиты прав граждан» [10].

В то же время действующая Конституция РФ не разграничивает важность прав человека по принципу первостепенности. Законодательством закреплено, что экономические, культурные, социальные права находятся во взаимосвязи и взаимозависимости с политическими и гражданскими правами человека. Все права в одинаковой мере обеспечиваются правосудием и гарантируются государством [4].

Механизм государственного обеспечения прав человека имеет свои принципы функционирования и организации. Данные принципы являются общим руководящим началом деятельности институтов публичной власти по защите и охране прав и свобод человека. В современной научной литературе выделяют следующие принципы: демократизм, разделение властей, профессионализм, законность [7].

Помимо вышеперечисленных принципов законодательством закрепляются специальные принципы обеспечения прав и свобод личности. К ним относят общие руководящие начала деятельности государства по реализации правоохранительных целей и задач и приставляющие собой специфические особенности охраны и защиты прав и свобод человека. Специальные принципы закрепляются в отдельной статье, главе, разделе или части нормативно-правового акта [10]. Примером может послужить глава 2 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», которая закрепляет отдельные принципы деятельности полиции (среди них беспристрастность, соблюдение и уважение прав и свобод человека, публичность и открытость и т.д.).

Таким образом, специальные принципы определяют стратегию и тактику реализации каждого направления деятельности по обеспечению прав и свобод личности.

Кроме того, необходимо отметить, что согласно части 1 статье 17 Конституции РФ: «в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права» [5].

Общепризнанные принципы и нормы международного права – основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо [8]. Источниками общепризнанных принципов и норм международного права являются международные обычаи и договоры.

Традиционно выделяют десять принципов международного права, которые закреплены в следующих международных правовых актах: Устав ООН, Заключительный акт ОБСЕ, Декларация принципов международного права. Перечень принципов представлен в графическом виде на рисунке 2 [8].

Здесь важно обратить внимание на то, что в международном праве при характеристике указанных принципов используется категория «основные принципы международного права». Хотя Г.И. Тункин писал, что: «основные принципы международного права – это общепризнанные принципы международного права, имеющие наибольшее значение для решения основных проблем современных международных отношений» [11] и в современных исследованиях можно обнаружить примеры ограничения общепризнанных принципов международного права исключительно вышеуказанными основными принципами международного права [9], в последние годы в науке международного права все чаще обращается внимание на то, что это несовпадающие понятия, а основные принципы международного права – это лишь одна из разновидностей общепризнанных принципов международного права [3].

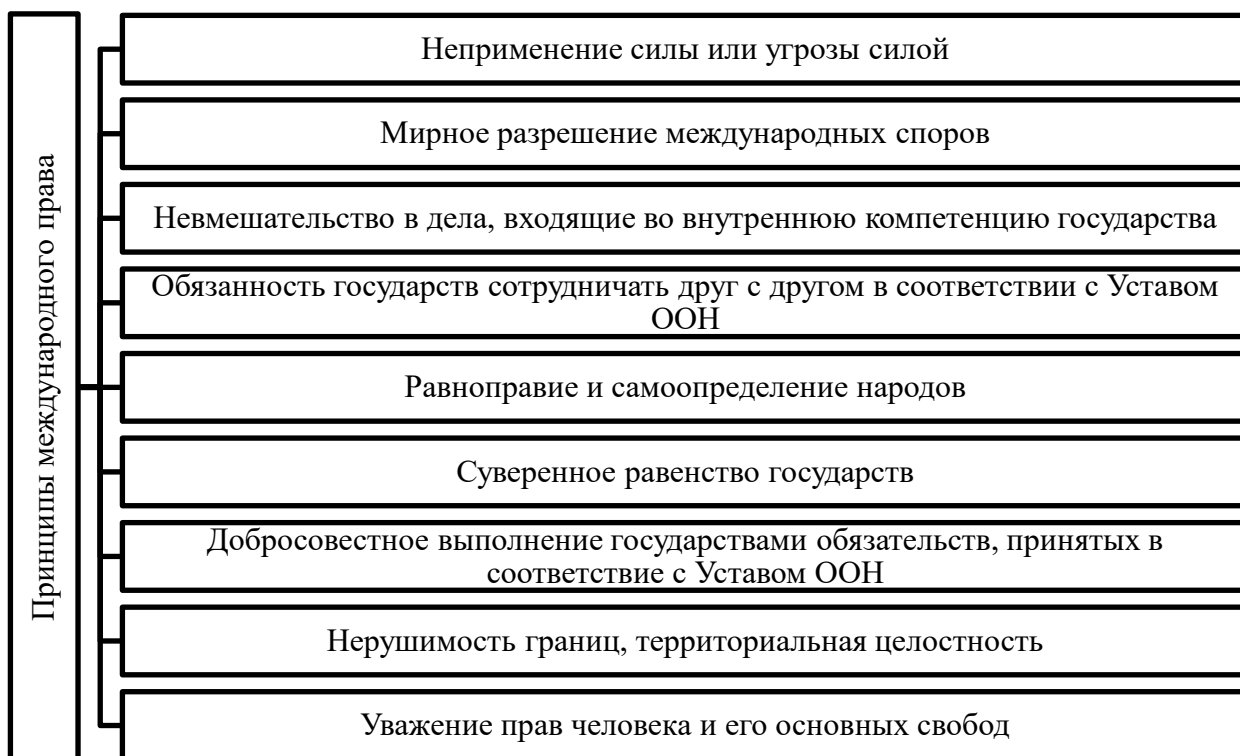


Рис. 2. Принципы международного права [6]

Поэтому наряду с основными принципами международного права (*lex generalis*), выделяют также специальные (*lex specialis*), к которым относят принципы отношений между государствами в рамках регионов и отраслевые международно-правовые принципы, например, права международных конфликтов [12].

Таким образом, в соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина признаются согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, к которым относятся специальные (отраслевые) и основные принципы международного права (в частности, уважение прав человека и его основных свобод, неприменение силы или угрозы силой, равноправие и самоопределение народов, добросовестное выполнение государствами обязательств и др.).

Список литературы

1. Баглай М. В., Туманов В. А. Малая энциклопедия конституционного права. М.: Бек, 1998. С. 346.
2. Барбин В. В., Гончаров И. В., Киричѐк Е. В., Корабельникова Ю. Л., Мартынов А. Н., Матанцев Д. А., Стѐпкин Е.Ю. Обеспечение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. Барбин В. В. и др. – М. : Академия управления МВД России, 2019. – С.4.
3. Зимненко Б.Л. Нормы международного права в судебной практике Российской Федерации: пособие для судей. М.: РАП, 2003. 188с.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., пересмотр. / под ред. В. Д. Зорькина. М.: Норма, Инфра-М, 2011. С. 143.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6. Международное право: учебник / под ред. Г.И. Тункина. М.: Юрид. лит. 1994. С. 106-107.

7. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов государственной власти: учебник. Барбин В. В. и др. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – С. 57.

8. Общеизвестные принципы и нормы международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://w.histrf.ru/articles/article/show/obshchiepriznannyye_printsipy_i_normy_miezhdunarodnogo_prava

9. Пугина О.А. Международное правотворчество как особый вид создания системы норм // Международное публичное и частное право. 2008. №1. С. 4–6.

10. Репина И.В. Классификация прав и свобод человека и гражданина // Время и право. – 2014. – № 2. – С. 18.

11. Тункин Г.И. Право и сила в международной системе. М.: Междунар. отношения, 1983. 200с.

12. Цветков А.А. Общеизвестные принципы и нормы международного права как часть российской уголовно-правовой системы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 28 с.

ПРЕВЫШЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Жиенгалиева Айнура Рустамовна

магистрант, Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань

Статья посвящена преступлению, закреплённому в главе 30 УК РФ – превышение должностных полномочий. Дана уголовно-правовая характеристика рассматриваемого деяния, а также проводится разграничение превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.

Ключевые слова: уголовное законодательство, должностные преступления, превышение должностных полномочий, злоупотребление должностными полномочиями, разграничение составов преступления, должностное лицо.

Превышение должностных полномочий является одним из лидирующих и распространённых преступлений коррупционной направленности. Статистика данного вида преступления с каждым годом только увеличивается.

Под превышением должностного полномочия в ч.1 ст.286 УК РФ понимается действие должностного лица, которое явно выходит за рамки его полномочий, а также влечёт серьёзное нарушение прав и охраняемых законных интересов граждан либо организаций, либо общества, либо государства. Общественной опасностью данного преступления будет являться: 1) сознательный и очевидный выход должностного лица за рамки, имеющейся у него служебной компетенции; 2) серьёзное нарушение после совершенного деяния на охраняемые законом интересы. Часто, превышение должностного полномочия связано с насилием либо угрозами его осуществления к гражда-

нам, либо применение к ним оружия, либо специальных средств. Такое поведение в свою очередь еще больше усиливает общественную опасность этого вида преступления.

Традиционно начнем проводить анализ с объекта преступления. Общеизвестно, что родовым объектом преступления, предусмотренного ч.1 ст. 285 УК РФ, являются общественные отношения в сфере государственной власти. Данное положение вытекает из УК РФ непосредственно.

Видовым объектом превышения должностных полномочий и в целом преступлений гл. 30 УК выступают общественные отношения, связанные с интересами государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Также выделяют основной и дополнительный объект преступления, превышения должностных полномочий:

- основной – отношения в сфере государственной власти, интересов государственной службы и муниципальной службы;

- дополнительный – отношения в сфере охраны прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства [4, с. 1]. Анализ положений постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 позволяет сделать вывод, что превышение полномочий может быть совершено одним из следующих способов:

- совершение действий, относящихся к полномочиям другого должностного лица;

- совершение действий при отсутствии особых обстоятельств, установленных законом как правомерные основания для их совершения;

- совершение действий, регламентированных законом, как коллегиально, так и единолично должностным лицом;

- совершение действий, неправомерность которых не допускает их совершения ни при каких обстоятельствах [2].

Объективные признаки превышения должностных полномочий характеризуются как совершение действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Объективная сторона превышения должностных полномочий включает общественно опасные последствия, состоящие в существенном нарушении прав и законных интересов физических и юридических лиц, охраняемых интересов общества и государства. Превышение должностных полномочий оценивается во взаимосвязи с существенным нарушением прав и законных интересов граждан или организаций, охраняемых законом интересов общества или государства. При этом имеет значение действительность нарушения и признание его существенным.

Преступление считается оконченным во время наступления последствия в качестве серьезного нарушения права и законных интересов граждан либо организаций или охраняемых законом интересов общества или государ-

ства. Тогда, когда действие должностного лица не связано с выполнением возложенной на него служебной обязанности, ответственность за совершенное деяние наступит по общим основаниям.

Субъективная сторона может быть с прямым либо косвенным умыслом. Мотив и цель не являются обязательными признаками состава преступления, не влияют на квалификацию деяния, но учитываются, когда назначается наказание.

В данном виде преступления специальный субъект – должностное лицо. Квалифицированный вид преступления превышение должностного полномочия (ч.2) состоит в совершении деяния лицом, имеющим государственную должность РФ либо государственную должность субъекта РФ, а равно являться главой органа местного самоуправления [5, с. 181].

Необходимо разграничивать злоупотребление должностными полномочиями от превышения должностных полномочий. Объект и субъект данных преступлений аналогичный, а различны они по объективной и субъективной стороне.

По объективной стороне данные составы различны по признаку общественно опасного деяния. Так, преступление, закрепленное в ст. 285 УК РФ может быть совершено в форме действия, так и бездействия, когда в ст. 286 УК РФ совершаются только активные действия, явно выходящие за пределы предоставленных полномочий. Также, необходимо отметить, что при злоупотреблении полномочиями виновный использует один из трех видов должностных полномочий, когда в превышении полномочий используется только соответствующее положение [3, с. 247].

По субъективной стороне различие состоит в том, что если должностное лицо совершило действия, которые оно могло совершить только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте, а такие обстоятельства отсутствовали и данные действия повлекли наступление общественно опасных последствий, названных в ст.ст. 285 и 286 УК РФ, то содеянное квалифицируется как злоупотребление должностными полномочиями либо как превышение должностных полномочий в зависимости от наличия в первом случае либо отсутствия во втором мотива в виде корыстной или иной личной заинтересованности [6, с. 230].

Подводя итог, отметим, что на сегодня квалификация должностных преступлений, совершаемых путем превышения должностных полномочий, вызывает существенные сложности, которые обусловлены как несовершенством уголовного законодательства, так и тем, что в правоприменительной практике не выработаны типовые правила применительно к общим и специальным вопросам их квалификации.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" (с изменениями и дополнениями).

3. Демина К.А. Превышение и злоупотребление должностными полномочиями // Проблемы организации органов государственной власти и местного самоуправления: история, теория, практика и перспективы: сборник научных трудов / Отв. ред.: Кешикова Н.В. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014- С.247.

4. Козлова Н.А., Фалалеев М.Ю. «Безымянная коррупция» // Российская газета № 263, 23.11.2016. – С.1.

5. Лавриенко, С.А. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления и превышения должностными полномочиями / С.А. Лавриенко // В сборнике: Государство и право в условиях гражданского общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2017. – С. 180-184.

6. Попова, А.С. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий / А.С. Попова // В сборнике: Через тернии к звездам. Юбилейный сборник студенческих научных работ. – 2016. – С. 228-232.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ

Курманова Алина Маратовна

магистрант, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

В данной статье рассматривается социальная обусловленность уголовной ответственности за присвоение и растрату в России. Выявлена и обоснована общественная опасность присвоения и растраты. Рассматриваются тенденции развития присвоения и растраты.

Ключевые слова: присвоение, растрата, преступления против собственности.

В Уголовном кодексе Российской Федерации ответственность за хищение, совершенное путем присвоения или растраты вверенного имущества, предусмотрена в ст. 160 УК РФ. Присвоение или растрата в данной норме Уголовного кодекса РФ трактуется как «хищение чужого имущества, вверенного виновному». Диспозиция ст. 160 УК РФ указывает на то, что это преступление может быть совершено лишь специальным субъектом – лицом, которому похищаемое имущество вверено для решения определенных задач. Таким образом, при присвоении или растрате вверенного имущества расхититель является фактическим владельцем (доверительным управляющим) имущества, то есть это имущество ему вверено. Однако, прибегая к злоупотреблению своей социальной ролью, он незаконно и безвозмездно изымает это имущество и владеет, пользуется или распоряжается этим имуществом по своему усмотрению, обращаясь с ним, как со своим собственным. Такие его действия и образуют признаки преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ, то есть хищение чужого имущества, вверенного виновному путем присвоения или растраты.

Для достижения наибольшего понимания терминов «присвоение и растрата» необходимо обратиться к их этимологическому значению. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова понятие «растрата» характеризуется как «незаконно растроченная сумма, имущество» [3, с. 765]. Понятие «Присвоение» в толковом словаре Д.Н. Ушакова означает «Присвоение чужой собственностью»

сти» [4, с. 643]. Необходимо отметить то, что этимологически данные слова являются достаточно новыми для русского языка. Однако, в словаре синонимов понятия «присвоение и растрата» соотносятся с более устаревшим их названием, таким как: «казнокрадство», которое в свою очередь означает «Обкрадывание казны, государства» [1, с. 411]. В связи с этим можно сделать вывод о том, что этимологически исследуемые нами понятия обозначают способ хищения лицом имущества, которое ранее было ему доверено.

Преступления против собственности представляют собой серьезную проблему современного российского общества. Общественная опасность и социальная «цена» данного вида преступности складывается из комплекса взаимосвязанных факторов: во-первых, из огромного материального ущерба, причиняемого собственникам похищенного имущества, экономическому потенциалу государства и общества, во-вторых, из периодически повышающихся расходов из государственного бюджета на правоохранительную систему государственных органов, на улучшение их материально-технической оснащенности в целях повышения эффективности профилактической и правоприменительной деятельности по предупреждению, пресечению, раскрытию расследованию хищений, в-третьих, из того, что данный вид социальной патологии причиняет неопределимый в денежном выражении значительный нравственно-психологический вред подрастающему поколению, молодежи, личность которых формируется в условиях высокого уровня прецедентности и повсеместной распространенности хищений чужого имущества, нивелирующих основы духовности, нравственности, честности, совестливости, общечеловеческой добропорядочности [2, с. 3].

С 1990-х гг., в условиях экономического кризиса и снижения реального дохода населения рост посягательств на собственность сопутствовал развитию рыночных отношений и приватизации. Появились новые возможности манипуляции собственностью (путем злоупотреблений в ходе приватизации, использования компьютерных систем, Интернета и т.д.). Среди них значительную общественную опасность представляют присвоения и растраты, количественные и качественные изменения которых очевидны.

Раскрывая вопрос об общественной опасности присвоения и растраты, необходимо обратиться к статистике совершения данной категории преступлений. Анализируя структуру современной корыстной преступности, можно прийти к выводу, что на первом месте в ней стоят такие преступления против собственности, как кража (ст. 158 УК РФ), затем – грабеж (ст. 161 УК РФ), далее – мошенничество (ст. 159 УК РФ), на четвертом месте – присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ) и на последнем – разбой (ст. 162 УК РФ). Так, за 2019 год на территории России зарегистрировано 15324 случаев присвоения и растраты. В структуре зарегистрированных преступлений против собственности удельный вес присвоения и растраты составил 1 %, а в структуре всей зарегистрированной преступности – 0, 8% [5, с. 6].

Общественная опасность таких хищений исключительно велика, так как расхитители выводят имущество из-под власти собственника, все чаще используя свое служебное положение, подрывая доверительные связи в от-

ношениях собственности, нормальную деятельность государственного и муниципального аппарата управления. Необходимо также добавить то, что данные преступления совершаются лицами, которым по различным законным основаниям (в силу выполнения должностных или служебных обязанностей, договорных отношении и т. п.), было вверено чужое имущество, то есть были делегированы (полностью или частично) правомочия собственника по владению, пользованию и распоряжению этим имуществом. В основе данных отношений доверия лежат не только нормы права, но и нормы нравственности и морали. Это делает их уязвимыми и повышает общественную значимость. В борьбе с названными преступными посягательствами большую роль играют уголовно-правовые средства, устанавливающие ответственность за присвоение или растрату вверенного имущества [2, с. 5].

Увеличение темпов роста присвоения и растраты в системе преступлений против собственности носит в определённой степени естественный характер. В средствах массовой информации приводится очень много примеров присвоения и растраты крупных денежных сумм известными политиками, предпринимателями, что в свою очередь достаточно сильно понижает их авторитет в глазах общественности, а также снижает уверенность в правильности проводимой ими экономической политики в государстве [2, с. 4].

Необходимо сказать и о том, что данная категория преступлений является достаточно латентной, так как сам факт их совершения достаточно легко скрыть от общественности, в свою очередь при раскрытии и расследовании правоохранительными органами данной категории преступлений, требуется проведение больших объемов оперативно-розыскных работ и проверочных мероприятий.

Хотя удельный вес хищений, совершаемых путем присвоения и растраты невелик в общей массе преступности в России, тем не менее, причиняемый ими социальный вред, материальный ущерб очень значителен. Данные преступления грубо нарушают отношения собственности, подрывают авторитет государственной власти, нарушают принцип социальной справедливости.

Следует сказать о том, что одной из тенденций развития присвоения и растраты является её активное проникновение не столько в отношения собственности, сколько в иные области экономической деятельности общества и государства, имеются множество примеров внедрения присвоения и растраты в кредитно-банковскую деятельность, социально-бюджетную сферу пенсионного и социального обеспечения, страхования, здравоохранения, образования, науки, культуры, искусства, бытового обслуживания населения, жилищно-коммунального и сельского хозяйства.

Список литературы

1. Абрамов Н.Д. Словарь русских синонимов исходных по смыслу выражений. – М., 1999.
2. Годунов О.И. Присвоение и растрата как формы хищения: Уголовно-правовой анализ: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Иваново, 2005
3. Ожегов О.И. Словарь русского языка / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1998.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М., 2004.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ

Курманова Алина Маратовна

магистрант, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

В данной статье рассматривается субъективная сторона присвоения и растраты. Выявлены признаки субъекта присвоения и растраты. Рассмотрен статус специального субъекта присвоения и растраты.

Ключевые слова: присвоение, растрата, субъективная сторона, специальный субъект.

Раскрывая вопрос о характеристике субъективных признаков присвоения и растраты, следует проанализировать как субъективную сторону, так и характеристики субъекта рассматриваемых преступлений.

Согласно действующему уголовному законодательству общим субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста (ст. 19, ч. 1 ст. 20 УК); согласно диспозиции ст. 160 УК РФ, также к характеристикам субъекта рассматриваемых деяний добавляется дополнительный, специальный признак – данному лицу чужое имущество вверено.

Кроме того, имеется обязательное условие субъективной стороны присвоения и растраты, согласно которому умысел на хищение вверенного чужого имущества должен возникнуть после возникновения правоотношений, в силу которых виновный получает правомочия в отношении такого имущества.

Согласно ст. 160 УК РФ, уголовно-наказуемыми признаются присвоение или растрата имущества, вверенного собственником другому лицу (несобственнику), в частности, по договору подряда, аренды, комиссии, хранения, доверительного управления, в заклад. Документальное оформление полномочий лица, которому вверяется имущество, не является обязательным требованием для признания такого лица субъектом присвоения или растраты чужого имущества: согласно ч. 1 ст. 887 ГК РФ договор хранения между гражданами может быть заключен и в устной форме, если стоимость передаваемой на хранение вещи не превышает десятикратно МРОТ, установленный законодательством Российской РФ [3, ст. 887].

Из вышеуказанного следует, что *субъектом* присвоения или растраты может быть физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, наделенное в устной либо письменной форме собственником правомочиями владения, пользования, распоряжения, управления, хранения либо доставки в отношении имущества, вверенного этому лицу на законном основании.

В ч. 3 ст. 160 УК РФ указан такой особо квалифицирующий признак рассматриваемых форм хищения, как совершение присвоения или растраты чужого имущества лицом с использованием своего служебного положения.

Согласно примечанию 1 к ст. 285 УК РФ, под должностным лицом признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации [6, ст. 285].

Указанные обстоятельства заставляют по-особому подходить к решению вопроса о квалификации присвоения или растраты, сопряженных с использованием лицом своего служебного либо должностного положения, по правилам совокупности преступлений – соответствующая часть ст. 160 УК РФ и ст. 285 УК РФ. Достаточно убедительным представляется в этой связи утверждение исследователя данной проблемы Б.В. Волженкина о том, что должностные и служебные преступления, о которых идет речь, не являются хищениями, не содержат признака изъятия или обращения имущества в свою пользу; корыстная цель при таких преступлениях достигается без хищения. В силу этого, вменение виновному двух статей (присвоения или растрату с использованием служебного положения и должностного или служебного преступления) возможно только и исключительно при наличии реальной совокупности указанных преступлений [2, с. 152-153].

В случае, когда должностное лицо не имело никаких правомочий в отношении имущества, включая распоряжение или управление им, но, используя имевшуюся служебную или иную зависимость лица, которому это имущество было вверено, отдавало незаконные указания этому лицу по распоряжению вверенным ему имуществом и таким способом обратило имущество в свою пользу или пользу других лиц, то действия такого лица не могут быть квалифицированы как присвоение или растрата – должностное лицо подлежит привлечению к ответственности за злоупотребление должностным положением и подстрекательство к растрате [2, с. 171].

Подводя итог уголовно-правовой характеристике субъекта преступления, можно сделать вывод о том, что:

1. *Субъектом* присвоения или растраты может быть физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, наделенное в устной либо письменной форме собственником правомочиями владения, пользования, распоряжения, управления, хранения либо доставки в отношении имущества, вверенного этому лицу на законном основании. Иными словами, законодатель указал уже в диспозиции

ст. 160 УК РФ на специальные признаки *субъекта* посягательства как на лицо, совершившее хищение чужого имущества, вверенного ему на законном основании.

2. Прямое указание в ст. 160 УК РФ на «имущество, вверенное виновному» устанавливает, что субъектом присвоения или растраты являются специально уполномоченные, материально ответственные лица, осуществляющие управленческие и административно-хозяйственные функции на различных предприятиях, в учреждениях и организациях, например, экспедиторы, заведующие складами, продавцы, кассиры и т.д.

3. Исходя из анализа норм УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность за присвоение или растрату (ст. 160 УК РФ), и злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), следует учитывать, что квалификация присвоения или растраты, сопряженных с использованием лицом своего служебного либо должностного положения, должна осуществляться по правилам совокупности преступлений (ст. 160 и ст. 285 УК РФ) в случае реальной совокупности данных преступлений.

Психологическая индивидуальность субъекта учитывается в рамках изучения субъективной стороны присвоения или растраты, которая предполагает два неотъемлемых элемента: *виновность в форме прямого умысла и корыстную цель*.

Мотивом совершения присвоения или растраты, как и любого другого преступления против собственности, является корысть. Наличие иных мотивов (месть, ревность и т.д.) при отсутствии корыстного мотива исключает квалификацию содеянного как присвоения или растраты [5, с. 10].

Корыстная цель является основополагающим признаком субъективной стороны присвоения или растраты. Она предполагает стремление виновного обратить чужое имущество, находящееся в его обладании на законных основаниях, но не по праву собственности, в свою пользу или пользу иных лиц [1, с. 210].

Данные положения закреплены в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 года № 48, согласно которому «обязательным признаком хищения является наличие у лица корыстной цели, то есть стремления изъять и (или) обратить чужое имущество либо распорядиться указанным имуществом как своим собственным, в том числе путем передачи его в обладание других лиц, круг которых не ограничен» [4, п. 26].

Присвоение и растрата совершаются при наличии вины в форме прямого умысла. Согласно ч. 2 ст. 25 УК РФ преступление признается совершенным с прямым умыслом в случае, если лицо осознавало общественную опасность своего деяния, предвидело возможность, либо неизбежность наступления общественно опасных последствий, а также желало их наступления [6, ст. 25].

Как следует из Постановления Пленума Верховного суда от 30 ноября 2017 года № 48, при разрешении вопроса о наличии в деянии состава хищения в форме присвоения или растраты, суд должен установить обстоятельства, подтверждающие, что умыслом лица охватывался противоправный, безвозмездный характер действий, совершаемых с целью обращения вверен-

ного имущества в свою пользу либо в пользу других лиц. Направленность умысла должна быть установлена судом исходя из конкретных обстоятельств дела. Частичное возмещение ущерба потерпевшему само по себе не может свидетельствовать об отсутствии у лица умысла на присвоение или растрату вверенного имущества. В случае, когда лицо совершает с единым умыслом хищение вверенного ему имущества, одна часть которого им присваивается, а другая часть этого имущества растрачивается, содеянное не образует совокупности преступлений [4, п. 25].

Итак, необходимо сделать следующие выводы:

1. При определении субъективной стороны деяния, предусмотренного ст. 160 УК РФ, необходимо учитывать то, что обязательным его признаком является корыстная цель, направленная на извлечение материальной выгоды в свою пользу либо в пользу других лиц.

2. Уголовная ответственность за присвоение и растрату возможна только при наличии вины в форме прямого умысла.

Список литературы

1. Бойцов А.И. Преступления против собственности. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002.
2. Волженкин Б.В. Служебные преступления: моногр. М.: Юристь.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 года № 14-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление № 48 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Скрипников Д.Ю. Присвоение и растрата как способы обращения и изъятия чужого имущества, вверенного виновному: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ

Попкова Анастасия Александровна

Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

В данной статье рассматривается правовое регулирование материнского капитала в Российской Федерации, рассмотрены основные условия его получения, а также возможности и исключения его использования согласно российскому законодательству. Кроме того, в статье представлены основные пути обхода существующего законодательства в области целевого использования средств материнского капитала и предложены мероприятия по их устранению.

Ключевые слова: материнский капитал, дополнительные меры государственной поддержки, средства материнского капитала.

Материнский капитал с точки зрения государства является одним из наиболее эффективных правовых инструментов стабилизации демографической ситуации в стране. Источником формирования денежных средств для

целей выплаты материнского капитала является федеральный бюджет РФ. Выделенные средства передаются в Пенсионный фонд РФ, который непосредственно осуществляет выплаты гражданам страны в качестве дополнительной меры государственной поддержки семей, имеющих детей.

Нормативно-правовыми актам, регулирующими основные положения о выплате материнского капитала, являются Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», а также издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Указанный закон основывается на Конституции РФ, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договорах РФ.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ право на дополнительные меры государственной поддержки возникает у граждан РФ, имеющих гражданство Российской Федерации, независимо от их места жительства, со дня рождения или усыновления ребенка или детей соответственно, при условиях, представленных в таблице 1 [2].

Таблица 1

Условия для получения материнского капитала

№	Статья	Условие
1	Подпункт 1 п.1 ст.3 № 256-ФЗ	Женщины, родившие (усыновившие) второго ребенка начиная с 1 января 2007 года
2	Подпункт 2 п.1 ст.3 № 256-ФЗ	Женщины, родившие (усыновившие) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 года, если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки
3	Подпункт 3 п.1 ст.3 № 256-ФЗ	Мужчины, являющиеся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года
4	Подпункт 4 п.1 ст.3 № 256-ФЗ	Женщины, родившие (усыновившие) первого ребенка начиная с 1 января 2020 года
5	Подпункт 5 п.1 ст.3 № 256-ФЗ	Мужчины, являющиеся единственными усыновителями первого ребенка, ранее не воспользовавшиеся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2020 года

Отдельно стоит отметить, что при возникновении права не учитываются дети, по отношению к которым родитель был лишен родительских прав или отменено усыновление. Переход права на получение материнского капитала от женщины к отцу (усыновителю) с одновременной утратой права первой происходит в случае совершения первой умышленного преступления против своего ребенка, либо в случае ее смерти.

Законодательством Российской Федерации, как для матери, так и для отца поддерживается исключительно ответственное родительство. Следовательно, дополнительные меры государственной поддержки отцу могут быть предоставлены в том случае, если он не совершал против детей (ребенка)

умышленного преступления против личности, а также не был лишен родительских прав. Федеральным законом от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020) помимо вышеотмеченных условий установлено ограничение на получение государственной поддержки, согласно которому отцу не предоставляется поддержка в случае, если он является отчимом в отношении предыдущего ребенка, очередность рождения (усыновления) которого была учтена при возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки, а также если ребенок, в связи с рождением или усыновлением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, признан в порядке, предусмотренном Семейным кодексом РФ, после смерти матери оставшимся без попечения родителей [1].

При возникновении права отца на дополнительные меры государственной поддержки обязательности наличия гражданства Российской Федерации у него не требуется.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 № 256-ФЗ, если мать и отец прекратили или утратили права на материнский капитал, то такое право возникает у несовершеннолетнего ребенка (если детей более одного, то право возникает в равных долях), и (или) у ребенка (для детей более одного в семье права возникают в равной доле) достигшего совершеннолетия, но который обучается в образовательной организации на очном отделении. Исключения составляют образовательные организации дополнительного образования. Ребенок (дети) имеют право воспользоваться предоставленным им правом до окончания обучения или до 23-летнего возраста.

Реализация полученного права возможна согласно пункту 7 статьи 3 рассматриваемого закона, не ранее чем по истечении трех лет со дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей. Однако законодательно предусмотрен ряд исключений по досрочному получению данных средств, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Исключения в отношении распоряжения средствами
материнского (семейного) капитала**

№	Исключение в отношении распоряжения средствами материнского (семейного) капитала
1	На уплату первоначального взноса и (или) погашение основного долга и уплату процентов по кредитам или займам на приобретение (строительство) жилого помещения, включая ипотечные кредиты;
2	На приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
3	На оплату платных образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования;
4	На оплату иных связанных с получением дошкольного образования расходов;
5	На получение ежемесячной выплаты в соответствии с Федеральным законом «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей». При этом размер материнского (семейного) капитала ежемесячно уменьшается на сумму ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка [3].

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» изначально предусматривал исключительно 3 направления использования материнского капитала: на улучшение жилищных условий (ст. 10 ФЗ № 256-ФЗ), на получение образования ребенком или детьми (ст. 11 ФЗ № 256-ФЗ) и формирование накопительной пенсии для женщин (ст. 12 ФЗ № 256-ФЗ).

Данный перечень был расширен. Так, в 2015 г. за счет средств материнского капитала стало возможным приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, а с 2018 года стало возможным получение ежемесячной выплаты в соответствии с Федеральным законом «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» [1].

В соответствии с законодательством РФ можно распределить средства материнского капитала одновременно по нескольким направлениям.

Важной особенностью является то, что обналичить полученный сертификат на получение материнского капитала законодательно запрещено, а возможен исключительно перевод денежных средств на расчетный счет физического или юридического лица в государственном банке, например при покупке квартиры или дома.

На практике граждане Российской Федерации ищут обходные правовые пути для получения данной суммы «на руки». В частности, создаются коммерческие организации, которые за определенную плату проводят сделки по купле-продаже жилого помещения от имени лица, имеющего право на получение материнского капитала. Далее переведенная из Пенсионного фонда РФ сумма материнского капитала обналичивается и передается непосредственно заказчику.

Примером одного из таких обходов является случай в Саратовской области, когда оформление сделки осуществлялось на полную сумму материнского капитала для помещений непригодных для жилья [4]. Правовая ответственность за данную сделку возлагается на лицо, которое имело право на получение материнского капитала по статье 159.2 УК РФ [5].

На сегодняшний день 80-90% преступлений, квалифицируемых по статье 159.2 «Мошенничество при получении выплат», касаются незаконного получения и использования средств материнского капитала [6].

В силу несовершенства законодательства Российской Федерации, а также наличия путей обхода его нормативно-правовых положений, представляется необходимым, по мнению автора, ограничение возможности получения полной суммы материнского капитала и переход на ежемесячную выплату, использование которой как в настоящий момент, так и в перспективе не должно регулироваться законодательно.

Перевод полной суммы материнского капитала может быть установлен в качестве исключительных положений и только после проведения полной юридической проверки осуществляемой сделки.

Список литературы

1. Еремина О.Ю. Правовое регулирование материнского капитала: практика применения и перспектива развития // Журнал российского права. 2018. №5 (257). – С. 125-138.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/2189b09639d1af2baefd5a961675b0b99b8a7652/ (дата обращения 10.01.2021).
3. Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» от 28.12.2017 N 418-ФЗ (последняя редакция) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/ (дата обращения 10.01.2021).
4. Хитрый способ обналечить материнский капитал придумали мошенники в Саратовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2013-04-19/73525-hitryu_sposob_obnalichit_materinskiy_kapital_pridumali_moshenniki_v_saratovskoy_oblasti (дата обращения 10.01.2021).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0156d82352ae97375ab9bd5990c380496e686aab/ (дата обращения 10.01.2021).
6. Чем грозит мошенничество с сертификатом на материнский капитал? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://creditnyi.ru/materinskiy-kapital/moshennichestvo-s-materinskim-kapitalom-173/> (дата обращения 10.01.2021).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ АВТОРОВ И ПАТЕНТООБЛАДАТЕЛЕЙ

Попкова Анастасия Александровна

Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

Современное стремительное технологическое развитие требует от государства эффективной системы защиты прав авторов интеллектуальной собственности и патентообладателей. От качества формирования данной системы зависит долгосрочное инновационное развитие государства. Поэтому, в рамках данной статьи будет рассмотрено нормативно-правовое регулирование в области реализации защиты прав авторов и патентообладателей, изучена деятельность учреждений, оказывающих услуги по реализации защиты прав, а также предложено мероприятие по совершенствованию российского законодательства в области защиты прав авторов и патентообладателей.

Ключевые слова: защита прав, интеллектуальная собственность, патент, патентообладатели, реализация защиты прав авторов.

Одним из вызовов для Российской Федерации, согласно Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является стимулирование частного финансирования в сферу исследований и разработок, с одновременным снижением доли государственных инвестиций, посредством обеспечения инновационной привлекательности данного сегмента. Другими словами, на государственном уровне

устанавливается политика, направленная на стимулирование инновационного развития, которая неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью.

Целевым уровнем снижения государственных инвестиций является уровень, который установлен в странах с развитым рынком интеллектуальной собственности» [13]. Достижение целевых показателей данного направления развития неразрывно связано с совершенствованием законодательства в области защиты прав авторов и патентообладателей.

Под понятием защита прав авторов и патентообладателей Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко и Ю. В. Байгушева понимают механизм практической реализации мер по признанию законом данных прав, пресечению правонарушений, применению мер ответственности к нарушителям, а также восстановление авторских и патентных прав [1].

Субъектом права на защиту являются патентообладатели, авторы разработок, правопреемники и владельцы лицензий.

Непосредственную защиту прав осуществляет Роспатент (федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности) [8]. В частности, одним из направлений данной защиты является правовая защита интересов государства в процессе гражданско-правового и экономического оборота результатов исследований.

Согласно Годовому отчету Роспатента по данному направлению в 2019 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2002 года № 131 [12], а также Постановлением от 21 марта 2012 года № 218 «О Федеральной службе по интеллектуальной собственности» [11] Роспатентом была продолжена работа по ведению Единого реестра результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения, права на которые принадлежат Российской Федерации [2].

Нормативно-правовое регулирование в области реализации защиты прав авторов и патентообладателей осуществляется таким нормативным актом как Гражданский кодекс РФ [3], который содержит главу 8 по защите прав авторов и патентообладателей и включает регулирование таких вопросов как споры, связанные с защитой патентных прав, ответственность за нарушение исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец, публикация решения суда о нарушении патента (таблица).

Кроме того, стоит отметить, что в пункте 1 статьи 44 Конституции Российской Федерации также закреплено положение о том, что: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом» [7]. Следовательно, нормативно-правовое регулирование в области реализации защиты прав авторов и патентообладателей осуществляется на конституционной основе.

Основные положения Гражданского кодекса РФ в рамках реализации защиты прав авторов и патентообладателей

Сфера	Положение	Статья ГК РФ
Споры, связанные с защитой патентных прав	1) об авторстве изобретения, полезной модели, промышленного образца; 2) об установлении патентообладателя; 3) о нарушении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец; 4) о заключении, об исполнении, об изменении и о прекращении договоров о передаче исключительного права (отчуждении патента) и лицензионных договоров на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца; 5) о праве преждепользования; 6) о праве послепользования; 7) о размере, сроке и порядке выплаты вознаграждения;	Ст. 1406
Ответственность за нарушение исключительного права	Выплата компенсации: 1) в размере от 10 тысяч рублей до 5 миллионов рублей, определяемом по усмотрению суда исходя из характера нарушения; 2) в двукратном размере стоимости права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца.	Ст. 1406.1
Право патентообладателя	Требовать публикации в официальном бюллетене федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности решения суда о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца или об ином нарушении его прав.	Ст. 1407

Согласно законодательству РФ, защита патентных прав может осуществляться в административном и судебном порядках (в арбитражном или третейском суде) [6].

Нормативным регулированием вопросов защиты прав авторов и патентообладателей в административном порядке осуществляется Кодексом РФ об административных правонарушениях, а именно статьей 7.12 «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» [5]. Наказание за незаконное использование изобретений интеллектуальной и патентной собственности влечет за собой административный штраф для граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей, от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей для должностных лиц, а также от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей для юридических лиц.

Если говорить об административном решении вопросов, связанных с патентными правами, то необходимо отметить, что данный круг вопросов возложен на Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) [9]. Учреждение создано в 1997 году и является правопреемником, действу-

ющего ранее Всесоюзного научно-исследовательского института государственной патентной экспертизы (ВНИИГПЭ).

Основными функциями ФИПС является прием и экспертиза заявок на объекты патентного права, на государственную регистрацию средств индивидуализации, на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин, оказание подготовительных работ по регистрации и аттестации патентных поверенных, а также научно-методическое обслуживание на базе единой системы автоматизированных банков данных и государственного патентного фонда [4].

Законодательством также предусмотрено уголовное наказание за незаконное присвоение авторства в случае причинения крупного ущерба иному правообладателю, и незаконное использование объектов авторского права или смежных прав для сбыта в крупном размере. Так, Уголовным кодексом Российской Федерации в статье 146 за данные правонарушения установлено наказание в виде [14]:

- штраф в размере до 200 тыс. рублей или дохода осужденного за период до 18 месяцев;
- обязательные работы сроком до 480 часов;
- исправительные работы сроком до 1 года;
- арест на срок до 6 месяцев.

В современной научно литературе идет активное обсуждение необходимости создания отдельного, специализированного суда по решению вопросов связанных с защитой прав авторов и патентообладателей. Так как это является одним из наиболее эффективных инструментов сохранения и приумножения интеллектуальной собственности в стране.

По утверждению Е.Д. Пируна ряд стран уже создал особый судебный орган, специализацией которого являются патентные споры. Евросоюз данное направление считает одним из приоритетных, так Еврокомиссией было предложено создание Единого патентного суда в феврале 2004 года. Единый патентный суд (УРС) будет общим судом для Договаривающихся государств-членов и, таким образом, частью их судебной системы. Он будет обладать исключительной компетенцией в отношении европейских патентов и европейских патентов с унитарным действием [10].

Поэтому, по мнению автора данной статьи для совершенствования российского законодательства в области защиты прав авторов и патентообладателей, а также расширения практики применения регистрации прав на интеллектуальные изобретения с целью долгосрочного инновационного развития Российской Федерации необходимо на государственном уровне рассмотреть возможность создания специализированного суда по решению вопросов связанных с защитой прав авторов и патентообладателей.

Список литературы

1. Абрамова Е. Н., Аверченко Н. Н., Байгушева Ю. В. Гражданское право: учебник: в 3-х томах Том 3. Часть 1. 2010.

2. Годовой отчет Роспатента за 2019 год // Официальный сайт Роспатент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rupto.ru/content/uploadfiles/otchet-2019-ru.pdf> (дата обращения 10.01.2021).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Доступ из правовой поддержки КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/9032831652fe5ed209a85170bef753bd4d53ac67/ (дата обращения 10.01.2021).

4. Деятельность // Официальный сайт ФИПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www1.fips.ru/about/deyatelnost/> (дата обращения 10.01.2021).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=95EAAD0FE3F31D530094AE12374BE481&mode=multiref&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1&ts=28184159247471429732&base=LAW&n=349551&dst=100418&rnd=298981FBCF770458EEA666160913D969#5g6l60rfl0o> (дата обращения 10.01.2021).

6. Комментарии к Гражданскому кодексу РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakoniros.ru/?p=16021> (дата обращения 10.01.2021).

7. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 10.01.2021).

8. Официальный сайт Роспатент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rupto.ru/ru> (дата обращения 10.01.2021).

9. Официальный сайт ФИПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fips.ru/> (дата обращения 10.01.2021).

10. Пирун Е. Д. Проблемы защиты патентных прав // Проблемы Науки. – 2014. – №2 (20). – С. 1-6.

11. Постановление Правительства РФ от 21.03.2012 N 218 (ред. от 30.08.2017) "О Федеральной службе по интеллектуальной собственности" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127617/ (дата обращения 10.01.2021).

12. Постановление Правительства РФ от 26.02.2002 N 131 (ред. от 20.05.2014) "О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35674/ (дата обращения 10.01.2021).

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Министерства экономического развития РФ на период до 2030 года // Доступ из правовой поддержки КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=144190&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.783728118450566#009675884368024179> (дата обращения 10.01.2021).

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=95EAAD0FE3F31D530094AE12374BE481&mode=multiref&div=LAW&opt=1&SORTTYPE=0&BASENODE=1&ts=28184159247471429732&base=LAW&n=349294&dst=102318&rnd=298981FBCF770458EEA666160913D969#2mpdcwhjvmw> (дата обращения 10.01.2021).

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗ ВРАГА». ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Юрченко Алексей Вячеславович

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Маматова Ольга Михайловна

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Кун Артур Иванович

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В данной статье рассматривается такое политическое понятие как «образ врага». Рассмотрены и изучены основные методы формирования данного образа, его цели и причины. Для написания работы были изучены и обобщены множественные данные и была проведена аналитическая работа.

Ключевые слова: образ врага, имидж, формирование, международные отношения, авторитет.

В современных международных отношениях, как и в политике в целом существует несколько интерпретаций понятия образа врага и образа как такового. Прежде всего, это своего рода образ, который работает на собственный личностный имидж страны, цель тут только одна, повысить свой авторитет на международной арене, порой даже за счёт ухудшения авторитета и имиджа оппонента.

Данный образ представляет собой разное количество характеристик и набор исторических, экономических, политических и культурных особенностей. При формировании образа со всеми присущими государству особенностями, следует сказать, что данный образ будет специфичным, то есть подходящим лишь для данной страны [1].

Также внутри государства формулируется стратегия развития этого образа или же имиджевая политика, которая помогает придать образу страны необходимые аспекты, приумножающие конкурентоспособность и повышающие общую привлекательность государства, а также подчеркивающие уникальность страны по сравнению с другими участниками международных отношений.

Таким образом, формирование образа – это продукт активной деятельности самого государства, которое создаёт и перенаправляет его на весь мир. С другой стороны, можно говорить о внешнем пассивном образе государства. Это тот образ, который существует в восприятии мирового сообщества.

Примером может послужить период холодной войны, когда США и СССР создавали нелюбимые образы друг друга на международной арене, происходил процесс навязывания определённых образов, с целью подчеркнуть отчуждённость или неправильность оппонента [2].

Изучая данную проблему с антропологической точки зрения, исследователи приходят к выводам, что данная настороженность приходит к нам из первобытных инстинктов и из понятий «свой – чужой». Ведь с древности все чужаки представляли опасность.

Изучая причины возникновения и значимости феномена «мы–они» с точки зрения социальной психологии, Б. Поршнев пишет: «Насколько генетически древним является это переживание, можно судить по психике ребенка. У маленьких детей налицо очень четкое отличие всех “чужих”, причем, разумеется, весьма случайное, без различения чужих опасных и неопасных и т.п. Но включается сразу очень сильный психический механизм: на “чужого” при попытке контакта возникает комплекс специфических реакций, включая плач, рев – призыв к “своим”». С точки зрения исследователя, «точно такой же механизм различения “своих” и “чужих” действует и на ранних стадиях становления человеческих сообществ, при этом «поначалу все-таки появляются “они” – враждебные духи, творящие зло [3].

Формирование образа врага с психологической точки зрения – это процесс выстраивания отношений между «мы» и «они». К. Юнг писал, что люди сами не понимают, насколько деструктивны, поэтому все свои внутренние страхи и переживания они перекладывают на врага, для защиты от возможной атаки которого они изобретают новые виды вооружений. В основе большинства негативных восприятий и формирований образов лежит внутренний страх, по мнению Юнга [4].

Исследователь механизмов формирования образа врага и роль стереотипов в данном процессе, В. Карасик писал о том, что закреплённые в подсознании штампы, порой заведомо ложные и агрессивные, играют ключевую роль. Даже осознавая то, что данный «факт» является лишь стереотипом, человек будет строить своё восприятие отталкиваясь от стереотипа, который намертво оседает в его сознании [5].

На сегодняшний день образ врага продолжает существовать. Он принял немного другое измерение: сегодня об образе врага чаще всего говорят, когда речь идет о культурно-цивилизационном надломе, который поделит мир на «своих» и «чужих». Эта идея раскрыта в труде С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Но тем не менее, именно образ соперника, а не образ врага более характерен для многополярного мира. Образ врага отошел на второй план: он либо перенесся в культурно-цивилизационную плоскость, либо сохраняется в рамках билатеральных конфликтов. При соперничестве конфликт интересов

пусть и ярко выражен, но он не переходит за грань мирного разрешения конфликта.

Соперники не воюют, они решают проблемы с помощью диалога и других невоенных инструментов воздействия, а иногда и принуждения [6]. Сегодня все чаще можно услышать идею о соперничестве за глобальное доминирование среди держав многополярного мира. Соперничество происходит в различных плоскостях – культурной (чья культура более привлекательна для остального мира), экономической, военной (наращивание военного потенциала).

Таким образом, мы видим, что при формировании образа врага невозможно обойтись без психологических факторов и методов, которые заложены в человеческую психологию с древнейших времён. Само создание и поддержание образа врага объективно имеет за собой логичные мотивы и цели.

Одной из базовых внутренних целей может быть сплочение населения, его объединение перед лицом «врага». Также это отлично подходит для отвлечения от внутригосударственных проблем [7].

Если говорить о внешнеполитических причинах, то обличение всемирного зла и врага перед мировым сообществом может поднять авторитет страны, которая берёт на себя такую функцию мирового жандарма и блюстителя добродетели и закона. Ведь если убедить остальных в своей точке зрения, и все придут к мнению, что тот или иной актер «враг», то можно будет вытеснить его с международной арены и беспрепятственно заниматься наращиванием собственной мощи и авторитета.

Список литературы

1. Волковский Н. Л. История информационных войн. В 2 ч. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Полигон». 2003. 736 с.
2. Войтасик, Л. Психология политической пропаганды / Л. Войтасик / Пер. с польск. В.Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1981. – 278 с.
3. Гасанов И.Б. Национальные стереотипы и «образ врага». М., 1994. С. 23-39.
4. Гудков, Л. Идеологема «врага»: «Враги» как массовый синдром и механизм социокультурной интеграции / Л. Гудков // Образ врага: Сб. ст./ Сост. Гудков. – М.: Проспект, 2005. С. 70-80.
5. Горбачева, Л.О. Официальная пропаганда и формирование образа врага в российском общественном сознании в годы Первой мировой войны / Л.О. Горбачева // Документ. Архив. История. Современность. – Вып. 13. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2013. – С. 173.
6. Джоуэтт, Г.С., О’Доннел В. Пропаганда и внушение / Г.С. Джоуэтт, В. О’Доннел. – М.: Ирбис, 1988. – 412 с.
7. Зиммель, Г. Человек как враг // Социологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 116.

РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА ИНДИЙСКОМ НАПРАВЛЕНИИ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИХОДА АДМИНИСТРАЦИИ Д. ТРАМПА (2017-2018)

Юрченко Алексей Вячеславович

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Маматова Ольга Михайловна

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Кун Артур Иванович

магистрант кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В данной статье рассматриваются отношения между США и Россией на индийском направлении в период 2017-2018 годов при администрации президента Д. Трампа. Рассмотрены, проанализированы и изучены трансформации, которым были подвергнуты данные отношения.

Ключевые слова: международные отношения, санкции, международные договоры, соглашения, военно-техническое сотрудничество.

Санкционная политика, проводимая США в отношении РФ, активно продвигалась ещё при администрации президента США Барака Обамы. Но тем не менее, стоит отметить, что она не носила такого сложного характера, который сложился в последние годы. Внешнеполитические отношения сильно изменились с приходом администрации Д. Трампа, который пользуется санкциями, как одним из самых действенных рычагов влияния, чтобы проводить именно ту политику, которая способствовала бы продвижению американских интересов.

Нынешнюю политику Президента США Дональда Трампа нельзя назвать миролюбивой. Президент отказывается подписывать международные договоры, начинает торговые войны с Китаем, а также проводит активную санкционную политику. США посредством санкций пытаются наказать неудобных им международных акторов, а также тех, кто по каким-либо причинам способен нанести вред стратегии, исходя из которой Америка прежде всего. Под американские санкции попала и Россия [1]. Не стоит отрицать, что санкционная политика приносит ущерб не только странам, против которых она направлена, но и всему мировому сообществу. Также, помимо России, США обещают ввести санкции и против союзников России. Очевидно, что Индия, как стратегический партнёр РФ не сможет избежать подобных угроз.

Премьер-министр Индии Нарендра Моди и Президент РФ Владимир Путин подписали соглашение на сумму 5,43\$ млрд, на поставку 5 комплексов С-400. Хотя это уже и не первая такая крупная сделка между нашими странами, особенность моменту придаёт то, что сама сделка выступает символом крепких отношений России и Индии. Она была заключена в тот момент, когда отношения России и США переживали такой же сильный кризис как во времена холодной войны. Индия пытается отстаивать собственный суверенитет и при этом избежать усложнения отношений как с США, так и Россией. Даже учитывая то, что между Россией и Индией налажено стратегическое партнёрство, она не может надеяться на постоянную помощь во всех вопросах, также сближение Индии с США может вызвать разлад в отношениях с Россией [2].

Ещё со времён СССР военно-техническое сотрудничество между Россией и Индией играло огромную роль в межгосударственных отношениях. С годами данное сотрудничество только набирало обороты и развивалось, несмотря даже на тот факт, что Москва параллельно поддерживала отношения с региональными противниками Индии, а именно с Китаем и Пакистаном.

И тем не менее, Москва и Нью-Дели не разрывают своих проверенных временем дружественных отношений и остаются стратегическими партнёрами. Россия поддерживает Индию в том, что она должна получить постоянное членство в Совете Безопасности ООН. США в свою очередь не одобряют эту идею и выступают против членства Индии. Также Россия поддерживает притязания Индии на территории Джамму и Кашмира, что в свою очередь очень не нравится другим важным российским партнёрам – Китаю и Пакистану.

Россия делится с Индией военными технологиями, помогает развивать эту нишу и строит свои производства внутри страны, что говорит о многом. Некоторые критикуют Россию и заявляют, что технологии, которыми Россия делится, давно устарели. Но эти же эксперты не указывают, что США также продаёт Индии своё оружие, но никакими технологиями его производства не делится. Одним из заметных различий между политикой России и США в отношении Индии является то, что Россия никогда не применяла к Индии санкции и не угрожала ими, США, в свою очередь, пользуются этой возможностью и оказывают давление на правительство Индии.

В январе 2017 года Конгресс США принял законопроект «О противодействии противникам США посредством санкций» (Countering America's Adversaries Through Sanctions Act, CAATSA). Данный законопроект предусматривал введение санкций по важнейшим государственно важным направлениям и затрагивал такие аспекты, как военно-техническое сотрудничество и банковские операции. Предусматривалось замораживание счетов юридических и физических лиц, которые попадали под санкции.

С введением CAATSA возникли большие трудности между Россией и Индией. Индийская система устроена таким образом, что в случае заключения сделки о покупке оружия у России, индийский банк должен предоставить гарантийную сумму для поставок. Как известно Индия тесно сотрудничает с американским финансовым сектором, что делало гарантийную операцию

практически невозможной, так как большинство российских военно-технических предприятий подпадают под американские санкции.

Чтобы подобная ситуация не возникала, правительство Индии предприняло следующие действия. В мае 2017 года были внесены временные исключения для поставок, о которых уже договорились, из-за поправок, больше не требовалось выделять гарантийные средства банка, что позволяло избежать проблем, связанных с американскими санкциями [3]. Также Индия не опубликовала конкретный список предприятий и поставок, по которым сделали исключения, вероятно, чтобы в дальнейшем расширить данный список и не встретить возмущения правительства США.

Но, к сожалению, Индия и Россия не учли, что США не собираются так просто сдаваться. Список санкций был расширен в апреле 2018 года и после этого уже включал в себя «Алмаз-Антей» – производителя ЗРК С-400, также туда попала Объединённая судостроительная корпорация (ОСК), которая занималась поставкой фрегатов. Стоит упомянуть, что финальной точкой стало внесение в список компаний «Вертолёты России» и «Рособоронэкспорт» [4], что стало огромной угрозой для любого сотрудничества между Россией и Индией по военно-техническому направлению. Банк Индии был вынужден заморозить 100 млн долларов и не смог передать их России по сделкам, как сообщалось ранее. Возникла угроза того, что попросту будет невозможно провести данные сделки. Исходя из этого правительство РФ и Индии создали специальные комитеты, которые занимались разрешением сложившейся ситуации.

США отчасти достигли поставленной задачи. После того, как СААТСА был одобрен Сенатом США, российские военные предприятия оказались в максимально некомфортных условиях работы, таким образом было оказано серьёзное давление на Россию и всю её экономику [5]. Но с другой стороны, санкции США затрагивали и другие страны, которые закупали российскую военную технику: Индию, Индонезию, Вьетнам. Правительство США хотело видеть эти страны в числе своих союзников. Индия должна стать противовесом Китаю в регионе, по американским планам, но своей же политикой они отдалили от себя возможных союзников. Индия, как и Вьетнам с Индонезией покупают российское оружие уже очень долгое время, для них попросту невозможно в одночасье прекратить это сотрудничество и перейти на американское вооружение. Конечно, США намереваются полностью вытеснить Россию с данного сегмента рынка и стать единственным крупным поставщиком.

Тем не менее, на данный момент – это невозможно. Правительство Индии, пыталось показать США, что даже если бы они и захотели, то не смогли бы так быстро отказаться от закупок. Кроме этого, Индия и не намеревается отказываться от дальнейшего сотрудничества с Россией в военно-технической сфере. Ставя перед Индией условия и заставляя её отказаться от оружия, США ставят под удар обороноспособность всей страны, что вовсе не соответствует тем высказывания о партнёрстве и дружбе, о которых они заявляли раньше.

На данный момент, очевидным является тот факт, что дальнейшее развитие отношений в треугольнике зависит от того, будет ли правительство Индии действовать в рамках американских санкций или решит идти своим путём. Санкции не позволяют Индии и России развивать военно-техническое сотрудничество должным путём, но и прекратить все отношения с США они также не в состоянии. Индия должна выйти любыми способами из-под действия CAATSA. В ответ же, правительство США должно понять тот факт, что подобное давление приведёт к потере важного потенциального союзника и принять то, что Индия не намеревается разрывать военное сотрудничество с Россией, потому что она, как минимум, сейчас просто не готова к этому [6].

Список литературы

1. «Влияние антироссийских санкций США на сотрудничество России и Индии в военно-технической сфере» 10.09.2018 // Российский Совет по Международным Делах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vliyanie-antirossiyskikh-sanktsiy-ssha-na-sotrudnichestvo-rossii-i-indii-v-voenno-tekhnicheskoy-sfer/>
2. «Выкручивают руки партнёрам»: как США призывают Индию отказаться от покупки российских С-400» 14.04.2019 // Информационное агентство Russia Today [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/621216-indiya-sanktsiyi-ssha-rossiya>
3. «ЕАЭС – Индия: стратегическое партнерство» 26.05.2017 // Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/pmef-2017/articles/4270982>
4. «Мэттис обсудит в Нью-Дели вопрос закупки Индией российских С-400» 5.09.2018 // Информационное агентство Russia Today [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/news/551646-mettis-oruzhie-indiya>
5. «Санкционный рычаг: смогут ли США наказать Индию за покупку российских С-400» 12.10.2018 // Информационное агентство Russia Today [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/563262-indiya-ssha-sankcii-s-400>
6. «CAATSA: Will India receive waiver from US' Russia sanctions?» 30.08.2018 // The Hindu BusinessLine [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.thehindubusinessline.com/news/world/caatsa-will-india-receive-waiver-from-us-russia-sanctions/article24818487.ece>

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Хвалева Анастасия Геннадьевна

студентка, Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург

В рамках данной статьи обосновано, что в условиях трансформирующейся экономики все больше растет проблема роста кредитных рисков. Актуальность выбранной темы подтверждается тем, что кредитоспособность и платежеспособность предприятия выступает ключевым аспектом при определении целесообразности и форм кредитных отношений. Методики оценки кредитоспособности и платежеспособности, представленные в экономической литературе, а также используемые в деятельности кредитных организаций, зачастую не удовлетворяют современным требованиям комплексности, обоснованности и корректности, поэтому результаты анализа не дают полной всесторонней характеристики заемщиков. Тем самым обоснована необходимость в выявлении эффективного методического инструментария анализа и прогнозирования платежеспособности и кредитоспособности предприятия.

Ключевые слова: экономика, цифровизация, анализ, платежеспособность, кредитоспособность.

Пандемия COVID-19 не только поставила общество перед лицом новых глобальных проблем, но и стала причиной стремительного развития цифровизации экономики. Цифровизация экономики не только играет решающую роль в поддержании устойчивого функционирования общества в условиях карантина и вынужденной изоляции в период пандемии, но и может оказывать более долгосрочное влияние после окончания COVID-19.

Развитие экономики на современном этапе неразрывно связано с процессами цифровизации экономики, затрагивающими практически все сферы общества. Рост внедрения информационных технологий в системы деятельности финансово-хозяйствующих единиц ведет к усилению коммуникативных связей, что непосредственно увеличивает скорость процессов развития и преобразования мировой экономической среды и сообщества. Изучив методики анализа ликвидности и платежеспособности таких авторов, как Савицкая Г. В., Пласкова Н. С., Турманидзе Т. У. нами было определено, что они обладают как общими чертами, так и отличиями.

Сходство данных методик отражается в единой информационной базе для проведения данного анализа, т.е. основным источником информации является бухгалтерский баланс, а также основные этапы проведения анализа, так например данные авторы выделяют анализ ликвидности бухгалтерского баланса, расчет относительных коэффициентов ликвидности и платежеспособности. Различия же исследуемых методик заключаются в следующем: система показателей, которая используется в анализе; методика их расчета, а

также нормативный уровень. Считаем, что наиболее полную характеристику текущего уровня ликвидности и платежеспособности предприятия позволит получить комбинированная методика, которая составлена путем обобщения рассмотренных работ, а также необходимости оценки кредитоспособности предприятия.

Поэтому предлагаю проводить в неразрывной связи анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия, то на рис. 1 отразим схему предлагаемой общей оценки предприятия.



Рис. 1. Методика оценки ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия

Далее более подробно представим каждый из этапов предлагаемой оценки.

1. Проведение анализа ликвидности баланса предприятия, который позволяет: оценить структуру активов и пассивов, количественную оценку ликвидности предприятия, рассчитываются коэффициенты ликвидности, которые отражены в таблице.

Таблица 1

Основные показатели ликвидности баланса

Формула расчета	Коэффициенты ликвидности предприятия	Нормативы
$K_{от} = \frac{A1 + A2 + A3}{П1 + П2}$	Коэффициент текущей ликвидности показывает возможность предприятия погашать свои текущие обязательства	$K_{тл} > 2$
$K_{от} = \frac{A1 + A2}{П1 + П2}$	Коэффициент быстрой ликвидности отражает возможность расплачиваться по кредитам и займам с помощью быстро ликвидных активов	$K_{бл} > 0,7$
$K_{от} = \frac{A1}{П1 + П2}$	Коэффициент абсолютной ликвидности показывает возможность погашать кредиты и займы с помощью денежных средств	$K_{абл} > 0,2$

2. Далее оцениваются показатели оборачиваемости, отражающие эффективность использования предприятием своих ресурсов. На практике оценки кредитоспособности предлагаем проводить анализ следующих коэффициентов:

- показатель оборачиваемости текущих активов предприятия;
- показатель дебиторской задолженности предприятия;
- показатель кредиторской задолженности предприятия;
- оборачиваемость запасов предприятия.

3. Далее оценивается доходность деятельности предприятия оценивается с помощью показателей рентабельности:

- показатель рентабельности активов (ROA);
- показатель рентабельности собственного капитала (ROE);
- показатель рентабельности продаж (ROS).

4. Далее проводится анализ показателей финансовой устойчивости предприятия, которые отражают финансовую зависимость предприятия от заемного капитала: коэффициент автономии, коэффициент соотношения собственных и заемных средств, коэффициент маневренности собственного капитала.

5. Далее предлагаем оценку кредитоспособности по скорринговым моделям. Нами были исследованы такие применяемые на практике модели: Альтмана, Бивера, Лиса, Таффлера, Савицкой, Кадырова, Жданова и др. Считаем, что данные модели дают оценку класса кредитоспособности в зависимости от уровня риска не возврата долгов. После расчета показателя кредитоспособности его значение сопоставляется с уровнями риска банкротства.

Отметим, что постоянный мониторинг анализа коэффициентов платежеспособности и кредитоспособности дает возможность оперативно корректировать тактику управления и осуществлять антикризисное управление предприятием.

В рамках предложенного методического инструментария, нами был проведен анализ на примере Оренбургского ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой». Юридический адрес ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой» – 461450, Оренбургская область, Шарлыкский район, село Шарлык, Автозаправочная улица, 7. Основным видом деятельности является деятельность профессиональных союзов.

На рисунке 2 проведен краткий анализ баланса за последние 5 лет.

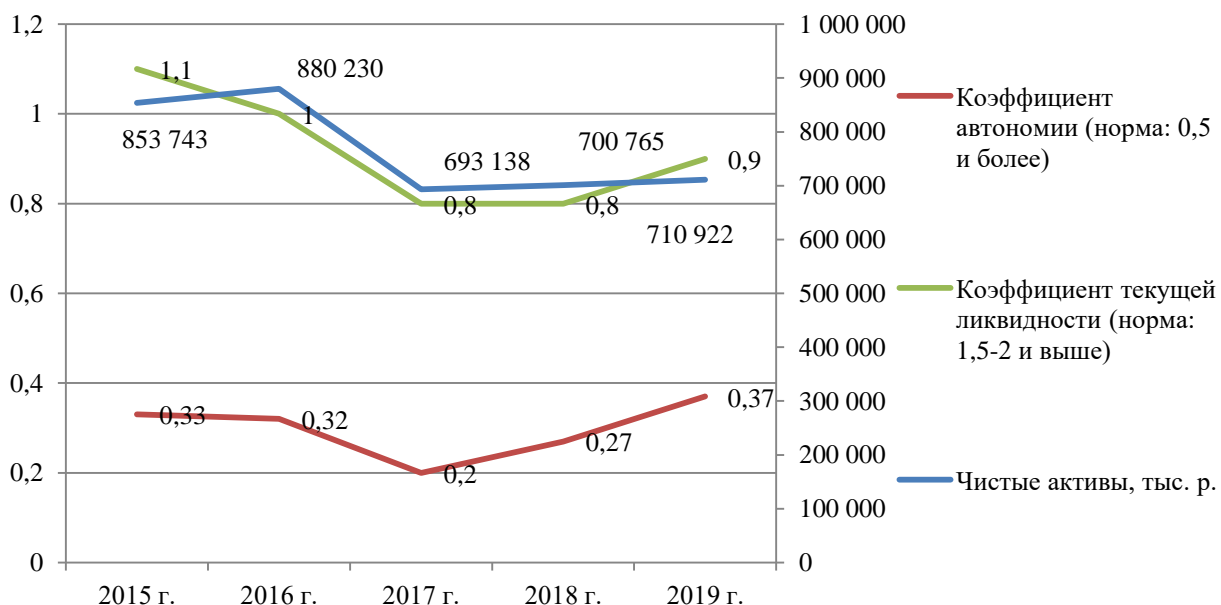


Рис. 2. Краткий анализ баланса ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой»

Таким образом, было выявлено сокращение чистых активов, рост коэффициента текущей ликвидности и коэффициента автономии, однако их уровень ниже нормативного значения, что говорит об неудовлетворительной структуре баланса ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой».

На рисунке 3 динамика финансовых результатов за последние 5 лет.

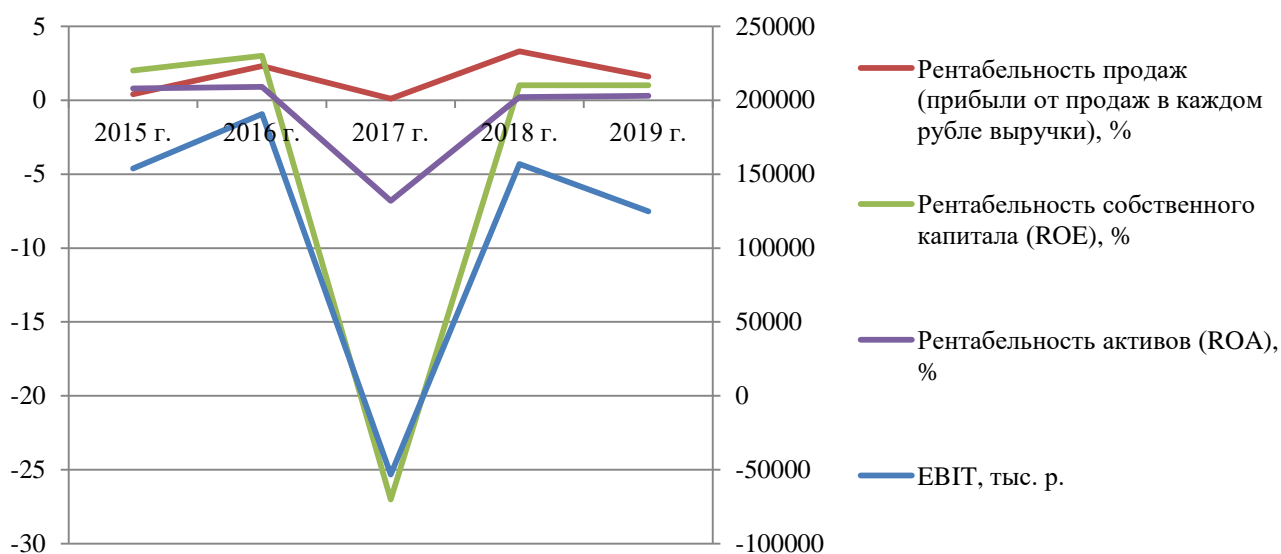


Рис. 3. Динамика финансовых результатов ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой»

Согласно отраженным данным, заметна убыточность деятельности в 2017 г. и до 2020 г. финансовое положение рассматриваемого предприятия так и не улучшилось, что говорит о рискованности данного бизнеса и потенциальном его банкротстве.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты анализа платежеспособности и кредитоспособности выступают весомым инструментом определения положения предприятия на рынке товаров, капиталов и ценных бумаг. Анализ показателей платежеспособности и кредитоспособности хозяйствующего субъекта является в особенности актуальным направлением финансового анализа, так как дает возможность выявить признаки финансовой несостоятельности (банкротства) предприятия в перспективе и исключить неблагоприятные результаты.

Итак, в рамках укрепления платежеспособности и кредитоспособности ППО Шарлыкского ДУ ГУП «Оренбургремдорстрой» как факторов, обеспечивающих экономическую деятельность предприятия необходимо предложить следующие направления: реформирование необеспеченного краткосрочного кредита в форму залогового, экономия на услугах доставки сырья и материалов, наладить работу по взысканию дебиторской задолженности.

Таким образом, предложенный нами методический инструментальный анализ и прогнозирования платежеспособности и кредитоспособности платежеспособности и кредитоспособности предприятия выступает эффективной оценкой финансовых результатов и позволяет усовершенствовать финансовую деятельность хозяйствующего субъекта, а также определить пути предотвращения несостоятельности и банкротства.

Список литературы

1. Беляева, Е. С. Оценка и прогнозирование кредитоспособности организации / Е. С. Беляева, А. А. Солдатов // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 2. Курск: ЗАО «Университетская книга». – 2017 – С.443-447.
2. Екимова, К. В. Финансы организаций (предприятий): учебник / К. В. Екимова, Т. В. Шубина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 375 с.
3. Сравнение финансового состояния фирмы с отраслевыми показателями и конкурентами. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testfirm.ru/> (дата обращения 10.01.2021.)
4. Строительный сектор вымирает. Кризис COVID-19, растущие проблемы и новые возможности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com.ru/> (дата обращения 10.01.2021.)

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЧЕТАНИЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Вершков Алексей Станиславович

сотрудник, канд. пед. наук,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

В статье проведен анализ эмпирической диагностики и раскрыты педагогические аспекты профессионального становления будущих специалистов, обучающихся в процессе сочетания очной и заочной форм обучения в современных вузах. Сделан вывод о том, что данных условиях закладываются основы будущей профессиональной деятельности, направленной на самореализацию личности в осваиваемой конкретной профессии.

Ключевые слова: образовательная среда, формы обучения, будущие специалисты, тенденции сформированности, профессиональное становление.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет основные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов различных вузов. Так, по окончании обучения в вузе выпускник должен быть хорошо подготовлен к различным видам деятельности: профессиональной, научно-исследовательской и организационно-управленческой, от него требуется уверенное владение всем комплексом компетенций, необходимых для качественного выполнения профессиональных задач в условиях постоянно изменяющейся обстановки.

В различных вузах страны осуществляются различные формы подготовки будущих профессионалов. Процесс профессионального становления личности в условиях сочетания очной и заочной форм обучения в вузе отражает характер взаимодействия учебно-воспитательной среды данного вуза [2] и конкретной направленности дальнейшей профессиональной практической деятельности.

При сочетании очной и заочной форм обучения, после обучения на очном отделении, обучающиеся переходят на заочное обучение. Этот период является определяющим, с точки зрения профессионального становления личности, характеризующийся наращиванием личностного потенциала характеризуется переход с одного уровня профессионального становления на другой, более высокий уровень. На данном этапе происходят существенные изменения в профессиональном самосознании обучающегося. В ходе непосредственного педагогического общения с педагогами и воспитателями обучающийся осваивает новые теоретические знания о профессии, формируя свою профессиональную позицию и развивая профессиональные компетенции.

Самосовершенствование характерно для всего периода обучения в ву-

зе, и, к его завершению, обучающийся становится полноценным специалистом, имеющим определенный и достаточный багаж жизненного и профессионального опыта, теоретических знаний, практических навыков, умений и вполне сформировавшихся компетенций.

Образовательная среда любого вуза [2] способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности, определяет вектор и траекторию ее дальнейшего развития, формирует потребность в самореализации, достижении более высоких результатов в учебе, стимулирует постоянный поиск обучающимся "ситуаций успеха". И это позволяет легче преодолевать негативные ситуации, быстрее адаптироваться, более активно и уверенно действовать в учебно-профессиональной среде.

Вместе с тем, процесс профессионального становления личности будущих специалистов в условиях сочетания очной и заочной форм обучения в вузе, неповторим и индивидуален для каждого обучающегося. При этом показатели динамических уровней профессионального становления и развития обучающегося обусловлены личностными особенностями и зависят от факторов и педагогических условий, создаваемых в данном вузе и конкретной направленности дальнейшей профессиональной практической деятельности.

Опыт преподавания позволяет нам утверждать, что учебно-воспитательная среда любого вуза, оказывая интенсивное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся на первом очном этапе обучения опирается на "входные показатели", выявленные у обучающихся в начале обучения. Анализ экспериментальных данных, проведенный в рамках диссертационных исследований [1, 4, 5] позволяет сделать вывод что, на этапе заочного обучения, в ходе выполнения профессиональных функций в практической деятельности, разница в темпах достижения очередного уровня профессионального становления у обучающихся, относительно результатов, достигнутых ими на этапе очного обучения, заметно увеличивается.

Анкетирование, письменные опросы, проведение воспитательных мероприятий, программа психолого-педагогической поддержки позволяют определить педагогам основные тенденции, характерные для процесса профессионального становления личности на этапах очного и заочного обучения, наметить главные направления по совершенствованию и повышению качества профессионального образования, реализуемого в подобной форме.

К ним относятся: активное стимулирование процесса профессионального самосовершенствования преподавателей, позволяющее применять современные концептуальные подходы, модели, образовательные технологии обучения и воспитания; создание и развитие инновационно-развивающей атмосферы на кафедрах вуза; повышение эффективности педагогического взаимодействия учебно-воспитательной среды вуза и конкретной направленности дальнейшей профессиональной практической деятельности; углубление практической направленности образовательного процесса вуза; координация усилий педагогов в профессиональном развитии обучающихся; организация психолого-педагогической поддержки личности; диагностика и мониторинг процесса формирования профессиональных компетенций; анализ динамики

процесса профессионального становления личности и т. д.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что процессы обучения и воспитания в современных условиях образования в высшей школе характеризуются акцентами на самоконтроль и самообразование, внедрение активных методов проведения учебных занятий, поиск новых форм и методов воспитательного воздействия на обучающихся, требуют активного использования воспитательно-образовательных возможностей технологий дистанционного обучения.

Анализ наших данных, полученных в процессе изучения уровня формирования профессионального становления будущих специалистов, позволяет определить некоторые тенденции:

- почти 90 % респондентов указывают на то, что обучающийся должен быть активным субъектом учебно-воспитательного процесса в вузе, а успех его профессионального становления, в первую очередь, зависит от него;

- около 60 % указывают на большую нагрузку в процессе обучения по заочной форме и, как следствие, – возникает нехватка времени для выполнения учебного плана между сессионными сборами;

- 35 % опрошенных отмечают, что сталкивались в начале обучения с трудностями, связанными с адаптацией в учебном коллективе, а в процессе заочного обучения – с проблемами недостаточной сформированности навыков в практической деятельности и выстраивании межличностных отношений в практических коллективах (более 42%);

- более 80 % респондентов считают, что содержание и качество профессиональной подготовки по различным направлениям в вузе соответствует конкретной направленности дальнейшей профессиональной практической деятельности.

В одном из пунктов анкеты, предложенной респондентам, предлагалось оценить по пятибалльной шкале (шкале Лайкерта "5") степень сложности усвоения учебного материала по дисциплинам всех циклов основной профессиональной образовательной программы.

Анализ полученных ответов анкеты свидетельствует о следующем. Уровень сложности освоения программ по всем циклам учебных дисциплин достаточно высок (в диапазоне от 52 % до 56 % респондентов).

Более 40 % обучающихся считают, что они неполностью освоили навыки самостоятельной работы по подготовке к различным видам учебных занятий, что ведёт к возникновению трудностей при выполнении учебного плана и освоении программ дисциплин, изучаемых в вузе. Около 30% опрошенных уверены, что объем учебного материала, предлагаемого им для изучения, достаточно большой. Это свидетельствует о том, что не все обучающиеся на первом очном этапе обучения готовы полностью принять требования вуза, психологически недостаточно подготовлены к учебной нагрузке в вузе и включению в систему заочного обучения, что требует организации педагогической поддержки и психологического сопровождения будущих специалистов на этапе заочного обучения.

Около 20% обучающихся считают, что у них имеется слабая база тео-

ретических знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях, которая не позволяет им достичь хороших и отличных результатов в обучении. Обучающимся помогают преодолевать трудности сокурсники и педагоги. Вместе с тем, успешному преодолению проблем, возникающим в процессе обучения способствует личная целеустремленность, настойчивость в достижении поставленных целей и трудолюбие.

Проводя анализ полученных результатов, основных факторов [3, с. 78-79], оказывающих влияние на становление личности в процессе сочетания очной и заочной форм обучения в вузе, системно выявляя психолого-педагогические условия, определение сущности "профессионального становления личности" с позиций компетентностного подхода в профессиональной подготовке, можно разработать, экспериментально проверить и реализовать в рамках проведения учебной и воспитательной работы с обучающимися программу психолого-педагогической поддержки, обеспечивающей успешное профессиональное становление личности.

Таким образом, в условиях сочетания очной и заочной форм обучения в вузе закладывается "фундамент" будущей профессиональной деятельности, направленной на самопроявление и самореализацию личности в осваиваемой конкретной профессии. Теоретические знания, первичные умения и навыки, освоенные будущими специалистами на этапе очного обучения, пополняются конкретной направленностью дальнейшей профессиональной практической деятельности, и преобразуются, трансформируясь в профессиональные и специальные компетенции будущего профессионала. Профессионально-важные качества личности претерпевают кардинальные изменения, "прирастают" широким спектром недоступных ранее свойств и способностей в процессе осознания всей полноты ответственности, возложенной на молодого специалиста, и понимания исключительной важности роли и выполняемых обучающимся функций в обществе и государстве.

Список литературы

1. Кузина Н.А. Интеграция дидактических условий развития учебно-познавательных компетенций студентов-заочников технического вуза: дис. канд. пед. наук. Казань, 2014. 237 с.
2. Солонин С.И., Кортон С.В. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2. С. 64–69.
3. Субетто А.И. Система управления качеством в вузе (модель). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 280 с.
4. Шестакова Н.В. Педагогические условия развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования: дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2012. 206 с.
5. Яцковская Е.Б. Организация обеспечения и повышения качества заочного обучения студентов университета: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 247 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ

Куликович Дарья Васильевна

учитель биологии, Гимназия № 27 г. Минска,
Республика Беларусь, г. Минск

В статье рассматривается использование дистанционных форм обучения биологии в период социального дистанцирования в качестве обеспечения доступности и высокого качества образования, расширения круга источников учебной информации, развития навыков самостоятельной работы учащихся. Анализируются формы и методы дистанционного обучения для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, социальное дистанцирование, учебный предмет «Биология», биологическое образование.

Одной из форм обучения, предоставляющих возможности для обеспечения доступности и высокого качества образования, расширения круга источников учебной информации, развития навыков самостоятельной работы учащихся, является дистанционная форма обучения. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики, Беларусь на период до 2020 года дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания [3].

Особое значение дистанционные формы получения образования приобретают в период социального дистанцирования.

Специфика учебного предмета «Биология» требует максимальной наглядности и сотрудничества «учитель-ученик». Даже при обладании абстрактным и образным мышлением учащимся зачастую сложно понять тот или иной биологический процесс, изучить то или иное явление. Именно поэтому очень важно даже в рамках дистанционного обучения биологии не только снабдить обучающегося всеми необходимыми дидактическими и контрольно-измерительными материалами, но и регулярно контролировать работу, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Биологическое образование занимает особое место в системе естественно-научных дисциплин. Именно оно призвано формировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности – основу гуманистического мировоззрения. Изучение биологии способствует осознанию того, что сохранность биосферы – неперемное условие не только развития, но и существования человечества.

Биологическое образование играет важную роль в решении основной задачи школы – обучения и воспитания учащихся. Оно способствует развитию нравственного, психического и физического здоровья человека [4].

Применение модели интеграции очной и дистанционной форм обучения биологии открывает принципиально новые возможности для управления учебно-познавательной деятельностью, что позволяет значительно увеличить

объем воспринимаемой информации, существенно расширить рамки самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности учащихся, обеспечить индивидуализацию обучения. Важным результатом является то, что при интеграции очной и дистанционной форм обучения повышается качество знаний учащихся.

Ввиду большого числа преимуществ дистанционной формы обучения такая форма образовательного процесса набирает все большую популярность. В первую очередь это связано с интерактивностью в организации образовательного процесса, возможностью постоянного контакта с тьютором, возможностью обучаться в любое время суток и в любом месте, оснащенном сетью Интернет [11].

Учебная программа по биологии обращает внимание на то, что интенсификация процесса обучения и повышения его эффективности будет содействовать использованию компьютерной и мультимедийной техники, интерактивных досок и электронных средств обучения [12].

Временная необходимость в социальном дистанцировании обусловила потребность поиска решений сохранения качественного, отвечающего всем современным требованиям биологического образования.

Анализ научно-методической литературы показал, что можно выделить две наиболее популярные методики дистанционного обучения:

- обучение онлайн (веб- и чат-занятия), когда осуществляется непосредственный контакт между педагогом и учащимся, объяснения посредством веб-занятий – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, организуется деятельность дистанцированных педагогов и учащихся. Как правило, после таких консультаций учащиеся получают задания на усмотрение педагога для проведения тематического или поурочного контроля;

- вторая форма дистанционного обучения организуется по принципу «Кейс-технологий», когда педагог делится материалами для изучения или программным обеспечением для компьютера, определяет временные рамки, подбирает задания для выполнения. Такая форма дистанционного обучения не требует непосредственного контакта с педагогом.

У каждой из перечисленных форм есть свои преимущества и недостатки. Обучение онлайн перекликается с обучением в классе, учитель остается на связи, есть возможность задавать вопросы. Однако такой вид подачи материала ограничивают временные рамки. Всегда сохраняется риск технических неполадок, отсутствие микрофона у учащихся осложняет процесс общения, кроме того необходим постоянный доступ в Интернет. «Кейс-технология» позволяет знакомиться с новыми материалами в любое удобное для учащихся время, скачивать материалы, самим варьировать время на изучение, однако не предусматривает прямое общение с педагогом.

Следует отметить, что универсальной, на наш взгляд, методики организации дистанционного обучения не существует.

Период социального дистанцирования показал, что, если речь идет об индивидуальной работе, можно ограничиться и Skype, однако для совместной работы с группой учащихся лучше выбрать платформу для проведения видеовстреч (Google Meet или Zoom.us), в таком режиме можно проводить лекции, опросы, диспуты. Если есть необходимость провести самостоятельную работу или же подобрать материал для подготовки к практической работе, творческому заданию оптимально использовать такие платформы как Якласс или Google Classroom.

Существует множество сервисов по созданию интерактивных заданий, такие как Learningapps.org, H5P.org, где дети могут выполнять по ссылке как задания, разработанные для них учителем, так и самостоятельно составленные упражнения по определенной теме. Активно используются все возможности электронного дневника на платформе Schools.by, это позволят оперативно делиться ссылками на ресурсы или задания с учащимися.

В период социального дистанцирования многие педагоги стали прорабатывать варианты дистанционного обучения школьников.

Опробование множества сервисов и платформ показало, что «идеального» не существует, потому что приходится задействовать сразу несколько сервисов даже для работы в рамках одного урока. Низкая мотивация многих учащихся к самостоятельному изучению учебного материала дома, возникающие затруднения при выделении существенного, главного, установлении логических цепочек и причинно-следственных связей требовали много времени и часто приводили к усвоению основополагающих понятий не на должном уровне.

На основе вышеизложенного следует отметить, что для эффективности дистанционного обучения необходимо предусмотреть не только онлайн уроки, но возможность индивидуального консультирования. Именно индивидуальные консультации направлены на поддержание мотивации обучения. Большинство обучающихся ввиду психофизиологических особенностей не готово к самостоятельному изучению дисциплин, очень важно иметь обратную связь в реальном времени, поводить консультации, семинары онлайн, в противном случае эффективность дистанционного обучения существенно снижается.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Гаевская, Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> (Дата доступа: 20.01.2020).
4. Концепция учебного предмета биология [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь, от 29.05.2009 г. № 675 – Режим доступа: adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos...Biologia.doc. (Дата доступа: 21.09.2020).

5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=3281> (Дата доступа: 21.09.2020).
6. Кочерга, С.А. Государственная политика в сфере образования / С.А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – № 6. – С. 12–18.
7. Крук, Б.И. Использование видео в дистанционном обучении: учеб. пособие для преподавателей и учителей. Издание второе / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева, 2017. – 150 с.
8. Модельный закон о дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ [Электронный ресурс] // Законодательство стран СНГ. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=62113 (Дата доступа: 12.01.2020).
9. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 100.
10. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат [Электронный ресурс] // Файловый архив студентов – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3604827/> (Дата доступа: 21.08.2020).
11. Пупцев, А.Е. Обучение разработке и сопровождению дистанционных курсов в системе повышения квалификации педагогов / А. Е. Пупцев // Академия последипломного образования: сб. науч. раб. – Минск, 2009. – Вып. 5. – С.12.
12. Учебная программа по учебному предмету «Биология» для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень): утв. М-вом образования Респ. Беларусь 27.07.2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/> (Дата доступа: 10.09.2020).

СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Переплётов Алексей Михайлович

сотрудник, канд. пед. наук,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

Беляев Николай Николаевич

сотрудник, канд. юрид. наук,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

Волков Егор Сергеевич

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

В статье рассматриваются аспекты, связанные с возможностью применения средств информационных компьютерных технологий в обучении будущих военных специалистов и их развития на основе современных многофункциональных методов. Авторы обосновывают необходимость внедрения в образовательный процесс средств информаци-

онных компьютерных технологий с учетом профессиональных компетенций будущих специалистов, в целях активизации познавательной деятельности.

Ключевые слова: средства, информационные компьютерные технологии, инновационный метод, информатизация, интерактивность, педагогические условия.

Современное общество находится на новом этапе развития – информационном, который в свою очередь выделяется активным использованием информационных и коммуникационных технологий во всевозможных областях жизнедеятельности общества, в том числе и в образовании.

Использование средств информационных компьютерных технологий в обучении вместе с педагогическими целями информатизации образования наполняет новым содержанием применяемые дидактические принципы, такие как: реализация социального заказа; совершенствование личности обучающегося и адаптация его к новым условиям жизнедеятельности общества; повышение и улучшение качества образовательного процесса.

В современных вузах, в том числе ведомственных, широкое распространение в образовательном процессе получили универсальные программы и средства информационных технологий, такие как обучающие программы и тренажеры-симуляторы, информационные и справочные средства, средства демонстрации и имитации, средства для расчетных и учебно-прикладных задач [1].

Развивающая и воспитывающая составляющая процесса обучения, с использованием средств информационных компьютерных технологий, характеризуется созданием условий для формирования и развития инфокультуры обучающегося, в его личностных качествах, таких как самостоятельность и активность, адаптация к условиям жизнедеятельности информационного общества, креативные и коммуникативные способности личности [2].

Вместе с тем, как и ко всем различным средствам обучения, к средствам информационных компьютерных технологий, обеспечивающим эффективность усвоения учебного материала во время занятия, должны предъявляться следующие требования:

- многообразие представления учебной информации в различных средах восприятия для обучающегося (визуальная, звуковая, тактильная и т. д.);
- многообразие сюжетов в содержании программного продукта и свободы выбора действий пользователем;
- доступность программного продукта для восприятия обучающегося (дизайн, интерфейс, средства навигации и т. д.).

Средства информационных компьютерных технологий обеспечивают в образовательном процессе реализацию многих, составляющих основу информатизации, требований: интеграция разнообразных видов информации; интерактивный режим общения с пользователем; параллельная передача информации; возможность работать с большими объемами информации; работа в режиме реального времени; эффективное управление процессом переработки информации; доступность, универсальность и т. д.

Вместе с тем, с развитием технических средств современных компьютерных технологий, существенно меняется визуальная организация мультимедиа среды. Появившаяся при этом возможность широкого использования трехмерной графики позволяет перейти от традиционного словесного рассказа и показа, к интерактивной образовательной среде, что, в свою очередь, позволяет обучающимся воспринимать изучаемый материал как новый мир знаний, в котором образы реальных объектов действуют наряду с виртуальными моделями [3].

Внедрение в образовательный процесс средств информационных компьютерных технологий значительно повышает эффективность процесса формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

В процессе обучения на основе средств информационных компьютерных технологий создается такая образовательная среда, в которой реализуются принципы стимулирования, мотивации положительного отношения к обучению, познавательной деятельности и развивающего обучения.

Новизной применения средств информационных компьютерных технологий для процесса обучения представляется интерактивность, за счет которой обучающиеся имеют возможность анализа выполнения различных заданий, просмотр хода их решения и допущенные ошибки непосредственно в самом процессе; замена характеристик моделируемых ситуаций в целях обеспечения формирования различных навыков в зависимости от степени усвоения.

Осознание дидактических преимуществ современных средств информационных компьютерных технологий перед традиционными средствами обучения (при соответствующей организационно-методической обеспеченности учебного процесса) позволяет сделать вывод о безусловной ценности этих средств.

Информатизация в образовании напрямую связана с проблемой внедрения информационных технологий в обучение будущих специалистов в вузах [3, 4].

Применение в образовательном процессе различных современных средств информационных компьютерных технологий, имитирующих реальную ситуацию, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения, делая процесс усвоения информации учебного назначения более восприимчивым у обучающегося, и, благодаря чему, формируются необходимые условия для развития и реализации профессиональных компетенций, таких как информационная и коммуникативная.

Возможности средств информационных компьютерных технологий огромны. Такие возможности как, визуализация учебной информации на занятиях, постоянная (интерактивная) обратная связь между обучающимся и средствами информационных компьютерных технологий, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью, объективный и независимый контроль результатов усвоения учебного материала и т. д., совершенствуют образовательный процесс и активизируют деятельность обучающихся и их личностные ка-

чества при усвоения изучаемого материала. Тем не менее, анализ состояния учебного процесса в вузах показывает, что вышеперечисленные возможности не всегда используются правильно и системно, с учетом основных дидактических принципов [2].

Внедрение всевозможных средств информационных компьютерных технологий учебного и образовательного назначения, обладающих уникальными дидактическими возможностями, но неадаптированных к специфике учебного процесса в военном вузе, выдвигает целый ряд вопросов по исследованию эффективного применения этих средств. Эффективность предполагает достижение поставленной цели образовательного процесса, при минимальных затратах времени и усилий обучающихся и преподавателей, что особенно актуально для учебного процесса в военном вузе [2].

Уникальные возможности средств информационных компьютерных технологий позволяют развивать профессиональные компетенции более высокого уровня, обеспечивающие способность обучающихся к рефлексии, соотношению образов и предметов, анализу, нахождению закономерных взаимосвязей и выявлению путей решения поставленных задач, оперативному планированию и взаимодействию участников образовательного процесса.

Соответствующая организационно-методическая обеспеченность учебно-образовательного процесса в вузе напрямую зависит от многообразия применяемых педагогических условий применения средств информационных компьютерных технологий в целях эффективного формирования соответствующих навыков у будущих специалистов.

Правильный и системный анализ, а также имеющиеся современные научные подходы позволяют вузам выявлять необходимый набор педагогических условий, с помощью которых и достигается высокий уровень реализации средств информационных компьютерных технологий в процессе обучения.

Таким образом, при соблюдении определенных педагогических условий в образовательной среде современного вуза применение средств информационных компьютерных технологий повышает эффективность образовательного процесса, что дает большой дидактический потенциал в формировании определенных практических навыков у будущих военных специалистов.

Список литературы

1. Вовк Е.Т. Информатика: уроки по Flash. М.: Кудиц-Образ, 2008. 192 с.
2. Кошелева А.О. "Личностный профиль" будущего военного специалиста в условиях модернизации образования // Образование и общество. 2009. № 2. Орел. С. 7–11.
3. Переплетов А.М. Актуальные проблемы внедрения игрового обучения информационного типа в ведомственных вузах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015. № 3/2. Краснодар. С. 82–85.
4. Семенова Н.Г. Создание и применение мультимедийного программно-методического комплекса в образовательном процессе // Вестник ОГУ. 2004. № 1. Оренбург. С. 25–33.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ ФОЛЬКЛОРА

Пирязева Елена Николаевна

старший научный сотрудник, кандидат искусствоведения,
Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования, Россия, г. Москва

В статье рассмотрены способы применения цифровых технологий в учебно-практической деятельности школьников при изучении фольклора. Показана дидактическая целесообразность обращения к цифровым технологиям, как в развитии креативных способностей, так и технических навыков обучающихся, в равной степени необходимых для успешного существования в современном мире. Предложенные способы являются примерами для конструирования учителем подобных методических ситуаций и наполнения их содержанием, актуальным для достижения необходимого образовательного результата.

Ключевые слова: музыкальное образование, современное музыкальное искусство, школьный подкастинг, педагогика искусства, художественное мультимедиа.

Глобальные изменения, явившись следствием научно-технического прогресса, оказали влияние на перестройку существующих основ жизни человека. Модернизация охватила и сферу педагогики. Тенденции обновления коснулись содержания образования, с одной стороны, включив в него новейшую музыку, с другой – пересмотрев формы обучения, расширив их техническими средствами, поддерживающими учебный процесс.

Следует помнить, отечественная педагогика с давних пор позитивно зарекомендовала себя в воспитании интеллектуальных, грамотных, ответственных, трудолюбивых, целеустремленных личностей. Во многом успехи отечественного образования определялись тщательным отбором мировых шедевров при проектировании содержания уроков искусства. В тоже время, нельзя не признать дидактическую целесообразность применения в образовательном процессе новых технических средств для достижения качественных образовательных результатов. Таким образом, представляется эффективным рассмотрение цифровых технологий в обучении школьников фольклору, что позволит наметить пути преемственности в применении новых форм и методов работы с традиционным музыкальным материалом. В качестве примера приведем русскую народную, хороводную песню «Ай, во поле липынька» из Сборника русских народных песен, составленного Н.А. Римским-Корсаковым [3]. Детям следует рассказать о бережном отношении Николая Андреевича к народным песням, их преломлении в операх композитора с сохранением интонационных и ладовых особенностей. Можно послушать или посмотреть видео сцены народного праздника в заповедном лесу из третьего действия оперы «Снегурочка», где звучит эта песня.

Определим способы работы с хороводной песней «Ай, во поле липынька» с помощью цифровых технологий.

Первый способ – создание вариаций *soprano ostinato* на тему выбранной песни в компьютерной программе. Потребуется ознакомление с некото-

рыми сведениями из области музыкальной теории, а также освоение технических операций для работы с компьютерными программами. При выборе программ следует руководствоваться их легальностью и бесплатной доступностью, относительной технической простотой и наличием в их базах большого количества звуковых тембров. Описанным требованиям отвечают такие программы, как *Nano Studio* или *MadTracker*. Тему песни можно записать при помощи микрофона, предварительно научившись петь, или набрать на виртуальной клавиатуре программы, подобрав понравившийся тембр.

Для выполнения вариации на *soprano ostinato*, прежде всего, следует менять тембр при каждом новом проведении мелодии. Так будут созданы тембровые вариации на заданную тему.

Помимо этого, записав образцы для фактурно-гармонического фона и получив разнообразные гармонические и ритмические сэмплы, можно применить их для фактурного, ритмического, гармонического, динамического, темпового разнообразия вариаций.

Второй способ – создание художественного мультимедиа на тему выбранной песни. Творческий процесс создания художественного мультимедиа включает разные виды деятельности. Среди них, видеосъемка, работа в сети Интернет и в компьютерных программах.

При создании художественного мультимедиа первым шагом будет продумывание основы видеоряда. Его сюжет может быть самым разнообразным: посвящен народным хороводам; обрядовому фольклору; творчеству Н.А. Римского-Корсакова; опере «Снегурочка». Сюжет должен быть выстроен в соответствие с драматургической логикой, отвечающей художественному образу сочинения, и оформлен в виде письменного сценария – алгоритма действия для последующей творческой работы.

Видеоряд, согласно выбранному сюжету и выработанному сценарию, можно найти в свободном доступе сети Интернет, отснять самостоятельно или скомбинировать оба варианта получения видео продукта. Совмещение музыки и видео – неординарная проблема, требующая отдельного изучения, которая с успехом может быть разрешена детьми, заинтересовавшимися этим увлекательным процессом.

Третий способ – создание подкаста – файлов для размещения в сети Интернет. С этой целью пригодны художественные мультимедиа, созданные, согласно второму способу, но можно подготовить материал как в виде радиотак и телевизионной передачи на тему русской народной хороводной песни.

Радиопередача – «искусство звуковых образов, опосредованное техникой» [4, с. 7]. Поэтому, работа в прямом эфире или запись подкаста требует проведения специфической работы: звукового оформления, синхронизации звуковых дорожек, удаления шумов. Выполнение таких действий возможно в программах – аудиоредакторах, например, бесплатном аудиоредакторе *Audacity*. Возможности этого редактора позволяют изменять пространство звучания песни, создавая эффект акустики огромного зала, маленькой комнаты, шумной улицы или природного ландшафта. Преобразование с помощью *Audacity* звуковых планов и звуковой перспективы, делают зримым и реальным аудио звучание, способствуя «обогащению реальности» [2].

Функции *Audacity* позволяют «состаривать» звучание, добиваясь эффекта аутентичности. Это может быть полезно для придания атмосферы старины при рассказе об истории появления народной песни.

В качестве материала подкаста для телевизионной передачи пригоден видеоряд – художественное мультимедиа. Его можно дополнить уместным в данном случае жанром интервью, беседы учащихся с самыми разными людьми в зависимости от содержания будущей передачи.

Четвертый способ – применение полученной аудио- и видеозаписи в качестве фонограммы или художественного оформления для «живого» театрального или концертного исполнения. Хороводную песню можно разыграть как обрядовое народное действо в соответствующих костюмах на фоне полученного мультимедиа.

Итак, цифровые технологии в освоении школьниками фольклора показывают возможность конструктивного диалога традиционных и инновационных подходов в обучении, обеспечивая качественный уровень образования ребенка на новом витке развития общества. Дети изучают особенности фольклора, одновременно осваивая технические инновации, служащие дидактическим целям. Открываются широкие перспективы творческо-художественной деятельности учащихся, в процессе которой обучающиеся моделируют художественную действительность: «когда школьники становятся в позицию творца-композитора, творца-поэта, творца-художника, как бы заново создающих произведения искусства для себя и для других людей. Моделирование художественно-творческого процесса – это, по сути, и есть прохождение пути рождения музыки, воссоздания ее как бы “изнутри” и проживание самого момента воссоздания» [5, с. 71].

Цифровые технологии в освоении фольклора обеспечивают развитие качеств, подверженных наибольшему воздействию в процессе активизации технических форм деятельности, среди которых совершенствование когнитивного мышления, увеличение специфических навыков при работе с информационно-коммуникационными технологиями. В тоже время, влияние искусства сказывается на обогащении эмоциональной сферы обучающихся, их наполнении положительными чувствами в процессе создания и демонстрации собственного музыкального продукта, получении сведений из области теории музыки, композиционных и языковых особенностей музыкального произведения. Взаимодействие цифровых технологий и искусства дарит детям неповторимое чувство радости от увлеченности творческой деятельностью, умножающей уверенность в собственных силах, своих способностях, намечает пути дальнейшего саморазвития, раскрывающие креативные возможности в постановке и преодолении задач разных сложностей.

Цифровые технологии в освоении фольклора могут стать мощным средством развития креативности обучающихся, обогащая их духовную сферу, становясь трамплином дальнейшего всестороннего творческого развития личности: «Далеко не всякий подросток или юноша станет или должен стать непременно художником. Но он должен стать творцом в области избранного им дела. Вместе с тем, все должно быть выполнено нами для того, чтобы он мог чутко воспринимать и переживать всякое художественное оформление

жизни, чтобы он имел силы бороться с антихудожественностью в окружающем, чтобы он не забывал, наконец, о художественности формы и в области творимого им дела. Жизнь и мир для юношества могут при этих условиях на самом деле превращаться в художественную вещь, подлежащую тщательной и настойчивой формальной обработке. В правильной постановке художественного воспитания – одна из главных возможностей благополучного разрешения основных противоречий нашей культуры» [1, с. 274].

Список литературы

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. М.: Карапуз, 2009. 304 с.
2. Игнатов П.В. Эволюция средств художественной выразительности в творчестве звукорежиссера: дис. ... канд. искусствоведения. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2006. 192 с.
3. Римский-Корсаков Н.А. Сборник русских народных песен. М.: Антиква, 1995. 205 с.
4. Шерель А.А. Аудиокультура XX века. История, эстетические закономерности, особенности влияния на аудиторию. М.: Прогресс-Традиция, 2004. 576 с.
5. Школяр Л.В. Идеи развивающего образования в музыкальной педагогике школы // Теория и методика музыкального образования детей. М.: Флинта: Наука, 1999. С. 47-79.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ЖИВОТНЫЕ» (1 КЛАСС)

Тесленко Светлана Борисовна

педагог-психолог, Веселолопанская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области,
Россия, Белгородская область, с. Веселая Лопань

Охмак Ирина Николаевна

учитель-логопед, Веселолопанская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области,
Россия, Белгородская область, с. Веселая Лопань

Борzych Оксана Александровна, Татаринова Ольга Владимировна

учителя начальных классов,
Веселолопанская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области,
Россия, Белгородская область, с. Веселая Лопань

Занятие ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Оно способствует формированию у учащихся интереса к животному миру.

Ключевые слова: занятие, познание, речь, дети, животный мир.

Занятие «Животные» актуально, ведь упражнения и игры, которые используются в занятии, развивают у учащихся интерес к диким и домашним животным, развивают чувство эмпатии, помогают детям осознать и углубить полученные ранее знания, способствует развитию мышления, наблюдательности, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность занятия состоит в том, что дети в игровой форме развивают познавательные процессы. Упражнения способствуют развитию у детей коммуникативных умений; умений формулировать свои мысли; развивают у детей чувства добра и гуманности ко всему живому.

Цель занятия: расширить представления детей о животных.

Задачи:

- укреплять и расширять представления детей о животных;
- развивать связную речь,
- развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, память;
- развивать диалогическую речь;
- воспитывать любовь и заботу о животных;
- формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

Оборудование: запись со звуками животных, карточки домашних животных, ноутбук, презентация, мяч.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети заходят в кабинет под звуки животных.

– Ребята, послушайте, чьи голоса вы слышите?

Ответы детей. Перечисляют животных.

– Совершенно верно. И, как вы уже догадались, на сегодняшнем занятии мы будем говорить о животных.

Тренинговое упражнение «Зверята».

Дети садятся в круг.

Сегодня вам нужно придумать себе новое имя, Придумайте себе новое имя – название животного, птицы или рыбы. Например, я буду «Сова», потому что она мудрая. Дети представляются, объясняя, почему они выбрали то или иное животное.

Затем психолог демонстрирует правильное поведение, после чего начинает упражнение, становясь водящим. «Посмотрите налево! За стулом слева от себя вы будете следить. Если увидите, что стул слева от вас пуст, то вы должны сделать две вещи. Первое – постучать по пустому стулу. Второе – назвать имя любого зверя, которым представился кто-либо из участников. Теперь о водящем. Для начала им буду я. Водящий стоит в кругу». Психолог встает в круг и продолжает объяснения: «Задача водящего – занять пустой стул, пока по нему не постучали и не назвали имя зверя. Если только постучали, то водящий может сесть на пустой стул. Если и постучали, и назвали – стул считается забронированным. Водящий не может на него сесть. Тот, кто «проворонил» свой левый стул, водит». Упражнение проводится до тех пор,

пока участники не начнут быстро называть имена и «бронировать свободный стул» [5, с. 65].

Игра «Кто лишний?»»

А теперь внимание на картинки, которые сейчас появятся на экране. Мы будем рассматривать картинки, называть, что на них изображено и определять, кто лишний.

Дети по очереди исключают лишние картинки [4]

Карточки для игры:

1. Корова, лягушка, попугай, кошка.



Рис. 1. Исключение лишнего

Лишний попугай, потому что это птица.

2. Олень, тигр, коза, овца.



Рис. 2. Исключение лишнего

Лишний тигр потому, что у него отсутствуют рога.

3. Лошадь, свинья, лев, кошка.



Рис. 3. Исключение лишнего

Лишний лев потому, что это дикое животное.

4. Слон, медведь, жираф, кенгуру.



Рис. 4. Исключение лишнего

Лишний медведь, потому что не живет в теплых странах.

Игра «Отгадай по описанию»

На экране будут появляться слова, которые будут описывать животное, а ваша задача его отгадать.

1. Большой, серый, есть бивни (слон)
2. Маленькая, серая, быстрая (мышь)
3. Черный, слепой, живет под землей (крот)
4. Рыжая, пушистый хвост, любит кур (лиса)
5. Серый, злой, зубастый (волк)

Игра с мячом «Назови ласково».

Все любят добро и ласку и животные тоже, давайте назовем их ласково, чтобы им было приятно.

Дети стоят в кругу. Психолог передает мяч ребенку и называет животное, ребенок принимает мяч и называет это животное ласково (Кошка – кошечка, кот – котик, белка – белочка, заяц – зайчик, мышь – мышка, черепаха – черепашка)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное»

Психолог раздаёт детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Необходимо по очереди, каждому ребенку описать животного, изображённого на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.

Игра «Один – много»

Сейчас на слайде будет появляться одно животное, а вам необходимо сказать, как их назвать, если их станет много [5].

Например:

Кот – коты – много котов.

Медведь – медведи – много медведей.

Лиса – лисы – много лис.

Змея – змеи – много змей.

Лев – львы – много львов.

Дельфин – дельфины – много дельфинов.

Игра «Найди животное»

Посмотрите на картинку и попробуйте отыскать на ней животное.



Рис. 5. Найди животное



Рис. 6. Найди животное

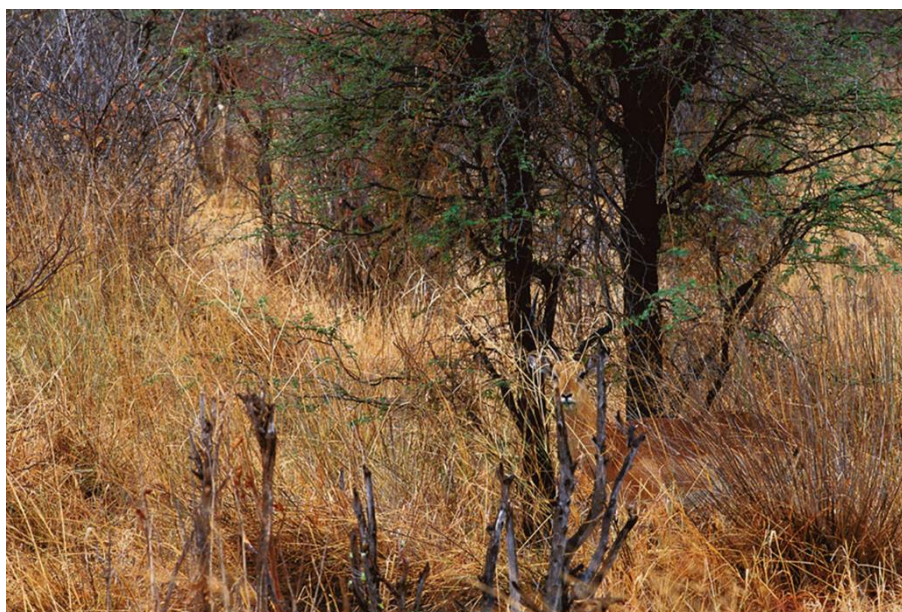


Рис. 7. Найди животное

Тренинговое упражнение «Узнай животное»

Выберите по своему желанию любое животное. На следующие 5 минут вы должны стать этим животным. Нужно двигаться по помещению, как выбранное вами животное. Можно издавать звуки, подобные тем, что издает выбранное вами животное.

По окончанию игры участники должны отгадать животных, которых показывали другие дети. Поделиться своими впечатлениями.

Обсудить, как они чувствовали себя в роли животного? Тяжело ли было показать выбранного животного? [3, с. 45].

Подведение итогов занятия.

Вот и подошло к концу наше занятие. Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо работали, справились со всеми заданиями.

Список литературы

1. Алябьева. Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н.Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. – М.: Академия, 2016.
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-leksicheskim-temam-121269.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-odin-mnogo.html>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярцев Константин Сергеевич

учитель истории и обществознания, аспирант,
Горно-Алтайский государственный университет,
Россия, г. Горно-Алтайск

В статье рассматриваются нормативно-правовые основы развития познавательной самостоятельности в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», универсальные учебные действия, метапредметные результаты.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными, предметными знаниями, но и уровнем развития познавательной самостоятельности. В современных реалиях жизни личность должна обладать умением делать самостоятельный и осознанный жизненный выбор, уверенно брать на себя ответственность за результаты собственной деятельности. Она долж-

на стремиться к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, что является основой для успешной ее адаптации и социализации в постоянно меняющихся социальных условиях. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие обучающегося, раскрытие его творческого потенциала, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, самостоятельность. Данные задачи требуют от школы использование определенных педагогических условий, которые отвечают потребностям и интересам личности обучающегося и соответствуют нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательный процесс.

Нормативно-правовая база развития познавательной самостоятельности обучающихся основана на следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [1];
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17 декабря 2010 № 1897 [2];
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № ПР-271 [3].

На основании статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) деятельность образовательных организаций строится на гуманистических принципах обучения. Особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья человека, его прав и свобод. Воспитание в русле гуманистических принципов должно быть направлено на свободное развитие личности, формирование ключевых ее качеств: уважения, трудолюбия, гражданской позиции, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и рационального ее использования [1].

Пункт 7 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ провозглашает свободу выбора получения образования на основе склонностей и потребностей личности. Образовательная организация должна создать условия для самореализации каждого обучающегося, обеспечить развитие его способностей, основанное на предоставлении права выбора форм и методов обучения и воспитания педагогом и обучающимися [1].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271 провозглашает условия модернизации и инновационного развития современной школы [3]. Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание в нем нравственных и патриотических чувств, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно создать такие условия, при которых выпускник мог бы самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело находить решение различным, нестандартным жизненным ситуациям.

В соответствии со статьей 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение и воспитание подрастающего поколения основывается на федеральных образовательных стандартах, которые позволяют обеспечить вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. Они позволяют создавать образовательные программы различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предъявляет определенные требования к выпускнику современной школы [2]. Он должен уметь самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать ее этапы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность. Самостоятельная деятельность осуществляется в процессе познания, когда обучающемуся из всего потока информации нужно отделить главное от второстепенного. Способность к саморазвитию, самовыражению, к быстрому принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях – это качества личности, которые являются признаками сформированности познавательной самостоятельности [3]. Поэтому для развития познавательной самостоятельности при решении проблемно-поисковых ситуаций особое значение приобретают, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, формирование личностных и метапредметных универсальных действий.

Метапредметные результаты включают в себя коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, развитие которых обеспечивает повышение уровня познавательной самостоятельности обучающегося [2]:

1) умение самостоятельно ставить цели собственного обучения, формулировать индивидуальные учебно-познавательные задачи, развивать собственные познавательные мотивы и интересы;

2) умение самостоятельно планировать этапы достижения целей, отбирать эффективные и продуктивные средства ее достижения, которые служат условием продуктивного решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить собственные способы действия с планируемыми результатами, проводить контроль процесса собственной деятельности в ходе решения поставленных задач, отбирать адекватные способы действий в соответствии со сложившейся ситуацией, проводить коррекцию своих действий, если произошло изменение ситуации;

4) умение оценить выполненную учебную задачу, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, обобщать их, устанавливать аналогии, классифицировать по выбранным основаниям, устанавливать причинно-

следственные связи, строить цепочку логических рассуждений, умозаключений и делать самостоятельные выводы;

7) умение создать, применить, преобразовать знаки и символы, модели и схемы, которые необходимы на всех этапах самостоятельной познавательной деятельности в ходе решения учебных и познавательных задач;

8) умение осознанно использовать коммуникативные средства общения, для адекватного выражения собственных чувств, мыслей и потребностей; для планирования своей деятельности, организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса [2].

Таким образом, познавательная самостоятельность является ключевым понятием в формировании модели выпускника и подкреплена нормативно-правовыми документами, которые регламентируют деятельность образовательных организаций, педагогов и обучающихся в рамках реализации поставленных задач по формированию самостоятельной, ответственной и инициативной личности, которая способна реализовать себя в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс (дата обращения 04.01.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 № 1897 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс (дата обращения 05.01.2021).

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № ПР-271 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс (дата обращения 03.01.2021).

4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

5. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность обучающихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 20 с.

6. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация) [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 2016. – 352с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Елистратов Дмитрий Евгеньевич

доцент кафедры «Физическое воспитание», канд. биол. наук, доцент,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

Ильин Сергей Николаевич

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
Казанский государственный институт культуры,
Россия, г. Казань

Ишмухаметова Найля Фаритовна

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Казань

Актуальность данной статьи обусловлена обстоятельствами, которые приводят к снижению двигательной активности. Последние события, связанные с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вынудили как студентов, так и большинство граждан нашей страны проводить время дома, что на прямую отобразилось на снижение двигательной активности. В данной статье мы приводим примеры физических упражнений, которые можно применять в домашних условиях, а также рассмотрим роль двигательной активности в жизни человека, которая является неотъемлемым свойством живых организмов.

Ключевые слова: двигательная активность, физические упражнения.

Движение является неотъемлемым свойством живых организмов, которая сыграло одну из важнейших ролей в эволюции человека [1, с. 23]. В настоящее время двигательная активность населения уменьшается. Способствует этому много факторов, одним из них является внедрение в жизнь человека машин и механизмов, а также последние обстоятельства, связанные с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире. В этих условиях существенно возрастает значение занятий физическими упражнениями, так как происходит снижение двигательной активности [4, с. 3].

В конце марта 2020 года все мы столкнулись с неожиданным карантинном, что способствовало переходом учебного процесса на “удалёнку”. Студенты, школьники, рабочие люди, все стали вынуждены находиться дома. Одна из основных проблем среди школьников и студентов проявилась в том, что они отнеслись к домашнему образованию, как к каникулам. Поэтому предпочли не уделять должного внимания, в том числе занятиям спортом и физической культурой, а как следствие, сидячий образ жизни у большого ко-

личества людей. Раньше, даже у ленивых людей, была ходьба от дома до места учебы, работы, т.д. а сейчас вообще весь день можно сидеть дома и ничего не делать.

К чему же это может привести? Как уже известно, сидячий образ жизни ни к чему хорошему не приводит. Итак, сидячий образ жизни, в первую очередь, это то, чего стоит бояться и никогда не придерживаться. Изначально может показаться, что просто сидеть на диване ни к чему страшному не приведёт, ведь что может случиться, если просто сидеть дома на диване или лежать в кровати? Но если разобраться, то можно узнать много чего интересного, что в корне поменяет подобное мнение о сидячем образе жизни. Во-первых, недостаточная подвижность приводит к развитию метаболического синдрома, ожирения, рака и сердечно-сосудистых заболеваний. Целых 60% смертей в мире приходится именно на данные заболевания. Во-вторых, такой образ жизни приводит к гиподинамии, ослабевают мышцы, атрофируются, уменьшается сила и выносливость, страдает позвоночник и суставы. И если гиподинамию запустить, то это чревато развитием гипертонии (повышенное давление), расстройствам дыхания и пищеварения. В-третьих, недостаток активности отрицательно сказывается на мозговой активности – развивается слабость, снижается трудоспособность и умственная активность, появляются бессонница и чрезмерная утомляемость, что очень не желательно для человека [2, с. 199; 3, с. 57].

Наш позвоночник не рассчитан для того, чтобы длительно бездействовать. Люди, проводящие много времени сидя рискуют быть жертвами межпозвоночных грыж, нарушений осанки и других проблем с позвоночником. Не допускать такого очень просто, нужно систематически заниматься физическими упражнениями, тем самым поддерживать двигательную активность.

В данной статье представлены несколько вариантов простых, ежедневных физических упражнений для сохранения общего тонуса организма, настроения и укрепления мышц в домашних условиях.

Весь комплекс позволит нагрузить легкие, сердце и все основные мышцы, для поддержания их в тонусе.

1. Джампинг Джек:

- Встаньте прямо, ноги вместе, руки вдоль тела;
- Сделайте прыжок. В прыжке разведите ноги немного шире плеч и поднимите руки через стороны вверх, можете хлопнуть руками;
- Следующим прыжком вернитесь в исходное положение.

Упражнение очень популярное, часто используется в качестве разминки. Отлично разогревает мышцы и полезно для небольшой кардио-нагрузки перед тренировкой. Поэтому в данном комплексе упражнений “Джампинг Джек” на первом месте.

2. Боковая планка со сменой сторон:

- Примите упор лёжа, держите руки прямыми;

- Повернитесь на бок, оставаясь в упоре лёжа на одной руке, вторую руку вытяните к потолку;
- Примите исходное положение;
- Поменяйте сторону.

Данное упражнение хорошо прокачивает мышцы плеч, спины, пресса и растягивает грудные мышцы. Главное, для правильного выполнения данного упражнения, нужно контролировать, чтобы таз не проваливался вниз. Тело должно быть вытянуто в одну линию.

3. Бёрпи:

- Ноги на ширине плеч, присядьте до конца, согнув ноги в коленях;
- Упритесь ладонями в пол и прыжком примите позу планки на вытянутых руках. Спина ровная, ступни упираются на пальцы ног, пальцы рук направлены вперед. Иными словами, примите позу как при отжиманиях;
- Сделайте отжимание;
- Прыжком примите положение на корточках, при этом, не отрывая рук от пола;
- Прыжок вверх, из положения, сидя, и хлопок руками сверху, как при упражнении “Джампинг Джек”.

Это упражнение, в котором сочетается сразу несколько движений: приседания, отжимания и выпрыгивания. Оно сложное, энергозатратное и очень эффективное.

4. Подъем и опускание в планке:

- Принимаем положение планки на вытянутых руках;
- Поочередно опускаемся на локти и поднимаемся, принимая исходное положение;

Держите всё время спину прямой, чтобы поясница не проваливалась. Данное упражнение укрепляет пресс и плечевые мышцы.

5. Полубёрпи:

- Из упора лежа подтягиваете ноги к рукам;
- Прыжком возвращаетесь в исходное положение.

Не забывайте контролировать, чтобы спина не прогибалась. Упражнение полезно для икроножных мышц, пресса и бёдер.

6. Приседания с выпрыгиванием:

- Держите спину ровно и сделайте приседание;
- Из нижнего положения, когда ноги находятся под углом 90 градусов, выпрыгните вверх;
- Если устали и больше не можете, то переходите на обычные приседания.

Нагрузка на мышцы бёдер и ягодиц, а также на икроножные мышцы.

7. Подъём рук и ног на четвереньках:

- Примите положение на четвереньках;

- Поочередно поднимайте противоположную руку и ногу как можно выше и держите прямой;

- Вернитесь в исходное положение и поменяйте сторону.

Это очень полезное упражнение для мышц-разгибателей спины, улучшает вашу координацию и чувство равновесия.

8. Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа):

- Выполняйте классические отжимания.

Выполняйте упражнение правильно, чтобы локти смотрели назад, а не в стороны. Так же важно, чтобы спина не проваливалась, как и в остальных упражнениях. Отжимания – уникальное упражнение, позволяющее укреплять многие мышцы, такие как грудь, трицепсы, пресс и спину.

9. Ходьба на месте:

- Начинать тренировки необходимо с минимальной нагрузки;

- Ходите на ровном полу в удобной спортивной обуви, не используйте никакие дополнительные тренажёры;

- Задайте плавный привычный темп нормальных шагов (до 70 шагов в минуту) и засекайте 10 минут – это упражнение заменит вам зарядку. Если после такой нагрузки вы чувствуете себя комфортно, отведите этому упражнению ещё 10 минут вечером.

Данное упражнение это простой и эффективный способ избавиться от лишнего веса в домашних условиях, в сочетании с правильным питанием. Это упражнение абсолютно безопасно для всех, кто его практикует, и может выполняться без присмотра тренера. Регулярное выполнение ходьбы на месте поможет вам находиться в тонусе и поддерживать хорошую физическую форму.

Мы привели пример той малой части физических упражнений, которые существуют и доступны для любой категории людей. Очень важно правильно дозировать нагрузку в зависимости от Вашего функционального состояния, и общего состояния здоровья.

Сидеть дома без двигательной активности это не повод не заниматься физическими упражнениями. Заботьтесь о своем физическом и функциональном состоянии, о своем здоровье, ведь движение это жизнь.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Насосная функция сердца развивающегося организма и двигательный режим // Казань, 2005. – 277 с.

2. Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р. Функциональное состояние организма студентов и спортсменов при физических нагрузках. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта» – Саратов: 18 мая 2018 г. С. 199-203.

3. Ванюшин Ю.С., Елистратов Д.Е. Использование системного подхода при обследовании функционального состояния организма студентов. XII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологии г.Белгород, 31 марта 2016 г. Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: 2016. С. 57-59.

4. Чинкин А.С. Двигательная активность и сердце // Казань, 1995. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРИ РАЗВИТИИ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПАУЭРЛИФТЕРОВ

Товстыга Антон Андреевич

студент, Севастопольский государственный университет,
Россия, г. Севастополь

Зверева Светлана Николаевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Севастопольский государственный университет,
Россия, г. Севастополь

В работе представлены результаты проведенного исследования, использования методики применения неспецифических средств и методов при развитии силовых качеств пауэрлифтеров. Автором было доказано, что развитие силовых качеств пауэрлифтеров будет выше, если в тренировки будут включены неспецифические средства и методы развития силовых качеств.

Ключевые слова: сила, пауэрлифтинг, силовые качества, троеборье, спортсмены, тренировочный процесс, упражнения.

Пауэрлифтинг происходит от англ. *powerlifting*: *power* – сила, и *lift* – поднимать [1, с. 34]. Это силовой вид спорта, характеризующейся одноразовым преодолением атлетом максимально тяжелого веса.

Одной из актуальных проблем пауэрлифтинга стало развитие силовых качеств спортсменов. Главной задачей стала оптимальность соотношения процесса силовой и функциональной подготовки на всех этапах обучения спортсменов-пауэрлифтеров, а также использование неспецифических средств и методов подготовки. Это обусловлено тем, что практически отсутствуют комплексные методики проведения тренировочного процесса с использованием неспецифических средств и методов при развитии силовых качеств пауэрлифтеров.

Объект исследования: процесс развития силовых качеств в пауэрлифтинге.

Предмет исследования: использование неспецифических средств и методов при развитии силовых качеств пауэрлифтеров.

Целью работы явилось: теоретически рассмотреть и практически доказать эффективность использования неспецифических средств и методов при развитии силовых качеств пауэрлифтеров.

В исследовании были применены следующие методы исследования: теоретические: анализ литературных источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение; эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование; метод математической статистики: статистический расчет *t*-критерия Стьюдента.

Современные спортсмены наряду с выполнением специальных нагрузок, которые являются приближенными к соревновательным режимам, применяют неспецифические методы и средства тренировок. К неспецифическим методам и средствам относятся те, которые достаточно редко или вообще не применяются в тренировках пауэрлифтеров. К ним относятся и упражнения, выполняемые на силовых тренажерах в статодинамическом смешанном режиме [2, с. 17].

Было проведено эмпирическое исследование, направленное на развитие силовых качеств неспецифическими методами. Для достижения этой цели был проведен анализ силовых качеств пауэрлифтеров и предложена программа развития силовых качеств неспецифическими методами и средствами в экспериментальной группе. В исследовании приняли участие 12 юношей 17-20 лет, на базе ГБУ г. Севастополя «Спортивная школа олимпийского резерва 2» («СШОР 2»). Методом случайной выборки были сформированы экспериментальная и контрольная группы, каждая в количестве 6 человек. Группы были однородны по весовым категориям, стажу занятий пауэрлифтингом и уровню подготовки. Перед началом формирующего этапа эксперимента определялся уровень общей физической и функциональной подготовленности спортсменов.

Наглядно средние результаты тестирования обеих групп на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис. 1.

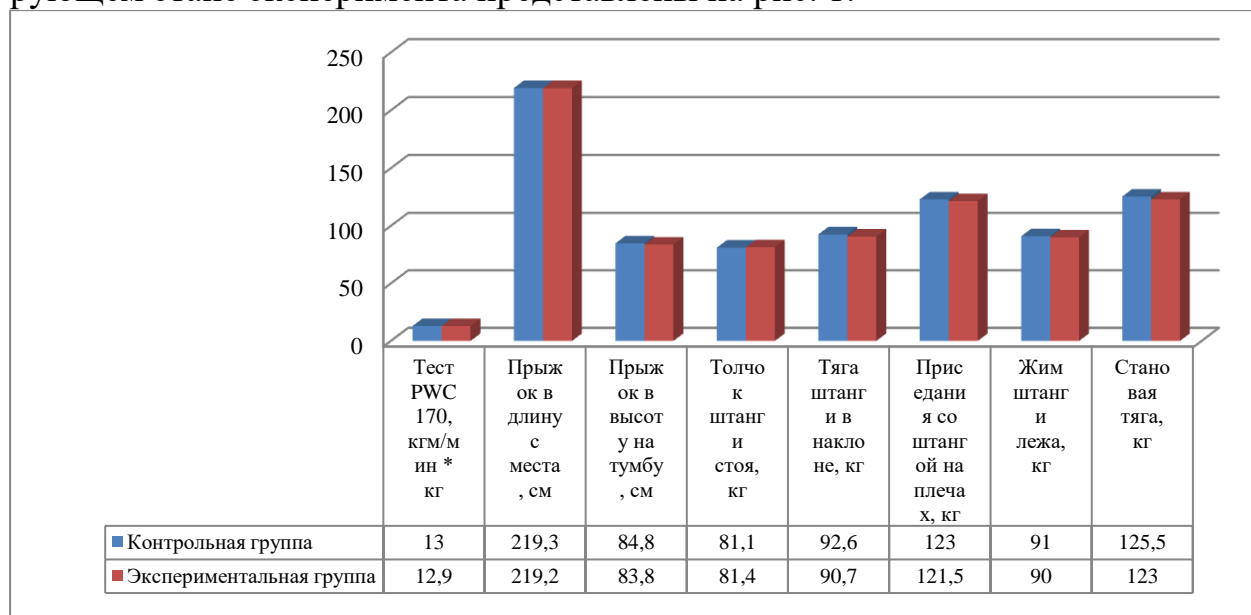


Рис. 1. Средние результаты тестирования испытуемых на констатирующем этапе

Из рис. 1 наглядно видно, что на этапе констатирующего эксперимента результаты двух групп практически не отличаются. И в контрольной, и в экспериментальной группах преобладают средние и низкие результаты тестирования как физических, так и силовых качеств.

При разработке программы развития силовых качеств пауэрлифтеров, учитывался их возраст, общая физическая подготовка, индивидуальные спортивные показатели.

Контрольная группа тренировалась по стандартной программе. Программу тренировок экспериментальной группы дополняли упражнения, выполняемые на силовых тренажерах в статодинамическом смешанном режиме (таблица).

После проведения формирующей работы испытуемые были повторно протестированы, после чего полученные результаты были проанализированы.

Таблица

**Программа развития силовых качеств пауэрлифтеров
неспецифическими методами и средствами**

Упражнение	Нагрузка	Частота в недельном микроцикле	Количество подходов	Количество повторений в одном подходе
1-2 месяцы				
Классическая тяга	50-70%	1	3	5
Тяга «сумо»	50-70%	1	2	3-4
Наклоны на блочном тренажере	-	1	3	8
Гиперэкстензия на тренажере под углом 45 градусов	-	1	3	15
Переменно-асимметричная тяга гантелями	-	1	3	По 8 на каждую сторону
Тяга с высоких плит на тренажере «Смита»	-	1 раз в 2 недели	2	3
3-4 месяцы				
Классическая тяга	50-70%	1	3	5
Классическая тяга	70-80%	1	2	3-4
Тяга «сумо»	50-70%	1	2	4
Тяга «сумо»	70-80%	1 раз в 3 недели	1	1
Наклоны на блочном тренажере	-	1	3	10
Гиперэкстензия на тренажере под углом 45 градусов	-	1	3	20
Переменно-асимметричная тяга гантелями	-	1	3	По 10 на каждую сторону
Тяга с высоких плит на тренажере «Смита»	-	1 раз в 2 недели	2	5
5-6 месяцы				
Классическая тяга	50-70%	1	3	6
Классическая тяга	70-80%	1	2	4
Классическая тяга	80-95%	1 раз в 2 недели	1	1-2
Тяга «сумо»	50-70%	1	2	4
Тяга «сумо»	70-80%	1 раз в 3 недели	1	2
Тяга «сумо»	80-95%	1 раз в 4 недели	1	1-2
Наклоны на блочном тренажере	-	1	3	12
Гиперэкстензия на тренажере под углом 45 градусов	-	1	3	20
Переменно-асимметричная тяга гантелями	-	1	3	По 10 на каждую сторону
Тяга с высоких плит на тренажере «Смита»	-	1 раз в 2 недели	2	6

Наглядно прирост результатов представлен на рис. 2.

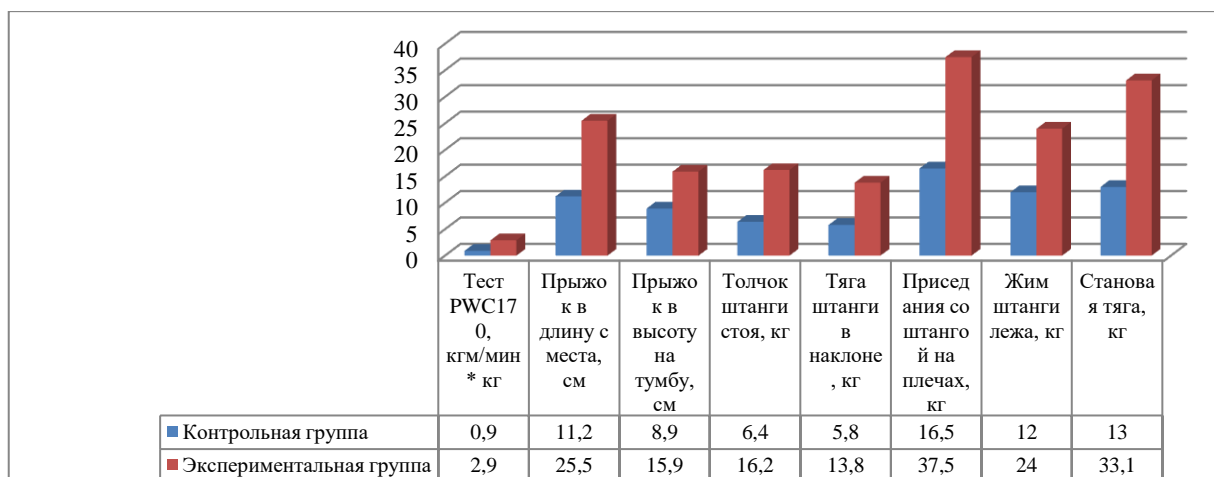


Рис. 2. Прирост результатов за время эксперимента

Из рис. 2 наглядно видно, что прирост результатов в экспериментальной группе намного больше, чем в контрольной.

Статистический анализ полученных данных показал статистическую значимость в разнице между результатами контрольной и экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента, а также в разнице приростов показателей двух групп за период эксперимента.

Выводы. Силовые качества, прежде всего, максимальная сила в контексте подготовки пауэрлифтеров являются определяющими для достижения высоких результатов. Предложенная программа подготовки включала упражнения, выполняемые на силовых тренажерах в статодинамическом смешанном режиме, она показала свою эффективность для развития силовых качеств пауэрлифтеров при внедрении ее в тренировочный процесс.

Список литературы

1. Атлетизм: учебно-метод. пособие / Ю. А. Бахарев [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 79 с.
2. Шутова Т.Н. Моделирование тренировочного процесса квалифицированных пауэрлифтеров : монография / Т. Н. Шутова, А. П. Додонов. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 80 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Ушенин Андрей Иванович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев Агадаш Мухьеддинович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев Василий Александрович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Гамидуллаев Роман Играмеддинович

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье показаны пути формирования эмоционально-волевой устойчивости к служебно-профессиональной деятельности у сотрудников средствами физической подготовки.

Ключевые слова: нервно-психологические нагрузки, эмоциональное напряжение, стрессовая обстановка, психологическая устойчивость и подготовка, специфическое и неспецифическое воздействие на психику, физические нагрузки, самовоспитание, саморегуляция.

Современная служебно-профессиональная деятельность связана с перенесением сотрудниками больших нервно-психических нагрузок, требующих большого эмоционального напряжения, особенно в период дежурств. Поэтому к психике сотрудника такой характер деятельности предъявляет довольно высокие требования, тем более что в служебно-профессиональной обстановке нервно-психическая напряженность часто проявляется в виде стресса. Чтобы в таких условиях успешно выполнять поставленные задачи сотрудник должен обладать высокой эмоционально-волевой устойчивостью, которая обеспечит не только адекватную эмоциональную реакцию в стрессовой обстановке, но и четкую регуляцию в его действиях.

Проблема заключена в необходимости всеми имеющимися средствами повысить уровень эмоционально-волевой устойчивости сотрудников до соответствия конкретным требованиям служебно-профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы существует большое количество технических, медицинских, психологических и педагогических средств. Причем наибольшего эффекта можно достичь, если целенаправленное формирование эмоционально-волевой устойчивости начинать в стенах учебных заведений,

на этапе подготовки курсантов и слушателей – будущих офицеров к конкретным, специфическим условиям служебно-профессиональной деятельности.

Постоянно ведется поиск новых путей, средств, форм воспитания психически устойчивого сотрудника. Это сложно сделать без осмысления накопленного научно-практического опыта всеми специалистами, в том числе и по физической подготовке.

Физическая подготовка по своей сути является физкультурно-спортивной деятельностью, под которой понимается единство педагогических процессов обучения и воспитания, направленных на формирование физической, а также морально-волевой и психологической готовности сотрудников к профессионально-служебной деятельности. Поэтому трудно оценить роль, а тем более ее возможности, в изучении и формировании эмоционально-волевой устойчивости, не проанализировав эту проблему на уровне физической культуры и спорта, составной частью которых является физическая подготовка.

Физкультурно-спортивная деятельность предстает смысловой основой, фоном, на котором педагогические воздействия преподавателя оказывают влияние на эмоционально-волевую сферу занимающихся. Эмоционально-психологическое напряжение сотрудников в ходе служебно-профессиональной и соревновательной деятельности обуславливает целенаправленное использование средств физической подготовки для совершенствования эмоционально-волевой сферы занимающихся. Физическая подготовка обеспечивает условия для проявления и развития компонентов психической готовности, в то числе и эмоционально-волевой устойчивости.

Психологическая подготовка в силу своего характера имеет довольно широкий и разноплановый спектр межпредметных средств, с помощью которых достигается психическая готовность к деятельности в экстремальных условиях служебно-профессиональной работы.

Теоретический анализ, обобщение опыта и практической организации физической подготовки позволяет сделать вывод о ее существенной роли в неспецифическом воздействии на психику занимающихся: совершенствование психологических качеств; воспитание морально-волевых качеств; развитие социально-психологических свойств личности.

Поэтому преподаватели по физической подготовке должны эффективно использовать физические упражнения в качестве действенного средства формирования психологической готовности. А психология помогает специалисту выбирать наиболее эффективные средства, формы и методы воздействия на психику занимающихся с помощью физических упражнений. В существенной мере она способствует изучению и учету личностных особенностей курсантов и слушателей рационально строить образовательный процесс и личную педагогическую деятельность.

Предметом психологии физической подготовки являются закономерности процесса формирования психологической готовности сотрудника с помощью физических упражнений и управления этим процессом [1].

С учетом современного состояния системы физической подготовки органов внутренних дел и направленного теоретико-экспериментального мате-

риала ее цель можно сформулировать следующей редакцией: обеспечить физическую и психологическую готовность сотрудников к профессиональной деятельности, а также способствовать совершенствованию других компонентов их трудоспособности.

Таким образом, физические упражнения, как основное средство физической подготовки, оказывают специфическое и неспецифическое воздействие на организм и психику сотрудника. В результате этого воздействия они адаптируются к испытанным физическим нагрузкам и нервно-психическим напряжениям. За счет коммулятивности эффекта в организме происходят постепенные изменения, обуславливающие его новое интегральное состояние. Оно представляет единство двух начал: физического и психологического. Именно они обеспечивают успешность профессиональной деятельности, если психологическая и физическая кондиции сотрудника соответствуют ее требованиям.

Формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов и слушателей немаловажное значение имеет процесс самовоспитания. На учебных занятиях, в ходе спортивно-массовой работы, несения службы в различных нарядах и т.п., самовоспитание эмоционально-волевой устойчивости основано на сознательном и активном преодолении каждым курсантом и слушателем возникающих трудностей, особенно в условиях сильного нервно-психического напряжения. Поэтому самовоспитание, как один из путей формирования эмоционально-волевой устойчивости, является объединением усилий всего профессорско-преподавательского состава и в существенной мере определяет эффективность воспитания данного качества на этапе служебно-профессионального обучения курсантов и слушателей.

Одним из эффективных путей развития и совершенствования эмоционально-волевой устойчивости является образовательный процесс, в ходе которого преподаватели, используя конкретные средства общепедагогического характера, оказывают довольно существенное влияние на формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов и слушателей.

Одна из важных задач учебно-воспитательного процесса заключается в том, чтобы выработать у курсантов и слушателей устойчивые сильные мотивы и прочные навыки самовоспитания, которое неотделимо от всего развития и воспитания человека и побуждается деятельностью, обстоятельствами службы (учебы), общественными условиями.

Существуют различные средства и методы, причем вполне простые и доступные, для психологической подготовки. Важное место среди них занимает аутогенная тренировка, ролевые игры, физические упражнения, в том числе для формирования навыков расслабления мышц. Саморегуляция представляет собой способность управлять своей деятельностью и состоянием в различных ситуациях [2].

Таким образом, самовоспитание можно рассматривать как относительно самостоятельный путь совершенствования эмоционально-волевой устойчивости курсантов и слушателей. Причем в содержании этого процесса могут быть включены самые различные стороны учебы и службы, любые качества и свойства личности, определяющие успешность в этих видах деятельности.

Все обусловлено склонностями, интересами, мотивами и потребностями курсанта и слушателя как личности.

Объединенными усилиями преподавателей, курсантов и слушателей, можно эффективно решать задачи повышения эмоционально-волевой устойчивости, обеспечить подготовку будущих офицерских кадров, способных надежно выполнять свои функциональные обязанности в экстремальных условиях учебы и напряженной обстановке служебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Хайруллин Ранис Рафакатович

доцент кафедры «Физическое воспитание», канд. биол. наук, доцент,
Казанский государственный аграрный университет, Россия, г. Казань

Хайруллин Данис Рафакатович

ассистент кафедры спортивных дисциплин,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Хайруллина Алмазия Минферитовна

воспитатель, Детский сад № 39 комбинированного вида, Россия, г. Казань

Миндубаев Анис Миндубаевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Казанская государственная ветеринарная академия имени Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

В статье раскрыто понятие «выносливость», способы развития выносливости. Также выносливость рассматривается как физическое качество.

Ключевые слова: развитие, выносливость, легкая атлетика.

Актуальность. Общая выносливость составляет основу высокой работоспособности. Развитие выносливости в легкой атлетике является очень важным. Обычно высокий потенциал спортсменов формируется с рождения, в процессе и в результате спортивной подготовки.

Выносливость есть способность организма продолжительное время выполнять какую-либо работу, именно не снижая работоспособность, а также

восстанавливаясь [5, с. 73]. Специалисты считают, что особое внимание следует уделять тренировке спортсменов. Важны начальные стадии подготовки. Известно, что легкая атлетика является непосредственно комплексным видом спорта, который включает в себя различные виды спорта. Как известно, легкая атлетика непосредственно составляла основу спортивной программы первых олимпийских игр. Легкая атлетика считается доступной, в отличие от других видов спорта, многим нравится этот вид спорта, он является популярным. Выносливость важна, как в жизни, так и в спорте [3, с. 89].

Проблемы развития выносливости изучали: Ю.Ф. Курамшин, В.С. Кузнецова, Ж.К. Холодов и другие. Выносливость является физическим качеством, необходимым для любого упражнения в легкой атлетике. Бывает общую и специальную выносливость. Под общей выносливостью понимается способность организма на протяжении долгого времени выполнять работу требующая небольших усилий. Сюда можно отнести умеренный бег, ходьба, работа с небольшими весами. Рассматривая специальную выносливость, мы можем сказать, что это способность выполнять специфическую работу без снижения ее эффективности на протяжении определенного времени. При каждом приведенном выше виде выносливости, спортсмен борется с утомлением. Утомление наступает не только при работе мышц, но также влияет и психологический климат. Необходимо при планирование учебного и учебно-тренировочного процесса учитывать эти моменты. Уровень работоспособности человека в спорте, и является показателем выносливости. Она не только в спортивной жизни, но также ее можно наблюдать и в повседневной жизни. Из литературных источников видно, что для того чтобы противодействовать физическим нагрузкам на протяжении определенного времени, необходимо развивать выносливость. Под специальной выносливостью раскрывается способность организма проявлять мышечные усилия, в соответствии со спецификой выполняемой работы [3, с. 29]. Выносливость обеспечивается непосредственно через обмен веществ. Принимают участие такие системы организма, как дыхательная, сердечно-сосудистая и центральная нервная система. Так считают специалисты. При слаженной работе систем, естественно, выносливость повышается. Выносливость зависит непосредственно от возраста человека, то есть с возрастом она изменяется. Бывает так, что выносливость увеличивается, а потом падает. Для наилучших достижений и результатов используются методы и программы развития выносливости. Они разрабатываются специально для спортсменов, имеют различную структуру. К примеру, это могут быть различные тренировки с разными особенностями. Естественно, что заниматься нужно от простого к сложному, постепенно принимая нагрузку на организм. Большие нагрузки на тренировках не под силу не подготовленным и слабым людям, поэтому методы применяют разные, практически всегда индивидуально для каждого.

Для развития общей выносливости у спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, являются бег на длинные дистанции со средней скоростью, передвижение на лыжах, плавание. Общую выносливость необходимо развивать в подготовительный период. Например, легкоатлеты, которые соревнуются на средние и дальние дистанции в подготовительном периоде, могут

выполнять объем работы до 160 километров в неделю. Многие специалисты считают, что основными средствами повышения выносливости спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, являются упражнения, которые близкие по своему характеру к определенному виду легкой атлетики и выполняются многократно и в большем объеме. Каждый спортсмен имеет свое любимое упражнение, несомненно. Важна отработка навыка. Особенно важным является то, что нельзя прекращать систему упражнений, необходимо тренироваться всегда, иначе организм будет не готов, может произойти сбой. Для спортсмена способность удерживать скорость на всей дистанции, достигается однократным или повторением пробега различных отрезков вплоть до 500 метров и даже более [4, с. 123].

Интенсивность тренировок при развитии специальной выносливости, как правило, возрастает перед соревнованиями, поддерживается постоянной во время соревнования и снижается в переходном периоде. В подготовительном периоде постепенно увеличивается объем специальных упражнений на выносливость, а затем и их интенсивность. Необходимо дозировать нагрузку, что является важным у спортсменов. Способности обычно проявляются в решении новых задач, правильном показе движений.

При планировании тренировочного занятия на выносливость, тренеры применяют такое упражнение как «темп», что означает: «Ритм бега, коим спортсмен пробежал бы данную дистанцию в настоящее время – не наилучший его показатель». В основном упражнения на поддержание темпа применяют для ритма бега спортсмена во время круговой тренировки или тренировки с повторениями. На примере забега на 800 метров спортсмен, выполняя другое задание, придерживался такого же темпа. Хотя этот ритм применяется в середине забега на 800 м, а не во время финального рывка. При планировании занятий бега тренерам нужно учесть, что стоит игнорировать применение «целевого времени» при повторениях. К примеру, итог в 36 секунд на 200 м имеет возможность оказаться «легко достижимым» в момент, когда спортсмен «свежий». Этот же результат может даваться значительно сложнее и вызвать совершенно другой физический отклик или же вовсе оказаться совершенно недостижимым для такого же человека, в случае если он утомился.

Так же для повышения эффективности в легкой атлетике спортсмены развивают «скоростную выносливость». Скоростная выносливость – это сохранение максимально высокой скорости достаточно длительное время. Как правило она развивается при беговых нагрузках, так как они достаточно эффективны для развития всех видов выносливости. Очевидно, что чем больше ты бегаешь, тем интенсивнее развивается выносливость, поэтому увеличивая скоростную выносливость каждую тренировку на 10% (то есть, увеличивая дистанцию забега), можно добиться высоких результатов по усовершенствованию выносливости в целом. Конечно, всё получится не сиюминутно, главное не сдаваться и продолжать тренироваться и результат не заставит себя долго ждать.

В тренировку можно так же подключить упражнения с прыжками, разумеется если нет проблем с опорно-двигательным аппаратом. Благодаря прыжкам сразу развиваются: скорость, быстрота и мощь. Одни из таких пространственных упражнений – бег с высокоподнятыми коленями, прыжки по ступенькам, выпрыгивания их приседа. Такие тренировки стоит проводить на более мягких поверхностях (специальные покрытия на стадионах, грунтовые или в спортзале).

Во время преодоления утомления в процессе занятий и развивается выносливость. В процессе выполнения физических упражнений организм адаптируется к функциональным сдвигам, после чего происходит улучшение показателей выносливости. Величина и направленность приспособительных изменений соответствует степени и характеру реакций, вызванных нагрузками.

Таким образом, применение различных методик тренировки приводит к развитию выносливости, из чего вытекает несколько групп: непрерывные и интервальные, а также контрольный или соревновательный, методы тренировки. Меняя виды упражнений, такие, как ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения со снарядами, тренажерами. Также менять количество повторений упражнения, а также продолжительностью и характером отдыха можно менять физиологическую направленность работы.

Список литературы

1. Волков В.М. Средства восстановления в спорте / Волков В.М., Жилло Ж., Костюченков В.Н. – Смоленск, 2018. – 159 с.: ил.
2. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 176 с.
3. Гужаловский А.А. Темпы роста физических способностей как критерий отбора юных спортсменов // Теор. и практ. физ. культ. – 1979, №9. – С. 28-31.
4. Дедковский С.М. Скорость и выносливость. – М., 2018. – С. 174.
5. ru.wikipedia.org/wiki/Выносливость

ЗАНЯТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Яруллин Ахмет Габдуллович

старший преподаватель, Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

В статье исследуется сущность рекреационной физической культуры, определены формы и виды рекреационной физической культуры. В научном труде раскрываются возможности рекреационной физической культуры в восстановлении работоспособности студентов, укреплении здоровья и повышении качества жизни студентов. Автором рассматривается применение рекреационной физической культуры в учебном процессе Казанского государственного аграрного университета (далее – Казанский ГАУ) и в свободное от учебы время.

Ключевые слова: физическая культура, рекреационная физическая культура, формы рекреационной физической культуры, виды рекреационной физической культуры, занятия рекреационной физической культурой.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях ограниченной двигательной активности студентов, обусловленной большой нагрузкой на организм во время учебы, рекреационная физическая культура играет большую роль для поддержания здоровья студентов. Физическая рекреация способствует восстановлению сил студентов, затраченных в учебном процессе.

Для понимания сущности рекреационной физической культуры необходимо исследовать ее формы и виды. Проведем обзор современной научной литературы.

Смолев П.П. пишет, что спортивные праздники являются формой рекреационной физической культуры [2, с. 470].

Фазульянова М.В., Пягай Л.П. считают, что адаптивный фитнес является формой рекреационной физической культуры [4, с. 73].

Костикова Л.Г. выделяет следующие виды рекреационной физической культуры: плавание в бассейне, катание на лыжах, атлетическая гимнастика, игровые виды спорта [1, с. 134].

Таким образом, рекреационная физическая культура имеет следующие формы: спортивные праздники, адаптивный фитнес, а также виды: плавание в бассейне, катание на лыжах, атлетическая гимнастика, игровые виды спорта.

В Казанском ГАУ на занятиях по физической культуре студенты занимаются игровыми видами спорта, такими как, футбол, регби, баскетбол, волейбол, теннис, гандбол, бадминтон, настольный теннис, шахматы и т.д., катаются на лыжах, а также проводят спортивные праздники. Для дальнейшего внедрения рекреационной физической культуры в нашем университете можно проводить занятия по атлетической гимнастике, адаптивному фитнесу и плаванию в бассейне.

Рассмотрим такой игровой вид спорта как футбол. Футбол в нашем университете в последнее время развивается в лучшую сторону.

С поступлением студентов в Казанский ГАУ начинается отбор. Мы проводим опрос, кто в какой секции занимался. Если занимались, тогда в какой команде играл, сколько лет играл и в какой спортивной школе занимался. Во время учебных занятий мы даем игру в футбол. Во время игры мы смотрим подготовку студентов по игре в футбол. В последующем мы их приглашаем в спортивную секцию и потом также проводим отбор. В дальнейшем успешные ребята принимают участие в спортивных соревнованиях по футболу, в том числе между другими ВУЗами.

Команда нашего университета во второй группе занимает призовые 1, 2, 3 места. В 2007 году наша команда выезжала в город Ижевск на соревнования по мини-футболу. Среди аграрных ВУЗов Поволжья, где участвовали команды: Ижевск – 1 место, Нижний Новгород – 2 место, Казанский ГАУ – 3 место, Чебоксарский ГАУ – 4 место, Ветеринарная Академия – 5 место. Третье место довольно хороший результат для нашего университета.

Успех нашей команды связан с тем, что во время занятий мы даем студентам проявить себя. В игре даем им возможность импровизировать. Регу-

лярно принимаем у них кросс на 1 километр, студенты выполняют скоростно-силовые упражнения и упражнения на выносливость. Один раз в две недели мы идем заниматься в тренажерный зал, так как большую роль в выносливости играют ноги, мы их качаем и тренируем.

Студенты, которые участвуют в соревнованиях, имеют определенные преимущества при сдаче зачета по дисциплине «Физическая культура» во время сессии. Также такие студенты являются гордостью Казанского ГАУ, о них пишут статьи в журнале «Колос», который с давних времен издается нашим ВУЗом.

Одним из показателей эффективности любого вида деятельности служит субъективное оценочное отношение личности к процессу и результату, получившее название удовлетворенности. Проблема удовлетворенности личности деятельностью преимущественно изучается в рамках психологии труда. В проводимых исследованиях традиционно делается акцент на изучение отношения личности к содержанию и условиям самой трудовой деятельности, двигательным действиям, используемым средствам, их нагрузочному эффекту и так далее, которые признаются решающими факторами, влияющими на формирование того или иного уровня удовлетворенности.

Изучению удовлетворенности физкультурно-рекреационной деятельностью как видом физической деятельности посвящены немногочисленные исследования. В проводимых исследованиях также делается акцент на условиях, содержании и достигаемом результате деятельности.

В настоящее время значительно возрастает значимость организации двигательной активности подрастающего поколения. Добровольная, доступная, самостоятельно организуемая двигательная деятельность в сфере досуга, в научных исследованиях получившая название физкультурно-рекреационной деятельности, справедливо рассматривается как одно из эффективных средств сохранения и укрепления здоровья личности, организации здорового образа жизни. Таким образом, студенты помимо посещения занятий по рекреационной физической культуре могут и самостоятельно осуществлять физкультурно-рекреационной деятельности в свободное от учебы время. Как показывают наши исследования, среди студенческой аудитории наиболее популярными и явно преобладающими являются групповые формы физкультурно-рекреационной деятельности, например, туристические группы [3, с. 142].

Применение рекреационной физической культуры в учебном процессе Казанского ГАУ позволит разнообразить занятия, повысит интерес студентов к занятиям по физической культуре и как следствие увеличит посещаемость студентов. Активное применение рекреационной физической культуры будет содействовать снятию психологического напряжения в учебном процессе, улучшению личностных качеств, организации здорового образа жизни, восстановлению работоспособности студентов, укреплению здоровья и повышению качества жизни студентов.

Таким образом, существуют разнообразные формы и виды рекреационной физической культуры, которые можно внедрять и применять в учебном процессе Казанского ГАУ. Студентам также можно самостоятельно формировать туристические группы для осуществления туристических походов в свободное от учебы время.

Список литературы

1. Костикова Л.Г. Интерес студентов-магистрантов к рекреационной физической культуре / Л.Г. Костикова // Динамика систем, механизмов и машин. – 2014. – № 6. – С. 133-135.
2. Смолев П.П. Рекреационная физическая культура в форме спортивных праздников / П.П. Смолев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Казань: Издательство КНИТУ, 2015. – С. 470.
3. Трухачев В.И., Осыченко М.В., Скрипкин В.С. Основные компоненты физкультурно-рекреационной деятельности студентов // Современные направления теоретических и прикладных исследований. 2015. URL: <https://www.sworld.com.ua/konfer38/142.pdf> (дата обращения: 12.01.2021).
4. Фазульянова М.В., Пягай Л.П. Адаптивный фитнес как форма рекреационной физической культуры для детей и подростков при сколиозе / М.В. Фазульянова, Л.П. Пягай // Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Омск: Издательство СибГУФК, 2019. – С. 73-80.

Подписано в печать 18.01.2021. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,25. Тираж 500 экз. Заказ № 6.
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а