



# СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД,

31  
ЯНВАРЯ  
2022

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 31 января 2022 г.

Белгород  
2022

УДК 001  
ББК 72  
С 83

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 83      **Стратегии исследования в общественных и гуманитарных науках** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 164 с.

ISBN 978-5-6047665-1-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Стратегии исследования в общественных и гуманитарных науках», состоявшейся 31 января 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>6</b>
<i>Куницкий П.А.</i> ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ «ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	6
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>10</b>
<i>Падиева Д.А., Хутиева З.А.</i> ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ .....	10
<i>Падиева Д.А., Хутиева З.А.</i> ВРЕМЕННЫЕ КООРДИНАТЫ РЕКЛАМЫ .....	12
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>15</b>
<i>Коморин А.Н.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОСГВАРДИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА.....	15
<i>Рамзаева Ю.С.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ.....	19
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>23</b>
<i>Балакишин А.С., Владимиров А.А.</i> КРЕАТИВНО-СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ БУДУЩЕГО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	23
<i>Орленко О.А., Сеницына М.А.</i> ВЛИЯНИЕ УЧЕНИЯ ОБ АРХЕТИПАХ К.Г. ЮНГА НА ТВОРЧЕСТВО ЮЖНОКОРЕЙСКОЙ ПОП-ГРУППЫ «BTS».....	26
<b>СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b> .....	<b>31</b>
<i>Хиску К.П.</i> ОБРАЗ ДРАКОНА В РУССКОМ НАРОДНОМ ЭПОСЕ.....	31
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>34</b>
<i>Вавилов А.А.</i> ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ .....	34
<i>Легостаева Д.Е.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ.....	37
<i>Легостаева Д.Е.</i> КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	42
<i>Пермякова Т.В.</i> ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПРИ ПРЕВЫШЕНИИ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ .....	46
<i>Савенков Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПРАВА В ИСТОРИИ НЕМЕЦКОЙ И АВСТРИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ МЫСЛИ .....	49

<i>Савенков Д.А.</i> ПРОЕКТ РЕФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИДЕИ ПСИХОЛОГИИ ПРАВА Э. ЦИТЕЛЬМАНА.....	52
<i>Савенков Д.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПРАВА В ТВОРЧЕСТВЕ Э. ЦИТЕЛЬМАНА .....	56
<i>Хренников В.Д.</i> МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА МОЛОДЁЖИ.....	59
<i>Шипулина С.М.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ, ЕЁ НЕОБХОДИМОСТЬ И ВАЖНОСТЬ.....	62
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>64</b>
<i>Бадунц А.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОИЗВОДСТВЕННО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	64
<i>Варченко Д.С.</i> АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ .....	67
<i>Дыхова А.Л., Семина К.И.</i> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	71
<i>Коломейченко Е.А., Бернюкова А.С.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА – НАЛОГ ИЛИ СБОР: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ.....	76
<i>Орёл А.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ .....	80
<i>Орёл А.С., Крохмаль Л.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ ВУЗА КАК БАЗИС ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ .....	86
<i>Францева-Костенко Е.Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АУДИТОРСКОЙ КОМПАНИИ .....	94
<i>Черезова Е.А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОЦЕССОВ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ.....	98
<i>Черезова Е.А.</i> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ.....	104
<i>Шатских С.В.</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	111
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>114</b>
<i>Azarenkova M.I.</i> SOME THOUGHTS ABOUT LIVING VALUES IN UNESCO'S EDUCATIONAL APPROACH TO THE WORLD DEVELOPMENT .....	114

<b><i>Ivaničová E.</i></b>	
PECULIARITIES OF PUPILS' COGNITIVE PROCESSES IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCE AT THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION.....	117
<b><i>Борзенкова М.И., Смурьгина Т.М., Гранкина И.Г., Косова О.А., Аброскина А.А.</i></b>	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.....	128
<b><i>Дрожжин Р.А.</i></b>	
ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	131
<b><i>Зверева С.Н., Могиль П.В.</i></b>	
ИННОВАЦИИ В ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕГ-РЕГБИ).....	134
<b><i>Петрова С.В., Бредихина Т.П., Кадина Н.В., Лучкина О.В.</i></b>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	139
<b><i>Потапова Н.В.</i></b>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	142
<b><i>Селиверстенко А.В., Демьяненко М.В.</i></b>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.....	147
<b><i>Семенова Т.С.</i></b>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ И МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КузГТУ.....	150
<b><i>Тиховодова А.В.</i></b>	
ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
<b>СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....</b>	<b>160</b>
<b><i>Воробей О.Ф.</i></b>	
АНАЛИЗ УРОВНЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	160

**СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ «ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Куницкий Павел Александрович*  
Университет гражданской защиты МЧС Беларуси,  
Беларусь, г. Минск

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры организации службы,  
надзора и правового обеспечения Университета гражданской защиты  
МЧС Республики Беларусь Гунина Людмила Михайловна*

В статье проведен анализ белорусского опыта в сфере обучения населения основам транспортной безопасности, аргументируется вывод о необходимости повышения уровня правовой культуры граждан с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием несовершеннолетних.

*Ключевые слова:* безопасность, центр безопасности жизнедеятельности МЧС, дорожно-транспортные происшествия, обучение населения.

В январе 2021 года в городе Минск открылся образовательный центр безопасности жизнедеятельности МЧС. В созданном центре имеется более 30 обучающих площадок, главная задача которых научить население поведению в различных чрезвычайных ситуациях.

Одной из созданных площадок является площадка «Транспортная безопасность». Актуальность вопросов транспортной безопасности бесспорна – к сожалению, практически ежедневно в новостных лентах средств массовой информации появляются сведения о дорожно-транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на объектах транспорта, многие из них заканчиваются гибелью людей. Если обратиться к цифрам статистики, то за 2020 год на дорогах Республики Беларусь в дорожно-транспортных происшествиях погибло 573 человека, из них 22 ребенка, травмировано 3678 человек (422 ребенка). Более 35% всех дорожных происшествий связаны с наездом на пешеходов – 1246 происшествий, в которых 235 человек погибли и 1065 получили ранения.

Как показывает мировой опыт, дорожно-транспортный травматизм можно предупредить. Это продемонстрировали ряд стран, где путем воздействия на ключевые факторы риска – вождение транспортных средств в состоянии алкогольного опьянения, нарушение скоростного режима, не использование шлемов и ремней безопасности, не соответствующая безопасности конструкция дорог и дорожная инфраструктура – удалось сохранить значительное количество жизней и финансовых ресурсов, несмотря на значительный рост автомобилизации.

Главной целью обучающего модуля «Транспортная безопасность» является повышения уровня знаний населения в вопросах транспортной безопасности. Площадка оборудована интерактивными обучающими тренажерами, с помощью которых возможно симитировать различные ситуации, с которыми могут столкнуться обучающиеся в своей повседневной жизни. Возникает уникальная возможность ви-

зуализации опасности реального явления, что позволяет моделировать конкретные ситуации и решать задачи, требующие определенных навыков.

Тренажер «Переход пешеходом проезжей части» предназначен для отработки практических навыков в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и включает в себя тренажеры: «Переход проезжей части вне перекрестка» и «Переход проезжей части на перекрестке».

Пространство реализации тренажера «Переход проезжей части вне перекрестка» позволяет проводить занятие с имитацией дорожно-транспортной обстановки как в светлое, так и в темное время суток, где в качестве пешеходов выступают сами обучающиеся. Созданная атмосфера максимально позволяет окунуться обучаемым в реальную ситуацию, прочувствовать ее изнутри, быть не сторонним наблюдателем, а непосредственно главным действующим лицом.

На тренажере можно отработать навыки применения требований таких правил дорожного движения как правила пересечения проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу, особенности пересечения проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в различные периоды времени, возникновение опасных ситуаций для пешеходов при движении по нерегулируемому пешеходному переходу, действия пешеходов в случае приближения к нерегулируемому пешеходному переходу транспортного средства оперативного назначения с включенными световыми (звуковыми) сигналами.

Также на учебной площадке имеется участок, который имитирует участок проезжей части, на котором нет пешеходного перехода. Здесь отрабатываются навыки применения правил пересечения проезжей части вне пешеходного перехода, а также особенности пересечения проезжей части вне пешеходного перехода в различные периоды времени (время года, погодные и климатические условия, время суток).

Тренажер «Переход проезжей части на перекрестке» предназначен для отработки практических навыков по переходу проезжей части по пешеходному переходу и без такового на перекрестке. Тренажер позволяют смоделировать следующие ситуации:

- имитация нерегулируемого перекрестка, на котором обозначены пешеходные переходы с соблюдением всех установленных правил дорожного движения;
- имитация четырехстороннего перекрестка, на котором обозначены пешеходные переходы и движение, на котором регулируется одним транспортным светофором;
- имитация регулируемого перекрестка, на котором обозначены пешеходные переходы и движение на них регулируется пешеходными светофорами.

Стоит отметить, что возможности данных тренажеров позволяют в полном объеме дать практические навыки перехода проезжей части в соответствии с установленными учебными программами учреждений общего среднего образования

Также обучающий модуль оборудован тренажером «Опасность вождения в пьяном виде», который в интерактивной форме демонстрирует поведение водителя в состоянии алкогольного опьянения. Тренажер представляет собой инсталляцию, в основе которой расположен манекен человека, употребляющего алкоголь за столиком в кафе, экран телевизора и кнопки управления, с помощью которых можно задать такие параметры как погодные условия (нормальная погода, гололед, туман,



дождь) и количество алкоголя в промилле (от 0 до 2 промилле). После нажатия кнопки «Пуск» на панели управления на мониторе демонстрируется автомобиль, который условно ведет водитель в заданных параметрах, что наглядно показывает неадекватность восприятия под воздействием алкоголя, и соответственно невозможность контролировать дорожную обстановку, что может привести к дорожной аварии. Актуальность данного тренажера очевидна и это подтверждают цифры статистики. За 2020 год вине нетрезвых водителей произошло 369 дорожно-транспортных происшествий: 115 погибших и 389 раненых. Также стоит отметить, что по данным Госавтоинспекции Беларуси, за 2020 год за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения задержан 18 541 водитель, 944 из них задержаны повторно. Но нужно понимать, что каждый такой случай вождения в нетрезвом состоянии мог привести к трагедии.

Обучающая площадка оборудована также учебным тренажером-симулятором «Транспортная безопасность», который предназначен для отработки следующих направлений: обучение поведению на железнодорожной станции, безопасность и правила поведения в железнодорожном транспорте, в общественном транспорте, в метро, самолете, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в них, а также безопасность на железнодорожных путях.

Макет позволяет представить понимание процесса нахождения в трех видах транспорта – поезде, автобусе, самолете. Усиление эффекта присутствия достигается путем использования физических и визуальных эффектов, которые реализуются в полном взаимодействии. Физический эффект реализован за счет изменения положения кресел (имитация резкой остановки транспортного средства), визуальный – за счет просмотра специального видеоматериала в VR-очках или на экранах телевизора.

### Список литературы

1. О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины [Электронный ресурс]: Директива Президента Республики Беларусь, 12 окт. 2004 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Разработать и внедрить тренажеры для интерактивной площадки «Общественная безопасность» в республиканском Центре безопасности МЧС Республики Беларусь» в рамках задания 10 государственной научно-технической программы «Защита от чрезвычайных ситуаций – 2020 : отчет о НИР (заключ.) / Академия МВД ; рук. И. Л. Федчук. – Минск, 2020. – 100 с. – УДК 372.8.614.
3. Зиновенко, В. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Республике Беларусь: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / В. В. Зиновенко; учрежд. образов. «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2016. – 24 с.
4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000575>. – Дата доступа: 06.10.2021.
5. Иванов, Ю. С. Перспективы повышения культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в республиканском Центре безопасности МЧС Республики Беларусь / Ю. С. Иванов, А. С. Лукьянов, С. М. Шумай, В. К. Емельянов, Е. И. Парчук // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2019. – № 2. – С. 5–10.

6. О центрах безопасности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mchs.gov.by/tsentr-bezopasnosti-mchs/o-tsentre/>. – Дата доступа: 14.12.2021.

7. О мерах по повышению безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 28 нояб. 2005 г., № 551 // Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=P30500551>. – Дата доступа: 12.12.2021.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ

*Падиева Джамиля Алихановна*

магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

*Хутиева Залина Ахметовна*

магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

Статья посвящена рассмотрению таких основных категорий публицистического стиля, как пространство и время, а также исследована специфика пространственно-временных отношений в публицистике.

*Ключевые слова:* публицистика, публицистический стиль, пространство и время.

Публицистический стиль представляет собой многофункциональную разновидность литературного языка, которая включает в себя лексику языка, начиная с научных терминов и заканчивая разговорной речью [2, с. 389].

Газетный текст является одной из основных разновидностей данного стиля, представляя собой сложное явление. Сложность заключается в многофункциональности и многозадачности газетного стиля, который имеет ряд специфических особенностей.

К таковым относится и пространственно-временной континуум публицистического текста. Категории пространства и времени привлекали и привлекают внимание многих исследователей и нашли свое отражение в работах И.В. Барковой, А.Я. Гуревича, Е.С. Кубряковой, В.И. Постоваловой, Е.Г. Хомяковой, Е.С. Яковлевой, Ю.Д. Апресяна и многих других. Именно рассматриваемые категории, по мнению А.Я. Гуревича, «предшествуют идеям и мировоззрению, формирующемуся у членов общества», а их универсальность заключается в том, что они присущи человеку на всех этапах его исторического развития, поскольку без них невозможно построение никаких идей, теорий, философий, концепций и систем [3, с. 29].

Большой вклад в изучении данного аспекта внес М.М. Бахтин, обогатив литературоведение термином хронотоп и определив его как «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений, художественно освоенных в литературе» [1, с. 234].

Категории времени и пространства формируют неразрывное единство, в частности, в аспекте восприятия человеком повседневной реальности [1]. Термин «хронотоп» выявляет связь временных и пространственных отношений, которая может рассматриваться как изоморфная процессу моделирования внешнего мира. Эта связь, в свою очередь, находится в основании всевозможных текстов, формирует целостное сочетание пространственных и темпоральных индикаторов.

В своей работе «Формы времени и хронотопа в романе: очерки по исторической поэтике» Бахтин говорит о том, что хронотоп конкретизирует события в повествовании, придает им определенную форму. Так, в газетном тексте событие может уточняться при помощи определенного времени и пространства. Примером могут стать цитаты из газетных текстов, в составе которых глаголы в пространственном или временном значении.

*В Ставрополе объяснили, как перемещаться (пространственный глагол в значении «поместить, перевести в другое место») по городу во время самоизоляции. За нарушение могут привлечь к административной ответственности»* [КП 9 апреля 2020 г.].

*Когда интервью заканчивается (временной глагол в значении «иметь своим окончанием, в своем конце что-л»), спокойный и рассудительный Эмиль вскакивает из-за рояля и уносится (пространственный глагол в значении «быстро удалиться куда-нибудь, откуда-нибудь») со сцены с огромной скоростью* [КП 13 ноября 2019 г.].

*Чем тесниться (пространственный глагол в значении «располагаться тесно, близко друг к другу; постоянно находиться в тесном помещении») в маршрутках, не в час пик куда приятнее сидеть в большом и чистом «басе»* [КП 28 ноября 2018 г.].

*По словам Магомеда, как только они сели в машину, толпа начала (временной глагол в значении «приступить к какому-л. действию») окружать (пространственный глагол в значении «расположиться, стать вокруг кого-чего-нибудь или обвести чем-нибудь вокруг кого-чего-нибудь, заключив в замкнутый круг») их, бить по машине* [КП 1 декабря 2020 г.].

*Главное, нужно было вовремя успеть переместиться (пространственный глагол в значении «передвинувшись, занять другое место, расположиться в другом месте») из одного пространства в другое* [КП 4 ноября 2019 г.].

*На берегу пруда раскинуться (пространственный глагол в значении «расположиться на большом пространстве») торговые ряды с мягкими игрушками, куклами, украшениями ручной работы* [КП 16 июня 2019 г.].

*Злоумышленник уже был осужден условно. Сейчас он должен был находиться (пространственный глагол в значении «иметь место, присутствовать») под надзором в Тверской области* [КП 24 июля 2021 г.].

*Доисторические насекомые в янтаре – это подарок природы и дополнительная возможность перенестись (пространственный глагол в значении «быстро переместиться») в древние времена* [КП 11 октября 2019 г.].

– *Когда я переехала в Москву, мне стало легче быть собой, ведь в большом городе легче затеряться (пространственный глагол в значении «стать незаметным, невидимым где-нибудь, среди чего-то»), – Скарлетт привыкла говорить о себе* [КП 21 февраля 2020 г.].

– *Смотря на эти видеок cadры, хочется быстрее приблизить то время, когда город снова заполнится (пространственный глагол в значении «наполниться, стать занятым целиком) людьми, беззаботным детским смехом, семьями, гуляющими по улицам столицы, – пишет Рамзан Кадыров в соцсетях* [КП 31 марта 2020 г.].

*Рядом сосредоточенно рассматривают вопросник две подружки. Время истекает (временной глагол в значении «окончиться, прийти к концу»), но не ответных пунктов еще достаточно много* [КП 14 декабря 2019 г.].

*150 миллионов рублей: такой долг по алиментам погасил московский предприниматель, чтобы улететь отдыхать за границу (пространственный глагол в значении «летя, удалиться, направиться куда-нибудь») [КП 4 марта 2019 г.].*

*С улиц Кисловодска могут исчезнуть (пространственный глагол в значении «прекратить существование окончательно») все киоски «Союзпечати», которые продавали прессу, в том числе газету «Комсомольская правда»* [КП 11 июня 2021 г.].

*Предполагается, что солнечные батареи будут располагаться* (пространственный глагол в значении «разместиться, занять место») *на крышах больниц, детсадов и школ* [КП 6 ноября 2019 г.].

*С 20 августа умирает* (временной глагол в значении «перестать жить») *18-19 человек за сутки, а общее количество летальных исходов превысило отметку в 2 186 человек* [КП 24 августа 2021 г.].

*В Москве в новогоднюю ночь родились* (временной глагол в значении «получить жизнь, появиться на свет») *почти полсотни детей* [КП 1 января 2021 г.].

*Даже легкий коронавирус может состарить* (временной глагол в значении «сделать старше или старым») *на 10 лет* [КП 2 декабря 2020 г.].

*Россияне признались, где хотели бы зимовать* (временной глагол в значении «проводить где-л. зиму») [КП 11 ноября 2021 г.].

Данные примеры показывают, что в публицистических текстах журналисты часто прибегают к употреблению глаголов, заключающих в своем значении компоненты «время» и «пространство».

Таким образом, это свидетельствует о том, что пространство и время – это фундаментальные категории, без которых невозможен акт познания объектов окружающей действительности. Данные категории являются одними из основных компонентов публицистического стиля и образуют ее структурную основу.

### **Список литературы**

1. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе: очерки по исторической поэтике / М. М. Бахтин. – В кн.: Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – Москва : Худож. лит., 1975. – С. 234-407.
2. Бузырева К. А. Публицистический стиль и его особенности в современный период / К. А. Бузырева, Н. С. Красицкая // Язык и культура: Сборник научных трудов V Республиканской очно-заочной научной конференции (с международным участием), Макеевка, 18 ноября 2019 года. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2019. – С. 389-391.
3. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. – М.: Искусство, 1984. – 350 с.
4. Неудачина Л. В. Пространство и время как базовые категории коммуникативной ситуации / Л. В. Неудачина // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – № 2(30). – С. 41-48. – DOI 10.29025/2079-6021-2018-2(30)-41-48.
5. <https://www.stav.kp.ru/daily/28320/4464011/>

## **ВРЕМЕННЫЕ КООРДИНАТЫ РЕКЛАМЫ**

***Падиева Джамия Алихановна***

магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

***Хутиева Залина Ахметовна***

магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

В данной статье рассматривается лексический аспект времени в рекламных текстах, как основной способ манипуляции над потребителем. Анализируется лексическая структура рекламного текста с хронотопными координатами.

*Ключевые слова:* реклама, хронотоп, лексический аспект, пространственно-временной аспект, манипуляция.

На сегодняшний день рекламные тексты перестали представлять из себя примитивное предложение покупки того или иного товара или услуги. С каждым днем реклама все больше напоминает поэтический текст как в прямом (рекламный текст, построенные в стихотворном жанре), так и в переносном смысле. Существуют жесткие требования, по которым строится текст рекламы. Это обусловлено тем, что сегодняшняя реклама – это не просто информационная отрасль, часть маркетинговых коммуникаций, это произведение искусства.

Сейчас при построении грамотной рекламы необходимо соблюсти определенные правила, к числу которых относится пространственно-временная организация текста. Большой вклад в изучении данного аспекта внес М.М. Бахтин, обогатив литературоведение термином хронотоп и определив его как «существенную взаимосвязь временных и пространственных отношений, художественно освоенных в литературе» [2, с. 234].

Категории времени и пространства формируют неразрывное единство, в частности, в аспекте восприятия человеком повседневной реальности [1]. Термин «хронотоп» выявляет имманентную связь временных и пространственных отношений, которая может рассматриваться как изоморфная процессу моделирования внешнего мира. Эта связь, в свою очередь, находится в основании всевозможных текстов, формирует целостное сочетание пространственных и темпоральных индикаторов.

Говоря простым языком, Бахтин говорит о том, что хронотоп конкретизирует события в повествовании, придает им определенную форму. Так, в рекламном тексте событие может уточняться при помощи хронотопа. Рекламодатели часто прибегают к приему хронотопной координации рекламного текста, поскольку основной целью рекламы является привлечение внимания потребителя.

Другими словами, «рекламные хронотопы характеризуются тем, где/когда рекламные сообщения становятся событиями в сознании потребителей, материализуют рекламное сообщение с точки зрения временной и пространственной оси. Автобусные остановки могут задействоваться, в частности, для размещения наружной рекламы, направленной на борьбу с курением. В этом случае рекламные агентства манипулируют хронотопом дороги, используют его в своих целях» [2, с. 584].

Например:

- *«Настоящие французские часы, с подарком из Франции. Часы женской марки Le Chic (Ля Шик) производят в городе Безансон».*

Данная реклама была опубликована в журнале «ТОН Геленджика» перед Международным женским днем. Это связано с тем, что в период перед праздниками возрастает спрос на те или иные товары и услуги, в данном случае перед женским праздником возникает спрос на женские изделия, цветы и т.д.

- *«Научные статьи на заказ. Напишем статью по требованиям любого жанра. Оригинальность от 70%. Бесплатные корректировки».*

В период написания научных работ перед зимней и летней сессией каждый студент сталкивается с такого рода рекламой. Во время поиска литературы в интернете на сайтах всплывают рекламные тексты, которые предлагают написать за вас любую научную работу: от статьи до диссертации. Так, рекламодатели находят себе клиентов.

Особое распространение получили тексты с указанием на определенный промежуток времени. К примеру:

- *«13 января 2021 года состоится премьера фильма «King's Man, Начало». Приквел молодежной шпионской франшизы».*

- *«Праздники продолжаются! Цены падают вниз, а товары в корзину! Рекламная акция магазинов «Магнит у дома» с 8 по 18 января».*

- *«С 26 по 28 ноября на «Афише» проходит «Черная пятница» – билеты на концерты, спектакли и стендап-шоу можно купить со скидками до 30%. Ищите значок BLACK FRIDAY на сайте и в приложении, выбирайте подходящие вам билеты и не забудьте активировать акцию на экране выбора способа оплаты».*

Особую категорию составляют рекламные тексты, предлагающие обучение за определенный промежуток времени, обещая при этом хороший результат. Например:

- *«Онлайн-школа английского Алекса Рубанова. Пойми английский за два часа. Этот вебинар полезнее чем 11 лет школьной программы по английскому».*

- *«Нескучная онлайн-школа. Для тех, кто готовится к ЕГЭ и хочет во всем разобраться. Подготовка за 5 месяцев».*

- *«Арт Фа – школа музыки и вокала. Экспресс уроки игры на гитаре онлайн. Ваши первые результаты уже спустя 4 занятия».*

Данные примеры показывают, что рекламодатели манипулируют психологией потенциальных клиентов. Так, потребитель, увидев данного рода рекламу, будет завлечен конечным результатом и захочет приобрести услугу – пройти курсы обучения. На самом же деле такого рода рекламы плохи тем, что каждый человек индивидуален, в связи с чем один может усвоить уроки и получить хороший результат, а другие – будут разочарованы в начатом деле.

Таким образом, анализ лексем, обозначающих пространственно-временные ориентиры в пределах рекламного текста, позволяет говорить о наличии рекламного хронотопа, формируемого актуализацией определенных значений в структуре слов двух тематических групп – пространственной и временной, а также сочетанием слов из этих групп.

### Список литературы

1. Азарова О.А., Кудряшов И.А. Когнитивный подход к исследованию неявного знания // Когнитивные исследования языка. – 2015. – № 21. – С. 30-33.

2. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе: очерки по исторической поэтике / М. М. Бахтин. – В кн.: Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – Москва: Худож. лит., 1975. – С. 234-407.

3. Буряк В. В. Хронотоп как реализация манипулятивных возможностей наружной рекламы в общественных местах / В. В. Буряк, И. А. Кудряшов // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – № 5. – С. 582-585.

4. Кафтанжиев Х. Хронотоп – знаки времени и пространства в рекламе / Х. Кафтанжиев // Ценности и смыслы. – 2010. – № 1(4). – С. 91-100.

5. Кудряшов И.А., Клеменова Е.Н. Диалогическая педагогика М.М. Бахтина и методы вузовского обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 3 (59). – С. 53-73.

6. Прокофьева В. Ю. Хронотоп рекламы: лексический аспект / В. Ю. Прокофьева, Е. Г. Прончатова // Научный диалог. – 2014. – № 10(34). – С. 39-69.

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОСГВАРДИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА

*Коморин Артем Николаевич*

Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье проводится исторический экскурс вопроса формирования и развития органа федеральной исполнительной власти – Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассматриваются основные этапы формирования данного правоохранительного института. Отражаются перспективы его дальнейшего развития в современных условиях российской действительности.

*Ключевые слова:* войска национальной гвардии, военная организация, история формирования, правоохранительная система государства.

Изучение любого правового института немислимо без обращения к его истокам. Исторический анализ позволяет установить причины, которые привели к его формированию, итоги появления, дальнейший путь развития. В свою очередь, изучение опыта законодательного регулирования отношений в рамках конкретного правового института в исторической ретроспективе, позволяет соотнести его с современными подходами к регламентации аналогичных отношений. Не является исключением и появившийся буквально несколько лет назад орган федеральной исполнительной власти Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (далее по тексту – Росгвардия). Данный орган является государственной, военной организацией, основной целью которого выступает решение задач по надлежащему обеспечению государственной и общественной безопасности, а также по охране законных прав и свобод человека и гражданина [1, с.252].

В 1811 г. в России была сформирована военно-охранительная структура – внутренняя стража, наделенная полицейскими функциями и подчинявшаяся органам военного управления Российской империи. Данное событие пришлось на 27 марта 1811 года. Указом Александра I на территории губернских городов были образованы воинские батальоны внутренней стражи. Изучаемая структура согласно названному Указу должна была бороться с разбойниками, сбежавшими и опасными преступниками, обеспечивать правопорядок на различных народных гуляниях, празднованиях, в том числе и церковных, оказывать посильную помощь гражданскому населению в случае возникновения чрезвычайных или стихийных обстоятельств, бедствий, сопровождать арестантов. Ставились к решению и другие важные правоохранительные задачи.

Революционные события 1917 года обусловили существенные изменения в организационной структуре русской армии. Возникла необходимость создания войск специального назначения, в чью компетенцию входило бы обеспечение внутренней безопасности государства. В конце 1917 года учреждается комиссия, призванная бороться с контрреволюцией и саботажем, которая получила название Всероссийская чрезвычайная комиссия при СНК РСФСР (далее по тексту – ВЧК). Создаются вооруженные отряды, главной задачей которых было противодействие



диверсиям, бандитизму и другим открытым выступлениям вражеских формирований внутри государства.

Летом 1918 года вооруженные отряды были объединены в единую структуру – Корпус войск ВЧК. Управленческие функции в отношении этой организации выполнял оперативный штаб. Переименование Корпуса войск ВЧК произошло 1 января 1919 г. данная структура стала носить название войск ВЧК, с соответствующим изменением наименования ее управленческого звена. Войска ВЧК, а также все ведомственные вооруженные формирования Советского государства, составляли войска вспомогательного назначения.

В конце весны 1919 года возникла необходимость изменения организационной структуры войск вспомогательного назначения, в частности формируются войска внутренней охраны Республики (ВОХР). Их главной задачей было поддержание правопорядка и общественной безопасности, охрана инфраструктурных объектов, выполнение продрозверстки на территории государства.

В результате поступательного процесса реорганизации войск правопорядка в 1920 году создаются войска внутренней службы (ВНУС). В структуру этой организации вошли войска ВОХР, вооруженные отряды караульной и железнодорожной охраны, милиция (водная, железнодорожная). Управленческим звеном данной организации стал штаб войск ВНУС.

Во время Великой Отечественной Войны произошло объединение части войск НКВД. Для органа ставились новые важнейшие задачи – битва с врагом в приграничных районах. Кроме того, им пришлось принять непосредственное участие и в сражениях за Брестскую крепость, Москву, Ленинград и другие города. Ими было принято участие и в тяжелейших сражениях на Северном Кавказе, Курской Дуге. Многие бойцы и командиры проявили мужество и героизм, за что были награждены государственными почётными знаками, многие из них были удостоены звания героя.

Воинам рассматриваемых войск на праздничном параде, который был в мае 1945 года, было доверено почётное мероприятие – демонстративно бросить к подножию мавзолея штандарты павших в бою гитлеровских фашистов.

После военных событий войска продолжили свою правоохранительную деятельность, ликвидировав национальные подпольные преступные формирования на территории Украины и Белоруссии, чем дополнительно еще раз отличились и подтвердили важность своего существования и реализуемой деятельности. Весьма эффективно и успешно решаемые войсками задачи, обусловили возложение на них дополнительных задач в виде охраны различных научно-исследовательских центров, атомных объектов, рекетно-строительных комплексов.

После волнений 1968 года, войска приобретают более современное наименование – внутренние войска.

Во времена Советского Союза внутренние войска получают к уже стоящим перед ними – новые задачи, в основном сводящиеся к охране важных в стратегическом плане государственных объектов, а также им было поручено конвоирование осужденных.

В 1988 году воины в краповых погонах, именно так их называли в анализируемый исторический период, участвовали в ликвидации вооруженных конфликтов на территории бывших стран Советского Союза – Узбекистане, Абхазии, Северной Осетии и других горячих точках. С полной решимостью они пресекали вооружён-

ные столкновения противоборствующих сторон. В их задачи также входила и защита беженцев, оказавшихся жертвами вооружённых столкновений.

Как демонстрируют исторические очерки, военнослужащие войск успешно разрешали самые сложные задачи, даже те, что были поставлены перед ними самим президентом РФ, в частности урегулирование чеченского столкновения, произошедшего в 1994-1996 годах, а позднее и в контртеррористических операциях на Северном Кавказе.

Изучаемая нами структура существует более двух столетий и на протяжении всего этого продолжительного времени ее основной задачей являлось обеспечение национальной безопасности государства. На основании этого была создана изучаемая нами силовая структура, которая получила в 2016 году краткое название Росгвардия. Данная структура была образована Указом главы государства от 5 апреля 2016 года в целях обеспечения государственной и общественной безопасности [2, с. 15].

Согласно указу в данной структуре были задействованы спецподразделения ОМОН, СОБР, ЦСН СОР и авиации МВД, вневедомственная охрана МВД РФ. Специфика войск этой организации заключается в двух ее равноценных составляющих: военной и правоохранительной. В результате она объединила в себе два полнофункциональных блока. Необходимо отметить, что структура ведомства уникальна, так как присутствует множество задач и каждая из них имеет особое назначение для обеспечения безопасности страны. Именно такая структура, отвечающая за внутреннюю безопасность страны, необходима для оперативного реагирования на возникающие угрозы. Несмотря на произошедшее реформирование, личный состав войск продолжает выполнять поставленные перед ними задачи: военнослужащие Росгвардии являются образцом мужества и отваги, эффективно выполняют служебные обязанности. Необходимо отметить, что сотрудники и военнослужащие изучаемой нами структуры профессионально подготовлены и действуют исключительно в рамках закона, проявляя мужество и выдержку, несмотря на провокации и проявление агрессии в их адрес. Выполняя поставленные задачи, в так называемых горячих точках нашей страны, военные и сотрудники войска получили почётный и, разумеется, заслуженный статус ветеранов боевых действий. Больше 26 тыс. служащих Росгвардии удостоены различными государственными наградами, многие из них являются героями России.

Именами военнослужащих изучаемого органа исполнительной власти называют улицы, школы, детские дома, кадетские корпуса, лицеи, самолёты и т.д. Данное обстоятельство не может быть проигнорировано, ведь явно свидетельствует о героизме и отваге сотрудников этой военно-охранительной структуры.

Как и прежде в войсках бережно сохраняется преемственность военных традиций, духа войск особого, а значит ответственного и уникального по своему характеру назначения.

Краповый цвет войск, присутствующий не только на беретах и тельняшках, но и на эмблеме и знамени войска также подчеркивает его особое назначение. Краповый цвет – цвет запекшейся крови является гордостью Росгвардии, символом принадлежности к элитным войскам страны. Военнослужащие гордятся такой принадлежностью [3].

На сегодняшний день на данные войска возлагаются крайне важные задачи. К данным задачам относятся:

- поддержание и охрана общественного порядка;

- обеспечение государственной и общественной безопасности;
- охрана важных государственных стратегических объектов и специальных грузов;
- охрана сооружений и коммуникаций.

Важные государственные объекты всегда находились под охраной войск Росгвардии. Благодаря тесному взаимодействию с руководством данных организаций уровень их защищенности удалось значительно повысить. Военнослужащие изучаемой нами структуры принимают активное участие в борьбе с такими негативными явлениями, как терроризм и экстремизм. Борьба с данными явлениями является одной из основных задач, которая решается путем взаимодействия с другими силовыми структурами. Также, военнослужащие Росгвардии принимают непосредственное участие в обеспечении режимов чрезвычайных ситуаций, военного положения, а также в территориальной обороне нашей страны, в охране государственной границы, осуществляют контроль за исполнением законодательства в области оборота оружия, осуществляет охрану имущества, как физических, так и юридических лиц по договору. На сегодняшний день Росгвардия на должном уровне оснащена всеми необходимыми современными техническими средствами. Не менее важным направлением в развитии является цифровизация и внедрение современных технологий. Также, на сегодняшний день решаются вопросы относительно модернизации авиации. Еще одним немаловажным направлением является усиление сотрудничества на международном уровне. Сегодня руководство Росгвардии осуществляет президент Российской Федерации.

Как и прежде, военнослужащие принимают бои в «горячих точках», освобождают заложников, ставших жертвами террористов и других вооружённых формирований. Без сотрудников Росгвардии не обходится практически ни одна контртеррористическая операция, где краповые береты принимают самое непосредственное участие.

Создание Росгвардии, новой силовой структуры – это справедливый ответ государства на современные угрозы безопасности общества. Именно поэтому приоритетной задачей Росгвардии, как и прежде, является охрана правопорядка и обеспечение общественной безопасности на всей территории нашей страны без каких-либо исключений. Такую задачу войска выполняли и раньше, но сегодня их служба особенно важна – во времена национальных угроз, вспышек террористических актов, вооруженных столкновений.

В будущем еще многие задачи будут уточнены, но уже сегодня можно сказать, что Росгвардия будет играть важную роль в пресечении и локализации, а также нейтрализации внутренних вооруженных конфликтов, будет принимать непосредственное участие в борьбе с такими опасными и негативными явлениями, как терроризм и экстремизм. Также, данный орган власти будет осуществлять контроль за оборотом оружия. История развития войск изучаемого нами органа исполнительной власти неотделима от истории нашего государства. Развитие войск данной структуры на сегодняшний день предполагает использование исторического опыта. Приобщение к истории крайне необходимо, так как именно это будет способствовать укреплению войск. За свою двухсотлетнюю историю войска изучаемого нами органа исполнительной власти вписали много ярких страниц в героическую летопись Отечества. В течение такого продолжительного периода менялись наименования и структура войск, функции и задачи, но мужество, верность долгу и самоотверженность воинов всегда оставались неизменны.

Всё это, несомненно, требует широкого ряда мер от силовой составляющей до высокого технологичного информационного обеспечения. Сегодня Росгвардия отвечает интересам государства и твердо стоит на его защите. Росгвардия – надёжный щит по обеспечению безопасности граждан.

#### **Список литературы**

1. Герман, Е.С. Росгвардия как элемент правоохранительной системы государств: в сборнике: Право и государство: история и современность, перспективы развития Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.С. Косых. 2017. С. 252.
2. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 157 // Собрание законодательства РФ, 11.04.2016, № 15, ст. 2072.
3. Росгвардия. URL: [http:// rosgvard.ru](http://rosgvard.ru).

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ**

*Рамзаева Юлия Сергеевна*

Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье анализируется с исторической точки зрения деятельность Службы судебных приставов. Автором отмечается, что рассматриваемая структура существовала в России всегда и необходимость ее функционирования складывается и обуславливается на протяжении долгого времени.

*Ключевые слова:* исполнение решений, исполнительное производство, судебные приставы, долг, ФССП, возврат долгов.

Приведение исполнений в производство судебных решений – это основной показатель работы судебной системы в нашем государстве, так как в этом случае правосудие считается свершенным, когда реализовано решение суда.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) в России значителен единственным уполномоченным органом государственной исполнительной власти, который в полной мере уполномочен осуществлять принудительное исполнение судебного решения.

Институт принудительного исполнения в России создавался постепенно, его развитие происходило одновременно процессу развития правовой системы и было зависимо от многочисленных аспектов в экономической, политической и социальной сферах.

На Древней Руси сбор дани осуществлялся подданными князя, а сама дань была своеобразным налогом. Социальные, общественные и имущественные отношения были регламентированы собранием законов Русская Правда, это происходило во времена царствования Ярослава Мудрого (1019 г. – 1054 г.).

И только в XI веке в Русской Правде был прописан конкретный порядок для взыскания долгов с несостоятельного должника.

Только в период с конца XI по XV в. были приняты нормативные правовые акты, которые закрепили включение специальных должностных лиц, которые были

призваны что бы обеспечивать исполнение судебных решений и оказывать содействие судебному процессу. Первоначально слово «пристав» не имело под собой какую-либо определенную должность, это было должностное лицо, которое исполняло различные судебные обязанности.

В те времена, судебные приставы нанимались на службу исключительно только князем и городским вече. Они наделялись такими полномочиями как:

- осуществление досудебного анализа дела;
- вызывали или приводили ответчиков в суд;
- производили сбор доказательств в пользу истца;
- занимались розыском ответчиков, которые умышленно скрывались;
- занимались обеспечением порядка дел;
- производили мониторинг своевременной уплатой пошлин.

В определенных источниках информации упоминание о судебных приставах могут встретиться в так называемых Судебниках, которые датированы 1497, 1550 гг. В них описываются закрепленные за приставами определенные функции и виды деятельности, которые они обязаны исполнять [1, с. 46].

Кроме всего прочего, Судебники включают новый институт – это «отдача за пристава»: теперь же во время проведения следствия, за обвиняемыми устанавливался надзор, который осуществлял закрепленный за ними пристав [2, с. 448].

В XVI–XVII вв. была сформирована единая общерусская судебная система, и проходит глобальная систематизация нормативно-правовых документов. В это же время правовой статус судебных приставов получает конкретизацию и функции приставов закрепляются законодательно.

В допетровской Руси, с начала XV по XVII в., судебный пристав назывался недельщиком, так как исполнял свои обязанности неделями, «быть в неделях» [3, с. 442].

В обязанности недельщиков входило оповещение сторон о вызове в суд и доставка их туда.

Благодаря Соборному уложению царя Алексея Михайловича, который был издан в 1649 году у приставов, появились более широкие полномочия. К примеру, если должник оказывал сопротивление, то приставу позволялось взять себе в помощь у военачальника «защитников» – для того, чтобы произвести арест ответчика. Но вместе с расширением полномочий, параллельно возросла и ответственность, к примеру за недобросовестное выполнение своих обязанностей, пристав подвергался дисциплинарной (увольнение со службы), уголовной (битье батогами) и материальной (возмещение убытков) ответственности. После того как отменили институт судебных приставов, то все судебно-вспомогательные функции перешли в ведение полиции.

Но, к сожалению, такое переложение полномочий не смогло оправдать себя.

В 1864 г. была создана судебная реформа и судебные приставы были вновь приняты на службу в виде одного из структурных подразделений суда. 20 ноября 1864 года императором Александром II были утверждены «Учреждение судебных установлений», «Устав уголовного производства», «Устав гражданского производства», «Устав о наказаниях, налагаемых мировым судьей» [4, с. 1885]. Принципиально новые методы судебного делопроизводства в нашей стране были определены судебными уставами и помимо всего прочего, в соответствии с ними все судебные приставы обязаны быть прикреплены к своим судебным местам. На возникший вопрос, который затрагивал исполнение уставов, было найдено решение «Высочай-

шим утвержденным Положением о введении в действие Судебных Уставов 20 ноября 1864 г.», данное положение значилось в именном указе императора от 19 октября 1865 года.

С того момента как он был подписан в 1865 году императором Александром II, Положения о введении в действие судебных уставов правовой статус и компетенция судебного пристава получили законодательную регламентацию. Институт судебных приставов становится основополагающей всего «исполнительного» судебного механизма, а все законы о правовом положении судебных приставов Российской империи признан образцовым документом в европейской законодательной практике во второй половине XIX века.

Досоветская система исполнения судебных решений развалилась в период 1917–1991 г. Решением СНК «О суде» все судебные органы, в т.ч. окружные суды, были отменены, а действие мировых судов – отложены, данное решение было вынесено 24 ноября 1917 года.

Службу судебных приставов начали восстанавливать только с 1997 года, когда вступили в силу такие федеральные законы как: № 118-ФЗ от 21.07.1997 г. «О судебных приставах» и ФЗ № 119-ФЗ от 21.07.1997 г. «Об исполнительном производстве». Данные законы в полной мере внесли изменения в систему исполнительного производства в России и стали законодательным фундаментом для формирования самостоятельного института судебных приставов.

Причины для разработки и принятия нового Федерального закона «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ, который вступил в силу 1 февраля 2008 года, была колоссальной, это необходимость изменения законодательства об исполнительном производстве, поскольку постольку в последнее время оно в центре внимания непосредственно как законодателя.

На сегодняшний день процесс по усовершенствованию системы исполнительного производства продолжается, и если последующие его изменения будут осуществляться при содействии профессионального юридического сообщества, государство сможет получить наибольший процент исполнения судебных решений.

На сегодняшний момент система принудительного исполнения судебных решений является одним из особенно проблемных правовых институтов в России [5, с. 193-232]. Судебная система (в части гражданского и арбитражного судопроизводства) действует не слишком плодотворно, так как эффективные механизмы для исполнения судебного решения, к сожалению, отсутствуют. На данный момент юридических и физических лиц, которые обратились с иском в суд и прошедшие весь судебный процесс, в конечном итоге интересуются восстановлением нарушенного права, а не самим судебным решением в их пользу. Но все же подавляющее большинство случаев подобной критики имеет под собой поверхностный характер, и к сожалению в дальнейшем не последует фактов и доказательств о плохих исполнениях обязанностей или коррупции, не затрагиваются систематические предпосылки о низкой эффективности исполнения решений по различным категориям дел [6, с. 12].

Главные проблемы у подавляющего большинства правоприменительных органов связаны прежде всего с так называемой «палочной системой», когда толковая работа заменяется гонкой за показателями. В данном свете Федеральная Служба Судебных Приставов не только мало чем отличается от других организаций, но и держит превосходство по количеству отчетных показателей.

Акцентировать свое внимание стоит на мероприятиях, которые предлагают

повысить качество сотрудничества приставов с банками при направлении запросов о счетах должников. Судам необходимо оказывать помощь приставам-исполнителям, и чаще принимать обеспечительные меры.

Для взыскания в пользу частных лиц имеет значение применить институт частных судебных исполнителей, которые работали бы непосредственно на основе коммерции. Он должен контролироваться только Министерством юстиции. В компетенции ФССП же имеет смысл оставить взыскание платежей в пользу государства, в том числе и социально значимые платежи, к примеру алименты.

#### **Список литературы**

1. Юшков С.В. Судебник 1497 года (к внешней истории памятника). – Саратов, 1926. – 46 с.
2. Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III: традиция и реформа. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2001. – 448 с.
3. Памятники русского права. Вып. 2. Памятники права феодально раздробленной Руси, XII–XV вв. / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1953. – 442 с.
4. Вагапова Л.Х., Бадамшин С.К. Развитие и становление федеральной службы судебных приставов в дореволюционный период // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 15. – С. 1881–1885. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96295.htm>.
5. Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. Актуальные аспекты заключения и исполнения договора потребительского кредитования // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. – Ульяновск, 2017. – Вып. 2. – С. 193-232.
6. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л.Ю. Айснер [и др.]. – Ульяновск, 2017. – Вып. 2.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### КРЕАТИВНО-СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ БУДУЩЕГО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Балакишин Александр Сергеевич**

профессор кафедры философии и социально-правовых наук,  
доктор филос. наук, профессор,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

**Владимиров Александр Анатольевич**

профессор, заведующий кафедрой философии и социально-правовых наук, доктор  
филос. наук, профессор,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье дан интегральный, научный, креативно-системный вариант будущего современного общества, который выражает творческий, нестандартный характер осмысления перспектив развития человечества.

*Ключевые слова:* общество, система, креативность, диалектика, гносеология, аксиология, мировоззрение, деятельность, человек, сознание, самосознание.

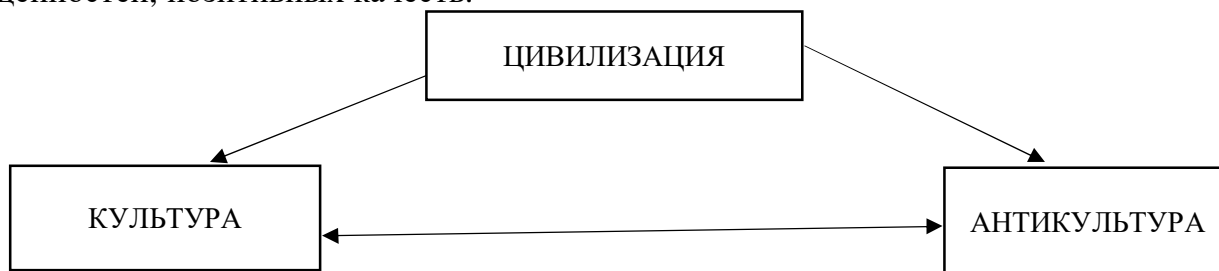
Интегральный, научный, осмысленный вариант будущего современного общества – креативный (творческий, поисковый, эвристический, разумный) и системный (комплексный, универсальный, интегративный, сферно-ориентированный). Социально-классовая, *формационная* сценка этого варианта отсутствует, и это обрекает этот вариант на утопичность и абстрактную возможность реализации. Но, можно, конечно, вспомнить варианты «утопического социализма» или «утопические сны Веры Павловны» в романе «Что делать?» Чернышевского. Они служили основанием для осмысления, аргументации, мотивации поведения, хотя практически не осуществлялись: «своеобразная гимнастика ума», «мыследеятельность» по Г.П. Щедровицкому. Для сравнения вспомним «Что делать?» В.И. Ленина, идеи которого оказались *воплощенными* (газета «Искра», партия «большевиков», группа профессионалов-революционеров, прогнозирование «меньшевиков»-соглашателей. Попробуем тем не менее поразмышлять об этом варианте, тем более, что сторонников его довольно много: *люди, живущие надеждами на абстрактную справедливость*. Хотя бы «программные идеи» подбросим в греющий «костер» их надежд. Без «мечты», не сбыточной фантазии, как *известно*, не может быть поиска истины, предупреждал В.И. Ленин. А сегодня даже в науке разграничивают по степени реальности такие понятия-процессы, как «познание – планирование – моделирование – проектирование – прогнозирование – футурология – фантастика – мечтание». Известные мыслители XIX-XX веков использовали все эти механизмы нашего мышления: Фурье, Оуэн, Сен-Симон, Вейтлинг, Лассаль, Маркс, Энгельс, Чернышевский, Лавров, Бакунин, Ленин, Сталин, Троцкий, Циолковский, Федоров, Чаянов, Кондратьев... *Сегодня на фантастов как бы наложен запрет!!!* Все живет эмпирической *суетой сует*, текучкой, сегодняшними мелкими вопросиками... О будущем перестали думать и даже гадать, но только не



мы [1], а астрологи уже заняты не будущим, а «бизнесменской коммерческой суе- той» Раков, Козерогов, Водолеев, Скорпионов... А ведь 50% людей верят в астро- логические фантазии!!! Посмотрим и на «креативно-системный вариант» хотя бы с целью извлечения *уроков* из «мыслимой модели».

Сначала о сущности креативности и системности, которые противоположны современному догматизму (стандарту) и суевности (бессистемности). Креатив- ность заглядывания в будущее (стратегическое прогнозирование) выражает твор- ческий, нестандартный характер осмысления перспектив развития человечества, общества. Такой творческий новаторский характер был присущ программам строи- тельства социализма в разработке В.И. Ленина («смелый социальный экспери- мент»), которые поразили стандартно-мыслящего Г. Уэллса при встрече его с В.И. Ленин («мечтатель в Кремле») – «Россия во мгле». Но ведь большинство идей Ленина было реализовано за 70 тяжелых лет. Даже прогноз Ленина о возмож- ной гибели «Советского социализма» оказался верным: «Советскую власть погубят воры и чиновники».

Креативность как новаторское, творческое представление об обществе бу- дущего противопоставлялось примитивной античеловеческой прозе сложившегося бытия, которая выражается негативными ценностными понятиями (антиценностя- ми): эгоизм, рабство, ненависть, стяжательство, вражда, насилие, уродство, нищета, несправедливость, преступность, страдание и т.д. Все эти антиценности совокупно выражают антикультуру человечества, которая формируется по ходу становления цивилизации и противостоит загадочной желаемой культуре как совокупности ценностей, позитивных качеств.



Креативный, творческий социально-созидательный пронизывал всю историю человеческой цивилизации, характеризуя фантастическую деятельность выдаю- щихся мудрецов: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Гераклит, Демокрит, Гип- пократ, Птоломей, Цицерон, Пико де ла Мирандоло, Кампанелла, Мор, Леонардо, Шекспир, Данте, Сервантес, Декарт, Дидро, Кант, Гегель, Ломоносов, Маркс, Эн- гельс, Герцен, Чернышевский, Радищев, Плеханов, Ленин, Циолковский, Королев, Шолохов, Алферов... Интегральная креативная модель будущего представляет со- бой обобщение частных, позитивных, ценностных представлений о счастливом бы- тии человечества. Эта интегральная модель целостно, системно представлена, прежде всего, в учении Маркса, Энгельса, Ленина, которые «перелопатили» всю историю человеческой мысли в поиске позитивно-ценностных моделей. Так эти позитивно-ценностные модели-понятия и выражаются соответствующими аксио- логическими категориями, противоположными категориям антикультуры: коллек- тивизм, соборность, любовь, свобода, равенство, братство, дружба, взаимопомощь, добро, справедливость, гуманизм, человеколюбие, всесторонность, хлебосоольство и т.д. Обратим внимание на то, что негативные категории характеризуют мир част- ной собственности (рабство, феодализм, капитализм, империализм, глобализм, фа- шизм, национализм, геноцид, расизм...), а позитивные категории характеризуют мир общественной собственности (родо-племенная общность, социализм, комму-

низм, реальный гуманизм). Эти категориальные модели позитивного и негативного характера могут быть окрашены этническими, религиозными, этическими, эстетическими, политическими оттенками, но суть их противоположности выражается водоразделом положительного или отрицательного отношения к «частной собственности», ибо в ней корень негатива антикультуры, отрицательных, античеловечных качеств!!!

Системность данного построения моделей будущего является следствием адекватного отражения системности самой реальности, самого объекта, общественной жизни, истории человеческого общества. А это оказывается возможным только благодаря диалектической методологии, которая является ключом для понимания всей сложности, сверхсложности, противоречивости реального мира. Антидиалектические «методики»: догматизм, релятивизм, эклектика и весь метафизический постмодернизм – не способны обеспечить адекватное, истинное отражение реальности. Вот почему эти ложные «методики» стали и всегда были «стилем мышления» ложного, античеловечного, классового, антагонистического общества на протяжении тысячелетий... Попытки «постмодернистов» оправдать ложное бытие общества при помощи придуманных анти формационных периодизаций истории цивилизационной культурологической мысли являются непродуктивными, ошибочными, искусственно-спекулятивными. Только Марксов формационный принцип периодизации дает истинную картину прошлого, настоящего и возможного будущего, т.е. он адекватен трем временным состояниям универсума (двум) потенциальным и одному актуальному).

В целом же, объясняя системность моделей, приходится сотни раз повторять мысль Энгельса из «Диалектики природы»: «Субъективная диалектика есть адекватное отражение диалектики объективной»!!! Как может эффективно развиваться педагогическая сфера общества, если у Министерства образования и науки нет никакого истинного представления о процессе социализации личности (единство образования, обучения, воспитания). Подобную бескультурную, бессистемную муть можно обнаружить в управлении всеми сферами общественной жизни (экономика, экология, наука, медицина, искусство, физкультура, педагогика, управление), кроме пока еще сохраняющих необходимый научный статус космонавтики и оборонки. Под системным подходом мы имеем в виду четкое представление о составе компонентов каждого системного объекта и о структуре этого состава. Подобный подход нами использован результативно при исследовании системы деятельности, системы социума, системы сферы, системы меры человека, системы принципов дизайна и т.д.

Рассмотрим базовые концептуальные идеи креативно-системного характера, которые в качестве концептов могут быть положены в основание моделей будущего российского общества. Знание, если оно истинное, начинает обретать социально универсальные значения, выражаемые различными аксиологическими понятиями: 1) сначала оно в соотношении с объектом обнаруживает себя гносеологически как истинное, адекватное объекту, 2) затем логически доказательно оно разворачивает свою логическую непротиворечивость, 3) обогащаясь практической проверкой, научным экспериментом, знание предстает как достоверная теория, 4) насыщаясь этически-гуманным содержанием, истинное знание является как правда, 5) обогащенное политически-праведной ценностью истинное знание предстает как желанная справедливость, 6) утверждаемое юридически как идеонормативная ценность (Г.П. Корнев) истинное знание может являть себя как законное, 7) подкрепляемое

эмоционально-психологически религиозными догматами знание выступает для человека как вера, 8) выявляя свое гармоническое соответствие мере человеческого рода, истинное знание эстетически предстает как красота (К. Маркс). Этот ряд всесторонних аспектов истинного знания может быть продолжен и везде охарактеризован понятиями аксиологически-ценностного блока: полезное (утилитарный аспект), правильное (прагматический аспект), здоровое (медицинский аспект), экономичное (деятельностный аспект), экологичное (экологически-природный аспект), перспективное (управленческий аспект)...

Как мы видим, традиционная гносеология (теория познания) нуждается в обогащении себя многообразными видами учения о знании: этическим, эстетическим, правовым, политическим, экономическим, экологическим, религиозным, когнитивным, эпистемологическим, онтологическим, психологическим, аксиологическим и т.д. На путь этого многоаспектного изучения знаний (истины) давно встали, например, Сократ, Декарт, Спиноза, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Энгельс, Ленин, Копнин, Ильенков, Селиванов и другие исследователи.

### **Список литературы**

1. Зеленев Л.А. Прогностическая концептология (модели и индикаторы) / Л.А. Зеленев, А.С. Балакшин, М.М. Серафимов. – Н. Новгород: ОАЧ, НФК, 2017 – 186 с.

## **ВЛИЯНИЕ УЧЕНИЯ ОБ АРХЕТИПАХ К.Г. ЮНГА НА ТВОРЧЕСТВО ЮЖНОКОРЕЙСКОЙ ПОП-ГРУППЫ «BTS»**

*Орленко Ольга Александровна*

доцент кафедры «Философия и мировые религии», канд. филос. наук,  
Донской государственной технической университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Синицына Мария Андреевна*

студент кафедры «Дизайн и конструирование изделий легкой промышленности»,  
Донской государственной технической университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье исследуется учение об архетипах швейцарского психолога и философа К.Г. Юнга изложенное им в работах «Архетипы коллективного бессознательного», «Психология и Алхимия», «Отношения между эго и бессознательным». На основе анализа учения К.Г. Юнга о влиянии архетипов Тень и Маска на сознание человека, а также сравнения этого учения с текстами нескольких песен южнокорейской поп-группы «BTS» делается вывод о степени влияния идей об архетипах К.Г. Юнга на творчество данной музыкальной поп-группы.

*Ключевые слова:* бессознательное, архетип, Тень, Маска, Эго, музыкальное творчество.

Идеи, разработанные швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом, не только легли в основу различных психологических теорий, но и получили широкое применение в практике психотерапии. Обратившись вслед за своим учителем З. Фрейдом к исследованию проблемы бессознательного, К.Г. Юнг

выделил в его структуре индивидуальное и коллективное составляющие, последнее из которых, по мнению ученого, включает в себе архетипы. Подробное описание архетипов мы встречаем в работе К.Г. Юнга «Архетипы и коллективное бессознательное». В данной книге мыслитель приводит определение понятия «архетип» и рассуждает на тему специфики коллективного бессознательного: «существует вторая психическая система коллективной, универсальной и безличной природы, одинаковая у всех людей. Это коллективное бессознательное не развивается индивидуально, а наследуется. Оно состоит из предшествующих форм – архетипов, осознаваемых лишь вторично и придающих чуткую форму определенным элементам психического содержания» [5, с. 87]. Архетипы получают свое проявления в мифах и сказках различных народов мира, во снах, в искусстве оказывая большое влияние на формирование культуры и представляя особый интерес для психологии как науки.

Знакомство с идеями К.Г. Юнга о бессознательном способствовало формированию специфики творчества южнокорейской поп-группы «BTS». Данная музыкальная группа обрела большую популярность в Европе, о чем свидетельствует география ее концертной деятельности: «Например, в рамках тура 2018 года «BTS World tour – Love Yourself: Speak Yourself» они провели 51 концерт в Европе, Азии, Южной и Северной Америке, посетив Лос-Анджелес, Гамильтон, Чикаго, Нью-Йорк, Лондон, Амстердам, Берлин, Париж, Таоюань, Гонконг, Бангкок и другие крупные города и мировые столицы, собирая аншлаги на стадионах и самых вместительных концертных комплексах» [4, с. 60]. В настоящее время можно говорить не только о растущей популярности самой группы, но и популярности жанра к-поп (корейской популярной музыки) в России: «Уже несколько лет россияне смотрят корейские сериалы и слушают корейскую музыку, но поп-культура не ограничивается одним лишь этим» [3, с. 61].

На пресс-конференции «BTS» 17 апреля 2019 года посвященной выходу нового музыкального альбома «Map of the Soul: Person» лидер группы RM (Ким Намджун) заявил об идее названия альбома следующее: «Думая о процессе познания самих себя, мы работали с названием «Map Of The Soul: Persona» (Карта Души: Персона). Часть названия – «Persona» выражает силу нашей интуитивной любви к поклонникам» [2]. Термин «Персона» применялся К.Г. Юнгом для обозначения одного из архетипов коллективного бессознательного, поэтому использование данного термина, а также интерес участников группы к теме самопознания свидетельствуют о философско-психологической тематике их музыкального творчества. О влиянии учения об архетипах К.Г. Юнга на творчество «BTS» указывает также факт знакомства участников данной поп-группы с книгой доктора философии, автора книг, посвященных творчеству К.Г. Юнга Мюррэй Стайн «Юнгианская карта души». По мнению К.Г. Юнга, архетип Персона или Маска отвечает за роли, которые человек играет в обществе в зависимости от ситуации: «Мы знаем, что маска бессознательного не является жесткой – оно отражает лицо, которое мы поворачиваем к нему. Враждебность сообщает ему устрашающие аспекты, дружелюбие смягчает его» [7]. Персона не является порождением индивидуальной психики, она имеет коллективную природу. Этот архетип оказывает воздействие на сокрытие подлинной сущности человека: «... сама того не замечая, сознательная личность уподобляется шахматной фигуре, которую передвигает по доске невидимый игрок. Именно этот игрок определяет исход партии, а вовсе не сознательный разум со своими планами» [6, с. 72]. Процесс самопознания приводит человека к осознанию

наличия у себя нескольких «масок» и поиску подлинной сущности. Подобные идеи мы встречаем в песне «BTS» «Intro: Persona» (Персона):

*«Я на протяжении всей своей жизни задавался вопросом: кто я?  
Скорее всего, это вопрос, на который я никогда в жизни не найду ответа.  
Если я бы я смог ответить на все это несколькими словами,  
тогда бы Бог не создал все эти различные красоты» [10].*

Персона не может заменить человеку его подлинную сущность, поэтому полное слияние с одной из возникших благодаря этому архетипу «масок» способно негативно сказаться на его психологическом состоянии. В песне «BTS» – «Fake Love» (Ненастоящая любовь) мы встречаем слова, описывающие потерю личностью своей подлинной сущности:

*«Ради тебя я мог бы притвориться,  
Что мне весело, когда мне грустно.  
Ради тебя я мог бы притвориться,  
Что я сильный, когда мне больно.  
Мне бы хотелось, чтобы любовь сама по себе была идеальна.  
Мне бы хотелось, чтобы все мои недостатки могли быть скрыты» [8].*

После того как человек начинает глубже погружаться в свой внутренний мир, анализировать собственное психологическое состояние он непременно встречается со своими комплексами и страхами, за существование которых отвечает описанный в работах К.Г. Юнга архетип Тени. По словам К.Г. Юнга «тень является частью личности, а потому стремиться жить в ней в той или иной форме. Устранить её, обезвредить с помощью рассуждений или разумных доводов невозможно. Эта проблема необычайно сложна, ибо она не только бросает вызов человеку как целому, но и напоминает ему о его беспомощности и бессилии» [5, с. 40]. В музыкальном альбоме «BTS» «Map Of The Soul: 7» (Карта Души: 7) присутствует песня «Interlude: Shadow» (Интерлюдия: Тень) посвященная поиску личностью своей подлинной сущности и ее встрече со своими страхами. В интервью 24 февраля 2020 года лидер группы заявил о смысле данной песни следующее: «Тень» – это боль и страдания, которые мы испытали...» [1]. В тексте данной песни мы встречаем следующие слова:

*«Я одумался и обрел самого себя здесь  
Ага, хм, тень под моими ногами  
Посмотри вниз, она стала только больше  
Я бегу, но тень преследует меня  
Чем ярче свет, тем темнее она становится...  
Говорят, в сиянии этого света есть свое великолепие  
Но моя растущая тень поглощает меня и становится монстром» [9].*

С одной стороны рост Тени влечет за собой увеличение беспокойства и усиление страхов личности, с другой является мощным источником энергии, которую можно перенаправить в творческое русло, научившись контролировать свое поведение.

Обращая мысль на собственный внутренний мир, человек пытается познать себя как целостную личность. В работе «Психология и алхимия» К.Г. Юнг отмечает, что Эго – сознание занимает главное место в структуре психики человека. Сознание деятельно, оно выполняет несколько функций, главной из которых является мышление, позволяющее человеку анализировать свое собственное состояние: «... Сознательный разум в состоянии ассимилировать содержания, произведенные бес-

сознательным, то есть понять и переработать их» [6, с. 75]. Рассуждая о встрече сознания и бессознательного мыслитель пишет следующее: «Тот факт, что установлен смысл прошлого, что достигнут контакт с глубочайшими пластами души, принимается бессознательной личностью сновидящего и сообщается его сознанию как ощущение сравнительной безопасности» [7]. В заключительной песне из музыкального альбома «BTS» «Map of the soul» (карта души) – «Outro: EGO» (Завершение: Эго) присутствуют слова, описывающие подобный процесс:

*«Однозначный ответ на правду этого мира  
Только один и неизменный я, верно...  
Путь, которому я верю, путь по которому я иду  
Стал моей судьбой, стал моим стержнем  
Это было тяжело и это было грустно  
Но, я по-прежнему спокоен и заставил узнать себя  
Карта души, карта всего, это мое эго, это мое эго... » [11].*

Таким образом, анализ текстов песен и нескольких интервью участников южнокорейской поп-группы «BTS» позволяет сделать вывод о значительном влиянии учения о бессознательном К.Г. Юнга на тематику музыкального творчества данной поп-группы. Использование терминологии учения об архетипах Персона и Тень К.Г. Юнга при описании воздействия бессознательного на поведение человека в текстах песен «Intro: Persona», «Interlude: Shadow», «Outro: EGO», а также в названиях музыкальных альбомов «Map of The Soul» и «Map of The Soul: 7» свидетельствуют о знакомстве участников «BTS» с его учением. О влиянии учения о бессознательном К.Г. Юнга на музыкальное творчество «BTS» указывает также факт знакомства участников данной поп-группы с книгой юнгианского аналитика Мюррей Стайн, а также наличие в текстах нескольких песен единой смысловой линии связанной с поиском личностью своей подлинной сущности.

### Список литературы

1. Пресс-конференция BTS: значение «Map Of The Soul: 7», выступление на Грэмми и многое другое. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yesasia.ru/article/784895>. (Дата обращения: 15.01.2022).
2. Пресс-конференция BTS: «Map Of The Soul: Persona». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topkpop.ru/press-konferenciya-bts-map-of-the-soul-persona> (Дата обращения: 04.01.2022).
3. Степанова В.С., Панченко О.Л. Корейская поп-культура в России: основные направления развития // Казанский вестник молодых ученых. Исторические науки № 3, 2019. С. 61-68.
4. Титкова Н.Е. К-рор как феномен современной массовой культуры // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. № 5, 2020. С. 56-61.
5. Юнг К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 224 с.
6. Юнг К.Г. Отношения между эго и бессознательным. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 320 с.
7. Юнг К.Г. Психология и алхимия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Osya/Desktop/Downloads/jung\\_psyhe\\_and\\_alch.pdf](file:///C:/Users/Osya/Desktop/Downloads/jung_psyhe_and_alch.pdf) (Дата обращения: 07.01.2022).
8. Перевод текста песни Fake Love исполнителя (группы) BTS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.amalgama-lab.com/songs/b/bts/fake\\_love.html](https://www.amalgama-lab.com/songs/b/bts/fake_love.html) (Дата обращения: 15.01.2022).

9. Interlude: Shadow (перевод на Русский). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lyricstranslate.com/ru/interlude-shadow-интерлюдия-тень.html-2> (Дата обращения: 15.01.2022).

10. Intro: Persona (перевод на Русский). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lyricstranslate.com/ru/persona-личность.html-0> (Дата обращения: 15.01.2022).

11. Outro: EGO (перевод на Русский). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lyricstranslate.com/ru/outro-ego-завершение-эго.html> (Дата обращения: 15.01.2022).

## СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### ОБРАЗ ДРАКОНА В РУССКОМ НАРОДНОМ ЭПОСЕ

*Хиску Кристина Павловна*

студентка базовой кафедры истории, педагогики и психологии,  
Братский государственный университет, Россия, г. Братск

В статье рассматривается образ змея (дракона) в русских народных сказках и былинах.

*Ключевые слова:* дракон, фольклор, славяне, русский народный эпос, сказки, былины.

Образ дракона (змея) – одна из наиболее сложных и неразгаданных фигур в мировом фольклоре. Весь образ змея и его роль в народном эпосе складывается из частных, которые несут определенное значение. Частность, при этом, непонятна без целого. Данная статья ставит перед собой цель многопланово рассмотреть мифологический образ змея в русском народном эпосе.

Первый образ дракона, который мы рассмотрим – Змей Горыныч в сказках. Несмотря на скудность описаний внешности Змея в русских сказках, известный фольклорист В.Я. Пропп тщательно исследовал мифологические источники и выявил ряд особенных черт.

В книге «Исторические корни волшебной сказки» Пропп пишет об обязательной черте мифологического змея – многоголовости [1, с. 183]. Число голов при этом непостоянная величина. В одних источниках указываются числа, кратные трём: три, шесть, девять, двенадцать. В других упоминаются пять или семь голов. Другие черты при этом указываются не везде. Например, умение летать в отдельных источниках не приводится. Ещё одна интересная деталь, на которую Пропп обращает внимание, это отсутствие упоминания крыльев в подавляющем большинстве источников. Тело мифологического змея сказкой также не описывается.

Таким образом, складывается впечатление о Змее как о привычной рептилии, наделенной фантастическими чертами: многоголовостью, гигантским для своего вида размером и умением парить в воздухе («Прилетел змей, начал виться над царевною»).

Вторая часть имени Змея, своеобразное отчество «Горыныч», по одной версии указывает на внешнюю связь с горой (размер, мощь, непоколебимость). Другие исследователи предполагают здесь отсылку к месту проживания Змея, горе. Змей Горыныч, как и змеи западноевропейских сказок, часто живёт в горах и, особенно, в пещерах.

Невозможно сказать, чем покрыто тело мифологического змея – гладкой кожей, шкурой или чешуей. Несмотря на то, что в народной традиции лубочного изображения закрепился образ змея с когтистыми лапами и длинным заострённым хвостом, в сказках эти черты змея отсутствуют.

Пропп пишет о схожести полёта змея и полёта другого популярного мифологического персонажа, бабы Яги [1, с. 183]. «Поднималась сильная буря, гром гремит, земля дрожит, дремучий лес долу преклоняется: летит трехглавый змей». Однако, если средство передвижения бабы Яги – ступа, упоминается в мифологических источниках множество раз, то упоминание крыльев змея известным фолькло-



ристом было найдено всего раз, в серии Афанасьевских сборников: змей уносит царевну «на своих огненных крыльях».

По-видимому, такое отсутствие описания свидетельствует о том, что сказочнику образ змея не совсем ясен. Иногда он ассимилируется с обликом героя и представлен всадником. Под змеем в этих случаях конь обычно спотыкается.

Еще одна черта Змея Горыныча – связь с огненной стихией («Летит на него лютой змей, огнем палит, смертью грозит»). Однако неизвестно, каким образом извергается огонь. О коне, например, подробно известно, что огонь, искры и дым исходят из ноздрей и ушей. О Змее таких сведений нет. Пропп называет испепеление постоянной формулой угрозы Змея Горыныча: «Тут змей испустил из себя пламя огненное, хочет сжечь царевича»; «Я твое царство огнем сожгу, пеплом разведу» [1, с. 184].

Здесь необходимо отметить интересный факт: пресмыкающиеся и птицы являются представителями подземного и небесно-воздушного миров. Дракон, змей-птица, это хозяин обоих пространств. Его соответствия: стихии воздуха и земли. Ему также подвластны стихии огня, который он извергает из пасти и воды, которая нередко выступает местом обитания змея. Таким образом дракон – это высшее сакральное существо, объединяющее в себе ни одну физическую стихию, а все четыре.

Змей в сказках реализует и свою функцию охранника подземного царства. Шестиглавые змеи стерегут вход в медное, серебряное, золотое и бриллиантовое царства, которые проходит герой на своем пути за невестой. Но змеи в роли охраняющих подземелья – эпизодические персонажи; герой легко усмиряет их, и больше о них в сказке не вспоминается.

Более полно, чем в сказках, фигура змея отражается в былинах. Упоминания змея содержат сюжеты нескольких былин, одной из самых известных и древних былин является «Добрыня и змей». Её сюжет встречается в более чем ста записях, особенно он был распространён в северных районах Руси.

Согласно былине, змей напал на Добрыню Никитича, пока тот купался в Пучай-реке. Поражённый шапкой «земли греческой», змей обещает больше не нападать на Русь, а взамен берёт с Добрыни слово не вступать в змеиные владения. Поверив змею, Добрыня отпускает его, но не сдержав слово, змей нарушает соглашение: летит в Киев и похищает племянницу князя Владимира Забаву Путятичну. Добрыня является в змеиные владения, где в «кровопролитном бою-драке» побеждает змея и освобождает не только Забаву, но и других людей, прежде плененных змеем [2].

Змей в этой былине имеет все признаки дракона. Он огнедышащий и живет в реке с огненными струями. Он летает «под облаками». В сюжете былины это враг Киева, русских людей и христианской веры: он падает от удара шапкой «земли греческой» – символа, монашеского головного убора в форме капюшона, происходящего из Византии, откуда было принесено на Русь христианство.

Некоторые известные былины посвящены Алёше Поповичу и Тугарину змею [2]. В одной из них змей на бумажных крыльях летит по небу. Змея замечает Алёша и молит о том, чтобы пошёл дождь, ведь лишившись способности лететь на мокрых крыльях, змей упадет. Так и происходит. Между упавшим змеем и Алёшей Поповичем завязывается схватка, из которой богатырь, благодаря хитрости и ловкости, выходит победителем.

Другая былина об этих героях заключается в следующем. На пиру у князя Алёша Попович оскорбляет Тугарина змея, который вызывая себе ведёт. Между ними завязывается бой, из которого Алёша выходит победителем. Интересна связь Тугарина змея в былине с реальным историческим персонажем – половецким ханом Тугорканом. Но черты человека в Тугарине соединяются со змеиными. Он носит «змеиное» имя (хотя иногда называется и просто Тугарином). Перед боем он угрожает Алеше «спалить его огнем» или предстает как всадник на коне, извергающем огонь. Он летает; интересно, что в этой былине Алеша дает Тугарину «птичий» эпитет – «гагара безногая». Но в отличие от змея из предыдущей былины, способность Тугарина летать оказывается уязвимой: под дождем его «бумажные крылья» бездейственны. Стихия воды оказывается чуждой ему.

В перечисленных былинах фигура змея является центральной. Существуют и другие, в которых змей упоминается как косвенный персонаж.

Такова былина «Добрыня и Маринка» [2]. Маринка – злая колдунья, которая очаровывает богатырей, а после превращает их в животных. Добрыня побеждает её, случайно убивая «мила дружка» Маринки, о змеиной принадлежности которого можно догадаться по названным именам – Туга Змеевич, Горынище.

В былине «Волх Всеславьевич» змей представлен в качестве отца главного героя, и о нем говорится только вначале. Богатырю Волху передались от мифологического отца такие черты как способность к оборотничеству, мудрость и умение колдовать. В былине о Волхе отразились мифологические представления, согласно которым рожденные от змея дети обладали волшебными свойствами [2].

Змей в былинах – один из главных персонажей, враг главного героя. Его образ в них – это образ мифологического змея или получудовища-получеловека. Он может быть и второстепенным персонажем, в котором некоторые признаки змея только проглядывают. Таким образом, облик змея в сказках и былинах значительно отличается, что является отражением многообразия русского народного эпоса и неоднородности его сюжетов.

#### **Список литературы**

1. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М, 2001. 336 с.
2. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. URL: [http://dragons-nest.ru/dragons/books-and-articles/knigi\\_o\\_drakonakh/b\\_a\\_rybakov\\_yazychestvo\\_drevney\\_rusi.php](http://dragons-nest.ru/dragons/books-and-articles/knigi_o_drakonakh/b_a_rybakov_yazychestvo_drevney_rusi.php) (дата обращения: 09.01.2022)

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Вавилов Артур Алексеевич*

магистрант, Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье анализируется понятие института представительства в исполнительном производстве, проводится общая характеристика данного института.

*Ключевые слова:* исполнительное производство, представительство, правовая связь, процессуальное право, доверенность.

В совокупности, под представительством понимается особое общественное отношение, в соответствии с которым соглашение, между одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого), в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акта уполномоченного на то определенного органа (государственного, местного самоуправления), конкретно создает, вносит изменения и прекращает гражданские права и обязанности представляемого. При всем при этом, инициативность представителя определяется содержанием правовой связи между ним и представляемым.

Правомерные действия представителя служат источником для установления правовых отношений между лицом, которое он представляет и третьими лицами. Хотя представитель действует от имени представляемого, то есть, этим фактом заявляет третьему лицу, что правовое последствие его волеизъявления должно наступить непосредственно для его представляемого, так как он выражает свою волю. Именно этот самый главный признак отличает его от простого передатчика чужого волеизъявления и именно поэтому к лицу исполняющего роль представителя предъявляется требование о полной дееспособности [1, с 56].

Для понятия сути представительства именно в исполнительном производстве, для автора имеет большое значение, первоочередно разъяснить различия, которые имеются между институтами представительства в материальном и процессуальном праве.

Если рассуждать логически, то гражданское процессуальное право можно назвать производным от гражданского права, так как, изначально формируется правовая норма, содержание которой порождает права и обязанности участников правоотношений. Эта норма фиксируется в праве материальном. Когда же у участников правоотношений возникают разногласия, касающиеся содержания нормы, либо созданных ей отношений, и они не могут быть устранены без вмешательства власти, стороны могут прибегнуть к судебному процессу, чей регламент определен процессуальным правом.

В отличие от Гражданского кодекса, чей текст четко и однозначно определяет представительство это заключение договора одним лицом от имени другого, процессуальный же закон такого однозначного определения не имеет. В связи с этим фактом процессуальное представительство можно рассматривать и как правоотношение, по которому одно лицо совершает действия в интересах другого лица, и как процессуальную деятельность одного лица (представителя) в пользу другого.

Если рассматривать представительство как определенную деятельность, то ее суть состоит в совершении судебным представителем процессуальных действий от имени и в интересах представляемого, участвующего в процессе в качестве стороны, третьего лица, заявителя, жалобника, должностного или заинтересованного лица.

Если же брать во внимание правоотношения, то они имеют две стороны: внешнюю и внутреннюю стороны. Внутренняя сторона правоотношения складывается конкретно между двумя лицами это представляемым и представителем на основе различных правовых оснований: договора поручения, трудового договора, членства в общественной организации, административного акта или родства (родители в отношении своих детей). Внешняя же сторона правоотношений процессуального представительства складывается между судом и представителем, для чего представитель наделен комплексом прав и несет определенные гражданские процессуальные обязанности [2, с.63].

Возьмем во внимание что, в правоотношениях представительства принимают участие три субъекта, связанных между собой цепочками правоотношений:

1. Представляемый. Им может выступать любой субъект гражданского права, то есть и физическое и юридическое лицо в независимости от наличия и состояния дееспособности. В одних случаях представляемый наделяет представителя полномочиями. В других случаях этот субъект является представляемым на указании закона или акта уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления. В таком случае полномочия представителя, их содержание и объем определяются законом и иными правовыми актами.

2. Представитель. Если он является физическим лицом, то должен обладать полной дееспособностью (исключение составляют граждане, достигшие 16 лет, реализующие полномочия, явствующие из обстановки), если юридическое – представительство не должно противоречить его целям и задачам, указанным в учредительных документах.

3. Третье лицо. Им может быть любое физическое или юридическое лицо, если его выступление в качестве третьего лица, не нарушает принцип недопустимости совершения сделок представителем от имени, представляемого в отношении себя лично, а также в отношении другого лица, представителем которого он одновременно является, за исключением случаев, предусмотренных законом [3, с. 48].

Важнейшим элементом представительства является полномочие, которым добровольный представляемый наделяет своего представителя. Без него, в принципе, представительство невозможно. Полномочие в свою очередь является мерой возможного поведения, то есть субъективным правом, в его основе лежит волеизъявление лица, выражающего его на законных основаниях и для удовлетворения своих интересов от своего имени перед третьими лицами.

Правовая природа полномочия не зависит от основания его возникновения. Поэтому и добровольный представитель, полномочие которого возникло из сделки, направленной на установление этого полномочия, и законный представитель, приобретший полномочие на основании другого юридического факта, выступают носителями одного и того же права. Добровольный представитель волен принять на себя обязанность по исполнению полномочий либо отказаться от его исполнения, то есть выразить свое волеизъявление, законный же представитель порой просто обязан реализовать полномочие на указании закона или иного юридического акта.

При этом полномочие должно наличествовать у представителя вплоть до

момента получения третьим лицом волеизъявления представляемого. Если же добровольный представляемый отменит полномочие до получения третьим лицом оферты от представителя, то она не будет иметь последствий для представляемого [4, с. 148]

Зависимость от способа выражения воли представляемого является критерием для классификации видов представительства:

- представительство, возникающее на основании добровольного (договорного) уполномочия, носящее название «добровольное представительство»;
- представительство, возникающее из указания закона, либо акта уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления, поименованное законным или обязательным представительством [5, с. 105-106].

Федеральный закон «Об исполнительном производстве» очень детально регламентировал представительство сторон в исполнительном производстве. Этим вопросам посвящены ст. 33, 34, 35, 36, 37 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

Таким образом, граждане могут участвовать в исполнительном производстве как самостоятельно, так и через представителей. При этом личное участие гражданина не лишает его права иметь представителя. В определенных случаях привлечение представителей в исполнительное производство является обязательным, так как некоторые категории граждан не могут лично осуществлять свои права и обязанности (несовершеннолетние, недееспособные или ограниченно дееспособные, признанные таковыми в установленном законом порядке).

Участие организаций в исполнительном производстве осуществляется через их органы или должностных лиц, которые действуют в пределах полномочий, предоставленных им законами, иными нормативными правовыми актами или учредительными документами (законных представителей), либо через представителей указанных органов и должностных лиц. Через органы (должностных лиц) осуществляют свои полномочия в исполнительном производстве Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование (финансовые органы, налоговые, таможенные и др.). Лица, представляющие организацию, обязаны иметь документы, подтверждающие их должностное положение и полномочия. Проверка этих документов входит в обязанности судебного пристава-исполнителя.

### **Список литературы**

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: Учебно-практический комментарий (постатейный) [Электронный ресурс] / Сергеев А.П. [и др.]. Электрон. изд. // СПС «Консультант Плюс». 2017.

2. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). [Электронный ресурс] / ред. М.А. Викут. Электрон. изд. // СПС «Консультант Плюс». 2017.

3. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой [Электронный ресурс] / П.В. Крашенинников [и др.]. Электрон. изд. // СПС «КонсультантПлюс». 2017.

4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации 2019, Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г., Ай Пи Эр Медиа.

5. Суворов, А.С. Институт представительства в свете новых изменений гражданского законодательства РФ / А.С. Суворов // Теоретические и практические аспекты развития современной цивилистической науки: сборник научных трудов / под ред. К.В. Бельгисовой, И.В. Петрова. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ**

*Легостаева Дарья Евгеньевна*

студентка, Московский университет имени С.Ю. Витте,  
Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема обеспечения и защита права гражданина на жилище, анализируется реализация данного права в настоящее время. В работе содержится характеристика обеспечения права на жилище в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* право на жилище, гарантии права, реализация права, конституционные права граждан, право на жилище в Российской Федерации, права человека, защита прав гражданина.

Право на жилище является одной из основных естественных прав человека и гражданина, поскольку необходимость в ней напрямую связана не только с внешними факторами природно-климатического воздействия, но, и когда возникает потребность в защите самого себя и своей семьи.

Одним из основополагающих документов, подтверждающих права граждан на жилище выступает международный акт, принятый Генеральной ассамблеей ООН в 1988 году «Глобальная стратегия в области жилья до 2000 г.». Согласно этому акту, право на жилище стало общепризнанным международным правом.

Реализация конституционного права на жилище до настоящего времени является одной из основных правоприменительных проблем в жизни российского общества. Так, обеспечение потребности человека в жизни выступает важнейшим условием формирования достойного и достаточного уровня жизни. Заметим, что согласно международным правовым актам под «достаточным уровнем жизни» понимается тот уровень, который необходим для поддержания благосостояния себя и членов своей семьи [3].

Дополним, что такой международный орган как Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам, отмечает, что толковать право на достаточное жилище узко не следует [6], поскольку в данном контексте это право выступает как право на жизнь в безопасности, в мире и уважении человеческого достоинства [10].

При том, что реализация права на жилище связана со многими факторами, начиная от финансового состояния государства, заканчивая материальным положением самого человека.

В отечественной юридической литературе впервые понятие «право на жилище» возникло в конце XIX века, вследствие использования его в новом личном сервитуте, закрепляющем за гражданами право пользования жилым помещением.

А уже в 1977 году конституционный статус права на жилище получило закрепление в Конституции СССР [7]. Данное право устанавливало обязанность обеспечить всех нуждающихся граждан СССР жильем за счет самого государства. Право на жилище воспринималось как некая социальная обязанность государства.

В свою очередь, в начале 90-х годов многое поменялось, вследствие изменений не только в политическом строе государства, но и принятия новой Конституции Российской Федерации в 1993 году [8].

Так, статьей 40 Конституции РФ установлено право каждого гражданина России на жилище, и оно относится в силу ст.17 Конституции РФ к числу основных прав, которые не могут быть отчуждаемы, поэтому жилище не может быть изъято у гражданина, кроме тех случаев, которые прямо предусмотрены в Конституции РФ и иных законодательных актах, не противоречащих Конституции. И даже в ситуациях введения чрезвычайного положения, согласно ст.56 Конституции РФ, право на жилище не подлежит ограничению.

Получается, что статья 40 Конституции РФ закрепляет право каждого гражданина России на жилище, а основные же принципы данного права и их реализация предусмотрены Жилищным кодексом Российской Федерации.

В соответствии с ч.2 и ч.3 ст. 1 Жилищного кодекса РФ, граждане по своему усмотрению и исключительно в своих интересах осуществляют принадлежащие им жилищные права, включая право на распоряжение жилым помещением.

Граждане РФ могут по своему усмотрению устанавливать и реализовывать свои права в силу договора либо иных норм права, предусмотренных Жилищным кодексом РФ. При этом, граждане, которые осуществляют свои права не должны затрагивать при этом права и законные интересы иных лиц. Отметим, что жилищные права могут быть ограничены условиями федеральных законов, и именно в той степени, в какой необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности и законных интересов других лиц, а также в целях обеспечения безопасности страны.

Установление в Конституции РФ исследуемого нами права на жилище, по нашему мнению, имеет большое значение, так как данное право позволяет каждому человеку быть обеспеченным жильем и знать о том, что лишиться своего жилья он не может.

Получается, что Конституция РФ установила возможность не только стабильно гражданами пользоваться своим жильем, но и также улучшить при необходимости жилищные условия.

Конституционное право на жилище выступает как институт государственно-правового уровня; является базой для развития жилищного законодательства.

На самом же деле, реализация ст.40 Конституции РФ, как нами ранее уже было упомянуто – сложна [8]. И действительно, Конституция лишь провозгласила право гражданина на жилище, но не установило данное право каждому гражданину страны. По сути, формулировка «каждый имеет право на жилище» звучит слишком размыто по сравнению с «каждому гарантируется право на жилище», ведь вторая формулировка обязывала бы государство обеспечить каждому гражданину РФ жилье.

Исследование статьи 40 Конституции РФ позволило нам установить, что государство гарантирует каждому гражданину возможность пользоваться именно тем жильем, которое у него имеется в наличии, а государство поспособствует этому. Тем не менее, что понимается под «жилищем» не вполне понятно.

Так, в жилищном законодательстве отсутствует четкое определение термина «жилище», однако в теории права под данным термином понимается сооружение либо помещение, предназначенное для проживания людей, оборудованное инженерными сетями и иными необходимыми для комфортного проживания условиями.

В буквальном смысле статья 40 Конституции РФ позволяет гражданина пользоваться жилым помещением, имеющимся у него, не допускает в отношении гражданина произвольного его лишения, и дает возможность его улучшения посредством приобретения жилья с наилучшими для человека условиями.

Заметим, что не вполне ясным остается сама сущность права на жилище, так как она не определяется ни в Конституции РФ, ни в иных нормативных-правовых актах.

Некоторые исследователи, право на жилище сводят к следующему [9]:

1. Это стабильное, постоянное пользование жилым помещением;
2. Получение от государства содействия в улучшении жилья;
3. Обеспечение жилой среды.

Часть 2 ст.40 Конституции РФ обязывает государственные органы и органы местного самоуправления создавать условия для осуществления гражданами права на жилище. И в соответствии со статьей 7 Конституции РФ, Российская Федерация провозглашает себя социальным, государством, создающим такие условия, которые бы обеспечивали достойную жизнь человеку.

Вышеуказанные органы создают необходимые условия для удовлетворения потребностей граждан в жилье, к примеру, предоставляют субсидии на их приобретение, либо же в установленном законном порядке предоставляют из муниципального, либо государственного фонда жилье, что предусмотрено ст.2 Жилищного Кодекса РФ [5].

Право на жилище принадлежит каждому гражданину от рождения, которое на практике выражается тем, что в состав членов семьи нанимателя, имеющих право на жилое помещение, также включаются не только совершеннолетние лица, но и дети, при этом интересы последних законодательством учитываются в особом режиме.

Принцип неприкосновенности жилища гарантирует право на неприкосновенность частной жизни, семейной и личной тайны. В своих работах, М.В. Баглай упоминает, что неприкосновенность жилища есть составляющая часть частной жизни, являющаяся значимым элементом личной свободы и достоинства человека [1].

Частью 2 статьи 3 Жилищного Кодекса РФ, установлено, что никто не имеет право проникать в жилище без получения согласия от лиц, проживающих в нем, при этом законодателем имеется в виду не только запрет на проникновение, но и также на применения технических средств для ведения записи разговоров, либо визуальное наблюдение за жильцами помещения. Запрет может быть снят лишь по решению суда, либо согласно законодательным актам. За нарушение данной нормы предусмотрена уголовная ответственность.

Как мы ранее отмечали, нарушение конституционных прав граждан возможно при условиях чрезвычайного положения в стране с целью устранения негативных ситуаций, нормализации обстановки окружающей среды.



Возможность ограничения принципа неприкосновенности жилища также установлена Федеральным законом от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оперативно-розыскной деятельности» [14], Федеральным законом от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О полиции» [13], Федеральным законом от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 09.11.2020) «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации» [12], согласно которым сотрудники данных служб имеют право беспрепятственно входить в жилые помещения при пресечении преступлений и т.п.

Право граждан на жилище связано с конституционным правом на свободу передвижения, выбор места жительства и пребывания, что также соответствует международным принципам и нормам.

Право свободного выбора места жительства предполагает свободу выбора гражданином жилого помещения, где он планирует проживать.

Н.С. Бондарь отмечает, что содержание данного права связано с реализацией принципа «социально-территориального равноправия» [2]. Что вызывает интерес с точки зрения создания надлежащих условий для гарантирования социально-территориального равноправия граждан представляет формирование на региональном уровне законодательной базы реализации данного конституционного права.

Защита нарушенного конституционного права возможна в судебном порядке по правилам гражданского судопроизводства. Также в суд можно обжаловать действия либо решения должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления, которые нарушают законные интересы граждан на реализацию права на жилище.

Приведем не исчерпывающий перечень мер по защите жилищных прав, соответствующих установленному законодательству РФ. Защита жилищных прав возможна посредством:

- восстановления положения, существовавшего до нарушения жилищного права;
- признания жилищного права;
- признания судом недействующими полностью или в части действия (бездействия), решения органов государственной власти и местного самоуправления;
- неприменения судом нормативных правовых актов, противоречащих жилищному законодательству;
- прекращения или изменения жилищного правоотношения.

Отметим, в соответствии с нормами российского законодательства, защита нарушенных прав граждан осуществляет в судах общей юрисдикции либо арбитражных суда РФ. Лицо вправе до подачи соответствующего заявления, обратиться в административном порядке с жалобой в орган, являющимся вышестоящим по отношению к субъекту, нарушившему право, если такой порядок предусмотрен.

### **Заключение**

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что установленный Конституцией РФ право на жилище, вызывает достаточное количество проблем в его реализации. Исполнение права на жилище в Российской Федерации, в первую очередь, связано с экономической составляющей государства.

В Российской Федерации воплотить данное конституционное право сложно, поскольку как показывают реальные обстоятельства, государство не в полной мере исполняет свои обязательства перед нуждающимися гражданами. Данный вывод подтверждается ежегодными обращениями в адрес Уполномоченного по правам человека от граждан на нарушение их прав по обеспечению жилыми помещениями [4].

И в связи с этим, судебная практика по жилищным спорам носит весьма противоречивый характер, так как отсутствует единообразное понимание в применении норм жилищного законодательства. Законодательство Российской Федерации в отношении конституционного права гражданина на получение жилища и защиты его интересов в осуществлении данного права нуждается в более детальной правовой проработке, которая бы устранила все пробелы, имеющиеся на практике по реализации права на получение жилища.

### Список литературы

1. Багяй М. В. Конституционное право РФ. М., 2007. С. 219.
2. Бондарь Н. С. Гражданин и публичная власть. М, 2012. С. 32.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета: офиц. изд. 1995. № 67. Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 г. // СПС КонсультантПлюс.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ//03.01.2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
6. Замечания Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам общего порядка № 4 о праве на достаточное жилище // URL: [www1.umn.edu/humanrts/russian/gencomm/Repcomm4.html](http://www1.umn.edu/humanrts/russian/gencomm/Repcomm4.html)
7. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990) // Ведомости ВС СССР. 1977.№ 41. Ст.617.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
9. Крашенинников П.В. Жилищное право. Учебник / П. В. Крашенинников. М.: Статут, 2008. С. 34.
10. Право на достаточное жилье: доклад верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека за 2010 год. Женева, 2010. – 124с.
11. Сергеев А.Г. Конституционное право на жилище. Теоретико-правовой аспект // Юридический мир. 2009. № 10 (154). С. 22-24.
12. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 09.11.2020) «О федеральной службе безопасности»// Собрание законодательства РФ.10.04.1995. №15. Ст. 1269.
13. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О полиции» // Собрание законодательства РФ.14.02.2011. № 7.Ст. 900.
14. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оперативно-розыскной деятельности»// Собрание законодательства РФ.14.08.1995. № 33. Ст. 3349.

# КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Легостаева Дарья Евгеньевна*

студентка, Московский университет имени С.Ю. Витте,  
Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема обеспечения и защита права гражданина на жилище, анализируется реализация данного права в настоящее время. В работе содержится характеристика обеспечения права на жилище в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* право на жилище, гарантии права, реализация права, конституционные права граждан, право на жилище в Российской Федерации, права человека, защита прав гражданина.

Всеобщая декларация прав человека в статье 25 устанавливает среди элементов, необходимых для поддержания жизни здоровья и благосостояния человека – жилище [2]. И как следствие, право гражданина на жилище закрепляется и в иных признанных международных правовых актах, таких как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.10.1966 г., соответственно, в пункте 1 статьи 12 указанного Пакта, право на жилище исполняется при условии свободы выбора самим человеком своего места жительства, также вдобавок отражено в статье 8 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод уважение жилища [1, 3].

В Российской Федерации конституционное право на жилище является составной частью системы условий, образующих достойный уровень жизни, основанной на потребностях общества.

Органы государственной власти и местного самоуправления действуют в рамках статьи 7 и статьи 40 Конституции РФ (далее – КРФ) [4]. Так, статья 40 указывает на обязанность органов государственной власти и местного самоуправления поощрять жилищное строительство, создавая условия для реализации исследуемого нами права. А статья 7 КРФ определяет, что Российская Федерация как социальное государство обеспечивает достойную жизнь и условия для развития гражданина и человека.

Предоставленные законодательством полномочия для государственных органов и органов местного самоуправления, позволяют им содействовать реализации гражданами своих прав на жилище посредством формирования необходимых для этого условий, к примеру, предоставление субсидий на приобретение либо строительство жилья; предоставление жилья из жилищного фонда; защита прав и интересов граждан, в соответствии со статьей 2 Жилищного кодекса РФ [5].

Как установлено статьей 17 КРФ, право на жилище принадлежит каждому гражданину от рождения. И как следует, данное право относится к основным правам, и поэтому, оно неотчуждаемо и не может быть принудительно изъято государством, кроме тех случаев, которые прямо предусмотрены в нормативных правовых актах. Введение режима чрезвычайного положения, согласно ст.56 КРФ, не позволяет государству ограничивать право на жилище.

Принцип неприкосновенности жилища гарантирует право на неприкосновенность частной жизни, семейной и личной тайны. В своих работах, М.В. Баглай

упоминает, что неприкосновенность жилища есть составляющая часть частной жизни, являющаяся значимым элементом личной свободы и достоинства человека [11].

КРФ защищает граждан от любых посягательств от любых лиц на их жилища. Неприкосновенность жилища включает в себя не только запрет на входение в него против воли проживающих в нем лиц, но и иное проникновение посредством использования современных технических средств, к примеру, для прослушивания разговоров, видеонаблюдение за лицами, проживающими в жилище и т.п.

Никто не имеет право проникать в жилище без получения на то согласия проживающих в нем лиц, что подтверждается частью 2 статьи 3 Жилищного кодекса РФ. За нарушение неприкосновенности законодателем установлена уголовная ответственность по правилам статьи 139 Уголовного кодекса РФ.

В случае нарушения конституционного права на жилище, гражданин имеет право обратиться в суд за защитой своих прав по правилам гражданского судопроизводства. Также в суд можно обжаловать действия (бездействия) или иные решения должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, которые нарушают законные интересы граждан на реализацию права на жилище.

Приведем не исчерпывающий перечень мер по защите жилищных прав, соответствующих установленному законодательству РФ. Защита жилищных прав возможна посредством:

- восстановления положения, существовавшего до нарушения жилищного права;
- признания жилищного права;
- признания судом недействующим полностью или в части действия (бездействия) решения органов государственной власти и местного самоуправления
- неприменения судом нормативных правовых актов, противоречащих жилищному законодательству;
- прекращения или изменения жилищного правоотношения.

Отметим, что в соответствии с нормами российского законодательства, защита нарушенных прав граждан осуществляется в судах общей юрисдикции либо арбитражных судах РФ. Лицо вправе до подачи соответствующего заявления, обратиться в административном порядке с жалобой в орган, являющийся вышестоящим по отношению к субъекту, нарушившему право, если такой порядок предусмотрен.

Защита государством права каждого на жилище обязывает, как ранее было упомянуто, органы государственной власти создавать такие условия, которые реализовали бы такое право, одновременно предусматривая малоимущим и иным лицам, которые нуждаются в жилище, получение бесплатного либо доступного для оплаты жилья из фондов государства и муниципалитета.

Органом, который действительно играет немаловажную роль в защите прав граждан на жилище, является Конституционный Суд РФ (далее – КС РФ). Так, согласно статье 73 ФКЗ РФ «О Конституционном Суде РФ», позиции Конституционного суда следует рассматривать как содержащиеся в его актах определенные выводы по той или иной спорной правовой ситуации, разрешающие конкретную правовую спорную ситуацию и являющиеся обязательными как для самого Суда, так и для всех иных субъектов права [6].

Деятельность Конституционного Суда РФ оказывает многогранное влияние права на жилище. Вследствие этого, считаем вполне очевидным исследовать от-

дельные дела Конституционного Суда РФ, имеющие существенное значение для защиты данного права и установления отдельных правомочий, образующих его содержание.

Так, некоторыми авторами указывается, что право на жилище в России имеет не совсем определенное положение, которое является неким наследием советского периода, когда конституционно содержание права на жилище не раскрывалось [12]. И поэтому, требуются решения Конституционного Суда Российской Федерации, которые позволили бы установить соответствие закрепляемых текущим законодательством отдельных полномочий гражданина конституционному праву на жилище; раскрыть, как должны применяться нормы, затрагивающие право на жилище; а также о том, достаточен ли объем правомочий, предоставленный гражданину.

Обеспечение и защита прав граждан на жилище отражается в деятельности Конституционного Суда РФ, что подтверждается Постановлением КС РФ от 08.06.2010 №13 «По делу о проверке конституционности п. 4 ст. 292 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки В.В. Чадаевой» [8].

Как устанавливается указанной статьей ГК РФ, отчуждение жилого помещения, где находится под опекой или попечительством член семьи собственника жилого помещений либо оставшееся без родительского попечения несовершеннолетнее лицо, допустимо лишь при наличии согласия органа опеки и попечительства.

В Постановлении от 22.06.2017 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положения п. 1 ст. 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Н. Дубовца», Конституционный Суд закрепил, что оспоренное положение не соответствует КРФ в той мере, в какой оно допускает истребование как из чужого незаконного владения жилого помещения, являвшегося выморочным имуществом, от его добросовестного приобретателя, который при совершении возмездной сделки опирался на сведения из ЕГРН и в законном порядке получил право собственности, по иску соответствующего публично-правового образования в случае, когда данное публично-правовое образование не предприняло своевременных мер по оформлению права собственности [9].

Особое внимание следует обратить на Определение Конституционного Суда РФ от 25.12.2003 г. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы администрации муниципального образования «Сертолово» Ленинградской области на нарушение конституционных прав и свобод п. 5 ст. 15 Федерального закона «О статусе военнослужащих», который подчеркнул важность и необходимость всех органов государственной власти обеспечивать защиту права на жилище. К примеру, в данном Постановлении, Суд посчитал, что следует защищать права военнослужащих и членов их семей на получение жилища, а также их права должны реализовываться в полном объеме, поскольку носят общегосударственное значение [10]. Указанная позиция Суда подтверждает то, что жилище есть базовая потребность человека, и все органы государственной власти различного уровня обязаны помогать и принимать меры по реализации и защите данного конституционного права.

Заметим, что Конституционным Судом РФ была признана практика выселения из самоуправно занятых жилых помещений с санкции прокурора не соответствующей Конституции РФ, о чем Судом было вынесено Постановление от 05.02.1993 N 2-П «По делу о проверке конституционности правоприменительной практики, связанной с судебным порядком рассмотрения споров о предоставлении жилых помещений; о проверке конституционности административного порядка

выселения граждан из самоуправно занятых жилых помещений с санкции прокурора; о проверке конституционности отказа в возбуждении уголовного дела» [7].

Защита прав личности на жилище также может быть осуществлена и в административном порядке посредством обращения в Жилищную инспекцию, решения которой в случае необходимости можно будет оспорить уже в судебном порядке [13].

В нынешнее время государство пытается разработать немалое количество мер, которые направлены на решение жилищных проблем и реализации гражданами конституционного права на жилище, к примеру, введения материнского капитала на улучшение жилищных условий либо программа предоставления жилья молодой семье и т.п.

На данный момент сфера жилищных правоотношений в РФ нуждается в доработке, как с точки зрения защиты прав, так и с точки зрения организации мероприятий по предоставлению жилья гражданам. Это связано с тем, что жилищный фонд субъектов РФ в плачевном состоянии, одной из насущных проблем выступает защита прав личности на жилище, находящееся в долевой собственности, так как при отчуждении доли у одного сособственника путем купли-продажи, нарушаются права и законные интересы другого сособственника. К примеру, в данное помещение могут заселяться те лица, которые вынуждают сособственника продать принадлежащую ему долю, либо чинят препятствие пользованию место общего пользования и др.

### **Заключение**

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что законодательство РФ пытается защитить и обеспечить конституционные права граждан на жилище, однако в действительности, такая защита не всегда находится в рабочем состоянии и требует конкретизации и устранения правовых пробелов. Поэтому следует на законодательном уровне выработать конкретный перечень способов самостоятельной защиты права личности на жилище, выработать единую для всех судебных органов политику при рассмотрении дел, связанных с защитой права личности на жилище.

### **Список литературы**

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Российская газета. № 67. 05.04.1995.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [№ 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом N 7 (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № . Ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ//03.01.2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.

6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 25.07.1994. № 13. Ст. 1447.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.02.1993 N 2-П "По делу о проверке конституционности правоприменительной практики, связанной с судебным порядком рассмотрения споров о предоставлении жилых помещений; о проверке конституционности административного порядка выселения граждан из самоуправно занятых жилых помещений с санкции прокурора; о проверке конституционности отказа в возбуждении уголовного дела" // Ведомости СНД и ВС РФ. 25.03.1993. N 12. Ст. 445.

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 08.06.2010 N 13-П "По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 292 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки В.В. Чадаевой" // Собрание законодательства РФ. 21.06.2010. N 25. Ст. 3246.

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.06.2017 N 16-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Н. Дубовца" // Собрание законодательства РФ. 03.07.2017 N 27. Ст. 4075.

10. Определение Конституционного Суда РФ от 25.12.2003 N 453-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы администрации муниципального образования "Сертолово" Ленинградской области на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 5 статьи 15 Федерального закона "О статусе военнослужащих" // Вестник Конституционного Суда РФ. N 3. 2004.

11. Багяй М. В. Конституционное право РФ. М., 2007. С.219.

12. Литовкин В.Н. Конституционное право российских граждан на жилище // Сборник статей, посвященный 80-летию со дня рождения профессора В.А. Дозорцева. М., 2008. С. 79.

13. Минникес И.А. Правовая защита: понятие и механизм // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2013. № 6. С. 54-59.

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПРИ ПРЕВЫШЕНИИ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ**

*Пермякова Татьяна Васильевна*

студентка третьего курса магистратуры,

Пермский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Пермь

В данной статье рассматривается институт необходимой обороны на современном этапе, уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны, а также актуальные проблемы квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ, ч. 1 ст. 114 УК РФ).

*Ключевые слова:* необходимая оборона, превышение пределов необходимой обороны, проблемы квалификации, посягательство, соразмерность.

Необходимая оборона входит в группу обстоятельств, исключающих преступность деяния, и представляет собой субъективное право каждого человека на защиту собственных прав и интересов. Институт необходимой обороны закреплен в статье 37 Уголовного кодекса Российской Федерации. Законодатель, закрепляя в Уголовном кодексе РФ институт необходимой обороны, имел своей целью защи-

тить обороняющееся лицо от необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

В то же время право на необходимую оборону имеет свои пределы, Уголовный кодекс РФ в ч. 1 ст. 108 и ч. 1 ст. 114 УК РФ предусматривает ответственность за убийство и причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны. Согласно санкции ч. 1 ст. 108 УК РФ за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, предусмотрено наказание в виде исправительных работ на срок до двух лет, ограничения свободы на срок до двух лет, принудительных работ на срок до двух лет, лишения свободы на тот же срок. В соответствии с ч. 1 ст. 114 УК РФ умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

Институт необходимой обороны, несмотря на кажущуюся простоту, наличие в уголовном законе и в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 года № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» достаточно четких разъяснений и формулировок, содержит достаточное количество оценочных категорий, например, таких выражений, как явное несоответствие защиты посягательству, чрезмерный вред, а также отсутствие критериев такого несоответствия. Парадоксальность законодательства, регулирующего данный вопрос, хорошо описывают слова Д.Н. Тропина, который пишет, что: «Нападение никак не регламентируется, а обороняющийся должен примериваться, оценивать и не превышать пределы необходимой обороны» [1].

Для решения вопроса о наличии в действиях лица нарушения признака соразмерности защиты в первую очередь необходимо определить характер и степень опасности посягательства. Характер общественно опасного деяния определяется объектом, на которые оно посягает. Проведя анализ статьи 37 Уголовного кодекса РФ, можно выделить объекты, защита которых допустима: права и свободы обороняющегося или третьих лиц, интересы общества и государства. Законодатель в статье 37 Уголовного кодекса РФ по-разному дифференцирует правомерность необходимой обороны в зависимости от характера и опасности посягательства.

Заслуживает внимания проблема квалификации действий лица, защищающего свое жилище. Нередко граждане становятся заложниками ситуации неопределенности при нападении на их жилище. В Уголовном кодексе РФ закреплена ст. 139 УК, устанавливающая ответственность за незаконное проникновение в жилище. Данное преступление не относится к категории тяжких, поскольку максимальное наказание за данное преступление предусматривает три года лишения свободы. При данных обстоятельствах у гражданина возможности для необходимой обороны в рамках закона практически нет. Защиту гражданином своего жилища судебная практика нередко квалифицирует как превышение пределов необходимой обороны.

При решении данного вопроса необходимо обратиться к зарубежному опыту. В ряде зарубежных стран в уголовном законодательстве четко прописана норма, исключая уголовную ответственность за причинение вреда при необходимой обороне жилища. Российскому законодателю необходимо проанализировать положения законодательства по необходимой обороне ряда стран и на основе уже



имеющегося законодательства выработать позицию по реформированию законодательства о необходимости обороны в данной области.

Обороняющееся лицо в момент нападения находится в возбужденном состоянии, испытывает чувства паники, тревоги, страха, которые мешают ему правильно сориентироваться в возникшей ситуации. В момент самообороны со стороны обороняющегося проявляется агрессивное поведение, однако данную агрессию необходимо отличать от той агрессии, которая возникает у лиц, совершающих умышленные преступления в отсутствие необходимой обороны. О.Н. Ворошилова говорит о том, что «поведение жертвы посягательства, связанное с обороной или ответной реакцией на угрозу, следует рассматривать в качестве «вынужденной», «извинительной» агрессии, которая заключается в сохранении жизни, телесной неприкосновенности, свободы и иных благ, охраняемых законом» [2]. Эмоциональное состояние лица при необходимой обороне в некоторых случаях схоже с состоянием аффекта. Совершение преступления при превышении пределов необходимой обороны является обороной лица от противоправных, аморальных действий потерпевшего. В состоянии аффекта поведение лица, в отличие от необходимой обороны, может быть порождено, помимо защиты, иными мотивами. Круг причин, способных вызвать состояние необходимой обороны, является более широким, нежели круг причин, вызывающих ситуацию необходимой обороны.

Сложным является вопрос, связанный с оценкой необходимой обороны от побоев, квалифицируемых по ст. 6.1.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях. В настоящее время уголовно наказуемым является нанесение побоев, совершенных из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ст. 116 УК РФ), а также нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ). Обороняющееся лицо в момент нападения может не располагать данными о том, является ли осуществляемое против него деяние административным правонарушением. В случае квалификации действий нападающего по ст. 6.1.1 КоАП РФ, с учетом указанной в законе и разъяснениях необходимости наличия именно общественно опасного деяния или угрозы его совершения, можно прийти к выводу о том, что обороняющийся фактически утрачивает право на необходимую оборону.

По нашему мнению, в подобных ситуациях обороняющееся лицо сохраняет право на необходимую оборону в случае соответствия посягательства либо угрозы такового двум основным условиям – непосредственности и реальности, которые обусловлены не только внешним выражением за счет совершения нападающим определенных действий, но и внутренним восприятием происходящего обороняющимся, не имеющим в большинстве случаев возможности дать верную юридическую квалификацию действиям напавшего или угрожавшего ему лица. В данном случае представляется правильным не принимать во внимание, что действия напавшего являются административно наказуемым деянием, поскольку фактически в результате нанесения побоев к обороняющемуся применяется насилие, не опасное для жизни, от которого, он, в силу ст. 37 УК РФ, вправе обороняться.

Нередко вред здоровью или смерть причиняются в ходе ссоры, перерастающей в обоюдную драку. Причиненный в процессе драки вред здоровью или иные общественно опасные последствия не подлежат правовой оценке с точки зрения применения ст. 37 УК РФ в связи с тем, что содержание возникшего общественно-

го отношения между дерущимися лицами совершенно иное, нежели имеет место в отношении посягающего и обороняющегося лица. В данном общественном отношении каждая из сторон является активным участником конфликта, поэтому в числе обязанностей с каждой стороны имеется требование немедленно прекратить свои собственные неправомерные действия. Как правило, дерущиеся руководствуются мотивами мести, личной неприязни или ненависти, злобы, обиды, гнева и т.п.

Анализ судебной практики и статистики позволяет сделать вывод о том, что нормы о необходимой обороне применяется достаточно часто, однако их применение носит обвинительный уклон. Для более объективного и всестороннего рассмотрения дел, связанных с превышением пределов необходимой обороны, необходимо исключить обвинительный уклон, который основывается на наступивших последствиях в виде смерти или тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

#### Список литературы

1. Тропин Д.Н. О некоторых вопросах применения необходимой обороны // Молодой ученый. 2016. №21.
2. Ворошилова О.Н. Социально-криминологические характеристики необходимой обороны // Успехи современной науки и образования. 2016. № 7. С. 11.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПРАВА В ИСТОРИИ НЕМЕЦКОЙ И АВСТРИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Савенков Дмитрий Александрович*

доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук,  
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Москва

В статье рассматривается история правовой мысли с точки зрения формирования психологических теорий права в немецкой и австрийской юридической литературе XIX – начала XX в. Основное внимание уделено ранее не исследованным или малоизвестным работам немецких и австрийских юристов.

*Ключевые слова:* теория права, психология права, психологические теории права, немецкая юридическая мысль, Фейербах, Цительман.

Психологическое направление в юриспруденции в значительной степени связано с историей правовой мысли в немецкоязычном научном пространстве, прежде всего в Германии. Еще на рубеже XVIII-XIX вв. П. Фейербах сформулировал *психологическую теорию принуждения* [6] в области уголовного права.

П.Й.А. фон Фейербах справедливо относится к классикам науки уголовного права. Одной из главных тем его концепции уголовного права была идея об общей превенции. И поскольку его теория..., она обычно обозначается как теория психологического принуждения. Данная позиция рассматривается как так называемая относительная теория уголовного права, для которой наказание не является самоцелью, а подлежит оценке в связи с тем, насколько с его помощью обеспечивается предупреждение новых преступлений. Фейербах писал о всеобщем предупреждении, полагая, что угроза санкций, содержащаяся в законе, должна оказать на общество психологическое действие, отвращая от совершения преступлений. «Цель за-

кона, писал Фейербах, поэтому сводится к следующему: кто имеет антигражданские (противоправные) склонности, будет психологически ограничен в том, чтобы определять свои поступки в действительности согласно этим склонностям» [2, s. 43].

Фейербах, так же как и Кант, полагал, что цель закона совпадает с целью государства, а именно предполагает разграничение сфер свободы людей. Эту задачу в состоянии решить только государство. Оказывая психологическое воздействие с помощью угрозы наказания, в душе потенциального преступника должен быть пробужден противоположный мотив, который должен подавить желание вмешаться в сферу свободу другого лица.

Смысл теории психологического принуждения тесно связан с целью закона и целью государства, обоснование которым Фейербах дает в работе «Анти-Гоббс».

У Фейербаха противопоставление права и морали выглядит значительно более контрастно, чем у Канта. Для последнего учреждение государства и обеспечение правового состояния являются требованиями разума, который имеет повсюду нравственную природу. Для Фейербаха понятие права имеет прежде всего субъективное значение, как «уполномочия» [3, s. 35]. Кант же понимал право как объективный порядок, который характеризуется требованиями и дозволениями, и который не содержит «дозволительных законов» [4, s. 201].

Существенное значение имело также различие в описании мотивации поступков. Согласно Канту, поступок, который совершается как следствие требования закона, является необходимым; поступок, который определяется другими мотивами, хотя при этом и выражает соблюдение закона, является правовым. Для Фейербаха право мыслится исключительно как уполномочие, которое может действовать для осуществления аморальных или морально безразличных поступков, или иначе, право допускает и дозволяет такие поступки. Поэтому целью уголовного права, согласно Фейербаху, признается обеспечение субъективных прав. «Государство может наказывать только за нарушения права... Основанием для наказательной власти государства является обеспечение осуществляемых прав» [2, s. 65].

По мнению Э. Цительмана, правовые понятия представляют собой такой тип понятий, которые встречаются как составная часть правового положения. Они включают в себя три вида: – первый вид правовых понятий представляют собой те, который право создает исключительно для себя и которые существуют именно в области права и нигде более; это «чисто юридические, чистые правовые понятия», такие как понятие обязательства, собственности, эфитевзиса, новации и др.; – вторую группу правовых понятий образуют такие, которые имеют значение и силу также за пределами юриспруденции, которые не созданы юриспруденцией или, по крайней мере, не полностью созданы юриспруденцией. Внутри этой группы выделяются соответственно два вида: 1) либо право трансформирует фактическое понятие в юридико-техническое тем, что оно лишает фактическое понятие каких-то признаков или добавляет новые признаки, от наличия которых соответственно зависит юридическая релевантность соответствующего понятия. Например, лицо в юридическом и фактическом смысле, брак в отличие от продолжающегося сожительства; 2) право может воспроизводить и использовать без дополнительного превращения понятие в том объеме и форме, в которых оно предлагается самой жизнью. Этот метод, как полагал Э. Цительман, имеет большие преимущества. Такой

подход позволяет правопорядку присоединиться к достижениям в развитии знаний и практики, притом без необходимости все время обновлять свои правовые нормы.

В связи с этим Цительман приводил пример исследований из истории юридического лечения безумия. «Нет ничего более нецелесообразного, чем если бы свод законов хотел установить характеристики того, когда следует принять безумие в юридическом смысле этого слова» [5, s. 101-102]. Решение по этому вопросу должно приниматься только врачом, который должен принять решение в соответствии с состоянием нынешних знаний. Это была также точка зрения римского права. Если сегодня патологический диагноз болезни совсем другой, не как в Риме, то соответствующий закон остался совершенно нетронутым, и все же он полностью соответствует сегодняшнему знанию, как во времена Рима. Понятие заблуждения в законе – это не что иное, как пустой сосуд, в который соответствующая специальная наука только что поместила содержимое, – заключал Э. Цительман [7, s. 18-19].

По мнению Э. Цительмана, именно так обстоит дело и с учением об заблуждении. «Право включает в себя большое количество психических вещей, не ограничивая их юридически. Чтобы прийти к правильным юридическим решениям в этих случаях, ничего не остается, как обратиться к психологии за советом» [7, s. 19]. «Что, например, является мотивом, право не определяет; итак, если (прямо или косвенно) есть определенные юридические последствия принуждения или ошибки, если они являются одним и тем же мотивом, наша первая задача – определить с помощью психологического исследования, когда принуждение или заблуждение действуют как мотив» [7, s. 19]. «С другой стороны, если право принимает понятие действия согласно психологическим признакам (сознательная воля!), то, опять же, это чисто психологический вопрос о том, когда действие можно считать наличным и в каких отношениях заблуждение может быть связано с действием. Поэтому, если юрист при обсуждении этих и смежных вопросов ведет себя чисто психологически и заранее не заботится о кодексе законов: таким образом, его исследование, тем не менее, в полном смысле этого слова, является исследованием на почве положительного права» [7, s. 19].

Таким образом, отмечал Цительман, если подходящим методом получения положительных правовых результатов следует считать то, что сущность психологических отношений и отношений, используемых в правовых актах, изучается чисто психологическим путем, то в то же время этот метод имеет еще более широкое значение. «Для всех времен и пространств эти психические вещи остаются одинаковыми; кроме того, ни одно широко развитое право не сможет избежать рассмотрения одного и того же. Какими бы разными ни были правовые последствия, которые индивидуальное положительное право связывает с психическими вещами: обсуждение этих вещей само по себе является общим для всех прав, и это не только работа по существующему праву, но и подготовительная работа для будущих законодательных органов» [7, s. 20].

Далее, рассуждая о характере современной ему психологии и возможностях использования соответствующих знаний непосредственно знатоками права, Цительман отмечал, что было бы просто и замечательно, чтобы юрист обращался к психологу и лишь заимствовал нужные ему результаты психологических исследований. Однако, как писал автор, это представлялось возможным лишь в логике, но не в психологии. «Меньше, чем в других науках, здесь есть кладезь твердых результатов, на которых можно продолжать развиваться, скорее, она начинается заново почти в каждом из своих представителей» [7, s. 21]. «Юристу нужны тончай-

шие различия, ему должны быть даны осязаемые критерии – психология вместо этого дает ему во много раз неточные, размытые и слишком общие описания. Отсутствие резкого различия также выражается в очень осязаемом и часто ощущаемом отсутствии твердой терминологии» [7, s. 21].

По мнению Д.Д. Гримма, в основе правовых взглядов Цительмана лежит «плохо понятая теория познания» Канта [1, с. 19].

Цительман физическое и логическое рассматривал с точки зрения закона причинности, в единстве, что вызывало критику феноменологов, которые стремились последовательно и принципиально отделить эмпирическое и причинное от чисто логического. Эта критика была традиционной для своей эпохи. Гримм был прав в том, что с позиции чисто логического понимания права, характерного для логико-гносеологической тенденции кантианства или объективного идеализма феноменологии в духе Гуссерля, представления Цительмана были ближе даже не столько чисто психологическому направлению, в том числе берущему начала от Канта, а юристскому, которое исходило из постулата единства логического и психологического, а логику рассматривало как раздел психологии.

#### Список литературы

1. Гримм Д.Д. Основы учения о юридической сделке в современной немецкой доктрине пандектного права : Прологомены к общ. теории гражд. права. Т. 1. / Д.Д. Гримм. – Санкт-Петербург : скл. изд. в кн. маг. тип. М.М. Стасюлевича, 1900. – Т. 1. – 1900. – XX, 300 с.
2. Feuerbach. Revision der Grundsätze und Grundbegriffe des positiven reinlichen Rechts. 1799. Bd. 1. XXX, 422 s.
3. Feuerbach. Kritik des natürlcihen Rechts 1796.
4. Kant. Zum ewigen Frieden, 1983. 205 s.
5. Maudsley H. Die Physiologie und Pathologie der Seele / von Henry Mandsley. Würzburg : Stuber, 1870. XIV, 476 s.
6. Naucke, Wolfgang. Kant und die psychologische Zwangstheorie Feuerbachs / von Wolfgang Naucke. Hamburg : Hansischer Gildenverl., 1962. 94 s.
7. Zitelmann E. Irrtum und Rechtsgeschäft: eine psychologisch-juristische Untersuchung / von Ernst Zitelmann. Leipzig : Duncker u. Humblot, 1879. S. 18-19.

## ПРОЕКТ РЕФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИДЕИ ПСИХОЛОГИИ ПРАВА Э. ЦИТЕЛЬМАНА

*Савенков Дмитрий Александрович*

доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук,  
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются основные проблемы содержания и формирование психологической теорий права немецкого юриста Э. Цительмана. Основное внимание уделено ранее не исследованным или малоизвестным работам данного ученого. В статье показано, что идеи Э. Цительмана играли существенную роль в становлении психологической парадигмы правопознания и правопонимания.

*Ключевые слова:* теория права, психология права, психологические теории права, немецкая юридическая мысль, Цительман.

Э. Цительман (1852–1923), известный немецкий ученый-юрист, писатель, профессор геттингенского университета, внесший значительный вклад в развитие теории права и государства [6, 7], сравнительного правоведения, гражданского права [8, 9], государственного и международного права [10]. В области теоретико-правовых исследований он известен, прежде всего, как представитель психологических подходов к пониманию права и правовых явлений. Однако такая характеристика, хотя является совершенно обоснованной и справедливой, не всегда последовательно и точно раскрывается при анализе и оценке правовых взглядов этого ученого в зарубежной юридической литературе. Работы Э. Цительмана были известны и российским авторам. Некоторые фрагменты его сочинений анализировались еще Г.Ф. Шершеневичем, Н.М. Коркуновым. Особую известность получили его работы в области гражданского права, сравнительного правоведения и особенно международного права. Его работам в области международного права часто придается даже эпохальное значение. В советской и постсоветской литературе по международному праву и сравнительному правоведению взгляды Э. Цительмана также не раз анализировались [1]. При этом, однако, до сих пор не существует ни одного полноценного перевода трудов немецкого ученого на русский язык.

Обращение к наследию юридической науки в наши дни выполняет чрезвычайно важную функцию. Многие вопросы современной философии права, теории государства и права, отраслевых правовых проблем значительно легче и точнее разрешаются, когда соответствующие возможные решения основываются на знании действительной эволюции идей, их содержания и характера, корректно сопоставляются с личностью того или иного автора, в том числе с позиции преемственности и новизны его взглядов. В частности, в трудах Э. Цительмана содержатся важные для понимания истории правовой мысли и ряда тем и разделов современной правовой теории объяснения и результаты анализа права и правовых явлений. Среди прочих существенных аспектов творчества Э. Цительмана особый интерес с точки зрения эволюции правовой мысли представляют идея этого ученого о праве как психологическом явлении.

П. Кляйн дал следующую характеристику роли личности Цительмана: «Цительман был гениальным учителем и выдающимся исследователем» [3]. Другой немецкий ученый М. Альсберг по случаю 70-летнего юбилея Цительмана заметил, что он как ученый оказал такое большое влияние, «поскольку страстно любил юриспруденцию и жил ею» [2, S. 23], так как «он беззаветно ставил эту глубокую любовь к науке и к людям, свои различные экстраординарные и большие интеллектуальные способности на службу своей ученой деятельности» [2, s. 23].

Для характеристики личности Э. Цительмана важно отметить еще одно обстоятельство, что в обращении со своими аспирантами и вообще в академических занятиях он, по признанию его современников, был основательным и последовательным методологом, который воспитывал в будущих ученых способности к самостоятельной работе, всегда внимательно выслушивал собеседников. В.С. Горбань отметил по этому поводу, что Э. Цительман был в своем отношении к молодым ученым почти прямой противоположностью Р. Иеринга и даже сам Э. Цительман подчеркивал своеобразие своего подхода по отношению к методикам обучения Р. Иеринга [2]. Действительно, Р. Иеринга отличала довольно страстная натура, он с легкостью мог пробежать малоинтересные с его точки зрения темы за пару часов, а на одно интересующую его тему мог потратить все оставшееся время учебного курса.

С педагогической и ученой деятельностью Э. Цительмана тесно были связаны и его стремления к улучшению юридического образования, а также его активная борьба за осуществление реформы подготовки юристов. Большой заслугой Э. Цительмана является то, что он добился «признания упражнений [практик] частью реформы занятий, такой же равноправной, как теоретические лекции, так как упражнения образуют необходимую составную часть обучения юристов, так же как клиника для медика» [2, s. 187]. И как отмечали современники этих стремлений и реформ, эти изменения в формах занятий были воплощены в жизнь с большим трудом и сами изменения были встречены с восторгом обучающихся [3]. Причем, согласно замыслу автора, важно было обеспечить, чтобы практические упражнения не были поверхностными, так как такие упражнения в действительности не имеют право претендовать на наименование «научного занятия». Кроме того, он предложил определенную типологию упражнений для юристов: упражнения для начинающих, практикум и семинар.

В своей программной речи ректор Боннского университета Э. Цительман 3 августа 1919 г. отметил, что «хотя до сих пор только в области изучения гражданского права используемые упражнения как вид занятий, они по педагогическим причинам должны быть востребованы также и для других дисциплин. Однако пока это имеет успеха из-за бедственного положения в нашей теперешней науке, так как теперь продление из без того слишком короткого обучения юристов сделалось почти невозможным». И также он отметил в своей речи, «как (без университетских реформ) путем изменения типа преподавания, в том числе путем значительно большего разделения лекций [некоторые лекции должны проводиться несколько раз, причем разделенные без утраты связи друг с другом, – разделенные не по своему предмету, а разделенные по своей задаче!] обеспечить для студентов достижение цели, к которой они стремятся, ... как “увеличенные в несколько раз учебные задачи, поставленные сегодня университету, делают необходимыми различные типы лекций» [6].

Ректором Э. Цительман пробыл с 1902 г. по 1921 г., а позже из до конца своей жизни трудился в Боннском университете в должности проректора. Его заслуги перед университетом всегда оценивались высоко.

Суть предложения Э. Цительмана о реформе юридического обучения заключалась также в следующем: «Поскольку изучение права с истинной выгодой может быть достигнуто только при наличии знания практической жизни, а с другой стороны, практика не может быть достаточно полезной, если вы еще не знаете основ права, то следует изменить подготовку: сокращенное начальное обучение, затем подготовка к практической службе, затем последующее углубленное обучение в университете» [2, s. 204-205]. Это предложение Э. Цительмана много обсуждалось, однако в целом не было принято. Лишь некоторые предложения были учтены. Вместе с тем в различных публикациях, как современников, так и в последующем, давалась высокая оценка предложениям Э. Цительмана, притом, как весьма перспективных для последующих реформ юридического образования. Хотя в последующей литературе сама суть реформа так и осталась не разработанной.

М.Э. Майер в своей «Философии права», а также Зауер и многие другие писали о том, что психологическое углубление юридических проблем является одним из заметных признаков прогресса правоведения кайзеровской эпохи. При этом сочинение Э. Цительмана «Заблуждение и юридические сделки» (1879) относится к «задающим тоном и классическим произведениям» по вопросам психологического

понимания права. Сегодня крайне популярны исследования юридических фактов, однако, к сожалению, многие современные исследователи, вероятно, даже не подозревают, что проблему юридических фактов как теоретико-правовую впервые концептуально разработал Э. Цительман. Кроме «юридических фактов», вообще юридическими категориями благодаря работам Э. Цительмана стали такие, как «поступки», «человеческое поведение» и др.

Э. Цительман в основном своем сочинении, в котором изложены принципы «психолого-юридического исследования» писал, объясняя метод своей работы, что он отдавал себе отчет в рискованности и смелости предприятия «самостоятельно изложить психологические основы» юриспруденции [7, s. VII]. В качестве предпосылки для психологизации предмета правопознания он исходил из того, что без разъяснения природы заблуждения при совершении юридических сделок совершенно невозможно дальнейшее развитие как данного частного вопроса, так и юридической науки в целом. Фундаментом для юридической теории является «психологический анализ процесса действия» [7, s. 15]. Учение о пороках совершения сделок, в частности, о роли заблуждения и его правовых последствиях, как справедливо полагал Э. Цительман, может основываться только на указанном фундаменте, но именно в этом отношении в теории права не было никакого развитого учения о психологических аспектах права. Схожая мысль о необходимости разработки психологических основ юридических поступков высказывалась и ранее. Так, уже в 1861 г. Беккер писал об этом. Позже П. Мюллер [5, s. 259] и Р. Медем [4, s. 7] писали о том, что юриспруденция вообще не сможет обойтись без психологии.

Э. Цительман писал: «Действительно, ничто не может быть более губительным, чем смешение позитивно-правовой и так называемой философской работы; я не ошибаюсь с утверждением, что в некоторых недавних исследованиях результаты оторванной от почвы позитивного права свободно порхающей спекуляции, рациональных рассуждений, смешанных из всевозможных ингредиентов, внезапно выдвигаются как позитивное право. Нет ничего более опасного, чем такой метод как отсутствия метода; это является следствием того, что не везде существует полная ясность в том, насколько далеко должна проникать наука при решении вопроса о позитивном правовом положении. С помощью простой формулы невозможно дать ответ на заданный вопрос, наоборот, он окажется более сложным, чем можно было бы предположить» [7, s. 17].

#### Список литературы

1. Сравнительное правоведение: Сборник статей / Составление, редакция и вступительная статья доктора юрид. наук Туманова В.А. М.: Издательство «Прогресс», 1978. 247 с.
2. Die Rechtswissenschaft der Gegenwart : in Selbstdarstellungen / hrsg. von Hans Plautz. Teil: 1: / Konrad Cosack; Ludwig Ebermayer; Victor Ehrenberg; Otto Fischer; Otto Lenel; Otto Mayer; Ernst Zitelmann; Philipp Zorn. Leipzig : Meiner, 1924.
3. Klein P. "Ernst Zitelmann." Archiv Für Rechts- Und Wirtschaftsphilosophie, vol. 17, no. 4, Franz Steiner Verlag, 1923, pp. 504–520.
4. Medem R. Grundzuge einer exakten Psychologie Die Mechanik der Empfindungen, gegründet auf die Lehre von den Wellenbewegungen. I., Volume 1 1876. 136.
5. Müller P. Die Elemente der Rechtsbildung und des Rechts zur Grundlegung für die realistische Begründung des Rechts / entwickelt von Paul Müller. Leipzig : Hinrichs, 1877. VI, 458 S. 259.
6. Zitelmann E. Lücken im Recht: Rede, gehalten bei Antritt des Rektorats der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität zu Bonn am 18. Oktober 1902. Leipzig: Duncker & Humblot, 1903. 46 s.



7. Zitelmann E. Irrtum und Rechtsgeschäft: eine psychologisch-juristische Untersuchung. Leipzig : Duncker u. Humblot, 1879. XV, 614 s.
8. Zitelmann E. Das Recht des Bürgerlichen Gesetzbuchs. Teil: 1. Leipzig : Duncker & Humblot, 1900. XII, 180 s.
9. Zitelmann E. Die Möglichkeit eines Weltrechts. Unveränd. Abdruck der 1888 erschienenen Abhandlung m. e. Nachwort. München [u.a.]: Duncker & Humblot, 1916. 47 s.
10. Zitelmann E. Internationales Privatrecht. Teil: Bd. 1. Leipzig : Duncker & Humblot, 1897. XXI, 408 s.

## **ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПРАВА В ТВОРЧЕСТВЕ Э. ЦИТЕЛЬМАНА**

*Савенков Дмитрий Александрович*

доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук,  
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются основные проблемы содержания и формирования психологической теории права немецкого юриста Э. Цительмана. Основное внимание уделено ранее не исследованным или малоизвестным работам данного ученого. В статье показано, что идеи Э. Цительмана играли существенную роль в становлении психологической парадигмы правопознания и правопонимания.

*Ключевые слова:* теория права, психология права, психологические теории права, немецкая юридическая мысль, Цительман.

В 1879 г. Цительман обратился к коллективно-индивидуальной психологии. Его прежде всего интересовал вопрос о том, «какую роль в правовых нормах играют душевные состояния человека». Наряду с распространенным в его время, основанным на трансцендентально-идеалистической философии взглядом на человеческое мышление, сформированным Кантом, Цительман, рассматривая эмпирическую функцию отдельных элементов человеческого мышления, хотел придать контуры юридическим понятиям действия, воли и заблуждения. С этой целью Цительман подготовил для юридических научной общественности почти 200-страничный психологический трактат, в котором изложил психологические основы своей системы взглядов. При этом он делал три различия между представлениями и действиями [7, s. 183]: представления, которые включали только желаемое физическое движение («сознательная воля»), представления, связанные с последствиями действий («намерение»), и представления, которые «находились в более близкой или отдаленной причинно-следственной связи с актом воли» (мотив). В связи с этим Цительман различал заблуждение о собственном поступке, о последствиях его поступка и о мотиве, лежащем в основе легких рук [7, s. 393].

Как бы ни были полезны и ценны существующие психологические работы времени написания работы, он сам должен был формировать себе путь и «даже в психологической области». Спустя продолжительное время, почти полвека, в 1923 году он жаловался, что тогдашнее (1879 г.) психологическое учение «совершенно не предлагало того, что нужно юристу». Поэтому он закономерно считал себя призванным «внести ясность в психологические вещи посредством собственных размышлений» [1, s. 7].

Цительман смешал различные подходы к психологии своих современников. Его интерес первоначально вызвали попытки современной физиологии рефлекторно-физиологически воздействовать на действия и решения, связанные с нервными и мышечными движениями. Таким образом, он привлек физиологические труды Г. Модсли, а также элементы психофизики Т. Рехнера, в которых тот экспериментально измерял время нервной реакции. В 1873 году Фридрих Альберт Ланге занялся следующей темой: «Совместное действие очень многих и индивидуально взятых чрезвычайно слабых нервных импульсов должно дать нам ключ к физиологическому пониманию мышления» [5, s. 467]. Ссылаясь на Этель Дю Буа-Реймонд, которая также стремилась разработать аналитическую механику всех жизненных процессов, Цительман, помимо процедуры расчленения понятий и использования экспериментальных результатов, в значительной степени опирался на «самоанализ» [1, s. 37], метод, который, в частности, пропагандировал Вильгельм Вундт, которого часто цитировал Цительман [6, s. 16-22].

Среди психологических исследований своего времени Цительман наиболее часто обращался к работам Лотце и его медицинской психологии. В последующем в 1923 году Цительманн отмечал, что Лотце, хотя и пользовался чрезвычайным уважением с его стороны, не давал тем не менее приемлемых ответов с точки зрения основной темы его исследований [1, s. 7].

В итоге при всей психологической направленности своих размышлений Цительман, похоже, испытал наибольшее влияние даже со стороны юристов. Это особенно верно в отношении широко цитируемой им системы философии права Людвиг Кнаппа 1857 года [4], которой Цительман, по его собственным словам, обязан «самым восхитительным стимулом и наставлением» [7, s. 39].

Кнапп отличал действия от аффектов и рефлекторных движений тем, что первые вызывали сознательное мышечное возбуждение [4, s. 61], что, во всяком случае, было похоже на Цительмана [7, s. 48]. Основное различие Цительмана между сознательной волей, намерением и мотивом также аналогично вращалось вокруг активности и, следовательно, мышечной зависимости воли.

В разработке Цительманом психологических основ юридической науки значительную роль играли также работы Ю. Кирхмана, например, его сочинение «Основные понятия права и морали» [3].

Ю. Кирхман был сторонником естествознания как ведущей науки еще с 1848 года. В названном им самим «наивном реализме» Кирхман предложил аналогичные псевдо-психологические понятия, такие как определение желания как возбуждения «двигательных нервов соответствующих конечностей» [3, s. 7].

Отличительной чертой подхода Цительмана, помимо этих влияний, является то, что он в то же время дистанцировался от материалистических односторонностей. В только что процитированном хвалебном примечании к Кнаппу Цительман добавил, что, правда, он не склонен одобрять «высказывания Кнаппа, основанные на чисто материалистических основах» [7, s. 39].

Цительман отдельную главу посвятил «действию как эмпирическому целому». Он изложил здесь суть «чувство внутреннего сопротивления» психологическому расщеплению взаимосвязанных процессов. В этом контексте Цительман кратко остановился на важности эгоизма и для более подробной информации сослался на свой трактат по материализму в историографии [7, s. 175]. В этом трактате он сформулировал «руководящие принципы» своей научной жизнедеятельности. Трактат занимался вокруг, казалось бы, совершенно другого вопроса о том, в какой

степени эволюционная теория Дарвина может быть жизнеспособной основой исторической науки.

Цительман при этом критиковал взгляды Фридриха Хельвальда «История культуры в ее естественном развитии до настоящего времени» [2]. Хельвальд, по мнению Цительмана, выражал «грубое натуралистическое направление» представлений о культуре, которому возражал Цительман следующим образом: «в борьбе за существование добро побеждает» [8, s. 527].

К. Мер пишет, что Цительман «борется именно за то, что Хельвальд хотел бы исключить из историографии. Он признавал себя сторонником образа мировой истории, основанной на нравственных принципах и имеющей телеологический характер» [1].

Еще в 1923 году, когда Цительман подчеркнул «психологическую роль эгоизма» в качестве сквозной схемы своей монографии о «заблуждении и юридических сделках», в той мере, в какой он уловил ее в своем эссе о материализме [1, s. 5], он ясно дал понять, насколько фундаментальными он считал эти высказывания для своего мышления. История человечества была телеологией добра. Частная автономия способствовала осуществлению добра, то же самое относилось и к свободно возникающему обычному праву.

Э. Цительман вводит религиозный аргумент [7, s. 235], который, надо сказать, в последующем совершенно аналогично использовался Л.И. Петражицким.

В связи с этим, хотя Цительман был явно ориентирован на эмпирические исследования, он никогда не упускал из виду метафизическую составляющую проблемы заблуждений. Не случайно в трактате о материализме он прямо отметил свои симпатии гегельянству: «Эгоизм и нравственность, первоначально, на первой ступени своего развития, проявляясь как самые грубые противоположности, становятся все более и более приближенными благодаря развитию содержащихся в них положений и в конечном итоге переходят друг в друга» [7, s. 523].

### Список литературы

1. Die Rechtswissenschaft der Gegenwart: in Selbstdarstellungen / hrsg. von Hans Plautz. Teil: 1: / Konrad Cosack; Ludwig Ebermayer; Victor Ehrenberg; Otto Fischer; Otto Lenel; Otto Mayer; Ernst Zitelmann; Philipp Zorn. Leipzig: Meiner, 1924. S. 7.
2. Hellwald F. Culturgeschichte in ihrer natürlichen Entwicklung bis zur Gegenwart / Friedrich von Hellwald. Augsburg: Lampart, 1875. XV, 839 s.
3. Kirchmann J. Die Grundbegriffe des Rechts und der Moral als Einleitung in das Studium rechtsphilosophischer Werke / von J. H. v. Kirchmann. Berlin: Heimann, 1869. 201 s.
4. Knapp L. System der Rechtsphilosophie / von Ludwig Knapp. Erlangen: Enke, 1857. VI, 246 s.
5. Lange. Geschichte des Materialismus und Kritik seiner Bedeutung in der Gegenwart 11 (1 873), hier zitiert nach 2. Aufl. (1905), S. 467.
6. Wundt W. Selbstbeobachtung und innere Wahrnehmung (1888); Scheerer, Art. Psychologie, in: HWBPh 7 (1989), Sp. 16-22.
7. Zitelmann E. Irrtum und Rechtsgeschäft: eine psychologisch-juristische Untersuchung / von Ernst Zitelmann. Leipzig: Duncker u. Humblot, 1879. S. 186.
8. Zitelmann E. Der Materialismus in der Geschichtsschreibung, in: PJbb 37 (1876), S. 177-196. 217-241:38(1876). S. 513-531.

## МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА МОЛОДЁЖИ

*Хренников Виталий Дмитриевич*

аспирант 3 курса кафедры конституционного и административного права,  
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Автор исследует вопрос статуса молодёжи в России при реализации молодёжной политики. Ввиду наличия различных точек зрения учёных относительно статуса молодёжи в молодёжной политике, внесения в Конституцию Российской Федерации поправок в 2020 г., а также вступления в силу Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ, имеется необходимость в определении действительного статуса молодёжи при реализации молодёжной политики. В настоящей статье делается вывод о том, что молодёжь имеет субъектно-объектную двойственность при реализации молодёжной политики, а также предлагается на уровне федерального законодательства не ограничивать молодёжь в формах участия в реализации молодёжной политики.

*Ключевые слова:* молодёжь, молодёжная политика, статус молодёжи, Конституция Российской Федерации, закон о молодёжной политике.

Молодёжная политика является объемной, многогранной и сочетающей в себе множество проблемных аспектов сферой научных исследований, что вызывает интерес у научного сообщества к изучению данной отрасли государственной социальной политики.

В период 1990-х и 2000-х гг. на первом месте в России на уровне государства стояли экономические и политические вопросы, но в настоящее время на передний план выходит молодёжная политика, которая формируется как чёткое и понятное направление.

Проблематика молодёжной политики получила как общественный, так и научный интерес на фоне внесения поправок в Конституцию Российской Федерации в 2020 г. (п. «е» ч. 1 ст. 72) и вступления в силу с 10.01.2021 г. Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ (далее – Закон о молодёжной политике).

В связи с внесением изменений в нормативную базу, регулирующую молодёжную политику в России, возникает вопрос о статусе молодёжи в молодёжной политике: является ли молодёжь субъектом или объектом этих, по своей сути, правоотношений между государством и социально-демографической группой – молодёжью.

До принятия поправок в основной закон государства и вступления в силу Закона о молодёжной политике существовали различные точки зрения на статус молодёжи в молодёжной политике.

Можно выделить две основные точки зрения на статус молодёжи в молодёжной политике:

- молодёжь является объектом молодёжной политики;
- молодёжь имеет признаки, как субъекта, так и объекта в молодёжной политике.

Сторонники первой точки зрения говорят о том, что молодёжь не может выступать в качестве субъекта молодёжной политики, поскольку:

- реализация государственной политики направлена на конкретный объект – молодёжь (Е.А. Блинкова, В.В. Виноградов [1, с. 69-73], М.А. Шайхетдинов [4, с. 129-131]);

- молодёжь – это совокупность индивидов, а субъектом права может быть конкретное лицо (А.А. Шашенков [5, с. 13]);

- молодёжь не может иметь правового статуса, так как субъектом правоотношений в данном случае выступает юридически неопределённое лицо (В.Н. Лупандин, Е.В. Титова [2, с. 141]).

Здесь же стоит отметить, что понятие «правой статус» свойственно только конкретному субъекту права, что означает невозможность отнесения молодёжи к субъекту молодёжной политики и права в целом.

Приверженцы второй точки зрения считают, что субъектно-объектная двойственность статуса молодёжи проявляется в том, что молодёжь, с одной стороны, является субъектом молодёжной политики (обладает правоспособностью), а с другой стороны, выступает объектом молодёжной политики, поскольку именно на нее направлена деятельность государственных органов посредством законодательного закрепления, фактического предоставления экономических, социальных и иных благ (Т.В. Шелудякова [6, с. 9]).

В данной концепции допустимо рассматривать молодёжь как обладателя определённого правового статуса.

Стоит согласиться со второй точкой зрения относительно статуса молодёжи в молодёжной политике России в связи со вступлением в силу Закона о молодёжной политике.

Так, в п. 4 ст. 2 Закона о молодёжной политике прямо указано, что молодёжная политика направлена на развитие, самореализацию, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи [3].

В рассматриваемом случае идет речь о молодёжи как об объекте молодёжной политики.

Вместе с тем, в п. 7 ст. 2 Закона о молодёжной политике указано, что к субъектам, осуществляющим деятельность в сфере молодёжной политики, относят, в том числе, и молодёжь [3].

Кроме того, Закон о молодёжной политике исчерпывающе определяет возможности молодёжи как субъекта молодёжной политики проводить её.

В ст. 7 Закона о молодёжной политике предусмотрено, что молодёжь участвует в реализации молодёжной политики в следующих формах [3]:

- участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных, региональных, муниципальных органах власти и при международных организациях;

- организация, проведение и участие во всероссийских молодёжных и международных молодёжных форумах, форумах молодёжи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодёжной политики;

- проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодёжной политики;

– подготовка и реализация молодёжных инициатив, создание молодёжных общественных объединений, формирование органов молодёжного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

Из указанного положения закона следует, что формы реализации молодёжной политики самой молодёжью носят исчерпывающий характер, так как иного не следует из положения ст. 7 вышеуказанного закона.

В виду того, что Закон о молодёжной политике является, по своей сути, рамочным, а общественные отношения развиваются стремительно, федеральный законодатель не всегда поспевает актуализировать нормативную базу, в связи с чем, необходимо дополнить ст. 7 Закона о молодёжной политике пунктом относительно возможности расширения региональными властями на уровне субъектов Российской Федерации круга возможностей молодёжи для участия в реализации молодёжной политики.

Таким образом, подводя итог, следует сделать следующий вывод о статусе молодёжи в молодёжной политике России: молодёжь, получив на законодательном уровне статус субъекта молодёжной политики, по-прежнему остаётся и её объектом, что, опять же, подчеркивает уже на уровне федерального законодательства России субъектно-объектную двойственность статуса молодёжи при реализации молодёжной политики. Необходимо отметить, что на текущей стадии развития России двойственность статуса является оптимальным вариантом соблюдения баланса интересов государства и молодёжи.

#### **Список литературы**

1. Блинкова Е. А., Виноградов В. В. Молодежь как субъект правовых отношений // MODERN SCIENCE. 2020. № 5-2. С. 69-73.
2. Лупандин В. Н., Титова Е. В. Конституционно-правовые основы социального статуса российской молодежи // Вестник Поволжского института управления. 2018. Т. 18. № 5. С. 139-143.
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003> (дата обращения: 16.01.2022).
4. Шайхетдинов М. А. Молодежь как субъект правовых отношений // Молодой ученый. 2017. № 41 (175). С. 129-131.
5. Шашенков А. А. Конституционно-правовое положение молодежи в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2004. 22 с.
6. Шелудякова Т. В. Государственная молодежная политика в России и зарубежных странах: конституционно-правовое исследование : автореф. канд. юрид. наук. Воронеж, 2017. 23 с.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ, ЕЁ НЕОБХОДИМОСТЬ И ВАЖНОСТЬ

*Шипулина Софья Максимовна*

студентка кафедры государственного и муниципального управления,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при президенте Российской Федерации, Россия, г. Барнаул

В статье поддержка государства малому и среднему бизнесу рассматривается как важная составляющая современной экономики на уровне не только государства и его политики в целом, но и отдельного субъекта предпринимательства.

*Ключевые слова:* бизнес, государство, льготы, малый и средний бизнес, государственные программы, финансирование.

С начала 1990 годов российский бизнес остро нуждался в поддержке и защите от государства, поэтому были приняты необходимые и наиболее эффективные действия того времени, например, для урегулирования частного предпринимательства стал Закон СССР «О предприятиях и предпринимательской деятельности», принятый Верховным Советом, некоторые из них применены и осуществимы до сих пор, например, Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации», принятый 12 мая 1995 года, Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24 июля 2007 года.

Стоит подробнее рассказать о государственной поддержке малого и среднего бизнеса, т.к. довольно часто возникают вопросы, упомянутые ниже и требуют развёрнутых ответов, собранных в одной статье.

**Я начинающий бизнесмен. Каким образом государство может осуществить поддержку?**

Предпринимателям малого или среднего бизнеса, государство готово помочь, для этого существует несколько вариантов поддержки, основной целью которой является обеспечение развития предприятий. Для этого существуют специальные программы государственной поддержки предпринимательства, упомянутые в Федеральном законе «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации», устанавливающий формы и методы государственного стимулирования и регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства. Федеральная налоговая служба опубликовала данные Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства, согласно которым количество малых и средних предприятий по состоянию на 10 января 2022 года выросло на 3,2% по сравнению с 2021, составив 5 866 703, на 15 января 2022 года количество получаемой поддержки составляет 2.144.923 [3, 4].

**Какую именно помощь можно получить от государства?**

Несмотря на то, что конкретные меры поддержки малого и среднего предпринимательства от региона к региону различаются, что необходимо учитывать, общий список того, в чём государство осуществляет помощь начинающему предпринимателю, выглядит так:

*1. Гранты на открытие бизнеса*

Гранты на открытие бизнеса можно получить, принимая участие в специальных программах на конкурсной основе от региональных фондов, содействующих бизнесу. Для участия необходимо не только зарегистрировать ИП или ООО, предоставить до-

стойный и эффективный бизнес-план, но и пройти обучение, которое позволит определить ваши способности к ведению бизнеса и его управлению. Стоит также упомянуть, что одно из главных условий получения государственного гранта – это значимый социальный эффект от реализации проекта, бизнес-плана [2].

### *2. Льготы на аренду*

Данный вид поддержки в большей степени распространяется на аренду земли, это может заинтересовать предпринимателей сельского хозяйства, однако, если вы действительно заинтересованы в получении государственной помощи, то можно найти в вашем регионе программы и изучить их условия, чтобы снять помещение для вашего ИП или ООО на более выгодных условиях, чем у частных компаний.

### *3. Обучение*

Проявление помощи государства малым и средним предпринимателям проявляется также в организации бесплатных курсов, тренингов, семинаров на которых эксперты, профессора, бизнес-тренеры отвечают на вопросы предпринимателей и рассказывают о бизнес-планировании, правовых основах предпринимательства, налогах, декларациях, бухгалтерских учётах, психологии продаж, товарной политике, прогнозировании спроса, маркетинге и многом другом. Банк России проводит обучающие онлайн-марафоны для малого бизнеса. На сайте «Деньги для дела» можно посмотреть записи вебинаров [1].

Итак, рассмотрев тему «Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в России, её необходимость и важность», можно сделать вывод, что необходимость государственной поддержки для малого и среднего бизнеса была обусловлена за долго до своего возникновения и реализации, благоприятно влияет на экономику государства, состояние предпринимательства в целом, а также отдельных его единиц.

При написании работы:

- 1) была изучена и проанализирована статистика зарегистрированных малых и средних предприятий;
- 2) были выделены основные вопросы, касаемые государственной поддержки вышеуказанным предприятиям;
- 3) были названы некоторые причины возникновения данных действий государства по отношению к малому и среднему бизнесу, а также определен временной период для их появления и реализации.

Проявления государственной поддержки со временем совершенствуются, находят новое применение, формируются новые, соответствующие развитию государства, например, онлайн-курсы, семинары, конференции с бизнес-тренерами и не только.

### **Список литературы**

1. "Деньги для дела": ЦБ РФ открыл видеэнциклопедию для МСП // [moscow.tpprf.ru](https://moscow.tpprf.ru) URL: <https://moscow.tpprf.ru/ru/news/423217/> (дата обращения: 09.01.2022).
2. Как получить грант на развитие бизнеса // [sovcombank.ru](https://sovcombank.ru) URL: [https://sovcombank.ru/blog/biznesu/kak-poluchit-grant-na-razvitie-biznesa#h\\_562629353101633081941788](https://sovcombank.ru/blog/biznesu/kak-poluchit-grant-na-razvitie-biznesa#h_562629353101633081941788) (дата обращения: 08.01.2022).
3. Количество МСП за 2021 год выросло на 3,2% // [spark.ru](https://spark.ru) URL: <https://spark.ru/startup/spark-news/blog/83276/kolichestvo-msp-za-2021-god-viroslo-na-3-2> (дата обращения: 09.01.2022).
4. Статистика оказания поддержки // [rmsp-pp.nalog.ru](https://rmsp-pp.nalog.ru) URL: <https://rmsp-pp.nalog.ru/statistics.html#statdate=> (дата обращения: 09.01.2022).



## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Бадунц Анжела Юрьевна*

преподаватель экономических дисциплин,

Славянский сельскохозяйственный техникум, Россия, г. Славянск-на-Кубани

Логистическая деятельность предприятия является частью общей системы управления, а это необходимое условие повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия, создания, развития и реализации его конкурентных преимуществ.

*Ключевые слова:* логистика, логистическая деятельность, методы оценки логистической деятельности, эффективность деятельности, логистическая система.

Проблема эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия занимает одно из центральных мест среди совокупности проблем, стоящих перед обществом. Особенно актуальной эта проблема становится на современном этапе развития экономики в связи с ростом дефицита сырьевых ресурсов, ужесточением конкуренции, глобализацией бизнеса, увеличением предпринимательских рисков.

Для успешного функционирования каждый хозяйствующий субъект должен стремиться к повышению эффективности своей деятельности на основе рационального использования ресурсного потенциала, увеличения прибыльности производства, улучшения качества реализуемой продукции.

Логистическая деятельность предприятия является частью общей системы управления, а это необходимое условие повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия, создания, развития и реализации его конкурентных преимуществ.

Логистическая система – это система, состоящая из нескольких подсистем, выполняющая логистические функции и имеющая развитые связи с внешней средой, то есть с рынком.

Рассмотрим составляющие логистической системы ООО «Черноерковское».

1. Организация процесса снабжения. Задачи закупочной логистики в ООО «Черноерковское» решаются исходя из плана продаж, поступающего из отдела продаж, так как на предприятии управление материальными потоками осуществляется способом «тянущей системы». План составляется ежемесячно согласно заказам для каждого подразделения и всех видов продукции. Информационный поток исходит из отдела продаж в производственный отдел в виде плана закупок, на основе которого составляется план производства. План производства в свою очередь передается в управление номенклатурного планирования, и в зависимости от вида необходимой продукции, составляется план для одного из отделов.

ООО «Черноерковское» работает с множеством поставщиков из различных городов и регионов. Так как на предприятии используется «тянущая система», одним из важнейших критериев является время доставки и качество продукции.

Основными видами потребляемых материалов для осуществления основной уставной деятельности являются: посевные материалы, зерновые культуры, пше-

ница, ячмень, кукуруза. Предприятие работает со следующими поставщиками посевных материалов: ЗАО «Гленар», ООО «Дорогобуж», ИП Умнова, ООО «Балтойл-трейд», ИП Долгов, ООО «Балтагросервис», ООО «ПТК Бридж», ИП Сурков Г.Н. и другие.

Рассмотрим на диаграмме динамику работы с поставщиками за последние три года.

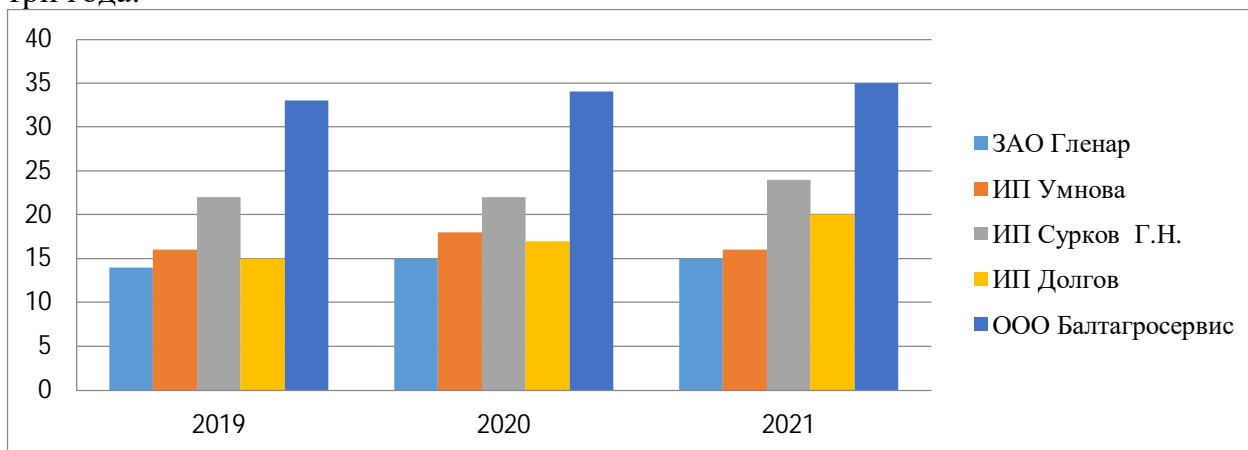


Рис. 1. Динамика работы с поставщиками за период с 2019 по 2021 годы

С поставщиком заключается договор, после чего служба снабжения осуществляет поиск транспортного средства для доставки сырья на производство.

Рассмотрим на диаграмме (рис. 2) эффективность планирования перевозок.

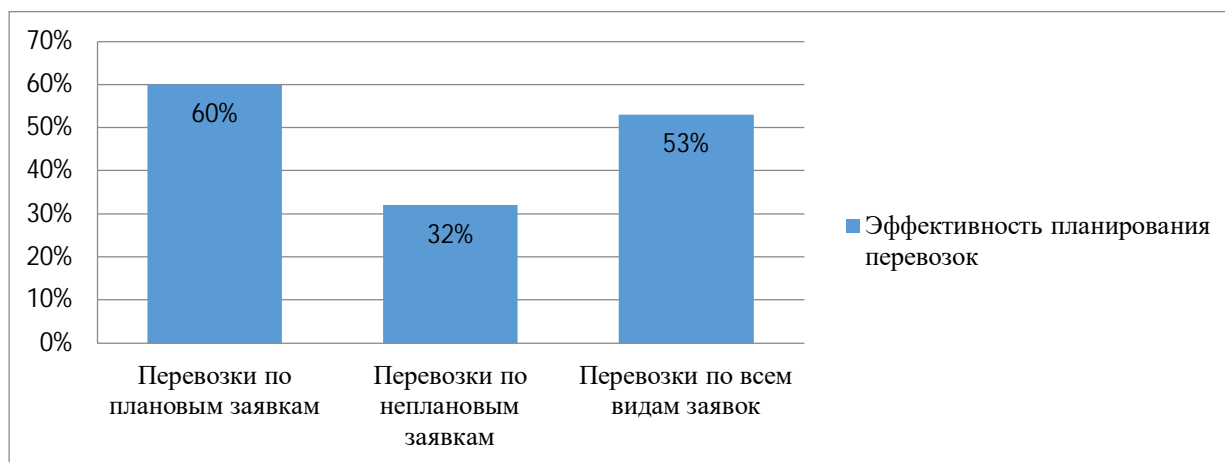


Рис. 2. Эффективность планирования перевозок

ООО «Черноерковское» распространяет свою продукцию по территории России. Процедура продаж за рубеж сложнее, необходимо создание дополнительных правил по оформлению договоров для снижения рисков. В связи с этим продажи осуществляется только по территории России.

2. Организация процесса распределения продукции. Отдел логистики также осуществляет реализацию функции распределения продукции. Все вопросы тары, используемого сырья, объема продукции и времени ее готовности решаются в плановом отделе. Логистика распределения является неотделимой частью производства, она нацелена на получение максимальной прибыли и удовлетворении потребностей заказчиков.

3. Функциональные области логистики предприятия. Функциональные связи являются основой взаимодействия подразделений службы снабжения производства внутри предприятия.

Складское хозяйство является одним из звеньев организации снабжения, к главным задачам которого можно отнести: прием и хранение продукции, их подготовка к потреблению, снабжение производства необходимым сырьем.

ООО «Черноерковское» имеет многолетний опыт работы в сфере перевозок, что позволяет обеспечивать высокий уровень планирования поставок, взаимодействия с поставщиками и заказчиками, а также своевременное выполнение своих обязательств перед транспортными компаниями. Данное бизнес-направление централизовано, что способствует выгодному сотрудничеству с поставщиками транспортных услуг.

На данный момент в компании используется инструмент еженедельного планирования перевозок, что позволяет обеспечить предприятия от срыва поставок, и в то же время эффективно использовать ресурсы транспортных компаний для выполнения заказа. Однако, использование вытягивающей системы на предприятии не позволяет достаточно эффективно организовать распределение продукции, что чревато срывами поставок.

Каждое предприятие стремится получить как можно большую прибыль при минимальных затратах. Для обеспечения прибыльности своего дела предпринимателю следует глубоко анализировать сложившуюся ситуацию на рынке, а также внутри своего предприятия. Достижение главной цели – максимизации прибыли, возможно, только при правильном и продуманном планировании деятельности с/х предприятия.

Рассмотрим два главных показателя эффективной деятельности предприятия: прибыль и рентабельность. В таблице представлен анализ прибыли и рентабельности ООО «Черноерковское».

Таблица

**Анализ прибыли и рентабельности ООО «Черноерковское»**

Показатель	Годы			Отклонение в 2021 году по сравнению с	
	2019	2020	2021	2019	2020
Выручка от продаж, тыс.руб.	443234	439602	630943	187709	191341
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	302335	358177	443478	141143	85301
в том числе логистические издержки, тыс. руб., из них	30467	32512	38127	7660	5615
– управление запасами	7616,7	8128	9531,75	1915	1403,75
– транспортные расходы	4570	4876	5719	1149	843
– расходы на административно-управленческие функции	3046	3251	3812	766	561
Прибыль (убыток), тыс.руб.	126524	35263	42734	-83790	7471
Рентабельность продаж, %	20	8	26	6	18

По данным таблицы можно сделать вывод, что прибыль в 2021 году по сравнению с 2019 годом уменьшилась на 83790 тыс. руб., а по сравнению с 2020 годом, увеличилась на 7471 тыс. руб. Рентабельность продаж в 2021 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 6%, а по сравнению с 2020 годом на 18%.

На предприятии ООО «Черноерковское» стоит задуматься над улучшением логистического отдела. Все функции снабжения разбиты между разными отделами предприятия, помимо самого логистического отдела.

Основными предложениями по улучшению работы снабжения, а также логистики предприятия в целом являются:

1. Формирование на предприятии наиболее эффективного логистического отдела, основной целью которого станет координация слаженной и своевременной работ других отделов, а также получение, обработка информации, связанной с товарным потоком.

2. На предприятии логистическому отделу стоит ввести учёт логистических издержек. Это даст возможность предприятию оценить уровень издержек на всех этапах производства, проанализировать и пересмотреть виды деятельности, вызывающие у компании наибольшие издержки, обеспечить контроль над всеми этапами возникновения затрат.

#### **Список литературы**

1. Аникин, Б. А. Логистика производства / В. А. Волочиенко, Р. В. Серышев; отв. ред. Б. А. Аникин. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика/ М. Н. Григорьев. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика / Г. Г. Левкин – М.: Издательство Юрайт, 2018. Сергеев, В. И. Логистика снабжения: учебник для СПО / В. И. Сергеев – М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Щербаков, В.А. Основы логистики: Учеб. для вузов / Под ред. В. Щербакова. СПб.: Питер, 2019.

### **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Варченко Дарья Сергеевна*

студентка магистратуры кафедры «Экономика и менеджмент»,  
Донской государственной технической университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на финансовую устойчивость промышленного предприятия. Все имеющиеся факторы сгруппированы и обобщены в классификацию. Их соотношение, взаимодействие, взаимосвязь исключительно важны и актуальны не только для отдельно взятых субъектов, но и для всей экономической системы. В определенные исторические периоды воздействие одних усиливается, других – ослабевает.

*Ключевые слова:* промышленность, внешняя среда, внутренняя среда, экономические факторы, неэкономические факторы.

Промышленность – главная и неотъемлемая часть материального производства, которая является важнейшим элементом для определения социального и экономического развития. Степень развития промышленности влияет на уровень жизни граждан, развитие науки и технического производства.

На финансовую устойчивость предприятия большое влияние оказывают факторы, которые можно разделить [1]:

1. По принадлежности к среде предприятия:

1) факторы внешней среды: факторы прямого воздействия (факторы мезосреды); факторы косвенного воздействия (факторы макросреды);

2) факторы внутренней среды.

2. По характеру: экономические; неэкономические.

3. По возможности прогнозирования: прогнозируемые; непрогнозируемые (случайные).

4. По возможности контроля и управления: управляемые; труднорегулируемыми; неуправляемые.

5. По продолжительности действия: однократно действующие; периодически действующие; постоянно действующие [2].

*I. Внешние и внутренние факторы.*

1. Внешние факторы

Внешняя среда делится на среду непосредственного воздействия (мезосреду) и среду косвенного воздействия (макросреду).

1.1. Факторы прямого воздействия:

1.1.1. Законодательство, применяемое в государстве, выступает одним из главных внешних факторов, который оказывает влияние на развитие предприятия. Правовые акты можно подразделить на три группы: Федеральные правовые акты, правовые акты субъектов РФ, правовые акты местного самоуправления.

К одним из важных внешних факторов, влияющих на функционирование промышленных предприятий следует относить законодательную политику, проводимую государством. Можно выделить три основные группы нормативно – правовых актов: федеральное законодательство, законодательство субъектов РФ, акты местного самоуправления.

1.1.2. Ресурсное обеспечение, относятся:

– материальные ресурсы – материалы, энергия, сырье, оборудование, комплектующие.

– трудоспособные – важнейшая часть трудовых ресурсов производства. Потенциал трудовых ресурсов – основная часть материальных благ.

– финансовые ресурсы – представлены в основном кредитными учреждениями, к помощи которых предприятия обращаются по мере необходимости.

1.1.3. Поставщики.

– поставщиков материалов, энергии, оборудования и комплектующих.

– поставщиков капитала и финансовых услуг.

1.1.4. Организации, выпускающие аналогичную продукцию и являющиеся конкурентными, являют собой движущую силу в создании лучших условий труда, при этом улучшая качество выпускаемой продукции.

1.1.5. Потребитель – ключевая фигура в рыночной экономике, именно благодаря ему увеличивается или снижается спрос на товары, потребитель диктует необходимый уровень качества продукции, заставляя промышленность реагировать на соответствующие запросы. Тем самым, развитие предприятия напрямую зависит от потребителя.

1.1.6. Согласно законодательству, каждой организации определен соответствующий правовой статус, в соответствии с которым определены рамки деятельности и налогового учета. Организации приходится придерживаться их и в случае отказа или не добросовестного выполнения расплачиваться в форме штрафов или даже полного прекращения деятельности [3].

1.1.7. Инфраструктура – включает собой коммуникации, транспорт, различные службы, оказывает влияние на взаиморасчеты, обмен информацией, транспортировку. Предприятие может входить в региональную инфраструктуру.

1.2. Факторы косвенного воздействия:

1.2.1. Государственная политика – оказывает влияние на возможность работать на зарубежных рынках, получать инвестиции, использовать иностранный капитал.

1.2.2. Экономическая конъюнктура – стоимость энергоносителей, курс валют, уровни процентных ставок, котировки акций. При позитивной конъюнктуре возникают предпосылки для роста промышленного производства.

1.2.3. Научно-технический прогресс – научные исследования в различных сферах, появление новых материалов, электроники, позволяют снижать издержки производства, выпускать высококачественную продукцию.

1.2.4. Информационное обеспечение – играет существенную роль в функционировании предприятия, сегодня сложно представить предприятие без сети интернет и не пользующегося современными информационными технологиями.

1.2.5. Социально-культурные факторы – обусловлены наличием социальной стабильности, уровнем дохода граждан, культурой в государстве. Совокупность этих факторов оказывает существенное влияние на появление квалифицированных работников на рынке труда, что в свою очередь определяет качество выпускаемой продукции.

1.2.6. Демографические факторы – определены возрастными, национальными группами, уровнем доходов, образования. Анализируя данные, можно сделать вывод о предпочтениях потребителей различных групп, что дает возможность определить уровень производства.

1.2.7. Экологические факторы – к которым относят уровни надежности безопасности производства, продукции, состояние окружающей среды.

1.2.8. Международные факторы – затрагивают экспортеров, но изменения, происходящие в мире, так или иначе затрагивают всех производителей продукции.

2. Внутренняя группа факторов включает:

2.1. Факторы, связанные с процессом производства

Производственный процесс – составная система с многими элементами.

На основании модели «входов-выходов» – основными логически последовательными элементами любого производственного процесса являются факторы эффективности производства, которые могут быть разбиты на четыре группы:

При определении факторов эффективности производственного процесса применяется модель «вход – выход», которые логически опосредованы, можно выделить четыре основные группы:

- вход (учитываются входные данные);
- процесс (изготовление продукции);
- результат (получение готовых изделий и услуг);

– обратная связь (анализ данных, обработка полученных результатов).

От эффективного взаимодействия и четкой логической последовательности групп факторов зависят результаты производства, наличие обратной связи позволяет определить критерии оценки эффективности всех процессов и позволяет внести коррективы, в случае необходимости.

При анализе себестоимости готовой продукции необходимым условием является контроль затрат на приобретение материалов и исходных ресурсов. Для правильных управленческих решений необходимым условием становится применение результатов эффективности производственных процессов.

Важным фактором при контроле динамики деятельности организации выступает системный анализ прибыли и эффективности функционирования производственных процессов [4].

## 2.2. Факторы, связанные с исходными ресурсами

Выбор качественного сырья и материалов во многом определяет параметры эффективности деятельности предприятия. Сырьевые ресурсы влияют на изготовление продукции (материалоотдача), оптимальный выбор определяет качество, ассортимент, и стоимость изготовленной продукции. Грамотный подход предполагает постоянный контроль к складскому учету, минимизации накладных расходов и экономии энергоресурсов.

Внедрение современных технологических процессов, автоматизации, информационных технологий, позволяют организации наращивать выпуск продукции, минимизировать издержки, повысить качество и объем продукции.

Персонал компании является важнейшим фактором, для увеличения эффективности деятельности организации, привлечение квалифицированной рабочей силы позволяет увеличить качество и количество выпускаемой продукции и минимизировать издержки.

## 2.3. Факторы, связанные с выпуском продукции [5].

Маркетинговые, научные исследования и правильная организация сбыта, а также ценовая политика определяют заинтересованность потребителя продукции.

### *II. Факторы экономического и неэкономического характера.*

Экономические факторы подразделяются на:

Финансовые факторы – к ним относятся: валютный курс, инфляция, доходность на рынке капиталов, ставка по кредитам, ситуация на фондовом рынке [4].

Коммерческие факторы обусловлены динамикой спроса на продукцию, наличие конкурентов, расчеты с поставщиками и покупателями.

Неэкономические факторы – политическая обстановка в стране, изменения производственного процесса, стихийные бедствия.

### *III. Прогнозируемые и непрогнозируемые (случайные) факторы.*

Непрогнозируемыми – которые не определяются заранее, к ним можно отнести: экологические, экономические, социально-опасные.

Прогнозируемые факторы, это те факторы, которые менеджмент компании прогнозирует, как наиболее вероятные, и принимает управленческие решения.

К ним относятся: рыночные (конкуренция); технические (применение и изменение технологии); правовые (судебные, арбитражные дела).

### *IV. Управляемые, труднорегулируемыми и неуправляемые факторы.*

*Управляемые факторы:* эффективность менеджмента организации, использование производственных ресурсов, организация труда.

*Труднорегулируемые факторы:* уровень подготовки персонала, численность, взаимоотношения в коллективе, наличие предыстории организации.

*Неуправляемые факторы* – экологические, климатические, политические и т.п.

*V. Факторы однократного, периодического и постоянного действия.*

Однократные – действующие в виде разового воздействия, стихийное бедствие, невыполнение обязательств по разовому договору.

Периодически действующими – факторы, появляющиеся с определенной периодичностью (сезонный спрос, колебание цен и т.п).

Постоянно действующими являются факторы постоянного воздействия, а именно – конкуренция, изменения спроса на товары, вызванные сменой стадии жизненного цикла, технико-технологические изменения и т.д.

Составная часть любого промышленно-развитого государства, усиление промышленного потенциала – первоочередная задача для руководства страны. Повышение конкурентоспособности, качества товаров – залог экономической безопасности государства.

#### **Список литературы**

1. Собченко Н.В. Факторы, влияющие на устойчивость предприятия. URL: <https://be5.biz/ekonomika1/r2009/2289.htm> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Зингер О.А. Ильясова А.В. Факторы, влияющие на устойчивое развитие промышленных предприятий // Современные проблемы науки и образования. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18044> (дата обращения: 12.12.2021).

3. Рябец П.С., Бондаренко Т.Н. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты деятельности предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9693> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Особенности интегральной оценки финансового состояния промышленного предприятия в современных экономических условиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №5-2. – С. 302-305. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9243> (дата обращения: 19.12.2021).

5. Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия. URL: [https://studopedia.ru/7\\_135828\\_vneshnyaya-sreda-organizatsii-faktori-pryamogo-i-kosvennogo-vozdeystviya.html](https://studopedia.ru/7_135828_vneshnyaya-sreda-organizatsii-faktori-pryamogo-i-kosvennogo-vozdeystviya.html) (дата обращения: 26.12.2021).

## **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Дыхова Алла Леонидовна*

доцент кафедры финансовый учет и контроль, канд. экон. наук, доцент,  
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

*Семина Ксения Игоревна*

студентка кафедры финансовый учет и контроль,  
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

Тенденции развития цифровой экономики связаны с новыми рисками и угрозами экономической безопасности государства. Целью исследования является выявление проблем экономической безопасности России, связанных с применением цифровых техноло-



гий и определение основных направлений нейтрализации их негативных последствий. В статье рассматриваются наиболее актуальные угрозы экономической безопасности России в условиях становления цифровой экономики.

*Ключевые слова:* экономическая безопасность, цифровизация, цифровая экономика, угрозы экономической безопасности.

Современные процессы цифровизации экономики и трансформации бизнес-моделей обусловлены быстрым развитием информационных технологий и коммуникаций. Цифровая экономика определена приоритетным направлением развития России, именно быстрая цифровизация бизнеса должна способствовать повышению конкурентоспособности страны в новом технологическом укладе. Переход к цифровой экономике дает серьезные преимущества бизнесу. Внедрение цифровых технологий ускоряет получение необходимых услуг, позволяет быстро находить необходимую информацию по ценам, продуктам, услугам, поставщикам и выбирать наиболее интересные варианты, не прикладывая значительных усилий для поиска. Однако формирование цифровой экономики наряду с положительными сторонами, сопровождается серьезными рисками и угрозами экономической безопасности страны, что актуализирует вопросы изучения рисков и угроз в условиях развития цифровой экономики. В связи с этим теоретические и практические проблемы цифровизации привлекают большое внимание исследователей и специалистов.

В настоящее время существуют различные определения понятия «цифровая экономика». Так профессор А.В. Бабкин определяет цифровую экономику, как «тип экономики, характеризующийся активным внедрением и практическим использованием цифровых технологий сбора, хранения, обработки, преобразования и передачи информации во всех сферах человеческой деятельности; система социально-экономических и организационно-технических отношений, основанных на использовании цифровых информационно-телекоммуникационных технологий; это сложная организационно-техническая система в виде совокупности различных элементов (технических, инфраструктурных, организационных, программных, нормативных, законодательных и др.) с распределенным взаимодействием и взаимным использованием экономическими агентами для обмена знаниями в условиях перманентного развития» [2, с. 177].

Евтянова Д.В. дает следующее определение: «цифровая экономика – это автоматизированное управление хозяйством на основе передовых информационных технологий; новый экономический уклад, основанный на эффективном информационном управлении системой производства в рамках города, региона, страны, экономического содружества нескольких государств» [4, с. 55].

В соответствии со Стратегией развития информационного общества до 2030 г. цифровая экономика представляет собой «... хозяйственную деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [1].

В целом цифровую экономику можно определить как тип экономики, характеризующейся активным внедрением цифровых технологий хранения, обработки и передачи информации во все сферы человеческой деятельности... Цифровая экономика – это форма экономических отношений, которая при помощи цифровиза-

ции создает новые бизнес-модели [6, с. 105].

Однако переход к цифровой экономике связан с рядом негативных социально-экономических явлений, что создает проблемы обеспечения экономической безопасности России. Цифровое развитие общества генерирует новые, ранее отсутствовавшие риски и угрозы. Поэтому вопросы экономической безопасности по мере развития цифровой экономики, роста совокупных угроз становятся более актуальными и требуют разработки новых принципов их минимизации.

Экономическая безопасность – это набор экономических, политических, правовых инструментов, которые способствуют защите жизненно важных интересов общества, государства, предприятия и личности [8, с.93]. Поэтому обеспечение экономической безопасности страны является важным условием стабильности любого государства. В быстро меняющихся условиях приоритетной задачей обеспечения экономической безопасности является выявление проблем, прогнозирование рисков и угроз, способных нанести серьезный ущерб экономике страны.

Эффективное управление рисками и минимизация угроз имеет большое значение при цифровизации экономики и развитии цифрового пространства. В новых условиях взаимодействие власти и бизнеса в вопросах цифровой безопасности играет ключевую роль в создании механизмов обеспечения экономической безопасности.

Специалисты, анализируя процессы развития цифровой экономики, отмечают следующие актуальные проблемы, связанные с экономической безопасностью России.

1. Рост уровня безработицы, которые отмечают всеми авторами, – это проблемы, обусловленные цифровизацией, роботизацией, автоматизацией технологических процессов, что способствует высвобождению работников, структурным изменениями рынка труда, что может вызвать серьезные диспропорции между спросом и предложением рабочей силы. Проблемы, связанные с потенциальным сокращением рабочих мест, могут провоцировать социальную и экономическую нестабильность.

2. Проблема цифрового неравенства (digital divide), т.е. справедливого доступа к современным информационно-коммуникативным системам. Данное явление включает различные социальные явления, связанные с высоким уровнем социального расслоения населения, доступностью цифровых технологий, высокой стоимостью цифровой инфраструктуры и цифровых продуктов и услуг для различных категорий населения в различных регионах страны и др.

3. Проблема использования персональных данных при применении цифровых технологий, изменения границ конфиденциальности. На данный момент главная и самая распространенная проблема – утечка персональных данных, когда персональные данные попадают в руки третьих лиц, использующих их в корыстных целях или в целях таргетной рекламы. Широкие возможности коммерциализации персональных данных приводят к охоте за персональными данными, нарушая права граждан.

4. Проблемы ответственности и этические границы использования автономных и интеллектуальных технологий, степень доверия к ним. Технологии позволяют машинам не только собирать информацию, но использовать её в различных целях, после проведения анализа таковой. Предсказуемость таковых систем снижается, а при наличии способности самостоятельно генерировать или модернизировать алгоритмы, автоматизированная система становится практически непредска-

зубой, что приводит к вопросу о правовой ответственности за действия и решения, которые входят в компетенцию технологии [5, с. 64].

5. Рост технологической отсталости и зависимости от зарубежных поставщиков технологий и оборудования, приводящее к ослаблению технологической и экономической безопасности как на уровне страны, так и на уровне отраслей и предприятий. Транснациональные корпорации доминируют на мировом цифровом рынке, навязывая свои стандарты. В настоящее время 80% глобального ВВП производят 10% мировых корпораций, на долю России приходится всего лишь 2-3% мирового рынка. В этих условиях отставание России от мировых лидеров технологического прогресса может стать необратимым.

6. Технологическая уязвимость цифровой инфраструктуры. Сбои в программном обеспечении, кибератаки, аварии, отключение электричества могут парализовать работу государственных органов, социальных бюджетных учреждений, отдельных предприятий, нанося им значительный экономический ущерб. Так, в августе 2017 года на Дальнем Востоке произошла крупная энергоавария – пять линий электропередачи отключились, оставив почти 1,5 млн. жителей региона без света, причиной «блэкаута» стал «Системный оператор», который неправильно задал параметры работы релейной защиты на объекте [7].

7. Монополизация бизнеса цифровыми экосистемами. Современные экосистемы охватывают все сферы жизни – от покупки товаров и ипотечных кредитов до заказа еды и просмотров фильмов, вовлекая в сферу своих интересов предприятия различных отраслей, монополируя отдельные рынки и отрасли. Вследствие развития экосистем снижается уровень конкуренции из-за перетока клиентов в крупные экосистемы, что может приводить к злоупотреблению доминирующим положением.

8. Проблемы киберпреступности. Цифровизация бизнес-процессов позволяет атаковать объекты дистанционно из любой точки мира. Значительно вырастают масштабы компьютерной преступности в банковско-финансовой сфере и в области нарушения конституционных прав и свобод человека и гражданина, происходит взлом частной информации (несанкционированное проникновение в нее), растут масштабы и количество скоординированных компьютерных атак на финансово-экономические и военно-стратегические объекты.

Рассмотренные проблемы порождают угрозы экономической безопасности России, к которым можно отнести:

- угрозы, связанные с потенциальным сокращением рабочих мест;
- «цифровой разрыв» между отдельными группами населения и регионами;
- «цифровое рабство» – использование данных о миллионах людей для управления поведением;
- угрозы потери утечки персональных данных, различные виды «отслеживания»;
- угрозы монополизации рынков цифровыми экосистемами;
- угрозы усилению разрыва в уровнях технологического развития между странами;
- угрозы захвата новых образующихся рынков более сильными транснациональными компаниями;
- киберугрозы, связанные с проблемами защиты персональных данных;
- угрозы возникновения техногенных катастроф, неспособность человека их предотвратить в условиях принятия управленческих решений интеллектуаль-

ными системами;

– угрозы новых моделей кибервооружений и риски усиления терроризма.

Все указанные угрозы свидетельствуют об уязвимости системы цифровизации экономики России и серьезных проблемах по обеспечению экономической безопасности страны. Вследствие значительного количества рисков и угроз, а также совершаемых киберпреступлений наблюдается снижение доверия граждан к надежности цифровых инструментов, надежности защиты персональных данных, института банковской тайны, а также операций, проводимых с использованием новейших цифровых технологий. Государственные органы и крупные компании используют многоуровневую систему безопасности, постоянно обновляя защиту и антивирусные программы. Это делается в целях воспрепятствования новым способам киберпреступлений, кражи данных или взлома в условиях цифровизации операций.

Таким образом, цифровая экономика становится ключевым этапом развития общества. Она открывает разнообразные возможности для развития бизнеса в различных областях. Но ее внедрение в различные сферы деятельности оказывает также и отрицательное влияние, как на жизнь людей, так и на деятельность организаций. Разработка мероприятий по минимизации угроз экономической безопасности является важным аспектом для того, чтобы количество минусов от использования цифровой экономики не превысило количество плюсов в будущем.

Государству необходимо прогнозировать и своевременно реагировать на формирующиеся тенденции социально-экономического характера, связанные с формированием национального глобального цифрового пространства. При разработке концепции и механизмов обеспечения экономической безопасности России необходимо учитывать конкретные мероприятия, направленные на решение проблем цифровизации и минимизации угроз. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере цифровой безопасности должно стать важной составляющей совместной деятельности в данной сфере.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Бабкин, А.В. Цифровая экономика и развитие инновационно-активных промышленных кластеров // Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: труды научн.-практ. конф. с междунар. участием; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 175-190.
3. Дыхова А.Л., Волчкова Н.А., Волосова Е.Г. Угрозы экономической безопасности организаций в условиях цифровой трансформации экономики // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС. 2021. С. 131-135.
4. Евтянова Д.В. Критерии создания цифровых платформ управления экономикой // Экономические системы. Т. 10. № 3 (38), 2008. С. 54-57.
5. Коновалова В.Г. Обратная сторона медали: социальные и этические проблемы внедрения цифровых технологий // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России (№1 (40), 2019. С. 61-67.
6. Скляр М.А., Кудрявцева К. В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски // Экономическое возрождение России. № 3 (61), 2019. С. 103-113.
7. Почему с новыми реформами и цифровизацией обширные «блэкауты» стано-

вятся нормой. [Электронный ресурс] / Newsland  
<https://newsland.com/community/4788/content/pochemu-s-novymi-reformami-i-tsifrovizatsiei-obshirnye-blekauty-stanoviatsia-normoi/6034982>

8. Чечин О.П. Цифровая трансформация в концепции экономической безопасности // Экономические науки. № 7 (176), 2019. С. 92-96.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА – НАЛОГ ИЛИ СБОР: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ**

*Коломейченко Евгения Анатольевна*

Нижегородский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
Россия, г. Нижний Новгород

*Бернюкова Арина Сергеевна*

Нижегородский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье анализируются теоретические подходы к понятию «государственная пошлина». Авторы проводят общую характеристику рассматриваемого института, а также делают теоретические попытки отнести «государственную пошлину» к разряду сборов, сравнивая по различным критериям налоги и сборы.

*Ключевые слова:* государственная пошлина, налоги, сборы, элементы налогообложения, юридически значимые действия.

Статья ст. 333.16 ч. 2 Налогового кодекса Российской Федерации определяет государственную пошлину как «сбор, взимаемый с организаций и физических лиц, при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и (или) к должностным лицам за совершением в отношении этих лиц юридически значимых действий» [1].

Отметим, что пункт 10 статьи 13 НК РФ относит государственную пошлину к федеральным налогам и сборам. Однако, хотелось бы более конкретно разграничить, что же все-таки такое государственная пошлина – налог или сбор?

Для того чтобы верно определить направление нашей мысли, необходимо обозначить на основе теории понятия «налог» и «сбор».

В соответствии со статьей 5 Налогового кодекса Российской Федерации, налог – обязательный, индивидуально – безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц из средств, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления в денежной форме для осуществления финансовой деятельности государства.

Исходя из смысла данного определения, ключевыми и отличительными особенностями данного вида платежа являются обязательность и индивидуальная безвозмездность. В то время, как для сбора характерна относительная обязательность «есть плата, следовательно, совершаются юридически значимые действия публичным субъектом».

Однако существуют некоторые правовые нюансы по поводу трактовки опре-

деления, признаков и отличительных черт государственной пошлины как сбора, установленного федеральным законодательством.

Известный английский ученый-финансист XVII в. В. Петти относил сборы к налоговым платежам [2, с.48]. В настоящее время данный подход также не утратил силу: сборы и пошлины рассматриваются как платежи, которые находятся в близком родстве с налогами и составляют вместе с ними налоговую систему. Конституция Российской Федерации и Налоговый кодекс Российской Федерации, следуя этой многовековой традиции, объединили налоги и сборы в единую систему.

Следует отметить, сборы, как и налоги, носят в целом фискальный характер, формируя доходную часть бюджета, что подтверждается ст. 41 БК РФ, которая относит их к налоговым доходам бюджета [3].

Следует иметь в виду, что правовое регулирование налогов, сборов и пошлин не одинаково. При определении в НК РФ основных начал законодательства о налогах и сборах, делается акцент на том, что налоги и сборы как обязательные платежи в бюджет, имеют различную правовую природу. Следовательно, государственная пошлина, являясь институтом налогового права, имеет собственную, характерную только для нее, материально-правовую природу.

Определение понятий налога, сбора и пошлины имеет важное научное и практическое значение и носит дискуссионный характер. Как справедливо замечает А.В. Реут [4] о том, что отсутствие строгой классификации сборов и пошлин на законодательном уровне создает немало проблем в правоприменительной практике при определении круга правовых норм, регулирующих взимание того или иного платежа.

Согласно ст. 50 БК РФ, государственная пошлина также имеет налоговый статус – указанное преимущество достигается путем установления более высоких именно налоговых ставок по сравнению со ставками сборов, пошлин и введением значительного числа налогов. Увеличение ставок сборов и пошлины не позволит государству кардинально увеличить поступление денежных средств в государственную казну, т. к. они не обладают признаками постоянства и стабильности.

Кроме того, увеличение размера сборов и пошлины будет ограничивать доступ к реализации субъективных прав. В то же время соответствующие доходы, представляющие собой меньшую часть налоговых доходов бюджетов, также играют значительную роль в финансовом обеспечении деятельности государства, являясь стратегически важным средством пополнения казны.

Это связано с тем, что доминирующая роль налоговых доходов при формировании бюджета в значительной степени делает его зависимым от эффективности частной хозяйственной деятельности налогоплательщиков. Таким образом, институт государственных доходов от сборов и пошлин приобретает значение дополнительного гаранта стабильности финансовой системы государства за счет источников, менее подверженных экономическим колебаниям.

Перейдем к спорному вопросу по отношению к государственной пошлине как сбору, заявленному во вступлении нашего исследования. При разработке теории в отношении сборов многие авторы говорят об их возмездном характере, но в легальном понятии сбора законодатель указал, что его уплата является лишь «одним из условий совершения» в отношении плательщика действий. Значит безусловного противопоставления действия, совершаемого государством, уплате сбора быть не может. Кроме того, уплачивая сбор и обращаясь к уполномоченному органу или лицу, плательщик ожидает определенного результата, которого по итогу

может и не получить.

Так, при осуществлении всех видов государственной регистрации законами предусмотрены случаи, когда уполномоченные органы отказывают в регистрации даже при уплате государственной пошлины. Более того, отказ в государственной регистрации в случаях, предусмотренных законом, является не правом, а обязанностью уполномоченного органа.

В пользу безвозмездности взимания сбора говорят и изменения, которые претерпело понятие «сбор» со времени принятия НК РФ. Первая редакция НК РФ говорила о совершении юридически значимых действий «в интересах плательщика», нынешняя предусматривает совершение тех же действий «в отношении плательщика».

Так как государство не может полностью компенсировать свои затраты на реализацию публичных функций за счет частных лиц, в отношении которых совершаются юридически значимые действия, возмещение государству затрат на совершение указанных действий является дополнительной целью взимания сбора.

При уплате сборов для плательщика всегда присутствует специальная цель. Следовательно, сборы относятся к индивидуальным платежам, носящим частично возмездный, но неэквивалентный характер. Так, сборы уплачиваются не за услугу, а «в связи с услугой, причем с той, которую оказывает государственный орган, действуя в общих интересах, реализуя свои государственно-властные функции». При этом необходимо отметить, что уплата сборов производится не за получение права, т. к. оно гарантировано основным законом, а за его реализацию и осуществление под защитой государства.

Кроме того, согласно п. 1 ст. 3 НК РФ, при установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога, размер налога зависит от платежеспособности налогоплательщика, с изменением налоговой базы он изменяется. Размер же сбора должен быть одинаков для всех плательщиков, в отношении которых государством совершаются одинаковые действия. Этот размер определяется не индивидуальными характеристиками объектов обложения, а масштабом оказываемых услуг.

Уплата сборов должна производиться добровольно, до обращения или одновременно с обращением в уполномоченные органы за совершением юридически значимых действий или предоставления специальных прав. Но это не исключает принудительного характера сборов, который проявляется в следующем: когда «услуга» государством уже оказана, а сбор еще не уплачен, применяется механизм принуждения уплаты сбора. Применительно к арбитражному судопроизводству данный механизм состоит в принудительном взыскании сбора за счет денежных средств плательщика. В то время как неуплата налога влечет за собой применение в отношении налогоплательщиков и иных субъектов штрафных санкций. Таким образом, и налоги, и сборы принудительны, но механизмы принуждения к их уплате различны.

В определении государственной пошлины признак «обязательность платежа» законодателем не установлен, что, думается, связано с правовой позицией Конституционного Суда РФ [5], согласно которой уплата пошлины связана со свободой выбора плательщика, т. е. находится в зависимости от его волеизъявления. Вывод о наличии свободы выбора у плательщика пошлины суд делает исходя из того, что обращение к уполномоченному государственному органу (должностному лицу) есть право, а не обязанность лица. И только в случае обращения за соверше-

нием юридически значимого действия возникает обязанность уплаты пошлины.

Данная правовая позиция Конституционного Суда РФ не нашла поддержки среди правоведов, поскольку обязанность по уплате госпошлины не всегда возникает вследствие обращения за совершением юридически значимого действия.

Так, согласно ст. 333.17 НК РФ, плательщиками государственной пошлины признаются, в т. ч., ответчики, в частности по делам в арбитражных судах, если решение суда принято не в их пользу и истец освобожден от уплаты государственной пошлины. Однако ответчик в указанном случае не обращался к суду за совершением в отношении себя каких-либо юридически значимых действий, следовательно, ответчик выступает плательщиком того, что не подпадает под определение, сформулированное в ст. 333.16 НК РФ.

Получается, что в определении госпошлины, уясняемом из положений НК РФ, изначально заложено правовое противоречие, ведущее к искажению самой природы госпошлины как сбора.

Кроме того, в пользу обязательности уплаты пошлин говорит то, что у лица отсутствует право выбора уполномоченного органа, осуществляющего тот или иной вид юридически значимого действия, в частности, при обращении в арбитражный суд заинтересованное лицо обязано действовать по установленным правилам подведомственности и подсудности.

В юридической литературе, так же как и на законодательном уровне отсутствует единый подход к пониманию госпошлины.

В «Словаре русского языка» под реакцией С. Ожегова [6] пошлина – это денежный сбор, вид особого налога, взимаемого государственными органами, в т. ч. судебными.

Согласно энциклопедическому определению, государственная пошлина как основной вид судебных расходов представляет собой денежный сбор, взимаемый соответствующими государственными органами – судом, арбитражем, нотариатом и др. – при выполнении ими определенных функций.

Возвращаясь к рассматриваемому вопросу, хотелось бы акцентировать внимание на том, чтобы государственная пошлина была законодательно определена как сбор, несмотря на то, что она имеет некоторые общие черты с налоговым платежом.

#### **Список литературы**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) // СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3824; СЗ РФ. 200. №32. Ст. 3340. -22 ноября 2020г.
2. Вильям Петти. Экономические и статистические работы. Т. I-II. Перевод под ред. Смит М.Н. – Москва: Государственное социально-экономическое издательство, 1940. – 323 с.
3. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ: в редакции от 11.06.2021. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.
4. Реут А.В. Государственная пошлина // Налоги и сборы в схемах и примерах расчета / Под общ. ред. А.А. Ялбулганова. М., 2008. С. 203-234.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 10.12.2002 № 283-О // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч. 2). Ст. 5289.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.



# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

*Орёл Анна Сергеевна*

магистрант третьего года обучения кафедры экономики агропромышленного комплекса, Дальневосточный государственный аграрный университет,  
Россия, г. Благовещенск

*Научный руководитель – профессор кафедры экономики агропромышленного комплекса Дальневосточного государственного аграрного университета,  
доктор экономических наук, доцент Крохмаль Лариса Александровна*

В статье рассматриваются вопросы организации академического и экономического планирования в аграрных вузах. Представлена интегрированная методика экономического и академического планирования для обеспечения финансовой стабильности при формировании штатного расписания научно-педагогических работников.

*Ключевые слова:* планирование, академическое планирование, экономическое планирование, учебный процесс, образовательная программа, контактная работа.

В настоящее время высшие учебные заведения вынуждены строить свою работу таким образом, чтобы была возможность «думать на опережение», используя различные инструменты анализа и прогнозирования [3, с. 8].

Качественное планирование в университете – это эффективно-результативный процесс разработки и принятия управленческих решений, позволяющий обеспечить функционирование и развитие в настоящем и в будущем с учетом имеющихся финансовых ресурсов от различных видов деятельности и бюджетного финансирования.

Планирование – это важнейшая составная часть современной экономической науки, исследующей проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов с целью максимального удовлетворения материальных потребностей общества и достижения целей предприятия (организации) [2, с. 3].

Категорию «планирование» рассматривают как с экономической, так и с управленческой точек зрения. Если с экономической точки зрения «планирование» – это способ определения на основе моделирования рыночной ситуации участия структурных подразделений в деятельности организации, то с управленческой точки зрения «планирование» – это базовая функция, которая определяет цели организации и способы их достижения, так как именно через планирование осуществляется основное воздействие на объект управления. Поэтому в общем виде можно сказать, что «планирование» – это средство установления целей и задач организации (предприятия, вуза), определение приоритетов, средств и методов их достижения, а также координация совместной деятельности его участников [2, с. 3].

Сущность планирования в вузе проявляется:

- в конкретизации целей его развития и каждого его подразделения в отдельности на установленный период времени;
- в установлении задач, способов, сроков и последовательности их выполнения;
- в определении материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для решения поставленных задач [2, с. 5].

Различают планирование:

- 1) организации (вуза) – как самостоятельной организации;
- 2) структурного подразделения (кафедры, лаборатории) – как составной части организации;
- 3) физического лица (руководителя, преподавателя, научного сотрудника) – как участника данного процесса.

В связи с этим, система планирования охватывает все сферы деятельности и иерархические уровни образовательной организации (планирование деятельности университета в целом, планирование структурных единиц (подразделений, служб, отделов) и индивидуальное планирование деятельности каждого сотрудника). Это дает возможность мотивировать исполнителя на конечный результат, который напрямую связан с материальным стимулированием и карьерным ростом сотрудника [3, с. 8].

Система планирования является одним из взаимосвязанных элементов системы управления образовательной организацией, таких как система контроля, система управления трудовыми ресурсами.

Содержание планирования как функции управления состоит в обоснованном определении основных направлений и пропорций развития организации с учетом материальных источников её обеспечения и потребностей рынка. Выделяют шесть основных принципов планирования: принцип гибкости, непрерывности, самостоятельности, системности, участия и эффективности.

Планирование реализуется в виде разрабатываемых планов. В общем виде, понятие «план» можно сформулировать так: план – это система мероприятий, направленных на реализацию намеченных задач, и устанавливающая порядок, последовательность и ориентировочные сроки их осуществления, а также систему количественных и качественных показателей (индикаторов) развития организации, определяющих темпы, пропорции и тенденции её развития [2, с. 5].

В практике деятельности вузов можно говорить о двух видах планов: академические и экономические. Основными документами, определяющими организацию и планирование образовательного процесса в высшем учебном заведении, являются рабочие учебные планы, рабочие программы и расписание учебных занятий.

Рабочий учебный план – это руководящий документ, устанавливающий основное содержание подготовки специалистов, виды и формы учебной работы, периоды изучения дисциплин, их строгую логическую последовательность и системность в наращивании знаний обучаемых и определяющий формы и виды контроля их знаний. В рабочем учебном плане в пределах установленного нормативного срока обучения предусматриваются теоретические и практические занятия, экзаменационные сессии, каникулы, все виды учебной практики и итоговой аттестации.

В любом учебном плане есть три связанные между собой составляющие: содержание образовательной программы; график учебного процесса; количество зачетных единиц (часов). Содержание программы включает в себя перечень дисциплин и видов деятельности обучающегося: аудиторные занятия; самостоятельную работу; подготовку курсовых работ; прохождения всех видов практик и государственную итоговую аттестацию.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание и методическое построение учебной дисциплины. Она разрабатывается по каждой дисциплине рабочего учебного плана с учетом направления и направленности подготовки в соответствии с основной образовательной программой.

Академическое планирование в образовательной организации осуществляется с помощью программы «1С Университет ПРОФ». Комплексное использование данного программного продукта позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, формирование отчетности и т.д. Также она позволяет формировать и вести учет учебных планов и рабочих учебных планов в соответствии с ГОС, ФГОС ВПО и ФГОС ВО, позволяет создавать, хранить и обрабатывать графики учебного процесса и семестровые графики.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ расчет и распределение нагрузки научно-педагогических работников осуществляется в программе «1С: Университет ПРОФ», что позволяет:

1. Формировать контингент обучаемых по учебному плану и дисциплинам;
2. Формировать правила расчета нагрузки преподавателей;
3. Формировать структуру обучаемого контингента;
4. Вести учет планируемого контингента;
5. Осуществлять настройки автоматического и ручного объединения и разделения контингента;
6. Планировать распределение нагрузки кафедр;
7. Распределять нагрузку по научно-педагогическим работникам;
8. Устанавливать и проверять нормы нагрузки научно-педагогических работников;
9. Формировать основную и дополнительную нагрузку научно-педагогических работников.
10. Синхронизировать расчет часов по кафедрам и в разрезе научно-педагогических работников;
11. Формировать планы кафедр и научно-педагогических работников с учетом учебной и внеучебной нагрузки;
12. Распределять нагрузку по кафедре в разрезе форм обучения;
13. Создавать отчеты о планировании и выполнении нагрузки в различных формах с учетом объективных потребностей.

Если говорить об экономическом планировании в образовательной организации, то оно осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), плана развития вуза, бюджета.

Основными целями составления плана финансово-хозяйственной деятельности вуза являются:

- планирование общих объемов бюджетных и внебюджетных поступлений и выплат;
- определение сбалансированности финансовых показателей;

- планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение вуза;
- управление доходами и расходами вуза.

Сегодня каждый из этих планов составляется в отдельности друг от друга, что влечет за собой отсутствие взаимосвязи между ними и это является существенным недостатком в системе планирования вуза. Организациями высшего образования, за редким исключением, так и не выработаны механизмы и инструменты системной координации планов, а главное они не имеют опыта интеграции академических планов с планами финансово-хозяйственной деятельности.

Основной проблемой является несогласованность показателей академических планов с экономическими, что в конечном итоге может сказаться на объемах финансирования вуза. При составлении учебных планов руководители учебных подразделений стараются завязать объемы часов путем внесения в план всех видов работ (кроме аудиторных), что влечет за собой несоответствие финансового обеспечения выполняемым видам работам. Для решения данной проблемы необходимо разработать механизм координации академических и экономических планов путем их системной консолидации. Для этого необходимо эффективно и экономически обосновано планировать учебный процесс с учетом финансового обеспечения по всем источникам финансирования, а именно правильно формировать штатное расписание научно-педагогических работников, с тем чтобы не допустить перерасхода денежных средств на оплату труда. Фонд оплаты труда научно-педагогических работников является одной из основных статей плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

С этой целью нам необходимо разработать алгоритм расчета численности научно-педагогических работников:

1. Определяем трудоемкость образовательных программ.
2. Определяем трудоемкость отдельных дисциплин по каждой образовательной программе.
3. Определяем долю контактной работы по каждой дисциплине и по каждой образовательной программе.
4. По каждой образовательной программе рассчитываем количество ставок научно-педагогических работников.
5. По каждой дисциплине рассчитываем количество ставок научно-педагогических работников.
6. На основании проведенных расчетов по количеству ставок научно-педагогических работников, формируем штатное расписание.

Источником получения и формирования необходимых данных будет являться программа «1С Университет ПРОФ», который позволяет выбрать контактную работу по каждой дисциплине и по каждой образовательной программе с учетом заложенных норм и алгоритмов.

На первом этапе определяем трудоемкость образовательных программ и дисциплин по кафедрам. Для этого в программе формируем отчет по расчету нагрузки. Например, взяли очную форму обучения, направления «Агроинженерия», «Агрономия». Определяем количество контактной работы по каждой кафедре на данных направлениях обучения. Сформированный отчет представим на рисунке 1.



Доля контактной работы по конкретной дисциплине определяется как отношение объема контактной работы по дисциплине образовательной программы к объему контактной работы образовательной программы.

На рисунке 2 представлен расчет удельного веса контактной работы по дисциплинам кафедр по образовательным программам. Например, направление «Агроинженерия», кафедра гуманитарных дисциплин – общее количество контактных часов – 11 651,70, что принимается за единицу или 100%. Соответственно удельный вес контактных часов по дисциплинам кафедры гуманитарных дисциплин составит 0,07, или 7,25% (844,80/11 651,70\*100).

Далее, чтобы рассчитать количество ставок научно-педагогических работников по каждой образовательной программе, необходимо рассчитать количество ставок по дисциплинам каждой кафедры. Общая сумма ставок и будет определять количество ставок по образовательной программе в целом.

Чтобы рассчитать количество ставок по дисциплинам кафедр, необходимо количество часов контактной работы разделить на норму часов на одного преподавателя (850 часов в год). Например, если по дисциплинам кафедры гуманитарных дисциплин объем часов контактной работы составляет 844,60 часов, то количество ставок научно-педагогических работников будет – 0,99 (844,60 часов / 850 часов). Расчет представлен на рисунке 2.

Уровень подготовки	2021 - 2022	Количество после объединения	Удельный вес	Расчетное кол-во ставок ППС (по конт. работе) (1)	чел.	привед	Расчетное кол-во ставок ППС (привед. контингент по семестровым графикам) (2)	Норматив затрат ОТ1
<b>Бакалавр</b>		<b>122 976,10</b>		<b>144,68</b>	<b>3 038,00</b>	<b>1 591,85</b>	<b>132,65</b>	
Очная		90 068,70		105,96	1 429,00	1 429,00	119,08	
Агроинженерия		11 651,70	1,00	13,71	200,00	200,00	16,67	113 035,04
высшей математики		507,80	0,04	0,60			0,73	
гуманитарных дисциплин		844,60	0,07	0,99			1,21	
кормления, разведения, зооигиены и производства продуктов животноводства		86,55	0,01	0,10			0,12	
менеджмента, маркетинга и права		63,35	0,01	0,07			0,09	
общего земледелия и растениеводства		164,45	0,01	0,19			0,24	
техносферной безопасности и природообустройства		75,60	0,01	0,09			0,11	
транспортно-энергетических средств и механизации А П К		3 138,70	0,27	3,69			4,49	
физики и информатики		680,35	0,06	0,80			0,97	
физической культуры и спорта		829,25	0,07	0,98			1,19	
химии		189,70	0,02	0,22			0,27	
экологии, почвоведения и агрохимии		252,55	0,02	0,30			0,36	
экономики агропромышленного комплекса		147,25	0,01	0,17			0,21	
эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов		1 521,15	0,13	1,79			2,18	
электропривода и автоматизации технологических процессов		2 147,65	0,18	2,53			3,07	
электроэнергетики и электротехники		1 002,75	0,09	1,18			1,43	
<b>Агрономия</b>		<b>4 699,25</b>	<b>1,00</b>	<b>5,53</b>	<b>83,00</b>	<b>83,00</b>	<b>6,92</b>	<b>113 035,04</b>
высшей математики		113,20	0,02	0,13			0,17	
геодезии и землеустройства		53,30	0,01	0,06			0,08	
гуманитарных дисциплин		307,90	0,07	0,36			0,45	
кормления, разведения, зооигиены и производства продуктов животноводства		53,30	0,01	0,06			0,08	
менеджмента, маркетинга и права		129,55	0,03	0,15			0,19	
общего земледелия и растениеводства		1 752,10	0,37	2,06			2,58	
садоводства, селекции и защиты растений		805,05	0,17	0,95			1,18	
техносферной безопасности и природообустройства		53,30	0,01	0,06			0,08	
транспортно-энергетических средств и механизации А П К		86,60	0,02	0,10			0,13	
физики и информатики		147,20	0,03	0,17			0,22	
физической культуры и спорта		373,50	0,08	0,44			0,55	
химии		145,20	0,03	0,17			0,21	
экологии, почвоведения и агрохимии		535,30	0,11	0,63			0,79	
экономики агропромышленного комплекса		54,55	0,01	0,06			0,08	
эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов		89,20	0,02	0,10			0,13	

Рис. 2. Доля контактной работы

Программный продукт «1С Университет ПРОФ» позволяет автоматизировать работа по сбору, обобщению и анализу данных, касающихся планированию учебного процесса и дает возможность оперативно:

- формировать отчет по расчету нагрузки;
- определять трудоемкость образовательных программ;
- определять трудоемкость дисциплин по кафедрам;
- определять долю контактной работы по кафедрам;
- проводить расчет количества ставок научно-педагогических работников по образовательной программе по контактной работе.

#### **Список литературы**

1. Бадеева, Е.А., Мурашкина, Т.И. Качественное планирование в университете // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2014. – № 1. – С. 274-277.
2. Владимиров, А.И. О воспитании Губкинца. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. – 28 с.
3. Воронин, А.В., Пешкова, И.В., Зятева, О.А. Система планирования и контроля результатов деятельности вуза на основе ключевых показателей эффективности // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 5 (99). – С. 8-17.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ ВУЗА КАК БАЗИС ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

*Орёл Анна Сергеевна*

магистрант кафедры экономики агропромышленного комплекса,  
Дальневосточный государственный аграрный университет,  
Россия, г. Благовещенск

*Крохмаль Лариса Александровна*

профессор кафедры экономики агропромышленного комплекса,  
д-р экон. наук, доцент,  
Дальневосточный государственный аграрный университет,  
Россия, г. Благовещенск

В статье рассматриваются проблемы формирования штатного расписания профессорско-преподавательского состава вуза. Представлена методика расчета количества ставок профессорско-преподавательского состава тремя способами: по контактной работе, по приведенному контингенту по семестровым графикам, по фонду оплаты труда.

*Ключевые слова:* штатное расписание, профессорско-преподавательский состав, штатная численность, количество ставок, приведенный контингент, фонд оплаты труда, норматив.

Традиционно решение задачи формирования штатного расписания было однотипным, с незначительными вариациями для отдельных вузов, а именно: на основе учебных планов и норм времени определялась суммарная нагрузка и посредством деления на количество часов, установленных приказом по образовательной организации, получалась штатная численность в ставках, в целом и по структурным подразделениям в отдельности.

Поскольку никаких ограничений уровня заработной платы не существовало, кафедры были заинтересованы в увеличении нагрузки и, соответственно, штатов.

Погоня за объемом учебной нагрузки привела к перегруженности учебных планов, раздробленности дисциплин, завышенным нормам времени и проблемам с аудиторным фондом.

Каждый из вузов находил пути решения этих проблем, однако с введением новой модели финансирования они стали неприемлемыми, что потребовало, в свою очередь, разработки принципиально новых подходов к формированию штатного расписания [3, с. 76].

Данную проблему рассматривали в своих трудах ученые высших учебных заведений. Так, например, в своей статье «Расчет штатной численности кафедры: инновационный подход» Ю. Чеботаревский и др. отметили недостатки существующей схемы, негативно влияющие на качество учебного процесса. В частности, они отметили три основных недостатка: увеличение объема учебной нагрузки каждой кафедрой всеми возможными и невозможными способами; переагруженность учебных планов за счет увеличения нагрузки, их несбалансированность, дублирование одних и тех же тем при изучении различных дисциплин и т.д.; формирование структуры учебной нагрузки и форм ее учета в первой половине рабочего дня преподавателя. Авторами был предложен новый подход к расчету штатной численности преподавателей, в основу которого был заложен приведенный контингент студентов, трудоемкость программы [4, с. 125].

Коллектив авторов Волгоградского государственного университета также отмечают, что одной из серьезнейших возникших проблем явилось превышение норматива учебной нагрузки на одного преподавателя. Каждая кафедра, стремясь сохранить и увеличить свою штатную численность, всеми способами пыталась увеличить свою учебную нагрузку. Это привело к нарастанию общего объема учебной нагрузки по вузу и, как следствие, объема средней учебной нагрузки, приходившейся на одного преподавателя. В результате средняя нагрузка на преподавателя на некоторых факультетах приблизилась к предельной.

В попытке решить данную задачу факультеты начали использовать большую часть внебюджетного фонда, что создает серьезную финансовую проблему. Учитывая уменьшение контингента студентов, уровень жизни населения и т.д., решение последней задачи для большинства факультетов оказалось крайне затруднительно, а для некоторых уже и невозможно. Они предлагают новый алгоритм финансового формирования бюджетов и штатов профессорско-преподавательского состава кафедр университета, предлагая осуществлять финансирование пропорционально доле каждой кафедры в реализации учебного процесса каждой основной образовательной программы [2, с. 151].

Штатное расписание – это организационно-распорядительный документ, в котором оформляется структура, штатный состав и общая численность штатных единиц университета, перечень наименований должностей, профессий с указанием квалификаций и окладов (должностных окладов).

Штатное расписание Дальневосточного ГАУ формируется в соответствии с утвержденной структурой университета, в разрезе источников финансирования подразделений и категорий персонала. В штатном расписании университета указываются должности (профессии) работников, количество ставок, ПКГ, а также оклады по должностям. Штатное расписание и все изменения к нему утверждаются приказом ректора университета [1, с. 42].

Штатное расписание профессорско-преподавательского состава в разрезе учебных подразделений университета – факультетов, кафедр и др. формируется в



соответствии с утвержденной структурой вуза, в зависимости от годовой учебной нагрузки с учетом установленных норм времени (приказ о распределении штатной численности профессорско-преподавательского состава), корректируется в течение учебного года, и утверждается ректором на текущий учебный год не позднее 1 сентября.

В штатном расписании по каждой должности в разрезе соответствующих выплат указываются источники финансирования, за счет которых они производятся.

Изменения в штатное расписание профессорско-преподавательского на текущий учебный год вносятся на основании приказов по университету и служебных записок с резолюцией ректора университета [1, с. 46].

В Дальневосточном ГАУ, как и практически во многих вузах применяется классическая схема расчета штатной численности профессорско-преподавательского состава. Рассчитывается штатная численность вуза в целом исходя из приведенного контингента и соотношения преподаватель/количество студентов. Затем определяется общая нагрузка по вузу и средняя учебная нагрузка на одного преподавателя. Далее исходя из общей учебной нагрузки кафедры и средней учебной нагрузки по вузу (путем деления) определяется штатная численность кафедры.

При применении такой модели формирования штатной численности профессорско-преподавательского состава наблюдается та же проблема, что и в других вузах – несогласованность показателей академических планов с экономическими, что в конечном итоге сказывается на объемах финансирования вуза.

Для решения данной проблемы был разработан механизм координации академических и экономических планов путем их согласования.

Данный механизм предполагает расчет численности профессорско-преподавательского состава в соответствии с нормативами финансового обеспечения и образовательными стандартами на основе программы «1С Университет ПРОФ».

Для того, чтобы рассчитать количество ставок профессорско-преподавательского состава по каждой образовательной программе, необходимо рассчитать количество ставок по каждой кафедре. Общая сумма ставок и будет определять количество ставок по образовательной программе в целом.

Расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по образовательным программам представлен на рисунке 1.

Далее, для сравнения был произведен расчет тремя способами: расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по контактной работе; расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по приведенному контингенту по семестровым графикам; расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по фонду оплаты труда.

Чтобы рассчитать количество ставок по кафедре, необходимо количество часов контактной работы разделить на норму часов на одного преподавателя (850 часов в год). Например, если по дисциплинам кафедры гуманитарных дисциплин по направлению «Агроинженерия» объем часов контактной работы составляет 844,60 часов, то количество ставок профессорско-преподавательского состава будет – 0,99 (844,60 часов / 850 часов). В целом по данной образовательной программе количество ставок – 13,71.

Форма 00441		Норма часов		1		ППС/студенты		к-т начислений		Средняя по региону	
Параметры:		Период: 16.06 СПО		720		0,1		14,8		1,29	
Отбор:		Учебный год f BO		850		Заочная (ускоренная)		0,1		x2	
						Очно-заочная		0,25		94 803,10	
Уровень подготовки		2021 - 2022				Контингент (по семестровым графикам)					
Форма обучения	Количество после объединения	Удельный вес	Расчетное кол-во ставок ППС (по конт. работе) (1)	чел.	привед	Расчетное кол-во ставок ППС (привед.контингент по семестровым графикам) (2)	Норматив затрат ОТ1	ФОТ без начислений, руб.	Расчетное количество ставок ППС (по ФОТ) (3)		
			Часы/нагрузку на 1 ст							ФОТ(сред3ПТ2)/12*у	
<b>Бакалавр</b>	<b>122 976,10</b>		<b>144,68</b>	<b>3 038,00</b>	<b>1 591,85</b>	<b>132,65</b>		<b>139 484 363,12</b>	<b>122,61</b>		
Очная	90 068,70		105,96	1 429,00	1 429,00	119,08		125 214 784,62	110,07		
Агроинженерия	11 651,70	1,00	13,71	200,00	200,00	16,67	113 035,04	17 524 812,40	15,40		
высшей математики	507,80	0,04	0,60			0,73			0,67		
гуманитарных дисциплин	844,60	0,07	0,99			1,21			1,12		
кормления, разведения, зооигиены и производства продуктов животноводства	86,55	0,01	0,10			0,12			0,11		
менеджмента, маркетинга и права	63,35	0,01	0,07			0,09			0,08		
общего земледелия и растениеводства	164,45	0,01	0,19			0,24			0,22		
техносферной безопасности и природообустройства	75,60	0,01	0,09			0,11			0,0999		
транспортно-энергетических средств и механизации А П К	3 138,70	0,27	3,69			4,49			4,15		
физики и информатики	680,35	0,06	0,80			0,97			0,90		
физической культуры и спорта	829,25	0,07	0,98			1,19			1,10		
химии	189,70	0,02	0,22			0,27			0,25		
экологии, почвоведения и агрохимии	252,55	0,02	0,30			0,36			0,33		
экономики агропромышленного комплекса	147,25	0,01	0,17			0,21			0,19		
эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	1 521,15	0,13	1,79			2,18			2,01		
электропривода и автоматизации технологических процессов	2 147,65	0,18	2,53			3,07			2,84		
электроэнергетики и электротехники	1 002,75	0,09	1,18			1,43			1,33		
<b>Агрономия</b>	<b>4 699,25</b>	<b>1,00</b>	<b>5,53</b>	<b>83,00</b>	<b>83,00</b>	<b>6,92</b>	<b>113 035,04</b>	<b>7 272 797,15</b>	<b>6,39</b>		
высшей математики	113,20	0,02	0,13			0,17			0,15		
геодезии и землеустройства	53,30	0,01	0,06			0,08			0,07		
гуманитарных дисциплин	307,90	0,07	0,36			0,45			0,42		
кормления, разведения, зооигиены и производства продуктов животноводства	53,30	0,01	0,06			0,08			0,07		
менеджмента, маркетинга и права	129,55	0,03	0,15			0,19			0,18		
общего земледелия и растениеводства	1 752,10	0,37	2,06			2,58			2,38		
садоводства, селекции и защиты растений	805,05	0,17	0,95			1,18			1,10		
техносферной безопасности и природообустройства	53,30	0,01	0,06			0,08			0,0725		
транспортно-энергетических средств и механизации А П К	86,60	0,02	0,10			0,13			0,12		
физики и информатики	147,20	0,03	0,17			0,22			0,20		
физической культуры и спорта	373,50	0,08	0,44			0,55			0,51		
химии	145,20	0,03	0,17			0,21			0,20		
экологии, почвоведения и агрохимии	535,30	0,11	0,63			0,79			0,73		
экономики агропромышленного комплекса	54,55	0,01	0,06			0,08			0,07		
эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	89,20	0,02	0,10			0,13			0,12		

Рис. 1. Расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по образовательным программам

Для расчета количества ставок по приведенному контингенту необходимо отдельно провести расчет приведенного контингента по каждой образовательной программе с учетом всех форм обучения. Например, по образовательной программе «Агроинженерия» (см. рис. 1), количество ставок составит 16,67.

При расчете количества ставок по фонду оплаты труда необходимо знать норматив затрат на оплату труда профессорско-преподавательского состава и контингент студентов. Норматив затрат по каждой образовательной программе доводится учредителем. Для примера проведем расчет по направлению «Агроинженерия». Норматив затрат по данному направлению – 113 035,04 млн. рублей. Исходя из установленного норматива и контингента студентов определяем фонд оплаты труда:  $113\ 035,04 \text{ млн. рублей} * 200 \text{ чел.}/1,29 = 17\ 524\ 812,40 \text{ млн. рублей}$ . Далее, чтобы рассчитать количество ставок ППС необходимо фонд оплаты труда разделить на двухуровневую среднюю заработную плату по региону. В нашем примере средний уровень заработной платы по региону составляет 47 401,55 рублей, а двухуровневый размер – 94 803,10 рублей. Таким образом, количество ставок ППС будет равно 15,40 ставок ( $17\ 524\ 812,40/94\ 803,10/12$ ).

На следующем этапе на основании проведенных расчетов по количеству ставок профессорско-преподавательского состава, формируем штатное расписание по кафедрам и факультетам. Так как расчет ставок профессорско-преподавательского

состава проводился тремя вариантами, то предлагается три варианта штатного расписания.

Первый вариант – расчет ставок производился по контактной работе. На рисунке 2 представлен расчет количества ставок профессорско-преподавательского состава по кафедрам и факультетам.

Номер кафедры	Кафедра, Номер для быстрого ввода	Расчетное кол-во ставок ППС (по конт. работе) (1)					уд Вес, %
		Аспирантура	Бакалавр	Магистр	Специалист	Всего	
		Всего	Всего	Всего	Очная		
Факультет агрономии и агроэкологии		0,67	15,72	3,57	-	19,96	11,19
1	экологии, почвоведения и агрохимии	0,24	6,41	1,22	-	7,87	4,41
2	общего земледелия и растениеводства	0,26	4,44	1,18	-	5,88	3,29
3	садоводства, селекции и защиты растений	0,18	4,87	1,17	-	6,22	3,49
Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии		1,59	8,99	2,90	9,81	23,29	13,05
4	ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии	0,61	2,69	1,41	2,30	7,01	3,93
5	кормления, разведения, зоогигиены и производства продуктов животноводства	0,68	4,50	1,49	0,82	7,49	4,20
6	патологии, морфологии и физиологии	0,30	1,81	-	6,69	8,80	4,93
Факультет строительства и природообустройства		0,20	30,26	2,06	1,02	33,54	18,79
7	геодезии и землеустройства	-	6,31	1,11	-	7,42	4,16
8	строительного производства и инженерных конструкций	-	10,18	0,91	-	11,09	6,22
9	техносферной безопасности и природообустройства	0,20	5,92	0,03	0,17	6,32	3,54
10	физической культуры и спорта	-	7,85	-	0,85	8,70	4,88
Факультет природопользования		-	10,22	1,31	-	11,53	6,46
27	биологии и охотоведения	-	3,97	0,48	-	4,45	2,49
28	лесного хозяйства и лесозащиты	-	6,25	0,83	-	7,08	3,97
Финансово-экономический факультет		0,29	22,48	1,60	0,82	25,20	14,12
22	гуманитарных дисциплин	0,28	7,16	0,17	0,67	8,28	4,64
21	менеджмента, маркетинга и права	-	5,45	0,10	-	5,55	3,11
20	экономики агропромышленного комплекса	0,01	9,87	1,33	0,15	11,37	6,37
Электроэнергетический факультет		-	19,57	1,59	0,26	21,42	12,00
25	электропривода и автоматизации технологических процессов	-	6,82	1,00	-	7,82	4,38
24	электроэнергетики и электротехники	-	8,82	0,59	-	9,41	5,27
26	физики и информатики	-	3,93	-	0,26	4,19	2,35
Факультет механизации сельского хозяйства		1,30	17,66	2,34	-	21,30	11,93
11	транспортно-энергетических средств и механизации АПК	0,95	9,73	1,27	-	11,95	6,70
12	эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	0,36	7,92	1,06	-	9,35	5,24
Технологический факультет		0,97	19,78	0,85	0,62	22,21	12,45
18	высшей математики	0,07	3,65	-	0,22	3,94	2,21
14	технологии продукции и организации общественного питания	-	5,69	0,49	-	6,17	3,46
15	технологии переработки сельскохозяйственной продукции	0,90	7,32	0,36	-	8,58	4,81
17	химии	-	3,12	-	0,40	3,53	1,98
<b>ИТОГО ВО</b>		<b>5,04</b>	<b>144,68</b>	<b>16,21</b>	<b>12,53</b>	<b>178,46</b>	<b>100,00</b>

Рис. 2. Формирование штатного расписания профессорско-преподавательского состава университета

Второй вариант – расчет ставок профессорско-преподавательского состава по приведенному контингенту по семестровым графикам представлен на рисунке 3.

Третий вариант – расчет ставок профессорско-преподавательского состава по фонду оплаты труда отражен на рисунке 4.

Номер кафедры	Кафедра, Номер для быстрого ввода	Расчетное кол-во ставок ППС (привед.контингент по семестровым графикам) (2)					уд. Вес, %
		Аспирантура	Бакалавр	Магистр	Специалист	Всего	
		Всего	Всего	Всего	Очная		
Факультет агрономии и агроэкологии		0,46	15,79	4,50	-	20,75	12,63
1	экологии, почвоведения и агрохимии	0,18	6,49	1,53	-	8,20	4,99
2	общего земледелия и растениеводства	0,16	4,34	1,49	-	5,98	3,64
3	садоводства, селекции и защиты растений	0,13	4,96	1,48	-	6,57	4,00
Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии		0,92	7,47	3,14	10,63	22,15	13,49
4	ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии	0,35	2,32	1,44	2,49	6,60	4,02
5	кормления, разведения, зоогигиены и производства продуктов животноводства	0,39	3,63	1,70	0,89	6,61	4,02
6	патологии, морфологии и физиологии	0,17	1,51	-	7,25	8,94	5,44
Факультет строительства и природообустройства		0,02	28,71	1,01	1,10	30,84	18,78
7	геодезии и землеустройства	-	4,93	0,71	-	5,64	3,43
8	строительного производства и инженерных конструкций	-	9,45	0,26	-	9,71	5,91
9	техносферной безопасности и природообустройства	0,02	5,51	0,04	0,18	5,75	3,50
10	физической культуры и спорта	-	8,81	-	0,92	9,73	5,93
Факультет природопользования		-	8,78	1,49	-	10,27	6,25
27	биологии и охотоведения	-	3,01	0,55	-	3,56	2,17
28	лесного хозяйства и лесозащиты	-	5,77	0,94	-	6,71	4,09
Финансово-экономический факультет		0,16	20,17	0,66	0,89	21,88	13,32
22	гуманитарных дисциплин	0,15	6,96	0,11	0,73	7,95	4,84
21	менеджмента, маркетинга и права	-	4,72	0,08	-	4,80	2,92
20	экономики агропромышленного комплекса	0,01	8,49	0,47	0,17	9,13	5,56
Электроэнергетический факультет		-	18,64	1,87	0,28	20,79	12,66
25	электропривода и автоматизации технологических процессов	-	7,00	1,24	-	8,25	5,02
24	электроэнергетики и электротехники	-	7,56	0,62	-	8,19	4,99
26	физики и информатики	-	4,07	-	0,28	4,36	2,65
Факультет механизации сельского хозяйства		0,58	15,78	2,35	-	18,71	11,39
11	транспортно-энергетических средств и механизации АПК	0,55	8,70	1,50	-	10,75	6,55
12	эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	0,03	7,08	0,86	-	7,96	4,85
Технологический факультет		0,38	17,31	0,48	0,67	18,85	11,48
18	высшей математики	0,04	3,68	-	0,24	3,95	2,41
14	технологии продукции и организации общественного питания	-	4,50	0,42	-	4,92	3,00
15	технологии переработки сельскохозяйственной продукции	0,34	6,21	0,07	-	6,62	4,03
17	химии	-	2,92	-	0,44	3,36	2,04
<b>ИТОГО ВО</b>		<b>2,52</b>	<b>132,65</b>	<b>15,49</b>	<b>13,58</b>	<b>164,25</b>	<b>100,00</b>

Рис. 3. Формирование штатного расписания профессорско-преподавательского состава университета исходя из расчета ставок по приведенному контингенту

Номер кафедр	Кафедра, Номер для быстрого ввода	Расчетное количество ставок ППС (по ФОТ) (3)					уд. Вес, %
		Аспирантура	Бакалавр	Магистр	Специалист	Всего	
		Всего	Всего	Всего	Очная		
Факультет агрономии и агроэкологии		0,57	14,59	4,58	-	19,74	12,82
1	экологии, почвоведения и агрохимии	0,22	6,00	1,56	-	7,77	5,05
2	общего земледелия и растениеводства	0,19	4,01	1,51	-	5,71	3,71
3	садоводства, селекции и защиты растений	0,15	4,59	1,51	-	6,25	4,06
Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии		1,13	6,90	3,19	9,83	21,04	13,66
4	ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии	0,43	2,15	1,46	2,30	6,35	4,12
5	кормления, разведения, зоогигиены и производства продуктов животноводства	0,48	3,35	1,73	0,82	6,39	4,15
6	патологии, морфологии и физиологии	0,21	1,40	-	6,70	8,31	5,40
Факультет строительства и природообустройства		0,02	26,53	1,02	1,02	28,60	18,57
7	геодезии и землеустройства	-	4,56	0,72	-	5,28	3,43
8	строительного производства и инженерных конструкций	-	8,74	0,26	-	9,00	5,84
9	техносферной безопасности и природообустройства	0,02	5,10	0,04	0,17	5,33	3,46
10	физической культуры и спорта	-	8,15	-	0,85	9,00	5,84
Факультет природопользования		-	8,12	1,51	-	9,63	6,25
27	биологии и охотоведения	-	2,79	0,55	-	3,34	2,17
28	лесного хозяйства и лесозащиты	-	5,33	0,96	-	6,29	4,08
Финансово-экономический факультет		0,20	18,64	0,67	0,83	20,34	13,21
22	гуманитарных дисциплин	0,19	6,43	0,11	0,67	7,41	4,81
21	менеджмента, маркетинга и права	-	4,36	0,08	-	4,44	2,89
20	экономики агропромышленного комплекса	0,01	7,85	0,48	0,15	8,49	5,51
Электроэнергетический факультет		-	17,23	1,90	0,26	19,39	12,59
25	электропривода и автоматизации технологических процессов	-	6,47	1,26	-	7,74	5,02
24	электроэнергетики и электротехники	-	6,99	0,63	-	7,63	4,95
26	физики и информатики	-	3,77	-	0,26	4,03	2,61
Факультет механизации сельского хозяйства		0,71	14,59	2,39	-	17,69	11,49
11	транспортно-энергетических средств и механизации АПК	0,67	8,05	1,52	-	10,24	6,65
12	эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	0,04	6,54	0,87	-	7,45	4,84
Технологический факультет		0,47	16,00	0,49	0,62	17,58	11,42
18	высшей математики	0,05	3,40	-	0,22	3,67	2,38
14	технологии продукции и организации общественного питания	-	4,16	0,42	-	4,59	2,98
15	технологии переработки сельскохозяйственной продукции	0,42	5,74	0,07	-	6,23	4,04
17	химии	-	2,70	-	0,40	3,10	2,01
<b>ИТОГО ВО</b>		<b>3,10</b>	<b>122,61</b>	<b>15,75</b>	<b>12,55</b>	<b>154,02</b>	<b>100,00</b>

Рис. 4. Формирование штатного расписания профессорско-преподавательского состава университета исходя из расчета ставок по фонду оплаты труда

Далее проведем анализ динамики контактных часов и ставок профессорско-преподавательского состава за 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год.

На основании проведенных расчетов наблюдаем снижение часов контактной работы и количества ставок профессорско-преподавательского состава в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Анализ динамики часов и ставок												
Номер кафедр	Кафедра	2020/2021	2021/2022	прирост	2020/2021				2021/2022			
		Контактная работа (Результат)			Расчетное кол-во ставок ППС (по конт. работе) (1)	Расчетное кол-во ставок ППС (привед.контингент по семестровым графикам) (2)	Расчетное количество ставок ППС (по ФОТ) (3)	кол-во ставок (по штатному расписанию)	Расчетное кол-во ставок ППС (по конт. работе) (1)	Расчетное кол-во ставок ППС (привед.контингент по семестровым графикам) (2)	Расчетное количество ставок ППС (по ФОТ) (3)	кол-во ставок (по штатному расписанию)
		2020/2021	2021/2022	прирост								
<b>Факультет агрономии и агроэкологии</b>												
		23 450,25	16 970,00	-6 480,25	26,06	22,25	22,51	21,75	19,96	20,75	19,74	1,00
1	экологии, почвоведения и агрохимии	8 790,85	6 685,75	-2 105,10	9,77	8,24	8,25	8,50	7,87	8,20	7,77	
2	общего земледелия и растениеводства	7 363,75	4 997,25	-2 366,50	8,18	7,40	7,58	6,75	5,88	5,98	5,71	
3	садоводства, селекции и защиты растений	7 295,65	5 287,00	-2 008,65	8,11	6,62	6,68	5,50	6,22	6,57	6,25	
<b>Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии</b>												
		21 428,25	19 800,20	-1 628,05	23,81	20,54	20,62	23,25	23,29	22,15	21,04	1,00
4	ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии	6 206,50	5 956,30	-250,20	6,90	6,00	6,07	6,50	7,01	6,60	6,35	
5	кормления, разведения, зоогигиены и производства продуктов животноводства	7 239,15	6 366,05	-873,10	8,04	6,29	6,40	6,25	7,49	6,61	6,39	
6	патологии, морфологии и физиологии	7 982,60	7 477,85	-504,75	8,87	8,26	8,15	9,50	8,80	8,94	8,31	
<b>Факультет строительства и природообустройства</b>												
		33 156,45	28 507,70	-4 648,75	36,84	32,39	31,92	24,90	33,54	30,84	28,60	1,00
7	геодезии и землеустройства	7 039,50	6 311,20	-728,30	7,82	5,71	5,71	5,60	7,42	5,64	5,28	
8	строительного производства и инженерных конструкций	8 539,60	9 429,95	890,35	9,49	8,72	8,58	7,70	11,09	9,71	9,00	
9	технософной безопасности и природообустройства	6 794,85	5 370,80	-1 424,05	7,55	5,78	5,68	6,20	6,32	5,75	5,33	
10	физической культуры и спорта	10 782,50	7 395,75	-3 386,75	11,98	12,18	11,95	10,00	8,70	9,73	9,00	
<b>Факультет природопользования</b>												
		11 907,75	9 800,30	-2 107,45	13,23	10,37	10,32	11,10	11,53	10,27	9,63	1,00
27	биологии и охотоведения	4 782,95	3 781,65	-1 001,30	5,31	4,47	4,45	4,30	4,45	3,56	3,34	
28	лесного хозяйства и лесозащиты	7 124,80	6 018,65	-1 106,15	7,92	5,90	5,88	5,80	7,08	6,71	6,29	
<b>Финансово-экономический факультет</b>												
		28 283,95	21 419,70	-6 864,25	31,35	25,86	25,70	24,45	25,20	21,88	20,34	1,00
22	гуманитарных дисциплин	11 712,20	7 034,65	-4 677,55	13,00	11,11	11,07	9,75	8,28	7,95	7,41	
21	менеджмента, маркетинга и права	6 924,50	4 721,30	-2 203,20	7,69	6,23	6,23	5,35	5,55	4,80	4,44	
20	экономики агропромышленного комплекса	9 647,25	9 663,75	16,50	10,66	8,52	8,40	8,35	11,37	9,13	8,49	
<b>Электроэнергетический факультет</b>												
		21 166,60	18 207,35	-2 959,25	23,49	22,43	22,27	17,45	21,42	20,79	19,39	1,00
25	электропривода и автоматизации технологических процессов	8 139,05	6 646,25	-1 492,80	9,02	9,32	9,31	5,95	7,82	8,25	7,74	
24	электроэнергетики и электротехники	8 413,70	7 999,30	-414,40	9,35	8,35	8,29	6,50	9,41	8,19	7,63	
26	физики и информатики	4 613,85	3 561,80	-1 052,05	5,13	4,76	4,67	4,00	4,19	4,36	4,03	
<b>Факультет механизации сельского хозяйства</b>												
		19 347,79	18 101,95	-1 245,84	20,84	18,20	18,22	18,10	21,30	18,71	17,69	1,00
11	транспортно-энергетических средств и механизации АПК	10 738,75	10 158,25	-580,50	11,32	10,35	10,44	9,00	11,95	10,75	10,24	
12	эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов	8 609,04	7 943,70	-665,34	9,52	7,85	7,78	8,10	9,35	7,96	7,45	
<b>Технологический факультет</b>												
		24 636,25	18 881,80	-5 754,45	27,29	22,03	21,90	20,25	22,21	18,85	17,58	1,00
18	высшей математики	5 269,00	3 348,00	-1 921,00	5,81	5,24	5,19	4,50	3,94	3,95	3,67	
14	технологии продукции и организации общественного питания	6 404,20	5 246,55	-1 157,65	7,12	5,73	5,66	3,75	6,17	4,92	4,59	
15	технологии переработки сельскохозяйственной продукции	7 459,50	7 290,75	-168,75	8,25	5,65	5,74	6,50	8,58	6,62	6,23	
17	химии	5 503,55	2 996,50	-2 507,05	6,12	5,40	5,31	4,50	3,53	3,36	3,10	
<b>ИТОГО ВО</b>		<b>183 377,29</b>	<b>151 689,00</b>	<b>-31 688,29</b>	<b>202,92</b>	<b>174,07</b>	<b>173,46</b>	<b>161,25</b>	<b>178,46</b>	<b>164,25</b>	<b>154,02</b>	<b>8,00</b>

Рис. 5. Анализ динамики контактных часов и ставок ППС за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

Таким образом, данный подход к формированию штатного расписания, позволяет эффективно подходить к расходованию финансовых ресурсов в рамках государственного финансирования и расходованию средств от приносящей доход деятельности вуза, а также контролировать расходы с учетом сохранения финансовой устойчивости и платёжеспособности вуза.

### Список литературы

1. Коллективный договор ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ на 2018-2019 гг., г. Благовещенск, 2018. – 82 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dalgau.ru/sveden/document/>.
2. Корольков, С.А., Лосев, А.Г., Решетникова, И.М. Модель оптимального планирования штата ППС кафедр / С.А. Корольков, А.Г. Лосев, И.М. Решетников // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2013. – № 1 (22). – С. 149-155.
3. Постников, С.Н. Формирование штатного расписания: практический опыт / С.Н. Постников // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – № 1. – С. 76-82.
4. Чеботаревский, Ю., Захаров, А., Лобачева, Г. Расчет штатной численности кафедры: инновационный подход / Ю. Чеботаревский, А. Захаров, Г. Лобачева // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 125-126.

## СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АУДИТОРСКОЙ КОМПАНИИ

*Францева-Костенко Елена Евтифеевна*

доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности,  
канд. экон. наук, доцент,

Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы и при Президенте РФ,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье аудиторская компания рассматривается в качестве объекта для изучения угроз ее экономической безопасности. Изучение внешних и внутренних факторов окружающей среды компании позволяет классифицировать риски и угрозы ее экономической безопасности, для дальнейшего изучения и предложения направлений совершенствования ее деятельности.

*Ключевые слова:* угрозы, экономическая безопасность, аудиторская компания, коммерческие угрозы.

Современный мир с его быстроменяющимися условиями воссоздал на просторах российской экономики множество непредвиденных угроз и рисков, которые воздействуют на все хозяйствующие субъекты, свободно функционирующие в обществе. Несмотря на это, научно обоснованная концепция и механизм обеспечения экономической безопасности деятельности аудиторской компании еще не совершенны.

В основе угроз экономической безопасности всегда стоит фактор, оказывающий непосредственное влияние на аудиторскую компанию. Фактор, во многом определяет механизмы влияния и, следовательно, последствия. Связующим звеном является возможность дестабилизации экономики в различной степени тяжести (к примеру наносимый ущерб различным сферам жизни, дезорганизация как сам хозяйствующий субъект, так и всю отрасль в целом, и уничтожение экономики страны). Ведущие ученые со всего мира для упрощения предоставления данных условились обозначать указанные опасности как угрозы.

В общем понимании угрозы аудиторских компании заключается в первую очередь в значимости компании. Так как при наличии экономических угроз, совершаемые процедуры в рамках деятельности компании, могут подорвать авторитет на рынке предоставляемых услуг, а также теряется смысл в созданном государством механизме проверки крупных хозяйствующих субъектов. Так как к примеру, при наличии угроз кибер-безопасности могут возникнуть проблемы утечки данных, рассекречивания государственных контрактов, коммерческой тайны.

Есть множество угроз, с которыми любой хозяйствующий субъект экономических взаимоотношений сталкивается каждый день в процессе своей жизнедеятельности.

При достаточном уровне компетенции в области управления необходимо регулировать возникновение угроз, используя обширный спектр инструментов, направленных на их нейтрализации. По этой причине необходимо своевременно систематизировать поступающие угрозы, с целью конкретизации их по направлению для дальнейшего снижения влияния на деятельности организации

Угрозы в свою очередь подразделяются на конкретные группы с соответствующими для них критериями и характеристиками.

В работе И.Т. Балабанова «Риск-менеджмент» предлагается иерархическая система классификации экономических угроз, согласно которой, исходя из возможного результата, угрозы делятся на две значительные группы: чистые и спекулятивные [1].

К экономическим угрозам, в свою очередь относятся связанные с покупательной способностью денег – инфляционные и дефляционные угрозы, валютные угрозы и угрозы ликвидности; инвестиционные угрозы.

Одной из особенностей классификации угроз, предложенной И.Т. Балабановым, является определение экономических угроз, которые представляют риск потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности, и последующее их деление на имущественные (угроза потери имущества в связи с его кражей, халатностью или нарушениями в процессе производства); производственные (возможные убытки, связанные с остановкой производства по причине повреждения основных и оборотных средств); торговые (убытки в связи с задержкой платежей или отказа от оплаты в период транспортировки товара или его недоставки) и финансовые угрозы, обусловленные угрозой потери финансовых ресурсов (денежных средств) [1].

Стоит отметить, что существующая классификация позволяет объяснить термин «коммерческие угрозы» так обширно, по причине концентрации большинства всевозможных рисков, с которыми обычно сталкиваются бизнесмены. Исключение из общего правила составляют риски, связанные с экологией, политикой, транспортом.

Важно отметить, что ранжирование угроз в зависимости от степени их влияния на экономическую безопасность аудиторской компании предполагает также непосредственное воздействие и на объект проверки. Поскольку проверяющая компания подстраивает свои проверки под уже существующую модель поведения и тем самым заставляет аудируемые компании следовать не всегда релевантным решениям, исходящим от бизнеса. Что может приводить к отрицательным результатам, которые не желательны как для аудиторской компании, так и объекта проверки, поскольку это также может повлиять и на всю отрасль в целом.

Так как обычно за одной аудиторской компанией закреплен сектор экономики, хотя с другой стороны каждая аудиторская организация старается занять все большую нишу в бизнесе. По этой причине появляются рейдерские захваты бизнеса и в связи с этим прямое нарушение экономической безопасности, которое набирает обороты не только в Российской Федерации, но и за рубежом.

По этой причине, аудиторские компании, стараются в большинстве случаев сепарировать свой бизнес от других секторов проверки, такие как ведение бухгалтерского учета, а также проверки на мошеннические сделки и многое другое.

Указанная классификация угроз считается наиболее распространенной и достаточно часто цитируется. Но некоторые авторы считают, что данная классификация неидеальна, и имеет свои недостатки. Например, Гранатуров считает, что расположение на схеме экономических рисков ниже, чем уровень, на котором размещаются составные части экономических рисков – имущественные, производственные, торговые и финансовые угрозы, является неверным с точки зрения построения подобных классификаций, так как узкие определения следует размещать вверху, а ниже отражать их детальные составляющие [3].



Угрозы, относящиеся непосредственно к аудиторской компании, наглядно продемонстрированы ниже (рис. 1).



Рис.1. Классификация угроз по сфере распространения

Не меньшее значение имеет и классификация угроз по сфере человеческой деятельности, которая представлена ниже (рис. 2).

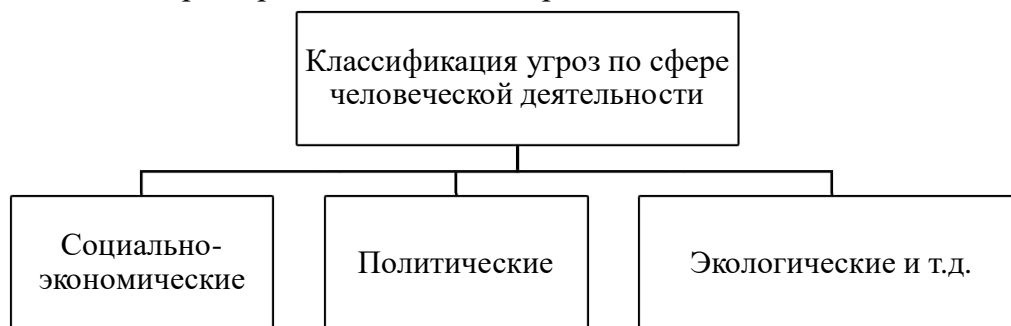


Рис. 2. Классификация угроз по сфере человеческой деятельности

На основе изучения рисунка 2 следует сделать вывод о природе угроз, которые напрямую зависят от жизнедеятельности человека.

Исходя из оценки социально-экономических показателей основополагающее значение приходится на развитие функций, направленных на обеспечение главных задач. Которые в свою очередь направлены на решение второстепенных задач. Это оказывает влияние не только на главные задачи, но и на второстепенные. Это может показаться ортодоксальной идеей, но если посмотреть на это с научной точки зрения, то применение способности реагирования предприятия на надвигающиеся угрозы с запада, то стоит сделать вывод, что столпы базирующихся на базисе теории струн экономики.

Несмотря на устойчивые улучшения в экономике, национальная экономика все еще находится в состоянии рецессии, которая началась в 2014 году и привела к сопротивлению продажам, снижению реальных доходов, повышению уровня бедности и сокращению инвестиций в основной капитал. В совокупности это привело к снижению предпринимательской активности и пессимистическим ожиданиям российского бизнес-сообщества.

Неопределенность, связанная с геополитической напряженностью и санкциями, способствовала дальнейшему снижению уровня доверия. Ослабление позиции рубля дало ценовое преимущество некоторым не сырьевым секторам, которые могли увеличить экспортные поставки и привлечь инвестиции. Перспективы эко-

номического роста страны зависят не только от внешних факторов, но и от внутренних возможностей бизнеса адаптироваться к ухудшающейся ситуации.

Очевидно, что достичь абсолютного согласия экономических интересов невозможно, стремится максимизировать свою полезность и минимизировать свои затраты при наличии отношений с другими участниками рынка или государством.

Вопрос согласия широко обсуждается исследователями. Разные интересы предпринимателей предполагают противоречия и напряжение между ними, а также огромное количество расходящихся интересов.

Также увеличались размеры штрафов, налагаемых на бизнес контролирующими органами (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральная налоговая служба и Пенсионный фонд Российской Федерации) [2]. Более того, за административные правонарушения налагаются довольно высокие штрафы. Во многом это связано с тем, что сумма штрафа включается в плановую деятельность и данные о деятельности контрольно-надзорных органов. Следует отметить, что механизм мотивации должностных лиц надзорных органов должен включать оценку соблюдения проверяемыми лицами действующего законодательства и не выявленных нарушений.

Действующее законодательство предусматривает превентивную досудебную и судебную защиту прав предпринимателей. Сюда входят меры досудебного разрешения конфликтов и превентивной защиты. Это переговорные процедуры, подписание протоколов споров, подача заявлений и жалоб в органы государственного надзора, нотариальное заверение документов и др. Одним из вариантов досудебной защиты интересов предпринимателей является медиация, когда приглашается третье лицо – посредник. Разрешить конфликт, помогая сторонам определить точки взаимодействия и тем самым разрешить конфликт.

В судебном заседании они вправе отстаивать свои права, предусмотренные Гражданским и Арбитражным процессуальными кодексами Российской Федерации, в качестве истца или ответчика в зависимости от качества участия в процессе.

Это связано со значительными изменениями в законодательстве и расширением полномочий обычных судов произошло увеличение штатной численности федеральных судей обычных судов, расширение штата штат помощников судей и администраторов арбитражных судов.

На основе проведенного теоретического анализа экономической безопасности в аудиторской компании экономическая безопасность аудиторской компании – это такое положение хозяйствующего субъекта, для которого характерно создание благоприятных условий, с целью создания возможности необходимости развития, используя специально разработанную систему анализа угроз в быстроменяющихся условиях бизнеса.

Целью экономической безопасности аудиторской компании является обеспечение необходимых параметров экономической безопасности предприятия и минимизация угроз.

Аудиторскую деятельность регулируют международные стандарты аудита, которые призваны обеспечить единые требования к порядку оценке качества аудита и сопутствующих ему услуг, а также к порядку подготовки аудиторов.

Угрозы экономической безопасности также подразделяются на социально-экономические, политические, экологические и т.д. Таким образом, в связи с этим

приоритетной задачей для хозяйствующего субъекта является создание инструментов по нейтрализации возникающих угроз на предприятии.

### Список литературы

1. Балабанов И.Т. Исследование экономического и финансового риска предприятия. М.: Юрайт, 2017. – 392 с. – ISBN 5-902638-10-0. – Текст: непосредственный
2. Бутовский А.И. Варианты снижения финансовых рисков компаний и организаций. В 3-х т. СПб., 2016. – 517 с. – ISBN 5-902638-43-2. – Текст: непосредственный
3. Гранатуров В.М., Экономическая безопасность предприятия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и Сервис", 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-06-006165-9. – Текст: электронный // ЭБС «Moscowbooks.ru» [сайт]. – URL: <https://www.moscowbooks.ru/book/507203/> (дата обращения: 18.07.2021).
4. Грюнендаль Г. Рискованность предпринимательской деятельности. Управление рисками. М., 2016. – 315 с. – ISBN 5-282-02004-1. – Текст: непосредственный.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОЦЕССОВ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

*Черезова Елена Алексеевна*

Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье говорится о создании информационной системы цифровизации налогового администрирования и интеграции всех источников информации и потоков данных в единую информационную систему с последующим анализом этих данных на основе современных технологий обработки больших массивов информации.

*Ключевые слова:* цифровая экономика, цифровые технологии, налоговое администрирование, цифровая среда, хозяйственная деятельность.

Потребность в налоговом администрировании в России возникла с переходом на рыночные отношения. Одной из главных задач является контроль за правильным и своевременным исчислением налоговых обязательств налогоплательщиками и как следствие формирование доходов бюджетов для выполнения государственных гарантий, в том числе социального обеспечения.

В 1991 году организуются налоговые органы России и принимается Закон от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации», – определяющий их задачи, права, обязанности и ответственность.

Во всем мире наблюдается массовый рост цифровых технологий и внедрение интернета во все сферы жизни.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Главной целью программы является создание и развитие цифровой среды, что облегчит решение проблем конкурентоспособности и национальной безопасности РФ. Термин «цифровая экономика» появился в 1995 году.

Цифровая экономика – это один собирательный термин для всех экономических операций. В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» приводится следующее определение цифровой экономики: «Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой

ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг». Другими словами, цифровая экономика – это экономическая деятельность, которая является результатом миллиардов ежедневных сетевых связей между людьми, предприятиями, устройствами, данными и процессами. Она обладает потенциалом для создания новых научных исследований и прорывов, создания новых рабочих мест, экономического роста и улучшения условий жизни людей, функционирования организаций. Цифровая экономика принимает форму и подрывает традиционные представления о том, как структурированы предприятия, как взаимодействуют фирмы и как потребители получают услуги, информацию и товары.

Развитие технологий бросает вызов налоговой системе и делает очевидной необходимость скорейшего ее реформирования. В современном мире все труднее стало отслеживать финансовые потоки и транснациональные цепочки создания стоимости, это создает риски для налоговых поступлений.

Чтобы отвечать вызовам цифровой экономики, налоговые администрации должны трансформироваться в адаптивные цифровые платформы, осваивая современные бизнес-технологии.

В России созданием информационной системы цифровизации налогового администрирования и интеграции всех источников информации и потоков данных в единую информационную систему с последующим анализом этих данных на основе современных технологий обработки больших массивов информации, активно занимается Федеральная налоговая служба.

В последнее время особенно заметна её работа по внедрению в практику налогового администрирования современных цифровых технологий. Применение цифровых инструментов налогового администрирования позволяет снижать административную нагрузку на бизнес, а также сохранять устойчивые темпы роста поступлений налоговых и иных доходов в бюджеты РФ.

На сегодняшний день отрасль налогообложения находится на стыке цифровых решений, инноваций и технологий.

При помощи цифровой экономики, в том числе путем применения отлаженной системы налогообложения, введения льготных условий, можно поощрять или сдерживать определенные виды деятельности, воздействовать на спрос и предложение, экономическую активность в определенных сферах и отраслях.

Налоговые органы стремятся постоянно использовать и разрабатывать новые цифровые технологии, чтобы быть более эффективными и действенными для реализации основной стратегической цели, которая заключается в повышении уровня добровольного соблюдения налогоплательщиками законов. Налоговые органы находятся в процессе адаптации к использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровизации экономики.

Они уже приступили к цифровизации налогового администрирования путем внедрения электронной подачи налоговых деклараций.

ФНС России создает виртуальную транзакционную среду. Это замкнутая цифровая экосистема, в которой все хозяйствующие субъекты будут совершать сделки, что сделает экономику прозрачной по умолчанию. Больше не нужно будет подавать налоговые декларации. ФНС России сможет автоматически исчислять и

удерживать налоги даже в момент транзакций. Также одним из основных трендов развития налоговых администраций сегодня является быстрая и бесконтактная работа с добросовестными налогоплательщиками, которые смогут выполнять свои обязательства в пару кликов, не отвлекаясь от привычных дел. Развитие цифровых технологий позволит избавиться от устаревающей формы отчетности по налогам и создать в РФ систему бесконтактного налогообложения.

С развитием цифровизации должностным лицам налоговых органов упростило процедуру контроля обязанностей исполнения по уплате налогов. Ранее при выявлении нарушений требований норм налогового законодательства сопровождалось большим количеством сложностей и формальных процедур. Сначала необходимо было истребовать документы у контрагентов, провести всесторонний глубокий анализ (вручную выявить расхождения в документации нескольких сторон) и сделать мотивированное заключение на основании рассмотренных материалов. Сейчас же у налогового инспектора появилась возможность анализировать финансово-хозяйственную деятельность без лишнего истребования документов у налогоплательщиков, а использовать электронные сервисы ФНС.

С 2018 года информация для автоматизированной системы контроля стала предоставляться и банковскими учреждениями. Количество и полнота данных о плательщиках и собственниках счетов позволили еще эффективнее осуществлять процесс контроля над нарушителями. Данные банков автоматически попадают в базу данных и анализируются программой, чтобы выявить налоговые недоимки. В будущем планируется включение в систему контроля информацию от Федеральной таможенной службы, данные об уплате страховых взносов и налогов на доходы физических лиц.

Помимо этого, повышению уровня поступлений налоговых доходов в бюджеты субъектов РФ и бюджеты муниципальных образований способствует осуществляемый ФНС России контроль за фискальными операциями в сфере розничной торговли с помощью современной контрольно-кассовой техники, которая передает налоговым органам данные о расчетах в режиме реального времени. Онлайн-передача данных обо всех расчетно-кассовых операциях оператору фискальных данных и в налоговые органы освобождает предпринимателя от рутинной работы по формированию и распечатке различной бумажной отчетности по кассовым операциям. Эта отчетность уже входит в список фискальных документов, отсылаемых в ФНС. Новый порядок применения контрольно-кассовой техники позволяет налоговым органам более эффективно контролировать наличный денежный оборот в сфере малого предпринимательства.

Информационная система «Анализ имущественных налогов», к которой подключены более 18 тыс. органов местного самоуправления, позволяет анализировать структуру налогообложения, прогнозировать объем налоговых поступлений, осуществлять мониторинг налоговой задолженности.

С 1 января 2019 года в четырех субъектах Российской Федерации (в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, в Республике Татарстан) в рамках эксперимента начал применяться специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход». С 1 января 2020г. он введен в том числе и на территории Нижегородской области. Этот специальный налоговый режим имеет привлекательный порядок уплаты налога через мобильное приложение, не требует представления налоговой отчетности и предусматривает низкую налоговую ставку. Это позволит легализовать деятельность самозанятых граждан, кото-

рые считают административную нагрузку в рамках действующих режимов налогообложения чрезмерной, и станет еще одним источником пополнения бюджетов субъектов Российской Федерации.

Разработанная программа контрагентов по системе «Прозрачный бизнес» дает положительные результаты и выводит предпринимателей на новый уровень развития. Подобный сервис предназначен упростить работу предпринимателей. Бизнесмены получают информацию о партнёрах и конкурентах, анализируют своё положение на рынке. На основе этих данных делают выводы, составляют планы развития деятельности. Главная задача создания ресурса – организовать доверительные отношения между предпринимателями разных групп и сфер деятельности. Бизнесмены узнают о контрагентах максимум информации в доступном режиме до заключения сделки. По сути – это защита от составления контрактов с негативными последствиями. Акцент внимания ставится на задолженности выплат в налоговую службу, пенсионный фонд и фонд социального страхования. Доступ к материалам имеют предприниматели и все граждане страны.

Также проект «Прозрачный бизнес» дает возможность проверки сведений в системе судебных приставов. Предоставляется подробная информация о контрагентах, которые не платят налоги и взносы на постоянной основе. Они регулярно участвуют в судах, проигрывают в них, игнорируют вынесенное решение (продолжают неуплату). Инновации позволяют работать в автоматизированном режиме, не тратя время на лишние переговоры. Все создается чтобы компании развивались, не тратя лишние силы на поиски информации на партнеров. Это повышает уровень сервиса в стране. Фирмы и организации находятся в постоянном тонусе и не рискуют репутацией. Компании-однодневки исчезают, так как их оперативно определяют пользователи сервиса. Этот интернет-ресурс также упрощает работу налоговой службы, экономит время на проверки и рейды. Правительство страны заинтересовано в развитии малого и среднего бизнеса, поэтому с каждым годом появляются новые проекты для упрощения систем аудита и мониторинга.

Цифровизация налогового администрирования позволила практически отказаться от традиционных форм проверок, и создать условия, когда уклонение от уплаты налогов становится невыгодным. Все транзакции с налоговым риском автоматически попадают в зону внимания налоговых органов через инструменты дистанционного мониторинга и предиктивной аналитики с четкой градацией налогоплательщиков по зонам риска. Первым таким инструментом стала АСК-НДС. Это – автоматизированная система контроля налога на добавленную стоимость. Цель взаимодействия программного комплекса – осуществление контроля над уплатой НДС и выявление недобросовестных действий по неуплате или неполной его уплате. Далее программу усовершенствовали. Возросли ее возможности, расширился функционал – борьба с фирмами-однодневками и недобросовестными плательщиками вышла на новый уровень. Теперь в систему попадали и подвергались анализу не только налоговые декларации контрагентов, но и книги покупок\продаж каждого из участников. В содержании, которых есть информация о порядковых номерах и датах счет-фактур продавца и покупателя, суммах уплаченного налога на добавленную стоимость.

Данная система позволяет не только контролировать налоговые вычеты по НДС, но и косвенно способствует увеличению поступлений доходов от налога на прибыль организаций в бюджеты субъектов Российской Федерации.

ФНС России создала уникальную автоматизированную систему контроля за НДС – АСК НДС-2, которая централизованно сравнивает пооперационные данные контрагентов и выявляет налоговые разрывы- несоответствие показателей книг покупок и продаж участников финансово-хозяйственных сделок. Приоритетом является работа с фактическими выгодоприобретателями (организаторами схем), по которым установлены максимальные риски нарушения законодательства.

Данная работа на уровне инспекции достаточно объемна и кропотлива. В ходе её выполнения мы понимаем, что даже такую «умную» систему, как АСК НДС-2 можно и нужно оптимизировать.

Предлагаю Вашему вниманию проект по доработке и оптимизации ТП «Сопоставление сведений об операциях контрагентов, подлежащих отражению в налоговых декларациях по НДС»:

– это доработка порядка заполнения счетов-фактур и налоговой декларации по НДС по разделам 8 «Книга покупок» и 9 «Книга продаж» с обязательным внесением данных по коду товара (работ, услуг) с отражением данных в системе АСК НДС-2.

– реализация возможности автоматической идентификации граф счетов-фактур, что позволит при формировании истории документооборота в программе «АСК НДС-2» (далее по тексту – «Дерево связи») строить соответствующие цепочки по виду товаров, работ, услуг.

Сегодня в утвержденной форме счета-фактуры предусмотрено отражение в графе 1а по коду вида товара. Мое предложение – дополнить эту графу возможностью отражения по коду работы, услуги.

Аналогичные изменения предусмотреть при заполнении разделов 8, 9 Книги покупок и продаж, при заполнении декларации по НДС.

Внесение изменений в порядок заполнения декларации по НДС позволит усовершенствовать формы и методы налогового контроля, снизить административную нагрузку на бизнес на фоне сокращения продолжительности контрольных мероприятий и объема требуемых документов и отчетности. Использование в данной работе принципа Парето (20% усилий должны давать 80% результата) даст максимальный эффект при отработке налоговых разрывов и выявления схем уклонения от налогообложения.

Реализация отражения в цепочке «Дерева связей» кода товара, работы или услуги позволит значительно уменьшить время ее отработки и повысит эффективность. Даст возможность инспектору без лишних трудозатрат отследить движение товара (работ, услуг) от производителя до конечного потребителя, в том числе изменение цены товара (работ, услуг) на стадии каждого звена, определить в «цепочке» контрагентов «проблемные» звенья, реальных поставщиков (исполнителей работ, услуг), составить товарный баланс.

Кроме того, при реализации отображения в «деревьях связи» данных по коду товара (работ, услуг) количество обрабатываемых цепочек снизится в разы, что уменьшит нагрузку на инспекторский состав. Процесс проверки будет более прозрачен и понятен. По моим оценкам эффективность от внедрения приведет к сокращению количества мероприятий налогового контроля (запросы, встречи, допросы), побуждению НП к самостоятельному уточнению НДС по НДС.

Ну и что в итоге дает нам эта доработка?

Повышение качества налогового администрирования.

Осуществление контроля на различных этапах формирования добавленной стоимости (от производителя до конечного потребителя).

Построение в Дереве связей АСК НДС-2 цепочек движения по выбранной номенклатуре товаров, работ или услуг.

Снижение фактора субъективной оценки в определении выгодоприобретателя. Повышение роли автоматизации процесса в выборе объекта (основного направления) налоговой проверки, сокращение объема излишне проводимых (необоснованных) мероприятий налогового контроля.

Эффективное противодействие схемам по обналачиванию денежных средств и «бумажного НДС».

Усовершенствование программного обеспечения 1-С, объединение имеющихся Справочников товаров, работ, услуг в единой Библиотеке с возможностью их группировки по кодам, номенклатуре, характеристикам, а также автоматической идентификации по наименованию.

Описание инициативы

1. Внести изменения в Порядок заполнения счета-фактуры, книг покупок и продаж, сделав обязательным отражение данных по коду товара (01...) и работ, услуг (02...), утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2011 №1137, и Порядок заполнения налоговой декларации по НДС, утв. приказом ФНС России от 29.10.2014 № ММВ-7-3/558@.

2. Совместно с проектной группой разработчиков 1-С по внедрению инноваций, для удобства налогоплательщиков, согласовать размещение справочников по номенклатуре товаров, работ, услуг с возможностью их автоматической идентификации при заполнении граф 1, 1а счета-фактуры.

3. Обеспечить в «Дереве связей» АСК НДС-2 построение соответствующих цепочек движения товаров, работ, услуг от «Поставщика» до конечного «Потребителя» как по сумме, так и по коду товара (работ, услуг).

Таким образом, формирование цифровой экономики является процессом глобальных изменений во всех сферах деятельности, в том числе и налоговой. При этом цифровые технологии в налоговой сфере вносят огромный вклад в администрирование налогов. Так, за последний год, это позволило увеличить поступления в бюджет почти вдвое и сделать процесс уплаты налогов удобным для налогоплательщиков. Развитие цифровых технологий позволяет перейти от устаревших методов сдачи отчетности к системе бесконтактной цифровой отчетности.

Многие авторы утверждают, что цифровая экономика, это совершенно другие невидимые услуги и перемещение товаров, которые посредством информационно-коммуникационных технологий сегодня перемещаются, как хотят. И вот эти снятия барьеров, соединение заказчика с подрядчиком товаров и услуг через цифровые платформы, минуя регуляторов, это то, что налоговые органы должны понимать, не мешать вести бизнес, но сделать это очень аккуратно и очень комфортно для налогоплательщиков.

На сегодняшний день благодаря использованию инновационных разработок и информационных технологий, в работе органов налогообложения наступает новый этап, выводящий эту сферу государственных учреждений на новый уровень. Упорядоченная и автоматизированная система рабочих процессов упрощает работу органов, делает использование информации более эффективным и осуществляет более качественный внутренний контроль.



### Список литературы

1. Одинцова Т.М., Рура О.В. Развитие видов, объектов и методов бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества // *π-Economy*. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vidov-obektoiv-i-metodov-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-i-informatsionnogo-obschestva>
2. Пономарев О.В., Мартыянов Н.Р., Липовская К.В., Иващенко Д.Н. Перспективы развития цифровизации налоговой системы // *Закон и право*. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-tsifrovizatsii-nalогоvoy-sistemy> (дата обращения: 29.01.2022).

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

*Черезова Елена Алексеевна*

Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В данной статье дано определение дефиниции «цифровая экономика», рассмотрены особенности изменения налоговой системы России под влиянием цифровизации, выделены преимущества современных цифровых технологий в налоговой сфере, а также выявлены имеющиеся проблемы и возможности их решения в условиях перехода к цифровой экономике.

*Ключевые слова:* налоговая система, экономика, цифровизация, цифровая экономика, информация.

Массовый рост технологий и интернета начался в США, а теперь является всемирной сетью. Следовательно, наблюдается резкий рост инвестиций во все, что связано с этим – аппаратное обеспечение, технологические исследования, программное обеспечение, услуги, цифровая связь. Большинство транзакций и их оплата в цифровой экономике происходят онлайн. Денежные операции становятся все более редкими. Это помогает снизить уровень нелегальных денег и коррупции на рынке и сделать экономику более прозрачной. Не только прямые продажи, но и покупка, дистрибуция, маркетинг, создание, продажа – все это стало проще благодаря цифровой экономике.

Доходные базы бюджетов всех уровней должны быть обеспечены своевременными поступлениями, а взамен юридические лица получают определенные гарантии и права, в том числе на социальное обеспечение. Таков упрощенный план выполнения этой задачи налоговой системы для общего понимания. Налоги продолжают в современном обществе являться основной формой государственного дохода. Механизм налогов представляет собой финансовую функцию, которая при помощи экономических инструментов воздействует на общественное производство, его динамику и структуру, а также на научно-техническое развитие. Налоги влияют на рыночные отношения, укрепляют их и стимулируют развитие предпринимательства. Кроме того, они способствуют процессам производства и служат барьером в социальном обнищании населения, финансово необеспеченного.

Развитие технологий бросает вызов налоговым системам и делает очевидной необходимость скорейшего их реформирования, поскольку в современном мире все труднее отслеживать финансовые потоки и транснациональные цепочки создания стоимости, что создает риски для налоговых поступлений. Чтобы отвечать вы-

зовам цифровой экономики, налоговые администрации должны трансформироваться в адаптивные цифровые платформы, осваивая современные бизнес-технологии, применение которых позволяет строить экономику знания и доверия. Также нельзя не согласиться с Л. И. Гончаренко, которая указывает «в необходимости усовершенствования таких технологий, которые позволяют минимизировать потери налогоплательщика, и оптимизировать процессы налогового администрирования» [1, с. 120].

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Главной целью программы является создание и развитие цифровой среды, что облегчит решение проблем конкурентоспособности и национальной безопасности РФ. Термин «цифровая экономика» появился в 1995 году.

Цифровая экономика определяется как экономика, ориентированная на цифровые технологии, то есть основанная на цифровых и вычислительных технологиях. Она по существу охватывает все деловые, экономические, социальные, культурные и другую деятельность, которая поддерживается интернетом и другими цифровыми коммуникационными технологиями. Цифровая экономика – это один собирательный термин для всех экономических операций, которые происходят в интернете. С появлением технологий и процессом глобализации цифровая и традиционная экономики сливаются воедино [2, с. 161].

В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» приводится следующее определение цифровой экономики: «Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг». Другими словами, цифровая экономика – это экономическая деятельность, которая является результатом миллиардов ежедневных сетевых связей между людьми, предприятиями, устройствами, данными и процессами. Она обладает потенциалом для создания новых научных исследований и прорывов, создания новых рабочих мест, экономического роста и улучшения условий жизни людей, функционирования организаций. Цифровая экономика принимает форму и подрывает традиционные представления о том, как структурированы предприятия, как взаимодействуют фирмы и как потребители получают услуги, информацию и товары.

В России созданием информационной системы цифровизации налогового администрирования и интеграции всех источников информации и потоков данных в единую информационную систему с последующим анализом этих данных на основе современных технологий обработки больших массивов информации, активно занимается Федеральная налоговая служба России. В последнее время особенно заметна её последовательная работа по последовательному внедрению в практику налогового администрирования современных цифровых технологий. Применение цифровых инструментов налогового администрирования позволяет снижать административную нагрузку на бизнес, а также сохранять устойчивые темпы роста поступлений налоговых и иных доходов в бюджеты РФ.

На сегодняшний день отрасль налогообложения находится на стыке цифровых решений, инноваций и технологий. В условиях развития налогового законодательства в Европейском союзе, США и других странах мира компаниям требуется все более широкий спектр поддержки. Цифровая экономика подразумевает глубокий и разносторонний анализ налоговых вопросов: от налогообложения до основных функций налогового отдела. Многие организации ищут наиболее оптимальный способ реализации стратегии цифрового развития налогообложения, которая позволит защитить инвестиции и реализовать амбиции бизнеса в области цифровых технологий.

При этом данные технологии должны состоять из разделов, которые предназначены для решения задач в условиях развития цифровых технологий – начиная от взаимодействия с цифровыми системами налоговых органов и использования электронных государственных услуг и заканчивая повышением эффективности налогообложения в условиях цифровой экономики и использования технологий для раскрытия ценности и управления рисками.

При помощи цифровой экономики, в том числе путем применения отлаженной системы налогообложения, введения льготных условий, можно поощрять или сдерживать определенные виды деятельности, воздействовать на спрос и предложение, экономическую активность в определенных сферах и отраслях.

Налоговая система государства складывается под воздействием множества элементов. Социально-экономическая политика, уровень жизни, потребности лежат в основе определения направленности финансового развития государства. Налоги продолжают в современном обществе являться основной формой государственного дохода. Механизм налогов представляет собой финансовую функцию, которая при помощи экономических инструментов воздействует на общественное производство, его динамику и структуру, а также на научно-техническое развитие. Налоги влияют на рыночные отношения, укрепляют их и стимулируют развитие предпринимательства. Кроме того, они способствуют процессам производства и служат барьером в социальном обнищании населения, финансово необеспеченного.

Функции налогов раскрывают их свойства и содержание, с точки зрения общественного назначения. Государство не может существовать без эффективной системы, позволяющей наполнять финансами бюджет страны. Средства в казну поступают субъектов хозяйствования в виде процента от дохода, стоимости имущества, прочих базовых сумм начисления. Функции налога на имущество России определяются политикой страны в отношении характера и построения системы финансовых сборов. Нельзя утверждать, что в России присутствует исключительно фискальная направленность сборов, хотя эта функция остается неизменной веками.

Внедрение цифровых технологий в налоговое администрирование позволило увеличить поступления в бюджет и сделать процесс уплаты налогов удобным для налогоплательщиков. Динамика начисленных налогов выросла за 3 года на 1707 млрд. руб., а динамика уплаченных на 137 млрд. руб. При этом выросли как налоговые, так и не налоговые доходы.

Рост первых на 1667 млрд. руб. произошел благодаря: увеличению налога на прибыль на 433 млрд. руб; увеличению НДС на 506 млрд. руб; увеличению НДС на 200 млрд. руб; увеличению акцизов на 202 млрд. руб. Неналоговых доходов поступило в бюджет на 49 млрд. руб. больше, чем в 2017 году. Выросла доля налога на прибыль с 18,7% до 20,0%, НДС с 15,6% до 17,4%, НДС с 18,4% до 18,7%.



Рис. Динамика поступления налогов в консолидированный бюджет РФ за 2017-2019 годы [4, с. 35]

Налоговые органы стремятся постоянно использовать и разрабатывать новые цифровые технологии, чтобы быть более эффективными и действенными для реализации основной стратегической цели, которая заключается в повышении уровня добровольного соблюдения налогоплательщиками законов. Налоговые органы находятся в процессе адаптации к использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровизации экономики. Они уже приступили к цифровизации налогового администрирования путем внедрения электронной подачи налоговых деклараций и постепенно внедряют обязательное электронное выставление счетов.

ФНС России создает виртуальную транзакционную среду. Это замкнутая цифровая экосистема, в которой все хозяйствующие субъекты будут совершать сделки, что сделает экономику прозрачной по умолчанию. Больше не нужно будет подавать налоговые декларации. ФНС России сможет автоматически исчислять и удерживать налоги даже в момент транзакций. Также одним из основных трендов развития налоговых администраций сегодня является быстрая и бесконтактная работа с добросовестными налогоплательщиками, которые смогут выполнять свои обязательства в пару кликов, не отвлекаясь от привычных дел. Развитие цифровых технологий позволит избавиться от устаревающей формы отчетности по налогам и создать в РФ систему бесконтактного налогообложения.

Невозможно эффективно управлять страной без правильного распределения денежных масс между различными нуждами. Там, где присутствует координация деятельности субъектов экономики, должна быть развита система контроля. Тесная взаимосвязь и зависимость функций друг от друга определяет их важность и равенство между собою. Первенство незначительно меняется в соответствии с целями финансовой политики и социально-экономическим развитием страны.

Капранова Л. Д. считает, что наблюдение и выявление фактов нарушения налогового права – неотъемлемая обязанность государства [3, с. 36]. Для этого созданы специальные органы. Структуры следят за финансово-хозяйственной деятельностью юридических и физических лиц, выявляют незаконные источники доходов, направления расходов. Сущность контроля заключается в обеспечении выполнения налоговых обязательств для своевременного формирования госбюджета. Это важный элемент, способный предотвратить серьезные нарушения, перенапра-

вив выявленные средства в казну. В стране, где налажена эффективная система контроля, теневой сектор экономики отсутствует.

Цифровизация налогового администрирования позволила практически отказаться от традиционных форм проверок, и создать условия, когда уклонение от уплаты налогов становится невыгодным. Все транзакции с налоговым риском автоматически попадают в зону внимания налоговых органов через инструменты дистанционного мониторинга и предиктивной аналитики с четкой градацией налогоплательщиков по зонам риска. Первым таким инструментом стала АСК-НДС. Это аббревиатура, которая расшифровывается как автоматизированная система контроля налога на добавленную стоимость. Цель задействования программного комплекса – осуществление контроля над уплатой НДС и выявление недобросовестных действий по неуплате или неполной его уплате. Дальше программу усовершенствовали. Возросли ее возможности, расширился функционал – борьба с фирмами-однодневками и недобросовестными плательщиками вышла на новый уровень. Теперь в систему попадали и подвергались анализу не только налоговые декларации контрагентов, но и книги покупок\продаж каждого из участников. Это позволяло сильно упростить работу налоговому инспектору. Данная система позволяет не только контролировать налоговые вычеты по НДС, но и косвенно способствует увеличению поступлений доходов от налога на прибыль организаций в бюджеты субъектов Российской Федерации.

Обновленная система позволяет отслеживать перемещение денежных масс между счетами юридических и физических лиц. Ожидаемое повышение эффективности мониторинга транзакций выглядит впечатляюще – движение средств на каждой из стадий. Таким образом, удается установить не только факт уплаты НДС, но и размер выплаченной суммы. Выстраивание последовательных цепочек позволяет выявить взаимозависимые и просто фиктивные субъекты хозяйствования.

С развитием цифровизации значение налоговых отчетов многократно выросло. Ранее открытие уголовного производства при выявлении нарушений требований норм налогового законодательства сопровождалось большим количеством сложностей и формальных процедур. Сначала необходимо было осуществить доследственную проверку, истребовать документы у контрагентов потенциального нарушителя, провести всесторонний глубокий анализ (вручную выявить расхождения в документации нескольких сторон) и сделать мотивированное заключение на основании рассмотренных материалов. Сейчас же полномочия налогового инспектора расширили – для открытия уголовного дела достаточным основанием служит цифровой налоговый отчет.

С 2018 года информация для автоматизированной системы контроля стала предоставляться и банковскими учреждениями. Количество и полнота данных о плательщиках и собственниках счетов позволили еще эффективнее осуществлять процесс контроля над нарушителями. Данные банков автоматически попадают в базу данных и анализируются программой, чтобы выявить налоговые недоимки. В будущем планируется включение в систему контроля информацию от Федеральной таможенной службы, данные об уплате страховых взносов и налогов на доходы физических лиц.

Помимо этого, повышению уровня поступлений налоговых доходов в бюджеты субъектов РФ и бюджеты муниципальных образований способствует осуществляемый ФНС России контроль за фискальными операциями в сфере розничной торговли с помощью современной контрольно-кассовой техники, которая пе-

редает налоговым органам данные о расчетах в режиме реального времени. Онлайн-передача данных обо всех расчетно-кассовых операциях оператору фискальных данных и в налоговые органы освобождает предпринимателя от рутинной работы по формированию и распечатке различной бумажной отчетности по кассовым операциям. Эта отчетность уже входит в список фискальных документов, отсылаемых в ФНС. Новый порядок применения контрольно-кассовой техники позволяет налоговым органам более эффективно контролировать наличный денежный оборот в сфере малого предпринимательства.

Информационная система «Анализ имущественных налогов», к которой подключены более 18 тыс. органов местного самоуправления, позволяет анализировать структуру налогообложения, прогнозировать объем налоговых поступлений, осуществлять мониторинг налоговой задолженности. С 1 января 2019 года в четырех субъектах Российской Федерации (в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, в Республике Татарстан) в рамках эксперимента начал применяться специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход». Этот специальный налоговый режим имеет привлекательный порядок уплаты налога через мобильное приложение, не требует представления налоговой отчетности и предусматривает низкую налоговую ставку. Это позволит легализовать деятельность самозанятых граждан, которые считают административную нагрузку в рамках действующих режимов налогообложения чрезмерной, и станет еще одним источником пополнения бюджетов субъектов Российской Федерации.

Разработанная программа контрагентов по системе «Прозрачный бизнес» дает положительные результаты и выводит предпринимателей на новый уровень развития. Подобный сервис предназначен упростить работу предпринимателей. Бизнесмены получают информацию о партнёрах и конкурентах, анализируют своё положение на рынке. На основе этих данных делают выводы, составляют планы развития деятельности. Главная задача создания ресурса – организовать доверительные отношения между предпринимателями разных групп и сфер деятельности. Бизнесмены узнают о контрагентах максимум информации в доступном режиме до заключения сделки. По сути – это защита от составления контрактов с негативными последствиями. Акцент внимания ставится на задолженности выплат в налоговую службу, пенсионный фонд и фонд социального страхования. Доступ к материалам имеют предприниматели и все граждане страны.

Также проект «Прозрачный бизнес» дает возможность проверки сведений в системе судебных приставов. Предоставляется подробная информация о контрагентах, которые не платят налоги и взносы на постоянной основе. Они регулярно участвуют в судах, проигрывают в них, игнорируют вынесенное решение (продолжают неуплату). Инновации позволяют работать в автоматизированном режиме, не тратя время на лишние переговоры. Все создается чтобы компании развивались, не тратя лишние силы на поиски информации на партнеров. Это повышает уровень сервиса в стране. Фирмы и организации находятся в постоянном тонусе и не рискуют репутацией. Компании-однодневки исчезают, так как их оперативно определяют пользователи сервиса. Этот интернет-ресурс также упрощает работу налоговой службы, экономит время на проверки и рейды. Правительство страны заинтересовано в развитии малого и среднего бизнеса, поэтому с каждым годом появляются новые проекты для упрощения систем аудита и мониторинга.

Но в налоговой сфере остаются проблемы ее реализации. Цифровая экономика требует сложных процессов и технологий. Для строительства платформ и их содержания требуются специалисты и подготовленные специалисты. Они не всегда доступны, особенно в сельских районах. Цифровая экономика требует мощной инфраструктуры, высоко функционирующего интернета, мощных мобильных сетей и телекоммуникаций. Все это – трудоемкий и тяжелый для инвестиций процесс. В такой развивающейся стране, как Россия, развитие инфраструктуры и сети является очень медленным, утомительным и дорогостоящим процессом.

Отмечаются отдельные недостатки в работе электронных сервисов ФНС России, а также необходимость совершенствования форм статистической и налоговой отчетности как качественной основы для прогнозирования доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований.

Создание актуальной системы учета зарегистрированных имущественных прав граждан и организаций, используемой для учета объектов налогообложения имущественных налогов очень важная задача. Кроме того, необходимо разработать предложения по совершенствованию процедуры внесения в Единый государственный реестр недвижимости первоначальных сведений об объектах недвижимости в части определения оптимального объема таких сведений, необходимого для идентификации объекта учета и признания его объектом налогообложения, а также предложения, предусматривающие возможность проведения комплексных кадастровых работ за счет внебюджетных средств.

Также можно выделить следующие проблемы для полноценного внедрения цифровых технологий в работу налоговой системы страны:

1) нехватка кадров – программистов в государственных учреждениях. Количество IT-специалистов снижается, так как кадры стремятся зарабатывать больше и уходят в фирмы за границу. Чтобы избежать утечки, государство разрабатывает проекты поощрения IT-специалистов;

2) недофинансирование. На сервис «Прозрачный бизнес» для налоговиков выделили несколько миллионов рублей, но по факту этой суммы оказалось мало. Чтобы получить новый транш, дожидались утверждения бюджета на следующий год;

3) нехватка данных о налогоплательщиках. Когда стали проверять зарегистрированных предпринимателей, обнаружилось, что 25 % из них не подавали сведений о деятельности в среднем 2-4 квартала;

4) наличие ошибок и недостоверных сведений. Здесь сыграл роль человеческий фактор. В налоговой службе также не хватает кадров. Сотрудники перегружены работой. Введение массовой информации и её плохая проверка приводит к недочетам.

Таким образом, формирование цифровой экономики является процессом глобальных изменений во всех сферах деятельности, в том числе и налоговой. При этом цифровые технологии в налоговой сфере вносят огромный вклад в администрирование налогов. Так, за последний год, это позволило увеличить поступления в бюджет почти вдвое и сделать процесс уплаты налогов удобным для налогоплательщиков. Развитие цифровых технологий позволяет перейти от устаревших методов сдачи отчетности к системе бесконтактной цифровой отчетности.

Многие авторы утверждают, что цифровая экономика, это совершенно другие невидимые услуги и перемещение товаров, которые посредством информационно-коммуникационных технологий сегодня перемещаются как хотят [3, с. 25]. И

вот эти снятия барьеров, соединение заказчика с подрядчиком товаров и услуг через цифровые платформы, минуя регуляторов, это то, что налоговые органы должны понимать, не мешать вести бизнес, но сделать это очень аккуратно и очень комфортно для налогоплательщиков.

На сегодняшний день благодаря использованию инновационных разработок и информационных технологий, в работе органов налогообложения наступает новый этап, выводящий эту сферу государственных учреждений на новый уровень. Упорядоченная и автоматизированная система рабочих процессов упрощает работу органов, делает использование информации более эффективным и осуществляет более качественный внутренний контроль.

### **Список литературы**

1. Гончаренко Л.И. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с.: портр.; 24 см. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Имен. указ.: С. 520–521. – 100 экз. – ISBN 978-5-9916-4244-6. – Текст: непосредственный.

2. Мельникова Н.П. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. П. Мельникова [и др.]; ответственный редактор Н. П. Мельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с.: портр.; 21 см. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Имен. указ.: С. 306–317. – 300 экз. – ISBN 978-5-534-00006-1. – Текст: непосредственный.

3. Капранова Л. Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития / Л.Д. Капранова. – Текст : непосредственный // Экономика. Налоги. Право. – 2018. – № 2. – С. 35. – Рез. англ. – Библиогр.: С. 152–153 (17 назв.).

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Шатских Светлана Владимировна*

магистрант, Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье анализируется с исторической точки зрения деятельность Службы судебных приставов. Автором отмечается, что рассматриваемая структура существовала в России всегда и необходимость ее функционирования складывается и обуславливается на протяжении долгого времени.

*Ключевые слова:* исполнение решений, исполнительное производство, судебные приставы, долг, ФССП, возврат долгов.

Обеспечение национальной экономической безопасности Российской Федерации является сложной многоаспектной задачей. И с данной задачей необходимо справиться для того что бы улучшить стабильность национальной экономики, нейтрализации угроз, действенного сокращения неблагоприятных воздействий и снижения рисков для этого необходимо создание сложной интеллектуально насыщенной системы для поддержки принятия управленческих решений.

Описанная выше система должна содержать в себе здравый смысл, экспертные системы, автоматизированные информационные системы, системы статисти-



ческого и социологического мониторинга, системы искусственного интеллекта, иные специализированные интеллектуальные системы [3].

И в настоящее время полным ходом идет реализация данной системы и она находится в разработке федеральной системой управления рисками экономической безопасности, которая создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» под защитой Министерства экономического развития Российской Федерации. Главным аспектом для обеспечения национальной экономической безопасности является создание в нашей стране системы стратегического управления в интересах национальной экономики и Российского государства, которая была бы доминантой и интегральным эффектом от корпоративных и частных интересов.

Динамичные попытки создания такой системы в Российской Федерации являются ключевой частью для формирования современной системы национальной экономической безопасности.

Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ является правовой основой экономической безопасности Российской Федерации [2].

*Экономическая безопасность – это набор условий и факторов, обеспечивающих достойные условия жизнедеятельности индивида, социально-экономическую и военно-политическую стабильность общества и государства, способность противостоять влиянию внешних и внутренних угроз.*

Структура экономической безопасности имеет сложную внутреннюю структуру. В ней особенно можно выделить 3 основных элемента:

1. *Экономическая независимость.* Это понятие отражает способность государства контролировать национальные ресурсы, повышать качество отечественной продукции, что положительно скажется на уровне конкурентоспособности на мировом рынке.

2. *Устойчивость национальной экономики.* Этот элемент включает защиту национальной собственности и создание благоприятных условий для развития бизнеса и разработку ряда мер, направленных на предупреждение дестабилизации в государстве.

3. *Способность к прогрессу.* Под этим понятием понимается создание таких благоприятных условий для привлечения инвестиций в национальную экономику и инноваций, которые обеспечивают повышение модернизацию на производстве и в целом общий уровень квалификации специалистов.

Виды экономической безопасности:

– энергетическая безопасность (энергетические проблемы не перестают напоминать о себе, это связано с дороговизной источников энергии и конкурентной борьбой за контроль над этими ресурсами);

– *инфляционная безопасность* (выражается в росте цен);

– *внешнеэкономическая безопасность* (обусловлена взаимодействием национальной и мировой экономик, внутренних и внешних рынков, а проявляется в конкурентоспособности отечественных экспортеров, внутренних производителей, экономики в целом, отражается в показателях внешней торговли в структуре ВВП; в результатах годовых платежных и торговых балансов; в динамике и структуре внешнеторгового оборота);

– *интеллектуальная безопасность* (достигают с помощью патентной защиты, таможенного регулирования);

– *информационная безопасность* (связана с тем, что информации и *информационные технологии в организации современных рынков, бизнеса играют особую роль*).

Все рассмотренные виды экономической безопасности со всех сторон пронизаны цифровыми технологиями.

Нельзя не отметить, что бурное развитие цифровых технологий, их использование в жизни и бизнесе, привели к тому, что действующее законодательство стало отставать от экономической реальности, которая в значительной степени сегодня создается в виртуальной, цифровой среде. Цифровые инвестиционные платформы, распределенный реестр (блокчейн), интернет-торговля и другие активно развивающиеся технологии и связанные с ними экономические явления до недавнего времени не имели нормативного закрепления, их регулирование носило хаотичный и несистемный характер.

С 1 октября 2019 года вступил в силу Федеральный закон от 18.03.2019 №34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» [1].

Таким образом, внесение изменений в один из основополагающих нормативных актов – Гражданский кодекс – стало ответом на складывающуюся правоприменительную практику, а также нацелено на создание базовых рамок, обеспечивающих, в том числе, и реализацию приоритетов государственной политики в сфере цифровизации, информатизации экономики, государственного управления и экономической безопасности.

Таким образом, для обеспечения экономической безопасности Российской Федерации требуется более планомерное внедрение цифровых технологий в процесс государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ Режим доступа: СПС «Консультант Плюс» – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения 20.09.2021).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» от 18.03.2019 N 34-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_320398/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320398/)
3. Селиванов А.И. Перспективы применения интеллектуальных систем при анализе угроз и управлении рисками экономической безопасности Российской Федерации // Микроэкономика. 2018 N3 С. 91-95.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### SOME THOUGHTS ABOUT LIVING VALUES IN UNESCO'S EDUCATIONAL APPROACH TO THE WORLD DEVELOPMENT

*Azarenkova Marina Ivanovna*

PhD, Associate Professor, Russia, Saint-Petersburg

UNESCO values proved their value in forming stability of a sustainable world in theory and practice, being real foundation of social consciousness and civil responsibility for the sake of saving our common world without wars. Educational approach, connecting all the main spheres of education, is able to explain and realise the development of the world in difficult time of conflict and contradictions.

*Keywords:* relationship with the problem, communication, empathy openers, living values, educational approach to global tasks, freedom, responsibility.

“The win/win approach takes a broader approach than the limited, although frequently used, win/lose. Many conflicts can be resolved by taking the broader perspective of “me-and-you” instead of “me-or-you”. Think of the planet as a giant clock with millions of big and little interacting cogs and you will have a passable image of what systems theory is all about. It forms a theoretical foundation for many modern management practices and for futurist warnings and advice. The skill of Broadening Perspectives (concerning all global problems to be solved!) lies in seeing the fundamental interconnectedness of all things, and in taking into account a wider system than the one immediately apparent when only looking at individual needs” (Helena Cornelius and Shoshana Faire).

These words may be used as one of the mental key structural stages of a whole project work in Teaching and Upbringing Professional Communication in International Teacher's Association 'Learning center. This project's theory and practice has been effectively working out and introducing for many years of the center's educational activity.

One of the items of the whole process was definition and description of the notion “Leadership” and its' place in a sustainable modern world due to educational process in a system “school – college – University” and society as a structural organ through Educational Values.

Mission ITA (International Teacher's Association) is to help students, their parents and friends to understand, recognize and adopt a sense of social consciousness, responsibility, duties and especially, civil responsibility for the sake of our common sphere of living, space of ourselves' building and realization, our common World without wars and conflicts.

The main role in the process of educating and upbringing belongs to teachers, their individual characteristics, intellectual and emotional features, psychological stability, openness and professional perfection. Let us repeat already well-known: that is the way of nature to relax what is tense, to fill what is empty, to reduce what is overflowing. In every given situation the very Teacher is the wise leader, who knows what to do, why and for what to solve the problem rationally and effectively. The wise leader follows the natural order and does not take a consumer society for a model.

Living values in a world of development as categories of true living are to be explained and described in different spheres of living - in a family, at school, in society. Modern professional education may be the main contribution to the process of building

and strengthening the Living values in mental, intellectual, moral and professional spheres of people's activity.

In order to create a leader, recognizing the value of living values in his(her) future professional practice, the teachers tend to consider the Values as a subject of learning and personal development in classroom, at the classes with school-college-University students, and outside, with their parents and the community as a whole. The teachers have been preparing their students to achieve and develop. Such approach tends to consider those taught as a subject of learning and personal development. This task is very difficult, but teachers do their best in order to overcome all difficulties on the way to understanding the main truth – We educate ourselves and the others for the sake of the main idea : “Leadership in the world of a sustainable development means to defend environment and our global community, our education for non-violence and Peace for sustainability and development, our habit as skill to make decisions based on ethical principles [1, p. 11].

The ITA's Global Task as Teachers of schools, colleges universities is raising a reliable morally and highly prepared professionally Personality-Leader, having a sense of achievement to stay motivated and effective in everyday life. In order to achieve desirable result as a full understanding of the task declared and the result expected the teachers form the so-called Cooperative Power. The students ask themselves such questions and write down some thoughts to discuss later in cooperative work. The questions look like these ones:

1. What does power mean to you?
2. What role does power play in your life?
3. Who has power over you?
4. Who do you have power over?
5. Around whom do you feel powerful?
6. What makes you feel powerful?
7. Around whom do you feel powerless?
8. How do you diminish your power? [2, p.68]

The teachers' work proved it was really very effective and wise to propose students they should out a project explaining the terms in their real meaning in everyday life. They named it “Big Objectives”.

The students could use stories, real events, memories of the other people, their own observations and resumes concerning sense and meaning such terms as: sense of power, feeling important, feeling loyable, self-confidence, feeling valued, feeling successful, feeling accepted, maintaining one's integrity, managing stress effectively, being self-discipline, managing conflict effectively, feeling trusted and more.

To organize effective teaching process in modern system of education of different levels and demands firstly means to define the most effective strategic competences in teaching, may be named as “operational definitions in choosing methods “for understanding the importance of research thinking of teachers as well as students. It means the professional ability of teachers to realize in practice of teaching and communication the functional and key skills of observing, summarizing and introducing in the process of teaching research method, realized through operational definitions of the educational process and tools for productive logical stages and introducing them in the process with the help of the informative material as intellectual development basis, as truly research spectrum of personal responsibility as personality formation.

In the process of our common Teachers – Students communicative work in the frame and space of International Teacher's Association a great work was done, has been

doing for years as individual work and work in a team, workshops, seminars, role-plays, open letters, reports, poems, stories, conferences, scientific papers and so on. All these forms of communication in the field of our common Big Project and a sum of Mini-projects were contributed to a fund of Good Will Findings for the Sustainable World without wars. A blue dream of every teacher is to make students look forward to the next lesson. Lesson of common sense and high intellect and real knowledge.

When there is something that warms communication, the result is promising and good for all participants. Empathy makes communication work well. It is the flow between people whereby each can understand the other's feelings and motives.

When we take into account our global intentions, we can pay attention to one more teachers' global international mission – to learn the students (and their parents sometimes in personal conversations!) to recognize the meaning of the very term-empathy. Our colleagues from Australian University suggested a list of necessary phrases, explaining a notion "Empathy is when". They are interesting and useful indeed to be read and discussed with the students of different nationalities in different countries. So, Empathy is When: I respect them; They value my opinion; We can have fun together; I don't have to wear a mask or be very formal with them; They'll forgive me if I get it all wrong sometimes; They would ignore me on purpose; I don't have to be perfect around them; They respect me; They listen; They trust me; They don't always have to be perfect around me; We like each other; They ask my advice; They tell me things that matter to them; We talk; We feel comfortable with each other; I see their point of view even though I might not always agree with it; I forgive them if they get it all wrong sometimes; They care about me and about what I think.

It is a real very effective program of communication, oriented to interesting and competent future in teaching, learning and upbringing all over the modern world, overloaded with difficulties and contradictions in societies. Talented ruling talented teaching helps to overcome all difficulties on the way to our common aim, concerning our students. The words of Martin Luther King Jr. are alive in all times and all countries, being the wise teachers' motto: "If you can't fly then run, if you can't run, then walk, if you can't walk then crawl, but whatever you do you have to keep moving forward".

And, at last, the theme – topic for student's composition, "Freedom and Responsibility" on "The TAO of Leadership" happened to be very effective and competent material on our theme declared for future:

Freedom and Responsibility.

Imagine that there are two kinds of courage. One is an active courage that gets people killed. The other in an inner courage that keeps people alive.

"Witch of these two is better?"

No one can answer that for you. Each has its benefits and its drawbacks. Tao has no preferences.

Keep in mind that Tao means how: how things happen. But how-things-happen is not the same as what should-I-do. No one can tell you what to do. That is your freedom. That is your responsibility.

Instead of asking for advance, learn to become more conscious of what is actually happening. Then you will be able to see for yourself how things happen. You can make your own decisions about what to do.

Tao does not preach sermons or dictate behavior. What people do is their own responsibility. But the pattern of their behavior follows natural law.

This law is so general, it covers every possible event. It is so specific, it applies to every instance of every event.”

But no one can decide for you what to do in a given situation. That is up to you”  
(The Tao of Leadership).

### **References**

1. Azarenkova M.I. Living values in a world of a sustainable development. – International Teacher Post, Denmark, 2013, p.11.
2. Cornelius H., Faire S. Everyone can win. Australia, 1996, p.68.

## **PECULIARITIES OF PUPILS' COGNITIVE PROCESSES IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCE AT THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION**

*Ivaničová Eva*

Doctoral student Department of Preschool and Elementary Education Faculty of Education,  
Matej Bel University, Slovakia, Banská Bystrica

The paper is focused on the presentation of the peculiarities of the cognitive processes of pupils in the teaching of natural science. The author focuses on the description of the process, reasons, and essence of humanization of pupils' education at the primary school level. It presents possible strategies of teaching of the science of self-learning, resulting from constructivist theories.

*Keywords:* primary education, humanization.

### **Introduction**

The purpose of history education naturally changes over time, and views about its function also change. Ever since antiquity, the prevailing opinion has been that knowledge of history helps us to understand the present, and the teaching of history has traditionally been seen as a means of education for morality and as a tool to help build a 'better society'. Since the end of the 18<sup>th</sup> century, schools have also emphasised a national perspective, and so one of the other tasks of history education has been the formation of conscious and proud citizens.

Together with the media and the social climate, school history contributes significantly to how pupils see themselves, their history, their role in the region, the national solidarity, or the international environment. In primary education, the history curriculum is usually integrated into the subject of National History, together with natural science and other humanities subjects. Although the teaching of history is quite demanding for children of younger school age, pupils at this age can already understand general chronological sequences as well as historical events (e.g. on the basis of stories of people with whom they can identify) or distinguish between events of ancient and events of modern history by comparing different aspects of people's lives at different times (e.g. living, dressing, using different tools) – even if they are not yet able to deal analytically with abstract historical concepts and themes [2].

Nowadays, when activity, independence and creativity are encouraged in the work of the teacher, leading to the activity and creativity of his/her pupils, even at the primary level of primary schools, only memorization and reproduction of learned knowledge is already taking a backing up. Didactic approaches to teaching history at primary level em-

phasise the key role of pupils' understanding in the learning process, without overloading pupils with excessive amounts of factual information, with the need to base teaching on phenomena that pupils can imagine (e.g. concretisation on the fate of individuals) and using approaches that develop pupils' research skills. Collecting material, classifying it, the basics of historical criticism and presenting the results of one's own work are seen as important components of history education as learning about the past itself.

The teaching of regional history can contribute to the development of pupils' research skills for the construction of historical knowledge, especially at the primary school level.

Each region is specific and unique, each region offers different potential for learning. Using the regional principle in teaching presents an opportunity to approach teaching in a different way – making the learning material more engaging and interesting for pupils because it is based on concrete knowledge and experience of the 'micro-world' that surrounds them. The realities of the region serve as facts that pupils can collect, analyse, evaluate, and then formulate and present their own conclusions. Thus, education based on the regional principle does not primarily serve as a source of information to be memorised, but as an opportunity to practise cognitive functions and skills. Through regional history, the teacher not only shapes pupils' historical thinking, but also develops creative ways of working with historical material (pupils actively use historical sources that are readily available to them in regional memory and cultural institutions, e.g. they can work with school or town chronicles, regional press or fiction literature), as well as pupils' positive attitude towards cultural and historical heritage. The availability of sources and their tactility brings pupils closer to history. It concretises the distant history of the world or of a country. Bringing the historical process closer makes pupils realise that history is not just a text in a textbook but is a reality and unfolds in stories. Historical connections can later be drawn from concrete and close to the pupils' own events and phenomena, thus shaping the pupils' historical and critical thinking.

## **1. Humanisation of education and training**

### **1.1. Reasons for the humanization of education and training**

In Slovakia, after 1989, there have been strong efforts to humanise schools as a reaction to the previous uniform and directive pedagogy, but also in connection with the efforts to transform and pluralise education. However, efforts to humanise education are not new, they stretch back through the history of pedagogy. It has been most prominent since the 60s of the 20<sup>th</sup> centuries, when the tendency to strengthen the scientific content of education resulted in a strong preference for the cognitive component of education, with an emphasis on the pupil's performance, a preference for its scientific component, and an underestimation of its human aspects. The 1970s have been described as a crisis of the human being, manifested in the decline of moral values, a consumerist way of life, ethnic or religious intolerance, a distorting mass culture, and so on.

Philosophy, pedagogy, and psychology have therefore begun to emphasize their anthropological orientation (a turn to man as the starting point of scientific reflection), asking to develop new qualities of man who will not want to control the world, but who will constantly improve himself and his relations to people in the spirit of universal human values. Human must be an individual, himself in his nature, but at the same time a full personality with a deep moral and spiritual dimension, so that he can consciously direct his own life, overcoming himself and the world by creative acts. In this

context, the UNESCO report – Learning is a Hidden Wealth – formulates four necessary pillars of education for the 21<sup>st</sup> century:

- To learn to know – that is, to control the tools with which one can explore, investigate, understand new things, and develop throughout life, because true knowledge is that which one finds out for oneself;
- Learning to act – that is, to be an active solver of life situations and not a passive manipulated object, to be a person capable of free decision-making;
- Learning to live together – to value, respect, tolerate the differences of others, to cooperate with them, not to fight them, not to want to control them, but to act responsibly and morally towards them;
- Learning to be – to be an authentic person who knows what he or she wants, who is consciously in control of his or her own life, who is himself or herself, who finds meaning in his or her own life, his or her own happiness, and his or her own identity.

According to report, only a changed, humanized upbringing and education can achieve these goals [10, p. 23].

### **1.2. The concept and essence of the humanization of education and training**

Humanization (humanus = human) is literally translated as "hominization". The humanisation of education and training means to restore, continuously create, protect, and develop the human dimension of education and training, which consists in the production of unique, distinctive human personalities. In the conditions of our school, this can only be ensured by transforming the unified concept of education and training (all the same, for the same purpose, with the same content, methods, and forms) into a concept based on the real individual development of each pupil's personality according to his/her abilities and capabilities. The essence of this transformation is that the focus of attention in the school, which has so far been on the content of education and on the activities of the teacher who is supposed to teach it, is transferred to the person of the pupil as the active subject of his or her own development.

The humanization of education and training implies addressing two aspects:

- Bringing education closer to human nature – to create conditions for education that correspond to the natural needs and laws of child development, based on the child's capabilities and interests, which is often misinterpreted as just "being kind to children", "getting down with them", or reducing the difficulty of teaching.
- To develop the pupil's personality in all its capacities and prerequisites to the highest possible degree – to create such means of education which will activate his own personal growth as much as possible (it is often forgotten that self-development is also a human need, even the highest one, and it requires space for its satisfaction).

Placing the pupil at the centre of the educational process happens in all elements of the educational system, humanization therefore has a dimension:

- relational – a change in the teacher's attitude towards the child as a subject of his/her own development
- the goal – a new direction in education and training
- content – a different structure of education and training
- procedural – modification of the conditions and means of education and training.

The crucial relational dimension means changing the imperative approach in education, based on commands, prohibitions, and passive obedience, to a humanistic approach. The humanistic approach is characterised by respect for the child's personality,



recognising his or her value as a human being who deserves attention and dignity as such, without humiliation, intimidation, or ridicule, even if he or she has just been guilty or has failed. It regards the child as a person because:

- it grants him the rights and freedoms that belong to personhood (e.g., the rights of the child);
- requires him or her to be responsible and to fulfil his or her duties in a conscious (not forced) performance of duties;
- believes in his or her capacity for positive self-development;
- supports everything that encourages the development of the personality and rejects everything that hinders it.

According to Kosova [3], the methodological basis of the humanization of education and training is the orientation to the personality of the child. This basis means respecting four principles in education: the human being's agency as the goal and condition of education

- human self-development as the goal and condition of education;
- the integrity of personality development;
- the priority of the relational dimension in education.

### **1.3. Principles of humanization of education and training according to Kosova**

1) Uniqueness as a goal and condition of education means respecting that everyone is different and should remain different even after going through the process of education. If we were all the same, the evolution of humanity would stop. If we recognize that each person must be different, unique, then education must create the conditions for the birth of authentic diverse personalities. If diversity is the guarantee of progress, then it is in the interest of the very existence of human society to provide different educational paths, different educational alternatives. Setting the same goal for different children and expecting the same results is unrealistic and nonsensical. Different children will only have the same chances if the teacher approaches them differently according to their level of development. Equality, however, must be in giving love, opportunities, space for self-expression, in fair law (presumption of innocence) and in following agreed rules [3].

In school practice, this means individualizing the educational process. It is teaching as if tailored to the individual pupil, adapting to the needs and interests of the pupil with differentiated teaching methods and differentiated learning materials [11]. Individualising teaching means enabling the child to learn in the most effective way and at the most effective pace for him or her, providing a method through which he or she can get the most out of it, so that he or she can work at the level of his or her personal best. This requires a teacher who is able to diagnose the post-needs of pupils or groups of pupils and flexibly adapt his teaching to them (e.g., creating task packages for different groups of children according to their learning style, prevailing type of intelligence, personal pace, etc.). It is therefore about teaching as much as possible adapted to the pupils and not to the teacher.

2) Self-development as a goal and condition of education presupposes the use of such practices in education and training in which the child sets achievable goals for himself and is as independent and active as possible in achieving them. Everything that the child can do, he is to do himself. At the same time, he is to be guided towards conscious self-regulation based on his own self-determination. He must therefore have an active share in his own education.

Humanistic pedagogy considers it a higher degree of individualization if an increasing part of one's learning and work is gradually directed by the pupil himself. If the teacher understands that the child's self-development is a need, then he or she must give him or her the space to satisfy this need, i.e., let him or her learn, plan, i.e., choose, implement, and evaluate his or her own progress. Humanistic pedagogy emphasizes leading pupils to freedom and responsibility through "pupil-centred" i.e., self-directed learning process [9].

Self-directed learning is characterized by educational methods and practices in which the child is as independent as possible and in which he or she must cooperate with others, such as discussions, cooperative activities, guided discovery, role-playing, projects, creative tasks, free choice of tasks, self-correction, and self-assessment. These combine individual free choice and the child's social development. Exercising free choice and taking responsibility for it is the most optimal way of nurturing a free and responsible personality, the process of becoming a person – personalisation. Humanistic pedagogy recognises that personalisation requires the active position of the individual, i.e., that the teacher cannot make the child a personality, the child must become one himself.

3) The holistic development of personality implies giving space in education for the development of all aspects of a person's personality and not emphasizing one-sidedly only some, e.g., only cognitive (cognitive processes, especially memory). It is equally important to consider and proportionally balance in education the development of non-cognitive, affective aspects (feelings, attitudes, character) as well as psychomotor abilities [1]. Integrity also implies a balanced development of both cerebral hemispheres. It requires the use of all channels of cognition e.g., all senses as well as all sources of knowledge, not only books but also individual child experience. In an activity or mental activity, an experience is created, a concrete experience is formed from the experience, based on the experience the child constructs concrete knowledge, he can generalise from the concrete knowledge. This forms a solid positive relationship to cognition.

4) The priority of the relational dimension in education is based on the philosophy of man, according to which the life of man in the world is the realization of three kinds of relationships: the relationship to oneself, to people, to the world, and each of these relationships can have a threefold character: cognitive (knowledge), transformative (abilities), evaluative (attitudes). Their intermingling forms the nine areas in which a person should develop. In humanistic pedagogy, evaluative (i.e., both attitudes and emotional experience) and transformative relations are considered more important than cognitive ones in the hierarchy. They often play a more significant role in human behaviour than rational appraisal of reality. In particular, the child acts as he/she feels and not as reason dictates.

An essential starting point for the humanization of education and training is the preference for the interpersonal level of education. While traditional pedagogy, in defining education, emphasizes that it is primarily a deliberate activity of the teacher aimed at developing or shaping the pupil, humanistic pedagogy perceives education primarily as an interpersonal relationship between the teacher and the pupil, which the teacher induces in the home in such a way as to allow the child space for active self-development. The non-directive helping relationship between teacher and pupil is seen as essential, because it is this relationship that determines whether the child accepts the teacher's action, whether the teacher induces in the child the psychological dispositions that activate his or her development. The relationship between two people is deeper the more it satisfies the needs of both partners. Children will have a better relationship with the teacher the more

the relationship satisfies their educational, emotional, and social needs. Experiencing the relationship means letting oneself be influenced, opening oneself to the other person's influence, which is a condition for effective educational influence.

#### **1.4. Procedural concept of education**

Humanistic conceptions of education are based on a process conception of education. In the normative conception, what is more important for education is where it is to arrive, i.e., the goal, where the criterion of the effectiveness of education is the reduction of the distance to the expected result. The procedural conception of education emphasizes the current initial state of development of the individual's personality, where the criterion of the effectiveness of education is how much forward movement has taken place after the pedagogical intervention in relation to the previous state. It sees education as the creation of educational situations that move the concrete development of the individual always a certain step forward, but with an awareness of the desired goals.

Human always exists in some situation. Vital situations have the greatest influence on personality because they set off chains of other influential situations. For educational interventions to have an impact on personality, they must be in the nature of personally significant situations. However, the significance of a situation for an individual cannot be judged from the outside, i.e., as it is generally judged by adults, but according to the individual's own perception of it. If he considers it significant, he opens himself to it, responds to it, seeks it out, creates it. The way in which an individual deal with a situation depends on how he relates it to himself, i.e., whether the situation enters the sphere of the person's values and goals. If it does, a state of what psychology calls ego – engagement arises. Thus, in an ego – engaged situation, the individual is not merely an object of the situations he or she is placed in and experiences but is a subconscious or conscious subject of their search or creation [8].

According to humanistic pedagogy, the essential cause of the ineffectiveness of education and teaching is precisely the fact that the child does not become a subject of significant pedagogical situations according to the teacher, does not associate them with himself or herself, does not experience them, does not create them, is not involved in them. Often this is because adults simply do not allow it with their style of education. Facilitative, non-directive education is more in the nature of indirect educational action, where the educator creates the conditions for influencing the situation rather than directly influencing the pupil. Then there is room in the situation for the pupil to be its active subject.

#### **2. Peculiarities of the child's cognitive process at younger school age**

Natural History is one of the disciplines dealing with the description and interpretation of the real world in primary education. Its narrower focus is human society and the place of human in it, in time and space. It is time and space that are understood as the basic categories of socio-human life through which people can convey information. Different treatment in different cultures is also documented in them. The aim in natural history is for pupils to perceive changes in their environment, to understand them and to try to explain them. Educational activities are aimed at stimulating cognitive curiosity and exploring phenomena and events that are linked to the pupil's immediate environment. Teaching is based on observation and research activities aimed at solving sub-problems, taking as a starting point the children's current knowledge, their prior experience, and their level of cognitive ability as a basis for problem-setting.

The peculiarity of the cognitive process of a child at a younger school age is concrete thinking tied to real experiences. This developmental stage was characterized by

Piaget [7] as respecting the basic laws of logic with respect for reality. This means that thinking at this developmental stage always operates with ideas or symbols that have concrete content, that is, it operates with reality. In thinking, the child draws on his own experiences with objects, events, concrete situations. The child's own experience is the richest source of information for thinking. Based on conscious perception of reality, thinking becomes more objective and accurate. This is characteristic of the post-descending penetration of logic into thinking.

At a younger school age, the child's transduction fades, but even so, the child at the primary level tends to look for the simplest possible explanation in situations. All causes found must be simple and unambiguous. The child tries to eliminate randomness in every situation. He/she thinks that in every situation certain rule must apply. Coincidences or exceptions invalidate these rules. They are a source of uncertainty for the child and are very frustrating.

According to Žoldošová, another peculiarity of the child's cognitive process at the primary level is that he uses specific logical operations in thinking, and from them mainly:

- *classification and sorting*: the child are able to recognise different criteria for sorting and to define different relationships of objects and to sort objects on the basis of these criteria; the basis of this operation is the understanding of the rule according to which the sorting is governed (e.g. by size, colour or number),

- *inclusion (inclusion)*: understanding the distinction between superior and inferior classes of features for classifying elements, essential and variable properties of objects, e.g., the child distinguishes colour as a non-significant feature and type of material as a superior class,

- *object ordering*: the child can identify a criterion for sorting objects and correctly order objects according to it, but not on the basis of more than two criteria at a time [12].

Compared to the pre-schooler in a child of younger school age, there is a change in the development of imagination. Imagination gradually loses its spontaneity and unintentionality. The seven-year-old child already understands the difference between reality and fantasy. However, the world of imagination continues to hold its charm for him/her and he/she continues to enjoy returning to it in play, reading and watching fantasy stories. The development of a deliberate imagination is stimulated by learning activities. The child is already better able to locate his own ideas in time and space compared to pre-school age.

All this influences the methodological aspect of teaching (emphasis on the child's personal experience). A teacher who respects the child's personal development does not focus only on the outcome (the product of education), but also (or mainly) on the process and on the longer-term effects of education, such as thought operations, value orientation, interests, life aspirations...

### **3. The sociocultural construct of "space" and "time"**

An important goal of natural history is the knowledge of the socio-cultural space of the child's life and the genesis of this sphere. Particular attention is paid to the tools of orientation in this sphere (orientation in space and orientation in time). The development of the child's cognition in each sociocultural space corresponds to the mental representation of the conceptual apparatus with which he can handle and understand their meaning. This concerns both the natural environment and the social environment and its genesis. The child becomes more aware of his or her grounding in his or her own culture, learns to

deal with historical sources and is able to orient and evaluate himself or herself in it. It perceives and takes a stance of multicultural openness.

It begins with self-awareness of one's own role in society. It is a principled recognition: this is where I live, I am a member of this society. In order to function in it, I have to learn the basic principles of functioning in it. It is understandable that knowledge begins with the pupil's immediate surroundings. At the initial stage, it is the environment of one's own family (acquiring a conceptual base and conceptualising the theme of the family environment) and the social environment of the classroom (adopting a new social role – pupil, classmate) and acquiring the norms of behaviour in a given community. The pupil becomes aware that norms and relationships also apply to the wider community (community and region; awareness of the relevance of this knowledge for his/her own functioning). In order to be able to orientate himself in space, he learns to use the tools for this knowledge (orientation according to cardinal directions, observation of the description of the landscape from the habitat, working with a plan and a map). At the end of primary education, the pupil is able to use other tools to learn about the municipality, the region, the Slovak Republic and is aware that our homeland belongs to the European Union [6].

In terms of awareness of basic geographical categories, which are related to the knowledge of the pupil's social environment, it is possible to talk about cartographic knowledge (creation of maps and their use), regional geography (municipality, region, regions of the Slovak Republic in the spatio-temporal and natural-human aspect), physical geography (natural surface geospheres) and human geography (settlements, inhabitants, productive sectors, transport...).

The knowledge of space is systematically related to the basic geographical categories, but for primary education pupils this knowledge is associated with emotional (good-social) cognition, observation and evaluation of observed phenomena and overall impressions from the familiar socio-cultural environment (the surroundings of the school and residence, the region...). It should be added that here too there are some differences in the perception of space. In perception, the child focuses primarily overall, or on spectacular details (moving, colourful, changing). The child at the primary stage overestimates near and large objects, as well as objects with subjective affective value, and underestimates small and distant pre-meters. It is necessary to lead children to observational activities, the perception of details is not natural for a child of this age. It should also be noted that estimating distance is insufficient. As far as size comparison is concerned, it is in this period that relative size measurement can be effectively developed, the child being able to acquire the principle of universal measurement.

The second basic category of natural history is the sociocultural construct of "time". Orientation in time forms the basis of knowledge of the world. To understand physical time, it is important for children not only to know the names (days, months...), but to discover the cyclical, regularity of their alternation. In the 2<sup>nd</sup> year of primary school, pupils orient themselves in time with the help of the activities they do on a regular basis (what they do in the morning, in the morning, which day is today, which day was yesterday...), then only with the help of the celestial objects (where is the sun in the sky in the morning, at noon...). At the end of 2<sup>nd</sup> year, pupils are able to handle the time in the calendar and the school year (they are aware of the alternation of days, months, seasons and attribute meaning to them on the basis of their own experience). From the 3<sup>rd</sup> year of primary school onwards, in order to express genesis in a socio-cultural space, pu-

pils need to handle a time line in order to understand the history of human society and its culture [4].

They are aware of the hierarchy of these events. Initially, they arrange on a timeline the events of their lives, their parents, and other events e.g., inventions. Dealing with the timeline is a necessity for primary pupils, because of their concrete thinking (pupils need to have a concrete idea whether a given event happened earlier or later, much earlier/much later). They need to create a system in the events that happened and navigate it. From the 3<sup>rd</sup> year of primary school onwards, the pupil encounters different historical epochs, starting with Slovakia in the prehistoric period and ending with Slovakia in the present day. This is a selection of the most significant historical events in Slovakia, which will form the basis for further learning. Pupils learn to deal with historical sources and historical content (e.g., they get acquainted with old stories related to historical events) [5].

The proportion of geographical and historical components of the history curriculum is both balanced and integrated in the textbooks. The full integration of both components occurs in the 4<sup>th</sup> year of primary school, where the historical component of the curriculum is supplemented by auxiliary sciences such as archaeology, ethnology, ethnography, sociology... It is a project-based approach, where pupils search for and supplement information about Slovakia by their own research [5].

If we had the opportunity to evaluate the approach in terms of contemporary natural history science, we can say that the anthropological perspective took precedence over the scientific one. The content of natural history is not overburdened with concrete scientific knowledge. The emphasis is on skills, attitudes, and knowledge. At the same time, the pupil is to acquire methods (ways) which ensure the exactness of the pupil's own investigation of real reality, using childlike experience, observation, practical activities, and experiments. However, the unifying element remains the chosen real content, summarising information about things and phenomena from nature and society. This creates space for block teaching and project-based learning.

What should be the focus of natural history subject? It is about the personal development of the child, his/her communicative, affective, cognitive, including psychomotor abilities, in the way that is closest to the child of primary education: through exploration combined with play [5]. It is about the development of the child's personality, his/her communication, affective, cognitive, and psychomotor abilities.

#### **4. Strategy of teaching**

When choosing a teaching strategy with teaching methods, teachers should be based on the knowledge of the specifics of the young school-age child, his needs, and possibilities. In terms of the cognitive process, the principle of problem-posing is emphasised, with an emphasis on discovering and constructing knowledge based on one's own activities and experiences in interaction with the teacher and classmates. A child at this age needs to discover himself, the people around him, things, and the world around him. He needs to see, hear, taste, feel, try on, discover, perform, experience, and talk for himself. It is assumed that every pupil has some preliminary more or less developed ideas and experiences about the subject matter, so-called "preconceptions" or "naive theories". We consider pupils' different experiences and knowledge, different views, and contradictions in teaching as the main driving force of cognition. A distinctive feature of the methods and forms of work is their individualization and variability depending on the pace of work, different levels of ability, experience, and interests of pupils [4].

Competitiveness is being replaced by cooperative forms of learning, where the performance of the individual is supported by the actions of the whole group and the whole group benefits from each individual. Pupils learn to cooperate effectively, to help each other, to give advice, to debate, to argue, to defend their opinion, but also to listen to others. The overestimation of competition in teaching had a negative impact on the less successful pupils, who did not have the chance to compete with the more gifted pupils. It led them to frustration and disinterest in learning.

Innovative methods should be based on knowledge of the personality of the pupil and also require considerable diagnostic and discernment skills on the part of the teacher. Specific methods that teachers apply within the framework of an activity-based approach to teaching with an emphasis on constructivist and cooperative strategies are: problem-solving, project-based learning, didactic play, staging and simulation methods, experimentation, concept mapping, brainstorming, etc. The teacher should choose adequate methods that meet the needs of the children. An important aid in the lessons of national history is also an interactive board, through which each pupil can perceive and search for various sights of the nearby or wider surroundings of the school, municipality, region, homeland, and various sights from all over the world.

There has also been a significant shift in pupil assessment. There has been a shift from quantitative normative assessment to qualitative individualised, diagnostic and interventionist assessment. It explores where and why a pupil is struggling and how they can be helped. Assessment is not limited to stating a result but looks for causes and suggests further developments to benefit the pupil's achievement. Error is not considered a pathological and undesirable phenomenon in the learning process, a manifestation of ignorance to be sanctioned (a bad grade), but a natural feature of the cognitive process, an important stage in the construction of knowledge. The teacher judges the pupil both in relation to the aims of teaching and in relation to his previous performances and his potentialities. Value-not in this conception establishes a reasonable relationship between experiences of success and failure. It gives all students a chance to improve [5].

### **Conclusion**

The introduction of humanistic principles into education brings a new perspective on the perception of the pupil at a younger school age in the teaching process. There has been a shift in the focus of educational goals and content towards processes and strategies, and also a shift in the understanding of the content of natural history science, which is intertwined with the social and cultural context. In terms of the cognitive process, the emphasis is on the principle of problem-orientation, individualisation and variability, cooperation, as well as a change in assessment from quantitative to qualitative assessment.

### **References**

1. Bloom, B. S. *Human Characteristics and School Learning*. New York 1976.
2. Brophy, J. E., Alleman, J., Halvorsen, A. L. *Powerful social studies for elementary students*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning. 2013.
3. Kosová, B. *Humanistické premeny výchovy a vzdelávania alebo Ako ďalej na 1. stupni ZŠ*. Banská Bystrica PF UMB 1995.
4. Kožuchová, M., Šimunková, M. *Metodická príručka vlastivedy pre 2. ročník základných škôl*, Bratislava: Expol Pedagogika.
5. Kožuchová, M., Matúšková, R., Šimunková, M. *Vlastiveda pre 3. ročník základných škôl*. 1. vyd. Bratislava: Expol Pedagogika.
6. Kožuchová, M., Matúšková, R., Šimunková, M. *Vlastiveda pre 4. ročník základných škôl*. 1. vyd. Bratislava: Expol Pedagogika.

7. Piaget, J. Psychologie inteligence. Praha: PORTÁL, 1991.
8. Pelikán, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava, Amosium serviss 1995.
9. Rogers, C. R., Freiberg, H. J. Sloboda učit' sa. Modra, Persona 1998.
10. Spilková, V. Současné i perspektivní proměny vzdělávání učitelů primárních škol v České republice na pozadí západoevropského vývoje. In: Univerzitní vzdělávání učitelů primární školy na přelomu století. Sborník vybraných referátů z vědecké conference. praha, PdF UK 1999.
11. Švec, Š. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava, IRIS 1995.
12. Žoldošová, K. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda – Typi Universitas Tyrnavoensis, 2006.



## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

***Борзенкова Марина Ивановна***

воспитатель, Детский сад № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Смурыгина Татьяна Митрофановна***

воспитатель, Детский сад № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Гранкина Ирина Геннадьевна***

воспитатель, Детский сад № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Косова Оксана Александровна***

воспитатель, Детский сад № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Аброскина Анна Алексеевна***

воспитатель Детский сад № 61 «Семицветик», Россия, г. Старый Оскол

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественное слово в самых разнообразнейших формах – потешка, сказка, рассказ, элегическое стихотворение, пословица – издавна применяется как одно из эффективных средств воспитания и обучения. В зависимости от возраста малышей, в учреждении дошкольного образования применяются разнообразные конфигурации и методы работы по обучению правилам дорожного движения.

*Ключевые слова:* художественная литература, нравственное воспитание дошкольников, сказки, правила дорожного движения.

Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни.

Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Художественное слово влияет не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать замечательнее, сделать что-то хорошее, помогает познать человеческие отношения, познакомить с моралью поведения, переформировать нравственные представления и нравственный навык, позволяющий ознакомить детей с моральными свойствами человека.

Использование художественного слова и словесных методов способствует нравственному воспитанию дошкольников.

Художественное слово в самых разнообразных формах – потешка, сказка, рассказ, лирическое стихотворение, загадка, пословица, поговорка – издавна используется как одно из действенных средств воспитания и обучения.

Именно потому художественная словесность так интенсивно используется для расширения знаний малышей по Правилам автомобильного движения, изучения их с предметами и явлениями, выходящими за рамки личного навыка, для закрепления присвоенных ранее познаний.

Художественная словесность образно разъясняет поведение на улице, этим самым увеличивая жизненный навык ребёнка. Открывая внутренний мир людей,

демонстрируя их чувства, проступки героев, произведения художественной словесности заставляют малыша волноваться, соболезновать героям или обвинять их.

Трудно переоценить роль детских сказок в развитии малышей. Они заставляют ребенка размышлять, сравнивать свои действия с поступками любимых героев. У сказочных персонажей ребенок учится честности, смелости, настойчивости в преодолении препятствий, верности в дружбе. Ведь именно в сказках малыши рано приучаются верно оценивать различные ситуации и поступки. Например, в сказке Корнея Чуковского «Айболит» герой знакомит детей с тем, что будет, если не соблюдать правила безопасности на дороге. «Зайчик играл на дорожке, и ему перерезало ножки». Очень важно объяснить детям этим примером, что нельзя играть на дороге, ведь как в сказке нам ножки никто не пришьет. Прочитав русскую народную сказку «Волк и лиса» и рассмотрев иллюстрации к ней, можно расспросить малышей о гужевом транспорте. А также заострить внимание на неправильном поведении лисы «улеглась лиса на дороге».

Анализируя сказку «Колобок», где главный персонаж, один без бабушки и без дедушки покотился по тропинке, возможно рассмотреть различные дорожные случаи, например такие, «покотился колобок по тропинке», «я от дедушки ушел, я от бабушки ушел», и объяснить ребятам, что одному без сопровождения взрослого на дорогу выходить не безопасно, напомнить детям о необходимости посмотреть по сторонам, перед выходом на дорогу.

В сказочных ситуациях, при всей их волшебности, столько чрезвычайно жизненных, легко различаемых ребёнком моментов. Например, прочитывая фрагмент из сказки «По щучьему веленью» эффективно привлечь внимание ребёнка на том, что хоть Емеля и выехал из избы на неизведанном автотранспорте, а правила соблюдать должен был, не забыть пристегнуться и ехать только по проезжей части, а нигде вздумается, так и до аварии не далеко. Так же ведет себя и Бабка Яга – летает, где пожелает и приземляется по своему усмотрению, а делать это опасно.

Все эти сказочные моменты помогают не только разбирать различать истинность и порядочность героев, но и закрепить это на практике, пародируя их с малышами, перерождаясь в того или другого персонажа. Ребенок почерпнет из сказки гораздо больше, если будет не просто бездеятельным зрителем, а станет прямым организатором волшебного сценария. Ведь попадая в сказку, он легко расценивает «сказочные законы» морали и правила взаимоотношения, становится порицателем всего «неправильного» и «нехорошего».

Бытует обилие современных сказок, в которых сценарием является соблюдение правил дорожного движения. В настоящее время литературные издания выпускают специально для детей произведения, направленные на изучение ПДД. В основном, это книжки, в которых имеются яркие иллюстрации, позволяющие не только прочесть, но и увидеть то, как правильно и как неверно переходить дорогу. Первоосновой в таких изданиях являются обыкновенные правила дорожного движения, только изложенные в придуманных историях.

В зависимости от возраста малышей, в учреждении дошкольного образования применяются разнообразные конфигурации и методы работы по обучению Правилам дорожного движения.

Основными конфигурациями работы с детьми младших групп являются: прочтение, совместное с педагогом рассматривание репродукций, беседы по тематике, повторение за педагогом стихотворений, частушек, показ пьес, во время которых малыши учатся осознавать значение слова «Опасность».

Основными формами работы с детьми средних групп являются: коллективное с воспитателем разглядывание иллюстраций, вопросы воспитателя, прочтение детской художественной литературы, привлечение детей в дискуссию по произведениям с концентрацией внимания на определённом миге, инсценирование с помощью игрушек, перенос героев литературных сочинений в игру.

Основные формы работы с детьми старших групп: чтение детской художественной литературы, иллюстрирование детьми понравившихся моментов, викторины и кроссворды по произведению, инсценированные постановки, творческие задания «Что было бы, если...», «А я бы сделал...» и т.д., перенос героев литературных сочинений в игру, загадывание загадок и придумывание загадок дошкольниками.

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Многократное чтение произведения и вовлечение малышей в несложный экспресс-анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать.
3. Беседа с малышами по содержанию, применяя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально. В содержании беседы вопросы лучше выстраивать следующим образом: Что произошло? Почему такое случилось? Как нужно было поступить? Что теперь делать? К кому можно обратиться за помощью?
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, например: Сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; режиссерские игры; демонстрация содержания произведения с использованием доходчивого материала (настольный, кукольный драмтеатр); инсценирование детьми произведения или отдельных его отрывков.

Эффективность работы в данном направлении во многом зависит от умения педагога решать сверхзадачу-формировании правильного поведения на дорогах и в транспорте у детей дошкольного возраста при взаимодействии с семьей и привлечении родителей в процесс совместного воспитания дошкольников. Ведь только совместно воспитатели и родители могут лучше познать ребенка, а, познав, направить общие старания на его развитие. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, беспрестанно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем осуществил в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

#### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – 2002.
2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице // Дошкольное воспитание. – №3. – 1981.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Кулакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
4. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. № 2. – С. 65-66.
5. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. – М.: Лист, 1997.

6. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 6; 1986. – № 7.; 1987. – № 7, 9.
7. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. – Ч. 1. – М., 1994.
8. Добрушин АД. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения. – СПб., 1999.
9. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. – М.: Знание, 1987.
10. Клименко В.П. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973.
11. Кобренкова С. Отвести беду // Дошкольное воспитание. – 1990. – №6.
12. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. – М: Скрипторий, 2005.
13. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. – М.: Советский спорт, 1999.
14. Пономарев В. Т. Энциклопедия безопасности. – Л.: Сталкер, 1997.

## **ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Дрожжин Роман Александрович*

студент, Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского,  
Россия, г. Брянск

В статье описываются особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте. Выясняется взаимосвязь подросткового и юношеского возраста с Я-концепцией. Описывается взаимосвязь Я-концепции с самооценкой.

*Ключевые слова:* Я-концепция, подростковый возраст, юношеский возраст, самооценка.

Я-концепция – важная характеристика любой личности. Данное понятие появилось в 1950-е гг. в гуманистической психологии, представители которой рассматривали каждую личность, как что-то особенное, уникальное. По определению психологов гуманистического направления Я – концепция – совокупность представлений индивида о самом себе, о том, какими качествами, свойствами и характеристиками он обладает [2].

Серьезные изменения в Я-концепции наступают в подростковом возрасте. В исследованиях многих ученых, направленных изучению психологии подростка, подчеркивается, что этот возрастной период является переломным, критическим, именно тогда проявляется в противоречивость, неустойчивость поведения, обострении отдельных черт личностного характера [3].

Среди главных особенностей подросткового возраста, можно выделить следующие:

1. Особое место в формировании Я-концепции подростка занимает активное биологическое созревание. В результате чего ребенок из-за новых половых и физиологических изменений должен принимать себя по-другому;
2. Происходит когнитивная перестройка индивида, которая проявляется в качественных изменениях, например, развивается речь, мышление, память. У лич-

ности отмечается склонность к предварительному осмыслению, а также проявляется новое отношение к интеллектуальным задачам. Человек начинает попытку анализа задачи с попыток выяснить все возможные отношения, способы, создает различные предположения об их связях, затем проверяет их;

3. У подростков появляется способность моделировать свою деятельность и предугадывать ее результаты, отражая это на своем поведении, которое становится более спокойным, целенаправленным и волевым. Причем данные новообразования, наблюдаемые в подростковом возрасте, в значительной степени отражаются на их здоровье [4].

Изменения тела, которые начинаются в период полового созревания, могут негативно влиять на эмоциональное состояние подростков, у них может возникать тревожность, озабоченность, неудовлетворенность своим внешним видом и своей внешностью в целом. Беспокойство по поводу может продолжаться в течение всего возраста. Высокая чувствительность к телу у подростков, неудовлетворенность им, нередко приводит к аффективным реакциям, таким как депрессии, фобии, социальная изоляция, фрустрированность, агрессивность. Совокупность ощущений, представлений и переживаний подростка по поводу своего физического облика может негативно влиять на образ «Я». Искажение восприятия себя проявляется в подростковом возрасте по-разному у всех людей, в зависимости от характера, темперамента. У некоторых подростков определяющим фактором, искажающим его Я – концепцию, является слабая саморефлексия, что в большей степени зависит от недостаточного осознания своих личностных качеств и неадекватной самооценке. У таких подростков наблюдается слабый самоконтроль поведения, импульсивность, низкий уровень познавательной активности, социальная отчужденность. Все это негативно влияет на здоровье индивида, психоэмоциональное состояние. У некоторых подростков наблюдается ригидность Я -концепции, т.е. неадекватно завышенная или заниженная самооценка. При завышенной самооценке у подростка отмечается завышенный уровень притязаний по отношению к своим возможностям, такие люди очень самоуверенны в себе, их отношение к здоровью проявляется в отрицании его значимости. В многочисленных исследованиях было выявлено, что у таких индивидов проявляются склонности к травматизму. У детей с заниженной самооценкой наблюдается повышенная фиксация на проблемах собственного здоровья, проявляется тенденция к самообвинению зависимости от родителей.

Подростки с адекватной Я-концепцией проявляют адекватное отношение к своему здоровью не только на когнитивном и эмоциональном уровне, но и на поведенческом. Они посещают спортивные секции, у них наблюдается познавательная активность.

Что касается Я – концепции в юношеском возрасте, то она с одной стороны, становится более устойчивой, а с другой – претерпевает определенные изменения, обусловленные целым рядом причин. К таким причинам можно отнести физиологические и психологические изменения, развитие когнитивных и интеллектуальных возможностей, приводящих к усложнению и дифференциации Я-концепции, в частности к появлению способности различать реальные и гипотетические возможности, требования, исходящие от социальной среды [1].

Формирование образа своего «Я» в результате самопознания в ранней юности зависит не только от общения со своими друзьями и родными, но и от контактов с более широкой социальной средой, но наиболее важно для индивида общение со значимыми лицами, в результате которого юноши и девушки нередко получают

о себе прямую информацию. С возрастом роль оценок окружающих в формировании самооценки снижается, но всегда остается весьма значимой. Свидетельство тому – весьма высокая и положительная взаимосвязь самооценок с оценками того окружения или социальной группы, в которой находится человек.

Юношеский период направлена на поиск своего места в мире. Поиски своего места в этом мире, могут стать особенно напряжёнными, связанными с методом «проб и ошибок». Возникают новые потребности интеллектуального и социального плана, удовлетворить которые модно будет только в будущем. Этот период у одних может проходить напряженно, а у других плавно и постепенно, человек может искать себя методом «проб и ошибок», те, кто прошёл через них, обычно в большей мере независимы, творчески относятся к делу, обладают более гибким мышлением, позволяющим принимать самостоятельные, независимые решения в сложных ситуациях по сравнению с теми, у кого этот процесс проходил легко. Но существуют и другие варианты развития личности.

Первый вариант развития – это быстрые, преобразования, которые хорошо контролируются, не вызывая резких эмоциональных срывов.

Второй вариант связан с утомительными поисками своего пути. Такие люди, как правило, не уверены в себе, плохо понимают сами себя. У них недостаточно развита саморефлексия, отсутствует глубокое самопознание. Такие индивиды часто импульсивны, непоследовательны в поступках и недостаточно ответственны.

Главное психологическое приобретение юности – осознание себя, как личность, индивида отличного от других людей. Обретая способность погружаться в себя, в свои переживания, индивид по-новому открывает для себя все новое, более интересное. Он (юноша) начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции, поступки по-новому, уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния собственного «Я», т.е. все внимание уделено своим внутренним качествам, свойствам, мыслям (внутренним характеристикам и чертам).

Мы можем сделать вывод, что процесс становления Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте очень важен, ведь именно в эти возрастные границы начинает формироваться личность как таковая, именно поэтому важно уделить внимание протеканию этого процесса, с целью нормальной социализации личности.

#### **Список литературы:**

1. Архипова А.Ю. Я-концепция в юношеском возрасте. Международная заочная конференция Психология в России и за рубежом. Санкт-Петербург, 2011. С. 16-18.
2. Глоссарий. Психологический словарь. [Электронный ресурс]: // <https://clck.ru/aqdg1> (дата обращения: 12.01.2022)
3. Ковалевский А.Н. Возрастные психологические особенности детей подросткового возраста. [Электронный ресурс] // <https://zdartschool.edumsko.ru/activity/methodics/post/269961>. (дата обращения: 29.01.2022)
4. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Педагогика, 2008.

## **ИННОВАЦИИ В ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕГ-РЕГБИ)**

***Зверева Светлана Николаевна***

доцент кафедры «Физвоспитание и спорт», канд. пед. наук,  
Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь,

***Могиль Павел Васильевич***

магистрант, Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь,

В статье рассматриваются способы эффективного повышения физического воспитания, разработка новых перспективных, современных развивающих подходов к организации спортивно-ориентированного физического воспитания младших школьников на основе популяризации у детей игровых видов спорта, таких, как тег-регби.

*Ключевые слова:* физическая культура, игровые виды спорта, инновации в школе.

В последние годы во многих регионах Российской Федерации наблюдается тенденция, существенного ухудшения состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, а также рост различных заболеваний учащихся, особенно детей младшего школьного возраста, усиливающаяся под влиянием отрицательных факторов социально-экономического, экологического и демографического характера.

Немногочисленные современные исследования, экспериментального характера, изучившие материалы и теоретические сведения, объективно указывают на необходимость обновления и трансформации сферы применения средств физической культуры и спорта в целостном процессе развития учащихся, систематического обновления содержания уроков физического воспитания, широкого использования инновационных технологий в подходах к организации физического воспитания учащихся.

Исходя из этого, представляется весьма своевременным и актуальным изучение возможностей системной реализации тег-регби в физическом воспитании учащихся начальной школы, не только в качестве эффективного фактора гармоничного развития личности, но и как средства организации учебной деятельности.

В настоящее время, система школьного образования всего учебного процесса продолжает совершенствоваться. Также существенно возрастают эмоциональные, психологические и функциональные нагрузки на организм учащихся, особенно статического характера.

В организации физического воспитания школьников младшего возраста в наше время определяется некое противоречие. Существующая необходимость повышения эффективности физического воспитания, не может быть в полной мере реализована при недостаточно разработанных перспективах современно развивающихся подходов к организации спортивно-ориентированного физического воспитания младших школьников на основе популярных у детей видов спорта, в частности, тег-регби.

Занятия тег-регби способствуют к социализации и психологическому становлению личности школьника. Координированные взаимодействия для достиже-

ния общей цели, диктуется необходимостью и способствует укреплению взаимопонимания межличностных взаимодействий и их гармонии. Развивает коммуникативные навыки общения. Тег-регби несомненно воспитывает характер, способствует развитию и проявлению лидерских качеств, а также навыков творческой деятельности.

В связи с вышеизложенным, представляется крайне востребованным и актуальным изучение возможностей системной реализации тег-регби в физическом воспитании учащихся начальной школы: не только в качестве эффективного фактора гармоничного развития личности, но и как средства организации учебной деятельности.

Таким образом, проблема инновационного исследования заключается в поиске наиболее эффективных способов реализации развивающего подхода в процессе начального обучения тег-регби детей младшего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Объектом исследования является процесс физического воспитания школьников младшего возраста.

Предмет исследования – комплекс педагогических средств в учебном процессе и содержание программно-методических рекомендаций в спортивно-ориентированном физическом воспитании для школьников младших классов на основе тег-регби.

Цель исследования – усовершенствование процессов физического и психологического воспитания младших школьников средствами тег-регби.

Научная гипотеза.

Предполагалось, что комплексный подход в системе применения средств тег-регби в занятиях по физическому воспитанию младших школьников существенно улучшит уровень психического и соматического здоровья, развития двигательных качеств и координационных способностей. Развивающий характер обучения скажется положительно на успешности овладения основами технико-тактических действий и повышении эффективности учебного процесса.

Задачи исследования:

1. Провести анализ действующих программ по физическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста и обобщение специальной научно-методической литературы.
2. Разработать рабочую педагогическую технологию спортивно-ориентированного физического воспитания на основе реализации средств тег-регби на уроках физической культуры с учащимися третьих классов.
3. Экспериментально апробировать и оценить здоровьесформирующую технологию с использованием, в вариативном компоненте, средств тег-регби на уроках физической культуры с учащимися третьих классов.

Методы исследования:

В связи с поставленной целью и учетом специфики задач исследования нами будут использованы следующие методы научного эксперимента: теоретическое исследование, педагогический эксперимент, контрольное тестирование.

Метод теоретического исследования.

Теоретический поиск может осуществляться на всех этапах научно-исследовательской работы. Анализ работы будет осуществлен на базе литературных источников отечественных и зарубежных авторов, учебно-методических пособий, диссертаций и других материалов, на основе проблемы данного исследования.



Систематизация процесса, его обобщение и сравнительный анализ опубликованной литературы позволит точнее выявить сущность исследуемого нами процесса, определить наиболее рациональные способы поисковой деятельности, уточнить методологию, цель и гипотезу исследования.

Метод педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент в нашем исследовании выступает, в качестве средства познания изучаемого явления и выступает инструментом, с помощью которого осуществится поиск путей в практике обучения и воспитания. Используя данный научный метод, мы последовательно решим следующие задачи:

- разработка стратегии внедрения программы тег-регби в процесс физического воспитания учащихся начальной школы;
- выявление прямой зависимости между педагогическими воздействиями и достигаемыми при этом результатами;
- сравнение эффективности применяемой в настоящее время системы физического воспитания и предложенной нами здоровьесформирующих инноваций.

Тег-регби – это веселая и захватывающая форма бесконтактного регби, подходящая для всех возрастов и возможностей. В этой игре нет схваток и вбрасывания из аута, а захваты запрещены. Игра впервые была проведена в Англии Ником Леонардом в 1991 году в качестве привлечения молодежи в такую игру, как регби. С того момента популярность тег-регби заметно возросла, и теперь в него играют в разных странах и по всему миру. Правила игры были составлены Ником Леонардом и основаны на его собственном опыте 20-летнего стажа преподавания тренерской работы, судейства и игры в тег-регби [2].

Тег-регби является идеальной командной игрой для каждого, на всех этапах жизни. Отличительные черты тег-регби: безопасность, простота правил, простота набора очков, отсутствие ворот, минимальные требования к разметке, возможность играть практически на любом безопасном покрытии в любое время года. Мощная эмоциональная составляющая для игроков и зрителей. Все это делает тег-регби стремительно развивающейся и популярной игрой [3].

Существенное отличие тег-регби от многих других спортивных игр – это отсутствие ограничений по возрасту и полу участников. В состав одной команды могут входить и мальчики, и девочки.

Не менее широк охват воздействия тег-регби на физические качества, психические процессы и на формирование социального опыта человека. Взаимодействие с партнерами, противником, судьей, тренером-преподавателем, зрителями во время игры создает базу специальных навыков общения, так необходимых современному человеку для успешной самореализации в жизни.

Правила основаны на бесконтактном взаимодействии игроков, тем самым вероятность столкновения участников сведена к минимуму. Тег-регби целиком и полностью соответствует современным правилам безопасности проведения учебно-тренировочных занятий.

Целью игры является набор попыток. Это достигается заносом мяча с приземлением на или в зачетную линию соперника. Игрок, владеющий мячом (атакующий игрок), может для этого бежать или отдать пас, но ему не разрешается бить по мячу. Мяч может передан пасом только в сторону или назад, но не по направлению вперед к зачетной линии соперника.

Цель команды, не владеющей мячом (команда защиты), предотвратить продвижение атакующей команды, срывая ленты и игрока, владеющего мячом. Ата-

кующая команда имеет четыре (4) «захвата» или «розыгрыша» для набора очков. Если совершается пятый (5-й) «захват», то происходит передача мяча, и защищающая команда получает владение мячом и становится атакующей командой [3].

Тег-регби – это универсальное средство воспитания основных человеческих качеств и функций. В этом заключается уникальность игры.



Рис. 1. Пример разметки площадки для тег-регби



Рис. 2. Спортивный инвентарь («тэг» пояс, «тэг» ленты, фишки, мяч)

Основная форма обучения игре – игровая деятельность. Как раз то, что изначально интересно учащимся. При этом виды активной физической деятельности чередуются с паузами для восстановления, которые заполняются общением, анализом деятельности занимающихся, осмыслением промежуточных результатов обучения, конструктивным планированием дальнейшей индивидуальной и коллективной работой.

### **ВЫВОДЫ**

1. Анализ результатов собственных исследований, собранный на основе специальной научно-методической литературы, показал, что в процессе организации и содержания физического воспитания школьников начальных классов общеобразовательных школ, имеющиеся резервы не используются в полном объеме. Также существует неиспользуемый потенциал повышения оздоровительного и развивающего воздействия, связанные с учетом возрастных интересов и потребностей в двигательной деятельности школьников младших классов. Обращение к таким ранее не использовавшимся в школьном физическом воспитании видам спорта, как тег-регби, может улучшить гармоничное комплексное развитие личности учащихся.

2. Разработана педагогическая модель формирования физической культуры личности школьников с использованием элементов тег-регби, строящаяся на основе внедрения средств и методов спортивной тренировки, а также принципов развивающего обучения. Отличительной особенностью которой является конкретика в личностно-ориентированном содержании, обуславливающим существенный эффект тренировочного процесса и совершенствование социально-психологических свойств личности.

3. Основу, удовлетворяющую условиям организационно-методической реализации разработанной и представленной технологии составляет преимущественное применение состязательно-игрового метода в процессе обучения технико-тактическим действиям в тег-регби; моделирование соревновательных условий на занятиях; осуществление в равной степени физической и тактико-технической подготовки; последовательное изучение теоретического материала (кодекс и правила игры, терминология, профессиональный опыт игроков тег-регби); формирование творческого мышления и подхода, при решении проблемных задач, приобретение практических навыков взаимодействия в группах, опыта организации игровых действий и заданий, постановки задач, судейства, личного и группового результата.

### **Список литературы**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2018. – 181 с.
2. Леонард Н., Макаров М. Правила детского тег-регби. Федерация регби России. 2019.- 32 с.
3. Ковтун В.Н., Ксенофонтова Е.А., Тагоев С.А. Тег-регби за 8 часов; Федерация регби России 2020. – 64 с.
4. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании 2021
5. Методика преподавания подвижных игр, Фурманов А.Г., 2020.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Петрова Светлана Владимировна***

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Бредихина Татьяна Павловна***

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Кадина Наталья Владимировна***

учитель-логопед, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Лучкина Оксана Владимировна***

музыкальный руководитель, Детский сад № 52 «Ласточка»,  
Россия, г. Старый Оскол

В статье раскрывается содержание некоторых аспектов использования информационной наглядности в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста; показана актуальность как современных, так и нетрадиционных методов развития речи.

*Ключевые слова:* связная речь, принцип наглядности, информационная наглядность, старший дошкольный возраст.

Речевое развитие ребенка на современном этапе обучения в ДОУ осуществляется в различных видах деятельности. Актуальной задачей образования является формирование у детей дошкольного возраста навыков и умений связного рассказывания.

В поиске самых действенных способов решить эту задачу педагоги все чаще начинают использовать в работе по обучению дошкольников рассказыванию информационные наглядные средства. Наглядность позволяет развивать одновременно все познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, а также стимулировать познавательную активность ребенка.

Актуальность использования информационной наглядности в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста состоит в том, что она способствует развитию умения детей выделять главное, систематизировать, анализировать и обобщать полученные знания.

Связная речь – это структурно целое, смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и понимание людей.

С.Л. Рубинштейн замечал, что для разговаривающего всякая речь, передающая его идею либо стремление, считается связной речью (в отличие от отдельно взятого слова, извлеченного из контекста речи).

Закономерности развития связной речи дошкольников с начала ее возникновения раскрываются в работах А.М. Леушиной. Она аргументировала: «Собственно развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, потом процесс развития этих форм проходит вместе. Становление связной речи, улучшение ее функций зависит от содержания, форм общения ребенка с окружающими, находится в зависимости от показателей его интеллектуального развития».

На подходы к исследованию связной речи дошкольников оказали немаловажное влияние работы, сделанные под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой, Н.Г. Смольниковой и Э.П. Коротковой. Раскрытые ими особенности развития речи детей в дошкольном возрасте позволили нам уточнить центральное понятие. Под развитием связной речи детей мы понимаем процесс формирования речевой деятельности, предполагающий развитие умений составлять связные высказывания описательного и повествовательного типа во взаимодействии ребенка с воспитателем, осуществляемый с помощью материальных и языковых средств.

Важным условием становления связной речи дошкольника является выбор педагогами эффективных средств и методов осуществления данной работы. В практическом плане педагоги все чаще начинают использовать в работе по обучению дошкольников рассказыванию информационные наглядные средства, поскольку наглядность позволяет развивать одновременно все познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, а также стимулировать познавательную активность ребенка.

Л.В. Занков в своей работе «Наглядность и активизация учащихся в обучении» подчеркивал, что наиболее существенной в разработке конкретных путей осуществления дидактического требования наглядности обучения является решение вопроса о том, как наиболее целесообразно соединить слово педагога с применением наглядных средств.

В педагогике существуют разные подходы к классификации и использованию наглядного материала, что обусловлено разными задачами обучения и воспитания. Все они находят место в педагогической практике и дополняют друг друга. Информационная наглядность используется в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Она представляет собой схему явления, отражающего его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

В современной системе образования информационная наглядность выступает как обязательная составная часть любого занятия. Информационная наглядность является некой возможностью вовлечения в деятельность, связанную с решением познавательных задач, развивающих зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Примером одной из форм информационной наглядности можно выделить моделирование. Моделирование – это главный метод познания, который состоит из создания и исследования объектов. Его используют для получения полной информации об изучаемом процессе, которая необходима для оптимального решения поставленных задач.

В процессе обучения детей рассказыванию с применением моделирования основными методическими приемами будут выступать следующие:

- чтение текста, беседы, загадки, малые фольклорные формы, сюрпризы, игры, театры, кроссворды;
- рассказ: по плану-схеме; по опорным вопросам, по цепочке, выборочный; по шагам демонстрируемого события; с применением драматических действий; с элементами творчества (языковая трансформация);
- упражнения: лексико-грамматические; коррекционные, эмпатические;
- технические средства обучения: аудиозаписи текста, музыкальные фрагменты для развития темы произведения;

– моделирование: графические схемы, фланелеграф, иллюстрации произведений, детские рисунки сюжетных фрагментов, детские схемы; иллюстрации рассказа одного ребенка другим (подбором картинок).

Модели выступают в роли своеобразного зрительного плана, при помощи которого формируются монологи. Другими словами, они ускоряют процесс связного высказывания в нужное русло и, таким образом, оказывают помощь детям при выстраивании: рассказа, последовательности рассказа, лексико-грамматической наполняемости рассказа.

Этапы развития навыков связной речи средствами информационной наглядности решают следующие дидактические задачи:

1. Знакомство с графическим способом представления информации.
2. Образование навыка дешифровки информации.
3. Формирование навыка самостоятельного представления информации.

Суть методики развития речи на основе информационной наглядности (картинно-графических схем и таблиц) заключается в установлении смысловой связи между словом или предложением и картинкой (знаком, символом, пиктограммой и др.). Подобный символ оказывает немаловажное влияние на ребенка, помогая ему понять смысловую составляющую текста, удерживать в памяти ключевые слова и фразы, восстанавливать последовательность действий и событий. Опираясь на картинно-графические схемы и таблицы в процессе работы с текстом, происходит вовлечение детей к деятельности, которая превращается в игру.

Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося изучением картинно-графических схем и таблиц, позволяет значительно быстрее запомнить текст. При знакомстве детей с картинно-графическими схемами и таблицами необходимо подбирать картинки к выбранному тексту, которые будут служить опорой для ребенка, учитывать его возраст. Для детей младшего возраста характерно подбирать цветные иллюстрации, потому как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: белка – рыжая, цыплята – желтые, волк – серый, лягушка – зеленая.

Из этого следует, что картинки должны быть яркими и узнаваемыми. Таким образом, знакомясь с текстом в образах детей, возникают цветные предметные картинки. После прочтения дети воспроизводят текст по картинным таблицам. Также целесообразно применять комбинированные изображения, то есть изображения, которые включают в себя предметы и символы одновременно. Работая с текстом на более поздних этапах, необходимо шифровать текст, при помощи символов и пиктограмм, прочитывая с выражением и в процессе чтения изображая текст. Данный прием развития памяти называется «рисованием»: текст шифруется при помощи рисунков-символов.

Педагог одновременно озвучивает фразу и рисует картинку-символ. Затем текст воспроизводится педагогом и детьми с обращением к рисункам, а далее дети повторяют речевой материал группой, подгруппой, по одному или же по желанию. Дети среднего и старшего дошкольного возраста «шифруют» тексты совместными усилиями с педагогом. На последующих этапах работы дошкольники могут придумывать рисунки-символы вместе с педагогом. При этом необходимо обучать детей, передавать только главное, не увлекаясь мелкими, незначительными деталями.

Наполненность картинно-графической схемы (таблицы) текста зависит от количества предложений и их объема, а также от возрастной категории детей и их способностей к запоминанию по данной методике. Наиболее часто встречаемый

вариант шифровки текста, когда за основу главного символа берется смысловое слово каждой строки (предложения). Несмотря на то, что объем текста может быть довольно значительным, при такой кодировке детям с легкостью удастся запомнить текст и без труда воспроизвести его. Подобным образом через картинно-графические схемы и таблицы материализуется для детей содержание прозаических и стихотворных текстов. Данный подход позволяет детям вспомнить сюжет, не путаясь в порядке событий, поддерживая опосредованную память, которая значительно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его продуктивность, способствует развитию речи.

В результате такого обучения дети с удовольствием используют в самостоятельной речи отдельные сравнения, грамматические конструкции, метафоры, синонимы и другие речевые обороты, и образные средства речи.

Таким образом, существуют разные подходы к классификации и использованию наглядного материала, что обусловлено разными задачами обучения и воспитания. Информационная наглядность – это изобразительная; опосредованная; графическая; символическая по характеру предоставления материала наглядность, которая отражает основные качества, свойства, действия предмета или явления в их взаимосвязи и определенной последовательности. Существуют различные виды информационной наглядности, которые можно применять в обучении детей дошкольного возраста пересказу и различным видам рассказов.

#### **Список литературы**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: Учпедгиз, 1960. – 311 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z**

*Потапова Наталья Викторовна*

заместитель директора по воспитательной работе  
института профессионального образования,

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,  
Россия, г. Кемерово

В статье представлен анализ психолого-педагогических особенностей студентов поколения Z, основанный на выводах представителей «теории поколений». Автор рассматривает данные особенности в контексте формирования «надпрофессиональных навыков» студентов в учебной и внеучебной деятельности. В статье предлагаются различные формы и методы обучения для использования преподавателями в работе с цифровым поколением.

*Ключевые слова:* надпрофессиональные навыки, «поколение Z», «теория поколений», микрообучение, интерактивность, клиповое мышление.

Значительные изменения в мире и распространение новых информационных технологий привели к возникновению потребности у общества прогнозировать риски и последствия развития современного общества. Современная молодежь

определяет потенциал нашего общества, и своевременная забота об их профессиональном становлении является важной в данный момент времени. Переход к цифровой экономике существенным образом изменяет рынок труда. Большинство исследователей отмечают, что в ближайшем будущем ожидается глобальный процесс трансформации требований к специалистам, серьезное изменение их трудовой деятельности [1, с. 18-23]. На первый план выходит не количество получаемой человеком информации, а умение применять её в процессе трудовой деятельности. Теперь softskills ценятся гораздо выше, чем hardskills: важны не столько базовые знания теории, сколько «надпрофессиональные навыки», способности искать, эффективно анализировать и структурировать необходимую информацию [2, с. 10-17].

Развитие современной системы образования, которая за последние годы значительно изменилась, является одним из актуальных вопросов для общества и экономики страны. Поскольку уже через несколько лет на рынке труда появится молодежь поколения Z, которые представляют собой особую социальную группу молодежи. Для того чтобы предложить эффективную программу действий по обучению, воспитанию и развитию современных студентов необходимо знать их главные особенности. Поэтому считаем необходимым подробно разобрать основные отличительные особенности современных подростков, основанных на выводах представителей «теории поколений».

«Теория поколений» создана американскими учеными Нейлом Хоув и Вильямом Штраус в 1991 году. Адаптацию Теории Поколений для России в 2003–2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис – координатора проекта Rugenerations [3]. Согласно данной теории поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation) – это своеобразное *переходное поколение* из XX века в век XXI, на которое ещё оказывает влияние поколение Миллениум, но в то же время у него формируются собственные черты. Это современная студенческая молодежь, с которой предстоит работать педагогическому сообществу в ближайшие 10-15 лет.

Задачи педагогов, работающих с сегодняшней студенческой молодежью, заключаются в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности представителей современного цифрового поколения при планировании своего образовательного процесса. Это станет залогом не только качественного выполнения образовательной деятельности, но также способом эффективного формирования «надпрофессиональных навыков».

Цель данной статьи состоит в анализе психолого-педагогических особенностей цифрового поколения и проявлений этих особенностей в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферах личности, а также рассмотрение выявленных особенностей в контексте формирования надпрофессиональных навыков студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В научных и публицистических источниках встречаются различные названия поколения детей, выросших в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий: «сетевое поколение», «поколение большого пальца», «кнопкотыкающее» поколение или «поколение быстрых кнопок», «поколение next». М. Twenge Jean [4], А. М. Valeriano Muñoz, J. М. Patiño Delgado [5] их называют поколением Z, поколением iGen (internet generation – интернет-поколение, «айдженеры»), «цифровыми детьми», «цифровыми аборигенами», «хоумлендерами» (homelanders англ. homeland – патриот, иногда переводится как «домосед»),



поколением национальной безопасности, центениалами (англ. centennial – столетний) и др.

В ряде исследований, посвященных изучению психолого-педагогических особенностей представителей поколения Z, раскрываются проблемы их онлайн и офлайн-коммуникации. Некоторые ученые, в частности D. Madell и S. Muncher, полагают, что онлайн-общение ничем не отличается от прямого межличностного общения [6, с. 359-367], а, например, Е. И. Рассказова считает, что опосредованное интернетом общение диктует свои правила и формат взаимодействия, а также «изменяются деятельность по поиску информации, структура рабочей деятельности» [7, с. 86]. Н.И. Сперанская говорит о том, что «...выражение личностного отношения к информации через выражение мировоззренческих и аксиологических мнений в формате диалога и его вариаций» [8, с. 134], затруднительно для представителей современного поколения Z и для личности в целом, особенно в условиях инфодемии.

Е.И. Рассказова, описывая психологические последствия развития информационных технологий, отмечает тот факт, что «с техническими средствами исчезла необходимость овладевать навыками планировать заранее» [7, с. 86-87], изменяется мотивационная сфера и формирование навыков у современных людей, происходит «сужение круга интересов, требующих усилий, активности и навыков саморегуляции» [7, с. 86].

Ученые отмечают такое свойство мышления современных представителей поколения Z, как клиповость: «способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде». С.В. Докука подчеркивает, что при таком свойстве мышления «...Индивиды погружены в поток разрозненных и иерархически неупорядоченных сообщений, структурированность мышления оказывается крайне ограниченной... При этом подаваемая с высокой скоростью информация легко впечатывается в подсознание, мгновенно преодолевая барьер осознанного восприятия» [9, с. 170]. Т. В. Семеновских противопоставляет клиповое мышление целостному, отмечая такие его особенности, как фрагментарность и раздробленность восприятия информационного потока, алогичность, но, в то же время, многомерность и нелинейность восприятия мира [10, с. 1-10].

Многие исследователи (К.Е. May и А. D. Elder, М. М. Martín-Perpiñá, F. V. Roch, S. M. Cerrato) выделяют такую особенность цифрового поколения как медиамногозадачность и считают, что медиамногозадачность подростков связана с недостатками когнитивного контроля и более высоким уровнем импульсивности, влияющими на исполнительные функции. L. D. Rosen констатирует, что для представителей поколения Z «платой за многозадачность становятся: рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст» [11, с. 104], трудности запоминания информации, счета в уме, развития устной и письменной речи, недостаточность развития смыслового чтения, скудность словарного запаса.

Еще одной отличительной чертой поколения Z является то, что для них виртуальный способ коммуникации с окружающим миром становится привычным и удобным, это ведет за собой увеличение коммуникативной дистанции между студентами и преподавателями, следовательно, передача опыта прерывается. Здесь же мы можем говорить об отсутствии коммуникативных навыков, поскольку «поколе-

ние будущего» склонно к аутизации, они зачастую неспособны общаться с окружающими, погружены в себя и виртуальный мир.

Исследователи утверждают, что новое поколение будет менее ответственными, менее исполнительными и самостоятельными, всё незнакомое и непонятное будет вызывать у них страх. Они будут прекрасно ориентироваться в субъективных моделированных ситуациях, не понимая и не принимая командного взаимодействия, поскольку для них сложно понять распределение ролей в каждой команде. То есть такие «надпрофессиональные навыки» как стрессоустойчивость, гибкость, инициативность, ответственность и умение работать в команде, ведение переговоров, разрешение конфликтов совсем не будут у них сформированы.

Согласно исследованию LinkedIn, 60% зумеров верят в силу *hard skills* – узких профессиональных навыков, которые нужны для решения конкретных задач. Эффективность этих навыков можно измерить, а чтобы овладеть ими, требуется несколько недель – ценные характеристики для Z, нацеленных на результат. *Hard skills* основаны на технических навыках (например, выучить язык программирования или разобраться, как работать в редакторе трехмерной графики) и предполагают практику, что зумеры особенно ценят. Чем активнее процесс обучения, тем больше Z вовлечены в него.

Современные тенденции на рынке труда идут несколько вразрез с установками зумеров. Исследования Стэнфордского университета и Гарварда говорят о том, что 85% успеха человека в профессии – это именно гибкие навыки (*soft skills*): критическое мышление, эмоциональный интеллект, эмпатия, адаптивность и так далее. Зумеры понимают силу *soft skills*, но в приоритет их пока не ставят. Так согласно анкетированию, которое было проведено со студентами среднего профессионального образования, наиболее востребованными «надпрофессиональными навыками», которыми они хотели бы овладеть, оказались навыки самоорганизации и самоконтроля, а также навыки работы в команде и стрессоустойчивость (72%). Не менее значимыми для респондентов (67%) оказались коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект (честность, оптимизм, гибкость, креативность). 54% студентов выделили такие навыки как знание иностранного языка, навыки в области IT-технологий, финансовую грамотность, навыки проектной деятельности и навыки лидерства. Наименее интересными (30%) оказались навыки коммерческой деятельности и ораторское искусство [12, с. 93-98].

В связи с вышеизложенной информацией, с учетом особенностей поколения Z преподавателям необходимо подбирать соответствующие формы и методы обучения, в том числе для формирования «надпрофессиональных навыков» на своих дисциплинах. Так для формирования навыков самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля во время самостоятельных занятий было бы целесообразно использовать элементы микрообучения, во время которого информация подается компактно: с помощью небольших статей, упражнений, чек-листов, инфографики, а лучше видео. Такая форма подачи информации будет соответствовать «клиповому» мышлению поколения Z. По результатам исследований наиболее эффективными при обучении поколения Z считаются те форматы, которые предполагают интерактивность. Для формирования навыков работы в команде, стрессоустойчивости и креативности занятия можно проводить в игровой форме. Использование метода *case-study* будет способствовать формированию таких навыков как работа с большим объемом информации, умению анализировать и принимать решения, а также поможем. Любой из интерактивных методов обучения содействует форми-

рования коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, тех «надпрофессиональных навыков», которые у современных подростков находятся в крайне несформированном состоянии.

При обучении поколения Z важно обозначить прикладной характер знаний. Зумерам жизненно необходимо понимать для чего им информация, которую до них доносят преподаватели. Преподавание любых дисциплин, особенно специальных, с учетом прикладной направленности способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности, а также развитию критического мышления.

Формирование «надпрофессиональных навыков» студентов возможно в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. Именно во время внеучебной деятельности создаются условия для формирования «надпрофессиональных навыков» как социально-значимых результатов, тесно связанных с овладением универсальными учебными действиями, развитием исследовательской, информационной, проектной культуры [12, с. 93-98]. Здесь мы можем говорить об организации внеурочных курсов в рамках реализации требований ФГОС СОО при освоении программ среднего профессионального образования. В рамках проведения занятий внеурочных курсов акцент переносится на воспитание личности и формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Таким образом, выявленные личностные и поведенческие характерные особенности современного поколения показали, что его представители находятся в состоянии отчуждения от реального социума, а также имеют трудности в коммуникации. В то время как значимость именно «надпрофессиональных навыков», в том числе коммуникативных, для них как для будущих специалистов неуклонно растет. Выявление психолого-педагогических характеристик представителей поколения Z важно для субъектов образовательной деятельности с целью внедрения современных подходов в обучении. А также для взаимодействия со студентами цифрового поколения с учетом достоинств и специфики их коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферах.

### Список литературы

1. Гусев А. А. Цифровизация трудовых отношений и ее влияние на производительность труда и стоимость компаний / А. А. Гусев // Экономика. Налоги. Право. 2019. № 4. С. 18-23. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-trudovyh-otnosheniy-i-ee-vliyanie-na-proizvoditelnost-truda-i-stoimost-kompaniy> (дата обращения 31.01.2022)
2. Зеер Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего личности: психологический аспект // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Первоуральск: Изд-во РГППУ, 2020. С. 10–17.
3. Теория поколений в России [Электрон. ресурс] URL: <http://rugenations.ru/> (Дата обращения: 30.01.2022).
4. Twenge Jean M. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy and Completely Unprepared for Adulthood. New York: Atria Books, 2017. 439 p. (date of access: 21.01.2022).
5. Valeriano Muñoz A. M., Patiño Delgado J. M. Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la Generación Z. Lima – Peru. Universidad San Ignacio de Loyola. 2019. 35 p. (date of access: 21.01.2022).

6. Madell D., Muncher S. Back from the beach but hanging on telephone? English adolescents' attitudes and experiences of mobile phone and the Internet // *Cyberpsychology and Behavior*. 2004. Vol. 7, No.3. P. 359-367.

7. Емелин В. А., Рассказова Е. И., Тхостов А. Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // *Национальный психологический журнал*. 2012. № 1 (7). С. 81–87.

8. Сперанская Н. И. Роскошь человеческого общения: гениальное пророчество Антуана де Сент-Экзюпери? // *Гуманитарные и социальные науки*. 2018. №4. С. 130-136.

9. Доука С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества [Электрон. ресурс] // *Общественные науки и современность*. 2013. № 2. С. 169-176 (дата обращения: 20.01.2022).

10. Семеновских Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // *Науковедение*. 2014. № 5 (24). С. 1-10.

11. Rosen Larry D. Me, My Space, and I: Parenting the Net Generation. New York: Palgrave Macmillan, 2007. 258 p.

12. Потапова Н. В., Панина Т. С. Педагогическая наука о проблеме развития надпрофессиональных навыков студентов // *Вестник Кузбасского государственного технического университета*. 2021. № 2 (144). С. 93-98.

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

***Селиверстенко Анастасия Викторовна***

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Демьяненко Марина Васильевна***

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится о коррекционной работе, направленной на развитие правильного речевого дыхания. Формирование правильного речевого дыхания, за исключением выработки физиологического (диафрагмального) дыхания, осуществляется в процессе общего речевого развития, параллельно с развитием артикуляции и голоса.

*Ключевые слова:* дыхание, особенности, развитие.

Дыхание – одна из функций жизнеобеспечения человека. Процесс физиологического дыхания в норме осуществляется ритмично, глубина дыхания соответствует потребностям организма в кислороде. Вдох является более активной фазой дыхания, чем выдох. При вдохе мышцы диафрагмы сокращаются, оттесняя органы брюшной полости в живот, увеличивая тем самым объем грудной клетки, что способствует наполнению легких воздухом. При выдохе мышца диафрагмы расслабляется. Вместе с межреберными мышцами, которые поднимают и опускают грудную клетку, диафрагма поднимается кверху и сжимает легкие. Диафрагма участвует в дыхании, являясь главной движущей силой в его обеспечении.

Различают три типа дыхания: верхнегрудный, грудной, грудобрюшной (он же диафрагмально-реберный). При любом типе дыхания диафрагма обязательно задействована, однако, доля ее участия разная. Наименее физиологически опти-

мальным является ключичное дыхание, так как нижние доли легких участвуют при этом не полностью.

У детей по мере физического развития постепенно формируется наиболее оптимальный тип дыхания – грудобрюшной.

Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям для развития грудобрюшного типа дыхания требуется обучение и активизация физиологической роли диафрагмальной мышцы с помощью специальных коррекционных физических упражнений.

Известно, что наряду с основной биологической функцией газообмена, органы дыхания осуществляют также и голосообразовательную функцию.

Дыхание в процессе речи, или так называемое речевое дыхание, по сравнению с физиологическим дыханием в спокойном состоянии имеет существенные отличия, обусловленные особыми требованиями, предъявляемыми к дыхательному акту во время речи.

В норме перед началом речи делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Нормальный "речевой вдох" характеризуется наличием определенного количества воздуха, способного обеспечить поддержание подкладочного давления и правильного голосообразования. Большое значение для озвучивания связного высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно и логически завершенного отрезка высказывания (так называемый речевой вдох).

В ходе речевого развития вырабатывается специфический "речевой" механизм дыхания, следовательно, вырабатываются и специфические "речевые" движения диафрагмы. В процессе устной речи диафрагма многократно производит тонко дифференцированные колебательные движения, обеспечивающие речевое дыхание и звукопроизношение.

Таким образом, речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

Развитие речевого дыхания у ребенка начинается параллельно развитию речи. Уже в возрасте 3-6 месяцев идет подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций, т.е. на ранней стадии речевого онтогенеза идет диффузная отработка координации фонаторно-дыхательных механизмов, лежащих в основе устной речи.

В дошкольном возрасте у детей в процессе речевого развития одновременно формируется связная речь и речевое дыхание. У здоровых детей в 4-6-летнем возрасте, не имеющих речевой патологии, грудобрюшное и речевое дыхание находятся в стадии интенсивного формирования. У детей без речевой патологии к пяти годам наблюдается в основном грудобрюшной тип дыхания, хотя нередко (после бега, при волнении, в разговоре со взрослыми и т.д.) они могут дышать всей грудью, даже поднимая плечи. Простые речевые задачи реализуются ими на фоне сформированного речевого выдоха. В процессе одного речевого выдоха они произносят простые трех – четырехсловные фразы с общеупотребительной лексикой. Стихотворные тексты с короткими строками произносятся детьми в старшем дошкольном возрасте, как правило, с использованием речевого дыхания.

Усложнение речевой задачи детьми 5-6 лет в виде четырех-, пяти- и шестисловных фраз с новой лексикой приводит к нарушению речевого дыхания. Усложнение содержания высказывания, как в семантическом, так и в лексико-грамматическом плане разрушает речевой выдох: появляются дополнительные вдохи, задержки дыхания, т.е. высказывание прерывается и, соответственно, не имеет интонационной завершенности.

Физиологическое дыхание детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. Оно, как правило, поверхностное, верхнереберного типа, ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у таких детей существенно ниже возрастной нормы.

Если речевое дыхание в онтогенезе формируется у детей без отклонений в развитии спонтанно по мере становления речевой функции, то у детей с речевыми нарушениями оно развивается патологически.

В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки, дополнительные вдохи.

Помимо возможности появления судорожной активности в мышцах дыхательного аппарата и нарушения речевого выдоха, у таких детей отмечается недостаточный объем выдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, а также укороченный и не рационально используемый речевой выдох. Произнесение отдельных слов происходит в разные фазы дыхания – как на вдохе, так и на выдохе.

Таким образом, дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать груднобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как груднобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

В логопедической работе над речевым дыханием детей, широко используется парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Стрельниковская дыхательная гимнастика – детище нашей страны, создавалась она на рубеже 30-40-х годов как способ восстановления певческого голоса, потому что А.Н. Стрельникова была певицей и его потеряла.

Эта гимнастика – единственная в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях, сжимающих грудную клетку.

Упражнения активно включают в работу все части тела (руки, ноги, голову, бедренный пояс, брюшной пресс, плечевой пояс и т.д.) и вызывают общую физиологическую реакцию всего организма, повышенную потребность в кислороде.

Все упражнения выполняются одновременно с коротким и резким вдохом через нос (при абсолютно пассивном выдохе), что усиливает внутреннее тканевое дыхание и повышает усвояемость кислорода тканями, а также раздражает ту обширную зону рецепторов на слизистой оболочке носа, которая обеспечивает рефлекторную связь полости носа почти со всеми органами.

Вот почему эта дыхательная гимнастика имеет такой широкий спектр воздействия и помогает при массе различных заболеваний органов и систем. Она полезна всем и в любом возрасте.

#### Список литературы

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика – М., 2002.

3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
4. Тихеева Е.А. Развитие речи у детей. – М., 1981.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ И МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КузГТУ**

*Семенова Татьяна Сергеевна*

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук,  
заместитель директора по учебной работе Института профессионального образования,  
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,  
Россия, г. Кемерово

В данной статье описан опыт проведения всероссийских проверочных работ в организации, осуществляющей подготовку по программам подготовки специалистов среднего звена. Представлены результаты всероссийских проверочных работ по физике и химии обучающихся первого и второго курсов института профессионального образования Кузбасского технического университета им Т.Ф. Горбачева и проведен анализ полученных результатов.

*Ключевые слова:* аттестат, всероссийские проверочные работы, математика, мониторинг, статистика, химия.

Впервые всероссийские проверочные работы (далее ВПР) состоялись в 2015 году, они были обязательны для учеников 4-8 классов.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся [1].

Таким образом, ВПР представляют собой итоговые контрольные работы. Введенные Министерством образования и науки РФ, они предназначены для того, чтобы объективно оценить уровень подготовки учеников и обучающихся всех образовательных учреждений России и выяснить соответствуют ли знания учеников и обучающихся требованиям ФГОС.

Вполне правомерен вопрос о влиянии оценки за ВПР на годовую оценку. Рособнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых оценок обучающимся. Результаты ВПР могут быть полезны родителям и педагогам для оценки текущего уровня подготовки обучающихся. Если же образовательная организация использует результаты ВПР как составляющую прочих форм контроля при выставлении итоговой оценки, то это является допустимым и точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и с точки зрения рекомендаций Рособнадзора «О проведении ВПР».

Если общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии) реализующие программы начального образования, основного общего образования и среднего общего образования, начиная с 2015 года накопили достаточный опыт по организации проведения ВПР, то образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, например, техникумы, колледжи такого опыта до 2021 года не имели.

На основании письма Рособнадзора №14-22 от 25.02.2021 о проведении ВПР для обучающихся очной формы обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования все обучающиеся первых курсов и завершившие общеобразовательную подготовку должны написать всероссийские проверочные работы по профильной дисциплине и работы, направленные на оценку метапредметных результатов. Период проведения ВПР с 15 сентября по 20 октября 2021 года.

В структуру Кузбасского технического университета (далее КузГТУ) входит институт профессионального образования (далее ИПО), реализующий программы подготовки специалистов среднего звена, следовательно, проведения ВПР для обучающихся данного института, на основании указанного выше письма, стало обязательным с 2021 года.

Цель статьи: поделится опытом организации проведения ВПР в ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева».

Методическое сопровождение процедуры проведения ВПР в Кузбассе осуществляет государственное учреждение «Областной центр мониторинга качества образования» (далее ГУ ОЦМКО), основное направление деятельности которого, обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в форме единого государственного экзамена и ГИА-9 в новой форме, организация проверки экзаменационных работ части «С», формирование и ведение региональной информационной системы ЕГЭ и региональной базы данных об участниках и о результатах ГИА-9, организуемой региональной экспертной комиссией; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся 4-8, 10 классов ОУ Кемеровской области [2]. На протяжении всего периода проведения ВПР специалисты центра оказывали информационную поддержку ответственным организаторам по проведению ВПР. Согласно Инструкции ответственного организатора Образовательной организации, разработанной Рособнадзором для проведения ВПР СПО в каждой из образовательных организаций, в которой проводится ВПР СПО (далее – Образовательная организация), должен быть назначен ответственный организатор Образовательной организации, отвечающий за проведение ВПР СПО в соответствующей Образовательной организации. Ответственным организатором может быть директор Образовательной организации или назначенное им лицо, ответственное за взаимодействие с региональным координатором и общую координацию проведения ВПР СПО.

В качестве регионального координатора выступал ГУ ОЦМКО, в качестве ответственный организатор Образовательной организации – автор данной статьи.

Одна из основных проблем, которая возникла при организации ВПР – это отсутствие опыта в проведении данных работ у преподавательского состава. Следует отметить, что процедура проведения ВПР имеет много общих точек с процедурой



проведения ЕГЭ. Исходя из опыта организации проведения ВПР, следует отметить, что преподаватели, которые хотя бы единожды участвовали в проведении ЕГЭ, быстрее понимали, что и в какой последовательности нужно делать в день проведения ВПР и не допускали ошибок в оформлении документации.

Для того чтобы свести к минимуму возможность ошибок в алгоритме действий преподавателей, которые участвовали в проведении ВПР, ответственным организатором за несколько дней на начала проведения ВПР был организован семинар, на котором была рассмотрена разработанная Рособрандзором инструкция для организатора в аудитории образовательной организации. Кроме того, на данном семинаре были изучены документы необходимые для заполнения по результатам проведения и разобран пошаговый алгоритм действий в день проведения ВПР.

Распределение обучающихся, участвующих в ВПР по курсам и дисциплинам представлено в таблице.

Таблица

**Распределение количества обучающихся, участвующих в ВПР по курсам и дисциплинам**

Курс	Дисциплина	Количество обучающихся
1	Химия	16
1	Математика	212
1	Мегапредметные результаты	229
2	Химия	16
2	Математика	213
2	Мегапредметные результаты	2219

ВПР по химии писали обучающиеся групп естественно-научного профиля (специальность 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений). ВПР по математике, обучающиеся групп технологического профиля (специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)). ВПР по оцениванию метапредметных результатов, обучающиеся всех специальностей ИПО.

Выполнение работ происходило по предварительному составленному графику. 16 сентября 2021г писали ВПР по математике, химии, обучающиеся первого курса, далее те же обучающиеся 17 сентября 2021г писали ВПР по оцениванию метапредметных результатов. 21 сентября писали ВПР по математике, химии, обучающиеся второго курса, далее те же обучающиеся 22 сентября 2021г писали ВПР по оцениванию метапредметных результатов.

В данной статье приведен анализ результатов ВПР по дисциплинам «Математика» и «Химия».

Статистика по отметкам, полученных за ВПР по математике, обучающихся 1 курса ИПО представлена на рисунке 1.

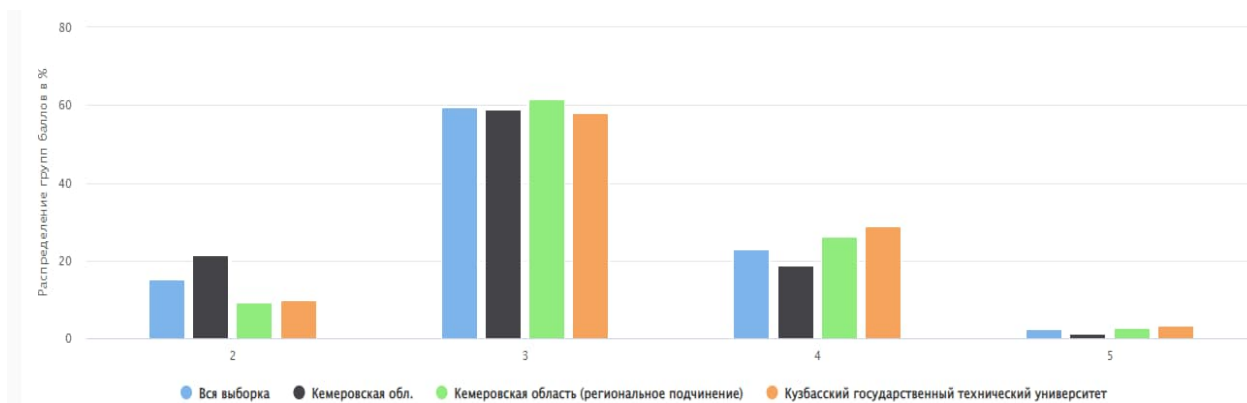


Рис. 1. Статистика по отметкам обучающихся 1 курса ИПО (дисциплина «Математика»)

По шкале ОУ представлен процент обучающихся, выполнивших задания на отметку «2», «3», «4» и «5» соответственно.

Сопоставив оценку в аттестате с отметкой за ВПР по дисциплине «Математика» обучающихся первого курса получим, что у 60,4% обучающихся оценка в аттестате выше отметки за ВПР, в 34,6% совпадает и в лишь в 5% отметка за ВПР ниже оценки в аттестате.

Статистика по отметкам, полученных за ВПР по химии, обучающихся 1 курса ИПО представлена на рисунке 2.

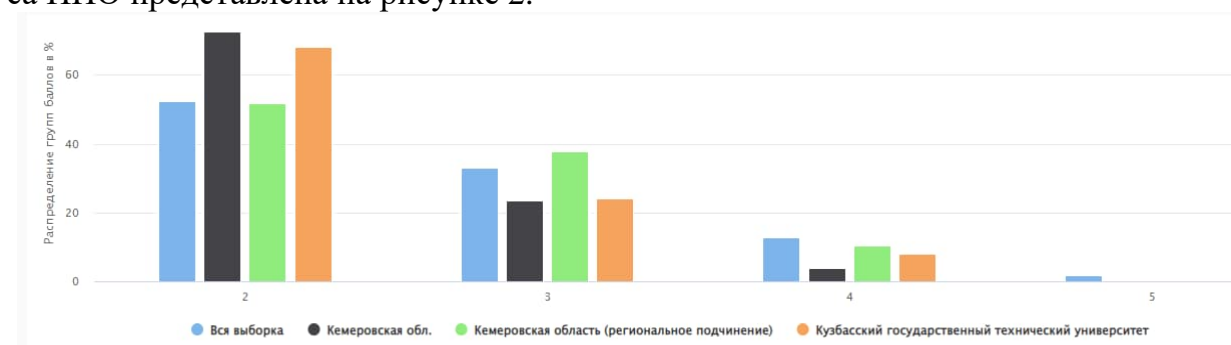


Рис. 2. Статистика по отметкам обучающихся 1 курса ИПО (дисциплина «Химия»)

Сопоставив оценку в аттестате с отметкой за ВПР по дисциплине «Химия» обучающихся первого курса получим, что у 100% обучающихся оценка в аттестате выше отметки, полученной за ВПР.

Статистика по отметкам, полученными за ВПР по математике, обучающимися 2 курса ИПО представлена на рисунке 3.

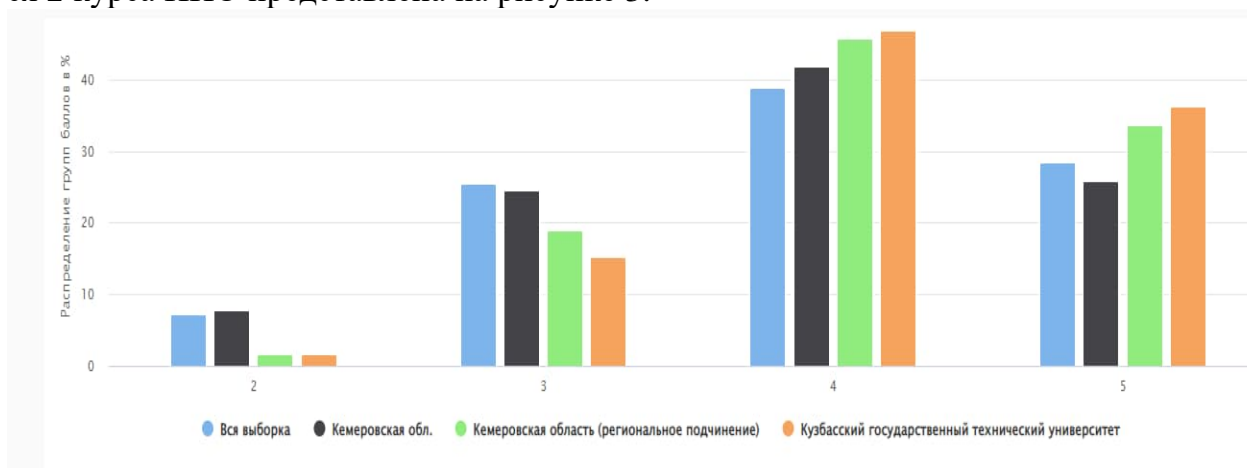


Рис. 3. Статистика по отметкам обучающихся 2 курса ИПО (дисциплина «Математика»)

Сопоставив оценку по дисциплине «Математика», полученную за первый курс обучения с отметкой за ВПР обучающихся второго курса получим, что у 7% обучающихся оценка в журнале за первый курс выше отметки за ВПР, в 34,5% совпадает и в 58,5% отметка за ВПР ниже оценки в журнале.

Статистика по отметкам, полученными за ВПР по химии, обучающимися 2 курса ИПО представлена на рисунке 3.

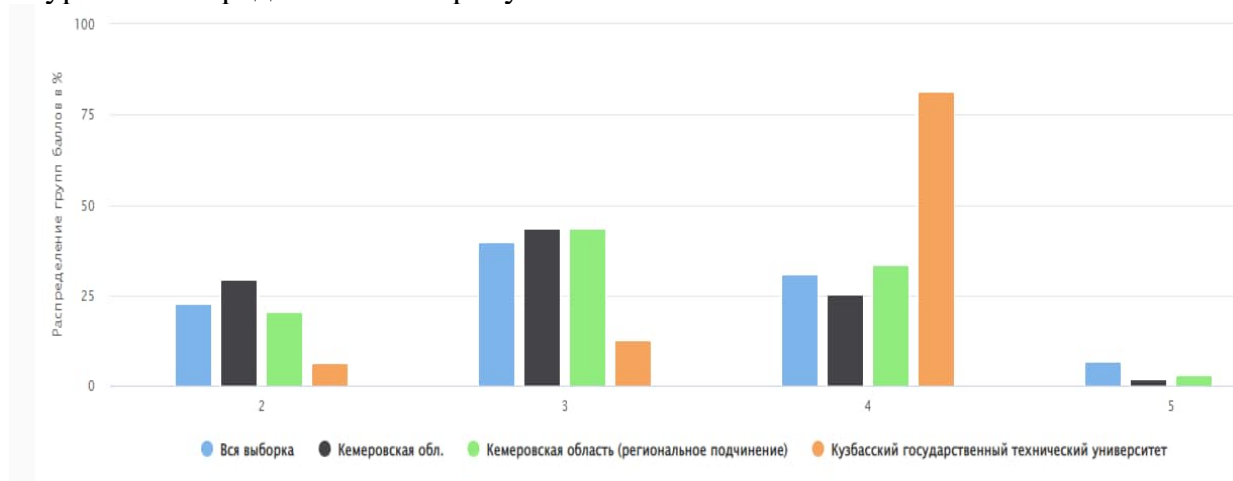


Рис. 4. Статистика по отметкам обучающихся 2 курса ИПО (дисциплина «Химия»)

Сопоставив оценки по дисциплине «Химия», полученными за первый курс обучения, с отметкой за ВПР обучающихся второго курса получим, что у 75% обучающихся оценка в журнале за первый курс выше отметки за ВПР, в 25% совпадает.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по математике с отметками в аттестате и отметками, полученными студентами в результате освоения общеобразовательного цикла показывает, что оценки в аттестатах в большинстве случаев являются «завышенными» и не отображают реальный уровень знаний обучающихся. Отметки, полученные обучающимися в институте профессионального образования, являются более объективными по сравнению с отметками в аттестате.

Сравнительная характеристика результатов ВПР по химии с отметками в аттестате и отметками, полученными студентами в результате освоения общеобразовательного цикла показывает, что результаты ВПР значительно ниже, чем итоговые отметки в аттестате и отметки за первый курс обучения.

По мнению автора это связано с тем, что во-первых, подход к выставлению отметок по математике более основательный и серьезный, чем к отметкам по химии, во-вторых ВПР по математике выполняют с 4 класса начальной школы, следовательно, опыт подготовки к данной форме контроля больше как у учеников, так и у учителей.

Учитывая тот факт, что ВПР с 2021 года стали неотъемлемой частью каждого обучающегося необходимо с первого курса обучения в профессиональной образовательной организации вести подготовку к данной форме контроля и стремиться к объективному оцениванию достижений обучающихся.

#### Список литературы

1. Федеральный институт оценки качества образования. URL: [http://www.ocmko.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=115&Itemid=184](http://www.ocmko.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=115&Itemid=184) (дата обращения: 12.01.2022)

## ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тиховодова Анастасия Владимировна*

доцент кафедры философии и социально-правовых наук, канд. филос. наук, доцент,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассмотрены тренды цифрового высшего образования. Показаны возможности, трудности и риски данного процесса в отечественной образовательной среде. Выделены отличия в организации процесса образования в России и за рубежом. Раскрыты особенности внедрения новых дистанционных электронных образовательных технологий, изменения во взаимодействии между преподавателями и обучающимися. Охарактеризованы проблемы совмещения в работе преподавателя научно-исследовательской и учебной видов деятельности, появление у педагогов новых ролей и функций.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, образовательные платформы.

В настоящее время цифровизация образовательного процесса является главным направлением его совершенствования, позволяющая обеспечить непрерывность обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции. Под цифровизацией понимается «встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач» [1, с. 57]. Цифровизация происходит на всех уровнях образовательного процесса. В ФЗ от 28 февраля 2012 г. «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об Образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» термин электронное обучение получил правовой статус [2]. В статье 15 под электронным или цифровым образованием понимается «организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [2]. Болотина М.А. и Чумаков Д.А. выделяют следующие этапы эволюции цифровизации образования: 1) начало применения компьютерной техники в образовательном процессе; 2) дальнейшее распространение компьютерной техники и повышение доступности обучающих программ (применение различных информационных технологий на основе новых электронных средств); 3) минимизация влияния негативных факторов на дальнейшее развитие образовательной сферы и повсеместное применение элементов цифрового образования в учебной деятельности;

4) распространение идеи индивидуального, личностно-ориентированного подхода к обучению [3, с. 2-3].

Цифровое образование привело к существенным изменениям в организации процесса обучения, применению новых образовательных технологий и переменам во взаимодействии между преподавателями и учащимися. В образовательной практике активно стали использоваться социальные сети, различные образовательные платформы, интерактивные рабочие тетради, мобильные устройства и их приложения. Образовательными учреждениями стали активно внедряться в учебный процесс новые дистанционные образовательные технологии (ZOOM, Moodle, Сферум и др.) В штат учебных заведений были введены новые специалисты, деятельность которых связана с организацией цифрового образования.

Высшее образование должно трансформироваться, чтобы отвечать современным требованиям. Можно выделить следующие тренды цифрового высшего образования: появление новых рисков и возможностей для экспериментов; изменение организационной структуры высшего образования; появление новых технологий высшего образования и подходов к нему; повышение конкуренции в образовании; интернационализация и увеличение международной мобильности; появление новых онлайн-технологий, новых образовательных платформ; появление новых образовательных центров; освоение новых форматов обучения; повышение прозрачности процесса обучения; переход на смешанное или гибридное обучение. Обучающиеся могут легко выйти на прямую связь с преподавателем в любое время. Университеты пересматривают прежние принципы работы, складывается новое понимание науки и образования. Наука должна стать более открытой и глобальной, а образование должно основываться на проектах и исследованиях. Наблюдается изменение подхода к образованию со стороны потребителя, главным становится не подготовка к профессии, а подготовка по компетенциям. Обучающиеся могут выбирать вуз даже в другой стране, так как физическое присутствие в том или ином государстве становится необязательным. Более конкретным становится вопрос о стоимости обучения.

В отношениях между преподавателем и университетом в настоящее время наблюдаются две крайности: тотальный контроль университета за деятельностью преподавателя и желание преподавателя иметь полную свободу в своей преподавательской и научной деятельности. Ни то, ни другое не является нормальной ситуацией. Главная проблема, выделяемая исследователями, – это проблема коммуникации между профессорско-преподавательским составом и администрацией вуза. Часто преподаватель просто не знает, на что он имеет право, каким инструментарием может пользоваться. Администрация должна объяснять трудовой договор между сотрудником и вузом перед его подписанием. Часто заложенные в трудовой договор нормы не соответствуют желаниям преподавателя. Для разрешения этих проблем создаются кафедральные группы в WhatsApp и Viber. Организовываются курсы повышения квалификации. Можно сказать, что полной автономии вузов не существует, преподавательская, организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей строго регулируется. Преподаватели составляют индивидуальные планы работы со строгим количеством часов и нормами времени в соответствии с должностью и ставкой. Рабочие программы составляются в строгом соответствии с ФГОС ВПО и учебными планами в заранее заданном шаблоне. Это необходимо для стандартизации образовательного процесса и регламентации работы преподавателя, а также контроля за ним. Преподаватель

остается относительно свободным при написании перечня тем той или иной дисциплины, при выборе области своих научных интересов. Преподаватель, став доцентом, уже сам может решить, какие научные вопросы ему рассматривать и в каких изданиях ему печататься. Также существует проблема несогласованности работы разных структурных подразделений вуза, и кафедрам приходится под всех подстраиваться и выполнять разнообразные требования.

Активно в процессе преподавания стал применяться метод работы в малых группах, например метод кейсов, в том числе и электронных. Можно выделить следующие преимущества работы студентов в малых группах: студенты сами в заданном направлении формулируют для себя задачи; преподаватель в течение полутора часов организует учебный процесс таким образом, чтобы каждая группа нашла оптимальный вариант решения проблемы; наблюдается активный диалог между преподавателем и студентами, направленный на освоение дисциплины; необходима длительная подготовка преподавателя к таким занятиям. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин (философия, политология, культурология) метод малых групп также применим. Он позволяет рассматривать дискуссионные вопросы дисциплины, например, сущность и происхождение сознания, проблема истины и ее критериев, членение исторического процесса, критерии общественного прогресса, разрешение экологических проблем, соотношение биологического и социального в человеке, роль научно-технического прогресса в развитии социума и многие другие. Но, помимо очевидных плюсов данного метода, наблюдаются и недостатки. Группы в процессе обсуждения вопросов заиклены на своей проблеме и могут не слушать конкурирующие группы. В каждой группе есть наиболее активные и подготовленные студенты, которые берут на себя основную часть работы, а другие учащиеся выступают в роли вольных слушателей. Чтобы сотрудничество в группе было плодотворным, необходимо распределить обязанности, которые члены группы будут выполнять в ходе совместной деятельности, т.е. распределить роли. В процессе обсуждения проблем студенты не всегда делают записи учебного материала, особенно информацию от других групп. Также важна психологическая совместимость участников малой группы, т.е. подбирать членов группы нужно с учетом симпатий и антипатий людей друг к другу, типов темперамента, степени коммуникативности. Поэтому метод малых групп желательно совмещать с другими формами работы.

Высшее образование в России и странах Западной Европы, США организовано совершенно по-разному. Эти отличия сказываются и на процессе цифровизации. Основное отличие англосаксонской модели от отечественной заключается в ее фрагментарности. В Великобритании нет всеобъемлющего подхода к образовательному процессу, образовательного вектора. В Оксфорде студентам читают набор курсов, не связанных в единую систему. Российской модели свойственна системность, т.е. в начале обучения студентам читаются базовые курсы, затем происходит специализация. Еще одним преимуществом отечественной системы выступает установка на то, что каждому человеку нужно дать возможность получить образование, повысить свой образовательный и культурный уровень, помочь подняться ввысь. В Великобритании ставка делается на особенно способных студентов, которые сами в состоянии решить, что ему нужно, выстроить индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельно выполнять задания, осваивать учебный материал. Остальные, менее одаренные студенты, обречены. К тому же, в англосаксонской системе большая часть времени у студента отведена самостоятельной

работе. А в России время обучения в вузе примерно в 3 раза больше, чем в Великобритании. В Оксфорде распространена практика индивидуальных занятий, что является нерациональным растрачиванием ресурсов педагога. Однако, недостатком отечественной системы является разрыв студентов на старших курсах с учеными, непосредственно занимающимися научными исследованиями и разработками. В Оксфорде эта связь более тесная. Еще одна особенность англосаксонской системы, которую отмечают преподаватели, имеющие опыт работы за границей, – это цензура, особенно развитая в гуманитарных науках. Конечно, сейчас она присутствует в какой-то степени и в России. Нельзя не согласиться, что ценности базового классического образования должны оставаться неизменными. Несмотря на все тренды современного образования, связанные с цифровизацией, хочется надеяться, что преимущества отечественной системы образования не будут утеряны. Ее преимущества необходимо сохранить на всех уровнях.

Еще одним дискуссионным вопросом современного образования является вопрос о том, всегда ли выдающийся ученый и эффективный преподаватель – это одно и то же? Конечно, нет. У преподавателя должны быть педагогические и психологические знания, умения и навыки. Он должен постоянно совершенствовать свое методическое мастерство, обновлять курсы лекций, разрабатывать наглядный материал, осваивать работу с разными видами презентаций и дистанционными образовательными технологиями. Преподаватель должен разрабатывать эффективный фонд оценочных средств, уметь привлекать обучающихся к участию в конференциях разного уровня. У него должна быть любовь к преподавательскому труду, общению со студентами. Это серьезная и ответственная работа. А ученые больше ориентированы на свои научные интересы.

Конечно, совмещать научную деятельность и преподавание возможно. Но этому в России препятствует ряд объективных факторов. Преподаватели вузов имеют очень большую учебную нагрузку (больше 800 часов), в результате на научную деятельность часто просто не хватает времени. К тому же, распространена практика публикации статей на платной основе, особенно печать в журналах Web of Science, Scopus, Web of Knowledge и др. Печать статьи в таком издании обойдется автору в значительную сумму. Практика финансирования публикаций вузом распространена не во всех учебных заведениях. Важной проблемой является и практика заключения трудовых договоров вуза с преподавателем на один год. В таких условиях у ученого нет стимула заниматься наукой, а тем более брать аспиранта. Также профессоров в вузах остается все меньше и меньше, старые кадры постепенно уходят. Это во многом еще и связано с тем, что у молодежи нет стимула для занятий наукой, к тому же стоимость обучения в аспирантуре достаточно высока. Бюджетных мест в аспирантуре все меньше или нет совсем. К тому же, в связи с цифровизацией образования на преподавателей легла дополнительная нагрузка по созданию электронных дистанционных курсов, электронных рабочих программ дисциплин и практик, организации онлайн-занятий и проверке большого объема выполняемых обучающимися заданий.

Таким образом, цифровизация образования предоставляет новые возможности для развития процесса обучения, но таит в себе существенные риски и недостатки. Необходимо отдавать себе отчет в том, что цифровое образование не может стать полным аналогом традиционного обучения в аудитории, а должно быть лишь дополнением к нему. Ценность межличностного общения в процессе обучения трудно переоценить.

### Список литературы

1. Ранних, В.Н. Электронное (цифровое) дистанционное образование: понятия, цели, риски реализации / В.Н. Ранних // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 56-63.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 28.02.2012 № 11-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_126574/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/)
3. Чумаков, Д.А. Цифровое образование на современном этапе: перспективы и проблемы / Д.А. Чумаков, М.А. Болотина // Вестник молодежной науки. – 2021. – № 1 (28). – С. 1-5.



**АНАЛИЗ УРОВНЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
СЛУЖАЩИХ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ  
В АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Воробей Ольга Федоровна*

магистрант кафедры социальных технологий и государственной службы,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается структура администрации Белгородского района и анализируется сопротивление муниципальных служащих организационным изменениям.

*Ключевые слова:* организационные изменения, сопротивление организационным изменениям, администрация Белгородского района, организационная структура.

Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области является исполнительно-распорядительным органом муниципального района. Администрацию муниципального района возглавляет на принципах единоначалия глава администрации Белгородского района [1]. Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области осуществляет свою деятельность в пределах границ, установленных в соответствии с законом Белгородской области от 20 декабря 2004 года № 159 «Об установлении границ муниципальных образований и наделении их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района» [2]. В муниципальном образовании насчитывается 3 городских и 21 сельское поселение, на территории которых находятся 86 населенных пунктов. Административным центром муниципального района является поселок Майский. Глава администрации района – Перцев Владимир Николаевич [3].

Структура администрации муниципального района утверждается Муниципальным советом района по представлению главы администрации муниципального района. Структуру органов местного самоуправления муниципального района составляют Муниципальный совет Белгородского района, глава Белгородского района, исполняющий полномочия председателя Муниципального совета Белгородского района и администрация Белгородского района, возглавляемая главой администрации Белгородского района, а также контрольно-счетная комиссия Белгородского района. В муниципальном районе также формируется избирательная комиссия Белгородского района.

В Администрации Белгородского района присутствует линейно-функциональная организационная структура управления. В данной организационной структуре линейные звенья принимают решения, а функциональные подразделения информируют и помогают линейному руководителю в разработке конкретных вопросов и подготовке соответствующих решений, программ, планов для принятия конкретных решений.

В структуру администрации муниципального района входят аппарат главы администрации муниципального района, отраслевые (функциональные) органы администрации муниципального района – комитеты администрации муниципального

района, управления администрации муниципального района, отделы и подотделы администрации муниципального района.

Аппарат главы администрации муниципального района образуется в целях обеспечения проведения главой муниципального района единой муниципальной политики и координации деятельности всех органов администрации муниципального района, является органом администрации муниципального района.

Мы проанализировали и дали характеристику количественного и качественного состава муниципальных служащих администрации Белгородского района. Данные можно рассмотреть в представленных ниже таблицах.

Сведения о динамике изменения численности муниципальных служащих администрации Белгородского района (в том числе с делением по полу) за последние 3 календарных года представлены в таблице (табл. 1) [4].

Таблица 1

**Динамика изменения численности муниципальных служащих**

Год	Численность муниципальных служащих				
	Всего (кол-во чел.)	в том числе:			
		мужчин		женщин	
		кол-во (чел.)	% от общего количества	кол-во (чел.)	% от общего количества
2019	238	80	34	158	66
2020	233	75	32	158	68
2021	227	72	31	155	69

Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что за 3 года незначительно, но изменилась численность муниципальных служащих администрации в меньшую сторону, при этом женщины как преобладали над мужчинами в 2019 году, так и продолжают быть в большинстве в 2021 году. Гендерная структура муниципальных служащих администрации района свидетельствует о том, что количество женщин в штате администрации Белгородского района за все 3 года больше, чем мужчин примерно в 2 раза.

Разделение персонала по возрасту представлено в таблице 2.

Таблица 2.

**Сведения о возрасте муниципальных служащих**

Год	Всего му- ници- пальных служащих, (чел.)	Возраст (в процентах к общему числу служащих)									
		до 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 50 лет		от 51 до 60 лет		от 60 лет и старше	
		кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих
2019	238	53	22	88	37	56	24	37	16	4	1
2020	233	54	22	81	36	55	24	39	16	4	2
2021	227	58	25	83	37	52	23	30	13	4	2

Таким образом, анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что преобладающий возраст служащих администрации Белгородского района от 31 до 40 лет.

Также интересно понаблюдать за тем, как происходит разделение структуры муниципальных служащих по стажу муниципальной службы. Подробные данные изложены в таблице 3.

Таблица 3

**Сведения о муниципальных служащих по стажу муниципальной службы**

Год	Всего муниципальных служащих, (чел.)	в т.ч. имеют стаж муниципальной службы					
		до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 лет и выше	
		кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих	кол-во (чел.)	% от общего кол-ва служащих
2019	238	85	36	69	29	84	35
2020	233	72	31	80	34	81	35
2021	227	68	30	81	36	78	34

Из анализа данной таблицы следует, что наибольший удельный вес в структуре муниципальных служащих администрации Белгородского района занимают сотрудники со стажем муниципальной службы от 5 до 10 лет на протяжении 3 последних лет.

Анализ системы профилактики и преодоления сопротивления персонала организационным изменениям в администрации Белгородского района проводилось посредством тестирования. В анонимном тестировании приняли участие 79 муниципальных служащих администрации Белгородского района.

Изучив множество методик, мы создали свою авторскую методику, с помощью которой и проводили анализ системы профилактики и преодоления сопротивления персонала организационным изменениям в администрации Белгородского района. Исследование проводилось поэтапно и состояло из 5 блоков вопросов.

В первом блоке была анкета, содержащая 7 основных вопросов, на которые необходимо ответить «да» или «нет» на выявление отношения сотрудников к нововведениям в администрации. Вторым блоком был основан на опроснике Базарова Т. Ю. и Сычевой М. П. «Стили реагирования на изменения», содержащий 26 мини-блоков по 2 утверждения в каждом (всего 52 утверждения), к которым нужно присвоить определенное количество баллов (от 0 до 3). В третьем блоке использовано тестирование, состоящее из 7 вопросов, с вариантами ответов. Четвертый блок состоял из 7 вопросов тестирования на выявление причин сопротивления персонала администрации. А в пятом блоке задавались вопросы открытого типа, чтобы понять, какие пути разрешения данных проблем видят сами сотрудники.

Опираясь на исследование, которое было проведено нами, можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено наличие сопротивления организационным изменениям муниципальных служащих. Противоборство изменениям не настолько критично, как могло бы предполагаться, однако, оно присутствует и необходимо разрабатывать инструментария для борьбы с ним.

2. Среди опрошенных администрации Белгородского района было выявлено доминирующее количество сотрудников консервативного и реактивного стилей реагирования на изменения. А это означает, что при последующем внедрении из-

менений, они могут восприниматься болезненно, эмоционально и без особого доверия. Считаем, что конкретно для этих сотрудников необходимо разработать индивидуальную программу преодоления сопротивления, чтобы помочь им легче адаптироваться.

3. Основными причинами сопротивления персонала администрации Белгородского района являются: страх перемен, боязнь собственной некомпетентности, инертность и страх негативных последствий. Именно это заставляет сотрудников не принимать нововведения. Также в администрации не выявлено явных методов борьбы с барьерами по преодолению сопротивления среди персонала.

4. Основными барьерами в организации, препятствующими достижению успешности нововведений, являются плохая система коммуникаций и неэффективное управление нововведениями.

Нами были выявлены основные проблемы уровня сопротивляемости муниципальных служащих организационным изменениям в администрации Белгородского района. Чтобы исключить их, или, хотя бы минимизировать, необходимо разработать комплекс мероприятий для преодоления сопротивления персонала в организации, который поможет оптимизировать эффективную работу сотрудников и наладить их рабочий процесс.

#### **Список литературы**

1. Устав муниципального района «Белгородский район» Белгородской области»: принят решением Совета депутатов Белгородского района Белгородской обл. от 31.07.2007 № 309 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

2. Об установлении границ муниципальных образований и наделении их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района [Электронный ресурс] : закон Белг. обл. от 20.12.2004 № 159 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

3. Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Белгородский район» Белгородской области. URL: <https://belrn.ru/o-rajone/>

4. Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Белгородский район» Белгородской области. URL: <https://belrn.ru/docspage/dokumenty/>

Подписано в печать 03.02.2022. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 9,53. Тираж 500 экз. Заказ № 14  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135