



АПНИ

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

12 АВГУСТА 2020

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 12 августа 2020 г.

Белгород
2020

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 17

Развитие науки и высоких технологий как основной источник экономического роста : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 августа 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 48 с.

ISBN 978-5-6044822-2-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Развитие науки и высоких технологий как основной источник экономического роста», состоявшейся 12 августа 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»	5
<i>Матякубов С.К., Намазов Ш.Э.</i>	
НАСЛЕДУЕМОСТЬ ВЫХОДА ВОЛОКНА У ГИБРИДОВ F ₁ -F ₂ , ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ МЕЖВИДОВОМ СКРЕЩИВАНИИ С УЧАСТИЕМ СОРТА ХЛОПЧАТНИКА СУЛТОН	5
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
<i>Дмитриев В.А.</i>	
СИСТЕМА ВИРТУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЯ.....	8
<i>Шерстюков О.С.</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ В ПУТЕВОМ ХОЗЯЙСТВЕ	11
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	15
<i>Mamatov R.R., Mamatova N.K., Kurbanova N.P.</i>	
DIE THEORETISCHEN BESONDERHEIT DER PARTIKEL IM DEUTSCH.....	15
<i>Otaboyeva Z.G.</i>	
DIE BESONDERHEIT DER PRÄPOSITIONEN DER DEUTSCHEN SPRACHE.....	18
<i>Usmonov N.Y.</i>	
GRAMMATISCHEN PROBEN (ERSATZPROBE, LISTENPROBE) IM DEUTSCHEN	21
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	24
<i>Федорина Е.В.</i>	
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.....	24
<i>Щербаков С.С.</i>	
БАНКОВСКИЕ ИННОВАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ БАНКОВ	30
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	35
<i>Дроздецкая Е.А., Шумова О.Н., Иванова Л.В.</i>	
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....	35
<i>Кузнецова С.Е., Олейникова Л.В., Новикова Л.В.</i>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	39

Шапошник Л.Ю., Шапошник Д.С., Чистякова Н.П., Сабельникова М.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ
ЧАС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ..... 43

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 46

Сулейманов Г.Б., Коновалов И.Е., Земленухин И.А.
РЕАКЦИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ
НА ПОЯСАХ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ
МОЩНОСТИ, С УЧЕТОМ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

НАСЛЕДУЕМОСТЬ ВЫХОДА ВОЛОКНА У ГИБРИДОВ F₁-F₂, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ МЕЖВИДОВОМ СКРЕЩИВАНИИ С УЧАСТИЕМ СОРТА ХЛОПЧАТНИКА СУЛТОН

Матякубов Сухроббек Купалович

докторант, Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка, Узбекистан, Ташкентская область

Намазов Шадман Эргашович

профессор, Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка, Узбекистан, Ташкентская область

В данной статье отражаются научные данные о наследуемости выхода волокна в гибридах F₁-F₂ хлопчатника, скрещенных с участием сортом хлопчатника Султан. Согласно результатам исследования, за два года полученные результаты существенно не отличающиеся наследуемости выхода волокна в гибридах МВГ-2 х Султон, Л-175/248 х Султон, (F₂₃К-58 тип арб) х Султон ва БСГ-2/06 х Султон и эти гибриды будут служить основным исходным материалом в последующих опытах.

Ключевые слова: хлопчатник, гибрид F₁, гибрид F₂, выход волокна, наследуемость, гибрид, исходный материал, вариационная изменчивость, гетерозис, доминирование.

Введение. Хорошо известно, что гибриды не всегда позволяют производить хозяйственно-ценных признаков сортов на основе широко используемых гибридных методов в генетике и селекции сельскохозяйственных культур. Различные исследователи сосредоточены на выявлении донорских представлений, изучении закономерностей наследуемости и изменчивости, а также на изучении процессов образования видов у гибридов [5, с. 179]. Исследования показали, что сорта, созданные методами гибридизации, были генетически гомогенизированы, снижена вариабельность симптомов, повышен риск возникновения эпифитотиков и снижена общая продуктивность [2, с. 344]. Это требует использования различных методов, включая межвидовые и внутривидовые, сложные, обратные, конвергентные, экологически-географические гибриды для создания высокоурожайных и высокоурожайных сортов хлопка, которые быстро растут, продуктивны, генетически устойчивы к различным болезням и вредителям.

Использование ценных трансгрессивных линий и сортов с новой генетической изменчивостью, созданных с помощью различных методов сложной гибридизации внутри и между видами, имеет большое практическое значение для решения вышеупомянутых задач.

Процент волокна хлопка – сырца является основным критерием урожайности волокна со всей обрабатываемой площади. Установлено, что выход волокна обусловлена сложным взаимодействием генов и регулируется как минимум 2 группами генов [4, с. 84], в котором признается, что знак может быть

сформирован независимо от других признаков [1, с. 98-112]. Проблема выхода волокна у сортов в селекции хлопчатника, высокая корреляция между выходом волокна и качественными показателями по наследственности до сих пор не решена.

Материал и методы исследования. Исследования проводились в Научно-исследовательском институте селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка. Объектом исследования были использованы гибридов F₁-F₂, полученных в результате скрещивании с участием Султон, со сложными межвидовыми и межгеномными линиями, созданные в лаборатории «Генетики и цитологии хлопчатника». Полученные экспериментальные результаты, были обработаны математический и статистический анализ по методу Б.Доспеховым (1985) [3; 385-6].

Полученные результаты. Научные результаты, полученные в результате исследований, приведены в этой таблице, которая показывает, что наследственность по выходу волокна у гибридов первого поколения, полученных с участием сорта Султан, составляет от 37,2% до 42,2%. С точки зрения выхода волокна почти у всех гибридов F₁ были относительно высокими, но гибриды F₁ (арб типа F₃₁K69) x султан (42,2±0,72), F₂ (арб типа F₁₆K58) x Султан (41,5±1,15) выше, чем у других гибридов хлопчатника. Наряду с высоким выходом волокна наблюдалась относительно высокая изменчивость. Диапазон изменчивости варьировался от F₁Л-138 x Султан (5,04%) до F₁Л-1979 x Султан (10,01%), которые показали аналогичные результаты в широком диапазоне разводов и указывает на то, что показатель по выходу волокна не стабилизируется.

Таблица

Наследуемость выхода волокна у гибридов F₁-F₂ полученных с участием сорта хлопчатника Султон

№	Комбинации	Гибрид F ₁		Гибрид F ₂	
		M±m	V%	M±m	V%
1	(F ₃₂ K203 x Наманган-1) x Султон	37,8±0,89	5,29	33,5±1,51	14,30
2	(F ₁₆ K58 тип арб) x Султон	41,5±1,15	6,22	33,3±1,22	14,29
3	(F ₃₁ K69 тип арб) x Султон	42,2±0,72	6,86	33,2±1,09	12,75
4	(F ₂₄ Наманган-1xСурхон-5) x Султон	41,3±1,22	6,63	35,1±0,90	12,88
5	Л-138 x Султон	39,6±0,89	5,04	35,5±0,97	13,70
6	Л-470/1 x Султон	40,5±1,27	7,02	31,9±0,68	10,64
7	Л-95 x Султон	37,4±1,33	7,99	33,5±0,86	12,88
8	Л-158 x Султон	38,3±1,08	6,32	35,3±0,74	10,51
9	Л-200 x Султон	38,4±1,12	6,53	35,2±1,03	11,42
10	МВГ-2 x Султон	38,5±1,19	6,91	37,4±0,91	11,13
11	Л-58 x Султон	37,2±1,13	6,84	33,6±1,22	15,90
12	Л-1979 x Султон	38,5±1,72	10,01	36,9±0,73	9,98
13	Л-175/248 x Султон	38,4±1,61	9,42	38,9±1,27	13,14
14	Л-12/06 x Султон	38,3±1,24	7,25	33,7±1,38	18,29
15	(F₂₃K-58 тип арб) x Султон	38,4±1,08	6,33	38,8±1,09	8,90
16	БСГ-2/06 x Султон	37,5±1,38	8,28	37,2±0,72	9,15
17	Л-588x Султон	38,2±0,87	5,11	34,0±0,78	11,47

Высокий выход волокна у гибрида F_1 совпадает с первым законом Г. Менделя, который можно объяснить тем фактом, что гибриды, которые считаются законом единообразия или доминирования, как сообщалось, были устойчивы даже чем родителям и имели более высокие показатели и наблюдалось эффект гетерозиса.

Наследуемость выхода волокна у гибридов второго поколения с участием сортом Султан отражалась в результатах от 31,9% до 38,9%. F_2 Л-175/248 х Султон ($38,9 \pm 1,27$), F_2 ($F_{23}K-58$ тип арб) х Султон ($38,8 \pm 1,09$) и F_2 МВГ-2 х Султон ($37,4 \pm 0,91$) эти гибриды относительно высоко отличаются от других гибридов. Однако, наряду с высоким выходом волокна наблюдалась относительно высокая изменчивость. Диапазон вариантов изменчивости варьировался от F_2 ($F_{23}K-58$ тип арб) х Султон (8,9%) до F_2 Л-12/06 х Султон, и аналогичные результаты показывают, что процесс развода. указывает на широкий диапазон, что указывает на нестабильность признака выхода волокна.

На основании результатов двухлетних экспериментов, у гибридов МВГ-2 х Султан, Л-175/248 х Султан, (тип $F_{23}K-58$ арб) х Султан и БСГ-2/06 х Султан гибриды $38,5 \pm 1$ в первый год в соответствии с ухудшением качества волокна. 19, $38,4 \pm 1,61$, $38,4 \pm 1,08$ и $37,5 \pm 1,38$, в то время как результаты за второй год существенно не отличались от первого года $37,4 \pm 0,91$, $38,9 \pm 1,27$, $38,8 \pm 1,09$ и $37,2 \pm 0,72$, что может послужить отправной точкой для дальнейших исследований. Результаты оставшихся двух лет гибридов отражены в наших экспериментах, которые сильно различаются.

Таким образом, можно сделать вывод, что на основании двухлетних исследований по изучению выхода волокна у гибридов МВГ-2 х Султан, Л-175/248 х Султан, ($F_{23}K-58$ тип арб) х Султан и БСГ-2/06 х Султан меньше, как и другие гибриды. В этом году гибриды станут исходным материалом для дальнейших экспериментов.

Список литературы

1. Абзалов М.Ф. Генетика и фенотипика важнейших признаков хлопчатника *G.hirsutum* L.: Дис. ... д-ра биол. наук. в форме научного доклада. – Москва: 1991. – 84 с.
2. Борович С. Принципы и методы селекции растений. – Москва: Колос, 1984. – 344 с.
3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М: Агропромиздат. 1985. – 385 с.
4. Мусаев Д. А. Генетическая коллекция хлопчатника. – Ташкент: Фан, 1979. – 112 с.
5. Намазов. Ш.Э., Бабаев С.Г. Эффективность сложной межвидовой гибридизации в селекции хлопчатника. – Ташкент: Нишон-Ношир, 2014. – С. 179.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СИСТЕМА ВИРТУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЯ

Дмитриев Валентин Алексеевич

студент магистратуры факультета систем управления и робототехники,
Университет информационных технологий, механики и оптики,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлены процесс создания тестового стенда системы с высокоточным определением положения суставов оператора, структура возможного конструкторского решения для создаваемой системы, описано программное обеспечение с возможностью визуализации поступаемых показаний.

Ключевые слова: положение, цифровой двойник, экзоскелет, UnrealEngine, демонстрационный стенд.

Принцип действия разрабатываемой системы будет представлен на примере одного из направлений, в котором данная технология может эффективно применяться. А именно регистрация движений пациента в реабилитационном экзоскелете. Технология поможет удалённо наблюдать за состоянием человека и ввести «цифрового помощника» – программу, обучающую пациентов выполнению реабилитационных упражнений с использованием экзоскелетной системы.

Разрабатываемый проект реабилитационного экзоскелета планируется использовать как для пациентов с полной потерей функций нижних конечностей, так и для пациентов, проходящих посттравматическую реабилитацию. В первом случае это будет более сложная, как в техническом плане, так и в плане эксплуатации, система [4, с. 515-524]. Научится использовать её, даже с рекомендациями специалиста, может быть затруднительно. Для второго случая это будет модульная реализация экзоскелетной системы, позволяющая при необходимости демонтировать часть модулей с целью уменьшения воздействия аппарата на пациента. Упор во втором случае будет делаться не на вертикализацию и прямохождение пациента, а на выполнение более сложного реабилитационного комплекса. Данный комплекс пациент постепенно сможет выполнять самостоятельно, но при условии внешнего контроля, который будет выполнять экзоскелетная система.

Решением для вышеперечисленных проблем может стать создание пассивного экзоскелета, подвижные звенья которого будут оборудованы датчиками углов поворота и линейных смещений. Такое решение можно сделать объединяемым с активной экзоскелетной системой, и датчики, используемые для регистрации движения пациента, станут съёмным модулем обратной связи.

Для реализации визуальной составляющей описанного выше процесса контроля была выбрана платформа на базе UnrealEngine 4, так как она зареко-

мендовала себя в схожих игровых проектах, а игровая составляющая при выполнении комплекса упражнений имеет место быть, так как имеет высокую вариативность исполнения и красочную визуальную составляющую, проста в освоении.

Стоит учитывать, что на данном этапе будет представлен лишь макет создаваемой системы.

Для отработки основных принципов и алгоритмов разрабатываемой системы был собран демонстрационный стенд (рис. 1). Стенд собран на базе ArduinoNano и включает в себя два энкодера (для регистрации изменения угла поворота) и электродвигатель (для демонстрации обратной связи).



Рис. 1. Тестовый стенд и окно визуализации его работы

В качестве визуальной составляющей был собран RR манипулятор, вращательные пары которого изменяют своё положение соответственно изменению углов поворота энкодеров. Электродвигатель изменяет своё положение в соответствии с изменением положения энкодера 1.

Схема сборки [1; 5, с. 560-570] тестового стенда представлена на рисунке 2:

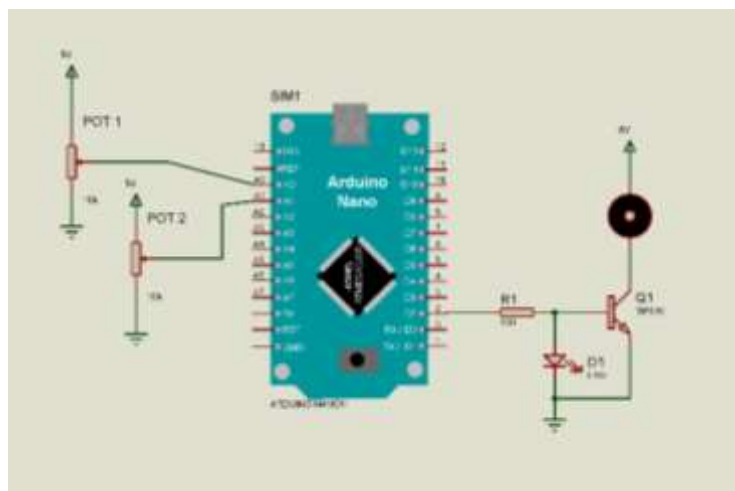


Рис. 2. Схема сборки тестового стенда

На рисунке 3 продемонстрировано рабочее окно программы [3].



Рис. 3. Рабочее окно программы визуализации данных измерительной систем

В ранее представленных работах [2, с. 228-231; 6, с. 85-88; 7] уже демонстрировались возможности медицинского экзоскелета на примере реабилитационного аппарата EgoLite, также были представлены процессы снятия показаний измерительных систем аппарата. В данной же работе были продемонстрированы процессы визуализации показаний датчиков угла поворота. Комбинирование данных показаний дает возможность утверждать возможность создания разрабатываемой системы и эффективного её использования.

Список литературы

1. Гусев В. Г., Гусев Ю. М. Электроника. – М.: Высшая школа, 1991. – 622 с.
2. Кошкин А.В., Дмитриев В.А. Разработка системы автоматического управления приводами стопы робота экзоскелета, с корректировкой задающих воздействий посредством анализа комплекса датчиков. Сборник научных трудов 5-й Международной молодежной научной конференции «ЮНОСТЬ И ЗНАНИЯ – ГАРАНТИЯ УСПЕХА-2018» 20-21 сентября 2018 г. Т.1. – Курск, 2018. – С. 228-231.
3. Куксон, А. Разработка игр на UnrealEngine 4 за 24 часа/ Арам Куксон, Райан Даулингсока, Клинтон Крамплер; [перевод с английского М.А. Райтмана]. – М. : Эксмо, 2019. – 528 с. : ил. – (Мировой компьютерный бестселлер. Геймдизайн).
4. Vorochaeva L.Yu., Yatsun A.S., Yatsun S.F., Controlling a Quasistatic Gait of an Exoskeleton on the basis of the Expert System. 2017 Federal State Budgetary Institution of Science St. Petersburg Institute of Informatics and Automation of the Russian Academy of Sciences
5. Saponas T.S., Tan D.S., Morris D., Balakrishnan R. Demonstrating the feasibility of using forearm electromyography for muscle-computer interfaces. In: CHI '08 Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems. ACM Press; 2008, 515–524, <https://doi.org/10.1145/1357054.1357138>.
5. Chaudhary A., Raheja J.L. Bent fingers' angle calculation using supervised ANN to control electromechanical robotic hand. Computers & Electrical Engineering 2013; 39(2): 560–570, [compeleceng.2012.07.012](https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2012.07.012).
6. Яцун А.С., Дмитриев В.А. Алгоритм управления экзоскелетом при выполнении реабилитационных упражнений. Завалишинские чтения'19. Молодежная секция Сборник докладов, СПб, ГУАП, 17–20 апреля 2019 г. – С. 85-88.
7. Yatsun, S., Savin, S., Lushnikov, B. and Yatsun, A., 2016, January. System analysis of sagittal plane human motion wearing an exoskeleton using marker technology. In ITM Web of Conferences (Vol. 6). EDP Sciences.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ В ПУТЕВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Шерстюков Олег Сергеевич

доцент кафедры социально-гуманитарных, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, доцент, Ростовский государственный университет путей сообщения, филиал в г. Воронеж, Россия, г. Воронеж

В статье производится анализ состояния безопасности движения поездов применительно к путевому хозяйству железнодорожного транспорта. Обозначены мероприятия по решению существующих проблем, связанных с безопасностью движения поездов.

Ключевые слова: безопасность движения поездов, анализ, нарушения безопасности, неисправности пути, сход подвижного состава, путевое хозяйство, УРРАН.

Цель и задачи реализации Функциональной стратегии обеспечения гарантированной безопасности движения поездов – обеспечение провозной способности объектов инфраструктуры путевого хозяйства и повышение эффективности перевозочного процесса при соблюдении достаточного уровня безопасности движения до уровней, определенных параметрами стратегической программы ОАО «РЖД», обусловленные выявлением несоответствий технического состояния пути на ранней стадии. Для этого необходимо локализовать причину вариаций, а не бороться с ее последствиями [1].

Департаментом пути и сооружений проводятся комплексные проверки дорог с элементами технического аудита, по результатам ревизий определяются «узкие» места для проведения профилактической работы. В путевом хозяйстве железных дорог развернута работа по проведению прогноза возникновения рисков опасных состояний на объектах инфраструктуры.

В условиях постоянного снижения контингента, снижения объемов ремонтов пути, реализация принципов «Функциональной стратегии обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса» и внедрение прогрессивных конструкций верхнего строения пути и передовых технологий текущего содержания и ремонтов пути позволяют по многим показателям безопасности движения в путевом хозяйстве сохранить положительную динамику сокращения случаев нарушений правил безопасности движения поездов.

Уровень аварийности на железных дорогах практически на всех железных дорогах России снижается.

Факторный анализ случаев нарушений безопасности движения показывает, что 83% событий допущено по причинам: неисправности пути, потребовавшие выдачи приказа о закрытии движения или ограничения скорости до 15 км/час – 24%; сходов при маневровой работе – 21%; неисправности пути, вызвавшей задержку поезда более 1 часа – 16%; неограждение места производства работ и изломов рельсов – по 11% (рис. 1).

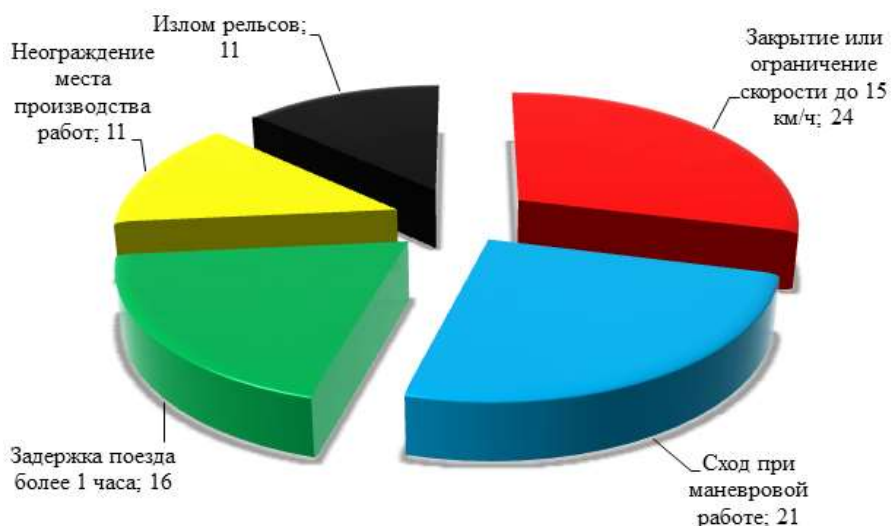


Рис. 1. Факторный анализ случаев нарушений безопасности движения поездов

Узким местом в работе путевого хозяйства длительное время являются нарушения безопасности из-за сходов подвижного состава в организованных поездах.

Причинами, из-за которых произошли сходы подвижного состава в поездах, явились: изломы рельсов, нарушение технологии производства работ, выброс пути, неисправность пути (уширение, угол в плане), отступления в содержании пути в сочетании с неисправностями вагона, неисправность специального самоходного подвижного состава (ССПС), скол фрагмента скалы.

На железных дорогах сохраняется риск нарушений безопасности движения из-за несоблюдения основных требований технологии ремонта и текущего содержания пути.

Одним из проблемных вопросов является содержание и эксплуатация пути в период повышения температуры воздуха близкой к критической, и, как следствие, рост продольных напряжений в рельсах, что при нарушении технологии производства путевых работ и содержанию пути приводит к выбросу пути, как правило, под поездом.

На сети железных дорог выполнен комплекс мер по обеспечению безопасности движения на бесстыковом пути, проведена инвентаризация рельсовых плетей.

Количество событий нарушения безопасности движения за последние годы, допущенных на сети железных дорог по неисправностям пути, потребовавшим выдачи приказа о закрытии движения или ограничения скорости до 15 км/час, снижено примерно на 20%.

21% от общего количества нарушений по неисправностям в содержании пути допускается на фронтах капитальных работ, свидетельствующих об ослаблении контроля со стороны дистанций пути за состоянием пути на этих участках.

Анализ допущенных нарушений из-за неисправности пути, потребовавший выдачи приказа о закрытии движения поездов или ограничении скорости до 15 км/час, свидетельствует, что основными причинами являются наличие отступлений по направлению в плане – 30,2%, перекосов – 25,6%,

уширению – 21%, сужению рельсовой колеи – 14%, сочетание неисправностей – 9,2% (рис. 2).

Количество случаев сходов подвижного состава при маневрах по сети железных дорог снижается.

Причинами сходов подвижного состава при маневрах являются: кустовая гнилость шпал, уширение рельсовой колеи – 50%, отступление от норм содержания стрелочного перевода – 26,3%, низкий уровень профессиональных навыков работников – 8%, просадки, перекосы, углы в плане – 8%, не приведение путевых машин в транспортное положение – 5,2%, несвоевременная очистка пути и стрелочного перевода – 2,5%.

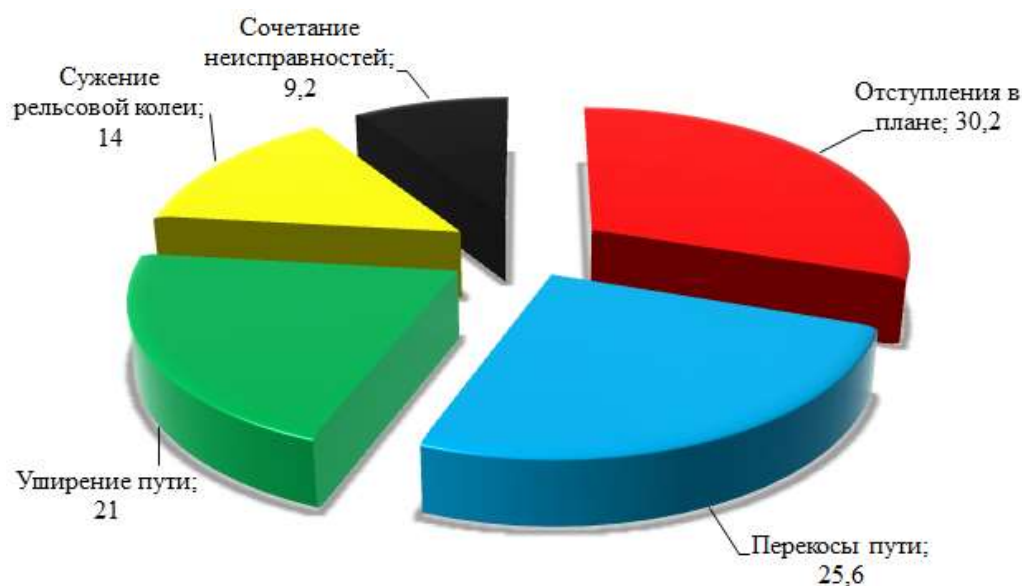


Рис. 2. Нарушения из-за неисправности пути, потребовавший выдачи приказа о закрытии движения поездов или ограничении скорости до 15 км/час

На сходы маневрового подвижного состава на станциях оказывает влияние низкое качество осмотров пути и стрелочных переводов, нарушения нормативных сроков промеров, проводимых руководителями среднего звена и низкое качество комиссионных месячных осмотров.

Количество событий по причине задержек поездов из-за неисправности пути более одного часа уменьшается примерно на 24%.

Анализ нарушений по причине задержек поездов из-за неисправности пути более одного часа показывает, что в область принятия первоочередных мер вошли случаи, допущенные из-за неисправности путевых машин (34,5%), падения деревьев на путь (13,8%), изломов рельсов (10,4%), неисправности изостыков (10,4).

Для решения существующих проблем необходимо:

- привести в соответствие технологические процессы выполняемым работам в подведомственных хозяйствах;
- укомплектовать штат работников на технологию ремонта и обслуживания технических средств и подвижного состава;

– улучшить качество обучения и подготовки персонала, уровень оснащенности учебных заведений тренажерами, методическими и наглядными пособиями;

– повысить квалификацию обслуживающего персонала;

– обеспечить мониторинг и анализ состояния технических средств по выявлению их предотказного состояния и выработке управленческих решений по обеспечению надежного функционирования;

– форсировать отставание в разработке нормативно-правовой и технологической основы в вопросах безопасности движения.

Департаментом пути и сооружений проводится системная работа по реализации принятых решений руководства ОАО «РЖД» по повышению, в том числе эффективности ведения путевого хозяйства. Департаментом с участием ПТКБ ЦП, ОАО НИИАС проводятся расчеты показателей надежности и безопасности движения. Осуществлена попытка управления ресурсами, рисками на этапах жизненного цикла объектов путевого хозяйства. Утверждена концепция УРРАН, которая расшифровывается как управление ресурсами, долговечностью, рисками и человеческими факторами.

По результатам расчетов разрабатывается матрица ответственности руководителей линейного, дорожного и центрального уровня управления, при этом учитывается влияние человеческого фактора, состояние технических устройств и условия эксплуатации. Идеология УРРАН в отличие от европейских условий (RAMS) позволяет также управлять эксплуатационными расходами на текущее содержание, капитальный ремонт и модернизацию не только на стадии закупки, но и в процессе обслуживания, вплоть до утилизации.

Список литературы

1. Гришов А.И. Безопасность движения поездов в путевом хозяйстве // Евразия вести. 2011. №1. С. 14.

**DIE THEORETISCHEN BESONDERHEIT DER PARTIKEL
IM DEUTSCH**

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

Der Lehrer der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Mamatova Nasibaxon Kozimbekovna

Die Deutschlehrerin der Schule 17, Usbekistan, Andijan

Kurbanova Nigora Pulatovna

Die Lehrerin der Schule 4, Usbekistan, Andijan

Partikeln kommen besonders häufig in der gesprochenen Sprache vor und erfüllen ganz unterschiedliche Funktionen. Als Gradpartikeln geben sie Auskunft über die Intensität von Eigenschaften, als Fokuspartikeln heben sie von Eigenschaften als Fokuspartikeln heben sie bestimmte Teile eines Satzes hervor, als Negation Partikeln verneinen sie einen Satz.

Die Stichwörter: Partikeln, Negation Partikel, Abtönungspartikel, Gradpartikel, Steigerungspartikel, Intensitätspartikel, Fokuspartikel.

Partikeln zeichnen sich durch ihre Kerze aus. Oft legen sie ein besonderes syntaktisches Verhalten an den Tag. Typisch ist auch, dass sie in verschiedenen Klassen der Nichtflektierbaren bzw. der Partikel vorkommen können:

Wir wollten kommen, aber der Zug fiel aus (Konjunktion) –Das ist aber schön! (Abtönungspartikel).

Heute regnet es nicht. (Negationspartikel) –Ist das nicht ein herrliches Wetter? (Abtönungspartikel).

Es ist schon drei Uhr. (Temporaladverb) –Was will der schon ausrichten (Abtönungspartikel) –Wer der Vortrag nicht interessant? –Schon. (Antwortpartikel).

Deshalb ist es immer wichtig, neben der Form auch die Funktion der jeweiligen Partikel zu berücksichtigen.

Gradpartikel (Steigerungspartikel, Intensitätspartikel)

Gradpartikeln geben an, in welchem Intensitätsgrad eine Eigenschaften oder ein Sachverhalt auch vor Zahlwörter und bei Verben, nicht jedoch vor artikelfähigen Substantiven.

Der Sommer ist sehr schön. Die Sonne scheint sehr oft. Die Sonnen brennen sehr.

Manche Gradpartikeln sind nicht nur auf eine bestimmte Wortart festgelegt, sondern auf eine feste Wortform (z. B Komparativ) oder auf bestimmte Einzelwörter (sehr bedauern, aber *sehr essen).

Gradpartikeln können betont werden. Meistens können sie nicht allein ist Vorfeld verschoben werden. Ähnlich wie Fokus –und Abtönungspartikeln können Gradpartikeln weggelassen werden, ohne dass der Satz ungrammatisch würde.

Gradpartikeln decken eine Skala ab von geringer über starke Intensität bis hin zum Höchst –bzw. Übermaß:

Wenig, etwas, einigermaßen, fast, ziemlich so, sehr, ausgesprochen, besonders, ungemein, überaus, ganz, äußerst, zutiefst, höchst, zu.

In gleicher Weise kommen oft auch Adjektive (ungewöhnlich, extrem, absolut) und Präpositionen (über, bis zu) ohne Kasusforderung zum Einsatz:

Sie war ungewöhnlich/extrem/absolut vorsichtig. Darauf gibt es über /bis zum Jahre Gefängnis.

Bei ganz sich die Bedeutung aufgespalten, weshalb es sowohl als Adjektiv (komplett, vollständig) als Gradpartikel klassifiziert wird –hier entweder mit verstärkender oder mit abschwächender Funktion. Wirkt die Gradpartikelverstärkend (vollkommen, sehr, überaus), wie sie betont, wirkt sie abschwächend (ziemlich), wird sie nicht betont:

Sie war ganz vorsichtig (sehr überaus). –Sie war ganz vorsichtig –aber es hat nicht gereicht (ziemlich). Das Geschirr ist ganz sauber (vollkommen sauber). –Das Geschirr ist ganz sauber (ziemlich sauber).

Einige wenige Gradpartikeln lassen sich steigern:

sehr- mehr –am meisten; wenig –weniger –am wenigsten

In der Umgangs- und Jugendsprache entstehen immer wieder neue, noch “unverbrauchte” Gradpartikeln. Sie entstammen Adjektiven, die ihre eigentliche Bedeutung aufgegeben haben und noch der Intensivierung dienen. Dabei bleiben sie, wie alle Partikeln, unflektiert:

Wir haben uns irre/ wahrsinnig/schrecklich/total amüsiert. Das war echt/einheimisch lustig. Sie hat sich tierisch aufgeregt. Bleib schön/hübsch/ruhig!

Auch viele standartsprachliche Gradpartikeln gehen aus Adjektiven hervor: äußerst, denkbar, recht.

Mancha Gradpartikeln dienen ausschließlich der Verstärkung der Negationen: gar, überhaupt, beileibe (verhaltet):

Daran habe ich gar/überhaupt/beileibe nicht gedacht.

Andere Gradpartikeln modifizieren ausschließlich Komparative bzw. Auch Superlativ.

Sie spielt viel/weit (aus) besser. (Komparativ)

Sie spielt weitaus am besten. (Superlativ)

Die Fokuspartikel

Lateinisch Fokus bedeutet “Herd, Brennpunkt”. In diesem Sinne Fokuspartikeln im Verbund mit ihrer Konstituente den Informationskern (Fokus) des Satzes, d.h., sie markieren den Teil des Satzes mit dem größten Mitteilungswert. Dabei können wir auch vor bzw. Hinter Substantive und Pronomen treten. Das Bezugswort trägt den Fokusakzent.

Nur er / er nur ist gekommen. Allein sie / sie allein ist daran schuld. So etwas kann bloß/nur ihm passieren. Sogar die Gäste haben getanzt (nicht nur das Brautpaar). Die Gäste haben sogar getanzt (und nicht nur gegessen und sich unterhalten). Ausgerechnet er muss sich dazu äußern. Diese Aufgabe kann selbst/ sogar ein kleines Kind bewältigen.

In Gegensatz zur Gradpartikel haben nur wenige Fokuspartikeln graduierende Funktionen. Fokuspartikeln setzen Alternativen zu ihrem Bezugswort voraus und schließen andere Möglichkeiten aus oder ein. Im ersten Fall (Ausschluss) handelt es sich um exklusive oder restriktive Fokuspartikeln, im zweiten Fall (Einschluss) um inklusive oder additive:

Einzig/nur die Lehrerin spielte mit (sonst niemand; exklusiv).

Sogar/selbst/auch/besonders die Lehrerin spielte mit (andere auch, inklusiv).

Darüber hinaus kann eine skalierende Interpretation stattfinden, vgl. noch einmal Sogar die Lehrerin spielte mit. Hier impliziert, dass andere Personen lieber bzw. Mehr mit spielten. Anders in Besonders die Lehrerin spielte mit: Hier sind zwar auch andere beteiligt, aber mit geringerem Einsatz.

Negation Partikel

Die Negation Partikel nicht negiert meist den ganzen Satz:

Die Mutter kommt heute nicht. Es regnet nicht.

Normalerweise steht nicht zwischen Thema und Rhema.

Er geht morgen nicht in die Schule. Er hat schlechtes Gewissen, weil er gestern nicht in der Schule war.

Anders als bei vielen anderen Partikeln ändert sich der Wahrheitswert der Aussage, wenn man die Negation Partikel nicht allein das Vorfeld besetzen; dennoch weist sie Ähnlichkeiten mit dem Adverb auf (deshalb oft die Bezeichnung "Negationsadverb"). Des Weiteren kann die Negationspartikel allein keine Antwort auf Fragen bilden.

Literaturverzeichnis

1. Duden. Band I. Die deutsche Rechtschreibung. 20., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Duden Verlag. Mannheim. Leipzig. Wien. Zürich, 1991.
2. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W. Fleischer u. a. Auflage. Leipzig, 1983.
3. Duden «Die Grammatik». Deutschland, 2010.

DIE BESONDERHEIT DER PRÄPOSITIONEN DER DEUTSCHEN SPRACHE

Otaboyeva Zulfiza Gofurovna

Die Lehrerin der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Die deutsche Bezeichnung „Verhältniswort“ bezieht sich auf die Funktion dieser Wortart, zwei Größen zueinander in Bezug zu setzen. Das Verhältnis kann dabei lokal, temporal, kausal, modal oder neutral sein.

Die Stichwörter: Präpositionen in, mit, von, an, auf, zu, bei, nach, um, für, aus, vor, über, durch, unter, gegen, hinter, bis, neben, zwischen.

Gemäß seinem lateinischen Ursprung bedeutet der Ausdruck **Präposition** und bezieht sich damit auf die Wortstellung. Die meisten Präpositionen stehen tatsächlich vor ihrem Bezugswort (*über den Wolken*), nur wenige werden als **Postposition** nachgestellt (*den Fluss entlang*). Noch seltener sind sie mehrgliedrig und rahmen als Position das Bezugswort (um der Mutter willen). Letzteres gilt bei Präpositionalobjekten, wo die Präposition nicht ihre eigentliche Bedeutung entfaltet: *auf jemanden warten, an etwas denken*. Die Präposition dient hier ausschließlich als Bindeglied zwischen Verb und Objekt und wird vom Verb bestimmt (*warten auf*); sie ist hier nicht frei wählbar, sondern fest.

Präpositionen kommen in fast jedem Satz vor und stellen einen hohen Anteil am Wortaufkommen eines Textes. Allerdings sind es nur etwa 20 Präpositionen, die häufig auftreten:

In, mit, von, an, auf, zu, bei, nach, um, für, aus, vor, über, durch, unter, gegen, hinter, bis, neben, zwischen.

Dabei führt *in* mit 28% am präpositionalen Aufkommen, gefolgt vom *mit* (10,4%) *von* (10,3%), *an* (8,8%), *auf* (8%), *zu* (7,8%). Die zehn häufigsten Präpositionen machen dabei schon insgesamt einen Anteil von fast 90% (88,8%) aus. Andere Präpositionen kommen vergleichsweise selten vor, z. B. *angesichts, dank, kraft, zufolge*.

Bei den Präpositionen handelt es sich um eine offene Klasse, was die Ermittlung ihrer Mitglieder erschwert. Je nachdem, ob man auch komplexe, mehrteilige und an Adverbien und Substantive grenzende Präpositionen mitrechnet, schwankt ihre Zahl zwischen 50 und 100.

Grundsätzlich sind dabei Präpositionen unterschiedliche Komplexitätsgrade zu unterscheiden.

Einfache Präpositionen: *in, auf, nach, um, vor, hinter, statt* usw.

Komplexe Präpositionen: *mithilfe, zufolge, anhand, anstelle, aufgrund, anstatt* usw.

Präpositionsartige Wortverbindungen, die selbst eine Präposition enthalten: *im Verlauf, in Bezug auf, in Anbetracht, im Gefolge, an Stelle* usw.

Am Beispiel von *an Stelle* und *anstelle* sowie von *anstatt* und *statt* wird deutlich, dass die Entstehung prototypischer Präpositionen über die Stufen von über zu

verlaufen kann. Im Folgenden soll eine Beschränkung auf die einfachen und komplexen Präpositionen vorgenommen werden.

Die meisten Präpositionen sind ursprünglich aus Lokaladverbien hervorgegangen (ab, auf, aus, hinter, bei). Im Gegensatz zu Adverbien regieren Präpositionen einen Kasus. Über den Weg der Adverbien entstehen auch heute noch Präpositionen. Abseits (Adverb)- abseits der Straße (Präposition), links (Adverb) – links der Straße (Präposition). Auch aus Adjektiven und Partizipien sind Präpositionen hervorgegangen, *gleich ihrer Mutter, 95 2010215 bezüglich der Frage, während der Pause, ungeachtet der Schmerzen*. Derzeit befinden sich weitere Adjektive und Partizipien auf diesem Weg (*betreffend, entsprechend*). Sie tendieren dabei zunehmend zur Voranstellung – ein wichtiges Kriterium der Präposition, während die Nachstellung manchmal auch noch möglich ist. *Ihren Vorstellungen entsprechend* (älter)- *entsprechend ihren Vorstellungen* (jünger). Auch *südlich, nördlich* usw. kann man schon ohne die Verbindung mit von direkt an das Substantiv anschließen.

Aus Substantiven sind z. B. folgende Präpositionen entstanden. *Wegen der (zu Weg), trotz, mangels, kraft, zwecks, dank*:

Dank seiner Hilfe.

Mangels guter Versorgung.

Kraft Ihres Amtes.

Trotz heftiger Schmerzen.

Schließlich ist auch die Verbindung von Präposition – Substantiv eine häufige Quelle neuer Präpositionen:

Anhand, aufgrund, mithilfe, infolge, zugunsten, zuungunsten, anstelle, zulasten.

Dieser Prozess ist bei den folgenden Beispielen noch nicht abgeschlossen. Man schreibt sie zusammen oder immer noch getrennt:

mithilfe/ mit Hilfe Medikaments.

Den Schritt zur einfachen Präposition vollzieht gerade *anstatt*, anstatt des Termins- statt des Termins

Die Entstehung von Präpositionen aus anderen Wortarten und Fügungen ist ein Beispiel sogenannter Grammatikalisierung, hier genauer, Präpositionen. Im Zuge dieses Sprachwandels bilden sich über Jahrzehnte, oft Jahrhunderte hinweg die folgenden prototypischen Eigenschaften von Präpositionen heraus:

- Präpositionen stehen vor ihrem Bezugswort vgl. die heutige Schwankung von *dem Lehrer gegenüber* (älter)- *gegenüber dem Lehrer* (jünger).
- Präpositionen sind kurz (in, an, bei, zu), vgl. *anstatt* (älter)- *statt* (jünger).
- Präpositionen regieren den Dativ und/oder den Akkusativ, in einer Frühphase eher den Genitiv, fast alle einfachen Präpositionen regieren den Dativ und/oder den Akkusativ, fast alle komplexen Präpositionen und präpositionsartigen Wortverbindungen dagegen den Genitiv.

Anhand des heutigen Adverbs *zweifelsohne* lässt sich noch ersehen, dass *ohne* früher den Genitiv regiert hat und dass es noch hinter seinem Bezugssubstantiv (*Zweifel*) stand. Vor diesem Hintergrund sind heutige Schwankungen zwischen

Nach- und Voranstellung (des Geldes wegen-wegen des Geldes) sowie bei der Kasusreaktion, etwa zwischen Genitiv und Dativ, Ausdruck natürlichen grammatischen Wandels.

Literaturverzeichnis

1. Duden Band I. Die deutsche Rechtschreibung. 20., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Duden Verlag. Mannheim. Leipzig. Wien. Zürich, 1991.
2. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W. Fleischer u. a. 1. Auflage. Leipzig, 1983.
3. Duden «Die Grammatik». Deutschland, 2010.

GRAMMATISCHEN PROBEN (ERSATZPROBE, LISTENPROBE) IM DEUTSCHEN

Usmonov Nabijon Yasharjonovich

Der Lehrer der Andijaner Hochschule für Landwirtschaft und Agrotechnik,
Usbekistan, Andijan

Sowohl in der Wortlehre als auch in der Satzlehre lassen sich bestimmte Eigenschaften der untersuchten Elemente besser erkennen, wenn man mit Proben arbeitet. Im vorliegenden Buch werden diese Hilfsmittel an vielen Stellen herangezogen. Im Folgenden werden diejenigen näher vorgestellt, von denen besonders häufig Gebrauch gemacht wird.

Die Stichwörter: Grammatik, Wortverbindung, Substantiv, Kasus, Dativ, Akkusativ.

Bei der Ersatzprobe geht es um die kontrollierte Ersetzung eines Wortes oder einer Wortgruppe innerhalb eines Satzes. Es ergebe sich dann eine Liste, in der bestimmtes Merkmal konstant gehalten wird, während andere Merkmale variieren. Wenn die Ersatzprobe in der Grammatik angewendet wird, will man gewöhnlich ein grammatisches Merkmal konstant halten. Ziel ist es dann, eine Merkmalkombination zu erreichen, in der das betreffende Merkmal auch formal deutlich in Erscheinung tritt.

Beispiel: Suche nach Kasus. Das Merkmal Kasus wird hier konstant gehalten – gesucht wird eine Ersatzform, an der man den betreffenden Kasus besonders gut ablesen kann. Hier bieten sich zwei Proben an:

– Die Frageprobe, das heißt der Ersatz des fraglichen Wortes bzw. der Wortgruppe durch ein Interrogativpronomen. Wenn man die Formen des Interrogativpronomens kennt, kann man daran den Kasus ablesen.

– Die Maskulin Probe, das heißt der Ersatz durch eine Wortgruppe mit einem maskulinen Substantiv im Singular mit definitivem Artikel. Man kann dann den Kasus an den Formen des Artikels ablesen. Das Substantiv kann auch ein beliebiges Wort wie *Baum* sein – die Hauptsache ist, dass es die richtigen grammatischen Eigenschaften hat.

Beispiel:

Anna wurde übel.

Frageprobe. *Wem wurde übel.*

Maskulin Probe. *Dem Baum wurde übel.*

Eine weitere wichtige Anwendung ist die gesamthafte Ersetzung eines komplexen Ausdrucks durch einen einfacheren, zum Beispiel durch ein Pronomen.

Ich habe Annas Brief gelesen. Ich habe ihn gelesen.

Diese Probe wird zur Bestimmung der Satzglieder.

Die Ersatzprobe ist schließlich auch hilfreich bei der Bestimmung der Unterarten von Artikelwörtern und Pronomen. Im folgenden Satz kommt dreimal das Wort *das* vor. Wenn es näher bestimmt werden soll, versucht man, alle Vorkommen von *das* durch ein passendes anderes Artikelwort oder Pronomen zu ersetzen.

Das ist das Angebot, das uns überzeugt hat.

Dies ist ein Angebot, welches uns überzeugt hat.

Das-dies-Demonstrativpronomen.

Das-ein-definiter Artikel.

Das-welches-Relativpronomen.

Bei der Listenprobe wird eine Wortform, die grammatisch bestimmt werden soll, in einer Musterliste aufgesucht. Bei der Kasusbestimmung kann man sich beispielweise an eine der folgenden Formenlisten halten.

Liste prototypischer Formen					
Nominativ	Wer	Der	Ein	Dieser	Er
Akkusativ	Wen	Den	Einen	Diesen	Ihn
Dativ	Wem	Dem	Einem	Diesem	Ihm
Genitiv	Wessen	Des, Des-	Eines	Dieses	Seiner
		sen			

Manchmal kann man die Listenprobe direkt nutzen.

Ich habe ihn gesehen. – Die Liste führt ihn auf, also Akkusativ.

Das Licht störte Anna. – Das Licht störte den Baum, also Akkusativ.

Bei der Wortartbestimmung kann es hilfreich sein, dass in manchen Kontexten nur eine bestimmte Wortart auftreten kann. Wenn man eine Form des fraglichen Wortes in einen solchen Kontext einfügen kann, ist die Wortartfrage geklärt. Man bedient sich dann einer Einsetzprobe.

Beispiel. Liegen in den folgenden zwei Sätzen Adjektive vor.

Otto lügt selten.

Otto lügt nie.

Adjektivische Lexeme enthalten typischerweise immer Wortformen, die zwischen definitem Artikel und Substantiv stehen können. Vor dem Hintergrund kann man die zu untersuchenden Wörter in eine passende Fügung einsetzen. Wie bei der Ersatzprobe ist auch hier nicht wichtig, dass sich daraus ein sinnvoller Ausdruck ergibt.

Die Flexionsprobe dient ebenfalls der Bestimmung der Wortart. Die einzelnen Formen von Verben, Substantiven, Pronomen, Artikelwörtern und Adjektiven unterscheiden sich voneinander in bestimmten grammatischen Merkmalen. Wenigstens zum Teil kann man diese Merkmale an den einzelnen Wortarten nur bestimmte Merkmale haben können, kann man mit einer Flexionsprobe die Wortart bestimmen.

Beispiel. Im folgenden Satz ist die Wortart von angemessen zu bestimmen.

Dieser Betrag ist angemessen.

Hier kann man probeweise flektieren, zum Beispiel nach dem Tempus oder nach der Komparation.

Tempus Formen bilden.

Ich messe an.

Ich maß an.

Ich habe angemessen.

Komparationsformen bilden.

angemessen, angemessener, am angemessensten.

Bei der Bildung der Tempus Formen zeigt sich, dass das Wort einen völlig anderen Sinn erhält, es kann sich bei der vorliegenden Wortform nicht um eine Form von anmessen handeln. Zu einem befriedigenderen Ergebnis führt das Komparieren, sinnvoll scheint also die Einordnung als Adjektiv.

Literaturverzeichnis

1. Duden «Die Grammatik». Deutschland, 2010.
2. Щерба Л. В. «Опыт общей теории лексикографии». Москва, 1957.
3. Stepanova M. D, Sernyseva I. I «Lexikologie der deutschen Sprache». Moskau, 1975.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Федорина Екатерина Владимировна

магистрант второго года обучения,

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический
университет, Россия, г. Санкт-Петербург

Представлен анализ основных тенденций на российском рынке офтальмологических лекарственных препаратов и дана оценка перспектив его развития. Приведены результаты анализа динамики изменения объемов продаж офтальмологических препаратов, импортозамещения, анализа уровня и динамики цен. Показана перспективность российского рынка офтальмологических препаратов, обусловленная ростом продаж как в натуральном, так и в денежном выражении, а также увеличением доли отечественных лекарств, что создает благоприятные возможности для расширения производства российских фармацевтических производителей.

Ключевые слова: российский фармацевтический рынок, офтальмологические лекарственные препараты, импортозамещение, уровень и динамика цен, индексы цен.

В соответствии с официальными данными Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в последние годы в нашей стране наблюдалась устойчивая тенденция роста числа детей в возрасте до 14 лет, страдающих болезнями глаза и его придаточного аппарата, а также повышение средней продолжительности жизни и увеличения доли пожилых людей, которые весьма предрасположены к различным глазным заболеваниям [9]. Вследствие этого можно предположить, что емкость сегмента российского фармацевтического рынка, включающего офтальмологические лекарственные препараты, в ближайшее время будет возрастать в связи с увеличением потребности населения и учреждений здравоохранения в качественном лекарственном обеспечении. В связи с этим весьма актуальным представляется анализ основных тенденций на российском рынке офтальмологических препаратов и оценка перспектив его развития, особенно учитывая тот факт, что в открытых источниках результаты маркетинговых исследований, посвященных данному сегменту фармацевтического рынка, практически отсутствуют.

Исследование базировалось на данных аудита розничных продаж и госпитальных закупок, а также аудита льготного лекарственного обеспечения в сегменте российского фармацевтического рынка, включающем офтальмологические лекарственные препараты, в 2012-2019 гг., предоставленные исследовательской компанией DSM Group. Исходные данные представляли собой информацию об объемах продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний глаз в натуральных и стоимостных показателях, представленных с годовой периодичностью. Для определения средней цены за год по каждому торговому наименованию лекарственного препарата без учета компании-производителя была использована формула среднеарифметической взвешенной. В

качестве основного метода для анализа динамики цен использовался индексный метод, основанный на построении и расчете ценовых индексов [2, с. 17]. Под индексом цен понимается относительный показатель, характеризующий изменение во времени или соотношение в пространстве цен какого-либо товара, отдельной товарной группы или всей их совокупности [1, с. 100; 10, с. 510]. Для анализа ценовых изменений по отдельным товарным группам и в целом на российском рынке офтальмологических препаратов рассчитывались три вида индексов – индекс средневзвешенных цен, индекс цен и индекс структурных сдвигов [7, с. 6]. Индекс средневзвешенных цен отражает не только изменения собственно цен, но и структуры продаж. Индекс цен, показывающий изменение исключительно цен без влияния структурных изменений, рассчитывался по среднеарифметической взвешенной формуле Ласпейреса. Для оценки влияния изменения структуры продаж на динамику средневзвешенных цен определялся индекс структурных сдвигов, который рассчитывался путем деления индекса средневзвешенных цен на индекс цен.

На основе данных розничного и госпитального аудита, а также аудита льготного лекарственного обеспечения были рассчитаны объемы продаж в сегменте российского фармацевтического рынка, включающем офтальмологические лекарственные препараты, которые в 2019 г. составили в денежном выражении 30988,724 млн. руб., а в натуральном – 129,649 млн. упаковок. При этом за анализируемый период времени (с 2012 г. по 2019 г.) для рассматриваемого сегмента российского фармацевтического рынка была характерна положительная динамика: объемы продаж офтальмологических препаратов увеличились как в денежном выражении в 2,16 раза, так и в упаковках на 6,3%. Следует отметить, что рост рынка в стоимостном выражении является устойчивым и ежегодно составлял 5-20%, что обусловлено как увеличением потребления офтальмологических препаратов, повышением цен на них, а также смещением потребительского спроса в сторону более дорогих лекарств. В то же время для объема продаж в натуральном выражении было характерно снижение в 2013 г. и 2019 г., объясняющееся непростой экономической ситуацией, однако, даже несмотря на это, в целом за анализируемый период времени ежегодный объем реализации офтальмологических препаратов в упаковках увеличился.

В результате анализа продаж офтальмологических препаратов на российском рынке, проведенного в разрезе подгрупп АТХ-классификации, было установлено, что наибольшие объемы реализации в натуральном выражении были характерны для подгрупп [S01A] «Противомикробные препараты», [S01X] «Прочие препараты для лечения заболеваний глаз» и [S01E] «Противо-глаукомные препараты и миотики», которые в 2019 г. составили соответственно 47,658, 40,470 и 19,126 млн. упаковок. Практически во всех фармако-терапевтических подгруппах офтальмологических препаратов за анализируемый временной период объемы продаж в упаковках выросли, причем наиболее существенно это произошло в подгруппе [S01L] «Препараты, применяемые при сосудистых нарушениях в офтальмологии», в которой объем реализации увеличился почти в 9 раз благодаря росту потребления препаратов Луцентис

и Эйлеа, появившихся на российском фармацевтическом рынке сравнительно недавно и используемых для лечения возрастной макулодистрофии. В то же время в подгруппе [S01F] «Мидриатики» произошло существенное снижение объема продаж, который уменьшился с 10,376 до 2,315 млн. упаковок. Уменьшение продаж мидриатиков главным образом было обусловлено сокращением объемов реализации таких лекарственных препаратов как Атропин, Мидриацил, Тропикамид и Цикломед. Можно предположить, что снижение продаж Атропина и Мидриацила произошло вследствие экономической нецелесообразности их производства и реализации, поскольку эти лекарственные препараты некоторое время продавались по ценам ниже себестоимости [5, с. 14]. Объемы продаж Тропикамида и Цикломеда уменьшились еще более значительно, поскольку в 2012 г. они составляли соответственно 7,169 и 1,176 млн. упаковок, а в 2019 г. – 93,115 и 138,504 тыс. упаковок. Снижение объемов реализации этих двух лекарственных препаратов можно объяснить тем, что в связи с участвовавшими случаями их использования в немедицинских целях в виде внутривенных инъекций в дозах, превышающих терапевтические, они были включены в Перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 22 апреля 2014 г. № 183н [6, с. 13]. В связи с тем, что в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2019 г. № 667 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 г. № 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации» Тропикамид был включен в список сильнодействующих и ядовитых веществ, и его безрецептурный отпуск с 1 декабря 2019 г. является уголовным преступлением, то в ближайшей перспективе следует ожидать дальнейшее сокращение продаж данного офтальмологического препарата.

По продажам в денежном выражении лидируют офтальмологические лекарственные препараты, включенные в подгруппы [S01E] «Противоглаукомные препараты и миотики», [S01X] «Прочие препараты для лечения заболеваний глаз» и [S01A] «Противомикробные препараты», объемы реализации которых в 2019 г. составили соответственно 9072,862, 6807,042 и 5043,501 млн.руб. С 2012 г. по 2019 г. наиболее существенно выросли объемы продаж лекарств в подгруппах [S01L] «Препараты, применяемые при сосудистых нарушениях в офтальмологии» и [S01B] «Противовоспалительные препараты», которые увеличились в 9 раз и 3,5 раза соответственно.

Среди всех фармакотерапевтических подгрупп офтальмологических препаратов наиболее высокие средние цены, равные 46178,63 руб. за упаковку, характерны для подгруппы [S01L] «Препараты, применяемые при сосудистых нарушениях в офтальмологии», что неудивительно, поскольку, как было отмечено выше, в нее включены дорогостоящие импортные лекарства, используемые для лечения возрастной макулодистрофии. Самым низким уровнем цен

отличаются подгруппы [S01A] «Противомикробные препараты» и [S01H] «Анестетики местные», в которых средневзвешенная цена составляет 105,83 и 125,91 руб. за упаковку. Что касается ценовой динамики, то наиболее высокими темпами растут цены на лекарственные препараты в подгруппах [S01C] «Противовоспалительные препараты в комбинации с противомикробными препаратами», [S01G] «Деконгестанты и антиаллергические препараты» и [S01E] «Противоглаукомные препараты и миотики», в которых базисные индексы цен в течение 2012-2019 гг. составили соответственно 189,84%, 182,19% и 157,90%. В целом следует отметить, что во всех подгруппах АТХ-классификации, кроме подгруппы [S01J] «Диагностические препараты», наблюдается рост цен.

Среди торговых наименований офтальмологических лекарственных препаратов, лидирующих по объему продаж в натуральном выражении, присутствуют в основном лекарства, входящие в подгруппы [S01A] «Противомикробные препараты» и [S01X] «Прочие препараты для лечения заболеваний глаз». В 2019 г. наибольшие объемы продаж были характерны для Тауфона (S01X), Таурина (S01X) и Тетрациклина (S01A), которые составили соответственно 19,018, 8,059 и 7,181 млн. упаковок. По объемам продаж в денежном выражении в 2019 г. лидируют такие препараты как Тауфон (S01X), Эйлеа (S01L) и Офтан Катахром (S01X) с показателями, равными 2350,846, 2054,773 и 1475,539 млн.руб. Следует отметить, что в составе 10 торговых наименований офтальмологических препаратов, лидирующих по объемам продаж как в натуральном, так и в денежном выражении, в течение периода с 2012 г. по 2019 г. произошли серьезные изменения. Из 10 офтальмологических препаратов, лидировавших на российском рынке по объемам продаж в натуральном выражении в 2012 г., в 2019 г. осталось только 7, а рейтинг лидеров по объемам продаж в денежном выражении за аналогичный временной период поменялся ровно наполовину. Это свидетельствует о значительных структурных изменениях в сегменте российского фармацевтического рынка, включающего офтальмологические лекарственные препараты.

Соотношение объемов продаж офтальмологических препаратов, включенных в Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) и не включенных в него, на протяжении всего периода исследования было достаточно стабильным, и в 2019 г. оно оказалось равным 29,46% на 70,54% в натуральном выражении и 25,89% на 74,11% в стоимостном выражении. В целом за период с 2012 г. по 2019 г. цены на регулируемые лекарственные препараты, включенные в Перечень ЖНВЛП, выросли на 1,7%, а цены на лекарства, не включенные в данный Перечень, увеличились гораздо значительнее – на 70,5%. При этом уровень и динамика цен для офтальмологических препаратов нерегулируемого перечня оказались намного выше, чем для препаратов, входящих в Перечень ЖНВЛП. Так, в 2019 г. средневзвешенная цена за упаковку для лекарственного препарата, используемого для лечения заболеваний глаз и включенного в Перечень ЖНВЛП, была равна 210,03 руб., а для офтальмологического препарата, не входящего в данный Перечень, она составила 215,13 руб., а базисные индексы роста цен, рассчитанные

за весь период исследования с 2012 г. по 2019 г. оказались равны 108,84% и 165,73% соответственно. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности механизма государственного регулирования цен, способствующего сдерживанию роста цен на офтальмологические лекарственные препараты регулируемого перечня, однако, ответственным органам исполнительной власти следует продолжить проводить регулярный мониторинг ценовых изменений с целью выработки дополнительных управленческих решений, которые смогли бы обеспечить замедление повышения цен на лекарства, не включенные в Перечень ЖНВЛП, вызывающего серьезные опасения [3, с. 34; 4, с. 20].

Российский рынок офтальмологических препаратов, как и отечественный фармацевтический рынок в целом, являются крайне импортозависимыми. Доля отечественных лекарств в натуральном выражении в 2019 г. составила 55,77%. В то же время, доля отечественных препаратов в упаковках на рынке офтальмологических препаратов оказалась меньше, чем на российском фармацевтическом рынке в целом, где она в 2019 г. была равна 60,5%. В денежном выражении доля отечественных лекарств на рынке офтальмологических препаратов в 2019 г. была значительно ниже, чем в упаковках, и составила 19,75%. Данный показатель также оказался ниже по сравнению с долей лекарственных препаратов российского производства на фармацевтическом рынке России в целом, где она достигла 30% [8, с. 10]. Такое различие можно объяснить тем, что стоимость одной упаковки отечественного препарата офтальмологических препаратов составляет 84,65 руб., тогда как на российском фармацевтическом рынке в целом стоимость одной упаковки отечественного препарата равна лишь 131,13 руб. К положительным тенденциям, наблюдающимся на российском рынке офтальмологических препаратов в течение 2012-2019 гг., можно отнести небольшой рост доли отечественных препаратов как в натуральном выражении (с 48,09% до 55,77%), так и в стоимостном (с 17,03% до 19,75%). Активный процесс импортозамещения происходит за счет сокращения продаж препаратов зарубежного производства и одновременного роста продаж отечественных офтальмологических лекарств. В результате сравнительного анализа уровня и динамики изменения цен на отечественные и импортные офтальмологические препараты было установлено, что средняя цена за упаковку импортных лекарств превосходила среднюю цену за упаковку отечественных лекарственных препаратов на протяжении всего периода исследования (с 2012 г. по 2019 г.) в 4,4 раза. Рост цен на импортные офтальмологические препараты также оказался выше, чем на отечественные, поскольку с 2012 г. по 2019 г. базисный индекс цен составил 155,60% и 120,11%, соответственно.

Оценивая перспективы российского рынка офтальмологических препаратов, можно отметить, что при сохранении имеющихся тенденций в ближайшее время следует ожидать дальнейший рост продаж лекарственных препаратов как в натуральном, так и в денежном выражении. На государственном уровне планируется оказание поддержки российским фармацевтическим производителям путем привлечения инвестиций, необходимых для разработки и вывода на рынок отечественных офтальмологических препаратов, без ко-

торых невозможно предоставление качественной и высокотехнологичной медицинской помощи. Продолжение реализации политики импортозамещения будет способствовать увеличению доли отечественных офтальмологических препаратов и создаст весьма благоприятные перспективы для российских фармацевтических производителей.

Список литературы

1. Громько Г.Л. Теория статистики : практикум. 5-е изд., исправл. и доп. М. : ИНФРА-М. 2013.
2. Орлов А.С. Анализ уровня и динамики цен на лекарственные препараты. Современные методы // Новая аптека. Эффективное управление. 2015. № 1. С. 16-25.
3. Орлов А.С. Государственное регулирование цен на фармрынке России. Проблемы и перспективы // Новая аптека. Эффективное управление. 2015. № 2. С. 34-37.
4. Орлов А.С., Халимова А.А. Ретроспективный анализ изменения законодательной базы в области ценового регулирования на фармацевтическом рынке России // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2014. № 4 (120). С. 19-27.
5. Петрова А. Подзаконные распродажи // Коммерсантъ. Фармацевтика. Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ». 2010. № 104/В. С. 14.
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету» // Российская газета от 05.08.2014 г. № 6446. С. 13.
7. Трофимова Е.О., Денисова М.Н., Орлов А.С. Развитие российского фармацевтического рынка: анализ с использованием системы индексов // Фармация. 2019. Т. 68, № 6. С. 5-10.
8. Фармацевтический рынок России. Итоги 2019 года: аналитический отчет. М.: ЗАО Группа «ДСМ». 2020. 136 с.
9. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. Здравоохранение. URL: <https://www.gks.ru/folder/13721> (дата обращения: 29.07.2020).
10. Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б. Теория статистики : учебник. М.: Финансы и статистика, 2014.

БАНКОВСКИЕ ИННОВАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ БАНКОВ

Щербаков Сергей Сергеевич

аспирант,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Россия, г. Москва

В статье рассмотрены инновационные решения банков-мировых лидеров. Выполнен анализ инновационного потенциала российских банков на основе анализа их текущей инновационной деятельности.

Ключевые слова: банковский сектор, инновации, цифровая экономика.

Введение. Сегодня банковские структуры всего мира сконцентрировали усилия на внедрении и развитии инновационных проектов. Это обусловлено эффективностью данного метода неценовой конкуренции, что особенно актуально для рынков со сниженными процентными ставками как на рынке банковских услуг стран Западной Европы. Научно-технический прогресс открыл возможности для сокращения стоимости применения цифровых технологий, что способствовало развитию цифровой экономики. Банки широко используют цифровые технологии в процессе обслуживания клиентов, что позволяет быстро и точно идентифицировать клиентов, сократить время открытия банковского счета, улучшить качество электронного документооборота, оптимизировать внутренние процессы. Таким образом, цифровые технологии позволили перейти от продуктового к клиентоориентированному подходу. Лидерами в плане банковских инноваций в цифровой экономике являются Германия, Япония, США, Южная Корея и Великобритания. Обратной стороной данного процесса является рост интернет-мошенничества, что является одним из основных современных банковских рисков.

База теории инноваций была сформирована Й.А. Шумпетером, который в своем труде «Теория экономического развития» определил главные вектора инновационного развития [1]. Л.Р. Курманова определила финансовые инновации как методы, используемые организациями для осуществления сделок с новыми видами активов или для выполнения новых операций с имеющимися активами, позволяющими применять ресурсы кредитных организаций более эффективно. Банковская инновация Л.Р. Курмановой определена как конечный продукт инновационной деятельности банка, реализованный в виде нового банковского продукта или операции.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования стали банковские инновации в цифровой экономике банков-лидеров данного направления, а также инновационная деятельность и инновационный потенциал российских банков. Применялись такие методы как синтез, системный анализ, сравнение, описание, обобщение, монографический метод, метод экспертных оценок.

Цель и задачи. Целью данного исследования является оценка, анализ и систематизация инновационной составляющей деятельности банковских структур. Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Актуализация классификации банковских инноваций в цифровой экономике.
2. Оценка и анализ международного опыта.
3. Оценка и анализ инновационной деятельности российских банков.
4. Оценка и анализ инновационного потенциала российских банков.

Основная часть. Банковские инновации в цифровой экономике можно классифицировать на основании различных факторов.

По причинам зарождения. Реактивные инновации являются оборонительной реакцией на нововведения конкурентов и прочие изменения извне. Стратегические ориентированы на обретение конкурентных преимуществ в перспективе.

По месту в деятельности банковской структуры. Продуктовые заключаются в предложении новых продуктов и их продвижении. Организационные направлены на модернизацию структуры управления и всего процесса предоставления услуг.

По инновационному потенциалу. Базовые заключаются во внедрении новых видов услуг и продуктов. Комбинаторные используются для сочетания различных элементов. Модифицирующие вносят корректировки в уже отлаженные продукты и услуги для увеличения их жизненного цикла.

По объему воздействия. Точечные заключаются в совершенствовании технологий на конкретных участках. Системные включают в себя изменения большей части процессов.

По степени новизны. Выделяют новосозданные и инновации на базе созданных ранее продуктов и услуг.

По характеру удовлетворения потребителей. Удовлетворяющие новые потребности и уже имеющиеся потребности.

Наиболее распространённой банковской инновацией в цифровой экономике сегодня является внедрение дистанционного обслуживания посредством применения интернет-технологий. Это позволяет выполнять онлайн-информационное консультирование, выполнять инвестиционные и валютные операции, электронные расчеты и платежи, операции с инвестициями/депозитами/валютой. В результате сокращаются накладные расходы банка и себестоимость услуг. На глобальном уровне число клиентов, обслуживающихся онлайн, по состоянию на 2019 год составило 28% от общей клиентской базы. Ожидается, что к 2021 году объем безналичных платежей увеличится вдвое и составит 420 млрд. транзакций [3].

Развитие банковских инноваций и цифровой экономики в целом способствовало появлению виртуальных банков, которые не имеют филиалов и физических офисов. Активное применение цифровых технологий способствовало раскладыванию классических продуктов на отдельные операции с последующим воссоединением в виде новых структур и форм. Современный банк нельзя назвать конкурентоспособным, если он не внедряет цифровые каналы

продаж в стратегию ведения бизнеса, не внедряет новые технологии, не повышает качество обслуживания посредством инноваций. Разберем наиболее успешные примеры внедрения банковских инноваций в цифровой экономике.

Нуро Vereins bank (Германия) успешно реализовал программу трансформации до 2019 года, позволившую сократить затраты, увеличить время обслуживания клиентов и повысить качество услуг. В результате число просроченных кредитов сократился с 4,08% в 2018 г. до 3,26% в 2019 г. Прибыль в первый год внедрения (2018 г.) выросла на 365 млн. евро. Было внедрено приложение UC eBanking для обслуживания предпринимателей, позволяющее управлять платежами и наличностью, получать консультации с помощью смартфона.

ING Bank (Нидерланды) ускоренно реализовал стратегию Think Forward, ориентированную на удовлетворение современных клиентских потребностей. В 2016 г. 800 млн. евро было вложено в цифровую трансформацию. В 2017 г. было инвестировано еще 300 млн. евро. Банк стал партнером 90 финансово-технических компаний, занимающихся созданием и внедрением банковских инновационных решений. Результатом стало сокращение издержек и повышение эффективности деятельности. Также была создана единая комбинированная платформа для выполнения операций на территории Бельгии и Нидерландов.

Банк Santander (Испания) в качестве банковской инновации в 2016 г. внедрил стратегию «1-2-3 loyalty strategy». Также банк расширил банкоматы бесконтактными опциями (к примеру, снятие денег с помощью смартфона) и предложил клиентам специализированные мобильные приложения (это первый банк в Испании, который в 2016 г. презентовал приложение Apple Pay). Это способствовало увеличению чистой прибыли на 4.7% и повышению рентабельности собственного капитала на 7.8%. Стратегия привлекла свыше 50% всех новых клиентов и улучшила индикаторы лояльности прежних клиентов.

Банк SEB (Швеция) стал более доступным для клиентов посредством внедрения цифровых технологий. Особого внимания заслуживает технология Aida – это виртуальный сервис для обслуживания пользователей, которое ведет диалоги через Tink, помогает просматривать доходы и расходы, решать другие вопросы. Также были внедрены дистанционные видеоконференции, цифровая ипотечная платформа, электронные подписи для клиентов, цифровые инструменты бизнес планирования для малого и среднего бизнеса на базе blockchain.

Если говорить о банковских инновациях в цифровой экономике России, сегодня сектор активно наращивает темпы их внедрения, но пока отстает от развитых стран мира. Ниже представлен обзор инноваций, внедренных на данный момент российскими банками.

Группа ВТБ в 2017 г. внедрила единую систему учета кадров и расчета заработной платы, планирования сметы и закупок, внедрила электронный документооборот, создала структуры IT-поддержки пользователей. Внедрены единая розничная продуктовая линейка, функция перекрестного погашения кредитов, кроссоперации. Были усовершенствованы дистанционные каналы

обслуживания. Банк внедряет интернет-технологии с учетом пользовательских запросов. Была разработана цифровая стратегия и кросс-структурная digital-команда, что обеспечило комплексный подход к решению задач. Существенно были улучшены дистанционные сервисы для малого бизнеса. Реализован проект по открытию расчетных счетов для юр. лиц и ИП без необходимости посещения банковского отделения. Внедрен Информационный расчетный центр клиента [4].

Тинькофф Банк – первый в РФ онлайн-банк, который всю свою деятельность построил на банковских инновациях. Модель банка получила высокое признание на международной арене (призер премии «Best Digital Bank Award» и ряда номинаций журнала Global Finance). В 2016 г. стал лучшим цифровым банком в Восточной и Центральной Европе по версии Euromoney. В 2018 г. стал лучшим в рейтинге Markswebb [5].

Банк Санкт-Петербурга реализовал следующие решения: «кредиты в один клик», «депозиты в один клик», «карты в один клик». Также реализованы проекты «Гуманизация роботов», «Безбумажное кредитование». Внедрена самообучающаяся система WikiPay для выполнения переводов без ручного заполнения реквизитов. Структура подключена к платформам Windows, AppStore, GooglePay. При выполнении операций между юр. лицами платформа банка информирует клиентов о выявлении отрицательных фактов в деятельности контрагентов. Банк можно назвать инновационным, что подтверждено многочисленными наградами [6].

Россельхозбанк внедрил систему, работающую полностью в автоматическом режиме. Это позволило сократить внутренние расходы на предоставление услуг и выполнение операций, а также открыло возможности для сквозного клиентского обслуживания без привязки к региону [7].

Сбербанк внедрил в свою работу и обслуживание клиентов робототехнику, искусственный интеллект и блокчейн-технологии. «Массовая персонализация» позволяет пользователям получить индивидуальное предложение. Также банк предлагает онлайн переводы с карты на карту, автопереводы и автоплатежи, QR-оплату, оплату через мобильные приложения. Была расширена линейка кредитных продуктов появилась возможность оформления потребительских кредитов без посещения отделений и филиалов. Были трансформированы внутренние организационные процессы с применением облачных технологий. Были созданы Академия технологий и данных, внутренние лаборатории и Data-Science сообщество, деятельность которых направлена на разработку и внедрение инноваций и новых решений для повышения качества оказываемых услуг. Внедрена система защиты от кибермошенничества, которая с 2015 года успешно противодействует 100% Ddos-атак. В результате сократилась численность сотрудников службы клиентской поддержки (на 66%), в 1.5 раза снижены остатки денежной наличности, на 43% сократились расходы на 1000 рублей оборотного капитала, достигнут экономический эффект в размере 69 млрд. рублей [8].

Результаты. Систематизированы банковские инновации в цифровой экономике. Проанализированы и описаны инновационные решения банков-

мировых лидеров. Выполнен анализ инновационного потенциала российских банков на основе анализа их текущей инновационной деятельности.

Выводы. Российские банки обладают высоким инновационным потенциалом. Для его успешной реализации с учетом текущих реалий необходимо перенимать и внедрять международный опыт банков-лидеров, рассмотренных в работе. В отчетах Банка России указывается, что отечественные банки, которые не готовы лидировать в сфере финтех и полностью обеспечивать надежную защиту от рисков, связанных с внедрением информационных и финансовых технологий, в будущем будут вытеснены более эффективными игроками рынка [9].

Важной проблемой банковского сектора сегодня является необходимость разработки регуляторных механизмов в сфере цифровой экономики, а также создание механизмов предупреждения и противодействия кибермошенничеству. От конкурентоспособности банковских структур напрямую зависит эффективность и развитие финансово-кредитной системы, финансовых рынков и развитие государственной экономики в целом.

Список литературы

1. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. URL: www.institutiones.com/download/books/713-teoriya-economicheskogo-razvitiya.html. (дата обращения на сайт 11.08.2020).
2. Курманова Л.Р. Инновационное развитие банковских услуг. Научное издание/ Л.Р. Курманова. – М.: ИПЦ «Маска», 2009. – 184 с.
3. Официальный сайт журнала The Banker / Skinner Chr. Banks need to take a bite out of Apple. – Mode of access'URL: [http://www.thebanker.com/Comment'Profiles/Banks-need-to-take-a-bite-out-of-Apple/\(language\)/eng-GB](http://www.thebanker.com/Comment'Profiles/Banks-need-to-take-a-bite-out-of-Apple/(language)/eng-GB), (дата обращения: 10.08.2020).
4. Официальный сайт Банка ВТБ URL: <https://www.vtb.ru/akcioneryiinvestory/>, (дата обращения: 11.08.2020).
5. Официальный сайт банка Tinkoff URL: <https://www.tinkoff.ru/about/news/>, (дата обращения: 11.08.2020).
6. Официальный сайт Банка Санкт-Петербург URL: <https://www.bsrb.ru/investors/annual-reports/2020-godovoy-otchet.pdf>, (дата обращения: 11.08.2020).
7. Официальный сайт Россельхозбанка URL: <https://rshb.ru/download'file/309028/>, (дата обращения: 11.08.2020).
8. Официальный сайт Сбербанка URL: <https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/SberbankDevelopmentStrategyFor2018-2020.pdf>, (дата обращения: 11.08.2020).
9. Официальный сайт Банка России URL: <http://www.cbr.ru/Content/Document/File/43933/wps31.pdf>, (дата обращения: 10.08.2020).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Дроздецкая Елена Алексеевна

воспитатель, ОГКУЗ «Дом ребенка», Россия, г. Белгород

Шумова Оксана Николаевна

воспитатель, ОГКУЗ «Дом ребенка», Россия, г. Белгород

Иванова Людмила Валентиновна

воспитатель, ОГКУЗ «Дом ребенка», Россия, г. Белгород

В статье рассматривается важность учета гендерных особенностей в воспитании детей дошкольного возраста. Даются некоторые рекомендации организации игр, занятий, пространственной среды с учетом половых различий у детей.

Ключевые слова: гендерный подход, полоролевое, дошкольное воспитание, игры.

В современном мире мы часто слышим такие слова: «Сейчас время другое...». Скорее всего, не время другое, а сильно изменились люди, возможно, под влиянием прогресса. Многие женщины стали вести себя не по-женски, а мужчины стали вести себя не по-мужски. Женщины стали более властными и требовательными. Во многих семьях женщины указывают мужчинам, что и как им надо делать, тем самым подавляя их. Мужчины же, наоборот, стали инфантильными, не принимают на себя роль главы семейства, стараются отсидеться, отмолчаться за спиной женщин. Такое поведение взрослых, конечно же, отражается и на подрастающем поколении, и на девочках, и на мальчиках.

Вспомним немного истории. Наши предки воспитывали девочек, как будущих жен, матерей. Их учили различному рукоделию (вышиванию, вязанию), приучали их к домашнему труду, учили заботиться о младших братьях и сестрах, воспитывая в дочерях чувства любви, нежности, заботы по отношению к детям. Игрушки у девочек отличались от игрушек мальчиков. Одевали девочек в платье и в платочек. Мальчиков же воспитывали, как будущих мужчин, как главу и опору семейства, которые могли бы принимать решения, защищать, быть мужественными и сильными.

Во все времена актуально звучат слова великого педагога К.Д. Ушинского, считавшего, что «воспитание, созданное своим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях, заимствованных у другого народа».

В настоящее время в системе дошкольного образования существуют серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Это связано с тем, что после революции 1917 года в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России перестали учитывать гендерные особенности. Содержание воспитания и образования ориентировано на

возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые различаются в физическом развитии и социальном поведении, в интеллектуальных способностях и уровне достижений, и многом другом. Всем известно, что система образования абсолютно бесполой. Режим дня не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание одинаково для всех и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Система воспитания феминизирована и по стилю, и содержательно, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Давно доказано, что у женщин совершенно иной тип мышления, отличный от мужчин. Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее в математических способностях. Мальчики более агрессивны, чем девочки. В раннем детстве девочки больше слушаются взрослых. Они более спокойнее и степеннее. Они охотно делятся своими переживаниями, и менее восприимчивы к внешней агрессии. Мальчики лучше ориентируются в пространстве, но легко поддаются чужому влиянию, девочки, обычно, группируются по 2-3 человека, мальчики – в большие компании.

В период дошкольного детства важно понять, что ребенок – это не лялька, не игрушка, которую нужно холить и лелеять и во всем угодать. Ребенок – это личность, будущий человек, которому взрослые, как родители, так и воспитатели детского сада, должны помочь раскрыть уникальные возможности, данные ему своим полом, помочь реализоваться в современном мире с учетом своих способностей, индивидуальных черт, гендерных особенностей, а также личных потребностей, если конечно мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Дошкольное образование на современном этапе нуждается в переосмыслении, переоценке, корректировке в вопросах гендерного воспитания детей. Роль гендерного воспитания детей в детском саду велика. Формирование половой принадлежности начинается у детей примерно с двух лет. В этом возрасте ребенок начинает осознавать, кто он: мальчик или девочка. Дети начинают разбираться в отличиях мальчиков и девочек, замечают различие интересов и моделей поведения. В два-три года малыши знают, что мальчики играют машинками, а девочки с куклами, девочки носят бантики, юбочки, платьица, любят наряжаться, а мальчики нет.

Эффективность процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста возможна с помощью комплекса педагогических условий:

- просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создание ситуаций выполнения ролей, несущих в себе модель полового поведения;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на самопознание детей.

В воспитании девочек и мальчиков важной педагогической задачей является организация совместных игр и игровых ситуаций, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. В игре дети увидят, как заметно различаются мальчики и девочки. К

примеру, детям младшего дошкольного возраста можно предложить дидактическую игру «Оденем Машу и Сашу». Соответственно, рядом с куклой-девочкой, появится кукла-мальчик, а дети познакомятся с разнообразием мужской и женской одежды. Или провести игру «Пожелания» с целью закрепления знаний о качествах мужественности и женственности. Для этого предложить детям встать в круг и, передавая друг другу игрушку, произносить свои пожелания: «Я желаю тебе...».

Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» даст детям понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Игру можно проводить индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Предложить детям собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети хлопают в ладоши друг другу.

Детей старшего дошкольного возраста игра «Семья» познакомит с домашними обязанностями мужчин и женщин. Появятся первые представления о социальных ролях папы и мамы, начнет происходить усвоение детьми гендерного поведения. Актуальна игра «Автосервис», где происходит распределение игровых ролей: для мальчиков – водители, слесари, ремонтники; для девочек – автозаправщицы, продавцы, мойщицы.

Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность. Такая организация совместных игр детей разного пола, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями, способствует желанию играть вместе, сохраняет привлекательность ролей.

Гендерные особенности девочек и мальчиков также должны отражаться и на организации подвижных игр. Мальчики старшего дошкольного возраста нуждаются в большой двигательной активности (спортивные игры с метанием, лазанием, бегом), а девочкам необходим режим средней двигательной активности (игры с мячом, прыжки через скакалку).

Особое внимание необходимо уделять организации предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разные виды активности дошкольников, является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого заключается в том, чтобы раскрыть перед мальчиками и девочками возможности данной среды, направлять, руководить как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играть с девочками и мальчиками.

При этом воспитателю необходимо учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При организации предметно-пространственной среды нужно обратить внимание на:

– на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

– на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

– на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие ребенка. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Список литературы

1. Дороновой Т. Девочки мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-пресс 2009.
2. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65-68.
3. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников // Дошкольная педагогика. 3, 2012г. –С.7.
4. Курбатова С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе // Дошкольная педагогика. № 2, 2012. – С. 39.
5. Книга для чтения в детском саду и дома : пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с.
6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с.
7. Колесов Д.В. Биология и психология пола. – М., 2000.
8. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучения на основе гендерного подхода // Российские женщины и европейская культура : сб. материалов науч. конф. – СПб., 2001. – С. 223-234.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Кузнецова Светлана Евгеньевна

старший воспитатель,

Детский сад комбинированного вида № 11 города Шебекино,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

Олейникова Лариса Витальевна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11 города Шебекино,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

Новикова Любовь Владимировна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11 города Шебекино,
Россия, Белгородская область, г. Шебекино

Художественно-эстетическое развитие дошкольников рассматривается как основы нового образовательного стандарта. Описываются общие принципы, определенные в ФГОС дошкольного образования. Характеризуется художественно-эстетическая среда и ее влияние на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: художественно-эстетическая деятельность, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность, художественно-эстетическое развитие.

Традиционно художественно-эстетическое развитие рассматривалось как средство формирования выразительности речи дошкольников, активизации их поэтического и музыкального слуха.

Однако в последнее время в этой области решается более широкий круг задач:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие образного, ассоциативного мышления;
- развитие самостоятельной и творческой активности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает:

1) опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;

2) опыт художественно-творческой деятельности.

Развитие детей раннего возраста следует рассматривать как подготовительный этап к эстетическому освоению окружающего мира. Начинается он с развития различительной чувствительности всего сенсорного аппарата и эмоционального отклика на восприятие наиболее ярких свойств и качеств объектов (предметов и явлений).

Весь первый год жизни активно совершенствуются сенсорно-эмоциональная восприимчивость детей. Постепенно на втором году жизни у детей происходит совершенствование восприятия: ребенок воспринимает не только свойства действительности, но и отдельные средства эстетической выразительности в некоторых произведениях искусства. У него возникают адекватные реакции на контрастные выразительные средства в произведениях искусства: веселую и грустную мелодию, быстрый и медленный темп, громкое и тихое звучание музыки и т.д.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность, возникающая у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства.

Одна из главных задач педагога в этом направлении – развитие эмоциональной отзывчивости. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает, в том числе, знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Ребенок, в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями, должен знать сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться общими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности, открывающей перед детьми множество возможностей, обеспечивающий все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемости, предоставляющий возможность изменений, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности, позволяющий периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Характеризуя художественно-эстетическую среду и ее влияние на развитие личности ребенка, Л.П. Печко выделяет следующие доминантные качества среды как педагогические условия:

- гармоническую насыщенность пространства и времени образами искусства, его фрагментами и предметами – носителями природных качеств;
- сочетание константности и динамичности, сменности компонентов эстетической организации среды ДОУ, группы, кабинета;
- значимость включения в среду продукции эстетического творчества самих детей, их творческих работ;
- актуальность создания конкретной специфичной эстетической среды для всех возрастных групп в процессе проведения занятий;
- выявление историко-культурного «ореола» традиций ДОУ и региона как естественного эстетического средового фона;
- влияние художественно-эстетического сознания и культурных ориентаций педагога и детей.

Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда (В.В. Давыдов, Л.П. Печко, В.А. Петровский) должна быть:

- сменяемая, вариативная, динамичная, должна включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности;
- взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит детям свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом;
- не должна быть завершённой, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, с учетом специфики детского восприятия, стимулировать активность детей;
- активно включать детей в создание среды, это способствует формированию
- осознанного отношения ребенка к среде, комфортности для всех детей и взрослых группы детского учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими;
- должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были в поле зрения ребенка, доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому;
- порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение.

должна соответствовать возрастным, половым психофизиологическим особенностям детей.

Художественно-эстетическое развитие ребенка предполагает создание следующих условий:

- обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

– организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссёрской игры;

– предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

– поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Для расширения проблемы исследования необходимо рассмотреть психолого-педагогические особенности организации занятий по эстетическому образованию дошкольников.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 1997. 380 с.

2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2000. 162 с.

3. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2008. 293 с.

4. Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. – М., 1991. 17 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Шапошник Людмила Юрьевна

воспитатель, Детский сад № 49 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Шапошник Динара Сибатуллоевна

воспитатель, Детский сад № 49 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Чистякова Наталья Павловна

воспитатель, Детский сад № 49 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Сабельникова Марина Михайловна

воспитатель, Детский сад № 49 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Основная цель данной технологии – поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности, активности, пытливости.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие, социализация, технология, педагогическая технология, «Клубный час».

После введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема

дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Сам термин «технология» – от греческого это искусство, мастерство, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Более подробно хотелось бы остановиться на технологии, применяемой основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева – «Клубный час».

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель данной технологии – поддержка детской инициативы, развитие самостоятельности, активности, пытливости.

Основные задачи «Клубного часа»: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты; развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты; поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Использование этой технологии не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час проводится по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в месяц. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Типы «Клубного часа»:

«Свободный» – когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» – которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» – когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам и т.д.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т. п.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники собираются в группе и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы: где ты был? Что тебе запомнилось? Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему? Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей: дети познакомились с большинством детей сада; освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми; дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие; дети стали отзывчивее друг к другу; дисциплинирует детей; способны к саморегуляции своего поведения; способны осуществлять самооценку своих действий.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т.д.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5-7 лет : методическое пособие / Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Кравцова Е.Е. Тропинки игры : методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

РЕАКЦИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ МОЩНОСТИ, С УЧЕТОМ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сулейманов Габдыжалил Бариевич

старший преподаватель кафедры теории и методики единоборств,
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, Россия, г. Казань

Коновалов Игорь Евгеньевич

заведующий кафедрой теории и методики волейбола и баскетбола,
доктор педагогических наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, Россия, г. Казань

Земленухин Илья Андреевич

преподаватель кафедры теории и методики единоборств,
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, Россия, г. Казань

В статье представлен анализ результатов физической нагрузки возрастающей мощности с учетом высшей нервной системы, высококвалифицированных борцов на поясах. Исследование показало, что в тренировочном процессе борцов на поясах, подбор объема физической нагрузки необходимо подбирать, на основе определения особенностей высшей нервной деятельности и компонентов подготовленности.

Ключевые слова: борьба на поясах, высшая нервная деятельность, темперамент, борцы высокой квалификации.

Повышение конкуренции в борьбе на поясах на международных соревнованиях диктует необходимость нового подхода к системе физической подготовки высококвалифицированных спортсменов, занимающихся борьбой на поясах. На данный момент подготовка к крупным соревнованиям очень важна. Особенно актуальным становится достижение высоких спортивных результатов, которое невозможно без постоянного совершенствования физической системы подготовки с учетом высшей нервной деятельности. Состояние нервной системы спортсмена лимитирует устойчивость к физическим нагрузкам, так как свойства высшей нервной деятельности являются врожденными и детерминируют психофизиологические назначения организма, состояние которых может быть чувствительным прибором нашего организма на утомление и перенапряжение в ходе утомления нервов физической деятельности борцов на поясах высокой квалификации [2, 4, 5].

Борцы на поясах, процесс которых отличается неожиданным результатом и высокой нагрузкой на эмоциональную напряженность на достижение высокого спортивного результата мало изучены и нуждается в дальнейших апробациях, в большей степени в разработке индивидуально-типологических

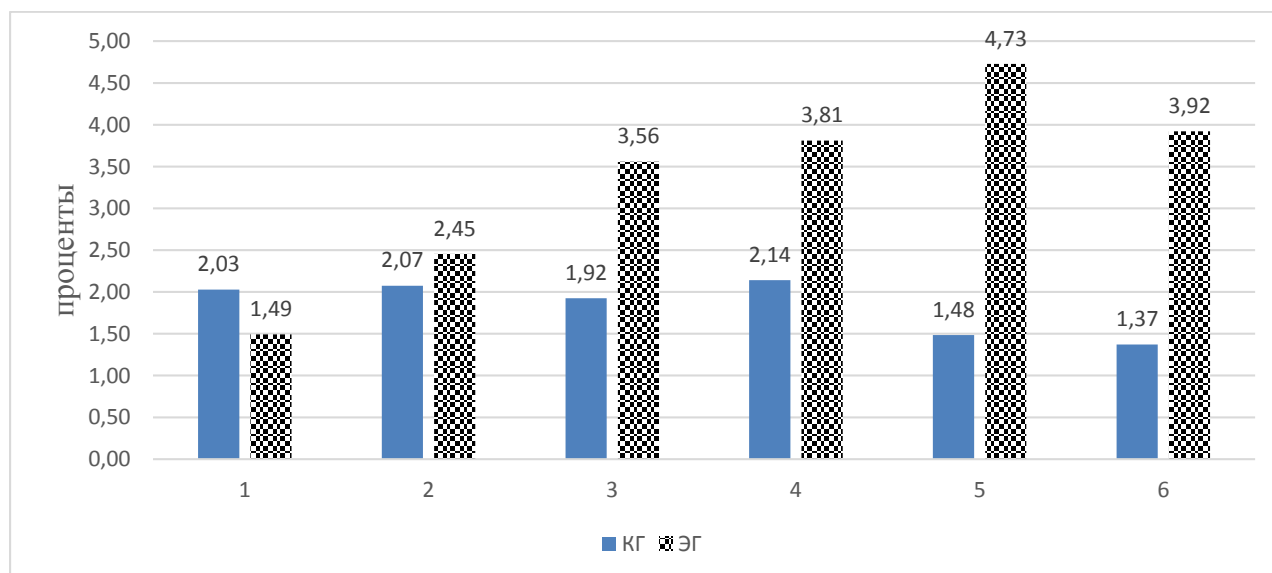
особенностях высшей нервной деятельности, с учетом типов темперамента спортсменов высокой квалификации [1].

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ высшей нервной деятельности и типов темперамента с применением опросников (И.П. Павлову), применение велоэргометра для анализа частоты сердечных сокращений к возрастающей мощности, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Участники исследования были распределены на две группы контрольную и экспериментальную с однородными показателями физической подготовки и типами темперамента высшей нервной деятельностью. В ходе эксперимента контрольная группа тренировалась по стандартной программе, а экспериментальная группа тренировалась в усложненных условиях, где увеличили нагрузку физической подготовки с учетом интегральной методики. В результате проведенного исследования борцов на поясах высокой квалификации в блок приоритетных показателей реакции на нагрузку повышающейся мощности были включены:

- ЧСС при нагрузке 30 ват 1 мин;
- ЧСС при нагрузке 30 ват 2 мин;
- ЧСС при нагрузке 60 ват 1 мин;
- ЧСС при нагрузке 60 ват 2 мин;
- ЧСС при нагрузке 90 ват 1 мин;
- ЧСС при нагрузке 90 ват 2 мин.

Результаты тестирования избранных показателей реакции на нагрузку повышающейся мощности после эксперимента борцов, занимающиеся борьбой на поясах высокой квалификации представлены ниже (рисунок).



Примечание: Тест 1 – ЧСС при нагрузке 30 ват 1 мин; Тест 2 – ЧСС при нагрузке 30 ват 2 мин; Тест 3 – ЧСС при нагрузке 60 ват 1 мин; Тест 4 – ЧСС при нагрузке 60 ват 2 мин; Тест 5 – ЧСС при нагрузке 90 ват 1 мин; Тест 6 – ЧСС при нагрузке 90 ват 2 мин.

Рис. Прирост показателей реакции на нагрузку повышающейся мощности студентов, занимающихся борьбой на поясах экспериментальной и контрольной групп за период эксперимента

За период проведения эксперимента в показателях отражающих степень реакции на нагрузку повышающейся мощности прирост результатов был следующим: ЧСС при нагрузке 30 ват 1 мин – КГ – 2,03%, ЭГ – 1,49%; ЧСС при нагрузке 30 ват 2 мин – КГ – 2,07%, ЭГ – 2,45%; ЧСС при нагрузке 60 ват 1 мин – КГ – 1,92%, ЭГ – 3,56%; ЧСС при нагрузке 60 ват 2 мин – КГ – 2,14%, ЭГ – 3,81%; ЧСС при нагрузке 90 ват 1 мин – КГ – 1,48%, ЭГ – 4,73%; ЧСС при нагрузке 90 ват 2 мин – КГ – 1,37%, ЭГ – 3,92%.

Таким образом, можно заключить, что улучшение значений в показателях реакции частоты сердечных сокращений на постепенно повышающуюся нагрузку контрольной группы достоверно менее значимо, чем у борцов экспериментальной группы. Следовательно, можно считать методику интегральной подготовки, применяемой в экспериментальной группе, в которой реализуется дифференциация средств в зависимости от принадлежности к типу темперамента, более эффективной по сравнению с традиционной программой, примененной в контрольной группе.

Список литературы

1. Болтиков, Ю.В. Динамика аэробной работоспособности борцов в соревновательном периоде / Ю. В. Болтиков, Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 39-42.
2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М. : Астрель, 2006. – 864 с.
3. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности / И.П. Павлов. – М. 1973 – 661 с.
4. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 583 с.
5. Psychophysiological states and motivation in elite judokas / G. Korobeynikov, K. Mazmanian, L. Korobeynikova, W. Jagiello // Archives of Budo. – 2010. – No. 6 (3). – P. 129-136.