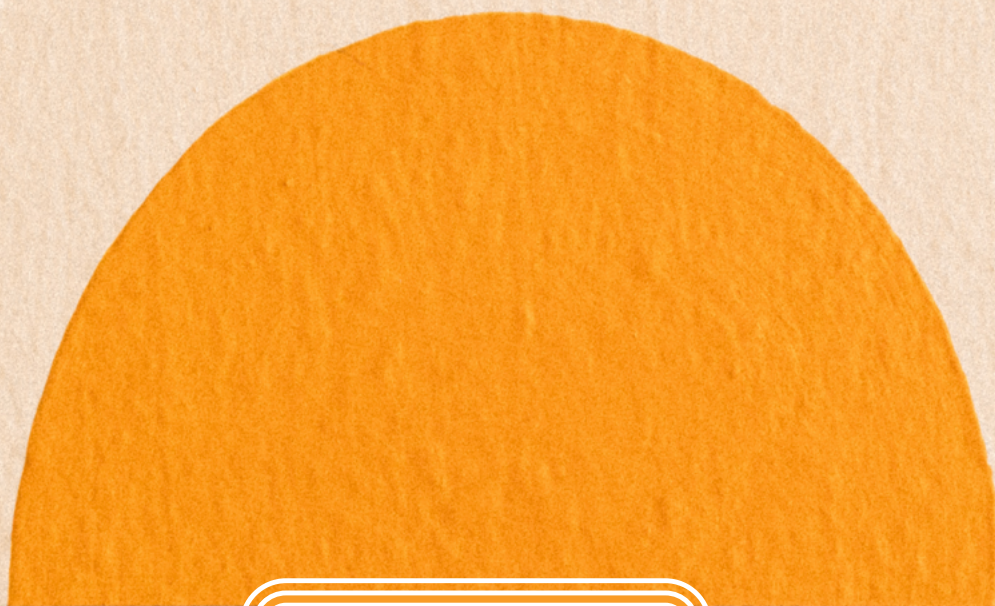




АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#50 (129)

2022

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 50 (129)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Рябошапка С.Г.

ТЕОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РЕГРЕССА.....7

ПОЛИТОЛОГИЯ

Баширова Л.Ф.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ.....35

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балагуров А.М.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ КАЗАХСТАНА 2022 ГОДА38

Столярова И.В.

КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОПОНИМАНИЯ.....42

Столярова И.В.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ45

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Кондратенко Е.Е.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В г. НОВОКУЗНЕЦКЕ48

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Kazanskaya A.T.

STATUS AND TRENDS OF RUSSIAN WHEAT EXPORTS TO CHINA51

Колесова Д.В.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....57

Погосян З.П.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ60

Столярова Т.А.

АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ64

Толмачев В.С.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ.....69

ПЕДАГОГИКА

Баранова Н.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	71
Баранова Н.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	74
Барышенская С.Б., Чеботарёва Н.П., Переславцева А.О.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	78
Белова А.Е.	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	81
Гладких М.К., Евдокимова И.В., Мишурова Г.В., Погореленко А.П.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО-КОНСТРУКТОРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	83
Дорджиева М.В.	
ТЕОРИЯ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
Дорджиева М.В.	
СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Зубарева И.А., Гревцева Н.Н.	
НЕЙРОИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА	92
Мясоедова В.А.	
ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
Мясоедова В.А.	
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	97
Пригорнева Т.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	100
Пригорнева Т.А.	
ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «В ГОСТЯХ У ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО»....	102

ПСИХОЛОГИЯ

Иксанов Д.А., Крахотин И.В.	
ВЛИЯНИЕ ДУМСКРОЛЛИНГА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	104
Колесникова И.И.	
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ РЕВНОСТИ	109
Сединина Н.С., Гафиуллина Т.В., Госс Л.Р.	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРМСКИХ ВУЗОВ.....	112

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Дьячук Е.А.

ВЛИЯНИЕ БОЕВЫХ ИСКУССТВ НА ОРГАНИЗМ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОГО
ЧЕЛОВЕКА 116

Рябенко Е.К.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ГОДА 119

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ



DOI 10.51635/27131513_2022_50_2_7

РЯБОШАПКА Сергей Григорьевич
морской инженер электромеханик,
TMS Tankers, Россия, г. Краснодар

ТЕОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РЕГРЕССА

Аннотация. Теория описывает процессы первичного и вторичного цивилизационного развития, а также определяет необходимые и достаточные условия для запуска уникального процесса зарождения цивилизации. С позиции линейно-циклического исторического развития человечества определяет место и время зарождения первой цивилизации планеты. Также в статье дается логическое описание взаимозависимости между знаниями общества и уровнем его технологического развития. Описывается первичность технологий в процессе цивилизационного развития общества, механизм и процесс цивилизационного регресса, а также роль государства в процессе цивилизационного развития.

Ключевые слова: технологическое развитие, цивилизационное развитие, цивилизационный регресс, процесс, знание, высокоразвитая цивилизация, вторичное цивилизационное развитие.

1. Определения

Для начала попробуем определиться с теми понятиями, которыми мы будем оперировать в данной работе и начнем с самого понятия цивилизация.

1.1. Цивилизация

В работах философов и историков существует много различных определений термина цивилизация.

«Мы называем цивилизацией общество с укрупнившимся прогрессом, производящее прибавочный продукт, с организованной формой производства и потребления при наличии соответствующего аппарата организации и управления, определенной формой территориальной организации и сборов налогов, с общим психико-социальным укладом и религиозно-идеологическими установками. Создание цивилизации означало завершение переходного периода от первобытности к новому типу развития человеческих обществ, знаменовало принципиально новый этап всемирной истории» [7, с. 2].

Существует и другое определение цивилизации.

«Термином «цивилизация», употребляемым в самом общем смысле, обозначается такая стадия развития общества, на которой возникает классовое общество и государство со всеми их основными атрибутами» [1, с. 39].

Я бы охарактеризовал это по-другому.

Цивилизация – это такой стадия технологического и социального развития общества, на которой возникает классовое общество и система его самоорганизации, называемая государством. Именно после образования государства рождается цивилизация. Без образования государства цивилизация существовать не может.

1.2. Развитие

«**Развитие** – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Развитие есть необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в

результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов» [25].

Именно в этом определении развития и заложена фундаментальная ошибка. Общественное развитие является производной от уровня его технологического развития, но технологическое развитие обратимо. Технологическая инфраструктура цивилизации может быть полностью уничтожена в результате глобальной катастрофы. Восстановить высокотехнологичную промышленную базу цивилизации быстро невозможно. Деграция уровня технологического развития цивилизации приведет к изменению бытия человека и, соответственно, к цивилизационному регрессу.

1.3. Биологическое развитие человека

Биологическое развитие человека – это изменение в строении (морфологии) и функционировании организма человека в процессе его развития.

Это процесс идет на генетическом уровне, поэтому он необратим, но возможно, что я ошибаюсь в этом.

1.4. Цивилизационное развитие

Цивилизационное развитие – это целый комплекс процессов, произошедших в первобытном обществе, результатом которого явилось рождение цивилизации и дальнейшее её развитие.

Цивилизационное развитие первобытного общества – это вынужденная реакция разумного индивидуума в рамках борьбы за выживание спровоцированной неблагоприятными изменениями окружающей среды.

Цивилизационное развитие это обратимый процесс, поскольку в его основе лежит обратимый процесс технологического развития общества.

Сами процессы цивилизационного развития и их последовательность будут рассмотрены далее в этой работе.

1.5. Цивилизационный регресс

Цивилизационный регресс – это процесс связанный с крахом технологической инфраструктуры цивилизации и деграцией уровня её технологического развития. В рамках этого процесса, вслед за технологическим регрессом, происходит потеря всех научных и

цивилизационных знаний общества, избыточных для его нового технологического уровня¹.

1.6. Технологический процесс

Любой труд, или физическое действие человека, направленное им на достижение желаемого результата, представляет собой определенную последовательность действий или технологический процесс.

Технологический процесс – это путь, упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, которые должен совершить человек, для достижения им, желаемого результата.

Охота, собирательство, изготовление деревянных и каменных орудий, приготовление пищи – это все технологические процессы, требующие от человека определенных знаний, умений и соответствующей последовательности действий.

1.7. Технологическое развитие

Технологическое развитие это процесс, связанный с накоплением знаний человеком и использованием им в своей повседневной деятельности более сложных технологических процессов.

Технологическое развитие это обратимый процесс. Полное разрушение высокотехнологичной производственной инфраструктуры цивилизации приводит к деграции её технологического уровня. Никакие научные знания не позволят быстро восстановить высокотехнологичную производственную инфраструктуру на пустом месте. Это как строительство многоэтажного здания. Нельзя взять и восстановить самый верхний этаж, если само здание полностью разрушено в результате катастрофы. Восстановление придётся начать с самого нижнего, уцелевшего этажа (технологического уровня). Более высокий технологический уровень опирается на все нижние этажи и для своего строительства требует использования высокотехнологичных инструментов, созданных на предыдущем технологическом уровне.

При тотальном разрушении всей промышленной базы цивилизации, возрождение придется начинать с базового технологического уровня – «каменного века» [13]. В этом случае процесс возрождения цивилизации растянется на тысячелетия и будет сопровождаться потерей всех избыточных для данного технологического уровня научных знаний.

¹ Механизм этого процесса будет описан далее, а также уже описан в первом варианте данной

работы – [14]. Новая версия этой статьи готовится к публикации.

1.8. Технологический уровень

Технологический уровень определяется возможностями человека использовать более сложные технологические процессы в своей трудовой деятельности для создания инструментов и приспособлений, облегчающих его трудовую деятельность и повышающих его возможности создавать добавочный продукт.

2. Процесс рождение цивилизации – это основополагающий момент, от которого зависит вся дальнейшая интерпретация истории древности

Процесс рождения цивилизации это одна из основных загадок истории. Почему после сотен тысяч лет **не развития** человека [13], вдруг, около 10 тысяч лет назад, сразу в нескольких регионах планеты начали происходить процессы, результатом которых стало рождения цивилизаций? От правильного ответа на этот вопрос зависит вся дальнейшая интерпретация истории древности.

Ошибочное представление о процессе рождения цивилизации искажает все наше представление об истории и приводит к ошибочным выводам и теориям не только в исторической науке, но и в других областях знаний.

2.1. Несостоятельность современного представления о развитии цивилизации на Земле [18].

Попытка объяснить процесс зарождения цивилизации в рамках линейного исторического процесса привела к появлению концепции «неолитической революции». Данная концепция базируется на ряде ошибочных представлений о ходе исторического процесса и потому не в состоянии дать ответ на все возникающие вопросы.

1. *«НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (Neolithic revolution) – произошедший в поздне-первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, как правило, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству и создавший предпосылки для формирования раннеклассового общества» [26].*

Даже само определение понятия «неолитическая революция» звучит заумно, но свидетельствует о полном непонимании самого процесса развития и его движущих сил. Все такие вещи, как технологическое развитие и переход от присваивающего к производящему хозяйству, вторичны по отношению к производящему труду человека. Именно трудовая деятельность человека обусловила переход от естественных источников жизнеобеспечения к

производству пищи. Поэтому **трудовая деятельность человека, направленная на производство продуктов пропитания**, это тот золотой ключ, который открывает дверь технологического развития, смены хозяйственной деятельности, трансформации общества и ведет к рождению цивилизации.

Так, в основе технологического развития человека лежат две составляющие. Первая составляющая это необходимость заниматься производящей трудовой деятельностью для своего пропитания. Вторая составляющая – это психология самого человека – его нежелание этой самой трудовой деятельностью заниматься. Необходимость своим трудом добывать себе пропитание заставляет человека искать способы уменьшения своих энергетических затрат на этот процесс, что и приводит к технологическому развитию.

Точно также и для смены хозяйственной деятельности, кроме производящего труда требуется еще и появление товарообменных рынков.

2. В основе данной концепции лежит ошибочный **принцип линейности исторического развития**, и поэтому при таком подходе теряется около 20 тысяч лет исторического развития цивилизации, которые классическая история просто не видит и считает доисторическим периодом.

3. Идея линейности исторического развития опирается на постулат о **необратимости самого процесса развития**. Необратимость процесса общественного развития противоречит закону определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию [8]. Дело в том, что общественное бытие является производной от уровня технологического развития общества, а технологическое развитие это процесс обратимый [14]. Это приводит нас и к обратимости процесса развития.

4. Теория неравномерности и линейно цикличности исторического развития [13] делит исторический процесс на два линейных цикла развития. Естественно, что начальные условия на разных исторических циклах будут кардинально отличаться. Поэтому **необходимо различать процесс первичного цивилизационного развития и процесс вторичного развития цивилизации**. Современная историческая наука не видит допотопный цикл развития цивилизации. Все попытки построить теории развития цивилизации, основываясь только на после потопном цикле вторичного развития человечества, приводят к путанице

причинно-следственных связей и не в состоянии дать ответ на многие вопросы развития.

5. Идея «неолитической революции» **не учитывает психологию самого человека.** Дело в том, что у человека нет потребности в развитии [18], что порождает феномен равномерности не развития человека в древности [18].

6. Первичность развития сельскохозяйственных технологий кочевыми племенами охотников противоречит не только психологии человека, но и здравому смыслу.

7. Концепция «неолитической революции» не в состоянии обозначить никаких веских причин и определить необходимые и достаточные условия для столь революционного шага, как рождение цивилизации. Это лишний раз подтверждает ошибочность самой концепции.

Более подробно несостоятельность данного подхода будет рассмотрена в работе «Несостоятельность концепции «Неолитической революции» [18].

2.2. Условия необходимые для запуска процесса зарождения цивилизации

Для того, чтоб понять ход процесса зарождения цивилизации необходимо, для начала, разобраться в том, что является главной движущей силой самого процесса технологического развития и только после этого можно определить условия необходимые для его запуска. А, уже зная условия запускающие процесс развития человека, можно искать место и время где такое событие имело место быть.

2.2.1. Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию

Данный закон фиксирует первичность материальной жизнедеятельности людей по отношению к духовной жизни.

«Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание» [9].

А само бытие полностью зависит от уровня технологического развития общества. Именно технологии и создают ту среду обитания, в которой происходит наша жизнь и формирование нашего мировоззрения. Человек уже рождается в определенной технологической среде. Технологическая среда оказывает влияние на формирование мировоззрения человека еще до того как он научится говорить, познавать мир, писать законы и трансформировать технологии.

2.2.2. Технологическое развитие это основа цивилизационного развития общества.

Только технологическое развитие приводит к изменению бытия человека, а соответственно и к изменению уровня развития цивилизации. Именно бытие человека определяет все его свершения и дела, объем его научных знаний и уровень цивилизационного развития.

Цивилизационный прогресс – это процесс развития технологий и накопления знаний обществом. Исходя из этого, можно сказать, что бытие определяет сознание человека, а также объем и уровень знаний общества.

Технологический прогресс – это основа цивилизационного развития общества. Именно технологическое развитие позволяет человеку более эффективно создавать добавочный продукт, а это создает запрос на организацию товарообменных отношений, заставляет человека менять образ жизни и приводит к социальной трансформации общества.

«Цивилизация возникает лишь после того, как становится возможным производство прибавочного продукта, за счет которого общество содержит аппарат управления, войско и «интеллигенцию», т.е. жрецов, писцов, ученых, художников и т.д.» [7, с.8].

Эту истину люди поняли еще две с половиной тысячи лет назад. Так у Платона мы читаем: - *«Ведь занятия мифами и разыскания о древних событиях появились в городах одновременно с досугом, когда обнаружилось, что некоторые располагают готовыми средствами к жизни, но не ранее» [10, с.2].*

Переход людей к более сложным технологическим процессам, таким как животноводство и сельское хозяйство, привел к социальной трансформации общества и явился ключевым фактором зарождения и развития цивилизации на планете. Этим и обусловлена первичность технологий по отношению ко всем остальным признакам цивилизации. Все остальные признаки, определяющие само понятие цивилизация, такие как государство, письменность, религия, искусство, законодательство и прочее являются вторичными по отношению к уровню технологического развития общества.

Это значит, что **государство, а соответственно и цивилизация появляются только на определенном этапе технологического развития общества. Не ранее.**

Изменение способа производства приводит к изменению производственных отношений,

поэтому каждому технологическому уровню развития соответствует и свой тип производственных отношений [4]. А тип производственных отношений, в свою очередь, определяет социальные отношения в обществе, его политическое устройство и развитие законодательной базы.

2.2.3. Что является главной движущей силой процесса технологического, а соответственно и цивилизационного развития?

Процесс цивилизационного развития неразрывно связан с технологическим развитием человека, поскольку именно уровень развития технологий определяет ту среду обитания, то бытие, в котором живет человек. В соответствии с законом определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию [8], технологическое развитие первично в процессе трансформации общественного сознания и последующего цивилизационного развития общества.

Само технологическое развитие связано с трудовой деятельностью человека. Именно тяжелый повседневный труд, вызванный необходимостью удовлетворения базовых потребностей человека [18], играет решающую роль в процессе его цивилизационного развития. Трудовая деятельность в сочетании с психологией разумного человека заставляет его искать способы минимизации энергетических затрат на процесс добычи пищи и увеличение производительности труда. Это и приводит к технологическому развитию общества.

А поскольку труд – это основная движущая сила технологического развития человека, то именно трудовая деятельность является тем ключевым элементом, который дает старт рождению цивилизации. С того момента, как человек вынужден был заняться производимым повседневным трудом начался процесс рождения цивилизации.

Поскольку трудовая деятельность и развитие требуют от человека дополнительных энергетических затрат и в этом плане противоречат психологии человека как биологического вида, то для того, чтоб заставить человека трудиться должна возникнуть угроза его базовым потребностям. Создать такую угрозу могут только природно-климатические и географические условия.

Только тогда, когда нельзя взять и присвоить пищевые ресурсы, у человека остается

всего один способ выжить – это самому вырастить продукты питания или сделать что-то, что можно обменять на продукты питания. Производящий труд приводит и к смене хозяйственной модели общества с присваивающей на производящую хозяйственную модель.

Из этого можно сделать вывод, что:

Начало производящей трудовой деятельности и технологическое развитие первобытного общества – это вынужденная реакция разумного индивидуума в рамках борьбы за выживание, спровоцированной неблагоприятными изменениями окружающей среды обитания.

Именно **вынужденная и осознанная производящая трудовая деятельность, направленная на удовлетворение человеком своих базовых потребностей**, и является той основой, на которой рождается цивилизация.

И этот ключевой момент зарождения цивилизации нашел свое отражение в «неуместных» знаниях, содержащихся в «Ветхом завете». Господь изгнал Адама с Евой из «сада Едемского». Этим он лишил их возможности присваивать пищевые ресурсы и тем самым создал угрозу их базовым потребностям. Изгнание из «сада Едемского» – это переход от присваивающей формы хозяйства к производящей. Человек перестал быть простым потребителем даров природы и вынужден был начать своим трудом на земле добывать себе пищу. Именно вынужден, поскольку господь изгнал его и лишил возможности пользоваться плодами «Едемского сада»¹.

«17 ... проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от неё во все дни жизни твоей;

...

19 в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят...» [22, Бытие Глава 3].

2.2.4. Необходимые и достаточные условия для запуска процесса технологического развития человека

Что необходимо для того, чтоб заставить человека заняться производящим трудом?

1. Для запуска процесса развития человек должен оказаться в ситуации, когда под воздействием окружающей обстановки, возникнет угроза его базовым потребностям. Такую угрозу может создать только **изменение климатических условий**. Но, неблагоприятные погодные условия – это довольно частое

¹ Это одно из «неуместных» знаний, которые содержатся в «Ветхом завете». Более подробно смотри [21]

явление и человек, мигрируя за стадами диких животных, просто может переместиться в более благоприятный для жизни регион. Поэтому изменение климата это только одно из необходимых условий, но, как видим, одного его недостаточно, поскольку кочевник может перейти в другой, более благоприятный регион.

2. **География региона** должна сконцентрировать племена на ограниченной территории и воспрепятствовать их миграции в другой регион, чтоб улучшить свое положение. Высокая плотность населения лишает племена возможности мигрировать на ограниченной территории и вынуждает их осесть на земле.

3. **Переход к оседлой жизни** просто ограничивает возможности человека заниматься присваивающим хозяйством, но в случае пищевого изобилия это не заставит человека заняться производящим трудом и не приведет к его развитию. Следовательно, в регионе концентрации племен должен возникнуть дефицит пищевого предложения, что вынудит человека терпеть лишения, связанные с изменением климатических условий. Но и этих трех условий тоже недостаточно для того, чтоб человек начал производящую трудовую деятельность, направленную на свое пропитание. Поскольку при отсутствии в регионе концентрации племен пищевых растений и возможности заниматься сельским хозяйством у человека останется только один выход для своего выживания – это война на истребление с соседними племенами за пищевые ресурсы, чтоб привести популяцию людей в соответствие с пищевым предложением региона обитания.

4. Поэтому необходимо чтобы такое событие произошло в **регионе, где присутствует большое количество растений пригодных для употребления в пищу и была возможность их выращивания**. Человек должен увидеть возможность и осознать, что своим трудом он может исправить неблагоприятную ситуацию и улучшить свое положение. Только сочетание всех этих четырех факторов заставит человека начать производящую трудовую деятельность.

5. Но и это еще не все. Все дикие эндемы пищевых растений малопродуктивны. На начальных этапах занятия сельским хозяйством у человека еще отсутствует опыт и знания в этом вопросе. Низкая урожайность диких культур и тяжелый ежедневный физический труд, связанный с их выращиванием, приведут к тому, что охотники, при первой же

возможности, в случае улучшения климатических условий, вернуться к своей привычной кочевой жизни. Поэтому, чтоб закрепить племена на земле, неблагоприятные климатические изменения должны существовать достаточно долго, чтоб человек за это время привык к оседлой жизни, набрался опыта в сельском хозяйстве и окончательно утратил навыки к занятию охотой. Для этого должно смениться несколько поколений.

Только совпадение всех этих факторов вместе заставит человека заняться производящим трудом и приведет к рождению цивилизации. Получается, что для запуска процесса цивилизационного развития, человек разумный должен оказаться в нужное время в нужном месте. Этим и обусловлена уникальность процесса рождения первой цивилизации.

3. Рождение цивилизации с позиции теории линейно цикличности исторического развития

Поскольку теория неравномерности и линейно цикличности исторического процесса делит историческое развитие человечества на два линейных цикла развития [13], то, естественно, что процесс рождения цивилизации в каждом из этих циклов будет различен. Начальные условия в каждом цикле развития будут сильно отличаться. Человек будет начинать новый цикл развития с другим багажом знаний, новым опытом и определенным набором материальных ценностей. Необходимо также учитывать и процесс вторичного цивилизационного развития племен в результате просветительской и хозяйственной деятельности первой высокоразвитой цивилизации.

Исходя из этого, можно говорить о процессе первичного и вторичного цивилизационного развития.

3.1. Рождение цивилизации на первом этапе исторического развития.

Уникальность самого процесса развития требует и уникального совпадения географических и природно-климатических условий для его запуска. Именно эта уникальность совпадения и обусловила то, что на протяжении сотен тысяч лет человеческое общество находилось на технологическом уровне каменного века.

Первичное цивилизационное развитие это естественный процесс развития и рождения только одной, ПЕРВОЙ, высокоразвитой цивилизации. Это процесс, обусловленный только психологией человека и

уникальным сочетанием природно-климатических и географических факторов.

Необходимость в совпадении целого ряда условий для запуска процесса первичного цивилизационного развития человека делает невозможным параллельное зарождение цивилизаций в различных регионах земли на этом историческом этапе, а **феномен равномерности не развития приводит к неравномерности развития** [13] на этом историческом этапе. Рождается и начинает развиваться только одна цивилизация на фоне равномерного не развития всех остальных племен.

Единожды родившись, цивилизация необратимо меняет психологию и образ жизни самого цивилизованного человека. Если глобальная катастрофа не приведет к полному уничтожению живой жизни, то в новом историческом цикле автоматически произойдет возрождение новой цивилизации независимо от степени деградации общества. Триггерами вторичного рождения цивилизации в новом историческом цикле будут служить:

1. Привычка к оседлому образу жизни, сформированная на предыдущем цикле цивилизационного развития;
2. Опыт занятия производящим трудом;
3. Пройдя цикл цивилизационного развития, человек перестает быть пассивным участником эволюционного процесса и приобретает знание того, что своим трудом он может трансформировать окружающее пространство под свои нужды;
4. Все те знания и достижения цивилизации, которые могут быть применены на новом технологическом уровне. Это знания в сельском хозяйстве, животноводстве, способах селекции растений и животных, знания в медицине и многие другие;
5. Доставшиеся с предыдущего цикла развития высокопродуктивные сельскохозяйственные культуры и пищевые животные.

Все эти привычки, знания и достижения погибшей цивилизации только запустят процесс развития в новом историческом цикле, но они не гарантируют того, что сам процесс цивилизационного развития общество сможет пройти быстрее, чем на предыдущем цикле. И одно из решающих значений на этапе повторного развития будет играть количественный состав граждан цивилизации, переживших катастрофу.

3.2. Вторичное цивилизационное развитие народов

Процесс вторичного цивилизационного развития племен начинается еще на первом цикле исторического развития как результат хозяйственной и цивилизаторской деятельности первой высокоразвитой цивилизации. И это вполне логичный процесс.

Любая цивилизация, после своего рождения, по мере развития, начинает экспансию по планете. Она сама начинает служить примером для других племен и народов, побуждая их к определённому развитию. Но, учитывая психологию человека, такое развитие событий маловероятно и примером этого могут служить племена бушменов, пигмеев, аборигенов Австралии, многие жители Океании, Крайнего Севера, бассейна Амазонки, отдельные горские народы и т.д. Несмотря на тысячелетнее соседство с развитыми цивилизациями у них так и не начался процесс развития. Богатое пищевое предложение в районе их обитания и возможности удовлетворять свои базовые потребности путем присвоения не создали необходимость в производящей трудовой деятельности направленной на производство пищи, а соответственно не запустился и процесс цивилизационного развития этих народов. Человек начнет трудовую деятельность либо по принуждению окружающей среды либо по принуждению другой цивилизации.

При любом уровне технологического развития у цивилизации всегда останется большой объем хозяйственной деятельности, требующий использования низкоквалифицированного ручного труда. Это и сбор фруктов, и выпас скота, и прислуга по дому, и еще масса других работ.

3.2.1. Вторичное развитие отсталых племен

Для этих целей прекрасно подойдут представители диких племен, проблема только в том, что кочевников надо предварительно закрепить на земле и цивилизовать.

Конечно, высокоразвитая цивилизация в состоянии закрепить племена на земле своим волевым решением. Она в состоянии обеспечить их достаточным количеством продовольствия, но, в таком случае, этим придётся заниматься постоянно. Желание трудиться и что-то менять в своей жизни у аборигенов от этого не появиться. Кто бывал в Австралии и Новой Зеландии тот знаком с процессом внедрения цивилизации среди местных племен и с его

результатами. Привлечь к хозяйственной деятельности представителей местных народов не получилось. Доходов никаких. Только постоянные расходы на их содержание.

Экономически гораздо полезнее запустить самоподдерживающийся процесс технологического развития отсталых племен. Сделать так, чтоб своим трудом местные племена сами решали свои продовольственные проблемы. Для этого необходимо дать им надежный источник питания в виде сельского хозяйства и животноводства, и научить их всем этим правильно пользоваться. А когда этот процесс обеспечит племенам достаточное количество продуктов питания и начнут появляться излишки, то изымать их часть в виде налога или пожертвования «богам». Это вынуждает цивилизацию заниматься просветительской деятельностью и распространением среди кочевников сельскохозяйственных технологий. При отсутствии естественных климатических и географических триггеров, главной движущей силой, способной заставить племена осесть на земле и начать трудовую деятельность, будет только «божественное» принуждение и надзор. Такой подход будет способствовать закреплению племен кочевников на земле, заставит их заняться трудовой деятельностью и даст начало их цивилизационному развитию, а также даст возможность высокоразвитой цивилизации использовать их в своей хозяйственной деятельности.

Это и есть процесс вторичного развития отсталых племен.

Именно этим и обусловлено практически параллельное развитие народов, находящихся в различных регионах планеты, в местах расположения сайтов (мегалитических сооружений) первой высокоразвитой цивилизации.

Этот факт объясняет и повсеместный выбор пшеницы, как основной культуры земледелия, и оптимальный подбор наиболее продуктивных и устойчивых её сортов для каждого региона Земли. Этим же объясняется и богатое сортовое разнообразие культурных растений уже на самых ранних стадиях вторичного зарождения цивилизаций.

Подобный ход исторического развития находит свое подтверждение в мифах и легендах древних народов нашей планеты [15]. Ни одна из «первых» цивилизаций планеты не ставит себе в заслугу открытие земледелия, животноводства и прочих вещей. Все мифы и легенды народов разных континентов

утверждают, что все эти вещи были либо подарены «богами», либо украдены человеком у «богов».

Но, для того, чтоб понять механизм цивилизационного развития и генетически создать наиболее подходящие для этого процесса сельскохозяйственные культуры растений и животных, уровень технологического развития цивилизации должен был быть очень высоким. Наша цивилизация сегодня делает только первые шаги на пути расшифровки генома растений и человека.

Запустив процесс цивилизационного развития отсталых племен, первая цивилизация выступает в роли связующего звена между центрами вторичного цивилизационного развития, а также распространяет среди них идентичные сельскохозяйственные и животноводческие технологические приемы и координирует сам процесс их развития.

После гибели высокоразвитой цивилизации и утраты технологических возможностей быстрого перемещения на большие расстояния, координация процесса развития племен прекращается. И с этого момента все центры вторичного развития начинают развиваться независимо друг от друга. И все те факторы, которые изложены в разделе 4 «Неравномерность исторического развития» теории неравномерности и линейно цикличности исторического процесса [13], приводят к неравномерности в процессе развития параллельно развивающихся цивилизаций.

3.2.2. Процесс вторичного цивилизационного развития представителей высокоразвитой цивилизации, переживших глобальную катастрофу

Сами представители высокоразвитой цивилизации, пережившие момент её гибели, пройдут процесс цивилизационного регресса и начнут новый цикл своего развития параллельно с народами, среди которых им удалось ранее запустить процесс цивилизационного развития.

Привычка к оседлому образу жизни и знания в сельском хозяйстве и животноводстве, накопленные на предыдущем цикле исторического развития, и будут теми триггерами, которые повторно запустят процесс технологического развития народов [13].

Этот цикл своего повторного развития представители погибшей цивилизации начнут, уже имея опыт оседлой жизни и опыт производящей трудовой деятельности, имея опыт

занятия сельским хозяйством и большой набор высокопродуктивных сельскохозяйственных культур и животных.

Начинается новый исторический цикл цивилизационного развития.

Этот процесс повторного развития представителей погибшей цивилизации на новом историческом цикле также относится к вторичному цивилизационному развитию.

Вторичное развитие – это процесс цивилизационного развития отсталых народов, начавшийся в результате просветительской и хозяйственной деятельности первой цивилизации планеты, а также процесс повторного цивилизационного развития самих представителей погибшей цивилизации в новом историческом цикле.

Вполне естественно, что многие достижения погибшей цивилизации продолжают свое существование в новом цикле исторического развития и окажут влияние на ход самого процесса развития.

Именно эти остаточные знания и достижения погибшей цивилизации искажают процесс вторичного развития и порождают путаницу причинно-следственных связей при попытке логического объяснения хода данного процесса. Концепция «неолитической революции» как раз и является такой попыткой найти объяснение процесса рождения цивилизаций, базируясь только на информации, доступной на последнем историческом цикле, при полном игнорировании всего предыдущего процесса развития человечества.

Только это вторичное цивилизационное развитие и видит современная историческая наука, упуская из виду предыдущие 20 тысяч лет цивилизационного развития человечества. Отсюда и возникает путаница в обосновании самого процесса рождения первой цивилизации на Земле.

3.3. Первичное и вторичное развитие земледелия

Процесс технологического развития и рождения цивилизации неразрывно связан с развитием земледелия. Следовательно, и процессы первичного и вторичного технологического развития найдут свое отражение и в развитии сельскохозяйственных технологий.

Так, еще Вавилов в своих работах отметил несоответствие в развитии земледелия «первых» цивилизаций Старого Света.

«Необходимо различать первичные и вторичные центры многообразия (культурных растений)» [2, с. 76].

«Египет, Месопотамия, характеризующиеся поливным земледелием, как это выяснено нашими исследователями, отличаются бедностью сортового состава, явно заимствованного из соседних горных земледельческих стран, и, несмотря на всю значительность свою в археологическом отношении, являются в агрокультурном смысле вторичными» [2, с. 274].

И эти выводы полностью согласуются с идеей первичного и вторичного цивилизационного развития.

Первичные центры – это естественные природные районы формообразования. Соответственно и первичные центры развития земледелия должны совпадать с районами формообразования. *«Всего вероятнее поэтому, что, так же как центром сортового разнообразия, очагами первоначальной земледельческой культуры были горные районы» [2, с. 171].* Там же должны находиться и центры формообразования культурных растений. В процессе естественного формообразования должна прослеживаться связь между культурными растениями и их дикими формами. Процесс селекции растений человеком, на ранних этапах развития, мало чем отличается от естественного природного процесса.

Уже значительно позже, получив знания и технологические возможности, человек начинает заниматься искусственной селекцией. Только в последние 100 – 150 лет у нас появилась возможность вызывать мутации генов растений путем использования радиации, химическими методами и методами генной инженерии добиваться видоизменения генома растений и его мультипликации. В результате такого подхода и появляются культурные растения, которые очень похожи на своих диких сородичей, но при этом, не скрещиваются с ними, поскольку сильно отличаются от них в генетическом плане. Разрыв между центрами видообразования диких форм и центрами видообразования культурных форм также является признаком высокоразвитого общества. *«Растения, их разновидности не так легко переносимы из одной области в другую» [2, с. 196].* Только в технологически высокоразвитом обществе земледельческие и селекционные центры расположены в удобных для человека

местах, а не в районах их формообразования. Это и вызывает подобный феномен. Из этого можно сделать вывод, что **вторичные центры земледелия образуются только по воле технологически высокоразвитого человека**. По прошествии нескольких тысяч лет, в таких земледельческих центрах, вдали от центров первичного формообразования, формируется вторичные центры сортового разнообразия, но уже культурных растений.

Соответственно, раз существуют ярко выраженные центры вторичного земледелия, значит должен быть и центр первичного культурного земледелия. Такой центр развития культурного земледелия должен совпадать с центром видообразования и в нем должна проследиваться связь между дикими и многими культурными формами. Не всеми, а многими. Поэтому, что на определенном уровне своего технологического развития цивилизация начнет создавать и синтетические формы, отличающиеся от своих диких сородичей. И это вполне естественный процесс.

«Огромное число эндемических культурных растений, их видов, разновидностей в Индии, в Китае, Мексике, Перу является объективным показателем древности земледелия в этих странах. ... эти области должны быть включены в число древнейших центров земледельческой культуры» [2, с. 197].

И хотя цивилизации Индии и Китая совпали с центрами формообразования и появились довольно рано, но, одного наличия растений пригодных для взятия в культуру недостаточно для запуска процесса первичного зарождения цивилизации. Необходимы еще и соответствующие природно-климатические и географические факторы способные заставить человека начать производящую трудовую деятельность. Отсутствие таких факторов свидетельствует о вторичности развития земледелия и зарождения цивилизаций в этих регионах.

«В отличие от некоторых азиатских и африканских очагов земледелия (например Абиссинии, Афганистана) для Центральной Америки и Мексики очень характерно наличие для многих культурных растений соответствующих диких предков. Для половины, если не большего числа, эндемичных возделываемых растений Центральной Америки и Мексики можно проследить все фазы

вхождения их в культуру» [2, с. 258]. Данное обстоятельство является объективным свидетельством первичности зарождения земледелия в Центральной Америке. А совпадения необходимого и достаточных условий для зарождения цивилизации говорит и о первичности зарождения цивилизации именно в этом районе.

3.4. Где и когда родилась первая цивилизация планеты

Человек разумный появился более 200 тысяч лет назад и примерно 150 тысяч лет назад начался его исход из Африки [12]. С этого момента начинается его расселение по планете. Заселение человеком Американского континента произошло около 30.000 лет назад [16]. Существование цивилизации ранее этой даты не находит никаких исторических подтверждений. Сам процесс развития, для своего запуска, требует уникального совпадения географических и природно-климатических условий, а формирование цивилизации растягивается на много тысячелетий.

Именно в Америке, в период максимума последнего оледенения (LGM)¹, и произошло совпадение всех условий для зарождения цивилизации.

Необходимые условия – присутствие человека разумного на континенте и вынужденный переход племен к оседлому образу жизни под воздействием географических и природно-климатических условий.

И достаточное условие – это наличие в регионе концентрации племен большого количества пищевых растений и возможностей для их выращивания. Именно совпадение всех этих условий приводит к тому, что человек начинает заниматься производящим трудом. Начало производящей трудовой деятельности знаменует начало технологического и цивилизационного развития человека и приводит к рождению цивилизации.

1. Человек разумный мог попасть на Американский континент только не позднее 30 тысяч лет назад, до наступления максимума последнего оледенения. Сухопутный переход между Евразией и Америкой открылся около 120 тысяч лет назад, в начале последнего цикла оледенения. Приблизительно 10 тысяч лет назад, судя по кривой изменения уровня океана в

¹ LGM – Last Glacial Maximum

позднем Плейцестоне и Глоцене [16], таяние ледников привело к трансгрессии мирового океана и его затоплению. Проблема в том, что в период максимума последнего оледенения Лаврентийский и Кордильерский ледники смыкались в единый массив и перекрывали дальнейший проход на Американский континент [16]. Это событие произошло около 30 тысяч лет назад, на последнем цикле оледенения и регрессии мирового океана.

В XIX – XVII тысячелетии до н.э. происходит резкое изменение климата. На планете начинается цикл потепления. В процессе таяния ледников окно возможностей для перехода человека в Америку, открывалось второй раз между XII и VIII тысячелетиями до н.э. [16, рис.7]. В этот период таяние ледников привело к открытию прохода между американскими ледниками, а уровень океана еще не достиг отметки в минус 46 метров, после которой начинается затопление Берингии¹. Однако осуществить переход в это время было уже невозможно из-за суровых климатических условий в районе перехода на Азиатском континенте [16].

2. Благоприятные климатические условия, обширные равнины Северной Америки, богатая растительность и животный мир способствовали численному росту популяции человека.

3. Около 29 тысяч лет назад начинается заключительный цикл похолодания LGM (Last Glacial Maximum) – максимум последнего оледенения. Лаврентийский и Кордильерский ледники увеличиваются в размерах на 10 миллионов км.³ льда. Регрессия океана достигает минус 125 метров от современного уровня. Ледники опускаются ниже 40° северной широты. Похолодание приводит к сокращению растительности, а вместе с ней сокращается и животный мир на всей оставшейся территории современных США. Людские племена выдавливаются на Юг Мексики, полуостров Юкатан и в район Центральной Америки.

4. Географическая форма континента такова, что это привело к 20 кратному сокращению пригодных для обитания человека территорий. Ситуацию осложняли и большие горные массивы в этом регионе. Плотность населения на пригодных для жизни территориях резко

возросла. Избежать этого и мигрировать дальше на территорию Южной Америки, было очень сложно из-за рельефа местности в Центральной Америке и неблагоприятных условий для жизни человека в районе тропических болот Амазонки, в северной части Южноамериканского континента.

5. Сокращение охотничьих угодий и высокая плотность населения ограничили возможности племен к миграции. Племена вынуждены были осесть на земле.

6. Оседлая жизнь и сокращение пищевого ресурса создали угрозу базовым потребностям человека. Это обострило конкуренцию между племенами за пищевые ресурсы и привело к борьбе за выживание. Недостаток пищи приводит к голоду и войнам между племенами.

Конкуренция, голод, борьба за выживание и война – это самые сильные драйверы технологического развития. Именно высокая плотность населения и войны способствовали бурному технологическому развитию Европы в первом тысячелетии нашей эры.

«Хронические войны, являвшиеся результатом не прекращавшегося политического многообразия, долго были весьма болезненной, но мощной и притом основной движущей силой жизнеспособности Запада» [4].

7. Процесс наступления ледников и изменения климата не происходит мгновенно. Согласно графика изменения относительного уровня мирового океана, приведенному на рисунке 1, этот процесс растянулся на 2500 ÷ 3000 лет, после чего такое состояние продолжалось еще около 8 тысяч лет. Наблюдая за неотвратимым наступлением ледников, похолоданием климата, сокращением животной пищи человек вынужден был искать альтернативные источники пропитания. У него было достаточно времени на осознание необходимости этого шага.

8. Концентрация племен и переход их к оседлой жизни происходили в Южно-Мексиканском и Центральноамериканском центре происхождения культурных растений [2]. Там находится родина кукурузы, основных американских видов фасоли, тыквы, перца, какао, батата, мексиканского томата и тропических плодовых растений. Из Южной Мексики берут свое

¹ Берингия – название перехода между континентами, который образовывался в процессе регрессии

мирового океана после осушения Берингового пролива.

начало лучшие сорта американского хлопчатника – упланды, на котором основано мировое хлопководство. Все эти пищевые растения пригодны для непосредственного употребления их в пищу или же требуют минимального приготовления перед употреблением. Природа сама подсказала человеку выход из сложившейся ситуации в развитии сельского хозяйства.

9. Оседлый образ жизни и сокращение предложения животной пищи лишают человека возможности заниматься присваивающим хозяйством. Человек вынужден был начать постоянную производящую трудовую деятельность и своим трудом на земле ежедневно добывать себе пищу. **Начало постоянной производящей трудовой деятельности – это ключевой**

момент на пути рождения цивилизации. Своим трудом человек запускает процесс технологического развития и трансформирует свое бытие.

10 тысяч лет оледенения достаточный срок для того, чтоб человек полностью утратил за это время навыки охоты и кочевой жизни, и построил высокоразвитую цивилизацию.

Именно совпадение всех этих факторов и привело к рождению первой допотопной цивилизации. Переход племен к оседлому образу жизни и формирование цивилизации произошли в период максимума последнего оледенения, достигшего своего пика между XXV – XVI тысячелетиями до н.э.

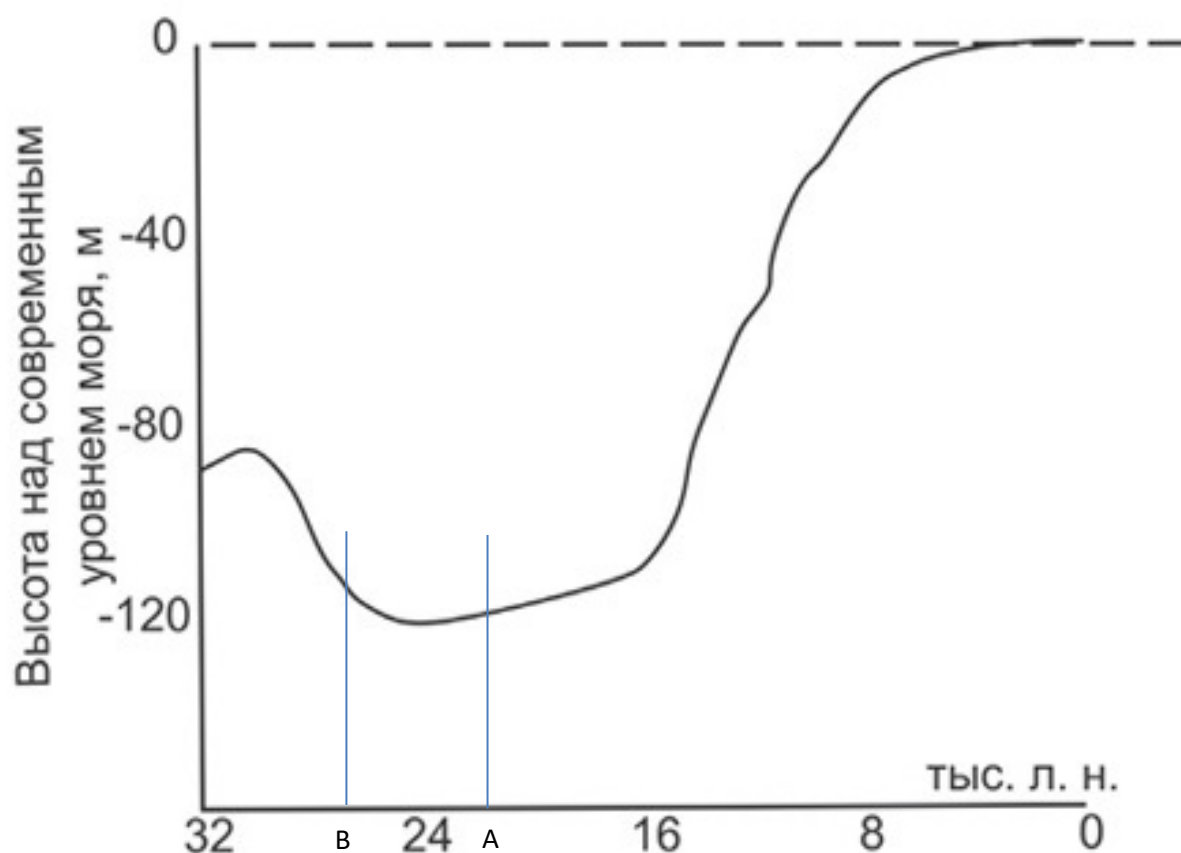


Рис. 1. Изменение относительного уровня Мирового океана по данным изучения коралловых построек [28, Рис.86]. На этом рисунке точка «А» приблизительно соответствует 20.240 году до н.э., началу непрерывного летоисчисления в соответствии с легендами народов Америки, точка «В» приблизительно соответствует 22.919 году до н.э. – то же при совмещении дат по дате падения «дриасового метеорита» [30]

На рисунке 2 необходимые условия и сам процесс рождения первой цивилизации

планеты, для большей наглядности, сведены в одной таблице.

Необходимые и достаточные условия для запуска процесса первичного цивилизационного развития человека на Американском континенте

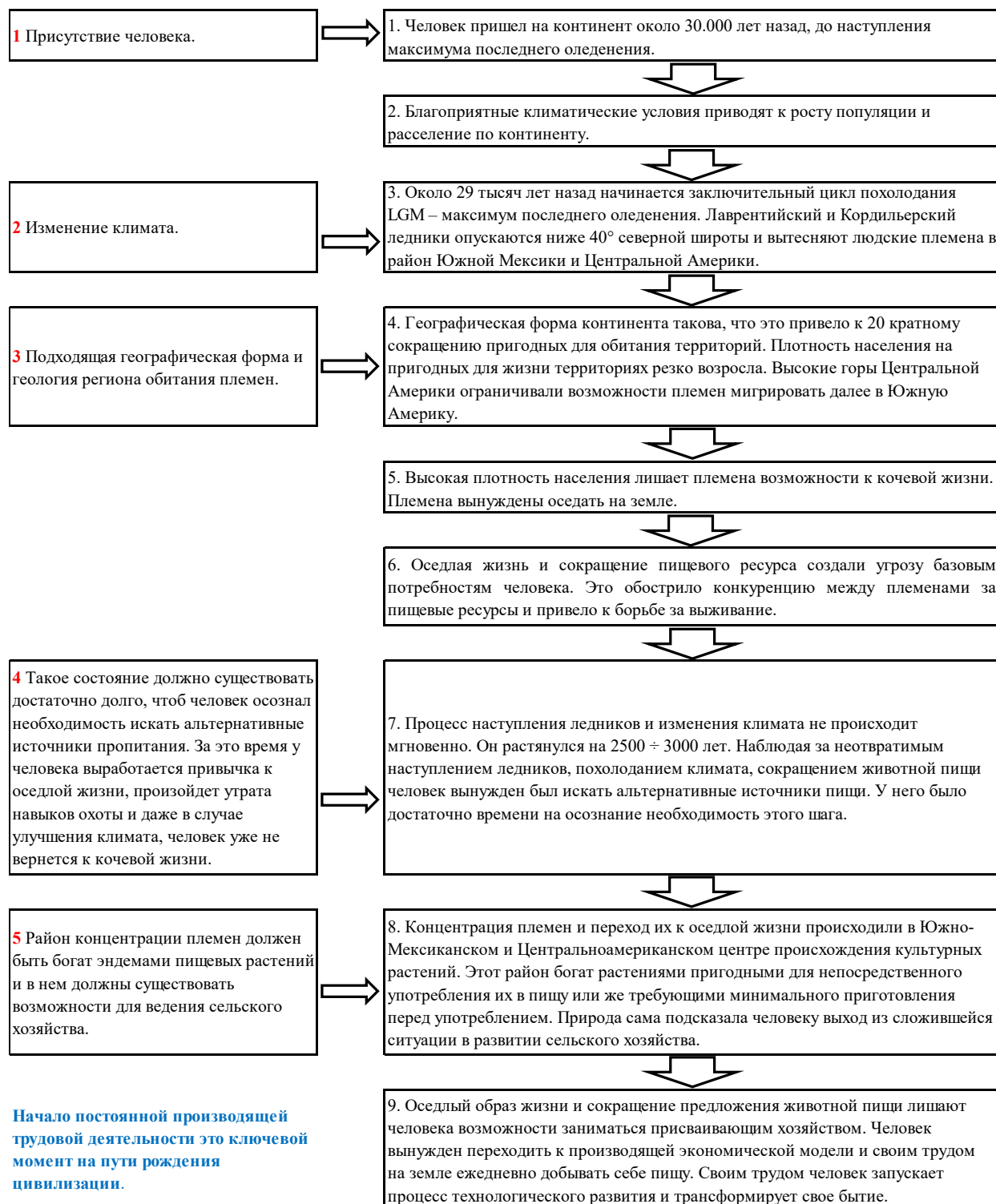


Рис. 2. Процесс рождения первой цивилизации планеты и необходимые условия для его запуска

Так, географическая форма Североамериканского континента и изменение природно-климатических условий, вызванное оледенением, явились триггерами зарождения цивилизации в Америке.

В Южной Америке, на территориях современных Боливии и Перу находится второй, большой цивилизационный кластер Америки¹. Отсутствие природно-климатических триггеров для зарождения цивилизации в том районе,

¹ Древние города Куско, Саксуйуаман, Тиуанако, Ольянтайтамбо, Пума-Пунку, Силустан, Кенко и т.д.

позволяет предположить, что он появился, скорее всего, как результат дальнейшего развития цивилизации Мексики и колонизации материка. Этот процесс происходил в период максимального оледенения, когда большая часть территории Северной Америки была покрыта ледниками и цивилизация могла расширяться только в южном направлении.

Там же располагается и Перувиано-Эквадору-Боливийский центр происхождения культурных растений [2]. Нет ничего удивительного в том, что высокоразвитая цивилизация, в процессе своей экспансии, для расположения своих колоний выбирает места наиболее подходящие для ведения сельскохозяйственного производства.

На этом различия в процессах первичного и вторичного цивилизационного развития заканчиваются и дальнейший сценарий рождения цивилизации будет общим для обоих процессов.

10. Оседлая жизнь и развитие сельскохозяйственных технологий дают возможность производить достаточное количество продуктов питания и приводят к количественному росту племен.

11. Появляются устойчивые товарообменные рынки и начинают развиваться ремесла.

12. Возможность производить добавочный продукт приводит к переходу от коллективной формы собственности к частной. Это запускает механизм социальной трансформации общества.

13. Частная форма собственности приводит социальному расслоению общества и формированию управляющих элит племен.

14. Появление частной собственности приводит к необходимости контроля и учета материально-товарных запасов домохозяйств и создает запрос на появление и развитие письменности. Появление письменности дает возможность накапливать знания и передавать их следующим поколениям. Это способствует технологическому развитию общества и ускоряет его цивилизационный прогресс.

15. Происходит формирование единого языка общения между соседними племенами. Формируются единая культура и религия.

16. Объединение соседних племен приводит к формированию больших народов,

объединенных кровно-родственными и социокультурными связями.

17. Вокруг товарообменных рынков начинают селиться ремесленники. Образуются большие поселения, дальнейший рост которых приводит к появлению первых городов. Города становятся торговыми центрами и объединяют вокруг себя все прилегающие поселения земледельцев.

18. В городах концентрируется экономическая и политическая власть территорий. В них начинают формироваться институты государственного управления и они превращаются в города-государства.

19. С ростом численности народов растет и количество городов-государств. Борьба за ресурсы и власть приводит к междоусобным войнам между ними. Это создает хаос управления и возникает потребность в их объединении в единое государство. Военно-политическое подчинение и объединение городов приводит к концентрации силовой и политической власти в одних руках и образованию единого государства.

20. Появление государства знаменует рождение цивилизации.

На рисунке 3 приведена таблица общего сценария развития цивилизации для процессов первичного и вторичного развития цивилизации.

В соответствии с данными, приведенными на «Камне Солнца» ацтеков, [5, 29] и информации, содержащейся в «Кодексе Риос» [24], непрерывное летоисчисление цивилизация Америки начала вести с XXIII – XXI тысячелетия до н.э.¹ По всем объективным данным первая цивилизация планеты появилась на Американском континенте на 17 – 20 тысяч лет раньше, чем все цивилизации Старого Света. Это хорошо согласуется и с принципом неравномерности цивилизационного развития [13].

Рождение цивилизации в период оледенения и начало летоисчисления с 20.240 года до н.э. хорошо согласуется с легендами древних народов Америки и со шкалой событий, запечатленных на «камне Солнца» ацтеков, и с графиком изменения уровня мирового океана.

Совмещение всех этих событий приведено на рисунке 4 ниже.

¹¹ Все зависит от корреляции дат. В одном варианте это 20.240 год до н.э., в другом варианте это 22.919

год до н.э. Вопрос корреляции дат более подробно будет рассмотрен в работе Рябошапка С.Г. Камень Солнца ацтеков. Готовится к публикации.

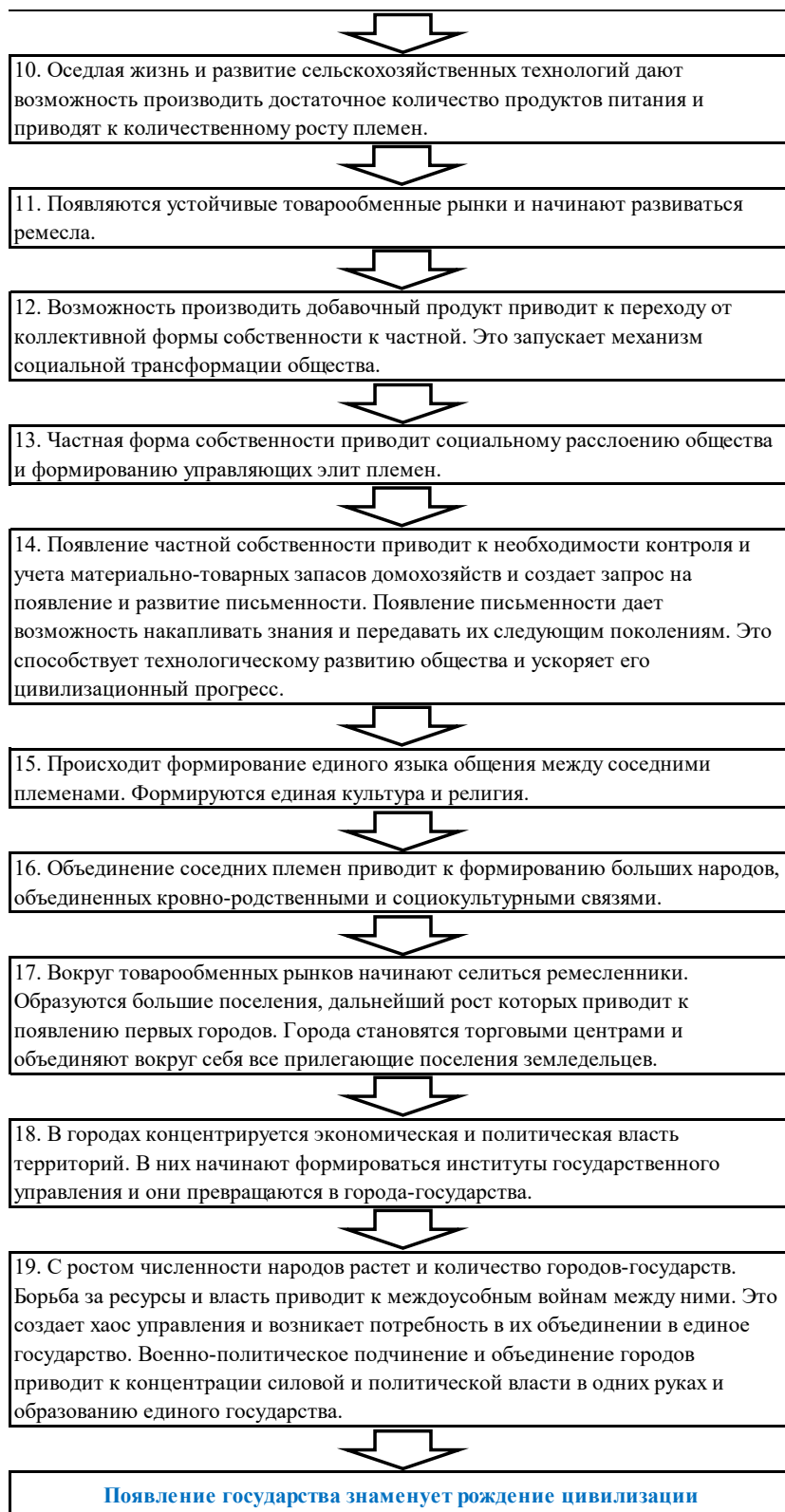


Рис. 3. Общий сценарий хода цивилизационного развития для процессов первичного и вторичного цивилизационного развития

Начав трудовую деятельность, человек перестал быть пассивным участником эволюционного процесса. По мере своего технологического развития, он своим трудом

начинает приспосабливать окружающую среду под свои цели и задачи, тем самым нивелируя негативное воздействие окружающей среды.

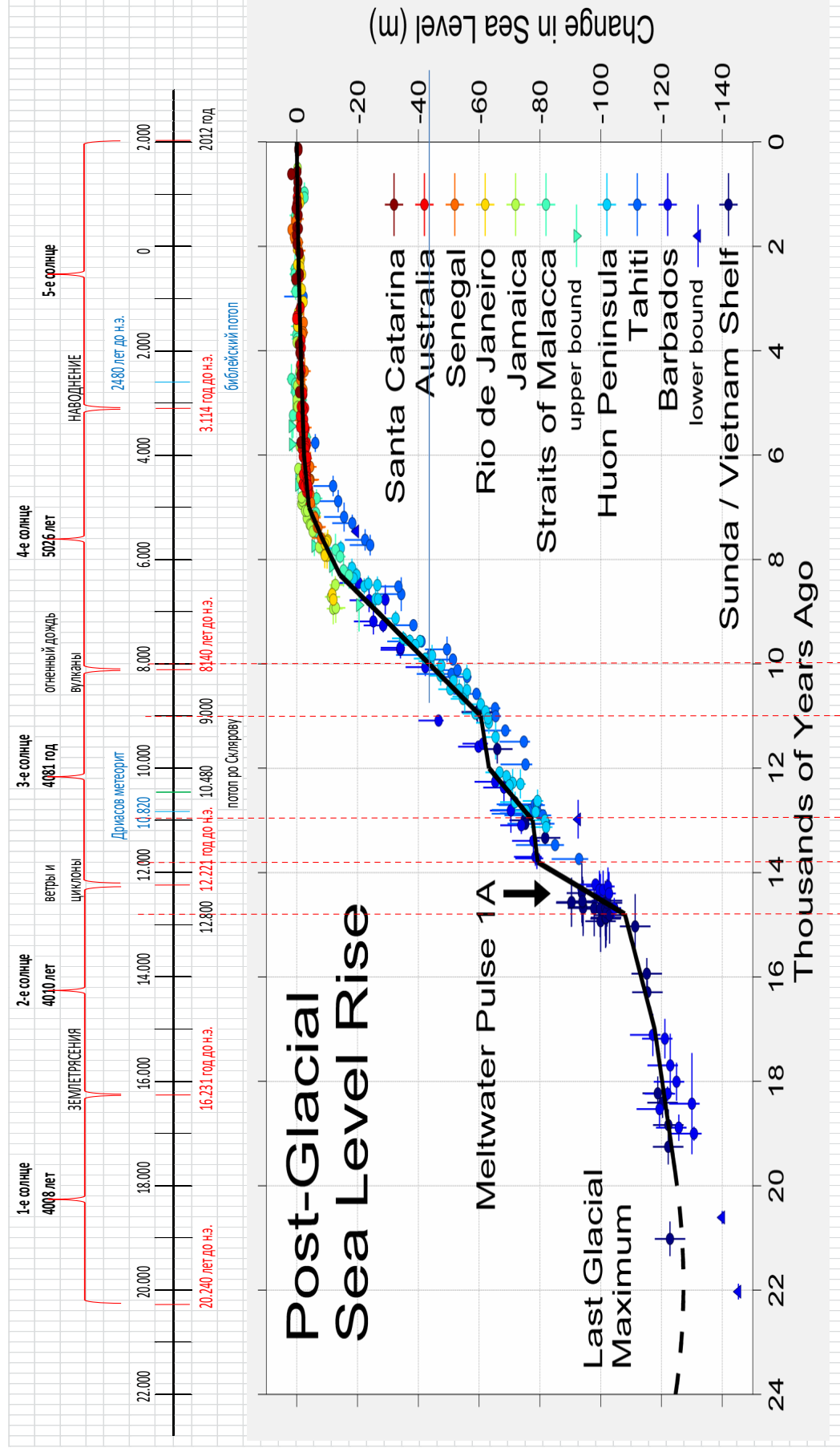


Рис. 4. Совмещение временной шкалы событий с «Камня Солнца» адтеков с графиком изменения уровня мирового океана за последние 24 тысячи лет [27]

Существование древней цивилизации на Американском континенте подтверждается обилием исторических несоответствий, массой археологических находок и логических доказательств, которые будут рассмотрены в других разделах данной теории [15].

3.5. Появление государства как системы самоорганизации общества и управления большими массами людей знаменует рождение цивилизации. Крах государства приводит к гибели цивилизации

Государство – это высшая форма социальной самоорганизации общества.

Государство – это естественно возникающая система самоорганизации больших масс людей, сосредоточенных на определенной территории и объединенных общим языком, культурой, историей и религий.

Цивилизации возникают и начинают развиваться только с образованием государств. Без образования государства и формирования системы централизованного управления обществом цивилизационное развитие невозможно.

Только государство, определяет цели и задачи развития всего общества. Государство устанавливает законы, имеет аппарат принуждения и следит за неукоснительным выполнением законов и правил всеми его членами.

Только государство способно мобилизовать все общество на решение больших амбициозных и социально значимых проектов, таких как постройка грандиозных храмов и монументов, создание ирригационных систем, постройка городов, содержание армии для защиты своих земель и организация завоевательных походов. Для этого государство использует систему поощрения, за счет налогов и сборов со всех членов общества и аппарат принуждения.

И поскольку только рождение государства знаменует начало цивилизации, а функционирование государства без письменности невозможно, то **наличие государства и письменности это два неотъемлемых условия любой цивилизации.**

«Без института государства невозможен прогресс общества, его культурное, техническое развитие» [6, с.12].

На ранних этапах исторического развития общества, при отсутствии единой идеологии (религии) и экономической системе натурального обмена у государства остается только одна возможность для мобилизации общества на

решение больших социальных задач – это принуждение. Именно это и определяет такую форму государственного правления всех первых цивилизаций как **деспотия**.

Других способов, кроме принуждения, для реализации больших проектов у правящей элиты ранних цивилизаций просто нет.

Учитывая то, что все первые государственные образования являлись рабовладельческими деспотиями, становится логически понятна и роль личности в процессе развития государства, общества и цивилизации в целом.

Именно личность, управляющая государством, ответственна за вектор и динамику процесса его цивилизационного развития.

Примеров этого в нашей истории масса.

Система государственного управления создает дополнительный социальный запрос на развитие письменности в обществе. Задачи письменности после появления государства значительно расширяются. Это и:

1. Организация системы контроля, учета и распределения материальных ценностей;
2. Учет и контроль за сбором налогов и податей;
3. Организация системы передачи управленческих команд из центра на периферию и получения информации о состоянии дел на местах;
4. Накопление исторических и научно-технологических знаний и передача их последующим поколениям.

Крах государства приводит и к краху цивилизации.

3.6. Почему зарождение цивилизации не произошло в Африке и Евразии?

Оледенение практически не затронуло Африку, а распространение ледников в Европе выдвигало племена на обширные территории Азии. Благоприятный климат и огромные территории, богатые растительной и животной пищей, не угрожали базовым потребностям человека, поэтому и не способствовали цивилизационному развитию племен в этом регионе. По этой причине оледенение в Старом свете и не привело к зарождению цивилизации.

Удобное расположение Африканского континента и отсутствие природно-климатических триггеров для зарождения цивилизации привело к тому, что даже сегодня, многие коренные народы Африки занимаются охотой и находятся на стадии родоплеменных обществ.

Все цивилизации Старого Света вторичны. Переход племен Африки и Евразии к оседлому

образу жизни произошел в результате просветительской и хозяйственной деятельности первой цивилизации планеты, в местах расположения её сайтов и на основе её сельскохозяйственных достижений. Эти цивилизации унаследовали все уцелевшие сооружения и артефакты первой цивилизации после её гибели. Именно поэтому самые древние сооружения и артефакты являются и самыми технологически совершенными. Невозможность объективной датировки неорганических изделий затрудняет осознание историками этого факта.

Наблюдаемая неравномерность в их развитии произошла уже после гибели цивилизации Америки. Именно поэтому, в различных регионах Земли, на коротком историческом промежутке, нарушая принцип неравномерности развития, стали появляться первые после топные цивилизации.

Египет ок.3000 – 2545 гг. до н.э. [23, с.102]

Индская цивилизация 2900 – 2200 гг. до н.э. [1, с.73]

Нижняя Месопотамия, Шумер 2750 – 2310 гг. до н.э. [23, с.31]

Китай 2400 - 2070 гг. до н.э. [23, с.128]

3.7. Почему цивилизацию способно построить только аграрное общество, и почему нет цивилизаций кочевников, пастухов и ремесленников?

Необходимо также отметить, что только производящий труд, связанный с работой на земле и выращиванием пищи, является основой для классового разделения общества и рождения цивилизации. Только земля позволяет производить продукты питания и собственники земли получают все эти продукты в свое распоряжение. Мало заявить свои права на землю. Их надо иметь возможность защищать, а это по силам только большим оседлым племенам. Пищевой ресурс, выращенный на земле, принадлежит её собственнику. Ограниченная доступность пищевого ресурса и ежедневная потребность человека в нем позволяют собственникам земли управлять обществом.

Площадь земли, пригодной для занятия сельским хозяйством, ограничена. Только земля является тем универсальным капиталом, который можно накапливать и который способен приносить доход её собственнику. Только земля является средством производства продуктов питания, поэтому при отсутствии денежной системы только земля является капиталом, дающим власть над другими людьми.

В ситуации, когда отсутствует возможность присвоить продукты питания, Человек или группа людей, которые владеют продуктами питания и распределяют их, получают власть над другими людьми. Именно поэтому из вождей племен и старейшин, управляющих племенем и распределяющих собранный на земле племени урожай, начинает формироваться управленческая элита. Именно собственники земли формируют управляющий класс общества. Поэтому только в аграрных обществах запускается процесс социального расслоения, заканчивающийся созданием государства и рождением цивилизации.

Скотоводы тоже производят продукты питания и в состоянии производить больше добавочного продукта, чем аграрии. Проблема только в том, что пастухи вынуждены кочевать со стадами на новые пастбища. Собственность на землю для них не важна. Им постоянно нужны новые участки земли для выпаса. Они не в состоянии образовать большие племена, поэтому у них и нет возможности защищать свои права на пастбища. Им проще уйти на новые земли, чем воевать с другими племенами. Однако по мере роста оседлых племен и занятия ими все больших участков земли, свободных пастбищ становится все меньше и скотоводам приходится договариваться с землевладельцами о праве выпаса своего скота на их земле. За это приходится платить частью произведенного продукта. Земля питает скот, поэтому и в этом случае именно земля производит мясную продукцию и собственник земли получает власть над скотоводами.

Цивилизации ремесленников, даже технологически высокоразвитых, тоже не могут появиться, поскольку ремесленники не владеют землей. Ремесленники не производят продукты питания, поэтому они не в состоянии управлять другими людьми. Продукция ремесленника не является критически необходимой для человека. Наоборот, ремесленник вынужден обменивать свою продукцию на продукты питания, поэтому он сам критически зависит от аграриев, собирателей и охотников. У ремесленника нет потребности в накоплении созданной им продукции, поскольку его потребности в продуктах питания ограничены. Нет необходимости и возможности накапливать продукты питания, поскольку это товар скоропортящийся. Нет классового разделения, нет государства, нет и цивилизации.

И здесь, естественно, возникает вопрос Индской (Хараппской) цивилизации. Этому феномену посвящена отдельная статья, но именно по причине своего не естественного появления на свет и по всем вышеизложенным причинам эта «цивилизация» так быстро канула в небытие.

Из всего этого следует, что только аграрные общества, владеющие землей, при отсутствии у человека возможности найти пропитание путем присвоения, способны создать цивилизацию.

Никакой другой вид производящей трудовой деятельности, кроме работы на земле по производству продуктов питания, не способен привести к расслоению общества, формированию управляющих элит и рождению цивилизации.

3.8. Процессы вторичного цивилизационного развития

Процессы вторичного цивилизационного развития отсталых племен и процесс вторичного развития представителей высокоразвитой цивилизации, на начальной стадии, будут сильно отличаться от процесса рождения первой цивилизации и друг от друга.

3.8.1. Процесс вторичного развития кочевых племен на первом историческом цикле

Поскольку запуск развития диких племен – это искусственный процесс, который начинается в результате просветительской деятельности высокоразвитой цивилизации и идет под её надзором, то место и время его начала зависит только от желания самой высокоразвитой цивилизации. Племенам аборигенов будут дарованы «богами» высокопродуктивные пищевые животные, пищевые растения, наиболее пригодные для выращивания в данном регионе. Также «боги» дадут людям и необходимые знания для ведения сельского хозяйства. Мифы и легенды древних народов Месопотамии, Египта и Америки честно об этом повествуют. Надо просто внимательно их слушать и понять логику процессов цивилизационного развития [15].

3.8.2. Процесс вторичного развития представителей погибшей цивилизации

Процесс вторичного развития выживших представителей погибшей цивилизации начнется автоматически, поскольку они во

второй цикл своего развития входят уже с багажом опыта и знаний, полученных на предыдущем историческом цикле. Глобальная катастрофа привела к тотальному краху высокотехнологичной промышленной базы цивилизации. Для цивилизации произойдет резкая деградация технологического уровня. Лишенный возможности производить высокотехнологичные орудия производства, цивилизованный человек оказывается в каменном веке, где он остается один со своими руками наедине с природой. Деградация бытия приведет и к деградации знаний. Не сразу, но через пару поколений все научно-технические знания цивилизации будут утеряны навсегда. Останется богатая мифология, множество «священных» реликвий и артефактов, которые общество будет хранить и передавать из поколения в поколение.

Пройдя фазу цивилизационного регресса, представители погибшей цивилизации начнут новый цикл своего технологического развития. Однако, история регресса Индской цивилизации, свидетельствует о том, что при изобилии пищевого предложения и отсутствии угроз со стороны окружающих племен у цивилизованных равноправных ремесленников не возникла необходимость в трудовой деятельности связанной с производством пищи и объединении в единое государство. Не сумев создать единое государство, цивилизация ремесленников не смогла прервать процесс цивилизационного регресса и стать на путь повторного технологического развития. В итоге цикл цивилизационного регресса закончился для них полным исчезновением и растворением в окружающих диких племенах¹.

Но, в случае повторного цивилизационного развития, начиная с момента перехода к оседлому образу жизни и начала производящей трудовой деятельности, дальнейший ход процессов первичного и вторичного развития будет идти по одному и тому же сценарию, как на рисунке 3.

4. Гибель цивилизации

И сейчас мы подходим к главным вопросам, который возникают из всех вышеописанных событий:

1. Что случилось с высокоразвитой цивилизацией?
2. Куда она исчезла?

¹ Смотри Рябошапка С.Г. Аномалии развития Индской (Хараппской) цивилизации. Готовится к печати.

3. Куда делись все её технологические достижения?

Именно отсутствие логических ответов на эти вопросы препятствует признанию существования в прошлом технологически высоко развитой цивилизации. Не найдя ответы на эти вопросы мы не сможем доказать верность данной теории.

Определить время существования цивилизации Америки нам помогут легенды и предания древних народов Америки, небольшое количество дошедших до нас артефактов и древние рукописи.

К сожалению, практически все древние рукописи народов Америки были варварски уничтожены «цивилизованными» Европейцами, после их прихода на континент в начале 16 века. Но даже то небольшое, что осталось, позволяет пролить свет на этот вопрос.

Непрерывное летоисчисление цивилизация Америки начинается приблизительно с 20.240 года до н.э. (по другой версии с 23.919 года до н.э.)¹. За период своего долгого существования цивилизация переживает четыре глобальных катастрофы, которые оставляют заметный след в её истории [17].

Первая катастрофа связана с окончанием глобального похолодания. Она произошла через 4008 лет после начала непрерывного летоисчисления цивилизации. Ориентировочное время её происшествия 16.231 год до н.э. Последствия этой катастрофы в виде потепления и регрессии мирового океана мы наблюдаем и поныне. Это событие сопровождалось землетрясениями и извержениями вулканов.

Вторая катастрофа произошла через 4010 лет после первой и сопровождалась ураганными ветрами и штормами. Время происшествия 12.221 год до н.э. Это логически прогнозируемое событие. В течение трех с половиной тысяч лет, после начала потепления, происходил разогрев ледников, а затем началось их бурное таяние. Смотри рисунок 4 выше. Трансгрессия океана достигала 30 мм./год. Это в десять раз выше, чем сегодня. Подобный феномен должен был отразиться на изменении климата и сопровождаться колоссальными ураганами и штормами.

Третья катастрофа связана с ударным событием – падением «дриасового метеорита». Это

событие произошло в 8140 году до н.э. (по современным данным в 10.820 году до н.э.) [30]. Есть нестыковка в датах, но сам факт реальности данного события уже научно доказан. Падение метеорита и его осколков вызвало пожары по всей территории планеты. Горело более 10% суши. На территории Южной Мексики обнаружены геологические следы данного события [31].

Четвёртая катастрофа – Всемирный потоп. Событие произошло в 2.480 году до н.э.², или в 3.114 году до н.э.³, или 5.794±300 году до н.э.⁴ Крупный метеорит упал в Тихом океане. Гигантская волна цунами прокатилась по всему западному побережью обоих американских континентов [19].

Все эти катастрофические события нашли свое отражение в исторических документах цивилизации, мифах и легендах и в правильной последовательности запечатлены на «Камне Солнца» ацтеков [17].

Именно последнее катастрофическое событие цивилизация Америки пережить не смогла. Волна цунами привела к полному разрушению высокотехнологичной промышленной базы цивилизации и колоссальным человеческим жертвам. Для цивилизации, сосредоточенной в небольшом районе Центральной Америки, она явилась смертельной. При тотальном разрушении промышленной инфраструктуры цивилизации быстро её восстановить невозможно. И здесь не помогут никакие научные знания. А при больших человеческих жертвах восстанавливать промышленность было и некому.

Крах промышленности привел к деградации бытия. Цивилизация оказалась на технологическом уровне каменного века. Изменение бытия, со временем привело и к деградации сознания, и потере всех избыточных знаний [14].

Народы Америки начали новый цикл своего вторичного цивилизационного развития.

5. Теория технологического развития человека и зарождения цивилизации, и цивилизационного регресса

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать основные положения теории технологического развития и зарождения цивилизации и цивилизационного регресса.

¹ Все зависит от корреляции дат календаря майя. Более подробно смотри Рябошапка С.Г. «Камень Солнца» ацтеков. Статья готовится к публикации.

² По библейской хронологии.

³ По календарю майя согласно общепринятой корреляции дат.

⁴ При корреляции дат по дате падения «дриасового» метеорита.

5.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ

1. У человека отсутствует потребность в развитии [18] и это приводит к феномену равномерности исторического не развития [13].

2. На разных циклах исторического развития [13] процесс зарождения цивилизации будет идти по-разному, поэтому следует разделять процессы первичного и вторичного цивилизационного развития.

3. Первичное зарождение цивилизации – это уникальный процесс, требующий для своего запуска совпадения целого ряда необходимых и достаточных условий¹.

4. Начало трудовой деятельности, направленной на производство продуктов питания это ключевой момент на пути развития цивилизации. Именно необходимость в ежедневном производящем труде приводит к технологическому развитию, трансформации общества и зарождению цивилизации².

5. Появление государства как системы самоорганизации общества и управления большими массами людей знаменует рождение цивилизации. Крах государства приводит к гибели цивилизации³.

6. Каждому технологическому уровню развития общества соответствует свой, определенный, объем знаний. Развитие новых технологий дает новые знания, новые знания подтягивают технологии на свой уровень⁴.

7. Выпадение или деградация одного из двух звеньев этой цивилизационной цепи (технологии – знания) автоматически приведет к деградации и второго⁵.

6. Каждому технологическому уровню общества соответствует свой, определенный, объем знаний. Развитие новых технологий дает новые знания, новые знания подтягивают технологии на свой уровень

Научный прогресс и технологический прогресс не могут существовать один без другого.

На начальных этапах цивилизационного развития научная деятельность как отдельный технологический процесс вообще не существует. Человек просто копирует те явления и технологические процессы, которые наблюдает в дикой природе и таким образом получает новые знания. Поэтому, в этот период

цивилизационного развития, технологии первичны, и они дают человеку новые знания. Человек познает природу вещей и явлений.

Психология человека заставляет его искать способы минимизировать свои энергетические затраты на трудовую деятельность связанную с удовлетворением своих базовых потребностей и это приводит к технологическому развитию. Проблема в том, что после того как человек найдет оптимальный способ удовлетворения своих потребностей, то необходимость в дальнейшем развитии пропадает. Технологическое развитие прекращается. Дальнейшее технологическое развитие возможно лишь как осознанная необходимость.

По мере своего развития и накопления знаний человек начинает экспериментировать, видоизменять и усложнять технологические процессы. Постепенно научная и экспериментальная деятельность начинают выделяться в отдельный технологический процесс. Люди, занимающиеся научной и исследовательской деятельностью, начинают выделяться в отдельную социальную группу ученых.

В процессе дальнейшего развития происходит симбиоз науки и технологий, когда получение новых знаний становится невозможным без соответствующего развития технологий, а развитие новых технологий становится невозможным без получения новых знаний. Развитие технологий дает новые знания, а новые знания приводят к развитию технологий. Одно без другого становится невозможно.

Времена, когда упав в ванную можно было открыть закон Архимеда или, заснув под деревом, получить удар яблоком в голову и открыть закон всемирного тяготения Ньютона, давно прошли. На соответствующем уровне технологического развития. Сегодня для получения более совершенных знаний требуются и более совершенные инструменты, а для их изготовления нужны и более совершенные технологии.

Современная наука для своего дальнейшего развития требует лазеры, электронные микроскопы, радиотелескопы, космические телескопы, адронные коллайдеры, а для всего этого нужен соответствующий уровень развития технологий.

Теоретические расчеты и теории не требуют новых технологий, но это еще и не знания. Это только предположения. Для того чтоб эти

¹ Смотри параграф 2.2. выше.

² Смотри параграф 2.1. выше.

³ Смотри параграф 3.4. выше.

⁴ Смотри параграф 6. далее.

⁵ Смотри параграф 7. Далее.

предположения превратились в научные знания они должны быть подтверждены на практике экспериментально, а для этого нужны новые инструменты и соответственно новые технологии для их изготовления.

Между уровнем технологического развития общества и объемом и качеством его знаний существует жесткая связь. Технологии отдельно от знаний существовать не могут, точно так же и знания не могут существовать отдельно от технологий.

7. Выпадение или деградация одного из двух звеньев этой цивилизационной цепи (технологии – цивилизационные знания) автоматически приведет к деградации и второго

Потеря научно-технологических знаний приводит к деградации технологий и изменению технологического уровня развития общества. Точно также и разрушение производственной инфраструктуры цивилизации ведет к деградации её технологического уровня. А поскольку именно уровень технологического развития общества определяет его бытие, то согласно **закону определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию** это приведет и к цивилизационному регрессу.

7.1. Первичная потеря знаний по отношению к технологиям

Потеря знаний может привести к деградации технологий, но вряд ли приведет к изменению технологического уровня развития общества.

Научно-технологические знания распределены между всеми членами общества, поэтому полная их потеря это вопрос гипотетический, но фрагментация и потеря знаний в отдельных технологических процессах вполне возможна. В случае глобальной катастрофы или эпидемии, сопровождаемыми большими человеческими жертвами, возможна фрагментация научно-технологических знаний общества, и даже полная потеря научных знаний и технологий в отдельных областях. Потеря отдельных технологических процессов может спровоцировать коллапс сложных высокотехнологичных промышленных производств, но, вряд ли способно привести к кардинальному технологическому регрессу общества. При наличии промышленной инфраструктуры, у общества останутся большие возможности для преодоления кризиса и восстановления всех

технологических процессов в относительно короткий исторический промежуток.

7.2. Тотальное разрушение технологической базы цивилизации приводит к технологическому регрессу и краху цивилизации

И если потеря цивилизационных знаний большим обществом это вопрос больше теоретический, то уничтожение промышленной базы цивилизации и её инфраструктуры в результате войны или глобальной катастрофы вполне реально. Тотальное разрушение технологической базы отбросит любую цивилизацию в каменный век, где есть только человек, его руки и окружающая его природа.

Для восстановления промышленной базы цивилизации одних научных знаний недостаточно. Для этого потребуются еще и высокотехнологичные орудия производства. Поскольку технологическое развитие это эволюционный процесс и для создания высокотехнологичных орудий производства уже требуется наличие высокотехнологичной производственной инфраструктуры, то процесс восстановления промышленности растянется на века. Это приводит к обратимости уровня технологического развития общества. А поскольку именно уровень технологического развития общества определяет его бытие, то согласно закону определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию это приведет к цивилизационному регрессу и потере всех избыточных для нового технологического уровня общества знаний. Деградация накопленных цивилизацией предыдущих знаний, превосходящих данный технологический уровень общества, произойдет в течение всего нескольких поколений.

Восстановление производства надо будет начинать с возрождения железной металлургии и освоения кузнечного дела, а затем молотом ковать всю производственную базу.

Переход на более высокий технологический уровень требует использование более совершенных орудий производства и технологических процессов, созданных на предыдущем технологическом этапе.

Это как строительство многоэтажного здания, где каждый последующий этаж, технологический уровень, опирается на ВСЕ этажи, построенные ранее, и требует для своего возведения использовать орудия производства, созданные на предыдущем технологическом уровне. При полном уничтожении производственной базы цивилизации, ее

технологическое возрождение невозможно будет начать с самого верхнего этажа, последнего технологического уровня, достигнутого обществом к моменту катастрофы. Для этого у общества просто не окажется требуемых высокотехнологичных инструментов. В этом случае придется строить все здание технологического развития с самого начала. И постепенно, этаж за этажом, усовершенствовать орудия производства и возродить свои технологии.

Утрата производственной базы со временем обнуляет почти все научные знания общества. На первый план в такой ситуации выходят только те знания, которые могут быть применены на практике для выживания общества и при этом не требуют применения высокотехнологичных орудий производства. Это знания в области сельского хозяйства, обработке земли, животноводстве, медицине.

7.2.1. Утрата источников цивилизационных знаний

Деградация знаний общества зависит не столько от степени разрушения его технологической базы, сколько от степени его депопуляции в результате глобальной катастрофы. При слишком малом количестве выживших членов цивилизованного общества, восстановление популяции, расселение по континенту и формирование новых народов растянется на много веков. Все силы и ресурсы малой социальной группы уйдут на обеспечение своей жизнедеятельности и решение повседневных задач.

Проблема еще и в том, что носителем научно-технологических знаний цивилизации является не отдельный индивид, а все общество в целом. Даже на ранних этапах развития происходило распределение знаний и умений между отдельными членами общества. Внутри общества появляются охотники, скотоводы, земледельцы, строители, ремесленники, знатоки и т.п. Все эти люди по отдельности являются специалистами в определенных областях человеческих знаний, а все вместе они формируют единую базу знаний цивилизации.

Дальнейшее накопление научных знаний и развитие технологий только усугубляет эту ситуацию. Объем научных знаний резко возрастает, технологические процессы усложняются, это приводит к увеличению числа профессий в высокоразвитом цивилизованном обществе и количественному увеличению носителей этих научных и технологических знаний.

Большая гибель граждан высокоразвитой цивилизации, в случае глобальной катастрофы,

приведет к одномоментной утрате большого объема знаний и целого ряда технологий. Произойдет большая фрагментация сохранившихся после катастрофы научных знаний и носителей технологий среди уцелевших представителей цивилизации. Любое высокотехнологичное производство требует сотни различных специалистов и зависит от десятков сопутствующих предприятий и выпадение одного звена из всей этой цепи ведет к краху всего производственного процесса.

Такая же ситуация и в науке.

Великие книги и накопленные научные знания в ядерной физике, химии, электротехнике, генетике и т.д. окажутся невостребованными в данном обществе. Они превратятся в чистую теорию, которая не может быть практически подтверждена и тем более использована в изменившихся условиях. Всего через пару поколений эти знания будут полностью забыты обществом, а еще через какое-то время истлеют книги и другие носители информации, и великие научные знания будут утрачены навсегда.

Общество начнет путь своего цивилизационного развития заново с каменного века и далеко не факт, что этот путь окажется столь же успешным, как предыдущий.

Что касается книг и других источников знаний и носителей информации, то здесь ситуация вообще печальная.

По мере своего развития, цивилизация становится более зависимой от своих технологий. Развиваются новые способы хранения и представления информации. Электронные носители позволяют легко и быстро копировать огромные массивы данных и осуществлять поиск требуемой информации в них. Со временем вся научная и технологическая информация перемещаются в виртуальную среду и на высокотехнологичные носители. Уже сегодня, на современных предприятиях, вся конструкторская документация выпускается только в электронном виде, вообще без чертежей на бумаге.

Книги утрачивают свое значение как хранилища знаний цивилизации.

Однако высокотехнологичные источники знаний очень уязвимы и утрата источников энергии мгновенно приводит к безвозвратной потере всех накопленных цивилизацией знаний. Это тоже ускоряет цивилизационный регресс в подобной ситуации.

Получается парадоксальная ситуация. **Чем выше уровень технологического развития**

цивилизации, тем она менее устойчива к выживанию и своему возрождению в случае глобальных катастроф подобных Всемирному потопу.

7.2.2. Деграция письменности

Деграция знаний приводит и к деграции письменности. Необходимость в ней отпадает вместе с ее основными предназначениями.

Письменность необходима в первую очередь для контроля и учета материальных запасов домохозяйств, функционирования системы управления государством, передачи приказов и распоряжений органов власти, накоплению знаний и передаче их последующим поколениям. Аппарат государственного управления основной пользователь письменности и создания социального запроса на ее развитие.

Утрата технологической возможности производить добавочный продукт и возврат к родоплеменному обществу значительно снижают интерес социальной группы к поддержке и развитию письменности.

Поэтому при малой численности переживших катастрофу представителей высокоразвитого общества, со временем произойдет полная утрата цивилизационных знаний и письменности, и обществу придется начинать новый цикл своего цивилизационного развития с самого начала.

Уже сегодня компьютеризация и «гаджети-зация» нашей жизни приводят к снижению уровня грамотности подрастающего поколения. «Ворд» сам все проверит, покажет ошибки и исправит их. Развитие программ распознавания речи и озвучивания текстовых файлов приведет к тому, что скоро и алфавит знать не надо будет. Зачем, если «Алиса» сама все запишет, по команде найдет любую информацию в базах данных и озвучит ее.

7.2.3. Деграция правящих элит

Гибель государства всегда сопровождается междоусобными войнами.

Глобальные потрясения, связанные с разрушением системы государственного управления и гибелью легитимной власти, признанной всеми слоями данного общества, приводят к борьбе за власть и перераспределению оставшейся собственности между уцелевшими представителями правящих элит.

Но, в случае столь масштабной катастрофы как Всемирный потоп, все виды собственности полностью теряют свое значение и

привлекательность, кроме того, что способствует выживанию в сложившихся условиях.

Для восстановления государства необходимо иметь народ. Отдельные, малочисленные группы переживших катастрофу людей, способны сформировать только племена, для совместного ведения хозяйственной деятельности и повышения своих шансов на выживание.

Так, технологически высокоразвитая цивилизация, ударом стихии возвращается к состоянию родоплеменных обществ. И именно отсюда начинается новый цикл своего цивилизационного развития.

7.2.4. Деграция денежной системы

Разрушение государства приводит и к краху всей товарно-денежной системы. Только государство выпускает деньги и поддерживает их оборот. В кризисных ситуациях стоимость денег быстро девальвирует и на первый план возвращается натуральный обмен. Бартерные товарообменные операции мы имели возможность наблюдать уже при нашей жизни после крушения Советского Союза.

В родоплеменных социальных группах деньги вообще не нужны.

8. Исторические подтверждения верности данной теории

В подтверждение верности данной теории можно привести несколько исторических примеров.

Так формирование еврейского народа полностью вписывается в процесс вторичного цивилизационного развития общества, а вот аномалии в развитии Индской цивилизации могут служить подтверждением теории цивилизационного регресса и постулата о том, что только образование государства делает цивилизацию жизнеспособной. В произведениях Платона мы находим объяснение механизма цивилизационного регресса, данное египетскими жрецами, а в «Ветхом завете» Библии «неуместные» знания об эволюции Вселенной и жизни на Земле, как подтверждение произошедшего регресса высокоразвитого общества и потери накопленных им знаний.

8.1. Формирование еврейского народа

Классическим примером подобного развития событий может служить судьба еврейского племени, очень подробно описанная в Библии.

Так, пережившие Всемирный потоп представители допотопной цивилизации, Ной и его семья, образовали племя скотоводов кочевников. 582 года после потопа племя кочевало со стадами по просторам Синайского полуострова

и Египта. Ветхий завет описывает родословную племени и то, как происходил его распад.

Для выпаса стад скота необходимы обширные пастбища, поэтому наследники со своими стадами должны были уходить от родителей на новые кочевья. Многие из них со временем оседали на земле, строили города и образовывали новые народы. Вместе с этим происходила их ассимиляция с местными племенами, потеря своей веры и своей идентичности.

Сразу после Всемирного потопа племя евреев насчитывало всего 8 человек. Через 582 года кочевой жизни, Иаков (Израиль), привел в Египет всего 70 человек своих потомков.

Оседлая и сытая жизнь в Египте привели к взрывному росту популяции евреев. За 430 лет численность племени выросла в 10 тысяч раз и по расчетам превысила 2 миллиона человек.

Так, согласно Библии, Моисей вывел из Египта

«37 И отправились сыны Израилевы из Раамсеса в Сокхоф до шестисот тысяч пеших мужчин, кроме детей» [22, с.120].

Эта цифра вполне реальна. 430 лет это 15 – 17 поколений. Чтоб добиться такого прироста населения достаточно иметь чуть меньше 2 мальчиков на семью. Получаем в среднем 3 – 4 ребенка на семью.

Оседлая жизнь в Египте позволила маленькому племени разрастись до 12 больших племен. Количественный рост племени приводит к формированию единого еврейского народа с общим языком, культурой и религией.

Оседлая жизнь в Египте заставила евреев заниматься производящим трудом для своего пропитания и это приводит к бурному технологическому развитию племени. Развиваются различные ремесла. Среди евреев появляются искусные плотники, строители, ткачи, ювелиры, металлурги. Именно им, после исхода, при создании церкви, Моисей поручает изготовление всех атрибутов необходимых для служения господу.

Также показательна и дальнейшая судьба народа.

После выхода из Египта и возврата к тяжелой кочевой жизни рост численности народа прекращается. Через два года скитаний Моисей произвел исчисление народа

«45 И было всех, вошедших в исчисление, сынов Израилевых, по семействам их, от двадцати лет и выше, всех годных для войны у Израиля,

46 и было всех вошедших в исчисление шестьсот три тысячи пятьсот пятьдесят» [22, с.202].

За 415 лет скитаний и бесконечных войн общая численность племен выросла всего в 2 раза.

Так, согласно переписи, проведенной царем Давидом

«9 И подал Иоав список народной переписи царю; и оказалось, что Израильтян было восемьсот тысяч мужей сильных, способных к войне, а Иудеян пятьсот тысяч» [22, с.498].

В Египте происходит классовое разделение еврейского племени и формирование племенных управленческих элит. К старейшинам племен обращался Моисей, когда уговаривал евреев покинуть Египет.

После исхода из Египта Моисей начинает создавать вертикаль власти – централизованную систему управления народом. Создается межплеменная законодательная и судебная система. Формируется институт судей Израилевых как коллективная форма управления народом, но завершается весь этот процесс созданием государства деспотического типа во главе с царем, обладающим всей полнотой власти.

Это лишний раз доказывает, что при том уровне технологического развития общества это была единственная эффективная форма управления большими массами людей.

Так, оседлая жизнь и производящая трудовая деятельность привели к технологическому развитию общества, образованию единого народа и завершились образованием своего государства.

8.2. История древней Индской цивилизации как подтверждение теории цивилизационного регресса

Подтверждением верности теории цивилизационного регресса может служить история появления и исчезновения Индской (Хараппской) цивилизации. Индская цивилизация это вообще одна сплошная аномалия, появление которой не вписывается в процесс цивилизационного развития общества и зарождения цивилизации и не поддается логическому объяснению с точки зрения классической истории. Зато загадка ее появления и деградации очень логично объясняется в рамках данной теории.

Индская цивилизация может служить классическим примером растянувшегося во времени цивилизационного регресса представителей высокоразвитой цивилизации. Благополучно пережив Всемирный потоп, колония погибшей цивилизации Америки в Индии не смогла самоорганизоваться для своего возрождения и создать единое государство. Не сумев начать процесс восстановления

высокотехнологичного производства, цивилизация Инда постепенно полностью деградировала и растворилась в местных племенах.

Именно отсутствие единого государства привело к краху цивилизации и её технологическому и цивилизационному регрессу.

Этот вопрос очень обширен и поэтому ему будет посвящена отдельная статья «Аномалии развития Индской (Хараппской) цивилизации». Статья сейчас готовится к печати.

8.3. Теория цивилизационного регресса в рассказах Египетских жрецов

Подтверждением теории цивилизационного регресса, как следствия глобальных катастроф, может служить и рассказ Египетских жрецов, записанный Греческим философом Платоном в его произведении ТИМЕЙ 360 год до н.э.

Просто наша современная цивилизация была не в состоянии это понять и увидеть.

«Все вы юны умом, – ответил тот, – ибо умы ваши не сохраняют в себе никакого предания, искони переходившего из рода в род, и никакого учения, поседевшего от времени. Причина же тому вот такая. Уже были и еще будут многократные и различные случаи гибели людей, и притом самые страшные – из-за огня и воды, а другие, менее значительные, – из-за тысяч других бедствий.

...Когда же боги, творя над Землей очищение, затопляют ее водами, уцелеть могут волопасы и скотоводы в горах, между тем как обитатели ваших городов оказываются унесены потоками в море,...

...между тем у вас и прочих народов всякий раз, как только успеет выработаться письменность и все прочее, что необходимо для городской жизни, вновь и вновь в урочное время с небес низвергаются потоки, словно мор, оставляя из всех вас лишь неграмотных и неученых. И вы снова начинаете все сначала, словно только что родились, ничего не зная о том, что совершалось в древние времена в нашей стране или у вас самих.

...Так, вы храните память только об одном потопе, а ведь их было много до этого; более того, вы даже не знаете, что прекраснейший и благороднейший род людей жил некогда в вашей стране. Ты сам и весь твой город происходите от тех немногих, кто остался из этого рода, но вы ничего о нем не ведаете, ибо их потомки на протяжении многих поколений умирали, не оставляя никаких записей и потому как бы немотствуя. Между тем, Солон, перед самым большим и разрушительным наводнением государство,

ныне известное под именем Афин, было и в делах военной доблести первым, и по совершенству своих законов стояло превыше сравнения; предание приписывает ему такие деяния и установления, которые прекраснее всего, что нам известно под небом» [11, с.6].

Вот она, Теория цивилизационного регресса, в изложении Египетских жрецов еще 2600 лет назад.

Откуда у Египетских жрецов появились такие знания, и почему именно они являлись хранителями древних хроник по истории цивилизации, я объясню в 5 разделе теории линейно цикличности исторического процесса, в гипотезе «Рождение и гибель технологически высокоразвитой цивилизации в древней Америке» [20].

8.4. «Ветхий завет» и «неуместные знания»

Не менее значимым подтверждением теории цивилизационного регресса могут служить и «неуместные знания», содержащиеся в «Ветхом завете» Библии [22]. Но и об этом я расскажу позднее, в отдельной статье «Ветхий завет» Библии и «неуместные» знания [21].

9. Заключение

Существующая в современной истории концепция «неолитической революции» не в состоянии дать логический ответ ни на один из критически важных вопросов относительно места, времени и причин рождения цивилизации. Это свидетельствует об отсутствии правильного понимания хода исторического процесса, несостоятельности самой концепции рождения цивилизации на нашей планете, а так же ошибочности самой модели линейного исторического развития на которой она и основана.

Теории зарождения цивилизации и цивилизационного регресса базируется на принципе линейно циклического исторического развития человечества. Именно такой подход позволил определить принципы первичного и вторичного цивилизационного развития. Определить необходимые и достаточные условия для рождения первой цивилизации, а вместе с этим определить место и время такого события. Данная теория дает логически и научно обоснованные ответы на все вопросы, которые возникают относительно процесса зарождения и развития цивилизаций.

Концепция «неолитической революции» не имеет достаточного количества достоверных археологических данных способных

подтвердить её верность. В отличие от неё данная теория имеет массу археологических артефактов, подтверждающих верность данного подхода к историческому процессу. Проблем только в правильной, логически обоснованной интерпретации всех существующих археологических находок и артефактов.

Литература

1. Антонова Е. В., Вигасин А. А., Васильев К. В. и др. История древнего Востока: От ранних государственных образований до древних империй / Предисл. В. А. Якобсона; под ред. А. В. Седова; редкол.: Г. М. Бонгард-Левин (пред.) и др. – М.: Восточная литература РАН, 2004. – С. 39. – ISBN 5-02-018388-1. https://vk.com/doc225306680_451450146?hash=f4eb80f5f0de5038ca
2. Вавилов Н.И. Избранные произведения в двух томах. Том 1. Издательство наука. Ленинград 1967.
3. Гобозов И. А. Доктор философских наук. Социальная философия. Пути общественного развития. Эволюционный путь. Studme.org https://studme.org/266798/filosofiya/puti_obsche_stvennogo_razvitiya
4. Григер М.В., Дусаева Э.М. История европейской цивилизации. Учебное пособие. С. 22. // Казанский Федеральный Университет. Электронный архив. URL: https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117242/F_posobie_Iec_1.pdf
5. Ионина Н. «Камень Солнца» ацтеков. ВикиЧтение. URL: <https://history.wikireading.ru/111157>
6. Краснов Ю.К. Современное государство: Цивилизационные факторы влияния. Издательство Прометей, Москва, 2020. С. 12.
7. Кругликова Г.И. Генезис древних цивилизаций Месопотамии и Египта: общее и особенное, Уральский государственный педагогический университет. С. 2. <http://journals.uspu.ru/attachments/category/650/13.pdf>
8. Капица В.Ф. Социальная философия: духовно-ценностный аспект. Часть 2. «Минерал». Кривой Рог – 2000 <https://studfile.net/preview/2412765/page:16/>
9. Маркс К. «К критике политической экономии». Предисловие. <https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Krit/krit-00.html>
10. Платон «Критий». С. 2. Bookscafe.net. <https://bookscafe.net/book/platon-kritiy-156131.html>
11. Платон, «Тимей» в переводе С. С. Аверинцева. С. 6. // Bookscafe.net URL: <https://bookscafe.net/book/platon-timey-156130.html>
12. Руссо М. Люди из Джебель-Ирхуда. 2017. https://polit.ru/article/2017/06/11/ps_jebel_irhoud/
13. Рябошапка С. Г. Теория неравномерности и линейно цикличности исторического процесса // Актуальные исследования. 2022. №46 (125). URL: <https://apni.ru/article/4964-teoriya-neravnornosti-i-linejno-tsiklichnos>
14. Рябошапка С. Г. Теория. «Зарождение и технологическое развитие цивилизации и цивилизационный регресс» // Актуальные исследования. 2020. №9 (12). Ч.І. С. 90-98. URL: <https://apni.ru/article/700-teoriya-zarozhdenie-i-tekhnologicheskoe-razvit-Novaya-versiya-etoj-stati-gotovitsya-k-publikacii>
15. Рябошапка С.Г. Свидетельства цикличности исторического процесса. Готовится к публикации
16. Рябошапка С.Г. Гипотеза о заселении человеком разумным Американского континента. Готовится к публикации.
17. Рябошапка С.Г. Камень Солнца ацтеков. Готовится к публикации.
18. Рябошапка С.Г. Несостоятельность концепции «Неолитической революции». Готовится к публикации.
19. Рябошапка С. Г. Гипотеза о Всемирном потопе // Актуальные исследования. 2020. №9 (12). Ч.І. С. 78-89. URL: <https://apni.ru/article/701-gipoteza-o-vsemirnom-potop>
20. Рябошапка С. Г. Атлантида – миф или реальность? Гипотеза. «Рождение и гибель технологически высокоразвитой цивилизации в Древней Америке» // Актуальные исследования. 2020. №10 (13). Ч.І. С. 89-111. URL: <https://apni.ru/article/797-atlantida-mif-ili-realnost-gipoteza-rozhdenie>
21. Рябошапка С. Г. «Ветхий завет» Библии – завещание цивилизованного предка // Актуальные исследования. 2020. №10 (13). Ч.І. С. 112-135. URL: <https://apni.ru/article/844-vetkhij-zavet-biblii-zaveshchanie-tsivilizovan>
22. Библия. // Православная электронная библиотека. URL: <https://lib.pravmir.ru/data/files/Bible.pdf>

23. История Востока / Пред. гл. редкол. Р. Б. Рыбаков, отв. ред. В. А. Яковсон. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – Т. 1. Восток в древности. С. 102 – ISBN 5-02-017936-1. / URL: <https://studfile.net/preview/1711312/>

24. «Кодекс Риос», известен также как «Ватиканский Кодекс» A(3738) или (el Códice Vaticano A, el Codex Vaticanus A, el Codex Vaticanus 3738).

25. Новая философская энциклопедия : в 4 т. – Москва : Мысль, 2000–2001. – ISBN 5244009613. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Развитие>

26. Энциклопедия Кругосвет // https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/NEOLITICHESKAYA_REVOLYUTSIYA.html

27. Earle, Steven. Physical Geology 2-nd edition. The book is a collaboration of faculty from Earth Science departments at Universities and Colleges across British Columbia and elsewhere. Chapter 17 Shorelines. 17.4 Sea-Level Change. Figure 17.4.1 Eustatic sea-level curve for the past 24 ka (sea-level rise resulting from the melting of glacial ice). // BCcampus. URL:

<https://opentextbc.ca/physicalgeology2ed/chapter/17-4-sea-level-change/>

28. Peltier, Fairbanks, 2006, Pic.86.

29. Villela, Khristaan. Research Professor of Art History, University of New Mexico, Albuquerque, and Scholar in Residence at the Santa Fe University of Art and Design, Santa Fe, New Mexico (USA). The Aztec Calendar Stone or Sun Stone. AZTECS. URL: <https://www.mexicolore.co.uk/aztecs/calendar/calendar-stone>

30. Bayesian chronological analyses consistent with synchronous age of 12,835–12,735 Cal B.P. for Younger Dryas boundary on four continents. URL:

<https://www.pnas.org/content/pnas/early/2015/07/21/1507146112.full.pdf>

31. Extraordinary Biomass-Burning Episode and Impact Winter Triggered by the Younger Dryas Cosmic Impact ~12,800 Years Ago. 1. Ice Cores and Glaciers. // ResearchGate URL: https://www.researchgate.net/publication/322875340_Extraordinary_Biomass-Burning_Episode_and_Impact_Winter_Triggered_by_the_Younger_Dryas_Cosmic_Impact_12800_Years_Ago_1_Ice_Cores_and_Glaciers/link/5a7c7eb90f7e9b477a02d675/download

RYABOSHAPKA Sergey Grigorevich

Electro Technical Officer, TMS Tankers, Russia, Krasnodar

THEORY OF THE ORIGIN OF CIVILIZATION AND CIVILIZATIONAL REGRESSION

Abstract. *The theory describes the processes of primary and secondary civilizational development, and also defines the necessary and sufficient conditions for launching a unique process of the origin of civilization. From the point of view of the linear cyclicity of the historical development of mankind, it determines the place and time of the birth of the first civilization of the planet. The article also provides a logical description of the interdependence between the knowledge of society and the level of its technological development. The article describes the primacy of technologies in the process of civilizational development of society, the mechanism and process of civilizational regression, as well as the role of the state in the process of civilizational development.*

Keywords: *technological development, civilizational development, civilizational regression, process, knowledge, highly developed civilization, secondary civilizational development.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

БАШИРОВА Лилия Фаиковна

магистрант, Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

*Научный руководитель – заведующий лабораторией социологических и правовых исследований
Сургутского государственного университета, доктор политических наук, профессор
Мартынов Михаил Юрьевич*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению электорального предпочтения граждан и влияния факторов на электоральное поведение россиян. Электоральное поведение – это наиболее популярная форма участия граждан в политической жизни. Она связано, прежде всего, с тем, что голосование является более традиционным видом поведения гражданина, чем, например, участие в деятельности политических партий, участие в митингах, забастовках и т. д. Но на сегодняшний день электоральное поведение и влияние факторов остается одной из самых мало изученных областей в политической социологии.

Ключевые слова: электоральное поведение, электоральное предпочтение, фактор, политическое самочувствие.

Понятие политической стабильности занимает важное место в современном политическом дискурсе и играет существенную роль при оценке качества политической системы. Отдельный интерес представляет вопрос о том, каким образом политическая стабильность в государстве влияет на его граждан, их поведение, отношение к политическим процессам и акторам.

А. С. Макарычев профессор региональных политических исследований Тартуского университета выделяет восемь возможных трактовок категории стабильности:

1) стабильность как отсутствие в обществе реальной угрозы не легитимного насилия или наличие у государства возможностей, позволяющих - в кризисной ситуации – справиться с ними;

2) стабильность – функционирование одного правительства в течение некоторого продолжительного периода времени, предполагающее, соответственно его умение успешно адаптироваться к меняющимся реалиям;

3) стабильность по формуле «порядок плюс преэминенция», т.е. в данной трактовке

ключевым понятием является категория конституционного порядка;

4) стабильность как следствие легитимности власти, но при такой трактовке понятия возникают трудности с выработкой общего понимания категории легитимности, поэтому многие специалисты предпочитают говорить о поддержке населением данной политической системы;

5) стабильность как отсутствие структурных изменений в политической системе или как наличие способности управлять ими;

6) стабильность как «баланс (равновесие)» политических сил;

7) стабильность является «следствием конгруэнтности» властных и общественных форм организации;

8) стабильность – такое положение в обществе, при котором его члены ограничивают себя социально приемлемым поведением, понимая, что любые отклонения от этих норм чреваты дестабилизацией.

Таким образом, определение категории политической стабильности может вызвать затруднения в связи с многообразием трактовок.

Так как, в данном случае, мы рассматриваем взаимосвязь между политической стабильностью и электоральным поведением, представляется обоснованным рассматривать эти понятия в рамках одного методологического подхода.

Предпосылки политической стабильности:

1. Экономическая стабильность, рост благосостояния.
2. Наличие в обществе баланса (консенсуса) интересов различных групп. Отсутствие открытой вражды.
3. Социальное доверие.
4. Доверие органам власти.
5. Высокая политической активность граждан.
6. Высокий уровень полит. культуры населения.

Поскольку в данном случае мы рассматриваем влияние политической стабильности на электоральное поведение граждан, то выбранное понимание стабильности должно коррелировать с категорией электорального поведения.

Электоральное поведение, являясь подсистемой общественного мнения, может быть определено как кинетическая форма выражения духовно-практической позиции большинства по политически важным вопросам. Системный подход предписывает рассматривать электоральное поведение в единстве его субъектно-объектных, процессуальных, институциональных компонентов и духовных аспектов. Объектной компонентой электорального поведения являются акторы электорального процесса. Процессуальная компонента состоит в обсуждении и выработке представителями народного большинства, а также СМИ, солидарного оценочного суждения. Институциональная составляющая электорального поведения включает в себя определенные роли и модели поведения электората в ходе избирательной кампании. Духовный аспект электорального поведения – это интересы, ценности, стереотипы и установки избирателя по политическим вопросам, а также политические взгляды и ориентации. При таком расширенном понимании электорального поведения для нас становятся важными не только такие индикаторы, как участие в выборах и намерение голосовать, но и политические предпочтения, степень политического участия. Более того, необходимо отметить, что при таком подходе к определению электорального поведения изменяется

фокус анализа различных политических факторов, могущих оказывать на него воздействие.

Эти политические факторы, таким образом, становятся частью электорального поведения как системы, формируя ее объектную (политические события и акторы), процессуальную (оценка событий и акторов, их деятельности, политическое доверие, отношение к их политике), духовную (политические предпочтения и ориентации) и институциональную (участие в выборах, намерение голосовать) составляющие.

Ханты-Мансийский автономный округ по итогам с 2018 по 2021 год 2019 входит в тройку регионов-лидеров по социально-экономическому положению. И в данном регионе должна быть высокая политическая стабильность

Результаты избирательного цикла 2016 г. продемонстрировали региональную стабильность в поведении и предпочтениях избирателей.

Партийные предпочтения избирателей за месяц до выборов были четко выражены, поэтому полученные «Единой Россией» результаты не вызвали удивления. Подсчет голосов в ХМАО, согласно данным Центральной избирательной комиссии, показал, что 54 % избирателей проголосовали за «Единую Россию», по 13 % набрали партии КПРФ и ЛДПР, «Справедливая Россия» набрала 6 %.

Третий блок был сконцентрирован на оценках политических партий и их предвыборной деятельности. Среди активных партий большинство называли «Единую Россию» и ЛДПР. В меньшей степени – «Справедливую Россию» и КПРФ. Другие партии никак себя не проявили, не ассоциировались с конкретными фигурами на региональном или федеральном уровне. Исключение составляет фигура губернатора, которая четко ассоциировалась с партией власти.

Анализ оценок избирателей показывает достаточно сильные позиции «Единой России» по округам. Среди кандидатов, по мнению участников дискуссий, присутствуют яркие, известные персоны, которые вызывали положительные отклики избирателей. Среди партий, ведущих избирательную кампанию, все участники назвали в первую очередь «Единую Россию» и отметили ее активность. Систематизация и анализ ответов респондентов позволили выделить следующие мотивы готовности проголосовать за «Единую Россию» и ее кандидатов:

1. Наличие больших возможностей и ресурсов для эффективной работы. «Выбирать нужно сильного, того, кто победит».

2. Поддержка большинства населения, готовность поддержать партию, за которую голосует большинство.

3. Нежелание каких-либо кардинальных перемен, боязнь возможных изменений, которых «было уже достаточно», «как бы не было хуже».

4. Авторитет высшего руководства страны: лидера партии – Владимира Путина, продолжающего пользоваться уважением и доверием населения.

При таком понимании электорального поведения ключевой компонентой является общественное мнение. Так же можно сказать, что восприятие стабильности (в том числе политической) в сознании граждан в существенной мере определяет их электоральное поведение.

Литература

1. Макарычев, А. С. Стабильность и нестабильность при демократии: методологические подходы и оценки / А. С. Макарычев // Полис. Политические исследования. – 1998. – № 1. – С. 149-157. – EDN ESCPCB.

2. Гавра Д. П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. СПб., 1995.

3. Иванова С. В. Политическая стабильность как фактор электорального поведения URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-kak-faktor-elektoralnogo-povedeniya>

4. Шентякова А. В. Электоральные предпочтения горожан и жителей сельской местности накануне выборов в государственную Думу VII созыва (на примере Ханты-Мансийского автономного округа) URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/elektoralnye-predpochteniya-gorozhan-i-zhiteley-selskoy-mestnosti-nakanune-vyborov-v-gosudarstvennuyu-dumu-vii-sozyva-na-primere-hanty>

BASHIROVA Lilia Faikovna

Master's student, Surgut State University, Russia, Surgut

Scientific supervisor – Head of the Laboratory of Sociological and Legal Studies of Surgut State University, Doctor of Political Sciences, Professor Martynov Mikhail Yurievich

POLITICAL STABILITY AS A FACTOR OF ELECTORAL BEHAVIOR

Abstract. *The article is devoted to the study of the electoral preferences of citizens and the influence of factors on the electoral behavior of Russians. Electoral behavior is the most popular form of citizen participation in political life. It is primarily due to the fact that voting is a more traditional type of citizen behavior than, for example, participation in the activities of political parties, participation in rallies, strikes, etc. But today, electoral behavior and the influence of factors remains one of the most poorly studied areas in political sociology.*

Keywords: *electoral behavior, electoral preference, factor, political well-being.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БАЛАГУРОВ Александр Михайлович

студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ КАЗАХСТАНА 2022 ГОДА

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности конституционной реформы Казахстана 2022 года: учреждение Конституционного Суда Республики Казахстан; усиление роли Парламента, изменение порядка его функционирования, принятия законов, подотчетности Правительству; ограничение полномочий и срока исполнения полномочий Президента; введение демократических институтов; демократизация общества; защита фундаментальных прав человека и др. Также рассмотрен исторический опыт принятия Конституции Республики Казахстан.*

***Ключевые слова:** конституционная реформа, конституция, поправки, демократия, референдум, права человека, Президент, Парламент, Правительство, Конституционный Суд Республики Казахстан, суды, государственная власть.*

Специфику внесения изменений в Конституцию Казахстана невозможно выявить без окончательного понимания ее феномена. Целью проведения конституционной реформы является не просто установление правил поведения в важнейших сферах общественных отношений, а прежде всего – определение границ деятельности государства, созданного народом ради обеспечения и утверждения им индивидуальных прав и свобод человека и гражданина, коллективных прав общин и сообществ, всего народа.

В данное время особый интерес к конституционной реформе связан прежде всего с тем, что в Казахстане происходит переделка всей политической системы, оставляя свою особенную модель государственного механизма и с учётом национальных и исторических особенностей. В связи с этим, проведённые конституционные реформы в 2022 году должна привлечь внимание всех граждан Республики Казахстан. Учитывая изложенное, тема данной реформы, ее содержание, сущность и последствия в настоящее время остаются недостаточно изученными, что обуславливает **актуальность** данного исследования.

Целью статьи является выявление особенностей, содержания и последствий конституционных реформ Казахстана 2022 года.

Реформирование политической системы Казахстана и института Президента, ставшее главной целью данных реформ, было обусловлено тем, что в обществе произошли стихийные, коренные изменения, которые стали большим вызовом для страны и для государства в целом. Для того чтобы учесть требования граждан и предотвратить в будущем протесты, были проведены реформы, влияющие на построение демократического и правового государства.

Так, после долгого отсутствия был возвращен в Конституцию институт Конституционного Суда, который должен заменить Конституционный Совет, а также стать новым судебным органом конституционного контроля, обеспечивая верховенство Конституции и защищая основные права и свободы граждан. Вместе с предлагаемыми изменениями в Конституцию Республики Казахстан, граждане Казахстана получают право на оспаривание нормативных правовых актов, обратившись в Конституционный Суд Республики Казахстан.

Кроме восстановления судебного органа конституционного контроля, была также усилена роль и представительного органа власти как особого органа, который кроме представления интересов граждан Казахстана, также отвечает за качество принимаемых нормативных

правовых актов. Всё это демонстрирует то, что в Казахстане усиливается роль демократии.

Казахстан, как и ранее, придерживается собственного специфичного пути становления, учитывающего национальную стратегию, являясь уникальным государством в плане установления республиканской формы правления.

Рассмотрев мировую практику, конституционной реформой в Казахстане также предлагается принудительный труд применять на основании судебного акта о признании виновным не только в совершении уголовного, но и административного правонарушения. Это даёт понимание того, что Казахстан не только поэтапно и обоснованно подходит к разрешению разных вопросов, но и, опираясь на международный опыт, извлекает те правовые нормы, которые наиболее эффективно могут быть имплементированы в правовую систему Казахстана.

16 марта 2022 года Президент Республики Казахстан на совместном заседании Палат Парламента в своём послании «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» представил «программу комплексной модернизации политической системы страны» [8]. Как отметил сам Президент Республики Казахстан, что «устойчивый прогресс страны и масштабные социально-экономические преобразования невозможны без политической модернизации». Одним из таких элементов преобразования стал республиканский референдум по вопросу внесения изменений в Конституцию Республики Казахстан, состоявшийся 5 июня 2022 года. Проведение референдума не только должен стать фундаментом начало реформирования политической системы, но и получить признание и поддержку со стороны казахского народа.

До сегодняшней даты выполнено немало работы, в том числе, по усовершенствованию существующих экономических, политических и социальных категорий. Конституционные преобразования являются целесообразными в периоды концептуальных перемен существующих экономических, политических и социальных институтов. Конституция отображает соотношение разных политических сил [10, с. 74].

Следует отметить, что за основу для разработки действующей Конституции Республики Казахстан была взята модель Пятой Республики. В связи с тем, что Конституция Казахстана и Франции сформированы из-за схожих обстоятельств, изначально предполагалась возможность изменений и пересмотров для

лучшего соответствия новому балансу политических сил [9, с. 285].

С момента обретения независимости Республики Казахстан существовало три Конституции. Последняя и действующая Конституция были приняты в 1995 году. В действующую Конституцию до момента проведения последней конституционной реформы в 2022 году было внесено множество изменений. И Конституция подвергалась изменениям и дополнениям 7 раз: 1998, 2007, 2011, 2017, 2019 годах [12].

Также следует отметить ещё раз, что определяющее значение происходящей конституционной реформы является формирование Конституционного Суда Республики Казахстан, который должен заменить Конституционный Совет с 2023 года. Конституционный Суд Республики Казахстан как высший орган судебной власти по обеспечению защиты Конституции Республики Казахстан функционировал согласно Конституции 1993 года. Однако в проекте Конституции 1995 года был убран и заменён на Конституционный Совет.

Также была внесена поправка касательно субъектов обращения в Конституционный Суд Республики Казахстан. Так в соответствии со статьей 72 Конституции Конституционный Суд Республики Казахстан будет рассматривать обращения граждан на соответствие Конституции Республики Казахстан нормативных правовых актов, непосредственно затрагивающих их конституционные права, законные интересы и свободы. При этом механизм рассмотрения обращения граждан в Конституционный Суд Республики Казахстан будут определяться соответствующим конституционным законом [6]. При этом сам Конституционный Суд начнёт только свою деятельность с 1 января 2023 года. Только с начала формирования полного состава Конституционный Суд начнёт принимать обращения граждан.

Основание полагать, что в связи с внедрением права обращения физических лиц на судей Конституционного Суда ляжет большая нагрузка, считается несостоятельным в силу того, что такое право реализуется с учетом исчерпания всех других внутригосударственных средств судебной защиты [10].

16 марта 2022 года Президент Касым-Жомарт Кемелевич Токаев в своём послании также отмечал, что реформа оформит «окончательный переход от суперпрезидентской формы правления к президентской республике с сильным Парламентом».

Также конституционной реформой предлагается, что Мажилис, состоящий из ста семи депутатов, девяносто восемь депутатов будут избираться по смешанной избирательной системе: по системе пропорционального представительства по территории единого общенационального избирательного округа, а также по одномандатным территориальным избирательным округам. И установление единого общенационального избирательного округа не должно обеспечить искажение пропорциональности голосов в пользу крупных партий [3].

В рамках представленных изменений своевременным положительным изменениям подвергся механизм рассмотрения и принятия законов. Так, принятые Мажилисом законы Сенат имеет право одобрить, либо не одобрить, наложив на него своё безотлагательное вето. Кроме того, депутаты Мажилис с принятой поправкой могут преодолеть наложенное вето депутатами Сената и направить принятый закон на промульгацию Президенту [3]. Вместе с тем изменениями ограничиваются полномочия Президента, усиливается подотчетность Правительства.

По итогам республиканского референдума, проведенного летом 2022 года, вступили в силу новые поправки к Конституции Казахстана, которые ограничили права и полномочия Президента Республики и его близких родственников. В частности, близким родственникам Президента запрещено быть политическим государственным служащим, а также занимать должности руководителей в структурах квазигосударственного сектора [1].

Но главной и ключевой целью этих поправок было то, что в Конституции были убраны все упоминания о Первом Президенте Республики – Елбасы, а также были отменены все его конституционные привилегии. Однако конституционный закон, посвященный Первому Президенту Республики, пока что остаётся в юридической силе. В дальнейшем, возможно, правовое положение лиц, занимавших в прошлом и в будущем должность Президента Республики, будет регулироваться существующей нормой об экс-Президентах в новой редакции.

Кроме того, продолжив идеи развития уже проведённой летом конституционной реформы, в сентябре 2022 года на совместном заседании Палат Парламента Республики Казахстана после оглашения Президентом послания «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» депутаты приняли

сразу в двух чтениях новый законопроект «О внесении изменений и дополнения в Конституцию» [2]. Среди данных изменений есть поправки о семилетнем президентском сроке без последующего права на переизбрание, а также о переименовании столицы страны из Нур-Султана в Астану вернув историческое название города до марта 2019 года. Следует отметить, что в сентябре 2022 года Конституционный Совет Республики Казахстан признал конституционными положения, предусматривающие вышеуказанные изменения [5].

Таким образом, Казахстан, осуществив последнее реформирование своей Конституции, занимает отдельную позицию в мировой палитре демократической трансформации, а вносимые в Конституцию Казахстана изменения будут способствовать демократизации всего общества и защите основополагающих прав и свобод человека.

Без проведения преобразований внутри государства невозможно достичь устойчивого развития государства и установления социальной справедливости в обществе.

Результаты волеизъявления народа в процессе референдума, а также намеченные направления конституционно-правового развития четко свидетельствуют о том, что для Казахстана данные конституционные реформы – это важный исторический момент, в результате которого возможны политические и общественные перемены.

Вероятно, реформы не будут последними и последуют новые изменения, которые будут даже более прогрессивными и приведут к тому, что Казахстан, в будущем, станет либо классической президентской республикой, применив модель США, либо парламентской республикой. Возможен и другой вариант, при котором нынешняя Конституция будет оставаться без изменений или дополнений в этом виде до момента возникновения новых потребностей в конституционных реформах страны, которые могут стать причиной новых протестов населения.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., № 4, ст. 217.

2. Закон Республики Казахстан от 17 сентября 2022 года № 142-VII «О внесении

изменений и дополнения в Конституцию Республики Казахстан» // «Казахстанская правда» от 19 сентября 2022 г. № 178 (29805).

3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» (принят на республиканском референдуме 05.06.22 г., официальное сообщение о результатах опубликовано 08.06.2022 г.) // Казахстанская правда от 8 июня 2022 г. № 107 (29734).

4. Заключение Конституционного Совета Республики Казахстан от 13 сентября 2022 года № 2 «О проверке проекта Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнения в Конституцию Республики Казахстан» на соответствие требованиям, установленным пунктом 2 статьи 91 Конституции Республики Казахстан» // Эталонный контрольный банк НПА РК в электронном виде, 21.09.2022 г.

5. Заключение Конституционного Совета Республики Казахстан от 4 мая 2022 года № 1 «О проверке проекта Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» на соответствие требованиям, установленным пунктом 2 статьи 91 Конституции Республики Казахстан» // Казахстанская правда от 5.05.2022 г., № 84 (29711).

6. Конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 года № 153-VII «О Конституционном Суде Республики Казахстан» // «Казахстанская правда» от 7 ноября 2022 г. № 212 (29839)/

7. Послание Главы государства Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана "Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество" // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Новый Казахстан: Путь обновления и модернизации» (г. Нур-Султан, 16 марта 2022 года) // Казахстанская правда от 17 марта 2022 г. № 52 (29679)

9. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник. – Ижд. 17-е, допол. и передел. / А.А. Мишин. – М.: Статут, 2013. – 518 с.

10. Сарпеков Р.К. В интересах гражданина и общества / Р.К. Сарпеков // Казахстанская правда. – №78 (29705). – 2022– С. 71-82.

11. Сулейменов М.К. Конституция Республики Казахстан и ее влияние на развитие отраслей права. [Электронный ресурс] // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36882339&pos=5;-104#pos=5;-104 (дата обращения: 13.12.2022).

12. Сарпеков, Р. К. Конституционная реформа как основной поинт перезапуска политической системы Казахстана / Р. К. Сарпеков // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2022. – № 2(69). – С. 13-21. – DOI 10.52026/2788-5291_2021_69_2_13. – EDN SBUQID.

BALAGUROV Aleksandr Mihaylovich

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

FEATURES OF THE CONSTITUTIONAL REFORM OF KAZAKHSTAN IN 2022

Abstract. *The article reveals the features of the constitutional reform of Kazakhstan in 2022: the establishment of the Constitutional Court of the Republic of Kazakhstan; strengthening the role of the Parliament, changing the order of its functioning, adoption of laws, accountability to the Government; limiting the powers of the President; the introduction of democratic institutions; democratization of society; protection of fundamental human rights, etc. The historical experience of the adoption of the Constitution of the Republic of Kazakhstan is also considered.*

Keywords: *constitutional reform, constitution, amendments, democracy, referendum, human rights, President, Parliament, Government, Constitutional Court, courts, state power.*

СТОЛЯРОВА Ирина Владимировна
магистрант, Марийский государственный университет,
Россия, г. Йошкар-Ола

КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ

***Аннотация.** В публикации исследуются сложная и дискуссионная проблема правопонимания коррупции как социально-правового явления и соотношение понятия «коррупция» с понятием «противодействие коррупции», приводятся аргументированные суждения автора по рассматриваемым проблемам и понятийному аппарату Федерального закона «О противодействии коррупции».*

***Ключевые слова:** коррупция, противодействие, понятие, легальное, закон, социальное, право, научный, выгода, криминальный.*

Коррупция представляет собой сложное общественное явление, определение которого является предметом непрекращающейся дискуссии представителей самых разнообразных гуманитарных дисциплин, в том числе экономики, права, политологии, социологии и иных.

Опасность негативной трансформации государственного управления, связанного с проявлениями коррупции, заключается также в том, что государственные служащие, помимо выполнения управленческих функций, несут большую социальную ответственность перед обществом, социальными группами, гражданами за выполнение стоящих задач.

Противоправное и безнравственное поведение чиновников не только подрывает авторитет власти, но и способствует снижению степени управляемости процессов, происходящих в обществе. Коррупция в органах государственной власти представляет социальную угрозу и в том, что она непосредственно или опосредованно влияет на общественные ценности, мораль и государственные устои, подрывая веру в справедливость и целесообразность принимаемых решений. По масштабам распространённости коррупции в государственных органах делаются выводы о вероятности политических, экономических, социальных рисков, а также об эффективности управления и степени развития гражданского общества.

Применительно к коррупции, право, способно обеспечить наложение юридической ответственности на коррупционеров, указать наиболее узкие в уже существующем регулировании общественных отношений и т.п. Это

прямо признано в Федеральном законе РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», где пункты 4 и 5 ст. 3 названного закона требуют комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Также указывается на необходимость «сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами» в деле противодействия коррупции. Отсюда видно, что эффективность правового противодействия коррупции зависит от качества работы по минимизации ее причин.

Полагая коррупцию социальным явлением, сплетенным из общественных отношений, надо прямо сказать: право объективно не годится для противодействия всему явлению, ему под силу только отдельные его проявления. Эти проявления должны соответствовать, по крайней мере, двум критериям:

- достаточная распространенность (типичность), что является предпосылкой для выработки нормы права как универсального правила;
- возможность закрепления их формы или содержания в сложившейся в России юридической практике.

Вместе с тем принятый Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» ориентирован на использование разных мер, как карательных, так и профилактических. Тем не менее, реального механизма противодействия коррупции закон не содержит, так как статьи лишь декларируют

принципы и меры противодействия коррупции, не закрепляя конкретные мероприятия с использованием соответствующих методов, что, соответственно только этими нормами, не изменит сложившуюся практику коррупции в обществе и государстве. К тому же ожидалось, что нормативный акт высшего уровня будет содержать более действенные механизмы и иметь большую регулируемую силу. Поэтому потребуются дополнительные нормативные правовые акты, направленные на решение задач противодействия коррупции.

Этими правовыми актами являются указы Президента Российской Федерации, отражающими различные направления противодействия коррупции:

– Указ Президента от 18 мая 2009 года № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» определил и порядок предоставления таких сведений;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 года № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению». Этим же Указом предусматривается создание подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений,

ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Относительно источника коррупционных рисков можно выделить два вида коррупции, затрагивающей сферу государственных закупок: политическую, или высокоуровневую, и административную, или бюрократическую. Политическая коррупция возникает в процессе планирования бюджета, когда принимаются политические решения. Более того, данный вид коррупции отражает ситуацию, когда разрабатывают и реализуют комплекс мероприятий по улучшению эффективности закупочной деятельности государства. Административная коррупция проявляется во время исполнения бюджета, то есть непосредственно при осуществлении процедур государственных закупок. В данной работе рассматривается именно второй тип коррупции.

Способы, формы и методы урегулирования конфликта интересов в каждом конкретном случае зависят от характера и степени его обострения, вида государственной службы, полномочий, функций и направлений деятельности органа государственной власти, служебного положения и должностных обязанностей государственного служащего.

Литература

1. Сулейманов, Т. М. Борьба с коррупцией в России в IX-XIX вв. / Т. М. Сулейманов // История государства и права. – 2010. – №7.
2. О противодействии коррупции : Федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6828.
3. О Национальной стратегии противодействия коррупции и о Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 гг.: указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 // СЗ РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1875.
4. Медведев, Д. А. «Россия, вперед» / Д. А. Медведев // Российская газета. – 14 сентября 2009.
5. Кудашкин, А. В., Козлов, Т. Л. Еще раз о правовом понятии коррупции / А. В. Кудашкин, Т. Л. Козлов // Современное право. – 2010. – № 6.
6. Коррупция как форма элитной девиации // Общество и право. – 2009. – № 5.

STOLYAROVA Irina Vladimirovna

Master's student, Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola

CORRUPTION AND CORRUPTION COUNTERACTION: THE RATIO OF CONCEPTS

Abstract. *In the publication a complex and debatable problem of the right understanding of corruption as a social and legal phenomenon and a concept "corruption" ratio with the concept "corruption counteraction" are researched, the reasoned judgments of the author on considered problems and a conceptual framework of the Federal law "About the corruption counteraction" are given.*

Keywords: *corruption, counteraction, concept, legal, law, social, right, scientific, benefit, criminal.*

СТОЛЯРОВА Ирина Владимировна

магистрант, Марийский государственный университет, Россия, г. Йошкар-Ола

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация.** В статье проведен анализ отдельных правовых аспектов современного механизма регулирования противодействия коррупции в России и за рубежом. Проанализирована Конституция РФ и отражено влияние коллизионных норм на структуру антикоррупционного законодательства в РФ. Также изучен опыт таких стран, как: Великобритания и Австралия.*

***Ключевые слова:** анализ, коррупция, борьба с коррупцией, зарубежный опыт.*

Правовые средства на любом историческом этапе призваны обеспечить выполнение важнейшей задачи социального регулирования – охрану общества от наиболее опасных посягательств на его интересы. В современных условиях они не лишаются своей значительности и центральной роли в противодействии преступности, в том числе и коррупции.

Проанализировав содержание положений Конституции Российской Федерации, можно выделить такие разновидности норм, влияющих на борьбу с коррупцией как: коллизионные нормы (приоритет Конституции РФ над иными законами, приоритет международных договоров над федеральными законами, разграничение компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации); конституционные гарантии (закрепление основных прав и свобод человека, гражданина и гарантий от их нарушения со стороны государства).

Содержащиеся в положениях статьи 15 Конституции Российской Федерации коллизионные нормы, определяют структуру российской правовой системы, а соответственно, и структуру антикоррупционного законодательства. Особо следует обратить внимание на важное значение общепризнанных принципов и норм международного права в данной области. Российская Федерация как непосредственный участник Международных Конвенций, обязана обеспечить наличие собственного внутреннего законодательства, которое бы соответствовало международным требованиям. Становление и развитие антикоррупционного законодательства в Российской Федерации во многом

обусловлено участием России в международных договорах.

Проводя анализ действующего законодательства, призванного обеспечить эффективные меры борьбы с коррупцией в стране, следует отметить наличие коллизионных норм в нем. Так, в частности, представляется коллизионным разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации в области противодействия коррупции. Статьи 71-73, а также иные статьи Конституции РФ не содержат прямого указания, на то к чьей сфере ведения относится антикоррупционное законодательство. Вместе с тем провести подобное разграничение представляется возможным, исходя из рассмотрения взаимосвязанных с противодействием коррупции сфер.

Целесообразно указать на такую гарантию, как презумпция невиновности, и содержание норм статьи 20 Конвенции ООН против коррупции об уголовной ответственности за незаконное обогащение. Предполагается, что нормы данной статьи не в полной мере соответствуют содержанию норм статьи 49 Конституции РФ, подобное несоответствие вызывает ситуацию, при которой незаконное обогащение в Российской Федерации не может быть криминализовано. Наряду с этим, ученые-правоведы в области конституционного права, считают ратификацию статьи 20 Конвенции ООН против коррупции необходимой мерой для обеспечения результативной борьбы с коррупцией.

На основании норм, установленных положениями Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ были внесены изменения в

законодательный порядок конфискации имущества, расширен перечень преступлений, совершение которых влечет назначение указанной меры уголовно-правового характера. Однако положительной стороной вышеотмеченного изменения является внесение уточнения в п. «б», согласно которому конфискации подлежат деньги, ценности, иное имущество, полученные в результате совершения одного из преступлений, предусмотренных п. «а», а не любого преступления, в отличие от формулировки прежней редакции обсуждаемой уголовно-правовой нормы.

Необходимо отметить, что, обращаясь к сложившемуся на сегодня зарубежному опыту регулирования правоотношений в обсуждаемой области, можно резюмировать, что в полной мере искоренить явление коррупции не удаётся ни одной стране, но вместе с тем, добиться значительного понижения его вполне реально. В ряду развитых и развивающихся стран уровень коррупции которых ранее был сравним с нынешним российским, значительно превышал его, удалось разработать правовые инструменты, которые позволили снизить коррупционный уровень и поспособствовали, тому, чтобы явление коррупции не становилось непреодолимой преградой для модернизации этих стран, эффективного развития экономики и социума. Так, анализируя опыт Великобритании, очевидно, что страна планомерно воплощает свои обязательства, следующие из подписанных ею международных документов. Правительство Великобритании разработало Стратегию борьбы с преступностью и терроризмом и представило ее в документе «Финансовые методы борьбы с преступностью и терроризмом» (The Financial Challenge to Crime and Terrorism). Смысл этой стратегии в построении сотрудничества с международными партнерами. В данном документе отмечено, что Великобритания идет по пути выработки концепции, которая будет способствовать достижению целей и обеспечит выполнение международных обязательств на основе принципов эффективности, пропорциональности и успешности взаимодействия.

В 2010 году Правительством Великобритании опубликована Стратегия борьбы с иностранным взяточничеством (UK Foreign Bribery Strategy. Presented to Parliament by the Lord Chancellor and Secretary of State for Justice by Command of Her Majesty January 2010). В содержании Стратегии подчеркнута, что четкую

нормативно-правовую и политическую модель борьбы с подкупом иностранных должностных лиц олицетворяют положения нового закона о взяточничестве, а также основательное взаимодействие с международными партнерами. Вышеуказанным документом были освящены и другие достижения Великобритании в борьбе с международной коррупцией, так к моменту издания Стратегии Великобритании имела в наличии согласованный план борьбы с отмыванием денег, а также по возвращению похищенных активов.

В Великобритании существует два основных государственных ведомства, наделенных полномочиями по реализации борьбы с коррупцией посредством превентивных мер: антикоррупционное ведомство и Комитет по стандартам публичной сферы Великобритании. Вышеуказанные субъекты противодействия коррупции в своей деятельности следуют принципу превентивности, что выражается в развитии этики публичных лиц и госслужащих, что представляется весьма важным, так как действие вышеуказанных лиц в рамках строгого соответствия с этическими стандартами и нормами, способствует формированию негативного и неприемлемого отношения к коррупции, что как следствие приводит к высоким стандартам поведения.

Следует обратиться и к опыту борьбы с коррупцией в Австралии, добившейся чрезвычайно низких показателей коррупционности. Сложившаяся достаточно благоприятная ситуация в стране, объясняется общим высоким уровнем антикоррупционного правосознания населения, и безусловно, принимаемыми законодательными инструментами и эффективной деятельностью антикоррупционных органов. Согласно Индексу восприятия коррупции за 2015 год (Corruption Perceptions Index) международной неправительственной организации (Transparency International), Австралия расположена на 13 месте, которое она делит с Исландией. Для сравнения, Финляндия и Дания возглавляют список и занимают первое место как страны, обладающие самым низким уровнем коррупции в мире. Австралия участвует в основных международных антикоррупционных конвенциях, а именно: с 2005 года в Конвенции ООН против коррупции, с 1999 года в Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, а также активно участвует в международных и

региональных программах сотрудничества. С 1990 года Австралия входит в Группу разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (Financial Action Task Force - FATF), а с 1997 года является членом Азиатско-Тихоокеанской группы по борьбе с отмыванием денег (Asia/Pacific Group on Money Laundering - APG).

Нынешнее состояние российского законодательства и правоприменительной деятельности обуславливает необходимость разработки предложений в направлении совершенствования мер уголовно-правового противодействия коррупционным деяниям с учетом в том числе, и уже сложившейся результативной зарубежной практики в данной сфере. Несмотря на многообразие принятых на государственном уровне законодательных норм, представляется проблематичным уповать на снижение коррупционного уровня без наличия продуманной результативно действующей правовой модели регулирования общественных отношений, возникающих в связи с совершением коррупционного деяния.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» // «Российская газета». № 266. 30.12.2008.

3. Авдеева О.А. Наказание как мера противодействия преступности: ретроспективный анализ законодательной регламентации в национальном праве // Всероссийский криминологический журнал, 2013. № 1. С. 119-126.

4. Громько А.А. Коррупция в верхних эшелонах власти Великобритании. Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer, 2010. № 10 (249). С. 117-128.

5. Зорькин В.Д. Проблемы конституционно-правового развития России (к 20-летию Конституции Российской Федерации) // Журнал конституционного правосудия, 2014. № 2. С. 1-9.

6. Чиркин В.Е. К вопросу о ценности российской Конституции 1993 г. // Актуальные проблемы российского права, 2013. № 12. С. 1517-1522.

STOLYAROVA Irina Vladimirovna

Master's student, Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola

SOME ISSUES OF LEGAL REGULATION OF ANTI-CORRUPTION: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. *The article analyzes certain legal aspects of the modern mechanism of anti-corruption regulation in Russia and abroad. The Constitution of the Russian Federation is analyzed and the impact of conflict of laws rules on the structure of anti-corruption legislation in the Russian Federation is reflected. The experience of countries such as the United Kingdom and Australia has also been studied.*

Keywords: *analysis, corruption, fight against corruption, foreign experience.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

КОНДРАТЕНКО Елена Евгеньевна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

***Аннотация.** Внедрение мероприятий, реализуемых в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения», необходимо для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения. Проведение мероприятий, указанных в паспорте проекта, должно эффективно сказаться на населении в целом.*

***Ключевые слова:** мероприятия, проект, безопасность.*

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (далее – Проект) предполагает мероприятия, которые повышают безопасность дорожного движения, а также уменьшают травматизм детей на дорогах [3].

Реализация Проекта в г. Новокузнецке подразумевает решение поставленных задач в паспорте проекта с помощью предложенных мероприятий. Такими мероприятиями являются [1]:

1. Улучшение качества исполнения административных наказаний, контроля за состоянием автомобилей и дорог.
2. Повышение ответственности водителей за грубые нарушения ПДД.
3. Внедрение новых государственных стандартов, устанавливающих классификацию и технические требования к дорожной разметке, и правил производства работ на дорогах.
4. Принятие требований, касающихся использования технических средств организации дорожного движения.
5. Предоставление сотрудникам ГИБДД патрульных автомобилей, укладок для оказания первой помощи, средств измерения технического состояния транспортных средств и эксплуатационного состояния дорог.

6. Создание отрядов юных инспекторов движения.

7. Организация обучения женщин-рожениц на базе перинатальных центров и родильных домов.

Большее внимание уделено мероприятиям, которые напрямую связаны с деятельностью ГИБДД и направлены на обеспечение безопасности дорожного движения и сохранение жизни людей. В паспорте Проекта данные мероприятия подробнее обоснованы, они имеют более четкие поставленные временные сроки и конкретно прописанные результаты. Несмотря на то, что профильная деятельность эффективна, возникает проблема отслеживания результатов работы юных инспекторов движения, так как их сложно подсчитывать, поэтому большинство мероприятий отсрочено на дальнейшую перспективу.

Однако в г. Новокузнецке были предложены мероприятия по обучению женщин-рожениц на базе родильных домов и перинатальных центров. Это стало острой необходимостью, так как детская безопасность на дорогах, по-прежнему, остается высокой. В 2019 г. в г. Новокузнецке в ДТП пострадало 53 ребенка, ранено 63 ребенка, в 2020 г. пострадало 55 детей,

погибло 2, ранено 58, в 2021 г. пострадало 49 детей, погиб 1 ребенок, ранено 51 [2].

В основном безответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах привело к трагическим последствиям. Большинство ДТП с участием детей происходят по вине взрослых. В связи с чем в Проекте были предусмотрены мероприятия, направленные на снижение уровня аварийности с участием несовершеннолетних. В первую очередь, такие мероприятия направлены на взрослых, так как более 80% аварий, участниками которых являются дети и подростки, происходят из-за нарушения правил ПДД.

Так в родильных домах и перинатальных центрах проводятся тренинги, которые направлены на обучение будущих родителей правильной перевозке детей-пассажиров. Данные тренинги проводятся медицинскими работниками, которые прошли обучение по специальному курсу. В перинатальных центрах проходит обучение родителей, в поликлиниках появились плакаты, содержащие наглядную информацию, которые поясняют необходимость правила применения детских удерживающих устройств.

Мероприятия информационно-пропагандистского характера и наглядные материалы расположены на АЗС, в подразделениях ГАИ, образовательных учреждениях (в детских садах, школах, вузах, автошколах и других учреждениях), пенсионных фондах, учреждениях социальной защиты.

Мероприятия, проводимые в перинатальных центрах и родильных домах, проводятся сотрудниками ГИБДД с использованием наглядных материалов, которые включают в себя всю необходимую информацию. Такой формат мероприятий повышает ответственность родителей.

Еще одним важным мероприятием по реализации Проекта является создание отрядов юных инспекторов движения.

В связи с тем, что аварии с участием несовершеннолетних происходят в основном возле дома, учебных учреждений, рядом с остановками общественного транспорта, подготовка самых маленьких пассажиров и пешеходов является одной из приоритетных задач.

В г. Новокузнецке проводятся совместные работы по обучению детей правилам поведения на дорогах. Педагогический состав формирует отряды юных инспекторов движения, которые состоят из школьников разных возрастов.

Проводятся различные пропаганды соблюдения правил дорожного движения, проводятся различные акции по основам ПДД, школьники пробуют себя в профессиональных сферах, связанных с дорожно-транспортной средой и коммуникациями.

Пропаганда безопасного движения участниками отрядов юных инспекторов движения является одним из инструментов профилактики с потенциальными нарушителями ПДД. Отряды юных инспекторов движения – это один из инструментов профилактики детской безопасности и правонарушений с участием несовершеннолетних.

Таким образом, можно сказать, что мероприятия, проводимые в г. Новокузнецке в рамках Проекта нацелены на обеспечение безопасности дорожного движения и сохранение жизней людей. Данные мероприятия реализуются с использованием как старого, так и современного опыта проектной деятельности. В связи с чем реализация Проекта в г. Новокузнецке должна улучшить ситуацию на дорогах, а также повысить уровень ответственности участников дорожного движения.

Литература

1. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20.12.2018 № 4) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства транспорта РФ Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/documents/8/9490>, свободный.
2. Сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/>, свободный.
3. Сайт Министерства Транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>, свободный.

KONDRATENKO Elena Evgenievna

Student of the Department of State and Municipal Administration,
Siberian Institute of Management - branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk

MEASURES CARRIED OUT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT "ROAD SAFETY" IN NOVOKUZNETSK

***Abstract.** The implementation of measures implemented within the framework of the federal project "Road Safety" is necessary to ensure the safety of all road users. The application of the activities specified in the project passport should have an effective impact on the population as a whole.*

***Keywords:** events, project, safety.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

KAZANSKAYA Anna Tsanbinevna

Student of the Faculty of economics, Northeast Forestry University,
China, Harbin

Scientific Advisor – Hu Yan Ying (胡艳英)

STATUS AND TRENDS OF RUSSIAN WHEAT EXPORTS TO CHINA

Abstract. Russia has the highest international production of wheat and exports to China are huge, wheat is one of the main economic sources for Russia and is of great value for the economic development of Russia. China has a high demand for wheat and attaches great importance to the relations between Russia and China and Russian wheat exports to China, which are close to each other and are influenced by “one Belt one Road” relationship, which makes the relations between the two countries very friendly and valuable for studying the Russian wheat trade exports to China.

Keywords: Russia, China, wheat trade export.

Current status of Russian wheat exports to China

According to the Russian Export Development Center, since 2015, Russia's agricultural and sideline products, as well as livestock, agriculture and other export quantities ranked among the top in the world, according to the comprehensive data for 2020, Russia harvested a total of 133 million tons of grain for the year, of which wheat accounted for the world's total wheat exports ranked first in the

world. China is the main wheat-producing country in Russia, and according to the Russian trade volume, Russia's wheat exports have increased year by year since 2012 until 2018. It reached \$10.4 billion in 2018 from \$3.84 billion in 2012. In particular, the existence of a significant increase in the trade value of wheat exports in 2018 shows that Russian wheat is more competitive in the market and generally shows a stable growth in development (Figure 1).

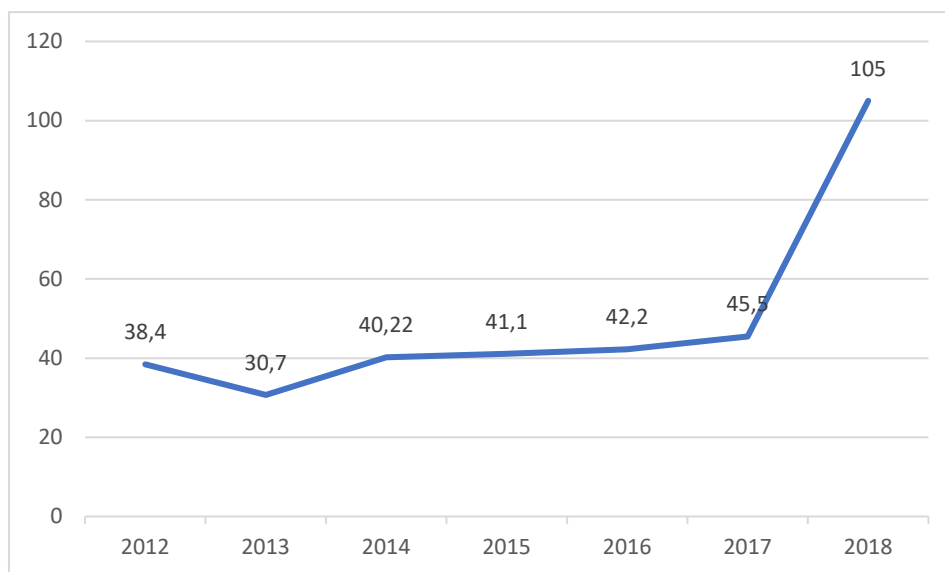


Fig. 1. Russian wheat export trade volume

According to the statistics, the total size of Russian wheat exports to China in 2020 is 80% (Figure 2), which is a very high percentage of the wheat exported to China. In 2022, as a result of the conflict between Russia and Ukraine, Russia will mainly export red-skinned wheat to China, which will provide Russia with higher economic benefits in a shorter period of time due to its higher yield and shorter production second, although Russia has

certain advantages in wheat exports, we can see from the above analysis that Russia mainly exports red-skinned wheat and there is Wheat varieties are too single, especially in the current situation of the Russian-Ukrainian conflict, in the future the two countries tend to stabilize trade, the impact of Russia's export of wheat is too single will be more exposed, affecting the overall wheat export competitiveness.

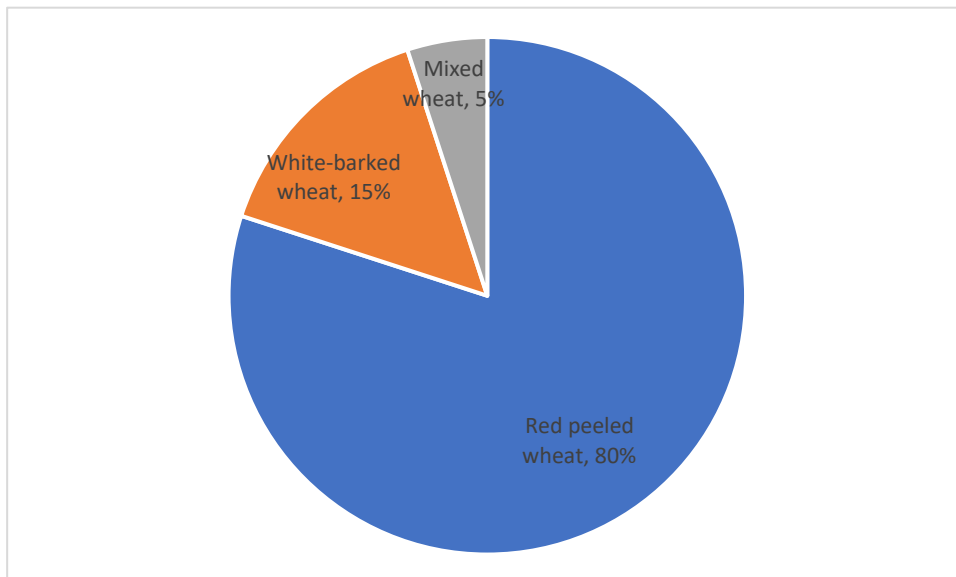


Fig. 2. Structure of Russian wheat exports

Russia in the process of export trade transactions of wheat, is bound to be affected by the Chinese government and related control measures, which are covered in Chapter 2, and the current export policy of Russian wheat is also being adjusted at any time, Russian wheat exports for control, the current Russian encouragement of wheat for export trade, strengthening the friendly and cooperative relationship between our two countries, actively promoting the share of Russian wheat exports to China, and the international market share affects the Russian exports of wheat to China, and the above are also important factors affecting the Russian exports of wheat to China.

Trends in Russian wheat trade exports to China

The population between China and Russia is in a growing stage, but the population growth rate in Russia is lower than the population growth rate in the Chinese country, which leads to a large shortage of wheat in China and a strong export demand from Russia, which in turn causes a friendly and cooperative relationship between China and Russia, and a higher population growth rate in China will directly affect Russia's strengthening of wheat to China export efforts and the higher price of Chinese state production wheat will put a lot of pressure on the Chinese wheat industry, thus increasing the import demand (Table 1).

Table 1

Table of wheat imports into China, 2016-2022

Year	China wheat import demand (million tons)
2016	300.59
2017	350.61
2018	380.72
2019	420.58
2020	553.62
2021	564.45
2022	602.79

Using the data in Table IV bar V for curve fitting, the sustained import demand for wheat in

China in the next few years can be projected for future wheat imports (Figure 3).

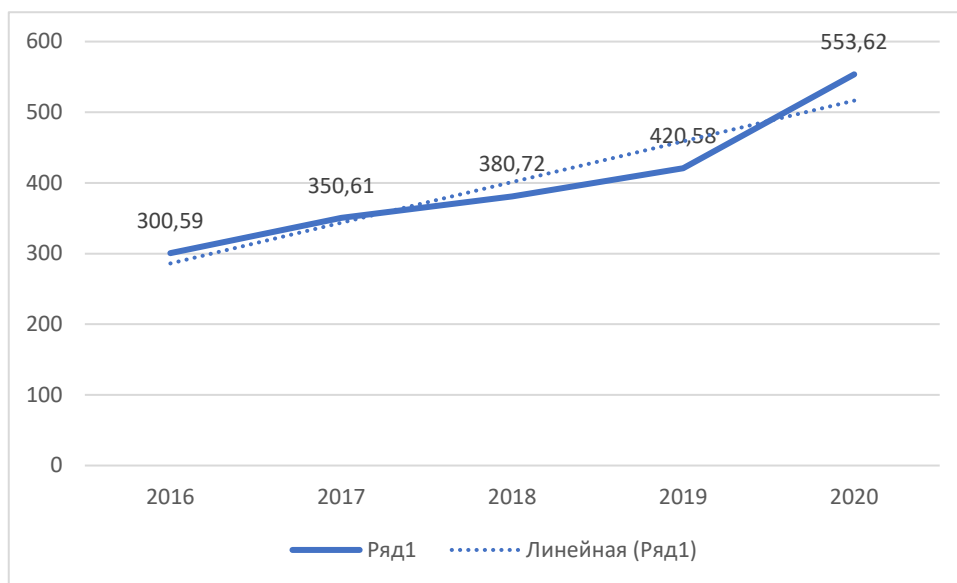


Fig. 3. Future Chinese wheat imports forecast

In recent years, Russia's trade exports for China, wheat trade exports also continue to be high, due to the impact of the Belt and Road between the two countries and the impact of bilateral

cooperation relations, China will continue to increase wheat trade with Russia to enhance the ability of Russia to sell wheat in China and enhance domestic demand (Table 2).

Table 2

Russian wheat exports to China (in millions of tons)

Year	Russian wheat exports to China (million tons)
2016	55
2017	60
2018	64
2019	70
2020	81
2021	85
2022	94

In recent years, Russia's trade exports to China, wheat trade exports are also continuing to go up, due to the impact of the Belt and Road between the two countries and the impact of bilateral cooperation relations, China will continue to increase wheat trade with Russia to enhance Russia's wheat sales capacity in China, to enhance domestic demand, from which it can also be seen that the trade between China and Russia will continue to advance, the future bilateral trade relations between the two countries will become better and better, Russia's wheat exports to China will reach a new high, in the next few years, Russia's total wheat exports to China is likely to reach the million ton level.

Russian production factors are not sufficiently equipped to affect the quality of wheat

(1) Production technology is not advanced enough

Production technology is the core competitiveness, which can effectively improve the quality of wheat and increase the efficiency of wheat production. When the production efficiency is high, the volume of export trade in small sales is large, and when the production efficiency is low, the volume of trade in wheat production is small. According to our examination of production technology in Russia, we found that there is a low production technology in Russia in terms of planting seeds and pesticide technology, which affects the production of wheat. The specific production technology deficiencies are reflected in the following points.

First of all, Russia's technology in seed breeding technology is low, good breeding technology can effectively improve the quality of wheat and enhance the competitiveness of wheat in the international arena, currently in the breeding process, Russia adopts a high use of technology in production, while the amount of capital investment in the cultivation of seeds is low, lack of innovation and effectiveness, or the use of more traditional breeding methods, which leads to the overall yield. This has led to low overall yields and low production efficiency, which does not provide a good basis for the development of the Russian export trade and affects the development of the Russian wheat trade.

Secondly, Russia's pesticide technology in the process of wheat breeding is low, and the development of pesticides is not enough, which leads to obvious problems in wheat quality. The current level of investment in the development and development of pesticide technology in Russia is low, resulting in the overall lack of development of pesticides and lower wheat yields.

Finally, the overall wheat harvesting capacity in Russia is poor, which is directly related to the development of machinery and agricultural equipment in Russia. Only a small percentage of the population has adopted the agricultural machine harvesting technology, most of them have a large wheat production, but although they use the agricultural machine harvesting, but their agricultural equipment is still relatively backward, which also reflects the overall economic level of Russia, the use of agricultural machine technology also affects the overall efficiency of wheat harvesting in Russia.

From the above points, we can see that Russia's deficiencies in the technical elements of wheat production, including seed breeding technology, pesticide development technology and agricultural machinery technology research and development of low technology, affecting the efficiency of wheat production in Russia, which in turn has an impact on the volume of wheat trade between China and Russia.

(2) Low use of agricultural machinery in wheat production process

According to the study, Russia rarely uses agricultural machinery in the wheat planting process, wheat harvesting process, harvesting in the production process of wheat using agricultural machinery technology can effectively improve the production efficiency, most countries in the world in the production of wheat, the use of agricultural

machinery and equipment are used in large quantities. Practice has proved that the use of agricultural machinery technology can greatly improve the efficiency of wheat production, while Russia uses less agricultural machinery and equipment in the process of wheat production, specifically in the following two aspects.

First, the agricultural machinery technology in the wheat planting process is outdated, Russian farmers still use the traditional manual sowing method of wheat planting, while in developed countries, they all use mechanical sowing for wheat, sowing efficiency is very high, mechanical sowing than manual sowing efficiency can be increased by more than five times, and it consumes human and material resources, in the process of wheat sowing, Russia's pesticide spraying, wheat irrigation, etc. are still the same. In the wheat sowing process, pesticide spraying, wheat irrigation and other aspects of the traditional method of operation are still used, which greatly affects the efficiency of the wheat planting process.

Secondly, Russia uses less agricultural machinery in the wheat harvesting process. The harvesting of wheat in Russia is still done manually, which is less efficient and wastes a lot of labor, and relying on manual labor alone can cause some resistance to farmers. The backwardness of agricultural harvesting technology in Russia is actually the backwardness of human thinking and the backwardness of the policy system, which also affects to some extent the total amount of wheat exported from Russia to China.

From a comprehensive point of view, the world's developed and developing countries, such as the United States, China and other countries, are a large number of agricultural machinery technology research and development, in order to increase the production efficiency of all walks of life, while Russia is currently in the wheat sowing and harvesting process, has not used enough agricultural machinery technology for efficient production, which is another important factor affecting the volume of Russian trade exports.

(3) Insufficient labor force affects wheat production

The problem of labor is mainly a human problem, the current process of wheat production in Russia, the overall labor input is low, mainly in the overall number of people in Russia and the lack of quality of labor capacity and other phenomena, resulting in the overall low efficiency of wheat production in Russia, specifically the following characteristics.

First, the overall area of the Russian regions is large, but the number of people is low and the labor force engaged in wheat production is low. From the distribution of each crop growing region in Russia, the wheat growing region is mainly concentrated in the Far East, while most of Russia's population is concentrated in the European zone, which is more suitable for people's life and better development, which leads to a smaller population in the Far East and a lack of wheat growing labor force, limiting the production capacity of wheat in Russia.

Secondly, there are fewer highly educated people for wheat cultivation in Russia. Talent is the core driver of innovation and can effectively improve wheat production efficiency, and highly skilled people can effectively improve wheat cultivation and breeding methods and have a richer knowledge base to turn knowledge into productivity. Currently, Russia is almost all low-educated farmers in terms of wheat productivity inputs, lack of expertise in wheat cultivation and wheat breeding, many highly skilled people are not willing to work in the wheat industry, and few are willing to learn wheat cultivation techniques, wheat

breeding in this case will greatly affect the quality of wheat and the sustainability of wheat production land, limiting the development of wheat scale.

Finally, very few people in Russia are currently willing to engage in the wheat industry, most young people have gone to work in industries with more future prospects, most people think that wheat is a farmer's business and do not recognize the future potential of agricultural products planted in the wheat growing process, there are already fewer young people willing to engage in the production of agricultural products, which is also an important factor that plagues the development of wheat in Russia (Table 3), but As a result of the recent Russian-Ukrainian conflict, which has led Russia to vigorously promote its own local enterprises, wheat, as an important agricultural product for Russian exports, is also an important means of obtaining foreign exchange in Russia, so in vigorously promoting the development of the Russian wheat growing industry, promoting a lot of policies to support the development of agriculture, the situation of wheat growing in Russia has only improved a little.

Table 3

Changes in arable land per capita in Russia in 2016-2020

Year	Arable land (hectares per capita)	Arable land (number of hectares)	Arable land (% of total land area)
2016	0.081	108116000	11.519
2017	0.0809	109226000	11.523
2018	0.0801	110852000	11.616
2019	0.0792	116523000	11.789
2020	0.0778	112644000	11.756
2021	0.0789	105667000	11.657
2022	0.0853	115487000	12.139

References

1. Wanki Moon. Are there dynamic productivity gains from agricultural trade? [J]. *China Agricultural Economic Review*, 2022, 14(1).
2. Deng Ye, Yu Kang. Review of research on the impact of non-tariff barriers on China's agricultural export trade [J]. *Journal of Lanzhou Institute of Technology*, 2022, 29(01): 93-100. (邓叶, 余康. 非关税壁垒对中国农产品出口贸易影响研究综述 [J]. *兰州工业学院学报*, 2022, 29(01): 93-100.)
3. Li Na, Luan Xiangjing. Analysis of the current situation and trend of agricultural exports in Hebei Province under the new economic normal [J]. *Food Research and Development*, 2022, 43(04): 231-232. (李娜, 栾向晶. 经济新常态

态下河北省农产品出口现状及趋势分析 [J]. *食品研究与开发*, 2022, 43(04): 231-232.)

4. Peng Hong. Impact of trade facilitation level on Chinese agricultural exports: an empirical analysis based on 10 ASEAN importing countries [J]. *China Journal of Agricultural Chemistry*, 2022, 43(02): 188-195. (彭虹. 贸易便利化水平对中国农产品出口影响—基于东盟10个进口国的实证分析 [J]. *中国农机化学报*, 2022, 43(02): 188-195.)

5. Cai Qingru. The current situation, challenges and countermeasures of China's agricultural exports under the new crown pneumonia epidemic [J]. *Foreign Economic and Trade Practice*, 2022(02): 59-63 (蔡庆如. 新冠肺炎疫情下中国

农产品出口现状、挑战及对策研究[J].对外经贸实务, 2022(02):59-63.)

6. Xu, Jia Lang, Hsu, Ying Lin. Analysis of agricultural exports based on deep learning and text mining[J]. The Journal of Supercomputing, 2022(prepublish).

7. Liu Xing, Wen Yang, Xu Huihui. Study on the risks and countermeasures of agricultural exports in the central region[J]. Agriculture and Technology, 2022, 42(02):132-136. (刘兴, 文杨, 徐慧慧. 中部地区农产品出口风险及应对措施研究[J]. 农业与技术, 2022, 42(02):132-136.)

8. Li HORAN, Mu YUEYING. A study on China's wheat import trade pattern and its influencing factors--based on trade gravity model[J]. China Agronomy Bulletin, 2020, 36(06):132-139. (李浩然,

穆月英. 中国小麦进口贸易格局及其影响因素研究—基于贸易引力模型[J]. 中国农学通报, 2020, 36(06):132-139.)

9. Mu Yunfei. Analysis of the current situation and reasons for the development of wheat import and export trade in China[J]. Southern Agricultural Machinery, 2018, 49(13):117+126. (穆云飞. 我国小麦进出口贸易发展现状及原因分析[J]. 南方农机, 2018, 49(13):117+126.)

10. Wang XH, Lu Y, Wang R, Du J. The current situation, reasons and countermeasures for the development of wheat import and export trade in China[J]. Agricultural economy, 2017(01):114-116. (王新华, 鲁艳, 王锐, 杜江. 我国小麦进出口贸易发展现状、原因及对策[J]. 农业经济, 2017(01):114-116.)

КОЛЕСОВА Дарья Вячеславовна

студентка заочно вечернего факультета,

Ульяновский государственный технический университет, Россия, г. Ульяновск

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Штурмина Ольга Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. Актуальным объектом исследования является инновационный проект и этапы его выполнения, предметом исследования – совокупность моделей оценки экономической эффективности, учитывающих специфику инновационных проектов. В связи с глобальным мировым трендом к переходу к цифровой экономике во все виды экономической деятельности стали более активно внедряться информационные технологии, которые расширяют функционал предприятий, делают процессы более эффективными и ускоряют ход выполнения производственных и управленческих процессов. В инвестиционной деятельности использование информационных систем дает особые преимущества, связанные с сокращением рисков потери капиталовложений за счет введения четкой формализации структурой управления инвестиционными проектами и формирования адекватной задачам аналитики. Для этого используются новейшие методики менеджмента, опирающиеся на возможности информационных систем и технологий.

Ключевые слова: инвестиционный проект, инвестиции, финансовый анализ, инвестиционная деятельность.

Под проектом принято понимать комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения в течение заданного периода и при установленном бюджете поставленных задач с четко определенными целями. С одной стороны, такое определение позволяет сформулировать цель SMART-проекта, с другой стороны, оно нуждается в уточнении, так как одинаково применимо ко всем видам проектов и не отражает специфики инновационной деятельности.

Следовательно, инновационный проект является целевой программой инновационной деятельности предприятия, содержащей комплекс научно-исследовательских, конструкторских, производственных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, согласованных по исполнителям, срокам и ресурсам, оформленных в проектно-конструкторской документации об эффективном решении технической (или иной) задачи.

Функционирование инвестиционных проектов сегодня происходит при высокой степени экономической неопределенности. На это, в первую очередь, влияет нестабильная экономическая обстановка в стране и в мире. В последний год одними из неблагоприятных факторов оказалось неустойчивое

соотношение курса рубля и доллара, ограничения, введенные вследствие распространения пандемии COVID-19.

Последняя неблагоприятная ситуация вывела из строя большое количество промышленных предприятий, затормозила строительство объектов. Даже процессы документооборота, обмена информацией, а также составления отчетности в условиях режима самоизоляции оказались затруднены ввиду плохо налаженной работы информационных систем. Работа с документацией является вспомогательной в экономике, однако она важна и необходима в рамках контроля и управления инвестиционными проектами [1, с.61].

Поэтому переход на электронный документооборот и изъятие работы с бумажными носителями должно быть организовано в обязательном порядке.

Такие ситуации, как пандемия, показывают слабые стороны функционирования экономики, однако неподготовленность предприятий имеет серьезные последствия, выражающиеся в первую очередь в финансовых потерях. Более того спрогнозировать появление таких факторов заранее бывает достаточно сложно. Так же одними из важных вопросов являются управление инвестиционными проектами.

В связи с современными требованиями хаотичное и несистематизированное управление потеряло свою актуальность. Ему на смену пришло использование жесткой поэтапной структуры контроля за каждым видом работ и мониторинга каждого этапа.

За время развития методика ведения инвестиционной деятельности появилось понятие жизненного цикла проекта, которое описывает основные мероприятия, начиная с зарождения идеи и до ввода в эксплуатацию. Для инвесторов данный вопрос является особо значимым ввиду существования высоких рисков потери своих инвестиций.

Поэтому вопрос использования современных методик характерно не только для крупных проектов, но и для средних и малых. Вне зависимости от масштабов проектной деятельности эксперты стали уходить от неформализованного вида управления, что помогает контролировать каждый этап развития, следить за его ростом и выявлять ошибки не оптимально выбранной стратегии, завешенных ожидаемых результатов, переоценки выделенных финансовых и материальных ресурсов на ранних этапах.

В качестве инновационных подходов и методик целесообразно использовать информационные системы и технологии. Несмотря на дорогую стоимость, они обладают целым рядом преимуществ и обладают высокими качествами окупаемости [2, с.69]. Более того, одна система может выполнять целый ряд функций, объединяя в себе различные модули для решения основных задач жизненного цикла инвестиционного проекта.

На каждом этапе используются свои программные модули, реализующие необходимые функции. Объединение данных модулей дает положительный эффект за счет упрощения связей и соединения, так как на некоторых этапах функции повторяются.

Например, работа с отчетностью необходима как минимум на этапе подведения итогов, а также для отражения промежуточных результатов в процессе мониторинга хода проектов. Данную работу можно организовать как часть системы электронного документооборота.

Такая система необходима для каждого предприятия для сведения к минимуму бумажных процессов, которые являются сложно контролируемыми по сравнению с электронными документами. Новая форма имеет больше

преимуществ и должна быть реализована в каждом учреждении по требованиям современного времени [3, с.118].

В то же время хранение данных происходит за счет систем управления базами данных. В рамках работы с ними так же может быть реализован функционал составления отчетности [4, с.1014].

В некоторых случаях происходит интеграция с используемой системой электронного документооборота, поэтому можно сказать, что создание всех систем по этапам не является эффективным решением.

Использование современных методов на основе информационных систем позволяет сделать инвестиционно-проектную деятельность более структурированной, увеличить контроль за основными мероприятиями и распределением финансовых средств, что защищает их от утечки.

Технологии позволяют во многом стабилизировать развитие предприятий, которые используют как привлеченные, так и собственные инвестиции в динамически меняющихся экономических условиях. Используемые подходы планирования и предпроектной оценки позволяют сократить риски частичной или полной потери вкладываемых инвестиционных средств, что делает проекты более надежными и привлекательными для инвесторов [5, с.35].

Сфера информационных технологий подвержена быстрому развитию и изменению. Новые вектора движения развития для высокотехнологичного сектора появляются регулярно за счет вовлечения все большего объема прорывных идей и проектов в практику.

Вследствие этого в инвестиционной аналитике, которая активно использует информационные инструменты анализа, приходится подстраиваться к изменениям для того, чтобы соответствовать новым требованиям. Если на первых этапах внедрения систем было важно создать как можно больше аналогов, которые могли бы решить все задачи, то теперь разработчики в основном занимаются модернизацией существующих в сторону расширения их функционала.

Другим вектором развития является оптимизация расходов информационных ресурсов (производительности, памяти), которые влияют на итоговую стоимость системы, что, в свою очередь, так же влияет на их доступность и повсеместное распространение в различных

учреждениях, реализовывающих инвестиционные проекты. Особенно это критически важно для предприятий малого и среднего бизнеса, где покупка информационных систем несет относительно высокие расходы.

Литература

1. Лапшина В.Э., Сегаев И.Н. Стратегии принятия решения по инвестиционным проектам // Вестник науки и образования. – 2019. - №10-2 (64). – С. 61-64.
2. Масалев Я.В. Риски при реализации инвестиционных проектов и пути их снижения // Вектор экономики. – 2020. - №6(48). – С. 69.
3. Зюкин Д.А. Использование информационных технологий при решении социальных

вопросов и роль государства в экономической поддержке их продвижения // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. - №7. – С. 118-126.

4. Попов А.Ю. Мониторинг инвестиционной активности в системе экономической безопасности организаций: институциональный аспект // Экономика и предпринимательство. – 2020. - №11 (124). – С. 1014-1017.

5. Бессонова Е.А., Руденко И.Р. Инновационное развитие агропромышленного комплекса в обеспечении экономической безопасности России // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: экономика. – 2020. – Т.10. - №4. – С. 25-36.

KOLESOVA Daria Vyacheslavovna

part-time student of the Evening Faculty,
Ulyanovsk State Technical University, Russia, Ulyanovsk

Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Shturmina Olga Sergeevna

FORMATION OF THE CONCEPT OF INVESTMENT DESIGN

Abstract. *The actual object of the study is an innovative project and the stages of its implementation, the subject of the study is a set of models for assessing economic efficiency, taking into account the specifics of innovative projects. In connection with the global trend towards the transition to the digital economy, information technologies have become more actively introduced into all types of economic activity, which expand the functionality of enterprises, make processes more efficient and accelerate the progress of production and management processes. In investment activity, the use of information systems provides special advantages associated with reducing the risks of loss of investment by introducing a clear formalization of the structure of investment project management and the formation of adequate analytics tasks. For this purpose, the latest management techniques based on the capabilities of information systems and technologies are used.*

Keywords: *investment project, investments, financial analysis, investment activity.*

ПОГОСЯН Заруи Павеловна
студентка,
Московский финансово-юридический университет,
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** Автор статьи обращает внимание на различные подходы к определению понятия «стратегия организации», а также на их классификацию. Каждый вид стратегии организации рассматривается подробно, дается понимание его сущности.*

***Ключевые слова:** стратегия организации, классификация стратегий организации, поведение организации.*

Стратегическое управление развитием постепенно становится одним из определяющих подходов к управлению современными российскими предприятиями, которые являются важнейшим звеном экономики. Именно стратегические разработки должны лечь в основу представлений о приоритетах и направлениях развития организации [3].

Стратегию можно рассматривать как искусство динамичной самоидентификации предприятий по отношению к меняющимся обстоятельствам внешней среды: конкурентам, партнерам, источникам ресурсов, правилам взаимодействия в образовательной сфере и т. п.

Отметим, что универсального, пригодного на все случаи жизни подхода к разработке стратегии не существует, но научные исследования в этом направлении и накопленный опыт подсказывают возможные направления разработки. Лидером разработки процедур формирования стратегий считается Гарвардская школа бизнеса. К. Эндрюс, М. Портер, Г. Хэмел и К. Прахалад разработали самые известные подходы к формированию стратегий. К. Эндрюс предложил подход, основанный на выявлении соответствия между существующими рыночными возможностями и способностями организации (экономический подход). Подходы к разработке стратегии бизнеса, основанные на конкурентной позиции организации,

разработал М. Портер («пять сил конкуренции», типовые стратегии), а К. Прахаладу и Г. Хэмелу принадлежит подход с позиции стержневых компетенций, предусматривающий выявление и формирование важнейших компетенций как способностей организации к чему-то уникальному, обеспечивающему лидерские позиции среди конкурентов. Обозначенные подходы к разработке стратегии, предусматривающие выявление сильных и слабых сторон организаций, определение возможностей и угроз, формулирование миссии, целей и средств их достижения, применимы в том случае, если внешняя среда относительно стабильна, предсказуема [2].

При высоком уровне неопределенности и динамичности среды эти подходы трудно применимы. Поэтому чтобы организация была конкурентоспособной и успешной в быстромеменяющемся окружении, ее стратегия должна быть динамичной, т. е. такой, которая постоянно корректируется, развивается вслед за изменениями внешней среды. Значение стратегии для успешного функционирования и развития организации в современных условиях можно отразить тезисом: «Претворение в жизнь непрерывно развивающейся стратегии является источником устойчивого конкурентного преимущества».

Таблица

Классификация стратегий

Признак	Виды стратегии
Концепция достижения конкурентных преимуществ	Стратегия минимизации издержек. Стратегия дифференциации. Стратегия фокусирования. Стратегия инноваций. Стратегия быстрого реагирования. Стратегия синергизма
Маркетинговая среда	Интеграционные стратегии: <ul style="list-style-type: none"> • макроэкономическая; • внешнеэкономическая. Региональные стратегии: <ul style="list-style-type: none"> • производственной сферы; • непроизводственной сферы; • межотраслевая; • отраслевая
Функциональное назначение	Стратегии факторов производства: <ul style="list-style-type: none"> • производственных, • инвестиционных, • инновационных, • финансовых, • трудовых, • информационных.
Цикл развития	Стратегия роста. Стратегия стабильности. Стратегия выживания, в том числе антикризисная стратегия: <ul style="list-style-type: none"> • предотвращение несостоятельности, • выход из кризиса, • ликвидация последствий кризиса
Вид и масштаб рынка	Стратегия расширение рынка. Стратегия проникновения вглубь рынка. Стратегия продвижения товара на новые рынки. Стратегия формирования и удержания конкурентных преимуществ
Приоритет средств маркетинга	Товарная стратегия: <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация профилирующего товара, - диверсификация. Ценовая стратегия: <ul style="list-style-type: none"> • повышение/понижение цен, • ценовая конъюнктура. Фирменная стратегия: <ul style="list-style-type: none"> • фирменного товара, • имиджа, • сервиса, • стиля, • дизайна. Рекламная стратегия: <ul style="list-style-type: none"> • информирование о преимуществах товара, • убеждение, • мотивация, • напоминание
Рыночная конъюнктура	Стратегия спроса и предложения: <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующая,

Признак	Виды стратегии
	<ul style="list-style-type: none"> • креативная, • поддерживающая, • противодействующая.
Рыночное поведение	Стратегия мелких организаций: <ul style="list-style-type: none"> • копирование продуктов ведущих фирм, • приспособление к потребностям, • интеграция с более крупными организациями. Стратегия средних организаций: <ul style="list-style-type: none"> • патентная (рыночных ниш), • инновационная, • интенсивного маркетинга. Стратегия крупных фирм: <ul style="list-style-type: none"> • широкое проникновение, • снятие сливок
Степень реализации	Ретроспективная. Текущая. Перспективная.
Вероятность реализации	Реальная. Сомнительная. Нереальная.

К базовым относятся такие стратегии, которые описывают наиболее общие варианты развития фирмы: стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная стратегия.

К конкурентным стратегиям относят: стратегии достижения конкурентных преимуществ; стратегии поведения в конкурентной среде. Под конкурентными преимуществами при этом понимаются уникальные осязаемые или неосязаемые активы фирмы либо особая компетентность в сферах деятельности, важных для данного бизнеса. Конкурентное поведение, в свою очередь, отражает поведение в одной из четко определенных позиций поля конкуренции. При рассмотрении отрасли необходимо определить такие показатели, как ее вид (административная или хозяйственная), стадия жизненного цикла, масштабы, средние издержки, ключевые факторы успеха и т. д. Фактическое значение тех или иных отраслевых показателей предопределяет ту или иную отраслевую стратегическую линию [4].

Исходя из модели жизненного цикла отрасли (выделения стадии зарождения, роста, зрелости и спада отрасли) все отрасли можно разделить на три группы: развивающиеся, зрелые и отрасли, переживающие спад. Фирмы в этих отраслях имеют похожие стратегии, несмотря на то, что могут производить разные товары.

Портфельная (корпоративная) стратегия – это стратегия, которая описывает общее

направление развития фирмы с разными видами бизнеса и направлена на обеспечение баланса портфеля товаров и услуг. Портфельные стратегии можно разделить на активные и пассивные. Пассивные стратегии требуют минимальной информации о будущем. В основе таких стратегий лежит диверсификация, обеспечивающая максимальное соответствие доходности выбранному рыночному индексу. Активные стратегии используют доступную информацию для повышения эффективности инвестиций по сравнению с простой диверсификацией.

Функциональные стратегии – стратегии, которые разрабатываются функциональными отделами и службами предприятия. Это стратегия маркетинга, финансовая, производственная стратегия и т. д. Целью функциональной стратегии является распределение ресурсов отдела (службы), поиск эффективного поведения функционального подразделения в рамках общей стратегии.

Признаки, определяющие характер производственно-хозяйственной деятельности, ее функциональное назначение, место в экономике страны, ключевые проблемы, решаемые в данной сфере, вид бизнеса, стадию развития организации, имеют интеграционный характер и формируют социально-экономическую и организационно-правовую базу для разработки реальной маркетинговой стратегии организации [1].

Вид и масштаб рынка определяют поведение организации в достижении устойчивого рыночного положения: расширение и углубление рынка, продвижение товара на новые рынки, стратегия конкурентных преимуществ. Критерием такой оценки выступает доля продукции организации на рынке и ее абсолютная и относительная величины. Чаще всего в качестве методологического принципа в данном процессе выступает жизненный цикл товара: выведение на рынок, стратегия расширения рынка, рост продаж (стратегия проникновения в глубь рынка), зрелость и стабилизация (стратегия осваивания своей доли на рынке), упадок (стратегия повышения рентабельности).

Любая потенциально эффективная стратегия и соответствующее стратегическое управление должны уделять достаточное внимание обоим типам конкурентного преимущества.

Реальное конкурентное преимущество

достигается благодаря тому, как данная организация на практике осуществляет отдельные виды своей деятельности и всю их совокупность в целом.

Литература

1. Абрамов В. С., Абрамов С. В. Стратегический менеджмент. В 2 ч. Часть 1 Сущность и содержание : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры; под ред. В. С. Абрамова. - М.: Издательство Юрайт, 2017 – 723 с.
2. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент : учебное пособие – 2-е изд: Эль Кон-тент, 2015 – 345 с.
3. Маврина, И. Н. М12 Стратегический менеджмент: УрФУ, 2014. - 524 с.
4. Черняева А.Ю. Внедрение стратегического менеджмента в систему управления малого и среднего бизнеса и современные инновации. 2020. №1. – 472 с.

POGOSYAN Zarui Pavlovna

student, Moscow University of Finance and Law, Russia, Moscow

THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF ORGANIZATIONAL STRATEGIES

Abstract. *The author of the article draws attention to various approaches to the definition of the concept of "organization strategy", as well as their classification. Each type of organization strategy is considered in detail, an understanding of its essence is given.*

Keywords: *organization strategy, classification of organization strategies, organization behavior.*

СТОЛЯРОВА Татьяна Андреевна
магистрант кафедры менеджмента,
Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье оценивается необходимый уровень компетенции работников, приводится разработанный алгоритм повышения квалификации технического персонала телекоммуникационной организации.*

***Ключевые слова:** алгоритм, верхний контрольный предел, контроль качества, повышение квалификации, телекоммуникационная организация.*

Развитие телекоммуникационных технологий является одним из стратегических направлений модернизации экономики, а инвестиции в инфраструктуру связи способствуют усилению стратегического положения любой страны в долгосрочной перспективе. Сегодня в списке приоритетов государственного управления в России закреплена стратегическая задача – войти в число мировых лидеров по уровню развития информационно-коммуникационных технологий. Правительство признает развитие отрасли телекоммуникаций и связи одним из приоритетных направлений и ставит стратегические задачи по обеспечению высокоскоростного широкополосного доступа в Интернет, мобильной связи пятого поколения (5G) и внедрению цифровых и электронных услуг на территории всей страны.

Наиболее важной задачей организации обучения технического персонала телекоммуникационной организации является ее количественное обоснование.

Исходными данными для подготовки статьи стали материалы, полученные в ходе прохождения преддипломной практики на

конкретном предприятии при разработке магистерской диссертации по соответствующей тематике.

Общество с ограниченной ответственностью (далее ООО) «ТЕЛЕКОМ МПК» – компания Интернет-провайдер в городе Дубна Московской области, имеющее свои региональные представительства в таких населенных пунктах области, таких как Запрудня, Вербилки, Талдом и Лобня.

Телекоммуникационная компания, предоставляющая услуги связи в Дубне и Талдомском районе, специализируется на предоставлении услуг выделенного доступа в Интернет, IP-телефонии, видеонаблюдения, цифрового и кабельного телевидения, средств безопасности и автоматизации, интегрированных решений по передаче голоса и данных для корпоративных и частных пользователей.

В качестве исходных данных были взяты жалобы клиентов организации на качество обслуживания и предоставления услуг за 2019 ÷ 2021 годы.

В таблице 1 приведены результаты проведенного анализа за исследуемый период.

Таблица 1

Количество жалоб посетителей на качество предоставляемых услуг и обслуживания

Показатель	2019	2020	2021	Изменение за годы (+, -), 2020/2019 2021/2020 2021/2019	Темп прироста, (+, -), % 2020/2019 2021/2020 2021/2019
Жалобы клиентов на качество услуг*	38	44	47	6 3 9	15,8 6,8 23,7
Жалобы клиентов на качество обслуживания (сервиса)**	32	28	23	-4 -5 -9	-12,5 -17,8 -28,1

Примечание: *, ** - учитываются только жалобы клиентов, принятые, как справедливые.

Анализ количества жалоб за исследуемый период показывает, что качество обслуживания персонала увеличилось на 28,1 %, в то время как количество претензий на качество услуг увеличилось на 23,7 %.

В ООО «ТЕЛЕКОМ-МПК» проводится анализ каждой жалобы с целью выявления причин их появления, а также выработки корректирующих мер с целью их минимизации. Результаты анализа приведены в таблице 2.

Таблица 2

Количество ошибок в работе технических специалистов ООО «ТЕЛЕКОМ-МПК»

Номер технического специалиста	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок	4	1	14	4	3	16	3	2

Всего технический персонал организации допустил 47 ошибок в 2021 году. Среднее значение $N_{cp} = 47/8 = 5,88$ ошибок.

Приведённых данных достаточно, чтобы рассчитать верхний контрольный предел (ВКП), то есть границу верхнего числа ошибок.

$$ВКП = 5,88 + 3 \cdot \sqrt{88} = 13,15.$$

Колебания числа ошибок, а также границы допустимого числа ошибок (ВКП) показаны на рисунке 1.

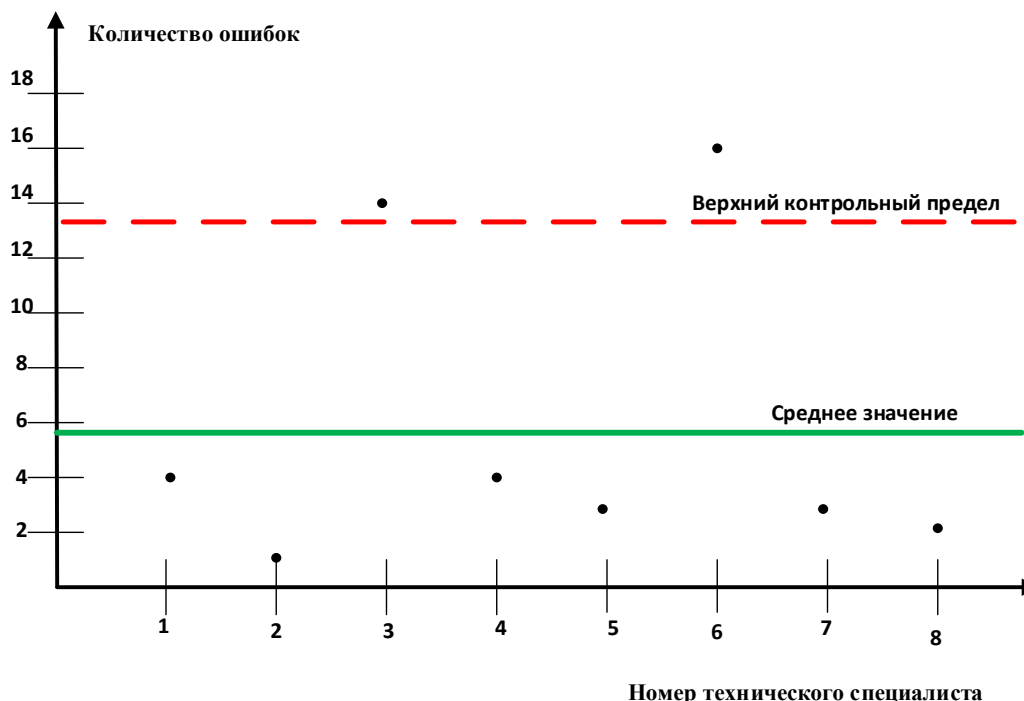


Рис. 1. Колебания числа ошибок

По итогам исследования в 2021 году выявлено, что 22 % выполненных работ не соответствовало требованиям качества. Это приводит к оттоку клиентов, сокращению выручки, увеличению расходов на подключение новых клиентов.

Для решения вышеизложенной проблемы, в целях обеспечения необходимого уровня компетенции работников, была пересмотрена система организации технического обучения.

С целью контроля изменения поведения работников и результатов их труда в компании была разработана система мониторинга и контроля качества. В этой системе ведется учет выполненных работ по каждому работнику. Введен показатель «Коэффициент качества» (КК).

КК = Количество выполненных работ с низким качеством/Общее количество выполненных работ.

Низкое качество выполнения работ определяется по следующим параметрам:

- низкая оценка выполнения работы от клиента – обращение в службу технической поддержки в течение 14 дней после выполнения работы;
- отток клиента в течение 14 дней после выполнения работы.

По результатам обработки данных по этим критериям из системы мониторинга и контроля качества формируется коэффициент качества. Статистику по каждому работнику менеджер по персоналу формирует ежемесячно и по согласованию с техническим сегментом формирует группы для проведения обучения. Выделяют три основные категории работников по оценке качества, приведенные в таблице 3.

Таблица 3

Категории работников по оценке качества

Коэффициент качества	Корректирующие мероприятия
$КК \leq 0,65$	Сотрудник отстраняется от выполнения работ. Назначается очный курс обучения (теоретический + практический). Стажировка на рабочем месте. Допускается к самостоятельной работе только после практики на рабочем месте с наставником
$0,85 \leq КК \leq 0,65$	Сотрудник продолжает работать. Назначаются микрокурсы и микротестирование по тематикам ошибок. Дистанционный формат обучения
$КК \geq 0,85$	Корректирующие мероприятия не требуются

В завершении статьи приведен алгоритм необходимости повышения квалификации персонала, отображенный на рисунке 2, в котором используются следующие сокращения:

Ж – количество жалоб клиентов на качество услуг в соответствующем периоде;

КК – коэффициент качества;

Э – экономические показатели предприятия (выручка, чистая прибыль, рентабельность).

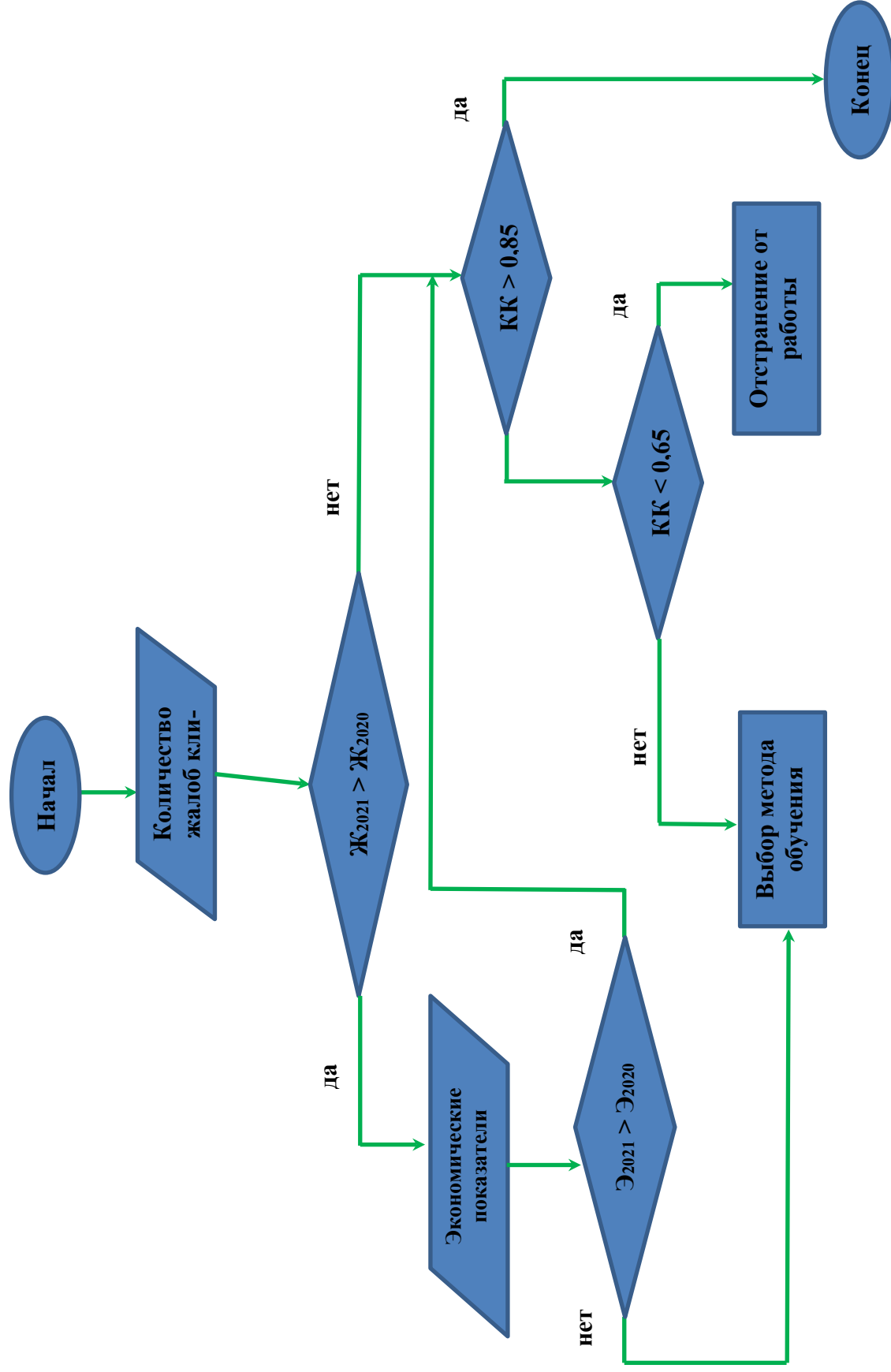


Рис. 2. Алгоритм повышения квалификации технического персонала телекоммуникационной организации

Предложенная модель организации обучения технического персонала и оценка эффективности обучения имеет следующие преимущества:

- Обучение ориентировано на бизнес-результаты заказчика обучения, проводится в установленные сроки для актуальной целевой аудитории;
- Оценка обучения через динамику коэффициента качества работников влияет на повышение качества оказываемых услуг и обслуживания клиентов компании, способствует повышению их лояльности;
- Развивается внутренняя актуальная база знаний, накапливается опыт.

Оценивать эффективность повышения квалификации важно – только так можно подтвердить, что оно приносит пользу организации. Необходимо определять изменение в поведении работника после обучения, определив показатель, который позволит измерить

количественно это изменение. Именно эти результаты представляют собой наибольшую ценность, как для участников процесса обучения, так и для заказчиков образовательных программ.

Литература

1. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для вузов / О.А. Горленко, Д.В. Ерохин, Т.П. Можаяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, Л.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 360 с.
3. Украинцев Ю.Д. Основы телекоммуникаций. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2021. – 342 с.

STOLYAROVA Tatiana Andreevna

Master's Student of the Department of Management,
Moscow University for the Humanities, Russia, Moscow

ALGORITHM FOR ADVANCED TRAINING OF TECHNICAL PERSONNEL OF A TELECOMMUNICATIONS ORGANIZATION

Abstract. *The article evaluates the necessary level of competence of employees, provides a developed algorithm for advanced training of technical personnel of a telecommunications organization.*

Keywords: *algorithm, upper control limit, quality control, professional development, telecommunication organization.*

ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич

студент 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки «Экономика»,
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Краснодар

Научный руководитель – к.п.н., доцент Гарьковенко Вероника Эдуардовна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы антикризисного управления в государственном управлении.

Ключевые слова: кризис, антикризисное управление, государство, управление, правительство, менеджмент.

Результаты исследования и их обсуждение. Большинство правительств не уделяют много внимания антикризисному менеджменту, так как думают, что кризис – это необычная и непредсказуемая ситуация, поэтому хорошо спланированные и организационные действия со стороны правительства не нужны. Тем не менее правительства должны быть наиболее подготовленными институтами, потому что люди (особенно жертвы) всегда ожидают, что правительства будут играть центральную роль во время кризисов [3]. Более того, неспособность правительства справиться с кризисом политически неприемлема; неспособность эффективно реагировать на кризисную ситуацию может разрушить политическую легитимность режима [3]. Следовательно, кризис следует рассматривать как испытание для правительства [6].

Арвен Боин описал четыре аспекта государственного управления, на которые повлиял кризис. Среди них «влияние на ключевых политических деятелей, силу руководства, политические институты и политические изменения» [3]. Более того, иногда правительство несет ответственность за кризис, особенно если оно не принимает адекватных превентивных мер. Например, когда правительству не удается обучать людей или внедрять важные стандарты строительства более безопасного жилья на случай землетрясений (например, цунами), из-за бездействия может погибнуть больше людей [1]. Действительно, основная идея антикризисного управления состоит не в том, чтобы остановить возникновение бедствий, особенно в результате стихийных бедствий, а в том, что наиболее важной целью любого кризиса

является «максимальное сдерживание ущерба и предотвращение потери жизни и имущества» [7, с. 619]. Это основные критерии для оценки ключевой роли правительства в общей системе антикризисного управления.

Почему одни правительства преуспевают, а другие терпят неудачу в преодолении кризиса? Саундра К. Шнайдер (1995) напоминает нам о необходимости быть осторожными при оценке успеха или неудачи правительства с точки зрения антикризисного управления, поскольку суждения обычно основываются на общественном мнении (средствах массовой информации), а не на объективной оценке. Конечно, общественное мнение важно, но это не единственный инструмент суждения, который следует принимать во внимание. Другая сложность оценки неудач правительства заключается в том, чтобы решить, являются ли действия правительства слишком медленными или общественные требования нереалистичны. Таким образом, Шнайдер в конечном итоге измерил разрыв между бюрократической нормой и возникающей нормой в качестве основного инструмента для оценки качества антикризисного управления правительства.

Что касается качества антикризисного управления, то существует интересный и важный аргумент, утверждающий, что богатство страны не влияет на качество антикризисного управления. Исследование, проведенное Ozerdem (2006) в Японии, Турции и Индии, служит примером этого аргумента. Японии, как одной из самых богатых стран мира, не хватает добровольчества (что крайне важно в условиях кризиса), что обусловлено современным индивидуализированным обществом. В Индии,

напротив, не было недостатка в добровольчестве, но в стране действительно есть проблемы с инфраструктурой по экономическим причинам.

Этот аргумент важен, потому что лидеры стран не должны быть слишком самоуверждены или недооценивать свою готовность к кризису. Все страны имеют равные шансы на успех или неудачу. Способность правительства справиться с кризисом зависит от того, насколько серьезно правительство относится к этому конкретному вопросу.

Качественное антикризисное управление связано не только с меньшим числом жертв, но и с тем, как многому правительство может научиться, а затем внести прогрессивные изменения из кризиса. В случае с Японией произошли политические и административные изменения; в Турции произошли бюрократические парадигматические изменения после землетрясения в Мармаре; но в Индии изменений после кризисов было не так много [2]. Поэтому момент кризиса как возможности случается не всегда. Иногда кризис ни на что не влияет или даже укрепляет статус-кво.

Наконец, правительства должны относиться к кризисам и стихийным бедствиям так же, как к любым другим секторам политики, таким как транспорт, образование, здравоохранение или

сельское хозяйство. Лечение кризиса подразумевает не только создание конкретных институтов и организаций для их преодоления, но и создание хорошей стратегии планирования, стратегии реализации и системы оценки управления кризисом.

Литература

1. Олдрич, Дэниел П. и Кевин Крук. Сильное гражданское общество как палка о двух концах: размещение трейлеров в Новом Орлеане после «Катрины». Бумага № 06-11. Центр международных отношений Weatherhead, Гарвардский университет, декабрь 2006 г.
2. Боин, Арьен, Аллан МакКоннелл и Пол т Харт, ред. Управление после кризиса: политика расследования, подотчетности и обучения. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета, 2008.
3. Боин, Арьен, Пол т Харт, Эрик Стерн и Бенгт Санделиус. Политика антикризисного управления: общественное лидерство под давлением. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета, 2005.
4. Коппола, Дэймон П. Введение в международное управление стихийными бедствиями. Берлингтон, Массачусетс: Баттерворт-Хайнеманн, 2006.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

is a 4th-year full-time student in the field of Economics,
Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Krasnodar

Scientific Advisor – PhD., Associate Professor Garkovenko Veronika Eduardovna

PUBLIC ADMINISTRATION IN CRISIS SITUATIONS

Abstract. *The article deals with topical issues of crisis management in public administration.*

Keywords: *crisis, anti-crisis management, state, management, government, management.*

ПЕДАГОГИКА

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** Проблема здоровья заключается в противоречии между объективной необходимостью изменения и пересмотра всего воспитательно-образовательного процесса и жизнедеятельности детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и отсутствием научно-методического обеспечения, а также недостаточной разработанностью рассматриваемых проблем в педагогической науке и практике.*

***Ключевые слова:** здоровье, физическая культура, здоровый образ жизни, старший дошкольный возраст, детский сад.*

Здоровый образ жизни – это категория общего понятия «образ жизни включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни». Здоровый образ жизни мы не можем представить без физического воспитания и физического развития, всё это взаимосвязано между собой.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания.

Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Чтобы рассмотреть проблему здоровья, её следует рассматривать в широком социальном аспекте. М. Монтель (1553-1592) говорил: «Здоровье – это драгоценность (и при этом единственная) ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и

всяческих благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Как правило, здоровье будущего человека закладывается в раннем дошкольном возрасте. Значение ранних периодов детства трудно переоценить. Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт гигиенического воспитания, однако ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни в современном мире.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего.

По мнению ведущих специалистов (Л.И. Божович, А.А. Венгер, Л.С. Выготский и др.) именно старший дошкольный возраст является

оптимальным для осознанного формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни через доступные и интересные им виды деятельности.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и организма в целом, закладываются основные черты личности, формируется характер маленького человечка. В настоящее время на фоне экологического и социологического неблагополучия отмечается ухудшение здоровья. Большинство выпускников дошкольных учреждений приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического и социального здоровья и это не, потому что с детьми не ведётся работа в ДОУ, а потому, что не все родители заинтересованы в здоровом образе жизни и полагаются только лишь на педагогов, отодвигая на дальний план воспитание и развитие детей, уверяя себя в том, что работы с ребёнком в ДОУ достаточно.

Считается, что большое влияние на уровень здорового образа жизни детей оказывает окружающая среда, семья и образ жизни. Здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий и каждая минута, проведённая в дошкольном учреждении, должна способствовать решению задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойкости культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представления о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и на дорогах.

Привычки здорового образа жизни должны входить в повседневную жизнедеятельность каждого человека. Ежедневно, не изменяя своим привычкам, и ведя здоровый образ жизни, дети формируют своё отношение к оздоровлению, укреплению организма, развитию двигательных качеств, подвижности суставов, гибкости тела, умению сочетать движения

различных частей тела и формированию правильной осанки. И можем выделить главные аспекты здорового образа жизни дошкольника:

- укрепляющий здоровье жизненный режим;
- физическая культура и занятия спортом;
- рациональное питание;
- гармоничные отношения между людьми;
- личная гигиена и ответственное гигиеническое поведение;
- профилактика простудных заболеваний, закаливаний.

Педагоги и родители должны научить детей: внимательно относиться к своему здоровью, правильно одеваться, положительно относиться к профилактическим осмотрам, прививкам; замечать и самостоятельно ликвидировать беспорядок в своём внешнем виде; без напоминания взрослого перед едой быстро и чисто мыть руки и лицо; самостоятельно мыть своё тело (намыливать и смывать водой); перед сном самостоятельно мыть ноги; готовить постель ко сну и убирать ее после сна; после еды полоскать рот (или чистить зубы) и мыть свой стаканчик; причёсываться; обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены, быть опрятным; ощущать своё самочувствие и при малейшем недомогании и дискомфорте обратиться к взрослому; совместно с взрослыми выбирать полезные продукты и помогать готовить из них блюда.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные компоненты: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание, благоприятная психологическая обстановка в семье. Также в здоровый образ жизни включается и утренняя гимнастика, так как именно с занятия гимнастикой мы начинаем свой день. Рассмотрим данные компоненты.

Плодотворный труд является важным элементом здорового образа жизни. На здоровье человека оказывают влияние биологические и социальные факторы, главным из которых является труд.

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению

здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда. Особое значение необходимо уделять сну – наиболее важному виду отдыха. Недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия.

В дошкольном возрасте в связи с усилением энергетического обмена потребность в пищевых веществах увеличивается; это, в свою очередь обуславливает необходимость увеличения количества таких продуктов, как мясо, рыба и крупы, и постепенного снижения потребления молока. Изменяется и кулинарная обработка продуктов: приготовление блюд для старших дошкольников и младших школьников приближается к «взрослой» кулинарии. Но лишь приближается, а не совпадает.

И последним главным компонентом ЗОЖ является утренняя гимнастика. Зарядка нацелена на пробуждение организма после сна, способствует бодрому настроению. Для того чтобы быть весь день в отличной форме, нужно утром уделять хотя бы несколько минут гимнастике. Это не займет много времени, а прилив сил и бодрости можно ощутить сразу. В результате систематического выполнения комплекса упражнений создаётся своеобразный фонд двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, необходимых в жизненной практике. Воздействуя на мышцы, в процессе утренней гимнастики, создаются благоприятные условия для питания клеток и тканей организма. Большую роль общеразвивающие упражнения оказывают в формировании осанки: укрепляются мышцы, способствующие

правильному положению позвоночника и стопы. Утренняя гимнастика помогает сохранить и укрепить здоровье человека.

Таким образом, под здоровым образом жизни понимается система поведения ребёнка в процессе его жизнедеятельности, которая основана на личном опыте, традициях и принятых нормах поведения. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система привычек и поведения человека в процессе его жизнедеятельности, когда обеспечивает ребёнку отличное здоровье.

Литература

1. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: учебник для студентов вузов / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – 2-е изд. – М.: Ювента, 2006. – 268 с.
2. Евдокимова Е.С. проектирование как здоровьесберегающие технологии в ДОУ//управление ДОУ. – 2004.
3. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 212 с.
4. Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб. пособие для вузов / Э.Н. Вайнер. – 3 – е изд. – М.: Флинта, 2005. – 416 с.
5. Виноградов, Д.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / Д.А. Виноградов. – М.: Просвещение, 1998. – 118 с.
6. Всемирная организация здравоохранения, Занимательная энциклопедия человека / ВОЗ, Факторы, влияющие на здоровье человека / глава 4, – 2004. – 74 с.
7. Войцехович, Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Войцехович. – Краснодар, 2003. – 360 с.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor, Kindergarten No. 7 of combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF OLDER PRESCHOOLERS THROUGH HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

Abstract. *The problem of health lies in the contradiction between the objective need to change and revise the entire educational process and the life of children on the issues of preserving and strengthening health and the lack of scientific and methodological support, as well as the lack of elaboration of the problems under consideration in pedagogical science and practice.*

Keywords: *health, physical culture, healthy lifestyle, senior preschool age, kindergarten.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация.** Гимнастика имеет большое оздоровительное значение при условии систематического ее выполнения детьми. Физические упражнения можно выполнять утром, после дневного сна (при соблюдении режима), во второй половине дня на прогулке и в помещении. Она предполагает оздоровление и всестороннюю физическую подготовленность ребенка к разнообразной деятельности, формирование физического совершенства.*

***Ключевые слова:** оздоровительная гимнастика, дошкольники, физические упражнения.*

Гимнастика способствует воспитанию жизненно важных двигательных навыков, а также придает движениям красоту, грациозность, точность. Она обеспечивает развитие и психофизических качеств, таких как ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость; формирует волю, характер, дисциплинированность, развивает память, мышление. Специфической задачей гимнастики является формирование правильной осанки, коррекция различных деформаций тела, воспитание умения владеть им.

Начиная с младенчества, гимнастика применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Наиболее важным разделом работы с детьми дошкольного возраста является правильная организация физического воспитания. Общие задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, следующие:

- охрана и укрепление здоровья ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма;
- обеспечение своевременного и полноценного физического развития;
- развитие движений;
- обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи гимнастики определяются общей целью воспитания, которая заключается в формировании нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство,

моральную чистоту и физическое совершенство. Выделяют следующие виды задач.

- Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы; устранение и предупреждение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма; выработка правильной осанки, походки; общее развитие и укрепление органов дыхания и работы сердечно-сосудистой системы, улучшения обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.

- Образовательные задачи: способствовать всестороннему гармоническому, физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, выносливости, скорости, ловкости, координации и выразительности движений вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в быту, трудовой и оборонной деятельности.

- Воспитательные задачи: формирование отношения к труду и общественной ответственности, воспитание патриотизма, коллективизма, дисциплинированности; воспитание моральных качеств. Смелости, решительности, целеустремленности, настойчивости, упорства, выдержки, ориентировки, инициативности.

В процессе физического воспитания решаются следующие основные задачи:

- укрепления здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и работоспособности;

- овладение жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями, в том числе имеющими прикладной характер;
- воспитание моральных и волевых качеств человека;
- развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости);
- овладение техникой выполнения специальных спортивных упражнений (спортивной техникой).

Специфическими средствами гимнастики являются физические упражнения. Систематические занятия физическими упражнениями благотворно влияют на деятельность центральной нервной системы, на развитие и укрепление мышечной системы, органов кровообращения и дыхания, снижают утомляемость коры головного мозга и повышают работоспособность организма.

Велико значение физических упражнений для развития и укрепления опорно-двигательного аппарата: кости приобретают большую прочность, увеличивается подвижность в суставах, тело становится более гибким. Значительные изменения происходят в мышцах: под влиянием физических упражнений увеличивается объём мышц, растёт их сила, повышается скорость сокращения мышц и их эластичность. Благоприятное воздействие оказывают физические упражнения и на внутренние органы человека, прежде всего на сердце и лёгкие.

Средствами гимнастикой достигается улучшение здоровья, развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и других качеств, необходимых в любых трудных процессах.

Правильно организованный труд формирует у людей важнейшие трудовые навыки. Вместе с тем труд развивает ловкость, силу, выносливость и способствует физическому развитию учащихся.

Вольные упражнения состоят из разнообразных сочетаний движений рук, ног, туловища, головы и всего тела в целом. Основным содержанием современных вольных упражнений являются разнообразные акробатические упражнения. Вольные упражнения способствуют общему физическому развитию, подготавливают занимающихся к более сложным движениям. Основной их целью являются развитие и совершенствование координационных способностей. Вольные упражнения, как и обще развивающие, выполняются с предметами (булавой, палки, мячи) и без предметов.

Упражнения на гимнастических снарядах соответствуют содержанию спортивной гимнастики. Они выполняются в необычных условиях опоры (висах или упорах) на перекладине, брусках, коне, кольцах, бревне. Сложность и трудность упражнений на снарядах даёт возможность совершенствовать умения владеть своим телом и движениями, развивает функции вестибулярного аппарата, обеспечивает устойчивое равновесие тела. Упражнения способствуют развитию аппарата, равновесие тела, координации движений, большой физической силы, ловкости, выносливости, воспитывать решительность, смелость и волевые качества.

В работе с детьми дошкольного возраста ритмическая гимнастика проводится в различных вариантах:

1. В форме физических занятий оздоровительно-тренирующего характера (комплекс ритмической гимнастики предлагается детям старшего дошкольного возраста, проводится 20-25 минут).

2. В виде «ритмических блоков», используемых как часть физкультурных занятий (этот вариант возможен в среднем и старшем дошкольном возрасте, продолжается 10-30 минут).

3. При проведении утренней гигиенической гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект.

4. В показательных выступлениях детей на спортивных праздниках (элементы).

Проводят ритмическую гимнастику в зале, в котором предварительно делается влажная уборка и проветривание. Занятия осуществляются при открытых окнах или фрамугах, что обеспечивает широкий доступ свежего воздуха. Одежда детей – облегченная, на ногах матерчатые тапочки или махровые, шерстяные носки, гетры, чтобы ноги ребенка не охлаждались. Воспитатель одет в спортивную форму – так удобнее показывать упражнения, особенно из исходных положений сидя и лежа.

Каждый комплекс ритмической гимнастики используется в течение 2–3 месяцев. Упражнения следует разучивать во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях, отдельные элементы – на музыкальных занятиях, прогулках, во время подвижных игр («Делай, как я», «Зеркало»).

Комплексы ритмической гимнастики включают в себя 3 части: вводную, основную и заключительную. Вводную часть составляют

упражнения, непосредственно воздействующие на весь организм ребенка. Это движения динамического характера: ходьба, бег, прыжки. Комплексы ритмической гимнастики могут начинаться самыми разнообразными вариантами ходьбы и бега. Таких вариантов может быть не более четырех. Затем следуют общеразвивающие упражнения. Здесь достигается основная цель гимнастики – тренировка крупных мышечных групп, совершенствование координации движений, умение четко и ритмично выполнять упражнения под музыку.

В начале основной части следует серия упражнений разминочного характера: поднятие рук вверх, в стороны; упражнения для мышц шеи: различные наклоны головы, сопровождающиеся пружинистым приседанием или ходьбой на месте без отрыва носков ног от пола. Некоторые упражнения могут иметь несколько вариантов, в которых движения постепенно усложняются. Выполняются эти упражнения из одного и того же исходного положения.

Следующая серия упражнений – нагрузочная. Здесь предлагаются упражнения интенсивного характера: различные наклоны, раскачивания туловища, выпады, приседания. Например, упражнения “Шмель”, “Бабочка”, “Журавлик” и т. д. Эта серия упражнений проходит в быстром темпе. При выполнении детьми упражнений особое внимание обращается на осанку.

Затем следует партерная серия упражнений из исходных положений сидя и лежа. Эта группа упражнений предназначена для развития гибкости позвоночника, укрепления мышц спины, брюшного пресса, развития мышц ног. Здесь можно применить такие упражнения как “Неваляшка” “Ветерок”, “Лягушка”, “Лягушка”, “Корзиночка” и т. д.

Все упражнения рекомендуется выполнять в умеренном темпе, так как они требуют наибольшей затраты энергии.

Заканчивается основная часть танцевально-беговой серией упражнений. Она проходит в интенсивном темпе, одно упражнение быстро сменяется другим. Можно использовать различные виды бега и прыжков. Особое внимание воспитателю следует обращать на дыхание детей. Завершается ритмическая гимнастика упражнениями на расслабление, цель которых – обеспечить максимальный отдых детей в короткий промежуток времени. Это могут быть упражнения, из исходных положений стоя,

сидя и лежа. Кроме того, используются такие упражнения, как потряхивание кистями рук, стопами ног, различные плавные движения руками и ногами из исходных положений лежа на спине, на животе, стоя на коленях и т. д. Все движения выполняются медленно, как бы нехотя, иногда с закрытыми глазами.

Фантазия и творчество воспитателей при составлении комплексов не ограничивается. Желательно упражнениям давать свое название. Это помогает детям правильно осмыслить характер их выполнения. Кроме того, комплексы можно связать единым содержанием или связать с сезонами года («Кошкин дом», «В осеннем парке», «На катке» и др.). С учетом индивидуальных способностей детей группы, условий детского сада в комплексы можно вносить различные изменения. В нарастании нагрузки важно соблюдать постепенность.

Польза и значение гимнастики для детей дошкольного возраста. Она особенно важна для роста ребенка и его гармонического развития. Упражнения по гимнастике для детей представляют собой комплекс различных движений и поз в сочетании с правильным диафрагмальным дыханием. Правильно организованная гимнастика для детей дошкольного возраста позволяет в некоторой степени компенсировать негативное влияние на организм ребенка стрессов и современной экологии. Выполнять упражнения желательно под приятную спокойную музыку. Идеально подойдут звуки природы и шедевры классической музыки. Гимнастический комплекс лучше всего выполнять ежедневно.

Польза гимнастики для детей дошкольного возраста

Польза гимнастики для детей неоспорима. Происходит закаливание организма, развивается выносливость и укрепляется иммунитет ребенка. Упражнения по гимнастике лучше выполнять в хорошо проветриваемом помещении либо на свежем воздухе.

При выполнении упражнений вырабатывается навык правильного дыхания. При регулярных занятиях и ритмичных движениях у ребенка постепенно вырабатывается навык дышать правильно, при этом совершенствуется техника дыхания и увеличивается глубина вдоха. Движения дошкольника становятся более скоординированными, он с каждым днем все лучше чувствует свое тело в пространстве.

При регулярной гимнастике для детей дошкольного возраста происходит активизация

функции всех органов молодого организма. Для укрепления опорно-двигательного аппарата очень полезна корригирующая гимнастика. Она способствует формированию правильной осанки. Тренировка мышц брюшного пресса обеспечивает слаженную работу всех органов пищеварения. При активизации обменных процессов все органы ребенка быстрее очищаются от вредных веществ, а также улучшается работа нервной системы, ускоряется поток крови.

Литература

1. Баршай В.М.: Гимнастика. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 336 с.
2. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду / Сост. Т.Н. Доронова. - М., 2015.- 84 с.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура", как работать по программе "Детство". - Спб.,2012.- 33 с.
4. Дубровская С. В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой; Рипол Классик - Москва, 2009. - 502 с.
5. Дубровская С. В. Дыхательная гимнастика Стрельниковой; Рипол Классик - Москва, 2009. - 508 с.
6. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М., 2011.- 216 с.
7. Крючек Е.С. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. М.: 2008.- 195 с.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления в дошкольном возрасте. М., 2013.- 64 с.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor, Kindergarten No. 7 of combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

FORMATION OF PROPER BREATHING OF CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *Gymnastics is of great health-improving importance, provided that it is systematically performed by children. Physical exercises can be performed in the morning, after a nap (subject to the regime), in the afternoon on a walk and indoors. It involves the improvement and comprehensive physical fitness of the child for a variety of activities, the formation of physical perfection.*

Keywords: *wellness gymnastics, preschoolers, physical exercises.*

БАРЫШЕНСКАЯ Светлана Борисовна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгород, Россия, г. Белгород

ЧЕБОТАРЁВА Надежда Петровна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгород, Россия, г. Белгород

ПЕРЕСЛАВЦЕВА Алина Олеговна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгород, Россия, г. Белгород

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация.** В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ уделяется значительное внимание. Своевременная организация коррекционного воздействия является главным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию ребенка. На данный момент имеются данные о том, что наибольшие педагогические возможности для коррекции недостатков в развитии ребенка имеются в период раннего детства, так как в этот период психика наиболее пластична.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, ОВЗ, ЗПР.*

Дошкольный возраст важный период формирования личности, в этот период ребёнок входит в мир социальных отношений. На примере личных поступков и поступков других он учится взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками, получает опыт, который соответствует этическим и моральным нормам и правилам поведения того общества, в котором находится ребёнок. Другими словами, дошкольный возраст – это важный период для социализации личности ребёнка.

Дети с задержкой психического развития отличаются от обычных детей замедленным темпом созревания различных психических процессов и функций. Это может быть обусловлено, как биологическими, так и социальными факторами. Дети с ЗПР легко отвлекаются, быстро утомляются, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой, не могут управлять своим поведением, договариваться между собой и чаще всего действуют импульсивно. Движения рук ребенка с ЗПР несогласованные, мелкие мышцы пальцев слабо развиты, отсутствует плавность движений, и как следствие, появляются трудности в овладении продуктивными видами деятельности. У них с трудом формируются различные навыки, в том числе самообслуживания и социализации.

Социализация считается успешной, если ребенок может активно действовать в социуме,

положительно влиять на него, общаться, играть, познавать окружающий мир. У детей с ЗПР она происходит иначе, чем у дошкольников с нормой психического развития. Вследствие нарушения когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы, дети хуже распознают эмоции, не владеют адекватными способами коммуникации, не критичны, часто инфантильны, предпочитают изолированные игры, не могут договариваться со сверстниками, нет активного взаимодействия друг с другом, спорные ситуации часто приводят к агрессии по отношению друг к другу.

В данном случае огромное значение для социализации детей с ЗПР имеет художественно-эстетическое развитие, которое включает в себя: 73 приобщение к искусству, изобразительную деятельность, конструктивно-модельную и музыкальную деятельность. Оно способствует формированию представлений о ближайшем социальном окружении, готовности к взаимодействию со сверстниками, освоению социальных норм, правил поведения, развивает понимание эмоционального состояния сверстников, формирует эмоциональную отзывчивость. Например, музыкальная деятельность помогает снять эмоциональное напряжение, вызывает чувство радости. Во время пения развивается артикуляционный аппарат, улучшается звуковая сторона речи ребёнка, он

учится слушать и понимать характер музыки, интонировать, двигаться под музыку, учиться игре на музыкальных инструментах, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников. Это побуждает действовать по правилам, что способствует социализации личности ребёнка.

Широко в своей работе с детьми используются различные виды продуктивной деятельности: пластилинографию, тестопластику, аппликацию, рисование нетрадиционными методами (крупой, ватными палочками, пальчиками, нитью, воском), изготовление кукол-самоделок. Во время организации и проведения всех видов деятельности, учитываем желания, настроение, возможности и интересы детей.

Любимым занятием для детей является лепка. Она способствует развитию мелкой моторики, за счет использования пластичных материалов и разнообразных действий с ними, в процессе чего активизируется работа пальцев рук и мозга. В ходе её идет, успокоение, расслабление организма. Мы используем нетрадиционный материал, а именно, лепку из соленого теста. В чем его преимущество над другими материалами: это экологически чистый материал, безопасный, его компоненты натуральные. Тесто – материал доступный, его можно приготовить самим, оно не пачкается, легко смывается, это очень важно в работе с детьми ОВЗ. Соленое тесто мягкий и эластичный материал, из него легко лепить фигурки, под силу даже малышам и детям со слабым мышечным тонусом. Детали поделок из теста соединяются с помощью простой воды. Детям очень интересно работать с тестом. В нашей группе имеются изготовленные руками детей коллективные картины и композиции, которые выполнены совместно, где дети планировали свою деятельность с учетом общей цели.

Большую радость доставляет детям изготовление тряпичных кукол, которые становятся дорогими и близкими для детей, т.к. они их смастерили 74 сами. Игра в куклы является отражением социальных отношений между людьми. Рукотворные куклы на протяжении веков сопровождали быт русских крестьян. Эти куклы бережно хранились в сундуках и передавались из поколения в поколение.

Значимыми для социального становления личности ребёнка являются умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности. Ребёнок учится договариваться, делиться, меняться предметами и материалами.

Конструктивно-модельная деятельность учит ребенка адекватным способам взаимодействия, её развитие проходит несколько этапов. Сначала мы учим детей способам конструирования, а затем совместно обыгрываем постройки, при этом постоянно комментируем все действия (не сильно загружая), показываем их наглядно. Зачастую подбираем специфические ситуации, которые хорошо понятны детям и актуальны для них. Содержание игр должно соответствовать уровню умственного развития ребенка. Большое внимание во время проведения различных видов деятельности уделяется общению с детьми, что позволяет развивать речь, облегчает взаимодействие детей друг с другом, способствует развитию коммуникативных и творческих способностей.

Социализация детей успешнее проходит с помощью ознакомления с художественной литературой. Литература, с которой знакомят в обычных группах, нашими детьми затруднительно воспринимается. Им тяжелее понять содержание произведения, следить за ходом событий, воспроизвести последовательность действий героев в связи с особенностями развития. Им доступны и понятны небольшие произведения, такие как народный фольклор: заклички, русские народные песенки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки; короткие русские народные сказки, народные песенки и т.д.

Вся художественно-продуктивная деятельность проводится в игровой форме, с правом выбора материала для своей творческой деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ЗПР – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-синтез, 2012. - 80 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: психол. очерк / Л.С.Выготский. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1967. – 93 с.: ил.: - Библиогр.: 92 с.
3. Деркунская, В. Современный дошкольник: контуры портрета [Текст] / Е. Деркунская // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 11. – С. 100-109.

4. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.

5. Калинина Н. Формирование социальной компетенции как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Н. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – С. 16.

6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно методическое пособие. - Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010.

7. Пашкевич Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей [Текст] – Барнаул, 2004. – 36 с.

BARYSHEVSKAYA Svetlana Borisovna

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka" Belgorod, Russia, Belgorod

CHEBOTAREVA Nadezhda Petrovna

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka" Belgorod, Russia, Belgorod

PERESLAVTSEVA Alina Olegovna

educator, Kindergarten No. 19 "Antoshka" Belgorod, Russia, Belgorod

**ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT
IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF SOCIALIZATION
OF THE PERSONALITY OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. *Currently, considerable attention is paid to the problem of education and training of preschoolers with disabilities. Timely organization of corrective action is the main factor determining the successful social adaptation and rehabilitation of the child. At the moment, there is evidence that the greatest pedagogical opportunities for correcting deficiencies in the development of a child are available during early childhood, since during this period the psyche is most plastic.*

Keywords: *preschool age, HIA, ZPR.*

БЕЛОВА Анна Евгеньевна

воспитатель высшей категории,
ГБДОУ детский сад №25 Центрального района г. Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация.** В статье автор описывает идею игровой деятельности в дошкольном учреждении с применением бросового материала.*

***Ключевые слова:** художественная деятельность, рисование.*

Основами для работы послужили:
– идеи А. П. Усова, Л. С. Выготский, С. Л. Новоселова, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин в области деятельностного и личностного подхода развития ребенка;

– концепции социально-педагогического и психологического сопровождения в системе образования (Л.Н. Бережнова, А.А. Архипова, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.С. Газман, И.В. Серебрякова, М.С. Полянский, Л.М. Щипицина, Л.Г. Тарита;

– в след за позицией Н. А. Виноградовой, Т. А. Даниловой, Е. С. Евдокимовой, Л. С. Киселевой, Т. С. Лагоды, Е. П. Панько мы согласны, что любая деятельность в детском саду имеет большое значение для интеллектуального развития детей, организации их продуктивного взаимодействия, в использовании возможностей привлечения родителей воспитанников и различных социальных институтов.

Идея работы: рассмотреть особенности организации занятий по художественной деятельности детей ясельной группы ДУ.

Одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного возраста и основных видов деятельности детей в детском саду, была и остается художественная деятельность. Начиная с ясельного возраста, ребенок любит рисовать, и если грамотно не поддерживать его стремление к творчеству, то к подготовительному возрасту у ребенка могут сформироваться страхи сделать что-то не так, страх неудачи и т.д.

В процессе изобразительной деятельности совершенствуются множество психологических и физиологических функций, например: наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение,

творческие способности, память, внимание, мелкая моторика, усидчивость и т.д. Рисование тесно связано с развитием пассивного и активного словарного запаса у детей, умение сочетать умственную и физическую активность.

С помощью рисунка ребенок не только передает свои впечатления об окружающем его мире, но и отражает свои переживания и страхи. Обычно дети ясельного возраста любят яркие краски, которые дают им приятные ощущения и если ребёнок вдруг начинает использовать в изобразительной деятельности тёмные цвета, то это звоночек для педагога и родителей, чтобы они обратили на ребенка более пристальное внимание и разобрались, что его беспокоит в данный промежуток его жизни.

Для того, чтобы не закрепить за ребенком ситуацию «неуспеха» во время рисования, в ясельной группе рекомендуется использовать нетрадиционные техники рисования, так как результат всегда радует ребенка и как итог – вызывает дальнейший интерес к изобразительной деятельности.

Очень важно с ясельного возраста не упустить возможности и развивать способности ребенка образно воспринимать мир, придумывать свои сюжеты и не ограничиваться стереотипами. Так, при умелой организации занятий по рисованию и учете психолого-физиологических особенностей детей 1,5-3 лет рисование может стать одним из любимых занятий малышей, которое ребёнок может пронести и во взрослую жизнь. При организации занятия в ясельной группе нужно в первую очередь учитывать особенности раннего возраста, а также, что детский сада посещают дети, которые имеют различные навыки рисования: кто-то знакомится с карандашом и красками впервые,

а кто-то уверенно зажимает карандаш в кулачке и уверенно вырисовывает «каракули». Поэтому тут на первый план должен выступать индивидуальный подход к ребенку, который поможет дать возможность не только на равных условиях развивать художественные навыки у детей, но и исключить неуверенность и страх. Также не стоит забывать и про родителей (законных представителей), которых нужно подключать в совместную деятельность по развитию художественных навыков и в личных беседах давать рекомендации для дальнейшей успешной работы.

Если педагог не учитывает особенности раннего возраста (не умение правильно держать карандаш, кисточку, регулировать силу давления на бумагу ориентироваться на листе бумаги, не выходить при рисовании за край и т. п.) и тем самым допускает на занятиях рисования частые ситуации неуспеха у ребенка, то ребенок не только сердиться и расстраивается своему неудачному опыту, но и в дальнейшем оставляет попытки нарисовать задуманное. В этом случае рисование может надолго задержаться на уровне хаотических линий (черкание, каляки-маляки), то есть на том уровне, на котором ребенок чувствует себя комфортно и спокойно.

Один из первых навыков, который формирует педагог на занятиях – это умение правильно держать карандаш или кисть в руке. Педагог не только учит правильно держать карандаш в руке, но и показывает, что из себя представляют карандаш, фломастер, краски, как их использовать и в чем их основное отличие. Конечно, ребенку ясельного возраста, удобнее

использовать толстый карандаш или фломастер, а кисти для красок не должны быть слишком тонкие.

Перед тем как дать рисовать какой-либо предмет или явление, воспитателю нужно помнить, что малыши должны хорошо представлять, что они рисуют и как это выглядит в жизни. Ведь маленькому ребенку интересно рисовать хорошо знакомые вещи, то, что их окружает, а не что-то непонятное и незнакомое.

Метод игры – это метод, который должен использоваться активно при обучении не только детей ясельного возраста, но и детей дошкольного возраста. Взрослому обыгрывает сюжет бедующего рисунка с помощью игрушек, пальчикового театра, книжек, сопровождает рисование эмоциональным комментарием, стихами, загадками, потешки, прибаутками и даже песенкой. Такой метод обучения позволяет заинтересовать детей, дольше удерживает их внимание, создает необходимый эмоциональный отклик и положительный мотив деятельности.

Поэтому так необходимо начинать занятия с формирования у детей простейших навыков и приемов: держать правильно карандаш; рисовать простые линии и формы; не выходить во время рисования за край листа бумаги или за ограничительную линию. При обучении навыкам рисования не следует забывать, что рисование для детей – прежде всего игра и поэтому не нужно ограничивать детскую свободу. Нужно предоставлять малышам возможность поэкспериментировать и получить прежде всего положительные эмоции.

BELOVA Anna Evgenevna

educator of the highest category, Kindergarten No25 central district of St. Petersburg,
Russia, St. Petersburg

PICTORIAL ACTIVITY IN THE NURSERY GROUP OF THE KINDERGARTEN

Abstract. *In the article, the author describes the idea of play activities in a preschool institution with the use of waste material.*

Keywords: *artistic activity, drawing.*

ГЛАДКИХ Маргарита Константиновна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

ЕВДОКИМОВА Ирина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

МИШУРОВА Галина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

ПОГОРЕЛЕНКО Алина Петровна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИКО-КОНСТРУКТОРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация. В статье представлено одно из современных направлений педагогики и внедрение в практику новых приёмов работы с применением конструктора ТИКО.

Ключевые слова: технология, конструирование, ТИКО, моделирование, развитие, обучение, коррекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержательному разделу основной образовательной программы дошкольного образования, а именно к «описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» (ФГОС ДО, пункт 2.11.2.), а так же в целях поддержки приоритетного направления образования в регионе нами был разработан проект «ТИКО-моделирование – развиваемся играя, по внедрению в образовательную деятельность ДОУ трансформируемого полифункционального конструктора ТИКО [2, с.28].

Технология ТИКО-моделирования интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. В силу своей педагогической универсальности ТИКО-моделирование служит эффективным средством развивающего обучения в образовательных учреждениях [7, с. 120].

ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и

развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе [1, с 134].

Конструктор помогает разнообразить игры и упражнения по обучению грамоте, дает возможность выучить буквы и научиться сливать их в слоги, перейти к слитному чтению, что несомненно повышает мотивацию к обучению.

Требования при подборе игр для детей с ОВЗ:

1. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
2. Учет структуры дефекта;
3. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
4. Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
5. Соответствие коррекционной цели занятия;
6. Учет принципа смены видов деятельности;
7. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
8. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо строить процесс обучения так, чтобы он был занимательным, развивающим, деятельным, работал на

зону ближайшего развития ребенка. Уникальным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития речи у детей дошкольного возраста, а также в силу своей вариативности является технология ТИКО-моделирование [6, с. 231]. Взаимодействуя с конструктором ТИКО, дети тренируют пальцы, развивая мелкую моторику. Это оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следственно и на развитие речи. Наборы «Грамматика» и «Азбука» состоят из пластмассовых квадратов, на которых изображены буквы русского алфавита и знаки препинания. На красных квадратах – гласные звуки, на синих квадратах – твердые согласные звуки, на зеленых квадратах – мягкие согласные звуки, на белых квадратах – Ё и Ъ знаки, знаки препинания. С помощью набора «Грамматика» при знакомстве со звуками дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая ТИКО-квадрат соответствующего цвета. Уже на первом году обучения дети читают слоги и односложные слова. На втором году обучения ведется работа непосредственно со схемой. Дети выделяют слоги из предложенных слов и самостоятельно их составляют, загадывают и составляют кроссворды. Игры и упражнения, предложенные в методическом пособии «Грамматика. Учимся читать» (данное пособие не ограничивает педагога в возможности авторской разработки игр и упражнений), помогают научить ребенка не только выделять звук в словах и определять его позицию, но и развивают речевое дыхание (пение звуковых дорожек). При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их. Таким образом, технология ТИКО-моделирования помогает решать целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «речевое развитие»

Таким образом, инновационная технология ТИКО помогает решать целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области **«речевое развитие»**.

Целью проекта является устранение недостатков устной речи и профилактике письменной речи дошкольников посредством конструктора ТИКО.

Нами были поставлены следующее задачи:

1. Разработать систему игр и упражнений с использованием конструктора ТИКО для коррекции речевых нарушений.
2. Сформировать у детей артикуляционную базу для правильного произношения.
3. Систематизировать игры и упражнения с применением конструктора ТИКО в зависимости от этапа коррекционной работы.
4. Разработать методические рекомендации, для воспитателей и родителей по применению конструктора ТИКО в коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, деятельность с ТИКО конструктором обеспечивает включение педагога и детей в увлекательную, творческую деятельность, что дает толчок развитию познавательной активности и позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы и ФГОС ДО.

Внедрение в практику новых приёмов работы с применением конструктора ТИКО привлекательно тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь, заинтересовывает ребёнка, концентрирует внимание и ненавязчиво осуществляются поставленные логопедом коррекционно-развивающие задачи [3, с 35].

Психологи и педагоги отмечают, что конструирование плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребёнка. Так, Н. Ширяева отмечает, что формирование умственной активности – способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения – имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе. Конструирование – одно из средств решения этой задачи. Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. При этом ребёнок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается также творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности, как в детском саду, так и в школе. Современные психологические исследования А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова вскрывают огромные потенциальные возможности умственного

развития детей. Установлено, что старшие дошкольники способны в процессе предметно-чувствительной деятельности выделять существенные свойства предметов и явлений, устанавливать связи между отдельными предметами и явлениями и отражать их в образной форме [5, с. 131]. А.В. Запорожец указывал, что эффективность обучения дошкольников зависит от того, насколько педагоги сумеют правильно использовать специфически детскую деятельность – игру, рисование, конструирование – и придать ей познавательный характер. Как показывает ряд исследований Л.П. Лурия, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Давидчик, Л.А. Парамоновой конструктивная деятельность, отвечая интересам и потребностям дошкольников, обладает чрезвычайно широкими возможностями в плане умственного воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у детей формируются обобщённые способы анализа, сравнения и соотнесения; развивается умение планировать свою деятельность, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач. В исследовании Л.А. Парамоновой большое значение при этом имеет формирование у детей обобщённых способов действий, умения использовать эти способы в новых условиях. На необходимости специального обучения детей – применять знания в разных ситуациях – указывают многие исследования Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой – Меллер, Н.И. Непомнящей и др. Как утверждает Н.И. Непомнящая, в процессе обучения необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать формированию у дошкольников обобщённых механизмов применения знаний. Основное условие – систематические задачи проблемного характера, задачи, требующие от детей соотнесения известных им способов действий с новыми условиями; использование этих способов при решении новых конструктивных задач [5, с. 126].

Отметим, что работая над совершенствованием конструктивной деятельности, мы параллельно тренируем тонкие движения пальцев рук, что, в свою очередь, опосредованно влияет на развитие детской речи.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковыми играми?

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно

приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

- Игры с пальчиками создают благоприятный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

- Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

- Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

- Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения и действия рук.

- У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Таким образом, речь, мышление и мелкая моторика тесно связаны между собой и играют большую роль в развитии ребёнка. Другими словами, речь ребёнка формируется правильно и своевременно, когда движения пальцев рук достаточно хорошо развиты.

Литература

1. Александрова Л.Ю., Спирина Н.П. Непослушный язычок. – Новгород, 1999.
2. Исаева О.В. Развиваем речь, мышление, мелкую моторику. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2014.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: ЭксмоЛисс, 2011.
4. Логопедия под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Владос, 2002.
5. Новак Е.В. Пальчиковые игры и гимнастика для малышей. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2014.
6. Павлюк И.Ю., Веклич Е.Г. Альбом по развитию речи. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2014.
7. Скворцова И. Логопедические игры. – М.: Олимпа, 2014.

GLADKIKH Margarita Konstantinovna

Teacher-speech therapist, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

EVDOKIMOVA Irina Viktorovna

Teacher-speech therapist, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

MISHUROVA Galina Viktorovna

Teacher-speech therapist, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

POGORELENKO Alina Petrovna

Teacher-speech therapist, Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

**THE USE OF A TICO-CONSTRUCTOR IN THE CORRECTIONAL
AND DEVELOPMENTAL WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER**

Abstract. *The article presents one of the modern directions of pedagogy and the introduction into practice of new methods of work using the TICO constructor.*

Keywords: *technology, design, TICO, modeling, development, training, correction.*

ДОРДЖИЕВА Марина Васильевна
обучающаяся 3 курса заочной формы обучения,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста

Научный руководитель – к.б.н., доцент Бадмаева Саглар Евгеньевна

ТЕОРИЯ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Целью данной работы является изучение эффективности использования проектных технологий на уроках по биологии, которые способны повысить мотивацию и уровень образования учащихся.

Ключевые слова: понятие, метод, проектирование.

Понятие метод проектирования, а также сам метод, не определяется как принципиально новое в мире педагогики. Формирование метода проектирования как педагогической технологии имеет длинную историю, которая берет свое начало в 17 веке. Появление проектного метода связано с идеей гуманистического направления в философской и образовательной культуре, а точнее с именами американских философов, педагогов, разработчиков и основателей этого метода, Джона Дьюи и его последователя У.Х. Килпатрика [1].

Дж. Дьюи, полагал, что деятельность серьезно влияет на формирование личности ученика, формирование в нем познавательной активности, дает нужную связь между учебой и реальным опытом, благодаря которому ребенок сам по себе познает мир. Для осуществления идеи крайне необходимо, чтобы решение проблемы было знакомо и актуально для ребёнка, чтобы она описывала конкретную жизненную ситуацию, для решения которой необходимо использовать собственные опыты, базы имеющихся знаний, приобретать новые знания [2].

Уильям Херд Килпатрик описал этот метод в своем труде «Метод проектов» в 1918 г. Следует сказать, что Килапатрик находился под влиянием Э. Торндака, даже больше, чем под влиянием Дж. Дьюи. В связи с этим в основе труда Килапатрика лежали основные идеи Э.Торндайка, который считал, что учащиеся более эффективно воспримут материал и более активно проявят себя, если проблемы вызывают интерес, чем если они выполняют эти действия принужденно.

Конкретно это доказательство явилось причиной того, что Килапатрик пришел к заключению, что существенное значение в образовательном процессе играет предрасположенность и заинтересованность обучающихся. Килпатрик считает, что участие в «проектной деятельности» не обязательно, обучающиеся, которые играют роль в спектакле, и зрители выполняют проект в равной мере.

Он не связала метод с каким-либо определенным направлением деятельности, метод одинаков как для обучения иностранным языкам, решению задач по математике, так же как и для прослушивания музыки [3].

Килпатрик выделил основные стадии в проекте – замысел, план, выполнение, оценка. Внимание было уделено самостоятельному выполнению всех этапов проекта без помощи преподавателя. Таким образом, ученикам нужно достичь самостоятельности и оценивать результаты выполненной работы объективно. Эта концепция быстро стала популярной среди американских учителей, однако вскоре ее раскритиковали. Основной критик – преподаватель Килпатрика Дж.Дьюи, основными претензиями которого была односторонняя ориентация проекта. По словам Дж.Дьюи, независимо выполнить поручение без помощи педагога у учащихся не получится, может возникнуть трудности в выполнении проекта из-за нехватки информации, потому что все методики обучения основаны на научных знаниях и педагогическом опыте, он выделил важность педагогов при организации и контроле познавательной деятельности учащихся. Он также считал крайне важным стимулирование в детях

личного интереса. Дьюи часто отмечал, что этот метод не универсален, он не может решать все педагогические проблемы, а только один из возможных способов построения учебы. В 30-е годы популярность методики существенно сократилась, У.Х.Килпатрик должен был признать, что ошибался.

Личностный подход к образованию и убеждения Джорджа Дьюи так популярны за границей благодаря разумному сочетанию теоретического знания и его практическому применению в решении задач и взаимодействия с учащимися. В Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии активно эволюционировало развитие этого метода [4].

В России идея проектного образования и активное его внедрение в процесс, возникла и протекала практически аналогично разработкам американских исследователей и связана с именем П.Ф. Каптера П. Л.Блонский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Я.Шульгин [5].

В русской педагогике этот метод считался средством:

- развития мышления и всестороннего упражнения ума (П.Ф. Кэптерев);
- развития творческих способностей (П.П.Блонский);
- развития самообразования и подготовки школьников к обучению и самостоятельной трудовой жизни (С.Т. Шацкий);
- подготовки обучающихся к профессиональному творчеству (А.С. Макаренко);
- взаимодействия теории с практикой в обучение (Е.Г.Каганов, М.В. Крупенин, В.В.Игнатъев, Шульгин В.Н.) [6].

В 1905 г. российский педагог Станислав Тимофеевич Шацкий активно распространял метод проектирования среди русских педагогов и организовал группу сотрудников образования для выполнения задачи – развития учеников. Этот метод активно использовался в школах России, но обладал значительным отличием от американских. В первую очередь метод был направлен на общественно полезные, трудовые, идеологические проекты. Внимание образовательной стороны было куда меньше, что привело к ухудшению содержания. Стало невозможно освоить систему знаний по конкретным учебным курсам. Впоследствии метод был подвергнут порицанию и удален из школы, что привело к уменьшению внимания на основную идею образования этого времени, направленную на личность ребёнка [7].

В школах метод активно применялся после революции по личной инициативе Надежды Константиновны Крупской. Проектная работа предполагала объединение знаний из разных предметов вокруг какой-то общей задачи. Это было первым практическим опытом организации образовательного процесса по межпредметному принципу.

Впрочем, поскольку этот метод был внедрен в школу достаточно продуманным и последовательным образом, без надлежащего учебного обеспечения, его считали «непедагогическим», был раскритикован, а использование его в школе запрещено постановлением Центрального Комитета ВКП(б) от 1931 года. Однако его существование не прекратилось, в ходе внеурочных общественно-полезных мероприятий прошли мероприятия, являющиеся реализацией проектов [8].

Вы можете выделить несколько причин, из-за которых метод проектирования не смог себя реализовать:

- учителя не умеют работать с проектами;
- методики проектной деятельности не были разработаны;
- «проектный метод» занимал ведущие позиции в образовательной системе, вытесняя другие методики;
- неграмотное сочетание метода проектирования с идеей «комплексных программ»;
- изменение существовавших до этого индивидуальных и зачетных оценок на коллективные и отмену аттестата [9].

Литература

1. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: методическое пособие / М. Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160с.
2. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
3. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 95-100.
4. Юлина Н.В. Философия Дж. Дьюи и постмодернистский прагматизм Р.Рорти // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 2010. – 440 с.
5. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.

6. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005, – 112 с.

7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, [и др.]. – М. : Юрайт, 2017. – 192с.

9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под ред. Д.И.Фельдштейна, – М. – Воронеж, 2005. – 416 с.

DORDJIEVA Marina Vasilyevna

Student of the 3rd year of correspondence education,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Russia, Elista

Scientific adviser – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Badmaeva Saglar Evgenievna

THE THEORY OF THE BASICS OF STUDYING THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY

Abstract. *The purpose of this work is to study the effectiveness of the use of project technologies in biology lessons, which can increase the motivation and level of education of students.*

Keywords: *concept, method, designe.*

ДОРДЖИЕВА Марина Васильевна

обучающаяся 3 курса заочной формы обучения,

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, Россия, г. Элиста

Научный руководитель – к.б.н., доцент Бадмаева Саглар Евгеньевна

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проектная методика рассматривается как компонент образовательной системы.

Ключевые слова: проектная методика, компонент образовательной системы, обучение.

Цели современной российской школы определяются социальной структурой общества, имеют определенные структуры, они формулируются в нормативно-правовых документах, включая Закон Российской Федерации об образовании. Ведь выбор содержания зависит и от определенной цели, и от использования определенных методов и методик подготовки. Основной целью современного обучения является формирование и развитие того качества личности, которое необходимо непосредственно самому человеку и обществу для участия в социально значимой деятельности [1].

Основное преимущество нового стандарта – изменение конечных результатов, которые планируется получать. Это результаты личностных предметных и метафизических результатов. Инструмент достижения этих результатов – универсальные учения УУД. Основным подходом к формированию УУД в соответствии с новыми стандартами является систематический подход [2].

Чтобы удовлетворить требования современных образовательных стандартов, многие системы образования, которые стремятся найти разумное соотношение академических знаний и прагматических умений, привлекают современный проектный метод, очень логичный в соответствии со структурой ФГОС Второго поколения, полностью соответствующий заложенным в нем основным подходам [3].

Проектная методика как компонент образовательной системы в современном образовании считается альтернативой традиционной образовательной системе классов. Отметим, что проект в настоящее время, по-видимому, один из самых распространенных в учебном процессе видов деятельности школьников.

Требования современного учителя так же не изменились. У педагога должны быть

профессиональные компетенции, способствующие формированию творческих навыков учащихся, например, умения выделять проблему, искать способ ее решения, поставять цель, планировать ход его достижения, анализировать полученные результаты.

Сам термин «проект», дословно выражаясь на латинском языке как «выступающий», еще в английском словаре, датированном 1865 годом, определялся как предположение, что нужно сделать, чтобы достичь какой-то цели. В русском словаре С.И. Ожегова слово «проект» имеет определения:

- 1) план строительства какого-либо механизма или устройства;
- 2) предварительные тексты какого-либо документа;
- 3) план, замысел [4].

Достаточно широкий опыт понятия позволяет использовать его в различных технических процессах, включая образовательные, но учитывая ключевые особенности проекта: Проект основан на реальной задаче, создан командой, определенные сроки выполнения и потребует определенного ресурса, имеет определенный результат, оригинальный [5].

В педагогических условиях дидактический термин метод проектирования или метод проектирования имеет также множество определений. К примеру, А.Н.Щукин и Э.Г.Азимов считают методом обучения методом. Е.С. Полат и И. Чечел понимают ее как педагогическую технику. З.Х. Ботамев трактует его как способ организовать самостоятельную деятельность учащихся. Положения авторов по теоретическим подходам во многом соответствуют. Они считают метод проектирования инновационным способом организации образования. Самостоятельные действия обучающихся должны содействовать своей нестандартной,

творческой, практической работе. Преемственность практики субъекто-субъектного взаимодействия, рефлексии. Расхождение мнений только в том, что одни больше всего относятся к методу проекта к технологии, другие – к методу обучения [6].

Е.С. Полат рассматривает технологию проектирования в качестве совокупности приемов, которые позволяют в определенной последовательности осуществлять организацию процессов и добиться конкретных результатов на практике путем поисковой, исследовательской деятельности. В зависимости от совокупности упомянутых факторов, как рабочий возьмем следующую формулировку: «Проектный метод – это инновационный метод обучения, в котором учащиеся получают новые знания в процессе постепенного, самостоятельно под руководством педагога планирования, создания, выполнения, продуцирования сложных задач, а также аспектов задачи, ее микротема» [7].

Основные понятия относятся к теоретической позиции проектного образования:

- центральная позиция занимается учеником, развитием его творческого потенциала;
- процесс образования основывается в основном на логике действий, имеющих смысл лично каждому обучающемуся, повышая мотивацию его учения;
- методы разработки учебных программ должны быть комплексными и помогать развивать основные психические и физиологические аспекты учеников;
- в индивидуальном темпе работы по проекту каждый ученик может выйти на свои уровни развития.
- усвоение основных знаний осуществляется более сознательно, используя их в различных жизненных условиях.

Из общего числа вышеупомянутых факторов можно сказать, что основой проектного образования является повышенное стимулирование самостоятельной деятельности учащихся,

реализация индивидуального дифференцирующего подхода к выбору задач, сотрудничеству, формированию мотивов для выполнения задач, ускорение процесса овладения знаниями и умениями, где немаловажно роль играют саморегуляции учащихся, самоконтроля [8].

Литература

1. Ригина С.Н. Метод проектов – основа коммуникативных компетенций / С.Н. Ригина // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 5. С.42-50.
2. Богомолова А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А.Богомолова // Биология в школе. – 2006 – № 5 – С. 35–38.
3. Рязанова Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. – 2015. – №2. – С.62-71.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 2009. – 750 с.
5. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. – 2011 – №3. – С.25-28.
6. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, – №10, 1999г. – С.152-158.
7. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000, – 156 с.
8. Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина // Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. – 2011. – №11. – С.127–132.

DORDJIEVA Marina Vasilyevna

Student of the 3rd year of correspondence education,
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Russia, Elista

Scientific adviser – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Badmaeva Saglar Evgenievna

THE ESSENCE OF THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITY

Abstract. *In the article, the project methodology is considered as a component of the educational system.*

Keywords: *project methodology, component of the educational system, training.*

ЗУБАРЕВА Ирина Алиджановна

учитель-логопед,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,

Россия, г. Новый Оскол

ГРЕВЦЕВА Наталья Николаевна

учитель-дефектолог,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,

Россия, г. Новый Оскол

НЕЙРОИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация. В статье представлены нейроигры, наиболее часто используемые и эффективные на коррекционных занятиях логопед и дефектолога.

Ключевые слова: коррекция, развитие межполушарного взаимодействия.

Часто у детей с ОВЗ наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Коррекционные занятия для таких детей – это тяжелый труд. Использование в практике логопеда и дефектолога инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

1. «КОЛЕЧКО». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к

указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. «ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ». Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

3. Всем известное упражнение: «КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОШКА». Используем эту игру для развития слухового восприятия, либо для дифференциации звуков.

4. «АССОЦИАЦИЯ». Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например: «Медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например «Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребёнка.

5. «ЗЕРКАЛО». Встаньте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребёнка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения, как в зеркале. По этому же принципу строится нейроигра: «ПОПРОБУЙ ПОВТОРИ». Суть игры – участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение.

Несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

6. ИГРЫ С ТАРЕЛКАМИ-ЛОВУШКАМИ. Играют двое участников. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч,

другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д. Развивает реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие.

Литература

1. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс», 2017.
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: или. (Культура здоровья с детства).

ZUBAREVA Irina Alidzhanovna

teacher-speech therapist, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

GREVTSEVA Natalia Nikolaevna

teacher-defectologist, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

NEUROGAMES IN THE CORRECTIONAL WORK OF A SPEECH THERAPIST AND A SPEECH PATHOLOGIST

Abstract. *The article presents the neurogames that are most often used and effective in the correctional classes of a speech therapist and a speech pathologist.*

Keywords: *correction, development of interhemispheric interaction.*

МЯСОЕДОВА Вера Александровна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №79 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье предпринята попытка определить роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: изобразительное искусство, изобразительная деятельность, ребенок, дошкольный возраст, скульптура, занятие, малая форма, художник, внешний вид, детский сад.

Изобразительная деятельность дошкольников – это художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. Изобразительная деятельность является одной из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции. Очень рано ребенок начинает также стремиться самым разнообразным образом, выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать возможность ему расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: глину для лепки, карандаши и бумагу, всякий материал для построек и т. п., научить, как обращаться с этим материалом. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством проверки и обогащения их. Надо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно ни выразилось. На занятиях рисованием, лепкой, конструированием формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Одним из средств эстетического развития дошкольников является изобразительное искусство. Общие задачи по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства:

- Формировать эмоциональную культуру детей, учить чувствовать настроение, характер произведения, радоваться, печалиться, сопереживать героям, эмоционально реагировать на художественный образ.

- Различать виды и жанры изобразительного искусства.
- Знакомить с творчеством русских, советских художников, с некоторыми произведениями мирового искусства.
- Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства.
- Формировать интерес к музеям, к выставкам, к подлинникам произведений изобразительного искусства.
- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.

Искусство – является средством эстетического воспитания ребёнка, основой его художественного воспитания и развития. Приобщение к искусству является частью формирования эстетической культуры личности. Искусство окружает человека с самого момента рождения и вводит его в окружающий мир через системы художественных образов, произведений. Виды искусства имеют свои специфические средства выразительности, которые способствуют образному познанию ребенком окружающего мира через разнообразие форм, цветов, звуков. В процессе освоения искусства развиваются личностные свойства и качества. Произведения искусства несут радость познания, открытия, вызывают чувства наслаждения прекрасным. Обучение видам художественной деятельности способствует развитию радости творчества, формированию интереса к искусству, который сохраняется на протяжении всей жизни человека и служит основой духовного развития личности.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Чтобы нарисовать или слепить любой

предмет, нужно с ним ознакомиться. Формирование представлений о предметах предполагает усвоение знаний об их свойствах, форме, цвете, величине, положения в пространстве. Дети находят эти качества, сравнивая предметы между собой. А находя сходство и различие - они выполняют умственные действия. Значит, изобразительная деятельность способствует сенсорному воспитанию и развитию наглядно – образного мышления. Обучение изобразительной деятельности способствует формированию мыслительных операций, к которым относятся сравнение, синтез, обобщение, анализ. В процессе наблюдений, при обследовании предметов и их частей перед изображением, детей учат выделять форму предметов и их частей, величину, а также расположение элементов в предмете, их цвет. Изображения различных по форме предметов требует их сравнения и установления различий. Вместе с тем дети учатся сравнивать явления и предметы, выделять в них общее и отличное, объединять предметы по сходным признакам.

Занятия по изобразительной деятельности способствуют и речевому развитию детей: происходит усвоение названий форм, цветов, оттенков, пространственных обозначений, что способствует обогащению словаря. Высказывания в процессе наблюдений за предметами и явлениями, а также при рассмотрении иллюстраций существенно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи ребёнка. В свою очередь развитию выразительной речи способствует использование образных сравнений и стихов для эстетической характеристики предметов.

Во время занятий возникают благоприятные условия, в которых у детей формируются такие качества, как любознательность, инициативность, интерес, самостоятельность и умственная активность.

Изобразительная деятельность непосредственно является средством эстетического воспитания. В процессе изобразительной деятельности создаются условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые затем переходят в эстетические чувства.

Знакомство с произведениями изобразительного искусства имеет большое значение для эстетического воспитания детей и развития их изобразительных способностей. Яркость, выразительность образов в картинах, скульптуре, архитектуре и в произведениях прикладного искусства помогают детям глубже

и полнее воспринимать явления жизни и находить образные выражения своих впечатлений в аппликации, лепке, рисунках. Таким образом у детей постепенно развивается художественный вкус.

Вклад занятий изобразительной деятельностью для нравственного воспитания заключается в воспитании у детей нравственно-волевых качеств. Это потребность и умение доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, справляться с трудностями, помогать другу. Изобразительная деятельность может и должна использоваться для воспитания доброты, справедливости, для углубления благородных чувств, которые возникают у детей. Формирование трудолюбия связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, настойчивость, выдержка. У детей воспитывается умение работать и достигать желаемого результата.

В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, скульптуры, аппликации необходимо приложить усилия, выполнить те или иные действия, овладеть определенными умениями.

Произведения изобразительного искусства не только доставляют эстетическое наслаждение, они формируют интеллектуальную, эмоционально-чувственную, волевою сферы, нравственное здоровье. И, несомненно, произведения изобразительного искусства помогают глубже познать окружающий мир, больше замечать, чувствовать, то есть приобщают к одному из сложных видов искусств – это искусство видеть мир. Знакомясь с миром искусства, ребенок учится смотреть на мир, познавать его красоту, приобретает определенные нравственные ценности и ориентиры. Происходит гармоничное развитие личности. Поэтому задачей родителей является создание условий, в которых ребенок сможет не только познакомиться с шедеврами мирового искусства, но и сможет найти творческое самовыражение.

Знания изобразительной деятельности имеют большое значение для умственного воспитания детей. Это определяется прежде всего тем, что эта деятельность основывается на искусстве, которое включает в себе концентрированную информацию о времени, в котором жил и творил художник, о жизни людей, их труде, обычаях, нравах, их идеалах, эталонах добра и красоты. Изобразительную деятельность детей дошкольного возраста

рассматривают с позиции реалистического искусства, которое является особой формой общественного сознания. В этой связи рисование, лепка, аппликация детей являются средством познания и отражения предметов и явлений реального мира. Но прежде чем появиться на бумаге в плане, эти образы складываются в сознании ребенка. Изобразительная деятельность в детском саду имеет большое значение для подготовки детей к школе.

Литература

1. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1983. – 112 с.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.
3. Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
4. Комарова Т. С., Зырянова О. Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
5. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
6. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315 с.: илл.
7. Ознакомление дошкольников с архитектурой / под ред. А. А. Грибовской. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
8. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью / под ред. А. А. Грибовской. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
9. Ознакомление дошкольников со скульптурой / под ред. А. А. Грибовской. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
10. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.

MYASOEDOVA Vera Aleksandrovna

educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten
of combined type No.79 Belgorod, Russia, Belgorod

THE IMPORTANCE OF FINE ART IN THE UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article attempts to determine the role of visual activity in the comprehensive development of preschool children.*

Keywords: *fine art, visual activity, child, preschool age, sculpture, occupation, small form, artist, appearance, kindergarten.*

МЯСОЕДОВА Вера Александровна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №79 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Книга – прежде всего источник знаний. Из книг дети узнают много о жизни общества, о природе, о мире чувств и взаимоотношений. Художественная литература способствует развитию мышления и воображения, речи ребенка, обогащает ребенка эмоциями, прививает любовь к Родине, к природе. Следовательно, детскую художественную литературу можно считать основным источником воспитания, несущим в себе большой воспитательный и развивающий потенциал.*

***Ключевые слова:** книга, художественная литература, дети, дошкольный возраст.*

Забота о детском чтении – это забота о будущем России, ее интеллектуальном, нравственном, духовном развитии. Читательский опыт многих поколений свидетельствует, что интерес к книге зарождается именно в дошкольном детстве, потому что чувства дошкольника отличаются особой эмоциональностью. И чем раньше появляется интерес к чтению, тем глубже формируется читатель, творческая личность.

Одна из важных задач воспитания в дошкольном возрасте – воспитание в ребенке личности. Очень большая роль в этом принадлежит детской художественной литературе. В процессе ознакомления с художественной литературой у детей формируются основы базовой культуры личности, позитивное отношение к миру, любовь и интерес к художественной литературе, предоставляются равные возможности для творческой деятельности, происходит полноценное развитие личности.

Читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, успехами, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, знакомит с нормами поведения, дает знания о моральных качествах человека. Выразительное чтение прививает любовь к книге, развивает устную и письменную речь, расширяет эстетический кругозор, воспитывает художественный вкус.

Художественные произведения активно воздействуют на чувства и разум ребенка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра и справедливости, чувства гражданственности. В связи с этим педагоги должны обратить особое внимание на отбор произведений, методику чтения и проведения бесед по художественным произведениям с целью формирования у детей гуманных чувств и этических представлений, на перенос этих представлений в жизнь и деятельность детей (насколько отражаются чувства детей, пробуждаемые искусством, в их деятельности, в их общении с окружающими людьми) [1].

В дошкольном возрасте дети только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Поэтому педагоги должны построить работу таким образом, чтобы книга присутствовала в различных областях деятельности ребенка, дети имели возможность каждодневного общения с книгой, могли развивать свои литературные интересы. Отбирая литературу для детей, нужно помнить, что моральное, нравственное воздействие литературного произведения на ребенка зависит, прежде всего, от его художественной ценности. Еще в 40-е годы XIX в. В. Г. Белинский предъявлял два основных требования к детской

литературе: этическое и эстетическое. Говоря об этической направленности детской литературы, он резко выступал против назойливого морализирования. Художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою [2].

Очень важно в детском саду иметь красивый и интересный книжный уголок – он будет вызывать у ребенка наибольшую любознательность в виде информационного центра. Для ребенка это такое место, где он сам может выбрать понравившуюся ему книгу, посмотреть ее и «перечитать». Создание книжного уголка приобщает ребенка к художественному чтению и помогает ему привить любовь к детской художественной литературе.

Подбираемый для занятий материал должен быть ярким, веселым, увлекательным, доступным для понимания ребёнка. В процессе образовательной деятельности дети должны понять, что интересным может быть не только сюжет произведения, но и сам процесс размышления над прочитанным; что восхищаться можно не только поступком героев книг, но и мастерством писателя или поэта, радоваться яркому, точному слову, которое нашел автор. Вглядываясь в текст и оценивая поступки героев, необходимо учить детей всматриваться в себя, в своё отношение к окружающим людям. Художественный текст сообщает читателю не только определённые сведения о жизни, мире, о прошлом и будущем, но и создаёт образы людей, изображая их в течение всей жизни. Отбор произведений строится по принципу «доступности» и с учётом возрастных особенностей. По возможности отбор произведений осуществляется по принципу интереса детей, с образами, вызывающими эмоциональный отклик в душе ребёнка.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно: с одними дети знакомятся на занятиях, с другими – в процессе игр, бытовых ситуациях, в свободной и совместной деятельности. Выразительное чтение – это не просто умение, а мастерство, оказывающее влияние на всестороннее воспитание детей. С помощью выразительного чтения, отвечающего требованиям логической и интонационной правильности эмоциональности, педагог не только открывает перед дошкольниками мир искусства, но и даёт им образец правильной и образной художественной речи. В дошкольном возрасте ребёнок пытается

подражать взрослому. Слушая произведения в выразительном чтении, он влюбляется в художественные тексты, ему хочется воспроизвести их также с теми же интонациями, паузами, логическими и ритмическими ударениями. Таким образом дети делают важный шаг к овладению грамотной, образной, эмоционально насыщенной речью [3].

Современные дети больше увлечены телевизором или компьютером, компьютерными играми, нежели чтением книг. Интерес детей к книгам пошел на убыль; дети редко посещают библиотеки. Над этой проблемой прежде всего должны задуматься родители. Взрослым необходимо понять значимость художественной литературы в формировании личности ребенка. С самого раннего детства родители должны приучать ребенка к книге, рассказывать ему сказки, читать стихи, показывать яркие иллюстрации. Следует учитывать интересы ребенка и выбирать художественную литературу вместе с ним. И самое главное – обязательное обсуждение прочитанного. Благодаря этому у ребенка развивается умение грамотно и связно формулировать свои мысли. В процессе слушания и обсуждения прослушанного у ребенка формируется память, чувства в отношении героев из книг. В будущем такие дети вырастут духовно и интеллектуально развитыми, сформированными как личность [4].

Таким образом, детская художественная литература формирует у детей такие чувства, как отзывчивость, эмпатия, взаимопомощь, любовь к своей Родине, благородство и доброта. Сегодняшняя детская литература необычайно разнообразна жанрово и тематически. Лучшие писатели мира отдают свой талант детям, ибо понимают, что будущее в руках подрастающего поколения. Поэтому, единственной реальной преградой деградации общественных ценностей остаются книги, проверенные временем, наполненные возвышенным смыслом и добросердечностью. Умение воспринимать художественное произведение, осознавать наряду с содержанием элементы художественной выразительности само собой к ребенку не приходит: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. При целенаправленном педагогическом руководстве возможно обеспечить восприятие художественного произведения и осознание ребенком и его содержания, и средства художественной выразительности [5].

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Белинский В. Г. Избранные педагогические произведения. Изд-во АПН РСФСР, 1948.
3. Калинина Т. В., Уривская Н. С. Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 607-609.
4. Кондратьева С. Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика №12. С. 39. 2007 г.
5. Ушакова О. Г. Знакомим дошкольника с литературой. М., 2008.

MYASOEDOVA Vera Aleksandrovna

educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten of combined type No.79 Belgorod, Russia, Belgorod

THE ROLE OF FICTION IN THE EDUCATION OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

Abstract. *A book is primarily a source of knowledge. From books, children learn a lot about the life of society, about nature, about the world of feelings and relationships. Fiction contributes to the development of thinking and imagination, speech of the child, enriches the child with emotions, instills love for the Motherland, for nature. Consequently, children's fiction can be considered the main source of education, which carries a great educational and developing potential.*

Keywords: *book, fiction, children, preschool age.*

ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна

учитель начальных классов, МОУ «СОШ №1», Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена развитию речи – центральной задаче системы работы в школе для детей. Рассмотрены основные направления работы по развитию связной речи: работа над словом (лексической); работа над словосочетанием и предложением (грамматическим строем речи); работа над связной речью.

Ключевые слова: слово, словосочетание, предложение, текст.

Работа по развитию речи активно должна вестись еще в дошкольном возрасте. В начальных классах она приобретает развернутый и объемный характер. Ведь в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. Известно много методов и приемов по развитию речи младших школьников. Ведь научить ребенка ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли и выражать эмоции, развивать умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда.

Ребёнка надо учить языку – тем общим нормам, которые установил народ в процессе своей жизни, истории. Устная речь детей должна удовлетворять известным требованиям. Устная речь должна быть содержательной; логичной, которая проявляется в последовательном изложении мыслей; ясной, т. е. такой, чтобы она могла быть понята одинаково всем и без особых затруднений; точной, т. е. по возможности правдиво изображать окружающую ребёнка действительность.

Развитие речи – одна из центральных задач всей системы работы в школе для детей. Основные направления работы по развитию связной речи: работа над словом (лексической); работа над словосочетанием и предложением (грамматическим строем речи); работа над связной речью.

Процесс овладения связной речью необходимо начинать с работы над произношением, темпом, ритмом, интонацией, так как большинство обучающихся имеют нарушенное звукопроизношение. Очень важно развивать у детей фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие.

Несформированность этих процессов приводит к большому количеству ошибок в речи обучающихся. Дети допускают следующие ошибки: пропуск или перестановку букв, слогов в слове; наращивают слова лишними буквами; искажают слова; допускают слитное написание слов. Начинать работу необходимо по развитию фонематических процессов с самых простых игр, развивающих слуховое восприятие: «Прохлопай ритм», «Чей голосок?», «Что ты слышишь справа, слева, сзади, спереди?» (это задание дети выполняют с закрытыми глазами), «Улови шепот» (учитель подает команды обычным голосом, а того кто должен выполнить команду, называют шепотом) и др. Эффективными средствами воздействия являются малые формы фольклора (загадки, считалки, чистоговорки, сказки, скороговорки и др.), привлекая детей своей формой, яркими поэтическими образами художественные средства вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленную на формирование правильного звукопроизношения, делают речь детей более выразительной, яркой. Загадки используются при изучении звуков, при знакомстве с каким-либо предметом.

В содержание работы на уроках входит ряд развивающих речевых игр и упражнений, направленных на активизацию речемыслительной деятельности детей, закрепление навыков составления фразовых высказываний, формирование словарного творчества и развитие чувства языка.

Литература

1. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации / Е.В. Архипова. - М., 2011.
2. Баранов, М.Т. Анализ содержания и лексики сочинений учащихся V-VII классов: Исследования по методике русского языка / Под ред. М.Т. Баранова // Известия АПН РСФСР. - Вып. 132. - М., 2010. - С. 47-123.
3. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009. - №4 - С. 47-52.

PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna

primary school teacher, Secondary school No. 1, Russia, Valuiki

FORMATION OF COMPETENT ORAL SPEECH IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article is devoted to the development of speech – the central task of the system of work in school for children. The main directions of work on the development of coherent speech are considered: work on a word (lexical); work on a phrase and sentence (grammatical structure of speech); work on coherent speech.*

Keywords: *word, phrase, sentence, text.*

ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна
учитель начальных классов, МОУ «СОШ №1», Россия, г. Валуйки

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «В ГОСТЯХ У ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО»

Аннотация. В статье представлен проект занятия, целью которого является знакомство обучающихся с творчеством Л. Н. Толстого.

Ключевые слова: Толстой Л. Н., знакомство, литература.

Цели: познакомить обучающихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого.

Вспомнить прочитанные произведения Л. Н. Толстого. Продолжать прививать интерес детей к произведениям русских писателей-классиков. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе в процессе данного вида деятельности;

Л.Н.Толстой 9 сентября 1828 г. - 20 ноября 1910 г. (82 года)

Звучит музыка (Бетховен. Лунная соната)

– Страна, Отчизна, Русь, Россия... Разбросала она свои росы по необъятным просторам. И из этих росинок засияли алмазами Светочи русские. И одним из самых ярких является великий русский писатель Л. Н.Толстой.

Л.Н. Толстой – гениальный русский писатель, чье имя наряду с А.С. Пушкиным, Н.В. Гоголем, Ф.М. Достоевским, И.С. Тургеневым и другими составляет славу и гордость нашей страны.

«Величайший и единственный гений современной Европы, величайшая гордость России, человек, одно имя которого – благоухание, писатель великой чистоты и святости», – писал поэт Александр Блок о Толстом.

«Толстой – это целый мир», – писал М. Горький.

– Сегодня, соприкоснувшись с жизнью и творчеством великого писателя, мы постараемся понять своеобразие личности Л.Н. Толстого – человека высочайшей нравственности, мудрости, доброты, самоотверженного служения людям.

Итак, добро пожаловать в мир Толстого.

Биография Л.Н.Толстого (просмотр видеоролика «Жизнь и творчество»)

– Ребята подготовили небольшие сообщения о жизни Льва Толстого, давайте их послушаем (выступление детей).

Инсценировка

Входит Филиппок

ФИЛИППОК: Здравствуйте, дети, шапку я потерял. Не находили?

ДЕТИ: Да, вот она.

ФИЛИППОК: Вот спасибо вам, ребята (одевает её).

УЧИТЕЛЬ: Вы узнали, кто это?

ДЕТИ: Да, Филиппок.

ФИЛИППОК: В школу я собрался, азбуку учить. А вы буквы знаете?

ДЕТИ: Да.

ФИЛИППОК: Сейчас я проверю. Поиграем в игру «Изобрази букву».

Дети по одному и парами средствами пантомимы изображают буквы

ФИЛИППОК: Молодцы, буквы знаете.

– Сегодня мы проведем литературную викторину по рассказу «Кавказский пленник».

Интерактивная игра по рассказу «Кавказский пленник» (2 команды)

Подведение итогов. Выставка рисунков к рассказу.

Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Жизнь его интересна и разнообразна. Он воевал в Крыму и на Кавказе, за что был награжден орденом и медалью; был хорошим наездником. Занимался хозяйством в имении Ясная Поляна, умел пахать землю, косить, разводить пчел, сажал яблони в саду. Он занимался спортом – хорошо играл в шахматы, в теннис, подолгу катался на велосипеде, был хорошим пловцом, упражнялся с гириями. Он любил читать, собирал книги для своей библиотеки. Любил русскую народную музыку, особенно игру на балалайке, любил слушать музыку Ф Шопена, сам написал в молодости вальс. Он – первый учитель крестьянских детей, он любил играть и гулять с ними, открыл бесплатную школу, сам

учил детей. Он написал «Азбуку», «Арифметику», «Книгу для чтения».

Сохранилось 174 художественных произведения Толстого, включая незавершенные сочинения и наброски. 90-томное (Юбилейное) собрание сочинений Л.Н. Толстого создавалось в 1928-1958 годах. Издание является первым и пока что единственным полным собранием сочинений великого писателя. Собрание сочинений содержит не только известные произведения писателя, но и неизвестные широкому кругу читателей тексты: дневники и письма Толстого, которые составляют вместе 44 тома.

Всю жизнь Толстой пытался понять суть предназначения человека на земле. Зачем человек живёт? Какой след он должен оставить после себя? У вас на столе лежат листочки, на них записаны уроки жизни, которые составил Л.Н.Толстой для своего внука Серёжи. Прочитайте их.

Уроки жизни Льва Толстого.

1. Делай всё по возможности сам, не будь «барином».
2. Не будь назойлив.
3. Будь внимательным.
4. Не надо жадничать.
5. Не нервничай, держи себя в руках.
6. Будь твёрд и стоек.

7. В игре, в спорте, в труде – будь разумен.
8. Будь организованным.
9. Глубоко вникай в то, что тебе преподаётся.
10. Имей собственное мнение.

– Вы согласны с этими уроками? Давайте и мы с вами будем жить по этим урокам.

Надеюсь, на сегодняшнем мероприятии, творчество Толстого еще больше вас заинтересовало, а доброта и мудрость самого писателя подвигнет вас на хорошие поступки. Ребята, больше читайте и помните, что день, прожитый без книги, – потерянный день!

Литература

1. Л. Н. Толстой и его эпоха. "Иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого". Демонстрационные материалы: автор-составитель С. М. Мельникова // Литература в школе. – 2010. – N 2. – С. 46–47.
2. Амирханова Э. У. Л. Н. Толстой и Кавказ / Э. У. Амирханова // Литература в школе. – 2009. – N 7. – С. 23–26.
3. Афанасьев Э.С. Идеальный герой Толстого и безыдейный герой Чехова: ("Смерть Ивана Ильича" и "Скучная история") / Э.С. Афанасьев // Литература в школе. – 2008. – N 1. – С. 12–16.

PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna

primary school teacher, Secondary school No. 1, Russia, Valuiki

LITERARY DRAWING ROOM "VISITING LEO TOLSTOY"

Abstract. *The article presents a project of the lesson, the purpose of which is to introduce students to the work of L. N. Tolstoy.*

Keywords: *Tolstoy L. N., acquaintance, literature.*

ПСИХОЛОГИЯ

ИКСАНОВ Дмитрий Александрович

студент, Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

КРАХОТИН Илья Владиславович

студент, Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ВЛИЯНИЕ ДУМСКРОЛЛИНГА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье представлено исследование, направленное на изучение такого явления как «Думскроллинг» среди студентов высших учебных заведений и его влияние на психическое здоровье учащихся.

Ключевые слова: думскроллинг, стресс, депрессия, тревожность, DASS-21.

Введение

В последние несколько лет ситуация в мире осложнилась: возникновение новых заболеваний, в том числе, принявшая характер пандемии, вспышка Covid-19, сложная политическая обстановка. Всё это вызвало высокую психологическую напряженность в обществе, которая затронула практически непосредственно каждого человека на Земле: увеличилось количество тревожных расстройств, депрессий, а также других нарушений психического здоровья [1, 2].

Без сомнения, неопределенные стимулы, такие как пандемии и другие общемировые проблемы, приводят к тому, что люди застревают в неконтролируемых и неудобных мыслях, которые можно облегчить, получив соответствующие ответы о неизвестном [4]. Постоянное воздействие негативных новостей в социальных сетях и новостных лентах может принять форму думскроллинга, которая обычно определяется как привычка прокручивать социальные сети и новостные ленты, где пользователи одержимо ищут депрессивную и негативную информацию.

Думскроллинг выглядит как порочный круг, в котором пользователи застревают в поиске негативной информации. Более того, поскольку онлайн-платформы хорошо

осведомлены о том, что нас больше всего привлекает с помощью алгоритмических систем, они предоставляют нам контент, который задержит наше внимание, учитывая нашу предыдущую историю в Интернете. Следовательно, независимо от того, является ли мотивацией для прокрутки поиск негативных новостей или что-то другое, из-за алгоритмов соцсетей, мы все равно продолжаем видеть негативные новости в своей ленте.

Предыдущие исследования выявили связь между использованием социальных сетей и усилением чувства депрессии и тревоги [7]. Также, в других исследованиях было обнаружено, что люди, которые сообщали, что тратят больше времени на новости, связанные с пандемией COVID-19, испытывают более высокий уровень тревоги, дистресса, стресса и депрессии [8] (Wathelet et al., 2020). Аналогичным образом, Бьюкенен [3] сообщила, что потребление негативных новостей, связанных с COVID-19, в социальных сетях было связано с более низким уровнем благосостояния.

Думскроллинг – относительно новая концепция, и до сих пор было опубликовано лишь несколько исследований. Наше исследование направлено на проверку связи Думскроллинга и психического состояния человека.

Объекты и методы исследования

В рамках данного исследования в 2022 году было произведено анкетирование студентов высших учебных заведений ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Вагнера», ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

В исследование были включены студенты в возрастной категории 21-22 года. Финальная выборка составила 100 студентов. В ходе исследования были собраны демографические данные, было проведено анкетирование, в структуре которого были использованы адаптированные для русскоговорящих респондентов опросники «Doomscrolling scale» [6] и DASS-21.[5] Адаптированный опросник DASS-21 позволяет оценить риски развития депрессивных и тревожных расстройств у анкетированного, выявить стрессовые состояния. Данный опросник

состоит из 3-х компонентов: шкалы депрессии, шкалы тревожности и шкалы стресса.

Результаты и их обсуждение

В ходе исследования участвовало 100 студентов. Среди них 45 студентов в возрасте 21 год, 55 студентов в возрасте 22 года. В исследовании приняли участие 52 женщины, 48 мужчин.

В рамках исследовательской работы особое внимание уделялось результатам адаптированного опросника DASS-21.

По шкале депрессии среди студентов, участвовавших в исследовании, можно наблюдать следующие результаты. Состояние 48% учащихся находится в пределах нормы, у 15% студентов наблюдаются незначительные изменения в сторону депрессивных расстройств, у 20% выявлена умеренная степень риска развития депрессии, у 13% можно наблюдать высокий риск, 4% от общего числа респондентов имеют крайне высокую степень риска развития депрессии.

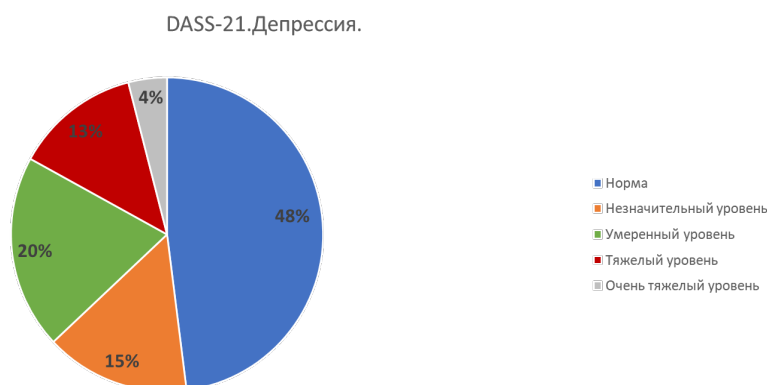


Рис. 1. Результаты опроса по шкале DASS-21. Депрессия

Таким образом, у более чем 50% респондентов выявлены риски развития депрессии.

По шкале тревожности опрошенные студенты предоставили следующие показатели. Состояние 50% респондентов находится в рамках нормы, 16% студентов имеют

незначительный уровень риска развития тревожных состояний, у 22% риск тревожных расстройств умеренный, 11% учащихся имеют высокую степень риска, у 1% наблюдается крайне высокая степень риска развития тревожности.

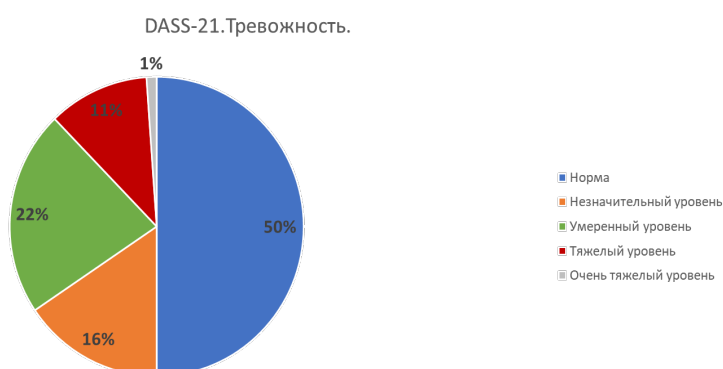


Рис. 2. Результаты опроса по шкале DASS-21. Тревожность

Таким образом, в рамках шкалы тревожности можно наблюдать крайне высокие показатели риска развития тревожных расстройств.

По шкале стресса было определено следующее состояние студентов. Состояние 60%

студентов находится в пределах нормы. У 28% уровень стресса незначителен. 8% имеют умеренный уровень стресса. У 3% наблюдается высокий уровень стресса и 1% данный показатель находится на крайне высоком уровне.

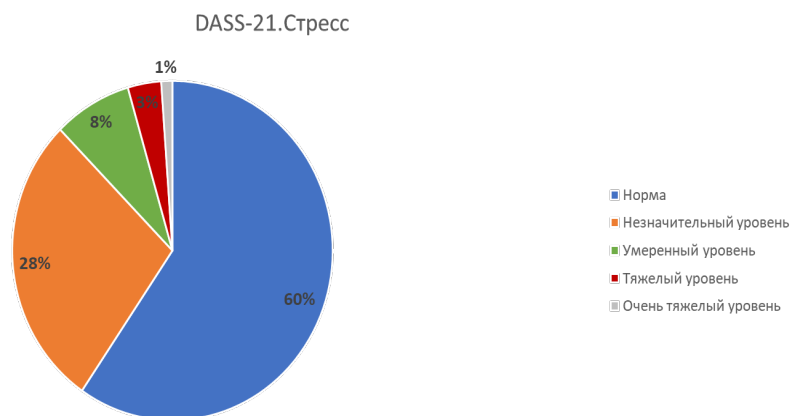


Рис. 3. Результаты опроса по шкале DASS-21. Стресс

Таким образом, посредством опроса и анализа по шкале DASS-21 полученных данных среди респондентов выявлены обширные группы студентов, имеющие риск развития депрессивных, тревожных и стрессовых состояний.

Вторым важным аспектом данной работы является анализ информации, полученной в результате анкетирования студентов по адаптированному опроснику “Doomscrolling scale”. При изучении полученных данных было выявлено:

Таблица 1

Результаты исследования по “Doomscrolling scale”

Регулярно просматривают новости	68%
Получают новости только из определенных проверенных источников	38%
Не следят за временем во время просмотра новостей	47%
Бессознательно просматривают новостную ленту	42%
Целенаправленно ищут негативные новости	42%
Не игнорируют новостную ленту в процессе обучения/работы	47%
Не дочитывают новости до конца/ не подвергают критике полученную информацию	45%
Испытывают нарушение сна вследствие чтения негативных новостей	40%
Испытывают дискомфорт при чтении негативных новостей	52%
Испытывают тревожность при чтении негативных новостей	45%
Не могут расслабиться при чтении негативных новостей	45%
Испытывают панику при чтении негативных новостей	41%
Считают просмотр негативных новостей привычкой	45%

Таким образом, можно наблюдать высокий проценты явлений думскроллинга среди респондентов.

Заключительная часть исследования - выявление взаимосвязи между проявлением думскроллинга у студентов и их психическим

здоровьем. В процессе анализа, предоставленной информации прослеживается четкая взаимосвязь между думскроллингом и изменением психического состояния учащихся. (табл. 2, табл. 3, табл. 4)

Таблица 2

Думскроллинг и депрессия

DASS-21. Депрессия	Подвержены думскроллингу
Умеренный уровень	73%
Тяжелый уровень	81%
Крайне тяжелый уровень	79%

Таблица 3

Думскроллинг и тревожность

DASS-21. Тревожность	Подвержены думскроллингу
Умеренный уровень	58%
Тяжелый уровень	62%
Крайне тяжелый уровень	84%

Таблица 4

Думскроллинг и стресс

DASS-21. Стресс	Подвержены думскроллингу
Умеренный уровень	61%
Тяжелый уровень	83%
Крайне тяжелый уровень	92%

В результате на основании полученных данных было выявлено предполагаемое негативное влияние думскроллинга на психическое здоровье студентов высших учебных заведений.

Заключение

Была исследована относительно новая концепция думскроллинг и её влияние на психическое состояние студентов. Была выявлена взаимосвязь между временем, потраченным человеком на думскроллинг, и его психическим состоянием. Наблюдалось негативное влияние думскроллинга на психическое здоровье студентов.

Наконец, необходимы дальнейшие исследования, чтобы лучше понять концепцию думскроллинга и подтвердить ее связь с переменными в этом исследовании. На основании изучения думскроллинга необходимо разработать правила “информационной гигиены, то есть: правила работы с источниками информации в интернете, контроль потраченного на соцсети времени и т.п. Всё это поможет ограничить вредное воздействие на психику человека большого количества негативной информации из интернета.

Литература

1. Пресс-релизы. На фоне пандемии COVID-19 во всем мире распространенность тревожных расстройств и депрессии выросла на 25% [Электронный ресурс] // URL: <https://www.who.int/ru/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in->

[prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide](https://www.who.int/ru/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide) (дата обращения: 22.12.2022).

2. Табеева Г. Р. Тревожные и депрессивные расстройства в период эпидемии // Поведенческая неврология. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnye-i-depressivnye-rasstroystva-v-period-epidemii> (дата обращения: 22.12.2022).

3. Buchanan K. et al. Brief exposure to social media during the COVID-19 pandemic: Doomscrolling has negative emotional consequences, but kindness-scrolling does not // Plos one. – 2021. – Т. 16. – №. 10. – С. e0257728.

4. Carleton R. N. Into the unknown: A review and synthesis of contemporary models involving uncertainty // Journal of anxiety disorders. – 2016. – Т. 39. – С. 30-43.

5. Lovibond, S.H. & Lovibond, P.F. (1995). Manual for the Depression Anxiety & Stress Scales. (2nd Ed.) Sydney: Psychology Foundation.

6. Bhakti, Fnu & Lee, Susanna & Johnson, Benjamin. (2022). The dark at the end of the tunnel: Doomscrolling on social media newsfeeds. Technology, Mind, and Behavior. 3. 10.1037/tmb0000059.

7. Vannucci A., Flannery K. M., Ohannessian C. M. C. Social media use and anxiety in emerging adults // Journal of affective disorders. – 2017. – Т. 207. – С. 163-166.

8. Wathelet M. et al. Factors associated with mental health disorders among university students in France confined during the COVID-19 pandemic // JAMA network open. – 2020. – Т. 3. – №. 10. – С. e2025591-e2025591.

IKSANOV Dmitrii Aleksandrovich

Perm State Medical University named after Academician E. A. Wagner, Russia, Perm

KRAHOTIN Ilya Vladislavovich

Perm State Medical University named after Academician E. A. Wagner, Russia, Perm

THE INFLUENCE OF MIND-SCROLLING ON THE MENTAL STATE OF STUDENTS

Abstract. *This article presents research aimed at studying such a phenomenon as "Doomscrolling" among students of higher educational institutions and its impact on the mental health of students.*

Keywords: *doomscrolling, stress, depression, anxiety, DASS-21.*

КОЛЕСНИКОВА Инга Игоревна

студентка 1 курса магистратуры факультета философии и психологии,
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ РЕВНОСТИ

Аннотация. В статье говорится о таком эмоциональном чувстве как ревность, рассматриваются аспекты гендерных различий ревности.

Ключевые слова: ревность, проявление ревности в отношениях, гендерные проявления ревности.

Актуальность. Уже давно не секрет, что даже самый разумный и логичный человек может испытывать чувство ревности. Он может ревновать сам или быть объектом ревности. Именно ревность является главной причиной конфликтов в отношениях мужчины и женщины. В данной статье мы рассмотрим гендерные отличия ревности, влияние социально-психологических факторов на ревность мужчин и женщин. Ревность – это эмоциональное, отрицательно окрашенное чувство собственности к партнеру. Она возникает из-за страха потери объекта привязанности в связи с захватом его соперником. История ревности идет из древности. Ревность стала главной темой греческой мифологии. Богиня Гера ревновала Зевса ко многим женщинам, привлекающим его внимание, Медея убила детей Ясона после его измены, Троянская война вызвана изменой Елены мужу Менелая [2]. Ревнивцы есть среди героев литературных произведений. Особенно ярко описана ревность Отелло, который задушил Дездемону в пьесе В. Шекспира, поверив слухам об ее измене, а также ревность героя А.Н. Островского из пьесы «Бесприданница» Ю.К. Карандышева, жестокого человека, скрывающегося под маской простачка, который погубил свою любимую. Известны русские писатели, страдавшие от ревности. А.С. Пушкин вызвал на дуэль Дантеса из-за ревности к жене Наталии, И.С. Тургенев влюбился в Полину

Виардо, которая была замужем, из-за чего он страдал всю жизнь, В.В. Маяковский полюбил замужнюю Лилу Брик и ревновал ее к мужу, посвящая ей стихи [1]. В настоящее время ревность не исчезла ни из литературы, ни из нашей жизни. В современном мире существует еще больше возможностей для неверности, а значит для ревности и мужчин, и женщин. Например, тайные свидания в интернете, переписка в сетях, лайки и т.п. В гендерных проявлениях ревности много общего. Считается, что сильную ревность испытывают люди, и мужчины, и женщины, с завышенной самооценкой, предельно уверенные в себе, либо наоборот слишком неуверенные, с комплексами, не самодостаточные. Но существуют и различия гендерных проявлений ревности в зависимости от социально-психологических факторов.

Цель – изучить влияние социально-психологических факторов на возможность появления ревности у мужчин и женщин.

Материалы и методы. Изучение специальной литературы по проявлению ревности у мужчин и женщин, проведение анализа результатов опроса «Факторы, вызывающие ревность у мужчин и женщин». Результаты и их обсуждение. В опросе «Факторы, вызывающие ревность у мужчин и женщин» приняли участие 50 мужчин и 50 женщин разных возрастных групп и профессий.

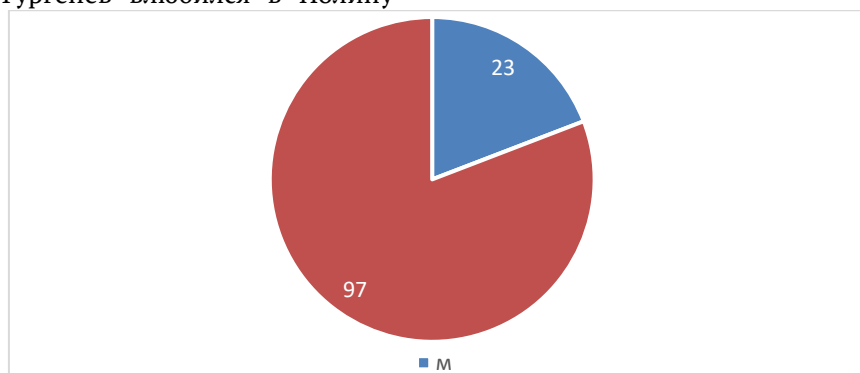


Рис. 1. Социальный портрет ревности по демографии (%)

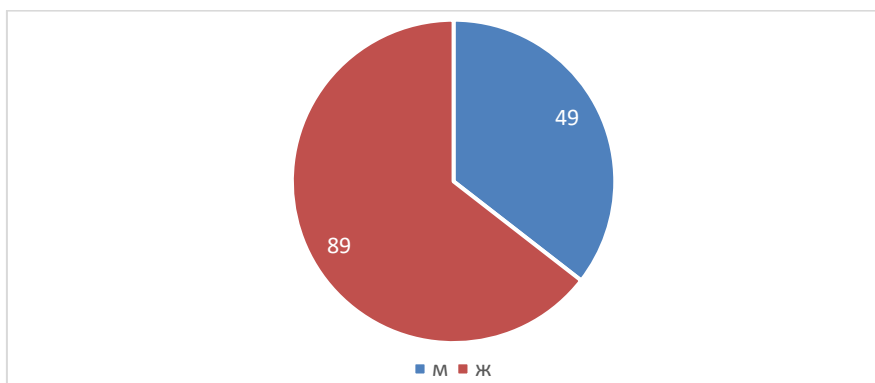


Рис. 2. Социальный фактор ревности по материальной зависимости (%)

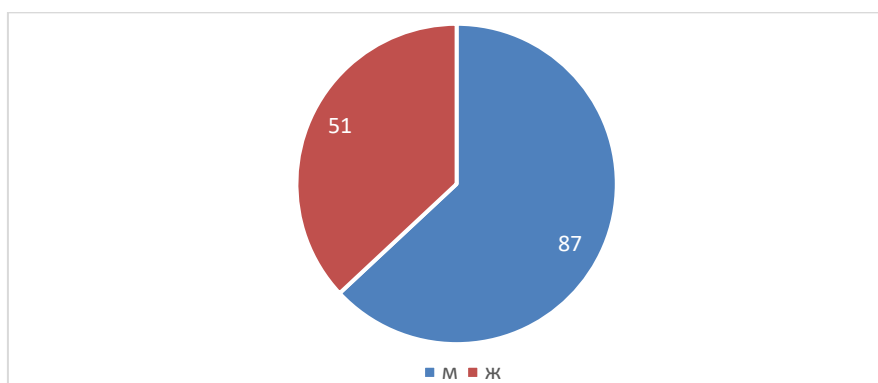


Рис. 3. Психологический фактор ревности из эгоизма, чувства собственника (%)

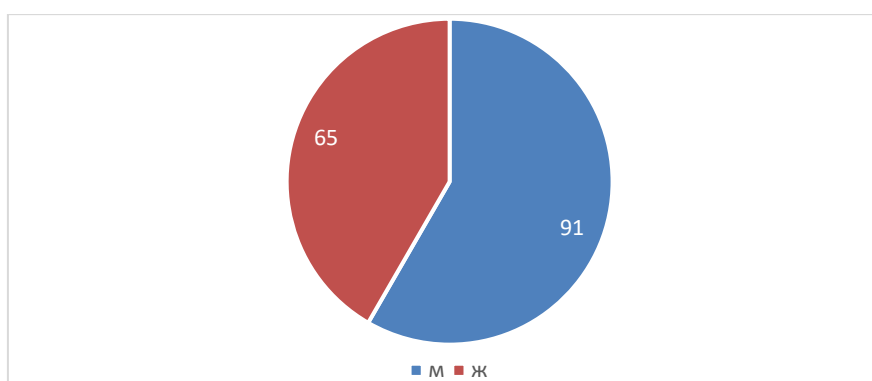


Рис. 4. Психологический фактор ревности из-за мнения окружающих (%)

Результаты. Ревнуют партнера из-за возможной опасности остаться в одиночестве по демографическим факторам 97% женщин и 23% мужчин. Ревнуют партнера из-за возможной опасности потерять материальный достаток 89% женщин и 49% мужчин. Ревнуют партнера из-за возможной опасности потерять власть и возможность манипуляций над другим 51% женщин и 87% мужчин. Ревнуют партнера из-за возможной опасности понижение самооценки и появления негативной оценки от окружающих 65% женщин и 91% мужчин. Ревнуют партнера, но не могут описать причину 67% женщин и 74% мужчин.

Результаты опроса показали, что женщины ревнуют в большей степени – из-за страха остаться одной по демографическим факторам. Росстат посчитал, что на 1 января 2022 года 53,6% жителей составляет женщины, и 46,4% - мужчины и в среднем на 1000 мужчин приходилось 1151 женщин [3]. Другая социальная причина ревности женщин – «страх» потерять привычный материальный достаток, ведь разница в заработной плате мужчин и женщин на российском рынке составляет 37,3%, но может достигать почти 70%.

Мужчины больше ревнуют из чувства эгоизма и собственничества, а также из страха потерять оценку собственного «Я» в глазах

окружающих. Примерно одинаковое количество мужчин и женщин не смогли описать причину своей ревности.

Заключение. Изучение социально-психологических факторов ревности остается до сих пор одной из самых актуальных тем психологии. На основании анализа данных опроса “Факторы, вызывающие ревность у мужчин и женщин” выяснилось, что сильный пол боится физической измены партнерши, в то время как слабый пол опасается духовной. И можно предположить, что ревность с одной стороны является разрушительным фактором в отношениях, а с другой стороны в ревности можно найти и ценное, ведь это некий инстинкт, мобилирующий лучшие способности человека для победы

над конкурентом, некая встряска, делающая эмоциональную жизнь менее монотонной.

Литература

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд-во Моск. унта, 1987. - 120 с.
2. Лихи Роберт. Ревность. Как с ней жить и сохранить отношения. - СПб.: Питер. 2022 – 320 с.
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 года. (Статистический бюллетень) Москва 2022 г.

KOLESNIKOVA Inga Igorevna

1st year graduate student of the Faculty of Philosophy and Psychology,
Voronezh State University, Russia, Voronezh

GENDER DIFFERENCES OF JEALOUSY

Abstract. *The article talks about such an emotional feeling as jealousy, discusses aspects of gender differences of jealousy.*

Keywords: *jealousy, manifestation of jealousy in relationships, gender manifestations of jealousy.*

СЕДИНИНА Наталья Степановна

доктор медицинских наук, зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ГАФИУЛЛИНА Татьяна Вячеславовна

студентка 4 курса лечебного факультета,
Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ГОСС Лина Романовна

студентка 4 курса лечебного факультета,
Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРМСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье тревожные и депрессивные состояния рассматриваются как проявления эмоциональных нарушений у студентов пермских вузов.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, тревога, депрессия, студенты, анкетирование, SARS-CoV-2.

Актуальность темы. Данная тема является актуальной, поскольку на сегодняшний момент, врачи-психиатры и клинические психологи все чаще стали наблюдать среди населения увеличение случаев нарушения эмоционального состояния. Остро стоит вопрос возникновения и ухудшения внутреннего самочувствия у студентов. На основе изучения современной литературы, посвященной тревожным и депрессивным расстройствам, установлено, что за последние 3 года у студентов наблюдается тенденция к увеличению уровня эмоциональных нарушений. Мы предполагаем, что одной из причин данного феномена может являться внезапный переход очного формата обучения на дистанционный в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекцией SARS-CoV-2. Помимо этого, усугубление эмоционального фона студентов также мог вызвать и обратный резкий переход на очный формат обучения, причиной которого стал спад уровня заболеваемости вследствие синтеза новых вакцин и тщательного соблюдения правил личной гигиены.

Для подтверждения нашей гипотезы нами было проведено исследование, заключающееся в анализе, синтезе литературных источников, а

также проведение анкетирования среди студентов 1, 3 и 6 курсов пермских ВУЗов.

Полученные результаты подтверждают данные научной литературы и нашу гипотезу о том, что все чаще наблюдается увеличение случаев нарушения эмоционального фона учащихся высших образовательных учреждений.

Введение. Студенты медицинских ВУЗов наиболее подвержены влиянию различных неблагоприятных факторов, среди которых стресс занимает одну из главных позиций. Являясь студентками медицинского учреждения, мы сами столкнулись с проблемой смены формата обучения и выявили у себя наличие тревожных расстройств. В связи с чем мы задались вопросом, только ли студенты медицинских ВУЗов подвержены воздействию факторов, отрицательно влияющих на эмоциональное состояние. Как следствие мы выбрали наиболее подверженные стрессу курсы нашего учебного заведения, такие как 1, 3 и 6 курсы. Данный выбор был основан на следующих причинах: смена обстановки, места жительства, новая социальная среда, большой объем новой информации для студентов 1-х курсов всех учебных заведений; для 3-х курсов – знакомство сразу с пятью новыми сложными фундаментальными дисциплинами и сдача одной из сложных

сессий за период обучения, которая включает себя данные предметы; для 6 курсов – приближающееся окончание ВУЗа и планирование своей дальнейшей жизни.

Цель – определение эмоциональных нарушений у студентов пермских ВУЗов, а также сравнение внутреннего состояния у студентов медицинских и других образовательных учреждений.

Материалы и методы

В ходе исследования было проведено анкетирование среди различных курсов пермских ВУЗов. В опросе участвовало 102 человека в возрасте от 17 до 25 лет. Среди них 70,1 % были женского пола, а 29,9% – мужского; у 63% выявлены тревожные и/или депрессивные состояния, у 37% – они отсутствовали. Первоочередной задачей было выявление у опрошенных наличия или отсутствия эмоциональных нарушений, а также методов борьбы с ними.

Помимо этого, нами был проведен обзор литературы как русской, так и зарубежной, содержащей научные исследования по данной теме.

Результаты исследования

Эмоциональное состояние – это сложное психическое состояние отражения в форме переживания значимости воздействия внешних и внутренних стимулов. Но данное состояние может быть нарушено вследствие острого и хронического эмоционального стресса, ограничения профессиональных, бытовых возможностей. К наиболее часто встречающейся патологией являются тревожные и депрессивные состояния [3].

Тревога проявляется постоянным или часто возникающим беспричинным беспокойством, опасением за себя и близких людей, раздражительностью, нарушениями сна в виде затруднения засыпания и частых пробуждений. Вследствие повышения активности симпатической нервной системы возникают автономные расстройства – тахикардия, сердцебиение, учащение дыхания, сухость во рту, повышение пототделения и др. Данное эмоциональное нарушение проявляется также мышечным напряжением, повышением двигательной активности, оживлением глубоких рефлексов, иногда тремором, а также изменениями когнитивных функций – ухудшением внимания, памяти, мышления. Главной причиной развития тревожных расстройств служат психогенные травмирующие факторы [4].

Депрессия – устойчивое или часто возникающее состояние (длительностью не менее двух недель), характеризующееся представленными в разных комбинациях снижением настроения,

энергии, повышенной утомляемостью, утратой ощущения удовольствия, подавленностью, тоской, низкой самооценкой, чувством вины, пессимистическим взглядом на будущее, нарушениями сна в виде ранних пробуждений, дневной сонливости, изменениями (снижением или повышением) аппетита.

При депрессии могут возникать когнитивные нарушения – субъективное ухудшение памяти, внимания, замедленность мышления. Депрессия, так же, как и тревога, может сопровождаться автономными расстройствами, неприятными тягостными ощущениями, необоснованными болями различной локализации. Иногда эти когнитивные, двигательные, сенсорные нарушения не сопровождаются отчетливым субъективно осознаваемым снижением настроения. В таких случаях говорят о скрытой, «маскированной» депрессии [4].

Депрессия и тревога нередко сочетаются, формируя тревожно-депрессивный синдром.

Для нашего исследования, целью которого было определить наличие или отсутствие эмоциональных нарушений у студентов пермских ВУЗов, была выбрана госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS (The hospital Anxiety and Depression Scale Zigmond A.S., Snait R.P.) [1].

Данная шкала состоит из 2 частей, каждая из которых содержит 7 вопросов. Первая часть направлена на оценку состояния анкетированного касательно тревожных расстройств, а вторая часть – на депрессивные расстройства. Её использование было обосновано тем, что, ответив всего лишь на 14 вопросов, возможно оценить не только наличие или отсутствие тревожных расстройств, но и депрессивных, что немаловажно для нашего исследования.

Также одним из достоинств данного опросника является затрата небольшого количества времени, необходимого для заполнения, что располагает студентов отвечать на предоставленные вопросы. Как известно, студенты не стремятся отвечать на анкеты, которые занимают продолжительное количество времени (как правило более 5 минут). Помимо этого, вопросы составлены таким образом, чтобы не вызывать затруднений при заполнении и не перегружать информацией анкетированного. А для нас, как для исследователей, важным и положительным критерием шкалы HADS является удобство и быстрота в интерпретации результатов.

В ходе практической части исследования нами было опрошено 102 студента пермских ВУЗов, таких как ПГМУ им. академика Е.А.

Вагнера (1, 3 и 6 курсы), ПГНИУ, ПНИПУ (1 курс). Среди них у 67% студентов 1 и 6 курсов медицинского университета были выявлены тревожные и депрессивные состояния, которые можно связать со сменой обстановки, новой социальной средой, большим объемом новой информации, а также с приближающимся окончанием ВУЗа и планированием своей дальнейшей жизни у выпускников. У третьего курса были выявлены примерно такие же значения (64%). В то время, как у студентов других пермских высших образовательных учреждений наблюдалось нарушения эмоциональной сферы лишь у 56%, что может говорить о низкой учебной нагрузке.

Шкала HADS позволяет определять наличие как клинических, так и субклинических форм тревожных и депрессивных расстройств. Для субклинических форм характерно наличие болезненного процесса, не проявляющегося определенными или значительными симптомами расстройства, но в некоторой части случаев может быть выявлено в ходе специальных исследований. В свою очередь, клинические формы проявляются конкретными симптомами, которые выявляются уже при проведении общих методов исследования. Мы отметили, что у студентов медицинских ВУЗов

преобладают клинические формы эмоциональных нарушений (45-65%), при этом у первокурсников ПГНИУ и ПНИПУ было выявлено преобладание субклинических форм (40-60%).

Также для более точной интерпретации результатов были включены вопросы, затрагивающие семейное положение, наличие работы и долгов по учебе, что у 35% опрошенных отразилось на эмоциональном состоянии.

Помимо этого, наш опросник был дополнен разделом о самостоятельной борьбе с тревогой и депрессией. Мы предложили несколько вариантов: сессии с психологом, прослушивание музыки, просмотр фильмов, занятие спортом, проведение дыхательных упражнений, письменное фиксирование переживаний, времяпровождение с друзьями и близкими, а также домашними питомцами. Среди дополнительных ответов, не включенных в перечень, предоставленный нами, респонденты написали: сон, чтение книг, курение, принятие успокоительных средств, поход в церковь, звонок родителям и семье, «просто останавливаюсь и распутываю клубок мыслей», «Шампанское и мысли, что я отсюда уеду, просто лежу». Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рис.).

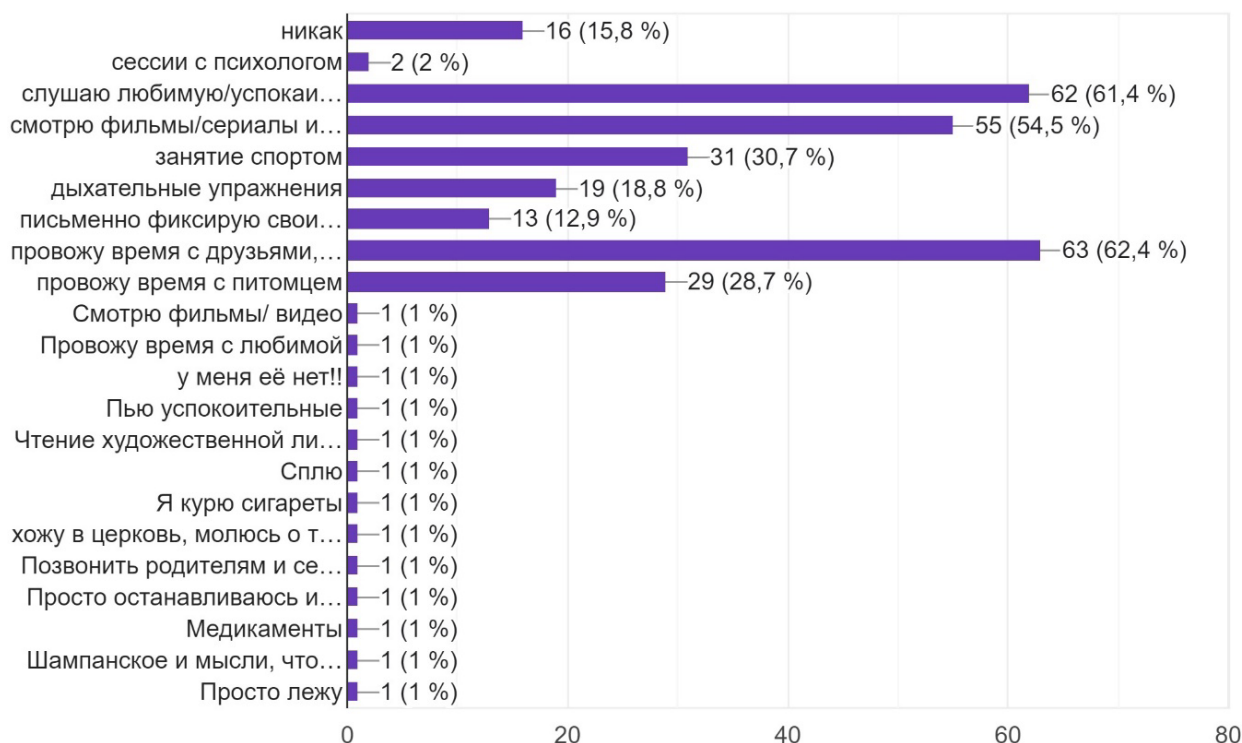


Рис. Методы борьбы с эмоциональными нарушениями

Заключение

Анализ научной литературы, посвященной разработке проблемы эмоциональных

нарушений у студентов, а также проведенное нами исследование, в ходе которого было опрошено 102 обучающихся пермских высших

учебных заведений, позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, данная тема является актуальной в наше время, так как за последние годы возросло число тревожных и депрессивных расстройств у населения, главным образом из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Настоящая проблема отразилась и на студентах различных ВУЗов, в том числе и г.Перми. Во-вторых, одним из результатов нашего исследования, проведенного с использованием шкалы HADS, является выявленные у 63% опрошенных эмоциональные нарушения. В-третьих, мы выявили закономерность преобладания клинических форм тревожных и депрессивных состояний у студентов медицинских ВУЗов, в то время как у других обучающихся – субклинических.

Таким образом, можно сказать, что тема «Эмоциональные состояния у студентов пермских ВУЗов» является немаловажной проблемой и требует дальнейшего изучения. Мы планируем продолжать наше исследование для детализации полученных результатов и углубленной диагностики эмоционального состояния анкетированных, используя шкалу Гамильтона для оценки тревоги HARS и шкалу Гамильтона для оценки депрессии HDRS.

Литература

1. Диагностика и лечение депрессии. URL: <https://neiroplus.ru/specialization/nevrologiya/shkala-hads/>
2. Кочорова Л.В., Скрипов В.С., Сливка А.С. К вопросу о тревоге и депрессии в молодежной студенческой среде // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-trevoge-i-depressii-v-molodezhnoy-studencheskoj-srede> (дата обращения: 11.12.2022).
3. Левин О.С. Тревожные расстройства в общеклинической практике // МС. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnye-rasstroystva-v-obscheklinicheskoy-praktike> (дата обращения: 11.12.2022).
4. Нервные болезни. Общая неврология: Учебник В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.В.Дамулин. - М.: ООО Издательство "Медицинское информационное агентство", 2014. - 256с.:ил.
5. Петрунько О.В. Депрессивное расстройство с хроническим течением // Acta Biomedica Scientifica. 2017. №2 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/depressivnoe-rasstroystvo-s-hronicheskim-techeniem> (дата обращения: 12.12.2022).
6. Стрижев В.А., Бойко Е.О., Ложникова Л.Е., Зайцева О.Г. Тревожно-депрессивные расстройства в медицинской студенческой среде. Кубанский научный медицинский вестник. 2016;(2):126-131. URL: <https://doi.org/10.25207/1608-6228-2016-2-126-131> (дата обращения: 12.12.2022).

SEDININA Natalia Stepanovna

Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, Perm State Medical University named after academician E.A. Wagner, Russia, Perm

GAFIULLINA Tatiana Vyacheslavovna

4th year student of the Medical Faculty,
Perm State Medical University named after academician E.A. Wagner, Russia, Perm

GOSS Lina Romanovna

4th year student of the Medical Faculty,
Perm State Medical University named after academician E.A. Wagner, Russia, Perm

EMOTIONAL STATES OF PERM UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. In the article, anxiety and depressive states are considered as manifestations of emotional disorders in students at Perm universities.

Keywords: emotional states, anxiety, depression, students, survey, SARS-CoV-2.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ДБЯЧУК Елизавета Алексеевна

студентка, Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ БОЕВЫХ ИСКУССТВ НА ОРГАНИЗМ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны занятия боевыми искусствами для организма и характера.*

***Ключевые слова:** боевое искусство, организм, характер.*

Введение

Боевые искусства были с человеком на протяжении всей истории его существования. С самого первого человекоподобного существа на Земле была необходимость защищаться. Сначала от животных, а после и от других людей. Человек вынужден был защищать своих детей, семью, племя, государство и свою свободу от врагов. Поэтому везде, от Запада до Востока, практически у каждого народа появлялся свой вид совершенствования в боевых искусствах. Изменения техник боя происходили в связи с изменением окружающей среды, политической обстановки, а также созданием нового оружия. В наше же время, когда нет такой необходимости защищать свой дом, а улицы патрулируют стражи порядка, они обрели спортивно-развлекательный характер. В то же время они сохранили свою первоначальную идею в старинных домах боевых искусств, а также в военном деле и органах правопорядка.

Виды боевых искусств.

В нынешнее время существует большое количество различных боевых искусств, но стоит разбирать самые популярные из них.

Классический бокс – динамичный и зрелищный вид спорта, в котором используются только приёмы ударов руками, а также блоков ими же. Современный вариант этого единоборства появился ещё в 18 веке в Англии, но и сейчас пользуется огромной популярностью. Особенно отмечают в нём его простоту и динамику.

У боксёров очень сложные и насыщенные тренировки, они включают в себя огромное количество упражнений, сочетающих в себе силовую и аэробную нагрузку, однако растяжке уделяется совсем мало внимания.

Бойцы осуществляют полноценную разминку для уменьшения вероятности получения травм, выполняют различные комплексы упражнений, проводят спарринги, бои с тенью и работают со снарядами.

Муай тай – тайский бокс, разновидность боевых искусств, которые больше похожи на смешанные единоборства из-за воздействия всех доступных поверхностей для удара: кулаки, ноги, колени, голени, локти и даже голова. Многие бойцы ММА отдают предпочтение именно этой разновидности боевого искусства. В этом спорте даже разрешены клинчи, поэтому если научиться составлять грамотные боевые связки и комбинации ударов, то этот боец будет выглядеть динамично, однако также будет весьма эффективен. Тайские боксёры тренируют в себе строгие жизненные принципы. Они воспитывают в себе уважение к людям, честность, аккуратность и дисциплинированность.

Тхэквондо – корейское боевое искусство, упор в котором делается на целенаправленные удары в область головы или туловища, которые бойцы стараются нанести в наиболее удобный и безопасный момент. Они имеют мощные мышцы, взрывную силу. У тхэквондистов сильно развиты ноги и корпус, а также они имеют отличную растяжку.

Главное же для бойцов этого боевого искусства – высокая духовность, выдержка и целеустремленность в достижении поставленных целей.

Каратэ-до – многогранное боевое искусство с большим количеством различных стилей. Есть жёсткие, такие как Киокушинкай и Сётокан, а есть и мягкие, которые направлены на красоту ударов и их грациозность. Дословный перевод названия искусства – «путь пустой руки». Цель людей, обучающихся данному боевому искусству, – изгнание из себя злобы, избавление от эгоизма, жестокости, а также корыстных убеждений. В этом виде, в отличие от других, очень большое внимание уделяется не только физическому, но и духовному развитию и совершенствованию.

Дзюдо – другое название этого боевого искусства – «мягкий путь». Ключевая идея которого кроется в выполнении приёмов таким образом, чтобы обращать силу и параметры противника против него самого.

Основа дзюдо – это элементы джиу-джицу, которые содержат технические действия наподобие бросков, удержаний, удушений и болевых приёмов, которых различное множество.

Основными же духовными убеждениями этого боевого искусства являются решительность, осмысленность действий, инициатива, а также чувства равновесия и меры.

Капоэйра – экзотический вид боевого искусства, который пришёл из Бразилии, завоевал сердца бойцов своей уникальностью. В нём соединяются акробатика, свободный танец, игра и бразильская инструментальная музыка.

Суть спорта заключается в том, что смысл искусства не в нанесении вреда оппоненту, а наоборот – бой в искусстве носит игровой характер.

Положительные эффекты.

После рассмотрения самых популярных боевых искусств можно выделить ряд положительных эффектов для организма занимающихся:

1. Общее физическое развитие. В зависимости от выбираемого вида спорта, тренировки в той или иной степени влияют на выносливость, стойкость, силу, ловкость, точность, координацию движений, баланс, а также гибкость.

2. Польза для телосложения или фигуры. Нагрузки во время тренировок влияют на телосложение. Сжигают большое количество

калорий и наращивают мышечную массу, что благоприятно влияет на тело занимающихся.

3. Улучшение сердечно-сосудистой системы, нервной, а также дыхательных систем. Занятия боевыми искусствами улучшают состояние органов чувств, помогают организму легче справляться со стрессом, а также снижают риск гипертонии.

4. Повышается настроение. Благодаря регулярным тренировкам выделяется эндорфин в нейронах головного мозга, которые долго сохраняются в организме, благодаря чему повышается и долго держится настроение человека.

5. Повышение уровня рефлексов. Улучшается реакция бойца, развивается внимательность, данные эффекты весьма полезны в повседневной жизни.

6. Уверенность в себе. Спортсмен становится намного увереннее в себе, в своих силах. В критический момент опасности он знает, как себя вести и как защищаться.

7. Уровень самоконтроля. Правильно сформированный и подготовленный боец не поддаётся на провокации, знает, как сдерживать себя.

Главным же положительным эффектом будет то, что пусть в наше время безопасность в мире на высоком уровне, однако боевые навыки в сложной ситуации помогут защитить своё здоровье или жизнь, а также свой кошелек при нападении хулиганов на улице.

Отрицательные эффекты.

1. Высокая вероятность получить травму. Как и в любом другом виде спорта, необходимо аккуратное и правильное выполнение упражнений для минимизирования риска травм.

2. Профессиональные травмы и болезни. В зависимости от вида единоборств, в частности в агрессивных, занимающийся часто пропускает удары, которые могут нанести серьёзный вред организму, а также впоследствии негативно сказаться на здоровье.

Изменение характера.

На протяжении тренировок спортсмены приобретают такие черты характера, как ответственность, свобода, терпение, упорство, уверенность. Все эти качества вырабатываются в связи с различными условиями во время занятий.

Что необходимо помнить.

Какое бы направление боевых искусств не было выбрано, всегда стоит прислушиваться к внутреннему голосу. Необходимо оставлять то, что не приносит пользы и даже вредит. Такое

может произойти из-за некомпетентного тренера, поэтому в данном решении нет ничего плохого.

Необходимо ставить себе реальные цели, использовать систему учёта результатов тренировок и технику пересмотра для более эффективных тренировок. Как в физических, так и в психологических показателях.

Самое же главное в спорте – это помнить о том, что предотвратить травму намного легче, нежели полностью оправиться от неё. Нужно использовать профессиональное качественное оборудование, оно поможет сохранить здоровье, также прослужит намного дольше, нежели дешёвые аналоги.

Литература

1. Мифтахов Р. И. Влияние боевых искусств на организм человека, Вестник Науки и Творчества, no. 3 (39), 2019, pp. 46-48.
2. Цой В. А. Влияние единоборств на организм занимающихся [Электронный ресурс]. - URL: <https://mmaoctagon.ru/likbez/vliyanie-edinoborstv-na-organizm-zanimayushchikhsya>
3. Ланцевская Н.С., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. Влияние занятий боевыми видами спорта на жизнь студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 77-78.

DYACHUK Elizaveta Alekseevna

student, St. Petersburg Branch of the Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

THE INFLUENCE OF MARTIAL ARTS ON THE BODY AND CHARACTER OF MODERN MAN

Abstract. *This article discusses the positive and negative aspects of martial arts for the body and character.*

Keywords: *martial art, organism, character.*

РЯБЕНКО Егор Константинович

студент, Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ГОДА

***Аннотация.** В статье проведена диагностика уровня мотивации к физической активности студентов Уральского государственного медицинского университета.*

***Ключевые слова:** мотивация, физическая активность, студент, диагностика.*

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в постиндустриальном современном обществе умственный труд является приоритетным. Это доказывается увеличением различных ВУЗов, факультетов, и растапливаемой сферой услуг. Научно-техническое совершенствование привело к автоматизации, компьютеризации и робототехнике. Современные люди, особенно подростки и молодежь, ведут малоподвижный образ жизни, занимаясь учебой или работой, не отходя от компьютеров.

Результатом такого образа жизни является негативный вектор состояния здоровья молодых людей, изменение массы тела, нарушение осанки, снижения зрения, психические отклонения и др. Поэтому очень актуальным на сегодняшний день является необходимость физической подготовки студентов и как будущих специалистов и как физически и психически здоровых личностей.

В настоящее время овладение наукой требует от студентов высоких психических, физических и психоэмоциональных затрат.

Анализ литературы по существующей проблеме показывает, что физическая культура и спорт, физическая активность очень важны на всех этапах становления личности человека. Определенные физические нагрузки, перемежающиеся с умственной деятельностью, способствует росту эффективности учебной и профессиональной деятельности, повышают учебную и трудовую работоспособность. И, наоборот, при продолжительном ограничении физической активности происходит снижение функции внимания, памяти, мышления и соответственно общей работоспособности.

Особое внимание хочется обратить на контингенте современного студенчества, который характеризуется высокой устойчивой умственной нагрузкой с минимальной двигательной

активностью. В таких условиях возникает необходимость повышения стрессоустойчивости организма студентов. Включение в учебную деятельность оптимальных физических нагрузок создает благоприятные предпосылки сглаживания отрицательных воздействий условий внешней среды на физическое и психологическое состояние студентов.

Целью данного исследования является физическая активность студентов.

Задачами данного исследования являются

- изучить теоретические аспекты физической активности в процессе образовательной деятельности у студентов;
- исследовать мотивацию к физической активности у студентов Уральского государственного медицинского университета.

1. Теоретические аспекты физической активности в процессе образовательной деятельности у студентов

Здоровье – понятие комплексное, объединяющее физическое, психическое, нравственное (социальное) благополучие. Наследственность, условия труда и быта, состояние воздуха, воды, экологии, качества пищи, места проживания, отношение в семье, учебном учреждении – факторы, от которых зависит здоровье, состояние студентов.

Двигательная активность, физические нагрузки, являются естественной потребностью человеческого организма. Физически подготовленные люди, соблюдающие правила ЗОЖ, в 2 раза реже болеют, более активны в жизни, учебном процессе, в дальнейшем на рабочем месте.

В связи с технологическим прогрессом, замечено ухудшение здоровья студентов [10].

Среди студентов наблюдается рост в 1,6 раза заболеваемости остеохондрозом. Основной причиной появления, прогрессирования заболеваний опорно-двигательной системы

является малоподвижный образ жизни, вызывающий мышечную гипотонию.

Студенты забывают держать ровную осанку, находясь часами в одном положении. Низкая физическая активность замечается почти у 70% студентов. Неспособность мышечного корсета сдерживать костный остов в вертикальном положении представляется результатом малой физической активности. Студенты предпочитают посещать тренажерные залы, в которых чаще бесконтрольно занимаются на силовых тренажерах.

Нагрузки оказываются в значительной степени выше допустимых, подбираются без учета противопоказаний, что ведет к высокому уровню получения травм, стремительному усугублению уже имеющейся патологии опорно-двигательной системы [2].

Проблемой современности является несбалансированная высококалорийная пища, несоблюдение режима питания. Питание студентов насыщено полуфабрикатами; продуктами с ароматизаторами, красителями, консервантами. Результатами опроса выявлено, что более половины студентов питаются 2 раза в сутки [4].

Многие не завтракают совсем. Около трети принимают горячую пищу лишь 1 раз в сутки, вместо рекомендованного питания (5-6 раз в сутки) небольшими порциями. Организм студентов не получает необходимых полезных веществ. Качественный состав еды большинства студентов не соответствует потребности организма в витаминах, белках, жирах, углеводах, минеральных веществах [12].

Систематическое неправильное, вредное питание в первую очередь провоцирует заболевания желудочно-кишечного тракта, сахарного диабета, сердечно-сосудистые заболевания. Частичный переход высшего образования на коммерческую основу, рост стоимости жилого пространства, коммунальных услуг, основного набора продуктов питания, лекарств, привело к тому, что физическая и умственная нагрузка на студентов возрастает.

Происходит значительное ослабление иммунной системы. Переход ВУЗов в категорию научно-исследовательских университетов влечет за собой усложнение учебной программы, реорганизацию кафедр, ужесточение контроля над учебным процессом и студентами. Большие физические и психические нагрузки, перегрузки способствуют функциональным отклонениям, увеличению хронических

заболеваний. Количество студентов, курящих, употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества достигло 72,8 % [7].

В последнее время проблемам вредных привычек уделяется повышенное внимание. Физическая культура является важнейшим пунктом формирования активной, энергичной жизненной позиции; является индивидуальным процессом, результатом человеческой жизнедеятельности.

Физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление) – элементы, входящие в устройство физической культуры. У студентов, подключенным к систематическим занятиям физической культурой, спортом (особенно подвижными видами спорта, такими как футбол, волейбол, баскетбол и т. д.), демонстрирующих достаточно хорошую высокую активность, складывается конкретный стандарт повседневного правильного режима дня, отдыха. Увеличивается уверенность в себе, поведении, уровень жизненного тонуса, хорошее самочувствие, легкость в повседневных днях [13].

Самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются неотъемлемой частью в быту, отдыхе студентов.

Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья повышения умственной и физической работоспособности. У студентов присутствует недостаток самодисциплины. Наблюдается слабая посещаемость занятий по физической культуре [14].

Степень формирования целей к повышению уровня физической активности низкая. Студенты недооценивают значимость, важность занятий физической культуры. С каждым годом растет количество студентов, относящихся к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физической культуре.

Регулярная физическая активность, соблюдение ЗОЖ уменьшают риск многих заболеваний, укрепляют здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – комплекс форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, построенная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма.

ЗОЖ обеспечивает согласованное развитие, сбережение и укрепление здоровья, высокую и полную работоспособность, помогает раскрыть особо ценные стороны личности, нужные в условиях динамического развития общества и среды. Верный и правильный режим труда и отдыха, упразднение вредных привычек, достаточная двигательная активность, личная гигиена, закаливание, духовность, рациональное целесообразное правильное питание, с правильным режимом потребления – главные компоненты, включающие в себя здоровый образ жизни [8].

Неблагоприятное влияние на ухудшение здоровья играет экологический фактор, наследственность, условия и образ жизни. Физическая активность человека влияет не только на здоровье, но и на работоспособность умственную, физическую.

Склонность к стрессам, ослабление реакций на изменения окружающей среды приводит к нарушениям в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной и других систем организма. Возникает необходимость вести здоровый образ жизни. На протяжении всего процесса обучения необходимо вести непрерывный процесс физического воспитания. Здоровый студент является физически активным во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом стоит отметить, что здоровый образ жизни влияет на качество и продолжительность жизни студентов. Только физическая активность, осознанная потребность в занятиях физической культурой и спортом, могут сохранить и укрепить состояние здоровья, повысить уровень физического развития и физической подготовленности.

2. Мотивация к физической активности у студентов Уральского государственного медицинского университета

Исследование мотивации к физической активности у студентов Уральского

государственного медицинского университета (далее – УГМУ) проводилась с помощью анкетирования.

Проведение исследования происходило на базе Уральского государственного медицинского университета в течение учебного года. В эксперименте принимали участие 67 студентов 18–23 лет разных курсов. Анкета об исследовании, направленная на повышение эффективности занятий по предмету «Физическая культура» и физической активности представлена в приложении А.

Удовлетворительное состояние по всем курсам в среднем отметили 58,9% респондентов. Такое состояние здоровья на 1 курсе респондентами оценивается в 53,6% с постепенным увеличением показателя до 64,0% в течение учебного года.

Это обуславливается активным участием студентов в занятиях физической культурой и самостоятельными занятиями физической нагрузкой.

Плохое состояние здоровья по всем курсам в среднем отметили 9,4% респондентов; при этом такое состояние здоровья на 1 курсе отметили 4,7% респондентов, к концу обучения на 4 курсе эта величина возросла до 14,1%, т. е. на 9,4% (достоверно при $p < 0,05$).

У определённого количества студентов от 1 к 4 курсу происходит постепенное ухудшение состояния здоровья: так, оценка хорошего состояния снижается на 19,8%, а удовлетворительного и плохого состояния увеличивается (соответственно на 10,4 и 9,4%).

При анализе отношения студентов к своему здоровью выделены три основные характеристики: сбережение здоровья, беспокойство о нем, безразличие. В среднем по всем курсам 12,9% респондентов указали, что они берегут свое здоровье. Такое отношение на 1 курсе определяется в 9,5%, на 5 курсе – в 15,6%, т. е. отмечается некоторое увеличение (6,1%) показателя, различия при $p < 0,05$ недостоверны.

Таблица 1

Мнение студентов УГМУ (1–4 курсы), по проблеме оценки своего здоровья и отношения к нему (количество, %) в начале учебного года

Показатели оценки здоровья	Курсы								%
	1. п=42		2. п=35		3. п=22		4. п=24		
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
хорошее	30	36,6	24	32,0	19	26,4	14	21,9	31,7
удовлетворительное	47	57,3	44	58,7	44	61,1	41	64,0	58,9
плохое	5	6,1	7	9,3	9	12,5	9	14,4	9,4
Отношение к здоровью									
берегу здоровье	10	12,2	10	13,3	10	13,9	10	15,6	12,9

беспокоюсь о здоровье	19	23,2	22	29,3	25	34,7	25	39,1	28,6
безразлично	53	64,6	43	57,4	37	51,4	29	45,3	58,5

Проявление беспокойства о своем здоровье в среднем по всем курсам отметили 28,6% респондентов. Такое отношение к своему здоровью от 1 к 4 курсу приобретает все большее значение, показатель от 16,7 % увеличивается до 39,1%, т. е. на 22,4 % (различия достоверны при $p < 0,05$).

Безразличное отношение к своему здоровью в среднем по всем курсам отметили 58,5%. Однако, такое отношение от 1 к 4 курсу изменяется в сторону снижения величины этого показателя от 73,8% до 45,3%, т. е. на 28,5 % (различия достоверны при $p < 0,05$).

Таблица 2

Показатели студентов УГМУ (1–4 курсы) по проблеме отношения к своему здоровью (в %) отношении к концу учебного года

Показатели	Курсы				
		1	2	3	4
Оценка своего здоровья в процентах (%)					
Хорошее	-	36,6	32,0	26,4	21,9
		36,8	31,8	26,8	21,9
Разница	-	-0,6	0,6	-1,5	0
Удовлетворительное	-	57,3	58,7	61,1	64,0
		56,2	58,8	61,4	64,0
Плохое	-	6,1	9,3	12,5	14,1
		7,1	9,4	11,8	14,1
Разница	-	-14,1	-0,1	5,9	0
2. Отношение к здоровью в процентах (%)					
Берегу здоровье	-	12,2	13,3	13,9	15,6
		11,1	12,5	14,1	15,6
Разница по пункту 2	-	9,9	6,4	-1,4	0
Беспокоюсь о здоровье	-	23,2	29,3	34,7	39,1
		22,3	27,9	33,5	39,1
Разница	-	4,6	5,0	6,3	0
Безразлично	-	64,6	57,4	51,4	45,3
		66,6	59,5	52,4	45,3
Разница	-	-3,0	-3,35	-1,9	0

Таким образом, от 1-го к 4 курсу среди студентов УГМУ отмечается постепенный рост внимания к своему здоровью в течение учебного года в форме беспокойства о нем и стремление беречь его; в то же время наблюдается постепенное снижение безразличного отношения к своему здоровью, что, по-видимому, связано с занятиями по физической культуре.

Как видно, из объективного прогнозирования проблемных значений отношения студентов к своему здоровью, отмечаются (см. табл. 2):

– постепенное ухудшение состояния здоровья: так, оценка хорошего состояния снижается на 19,8%, а удовлетворительного и плохого состояния увеличивается соответственно на 10,4 и 9,4%;

– постепенный рост внимания к своему здоровью в форме беспокойства о нем (на 22,4%) и стремления беречь его (6,1%); в то же время отмечается постепенное снижение безразличного отношения к своему здоровью (на 28,5%) у студентов УГМУ.

Организацию и проведение занятий на основе использования средств и методов какого-либо вида спорта в среднем по всем курсам предпочитают 44,7% студентов УГМУ. Здесь отмечается обратная тенденция: показатели мнений респондентов от I курса (20,2%) к 4 курсу (57,8%) резко возрастают - на 37,6 % (достоверно при $p < 0,05$).

Такая же тенденция отмечается при сопоставлении 1 и 2 курсов, как непосредственно проходящих такую систему занятий - разница достоверна при $p < 0,05$ и составляет 29,2%

(достоверно при $p < 0,05$). Таким образом, демонстрируется стремление студентов к организации и проведению занятий на новых, нетрадиционных началах.

Безразличное отношение к содержанию занятий в среднем по всем курсам отметили 25,0% респондентов. Здесь отмечается некоторая тенденция к отходу от такой оценки: так, величина мнений респондентов на 1 курсе

(29,8%) снижается к 4 курсу (23,5%) на 6,3% (при $p < 0,05$ недостоверно).

Как видно из таблицы 3, наиболее предпочтительными видами спорта для занятий физической культурой у студентов УГМУ оказались спортивные игры, но предпочтительнее всех – волейбол (34,2% выбора студентов), баскетбол (22,4% выбора), футбол (14,5%).

Таблица 3

Показатели выбора приоритетного вида спорта для занятий физической культуры (кол-во, %) в течение учебного года

Виды спорта	Юноши и девушки			
	Девушки 1-2 курс п=39	Юноши 3-4 курс п=40	Девушки 1-2 курс п=45	Юноши 3-4 курс п=42
Настольный теннис (в начале года)	6	7	6	5
(в конце года)	15,4	17,5	13,3	11,9
Волейбол (в начале года)	15	15	14	12
(в конце года)	38,5	37,5	31,1	28,6
Баскетбол (в начале года)	10	10	9	8
(в конце года)	25,6	25,0	20,0	19,0
Футбол (в начале года)	2	2	2	2
(в конце года)	5,1	5,0	4,4	4,8
Легкая атлетика (в начале года)	1	1	6	5
(в конце года)	2,6	2,5	17,8	13,8

Как видно из таблицы 3, студенты хотели бы занятия по физическому воспитанию проводить в предпочитаемом ими виде двигательной активности. Так, большая часть студентов на занятиях физической культурой предпочла бы волейбол (что в начале года, что и в конце), четверть студентов отдало предпочтение спортивным играм и часть студентов в качестве ведущих форм двигательной активности рассматривали баскетбол, настольный теннис.

Также в начале и в конце учебного года было подсчитано количество пропущенных занятий без уважительной причины занятий по дисциплине «Физическая культура» среди студентов обеих групп. Число пропущенных занятий в группе №1 в середине немного уменьшилось с

16 ± 2 до 14 ± 2 , но в группе студентов №2 статистически значимо ($P < 0,01$) и уменьшилось с 16 ± 2 до 6 ± 2 .

Эти основные гемодинамические параметры (частота сердечных сокращений), полученные в результате теста молодых людей с 20 приседаниями, которые студенты выполнили в начале и в конце исследования, показали небольшое увеличение частоты сердечных сокращений и МОК в группе студентов. №1. Группа студентов №2 выявила значительное ($P < 0,05$) снижение частоты сердечных сокращений и МОК по сравнению с данными, полученными в ранних исследованиях. Основные результаты исследования представлены в таблице 4 [11].

Таблица 4

Данные о количестве пропущенных занятий и динамике основных гемодинамических показателей у студентов учебных групп

Группы	Начало исследований		Конец исследования	
	Количество пропущенных занятий	HR* (ЧСС)	Кол-во пропусков	HR (ЧСС)
Групп №1 (1–2 курс)	16±2	82±2	14±2	86±2
Групп №2 (3–4 курс)	16±2	85±2*	6±2	78±2

* Частота сердечных сокращений

Результаты исследования свидетельствуют о значительном сокращении количества пропущенных занятий по физическому воспитанию в группе студентов №2, которых попросили выбрать удобное для них время с точки зрения совмещения работы и подготовки к

посещению. Студенты группы №1, для которых посещаемость была ограничена рамками расписания занятий, могли лишь незначительно сократить количество пропущенных занятий из-за совмещения своей работы и учебы [1].

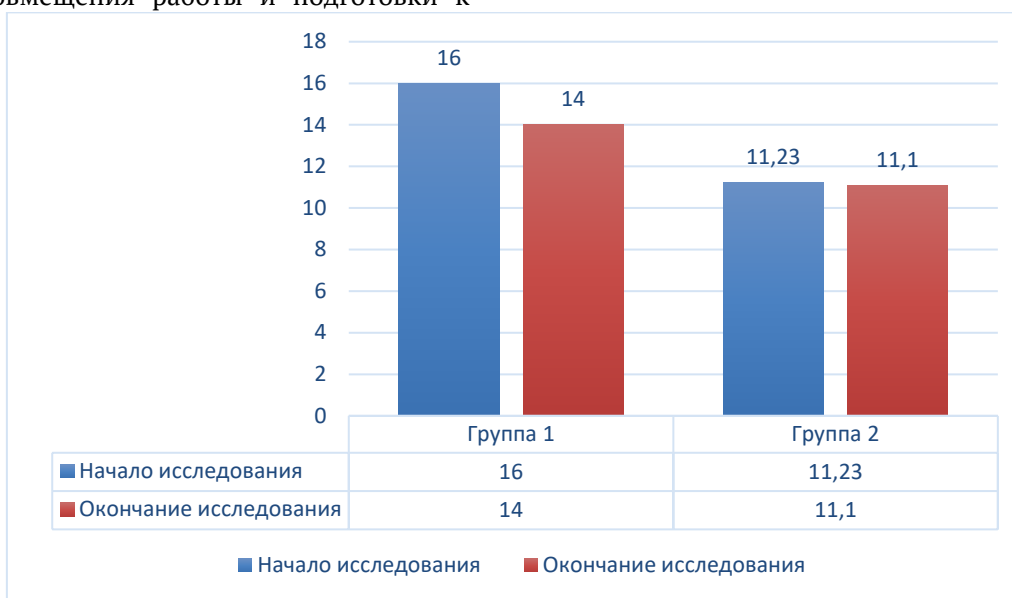


Рис. 1. Количество пропущенных занятий в начале и в конце исследования (учебного года) у студентов двух групп

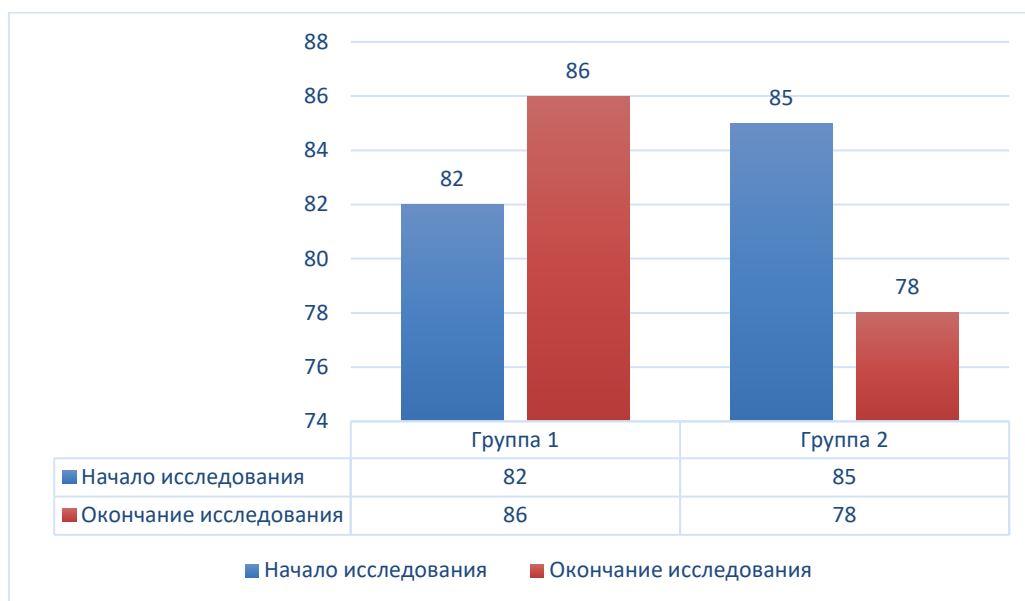


Рис. 2. Частота сердечных сокращений в начале и в конце исследования (учебного года)

Эти основные гемодинамические параметры (частота сердечных сокращений) у обследованных студентов показали, что у студентов из группы №1 было зафиксировано небольшое увеличение показателей сердечного ритма по сравнению с измерениями, проведенными в начале академического семестра, что указывает на некоторое ухудшение уровня их физического здоровья.

Группа студентов №2 показала значительное ($P < 0,05$) снижение частоты сердечных сокращений, что свидетельствует о значительном повышении уровня операционной готовности молодых людей к физической активности за счет сохранения и усиления уровня их физического здоровья [3].

Таким образом, управление процессом физической активности студентов Уральского государственного медицинского университета можно осуществлять путем распределения их в однородные группы по выраженности индивидуальных результатов в показателях физических качеств, т. е. по биологической предрасположенности к определенному виду физической деятельности и предпочтению того или иного вида спорта.

Организация учебного процесса, направленная на развитие ведущих физических качеств, создает условия для формирования у большинства студентов оптимальной структуры физической подготовленности.

Кроме того, повышение интереса студентов к занятиям физической культурой за счет форм активности, индивидуально привлекательных для каждого конкретного студента влечет за собой формирование у них устойчивой положительной мотивации к выполнению физических упражнений и вырабатывает у студентов убежденность в действенности физической культуры и спорта.

Заключение

В заключении данного исследования необходимо сделать следующие выводы, согласно задачам исследования.

1. Занятия физической культурой и физическая активность студентов способствуют совершенствованию органов чувств особенно мышечно-двигательной чувствительности, зрительных и слуховых восприятий.

Под влиянием физических нагрузок у студентов совершенствуется строение, деятельность всех органов и систем организма, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями являются неотъемлемым компонентом научному формированию труда, восполняют дефицит двигательной активности, способствуют более продуктивному восстановлению организма после утомления, увеличению физической и умственной работоспособности.

Существует тесная связь между деятельностью мышц и внутренних органов. Меняется деятельность сердца, лёгких, почек. При многих болезнях, верно дозированные физические нагрузки задерживают формирование болезненного процесса, способствуют более быстрому восстановлению нарушенных функций.

Здоровый образ жизни влияет на качество и продолжительность жизни студентов. Только физическая активность, осознанная потребность в занятиях физической культурой и спортом, могут сохранить и укрепить состояние здоровья, повысить уровень физического развития и физической подготовленности.

2. Исследования проводились на базе Уральского государственного медицинского университета в течение учебного года. В эксперименте принимали участие 67 студентов 18–23 года разных курсов.

Анализ мотивации и отношения к физической культуре и активности у студентов 1–4 курсов обучения УГМУ показал следующее: активная посещаемость занятий в среднем составляет 44,2%, значительная часть студентов 55,8% отмечается пассивным отношением (безразлично, по необходимости).

Удовлетворительное состояние по всем курсам в среднем отметили 58,9% респондентов. Такое состояние здоровья на 1 курсе респондентами оценивается в 53,6 % с постепенным увеличением показателя до 64,0 % в течение учебного года. Это обуславливается из-за активного участия студентов в занятиях физической культурой и самостоятельными занятиями физической нагрузкой.

Плохое состояние здоровья по всем курсам в среднем отметили 9,4% респондентов; при этом такое состояние здоровья на 1 курсе отметили 4,7% респондентов, к концу обучения на 4 курсе эта величина возросла до 14,1%, т. е. на 9,4 % (достоверно при $p < 0,05$).

Основными причинами пассивного отношения являются: неудовлетворенность студентов формой и организацией проведения занятий 33,4%; неудовлетворенность содержанием занятий 47,7%.

Анализ мотивационно-личностных интересов у студентов УГМУ при выборе конкретного вида спорта как приоритетного содержания занятий по физической культуре показал, что наиболее предпочтительным является волейбол - 34,2% выбора самих студентов, далее следуют баскетбол - 22,4%, настольный теннис и футбол - 14,5% выбора и т.

Управление процессом физической активности студентов можно осуществлять путем распределения их в однородные группы по выраженности индивидуальных результатов в показателях физических качеств, т. е. по биологической предрасположенности к определенному виду физической деятельности и предпочтению того или иного вида спорта.

Организация учебного процесса, направленная на развитие ведущих физических качеств, создает условия для формирования у большинства студентов оптимальной структуры физической подготовленности.

Литература

1. Вольсков Д.Г. Стратегии обучения и оценки // В сборнике: Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2017 Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Главные редакторы Н. Н. Макарова, Е. В. Олейник. Ответственный редактор А.С. Гаан. 2017. С. 535–538.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – 2013.
3. Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж: Элист, 2017. - 303 с.
4. Дубровский В. И. Здоровый образ жизни. М., 2018. С. 39–44.
5. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура. – М.: Владос, 2016. – 607 с.
6. Димитриев Д. А. Питание, физическая активность и здоровье: монография / Д. А. Димитриев, А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 128 с.
7. Зайцева Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 56 с.
8. Кабачкова А. В. Двигательная активность студенческой молодежи / А. В. Кабачкова, В. В. Фомченко, Ю.С. Фролова // Вестник Томского гос. унта. – 2018. – № 392. – С. 175–178.
9. Крамской С. И., Амельченко И. А. О реализации оздоровительной программы в условиях технического вуза. – 2017. С, 17–22.
10. Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни. – 2013. С. 50–55.
11. Платонов В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – Москва: Издательство «Спорт», 2019. – 656 с.
12. Соколов, А. В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А. В. Соколов, Р.Е. Калинин, А.В. Стома. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.
13. Фильчаков С.А., Чернышева И. В., Шлемова М. В. Актуальные проблемы здоровья студентов. – 2019. С. 9–11.
14. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография [Электронный / А. Г. Шабанов. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2019. - 284 с.

RYABENKO Egor Konstantinovich

student, Ural State Medical University, Russia, Yekaterinburg

PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS DURING THE ACADEMIC YEAR

Abstract. The article analyzes the level of motivation for physical activity of students of the Ural State Medical University.

Keywords: motivation, physical activity, student, diagnostics.

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 50 (129)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 26.12.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1