



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#46 (176), 2023

Часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 46 (176)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Гоголева Д.А.	
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Гоголева Д.А.	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ РИСКОВ.....	9
Неверова И.В.	
АУДИТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА: ВЫБОР МЕТОДОВ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТОВ	12
Нурбердыева З., Аннабердыев Д., Сапаров А.	
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В НЕЗАВИСИМОМ И НЕЙТРАЛЬНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ	16
Поликарпов С.В.	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.....	19
Сафонов Д.А., Алимбаева Б.Ш., Пестов С.М., Сторчак А.Н.	
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ И ИННОВАЦИИ	23
Сидоркин В.Ю.	
ВЛИЯНИЕ ТИПОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА-КУРОРТА СОЧИ).....	26
Сычугов В.И.	
ИНВЕСТИЦИИ В ДРАГОЦЕННЫЕ МЕТАЛЛЫ	28
Сычугов В.И.	
СТРАТЕГИИ ДЛЯ ИНВЕСТИРОВАНИЯ.....	30
Харлагаш З.	
ТРАНСГРАНИЧНЫЙ ТУРИЗМ В МОНГОЛИИ	32
Харютина К.И.	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	35
Шилин И.А.	
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОРПОРАЦИЙ.....	43

ПЕДАГОГИКА

Баранова Н.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПДД У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.....	49
Берестовая Н.С., Курчина Е.Ю., Кальчик Л.А., Берестовая А.С., Хожаинова Т.А., Фомина Е.А.	
ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	51

Бушнева П.С. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ	54
Волкова Л.М. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 86 «БЫЛИНУШКА».....	57
Гурина Е.А. ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПРЕДИКТОРА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	60
Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО	65
Малеева Л.А. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	68
Медведева Е.Н., Барина Н.В., Доронина С.И., Кошелькова И.В. ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	71
Насретдинова А.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА БАЗЕ МАХТРАСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ г. ТАЛЛИННА, ЭСТОНИЯ).....	74
Пичугина Е.В. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	78
Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСУГИ КАК ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ.....	82
Ситникова С.Ю., Буря Л.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	86
Сорокина А.Н. СИСТЕМА 5К КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	91
Харламова С.С., Дубовик Е.О. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	95
Ходова В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ОПЫТ НА БАЗЕ ДОМА РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО г. ИВАНОВО).....	97
Черноярова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КВЕСТОВ КАК МЕТОДА ОБЛЕГЧЕННОГО ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	100

Янина Д.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	104
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Горина А.Д.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ	108
--	-----

Егоров С.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИЗИСОВ И ТРАВМ В СЕМЬЕ.....	111
--	-----

Ободенко А.Ю.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.....	114
--	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бычкова М.А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	117
--	-----

Сайфутдинова А.В., Новиков А.В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ	122
--	-----

Суровский С.С., Лавриченко С.П.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	124
---	-----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ГОГОЛЕВА Диана Андреевна

студентка, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – доцент кафедры «Экономика транспорта» Уральского государственного университета путей сообщения, канд. экон. наук Селина Ольга Викторовна

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В этой статье рассматривается такая важная часть экономики и финансов, как инвестиционная деятельность, а точнее ее история, которая простирается с древних времен и продолжает свое течение по сей день.

Ключевые слова: инвестирование, финансы, институциональные инвестиции, инвестиционные фонды, фондовый рынок.

Введение

Инвестиции представляются уже неотъемлемой частью нашей жизни - нынешней экономики и финансового мира. Они играют значительную роль в развитии бизнеса, активизируют экономический рост и позволяют индивидуальным и институциональным инвесторам умножать свои денежные активы. История возникновения инвестиций и инвестиционной деятельности содержит множество этапов и изменений, какие образовали нынешнюю практику инвестирования.

Инвестирование в разных временах

В разных культурах и в разных временах так или иначе, еще с древних времен люди сами того не осознавая занимались инвестиционной деятельностью. Люди затрагивали разные виды инвестиций для приумножения своего капитала. Приведем пример: древние греки и римляне делали вложения в земли. Недвижимые объекты собственности в торговлю и судостроение. Еще в древности в азиатских странах начался путь системы инвестирования в драгоценные металлы.

Если рассматривать диапазон 500-ста лет, то можно увидеть зарождение системы институциональных инвестиций. С течением времени развивались такие отрасли как торговля, банковская система, возникли институциональные инвесторы. В Европейских странах во всю

шла популяризация гильдии и других различных объединений, где с членов содружества взимали плату для вложений в различные проекты. Чуть позже уже были обоснованы первые акционерные компании, в которых людям было разрешено инвестировать и получать доход в виде дивидендов.

На 19 век пришёлся период развития и формирования фондового рынка - начался динамичный рост. Прошла индустриальная революция, а также рост экономики стал толчком к появлению огромного количества различных компаний, которым нужен был капитал для расширения производств. В это же время были сделаны биржи ценных бумаг, на которых акции фирм приступили торговаться. Это позволило инвесторам приобрести и продать акции, и обретаать профит от их роста.

Формирование инвестиционных фондов пришлось на первую половину 20 века, где возникли первоначальные инвестиционные фонды. Они предлагали инвесторам право соединить свои средства и инвестировать в широкий спектр активов, таковых как акции, облигации, недвижимость и другие. Инвестиционные фонды стали модными среди индивидуальных и институциональных инвесторов, так как они предлагали диверсификацию и профессиональное управление.

Современные тенденции в инвестиционной деятельности посредством развития технологий и интернета инвестиционная деятельность стала больше доступна, стала удобной. На сегодняшний день инвесторы могут свободно открыть счета на брокерских платформах и продавать разнообразные активы онлайн. Также возникли свежие формы инвестирования, такие как криптовалюты и краудфандинг, какие предлагают новые потенциалы для инвесторов.

Заключение

История возникновения инвестиций и инвестиционной деятельности очень обширная, она начала свое развитие еще с древних времен и совершенствуется по сей день. Сейчас инвестиции стали неотъемлемой частью нынешней экономики и финансового мира. Они предоставляют право людям умножать свои финансовые активы и стимулируют экономический рост. Однако, удачные вложения требуют от нас знаний, опыта и внимательности.

Литература

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 559 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Инвестиции: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / [М. В. Чиненов и др.]. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: КноРус, 2020. – 364 с.
3. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.
4. Шарп, У.Ф. Инвестиции: учебник : для использования в учебном процессе студентами высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Уильям Ф. Шарп, Гордон Дж. Александер, Джеффри В. Бэйли. - Москва: Инфра-М, 2022. - 1027 с.
5. Рябова, К. А. Инвестиции и их роль в экономике / К. А. Рябова, О. В. Селина // Актуальные вопросы современной экономики. – 2018. – № 7. – С. 21-24.

GOGOLEVA Diana Andreevna

Student, Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Transport Economics of the Ural State University of Railways, Candidate of Economic Sciences Selina Olga Viktorovna

KEY ASPECTS OF INVESTMENT ACTIVITY

Abstract. *This article examines such an important part of economics and finance as investment activity, or rather its history, which stretches from ancient times and continues its course to this day.*

Keywords: *investing, finance, institutional investments, investment funds, stock market.*

ГОГОЛЕВА Диана Андреевна

студентка, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – доцент кафедры «Экономика транспорта» Уральского государственного университета путей сообщения, канд. экон. наук Селина Ольга Викторовна

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ РИСКОВ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема инвестиционного мошенничества, а также пути избегания нежелательных последствий от осуществления инвестиционной деятельности.

Ключевые слова: мошенничество, средства, инвестиционная деятельность, капитал, доходность.

Введение

Инвестиционное мошенничество представляется сильной проблемой в современном экономическом мире. Каждый год множество людей становятся жертвами мошенников, какие обещают высочайшие доходы и стремительную прибыль, но на самом деле только желают заполучить средства у своих жертв. Как можно избежать попадания в ловушку инвестиционного мошенничества и предохранить свои финансовые интересы?

Разновидности инвестиционного мошенничества

Для начала нужно иметь представление о разновидностях инвестиционного мошенничества: схема Понци – это инвестиционное мошенничество, при котором прибыль платится предшествующим инвесторам за счет капитала, вложенного новоиспеченными инвесторами. Схема обычно обещает высокую прибыль при наименьшем или вообще отсутствующем риске и рассчитывает на постоянный приток новых вкладчиков ради извлечения прибыли. Такие схемы в конечном результате разрушаются, если организатор более не сможет завлечь новых игроков или когда большое количество инвесторов просит возвратить свои инвестиции.

Финансовые пирамиды – подобны схеме Понци, но для извлечения прибыли они опираются на иерархическую структуру. Участники инициируют приводить свежих участников в схему (реферальная программа, в какой вы обретае профит от вложений новых участников, приведенных по вашей ссылке), которые, в

свою очередь, приводят уже побольше участников, и так далее. Подобные схемы представляются противозаконными и в последствии разрушаются, когда не привлекаются новоиспеченные участники. Наиболее очевидными примерами являются «МММ» и «Finiko».

Аферы с авансовыми платежами еще знакомы как нигерийские аферы или аферы 419. В этом варианте мошенничества жулик обещает выдать большую сумму денег, например, наследство, в обмен на небольшую оплату или аванс. После того, как жертва оплачивает вознаграждение, мошенник исчезает, а жертва так и не получает суленных денег. Чаще всего вы можете встретиться с этим, если по почте приходит уведомление о том, что некий дальний родственник с вашей фамилией погиб и вам нужно оплатить незначительные услуги, дабы заступить в наследство и получить «законно принадлежащее» вам имущество.

Управление активами – фирма выдает себя за брокера и обещает внести ваши средства в самые рентабельные проекты. На деле же чаще всего и организация, и деньги попросту исчезают. Чаще всего у них нет ни лицензий, ни договоров, на основании каких базируется их работа. Часто они не только принимают средства за «доверительное управление» компанией, но и проводят «тренинги» по торговле на бирже, как онлайн, так и офлайн. Если у покупателя не хватает собственных средств, они уговаривают брать кредит или заложить имущество: мошенники действуют с жертвой до последнего рубля. Например, мошенники могут попросить пополнить счет «для совершения очень

интересной сделки», дабы оплатить налог или страховку, а также предложить «помощь» в возврате денег, когда заказчик уже просит возврата. Форекс и бинарные опционы – жульническая фирма привлекает людей (частных инвесторов) и намеренно дурачит их: вложенные средства присваиваются, а выплаты не производятся. В таких ситуациях шансов вернуть средства естественно нет, в лучшем случае возвращается только незначительная их часть.

Криптовалютные мошенничества – сдвиг популярности криптовалют основан для мошенников свежий метод использовать в своих интересах ничего не подозревающих инвесторов. Криптовалютные махинации могут брать всевозможные формы, такие как фальшивые ICO (первичные размещения монет), липовые криптовалютные биржи или схемы Понци, использующие криптовалюты. Например, при жажде заняться межбиржевым арбитражем криптовалют, вы можете приступить проследить разность курсов одной монеты на различных биржах попросту по тому, что сей арбитраж самый примитивный. Если вы увидите разность 20, 30, 40 и более процентов, то можно не сомневаться, что биржа – скам-платформа для желающих подзаработать. Переместив активы на другую биржу, где они ценятся выше, вы не сможете вывести свои токены ни под каким из предлогов.

Признаки инвестиционного мошенничества

Признаки инвестиционного мошенничества: агрессивный маркетинг-цель мошенников заполучить больше средств разом, следовательно, они не скупятся на рекламу. Если покупателя уговаривают (иногда запугивают) внести побольше любой ценой, обещая невероятные прибыли с гарантией, неуклонно предлагая соблазнительные предложения (заваливая звонками и сообщениями), не давая времени на размышление и исследование ситуации – в 99% случаев это мошенники.

Обещание сверхприбыли – когда проект обещает прибыль, кратную рыночной, он, скорее всего, не намеревается ее выплачивать. Дело в том, что вразумительного разъяснения о сверхприбыли нет: когда данная информация не раскрывается, а исключительно «инвестируйте побольше – мы вернем больше», такое обязано вас как минимум основательно насторожить.

Дефицит прозрачности – вкладывая свои деньги, вы обязаны наверняка знать, как они

будут использованы, в какие активы инвестировать. Когда организаторы не раскрывают механизм, через какой они планируют инвестировать средства – скорее всего, это афера.

Анонимность – вы должны наверняка знать, кому отдаете свои средства. Если организаторы не раскрывают своих реальных имен, применяют выдуманных персонажей или если о них нельзя отыскать информацию, вам подобает насторожиться.

Трудности с выводом средств – вы должны иметь возможность снять свои деньги. Даже если обстоятельства не самые подходящие и вы рискуете лишиться якобы уже приобретенной прибыли, вы должны вернуть свои инвестиции. Если организация по какому-либо фактору не возвращает ваши инвестиции, это мошенничество. Объяснения, какие приносят мошенники, могут быть разными: веб-сайт не работает, угрозы штрафов, еще более интересные предложения.

Отсутствие обратной связи – вы хотите вернуть свои инвестиции, но ничего не получается. Вы обращаетесь в службу поддержки, однако вам «дают обещания» либо вообще не отвечают. Это повод хорошенько подумать и обратиться в полицию. В большинстве случаев деньги, вложенные в подобные проекты, нельзя вернуть. Сложность возврата средств сопряжена не столько с лазейками в законодательстве, затрагивающем операций на финансовых рынках и криптовалют, сколько с тем, что мошеннические проекты чаще всего представляются только имитацией брокерских платформ и криптовалютных бирж/обменников, а их создатели частенько находятся вне досягаемости правоохранительных органов.

Как защитить себя от инвестиционного мошенничества

Проведите изучение компании, платформы или человека, предлагающего добывать для вас деньги. Прежде чем инвестировать в денежный продукт, истратьте время на тщательное изучение. Поищите информацию о компании и ее продуктах, почитайте обзоры и отзывы, проверьте финансовую отчетность компании. Если инвестиция звучит чрезвычайно хорошо, чтобы являться правдой, то, скорее всего, так оно и есть. Проверьте присутствие лицензии и разных прочих разрешений. Перед инвестированием проверьте есть ли у фирмы лицензия, кем, когда и кому она выдана. Совмещаются ли данные с сервисом, к которому вы обратились. Убедитесь, что они зарегистрированы в

соответствующем регулирующем органе и имеют неплохую репутацию. Также убедитесь, что компания не имеет историй, связанных с обманом покупателей. Опасайтесь тактики продаж с высоким давлением.

Оберегайтесь инвестиционных возможностей, доставленных вам с помощью стратегии продаж под высоким давлением. Мошенники зачастую употребляют эту тактику, чтобы принудить людей быстро внести свои деньги, не давая им времени на изучение инвестиций. Не верьте от гарантированно высоких доходов. Ни одна инвестиция не сможет гарантировать большой доход, и к любым инвестициям, обещающим гарантированно высокий доход, надлежит относиться с подозрением. Высокая прибыльность зачастую сопровождается высоким риском, следовательно, опасайтесь всех инвестиций, какие обещают гарантированный большой доход. Не предоставляйте собственную информацию. Мошенники зачастую используют частную информацию для обмана людей. Опасайтесь всех инвестиционных возможностей, какие требуют вас предоставить личную информацию, скажем номер национального страхования или информацию о кредитной карте или банковском счете.

Заключение

Инвестиционное мошенничество может привести к серьезным экономическим потерям и разочарованию. Однако с помощью верной информации и осторожности, возможно избежать стать жертвой мошенников. Помните, что инвестиции призывают к тщательному анализу

и рассмотрению всех аспектов перед принятием решения. Будьте внимательны и защитите свои финансовые интересы.

Литература

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 559 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Терехова, Е. В. Правовое регулирование прямых и портфельных инвестиций: учебно-методическое пособие / Е. В. Терехова. – Москва: Русайнс, 2022. – 228 с.
3. Шарп, У.Ф. Инвестиции: учебник: для использования в учебном процессе студентами высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Уильям Ф. Шарп, Гордон Дж. Александер, Джеффри В. Бэйли. – Москва: Инфра-М, 2022. – 1027 с.
4. Чараева, М.В. Реальные инвестиции: учебное пособие / М. В. Чараева. – Москва: Инфра-М, 2018. – 263 с.
5. Шапкин, А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 510 с.
6. Маркова, Г.В. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Г.В. Маркова. – М.: Курс, 2018. – 320 с.
7. Мухарлямов, М. Ю. Идентификация и оценка рисков инвестиционного проекта / М. Ю. Мухарлямов // Студенческий вестник. – 2022. – № 11-4(203). – С. 40-42.

GOGOLEVA Diana Andreevna

Student, Ural State University of Railway Transport,
Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Transport Economics
of the Ural State University of Railways, Candidate of Economic Sciences Selina Olga Viktorovna*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF INVESTMENT ACTIVITIES IN CONDITIONS OF HIGH RISKS

Abstract. *The article considers the current problem of investment fraud, as well as ways to avoid undesirable consequences from the implementation of investment activities.*

Keywords: *fraud, funds, investment activity, capital, profitability.*

НЕВЕРОВА Ирина Витальевна

студентка кафедры информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель – профессор кафедры информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ», канд. экон. наук, профессор Плотникова Олеся Владимировна

**АУДИТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА:
ВЫБОР МЕТОДОВ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТОВ**

Аннотация. *Аудит производительности труда важный инструмент для оценки эффективности работы предприятий и выявления возможностей для повышения производительности. Выбор методов сбора данных и инструментов зависит от целей и задач аудита, особенностей бизнеса и требований законодательства. В данной статье рассмотрены основные методы сбора данных и инструменты проведения аудита производительности труда.*

Ключевые слова: *аудит производительности, методы сбора данных, инструменты анализа данных, производительность труда.*

Аудит производительности труда – процесс, который позволяет определить, как организация может улучшить свою эффективность работы. Аудит производительности труда является важным инструментом для оценки эффективности работы предприятий и выявления возможностей для повышения производительности. Проведение аудита является необходимым для того, чтобы оценить работу бизнеса и выявить проблемы, которые могут возникнуть на пути его развития. При этом необходимо учитывать, что каждый бизнес имеет свои уникальные процессы и характеристики, которые могут оказать влияние на результаты аудита. Например, в одной компании может быть высокая автоматизация процессов, что может существенно повлиять на производительность труда, в то время как в другой компании автоматизация может быть недостаточной, и наибольшее влияние на производительность труда может оказывать квалификация и опыт сотрудников.

В связи с этим, необходимость выбора методов или инструментов проведения аудита производительности труда может быть обоснована только после тщательного анализа ситуации в данной компании. Проведение аудита может помочь выявить проблемные места и определить наиболее эффективные способы повышения производительности труда. Правильный

выбор методов сбора данных и инструментов является ключевым фактором в получении достоверных результатов аудита.

Существует несколько подходов к сбору информации, таких как наблюдение, опрос сотрудников, анализ документов и другие. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, поэтому необходимо выбирать тот, который лучше всего подходит для конкретной ситуации. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Интервью с сотрудниками – это один из первых методов, который может помочь получить первичную информацию от работников о том, как они выполняют свои задачи, какие у них есть трудности, и какие инструменты используются для решения задач. В процессе проведения аудита для получения полной информации важно задавать вопросы, которые позволят в полной мере оценить уровень продуктивности и эффективности работы. Этот метод может быть исключительно полезным для выявления индивидуальных проблем сотрудников и получения обратной связи от них.

Анкетирование сотрудников – это более формализованный метод, который позволяет сравнить ответы разных работников, а также сделать первоначальную оценку эффективности рабочих процессов. Анкеты могут охватывать широкий спектр вопросов, связанных с

производительностью, мотивацией, коммуникацией и т.д. Их заполнение может происходить как в письменном, так и в электронном виде. Важно разработать анкету таким образом, чтобы она включала все необходимые вопросы и была доступна для понимания каждому работнику. Опрос сотрудников может помочь выявить скрытые факторы, влияющие на производительность, но требует большого количества времени и ресурсов.

Наблюдение за работой сотрудников – это еще один важный метод сбора данных, который может помочь оценить реальную эффективность работы и выявить проблемы, связанные с организацией процессов. Наблюдение может включать в себя непосредственное присутствие на рабочем месте и наблюдение за работой сотрудников или использование видеонаблюдения и других инструментов, сущность которых раскроем далее. Этот метод может быть особенно полезным для выявления проблем с безопасностью на рабочем месте, а также для оценки качества работы сотрудников. Наблюдение может быть полезно при анализе поведения сотрудников на рабочем месте, но может быть неудобным при большом объеме данных.

Анализ отчетов о производительности – метод, который позволяет оценить эффективность бизнес-процессов и выявить проблемные зоны. Может включать в себя отчеты о выполненной работе, статистики по продажам и другой информации, связанной с производительностью, аналогично наблюдению может производиться как вручную, так и с помощью специализированных программных средств. Важно учитывать, что анализ отчетов должен быть регулярным, чтобы иметь возможность контролировать продуктивность работы сотрудников в режиме реального времени. Анализ документов может дать более точную картину происходящего на предприятии, но может потребовать дополнительных затрат на обработку данных.

Однако сбор информации – это только первый шаг. Далее, необходимо провести анализ полученных данных и выделить основные проблемы и возможности для улучшения производительности труда. Для этого существуют методы анализа производительности труда. Особое внимание необходимо отметить на методы и показатели анализа и оценки производительности труда:

- сопоставительный метод основан на сопоставлении показателей производительности труда с группой однородных или идентичных предприятий отрасли;
- метод сравнительного анализа основан на проведении горизонтального анализа динамики производительности труда и сравнении показателей с плановыми значениями;
- метод группировки, ЭММ основывается на установлении связи между уровнем производительностью труда и различными, выбранными критериями;
- методы факторного анализа применяются для определения влияния факторов на изменение производительности труда работников предприятия;
- методы косвенного анализа основаны на сборе информации посредством опроса респондентов, экспертов и т.д.

Существующие методы сбора информации и анализа порождают многообразие инструментов, с помощью которых проводится этот анализ. Для повышения производительности труда можно использовать как инвестиционные, так и не инвестиционные инструменты. Инвестиционные инструменты включают в себя приобретение нового оборудования, которое позволит ускорить процесс производства, обучение персонала, которое поможет им улучшить свои навыки и работать более эффективно, а также расширение производственных мощностей, чтобы увеличить производственный потенциал и улучшить производительность.

Инвестиционные методы повышения производительности труда:

1. Внедрение новых технологий – приобретение и внедрение новых технологических решений, которые помогут увеличить производительность труда и оптимизировать бизнес-процессы. Например, внедрение программного обеспечения для автоматизации бизнес-процессов или использование роботизированных систем для выполнения рутинных задач.
2. Замена устаревших оборудования на более современные – замена устаревшего оборудования на более современное, которое позволяет увеличить производительность труда и снизить затраты на обслуживание. Например, замена старых компьютеров на новые, более быстрые и мощные модели.
3. Обучение и развитие персонала – инвестирование в обучение и развитие персонала, чтобы улучшить их навыки и знания, что

приведет к повышению производительности труда. Например, обучение сотрудников новым навыкам и технологиям, участие в тренингах и семинарах для повышения квалификации.

4. Автоматизация процессов – автоматизация бизнес-процессов с помощью специального программного обеспечения, что позволяет увеличить производительность труда и оптимизировать время. Например, использование системы управления проектами, которая позволяет автоматизировать процессы планирования и контроля выполнения задач. Они могут помочь выявить тренды и шаблоны в данных, которые могут быть связаны с производительностью труда. Этот инструмент может быть полезен при аудите производительности труда, так как он позволяет выявить проблемные области в производственном процессе и предложить решения. Машинное обучение может использоваться для автоматизации некоторых этапов анализа данных, но требует высокой квалификации специалиста.

5. Улучшение условий труда – улучшение условий труда, таких как обновление офисного оборудования, установка кондиционеров, обновление мебели и т.д. Комфортные условия труда помогают повысить производительность и мотивацию сотрудников.

Однако использование инвестиционных инструментов может потребовать серьезных финансовых затрат. Именно поэтому неинвестиционные инструменты могут быть более доступны и эффективны. Неинвестиционные инструменты включают в себя оптимизацию бизнес-процессов, которая позволяет улучшить организацию рабочего процесса, внедрение новых технологий, которые позволяют сотрудникам работать более эффективно и улучшение условий труда, которое повышает мотивацию сотрудников и способствует более высокой производительности.

1. Организация правильного рабочего места – организация рабочего места, что позволяет сотрудникам работать наиболее эффективно. Например, правильная организация рабочего пространства, установка удобных кресел и столов, что позволяет сотрудникам работать в комфортных условиях.

2. Мотивация персонала – мотивация сотрудников, которая позволяет повысить производительность и качество работы. Например, повышение зарплаты, бонус или премия за выполнение задач в срок.

3. Оптимизация рабочих процессов – оптимизация бизнес-процессов, чтобы сотрудники тратили меньше времени на выполнение задач и могли работать более эффективно. Например, использование шаблонов документов, которые позволяют сократить время на их создание.

4. Оптимизация рабочего времени – оптимизация рабочего времени, чтобы сотрудники могли более эффективно использовать свое рабочее время. Например, установка гибкого графика работы, что позволяет сотрудникам работать в удобное для них время.

Одним из наиболее распространенных инструментов является использование систем учета времени. Системы учета времени – это инструменты, которые используются для отслеживания того, сколько времени сотрудники тратят на выполнение определенных задач. Этот инструмент может быть полезен при аудите производительности труда, так как он позволяет выявить, какие задачи занимают больше времени, чем должны.

5. Улучшение коммуникации внутри команды – улучшение коммуникации между сотрудниками, что позволяет повысить эффективность работы команды. Например, установка системы управления задачами, которая позволяет сотрудникам легко общаться и сотрудничать между собой.

Важно понимать, что для достижения максимальных результатов необходимо использовать как инвестиционные, так и неинвестиционные инструменты для повышения производительности труда. Помимо инвестиционных и неинвестиционных методов, существуют также инновационные методы повышения производительности труда. Эти методы связаны с внедрением новых идей, концепций и подходов, которые могут привести к значительному повышению производительности труда. Например, использование геймификации, которая позволяет превратить работу в игру, увеличивая мотивацию и производительность сотрудников. Также можно упомянуть методы управления знаниями, которые направлены на обмен знаниями и опытом между сотрудниками для улучшения производительности и качества работы.

Правильный выбор методов сбора данных и инструментов может сделать аудит производительности труда более эффективным и полезным для организации. Он может помочь выявить проблемы в производственном процессе

и предложить решения для их улучшения. Кроме того, стоит отметить, что повышение производительности труда является важным фактором не только для бизнеса, но и для экономики в целом. Высокая производительность труда позволяет повысить конкурентоспособность страны на мировом рынке, увеличить экономический рост и улучшить качество жизни населения.

Литература

1. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Микроэкономические инструменты обеспечения роста производительности труда в российской экономике // Экономика. Налоги. Право. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroekonomicheskie-instrumenty-obespecheniya-rosta-proizvoditelnosti-truda-v-rossiyskoy-ekonomike> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Богатырева И.В. Инструменты управления производительностью труда в современных условиях развития экономики / И.В. Богатырева, М.В. Симонова // Человеческий и производственный потенциал российской экономики перед глобальными и локальными

вызовами: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 ноября 2018 года / Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУБиК», 2019. – С. 79-88.

3. Данилина Л.К. Развитие системы аудита управления персоналом в организации // Наука и образование сегодня. 2019. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sistemy-audita-upravleniya-personalom-v-organizatsii> (дата обращения: 12.11.2023).
4. Долженко С.Б., Малышев Д.С. Оценка производительности труда на предприятиях в России и Италии // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2019. – Т. 20 – № 1. – С. 95-111.
5. Пономарева И.К., Акифьев И.В. Методика исследования аудита персонала на предприятии // Форум молодых ученых. 2019. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-audita-personala-na-predpriyatii> (дата обращения: 12.11.2023).

NEVEROVA Irina Vitalievna

Student of the Department of Information and Analytical Support and Accounting,
Novosibirsk State University of Economics and Management «NINH», Russia, Novosibirsk

Scientific Advisor – Professor of the Department of Information-Analytical Support and Accounting of Novosibirsk State University of Economics and Management NINH, Candidate of Economic Sciences, Professor Plotnikova Olesya Vladimirovna

LABOR PRODUCTIVITY AUDIT: SELECTION OF DATA COLLECTION METHODS AND TOOLS

Abstract. Labor productivity audit is an important tool for assessing the performance of enterprises and identifying opportunities for productivity improvement. The choice of data collection methods and tools depends on the goals and objectives of the audit, business characteristics and legal requirements. This article discusses the main data collection methods and tools for conducting labor productivity audits.

Keywords: productivity audit, data collection methods, data analysis tools, labor productivity.

НУРБЕРДЫЕВА Зияда

студентка кафедры геодезии,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Туркменистан, г. Ашхабад

АННАБЕРДЫЕВ Довлетмаммед

студент кафедры геодезии,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Туркменистан, г. Ашхабад

САПАРОВ Агаджан

студент кафедры геодезии,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Туркменистан, г. Ашхабад

Научный руководитель – преподаватель кафедры геодезии Туркменского государственного архитектурно-строительного института Хыдыров Мухаммед

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В НЕЗАВИСИМОМ И НЕЙТРАЛЬНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация. Проведена комплексная оценка работ по совершенствованию банковской системы независимого и нейтрального Туркменистана. Указано на целесообразность дальнейшего развития спортивного олимпийского движения в стране, которое создает новые возможности для экономического роста ввиду возрастания востребованности в пластиковых картах международных платежных систем с учетом масштабов проведения престижных спортивных форумов данного уровня.

Ключевые слова: платежная система, электронные деньги, пластиковые карты международных платежных систем.

В условиях совершенствования механизмов рыночной экономики Туркменистана идет успешное реформирование платежной системы в финансовой сфере, необходимое для осуществления расчетов в народном хозяйстве в соответствии с мировыми стандартами [1]. Непосредственно под руководством уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова в стране успешно реализуются различные программы по совершенствованию банковской системы, в результате чего наблюдается активное инновационное развитие межбанковской платежной системы с формированием единого платежного пространства по обслуживанию, с использованием электронных денег, населения.

Процесс создания национальной системы электронных платежных карт началась в октябре 2001 года. Было утверждено «Положение об использовании платежных карточных

систем в Туркменистане», где дано распоряжение по созданию при Центральном банке Туркменистана национальной платежной системы "Алтын Асыр" по обслуживанию электронных платежных карт на территории Туркменистана.

Согласно Постановлению правительства от 2006 года «О внедрении в Туркменистане единой банковской автоматизированной системы и создании национальной системы платёжных карт», в стране установлены правовые и организационные основы национальной платежной системы. Также урегулирован порядок оказания платежных услуг, в том числе и при использовании электронных средств платежа, а также определены требования к организации и функционированию платежных систем на территории страны.

В стратегическом плане решение данных задач по совершенствованию безналичной

системы платежей содействуют ускорению интеграции независимой и нейтральной страны в глобальную экономику. Использование и внедрение международного опыта функционирования электронных платежных систем значительно увеличивает объемы привлеченных ресурсов, способствуя повышению конкурентного потенциала национальных банков с учетом общемировых тенденций [2].

Безусловно, что спортивное олимпийское движение во всех регионах мира создает новые возможности для значительного экономического роста государств. Так с успехом были проведены различные организационные работы относительно V Азиатских игр в закрытых помещениях и по боевым искусствам, проведенные в 2017 году в городе Ашхабаде. Так, Исполнительным комитетом, при поддержке Министерства связи Туркменистана и Государственного информационного агентства в 2016 году на туркменском, английском и русском языках был создан веб-сайт «Ашхабад 2017. V Азиатские игры в закрытых помещениях и по боевым искусствам». Инновационная структура и современный дизайн данного Интернет-ресурса сделали его использование для пользователей достаточно удобной. Здесь также были представлены материалы справочного характера о банковской системе Туркменистана, востребованность в которых еще более возросла с учетом масштабов проведенного данного престижного спортивного форума.

Анализ многолетних показателей, указанных в работах специалистов, приводят к выводу, что наиболее используемыми в мире являются пластиковые карты международных платежных систем США: «Виза» (межд. Visa) и «Мастеркард» (межд. MasterCard). «Виза» – это глобальная платежная система США, которая обеспечивает держателям карт, торгово-сервисным предприятиям, финансовым и правительственным учреждениям в более чем во многих странах мира доступ к быстрой и безопасной сети электронных платежей. На территории нашей страны данная международная безналичная система расчетов введена в 1994 году и внедрена Государственным банком внешнеэкономической деятельности Туркменистана. К 1998 году в стране начало эмитироваться четыре вида карт: «Виза электрон» (межд. Visa Elektron); «Виза классик» (межд. Visa Classic); «Виза голд» (межд. Visa Gold), а также предназначенные для пользования юридическими лицами – «Виза бизнес» (межд. Visa

Business). Электронные платежи осуществляются с помощью глобальной инновационной процессинговой системы называемой «Виза-Нет» (межд. VisaNet), которая обладает огромной скоростной обработкой – около 60 000 транзакций в секунду.

Необходимо отметить, что международная система «Visa» является активным участником Олимпийского движения. Оказывая поддержку Национальным олимпийским комитетам и командам, «Visa» также успешно реализует маркетинговые программы для городов, принимающих Олимпийские игры. Так, например, имея статус специального партнера в категории «платежные услуги», данная международная система являлась единственной картой, которая принималась к оплате в местах проведения Олимпийских игр до конца 2020 года. На правах равноправного партнера Международного Олимпийского Комитета «Visa» обеспечивала поддержку всей инфраструктуры приема и обслуживания данных карт на всех олимпийских объектах, в том числе стадионы, пресс-центры, торговые точки, Олимпийскую деревню, пункты по продаже билетов и специально созданные олимпийские магазины.

В серии пластиковых карт «Мастеркард бизнес» (межд. MasterCard Business) учтены интересы представителей юридических лиц, предназначенные для расчетов в коммерческих интересах. Этот вид карт выгоден для деловых людей и сотрудников компаний, часто бывающих в зарубежных командировках и ведущих представительские расходы. По указанию руководства определенной компании или организации карта оформляется на имя кого-либо штатного работника. В этой карте особенностью является то, что помимо обычных необходимых показателей и имени владельца, указывается и собственное название компании или организации.

Кроме стандартных, для держателей пластиковых карт «Мастеркард голд» (межд. MasterCard Gold) предусмотрены некоторые дополнительные сервисы: скидки и специальные предложения в таких сферах, как туристический отдых, прокат автотранспорта, покупки ценных товаров и получение услуг. Данный вид карты имеет дополнительные гарантии платежеспособности держателя и более высокие платёжные и кредитные лимиты по сравнению с другими видами карт. В основном, вместе с обязательными привилегиями от платёжной системы, банки-эмитенты карт предлагают для

держателей карт MasterCard Gold дополнительно собственные услуги более высокого уровня. Кроме того, учитывая исключительные финансовые возможности этих карт, с ними возможно проведение крупных платежных операций.

Таким образом, дальнейшее совершенствование системы банковских услуг в Туркменистане является основным вектором развития финансовой инфраструктуры рыночной экономики [3]. В настоящее время инновационное развитие существующей национальной платежной системы нашей страны, включающее в себя современные технологические инструменты, формы и правила расчетов, соответствующие международным стандартам,

является одним из важнейших факторов постепенной успешной интеграции финансовой сферы Туркменистана в глобальные экономические и торговые отношения.

Литература

1. Бердымухамедов Г. Государственное регулирование социально-экономического роста Туркменистана. Т.1-2. Ашхабад: 2010.
2. Байдукова Н.В. Методология формирования и функционирования платежной системы. Автореф. на соискание ученой степени докт.экон.наук. Санкт-Петербург: 2007.
3. Тайхаров В. и др. Международные денежные, кредитные и финансовые отношения. Ашхабад: 2020.

NURBERDIYEVA Ziyada

Student of the Chair of Geodesy,
Turkmen State Institute of Architecture and Construction, Turkmenistan, Ashgabat

ANNABERDYEV Dovletmammed

Student of the Chair of Geodesy,
Turkmen State Institute of Architecture and Construction, Turkmenistan, Ashgabat

SAPAROV Aghajan

Student of the Chair of Geodesy,
Turkmen State Institute of Architecture and Construction, Turkmenistan, Ashgabat

*Scientific Advisor – lecturer of the Chair of Geodesy
of the Turkmen State Institute of Architecture and Construction Khidyrov Muhammed*

FEATURES OF THE INTRODUCTION OF GLOBAL ELECTRONIC PAYMENT SYSTEMS IN THE INDEPENDENT AND NEUTRAL TURKMENISTAN

Abstract. *A comprehensive assessment of the work to improve the banking system of independent and neutral Turkmenistan was carried out. The expediency of further development of the Olympic sports movement in the country, which creates new opportunities for economic growth due to the increasing demand for international payment systems in plastic cards, taking into account the scale of prestigious sports forums of this level, is indicated.*

Keywords: *payment system, electronic money, plastic cards of international payment systems.*

ПОЛИКАРПОВ Сергей Владимирович

слушатель ДВА, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Россия, г. Москва

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Аннотация. В статье рассмотрены такие шаги анализа экономического состояния региона, как анализ факторов экономического потенциала: наличие, количество и качество факторов; анализ использования факторов экономического потенциала; анализ инфраструктуры региона; определение фактического экономического состояния города и экономического потенциала, в том числе в сравнении с другими регионами РФ.

Ключевые слова: анализ, экономический потенциал, регион, природные ресурсы, население, капитал.

Базовой составляющей анализа экономического состояния региона является анализ всех показателей социально-экономического развития региона, который позволит выявить преимущества и проблемы региона. Основные шаги анализа:

1. Анализ факторов экономического потенциала: наличие, количество и качество факторов.
2. Анализ использования факторов экономического потенциала.
3. Анализ инфраструктуры региона.
4. Определение фактического экономического состояния города и экономического потенциала, в том числе в сравнении с другими регионами РФ.

Санкт-Петербург является самостоятельным субъектом РФ, городом федерального значения. Относится к Северо-Западному федеральному округу.

Первым этапом анализа факторов экономического потенциала является анализ природных ресурсов, учитывающий расположение города, наличие природных ресурсов и климатические условия.

Город расположен на северо-западе страны на побережье Финского залива и в устье реки Нева. Граничит с Ленинградской областью, также имеет морские границы с Финляндией и Эстонией.

Климат умеренный, переходный от умеренно континентального к умеренно морскому. Влияние циклонов Балтийского моря даёт тёплое, влажное и короткое лето и длинную, холодную сырую зиму. Средняя температура зимой составляет -8 градусов, летом +17

градусов. За год в городе бывает в среднем 62 солнечных дня.

Ресурсный потенциал самого города не большой. Основу ресурсного потенциала составляют пресные поверхностные и подземные воды. Общая протяженность водотоков составляет 217,5 км. Основной водоток – река Нева.

В районе Сестрорецка эксплуатируются хлоридно-натриевые минеральные воды (на их базе возник курорт общероссийского значения), в северной части города – железистые минеральные лечебно-столовые воды месторождения «Полюстрово».

Имеются месторождения песчано-гравийных материалов, гальки, песков, глин, песчаников, суглинков, а также торфа.

Невозможно оценить ресурсный потенциал Санкт-Петербурга без оценки ресурсного потенциала Ленинградской области. Если анализировать использование земли в Ленинградской области, то стоит отметить, что более 50% занимают земли лесного фонда, около 20% используется в сельском хозяйстве.

Таким образом, Ленинградская область в ресурсном плане является поставщиком полезных ископаемых и лесных и сельскохозяйственных продуктов для Санкт-Петербурга. В самом Санкт-Петербурге из природных ресурсов есть вода, в том числе лечебная.

Вторым этапом анализа является анализ трудовых ресурсов, т. е. анализ населения и динамики населения.

Население Санкт-Петербурга на 2022 год составляет 5,4 млн чел. Город занимает второе место после Москвы (12,6 млн. чел.) по численности населения. С учетом проживания в

городе незарегистрированных жителей фактическое население города больше.

В возрастной структуре преобладает трудоспособное население (43% взрослых и 12% молодежи). 27% составляют люди старше трудоспособного возраста, 16% – несовершеннолетние. Средний возраст населения Санкт-Петербурга в 2022 году составил 41,83 года.

По полу женщины составляют 55% населения, мужчины 45%. Соотношение практически не меняется в течение 10 лет. Для населения трудоспособного возраста соотношение такое же.

По естественному изменению численности населения наблюдается естественная убыль населения в 2020-2021 годах. Миграционное движение населения обеспечивает положительный прирост населения Санкт-Петербурга. В основном миграция происходит из соседних регионов. В абсолютном значении количество населения трудоспособного возраста составляет 3,1 млн чел, процент занятости – 97,1% по состоянию на конец 2021 года. Качество трудовых ресурсов может быть оценено по уровню образования населения. Распределение занятых по уровню образования приведено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение занятых по уровню образования

Уровень образования/Год	2018	2019	2020	2021
высшее	42,9	43,5	41,7	44,5
среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена	25,8	23,4	23,9	22,2
среднее профессиональное по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	17,8	19,9	20,5	19,3
среднее общее	13,0	12,7	13,5	13,7
основное общее	0,5	0,5	0,4	0,3
не имеют основного общего	0,0	0,0	0,0	0,0

Третьим шагом анализа факторов экономического потенциала является анализ капитала – финансовые, материальные и нематериальные факторы, которыми располагает город Санкт-Петербург.

Всего на территории города зарегистрировано на конец 2020 года 240 тыс. предприятий. Количество предприятий постоянно уменьшается. В основном снизилось количество предприятий в сфере торговли (на 48% с 2016 по

2020 года), в сфере сельского хозяйства (на 40%), в сфере транспортировки и хранения (на 32%), в финансовой сфере (на 34%). Большая часть предприятий является частными – 92%. Доля частных организаций, как и государственных, не меняется.

Общая стоимость фондов предприятий на конец 2020 года составила 5,6 трлн. рублей. Детализация по видам фондов приведена в таблице 2.

Таблица 2

Видовая структура основных фондов коммерческих организаций

	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020
В млрд рублей							
Всего	1532,1	3195,9	3706,1	4083,1	4459,2	5141,8	5624,0
здания	298,5	638,4	737,7	833,9	912,8	1155,6	1216,4
сооружения	537,9	1221,7	1399,1	1478,4	1580,0	1701,4	1812,6
машины и оборудование	507,3	991,3	1144,0	1251,4	1383,6	1551,1	1691,5
транспортные средства	134,1	259,0	312,1	388,6	487,0	628,2	780,1
другие виды основных фондов	54,3	85,5	113,2	130,8	95,8	105,6	123,4
В % к итогу							
Всего	100	100	100	100	100	100	100
здания	19,5	20,0	19,9	20,4	20,5	22,5	21,6
сооружения	35,1	38,2	37,7	36,2	35,4	33,1	32,2
машины и оборудование	33,1	31,0	30,9	30,7	31,0	30,2	30,1
транспортные средства	8,8	8,1	8,4	9,5	10,9	12,2	13,9
другие виды основных фондов	3,5	2,7	3,1	3,2	2,2	2,1	2,2

Большая часть основных фондов сосредоточена в 5 отраслях: транспортировка и хранение, обрабатывающие производства, обеспечение энергией, недвижимость, водоснабжение и торговля.

Средняя степень износа основных фондов за 2010-2020 года составила 40%. Коэффициент обновления фондов постепенно снижается с 12% в 2012 году до 9% в 2020 году.

Далее необходимо понять, как имеющиеся факторы экономики используются в Санкт-Петербурге.

Основная часть населения – 19% занята в секторе торговли, на втором месте обрабатывающие производства – 14%, далее идут строительство, транспортировка и хранение, образование. Средняя занятость населения за 2016-2020 года составила 3,17 млн. чел.

Наибольшая производительность труда при этом в секторе операций с недвижимым имуществом, добыче полезных ископаемых, ЖКХ, гос. управлении и области информации.

По использованию капитала – основная часть фондов сосредоточена в области транспортировки и хранения, обрабатывающих производств, обеспечении энергией, операциям по недвижимости. Общая стоимость фондов за 2019-2022 года составила в среднем 4,7 трлн руб.

Средняя степень износа фондов составила 42%. При этом наибольший износ 67% - в области информации и связи, 62% в области

сельского хозяйства, 58% в обрабатывающих производствах.

По количеству предприятий наибольшее количество сосредоточено в торговле (29%), далее идут отрасли строительства, научной деятельности, недвижимости, обрабатывающих производств. Среднее количество предприятий в общем – 307 тыс.

Наибольший вклад в ВРП региона формируют отрасли недвижимости (18%), торговли (15%), обрабатывающих производств (14%), транспортировки (10%). Средний ВРП за год – 4,5 трлн. руб.

По фондоотдаче, если не считать гос. сектора, где фондоотдача получается максимальная, т. к. фонды принадлежат федеральным органам и не учитываются, а ВРП учитывается в ВРП Санкт-Петербурга, то максимальная фондоотдача у научной деятельности, дальше у строительства. Средняя фондоотдача по региону – 0,9 руб. ВРП с 1 руб. фондов.

Наиболее эффективными являются отрасли: добыча полезных ископаемых, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, деятельность финансовая и страховая, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.

Таким образом, можно выделить текущие отрасли специализации региона, а также преимущества и проблемы каждой отрасли (таблица 3).

Таблица 3

Основные выводы по отраслям

Отрасль/ показатель	% от ВРП региона	% от ВРП РФ	Плюсы	Минусы
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	18%	9%	высокая рентабельность, фондоотдача, производительность труда	нет
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	15%	5%	высокая занятость, нормальная производительность,	низкая рентабельность и производительность труда
обрабатывающие производства	14%	5%	высокая занятость	высокая степень износа фондов, низкая рентабельность, ниже среднего производительность
транспортировка и хранение	10%	6%	высокая занятость	низкая фондоотдача при большой стоимости фондов

Отрасль/ показатель	% от ВРП региона	% от ВРП РФ	Плюсы	Минусы
деятельность профессиональная, научная и техническая	8%	8%	высокая эффективность и нормальная производительность	высокая степень износа фондов и низкая рентабельность
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	6%	6%	высокая фондоотдача, рентабельность	высокая степень износа фондов
деятельность в области информации и связи	6%	8%	высокая производительность труда	высокая степень износа фондов

Таким образом, Санкт-Петербург является как крупным промышленным центром, так и современным развитым городом с высокой степенью развития сектора услуг.

Литература

1. Кудряшов В.С. Анализ теоретических положений по формированию логистического кластера в целях развития транспортного комплекса России // Дизайн. Материалы. Технология. 2014. №1. С. 83-86.
2. Андрейковец И.Н., Кудряшов В.С., Шматко А.Д. Формирование инновационных

кластеров: анализ существующего опыта и перспективы // Журнал правовых и экономических исследований, 2012. №1. С. 168-171.

3. Кудряшов В.С., Чербилло С.В. Особенности и тенденции развития ипотечного кредитования в России // Инвестиции в России, 2016. №8. С. 36-40.

4. Пак Х.С., Пак К.Р., Куприн А.А. Проблемы оценки социальных инвестиций субъектов предпринимательской деятельности // Транспортное дело России. 2016. №2. С. 68-69.

POLIKARPOV Sergey Vladimirovich

DBA student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA),
Moscow, Russia

SOCIO-ECONOMIC CHARACTERISTICS OF THE CITY OF ST. PETERSBURG

Abstract. *The article considers such steps of analyzing the economic state of the region as the analysis of factors of economic potential: the presence, quantity and quality of factors; analysis of the use of factors of economic potential; analysis of the infrastructure of the region; determination of the actual economic state of the city and economic potential, including in comparison with other regions of the Russian Federation.*

Keywords: *analysis, economic potential, region, natural resources, population, capital.*

САФОНОВ Дмитрий Александрович

научный руководитель, кандидат экономических наук,
преподаватель кафедры технического обеспечения (войск национальной гвардии),
Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

АЛИМБАЕВА Ботагоз Шайдуловна

доцент кафедры военной архитектуры, автоматизированных систем проектирования,
естественнонаучных дисциплин,
Военная академия материально-технического обеспечения, Россия, г. Санкт-Петербург

ПЕСТОВ Сергей Михайлович

слушатель факультета материально-технического обеспечения (войск национальной гвардии), Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

СТОРЧАК Александр Николаевич

слушатель факультета материально-технического обеспечения (войск национальной гвардии), Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация. Конкурентная способность государства в большей степени дефиницируется прогрессивной моделью развития. Вхождение на новую ступень технологического развития и осуществление прорыва на технологическом уровне объявлены Президентом Российской Федерации, как основные цели развития Российской Федерации на длительный срок. Поставленная цель позволит Российской Федерации перейти к полной или частичной (в большей степени) цифровизации государственных закупок, что отразится на закупках инновационной продукции.

Ключевые слова: государственные закупки, инновация, нормативное регулирование, экономическая политика государства.

При достаточном применении программ государственной поддержки инноваций и введении их в закупочную деятельность, при помощи цифровизации государственных закупок, возможно достижение поставленных Президентом Российской Федерации целей. Это позволит в большей степени развитию малого и среднего бизнеса и решить проблемы импортозамещения [3, с. 135].

В инновационной стратегии Российской Федерации указаны цели и инструменты цифровизации закупочной деятельности инновационных технологий, в которой говорится о создании контрактной системы в сфере закупок на федеральном уровне, включающей в себя все стадии исполнения государственных контрактов: от планирования до полного исполнения,

что позволяет совершать долгосрочное планирование закупок товаров, работ и услуг, а также прогнозировать потребность инноваций, как перспективность работы в сфере закупок между заказчиком и поставщиком; повышение конкурентоспособности и прозрачности при проведении электронных процедур закупок и повышение значимости критериев инновационных технологий [4, с. 40].

Стратегия инновационного развития представляет собой создание рабочей и нераздельной инновационной системы, обильному спросу на инновационную продукцию и обеспечение инновационной деятельности на всех этапах производства.

Разработанные большие задачи по переходу

на новый уровень развития технологий предполагают программу поддержки со стороны государства, в которую входит субсидирование инновационных технологий и цифровизации государственных закупок [2, с. 139].

Огромное внимание уделяется созданию и инновационной логистической структуре.

Не случайно происходит так, что инновационные технологии имеют характер благоприятной деятельности в правовой среде [2, с. 141].

В Федеральном законе о контрактной системе в сфере закупок (далее - Закон) указано о стимулировании инновационных технологий. В Законе инновационные технологии вызывают сложности. Это связано с тем, что отсутствует система категорирования инновационных технологий и неразрешенных проблем в сфере цифровизации государственных закупок [1, с. 103].

Отсутствует в государственных закупках и понятие инновационных технологий (инновационной продукции), а следовательно это ведет к отсутствию и законодательных норм.

При рассмотрении понятия инновационные технологии и инновационный продукт в государственных закупках, должны быть разработаны особые правила, касательно не только готовых инноваций, но и программы государственной поддержки на каждом этапе разработки и внедрения продукции [4, с. 75].

Отсюда следует вывод, что лучшим вариантом решения обозначенной проблемы является программа государственной поддержки при производстве инновационной продукции на ранних стадиях заключения государственного контракта, в котором будут указаны виды работ, стадии производства первоначальной инновационной продукции и производство инноваций в промышленном объеме. Наряду с этим, при планировании требуется серьезное изменение правил по составу участников закупок и формирования плана-графика закупок [2, с. 142].

Литература

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ, Москва, 2023. С.101-228.
2. Андреева Л.В. Государственные закупки в России. Правовое регулирование и меры по его совершенствованию (монография), Москва, 2023. С.135-146.
3. Молотников А.Е. Национальная технологическая инициатива: правовые аспекты экономики будущего, Москва, 2016. С.26-29.
4. Кочаненко Е.П. Болевые точки контрактной системы: опыт аудита закупок, Москва, 2022. С.38-80.

SAFONOV Dmitry Alexandrovich

Scientific Advisor, Candidate of Economic Sciences, Lecturer of the Department of Technical Support (National Guard Troops), Military Academy of Logistics Support, St. Petersburg

ALIMBAEVA Botagoz Shaidylovna

Associate Professor of the Department Military Architecture, Computer-Aided Design, Military Academy of Logistics Support, St. Petersburg

PESTOV Sergey Mihailovich

Student of the Faculty of Logistics Support (National Guard Troops), Military Academy of Logistics Support, St. Petersburg

STORCHAK Alexandr Nikolaevich

Student of the Faculty of Logistics Support (National Guard Troops), Military Academy of Logistics Support, St. Petersburg

PUBLIC PROCUREMENT AND INNOVATION

Abstract. *The competitive ability of the state is largely determined by the progressive development model. Entering a new stage of technological development and making a breakthrough at the technological level were declared by the President of the Russian Federation as the main goals of the development of the Russian Federation for the long term. This goal will allow the Russian Federation to move to full or partial (to a greater extent) digitalization of government procurement, which will affect the purchase of innovative products.*

Keywords: *public procurement, innovation, regulatory regulation, economic policy of the state.*

СИДОРКИН Владимир Юрьевич
магистрант департамента педагогики,
Институт педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Сочи

Научный руководитель – профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук Афанасьев Владимир Васильевич

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА-КУРОРТА СОЧИ)

Аннотация. В статье рассмотрены основные типы управленческих команд, встречающихся в общеобразовательных организациях. Проведен анализ на примере города-курорта Сочи, отражающий взаимосвязь результативности школ, функционирующих в сложных социальных контекстах, с типом управленческих команд. Также в статье отражены механизмы перехода от одного типа команды к другому. В заключении статьи сделаны выводы о важности понимания руководителем школы грамотного подбора кадрового состава своей административной команды в разрезе тех социальных контекстов, в которых функционирует школа.

Ключевые слова: управленческая команда, административный сотрудник, менеджер, индекс социального благополучия школы, резильентная школа, фейлинговая школа, социальный контекст, результативность школы, типологизация управленческих команд, взаимозависимость, разделяемая ответственность.

Для осуществления грамотного руководства школой директору необходима команда единомышленников в лице сотрудников управленческой команды. В зависимости от результативности школы, с учетом сложности социальных контекстов, в которых она функционирует, управленческие команды можно условно разделить на успешные и неуспешные. Опираясь на типологизацию М.Белебина, для вышеперечисленных типов управленческих команд в подавляющем большинстве случаев присущи определенные характеристики, а именно:

Неуспешные команды.

- команды с конфликтами влияния;
- команды с конфликтами активности; к
- команды не способные вырабатывать идеи и предложения;
- команды не способные организовать деятельность.

Успешные команды.

- классические смешанные команды;
- однородные команды стабильных экспертов;

- команда во главе с Лидером;
- команда «Аполлон».

Процесс формирования того или иного типа команды может быть целенаправленным и осознанным со стороны руководителя образовательной организации, а может быть бессистемным и неуправляемым, в том случае, когда тот или иной тип команды сформировался сам по себе, без влияния со стороны руководителя. На основании анализа результативности сочинских школ с низким уровнем ИСБШ было выявлено, что в резильентным школам, в отличие от фейлинговых, свойственны управленческие команды, которые по типологизации М.Белебина называются «успешными». Для таких команд, помимо описанных выше характеристик присуще высокий индекс синергии, а также высокий уровень взаимодополняемости и взаимозаменяемости управленческих кадров.

Руководитель школы, заинтересованный в ее результативности, должен понимать важность построения управленческой команды успешного типа. Для достижения данной цели в максимально короткий срок необходимо

одновременно двигаться в двух направлениях, а именно: создать систему формальных и неформальных мероприятий, направленных с одной стороны на повышение уровня профессионального мастерства управленческих кадров, а с другой стороны на сплочение коллектива и тимбилдинг. В первом случае это могут быть курсы повышения квалификации, профпереподготовка, коллективные тренинги, квизы. Во втором случае – неформальные корпоративные мероприятия, такие как выход в музей, туристическая поездка, интеллектуальная игра.

Грамотный подбор управленческих кадров руководителем школы, равно как и распределение ролей и обязанностей между ними – залог успешности и результативности школы. Для формирования нужного типа команды необходимы взвешенные, выверенные и осознанные действия в данном направлении директора школы.

Литература

1. Адизес И.К. (2014) Как преодолеть кризисы менеджмента. Диагностика и решение управленческих проблем. М.: Манн, Иванов и Фербер.
2. Белбин Р. М. (2003) Типы ролей в командах менеджеров. М.: Нипро.
3. Галкина Т.П. (2001) Социология управления: от группы к команде: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика.
4. Ильясов Р.Р. (2003) Управленческая команда как новый тип организационной структуры: дисс. ... канд. соц. наук : 22.00.04, Волгоград.
5. Калабин А.А. (2006) Формирование эффективной управленческой команды: На примере российских коммерческих организаций: дисс. ..., кандидат социологических наук : 22.00.08, Москва.
6. Карташевич Е.В. (2008) Командообразование как фактор повышения эффективности современной организации: дисс. ..., кандидат социологических наук: 22.00.08, Ростов н/Д; 71.
7. Катценбах Д. (2013) Командный подход: Создание высокоэффективной организации. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР.
8. Козырев Ю.В. (2002) Организация командной работы учителей в условиях развития школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, СПб.
9. Ямбург Е.А. (1987) Педагогический ансамбль школы. М.: Знание.

SIDORKIN Vladimir Yurievich

Undergraduate student of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Pedagogy
of the Moscow City Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences
Afanasyev Vladimir Vasilyevich*

THE INFLUENCE OF TYPES OF MANAGEMENT COMMANDS ON THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS OPERATING IN COMPLEX SOCIAL CONTEXTS, ON THE EXAMPLE OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS OF THE RESORT CITY OF SOCHI

Abstract. *The article discusses the main types of management teams found in educational organizations. The analysis is carried out on the example of the resort city of Sochi, reflecting the relationship of the effectiveness of schools operating in complex social contexts with the type of management teams. The article also reflects the mechanism of transition from one type of team to another. In conclusion, the article concludes that it is important for the head of the school to understand the competent selection of the personnel of his administrative team in the context of those social contexts in which the school operates.*

Keywords: *management team, administrative officer, manager, school social well-being index, resilient school, failing school, social context, school performance, typologization of management teams, interdependence, shared responsibility.*

СЫЧУГОВ Виталий Игоревич

студент четвертого курса,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – доцент кафедры «Экономика транспорта» Уральского государственного университета путей сообщения, к.э.н. Селина Ольга Викторовна

ИНВЕСТИЦИИ В ДРАГОЦЕННЫЕ МЕТАЛЛЫ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос актуальности и обоснованности инвестиций в драгоценные металлы.

Ключевые слова: инвестиции, драгоценные металлы, риски, нестабильность рынка, доход.

Введение

Драгоценные металлы выступают классическим инструментом инвестирования. Этот метод зародился еще в древности в азиатских странах, но стоит ли вкладывать в металлы в данный момент? Вопрос очень спорный. В этой статье мы разберем преимущества и недостатки инвестирования в драгоценные металлы.

Ценообразование драгоценных металлов

Драгоценные металлы достаточно популярный инструмент вложений, хотя не менее спорный, он не приносит дивиденды, все зависит только от разницы цен при покупке и при продаже, зачем тогда в них вкладывают? Основное предназначение драгоценных металлов – это диверсификация портфеля и защиты сбережений. На самом деле это очень спорные моменты, потому что в периоды неустойчивости рынка, по различным мнениям профессионалов, лучше не вкладывать в драгоценные металлы. Хотя в кризисные моменты их цена увеличивается.

Цены на металлы образуются посредством спроса – чем больше покупательская способность, тем больше цена за грамм.

Драгоценными металлами считаются – золото, серебро, платина, палладий.

Вложения в драгоценные металлы будут актуальны только при долгосрочной перспективе, вклады в драгоценные металлы должны быть постоянными, что бы получить максимальную доходность, но с той же стороны не должны превышать 20% доли портфеля.

Плюсы и минусы инвестирования в драгоценные металлы

Разберем сначала преимущества драгоценных металлов, то, за что их все любят. Наверное, самое основное – это всемерная признанность и универсальность. К плюсам можно, несомненно, отнести долговечность, они также не могут никогда полностью обесцениться. Если говорить о статистической составляющей, то несмотря на спады рынок металлов растет с каждым годом (хоть и медленно). Высокая ликвидность драгоценных металлов играет тоже огромную роль.

Несмотря на огромное количество плюсов, есть такое же огромное число минусов. Физическое золото невозможно продать по хотя бы приближительной цене покупки, получить какой-либо профит от инвестиций можно только спустя пять и более лет, сложная процедура хранения физического золота, отсутствие процентов и дивидендных выплат.

Оптимально будет создание «металлического» портфеля и если все-таки вы решили вкладываться, то не стоит забывать о серебре, платине и палладийе.

Заключение

Вкладывать в драгоценные металлы имеет смысл только тогда, когда это совпадает с вашей инвестиционной стратегией. То есть только долгосрочные инвестиции и не более 20% в портфеле. Серебро и золото консервативные инструменты, которые могут защитить от инфляции.

Литература

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 559 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.

3. Чараева, М. В. Реальные инвестиции: учебное пособие / М. В. Чараева. – Москва: Инфра-М, 2018. – 263 с.

4. Шапкин, А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 510 с.

5. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник: для использования в учебном процессе студентами высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Уильям Ф. Шарп, Гордон Дж. Александер, Джеффри В. Бэйли. – Москва: Инфра-М, 2022. – 1027 с.

SYCHUGOV Vitaly Igorevich

fourth-year student,

Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Transport

Economics of the Ural State University of Railways, Candidate of Economics Selina Olga Viktorovna

INVESTMENTS IN PRECIOUS METALS

Abstract. *This article raises the question of the relevance and validity of investments in precious metals.*

Keywords: *investments, precious metals, risks, market instability, income.*

СЫЧУГОВ Виталий Игоревич

студент четвертого курса,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

*Научный руководитель – доцент кафедры «Экономика транспорта» Уральского государственного университета путей сообщения, к.э.н. Селина Ольга Викторовна***СТРАТЕГИИ ДЛЯ ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье поднимается актуальный вопрос выбора стратегии для успешной дальнейшей инвестиционной деятельности.

Ключевые слова: стратегия, инвестиции, инвестиционная деятельность, краткосрочные, долгосрочные, цели.

Введение

Для более качественного ведения своей инвестиционной деятельности, нужен план, по которому будет действовать вкладчик. План будет заключать в себе исчерпывающую информацию, почти прямую инструкцию – цели инвестиций, горизонт вложений, выбор правильных активов и правила их продажи и покупки. Этот план называется – инвестиционная стратегия.

Классификация инвестиционных стратегий

Каждый вкладчик подстраивает стратегию индивидуально под свои запросы, но все же есть фундаментальные разделения инвестиций.

От горизонта вложений мы можем разделить инвестиции на долгосрочные (от трех лет), среднесрочные (от года до двух) и краткосрочные (до одного года).

Разделяются так же на активные и пассивные. Активные будут требовать от инвестора активной стратегии и активных действий на рынке, пассивная ровно наоборот.

Инвестиции можно разделить еще по степени риска вклада. Существуют низкорисковые, умеренные, высокорискованные. Чем меньше риск, тем надёжнее вклад, но меньше доход. Чем больше риск, тем ненадежнее вклад, но есть возможность получения большой доходности.

Обычно вкладчики перенимают на себя каждый из пунктов и формируют стратегию, к примеру если взять трейдеров, то их интересуют краткосрочные, активные, высокорискованные активы. И именно от этого они

отталкиваются, когда начинают прорабатывать себе план действий.

Инвестиционная стратегия по типам

Рассмотрим самые популярные и широко известные типы инвестиционных стратегий, которые применяют многие.

Дивидендная стратегия заключается в доходности не только от самих акций, но также и от дивидендов, поэтому отбираются именно те предприятия, которые хорошо их платят. В этой стратегии нет как таковых минусов, кроме большого затрат времени на поиск.

Индексная стратегия имеет под собой ввиду опору на биржевые индексы. Из минусов данной стратегии: необходимость ребалансировки портфеля, а также нужен большой капитал.

Акции с высоким потенциалом роста – отбор не популярных предприятий, которые возможно будут иметь успех в будущем. Главный минус – это высокие риски, что акции не вырастут и предприятие не вырастет.

Доверительное управление – за вас вкладывают профессионалы, инвесторы, выбирающие данный тип стратегии, часто сталкиваются с мошенниками, но только это можно отнести к минусам по данной стратегии.

Как выбрать для себя стратегию?

Для начала необходимо четко поставить свою цель, в дальнейшем все будет зависеть только от нее, все шаги и задачи.

Следующим шагом определить горизонт, время инвестирования, тоже очень важный шаг, от которого зависит дальнейшее ваше поведение на рынке.

Определить допустимую степень риска, она зависит от того, сколько денег вы готовы потерять в течении своей деятельности. Потому,

что иногда рискованные инвестиции себя по доходности не оправдывают.

И последнее, если вы хотите начать инвестировать, но нет времени и возможности изучать рынок? Как вариант наем профессионала. А если желание и время имеется, то надо теперь постоянно мониторить рынок, следить за последними новостями, быть в курсе всех событий, ведь человек, который не разбирается в том, куда он вкладывает личные деньги, обречен на провал.

Заключение

Для сохранения и приумножения своих средств, вкладчику, нужна правильно подобранная стратегия, которая будет помогать ему на всем пути его деятельности. Исходя из нее

инвестор будет понимать: куда вкладывать, из чего формировать свой портфель.

Литература

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 559 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.
3. Чараева, М. В. Реальные инвестиции: учебное пособие / М. В. Чараева. – Москва: Инфра-М, 2018. – 263 с.

SYCHUGOV Vitaly Igorevich

fourth-year student,

Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Transport

Economics of the Ural State University of Railways, Candidate of Economics Selina Olga Viktorovna

STRATEGIES FOR INVESTING

Abstract. *This article raises the topical issue of choosing a strategy for successful further investment activities.*

Keywords: *strategy, investments, investment activity, short-term, long-term, goals.*

ХАРЛАГАШ Зулпыхар

магистрант, Педагогический университет Внутренней Монголии,
Китай, г. Хух-Хото

ТРАНСГРАНИЧНЫЙ ТУРИЗМ В МОНГОЛИИ

Аннотация. Монголия, с ее уникальным географическим положением, богатой культурой и историей, становится все более популярной среди туристов, интересующихся трансграничным туризмом. Страна граничит с Россией на Севере и с Китаем на Юге, что делает её идеальным выбором для путешественников, стремящихся исследовать обе эти страны.

Ключевые слова: Монголия, трансграничный туризм, туризм, путешествия, культура, исследования.

Актуальность исследования

Трансграничный туризм в Монголии представляет собой актуальную и перспективную область исследования, учитывая стратегическое географическое положение страны между двумя гигантами – Россией и Китаем. В последние годы Монголия привлекает все больше внимания как туристическое направление благодаря своему уникальному культурному наследию, нетронутой природе и богатой истории, включая эпоху Чингисхана.

Трансграничный туризм может стать мощным стимулом для развития экономики региона, содействовать улучшению международного имиджа и способствовать развитию местной инфраструктуры. Исследование потенциала трансграничного туризма может выявить возможности для устойчивого развития и интеграции Монголии в региональные и глобальные туристические рынки. Также это направление позволяет исследовать вопросы сохранения культурного и природного наследия в условиях увеличения туристического потока. Важность такого рода исследований обусловлена возможностью разработки рекомендаций для правительства и частного сектора по оптимизации управления туристическими потоками, улучшению кросс-культурного общения и повышению экономической эффективности туристической отрасли.

Цель исследования

Исследование трансграничного туризма в Монголии направлено на всесторонний анализ этой отрасли с целью выявления ключевых факторов, способствующих её развитию, и формулирования стратегических рекомендаций для её устойчивого и гармоничного прогресса. Основной целью является не только изучение существующей ситуации и динамики

трансграничных туристических потоков, но и оценка их влияния на экономическое благосостояние, социальную сферу и экологическую стабильность региона. Для достижения поставленной цели планируется реализация ряда задач, включая детальный анализ статистических данных о туристических потоках, оценку воздействия туризма на экономику и местные сообщества, а также изучение правовых и инфраструктурных оснований, регулирующих данную сферу. Важной частью работы станет разработка предложений по оптимизации процессов управления туризмом, что включает адаптацию лучших международных практик и создание эффективных инструментов регулирования.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных трансграничному туризмом в Монголии, занимались такие ученые как как Данхаа Энхтайван из Института географии МАН в Улан-Баторе, Монголия, и Оксана В. Евстропева из Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН в Иркутске, Россия и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В рамках проведенного исследования трансграничного туризма в Монголии, были обнаружены существенные последствия пандемии COVID-19, которая привела к значительному уменьшению международных туристических потоков из-за закрытия границ. Однако, постпандемический период характеризуется возросшим интересом к внутреннему туризму, что подчеркивает необходимость разработки и реализации маркетинговых стратегий,

акцентированных на уникальных культурных и исторических аспектах Монголии. Несмотря на обширный туристический потенциал страны, в текущем положении Монголия не полностью использует свои возможности на туристическом рынке. С учетом культурной и природной близости с приграничными регионами России и Китая, существует значительный неиспользованный потенциал для усиления трансграничных туристических потоков, требующий согласованных усилий по развитию инфраструктуры и трансграничных рекреационных зон.

Это подчеркивает важность стратегического планирования и внедрения мероприятий, направленных на улучшение туристической инфраструктуры и повышение качества обслуживания, а также необходимость укрепления международного сотрудничества. Рекомендуются активное использование маркетинговых и рекламных кампаний для привлечения иностранных туристов, что может стать ключевым фактором в увеличении туристических потоков и в росте экономической выгоды для страны. В целом, результаты исследования подчеркивают потребность в комплексном подходе к развитию трансграничного туризма, который может значительно способствовать экономическому и социальному развитию Монголии [1, с. 129].

Продолжая анализ, необходимо отметить, что интеграция туристической отрасли Монголии с мировым рынком требует также акцентирования внимания на сохранении экологического равновесия и культурного наследия страны. Для этого предполагается внедрение стандартов устойчивого туризма и развитие экотуризма как приоритетных направлений. Развитие трансграничного туризма должно сопровождаться исследованием и оценкой влияния туристической деятельности на природу и местные культуры, что требует дополнительных научных исследований и разработки соответствующих управленческих решений.

Также важно осознавать роль инновационных технологий в современном туризме. Внедрение цифровых платформ для управления туристическими потоками, улучшение системы онлайн-бронирования и развитие виртуального туризма могут стать дополнительными инструментами для привлечения туристов и упрочения позиций Монголии на мировом туристическом рынке. Использование этих инструментов должно осуществляться с учетом

особенностей и предпочтений целевых туристических групп, а также тенденций развития мирового туристического рынка.

Помимо технологического прогресса, ключевым фактором является развитие человеческого капитала. Обучение и повышение квалификации работников туристической отрасли повысит качество обслуживания и улучшит взаимодействие с туристами. Это, в свою очередь, содействует созданию положительного имиджа Монголии как туристического направления, способствующего устойчивому развитию национальной экономики [2, с. 51].

Для полноценного раскрытия туристического потенциала Монголии необходима разработка комплексной программы, включающей маркетинговые исследования, анализ конкурентной среды и создание уникального туристического продукта, способного удовлетворить запросы международных путешественников. Следует уделить внимание и разработке сопутствующих услуг, таких как гиды-переводчики, информационные центры и транспортные услуги, что повысит общую привлекательность страны как туристического направления [3, с. 104].

Для дальнейшего развития туризма в Монголии предлагается усилить сотрудничество с международными туристическими организациями и принять участие в глобальных туристических выставках и форумах. Это способствует обмену опытом и привлечению инвестиций в туристическую инфраструктуру страны. Кроме того, активизация дипломатических каналов и укрепление двусторонних отношений с приграничными государствами может способствовать упрощению визовых процедур и созданию более благоприятных условий для трансграничного перемещения туристов [4, с. 39].

Выводы

Выводы по теме трансграничного туризма в Монголии свидетельствуют о значительном неиспользованном потенциале страны в данной сфере. Пандемия COVID-19 выявила уязвимость международного туризма, однако также способствовала усилению внутреннего туризма и нацеленности на развитие устойчивых форм туризма. Монголия, обладающая богатым культурным наследием и уникальной природой, может использовать эти преимущества для укрепления своего места на туристической карте мира. Для этого необходимы инвестиции в инфраструктуру, развитие человеческого

капитала, интеграция в международные туристические сети, а также усиление маркетинговых усилий.

Продолжая анализ, следует подчеркнуть, что развитие трансграничного туризма в Монголии требует комплексного подхода, включая сохранение культурного и экологического богатства страны. Реализация потенциала трансграничного туризма будет способствовать не только экономическому росту, но и культурному обмену и укреплению международных отношений. Эффективное управление, сотрудничество с другими странами и инвестиции в туристическую сферу могут привести к значительному увеличению туристических потоков и повышению международного имиджа Монголии как привлекательного туристического направления.

Литература

1. Ариунболд Ш., Болхосоева Е. Б. Тенденции развития трансграничного туризма Монголии // Природа Внутренней Азии. Nature of Inner Asia. – 2022. – № 4(22). – С. 127-132.
2. Санжеев Э.Д. Теоретические и практические предпосылки развития туризма в регионах Великого чайного пути (на примере Республики Бурятия) / Э.Д. Санжеев, Д.Г. Будаева, А.Н. Бешенцев // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2017. – Вып. 2. – С. 48-56.
3. Шарчулуун А., Болхосоева Е.Б. Ретроспективный анализ развития туризма Монголии // Географическое образование, наука и практика в Азиатской России: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Улан-Удэ, 7-9 апреля 2022). – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. – 276 с.
4. Энхтайван Д., Евстропьева О. В. Трансграничный туризм в Монголии // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – Т. 9, № 4. – С. 37-42.

KHARLAGASH Zulpikhar

Master's student, Pedagogical University of Inner Mongolia, China, Hohhot

CROSS-BORDER TOURISM IN MONGOLIA

Abstract. *Mongolia, with its unique geographical location, rich culture and history, is becoming increasingly popular among tourists interested in cross-border tourism. The country borders Russia to the North and China to the South, making it an ideal choice for travelers seeking to explore both of these countries.*

Keywords: *Mongolia, cross-border tourism, tourism, travel, culture, research.*

ХАРИЮТИНА Кристина Ивановна

магистрант, Омский государственный технический университет,
Россия, г. Омск

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация. В последние десятилетия социально-экономическое развитие регионов Сибири привлекает все больше внимания ученых и политиков. Расположенный в сердце России, Сибирский федеральный округ обладает значительными природными ресурсами, которые представляют собой стратегическое значение для национальной экономики и международной торговли. Однако, несмотря на это богатство, регион сталкивается с рядом проблем: от относительной отдаленности и слабой инфраструктуры до демографических вызовов и экологических вопросов. Эта статья стремится исследовать различные аспекты социально-экономического развития Сибирского федерального округа, анализируя текущие тенденции, проблемы и возможности, которые они представляют для региональной и федеральной политики. Основное внимание уделяется взаимосвязи между экономическим ростом, социальным благополучием и устойчивым развитием, с особым акцентом на интеграцию региона в широкие экономические процессы страны и мира.

Ключевые слова: Сибирь, Сибирский федеральный округ, экономика, социальная сфера, развитие, инфраструктура.

Актуальность исследования

Актуальность исследования социально-экономического развития регионов Сибирского федерального округа обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, Сибирь играет важную роль в экономике России, внося значительный вклад в ВВП страны за счет добычи полезных ископаемых, энергетических ресурсов и лесного хозяйства. Второй аспект актуальности касается социальной составляющей: демографические проблемы, такие как миграция населения, старение населения и депопуляция отдаленных территорий, требуют глубокого анализа и разработки стратегий для повышения качества жизни. Кроме того, проблемы интеграции региона в глобальные экономические процессы и необходимость диверсификации экономики делают данную тему особенно важной для исследования.

Учитывая эти факторы, целью данного исследования является анализ и прогнозирование путей устойчивого развития регионов Сибири, что поможет формированию эффективной региональной политики. Результаты исследования могут быть использованы для корректировки федеральной и региональной программ социально-экономического развития, а также предложения мер по активизации

инвестиционной деятельности и улучшению бизнес-климата в регионе.

Третий фактор актуальности касается экологического аспекта развития Сибирских территорий. Эксплуатация природных ресурсов имеет как положительное влияние на экономическое развитие региона, так и отрицательное – на его экологическую ситуацию и устойчивость природных систем. Это ставит перед исследователями задачу нахождения баланса между экономическими интересами и необходимостью сохранения уникальных природных ландшафтов и биоразнообразия Сибири.

Кроме того, важность исследования подчеркивается нестабильностью глобальных экономических процессов, которые могут оказывать как прямое, так и косвенное влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах Сибирского федерального округа. Анализ этих процессов позволит принимать обоснованные управленческие решения, адаптированные к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Помимо этого, исследование актуально в контексте реализации государственной политики Российской Федерации в области социально-экономического развития регионов, так как предоставляет аналитическую базу для планирования и реализации стратегических

инициатив на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, данное исследование сочетает теоретическую значимость с прикладной ценностью, стремясь внести вклад в разработку долгосрочных стратегий развития, которые будут способствовать повышению жизненного уровня населения, укреплению экономики и сохранению природного потенциала Сибири.

Цель исследования

Цель исследования социально-экономического развития регионов Сибирского федерального округа состоит в комплексном анализе и оценке текущего состояния и основных тенденций развития этих территорий, а также в выявлении и систематизации факторов, которые оказывают влияние на их экономический рост и социальное благополучие. Исследование направлено на разработку рекомендаций по формированию эффективной региональной политики, способствующей устойчивому развитию, диверсификации экономики и улучшению качества жизни населения.

Данное исследование нацелено на глубокое понимание и оценку текущего состояния, основных тенденций и перспективных направлений развития этих территорий. Исследование стремится выявить ключевые факторы, способствующие или препятствующие прогрессу регионов, и на основе этого анализа разработать предложения для эффективной региональной политики. Это включает в себя оценку исторического развития, современного экономического состояния, демографических изменений, уровня миграции, а также роли природных ресурсов и влияния глобальных и национальных экономических тенденций на социально-экономическое благополучие региона. Намерение заключается в формулировании стратегий, которые способствуют экономическому росту, социальному благосостоянию и устойчивому развитию, создавая таким образом благоприятные условия для улучшения качества жизни населения Сибирского федерального округа.

Материал и методы исследования

В рамках научного исследования социально-экономического развития регионов Сибирского федерального округа используются различные методологические подходы и информационные ресурсы. Для обеспечения комплексности анализа применяются методы сбора первичных и вторичных данных, анализ документов и качественные методы.

Для понимания социальных процессов и оценки воздействия экономических факторов на уровень жизни населения применяются качественные методы. Это включает в себя анализ нормативно-правовых документов, стратегических программ развития регионов и проведение полуструктурированных интервью с ключевыми заинтересованными сторонами, в том числе представителями органов власти, бизнеса и научного сообщества.

Также важной частью исследования является использование SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, с которыми сталкиваются регионы в процессе социально-экономического развития. Это позволяет определить стратегические направления для стимулирования развития и повышения конкурентоспособности регионов.

Методология исследования также предусматривает использование сценарного анализа для прогнозирования будущего развития регионов в зависимости от различных внешних и внутренних факторов. Такой подход позволяет разработать стратегии, учитывающие потенциальные риски и изменения в экономической среде.

В совокупности применяемые материалы и методы обеспечивают глубокое понимание текущего состояния и тенденций развития регионов, а также создают основу для обоснования рекомендаций по формированию устойчивых стратегий социально-экономического развития.

Результаты исследования

Сибирский федеральный округ – это территория, характеризующаяся огромным экономическим потенциалом и разнообразием природных ресурсов. Однако, несмотря на богатство и доступность ресурсов, экономика региона сталкивается с рядом проблем и вызовов, требующих детального анализа.

Сибирский федеральный округ, занимающий значительную часть России, представляет собой экономическую зону с колоссальным потенциалом, благодаря своему богатому природному и ресурсному составу. Вопреки этому, экономическое развитие региона сталкивается с уникальными проблемами, обусловленными его географическими и климатическими условиями, а также исторически сложившимися экономическими моделями. Анализ показателей ВВП регионов Сибирского федерального округа показывает стабильный рост экономической активности за последние годы. ВВП

региона продолжает расти, несмотря на общероссийские и глобальные экономические флуктуации. Это обусловлено преимущественно за счет отраслей, связанных с добычей и переработкой природных ресурсов, таких как нефть, газ и уголь, а также благодаря сильной позиции в области металлургии и энергетики.

Осмотрев структуру региональных экономик, можно отметить их значительную зависимость от добывающих отраслей. Тем не менее, последние данные свидетельствуют о начинающемся расширении экономического профиля регионов. В частности, наметился рост в сфере высоких технологий, логистики, туризма и услуг. Это свидетельствует о попытках диверсификации экономики, что крайне важно для снижения рисков, связанных с волатильностью цен на сырьевые товары на мировом рынке.

Основные отрасли экономики, такие как нефтегазовая, угольная индустрия и лесное хозяйство, продолжают вносить значительный вклад в экономическое благополучие Сибирского федерального округа. Однако этот вклад имеет обратную сторону в виде экологических рисков и зависимости от мировых экономических циклов. В связи с этим, наблюдается стремление к развитию таких секторов, как технологии очистки и переработки, возобновляемые источники энергии и развитие инфраструктуры, что должно способствовать устойчивому развитию регионов [1, с. 11].

Политика диверсификации экономики Сибирского федерального округа включает в себя не только привлечение инвестиций в новые отрасли, но и развитие человеческого капитала, повышение инновационной активности и создание благоприятных условий для малого и среднего бизнеса. Такой подход обеспечит более устойчивую экономическую модель, способную адаптироваться к меняющимся внешним условиям и обеспечить долгосрочное социально-экономическое развитие.

Усилия по диверсификации экономики уже начинают давать положительные результаты. В частности, растет значение сферы услуг, в том числе финансовых, образовательных и медицинских, что способствует повышению качества жизни населения и снижению «сырьевой иглы». Также стоит отметить развитие сектора информационных технологий, который, хотя и занимает относительно небольшую долю в экономике региона, но демонстрирует высокие темпы роста и инновационный потенциал.

С другой стороны, необходимо обратить внимание на проблему высокой концентрации экономической активности в ряде крупных урбанизированных центров, в то время как отдаленные территории остаются относительно недоразвитыми. Это выдвигает на первый план вопросы регионального развития и необходимость балансировки экономического роста по всему округу.

Экономическое будущее Сибирского федерального округа во многом будет зависеть от способности региона преодолеть существующие структурные дисбалансы и реализовать потенциал, заложенный в его природных ресурсах, человеческом капитале и географическом положении. Это потребует скоординированных усилий на всех уровнях управления и активного взаимодействия с бизнес-сообществом, научными кругами и гражданским обществом.

Демографическая динамика и состояние трудовых ресурсов оказывают глубокое влияние на социально-экономическое развитие Сибирского федерального округа. Структура населения по возрастам и полу, миграционные потоки, а также уровень образования и квалификации рабочей силы являются ключевыми индикаторами, которые определяют текущие и будущие экономические перспективы региона.

Демографический профиль Сибирского федерального округа демонстрирует определенные вызовы. С одной стороны, существует значительная доля молодого населения, что предполагает потенциал для роста и развития рабочей силы. С другой стороны, регион сталкивается с проблемой старения населения и сокращением демографически активной части, что может привести к дефициту рабочей силы в ближайшем будущем. Половая структура населения также имеет свои особенности, с преобладанием мужского населения в некоторых, особенно индустриально ориентированных, регионах, что отчасти объясняется трудовой миграцией.

Миграция оказывает двойственное воздействие на экономику Сибири. С одной стороны, приток рабочей силы из других регионов и стран может компенсировать демографические недостатки и обеспечить необходимые трудовые ресурсы для ключевых отраслей экономики. С другой стороны, массовый отток населения из отдаленных и менее развитых территорий усугубляет проблему депопуляции и снижает экономический потенциал этих

районов. Таким образом, управление миграционными потоками и создание условий для удержания населения являются важными аспектами экономической стратегии региона.

Качество и квалификация рабочей силы – один из важнейших ресурсов экономики Сибири. Высокий уровень образования и профессиональной подготовки сотрудников способствуют инновационному развитию, повышению производительности труда и, как следствие, укреплению экономического статуса региона. Сибирь располагает сетью крупных университетов и научно-исследовательских центров, что создает благоприятную среду для развития научного и технического потенциала. Однако проблемой остается «утечка мозгов», когда высококвалифицированные специалисты покидают регион в поисках лучших возможностей. Для преодоления этой тенденции региональные власти и бизнес сталкиваются с задачей создания привлекательных условий для работы и жизни, а также реализации программ по профессиональному развитию и повышению квалификации [2, с. 230].

Привлечение и удержание талантов, особенно в высокотехнологичных и инновационных отраслях, требует не только экономических стимулов, но и развития социальной инфраструктуры, улучшения условий жизни, обеспечения возможностей для карьерного роста и реализации научного потенциала. Эффективное использование человеческого капитала напрямую влияет на продуктивность труда и конкурентоспособность региона на национальном и международном уровнях.

В контексте демографической ситуации и трудовых ресурсов, Сибирский федеральный округ стоит перед необходимостью адаптации своей экономической стратегии, чтобы соответствовать меняющимся условиям. Это включает в себя не только привлечение новых рабочих ресурсов, но и инвестиции в образование и повышение квалификации существующей рабочей силы. Сфокусированная поддержка молодежи и инициативы по непрерывному образованию могут помочь в создании устойчивой и гибкой экономики, способной преодолеть текущие и будущие вызовы.

Комплексный подход к решению демографических и трудовых вопросов предполагает синергию образовательной политики, рынка труда и социального развития, что требует тесного взаимодействия между образовательными учреждениями, работодателями,

органами власти и общественными организациями. Такие меры позволят региону оптимизировать использование своего человеческого капитала и обеспечить долгосрочный экономический рост и социальное процветание. Социальные показатели развития играют критическую роль в оценке эффективности экономического роста и благополучия населения Сибирского федерального округа. Важными компонентами таких показателей являются доступность и качество образования и здравоохранения, уровень жизни и доходов населения, а также меры социальной защиты и степень социального неравенства.

Качество жизни в Сибирском федеральном округе неразрывно связано с доступностью и качеством основных социальных услуг. Несмотря на значительные инвестиции в образование и здравоохранение, регион сталкивается с рядом проблем, включая недостаток квалифицированных учителей и медицинских работников, особенно в отдаленных и сельских районах. В некоторых территориях сохраняется дефицит современного медицинского оборудования и учебных материалов, что напрямую влияет на качество образовательных и медицинских услуг [3, с. 114].

Уровень жизни в Сибири тесно коррелирует с экономическим состоянием региона. Хотя средние доходы населения в некоторых индустриально развитых районах достаточно высоки, существуют значительные различия в доходах между городскими и сельскими территориями. Высокий уровень доходов в городах контрастирует с относительной бедностью в сельской местности, что указывает на необходимость разработки региональных программ для сокращения социально-экономического разрыва.

Социальная защищенность граждан является одним из приоритетов социальной политики. Регион имеет сложную систему социальной поддержки, включая пенсионное обеспечение, пособия по безработице и помощь малоимущим. Однако, несмотря на эти меры, социальное неравенство продолжает оставаться серьезной проблемой, усугубляемой экономическими колебаниями и ограниченным доступом к качественным социальным услугам в некоторых районах.

Для повышения социальных показателей развития Сибирского федерального округа необходим комплексный подход, включающий улучшение качества и доступности

образовательных и медицинских услуг, повышение уровня жизни и сокращение социального неравенства. Это требует дополнительных инвестиций в социальную инфраструктуру, привлечения квалифицированных специалистов, повышения эффективности расходования бюджетных средств и разработки целевых программ для поддержки уязвимых слоев населения. Такие меры помогут не только повысить качество жизни граждан, но и способствуют созданию устойчивой и сбалансированной экономической системы.

Инвестиции в образование должны сопровождаться современным обновлением учебных программ, внедрением инновационных образовательных технологий и улучшением условий труда для педагогических работников. В области здравоохранения важными шагами будут модернизация медицинской инфраструктуры, повышение доступности первичной медицинской помощи и усиление профилактической работы.

Что касается уровня жизни, ключевым моментом является создание новых рабочих мест за счет развития малого и среднего бизнеса, а также привлечения инвестиций в регион. Это может быть достигнуто путем улучшения бизнес-климата, снижения административных барьеров и разработки стимулирующих налоговых условий.

Сокращение социального неравенства требует не только экономических реформ, но и укрепления социальной солидарности, развития благотворительности и волонтерства, а также расширения программ социальной поддержки. Важно также сосредоточить внимание на интеграции уязвимых групп населения в экономическую жизнь общества, обеспечивая равные возможности в образовании и трудоустройстве.

В конечном итоге, социальные показатели развития Сибирского федерального округа могут быть улучшены через комплексную стратегию, которая сбалансирует экономические и социальные интересы всех слоев населения. Успех этой стратегии будет зависеть от эффективности государственных институтов, активности гражданского общества и готовности бизнеса взять на себя социальную ответственность.

Социальные показатели развития в Сибирском федеральном округе неотделимы от состояния инфраструктуры и устойчивого развития региона. Инвестиции в эти сферы напрямую влияют на качество жизни населения и

определяют долгосрочную перспективу роста региона.

Транспортная инфраструктура является краеугольным камнем экономического развития Сибири. Обширные расстояния и сложные климатические условия делают развитие транспортных сетей критически важным для обеспечения связности региона, доступности рынков, а также для привлечения инвестиций и поддержания социальной мобильности. Улучшение дорожной сети, развитие железнодорожного транспорта и усиление воздушных и речных путей способствуют не только экономическому росту, но и снижению регионального неравенства, предоставляя удаленным районам лучший доступ к социальным и экономическим возможностям.

Сибирь сталкивается с экологическими проблемами, включая загрязнение воздуха и воды, обусловленное интенсивной добычей полезных ископаемых и промышленной деятельностью. Устойчивое управление природными ресурсами и реализация экологических стандартов становятся все более актуальными для обеспечения здоровья населения и сохранения природного богатства региона. Разработка и внедрение технологий очистки, утилизации отходов и рекультивации земель являются неотъемлемой частью экологической политики, направленной на сокращение вредного воздействия на окружающую среду.

Энергетический сектор Сибирского федерального округа является одним из ключевых для российской экономики. Развитие энергетической инфраструктуры, особенно в части возобновляемых источников энергии, и внедрение инновационных технологий в этой сфере, не только укрепляют энергетическую безопасность, но и способствуют созданию новых рабочих мест и устойчивому экономическому развитию. Внимание уделяется также повышению энергоэффективности и снижению углеродного следа, что важно для улучшения экологической обстановки и соблюдения международных обязательств по борьбе с климатическими изменениями.

Таким образом, комплексное развитие транспортной и энергетической инфраструктуры, совместно с усилиями по улучшению экологической ситуации и рациональному управлению природными ресурсами, создает основу для устойчивого развития Сибирского федерального округа. Это включает в себя не только технологические инновации, но и инвестиции в человеческий капитал, обеспечение

социальной стабильности и поддержание здоровой окружающей среды [4, с. 437].

Развитие транспортной инфраструктуры должно сопровождаться улучшением безопасности дорожного движения и снижением воздействия на окружающую среду. Воздушный транспорт требует модернизации аэропортовой инфраструктуры и улучшения управления воздушным пространством, чтобы повысить доступность и комфорт для пассажиров и грузовых перевозок.

В области управления природными ресурсами необходимо уделить внимание не только сохранению биоразнообразия и природных ландшафтов, но и обеспечению устойчивого использования ресурсов для потребностей экономики. Это включает в себя инвестиции в экологически чистые технологии и разработку программ по восстановлению нарушенных земель и оздоровлению водоемов.

В энергетическом секторе ключевым аспектом является развитие альтернативных источников энергии, что снизит зависимость от ископаемого топлива и способствует переходу к более чистым формам энергии. Это потребует разработки стимулирующих мер для инвесторов и предприятий, занимающихся разработкой и внедрением инновационных энергетических решений.

Все эти меры будут способствовать повышению качества жизни населения, улучшению экологической обстановки и обеспечению долгосрочного социально-экономического развития региона, что в свою очередь повысит социальную защищенность и снизит уровень неравенства. Устойчивое развитие Сибирского федерального округа требует сбалансированного подхода, учитывающего как текущие

экономические потребности, так и будущее благополучие поколений.

В контексте глобализации и интеграции в мировую экономику, Сибирский федеральный округ сталкивается с рядом вызовов и возможностей, которые влияют на его социально-экономическое развитие. Глобальные экономические условия оказывают прямое воздействие на экономику Сибири, особенно в добывающих отраслях, которые являются основой для экспорта. Слабость мирового спроса на сырьевые товары может уменьшить экспортные доходы, тогда как глобальные ценовые всплески могут принести дополнительные прибыли. Также, международные экономические санкции и политические напряженности могут затруднить внешнеторговые отношения и инвестиционные потоки в регион. Сибирь играет важную роль в международной торговле благодаря своим обширным природным ресурсам. Отрасли, такие как нефть и газ, уголь, древесина и металлы, составляют значительную часть российского экспорта. Однако для уменьшения зависимости от колебаний мировых цен и усиления торгового потенциала, Сибирь стремится диверсифицировать свой экспорт за счет развития машиностроения, химической промышленности и инновационных технологий. Санкции и политические изменения могут оказывать значительное влияние на экономику региона. Это может привести к ограничению доступа к зарубежным технологиям и капиталу, а также уменьшить приток иностранных инвестиций. В ответ на эти вызовы регион может искать пути для повышения самодостаточности и развития внутреннего рынка.

Влияние мировой экономики на регионы Сибири можно увидеть на рисунке.



Рис. Влияние мировой экономики на регионы Сибири

Необходимо систематически оценивать риски, связанные с экономической конъюнктурой, изменениями в экологическом законодательстве, демографическими сдвигами и технологическими изменениями, чтобы подготовиться к возможным будущим кризисам. Особое внимание следует уделить отраслям, наиболее уязвимым к внешним шокам, таким как нефтегазовая промышленность и экспортно-ориентированные секторы. Разработка стратегий управления рисками и диверсификация экономической базы могут помочь смягчить потенциальные негативные последствия

и укрепить экономическую устойчивость. Разработка различных сценариев позволяет регионам подготовиться к возможным изменениям в глобальной и национальной экономике. Сценарное планирование должно учитывать такие факторы, как изменение цен на сырьевые товары, политическую нестабильность, демографические тенденции и технологический прогресс. Это позволяет региональным властям и бизнесу принимать взвешенные решения и быть готовыми к разнообразным экономическим ситуациям [5, с. 110].

Таблица

Анализ социально-экономического развития Сибирского федерального округа

Категория	Подкатегория	Описание
Инвестиционный климат и бизнес-среда	Объемы и структура инвестиций в основной капитал	Рост инвестиций в добывающую промышленность и инфраструктуру; необходимость диверсификации в высокотехнологичные отрасли.
	Поддержка предпринимательства и малого бизнеса	Программы по снижению административных барьеров, налоговые льготы, доступ к финансированию.
	Анализ экономических показателей предприятий	Рост производственных показателей; необходимость устойчивости к внешним шокам.
Региональная политика и стратегическое планирование	Оценка региональной политики и программ развития	Устойчивое развитие с учетом экологических и социальных аспектов; долгосрочные программы развития.
	Взаимодействие федерального центра и регионов	Укрепление экономической интеграции и реализация экономических инициатив.
	Примеры успешных стратегий развития	Инвестиции в инфраструктуру, технологии, человеческий капитал и их влияние на экономический рост.
Глобальные и макроэкономические факторы	Влияние мировой экономики	Воздействие глобальных экономических условий на экспорт и инвестиционные потоки.
	Роль в международной торговле	Важность экспорта природных ресурсов; стремление к диверсификации экспорта.
	Последствия международных санкций и политических изменений	Ограничение доступа к зарубежным технологиям и капиталу; влияние на иностранные инвестиции.
Анализ и оценка рисков	Определение угроз для экономики	Систематическая оценка рисков, связанных с экономической конъюнктурой, экологическими и демографическими изменениями.
	Анализ уязвимости отраслей	Изучение отраслей, наиболее уязвимых к внешним шокам; разработка стратегий управления рисками.
	Сценарии при разных условиях	Разработка сценариев для адаптации к изменениям в глобальной и национальной экономике
Заключительные замечания	Сводные выводы	Необходимость сбалансированной экономики, адаптации к миру

Выводы

Итоги исследования подчеркивают необходимость развития сбалансированной экономики в Сибирском федеральном округе, способной адаптироваться к изменениям мировой экономической среды и минимизировать риски, связанные с внешними шоками.

На основе проведенного анализа можно рекомендовать ряд мер, включая укрепление внутреннего рынка, поддержку инновационных проектов, улучшение инвестиционного климата, развитие человеческого капитала, а также создание благоприятных условий для привлечения и удержания талантливых специалистов.

Для более детального понимания социально-экономического развития Сибирского федерального округа необходимы дополнительные исследования, которые могли бы включать в себя анализ влияния технологических инноваций на экономику, изучение миграционных тенденций и их влияния на рынок труда, а также оценку эффективности региональных программ развития.

В заключение, несмотря на ряд вызовов, Сибирский федеральный округ обладает значительными возможностями для развития и укрепления своих социально-экономических позиций. Стратегический подход к региональному планированию и адаптация к глобальным экономическим условиям позволят региону реализовать свой потенциал и обеспечить устойчивое будущее для своего населения.

Литература

1. Ефимов В.С., Ефимов А.В. Сибирский федеральный округ: анализ социально-экономических процессов // Вестник НГУЭУ. – 2013. – № 3. – С. 10-25.
2. Косинский П.Д. Государственное регулирование устойчивого развития сельского хозяйства: зарубежный опыт / П.Д. Косинский, А.В. Харитонов // Проблемы современной экономики. – 2016. – № 4(60). – С. 227-231.
3. Меркурьев В.В. Организационно-экономические основы развития агломераций муниципальных образований: теория и методология: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Меркурьев Владимир Владимирович. – Кемерово, 2022. – 370 с.
4. Тельных В.В., Суслова Ю.Ю. Социально-экономическое развитие региона с позиций инвестиционной и туристской привлекательности // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-2. – С. 435-439.
5. Чупрякова А.Г. Продовольственное обеспечение населения промышленного региона: проблемы и перспективы / А.Г. Чупрякова, П.Д. Косинский // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-1. – С. 109-113.

HARYUTINA Kristina Ivanovna

Master's student, Omsk State Technical University, Russia, Omsk

SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT REGIONS

Abstract. *In recent decades, the socio-economic development of the Siberian regions has attracted more and more attention of scientists and politicians. Located in the heart of Russia, the Siberian Federal District has significant natural resources that are of strategic importance for the national economy and international trade. However, despite this wealth, the region faces a number of problems: from relative remoteness and weak infrastructure to demographic challenges and environmental issues. This article aims to explore various aspects of the socio-economic development of the Siberian Federal District, analyzing current trends, problems and opportunities they present for regional and federal policy. The focus is on the relationship between economic growth, social well-being and sustainable development, with particular emphasis on the integration of the region into the broad economic processes of the country and the world.*

Keywords: *Siberia, Siberian Federal District, economy, social sphere, development, infrastructure.*



10.5281/zenodo.10124435

ШИЛИН Илья Александрович
генеральный директор, FINFACTORY,
Россия, г. Москва

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация. В современном мире грамотное управление финансами корпорации является важным направлением, в силу быстро изменяющихся условий экономической среды. Такие тенденции как глобализация, устойчивость и цифровизация, а также постоянно меняющаяся нормативно-правовая база, оказывают значительное влияние на способы ведения бизнеса.

Согласно мнению экспертов, будущее корпоративных финансов неразрывно связано с интенсивным движением в сторону цифровой трансформации в силу того, что предприятия всегда находятся в поиске более эффективных методов работы. А так как эпоха, в которой сейчас проживаем ознаменовалась цифровизацией, то именно поэтому многие компании внедряют цифровые инструменты и технологии для оптимизации процессов, сокращения расходов и обоснования принимаемых решений.

Рассматривая основную цель управления финансами корпорации, следует сказать, что она заключается в максимизации стоимости через долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование и реализацию различных стратегий. Отделы корпоративных финансов несут ответственность за управление финансовой деятельностью своих фирм и принятие решений о капитальных вложениях, включая вопросы о финансировании, выборе источников капитала и выдаче дивидендов акционерам. Кроме того, финансовые отделы занимаются управлением текущими активами, обязательствами и учетом запасов. Важным аспектом корпоративного финансирования является процесс принятия решений о капитальных вложениях, который тесно связан с составлением бюджета капитала.

Таким образом основной целью статьи, автор выделил исследование современных методов управления финансами корпорации.

Методологической базой при написании работы, для всестороннего исследования темы были выбраны научные статьи, специальная литература и аналитические данные экспертов.

Ключевые слова: финансы корпорации, корпорации, предприятия, эффективные методы управления финансами.

Введение

Корпоративные финансы представляют собой динамичную область, в связи с чем эффективное управление ими становится важнейшим компонентом успеха для любой организации, будь то небольшой бизнес или крупная корпорация. Надежные методы финансового менеджмента играют решающую роль в обеспечении долгосрочной устойчивости и рентабельности бизнеса, независимо от его масштабов и отрасли.

Согласно статистическим данным:

- По прогнозам, мировой рынок финансовых технологий достигнет 305,7 миллиарда долларов к 2025 году, увеличившись в среднем на 22,7%.

- Ожидается, что к 2030 году искусственный интеллект (ИИ) внесет в мировую экономику 15,7 триллиона долларов.
- Активы, инвестируемые в ESG (экологические, социальные и управленческие), по оценкам, достигнут 53 триллионов долларов к 2025 году.
- По прогнозам, объем рынка технологии блокчейн к 2025 году составит 39,7 миллиарда долларов.
- Ожидается, что роботизированная автоматизация процессов (RPA) сэкономит предприятиям 5 триллионов долларов к 2030 году.
- По прогнозам, объем глобальных слияний и поглощений (M & A) достигнет 4,9 трлн долларов в 2023 году.
- Ожидается, что к 2023 году 75% финансовых директоров будут уделять приоритетное

внимание инициативам в области цифровой трансформации.

- По прогнозам, альтернативные методы финансирования, такие как краудфандинг и

пиринговое кредитование, будут расти на 25% ежегодно.

- Ожидается, что к 2025 году мировой рынок устойчивого финансирования достигнет 3,1 триллиона долларов [1].



Рис. 1. Направления цифровой трансформации

На сегодняшний день выделяются два ключевых тренда в сфере корпоративных финансов: финансовые технологии и использование технологий для преобразования предоставления финансовых услуг. Однако инновации в сфере финансовых технологий не ограничиваются конечным потребителем [2].

1. Общая характеристика

Эффективное управление финансами включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на оптимальное использование денежных ресурсов организации, обеспечение финансовой устойчивости и роста, а также достижение поставленных целей.

На практике финансовый менеджмент включает в себя стратегическое планирование, а также внедрение финансовых нововведений, направленных на оптимизацию использования ресурсов организации. Что в свою очередь может включать в себя разработку и реализацию финансовых планов, бюджетов и прогнозов, мониторинг денежных потоков и принятие инвестиционных решений. Понимание ключевых финансовых принципов и концепций, а также умение применять их на практике, играют важную роль. В связи с чем важность финансового менеджмента обусловлена следующим:

- Эффективное управление финансами обеспечивает стабильность, что позволяет организации иметь достаточные резервы денежных средств для выполнения финансовых обязательств, управлять рисками и поддерживать свою кредитоспособность, что в свою очередь

снижает риск финансовых затруднений и возможного банкротства.

- Финансовый менеджмент важен для стратегического планирования, так как разработка и реализация финансовых планов, бюджетов и прогнозов позволяют выставить финансовые цели и возможности для роста и расширения.

- Эффективный финансовый менеджмент необходим для управления рисками, связанными с операциями организации.

- Финансовый менеджмент важен для измерения финансовой производительности организации, анализ финансовых отчетов и данных позволяет оценить финансовое положение, выявить слабые места и разработать стратегии улучшения.

На основании чего следует сказать, что финансовый менеджмент имеет достаточно важное значение для любой организации, так как помогает достигать целей, поддерживая финансовую стабильность, разрабатывая обоснованные бюджеты, принимая обоснованные инвестиционные решения и управляя рисками [3].

2. Компоненты эффективности в финансовом менеджменте

Необходимыми компонентами в области управления финансами являются:

Финансовое планирование – так эффективное управление финансами начинается с разработки проработанного плана.

Бюджетирование, которое представляет собой процесс планирования и контроля

расходов – так бюджет должен детализировать все запланированные доходы и расходы.

Финансовый анализ, который включает изучение финансовой отчетности и других данных для оценки финансового состояния компании.

Эффективное управление денежными средствами представляет собой мониторинг поступления и расходования денежных средств, прогнозирование будущих денежных потоков и поддержание достаточных резервов.

В свою очередь инвестиции в современные технологии становятся мощным катализатором улучшения финансового менеджмента. Автоматизация финансовых процессов и использование специализированного программного обеспечения помогают сократить ошибки и повысить эффективность управления финансами. Таким образом, эффективность финансового менеджмента зависит от качественного

выполнения этих компонентов. С их помощью компании могут достичь финансовой устойчивости, принимать обоснованные решения о распределении ресурсов и инвестициях, тем самым обеспечивая достижение поставленных целей [4].

3. Тенденции развития в управлении финансами корпорации

Внедрение гибких финансовых планов и прогнозов. Компании все чаще переходят от жестких бюджетов к гибким финансовым планам, позволяя адаптироваться к рыночным колебаниям. По данным Kaufman Hall, финансовая гибкость стала ключевым фактором для финансовых директоров. Прогнозы, основанные на реальных событиях и часто обновляемые, становятся предпочтительными, учитывая волатильность рынка и постоянно меняющуюся экономическую среду.

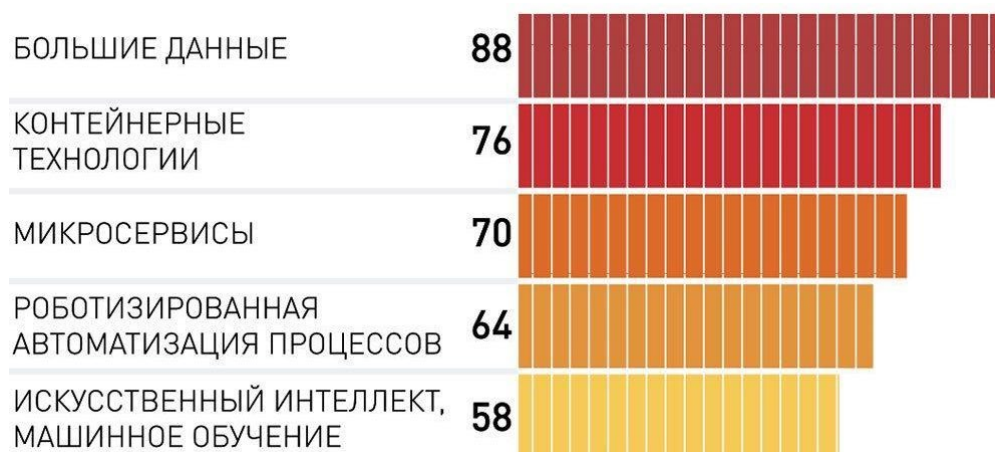


Рис. 2. Наиболее востребованные технологии

Бюджетирование на основе нуля (ZBB): Некоторые крупные компании, включая KraftHeinz и Boston Scientific, переходят на систему бюджетирования на основе нуля, где каждый расход должен быть обоснован. McKinsey and Company выделили пять ключевых факторов успешного подхода к ZBB: классификация расходов, распределение ответственности, непрерывный мониторинг, количественные метрики успеха и изменение отношения к корпоративным финансам.

Внедрение ИИ для автоматизации рутинных задач, таких как аудиты и корпоративная отчетность. Опрос Narrative Science выявил, что 38 процентов компаний используют ИИ для автоматизации повторяющихся задач. Предпочтение отдается тем решениям ИИ, которые способствуют совместному исследованию идей и позволяют интеллектуальным системам и человеческим талантам дополнять друг друга.

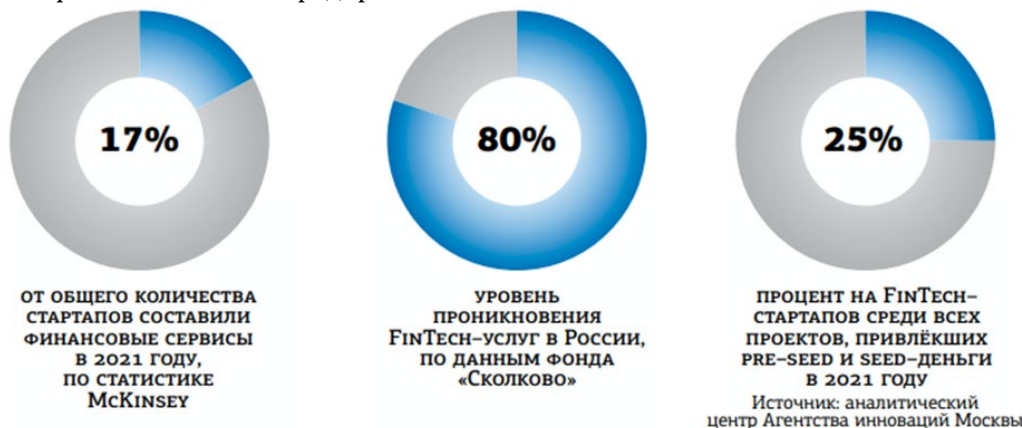
Увеличение внимания к кибербезопасности, так как угроза взлома остается актуальной, учитывая технологические достижения в данной отрасли [5].

Внедрение цифровой трансформации в финансы: Цифровая трансформация изменила финансовую сферу, предоставляя возможность организациям оптимизировать процессы, улучшить принятие решений и повысить качество обслуживания клиентов. Профессионалы в финансовой области теперь могут воспользоваться цифровыми технологиями для стимулирования инноваций и создания ценности для своих компаний. Облачные системы финансового управления предоставляют гибкость, экономичность и масштабируемость. А перенос финансовых систем в облако позволяет финансовым экспертам получать доступ к данным в режиме реального времени, сотрудничать и автоматизировать процессы более эффективно.

Эти облачные решения гарантируют безопасность данных и обеспечивают возможности аварийного восстановления.

Переход на альтернативные методы финансирования: краудфандинг, одноранговое кредитование и финансирование, основанное на доходах, набирают популярность по мере того, как компании ищут альтернативные источники капитала. Краудфандинговые платформы позволяют стартапам и малым предприятиям

привлекать капитал у большого числа частных лиц. Этот альтернативный метод финансирования обеспечивает доступ к финансированию без необходимости обращения к традиционным кредиторам или венчурным капиталистам. Краудфандинговые кампании также могут служить маркетинговыми инструментами, повышающими осведомленность и привлекающими потенциальных клиентов [6].



\$300 млрд
СТОЛЬКО СОСТАВИТ ОБЩАЯ КАПИТАЛИЗАЦИЯ РЫНКА FINTECH-СЕРВИСОВ В 2025 ГОДУ, ПО ОЦЕНКАМ GLOBENEWSWIRE

67,1 млрд руб.
ОБЪЕМ РОССИЙСКОГО РЫНКА ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА, ДАННЫЕ BUSINESSTAT

Рис. 3. Данные финансирования финансовых сервисов

Если же говорить о возможностях применения финтех платформ и ИИ, то можно выделить следующие:

Автоматизации процессов. В данном случае AI может помочь сотрудникам и освободить их от рутинных процессов, что позволит сконцентрироваться на более важных задачах. Примером в данной отрасли является платформа UiPath, созданная для автоматизации бизнес-процессов с помощью роботизированной обработки данных (RPA), которая используется более чем 5000 компаний по всему миру.

Усовершенствование системы управления рисками. В качестве примера можно привести Zest AI – это платформа, которая самостоятельно автоматизирует кредитный скоринг и управляет кредитным риском, помогает компаниям повысить доходность кредитного портфеля на 15%.

Персонализация предложений. Платформа Personetics работает с крупными банками, как U.S. Bank, RBC и Santander, суть платформы сводится к тому, что она анализирует поведение и потребности клиентов и на основании полученных данных предлагает подходящие продукты и советы по управлению финансами.

Борьба с мошенничеством. Примером служит платформа Feedzai, которая обрабатывает огромные объемы данных из разных источников и выявляет паттерны мошеннического поведения с высокой точностью. Feedzai сотрудничает с такими известными банками, как Citi, HSBC и Standard Chartered.

Таким образом из примеров можно увидеть, что внедрение финтех-платформ положительно повлияет на деятельность компаний, позволит им существенно сократить затраты на анализ данных, составление отчетности, и более рационально использовать свободные средства [8].

4. Новые методы управления оборотным капиталом

Если же говорить о Fintech платформах, то они открывают перед компаниями новые горизонты, так как позволяют сократить время и затраты при выполнении таких задач как: анализ данных, составление отчетности, управление свободными средствами. Так, например, платформа цифровой трансформации FINFACTORY предлагает инновационные подходы к управлению свободными денежными средствами корпорации и оптимизации предоставления

финансовых сервисов для участников цепочки поставок, за счет внедрения сервисов динамического дисконтирования, биржи факторинга, а также верификации, заключающейся в сборе данных о поставках и сервисах контрактного скоринга. В основе динамического дисконтирования лежит использование собственных средств для ранней оплаты поставщикам: заказчик зарабатывает, внедряя сервис быстрой оплаты поставщику собственными средствами. Суть применения биржи факторинга заключается в возможности поставщика подбирать банк-фактор и условия ранней оплаты, максимально отвечающие его требованиям. В любой момент, по желанию заказчика, сервис может переходить в режим динамического дисконтирования, либо работать параллельно.

Освобожденные собственные средства можно предоставлять поставщикам в виде ранней оплаты с дисконтом. Размещенные таким образом средства имеют среднюю доходность +3% от стандартных ставок депозита.

По исчерпанию собственных средств, инструмент динамического дисконтирования может автоматически переходить в режим предоставления банковского факторинга, продолжая финансировать поставщиков и подрядчиков банковскими средствами. Сервис контрактного скоринга позволяет проводить:

- проверку финансовой документации контрагента, состояние финансово-хозяйственной деятельности на открытых данных, с применением ключевых скоринг моделей, построенных по банковским стандартам;
- формирование риск-профиля контрагента на закрытых данных с целью выявления риска отказа банка;
- риск-моделирование контрагента относительно данных контракта;
- формирование инструментария решений для оптимизации рисков.

Ключевой момент, что все это автоматизировано и реализовано в одной платформе.

Данные методы особо актуальны в настоящее время, в связи с достаточно быстрым изменением внешней среды и волатильности рынка. Именно поэтому внедрение данных инструментов позволит компаниям получать необходимую информацию из большого массива данных, выявлять тенденции и паттерны, предсказывать возможные риски, что в свою очередь поможет оптимизировать бизнес-процессы и на основании полученных данных принимать взвешенные решения [9, 10].

В связи с этим следует сказать, что те компании, которые активно внедряют цифровые инструменты и технологии в свой производственный процесс имеют больше шансов на его оптимизацию и повышение эффективности в выполнении поставленных перед компанией задач, что в свою очередь повышает их конкурентное преимущество по отношению к компаниям, которые являются консерваторами поскольку последние выполняют те же задачи, но затрачивают на это больше времени и ресурсов.

Заключение

Таким образом проведя исследование данной темы, следует отметить, что 2023 год стал годом преобразований для всех сфер жизни. Новые тенденции, такие как искусственный интеллект, технология блокчейн будут определять то, как финансовые специалисты принимают решения, управляют операциями и повышают ценность своих организаций.

В связи с чем уровень цифровой трансформации имеет существенное влияние на успех бизнеса в современных условиях. Компании, которые активно интегрируют цифровые инструменты и технологии в свою деятельность, имеют больше возможностей для оптимизации процессов, повышения эффективности и достижения конкурентных преимуществ. В то время как компании с низким уровнем цифровизации могут сталкиваться с ограничениями в своем развитии и иметь меньшие шансы на успешное функционирование на рынке.

Литература

1. Рябичева О.И., Пирова М.З., Хазрава К.Г. Современные тенденции в управлении корпоративными финансами // Индустриальная экономика. 2022 №3, том 8. С.750-755.
2. Огородникова, М. П. Современные тенденции развития корпоративных финансов // Исследования молодых ученых : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2020 г.). – Казань : Молодой ученый. 2020. С. 31-33.
3. Top 10 Financial Management Practices in 2023 .[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.analyticssteps.com/blogs/top-10-financial-management-practices-2023> (дата обращения 02.10.2023).
4. Trends in corporate finance for 2023 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.irishe Examiner.com/business/economy/arid-41236003.html> (дата обращения 02.10.2023).

5. Five Trends in Corporate Finance and What it Means to an Online MBA Student [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://businessdegrees.uab.edu/blog/five-trends-in-corporate-finance-and-what-it-means-to-an-online-mba-student/> (дата обращения 02.10.2023).

6. 50 Top Emerging Trends in Corporate Finance to Watch in 2023 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://atonce.com/blog/trends-in-corporate-finance> (дата обращения 02.10.2023).

7. Крупнейшие финтех-компании в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/krupneyshie-fintekh-kompanii-v-rossii/?ysclid=lna5mtx1zi493934404> (дата обращения 02.10.2023).

8. Роль AI в Финтехе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/759652/> (дата обращения 02.10.2023).

9. Факторинг или динамическое дисконтирование: что выбрать? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://getfinance.ru/soveti/factoring-ili-dinamicheskoe-diskontirovanie-cto-vybrat/?ysclid=lndfgj3csw926960867> (дата обращения 02.10.2023).

10. Как скоринговая оценка упрощает проверку контрагентов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vc.ru/kontur/640131-kak-skoringovaya-ocenka-uproshchaet-proverku-kontragentov> (дата обращения 02.10.2023).

SHILIN Ilya

CEO, FINFACTORY, Russia, Moscow

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CORPORATE FINANCE MANAGEMENT

Abstract. *In the modern world, competent financial management of a corporation is a very important direction, due to the rapidly changing conditions of the economic environment. Trends such as globalization, sustainability and digitalization, as well as an ever-changing regulatory framework, have a significant impact on the way businesses do business.*

According to experts, the future of corporate finance is inextricably linked with the intensive movement towards digital transformation due to the fact that enterprises are always in search of more efficient methods of work. And since the era in which we now live has been marked by digitalization, that is why many companies are introducing digital tools and technologies to optimize processes, reduce costs and justify decisions.

Considering the main goal of financial management of a corporation, it should be said that it is to maximize value through long-term and short-term financial planning and the implementation of various strategies. Corporate finance departments are responsible for managing the financial activities of their firms and making decisions about capital investments, including questions about financing, choosing sources of capital and issuing dividends to shareholders. In addition, financial departments are engaged in the management of current assets, liabilities and inventory accounting. An important aspect of corporate finance is the decision-making process on capital investments, which is closely related to the preparation of the capital budget.

Thus, the main purpose of the article, the author highlighted the study of modern methods of financial management of the corporation.

Scientific articles, special literature and analytical data of experts were chosen as the methodological basis for writing the work, for a comprehensive study of the topic.

Keywords: *corporate finance, corporations, enterprises, effective methods of financial management.*

ПЕДАГОГИКА

БАРАНОВА Надежда Михайловна,
воспитатель, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПДД У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование представлений о ПДД у дошкольников посредством дидактических пособий.*

***Ключевые слова:** дошкольники, безопасность детей, поведение на дороге.*

Актуальность. «Безопасность детей – наше будущее».

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам и последствиям: гибели и ранениям детей и тяжести полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения (ДОБДД) МВД России за 2022 год, число детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП).

Приводят к этому элементарное незнание основ ПДД и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими.

Поэтому одной из актуальных тем сегодняшнего времени является воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими Правил Дорожного Движения. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от

дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Важным этапом в становлении личностного опыта и развития ребенка является именно дошкольный возраст. У ребенка в этот возрастной период начинает складываться опыт безопасного поведения. В последние годы стало очевидным, что безопасное поведение дошкольников – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах и дорогах города.

Игровой процесс имеет личностные значения, в то время как сам процесс обучения обезличен. Во время игры можно примерить на себя различные социальные роли и получить опыт, знания в безопасных психологических условиях. Это гораздо интереснее, чем просто отвечать на задаваемые вопросы.

Основная особенность **дидактического пособия** определена его названием: это игры обучающие. Они создаются педагогами в целях обучения и воспитания детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровые действия, игровую задачу и правила.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата.

Цель игровой деятельности по ПДД заключается в применении теоретических знаний в практическом взаимодействии детей с

дорожной средой. Ежедневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются на дороге, часто имеют больший эффект, чем теоретические знания, полученные в процессе обучения. Для избежания отрицательного влияния окружающей среды, дидактические игры моделируют реальные ситуации и действия, являясь сильным средством обучения. Ребенку предоставляется возможность критически переосмыслить неверные примеры взрослых путем использования игровых форм обучения. Игра должна вдохновить ребенка на самостоятельное принятие решений в реальных ситуациях. Тот, кто выбирает путь, следуя действиям взрослых, оказывается проигравшим в игре.

Таким образом, активное участие, в игре с дидактическим пособием зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые стоят в обучающей задаче. Это

побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме.

Литература

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna
educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type"
of the city of Valuiki, Belgorod region, Russia, Valuiki

FORMATION OF IDEAS ABOUT TRAFFIC RULES IN PRESCHOOLERS THROUGH DIDACTIC MANUALS

Abstract. *This article discusses the formation of ideas about traffic rules in preschoolers through didactic manuals.*

Keywords: *preschoolers, child safety, behavior on the road.*

БЕРЕСТОВАЯ Наталия Станиславовна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

КУРЧИНА Екатерина Юрьевна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

КАЛЬЧИК Лариса Александровна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

БЕРЕСТОВАЯ Анжелика Сергеевна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

ХОЖАИНОВА Татьяна Александровна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

ФОМИНА Елена Александровна

воспитатель, МБДОУ ДС №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования интеллектуальной готовности у детей через активную учебную деятельность и использование разнообразных педагогических методов.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная готовность детей, учебная активность, педагогические методы, развитие интереса к обучению, мотивация для учения, развитие самооценки.*

Главной задачей интеллектуальной готовности ребенка является формирование у ребенка определенных знаний и умений на основе включения его в активную учебную деятельность. В процессе решения этой задачи педагог использует разнообразные методы и приемы: объяснение, показ, вопросы, оценка и др. Формирование активности связано с развитием интереса к предполагаемой работе, интерес может быть обусловлен внешними развлекательными моментами, тогда он тормозит развитие волевых усилий, а может быть связан с желанием учиться, познавать новое – последнее служит основой для формирования мотивов учения. Поэтому воспитателю должно быть

не безразлично, какие интересы побуждают детей к деятельности.

Если воспитатель умело пользуется различными методическими приемами, творчески продумывает содержание занятия, радуется успехам каждого ребенка, всякий раз подчеркивая совершенствование его индивидуальных умений и знаний, то такой педагог добивается достаточно высокого уровня активности ребят.

Недостатки активности дошкольников объясняются разными причинами. Некоторые дети не могут проявить активность, поскольку им не хватает знаний, но если не привлекать их к общей беседе, не возбуждать желание отвечать, то это приведет и к проблемам в знаниях, и к неразвитости нравственно-волевой сферы: отсутствие умения преодолевать трудности,

самостоятельно справляться с заданием. В итоге у детей растет неуверенность в себе, пропадает интерес к учению.

Причинами недостаточной активности могут быть также нерешительность, неуверенность ребенка в себе либо недостаточная сосредоточенность. В подобных случаях, чтобы добиться успеха в обучении и сформировать недостающие у ребенка качества, нужно подбирать индивидуальные средства воспитания. Прежде всего, необходимо поддержать самый простой, робкий ответ ребенка, это вселяет в него уверенность, а положительная оценка побуждает и в дальнейшем принимать участие в общей беседе. Кроме того, ребенка следует побуждать к ответу, спокойно разъяснить ему, почему надо стремиться высказываться.

Одобрение воодушевляет детей. Они начинают поднимать руку, чтобы ответить на следующие вопросы воспитателя. Необходимо сразу заметить и поддержать их желание.

Важно поддержать активность тех детей, которые всегда стремятся отвечать. Невнимание к ним может отрицательно влиять на самочувствие. Воспитатель положительно оценивает их поведение.

Педагог учит детей проявлять сочувствие к ошибке друга, разъясняет, как следует поступить, чтобы помочь ему.

Когда дети достаточно активны, воспитатель выражает одобрение и подчеркивает, что они стали больше знать, многому научились, потому что помогли друг другу. Подобные замечания способствуют установлению коллективных взаимоотношений в группе.

Формирование нравственно-волевых качеств протекает более успешно в условиях, когда детям понятна значимость занятий. В подготовительной к школе группе она связывается с возможностью узнать что-то интересное, с предстоящим поступлением в школу.

Итак, используя практические примеры в процессе обучения детей на занятиях, формируются их нравственно-волевые качества, положительное отношение к учебе, уважение к сверстникам.

Известный советский психолог Л.С. Выгодский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному роду внешним воздействиям.

Обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют

возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей четырех – пяти лет. Это возраст особой восприимчивости у дошкольника звуковой части речи, что нельзя не учитывать при обучении его грамоте. Психологические новообразования, возникающие на ранних возрастных ступенях ребенка, имеют абсолютное значение в его развитие, внося свой неповторимый вклад в формирование человеческой личности.

Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не столько какой-либо суммы знаний и умений, сколько способности к действию в умственном плане, которая формируется в процессе усвоения системы знаний, которая станет основой будущего изучения предмета. В данном случае подготовка к обучению грамоте, направленная на формирование ориентировки в звуковой стороне речи.

Во время занятий ребенок вслушивается в слова и звуки, интонационно выделяет звуки в словах, определяет первый звук в слове, различает на слух твердые и мягкие согласные звуки. Основной задачей становится формирование способа интонационного звука в слове, т.е. подчеркнутого его произношения во время слитного проговаривания всего слова.

Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка-дошкольника. Таким образом, впервые внимание детей переключается со смысловой стороны речи на звуковую.

Обучение в старшей группе д/с начинается с обучения звуковому анализу. Звуковой анализ – это определение порядка звуков, различение звуков по их качественному определению. Умение слушать и выделять все звуки по порядку предупреждает в будущем при письме пропуск букв. В процессе обучения звуковому анализу детям предлагается еще одна задача – определение словесного ударения и различение ударных и безударных гласных звуков. Эта задача специально включена в работу, т.к. она дает возможность в будущем осуществить быстрый переход от чтения по слогам к чтению слитному, целыми словами. Чтобы закрепить и углубить знания звуковой стороны речи, детям предлагается разбирать пятизвучные слова различной структуры.

У ребенка-дошкольника игра – его ведущая деятельность. Поэтому в обучении используются дидактические игровые ситуации и приемы. С помощью развлекательных моментов можно поддержать стойкий интерес к занятиям, желание узнать новое и усваивать знания и умения. Дидактические игры проводятся при повторении и закреплении пройденного материала. Они направлены на увеличение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры речи.

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом все более сложных по структуре слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, различать в ней твердые и мягкие согласные, определять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные,

сравнивать слова по звукам, звуковым моделям, находить сходство и различие и т.д. Подготовленные дети успешно занимаются в 1 классе.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду. – М., 2006.
3. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986.
4. Лукацкий М.А., Остренькова М.Е. Психология. – М.: Эксмо, 2007.

BERESTOVAYA Natalia Stanislavovna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

KURCHINA Ekaterina Yurievna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

KALCHIK Larisa Aleksandrovna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

BERESTOVAYA Angelika Sergeevna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

HOZHAINOVA Tatiana Aleksandrovna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

FOMINA Elena Aleksandrovna

educator, MBDOU DS No. 26 "The Sun" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region, Russia, Sary Oskol

FOSTERING INDEPENDENCE AND ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP

Abstract. *The article discusses the importance of the formation of intellectual readiness in children through active educational activities and the use of various pedagogical methods.*

Keywords: *intellectual readiness of children, educational activity, pedagogical methods, development of interest in learning, motivation for learning, development of self-esteem.*

БУШНЕВА Полина Сергеевна
магистрантка, Московский городской педагогический университет,
Россия, г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация.** Статья рассматривает современные вызовы, связанные с девиантным поведением подростков, и роль дополнительного образования в их личностном развитии. Обсуждаются факторы, способствующие девиантному поведению, и предлагаются эффективные стратегии профилактики через разностороннее развитие личности. Статья также подробно анализирует успешные практики дополнительных образовательных программ, включая менторские программы, спортивные и творческие направления, а также обучение мягким навыкам. В заключении подчеркивается важность сотрудничества семьи, школы и образовательных учреждений для создания системы поддержки, способной эффективно воздействовать на личностное развитие подростков.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростковый период, дополнительное образование, личностное развитие, профилактика, социальные навыки, ценностные ориентации, творческое развитие, менторство, мягкие навыки, спортивные программы, творческие направления, система поддержки, сотрудничество образовательных учреждений, семейная поддержка.*

В современном обществе одним из приоритетных вопросов является профилактика девиантного поведения среди подростков. Сложности переходного периода от детства к зрелости, воздействие социокультурных факторов и различные стрессы могут создавать условия для негативных проявлений. В этом контексте дополнительное образование играет важную роль, предоставляя структурированные и разнообразные инструменты для формирования личностного развития подростков и предотвращения девиантного поведения.

Подростковый период сопряжен с интенсивными физическими и психологическими изменениями. Многие подростки сталкиваются с трудностями в формировании своей личности и социальной идентичности. Этот период может стать временем повышенной уязвимости, когда подростки ищут способы самовыражения и вхождения в общество. Именно здесь и начинаются проблемы, связанные с девиантным поведением.

Девиантное поведение подростков может проявляться в различных формах: от агрессии и нарушения законов до социальной изоляции и психологических проблем. Профилактика этих проявлений требует комплексного подхода, который учитывает не только

воспитательные меры в семье и школе, но и включает в себя дополнительное образование.

Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для формирования у подростков навыков, которые могут смягчить воздействие негативных факторов и снизить вероятность девиантного поведения. Одним из ключевых аспектов этого процесса является разностороннее развитие личности:

- Развитие социальных навыков: дополнительное образование включает в себя разнообразные социальные программы, направленные на развитие коммуникационных и межличностных навыков подростков. Обучение эффективному общению, решению конфликтов и сотрудничеству сокращает риск агрессивного поведения и изоляции.

- Формирование ценностных ориентаций: программы дополнительного образования часто включают в себя элементы ценностного обучения. Подросткам предоставляется возможность обсудить и осознать собственные ценности, что способствует формированию стойких моральных принципов и укреплению психологической устойчивости.

- Развитие творческих и адаптивных способностей: дополнительное образование акцентирует внимание на развитии творческих и адаптивных навыков. Это не только

стимулирует самовыражение, но также помогает подросткам находить альтернативные, конструктивные способы решения проблем.

Программы дополнительного образования – успешные практики:

1. Менторские программы: менторство играет важную роль в формировании личности подростка. Дополнительные образовательные программы могут предусматривать менторскую поддержку, где опытные наставники помогают подросткам преодолевать трудности и строить свое будущее.

2. Спортивные и творческие направления: участие в спортивных и творческих программах не только способствует физическому здоровью, но и обучает подростков важным жизненным навыкам, таким как целеустремленность, дисциплина, сотрудничество и ответственность.

3. Программы по развитию мягких навыков: обучение мягким навыкам, таким как управление временем, критическое мышление и решение проблем, помогает подросткам успешно справляться с вызовами и строить свое будущее.

Таким образом, дополнительное образование играет неотъемлемую роль в профилактике девиантного поведения среди подростков. Развитие социальных навыков, формирование ценностных ориентаций и поддержка творческого и адаптивного развития создают благоприятные условия для личностного роста. Менторские программы, спортивные и творческие направления, а также обучение мягким навыкам предоставляют эффективные инструменты для воздействия на подростков и формирования у них стойкой психологической основы.

Важно подчеркнуть, что успешная профилактика девиантного поведения требует сотрудничества семьи, школы и образовательных учреждений. Только в комплексе этих усилий можно создать систему поддержки, способную эффективно воздействовать на разнообразные аспекты личностного развития подростков. Дополнительное образование становится мостом, соединяющим потребности индивида с требованиями общества, и тем самым является ключом к успешной профилактике девиантного поведения.

Литература

1. Farrell, A. D., Gony, E. A., Sullivan, T. N., Thompson, E. L., & Allison, K. W. (2017). Оценка учебной программы по предотвращению

насилия в седьмом классе Responding in Peaceful and Positive Ways (RIPP). *Prevention Science*, 18(2), 213-224.

2. Guo, S., Wu, Y., Hsieh, T., & Jovanovic, V. (2020). Внедрение программы социального и эмоционального обучения в школе: взгляды учащихся, учителей и родителей. *School Mental Health*, 12(1), 162-174.

3. Hogg, W. L. G., & Leadbeater, B. J. (2018). Управление школьными переходами: роль неявных теорий агрессии учащихся. *Journal of Applied School Psychology*, 34(1), 38-54.

4. Kidger, J., Araya, R., Donovan, J., & Gunnell, D. (2019). Влияние школьной среды на эмоциональное здоровье подростков: систематический обзор. *Pediatrics*, 129(5), 925-949.

5. Kuperminc, G. P., Chan, W. Y., Hale, L. R., & Joseph, H. P. (2018). Групповые вмешательства для подростков, справляющихся со стрессом от родительской тюремной заключенности: пилотное исследование. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 22(3), 129-143.

6. Skärstrand, E., Sundell, K., Andréasson, S., & Wallin, L. (2018). Ранняя профилактика в детском саду снижает злоупотребление веществами в подростковом возрасте: продолжительное случайное контролируемое исследование. *The Open Psychology Journal*, 11(1), 76-88.

7. Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2018). Предсказательные и взаимодействующие эффекты жертвенности школьному избиению на правонарушения, тревожность и депрессию: множественный анализ маргинализации. *Educational Psychology*, 38(4), 446-461.

8. Farrell, A. D., Gony, E. A., Sullivan, T. N., Thompson, E. L., & Allison, K. W. (2017). Evaluation of the Responding in Peaceful and Positive Ways (RIPP) seventh grade violence prevention curriculum. *Prevention Science*, 18(2), 213-224.

9. Guo, S., Wu, Y., Hsieh, T., & Jovanovic, V. (2020). Implementing a School-Based Social and Emotional Learning Program: Perspectives of Students, Teachers, and Parents. *School Mental Health*, 12(1), 162-174.

10. Hogg, W. L. G., & Leadbeater, B. J. (2018). Managing School Transitions: The Role of Students' Implicit Theories on Aggression. *Journal of Applied School Psychology*, 34(1), 38-54.

11. Kidger, J., Araya, R., Donovan, J., & Gunnell, D. (2019). The Effect of the School Environment on the Emotional Health of Adolescents: A Systematic Review. *Pediatrics*, 129(5), 925-949.

12. Kuperminc, G. P., Chan, W. Y., Hale, L. R., & Joseph, H. P. (2018). Group Interventions for

Adolescents Coping with the Stress of Parental Incarceration: A Pilot Study. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 22(3), 129-143.

13. Skärstrand, E., Sundell, K., Andréasson, S., & Wallin, L. (2018). Early Prevention in Kindergarten Reduces Substance Abuse in Adolescence: A

Longitudinal Randomized Controlled Trial. *The Open Psychology Journal*, 11(1), 76-88.

14. Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2018). The predictive and interactive effects of school bullying victimization on delinquency, anxiety, and depression: A multiple marginalization analysis. *Educational Psychology*, 38(4), 446-461.

BUSHNEVA Polina Sergeevna

Graduate Student, Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR: THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Abstract. *The article explores contemporary challenges associated with deviant behavior among adolescents and the role of supplementary education in their personal development. Factors contributing to deviant behavior are discussed, along with effective prevention strategies through comprehensive personality development. The article also extensively analyzes successful practices of supplementary educational programs, including mentorship programs, sports and creative initiatives, as well as soft skills training. In conclusion, the importance of collaboration among families, schools, and educational institutions is emphasized to create a support system capable of effectively influencing the personal development of adolescents.*

Keywords: *deviant behavior, adolescent period, supplementary education, personal development, prevention, social skills, value orientations, creative development, mentorship, soft skills, sports programs, creative initiatives, support system, educational institutions collaboration, family support.*

ВОЛКОВА Луиза Минигуловна
заведующий, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №86 «Былинушка»,
Россия, г. Нижневартовск

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 86 «БЫЛИНУШКА»

***Аннотация.** Статья рассматривает вопросы управления качеством дошкольного образования в контексте внутреннего контроля в дошкольных образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется организации и реализации программы контроля, включая план контроля руководителя и административный контроль. Программа контроля рассматривается как средство обеспечения 100% качественного дошкольного образования, соответствующего стандартам.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, внутренний контроль, управление качеством, программа контроля, педагогическая диагностика.*

Устав каждой дошкольной образовательной организации определяет основной вид (предмет) деятельности учреждения, «...ради которого оно создано» – это «...**образовательная деятельность** по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, при просмотр и уход за детьми».

Результатом реализации **образовательной деятельности** в учреждении должно быть обеспечение 100% качественного дошкольного образования воспитанников, соответствующее стандарту и соответственно обеспечение качественных условий осуществления образовательной деятельности, т.е. реализация образовательных программ.

Наличие вышеобозначенного результата будет способствовать проведению внутреннего контроля, как обязательного элемента процесса управления.

На институциональном уровне контрольно-аналитическая деятельность осуществляется посредством реализации программы контроля, которая включает в свою структуру два раздела: первый – это план контроля руководителя, второй раздел – административный контроль.

Программа контроля учреждения составлена на основе организационно-правового обеспечения контроля федерального уровня и ведётся, исходя из результатов **анализа** оценки состояния и эффективности деятельности учреждения **за прошлый учебный год**, а

также в соответствии с **основополагающими** документами учреждения, в которых заложен ряд ключевых целей и задач для всего коллектива:

- программой развития учреждения, которая определяет основные направления развития, реализуемые в дальнейшем через задачи;
- годовым планом работы учреждения на учебный год;
- образовательной программой дошкольного образования.

Программа контроля отражает реализацию в учреждении системы контроля, где каждым её компонентом являются: цели, задачи, содержание, организационные виды и методы контроля, распределение полномочий и ответственность каждого, анализ результатов.

Основной формой контроля **образовательной деятельности** является контрольно-аналитическая деятельность. Она обеспечивает выполнение установленных плановых заданий по направлениям, соответствующим задачам программы развития учреждения. Контроль **образовательной деятельности** осуществляется: 1) в рамках реализации такого направления программы развития, как «Эффективность повышения качества и доступности дошкольного образования»; 2) в рамках реализации годовой задачи плана учреждения на учебный год **по образовательной деятельности**; 3) в рамках реализации собственно самой образовательной программы дошкольного образования.

Анализ реализации образовательной деятельности осуществляется путем проведения различных видов контроля. Должна обратить внимание, что в науке не существует единства мнений и подходов относительно классификации видов контроля, поэтому в практике работы для нас, применимо к контролю **образовательной деятельности**, сложились такие виды контроля, как: плановый (текущий и тематический), оперативный контроль (ежедневный, еженедельный), мониторинг (педагогическая диагностика) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Рассмотрим плановый тематический и текущий контроли – это контроль, который планируется в годовом плане работы учреждения, помимо планирования в программе контроля.

Содержанием планового тематического контроля является изучение состояния воспитательно-образовательного процесса по разделам образовательной программы, реализуемой в учреждении. Цель тематического контроля зависит от целей и задач годового плана работы учреждения. Продолжительность тематического контроля до 10 дней. Контроль организуется сразу в нескольких группах: параллельных и разного возраста. Проводится за месяц до заседания педагогического совета и соответствует его теме. Проведение тематического контроля предусматривает наличие определенного пакета документов.

В рамках планового текущего контроля в среднем ежемесячно планируется 5-7 вопросов. Заместитель заведующего на заседании «педагогического часа» знакомит педагогов с вопросами текущего контроля образовательной деятельности перед началом месяца, в момент ознакомления с мероприятиями месяца из годового плана работы. Продолжительность текущего контроля от 3-х до 5-ти дней.

По истечении каждого месяца по итогам планового текущего контроля пишется справка, даются рекомендации по устранению проблем. Архив справок текущего контроля хранится 3 года. Результаты контроля доводятся до сведения педагогических работников, обсуждаются с целью устранения недочетов. При необходимости проводится повторный контроль.

Следующий вид контроля – это мониторинг (педагогическая диагностика) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, который проходит в три этапа: стартовый – в сентябре, промежуточный этап – в декабре, итоговый – в апреле.

Проводится педагогами групп и профильными специалистами в течение 2-х недель. Далее в срок не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдаются результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами в виде качественного и количественного анализа.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения оценки эффективности педагогических действий.

Оперативный контроль – это ежедневный (еженедельный) контроль. Он помогает выявить и немедленно устранить отдельные недостатки и сбои в деятельности педагогов по реализации образовательного процесса, их взаимодействию с родителями. Несоблюдение контроля влечет конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.

Таким образом, представленная контрольно-аналитическая деятельность учреждения в рамках реализации Программы контроля имеет стратегический и тактический характер.

Результатом проводимой работы является достижение на сегодняшний день следующих показателей:

- обеспечение высокого качества обучения: 100% освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг (93,8%);
- 95 баллов из 100 максимально возможных по итогам общего рейтинга результатов независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2021 год, что соответствует значению «отлично».

Литература

1. Хабибулина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Р. Ш. Хабибулина. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. 158 с.
2. Хорошенкова, А. В. Проблемы и тенденции развития современного социально-гуманитарного образования [Текст] / А. В. Хорошенкова // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. СПб. 2003. - С.372-380.

VOLKOVA Luisa Minigulovna
Head, MADOU Nizhnevartovsk DS No.86 "Bylinushka",
Russia, Nizhnevartovsk

**ABOUT THE ORGANIZATION OF INTERNAL CONTROL
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE MADOU OF NIZHNEVARTOVSK
DS NO. 86 "BYLINUSHKA"**

Abstract. *The article examines the issues of quality management of preschool education in the context of internal control in preschool educational institutions. The main focus is on the organization and implementation of the control program, including the manager's control plan and administrative control. The control program is considered as a means of providing 100% high-quality preschool education that meets the standards.*

Keywords: *preschool education, internal control, quality management, control program, pedagogical diagnostics.*

ГУРИНА Елена Алексеевна

магистрант Института педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Ситаров Вячеслав Алексеевич*

ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПРЕДИКТОРА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается адаптация как феномен психолого-педагогической науки, разнообразие подходов к её изучению, особенности структурных элементов и роли нормативного поведения в социальной адаптации ребенка к школе.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный потенциал, нормативное поведение младших школьников, личность ребенка.

В научной литературе существует множество определений понятия «адаптация». Слово «адаптация» происходит от латинского «adaptare», что означает «приспосабливать». В общем смысле, адаптация – это процесс приспособления к новым условиям. В более узком смысле адаптация может относиться к приспособлению организма, психики или личности к ним. Феномен адаптации является объектом междисциплинарного исследования, поскольку может быть применен к различным аспектам приспособления: биологического, психологического, социального. В психологических и социально-психологических концепциях этот термин также нашел широкое применение: в теории интеллектуального развития Жана Пиаже, в концепциях социально-психологической адаптации К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Началджана, А.В. Петровского, А.А. Реана, Т.В. Середы и др. Вопросы социальной адаптации и социализации представлены в работах А.Н. Жмырикова, О.И. Зотовой, И.С. Кона, И.К. Кряжевой, Л.М. Растовой, Т. Шибутани и др. Социальной активности личности и ее роли в социальной адаптации посвящены работы Л.С. Выготского, Б.З. Вульфова, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, А.А. Реана и др. В обзоре литературных источников по проблеме адаптации отмечается большое разнообразие теоретических подходов. Это связано с тем, что адаптация рассматривается в различных контекстах и с различных точек зрения. Основные положения теории адаптации, сформулированные в трудах П.К. Анохина,

И.М. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др., позволяют рассматривать адаптацию как единство взаимодействующих сторон – человека и среды. В основе этого единства лежит активность социальной среды, с одной стороны, и активность личности, с другой.

При рассмотрении проблем адаптации человека принято выделять три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный. Физиологический уровень адаптации связан с адаптацией организма к изменениям внешней среды. Этот уровень адаптации включает в себя такие процессы, как гомеостаз, адаптация к изменениям температуры, влажности, освещенности и т.д. Психологический уровень адаптации связан с адаптацией психики человека к изменениям окружающей среды. Этот уровень адаптации включает в себя такие процессы, как формирование новых навыков и умений, изменение установок и ценностей, преодоление стресса и т.д. Социальный уровень адаптации связан с адаптацией человека к социальным условиям. Этот уровень адаптации включает в себя такие процессы, как освоение новых социальных ролей, формирование отношений с другими людьми, интеграция в социальную среду и т.д.

Адаптация психологическая – это процесс приспособления психики человека к условиям среды, жизнедеятельности и частным условиям. Психологический механизм адаптации определяется следующими факторами: прошлый опыт человека, а также его конституционные и психофизиологические особенности.

Прошлый опыт человека определяет, как человек будет воспринимать и оценивать новые условия. Конституционные и психофизиологические особенности человека определяют, насколько человек способен к адаптации. Психологическая адаптация является важным условием нормального функционирования человека. Она позволяет человеку успешно справляться с новыми условиями и достигать поставленных целей.

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Социальная адаптация включает в себя следующие компоненты:

- Формирование адекватной системы отношений с социальными объектами. Это означает, что человек должен научиться понимать и принимать социальные нормы и правила, а также строить отношения с другими людьми.

- Ролевая пластичность поведения. Это означает, что человек должен уметь адаптировать свое поведение к различным социальным ситуациям.

- Интеграция личности в социальные группы. Это означает, что человек должен стать полноправным членом общества, в котором он живет.

Социальная адаптация является двусторонним процессом. С одной стороны, человек приспособляется к социальной среде, а с другой стороны, он сам оказывает влияние на эту среду. Социально-психологическая адаптация – это включение в ролевую структуру группы индивида как личности путем сближения своих целей, ценностей, норм и традиций. Это позволяет личности успешно взаимодействовать с группой и получать от неё удовлетворение своих потребностей.

Г.М. Андреева рассматривает социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к адекватным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Это означает, что личность должна быть способна понимать и принимать ценности группы, а группа должна быть способна принимать личность со своими особенностями.

Социально-психологическая адаптация является важным условием для успешного функционирования личности в обществе. Она позволяет личности реализовать свой потенциал и достичь поставленных целей.

Потенциальные источники активности личности во взаимодействии с окружающей

средой раскрываются через личностный адаптационный потенциал, который характеризуется такими индивидуальными качествами человека, которые позволяют ей успешно адаптироваться к новым условиям. Эти качества формируются в процессе развития личности и зависят от её индивидуальных особенностей.

Адаптационный потенциал – это способность человека адаптироваться к новым условиям жизни. Он включает в себя следующие компоненты:

- Биологические факторы: здоровье, конституция, темперамент.

- Психические факторы: интеллект, память, внимание, мышление, эмоции, характер.

- Социально-психологические факторы: ценности, установки, отношения, навыки общения.

Личность регулирует свой адаптационный потенциал, используя его для творческого преобразования себя и среды. Это означает, что человек может использовать свой адаптационный потенциал для того, чтобы изменить себя и свою среду в лучшую сторону. Однако личность также может использовать свой адаптационный потенциал для неконструктивного взаимодействия, направленного на саморазрушение. Это может произойти, если человек не умеет управлять своим адаптационным потенциалом или если он находится в стрессовой ситуации.

Таким образом, подводя небольшой итог вышесказанному, нельзя оставить без внимания обратную сторону этого сложного процесса. Дезадаптация как безусловная альтернатива также определяется личностным потенциалом. Однако она не может обеспечить высокий уровень самореализации и достижения личностью социальной вершины – «акме».

Личность всегда стоит перед альтернативным выбором социальной действительности в направленности своих достижений в зависимости от полноты реализации своего потенциала.

В отечественной и зарубежной социальной психологии адаптация рассматривается обычно как стадия социализации (Ч. Кули, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Р.М. Шамянов и другие). Социализация – это процесс и результат становления личности в деятельности и общении при включении ее в систему общественных отношений. Адаптация – это процесс приспособления личности к условиям

социальной среды. Успешная адаптация является необходимым условием успешной социализации.

Трактовка адаптации как достижения устойчивости – это подход, который рассматривает адаптацию как процесс поддержания равновесия между организмом и средой. Адаптация снижает цену, которую «платит» организм, вступая в новые отношения со средой. Это означает, что адаптация позволяет организму функционировать в новых условиях с минимальными затратами энергии и ресурсов. «Устойчивость» как адаптивный признак предполагает сохранение организма в целом, отдельных его систем, а также заданных параметров деятельности, адаптированный организм способен сохранять свою целостность и функционировать в соответствии с нормальными для него параметрами. Высокая устойчивость к воздействию средовых факторов отождествляется с полной адаптацией. Полностью адаптированный организм способен противостоять любым изменениям среды, не теряя своей способности к нормальному функционированию. Гомеостатический подход постулирует стремление человека к гармоничным, бесконфликтным взаимоотношениям со средой, к ослаблению или полному устранению психофизиологического напряжения. Человек стремится к состоянию, при котором он находится в равновесии с окружающей средой и не испытывает стресса или дискомфорта.

Субъектный подход к адаптации – это подход, который рассматривает адаптацию как активный процесс, в котором личность выступает субъектом, а не объектом воздействия среды. Психологическое содержание личности как субъекта адаптации определяется реализацией адаптационного потенциала и достигнутым уровнем адаптированности. Субъектный подход к адаптации подчеркивает, что личность не является пассивным объектом воздействия среды. Она способна самостоятельно выбирать способы адаптации, которые соответствуют ее потребностям и ценностям. Отечественные ученые Ю.А. Александровский, Л.И. Анцыферова, Ф.Б. Березин, И.А. Милославова, А.А. Началджан, В.Н. Парыгин, А.Ю. Шалыко и др. основное внимание уделяют не фиксированному состоянию адаптированности к среде, а адаптивности личности как свойству, в основе которого лежат особенности мотивационно-потребностной сферы, позволяющие

сохранить ядро личности при изменчивости внешних факторов.

«Адаптация как приспособление предполагает изменчивость поведения при воздействии меняющихся внешних факторов и формирование морфологических и функциональных признаков, соответствующих в среде обитания. Приспособительный смысл адаптации традиционен для психологических исследований. Социальная, культурная, профессиональная адаптация – это различные виды адаптации личности к конкретным условиям. Например, социальная адаптация предполагает адаптацию к нормам и правилам общества, культурная адаптация – к традициям и обычаям определенной культуры, профессиональная адаптация – к требованиям конкретной профессии. Приспосабливаясь, личность вырастает в окружающую среду, становясь ее неотъемлемой частью. Это означает, что личность становится частью своего окружения, и её поведение и мышление становятся согласованными с требованиями среды. Чем больше задействовано личностных ресурсов индивида, тем более показателен становится эффект востания» [4].

Взаимодействие личности в школьном возрасте опосредовано образовательной средой. При этом во время учения именно школьная адаптация выступает на первый план у обучающегося как ключевой элемент возрастной деятельности. Согласно фундаментальным положениям оригинальной концепции деятельности А.Н. Леонтьева [5], она раскрывает структуры личности. В школьный возрастной период учение становится ведущим процессом. Школьник постоянно приспосабливается к условиям систематического обучения, что становится главным атрибутом его социализации [1].

Изучение школьной адаптации приобретает особую актуальность в современном мире. Это связано с двумя ключевыми направлениями: внедрением инноваций в образование и уплотнением связей между школьной адаптацией и функционированием личности. В первом случае современные школы используют новые методы обучения, которые предъявляют к учащимся новые требования. Это может затруднять адаптацию детей к школьной жизни. Во втором, успешная школьная адаптация является важным фактором для дальнейшего развития личности. Дети, которые успешно адаптировались к школе, лучше учатся, имеют более высокий уровень саморегуляции и

социальной адаптации. Поэтому изучение школьной адаптации является важной задачей современной науки. Она позволяет понять, как факторы школьной среды влияют на адаптацию детей, и разработать эффективные меры по ее повышению.

Ведь чем успешнее процесс, которого ребенок успешно вливается в школьную среду, усваивает правила и нормы поведения, устанавливает положительные отношения с учителями и одноклассниками, тем успешнее социализация ребенка. Школьная адаптация является важным аспектом социально-психологической адаптации. Она способствует развитию его личности в целом, включая его интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие. В ходе чего ребенок приобретает новые знания и умения, развивает познавательные способности, учится взаимодействовать с другими людьми, строить отношения, решать конфликты, учится управлять своими эмоциями, развивает самооценку и уверенность в себе.

Современная школа должна ставить своей основной целью не только формирование у школьников определенного набора компетенций, но и обучение их обновлению этих компетенций. Это связано с тем, что мир постоянно меняется, и чтобы быть успешным в жизни, необходимо уметь адаптироваться к новым условиям.

Обучение обновлению компетенций способствует достижению определенного баланса между разными сторонами личности ребенка. Ребенок учится сочетать академические знания и умения с социальными навыками, эмоциональной устойчивостью и другими важными качествами. Все это позволяет детям подготовиться к жизни в меняющемся мире и успешно реализовать свой личностный потенциал.

Согласно концепции Т.В. Дорожевец [3], структурными элементами школьной адаптации как особого рода социальной модели три составляющих: социальная, личностная и академическая.

Социальная составляющая характеризует особенности вхождения школьника в социальную группу; личностная – уровень принятия статуса «Я-школьник»; академическая – степень принятия характеристик учения и норм школьной жизни. Хотелось бы подробнее остановиться на уточнении содержания академической адаптации. Согласно эмпирически подтвержденным в исследованиях

М.В. Григорьевой [2] данным, школьная адаптация представляет собой целостное психическое образование, структурными компонентами которой являются эмоциональная, интеллектуальная и социально-психологическая подсистемы.

Автономность управления (и контроля) в соответствии с усвоенными нормативными представлениями (социальный контроль внутри личности) определяет способность личности «отъединиться» от частной культуры, проявляя высокую степень субъектности в отношении собственной жизни и той группы, к которой она себя относит. Диалектика адаптации и индивидуализации очень сложна; поэтому в процессе социализации необходимы как усилия, направленные на усвоение норм, так и их оценку и селекцию. Очевидно, ориентация лишь на «обобщенные», не привязанные к конкретным группам нормы (собственно институциональные) или, напротив, лишь на частные групповые ведет к издержкам социализации. Так, несмотря на эти, казалось бы, очевидные выходы социализации, стремление институтов к стандартизации приводит к издержкам, заключающимся в, прежде всего, избыточном определении и чрезвычайной устойчивости некоторых установок и нормативных паттернов обобщенного характера, результатом чего как раз является социальная дезадаптация. Это связано с односторонностью самого процесса социализации, при которой не усваиваются, не учитываются иные аспекты явления или ситуации, что и характеризуется понятием «ригидность». Иначе говоря, при условии усвоения норм, ценностей и установок отдельных институтов, обнаруживается недостаточное развитие социального интеллекта. Это требует изучения процесса социализации относительно не только норм и другой социальной информации, но и способности индивида ориентироваться в социальном пространстве, пользоваться различными наборами когнитивных и оперировать ими в создании многозначного контекста относительно широкого круга ситуаций, требующих принятия решений. С точки зрения общественной морали такого рода эффекты социализации вполне приемлемы, но с точки зрения психологической практики, когда обнаруживается дезадаптация личности, они требуют определенных изменений [6].

Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют влияние на нормативное поведение и нормативные решения оказывает

фактор общения и взаимодействия при совместной групповой деятельности. Личность характеризуется устойчивым типом нормативного поведения и нормативно-ценностной системы. Лица со сходными нормативными системами, демонстрирующие сходные типы нормативного поведения и приемы психической деятельности, могут быть отнесены к номинальным нормативно-ценностным группам. Выделение этих типов и групп позволяет более эффективно прогнозировать поведение их представителей в той или иной нормативной проблемной ситуации.

Литература

1. Граур М.В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы // Педагогика и психология образования. 2017. №2. С. 34-40.
2. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. Саратов, 2008, 212 с.
3. Дорожевец Т.В. Диагностика школьной дезадаптации. Витебск, 1995, 154 с.
4. Ларина А.А. Основные направления адаптации личности в современном мире // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества. Материалы I международной научно-практической конференции. 2015. С. 270-274.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1983, 130 с.
6. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 186 с.

GURINA Elena Alekseevna

Master's student at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

Scientific Advisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Sitarov Vyacheslav Alekseevich

THE PROBLEM OF NORMATIVE BEHAVIOR AS A PREDICTOR ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article examines adaptation as a phenomenon of psychological and pedagogical science, the variety of approaches to its study, features of structural elements and the role of normative behavior in the child's social adaptation to school.*

Keywords: *adaptation, adaptive potential, normative behavior of younger schoolchildren, child's personality.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна

музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО**

***Аннотация.** Данная статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением, а также формы взаимодействия ДОО с родителями.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, семья, дошкольное образовательное учреждение, развитие ребенка.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направляет педагогическую общественность на тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и их участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также ставит перед ДОО задачу необходимости обеспечения психологической и педагогической поддержки семьи и улучшения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников.

Данные цели отражены и в основных положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), то есть процесс развития и формирования дошкольников воспринимается как основной национальный приоритет, требующий объединения усилий разнообразных институтов гражданского общества. В Стратегии отражена и необходимость поддержки воспитания ребенка в семье, основанная на создании условий для

увеличения возможностей семьи в воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с этим педагогам нужно оказывать родителям квалифицированную помощь.

Современные исследования таких ученых, как О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Л.В. Коломийченко, А.А. Майер и др., доказывают необходимость данной психологической и педагогической поддержки родителей (законных представителей).

Известные педагогические деятели, такие как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, в своих педагогических трудах неоднократно отмечали, что именно семья наиболее сильно влияет на становление личности ребенка, ведь в процессе социализации ребенок тесно взаимодействует с ближайшим окружением (мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами).

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из принципов дошкольного

образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО выступает основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Следовательно, дошкольные образовательные учреждения превращаются в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Исходя из нормативно-правовых документов, новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- взаимная связь двух явлений;
- взаимная поддержка.

Основная цель – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ФГОС ДО предусматривает работу с родителями (законными представителями) в различных формах и направлениях. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность может организовываться по нескольким направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО;
- совместная работа по обмену опытом.

На сегодняшний день существует множество форм педагогического взаимодействия ДОО и семьи.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление

доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, «почтовый ящик»);
- наглядно-информационные (родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды);
- познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии);
- досуговые (праздники, совместные досуговые акции, участие родителей в выставках).

Одной из форм взаимодействия с родителями (законными представителями), отвечающей всем вышеперечисленным направлениям, является клубная деятельность, которая создаёт равные условия для детей и взрослых, где взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) основано на принципах взаимопонимания, открытости и доверия, а вся

работа осуществляется в команде (дети – педагог – родитель).

Клубная деятельность предполагает взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Это интересная, плодотворная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует налаживанию детско-родительских отношений.

Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития дошкольников. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознаёт значимость целенаправленной педагогической работы, овладевает ее содержанием и методикой, и может применить её дома, на практике.

Таким образом, важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское

взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное – не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Литература

1. Сертакова Н.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград; Учитель. 2015.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Лобанок Т.С. и др. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. – Мозырь, 2004.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ. Изд. «Аркти», М. 2005.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna

music director, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

MODERN FORMS OF COOPERATION WITH THE FAMILIES OF PUPILS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. *This article reveals the essence of the interaction of teachers and parents in the close cooperation between the family and the preschool institution, as well as the forms of interaction of the preschool with parents.*

Keywords: *interaction, cooperation, family, preschool educational institution, child development.*

МАЛЕЕВА Лорета Александровна

магистрант, Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор

Романюк Лариса Валерьевна

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье представлены результаты анализа теоретических подходов к исследованию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе. Раскрыты основные концепции учения, обучения, общие и специфические особенности понятия учебной как психолого-педагогического феномена.

Ключевые слова: мотивация, феномен, формирование, развитие, учебная деятельность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема формирования мотивации учебной деятельности и достижений в ней является важнейшим аспектом современного обучения. Школы организуют свою деятельность, стремясь к совершенствованию системы образования, готовя к жизни людей, способных самостоятельно приобретать знания. С каждым годом количество информации, которую приходится усваивать ученикам, увеличивается. Поэтому задача состоит в том, чтобы найти средства и методы, побуждающие учеников к длительному и осмысленному усвоению знаний. Одним из таких средств является мотивация учащихся к обучению. Это делает вопрос о том, как стимулировать мотивацию к обучению, еще более важным.

Мотивация – вопрос не простой. Это связано с тем, что ее изучение напрямую связано с поиском источника человеческой активности, тех стимулов, которые заставляют все действия происходить и определяют направление поведения человека. Проводимые в последние годы исследования показали, что контролирующий или, наоборот, поддерживающий автономию стиль поведения учителя оказывает значительное влияние на внутреннюю мотивацию учащихся [4].

Мотивация, понимаемая как источник активности и одновременно как система стимулов любой деятельности, изучалась с разных сторон и поэтому по-разному трактуется разными авторами. Исследователи определяют мотивацию как особую область, специфическую мотивацию, единую систему мотивации или как особую область, включающую потребности, мотивы, цели и интересы, которые

причудливо переплетены и взаимодействуют друг с другом [3].

Интерпретация мотивов соотносит это понятие с потребностями (А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С. Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности. Так, в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» используется не для обозначения переживания потребности, а для обозначения цели, к которой эта потребность воплощается в данных условиях и на которую направлена деятельность, как движущая сила деятельности.

По мнению Л.И. Божович, мотив – это то, что существует для осуществления деятельности. Или же, это все, в чем воплощается потребность [1].

В контексте общей психологии мотивация представляет собой сложную совокупность. С этой точки зрения мотивационная сфера или мотивация в широком смысле – это ядро личности, понимаемое как ее установки, ориентации, ценностные ориентации, социальные ожидания, эмоции, желания, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Таким образом, несмотря на разнообразие подходов, можно сказать, что мотивация понимается большинством авторов как совокупность психологически разнородных факторов, или систем, определяющих поведение и деятельность человека.

Таким образом, мотивация – это совокупность психологических причин, которые объясняют поведение человека, его инициацию, направление и активность [3].

Рассматривая понятие, учебная деятельность, можно отметить, что учебная деятельность – это мотивированная активность,

проявляемая учащимся для достижения учебной цели. Для формирования осмысленной учебной деятельности учащиеся должны систематически решать активно мотивированные учебные задачи.

Основными характеристиками, отличающими учебную деятельность от других форм обучения, являются:

- она направлена, в частности, на изучение учебного материала и решение учебных задач;
- целью является изучение общего и научного способов поведения;
- общий способ поведения предшествует решению задач;
- общий способ поведения предшествует решению задач;
- по мнению Д.Б. Эльконина, учебная деятельность вызывает изменения в самом субъекте;
- активные формы обучения – это изменения в психических характеристиках и поведении обучающегося в ответ на последствия его собственных действий.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих основных компонентов: мотивация, различные формы учебных заданий в конкретных ситуациях, учебные действия, контроль, который представляет собой самоконтроль, и оценка, которая представляет собой самооценку. Каждый компонент этой структуры деятельности имеет свои особенности. Учебная деятельность, которая является интеллектуальной по своей природе, характеризуется своей структурой. По Ю. Галантеру, К. Прибраму, Дж. Миллеру, А.А. Леонтьеву строение учебной деятельности составляют наличие мотива, плана (программы, замысел), исполнение (реализация) и контроль.

Мотивация является не только одним из основных структурных компонентов учебной деятельности, но и существенной характеристикой самого субъекта. Мотивация, как первый существенный элемент, входит в структуру учебной деятельности. Мотивация может быть внутренней или внешней по отношению к учебной деятельности, но она всегда является внутренней характеристикой человека, который является субъектом учебной деятельности [4].

Согласно теории самоопределения, на мотивацию учащихся влияет степень удовлетворения таких психологических потребностей,

как автономия, компетентность и принадлежность. Учителя, которые прислушиваются к своим ученикам, учитывают их пожелания и предоставляют значимые учебные задачи и ряд вариантов их решения, когда они четко определены и четко мотивированы [6].

В последние годы изучению мотивации уделяется особое внимание в образовательных исследованиях, и отмечается, что мотивация помогает объяснить поведение обучающихся в учебных заведениях.

Эффективность процесса обучения также связана с успешностью адаптации, которая определяется психологическими и психофизиологическими факторами, и никакая оценка этого процесса не может быть полной без рассмотрения роли учебной мотивации в этом процессе [5].

В согласии с И.А. Зимней, учебная мотивация понимается как специфический вид мотивации, содержащийся в учебной деятельности.

За долгую историю исследований природы мотивации сложился ряд подходов к ее изучению. Существует ряд научных работ, в которых рассматриваются подходы к изучению учебной мотивации. Однако, как правило, в них рассматриваются теории, используемые в исследованиях учебной мотивации за рубежом, и теории, характерные для российского высшего образования.

Развитие теоретических подходов к изучению мотивации соответствовало основным концепциям психологической науки. Например, в первой половине 20 века в психологии был популярен бихевиоризм, и возникла теория мотивации, которая понимала мотивацию как биологическую потребность, побуждение. В когнитивной психологии, пришедшей на смену бихевиоризму, возникла теория ожиданий-ценностей, в которой мотивация была функцией оценки вероятности достижения цели и ценности самой цели.

Во многих исследованиях мотивация обучения подразделяется на внутреннюю и внешнюю мотивацию. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы развития личности, которые рассматриваются как основа для настойчивости и творчества, в то время как к внешним мотивам относятся социальные мотивы и мотивы достижения, которые рассматриваются как поверхностные стимулы [2].

Таким образом большинство авторов видят мотивацию во внутреннем побуждении,

которое определяет направленность, активность его действий в достижении целей или его бездействий. Сформированная учебная мотивация является одной из основных движущих сил учебной деятельности детей. Мотивация не только побуждает и направляет деятельность, но и выполняет смыслообразующую функцию, придавая личностный смысл самой деятельности и ее компонентам.

Литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. – Воронеж. 1995.
2. Булуева Ш. И. (2020) Теоретические основы формирования учебной мотивации студентов / Р. А. Кучмезов, Л. А. Нальгиева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 2 (81). – С. 28-30.
3. Мишина М. Н. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения / Р. В. Кузнецова, А. М. Мишина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – №. 4. – С. 34-39.
4. Налимова И. В. Условия развития учебной мотивации младших школьников / И. В. Налимова, Т. В. Синягина // Начальная школа. – 2020. – №. 10. – С. 44-47.
5. Филатова О. Ф. Психологическая характеристика учебной мотивации / О. Ф. Филатова // Обзор педагогических исследований. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 33-39.
6. Хусейнова А. А. Влияние результатов независимого оценивания на учебную мотивацию обучающихся / А. А. Хусейнова // Молодой исследователь Дона. – 2021. – №. 4 (31). – С. 147-150.

MALEEVA Loreta Aleksandrovna

Master's student, Moscow University of the Humanities, Russia, Moscow

*Scientific supervisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Romanyuk Larisa Valeryevna*

EDUCATIONAL MOTIVATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Abstract. *The article presents the results of the analysis of theoretical approaches to the study of educational motivation in psychological and pedagogical literature. The basic concepts of teaching, learning, general and specific features of the concept of educational as a psychological and pedagogical phenomenon are revealed.*

Keywords: *motivation, phenomenon, formation, development, educational activity.*

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

БАРИНОВА Наталья Владимировна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ДОРОНИНА Светлана Иосифовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт работы по формированию коммуникативных навыков и компетенций у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность.*

В современном мире педагоги дошкольного образования и родители отмечают серьёзные проблемы во взаимодействии детей со сверстниками. Именно поэтому развитие навыков общения у детей дошкольного возраста приобретает всё большее значение.

Компетентность – это наличие знаний, опыта, навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён.

Коммуникативная компетентность дошкольников – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и решать возникающие задачи: игровые, познавательные, бытовые и творческие.

В дошкольном возрасте коммуникативную компетентность рассматривают как совокупность умений, определяющих желание ребенка вступать в контакт с людьми из ближайшего окружения, умение организовывать общение, умение слушать и слышать собеседника, сопереживать ему, радоваться за него.

Коммуникативные способности, умения, навыки детей изучали и продолжают изучать многие отечественные педагоги и психологи: М.М. Алексеева, Л.А. Петровская, Г.А. Урунтаева, М.А. Панфилова, Н.М. Мельникова, Л.Е. Орбан-Лембрик, М.И. Лисина и другие.

Они отмечают, что навыки общения у детей дошкольного возраста формируются исключительно в процессе реального, постоянного взаимодействия, в совместной, в том числе в игровой, деятельности со взрослыми и сверстниками.

Развитие коммуникативных компетенций ребенка невозможно вне игровой деятельности, так как игровая деятельность, ведущая в этом возрасте.

Использование игровых технологий способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативных способностей и компетенций.

Игровой деятельности в дошкольном учреждении уделяется особое внимание, как средству формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его нравственных качеств. Во время игры ребёнок

познаёт мир, учится общаться с другими детьми, взрослыми.

Именно в игре дети проявляют себя, свою самостоятельность, свой характер.

Играя, ребенку приходится начинать общаться со взрослыми и сверстниками.

М.А. Панфилова пишет о том, что игра является важным способом развития у детей дошкольного возраста следующих коммуникативных навыков: принятие чувств и эмоций партнера по общению, открытость, проявление внимания к другому человеку, умение слушать и прислушиваться к собеседнику, принимать во внимание мнения сверстников, умение разрешать конфликты и вести диалог.

В своей работе по развитию социально-коммуникативных навыков в старшей дошкольной группе используем сюжетно-ролевые игры, такие как, «Угадай эмоцию», «Стул комплиментов», «День помощника», «Испорченный телефон», «Подарок», «Тень» и других. Воспитанники детского сада учатся играть сообща, помогать друг другу, у них развивается ответственность за свои действия.

С помощью дидактических игр, например, «Не поделили игрушку», «Вежливые слова», «Закончи предложение» формируем у детей навык благополучного выхода из конфликтной ситуации, развиваем уважение в общении, воспитываем уверенность в своих силах.

Также на улице и в музыкальном зале используем подвижные игры и игры с мячом: «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг», «Мяч передавай – слово называй», «Кто быстрее», «Скажи ласково», «Тебе мячик я бросаю и животных называю», «Пустое место», и другие. Во время этих игр дети учатся играть в команде, договариваться друг с другом, действовать сообща, радоваться успехам друзей. Игра положительно влияет на тех детей, у которых проявляется эгоизм или замкнутость в общении.

Чтобы сформировать у воспитанников коммуникативные умения, предлагаем детям проблемные игровые ситуации, разрешая которые, они овладевают определенными коммуникативными навыками. Например, «отнял игрушку», «сломав игрушку», «нечаянно уронил чужую постройку» «девочка плачет, потому что упала», «мальчик играет один» и другие.

Важную роль в игре отводится взрослому, то есть педагогу. Мы контролируем деятельность

игроков, показываем пример, объясняем правила и следим, чтобы все были вовлечены в игру. Если кто-то из игроков отстранился и застенялся, ненавязчиво и мягко помогаем ему вернуться в игру.

В процессе общения со взрослыми и другими детьми дошкольники находят свою позицию в общении, получают и дают сами реакции одобрения или недовольства на поступки и слова собеседника.

Дети дошкольного возраста стараются наладить деловое сотрудничество, учатся согласовывать свои действия для достижения результата, что составляет содержание потребности в межличностном взаимоотношении. У дошкольников в игровом взаимодействии возникает интерес к поступкам, способам действий, выступающий в вопросах, репликах, проявляется склонность к конкуренции, соревновательности и соперничеству.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основным методом социально-коммуникативного развития детей, является игра, как ведущий и естественный вид деятельности дошкольников. Играя, дети учатся понимать характер отношений, а также приобретают необходимые навыки коммуникации.

Отношения с другими людьми, сверстниками и взрослыми, наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте, и от того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе - группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного развития.

Литература

1. Детский сад: теория и практика № 3/2013 (журнал). Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.)
2. Захарова Т. В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 2–8.
3. Климова, О. С. Игровая деятельность как инструмент формирования коммуникативной компетенции дошкольников / О. С. Климова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). - С. 235-237.
4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Москва-Воронеж, 1997. - С.291–300.

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

BARINOVA Natalia Vladimirovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

DORONINA Svetlana Iosifovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**GAME INTERACTION AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. *The article reveals the experience of work on the formation of communication skills and competencies in older preschool children.*

Keywords: *competence, communicative competence.*

НАСРЕТДИНОВА Анна Викторовна

студентка, Псковский государственный университет, Россия, г. Псков

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА БАЗЕ МАХТРАСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ г. ТАЛЛИННА, ЭСТОНИЯ)

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В статье рассматривается важность и сущность процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте, а также роль социальных и педагогических факторов в этом процессе. Обсуждаются методы и подходы к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, включая моделирование ситуаций, проведение вебинаров, тренингов и индивидуальные консультации. Подчёркивается важность эффективного социально-педагогического сопровождения для успешного профессионального становления старшеклассников и представляются практические примеры программ, способствующих этому процессу.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, подростковой возраст.

В современных условиях формирования общества и рынка труда очень важно своевременно и довольно точно дать вектор направления старшекласснику для успешной реализации жизненной программы в целом и успешной профессиональной деятельности в частности, с дальнейшей перспективой необходимого развития.

В последнее время вопрос самоопределения старшеклассников интересует не только исследователей, но и органы власти, администраторов от образования. Появляется множество профессий, которые не являются классическими. И очень важно подготовить подростка к выбору той или иной профессии, исключив возможность ошибки выбора профессии. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы. Поднятая нами проблема актуальна не только для самих подростков, но и для родителей, педагогов.

Вопросами социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в разное время занимались Е.А. Климов, О.А. Конопкина, Н.В. Самоукина, Н.В. Пряжников, Б.А. Федоришин, Д.И. Фельдштейн, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, К.А. Альбуханова-Славская, Л.И. Божович и другие. На современном этапе данная

проблема интересна М.И. Губановой, С.Н. Чистяковой, Э.Е. Толгуровой. В нашей стране по данному направлению работают Е.С. Игнатович, Г.И. Юшкевич, А.П. Лобанов, Е.А. Луганская, А.А. Тыкоцкая.

На современном этапе очень многие интересуются вопросом профессионального самоопределения. Его рассматривают как «базовое самоопределение» (М.Р. Гинзбург, Е.Ю. Литвинова), как часть жизненного самоопределения (А.К. Маркова) и др.

Как бы то ни было, но практически все учёные сходятся во мнении о том, что выделяемые виды самоопределения неделимо связаны и тесно взаимодействуют друг с другом.

Социально-педагогическое сопровождение старшеклассников необходимо выстраивать с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей, с акцентом на развитие их профессионального самоопределения. Это процесс, который включает в себя анализ потребностей старшеклассников, создание поддерживающей образовательной среды, сотрудничество с родителями и другими педагогами, мониторинг и оценку прогресса, а также поддержку мотивации и психологическое сопровождение. Только такой комплексный подход позволит старшеклассникам успешно определиться в выборе профессии и достичь успеха в будущем.

Для выявления особенности профессионального самоопределения старшеклассников

было проведено исследование в Таллиннской Махтраскаой основной школе г. Таллинна, Эстония. В данном исследовании приняло участие 30 старшеклассников в возрасте 14-16 лет, из них 22 юноши и 8 девушек.

Изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников осуществлялось с помощью следующих методик: ДДО Е.А. Климова, опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, матрица выбора профессии Г. В. Резапкиной.

Первичные результаты диагностики показали, что в выборке, состоящей из 30 старшеклассников, такое явление как профессиональное самоопределение наблюдается у 66,6% учащихся старших классов. Еще 9,9% старшеклассников находятся на финальной стадии профессионального самоопределения. Оставшиеся 23,5% учащихся на текущий момент не определились с выбором профессии, что свидетельствует об отсутствии профессионального самоопределения либо о его ранней стадии формирования (рис. 1).

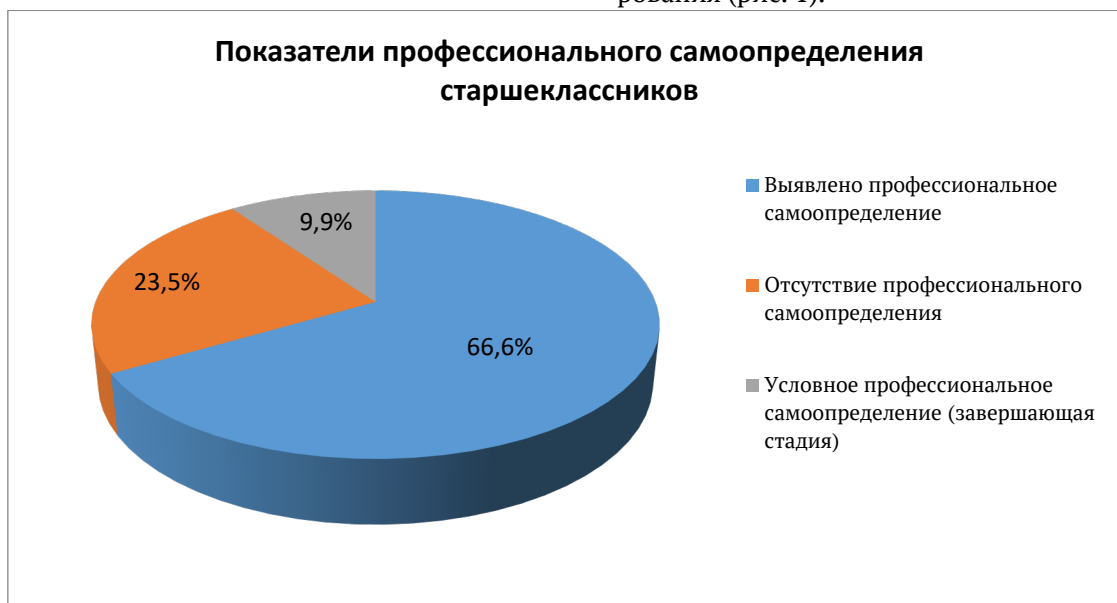


Рис. 1. Результаты исследования наличия профессионального самоопределения у старшеклассников по совокупности проведенных методик

По результатам проведенной первичной диагностики, можно с уверенностью говорить о том, что у участвующих в исследовании старшеклассников на текущем этапе существуют трудности профессионального самоопределения. Результат в целом ожидаемый, что позволяет запланировать и реализовать цикл мероприятий, направленных на успешное социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Впоследствии, именно эти учащиеся составили группу участников социально-педагогической программы «Я тот, кто я есть».

Данная программа была нацелена:

- Поддержку и развитие учащихся: Программа предоставляет старшеклассникам необходимую поддержку и содействие в их развитии, помогая им осознать собственные интересы, способности и потенциал.
- Осознание собственных интересов и способностей: Программа помогает старшеклассникам более глубоко понять собственные интересы и способности, что является важным

элементом профессионального самоопределения.

- Предоставление информации и ресурсов: Программа предоставляет старшеклассникам доступ к информации о различных профессиях, учебных заведениях и ресурсах, необходимых для принятия информированных решений относительно выбора профессии.
 - Поддержка в принятии решений: Программа оказывает старшеклассникам методическую и консультационную поддержку, помогая им сделать правильный выбор профессионального пути.
 - Создание условий для успешной адаптации: Программа создает условия для успешной адаптации старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, обеспечивая им необходимые навыки и знания.
- Работа по данной программе велась в трех направлениях:
- работа с учащимися – 20 занятий с элементами тренинга;

- работа с родителями и учителями – тематические встречи: Тематические встречи с родителями «Профессиональные истории: Родители делятся опытом»;
- совместная работа с учащимися, их родителями и учителями – организация и проведение экскурсий на фабрики.

Опробованная программа социально-педагогического сопровождения показала, что количество старшеклассников, у которых

наблюдается профессиональное самоопределение, возросло с 66,6% до 90%. Таким образом, мы можем фиксировать количественную положительную динамику, которая составляет 22,4%. Этот факт говорит о том, что мероприятия программы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были реализованы и принесли положительные результаты (рис. 2).

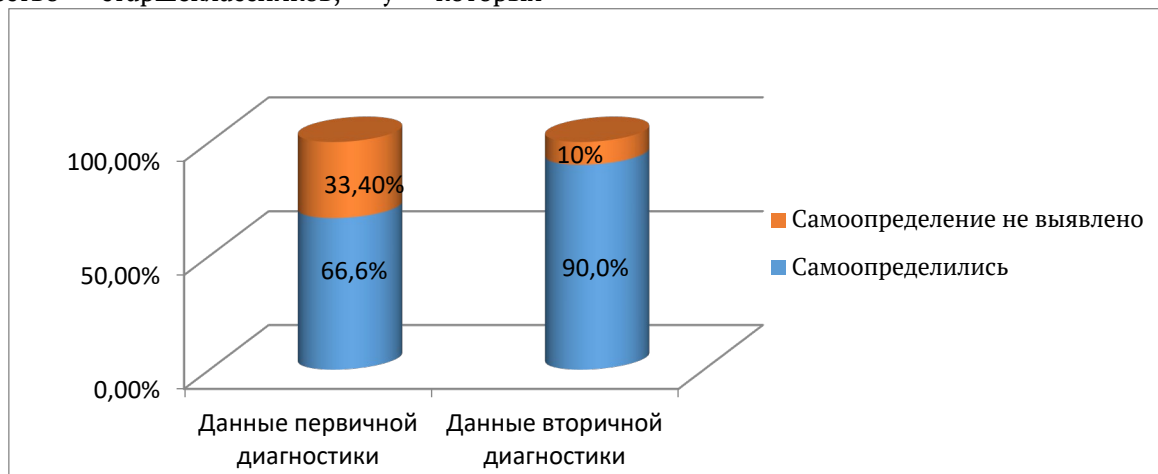


Рис. 2. Результаты сравнения данных первичной и вторичной диагностики

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования, мы пришли к выводу о том, что наша программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников может положительно влиять на старших школьников, в процессе формирования их профессионального самоопределения, что подтверждено полученными эмпирическими данными при первичной и вторичной диагностике, в результате их обработки и анализа. Как результат, мы получили обоснование разработки и реализации социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников по завершению апробации программы. В итоге можно говорить о решении поставленных задач и достижении поставленной цели исследования.

Литература

1. Волохов, А.В., Рожков, М.И. Стратегия партнёрства детских общественных организаций в интересах детей. М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 199 с.
2. Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одарённых старшеклассников: монография / В.А. Лазарев. – Ярославль: Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2005. – 272 с.

3. Ковалевич, М.С., Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М.С. Ковалевич // Образование и воспитание. – 2012. – №2, – С. 14-22.
4. Тыкоцкая, А.А., Модель педагогического сопровождения старших подростков в их профессиональном самоопределении / А.А. Тыкоцкая // Образование и воспитание. – 2012. – №9, – С. 26-35.
5. Болотов, В.А., Сериков, В.В., Компетентная модель от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10, – С. 10-19.
6. Соловей, Т.В., Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся / Т.В. Соловей // Психология. – 2011. – №4, – С. 48-52.
7. Немченко, М.П., Роль школы и внешкольных учреждений в профессиональном самоопределении учащихся / М.П. Немченко // Образование и воспитание. – 2011. – №6, – С. 30-34.
8. Юшкевич, Г.И., Профессиональная ориентация учащихся: проблемы и пути выхода из них / Г.И. Юшкевич // Образование и воспитание. – 2015. – №5, – С. 44-46.

NASRETDINOVA Anna Viktorovna
student, Pskov State University, Russia, Pskov

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS (ON THE BASIS
OF THE MAHTRA PRIMARY SCHOOL IN TALLINN, ESTONIA)**

Abstract. *This article is devoted to the actual problem of socio-pedagogical support of professional self-determination of high school students. The article examines the importance and essence of the process of professional self-determination in adolescence, as well as the role of social and pedagogical factors in this process. Methods and approaches to supporting professional self-determination of high school students are discussed, including modeling situations, conducting webinars, trainings and individual consultations. The importance of effective socio-pedagogical support for the successful professional development of high school students is emphasized and practical examples of programs that contribute to this process are presented.*

Keywords: *socio-pedagogical support, professional self-determination, adolescence.*

ПИЧУГИНА Есения Владимировна
студентка физико-математического факультета,
Оренбургский государственный педагогический университет,
Россия, г. Оренбурга

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук
Игнатушина Инесса Васильевна*

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В современном мире, где математика играет ключевую роль в развитии науки и технологий, понимание и владение математическими концепциями становится неотъемлемой частью образования. Одной из фундаментальных тем, которая часто вызывает сложности у школьников, является логарифмическая функция. Эта статья посвящена анализу проблем, возникающих при изучении логарифмов в школьном курсе математики, и их влиянию на образовательный процесс.

Ключевые слова: математика, образование, школьная программа, логарифмическая функция, наука.

Актуальность исследования

Актуальность исследования, посвящённого проблемам изучения логарифмической функции в школьном курсе математики, обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Математика занимает центральное место в современном образовании, играя важную роль в развитии логического мышления и аналитических способностей учащихся. Логарифмическая функция, как фундаментальный элемент математики, является неотъемлемой частью этого процесса. Логарифмы традиционно считаются одной из наиболее сложных тем в школьном курсе математики из-за их абстрактного характера и сложности визуализации, что вызывает трудности в понимании и применении этой концепции учащимися.

Кроме того, логарифмическая функция обладает широким спектром практического применения в разнообразных сферах, начиная от науки и технологий и заканчивая экономикой и музыкой. Непонимание этой концепции может ограничить возможности учащихся в освоении более сложных тем и практических приложений. Это подчеркивает необходимость изучения и разработки эффективных методов обучения, которые могли бы помочь учащимся лучше понять и запомнить сложные математические концепции, такие как логарифмы. Также важно исследовать, как современные технологии и интерактивные образовательные

инструменты могут быть интегрированы в обучение для повышения его эффективности.

В совокупности эти факторы делают исследование по данной теме актуальным и значимым как с теоретической, так и с практической точки зрения. Оно направлено на решение конкретных образовательных проблем и способствует повышению качества математического образования, что является ключевым аспектом в подготовке квалифицированных специалистов и развитии интеллектуального потенциала общества.

Цель исследования

Основной целью данного исследования является всесторонний анализ проблем и трудностей, с которыми сталкиваются школьники при изучении логарифмической функции в курсе математики. Исследование направлено на выявление ключевых аспектов, которые делают концепцию логарифмов сложной для понимания, и исследует различные факторы, влияющие на этот процесс обучения. В частности, исследование стремится идентифицировать конкретные препятствия и затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся, включая концептуальные, визуальные и прикладные аспекты логарифмической функции.

Также исследование призвано изучить методы преподавания, используемые для объяснения логарифмической функции, и оценить их эффективность в различных образовательных контекстах, проанализировать влияние

учебных материалов, учебных программ и подходов к обучению на понимание логарифмической функции учащимися, предложить инновационные образовательные стратегии и ресурсы, которые могут способствовать более глубокому и эффективному усвоению материала, включая использование цифровых технологий и интерактивных методов обучения.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных совершенствованию государственной молодежной политики Российской Федерации в среднесрочной перспективе, занимались такие ученые как А.К. Багаутдинова, И.В. Яковенко, О.А. Лисаченко, О.Б. Вергазова и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Логарифмическая функция является одной из ключевых тем в курсе школьной математики, охватывая важные аспекты как алгебры, так и анализа. Эта функция имеет значительное применение в различных областях, таких как физика, где она помогает понять экспоненциальные процессы, в экономике для расчетов сложных процентов и амортизации, а также в информатике, где логарифмические алгоритмы используются для оптимизации вычислений.

Однако, несмотря на её важность и широкое применение, понимание логарифмической функции остается сложной задачей для многих школьников. Это связано с рядом факторов. Абстрактный характер самой концепции логарифмов может быть непонятен учащимся, которые привыкли к более наглядным и конкретным математическим объектам. Логарифмы, как обратная функция к экспоненциальной, требуют глубокого понимания свойств экспоненциальных функций, что само по себе может быть сложной задачей.

Также, учащиеся часто сталкиваются с трудностями в визуализации применений логарифмов. В отличие от других математических функций, эффекты логарифмической функции не всегда интуитивно понятны и не могут быть легко представлены визуально. Это создает препятствие для понимания их практической значимости.

Наконец, недостаточная интеграция логарифмической функции с практическими задачами в школьном курсе математики также

влияет на ее понимание. Хотя многие учебники включают теоретические аспекты логарифмов, они не всегда предоставляют достаточно практических примеров, которые могли бы помочь учащимся увидеть реальное применение этих концепций в повседневной жизни и других научных дисциплинах.

В целом, для улучшения понимания логарифмической функции в школьном курсе математики важно уделить внимание как углублению теоретических знаний учащихся, так и разработке практических заданий, которые могут помочь им лучше освоить эту сложную тему. Это может включать использование цифровых образовательных инструментов, интерактивных уроков, а также реальных примеров из различных научных и практических областей, где логарифмические функции находят применение [1, с. 284].

Для повышения эффективности усвоения логарифмической функции в школьном курсе математики целесообразно сочетать традиционные и инновационные методы обучения, учитывая потребности и специфику современных учащихся.

Традиционные методы обучения обычно включают объяснение теории на доске, решение стандартных задач из учебников и выполнение письменных упражнений. Эти методы могут быть эффективны для закрепления основных понятий и формул логарифмической функции. Однако они часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся и не способствуют развитию глубокого понимания темы. Для повышения эффективности традиционных методов важно включать в уроки дискуссии, где ученики могут задавать вопросы, обсуждать сложные моменты и делиться своими идеями о применении логарифмов в реальной жизни.

Инновационные подходы, включающие использование информационных технологий и интерактивных учебных материалов, могут значительно улучшить понимание логарифмической функции. Один из таких подходов – это использование образовательных программ и приложений, которые позволяют визуализировать логарифмические функции и их свойства. Такие инструменты могут предоставить учащимся наглядные примеры, показывая, как меняется функция при изменении переменных, что способствует лучшему пониманию и запоминанию [2, с. 104].

Кроме того, применение интерактивных методов, таких как групповые проекты, решение реальных задач и использование образовательных игр, может сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Например, разработка проекта, связанного с применением логарифмов в науке или технике, поможет учащимся увидеть практическую ценность изучаемого материала.

Также важным аспектом является использование онлайн-ресурсов, таких как образовательные видео, интерактивные задачи и онлайн-курсы, которые могут дополнить традиционное обучение и предоставить учащимся дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения темы. Это особенно актуально для подготовки к экзаменам и закрепления материала вне школы.

Стоит особое внимание уделить развитию критического мышления и проблемно-ориентированному подходу. Это включает в себя создание заданий, которые требуют от учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы и применять логарифмические функции в различных контекстах. Например, ученики могут исследовать, как логарифмы используются в научных расчетах или в финансовом моделировании, и затем представить свои выводы в классе.

Важным элементом современного обучения является интеграция межпредметных связей. Показывая учащимся, как логарифмы связаны с другими предметами и реальными жизненными ситуациями, учителя могут помочь им увидеть ценность и практичность изучаемой математики. Например, в курсе биологии можно исследовать экспоненциальный рост популяций, используя логарифмические модели, что помогает учащимся увидеть практическое применение математических концепций в естественных науках.

Использование флип-классной комнаты – еще один инновационный подход, который может улучшить понимание логарифмической функции. В этом формате учащиеся знакомятся с новым материалом дома через видеуроки и другие ресурсы, а затем применяют знания на практике в классе через решение задач и проведение дискуссий. Это позволяет учителям уделять больше времени индивидуальной работе с учащимися, адаптируя обучение под их конкретные нужды и уровень понимания [3, с. 7].

Обратная связь и оценка также играют ключевую роль в обучении. Регулярное тестирование и оценка понимания материала позволяют учителям отслеживать прогресс учащихся и своевременно корректировать учебный процесс. Особенно эффективными могут быть формативные оценки, которые предоставляют обратную связь в процессе обучения, а не только по его итогам.

Сочетание традиционных и инновационных методов обучения может значительно улучшить понимание логарифмической функции среди школьников. Важно стремиться к разнообразию подходов, учитывая индивидуальные особенности и предпочтения учащихся, для создания мотивирующей и эффективной образовательной среды [4, с. 53].

Выводы

Логарифмы остаются одной из наиболее сложных тем для многих учащихся. Эта сложность обусловлена абстрактным характером концепции, трудностями с визуализацией и недостаточной интеграцией с практическими задачами. Логарифмическая функция требует глубокого понимания экспоненциальных процессов и их обратных связей, что не всегда легко дается школьникам. Несмотря на сложности, понимание логарифмической функции критически важно, учитывая ее широкое применение в различных научных и практических областях. Это делает ее изучение в школьном курсе математики не только академической необходимостью, но и практической потребностью.

Для преодоления трудностей, связанных с изучением логарифмов, эффективным является сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Традиционные методы, такие как лекции, письменные упражнения и классические задачи, важны для закрепления основных понятий. В то же время, инновационные подходы, включая использование информационных технологий, интерактивных учебных материалов и практических проектов, могут сделать процесс обучения более интересным и понятным. Важно также развивать у учащихся критическое мышление и проблемно-ориентированный подход к изучению математики. Решение реальных задач и использование логарифмов в различных контекстах помогает учащимся лучше понять и оценить практическую значимость этой темы. Регулярная оценка и обратная связь также играют ключевую роль в обучении логарифмам. Они

помогают учителям своевременно корректировать учебный процесс и адаптировать его под индивидуальные потребности учащихся.

Хотя изучение логарифмической функции в школьном курсе математики представляет собой вызов, существует ряд методов и подходов, которые могут сделать этот процесс более эффективным и интересным. Интегрирование различных стратегий обучения может значительно улучшить понимание и усвоение логарифмической функции, что не только поможет учащимся в их академическом развитии, но и подготовит их к практическому применению этих знаний в будущем.

Литература

1. Алимов, А.Ш., Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа: Учебник. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.
2. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 264 с.
3. Ляхова Н.Е. Использование ограниченности функций в школьном курсе математики / Н.Е. Ляхова, А.И. Гришина, И.В. Яковенко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2015. – № 1. – С. 3-10.
4. Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. – Изд. 3-е, допол. и перераб. / Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2017. – 172 с.

PICHUGINA Ksenia Vladimirovna

student of the Faculty of Physics and Mathematics,
Orenburg State Pedagogical University, Russia, Orenburg

*Scientific Advisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical
and Mathematical Sciences Ignatushina Inessa Vasilyevna*

PROBLEMS OF STUDYING THE LOGARITHMIC FUNCTION IN THE SCHOOL MATHEMATICS COURSE

Abstract. *In the modern world, where mathematics plays a key role in the development of science and technology, understanding and mastery of mathematical concepts is becoming an integral part of education. One of the fundamental topics that often causes difficulties for schoolchildren is the logarithmic function. This article is devoted to the analysis of problems arising in the study of logarithms in the school course of mathematics, and their impact on the educational process.*

Keywords: *mathematics, education, school curriculum, logarithmic function, science.*

РЯДНОВА Светлана Викторовна

воспитатель 1 квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЗУБОВА Наталья Николаевна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ШЕСТАКОВА Анастасия Александровна

воспитатель 1 квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСУГИ КАК ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация. Статья представляет собой опыт работы детского сада по разработке и реализации новой формы работы – совместных интерактивных досугов в группе детей раннего возраста, обеспечивающих поддержку эмоционально-положительного состояния детей как условие успешной адаптации детей к детскому саду за счет включения родителей в досуговое мероприятие, а также раскрывает использование элементов развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала, способствующих развитию детей за счёт обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, совместные интерактивные досуги, детский досуг, развивающая предметно-пространственная среда, сенсорное развитие.

Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Поэтому разнообразная сенсорная среда, с которой ребенок активно действует, является важнейшей предпосылкой становления его внутреннего плана действия и умственного развития.

Реализация всех задач развития детей раннего возраста возможна при организации благоприятной адаптации детей к условиям детского сада. Особенностью образовательного процесса в период адаптации является постепенное переключение внимания детей с фигуры привязанности «дом» на «детский сад». Это проявляется в том, что семьи и ребенок частично отстраняются друг от друга; родители

детей группы раннего возраста не приглашаются в группу, на детские праздники, не включаются в досуговые мероприятия в течение осеннего и зимнего периодов, а в некоторых учреждениях и в течение всего года. Опыт работы детского сада № 19 показал актуальность и эффективность организации регулярных интерактивных досугов с детьми и раннего включения родителей в образовательный процесс для успешной адаптации воспитанников, начиная с первых дней посещения. Важно, что из-за систематического активного участия членов семьи в праздниках, ребенок воспринимает родителей не «вне» сада, а «в» нём, понимает, что значимые взрослые находятся рядом в совместной деятельности, в моменты радости

и игр, поэтому в детском саду спокойно и комфортно. Инновационность использования в работе музыкального руководителя совместных с родителями досуговых мероприятий выражается в их интерактивности, отсутствии концертной формы «зритель-выступающий» и подразумевает включение всех участников в его проведение: дети и родители являются исполнителями ролей, музыкантами; воспитатели – организаторами, персонажами, режиссерами. Отсутствие концертной формы позволяет ребенку раскрепоститься, проявить индивидуальное творческое начало, а музыкальному руководителю – избежать заучивания материала на занятиях. Детский досуг – это особый вид деятельности детей, который либо осуществляется самими детьми, либо целенаправленно организуется взрослыми для отдыха, игры, общения, творчества и личностного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе подготовки и проведения совместных мероприятий в виде интерактивных досугов развивающая среда музыкального зала была разделена на две части. Первая – это пространство активной сенсорики, направленное на обогащение тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обонятельных ощущений через манипуляции с разнообразными природными материалами, знакомыми детям и доступными для работы: сеном, шишками, ветками, камнями (галькой), листьями, каштанами, яблоками. Также в практических ситуациях музицирования производится освоение некоторых инструментов (шумовых, треугольника) и действий с ними, правил использования.

Вторая часть музыкального зала – это сцена (музыкально-игровая часть), включающая элементы театрализованного представления, музыкально-ритмические действия, игровую деятельность, коллективное музицирование участников праздника, направленные на развитие игрового опыта каждого ребенка и поддержку доброжелательных взаимоотношений между детьми. Подготовительный этап к организации совместных интерактивных досугов включал знакомство детей на занятиях с развивающей предметно-пространственной средой музыкального зала: рассматривание помещения зала (рояль, мебель, окна, балкон и др.); рассматривание, слушание и манипуляции с

некоторыми музыкальными инструментами; знакомство с театральными персонажами сказки: рассматривание, тактильное взаимодействие с куклами, декорациями. Важной частью предварительной работы явилось проведение в течение сентября-октября двух ознакомительно-развлекательных мероприятий во второй половине дня, которые помогали детям и родителям адаптироваться к пространству музыкального зала, стимулировали взаимодействие родителей и детей, а также обеспечивали уход детей домой после мероприятия вместе с родителями, что повышало позитивную сторону общения, и, как следствие, снижение тревожности, сплочение детско-взрослого и родительско-педагогического коллектива. Взаимодействие музыкального руководителя с детьми раннего возраста заключалось в знакомстве воспитанников с сюжетом сказки; обучении элементам игры на музыкальных инструментах; разыгрывании отдельных образов персонажей, наполнение их действиями, звуками, жестами, мимикой, словами. В процессе реализации досуговых мероприятий применяются разнообразные формы музыкального развития детей раннего возраста, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду (музыкально-хореографические формы, театрализация), а также использование действий и манипуляций с предметами с целью сенсомоторного развития воспитанников (осознание, зрение, обоняние, слух, вкус) как базы, на основе которой формируются ментальные функции: память, речь, восприятие, мышление.

Взаимодействие музыкального руководителя с детьми раннего возраста заключалось в знакомстве воспитанников с сюжетом сказки; обучении элементам игры на музыкальных инструментах; разыгрывании отдельных образов персонажей, наполнение их действиями, звуками, жестами, мимикой, словами. В процессе реализации досуговых мероприятий применяются разнообразные формы музыкального развития детей раннего возраста, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду (музыкально-хореографические формы, театрализация), а также использование действий и манипуляций с предметами с целью сенсомоторного развития воспитанников (осознание, зрение, обоняние, слух, вкус) как базы, на основе которой формируются ментальные функции: память, речь, восприятие, мышление.

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами группы включало разъяснение важности проведения первого совместного интерактивного спектакля во второй половине дня в связи с настроением детей уйти домой вместе с родителями; совместную корректировку сценария и репетиции; подготовка (украшение, размещение реквизита) музыкального зала к досуговому мероприятию; сбор природного материала и изготовление части реквизита. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями состояло из разъяснительной работы о ходе и особенностях интерактивного спектакля (акцент на том, где они должны находиться, в какой момент), на важности включения в действия ребенка, оказания ему помощи и поддержки при необходимости; проведении репетиции сценического действия; сборе и подготовке природных материалов для использования в спектакле, частичное изготовление декораций к сказке. Реализация интерактивных досугов позволяет комплексно решать образовательные задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, развивать игровой опыт, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы; развивать самостоятельность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение; в образовательной области «Познавательное развитие» – поддерживать интерес и активные действия детей с предметами; формировать

представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды детского восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное; формировать обследовательские действия в первоначальном виде; содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств предметов; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальное развитие (активизировать освоение инструментов (их возможностей и правил использования), развивать зрительно-моторную координацию, музыкально-ритмические действия, музицирование, элементы театрализации; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой).

Таким образом, совместные интерактивные досуги являются образовательным продуктом с применением игровых технологий; практикой, направленной на успешную адаптацию детей к детскому саду, обеспечивающей поддержку эмоционально-положительного состояния детей как условие развития детей раннего возраста за счет включения родителей во взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». – М., 2019.
2. Мень А.Н. Досуг ребенка в семье как актуальная проблема дошкольного образования // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 9 февраля 2017 года. Том 2. / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 230 с.

RYADNOVA Svetlana Viktorovna

educator of the 1st qualification category,

Municipal budget preschool educational institution "Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region",
Russia, Aidar

ZUBOVA Natalia Nikolaevna

educator,

Municipal budget preschool educational institution "Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region",
Russia, Aidar

SHESTAKOVA Anastasia Alexandrovna

educator of the 1st qualification category,

Municipal budget preschool educational institution "Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region",
Russia, Aidar

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

educator,

Municipal budget preschool educational institution "Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region",
Russia, Aidar

**MODERN INTERACTIVE LEISURE ACTIVITIES AS EARLY
CHILDHOOD DEVELOPMENT PRACTICES IN PRESCHOOL**

Abstract. *The article presents the kindergarten's experience in developing and implementing a new form of work – joint interactive leisure activities in a group of young children, providing support for the emotionally positive state of children as a condition for the successful adaptation of children to kindergarten by including parents in a leisure event, and also reveals the use of elements of the developing subject-spatial environment of the music hall, contributing to the development of children by enriching the sensory experience of young children.*

Keywords: *early age, joint interactive leisure, children's leisure, developing subject-spatial environment, sensory development.*

СИТНИКОВА Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Россия, г. Хабаровск

БУРЯ Лариса Владимировна

аспирант, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,

Россия, г. Хабаровск

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена познавательной активности обучающихся. Раскрывается сущность дефиниций: «активность», «познание», «деятельность». Проведенный контент-анализ педагогических исследований позволил выявить характерные признаки познавательной активности.

Ключевые слова: активность, познание, познавательная активность, деятельность, интерес, самостоятельность.

Проблема познавательной активности является объектом педагогических исследований на протяжении всего времени развития образования. Одним из представителей в философии, Джон Локк, разработавший теорию познания и поставивший в основу познания – опыт личности, а также определял процесс познания, который в равной степени зависит как от деятельности разума, так и от внешних воздействий на органы чувств.

Рене Декарт, который являлся основателем рационализма, как одно из направлений в философии, в основу метода теории познания определяет метод истиной дедукции.

Открытие, совершенное в философии Иммануилом Кантом, перевернуло оценку понятия «познание», именно как деятельность, и эта деятельность протекает по своим законам. «Все человеческое познание начинается с опыта» [1].

Понятие «познание» является категорией философии и имеет множество трактовок, зависящих от области исследования.

Анализ научных источников позволил различные определения понятия «познание»:

– общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующих их знание, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий [2];

– процесс постижения действительности и приобретения знаний [3];

– творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире;

– (cognition – англ.) (в когнитивной психологии) – различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний (информации) [4];

– процесс, обусловленный общественно-исторической практикой приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире [5].

Для раскрытия сущности и смыслового содержания сложносоставного понятия «познавательная активность», рассмотрим его составляющие, а именно: «активность», «познавательная активность».

Вопросы исследования дефиниции понятия «активность» изучаются в различных областях науки – философии, психологии, педагогике и др.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «активный» толкуется как деятельный, энергичный, противопоставляется пассивному [6].

Российская педагогическая энциклопедия определяет понятие «активность» личности как деятельное отношение человека к миру, как способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества;

«активность» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [7].

В словаре русского языка «активность» – это свойство по назначению прилагательного «активный» осуществляющий интенсивную деятельность [8].

В философском энциклопедическом словаре дефиниция «активность» (от франц. *activite* сила действия) – действенность, деятельное поведение [9].

Исходя из того, что любое проявление активности имеет место в некотором окружении, сложились две традиции и два способа использования данного термина: сторона, составляющая любого процесса взаимодействия или действия, детерминируемая внутренней природой объекта; процесс, характер которого в целом определяется прежде всего внутренней детерминацией объекта, его самообусловленностью [10].

А. Н. Леонтьев определяет понятие активность, как способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей [11].

Понятия «активность», в разных отраслях науки рассматривается весьма многоаспектно:

- активность в общем биологическом смысле и активность человека рассматривается как важнейшая его черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными от потребностей, взглядами, целями [12];

- умение человека воздействовать на собственные потребности, взгляды, цели, окружающую действительность, обновлять и, наконец, изменять ее. Активность помогает обучающемуся за короткое время и успешно усвоить социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности [13];

- интенсивно направленная, но при этом добровольная и сознательная, деятельность человека, способная изменить как окружающую действительность, так и саму личность [14];

- динамическая образующая деятельности, делающая возможным изменения, вносимые субъектом в систему его отношений с миром; представленная в движении возможность деятельности.

Для нас ценно трактование понятие «активность», как деятельностная характеристика личности, определяемое Осиповой С.И. [15].

Г.И. Щукина определяет активность как предпосылку и результат развития личности, которое выражается в состояниях её активности [16].

Проводя анализ научной литературы, можно сделать вывод, что синонимичность дефиниции понятий «активность» и «деятельность» присуща в психологии, в философии и педагогике, так в исследованиях ученых (С.И. Осипова, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев и др.), нет четкого разделения понятий «активность» и «деятельность» и в научных сообществах до сих пор ведутся споры о сравнении критериев данных понятий.

Обобщая вышесказанное, в данном исследовании под активностью будем понимать *фундаментальную потребность, которая выражается в деятельности личности, стремящаяся к развитию и преобразованию окружающей действительности.*

Именно активность учащегося в процессе познания, как отмечает Т.И. Шамова, оказывает значительное влияние на качество познавательной деятельности.

В педагогических трудах дефиниция понятия «познавательная активность» прослеживается у ученых (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, С.И. Осипова, и др.) научной литературы показывает, что существует множество трактовок понятия познавательная активность.

Так, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Это стремление характерно для ребенка с первых дней его жизни.

В своем исследовании В.А. Адольф и И.Ю. Степанова выделяют виды «активности» в содержании которых вкладывается понятие «познавательная активность», а именно: «мыслительная активность» – внутреннее психологическое состояние, при котором напряженно и возбужденно функционируют такие операции, процессы и формы мышления, как сравнение, сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, суждение, умозаключение, т.е. – это основное ядро умственной и познавательной активности; «умственная активность» – состояние вызванное напряжением восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Основным содержанием является понятие интеллектуальная инициатива, которая характеризует направленность и

поступательность мышления и определяет динамику познавательной активности [17].

Познавательная активность свойство личности, которое проявляется в положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий, направленных на достижение познавательной цели.

С.И. Осипова определяет познавательную активность как интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативность и самостоятельность в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении [16].

Ряд ученых (Т.Н. Бочкарева, А. Гызы, Л. Маммадли) рассматривают познавательную активность, как интеллектуально-эмоциональный склонность к процессу познания. Под познавательной активностью они понимают:

– интеллектуально-эмоциональный ответ на процесс познания, склонность к обучению, к выполнению личных и совместных заданий, интерес к совместной работе с преподавателем и другими студентами, стремление к практической и интеллектуальной деятельности, определяющих динамику продвижения в знаниях. Познавательная активность как глубокий внутренний мотив, построенный на природной потребности в познании нового [18];

– интеллектуально-эмоциональную склонность к процессу познания, стремление учащихся к учебе, выполнению индивидуальных и общих заданий, реализацию практической и умственной деятельности. Только благодаря этому можно на высоком уровне усвоить знания [13].

В своем исследовании Т.И. Шамова изучая понятие познавательная активности, выделяет ее уровни:

– *воспроизводящая активность*, характеризуется тем, что обучающиеся должны понять, запомнить и уметь воспроизвести полученные знания. Они должны овладеть способами применения полученных знаний по данному учителю образцу;

– *интерпретирующая активность* предполагает способность обучающихся выявлять смысл, проникать в сущность явления на основе уже имеющихся знаний. Каждому

обучающемуся должно быть свойственно стремление познать существующие или выстроить неизвестные ранее связи между явлениями и событиями. Обучающиеся ищут способы применения знаний в новых ситуациях, основываясь на привычных образцах;

– *творческая активность* предполагает не только проникновение в природу связей между явлениями, но и попытку самостоятельно найти новый, не знакомый ранее, способ построения причинно-следственных зависимостей, связей.

И.Г. Шукина познавательную активность определяет через познавательный интерес, который выступает перед как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Анализ научных источников позволил выявить в понимании дефиниции познавательная активность: как интегративное качество личности (С.И. Осипова, В.В. Щетинина, В.В. Зайко, М.А. Алтухова), как самостоятельность (О.Г. Шишкова, О.О. Денина, В.В. Щетинина), как интерес (Н.В. Метельский, В. К. Бахир).

Ситникова С.Ю. обобщая понимание феномена познавательная активность, выделяет основные общие её элементы: *качество личности*, выражающееся в способности обучаемого организации собственной познавательной деятельности; *особый навык* овладения знаниями и способами самостоятельной деятельности, направленный на определение целей, способов и стратегии исследовательского поиска [19].

Из проведенного анализа дефиниции понятия познавательная активность, конкретизируем его для обучающихся в процессе изучения точных дисциплин.

Под познавательной активностью обучающихся технического вуза в процессе обучения точным дисциплинам будем понимать – интегративное качество личности, которое выражается в способности к целенаправленному, осознанному приобретению необходимых знаний, умений и навыков при выполнении учебных заданий, в стремлении повышения уровня развития умственных способностей, постоянном самосовершенствовании, высоком интересе к практической и интеллектуальной деятельности, определяющий результативность предметной подготовки.

Учитывая вышесказанное можно предположить, что одним из важнейших условий для

конкурентоспособности будущих инженеров, выпускников технического вуза на современном рынке труда является высокая познавательная активность, которая способствует непрерывному процессу самообразования, самопознанию, саморазвитию.

Дальнейший анализ педагогических исследований позволил выявить характерные признаки познавательной активности.

С.И. Осипова определяет в своих трудах следующие признаки познавательной активности:

- отношение к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности;
- стремление к самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке;
- стремление к учению, умственное напряжение и проявление волевых усилий;
- устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности;
- творческая реализация приобретенных знаний и умений.

Г.И. Шукина относит к основным признаки познавательной активности:

- стремление задавать преподавателю вопросы;
- стремление к познавательной работе;
- использование приобретенных знаний, умений и навыков;
- выраженность эмоциональных переживаний в процессе познания;
- высокая степень сосредоточенности и устойчивости внимания.

Ю.Ю. Жуков выделяет в своем исследовании признаки познавательной активности такие как:

- регуляторный (волевые усилия): время, затраченное на выполнение задания повышенной трудности; попытки поиска вариантов решения нерешаемых задач; время, затрачиваемое на подготовку к занятиям и т.д.;
- осознанный интерес;
- самостоятельность в решении учебных задач;
- эффективность организации процесса решения учебных задач;
- способность интегрировать учебный материал в жизненный опыт;
- надситуативная активность: число выполненных необязательных заданий; самостоятельное изучение дополнительной литературы; частота посещений добровольных занятий (вне расписания, в том числе в других вузах);

– психологическая комфортность учебной деятельности.

Из проведенного анализа научной литературы следует, что большинство ученых к признакам познавательной активности относят: *устойчивый, осознанный, познавательный интерес; навыки самостоятельной работы, которые выражаются в самоконтроле, саморазвитии, самооценке и др., мотивация, стремление к учению, к поиску новых знаний.*

Таким образом анализ педагогической литературы позволил выявить понимание познавательной активности как *интегративное качество личности, выражающееся в способности к целенаправленному, осознанному приобретению необходимых знаний, умений и навыков при выполнении учебных заданий, в стремлении повышения уровня развития умственных способностей, постоянном самосовершенствовании, высоким интересе к практической и интеллектуальной деятельности, определяющий результативность предметной подготовки.*

Литература

1. Хочуев И.Ч., Хубиев Б.Б. Концептуальные основы теории познания в философском наследии И. Канта // Актуальные вопросы современной науки. 2014. №37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyye-osnovy-teorii-poznaniya-v-filosofskom-nasledii-i-kanta>.
2. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
3. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор–академик РАН Г.В.Осипов.– М.: Издательская группа ИНФРА М–НОРМА, 1998. – 488 с.
4. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с. : ил.
5. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 6 – е, переработанное и дополненное). Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 576 с.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 7000 слов / С. И. Ожегов. – 23-е изд., испр. – М.: Изд-во «Русский язык», 1991. – 905 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.

8. Словарь русского языка: в 4 т. – М.: Русский язык, 1981. – Т. 1. – 696 с.
9. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004. – 1072 с.
10. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. Питер, 2006. – 316 с.
11. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
12. Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Под ред. Л.Н. Проколиенко. – М.: Педагогика, 1988.
13. Акиф Гызы, Лала Маммадли Проблема формирования познавательной активности студентов в педагогико-психологической литературе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-v-pedagogiko-psihologicheskoy-literature>
14. Грибанова Вероника Александровна Содержание понятия «Активность» в научной литературе // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2012. №1с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-aktivnost-v-nauchnoy-literature>
15. Осипова Светлана Ивановна, Агишева Надежда Сергеева Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoy-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>
16. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979.
17. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Место познавательной активности в процессе формирования профессиональной компетентности // Вестник КПИУ им. В.П. Астафьева. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-poznavatelnoy-aktivnosti-v-protssesse-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti>
18. Бочкарева Татьяна Николаевна Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoy-aktivnost-studentov-vuzov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema>
19. Исаев Михаил Сергеевич, Ситникова Светлана Юрьевна, Фалеев Михаил Дмитриевич. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся технического вуза в системе дополнительного образования как педагогическая проблема // Современное педагогическое образование. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-obuchayuschih-sya-tehnicheskogo-vuza-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak>

SITNIKOVA Svetlana Yurievna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Far Eastern State University of Road Transport and Transport, Russia, Khabarovsk

BURYA Larisa Vladimirovna

Postgraduate student of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Far Eastern State University of Road Transport and Transport, Russia, Khabarovsk

THE SINGER'S COGNITIVE ACTIVITY AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Abstract. *The article is devoted to the cognitive activity of students. The essence of definitions is revealed: "activity", "cognition", "activity". The conducted content analysis of pedagogical research revealed the characteristic signs of cognitive activity.*

Keywords: *activity, cognition, cognitive activity, interest, independence.*

СОРОКИНА Алла Николаевна

учитель английского языка, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №376 Московского района г. Санкт-Петербурга», Россия, г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА 5К КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются пять взаимосвязанных компонентов, которые лежат в основе авторской системы преподавания английского языка, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: креативность, критическое мышление, система преподавания, коммуникативная компетенция, коллаборация, качество, английский язык.

Ты помнишь, было вокруг
Море цветов и звуков.
Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку.
Он ввёл тебя в первый раз
Торжественно и почтительно,
Твоя рука и сейчас
В руке твоего учителя.
(К. Ибряев)

Учитель ведёт своих учеников за руку сквозь годы детства, отрочества, юности. Он совершает каждодневную, подчас незаметную работу – передает из рук в руки знания, вкладывает в их руки и сердца частицу своих сердец. Учитель направляем их невидимой рукой, помогая найти свой путь в жизни.

Рука – это едва ли не самый «говорящий» орган нашего тела, средство выражения чувств, знак действия.

В древне-финикийском языке символ руки использовался для обозначения буквы «К», которая впоследствии стала прототипом современной буквы «К» в английском языке.

На протяжении своей педагогической деятельности я выработывала собственную систему преподавания английского языка, в основе которой 5 взаимосвязанных компонентов успешной работы, так называемые 5К («пять пальцев одной руки»):

- Коммуникация;
- Коллаборация (сотрудничество);
- Критическое мышление;
- Креативность (творческий подход);
- Качество.

Компонент Коммуникация находит своё отражение практически на каждом уроке

английского языка в форме коммуникативных игр (picture gap, jig-saw reading, “talk show”, “interview”), коммуникативных симуляций (ролевые игры, диспуты, круглые столы, метод «коллективной дискуссии») и свободного общения.

Однако на уроках в силу ряда объективных причин коммуникативные ситуации создаются искусственно. С развитием информационных технологий возможности организации реальных условий иноязычного общения на уроках увеличиваются. Одной из них является осуществление международного телекоммуникационного проекта (**компонент «Коллаборация/сотрудничество»**). По данному направлению работают некоторые отечественные педагоги, в частности, Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Руденко Т.В. Хуторской А.В. Они отмечают, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство.

Е.С. Полат определяет учебный телекоммуникационный проект как «совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров,

организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности» [3, с. 150].

Выступая на конкурсе «Педагогические надежды» в 2012 году с моей инициативой, я задумывала реализацию такого проекта. Лишь в сентябре 2016 года мне удалось осуществить свой замысел. Телекоммуникационный проект предусматривал общение на английском языке посредством обмена письмами и видеороликами о школе между моими учениками 7 класса и учениками одной из школ г. Хельсинки, Финляндия.

Технология развития критического мышления – следующий результативный компонент системы 5К. Она впервые была предложена Международной ассоциацией «Чтение и письмо для развития критического мышления» университета Северной Айовы. Ее авторы Ч.Темпл, К.Мереди, Д.Стил. В России – Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Под «критическим

мышлением» понимают процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработку решения о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – опровергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать с полученной информацией. Соответственно, критическое мышление – это «один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю...». В педагогике «критическое мышление – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт» [1, с. 106].

На своих уроках я активно использую прием составления «MindMap» или «ментальных карт». Ментальная карта по теме Лондон для урока в 5 классе приведена ниже (рис. 1).

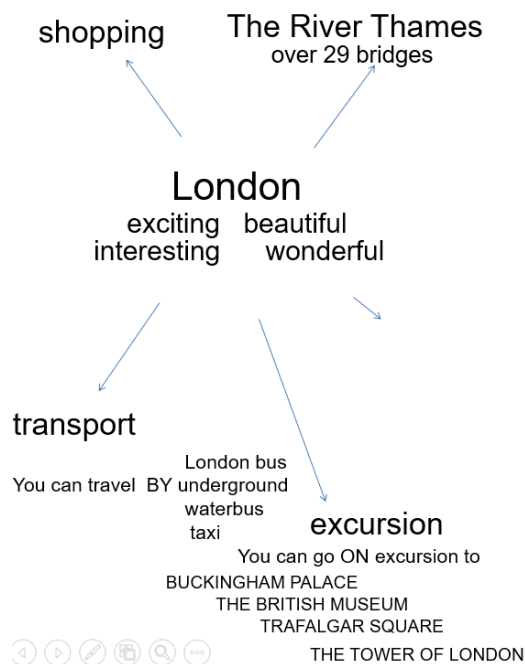


Рис. 1. Ментальная карта по теме «Городская жизнь. Лондон»

Учитель задает учащимся наводящие вопросы, и открывает заготовку карты, предвосхищая ответы учащихся. What kind of city is London? What river is London on? How many bridges are there in London? Where can you go in London? What can you do in the evening? What means of transport can you travel by?

Учащиеся отвечают на вопросы и получают ментальную карту, которая служит опорной схемой для составления монологического высказывания.

Приведу еще один пример использования ментальной карты на уроке. Ментальная карта «Личностные качества успешного человека» (см. рис. 2), созданная с помощью компьютерной программы Mindmeister, активизирует лексический материал по теме. Учащиеся в технике мозгового штурма отвечают на вопрос «What makes a successful personality?», а после демонстрации ментальной карты совместно с учителем разбирают лексический материал.

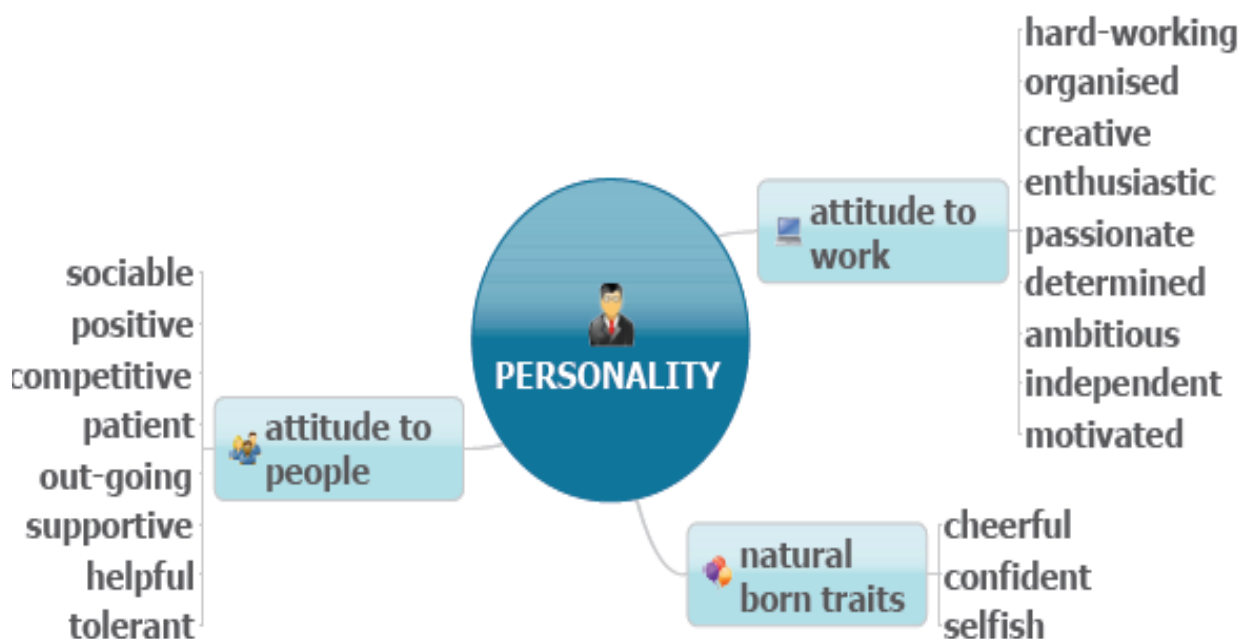


Рис. 2. Ментальная карта по теме «Личностные качества успешного человека»

Ментальная карта может быть не только сделана учителем, выполнена совместно с учениками на уроке, готовые ментальные карты можно найти на сайтах, представленных на слайде biggerplate.com, mindmeister.com, iMindmap.com.

В основе условно названного мною **компонента «креативность» (творческий подход)** лежит проектная методика, которая основательно исследуется в настоящее время, как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, Е.С. Полат, О.М. Моисеевой и другими. Основная цель проектно-ориентированного обучения – научить учащихся учиться, т.е., самостоятельно добывать знания. Главное отличие проектного метода состоит в том, что школьники работают над тем материалом, который затрагивает проблемы их жизни, вызывает у них неподдельный интерес [2, с. 190]. Мини-проекты, организуемые в рамках урока в начальной и средней школе, могут быть разнообразны по тематике и форме выполнения.

Моим учительским проектом стала разработка консультативного блога "Your Tutor Online" по адресу alsorokina.blogspot.ru. На страницах блога находятся полезные материалы, ссылки на ресурсы по предмету, мои собственные разработки в помощь ученику. Обращаясь к консультативному блогу, учащиеся в режиме онлайн могут получить ответ на интересующий их вопрос в области английского языка, узнать новое по предмету,

сориентироваться в ссылках на полезные ресурсы по языку.

Заключительным компонентом в системе моей работы является **«Качество»**. Это не только желание и старание качественно готовиться и проводить уроки, но и результативность, оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции моих учеников.

Начиная с 2013 года, я участвую в различных профессиональных конкурсах, повышая и оттачивая свое педагогическое мастерство. Всеми успешными наработками, которые у меня уже есть, я охотно делюсь с коллегами, ежегодно даю открытые уроки для коллег и родителей, размещаю разработки на профессиональных сайтах, таких как metodisty.ru, infourok.ru, it-p.ru, а также у себя в блоге.

В заключение, хочу отметить, что в нашей работе достаточное количество вещей, на которые мы должны обращать свое внимание в первую очередь: качественная подготовка к урокам, эффективное использование ИКТ, следование ФГО стандарту. Это все очень и очень важно. Однако дети в школе запоминают нас – учителей. И, мы, в свою очередь не должны забывать о таком важном компоненте обучения, как внимательность, не безразличие, забота.

В моей системе работы этому компоненту тоже нашлось место – 6К –[kea] CARE, что с английского переводится как забота, внимание.

Это самый эффективный, самый мощный, самый вдохновляющий инструмент нашей

работы. Мы уделяем внимание, мотивируем, вдохновляем.

Порой самые обыкновенные моменты урока английского языка остаются в сердцах наших учеников: когда мы обыденно интересуемся, как у них дела, и чем они занимаются в свободное от школы время, когда мы демонстрируем невероятные способности, запоминая имена сотни учеников за первые два-три урока, когда мы приходим на их концерты и соревнования, когда мы сопровождаем их на экскурсии и в музеи. Они запоминают нашу искренность, человечность, умение смеяться над собой, и умение смеяться вместе с ними.

А нам, в свою очередь, остается мотивировать, вдохновлять, вовлекать наших учеников в образовательный процесс через коммуникацию, сотрудничество (коллораацию), развивать критическое мышление и креативность,

стремится к качеству, и не забывать о самом важном – заботе и любви к своим ученикам.

Литература

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 163 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

SOROKINA Alla Nikolaevna

teacher of the English language,

State Budgetary Educational Institution of General Education

Secondary School No. 376 of Moskovskiy District, Russia, St. Petersburg

THE 5K SYSTEM AS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS

Abstract. *The five interrelated components that form the basis of the author's system of the English language teaching aimed at the formation of foreign language communicative competence are considered.*

Keywords: *creativity, critical thinking, teaching system, communicative competence, collaboration, quality, the English language.*

ХАРЛАМОВА Светлана Сергеевна

старший воспитатель, МДОУ Детский сад «Улыбка» с. Рождествено
Валуевского района Белгородской области, Россия, с. Рождествено

ДУБОВИК Елена Олеговна

воспитатель, МДОУ Детский сад «Улыбка» с. Рождествено
Валуевского района Белгородской области, Россия, с. Рождествено

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье мы рассматриваем формирование безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** безопасность детей, старшие дошкольники, правила дорожного движения.*

Актуальность. На этапе дошкольного детства одна из важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

Ответственность взрослых заключается в том, чтобы помочь ребенку войти в этот мир с максимальной пользой и минимальным риском. Обучение дошкольников безопасному поведению на дороге должно осуществляться несколькими способами. Прежде всего, это непосредственное познание окружающего мира, входе которого дети активно знакомятся с различными дорожными условиями, распознают предметы, явления, поведение людей, взаимоотношения, анализируют эти взаимоотношения и делают выводы. Второй метод заключается в познании реальности через рассказы родителей, педагогов, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, киноленты видеороликов, через подвижные игры, используя различные фотографии, иллюстрации, атрибуты и личные примеры взрослых. И, наконец, посредством специальной работы по формированию двигательных навыков и перцептивных установок, которые важны для безопасного поведения ребенка.

Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет снизить уровень дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплины и организованности должно начинаться в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся нормой будущего поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста существует разрыв между теоретическими знаниями и их

практическим применением. Дети не умеют контролировать свое поведение. В то же время они с раннего возраста очарованы разнообразием окружающего мира: домами, улицами, движущимися по ним пешеходами и автомобилями. Но наблюдение за уличной жизнью само по себе не гарантирует формирования правильного представления о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные сами себе, редко задумываются о реальной опасности на дороге. Они переоценивают свои способности и считают себя быстрыми и маневренными, потому что не могут правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. Дети не обладают способностью предсказывать потенциальные опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать навыки осознанного безопасного поведения на улице.

Формирование культуры безопасного поведения на улице у детей следует начинать с ранних лет, они легко усваивают правила и могут избежать опасных ситуаций, сохранить свою жизнь. Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы

воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. От того, насколько усвоит правила дорожного движения и станет выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его память и жизнь. Именно, благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Главное в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимых знаний и навыков, и использование их в повседневной жизни. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Литература

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. 2009.
4. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

KHARLAMOVA Svetlana Sergeevna

senior teacher, MDOU Kindergarten "Smile" Rozhdestveno
Valuysky district of Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

DUBOVIK Elena Olegovna

educator, MDOU Kindergarten "Smile" Rozhdestveno
Valuysky district of Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *In this article, we consider the formation of safe behavior on the roads in older preschool children.*

Keywords: *child safety, senior preschoolers, traffic rules.*

ХОДОВА Вероника Сергеевна
учитель-дефектолог, Дом ребенка специализированный,
Россия, г. Иваново

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ОПЫТ НА БАЗЕ ДОМА РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО г. ИВАНОВО)

***Аннотация.** Статья рассматривает актуальный вопрос об использовании современных образовательных технологий для улучшения процесса обучения и развития детей с нарушениями речевого развития. Особое внимание уделяется определению инновационных подходов и их эффективности в дефектологической практике.*

***Ключевые слова:** инновации в образовании, дефектология, нарушения речевого развития, образовательные технологии, дифференцированный подход, технология проектов.*

Исходя из требований ФГОС нового поколения, перед учителем-дефектологом встаёт вопрос о повышении качества образования детей с нарушениями речевого развития через использование современных технологий. Современная дефектология находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Инновационные образовательные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка. Это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. Любая инновация, используемая в дефектологической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию дефектологической

помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

В своей работе учитель – дефектолог использует как общие, так и специальные педагогические технологии. Рабочая программа для каждого обучающегося составляется и реализуется учителем-дефектологом на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. По отношению к каждому обучающемуся реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.

Для достижения поставленных коррекционных целей и задач в своей профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии. Учитывая специфику психомоторного развития обучающихся, в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо использовать игровые технологии. Игровые технологии активизируют пространственно-образное мышление, раскрывают творческие возможности ребенка, способствуют речевому и интеллектуальному развитию. Во время проведения динамических пауз и логоритмических минуток также необходимо проведение сюжетных подвижных игр. Привлечь внимание воспитанников раннего возраста к новому материалу можно с помощью различных игр в виде путешествий (сегодня мы отправимся в...), сюжетных линий.

Здоровьесберегающие технологии. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей младенческого и раннего возраста. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу развития, обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации воспитанников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают учителю-дефектологу в комплексном, поэтапном устранении речевых и интеллектуальных нарушений.

Здоровьесберегающие технологии делятся на три категории:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

В ходе работы с детьми младенческого и раннего возраста применяются элементы артикуляционной гимнастики. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Выполнение артикуляционных упражнений помогают улучшить кровоснабжение, подвижность артикуляционных органов и их иннервацию, укрепляют мышечную систему языка, губ, щёк, а также уменьшают спастичность артикуляционных органов.

Также в работе активно применяются дыхательные упражнения, которые улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. На занятиях широко используются игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, формирование длительного, направленного выдоха.

В коррекционной практике с воспитанниками младенческого и раннего возраста применяются элементы пассивной гимнастики, с целью выработки подвижности органов артикуляционного аппарата.

Дети постарше на занятиях обучаются элементам самомассажа. самомассаж – это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Целью самомассажа области артикуляции является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

В ходе коррекционного процесса, как на фронтальных, так и на групповых и индивидуальных занятиях применяются динамические паузы, физминутки. Данная технология позволяет повышать интерес детей к занятиям, переключать их внимание, развивать психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье, повышают функциональную деятельность мозга и тонус всего организма.

Коррекционно-развивающие технологии. Развитие кистевого и пальцевого праксиса является неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. В нашем учреждении пальчиковые игры и развитие мелкой моторики с детьми осуществляются как на музыкальном материале, так и под речевое сопровождение. Пальчиковая гимнастика позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Песочная терапия. Песочная терапия, как метод работы с детьми с ОВЗ известен давно. Он считается наиболее действенным методом развития, обучения и осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Данный метод использую в своей практике с детьми раннего возраста, преследуя различные коррекционные задачи. Игра с песком является доступной формой деятельности для ребенка с ОВЗ. Детям

трудно передать словами то, что они чувствуют, то, что их тревожит. Занятия с песком многофункциональны, могут решать сразу несколько задач, таких как развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики руки и тактильно-кинестетической чувствительности, “вызывание” речи, развитие навыков ориентировки в малом пространстве, стабилизация эмоционального состояния и развитие познавательных способностей детей.

Взаимодействуя с песком, манипулируя игрушечными фигурками, создавая картину песочного мира, ребенок снимает свое напряжение, раскрепощается, развивается. Самое важное заключается в том, что он приобретает опыт символического разрешения многих жизненных ситуаций.

Многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

С помощью песочной терапии совершенствуются умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства. Также обогащается словарный запас воспитанников, формируется зрительно-моторная координация, слуховое и зрительное сосредоточение, побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания. Происходит обогащение игрового опыта и, как следствие, творческой активности и самостоятельности в игре.

Таким образом, применение современных технологии в развивающей, коррекционной дефектологической деятельности способствует

развитию воспитанников раннего возраста. У каждого ребенка с его особенным внутренним миром, своей внутренней жизнью должно быть счастливое детство. Создать условия для этого, помочь ему найти себя, ощутить радость открытия своего «я» одна из миссий специалистов нашего учреждения.

Литература

1. Борякова Н.Ю., Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: АСТ, Астрель; М.; 2008.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2001 г.
3. Гимнастика для глаз по методике Э.С.Аветисова. М., 2003 г.
4. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010.
5. граем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей / Сост. Н.В. Нищева – СПб, 2010 г.
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М., 2004 г.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия. М., 2003 г.
8. Коняева Н.П., Соломина Е.Н., Горский Б. Б. и др. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, М.; 2013.
9. <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/ispolzovanie-ikt-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>

KHODOVA Veronika Sergeevna

teacher-defectologist, Specialized Children's Home, Russia, Ivanovo

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST (EXPERIENCE ON THE BASIS OF A SPECIALIZED CHILDREN'S HOME IN IVANOVO)

Abstract. *The article considers the topical issue of the use of modern educational technologies to improve the learning process and development of children with speech disorders. Special attention is paid to the definition of innovative approaches and their effectiveness in defectological practice.*

Keywords: *innovations in education, defectology, speech development disorders, educational technologies, differentiated approach, project technology.*

ЧЕРНОЯРОВА Ольга Викторовна

учитель начальных классов 1 категории, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Физико-математическая школа № 56», Россия, г. Улан-Удэ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КВЕСТОВ КАК МЕТОДА ОБЛЕГЧЕННОГО ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В современном образовательном контексте постоянно возрастает потребность в инновационных методах обучения, особенно в начальной школе, где заложены фундаментальные основы образовательного процесса. Одним из ключевых аспектов обучения на этом этапе является развитие навыков чтения. Важность этого процесса неоспорима, так как умение читать и понимать прочитанное лежит в основе всего дальнейшего обучения. Тем не менее, традиционные методы обучения чтению могут быть не всегда эффективны, особенно учитывая разнообразие учебных потребностей и интересов учащихся начальных классов. В этом контексте квестовые технологии представляют собой перспективный инструмент, способный сделать процесс обучения чтению более интерактивным, мотивирующим и индивидуализированным.

Ключевые слова: квест, обучение, чтение, начальный класс, образование, урок, интерактивный.

Актуальность исследования

Актуальность исследования, посвященного использованию технологий квестов в качестве метода облегченного чтения на занятиях в начальных классах, обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые имеют значительное влияние на современное образование. В эпоху технологических инноваций существует насущная потребность в интеграции новых, более интерактивных и эффективных методов обучения в образовательный процесс. Такой подход особенно важен для начальных классов, где закладывается основа образовательного процесса.

Изменения в образовательных потребностях современных учащихся требуют адаптации учебных методик. Дети, выросшие в окружении высоких технологий, привыкли к интерактивности и игровым элементам, что делает традиционные методы обучения менее привлекательными и эффективными для них. В этом контексте квестовые технологии могут предложить альтернативный и более вовлекающий подход к обучению чтению.

Еще одной причиной актуальности исследования является то, что многие ученики начальной школы сталкиваются с трудностями в обучении чтению. Существует потребность в новых методах, которые могли бы усилить мотивацию учеников к чтению и сделать этот процесс более доступным и увлекательным для них. Кроме того, квестовые технологии

способны стимулировать не только навыки чтения, но и развивать критическое мышление, решение проблем и креативность у детей, что является неотъемлемой частью общего образовательного процесса.

Наконец, несмотря на значительный интерес к интеграции технологий в образовательный процесс, существует дефицит эмпирических исследований, особенно в контексте применения квестовых технологий в начальных классах. Это исследование направлено на заполнение этого пробела и предоставление образовательным учреждениям практических рекомендаций для обновления и усовершенствования методик обучения чтению. В целом, актуальность данного исследования определяется стремлением улучшить качество начального образования, соответствуя современным образовательным трендам и потребностям учащихся.

Цель исследования

Целью данной статьи является исследование и анализ использования технологий квестов как инновационного метода облегченного чтения на занятиях в начальных классах.

Мы стремимся выяснить, каким образом внедрение квестовых технологий может повысить уровень вовлеченности и мотивации учащихся, делая процесс обучения чтению более интерактивным и привлекательным. Основное внимание уделяется изучению того, как квесты могут обогатить учебный процесс, способствуя

развитию критического мышления, творческих способностей и навыков чтения у учеников начальных классов. В рамках статьи мы также рассматриваем различные стратегии интеграции квестовых технологий в учебную программу начальной школы, обсуждаем их потенциальные преимущества и возможные проблемы, которые могут возникнуть при их реализации. Целью этого исследования является предоставление практических рекомендаций и стратегий для учителей и образовательных учреждений, стремящихся обновить и усовершенствовать методику обучения чтению на начальном этапе образования.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных совершенствованию государственной молодежной политики Российской Федерации в среднесрочной перспективе, занимались такие ученые как Л.О. Афанасьева, и Е.А. Поречная, Н.В. Иванова, Е.А. Киселева, А.Д. Самцова и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Улучшение вовлеченности учащихся через квестовые технологии представляет собой инновационный подход в образовательной практике, особенно в контексте начального обучения чтению. Эти технологии предлагают интерактивный и погружающий опыт, который может быть значительно более привлекательным для учеников, по сравнению с традиционными методами обучения. Интерактивность в этом контексте означает активное участие учащихся в образовательном процессе. Вместо пассивного чтения текста, ученики сталкиваются с заданиями и сценариями, которые требуют активного взаимодействия и решения проблем.

Элементы игры и исследования в квестовых технологиях способствуют удержанию внимания детей и стимулированию их любопытства. Эти элементы делают процесс чтения более динамичным и вовлекающим, позволяя ученикам исследовать, открывать и взаимодействовать с учебным материалом в более значимом и увлекательном контексте. В результате, квестовые технологии не только улучшают вовлеченность учащихся в процесс чтения, но также способствуют развитию их критического мышления, творческих навыков и способности к самостоятельному обучению [1, с. 71].

Квесты как инструмент образования предоставляют уникальные возможности для развития творческих способностей учащихся. В квестах детям предлагается не просто следовать инструкциям, но и активно участвовать в создании собственных решений и исследовании различных путей достижения целей. Это приводит к развитию гибкости мышления и способности адаптироваться к новым ситуациям, что является важной составляющей творческого процесса. Такой подход также способствует более глубокому пониманию учебного материала, так как учащиеся включаются в активный поиск информации и её применение в различных контекстах.

Кроме того, квесты могут значительно улучшить навыки чтения. Они предоставляют контекст, который делает чтение более увлекательным и значимым. Включение элементов сюжета, загадок и заданий, связанных с чтением, побуждает учащихся вникать в текст, исследовать его и интерпретировать. Это не только повышает интерес к чтению, но и способствует развитию понимания прочитанного, ведь дети учатся анализировать текст, выделять ключевые идеи и связывать их с реальным миром.

Стоит отметить, что они также способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков учащихся. В процессе выполнения квестов дети часто работают в группах, что требует от них взаимодействия, обсуждения и совместного принятия решений. Это учит их взаимодействовать с другими, выражать свои идеи, уважать мнения других и работать над общей целью. Такой коллективный подход не только укрепляет социальные связи между учащимися, но и подготавливает их к реальным жизненным ситуациям, где командная работа и кооперация являются ключевыми факторами успеха.

Квесты могут включать в себя использование цифровых технологий, что также актуально в современном образовательном процессе. Цифровые квесты могут включать в себя мультимедийные элементы, интерактивные задания, и даже элементы дополненной реальности, что делает обучение еще более привлекательным и современным. Это не только повышает интерес учащихся, но и помогает им развивать цифровую грамотность, которая является важным навыком в современном мире.

Интеграция квестовых технологий в учебную программу начальной школы

представляет собой многосторонний процесс, включающий в себя ряд ключевых стратегий и учитывающий как потенциальные преимущества, так и возможные проблемы. Во-первых, важно обеспечить, чтобы квесты были тесно связаны с учебным планом и дополняли ключевые образовательные темы, обогащая традиционный учебный процесс. Это требует не только разработки соответствующих квестов, но и их интеграции в существующие уроки [4, с. 89].

Одним из ключевых аспектов успешного внедрения квестовых технологий является обучение учителей. Это включает в себя не только ознакомление с основами квестов, но и разработку навыков для создания и применения этих инструментов в учебной среде. Кроме того, успешная интеграция квестов требует соответствующей технической инфраструктуры, включая доступ к компьютерам, интернету и специализированному программному обеспечению.

Среди потенциальных преимуществ квестовых технологий стоит выделить повышение мотивации и вовлеченности учащихся, развитие критического мышления и творческих способностей, а также улучшение навыков командной работы через коллективное решение задач. Однако в процессе интеграции могут возникнуть определенные проблемы, такие как ограничение ресурсов, необходимость в дополнительном обучении учителей, а также обеспечение соответствия квестов учебным стандартам и целям [2, с. 724].

В целом, включение квестовых технологий в учебный процесс начальной школы может значительно обогатить образовательный опыт учащихся, способствуя развитию важных навыков и компетенций. Однако для достижения максимальной эффективности этого подхода необходимо тщательно решить ряд организационных и технических вопросов [3, с. 54].

Выводы

Вывод по теме использования квестовых технологий в учебном процессе начальной школы подчеркивает их значительный потенциал в обогащении образовательного опыта учащихся. Эти инновационные методы обучения могут значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации учащихся, предоставляя им возможность активного участия в образовательном процессе через

интерактивные и погружающие задания и активности. Квесты способствуют развитию критического мышления, творческих навыков, а также улучшению навыков чтения и коммуникативных способностей учащихся. Они создают обучающую среду, в которой ученики могут исследовать, открывать и активно применять знания, что является ключевым фактором успешного образовательного процесса.

Однако успешная интеграция квестовых технологий требует тщательного планирования и разработки стратегий. Это включает в себя обучение учителей, обеспечение необходимой технической инфраструктуры и ресурсов, а также интеграцию квестов в учебный план таким образом, чтобы они дополняли и расширяли учебный материал. Важно также учитывать потребности и интересы учащихся, предоставляя им возможность для самостоятельного изучения и творчества в рамках квестов. Эффективное вовлечение и поддержка со стороны родителей, а также регулярная оценка и адаптация квестов также играют ключевую роль в успешной интеграции этих технологий в образовательный процесс. Квестовые технологии предлагают обещающий и многообещающий подход к обучению в начальной школе, способный обогатить учебный опыт учащихся и способствовать их всестороннему развитию.

Литература

1. Жесткова Е.А. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ / Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 6. – С. 70-72.
2. Жесткова Е.А. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе. – М: Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9 (часть 4). – С. 723-725 с.
3. Казакова В.В. Веб-квесты как средство формирования читательской компетенции младших школьников / В.В. Казакова // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 53-55.
4. Наумова Т.В. Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников / Т.В. Наумова, В.В. Казакова, А.В. Лезина // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 87-95.

CHERNOYAROVA Olga Viktorovna
primary school teacher of the 1st category,
Municipal Autonomous Educational Institution "Physics and Mathematics School No. 56",
Russia, Ulan-Ude

THE USE OF QUEST TECHNOLOGIES AS A METHOD OF FACILITATED READING IN PRIMARY SCHOOL CLASSES

Abstract. *In the modern educational context, the need for innovative teaching methods is constantly increasing, especially in primary school, where the fundamental foundations of the educational process are laid. One of the key aspects of learning at this stage is the development of reading skills. The importance of this process is undeniable, since the ability to read and understand what is read is at the heart of all further education. However, traditional methods of teaching reading may not always be effective, especially given the diversity of educational needs and interests of primary school students. In this context, quest technologies are a promising tool that can make the process of learning to read more interactive, motivating and individualized.*

Keywords: *quest, learning, reading, elementary class, education, lesson, interactive.*

ЯНИНА Дмитрий Владимирович
преподаватель,
Нижегородский индустриальный колледж,
Россия, г. Нижний Новгород

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье проведен анализ рабочих программ по физической культуре на наличие раздела профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.*

***Ключевые слова:** физическая культура, профессионально прикладная физическая подготовка, рабочая программа, среднее специальное образование.*

Введение. Подход к среднему специальному образованию (далее – СПО) в виде системы компетенций явился результатом запроса на профессионализм выпускников.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Повышение требований к специалистам (выпускникам), было вызвано технической революцией, продолжающейся и в настоящее время, ростом числа высокотехнологичных производств, требующих высокой квалификации, конкурентоспособности, компетентности и мобильности.

Таким образом, эталонная модель личности выпускника среднего профессионального учреждения выглядит, как пластичная, с необходимым набором профессиональных компетенций, конкурентоспособная, готовая к постоянному развитию, социальной и своей профессиональной деятельности.

Подходы, направленные на формирование надпрофессиональных компетенций по физической культуре в процессе подготовки специалистов в СПО на сегодняшний день имеются. Но в условиях новых требований необходима адаптация этих подходов. В связи с этим актуальными являются анализ применяемых в современных специальных учебных заведениях среднего звена рабочих программ по физической культуре и внедрение на основании этого анализа иного подхода по физической культуре, направленного на формирование надпрофессиональной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений.

Методы исследования. Анализ научной и методической литературы, рабочих программ по физической культуре, анализ учебных документов, педагогические методы.

В нашем анализе мы попытались дать оценку Рабочим программам по физической культуре, применяемым на территории Российской Федерации.

Таблица

Учебное учреждение (колледж, техникум, лицей)	Специальность	Теоретическая часть	Адаптация программы по половому признаку	Профилактика профессиональных заболеваний	ППФП
п. Сунтар, Республика Саха	21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
г. Иркутск	34.02.01 Сестринское дело	Есть	Отсутствует	Есть	Отсутствует
г. Селегинск	34.02.01 Сестринское дело	Есть	Отсутствует	Есть	Отсутствует
г. Ростов	15.01.30 Слесарь»	Есть	Отсутствует	Есть	Отсутствует
г. Павловский Посад	09.02.01 Информационные системы и программирование	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
г. Омск	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	Есть	Отсутствует	Есть	Отсутствует
г. Москва	19.02.19 Технология продуктов питания	Отсутствует	Отсутствует	Есть	Отсутствует
г. Лысково	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Есть	Есть	Есть	Отсутствует
г. Волгоград	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
г. Балашиха	35.05.14 Охотоведение и звероводство	Есть	Есть	Отсутствует	Отсутствует
г. Армавир	38.02.06 Финансы	Есть	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
г. Южно-Сахалинск	40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт»	Есть	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует

Результаты и выводы. Суть основных задач, решаемых в процессе профессионально-прикладной подготовки (ППФП) заключается в том, чтобы пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующей освоению избранной профессиональной деятельности, полезных в ней и нужных, вместе с тем в процессе ППФП в качестве ее средств; интенсифицировать развитие профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей, обеспечить устойчивость повышенного на этой основе уровня дееспособности [3, 4].

Как видно из таблицы из 11 учебных заведений в рабочей программе не предусмотрены

занятия по ППФП ни в одном. Только в шести рабочих программах предусмотрены занятия, где учащихся знакомят с профилактикой профессиональных заболеваний и два из них – это сестринское дело.

Раздел по преподаванию теории физической культуре есть только в 4 учебных заведениях и при этом выделено для этого всего от 4 до 8 академических часов. Физическая культура является многокомпонентной дисциплиной, включающей в себя научные обоснования по биологии, химии, физике, следовательно, теоретические знания для дальнейшего развития и применения их специалистами просто необходимы, но почему-то игнорируются

методистами и преподавателями физической культуры.

Разделение нагрузок и упражнений для юношей и девушек присутствует только в двух учреждениях.

На основе анализа преобразований и новых требований к содержанию и структуре подготовки специалистов, а также научно-методической литературы по реформированию образования в средних специальных учебных заведениях с применением компетентностного подхода нами были сделаны выводы, что необходимо изменить подход к формированию рабочих программ по физической культуре.

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности [6].

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать: оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: разрабатывать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой; владеть: навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [6].

В настоящее время в существующей системе специального среднего образования в области физической культуры в колледжах, техникумах, лицеях наметилась тенденция подмены образовательного содержания учебных занятий содержанием других форм физического воспитания: общей физической подготовкой, оздоровительными или развлекательными мероприятиями. Факт подобной деградации учебной дисциплины, носящей статус базовой

общеобразовательной, воспринимается в обществе как нечто само собой разумеющееся.

Реализуемый прагматический подход во многом и явился причиной плачевного состояния, как уровня физкультурной образованности, так и физического развития, двигательной подготовленности и состояния здоровья учащихся.

Наполнение занятий по физической культуре в средних специальных учебных заведениях, происходит за счет игровых видов спорта (в основном волейбола, баскетбола). Отсутствие или устаревание материально технической базы не позволяет проводить разноплановую работу, знакомя учащихся со всем многообразием двигательной активности.

Литература

1. Агентова Н. В. Сравнительная характеристика компетентностных моделей выпускника СПО и бакалавра технического профиля // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С.10.
2. Балашова В.Ф. Понятия «компетенция» и «компетентность» как базовые составляющие компетентностного подхода к образованию // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. №5. – С.59-63.
3. Боечко Н.А. Развитие учебно-профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – 2008. №5. – С. 16-21.
4. Бурханова И.Ю. Система организационно-педагогических условий сопровождения студентов в процессе адаптации к условиям обучения в ВУЗе // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 5. С. 111-113.
5. Быстрицкая Е.В., Стафеева А.В. Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: проблемы и решения // Вестник Мининского университета. №4. 2015.
6. Гусев А.Н., Стафеева А.В. Прикладная физическая подготовка студентов в ВУЗе как основа концепции разработки содержания дисциплины «Физическая культура» в рамках ФГОС ВПО 3+ // Балтийский гуманитарный журнал. 2016 ТБ №2(15) С.146-149.
7. Дианов П.В. Реформирование процесса физической культуры в среднем специальном учебном заведении // Гуманитарный вектор. 2011 №1(25) С.33-36.
8. Дуброва Т. И. Модель дифференциации среднего профессионального образования //

Среднее профессиональное образование. 2010. № 3. С. 9–10.

9. Дулова О. В. Технология реализации модульно компетентного подхода в системе среднего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2010.

10. Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего

физкультурного образования в России. М.: Советский спорт, 2007. 120 с.

11. Неделько С. С. Ориентирование обучения на формирование компетенций // Среднее профессиональное образование (приложение). 2008. № 7. С. 127–128.

YANINA Dmitry Vladimirovich

Nizhny Novgorod Industrial College, Russia, Nizhny Novgorod

PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN SECONDARY SPECIAL EDUCATION PROGRAMS

Abstract. *The article analyzes the work programs on physical culture for the presence of the section professionally applied physical training of students.*

Keywords: *physical culture, professionally applied physical training, work program, secondary special education.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГОРИНА Алина Дмитриевна

студентка магистратуры,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей поведения супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи. В проведенном исследовании доказывается гипотеза о том, что поведение в конфликте супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи, отличается. Для семейных пар, находящихся на стадии среднего возраста семьи характерны такие стратегии поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс. Супруги, находящиеся на стадии зрелого супружества, в конфликтных ситуациях склонны прибегать к соперничеству. По мере прохождения стадий жизненного цикла развития семьи, сферы супружеского конфликта меняются.

Ключевые слова: семья, супружеский конфликт, поведение в конфликте, стадии жизненного цикла семьи.

Введение. Поведение супругов в конфликте – актуальная психологическая проблема, которую необходимо анализировать исходя из стадий жизненного цикла семьи. Семья рассматривается как динамическое образование, которое претерпевает определённые изменения, отражающиеся в структуре и характере внутрисемейного общения.

Актуальность темы состоит в том, что семейные конфликты являются распространенным явлением, которое может оказывать значительное влияние на жизнь семьи и ее членов. Изучение этой темы имеет важное практическое значение, поскольку позволяет лучше понять причины и механизмы возникновения конфликтов в семье на различных этапах ее жизненного цикла, а также найти способы их разрешения.

Социальная значимость. Семейные конфликты могут иметь серьезные последствия для семейного благополучия и отношений между ее членами. Они могут приводить к расхождениям, напряженности и негативным эмоциональным состояниям. Изучение особенностей семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи позволяет разработать эффективные стратегии предотвращения и разрешения конфликтов, что способствует улучшению семейных отношений и

благополучия.

Научная значимость. Тема семейных конфликтов является предметом изучения в области семейной психологии и социологии. Исследования в этой области позволяют расширить наши знания о причинах и последствиях семейных конфликтов, а также о способах их разрешения. Это позволяет разработать теории и модели, которые помогают объяснить и предсказать семейные конфликты на разных этапах жизненного цикла семьи.

Практическая значимость. Изучение особенностей семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи имеет практическую значимость для специалистов, работающих в сфере семейной терапии и консультирования. Полученные знания и навыки позволяют им лучше понимать клиентов и предлагать им эффективные стратегии разрешения конфликтов.

Текущие тренды и развитие. В настоящее время все больше людей обращаются за помощью к специалистам в области семейной терапии и консультирования. Это свидетельствует о растущей потребности в понимании и разрешении семейных конфликтов. Современные исследования акцентируют внимание на особенностях конфликтов на различных этапах жизненного цикла семьи и разрабатывают

новые подходы к их разрешению.

Значимость для аудитории. Данная тема имеет значимость для широкой аудитории, состоящей из семей и специалистов, работающих с ними. Понимание особенностей семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи может помочь.

Цель работы. Целью данной работы является исследование особенностей семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи и разработка практических стратегий и советов по их преодолению и поддержанию гармонии в отношениях.

Объектом исследования являются семейные конфликты на разных этапах жизненного цикла семьи.

Предметом исследования являются особенности этих конфликтов, их роль в формировании и развитии семейных отношений, а также способы их предотвращения и урегулирования.

Методы эмпирического исследования.

Для достижения целей и решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.
2. Систематизация и классификация полученных данных.
3. Логический анализ и синтез полученных результатов.

Для выявления особенностей поведения супругов в конфликте применялись следующие методики: опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.А. Алешина, Л.Я. Гозман); тест «Самооценка конструктивного взаимодействия в супружеских отношениях» (Е.С. Емельянов).

Результаты, обсуждение. Исходя из полученных данных, можно констатировать, что молодые супруги в зависимости от ситуации используют в равной степени такие стратегии поведения, как компромисс, соперничество, избегание. Стратегия сотрудничества наиболее часто применяется супругами, по сравнению с остальными стратегиями поведения. У молодых людей могут возникать конфликтные ситуации в семье, в которых они пробуют применять разные стратегии поведения, тем самым адаптируются друг к другу и приобретают опыт взаимодействия.

У семейных пар, находящихся на стадии среднего супружества, по сравнению с супругами молодого и зрелого возраста, наиболее ярко проявляются такие стратегии поведения в

конflikте, как сотрудничество и компромисс, и в меньшей степени используются стратегии противоборства, избегания, приспособления. Данный факт можно объяснить тем, что на стадии среднего супружества супруги занимают активную социальную позицию и в семье, и в профессиональной деятельности. Каждый из супругов выполняет множество семейных функций: хозяйственно-бытовую, экономическую, воспитательную, психотерапевтическую и т. д. Поэтому в этот период семейной жизни брачным партнерам необходимо договариваться, прислушиваться друг к другу.

Супруги зрелого возраста склонны проявлять в конфликтной ситуации соперничество. Как правило, в связи с уходом детей из семьи, супруги испытывают различные трудности. В конфликте они стараются в первую очередь удовлетворить собственные интересы, а не интересы своего партнера.

Заключение. В ходе изучения литературы и научных исследований, были выделены основные особенности семейных конфликтов на различных этапах жизненного цикла семьи. Были изучены формирование семьи и возможные источники конфликтов на начальном этапе, типичные конфликты и проблемы между партнерами, конфликты, связанные с рождением и воспитанием детей, конфликты со свекровью или свекром, а также конфликты на более поздних этапах жизненного цикла, включая период перехода от подросткового до зрелого возраста детей, кризис среднего возраста и проблемы, возникающие в пожилых супружеских парах.

Также были рассмотрены роль согласования партнерских ожиданий и совместной коммуникации в урегулировании семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи.

На основе полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Семейные конфликты на разных этапах жизненного цикла семьи имеют свои особенности и специфику. На начальном этапе конфликты могут возникать из-за несовпадения ожиданий и привычек, а также из-за перемен в ролях и ответственностях. В переходный период от подросткового до зрелого возраста детей конфликты становятся связаны с формированием самостоятельности и конформности у детей. В кризис среднего возраста конфликты могут возникать от недовольства своей жизнью и разочарованиями. На поздних этапах жизненного цикла семьи конфликты могут быть связаны с появлением пустого гнезда и с

проблемами, возникающими в пожилых супружеских парах.

2. Важным фактором в преодолении семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи является согласование партнерских ожиданий и совместная коммуникация. Регулярные и открытые разговоры, умение слушать и понимать друг друга, а также готовность к компромиссам являются ключевыми стратегиями для поддержания гармонии в отношениях.

3. Кроме того, выполнение семейных задач и совместные деятельности также способствуют снижению семейных конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи. Совместное участие в решении бытовых и воспитательных вопросов, совместные интересы и

спортивные или творческие деятельности могут укрепить семейные узы и снизить вероятность конфликтов.

Литература

1. Ключников С. Семейные конфликты: практика решения. СПб.: Питер, 2002. – 155 с.
2. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2011. – 302 с.
3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989. – 173 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расшир. и дополн. – СПб: Питер, 2015. – С. 375.
5. Юнг К. Г. Брак как психологическое отношение / Конфликты детской души. М.: Канон, 2017. – С. 289.

GORINA Alina Dmitrievna

Master's degree student, Perm State Humanitarian and Pedagogical University,
Russia, Perm

FEATURES OF FAMILY CONFLICTS AT DIFFERENT STAGES OF THE FAMILY LIFE CYCLE

Abstract. *The article presents the results of a study of the behavior of spouses at different stages of the family life cycle. The study proves the hypothesis that the behavior of spouses in conflict at different stages of the family life cycle is different. For married couples who are at the stage of middle age of the family, such strategies of behavior in conflict as cooperation and compromise are characteristic. Spouses who are at the stage of mature matrimony tend to resort to rivalry in conflict situations. As the stages of the life cycle of family development pass, the spheres of marital conflict change. The results of significant differences in the behavior of men and women in conflict at different stages of the family life cycle are presented.*

Keywords: *family, marital conflict, behavior in conflict, stages of the family life cycle.*

ЕГОРОВ Сергей Анатольевич

студент, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Денисова Оксана Петровна

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИЗИСОВ И ТРАВМ В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья рассматривает причины и последствия формирования кризисов и травм в семье, связанные с нарушениями нормального функционирования. Автор выделяет основные функции семьи, такие как воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая и другие. Нарушения в выполнении этих функций могут привести к негативным последствиям.

Ключевые слова: кризис, травма, семья, психотерапия, психолог, семейная системная терапия.

Важнейшими причинами формирования кризисов и травм в семье выступают нарушения нормального функционирования. Существует ряд функций направленных на удовлетворение потребностей членов семьи, такие как:

- воспитательная;
- хозяйственно-бытовая;
- функция духовного общения;
- первичного социального контроля;
- сексуально эротическая и др.

К нарушениям функций семьи относят особенности препятствующие или создающие трудности выполнения семьей ее функций. В процессе происходящих в семье изменений, в течение времени, как негативных, так и позитивных, происходят изменения в значимости функций.

К положительным изменениям стоит отнести:

- увеличение материального дохода;
- рождение желанных детей;
- успехи детей в становлении и развитии;
- улучшение жилищных условий;
- здоровые взаимоотношения между супругами;
- избавление от вредных привычек;
- формирование новых навыков и привычек, положительно влияющих на моральное и физическое благополучие членов семьи и др.

К отрицательным изменениям, приводящим к нарушениям функций, можем отнести:

- вступление в брак по принуждению, создание брака вследствие нежелательной беременности;
- рождение нежелательных детей;

- отсутствие у семьи собственного жилья;
- проживание ядерной семьи на территории родителей;
- совместного проживания большого количества родственников;
- финансовая зависимость членов семьи как от родителей, так и от других родственников;
- отсутствие сепарации совершеннолетних детей, или членов ядерной семьи от родителей и ближайших родственников;
- ухудшения собственного здоровья, болезни, смерти как членов семьи, так и близких родственников, ведущих к росту физических и психологических нагрузок и др.

Переживания, возникающие вследствие негативных событий, происходящих в семье, имеют первостепенное значение для ее членов. Это вызвано суммой следующих факторов.

1. Главенствующей ролью семейных отношений в формировании личности.

Для новорожденного ребенка, на ранних стадиях развития семья является единственной окружающей его социальной группой. Без опеки матери ребенок обречен на смерть, он полностью зависит от своих родителей. Родители оказывают основное влияние на развитие ребенка в течение его жизни. По мере взросления окружающая социальная группа растет, влияние родителей слабеет, однако семья остается важнейшей группой, в которую включен индивид.

2. Многосторонностью взаимоотношений членов семьи.

Многочисленные сферы членов семьи (совместное хозяйство, общий досуг, сексуальные

взаимоотношения) крепко связаны друг с другом. Изменения в какой-либо сфере влекут за собой изменения и в других отношениях.

3. Открытостью и более сильной уязвимостью члена семьи по отношению к внутрисемейным влияниям.

Вследствие того, что члены семьи постоянно и близко взаимодействуют друг с другом, недостатки и слабости проявляются явно.

В следствии анализа вышеперечисленных факторов следует сделать вывод, что травматические влияния, при наличии неблагоприятной обстановки в семье действуют на индивидуума сильнее, чем если бы он находился вне семейных отношений. То есть в данных условиях выход из кризисной ситуации может значительно затянуться, или может быть невозможен. Член семьи будет испытывать возрастающее нервно-психическое напряжение. Автор наблюдал подобные случаи в семьях, где один из членов употребляет сильнодействующие вещества. В данной семье формировалось постоянное психологическое давление со стороны употребляющего вещества супруга. Партнеру запрещалось проявлять необходимые в данной ситуации чувства, параллельно путем физического насилия, угроз физической расправой, обманом и шантажом ломалась вера в собственные силы. При этом насильник старался сохранять близкий контакт, используя посылы «мы семья», «я стараюсь», «вместе мы справимся», «без тебя я давно бы пропал», «нельзя выносить сор из избы». Таким образом жертва насилия всячески отказывалась от попыток помочь себе, кризисное состояние только усиливалось. Выздоровление началось только после исчезновения супруга агрессора.

Существуют различные способы, в результате которых семейные отношения могут усиливать процесс травматизации. Рассмотрим некоторые из них. Семья выступает фактором сенсбилизации к возникновению психической травмы. Чем более чувствительна нервная система, тем меньшее воздействие необходимо для выведения ее из равновесия.

Семья закрепляет действие психологической травмы, аккумулирует действия семьи. Различные травмы могут вызвать различные реакции. Возможны реакции, направленные на избегание травмирующих событий (уход из дома, агрессия в ответ на насилие, словесный конфликт). В других случаях возможны реакции, направленные на консервацию конфликта (запрет на общение по возникшему вопросу с

родителями и друзьями жертвы, сокрытие следов насилия, избегание обращений за помощью к друзьям, сотрудникам полиции, социальных служб, врачам и др.). В данном случае объем травмирующих ситуаций растет, психическое напряжение нарастает, ненормативный кризис, вызванный большим количеством происходящих событий, ведет к формированию ненормативных кризисов.

Семья служит важным источником травматизации индивидуума оказывая травмирующее влияние на данного индивидуума.

Однако при нормальном функционировании семьи, работы направленной на ликвидацию трудностей выполнения семьей ее функций, поддержка в случае переживания кризиса или травмирующих ситуаций будет крайне полезна. Э. Г. Эйдемиллер, а также А.Я. Варга упоминал о необходимости учета концепции гомеостаза при работе с семьями. Любая семейная система, стремится к гомеостазу, и к одновременному выходу из нее. Данная концепция играет положительную роль, при нормальном функционировании. В этом случае члены семьи, пытаясь сохранить свой статус-кво, способны помочь родственнику, находящемуся в кризисе.

Данная концепция характерна и для дисфункциональных семей. Для дисфункциональных семей данная концепция играет отрицательную роль: семья находится в трудном положении, однако стремится сохранить данное положение, так как предстоящие перемены представляют большую угрозу, чем текущая ситуация. В случае низкой дифференцированности члена семьи даже при небольшом стрессе попадает под воздействие эмоций. У индивидуума присутствуют установки в виде массовых, заложенных ранее стереотипов, поведение определяется обычаями окружающего социума. В случае пребывания внутри дисфункциональной системы возможны только два положительных выхода:

1. Семья как система, пребывая в неравновесном состоянии переходит на следующий этап.

К примеру, семья с членом, зависимым от алкоголя или психоактивных веществ, рвет общение с данным родственником (он погибает, заключается под стражу, семья переезжает в места, где психоактивные вещества недоступны).

2. Член семьи не желающий находиться в дисфункциональной семье покидает ее.

На примере выше семья перестанет существовать в привычном виде.

Кризисы и травмы в семье формируются гораздо быстрее, глубже и острее, чем вне. В случае нарушения функционального состояния семьи, и в особенности в случае низкой дифференцированности члена семьи он обречен на консервацию травм, ухудшения психологического состояния. Только переход всей семьи на новый уровень, или уход из семьи способны решить проблему индивидуума.

В случае нормального функционирования семьи, наличия понимания и поддержки внутри семьи, кризис и травмирующие ситуации могут быть решены легче и за более короткий срок.

Литература

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2014. – 202 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. Когито-Центр; Москва; 2012. – 342 с.
4. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Гагай В. В. Семейное консультирование. 2018. – 103 с.
6. К. Бейкер, А. Я. Варга. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2015. – 496 с.
7. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Д. Клиз ; [пер. с англ. Н. М. Падалко]. – Москва : АСТ : Астрель, 2004 – 301 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. – Москва : Речь, 2007. – 399 с.
9. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

EGOROV Sergey Anatolyevich

student, Togliatti State University, Russia, Togliatti

Scientific Advisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor Denisova Oksana Petrovna

FEATURES OF THE FORMATION OF CRISES AND TRAUMAS IN THE FAMILY

Abstract. *The article examines the causes and consequences of the formation of crises and traumas in the family associated with disorders of normal functioning. The author identifies the main functions of the family, such as educational, household, spiritual communication, primary social control, sexual-erotic and others. Violations in the performance of these functions can lead to negative consequences.*

Keywords: *crisis, trauma, family, psychotherapy, psychologist, family systemic therapy.*

ОБОДЕНКО Анна Юрьевна

студентка, Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «психологические границы», влияние уровня их развития на возможность взаимодействия с людьми, на чувство собственного комфорта. Человек со сформированными психологическими границами чувствует себя уверенно, может отказать, если просьба как-то негативно повлияет на него. Человеку с недостаточно сформированными психологическими границами тяжело взаимодействовать с людьми, сложно отказать, чувствует дискомфорт и агрессию.

Ключевые слова: психологические границы, развитые психологические границы, нарушение границ, эмоции, чувства.

В современном мире каждый человек в течение всей жизни взаимодействует с окружающим миром, с другими людьми. Но при этом человек иногда находится в обособленности от других. Проблема психологических границ является актуальной, потому что понятие «психологические границы» сейчас употребляют почти везде: в научных кругах, в повседневных разговорах и т.д.

Понятие «психологические границы» используется для описания способности человека различать и отделять себя от других людей. Развитие психологических границ происходит от зависимости Я и Другого, т.е. от целостности ребенка с матерью к постепенному формированию собственного Я [3]. Это позволяет человеку ощущать себя отдельной от других людей личностью.

Психологические границы развиваются и изменяются на протяжении всей жизни человека. Они индивидуальны для каждого человека, позволяют адекватно взаимодействовать с окружающим миром, с другими людьми и при этом быть самим собой. При хорошо развитой психологической границе человек способен приспосабливаться в зависимости от различных ситуаций, изменять и расширять свои личные границы, обеспечивая хорошее взаимодействие с людьми. Плохая сформированность психологических границ связана с образованием отрицательных установок, которые возникли в процессе развития, во время плохого взаимоотношения с окружающими людьми или из-за какой-то психологической травмы, мешающей личности развиваться.

Правильно сформированные психологические границы защищают психику человека от

внешних неблагоприятных воздействий. Они способствуют сохранению целостности личности, безопасному взаимодействию с другими людьми. Несформированные личные границы приводят к неспособности в нужное время отказать человеку в не устраивавшей его просьбе. Это дает возможность другим людям к манипулированию, высказывать своё мнение о тебе в негативном ключе. Психологические границы нужны людям для чувства безопасности. При нарушении психологических границ чувство безопасности отсутствует, человек начинает чувствовать напряжение, проявлять агрессию к окружающим. Человек с целостными психологическими границами становится успешнее в различных сферах жизни. Уважение людей к психологическим границам друг друга является важным условием для мирного сосуществования.

Личные границы определяют степень взаимоотношений человека с другими людьми. К физическим границам относится тело человека. К психическим границам относятся воля, эмоции, чувства человека, которые отделяют его от других людей [2]. Психологическими границами называется тонкая грань, отделяющая собственное «Я», личность человека от окружающих людей. Психологические границы представляют собой некую стену, ограждение, где по одну сторону находится психическое состояние человека, а с другой стороны психическое состояние других людей.

Психологические границы включают в себя несколько факторов:

1. Представление человека о самом себе, его характер, внешний вид.

2. Цели человека и способы их достижение, желания, стремление.
3. Ценности, смысл жизни, отношения, любовь, дружба, свобода жизни и в своих решениях.
4. Понимание собственных сил и возможностей.
5. Способы человека взаимодействовать с окружающими его людьми.
6. Способность создавать и реализовывать собственные идеи.
7. Принципы и правила построения отношений с социумом.
8. Осознание человеком своего места в мире, в обществе.
9. Иметь собственные физические объемы [1].

Психологические границы показывают индивидуальность человека, его характер, поступки. Они показывают окружающим, как сам человек относится к другим людям и что происходит вокруг него.

Понятие «развитые психологические границы» означает избегание эмоциональных переживаний, проявление уважение к себе и к окружающим.

Для успешного взаимодействия с окружающим миром и с людьми человеку необходимо уметь развивать свои психологические границы, расширять их. Так же важно уметь смотреть на ситуации в своей жизни под разным углом. Нужно уметь прислушиваться к мнению своего собеседника, постараться понять его взгляд, но при этом иметь и своё мнение в различных вопросах.

Способность сохранять психологические границы в нейтральном положении позволяет сохранять спокойствие и уверенность в себе. Затем в зависимости от человека, его состояния, установок, активности, воздействия второстепенных факторов его психологические границы будут меняться.

Нарушение психологических границ проявляется во внедрении в чужую жизнь, в разрушении построенных границ, а иногда даже и в насилии. Любое нарушение психологических границ приводит человека в состояние стресса, не комфорта.

Чтобы понять, когда психологические границы нарушаются, нужно проследить за своей речью, за своими эмоциями. Например, при нарушении границ человек начинает волноваться, чувствовать себя некомфортно, извиняться за свои действия. Также нужно

проследить, что человек позволяет делать окружающим, проследить за его рамками дозволенного. Например, у человека нарушены личные границы, если окружающие его люди дают ему непрошенные советы, оценивают действия без его просьбы, обесценивают достижения, могут взять его вещи без спроса, если человек терпит, когда к нему подходят слишком близко и ему при этом некомфортно, люди часто просят что-то сделать, т.е. используют его для своей выгоды, человек боится выглядеть плохо, ошибаться, отказывать и обидеть окружающих. У человека, у которого психологические границы нарушаются, страдают в первую очередь эмоции. Если не показывать эти эмоции сразу, а подавлять их в себе, то они никуда не денутся, будут накапливаться и всё это постепенно приведёт к неуверенности в себе, низкой самооценке или даже к психическим расстройствам. Важно сразу дать понять другому человеку, что вас не устраивает в его отношении к вам. Иначе вы начнёте винить себя в том, что не смогли вовремя защитить свои психологические границы, будете считать себя слабым.

Человек со слабыми, с нарушенными психологическими границами сталкивается с рядом трудностей в жизни. Происходит сомнение в себе, в своей самооценке. Человек не может сложить своё собственное мнение в каком-либо вопросе, боится принимать решения и брать ответственность за свои действия, он становится зависимым от чужого мнения, легко принимает советы от чужих людей, даже если считает, что они могут принести ему вред, трудности, беспокойство. Человек легко поддаётся критике и принимает её близко к сердцу, переживает. Его самооценка зависит не от него самого, а от оценки окружающих, легко принимает нетактичные вопросы. Такой человек постоянно оправдывается за свои действия.

Есть много способов научиться выстраивать свои личные границы. Нужно попросить мало знакомого человека встать напротив, при этом расстояние должно быть примерно 1-3 шага. Далее один должен понемногу приближаться к другому, выдерживая интервал в 20-30 секунд. Интервал нужен, чтобы понять второму, комфортно ли ему это расстояние, можно приближаться ближе или пора остановиться. В момент, когда тело начнёт сопротивляться, чувствовать дискомфорт, наступит предел комфортного расстояния. После этого человек уже будет понимать, насколько близко ему нужно

позволять подпускать к себе людей. Нужно установить определённое время ожидания. Если человек постоянно опаздывает и приходится его долго ожидать, то следует обозначить ему временные рамки, за выход которых следует развернуться и перестать ждать его. В первое время будут терзать сомнения, захочется дать шанс, подождать еще немного. Но если перебороть себя, то постоянно опаздывающий человек, поймет, что нужно приходить вовремя иначе встреча не состоится. Нужно перестать воспринимать отказ как что-то плохое. Когда человек поймёт, что он экономит свое время, то отказы он будет воспринимать уже как что-то положительное. Нужно уметь освободить свое время для всего, что кажется действительно важным.

Для того чтобы правильно выстроить свои психологические границы важно понимать свои эмоции, чувства, уметь говорить окружающим, что вас не устраивает, отстаивать свои интересы.

Литература

1. Бескова Д. А. Телесность как пространственная структура / Д. А. Бескова, А. Ш. Тхостов // Психология телесности между душой и телом / Ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ Москва, 2006. – С. 236-252.
2. Нартова-Бочавер С. К. Понятие «психологическое пространство личности» и его эвристические возможности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование – 2002. – № 1. – С. 35-41.
3. Сахарова Н. А. Феномен «психологические границы личности» в психологии / Н. А. Сахарова, Ю. В. Шукина // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» –2014. – № 3 – С. 1-9.

OBODENKO Anna Yurievna

Student, Department of Philosophy and Psychology,
Voronezh State University, Russian, Voronezh

THE INFLUENCE OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL BOUNDARIES ON HUMAN LIFE

Abstract. *This article discusses the concept of "psychological boundaries", the influence of their level of development on the ability to interact with people, on the sense of self-comfort. A person with formed psychological boundaries feels confident, can refuse if the request somehow negatively affects him. It is difficult for a person with insufficiently formed psychological boundaries to interact with people, it is difficult to refuse, feels discomfort and aggression.*

Keywords: *psychological boundaries, developed psychological boundaries, violation of boundaries, emotions, feelings.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БЫЧКОВА Маргарита Александровна

студентка факультета таможенного дела,
Российская таможенная академия, Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры физической подготовки
Российской таможенной академии, канд. пед. наук, доцент
Бакешин Константин Петрович*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь физической подготовки и патриотизма, ставится под вопрос влияние патриотизма на интерес молодёжи к физической культуре.

Ключевые слова: физическая подготовка, патриотизм, молодёжь, студенты.

Физическая подготовка – это процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей, необходимых в профессиональной или спортивной деятельности.

Показатель физической подготовки тесно связан с защитой государственной целостности страны, с защитой интересов государства, что связывает сами понятия «физической подготовки» и «патриотизма».

Патриотизм – это принятие себя, своей идентичности как части своего государства. Это преданность Родине, чувство любви по отношению к ней, своему народу, культурным ценностям своего народа. Более того, патриотизм подразумевает под собой полную готовность служить интересам своей страны, стремление трудиться на благо её развития.

Готовность молодёжи к защите Отечества тесно связана с уровнем физической подготовки. В настоящих реалиях уровень физической подготовки населения, главным образом молодёжи допризывного возраста, значительно ухудшается. К концу обучения в школе количество учеников, не имеющих отклонений в физическом и психологическом здоровье, уменьшилось примерно на 20%. Заболеваемость, однако, касается не только молодёжи допризывного возраста – она охватывает все

возрастные группы. Данное явление вызвано следующими причинами:

- 1) ухудшение экологии, в том числе ухудшение качества продуктов, а значит и питания в целом;
- 2) широкая распространённость нездорового образа жизни;
- 3) некачественные услуги здравоохранения;
- 4) недифференцированный учебный процесс (отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей обучающихся), завышенные требования учебной программы и прочее [3, с. 166].

Совокупность факторов привела к процессу снижения физической подготовленности призывников России, внушительная часть призывников не способна выполнить нормативные требования. Как следствие, всё большее и большее число юношей не готовы к службе в Вооружённых Силах России. Специалистам по физической культуре, в том числе специалистам по работе со студенческой молодёжью известно, что 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболеваний, а нормативы даже на оценку «удовлетворительно» не способны выполнить около 40% молодых людей призывного возраста. Итоги различных социологических исследований показывают, что 50% студентов от

общего числа учащихся по заключению медицинского обследования направляются в специальные медицинские группы. Более того, показатель физического здоровья молодых людей линейно снижается в зависимости от курса обучения [1, с. 1].

Под воздействием совокупности факторов, в сфере физической культуры и спорта идёт активный процесс разработки и внедрения в практику физкультурно-оздоровительной работы различных методик, нацеленных на развитие физических способностей и повышение уровня здоровья человека.

В нынешний момент начальная военная подготовка в школах практически упразднена, а военно-патриотические и военно-спортивные клубы и секции держатся на инициативе и энтузиазме немногих руководителей и активистов. К тому же наблюдается резкое снижение эффективности действующей системы физической подготовки молодёжи. Учебные программы подготовки юношей-допризывников, разработанные много лет назад, не удовлетворяют потребность современной армии в призывниках с достойным уровнем подготовки и с позволяющим проходить военную службу уровнем здоровья. В первую очередь именно состояние здоровья и физическая подготовка определяют готовность молодого человека к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Принято считать, что нехватка служащих в Вооружённых Силах РФ, неготовность молодёжи к защите Отечества связана не только с деградацией физического развития молодёжи, но также и со снизившимся уровнем патриотизма в современной России среди молодых людей студенческого возраста. Важно упомянуть и рассмотреть следующие причины некоего всё-таки наблюдаемого патриотического «упадка»:

Во-первых, патриотизм – это черта, обретение которой никак невозможно само по себе. В подавляющем большинстве случаев развитие патриотических чувств в человеке происходит под влиянием воспитания в семье, коллектива и системы образования, государственной политики.

Вторая причина – беспрепятственная «вестернизация» мировой культуры, в том числе и культуры Российской Федерации. Интеграция западной культуры, проникновение её ценностей нанесли достаточно сильный удар по традиционным ценностям нашего общества,

главным образом на патриотизм и патриотическое воспитание. Усугубило данную причину и то, что государство долгое время не уделяло должного внимания вопросу патриотического воспитания молодёжи и граждан своей страны в целом.

Третья причина – смена шкалы ценностей в нашем государстве в связи со сменой правящих верхушек, элиты и господствующего класса. После распада Советского Союза многие достижения советского времени стали отрицаться, началось умалчивание достижений нашей страны в научной и социальной сферах, в технических разработках. От этого значительно сократилось основание для патриотического воспитания.

Усугубляемый фактор данной причины – очернение прошлого, разделение событий на «белое» и «чёрное». Средства массовой информации, а также и система образования, особенно школьного, стали делать упор на демонстрацию просчётов, ошибок, преступлений власти советского периода, отодвинув на второй план тот факт, что именно в советский период наша страна достигла высшей точки в своём развитии за всю свою историю.

Стоит в качестве причины снижения уровня патриотизма отметить и одно из последствий перехода к рыночной экономике – смена фокуса, изменение приоритетных целей молодёжи и граждан. Деньги выходят на передний план как главная цель, затем следует успех в карьере и/или бизнесе. Нацеленность на личное обогащение, персональный успех и процветание уменьшает базу для патриотического воспитания молодёжи.

Патриотические настроения колеблются также и от уровня заботы власти над гражданами в социально-экономической сфере. Чаше всего помощь предоставляется либо в недостаточном количестве, либо не всем нуждающимся. Это расценивается населением как безразличие и нелюбовь и, конечно, превращается в ответную форму по отношению к государству [4, с. 147].

Несмотря на вышеперечисленные исторические и социально-экономические факторы, которые стали причиной очевидного снижения патриотических настроений среди молодёжи, в 2022 г. среди студентов государственного университета имени М.В. Ломоносова и Тверского государственного технического университета был проведён опрос на тему ценностных ориентаций и представлений о патриотизме,

результаты которого кажутся достаточно позитивными и противоречат общественному мнению о патриотизме среди молодёжи от 17 до 24

лет [2]. Ответы на вопрос «Что значит быть патриотом?» представлены в таблице ниже (табл. 1).

Таблица 1

Быть патриотом значит любить свою страну	55,4%
Быть патриотом значит пытаться сделать жизнь в стране лучше	41,3%
Быть готовым защищать свою страну	38,2%
Уважать своих сограждан	13,1%
Ставить интересы своей страны превыше своих	10%

На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» ответы представлены на рисунке. Следует отметить тот факт, что примерно половина опрошенных студентов считает, что большинство молодёжи не является патриотами, тогда как более 80% участников опроса полностью или частично отнесли себя к патриотам. Более того, опросом были выделены основные положения, которые студенты считают причинами негативного смыслового окраса понятия «патриотизм» (табл. 2). О недостаточном развитии патриотического воспитания как одной из причин высказались лишь 17,1%.

Мнения о необходимости систематического патриотического воспитания, однако, разделились. Положительно ответили («Да» и «Скорее да») около 51% студентов, 34,5% респондентов высказали сомнение или отрицание. Затруднились с ответом 15% опрошенных. Также, по мнению респондентов, наибольший вклад в патриотическое воспитание молодёжи должна вносить семья (73,6% в числе других ответов) и образовательные организации (50,4% в числе других ответов).

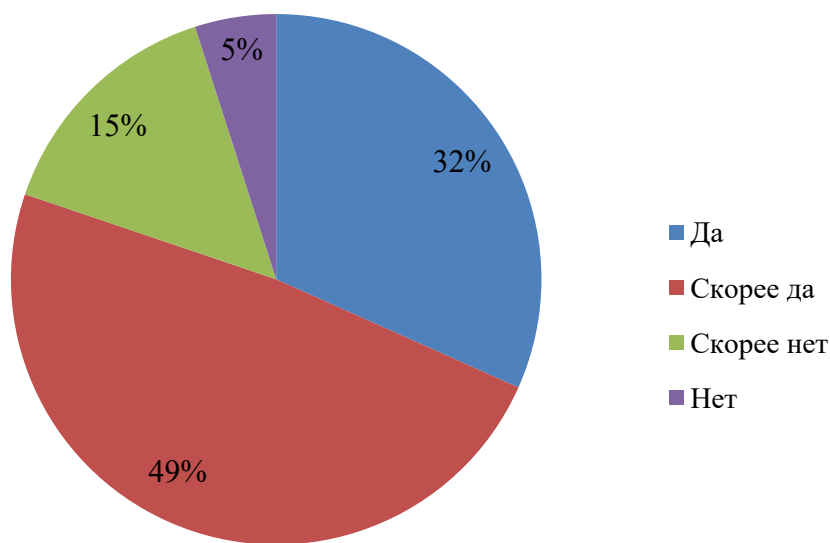


Рис. Считаете ли вы себя патриотом?

Таблица 2

Положение	Популярность положения у респондентов
Слово употребляется слишком часто и не к месту	48,1%
Неправильное понимание слова «патриотизм»	38,9%
Непонимание того, как должны вести себя настоящие патриоты	35%

Какие выводы можно сделать из приведённых данных? Большинство студентов в возрасте 17-24 лет в той или иной мере разделяет патриотические настроения, что противоречит мнению о том, что молодёжь абсолютно не патриотична. Можно ли считать некоторый

«патриотический упадок» среди представителей молодёжи основной причиной общего снижения уровня здоровья молодёжи – тоже вопрос спорный.

С целью дать наиболее точный ответ на этот вопрос, я провела небольшое анкетирование

среди первокурсников Санкт-Петербургского им. В.Б. Бобкова филиала Российской Таможенной Академии. Главной задачей анкетирования было определить общее мнение студентов о занятиях по дисциплине «физическая культура».

Результаты вышли следующими: 85,3% опрошенных студентов посещают занятия по физической культуре, большинство из них (60%) пропускают занятия главным образом по

состоянию здоровья. На вопрос «Нравятся ли тебе занятия?» 28,1% респондентов ответили «Да»; 34,4% - «Скорее да, чем нет»; 28,1% - «Скорее нет, чем да»; и только 9,4% из общего числа опрошенных выбрали категоричное «Нет».

На вопрос «Если тебе нравятся занятия физкультурой, то почему?» ответы следующие (табл. 3):

Таблица 3

Я люблю спорт	35%
Занятия кажутся мне интересными	10%
После занятий я хорошо себя чувствую	30%
Всё вышеперечисленное	25%

Данные сведения говорят о том, что большинству первокурсников нравятся или почти нравятся занятия по физической культуре. Более того, часть студентов высказалась о желании проведения теоретических занятий по физической культуре, а также об организации новых спортивных секций. Значит, в совокупности с положительными результатами опроса на определение ценностных ориентаций, итог следующий: физическую культуру можно

использовать как инструмент воспитания патриотизма.

Однако этот вывод не отменяет того факта, что 37,5% опрошенных первокурсников имеют больше негативное, чем положительное мнение о занятиях по физической культуре. Ниже приведены ответы на вопрос «Если тебе не нравятся занятия физкультурой, то какова причина?» (табл. 4).

Таблица 4

Не интересно на занятиях	15,4%
Не нравится система сдачи нормативов	38,5%
Присутствуют стеснение/комплексы	23,1%
Я чувствую себя неудобно	30,8%
Всё вышеперечисленное	15,4%

Статистика показывает, что основными причинами негативного мнения являются существующая система сдачи нормативов, наличие комплексов, стеснения и чувства дискомфорта. Это ставит вопрос о доработке российских учебных программ по физической культуре, но, очевидно, некоторая система контроля не может быть искоренена полностью, ведь тогда у студентов будет меньше мотивации исправно посещать занятия.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что между патриотическим и физическим воспитанием существует связь, и она заключается в прививании интереса к деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации через активную деятельность. Участники опроса о ценностных ориентациях отметили одной из главных проблем российского патриотического воспитания «неинтересные программы и мероприятия для молодёжи» [2, с. 25], что так же необходимо взять во внимание при разработке оптимальных учебных программ.

Дискомфорт части студентов во время занятий физической культурой говорит о необходимости вызвать интерес у студентов к патриотической тематике без строгих ограничивающих нормативов. Это может быть сделано с помощью добавления в учебную программу военно-прикладных упражнений (в первую очередь их упрощённых вариантов), с помощью организации интересных и адаптированных для молодёжи мероприятий (например, спортивные ориентирования). Развитие интереса к патриотической тематике также может быть достигнуто через лекционный курс по физической культуре, разработанный специально с этой целью.

Необходимо разработать оптимальные учебные и внеучебные мероприятия, которые через спорт, через развитие физических навыков вызовут интерес к теме патриотизма. Более того, улучшение системы нормативов сократит дискомфорт учеников во время занятий, что поспособствует повышению продуктивности

занятий. В совокупности эти два следствия приведут к постепенному разрешению проблемы нехватки призывников в Вооружённые Силы Российской Федерации, ведь комфортная обстановка на занятиях будет повышать желание студентов работать над собой, что, соответственно, в некоторой степени сгладит проблему массового ухудшения здоровья.

Литература

1. Волков А.В. Проблемы физического воспитания студенческой молодёжи // Проблемы современной науки и образования. 2016. С.1-2.

2. Калинин В.С. Ценностные ориентации и представления молодёжи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2023. 21; С.23-29.

3. Медведев Р.Г., Харитонов Г.Р. Особенности физической подготовки молодёжи допризывного возраста // Гуманитарные проблемы военного дела. 2019. №. 4. С.166-167.

4. Суслов М.Г. Проблемы патриотического воспитания в современной России // сбор. докл. Пути развития России в консервативно-либеральном диалоге: история и современность. 2022. С.146-149.

BYCHKOVA Margarita Aleksandrovna

student of the Faculty of Customs,
Russian Customs Academy, Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Training
Russian Customs Academy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bakeshin Konstantin Petrovich*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL TRAINING AND PATRIOTIC EDUCATION

Abstract. *The article examines the relationship between physical fitness and patriotism, questions the influence of patriotism on the interest of young people in physical culture.*

Keywords: *physical fitness, patriotism, youth, students.*

САЙФУТДИНОВА Алина Витальевна

курсант, Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний,
Россия, г. Пермь

НОВИКОВ Алексей Владимирович

преподаватель кафедры огневой и физической подготовки, майор внутренней службы,
Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний, Россия, г. Пермь

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ

***Аннотация.** Статья исследует влияние физических упражнений на психическое здоровье и академическую успешность обучающихся в современных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется анализу эффектов физической активности на психологическое состояние, стрессоустойчивость и общую производительность студентов.*

***Ключевые слова:** физические нагрузки, обучающиеся, психическое здоровье, учебный процесс, стресс, эмоциональное состояние.*

В современном образовательном процессе зачастую обучающиеся сталкиваются с психическими проблемами, такими как стресс, бессонница, тревожность и т.д. В непрерывно меняющихся условиях, которые связаны со сменой обстановки, ростом объема информации, формированием нервно-эмоционального напряжения, гиподинамией обучающимся необходимо принимать правильные решения.

Образовательный процесс напрямую связан с умственной деятельностью, у обучающихся ежедневно проходят учебные занятия, на которых они получают большой объем знаний, выполняют большой объем работы и многое другое [1]. Если рассматривать курсантов, которые проходят обучение в ведомственной образовательной организации, сопровождается соблюдением дисциплины и выполнением служебных обязанностей [6]. Исходя из этого курсанты должны быстро восстанавливать свое моральное состояние.

Одним из способов восстановления являются физические нагрузки. Физические упражнения стимулируют физиологические процессы в организме через нервный и гуморальный механизмы. Например, физические упражнения способствуют высвобождению эндорфинов, за счет чего улучшается настроение и снимается напряжение. Физические нагрузки оказывают разностороннее воздействие на психические функции, приводя их в активное и устойчивое состояние [2].

Регулярные физические занятия влияют и на внешний вид курсантов, таким образом, если обучающийся имел комплексы, связанные с его весом или просто внешним видом, то за счет занятий по физической подготовке он улучшит свою форму и повысит свою самооценку и станет более уверенным.

За счет того, что на занятиях изучаются различные виды упражнений, такие как бег, гимнастика, боевые приемы борьбы, проходят лыжную подготовку и т.д. у курсантов развиваются когнитивные функции, к которым относятся память, концентрация внимания и т.д. Также данные упражнения развивают силу, выносливость, скорость.

Физические занятия, проводимые для группы курсантов, учат их взаимной поддержке, помогают наладить коммуникацию с новыми людьми. Особенно это важно в первый год обучения, когда курсанты приезжают с разных регионов и находятся вдали от дома, им необходимо найти друзей и поддержку в окружающем их обществе [3].

Конечно, физические нагрузки положительно влияют на большинство людей, но некоторых они наоборот вводят в стрессовые ситуации. Для того чтобы этого избежать таким курсантам нужно правильно распределять физическую нагрузку и постепенно ее увеличивать. Рекомендуется проводить периоды отдыха для восстановления утраченных сил [5].

Так же необходимо вести сбалансированный образ жизни, уделяя время не только тренировкам, но и вести правильное питания, достаточно спать, учиться контролировать себя во время стресса, не погружаться в депрессивное состояние.

Можно сделать вывод, что физическая нагрузка в основном положительно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся, в том числе и курсантов. Упражнения, которые состоят из нескольких простых элементов, оказывают воздействие на интеллектуальную деятельность в большей степени, чем простые упражнения. Так же хотелось отметить, что одной из более эффективной формой занятий у курсантов является утренняя физическая зарядка, которая направлена на развитие выносливости, быстроты, силы и ловкости [4]. В процессе физических нагрузок курсанты учатся управлять своими эмоциями, тренируют силу воли, а также отвлекаются от учебных занятий.

Литература

1. Аракелов Г.Г. Стресс и его механизмы / Г. Г. Аракелов // Вестник Московского университета. Сер.14, Психология. 1995. № 4.

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физкультура и спорт, 1988. 208 с.

3. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. М.: Физкультура и спорт. 1990. №1. С. 22–26.

4. Виленский М. Я., Русанов В. П. Влияние дифференцированных двигательных режимов учебных занятий по физическому воспитанию на умственную и физическую работоспособность студентов // Физ. культура в научной организации труда студентов пед. института. М., 2001. С. 8-14.

5. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. №12 (70).

6. Маслянюк В.И. Исследование функциональных показателей курсантов в условиях нервно-эмоционального напряжения / В. И. Маслянюк, А. А. Воробьев, И. М. Алекперов // Известия Российской Военно-медицинской академии, 2020. Т. 2. № S1.

SAYFUTDINOVA Alina Vitalievna

cadet, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service,
Russia, Perm

NOVIKOV Alexey Vladimirovich

Teacher of the Department of Fire and Physical Training, Major of Internal Service,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Perm

THE EFFECT OF PHYSICAL EXERTION ON THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF CADETS

Abstract. *The article examines the impact of physical exercises on mental health and academic success of students in modern educational institutions. Special attention is paid to the analysis of the effects of physical activity on the psychological state, stress resistance and overall performance of students.*

Keywords: *physical activity, students, mental health, educational process, stress, emotional state.*

СУРОВСКИЙ Станислав Сергеевич

магистрант,

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Краснодар**ЛАВРИЧЕНКО Светлана Петровна**

кандидат биологических наук, доцент,

заведующая кафедрой адаптивной физической культуры,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Краснодар**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация. В данной статье на основании анализа научной литературы рассматривается проблема повышения эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов с нарушением слуха. Обосновано представление о том, что гандбол – высокоинтенсивный и динамичный вид спорта, в котором участвуют спортсмены с разными физическими возможностями. В последние годы особую популярность приобрела соревновательная деятельность гандболистов с нарушением слуха. Кроме того, в работе предложены и обоснованы практические рекомендации по повышению эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов с депривацией слуха.

Ключевые слова: гандбол, соревновательная деятельность, нарушение слуха, гандболисты высокой квалификации с нарушением слуха.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что гандбол – один из современных видов спорта, требующий высокой физической подготовки, координации и тактических навыков. Именно поэтому соревновательная деятельность высококвалифицированных гандболистов с нарушением слуха представляет особый интерес. В гандбол как адаптивный спорт играют по тем же правилам, что и здоровые спортсмены, но с некоторыми особенностями, касаемыми данной нозологии. Например, вместо словесных команд и сигналов используется жесты и визуальные сигналы, такие как размахивание флагом или яркий свисток. Игроки также могут применять портативные системы связи, чтобы более интенсивно общаться на поле. Примечательно, что многие высококвалифицированные гандболисты с депривацией слуха, несмотря на свою особенность, продемонстрировали впечатляющие результаты и заслужили признание в мире спорта.

Вопросам исследования проблемы повышения эффективности соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации с нарушением слуха посвящены труды ученых: А. Н. Евтушенко [2], В. Я. Игнатьевой [3],

С. В. Сурниной [1], Е. Г. Прытковой [1], И. В. Петрачевой [1] и др.

Проведенный обзор литературы показал, что на протяжении последних лет, организации, занимающиеся гандболом для лиц с нарушением слуха, разрабатывают и проводят специальные соревнования, предоставляя гандболистам возможность продемонстрировать свои умения и силу духа. В таких турнирах эти спортсмены соревнуются в различных категориях, в зависимости от степени нарушения слуха и уровня подготовленности [3, с. 44].

Хотелось бы отметить тот факт, что соревновательная деятельность гандболистов с нарушением слуха продвигает инклюзию и признает право каждого человека на участие в спорте, независимо от особенностей физического состояния [4, с. 176].

Повышение эффективности соревновательной деятельности гандболистов высокой квалификации с нарушением слуха может быть достигнуто с помощью следующих подходов:

1. Применение специальных сигналов и систем связи. Высококвалифицированным гандболистам с нарушением слуха рекомендуется использовать наручные часы с

вибросигналом или световые сигналы для передачи команды во время игры. Такие системы связи позволяют команде эффективно координировать свои действия и общаться с игроками, несмотря на ограничения по слуху.

2. Индивидуальная поддержка и обучение. Высококвалифицированным гандболистам с нарушением слуха может потребоваться дополнительная индивидуальная поддержка и обучение для развития своих игровых навыков и адаптации к особенностям игры без слуховой обратной связи. Тренеры могут работать над развитием визуальных и тактических навыков игроков, а также помогать им лучше использовать свои сильные стороны и компенсировать свои дефекты. Следует также обратить особое внимание на самоконтроль. Это обеспечит спортсмену возможность проверить правильность своих действий и, тем самым, его уверенность в себе. Необходимо изучать правила и выполнять разные виды упражнений, отрабатывая в движении различные приемы и комбинации. При этом важно не только совершенствовать соревновательную деятельность, но и исправлять допущенные ошибки. Для лучшего запоминания того, что необходимо выполнить на следующей тренировке, рекомендуется составить подробный список.

3. Применение цифровых технологий в повышении эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных гандболистов с нарушением слуха. В настоящее время передовые технологии служат механизмом для разработки индивидуальных тренировок спортсмена. Они не только обеспечивают диагностику уровня развития специальной скорости и мышечной выносливости, но и могут адаптировать тренировочный процесс к особенностям организма спортсмена и определять максимальную нагрузку на основе самостоятельного дозирования тренировочных мероприятий. Используя цифровые технологии, можно обеспечить контроль за качеством выполнения упражнений, а также создавать программы тренировок и самостоятельно определять интенсивность и длительность занятий.

4. Тренировки спортсменов должны быть направлены на повышение общей скорости, силы, координации, гибкости, спортивного мастерства и специальной выносливости. Для развития скоростно-силовых качеств эффективны следующие упражнения: челночный бег, метание мяча, кувырки, а также прыжки в длину, высоту, с разбега и подтягивания.

Упражнения на развитие силовых возможностей выполняются на различных гимнастических снарядах, в том числе и подвижных. Помимо развития скоростных качеств, важна тренировка координации, ловкости, выносливости. При проведении тренировочных занятий нужно учитывать темп выполнения упражнений. Целесообразно чередовать упражнения различной интенсивности и направленности. Например, для развития быстроты реакции упражнения выполняются с более высокой интенсивностью, но затем в их выполнение включаются элементы, которые более медленные, но с учетом развития реакции.

5. Еще один важный момент, который следует помнить, это необходимость четко определять скорость выполнения того или иного упражнения. Немаловажным фактором является ритмичность дыхания. При слабой работе мышц (например, во время активных физических упражнений) в промежутках между вдохом и выдохом возникают большие паузы, которые увеличивают нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Поэтому во время физических упражнений дыхание должно быть ровным, спокойным, свободным. При выполнении комплексов упражнений для развития силовых качеств уровень техники выполнения также необходимо контролировать. Выполняя упражнение, необходимо точно ориентироваться по его положению на снаряде и выдерживать заданную траекторию движения отягощения во время выполнения упражнения. После выполнения упражнений на развитие отдельных групп мышц обязательно выполняется комплекс упражнений на расслабление мышц. Выполнять это упражнение лучше всего вместе со специальной дыхательной гимнастикой. Поскольку при правильной технике выполнения упражнений дыхательная гимнастика способствует расслаблению, а следовательно, и лучшему усвоению.

Таким образом, можно отметить, что вариация всех этих подходов может помочь высококвалифицированным гандболистам с нарушением слуха достичь высоких результатов и соревноваться на равных с другими игроками.

Проведенный обзор теоретической литературы позволяет констатировать, что повышение эффективности соревновательной деятельности гандболистов с нарушением слуха требует индивидуального и комплексного подхода к построению тренировочного процесса для каждого спортсмена, умения сочетать

теоретическую подготовку с практическим обучением. Развитие коммуникационных навыков, тактических систем и тренировочных методик способствует улучшению соревновательных результатов и обеспечивает равные возможности для спортсменов с нарушением слуха. Эти меры помогают создать более инклюзивную среду в гандболе и позволяют развить потенциал каждого спортсмена, несмотря на его особенности.

Литература

1. Сурина С. В. Гандбол Теория и методика преподавания в вузах: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГТУ, 2017. – 96 с.
2. Евтушенко А. Н. Оптимизация планирования тренировочных нагрузок высококвалифицированных гандболистов в заключительном периоде подготовки к основным соревнованиям. Автореферат диссертации ... кан. пед. наук. – Москва, 1980. – 187 с.
3. Игнатъева В. Я. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 216 с.
4. Игнатъева В. Я. Теория и методика гандбола: учебное пособие. – М.: Спорт, 2016. – 328 с.

SUROVSKY Stanislav Sergeevich

master's student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russia, Krasnodar

LAVRICHENKO Svetlana Petrovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Adaptive Physical Culture,
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russia, Krasnodar

INCREASING THE EFFICIENCY OF COMPETITIVE ACTIVITY OF HIGHLY QUALIFIED HANDBALL PLAYERS WITH HEARING IMPAIRMENT

Abstract. *This article, based on an analysis of scientific literature, examines the problem of increasing the efficiency of competitive activity of highly qualified handball players with hearing impairment. The idea is substantiated that handball is a high-intensity and dynamic sport in which athletes with different physical abilities participate. In recent years, the competitive activity of handball players with hearing impairment has gained particular popularity. In addition, the work proposes and substantiates practical recommendations for increasing the effectiveness of the competitive activity of highly qualified handball players with hearing deprivation.*

Keywords: *handball, competitive activity, hearing impairment, highly qualified handball players with hearing impairment.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 46 (176)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 21.11.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40