



Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

**Анализ технико-
тактических
действий игроков
в футболе**

**Экономический анализ
технико-эксплуатационных
показателей эффективности
работы спортивного
сооружения**

**Оценка
кредитоспособности
потенциальных
клиентов банка
с помощью
искусственной
нейронной сети**

#14(17) ИЮЛЬ 20

A apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 14 (17)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент
(Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор
(Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент
(ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент
(Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент
(Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор,
Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент
(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
(Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Джамбиев Г.А., Шутенко А.А., Цуриков А.Н.

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА
С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ..... 6

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

Соколов Д.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕНСИРУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
РАСЧЕТОВ ПОЖАРНОГО РИСКА НА ОБЪЕКТАХ ОБЩЕСТВЕННОГО
НАЗНАЧЕНИЯ..... 13

Солодовникова М.А.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ПЕРВИЧНОГО
РЫНКА..... 18

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Хемий И.В.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОХОТНИЧЬИХ УГОДИЙ..... 21

Хемий И.В., Бризицкая В.Д.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ БИОРАЗЛОЖЕНИЯ 24

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Галузо В.Н.

ОБ УЧАСТИИ В ГОЛОСОВАНИИ «ПО ВОПРОСУ ОДОБРЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ГОРОДЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ЗНАЧЕНИЯ – В ГОРОДЕ МОСКВЕ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ)..... 27

Кузнецова А.Д., Пинская Е.В.

БЛОКИРОВАННЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ,
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ 32

Палеха Р.Р.

ОБЪЕКТИВНО-СУБЪЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВЛАСТНОСТЬ
ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ..... 39

Сергиенко Т.В., Мелконян Э.М.

КОВЕНАНТЫ В КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ
В СИСТЕМУ РОССИЙСКОГО ПРАВА..... 42

Шишенков К.С.

ОСОБЕННОСТИ «ЭЛЕКТРОННОГО БИЛЕТА» КАК СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКО-
ПРАВОВОЙ ФОРМЫ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ
ПАССАЖИРА И БАГАЖА..... 46

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО СООРУЖЕНИЯ 49

Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Исаков Н.А., Черепанов В.А., Гарцев А.В.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ 53

Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Кузенков С.А., Гарцев А.В., Исаков Н.А., Черепанов В.А.

РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБОСНОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РИСКОВ ПРИ СООРУЖЕНИИ СКАЛОЛАЗНОГО
СТЕНДА (СКАЛОДРОМА) 59

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Azarenkova M.I.

CONDUCTING EDUCATIONAL RESEARCH IN PEDAGOGICAL EXPERIMENT 69

Гордиенко Т.П., Сиренко М.В.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72

Давыдов А.Э.

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКОВ В ФУТБОЛЕ 75

Нерещенко И.Б.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ 80

Ходячая Е.П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 83

Чумаченко Е.Ю., Петрова Э.А.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА ДЛЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ 88

ПСИХОЛОГИЯ

Морякова И.А.

АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВАХ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 91

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ДЖАМБИЕВ Григорий Арсланович

магистрант кафедры «Информатика»,
Ростовский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ШУТЕНКО Алена Александровна

магистрант кафедры «Информатика»,
Ростовский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ЦУРИКОВ Александр Николаевич

доцент кафедры «Информатика», кандидат технических наук, доцент,
Ростовский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

***Аннотация.** В статье изучена возможность применения искусственной нейронной сети в программных сервисах, предназначенных для оценки потенциальных клиентов банка (заемщиков) для выдачи им кредита по ряду анкетных характеристик. Приведена математическая постановка задачи. Тип использованной нейросети – «многослойный перцептрон». Моделирование произведено в программном пакете NeuroSolutions. Проанализированы результаты, рассмотрены возможности внедрения.*

***Ключевые слова:** искусственная нейронная сеть, нейропакет, NeuroSolutions, многослойный перцептрон, кредитование, кредитный скоринг, заемщик.*

Введение

Не остается в стороне от развития технологий банковский сектор экономики [8, 9], играющий важнейшую роль в отечественной экономике. Банки обеспечивают заемщиков необходимыми финансовыми средствами за счет кредитов. При кредитовании частных лиц банки сталкиваются с проблемой оценки заемщика. Важную роль в этом играет кредитная история (структурированные данные об исполнении заемщиком обязательств).

Хранением истории обращения за кредитами занимается каждый банк и Бюро кредитных историй (БКИ) в целом. Информация о заемщике хранится в БКИ до 10 лет, при этом банки обращают особое внимание на действия

заемщика за последние 2-5 лет [8, 9]. Однако, применение кредитной истории к клиентам, которые впервые обращаются за кредитом, невозможно. Для таких случаев банки содержат штат экспертов, осуществляющих оценку клиента. Данные о потенциальном заемщике они получают как от самого клиента, так и из других источников (например, от работодателя или из социальных сетей).

Это называется кредитным скорингом. Слово происходит от английского «scoring», что переводится как «оценивание». Скоринг – это система оценки кредитоспособности (кредитных рисков) потенциального заемщика [6]. Система скоринга работает с середины прошлого века. Выделяют несколько видов скоринга.

Оценкой кредитоспособности клиента занимаются опытные сотрудники соответствующих отделов, которых можно отнести к экспертам.

Экспертный опыт и знания вырабатываются годами и стоят дорого [3]. Поэтому, с момента прихода компьютерных технологий делаются попытки создания систем автоматического скоринга. В качестве технологии применяют и машинное обучение, включая искусственные нейросети (ИНС) [2].

Работы многих современных исследователей [12] анализируют горизонты использования различных нейросетевых моделей, в том числе и для осуществления кредитного скоринга: многослойные перцептроны (*MLP*), сети экспертов, сети радиальных базисных функций (*RBF*), сети с квантованием обучающего вектора (*LVQ*), нечеткого адаптивного резонанса и другие.

В данной работе произведена попытка решения задачи кредитного скоринга новых клиентов (впервые обращающихся за кредитом) средствами ИНС. В сфере отечественного банковского бизнеса методы автоматического скоринга, к сожалению, все еще используются не столь массово, как они того заслуживают, при этом уже внедренные системы не всегда оперативно модернизируются в соответствии с меняющейся ситуацией и достижениями науки.

Цель исследования

Целью исследования в рамках данной статьи стало изучение применения ИНС-технологии в компьютерной программе для автоматизированной экспресс-оценки потенциального клиента банка (заемщика) на предмет возможности выдачи ему кредита по ряду анкетных характеристик заемщика.

В условиях непростой экономической ситуации (массовый рост задолженности, неисполнение обязательств) использование систем автоматического скоринга на базе ИНС в перспективе способно оптимизировать (то есть формализовать и автоматизировать) бизнес-процесс оценки клиентов банков перед принятием решения о выдаче кредита.

Материалы и методы

Для проведения исследования необходимо: осуществить математическую постановку задачи, определить источники данных, выбрать средства моделирования и обучения ИНС, предложить архитектуру нейронной сети. Эти пункты более подробно мы раскроем далее.

Математическая постановка задачи

Задачу математически сформулируем, как

задачу классификации, где $G =$ [анкетные данные о клиенте] – множество параметров, характеризующих отдельно взятого потенциального получателя кредита, $Q = \{1, 0\}$ – два непересекающихся множества клиентов (кому выдача кредита будет одобрена и кому будет отказано). Существует неизвестное отображение $g^*: G \rightarrow Q$, значения которого известны только на объектах конечной выборки $G_j = \{(g_i, q_i), \dots, (g_i, q_i)\}$. Нам нужно разработать искусственную нейросетевую систему $\varphi: G \rightarrow Q$, способную классифицировать произвольно взятого клиента $g \in G$.

Известно, что ИНС успешно справляются с задачами, если их удастся свести к классификации [4, 11, 12]. Мы (несколько упрощая задачу) имеем дело с бинарной классификацией клиентов на два непересекающихся множества: тех, кому выдача кредита будет одобрена (1), и тех, кому будет отказано (0).

Определение входных параметров

Большое количество свободных параметров в большой сети может привести к тому, что ИНС станет негибкой и малоприспособленной для использования. Также известно [12], что сети среднего и высокого уровня сложности требуют большого количества обучающих строк, которые должны быть качественно обработаны.

В качестве входных данных ИНС мы используем вектор, состоящий из набора анкетных данных клиента, которые обычно рассматриваются кредитными экспертами в банках и по их мнению являются достаточным основанием для принятия решения (выдать кредит или отклонить заявку).

В нашем случае это будет: возраст, кем работает (12 вариантов: «безработный», «предприниматель» и т.д.), семейное положение (3 варианта: «в браке», «в разводе (или овдовел)», «холост»), образование («неизвестно», «среднее», «начальное», «высшее» и т.д.), среднегодовой доход, есть ли собственное жилье («да»/«нет»), есть ли кредиты в других организациях («да»/«нет») и происходили ли ранее задержки в выплатах («да»/«нет»).

Архитектура ИНС

Чем проще и меньше нейросеть, которая все же может решить поставленную перед ней задачу, тем лучше. Чаще всего небольшая, но мощная ИНС может гораздо быстрее решить несложную задачу, чем сложная большая, так как большие сети требуют больше данных и времени для обучения [12].

В качестве ИНС выберем

зарекомендовавший себя [4, 7, 11] тип нейросети «многослойный перцептрон» (*MLP*). Таким образом, структура нашей ИНС будет иметь 8 входов (по числу перечисленных выше разделов анкеты) и один выход, принимающий значения 1 (выдать кредит) или 0 (в выдаче отказать).

Используем двуслойный перцептрон (два скрытых слоя). Минимально допустимое число нейронов оцениваем по формуле Колмогорова (Хехт-Нильсена) [12]. Получаем, что нам требуется более 17 скрытых нейронов. Применим в сумме 24 скрытых нейрона, что больше рассчитанного минимума.

Средства моделирования и обучения ИНС

В качестве средства программного моделирования и обучения ИНС типа перцептрон мы выбрали для использования мощный нейропакет (среду программной эмуляции ИНС на обычном компьютере) *NeuroSolutions*, производимый компанией *NeuroDimension*. Данное программное средство по мнению ряда авторов считается одним из лучших средств среди аналогов [1, 5].

В качестве альтернативы были рассмотрены и другие программные продукты для моделирования ИНС. Каждый из них обладает своими достоинствами и недостатками, которые подробно описаны в статьях [1, 5].

Источник данных для обучения ИНС

В качестве обучающих данных для обучения ИНС методом «с учителем» используем информацию о ранее принятых экспертами решениях о выдаче кредита, сгруппированную в виде наборов обучающих пар (<восемь групп анкетных данных о клиенте>, <решение о выдаче кредита>), и сохраненную в файлах формата *.csv (значения, разделенные запятыми).

В нашем распоряжении имеется файл с 4500 обучающими парами такого вида, сформированный по результатам деятельности одного из коммерческих банков за ограниченный период времени. В нем, по сути, содержатся

результаты интеллектуальной деятельности банковских экспертов. В результате обучения ИНС мы желаем добиться того, чтобы ИНС работала (принимала решение о выдаче кредита) не хуже реального эксперта (решения ИНС должны быть подобны решениям эксперта более чем на 90%).

Это согласовывается с современным подходом к построению экспертных систем и обучению ИНС [10, 12], согласно которому система после обучения содержит «слепок» ментальной модели эксперта и должна имитировать его интеллектуальную деятельность, то есть работать подобно человеку [10].

Обучение ИНС

Для моделирования ИНС воспользуемся наиболее «дружественным» для пользователя режимом «Нейроэксперт», доступным в программном пакете *NeuroSolutions*. В нашем случае имеем 8 входных параметров, как это было описано ранее. Это будут: возраст (*age*), кем работает (*job*), семейное положение (*marital*), образование (*education*), среднегодовой доход (*balance*), есть ли собственное жилье (*housing*), есть ли кредиты в других организациях (*loan*), происходили ли ранее задержки в выплатах (*default*).

В нашем случае решение о выдаче кредита (*y*) представляет собой символьную переменную, обозначающую решение и принимающую только два возможных значения (*yes/no*), т.е. *y* – столбец с символьными данными.

Мы используем около 4500 записей, поэтому стоит применить вариант «*Normal*» и позволить нейросети использовать 20% для перекрестной (*CV – Cross Validation*) проверки. Для экзаменационного и тестового набора резервируем по 20% векторов от общего числа. Тестовый (*Cross validation*) набор используем для предотвращения «переучивания» ИНС, экзаменационный (*Testing*) позволяет в конце проверить качество работы нейросети. Выставив нужные опции ИНС, завершим создание сети в среде *NeuroSolutions* (рис. 1).

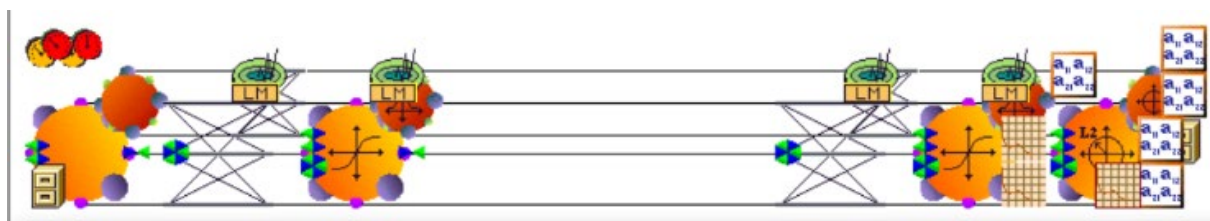


Рис. 1. Проект NeuroSolutions с созданной ИНС

После этого начинаем обучение искусственной нейронной сети. По умолчанию нейропакет запускает 1000 эпох обучения. После

обучения визуализируем кривую обучения (*Learning curve*), которая выглядит так, как показано на рис. 2.

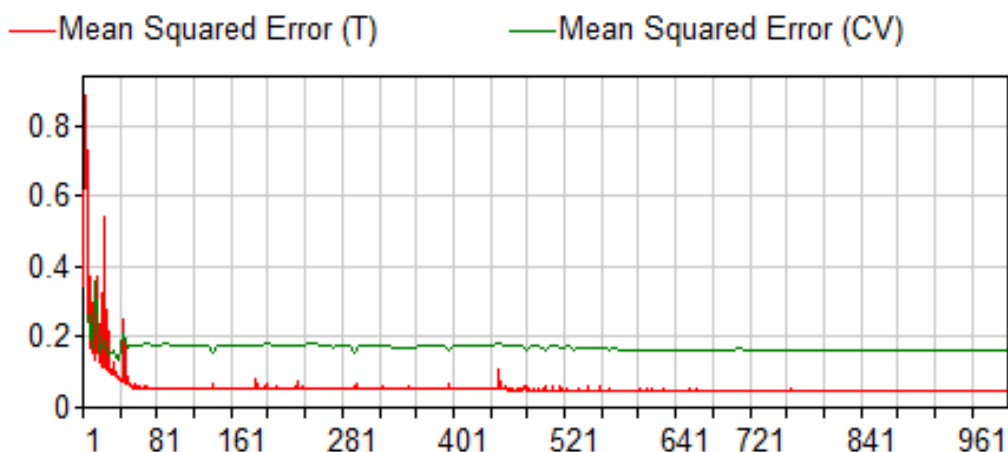


Рис. 2. Кривая обучения (*Learning curve*)

На рис. 2 мы видим CV – график изменения среднеквадратической ошибки на кросс-валидационном наборе, T – график изменения среднеквадратической ошибки на обучающих данных. Обе ошибки по ходу обучения снижаются. Из рисунка мы видим, что кривые принимают горизонтальный вид на уровне менее 0,2 после 80 эпох обучения и в дальнейшем не претерпевают значительных изменений. Это говорит нам о том, что ИНС обучена и теперь может

решить нашу задачу с достаточным уровнем возможных ошибок.

Результаты исследования и их обсуждение

Протестируем ИНС и отметим результаты, представленные на рис. 3.

Мы видим, что нейронная сеть показывает достаточно достойные результаты, сопоставимые с работой опытных банковских экспертов. Сделаем несколько кратких пояснений.

	no	yes
no	98.305084745763	1.694915254237
yes	20.000000000000	80.000000000000

Рис. 3. Результаты нейросети после обучения

Мы видим, что сеть очень хорошо принимает решения по отказу в выдаче кредитов – выход сети с результатом *no* («нет») идентичен работе экспертов в 98,3% случаев.

Однако в случае принятия положительного решения о выдаче кредита *yes* («да») сеть соглашается с мнением экспертов только в 80% случаев. То есть, нейросеть отказывается в выдаче кредитов примерно 20% потенциальных заемщиков, которым банковские эксперты в тех же условиях были готовы выдачу кредита одобрить.

Таким образом, мы получаем ИНС, которую неформально можем назвать «строгой» или «слишком осторожной» по отношению к клиентам. Такой результат можно попытаться объяснить тем, что в наших обучающих данных

записей с исходом *no* («отказать») было намного больше, чем с исходом *yes* («одобрить»), что объясняется особенностями работы банковских экспертов.

Таким образом, ИНС отлично обучилась распознавать «плохих» заемщиков, которым следует отказать, но при этом предпочитает отказать и части «хороших» заемщиков, которым эксперт-человек выдал бы кредит.

Разумеется, погрешность в работе таких систем будет встречаться всегда, но получившийся результат, кажется, является лучшим исходом, чем если бы сеть, наоборот, одобряла кредиты для «плохих» заемщиков.

Те 20%, кому отказала сеть, могут быть обслужены и оценены экспертом-человеком, да и «фильтр здравого смысла» при работе с

экспертными системами никто не отменял.

То есть, полученные результаты все-таки требуют интерпретации человеком, но также и позволяют разгрузить банковских работников от части рутинных действий. Например, если сеть одобряет выдачу кредита, то можно быть уверенным, что этот результат с высокой долей вероятности (доля ошибочных результатов в этом случае всего 1,7%) является верным, а вот если отказывает, то здесь требуется дополнительная проверка человеком или другой системой (терять 20% клиентов для банка, конечно,

нецелесообразно).

Обзор возможности внедрения

Существующие в используемом нами нейропакете инструменты предоставляют возможность создать *DLL*-модуль, в котором будет находиться ИНС. Такой модуль библиотеки предоставляет возможность внедрять обученную нейронную сеть в приложения. Для работы с *DLL* можем создать [1] на языке *C++* программу в *Visual Studio*, обладающую интерфейсом пользователя, представленным на рис. 4.

Система автоматического банковского скоринга

Введите данные о клиенте:

Кем работает? ▾

Семейное положение ▾

Образование ▾

Среднегодовой доход (\$ USA):
17000

Возраст (полных лет):
49

Собственное жилье:

Есть

Нет жилья

Есть ли другие кредиты:

Есть

Нет

Задержки в выплатах ранее:

Есть

Нет

Оценить заемщика с точки зрения выдачи кредита

Результат: Выдачу кредита рекомендуется одобрить

Рис. 4. Интерфейс приложения для работы с обученной ИНС

В рамках работы в *Visual Studio* был разработан интерфейс для работы с обученной ИНС, внешний вид которого представлен на рисунке 4. Основные элементы на предполагаемой форме должны предоставлять возможность ввода данных и вывода результата. Приложение создается с перспективой его подключения к программным интерфейсам для удобного использования обученной нейросети в сфере выдачи кредитов банковскими сотрудниками с более низкой квалификацией, чем у экспертов, на основе результатов деятельности которых формировались обучающие векторы ИНС.

Их работа уже может оплачиваться на более низком уровне, что потенциально может принести экономию финансовых средств для банков без существенной потери качества оценки потенциальных кредитных заемщиков.

Также возможно создать программное приложение, позволяющее банковским работникам производить работу с ИНС через Интернет

(в удаленном режиме). Возможность может быть особо востребована в ситуации принятия мер по предотвращению распространения коронавируса (*SARS-CoV-2*) и перевода банковских сервисов в онлайн-формат, а сотрудников – на удаленный режим работы.

Также можно создать приложение для работы на персональном компьютере (ПК) или даже на смартфоне. Для создания приложения можно воспользоваться *Visual Studio* или его аналогами.

Для создания приложения на *Android*-смартфоны существует среда разработки *Android Studio*. Это официальная среда разработки для платформы *Android*. Данная среда доступна для *Windows*, *OS X* и *Linux*. В приложении необходимо реализовать обмен данными через интернет.

Из вышеуказанного следует, что обученная ИНС может быть внедрена в различные

программные платформы и активно использоваться.

Заключение

Изучена возможность применения ИНС в программных сервисах, предназначенных для автоматизированной экспресс-оценки потенциального клиента банка (заемщика) для выдачи кредита по ряду анкетных характеристик.

Осуществлено математическое описание задачи в виде задачи классификации. В качестве основной модели ИНС применен «многослойный персептрон» (MLP).

Произведено моделирование ИНС в *NeuroSolutions*. Проанализированы результаты работы, рассмотрены возможности внедрения. После обучения проведено тестирование нейросети, установлено, что сеть способна проводить бинарную классификацию потенциальных получателей кредита на два непересекающихся множества («хороших» и «плохих» заемщиков) с точностью, сопоставимой с точностью работы опытных банковских экспертов.

Нейросеть может использоваться для замены части высокооплачиваемых экспертов специалистами с более низкой квалификацией без существенного снижения качества работы.

Изученная в работе тема требует продолжения исследований. Результаты могут иметь широкое применение в программных продуктах.

Работа поддержана РФФИ, проекты: 18-08-00549-а, 17-07-00620-а, 19-01-00246-а, 19-07-00329-а.

Литература

1. Бесстремянный Н.Б., Есаулка Ю.М., Цуриков А.Н. Нейропакет *NeuroSolutions* – современное программное средство создания систем искусственного интеллекта // Приоритетные направления развития российской науки. Материалы III всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Зарайский А.А. 2020. С. 26-31.

2. Богданов А.Л., Дуля И.С. Применение нейронных сетей в решении задачи кредитного скоринга // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2018. № 44. С. 173-183.

3. Верескун В.Д., Цуриков А.Н. Информационно-управляющие системы в научных исследованиях и на производстве: учеб. пособие. Ростов н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2016. 76 с.

4. Гамагина А.А., Гуда А.Н., Цуриков А.Н. Применение искусственных нейронных сетей для оценки стоимости подержанных автомобилей // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 9. С. 53-57.

5. Гамагина А.А., Цуриков А.Н. Программы для моделирования искусственных нейронных сетей: преимущества и недостатки // Актуальные проблемы и перспективы развития транспорта, промышленности и экономики России: сб. науч. тр. 2018. С. 37-39.

6. Глинкина Е.В. Кредитный скоринг как инструмент эффективной оценки кредитоспособности // Финансы и кредит. 2011. № 16 (448). С. 43-47.

7. Гуда А.Н., Цуриков А.Н. Разработка экспертной системы с использованием технологии искусственных нейронных сетей // Технологии разработки информационных систем ТРИС-2019. Материалы IX Международной научно-технической конференции. 2019. С. 185-190.

8. Дьяков О.А. Особенности применения методов Data Mining в скоринговых решениях для коммерческих банков // Научные записки молодых исследователей. 2017. № 3. С. 5-11.

9. Садыржанов Б.Э. Развитие цифровых технологий в деятельности коммерческих банков // Научные записки молодых исследователей. 2018. № 3. С. 50-55.

10. Цуриков А.Н., Гуда А.Н., Карсян А.Ж. Теоретические основы интеллектуализации решения задач классификации в слабоформализуемых предметных областях // Научно-технический вестник Поволжья. 2016. № 1. С. 90-93.

11. Цуриков А.Н. Применение нейросетевой технологии для определения класса устойчивости атмосферы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 4. С. 65-70.

12. Цуриков А.Н. Теория и практика разработки методов, алгоритмов и устройств обучения искусственных нейронных сетей: монография. Ростов н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2019. 184 с.

DZHAMBIEV Grigoriy Arslanovich

master's student of Chair «Information science», Rostov State Transport University,
Russia, Rostov-on-Don

SHUTENKO Alena Aleksandrovna

master's student of Chair «Information science», Rostov State Transport University,
Russia, Rostov-on-Don

TSURIKOV Alexander Nicolaevich

Associate Professor of Chair «Information science», PhD in Engineering, Associate Professor,
Rostov State Transport University, Russia, Rostov-on-Don

**EVALUATING THE CREDITWORTHINESS OF POTENTIAL BANK CLIENTS
WITH USING AN ARTIFICIAL NEURAL NETWORK**

Abstract. *The article examines the possibility of using an artificial neural network in software services designed to evaluate potential bank customers (borrowers) for issuing them a loan based on a number of questionnaire characteristics. The mathematical formulation of the problem as a classification problem is presented. The multilayer perceptron was used as a neural network. The simulation was performed in the NeuroSolutions software package. The results are analyzed and the implementation possibilities are considered.*

Keywords: *artificial neural network, neuropackage, NeuroSolutions, multilayer perceptron, lending, credit scoring, borrower.*

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

СОКОЛОВ Дмитрий Александрович

магистрант, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
Россия, г. Санкт-Петербург

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕНСИРУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСЧЕТОВ ПОЖАРНОГО РИСКА НА ОБЪЕКТАХ ОБЩЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация. Рассмотрен расчет пожарного риска административного здания с использованием дополнительного компенсирующего мероприятия (далее – Мероприятие). Приведен пример расчета и применения Мероприятия.

Ключевые слова: расчет пожарного риска, технический регламент, нормативные документы по пожарной безопасности, техническое регулирование.

Статьей 6 Федерального закона от 22 июля 2008 года № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (далее – Технический регламент) [1] определено, что требования пожарной безопасности (далее – ПБ), установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», должны быть выполнены в полном объеме, и риск не должен превышать допустимых значений. Допускается не выполнять ряд требований нормативных документов по ПБ в случае, если имеется соответствующее расчетное обоснование [1].

Законодательство Российской Федерации предоставляет возможность выбора между безусловным соблюдением всех существующих нормативных требований в сфере ПБ и применением, так называемого «гибкого нормирования» с использованием оценки величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности (далее – риск) [1].

Итак, рассмотрим здание общественного назначения, в котором выявлено нарушение ПБ капитального характера, а именно: ширина марша лестниц в лестничных клетках (путь эвакуации) менее 1,2 м (нарушение п. 8.1.5 Свода правил 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»).

Проведенный расчет показал, что необходимо разработать и выполнить дополнительные противопожарные мероприятия при определении расчетной величины риска (рисунок).

Рассмотрим утвержденные методикой определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности (утвержденная приказом МЧС России от 30 июня 2009 г. № 382, далее – Методика) дополнительные противопожарные мероприятия согласно табл. 1 [4].

Эффективность каждого из рассматриваемых решений определяется степенью влияния на параметры t_p , $t_{бл}$, $t_{нэ}$ (табл. 4), а для системы пожарной сигнализации (далее – АПС), ПДЗ и СОУЭ также параметрами $K_{обн}$, $K_{СОУЭ}$ и $K_{пдз}$ (табл. 3) [4].

Руководствуясь требованиями ч.1 ст.60 Технического регламента здания и сооружения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения (далее – первичные средства) к которым в соответствии со ст.43 относятся пожарные краны и средства обеспечения их использования.

Первичные средства используются для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития и предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и как

способом защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара [1].

В соответствии с положениями свода правил 10.13130.2009 «Системы противопожарной защиты внутренних противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности» (далее – СП 10.13130.2009) устройство

внутреннего противопожарного водопровода (далее – ВПВ) в рассматриваемом здании не требуется, так как его строительный объем составляет менее 5000 м³, определяемый в соответствии со СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения» [2, 3].

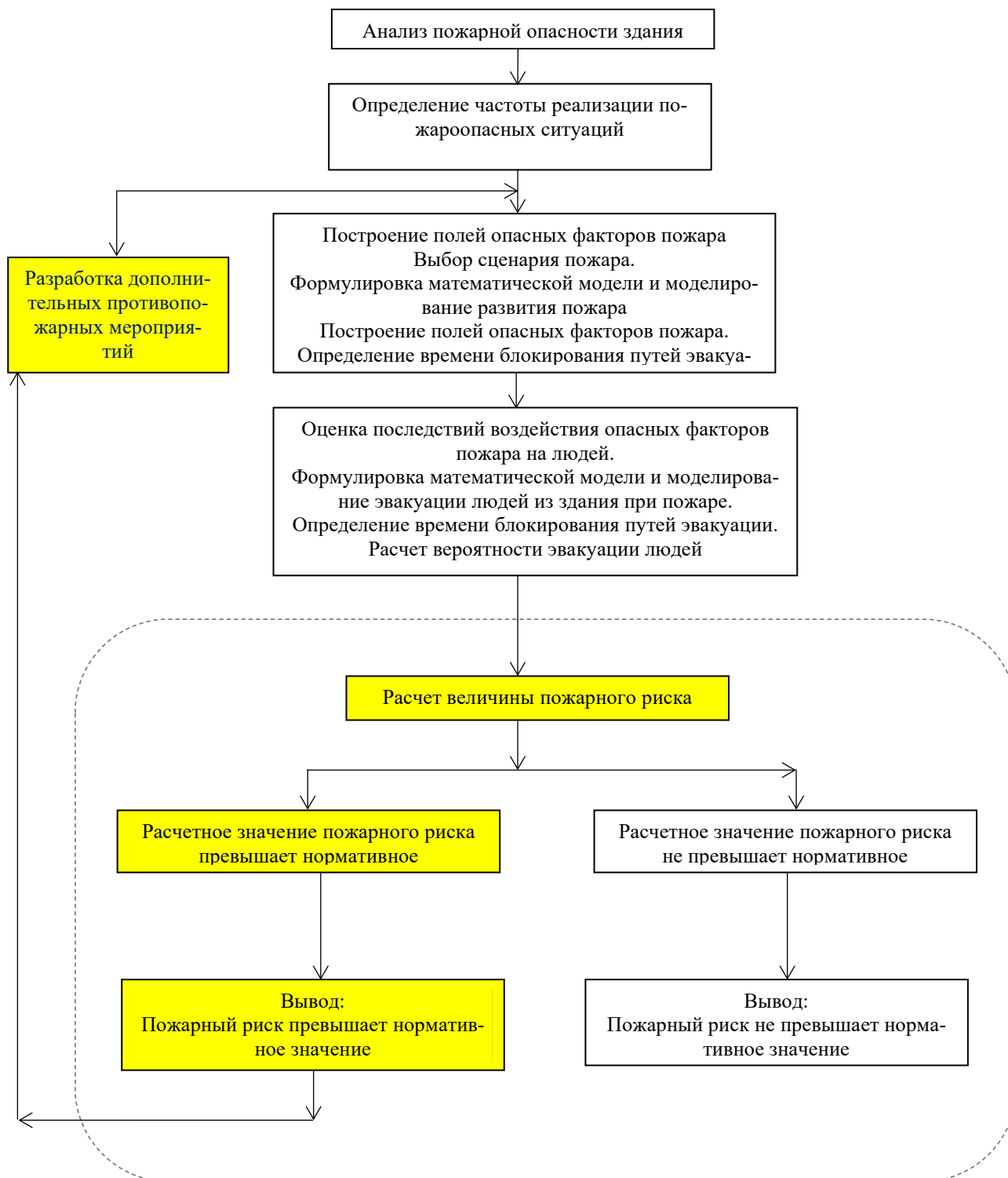


Рис. Порядок проведения расчета индивидуального пожарного риска

Таблица 1

№ п/п	Наименование решений
1.	Применение дополнительных объемно-планировочных решений и средств, обеспечивающих ограничение распространения пожара.
2.	Устройство дополнительных эвакуационных путей и выходов.
3.	Устройство СОУЭ повышенного типа.
4.	Организация поэтапной эвакуации людей из здания.
5.	Применение систем противодымной защиты (далее – ПДЗ).
6.	Устройство систем автоматического пожаротушения (далее – АУПТ).
7.	Ограничение количества людей в здании до значений, обеспечивающих безопасность их эвакуации из здания.

В рамках исследования предположим, что здание оборудовано ВПВ в соответствии с п. 4.1.1 СП 10.13130.2009 и рассматривается нами

как средство, обеспечивающее ограничение распространения пожара.

Таблица 2

Административно-бытовые здания промышленных предприятий объемом, м ³ :	Число пожарных стволов	Минимальный расход воды на внутреннее пожаротушение, л/с, на одну струю
от 5000 до 25000	1	2,5

В соответствии с п. 4.1.13 СП 10.13130.2009 пожарные краны (далее – ПК) в здании установлены таким образом, что отводы, на которых они расположены, находятся на высоте 1,35 м над полом помещения, и размещены в пожарных шкафах, имеющих отверстия для проветривания, приспособленных для их опломбирования, кроме того руководствуясь п. 4.1.16 СП 10.13130.2009 ПК установлены в

коридорах здания, при этом их расположение не мешает эвакуации людей [2].

Руководствуясь п.21 Методики эффективность дополнительных противопожарных мероприятий должна подтверждаться повторным расчетом величины индивидуального пожарного риска [4].

Рассмотрим формулу:

$$Q_{в,i} = Q_{п,i} \cdot (1 - K_{ап,i}) \cdot P_{пр,i} \cdot (1 - P_{э,i}) \cdot (1 - K_{п.э,i}) [4]$$

Таблица 3

Частота возникновения пожара в здании в течение года.	$Q_{п,i} = 4 \cdot 10^{-2}$
Коэффициент, учитывающий соответствие АУПТ требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.	$K_{ап,i} = 0,9$, если выполняется хотя бы одно из следующих условий: здание оборудовано системой АУПТ, соответствующей требованиям нормативных документов по пожарной безопасности; оборудование здания системой АУП не требуется в соответствии с требованиями нормативных документов по пожарной безопасности. В остальных случаях $K_{ап,i}$ принимается равной нулю.
Вероятность присутствия людей в здании, где $t_{функц,i}$ - время нахождения людей в здании в часах.	$P_{пр,i} = t_{функц,i} / 24$
Вероятность эвакуации людей.	$P_{э,i}$
Коэффициент, учитывающий соответствие системы противопожарной защиты, направленной на обеспечение безопасной эвакуации людей при пожаре, требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.	$K_{п.э,i}$

В нашем случае АУПТ не требуется, принимаем $K_{ап,і} = 0,9$.
 Вероятность эвакуации $P_{э,і}$ из здания рассчитывают по формуле:

$$P_{э,і} = \begin{cases} 0,999 * \frac{0,8 * t_{бл} - t_p}{t_{нэ}}, & \text{если } t_p < 0,8 * t_{бл} < t_p + t_{нэ} \text{ и } t_{ск} \leq 6 \text{ мин} \\ 0,999, & \text{если } t_p + t_{нэ} \leq 0,8 * t_{бл} \text{ и } t_{ск} \leq 6 \text{ мин} \\ 0,000, & \text{если } t_p \geq 0,8 * t_{бл} \text{ или } t_{ск} > 6 \text{ мин} \end{cases}$$

Таблица 4

t_p	Расчетное время эвакуации людей, мин
$t_{нэ}$	Время начала эвакуации (интервал времени от возникновения пожара до начала эвакуации людей), мин
$t_{бл}$	Время от начала пожара до блокирования эвакуационных путей в результате распространения на них ОФП, имеющих предельно допустимые для людей значения (время блокирования путей эвакуации), мин
$t_{ск}$	Время существования скоплений людей на участках пути (плотность людского потока на путях эвакуации превышает значение $0,5 \text{ м}^2/\text{м}^2$)

Расчетное время эвакуации людей t_p из здания определяется на основе моделирования движения людей до выхода наружу одним из способов, приведенных в Методике.

В любом случае, выбор способа определения расчетного времени эвакуации производится с учетом специфических особенностей объемно-

планировочных решений здания, а также особенностей контингента (его однородности) людей, находящихся в нем.

Время начала эвакуации $t_{нэ}$ определяется в соответствии с пунктом 1 приложения № 5 к Методике.

Таблица 5

Класс функциональной пожарной опасности зданий и характеристика контингента людей	Значение времени начала эвакуации людей $t_{нэ}$, мин.		
	Здания, оборудованные системой оповещения и управления эвакуацией людей		Здания, не оборудованные системой оповещения и управления эвакуацией людей
	I - II типа	III - V типа	
Здания образовательных организаций, научных и проектных организаций, органов управления учреждений (Ф4). Посетители находятся в бодрствующем состоянии и хорошо знакомы со структурой эвакуационных путей и выходов	3,0	1,5	6,0

Время блокирования путей эвакуации $t_{бл}$ вычисляется путем расчета времени достижения ОФП предельно допустимых значений на эвакуационных путях в различные моменты времени. Порядок проведения расчета и математические модели для определения времени блокирования путей эвакуации опасными факторами пожара приведены в приложении № 6 к Методике.

Данным приложением предусмотрено, что при наличии в помещении очага пожара установки автоматического пожаротушения, соответствующей требованиям нормативных документов по пожарной безопасности, при

проведении расчетов значение скорости выгорания принимается уменьшенным в 2 раза.

Предположим, что установка ВПВ и его использование в рассматриваемом здании может также сократить скорость выгорания при моделировании ОФП и вследствие этого увеличить время достижения ОФП предельно допустимых значений на эвакуационных путях.

Проводим расчет интегральной математической модели для определения времени блокирования путей эвакуации ОФП в рассматриваемом здании.

Для расчета распространения продуктов горения по зданию составляются и решаются уравнения аэрации, тепло- и массообмена как

для каждого помещения в отдельности, так и для всего здания в целом.

Приходим к выводу, что теоретически использование ВПВ в защищаемом здании и средств индивидуальной защиты у работников организации может увеличить время достижения ОФП предельно допустимых значений на эвакуационных путях и обеспечить безопасную эвакуацию для ее работников.

В итоге установлено, что в результате примененных компенсирующих мероприятий величина риска при расчете не превышает допустимый.

В этой связи целесообразно рассмотреть возможность применения ВПВ как дополнительное решение влияния на параметры t_p , $t_{6л}$, $t_{нэ}$ при расчете риска.

Литература

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федер. закон от 22

июля 2008 года № 123 // МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/dokumenty/federalnie-zakony/3143> (дата обращения: 16.07.2020).

2. Свод правил 10.13130.2009 «Системы противопожарной защиты внутренних противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности» // МЧС России. URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/svody-pravil> (дата обращения: 16.07.2020).

3. СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения» // МЧС России. URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty> (дата обращения: 16.07.2020).

4. Приказ МЧС России от 30 июня 2009 г. № 382 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности». // МЧС России. URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii/668> (дата обращения: 16.07.2020).

SOKOLOV Dmitry Alexandrovich

Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia,
Russia, Saint-Petersburg

ADDITIONAL COMPENSATING ACTIONS FOR PERFORMANCE OF FIRE RISK CALCULATIONS AT PUBLIC APPOINTMENTS

Abstract. *The calculation of the fire risk of the administrative building using an additional compensating measure (hereinafter – the Event) is considered. An example of calculation and application of the Event is given.*

Keywords: *calculation of fire risk, technical regulation, regulatory documents on fire safety, technical regulation.*

СОЛОДОВНИКОВА Мария Александровна
студентка, Северный Арктический федеральный университет,
Россия, г. Архангельск

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ПЕРВИЧНОГО РЫНКА

Аннотация. В данной статье рассмотрена классификация жилья в новом строительстве, а именно стандарт-класс, комфорт-класс, бизнес-класс и премиум-класс и для понятия приведены их отличительные критерии.

Ключевые слова: классификация, рынок жилой недвижимости, стандарт-класс, комфорт-класс, бизнес-класс, премиум-класс.

На сегодняшний день на рынке недвижимости мы можем наблюдать изобилие предложений, а в 90-х годах мы даже и подумать об этом не могли. Время идет, все меняется. В те времена существовал в народе только один класс жилья – эконом. Новые многоквартирные дома сегодня рекламируют чаще, чем еду или машины, при этом используя непонятные для простого народа фразы: «жилой дом повышенной комфортности», «жилой дом бизнес-класса», «жилой дом элит-класса» и т.д. Такие же слова можно услышать и от риэлторов, если обратиться к ним за помощь при поиске квартиры в новостройке.

В данной статье мы разберем в чем все-таки отличия между классом стандарт, комфорт, бизнес, премиум. Можно ли опираясь на термин понять, что ожидать от нового дома? Или это просто маркетинговый ход?

Впервые методика потребительской классификации строящихся многоквартирных жилых домов была разработана в 2002 г. С ее использованием были определены критерии классификации новостроек г. Москвы. Разработанная для Москвы классификация использовалась региональными аналитиками рынка недвижимости при создании собственных классификаций, учитывающих региональную специфику объектов и рынка [1].

По единым стандартам, разработанным Национальным советом Российской Гильдии риэлторов (РГР) и утвержденным Фондом развития жилищного строительства (РЖС), выделяют жилые объекты следующих классов: эконом, комфорт, бизнес, премиум [2].

В январе 2018 года президент РФ Владимир Путин подписал закон, который заменил понятие «эконом-класс» на «стандарт-класс» или «стандартное жилье».

Почему же поменяли название у данного класса? Существует две теории:

1. Слово «эконом» понимается у народа негативно, так как кажется, что все возводится из низкокачественных материалов, по старым стандартам, особенно, когда говорят о государственных программах застройки кварталов.

2. Закон расширил рамки, то есть, отныне в новых многоквартирных домах (МДК) увеличены площади, по сравнению с домами 60-90х годов постройки, а также есть перечень классов материалов для строительства, ниже уровень которых не допустим, а раз появились изменения, значит должно появиться и новое название.

Давайте рассмотрим с вами все классы жилья по некоторым критериям.

Мы рассмотрели с вами 15 отличительных критериев классификации нового жилья. Как было сказано ранее, стандарт(эконом)-класс появился еще давно, но почему РГР дополнительно придумали сразу 3 класса, а не один?

Все мы прекрасно знаем, что там, где рождается спрос, рождается и предложение. Проведя опросы среди населения и проанализировав их ответы, РГР также по критериям распределили новые классы жилья, которые и вошли в наш с вами обиход.

Таблица

Единая классификация проектов многоквартирных жилых новостроек по качеству [1]

Критерий	Стандарт-класс	Комфорт-класс	Бизнес-класс	Премиум-класс
Место расположение	Любой район города	Любой район города	Центр или близлежащий район	Тихий центр
Материал коробки здания	Блоки, панель или кирпич	Сборный ж/б, бескаркасные из керамического кирпича и монолитно-ж/б-каркасные дома	Кирпич, монолитный бетон	Кирпич, монолитный бетон
Внутренняя отделка	Стандартная или без отделки	Улучшенная или без отделки	Высококачественна или без отделки	Эксклюзивная или без отделки
Средний метраж квартиры	от 28 кв.м	от 34 кв.м	от 50 кв.м	от 100 кв.м
Средний метраж одной комнаты	10 кв.м	10 кв.м	10-20 кв.м	от 21 кв.м
Метраж кухни	до 10 кв.м	от 8 кв.м	11-15 кв.м	от 18 кв.м
Высота потолков	до 2.7 м	от 2.7 м	от 3.0 м	от 3.0 м
Количество квартир в доме	Не ограничено	Не ограничено	до 120	до 50
Количество квартир на лестничной клетке	до 10	5-6	4-5	2-3
Наличие свободной планировки на ранних стадиях покупки	Возможно	Возможно	Обязательно	Обязательно
Архитектурная планировка проекта	Стандартная	Усовершенствованные серийные проекты	Индивидуальная	Индивидуальная
Присутствие подземной парковки	Нет	Возможно	Обязательно	Обязательно
Присутствие надземной парковки	Не обязательно	Обязательно	Обязательно	Обязательно
Ограждение территории	Не обязательно	Возможно по периметру территории	Возможно по периметру территории	Обязательно
Ландшафтный дизайн на придомовой территории	Общее озеленение	Общее озеленение	Возможно (кустарники, цветы, газоны)	Обязательно
Безопасность	Только домофон	Консьерж, домофон	Домофон, круглосуточное видеонаблюдение, охрана, служба консьержей	Домофон, круглосуточное видеонаблюдение, охрана, служба консьержей

На сегодняшний день понятие стандарт-класс и комфорт-класс почти не вызывает вопросов, так как в каждом городе их преобладающее количество. Давайте детальнее разберем

бизнес-класс, а именно его потенциальных покупателей и существенные критерии.

«Бизнес-класс» – это уже имиджевая тема для покупателей с хорошим достатком. С

характеристиками данного класса мы ознакомились в таблице, поэтому перейдем сразу к главному, к потенциальному покупателю квартиры бизнес-класса.

Для успешной продажи квартир нужно правильно составить портрет потенциального покупателя. Грамотно составленный портрет поможет правильно подобрать средства общения с потенциальными покупателями.

Портрет клиента представляет собой собирательный образ вероятного покупателя, опирающийся на некоторые обязательные составляющие:

- Возраст потребителя;
- Семейное положение;
- Уровень доходов;
- Сфера занятости потребителя;
- Должность.

Проанализировав портрет покупателей жилья бизнес-класса можно сказать, что потенциальным покупателем являются семейные пары в возрасте от 35 до 54 лет с высоким уровнем доходов.

Для жителей дома бизнес-класса важен статус, комфорт и безопасность. Если у вас есть деньги, но вы не хотите жить в личном доме за городом, то жилье бизнес-класса – ваш вариант.

В каких городах будет спрос на данное жилье? В каком объеме его нужно реализовать?

Аналитики утверждают, что спрос на жилье бизнес-класса был, есть и будет, так как в

городах с численностью населения более 200 тысяч человек есть класс, который желает приобрести просторную квартиру в многоквартирном доме из высококачественных материалов с закрытой территорией, своим машино-местом и охраной.

Объем реализации всегда будет зависеть от спроса населения. Если строится дом бизнес-класса, квартиры в нем покупаются очень хорошо, то при наличии территорий, подходящих под реализацию проекта, строительная компания возведет новый МДК.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что классификация жилья помогает не только маркетологам для ценообразования на рынке, но и нам понять предложение на рынке недвижимости. Также можно оценить уровень жизни населения, который исходя из опросов и количества классов на новое строительство только растет.

Литература

1. Единая классификация многоквартирных жилых новостроек. URL: <http://realtymarket.ru/docs/pdf/ekmzhhd.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Классификация жилых комплексов по классам. URL: <https://www.tversmsv.ru/index.php/statyi/item/654-klassifikatsiya-zhilykh-kompleksov-po-> (дата обращения: 02.06.2020).

SOLODOVNIKOVA Maria Alexandrovna
student, Northern Arctic Federal University, Russia, Arkhangelsk

FEATURES OF CLASSIFICATION OF RESIDENTIAL REAL ESTATE IN THE PRIMARY MARKET

Abstract. *The article deals with the classification of housing in new construction. I have reviewed standard class, comfort class, Business class and premium class and given their distinctive criteria.*

Keywords: *classification, residential real estate market, standard class, comfort class, business class, premium class.*

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ХЕМИЙ Иван Васильевич

студент, Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, г. Красноярск

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОХОТНИЧЬИХ УГОДИЙ

***Аннотация.** Проблема правильного пользования природными ресурсами в последнее время имеет большое значение в оптимальном взаимодействии человека и биосферы. Состояние биоразнообразия в Красноярском крае и Республике Тыва в результате воздействия антропогенных факторов оказывается на отрицательном уровне.*

***Ключевые слова:** охотничье хозяйство, охота, животные, вид животных, экосистема, синантропные хищники, антропогенные факторы.*

Цель исследования – провести анализ последствий современных форм ведения охотничьего хозяйства для природных экосистем.

В XX веке возросло количество охотников, но способы ведения охотничьего хозяйства давно находятся на низком уровне. Животные виды переносят двойное воздействие со стороны человека. Во, первых, они обитают в инновационной человеческой среде и ощущают угнетение со стороны человека во время промысла. Поэтому они заслуживают особого внимания среди экспертов [2].

Характерным примером является состояние копытных, численность которых в Республике оказалась ниже. Причинами такого малого количества дичи можно выделить не только воздействие хищников, но главная причина – это антропогенное воздействие. Среди охотников бытует мнение, что непромысловые утраты копытной дичи в несколько раз преобладают объемы добычи. Причина этого в преобразовании структуры популяции и уничтожении репродуктивных животных. В случаи охоты не берется во внимание структура популяции. Поэтому в лесах Каа-Хемского района республики Тыва имеется большое количество одиночных особей, в том числе и в период гона. Это и является основной причиной малого роста поголовья, при больших объемах устранения, превышающее возобновление.

На данный момент времени возникают значительные изменения, как состава ареалов, так

и динамики численности отдельных видов благоприятствует активная хозяйственная деятельность человека. Но подтверждено, что прекращение охоты не устраняет исчезновение видов, а лишь замедляет этот процесс [1].

Существуют на много более эффективные способы контроля состояния популяций видов для восстановления их численности.

Подразумевается, что в охотничье хозяйство требуется внедрять современные экологические принципы регулирования популяциями охотничье-промысловых животных. Итогом данного регулирования является добыча максимального количества диких животных при минимальных затратах и без неспособности популяций восстанавливать свою численность [3].

Интенсификация охотничьего хозяйства должна учитывать воспроизводство охотничьих животных как главного производственного процесса с целью на расширенное воспроизводство. Очень важной производственной задачей является дичеразведение, а также создание желательной структуры распространения животных, управление численностью и другие биотехнические мероприятия [2].

Интенсификация охотничьего хозяйства должна соединять в себе экономические методики, проведение биотехнических мероприятий, а также рациональную добычу охотничьих животных. То есть предполагается создать такую структуру и плотность населения

животных, которые бы максимально способствовали повышению продуктивности популяций.

Биотехния считается главным научным преобразованием и созданием биогеоценозов, характеризующихся повышенной устойчивой продуктивностью. Биотехния создает методы направленного воздействия, как на среду обитания диких животных, так и на их популяции. То есть на повышение получаемой продукции от охоты [4].

Одновременно с этим должна осуществляться и другая цель – экологическая. Она направлена на поддержку функционирования природных экосистем.

В связи с этим целью биотехнического влияния должны быть целенаправленность, эффективность и экологическая возможность.

Существует и другая точка зрения на то, что анализ биотехнических мероприятий с точки зрения воспроизводства может нанести охотничьему хозяйству вред.

Из этого следует, что в числе задач биотехнии наиболее важными следует считать:

1. Достижение экологического оптимума,
2. Нивелирование популяционных волн, которые вызывают увеличение численности видов,
3. Достижение животными биотехнического потенциала, предоставление «резерва популяции во время охоты» [3].

Полагается, что промысел действует как наиболее важный фактор элиминации у некоторых видов животных. Каждый год из подобных популяций изымается разное количество животных или даже больше годового прироста. Помимо этого, существует мнение, что все отбираемые особи похожи по своим характеристикам, а изъятие не носит избирательного характера.

В это же время, из наблюдений можно отметить, что изменения структуры популяций охотничьих животных происходит из-за избирательности разных способов охоты. В большей степени из общих механизмов формирования направленности элиминации можно выделить: пространственная (неоднородность ареала), временная, этологическая и избирательная элиминация [1].

Избирательность в отборе животных обуславливается в первую очередь отличиями их поведения. Очень много охотников опирается на три очень важные поведенческие особенности животных, таких как реакция на угрозу,

активность перемещения по угодьям и склонность к объединению с себе подобными. Благодаря таким поведенческим отличиям разновозрастных и разнополых особей, различные способы охоты вызывают неодинаковые изменения в структуре популяций соответствующих видов.

Одним из результатов охоты может быть увеличение в популяции дичи количества самцов. Похожий эффект преобладания численности самцов над самками может наблюдаться в любой популяции при отрицательных влияниях условий среды. Но в данном случае, изменение фауны активно эксплуатируемых животных стоит рассматривать не только как результат действия человека, но и ответной реакцией популяций. Таким образом, в разнообразных систематических группах животных, активно эксплуатируемых человеком, наблюдаются общие процессы изменения их биологических особенностей: измельчение особей, смещение сроков полового созревания, сокращение или увеличение плодовитости, увеличение ранней постнатальной смертности молодняка, изменение уровня фенотипической и генотипической изменчивости, смещение сроков миграционной активности появления молодняка. Такие же результаты можно заметить и в рыболовном хозяйстве, в случае применения безвыборочного лова [4].

Еще одним результатом воздействий человека оказывается процесс синантропизации, который охватывает практически все виды животных, что особенно для нашего региона. Присущ он и тем охотничьим видам животных, которые все больше тяготеют к угодьям, кардинально преобразованным человеком. Это объясняется не только естественными процессами, но и направленным воздействием человека [3].

Заключение. Из всего вышесказанного следует, что нынешнее охотничье хозяйство Красноярского края и республики Тыва в своей деятельности опирается на подходы, которые свойственны сельскому и лесному хозяйствам, главными задачами которых является экономическая эффективность. Охотничьи угодья превращаются в квазиприродные экосистемы, неспособные к обеспечению своего постоянства. Ответная реакция охотничьих животных состоит в процессах синантропизации, перестройки популяционной структуры и других нежелательных последствий.

Литература

1. Бахур, О.В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О.В. Бахур, А.И. Ровкач. – Минск : РИПО, 2015. – С. 34- 121.
2. Дёжкин В. Концептуальные основы рационального ресурсопользования в охотничьем хозяйстве России / В. Дёжкин, А. Данилкин, В. Кузякин // Национальный охотничий журнал Охота. – 2009. – № 7. – С. 2-7.
3. Данилкин А.А. Управление ресурсами охотничьих животных: принципы и методы / А.А. Данилкин // Вестник охотоведения. – 2009. – Т. 6, № 1. – С. 56-64.
4. Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2014., С. 10-19.

HEMY Ivan Vasilevich

student, Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, Krasnoyarsk

CURRENT STATE OF HUNTING GROUNDS

Abstract. *The Problem of proper use of natural resources has recently been of great importance in the optimal interaction of man and the biosphere. The state of biodiversity in the Krasnoyarsk territory and the Republic of Tuva as a result of anthropogenic factors is at a negative level.*

Keywords: *hunting, hunting, animals, animal species, ecosystem, synanthropic predators, anthropogenic factors.*

ХЕМИЙ Иван Васильевич

студент, Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, г. Красноярск

БРИЗИЦКАЯ Вероника Дмитриевна

студентка, Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, г. Красноярск

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ БИОРАЗЛОЖЕНИЯ

***Аннотация.** В современное время большого внимания заслуживает одна из немаловажных проблем животноводства, а именно – утилизации навоза, с последующей переработкой его в гумус.*

***Ключевые слова:** препараты для биоразложения, навоз, компост.*

Существует ряд способов переработки навоза. Одним из самых распространенных является – переработка навоза в компост, или – компостирование. Данный способ широко используют в небольших частных хозяйствах и в крупных животноводческих комплексах. Особенностью этого способа является то, что обеззараживание навоза и нейтрализация семян сорных растений в нем происходит под действием высокой температуры, которая образуется в процессе брожения органической массы. Однако данный метод требует значительных затрат времени, а именно от нескольких месяцев до года.

Сушка и гранулирование навоза – способ, который охотно используют в крупных животноводческих хозяйствах, где поголовье скота или птицы измеряется сотнями особей, а производимый ими навоз и помет тоннами. В таких хозяйствах компостирование является долгосрочным и не самым эффективным способом переработки навоза. В данном случае, это нерациональное использование полезных площадей, так как объем компостных куч ежедневно увеличивается. Желательно использовать современные способы переработки навоза в биогаз. Осуществлять сушку навоза, гранулирование, брикетирование, переработку его в биореакторных установках. Сушку производят в специальных сушильных камерах и использованием источника тепла. Высушенный навоз не источает неприятных запахов, вносится в почву как удобрение или используется как кормовая добавка для крупного рогатого скота.

Переработка навоза в биореакторах позволяет получить жидкое концентрирование

высокоэффективное удобрение и биогаз. Сама установка представляет собой герметичную емкость, в которую помещаются отходы в смеси с водой в должном соотношении. Емкость снабжена автоматической или ручной мешалкой и подогревом. При повышении температуры и постоянном перемешивании, осуществляется анаэробная ферментация навоза. В результате образуется биогаз, который собирается в газгольдере, после чего он может использоваться для работы любых бытовых газовых приборов, газогенераторов, отопления домов, теплиц и помещений. Полученное жидкое удобрение является экологически чистым, экономичным, легко вносится в почву, повышая урожайность культур. Метод подходит как для твердых, так и для жидких экскрементов скота и птицы.

В отличие от вышеперечисленных методов, нами была изучена и опробована в деле методика ускоренного компостирования, а именно – воздействие микробиологических препаратов: Тамир Продукция серии ЭМ, суспензионный концентрат Bionex Animal WT, микробиологический препарат Байкал ЭМ 1 и микробиологический препарат «ЭМБИКО» для ускоренного компостирования – Компост.

Проведенная работа заключалась в том, чтобы изучить и определить действие данных препаратов непосредственно на навоз. Соответствует ли реальным заявленным производителями их биологическая полезность, а именно – ускоряют ли данные препараты компостирование (рисунок).



Рис. Пробы навоза для исследования

Чтобы придерживаться условий, которые были заявлены производителями, нами были произведены следующие действия: подготовлены 4 пустые стеклянные колбы, каждая объемом 5 литров.

В каждую из колб была заложена навозная масса, взятая из стационара Красноярского государственного аграрного университета в объеме 0,045 м³ в каждую. Для точности результатов, взятая проба была выдержана при комнатной температуре, чтобы температурная

разница не повлияла на исследование. Предварительно были заготовлены полиэтиленовые вырезки под формы колб для того, чтобы создать приближенные к анаэробным условиям после внесения в пробы биологических препаратов.

Перед внесением микробиологических препаратов в колбы, были изучены их состав и время работы, заявленные производителем (таблица).

Таблица

Методика исследования

Название препарата	Состав	Срок работы (время)
Bionex Animal WT	8 штаммов факультативно анаэробных микроорганизмов, сапрофитные бактерии	30-35 дней
Микробиологический препарат Тамир	Большой набор естественных природных штаммов микроорганизмов	2-3 недели
Микробиологическое удобрение Байкал ЭМ 1	Тщательно отобранный саморегулирующийся комплекс микроорганизмов, пребывающих в симбиозе: молочно-кислые, фотосинтезирующие, азотфиксирующие бактерии, сахаромицеты, продукты жизнедеятельности бактерий и грибов, культуральная жидкость.	2 недели
Микробиологический препарат эмбико для ускоренного компостирования Компост	Молочнокислые, фототрофные бактерии, дрожжи, культуральная жидкость с остатками питательной среды.	6-8 недель

Была подготовлена смесь микробиологических препаратов с дистиллированной водой в должном соотношении и внесена (распределена) в каждую из колб. Навозная масса не перемешивалась. Для создания условий приближенным к анаэробным, каждая из проб была накрыта полиэтиленом, подготовленным заранее. Для герметичности и препятствия проникновения кислорода в колбы, сверху каждая из

колб была накрыта полиэтиленовой заготовкой и прижата стеклом. В это же время была взята контрольная проба навоза и заморожена, для дальнейшего высева его в чашку Петре для определения микробного состава. Каждая из колб была пронумерована.

Продолжительность экспериментальной работы составила 26 дней, а именно: начало исследования было положено 04.02.2017, а

подошло к концу 02.03.2017. За промежуток в 26 дней были произведены 7 контрольных замеров по следующим показателям: внутренняя температура навоза, температура воздуха, влажность, углекислый газ, аммиак, сероводород и освещенность. Все замеры брались следующим оборудованием: внутренняя температура навоза измерялась термометром; освещенность – люксметром.

Также был использован прибор Газоанализатор АВГ-4-2.01, предназначенный для работы в составе линий технического контроля. Им были исследованы следующие показатели: CO %, CH, CO₂, O₂.

Через 12 дней после начала опыта, в колбе №2, а именно в которую был добавлен микробиологический препарат Тамир, начали пускать корни семена.

Литература

1. Ступин, Д. Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления : учебное пособие / Д. Ю. Ступин. - Санкт-Петербург : Лань, 2009. 432 с.

2. Шестаков А. Г. Компостирование органических отходов сельскохозяйственных животных : монография / А. Г. Шестаков, Д. А. Васильев, А. С. Терешкин [и др.]. – Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2018. С. 13-112.

HEMY Ivan Vasilevich

student, Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, Krasnoyarsk

BRIZITSKA Veronica Dmitrievna

student, Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, Krasnoyarsk

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF DRUGS FOR BIODEGRADATION

Abstract. *In modern times, much attention is paid to one of the important problems of animal husbandry, namely, the utilization of manure, followed by its processing into humus.*

Keywords: *preparations for biodegradation, manure, compost.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Научно-исследовательский институт образования и науки,
Россия, г. Москва

ОБ УЧАСТИИ В ГОЛОСОВАНИИ «ПО ВОПРОСУ ОДОБРЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ГОРОДЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ – В ГОРОДЕ МОСКВЕ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ)

Аннотация. В статье при анализе литературы и нормативных правовых актов о голосовании относительно поправок к Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. высказано несколько суждений: в городе федерального значения – городе Москве фактически отсутствует законодательство об особенностях обеспечения избирательных прав жителей; принятие Федерального закона РФ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 13 мая 2020 г. при фактической пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) является необоснованным, в связи с нарушением избирательных прав жителей города Москвы.

Ключевые слова: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, город федерального значения – город Москва, законодательство, нормативный правовой акт, Конституция РФ от 12 декабря 1993 г., федеральный закон РФ, Федеральный закон РФ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 13 мая 2020 г., подзаконный нормативный правовой акт, Указ Президента РФ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками» № 445 от 3 июля 2020 г., Указ Президента РФ «Об определении даты проведения общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» № 354 от 1 июня 2020 г., голосование, эксперимент, «дистанционное электронное голосование».

Предметом данной статьи является личный опыт голосования в городе федерального значения – в городе Москве относительно очередного видоизменения и опять же с очередным официальным опубликованием Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., впервые официально опубликованной 25 декабря 1993 г. [1].

3 июля 2020 г. фактически состоялось четвертое по счету официальное опубликование [2] нормативного правового акта с наивысшей юридической силой на территории Российской Федерации (мы предлагаем с 25 декабря 1991 г. для названия государства использовать исключительно этот термин) [17]. Подобный юридический факт нормативно был урегулирован в подзаконном нормативном правовом акте: Указе Президента РФ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками» № 445 от

3 июля 2020 г. [7]. И уже на следующий день (4 июля 2020 г.) Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. («с поправками, одобренными 1 июля 2020 г.») вступила в юридическую силу. Подобную ситуацию иначе как нонсенсом в юриспруденции и не назовешь, ибо с момента принятия Уложения 7157 (1649) г. [26] в России не было прецедентов, чтобы один и тот же нормативный правовой акт (с целью сохранения преемственности мы предлагаем и в РФ для обозначения всех нормативных правовых актов использовать единый термин «узаконение» [18, 19] неоднократно официально публиковался [20].

Само же «голосование» также было урегулировано в подзаконных нормативных правовых актах: первоначально в Указе Президента РФ «О назначении общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в

Конституцию Российской Федерации» № 188 от 17 марта 2020 г. [8] и в последующем в Указе Президента РФ «Об определении даты проведения общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» № 354 от 1 июня 2020 г. [9].

Теперь непосредственно об опыте правоприменения автора данной статьи.

Первоначально необходимо указать на интенсивные предложения (в виде SMS-ок на номер мобильного телефона) о досрочном дистанционном электронном голосовании. Оказывается в Российской Федерации уже принят Федеральный закон РФ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 13 мая 2020 г. [4], в ст. 9 которого урегулирован порядок введения в действие («Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования»). Федеральный закон РФ от 13 мая 2020 г. введен в действие с 23 мая 2020 г. [4]. В Федеральном законе РФ от 13 мая 2020 г. в ст. 1 определено содержание «эксперимента» в одном субъекте Российской Федерации: городе федерального значения – городе Москве [21] («1. Провести в городе федерального значения Москве ... эксперимент по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах в органы государственной власти, органы местного самоуправления, проводимых в соответствии с федеральными законами, избирательным кодексом города Москвы в 2020 - 2021 годах ... 2. Законодательство, регламентирующее порядок проведения эксперимента, основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» ..., других федеральных законов, настоящего Федерального закона и принимаемого в соответствии с ним закона города Москвы о проведении эксперимента. Избирательный кодекс города Москвы применяется при проведении эксперимента в части, не противоречащей законодательству, регламентирующему порядок проведения эксперимента. 3. Финансовое обеспечение расходных обязательств, возникающих в связи с проведением эксперимента, осуществляется в порядке финансирования соответствующих выборов»). А в ст. 2 этого же

нормативного правового акта дано разъяснение «основных терминов и понятий»: «дистанционное электронное голосование - голосование без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, с использованием специального программного обеспечения регионального портала государственных и муниципальных услуг города Москвы»; «участковая избирательная комиссия по дистанционному электронному голосованию – коллегиальный орган, обеспечивающий организацию, осуществление и установление итогов дистанционного электронного голосования»; «протокол об итогах дистанционного электронного голосования - документ участковой избирательной комиссии по дистанционному электронному голосованию, отражающий ее решение об итогах дистанционного электронного голосования».

Итак, 1 июля 2020 г. автор данной статьи прибыл в участковую избирательную комиссию № 2622 (председатель Ж.А. Михайлова), располагавшуюся в помещении ГБПОУ «КФКС «Спарта» (г. Москва, ул. Маршала Тимошенко д. 36, корп. 2).

Участие в голосовании также было предусмотрено проверкой сохранности регистрации по месту юридического проживания в г. Москве (регистрация по месту проживания в г. Москве ныне урегулирована постановлением Правительства РФ от № 713 от 17.07.1995 г., которым утверждены: Правила регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации; а также Перечень лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации) [10].

Автору данной статьи был выдан «бюллетень», с обязанностью удостоверения факта его выдачи в журнале. Однако произвести фотоснимок соответствующей страницы журнала не позволили. Это, вероятно, было предопределено уже имевшимися отметками о выдаче «бюллетеней» и двум другим лицам, проживающим по тому же адресу с автором данной статьи (как правило, они ранее не принимали участия в подобных мероприятиях). Возникший эксцесс попытался урегулировать член УИК № 2622, который интерпретировал права и

обязанности автора данной статьи исключительно посредством апеллирования к положениям Избирательного кодекса г. Москвы, принятого 6 июля 2005 г. [16]. Действия члена УИК № 2652 более соответствовали Федеральному закону РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 5 июля 1995 г. [5], нежели Федеральному закону РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. [6] и даже Избирательному кодексу г. Москвы от 6 июля 2005 г. Избирательный кодекс г. Москвы по юридической силе приравнивается к закону г. Москвы (Закон г. Москвы «О правовых актах города Москвы» от 8 июля 2009 г.) [13]. Однако подобный нормативный правовой акт уполномоченный государственный орган г. Москвы принимать не вправе (Устав города Москвы от 28 июня 1995 г.) [11], ибо всякий кодекс по юридической силе приравнивается к федеральному закону РФ. Такие вправе принимать исключительно Государственная Дума ФС РФ (ч. 1 ст. 105 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.). В г. Москве, как и в иных субъектах Российской Федерации, действует Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. [6] «Демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на выборах и референдуме, защита демократических принципов и норм избирательного права и права на участие в референдуме» - преамбула). В г. Москве в лучшем случае может быть принят Закон г. Москвы «Об особенностях обеспечения избирательных прав в городе Москве». Иначе говоря, Избирательный кодекс г. Москвы, как и иные аналогичные нормативные правовые акты этого же субъекта Российской Федерации (например, Кодекс города Москвы об административных правонарушениях от 21 ноября 2007 г. [27], Градостроительный кодекс города Москвы от 25 июня 2008 г. [28]) не имеют юридической силы. На данное обстоятельство не только вправе, но и обязан обратить внимание и Уставный суд г. Москвы, организация и деятельность которого урегулированы в Законе г. Москвы «Об Уставном суде города Москвы» от

13 февраля 2002 г. [12]. Опыт отмены законов г. Москвы имеется: Закон г. Москвы «Об отмене нормативных правовых актов города» от 12 марта 1997 г. [14]; Закон г. Москвы «Об отмене нормативных правовых актов города» от 29 апреля 1998 г. [15]. Кроме того, необходимо иметь ввиду и Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. [3] («Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства» - ст. 1).

В «бюллетене» имелась неоднозначно толкуемая запись: «Вы одобряете изменения в Конституцию Российской Федерации?» (п. 2 Указа Президента РФ № 188 от 17 марта 2020 г.). Нам представляется правомерной иная запись: «Допустимы ли неоднократные изменения Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., а также ее неоднократные опубликования в официальных источниках?».

Таким образом, голосование по поправкам в Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. фактически осуществлялось в Российской Федерации (во всех ее 85 субъектах) в условиях неотмененной пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) [22, 25], не говоря уже об «эксперименте» в городе федерального значения – городе Москве, что подтверждает безусловный приоритет политики по отношению к праву в названном субъекте международного права.

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, в городе федерального значения – городе Москве фактически отсутствует законодательство об особенностях обеспечения избирательных прав жителей.

Во-вторых, принятие Федерального закона РФ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 13 мая 2020 г. при фактической пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) является необоснованным, в связи с нарушением избирательных прав жителей города Москвы.

Литература

1. Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. // РГ. 1993. 25 декабря.
2. Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., с поправками от 1 июля 2020 г. // Официальный

интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

3. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447. № 13; ...; 2018. № 31. Ст. 4811.

4. Федеральный закон РФ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования в городе федерального значения Москве» от 13 мая 2020 г. // РГ. 2020. 25 мая. С. 13; СЗ РФ. 2020. № 21. Ст. 3231; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.05.2020.

5. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 5 июля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; ...; 2019. № 31. Ст. 4470.

6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 22 мая 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253; ...; 2020. № 21. Ст. 3233.

7. Указ Президента РФ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками» № 445 от 3 июля 2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 27. Ст. 4196.

8. Указ Президента РФ «О назначении общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» № 188 от 17 марта 2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 12. Ст. 1743.

9. Указ Президента РФ «Об определении даты проведения общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» № 354 от 1 июня 2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 23. Ст. 3622.

10. Постановление Правительства РФ от № 713 от 17.07.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 30. Ст. 2939; ...; 2017. № 23. Ст. 3330.

11. Устав города Москвы от 28.06.1995 г. // Ведомости МД. 1995. № 4; Ведомости МГД. 2001. № 8. Ст. 130; ...; 2017. № 8. Ст. 147.

12. Закон г. Москвы «Об Уставном суде города Москвы» от 13 февраля 2002 г. // Ведомости МГД. 2002. № 3. Ст. 10; 2007. № 9. Ст. 144; 2010. № 7. Ст. 175; 2012. № 4. Ст. 42.

13. Закон г. Москвы «О правовых актах города Москвы» от 08.07.2009 г. // Ведомости МГД. 2009. № 8. Ст. 214; ...; 2019. № 6. Ст. 60.

14. Закон г. Москвы «Об отмене нормативных правовых актов города» от 12 марта 1997 г. // Ведомости МД. 1997. № 4.

15. Закон г. Москвы «Об отмене нормативных правовых актов города» от 29 апреля 1998 г. // Ведомости МД. 1998. № 7.

16. Избирательный кодекс г. Москвы от 6 июля 2005 г. // Ведомости МГД. 2005. № 8. Ст. 166; ...; 2019. № 6. Ст. 62.

17. Галузо В.Н. Конституционно-правовой статус России: проблема именования государства // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 119-123.

18. Галузо В.Н. О системе узаконений в Российской Империи // Закон и право. 2009. № 9. С. 110-112.

19. Галузо В.Н. О систематизации узаконений в Российской Империи (1721-1917) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 7. С. 46-50.

20. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.

21. Сухондяева Т.Ю., Галузо В.Н. О проблемах федеративного устройства, административно-территориального и военно-административного деления Российской Федерации // Сетевой электронный научно-популярный журнал частного и публичного права. 2018. № 1. С. 83-89.

22. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О роли права в предупреждении пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) в Российской Федерации // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 8. С. 8-14

23. Пермяков Л.Е., Галузо В.Н. О деятельности судов общей юрисдикции города Москвы в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 9 (часть II). С. 7-13.

24. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О противодействии коронавирусной инфекции (COVID-19) в похоронном деле Российской Федерации // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 10 (часть II). С. 7-13.

25. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О некоторых проблемах похоронного дела в городе Москве в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 11. С. 8-14.

26. Уложение 7157 (1649) // ПСЗ РИ-1. Т. I. № 1. С. 1-161.

27. Кодекс города Москвы об административных правонарушениях от 21 ноября 2007 г.

// Ведомости МГД. 2008. № 12. Ст. 251; ...; Вестник МПМ. 2020. № 34.

28. Градостроительный кодекс города Москвы от 25 июня 2008 г. // Ведомости МГД. 2008. № 8. Ст. 123; ...; 2019. № 6. Ст. 57.

GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,
Russia, Moscow

**ABOUT PARTICIPATION IN VOTING «ON APPROVAL OF CHANGES
IN THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION» IN THE CITY OF
FEDERAL SIGNIFICANCE – IN THE CITY OF MOSCOW
(EXPERIENCE OF LAW ENFORCEMENT)**

Abstract. *The article analyzes the literature and normative legal acts on voting regarding amendments to the Constitution of the Russian Federation dated December 12 1993 and makes several judgments: in the Federal city of Moscow, there is virtually no legislation on the specifics of ensuring the electoral rights of residents; the adoption of the Federal law of the Russian Federation «On conducting an experiment on the organization and implementation of remote electronic voting in the Federal city of Moscow» dated May 13, 2020 in the actual pandemic of coronavirus infection (COVID-19) is unjustified, due to the violation of the electoral rights of residents of Moscow.*

Keywords: *Russian Federation, subject of the Russian Federation, Federal city – Moscow, legislation, normative legal act, Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993, Federal law of the Russian Federation, Federal law of the Russian Federation «On conducting an experiment on organizing and implementing remote electronic voting in the Federal city of Moscow» of May 13, 2020, by-law normative legal act, Decree of the President of the Russian Federation «On the official publication of the Constitution of the Russian Federation as amended» No. 445 of July 3, 2020., Decree of the President of the Russian Federation «On determining the date of the all-Russian vote on approving amendments to the Constitution of the Russian Federation» No. 354 of June 1, 2020, voting, experiment, «remote electronic voting».*

КУЗНЕЦОВА Алена Дмитриевна

магистрант, Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), Россия, г. Челябинск

ПИНСКАЯ Елена Владимировна

доцент кафедры современных образовательных технологий, кандидат юридических наук,
Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский
университет), Россия, г. Челябинск

БЛОКИРОВАННЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

***Аннотация.** В статье проанализированы два понятия: многоквартирный дом и дом блокированной застройки. Раскрываются сущность блокированного жилого дома, приведена авторская классификация разграничения многоквартирного жилого дома и дома блокированной застройки, а также выделены отличительные признаки рассматриваемых понятий.*

***Ключевые слова:** дома блокированной застройки, многоквартирный дом, нормативные правовые акты, разграничение понятий.*

Жилищный фонд включает в себя три вида объектов: жилой дом, квартира и комната. Но фактически получается, что есть объекты, которые не учтены в законодательстве: таунхаус, лейнхаус, дуплекс и другие объекты блокированной застройки. Да, они относятся к категории жилого дома, но имеют ряд особенностей, согласно которым такой дом не является ни частным, ни многоквартирным.

Основная проблема связана с неоднозначными определениями на законодательном уровне типа строения. Для разрешения вопроса относительно присвоения категории здания необходимо обращение в суд. Присвоенная категория дома имеет прямое значение на реализацию прав собственника строения и проживающих в нем лиц.

Особый интерес в данной работе занимают дома на двух или более разных хозяев, сблокированных спарено. Такие дома не имеют легального определения, в связи с этим, попытаемся ввести рабочее понятие дому на двух или более разных хозяев как «двухквартирный дом» в рамках данной научно-исследовательской работы.

Одноэтажный или (максимум) двухэтажный жилой дом, состоящий из двух частей с единой смежной стеной, в каждой части которого имеется изолированный выход на личную территорию, называется двухквартирным домом.

Двухквартирный дом суды определяют блокированным жилым домом, части такого объекта считают квартирами многоквартирного дома либо частью жилого дома. Как уже было сказано выше, неоднозначное определение категории здания создает трудности при реализации права собственности, как на сам дом, так и на земельный участок.

Исходя из вышесказанного, следует проанализировать понятия жилого дома и части жилого дома, многоквартирного дома и квартиры, дома блокированной застройки, закрепленные в законодательстве Российской Федерации.

Жилищный кодекс Российской Федерации (далее по тексту – ЖК РФ) [3] в части 1 статьи 16 выделяет виды жилого помещения: жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры и комната.

Так, квартирой признается структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, которой обеспечен прямой доступ к помещениям общего и вспомогательного пользования, целью которых является удовлетворение бытовых и иных нужд проживающих в таком доме граждан (ч. 3 ст. 16 ЖК РФ) [3].

Комната – часть жилого дома (квартиры), которая при использовании по назначению удовлетворяет потребности в месте непосредственного проживания лиц (ч. 4 ст. 16 ЖК РФ) [3].

Согласно п. 6 постановления Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» [8] совокупность двух или более квартир, которые имеют выходы в помещения общего пользования и (или) на прилегающую территорию дома, образуют многоквартирный жилой дом (далее по тексту – МКД).

Жилой дом – здание, отличающееся признаками индивидуальности и определенности, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, целью которых является удовлетворение бытовых потребностей лиц, проживающих в таком здании (ч.2 ст.16 ЖК РФ) [3].

Понятие «часть жилого дома» в нормативных правовых актах отсутствует, несмотря на то, что в ЖК РФ часть жилого дома относится к жилым помещениям, а в Гражданском кодексе Российской Федерации [6] (далее по тексту – ГК РФ) выделяют часть жилого дома как объект права.

Ст. 558 ГК РФ определяет существенное условие договора при продаже жилого дома. Так, согласно вышеприведенной статье, существенное условие – перечень лиц и их прав на пользование продаваемым жилым помещением [2].

Возникают трудности при определении типа двухквартирного дома, поскольку жилой дом фактически разделен на части, в каждой из которой проживает отдельная семья и под каждой такой частью, как правило, находится самостоятельный земельный участок или же земельный участок под домом находится в общей долевой собственности.

В п.2 ч.2 ст.49 Градостроительного кодекса Российской Федерации [1] (далее по тексту – ГрК РФ) определяется жилое здание по типу блокированной застройки. Жилой дом блокированной застройки представляет собой комплекс малоэтажных (не более трех этажей) жилых домов, состоящий из блоков (не более десяти), имеющих общую стену (стены) без проемов с соседним блоком (блоками), предназначенных для проживания одной семьи и расположенных на отдельных земельных участках с выходом на территорию общего пользования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по защите прав участников реконструкции жилых домов различных форм собственности, утвержденных приказом Госстроя

России № 8 от 10.11.1998 г. [7], блокированным жилым домом признаётся здание по типу квартиры, которое состоит из двух и более квартир, имеющих непосредственный выход на приквартирный участок.

То есть данный объект отличается следующими характеристиками:

- единое здание;
- имеет совокупность жилых блоков;
- один блок определен для одной семьи (собственника);
- наличие отдельного земельного участка;
- наличие выхода на территорию совместного пользования.

Детальное определение такого объекта присутствует в СНиП 2.08.01-89 * «Жилые здания» [9]. Так, согласно СНиП 2.08.01-89 * блокированный жилой дом – здание квартирного типа, состоящее из двух и более квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход на приквартирный участок.

Таким образом, в ГрК РФ под блокированными домами подразумевается блок малоэтажных однотипных зданий, имеющих общую стену. То есть это совокупность однотипных малоэтажных домов, возведенных в виде единого объекта, но при условии, что у каждого дома имеется изолированный вход, а также отсутствует общедомовое имущество, но есть территория общего пользования.

Из анализа ст. ст. 289, 290 ГК РФ и ст. ст. 16, 36 ЖК РФ следует, что многоквартирный дом содержит в себе элементы общего имущества собственников помещений в таком доме в соответствии с жилищным законодательством. Отмечая фразу из определения «самостоятельные выходы либо на земельный участок, прилегающий к жилому дому», следует отметить, что данный признак относится к «дому на двух и более разных хозяев», а также к «дому блокированной застройки» [5].

Понятие объектов блокированной застройки и порядок их использования регламентированы разными правовыми документами. В частности, это ЖК РФ, которым определяются основополагающие характеристики таких объектов. Относительно земельных участков под домом блокированной застройки, то они регулируются нормами Земельного кодекса Российской Федерации [4] (далее по тексту ЗК РФ).

Таким образом, определения, приведенные в ст. 16 ЖК РФ, ст. 49 ГрК РФ не позволяют точно определить вид двухквартирного дома:

часть жилого дома, дом блокированной застройки (далее по тексту – ДБЗ) или многоквартирный дом. Часть жилого дома, в том числе в целях государственного кадастрового учета объектов недвижимости, может представлять собой помещение либо совокупность помещений, составляющих, в том числе, блок в жилом доме блокированной застройки, каждый из которых может рассматриваться как жилой дом. То есть, если здание отнести к дому блокированной застройки, а каждый блок такого соответствует признакам индивидуального жилого дома, в кадастре в отношении такого блока будут содержаться сведения о виде

объекта недвижимости – здание, назначении – жилой дом, наименовании – жилой дом, представляющий собой часть здания (жилого дома блокированной застройки) [4].

В кадастре в отношении жилых помещений, расположенных в многоквартирном доме, будут содержаться сведения о виде жилого помещения – квартира или комната [9].

Далее рассмотрим виды блокированной застройки.

Все строения блокированной застройки имеют общие черты, но имеют отличие в форме возведения, жилой площади и дизайне (таблица 1).

Таблица 1

Виды домов блокированной застройки

Вид дома блокированной застройки	Описание
Таунхаус	дом городской застройки, с элементами загородной жизни. Квартиры имеют небольшую площадь и вертикальную планировку, каждый этаж выполняет отдельную функцию. У каждого собственника есть свой отдельный вход и небольшая территория перед ним. Заднего двора такие дома не предусматривают
Виолетта	вид таунхауса, возведенный в итальянском стиле. Постройка дорогостоящая, относится к элитному классу жилья. Предусматривает наличие большой придомовой территории, и расположенного на ней бассейна, террасы, веранды и гаража.
Лэйнхаус	небольшие блокированные дома застраивают в одном месте, образуя целый жилой комплекс. Отличие от таунхаусов в увеличенной площади придомового участка и наличии на этой территории гаража. Родоначальники такой застройки французы, их мысль развили и поддержали и распространили архитекторы Англии.
Дуплекс	двухквартирный блокированный дом. Жилье имеет общую крышу и общую глухую стену. Впервые постройкой таких домов занялись в Англии XIX века. Чаще всего дуплексы двухэтажные, но иногда владельцы достраивают третий этаж.
Квадрохаус	дом на 4 семьи, каждая имеет свой отдельный вход, гараж, и небольшую придомовую территорию. Жилые помещения собственников связаны общей стеной. Жилая площадь каждой квартиры большая, планировка выполняется по принципу улучшенного типа. Первый этаж отводится под кухню и технические помещения, на втором этаже размещают спальни, а если дом имеет третий этаж, то верхние комнаты отдают под обустройство досуга – спортивный зал, бильярдная или лаунж зона
Британхаусы	дома, возведенные в традиционном английском стиле. Внешняя отделка стен выполняется терракотовым кирпичом. При строительстве используются только экологически чистые материалы. Этот вид застройки относят к жилью премиум класса

Варианты блокировки домов, примеры фасадов домов и план дома блокированной застройки представлены на рисунках 1-3.

Форма плана квартиры	Варианты блокировки				
	линейная		со сдвигами		сложные
	1-рядная	2-рядная	1-рядная	2-рядная	
Прямо- угольная					
Г-образная					
Г-образная					
С внутренним двором					

Рис. 1. Варианты блокировки домов



Рис. 2. Примеры фасадов домов блокированной застройки

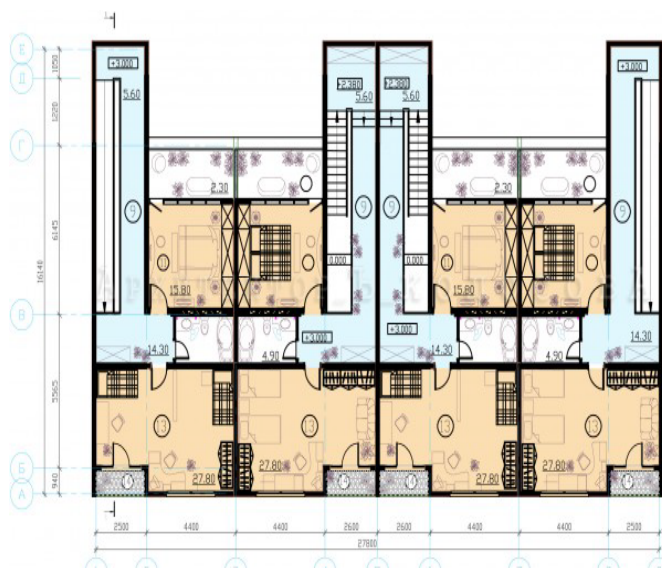


Рис. 3. План дома блокированной застройки

Приведенные на рисунках 1-3 варианты блокированных домов далеко не единственные, но наличие иных разнообразных архитектурных решений не позволяет их выделять в другие категории домов, поскольку любые варианты застройки по типу таунхаусов, дуплексов и т.д. имеют одинаковый набор общих признаков и элементов [10].

Итак, из вышеизложенного можно сделать вывод, что сущность, а именно определение объектов блокированной застройки, закреплено в одном нормативном правовом акте, а

порядок использования урегулирован иным нормативным документом. Например, нормы ЖК РФ определяют основные характеристики таких объектов, а вопросы относительно земельного участка под подобным объектом урегулированы нормами ЗК РФ. Но земельный участок (придомовая территория) и дом являются неразрывными, поскольку при каждом отдельном жилом объекте имеется земельный участок, который принадлежит лицу, владеющему таким жилым объектом. Также нормы ЖК РФ и ГрК РФ не согласованы между собой

относительно объектов блокированной застройки, так как определения, приведенные в ст. 16 ЖК РФ, ст. 49 ГрК РФ не позволяют точно определить вид двухквартирного дома: часть жилого дома, дом блокированной застройки или многоквартирный дом.

Чтобы подробнее разобраться в отличиях между многоквартирным домом, домом блокированной застройки и жилым домом, проведен сравнительный анализ данных объектов (таблица 3).

Таблица 2

Сравнительная характеристика многоквартирного дома (МКД), дома блокированной застройки (ДБЗ), двухквартирного дома (ДвКД)

Критерий сравнения	МКД	ДБЗ	ДвКД
Придомовая территория	является общей собственностью всех жильцов многоквартирного дома, к которому она относится	может находиться как в долевой собственности всех хозяев, так и единоличная у каждой семьи	может находиться как в долевой собственности всех хозяев, так и в единоличной у каждой семьи
Количество земельных участков	единый земельный участок, на котором расположен дом, входит в состав общего имущества в многоквартирном доме	участков может быть от двух до десяти	один или два участка
Вход/выход	наличие самостоятельных выходов либо на земельный участок, прилегающий к жилому дому, либо в помещения общего пользования в таком доме	общий вход к отдельным блокам отсутствует, наличие выхода на территорию общего пользования	наличие изолированных выходов на личный земельный участок
Коммуникации	принадлежат собственникам помещений в многоквартирном доме на праве общей долевой собственности	каждый блок имеет собственные коммуникации (отопление, водопровод, канализация)	каждая часть жилого дома имеет собственные коммуникации (отопление, водопровод, канализация). Отдельные коммуникации могут быть совместными
Помещения общего пользования	имеются	отсутствуют	могут иметься, могут отсутствовать
Постановка на кадастровый учет	оформляется МКД как целостное строение, а также каждая отдельно взятая квартира, комната	оформляется как целостное строение, зарегистрировать лишь отдельный блок невозможно	осуществление кадастрового учета части жилого дома не предусмотрено. Постановка на учет осуществляется в зависимости от определения вида ДНРХ: признание МКД (часть на учет ставится как квартира); ДБЗ (оформляется как целостное строение); Жилой дом (доля жилого дома с земельным участком)

Продолжение таблицы 2

Переход права собственности	может осуществляться в отношении квартиры в МКД, части квартиры (доли); при переходе права собственности на помещение в многоквартирном доме, доля в праве общей собственности на общее имущество в данном доме нового собственника такого помещения равна доле в праве общей собственности на указанное общее имущество предшествующего собственника такого помещения	может осуществляться в отношении части дома вместе с прилегающей частью участка	осуществляется в зависимости от определения вида ДНРХ: если признан как МКД (может осуществляться в отношении квартиры в МКД, части квартиры (доли); ДБЗ (может осуществляться в отношении части дома вместе с прилегающей частью участка))
------------------------------------	---	--	--

Таким образом, двухквартирные дома по своим характеристикам имеют большее сходство с домами блокированной застройки. Отметим, что дома блокированной застройки являются единым, неделимым строением, каждый блок из которого имеет отдельный выход. Данные характеристики отличны от описания многоквартирного дома, а, следовательно, невозможно приравнять их к домам многоквартирным. Важно отметить, что наличие общедомовой собственности – один из главных критериев многоквартирного дома. Отсутствие общедомовой собственности не позволяет отнести объекты блокированной застройки к многоквартирным домам.

Нормативный статус дома блокированной застройки отличают некоторые особенности:

1. Оформление дома блокированной застройки при регистрации объекта в кадастровом реестре происходит как неделимое целое строение. Невозможно зарегистрировать отдельный блок или какую-либо часть.

2. При передаче объекта по наследству выделяется только та часть дома и тот участок земли (или блок), который находился во владении.

3. Важный признак, отличающий объект блокированной застройки – наличие придомового участка с возможностью выхода из каждой части дома (блока) на обособленный участок, находящийся во владении, пользовании и распоряжении, и он неотделим от части дома, к которой прилегает. А, следовательно, распорядиться только участком или только блоком невозможно.

Зачастую, двухквартирный дом находится рядом с участком земли, поэтому необходимость признания двухквартирного дома объектом блокированной застройки у граждан,

владеющим квартирой в подобном доме, заключается в том, что статус блокированного дома позволяет оформить в собственность придомовую территорию, в отличие от многоквартирных домов.

Но, если двухквартирный дом признать домом блокированной застройки, то возникнет ряд проблем.

Во-первых, попытка оформления части общего земельного участка под домом блокированной постройки в частную собственность не завершится успешно, поскольку земельный участок под таким строением можно оформить в долевую собственность только при коллективном обращении собственников всех блоков, без согласия остальных собственников (собственника) оформить право на долю земельного участка не получится.

Во-вторых, возникают некоторые сложности, связанные с управлением домом блокированной застройки, поскольку управляющие компании не желают заключать договоры с такими объектами, а создание товарищества собственников жилья не в многоквартирном доме юридически невозможно.

Литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть первая). Ст. 16.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст.410
3. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.

4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. №136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

5. Иволжатова, М.В., Иванова, Н.А. Дом на два хозяина: некоторые проблемы определения понятия // URL: <http://www.finexg.ru/doma-na-dva-hozyaina-nekotorye-problemy-opredeleniya-ponyatiya/>

6. Максимов, С.Н. Управление девелопментом недвижимости / С.Н. Максимов. – М., 2017. – 32 с.

7. Методические рекомендации по защите прав участников реконструкции жилых домов различных форм собственности (утв. Приказом Госстроя РФ от 10.11.1998 № 8). // URL: <http://aquagroup.ru/normdocs/7693>

8. Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о

признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» (ред. от 29.11.2019) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 6. Ст. 702.

9. СНиП 2.08.01-89*. Жилые здания (утв. Постановлением Госстроя СССР от 16.05.1989 № 78) – М.: Госстрой России. ГУП ЦПП. 1999. – 47 с.

10. Ульева, С.В. Часть жилого дома: помещение или самостоятельное здание? / С.В. Ульева // URL: <http://r37.tmbreg.ru/assets/files/Rosreestr/Chast-zhilogo-doma-pomeshhenie-ili-samostoyatelnoe-zdanie.pdf>

KUZNETSOVA Alena Dmitrievna

master's student, South Ural State University (National Research University), Russia, Chelyabinsk

PINSKAYA Elena Vladimirovna

associate Professor of the Department of Modern Educational Technologies, PhD in Law, South Ural State University (National Research University), Russia, Chelyabinsk

BLOCKED RESIDENTIAL BUILDING: ESSENCE, CLASSIFICATION, DISTINCTIONS

Abstract. *The article analyzes two concepts: an apartment building and a block building. The essence of a blocked residential building is revealed, the author's classification of the differentiation between an apartment building and a block of buildings is given, and the distinctive features of the concepts under consideration are highlighted.*

Keywords: *houses of blocked development, apartment building, regulatory legal acts, differentiation of concepts.*

ПАЛЕХА Роман Робертович

доцент кафедры теории и истории права и государства,

кандидат юридических наук, доцент,

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Воронеж

ОБЪЕКТИВНО-СУБЪЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВЛАСТНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются объективно-субъективный характер, целеполагание и властность правового воздействия, выступающие определяющими характеристиками данного правового явления.*

***Ключевые слова:** правовое воздействие, правовое явление, определяющие характеристики, объективно-субъективный характер, целеполагание, властность правового воздействия.*

Правовое воздействие представляет собой сложную, многосоставную и динамическую категорию юридической науки со значительным прикладным потенциалом, отличающуюся определяющими характеристиками, которые позволяют оформить представление о природе данного правового явления и приблизиться к пониманию его сущности.

В качестве определяющих характеристик представляется целесообразным выделить и рассмотреть такие как: объективно-субъективный характер, целеполагание и властность правового воздействия.

Своего рода отправной, начальной и определяющей характеристикой рассматриваемого правового явления выступает объективно-субъективный характер правового воздействия, который предопределен аналогичным свойством такого масштабного и базового социально-правового феномена как право.

И здесь еще раз подтверждается всей практикой государственно-правовой действительности жизнеспособность и научная состоятельность постулата марксистской теории о том, что право не может быть выше экономического уровня развития общества и связанного с ним уровня культуры. Данное утверждение со всей очевидностью применимо и к правовому воздействию и позволяет оформить научно обоснованное представление о его объективно-субъективном характере.

Объективный характер правового воздействия обусловлен тем, что право, а значит и все его производные элементы, детерминированы многофакторными условиями общественной

жизни, которые необходимо рассматривать в конкретном социально-историческом контексте.

Субъективный характер правового воздействия обусловлен тем, что реализация данного правового явления, определение его характеристик и границ не представляется возможной со стороны как генерирующих и транслирующих правовое воздействие субъектов, так и субъектов, воспринимающих транслируемое и готовых действовать сообразно правовым требованиям, без активного проявления сознательно-волевой природой этих субъектов.

Объективно-субъективный характер правового воздействия предопределил такое свойство правового воздействия как целеполагание, поскольку формирование целей правового воздействия проходит сложный и длительный путь от их обусловленности различными объективными факторами общественной жизни до влияния на их содержание субъективных правообразующих факторов.

Л.Н. Берг справедливо обращает внимание, что «цели системы правового воздействия не задаются извне, как это свойственно искусственным системам, а формируются внутри этой системы... правовое воздействие – сложная искусственно-естественная система, то при изучении определенного объекта требуется не только активное применение диалектического метода, но и метода, разрабатываемого общей теорией систем» [1, с. 97].

Данное наблюдение видится своевременным, требующим качественно иного подхода к осмыслению правового воздействия, его

регулятивной и социально-преобразовательной роли, что представляется возможным осуществить в рамках интегративной методологии правопонимания, позволяющей рассмотреть данное правовое явление в качестве многооставного и, в тоже время, целостного социально-правового феномена.

На целевой характер, присущий правовому воздействию, обратил внимание советский правовед М.Ф. Орзих, обоснованно отмечая, что: «Правовое воздействие – целенаправленно и направленно. Субъект воздействия заранее предполагает, прогнозирует юридический результат, который в праве идеально выражен в виде правовой нормы. Достижение же этого результата обеспечивается средствами внешнего направленного контроля за поведением личности, направленного воздействия на свойства личности и их проявления на правовом уровне ее осуществления» [2, с. 65].

Из приведенного наблюдения представляется возможным заключить, что правовое воздействие – это средство и механизм управления обществом, который предполагает в начале создание правового пространства через определения правовых границ дозволенного в нормах права и идеальное встраивание в него личности, а затем формирование правового порядка, с использованием всех доступных правовых средств воздействия на личность.

В сфере правового воздействия общая цель всегда едина и статична – это придание социальным связям определенного и предсказуемого (заданного) характера развития, а цели-средства, механизмы ее достижения всегда динамичны и детерминированы социально-историческим контекстом развития данного общества.

Для современного периода развития российской государственности, связанного с конституционным признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью, а России в качестве демократического, правового и социального государства, характерны цели-средства подчеркнуто созидательного характера. Например, в современной правовой доктрине целями-средствами, носящими созидательный характер, необходимо признавать: идеи мира, согласия и добра (И.А. Умнова) [3]; формальное равенство, свободу, справедливость (В.С. Нерсисянц) [4]; социальную солидарность (Б.С. Эбзеев) [5] и др.

Представляется затруднительным достижение хотя бы малейшей эффективности правового воздействия без обращения к такой определяющей характеристики данного правового

явления как властность. В этой связи В.П. Беляев и А.И. Хорошильцев обоснованно обращают внимание на то, что власть, как родовое понятие, представляет собой сферу упорядочения активности отражения посредством потенциалов (ресурсов и механизмов) воздействия. Такое видение власти подчеркивает два важных ее аспекта. Первый из них связан с тем, что власть служит сферой актуализации активности, ее «пробуждения» в направлении от потенциалов воздействия к отражению. Второй аспект власти касается ее связанности с правом, которое в рассматриваемом контексте представляет собой сферу связанности потенциалов отражения к воздействию. Право – это сфера упорядочения активности воздействия посредством потенциалов отражения. Право и власть выступают сферами упорядочения, связанность между которыми обеспечивается механизмом управления путем непосредственного сопряжения воздействия и отражения. При этом, как справедливо отмечают ученые: «Власть рождается не там, где субъект воздействует на объект, а там, где объект «строит» свое поведение, ориентируясь, т.е. отражая потенциалы возможной реакции на это поведение субъекта власти» [6, с. 57-58].

Из приведенного наблюдения необходимо заключить, что правовое воздействие проявляет себя в сфере социально-правовой деятельности властной, направленной, организующей, создающей свой результат социального воздействия как синтез социальной активности и обоснованной взаимосвязи субъекта и объекта правового взаимодействия, направленной на достижение социально-полезной цели, как непрерывного условия формирования устойчивого и предсказуемого правопорядка, что наиболее отчетливо проявляется в такой форме правового воздействия как правовое регулирование – деятельности официальной, строго регламентированной, носящей государственно-властный характер.

Рассмотрев объективно-субъективный характер, целенаправленность и властность правового воздействия, в качестве определяющих характеристик данного правового явления, представляется возможным заключить, что правовое воздействие – это носящий объективно-субъективный характер всеобъемлющий социально-юридический процесс и правовой результат влияния права на социальную жизнь, сознание и поведение людей в целях формирования предсказуемого и устойчивого правопорядка, обеспечивающего создание условий для

эффективной государственной деятельности, устойчивого развития общества, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Литература

1. Берг Л.Н. Об основных гносеологических проблемах формирования модели правового воздействия // Государство и право. 2018. № 3. – С. 95-98.
2. Орзих М.Ф. Право и личность. Киев – Одесса, 1978. – 144 с.
3. Умнова И.А. Право мира: Философское и правовое измерения: Монография / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед.

Отдел правоведения. – М.: ИНИОН, 2011. – 180 с.

4. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА·М), 2002. – 552 с.

5. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. – М.: Норма, 2011. – 384 с.

6. Беляев В.П., Хорошильцев А.И. Власть и контроль в их связанности с правом и управлением // Провинциальные научные записки. – 2018. С. 57-59.

PALEKHA Roman Robertovich

Associate Professor of the Chair of theory and history of law and state,
PhD in Law, Associate Professor,
Central branch of The Russian State University of Justice, Russia, Voronezh

OBJECTIVE AND SUBJECTIVE CHARACTER, GOAL SETTING AND AUTHORITY OF LEGAL INFLUENCE

Abstract. *The article considers the objective and subjective nature, goal-setting and power of legal influence, which are the defining characteristics of this legal phenomenon.*

Keywords: *legal impact, legal phenomenon, defining characteristics, objective and subjective character, goal setting, authority of legal impact.*

СЕРГИЕНКО Татьяна Валерьевна

студентка, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

МЕЛКОНЯН Эрнест Михайлович

студент, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

КОВЕНАНТЫ В КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМУ РОССИЙСКОГО ПРАВА

***Аннотация.** В статье ковенанты рассматриваются в качестве одного из способов защиты прав банков-кредиторов. Кредитор никогда не может быть полностью уверен в своем партнере-должнике, в силу тех или иных обстоятельств, поэтому всё чаще стало актуальным внедрение в кредитные договоры условия ковенантов, что является дополнительной гарантией для кредитора, а порой и для самого должника.*

***Ключевые слова:** ковенант, обязательство, кредитный договор, условия, адаптация, тенденция признания.*

Не секрет, что участники рынка ссудных капиталов неизбежно сталкиваются с риском невозврата предоставленного финансирования, такова природа и кредитных взаимоотношений. Кредитор не может быть уверен даже в самом честном заёмщике в силу объективных и субъективных причин, риск невозврата или же неуплаты процентов кредита заёмщиком головная боль любого займодавца. Соответственно, при заключении кредитного договора он старается максимально ограничить подобные факторы, происходит это при помощи дополнительных обязательств, налагаемых на заёмщика, такого рода обязательства называются ковенантами (covenants). Таким образом, банк-кредитор посредством ковенантов стремится уменьшить риски, связанные с выдачей и возвратом кредита заемщиком.

Начиная с 2010 года институт ковенантов в России получил широкое практическое применение. Сегодня ковенанты являются важным и неотъемлемым условием кредитного договора. Так, они влияют на выбор заёмщика того или иного банка-кредитора, предлагающего различные условия кредитного договора, определяют финансовые потоки заемщика, его основные направления хозяйственной деятельности.

При этом, когда вопросы, связанные с использованием ковенантов в кредитных договорах, в иностранной литературе получили глубокую разработку как с теоретической, так и с практической точки зрения, в российской

юридической доктрине ковенантам уделено немного внимания. Основной объем отечественных научных работ, посвященных ковенантам, возник именно в последнее десятилетие. На сегодняшний день дополнительные публикации о данном финансовом инструменте приобретают особую актуальность, в связи с чем полагается разумным определиться с понятием «ковенанты» в русскоязычной среде, разобраться с их правовой природой и рассмотреть вопрос адаптации ковенантов в систему отечественного гражданского права.

Понятие ковенанта зародилось в англосаксонской правовой системе. Классическое его определение заключается в том, что под ковенантом понимается соглашение или обязательство совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения действий, которое имеет для обязавшей стороны юридическую силу. Подобные обязательства «возлагают на должника те или иные обременения, соблюдение которых снижает риски кредитора столкнуться с нарушением, а несоблюдение дает кредитору формальное право отказаться от договора и потребовать досрочного возврата предоставленного финансирования». В юридической практике ковенанты определяются следующим образом: «Ковенант – это соглашение между двумя или более сторонами, заключенное в письменном виде и за печатью, согласно которому одна из сторон принимает на себя обязательства по совершению определенных

действий или по воздержанию от их совершения».

Необходимо также отметить, что в отечественном законодательстве отсутствует на сегодняшний день легальное определение ковенантов. Однако данное обстоятельство не является препятствием для проведения правового анализа и изучения правовой сущности данного института.

Являясь изобретением иностранного права, ковенанты вполне успешно оправдывают себя как один из способов защиты прав банков-кредиторов. Мы считаем, что ковенанты являются несомненным благом и служат успешному экономическому обороту. Для более успешной и безвредной адаптации ковенантов в систему отечественного гражданского права следует принять несколько первоначальных и фундаментальных мер:

1. На законодательном уровне определить правовую природу ковенантов;
2. Установить механизмы применения ковенантов;
3. Определить последствия их нарушения и защитить от возможных возражений против их законности;
4. Дать легальное определение ковенантам;
5. Реализация банком-кредитором своих прав по кредитному договору в случае нарушения заемщиком предусмотренных договором ковенантов должна оцениваться с точки зрения разумного поведения и принципа добросовестности, закрепленного ст. 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Из английской правовой системы ковенант следует понимать, как «обязательство» и в различных определениях данного термина это слово является ключевым. Следует ли воспринимать посул обеспечить наступление или не наступление того или иного обстоятельства, которое может не зависеть от воли должника при всем его желании как обязательство? Если все ковенанты будут восприниматься как обязательства, то необходимо будет согласиться с тем, что в силу статей 309 и 310 ГК РФ нарушение ковенантных условий правильно считать правонарушением. Данное обстоятельство предоставит кредитору возможность применить к заемщику не только санкции, предусмотренные кредитным договором, но и правовые последствия, предусмотренные гражданском законодательством, включая

возможность взыскать предусмотренные ст. 15 ГК РФ реальный ущерб и упущенную выгоду.

Справедливо ли такое последствие? Считаем, что нет. Поэтому для последующего внедрения института ковенантов в российскую правовую действительность необходимо для начала определиться с вопросом: это обязательство всё же или нет. Однако можно вынести на рассмотрение следующий выход из данной проблемы. Если все ковенанты рассматривать как обязательства, нарушение которых приведет к санкции, в том числе и за «относительно зависимые ковенанты», помочь восстановить принцип справедливости может статья 401 ГК РФ.

Необходимость закрепления легального определения ковенантов в отечественном законодательстве также обусловлена тем, что её отсутствие нередко создает трудности при рассмотрении судами споров, связанных с оспариванием положений кредитных договоров, содержащих ковенантные условия. В связи с этим в российской судебной практике отсутствует единый подход по вопросу признания или непризнания тех или иных ковенантов допустимыми.

Единственное предъявляемое судами требование – чтобы условия ковенанты были законными. Например, не может быть признан законным ковенант, возлагающий на заемщика обязанность совершать незаконные сделки с изъятыми из гражданского оборота объектами. В целом можно разглядеть тенденцию нынешней российской практики арбитражных судов постепенного признания института ковенантов.

По нашему мнению, медленно, но верно мы движемся к освоению института ковенантов, с учетом особенностей нашей правовой системы. Однако все ещё мы находимся в начальной стадии, так как ковенанты в отечественном законодательстве являются институтом, адаптируемым из англо-саксонской системы права, и требуют усовершенствования в правовом регулировании, и при реализации их можно встретить ряд проблем. Например, при анализе судебной практики мы обнаружили следующую проблему – отсутствие какой бы то ни было практики, при которой убытки за невыполненное условие по вине третьего лица взыскивались не с заемщика, а с иного кредитного учреждения (третьего лица). На наш взгляд, это обусловлено большой сложностью доказывания в процессуальной плоскости вины третьих

лиц. Мы считаем, что данное обстоятельство дел можно расценивать, как пробел в праве, его необходимость обусловлена развитием общественных отношений, сейчас же отсутствие данного решения является проблемным и точкой преткновения в понимании ковенанты как обязательства.

Ковенанты все более становятся понятными и узнаваемыми заемщиками на российском банковском кредитном рынке. В большинстве случаев у заемщиков уже не возникают претензии к тем или иным ковенантным условиям кредитного договора, и принимаются как данность.

Немаловажную роль в этом сыграла российская судебная практика, которая своими решениями вынуждает банки формулировать условия о ковенантах ясно и недвусмысленно. При этом следует отметить и лояльность судебных органов к включению в кредитные договоры различных видов ковенантов. В целом складывается благожелательное отношение российских судов к ковенантам. Тем не менее, таких споров пока недостаточно, чтобы суметь что-либо спрогнозировать.

А.Г. Карапетов считает ковенант «эффективным инструментом» и активно ратует за стремительное внедрение данного института в российскую правовую действительность. Трудность внедрения финансового инструмента в сложившуюся систему гражданского права обосновывается новизной и нетипичностью данного феномена для российского юридического рынка.

В данной научной работе на основе анализа нами были даны несколько на наш взгляд назревших реформ гражданского права в области института ковенантов, которые благоприятно сказались бы на правовой и судебной системе Российской Федерации.

Литература

1. Айвори И., Рогоза А. Использование английского права в российских сделках. М., 2011. С. 27.
2. Беляев Р.В. Ковенанты как механизм управления рисками в кредитных отношениях" // Вестник СПбГУ Серия Менеджмент. - 2015. - N1.-С. 94.

3. Гравин Д.И. Кредитный договор по английскому и российскому праву. М.: Инфотропик Медиа, 2014. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

4. Карапетов А.Г. Правовая природа и последствия нарушения ковенантов в финансовых сделках // Частное право и финансовый рынок: Сб. ст. Вып. 1 / Отв. ред. М.Л. Башкатов. М., 2011; СПС "КонсультантПлюс".

5. Конюшкевич В. Позитивные и негативные ковенанты. Сайт юридической фирмы «Lidings» // Режим доступа: <http://www.lawfirm.ru/article/index.php?id=4391> (дата обращения: 27.07.2020).

6. Костюченко Н. Ковенанты поют романсы / Рисковик. - 2012. - № 4(1). – С. 75-77.

7. Попкова Л.А. Ковенанты в кредитных договорах: зарубежный опыт и российская практика // Банковское право. 2013. № 3. С. 28-31.

8. Проект Концепции совершенствования общих положений обязательственного права // "Вестник ВАС РФ", № 11, ноябрь, 2009.

9. Clark K., Taylor A. Op. cit. Covenants in banking law P. 15.

10. Lloyd R.M. Op. cit. Covenants in the English law system P. 20.

11. Lancett P. Types of Debt Covenants. 2014. P. 16-19.

12. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 24.12.2010 по делу N A32-4696/2010.

13. Постановление ФАС Московского округа от 08.11.2010 по делу N A40- 156067/09-30-1172.

14. Постановление АС Уральского округа от 17.04.2018 № Ф09-1198/18 по делу № А60-40436/2017.

15. Решение Арбитражного суда города Москвы от 20.12.2011 по делу N A40-52498/11-98-438.

16. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 сентября 2011 г. N 147 «Об обзоре судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений Гражданского кодекса РФ о кредитном договоре».

17. Определение Верховного Суда РФ от 10.07.2015 N 303-ЭС15-8244.

18. Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434.

SERGIENKO Tatiana Valerevna

Student, Kutafin Moscow State Law University, Moscow, Russia

MELKONIAN Ernest Mikhailovich

Student, Kutafin Moscow State Law University, Moscow, Russia

COVENANTS IN CREDIT AGREEMENTS: PROSPECTS FOR THEIR IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM

***Abstract.** The article considers covenants as one of the ways to protect the rights of creditor banks. The lender can never be completely confident in its partner-debtor, due to various circumstances, so it has become increasingly important to introduce the terms of covenants in credit agreements, which is an additional guarantee for the lender, and sometimes for the debtor itself.*

***Keywords:** covenant, obligation, loan agreement, terms, adaptation, recognition trend.*

ШИШЕНКОВ Кирилл Сергеевич

магистрант программы «Энергетическое и транспортное право»,
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Карпеев Олег Владимирович

**ОСОБЕННОСТИ «ЭЛЕКТРОННОГО БИЛЕТА» КАК СОВРЕМЕННОЙ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ
ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ Пассажира И БАГАЖА**

Аннотация. В статье проанализирована особая «электронная» форма заключения договора международной пассажирской авиaperевозки. Этому способствовали следующие факторы: широкая распространенность авиaperевозок, серьезные расходы, сопряженные с оформлением билетов, глобализация и кооперация компаний, осуществляющих такие перевозки, сделали возможным внедрение современной электронно-вычислительной техники, а также применения иных развитых технологий в организации авиасообщения.

Ключевые слова: международное воздушное право, форма договора воздушной перевозки пассажира и багажа, электронный билет, Монреальская конвенция 1999 г.

В настоящее время некоторые исследователи уже прогнозируют скорый отказ от использования бумажных билетов и переход на исключительно «электронный» формат документов, подтверждающих заключение договора воздушной перевозки пассажира. Данное изменение является частью общей тактики по оптимизации бизнеса и уменьшению издержек в сфере пассажирского авиасообщения. Это подтверждается тем, что за последние десятилетия авиакомпания всего мира активно внедряют такую форму заключения договора международной воздушной перевозки. Это выгодно также и для пассажира, который, из дома или офиса может осуществить купить себе авиабилеты.

Изменения коснулись и международных договоров в сфере международных воздушных перевозок. Монреальская конвенция 1999 г. (ст.3, ст.4 [3]) допускает возможность оформления авиaperевозки «любыми средствами, которые сохраняют запись о будущей перевозке». Таким образом, заменяется практика использования перевозочных бумажных документов и накладных, чего не было предусмотрено предыдущей Варшавской конвенцией 1929 г. В новой конвенции также указывается «в этих случаях перевозчик предоставляет пассажиру в соответствии с его желаниями письменное изложение информации, сохраненной таким

образом». При сдаче багажа пассажиру выдается соответствующая бирка с идентифицирующими его багаж данными. Также отправителю груза может выдаваться квитанция на груз (в случае если имелось соответствующее требование к перевозчику), которая дает возможность опознать перевозимый груз и получить доступ к информации.

Необходимо отметить, что Конвенция 1999 г. не включает в себя положения о возможности требования авиaperевозчиком составления грузоотправителем перевозочной накладной и соответствующей обязанности принять её. Следовательно, при использовании электронных билетов, в случае предъявления грузоотправителем сразу нескольких грузовых мест, Монреальская конвенция указывает на право отправителя требовать у перевозчика отдельных квитанций для каждого отдельного перевозимого груза. Таким образом, Монреальская Конвенция облегчила и усовершенствовала процесс заключения договора международной воздушной перевозки, при этом она дала авиaperевозчику возможность пользоваться её преимуществами.

В целом нормы Монреальской конвенции взяты из Гватемальского 1971 г. и Монреальского №4 протоколов «Варшавской системы» международных перевозок. Они в принципе ознакомили новые подходы в

международном воздушном сообщении. Современные вызовы, требующие оптимизации, а также ускорения применения различных электронных способов оформления международной воздушной перевозки стали причиной некоторого ограничения прав пассажиров и владельцев груза, которые могут остаться без уведомления об некоторых ограничениях ответственности авиаперевозчика. Бордунов В.Д. отмечает, что в тоже время рассматриваемая Конвенция увеличила размеры ответственности авиаперевозчика, что выступает серьезными гарантиями надлежащего исполнения обязательства со стороны перевозчика, следовательно, данные послабления в сфере ограничения ответственности перевозчиков необходимо признать оправданными. Следовательно, Монреальский документ одновременно выступает решением вопроса, связанным со способностью её использования даже в случае отсутствии письменных доказательств наличия договорных отношений, но и с юридическим значением информации, расположенной на электронном документе (билете) [1, с. 281].

Ключевым итогом, к которому можно прийти в ходе анализа положений различных международных договоров в данной сфере заключается в том, что национальные авиакомпании стран, не ратифицировавших Монреальский договор 1999 г. не могут использовать электронные билеты, т.к. они не используют при этом и обычный перевозочный документ и, следовательно, лишаются и на защиту международных соглашений «Варшавской системы» [2, с. 63]. При этом ответственность перевозчика по суммам, которые превышают лимиты, в общем случае не обеспечена страховкой. Цена страхования ответственности авиакомпании при это может быть непредсказуемо высокой и скорее всего будет больше чем расходы на страхование по Монреальской конвенции 1999 г. Соответственно такой перевозчик лишается способности заниматься полноценной хозяйственной деятельностью на рынке международного авиасообщения.

Хотя это положение не касается грузовых авиаперевозчиков стран-участниц вступившего в силу Монреальского протокола № 4 1975 г. к Варшавской конвенции, поскольку этот документ создает правовые условия для электронного оформления договора перевозки.

Изменения в ст. 105 ВК РФ, касающиеся возможности электронного оформления договора

воздушной перевозки, были внесены Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 314-ФЗ [6]. Согласно этим изменениям билет, багажная квитанция, иные документы, используемые при оказании услуг по воздушной перевозке пассажиров, могут быть оформлены в электронном виде (электронный перевозочный документ) с размещением информации об условиях договора воздушной перевозки в автоматизированной информационной системе оформления воздушных перевозок.

Форма пассажирского билета и багажной квитанции установлена приказом Минтранса РФ от 29 января 2008 г. № 15 [4]. Форма в целом соответствует стандартам ИАТА. Долгое время Россия затягивала с вопросом присоединения к Монреальской конвенции 1999 г., что создавало определенные проблемы, однако данный документ все-таки был ратифицирован и вступил в силу 21 августа 2017 года [5].

Литература

1. Бордунов, В. Д. Международное воздушное право. Учебное пособие. / В.Д.Бордунов // М.: НОУ ВКШ «Авиабизнес». Изд-во «Научная книга», 2017. - 464с.
2. Братановский, С. Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С. Н. Братановский // Москва : Директ-Медиа, 2014. - 179 с.
3. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок, подписанная в Монреале 28 мая 1999 года. // Собрание законодательства РФ, N 37, 11.09.2017.
4. Приказ Минтранса России от 29.01.2008 N 15 (ред. от 15.02.2016) «Об установлении формы пассажирского билета и багажной квитанции купонного автоматизированного оформления в гражданской авиации» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2008 N 11466) // Российская газета, N 80, 12.04.2008.
5. Федеральный закон от 03.04.2017 N 52-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок» // Российская газета, N 341, 05.05.2017.
6. Федеральный закон от 01.12.2007 N 314-ФЗ «О внесении изменения в статью 105 Воздушного кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 272, 05.12.2007.

SHISHENKOV Kirill Sergeyevich

master's student in Energy and transport law, Ulyanovsk state University, Russia, Ulyanovsk

Scientific adviser – PhD in Law, associate Professor, Karpeyev Oleg Vladimirovich

FEATURES OF THE «ELECTRONIC TICKET» AS A MODERN CIVIL LAW FORM OF THE CONTRACT FOR INTERNATIONAL AIR CARRIAGE OF PASSENGERS AND BAGGAGE

Abstract. *The article analyzes a special "electronic" form of concluding an international passenger air transportation contract. This was facilitated by the following factors: the widespread availability of air transportation, the serious costs associated with ticket issuance, globalization and cooperation of companies engaged in such transportation, made it possible to introduce modern electronic computing technology, as well as the use of other advanced technologies in the organization of air traffic.*

Keywords: *international air law, form of contract for air carriage of passengers and baggage, electronic ticket, Montreal Convention of 1999.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЗАЙЦЕВ Олег Сергеевич

профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО СООРУЖЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены назначения спортивных сооружений, их тип, возможности и внешнеэкономические связи отрасли «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: спортивное сооружение, единовременная пропускная способность, санитарные требования, гимнастические залы, внешнеэкономические связи, товарный поток.

Спортивное сооружение – специально построенное и соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее проведение учебно-тренировочных занятий, спортивных соревнований по различным видам спорта, активный отдых и реабилитацию, связанных с занятиями физической культурой и спортом.

Спортивные сооружения могут быть универсальными (для нескольких видов спорта) или специализированными (для одного вида спорта) [5, 6].

В зависимости от объемно-планировочного типа спортивные сооружения бывают крытыми или открытыми (в том числе плоскостными), отдельными или комплексными.

По назначению и использованию спортивные сооружения делятся на 3 группы: основные

– предназначенные для проведения занятий по физической культуре и спорту; сооружения и помещения для размещения и обслуживания зрителей; вспомогательные и обслуживающие помещения и площадки, обеспечивающие нормальное функционирование первых двух групп.

Под системой спортивных сооружений понимается такая их совокупность, которая обеспечивает удовлетворение потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом при наименьших затратах обществом труда и материальных средств [5, 6].

Современные тенденции развития экономики в настоящее время не могут ограничиться внутри спортивных клубов и сообществ. Во всем мире они приобрели межгосударственные и внешнеэкономические связи.

Внешнеэкономические связи – это международные экономические и торгово-политические отношения, в сферу которых входят обмен товарами, работами, услугами, специализация и кооперация производства, научно-техническое сотрудничество, оказание экономического и технического содействия, создание современных предприятий и другие формы экономического сотрудничества.

Внешнеэкономические связи представляют собой, систему экономических отношений, возникающих при движении ресурсов всех видов (товаров, работ, услуг) как между государственными, так и между экономическими субъектами (регионы, находящиеся на самоуправлении, хозяйствующие субъекты и др.) различных государств. Такие двухсторонние отношения охватывают все отрасли народного хозяйства государства. Не составляет исключения в этом отношении и отрасль «Физическая культура и спорт».

Экономическую сущность внешнеэкономических связей определяет ряд важнейших факторов; во-первых, динамичное развитие товарного производства вышедшего за пределы удовлетворения общественных потребностей отдельных стран; во-вторых, специализация товарного производства, в связи с чем удовлетворением общественных потребностей требует купли-продажи произведенного продукта; в-третьих, международное разделение труда, имеющее целью экономию общественного труда в процессе производства и обмена его результатами между различными сторонами и др.

Эффективность организации внешнеэкономических связей во многом определяется их классификацией, в качестве базовых оснований которой выступают виды и формы внешнеэкономических связей.

В качестве основных признаков вида внешнеэкономических связей выступают направление товарного потока и структурный признак. По признаку «направление товарного потока», определяющему движение товара (работ, услуг) из одной страны в другую, внешнеэкономические связи подразделяются на экспортные (вывоз продукта) и импортные (ввоз продукта). По структурному признаку, фиксирующему групповой состав внешнеэкономических связей, они классифицируются на внешнеторговые, финансовые, производственные и инвестиционные [7].

Форма внешнеэкономических связей есть способ существования конкретного вида связей, внешнее проявление его сущности. Важнейшей формой внешнеэкономических связей является торговля. Кроме того, формами внешнеэкономических связей являются также туризм и др.

В странах с рыночной экономикой нет государственной монополии внешней торговли.

Закон «О физической культуре и спорте» содержит норму, регулирующую внешнеэкономическую деятельность физкультурно-спортивных организаций [1].

Государство не отстраняется от регулирования внешнеэкономических связей и осуществляет его на основе следующих основных принципов:

- единство внешнеторговой политики как основной части внешней политики государства;
- единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности и контроля за ее осуществлением;
- единство политики экспортного контроля в целях реализации государственных задач обеспечения национальной безопасности, политических, экономических и военных интересов, а также выполнения международных обязательств;
- единство таможенной территории;
- приоритет экономических мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- равенство участников внешнеторговой деятельности;
- защита государственных прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности;
- государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется с использованием административных и экономических методов.

Административные методы государственного регулирования внешнеэкономических связей вообще, внешнеторговой деятельности в частности весьма многообразны, но не являются приоритетными и используются лишь в необходимых случаях [2, 3].

Одним из наиболее распространенных административных методов является заключение межгосударственных договоров и подписание долгосрочных соглашений в их развитии.

В условиях рыночных отношений экспортно-импортные операции осуществляются

без количественных ограничений. Однако в исключительных случаях правительство может ввести количественные ограничения экспорта и импорта в целях обеспечения национальной безопасности, выполнения международных обязательств с учетом состояния на внутреннем товарном рынке и защита внутреннего рынка.

Близким по своей сущности к названным методам является установление государственной монополии на экспортно-импортные операции по отдельным видам товаров.

В исключительных случаях, когда речь идет об экспортно-импортных операциях относительно товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности), связанных с соблюдением общественной морали и правопорядка, охрана жизни здоровья людей и др. Защита культурных ценностей от незаконного вывоза (ввоза) и т. д., может быть установлен запрет на экспорт и (или) импорт.

В целях установления соответствия ввозимых товаров техническим, фармакологическим, санитарным, ветеринарным и экологическим и другим стандартам и требованиям используются сертификация, т.е. получение особых свидетельств и знаков о том, что продукция прошла испытания на соответствие в специализированных лабораториях.

В то же время правительство стран с рыночной экономикой не могут только в нормативно-правовом, административном порядке обязать участников внешнеэкономических связей осуществить внешнеторговые операции. Поэтому наряду с административными методами широко используются экономические методы регулирования внешнеэкономических связей [4].

Важнейший экономический метод, является таможенный тариф, который используется не только для защиты внутреннего рынка, но и для стимулирования прогрессивных структурных изменений в экономике.

В соответствии с действующим в стране таможенным тарифом подсчитываются таможенные пошлины.

Среди методов экономического стимулирования внешнеторговой деятельности распространение получили следующие виды:

1. Прямое финансирование экспортного производства (выплата компаниям дотации из бюджета на покрытие разницы между себестоимостью продукции экспортными ценами для получения гарантированных прибылей).

2. Косвенное финансирование экспортного производства (выделение правительством через частные банки специальных дотаций).

3. Снижение налогов с экспортеров (прямое снижение налогов экспортеров в зависимости от доли экспорта в их производстве).

4. Кредитование экспорта (предоставление среднесрочных и долгосрочных кредитов).

5. Страхование экспорта (покрытие за счет бюджетных средств определенной части риска при крупных капиталовложениях в развитие экспортного производства).

Таким образом, экономический анализ технико-эксплуатационных показателей эффективности работы спортивного сооружения показал что государство проводит значительную организационную, статистическую, исследовательскую и информационную работу над руководством или контролем государственных организаций, ведется сбор статистических данных, осуществляется анализ внешнеэкономических связей, издаются справочники о рыночных товарах, торгах и т.д.; государственные органы через посольства, торговые миссии получают оперативную коммерческую информацию.

Литература

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р от 7 августа 2009 г. Об утверждении «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. Сведения о физической культуре и спорте. Форма № 1-ФК / Сборник официальных документов и материалов, № 6, 2014. – М.: Минспорта, 2014. – С. 27-40.

4. Власов Е.Г., Кузьмичева Е.В., Брагинцев Д.А., Войтов А.А., Жуков С.А. Пути повышения эффективности деятельности государственного спортивного комплекса / Теория и практика физической культуры, № 2, 2013. – С. 48-52.

5. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Руденко А.Е., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Научно-методические подходы к повышению эффективности материально-технического

обеспечения физической культуры и спорта. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 220 с.

6. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга»,

2020. – 177 с.

7. Янович К.В., Сайтов Р.Р. К вопросу математического моделирования оптимизационных задач. В сборнике: Новая наука и интеграционные процессы в современной системе знаний. Сборник научных трудов. Под редакцией С.В. Кузьмина. Казань, 2018. С. 302-305.

LEVCHENKO George Nikolaevich

Senior lecturer of the Department of theory and management of physical training and sports, candidate of military Sciences, Associate Professor, Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation, Russia, Saint Petersburg

ZAYTSEV Oleg Sergeevich

Professor of the Department of theory and management of physical training and sports, candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation, Russia, Saint Petersburg

GARTSEV Alexey Victorovich

Junior researcher of the research Department, Military Institute (engineering and technical) Military Academy of material and technical support named after General of the army A.V. Khrulev, Russia, Saint Petersburg

ECONOMIC ANALYSIS OF TECHNICAL AND OPERATIONAL PERFORMANCE INDICATORS SPORTS FACILITY

Abstract. *The article considers the purpose of sports facilities, their type, capabilities and foreign economic relations of the branch "Physical culture and sport".*

Keywords: *sports facilities, one-time capacity, sanitary requirements, gyms, foreign economic relations, commodity flow.*

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЗАЙЦЕВ Олег Сергеевич

профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИСАКОВ Никита Александрович

адъюнкт Военного института физической культуры,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРЕПАНОВ Валерий Александрович

адъюнкт Военного института физической культуры,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена экономическая составляющая физической культуры и спорта. Сделан вывод о том, что материальные услуги и товары сами по себе, как правило, не являются непосредственным продуктом физической культуры и спорта как отрасли, однако, потребление отраслевых социально-культурных услуг в отрыве от них невозможно.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, олимпийские игры, отрасли народного хозяйства, физкультурно-оздоровительные центры.

С экономической точки зрения физическую культуру и спорт правомерно рассматривать как вид общественно полезной деятельности по оказанию разнообразных услуг, относящейся к непроектируемой сфере и потому прямо не участвующей в создании материального продукта. Физическая культура и спорт - одна из сфер общественной деятельности.

Развитие этой сферы происходит на базе экономических отношений общества [1].

Олимпийская Хартия (2019 г.) содержит ряд правил (официальных разъяснений), имеющих экономическое содержание.

Правило 11 устанавливает, что Олимпийские игры являются исключительной собственностью Международного олимпийского

комитета (МОК) которому принадлежат все права, связанные с ним.

Все доходы от празднования Олимпийских игр должны быть направлены на развитие олимпийского движения и спорта.

Правило 17 закрепляет права на использование олимпийской эмблемы (символ, флаг, девиз, гимн) исключительно за МОК.

Правило 28 устанавливает, что МОК может принимать подарки и наследство, а также изыскивать все другие средства, позволяющие ему выполнять свои задачи. Он получает доходы от использования прав, включая телевизионные права, а также от празднования олимпийских игр. МОК может выделить часть доходов от телевизионных прав в пользу международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов, включая «Олимпийскую солидарность», и организационному комитету Олимпийских игр.

В официальных разъяснениях к Правилам 31 и 32 национальным олимпийским комитетам рекомендуется изыскивать источники финансирования, которые позволят им сохранить свою автономность во всех отношениях; осуществлять средств в соответствии с Олимпийской Хартией таким образом, чтобы сохранить достоинство и независимость соответствующему НОК.

В правиле 37 говорится, что все города кандидаты на проведение Олимпийских игр должны предложить свои финансовые гарантии, которые исполком МОК сочтет удовлетворительными. Такие гарантии может дать сам город-кандидат, местные, региональные или национальные общественные органы, государство или другие третьи страны. Сведения о характере, форме и точном содержании требуемых гарантии должны быть представлены в МОК не менее чем за шесть месяцев до открытия сессии МОК, на которых будет приниматься решение о месте проведения соответствующих Олимпийских игр.

В соответствии с официальными разъяснениями к Правилу 70 на Олимпийских играх не могут вручаться никакие другие призы и награды, за исключением медалей и дипломов.

Международная Хартия физического воспитания и спорта (1978г.) содержит две статьи экономического содержания.

Статья 4 устанавливает, что обучение, обеспечение кадрами и управление в области физического воспитания и спорта должны обеспечиваться квалифицированным персоналом.

Весь персонал, несущий профессиональную ответственность за физическое воспитание и спорт, должен иметь соответствующую квалификацию и подготовку. Он должен быть подобран тщательно, в достаточном количестве, получить предварительную подготовку, а также повышать свою квалификацию в целях обеспечения соответствующих уровней специализаций.

Статья 5 обращает внимание на необходимость обеспечения физического воспитания и спорта соответствующим оборудованием и инвентарем.

Особое внимание уделяется выделению достаточного количества оборудования и инвентаря для обеспечения активного участия подрастающего поколения в школьных и внешкольных программах по физическому воспитанию и спорту с учетом необходимости создания условий полной безопасности для занимающихся.

Спортивная Хартия Европы (1942г.) в ряде статей, имеющих экономическое содержание, обращает внимание на следующие основные моменты.

Для обеспечения занятий спортом должна быть создана сеть спортивных сооружений, доступная всем желающим, с учетом подходящего времени для занятий, без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, кожи, языка, вероисповедания и иным убеждениям. Особые меры необходимо принять для того, чтобы обеспечить возможность занятий юным талантам и лицам с физическими недостатками или инвалидностью.

Планирование сети спортивных сооружений должно считаться делом государственных органов [2].

Отраслевая структура народного хозяйства (н/х) характеризуется перечнем отраслей, отдельных производств и видов деятельности, выделившихся в экономике страны на основе общественного разделения труда сформировавшихся между ними пропорциями в распределении ресурсов и масштабов производства, межотраслевыми взаимосвязями, проявляющимися в обмене товарами и услугами.

В основе классификации отраслей народного хозяйства могут быть положены различные принципы, отражающие способы обеспечения однородных видов деятельности в одну классификационную единицу.

В настоящее время действует классификация «Отраслей народного хозяйства», принятая

еще в 1976г. и претерпевшая в последние годы многочисленные поправки (17 позиций) с учетом изменившихся социально-экономических условий. Этот документ содержит полный перечень отраслей экономики, и является, официально основанием для систематизации статистической отчетности по народному хозяйству, научного анализа состояния экономики и разработки прогноза.

Согласно классификации, все отрасли экономики объединены в две сферы – производственную (материальное производство) и непроизводственную (нематериальное производство).

Производственная сфера – представляет собой совокупность отраслей материального производства, имеющих конечным результатом своей деятельности некий материальный продукт (средства производства и предметы потребления). К отраслям производственной сферы относятся все отрасли промышленности (энергетика, строительство, с/х, лесное, речное хозяйство; транспорт и связь в той их части, которая обеспечивает функционирование именно промышленных отраслей) и торговля, с помощью которой конкретный товар (промежуточный продукт) доходит до потребителя.

Непроизводственная сфера – это комплекс отраслей, не производящих, как правило, непосредственно осязаемых материальных ценностей. В большинстве случаев это отрасли, связанные с удовлетворением нематериальных потребностей людей посредством предоставления разнообразных услуг, а именно: услуг жилищно-коммунального хозяйства, бытовое обслуживание, транспорта и связи, (для населения), здравоохранение, физическая культура и спорт, просвещение, культура, искусство, наука и научное обслуживание, сфера управления и др.

В основу классификации все отрасли (подотрасли) положены предприятия (организация), состоящая на самостоятельном балансе и выполняющие определенные виды деятельности. К числу основных организаций физической культуры и спорта, относят разнообразные физкультурно-спортивные сооружения (стадионы, дворцы спорта, бассейны, и т.д.) спортивные клубы, физкультурно-оздоровительные комплексы, различные типы спортивных школ, учебно-тренировочные центры, базы и др.

С экономической точки зрения физическая культура и спорт правомерно рассматривать как вид общественно полезной деятельности

по оказанию разнообразных услуг, относящихся к непроизводственной сфере, и поэтому прямо не участвующей в создании материального продукта.

Производство и предоставление услуг, удовлетворяющих различные потребности населения, предполагают обеспечение этой деятельности целым рядом условий материально-технического, организационного и кадрового характера, а именно: развитие сети физкультурно-спортивных сооружений и организацию обслуживания их посетителей во время учебно-тренировочных занятий, спортивных соревнований и зрительных мероприятий; профессиональную подготовку кадров; проведение научно-исследовательской работы; производство и реализацию спортивных товаров; ремонт прокат спортивного инвентаря и др. [3].

Названные виды деятельности обеспечиваются предприятиями (организациями), отличающимися принадлежностью к разным сферам народного хозяйства, направленностью своей основной деятельности, по их интегрированное функционирование как единого хозяйственного комплекса с единым координационным органом управления объективно оправдано тем, что они вместе, на основе взаимозависимости удовлетворяют одни и те же потребности людей в занятиях физическими упражнениями и видами спорта.

Именно это является одним из важнейших оснований утверждать, что физическая культура и спорт с формулировались в отрасль народного хозяйства.

Отрасль – это совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов, профессиональных навыков работающих и удовлетворяемых потребностей.

Анализ динамики основных показателей физической культуры и спорта в масштабах страны свидетельствует о наличии в развитии отрасли ряда тенденций, приобретающих в последние годы позитивный характер. К ним можно отнести: прогрессивное, в отличие от предшествующего периода, развитие сети физкультурно-спортивных сооружений, рост числа коллективов физической культуры и спортивных клубов, а также численности занимающихся физической культурой и спортом [2, 3].

Систематический рост численности физкультурных кадров, а также количества

физкультурно-оздоровительных центров предприятий и организаций.

Результатом хозяйственной деятельности в любой отрасли народного хозяйства является производство определенного продукта [5, 6, 7].

Продукт – это итог человеческого труда, хозяйственной деятельности, воплощенный в материально-вещественной форме (материальный продукт в духовной, информационной форме (интеллектуальный продукт) либо в виде выполненных работ и услуг для отраслей непроеизводственной сферы.

Продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме, т.е. материальный и интеллектуальный продукт, выступающий как объект купли-продажи, называют товаром.

Необходимо иметь в виду, что в отрасли, «Физическая культура и спорт» существуют предприятия по производству спортивных товаров. Однако физическая культура и спорт, как было показано выше, является одной из отраслей непроеизводственной сферы, результатом труда в которой выступают услуги.

Услуга – представляет собой специфической продукт труда, который не приобретает вещной формы и потребительская стоимость которого, в отличие от овеществленного продукта (товара), заключается в полезном эффекте живого труда, который может быть объектом купли-продажи, предметом потребления.

В отличие от товара, производство и потребление услуг происходит одновременно, поэтому они, как правило, не могут быть накоплены. Вместе с тем последствия потребления услуг отрасли (физическая культура и спорт) могут иметь материальный и долговременный характер в виде повышения уровня здоровья, физической подготовленности и т. п. Эффект от потребления услуг зависит не только от условий их производства, но и от условий потребления. Поэтому полезный эффект услуги является результатом совместных усилий ее производителя и потребителя.

Развитие процессов индивидуализации массовой продукции сферы материального производства в условиях рыночных отношений приводит к взаимопроникновению сфер материального и нематериального производства. Следствием этого является разграничение услуг на два больших класса.

Введенный впервые в действие Государственный стандарт «Услуги населению» подразделяет услуги, оказываемые населению, по

их функциональному назначению на материальные и социально-культурные (нематериальные).

Материальные услуги – это услуга по удовлетворению материально-бытовых потребностей потребителя услуг.

Материальная услуга обеспечивает восстановление (изменение, сохранение) потребительских свойств изделий либо изготовление новых изделий по заказам, а также перемещение грузов и людей, создание условий для потребления. В отрасли «ФК и С» к материальным услугам могут быть отнесены, например, ремонт спортивных товаров, индивидуальное производство спортивного инвентаря для спортсменов высокого класса, прокат спортивного оборудования и т.п. В данном случае результатом производства и объектом потребления является материальная вещь – крайне индивидуализированный товар спортивного назначения. В связи с этим материальная услуга фактически находится на стыке сферы нематериального и материального производства.

Социально-культурная услуга – это услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержанию нормальной жизнедеятельности потребителя.

Социально-культурная услуга обеспечивает поддержание и восстановления здоровья; духовного и физического развития личности, повышение профессионального мастерства и др. Подавляющее большинство услуг, производимых и потребляемых в отрасли «ФК и С», относятся именно к социально-культурным услугам.

Социально-культурным услугам, в отличие от материальных услуг и тем более товаров, присущ ряд специфических характеристик [1].

Во-первых, неосвязаемость. Покупатель социально-культурных услуг вынужден верить продавцу на слово в том, что получит желаемый эффект в результате ее потребления (например, улучшает состояние здоровья в результате занятий в физкультурно-оздоровительном клубе).

Во-вторых, неотделимость социально-культурной услуги от ее источника. Болельщики идут, например, на матч с участием своей команды. В случае замены команды услуга будет иметь другой характер.

В-третьих, непостоянство качества. Качество социально-культурных услуг колеблется в широких пределах в зависимости от места,

времени и других факторов, связанных с их предоставлением. Результаты выступления спортсменов, например, зачастую зависят от состояния их самочувствия, климатических условий, остроты спортивной борьбы и т.д. В свою очередь, демонстрируемые спортивные достижения сказываются на качестве зрелищной услуги.

В-четвертых, несохраняемость. Социально-культурные услуги невозможно сохранить во времени. Болельщику, приобретенному билет на спортивное соревнование и не использовавшего его по каким-либо причинам, повторная услуга не предоставляется.

Перечисленные особенности социально-культурных услуг как основного вида продукта отрасли «Физической культуры и спорта» требуют от их производителей и продавцов использования специальных подходов, позволяющих эффективно организовать производство, и сбыт этого своеобразного продукта.

Говоря об особенностях производства и потребления социально-культурных услуг в отрасли «Физическая культура и спорт» необходимо иметь в виду, что эти процессы тесно связаны с потреблением материальных услуг (прокат, ремонт спортивного инвентаря, оборудования и т. п.) и товаров (спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь) названные материальные услуги и товары сами по себе, как правило, не являются непосредственным продуктом физической культуры и спорта как отрасли, однако, трудно себе представить потребление отраслевых социально-культурных услуг в отрыве от них [2, 3, 4].

Таким образом, совершенствование материально-технической базы отрасли «Физическая культура и спорт» на современном этапе заключается в комплексном применении административных и экономических методов регулирования экономических связей.

Социально-культурные услуги, материальные услуги и товары потребляются в едином комплексе, в связи, с чем рост спроса на

нематериальные услуги неизбежно влечет за собой соответствующий рост спроса на материальные услуги и товары.

Литература

1. Власов Е.Г., Кузьмичева Е.В., Брагинцев Д.А., Войтов А.А., Жуков С.А. Пути повышения эффективности деятельности государственного спортивного комплекса / Теория и практика физической культуры, № 2, 2013. – С. 48-52.
2. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Руденко А.Е., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Научно-методические подходы к повышению эффективности материально-технического обеспечения физической культуры и спорта. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 220 с.
3. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 177 с.
4. Лесина Л.Л., Махаева Л.С., Янович К.В. Воздухораспределитель / Патент на изобретение RU 2629156.
5. Сведения о физической культуре и спорте: общее количество объектов спорта в Российской Федерации (2000-2011 гг.) / Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) / авт. сост. П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков; под общ. ред. В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2013. – С. 47.
6. Сведения о физической культуре и спорте. Форма № 1-ФК / Сборник официальных документов и материалов, № 6, 2014. – М.: Минспорта, 2014. – С. 27-40.
7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) / авт.-сост. П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков; под общ. ред. В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2013г. – 186 с.

LEVCHENKO George Nikolaevich

Senior lecturer of the Department of theory and management of physical training and sports,
candidate of military Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ZAYTSEV Oleg Sergeevich

Professor of the Department of theory and management of physical training and sports,
candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ISAKOV Nikita Alexandrovich

adjunct of the Military Institute of Physical Culture
Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

CHEREPANOV Valery Alexandrovich

adjunct of the Military Institute of Physical Culture
Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

GARTSEV Alexey Victorovich

Junior researcher of the research Department,
Military Institute (engineering and technical) Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev,
Russia, Saint Petersburg

ECONOMIC ASPECTS OF IMPROVING THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF THE BRANCH «PHYSICAL CULTURE AND SPORT» AT THE PRESENT STAGE OF ITS DEVELOPMENT

Abstract. *The article considers the economic component of physical culture and sports. It is concluded that material services and goods themselves, as a rule, are not the direct product of physical culture and sports as an industry, however, the consumption of sectoral socio-cultural services in isolation from them is impossible.*

Keywords: *physical culture, sports, Olympic games, branches of the national economy, sports and recreation centers.*

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта, кандидат военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЗАЙЦЕВ Олег Сергеевич

профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

КУЗЕНКОВ Сергей Анатольевич

заместитель начальника кафедры горной и специальной подготовки,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИСАКОВ Никита Александрович

адъюнкт Военного института физической культуры
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРЕПАНОВ Валерий Александрович

адъюнкт Военного института физической культуры,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РИСКОВ ПРИ СООРУЖЕНИИ СКАЛОЛАЗНОГО СТЕНДА (СКАЛОДРОМА)

***Аннотация.** В статье представлено расчетно-аналитические параметры технико-экономического обоснования и оценки рисков при сооружении скалолазного центра (скалодрома).*

***Ключевые слова:** скалодром, скалолазание, скала, спортивно-оздоровительные услуги, инвестиции.*

Хорошо известно, что там, где нет естественных гор, альпинистам и другим любителям экстремальных восхождений приходится использовать искусственные спортивные сооружения.

Скалодром – не только полезный тренажерный зал, но и универсальный полигон для поддержания физической формы. Кроме того, скалолазание – увлекательное занятие, которое

даёт каждому возможность покорить собственную вершину.

Условно все подвиды данной дисциплины можно объединить в 2 большие группы:

– Outdoor («снаружи»). Подразумевает преодоление природных рельефов, лазанье по скалам и горным массивам.

– Indoor («внутри»). Тренировки и соревнования в искусственной среде - на скалодроме, специально оборудованном сооружении. На подобной трассе спортсмены изначально поставлены в абсолютно равные условия, а также не ощущается зависимость от погодных условий.

В рамках своей деятельности, скалодром может предоставлять следующие услуги:

– занятия на детском, подростковом и взрослом скалодроме - в группах и индивидуальное;

– выдача на прокат скалолазной обуви;

– индивидуальный заказ скалодрома на время.

Скалодром – это своеобразный тренажер для отработки техники скалолазания вдали от скал. Он позволяет тренироваться круглый год вне зависимости от погодных условий. Есть возможность менять рельеф и формы скалолазных зацеп, что позволяет постоянно обновлять трассы, чего невозможно сделать на естественном рельефе [1, 2, 3].

Трассы на скалодроме строятся из зацепок. Зацепки – это искусственные цветные камни разнообразнейших форм и размеров, которые прикручиваются на плоский стенд, и он становится рельефным. Для одной трассы используются зацепки одного цвета, тогда трассу видно, она «читается».

В типовом спортивно-досуговом сооружении могут быть представлены:

– модульный скалодром;

– детские скалодромы;

– стена для скалолазания;

– «горная» стенка для лазания с канатом;

– детский батут для скалолазания.

Главный элемент любого скалодрома – это искусственная скала, иначе называемая скальным тренажером или скалолазным стендом. Этот стенд состоит из модульных щитов, размером 1,22 x 1,22 м, и имеет высоту 6 метров и площадь 15 м² и предназначен для лиц в возрасте от 16 лет. Рядом расположен модульный скалодром для детей в возрасте от 11 до 16 лет. Высота его дорожек 2,5 и 3,7 метров, площадь - 5 м².

В детской зоне находятся: «Горная» стенка для лазания с канатом высотой 2 метра и площадью 6 м², детский скалодром с высотой 2 метра и длиной 6м, батут для скалолазания. Его высота 3,5 м и площадь 12 м².

В школу скалолазания набирается группа из 5 человек на 33 часа.

На индивидуальное занятие стоимость будет рассчитываться пропорционально времени пребывания на скалодроме, исходя из установленной цены за час.

62% процента площади скалодрома рассчитаны на новичков и начинающих скалолазов. Это вертикальные стенки, на которых можно отработать свою технику лазания, прежде чем перейти к более нависающим проектам.

Прежде чем покорять модульный скалодром, посетителям предлагается провести разминку и начать работу на скалолазной стене высотой 2 метра. Затем посетитель переходит на модульный скалодром, на котором представлено 13 дорожек с различными возрастными особенностями и уровнями сложности.

Скалолазание считается экстремальным видом спорта. Но, несмотря на то, что скалолаз получает заметную дозу адреналина и драйва, он ничем не рискует, ведь при соблюдении техники безопасности возможность получения травмы сводится к минимуму [4, 5, 6]. Этот вид спорта идеально подходит и для детей, т.к. помогает бороться с проявлениями гиперактивности и воспитывает в них морально-волевые качества, стимулирует совершенствоваться и развиваться.

Специально для детей будут установлены: детский скалодром, батут и «горная» стенка для лазания с канатом.

Другим преимуществом детского скалодрома является возможность родителей заниматься вместе с детьми, не беспокоясь о том с кем можно оставить ребенка на момент тренировки.

Одновременно на скалодроме может находиться 28 человек (не считая инструкторов и сопровождающих лиц): 10 на взрослом скалодроме, 3 на подростковом и 15 на детском.

Чтобы лазить на искусственной скале, надо иметь соответствующую экипировку и сменную обувь. Независимо от уровня подготовки каждый, кто хочет тренироваться на скалодроме, обязан знать правила техники безопасности и уметь страховать напарника. Этому учат инструкторы.

В соответствии с поставленной стратегической целью основным направлением деятельности Департамента и органов управления физической культурой и спортом муниципальных образований стало вовлечение максимального количества населения в систематические занятия физической культурой и массовым спортом.

В данный момент среди спортивно-оздоровительных услуг досугового направления в основном представлены услуги тренажерных залов, пейнтбол и виды занятий фитнесом [6, 7, 8]. На рынке спортивно - досуговых услуг планируется занять нишу размером 55%.

Удельный вес населения, занимающегося физической культурой и спортом, составлял 33,2% от общей численности населения. Приведенная статистика свидетельствует о потенциальном спросе на услуги спортивных сооружений.

Работа скалодрома будет ориентирована на граждан в возрасте от 5 до 40 лет.

Установление цен будет осуществляться методом «издержки + рентабельность».

Планируется проводить рекламные мероприятия, перечень и стоимость которых представлена в таблице 1.

Таблица 1

Каналы продвижения услуги на рынок

Вид рекламы	Цена, руб	Количество, шт	Периодичность	Общая стоимость в год, руб
Объявление в газету	1750	1	Ежемесячно	21000
Банер	5000	1	Однократно	5000
Визитки	200	4	Однократно	800
Итого	X	X	X	26800

Исходя из таблицы 1, видно, что в год планируется на рекламу израсходовать 26800 руб., тогда среднемесячные затраты на рекламу составят 2233 руб.

Арендная плата за необходимое помещение будет составлять примерно 60000 руб. в месяц. Необходимы затраты на связь – 1000 руб.

В скалодроме предусмотрена дисконтная программа: каждое 25 занятие – бесплатно, а за 40 – вручается подарок. Студентам при предъявлении студенческого билета – скидка. В день открытия планируется бесплатное посещение.

На открытие скалодрома планируется взять кредит у Фонда поддержки предпринимателей на сумму 550000 руб. на 10 лет под 10% годовых.

Тогда сумма возврата 605000 руб.

Проценты по кредиту составит 60500 руб. в год или 5042 руб. в месяц.

Страховые отчисления индивидуального предпринимателя составляют:

– в Пенсионный фонд Российской Федерации: 32479,20 руб.;

– в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: 3185,46 руб.

Итого в год 356644,66 рублей, в месяц - 2972,66 руб.

Страховые взносы составляют: $78000 \cdot 30\% + 2972,66 = 25772,66$ руб.

Для расчета цены услуги рассчитаем сумму затрат в таблице 2.

Таблица 2

Постоянные затраты за месяц

Статья затрат	Сумма за месяц, руб
Аренда	60000
Расходы на рекламу	2333
Расходы на связь	1000
Заработная плата	78000
Страховые взносы	25773
Амортизация	7619,15
Проценты за кредит	5042
Обслуживание расчетного счета	1000
Прочие расходы	2000
Итого	182767,2

В таблице 2 видно, что постоянные затраты за месяц составят 182767,2 руб.

Так же планируются следующие виды услуг:

Таблица 3

Дополнительные услуги клуба

Наименование	Объем реализации		Цена, руб	Выручка, руб
	Количество	Показатели		
Школа скалолазания	10	чел	5000	50000
Прокат обуви для скалолазания	300	шт	50	15000
Индивидуальный заказ скалодрома взрослого	1	час	5000	5000
Индивидуальный заказ скалодрома детского	3	час	4000	12000
Итого	X	X	X	77000

В таблице 3 видно, что дополнительно получаем выручку 169000 руб. в месяц или 2028000 руб. в год.

Общая сумма выручки равна: $(212805 + 77000) * 12 = 3477660$ руб.

Для открытия скалодрома необходимо помещение площадью не менее 40 м², наличие

двух раздевалок и душевых кабинок. При стоимости аренды 1000 рублей за м², арендная плата за месяц составит 60000 руб. за 60 м².

Для открытия и функционирования скалодрома требуются основное и вспомогательное оборудования, которые указаны в таблице 4.

Таблица 4

Основное оборудование

Наименование	Первоначальная стоимость, руб.	Срок полезного использования, мес.	Кол-во	Стоимость, руб.
Детский скалодром	100000	120	1	100000
Скалодром надувной «Обезьянка ЧиЧи-3,5»	65000	120	1	65000
Модульный щит 2-1	10000	120	25	250000
Модульный щит 2-2	14360	120	2	28720
Модульный щит 2-3	15360	120	2	30720
Модульный щит 2-4	16460	120	2	32920
Модульный щит 2-5	17660	120	6	105960
Модульный щит 2-6	15900	120	2	31800
Модульный щит 2-7	17700	120	2	35400
Модульный щит 2-8	19300	120	4	38600
Модульный щит 2-9	14360	120	2	28720
Модульный щит 2-10	15360	120	2	30720
Модульный щит 2-11	16460	120	2	32920
Модульный щит 2-12	17660	120	2	35220
Модульный щит 2-13	15900	120	2	31800
Модульный щит 2-14	17900	120	2	35800
Итого				953000

Как показано в таблице 4, для реализации проекта необходимы инвестиции в основной капитал в размере 953000 руб., 2000 руб. на открытие клуба, еще 95000 руб. на обучение персонала, и 200000 руб. на транспортировку и монтаж оборудования.

Тогда общая сумма необходимых инвестиций составляет 1250000 руб.

Рассчитаем амортизационные отчисления по основным средствам. Амортизация не начисляется на средства, первоначальная стоимость которых не превышает 40000 руб. Эта стоимость будет списываться в момент ввода в

эксплуатацию, что составит 788000 руб. Амортизационная ведомость указана в таблице 5.

Из таблицы 5 видно, что амортизация начисляется линейным способом. Срок полезного использования 120 месяцев.

Ежемесячные амортизационные отчисления составят 7619,15 руб., итого в год – 91429,8 руб.

Итого за первый год работы клуба в себестоимость будет включена сумма 788000 руб., в следующие – 91429,8 руб.

Скалодром будет работать без выходных с 15.00 до 21.00 по будням и с 12.00 до 22.00 по выходным.

Таблица 5

Амортизационная ведомость

Наименование	Первоначальная стоимость, руб.	Срок полезного использования, мес.	Норма амортизации, %	Сумма амортизации, руб.
Детский скалодром	100000	120	0,83	833,33
Скалодром надувной «Обезьянка ЧиЧи-3,5»	65000	120	0,83	541,67
Модульный щит 2-1	250000	120	0,83	2083,33
Модульный щит 2-2	28720	120	0,83	239,33
Модульный щит 2-3	30720	120	0,83	256
Модульный щит 2-4	32920	120	0,83	274,33
Модульный щит 2-5	105960	120	0,83	883
Модульный щит 2-6	31800	120	0,83	265
Модульный щит 2-7	35400	120	0,83	295
Модульный щит 2-8	38600	120	0,83	321,67
Модульный щит 2-9	28720	120	0,83	239,33
Модульный щит 2-10	30720	120	0,83	256
Модульный щит 2-11	32920	120	0,83	274,33
Модульный щит 2-12	35220	120	0,83	293,5
Модульный щит 2-13	31800	120	0,83	265
Модульный щит 2-14	35800	120	0,83	298,33
Итого	165000	X	X	7619,15

В штат предприятия, указанный в таблице 5, необходимо включить 2 администратора на не

полный рабочий день и 3 инструктора. Штатное расписание указано в таблице 6.

Таблица 6

Штатное расписание

Должность	Количество штатных единиц, чел	Оклад, руб	Премия, руб	Соц. отчисления, руб	ФОТ за месяц, руб
Инструктор	3	17000	3400	918	61200
Администратор	2	7000	1400	252	16800
Итого	5	-	-	1170	78000

Итак, в таблице 6 видно, что общая сумма выплат заработных плат за месяц составит 78000 руб.

Персонал будет работать по отдельному графику, представленному в таблице 7.

Таблица 7

График работы штатных единиц

Должность	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Итого часов за 14 дней
	Четная неделя						Нечетная неделя								
Инструктор 1		4	4	4	4	10	10		4	4	4	4	10	10	72
Инструктор 2	6	6	6	6	6	9	9	6					9	9	72
Инструктор 3	6					9	9	6	6	6	6	6	9	9	72
Администратор 1	6		6		6		10		6		6		10		50
Администратор 2		6		6		10		6		6		6		10	50

Таким образом, часы работы делятся поровну между всеми работниками. Один инструктор работает каждую неделю, двое других через неделю, а администраторы посменно.

Администратор будет встречать посетителей, заводить клубную карту, выдавать

прокатное снаряжение и записывать на групповые тренировки.

Инструктор будет следить за соблюдением правил на скалодроме и правил по технике безопасности, обучать скалолазанию [5, 6, 7].

Требования, предъявленные при подборе кадров для претендентов, указаны в таблице 8.

Таблица 8

Критерии при подборе персонала

Должность	Уровень образования	Стаж работы	Профессиональные навыки	Личные качества
Администратор	Желательно высшее	Желателен	Знание ПК, работа с ККМ и ведением кассовой книги	Отсутствие вредных привычек, ответственность, коммуникабельность
Инструктор	Не ниже среднего	Не менее 2 лет	Обучен на курсах по оказанию первой медицинской помощи, обучен скалолазанию, желательно педагогическое образование.	Ответственность, внимательность, способность быстро реагировать на ситуации, коммуникабельность, возраст от 24 лет

Предполагаемый срок реализации проекта три года. Рассмотрим финансовый результат деятельности за данный период.

Предполагается увеличение прибыли ежегодно на 5 % за счет увеличения объемов продаж, выхода на новый сегмент рынка. Финансовый результат на три года указан в таблице 9.

Таблица 9

Финансовый результат

Показатели	1 год	2 год	3 год
Выручка	3477660	3651543	3834120
Себестоимость	2102112	2207218	2317578
Прибыль	1375548	1444325	1516542
Налоговые отчисления	206332	216649	227481
Чистая прибыль	1169216	1227676	1289061

В таблице 9 видно, что к третьему году прибыль компании увеличится с 1169216 руб. до 1289061 руб. Что, в свою очередь, означает прибыльность бизнеса и его развитие.

В таблице 10 указан расчет о прибылях и убытках на первый год поквартально и на второй год.

Таблица 10

План о прибылях и убытках

Показатели	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	Итого за 1 год	Итого за 2 год
Выручка от реализации услуг	386407	772813	1030418	1288022	3477660	361543
Себестоимость услуг	233568	467136	622848	778560	2102112	2207218
Прибыль от продаж	152839	305677	407570	509462	1375548	1444325
Налог на прибыль	22926	45852	61135	76419	206332	216649
Чистая прибыль	129913	259826	346434	433043	1169216	1227676

В таблице 10 видно, что затраты как и прибыль происходят пропорционально с течением кварталов и можно проследить их более детально. Если за первый квартал выручка от реализации услуг составила 386407 руб., то к четвертому она уже составляет 128802 руб.

В таблице 11 показан план движения денежных средств.

Таким образом, при расчете налоговых платежей были учтены следующие моменты:

– налог на добавленную стоимость не уплачивается т.к. выручка за 3 месяца подряд не превышает 2000000 руб.;

– т.к. в собственности отсутствуют здание, транспортные средства и земельный участок, то налог на имущество и земельный налог не уплачиваются.

Инвестиции, необходимые для создания скалодрома, составляют 1250000 руб.

Таблица 11

План движения денежных средств

Показатели	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	Итого за 1 год	Итого за 2 год
Остаток денежных средств						
1 Поступления денежных средств						
1.1 Собственные средства	361800	0	0	0	361800	0
1.2 Выручка	386407	772813	1030418	1288022	3477660	361543
Итого поступлений	748207	772813	1030418	1288022	3839460	361543
2. Расход денежных средств						
2.1 Организационно техническая подготовка	10556	21111	28148	35185	95000	0
2.2 Закупка оборудования	953000	0	0	0	953000	0
2.3 Закупка сырья и материалов	200000	0	0	0	200000	0
2.4 Оплата труда без отчислений	234000	234000	234000	234000	936000	936000
2.5 Расходы на маркетинг	2978	5956	7941	9926	26800	26800
3 Налоги	22926	45852	61135	76419	206332	216649
Итого расходов	1423460	306919	331224	355530	2417132	1274449
Остаток денежных средств на конец периода	-675253	465894	699194	932492	1422328	817906

Финансирование проекта предполагается как за счет внутренних, так и за счет внешних источников, которые указаны в таблице 12.

Таблица 12

Источники финансирования

Источники	Сумма, руб
Внешние источники	
Центр занятости населения	88200
Фонд поддержки предпринимателей:	
Грант	300000
Кредит	450000
На обучение	50000
Внутренние источники	
Собственные средства	361800
Итого	1250000

Таким образом, необходимые инвестиции – 1250000 руб. разделены между внешними и внутренними источниками. Личный вклад или собственные средства, составит 361800 руб., что является меньшей частью от общей суммы.

Произведем оценку эффективности вложенных инвестиций: рассчитаем сумму чистого дисконтированного дохода с учетом нормы дисконта 8,25% - официальный уровень ставки

рефинансирования. Рассчитаем чистый дисконтированный доход [8].

$$\text{ЧДД} = \sum_{t=0}^N \frac{CF_t}{(1+i)^t}, \quad (1)$$

где CF_t – платеж через t лет ($t=1, \dots, N$),

i – ставка дисконтирования.

$$\text{ЧДД} = \left(\frac{1169216}{1,0825} + \frac{1227676}{1,0825^2} + \frac{1289061}{1,0825^3} \right) - 1250000 = 1080107 + 1047678 + 1016225 - 1250000 = 1894010 \quad (2)$$

За 3 года реализации проекта будет получен чистый дисконтированный доход в размере 1894010 рублей.

Индекс доходности составит

$$\text{ИД} = \frac{\text{ЧДД}}{И}, \quad (3)$$

где ЧДД – чистый дисконтированный доход,

I – инвестиции.

$$\text{ИД} = \frac{3144010}{1250000} = 2,5 \quad (4)$$

За рассматриваемый период времени вложенные в проект инвестиции окупятся в 2,5 раза.

Рассчитаем срок окупаемости проекта. Необходимо окупить инвестиции в размере 1250000 руб.

За первый год реализации проекта окупается

$$\frac{1169216}{1,0825} = 108107 \quad (5)$$

Остается окупить: 169893 руб.

За второй год:

$$\frac{1227676}{1,0825^2} = 1047678 \quad (6)$$

Таким образом, проект окупиться ранее, чем за 2 года, рассчитаем точную цифру.

$$\frac{169893}{1047678} * 12 = 1,87 \quad (7)$$

Вложенные в проект инвестиции окупятся чистой прибылью за 1 год 2 месяца.

Рассчитаем показатели эффективности проекта.

Рентабельность инвестиций определяется по формуле:

$$P_{\text{инв}} = \frac{P_{\text{чист}}}{\text{СК} + \text{ЗК}} * 100, \quad (8)$$

где $P_{\text{чист}}$ – чистая прибыль предприятия,

СК – собственный капитал,

ЗК – заемный капитал.

$$P_{\text{инв}} = \frac{1169216}{1250000} * 100 = 93,5 \quad (9)$$

Рентабельность инвестиций составит 93,5%.

Рентабельность собственного капитала составит:

$$P_{\text{СК}} = \frac{P_{\text{чист}}}{\text{СК}} * 100 \quad (10)$$

$$P_{\text{СК}} = \frac{1169216}{361800} * 100 = 323,17 \quad (11)$$

Рентабельность собственного капитала составит 323,17%.

Рассчитаем точку безубыточности, при которой предприятие не имеет прибыли, но и не имеет убытков:

$$T_0 = \frac{Z_{\text{пост}}}{C_{\text{ед}} - Z_{\text{ед.перем}}} * 100, \quad (12)$$

где $Z_{\text{пост}}$ – общая сумма постоянных затрат, руб,

$C_{\text{ед}}$ – цена единицы продукции (услуги), руб/шт,

$Z_{\text{ед.перем}}$ – переменные затраты на единицу продукции, руб/шт.

$$T_0 = \frac{182767,2}{561} * 100 = 36553,44 \quad (13)$$

Таким образом, точка безубыточности равняется 36553,44 руб.

Запас финансовой прочности предприятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ЗФП} = \frac{V_{\text{факт}} - T_0}{V_{\text{факт}}} * 100, \quad (14)$$

где $V_{\text{факт}}$ – фактическая выручка от реализации продукции (услуг).

$$\text{ЗФП} = \frac{3477660 - 36553,44}{3477660} * 100 = 98,9 \quad (15)$$

В итоге, запас финансовой прочности предприятия составляет 98,9%.

При условиях рыночных отношений и наличии конкуренции, а также возникновением порой непредсказуемых ситуаций, производственная деятельность невозможна без рисков.

Возможные риски и источники их возникновения.

Коммерческие риски:

- риск, связанный с реализацией услуги;
- риск, связанный с доставкой услуги.

Политические риски:

- риск, связанный с политической обстановкой в стране (забастовки, кризис).

Источники возникновения рисков:

- недостаточное изучение рынка сбыта;
- недооценка конкурентов;
- падение спроса на товар.

Меры по сокращению риска:

- детальное изучение рынка;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- страхование имущества.

Литература

1. ГОСТ Р 58066-1-2018 «Скалолазный стенд (скалодром)».
2. СП 31-115-2008 «Открытые физкультурно-спортивные сооружения». Часть 4. «Экстремальные виды спорта». – М., 2010.
3. Правила по проектированию и строительству скалодромов (скалолазных стендов). Утверждены Постановлением правительства РФ от 04 апреля 2009 года №5 – М., 2010.

4. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.

5. Зенкевич М.Ю., Новиков Р.С., Прокофьев В. Е., Янович К. В. Инновационные решения по управлению системами жизнеобеспечения объектов военной инфраструктуры. В сборнике: Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2020. № 8 (9). С. 97-106.

6. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В.

Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 177 с.

7. Новикова Н.Т. Основы техники скалолазания на специальных тренажерах: учебно-методическое пособие / Н.Т. Новикова. – СПб., 2000.

8. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / под ред. Е.В. Кузьмичевой. – М.: Физическая культура, 2008. - 480 с.

LEVCHENKO George Nikolaevich

Senior lecturer of the Department of theory and management of physical training and sports,
candidate of military Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ZAYTSEV Oleg Sergeevich

Professor of the Department of theory and management of physical training and sports,
candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

KUZENKOV Sergey Anatolievich

Deputy Head of the Department of Mining and Special Training,
candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture
Ministry of defense of the Russian Federation, Russia, Saint Petersburg

GARTSEV Alexey Victorovich

Junior researcher of the research Department,
Military Institute (engineering and technical) Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev,
Russia, Saint Petersburg

ISAKOV Nikita Alexandrovich

adjunct of the Military Institute of Physical Culture
Military Institute of Physical Culture
Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Saint Petersburg

CHEREPANOV Valery Alexandrovich

adjunct of the Military Institute of Physical Culture
Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

**CALCULATION AND ANALYTICAL PARAMETERS OF THE FEASIBILITY
STUDY AND RISK ASSESSMENT FOR THE CONSTRUCTION OF A CLIMBING
STAND (CLIMBING WALL)**

Abstract. *The article presents the calculation and analytical parameters of the feasibility study and risk assessment for the construction of a climbing center (climbing wall).*

Keywords: *climbing wall, rock climbing, rock, sports and recreation services, investment.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

AZARENKOVA Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor,
Military Technical Institute of Railway troops and military Communications
Of Academy of Logistics after the General A.V. Khrulev,
Russia, Saint-Petersburg

CONDUCTING EDUCATIONAL RESEARCH IN PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Abstract. *The article describes procedures of identifying the pedagogical experiment in observation, measurement and managing the experiment in order to optimize the process of possessing professional competencies in foreign language teaching and learning.*

Keywords: *constructing a paper and pencil performance test, percentiles, standard scores, norms of actions, types of measurement scales, performing item analysis on the items, different approaches to the estimation of test validity.*

“Plus est in re, quam in existimatione mentis”

*Большее значение имеет реальное положение дел, нежели представление о нем»
“Non possunt primi esse omnes in tempore. Нельзя быть во всем одновременно первыми»
(Latin wisdom)*

The most efficient means of information exchange in many fields of civil and military society is knowledge of foreign language. As communicative and oriented professional foreign language makes perfect the very fact of communication by intruding in it the elements of personal intellect, emotional paints, cultural sharing and trust. From this point of view knowing foreign language guarantees development in such areas as science, business, technology, humanitarian field of education, mass media, etc. Today the very foreign language (especially English) is the language of international education, literature and music, sport and theatre, history of the countries where the English language is spoken. Due to the language of computer and a wide range of information technologies we are able to penetrate through absolutely necessary nowadays teaching- learning methods of possessing the world professional information even at the early stage of studying at the University. The task is to define correctly the most demanded competences we are to form, and, accordingly, to have formed as professional skills in need of a modern industry and military business.

Every educated person and good specialist may be a creative top-person by definition, if is capable enough to overcome difficulties of professional

communication of any kind, solve problems personally and in a team, chose the very right variant of making up decision and imagine the way of prolonged development of him(her)self, a team, a society at last. When learning the foreign language the students learn to recognize and realize all necessary society's expectations through real highly professional activity, work, performance, labor, if necessary. To make it possible one must come through pedagogical experiment on different disciplines and educational topics in order to learn methodic of communication, integration, cooperation and personal individual presentation as a competent professional in military and civil fields of Russian and foreign society (Sirya, for example).

While carrying out the body and content of a pedagogical experiment, we took into account some main stages, responsible for effective process of the very experiment and its high expected results.

We started with the criterion of the experiment's exclusiveness. We mean themes and topics of the lessons, compounding the structural system of the whole experiment. This approach is useful. It conveys more information, makes it possible to exclude other subjects or states from consideration that the definition is not intended to cover [1,

p.108]. It is very important especially in a military University, when we have to combine and integrate information from special mathematical, technical and humanitarian disciplines in one alive scientifically correct unite, responsible for the programmatic goals of the special disciplines. The second stage is operational definitions and the research process of the experiment, taking into account the students' opinions and views on the experiment goals. We put into action preliminary diagnostic tests about experiments as an advanced method of learning foreign language. There are some common questions from the up-start period of the scheme' putting into action: 1. What is a system of experiments aimed at? 2. When does this practice begin in learning foreign language? (your opinion about experiment as all tests or a special system of tests). 3. What are the compulsory experiments? 4. What subjects do you learn while coming through the experiment in English learning? 5. What are advantages and disadvantages of the experiments? (personal, educational, psychological, scientific, emotional, cultural, philosophical). 6. Why do we need use "pedagogical experiment" as means and method of effective English learning? 7. In what areas of the disciplines connected with your future professional practice language experiment may be mostly used and useful? 8. What are the main difficulties for you in learning English in the process of experiment? 9. What do you mean by nondirective and directive teachers conducting the experiment? 10. Do you see your group (course) as a place you enjoy? 11. What research spectrum can you propose effective in the case of language experiment?

Among operational definitions some structural and interpersonal proposals may be taken into account: 1. Identifying the reasons for the use of a control group; 2. Matched- Pair Technique; 3. Matched – Group Technique; 4. Using subjects as the students' own controls; 5. Appraising the success of the manipulation; 6. Competency test exercises.

In order to specify the questions to be answered in the very beginning of the experiment the teacher identify the general research problems of the whole process, explaining the most important positions of the urgent items to the students involved. So, in the process of participation the students require the full information on the point the questions listed below:

1. On what does the educational process of LE (language experiment) process focus? (on social manipulation, on use of the mind, more...)

2. By what learning (teaching) methods is the information communicated?

3. What are the characteristics of the people who do the educating (status, expected rewards, relation to learners)?

4. How does the person being educated participate? (are students accepting? defiant? competitive? cooperative?)

5. What limits the quality and quantity of information a student receives from the teacher? (teaching methods? time? equipment? stereotyping?)

6. What forms of conduct control (discipline) are used?

7. What is the relation between the intent and result of the students' education?

8. What self-conceptions are reinforced in the students?

The most important thing in the whole structural procedure of the experiment significant is to try to determine -to consider both students' intentions and their actuality. In a real practice of communication in the frame of experiment it denotes the behavior that took place and reasons and plans behind the behavior. It influences the plot of answers and quality and quantity of the knowledge gotten and owned.

Saying about work in pairs or in a team, we mean information about participants of the experiment. In the prolonged period of preparation to experiment, a teacher has been trying to imaging the cast (plot, context) of the group of participant, collecting the information on the questions:

- Who were the participants?
- What was the setting?
- What were the participants roles?
- What was intended by participants in the different roles?

– What was actually done by the participants in the different roles?

- What were the results or effects?
- What were the relationships between roles, intentions, behaviors, and effects among the different participants?

Experiment lets the participants to get information about self-language portrait, useful for competent realization in a future professional practice for a good speaker and a good listener, extremely important for a team-work. The students may analyze "Why this happened?" – 1. Did the speaker provide too much information? 2. Were you interested in what the speaker had to say? 3. What other reasons made you miss some of the information?

The teachers' advice as a proposal-scheme for a productive participation may be like this: "Fall in Experiment. With someone who wants the same as a new experience for personal development; who waits for you as a partner and a friend in a team; someone who helps you and guides you, who is your support, your hope. Fall in an experiment with someone who talks with you after a fight on the problems of the experiment, who wants to be with you in prolonged work on improving your professional habits and skills in a situation of overcoming difficulties and obstacles on the way to a real knowledge."

It is very important to create creative approach to realizing new projects and rational learning through missing not important aspects of gotten information. The creative problematic tasks are very interesting and contribute a lot to personal mental and emotional development of a personality on the way to perfection. So, the students may be proposed to describe the structure of the experiment and put the key-problem and, accordingly, key-question to the text below, and link it's importance with the analogies of their own future profession. So, the text for experimental analyzing looks like: "Railroad History. The time will come when people will travel in stages moved by steam engines from one city to another, almost as fast as birds can fly, 15 or 20 miles an hour... A carriage will start from Washington in the morning, the passengers will breakfast at Baltimore, dine at Philadelphia, and sup in New York the same day... Engines will drive boats 10 or 12 miles an hour, and there will be hundreds of steamers running on the Mississippi, as predicted years ago...".

While creating the scientific approach to a new experiment structure, the students think over Research Methodology, as in special scientific terms

may be represented as intellectual frame of communication: 1. Statement of research questions; 2. Situations and problems that led to the questions; 3. Background research and theory that helped refine the questions. 4. Study design: knowledge of setting before researcher's entry; how initial entry was accomplished; how researcher acquired a feel for the setting; how the researcher's presence was explained to the participants (what researcher's role was); what each specific research technique used was (sample, sequence, timing); relations between researcher and setting members (volunteers, paid, willings- roles); problems encountered; their eventual disposition an effect on validity and reliability. 5. Presentation of data. 6. Conclusion [2, p. 371].

Such approach is very effective in organization of educational space for seeing a real world, overloaded with known and unknown things. While staying in a witty communication process (an experiment, as one of the practical models of creative learning-teaching), the students get opportunity of finding themselves on the way to personal perfection and recognition the perfection of other for the sake of development and professional stability [3, p. 9].

References

1. Bruce W. Tuckman. Conducting educational research. The USA, 1994, p.109.
2. Ted Buchholds. Specifying the questions to be answered. The USA, 1994, p. 371.
3. Azarenkova M.I. Effective communication with young people in foreign language teaching- a strategic competence of education, - in "Youth in the modern world: problems and perspectives", the 15th International conference" – Ufa, 2019, C. 9.

ГОРДИЕНКО Татьяна Петровна

проректор по научной и инновационной деятельности,
доктор педагогических наук, профессор,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

СИРЕНКО Мария Владимировна

студентка, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме компонентного состава коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования. В работе описывается значимость коммуникативной компетентности в работе дошкольного педагога. Рассматриваются различные подходы к изучению структуры и основных компонентов коммуникативной компетентности дошкольного педагога.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетентность, педагогическое общение, педагогический процесс, дошкольный педагог, дошкольное образовательное учреждение.*

Введение. Современная система дошкольного образования конечным педагогическим результатом своей деятельности выдвигает обеспечение успешного развития детей на последующих ступенях обучения. Развитие каждого ребенка в рамках образовательной дошкольной системы требует от педагогов высокого уровня сформированной профессиональной, в том числе и коммуникативной, компетентности. Актуальность исследования проблемы коммуникативной компетентности дошкольных педагогов обусловлена тем, что в процессе своей педагогической деятельности педагог дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) непрерывно сталкивается с разнообразными ситуациями общения, требующими от него проявления коммуникативных навыков, основанных на социально-психологических качествах личности, а также способствующих развитию межличностного и ролевого взаимодействия.

Проблема формирования коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования отражена в работах таких издателей как Н.А. Вдовина, О.Л. Воробьева, Е.Н. Гусарова, Е.Н. Командин, Е.В. Позолотина и др. В работах отечественных исследователей (О.В. Груздева, И.Ю. Кербис, А.А. Печеркина, Е.А. Смирнова, Н.А. Степанова, Э.Э. Сыманюк, Е.П. Тарасова, Е.Л. Умникова, С.А. Шатрова и

др.) анализируется также компонентный состав коммуникативной компетентности, при этом разные ученые предлагают разные варианты структуры и составных частей коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования на основе специфики их деятельности.

Изложение основного материала. Современные исследователи-педагоги подчеркивают тот факт, что результативность деятельности современной системы дошкольного образования и воспитания напрямую определяется коммуникативной компетентностью дошкольного педагога, его способностями к адекватному восприятию, пониманию, принятию и поддержке своих воспитанников при одновременном обучении их способам коммуникативной культуры [1, с. 126].

По мнению Е.А. Смирновой термин «коммуникативная компетенция» является одним из базовых понятий современной образовательной системы [3, с. 29].

Говоря о коммуникативной компетентности в рамках профессиональной деятельности дошкольного педагога, С.А. Шатрова рассматривает данное понятие в качестве профессионально-личностного навыка, который реализуется через установку и поддержание целенаправленного прямого и опосредованного контактов педагога дошкольного образования с

детьми, их родителями, коллегами. Данное качество является основой для эффективного построения процесса коммуникации, и при необходимости его корректировки [5, с. 9].

Стоит отметить, что коммуникативная компетентность педагога дошкольной системы образования рассматривается учеными в качестве системного понятия. Так, А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк и Е.Л. Умникова, анализируя теоретические положения, представленные в работах отечественных исследователей, в структуре профессиональной компетентности педагога выделяют следующие три основных компонента:

- деятельностный компонент – реализуется через обретение педагогом новых предметно-деятельностных знаний, стремление к профессиональному совершенствованию, ориентированность на работу с людьми, стремление к созиданию, готовность к ответственности за результат своей деятельности и преодолению препятствий, нацеленность на профессиональный успех;

- личностный компонент – реализуется через стремление к самостоятельному построению собственной жизни, ответственность за происходящие в ней события, способность к сопереживанию, стремление к оказанию помощи окружающим, контроль своих эмоциональных состояний;

- социально-коммуникативный компонент – реализуется через проявление гибкости и толерантности в процессе коммуникации, проявление чувства оптимизма, развитие навыков самоконтроля при общении с окружающими [2, с. 41].

С.А. Шатрова в своем диссертационном исследовании, посвященном формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольного образовательного учреждения, в структуре и сущностных характеристиках коммуникативной компетентности выделяет следующие основные компоненты:

- базовый компонент – основан на стремлении к общению, проявлении эмпатии, положительной установке на свое окружение;

- содержательный компонент – включает способность выстраивания непосредственно речевого общения;

- операциональный компонент – установление контактов, выстраивание своей позиции в диалоге, формулирование и аргументация собственной точки зрения, умение слушать, давать оценку услышанному, держать

под контролем процесс коммуникации, делать выводы и подводить итоги обсуждения;

- проектировочный компонент – выстраивание коммуникативной стратегии;

- коррекционный компонент – основывается на умении корректировать процесс общения [5, с. 9].

Отечественные исследователи Е.П. Тарасова и Н.А. Степанова выделяют в структуре коммуникативной компетентности следующие компоненты:

- когнитивный компонент – включает в себя ценностно-смысловую сторону процесса коммуникации, личностные качества педагога, которые препятствуют или способствуют выстраиванию коммуникации, а также сопровождающие ее эмоции и чувства;

- ценностно-смысловой компонент – состоит из ценностей, активизирующихся в процессе общения. Личностные ценности педагога находят свое проявление в базовых отношениях к себе и окружающим людям, что в свою очередь оказывает регулирующее воздействие на процесс общения, наполняя его тем или иным смыслом;

- личностный компонент – определяется личностными особенностями педагога, которые проявляются в процессе педагогической коммуникации, определяя ее содержание, процесс и сущность;

- эмоциональный компонент – выражается через создание и поддержание позитивного эмоционального настроения в процессе общения, способностью к саморегуляции и реагированию на изменение состояния партнера, а также предвосхищение данного изменения. Именно эмоциональный компонент определяет ощущение психологически благоприятной или неблагоприятной, комфортной или дискомфортной коммуникации;

- поведенческий компонент – выражается через проявление коммуникативных умений, способов деятельности и опыт, который является интегрирующей системой проявленной на поведенческом и деятельностном уровнях коммуникативной компетентности.

Исследователи отмечают, что успех в процессе формирования конструктивных моделей педагогического общения зависит от способности педагога находить и реализовывать действенный способ решения задач образования и воспитания на уровне коммуникации [4, с. 42].

Выводы. Таким образом, коммуникативная компетентность рассматривается в качестве

важнейшей профессиональной компетенции в деятельности педагога дошкольного образования в связи с тем, что ее проявление происходит на всех уровнях педагогической деятельности, оказывая существенное влияние на все без исключения результаты данной деятельности. В ситуациях, когда взаимодействие педагога дошкольного образования с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами) организуется в целенаправленном и опосредованном ключе, коммуникативные качества обладают наибольшей значимостью среди остальных профессиональных педагогических компетенций. Среди авторов не существует общего представления о структуре коммуникативной компетентности дошкольного педагога. Разными авторами выделяются различные компоненты коммуникативной компетентности как в качественном, так и в количественном отношении. Тем не менее, неизбежным является тесная взаимосвязь всех рассматриваемых компонентов коммуникативной компетентности педагога между собой. При этом высокий уровень коммуникативной компетентности дошкольного педагога определяются всесторонним развитием всех ее компонентов, виртуозным владением и применением коммуникационных техник.

Литература

1. Кербис И.Ю. Особенности коммуникативной компетентности современных педагогов дошкольных образовательных организаций / И.Ю. Кербис, О.В. Груздева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – С. 126-137.
2. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
3. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. – 2008. – № 1. – С. 58-65.
4. Тарасова Е.П. Особенности коммуникативной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования / Е.П. Тарасова, Н.А. Степанова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 (часть 2). – С. 41-43.
5. Шатрова С.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов: на примере работы с дошкольниками группы риска: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / С.А. Шатрова; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Волгоград, 2010. – 26 с.

GORDIENKO Tatyana Petrovna

Vice-rector for research and innovation, doctor of pedagogical sciences, Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

SIRENKO Maria Vladimirovna

student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

FEATURES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. This article is devoted to the problem of the component composition of the communicative competence of preschool teachers. The article describes the importance of communicative competence in the work of a preschool teacher. Various approaches to the study of the structure and main components of communicative competence of a preschool teacher are examined.

Keywords: communication, communicative competence, pedagogical communication, pedagogical process, preschool teacher, preschool educational institution.

ДАВЫДОВ Андрей Эдуардович

выпускник, Дальневосточная государственная академия физической культуры,
Россия, г. Хабаровск

АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКОВ В ФУТБОЛЕ

Аннотация. В современном футболе огромную роль играет индивидуальное мастерство отдельно взятых футболистов и умение своевременно и рационально применить арсенал своих технических приёмов в игровых условиях. В данной статье мы решили рассмотреть значимость технико-тактических действий игроков различных амплуа, а также эффективность их применения в игровых условиях.

Ключевые слова: техника, тактика, футбол, игровые амплуа, статистика.

Современные исследования показывают, что игровые амплуа футболистов, связанные с решением конкретных задач на поле, определенным образом влияют и на структуру соревновательной деятельности команды. Поэтому игрокам определенных игровых амплуа необходимы высокие уровни тактического и технического мастерства при выполнении вполне конкретных тактико-технических действий (далее – ТТД), что позволяет эффективно осуществлять возложенные на них функции [1].

С этих позиций особое значение приобретает определение значимости конкретных приемов для игроков различных амплуа. Очевидно, что такая информация позволит объективно оценивать регистрируемые показатели соревновательной деятельности конкретных спортсменов, индивидуализировать подбор специализированных средств тренировки, а также оптимизировать отбор игроков в команду.

Индивидуальные тактические действия полевых игроков в нападении включают в себя атакующие действия без мяча, характеризующиеся выполнением [2]:

1. «Открывания» – означает выход игрока на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него.

2. «Отвлечение соперников» – это перемещение одного или нескольких игроков в определенную зону в целях увода за собой опекунов и создания свободной зоны для индивидуальных действий партнеров.

3. Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. В тех случаях, когда атакующий игрок не может справиться в единоборстве с соперником, один из его

партнеров перемещается в эту зону, создавая здесь численное преимущество.

Индивидуальные тактические атакующие действия с мячом включают применение ведения и финтов, а также ударов по воротам в различных игровых ситуациях [4].

Групповые действия в атаке. Как правило, той команде, которая владеет мячом, придется решать задачу взятия ворот путём различных комбинаций и взаимодействий игроков атаки [3].

Комбинации в игровых эпизодах. Комбинации в игровых эпизодах представляют собой взаимодействие игроков в парах, тройках или с применением «взаимозаменяемости». К взаимодействиям в парах относятся такие комбинации, как «игра в одно – два касания», «стенка», «скрещивание». К взаимодействиям трех партнеров относятся комбинации: «игра в одно – два касания», «смена мест», «пропускание мяча». «Взаимозаменяемость» наиболее эффективна и имеет самые большие перспективы. Основной ее целью является обыгрывание соперников за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника. Такой приём характерен для тактически грамотных команд с хорошим функционалом возможностей [3].

Розыгрыш стандартного положения является одной из опаснейших ситуаций в атаке. Команды, которые используют оборонительную манеру игры, очень часто используют стандартные положения для создания угрозы на ворота противника [6].

Командные действия в атаке включают в себя: быстрое нападение и позиционное нападение.

Суть быстрого нападения в том, что после успешного отражения атаки противоположной команды, овладевшие мячом, стремительно переходят к нападению на ворота соперников, пользуясь тем, что игроки последней не успели организовать свою оборону.

Наиболее распространенным видом организации атакующих действий команды является позиционное нападение. Оно создает возможность длительного контроля над мячом, так как комбинации осуществляются с помощью коротких и средних передач. При этом часть передач выполняется поперек поля, особенно при подключении к атаке игроков защитной линии. Длительное время, затрачиваемое на развитие атаки, позволяет обороняющимся перегруппировать свои силы и надежно перекрыть наиболее опасные для взятия ворот зоны. Организованная оборона, в свою очередь, требует от атакующих выполнения серии комбинаций. Совершенно очевидно, что преодолеть массивную оборону малыми силами удастся крайне редко, а значит, в атаку необходимо включать значительное число игроков для создания численного преимущества на отдельном участке поля. Но все игровые действия связаны со схемой игры команды [5].

Схема «4-3-3». В соиздании задействованы все полузащитники и нападающие. Часто в атаке подключается центрбек, крайние защитники. Благодаря этому на поле противника в определенный момент могут оказаться все полевые игроки. Большая ответственность лежит на центральном полузащитнике, потому что именно он обязан контролировать центральную зону и быть основным конструктором атак.

Схема «4-2-3-1». Схема позволяет достигнуть баланса между обороной и атакой, а также динамично менять рисунок игры на основе поставленных задач и текущего положения. В защите ворот участвуют все игроки команды. Оба опорных полузащитника выполняют большой объем работы. Стопперы и крайние хавбеки образуют дополнительную линию защиты. Атакующий полузащитник и форвард нападают на противника и усложняют игровые комбинации. В игре есть только один чистый нападающий.

Схема «4-4-2». На поле 4 защитника 4 полузащитника и 2 нападающих. Фланговые хавбеки активно подключаются к атакам и помогают нападению посредством фланговых прорывов и навесов благодаря хорошей

начальной скорости и дриблингу. Ключевое преимущество схемы - возможность быстрого внесения изменений по ходу матча с помощью всего лишь одной замены.

Тактика игры в защите. В футболе тактика игры в обороне предполагает такую организацию действий защищающейся команды, которая позволила бы нейтрализовать атаки соперников.

Защищаясь, команда должна так построить свою игру, чтобы максимально затруднить взаимодействие между атакующими, предотвратить их проникновение в зону перед своими воротами, не дать им возможности наносить удары по воротам. Одновременно обороняющиеся должны стараться создавать условия для отбора мяча у соперников и организовать начало атаки своей команды.

Вот почему тактика игры в обороне требует к себе самого серьезного отношения. В командах, уделяющих тактической подготовке повышенное внимание, отмечается согласованность действий игроков, знание всеми игроками своих функций, высокая игровая дисциплина.

Выбранная командой рациональная тактика игры в обороне может стать эффективным оружием во встречах с превосходящим по силам соперником. Как и в атаке, игра в обороне состоит из индивидуальных, групповых и командных действий.

Индивидуальные действия в обороне включают: действия обороняющегося против соперника без мяча и действия обороняющегося против соперника с мячом, которые состоят из отбора мяча, противодействия передачам, ведению и финтом, ударам по воротам.

Групповые действия в обороне. Групповые действия в обороне направлены на противодействие комбинационной игре противоположной команды посредством своевременного разбора атакующих соперников, подстраховки партнеров, переключения при опеке с одного на другого соперника, группового отбора мяча.

Однако, для того чтобы эти характеристики можно было использовать в качестве критериев, которые, соответствуя требованиям коллективной игры, позволили бы оценить возможности конкретных игроков в реализации этих требований, необходим учет последовательного усложнения выполнения технических элементов, составляющих технико-тактические действия данной команды.

Весьма важным и основополагающим является период перехода игроков из юношеского

во взрослый футбол. Имеется в виду то обстоятельство, что для каждого юного футболиста (15-17 лет), в зависимости от его подготовленности, должен осуществляться дальнейший спортивный путь. В связи с этим встает вопрос индивидуализации тренировочного процесса футболистов 15-17 лет, которая должна включать следующие составляющие:

- определение уровня технико-тактической подготовленности игрока;
- выявление и прогнозирование его спортивной одаренности, т.е. с учетом какого уровня команды следует вести спортивную подготовку;
- определение комплексов технико-тактических заданий, с учетом дальнейшего спортивного совершенствования, применительно к команде определенной лиги;
- текущий и этапный контроль технико-тактической подготовленности футболиста;
- определения качества переноса элементов технико-тактической подготовленности на соревновательную деятельность.

Учитывая вышеизложенное, очевидна необходимость определения модельных характеристик технико-тактических действий юных футболистов 15-17 лет.

На основе материалов, размещенных в интернете определены количественные показатели выполнения ТТД игроками в возрасте 15-17 лет в зависимости от игрового амплуа [8]:

- защитники – короткие и средние передачи, отбор мяча, игра головой, перехват. Выполнение длинных передач с процентом брака 25-39%, отборов мяча – 45-25%, перехватов – 45-36,5%, игра головой – 15-10%, обводка – 26,5-22,5%;
- полузащитники – короткие, средние, длинные передачи, ведение и обводка соперника. Наибольший процент брака при выполнении длинных передач 33,3-43,3%, обводка – 40-28,6%, отбор мяча – 40-23,3%, удары в ворота – 26-24,3%;
- нападающие – короткие и средние передачи, удары по воротам. Брак составляет при выполнении длинных передач 40-50%, обводок – 40-33%, отборов мяча – 66-33%, перехватов – 66-33%, ударов в ворота – 30-25%. Реже используют ведение мяча.

Результаты исследований технических действий юных игроков в соревнованиях свидетельствуют о том, что они в сложных условиях не могут точно и быстро выполнять разнообразные технические приемы. В экстремальных

условиях становится более низким показатель игровой активности юных футболистов и изменяется соотношение различных ТТД в общем их объеме. Число действий оборонительной направленности увеличивается, а атакующих – уменьшается. Это способствует тому, что попадая во взрослый футбол, юный футболист в силу психо – эмоциональных особенностей может не показать свой максимум.

К 16-17 годам, количественные и качественные значения ТТД в условиях соревновательной деятельности по данным наших исследований приближаются к аналогичным показателям профессиональных спортсменов.

В структуре ТТД у 15-летних и 17-летних отмечены достоверные различия: в передачах мяча назад, поперек, вперед, введениях, ударах в ворота ногой и объеме всех ТТД за игру. Различий в структурных соотношениях ТТД футболистов этих возрастов не обнаружено: в длинных передачах, прострелах, обводке, отборе, перехватах, единоборствах за мяч, в игре головой, ударах в ворота головой.

Распределение приоритетных групп ТТД по их удельному весу в структуре СД имеет большое значение для технико-тактической подготовки юных футболистов.

Индивидуальные действия отдельных "звезд" в современном футболе все больше и больше подчиняются коллективной игре. Однако это вовсе не умаляет роли индивидуально сильных игроков, которые становятся лидерами команды. Да и импровизация носит теперь не только индивидуальный, но и коллективный характер, что делает неожиданными командные действия и дезорганизует соперников.

На соревновательную результативность футболистов оказывает влияние разносторонность технико-тактических действий. В свою очередь показатели разносторонности технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности подвержены вариативности и зависят от ряда факторов:

- 1) волевой установки, которая определяется значимостью матча и, следовательно, конкретным результатом;
- 2) частных задач, стоящих перед отдельным футболистом;
- 3) квалификации соперника;
- 4) уровня подготовленности своей команды и некоторых других условий;
- 5) условий проведения футбольного матча.

Уровень тренировочной разносторонности технико-тактических действий футболистов должен соответствовать соревновательному уровню технико-тактических действий.

Технико-тактическая подготовленность футболистов – один из важнейших показателей, характеризующих уровень мастерства квалифицированных спортсменов.

Только с помощью эффективного применения технико-тактических действий можно добиться положительного результата. Технико-тактическая подготовленность футболистов в немалой степени трансформируется, усложняется в связи с изменениями особенностей и специфики соревновательной деятельности. Направленному совершенствованию в тренировочном процессе должны подвергаться те стороны техники и тактики игры, которые учитывают специфику вида спорта и дают наибольший вклад в повышение эффективности технико-тактических действий футболистов в процессе соревновательной деятельности. Поэтому данной стороне технико-тактической подготовки квалифицированных футболистов необходимо уделять самое серьезное и пристальное внимание.

Для того чтобы добиться наилучших результатов в мгновенно меняющихся игровых положениях, футболист должен владеть всем богатством разнообразия технических приемов и способов, уметь выбрать наиболее подходящий прием или сочетание приемов, быстро и точно их выполнить. Критерии высшего технического мастерства:

- свободное владение оптимальным объемом приемов и способов для полноценного выполнения заданных игровых функций в сочетании с двумя – тремя коронными приемами нападения и защиты;
- точность и эффективность выполнения указанных приемов;
- стабильность выполнения приемов при влиянии сбивающих факторов – значительном утомлении, психологическом напряжении, трудных внешних условиях и т.д.;
- умение управлять фазами технического приема в зависимости от конкретных вариантов противодействия соперника;
- надежность выполнения приемов, которая определяется высокой точностью на протяжении многодневного турнира, от матча к матчу без существенных отрицательных отклонений.

Техника игроков экстр-класса отличается высоким уровнем стабильности выполнения.

Совершенствование технико-тактического мастерства футболистов проходит более эффективно, если учитываются факторы, которые влияют на успешность процесса технико-тактической подготовки. К ним относятся:

- уровень развития специальных физических качеств;
- уровень овладения техникой приемов и способами их выполнения;
- уровень овладения индивидуальными тактическими действиями при выполнении технических приемов;
- надежность опорно-двигательного аппарата и систем организма, несущих основную нагрузку при многократном выполнении технико-тактических действий в игре;
- полнота владения системой знаний.

С целью более высокого уровня организации педагогического контроля и обоснования выводов о техническом мастерстве футболистов учитывают ряд показателей, качественно и количественно характеризующих состояние техники соревновательной деятельности. Такой контроль может быть рациональным только в том случае, если в его структуру в качестве объективных критериев будут включены такие характеристики как объём, разносторонность, надежность, рациональность технической подготовленности, эффективности владения техникой игры и своевременность применения различных технических действий и их освоенность.

По нашему мнению, применение любого тактического действия игроков зависит от модели игры, установки и конкретных задач на игру команды. В современном футболе чётко усваивается тенденция на индивидуальные действия, поэтому так ценятся игроки в своих амплуа умеющие эффективно и своевременно применять технические приёмы в игре.

Литература

1. Губа, В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учеб. пособие / В.П. Губа, А. В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2012. – 176 с. : ил.
2. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Ю.Д. Железняк, В.П. Савин,

Ю.М. Портнов, А.В. Лексаков под ред. Ю.Д. Железняк.

3. Голомазов, С.В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники: метод разработки для слушателей ВШТ. Вып. 1 / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1997. - 43 с.

4. Андреев, С.Н. Футбол – твоя игра [Текст] / С.Н. Андреев. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.

5. Сагасти, Р.Р. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных футболистов: метод. разработка / Р.Р. Сагасти. - М., 1989. - 38 с.

6. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: метод. пособие /О.Б. Лапшин. – М.: Человек, 2014. – 176 с.

7. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования /Ю.Д. Железняк, В.П. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексаков под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 520 с.

8. Антоненко, О. Все, что вы хотели знать об английском футболе [Электронный ресурс] // Корр. Олег Антоненко, Виктор Нехезин и Александр Баранов. 2016.

DAVYDOV Andrey Eduardovich

student, Far Eastern State Academy of Physical Culture,
Russia, Khabarovsk

ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF PLAYERS IN FOOTBALL

Abstract. *In modern football, a huge role is played by the individual skill of individual players and the ability to timely and rationally apply their Arsenal of technical techniques in game conditions. In this article, we decided to consider the significance of technical and tactical actions of players of various roles, as well as the effectiveness of their application in game conditions.*

Keywords: *technique, tactics, football, playing roles, statistics.*

НЕРЕЩЕНКО Инна Борисовна

воспитатель, МАДОУ № 3, Россия, г. Курганинск

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуализации значимости практической деятельности в детском образовательном учреждении. Рассмотрены нетрадиционные педагогические техники работы, стимулирующие детей к творчеству.

Ключевые слова: художественное творчество, дошкольное воспитание, детское творчество, творческая одаренность, эстетическое восприятие.

Каждый ребенок уникальный, индивидуальный и творческий, в нем природой заложен огромный потенциал возможности. Он любит играть, рисовать, лепить, его влечет узнать все новое и интересное, тянет к «прекрасному», он проявляет любопытство, хочет узнать из чего сделан предмет или картина и т. д. И мы должны не только удовлетворить его потребности, а еще больше развить интерес. Наиболее эффективным способом, является вовлечение детей в художественную деятельность. Творя и создавая своими руками собственное произведение, ребенок упорядочивает и отражает свои знания о мире.

В данной работе мы отдаем предпочтение нетрадиционным техникам в качестве эффективного средства, стимулирующего детей к проявлению фантазий и творчества. Одной из таких техник является работа с нитью. Результат работы завораживает. А где красота – там и радость, и всегда хорошее настроение. Ниже предложен конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Разноцветные шары».

Цель деятельности педагога: создание условий для всестороннего развития и актуализации творческой одаренности. Развивать эстетическое восприятие. Участвовать в оформлении группы.

Задачи:

- познакомить детей с нетрадиционной работой с нитью;
- формировать навыки работы с нитью;
- расширять представления детей о видах изобразительного искусства;
- обучить детей технике созданию объемных поделок из ниток, клея и воздушных шаров;

- способствовать развитию у ребенка: координации движений обеих рук и мелкой моторики, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца);

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.

Материал: шарик и нитки разноцветные на каждого ребенка, клей ПВА, стаканчики с отверстиями.

Содержание образовательной деятельности

После утреннего сбора воспитатель раздаёт детям наклейки для одежды (котята и щенки), чтобы в последствии разделить детей на две подгруппы.

Воспитатель звонит в колокольчик (условный знак, чтобы дети подошли к воспитателю).

– Ребята посмотрите, какие у кого наклеены наклейки.

(Ответы детей: «У меня наклейка с изображением щенка. А у меня с котенком»).

– Отлично, я предлагаю детям, у которых наклейки с изображением щенков, пройти на полянку, и построить прочный и надежный замок из любого материала, который вам понравится. Только строить замок нужно дружно. А вы знаете, дружно – это как?

(Ответы детей: «Не ссориться, не забирать друг у друга строительный материал и т.д.»)

– А что может произойти, если вы начнёте забирать друг у друга строительный материал и ссориться?

(Ответ детей: «Замок не получится, или получится ненадежным»).

– Какие вы молодцы. Прошу вас пройти на полянку и приступить к постройке замка. Я

уверена, что вы обязательно справитесь, у вас все получится.

(Воспитатель обращается к детям, у которых наклейки с изображением котят).

1. Мотив:

– Ребята, в нашей группе уже давно не появлялось красивых вещей, и поэтому она выглядеть скучно и уныло, и мне бы очень хотелось исправить это, но как это сделать я не знаю, может вы мне поможете? *(Ответ детей: «Да, конечно поможем»).*

– А как это можно сделать?

(Дети предлагают свои варианты, воспитатель хвалит детей, за проявленную инициативу и подводит ответы детей, к тому, что можно украсить группу шарами).

– Сашенька, а твоя идея мне нравится больше всего. Ребята, послушайте, что предлагает Саша. Кто думает также? А кто думает иначе? Замечательно, значит, группу будем украшать шарами?

– Какими шарами можно украсить?

(Ответ детей: «Можно воздушными шарами, вырезать из бумаги и наклеить их и т.д.»)

– А мне кажется, что у нас группа необычная и шары не должны быть, как у всех, может, кто-то видел необычные шары?

(Ответы детей: «Я видела шарик, сделанный из салфеток и клея, а потом его раскрасили и он был очень красивым»).

– Я тоже видела такие шарики, они мне тоже очень понравились, но только для этого нужно много салфеток, а в данный момент у нас нет такой возможности. Что же делать?

(Ответ детей: Может можно сделать шарики из того материала, который у нас есть?)

– Очень хорошая идея. Посмотрите, какой материал есть в нашей изостудии? *(Дети перечисляют материал, который может подойти для выполнения работы. Ксения показывает клубок ниток и говорит: «А мы с мамой делали на Новый год шарики из ниток, только нитки были белые, а потом украшали шарик снежинками»).*

– Ксения, отличная идея. А что, если мы тоже сделаем шары из ниток, но только разноцветных?

(Дети соглашаются)

– Обратите внимание, нитки каких цветов у нас есть?

(Дети называют цвета ниток)

– Возьмите, каждый себе клубочек, который понравился больше всего.

(Дети выбирают клубок ниток по любимому цвету)

– Всем хватило клубочков с нитками?

(Ответ детей).

– Рома, какого цвета у тебя нитки?

(Ответ ребенка: «У меня нитки фиолетового цвета» и т.д. спрашивать каждого ребенка, какого цвета нитки он взял).

– А как вы думаете, сколько всего шаров у нас получится?

(Ответ детей).

– А как вы узнали?

(Ответ детей: «Я посчитал клубочки каждого цвета и узнал, сколько клубочков всего»).

– А можно было бы сделать как – то, по-другому?

(Ответ детей: «Можно было посчитать детей, ведь у каждого ребенка по одному клубочку»).

2. План:

– Превосходно! Скажите, нам понадобятся только нитки и всё?

(Ксюша: «Когда мы с мамой делали, мы брали воздушный шар, клей ПВА и стаканчик с дырочкой сбоку»).

– Я что-то не пойму, для чего нам нужен воздушный шар?

(Ответ детей: «Шарик нужно, чтобы надуть его и намотать на него нитки»).

– Хорошо, я беру шар и надуваю его, а затем наматываю сухие нитки, и у меня получится красивый шар?

(Ответ детей: «Нет, клубочек с нитками нужно положить в стаканчик, край нитки продеть в отверстие и вылить клей в стаканчик и намотать нитки на шарик»).

– Ксюша, может, ты нам покажешь, как это сделать.

(Ребенок показывает, как сделать шарик).

– Что мы будем делать сначала?

(надуваем шарик, такого размера, какого мы планируем шар).

– Что делаем потом?

(Ответ детей: клубочек с нитками нужно положить в стаканчик, край нитки продеть в отверстие и вылить клей в стаканчик и намотать нитки на шарик).

3. Дело:

– Я предлагаю вам взять все необходимое и пройти, туда, где вам будет удобно делать шарик. Николай тебе, где удобно будет работать?

(Ответ ребенка: «За столом»).

– София, а тебе, где удобно будет?

(Ответ ребенка).

Дети проходят к столам и принимаются за работу.

(Воспитатель, когда ребята делают шары, предлагает свою помощь, тем детям, которые в ней нуждаются. Детей, которые не уверены в своих силах, воспитатель подбадривает и говорит: «Я уверена, что ты сможешь все сделать сам». «У тебя обязательно получится».)

4. Рефлексия:

– Ребята, скажите, что мы с вами сделали?

(Ответ детей: «Шары».)

– Напомните мне, пожалуйста, для чего мы это делали?

(Ответы детей: «Чтобы украсить группы, чтобы она была красивая».)

Здорово, теперь у нас будет в группе очень красиво. Шары у нас получились красивые, но очень хрупкий, как же мы будем с ними обращаться?

(Ответы детей: «Аккуратно, осторожно».)

– А где нам лучше разместить наши работы, чтобы они высохли?

(Ответы детей.)

– А когда они высохнут, вы мне можете их развесить.

Меня очень порадовала сегодня Ксения, своей идеей с шарами из ниток, Татьяна сегодня очень аккуратно сделала свой шар. А у Николая получился самый большой шар.

(Воспитатель отмечает каждого ребенка, называя, те качества, которые он сегодня продемонстрировал.)

– Кому вы расскажете о том, что вы делали?

– Кого вы хотите поделиться своим умением делать такие замечательные шары?

– Где вам это может пригодиться?

NERESHCHENKO Inna Borisovna

kindergarten teacher, Kindergarten № 3, Russia, Kurganinsk

PRACTICAL ACTIVITIES IN A CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article is devoted to the actualization of the importance of practical activities in children's educational institutions. Non-traditional pedagogical techniques of work that stimulate children to creativity are considered.*

Keywords: *artistic creativity, preschool education, children's creativity, creative giftedness, aesthetic perception.*

ХОДЯЧАЯ Елена Петровна

инструктор по физической культуре,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3,
Россия, г. Курганинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Использование ритмической гимнастики помогает сформировать у ребенка потребность заниматься физической культурой, привлечь ребенка к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Регулярное проведение ритмической гимнастики поможет восполнить недостаток двигательной активности детей, которые в ней нуждаются. В настоящее время ритмическая гимнастика – одна из самых популярных форм занятий физической культурой.*

Ключевые слова: *ритмическая гимнастика, двигательная активность, физическая культура, здоровый образ жизни, физическое воспитание.*

В условиях модернизации физкультурного образования остаётся актуальной проблема разработки новых эффективных методик физического воспитания дошкольников и поиска таких сочетаний средств, методов, и форм, которые позволили бы повысить интерес у детей к занятиям физической культурой, создать у них положительный эмоциональный фон, активизировать двигательную деятельность, способствовать комплексному развитию двигательных качеств.

Традиционный подход к использованию средств и методов физического воспитания не всегда оказывается достаточным для увеличения функциональных возможностей организма детей и эффективного развития основных двигательных качеств. Использование нетрадиционной методики – ритмической гимнастики, помогает увлечь ребенка сформировать потребность заниматься физической культурой. А в последующем привычку самостоятельно заниматься физическими упражнениями, тем самым привлечь детей к здоровому образу жизни. Недостаточный двигательный режим – одна из причин ослабления организма ребенка. Регулярное проведение ритмической гимнастики поможет восполнить недостаток двигательной активности, а также восполнить дополнительную двигательную активность у гиперактивных детей, которые в ней нуждаются.

В настоящее время ритмическая гимнастика – одна из самых популярных форм занятий физической культурой. Положительное влияние занятий ритмической гимнастики на организм

подтверждается рядом отечественных и зарубежных исследователей. Она способствует быстрому переходу организма от сна к бодрствованию, настраивает центральную нервную систему на рабочий ритм, подготавливает организм к предстоящей активной деятельности. Ритмическая гимнастика – комплекс физических упражнений (ходьба, бег, прыжки и др.), выполняемых под музыку. Ритмическая гимнастика (известна также под названием аэробика) используется в оздоровительных целях. Сам комплекс ритмической гимнастики состоит из набора общеразвивающих упражнений на самые разные группы мышц. И практически каждое движение можно рассматривать как движение на развитие координации. А так как возраст 4-7 лет по функциональным возможностям детей, характеру генетического развития двигательной функции является благоприятным для становления многих двигательных проявлений, в том числе и координационных, именно в этот период работу по формированию координационных движений нужно проводить более интенсивно. Кроме того старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7–10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно

улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Особое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Дети проявляют интерес к своему здоровью. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым.

Таким образом, комплекс ритмической гимнастики должны быть подобран не только полезным, но и занимательным, иначе желаемого результата можно не достичь.

Комплекс ритмических упражнений подбирается по принципу от простого к сложному, поэтому выполнение координационных движений детьми препятствий не встречает. Выучив простое движение, добавляются различные элементы с подключением рук, плеч, головы. Именно это способствует развитию способности контролировать движения своего тела. Упражнения по своей структуре необычны, поэтому детям нравится выполнять их с музыкальным сопровождением. Под воздействием музыки движения становятся более четкими, ритмичными, координированными. Музыкально-ритмические движения помогают ребенку научиться владеть своим телом, координировать движения, согласовывая их с движениями других детей, учат ориентироваться в пространстве, укрепляет основные виды движений, способствует освоению элементов плясок и танцев.

Содержание ритмической гимнастики составляют общеразвивающие упражнения, поэтому допустимо ее проведение с детьми дошкольного возраста. Однако соблюдаются возрастные особенности детей, двигательный режим, быстрая утомляемость от выполнения одних и тех же упражнений.

Все движения ритмической гимнастики условно можно классифицировать таким образом:

- упражнения для рук и плечевого пояса.
- упражнения для мышц шеи и туловища.
- упражнения для ног и мышц всего тела.

С учетом этого в содержание занятий ритмической гимнастикой для дошкольников включаются знакомые им упражнения: бег, прыжки, различные виды ходьбы; ритмические движения в сочетании с

полуприседаниями, приставными шагами, выразительными движениями рук. Небольшие волнообразные движения туловищем дополняют упражнения, превращая их в своеобразный спортивный танец. Общеразвивающие упражнения в ритмической гимнастике выполняются из разных исходных положений: стоя, сидя на полу, лежа на животе, спине, боку, в различных упорах.

Ритмическую гимнастику с детьми можно проводить в различных вариантах:

- В форме физических занятий оздоровительно-тренирующего характера (комплекс ритмической гимнастики предлагается детям старшего дошкольного возраста, проводится 20-25 минут).
- В виде “ритмических блоков”, используемых как часть физкультурных занятий (продолжается 10-30 минут).
- При проведении утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект.
- В показательных выступлениях детей на спортивных праздниках (элементы).

Проводится ритмическая гимнастика в зале, в котором предварительно делается влажная уборка и проветривание. Занятия осуществляются при открытых окнах или фрамугах, что обеспечивает широкий доступ свежего воздуха. Одежда детей – облегченная, на ногах матерчатые тапочки или махровые, шерстяные носки, гетры, чтобы ноги ребенка не охлаждались. Воспитатель одет в спортивную форму – так удобнее показывать упражнения, особенно из исходных положений сидя и лежа.

Каждый комплекс ритмической гимнастики используется в течение 1 месяца. Упражнения разучиваем во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях, отдельные элементы – на музыкальных занятиях, прогулках, во время подвижных игр.

Структура ритмической гимнастики

Комплексы ритмической гимнастики включают в себя 3 части.

Вводная – занимает 7 - 10% времени занятия, движения выполняются в умеренном темпе с постепенным увеличением темпа. Вводную часть составляют упражнения, непосредственно воздействующие на весь организм ребенка. Это движения динамического характера: ходьба, бег, прыжки. Комплексы ритмической гимнастики могут начинаться самыми разнообразными вариантами ходьбы и бега. Таких вариантов не более четырех. Затем

следуют общеразвивающие упражнения. Здесь достигается основная цель гимнастики – тренировка крупных мышечных групп, совершенствование координации движений, умение четко и ритмично выполнять упражнения под музыку.

Основная – занимает 75-80% времени, упражнения проводятся в быстром темпе. В начале основной части следует серия упражнений разминочного характера: поднимание рук вверх, в стороны; упражнения для мышц шеи: различные наклоны головы, сопровождающиеся пружинистым приседанием или ходьбой на месте без отрыва носков ног от пола. Некоторые упражнения могут иметь несколько вариантов, в которых движения постепенно усложняются. Выполняются эти упражнения из одного и того же исходного положения. Следующая серия упражнений – нагрузочная. Здесь используются упражнения интенсивного характера: различные наклоны, раскачивания туловища, выпады, приседания. Например, упражнения “Шмель”, “Бабочка”, “Журавлик” и т. д. эта серия упражнений проходит в быстром темпе. При выполнении детьми упражнений особое внимание обращают на осанку. Затем следует партерная серия упражнений из исходных положений сидя и лежа. Эта группа упражнений предназначена для развития гибкости позвоночника, укрепления мышц спины, брюшного пресса, развития мышц ног. Здесь применяются такие упражнения как “Неваляшка”, “Ветерок”, “Лягушка”, “Лягушка” “Корзиночка” и т.д. Все упражнения выполняются в умеренном темпе, так как они требуют наибольшей затраты энергии. Заканчивается основная часть танцевально-беговой серией упражнений. Она проходит в интенсивном темпе, одно упражнение быстро сменяется другим. Так же используются различные виды бега и прыжков. Следует обратить особое внимание на дыхание детей.

Заключительная – занимает 10-15% времени, включает упражнения на расслабление с глубоким дыханием с постепенным понижением темпа их выполнения с целью восстановления организма после нагрузки и приведения его в состояние, близкое к исходному. Упражнения имеют свое название, это помогает детям правильно осмыслить характер их выполнения. Следует учитывать индивидуальные способности детей группы, условий детского сада. В нарастании нагрузки важно соблюдать постепенность.

Ритмическая гимнастика способствует развитию координации у детей дошкольного возраста.

Координация – умение согласовывать движения различных частей тела. Отдельные элементы движения соединяются в единое двигательное действие, которое производится экономно, не напряженно, пластично, четко. Движения туловища, головы, рук и ног производятся в трех плоскостях по отношению к телу: лицевой, боковой, горизонтальной.

Движения рук и ног по отношению друг к другу в пространстве могут быть:

- одноименными – движения совпадают по направлению (например, направо отводится правая рука и нога);

- разноименными – выполняются в разных направлениях (например, во время поскоков поднимаются правая рука и левая нога и наоборот).

Движения, выполняемые руками или ногами, могут быть:

- однонаправленными (например, обе руки подняты вверх),

- разнонаправленными (например, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону).

- одновременными (например, лежа на спине, поднимать и опускать обе ноги);

- поочередными (например, стоя, руки на поясе, сначала выставляется на носок одна нога, затем другая);

- последовательными – движения рук или ног следуют одно за другим с отставанием на половину амплитуды (например, стоя, вращательные движения прямых рук: в то время как правая находится наверху, левая – внизу, она как бы догоняет друг друга).

Легче всего согласовывать движения, если они одновременные и однонаправленные; наибольшее затруднение у дошкольников вызывают поочередные движения. Самые сложные, доступные лишь детям старшего дошкольного возраста разноименные и разнонаправленные движения.

Координация движений невозможна без пространственной ориентировки, она является необходимым компонентом любого двигательного действия. В общеразвивающих упражнениях пространственные ориентировки развиваются быстро, так как здесь одновременно участвуют зрительные и кожно-мышечные ощущения, в то же время упражнения сопровождаются пояснениями, указаниями, командами воспитателя.

Развитие ловкости непосредственно связано с совершенствованием координационных способностей, пространственных и временных ориентировок, так как ловкость определяется умением быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой. В этих упражнениях предъявляются повышенные требования к вниманию, сообразительности, скорости реакции, так как условия могут меняться быстро, неожиданно.

Из общеразвивающих упражнений наибольшее влияние на развитие ловкости оказывают общеразвивающие упражнения, в которых есть быстрая смена позы (например, из положения сидя с вытянутыми ногами лечь на живот (спину), перевернуться вокруг себя в одну сторону, в другую, опять сесть); требующие согласованных действий, двух или нескольких детей (например, упражнения в парах, сидя друг против друга, упражнения подгруппами с большими гимнастическими обручами, с длинными палками, в колонне – при передаче мяча и т.д.); с некоторыми предметами (мячи, скакалка и пр.). Упражнения на ловкость зависят от наличия двигательного опыта, от уровня координации в выполнении простых, изолированных, а также сложных комбинаций движений.

Координация, ловкость движений невозможны без развития функции равновесия, для детей более предпочтительными сочетаниями являются симметричные движения рук и однонаправленные движения рук и ног. Эти координационные соотношения выполняются детьми без специального обучения и более точно и координировано. Обучение детей произвольному выполнению координированных действий повышает возможность регулировать и соразмерять собственные действия, совершенствует произвольное напряжение и расслабление мышц, учит ребенка регулировать и соразмерять свои движения, выполнять их с наибольшей экономией сил, является средством познания возможностей своего двигательного аппарата.

Правильный подбор музыкального сопровождения не только улучшает качество движений, но и придает им особую выразительность, поэтому музыка, сопровождающая ритмическую гимнастику, должна положительно влиять на эмоциональное состояние детей, развитие координации движений, слуха, музыкальной памяти. Выбор музыки определяется

характером каждого упражнения, а также уровнем эстетической подготовленности ребенка. Музыка должна положительно влиять на эмоциональное состояние детей.

Задача ритмической гимнастики не только в том, чтобы дать нагрузку, а затем привести его в норму. Важно, чтобы дети ушли из зала в приподнятом настроении. Этому во многом будет способствовать музыка, звучащая после заключительной части. Она должна быть бодрой, жизнерадостной. Целесообразно начинать и заканчивать занятие ритмической гимнастикой одним и тем же, непременно веселым и интенсивным музыкальным произведением.

Слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя способствуют эффективному проведению ритмической гимнастики в детском саду. При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильным выполнением упражнений и помогает ребенку действием – направляет, поддерживает.

Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

Таким образом, ритмическая гимнастика – это прекрасное средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания ребенка, которое берет своё начало далеко в недрах истории, которое не только благоприятно воздействует на все системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и т.д.), но и снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие. А так как структура ритмической гимнастики достаточно гибкая, то широко применяется в детских дошкольных учреждениях.

Литература

1. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. – М.: Аркти, 2002.
2. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1978.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

5. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет: Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале; конспекты дыхательной гимнастики и точечного массажа; весёлый тренинг, спортивно-дидактические и подвижные игры. – М.: ГНОМид, 2004.

KHODYACHYA Elena Petrovna

Physical education instructor, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution, kindergarten No. 3, Russia, Kurganinsk

THE USE OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. *The use of rhythmic gymnastics helps to form the child's need to engage in physical culture, attract the child to a healthy lifestyle and independent physical exercises. Regular rhythmic gymnastics will help to make up for the lack of motor activity of children who need it. Currently, rhythmic gymnastics is one of the most popular forms of physical education.*

Keywords: *rhythmic gymnastics, physical activity, physical culture, healthy lifestyle, physical training.*

ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна
учитель-логопед, МБДОУ № 15 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ПЕТРОВА Элина Александровна
учитель-дефектолог, МБДОУ № 67 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** Эта статья, которая поможет родителям, воспитателям, няням и другим взрослым, работающим с детьми раннего возраста, разобраться в системе применения развивающих игр В.В. Воскобовича. Статья носит практический характер, в ней приведены примеры игр и игровых ситуаций, которыми вы можете сразу же воспользоваться.*

***Ключевые слова:** развивающие игры, система В.В. Воскобовича, сказочные лабиринты игры, ранний возраст, семейное воспитание, развитие ребенка раннего возраста.*

Для детей раннего возраста очень важным является сенсорное развитие, и с помощью игр В.Воскобовича родители без труда могут познакомить детей с формой, цветом, величиной. Это три главных элемента, с которыми мы должны их познакомить. Если говорить о цвете, то для детей раннего возраста должны использоваться 4 основных цвета: красный, желтый, синий и зеленый. Знакомим с величиной – большой и маленький, и затем вводим понятие средний.

Для этого лучше всего использовать такие пособия как:

1. Сказочный образ (это 10 гномов, кот Котерфильд, пчелка Жужа, Медвежонок Мишек, Лапушек, Незримка Всюсь и т.д.). Для детей раннего возраста обучение должно проходить через игру. А что подойдет лучше, чем добрая сказка, где ваш ребенок будет главным персонажем! Развивающие игры предлагают огромное разнообразие героев на любой вкус. Каждый найдет для себя любимого персонажа, которому будет хотеться помочь снова и снова.

2. Коврограф «Миниларчик» – универсальное игровое поле, на котором можно конструировать любую ситуацию, в зависимости от того, какие цели и задачи стоят перед вами сегодня. В комплект входят разноцветные веревочки и кружочки. С их помощью мы можем создавать различные игровые ситуации, например:

Пример 1. Пчелка Жужа собирает нектар (проложить разноцветные дорожки от пчелки к цветам – белую, голубую, серую)

Вопросы и задания:

– Пчелка полетит по белой дорожке, к какому цветку прилетит?

– По какой дорожке нужно лететь, чтобы добраться до цветка с синей серединкой и красными лепестками?

Усложнения: добавить количество цветков, сделать цветки с одинаковыми серединками, но разными лепестками или цветки одинаковой расцветки, но с разным количеством лепестков

Пример 2. Чередование (бусы)

Чередование 2-3 цветов.

Усложнение: добавить размер, кривая ниточка, замкнутая.

Сделай по образцу. Усложнение: измени направление.

Сделай по описанию: - первая - красная, вторая - зеленая и т.д. (числовой отрезок); красная бусина - между зеленой и желтой, но желтая справа.

Цвет могут задавать разноцветные гномы: Сделай для Желе такие же бусы, как у Кохле, но только желтые.

3. Эталонные Фигуры Ларчик – комплект разноцветных эталонных фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и овал), который даны в четырех основных цветах и в трех

размерах (большой, средний и маленький). Именно с помощью этого пособия мы можем решить наши основные задачи по развитию сенсорики.

Пример 1. Ребёнку показывают образец машинки (два квадрата – салон, круги – колёса) и сообщают, что для Гнома нужно сложить такую же машинку, но другого цвета.

Пример 2. Построить домики для разных гномов используя квадрат и треугольник заданного цвета и размера.

4. Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество. "Квадрат Воскобовича" или "Игровой квадрат" бывает 2-х цветным (для детей от 2 до 5 лет) и 4х цветным (для детей от 3 до 7 лет). Этот волшебный квадрат можно превратить по желанию во что угодно – в домик, в лодочку или в конфету. Все, что хочет сделать сообразительный малыш: летучую мышь, конверт, semaфор, мышку, ежика, звездочку, башмачок, лодку, рыбку, самолет, птичку, подъемный кран, черепаху... Это неполный перечень только тех "превращений" Квадрата Воскобовича, которые есть в инструкции. А ведь можно и самим что-то придумать! Складывая "Квадрат" можно познакомить ребенка с геометрическими фигурами (квадратом, прямоугольником и треугольником) и их свойствами.

5. «Черепашки» Воскобовича – уникальное авторское пособие, в основу которого заложены три основных принципа, которые помогут ребенку получить и закрепить новые знания, навыки и умения – интерес, познание и творчество.

Игра «Черепашки» состоит из пластинок-черепашек различного цвета и размера, соединяющихся между собой. Может быть представлена в виде пирамидок, которые надо собирать (классический вариант), так и в виде «Черепашек Ларчик» с липучкой, с которыми можно работать на ковровографе. Цвет черепашек соответствует цветам радуги, ребёнок в процессе игры легко их запоминает, выкладывает в правильном порядке. Черепашки превращаются в различных зверей, иногда фантастических, в сказочные и совсем обычные предметы. Больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, столько же – все эти понятия усваиваются детьми без особых усилий. Эта игра очень хорошо развивает мелкую моторику, за счёт своего игрового поля, приходится прикладывать некоторые

усилия, что бы все черепашки вернулись на своё место.

6. Эталонные конструкторы «Фонарики». На первый взгляд это обычные вкладыши. Но как бы не так. Просто так ничего не бывает в РИВ.

Пример 1: вкладыши (для самых маленьких. Причем, когда мы находим домики, у нас может загораться в домике красный цвет, а потом мы выключили свет и красный потух, зеленый загорелся);

Пример 2: геометрические формы (знакомим с геометрическими формами, вынимаем фигуру, обводим пальчиками, пробуем прокатать по столу);

Пример 3: конструирование по схемам (мы используем схемы 1 в 1 (на листе А4 рисуем схему, можно черно-белую, можно цветную). Схемы прилагаются в инструкции к пособию. Когда ребенок освоит прием наложения на схему, можно переходить к выкладыванию на столе);

7. «Чудо Крестики 1»

Основные цвета, вкладыши, количество и состав числа. Можно выкладывать вертикальную башню, горизонтально – поезд, лесенка, конструирование по схемам (схемы прилагаются)

8. «Чудо соты» – продолжение Чудо – крестиков (добавляется новый цвет, разнообразится конструирование). Конструкторы могут сочетаться между собой.

9. Шнур – малыш. На конце шнурочка завязываем узелок. Начинаем с обучения нырять и выныривать. Затем мы учим их огибать кнопки. Это движение более тонкое и хорошо развивает пальчики детей. А как известно, любое действие руками способствует развитию речи, мышления. Когда мы овладели действиями одной рукой, делаем все тоже самой другой рукой. У детей до 3-4 лет основная рука не стоит, поэтому развивая обе руки, мы развиваем оба полушария. Усложняя задачу, можно предлагать схемы, словесные указания.

10. «Игровизор» прост в изготовлении и использовании.

Виды выполнения заданий на «Игровизоре»: выделение, соединение, обводка по контуру, штриховка, дорисовка, рисование и т. д.

Пример 1: выбери и обведи по контуру только прямоугольники (круги, овалы, квадраты, треугольники). Можно усложнить задание такой формулировкой (кстати, это и есть усложнение по различным возрастным группам):

Пример 2: заштрихуйте фигуры с тремя углами (здесь решаются сразу две задачи – определение формы и работа по формированию мелкой моторики).

11. Кораблик «Плюх-плюх».

Пример 1. Пирамидка – на мачты надеваем флажки заданного цвета (опять вспоминаем цвета), плюс добавляем математические элементы – счет до 5.

Пример 2. Бусы, с помощью флажков и шнура можно сделать огромное разнообразие бус, причем, флажки можно нанизывать двумя

различными способами, что тоже весьма интересно для ребенка.

Игры В.В. Воскобовича требуют от ребенка определенного уровня усидчивости, которая не всегда по душе малышам. Таким образом, начинайте играть с ребенком на протяжении 10 минут, потом отложите игру. Через время можно вернуться к выполнению заданий. В ходе игры запаситесь терпением, не критикуйте ребенка в случае неудачи. Радуйтесь победам малыша и чаще его хвалите.

CHUMACHENKO Evgeniya Yuryevna

teacher-speech therapist, Kindergarten № 15 of Belgorod,
Russia, Belgorod

PETROVA Ellina Alexandrovna

teacher-defectologist, Kindergarten № 67 of Belgorod,
Russia, Belgorod

FEATURES OF USING V.V. VOSKOBVICH'S EDUCATIONAL GAMES FOR YOUNG CHILDREN IN THE CONDITIONS OF FAMILY EDUCATION

Abstract. *This article will help parents, caregivers, nannies and other adults working with young children to understand the system of using educational games by V.V. Voskobovich. The article is practical in nature, it provides examples of games and game situations that you can immediately use.*

Keywords: *educational games, V.V. Voskobovich's system, fairy-tale game mazes, early age, family education, early child development.*

ПСИХОЛОГИЯ

МОРЯКОВА Ирина Александровна

психолог, Научно-методический геронтологический центр «Переделкино»,
Россия, г. Москва

АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВАХ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается история возникновения и становления арт-терапии в отечественной психологической науке и практике. Описываются различные трактовки понимания арт-терапии и ее методик. Арт-терапия, в частности музыкотерапия, изучается автором как один из наиболее эффективных психологических методов в работе с когнитивными расстройствами пожилых людей. Обосновывается положительное влияние групповой работы и коммуникативной составляющей на психологическую динамику членов группы.

Ключевые слова: арт-терапия, музыкотерапия, психология, когнитивные расстройства, геронтология, групповая динамика.

Арт-терапия, как направление психологии в области лечения и реабилитации, появились недавно. Развитие этого направления за рубежом началось с середины XX века. Зарождение отечественной арт-терапии можно отнести к 1970-1980 гг. в период трудовой реабилитации в СССР, однако в большей степени процесс напоминал терапию занятости. В 1980 г. особое внимание стали уделять творческим особенностям пациентов в клиниках. Дальнейший период ознаменовался открытием музеев, специализирующихся на арт-терапии и творчестве душевнобольных. Область арт-терапии постепенно становилась междисциплинарной, привлекая к исследованиям не только психологов, но и философов, искусствоведов. Начиная с 1990-ых гг. появились коррекционные программы с применением элементов арт-терапии. Однако, многие программы сводились к художественному творчеству без глубокого теоретического осмысления. Особый интерес к арт-терапии возник в конце 1990-ых гг. и в начале XX века. Был отмечен значительный эффект лечения искусством, лечения впечатлениями, включающими творческую активность. В этот период стали появляться программы переподготовки специалистов, во многом базирующиеся на опыте зарубежных коллег, в том числе из США, а также заведения, дополняющие зарубежные методики собственной

культурной спецификой [1, с. 4-8]. В современной реабилитационной практике, при лечении различных расстройств все большую распространённость получают методы арт-терапии.

Ввиду того, что арт-терапия достаточно молодое научное направление, существуют различные определения самого термина. Согласно узкой интерпретации, арт (art) в переводе означает искусство, и многие психологи и терапевты, придерживаясь узкой интерпретации, используют только изотерапию в качестве метода арт-терапии. Однако, существует и иная трактовка арт-терапии, согласно которой под искусством понимается все творческое, что может создать или интерпретировать человек. Придерживаясь широкого понимания арт-терапии можно дать следующее определение: арт-терапия – совокупность творческих методов в целях психодиагностики или психокоррекционной деятельности, основанных на гуманистическом подходе. Среди методов арт-терапии в данной трактовке рассматривается не только изотерапия, но и библиотерапия (в том числе сказкотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапия, имаготерапия, лепка, нейрографика, музыкотерапия и многие другие. Вне зависимости от того, какой из методов выбрать, арт-терапия работает с эмоционально-образным состоянием клиентов и пациентов.

Среди ключевых функций, выполняемых арт-терапией можно выделить: седативно-регулятивную (снимает напряжение и гармонизирует психоэмоциональный фон), стимулирующую (мобилизует физический и эмоциональный потенциал), катарсическую (способствует выбросу накопившихся негативных эмоций), коммуникативно-рефлексивную (улучшает межличностное общение и самооценку) [2, с. 6].

Большое количество научных работ с применением арт-терапии посвящено психокоррекции молодежи, работе с подростками посредством арт-терапии, особая роль отдается мигрантам, беженцам и лицам с посттравматическим синдромом в целях работы над изменением собственной идентичности, адаптации, улучшением жизни. Однако, лишь немногие исследователи рассматривают пользу арт-терапии (в частности, музыкотерапии) при лечении когнитивных расстройств у пожилых людей. Именно этому вопросу предлагаем уделить особое внимание в данной работе. Среди исследователей в области музыкотерапии, обосновывающих влияние звука, темпа и ритма, тембра, мелодии, тональности, слов на регуляцию психофизиологических особенностей, важно отметить следующих – Брусиловский Л.С., В.И. Петрушин, Догель И.М., Гринева И.М., Полякова В.Б., Захарова Н.Н, Шушарджан С.В. и многие другие [2, с. 4]. Вовлекаясь в искусство (будучи наблюдателем или активным субъектом), человек прорабатывает травматический прошлый опыт и, решая внутриличностные конфликты, поддерживает положительные изменения и сбалансированное состояние во внутреннем мире, что способствует улучшению и в когнитивной сфере [3, pp. 20-25].

В рамках практической работы в геронтологическом центре при работе с пожилыми людьми был выявлен положительный эффект музыкотерапии в комплексе с другими арт-терапевтическими реабилитационными средствами на когнитивные способности пациентов. Изучалось влияние арт-терапии на память, внимание, мышление пожилых людей. Исследовались пациенты в возрасте от 80 до 90 лет и более с когнитивными расстройствами, такими

как деменция, а также замкнутые люди, проживающие в центре. Пожилым людям в рамках групповой работы предлагалось прослушивать песни и просматривать фильмы молодости – времен СССР (1950-1970 гг.), работать с визуальным рядом, картинками, завершать начало пословиц («без труда...»), отсылающих к индивидуальной и коллективной памяти и, соответственно, стимулирующих память. Проанализировав динамику состояния пациентов, были выявлены следующие результаты:

- Арт-терапия помогает снять эмоциональное напряжение и тревожность, способствует расслаблению.
- Музыка фильмов и песен, укоренившаяся в благоприятном периоде молодости, в индивидуальной и коллективной памяти, стимулирует механизмы узнавания и идентификации, активируя когнитивные возможности, память.
- Выявлено улучшение концентрации внимания и навыков запоминания информации благодаря арт-терапии.
- Арт-терапия стимулирует мотивацию и творческие способности пациентов.
- Особую роль играют групповое взаимодействие, коммуникативные процессы на восстановление навыков межличностного общения и на положительную динамику группы.

Таким образом, наряду с медикаментозным лечением когнитивных расстройств пожилых людей, арт-терапия зарекомендовала себя, как один из успешных методов, благодаря которому улучшается как психоэмоциональное состояние, так и психофизиологическое здоровье, восстанавливаются когнитивные возможности пациентов.

Литература

1. Копытин А. и др. (ред.). Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг. Litres, 2019.
2. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии. Шкатулка мастера. Litres, 2019.
3. Lee R. et al. Art therapy for the prevention of cognitive decline // The Arts in Psychotherapy. 2019. V. 64. Pp. 20-25.

MORYAKOVA Irina Alexandrovna

psychologist, Scientific and methodological gerontological center «Peredelkino», Russia, Moscow

ART THERAPY IN THE PRACTICE OF COGNITIVE DISORDERS OF THE ELDERLY

Abstract. *The origin and development of art therapy in Russian psychological science and practice are observed in the article. The author describes various approaches to the art therapy and its methods. Art therapy, and music therapy, in particular, is studied as one of the most effective psychological tools for working with the cognitive disorders of older people. The positive effect of group work and the communicative component influencing the psychological state and group dynamics is analyzed.*

Keywords: *art therapy, music therapy, cognitive disorders, gerontology, group dynamics.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 14 (17)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 04.08.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1