



4351

9821

3712

63%

ANALYZING THE AREA IN PROGRESS

SHADED

WIREFRAME

REALISTIC

LOCATION REPORT V0.03	22:21:12	54%
2238 UNDEPLOYED	24:29:12	54%
1222 DANGEROUS	21:52:12	54%
1451 DEPLOYED	21:52:12	54%
3712 IN PROGRESS	21:52:12	54%

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

12 ОКТЯБРЯ 2022
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 12 октября 2022 г.

Белгород
2022

УДК 001
ББК 72
О 23

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

О 23 **Образование, наука, технологии: современные парадигмы и практические разработки** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 октября 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 64 с.

ISBN 978-5-6045588-7-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Образование, наука, технологии: современные парадигмы и практические разработки», состоявшейся 12 октября 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»..... 5

Головко А.Б.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ И
КОРМЛЕНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ
У СВИНЕЙ..... 5

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»..... 9

Михалкина М.В., Михалкин А.П.

ПРОСЛАВЛЕННЫЙ АНАТОМ БАШКОРТОСТАНА..... 9

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» 14

Зарапина И.В., Осетров А.Ю., Жиркова Ю.В., Лужнова Д.А.

ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ СТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПЛЕНКАМИ
НА ОСНОВЕ МИНЕРАЛЬНОГО И СИНТЕТИЧЕСКОГО
ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ 14

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» 18

Кузнецова Т.А.

ПОНЯТИЕ «КОРРУПЦИЯ»: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И
НЕДОСТАТКИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА 18

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» 23

*Аброскина А.А., Сорокина М.И., Гребенщикова Т.Е., Гранкина И.Г.,
Косова О.А.*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 23

Головко Е.В., Манохина Л.А.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ ... 27

Кизилова Е.В., Оспищева Е.И., Боровкова М.С.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.. 31

Кирюшина О.Н., Поленцов В.Г.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ 34

<i>Лебедкина В.Б., Зайцева О.Д., Овсянникова Е.М., Глушкова Т.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	38
<i>Петрова С.В., Бредихина Т.П., Рябова Е.В., Лобарева С.Ф.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	42
<i>Селиверстенко А.В., Вараксина О.В., Ломоносова З.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
<i>Тульская Л.В., Макаренкова О.Г., Шершунова Е.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ И ДОБРОТЫ»	50
<i>Тыновец А.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ	56
<i>Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф., Седнева Е.М.</i> МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	60

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ У СВИНЕЙ

Головко Антон Борисович

аспирант,

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,
Россия, Белгородская область, п. Майский

В статье рассматривается взаимосвязь между условиями промышленного содержания и кормления свиней и заболеваниями печени. Показано, что устранение отдельных неблагоприятных факторов промышленного производства может снизить вероятность заболеваний печени.

Ключевые слова: свиноводство, технология содержания, гепатоз, болезни печени промышленное производство.

Свиноводство – важная отрасль животноводства, которое хорошо развито в России и во многих странах мира. Общее поголовье свиней на Земном шаре составляет около 740 млн., в России примерно 18 млн. Во всем мире доля свинины в общем производстве мяса занимает первое место.

В условиях промышленного производства часто наблюдаются такие неблагоприятные факторы, как: односторонний концентратный тип кормления, неполноценность рационов, недостаток в рационе белка, одного или одновременно нескольких жизненно важных биологически активных веществ, скармливание некачественных кормов, интоксикации. Неблагоприятное воздействие на здоровье животных может оказывать и их содержание в плохо вентилируемых помещениях с повышенным содержанием углекислого газа, аммиака и сероводорода. Всё это основные причины нарушения функции печени, процессов обмена всех видов веществ и нарушения оптимальных взаимосвязей между ними – гомеостаза.

Нарушение технологии содержания, кормления и эксплуатации обуславливает высокое напряжение механизмов поддержания гомеостаза, в конечном итоге это приводит к срыву адаптации и невозможности компенсировать возникшие отклонения. При этом развивается дистрофическое перерождение печени или мезенхимально-воспалительный процесс в ней.

Большинство болезней печени протекают длительное время скрыто, бессимптомно, что затрудняет их своевременную диагностику и разработку эффективных средств коррекции [1, с.16]. Все это провоцирует серьезные экономические издержки вследствие снижения продуктивности, потери продуктивных качеств, рождения нежизнеспособного молодняка и ранней выбраковки животных.

Печень – важнейший орган, который участвует в разнообразных отправлениях организма. Благодаря выработке желчи печень выполняет важную

роль в переваривании и усваивании пищевых веществ, участвует в поддержании иммунного баланса в организме. Печень обезвреживает токсические продукты, поступающие в желудочно-кишечный тракт. Она выполняет и другие многообразные функции, нарушение которых влечёт за собой ряд патологических изменений в организме, которые ухудшают качество жизни животных, а нередко приводят и к их гибели.

Несмотря на широкие адаптационные возможности животного организма, в условиях промышленной технологии нормальные физиологические процессы могут переходить в патологические, что наиболее часто проявляется в период доращивания и откорма. Интенсивные обменные процессы, особенно на фоне нарушения основных параметров технологии (например, витаминная недостаточность, дефицит минеральных компонентов, недостаточный воздухообмен), приводят к снижению естественной резистентности организма животных. Среди незаразных болезней животных значительный удельный вес занимают болезни печени, которые широко распространены в хозяйствах среди сельскохозяйственных животных. Экономический ущерб в этом случае обусловлен отставанием животных в росте, уменьшением мясной продуктивности, увеличением затрат кормов на производство единицы продукции. К причинам первичного гепатоза относится скармливание недоброкачественных, испорченных кормов. Особенно опасны для печени токсины патогенных грибов, продукты гниения белка, прогорклые жиры.

Гепатозы – болезни печени, характеризующиеся выраженными дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при незначительном проявлении признаков воспаления. Из многочисленных этиологических факторов развития гепатозов преобладают экзо- и эндогенные токсикозы, а по характеру дистрофического процесса – жировая дистрофия (жировой гепатоз), амилоидная (амилоидоз) и другие виды дистрофии печени [3, с. 3].

Вопросам диагностики, лечения и профилактики гепатозов у различных видов сельскохозяйственных животных посвящены многочисленные работы отечественных ученых. Среди них И.П. Кондрахин, А.П. Кудрявцев, Н.И. Кузнецов, В.И. Левченко, Б.В. Уша и др. В их работах указываются причины первичного гепатоза: скармливание недоброкачественных, испорченных кормов [3, с. 3]. Так, например, по мнению В.И. Левченко, особенно опасны для печени токсины патогенных грибов, продукты гниения белка, прогорклые жиры [4, с. 52].

Проблема раннего прижизненного выявления гепатодистрофий у свиней, совершенствование лечебно-профилактических мероприятий на основе изысканий высокоэффективных лечебных средств, пригодных в условиях промышленной технологии, продолжает оставаться весьма актуальной до настоящего времени. Несбалансированность рациона, как правило, возникает вследствие однообразного кормления животных в условиях промышленного выращивания.

Для нашего исследования представляет интерес информация, представленная заместителем директора по производству свиноводческого дивизиона

АПХ «Мираторг» М. Григорянц, который, отвечая на вопросы корреспондентов газеты «Аргументы и Факты. Черноземье», отмечает, что свиней на их комплексах кормят обычным комбикормом, что у каждого их предприятия есть свои стандарты качества, то есть используется комбикорм только собственного производства, что позволяет контролировать его качество и состав. Хорошо ли это или плохо? Возможно, что надо судить по результату, получаемой продукции. Агропромышленный Холдинг «Мираторг» основан в 1995 году. Сегодня это одна из крупнейших сельскохозяйственных компаний страны, которая осуществляет полный цикл производства продукта – от поля до прилавка. «Мираторг» является безоговорочным лидером среди производителей свинины и комбикорма, а также одним из ведущих операторов российского рынка продуктов питания.

Между тем, по мнению А. Коваленко, в последние годы, в связи с сокращением производства полнораціонных комбикормов и широким применением для кормления свиней кормов собственного производства, зачастую не отвечающим требованиям ГОСТа по питательности и ветеринарно-санитарному качеству, проблема гепатозов в свиноводстве резко обострилась [2, с. 27].

Возможно, что это не относится ко всем современным свиноводческим комплексам. Так, например, на производстве компании «Мираторг» в Белгородской области Ивнянского района более быстрый рост свиней осуществляется за счёт следующих факторов:

- использование пород зарубежной селекции, а также приобретение и поддержание здорового поголовья;
- создание оптимальной, благоприятной среды для животных (современные помещения для содержания свиней – тёплые, светлые, без сквозняков и загазованности, – не идут ни в какое сравнение с тёмными, сырыми и холодными свинарниками в колхозах или на частных подворьях);
- кормление «вдоволь 24 часа в сутки» сбалансированными кормами, рецепты которых разрабатываются совместно с ведущими мировыми компаниями, специализирующимися на данном направлении.

Следует отметить, что в кормах на этом производстве не используют гормоны и стимуляторы роста.

Наши наблюдения показывают, что выращивание свиней в свиноводческих комплексах очень отличается от домашнего. Строго соблюдаются правила перемещения между фермами – если ты сегодня был на одной, на другую уже не попадёшь. На всех предприятиях есть санитарные пропускники, а на въездах – дезбарьеры. Таким образом, санитарную обработку проходят как работники хозяйств, так и весь въезжающий транспорт. При перемещении с фермы на ферму и хряки, и свиноматки поступают сначала на карантин для проведения необходимых лабораторных исследований, а только потом их перемещают в цеха. И конечно, отличается сам процесс производства и переработки мяса, где продукт проходит множество обязательных ежедневных исследований на соответствие качеству и полезным свойствам.

Несмотря на многочисленные работы, посвященные диагностике, лечению и профилактике гепатозов, вышеизложенное даёт основание заключить, что проблема борьбы с ними остаётся актуальной, требует дальнейших исследований и обобщения опыта ведущих свиноводческих компаний.

Список литературы

1. Андрейцев М.З. Клиническая оценка функциональных проб печени у продуктивных коров при гепатозе / М.З. Андрейцев // Актуальные проблемы патологии животных: Мат-лы междунар. съезда терапевтов, диагностов. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005. С. 16-18.
2. Коваленко А. Микотоксины в кормах: растёт их пагубное влияние на свиноматок // Животноводство России. Май 2008. – С. 27.
3. Кузнецов С.Г. Биохимические критерии полноценности кормления животных / С.Г. Кузнецов, Т.С. Кузнецова, А.С. Кузнецов // Ветеринария. – 2008. – №4. – С. 3-9.
4. Левченко В.И. Минерально-витаминный обмен при болезнях печени / В.И. Левченко, Г.А. Шуревич, Т.И. Чадюк и др. // Ветеринария. – 1984. – №9. – С. 52-54.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ПРОСЛАВЛЕННЫЙ АНАТОМ БАШКОРТОСТАНА

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена известному ученому, педагогу, организатору науки в Башкортостане и за его пределами. Это профессор анатомии Василия Шарифьяновна Вагапова, которой 11 июля 2022 г. исполнилось 80 лет. В статье отражены основные этапы жизни и деятельности В.Ш. Вагаповой, показаны ее главные научные достижения, профессиональные и личные качества. Освещена помощь профессора В.Ш. Вагаповой начинающим анатомам г. Екатеринбурга.

Ключевые слова: В.Ш. Вагапова, анатом, педагог, основатель научной школы морфологов-артрологов.

Научно-медицинское сообщество Республики Башкортостан 11 июля 2022 г. отметило 80-летний юбилей видного отечественного анатома, профессора Василии Шарафьяновны Вагаповой. В истории нашей морфологии есть личности столь яркие и самобытные, что их успехами нельзя не восхищаться, их опыт необходимо широко перенимать коллегам. Для коллектива кафедры анатомии человека им. проф. З.С. Лукманова Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ) Василия Шарифьяновна не только многолетний руководитель, наставник, но и воплощение самой истории вуза и кафедры. Да и непростая судьба юбиляра несет на себе отпечаток ушедшей эпохи с ее взлетами и невозполнимыми потерями [4, с. 91].

Василия Шарифьяновна Вагапова родилась в деревне Верхнесанзяпово Кугарчинского района Башкирской Автономной Советской социалистической республики (БАСССР) 11 июля 1942 г. в семье колхозников. Ее отец, Янчурин Шарифьян Агзамович, был раскулачен в 1930 г. с конфискацией имущества и выселением, в последующем реабилитирован. Маму звали Янчурина Хаят Галлямовна, она была талантливой женщиной с золотыми руками и щедрым сердцем. Глубоко символичен тот факт, что Василия родилась на географическом рубеже, где сходятся две части света – Европа и Азия. В детстве ее окружала неповторимая природа Южного Урала. Воспитываясь в патриархальной башкирской семье, Василия Шарифьяновна вобрала в себя культурные ценности народов родного края [2, с. 105]. Она окончила Санзяповскую 7-летнюю школу, в 8 классе училась в Мраковской башкирской средней школе, в 1959 г.

окончила Кугарчинскую среднюю школу с золотой медалью. Надо сказать, что до настоящего времени Василия Шарифьяновна поддерживает самые теплые отношения с односельчанами, каждый год возвращается к истокам, посещает родные края, встречается с друзьями детства, дорожит памятью о своих первых учителях. Она учредила стипендию для лучших учеников школы своей родной деревни [4, с. 91].

В 1959 г. Василия поступила в Башкирский государственный медицинский институт (БГМИ, ныне БГМУ), который окончила в 1965 г. с отличием. В годы учебы в БГМИ была Ленинским стипендиатом. После окончания института Василия хотела ехать работать врачом в родную деревню, но профессор С.З. Лукманов пригласил ее в аспирантуру на кафедру анатомии человека БГМИ. В 1968 г. Василия Шарифьяновна окончила аспирантуру, в 1971 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Строение и иннервация широких мышц живота» [7, с. 27]. Работала ассистентом (1968-1975 гг.), старшим преподавателем (1975-1982 гг.), доцентом (1982-1989 гг.), профессором (1989-1993 гг.), с 1993 г. – заведующей кафедрой анатомии человека БГМИ. В 1989-2000 гг. Василия Шарифьяновна одновременно работала деканом педиатрического факультета БГМУ [6, с. 86]. В 1989 г. Василия Шарифьяновна защитила докторскую диссертацию на тему «Микроциркуляторное русло синовиальной мембраны коленного сустава». В своих исследованиях она развивала труды любимых учителей, профессоров С.З. Лукманова и А.Г. Габбасова, по анатомии опорно-двигательного аппарата. На примере крупных суставов ею впервые описаны пути ультрациркуляции синовиальной жидкости и анатомически обоснованы методы восстановительных операций на капсулах суставов при синовэктомии; изучены закономерности индивидуальной и возрастной изменчивости структурных элементов суставов [5, с. 72].

В течение всей жизни основными научными направлениями Василии Шарифьяновны были анатомия нервов и кровеносных сосудов опорно-двигательного аппарата, морфогенез суставов [3, с. 46].

В.Ш. Вагапова исследовала закономерности строения, развития, преобразования кровеносных и лимфатических капилляров и сосудов синовиальной мембраны коленного сустава. Показала, что эти сосуды в синовиальной мембране образуют поверхностную и глубокую сети, специализированные для обеспечения функций сосудисто-синовиального барьера и регуляции местной гемо- и лимфодинамики. Впервые она проанализировала кровеносные и лимфатические сосуды синовиальной мембраны с точки зрения специализации поверхностных сетей для транссиновиального обмена, а глубоких сетей – для регуляции кровотока и оттока лимфы. Установила, что кровеносные и лимфатические капилляры и посткапилляры, находящиеся в пределах локальных истончений – «люков» синовиальной мембраны, максимально приближены к полости сустава. Показала, что кровеносные сосуды синовиальной мембраны в пренатальном онтогенезе проходят от стадии одной сети (12-20 недель) до двухслойной сети (к концу периода внутриутробного развития). В.Ш. Вагапова продемонстрировала, что лимфатическое русло впервые выявляется

на 7-м месяце развития в глубоком коллагеново-эластическом слое, а к рождению – и в поверхностном волокнистом слое. Определила два периода (1-4 года и 8-16 лет) активного роста, дифференцировки кровеносных и лимфатических сосудов синовиальной мембраны. Описала компенсаторные изменения кровеносного и лимфатического русла синовиальной мембраны при разрыве мениска коленного сустава (интенсивный рост и расширение просвета кровеносных, лимфатических капилляров и посткапилляров, венул и др.), что явилось основой для разработки методов целенаправленного воздействия на течение процесса в суставе с целью предупреждения его осложнений.

В.Ш. Вагапова разработала методику определения границ между телом и рогами менисков коленного сустава человека, значимую в артрологической практике. Провела исследования морфологии хондральной мембраны суставных хрящей ряда суставов (коленного и др.), показала волоконный состав и описала архитектуру волокон этой мембраны (преобладание коллагеновых волокон тангенциального направления, наличие отдельных извитых эластических волокон в краевых участках и др.), показала ее защитную роль для суставных гиалиновых хрящей.

Профессором Вагаповой В.Ш. изданы в соавторстве 7 монографий, опубликовано более 380 научных и учебно-методических трудов; она – соавтор двух руководств, каждое из которых выдержало 2 издания; автор семи изобретений, соредатор трех сборников научных трудов. Под ее руководством выполнены 3 докторские и 15 кандидатских диссертаций. Будучи заведующей кафедрой анатомии человека, профессор В.Ш. Вагапова создала научную школу анатомов-артрологов, достижения которой получили широкое признание как в нашей стране, так и за рубежом, в числе учеников Василии Шарифьяновны – сотрудники кафедры анатомии человека, практикующие врачи, организаторы здравоохранения [2, с. 105].

Василия Шарифьяновна достойно представляет морфологическую науку Башкортостана, активно участвует в работе правления Научного Медицинского Общества анатомов, гистологов, эмбриологов (НМОАГЭ) и координационного совета Международной Ассоциации Морфологов (МАМ). Высокую оценку заслужило участие профессора В.Ш. Вагаповой в Номенклатурной комиссии при Минздраве России. Ею был подготовлен раздел «Опорно-двигательный аппарат» отечественной анатомической номенклатуры. Василия Шарифьяновна всю жизнь предана родному БГМУ. Целое поколение студентов помнит ее как всеми уважаемого декана педиатрического факультета. В настоящее время она успешно трудится в составе Анатомио-хирургического диссертационного совета БГМУ, руководит башкирским отделением НМОАГЭ, является председателем проблемной комиссии «Морфология и общая патология» БГМУ, членом редколлегии журналов «Медицинский вестник Башкортостана» (Уфа), «Морфологические ведомости» (Санкт-Петербург), «Астраханский медицинский журнал» (Астрахань), «Оренбургский медицинский вест-

ник» (Оренбург). 10 лет Василия Шарифьяновна была членом Диссертационного совета при Мордовском государственном университете (г. Саранск), вице-президентом МАМ в 2002-2004 гг. Она избиралась депутатом Кировского районного Совета депутатов трудящихся г. Уфы трех созывов [1, с. 53].

Творческая деятельность профессора В.Ш. Вагаповой отмечена государственными наградами и наградами научного сообщества. В их числе почетные звания «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2002 г.), «Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан (РБ)» (1997 г.), «Отличник здравоохранения РБ» (2007 г.), «Отличник народного образования РБ» (2011 г.), нагрудный знак «Изобретатель СССР» (1985 г.), юбилейная медаль Президиума ВНОАГЭ «За большие заслуги в морфологии» (2009 г.), медаль БГМУ «За верность профессии» (2016 г.). Василия Шарифьяновна – кавалер ордена Салавата Юлаева.

Профессор В.Ш. Вагапова гордится своей большой и дружной семьей. Ее мужем был известный в Башкортостане Фаик Закирович Вагапов, который родился в 1941 г. в деревне Кугарчи, окончил Башкирский сельскохозяйственный институт, работал инженером, старшим инженером, главным специалистом, главным инженером проектов, заместителем директора института «Башагропромпроект», главным специалистом Секретариата Верховного Совета РБ, зав. сектором Секретариата Госсобрания РБ. Дочь и внучка Василия Шарифьяновны пошли по ее стопам, избрав для себя врачебные профессии.

Для сотрудников кафедры анатомии человека, многочисленного коллектива ее родного университета Василия Шарифьяновна – чуткий и отзывчивый товарищ, для молодежи – любимый наставник. С неизменным восторгом студенты встречают ее глубокие, подробные лекции по анатомии на русском или безупречном английском языке. Василию Шарифьяновну прекрасно знают морфологи г. Екатеринбурга, потому что практически все диссертанты последних тридцати лет обращались к ней за рецензией на свои работы и с удовольствием следовали ценным советам и рекомендациям профессора из Уфы. Василия Шарифьяновна Вагапова полна энергии, оптимизма и продолжает трудиться с завидным энтузиазмом и творческим накалом на благо своего народа и своей великой страны.

Список литературы

1. Вагапова В.Ш. кафедра анатомии человека БГМУ (1932-2012) / В.Ш. Вагапова, А.Г. Габбасов, Р.Т. Нигматуллин. Под ред. профессора М.А. Нартайлакова // Издание 2-е, исправленное и дополненное. Уфа: ООО «Издательство «Здравоохранения Башкортостана». – 2012. – 242 с.
2. Коллектив кафедры анатомии человека БашГМУ. К юбилею профессора Василия Шарифьяновны Вагаповой / Журнал анатомии и гистопатологии. – 2022. – Т.11. – №2. – С. 105-106. – doi: 10.18499/2225-7357-2022-11-2-105-106.
3. Молдавская А.А. Женщины-доктора наук и профессора – анатомы России / А.А. Молдавская, Д.Б. Никитюк // Астрахань; Москва, 2009. – 201 с.
4. Нигматуллин Р.Т. К юбилею Василия Шарифьяновны Вагаповой / Р.Т. Нигматуллин и коллектив кафедры анатомии человека им.проф. С.З. Лукманова БГМУ // Морфология. – 2017. – Т.152. – №6. – С. 91-92.

5. Ректорат БГМУ. Коллектив кафедры анатомии человека. Редколлегия журнала «Медицинский вестник Башкортостана». Василя Шарифьяновна Вагапова (к 80-летию со дня рождения) / Медицинский вестник Башкортостана. – 2022. – Т.17. – №4 (100). – С. 72-73.

6. Ректорат БГМУ. Сотрудники кафедры анатомии человека. Редакция журнала «Медицинский вестник Башкортостана». Вагапова Василя Шарифьяновна (к 70-летию со дня рождения) / Медицинский вестник Башкортостана. – 2012. – Т.7. – №4. – С. 86-87.

7. Сапин М.Р. Морфологи России в XX веке. Кто есть Кто в анатомии, гистологии, эмбриологии / М.Р. Сапин, Г.С. Сатюкова, Э.В. Швецов // Москва : АПП «Джангар». – 2001. – 272 с.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ СТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПЛЕНКАМИ НА ОСНОВЕ МИНЕРАЛЬНОГО И СИНТЕТИЧЕСКОГО ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ

Зарапина Ирина Вячеславовна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

Осетров Александр Юрьевич

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

Жиркова Юлия Владимировна

магистрант, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Лужнова Дарья Андреевна

магистрант, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Исследована эффективность покрытий на базе отработавших нефтяных моторных масел для защиты от коррозии на стали в нейтральном растворе электролита. Показано, что синтетическое отработанное моторное масло обладает большим защитным эффектом.

Ключевые слова: сталь, пленка, отработанное масло, коррозия.

По оценкам специалистов в литосферу и гидросферу сбрасывается до 84% всех отработанных масел. Такой большой объем загрязнений представляет большую опасность для окружающей среды. В отличие от нефти и других нефтепродуктов, отработанные масла при попадании в окружающую среду еще в меньшей степени обезвреживаются естественным путем (окисление, фотохимические реакции, биоразложение и другие процессы). Представляет интерес использовать отработавшие моторные масла для защиты металлоизделий от атмосферной коррозии [1].

Актуальность выбранного исследования несомненна, поскольку рассматривается альтернативное применение отработавших моторных масел в качестве противокоррозионного средства, что в свою очередь позволяет рационально использовать и сохранять металлофонд страны.

Атмосферная коррозия – это разрушение металлов при обычной температуре во влажной воде и протекает в тонких слоях влаги. Это наиболее распространенный вид коррозии, которому подвергаются в процессе эксплуатации машины, оборудование и сооружения при контакте с влажной и загрязненной атмосферой. Влага поглощает промышленные газы (сернистый газ, хлор, хлористый водород, окислы азота, окислы серы и другие газы).

Основным фактором, определяющим механизм и скорость атмосферной коррозии, является влажность поверхности металлоконструкций. Особенностью протекания атмосферной коррозии является то, что поверхность металла покрыта тонкой пленкой электролита. В качестве электролита может выступать как сама влага, так и продукты коррозии, впитавшие влагу.

Целью работы является исследование защитной эффективности консервационных составов на базе минерального и синтетического отработавших моторных масел (ММО).

Оба вида масла отработали не менее 500 мото-часов в сельскохозяйственной технике.

Для проведения экспериментальных исследований были изготовлены образцы из стали Ст20 со средней площадью поверхности 14,7 см². Поверхность стали предварительно подготавливали путем химического травления 2 М соляной кислотой, механической шлифовки, обезжиривания, после чего образцы сушили в сушильном шкафу и взвешивали на аналитических весах.

Для нанесения покрытия изучаемой композиции образцы погружали в бюксы с защитным составом. После этого они выдерживались в подвешенном состоянии на воздухе при комнатной температуре в течение суток для стекания избытка масляной композиции и формирования защитной пленки. Далее избыток масла снимали механическим путем.

Коррозионную стойкость оценивали проведением следующих гравиметрических лабораторных испытаний. Образцы выдерживали в нейтральном растворе хлорида натрия с массовой долей 3 %. Время испытаний составило 2, 4, 6 и 8 суток. После образцы промывали, механически очищались от продуктов коррозии, обезжиривались и взвешивались на аналитических весах.

Потери массы образцов определяли по формуле:

$$\Delta m = m_1 - m_2,$$

где m_1 – масса образца до коррозионных испытаний; m_2 – масса образца после коррозионных испытаний.

В дальнейшем оценивались коррозионные потери (скорость коррозии) стали по формуле:

$$K = \Delta m / (S\tau),$$

где S – площадь поверхности, τ – время испытаний.

Величина защитного действия масляных композиций определялась по формуле:

$$Z = (K_0 - K) \cdot 100\% / K_0,$$

где K_0 и K – величины скорости коррозии образцов стали без покрытия и с нанесенным консервационным материалом соответственно.

Проводился визуальный осмотр образцов с целью выявления характера и определения площади коррозионного разрушения. На образцах стали с нанесенным покрытием как минерального, так и синтетического ММО явных очагов коррозии не наблюдается.

Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты гравиметрических измерений на стали без покрытия и покрытой пленками исследуемых композиций в 3 %-ном растворе NaCl

τ , сут	$K \cdot 10^6$ (без покрытия)	$K \cdot 10^6$ (минеральное ММО)	$K \cdot 10^6$ (синтетическое ММО)
2	24,15	6,08	4,13
4	31,89	6,54	4,37
6	39,59	6,81	5,10
8	48,84	8,07	6,03

Согласно полученным данным во всех случаях с течением времени наблюдается рост скорости коррозии стали. Однако нанесение защитных масляных композиций приводит к снижению коррозионных потерь. Причем максимально этот эффект наблюдается для оксидных покрытий, защищенных синтетическим отработанным маслом. Рост скорости коррозии можно объяснить следующим образом. Пленка масла, покрывающая стальной образец, безусловно, не является надежным барьером и является вполне проницаемой. Следует полагать, что в масляной композиции, образующей барьерный слой, имеются несплошности, представляющие, возможно, каналы переменного сечения, направленные нормально, тангенциально, либо под произвольным углом к поверхности защищаемой стали. Таким образом, через имеющиеся несплошности возможно осуществляется подвод электролита.

По данным коррозионных испытаний была оценена защитная эффективность оксидных и масляных покрытий на поверхности стали (табл. 2).

Максимальный защитный эффект наблюдается для стали Ст20, покрытой синтетическим ММО и составляет 70...75 %. В случае масляной пленки минерального масла защитный эффект составляет около 60...65 %. Меньшая защитная эффективность минерального моторного отработанного масла, очевидно, связана с тем, что пленка консервационных материалов, покрывающая металл, не является надежным барьером и вполне проницаема для водяных паров.

Таблица 2

Защитная эффективность пленок минерального и синтетического ММО

τ , ч	Z, % (минеральное ММО)	Z, % (синтетическое ММО)
2	57,95	71,44
4	61,93	75,57
6	64,81	72,57
8	60,99	73,60

Следует полагать, что в масляной композиции, образующей барьерный слой, имеются несплошности, через которые Повышенный защитный эффект синтетического ММО по сравнению с минеральным можно объяснить тем, что в природном нефтяном масле повышено содержание неорганических соединений (неорганических кислот, солей и др.), которые повышают агрессивность коррозионной среды.

Таким образом, в результате проведенных экспериментальных исследований было установлено, что отработавшие моторные масла можно использовать в качестве противокоррозионного средства при эксплуатации и хранении металлоизделий.

Список литературы

1. Защитная эффективность оксидных покрытий на стали и консервационных составов на базе отработавших нефтяных масел / А.Ю. Осетров, И.В. Зарапина, М.В. Щедрина и др. // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №55. – Часть 4. – С. 34–37.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ «КОРРУПЦИЯ»: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И НЕДОСТАТКИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

Кузнецова Татьяна Алексеевна

студентка юридического факультета,

Ивановский государственный университет, Россия, г. Иваново

В статье анализируются различные подходы к понятию термина «коррупция», даются определения понятий «коррупционное действие» и «коррупция», выделяются характерные черты коррупции, обосновывается необходимость закрепления на законодательном уровне понятия коррупции как явления и признаков коррупционного действия.

Ключевые слова: антикоррупционное законодательство, понятие коррупции, коррупционное действие, признаки коррупции.

Коррупция – термин, с которым знаком каждый член современного общества, однако его понимание у каждого человека различное.

Законодательное определение данного явления закреплено Федеральным законом от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2] (далее – Федеральный закон «О противодействии коррупции»), в пункте 1 статьи 1 которого указано, что коррупция – это:

- злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Интересным является тот факт, что до вступления в законную силу Федерального закона «О противодействии коррупции» в обществе не существовало единого, фундаментального подхода к определению данного понятия. Как следствие учёными, изучающими эту проблематику, нередко формулировались выводы о том, что отсутствие законодательного закрепления понятия «коррупция» выступает одной из главных проблем, которая препятствует качественной борьбе с коррупцией.

На сегодняшний день развитие законодательства в этой сфере довольно часто претерпевает изменения: динамично совершенствуется, активно и быстро реагирует на изменяющуюся ситуацию в обществе, закрепляет всё больше норм об ответственности государственных служащих, совершивших коррупционные правонарушения.

Рассматривая проблемы антикоррупционного законодательства и учитывая, что в большинстве научных источников, посвященных проблемам коррупции и противодействия ей, наиболее часто обсуждаемым и дискуссионным вопросом выступает теоретическое понятие коррупции, можно сделать вывод о существовании множества довольно разнообразных точек зрения относительно ее определения. В первую очередь, такое многообразие связано с достаточно широкой дифференциацией проявлений коррупции в современном мире, причем не только в государственном секторе, но и в частном.

Так, А. В. Кудашкин, рассматривая данную проблематику, отмечает: «разнообразие используемых формулировок понятия «коррупция» не всегда позволяет выявить все существенные признаки этого явления. Общепринятым является понимание коррупции как использования должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащих установленным правилам. Однако следует отметить, что такой подход не может привести к формированию системной основы противодействия коррупции, поскольку не позволяет точно определить критерии коррупционных проявлений, и особенно правонарушений» [10, с. 41].

В. М. Корякин указывает, что отсутствие единого нормативного определения коррупции и связанных с этим термином других понятий (коррупционное преступление, коррупционное правонарушение и др.) является одним из основных препятствий к созданию эффективного механизма борьбы с коррупцией [8, с. 13].

Важно отметить, что существует также различие в объеме толкования данного термина: коррупция понимается научным сообществом в узком и широком смысле. Сторонники узкой трактовки определяют коррупцию через призму продажности и дачи взяток представителям того или иного уровня власти.

С. В. Ванюшкин и А. И. Долгова понимают под коррупцией «социальное явление, характеризующееся подкупом-продажностью государственных и иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей» [11, с. 501].

Схожую позицию занимает Н. Ф. Кузнецова. Ее точка зрения заключается в том, что коррупция – это «социально-негативное явление, выражающееся в подкупе одних лиц другими» [13, с. 21]. Н. Ф. Кузнецова критикует расширительную трактовку данного понятия и отмечает в связи с этим, что «именовать коррупцией всю систему корыстных должностных преступлений, например, злоупотребление властью, превышение власти, подлоги, не только нецелесообразно, но и не согласуемо с принципом дифференциации вины, ответственности и дифференциации наказания. В уголовном праве это весьма осложнило бы законодательную регламентацию хозяйственных и должностных преступлений, внесло бы путаницу в квалификацию преступлений и их наказуемость» [13, с. 22-23].

Важно отметить и недостаток такого способа толкования: определение коррупции через призму уголовно-правовых категорий явно сужает границы

этого негативного социального явления. Следуя данным определениям большое количество деяний, совершаемых государственными и муниципальными служащими, а также иными представителями государственного аппарата и имеющих яркую и явную коррупционную составляющую, остается без соответствующего внимания, должной оценки и необходимого анализа.

Другая группа учёных является сторонниками широкой трактовки коррупции. В рамках данного подхода под коррупцией принято понимать любое корыстное поведение должностного лица, а не только незаконной сделке между представителем власти и частным лицом.

Так, Г. Н. Борзенкова считает, что существуя, коррупция приводит к «разложению управленческого аппарата, основанном на использовании чиновниками своего служебного положения в корыстных целях» [3, с. 30].

По мнению В. С. Комиссарова коррупция – это «использование субъектом управления своих властных полномочий вопреки интересам службы из личной заинтересованности» [9, с. 26].

Б. В. Волженкин полагал, что коррупция – это «... социальное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные (муниципальные) служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, используют свое служебное положение, статус, авторитет занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах» [4, с. 47].

Как отмечалось выше, в российском законодательстве понятие коррупции было дано Федеральным законом «О противодействии коррупции». Закон не установил конкретного определения, однако это явление раскрыто через перечень деяний, позволяющих идентифицировать его как коррупцию. Интересным является тот факт, что признаки деяний, которые указанный выше Закон определяет как составные части рассматриваемого правонарушения, являются составами преступлений, предусмотренных статьями 201, 204, 285, 290 и связанных с ними Уголовного кодекса Российской Федерации.

По мнению С. В. Плохова, «произошла подмена понятий «коррупция» и «преступление коррупционной направленности» [20, с. 19]. Таким образом, можно сделать вывод, что данный подход к понятию «коррупция» является излишне широким.

Исследуя приведенные доводы и точки зрения представителей научного сообщества можно говорить о том, что в российском законодательстве на сегодняшний день не существует однозначного и единственно верного определения коррупции как деяния (т. е. понятия через перечисление его признаков и основных характеристик, раскрывающих суть), а имеющееся законодательное определение является лишь формальной нормой.

Это выдвигает на первый план проблему формулирования понятия коррупции, которое могло бы стать практически применимым в рамках российского законодательства. В связи с этим предлагается проанализировать Конвенцию ООН против коррупции [1]. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией и, наряду с иными подобными документами, является частью действующего законодательства государства.

Рассматриваемый документ не формулирует нового определения коррупции, однако использует определение, установленное Девятым конгрессом Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями [16, с. 17], проведенным в Каире. Так, коррупция понимается как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. Характерной чертой этого явления, согласно представленному определению, является корыстная мотивация.

Указанные выше определения можно назвать основными при рассмотрении вопроса о понятии термина «коррупция». Проанализировав представленные подходы, нельзя не отметить высокую степень их значимости и существенную роль в развитии проблематики коррупции и ее предупреждения. Однако отмечается также, что в современных условиях научные исследования в сфере разработки понятийного аппарата отличаются незавершенностью.

Список литературы

1. Конвенция ООН против коррупции. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата обращения: 01.10.2022).
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
3. Борзенков Г.Н. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией // Вестник МГУ. Сер. 11. – 2016. – № 1. – С. 12–16.
4. Волженкин Б.В. Служебные преступления: Комментарий законодательства и судебной практики. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2015. – 143 с.
5. Воронин Б. А., Митин А.Н. Понятие, сущность коррупции и ее проявление в аграрной и иных сферах экономики // Аграрное и земельное право. – 2016. – № 7 (139). – С. 8–12.
6. Гринько С.Д. Квалификация взяточничества // Закон и право. – 2013. – № 2. – С. 45–48.
7. Дамаскин О.В. Коррупция: состояние, причины, противодействие: Монография. М.: Триумфальная арка, 2015. – 123 с.
8. Закомолдин Р.В. Коррупция в сфере военной службы: состояние и структура // Военно-юридический журнал. – 2018. – № 8. – С. 12–16.
9. Криминология: учеб. для юрид. вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М., 2018. – 564с.
10. Комиссаров В.С. Уголовно-правовые аспекты борьбы с коррупцией // Вестник МГУ. Сер. 11. – 2017. – № 1. С. 12–17.
11. Корякин В.М. Коррупция в Вооруженных Силах: теория и практика противодействия: Монография. М.: За права военнослужащих, 2016. – 265 с.
12. Криминология: учеб. для юрид. вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М., 2017. – 523 с.
13. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие. М.: Норма, Инфра-М, 2017. – 267 с.
14. Кузнецова Н.Ф. Коррупция в системе уголовных преступлений // Вестник МГУ. Сер. 11. 2017. – № 1. – С. 21–26.
15. Куракин А.В. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации: Автореф. дис... д.ю.н. Люберцы, 2016. – 123 с.
16. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М.: НОРМА, 2015. – 76 с.

17. Максимов В.К. Понятие коррупции (криминологический аспект) и меры ее предупреждения в государственном аппарате: Дис... к.ю.н. М., 2015. – 231 с.
18. Матузов Н. И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. 3-е изд. М.: Дело АНХ, 2018. – 654 с.
19. Нисневич Ю.А. Электоральная коррупция в России: политико-правовой анализ федеральных избирательных кампаний в 2003–2012 годах. М.: Фонд «Либеральная миссия», 2018. – 127 с.
20. Плохов С.В. Противодействие коррупционной преступности в социальной сфере: Автореф. дис... канд. юрид. наук / С.В. Плохов. Саратов, 2017. – 216 с.
21. Поляков М.М. Административно-правовые способы предупреждения коррупционных правонарушений: Автореф. дис... к.ю.н. М., 2017. С. 10–15.
22. Прозументов Л. М. К понятию «коррупция» в российском уголовном законодательстве // Современное состояние и проблемы развития российского законодательства: материалы регион. науч.-практич. конф. / отв. ред. И.Ю. Остапович. Горно-Алтайск, 2018. – 112 с.
23. Татуев А. А., Бородин А.И., Шаш Н.Н. Феномен современной коррупции и факторы формирования коррупционных услуг в государственном секторе // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2015. – № 21 (255). – С. 3–10.
24. Халяпин В. В., Шахворостов Г.И. Анализ методов противодействия коррупции в государственных органах // Регион: Государственное и муниципальное управление. – 2015. – № 3 (03). – С. 15–19.
25. Шалагин А. Е., Кабиров Д.Э. Приоритетные направления предупреждения коррупционной преступности на современном этапе // Уголовное право и криминология. – 2015.– № 1 (19). – С. 63–65.
26. Шинкевич В.Е. Феномен коррупции как социального явления: к проблеме осмысления // Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и терроризмом в России на современном этапе. Красноярск, 2018. – 54 с.
27. Щедрин Н. В. О законодательном определении коррупции // Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и терроризмом в России на современном этапе: сборник материалов методологического семинара / отв. ред. Д.Д. Невирко; Сибирский юридический институт МВД России. Красноярск, 2017. – 168 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аброскина Анна Алексеевна

воспитатель, МБДОУ ДС №61 «Семицветик», Россия, г. Старый Оскол

Сорокина Марина Ивановна

воспитатель, МБДОУ ДС №61 «Семицветик», Россия, г. Старый Оскол

Гребенщикова Татьяна Егоровна

воспитатель, МБДОУ ДС №61 «Семицветик», Россия, г. Старый Оскол

Гранкина Ирина Геннадьевна

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Косова Оксана Александровна

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольный возраст, история, образовательная деятельность, проектная деятельность.

Проблема военно-патриотического воспитания детей и молодежи сегодня очень актуальна. Повышение уровня гражданственности и патриотичности остается важной составной частью деятельности по формированию личности ребенка. Чувство патриотизма воспитывать просто необходимо. Дети должны любить свою страну, радоваться её достижениям, знать её историю.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство патриотизма возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Очень важно именно в это время напитать душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории, приобщить к литературе, так как именно книга является источником информации о мире.

Место, где ты родился и живёшь – твоя малая Родина. Именно это имел в виду Л. Н. Толстой, когда отмечал: «Без Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней». В иной форме, но об этом же писал известный русский писатель Л. М. Леонов: «Большой патриотизм, – отмечал он, – начинается с любви к тому, где живешь». Мы учим дошкольников

гордиться своим городом, рассказывая о традициях, культуре, исторических ценностях и событиях, приводя в пример судьбы героев – старооскольцев.

Старый Оскол – Город воинской славы. В 2011 году, 5 мая президентом Российской Федерации подписаны указы о присвоении городам Старый Оскол, Колпино и Анапе почетного звания «Город воинской славы» «За мужество, стойкость и героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, присвоить г. Старый Оскол почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

К сожалению, большинство современных детей не знают, когда была Великая Отечественная Война и кто с кем воевал. Уже с дошкольного возраста надо знакомить детей с событиями военных лет. «Любовь к Отечеству», «Долг перед Родиной», – эти важные понятия необходимо объяснять детям на конкретных примерах из жизни участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах. Важно объяснить ребёнку, что мы победили, потому что любим свою Родину. И Отчизна помнит своих героев, отдавших жизнь за мирное небо над головой.

Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста происходит через игровую деятельность, оно достигается через ознакомление детей с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми, данной направленности, приобщение дошкольников к истории родного города, местным достопримечательностям, организацию взаимодействия с родителями, совместных проектов.

Задачи патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Дети (особенно мальчики) часто играют в ролевые игры военного типа. Необходимо научить детей выполнять правила в таких играх, рассказать об обращении с военнопленными и этике уставных отношений. Хороший пример для детей – в рассказе Л. Пантелеева «Честное слово», мальчик-часовой настолько серьезно относился к обязанностям часового, что согласен был уйти с поста только по разрешению настоящего военного командира. Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Стихи о Великой Отечественной Войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания. Малыши любят песни военной тематики. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Произведения народного творчества могут жить присущей им жизнью: ведь сказка должна сказываться, загадка – загадываться, игра – играть.

Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека. Загадки,

поговорки – это жемчужины народной мудрости, они воспринимаются ребёнком легко, естественно. Отбирая пословицы, необходимо учитывать, чтобы они были доступными пониманию детей дошкольного возраста. Наиболее легко усваиваются образные пословицы о Родине: «Нет в мире краше Родины нашей», «Родина любимая – мать родная» и др.

В преддверии Дня Победы проводится целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств: инсценировки, прослушивание военных песен, беседы, выставки книг и рисунков, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в которых дети имеют возможность перевоплотиться, стать моряками, летчиками, пограничниками и т.д. Мы уверены в том, что наши дети вырастут настоящими защитниками Родины и будут укреплять рубежи нашей Отчизны.

5 февраля наш любимый Старый Оскол празднует очень важную дату – освобождение города от немецко-фашистских захватчиков. Дети и взрослые с огромным желанием, с гордостью принимают участие в мероприятиях, посвященных этой дате. С каждым годом редуют ряды тех, кто участвовал в обороне нашего города. Мы, взрослые, обязаны сохранить воспоминания о тяжёлых месяцах оккупации, о дне освобождения Старого Оскола и передавать знания детям.

Очень важно приобщить к этой работе родителей и заинтересовать их. Совместная проектная деятельность детей и взрослых – это очень эффективный инструмент для развития познавательной активности ребенка.

Дети с удовольствием рассматривают фотографии и иллюстрации военных лет. Совместно с родителями создаем семейные альбомы, презентации, в которых рассказывается о дедах, прадедах, которые стояли на защите нашей страны во время Великой Отечественной войны, о памятных местах нашего края, художественные произведения, стихотворения наших земляков. Этот материал широко используется в течение года.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Вместе с родителями воспитанников мы создаем презентации «Наши герои», «Старый Оскол – моя малая Родина», «Достопримечательности Старого Оскола», интерактивную карту «Мой любимый город». Созданные электронные пособия используем в различных видах деятельности.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Вся работа по патриотическому воспитанию предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, способствующей развитию эмоциональной сферы ребёнка, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желание преобразовывать окружающий мир.

Таким образом, формирование личности в аспекте формирования гражданской позиции – это длительный процесс и происходит не вдруг, не в один час. Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность.

Достоинная жизнь возможна только в той стране, которую любят ее граждане, на той земле, которую украшают и берегут, знают, гордятся ее историей и готовы взять ответственность и заботу на себя.

Список литературы

1. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
2. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – с. 100.
3. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
4. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ

Головко Елена Вячеславовна

доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства, канд. пед. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, Россия, г. Белгород

Манохина Лариса Андреевна

доцент кафедры биологии с основами экологии, канд. с.-х. наук, доцент,
Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,
Россия, Белгородская область, п. Майский

В статье жизненный путь представителей педагогических династий рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов патриотического воспитания молодёжи. Показано, что ознакомление с историей педагогических династий позволяет строить воспитательный процесс со студентами на ярком фактическом материале, положительных примерах патриотизма, верности профессии людей, проживающих на Белгородской земле.

Ключевые слова: педагогическая династия, патриотическое воспитание, патриотические чувства, семья, исторические реликвии.

Сегодняшние школьники и студенты – это завтрашняя судьба Родины. В наше непростое время воспитать личность, обладающую высокой степенью осознания себя патриотом, гражданином России, болеющим за её судьбу, заботящимся о её могуществе, – дело особо значимое. Формирование прочной гражданской позиции, любви к Родине начинается ещё в раннем детстве.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отчеству, преданность ему. Гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [1, с. 335]. Патриотические чувства пробуждаются в процессе формирования родственных чувств к своей семье: к отцу, матери, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Представляет интерес опыт формирования патриотических чувств у представителей педагогических династий, так как именно они способны передать эти чувства подрастающему поколению в школах и вузах.

Как живёт педагогическая семья? Каковы её внутренние потребности и интересы? Каков духовный мир сочувствия, сопереживания, взаимопонимания и взаимоподдержки? Каковы её культурные и профессиональные традиции, которые бережно передаются из поколения в поколение? Достойны ли опыт и пример жизни родных и близких для подражания?

Становление духовного мира личности невозможно без знания о своей собственной семье, о её подлинных ценностях. Далеко не в каждой современ-

ной семье, как в миниатюрном музее, хранятся семейные исторические реликвии: фотографии, письма с фронта, истории о пережитом военном времени, дорогие сердцу вещи уже ушедших из жизни членов семьи, их награды.

Представители различных педагогических династий успешно трудятся на различных факультетах НИУ «БелГУ» и БелГАУ им. В.Я. Горина. Династии Благасовой, Безгиновых-Манохиных, Дьяченко, Коняева, Третьяковых-Курдяевой-Головко, Тонкова и др. История каждой семейной династии уникальна по своему содержанию, но все их представители беззаветно служили делу воспитания и обучения подрастающего поколения. В каждой из педагогических династий из поколения в поколение передавались профессиональное мастерство и семейная традиция выбора педагогической профессии. Семейный уклад, традиции, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, педагогическая культура и авторитет родителей, – вот условия, в которых рождается интерес к профессии учителя.

О педагогической династии НИУ «БелГУ» Третьяковы-Курдяева-Головко ежегодно рассказывает на встречах со студентами в центре военно-патриотического воспитания член Совета ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ» Нина Васильевна Курдяева. Общий стаж этой педагогической династии почти 140 лет. Родоначальник династии бабушка – учитель начальных классов Третьякова Мария Николаевна.

Мария Николаевна (в девичестве Саленко) окончила Белгородский педагогический техникум в 1936 году. В музее истории НИУ «БелГУ» хранятся подлинник аттестата об окончании ею среднего специального учебного заведения и фотография восемнадцатилетней выпускницы в строгом чёрном платье. Трудовая биография бабушки длиной в 36 лет началась в Солнцевской семилетней школе Микояновского района Курской области. Во время Великой Отечественной войны она оставалась на оккупированной территории в Вергелёвке. В родительском доме по вечерам собирала своих учеников и продолжала заниматься с ними, несмотря на то, что не было книг, тетрадей, чернил, а днём вместе с детьми работала в поле. В мае 1942 года Вергелёвка была сожжена фашистами. В памяти бабушки сохранились воспоминания о том, как она вместе с детьми собирала колосья в поле, как пекла лепёшки наполовину из травы, как шила себе юбку из немецкой плащ-палатки и пальто из шинели, как болтались огромные солдатские сапоги на её ногах 35 размера. Ни на один день не прекратила она занятия с детьми. В огромном чугуне кипел отвар из сахарной свеклы. Свекла и этот отвар – лучшая поддержка для голодных ребят, а для души – множество рассказов из жизни замечательных людей, чтение стихов наизусть, задачи и головоломки. Самым важным явлением в домашней школе, самым живым примером для учеников являлась сама бабушка. Она несла ученикам знания и духовность, веру в то, что наступит, наконец, день победного шествия свободы на родной Белгородчине.

С педагогической династией НИУ «БелГУ» Третьяковы-Курдяева-Головко связана родственными узами педагогическая династия БелГАУ им. В.Я. Горина Безгиновых-Манохиных. Родоначальником педагогической

династии Безгиновых-Манохиных является Александра Панфиловна Безгинова. Она родилась в селе Становое Тимского района Курской области 25 декабря 1925 года. В семье восемь детей. Александра была старшая. Окончила Обоянское педагогическое училище. В годы Великой Отечественной войны, будучи студенткой, работала в поле, копала окопы. Жила в ужасных условиях: холод, голод, до училища 40 км пешком. Когда село оккупировали немцы, пряталась, мазала сажей лицо, чтобы не выглядеть молодо. Каратели сожгли село, пришлось жить в яме. Заболели и умерли сестрички Валечка и Ниночка. После окончания войны Александра Панфиловна работала учителем начальных классов в Краснополянской школе Черемисинского района Курской области и училась заочно на филологическом факультете Курского педагогического института. Последние 40 лет трудового стажа была директором школы. Александра Панфиловна – была строгой, справедливой, не терпела обмана. За выдающиеся заслуги в обучении и воспитании детей была награждена значками «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного просвещения РФ», «Ветеран труда».

Муж Александры Панфиловны Андрей Иванович Безгинов – ветеран Великой Отечественной войны. Он ушёл на фронт в 19 лет из медицинского училища, служил в миномётном полку связистом. Дошёл до Берлина. Участник парада Победы 1945 года. После войны заочно получил профессию учителя физкультуры. За заслуги перед Отчеством награждён орденом Красной звезды, двумя медалями «За отвагу», медалями за освобождение Варшавы, Берлина и победу над Германией. Андрей Иванович отличался искромётным чувством юмора, отзывчивостью, добротой, умением легко организовать детей на любое дело.

По стопам родителей пошла старшая дочь Лариса Андреевна Безгинова (по мужу Манохина). Она закончила естественно-географический факультет Курского педагогического института. В Краснополянской школе преподавала химию и биологию. С 1981 года и по сегодняшний день она работает в БелГАУ им. В.Я. Горина. Прошла трудовой путь от ассистента до доцента, кандидата сельскохозяйственных наук. Работала начальником учебно-методического управления университета. Награждена медалью «За заслуги перед землёй Белгородской», грамотами Министерства образования и Министерства сельского хозяйства, имеет звание «Почётный работник высшей школы», «Заслуженный работник высшего профессионального образования».

Муж Ларисы Андреевны – Александр Николаевич Манохин работал учителем математики и физики в Краснополянской средней школе Курской области. С 1981 года трудился в Майской гимназии Белгородского района сначала учителем НВП, затем математики и физики, был завучем и, наконец, на протяжении 30 лет работал директором Майской гимназии. Память об Александре Николаевиче до сих пор жива в гимназии. Гимназия была его домом, а её коллектив был его семьёй. Он всегда говорил: «Мои ученики, мои учителя, мы должны быть лучшими, это нам по силам!» И гимназия была одной из лучших в России. Александр Николаевич вёл большую общественную работу в

качестве депутата. К нему шли люди со своими проблемами, и он никому не отказывал в помощи.

За выдающиеся заслуги А.Н. Манохин имеет звание «Лучший директор школы Белгородской области», награждён значком «Отличник народного просвещения», имеет звание «Заслуженный учитель России», награжден медалью «За заслуги перед землёй Белгородской».

Каждый из представителей представленных педагогических династий честно и самоотверженно трудился на благо Отечества. Жизненный путь педагогов служит примером, который необходимо использовать в патриотическом воспитании молодёжи.

Организуя работу по патриотическому воспитанию молодёжи, необходимо учитывать, что она должна быть не только содержательной, но и отличаться высокой эмоциональностью, нести знания о людях, истинных патриотах родного края. Считаем эффективными следующие методические приемы и средства по формированию патриотических чувств, взглядов и убеждений: использование яркого фактического материала и семейных реликвий; опора на положительные примеры патриотизма известных и простых людей, героев войны и труда; побуждение молодёжи к изучению истории своей страны через историю своей семьи.

Список литературы

1. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М., 1991. С. 335.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кизилова Елена Владимировна

воспитатель группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Оспищева Елена Ивановна

воспитатель группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», г. Белгород

Боровкова Марина Сергеевна

тьютор группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится о том, что связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От уровня ее развития зависит, и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития.

Ключевые слова: связная речь, процесс, задержка психического развития.

В настоящее время исследователями определены данные о речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Некоторые из них имеют отношение к связной речи. В исследованиях А.Д. Кошелевой обозначается, что существенными трудностями детей рассматриваемой категории обнаруживается речевое оформление собственных действий, замечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Начальный уровень осознания звукового строения речи у дошкольников с ЗПР устанавливается позднее, чем в норме. Тем не менее возможное осознание речевой действительности и ее элементов (слов, звуков) у дошкольников с ЗПР неодинаково – от устойчивой направленности на звуковую сторону речи и осознания звукового строения слов до отсутствия подобной направленности и невозможности принятия задачи анализа звукового состава слова.

Возрастная незрелость психических функций и интеллектуальных умений в особенности явно видна при усвоении родного языка, так как он требует внятного взаимодействия зрительного, слухового и двигательного анализаторов, абстрагированного от известного и ясного смысла слова или высказывания, рассмотрения их в непривычном грамматическом ракурсе, всегда основывается на анализе и синтезе, классификации и обобщении.

На уровне импрессивной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдаются трудности в осмыслении сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Сережа старше Вани», «Сосна растет на краю поля», дошкольники с ЗПР недостаточно хорошо осмысливают содержание рассказа со скрытым смыслом, снижен процесс де-

кодирования текстов, то есть, снижен процесс восприятия и понимания содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дошкольники с ЗПР располагают ограниченным словарным запасом. В их речи исключительно редко попадаются прилагательные, наречия, снижено применение глаголов.

Грамматический строй речи у дошкольников с ЗПР выделяется отдельными свойствами. Ряд грамматических категорий дошкольники фактически не применяют в речи, тем не менее, если сопоставлять число погрешностей в использовании грамматических форм слова и грамматических конструкций, то бесспорно превалируют погрешности второго типа.

Дошкольнику с ЗПР нелегко воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание представленной на иллюстрации ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Дошкольники данной категории не способны пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, изобразить наглядную ситуацию, они не способны к творческому рассказыванию.

Одним из наиболее активных видов связной речи является устное сочинение на какую-либо заданную тему. Поэтому качества, свойственные связной речи дошкольников с ЗПР, которые только обозначились в их рассказах по элементарным сюжетным картинкам, обнаруживаются в устных сочинениях наиболее интенсивно. В ходе анализа работ детей были выделены 3 группы сочинений, которые отвечали 3 видам качества построения высказываний:

- Сочинение, где ребёнок уходил от предложенной темы на другую, которая ему более интересна и проста;
- Сочинение, где ребёнок вводит в свой рассказ какие-либо дополнительные ассоциации и инертные стереотипы;
- Сочинение, где ребёнок часто воспроизводил одни и те же фразы слов и постоянный возврат к уже высказанной мысли.

Специфичность построения высказывания, которая характерна для детей дошкольного возраста с ЗПР, есть следствие появления трудностей в речевом общении. Если рассмотреть высказывание дошкольника с ЗПР, то можно обнаружить немалое количество сбоев в оформлении речевого сообщения. И чем больше объём этого сообщения, тем больше ошибок. Чаще всего встречаются следующие виды аграмматизмов:

- упущение каких-либо членов предложения, либо их избыточность. Например, «В городе живут есть люди»;
- ошибки, связанные с управлением и согласованием. Например, «И в этом пакете много журналы»;
- ошибки, связанные с использованием служебных слов. Например, «Люстра висит на столе»;
- ошибки, связанные с употреблением времени глагола. Например, «Дядя несёт газеты и раздавал их»;
- ошибки в словообразовании и формообразовании. Например, «Андрей рисует афиши. Он работает рисовальщиком»;

– ошибки в структуре оформления высказывания. Например, «Там Лёша со звонком и похож как евошня шапка одета».

Порой, сложноподчиненные предложения, составленные детьми с ЗПР, состоят из 20 и более слов и весьма пространны. Создаётся впечатление того, что ребёнок, когда приступает к высказыванию, не может завершить его. Что касается детей младшего дошкольного возраста, то они зачастую употребляют прямую речь (по сопоставлению с нормально развивающимися).

При анализе текстов, которые составляют дошкольники с ЗПР выяснилось, что детям с данным диагнозом свойственно увеличивать численность наречий, существительных, местоимений и служебных слов.

Таким образом, само предложение вновь не создаётся, а воспроизводится фраза-клише или просто идет перечисление субъектов и объектов действия. Что касается рассказов по картинкам и устных сочинений, то они содержат только существительные, иначе говоря выглядят как обычное перечисление. Именно ограниченным словарным запасом и объясняется частое употребление наречий и местоимений с обобщенным смыслом.

Следствием неспособности грамотно и структурно оформлять предложение является неумеренное использование вводных и служебных слов. Их применение не призывает создавать каждый раз новую программу высказывания, а идет по линии воспроизведения ранее знакомого.

Все перечисленные качества связной речи дошкольников с ЗПР позволяют сделать вывод о динамических нарушениях речевой деятельности, которые обнаруживаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформления высказывания).

Переход от ситуативной речи к контекстной обозначает не только новую ступень в речевом развитии дошкольника с ЗПР, но и некоторое его продвижение в познавательном развитии, а именно, освоение умения выйти за границы непосредственной ситуации. Предметное содержание предлагаемых заданий достаточно известно дошкольникам. Вследствие этого речь детей с ЗПР имеет главным образом ситуативный характер, что обнаруживается в частом употреблении личных и указательных местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики.

О связной речи дошкольников с ЗПР можно сказать, что она «привязана» к ситуации, нередко малопонятна вне ее. Исследование связной речи дошкольников с ЗПР обнаруживает, что «речь их носит ситуативный характер, у данных детей только завязывается переход к контекстной речи.

Список литературы

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Ком Книга, 2013. – 576 с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2012. – 226 с.
3. Кошелева, А.Д. Детский практический психолог. – М.: Academia, 2011. – 256 с.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Кирюшина Ольга Николаевна

доцент кафедры общей педагогики, канд. пед. наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Россия, г. Таганрог

Поленцов Вадим Геннадьевич

магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
преподаватель, ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж»,
Россия, г. Новочеркасск

В статье рассматривается сущность и характеристика основных методов управления образовательными системами. Раскрываются их возможности и специфика применения в условиях управления современными образовательными организациями.

Ключевые слова: система образования, управление, методы управления, менеджер образования, качество образования.

Современные социальные условия, обусловленные технологическими, информационными, нравственными, демографическими вызовами времени, предъявляют особые требования к совершенствованию деятельности системы образования, которое во многом определяется организацией процесса ее управления. От того, как будет решаться проблема управления образовательными системами, зависит эффективность образования и развитие российского общества в целом.

Требование обеспечения высокого качества образования, внедрение инновационных процессов объективно диктует необходимость строить процесс управления на основе новых научных подходов, их оптимального и целесообразного сочетания. Управление современными образовательными системами должно основываться на создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе и развитии корпоративной культуры организации, когда происходит переориентация на взаимодействие и стремление к достижению единых целей при учете личных и общественных интересов. Такое управление основывается на принципах, функциях, а также методах и технологических приемах управления, обеспечивающих комплексное воздействие, направленное на повышение качества и эффективность деятельности образовательной системы.

В образовании под методами управления понимают – способы и приемы осуществления воздействия на объект управления для реализации целей [2].

Основой метода управления в менеджменте является мотивационный аспект, который определяет направление влияния на объект. В связи с этим можно выделить три направления воздействия:

- на материальные интересы, т.е. материальная мотивация;

– на чувство долга и ответственности, осознание стремления соблюдать дисциплину и следовать корпоративным правилам;

– на духовные и социальные интересы, т.е. нравственное воздействие.

Опираясь на мотивационную характеристику методов, существует классификация, в которой выделяют следующие группы методов:

– экономические;

– организационно-педагогические (организационно-распорядительные), или административные;

– социально-психологические.

Экономические методы основаны на законах экономики – оплата труда, плановое ведение хозяйства, производительность труда, конкурентоспособная продукция и т.д. Они опираются на экономические показатели, нормы. В образовании экономические методы в основном реализуются через систему поощрения деятельности, в зависимости от ее эффективности и экономии ресурсов. Действенным механизмом менеджмента управления современной образовательной организации является введение «эффективного контракта». Заработная плата педагогического работника складывается из двух частей: базовой и стимулирующей. И если базовая часть является стабильной, и зависит от образования, стажа, наличия наград и категории, то стимулирующая, определяется реальным качеством работы, достижениями в профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические (организационно-распорядительные), или административные методы основаны на регламентировании, инструктировании и нормировании деятельности коллектива образовательной организации в целом и каждого участника в частности. Эта группа методов реализуется через нормативно-правовые, юридические средства воздействия на людей, путем издания приказов, распоряжений, требований и др. С их помощью менеджер эффективно формирует организационно-производственные отношения внутри коллектива для достижения социально-значимой цели образовательной организации.

Рассматривая данную группу с позиции средств организационного воздействия, можно выделить три группы организационно-распорядительных (административных) методов управления:

– организационно-стабилизирующие,

– распорядительные,

– стимулирующего воздействия.

Организационно-стабилизирующие методы основаны на следовании определенным нормативно-управленческим документам, таким как Федеральные Законы, Устав школы, приказы и т.д. К этой группе методов управления относят – организационные положения, нормирование, регламентирование, инструктирование. Их основное назначение состоит в стабилизации деятельности образовательной организации на правовой основе. Положения, которые разрабатываются в различных органах управления или в самой образовательной организации, предусматривают порядок деятельности или организации

всего объекта управления, или одной из ее подструктур. Например, Положение о сетевом взаимодействии образовательной организации, Положении о работе родительского комитета и др. Штатное расписание образовательной организации, включающее перечень должностей, является определенным регламентом в подборе кадров. Следование определенным нормативам – времени (учебной нагрузки), численности (количество обучающихся), экономических показателей – обеспечивает эффективное и рациональное использование трудовых, финансовых и др. ресурсов, а следовательно, эффективное управление образовательной организацией. Инструктирование менеджером образования, в устной или письменной форме, также обеспечивает продуктивную деятельность каждого исполнителя и соответственно всей организации в целом.

Распорядительные методы реализуются путем издания постановлений, приказов, распоряжений, решений и т.д. Менеджмент образовательной организации предполагает разработку как единоначальных распоряжений, так и коллегиально-коллективных (например, решение Совета школы, педагогического совета и т.д.).

Приемы морального поощрения и дисциплинарного воздействия связаны с использованием методов стимулирующего влияния (соревнование, поощрение, наказание). Они могут усиливать действие других методов путем стимулирования деятельности.

Для эффективного управления образовательной организацией очень важно сформировать коллектив единомышленников, в котором будет царить благоприятный социально-психологический климат, настраивающий на творческую и активную работу. На достижение этого направлены социально-психологические методы, при условии эффективного использования их менеджером образования. Недоценивание их значимости или некомпетентное применение приводит к возникновению конфликтных ситуаций в коллективе, неэффективную расстановку и текучесть кадров и т.д.

Структура социально-психологических методов представляет собой единство двух составляющих:

- социологические (или социальные) методы – воздействие на группу или достаточно большой коллектив,
- психологические методы – воздействие на сознание человека, как объекта управления.

Социальные методы управления позволяют определить социальную и личностную позицию работников в коллективе, управлять социальными процессами, возникающими в любом коллективе. Причем, главное для менеджмента образовательной организации – применять эти методы для целенаправленного развития социальных взаимоотношений в коллективе. К социальным методам управления относят как инструментальный социологических исследований, так и воспитательные методы. Если к первой группе методов относятся социометрия, опросные методы (анкетирование, беседа), то ко второй – выдвижение перспективных линий, формирование традиций, организация целенаправленной совместной деятельности, формирование сознания и др. Анали-

зируя полученные результаты социологических исследований, менеджер принимает определенные решения, разрабатывает план действий с применением воспитательных методов, направленных на формирование и развитие конкретного коллектива организации.

Психологические методы в управлении образовательной организации позволяют руководителю узнать личностные особенности каждого члена коллектива, его индивидуальные мотивы и интересы. Опираясь на эти знания, менеджер строит свою деятельность таким образом, чтобы в процессе достижения социально-значимых коллективных целей, удовлетворялись потребности каждого работника (интеллектуальные, в самореализации и др.) с учетом его способностей и интересов.

Выявляя и развивая способности, волю, чувство долга педагогов, мотивируя их на ответственное отношение к своей работе, руководитель воздействует не только на личность, но и создает условия для формирования благоприятного психологического климата в коллективе [2].

Выбор того или иного метода управления определяется различными факторами, но в основном, субъективными качествами менеджера – профессиональной компетентностью руководителя образовательной организации; доминирующим стилем управления; открытостью и мобильностью в управлении, умение адаптироваться в новых условиях; отношением к инновациям и творчеству в управлении и др. [1].

Таким образом, основополагающая задача современного менеджера образования, состоит в том, чтобы из всего многообразия методов управления выбрать наиболее эффективные с учетом конкретных условий и обстоятельств.

Список литературы

1. Кирюшина О.Н. Менеджмент образовательной организации / Менеджмент в образовании. Ч.1. Сущностно-онтологический подход к проблеме менеджмента в образовании: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018. – С. 145-168.
2. Теория управления: Учебник / Под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А.Л. Панкрухина. М.: Изд-во РАГС, 2003. 558 с. URL: <https://refdb.ru/look/1654483.html>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Лебедкина Виктория Борисовна

методист, Валуйский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Валуйки

Зайцева Ольга Дмитриевна

старший методист, Валуйский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Валуйки

Овсянникова Елена Михайловна

методист, Валуйский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Валуйки

Глушкова Татьяна Владимировна

методист, Валуйский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Валуйки

В статье рассматривается профессиональная компетентность педагогов как саморазвитие, которое происходит постоянно и выражается в повышении квалификации на специальных курсах, участии в семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, проведении открытых уроков, изучении специальной методической литературы и т.д. При этом основным условием здесь становится готовность и способность применять полученные профессиональные знания в педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагог, профессиональная компетентность, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный процесс, системно-деятельностный подход.

Система образования на современном этапе переживает коренные изменения. Стремительно изменяется мир, а вместе с ним и человек, поэтому постепенно устаревающая традиционная система образования не в силах отвечать новым запросам общества. Образовательные стандарты неизбежно влекут за собой обновление всего процесса обучения. А это, в свою очередь, требует создания новых методов и приемов, новых подходов в обучении детей и, соответственно, новых требований к педагогам.

Основополагающим при введении ФГОС становится системно-деятельностный подход – такая организация учебного процесса, при которой ведущее место отводится разносторонней активной, максимально самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Центральным элементом такого подхода становится постепенный уход от репродуктивного информационного знания к осознанному действию. При этом задачей учителя становится такая организация деятельности детей, которая позволяет включить каждого ребенка в процесс активной деятельности. По мнению доктора филологических наук, профессора А.А. Леонтьева: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой

цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

Реализуя деятельностный подход к обучению, учитель должен полностью изменить методику своей деятельности. Традиционная роль учителя, как источника знаний, отходит на второй план, он становится консультантом, экспертом, тьютором, организатором учебного процесса. На первый же план выходит обучающийся, становящийся «архитектором и строителем» своего обучения. Учитель же должен обладать определенными компетентностями, профессионализмом, позволяющим выполнять новую роль в процессе обучения. Отвечая требованиям ФГОС начального общего образования (НОО), учитель должен уметь организовать познавательную деятельность ребенка, совместную коллективную и парную работу на уроке и во внеучебной деятельности. Важной при обучении по новым стандартам становится именно групповая работа, так как она позволяет эффективнее формировать как коммуникативные и регулятивные УУД, так и предметные. Обучающийся же из объекта обучения становится субъектом, который способен ставить цель своей деятельности, рассуждать, искать пути решения учебной задачи, корректировать ход ее решения, рефлексировать результат, полученный в ходе решения.

Современный учитель обладает профессиональной компетентностью, понятие которой в справочной литературе формулируется следующим образом: это «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания». Знания, умения и навыки учителя при организации обучения по ФГОС НОО должны быть в первую очередь направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются основным результатом освоения основной образовательной программы. В современной теории образования принято выделять УУД трех типов: предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и личностные.

Какими же профессиональными компетентностями должен обладать учитель, чтобы сформировать у обучающегося УУД? В первую очередь учитель должен способствовать развитию детской рефлексии, а для этого он должен уметь: оценивать текущее состояние сформированности УУД у обучающегося для того, чтобы поставить адекватные цели дальнейшего достижения предметных и метапредметных результатов; правильно оценивать причины недостаточной сформированности тех или иных УУД; анализировать и сравнивать существующие программы и применять в своей деятельности современные образовательные технологии. С другой стороны, учитель должен иметь способность к саморефлексии, то есть уметь оценивать свою деятельность с точки зрения ее результативности и соответствия требованиям ФГОС НОО.

Современный учитель умеет создавать условия для развития творческих способностей ребенка, должен научить его мыслить самостоятельно через

формулирование проблемных вопросов и их решение. Педагог, несомненно, должен обладать профессионализмом, который выражается в четком понимании целей современного обучения, задач и средств, с помощью которых можно реализовать достижение поставленных целей. Для того, чтобы всегда «быть в курсе» инноваций в сфере образования, учитель должен стремиться к постоянному профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, направленному на формирование тех качеств, которые помогают в обеспечении его профессиональной деятельности. Саморазвитие происходит постоянно и выражается в повышении квалификации на специальных курсах, участии в семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, проведении открытых уроков, изучении специальной методической литературы и т.д. При этом основным условием здесь становится готовность и способность применять полученные профессиональные знания в педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога не сводится исключительно к знаниям и умениям – это теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, проявляющаяся в реализации знаний, умений, профессиональных и личностных качеств на практике. Причем важным уточнением здесь служит то, что учитель должен свободно владеть как содержанием предмета, так и методикой его преподавания.

Учитель, целью которого сегодня становится реализация ФГОС, должен уметь строить свою деятельность так, чтобы ее результатом стало выполнение требований к освоению ООП НОО. Для этого ему необходимо, в первую очередь, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, выстраивая индивидуальные образовательные траектории обучающихся, применяя при этом современные методы и средства обучения и используя средства оценки индивидуальных затруднений и достижений обучающихся, то есть используя максимально эффективно имеющиеся в школе ресурсы и свой методический потенциал. В процессе достижения планируемого результата важно уметь диагностировать имеющиеся условия обучения, с одной стороны, и образовательные возможности ребенка – с другой, чтобы определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и уметь корректировать и оптимизировать учебный процесс.

Важным также становится использование здоровьесберегающих технологий, так как сегодня большое внимание уделяется не только образованию подрастающего поколения, но и сохранению его здоровья. В частности, для реализации здоровьесберегающих технологий важным становится знание учителем возрастных психологических особенностей ребенка и умение оказать ему своевременную психологическую помощь и поддержку.

Профессиональная компетентность современного педагога реализуется во владении информационно-коммуникационными технологиями, потому что сегодня постоянно возрастает информационная грамотность детей, причем, если раньше эта грамотность повышалась за счет наставника-учителя, то сегодня – за счет средств массовой информации, интернета, смартфонов и планшетов, а информационно неграмотный педагог просто не может организовывать, контролировать и регулировать такую грамотность.

Современный педагог должен быть мотивирован на работу с обучающимся, так как его мотивация формирует интерес к обучению у ребенка: человек, не любящий свое дело не способен увлечь им другого. В создании мотивации на первое место выходят коммуникативные умения – способность общаться с другими участниками образовательного процесса, как учителя, так и обучающегося. Учитель должен уметь выстраивать эффективное взаимодействие с сопровождающими службами (психологом, социальным педагогом, дефектологом) для своевременной коррекции возникающих затруднений в процессе обучения.

Еще одним направлением профессиональной компетентности современного педагога сегодня становится умение взаимодействовать с родителями обучающихся, вести просветительскую работу с ними, привлекать их к совместному решению задач обучения и воспитания.

И наконец, для обеспечения профессиональной компетентности педагогу недостаточно владеть только теорией и методикой обучения. Главным для учителя всегда было и остается особое мировоззрение: должен быть учителем в душе, любить свое дело, только в этом случае процесс обучения будет по-настоящему эффективным как для обучающегося, так и для самого учителя. Учитель – творец и его творчество играет не последнюю роль в организации процесса обучения. Насколько он развит творчески сам, настолько сможет развить творческое начало, необходимое в современных условиях, и в ребенке.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что сегодня, в быстро развивающемся мире, к учителю предъявляются новые требования, что влечет качественное изменение самого учителя как профессионала. Изменяется роль учителя в образовательном процессе и важно каждому педагогу – не «потеряться» в новых условиях, остаться профессионалом, какие бы требования к нему не предъявлялись.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие, 2008. – 500 с.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.:
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 6.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНЫХ ДЕТЕЙ В ДООУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель, МБДОУ ДС №52 «Ласточка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель, МБДОУ ДС №52 «Ласточка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Рябова Елена Валерьевна

воспитатель, МБДОУ ДС №52 «Ласточка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Лобарева Светлана Федоровна

воспитатель, МБДОУ ДС №52 «Ласточка» Старооскольского
городского округа, Россия, г. Старый Оскол

В статье даны рекомендации по проведению мероприятий и использованию форм работы по экологическому воспитанию с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, экологическая культура, организованная образовательная деятельность.

В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, – не только не блага, но несомненное и очевидное зло.

Лев Толстой

Осознанно-правильное отношение ориентирует педагога на воспитание в детях гуманного отношения к природе. В настоящее время проблема экологического воспитания является наиболее актуальной. Это связано с происходящими изменениями во всём мире: экологическим кризисом, катастрофой, нависшей над всем человечеством. Всему этому предшествовала безответственная, безграмотная с экологической точки зрения, деятельность людей, приведшая к таким последствиям (изменение озоновой оболочки, климата, истощение природных ресурсов).

Как же сохранить то, что осталось и исправить допущенные ошибки? Нужно правильно воспитывать последующие поколения, начиная с дошкольного возраста.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, поэтому именно на педагогов детских садов возложена важная миссия – воспитание экологически грамотных детей. Воспитатели – первые, кто должны заложить в своих воспитанниках основы экологической культуры.

А для этого нужно грамотно построить педагогический процесс, постоянно взаимодействуя с природой.

Невозможно воспитывать в детях экологическую культуру в отрыве от природы, так же как нельзя полюбить природу, не посадив деревце, цветок, не покормив птиц зимой. Только в процессе созидательной деятельности ребёнок может почувствовать свою значимость, востребованность; ощутить себя защитником и любителем природы.

Для воспитанников детского сада нужно постоянно создавать условия для ежедневного и полноценного общения с природой; развивать в них чувства сопереживания и сострадания.

С детьми дошкольного возраста необходимо проводить разнообразные мероприятия, используя разные формы работы: организованная образовательная деятельность (далее – ООД), экскурсии, наблюдения, беседы, игровая и трудовая деятельность, пешие прогулки, позволяющие ребёнку наблюдать, восхищаться объектами природы.

Какова же роль планируемых мероприятий?

1. Организованная образовательная деятельность (далее ООД), как основная форма организации экологического воспитания дошкольников, способствует формированию основ экологической культуры. ООД имеет определённую структуру и дидактическую цель. Педагогом используются учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие формировать достоверные представления.

2. Экскурсии позволяют расширить и обогатить знания детей, увидеть редкие объекты, которых нет в поле зрения ребёнка.

3. Составление экологической сказки. При её составлении ребёнок должен самостоятельно придумать название сказки, обозначить проблему и решить её в процессе кульминации сказки.

4. Занятие – путешествие. Педагог совместно с детьми отправляется путешествовать, в процессе путешествия ребёнок знакомится с чем – то новым, неизвестным, получает интересную, познавательную информацию.

5. Игровая деятельность. В процессе развивающих игр у ребёнка формируются и уточняются новые знания, закрепляются полученные ранее.

6. Продуктивная деятельность. В процессе лепки, выполнения аппликации дети знакомятся с особенностями строения цветка (листа, дерева), узнают об их характерных особенностях. Во время работы с природным материалом удовлетворяется любознательность детей. При экспериментировании с шишкой (камешком, ракушкой) происходит запоминание форм, свойств, красок; развивается творческое воображение.

7. Опыты и простейшая экспериментальная деятельность. Проводя опыты и эксперименты под руководством воспитателя, ребёнок путём проб и ошибок самостоятельно добывает нужную информацию, учиться размышлять, делает простейшие умозаключения и выводы.

8. Чтение художественной литературы о природе великих писателей-природоведов (М. Пришвин, В. Бианки, Б. Жидков, К. Паустовский и др.), чьи

произведения пропитаны любовью и восхищением, образно и живо описывают природные явления, передают достоверные факты, побуждают детей к наблюдению.

9. Проектная деятельность. Позволяет создать проект, в создании и реализации которого должна быть проведена большая работа: изучена литература, подобраны иллюстрации, фотографии, представлены результаты и, что самое главное, ребёнок должен самостоятельно продумать последовательность изложения материала и рассказать его сверстникам.

10. Просмотр фильмов. Используя мультимедиа, можно показать слайды и фильмы о растениях, не произрастающих в данной местности и животных, редко встречающихся в природе.

11. Проведение досугов и праздников, посвящённых природе. Досуги и праздники являются одной из эффективных форм педагогического воздействия на воспитанников, способствуют решению задач экологического воспитания,

12. Закреплению полученных знаний, духовно обогащают ребёнка. Зрелищность и яркость проводимых мероприятий вызывает эмоциональный отклик у малышей, создаёт радостное настроение. Праздники и досуги являются показателем достижений ребёнка (поёт, танцует, читает стихи).

13. Проведение конкурсов поделок из природного материала. «Осенняя фантазия», «Чудеса природы», «Огородные фантазии» и др. В процессе изготовления поделок ребёнок даёт волю своему воображению, старается не только отразить увиденный ранее сюжет, но и пытается придумать что-то новое, используя разнообразный материал.

Создание насыщенной, полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды способствует реализации потребностей и возможностей ребёнка, проявлению любознательности, пытливости.

Чтобы научить детей любить природу, нужно взрослым уметь ею восхищаться. Если взрослый, увидев цветущую вишню, яблоню, не пройдёт мимо, восторженно отреагирует на увиденное, то и ребёнок, проходя мимо в следующий раз – будет восторгаться.

Встречи с природой расширяют представления воспитанников об окружающем их мире. Работая с детьми, педагогу необходимо проводить просветительскую работу и с родителями (законными представителями) через организацию родительских собраний, мастер-классов, консультаций, проектов.

Семья играет огромную роль в формировании у малышей основ экологического мировоззрения. К сожалению, не все взрослые могут быть примером для подражания. Зачастую можно услышать на замечание: «Нельзя рвать цветы, отламывая ветку!», ответ ребёнка: «А мой папа так делает», «А моя мама сказала можно!» И очень сложно бывает переубедить ребёнка, что его папа (мама) не прав(а). Поэтому родители должны быть положительным примером для своих детей.

В качестве дополнения к образовательной деятельности могут быть созданы кружки дополнительного образования экологической направленности, способствующие ознакомлению с миром природы.

Наша цель – сформировать у воспитанников экологически целесообразное поведение, научить грамотно взаимодействовать с природой.

Список литературы

1. Высказывания великих о природе. Никитинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vrnlib.ru/vyskazyvaniya-velikix-o-prirode/
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – ISBN 978–5-86775–735–9.
3. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 25–28.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Селиверстенко Анастасия Викторовна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Вараксина Оксана Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Ломоносова Зоя Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится о формах и методах взаимодействия педагогов и семьи в вопросах познавательного развития дошкольников. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: взаимодействие, познавательное развитие, организация.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста являются главными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые являются основным условием для благополучного овладения при выполнении деятельности, планомерного познавательного развития.

Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности.

Основная роль при взаимодействии педагогов с родителями в вопросах познавательного развития дошкольников принадлежит познавательным формам, которые предназначены для ознакомления родителей с индивидуальными особенностями психологического и возрастного развития детей, объективными приемами и методами воспитания и обучения для формирования у родителей практических умений и навыков.

Познавательные формы организации сотрудничества воспитателей и родителей призваны выполнять ведущую роль в повышении педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов на воспитание и развитие ребенка в условиях семьи, развивая рефлекссию.

Ведущая роль отводится таким коллективным формам взаимодействия как, групповые консультации, собрания, и др.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы ра-

боты с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания и познавательного развития на основе учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Родительская конференция – одна из форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей и законных представителей. В данной деятельности участвуют как родители, так и общественность. На конференциях выступают воспитатели, специалисты отдела образования, работники медицинской службы, педагоги детского сада и т.д. Данная форма позволяет всем участникам конференции моделировать и проигрывать реальные жизненные ситуации.

Целью организации тематических консультаций являются ответы на интересующие вопросы, возникающие у родителей по познавательному развитию детей. Консультации посвящаются трудностям обучения и развития воспитанников. Они проводятся специалистами ДО по общим и интересующим родителей вопросам, например, «как поддержать познавательный интерес?», познавательные способности детей. Консультации схожи с беседами, основное их различие в том, что последние подразумевают диалог, который ведет инициатор бесед. Педагог дает родителям квалифицированный совет. Благодаря этой форме воспитатель имеет возможность узнать особенность жизни семьи, оказывая помощь там, где больше всего она нужна, стимулируя родителей серьезно присмотреться к детям и тем самым решая какими их лучше воспитывать и развивать.

Через электронную почту родители получают большой объем информации, о проблемах и успехах детей, тем самым осуществляется индивидуальное взаимодействие с родителями, что дает возможность установить обратную связь.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с содержанием, задачами и методами обучения детей определенной возрастной группы в условиях дошкольной организации и семьи.

«Круглый стол». В нетрадиционной форме с родителями обсуждаются проблемы познавательного развития детей, с обязательным участием специалистов. Родители, выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы, приглашаются на заседание "круглого стола" письменно или устно. Например: «Что мешает ребенку развиваться?».

Открытые занятия с воспитанниками в детском саду для родителей и законных представителей. Родителей знакомят со спецификой и структурой проведения занятий в области «Познавательное развитие». В занятие можно включать элементы беседы с семьями.

Нетрадиционный подход к организации и проведению форм взаимодействия ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Родительские клубы. Такая форма взаимодействия предусматривает осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что воспитатели могут оказать им помощь в решении возникающих трудностей в развитии детей, установление между педагогами и родителями

доверительных отношений. Родительские клубы проводятся регулярно. Темы для обсуждения выбираются исходя из задач, направлений и запросов родителей в области «Познавательное развитие». Педагоги и специалисты ДОУ готовят полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме.

Устный педагогический журнал. Информация журнала должна быть краткой, так как родители в силу различных объективных и субъективных причин бывают ограничены во времени. Важно, чтобы размещенная информация, представляла значительный интерес для семей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть дополнено дидактическими пособиями, поделками, выставками рисунков, прослушиванием магнитофонных записей.

Вечера вопросов и ответов. Данная форма позволяет родителям закрепить психолого-педагогические знания в вопросах познавательного развития детей, применить в воспитании детей, узнать что-то новое, обменяться опытом с другими семьями, обсудить актуальные проблемы развития детей.

Мини-собрания. Выбирается активная семья, с изучением ее опыта воспитания. Эта семья приглашает к себе другие семьи, разделяющие их опыт воспитания. В тесном кругу обсуждается выбранная тема. Например: «Детское экспериментирование».

Тренинги. Тренинговые упражнения, игры и задания дают оценку разным способам взаимодействия с детьми, выбирая эффективные формы обращения и общения с ними, нежелательные менять на конструктивные. Родители, вовлекаемые в игровой тренинг, начинают взаимодействие с ребенком, постигают новые грани его развития.

Дни добрых дел. Совместная форма позволяющая наладить атмосферу доброжелательных, теплых взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников. Исходя из плана деятельности, составляется график помощи родителям, вид помощи, которую может оказать родитель, обговаривается каждое посещение и т.д.

Педагогические беседы с родителями. Оказание своевременной помощи семьям по вопросу познавательного развития. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Цель посещения – знакомство с ребенком и его близкими в домашних условиях. Через игру с ребенком, в беседе с его окружением педагог узнает необходимую информацию о ребенке, его интересах и увлечениях. Визит несет пользу родителям и педагогу: родители видят, как педагог общается с малышом, имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания и развития своего ребёнка в привычной для себя обстановке, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с атмосферой в семье, традициями и нравами.

Индивидуальные консультации. По своему характеру консультации

близки к беседе. Существуют определенные различия между беседой и консультацией. Беседа – это диалог педагога и родителей, а консультация – это ответы на вопросы, где педагог старается дать квалифицированный ответ.

Телефон доверия. Родители в форме игры имеют возможность задать любые интересующие вопросы, как в письменном виде, так и вслух. Записки анализируются, и на их основе планируется работа с семьями в определенной форме.

Таким образом, используя данные формы и методы взаимодействия познавательное развитие дошкольников будет наиболее эффективным. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом семейного воспитания, а родителями – условий воспитания и образования в детском саду.

Список литературы

1. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С.54-58.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 33-38.
3. Галеева, Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОУ с семьёй [Текст]: учебно-методическое пособие. СПб., 2011. – 52 с.
4. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина М.: Сфера, 2004. – 112 с.
5. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЖЛИВОСТИ И ДОБРОТЫ»

Тульская Людмила Викторовна

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

Макаренкова Ольга Геннадьевна

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

Шершунова Елена Николаевна

воспитатель, ГБОУ «Новооскольская специальная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

Статья посвящена методической разработке внеклассного занятия «Увлекательное путешествие в Страну Вежливости и Доброты».

Ключевые слова: проект, внеклассное занятие, дети.

Цель – способствовать нравственному развитию личности обучающихся.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь обучающихся, расширить кругозор обучающихся, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: проектор, плакаты с вежливыми словами, волшебная палочка, карточки с заданиями, солнышки, тучки.

Музыкальный ряд: фонограмма песни «Дорогою Добра», музыка В. Шаинского, слова М. Танич.

Игры: «Доброе солнышко», «Волшебные слова», «Будь внимателен», «Словарь вежливых слов».

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Оформление класса: на доске плакаты «Вежливые слова».

Ход внеклассного занятия:

I. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас ваши добрые лица, чистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь!

II. Вступительное слово.

– Сегодня на занятии, мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну необычную волшебную страну. А как называется эта страна, попробуйте, угадать сами.

– В этой Стране люди поздравляют друг друга с удачей, утешают и успокаивают в беде, уступают место старшим, помогают друг другу, любят делать друг другу подарки, говорят добрые и вежливые слова.

– Ребята, наверное, вы уже догадались, о какой стране идет речь. Как она называется?

Дети: Страна Вежливости и Доброты.

– Я приглашаю вас в путешествие по волшебной стране Вежливости и Доброты.

По дороге в эту удивительную Страну мы посетим:

1. Аллею Приветствий.
2. Море Доброты.
3. Океан Вежливости.
4. Остров Дружбы.

III. Путешествие в страну Вежливости и Доброты.

1. Первый пункт, который, мы должны посетить – это «Аллея Приветствий».

– Скажите, ребята, когда люди встречаются, то с каких слов обычно начинают свое общение?

Дети: Со слова «Здравствуйте».

– Правильно, люди начинают знакомиться со слова “здравствуйте”. Это самое обычное и вместе с тем самое важное слово, с которого начинается общение людей, которое характеризует человека как вежливого и приветливого.

– А что же значит простое, обыкновенное слово "здравствуйте"?

– У каждого слова есть своя тайна, история его происхождения. И мы сейчас с вами приоткроем эту тайну, и узнаем, когда впервые появилось это слово.

– В очень далекие времена, когда жили пещерные люди: у них не было слов ни “здравствуйте”, ни “до свидания”. Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь, и тот, кто был у них вместо врача (потому что настоящих врачей тогда не было), сказал им:

– Вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья? Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово “Здравствуйте” – это значит будьте здоровы.

“Здравствуйте”– сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше. С тех пор люди здороваются друг с другом. Вот поэтому говорят, что слово “здравствуйте” – это волшебное слово, которое может помочь человеку в исцелении.

– А какие еще слова приветствия вы знаете? (доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, салют, здравствуй.)

– В каких случаях говорят эти слова.

2. – А дальше мы должны переплыть – «**Море Доброты**».

– Дети, а что же такое *доброта*? Что скрывается за этим словом? Какой тайник человеческой души открывается этим ключом? (Ответы детей)

– *Доброта* – это лекарство от многих болезней, и, прежде всего, от дурных. Это чудесное, светлое свойство помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой и прекрасной. Как же оно возникает? Ведь в сердце человека не заглянешь. Нет прибора, который мог бы определить – чего там больше, зла или добра.

Добро начинается с любви ко всему живому.

Добрый человек – тот, кто уважает людей, помогает им; он любит и охраняет природу. А если человек добр, он спокоен, весел, от него исходит тепло.

– Ребята, а какие стихи вы знаете о доброте?

Дети рассказывают стихи о доброте.

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Доброе Солнышко**».

– В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце, доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботливость и внимание.

– Я лучиком солнышка буду дотрагиваться до вас, а вы мне должны будете рассказать, какое доброе дело вы совершили за последнее время. (Ответы детей)

– Видите, ребята, как много добрых дел вы совершили.

3. – А нам пора двигаться дальше. Впереди – «**Океан Вежливости**».

– А как вы думаете, что такое вежливость? Давайте, прочитаем.

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

– Ребята, а всегда ли вы в общении с людьми пользуетесь «волшебными словами»?

Поговорим о *слова-ключиках*, которыми открываются сердца.

Это волшебные слова.

Поэтическая игра «Словарь вежливых слов».

Ребята вы должны добавить подходящие слова по смыслу.

Растает даже ледяная глыба,

От слова теплого – **Спасибо**.

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит – **Добрый день**.

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь, – **Здравствуйте**.

Когда нас бранят за шалости,

Говорим – **Простите, пожалуйста**.

И в России, и в Дании,

На прощанье говорят – **До свидания!**

– А может ли вежливый человек быть злым? Конечно, нет! Ведь вежливость тогда настоящая, когда она искренняя, естественная! И значит она всегда

с добротой, доброжелательным отношением друг к другу, к окружающей среде.

– Сейчас ребята прочитают правила вежливости из стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

*Ежели вы вежливы
И к совести не глухи
Вы место без протеста
Уступите старухе.
И ежели вы вежливы,
То, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.
Ежели вы вежливы
То в разговоре с тетей
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьёте.
И ежели вы вежливы
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником
Пред сильным не робея.
И ежели вы вежливы
Поможете вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы – то есть сами.
И ежели вы вежливы
То всех благодарите
И мячика у маленьких
Без спросу не берите!*

– Ребята, о каких же полезных советах из этого стихотворения вы узнали?

Дети: *Необходимо уступать место старшим, не разговаривать на уроках, не перебивать старших при разговоре, защищать слабых, помогать родителям, не обижать маленьких детей.*

– Для того чтобы стать вежливыми, мы должны как можно чаще пользоваться этими «волшебными словами». В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

– Молодцы, ребята, ваши правильные ответы помогли нам переплыть Океан Вежливости.

4. Физкультминутка. Игра “Будь внимателен”

– А сейчас, ребята, давайте поиграем. Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”.

*Встаньте, пожалуйста!
Поднимите руки!
Будьте добры, похлопайте в ладоши!*

Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста.

Будьте любезны, руки вперед.

Опустите руки, пожалуйста.

Будьте добры, наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, пожалуйста.

Влево. Вправо.

Будьте любезны, садитесь на свои места.

5. – На нашем пути встретился небольшой остров – это «**Остров Дружбы**».

– Что такое дружба?

– **Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

– Наверно, ребята, вы со мной согласитесь, что самое лучшее в жизни – это дружба. Дружбу надо ценить. Давайте сейчас составим наши цветы дружбы.

У нас будет работа в парах. *Каждой паре раздаются лепестки с определением дружбы. Дети составляют цветки дружбы и объясняют, почему выбрали именно эти лепестки для цветка.*

(Помощь, преданность, доброта, внимание, отзывчивость, доверие, честность, радость, злость, эгоизм, хвастовство, грубость, равнодушие, зависть, эгоизм, искренность).

– А какие слова вы не выбрали для цветка? Почему? Вот и получился цветок дружбы, теперь вы знаете о дружбе всё.

– Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, которые встречались на вашем нелегком пути, и поэтому двери волшебной страны Доброты и Вежливости для вас открыты. Добро пожаловать!

Всех чудес в сказочной стране не перечесть...

Жить – поживать здесь всегда удовольствие...

Все жители здесь сказочно вежливы и добры...

– А, так, как это страна волшебная, давайте станем, ребята, тоже добрыми волшебниками для окружающих людей, подарим им немного радости, счастья и тепла и мы сами станем от этого счастливее!

IV. Итог занятия. Рефлексия.

– Ребята, давайте еще раз вспомним правила вежливости.

– **Здоровайся при встрече.**

– **Не груби, даже если сердит.**

– **Проявляй доброжелательность.**

– **Будь вежлив и воспитан.**

– **Старайся быть хорошим верным другом.**

– **Совершай добрые дела просто так, из хороших побуждений.**

– Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились!

Пришло время прощаться. Мне бы хотелось узнать, ребята, с каким настроением вы уходите с сегодняшнего занятия.

– Я хочу, чтобы вы сами дали оценку нашему занятию. Перед вами лежат солнышко и тучка.

– Кому было интересно на занятии, кто узнал много нового и интересного, у кого хорошее настроение поднимите солнышко, а кто скучал на занятии, кому было неинтересно – поднимите тучку.

– Давайте закончим наше путешествие веселой дружной песней «Дорогою добра». Послушайте, пожалуйста.

– На этом наше занятие окончено. Спасибо за внимание! До новых встреч!

Список литературы

1. Лисицкая Н.Н. Проект «Речевой этикет: история происхождения традиционных приветствий у разных народов» // «Евразийский Научный Журнал №8 2016» (август).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ

Тыновец Анастасия Сергеевна

аспирант кафедры социально-культурной деятельности,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
Республика Беларусь, г. Минск

В статье рассматривается проектируемая методика по воспитанию нравственно-эстетических чувств детей младшего школьного возраста в деятельности воскресных школ. Обозначен ряд проводимых мероприятий, способствующий формированию этико-эстетических качеств личности.

Ключевые слова: методика, деятельность воскресных школ, воспитание нравственно-эстетических чувств детей.

Введение. Одним из важных условий реализации методики воспитания нравственно-эстетических чувств личности является многообразие методов обучения и воспитания, взаимодействие педагога, воспитанников и родителей. В воскресной школе основной формой занятий является урок, включающей его различные типы: объяснение нового материала; повторение-обобщение; экскурсия. Другой формой является полиморфная система организация занятий, основанная на разнообразии форм внутри урока: игры (сюжетно-ролевые, обучающие, квиз-игры); подготовка праздников и участие в них (концерт, детский спектакль, сказка).

Основная часть. Для формирования этико-эстетических качеств личности нами была использована образовательная игра «Культура и Православие». В игре раскрываются следующие темы: таинства Церкви, интересные факты, выдающиеся личности, православная символика, исторические события и интересные факты, связанные с православием, облачение духовенства, церковная утварь, богослужебные книги. В лёгкой игровой форме участники игры смогут расширить свой кругозор и повысить эрудицию.

Комплектация игры: шесть игровых полей с сюжетами. Шесть двусторонних полей с карточками (всего семьдесят шесть карточек). С одной стороны карточки фрагмент с фотографией, с другой – описание сюжета (под номером).

Правила игры предусматривают два уровня сложности. Первый уровень сложности игры (от шести участников): каждому игроку раздаются игровые поля, по одному, два или три поля, в зависимости от количества участников. Игроки внимательно знакомятся с сюжетами на своих игровых полях. В это время ведущий перемешивает карточки и складывает их в стопку перед собой.

Ход игры. Ведущий берёт из стопки верхнюю карточку и зачитывает на ней описание сюжета. Игрок, который считает, что соответствующий сюжет находится на его игровом поле, поднимает руку и называет сюжет: если игрок правильно нашёл сюжет на игровом поле, он получает три балла; если никто

из участников не знает ответ, то по номеру карточки ведущий находит подсказку в брошюре в разделе «Ответы». Тот игрок, на чьём игровом поле размещён сюжет, получает один балл. Ведущий записывает баллы и отдаёт карточку игроку. Получив карточку, игрок закрывает ею соответствующий сюжет на своём игровом поле.

Игра заканчивается, если один из участников полностью закрывает своё игровое поле карточками, тем самым собрав фотографию. Выигрывает тот, кто заработает больше всех баллов.

Второй уровень сложности игры (до двенадцати человек): используются только карточки с описанием сюжетов и брошюра. Ведущий перемешивает карточки и кладёт их в стопку перед собой.

Ход игры. Ведущий берёт из стопки верхнюю карточку и зачитывает на ней описание сюжета. Кто первым из участников поднял руку и правильно назвал сюжет, получает разыгранную карточку. Если никто не знает ответа, то ведущий по номеру карты зачитывает ответ в брошюре в разделе «Ответы» и кладёт её под стопку карточек. Выигрывает тот, кто собрал больше карточек.

Для активизации эмоционального отклика детей в деятельности воскресных школ нами использовались творческие задания, способствующие переходу от пассивного восприятия объектов художественной культуры к сознательному восприятию и активному участию детей в процессе воспитательной работы.

Комплексное занятие «В гостях у сказки» – группы по 15 человек, включает в себя подбор видеоряда из нравоучительных сказок, рассказов, былин, исторических художественных рассказов о красоте человеческих добродетелей.

Ход занятия: совместный видео просмотр художественной экранизации. Беседа на заданную тематику. Рассказ и объяснение ведущего просмотренного с художественно-эстетической стороны. Обсуждение поведения героев и их характеристика, выделение положительных и отрицательных качеств. Общее задание: иллюстрация увиденного, подбор соответствующих тем. Ведущий объясняет основные правила изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства (начальное освоение техники рисования, создание рисунков по мотивам сказки).

Комплектация занятия: выбор сюжета, объяснение подбора материалов и красок. Во время занятия, если у ребёнка возникают трудности, ведущий помогает воплотить задуманное. По окончании художественно-эстетической деятельности, ребята могут забрать на доработку своё творчество домой.

Создание художественных произведений с помощью различных по свойствам материалам, имеет огромное значение для формирования нравственно-эстетических чувств младших школьников. Одним из видов изобразительной техники является аппликация (может быть предметной, сюжетной, декоративной). Данный вид деятельности формирует навыки конструирования, что благоприятно влияет для развития мелкой и крупной моторики у детей.

После прохождения всех художественно-изобразительных занятий, ведущий определяет ряд тем, которые включены в Конкурс детских рисунков или поделок, ориентированных на православные праздники и христианские добродетели.

Деятельность воскресных школ направлена на развитие нравственно-эстетических чувств детей младшего школьного возраста, которые раскрываются в процессе приобретения практических умений и навыков в области музыкального, художественного искусства, церковного пения, исполнения духовных произведений, декламации художественных произведений и поэзии. Нами были разработаны специальные комплексные занятия.

Комплексное занятие «Музыкально-поэтическая гостиная» – группы по 15 человек. Цель – воспитание личности ребёнка путём приобщения к традиционным нравственным ценностям, становление и формирование эмоционально окрашенных эстетических чувств сопричастности к наследию художественно-поэтической культуры, обретение добрых навыков, развитие церковно-певческого искусства.

Материалы и оборудование: используется демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с изучаемой темой, видео- и аудиоматериалы, художественная литература, лотерейная коробочка с заданиями практического добронравия.

Организационная часть: знакомство с музыкальным материалом через тематические вопросы, раскрытие темы занятия, знакомство с русской поэзией, закрепляющей тему занятия.

Основная часть: на каждом занятии задействованы различные способы воспитания нравственно-эстетических чувств, посредством тематически подобранными стихами из русской классической поэзии, заданиями практического добронравия, музыкального и хорового искусства.

Занятие «Что такое совесть»?

Вступительное слово ведущего: старинное предание о короле и замерзающем нищем. Вывод рассказа – совесть научает человека забывать о себе и делает его поступки самоотверженными.

Предлагаемый ход тематического общения: так где же живёт наш советчик и как он называется? Какими словами можно посоветоваться со своей совестью? Почему наша совесть всё знает? Что нужно сделать, чтобы совесть не обиделась на вас? В качестве поэтического наставления нами были выбраны стихи К.Д. Бальмонта «Звезда пустыни».

В качестве музыкальных примеров нами разобраны произведения протоиерея И. Лепешинского: «Голубую ризю одета» на слова Н. Смирнова [2, с.48]; «Молитва» – слова неизвестного автора.

В конце занятия несколько воспитанников вытягивают из лотерейной коробочки задание (на листе бумаги) по практическому добронравию – «Хорошо везде и всегда советоваться со своей совестью: «А хорошо ли то, что я делаю?»; «Хорошо спрашивать родителей, чем им можно помочь, и делать это с радостью».

Заключение. Использованная нами методика работы в деятельности воскресных школ способствовала воспитанию нравственно-эстетических чувств детей младшего школьного возраста. Она построена на активном вовлечении и участии детей в различных видах, направлениях деятельности в социальном институте. Методика направлена на углубление знаний, на повышение эмоциональной отзывчивости детей при общении с артефактами художественной культуры, на развитие способностей аргументированного этико-эстетического суждения окружающей действительности, на приобретение опыта в музыкальной, художественной и других видах эстетической деятельности.

Список литературы

1. Акопян, Н.И. Моя эмоциональная безопасность: учебное наглядное пособие / Н.И. Акопян. – Минск : Народная асвета, 2018. – 95 с. : ил.
2. Лепешинский Игорь, Гончаров Олег, Семочкин Игорь Детский музыкальный катехизис / И. Лепешинский, О. Гончаров, И. Семочкин // Для воскресных школ, лицеев и гимназий. – Восхождение-2008. – 254 с.
3. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / Под ред. Н. А. Кушалева. – М.: Просвещение, 1986. – 236 с.

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шамраева Елена Владимировна

педагог-психолог, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Ланцова Валентина Федоровна

инструктор по физической культуре, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»,
Россия, г. Старый Оскол

Седнева Евгения Михайловна

учитель-дефектолог, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

В статье мониторинг психологического и физического здоровья рассматривается в качестве одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации.

Ключевые слова: мониторинг, психологическое здоровье, мониторинг физического здоровья.

Что такое мониторинг? Это методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать его в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов [6, с. 534].

Более точным и универсальным предоставляется следующее определение понятия мониторинга – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития [3, с. 153].

Многие авторы выдвигают следующие требования к мониторингу. Мониторинг должен давать полную информацию, как о процессе психофизического здоровья, так и об изменениях, происходящих в детях в результате специальных психологических и педагогических воздействий.

Мониторинг, как и любая диагностика, должен отвечать требованиям объективности и надежности информации, а для этого необходимо использовать стандартизированные, нормированные диагностические методики, а результаты диагностики следует подвергать статистической математической обработке и грамотной объективной интерпретации.

Мониторинг только в том случае будет выполнять свою функцию, если диагностическая информация будет поступать всем заинтересованным лицам своевременно, с необходимыми пояснениями и рекомендациями и, главное, не во вред личности [4, с. 272].

При этом одной из задач концепции развития здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях является систематизация теоретических данных и диагностического материала в рамках организации

мониторинговых исследований психологического здоровья детей в системе дошкольного образования [2, с. 42-47].

Выделяют следующие уровни для мониторинга психологического здоровья детей в системе дошкольного образования:

1. Уровень тревожности (низкий, норма, высокий).
2. Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий).
3. Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий).
4. Уровень адаптации (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация) [5, с. 45].

Большинство авторов, исследующих связь здоровья человека с личностными особенностями, в качестве одного из главных факторов риска выделяют тревожность. Для тревожного человека характерен когнитивный стиль, сопряжённый с недооценкой собственных сил и преувеличением опасности (тревожная диада по А. Беку).

Холмогорова А.Б. дополняет эту диаду третьим компонентом – «ничто не поможет», т.е. представление о равнодушии или враждебности окружающих. Всё сказанное выше приводит к поведению избегания, ощущению беспомощности и страху критического неодобрительного отношения со стороны других. Доказано, что высокий уровень тревожности способствует развитию предневротических состояний. Повышенная склонность испытывать негативные ожидания приводит к повышению соматической заболеваемости, более длительному течению болезней [7, с. 50].

Кроме того, высокая тревожность обуславливает снижение уровня притязаний личности, самооценки, решительности, уверенности в себе, выступая фактором риска и для психологического здоровья. Так, было показано, что тревожные дети ориентируются не столько на реальные обстоятельства, сколько на собственные предчувствия, настроения и опасения. В результате они действительно чаще переживают неуспех по сравнению со своими менее тревожными сверстниками.

Снижение тревожности у здоровой личности может происходить за счет переориентации с будущего на настоящее. Сознательный выбор жить в настоящем, «здесь и теперь», позволяет принимать жизнь такой, какая она есть, и наслаждаться имеющимися радостями.

Понятие стресса в системе образования в настоящее время прочно вошло в педагогический обиход. Этот термин обозначает как состояния дистресса у детей, возникающие в связи с образовательным процессом, так и сами стрессогонные факторы.

Известно выражение зарубежных психологов: «Быть ребёнком – значит испытывать стресс». Стрессов у детей ничуть не меньше, чем у взрослых, просто их причины и внешние проявления иные. Но в основе – несоответствие нервной системы человека и современного образа жизни.

Психологическое воздействие стрессов в системе образования проявляется в трёх основных формах:

- мобилизация усилий и активности – «бойцы»;

- растерянность, паника, слезы – «паникёры»;
- состояние ступора и отстраненность – «тормозы».

Различаются и последствия воздействия стрессовой ситуации: от быстрого переключения до длительного психологического «застревания».

Разные дети отвечают на стресс по – разному. Некоторые дошкольники преуспевают в ситуациях, которые приводят других людей в состояние истощения. Одни начинают много есть, другие теряют аппетит; одни с трудом засыпают ночью, другие испытывают сонливость даже днём. И все же есть общие принципы выхода из состояния сильного стресса.

Кроме того психологи выделяют одно из качеств личности, которое позволяет сделать вывод о способности человека противостоять стрессовым факторам. Это качество – стрессоустойчивости личности, что означает умение человека преодолевать трудности,

подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт. Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья [8, эр.].

Именно это качество – стрессоустойчивость, в норме своего проявления способствующее сохранению психологического здоровья, педагоги-психологи считают возможным выделить как ещё один параметр для мониторинга психологического здоровья воспитанников образовательных учреждений.

Оправдано выделить ещё один параметр для мониторинга психологического здоровья, а именно – стабильность эмоционального состояния или эмоциональная стабильность. Данное понятие означает характеристику эмоционального развития личности, её интегрированности, то есть адекватности эмоциональных реакций, их последовательности и предсказуемости. Это состояние обычно определяется выражением «ровное настроение» [8, эр.].

Противоположностью эмоциональной стабильности является эмоциональная неустойчивость – импульсивность, когда человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.

Главным критерием психологического здоровья, по мнению В.А. Ананьева является адаптация ребенка к социуму.

Психологическое здоровье дошкольника понимается как психологическое благополучие, а не только как отсутствие психических и физиологических заболеваний. Под психологическим благополучием понимается реалистическое и адекватное функционирование индивида. Эмоциональное благополучие обеспечивается преимущественно положительным эмоциональным фоном с преобладанием переживаний радости, удовлетворенности, комфорта над эмоциями тревоги, страха, печали, враждебности, гнева.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходят значимые изменения, которые характеризуются адаптацией к новым со-

циальным условиям. Отсутствие своевременной психологической помощи может привести к нарушению психологического здоровья и формированию невротических реакций.

Поэтому необходимо проводить раннюю диагностику адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Она поможет целенаправленно организовать жизнь, как младшего, так и старшего дошкольника в детском саду, найти правильный и безболезненный способ приспособления ребёнка к новым условиям, сформировать у него навыки общения со сверстниками и, в итоге, положительное отношение к детскому саду.

Своевременный квалифицированный мониторинг психологического здоровья детей в условиях дошкольной организации имеет комплексное назначение и позволяет:

1. Осуществлять контроль над динамикой психологического здоровья детей в условиях дошкольной организации и своевременное исправление отклонений.

2. Определять содержание программы работы с целью создания оптимальных условий развития и укрепления психологического здоровья современных дошкольников.

3. Проверять эффективности психопрофилактической работы и совершенствовать процесс здоровьесбережения.

4. Проводить научный анализ методов укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста, в условиях дошкольной организации.

5. Разрабатывать рекомендации всем участникам образовательного процесса [4, с. 424].

Мониторинг физического здоровья направлен на комплексное изучение воспитанников и проводится по четырем показателям: состояние здоровья, физическое развитие (ОДА), физическая подготовленность, двигательная активность. Методы обследования: анализ и изучение медицинской документации, педагогическое наблюдение, тестирование (по желанию).

Содержание мониторинга физического развития и воспитания детей состоит из шести направлений работы:

- 1) состояния здоровья детей;
- 2) диагностика физической подготовленности дошкольников;
- 3) профессиональная компетенция воспитателей;
- 4) качество физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) преемственность в работе с родителями [1, с. 220].

Таким образом, данные мониторинга способствуют оценке эффективности целостной системы физического воспитания в ДОО, дают объективную индивидуальную характеристику физической готовности детей к школе [1, с. 224].

Список литературы

1. Власенко, Н.Э. Технология мониторинга физического состояния и развития детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко // ФГБОУ ВПО ВГИФК ; [под ред. Г.В. Бугаева,

И.Е. Поповой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. 224 с.

2. Козин, А.М. Формирование культуры здоровья личности в современном образовании/А.М. Козин // Здоровьесберегающее образование. – №1. – 2009.

3. Краткий словарь по логике. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

4. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: Изд.3-е, испр. и доп. / А.Н. Майоров-М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

5. Мониторинг работы по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006.

6. Психологическая энциклопедия.2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096с.

7. Фейгенберг, И.М. Мозг, психика, здоровье / И.М. Фейгенберг. – М., 1972. 115 с.

8. Шаферова, О.Е. Рекомендации «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».