



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#42 (172), 2023

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 42 (172)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ковалев Д.Г. ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ШЕЛКОГРАФИИ: ШАГИ К ОТКРЫТИЮ.....	6
Кривошеина Н.И. НАУЧНЫЙ ПОДХОД К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ ПОТЕРИ БИЗНЕСА МОЛОДЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ НА РЫНКЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ.....	13
Пасынкова Р.Д. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ УСЛУГ.....	19
Ратушная Ю.В. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ СОСТОЯНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ.....	22

ПЕДАГОГИКА

Благова О.Л. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	25
Большаков Ю.Н., Макарихин И.В., Кошель А.А., Шайдуров В.И. КОНТРОЛЬ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ.....	28
Демченко Н.Н., Пузырева А.Ю. Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного класса.....	31
Еремина Г.В., Лобанова И.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	35
Кудабаева А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАСНИ.....	38
Макарихин И.В., Большаков Ю.Н., Кошель А.А., Шайдуров В.И. ВОСПИТАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
Петросян В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
Планкова В.А. КОМПЕТЕНТНОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА.....	53
Прудюс Е.А., Гребеник И.А., Мельникова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	56
Федькина Д.П. СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ г. БРАТСКА.....	59

ПСИХОЛОГИЯ

Брацлавская А.В.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА 62

Митришкина В.Д.

ВЛИЯНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ДЕТСКУЮ МОТИВАЦИЮ 67

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Liuzhou

RESEARCH ON INNOVATIVE APPROACHES TO IDEOLOGICAL AND POLITICAL
EDUCATION IN MARTIAL ARTS COURSES IN CHINESE UNIVERSITIES WITHIN
THE CONTEXT OF MORAL EDUCATION 70

Бабаев Д.Е.

ФУТБОЛЬНАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВЛИЯНИЕ СЧЕТА И ХОДА МАТЧА
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОЛЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 77

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.10026688

КОВАЛЕВ Дмитрий Георгиевич
СЕО, Hopes and dreams merch,
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ШЕЛКОГРАФИИ: ШАГИ К ОТКРЫТИЮ

Аннотация. В настоящее время наблюдается рост интереса к предпринимательству, при этом потенциальные предприниматели в первую очередь обращают внимание на области деятельности, которые, по их мнению, могут обеспечить стабильный доход. Однако начинающие предприниматели часто упускают из виду, что большинство сфер бизнеса уже насыщены, и для достижения успеха на фоне опытных юридических и физических лиц необходимо приложить значительные усилия и инвестировать существенные средства.

В 21 веке, эпоху цифровых технологий, бизнес в сфере шелкографии претерпел значительные изменения. Технология шелкографической печати славится своим уникальным качеством и износостойкостью изображений, что делает ее неотъемлемой частью производства товаров с оригинальными принтами. Несмотря на все преимущества, свойственные шелкографии, следует отметить, что бизнес, связанный с данной областью, обладает некоторой спецификой. В первую очередь, это конкурентное окружение на рынке, где множество компаний предоставляют данные услуги. Во-вторых, процесс производства требует специализированного оборудования и навыков, что может стать значительным финансовым и организационным барьером для новых предпринимателей.

В данной статье автор осуществляет анализ сущности шелкографии, рассматриваются возможные проблемы, с которыми сталкивается предприниматель, решивший заняться данным бизнесом, исследуются виды шелкографической печати, а также предлагаются пути по успешному открытию бизнеса в сфере шелкографии.

Методология данной статьи включает в себя проведение обширного анализа научных публикаций, статей и исследований по данной теме. Что в свою очередь позволит получить общее представление о текущем состоянии и тенденциях в этой области.

Ключевые слова: шелкография, создание успешного бизнеса, успешный бизнес в области шелкографии, пути к открытию бизнеса в сфере шелкографии.

Введение

Шелкография, также называемая трафаретной техникой, представляет собой вековой метод использования чернил через сетчатый трафарет для формирования рисунков. Эта методика наиболее распространена в текстильной промышленности, художественных холстах и создании плакатов, но не ограничивается этими материалами, ведь специализированные чернила позволяют применять ее на различных поверхностях, таких как древесина,

стекло, керамика и другие. При данной технике применяются как монохромные, так и полноцветные чернила, последние часто применяются посредством индивидуальных трафаретов для каждого цвета, создавая свой слой. Однако отличительной чертой процесса шелкографии является способ формирования трафаретов, причем разнообразие материалов для их создания включает в себя винил, полироль и светочувствительные эмульсии [1].

1. Процесс шелкотрафаретной печати



Рис. 1. Процесс шелкотрафаретной печати

Выбор изображения. Печать любого изображения методом шелкографии начинается с качественно подготовленного макета. Необходимо подготовить векторный или растровый файл. В дальнейшем это изображение будет нанесено на фотовывод. Фотовывод – это прозрачная полиэфирная пленка, которая печатается на струйном принтере или фотонаборном устройстве.

Выбор сетки на трафарете (сетчатый экран, также называют "рама"). Напрямую зависит от дизайна и материала, на который наносится печать. Дизайн может быть растровый, пласечный, либо с использованием различных спецэффектов. Выбранная сетка покрывается слоем светочувствительной эмульсии, готовясь к следующему этапу.

Засвечивание трафарета. Фотовывод позиционируется на сетке, после чего они оба подвергаются яркому УФ свету, которые делает эмульсию твердой. Если дизайн многоцветный, то для каждого цвета используется отдельный трафарет.

Спустя определенное время, которое зависит от мощности источника света и слоя эмульсии, участки эмульсии, не покрытые изображением на фотовыводе - твердеют. Остатки не затвердевшей эмульсии смываются. И вот появляется идеальный отпечаток части желаемого изображения на трафарете, готовом к использованию после тщательной сушки. Важно

заметить, что после печати трафареты отправляются на регенерацию, для последующего использования в печати.

Настройка печатного изображения. Готовый трафарет устанавливается на печатный станок с помощью зажимов и приводок. Современные технологии предоставляют множество различных видов печатных машин, от ручных до полуавтоматических. Для многоцветных дизайнов и больших тиражей наиболее эффективна полуавтоматическая машина, позволяющая быстро наносить отдельные цветовые слои. Ткань или бумага, на которые наносится изображение, размещаются на печатном столе под трафаретом.

Печать изображения. Трафарет опускается на печатный стол, оставляя зазор 2-4мм до печатного материала. Краска равномерно продавливается через трафарет с помощью ракеля. Именно благодаря этому изображение наносится на запечатываемый материал.

Финальная полимеризация краски. После печати материал кладется в специальную туннельную сушку, температура которой настраивается под определенный вид краски.

Контроль качества. После финальной сушки пробное изделие проходит тест на истирание и совпадение цветов напечатанного изображения с оригинальным макетом. В положительном результате тираж запускается в изготовление [2].

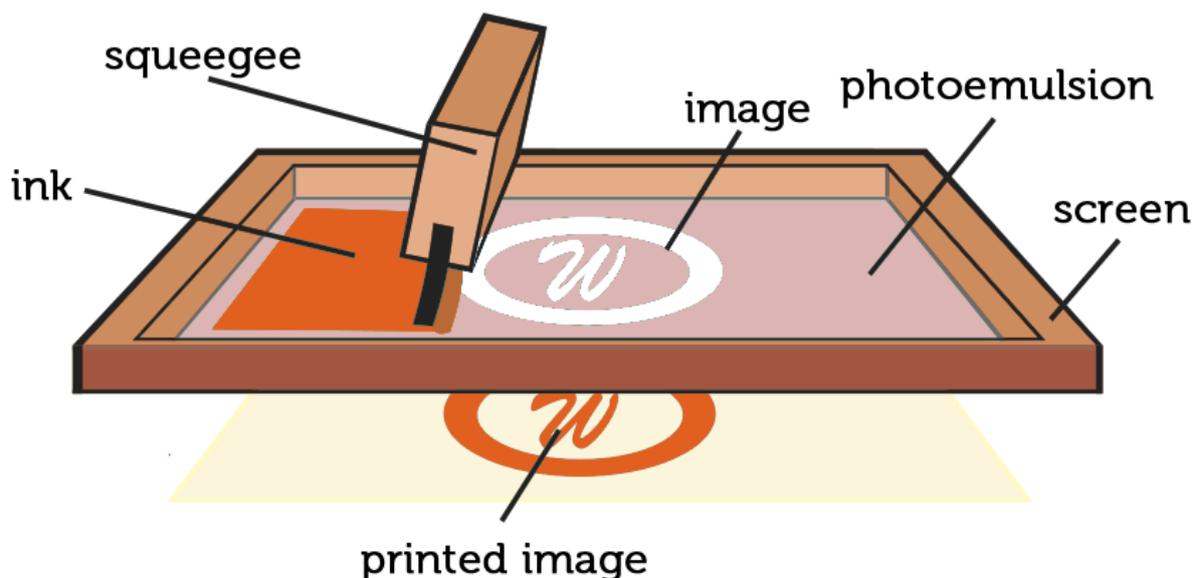


Рис. 2. Процесс создания принта

2. Методы продвижения бизнеса в сфере шелкографии

После ознакомления с процессом шелкографической печати, следующим этапом является изучение методов продвижения товара. Так для успешного развития бизнеса в области шелкографии, необходимы следующие инструменты:

Веб-сайт: так как время, в которое сейчас проживают люди является эпохой цифровизации, то веб-сайт играет ключевую роль, так как потенциальным покупателям проще найти продаваемый товар, и сравнить его с аналогичными.

SEO-оптимизация: является немаловажным инструментом, так как создание сайта нужно, но без внедрения ключевых слов, связанных с шелкографией, в содержание веб-сайта, он потеряется среди других. Поэтому необходимо активно размещать ссылки на сайт через другие ресурсы, что поможет укрепить место сайта в поисковой строке.

Помимо веб-сайта нужно также развивать социальные сети, в связи с чем необходимо создать страницу компании в популярных социальных сетях и активно размещать в ней примеры работ, актуальные новости о компании и информацию о специальных предложениях.

Также можно создавать обучающие видеоролики или обзоры о шелкографии и размещать их на популярных видеохостингах, таких как YouTube. Что в свою очередь поможет привлечь внимание потенциальных покупателей, а также продемонстрирует им экспертные знания в данной области.

Можно будет также участвовать в выставках и ярмарках, посредством которых будет проводиться реклама работ и налаживание связей с потенциальными клиентами и партнерами.

Эти действия помогут привлечь трафик и установить контакт с потенциальными покупателями [3].

Виды трафаретной печати

Трафаретная печать точечным цветом. Технология точечной трафаретной печати представляет собой инновационный способ использования множества цветов из различных цветочных программ. Этот метод открывает следующие уникальные преимущества:

- Возможность создания ярких и насыщенных цветов на практически любых видах материалов и одежды.
- Полный контроль над каждым цветом, обеспечивая идеальную ясность и четкость в окончательном результате.
- Удобство использования, поскольку цвета разделяются, что делает процесс более простым по сравнению с другими методами трафаретной печати.

Полутоновая печать. Полутоновая трафаретная печать – это метод, который использует растущевку, сопровождаемую мельчайшими точками. Этот метод идеально подходит для создания изображений, особенно монохромных, состоящих из одного цвета. Полутоновая техника позволяет создавать удивительные визуальные эффекты, особенно когда один цвет более насыщен и выделен на фоне. Важно отметить, что в этом методе используются только

чернила одного цвета, которые создают впечатление различных оттенков.

Печать в оттенках серого. При печати в оттенках серого используются различные оттенки серого, от глубокого черного до чистого белого. Трафаретные принтеры ловко перехватывают их, варьируя интенсивность белого света либо поглощая черный свет. Несмотря на то, что это похоже на черно-белую технику, отличие заключается в том, что здесь не используются настоящие черные и белые цвета. Вместо этого применяются цветовые палитры RGB и CMY в оттенках серого.

Четырехцветная печать CMYK. Четырехцветная трафаретная печать CMYK использует основные цвета: голубой, пурпурный, желтый и черный. Этот метод идеально подходит для создания многоцветных отпечатков по доступной цене. Важным этапом является сочетание четырех цветов с черной ключевой пластиной, что обеспечивает высокую детализацию и контраст в изображении.

Симуляция многотонной печати. Существует множество способов трафаретной печати, и одним из самых популярных является симуляция многотонной печати. Этот метод идеален для фотографических изображений, поскольку он позволяет создавать полутона цветов для воспроизведения деталей и нюансов. Эффективность этой техники особенно заметна, когда один цвет является доминирующим и выделен больше других. Симуляция многотонной печати позволяет разделить изображение на цветовые компоненты, что придает дополнительную креативность и глубину вашим работам.

Двухцветная печать. Двухцветная трафаретная печать – это метод, при котором используется комбинация двух полутоновых цветов для создания одного изображения. Один цвет создается через черные чернила, а другой – с использованием цветных чернил, таких как теплый коричневый. Такой метод идеально подходит для легких материалов и одежды, придавая изображению изысканный и стильный характер [4, 5].

4. Применение цифровых технологий при создании изображений

В мире шелкографии, где каждая работа начинается с идеи, применение цифровых технологий становится неотъемлемой частью

творческого процесса. Так идеи, зарождающиеся в уме, требуют визуализации. Традиционный способ – ручное создание эскизов на бумаге. Однако современная эпоха предоставляет нам множество цифровых инструментов для более быстрой и точной визуализации. К современным методам цифровизации при создании изображений можно отнести следующие:

Оцифровка эскизов: Цифровые камеры, сканеры и другие устройства позволяют оцифровать ручные эскизы и другие цифровые материалы. Это делает процесс переноса идей на экран более эффективным и точным.

Цифровая реконструкция: так идеи могут быть воплощены непосредственно на экране с помощью мощных инструментов редактирования и настройки. Вместо традиционных инструментов, таких как бумага и краски, все необходимое находится на компьютере, что обеспечивает гибкость и удобство.

Инструменты редактирования: Программное обеспечение для рисования предоставляет богатый набор инструментов для редактирования, включая настройку тона, преобразование цвета и множество других. Это позволяет изменять и улучшать рисунок по желанию, что значительно экономит время.

Специальные эффекты: Программное обеспечение для рисования обладает богатыми специальными эффектами и фильтрами, которые позволяют нам придавать изображениям уникальный стиль и характер.

Доступ к ресурсам: С использованием цифровых технологий мы можем обращаться к огромному количеству материальных ресурсов, доступных через компакт-диски с изображениями и Интернет. Это расширяет наши творческие возможности.

Сохранение и редактирование: Результаты работы могут быть сохранены в виде электронных файлов, которые легко модифицировать и использовать в будущем. Также, их можно распечатать на бумаге для создания традиционных "набросков".

Таким образом, применение цифровых технологий при создании шелкографических изображений приносит множество преимуществ, обогащая творческий процесс и улучшая качество конечных работ [6,7].

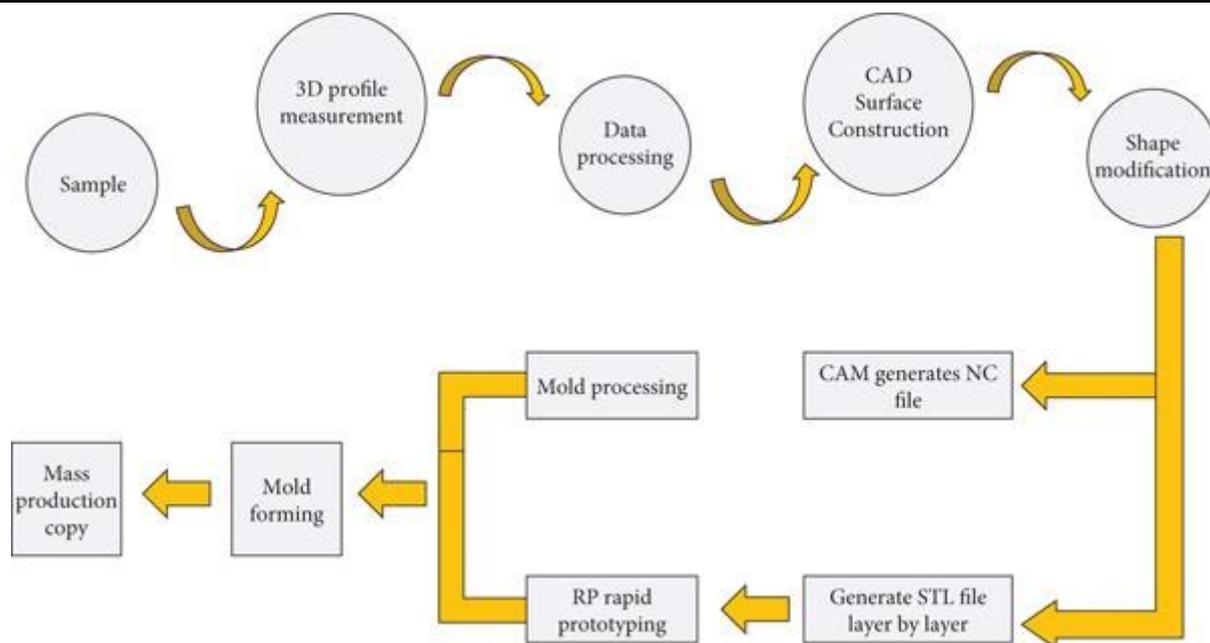


Рис. 3. Процесс применения цифровых технологий в шелкографии

4. Преимущества и недостатки бизнеса в сфере шелкографии

Таблица 1

Преимущества бизнеса в сфере шелкографии

Преимущества	Описание
Гибкость	Вы можете уделять этому бизнесу столько времени, сколько захотите. Если вам нравится работа и у вас есть некоторый начальный опыт, вы можете начать с малого и управлять всеми аспектами бизнеса самостоятельно.
Возможность начать свой бизнес из дома	Для начала вашего бизнеса необязательно иметь физическую витрину магазина или офисное помещение. Вы можете делать все, не выходя из собственного дома
Масштабируемость	Поскольку бизнес и процессы меняются ежедневно, всегда будет спрос на новые функции, продукты и услуги для вашего бизнеса. Кроме того, вы можете внедрить несколько различных бизнес-моделей и уровней ценообразования, которые позволят вам охватить все типы клиентов
Более высокая вероятность получения рекомендаций	В основе этого бизнеса лежат рекомендации, которые могут стать очень эффективным способом привлечения и удержания клиентов. Очень важно, чтобы у вас была отличная реферальная программа, которая стимулирует ваших клиентов рассказывать своим друзьям о вашем продукте.
Продажа товара в любую точку планеты	Существуют различные рынки для продажи вашего продукта, что поможет вам охватить разные аудитории и источники дохода.
Простая бизнес-модель	Бизнес по шелкографии имеет преимущество в простой бизнес-модели, которая упрощает запуск и построение бизнеса.
Требуется минимальный опыт	Для открытия бизнеса по шелкографии требуется небольшой опыт и никаких специальных сертификатов или квалификаций. Чтобы добиться успеха, вам нужны упорный труд, решительность и желание достичь величия!
Легко освоить бизнес	Когда вы начинаете свой бизнес по шелкографии, в Интернете вам легко доступна масса информации (группы Facebook, видеоролики Youtube, история для начинающих и т.д.). Это поможет вам начать бизнес и ответить на любые вопросы, сомнения или озабоченности, которые у вас могут возникнуть.

Таблица 2

Недостатки бизнеса в сфере шелкографии

Недостатки	Описание
Высокая конкуренция на рынке товаров	Конкуренция высока, когда речь заходит о вашем бизнесе по шелкографии, поэтому важно потратить достаточное количество времени на анализ рынка и понимание того, где находится спрос.
Низкая маржинальность	Валовая прибыль вашего бизнеса по производству шелкографии обычно составляет около 65%, что может затруднить проведение новых расходов и поддержание прибыльности.
Работа может быть непоследовательной	В бизнесе шелкографической печати объем поручаемой вам работы и график, как правило, более противоречивы, что может сделать ваш доход менее стабильным. Важно установить границы и бюджет соответственно, исходя из объема работы, который вы планируете выполнить.
Нет системы безопасности	Как правило, занимаясь шелкографией, вы не получаете чек на постоянную оплату, а вместо этого зарабатываете деньги на основе своих транзакций каждый месяц. В периоды затишья вы обычно забираете меньше, поскольку работа основана на комиссионных. Важно соответствующим образом планировать бюджет на периоды затишья.
Поломки оборудования	С годами ваше оборудование может повреждаться, выходить из строя и, возможно, потребует дорогостоящий ремонт. Важно подготовиться к этим расходам и постараться, насколько это возможно, избежать повреждений / износа [8].

Заключение

Таким образом продвижение шелкографии – это сложный, но важный процесс для успешного бизнеса. Используйте различные методы продвижения, такие как создание профессионального веб-сайта, SEO-оптимизация, реклама в Яндекс Директ и использование социальных сетей. Также, не забывайте об интернет-маркетинге и инструментах, которые помогут вам привлечь внимание к вашей компании. Искать клиентов можно через Интернет, сотрудничая с рекламными агентствами, получая рекомендации и участвуя в отраслевых мероприятиях. Совместив все эти подходы, вы сможете достичь успеха в бизнесе шелкографии.

Литература

1. Начиная бизнес трафаретной печати из дома [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.zeoxcorporation.com/nachinaya-biznes-trafaretnoi-pechati-iz-doma>. – (дата обращения 25.09.2023).
2. Всё, что нужно знать о печати шелкографией [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://promenter.ru/fakty/vsyo-cto-nuzno-znat-o-pecati-selkografie>. – (дата обращения 25.09.2023).
3. Продвижение шелкографии: особенности, методы и идеи [Электронный ресурс] Режим доступа: [\[shelkografii-osobennosti-metody-idei/?ysclid=lmtewj3der570045912\]\(https://kistankin.ru/shelkografii-osobennosti-metody-idei/?ysclid=lmtewj3der570045912\). – \(дата обращения 25.09.2023\).](https://kistankin.ru/prodvizhenie-

</div>
<div data-bbox=)

4. Top 6 Types of Screen Printing Methods [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.brushyourideas.com/blog/types-of-screen-printing/> – (дата обращения 25.09.2023).

5. A Beginner's Guide To screen Printing [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.tashiara.com/2022/04/silkscreen-printing.html>. – (дата обращения 25.09.2023).

6. On the Feasibility of Integrating the Concept of Contemporary Green Environment Development in Creating Screen Prints by Digital Means [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.hindawi.com/journals/jeph/2022/3938915/>. – (дата обращения 25.09.2023).

7. How to Start a Screen Printing Business from Home in 17 Steps [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.profitableventure.com/starting-a-screen-printing-business/> – (дата обращения 25.09.2023).

8. 42 Pros & Cons Of Starting A Screen Printing Business (2023) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.starter-story.com/ideas/silkscreen-printing-business/pros-and-cons?successful_subscribe=true – (дата обращения 25.09.2023).

KOVALEV Dmitrii
CEO, Hopes and dreams merch,
Russia, Saint Petersburg

THE BASICS OF CREATING A SUCCESSFUL BUSINESS IN THE FIELD OF SCREEN PRINTING: STEPS TO OPENING

Abstract. *Currently, there is a growing interest in entrepreneurship, while potential entrepreneurs primarily pay attention to areas of activity that, in their opinion, can provide a stable income. However, novice entrepreneurs often lose sight of the fact that most business areas are already saturated, and to achieve success against the background of experienced legal entities and individuals, it is necessary to make significant efforts and invest significant funds.*

In the 21st century, the era of digital technologies, the business in the field of screen printing has undergone significant changes. Screen printing technology is famous for its unique quality and durability of images, which makes it an integral part of the production of goods with original prints. Despite all the advantages inherent in screen printing, it should be noted that the business associated with this area has some specifics. First of all, this is a competitive environment in the market, where many companies provide these services. Secondly, the production process requires specialized equipment and skills, which can become a significant financial and organizational barrier for new entrepreneurs.

In this article, the author analyzes the essence of screen printing, examines possible problems faced by an entrepreneur who has decided to engage in this business, examines the types of screen printing, and also suggests ways to successfully open a business in the field of screen printing.

The methodology of this article includes an extensive analysis of scientific publications, articles and research on this topic. Which in turn will allow you to get a general idea of the current state and trends in this area.

Keywords: *screen printing, creation of a successful business, successful business in the field of screen printing, ways to open a business in the field of screen printing.*

КРИВОШЕИНА Наталья Ивановна

научный руководитель проектов,
эксперт в управлении финансами и ИТ технологиями,
интегратор, разработчик инновационных решений, ООО «Бухгалтерия в шоколаде»,
Россия, г. Ростов-на-Дону

**НАУЧНЫЙ ПОДХОД К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ ПОТЕРИ БИЗНЕСА
МОЛОДЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ НА РЫНКЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ**

Аннотация. Цель исследования – проанализировать открытые источники информации, теоретически и эмпирически обосновать зависимость выживания стартапа от внешних факторов воздействия и принимаемой системы управления ключевыми функциональными областями продавцами-новичками на маркетплейсах. Метод. Разработка совокупности теоретических, научно-экономических и инновационно-технологических подходов в выявлении, систематизации и диагностики рисков предпринимателей, а также выработка решений, направленных на минимизацию рисков, с применением анализа основных рисков и тенденций разорения малого бизнеса на высоконкурентном рынке, исследование более предпринимателей через опросы и интервью, а также разработка авторских рекомендаций в интеграции высокотехнологичных решений. Результат. Определение методик и решений, которые повысят процент выживших новичков-продавцов на рынке маркетплейсов. Вывод. Развитие бизнеса продавцов на маркетплейс – это процесс, который зависит сразу от большого числа факторов, на которые молодому поколению приходится реагировать грамотными мерами организационного управления. В исследовании эти обстоятельства систематизируются таким образом, чтобы молодые селлеры смогли оперативно воспользоваться имеющимися решениями и опытом, накопленными к настоящему времени.

Ключевые слова: инновации, компании ранних фаз, жизненный цикл, стартап, организационная структура, управление, долгосрочное развитие, управление финансами, контроль доходов и расходов, управленческий учет.

Введение

В настоящее время в России осуществляется бум роста продаж на маркетплейсах. На просторах интернет и в СМИ сейчас наблюдается рост различных бизнес-тренеров, которые обучают продажам новичков на маркетплейсах, обещают миллионы за короткий срок только за счет каких-то магических, совершенно не научных и необоснованных инструментов. У молодого поколения создается псевдомнение без экономического понимания о том, что это просто, это круто, это независимость. Молодое поколение срочно перетекает на рынок маркетплейсов, нежели поколение с опытом. Чем это грозит? Это грозит тем, что все больший процент бизнесменов, зашедших на рынок, не выдержит конкуренции.

Соответственно, необходимо изучить, что поможет поддержать молодое поколение правильными и проверенными годами методиками, а также различными информационными технологиями, помощниками в маркетинге, финансах, различными роботами,

заменяющими рутинный труд, проверенными предсказателями, позитивной и негативной аналитикой. И сможет ли совокупность устоявшихся методик, современных технологий и инноваций снизить количество разорившихся людей?

Основная часть

Как прогнозируют аналитические центры, в частности, Data Insight: «...В 2023 году объем продаж достигнет 7,4 трлн рублей, а количество выполненных заказов составит 4,6 млрд. В 2023 году ожидается снижение среднего чека на 20%, а суммарное количество заказов в категорийных non-Food магазинах сократится на 3%. Одними из ключевых трендов на рынке в 2022-2023 годах стали: заметное снижение средней стоимости покупок и подвижность рынка в части распределения между старыми и новыми брендами. По оценкам Data Insight, весной 2023 года потребители продолжают сокращать свои расходы и перераспределять бюджеты внутри кошелька. Растёт роль социальных сетей как онлайн-витрин. Data Insight ожидает, что в

скором времени продажи будут осуществляться прямо в социальных сетях [1].

В то же время, по данным Tinkoff eCommerce с первого квартала 2022 по первый квартал

2023 года прирост активных продавцов на маркетплейсах снизился: их количество выросло всего на 21%, тогда как в первом квартале 2022 года рост составлял +288%.

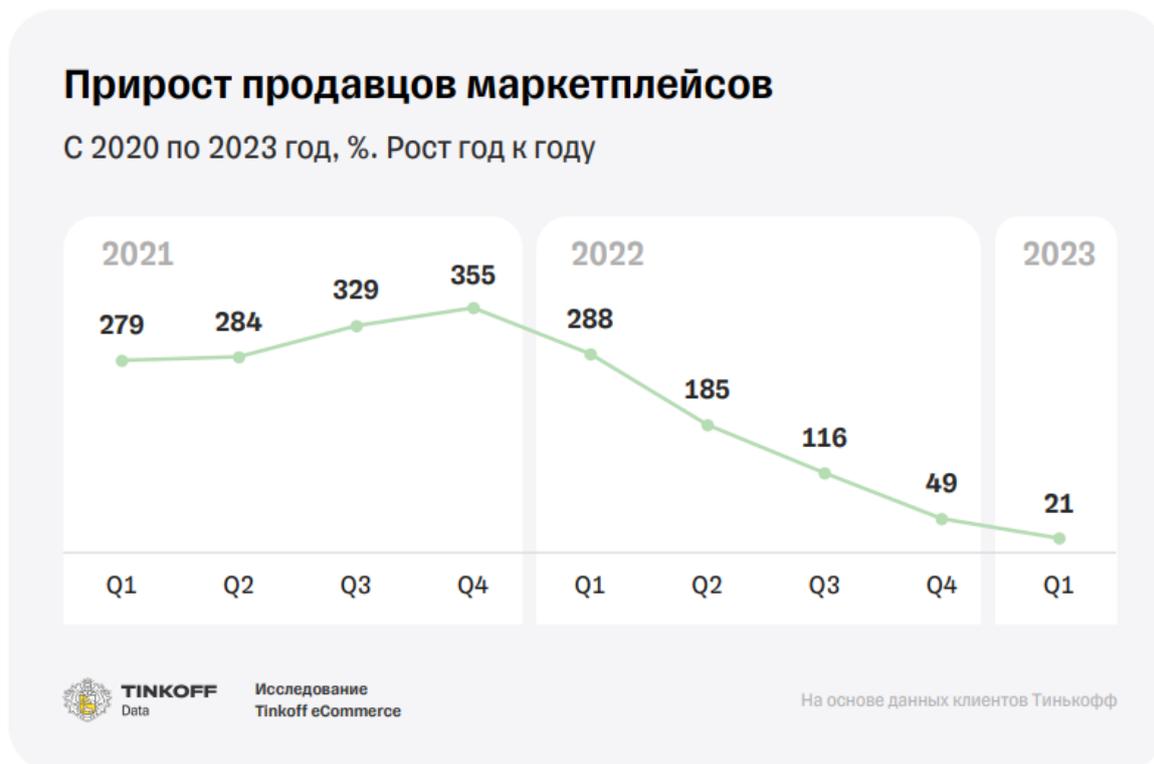


Рис. «Прирост продавцов МП»

Илья Кретов Директор Tinkoff eCommerce: «Большой рост (в три-четыре раза) в 2020-2021 годах был обусловлен эффектом низкой базы и «золотой лихорадкой» маркетплейсов. Пандемия спровоцировала переход бизнеса из офлайна в онлайн и способствовала резкому увеличению числа селлеров. В 2022 году эта динамика немного замедлилась, но рынок все еще растет внушительными темпами – на 20-30% год к году. В общем приросте необходимо не только учитывать абсолютные изменения, но и обращать внимание на тот факт, что некоторые предприниматели не доходят до «точки выживания». Рост числа селлеров отражает как появление новых продавцов на маркетплейсах, так и их существенный отток в случае, если бизнес за определенное время не достигает необходимых оборотов. Помимо этого, при насыщении экосистемы каждого маркетплейса происходит замена количества качеством. Это значит, что на площадки приходят более профессиональные продавцы, которые «живут» дольше и торгуют на нескольких платформах одновременно. В ближайшем будущем рынок станет расти не столько за счет появления новых, сколько за счет развития больших и

сильных селлеров» [2].

Также интересна другая информация по данным [3]:

Маркетплейсы – один из самых демократичных каналов продаж, где каждый может выставить товар перед миллионами покупателей. Однако это и порождает его ключевую проблему – высокий уровень конкуренции.

Маркетплейсам нужны товары с хорошей оборачиваемостью: на них они зарабатывают быстрее и больше. Поэтому, когда алгоритмы находят в стоке селлера с низким показателем, включаются механизмы «решения проблемы»: площадка не разрешает завозить новую партию, снижает позицию в выдаче, принуждает участвовать в невыгодных акциях, без ведома продавца назначает скидки.

До сих пор на многих российских площадках недостаточно полноценного «инвентаря» для рекламы и продвижения. Среди частых причин – нет ресурсов команды разработчиков, приоритета в задачах, экспертизы, бюджета, а иногда и просто понимания преимуществ маркетплейса от продажи рекламы (монетизация трафика и снижение САС).

Условия работы на маркетплейсе

непростые. При среднем вознаграждении площадки в 10-15% дополнительно возникают комиссии за «оверсток», присутствие на витрине и так далее. При этом цена на товар не должна быть выше, чем на других площадках [3].

Но что ВАЖНО – нет прямой отсылки в исследованиях коммерческих и аналитических компаний. Один из самых главных факторов, который я за свои более 30 лет в профессии от бухгалтера до финансового бухгалтера и генерального директора заметила, что подавляющее большинство предпринимателей абсолютно не уделяют внимания финансовому менеджменту.

Первое место среди причин летальных исходов не только стартапов, но и состоявшихся бизнес-проектов занимают именно проблемы учета денежных средств в части постоянного контроля доходов и расходов и чистой прибыли [4].

По мнению К. А. Фроловой, единое толкование понятия «стартап» еще не сложилось [5, с. 78]. Несмотря на сложности в определении стартапа по таким критериям как доход, прибыль и численность работников в компаниях различных форм собственности, существуют некоторые общие черты, которые отличают стартапы от малого бизнеса:

1. Быстрый рост. Стартапы – это компании, разработанные для невероятно быстрого масштабирования. В.Н. Бурдуковский утверждает: «Стартапы ориентированы на быстрый рост, стремительный захват рынка [6, с. 91]. И акцент на рост и быстрое масштабирование отличает их от малого бизнеса.»

2. Инновационность. Стартапы сочетают в себе инновационные идеи и технологии для создания чего-то, что решает экономическую проблему. По мнению И.В. Марахиной, стартап – это инновационный проект [7, с. 49]. Как правило, это связано с новаторством продукта и/или бизнес-модели. В этой дефиниции делается акцент на инновационности не только создаваемого продукта, но и применении инновационного подхода в ведении бизнеса, а именно внедрении различных программ помощников: информационные облачные сервисы аналитики, помощники роботы, различные электронные предсказатели, работающие с аналитикой как позитивной, так и негативной.

3. Возраст. Стартапы на рынке маркетплейсов, как правило, молодые ребята, и после трех лет работы они перестают работать как стартапы. Исследователи приводят

статистическую информацию, согласно которой «среди стартапов преимущественно – (58 %) компании, имеющие возраст 0 до 3 лет, 29 % – работают от 4 до 6 лет и только 13 % – компании с опытом работы свыше 6 лет» [7, с. 67]. Но на рынке маркетплейсов такая статистика не работает.

Согласно исследованию Tinkoff E-commerce [2] только 53 % в среднем по всем площадкам переживают первый год жизни после стартапа. И бизнес-модель маркетплейсов существенно отличается от других «классически» устоявшихся и требует более детального научного изучения.

4. Культура. Компания перестает быть стартапом, когда персонал перестает чувствовать, что оказывает влияние. Важным является понимание того, что не определенное количество людей, а атмосфера, которую они создают коллективно, приводит к успеху компании. В стартапе может быть не так много сотрудников, но эти сотрудники должны жить своей идеей и должны быть убеждены в ценности партнерства [8, с. 25]. Но когда предприниматель идет продавать на маркетплейс, как правило, это либо семейный подряд, либо консорциум единомышленников, и команда организуется по другим принципам. И они, как правило, более материальны, чем духовны, так как прибыль в данном бизнесе должна быть быстрой во времени.

5. Технологическая ориентированность. Стартап по определению не должен быть технологически ориентированным, хотя в действительности зачастую именно так и бывает. Более того, такая форма бизнеса нечасто появляется в сфере консалтинга или оказания услуг, зато стартапов более чем достаточно в высокотехнологичном сегменте (особенно, в сфере программного обеспечения) [9, с. 406]. Постоянно расширяющийся доступ к этой технологии обеспечивает стартапам быстрый рост.

6. Отсутствие финансовой грамотности. Молодые предприниматели зачастую не обладают достаточным навыком и экспертизой в бухгалтерском и налоговом учете, юридические аспекты черпаются из интернета, планирование финансов отсутствует, учета доходов и расходов нет, прибыль в краткосрочном режиме не отслеживается. Не ведется оценка активов и пассивов, и это не оценивается как основной риск, они обычно об этом не задумываются. Мои наблюдения показывают, что несколько индивидуальных предпринимателей

объединяются в один консорциум и начинают работать вместе, потому что легче группой обрабатывать вовремя заказы, вовремя собирать, потому как работают «один в поле воин», и у них нет еще ресурсов для наемной трудовой рабочей силы. Начинают, соответственно, друг другу помогать через различные инфраструктуры: использовать единые адреса почты, единые IP адреса сдачи отчетности в налоговые органы, единые склады для хранения товаров, помогают друг другу финансово, направляя денежные средства между расчетными счетами. В результате налоговые органы в последнее время воспринимают это как дробление бизнеса. И, соответственно, собирают все эти группы в единое юридическое лицо и доначисляют огромное количество налогов и штрафов. Малый бизнес не способен это выдержать и разоряется [10].

Каждый второй продавец ежедневно работает с отзывами на площадке и анализирует продажи. Это влечет за собой то, что уделяется очень много времени операционной и рутинной работе. Напомню, что они ведут бизнес в одиночку, как правило. И, соответственно, опросы показывают, что 60 % селлеров на Wildberries и Ozon тратят минимум час в день на работу с заказами. 42 % тратят по несколько часов в день. В ежедневные задачи почти половины продавцов входит отслеживание остатков на складе, анализ продаж конкурентов и логистические работы. Таким образом, около трех часов в день продавец тратит только на анализ.

Также им необходимо создавать и обновлять карточки товаров, производить анализ собственных продаж, настраивать рекламу, выбирать прибыльную категорию товаров для продажи, искать оборотные средства для оплаты заказов поставщикам. Таким образом суммарно тратится в день около шести часов на аналитическую работу [10].

Вывод

Основная ошибка продавцов на маркетплейсах в том, что со стороны этот бизнес представляется им намного проще. На самом деле в реальности предприниматели попадают в ловушку «ошибки выжившего». И смотрят только на успешные компании, совершенно не обращая внимания на разорившиеся.

Чтобы эффективно работать на маркетплейсах, необходимо иметь реальную экспертизу по многим аспектам. Это вопросы:

- маркетинга и рекламы;

- продаж;
- логистики;
- закупки;
- управления финансами;
- налогового учета и налогообложения;
- бухгалтерского учета;
- юридических рисков.

Существующие сложности применения бизнес-модели маркетплейсов ставят перед исследователями задачи по его дальнейшему изучению. Для более точного формулирования стратегий, доступных новым игрокам, возможно применение модели «пяти сил конкуренции» М. Портера и описание базовых стратегий, доступных для маркетплейсов.

Одним из перспективных направлений изучения рынка маркетплейсов представляется эмпирическая оценка факторов, влияющих на мотивы вступления на площадки маркетплейсов продавцов, что позволит сформулировать более точные показатели, при которых возможно минимизировать риски потери бизнеса.

Возможно, решение этих проблем в том, что будут разработаны доступные по цене интеллектуальные системы, представляющие собой автоматизацию и сокращение всех вышеуказанных административных временных трат, и включают в себя значительный шаг в области финансовой аналитики и управления финансами.

Считаю, что такие платформы должны выполнять в части управления продажами, логистикой и товарами следующие моменты:

1. Выводить быстрые сводки по продажам, заказам и возвратам, то есть в онлайн режиме делать краткий обзор информации о текущих продажах, заказах и возвратах, сделанных в определенном периоде. Она обычно содержит данные о количестве продаж, заказов и возвратов, а также общую сумму продаж за определенный период времени. Эта информация может быть использована для анализа эффективности бизнеса, определения тенденций и принятия решений о стратегии маркетинга и продаж.

2. Автоматически без участия продавца сводить данные о прибылях и убытках в разрезе всех лиц коллаборации, а также юнит-экономике в разрезе товаров и площадок. Необходимо применить метод математического моделирования, который включает в себя все расчеты, связанные с продажей, доставкой, закупкой, а также хранением товара. Расчеты помогут определить реальную прибыль с продажи

одного юнита и составить стратегию для развития площадки и понять, сколько продавец тратит, зарабатывает и какую прибыль может получить в будущем, а какую оставить себе здесь и сейчас.

3. Предсказывать ближайшие выплаты от маркетплейсов, то есть ближайшие даты и сроки получения выплат от различных маркетплейсов или платформ электронной коммерции, таких как Яндекс.Маркет, AliExpress, Wildberries, Ozon и других. Мониторинг этих выплат необходим для финансового планирования и недопустимости финансовых дыр в бюджете предпринимателя и снижения рисков проблем в расчетах с поставщиками и налоговыми органами.

4. Формировать анализ остатков товаров по складам на маркетплейсах. Это необходимо для того, чтобы:

- обеспечить наличие товаров в достаточном количестве для удовлетворения спроса покупателей;
- избежать ситуации, когда товар заканчивается на складе и его нужно срочно заказывать у поставщика;
- оптимизировать закупки товаров, избегая избыточного количества на складе;
- улучшить управление запасами и снизить затраты на хранение товаров.

5. Контролировать и выводить данные о динамике продаж, так как это дает понять, как меняется спрос на товары со временем, какие товары наиболее популярны, а какие менее востребованы. На основе этой информации можно принимать решения о расширении ассортимента, изменении цен, проведении рекламных кампаний и т.д.

6. Чтобы определить, сколько товара нужно заказать для стимуляции продаж, необходимы трансляция и анализ данных на платформе о продажах за предыдущий период. Для этого можно использовать инструменты аналитики, которые предоставляет маркетплейс.

Например, на Яндекс.Маркете есть сервис «Яндекс.Аналитик», который позволяет анализировать данные о продажах, покупателях и конкурентах. С помощью этого сервиса можно узнать, какие товары пользуются наибольшим спросом, какие цены наиболее привлекательны для покупателей и т.д., поэтому интеграция таких сервисов в единую интеллектуальную платформу позволит существенно снизить временные трудозатраты предпринимателей стартапов и снизить риски финансовых потерь.

В части обработки больших данных и применения искусственного интеллекта (далее –

ИИ), предлагаю организовать следующие шаги.

Шаг 1: Сбор данных

Сбор данных о продажах и финансовом состоянии пользователя: информация собирается из различных источников, таких как банковские выписки, онлайн-транзакции, информация о доходах и расходах и другие финансовые данные.

Шаг 2: Предварительная обработка данных:

- Очистка и структурирование данных: данные проходят процесс очистки, включая удаление дубликатов, исправление ошибок и нормализацию.
- Интеграция данных: разные источники данных объединяются для создания общей базы данных финансовых операций пользователя.

Шаг 3: Обучение модели ИИ:

- Выбор алгоритмов: выбираются алгоритмы машинного обучения и методы ИИ, которые определяют финансовую устойчивость и прогнозируют расходы пользователя.
- Обучение модели: модель ИИ обучается на исторических данных, чтобы выявить закономерности и паттерны в финансовом поведении пользователя.

Шаг 4: Анализ и прогнозирование:

- Оценка финансовой устойчивости: модель анализирует текущее финансовое состояние пользователя, учитывая его доходы, расходы, долги и другие факторы, чтобы определить, может ли он безопасно тратить деньги на собственные нужды.
- Прогнозирование расходов: ИИ анализирует предыдущие финансовые транзакции и обнаруживает паттерны потребительского поведения. На основе этих данных создается развернутый прогноз предстоящих расходов пользователя по разным категориям (питание, жилье, развлечения и др.).

Шаг 5: Предоставление рекомендаций и отчетов

Результаты анализа: ИИ предоставляет пользователю информацию о его текущей финансовой устойчивости и развернутый отчет о будущих расходах. Это может включать в себя рекомендации по экономии, инвестированию, налогообложению и оптимизации финансов.

Шаг 6: Обратная связь и обучение:

- Отзыв пользователя: пользователь может взаимодействовать с системой, давая обратную связь о рекомендациях и прогнозах, что позволяет системе улучшать свои рекомендации с течением времени.
- Периодическое обновление модели: модель ИИ регулярно обновляется с использованием новых данных, чтобы учитывать

изменения в финансовой ситуации пользователя и внешние факторы.

Платформа должна представлять собой автоматизированную систему, которая комбинирует сбор, обработку и анализ данных с применением искусственного интеллекта, чтобы предоставить пользователю информацию о его финансовой ситуации и предсказаниях расходов. Это помогает пользователям более эффективно управлять своими финансами и принимать обоснованные решения о потребительских расходах. Также она должна обладать навыками отслеживания некорректных финансовых потоков и отсутствия расходов по определённым жизнеобеспечивающим статьям и предупреждать предпринимателя о рисках без их участия.

Литература

1. Маркетинговое исследование Онлайн-продажи 2023: тренды и драйверы (https://datainsight.ru/DI-FedorVirin-OnlineSales2023_trends_drivers)
2. https://okoloretail.com/wp-content/uploads/2023/07/tinkoff_ecommerce_sellers_on_marketplaces_russia_2023_25_pgs-1.pdf
3. <https://rb.ru/opinion/5-problems-marketplace/> «Пять факторов проблем продавцов маркетплейсов»
4. Романова А.О., Коршунов В.О. стартапы как инструмент развития инновационной экономики России [Текст] // Аллея науки. – 2018.
5. Фролова К.А. Состояние рынка стартапов в России // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 78-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384703>
6. Бурдуковский В.Н. Жизненный цикл стартапа // Скиф. – 2019. – №11 (39). – С. 91-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42528213>
7. Марахина И.В. Инвестиционная инфраструктура белорусской стартапэкосистемы: субъекты, проблемы и направления развития // Банковский вестник. – 2020. – № 7 (684). – С. 49-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43787283>
8. Freytag R. Strategic negotiations: three essentials for successful partnerships with startups // Strategy & Leadership. – 2019. – Vol. 47, Issue 1. – P.19-25. DOI: <https://doi.org/10.1108/SL-11-2018-0115>
9. Салихова Е.Г. Исследование различий между стартапом и существующим бизнесом // Science time. – 2015. – № 5. – С. 405-407. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23617577>
10. Исследование среди клиентов ООО «ЦФУ» 2022 г.

KRIVOSHEINA Natalya Ivanovna

Scientific Project Manager,

Expert in financial management and IT technologies,

Integrator, Developer of innovative solutions, LLC "Accounting in chocolate",

Russia, Rostov-on-Don

SCIENTIFIC APPROACH TO REDUCING THE RISKS OF BUSINESS LOSS BY YOUNG ENTREPRENEURS IN THE MARKETPLACE MARKET

Abstract. *The purpose of the study is to analyze open sources of information, theoretically and empirically substantiate the dependence of a startup's survival on external factors of influence and the adopted management system for key functional areas by new sellers on marketplaces. Method: Development of a set of theoretical, scientific-economic and innovative-technological approaches in identifying, systematizing and diagnosing the risks of entrepreneurs, as well as developing solutions aimed at minimizing risks, using an analysis of the main risks and trends in the ruin of small businesses in a highly competitive market, researching the pains of entrepreneurs through surveys and interviews, as well as the development of proprietary recommendations in the integration of high-tech solutions. Result. Determining methods and solutions that will increase the percentage of surviving newcomers-sellers in the marketplace market. Conclusion: Business development for sellers on the marketplace is a process that depends on a large number of factors, to which the younger generation has to respond with competent organizational management measures. The study systematizes these circumstances in such a way that young sellers can quickly take advantage of the available solutions and experience accumulated to date.*

Keywords: *innovation, early-stage companies, life cycle, startup, organizational structure, management, long-term development, financial management, control of income and expenses, management accounting.*

ПАСЫНКОВА Роза Дамировна

магистрант, Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ, Россия, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ УСЛУГ

***Аннотация.** Планирование качества, будь то в производственной сфере или в области услуг, является важным аспектом успешного предоставления продукции или услуги. В данной статье мы рассмотрим особенности планирования качества в сфере услуг и проанализируем различия между планированием качества продукции и услуг.*

***Ключевые слова:** качество, планирование качества услуг, управление качеством.*

Качество услуги является одним из факторов, который может оказать влияние на конкурентоспособность организации. Если у организации есть репутация предоставления высококачественных услуг, это может использоваться в качестве конкурентного преимущества и помочь привлечь больше клиентов. В современном бизнесе конкуренция сильна, поэтому организация должна стремиться к наивысшему качеству услуг для поддержания своей позиции на рынке. Планирование качества услуги позволяет организации определить оптимальные процессы, методы и стандарты для предоставления услуги. Это повышает эффективность работы и производительность персонала, что может привести к сокращению затрат и повышению прибыльности организации. Кроме того, эффективные и улучшенные процессы способствуют снижению времени на выполнение услуги, что улучшает удобство и удовлетворение клиента [1].

Основные принципы планирования качества в сфере услуг

Планирование качества в сфере услуг обычно требует учета следующих ключевых принципов:

1. Оценка и анализ потребностей клиента: в отличие от производства, где продукты создаются заранее, услуги оказываются в ответ на потребности клиента. План качества должен включать анализ специфичных требований клиента и возможности предоставления услуги, которые отвечают его ожиданиям [2].

2. Определение измеримых аспектов качества: для планирования качества в сфере услуг важно определить критерии и измеряемые аспекты качества. Например, это может включать время ожидания клиента, процесс обработки запросов или степень

удовлетворенности клиента. Эти измерения должны быть ясными и измеримыми, чтобы определить эффективность и качество предоставляемой услуги.

3. Оценка персонала и процессов: качество услуг часто связано с производительностью и квалификацией персонала. В плане качества необходимо учесть обучение и оценку персонала, процессы предоставления услуги и меры по обеспечению соблюдения стандартов качества. Персонал должен быть готов реагировать на потребности и ожидания клиента, а процессы должны быть оптимизированы для максимальной эффективности и качества предоставляемой услуги.

4. Управление отзывами клиентов: в сфере услуг важно активно управлять отзывами и обратной связью клиентов. Компания должна предоставить клиентам возможность высказывать свое мнение о качестве предоставляемых услуг. Это может быть в виде анкет, отзывов, консультаций или других форм обратной связи. Анализируя эту информацию, компания сможет выявить области, в которых необходимо совершенствоваться, и принять соответствующие меры.

Сравнение планирования качества продукции и услуг

Основное отличие между планированием качества продукции и услуг заключается в их характеристиках. Продукция – это материальный объект, который можно изготовить, проверить и исправить перед его передачей клиенту. С другой стороны, услуги являются нематериальными и представляют собой действия или процессы, которые невозможно отремонтировать или исправить после предоставления. Вот несколько ключевых различий:

1. Измеримость качества. В производстве качество часто измеряется через физические параметры и спецификации продукта. В секторе услуг многие аспекты качества трудно измерить четко и объективно. Например, уровень удовлетворенности клиента и их восприятие качества услуги может быть субъективным. Планирование качества должно учитывать эти различия в измерении и оценке качества.

2. Фокус на клиенте. В секторе услуг особое внимание уделяется удовлетворению клиента и соответствию их ожиданиям. Планирование качества должно учесть потребности клиента и ориентироваться на достижение высокого уровня удовлетворенности клиентов.

3. Текучесть процессов. Обслуживающие процессы часто более динамичны и менее структурированы, чем процессы производства. Это может создать вызовы при планировании и контроле качества услуг. План качества должен быть упрощенным, но все еще эффективным и гибким для адаптации к изменениям в процессе. В планировании качества продукции основной акцент обычно делается на процессах производства и контроле качества продукции. В случае услуг основной акцент делается на процессах предоставления услуги и взаимодействии с клиентом. Планирование качества услуг должно учитывать каждый этап предоставления услуги, начиная от первого контакта с клиентом до получения обратной связи после оказания услуги.

4. Роль персонала. Персонал имеет более активную роль в предоставлении услуг и прямой взаимодействии с клиентами. Чтобы обеспечить качественное оказание услуг, необходимо инвестировать в обучение и развитие персонала. Компания должна предоставлять своим сотрудникам необходимые знания и навыки для успешного выполнения своих обязанностей. Регулярные тренинги, семинары, обучающие программы помогут персоналу повысить свою производительность и уверенность в своих навыках.

5. Вариативность и индивидуальный подход. Услуги обычно характеризуются большей вариативностью и индивидуальным подходом к каждому клиенту. В отличие от продукции, которая может быть стандартизирована и массово произведена, услуги требуют учета индивидуальных потребностей и предпочтений каждого клиента. Планирование качества услуг должно учитывать эту вариативность и

предоставлять гибкие решения для удовлетворения потребностей клиентов.

Основные инструменты планирования качества услуги

Планирование качества услуги включает использование нескольких инструментов, которые помогают обеспечить высокое качество предоставляемой услуги:

- Анализ требований клиентов: начать с изучения и анализа требований и ожиданий клиентов. Это может включать проведение опросов, интервью или обзор обратной связи от клиентов, чтобы понять их потребности и предпочтения. Анализ требований клиентов поможет определить ключевые аспекты, которые следует учесть при планировании и предоставлении услуги.

- Стандарты качества: определить стандарты качества, которые должны быть соблюдены при предоставлении услуги. Понадобится использование соответствующих отраслевых или международных стандартов, например, ISO 9001 для управления качеством. Стандарты качества помогают создать рамки и ожидания для качества услуги и служат основой для планирования и оценки качества и могут включать такие показатели, как время ожидания, точность выполнения, уровень удовлетворенности клиентов и другие.

- Процессы и процедуры: разработать процессы и процедуры, которые приведут к достижению ожидаемого качества услуги. Это может включать определение шагов и задач, которые должны быть выполнены при предоставлении услуги, а также установку критериев и методов контроля качества. Процессы и процедуры обеспечивают структурированный подход к предоставлению услуги и гарантируют, что все необходимые шаги и проверки выполняются.

- Обучение и развитие персонала: инвестировать в обучение и развитие своего персонала, чтобы они были оснащены необходимыми навыками и знаниями для предоставления высококачественной услуги. Обучение может включать в себя тренинги, семинары, менторство и другие формы обучения. Развитие персонала позволяет повысить компетентность и мотивацию сотрудников, что непосредственно влияет на качество услуги.

- Аудит качества: проводить аудиты качества, чтобы оценить эффективность ваших планов и процессов по обеспечению качества услуги. Аудиты могут быть внутренними или

внешними и помогают выявить слабые места, улучшить процессы и достичь высокого уровня качества. Они также могут служить средством контроля соответствия установленным стандартам и требованиям [3].

Заключение

Планирование качества в сфере услуг имеет свои особенности. Важно учесть уникальность сектора услуг и адаптировать план качества с учетом потребностей клиентов, особенностей процессов и роли персонала.

Литература

1. Беляев С. Ю. Управление качеством: Учебное пособие для бакалавров / С. Ю. Беляев,

Ю. Н. Забродин, В. Д. Шапиро. – М.: Омега-Л, 2016. – 381 с.

2. Кротова Н. Н. Планирование качества продукции с учетом особенностей восприятия покупателей // Вестник ВГТУ. 2009. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-kachestva-produktsii-s-uchetom-osobennostey-vozpriyatiya-pokupateley-1> (дата обращения: 19.10.2023).

3. Семидотченко А. Р. Планирование процесса управления качеством / А. Р. Семидотченко, Д. Ю. Уткин, А. С. Селиверстов, В. В. Постнов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (300). – С. 192-195. – URL: <https://moluch.ru/archive/300/67821/> (дата обращения: 19.10.2023).

PASYNKOVA Roza Damirovna

Master's student,

Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,
Russia, Kazan

FEATURES OF QUALITY PLANNING IN THE SERVICE SECTOR

Abstract. *Quality planning, whether in the manufacturing sector or in the service sector, is an important aspect of the successful delivery of products or services. In this article, we will look at the features of quality planning in the service sector and analyze the differences between product and service quality planning.*

Keywords: *quality, service quality planning, quality management.*

РАТУШНАЯ Юлия Викторовна

студентка 4 курса кафедры «Экономика транспорта»,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ СОСТОЯНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация. Данная научная статья исследует вопрос управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения. В свете текущих макроэкономических изменений, связанных с ограничением импорта, актуальными становятся стратегии и методы, которые могут помочь организациям эффективно управлять своим финансовым состоянием.

Статья анализирует основные проблемы, с которыми сталкиваются организации при замещении импорта, включая нестабильность валютного курса, повышение цен на импортные товары и нехватку квалифицированных кадров. В дальнейшем предлагаются стратегии и рекомендации по управлению финансовым состоянием организации в таких условиях, включая диверсификацию поставщиков, разработку альтернативных источников снабжения и инвестиции в развитие внутреннего производства.

Ключевые слова: управление финансовым состоянием, организация, импортозамещение, финансовый анализ, финансовая устойчивость, финансовая стратегия, финансовая политика, рентабельность.

Введение

Управление финансовым состоянием организации является одной из ключевых задач, особенно в условиях импортозамещения. В современном мире международной торговли и экономических санкций устранение зависимости от импорта и развитие собственных производственных мощностей становятся актуальными и важными задачами для страны и отдельных организаций. Этот процесс требует особого внимания к финансовым аспектам деятельности организации, так как необходимо определить способы финансирования импортозамещения, источники инвестиций и их правильное использование.

В данной научной статье мы рассмотрим основные принципы и инструменты управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения. Особое внимание будет уделено анализу текущей финансовой ситуации организации, выявлению факторов, влияющих на финансовую устойчивость и эффективность деятельности.

Основой для исследования являются данные из различных источников, таких как финансовая отчетность организации, отчеты по инвестиционной деятельности, а также аналитические материалы о рыночных тенденциях и конкурентной среде. Методологическую базу исследования составляют современные теории и подходы к управлению финансовой

деятельностью, а также методы финансового анализа и планирования.

Целью работы является разработка рекомендаций по улучшению управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения с целью повышения ее конкурентоспособности и финансовой устойчивости.

Сущность и структура управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения

Управление финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения – это процесс, направленный на эффективное использование финансовых ресурсов организации с целью обеспечения стабильного финансового положения и достижения конкурентоспособности на рынке в условиях сниженного импорта и активного развития внутреннего производства.

Структура управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения включает несколько основных элементов:

1. Анализ финансового состояния – этот этап включает в себя сбор и анализ финансовых данных организации, включая отчетность, показатели финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности и др. Анализ позволяет определить сильные и слабые стороны финансового состояния организации и выявить

возможности для снижения затрат и повышения прибыли.

2. Планирование и бюджетирование - на этом этапе разрабатывается финансовый план и бюджет организации на основе анализа текущего состояния и стратегических целей. Планы финансирования, инвестиций, закупок и другие финансовые операции соотносятся с планируемым бюджетом.

3. Финансовое управление - включает в себя надлежащую организацию и контроль финансовых операций организации, включая обработку и учет финансовых данных, контроль за бюджетными показателями, управление дебиторской и кредиторской задолженностью, управление оборотным капиталом и т. д.

4. Рисковый анализ и управление - в условиях импортозамещения риск финансовых потерь и неустойчивого развития организации значительно возрастает. Поэтому важно проводить анализ и управление рисками, связанными с внешней и внутренней средой организации, финансовыми рынками и другими факторами. Это может включать использование страхования, диверсификации рисков и других мер.

5. Мониторинг и отчетность - эти элементы позволяют оценивать эффективность принятых финансовых решений и контролировать плановые показатели. Отчетность предоставляет информацию о финансовом состоянии и результативности деятельности организации и служит основой для принятия дальнейших решений.

Основные задачи управления финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения

В условиях импортозамещения для успешного функционирования организации необходимо эффективно управлять ее финансовым состоянием. Это включает в себя ряд основных задач, которые должны быть решены для обеспечения стабильности и устойчивости бизнеса.

Одной из главных задач является анализ текущего состояния бизнеса и выявление проблемных зон. Это позволяет выявить слабые места в работе компании и принять меры по их устранению. Кроме того, важно провести анализ конкурентной среды и оценить возможности для повышения конкурентоспособности.

Другая важная задача - разработка стратегии по управлению финансами компании на основе анализа текущей ситуации. В рамках этой стратегии можно определить

приоритетные направления развития бизнеса, разработать планы по увеличению прибыли и снижению затрат.

Третья задача - реализация мероприятий по оптимизации расходов и повышению эффективности использования финансовых ресурсов. Например, это может быть пересмотр структуры расходов, оптимизация бизнес-процессов, внедрение новых технологий и т.д.

Четвертая задача - контроль за выполнением поставленных задач и корректировка стратегии при необходимости. Важно следить за финансовыми показателями компании и своевременно реагировать на изменения внешней среды.

Пятая задача - оценка эффективности принятых мер и разработка планов по дальнейшему развитию бизнеса в условиях импортозамещения. Для этого необходимо проводить регулярный мониторинг финансового состояния компании и анализировать полученные результаты.

Таким образом, управление финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения является важным аспектом ее деятельности. Решение этих задач позволит обеспечить стабильность и устойчивость бизнеса, а также повысить его конкурентоспособность на рынке.

Заключение

Управление финансовым состоянием организации в условиях импортозамещения - сложный и многогранный процесс, требующий глубокого анализа рынка, стратегического планирования и оперативного контроля. Важно поддерживать баланс между стабильностью и инновационным развитием, а также уметь адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Успешное управление финансами в условиях импортозамещения позволит организации достичь конкурентного преимущества и стать стабильным и надежным участником рынка.

Литература

1. Балабанов, И. Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? [Текст] / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2019. - 384 с.
2. Баталова В.О., Шарапова В.М., Шарапова Н.В. Автоматизация при формировании баланса предприятия и пути ее совершенствования / В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2012. С. 481-484.

3. Ялухина А.А., Шарапова В.М. Роль анализа в конкурентоспособности предприятия / В сборнике: Конкурентоспособность территорий и предприятий во взаимозависимом мире

Материалы IX Всероссийского форума молодых ученых и студентов. Ответственный за выпуск В.П. Иваницкий. 2006. С. 290-291.

RATUSHNAYA Yulia Viktorovna

4th year student of the Department "Economics of Transport",
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

MANAGING THE FINANCIAL CONDITION OF AN ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF IMPORT SUBSTITUTION

Abstract. *This scientific article explores the issue of managing the financial condition of the organization in the context of import substitution. In the light of the current macroeconomic changes associated with import restrictions, strategies and methods that can help organizations effectively manage their financial condition are becoming relevant.*

The article analyzes the main problems faced by organizations when replacing imports, including exchange rate instability, rising prices for imported goods and lack of qualified personnel. In the future, strategies and recommendations are proposed for managing the financial condition of the organization in such conditions, including the diversification of suppliers, the development of alternative sources of supply and investments in the development of domestic production.

Keywords: *financial condition management, organization, import substitution, financial analysis, financial stability, financial strategy, financial policy, profitability.*

ПЕДАГОГИКА

БЛАГОВА Ольга Леонидовна

воспитатель, МБДОУ д/с N230, Россия, г. Самара

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья затрагивает тему, как художественная литература воздействует на воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой и трудом людей. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.*

***Ключевые слова:** художественная литература, педагогические средства, воспитание культуры поведения, книга, сказка.*

Существуют определенные педагогические средства для повышения культуры поведения детей старшего дошкольного возраста, среди которых можно указать: природу; собственные занятия детей; игра; предметно-пространственная развивающая среда; связь; художественные произведения и т. д.

Выбор средств воспитания культуры поведения у дошкольников зависит от ведущей деятельности, уровня их общего и интеллектуального развития, стадии развития нравственных качеств (мы только начинаем формировать нравственные качества или исправляем, или уже реабилитируемся).

В группу художественных средств входят: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и т. д. Эта группа средств очень важна для решения проблем воспитания культуры поведения, поскольку она способствует эмоциональной окраске узнаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны в формировании нравственных идей детей и воспитании чувств.

Одним из средств воспитания культуры поведения среди дошкольников старшего возраста является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о слабых, нуждающихся в помощи, защищать их и способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Влияние природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической

организации становится важным средством воспитания чувств и поведения ребенка.

Еще одно средство воспитать культуру поведения среди старших дошкольников – это занятия с детьми: игра, труд, учеба и творческая деятельность. Каждое занятие имеет свою специфику, выполняя функцию средства обучения. Но это означает – деятельность как таковая – необходима, прежде всего, для воспитания практики культуры поведения.

Художественная литература – это вид искусства, в котором в качестве выразительных средств используются слова и словесные вариации языка.

Как и любой другой вид искусства, художественная литература предлагает образное понимание реальности. И в этом отношении, в отличие от научной литературы и журналистики, предлагает читателю взгляд автора на происходящее, а не точное изложение реальных фактов.

Специфика художественной литературы раскрывается в сравнении, с одной стороны, с видами искусства, использующими другой материал вместо словесного языка (музыка, изобразительное искусство) или визуальный язык (театр, кино, песня, визуальная поэзия). С иной стороны – с другими типами словесного текста: философским, публицистическим, научным и т. д. Кроме того, художественная литература, как и другие виды искусства, объединяет авторские произведения.

Воспитатель выбирает произведения

искусства в зависимости от конкретных образовательных задач, стоящих перед ним. Образовательные задачи, которые педагог решает как в группе, так и за её пределами, зависят от содержания художественного произведения.

Автор «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева рассказывает о важности тематического распределения работ по чтению среди детей в группе и вне её. Это позволит педагогу целенаправленно и всесторонне развивать культуру поведения детей. Необходимо использовать чтение и пересказ, который углубляет чувства и мысли детей. Нет необходимости читать много произведений искусства детям, но важно, чтобы все они были высоко художественными и глубоко продуманными.

Проблема выбора книг для чтения и рассказа дошкольников раскрывается в работах О.И. Соловьевой, В.М. Федяевской, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович и другие. Они разработали несколько критериев:

- идеологическая направленность книги (например, моральный облик героя);
- высокое художественное мастерство, литературная ценность. Критерием артистичности является единство содержания произведения и его формы;
- наличие литературного произведения, соблюдение возрастных и психологических особенностей детей. При выборе книг учитываются особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт;
- занимательная история, простота и четкость композиции;
- конкретные педагогические задачи.

Детская художественная литература, как и литература для взрослых – это искусство слова. Его специфика заключается в единстве словесного искусства с требованиями педагогики.

В дошкольном детстве мы знакомим ребенка с различными жанрами художественной и фольклорной литературы. В зависимости от их спецификации они оказывают эмоциональное, образовательное воздействие на ребенка.

В психическом и нравственном развитии детей большую роль играет русская народная сказка. Сказка с поразительным богатством ее цветов, описаний, с яркой характеристикой персонажей, лирическими вставками, повторениями, диалогами, ритмичной мелодичностью языка развивает образное мышление, выразительность речи. Сказка захватывает ребенка

своим содержанием, возбуждает фантазию, одновременно расширяет его жизненный опыт, дает ему представление о нравственности, справедливости, необходимости бороться со злом. Основанный на вымысле, это связано с действительностью. Это определяет идеологическое содержание сказок, характер их сюжетов, изображений, детали повествования, его язык. «В каждой сказке есть элемент реальности»... Именно эта особенность сказки несет в себе самые богатые образовательные возможности. Сказка дает моральный урок сострадания, сочувствия, самоотверженности, любви ко всему живому. Отождествляя себя с героями сказок, ребенок вбирает в себя идеи гуманизма, героики.

Народные пословицы, в которых содержатся нравы, которые носили поколения, метко определяют жизненные события, всегда дают им эмоциональную оценку, знакомят ребенка с человеческой мудростью.

Фольклорные произведения формируют эмоциональную среду ребенка, развивают образное мышление, творческое воображение, обогащают его речь.

Один из распространенных жанров детской литературы – рассказы; они разнообразны по содержанию и форме. Это могут быть короткие рассказы в нескольких фразах, истории, основанные на пословице, такие как истории Л. Толстого из книги «Новый алфавит», или истории, рассказывающие правдивые истории о человеке, его трудовой деятельности, о героизме (Я. Винокуров "; Б. Житков " На льду "), о Советской Армии (День защитника Отечества), (Лев Касиль " О нашей пехоте ").

Большое значение в эстетическом воспитании детей имеет ознакомление их с поэтическими произведениями. Стихи развивают воображение ребенка, пробуждают в нем чувство красоты, любви к природе [2]. Ребенок, воспринимая стихи, чувствует их ритм, замечает рифму, особенность построения строф. Поэтические произведения не только обогащают знания детей, но и воспитывают, как справедливо отметил К. Д. Ушинский, «немного к звучащей красоте русского языка».

Таким образом, разговоры о содержании художественных произведений способствуют формированию у детей нравственных мотивов культурного поведения, которыми он в дальнейшем руководствуется в своих действиях. Именно детская литература позволяет дошкольникам раскрывать сложность

взаимоотношений между людьми, разнообразие человеческих характеров, особенности определенного опыта, наглядно представляет примеры культурного поведения, которое дети могут использовать в качестве образцов для подражания.

Художественная литература является важным средством воспитания культуры поведения среди детей старшего дошкольного возраста. Дети эмоциональны, поэтому методы воспитания должны быть не только понятными, но и интересными для них. Закрепляя любое правило, целесообразно использовать приемы и художественные произведения. Знакомство детей с юмористическими содержательными произведениями создает в группе определенное эмоциональное отношение,

способствует желанию детей выучить необходимые правила поведения и выполнить их.

Литература

1. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5–7 лет: Метод. рек. М., 2018.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М.: Просвещение, 2019.
3. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015 №6.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии. СПб: Речь, 2016.
5. Карпинская Н.С. Художественное слово и воспитание детей. М.: Педагогика, 2015. – 151 с.

BLAGOVA Olga Leonidovna
educator, MBDOU d/s N230, Russia, Samara

FICTION AS A MEANS OF EDUCATING THE CULTURE OF BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article touches on the topic of how fiction affects the education of the culture of behavior of older preschool children. Listening to the work, the child gets acquainted with the surrounding life, nature and the work of people. The artistic word affects not only the consciousness, but also the feelings and actions of the child.*

Keywords: *fiction, pedagogical means, education of a culture of behavior, book, fairy tale.*

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

кандидат технических наук, профессор кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

КОШЕЛЬ Александр Антонович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, доцент, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

ШАЙДУРОВ Владимир Ильич

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

**КОНТРОЛЬ КУРСАНТОВ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены роль и место контроля курсантов в системе подготовки офицерских кадров, основные функции педагогического контроля, а также формы и виды контроля.*

***Ключевые слова:** система обучения, формы и методы контроля, курсанты.*

Одной из важнейших закономерностей развития военного образования является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования, в том числе и внутри военного заведения. Особенно эта закономерность стала проявлять себя в настоящее время, когда вооруженные силы РФ, преодолевая кризисные состояния, вынуждены реформироваться, и преобразовываться со всех сторон.

Социальные и экономические преобразования в армии вызывают качественные изменения в системе высшей военной школы в целом, и в учебном процессе в частности. Педагогический контроль является неотъемлемой составляющей процесса обучения курсантов.

Педагогический процесс в военном училище – организационно оформленное целенаправленное взаимодействие командования училища, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава по обучению, воспитанию, развитию и

психологической подготовке курсантов к профессиональной военной деятельности.

Система военного обучения – это определенный порядок, единство, закономерно-расположенных и находящихся во взаимной связи систем управления и контроля, организация и проведение учебного процесса, методическое обеспечение учебных занятий, повышение методической подготовки преподавателей в военном училище.

Форма контроля курсантов – это специальная часть процесса контроля. Форма контроля может быть коллективной, групповой и индивидуальной, а также проверка курсантов под руководством преподавателя. Форма организации контроля предлагает какой-либо вид контроля: устный опрос, индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.

Методы контроля курсантов – это система последовательных действий преподавателя и курсантов, обеспечивающих достаточное

условие содержания, в том числе и военном образовании [1, с.56].

Контроль преподавателя, а особенно военного должен базироваться на основных принципах дидактики. Эти принципы построены на основе общедидактических таких как: научность и эффективность, систематичность и всесторонность, объективность, справедливость и гласность, связь контроля с курсантом, образованием и воспитанием.

Основными функциями контроля курсантов в военном училище являются: диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая. Контроль знаний курсантов – это один из важных и ответственных элементов целостного учебно-воспитательного процесса. Функции контроля широки и влияние на формирование личности курсанта весьма значительно. В зависимости от того, как осуществляется контроль качества усвоения знаний и умений курсанта, находятся многие его личностные качества,

моральное, психическое состояние, профессиональная направленность и подготовка, а это одна из важнейших составляющих в обучении военнослужащего.

Обучающая функция контроля курсанта реализуется при использовании его различных форм и методов с целью выявления пробелов знаний, этому способствует разделение знаний на предлагаемые, приобретаемые, проверяемые, применяемые, сохраняемые и забываемые [1]. Выявление несовпадающих элементов образуют рефлексивную основу обучающей функции контроля курсанта.

Наиболее часто используемыми формами контроля знаний курсантов являются экзамены и зачеты, устные и письменные опросы, контрольные и лабораторные работы, тесты и тестовые задания, курсовые работы, рефераты, дипломные работы и др. На (рис. 1) показана роль и место контроля курсантов в системе подготовки офицерских кадров.

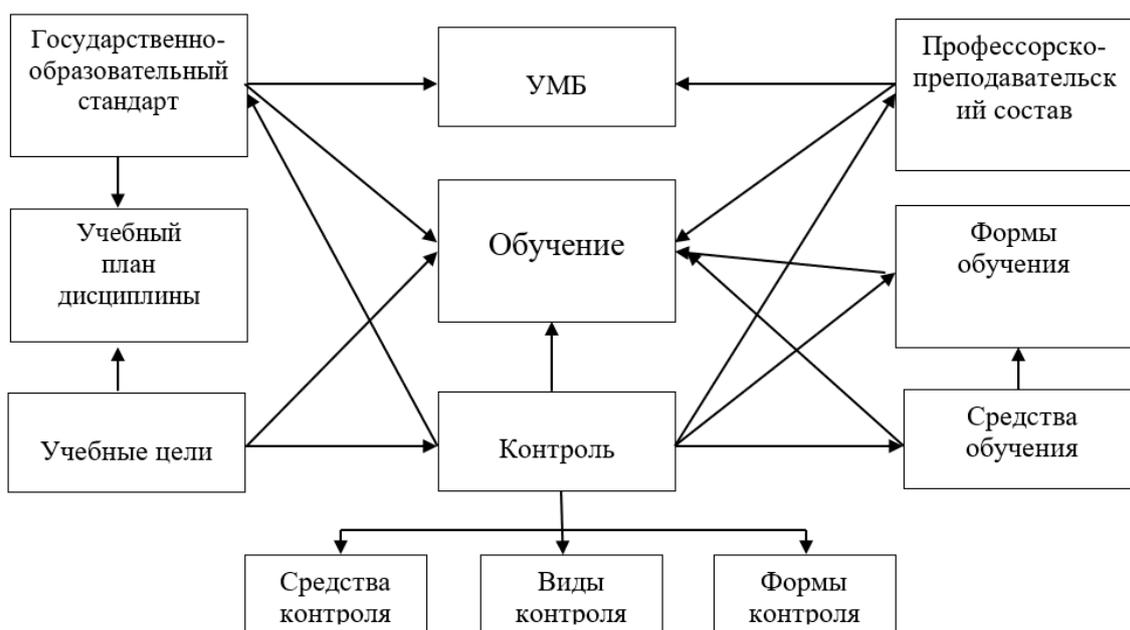


Рис. 1. Роль и место контроля курсантов в системе подготовки офицерских кадров

Повышение качества подготовки офицерских кадров – одна из первостепенных задач, стоящих перед руководящим и научно-педагогическим составом военно-учебного заведения, реализуемая в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основным критерием качества подготовки выпускников военных училищ является их соответствие своему должностному предназначению в войсках, практическая деятельность после выпуска на различных должностях, а показателем – оценки, полученные при текущей и итоговой аттестации.

Анализ предметов обучения в военных училищах показывает, что содержание тематических планов подготовки курсантов, а именно по предметам обучения при планировании занятий, мало учитывает специфику подготовки специалистов с его дальнейшей должностью. Больше количество времени уделяется на общеобразовательные дисциплины, а на специальную и тактико-специальную подготовку остается меньше времени (рис. 2). А ведь основным критерием качества подготовки выпускников является их соответствие своему должностному предназначению в войсках.

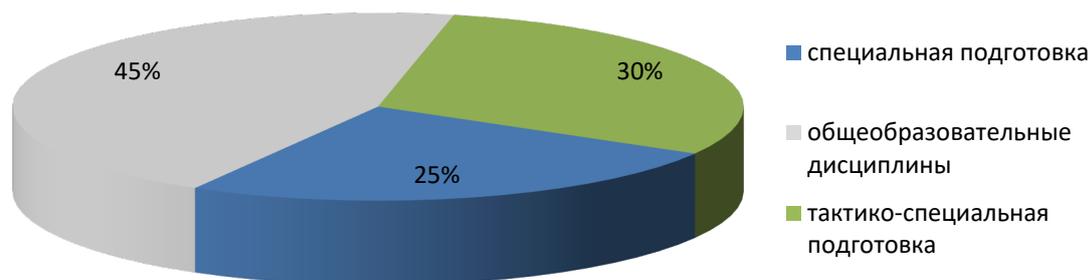


Рис. 2. Распределение общего времени по предметам обучения

Исходя из вышеизложенного, проблемным вопросом является увеличение недостатков в подготовке офицерских кадров, повторяющихся из года в год.

Заканчивая рассмотрение используемых в практике военно-учебных заведений форм и видов контроля, отметим, что в той или иной степени используются все известные виды контроля, а реализация функций контроля обеспечивается различными методами и средствами. В то же время каждый из применяемых видов контроля требует совершенствования. Основным

направлением совершенствования существующей системы контроля является учет важности тем, дисциплин, так как основным критерием качества подготовки выпускников военных заведений является их соответствие своему должностному предназначению в войсках.

Литература

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе Исследовательский центр. – М.: Наука, 2019. – 1676 с.

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Candidate of Technical Sciences,
Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Candidate of Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

KOSHEL Alexander Antonovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Associate Professor, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

SHAIUROV Vladimir Ilyich

Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

CONTROL OF CADETS IN THE OFFICER TRAINING SYSTEM

Abstract. *this article discusses the role and place of cadets' control in the officer training system, the main functions of pedagogical control, as well as forms and types of control.*

Keywords: *training system, forms and methods of control.*

ДЕМЧЕНКО Наталия Николаевна
тьютор, МОУ «СОШ №3», Россия, г. Валуйки

ПУЗЫРЕВА Алёна Юрьевна
педагог-психолог, МОУ «СОШ №3», Россия, г. Валуйки

Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного класса

***Аннотация.** Статья посвящена роли тьюторского сопровождения в процессе интеграции детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивные классы. В ней рассматриваются ключевые принципы и методы работы тьютора, а также значимость этой педагогической роли для создания комфортной и продуктивной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** воспитание, психология, тьюторское сопровождение, расстройство аутистического спектра, инклюзивный, развитие.*

Актуальность исследования

Инклюзивное образование на сегодняшний день стоит в центре внимания многих педагогических исследований, стремясь обеспечить всеобщий доступ к качественному образованию для всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей. В этом контексте дети с расстройством аутистического спектра (РАС) представляют собой одну из наиболее уязвимых групп, требующих специфических методов обучения и поддержки.

Тьюторское сопровождение детей с РАС в условиях инклюзивного класса становится актуальным направлением исследований, так как оно предоставляет индивидуализированный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и способности. Несмотря на множество исследований в области аутизма, применение тьюторства в инклюзивной среде требует дальнейшего изучения, с целью выявления наиболее эффективных методов и стратегий.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения методик тьюторского сопровождения, способствующих успешной адаптации и обучению детей с РАС в инклюзивных классах, обогащая педагогическую практику и формируя основу для будущих исследований в этой области.

Цель исследования

Исследование направлено на глубокое понимание роли и методов тьюторского сопровождения детей с РАС в контексте

инклюзивного образования. Мы намерены проанализировать историческое развитие концепции тьюторства, определить его педагогические и психологические аспекты, и выявить наиболее эффективные методы поддержки таких детей. Основное внимание будет уделено практическим результатам тьюторского сопровождения, его влиянию на социализацию и адаптацию детей с РАС в инклюзивных классах.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных особенностям творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, занимались такие ученые как Л.Р. Туктабаева, О.И. Быковских, С.А. Калашникова, В.А. Черкасов и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Тьюторство, как педагогическая практика, находит свои корни в глубокой древности. Древние цивилизации, такие как Греция и Рим, уже предоставляли индивидуализированные формы обучения, где обучение велось на основе взаимоотношений между мастером и учеником. В средние века, особенно в европейских культурах, тьюторы часто были домашними учителями, обучающими детей высшего класса, предоставляя образование, адаптированное под конкретного ученика.

Однако, несмотря на долгую историю, концепция тьюторства в контексте обучения детей с расстройством аутистического спектра стала

активно развиваться лишь в XX веке. С ростом осознания и признания особенностей аутизма, образовательные системы по всему миру начали искать способы лучше адаптировать обучающиеся среды для детей с РАС. В этом контексте роль тьютора стала особенно важной.

В современной образовательной системе тьютор не просто передает знания, но и адаптирует учебный процесс к индивидуальным потребностям ребенка с РАС. Понимание роли тьютора с течением времени перешло от простого обучения к гораздо более сложной и многофункциональной роли медиатора между ребенком и образовательной системой.

Тьюторы сегодня сталкиваются с задачей создания благоприятного и структурированного образовательного пространства для детей с РАС, поддерживая их социализацию и помогая освоить учебные программы. Это требует глубокого понимания особенностей аутизма, а также способности быстро адаптироваться к постоянно меняющимся потребностям каждого ребенка.

Таким образом, историческое развитие концепции тьюторства отражает не только эволюцию образовательных практик, но и изменение восприятия детей с особыми потребностями. Современный тьютор в образовательной системе играет ключевую роль в интеграции и поддержке детей с РАС, обеспечивая им возможность получения качественного и адаптированного образования.

Методический подход к тьюторству, особенно при работе с детьми с расстройством аутистического спектра, должен базироваться на конкретных, проверенных временем методиках и техниках. Среди наиболее эффективных методов можно выделить [1, с. 25].

Визуальные поддержки. Использование визуальных расписаний, карточек и иллюстраций помогает детям с РАС понимать и структурировать свой день, улучшая их способность к самоорганизации.

Структурированное обучение. Предоставление четко организованных учебных материалов и задач, разделенных на маленькие, управляемые шаги.

Поведенческая интервенция. Применение принципов поведенческой терапии для формирования и коррекции навыков и поведения.

Однако, применение этих методик требует глубокого понимания психолого-педагогических особенностей детей с РАС.

Дети с РАС часто имеют особенности в восприятии, социальном взаимодействии и коммуникации. Педагогически, это может проявляться в трудностях с адаптацией к новым условиям, усвоением новой информации или взаимодействием с окружающими. С психологической точки зрения, у них может быть повышенная тревожность, чувствительность к изменениям или сложности в понимании эмоций других людей [2, с. 71].

Понимание этих особенностей позволяет тьютору эффективно адаптировать свои методы и подходы. Например, учитывая визуальные предпочтения многих детей с РАС, тьютор может активнее использовать визуальные методики. Понимание социальных и коммуникативных трудностей может направить тьютора на более явное и детализированное объяснение социальных ситуаций и проработку навыков общения.

Таким образом, сочетание методического анализа с психолого-педагогическими особенностями детей с РАС позволяет создать эффективную и адаптированную систему тьюторского сопровождения в инклюзивных классах.

Социальная адаптация и интеграция детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в образовательной и социальной среде является одним из главных вызовов современного образования. В этом контексте тьюторское сопровождение играет ключевую роль, помогая детям с РАС адаптироваться в коллективе, обучаться и развиваться.

По многочисленным исследованиям, тьюторское сопровождение способствует успешной социализации детей с РАС. Тьюторы помогают детям понимать социальные ситуации, учат навыкам общения и взаимодействия с окружающими. Это, в свою очередь, облегчает процесс их интеграции в коллектив и формирование навыков для самостоятельной жизни. Кроме того, дети чувствуют себя более уверенно и защищенно, когда у них есть постоянная поддержка в лице тьютора [3, с. 37].

Однако, анализируя практику тьюторства, можно выявить не только успехи, но и трудности. На основе реальных кейсов становится очевидно, что одни методы и подходы оказываются более эффективными, чем другие.

Например, применение визуальных средств или поведенческих техник может дать положительные результаты в работе с одним ребенком, но быть менее успешными с другим.

Кроме того, среди потенциальных трудностей можно выделить столкновение с непониманием со стороны коллектива, родителей или других педагогов. Это может создать препятствия для эффективной работы тьютора и адаптации ребенка.

Таким образом, несмотря на значительные успехи в социальной интеграции детей с РАС благодаря тьюторскому сопровождению, важно постоянно анализировать практику, выявлять и распространять наилучшие практики, а также работать над устранением возникающих трудностей и проблем [4, с. 45].

Выводы

Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивных классах остается актуальной и важной темой в контексте современного образования. Это не просто методологическая инновация, но и необходимый инструмент для обеспечения качественного образования и социальной интеграции этой уникальной категории учащихся.

Исторически концепция тьюторства прошла долгий путь развития, начиная с индивидуального наставничества и заканчивая профессиональной поддержкой в образовательном процессе. Ее эволюция свидетельствует о постоянном поиске оптимальных методов обучения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.

Современные методики тьюторства учитывают психолого-педагогические особенности детей с РАС, что позволяет индивидуализировать обучение, делая его более эффективным и целенаправленным. Основное внимание уделяется не только академическим знаниям, но и формированию социальных и коммуникативных навыков, что способствует успешной социализации детей.

Практический анализ кейсов из области тьюторского сопровождения показывает, что, несмотря на все достижения, существуют и сложности, которые требуют дополнительного внимания и исследований. Это может включать в себя как методологические аспекты (выбор наиболее эффективных методик и подходов), так и социальные (взаимодействие с родителями, педагогами и одноклассниками).

Тьюторское сопровождение детей с РАС в инклюзивных классах представляет собой сложную, но чрезвычайно важную область педагогики. Оно обеспечивает учащимся качественное образование, учитывая их индивидуальные особенности, и способствует их полноценной социальной интеграции. Непрерывное исследование, обучение и адаптация методик и подходов обеспечат дальнейшее развитие этой важной области.

Литература

1. Быковских О.И. Скаффолдинг как вид педагогической поддержки при реализации предметно-языкового интегрированного обучения / О. И. Быковских // Научно-методический электронный журнал Калининградский вестник образования. – 2022. – № 2 (14). – С. 22-29.
2. Казари К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития / К. Казари // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 4 (53). – С. 68-76.
3. Калашникова С.А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход / С.А. Калашникова, К.А. Елохина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т. 13. – № 3. – С. 33-40.
4. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма Сенсорные аспекты аутизма / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 3(52). – С. 42-48.

DEMCHENKO Natalia Nikolaevna
tutor, MOE "SOSH No. 3", Russia, Valuiki

PUZYREVA Alyona Yuryevna
teacher-psychologist, MOE "Secondary school No. 3" Russia, Valuiki

TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

Abstract. *The article is devoted to the role of tutor support in the process of integration of children with autism spectrum disorder in inclusive classes. It examines the key principles and methods of the tutor's work, as well as the importance of this pedagogical role for creating a comfortable and productive educational environment for children with autism spectrum disorder.*

Keywords: *education, psychology, tutor support, autism spectrum disorder, inclusive, development.*

ЕРЕМИНА Галина Викторовна

учитель начальных классов,
ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

ЛОБАНОВА Инна Васильевна

учитель начальных классов,
ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль игровых технологий в развитии познавательной активности младших школьников на уроках математики.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, игровые технологии, дидактическая игра, методы обучения школьников.*

Важной проблемой организации обучения в современной школе является активизация познавательной деятельности учащихся. Одним из путей решения этой проблемы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся, развивать познавательные способности младших школьников. К таким технологиям относятся игровые технологии.

Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них – и учёба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Занимательность условного мира игры эмоционально окрашивает монотонную деятельность по усвоению или закреплению информации на уроке, а эмоциональные действия игры активизируют психические процессы младшего школьника. Положительным моментом использования игровых технологий также является то, что они способствуют применению знаний в новых условиях, таким образом, осваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, приносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

Особую актуальность проблема активизации познавательной деятельности на уроках математики приобрела в условиях реализации

ФГОС. Перед учителями ставится задача подготовить человека, способного активно познавать природу и общество, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии.

Актуальность использования игровых технологий в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России, в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на обучающихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации.

Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «один и тот же процесс может быть и интеллектуальным, и эмоциональным, и волевым». В силу индивидуальных и возрастных различий для одних учащихся процесс обучения опирается более всего на эмоциональную основу, у других – на интеллектуальную, у третьих – на волевою, у четвертых, пятых, шестых и т. д. – на самое различное сочетание этих основ. Поэтому одни школьники активно включаются только в отдельные этапы процесса познания, а другие сохраняют

внимательность, заинтересованность и самостоятельность в течение всего занятия.

Эта разность отражается в уровнях познавательной активности, выделяемых различными авторами.

Развитие познавательной активности происходит равномерно и постепенно. А повысить ее уровень у младших школьников помогут игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. По определению Г. К. Селевко, игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [5].

Характеризуя педагогические игры, Г.К. Селевко указывает на их отличие от игр «вообще» – наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. «Вся его жизнь – игра, – писал А.С. Макаренко. – У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь». Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет школьников, обогащает впечатлениями, помогает учителю избежать назойливой назидательности, создаёт в коллективе атмосферу дружелюбия.

В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счёту, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Игра является мощным воспитательным средством, естественно тренирующим здоровые стороны ученика и ослабляющим его недостатки. Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность, присущие многим учащимся с отклонениями в развитии.

В играх для школьников не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средствами всестороннего развития ребёнка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь школьников интересным содержанием.

Игры помогают, по утверждению К.Д. Ушинского, проявить способности и склонности, но и совершенствовать их.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность,

обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения.

Основной мотив игры – её процесс, а не результат.

Ещё Архимед признал игру ведущей деятельностью ребёнка. Он впервые классифицировал её, разделив на естественную и искусственную.

Игра обучает не прямолинейно, а через внутренний мир ребёнка, в результате чего каждый ребёнок достигает своей ступени развития, использует огромные личные резервы.

Сущность дидактической игры заключается в том, что обучающиеся решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Обучающийся воспринимает умственную задачу как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Традиционно проблема активизации познавательной деятельности ребёнка решается применением дидактических средств активизации учения, таких как умелое использование учебника, проблемное обучение, самостоятельная работа, дидактические игры, занимательные задания, карточки, фокусы, кроссворды и ребусы, стихи, ритмические игры.

Нравятся ребятам следующие дидактические игры:

- Игра «Рыбалка».
- Круговые примеры.
- «Кто быстрее?»
- «Найди ошибку».
- «Недописанный пример».
- «Закодированный ответ».
- «Математическое домино».
- «Игра в снежки (мячик)».
- «Собери картинку».
- «Эстафета».

Особый интерес у детей вызывают задания, в которых принимают участие любимые герои сказок или мультфильмов.

Особенно ребята любят, когда весь урок проходит в игровой форме. Это такие уроки как урок – сказка, урок – КВН, урок – путешествие.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль игры в жизни школьника имеет большое коррекционное воздействие и является одним из эффективных методов обучения школьников с отклонениями в развитии. Игры

позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать занимательную форму.

Литература

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа – 1993. – № 7.
2. Ганелин Ш.И. Обучение и воспитание школьника. Вопросы активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе / Ш.И. Ганелин. – М.: ЛТУ, 1982. – 250 с.
3. Красновский Э.А. Активизация учебного познания/ Э.А. Красновский // Советская педагогика. – 1989. – №5, – С. 9-15.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии 1 Т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
6. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

EREMINA Galina Viktorovna

primary school teacher,
GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school",
Russia, Novy Oskol

LOBANOVA Inna Vasilyevna

primary school teacher,
GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school",
Russia, Novy Oskol

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES

Abstract. *The article examines the role of gaming technologies in the development of cognitive activity of younger schoolchildren in mathematics lessons.*

Keywords: *cognitive activity, game technologies, didactic game, methods of teaching schoolchildren.*

КУДАБАЕВА Алия Бисеналыевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»,
Россия, Челябинская область, Верхнеуральский район, п. Кидышевский

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАСНИ

Аннотация. Данное исследование обсуждает актуальные проблемы формирования читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения. В современных условиях, когда учебная нагрузка на детей в начальной школе постоянно увеличивается, развитие навыков чтения становится более важным. Исследование подчеркивает, что чтение является одним из главных инструментов начального образования, оказывающим влияние как на умственное, так и на нравственное развитие детей. Статья цитирует известных педагогов и исследователей, подчеркивая важность чтения в начальной школе.

Ключевые слова: читательские умения, начальная школа, образование, умственное развитие, образовательные стандарты.

Актуальность настоящего исследования исходит из того положения, что изучение особенностей формирования читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения является значительной проблемой современной педагогики.

В настоящих условиях повышения сложности учебной нагрузки на ребенка в начальной школе становится более актуальной проблема обучения детей навыкам чтения, счета и письма. Причем наиболее важным навыком в данном случае является навык чтения, который позволяет вырабатываться опыту читательской деятельности.

Недаром известный русский педагог позапрошлого столетия Н.Ф. Бунаков отмечал, что чтение – это «главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников» [4, с. 65]. В.Г. Горецкий указывал, что чтение – это «неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств».

В школьном возрасте у детей читательские умения существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Умение читать побуждает детей к самостоятельному поиску литературы, способов действий, проявлению творчества, так как

представлены с учетом актуального развития школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает необходимость общего развития школьника, в стандарте указывается, что «осознание значимости чтения является важнейшей задачей для личного развития каждого ребенка».

Несмотря на многообразие работ и исследований, посвященных данной проблематике, в школьном образовании на сегодняшний день остается окончательно нерешенным вопрос разработки законченной педагогической концепции изучения особенностей формирования читательских умений младших школьников. Вопросы изучения особенностей формирования читательских умений младших школьников стали активно анализироваться и обсуждаться в отечественных теориях.

Для достижения цели были определены **следующие задачи:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения;
- определить основные направления работы по формированию читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения;
- рассмотреть основные способы работы по формированию читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.

Психологически особенности детей младшего школьного возраста

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из задач начальной школы является формирование личности каждого ребенка, «его творческого потенциала и интереса к произведениям художественной литературы».

Ребенок стал школьником. Одной из важных особенностей деятельности школьника является приобщение к родной культуре, которое невозможно без приобщения к культуре чтения.

Младший школьный возраст (период развития ребенка от 6,5 до 10 лет) характеризуется тем, что в конце периода дошкольного возраста происходит окончательное отделение ребенка от взрослого, создаются предпосылки для создания новой социальной ситуации развития.

Как полагает Н.Е. Колганова, ситуация развития проявляется в том, что ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующих в мире взрослых людей.

Младший школьный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, вращается как вокруг своего центра вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь играет роль носителя общественных функций в системе общественных отношений. Противоречие этой социальной ситуации развития Д.Б. Эльконин видит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но это осуществить в современных исторических условиях невозможно: жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром.

Выделяются два пути познания, при которых ученик обучается – это понимание, усвоение и осознание словесного описания явлений и предметов и путь непосредственного восприятия.

Знание дает учитель, или оно содержится в учебнике. С каждым днем знания учащихся совершенствуются – увеличивается количество сведений, представлений и понятий, усвоенных школьником, знания становятся все более точными, глубокими и осмысленными,

ученики постепенно подходят к усвоению причин и закономерностей различных явлений, знания объединяются в определенные системы.

В единстве с приобретением знаний происходит и умственное развитие младших школьников. Хотя заучивание играет в учебной деятельности младших школьников весьма важную роль, но строить обучение на эксплуатации памяти ученика – большая ошибка. С самого начала обучения учитель старается, чтобы учащиеся осмысливали полученные сведения, самостоятельно искали ответы на поставленные вопросы [2, с. 95].

Постепенно в процессе обучения у младших школьников формируется отношение к процессу обучения. Так Л.В. Занков., В.В. Давыдов пишут о потребности ребенка стать школьником. Так же в работе Ш.А. Амонашвили отмечается, что в возрасте 6-7 лет ребенок положительно относится к перспективе стать школьником, получать школьное образование.

Потребность стать школьником сводится к желанию изменить свое положение маленького ребенка, подняться на следующую ступень самостоятельности, занять положение «старшего», «занятого» члена семьи. А как же иначе: у ребенка появилось свое место для занятий; когда он делает домашние задания, все уважительно ходят вокруг и стараются ему не мешать; утром он, как и папа, идет на работу.

Как пишет Р.Н. Бунеев, с моментом постепенного взросления дети 5-7 лет получают удовольствие не только от процесса, как дети до 5 лет, а от результата, так их заинтересованность становится в выигрыше. Происходит смещение интереса и формируется мотивация достижения. Так постепенно учебная мотивация смещает мотивацию игры, в ходе развития игры, ребенок выполняет определённые действия, направленные на результат, который достигается с помощью определенных знаний и умений, приобретение статуса среди ровесников и взрослых.

Итак, в этом возрасте учебной деятельности младшего школьника отводится ведущая роль. Это необычайно сложная деятельность, она имеет определенную структуру. Д.Б. Эльконин выделил компоненты учебной деятельности.

Первый компонент – мотивация. Как уже известно, учебная деятельность полимотивирована – она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам;

если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной.

Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности – как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент – учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Развивающее обучение предполагает совместное «открытие» и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на другие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки встречаются не так часто и быстрее исчезают.

Учебные операции (третий компонент) входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

Четвертый компонент – контроль. Первоначально учебную работу контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю – важная и сложная педагогическая задача. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату (верно или неверно выполнено задание)

Необходимо научить и показать ребенку, что необходимо следить за правильностью и неправильностью своей работы, тем самым формируется самоконтроль и внимание.

Последний этап контроля – оценка. Ее можно считать пятым компонентом структуры учебной деятельности. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки – насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка

своих действий – освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны. Последнее особенно трудно для младших школьников. Но и первая задача тоже оказывается нелегкой в этом возрасте, поскольку дети приходят в школу, как правило, с несколько завышенной самооценкой.

Начало школьного обучения и воспитания ребенка является существенным переломным моментом во всей его жизни. Внешние признаки этого переломного момента обнаруживаются в ее организации, в новых обязанностях ребенка как ученика. Однако этот переломный момент имеет глубокое внутреннее основание – с приходом в школу ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания – науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности. Этой деятельностью детей является их учебная деятельность.

Задача школы первой ступени поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л.С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект обычно развивается так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя.

Умение читать, увеличение словарного запаса, а также умение излагать свои мысли письменно и устно способствуют развитию мышления детей младшего школьного возраста. Именно мышление помогает формированию опыта читательской деятельности, так как ребенок анализирует полученный материал.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на предмете деятельности, каком-либо объекте, не ослабляя

внимание и не отвлекаясь. По мнению П.Я. Гальперина: «Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Восприятие однообразных по форме, цвету, размерам предметов, однообразные действия снижают устойчивость внимания. Влияет на устойчивость внимания и активная деятельность с объектом внимания».

Таким образом, изучая теоретические основы развития внимания можно увидеть, что большинство исследователей отмечают: внимание – это сосредоточенность и направленность сознания на объекте или действии. Это столь универсальное психологическое свойство, без которого невозможен ни один вид человеческой деятельности.

Большинство ученых подчеркивают, что высокий уровень развития основных свойств внимания обеспечивает эффективность всех познавательных процессов, а, следовательно, успешность, как в учении.

По мнению Л.С. Выготского, человеческую память как уникальный феномен можно охарактеризовать со следующих точек зрения:

Во-первых, память лежит в основе таких психических процессов, как мышление, сознание, подсознание, воля, мотивы поведения, чувства.

Во-вторых, механизм памяти помогает человеку обретать ориентир между прошлым и будущим.

В-третьих, именно механизмы памяти лежат в основе процесса обучения.

В младшем школьном возрасте память развивается достаточно активно, но при этом носит наглядно-образный характер. Дети запоминают значимую для них информацию, которая подает в необычной форме.

У учеников младших классов развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Один ученик приходит в школу ухоженный, дома интересуются его успехами, помогают преодолеть трудности – все это создает у ребенка состояние внутренней уверенности и защищенности, с ним и учителю легче найти контакт. А у сидящего рядом может быть иная среда в семье: неустроенность быта, скандалы

между родителями все это влияет на усвоение моральных и нравственных ценностей, от этого зависит его реакция на школьные события

Таким образом, важной задачей развития личности ребенка младшего школьного возраста является формирование познавательной деятельности, которая способна пробудить, вызвать и приумножить интерес к учебной деятельности со стороны ребенка. Именно развитый опыт познавательной деятельности способствует развитию читательских умений детей.

Сущность понятия читательская деятельность

Как известно, именно процесс чтения играет самую большую роль в развитии познавательной активности ребенка.

Как отмечают современные педагоги, именно чтение – как правильно сформированный учебный навык – обеспечивает развитие других умений и навыков младших школьников, без освоения которых они просто не могут учиться.

Под читательской деятельностью принято понимать целенаправленный и личностно-ориентированный процесс взаимодействия читателя с книгой и миром книг, в результате которого у читателя и формируется читательская самостоятельность.

В частности, М.И. Оморокова полагает, что читательскую деятельность можно рассматривать как сложнейший навык, который вырабатывается у человека благодаря психофизиологическим процессам. Данный навык сочетает в себе элементы мыслительной и речевой деятельности. К тому же именно в процессе чтения вырабатываются волевые качества учащихся, развиваются такие психические процессы как воображение, память, восприятие, установки и т.д. Более того, именно в процессе чтения идет накопление знаний об окружающем мире, у ребенка формируется словарный запас, он учится навыкам словообразования и словоизменения.

Термин «читательская деятельность» употребляются в методической литературе в широком и узком значении. В широком значении читательская деятельность охватывает всю литературно-учебную деятельность школьников (умения анализировать и оценивать произведение, речевые умения, библиографические умения); в узком понимании – определяется как деятельность по полноценному познанию произведения.

Следует заметить, что единого определения понятия «читательская деятельность» в педагогике пока нет. Ряд ученых (Н.Н. Иванов, О.В. Узорова) определяют читательскую деятельность как действие или систему действий. Применительно к читательской деятельности это означает, что школьник должен самостоятельно выполнять действия – операции, приемы работы такие, как составление плана, устное рисование картины и т.д. То есть читательская деятельность предполагает усвоение или восприятие того или иного литературного произведения.

В исследованиях Н.Е. Колгановой понятие «читательская деятельность» трактуется как готовность, способность человека выполнять деятельность по познанию литературного произведения в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать.

Как мы видим, важнейшим условием освоения ребенком младшего школьного возраста прочитанного текста является учет нескольких его планов: внешнего предметного плана, куда входит техника как овладение ребенком буквенно-слогового состава чтения, и смыслового плана, куда входит понимание содержания прочитанного.

Оба эти плана важны, однако без первого нет и второго.

Сначала первоклассники видят перед собой букву, они учатся мысленно переводить ее в звук, затем учатся складывать звуки в слоги, ну а потом слоги, соединяясь, становятся словами. Чем лучше дети знают буквы, тем легче им переводить их в звуки, чем быстрее ребенок научится складывать звуки в слоги, тем легче ему будут даваться все остальные этапы чтения.

М.И. Оморокова также отмечает, что у ребенка, который начинает читать, существуют определенные трудности. В частности, она сравнивает начинающего и опытного чтеца. Таким образом, мы понимаем, что для младшего школьника овладение техникой чтения – дело непростое, сам процесс чтения дается ребенку трудно, поэтому ребенку нужны не только подсказки со стороны опытного педагога, а также собственные волевые усилия, но и интересный дидактический материал, который развивал бы в нем любознательность и стремление читать для того, чтобы познавать этот мир таким, каким его изобразил автор художественного произведения.

В процессе чтения детей младшего школьного возраста можно выделить несколько основных этапов:

1. Способность воспринимать слова. Ведь умение читать – это умение догадываться по нескольким буквам о том, что за слово находится перед тобой (к слову сказать, именно так воспринимают текст взрослые опытные читатели, они понимают слово за три первые буквы, а также благодаря тому, что видят его окончание).

2. Способность понимать содержания текста. Понимать содержание текста целиком – это то важное умение, которое должно вырабатываться у ученика начальной школы. Недаром те контрольные работы, которые министерство образования проводит в начальных классах в конце каждого учебного года, связаны именно с пониманием целостного текста и умением его качественно анализировать сообразно с возрастом ребенка.

3. Способность оценивать прочитанный текст. Важно помнить о том, что важнейшим компонентом овладения техникой речи является мотивационный компонент. Сначала школьник учится читать, мотивом его поведения является стремление научиться складывать буквы в слоги и составлять слова. Потом мотивом чтения должен стать интерес к самому тексту, если такого интереса не возникает, то ребенок будет читать всегда из-под палки, что является совершенно неэффективным способом обучения чтению.

Поэтому очень важно правильно подбирать литературу для детского чтения. Текст, который читает ребенок, должен быть в первую очередь адаптирован к его возрасту, герой, который действует в том или ином произведении, должен быть понятен ребенку, любим им, ребенок должен стремиться к тому, чтобы быть похожим на этого героя.

Анализируя специальную литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, согласно которому можно выделить три основных этапа читательской деятельности у детей.

Эти этапы называются:

1. Аналитический этап.
2. Синтетический этап.
3. Этап автоматизации.

Кратко рассмотрим все эти три этапа.

Считается, что аналитический этап является обязательным для каждого ребенка, однако следует отметить тот факт, что разные дети по-разному проходят данный период обучения:

для одних детей он проходит легко и относительно быстро, другие дети, имеющие иные способности к чтению, часто испытывают на данном этапе обучения чтению многие трудности. Опытный учитель должен обязательно учитывать данную особенность.

Второй этап, который получил название синтетического, предполагает, что все компоненты процесса чтения как бы синтезируются в сознании ребенка в один целостный процесс. При этом ребенок как бы сразу начинает осмысливать то, что текст имеет не просто отдельные слова, а все эти слова объединены одним смыслом. То есть, видя какой-либо текст, ребенок умеет прочитать его как вслух, так и про себя, он понимает смысл прочитанного, легко узнает знакомые ему слова. Такой уровень овладения техникой чтения обычно складывается уже по окончании первого года обучения в начальной школе.

Наконец, последний этап должен складываться у ребенка в конце обучения в начальной школе. На данном этапе чтец не осознает все этапы процесса чтения, так как овладел этой техникой настолько, что часть действий уже перешла в разряд автоматических.

У последнего этапа есть свои существенные признаки: на этом этапе дети обычно могут читать «про себя» довольно большие произведения, они готовы рассказать учителю о том, кем являются герои этих произведений, какие приключения им удастся пережить. Дети могут делиться своим читательским опытом, выполнять задания на основе прочитанного текста, анализировать его устно или писать краткие письменные заметки.

Итак, путь от аналитического чтения до автоматического распознавания слов должен пройти каждый ученик начальной школы. Однако существенную помощь на этом пути ему должен оказать учитель.

Отметим, что существуют определенные правила читательской деятельности, благодаря исполнению которых путь от аналитического чтения до автоматического распознавания слов дети проходят достаточно эффективно

Рассмотрим эти правила.

1. Необходимо постоянно упражняться в чтении.

2. Важно отбирать специальные тексты, которые с одной стороны, были бы легки для прочтения, а с другой, – привлекали бы внимание ребенка занимательностью своего сюжета.

3. Учитель должен вести в классе систематическую работу по предупреждению возможных ошибок в чтении.

4. Важно использовать на занятиях набор специальных творческих заданий, которые бы привлекали внимание школьников и позволяли им лучше осваивать сам процесс чтения.

Также важно помнить о том, что читательская деятельность – это всегда индивидуальный процесс. Один ребенок способен пройти этот путь относительно легко, быстро и добиться высоких показателей, другой же будет получать на этом пути немало разочарований, терять интерес к делу и прочее. Задача, которая стоит перед учителем – уметь дифференцировать детей по их способностям к овладению техникой чтения, уметь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, помочь ему, подсказать, научить.

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что овладение ребенком навыками читательской деятельности стало на сегодняшний день условием успешного обучения в школе по всем предметам. Чтение для детей является основным источником получения информации об окружающем мире, это один из действенных способов воспитания, так как слово способно влиять на сознание ребенка и, соответственно, на его поведение.

Сам процесс чтения может рассматриваться нами как один из важнейших видов учебной деятельности. Над формированием опыта читательской деятельности ученика должен вдумчиво и внимательно работать как учитель, так и сам ученик. Совершенствование этого навыка происходит в течение всего периода обучения в начальной школе.

Также для повышения эффективности процесса читательской деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения учитель может использовать целую «палитру» различных заданий.

Заключение

В этой статье раскрыто формирование читательских умений младших школьников как психолого-педагогическая проблема, рассмотрено использование средств художественной литературы в формировании читательских умений младших школьников, определены возможности современных программ по литературному чтению в формировании читательских умений младших школьников.

Основная цель литературного чтения в начальных классах – способствовать развитию

личности ребенка с помощью искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести обучающихся в мир художественной литературы, приобщая их к духовному опыту человечества. Предметом изучения является художественное произведение, как эстетическая ценность. В литературном образовании младших школьников определяют два основных направления: формирование квалифицированного произведения и обучение эстетическому восприятию действительности, способности выражать свои впечатления, переживания, размышления в слове.

Умение анализировать художественное произведение является умением творческим, которое предполагает, что ученик найдет решение в том случае, когда заранее известен набор правил и операций, последовательное осуществление которых приведет к цели.

Литература

1. Абрамовская, Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] /

Л.Н. Абрамовская // Человеческий капитал. – 2013. – №11. – С.108-112.

2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: Учебник / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 464 с.

3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

4. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст] / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова, Т.Н. Рыжкова. – М.: Издательство: Академия, 2014. – 320с.

5. Батурина, Т.А. Формирование читательских умений у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, // Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23922611> (дата обращения: 18.12.2019).

KUDABAEVA Aliya Bisengalievna

Municipal preschool educational institution "Kindergarten "Ruchek" Kidy-Shevsky,
Russia, Chelyabinsk region, Verkhneuralsky district, Kidyshevsky

FORMATION OF READING SKILLS AMONG THIRD GRADE STUDENTS IN THE STUDY OF FABLES

Abstract. *This study discusses the current problems of the formation of reading skills in younger schoolchildren in the lessons of literary reading. In modern conditions, when the educational load on children in primary school is constantly increasing, the development of reading skills becomes more important. The study emphasizes that reading is one of the main tools of primary education, influencing both the mental and moral development of children. The article quotes well-known teachers and researchers, emphasizing the importance of reading in elementary school.*

Keywords: *reading skills, primary school, education, mental development, educational standards.*

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

кандидат технических наук, профессор кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

КОШЕЛЬ Александр Антонович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

ШАЙДУРОВ Владимир Ильич

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

**ВОСПИТАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы учебной деятельностью курсантов военных вузов на основе ответственного отношения к обучению, а также подходы к процессу воспитания за результаты учебной деятельности. Материал статьи может быть полезен для преподавателей военных ВУЗов.*

***Ключевые слова:** амбивалентный, акмеологический, аксиологический, герменевтический, деятельностный, личностный, компетентностный, антропологический, историко-онтологический, индивидуальный, индивидуально-типологический, системный, личностно-социально-деятельностный.*

Современная военно-политическая обстановка вызывает у руководства Вооружённых сил Российской Федерации необходимость с должным вниманием отнестись к подготовке будущих офицеров, как высококвалифицированных и морально устойчивых военных профессионалов. При этом важная роль в системе военно-профессиональной подготовки офицеров отводится военным образовательным учреждениям. Военные вузы готовят необходимое количество специалистов в многоуровневом профессиональном образовании офицеров.

В военно-профессиональной подготовке курсантов учебная деятельность является специфическим видом их образовательной деятельности, результатом которой служит их успеваемость в общей военно-образовательной системе вуза. Поэтому одним из наиболее

актуальных направлений работы всех субъектов образовательного процесса военного учебного заведения выступает процесс воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты личной учебной деятельности.

Анализ научных и документальных источников позволил установить, что учебная деятельность представляется в двух основных контекстах. Так с одной стороны учебная деятельность подразумевает такие понятия как «учение», «обучение», а с другой, учебная деятельность представляется ведущим типом деятельности, который характерен для каждого возрастного периода развития индивида.

Для высших военных учебных заведений наиболее характерным представляется второй подход. **Под учебной деятельностью курсантов военных вузов** понимается активное и самостоятельное взаимодействие курсантов с

компонентами образовательной среды военных вузов в интересах овладения обобщёнными способами учебных действий, и саморазвития в процессе решения специально поставленных преподавателями учебных задач, на основе самоанализа и рефлексии, трансформирующихся в самоконтроле и самооценке собственных учебных достижений (см. рисунок).

Ключевым направлением учебной

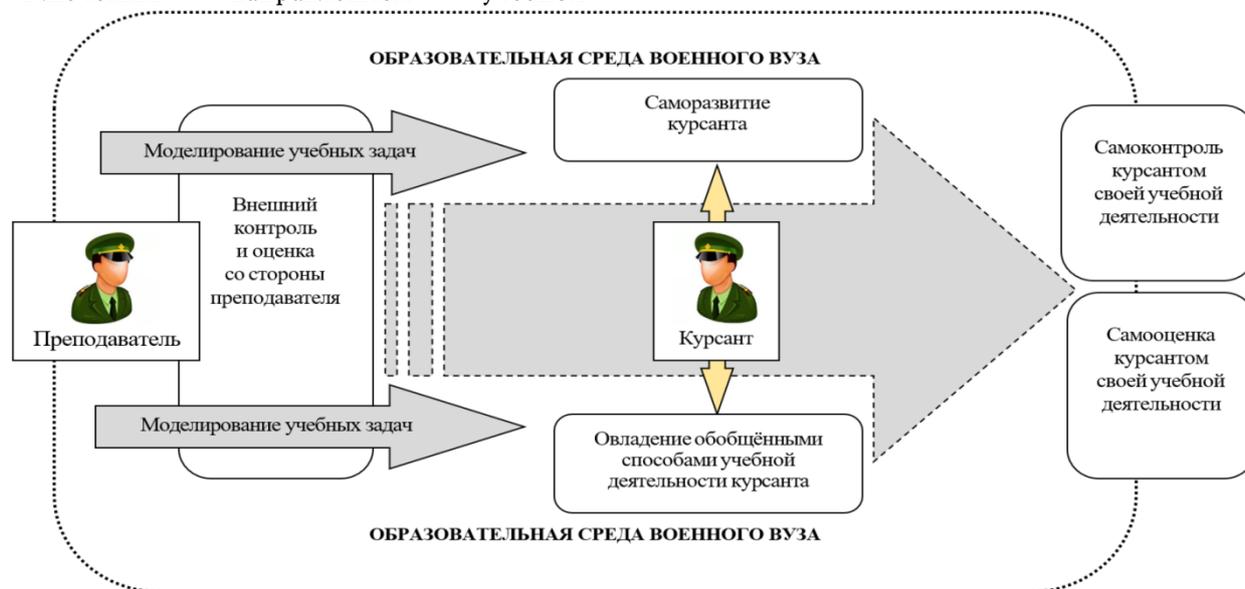


Рис. Принципиальная схема учебной деятельности курсантов военных вузов

Для процесса обучения характерно наличие у курсанта специфического отношения, а именно ответственного отношения. **Ответственное отношение** характеризуется наличием согласования познанной необходимости с наличием у курсанта внутреннего убеждения, выступающего гарантом достижения им своими силами необходимого результата, независимо от возникающих трудностей и неожиданностей, особенно при наличии осознанно принятого обязательства.

Наиболее важной разновидностью выступает моральная ответственность, как одна из форм внутреннего нравственного контроля за соблюдением не только правил морали и общественных норм, но и уверенности и надёжности в себе. Она заключается в переживании курсанта, его осознанном поведении и является волевым актом его личного выбора.

В обобщённом виде **ответственность** – это сложное личностное и социально-психологическое образование морально-эстетической категории, основанное на потребности в самореализации, отражающее уровень осознания предъявляемых к субъекту требований, а также поставленных перед ним задач с наличием

деятельности выступает формирование личности курсанта. При этом характерной особенностью формирования личности курсанта является то, что оно происходит при выполнении задач в ходе несения внутренней службы, участии в гарнизонных мероприятиях, т.е. основой выступает осознанное и целенаправленное усвоение военно-профессионального опыта.

осознанного стремления к реализации предъявленных требований и решения задачи. При этом ответственность всегда включает такие категории, как: умение соотносить действия с их последствиями, умение оценить и соразмерить реальные действия с имеющимися полномочиями и объёмом их применения, наличие волевых качеств.

Ответственность курсанта за результаты учебной деятельности – это социально-психологическое, интегративное, личностное качество, основывающееся на понимании курсантом места и роли получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, и выражающееся в познавательной активности, осознанном поведении с явно выраженными твёрдостью в выполнении обязательств, пунктуальностью и готовностью отвечать за принятые решения и действия.

Воспитание у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности является одной из актуальных современных проблем. Её решение, как и решение многих других актуальных воспитательных проблем стратегически определяют научные подходы, выступая методологическими основами

воспитания в целом. При этом рассматриваются они не только с позиций педагогических, но и в контексте более широких – философских аспектов.

Можно выделить ряд основных подходов к процессу воспитания у курсантов ответственности за результаты учебной деятельности:

1. Амбивалентный подход. Амбивалентный подход позволяет рассматривать педагогическое явление через «дуальную оппозицию», другими словами, двусторонне, как бы двух противоположных, возможно противоречащих друг другу сторон. Амбивалентный подход подразумевает рассмотрение личности курсанта и как объекта, и как субъекта воспитания ответственности за результаты учебной деятельности. При этом подразумевается использование методов, как убеждения, так и принуждения, создавая ситуации как поощрительного, так и осуждающего характера.

2. Акмеологический подход – это наука, изучающая развитие человека во взрослом возрасте, когда он достиг вершины развития как природное существо, а в рамках исследования как профессионала, как личности. Данный подход делает возможным получить ответ на вопрос, «что необходимо достичь курсанту и какими личностными особенностями обладать на каждом компетентностном и образовательном уровне, чтобы состояться ответственным субъектом за результаты своей учебной деятельности.

3. Аксиологический подход заимствован из аксиологии – философского учения о природе ценностей, их местоположении в бытии, а также о структуре ценностного мира. Данный подход в качестве методологической основы воспитания, так как основной целью выступает оказание помощи курсанту выбрать личностно-значимую систему ценностных ориентаций. При этом для воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности в рамках аксиологического подхода первостепенным выступает осознание ценностей жизни, благодаря которым определяется уровень ответственного поведения военнослужащего за результаты учебной деятельности.

4. Герменевтический подход. Основы подхода лежат в философской герменевтике – философской теории о понимании и интерпретации явлений в гуманитарных науках.

Воспитание у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной

деятельности, с позиций герменевтики подразумевает использование психического опыта субъекта с его жизненным миром, проявляющимся как переживание. В связи с чем, в ходе воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности одним из важных факторов являются навыки волевого саморегулирования.

5. Деятельностный подход. Деятельность является решающим условием развития личности, так как лежит в основе преобразования человека действительностью. В соответствии с философско-логическим аспектом, деятельность – это мыслительная деятельность и действия с предметами и имеющей связь с эмоционально-ценностной и содержательной сторонами.

6. Личностный подход (лично-деятельностный, лично-ориентированный). В рамках данного подхода обучающийся рассматривается как личность, способная ответственно и самостоятельно определить свою точку зрения в социальных и военно-социальных отношениях.

Личностный подход подразумевает самоконтроль и саморегуляцию деятельности и поведения личности.

Основная цель самоконтроля – это установить предел мер и условий ответственности курсантом, выступающим субъектом ответственности, т.е. такая внутренняя ответственность, которая является подлинной и предполагает активность личности, а также готовность принять обязательства, преодолеть трудности и ограничения.

7. Компетентностный подход позволяет определить ответственность курсанта за результаты учебной деятельности как движущую силу, которая способствует овладению компетенций ценностного содержания, признаком которых является личный выбор курсанта, несущим пользу для него самого.

Данный подход предполагает рассмотрение конечного результата подготовки будущих офицеров, как совокупности личностных и профессиональных компетенций, с документально-наглядным подтверждением ответственного отношения за результаты своей учебной деятельности.

8. Антропологический подход. Антропологический подход развивается в контексте педагогической антропологии и проявляется как вектор современной педагогической науки, «объединяющее знание о личности курсанта,

являющегося полноправным участником воспитательного процесса».

9. Историко-онтологический подход в военной педагогике раскрывает и показывает цель, предпосылки, и характерные черты определённых войн, а также уроки и выводы воспитания и обучения войск. Он отображает путь развития процесса воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности и даёт возможность исследования военно-педагогических условий, факторов, способов, приёмов и средств с учётом опыта, и традиций, накопленных в данном направлении.

10. Индивидуальный подход рассматривает воспитание как процесс, который осуществляется, учитывая индивидуальные особенности курсантов, имеющие особое влияние на поведение исходя из жизненной ситуации. Индивидуальный подход является необходимым условием результативности воспитательного процесса, в связи с чем, каждое педагогическое воздействие изменяется из-за индивидуальных особенностей конкретного курсанта.

11. Индивидуально-типологический подход. Данный подход, связанный с «жизнедеятельностью, позволяет выявлять ряд психологических форм ответственности:

- как ситуативный подход к ответственному заданию;
- как стойкое качество личности, исходя из субъектности;
- как метод организации жизнедеятельности и выстраивания жизненного вектора».

Данный подход позволяет определить не столько тип ответственного поведения, сколько субъективное отношение курсанта к результатам своей учебной деятельности.

12. Системный подход представляет методологическую ориентацию в деятельности, при этом объект познания представляется системой, все элементы которой направлены формирование гармоничной личности.

Ценность системного подхода в воспитании у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности состоит в том, что он даёт возможность учесть и использовать закономерность: обстоятельства и причины, которые влияют на результативность воспитательного процесса, имеют между собой тесную связь и формируются только при создании специальных условий, что позволяет предусмотреть результаты функционирования и характер воспитательного процесса, найти

наиболее приемлемые направления и средства в его организации и проведении.

13. Ведущим, базовым подходом является личностно-социально-деятельностный.

Изучаемый в рамках исследования процесс носит воспитательный характер, а воспитание направлено на личность, и в данном случае на личность курсанта. Формирование личности курсанта происходит в социуме, так как курсант является военнослужащим, при этом основное время он находится в составе подразделения, т.е. социума. Курсант постоянно занимается определённой деятельностью, регламентированной распорядком дня и регламентом служебного времени. При использовании данного подхода понимается, что он используется в интересах воинской деятельности, которая подразумевает коллективную деятельность, при этом подразумевается определённый социальный контекст взаимодействия между военнослужащими. В связи с чем личностно-социально-деятельностный подход выступает базовым.

Таким образом, выявлены следующие подходы к воспитанию у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности: амбивалентный, акмеологический, аксиологический, герменевтический, деятельностный, личностный, компетентностный, антропологический, историко-онтологический, индивидуальный, индивидуально-типологический, системный, личностно-социально-деятельностный.

Внедрение выше перечисленных подходов, ведущим и базовым из которых является личностно-социально-деятельностный, в соответствии с принципами: аксиологической ориентированности, антропологизма, согласованности новаций и традиций, культурообусловленности, компетентностно-деятельностной направленности – отражает методологические основы воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности, устанавливает направления педагогических тактик и стратегий их реализации (приёмов, способов, средств, методов, условий и т.д.).

Анализ представленных подходов представил возможным расширить границы представления о сущности ответственности курсантов за результаты учебной деятельности, её регулирующей функции в поведенческих реакциях, как отдельного курсанта, так и воинских коллективов (подразделений).

Литература

1. Акулин С.В. Формирование профессиональной готовности обучающихся в вузах силовых ведомств к оперативно-боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Н.Новгород., 2014. – 191 с.
2. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1993. – 271 с.
3. Васильев С.Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. – 214 с.
4. Вершков А.С. Развитие персональной ответственности будущего специалиста: На материале воспитательной работы с курсантами военного вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2007. – 22 с.
5. Горяинов В.Н. Воспитание у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. – 22 с.
6. Грибков С.А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. – 216 с.
7. Кайда Л.И. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. С.-Пб., 2003. – 193 с.
8. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. – 452 с.
9. Руденко Ю.С. Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. – 502 с.

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Candidate of Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

KOSHEL Alexander Antonovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Associate Professor, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

SHAIDUROV Vladimir Ilyich

Teacher of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

EDUCATION OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES RESPONSIBLE FOR THE RESULTS OF PERSONAL EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. *The article discusses the issues of educational activities of cadets of military universities on the basis of a responsible attitude to learning, as well as approaches to the process of education for the results of educational activities. The material of the article can be useful for teachers of military universities.*

Keywords: *ambivalent, acmeological, axiological, hermeneutic, activity, personal, competence, anthropological, historical-ontological, individual, individual-typological, systemic, personal-social-activity.*

ПЕТРОСЯН Валери Артуровна

студентка магистратуры первого курса,

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
Россия, г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные тенденции развития юридического образования. Анализируются работы авторов, изучающих тенденции и пути развития современного образования в России, а также перспективы и нововведения в сфере юридического образования.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, нововведения, современность, тенденции, информатизация, глобализация.*

Современные тенденции развития образования в Российской Федерации основываются на принципах, обусловленных политикой государства в области высшего образования, которые регламентируются Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1]. Изучая данный нормативно-правовой акт, мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день одними из основных принципов в сфере образования в целом являются: «непрерывность и преемственность процесса образования, конкурентность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки и переподготовки специалистов, а также поддержка государства в тех областях образовательного направления, которые на данный момент являются наиболее востребованными.

В сфере юридического образования данные тенденции также имеют место быть, поскольку юридическая специальность является одной из наиболее востребованных, а также одной из наиболее популярных среди поступающих в высшие учебные заведения. Вследствие этого факта, в сфере юридического образования все чаще можно встретить процессы, которые способствуют улучшению качества преподаваемого материала студентам, а также модернизация образовательных программ. Осуществляются такие нововведения, как: информатизация материалов образования; оптимизация способов и методов обучения, которые включают в себя использование современных технологий, таких как онлайн-сессии со студентами по средствам видео-конференций,

использование электронных порталов, на которых преподаватели и студенты размещают литературные материалы, учебные задания, а также отчетность о выполнении текущих задач в рамках образовательного процесса [3]; появление направлений юридического образования, специфика которых заключается в изучении правовых основ в области современных технологий, информационной безопасности, применения права в области IT.

На сегодняшний день одной из главных целей юридического образования в высшем учебном заведении является навык решения проблем и задач, регулирующих проблемы современного общества. Точно также, немаловажную роль занимает интернационализация, то есть изучения права не только Российской Федерации, но и за ее пределами. Все чаще в высших учебных заведениях вводятся дополнительные часы на изучение международного права, международного частного права, более углубленное изучение таможенного законодательства, которое также регламентирует взаимоотношения как между соседствующими странами, так и со странами дальнего зарубежья. В данном случае особую роль сыграла глобализация современного общества и мира в целом, которая, как указывает Левитан К.М.: «существенно влияет на отношения между государствами, формирование надгосударственного правового пространства, что требует новых, нетрадиционных подходов к их правовому обеспечению и контролю» [4].

Кроме того, нельзя не отметить, что юридическое образование не отстает от других сфер образования, внедряя в свою программу

изучение английского юридического языка, что также необходимо в современном мире, ввиду того, что этот язык является общепринятым международным языком, на котором изъясняются как в деловой, так и в бытовой среде, его используют на международных встречах и им пользуются подавляющее большинство населения мира. Также, нельзя не отметить тот факт, что за последние несколько лет количество нарушения Российского и международного права на территории нашей страны со стороны иностранных компаний и корпораций резко возросло, а значит необходимость в правовой поддержке и защите на международном уровне существенно возрастает, что также подразумевает необходимость изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.

Говоря о современных тенденциях развития юридического образования, нельзя также не отметить проблему сравнительного правоведения, с которой активно борются современные ВУЗы. Как утверждает В. А. Пашнева: «Смысл сравнительного правоведения должен заключаться не только в приобретении студентами знаний об организации правовых систем других стран или содержания законодательства, но и в формировании у них умений строить эффективные профессиональные коммуникации с зарубежными юристами. Должна быть расширена по объему преподавания такая учебная дисциплина, как международное право» [5].

Также, в последние годы в ВУЗах средний возраст преподавателя снижается. Это связано с тем, что администрация университетов предоставляет возможность практикующим юристам заниматься преподавательской деятельностью в рамках работы-совместительства. Это позволяет студентам не только узнать о юридической деятельности на практике из первых уст, но также найти общий язык с людьми, которые доносят до них необходимую в обучении информацию.

Выводы. Подводя итоги, необходимо сделать выводы о том, что современные

тенденции развития юридического образования заключаются в следующем:

1. Информатизация материалов образования.
2. Оптимизация способов и методов обучения.
3. Появление более современных направлений юридического образования.
4. Интернационализация юридического образования.
5. Изучение английского юридического языка.
6. Возможность практикующим юристам заниматься преподавательской деятельностью в рамках работы-совместительства.

Данные тенденции без сомнения должны привести к тому, что выпустившийся из университета специалист получит обширную нормативно-правовую базу знаний, которую впоследствии сможет применять на практике, а также, при наличии необходимой мотивации со стороны ВУЗов и поддержке государства, сможет стать преподавателем высшего учебного заведения и делать современное юридическое образование более доступным и понятным для будущих студентов.

Литература

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Пашнева В.А. «Современные тенденции развития юридического образования» / В.А. Пашнева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65(1). – С. 199-201.
3. Алексеева П.М. Тенденции развития преподавательской деятельности в современном вузе / П. М. Алексеева // Закон. Право. Государство. – 2021. – № 1(29). – С. 40-42. – EDN VTCQLC.
4. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. - Москва: Норма, 2011. – 431 с.

PETROSYAN Valeria Arturovna

master`s student at the faculty of the institute of technology, entrepreneurship and law,
Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Russia, St. Petersburg

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION

Abstract. *The article examines current trends in the development of legal education. The works of authors studying trends and development paths of modern education in Russia, as well as prospects and innovations in the field of legal education are analyzed.*

Keywords: *legal education, innovation, modernity, trends, informatization, globalization.*

ПЛАНКОВА Вероника Андреевна
учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 22,
Россия, г. Иркутск

КОМПЕТЕНТНОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Аннотация. В статье рассматривается компетентное руководство развитием одарённого ребёнка, которое представляет собой специально организованную деятельность, включающую совокупность компонентов, таких как целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный и результативный.

Ключевые слова: одарённость, компетентность, развитие, социокультурный феномен.

Одарённость как социокультурный феномен является предметом внимания и изучения представителей многих наук, в том числе педагогики, психологии, философии, социологии и т.д.

Следует отметить, что в ближайшее время создаётся Реестр одарённых детей, что свидетельствует о серьёзном намерении государства и общества чётко определить стратегию и тактику работы с данной категорией обучающихся.

Под одарённостью понимается высокий уровень развития способностей субъекта, что позволяет ему достигать эффективных результатов одного или нескольких видов деятельности.

Как известно, способности – это психофизические и анатомофизиологические особенности, определяющие характер, направленность и качество выполняемых действий.

Нередко педагоги, а чаще родители считают ребёнка одарённым уже потому, что он проявляет любознательность, познавательную активность, наизусть читает стихи, сказки, рассказы, логично излагает свои мысли, соблюдая при этом нормы литературного языка, успешно осуществляет какие-то виды деятельности и т.д. Безусловно, такой ребёнок проявляет определённые способности.

В лаборатории признанного авторитета в обсуждаемой здесь области В.С. Юркевич просят спокойнее относиться к понятию способностей, напоминая, что «способность» имеет общий корень со словом «способ». Факт наличия способностей показывает, что у ребёнка есть конкретные способы хорошо справляться с задачами в определённой деятельности. Способы учиться обеспечивают академические способности, способы жить среди людей и общаться с

ними – социальные способности, в основе интеллектуальных способностей лежат способы думать, художественных способностей – способы оперировать образами, практических способностей – способы оперировать с предметами, а психомоторных способностей – способы согласовывать свои движения с внутренней задачей. То есть одарённый ребёнок – здесь и сейчас – это ребёнок, у которого есть эффективные способы действия в какой-то области деятельности. А раз дело в способах – значит, их можно передать, помочь освоить [1, с. 21].

Компетентное руководство развитием одарённого ребёнка представляет собой специально организованную деятельность, включающую совокупность компонентов: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный, результативный.

Компетентный педагог должен знать, что одарённый ребёнок по мере взросления не всегда оправдывает надежды учителей, родителей стать выдающейся личностью. Объясняется это тем, что с возрастом одарённость может угасать и даже исчезнуть.

В то же время история знает немало случаев, когда, казалось бы, заурядные дети, став взрослыми, проявляют необычные способности, граничащие с одарённостью.

Учёные назвали это явление «инверсией развития одарённости».

Компетентность педагога заключается и в знании специфики развития одарённого ребёнка. Л.С. Выготский обосновал учение о двух уровнях развития личности. Он доказал, что эти уровни определяются двумя зонами развития: зоной актуального развития и зоной ближайшего развития. Мы бы добавили и третий

уровень – зону личностно-перспективного развития.

Это учение имеет прямое отношение к развитию одарённого ребёнка. Его зона актуального развития свидетельствует о том реальном уровне развития задатков и способностей, которые сравнительно легко диагностируются специальным методическим инструментарием (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент и т.д.). Зона актуального развития очерчивает реальный уровень сформированности дарований личности, который она достигла на сегодняшний день. Но каждый одарённый ребёнок, как, впрочем, и все дети, способен достичь зоны ближайшего развития, который можно охарактеризовать как потенциальный уровень, раскрывающий возможные проявления различных способностей, познавательных интересов, качеств ума, креативности и т.д.

Зона личностно-перспективного развития, на наш взгляд, заключается в предоставлении одарённому ребёнку модели его дальнейшего развития, реализовать которую он способен, если чётко продумать траекторию индивидуального становления, обеспечить системно-деятельностную автономизацию его персоны.

При этом необходимо знать механизм формирования способностей и одарённости.

Компетентный учитель должен осознавать, что развитие одарённости – это перманентный процесс, предполагающий чётко продуманное содержательное психолого-педагогическое сопровождение. Психологический аспект данного процесса предполагает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей одарённого ребёнка;
- знание закономерностей и принципов развития личности;
- умение воздействовать на все сферы личности: интеллектуальную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, деятельностьную;
- владеть способами создания морально-психологического климата, создающего комфортную духовно-душевную атмосферу.

Педагогический аспект сопровождения предполагает:

- использование методов, приёмов, средств воздействия на личность одарённого ребёнка;
- умелую организацию межличностного, группового и коллективного взаимодействия одарённого ребёнка с другими субъектами;

- выбор оптимальных форм обучения высокоспособного ученика;
- создание индивидуального маршрута развития одарённого ребёнка;
- тесное сотрудничество с родителями одарённых детей;
- координация действий учителей, работающих в классах, где учатся одарённые школьники.

Одарённые дети, как правило, нестандартно ведут себя в школе. Они, как правило, во многом опережают своих сверстников по уровню интеллектуального (в других случаях – художественно-эстетического, физического) развития, проявляют высокую познавательную активность, любознательность, способность быстро и эффективно выполнять задания учителя. Очевидно, что для таких обучающихся необходимо применять отдельную технологию обучения и воспитания. К сожалению, далеко не всегда учителя готовы к такой сложной работе и нередко ограничиваются дополнительными однотипными заданиями, формально занимая время ученика.

Одарённый ребёнок – это особый объект и субъект гуманной, ненасильственной педагогики, которая видит в формирующейся личности уникальность, самобытность, неповторимость и предполагает создание образовательного пространства, гармонизирующего внешние и внутренние факторы развития нестандартной индивидуальности.

Одарённый ребёнок требует большого внимания и терпения от семьи, школы, общества, т.к. его поведение, запросы, интересы, степень познавательной активности не вписывается в стандартные методики воспитания и обучения.

Одарённые дети чрезвычайно пытливы, нередко их упорство, упрямство, готовность отстаивать свою точку зрения, оригинально и самобытное восприятие мира раздражают учителей, которые прибегают порой к приёмам насильственной педагогики, заставляя таких детей действовать в строго очерченных рамках программных требований. Отсюда предконфликтные и конфликтные ситуации, являющиеся следствием некомпетентности педагогов, беспомощности родителей. В то время как усилия школы и семьи должны быть направлены на то, чтобы создать максимально благоприятные условия для проявления и развития детской одарённости.

В заключение следует отметить, что проблема организации работы с одарёнными

детьми в условиях постиндустриального общества приобретает особую значимость. Объясняется это необходимостью формирования творческой личности, способной созидать, изобретать, создавать новое для обеспечения социально-экономического прогресса социума.

Одарённость является уникальным феноменом, требующим глубокого изучения и всестороннего анализа.

Одарённость – это сложнейший социокультурный феномен, включающий

многокомпонентные составляющие: реальные и потенциальные задатки, разнообразные способности, познавательные, эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные, психофизиологические и другие свойства психики.

Литература

1. Волкова, М.В. Одарённые дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) // Одарённый ребенок. – 2016. – №1.

PANKOVA Veronika Andreevna

English Teacher, MBOU Irkutsk Secondary school No. 22, Russia, Irkutsk

COMPETENT MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF A GIFTED CHILD

Abstract. *The article examines the competent management of the development of a gifted child, which is a specially organized activity that includes a set of components, such as targeted, substantive, procedural, control and evaluation and effective.*

Keywords: *giftedness, competence, development, socio-cultural phenomenon.*

ПРУДИУС Евгения Александровна

МБДОУ детский сад №19 Антошка, Россия, г. Белгород

ГРЕБЕНИК Ирина Александровна

МБДОУ детский сад №19 Антошка, Россия, г. Белгород

МЕЛЬНИКОВА Нина Сергеевна

МБДОУ детский сад №19 Антошка, Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация.** Данная статья обсуждает важность здоровьесберегающих образовательных технологий для детей в начальной школе. С увеличением числа детей, испытывающих трудности в обучении, становится необходимым поиск новых методов обучения и организационной поддержки. Особое внимание уделяется здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и стимуляции здоровья детей.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, музыкальная терапия, образование, начальная школа, эмоции, учебный процесс.*

В последние годы число детей, испытывающих большие трудности в обучении в начальной школе, значительно возросло. Все это требует поиска новых форм организационной поддержки и методов обучения. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее важными среди известных технологий с точки зрения степени воздействия на здоровье и развитие детей.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В. Д. Сонькина – это:

- условия обучения детей в школе (отсутствие стресса, полные требования, полноценные методы преподавания и воспитания);
- правильно организовать образовательный процесс (с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей и гигиенических требований);
- придерживайтесь образовательных и физических нагрузок в соответствии с возможностями возраста ребенка;
- необходимый, достаточный и разумно организованный двигательный режим.

Развитие образовательных технологий и здоровьесбережение можно разделить на три подгруппы:

– технология сохранения и стимуляции здоровья, которая способствует предотвращению переутомления, гиподинамии и других состояний неадекватности (динамическая пауза,

физические минуты, упражнения для пальцев, дыхания, для глаз);

- технология редактирования (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, психология, фонетический ритм, цветотерапия);
- технологии, обучающие здоровому образу жизни (техники проблемных игр, игровая терапия, массаж и самомассаж).

В этой статье я хочу сосредоточиться на использовании музыкальной терапии. Музыкальная терапия – это метод использования музыки в качестве терапевтического средства.

По словам Матеевой и З. Машуре, музыка может оказывать значительное влияние на эмоции, и именно из этого факта исходит музыкальная терапия. Музыка, особенно любимая, создает определенные психические и соматические процессы в человеке, вызывая у него определенные эмоции, умонастроения, настроения, влияния, поведенческие изменения и в то же время воздействует на важнейшие растительные функции, моторику и, следовательно, продолжается отсюда, что позволяет отследить положительное влияние музыки на речь занятия по терапии. Сравнивая музыку и слова, мы должны исходить из их общих черт. К ним, прежде всего, относится их звуковая база. И музыка, и речь основаны на звуковых сигналах, поэтому и то, и другое является средством звуковой коммуникации в человеческих

отношениях. Методы коммуникации в виде звуковых комплексов музыкального выражения и речи с антропологической точки зрения также имеют много общего. Музыка и речь используют одни и те же средства передачи и воспринимается одним и тем же органом восприятия звуковых сигналов. "Одни и те же органы служат как для формирования речи, так и для пения. Воспринимаемые и обрабатываемые акустические сигналы немедленно переходят в зрительно-моторные реакции и наоборот, как это происходит при написании и чтении слов, заметок и т.д. Двигательные и слуховые пути, ядра лучевых и лучезапястных нервов головного мозга, а также формирование сетей и лимбической системы в равной степени вовлечены в когнитивную и регенеративную деятельность. Прядильщики времени выполняют слуховую функцию при прослушивании музыки и речи. Область передней и средней частей временного гироскопа, пространство перед областью восприятия голоса (расположенной в обоих временных гироскопах), отвечает за музыкальную функцию".

Многие авторы утверждают, что человеческая речь с точки зрения филогении происходит от вокальной основы. Чарльз Дарвин рассматривал музыкальные выражения в форме пения, характеризующиеся тембром и музыкальными ритмами, как основу речи. В филогенетическом развитии музыкальное самовыражение возникает гораздо раньше речи, на что указывает пение птиц. Онтогенетическое развитие ребенка также указывает на то, что экспрессия важнее речи - младенцы и маленькие дети могут воспроизводить тембр своего голоса задолго до того, как они научатся говорить. В филогенетическом развитии человека, прежде всего, формируется слуховая коммуникация. Сначала человек учится воспринимать звуки, а затем у него появляется орофарингеальная фонема – образование звуков и распределение звуковых сигналов. Эти акустические сигналы на заключительном этапе формировали членораздельную речь. Это развитие повторяется у детей в сокращенной форме. Сначала ребенок учится слушать, затем создает музыкальные звуки и только потом создавать четкую речь. Связь между музыкой и речью основана на общих акустических и выразительных элементах, таких как ритм, мелодия, гармония, громкость, мотивация, напряжение и благоприятность. Специфические характеристики музыкальных ритмов, влияющие на ритм речи,

были описаны многими авторами в их работах, например М. Е. Хватцевым (1951). Карл Орфф подробно изучил этот вопрос. Его работа "Школьная музыка для детей, народные песни" представляет собой компиляцию различных ритмических выражений, мотиваций, исходящих из мира детских интересов. Значительный положительный эффект этой методической системы включает в себя немедленную активизацию и всестороннюю стимуляцию творческих способностей ребенка на всех этапах его развития. "Из-за отправной точки утверждение о двух сторонах содержания – объективной и субъективной – основано на том факте, что сам язык является результатом творчества субъекта". Основным фактором, который показывает прямую связь между музыкой и речью, является мелодия. Данные о сходстве ритмов и мелодий речи и музыки творчески использованы в мелодической системе К. Орфф пытается применить наиболее подходящую форму обучения детей игре на простейших музыкальных инструментах. В области развития способности к пению и интонации с помощью форм активизации музыкальной деятельности и пропаганды в программе "Работа в школе..." можно обнаружить явные сходства между мелодическими интервалами музыки и речью. Б.В. Астафьев отмечал интонационную природу нашей речи, а О.Д. Волчек продемонстрировал, что в разных эмоциональных состояниях та или иная мелодия, которая является семантически доминирующей, совпадает с музыкальным тембром. Синтез ритмических и мелодических элементов обеспечивает основу для сравнения музыки и речи с точки зрения общей композиции – гармонии. Пропорциональный баланс постоянного слияния основных элементов музыки создает динамическую гармонию речи, влияние которой аналогично влиянию гармонии речи, музыкальных композиций. Под динамической гармонией речи мы подразумеваем динамический процесс, зависящий от различных ситуаций преимущественно эмоционального характера, который изменяет ритм, темп, тон и тембр звуков речи. Поэтому при чувстве страха речь характеризуется более высокой частотой, чем в спокойном состоянии, радость может проявляться в более быстром темпе, гнев – в увеличении интенсивности. Речь обычного человека обладает богатой выразительной гаммой, которая соответствует динамической природе трех составляющих элементов музыки – ритма, мелодии,

гармонии. Напротив, речь человека с каким-либо психофизическим или социальным расстройством характеризуется нарушением того или иного лица или даже всех элементов музыкального языка. Музыкальные элементы речи чрезвычайно важны с точки зрения информации, поскольку при их сохранении речь становится понятной даже при нарушении звуковой структуры слова. Согласно Гринеру и Флоренской, речь нарушена, даже если она сохраняет правильность словесного материала, и только утраченная музыкальная структура, которая менее понятна, чем речь, сохранила музыкальную структуру. Наиболее частым нарушением музыкальной структуры речи является нарушение ритма. Из общих характеристик музыки и речи следует, что музыка предоставляет множество возможностей влиять на процесс формирования речи.

Вышесказанное подтверждает мнение многих авторов о том, что музыка и речь связаны друг с другом. Они являются взаимозависимыми процессами производства и

воспроизводства, бесконечными источниками творческой стимуляции друг друга и могут широко использоваться на уроках логопедии, во время динамических пауз, физических минут, пальчиковых игр, а также в процессе самостоятельной работы, когда речь заходит о логопедии.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. – М.: «Наука», 2010.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа/ Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. - М.,1994.
3. Ветрова В.В., Годовикова Д.Б., Елагина М.Г. и др. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. - М.: Педагогика, 2008.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти тт. Т.3: Проблемы развития психики. - М.: Педагогика, 2009.
5. Изард К.Е. Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 2008.

PRUDIUS Evgenia Alexandrovna

MBDOU kindergarten No. 19 Antoshka, Russia, Belgorod

GREBENNIK Irina Aleksandrovna

MBDOU kindergarten No. 19 Antoshka, Russia, Belgorod

MELNIKOVA Nina Sergeevna

MBDOU kindergarten No. 19 Antoshka, Russia, Belgorod

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

Abstract. *This article discusses the importance of health-saving educational technologies for children in primary school. With the increasing number of children experiencing learning difficulties, it becomes necessary to search for new teaching methods and organizational support. Special attention is paid to health-saving technology, which contributes to the preservation and stimulation of children's health.*

Keywords: *health-saving technologies, music therapy, education, primary school, emotions, educational process.*

ФЕДЬКИНА Дарья Павловна

магистрант кафедры истории, педагогики и психологии
Братский государственный университет, Россия, г. Братск

*Научный руководитель – доцент кафедры истории, педагогики и психологии
Братского государственного университета, канд. ист. наук, доцент
Кудряшов Василий Васильевич*

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ г. БРАТСКА

Аннотация. В статье патриотическое воспитание рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития современного общества.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, кадеты, воспитательная работа в школе.

Целями работы по гражданскому и военно-патриотическому направлениям в школах города Братска являются:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

В 2022/23 учебном году в городе Братске школы начали реализовывать Всероссийский проект «Орлята России».

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель

программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

28 МОУ города Братска приняло участие в проекте «Орлята России», реализуемого РДШ, где 1042 обучающихся начальных классов в течение 2022/2023 учебного года проходили треки: «Доброволец», «Мастер», «Спортсмен», «Хранитель исторической памяти», «Лидер».

Еще одним нововведением в прошедшем учебном году стала церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в МОУ в начале каждой учебной недели. Эта новая инициатива была введена с целью укрепления патриотических чувств учащихся и воспитания у них уважения к символам государства, позволила внести элементы гражданского воспитания в учебный процесс и формировать у детей чувство ответственности за свою Родину.

Кроме этого, в МОУ внедрен цикл внеурочных занятий под названием «Разговоры о важном», где обсуждаются ключевые аспекты жизни человека в современной России. Среди тем, которые рассматриваются, можно перечислить:

- Наша страна – Россия;
- Традиционные семейные ценности;
- Мы разные, мы вместе;
- Символы России и пр.

Работа в 2022/2023 учебном году включает реализацию Плана воспитательной работы через организацию участия детей в акциях, конкурсах, проведение Дней единых действий.

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников.

В рамках гражданского и военно-патриотического направления в МОО активно работают различные детские объединения и профильные классы (юнармия; кадетские классы/отряды; дружины юных пожарных; первичные отделения Российского движения детей и молодежи; «Тайфун»; «Твори добро»; «ДОБРОволец»; «Горящие сердца»; «Белое Крыло»; «Орлята России»; «Антинаркотическая деятельность» и др.), в которых занято 14 294 обучающихся.

На базе 13 образовательных организаций организованы кадетские и юнармейские классы/отряды в которых обучается 1630 человек:

- в 8 МОО 52 класса (пограничный, общевойсковой профиль, классы МЧС, полиции, морской пехоты) с общей численностью 1236 кадета;
- в 6 МОО 16 классов юнармии, в которых обучается 394 человека.

С целью гражданского и военно-патриотического воспитания в МОО были реализованы различные мероприятия, среди которых:

1) акции: «Дети Братска – детям Донбасса», «От чистого сердца», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Письма солдату» «Разноцветное детство», «Сохрани жизнь дереву», «Чистая планета», «Книжная лечебница», «Дети - детям», «Посылка солдату», «Книжка малышу», «Сбор макулатуры», «Самый дружный класс», «Знание о Героях» и многие другие;

2) месячник гражданского и военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества (далее – Месячник).

В рамках Месячника было проведено более 1 450 мероприятий, среди которых Дни единых действий. Например:

- 25 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 22 февраля - День защитника Отечества.

Классные руководители организовали и провели цикл классных часов и мероприятий: «В Братске не было войны, но списки павших бесконечны ...», «Помнить, чтобы жить...», посвященные Великой Отечественной войне; «Давайте не встречаться на войне», посвященные воинам-интернационалистам и участникам боевых действий в Чечне (с просмотром фильма погибших в Чечне и Афганистане).

На мероприятия, проводимые в МОО, приглашались ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны города Братска, воины-интернационалисты, участники боевых действий.

Яркие мероприятия прошли во всех образовательных учреждениях: это и праздничные концерты, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные Дню защитника Отечества, игровые программы, военно-спортивные игры и состязания, соревнования по пулевой стрельбе и многое другое.

3) Декада, посвященная дню Победы в Великой Отечественной войне (далее – Декада) в рамках декады в школах проводятся:

- акции «Бессмертный полк» (оформляются Стены памяти, окна школ, экспозиции в школьных музеях и пр.);
- уроки мужества, круглые столы, встречи с ветеранами;
- оформляются тематические фотозоны;
- производят уход за Памятными местами, закрепленными за МОО;
- проводят митинги у памятников воинам-победителям в ВОВ;
- праздничные концерты, поздравления ветеранов на дому и пр.

4) профильная смена «Виват, кадеты!», которая в 2022/23 учебном году стартует в 11-ый раз на базе МАУ ДО ДООЦ «Надежда»;

5) встречи с участниками специальной военной операции (далее – СВО).

Так, 8 декабря на базе МБОУ СОШ № 42 прошла встреча с участником СВО. Кадеты встретились с настоящим героем, награжденным орденом Мужества Дмитрием З. в период его отпуска в родном городе. Дмитрий рассказал подросткам о своих школьных буднях и о нынешней службе в зоне СВО. По просьбе

старшеклассников дал несколько советов для тех, кто решит связать своё будущее с военным делом, а также призвал ребят учить русский язык и чтить историю своей страны. Кадеты передали Дмитрию и его боевым товарищам сладкие презенты. Сергей Серебренников вручил Дмитрию флаг Братска, целую коробку с письмами и рисунками от детей и дополнительную экипировку. Также Дмитрий получил подарок от ветеранов города и комитета солдатских матерей. Во встрече с Дмитрием приняло участие более 100 кадет.

Подобные встречи с участниками СВО состоялись и в других образовательных организациях города Братска;

6) участие в работе поискового отряда. Вот уже десять лет ученики кадетских классов МБОУ СОШ №42 города Братска ежегодно отправляются в Великий Новгород для участия в поисковых работах.

7) выезды кадет и юнармейцев за пределы субъекта для участия во всероссийских мероприятиях.

Большой вклад в гражданское и военно-патриотическое воспитание детей вносят учреждения дополнительного образования. Так. В 2022/23 учебном году:

- ДТДиМ создал детский казачий клуб «Верность Отечеству»; провел классные встречи «Мы живем в России» по четырем циклам: «Символика г. Братска, Иркутской области, России» (22 мероприятия, присутствовало - 949 учащихся), «История возникновения

города Братска» (76 мероприятий присутствовало - 995 учащихся), «Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: история возникновения праздника 23 февраля, 15 февраля – день воинов-интернационалистов, памятные даты истории России в феврале, Герои-Братчане» (69 мероприятий, приняло участие 762 человека), «Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда, 78-ой годовщине со дня Победы в Великой отечественной войне» (71 мероприятие, присутствовало 716 чел.); организовал флэшмоб «За мир! За волю! За победу!», на котором были исполнены патриотические песни о любви к Родине учениками кадетских и юнармейских классов СОШ № 5, 12, 16, 24 и 42 (подобные флэшмобы были организованы ДДЮТ и ДТДиМ «Гармония»);

- ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко создал творческое объединение «Центр гражданско-патриотического воспитания «Галерея памяти», в котором проводятся уроки патриотического воспитания, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, встречи с ветеранами и свидетелями исторических событий, тематические выставки, квесты, игровые программы; продолжил работу военно-патриотического клуба «Спасатель»; организовал социально-образовательный проект «Мы корнями сильнее!», на вовлечение детей, молодежи, родителей и педагогов в практическую деятельность по изучению своей родословной и сохранению памяти о людях, из судеб которых складывается судьба Отечества.

FEDKINA Daria Pavlovna

Master's student in the Department of History, Pedagogy and Psychology,
Bratsk State University, Russia, Bratsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of History, Pedagogy and Psychology
of the Bratsk State University, Cand.Sci.(Soc.), Associate Professor Kudryashov Vasily Vasilievich*

SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN SCHOOLS IN BRATSK

Abstract. *The article considers patriotic education as one of the priority factors in the development of modern society.*

Keywords: *patriotism, upbringing, cadets, educational work at school.*

ПСИХОЛОГИЯ

БРАЦЛАВСКАЯ Алёна Викторовна

Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – кандидат психологических наук Гурьянова Татьяна Александровна

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье раскрывается понятие эмоционального интеллекта. Статья посвящена обсуждению эмоционального интеллекта и его роли в детско-родительских отношениях. Эмоциональный интеллект родителей взаимосвязан с особенностями детско-родительских отношений: чем выше эмоциональный интеллект, тем реже родители допускают ошибки при воспитании дошкольников и тем гармоничнее их взаимоотношения.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, воспитание, дошкольный возраст, поведение ребенка.

В современном мире всё больше внимания уделяется развитию так называемого «эмоционального интеллекта», который, по мнению многих, является одним из ключевых факторов успеха в жизни и карьере.

Феномен эмоционального интеллекта признаётся во всем мире всё огромным числом исследователей. Значимость и потребность формирования образующих эмоционального интеллекта как факторов, содействующих личностному и профессиональному росту индивида и воздействующих на его успешность в жизни, также неоспоримы [3].

В данной статье мы рассмотрим основные подходы к понятию эмоционального интеллекта, его значение для детско-родительских отношений и основные исследования в этой области.

Эмоциональный интеллект – это способность принимать и понимать окружающих, выражать свои эмоции и управлять ими. В целом взрослые люди умеют контролировать свои эмоции, но даже они могут мыслить и действовать неадекватно, когда эмоции находятся под большим напряжением. А если вы маленький ребенок, то вы почти всегда так поступаете [2].

Хотя история исследований эмоций насчитывает более 100 лет, о них написано множество книг и проведено множество сложных экспериментов, даже в начале XXI века можно

встретить утверждение, что «невозможно дать точное научное определение эмоций» [5].

В последнее десятилетие эмоциональный интеллект привлекает большое внимание научного психологического сообщества [5]. Идея эмоционального интеллекта выросла из понятия общественного ума, которое разрабатывалось такими авторами, как Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк. Особенно близок к концепции эмоционального интеллекта Г. Гарднер, который выделил личностный интеллект и межличностный интеллект в шкале многочисленных психологических теорий. Способности, которые он включает в эти понятия, имеют особое отношение к эмоциональному интеллекту. Это способность мгновенно распознавать эмоции, называть их, переводить в символические коды и использовать в качестве инструментов для понимания и контроля своего поведения.

В настоящее время понятие эмоционального интеллекта становится все более популярным в научной литературе и практике образования.

Теория эмоционального интеллекта П. Соловея и Дж. Маейра является одной из самых популярных и признанных теорий в этой области.

Она гласит, что эмоциональный интеллект – это способность человека осознавать,

понимать и контролировать свои эмоции, а также использовать эту информацию для принятия решений и управления своим поведением. Этот подход предполагает, что эмоциональный интеллект состоит из четырех основных компонентов:

1. Самосознание: способность осознавать и понимать свои эмоции и их влияние на поведение.

2. Саморегуляция: умение контролировать свои эмоции и использовать их для управления своим поведением и достижения целей.

3. Социальные навыки: способность понимать эмоции других людей и использовать эту информацию для эффективного общения и взаимодействия.

4. Мотивация: стремление к развитию своих эмоциональных навыков и использованию их для достижения личных и профессиональных целей.

Эта теория получила широкое признание и используется во многих исследованиях эмоционального интеллекта. Однако некоторые критики указывают на то, что эмоциональный интеллект может быть слишком сложным явлением, чтобы его можно было описать с помощью одной теории.

Одним из основных преимуществ этой теории является то, что она предлагает конкретный набор навыков, которые можно развивать и улучшать. Это делает ее более применимой и доступной для людей, которые хотят работать над своим эмоциональным интеллектом.

Однако есть и некоторые недостатки. Например, некоторые ученые считают, что эта теория может быть слишком упрощенной и не учитывать все аспекты эмоционального интеллекта. Также некоторые критики утверждают, что она не учитывает культурные и индивидуальные различия в эмоциональном восприятии и поведении.

В целом, теория П. Соловея и ДЖ. Маейра имеет свои преимущества и недостатки, но она остается одной из самых влиятельных и широко используемых теорий эмоционального интеллекта.

Выделяется внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. Способность осознавать и рассуждать по поводу своих и чужих эмоций предполагает многообразные последствия, в первую очередь, в поведении человека. В связи с этим безусловный интерес представляет изучение предпосылок развития

эмоционального интеллекта, среди которых выделяют биологические и социальные [2].

Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект – это способность человека понимать свои эмоции и чувства, а также управлять ими. Он включает в себя четыре основных компонента: самосознание, самоконтроль, эмпатия и социальные навыки.

Теория эмоционального интеллекта Даниэля Гоулмана имеет ряд преимуществ. Во-первых, она подчеркивает важность эмоциональной составляющей в процессе принятия решений и управления отношениями. Во-вторых, Д. Гоулман предлагает конкретные способы развития эмоционального интеллекта, такие как тренировка внимания к своим эмоциям, практика самоконтроля и эмпатии, а также развитие социальных навыков.

Однако у теории Д. Гоулмана есть и недостатки. Прежде всего, многие критики утверждают, что эмоциональный интеллект – это слишком широкое понятие, которое не позволяет точно определить, какие именно навыки и способности необходимы для успеха. Кроме того, некоторые ученые считают, что акцент на эмоциях может привести к тому, что люди начнут игнорировать рациональные аспекты принятия решений.

Несмотря на все недостатки, теория эмоционального интеллекта Даниэля Гоулмана остается популярной и востребованной. Она помогает людям лучше понимать себя и окружающих, а также развивать полезные навыки для достижения успеха в различных сферах жизни. Важно помнить, что развитие эмоционального интеллекта – это непрерывный процесс, который требует усилий и времени, но результаты могут быть весьма значительными.

Опираясь на точку зрения Д. Гоулмана (1998), можно предположить, что существует прямая зависимость между уровнем эмоционального интеллекта и карьерными и материальными достижениями родителей, причем более высокий уровень одного показателя ведет к более высокому уровню другого; И.Н. Андреева (2007) отмечает, что «возможно, люди с более высоким уровнем образования (а значит, и более высоким материальным доходом) чаще имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта, чем люди с более низким уровнем образования. А значит, и более высокий материальный доход, поскольку в западных странах эти показатели взаимосвязаны) способны уделять больше времени самоанализу и

саморазвитию, и их дети растут в эмоционально и интеллектуально «более богатой среде», чем дети необразованных родителей с низким уровнем дохода», – подчеркивает она [2, с. 61].

Р. Бар-Он выделил пять сфер эмоциональной компетентности, которые можно отождествить с пятью компонентами эмоционального интеллекта; каждый из этих компонентов состоит из нескольких субкомпонентов:

1. Познание себя: осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация, независимость.

2. Навыки межличностного общения: эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность.

3. Способность к адаптации: решение проблем, связь с реальностью, гибкость.

4. Управление стрессовыми ситуациями: устойчивость к стрессу, контроль за импульсивностью.

5. Преобладающее настроение: счастье, оптимизм.

В 2004 году российский психолог Д. В. Люсин предложил принципиально новую модель эмоционального интеллекта [4, с.35]. Автор определяет эмоциональный интеллект как способность понимать и управлять эмоциями у себя и у других. Под способностью понимать эмоции и управлять ими Д. В. Люсин понимает следующее.

Способность понимать эмоции – это:

- способность распознавать эмоции. Другими словами, он может подтвердить факт существования эмоциональных переживаний у себя и у других;

- способны идентифицировать эмоции. То есть они могут определить, какие эмоции испытывают они сами и другие, и выразить их словами;

- понимает причины возникновения эмоций и последствия, к которым они приводят.

Способность контролировать эмоции означает:

- умеет контролировать интенсивность и выражение эмоций;

- способен контролировать выражение эмоций;

- способен вызвать эмоцию по своему желанию, если это необходимо.

Как способность понимать эмоции, так и способность контролировать эмоции могут быть направлены как на свои собственные

эмоции, так и на эмоции других людей. Они предполагают реализацию разных когнитивных процессов и навыков, но должны быть взаимосвязаны.

Согласно Д.В. Люсину, эмоциональный интеллект состоит из двух компонентов: внутриличностного и межличностного. Внутриличностный эмоциональный интеллект включает такие способности, как самоконтроль, самомотивация и самооценка. Межличностный эмоциональный интеллект предполагает умение понимать эмоции других людей, влиять на них и строить отношения.

Д. В. Люсин считает, что эмоциональный интеллект неправильно рассматривать как чисто когнитивный навык и что способность понимать эмоции и справляться с ними тесно связана с общей направленностью личности на аффективную область, т.е. с ее интересом к внутреннему миру человека. (т.е. интерес к внутреннему миру человека, в том числе и к своему собственному, склонность к психологическому анализу поведения, понимание значений, придаваемых эмоциональным переживаниям. Таким образом, эмоциональный интеллект имеет двойственную природу и может быть представлен как конструкт, связанный с когнитивными способностями, с одной стороны, и личностными характеристиками – с другой; по мнению Д.В. Люсина, эмоциональный интеллект – это психологическое образование, находящееся под влиянием многих факторов, определяющих его уровень и специфические личностные характеристики и формируется в течение жизни человека.

Одним из главных преимуществ теории Д.В. Люсина является ее практическая направленность. Она позволяет определить, какие именно навыки и способности нужно развивать для повышения эмоционального интеллекта. Кроме того, данная теория учитывает индивидуальные особенности каждого человека, что делает ее более гибкой и адаптивной.

Люсин Д. В., как и многие другие психологи, не учитывает генетические и биологические факторы, которые могут влиять на уровень эмоционального интеллекта. Также некоторые критики считают, что данная теория не учитывает культурные различия и, может быть, не применима в некоторых контекстах.

Широкое разнообразие моделей эмоционального интеллекта, появившихся в последнее десятилетие, обуславливает

необходимость их категоризации. Двумя наиболее заметными попытками такого рода являются.

К. В. Петридес и Е. Фарнхэм проводят несколько иное различие, которое, по его мнению, имеет более широкое определение. Это эмоциональный интеллект как способность и эмоциональный интеллект как свойство. Они утверждают, что характер модели в большей степени определяется методами, используемыми для измерения конструкта, чем теорией. Эмоциональный интеллект как черта связан с оценкой устойчивости поведения в различных ситуациях и поэтому может быть измерен с помощью опросников. Эмоциональный интеллект как компетенция связан с традиционной психологией интеллекта, поэтому для его измерения наиболее подходят задания, аналогичные тестам интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это психологическое образование, формирующееся в течение жизни человека под влиянием ряда факторов, определяющих его уровень и специфические личностные характеристики [4].

Дошкольный возраст – это период значительного интеллектуального развития и роста ребенка. Ведь именно в этот период формируется умственный и эмоциональный интеллект, обуславливающий успешную адаптацию в обществе.

На развитие личности, в том числе и на формирование эмоционального интеллекта, оказывает влияние окружающая социальная среда, прежде всего семья. Семья на всех этапах жизни является первым институтом, в котором ребенок социализируется и учится взаимодействовать с окружающими его людьми.

Формирование эмоционального интеллекта происходит с разной скоростью. Не существует четкой модели для определения степени, в которой ребенок должен быть обучен к указанному возрасту. Однако психологи выделяют ключевые моменты на пути от чисто сенсорного восприятия к дружбе и контролю импульсов [2].

Фактически эмоциональное развитие ребенка происходит под непосредственным «давлением» эмоциональности матери. Л. С. Выготский считал, что влияние среды меняется в ходе развития ребенка, определяемое его переживаниями. Он ввел понятие «ключевого опыта» – комплекса сознательных и неосознаваемых отношений между ребенком и важными элементами окружающей среды.

Д. Б. Эльконин подчеркивал значение положительной эмоциональной среды вокруг ребенка как фактора успешного психического и физического развития.

При этом D.D. Guastello, S.J. Guastel (2003) в своих исследованиях показали, что «была выявлена значимая корреляция между уровнем эмоционального интеллекта детей и их матерей, в то время как между уровнем эмоционального интеллекта детей и их отцов такая корреляция отсутствовала» [1, с. 97].

Другой важной социальной предпосылкой развития эмоционального интеллекта являются хорошие эмоциональные отношения между родителями. По данным одного из исследований (Г. Орме, 2003), люди, в большей степени удовлетворенные своей семейной жизнью, имеют более высокие показатели эмоционального интеллекта, чем те, кто неудовлетворен. Возможно, это обусловлено тем, что родители, которые лучше понимают и управляют своими и чужими эмоциями, способны строить более гармоничные семейные отношения, что, в свою очередь, определяет развитие у их детей способности распознавать и понимать свои и чужие эмоции. В таких семьях все члены семьи становятся более чувствительными к чувствам друг друга, чаще анализируют сложные эмоциональные ситуации и трудности, что способствует гармоничным детско-родительским отношениям.

Исследования показали, что эмоциональный интеллект играет важную роль в детско-родительских отношениях. П. Саловой и Дж. Майер обнаружили, что высокий уровень эмоционального интеллекта родителей связан с более высоким уровнем эмоционального интеллекта детей. Они предположили, что родители с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны лучше понимать эмоции своих детей и помогать им справляться с ними.

Д. Карузо обнаружил, что дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше справляются с трудностями и стрессом, имеют более высокий уровень самооценки и меньше проблем в общении со сверстниками. Это может быть связано с тем, что такие дети лучше понимают свои эмоции и могут управлять ими, что помогает им справляться со стрессовыми ситуациями и избегать конфликтов.

Таким образом, эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии ребенка и его отношениях с родителями.

Родители с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны более эффективно общаться со своими детьми, понимать их эмоции и помогать им справиться с ними. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей более высокого уровня эмоционального интеллекта и улучшению их психологического благополучия.

Эмоциональный интеллект – это важнейший ресурс, позволяющий человеку успешно адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и являющийся основным фактором, определяющим как личное благополучие, так и будущий успех.

Эмоциональный интеллект-основа успеха в межличностных отношениях. Умение управлять своими эмоциями повышает осознанность, спонтанность, позитивность, гибкость и уверенность в себе. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны эффективно действовать в сложных ситуациях, противостоять стрессу, сохранять спокойствие и сосредоточенность.

Литература

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации / И. Н. Андреева // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям: сб. ст. / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: ИП, 2009. – 144 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011.
3. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. – М., 1998. – 32 с.
4. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
5. Сёмина, Р. Р. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта ребенка и стиля семейного воспитания / Р. Р. Сёмина. // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 337-339.

BRATSLAVSKAYA Elena Viktorovna

Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences Guryanova Tatiana Aleksandrovna

AREAS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE RESEARCH

Abstract. *The article reveals the concept of emotional intelligence. The characteristics of the styles of family education and their influence on the behavior of children are given. The article is devoted to the discussion of emotional intelligence and its role in child-parent relations. The emotional intelligence of parents is interconnected with the peculiarities of child-parent relations: the higher the emotional intelligence, the less often parents make mistakes in the upbringing of preschoolers and the more harmonious their relationship.*

Keywords: *emotions, emotional intelligence, upbringing, preschool age, child behavior.*

МИТРИШКИНА Валентина Дмитриевна

магистрант,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
Россия, г. Самара

ВЛИЯНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ДЕТСКУЮ МОТИВАЦИЮ

Аннотация. *Статья исследует влияние привязанности между родителями и детьми на детскую мотивацию. Привязанность рассматривается как фактор, влияющий на направленность и устойчивость стремлений ребенка, его интерес к обучению и достижению целей.*

Ключевые слова: *привязанность, детская мотивация, эмоциональная связь, воспитание, типы привязанности, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, социальное развитие, родительство.*

Привязанность является основой эмоциональной связи между ребенком и родителем, несущей в себе значительное влияние на различные аспекты жизни малыша. Одной из сфер, на которую влияет привязанность, является мотивация. Детская мотивация определяет направленность и устойчивость стремлений ребенка, его интерес к учебе, достижению целей и самоуправлению. В данной статье мы рассмотрим, как привязанность влияет на детскую мотивацию и почему развитие качественной привязанности является неотъемлемым аспектом успешного воспитания.

Привязанность – это эмоциональная связь, которая развивается между ребенком и его родителями (или другими основными опекунами) в раннем детстве. Она представляет собой устойчивую и доверительную связь, которая влияет на эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Теория привязанности позволяет родителям понять, какие аспекты взаимоотношений с ребенком они должны развивать и укреплять, чтобы создать прочную и здоровую связь. Если родители осознают и работают над каждым из уровней, они могут обеспечить своего ребенка чувством безопасности, уверенности и любви. А так как, исследовательская деятельность и чувство безопасности тесно связаны. Когда у ребенка есть чувство безопасности и привязанности к родителям, он чувствует себя защищенным и поддержанным. Это позволяет ему быть более открытым и любопытным в своих исследованиях мира.

Чувство безопасности дает ребенку уверенность в том, что он может исследовать новые вещи, задавать вопросы, экспериментировать и учиться. Родители, кто обеспечивают эту

безопасность и поддержку, помогают ребенку развивать свои навыки наблюдения, познания и решения проблем.

Однако важно учесть, что в процессе исследования и познания мира ребенок может столкнуться с рисками и опасностями. Родители должны создать условия, при которых ребенок чувствует себя защищенным, но при этом также развивает навыки самостоятельности и осознанности взаимодействия с окружающей средой.

Поддерживая исследовательскую деятельность ребенка, родители могут использовать такие стратегии, как предоставление безопасной среды, поощрение самостоятельности и принятия рисков, поддержка и направление ребенка в его интересах и исследованиях, а также активное участие в его открытиях и обсуждении полученных результатов.

Развитие чувства безопасности и поддержка исследования мира становятся взаимосвязанными процессами, которые способствуют холистическому росту и развитию ребенка.

Работа над каждым уровнем привязанности может происходить через различные практики и стратегии, такие как физический контакт, эмоциональная поддержка, активное слушание и понимание ребенка, участие в его интересах и деятельности, а также проявление внимания и заботы к ребенку.

В целом, осознанная работа над формированием каждого уровня привязанности может помочь создать прочные взаимоотношения с ребенком, которые будут способствовать его эмоциональному и социальному развитию.

Привязанность в раннем детстве формируется через рутинные взаимодействия между ребенком и его родителем. Это включает

физический контакт, питание, уход за ребенком и реагирование на его сигналы и потребности. Ребенок начинает развивать ощущение безопасности и доверия, когда его потребности удовлетворяются соответствующим образом и надежно. Хорошая привязанность со временем помогает ребенку развивать понимание эмоций, саморегуляцию и социальные навыки.

Существуют три основных типа привязанности:

1. Надежная привязанность: это тип привязанности, который развивается, когда родители предлагают эмоциональную поддержку, заботу и безопасность ребенку. Дети с надежной привязанностью обычно проявляют эмоциональную открытость, проявляют большой интерес к задачам и достижениям, а также имеют большую веру в свои собственные способности. Они чувствуют уверенность в том, что родители всегда будут поддерживать их.

2. Тревожная привязанность: это тип привязанности, который развивается, когда родители проявляют нестабильность, непредсказуемость и несовершенство в своей поддержке ребенка. Дети с тревожной привязанностью могут проявлять беспокойство, тревогу и небезопасность, а также могут испытывать трудности в установлении близких эмоциональных связей.

3. Избегающая привязанность: это тип привязанности, который развивается, когда родители проявляют недостаточную эмоциональную доступность и отстраненность к потребностям ребенка. Дети с избегающей привязанностью могут проявлять уклончивость, отсутствие интереса к участию в родительских заботах и несмысленные попытки избегать эмоциональной близости.

Определение и типы привязанности важны, поскольку они влияют на мотивацию и развитие ребенка, а также на его будущие отношения и поведение. Хорошая привязанность может способствовать формированию здоровой мотивации и социальным навыкам, в то время как тревожная или избегающая привязанность может создавать трудности в этих областях.

Детская мотивация – это внутренняя сила или желание, которое побуждает ребенка к определенным действиям, достижениям или целям. Она основывается на потребностях, интересах и ценностях ребенка. Детская мотивация имеет несколько основных составляющих: внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Внутренняя мотивация – это желание и интерес, которые исходят из самого ребенка. Это может быть стремление к самореализации, получению удовольствия от определенной деятельности или осознание ценности достижения конкретной цели.

Внешняя мотивация – это мотивация, возникающая извне, например, похвала, награда или избегание наказания. Внешняя мотивация может быть полезной в некоторых ситуациях, но она обычно не так прочна и не стимулирует ребенка так сильно, как внутренняя мотивация.

Надежная привязанность играет важную роль в формировании внутренней мотивации ребенка. Когда ребенок имеет надежную привязанность с родителями, он чувствует себя поддержанным, любимым и принятым, что создает базу для развития его внутренней мотивации. Ребенок, у которого есть надежная привязанность, чувствует уверенность в своих способностях и более склонен к самостоятельности, исследованию и достижению своих целей.

Тревожная привязанность может негативно сказываться на детской мотивации. Дети с тревожной привязанностью могут испытывать небезопасность, тревогу и беспокойство в отношении своего окружения и взаимодействия с другими людьми. Это может приводить к ухудшению мотивации ребенка, поскольку он может чувствовать себя неспособным или бояться не удовлетворить ожидания окружающих, что отрицательно влияет на его желание и стремление к достижению целей.

Избегающая привязанность также может оказывать влияние на трудности мотивации и самоуправления у ребенка. Дети с избегающей привязанностью могут проявлять уклончивое поведение, избегать близких отношений и быть менее заинтересованными во взаимодействии и сотрудничестве с другими. Это может препятствовать развитию мотивации, поскольку ребенок может испытывать нехватку поддержки, межличностных навыков и уверенности в себе, что затрудняет его способность устанавливать цели и управлять своими действиями.

Ролевое моделирование и эмоциональная поддержка родителей или взрослых в формировании безопасной привязанности играют важную роль. Родители могут моделировать здоровые отношения, показывая любовь, заботу и поддержку к ребенку. Они должны быть эмоционально доступными и откликаться на эмоции и потребности ребенка. Это помогает ребенку развивать чувство безопасности и

надежности, что является основой для формирования безопасной привязанности.

Создание стимулирующей обстановки для развития внутренней мотивации также важно для детей. Родители могут предоставить ребенку возможность выбирать и самостоятельно принимать решения в рамках безопасности. Они должны поддерживать интересы и увлечения ребенка, предлагая разнообразные и развивающие задания. Важно, чтобы родители показывали интерес и ценили усилия ребенка, а не только результаты. Это помогает развить внутреннюю мотивацию и самодетерминацию у ребенка.

Разумное отношение к ошибкам и неудачам является важным аспектом для развития уверенности и самомотивации у детей. Родители должны показывать, что ошибки и неудачи являются нормальной частью процесса обучения и роста. Они могут помочь ребенку увидеть ошибки как возможность для улучшения и развития. Важно поддерживать ребенка и помогать ему найти способы преодоления

трудностей, что поможет развить его уверенность и самомотивацию.

Участие родителей в развитии самоуправления и ответственности у ребенка также способствует развитию мотивации. Родители могут предоставлять возможности для ребенка самостоятельно принимать решения и решать проблемы. Они также могут устанавливать четкие ожидания и ставить перед ребенком достижимые цели. Родители могут поддерживать и поощрять инициативу и ответственность ребенка, что формирует его способность к самоуправлению и самодисциплине.

Привязанность и мотивация являются важнейшими факторами в развитии и формировании личности ребенка. Надежная привязанность создает благоприятную почву для развития внутренней мотивации, которая позволяет ребенку самостоятельно учиться, достигать целей и преодолевать трудности. Понимание влияния привязанности на мотивацию помогает родителям и педагогам создавать подходящие условия для полноценного развития ребенка и формирования его успешной самомотивации.

MITRISHKINA Valentina Dmitrievna

Master's student,

Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev,

Russia, Samara

THE INFLUENCE OF ATTACHMENT ON CHILDREN'S MOTIVATION

Abstract. *The article explores the influence of attachment between parents and children on children's motivation. Attachment is considered as a factor influencing the orientation and stability of a child's aspirations, his interest in learning and achieving goals.*

Keywords: *attachment, child motivation, emotional connection, upbringing, types of attachment, internal motivation, external motivation, social development, parenthood.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Liuzhou

Associate Professor, Lingnan Normal University,
China, Guangdong

RESEARCH ON INNOVATIVE APPROACHES TO IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION IN MARTIAL ARTS COURSES IN CHINESE UNIVERSITIES WITHIN THE CONTEXT OF MORAL EDUCATION

Abstract. Moral education and talent cultivation are fundamental imperatives for higher education institutions, especially in the context of inheriting and promoting traditional Chinese martial arts culture. Martial arts, deeply entrenched in Chinese heritage, not only symbolize a traditional sport but also constitute a vital component of university physical education programs. Recognizing the educational value of martial arts courses and establishing a national traditional physical education curriculum infused with Chinese characteristics are pivotal for advancing ideological and political education within university curricula and enriching their content. This paper delves into the realm of ideological and political education within university martial arts courses, employing methods such as literature review, expert interviews, and systematic analysis to comprehensively evaluate its intrinsic value. Addressing prevailing challenges and complexities in ideological and political education in university martial arts courses, while embracing the traditional sporting essence of martial arts, this paper introduces innovative pathways to effectively preserve and propagate the essence of traditional Chinese culture. The objective is to contribute significantly to the development of a culturally and athletically robust nation while fulfilling the fundamental goals of moral education and talent cultivation.

Keywords: higher education, martial arts, moral education and talent cultivation, curriculum ideology and politics, pathways.

Introduction

Education is widely recognized as the bedrock of a nation's prosperity and the reinvigoration of its culture. In China, "Moral Education and Cultivating People" has been established as the fundamental mission of education, with the cultivation of students' core qualities at the forefront of educational priorities. The objective is to shape individuals with both moral integrity and competence, aligning with the historical direction of societal development and the pressing needs of contemporary society. The 18th National Congress of the Communist Party of China explicitly designated "Moral Education and Cultivating People" as the basic task of education in November 2012. This directive aimed to enhance and fortify educational efforts in schools, focusing on cultivating well-rounded individuals with development in morality, intelligence, physique, and aesthetics, in harmony with the requisites of China's socialist construction. General Secretary Xi Jinping emphasized

during the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities in December 2016 that "Moral Education and Cultivating People" should form the core, permeating the entire education and teaching process. This envisions achieving full-cycle education and all-round student development, striving to create a new paradigm for higher education in China [1]. On February 27, 2017, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the "Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation," advocating the principle of "educating everyone, throughout the whole process, and in all respects." This stressed the integration of ideological and value guidance into every aspect of education and teaching, forming a long-term mechanism for education through teaching, research, practice, management, service, culture, and organization [2]. In September 2019, the Ministry of Education issued the "Opinions on

Deepening the Reform of Undergraduate Education and Teaching to comprehensively improve the quality of talent training," explicitly stating that "the construction of curriculum ideological and political education should be a key link in implementing the fundamental task of Moral Education and Cultivating People"[3]. Further emphasizing this, in May 2020, the Ministry of Education issued the "Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions," highlighting that "the construction of curriculum ideological and political education should be comprehensively promoted in all universities and all disciplines" [4]. This underscored the nation's emphasis on constructing "curriculum ideological and political education" in universities as a pivotal link in realizing the fundamental task of "Moral Education and Cultivating People." The implementation of this construction, anchored in the foundation of "Moral Education and Cultivating People," and deeply comprehending its connotation and significance from a strategic perspective, holds profound strategic importance in shaping a traditional ethnic sports curriculum with distinctive Chinese characteristics and realizing the fundamental task of Moral Education and Cultivating People.

Chinese martial arts, steeped in a history of thousands of years, embody rich cultural significance and are an integral part of Chinese culture. Integrating martial arts into higher education, particularly through the construction of ideological and political education in martial arts courses, can advance a project for the inheritance of Chinese culture. It can promote the preservation and flourishing of outstanding traditional Chinese culture, bearing immense historical and contemporary relevance. The ideological, moral, and national spirit progressively converging within martial arts constitute the core values of Chinese martial arts. These values encompass patriotism, inclusivity, progressiveness, friendliness, and more, playing a pivotal role in shaping contemporary students' ideological and moral concepts and values. Through the construction of ideological and political education in martial arts courses, these spiritual values can be imparted to students, aiding them in comprehending and practicing these values, thereby enhancing their overall quality. The construction of ideological and political education in martial arts courses is not merely a vehicle for martial arts education in higher education but also a critical approach to cultivate well-rounded socialist builders and successors in morality,

intelligence, physique, and aesthetics. By promoting the spirit of martial virtue in Chinese culture, it can not only facilitate the inheritance and development of Chinese martial arts but also contribute to nurturing high-quality talents aligned with societal needs. Additionally, this approach serves as a vital avenue to showcase Chinese national characteristics, preserve Chinese culture, and enhance the country's cultural soft power.

The Contemporary Relevance of Universities Integrating Martial Arts Curriculum for Ideological and Political Education

Embracing the Educational Philosophy of Martial Arts

General Secretary Xi Jinping emphasized at the National Education Conference that the concept of moral education, aimed at nurturing individuals with sound moral character, should be seamlessly integrated into various aspects of ideological, moral, cultural, and practical social education. Martial arts, as a traditional sports discipline of the Chinese nation, encapsulate profound Chinese cultural connotations and mirror the unique spirit of Chinese culture. The promotion of martial arts emphasizes not only physical health and combat skills but also morality and a balance of literary and martial arts skills. Martial virtue (Wude) is a spiritual quality expected of martial artists, encompassing attributes such as integrity, courage, respect, humility, and a strong sense of morality. Martial virtue plays a vital role in regulating ethical relationships, governing moral conduct, nurturing moral beliefs, and shaping moral ideals. It is an intrinsic ethical standard adhered to by martial practitioners throughout the practice of martial arts routines. The martial virtue culture embodies a spirit of patriotism, vigor, inclusiveness, and other virtues, reflecting the spiritual values of the Chinese nation. It has a positive impact on implementing ideological and political education in martial arts courses at universities.

In university physical education courses, the goal of martial arts instruction extends beyond the development of students' physical fitness and combat skills; it is paramount in shaping an individual's character, moral sense, and sense of responsibility. By using professional skills as a carrier and incorporating theoretical knowledge into technical instruction, knowledge can be vertically linked through thematic teaching. Therefore, the curriculum should encompass teachings on value concepts, philosophical thoughts, logic of routines, meanings of attack and defense techniques, hero stories, and aesthetic aspects of movement

and attire within martial arts. In the design of classroom content, students should be educated on patriotism, the inheritance and promotion of outstanding traditional culture, and the comprehensive development of character and skills. Martial virtue is not only a code of conduct followed by martial artists but also a moral standard. Incorporating moral education into ideological and political education in martial arts courses at universities can cultivate students' awareness of patriotism, an enterprising and inclusive spirit, and enhance their sense of teamwork. Promoting the resurgence of martial virtue culture aims to cultivate a new generation of youth who are active, innovative, and courageous while nurturing individuals with sound moral character.

Cultivating Ethnic Cultural Identity

General Secretary Xi Jinping pointed out at the National Conference on Ideological and Political Work in Universities: "The duty of teachers is to disseminate knowledge, disseminate ideas, disseminate truth, and it is the work of shaping souls, shaping lives, and shaping new individuals." Ideological and political education in the curriculum is not only the task of ideological and political teachers, but all subject teachers should actively participate. This is an essential aspect of fulfilling their educational responsibilities. Martial arts, as a traditional sports discipline of the Chinese nation, represent one of the practical carriers for inheriting and developing the splendid historical and cultural heritage of the Chinese nation and promoting the national spirit in universities. The responsibility of teachers is to impart knowledge, disseminate ideas, and simultaneously stimulate students' interest in learning through classroom teaching. By integrating martial arts culture with the concept of "harmony between man and nature," contemporary value can be unleashed from martial arts education at universities, achieving the educational goal of martial arts courses: "cultivating the self through martial arts and fostering cultural individuals."

Martial arts play a crucial role in university physical education courses, with the curriculum primarily focusing on martial arts classroom teaching supplemented by extracurricular martial arts exercises and related martial arts cultural activities. The aim is to inherit traditional Chinese culture and achieve the goal of imparting knowledge and guiding values. Martial arts embody rich ideological and political education resources, emphasizing elements of morality, virtues, etiquette, harmony, upholding justice, and

courage in the face of right and wrong. It holds a clear educational value function. The inheritance of martial arts culture is reflected in the pursuit of truth, goodness, and beauty, aligning with the perspective of nurturing individuals with sound moral character. It emphasizes the cultivation of both inner and outer qualities, not only focusing on physical fitness but also placing great emphasis on inner composure and tranquility, embodying the characteristics of traditional Chinese culture and reflecting the fundamental spirit of continuous self-improvement and carrying virtues to contribute to society.

Challenges in Integrating Martial Arts Curriculum with Ideological and Political Education in Higher Education

Lack of Clarity in Ideological and Political Objectives

Teaching objectives are fundamental to excellent teaching outcomes, serving as both the starting point and the destination of teaching activities. In the context of higher education martial arts curriculum integrating ideological and political aspects, the objectives extend beyond imparting martial arts knowledge and cultivating martial arts skills. They encompass a comprehensive educational objective that integrates value shaping, knowledge transfer, and skill development. However, in practical teaching, due to the predominant focus on explicit objectives such as knowledge transfer and skill development, implicit ideological and political requirements may be overlooked. This imbalance results in a notable emphasis on specific objectives, weakening the overall impact and not fully showcasing its educative nature.

Teaching objectives possess strong guiding properties. If martial arts instructors lack a thorough understanding of the ideological and political aspects embedded in the objectives, they may lack corresponding teaching methods and supportive mechanisms in specific martial arts teaching. Consequently, the formulated teaching objectives lose their guiding effect, rendering them hollow. Some instructors, although aware of the importance of ideological and political education within the curriculum, may have an incomplete understanding of the educative philosophy of ideological and political teaching. They may struggle to identify the appropriate integration points between specialized courses and ideological and political education, resulting in rigid and unsuitable teaching objectives, thereby affecting teaching effectiveness. Only by giving due attention to the educative orientation within the teaching objectives

and faithfully implementing them can we better accomplish the task of moral and intellectual education. To effectively guide the value orientation of ideological and political integration within higher education martial arts curriculum from the outset, a comprehensive understanding of the educative nature of these objectives is essential. Furthermore, employing appropriate teaching strategies is crucial to ensure the effective implementation of these objectives.

Insufficient Exploration of Ideological and Political Contents

Ideological and political integration in higher education martial arts curriculum involves infusing ideological and political implications into the martial arts educational process. Therefore, it is essential to delve into the educative contents within the martial arts curriculum, broaden the educative scope, and enhance the unique educational role of ideological and political integration within the specialized curriculum. Currently, in the practical construction of martial arts curriculum with ideological and political integration, the fusion of ideological and political contents with martial arts knowledge is not closely tied, resulting in a separation between martial arts and ideological and political education. This is because the martial arts specialized textbooks do not clearly construct ideological and political educative contents, and some martial arts instructors have knowledge limitations that hinder in-depth exploration of ideological and political educative contents within martial arts textbooks. As a result, ideological and political discussions often become detached from the teaching content, and the integration of ideological and political elements with the teaching content does not form an organic whole. It is common to see ideological and political elements existing independently in the teaching. Additionally, martial arts instructors have a good grasp of dynamic explicit specialized knowledge but struggle with integrating static implicit ideological and political contents, resulting in superficial, simplistic, and fragmented ideological and political contents in public physical education martial arts courses. In these classes, only specialized knowledge is taught, occasionally interspersed with "ideological and political" contents, making it appear disjointed and significantly reducing the educative effectiveness of ideological and political integration in public physical education martial arts courses. Therefore, it is imperative to strengthen the overall construction of ideological and political knowledge content structure in higher

education public physical education martial arts courses, allowing students to receive a balanced exposure to ideological and political educative contents while acquiring martial arts knowledge.

Relying on Singular Teaching Methods and Approaches

Utilizing a single, fixed teaching method during the teaching process may restrict the overall quality of classroom instruction. Currently, most universities still rely on traditional teaching methods for ideological and political integration in martial arts courses, primarily emphasizing explanation, demonstration, and error correction through practice. This approach confines students to a fixed, one-way teaching model, where they passively listen to the teacher's explanation and analysis of martial arts techniques, observe the teacher's demonstration, and then imitate and learn, ultimately corrected by the teacher. Although this teacher-centered, unidirectional, instructional approach can quickly accomplish certain explicit and specific teaching tasks, it has become the dominant teaching method in education that has persisted to this day.

However, with the advancement of time and progress in higher education, this traditional teaching method has revealed several shortcomings. Firstly, this teaching method struggles to fulfill the implicit educative requirements of ideological and political integration in the curriculum, resulting in limited educative effects. Secondly, teachers tend to be conservative in their teaching methods and lack innovation, failing to effectively integrate new teaching tasks and educational philosophies to update their teaching methods. This leads to insufficient integration of ideological and political content into martial arts instruction, preventing students from fully understanding the deeper meanings and ideological values of martial arts. Consequently, students lack enthusiasm when studying martial arts, making it difficult to achieve the anticipated educative teaching requirements. This traditional and conservative teaching approach also renders classroom instruction lacking in distinctiveness and freshness, making it challenging to stimulate students' interest and attention. Students may lack a subjective sense of ideological and political integration in the curriculum, significantly diminishing the intended educative effects of "internalization in heart, externalization in behavior" as emphasized by ideological and political education.

Research on Innovative Paths of Ideological and Political Integration in University Martial

Arts Courses Under the Concept of Moral Education and Talent Cultivation

Embracing a People-Oriented Approach for Holistic Student Development

Contemporary college students are characterized by their curiosity for new experiences, a strong desire for knowledge, and a willingness to explore the unknown. Ideal and moral education should be an integral part of self-development and problem-solving. Within the context of martial arts classroom teaching, considering the physical and mental characteristics of college students is vital. Transforming physical skills and theoretical knowledge into tools to cultivate students' internal moral qualities is significant for ideological and political integration. Guiding students to explore literature and artistic works broadens their horizons. Many literary works depict vivid martial arts characters, and the heroic spirit portrayed in classic film and television works captivates contemporary college students, enhancing cultural identity and inspiring them to enthusiastically learn martial arts skills. This fosters active thinking, research, analysis, and problem-solving using dialectical thinking, meeting their thirst for knowledge and aligning with the university's goal of nurturing well-rounded individuals.

Developing expertise in martial arts demands long-term and rigorous training, requiring perseverance and determination. Implementing ideological and political education in the curriculum, particularly during technical learning, enhances students' self-confidence, national pride, and mastery of techniques like routines, sparring, Tai Chi, and fitness qigong. In curriculum design and the teaching process, exploring innovative methods is essential to stimulate students' creative thinking, encourage their independent learning and thinking, and make the curriculum's ideological and political integration dynamic and creative. Combining ideological and political education with technical instruction strengthens students' awareness of ideology and politics, enhancing their sense of social honor and responsibility, truly achieving the curriculum's goal of imparting knowledge and guiding values. Leveraging the advantages of multiple martial arts courses for ideological and political integration in the martial arts classroom, consciously guiding students to observe and actively identify problems, encouraging their active participation in martial arts competitions, ignites their enthusiasm, enhancing students' cultural self-confidence and achieving the all-course, all-round educational goals.

Enhancing the Teaching Environment for Synergistic Learning

Utilizing campus club platforms, social practice platforms, entrepreneurial and innovative platforms, etc., in conjunction with martial arts classroom teaching, enhances students' practical teaching abilities. Teachers can utilize the implicit value function of martial arts classrooms to guide students in developing value orientations that align with societal needs. Optimizing the teaching environment, including proper attire and equipment, significantly influences students' support and engagement. Multimedia devices and innovative teaching methods, combined with a favorable classroom atmosphere, enrich teaching content and enhance students' interest in learning. Innovating martial arts classroom teaching methods, clarifying teaching objectives, optimizing the teaching environment, and presenting the curriculum in ways that students enjoy result in excellent teaching outcomes. Leveraging the advantageous resources of various institutions, actively developing diversified martial arts teaching and competition activities, encouraging students to actively participate in social practices, and striving for effective allocation and utilization of educational resources provide high-quality educational resources and services for students, continuously improving the educational environment to meet the evolving needs of students. Highlighting the importance of practice in martial arts classroom teaching enhances students' learning, practical, and innovative abilities, contributing to social service. Establishing a series of internship and practical platforms and mechanisms provides students with more opportunities to participate in social practices, truly applying what they've learned to real-life situations.

Strengthening Martial Virtue Education for a New Ideological and Political Education Model

The concept of "fostering virtue and nurturing talent" prioritizes moral education in higher education, integrating ideological and political education with moral cultivation in teaching activities, with the goal of nurturing contemporary youth. Martial arts classrooms serve as pivotal platforms for martial and moral education. Actively leveraging the advantages of classroom educational resources, establishing distinctive martial and moral education-oriented classrooms, and formulating a curriculum that integrates ideological and political education promote the inheritance and development of martial and moral education. The quality

of instruction in martial arts classrooms significantly impacts the effectiveness of moral education. Integrating martial moral culture resources comprehensively, creating a positive and dynamic teaching atmosphere, and enhancing classroom teaching quality are essential. Establishing "martial morality" featured classrooms guided by traditional Chinese martial moral culture is a crucial step. The content design of these classrooms focuses on holistic education, encompassing martial arts cognition, martial arts competence, and martial arts ethics. The aim is to elevate students' martial arts combat capabilities and ideological and moral cultivation, constructing a trinity of moral education, health, and cultural inheritance. Within the perspective of fostering virtue and nurturing talent, martial moral education serves as a carrier. Through the exposition of elements such as "benevolence, righteousness, propriety, wisdom, trust, and courage" in martial moral culture, with students at the core, their interest in learning is ignited, fostering a positive and uplifting martial moral culture ambiance. This approach helps in crafting and manifesting classrooms that embody the essential spirit of martial morality, promoting the comprehensive development of contemporary students in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. Adopting a "dual-track" teaching model involving online learning after class, offline practice, and student-led sharing during class with teacher-assisted teaching, effectively enhances the educative role of classrooms featuring distinctive Chinese martial moral characteristics.

Establishing an Assessment Mechanism to Stimulate Intrinsic Motivation for Teachers and Students

Traditional assessment methods in martial arts classes often focus solely on students' academic performance, overlooking individual strengths and potential development. Introducing relevant policies and evaluation mechanisms to comprehensively assess students' performance in martial arts courses encourages specialized instructors to delve into the ideological and political elements in martial arts courses. These policies and mechanisms should also enhance corresponding incentive and evaluation mechanisms to drive the implementation of ideological and political education in university martial arts courses. Furthermore, comprehensive assessment should be introduced, encouraging instructors to pay more attention to the ideological and political education of college students. Universities can act as organizing

bodies to help instructors gain a deeper understanding and mastery of the spiritual connotations of ideological and political education in the curriculum and organically integrate these contents into classroom teaching. Establishing relevant evaluation indicators and continuously improving teaching quality to evaluate the effectiveness and quality of ideological and political education implementation is essential. Universities, as the implementing bodies, should coordinate and guide the construction of ideological and political education for various disciplines to ensure the smooth implementation of ideological and political education in each professional course. Additionally, universities can establish reasonable assessment and evaluation mechanisms and development plans for ideological and political education in university martial arts courses to prompt instructors to pay more attention to the ideological and political education of college students. The university can formulate appropriate assessment and evaluation mechanisms according to the actual situation to supervise and promote the effective implementation of ideological and political education. To enhance teachers' ability in ideological and political education, universities can actively organize teachers to participate in discussions and training related to ideological and political education in martial arts courses and establish corresponding evaluation mechanisms to improve teachers' level of implementing ideological and political education in courses. Additionally, universities should actively conduct ideological and political education to enhance the comprehensive quality of martial arts teachers. When selecting ideological and political elements, teachers can cleverly combine traditional Chinese national sports with contemporary college students' aesthetics. Through various forms of communication, they can better integrate ideological and political education content into martial arts courses, so that students can receive ideological and moral education while studying knowledge.

Conclusion

Integrating Chinese martial arts culture, embodying its contemporary relevance and progressiveness, into the cultural framework of universities is an ongoing and crucial effort in advancing the ideological and political development within higher education. Higher education plays a pivotal role as a conduit for upholding China's rich traditional culture and fostering a strong national spirit. It must not only disseminate the positive essence of martial arts but also bolster students'

confidence in traditional culture and national unity. Fulfilling the fundamental mission of nurturing virtue and cultivating individuals necessitates active and precise value guidance.

Acknowledgments

This paper is supported by Lingnan Normal University, including the 2021 Annual School-level Ideological and Political Demonstration Teaching Team, "Ideological and Political Teaching Team of Martial Arts and Traditional National Sports," the 2022 Annual School-level Ideological and Political Demonstration Class, "Specialized Martial Arts (First Section of 42-style Tai Chi)," and the 2023 Annual School-level Ideological and Political Demonstration Course, "Basic Martial Arts."

References

1. Xi Jinping. Incorporating ideological and political work throughout the entire process of education and teaching to create a new situation in the development of China's higher education [N].

People's Daily, 2016-12-09(001).

2. Central Committee of the Communist Party of China, State Council. Opinions on strengthening and improving ideological and political work in colleges and universities under the new situation. [EB/OL]. [2017-02-27]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.html.

3. Ministry of Education. Opinions on Deepening the Reform of Undergraduate Education and Teaching to Comprehensively Improve the Quality of Talent Training. (JYG (2019) 6). [EB/OL]. [2019-10-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html.

4. Ministry of Education. Notice on the issuance of the "Guidelines for Ideological and Political Construction of University Courses" (JYG (2020) 3). [EB/OL]. [2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

БАБАЕВ Даниил Евгеньевич

студент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Краснодар

ФУТБОЛЬНАЯ ТАКТИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВЛИЯНИЕ СЧЕТА И ХОДА МАТЧА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОЛЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается влияние счёта матча на реализацию голевых моментов.

Ключевые слова: счёт матча, ожидаемые голы, реализация.

Идея для данного материала возникла при прочтении книги Даниэля Канемана «Думай медленно... Решай быстро» (Thinking: fast and slow). А именно – при рассмотрении темы «Цели – отправные ориентиры».

Там есть ссылка на исследование экономистов из Пенсильванского университета Девина Поупа и Морина Швейцера: они проанализировали более 2,5 миллиона паттов – это удары гольфистов, после которых мяч попадает непосредственно в лунку – и выяснили, что спортсмены качественнее выполняют последние удары «пар-игры» (пар – количество ударов, за которое игрок должен пройти лунку по регламенту), чтобы избежать «боги» (один лишний), нежели «бёрди» (на один удар меньше лимита).

Исследование и его результаты ложатся в канву разработанной Канеманом и Амосом Тверски «Теории перспектив»: некоторые удары при их одинаковой объективной ценности субъективно будут восприниматься по-разному. Всё решает установленная заранее отправная точка, которую в данном случае можно сформулировать как «непоражение». Промех при «бёрди» – лишь упущенная выгода, ситуация не отменяет того, что все остаются при своем. Промех при риске сделать на один удар больше нужного – поражение, утрата равновесия, которое было до удара.

Более значительная мобилизация усилий при потенциально проигрышной ситуации, чем при потенциально выигрышной – яркий пример поведенческой аномалии, которая называется «неприятие потерь» (описана в рамках «Теории перспектив»), которую можно проиллюстрировать «денежным» примером: внезапно потерявший 100 долларов человек утратит большее количество единиц

полезности, чем получит неожиданно нашедшая данную сумму персона.

В качестве объяснения данной асимметрии была предложена основанная на эволюционных механизмах гипотеза: если организм реагирует на угрозу сильнее, чем на приятную перспективу, шансы на его дальнейшее выживание выше.

Футбол, как мы понимаем, не лишен ситуаций, аналогичных с возможностью превысить лимит или, напротив, недобрать количество ударов в партии. **Мы решили проверить, как футболисты реализуют явные моменты при разном счете, ходе матча:**

- когда команда проигрывает (шанс вернуться к предполагаемой точке отсчета);
- играет вничью (шанс уйти от точки отсчета в сторону приятной перспективы);
- уже ведет (улучшение выгодного положения).

Что считать явным голевым моментом?

Процесс ответа на заданный выше вопрос получился даже, пожалуй, более интересным, чем поиск ответа на изначальный. Начнем с того, что людям при просмотре свойственно бинарно разделять удары по воротам на «опасные» и «не несущие значимой угрозы»: промахи при виде одних моментов мы воспринимаем достаточно бурно, в то время как неточные удары в иных ситуациях – буднично. Сделаем допущение, что в описанном выше примере «зритель» мыслит теми же стандартами, что и та модель ожидаемых голов, которая оценивает опасность ситуации не по результату удара, а по его условиям (хотя с сожалением приходится констатировать, что многие всё же мыслят в духе подаваемой, например, Ла Лигой статистики, смешивая опасность и от условий, и от результата удара).

К счастью, для выяснения усредненной опасности того, что зритель посчитает явным голевым моментом, нам не пришлось проводить опрос и обучать большое количество людей мыслить, как xG-модель. Забавно об этом думать, но для конкретной работы большую пользу имеют введенные уже более 10 лет назад компанией Opta «биг-шансы». Согласно их определению, **«биг-шанс» – это ситуация, в которой разумно ожидать, что наносящий по воротам удар игрок реализует момент.** Как правило, это ситуации при выходе один на один, при ударах с близкого расстояния, а также когда у мяча есть очевидный путь в сторону ворот или на бьющего не оказывается значительного давления. Пенальти всегда считаются явными голевыми моментами.

Из определения понятно, что **инструмент довольно древний**; в каких-то случаях просто бесполезен (аналитиками в клубах, разумеется, всерьез не воспринимается), в каких-то – вредный (некоторыми медиа все еще котируется, что печально). Однако в случае с конкретно нашим исследованием данные по «биг-шансам» будут чем-то вроде опроса операторов Opta, в рамках которого мы задаем им вопрос: «Насколько опасным должен быть удар, чтобы относительно подготовленный человеческий глаз посчитал его за явный момент?»

Без учета пенальти на дистанции 7892 «биг-шансов» их реализация составляет лишь 39,8%. Выходит, что вероятность успеха в ситуации, которую оператор Opta считает голевым моментом, ниже, чем удачный исход при подбросе монетки

Кроме того, аналогичным инструментом обладает и Wyscout: их операторы могут поставить удару флажок opportunity, если считают конкретный момент достаточно хорошей возможностью забить мяч в ворота. Эта метрика менее известна, чем «биг-шансы» от Opta, что объяснимо куда меньшим присутствием данных от Wyscout в спортивных медиа. Здесь ситуация еще хуже, чем у Opta – **реализация составляет лишь 13,7%.**

На самом деле, довольно фундаментальный момент в плане того, как стоит реагировать на исход «хороших моментов»: в конкретной ситуации (или группе ситуаций) гол – не что-то само собой разумеющееся, а промах – не повод разочаровываться и упрекать бьющего. Условно, нападающий может реализовать только один «явный» момент из трех, но далеко

не факт, что их суммарная острота превысит 1 xG. Вряд ли уместно на данном гипотетическом отрезке говорить об андерперформансе – реализовав один из трех ударов по 0,3 xG, футболист будет иметь позитивную разницу фактически забитых и ожидаемых мячей.

В качестве эксперимента мы провели опрос в Telegram-канале «Матэ в бомбилье», где было размещено видео с тремя «голевыми» моментами с участием Дарвина Нуньеса: уругваец реализовал только один из них, однако суммарная опасность его ударов составила чуть ниже 1 xG, согласно оценкам модели от Statsbomb (и ощутимо ниже – у Wyscout и Understat).

На этой скромной дистанции Нуньес продемонстрировал оверперформанс относительно xG. Однако 48% опрошенных посчитали, что Дарвин мог забивать больше одного мяча; представив на его месте игрока своей любимой команды, они были бы разочарованы такой реализацией. Стоит сделать оговорку, что аудиторию, которая давала ответ на этот вопрос, можно назвать более подготовленной, чем среднестатистического любителя футбола – возможно, кто-то проигнорировал просьбу «не мыслить, как xG-модель» и недостаточно доверился своему автоматическому мышлению при ответе на этот вопрос.

При этом 48% посчитавших, что забито недостаточно, – всё равно очень значительный результат даже при таких поправках. Соответственно, можно выдвинуть гипотезу, что **человеку в принципе свойственно переоценивать некоторые категории ударов** – люди и ощущают («должен быть гол»), и запоминают («должно быть много голов») такие моменты бинарно.

Возникает логичный вопрос: почему люди – даже относительно подготовленные – оценивают «явные моменты» таким образом? Чтобы приблизиться к ответу, стоит переформулировать вопрос и задать его иным образом: почему люди выделяют в качестве опасных моментов не только ситуации, где ждать гола действительно разумно (на наш взгляд, стоило бы брать отметку в 0,5 xG и более), но и удары весьма сомнительного качества?

Здесь есть смысл снова обратиться к когнитивным искажениям и понятию «отправная точка», но уже в более контекстном значении. Согласно xG-модели от Wyscout, **62,3% от общего количества ударов в нашей выборке**

(128 тысяч, пенальти исключены) **имеют вес менее 0,1 xG**, 93,4% – менее 0,35 xG.

Ориентир в 0,35 xG был взят неслучайно – в свое время аналитик Марк Тэйлор в материалах на ресурсе Infogol давал такую планку для «голевых моментов», что близко к полученным нами цифрам.

Безусловно, стоит оговориться, что модель от **Wyscout** относится к категории «наивных», то есть **не учитывает фактор давления на игрока в момент удара, возможных помех на пути мяча в поле, а также положение голкипера**. Тем не менее нет уверенности, что она: а) на дистанции уступает человеческим субъективным оценкам в «правдивости»; б) имеет принципиально иное распределение по сравнению с более продвинутыми моделями. Ей по-прежнему пользуется большое количество клубов по всему миру, считая достаточно качественной для возлагаемых задач (не означает «лучшей»).

Возвращаясь к полученным данным: удары с вероятностью забить выше 10% мы справедливо воспринимаем как довольно редкое явление, с вероятностью 35% и выше – как очень редкое. Можно предположить, что в момент оценки происходит подмена вопроса: вместо «Хороший ли это момент?» человек спрашивает у себя «Достаточно ли «доступно» создание удара такой остроты?», и после получения утвердительного ответа мы классифицируем момент как «хороший». То есть, при просмотре футбола люди не без причин привыкают к тому, что большинство моментов – низкокачественные, а всё, что в какой-либо степени от них отличается, воспринимается по-особенному. «Средний» удар низкого качества – отправная точка, с которой мы сравниваем все шансы в матче.

Отметим также эволюционный фактор, который касается футбола, – **с каждым годом**

средняя дистанция до ворот при ударе снижается, их усредненный вес повышается. Соответственно, лет 15 назад, когда футбол в целом сильно хуже нашего времени понимал, что такое матожидание, облик «обычного удара» был еще более печальным. Для определенной доли людей может быть актуальна привязка не к «плохому удару» из настоящего времени, а к тому, чем он был какое-то количество лет назад.

Вследствие всего вышеуказанного было решено каждый из возможных ходов матча проверять тремя категориями ударов без учета пенальти:

- все удары;
- удары с вероятностью забить 35% и выше;
- удары с вероятностью гола 50% и выше.

Влияние счета, хода матча на реализацию.

В общей сложности **мы обработали 128 305 ударов, которые были взяты исключительно из матчей национальных чемпионатов**. Матчи турниров на выбывание не рассматривались для исключения ситуаций, при которых ничья или победа означают, что команде всё еще надо отыгрываться.

Кроме того, ход условной встречи рассматривался нами и более узким способом: крупные категории «команда ведет в счете» и «команда проигрывает» были дополнительно разделены на более мелкие – в один мяч, в два, в три и более.

Проверка производилась при помощи метрик «G/xG» (отношение количества фактически забитых голов к ожидаемым, согласно созданным до момента удара условиям) и «xG2/xG». Метрика xG2 – схожая с xG, она оценивает не только условия, но и результат удара (координаты прилета мяча). Также может быть известна как xGOT, PSxG – аналоги от других провайдеров.

в счете по наклону поля (доля игровых действий команды внутри финальной трети от общего числа действий команд в финальной трети) – **56% против 44%**.

Брались данные матчей Ла Лиги, АПЛ и Серии А в сезоне 2022/23.

Интуитивно понятный момент, который в плане активности/эффективности команд при неудачном счете не передается на конвертацию ударов в голы.



Рис. 2. График с подробной разбивкой game state

Вторая иллюстрация дает сравнительно немного новой информации – снова **отмечаем более высокую конвертацию xG и пост-шота в голы при преимуществе в счете**. Внимание привлекает разве что отличие выборок с 0,35+ xG и 0,5+ xG от основной – такие удары были лучше конвертированы в голы относительно ожидаемого при отставании в один или два мяча, чем в три.

Парадокс «зоны неплохих моментов»

При взгляде на графики выше можно обратить внимание, что точки, обозначающие моменты, которые имеют вес 0,35 xG и выше и 0,5 xG и выше, сгруппированы более плотно, чем точки, которые характеризуют все удары. Кроме того, эти группы смещены левее вниз.

Стоит заметить, что на всей выборке **на один ожидаемый гол приходится 0,89 гола**, в то время как для ударов весом от 0,25 до 0,5 xG (77,7% от всех ударов выше 0,25 xG – «ядро» того, что мы называем голевыми моментами,

9,5% от общей выборки) **это соотношение резко падает до 0,81**.

Вполне можно допустить, что мы получили артефакт от модели, причем конкретной (Wyscout) – у более сильной модели от Statsbomb есть значительные проседания по соотношению реальных и ожидаемых голов в областях от 0,05 до 0,15, 0,35 до 0,45 и 0,65 до 0,75 xG. То есть, имеется пересекающаяся с моделью Wyscout область, но нет такого акцента на обозначенном выше отрезке.

При этом стоит понимать, что некоторыми моделями всё еще пользуется большое количество людей (применимо и конкретно для Wyscout). При взгляде на реализацию того или иного игрока – что имеет смысл в плане проделывания конкретных выводов только на большой выборке – возможно, будет полезно сравнить не только голы, пост-шот и xG между собой, но и делить удары на группы, выделяя указанную выше категорию.

Интересный кейс изменения восприятия от завершения – пример Альваро Мораты в период выступления за «Челси» и в минувшем сезоне в «Атлетико». В АПЛ доля приведенных в пример ударов – от 0,25 до 0,5 xG – составила 24,5% от общего числа, в прошлом сезоне – 18,8% (что ниже среднего за пять лет). При этом разница в конвертации моментов огромна – с 0,77 до 1,1 гола на xG. Безусловно, далекоидущих выводов только по этим цифрам ввиду короткой дистанции по одному игроку не сделать, однако есть мнение, что в прошлом сезоне имела связь между сильнейшим в карьере Мораты завершением и стремлением «Атлетико» избегать кроссов.

Проект «Футбол в цифрах» проводил исследование, в рамках которого было доказано, что **тренеры склонны предоставлять место в стартовом составе футболистам, которые в недавнем прошлом реализовывали «биг-**

шансы». Зрителям свойственно любить игроков, которые хорошо реализуют выгодные, по их мнению, моменты и со скепсисом относиться к тем, кто такими вещами похвастаться не может.

Общеизвестно, причем уже длительное время, что открывания, выход на ударную позицию (то есть завершение в широком смысле), а также **действия вне завершения на высоком уровне дают больше полезной информации об уровне игрока**, чем просто взгляд на его удары. С учетом изложенного смотрится справедливой идея также добавить в оценку завершения и более подробную информацию о типологии ударов.

Литература

1. Daniel Kahneman «Thinking, Fast and Slow»: 2011.

BABAEV Daniil Evgenievich

Student of the Chair of Football and Rugby,

Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Russia, Krasnodar

FOOTBALL TACTICS AND PSYCHOLOGY: THE IMPACT OF THE SCORE AND THE COURSE OF THE MATCH ON THE EFFECTIVENESS OF THE REALIZATION OF SCORING OPPORTUNITIES

***Abstract.** In this article we investigate influence of game state on conversation of big-chances.*

***Keywords:** game state, expected goals, conversation.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 42 (172)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 23.10.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40